



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura

Reyna Jackeline Cano Escobedo

Carné: 200945665

Asesor

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media
Programa de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea “Las Lomas”, municipio de Unión Cantinil, departamento de Huehuetenango.

Reyna Jackeline Cano Escobedo

Carné: 200945665

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	M.A. Dina Soraida Pacheco Bonilla
Secretario:	M.Sc. Eliana Noelia Estrada Rivera
Vocal:	Lic. Elmer Reinaldo Méndez Pérez



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Reyna Jackeline Cano Escobedo carné: 200945665 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

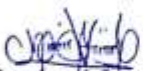
Guatemala, junio de 2020

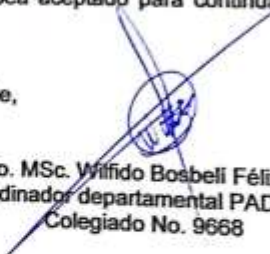
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura correspondiente a la estudiante: Reyna Jackeline Cano Escobedo carné: 200945665 CUI: 1938 59661 1301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marlon Josué Cano Velásquez
Colegiado Activo No. 21897
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1825

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Fomentar El Hábito De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cano Escobedo Reyna Jackeline*

Con Registro académico No. *200945665* Con CUI: *1938596611301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

50_81_200945665_01_1825



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1825

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Innovadoras Para Fomentar El Hábito De La Lectura.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cano Escobedo Reyna Jackeline*

Con Registro académico No. 200945665 Con CUI: 1938596611301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

50_81_200945665_01_1825

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Por darme la vida, la salud, la sabiduría, por la oportunidad de tener un trabajo estable y por darme la oportunidad de recibir la preparación académica e iluminarme durante el proceso del desarrollo del programa.

A MIS PADRES:

Por su apoyo moral que siempre he recibido, por su comprensión, paciencia y apoyo incondicional, durante todo el proceso, sacrificio que culminamos juntos. Porque ellos me han ayudado y apoyado siempre.

A MIS HERMANAS:

Lesly, Mayda y Patty, por demostrarme su cariño, comprensión y respeto incondicional en todo momento.

A MIS AMIGAS:

Por el apoyo, cariño y comprensión, especialmente a Jazmín Rodríguez y Janet Armas

AL PADEP/D-EFPEM-USAC:

Por la oportunidad que nos brinda de seguirnos preparando y perfeccionando nuevas técnicas de enseñanza.

A EL ASESOR PEDAGOGICO:

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez por su afecto, empatía y profesionalismo que hacen de él un profesional excepcional

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Lomas, Unión Cantinil Huehuetenango, con alumnos de 5to y 6to grado de primaria. Surge a partir de la observación de uno de los principales problemas en la escuela, el desagrado por la lectura por parte de los alumnos, lo que trae como consecuencia un bajo rendimiento académico en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Con el fin de motivar y fomentar el hábito por la lectura en los alumnos se diseñó el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura” en el cual se abordaron diversas lecturas, así como actividades artísticas y recreativas. El proyecto fue ejecutado satisfactoriamente mostrando como resultado que antes del proyecto el promedio grupal del nivel de lectura era de 55% y después del proyecto se alcanzó un promedio grupal del nivel de lectura de 84%.

Se pudo interpretar que la lectura que más les gustó a los alumnos fue el cuento, seguido de la fábula, además los niños explicaron que lo que menos les gustaba era hacer narraciones o cuestionarios acerca de las lecturas, las actividades que más resaltaron fueron los experimentos, los juegos, las obras de teatro y los dibujos. El objetivo principal de dicho proyecto es que se siga ejecutando con más alumnos, para seguir motivando a los niños a leer y seguir obteniendo muy buenos resultados, todas las actividades están contenidas en el plan de sostenibilidad.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out at Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Lomas, Unión Cantinil Huehuetenango, with 5th and 6th grade primary students. Arises from observation of one of the main problems in the school, the dislike for reading by the students, what it brings as a consequence a low academic performance in the area of communication and language.

In order to motivate and encourage the habit of reading in students, the project "Implementation of innovative strategies to promote the habit of reading " was designed, in which various readings were addressed, as well as artistic and recreational activities. The project was successfully executed showing as a result that before the project the group average reading level was 55% and after the project a group average reading level 84%.

Was reached. Was interpreted that the most liked reading were the story, followed by the fable, in addition the children explained that what they liked least was to make narrations or questionnaires about the readings, the most stand out activities were the experiments, games, theatre play and drawings, the main objective of this project is to continue executing it with more students, motivating them to read and thus obtain better results, all activities are contained in the sustainability plan.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	30
1.3. Análisis estratégico.....	41
1.4. Diseño de proyecto.....	59
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	88
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	90
2.4. Componentes del diseño del proyecto	94
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1. Título	101
3.2. Descripción de PME	101
3.3. Concepto de PME.....	102
3.4. Objetivos.....	102
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	103
3.7. Plan de actividades.....	104
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN RESULTADOS.....	146

4.1. Conclusiones	152
4.2. Plan de sostenibilidad	152
REFERENCIAS	157
ANEXOS.....	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rango de edades.....	5
Tabla 2 Alumnos por grado.....	6
Tabla 3 Docentes y su distribución	7
Tabla 4 Escolarización oportuna.....	8
Tabla 5 Escolarización por grado 2015.....	9
Tabla 6 Escolarización por grado 2016.....	9
Tabla 7 Escolarización por grado 2017.....	10
Tabla 8 Escolarización por grado 2018.....	10
Tabla 9 Escolarización por grado 2019.....	11
Tabla 10 Escolarización por edades simples	11
Tabla 11 Sobreedad	12
Tabla 12 Promoción anual	13
Tabla 13 Fracaso escolar	13
Tabla 14 Conservación de la matrícula.....	14
Tabla 15 Repitencia	15
Tabla 16 Deserción.....	15
Tabla 17 Nivel de lectura a nivel municipal	16
Tabla 18 Matriz de jerarquización	31
Tabla 19 Características de actores.....	35
Tabla 20 Influencias.....	37
Tabla 21 Criterios de los actores	38
Tabla 22 Características típicas	39
Tabla 23 Matriz DAFO	41
Tabla 24 Mini-Max	43
Tabla 25 Plan de actividades	61

Tabla 26 Cronograma de actividades	70
Tabla 27 Plan de monitoreo	71
Tabla 28 Ficha de registro de revisión documental	72
Tabla 29 Lista de cotejo para medir resultados de cada guía.	75
Tabla 30 Plan de evaluación.....	76
Tabla 31 Guía de observación	77
Tabla 32 Guía de entrevista final a los estudiantes.....	79
Tabla 33 Gasto por recurso humano.....	80
Tabla 34 Gasto de recursos materiales	81
Tabla 35 Gasto de operaciones	81
Tabla 36 Listado de alumnos	138
Tabla 37 Plan de sostenibilidad	154
Tabla 38 Presupuesto de sostenibilidad	155

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Alumnos Participantes.....	137
Gráfica 2 Interpretación de resultados de lecturas	138
Gráfica 3 Actividades que más gustaron.....	139
Gráfica 4 Calificaciones	140
Gráfica 5 Promedio de lectura	141

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	32
Figura 2 Diagrama de Relaciones.....	40
Figura 3 Mapa de soluciones	58

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de entrevista a padres de familia	73
Fotografía 2 Guía de entrevista inicial a niños	74
Fotografía 3 Guía de entrevista final a padres de familia	78
Fotografía 4 Guía de valoración de cada sesión realizada.....	80
Fotografía 5 Solicitud	113

Fotografía 6 Resolución	114
Fotografía 7 Elaboración de guía	116
Fotografía 8 Reclutando lecturas	116
Fotografía 9 Editando estrategias	117
Fotografía 10 Cuadro de evaluación	117
Fotografía 11 Fotografía con la guía metodológica	118
Fotografía 12 Lanzamiento del proyecto	119
Fotografía 13 Entregando guías a estudiantes	120
Fotografía 14 Alumnos leyendo en voz alta	120
Fotografía 15 Alumnos leyendo fábulas	121
Fotografía 16 Leyendo con mamá y papá	122
Fotografía 17 Trabajo en equipo	123
Fotografía 18 Niños exponiendo	124
Fotografía 19 Niño leyendo	124
Fotografía 20 Leyendo la lección en el campo	125
Fotografía 21 Alegrementemente leyendo con mamá	126
Fotografía 22 Leyendo en casa	126
Fotografía 23 Contestando comprobación lectora	127
Fotografía 24 Leyendo la leyenda de la máscara	127
Fotografía 25 Equipo No. 1 de estudiantes	128
Fotografía 26 Equipo No. 2 de estudiantes	129
Fotografía 27 Niña leyendo sobre los volcanes	130
Fotografía 28 Niños elaborando un volcán	130
Fotografía 29 Organizando actividades en equipos	131
Fotografía 30 Niña leyendo en casa	131
Fotografía 31 Realizando comprobación lectora	132
Fotografía 32 Exponiendo a su mamá	132
Fotografía 33 Realizando comprobación lectora en casa	133
Fotografía 34 Niña leyendo a su familia	134
Fotografía 35 Leyendo alegrementemente en casa	134
Fotografía 36 Captura de pantalla divulgación	141

Fotografía 37 Agradecimiento de las madres.....	142
Fotografía 38 Constancia de cierre de proyecto	142

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Las Lomas, del Municipio de Unión Cantinil, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es pequeña no tiene nivel pre-primaria se atienden todos los grados de primaria.

Existen dos secciones de primero y dos maestros son multigrados, al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe deserción escolar, en los grados más altos y el poco interés por continuar con sus estudios y eso ocasiona un bajo rendimiento escolar, especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población tiene poco interés por la educación pues de 20 niños que inician la primaria, terminan 6 es por ello que el índice de analfabetismo es alto. La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y hay un alto porcentaje que ha migrado a Estados Unidos dejando a los hijos al cuidado de la madre o abuelos.

Es por estas y muchas otras razones muy importante fomentar el hábito de la lectura en los niños ya que es uno de los mejores beneficios que pueden obtener desde la infancia. Después de hacer una investigación situacional se puede

disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica la línea de acción estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje con Estrategias Innovadoras para fomentar el hábito de lectura en niños de quinto y sexto el cual tiene como objetivo principal motivar a los niños a hacer de la lectura un buen hábito, por ello a continuación se mostrará una revisión general sobre la importancia de la lectura en los niños, el cual fue adecuado exclusivamente para que surgiera en ellos el interés y las ganas por leer. Dicho proyecto incluye diversas estrategias en la que vienen diferentes lecturas y actividades para que los niños puedan disfrutar enormemente la lectura, se llevó a cabo en 12 sesiones, se hicieron evaluaciones individuales de cada sesión para medir el grado de progreso del alumno y hacer una comparación del antes y el después del mismo.

También se muestran cuáles fueron las lecturas y las actividades que más motivaron a los niños, con esto se pretendían conocer cómo lograr que los niños lean de una manera dinámica y divertida, pero sobre todo forjar en ellos el hábito por la lectura. Porque se sabe que al leer constantemente se fortalece la concentración, las habilidades de expresión y lenguaje, la creatividad, la buena ortografía y la buena redacción, así mismo brinda oportunidades para disminuir los niveles de analfabetismo en el país, aumentar la buena salud mental de las personas, más cultas y preparadas. Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Chavarría (2005) “Un Lector diestro no inicia de inmediato con la lectura de un libro, sino que aplica diversas estrategias antes, durante el proceso de leer.”

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas

B. Dirección: Aldea Las Lomas, Unión Cantinil

C. Naturaleza de la institución

La institución es Oficial, es área rural, se imparten clases diariamente, la mayoría de la población es monolingüe, es un establecimiento mixto en donde asisten a clases niños y niñas, la categoría es pura, la jornada en donde se labora es en horario matutino.

D. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe el gobierno escolar conformado por niños y niñas de los diferentes grados. En donde ellos se encargan de llevar un orden e influir positivamente en proyectos relacionados a mejorar el comportamiento de niños y niñas. El Gobierno escolar siempre está asesorado por un docente y el director del establecimiento.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser una entidad educativa reconocida por su excelente labor en la formación y desarrollo integral de la niñez y la comunidad, mediante el ejemplo y la práctica de valores éticos y morales del personal docente y la niñez, para alcanzar los mejores estándares educativos a nivel municipal y lograr en la comunidad una educación plena y su desarrollo integral, para minimizar los índices de analfabetismo en la comunidad.

b. Misión:

Somos una distinguida entidad pública de educación poseedora de valores éticos y morales con un personal docente capaz e innovador, dedicada a prestar el servicio de educación a toda la niñez de la comunidad y a los que la necesiten para alcanzar la excelencia y el desarrollo integral de la comunidad.

F. Estrategias de abordaje

En la institución educativa se realizan diferentes formas y estrategias de enseñanza en donde se integran los niños y las niñas en las mismas, pudiendo mejorar considerablemente su aprendizaje, trabajando en equipo, enseñando a practicar los diferentes valores morales que ayudan a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

G. Modelos educativos

La forma en que los docentes de este establecimiento trabajan es siempre buscando métodos y técnicas en donde los estudiantes descubren y crean sus propios aprendizajes, planificando sus clases de acuerdo al contexto en donde los niños y niñas se desenvuelven.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobiernos escolares.

I. Proyectos desarrollados

En el establecimiento en el año 2014 se gestionó por medio de la municipalidad del municipio, la creación de un aula pura, piso de cemento para el salón. En el año 2018 por medio del gobierno el establecimiento fue beneficiado con el remozamiento en donde se pudo cambiar el techo de madera por costanera, remodelar la cocina, cambio de ventanas, reparación de puertas y vidrios.

J. Proyectos por desarrollar:

Entre los proyectos a desarrollar se reparará la circulación de la escuela, la creación de una bodega, equipar la cocina con utensilios, construcción de una aula pura.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La comunidad de Las Lomas su población total por género y por rangos de edad son las siguientes:

Tabla 1
Rango de edades

Edades	Hombres	Mujeres	Total
De 0 a 18 años	53	57	110
De 19 a 30 años	97	169	266
De 31 a 50 años	105	167	272
De 51 a 80 años	47	86	133
Total	302	479	781

Fuente: extraído del censo 2018 del Puesto de Salud

La población que habita en la comunidad de Las Lomas, de 0 a 80 años.

b. Índice de desarrollo humano

En ella se expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida, el nivel económico y la escolaridad. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD- para el 2014 el índice de desarrollo humano fue de 0.339 para Huehuetenango. Siendo uno de los departamentos de Guatemala, La cabecera se llama de igual manera que el departamento, más conocido como " La tacita de Plata". El departamento está

situado en la región Nor-occidental del país y limita al norte y oeste, con México, al sur con los departamentos de San Marcos, Quetzaltenango y Totonicapán; y al este con el departamento de Quiché.

El departamento de Huehuetenango tiene una topografía variada, con montañas y cimas que exceden los 3.850 msnm en la Sierra de los Cuchumatanes y tierras bajas que descienden hasta unos 300 metros sobre el nivel del mar . Su clima es variado como consecuencia de las grandes diferencias en elevación y la sinuosidad del terreno. La ciudad de Huehuetenango se encuentra a una distancia de aproximadamente 264 km de la ciudad capital a una altura de 1.901,64 msnm. La población del municipio de Huehuetenango está estimada actualmente alrededor de los 100.000 habitantes de población fija y unos 15.000 de población flotante.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el año escolar 2020 es de 45 hombres y 43 mujeres quedando un total de 88 estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En la comunidad de Las Lomas se atienden 6 grados en la escuelita, existe solo el nivel primario, se puede observar que la cantidad de estudiantes en el grado de primero es más, pues son pocos los que culminan la primaria.

Tabla 2
Alumnos por grado

Grado	Cantidad
Primero	31
Segundo	18
Tercero	12
Cuarto	10
Quinto	12
Sexto	4

Fuente: extraído de libro de inscripción 2020

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas se atienden la primaria completa en donde existen actualmente dos secciones de primero y se puede evidenciar que pocos niños culminan la primaria.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 3

Docentes y su distribución

Docente	Grado De Atiende	Cantidad De Alumnos
1	1º. "A"	16
1	1º. "B".	15
1	2º.	18
1	3º. 4º.	22
1	5º. 6º.	16

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Los docentes que trabajan en la Escuela Oficial Rural Mixta, son 5 dos de ellos atienden primer grado, un docente para segundo grado y los dos restantes son docentes multigrado.

d. Relación alumno/docente

Se cuentan con cinco docentes los cuales son los encargados de impartir los grados de primero a sexto, es una escuela multigrado, es una escuela pequeña pues la cantidad de docentes y alumnos está dividida equitativamente, y la relación entre maestros y alumnos se puede dar de una manera amena y afectiva.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los niños y niñas en la escuela es normal pues regularmente asiste un 98% del 100% de alumnos matriculados. El idioma utilizado como medio de enseñanza.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Se cumple con el 98% del cumplimiento de clases durante el ciclo escolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que se utiliza es el español pues la comunidad es monolingüe.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La verdad que se cuenta con pocos textos pues el docente se ve obligado a investigar por su cuenta y a llevar material para sus estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

Existe el comité de padres de familia y el Consejo de padres de familia con la primera se organizan actividades que ayudan al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; la segunda es la encargada de la alimentación escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Es necesario reconocer que la escolarización oportuna ayuda a que los estudiantes reciban los conocimientos acordes a su edad siendo de beneficio para su desarrollo integral, permitiendo que los niños disfruten su etapa y a la vez se les facilite la enseñanza aprendizaje. El indicador de resultados de escolarización por año se presenta de la siguiente manera:

Tabla 4
Escolarización oportuna

2015			2016			2017			2018			2019		
Fuera de rango	Escolarización oportuna	Total	Fuera de rango	Escolarización oportuna	Total	Fuera de rango	Escolarización oportuna	total	Fuera de rango	Escolarización oportuna	total	Fuera de rango	Escolarización oportuna	total
20	62	82	15	65	80	13	55	68	10	62	72	8	61	69
	75.61 %			81.25 %			80.88 %			86.11 %			88.40 %	

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

De acuerdo a la tabla de escolarización oportuna se puede evidenciar los porcentajes en los cuales la escolarización oportuna se cumplió desde el año 2015 hasta el año 2019.

i. Escolarización por grado durante el ciclo escolar 2015.

Tabla 5
Escolarización por grado 2015

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango
12 14.63 %	4	12 14.6 3%	3	11 13.4 1%	2	11 13.4 1%	4	9 10.9 7%	3	7 8.53 .19 %	4

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

ii. Escolarización por grado durante el ciclo escolar 2016.

Tabla 6
Escolarización por grado 2016

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango
12 15%	1	12 14.63%	3	11 13.75%	2	11 13.75%	3	11 13.75%	3	8 10%	3

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

iii. Escolarización por grado durante el ciclo escolar 2017.

Tabla 7
Escolarización por grado 2017

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	de Fuera de rango	Edad oportuna		Edad oportuna	de Fuera de rango	Edad oportuna	de Fuera de rango	Edad oportuna	de Fuera de rango
9	2	9	1	9	2	10	2	9	3	9	3
13.23%		13.23%		13.23%		14.70%		13.23%		13.23%	

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

iv. Escolarización por grado durante el ciclo escolar 2018.

Tabla 8
Escolarización por grado 2018

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango
16	0	9	2	9	1	9	2	10	2	9	3
22.22%		12.5%		12.5%		12.5%		13.88%		12.5%	

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

v. Escolarización por grado durante el ciclo escolar 2019.

Tabla 9

Escolarización por grado 2019

Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango	Edad oportuna	Fuera de rango
18 26.08%	2	14 20.28%	0	9 13.04%	1	11 15.94%	3	4 1%	0	5 5.80%	2

Fuente: extraído del Sistema de Registros Educativos

b. Escolarización por edades simples

En esta tabla se describe la población estudiantil desde el año 2015 al año 2019, según la estadística escolar de cada año.

Tabla 10

Escolarización por edades simples

2015			2016			2017			2018			2019		
Población por edad en el año	Matriculados en el año	Alumnos matriculados por edades simples	Población por edad en el año	Matriculados en el año	Alumnos matriculados por edades simples	Población por edad en el año	Matriculados en el año	Alumnos matriculados por edades simples	Población por edad en el año	Matriculados en el año	Alumnos matriculados por edades simples	Población por edad en el año	Matriculados en el año	Alumnos matriculados por edades simples
86	82	62	84	80	65	73	68	55	74	72	62	72	69	61
95.34%			95.23%			93.15%			97.29%			95.83%		

Fuente: extraído del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas

c. Sobreedad

En esta tabla se puede detallar la el porcentaje de niños que entran a la escuela fuera del rango de edad.

Tabla 11
Sobreedad

2015		2016		2017		2018		2019	
Alumnos matriculados en el año	Alumnos con sobreedad en el año	Alumnos matriculados en el año	Alumnos con sobreedad en el año	Alumnos matriculados en el año	Alumnos con sobreedad en el año	Alumnos matriculados en el año	Alumnos con sobreedad en el año	Alumnos matriculados en el año	Alumnos con sobreedad en el año
86	23	84	17	73	15	76	13	74	11
26.74%		20.23%		20.54%		17.10%		14.86%	

Fuente: extraído del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas

Durante al ciclo escolar 2015 la matrícula escolar fue de 86 alumnos, de los cuales 23 estaban fuera del rango de la edad establecida para el grado correspondiente, durante el ciclo escolar 2016 la matrícula escolar fue de 84 alumnos, de los cuales 17 estaban fuera del rango de la edad establecida para el grado correspondiente, durante el ciclo escolar 2017 la matrícula escolar fue de 73 alumnos, de los cuales 15 estaban fuera del rango de la edad establecida para el grado correspondiente, Durante el ciclo 2018 la matrícula escolar fue de 76 alumnos, de los cuales 13 estaban fuera del rango de la edad establecida para el grado correspondiente, durante el ciclo 2019 la matrícula escolar es de 74 alumnos, de los cuales 11 están fuera del rango de la edad establecida para el grado correspondiente.

d. Tasa de promoción anual

En esta taza se puede evidenciar la cantidad de alumnos que promueven durante los años de 2015 al 2019. De alguna manera se puede ver que los el año en donde reprobaron más estudiantes fue en el año 2016.

Tabla 12
Promoción anual

2015		2016		2017		2018		2019	
Alumnos promovidos	Matrícula final	Alumnos promovidos	Matrícula final	Alumnos promovidos	Matrícula final	Alumnos promovidos	Matrícula final	Alumnos promovidos	Matrícula final
69	82	58	80	58	68	60	72	59	69
84.15%		72.5%		85.29%		83.33%		89 %	

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

e. Fracaso escolar

A continuación se observa la tabla del indicador de fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas

Tabla 13
Fracaso escolar

2015			2016			2017			2018			2019		
Promovidos	No finalizaron	Matriculados	No promovidos	No finalizaron	Matriculados	No promovidos	No finalizaron	Matriculados	No promovidos	No finalizaron	Matriculados	No promovidos	No finalizaron	Matriculados
12	1	82	18	4	80	10	0	68	8	4	72	6	7	69
13.21%			23%			14.70%			13.55%			14.32%		

Fuente: Extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Se puede evidenciar el fracaso escolar por año en donde podemos destacar que del año 2015 al 2019 el año con más fracaso escolar es el 2016 con un 23%.

f. Conservación de la matrícula

El cuadro de conservación de matrícula se puede ver de la siguiente manera pudiendo destacar que el año 2017 se conservó la matrícula.

Tabla 14
Conservación de la matrícula

2015		2016		2017		2018		2019	
Matrícula inicial	Matrícula final	Matrícula inicial	Matrícula final	Matrícula inicial	Matrícula final	Matrícula inicial	Matrícula final	Matrícula inicial	Matrícula final
83	82	84	80	68	68	76	72	72	69
98.7%		95.23%		100%		94%		95.83 %	

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

La conservación de matrícula en los años de 2015 al 2019 puede evidenciar los niños que inician el ciclo escolar y los que terminan el año, pudiendo evidenciar que en el año 2019 hay un porcentaje de 95.83%

g. Finalización de nivel

El indicador finalización de nivel por año se presenta de la siguiente manera:

$$2015: \frac{69-7}{83} * 100 \quad \frac{69-0.74}{83} * 100 = 74.70\%$$

$$83 \qquad \qquad \qquad 83$$

$$2016: \frac{58-3}{84} * 100 \quad \frac{58-0.65}{84} * 100 = 65.48\%$$

$$84 \qquad \qquad \qquad 84$$

$$2017: \frac{58-7}{68} * 100 \quad \frac{68-.75}{68} * 100 = 75\%$$

$$68 \qquad \qquad \qquad 68$$

$$2018: \frac{60-6}{76} * 100 \quad \frac{60-0.71}{76} * 100 = 71.03\%$$

$$76 \qquad \qquad \qquad 76$$

$$2019: \frac{59-4}{72} * 100 \quad \frac{59-0.76}{72} * 100 = 76.39\%$$

$$72 \qquad \qquad \qquad 72$$

h. Repitencia

En la tabla siguiente se puede evidenciar la repitencia escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas

Tabla 15
Repitencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Repitentes	Matricula final	Repitentes	Matricula final	Repitentes	Matricula final	Repitentes	Matricula final	Repitentes	Matricula final
7	82	3	80	7	68	6	72	4	69
8.54%		3.75%		10.29%		8.33%		6 %	

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Se puede destacar que durante los últimos cinco años la repitencia en niños de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Las Lomas ha ido mejorando pues en el año 2019 hay un 6% de repitencia.

i. Deserción

En la tabla siguiente se puede evidenciar la deserción viéndose de la siguiente manera.

Tabla 16
Deserción

2015		2016		2017		2018		2019	
Retirados	Matricula final	Retirados	Matricula final	Retirados	Matricula final	Retirados	Matricula final	Retirados	Matricula final
1	82	4	80	0	68	4	72	1	69
1.21%		5%		0%		5.55%		1.44%	

Fuente: extraído del Sistema Nacional de Indicadores Educativos

Se puede observar la tabla de deserción escolar en donde en el año 2019 hay un solo retirado que en porcentaje es de 1.44%

j. Resultados de aprendizaje

Analizando el nivel de aprendizaje de manera general existe un nivel de deficiencia, comparado con otras escuelas ubicadas en el área urbana, donde los recursos y la tecnología están al alcance de los estudiantes. En relación al

ciclo escolar 2018 a nivel nacional se obtuvieron el 34.31% de lectura y el 11.05% en matemáticas. En el caso de los resultados en lectura de sexto primaria se puede evidenciar la tabla siguiente que describe los datos a nivel municipal.

Tabla 17
Nivel de lectura a nivel municipal

2006	2007	2008	2009	2010	2013	2014
N/A	N/A	N/A	N/A	39.22%	53.99%	68.63%

Fuente: base de datos de la evaluación Primaria 2014. Digeduca/Ministerio de Educación

1.1.3. Antecedentes

A. De contexto

La escuelita de esta comunidad surgió por la necesidad que la población tenía de ir a la escuela pero la única más cercana estaba a cuatro kilómetros de distancia y había muchos peligros para llegar. Esta comunidad era una aldea que pertenecía al municipio de Chiantla, entonces algunos señores se reunieron y fueron a solicitar una escuelita. La solución que les dieron fue apoyarles con un maestro pero no contaban con las instalaciones; un señor llamado Silvino Saucedo prestó una casita para que los niños recibieran clases; esto fue aproximadamente en el año 1980, después los mismos padres de familia construyeron la primera escuelita de adobe con un aula, y un cuarto donde vivía el maestro. Pasado un tiempo el profesor se fue y otra vez se quedaron sin maestro.

Después de varias solicitudes el ministerio de educación construyó una escuelita con dos aulas, una cocina y la dirección y llegó otra maestra llamada María Natividad Pérez Tello Así sucesivamente se han ido cambiando docentes hasta que hoy en día existen 5 docentes presupuestados en esta escuela.

B. De recursos

Anteriormente se recibían clases en la escuelita de adobe y en aulas construidas con láminas, se utilizaban bancas grandes, pizarrones para usar yeso.

C. De procesos

Conforme el tiempo pasó Unión Cantinil se independizó de Chiantla y a raíz de ello todo se ha ido mejorando se han realizado varias gestiones y hoy en día se cuenta con tres aulas puras, un salón, cocina y escritorios unipersonales.

D. De resultados de escolarización

Según los datos estadísticos cuantitativos que se realizan al final de cada ciclo escolar, demuestran que a partir del año dos mil quince a la fecha la matrícula educativa ha tenido un descenso debido a varios factores que han influido en la sociedad y han repercutido en el proceso educativo.

E. De resultados de aprendizaje

Analizando el nivel de aprendizaje de manera general existe un nivel de deficiencia, comparado con otras escuelas ubicadas en el área urbana, donde los recursos y la tecnología están al alcance de los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

Históricamente en la comunidad de las Lomas, las generaciones anteriores solo han asistido a la escuela con un objetivo a cumplir a corto plazo. Se ha escuchado de personas mayores mediante entrevistas realizadas, que lo único que les interesa es aprender a leer y escribir, luego abandonar la escuela. Por la misma situación los alumnos se desinteresan en aprender algo más de la simple lectura y escritura. El poco interés por la educación es un indicador que ha afectado a la comunidad de Las Lomas, pues la mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura y las madres son amas de casa, los jóvenes y

señoritas se casan a temprana edad y saben que siempre vivirán de la agricultura, tienen hijos sin poder ofrecer un futuro estable, no le apuestan a la educación como un medio de superación. La asistencia de los alumnos durante el mes de enero de cada año siempre es irregular debido al trabajo que ocasiona la cosecha del café en esta región, los niños durante esta temporada ayudan a sus papás en este trabajo sobre todo los niños que están en los grados más altos, otros trabajan con otras personas y comprar algunas cosas que necesitan como ropa zapatos y otras cosas.

Anteriormente los padres de familia estaban acostumbrados a inscribir a sus hijos hasta los ocho años de edad, por la dificultad que tenían para conducirse a la escuela debido a la distancia que debían recorrer y el peligro que había para llegar. Años más tarde esto se fue generalizando y la mayoría de niños siguieron ingresando con un alto porcentaje de sobreedad de manera que los niños egresaban de sexto grado entre 14 y 15 años. Aunque también se recibían niños a primer grado de 6 años cumplidos pero eran muy pocos los que se inscribían y permanecían en clases durante todo el ciclo escolar porque los niños grandes eran quienes dominaban a todo el grupo y si no obedecían los niños pequeños les pegaban de tal modo que se abandonaban la escuela.

Es importante recalcar que los niveles de lectura y escritura en la escuela son bastante bajos y por lo mismo es necesario evidenciar la necesidad tan grande que se tiene en buscar herramientas que fortalezca el área de comunicación y lenguaje, mejorar la comunicación que existe entre padres y alumnos, despertando el interés por la educación.

B. Circunstancias Psicológicas

Los educandos ya traen la idea desde la casa de que si reprobaban un grado los retirarían de la escuela, este factor se manifiesta más en los grados de tercero a sexto. Psicológicamente llegan a la escuela con esa idea errónea y desde el primer grado se nota la desmotivación de los niños por superarse en el futuro, es más son muy pocos los padres de familia que se interesan por el rendimiento académico de su hijo. La comunidad está mentalizada en cuanto al conformismo, en su mayoría nació pobre y cree que así va a morir, sin embargo en los últimos años La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas ha sufrido de deserción escolar, este fenómeno se ha incrementado, debido al fenómeno migratorio.

Es importante destacar que las personas están mentalizadas que lo importante es que los niños aprendan tan solo a leer y escribir y por ello no asisten con regularidad a la escuela. Psicológicamente que en un grupo estén niños de mayor edad les perjudica pues no se siente bien en la escuela, es víctima de burla o bien sea el que provoque bullying a los compañeros.

C. Circunstancias Sociales

La deserción escolar es un factor que se ha vuelto muy común en los últimos años, debido a la facilidad que había de migrar al país de Estados Unidos acompañado de un menor de edad; esto provocó un caos social porque muchos padres de familia vieron esto como una oportunidad de superación económica sin medir los riesgos y consecuencias durante el transcurso del viaje, además se le interrumpió el proceso educativo a muchos niños negándoles también el derecho a la educación. Los niños desde pequeños les han inculcado en el seno familiar el amor a los bienes materiales, es por ello que cuando llegan a cierta edad se desertan temporalmente para trabajar por su cuenta y obtener recursos económicos.

Culturalmente las familias ya no creen en la superación por medio de la preparación académica, es por ello que a matrícula escolar en los últimos años ha tenido un descenso importante debido al fenómeno migratorio y es que la misma sociedad ya ve muy común que los niños de doce a quince años emigren al extranjero en busca de mejores oportunidades de trabajo. Eso es ocasionado que los niños no terminen la primaria porque de 20 niños que entran a primero primaria 7 la terminan. La inasistencia en esta época es muy notoria sobre todo en los niños más grandes, porque saben que en este tiempo deben aprovechar para trabajar y ahorrar su dinero, es una tradición que han transmitido generaciones anteriores.

Los niños no culminan la primaria, solo llegan a aprender a leer y escribir porque se sienten mayores y eso ocasiona la deserción escolar. Se puede destacar que en el año 2019 según los datos de diagnóstico el porcentaje de sobreedad en la Escuela Oficial Rural Mixta fue de 14.86%

D. Circunstancias Culturales

Parte de la cultura de las familias es enviar a los niños a la escuela mientras crecen un poco ya teniendo una edad en la cual ya puedan ayudar en los trabajos de agricultura o las niñas puedan ayudar a mamá en los oficios de la casa, mejor los sacan de la escuela porque los toman como miembros activos económicamente en la familia y se preocupan más por prepararlos para formar otra familia. Es por eso que son pocos los niños que egresan de sexto grado; y quienes logran culminar dicho grado le realizan una fiesta porque para ellos es lo último que han logrado. En la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas, ha existido baja matrícula en niños de sexto primaria se ha visto más en los niños que no culminan la primaria ya que las familias creen que es mejor que tan solo aprendan a leer y escribir y que los estudios no les servirán es por ello que en los últimos cinco años este fenómeno se ha incrementado, debido al fenómeno migratorio.

Los niños desde pequeños les han inculcado en el seno familiar el amor a los bienes materiales, es por ello que cuando llegan a una cierta edad se desertan temporalmente para trabajar por su cuenta y obtener recursos económicos. La matrícula escolar en los últimos años ha tenido un descenso importante debido al fenómeno migratorio y es que la misma sociedad ya ve muy común que los niños de doce a quince años emigren al extranjero en busca de mejores oportunidades de trabajo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

La educación constituye un pilar fundamental en el desarrollo de toda nación, ya que la educación permite cultivar inteligencia e imaginación y así mismo dignifica como personas. Guatemala ha sido y es investigado por investigadores de diversas disciplinas, sin embargo todas las investigaciones realizadas respecto a la educación coinciden en que se tiene que realizar mayores esfuerzos para poder cambiar y mejorar el sistema educativo, para con ello poder tener una educación de calidad.

A. El entorno Sociocultural

Este trata del contexto en el que se desarrollan diferentes culturas e interactúan en la cual se puede evidenciar el desarrollo humano, en Guatemala se sabe que es un país multiétnico, multilingüe y por ello quizá tenga muchos beneficios pero también existe mucha discriminación en las mismas, las relaciones culturales es un claro ejemplo ya que con ellas se limita en gran manera la igualdad social. Tomando en cuenta al entorno contextualizado en la comunidad de Las Lomas, la cobertura en cuanto a los docentes que laboran en la escuela, son cinco y solo se imparten clases en el nivel primario, es una área rural que si se realiza la comparación es muy diferente el entorno teniendo desventaja al área urbana en donde hay acceso a muchas cosas que ayudarían a mejorar la educación de la misma.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Cuando se habla de los medios de comunicación estudiados pueden distinguirse cinco grandes líneas para clasificarlos: a. De acuerdo con su finalidad principal: los medios mayoritariamente informativos y los medios minoritariamente informativos. Siendo los primeros los que dedican una parte sustancial, si no la mayoría, de su espacio y de su tiempo a la difusión de informaciones y opiniones. En la segunda categoría están los medios en donde las noticias y comentarios son una franja entre un contenido diverso. En la primera categoría entran los diarios de proyección nacional, como Prensa Libre, Nuestro Diario, Al Día, el Periódico, Siglo Veintiuno. Se incluyen también las emisoras de radio dedicadas a la información o los programas de debate y comentario, como Emisoras Unidas, Sonora. Los canales de televisión 3, 7 y 13.

La escuela paralela es en la que los medios de comunicación ejercen influencia para la realización de los procesos educativos, en donde la escuela ni el docente tiene alcance ni control de lo que se informa o se enseña. Para poder entender mejor el concepto se cita a Marín (2006): “La incorporación de los medios de comunicación al universo de la enseñanza busca producir un nuevo aprendizaje o un nuevo modelo de enseñanza, son un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes”.

De acuerdo al contexto, la enseñanza se encuentra en grandes desafíos, ya que la función es preparar a las personas para vivir y relacionarse en la sociedad, tomando en cuenta que esta se encuentra en constante cambio, de la misma manera la educación debe ir de la mano, por ello es necesario que la escuela guatemalteca aproveche e incorpore cada vez más, los aportes de los medios de comunicación e información existentes para facilitar las clases en las escuelas y así poder mejorar los estándares a nivel nacional.

C. Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de la información son herramientas para ayudar a la enseñanza y el aprendizaje, aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento y la información en donde se desarrollan habilidades colaborativas, enseñanza en valores, entre otros. Se puede destacar que si hay algo que en los últimos años ha cambiado es la tecnología. Se han facilitado las compras, la manera de comunicarse, a pesar de lo riesgoso para los niños y niñas y de la necesidad de control por parte de las madres y los padres, se debe reconocer que la educación ha cambiado y lo ha hecho por medio de la Tecnología de la Información y comunicación –TIC- en el ámbito educativo. El objetivo de su utilización es mejorar y favorecer tanto la docencia como la enseñanza.

De alguna manera al analizar la aplicación de las tecnologías de la información y comunicación en la comunidad se puede destacar que por ser un área rural no se tiene todo el acceso a ella, las redes sociales más utilizadas pueden ser Facebook y WhatsApp y estas usadas por medio de celulares. Lamentablemente no todos pueden tener el privilegio, tomado como un obstáculo para poder aplicar las TICS en la escuela como herramienta de enseñanza aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país que ha tenido una historia muy rica, la cultura popular guatemalteca describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades, se piensa en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y como adherirse a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo.

En el proceso educativo es sumamente necesario comprender que la cultura y el idioma del niño ejerce una gran diferencia en el proceso enseñanza aprendizaje;

ya que es que el docente le brinde confianza y se acerque más al niño, que conozca su cultura, conviviendo para facilitar el proceso. Como dice el Ministerio de Educación MINEDUC (2009): “En el idioma se sustenta la cultura siendo el idioma el medio por el cual se adquiere y se transmite los conocimientos y valores culturales”. Por lo que es de gran importancia tener en cuenta estos aspectos en el proceso de formación de los estudiantes.

En muchos de los casos los factores culturales perjudican la educación porque si no se tiene la cultura de estudiar, en su mayoría las personas no le apuestan a la educación, pues se cree que con saber leer y escribir es lo principal, por lo mismo son factores que de alguna manera afectan negativamente a la comunidad educativa.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La educación tiene sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quién se dirige es por ello que Guatemala cuenta con políticas educativas para la mejora de la educación.

A. Cobertura

Consiste en la inclusión, su propósito es garantizar el acceso, permanencia y el egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a la educación para toda la población a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares.

a. Macro

Esta política tiene tres objetivos: Incrementar la cobertura en los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Meso

Las comunidades se encuentran alejadas por lo que muchos niños deben caminar por mucho tiempo para poder llegar a clases

c. Micro

En el municipio de Unión Cantinil las escuelas se encuentran en lugares estratégicos de la comunidad, así los niños no tienen dificultades para llegar a sus centros educativos.

B. Calidad

Pretende mejorar la educación con materiales e instrumentos curriculares innovadores que atiendan a las necesidades de la población, con la ayuda de herramientas tecnológicas y científicas.

a. Macro

A nivel nacional se han implementado programas para mejorar la calidad de prácticas pedagógicas. Entre ellos está el programa PADEP/D que promueve la innovación, creatividad y madurez científica.

b. Meso

La cantidad de alumnos a los que se le imparte clase, influye en la calidad educativa, uno de los principales problemas es la mala distribución de docentes y alumnos, existen docente que laboran con gran cantidad de alumnos e impartiendo clases multigrado, mientras que otros docentes imparten clases a pocos alumnos con solo un solo grado, la pobreza es otro factor que influye en la mala calidad de la educación, y cabe destacar que en las zonas rurales muchos habitantes solo tienen lo suficiente para subsistir, por lo que la educación no es prioridad.

c. Micro

En Unión Cantinil muchos docentes han egresados del PADEP/D y han logrado establecerse en los centros educativos en el municipio. Que los docentes tengan una excelente preparación académica ayuda en la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Su objetivo sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer los modelos de gestión para alcanzar la efectividad, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas, establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de centros educativos.

a. Macro

A nivel nacional se han creado programas como útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y el programa de remozamiento, también se ha beneficiado a las escuelas con centros de desarrollo tecnológico.

b. Meso

Los centros educativos han sido beneficiados con los programas de apoyo. Así mismo se está promoviendo la mejora a las instalaciones educativas.

c. Micro

En Unión Cantinil los programas de apoyo llegan a la mayoría de centros educativos. El último año ha mejorado mucho la distribución de los programas de apoyo, la refacción escolar está llegando a tiempo, con menús adaptables a la región, ha sido beneficiada las escuelas rurales y eso es muy bueno.

D. Recurso humano

Se enfoca la formación de los docentes y personal que labora en las entidades del Ministerio de Educación, dentro de sus objetivos están: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo; evaluar el desempeño del recurso humano para mejorar la

calidad; implementar sistema de incentivos vinculados al desempeño, la formación y condiciones.

a. Macro

Ahora los docentes tienen la oportunidad de obtener una carrera universitaria al ingresar al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, con ellos los docentes se actualizan.

b. Meso

El Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala han ofrecido becas a los docentes para poder estudiar y actualizarse, en la mayoría de centros públicos de Huehuetenango laboran docentes que son graduados en Educación Primaria Intercultural o Bilingüe Intercultural promoviendo la educación inclusiva.

c. Micro

Unión Cantinil laboran 140 docentes en la educación pública de todos los niveles, 86 son egresados del PADEP/D, otros tienen cursos universitarios en carreras relacionadas a educación, promoviendo la educación inclusiva, todo esto se ha implementado con el fin de mejorar la educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multicultural, por ello se promueve la educación bilingüe intercultural que tiene como objetivos: fortalecer programas bilingües para la convivencia armónica entre culturas; implementar diseños curriculares conforme a las características de cada pueblo, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

a. Macro

En Guatemala se implementó la enseñanza de un segundo idioma nacional, con ello se busca la conservación de las lenguas maternas del país. Los pueblos indígenas de Guatemala son: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino, por lo que los docentes que dan clases en algún pueblo indígena debe hablar el idioma materno del estudiante.

b. Meso

Huehuetenango es un área bilingüe donde se hablan 9 idiomas mayas, cada uno en su región. Se han hecho grandes esfuerzos para que los docentes capacitados para enseñar en el idioma materno del niño.

c. Micro

Unión Cantinil es el único municipio de la región Huista que no tiene descendencia indígena, pero en las comunidades que colindan con otros municipios hay presencia de personas que hablan idiomas mayas, Los docentes de Unión Cantinil son monolingües por lo que la Academia de Lenguas Mayas apoyo al municipio por medio de un diplomado para los docentes en el idioma Poptí que es el que domina en la región.

F. Aumento a la inversión educativa

Se busca garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo; promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas; asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de materiales y equipo.

a. Macro

Guatemala es uno de los países que menos invierte en educación. El país únicamente invierte el 2% del producto interno bruto, cuando los países de la región invierten el 4% aunque se ha invertido más recursos a la cartera

educativa existen necesidades que se deben solventar con el aumento del PIB a educación.

b. Meso

La inversión en educación ha logrado cambios notables en las áreas rurales marginadas y en extrema pobreza, especialmente el aumento a la alimentación escolar permitió una mayor cobertura educativa, escuelas que antes estaban en condiciones precarias han mejorado gracias al programa de remozamiento, lo ideal sería que ese programa llegara a o todas las escuelas necesitadas y se equiparan con centros de computación y mobiliario adecuado para los niños, Los programas de apoyo llegan a la mayoría de establecimientos, la refacción escolar es el que presenta un monto mayor, con menús adecuados para combatir la desnutrición de la región.

Se necesita más inversión para la infraestructura de escuelas y para materiales didácticos. Los objetivos de la política educativa de equidad son: asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades; asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades; reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables; implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. La equidad educativa busca que todos los niños tengan acceso a la educación sin importar sus limitantes, clase social o grupo étnico. En Huehuetenango se realizan congresos para hablar sobre la discriminación y con ello se busca concientizar a docentes, alumnos y padres de familia acerca de la igualdad de oportunidades sin importar las diferencias culturales, de género, de clase ni de religión.

c. Micro

En Unión Cantinil los docentes se esfuerzan por educar a los alumnos fomentando los valores, para ello aprendan a respetar a todas las personas Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad

del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se han realizado reuniones con el fin de enfocarse en el fortalecimiento de las instituciones para el desarrollo en las que la propuesta consiste en una gestión eficiente y transparente, recursos, personal (servicio civil), aplicación de la justicia y calidad del gasto público. Para cada uno se desarrolló una serie de acciones concretas de seguimiento, que básicamente son propuestas de reformas (legales y no legales).

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Uso inadecuado de la tecnología
- B. Poca práctica de valores
- C. Falta de material didáctico
- D. Poco hábito por la lectura
- E. Metodologías inadecuadas
- F. Maestros multigrados
- G. Desinterés de los estudiantes por la educación
- H. Falta de motivación
- I. Poco interés por parte de los docentes
- J. Indisciplina en los estudiantes

1.2.2. Selección de problema prioritario

La matriz de jerarquización se utiliza para descubrir el problema prioritario por medio del análisis de los aspectos establecidos de acuerdo a criterios de ponderación.

Tabla 18

Matriz de jerarquización

Matriz de Jerarquización de problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x(F+G)

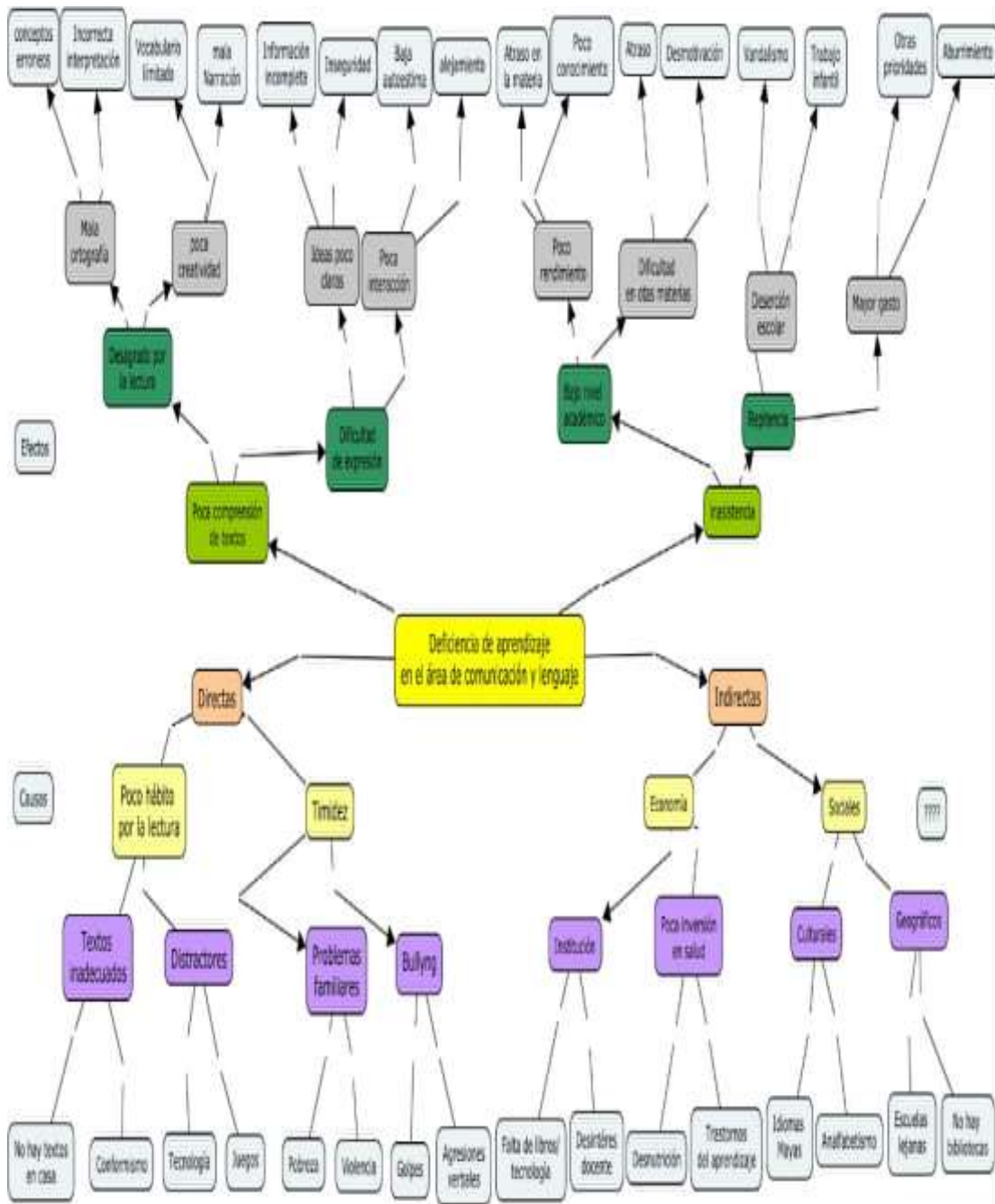
Problemas	Criterios						Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2(F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)	
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	F. Interés		G. Competencia				
Uso inadecuado de la tecnología	1	1	2	1	1	6	2	0	2	12		
Poca practica de valores	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28		
Falta de material didáctico	1	0	2	2	2	7	2	0	2	14		
Poco hábito por la lectura	1	1	1	1	2	6	2	0	2	12		
Deficiente aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32		
Maestros multigrado	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28		
Indisciplina en los estudiantes	1	0	1	1	1	4	1	0	1	4		
Desinterés de los estudiantes por la educación	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20		
Falta de motivación	1	1	2	1	1	6	1	2	4	24		
Poco interés por parte de los docentes	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16		
Criterio	Escala de puntuación											
	2 Puntos		1 Punto		0 Puntos							
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave		Poco frecuente o grave							
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático		En descenso							
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable		Inmodificable							
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo		Largo plazo							
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro		Muy difícil registro							
F. Interés en solucionar el problema	Alto		Poco		No hay interés							
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia		No es competencia del estudiante							

Fuente: creación propia del autor

1.2.3. Análisis de problema

Se utiliza para hacer el listado de causas y efectos que se involucran con el problema seleccionado, así tener una clara concepción su magnitud.

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: Creación propia del autor

1.2.4. Identificación de demandas

A continuación, se presentan algunas demandas sociales, institucionales y poblacionales que existen en nuestro entorno, el cual se enlista de la siguiente manera:

A. Demandas sociales:

- a. Infraestructura
- b. Incremento al presupuesto
- c. Educación inclusiva
- d. Buenas relaciones humanas
- e. Formación en valores
- f. Cobertura educativa
- g. Infraestructuras adecuadas
- h. Docentes preparados
- i. Educación inclusiva
- j. Ambientes adecuados

B. Demandas institucionales:

- a. Cumplir con los 180 días de clase
- b. Llegar vestido formal a la escuela
- c. Creación de la carrera de director
- d. Cantidad de número de alumnos por docente
- e. Las cualidades del maestro para primer grado
- f. Celebración de los lunes cívicos
- g. Aplicación de la tecnología
- h. Aplicación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo

(SINAE)

- i. Dotación de útiles escolares
- j. Materiales y recursos didácticos para docentes
- k. Gratuidad de la educación
- l. Mantenimiento de edificios educativos
- m. Tecnología en los centros educativos

- n. Reuniones con padres de familia
- o. Ejecución de los programas de apoyo
- p. Cumplimiento de requerimientos administrativos
- q. Cumplimiento del Curriculum Nacional Base (CNB)
- r. Fortalecer la multiculturalidad e interculturalidad
- s. Documentos administrativos actualizados de los servidores públicos
- t. Cumplimiento de impuestos
- u. Cumplir con horario de clases.

C. Demandas Poblacionales:

- a. Cumplimiento con los horarios de clases
- b. Gestión comunitaria
- c. Docentes multigrado
- d. Mejor preparación a los estudiantes
- e. Rendición de cuentas de programas de apoyo
- f. Celebración de actividades culturales
- g. Falta de los directores por reuniones administrativas
- h. Educación el valores
- i. Director eficiente.
- j. Información a la comunidad educativa
- k. Rendición de cuentas de los programas de apoyo
- l. Escuelas gradadas
- m. Espacios recreativos
- n. Dotación de material didáctico
- o. Tecnología en las aulas

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

Los actores identificados en el entorno seleccionado son los actores directos: alumnos, docentes, directores y padres de familia; Actores indirectos: Sistema

Nacional de Acompañamiento Educativo, Consejo comunitario de Desarrollo, Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala, Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad educativa, Comité de padres de familia y Actores potenciales: Proveedores y programas de apoyo, Organización de padres de Familia, Tienda escolar.

A. Características

Tabla 19
Características de actores

Directos				
Alumnos	Docentes	Director	Padres de Familia	
Aprender jugando	Mejorar el rendimiento escolar	Promoción efectiva	Mejor vida	
Estar siempre motivados	PADEP/D	Liderazgo efectivo	Deseo de superación de los hijos	
Poco interés por aprender	No hacer uso de la tecnología	Conocimiento de leyes	Poco apoyo	
Superación académica	Deseo de superación personal y académica	Gestión efectiva	Ingresos económicos estables	
Uso incorrecto de la tecnología	Falta de Interés	Recarga de responsabilidades	Migración	
Clima agradable en clase	Promover el respeto y valores	Habilidad para comunicar	Tener autoridad	
Participación activa	Ser digno de imitar	Organización Adecuada del Centro educativo	Responsabilidad	
Libertad de expresión	Ejercer liderazgo	Trabajo en equipo	Protagonista	
Indirectos				
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo – SINAE-	Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-	Sindicato de trabajadores de la Educación –STEG-	Dirección General de Fortalecimiento a la Comunidad Educativa -DIGEFOCE-	Comité de Padres de Familia
Mejorar estándares Educativos	Mejoramiento comunitario	Bienestar de los trabajadores de	Disminuir la deserción	Funcionamiento adecuado del centro educativo
Acompañamiento	Gestionar	Defender los derechos la	Concientización	Apoyo al personal

				docente
Desconoce el contexto	Poco apoyo de la comunidad	Falta de cobertura	Desconoce el contexto	Desconoce sus funciones
Mejorar la calidad Educativa	Máxima autoridad comunitaria	Apoyar la educación	Motivar	Promover Participación de padres
Abuso de autoridad	Desinterés por la organización comunitaria	Falta de recursos	Atribución de funciones	Migración
Profesionalismo	Comunidad en general	Con docentes	Tolerancia y participación	Cumple su rol
Buena Administración	Logro de proyectos	Defender los derechos laborales	Relación laboral armoniosa	Integración Comunitaria
Organización del personal docente del municipio	Apoyo de toda la comunidad	Mejorar la educación	Apoyo en la Comunidad educativa	Participación en las Actividades
Potenciales				
Proveedores de programas de apoyo	Organización de Padres de Familia (OPF)		Tienda escolar	
Proveer Producto de Calidad	Recibir Programas de apoyo		Generar ingreso Económico	
Cumplen requisitos de la SAT	Deseo de Participar		No vende comida chatarra	
Productos a precios elevados	No dedican tiempo		Preparación poco higiénica	
Entregar productos a tiempo y darse a conocer	Se beneficia a los niños con la refacción escolar		Contribuir en la alimentación sana	
Otros proveedores	Auditorias		enfermedades	
Buena Comunicación	Comunicación constante		Respeto y amabilidad	
Buena atención	Motivar a otros a involucrarse		Higiene	
Apoyo a la comunidad Educativa	Apoyo a la comunidad		Apoyo a la comunidad Educativa	

Fuente: creación propia del autor

B. Influencias

Tabla 20
Influencias

	Baja influencia	Actores	Alta influencia	Actores
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general. Información	Estudiantes Padres de familia	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo - Información.	Directores Padres De Familia Estudiantes
Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. Diálogo - empoderamiento.	Alumnos Padres De Familia Docentes	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Diálogo - Colaboración - Empoderamiento - Delegación.	Estudiantes Padres De Familia Docentes

Fuente: creación propia del autor

C. Criterios

Tabla 21
Criterios de los actores

Actores	Criterios						TOTAL
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumnos	X		X		X	X	4
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X		X	X		X	4
Padres de Familia	X		X			X	3
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)	X		X	X			3
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)		X	X				2
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)	X	X	X	X			4
Dirección General de Fortalecimiento Educativo (DIGEFOCE)	X	X	X				2
Comité de padres de familia	X		X		X		3
Proveedores de programas de apoyo	X		X	X			3
Organización de Padres de Familia (OPF)	X		X			X	3

Fuente: creación propia del autor

D. Características Típicas

Tabla 22
Características típicas

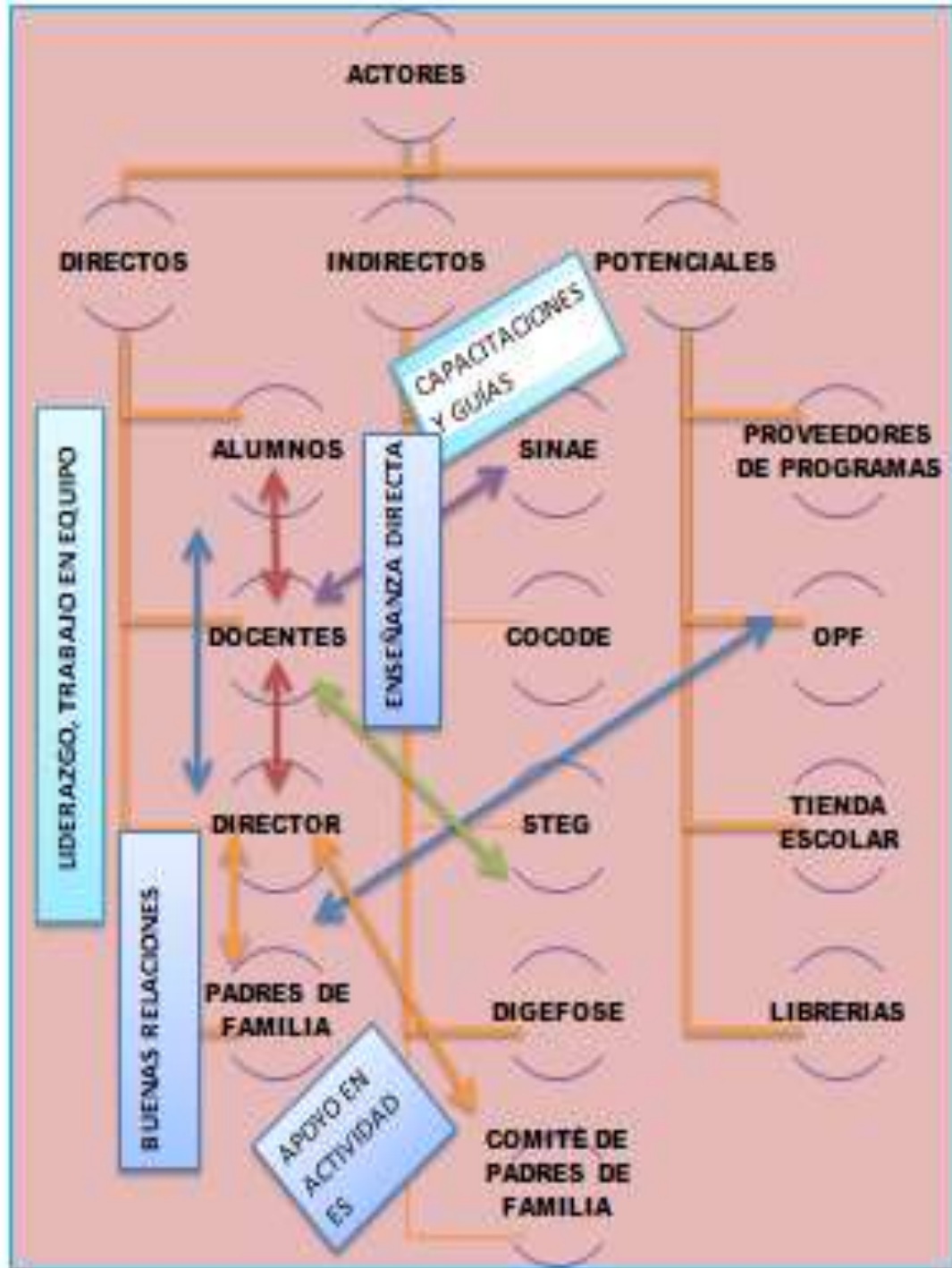
	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Alumnos	Desarrollar estrategias y habilidades Mejorar educativamente Desarrollo personal	Acceso a la educación pública Becas Beneficios en los programas	Inclusión en las diferentes actividades Comités de niños en el establecimiento Integrarse en diferentes grupos
	Docentes	Aprendizaje de los estudiantes	Apoyo del director y compañeros docentes	A los padres de familia
	Directores	Mantener al día al centro educativo con los requerimientos solicitados	Apoyo de los docentes COCODE Concejo de padres de familia Padres de familia	Apoyo de la comunidad educativa
	Padres de familia	Promoción de su hijo Preparación Mejor calidad de vida	Educación gratuita Educación contextualizada Apoyar en el proceso educativo	Mayor integración Monitoreo y acompañamiento en casa Relaciones adecuadas con el docente
Indirectos	Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE)	Asesoramiento.	Apoyo pedagógico	Acompañamiento constante
	Consejo comunitario de desarrollo (COCODE)	Bienestar de la comunidad	Gestión de proyectos	La comunidad en general
	Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG)	Bienestar de los trabajadores de la educación pública del país	Defender los derechos laborales de los maestros	Apoyo y acompañamiento de todos los afiliados en acciones para mejorar la educación pública del país
	Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE)	Bienestar a las familias para que manden a sus hijos a las escuelas.	Mejoramiento de la calidad educativa	Promover actividades junto a padres de familia.
	Comité de padres de familia	Organización de las actividades de la escuela	Mejoramiento de las diferentes actividades educativas	Planificación de actividades
Potenciales	Proveedores de programas de apoyo	Ingresos económicos	Mejorar económicamente	Proveer productos de calidad en las escuelas
	Organización de Padres de Familia (OPF)	Llevar en orden todo lo relacionado a alimentación escolar	Aprender a realizar gestiones	Desarrollo personal
	Tienda escolar	Comercio	Mejoramiento económico	Mejoramiento financiero.

Fuente: creación propia del autor

E. Diagrama de relaciones

Figura 2

Diagrama de Relaciones



Fuente: creación propia del autor

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Entorno: Comunicación y Lenguaje L1

B. Grado: Quinto y sexto

C. Problema: Poca comprensión de textos

Tabla 23

Matriz DAFO

Factores internos	
Factores positivos	Factores negativos
<p>Debilidades</p> <p>D.1. Niños con poco interés con la lectura de libros.</p> <p>D.2. Niños con poca habilidad de análisis.</p> <p>D.3. Repitencia por no tener un hábito de lectura.</p> <p>D.4. Vocabulario limitado que perjudica la participación en el aula.</p> <p>D.5. Mala ortografía al momento de redactar párrafos.</p> <p>D.6. Poca concentración en las lecturas desarrolladas.</p> <p>D.7. Bajo rendimiento de estudiantes por no tener interés por aprender.</p> <p>D.8. Niños sin iniciativa de descubrir nuevos conocimientos.</p> <p>D.9. Desactualización docente al no investigar y despertar el interés de los estudiantes.</p> <p>D.10. Desmotivación docente en cuanto a no hacer uso de diferentes herramientas para que el niño se motive a leer.</p>	<p>Amenazas</p> <p>A.1. Excesivo uso del celular por parte de los estudiantes en casa.</p> <p>A.2. Tiempo de ocio sin medida y supervisión en casa.</p> <p>A.3. Poca inversión en educación por parte de los padres de familia.</p> <p>A.4. Padres analfabetas que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir.</p> <p>A.5. Problemas familiares que perjudican la concentración y el interés de aprender de niños y niñas.</p> <p>A.6. Trabajo Infantil de niños en edad escolar que perjudica la realización de tareas y lecturas.</p> <p>A.7. Deserción escolar por repitencia.</p> <p>A.8. Estándares educativos bajos según el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>A.9. Pobreza Extrema en algunas familias de la comunidad por bajas oportunidades de empleo.</p> <p>A.9. Migración de los padres acompañado de sus hijos hacia Estados Unidos.</p> <p>A.10. padres desinteresados por la superación académica de sus hijos.</p>

	<p>Fortalezas</p> <p>F.1. Docentes egresados del PADEP/D con mayor preparación para poner en práctica diferentes herramientas que ayudan a mejorar la enseñanza.</p> <p>F.2. Aplicación de herramientas motivadoras en la lectura para desarrollar habilidades en los estudiantes.</p> <p>F.3. Aplicación de una mejor manera del programa leamos juntos.</p> <p>F.4. Habilidades de expresión y lenguaje por docentes para influir de manera efectiva en los niños y padres de familia.</p> <p>F.5. Niños con una mejor actitud e interés de aprender nuevos conocimientos.</p> <p>F.6. Niños motivados a investigar y descubrir nuevos conocimientos.</p> <p>F.7. Uso adecuado de la tecnología por parte del niño</p> <p>F.8. Horario de clase distribuido equitativamente.</p> <p>F.9. Niños que hacen mejor uso de la gramática al momento de redactar párrafos o creaciones literarias.</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O.1. Manejo adecuado de nuevas herramientas y uso tecnología por parte de los docentes a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).</p> <p>O.2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) en las diferentes actividades para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>O.3. Mejores resultados académicos en la comunidad.</p> <p>O.4. Alumnos motivados al implementar herramientas educativas en línea (Internet).</p> <p>O.5. Comité Comunitario de Desarrollo (COCODES) comprometidos a apoyar y concientizar a padres de familia sobre la importancia de la educación de sus hijos.</p> <p>O.6. Crecimiento económico de la comunidad.</p> <p>O.7. Uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.</p> <p>O.8. Interés del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) en desarrollar capacitaciones sobre estrategias de lectura.</p> <p>O.9. Mejorar los estándares educativos en relación al área de comunicación y lenguaje mediante talleres de concientización sobre hábitos de lectura a agentes educativos por la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE)</p> <p>O.10. Capacitación a docentes en el área de comunicación y lenguaje por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p> <p>O.11. Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) interesado en promover alfabetización en la comunidad a padres de familia.</p>	
Factores externos			

Fuente: creación propia del autor

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 24

Mini-Max

FORTALEZAS (internas y positivas)	Fortalezas- Oportunidades	Fortalezas- Amenazas
	<p>F.1. Docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con mayor preparación para poner en práctica diferentes herramientas que ayudan a mejorar la enseñanza.</p> <p>O.1. Manejo adecuado de nuevas herramientas y uso de la tecnología por parte de los docentes a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)</p> <p>F.2. Aplicación de herramientas motivadoras en la lectura para desarrollar habilidades en los estudiantes.</p> <p>O.2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) en las diferentes actividades para el mejoramiento de la calidad educativa.</p> <p>F.4 Habilidades de expresión y lenguaje por docentes para influir de manera efectiva en los niños y padres de familia</p> <p>O.10. Capacitación a docentes en el área de comunicación y lenguaje por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p> <p>F.6. Niños motivados a investigar y descubrir nuevos conocimientos.</p> <p>O.4. Alumnos motivados al implementar herramientas educativas en línea (Internet).</p> <p>F.9. Niños que hacen mejor uso de la gramática al momento de redactar párrafos o creaciones literarias.</p> <p>O.3. Mejores resultados académicos en la comunidad</p>	<p>F.6. Niños motivados a investigar y descubrir nuevos conocimientos.</p> <p>A.1. Excesivo uso del celular por parte de los estudiantes en casa.</p> <p>F.2. Aplicación de herramientas motivadoras en la lectura para desarrollar habilidades en los estudiantes.</p> <p>A.4. Padres analfabetas que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir.</p> <p>F.3. Aplicación de una mejor manera del programa leamos juntos.</p> <p>A.5. Problemas familiares que perjudican la concentración y el interés de aprender de niños y niñas.</p> <p>F.7. Uso adecuado de la tecnología por parte del niño</p> <p>A.10. padres desinteresados por la superación académica de sus hijos</p> <p>F.5. Niños con una mejor actitud e interés de aprender nuevos conocimientos.</p> <p>A.6. Trabajo Infantil de niños en edad escolar que perjudica la realización de tareas y lecturas.</p>

<p style="text-align: center;">DEBILIDADES (internas, negativas)</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades- Oportunidades</p> <p>D.1. Niños con poco interés con la lectura de libros. O.1. Manejo adecuado de nuevas herramientas y uso tecnología por parte de los docentes a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)</p> <p>D.4. Vocabulario limitado que perjudica la participación en el aula. O.7. Uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.</p> <p>D.7. Bajo rendimiento de estudiantes por no tener interés por aprender. O.8. Interés del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) en desarrollar capacitaciones sobre estrategias de lectura.</p> <p>D.9.Desactualización docente al no investigar y despertar el interés de los estudiantes. O.10. Capacitación a docentes en el área de comunicación y lenguaje por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE).</p> <p>D.6. Poca concentración en las lecturas desarrolladas. O.7. Uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades- Amenazas</p> <p>D.1. Niños con poco interés con la lectura de libros. A.2. Tiempo de ocio sin medida y supervisión en casa.</p> <p>D.7. Bajo rendimiento de estudiantes por no tener interés por aprender. A.6. Trabajo Infantil de niños en edad escolar que perjudica la realización de tareas y lecturas.</p> <p>D.6. Poca concentración en las lecturas desarrolladas. A.5. Problemas familiares que perjudican la concentración y el interés de aprender de niños y niñas</p> <p>D.8. Niños sin iniciativa de descubrir nuevos conocimientos. A.3. Poca inversión en educación por parte de los padres de familia</p> <p>D.9.Desactualización docente al no investigar y despertar el interés de los estudiantes. A.8. Estándares educativos bajos según el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje</p>
---	---	---

Fuente: creación propia del autor

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

a. F.1. Docentes egresados del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- con mayor preparación para poner en práctica diferentes herramientas que ayudan a mejorar la enseñanza con O.1. Manejo adecuado de nuevas herramientas y uso tecnología por parte de los docentes a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. Por medio de la actualización docente se puede lograr una alta calidad y productividad en el sistema educativo, por ello es necesario que los docentes se capaciten constantemente para que utilicen y desarrollen nuevas técnicas para transmitir aprendizajes. En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Lomas, la mayoría de los docentes están cursando una licenciatura en el Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, sin duda alguna esto mejorara la calidad de aprendizajes de la aldea, mediante la utilización adecuada de nuevas herramientas y uso de la tecnología.

b.F.2. Aplicación de herramientas motivadoras en la lectura para desarrollar habilidades en los estudiantes con O.2. Acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- en las diferentes actividades para el mejoramiento de la calidad educativa. Fomentar la lectura es un factor clave para el desarrollo de los niños, ya que a través de ella aprenden a pensar, cuestionar y crear. Pero hoy en día es indispensable aprovechar las herramientas tecnológicas para inducir a los niños a leer de manera dinámica. Es todo un reto enseñar a los niños a usar la tecnología de manera productiva para sacar provecho de dichas innovaciones, como por ejemplo el uso de libros en línea, audiolibros etcétera.

c.F.4 Habilidades de expresión y lenguaje por docentes para influir de manera efectiva en los niños y padres de familia con O.10. Capacitación a docentes en el área de comunicación y lenguaje por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE- En algunas ocasiones se han

presentado casos en la que los alumnos expresan su inconformidad porque algún docente no sabe dar la clase, quizá el docente tenga el conocimiento más no sabe transmitir de manera sencilla ese conocimiento, es por ello que es necesario la implementación de capacitaciones en relación al área de comunicación y lenguaje por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-, donde los docentes puedan mejorar o adquirir nuevas habilidades para mejorar su metodología, esto le permitirá al docente tener un vocabulario de expresión más amplio y a la par los alumnos lograrán entender lo que el docente quiere darles a conocer.

d.F.6. Niños motivados a investigar y descubrir nuevos conocimientos con O.4. Alumnos motivados a implementar herramientas educativas en línea (Internet). El aprendizaje no es solo una acumulación de conceptos, sino que va más allá de memorizar palabras, se trata de estar indagando sobre nuevas cosas, nuevas ideas, nuevos aportes a las diferentes disciplinas del aprendizaje. Hoy en día la mayoría de niños tienen la tecnología a su alcance, lo que debería de ser una puerta a todo un mundo lleno de información, sin embargo, el no saber dar un uso adecuado a la tecnología hace que el tiempo de los niños solo sean tiempos de ocio, y es aquí donde surge la necesidad de que el alumno sea guiado a usar la tecnología como una excelente herramienta de aprendizaje.

e.F.9. Niños que hacen mejor uso de la gramática al momento de redactar párrafos o creaciones literarias con O.3. Mejores resultados académicos en la comunidad. La escritura es una de las formas de expresarse, y el no saber escribir correctamente puede cambiar totalmente la idea principal de un texto, por lo que es importante que el niño desarrolle al máximo su capacidad de expresión escrita, esto le ayudará a ser más creativo y a aportar mayores logros a la comunidad.

Se concluye que la línea de acción será: capacitación a docentes enfocadas a nuevas estrategias para motivar a los niños a leer, implementando el uso de innovadoras herramientas de trabajo aprovechando la tecnología.

Se concluye que la línea de acción será: La implementación de herramientas y nuevas metodologías por parte del docente a la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-.

B. Fortalezas- Amenazas

a. F.6. Niños motivados a investigar y descubrir nuevos conocimientos con A.1.Excesivo uso del celular por parte de los estudiantes en casa. Permitir a los niños usar la tecnología de manera excesiva puede dar lugar a una serie de consecuencias negativas: puede reducir el interés por actividades más ejercitatorias lo que llevaría a tener una vida más sedentaria, a su vez esto puede desencadenar el desarrollo de algunas enfermedades como el sobrepeso, la ansiedad etcétera. A través de la instrucción de un adulto se podría evitar que los niños pasen mucho tiempo con el celular. Es importante hacer entender al niño los riesgos que le podrían implicar este uso desconsiderado de la tecnología, tanto maestros como padres de familia tienen la responsabilidad de orientar al niño a usar la tecnología para aportar a su propio conocimiento.

b.F.2. Aplicación de herramientas motivadoras en la lectura para desarrollar habilidades en los estudiantes. A.4. Padres analfabetos que no tuvieron la oportunidad de aprender a leer y escribir. Lamentablemente en Guatemala se tienen registros de altos índices de analfabetismo, todo ello debido a diversos factores desde, socioeconómicos, geográficos y culturales, solo por mencionar algunos. El que muchos de los padres de los estudiantes sean analfabetos, de cierta manera contribuye (en algunos casos) a que el alumno no crezca completamente en el ámbito educativo, porque la población en general tiene la responsabilidad de poner de su parte para ser una nación más culta.

Obviamente todo esto se debe apoyar poniendo en marcha programas educativos para que el conocimiento pueda llegar a la mayor parte de la población.

c. F.3. Aplicación de una mejor manera del programa leamos juntos con A.5. Problemas familiares que perjudican la concentración y el interés de aprender de niños y niñas. Los estudios psicopedagógicos han mostrado varios estudios en los que mencionan, que la autoestima de un niño afecta directamente su desempeño académico, por lo que se puede concluir que, si el alumno tiene problemas familiares, esto se verá reflejado en sus notas académicas. Actualmente se encuentra en marcha el programa leamos juntos, el cual es necesario realizar unos ajustes, como podría ser incluir que los padres interactúen con los niños en las lecturas, mismas que aborden temas como la no violencia familiar, las consecuencias de los vicios y a su vez que fomenten el amor y la paz familiar.

d. F.7. Uso adecuado de la tecnología por parte del niño con A.10. Padres desinteresados por la superación académica de sus hijos. Hoy en día es imposible que los niños no tengan interacción con el mundo tecnológico, sin embargo, lo que sí es posible es que los padres establezcan a los hijos un horario de uso de la tecnología a sus hijos y a su vez que monitoreen, para que usen la tecnología sus hijos, esto ayudará a contribuir a un mejor control del uso de la tecnología. Como docentes se tiene la responsabilidad de crear conciencia a los padres de familia acerca de este uso desmedido y cómo puede afectar la vida académica y la futura vida laboral de sus hijos.

e.F.5. Niños con una mejor actitud e interés de aprender nuevos conocimientos. A.6. Trabajo Infantil de niños en edad escolar que perjudica la realización de tareas y lecturas. Para algunos padres de familia la educación no es prioridad para la vida de sus hijos, esto genera que los hijos de esos padres piensen de la misma manera, lo que ocasiona que el niño no tenga un interés por

aprender, a su vez esto lleva al niño a no realizar sus trabajos escolares, tareas, a participar en clase, lo que genera que el niño vaya teniendo malas notas, que lo llevarán a la repitencia de grado o al abandono escolar a temprana edad. Luchar por difundir la importancia de la educación evitará que los padres de familia estén desinteresados en la escuela, por lo que es obvio que se verá reflejado en la disminución del trabajo infantil.

Se concluye que la línea de acción será: Promover la construcción de capacidades en el área de Comunicación y Lenguaje para mejoramiento de las habilidades de los niños.

C. Debilidades- Oportunidades

a. D.1. Niños con poco interés con la lectura de libros con O.1. Manejo adecuado de nuevas herramientas y uso tecnología por parte de los docentes a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- Hay muchas razones por las que los niños no se interesan por la lectura, entre ellas están que no se les da a los niños libros de acuerdo a su edad esto provocará que para el niño sea un tema complicado, otra cosa podría ser que no se le da un libro de acuerdo a sus intereses, es por ello que se deben conocer los gustos de los pequeños para llamar su atención; otro problema por lo que los niños no leen es porque ni los docentes ni los padres de familia están interesados en leer, por lo tanto no hay quien motive al niño a la lectura.

Por ello es necesario aprovechar el medio que se tiene como docente para implementar herramientas que ayuden a despertar en el niño el interés por la lectura. Se puede destacar que la comunidad ni la institución cuentan con suficiente material didáctico y tecnológico para que los niños tengan diferentes fuentes de lectura. Por lo que lo primordial sería que a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- los docentes estén en círculos de lectura, mismo que les ayudara a fomentar este hábito tanto en ellos como en los niños.

b. D.4. Vocabulario limitado que perjudica la participación en el aula con O.7. Uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. Como ya se ha hablado anteriormente el uso sin medida de la tecnología causara el desinterés de los niños por aprender cosas de provecho, por lo que los niños carecerán de conocimiento para participar en las aulas, la fomentación de la lectura y el desapego a la tecnología ayudará a que los alumnos sean más participativos y estén atentos a lo que pasa en su entorno. Como docentes se tiene la responsabilidad de crear nuevas estrategias, juegos, y dinámicas que inciten a los niños a dejar el tiempo de ocio para aprender nuevas cosas, a su vez esas cosas sean utilizadas en la creación de nuevas ideas.

c. D.7. Bajo rendimiento de estudiantes por no tener interés por aprender con O.8. Interés del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo – SINAЕ- en desarrollar capacitaciones sobre estrategias de lectura. Lograr tener la atención de los niños no es fácil y menos si se trata del área de lectura. Existen diversas estrategias de lectura que los docentes deben de conocer para poder impulsar a los alumnos a motivarse en el ámbito educativo, sin embargo, el no estar actualizándose constantemente ocasiona que mucho de los docentes usen estrategias antiguas, mismas que ya no logran captar el interés de los alumnos, por lo que sería una buena idea que los docentes asistan a cursos donde les enseñen las nuevas estrategias implementadas en el área de lectura, estos cursos se pudieran impartir con ayuda del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAЕ-.

d. D.9.Desactualización docente al no investigar y despertar el interés de los estudiantes con O.10. Capacitación a docentes en el área de comunicación y lenguaje por parte del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAЕ- Las ideas están en constante cambio, por lo que es ilógico pensar que las estrategias de aprendizaje que funcionaban hace algunas décadas, funcionen en las nuevas generaciones. El ser docente no implica solo el hecho de titularse y quedarse con el mismo conocimiento, el ser docente

implica estar informados día a día de todos los cambios y nuevos conocimientos que pueden mejorar la calidad educativa. Es indispensable que el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE- planee e implemente capacitaciones constantes en el área de Comunicación y Lenguaje, para el docente es muy importante estar obteniendo nuevos conocimientos.

e. D.6. Poca concentración en las lecturas desarrolladas. O.7. Uso de herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes. La falta de atención en clase puede ser por diversas razones como circunstancias individuales, psicológicas, biogenéticas, una alimentación inadecuada o las distracciones como los celulares y los juegos. Para poder hacerle frente a este problema, todos debemos trabajar en conjunto, gobierno, docentes, padres de familia y alumnos. Primeramente, es importante detectar la causa de la falta de concentración de cada alumno para poder dar seguimiento al problema y así buscar una posible solución de manera individual.

Se concluye que la línea de acción será: La implementación de nuevas herramientas para fortalecer la calidad educativa con ideas innovadoras en la educación por medio de capacitaciones.

D. Debilidades- Amenazas

a. D.1. Niños con poco interés con la lectura de libros con A.2. Tiempo de ocio sin medida y supervisión en casa. Por diversas razones muchos niños pueden llegar a quedarse solos en casa, por lo que es importante que los padres enseñen al niño a ser auto disciplinado para invertir su tiempo en cosas productivas que le ayuden a crecer de manera personal y profesionalmente. El padre debe enseñar al niño a realizar actividades del hogar, para que el niño vaya aprendiendo a ser una persona responsable de sí misma, así mismo el docente de vez en cuando debe dejar una que otra tarea extraescolar, para que los niños puedan invertir y distribuir de una manera equitativa su tiempo. El que los niños tengan un horario establecido para después de clase le ayudará a

organizar su tiempo, así mismo puede asignar un horario de lectura para solidificar este buen hábito.

b. D.7. Bajo rendimiento de estudiantes por no tener interés por aprender con A.6. Trabajo Infantil de niños en edad escolar que perjudica la realización de tareas y lecturas. Para erradicar el trabajo infantil es necesario la participación gubernamental, ya que la lucha contra la pobreza es un punto clave, pues muchos de los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para brindar educación a sus hijos, por lo que los niños a muy temprana edad dejan la escuela, emigran a otros países para trabajar y ayudar con los gastos familiares. Otro caso es que los padres no están interesados en la educación por lo que prefieren llevar a los niños a trabajar, el sancionar a estos padres de familia sería otra opción para culminar con el trabajo infantil, a su vez cumplir con la ley de estudiar obligatoriamente, para que todos los niños asistan a la escuela.

c. D.6. Poca concentración en las lecturas desarrolladas con A.5. Problemas familiares que perjudican la concentración y el interés de aprender de niños y niñas. Los problemas familiares influyen en el aprendizaje de los niños, mientras imparten las clases el niño puede estar distraído pensando en cómo solucionar sus problemas familiares, lo que afectará a su concentración. Deben de implementar programas que ayuden a que las familias tengan una mejor interacción ya que esto no solo beneficiar al alumno, beneficiara a la familia y a la sociedad en general.

d. D.8. Niños sin iniciativa de descubrir nuevos conocimientos con A.3. Poca inversión en educación por parte de los padres de familia. El sistema educativo vigente necesita de grandes cambios, para hacerle frente a la demanda de calidad educativa. Actualmente los docentes se quejan de que cada vez es más difícil mantener el control y la atención del grupo, por lo que es evidente que el antiguo sistema educativo está en decadencia, es de suma

importancia generar nuevos métodos de aprendizaje para que las nuevas generaciones tengan interés y motivación por aprender, por descubrir el mundo en que los rodea. Las pocas inversiones gubernamentales en las nuevas tecnologías como herramientas de aprendizaje están influyendo en una educación carente de herramientas. Invertir en educación es una de las llaves para mejorar la educación de los niños.

e. D.9 Desactualización docente al no investigar y despertar el interés de los estudiantes A.8. Estándares educativos bajos según el Ministerio de Educación –MINEDUC- en el área de Comunicación y Lenguaje. El Ministerio de Educación -MINUDUC- tiene la responsabilidad de preocuparse por preparar arduamente no solo a los futuros docentes sino también al docente activo, para que la educación que se imparte en las aulas sea digna y de alta calidad.

Se concluye que la línea de acción será: Mejorar el rendimiento académico de los alumnos con poco interés por aprender y con bajas notas escolares a través de actividades motivacionales por parte del docente.

1.3.3. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1: Fortalezas – oportunidades:

Capacitación a docentes enfocadas a nuevas estrategias para motivar a los niños a leer, implementando el uso de innovadoras herramientas de trabajo aprovechando la tecnología.

B. Línea de acción 2: Fortalezas –oportunidades:

Implementación de herramientas y nuevas metodologías por parte del docente a la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-.

C. Línea de acción 3: Fortalezas- amenazas:

Promover la construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje para el mejoramiento de las habilidades de los niños.

D. Línea acción 4: Oportunidades -debilidades

Implementación de nuevas herramientas para fortalecer la calidad educativa con ideas innovadoras en la educación por medio de capacitaciones.

E. Línea de acción 5: Debilidades- amenazas

Mejorar el rendimiento académico de los alumnos con poco interés por aprender y con bajas notas escolares a través de actividades motivacionales por parte del docente.

1.3.4. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la línea de acción 1: Capacitación a docentes enfocadas a nuevas estrategias para motivar a los niños a leer, implementando el uso de innovadoras herramientas de trabajo aprovechando la tecnología.

a. Implementar el mejoramiento de los programas para disminuir el analfabetismo en la comunidad.

b. Organizar concursos que promuevan la lectura y la escritura en la comunidad.

c. Crear programa de tutorías extraescolares a los niños con bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje.

d. Curso de capacitación a los docentes donde implementen nuevas estrategias dinámicas para impartir clases de comunicación y lenguaje.

e. Generar conciencia sobre la importancia de la comunicación y lenguaje en la comunidad.

B. Posibles proyectos de la línea de acción 2: Implementación de herramientas y nuevas metodologías por parte del docente a la comunidad educativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo –SINAE-.

a. Generar en el estudiante interés por descubrir nuevos conocimientos para poder desenvolverse mejor.

b. Implementación de estrategias para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes por medio de ejercicios prácticos.

c. Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y escritura correcta.

d. Organizar a las distintas autoridades de la escuela en conjunto con el gobierno escolar para la realización de actividades de lectura, escritura y comprensión.

e. Fortalecimiento de capacidades a la comunidad educativa para mejorar el índice de repitencia del área de comunicación y lenguaje a través de capacitaciones a los padres de familia.

C. Posibles proyectos de la línea de acción 3: Promover la construcción de capacidades en el área de comunicación y lenguaje para el mejoramiento de las habilidades de los niños.

a. Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura.

b. Crear un programa de jóvenes voluntarios del nivel medio básico y medio superior quienes participarán como tutores creando pequeños grupos de estudio para los alumnos con bajo rendimiento escolar.

c. Implementar la creación de un club de teatro utilizando diferentes espacios.

d. Impulsar la creación y organización de la biblioteca escolar, recolectando diversos libros de textos, pidiendo apoyo a la comunidad en general.

e. Implementar programas donde se enseñe a usar la tecnología como estrategia de lectura.

D. Posibles proyectos Línea de acción 4: Implementación de nuevas herramientas para fortalecer la calidad educativa con ideas innovadoras en la educación por medio de capacitaciones.

a. Constantes cursos de capacitación con diversas temáticas para que los docentes se actualicen.

b. Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la formación académica de sus hijos.

c. Crear proyectos para pedir la remodelación de la infraestructura escolar.

d. Gestionar la integración de equipos de cómputo para la escuela a través del ministerio de Educación.

e. Creación de programas para mejorar la comprensión lectora.

E. Posibles proyectos de la línea de acción estratégica 5: Mejorar el rendimiento académico de los alumnos con poco interés por aprender y con bajas notas escolares a través de actividades motivacionales por parte del docente.

a. Creación de programas de concursos para mejorar la comprensión lectora por medio de cuentos, novelas, concursos de lectura.

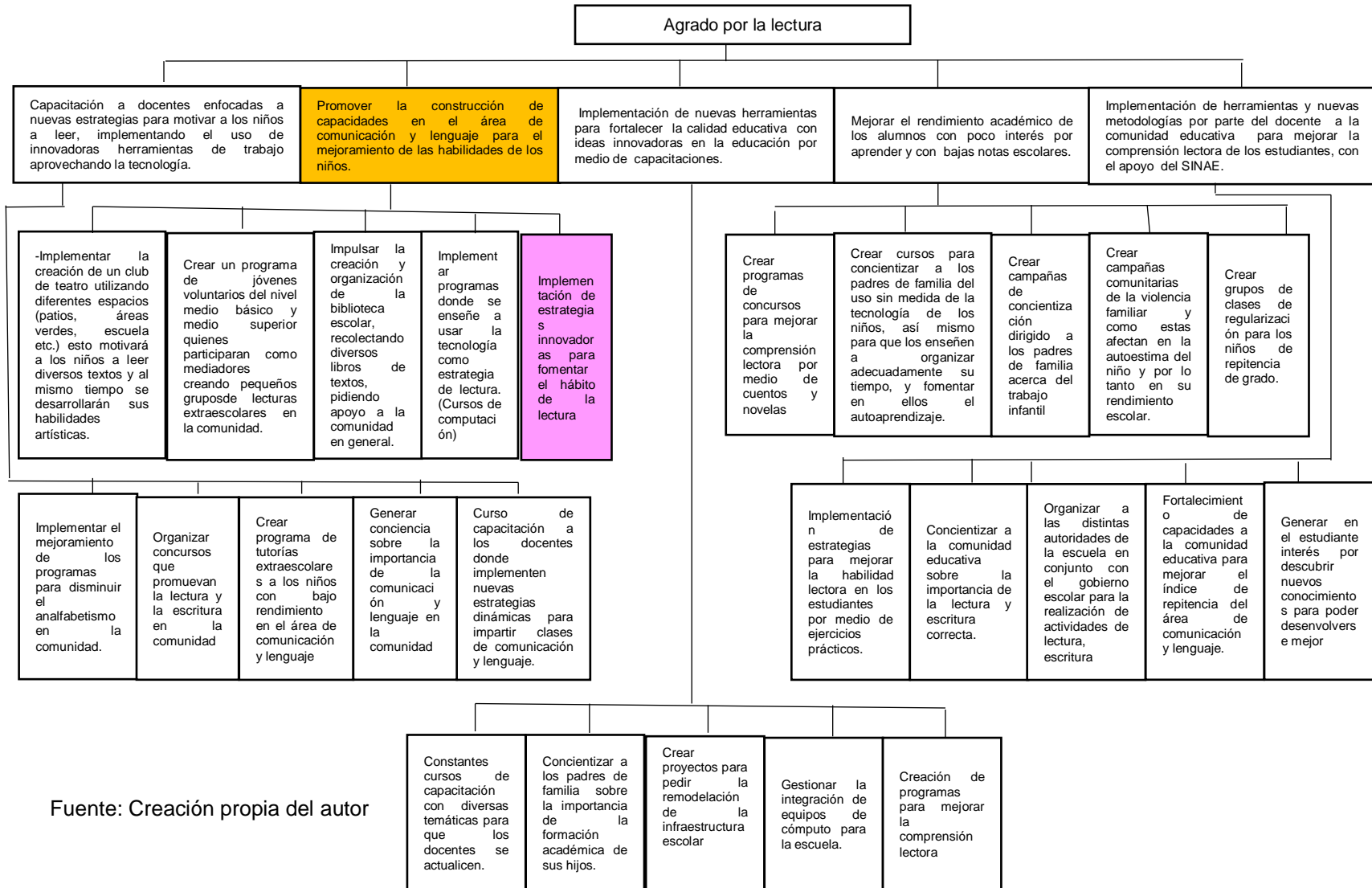
b. Crear cursos para concientizar a los padres de familia del uso sin medida de la tecnología de los niños, así mismo para que los enseñen a organizar adecuadamente su tiempo, y fomentar en ellos el autoaprendizaje.

c. Crear campañas de concientización dirigido a los padres de familia acerca del trabajo infantil.

d. Crear campañas comunitarias de la violencia familiar y como estas afectan en la autoestima del niño y por lo tanto en su rendimiento escolar.

e. Crear grupos de clases de regularización para los niños de repitencia de grado.

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: Creación propia del autor

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura

1.4.2. Descripción del proyecto

Desarrollar un hábito es un acto voluntario y este se puede lograr a través de la motivación, para poder desarrollar el hábito de la lectura es necesario que los niños se sientan motivados a leer, por tal razón se diseñó y se puso en práctica este proyecto, para que los niños sintieran el deseo de leer por gusto y no por obligación.

La Implementación de diferentes herramientas nuevas para fomentar el hábito por la lectura se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas, Unión Cantinil, Huehuetenango, con la participación de niños de 5to y 6to. Consistió en crear una guía con 12 estrategias lúdicas las cuales contienen lecturas y actividades que ayudan a despertar el interés por leer de una manera divertida. Se abordaron diversos temas, en cada sesión los alumnos trabajaron con diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos, científicos) con el fin de que los niños pudieran identificar cada uno de estos y a su vez leer diferentes temáticas.

En la primera sesión se pretendía concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura en su vida académica y personal, así mismo informar de manera general de las actividades que se estarían realizando en cada sesión de la guía tomando en cuenta que en las sesiones siguientes, hay textos, cuentos, fábulas, narraciones, leyendas, artículos de ciencia y reflexiones. Al finalizar la guía a los niños se les otorgó un reconocimiento por haber participado, y a su vez, esto tendrá ponderación en el área de Comunicación y Lenguaje. Se realizarán las observaciones y conclusiones correspondientes acerca del proyecto, el cual se denomina Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura.

1.4.3. Concepto

Estrategias innovadoras para hábito lector

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector para el mejoramiento de los niveles de lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas por medio de actividades lúdicas.

B. Específicos

a. Diseñar la guía metodológica de “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”

b. Socializar el proyecto de Estrategias innovadoras para fomentar la lectura a los actores involucrados

c. Aplicar el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”

1.4.5. Justificación

La lectura ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la concentración, la imaginación, la buena memoria, la fácil expresión. Todo esto dará hincapié a que los niños vayan formando pensamientos y opiniones propias, lo que les ayudará a ser un individuo consiente y crítico. A través del tiempo se han realizado cientos de investigaciones educativas en las que se busca entender cómo se da el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y todo ello con el fin de crear estrategias de aprendizajes que ayuden a los estudiantes a absorber la mayor cantidad de información acerca del mundo que los rodea de una manera fácil y divertida; sin duda alguna la mayoría de las investigaciones coinciden que

fomentar en los niños desde una temprana edad el hábito por la lectura será primordial en el aprendizaje de estos. Lo que ayudará a obtener conocimientos de diferentes áreas y a su vez fortalecer la concentración, las habilidades de expresión y lenguaje, la creatividad, la buena ortografía y redacción, así mismo brinda oportunidades para disminuir los niveles de analfabetismo en el país y mejorar los resultados en las pruebas de comunicación y lenguaje que realiza el Ministerio de Educación.

Como bien dice Gicherman (2006) la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto al vocabulario, como la expresión oral y escrita. De acuerdo a las evaluaciones realizadas por La Dirección General de Evaluación e Investigación –DIGEDUCA- en el 2012 reportaron que en las estadísticas muestran que de todos los niños que cursan el sexto grado de primaria en Guatemala, solo el 35% de los estudiantes alcanzan el nivel de lectura esperado. Es por ello que por medio del proyecto se busca concientizar a los niños sobre la importancia de la lectura, de cómo esta influirá en su crecimiento académico y personal.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 25
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	3 semanas	De inicio -Recopilar información sobre la importancia de la lectura. -Buscar información de cómo comenzar a diseñar el proyecto. - Leer sobre cómo captar la atención	Investigar en diversas fuentes (libros, revistas, artículos, etc.) sobre la importancia de la lectura, así mismo sobre estrategias para la lectura.	Generar una lluvia de ideas y tomar notas sobre las posibles estrategias para fomentar el hábito de la lectura.	Reyna Jackeline Cano Escobedo

		de los niños de primaria. - Leer sobre estrategias que ya han sido aplicadas., en diferentes países.			
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
2	6 semanas	De planificación -Planificar el proyecto -Planificar la estructura del proyecto -Diseñar el proyecto -Revisar el proyecto -Finalizar el proyecto	-Conocer y tener el formato para el diseño del proyecto. - Comenzar a planear las actividades que se llevarán a cabo en el proyecto. -Crear el borrador del proyecto -Revisar constantemente el proyecto con el asesor para realizar las correcciones.	Estar leyendo e investigando constantemente, para seguir aportando ideas y mejorar el proyecto.	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
3	12 semanas	De ejecución -Organizar las actividades a realizar para lanzar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura" -Presentar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura" -Lanzar el proyecto "Estrategias	Planear, organizar las actividades para la aplicación del proyecto. -Citar a maestros, alumnos y padres de familia para exponer acerca de la importancia de la lectura y dar a conocer el proyecto. -Realizar las actividades del proyecto.	Trabajar tiempos extras para preparar cada sesión siguiente. -Preparar los materiales didácticos y las actividades que se usaran en cada sesión el proyecto. -Estar en constante comunicación con los alumnos, para informarles sobre los materiales que ellos tienen que aportar para casa sesión.	Reyna Jackeline Cano Escobedo

		<p>innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”</p> <p>Estrategia 1: “La importancia de la lectura” Propósito: Dar a conocer a padres y alumnos la importancia de la lectura, solicitar el apoyo de padres de familia para llevar a cabo el proyecto mediante la recolección de diferentes libros para el aula e impulsando la lectura de los alumnos en casa.</p> <p>-Aplicar el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”</p> <p>Estrategia 2: “Uno y uno” Propósito: Que los alumnos conozcan los diferentes tipos de textos mediante la comprensión lectora</p> <p>Estrategia 3: “Leyendo con papá y mamá” Propósito: Fomentar el hábito de la lectura en casa con el apoyo</p>	<p>1.-El docente deberá citar a alumnos y padres de familia para la primera sesión</p> <p>2.- El docente expondrá porque es importante fomentar la lectura.</p> <p>3.- El docente deberá explicar de manera general a padres de familia y alumnos el propósito y las actividades que se realizarán en el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en niños de primaria”</p> <p>4.- El docente deberá de pedir el apoyo a los padres de familia, para apoyar a sus hijos con el material didáctico que se empleará en el proyecto.</p> <p>El docente pedirá a varios alumnos que lean en voz alta por párrafos el significado de los diferentes tipos de textos.</p> <p>-Un día anterior el docente citará a los padres o madres de familia, para realizar</p>	<p>.- El docente pedirá a los alumnos que realicen un portafolio para ir guardando las lecturas que se llevaran en cada sesión.</p> <p>.-Al finalizar los alumnos realizaran un mapa conceptual acerca de los diferentes tipos de textos</p> <p>El docente calificará la actividad.</p> <p>Al finalizar el tiempo de lectura cada alumno se reunirá con su papá o mamá y comentarán que aprendieron de la reflexión, el alumno escribirá las conclusiones a las que llegó con su papá o su mamá.</p> <p>Los alumnos una hoja en blanco realizarán un dibujo relacionado a la historia que escucharon</p> <p>Los niños mostrarán sus dibujos y</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>de los tutores del alumno.</p> <p>Estrategia 4: "Escucha, imagina y dibuja" Propósito: Desarrollar en el alumno la concentración para una mejor comprensión lectora, así mismo impulsar la creatividad.</p> <p>Estrategia 5: "Había una vez" Propósito: Fomentar la imaginación narrativa del alumno y la buena ortografía</p> <p>Estrategia 6: "Día de campo" Propósito: Motivar a los alumnos a leer en diferentes espacios y fomentar los valores</p> <p>Estrategia 7: ¡Uy, qué miedo! Propósito: Desarrollar la lectura fluida, la expresión oral y las habilidades artísticas del alumno.</p>	<p>la lectura de Reflexión: El niño y la televisión"</p> <p>El docente leerá en voz alta la lectura reflexiva.</p> <p>El docente un día antes de la sesión pedirá a los alumnos, lleven colores para trabajar en la sesión</p> <p>En la sesión cada alumno leerá en voz alta un párrafo del cuento. (Se realizará en absoluto silencio para poder entender el cuento</p> <p>El docente explicará la actividad</p> <p>La actividad consiste en que los alumnos observen todos los personajes que vienen en la actividad, escogerán los que ellos gusten, y redactarán una historia en base a los personajes que eligieron. (20 minutos para la redacción del cuento</p> <p>Un día antes de la sesión el docente indicará que cada alumno debe llevar una fábula y por votación unánime el docente y los alumnos elegirán un espacio fuera de la escuela (donde</p>	<p>mencionarán que fue lo que más les gusto de la historia</p> <p>El docente evaluará la coherencia, la ortografía de las narraciones, así como la lectura de la historia</p> <p>Cada alumno leerá en voz alta su historia.</p> <p>El docente pedirá a los alumnos que mencionen cuales son las enseñanzas de las fabulas que se leyeron.</p> <p>El docente evaluará la claridad y fluidez de lectura de cada alumno, así mismo su trabajo artístico.</p> <p>Para dar comienzo al debate el docente será el moderador y realizará las preguntas, ambas partes tendrán que defender su postura.</p> <p>El docente evaluará la participación de los</p>	
--	---	---	---	--

		<p>Estrategia 8: ¡Orden en la sala! Propósito: Fomentar en los alumnos la investigación en diferentes fuentes (revistas, libros, periódicos etc.) Impulsar en los alumnos una opinión crítica ante diversos temas.</p>	<p>tengan interacción con la naturaleza) para realizar la sesión.</p> <p>Los alumnos se sentarán en círculo y cada uno de ellos leerá su fabula.</p> <p>Un día anterior a la sesión el docente pedirá de tarea que cada alumno haga una máscara, la cual se pondrán en la sesión</p>	<p>alumnos.</p> <p>El docente ayudará a los equipos a realizar la explosión de sus volcanes</p>	
		<p>Estrategia 9: ¡PUM! ¡Soy un científico! Propósito: Fomentar la lectura de temas científicos relacionados a Guatemala</p>	<p>.- El docente preguntara a los alumnos que es una leyenda.</p> <p>Leerán la leyenda</p>	<p>El docente evaluará la lectura y las maquetas</p>	
		<p>Estrategia 10: "Exponiendo" Propósito: Mejorar la comprensión lectora, y la expresión oral.</p>	<p>.- Un día anterior a la sesión el docente organizará al grupo en 2 equipos, pedirá que un equipo investigue argumentos a favor de la experimentación animal, y el otro equipo investigará argumentos en</p>		
		<p>Estrategia 11: ¡Luces, cámara y acción! Propósito: Mejorar la comprensión lectora, la</p>			

		<p>redacción y la expresión oral.</p> <p>Estrategia 12: "Recolectando libros para nuestra biblioteca" "Café literario"</p> <p>Propósito: Recolectar textos para el aula escolar y que con ello los niños tengan diversidad de lecturas.</p> <p>-Culminar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura"</p>	<p>contra de la experimentación animal.</p> <p>En la sesión el docente explicará que es un debate, y dará inicio a la sesión con el tema experimentación animal, los alumnos leerán en silencio la lectura acerca del tema.</p> <p>Un día anterior a la sesión el docente organizará al grupo en equipos, y explicará a los niños como realizar una maqueta, de tarea cada equipo realizará una maqueta de un volcán y deberán llevar los materiales que el docente pida para realizar la explosión del volcán.</p> <p>Los alumnos leerá por párrafos en voz alta que es y cómo funcionan los volcanes</p> <p>Una semana antes de la sesión el docente organizará el grupo en equipos y al azar a cada equipo le repartirá una lectura con temas diferentes, que se encuentran en la guía</p>	<p>El equipo expondrá el tema frente a sus compañeros</p> <p>Al finalizar la exposición se contestarán las preguntas que aparecen en la actividad.</p> <p>Al finalizar cada alumno realizará un resumen de las obras de teatro que se presentaron y hablaran de los valores que aprendieron de ellas</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>En casa cada equipo leerá su tema y en un papel bon preparará su exposición acerca del tema que les toca.</p> <p>Una semana antes de la sesión el docente organizará el grupo en equipos, repartirá a cada miembro del equipo un personaje, como tarea para el transcurso de la semana los niños leerán la obra y sus guiones.</p> <p>En la sesión en el patio de la escuela cada equipo presentara su obra (leerán dando la entonación adecuada de acuerdo al guion) (no importa que algunos equipos coincidan en la obra elegida, cada quien la presentará a su estilo) (Los niños pueden vestirse o ponerse mascararas para representar a sus personajes.)</p> <p>Una semana antes de la sesión el docente solicitará a los alumnos que cada uno lleve una lectura corta que sea de su agrado (fabula, cuento, leyenda, revista científica etc.) durante la sesión, así mismo los alumnos llevaran algún refrigerio, para</p>	<p>El docente calificará las actividades.</p> <p>Las lecturas se quedarán en el aula, para cuando algún niño desee leer.</p>	
--	--	--	---	--	--

			tener el café literario. -Realizar evaluaciones a los participantes para evidenciar los resultados obtenidos. -Preparar el cierre del proyecto.		
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
4	16 semanas	De monitoreo -Diseño de proyecto de estrategias. -Realización de reuniones de alumnos y padres de familia, para dar a conocer el proyecto. -Aplicación de las actividades del proyecto	-Generar una lluvia de ideas de las estrategias que se incluirán en la guía. -Investigar acerca de la importancia de la lectura. -Organizar las sesiones y mantener informados a los alumnos acerca de las actividades que se van a realizar.	-Escribir las ideas obtenidas en word e ir estructurando la guía. -Crear una exposición acerca de la importancia de la lectura, realizarla en papel bond, con imágenes. -Una semana antes de cada sesión leer e informar a los alumnos del material a usar en cada sesión.	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable

5	16 semanas	De Evaluación -Fomentar el hábito por la lectura. -Dar a conocer el Proyecto - Aplicar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar la lectura	-Planear como se evaluará al alumno. - Exposición del tema importancia de la lectura y actividad lectora. - Realización de las actividades del proyecto.	-Realización de cuadros de evaluaciones de cada actividad. - Entrevista a padres de familia y alumnos antes y después del proyecto. - Lista de cotejo Guía de entrevista	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
6	1 semana	De Cierre Realización de la última actividad en donde los padres de familia enviaron evidencias de que los niños habían terminado la guía, pudiendo evidenciar las tareas realizadas por los niños. Agradecimiento	Agradecer a los alumnos y padres de familia por su colaboración en el proyecto.	Preparar una exposición para concientizar a los padres de familia sobre la falta de libros de lectura para la escuela. Creación de reconocimientos para los alumnos y padres de familia que participaron en el proyecto.	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
7	1 semana	Divulgación -Organización de exposición para motivar a los compañeros docentes a fomentar el hábito de la lectura en sus alumnos.	-Preparación de exposición de la guía y los resultados obtenidos de su aplicación.	-Creación de diapositivas o video acerca del proyecto y divulgarlo por red social.	Reyna Jackeline Cano Escobedo

Fuente: Creación propia del autor

1.4.7. Plan de actividades

Tabla 26
Cronograma de actividades

N o .	Actividades	Fecha De Ejecución																												
		2019												2020																
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1
1	Recopilar Información.	■	■	■																										
2	Diseñar El Proyecto “Estrategias Innovadoras Para Fomentar El Hábito Por La Lectura”			■	■	■	■	■	■																					
3	Dar A Conocer El Proyecto									■	■																			
4	Aplicación Del Proyecto “Implementación de estrategias Innovadoras Para Fomentar El Hábito Por La Lectura”													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
5	De Monitoreo	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
6	De Evaluación	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	
7	Cierre del proyecto																										■	■		
8	Divulgación																												■	

Fuente: Creación propia del autor

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Las Lomas, Unión Cantinil, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Quinto y Sexto
- e. Sección: “A”
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla 27

Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la guía metodológica “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de proyecto de estrategias.	3 meses Q. 500.00 a Q. 800.00	Estrategias innovadoras elaboradas para fomentar la lectura.	Diseño de proyecto de estrategias innovadoras para fomentar la lectura de un manera dinámica y divertida.	Directores, maestros, padres de familia, alumnos. Libros, revistas, periódicos, artículos científicos, internet.	Consultas bibliográficas	Ficha de registro de revisión documental
Objetivo No. 2. Socializar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar la lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de reuniones de alumnos y padres de familia, para dar a conocer el proyecto.	1 semana 3 a 5 maestros Padres de familia y alumnos	Exposición sobre la importancia de la lectura. Realización de una lectura entre hijos y padres de familia.	Sesiones que muestren cómo funciona el proyecto y realización de actividad con alumnos y padres de familia.	Proyecto estrategias innovadoras para fomentar la lectura	Entrevista inicial a padres de familia y alumnos	Guía de entrevista a padres y alumnos


Objetivo Específico No. 3. Aplicar el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de las actividades del proyecto lecturas, exposiciones, obras de teatro, maquetas, cuestionarios, mapas conceptuales, resúmenes, debates.	12 semanas De 20 a 25 alumnos participaran en el proyecto realizando las actividades planeadas.	Aplicación de 12 estrategias para fomentar la lectura en los alumnos.	Lecturas con actividades dinámicas y divertidas para impulsar a los alumnos a leer.	Directores, maestros, padres de familia, alumnos. El docente	Revisión de estrategias en cada actividad realizada	Listas de cotejo

Fuente: Creación propia del autor

i. Instrumentos utilizados en el monitoreo

Tabla 28

Ficha de registro de revisión documental

 Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Ficha de registro de revisión y recopilación de información en la web			
Tema de búsqueda: lecturas reflexivas para quinto y sexto grado			
Motor de búsqueda	Palabras claves	Dirección de la página	Información encontrada
Google-web	Lecturas	https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-lobo-con-piel-de-oveja-fabula-de-esopo-para-ninos/ https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-cigarrá-y-la-hormiga-fabulas-de-la-fontaine/ http://www.ittizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/tipos_textos.pdf https://www.kafcafe.com/2018/03/03/la-leyenda-de-las-mascaras-venecianas-fragmento-de-novela-quien-es-el-hombre-del-sueno/ https://www.emagister.com/blog/tipos-adicciones-consecuencias/ https://www.eldiario.es/caballodenietzsche/justificabl-e-experimentacion-animal_6_602699753.html https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/embarazo-precoc.html https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-advino-fabulas-cortas-para-ninos/ , https://obrasdeteatrocortas.net/controversia-entre-colores https://obrasdeteatrocortas.net/los-pequenos-osos/ última https://www.todamateria.com/estereotipo/	Diferentes lecturas como: cuentos, leyendas, fábulas, artículos científicos, lecturas de interés, pequeñas obras de teatro, actividades manuales.

Fuente: creación propia

Fotografía 1

Guía de entrevista a padres de familia

Entrevista inicial para los padres de los alumnos de 5to y 6to

Nombre del tutor: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

1.- ¿Cuál es su parentesco con el alumno? (Marque con una x)

Padre Madre Otro (Especifique) _____

2.- ¿Usted sabe leer?

Sí No

3.- ¿Se cuenta con libros de lectura en casa?

Sí No

4.- En casa, ¿se fomenta el hábito por la lectura?

Sí No

5.- ¿Considera que es importante fomentar el hábito por la lectura?

Sí / No	¿Por qué?
---------	-----------

6.- ¿Qué actividades realiza el alumno en su tiempo libre?

7.- ¿Cómo considera que es el nivel de lectura del alumno? (Marque con una x)

Malo Regular Bueno Excelente

8.- ¿Esta dispuesto(a) a apoyar en el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"?

Sí No

9.- ¿Que espera del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"?

Fuente: creación propia del autor

Fotografía 2

Guía de entrevista inicial a niños

Entrevista inicial para los alumnos de 5to y 6to grado.

Nombre del alumno (a): _____ Grado: _____

Instrucciones: Responde con honestidad la siguiente encuesta

Subraya según tu respuesta

1.- Tus tutores saben leer

Mamá Sí / No Papá Sí / No Otro (especifica) _____ Sí / No

2.- En casa ¿se fomenta el hábito por la lectura?

Sí / No

3.- En casa ¿Cuentas con libros de lectura?

Sí / No

4.- Tu escuela cuenta con biblioteca escolar

Sí / No

5.- En tu escuela se fomenta el hábito por la lectura

Sí / No

6.- En un rango del 1 al 10 ¿qué tanto te gusta leer? colorea el cuadrado.

(Puedes colorear del color que quieras)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7.- ¿Cómo consideras que es tu nivel de lectura? (Marca con una x)

Malo Regular Bueno Excelente

8.- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? (Especifica la actividad)

9.- ¿Realmente te gustaría participar en el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar la lectura?"

Sí No ¿Por qué?

10.- ¿Qué esperas del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar la lectura?"

Fuente: creación propia del autor

Tabla 29

Lista de cotejo para medir resultados de cada guía.

Evaluación					
Criterio	1	2	3	4	5
Asistencia					
Participación en la sesión					
Comprensión lectora					
Fluidez y claridad de la lectura					
Interés por la sesión					
Completo la actividad					
Total de puntaje (30)		Calificación			

Fuente: creación propia del autor

b. Plan de evaluación

Tabla 30
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar la guía metodológica estrategias innovadoras para fomentar la lectura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fomentar el hábito por la lectura	3 meses 20 a 25 estudiantes	El 85 % de los estudiantes se motiven a leer cotidianamente	Cuadros de evaluaciones de cada actividad. Boletín académico	Revisión de los cuadros de evaluación de las actividades	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Socializar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar la lectura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Dar a conocer el Proyecto	2 sesiones	85% de alumnos se interesen por la lectura con el apoyo de sus padres.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia y alumnos.	Entrevista final a padres de familia y alumnos	Guía de entrevista a padres y alumnos
Objetivo No. 3. Aplicar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura"					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar la lectura	3 meses	El 85% de los alumnos de quinto y sexto mejoran su habilidad lectora y se motivan a leer.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia y alumnos.	Evaluación del desarrollo de cada sesión realizada	Guía de lista de control

Fuente: creación propia del autor

i. Instrumentos utilizados en la evaluación.

Tabla 31

Guía de observación



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



GUIA AGENDA DE REUNIÓN DE LANZAMIENTO DEL PROYECTO

Estudiante:					
Grado: quinto y sexto grado					
Objetivo: observar el desarrollo y el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aprendizaje de los estudiantes.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/ observaciones
1.	El estudiante realiza las actividades				
2.	El estudiante hace buen uso de los materiales				
3.	El estudiante se motiva a aprender con los materiales utilizados				
4.	la guía y libro de actividades están dando buenos resultados				
5.	El estudiante trabaja las actividades del libro adecuadamente				

Fuente: creación propia del autor

Fotografía 3

Guía de entrevista final a padres de familia

Entrevista Final para los tutores de los alumnos de 5to y 6to

Nombre del tutor: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

1.- ¿Cuál es su parentesco con el alumno? *(Marque con una x)*Padre Madre Otro (Especifique) _____

2.- Considera que el alumno mejoro su nivel de lectura después del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"

Sí No 3.- ¿Cómo considera que es el nivel de lectura del alumno? *(Marque con una x)*Malo Regular Bueno Excelente

4.- Considera que el alumno se motivó a leer más con el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"

Sí No

5.- Que le pareció el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"

Fuente: creación propia del autor

Tabla 32

Guía de entrevista final a los estudiantes

Entrevista final para los alumnos de 5to y 6to grado.

Nombre del alumno (a):

Grado:

1. Colorea el título de la lectura que más te gusto y explica que fue lo que más te gusto de esa lectura.

La importancia de la lectura	Tipo de textos	El niño y la televisión	El conejito Oswaldo	EL lobo con piel de oveja
La cigarrá y la homíga	El adivino	Leyenda de las máscaras Venecianas	Experimentación animal	Los volcanes
Los volcanes de Guatemala	El embarazo adolescente	Las adicciones y sus consecuencias	Los estereotipos sociales	Controversia entre los colores
Los pequeños osos	-	-	-	-

- 2.- De acuerdo a tu cuadernillo ¿Cuál fue la actividad que más te gusto hacer y por qué?

- 3.-En un rango del 1 al 10 colorea el cuadrito de acuerdo a que tanto te gustaron los textos. (Puedes colorear del color que quieras)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reflexión										
Fábula										
Cienola										
Leyenda										
Cuento										

- 4.-En un rango del 1 al 10 colorea el cuadrito de acuerdo a que tanto te gustaron las actividades. (Puedes colorear del color que quieras)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Narración										
Experimento										
Juego										
Dibujo										
Obra de teatro										
Cuestionario										
Debate										
Exposición										
Café literario										

- 5.- En un rango del 1 al 10 colorea el cuadrito de acuerdo a que tanto te gustó el proyecto "Estrategias Innovadoras para fomentar la lectura" (Puedes colorear del color que quieras)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 6.- ¿Consideras que tu nivel de lectura mejoró después del proyecto "Estrategias Innovadoras para fomentar la lectura"?

Si / No

- 7.- ¿Cómo consideras que es tu nivel de lectura? (Marca con una x)

Malo Regular Bueno Excelente

- 8.- ¿Volverías a participar en un proyecto de lectura?

Si / No

¿Por qué?

- 9.- En tu tiempo libre ¿te gustaría leer?

Fuente: creación propia del autor

Fotografía 4

Guía de valoración de cada sesión realizada

Valoración de cada sesión (Elaborada al culminar cada sesión)

1.- Cuántos alumnos asistieron a la sesión

2.- Los alumnos se mostraron motivados durante la sesión

Sí No

3.- Los alumnos participaron durante la sesión

Sí No

4.- Los alumnos estuvieron atentos y ordenados en la sesión

Sí No

5.- Cuántos alumnos cumplieron con los materiales de la sesión

6.- Cuántos alumnos completaron las actividades de la sesión

7.- Cuántos alumnos lograron mejorar su lectura en la sesión

8.- Del 1 al 10 que tanto gusto la lectura a los alumnos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9.- Del 1 al 10 que tanto gusto la actividad a los alumnos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.- Como considera que fue esta sesión

Mala Regular Buena Excelente

Fuente: creación propia del autor

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 33

Gasto por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión Del proyecto	propio	Q 850.00	Q 850.00

Aplicación del Proyecto	propio y colaboración de padres de familia	Q. 350.00	Q. 350.00
	Total	Q 1200	Q 1200

Fuente: creación propia del autor

A. Desglose de gastos en recursos materiales

Tabla 34

Gasto de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Impresión del Proyecto	850	Unidad	impresiones	Q 1.00	Q 850.0
Material empleado Para presentar el proyecto	5	Unidad	Pliegos de papel bond	Q 1.00	Q 5.00
	4		Marcadores	Q. 15.00	Q. 60.00
	2		Bolsas Globos	Q. 15.00	Q. 30.00
Material empleado para realizar las actividades	1	Unidad	Lecturas impresas	Q. 1.0	Q. 160.0
	1		Libros	Q. 20.0	Q. 100.0
Material de librería	1	Unidades	(Diversos)	Q. 250	Q 250.00
			Total		Q 1,455.00

Fuente: creación propia del autor

B. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla 35

Gasto de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Inversión en cuentos impresos	16	Impresiones	Q 20.00	Q 360.00
Gastos de operación	50	Días empleados	Q 10	Q. 500
		Total	Q 20	Q 860.00

Fuente: creación propia del autor

Gastos Total del Proyecto

Aproximadamente: Q. 2305.00

Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: Reyna Jackeline Cano Escobedo</p> <p style="padding-left: 40px;">Padres de familia</p> <p style="padding-left: 40px;">Instituciones gubernamentales</p> <p>Medios para acceder: Apoyo de padres de familia e instituciones gubernamentales para comprar nuevos libros para la biblioteca escolar</p>

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas

b. Medio de divulgación: WhatsApp Fecha: 2 de Junio de 2020

c. Responsable: Reyna Jackeline Cano Escobedo

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura en alumnos de quinto y sexto grado para que se puedan dar cuenta de los logros obtenidos en dicho proyecto.

b. Específicos

i. Divulgar los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo por medio de grupos de WhatsApp

ii. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para que se siga fortaleciendo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, y a su vez, realizar una diapositiva en donde se dé a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura de niños y niñas de quinto y sexto primaria” dichos resultados se darán a conocer a los actores involucrados.

D. Actividades

a. Utilización de los medios de divulgación WhatsApp para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo. Por medio de una diapositiva.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para continuar con dicho proyecto.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, Docentes de la escuela, padres de familia, integrantes del gobierno escolar y, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, red social WhatsApp.

F. Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura

2.1.1. La lectura

La lectura es un proceso mediante el cual un sujeto aprende a decodificar signos, interpretando la información, dándole sentido a la información, promoviendo dentro de si mismo una interpretación contextual, llegando hasta el punto en el cual disfruta de ese proceso. Izquierdo (1992) Afirma: “Siendo el proceso lector la extensión del desarrollo natural del lenguaje” (p.8). Comparte argumentos sobre el proceso lector, definiendolo como la extension del lenguaje, la escritura es un proceso meramente humano, (en la tierra), por tal razón la lectura es un proceso que va mas allá de lo natural de la especie.

2.1.2. Proceso de desarrollo lector.

Los centros educativos del país realizan en los primeros años de la formación de los niños el proceso de lectoescritura, mismo que van de la mano, el proceso lector inicia con la mera decodificación de simbolos, (el deletreo), luego la interpretación lectora, (lectura fluida, seguimiento de instrucciones escritas), para pasar luego a la lectura comprensiva, siendo una de las características la interpretación multidisciplinaria de los textos. Izquierdo (1992) Afirma: “La lectura como un proceso verbal requiere primordialmente de la comprensión del signo percibido, lo que supone una reconstrucción activa del mensaje representado por símbolos gráficos” (p.8). Los procesos de la adquisición de las habilidades lectoras en las fases iniciales, siendo la decodificación de los signos linguisticos propios del idioma de los estudiantes, este proceso se da en los grados de primero primaria en Guatemala, aunque se realiza un proceso de prelectura en el nivel pre-primario.

2.1.3. Estrategia

Las actividades a realizar con fines claros, procesos a seguir para lograr la meta propuesta, a eso se le denomina una estrategia en la práctica, la enseñanza de la lectura necesita estrategias para que el proceso sea divertido, no caiga en la monotonía y sea activo, promoviendo la interacción de los educandos, haciendo de este proceso divertido. Soriano (1998) afirma: "Estrategia es una declaración en la que, una vez definido el objetivo que se pretende alcanzar, se establece, con total precisión, «qué» se pretende alcanzar y «cómo» se va alcanzar" (p.18). En la descripción de la importancia de la estrategia se comprende que éstas son parte vital del proceso, sirven para lograr los objetivos, son puntuales, son los escalones a pasar para llegar al cumplimiento de la meta, sirven para llevar un control del logro de los objetivos.

2.1.4. Estrategias lectoras.

La lectura como proceso necesita de diferentes estrategias para poder alcanzar los niveles propuestos por los administradores del sistema educativo, recordar que el país posee una sociedad que no lee, por tal razón entran en juego las estrategias lectoras para el afianzamiento del proceso en los estudiantes de la temprana edad hasta los niveles obligatorios del sistema educativo. Chavarria (2005) afirma: "Un Lector diestro no inicia de inmediato con la lectura de un libro, sino que aplica diversas estrategias antes, durante el proceso de leer" (p.36). Las estrategias lectoras para Guatemala, es claro que ninguna persona iniciara su habilidad lectora desde el mas alto nivel, tendrá que iniciar con un proceso de afianzamiento lector, con textos cortos e interesantes, mismos que ayudaran continuar la lectura, pasando al siguiente nivel.

El cual consiste en tener la necesidad de leer, leer por placer, el cual se convierte en el fin último de la lectura de los estudiantes del nivel primario en Guatemala. Solé (1992) afirma: "El propósito es ayudar a los docentes y a otros profesionales de la educación en la tarea de promover en los alumnos la utilización autónoma de estrategias de comprensión lectora" (p.10). La idea de

las estrategias lectoras esta fundamentada en que el fin último es el aprendizaje autónomo de los estudiantes, es allí donde inicia el proceso de formar a los docentes para que encaminen a los estudiantes a desarrollar la habilidad de comprender lo que leen.

2.1.5. Importancia del hábito de lectura

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos Gil (2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora.

Se han realizado investigaciones cuyos resultados lo confirman: los alumnos que leen más, obtienen mejores resultados en las pruebas escolares Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001). Martínez, Pupo, Mora y Torres (2010), afirman que cuando se fomenta el hábito de lectura, se está contribuyendo “a que los alumnos posean la fuerza lógica para educarse durante toda la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida”.

2.1.6. ¿Cómo se forma el hábito de la lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Lorente (1997) afirma: “plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña.” Estos tres

aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que “Los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos” para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura, por ello es importante empezar con pequeñas lecturas de interés para que el lector se motive poco a poco.

2.1.7. Guía de estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son recursos necesarios para el desempeño de la práctica docente; influyen de forma positiva en la creación de los aprendizajes por lo que se debe prestar especial atención al momento de elaborarlas, teniendo la idea concreta de lo que se pretende alcanzar con la aplicación; así como los recursos y actividades que se diseñan para obtener los resultados deseados.

Díaz (1998) argumenta:

Agrupamos bajo el concepto de estrategias pedagógicas aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Para ello se tiene en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción y didáctica y generalmente diferentes en cada circunstancia. (p.120)

El docente en la actualidad tiene el reto de formar a los estudiantes y producir cambios favorables al proceso educativo, para poder lograrlo es necesario el compromiso en el desempeño de su labor haciendo uso de metodologías y materiales que tiene a su alcance, una buena manera de hacerlo es diseñando sus guías de estrategias pedagógicas adaptadas a la realidad de su comunidad, logrando aprendizajes significativos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente filosófica, mediante el cual, Whatson uno de los principales exponentes de ella, expone las ideas que la conducta de los animales son, predecibles, modificables y hasta programables, en educación se aplicaron la ideas del estímulo respuesta, pero como premio y castigo, formando así los comandos éticos en los estudiantes, de esta forma se educó durante varios años a los estudiantes, hoy en día aún existen las secuelas de estos procesos por la funcionalidad que produce en la formación de hábitos Schunk, (2012) Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales” (p.21).

El aprendizaje es producido de forma planificada en los estudiantes, los docentes tienen la obligación de dirigir los aprendizajes para que los estudiantes desarrollen las competencias, según la etapa en la que se encuentren. Sin embargo el ambiente en el que los niños se desarrollan interviene en el avance o estancamiento de los aprendizajes, es por tal razón que los padres de familia deben de estar de la mano con la escuela, haciendo que la familia se vuelva escolarizada y la escuela se convierta en familia, para que los procesos tengan seguimiento en ambas instituciones.

2.2.2. Constructivismo

La construcción, literal, es una aglomeración de bloques, donde unos se colocan primero, luego los siguientes, hasta formar una estructura con forma y fondo al ojo del autor, en educación sucede lo mismo, el cerebro agrupa los conocimientos sobre los existentes, haciendo así cadenas de informaciones, para que esto pueda suceder tiene que tener relación la nueva información con la existe en la mente del estudiante. Schunk (2012) afirma: “El constructivismo

es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden” (p.229). Los estudiantes forman estructuras mentales cuando aprenden y comprenden lo hacen para tener una visión completa de la información. Es allí donde radica la función del docente, tiene que poner en contacto a los estudiantes con conocimientos que ellos tengan en sus cerebros, de lo contrario los nuevos conocimientos se quedarán en el cerebro como “bloques” aislados sin compatibilidad con otros.

2.2.3. El aprendizaje por descubrimiento

A todos los seres humanos les fascina, por naturaleza, lo nuevo, lo que es desconocido, luego al conocerlo le resta importancia, buscando otra experiencia que le permita disfrutar de esa necesidad innata, lo mismo sucede con los aprendizajes, el estudiante desea, más que nada en el mundo, descubrir, solo, los patrones, los contenidos, adquirir sin planificación previa los conocimientos que para él son interesantes. Schunk (2012) afirma: “Descubrir implica plantear y probar hipótesis y no simplemente leer o escuchar las exposiciones del profesor” (p.266). Algunos docentes exponen que el aprendizaje por descubrimiento es el mismo que se realiza en las aulas, con largas sesiones monotonas de explicaciones magistrales del docente, eso no es así, si no que es más bien que el docente es el coordinador.

2.2.4. El aprendizaje significativo

Los aprendizajes son adquiridos por el estudiante, siempre y cuando este predispuesto a aprender, pero si no lo está entonces la acción educativa no se dará, esta motivación también se comprende cuando nos referimos a que los aprendizajes sean importantes para su vida, entonces estos aprendizajes han de tener algún significado para su psique. Schunk (2012) afirma: “Más que impartir aprendizaje, la tarea principal de los profesores es actuar como facilitadores que establecen en el salón” (p.355). Para que un aprendizaje sea significativo se necesita que el docente tenga claro su rol, no será el que haga el aprendizaje,

sino será el que dirija de manera invisible el aprendizaje, de esta manera el estudiante será quien realice las actividades y el docente será un mero facilitador de los aprendizajes.

2.2.5. Escuela nueva.

La descripción de una escuela nueva consiste en que haya un salón de clases en donde el estudiante sea tratado de la mejor manera, sea considerado el centro del aprendizaje, por ende será consensuado con los procesos formativos que intervendrán con su formación. Samper (2005) afirma: “León Tolstói puede considerarse otro de los precursores de la Escuela Nueva por los trabajos adelantados, en los que privilegió la experimentación y el trato afectivo por parte de los maestros y eliminó las normas y restricciones adultas” (p.96). El filósofo, Tolstói definía claramente las diferencias educativas, de una escuela que forma con exigencias e intransigencias y de una escuela que enseña con amor como primer pilar educativo, luego propone la enseñanza de aprender haciendo, de forma práctica mediante la experimentación, que en las últimas décadas se convirtió en un aprendizaje por descubrimiento, recordando que la experimentación es una de las etapas del método científico para la investigación.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

En las investigaciones se encuentran grandes cantidades de problemas y necesidades, las cuales se clasifican para poder determinar a qué grupo pertenecen, pero al momento de analizar cuál es el problema que es necesario solucionar es cuando se comprende la importancia de la priorización que es determinar qué problema merece ser solucionado. USAC (2018) afirma: “El paso inmediato a este ejercicio consiste en PRIORIZAR, elegir una de las preguntas para continuar con el proceso de la investigación, esto, de acuerdo a algún criterio como: se tiene lo necesario para dar respuesta, facilidad de resolución, conveniencia, interés, etc.” (p.29). La matriz de priorización consiste en un

cuadro en el cual se debe de llenar con repuestas si-no, respondiendo las aseveraciones previamente estructuradas donde se establecen criterios sobre la importancia de la solución de los problemas encontrados.

2.3.2. Árbol de problemas

Los problemas son, generalmente, una cadena, están unidos uno a otro por nexos, entonces se puede graficar mediante un esquema en el que se observa la magnitud del problema, entonces se clasifican los problema en causas y en consecuencias, de esta manera se determinan las causas que generaron el problema y las consecuencias generadas por él. Gra (2015) afirma: “Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una situación problemática en particular” (p.91). El árbol de problemas es un diagrama mediante el cual se establece la relación de las causas y los efectos, esto sirve para tener la idea de la magnitud del impacto que tendrá la ejecución del proyecto, la cantidad de problemas causales que solucionará y de los efectos que se disminuirán.

2.3.3. Demandas

La sociedad exige de la escuela, según sus necesidades, hombres formados para mantener en existencia sus características sociales, sin embargo estas demandas son cambiantes, al igual que sus características como sociedad, pero la demanda de la comprensión lectora es desde antaño una demanda de la sociedad a la escuela. Pozo (2008) afirma “Así aprender a aprender constituye una de las demandas esenciales que debe de satisfacer el sistema educativo” (p.29). La exigencia de la sociedad hacia la escuela es la competencia en los estudiantes de aprender a aprender, con esta capacidad cualquier persona, sin diferencia de edades, puede adquirir los conocimientos que desee, por tal razón la importancia que los estudiantes desde los primeros años inicien a desarrollar esta capacidad, para que cuando sean adultos puedan aprender lo que deseen o necesiten.

2.3.4. Identificación de actores

La historia de la educación es bastante grande, desde que los maestros no eran meramente instructores, sino más bien acompañantes, hasta las propuestas vanguardistas en las que se sugiere que desaparezca la figura humana como mediador del conocimiento y sean las máquinas las que ocupen ese rol.

Los actores son los que vinculan el hecho educativo, pidiendo cada uno su espacio, los estudiantes son por excelencia los actores principales, luego sigue el cuerpo docente, los padres de familia y la sociedad. Quispe (2005) afirma: “La escuela y la educación son campos sociales donde día a día se confrontan los actores que pugnan por imponer sus significados y actores” (p.19). Los actores educativos se confrontan continuamente por obtener cada uno la supremacía sobre el otro, en algún momento de la historia se le dio el rango más alto al Docente, siendo este el mayor importancia, luego ha sido al estudiante al que se le ha dado el centro de la formación educativa, pero los padres pugnan por el protagonismo al lado del docente, pues en muchos casos son los padres los que exigen determinada formación de valores que no están enlistados en los currículos que los docentes imparten.

2.3.5. Matriz DAFO

La búsqueda de información tiene diversas formas, entre ellas podemos mencionar la matriz DAFO, esta tiene la característica de visualizar las necesidades de institución como lo son las debilidades y las amenazas con esto se evidencia la magnitud de la problemática de la entidad, para luego visualizar las fortalezas y oportunidades que cuenta, con esta visualización se hace un diagnóstico y al mismo tiempo se determina el problema de mayor envergadura para la institución. Aguilar (2008) afirma: “El diagnóstico –DAFO- deberá incluir, en los apartados de amenazas y oportunidades, además de la visión de futuro, dando a estos aspectos un mayor relieve e importancia, si cabe, que al futuro” (p. 89).

Se hace mención de lo que ha de incluir la matriz además de la visión de futuro, en este caso se está hablando de las amenazas que hoy son solo eso, en el futuro se convertirán en las debilidades de la entidad, de igual forma si se observa las oportunidades, (bien aprovechadas) se convertirán en las fortalezas en el futuro; esta matriz es de suma importancia, de allí que todos los autores insisten en su uso y aplicación a las investigaciones.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La administración sugiere que se debe de invertir la menor cantidad de recursos y lograr la mayor cantidad de insumos, con esto se logra la eficiencia, en toda actividad humana, que apunte al desarrollo se debe de aplicar ese principio, las investigaciones se utiliza el mismo principio, con la menor inversión se han de dar solución a una gama de necesidades. Aubanell (1993) afirma: “Los distintos métodos de aproximación, que persiguen la minimización de error, se clasifican según la forma que este sea medido: mínimos cuadrados, minimax” (p.162). Se persigue en cualquier acción humana disminuir los errores, esto es para garantizar la durabilidad del proyecto, con esto se afirma que siempre habrán errores, estadísticamente siempre existe un 5% de errores, pero si esto es controlado se puede ir disminuyendo llegando a la meta de reducción del 0.1% de error, lo cual se ve como aceptable.

2.3.7. Vinculación estratégica

La simbiosis social se da mediante la relación armónica entre las familias que coexisten en un determinado sector, en las entidades educativas sucede lo mismo, la escuela necesita relacionarse con todas las entidades posibles, generalmente entre más relaciones tenga mayor será el logro de sus fines, es así como la escuela necesita crear alianzas en primer orden con las entidades internas, con las comisiones de docentes, con los comités de padres, para luego empezar con las entidades estatales de la comunidad como los son los comités de desarrollo, alcaldías comunitarias. Paz (2014) afirma: “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para alcanzar un determinado fin”. Las alianzas que se hacen es con la

intención de trabajar bajo el mismo fin, todas instituciones que existen en la sociedad saben que la escuela es el ente rector que ha mantenido a las sociedad con características estáticas, pues es allí donde se forman los gobernantes del futuro, los artistas, todas las ideas se crean en una escuela por esta razón que las entidades desean colaborar con la escuela, es así como nacen las alianzas estratégicas para asegurar que la escuela responderá a las necesidades sociales.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se convierten en los caminos a seguir para lograr el objetivo máximo de la investigación el cual es solucionar una problemática institucional, se han de seguir al pie de la letra, con estructuras comprensibles para estipular las actividades que se realizarán. Giménez (1999) afirma: “Son principio educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo, Son el horizonte hacia donde debe tender y donde debe confluir las acciones del profesorado de un centro” (p.22) La importancia de las líneas de acción determinando que son las que guiarán todo el trabajo, de allí que se han de estipularen los primeros pasos de la actividad pues con ellos guiaremos todo el proceso y se logrará llevar la actividad a un buen término.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El nombre de un proyecto es determinado en el momento de ser planificado, este es más que solo belleza del lenguaje, tiene que poseer las características de su cometido, cumplirá con la claridad de los procesos que abarcará, es de suma importancia que este determinado de forma clara y concisa pues es la presentación principal de la actividad. Duek (2007) afirma: “Se aconseja el uso de nombres cortos o códigos para identificar proyectos” (p.162) Para determinar el nombre de un proyecto se deben de utilizar nombres cortos, esto es para que sea fácil de comprender para los involucrados, como actores e inversionistas, pero que englobe las cualidades del proyecto, es necesario analizar varias opciones antes de determinar el nombre del proyecto.

2.4.2. Descripción

Todo proyecto necesita de la mayor cantidad de información para explicar los límites que se tuvieron para realizarse al igual que los alcances obtenidos a todo este proceso se le llama descripción, es un espacio para detallar, sin límites de espacio las características y por menores de la actividad realizada. Sampieri (1997) afirma: “Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos” (p.74) Las investigaciones explicativas más allá de las descripciones, no quiere decir que las descripciones no sean importantes, claro que son importantes, pues complementan al información del proyecto, aclaran dudas, amplían la información descrita, motiva al lector a continuar con el proceso informativo.

2.4.3. Concepto

Los conceptos son unidades verbales que pueden dar información de una o varias características de los sujetos de investigación, por tal razón pueden formar relaciones entre sí para determinar la complejidad de la investigación. Sampieri (1997) afirma: “Al saber que dos conceptos o variables están relacionadas se aporta cierta información explicativa” (p.74). Explica que los conceptos agrupados pueden denominarse variables las cuales pueden aportar información explicativa de causas o efectos de determinados problemas.

2.4.4. Objetivos

Antes de iniciar cualquier actividad, los humanos tienen que analizar el ¿Por qué? Harán dichas actividades, a ese motivo se le llama objetivo, estos son imprescindibles en cualquier actividad, en la investigación son de suma importancia porque sirven como faroles, guían el proceso inquisitivo, determinan la magnitud de los procesos y establecen parámetros a alcanzar, son las primicias de las metas. Samper (2005) Afirma: “Una misma investigación puede abarcar fines exploratorios, en su inicio, y terminar siendo descriptiva,

correlacional y hasta explicativa: todo según los objetivos del investigador” (p. 77).

La importancia de los objetivos, antes de iniciar una investigación se plantean los objetivos, estos darán la pauta del tipo de investigación que se realizará pues los objetivos determinan las intenciones de los investigadores, así también determinaran la magnitud de la investigación; es así como se determina que la investigación acción es necesaria realizarla en el ramo educativo para coadyuvar el proceso de desarrollo en las escuela, haciendo esto se aumentará la calidad educativa en las áreas de mayor necesidad.

2.4.5. Justificación

Todas investigaciones necesitan determinar un motivo por el cual se ha realizado, las entidades necesitan saber la causa por la que fueron intervenidas y seleccionadas como un objeto de estudio, por tal razón se ha de argumentar, bases históricas/científicas las causas que motivaron la realización de la investigación, a esto se le llama justificación.

Puga (1995) define:

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (p.2)

Las características que debe de tener una justificación la cual ha de tener una explicación que debe de ser asimilada por la entidad sujeta de investigación, informando así los beneficios que se obtendrán después del proceso inquisitivo que dará como resultado la ejecución de un proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

El Ministerio de Educación es un ente regulador de los procesos educativos en la nación guatemalteca, mismo que exige la organización de las actividades educativas para llevar un orden en la sucesión de acciones que llevarán a lograr

una meta específica: Que los estudiantes alcancen a desarrollar sus competencias de grado. En la investigación sucede exactamente el mismo proceso, toda la actividad debe de ser programada enlistando las actividades que se realizarán, sus tiempos a ejecutar, pero también el orden que llevarán para así lograr su cometido una investigación de carácter científica.

Rodríguez (2002) define:

El autor indica que: La matriz de planificación constituye el núcleo central de la formulación de proyectos. Es el punto de partida y el instrumento que permitirá la adecuada definición de todos los elementos del proyecto, tiene una gran relevancia en la estructuración del seguimiento y la evaluación del proyecto. (p.45)

Se define la planificación como un instrumento que guía la ejecución del proyecto, esto es tangible, todo investigador sabe que por regla general tiene que hacer una planificación utilizando los modelos preestablecidos para esta acción, estos varían según el tipo de investigación e institución moderadora, pero en lo que todos concluyen es la importancia de la redacción, seguimiento y cumplimiento del instrumento pues este hará que la empresa iniciada llegué a feliz término con las características meritorias.

2.4.7. Cronograma

Los instrumentos utilizados en la planificación de las actividades de investigación, en las actividades de solución de problemas pueden ser diversas, pero a la hora de planificar el tiempo es cuando se tiende a utilizar el Cronograma, los antiguos griegos daban una importancia sublime al tiempo, que crearon, en su mitología, el nombre de un Dios al cual le dieron la potestad de ser el Dios del tiempo, a este Dios le llamaron Cronos, de allí que el instrumento que dirige las actividades, la medición del tiempo para cada una se le dé el nombre Cronograma. Universidad de San Carlos (2018) afirma: “En un gráfico de Gantt colocar cada una de las actividades definidas asignarles un tiempo para su realización” (P.20).

Al cronograma como un gráfico en el cual se escriben todas las actividades que se realizarán al mismo tiempo se le establecen el tiempo en el que serán

realizadas, esto es necesario para poder tener una visión global de la investigación, con este instrumento se lleva el control de cada actividad, se puede determinar el aumento o reducción de espacios temporales a las actividades, esto recordando la primicia que los planes tienen la característica de ser flexibles; además es importante a la hora de determinar los tiempos se les debe dar un poco más de espacio temporal porque pueden suceder algún tipo de imprevisto, el cual pudiera dar como resultado el atraso de las actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

La administración tiene diversas características, una de ellas es el control, con esto se define que el control es sinónimo de monitoreo de verificación de las acciones de los subordinados. En las investigaciones se hace necesario revisar a cada cierto período de tiempo la planificación, para verificar los avances técnicos de la investigación, llevar lista de control de las actividades que se están ejecutando según programación y aquellas que están necesitando más espacio del previsto, esto se hace con el afán de que el proceso se complete en el espacio determinado. Universidad de San Carlos (2018) afirma: “Consiste en diseñar un instrumento que posibilite valorar lo realizado para este fin se pueden utilizar listas de cotejo, escalas de valoración, cuestionarios, etc.” (p. 21). Diversos instrumentos para la realización del monitoreo y evaluación de los procesos inquisitivos, entre ellos propone las listas de cotejo, las escalas, los cuestionarios, usar diversas las herramientas ayudan a recabar diferentes aspectos al hacerlo la investigación acción se torna más completo, así se obtendrá una visión global de los hechos. La evaluación es de suma importancia se ha de evaluar cada etapa de la actividad, desde la planificación hasta la ejecución de la solución a la problemática investigada, se ha evaluar tantos a los objetos como a los actores que han participado.

2.4.9. Indicadores educativos

Los pedagogos y administradores educativos como las autoridades de los ministerios encargados de velar por la educación de un país determinan los

indicadores educativos como parámetros para estipular medidas, así poder planificar sus acciones, dirigiélas hacia estos para poder aumentar su acervo de conocimientos, como lograr competencias pre establecidas para ese grupo social.

Jaeger; citado por Morduchowicz, (2006) define:

los indicadores educativos de la siguiente manera: Primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, que son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones". (p.2)

Explica las características de los indicadores, argumentando las funciones que estos deben de cumplir en la educación social, en este sentido es el Ministerio de Educación de Guatemala quien determina el proceso de establecer los indicadores educativos para el país, mediante la investigación constante determinan el statu quo nacional, determinando las causas del estancamiento educativo al igual que la movilidad de los procesos, así este órgano tiene previsto el porcentaje de avance en relación a otra naciones; así es como se planifica las ejecuciones presupuestarias para poder llevar el ritmo que exigen las naciones del globo terráqueo para la equidad de género e igualdad de la especie.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La planificación sostiene la visión global de la empresa, pero después de ejecutar el proyecto que termina con la problemática queda siempre un espacio que debe de ser cubierto con un plan, ese espacio es un pregunta ¿Qué pasará después de que el proyecto se ejecute? Es entonces necesario programar un listado de actividades que harán que el proyecto continúe por un período de tiempo mínimo de un ciclo escolar, luego también se tiene que asegurar que el proyecto seguirá en funcionalidad y evolucionara hasta el punto que ser convertirá en una actividad con necesidad propia que los sujetos de partícipes de la investigación podrán tener las herramientas y darán continuidad a las actividades.

Ávila, (2018) afirma “Para algunos autores es a partir del Informe Brundtland que se acotó el término inglés «sustainabledevelopment»... y de ahí mismo nace la confusión entre si existe o no diferencia alguna entre los términos «desarrollo sostenible» y «desarrollo sustentable (p.45). Las ideas primarias de la organización de un instrumento que permita visualizar el proceso de desarrollo sostenible, dando a entender que el proyecto ejecutado es solo la semilla de una larga cantidad de acciones que desencadenarán otras siguiendo la misma línea de acción. Todo proyecto ha de tener ciertas bases económicas que permitan que el proyectos se sustente, generé ingresos para poder sobrevivir al cambio de autoridades educativas, el cambio social, esto es importante que el investigador lo observe y deje plasmada estas acciones que lleven el proyecto a nunca morir, pero si transformarse en las necesidades de la comunidad educativa que es que es su razón de existir.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Los proyectos son acciones tangibles realizadas, es por ende una ejecución con fondos económicos generados de alguna forma por el investigador, el cual ha de haber previsto la cantidad total, al igual que debe de poseer la capacidad de gestión para que no sea un desembolso personal sin una gestión institucional, esto además de disminuir el desgaste económico también forma relaciones estratégicas para motivar a la inclusión de entidades que deben de ser partícipes del desarrollo de los procesos educativos. Universidad de San Carlos de Guatemala (2018) afirma “El estudio financiero consiste en determinar las fuentes de donde se obtendrán los recursos económicos que se necesitan según el presupuesto del proyecto” (p.35). Presupuesto es un estudio financiero, mediante el cual se determinan las fuentes de donde se obtendrán los recursos necesarios para ejecutar la investigación acción.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura

3.2. Descripción de proyecto de mejoramiento educativo

Desarrollar un hábito es un acto voluntario y este se puede lograr a través de la motivación, para ello fue necesario que los niños se sintieran motivados a leer, por tal razón se diseñó y se puso en práctica este proyecto, para que los niños sintieran el deseo de leer por gusto y no por obligación.

La Implementación de herramientas nuevas para fomentar el hábito por la lectura se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas, Unión Cantinil, Huehuetenango, con la participación de niños de 5to y 6to. Consistió en crear una guía con 12 estrategias lúdicas las cuales contienen lecturas y actividades que ayudan a despertar el interés por leer de una manera divertida. Se abordaron diversos temas, en cada sesión los alumnos trabajaron con diferentes tipos de textos (descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos, científicos) con el fin de que los niños pudieran identificar cada uno de estos y a su vez leer diferentes temáticas.

En la primera sesión se pretendía concientizar a los estudiantes sobre la importancia de la lectura en su vida académica y personal, así mismo informar de manera general de las actividades que se estarían realizando en cada sesión de la guía tomando en cuenta que en las sesiones siguientes, hay textos, cuentos, fábulas, narraciones, leyendas, artículos de ciencia y reflexiones. Al finalizar la guía a los niños se les otorgó un reconocimiento por haber participado, y a su vez, esto tendrá ponderación en el área de comunicación y

leguaje. Se realizarán las observaciones y conclusiones correspondientes acerca del proyecto.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias innovadoras para hábito lector

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Promover estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector para el mejoramiento de los niveles de lectura en los estudiantes de quinto y sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas por medio de actividades lúdicas.

3.4.2. Objetivos específicos

A. Diseñar el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”

B. Socializar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar la lectura.

C. Aplicar el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”

3.5. Justificación

La lectura ayuda a los niños a desarrollar habilidades como la concentración, la imaginación, la buena memoria, la fácil expresión. Todo esto dio hincapié a que los niños vayan formando pensamientos y opiniones propias, lo que les ayudará a ser un individuo consiente y crítico. A través del tiempo se han realizado cientos de investigaciones educativas en las que se busca entender cómo se da el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños y todo ello con el fin de crear estrategias de aprendizajes que ayuden a los estudiantes a absorber la mayor

cantidad de información acerca del mundo que los rodea de una manera fácil y divertida; Sin duda alguna la mayoría de las investigaciones coinciden que fomentar en los niños desde una temprana edad el hábito por la lectura será primordial en el aprendizaje de estos.

Lo que ayudará a obtener conocimientos de diferentes áreas y a su vez fortalecer la concentración, las habilidades de expresión y lenguaje, la creatividad, la buena ortografía y redacción, así mismo brinda oportunidades para disminuir los niveles de analfabetismo en el país y mejorar los resultados en las pruebas de comunicación y lenguaje que realiza el Ministerio de Educación.

Como bien dice Gicherman (2006) la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece tanto al vocabulario, como la expresión oral y escrita. De acuerdo a las evaluaciones realizadas por La Dirección General de Evaluación e Investigación –DIGEDUCA- en el 2012 reportaron que en las estadísticas muestran que de todos los niños que cursan el sexto grado de primaria en Guatemala, solo el 35% de los estudiantes alcanzan el nivel de lectura esperado. Es por ello que por medio del proyecto se busca concientizar a los niños sobre la importancia de la lectura, de cómo esta influirá en su crecimiento académico y personal.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la pandemia COVID-19, las clases tuvieron que ser canceladas, y los niños ya no asistieron a la escuela, por lo que de manera inmediata, se llevó a cabo una segunda opción la cual consistía que con la ayuda de los padres de familia, los alumnos trabajarían la guía desde casa, en donde la docente resolvía dudas y llevaba las actividades durante los días viernes utilizando las redes sociales, llamadas telefónicas, en donde cada niño realizando las actividades de la guía, y con la ayuda de sus padres enviaron evidencias de lo realizado con fotos y videos por medio de las redes sociales, tomando este como único medio posible, ya que por la pandemia no era posible obtener evidencias físicas.

El proyecto constaba de 12 actividades, estas actividades serían puestas en marcha en los meses de enero-febrero marzo, y abril realizándose los viernes de cada semana. El día viernes 6 de marzo se llevó a cabo la sesión 6, que fue la última actividad que se realizó en clase presencial. Quedando pendientes 6 sesiones. Las actividades se siguieron llevando a cabo respetando las fechas del plan de actividades. Los niños leían y realizaban las indicaciones de la guía enviado evidencia de cada actividad a realizar. Las actividades se realizaron en base al cronograma por lo que en fecha no hay ninguna alteración, pudiendo terminar el proceso de una manera satisfactoria la última semana de abril, en donde se puede evidenciar dichas actividades.

Se puede evidenciar que no se realizaron las actividades conforme estaba la guía, por el hecho de que habían actividades que se debían realizar en equipo, por ello se optó a trabajar de manera individual, desarrollando cada niño la estrategia en casa con ayuda de sus padres y hermanos.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	3 semanas	<p>De inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recopilar información sobre la importancia de la lectura. -Buscar información de cómo comenzar a diseñar el proyecto. - Leer sobre cómo captar la atención de los niños de primaria. - Leer sobre estrategias que ya han sido aplicadas., en 	<p>Investigar en diversas fuentes (libros, revistas, artículos, etc.) sobre la importancia de la lectura, así mismo sobre estrategias para la lectura.</p>	<p>Generar una lluvia de ideas y tomar notas sobre las posibles estrategias para fomentar el hábito de la lectura.</p>	<p>Reyna Jackeline Cano Escobedo</p>

		diferentes países.			
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
2	6 semanas	De planificación -Planificar el proyecto -Planificar la estructura del proyecto -Diseñar el proyecto -Revisar el proyecto -Finalizar el proyecto	-Conocer y tener el formato para el diseño del proyecto. - Comenzar a planear las actividades que se llevarán a cabo en el proyecto. -Crear el borrador del proyecto -Revisar constantemente el proyecto con el asesor para realizar las correcciones.	Estar leyendo e investigando constantemente, para seguir aportando ideas y mejorar el proyecto.	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
3	12 semanas	De ejecución -Organizar las actividades a realizar para lanzar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura" -Presentar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura" -Lanzar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito	Planear, organizar las actividades para la aplicación del proyecto. -Citar a maestros, alumnos y padres de familia para exponer acerca de la importancia de la lectura y dar a conocer el proyecto. -Realizar las actividades del proyecto. 1.-El docente deberá citar a alumnos y	Trabajar tiempos extras para preparar cada sesión siguiente. -Preparar los materiales didácticos y las actividades que se usaran en cada sesión el proyecto. -Estar en constante comunicación con los alumnos, para informarles sobre los materiales que ellos tienen que aportar para casa sesión.	Reyna Jackeline Cano Escobedo

		<p>de la lectura”</p> <p>Estrategia 1: “La importancia de la lectura” Propósito: Dar a conocer a padres y alumnos la importancia de la lectura, solicitar el apoyo de padres de familia para llevar a cabo el proyecto mediante la recolección de diferentes libros para el aula e impulsando la lectura de los alumnos en casa.</p> <p>-Aplicar el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura”</p> <p>Estrategia 2: “Uno y uno” Propósito: Que los alumnos conozcan los diferentes tipos de textos mediante la comprensión lectora</p> <p>Estrategia 3: “Leyendo con papá y mamá” Propósito: Fomentar el hábito de la lectura en casa con el apoyo de los tutores del alumno.</p>	<p>padres de familia para la primera sesión</p> <p>2.- El docente expondrá porque es importante fomentar la lectura.</p> <p>3.- El docente deberá explicar de manera general a padres de familia y alumnos el propósito y las actividades que se realizarán en el proyecto “Estrategias innovadoras para fomentar la lectura en niños de primaria”</p> <p>4.- El docente deberá de pedir el apoyo a los padres de familia, para apoyar a sus hijos con el material didáctico que se empleará en el proyecto.</p> <p>El docente pedirá a varios alumnos que lean en voz alta por párrafos el significado de los diferentes tipos de textos.</p> <p>-Un día anterior el docente citará a los padres o madres de familia, para realizar la lectura de Reflexión: El niño y</p>	<p>.- El docente pedirá a los alumnos que realicen un portafolio para ir guardando las lecturas que se llevaran en cada sesión.</p> <p>.-Al finalizar los alumnos realizaran un mapa conceptual acerca de los diferentes tipos de textos</p> <p>El docente calificará la actividad.</p> <p>Al finalizar el tiempo de lectura cada alumno se reunirá con su papá o mamá y comentarán que aprendieron de la reflexión, el alumno escribirá las conclusiones a las que llegó con su papá o su mamá.</p> <p>Los alumnos una hoja en blanco realizarán un dibujo relacionado a la historia que escucharon</p> <p>Los niños mostrarán sus dibujos y mencionarán que fue lo que más les</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Estrategia 4: "Escucha, imagina y dibuja" Propósito: Desarrollar en el alumno la concentración para una mejor comprensión lectora, así mismo impulsar la creatividad.</p>	<p>la televisión"</p> <p>El docente leerá en voz alta la lectura reflexiva.</p> <p>El docente un día antes de la sesión pedirá a los alumnos, lleven colores para trabajar en la sesión</p> <p>En la sesión cada alumno leerá en voz alta un párrafo del cuento. (Se realizará en absoluto silencio para poder entender el cuento</p> <p>El docente explicará la actividad</p> <p>La actividad consiste en que los alumnos observen todos los personajes que vienen en la actividad, escogerán los que ellos gusten, y redactarán una historia en base a los personajes que eligieron. (20 minutos para la redacción del cuento</p> <p>Un día antes de la sesión el docente indicará que cada alumno debe llevar una fábula y por votación unánime el docente y los alumnos elegirán un espacio fuera de la escuela (donde tengan interacción con la naturaleza)</p>	<p>gusto de la historia</p> <p>El docente evaluará la coherencia, la ortografía de las narraciones, así como la lectura de la historia</p> <p>Cada alumno leerá en voz alta su historia.</p> <p>El docente pedirá a los alumnos que mencionen cuales son las enseñanzas de las fabulas que se leyeron.</p> <p>El docente evaluará la claridad y fluidez de lectura de cada alumno, así mismo su trabajo artístico.</p> <p>Para dar comienzo al debate el docente será el moderador y realizará las preguntas, ambas partes tendrán que defender su postura.</p> <p>El docente evaluará la participación de los alumnos.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Estrategia 8: ¡Orden en la sala! Propósito: Fomentar en los alumnos la investigación en diferentes fuentes (revistas, libros, periódicos etc.) Impulsar en los alumnos una opinión crítica ante diversos temas.</p>	<p>para realizar la sesión.</p> <p>Los alumnos se sentarán en círculo y cada uno de ellos leerá su fabula.</p> <p>Un día anterior a la sesión el docente pedirá de tarea que cada alumno haga una máscara, la cual se pondrán en la sesión</p>	<p>El docente ayudará a los equipos a realizar la explosión de sus volcanes</p>	
		<p>Estrategia 9: ¡PUM! ¡Soy un científico! Propósito: Fomentar la lectura de temas científicos relacionados a Guatemala</p>	<p>.- El docente preguntara a los alumnos que es una leyenda.</p> <p>Leerán la leyenda</p>		
		<p>Estrategia 10: "Exponiendo" Propósito: Mejorar la comprensión lectora, y la expresión oral.</p>	<p>.- Un día anterior a la sesión el docente organizará al grupo en 2 equipos, pedirá que un equipo investigue argumentos a favor de la experimentación animal, y el otro equipo investigará argumentos en contra de la experimentación animal.</p>	<p>El docente evaluará la lectura y las maquetas</p>	
		<p>Estrategia 11: ¡Luces, cámara y acción! Propósito: Mejorar la comprensión lectora, la redacción y la expresión oral.</p>	<p>experimentación animal, y el otro equipo investigará argumentos en contra de la experimentación animal.</p>		
		<p>Estrategia 12: "Recolectando libros para nuestra biblioteca" "Café literario" Propósito: Recolectar textos para el aula</p>	<p>En la sesión el docente explicará que es un debate, y dará inicio a la sesión con el tema experimentación animal, los alumnos</p>		

		<p>escolar y que con ello los niños tengan diversidad de lecturas.</p> <p>-Culminar el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura"</p>	<p>leerán en silencio la lectura acerca del tema.</p> <p>Un día anterior a la sesión el docente organizará al grupo en equipos, y explicará a los niños como realizar una maqueta, de tarea cada equipo realizará una maqueta de un volcán y deberán llevar los materiales que el docente pida para realizar la explosión del volcán.</p> <p>Los alumnos leerá por párrafos en voz alta que es y cómo funcionan los volcanes</p> <p>Una semana antes de la sesión el docente organizará el grupo en equipos y al azar a cada equipo le repartirá una lectura con temas diferentes, que se encuentran en la guía</p> <p>En casa cada equipo leerá su tema y en un papel bon preparará su exposición acerca del tema que les toco.</p> <p>Una semana antes de la sesión el docente organizará el grupo en equipos,</p>	<p>El equipo expondrá el tema frente a sus compañeros</p> <p>Al finalizar la exposición se contestarán las preguntas que aparecen en la actividad.</p> <p>Al finalizar cada alumno realizará un resumen de las obras de teatro que se presentaron y hablaran de los valores que aprendieron de ellas</p> <p>El docente calificará las actividades.</p> <p>Las lecturas se quedarán en el aula, para cuando algún niño desee leer.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>repartirá a cada miembro del equipo un personaje, como tarea para el transcurso de la semana los niños leerán la obra y sus guiones.</p> <p>En la sesión en el patio de la escuela cada equipo presentara su obra (leerán dando la entonación adecuada de acuerdo al guion) (no importa que algunos equipos coincidan en la obra elegida, cada quien la presentará a su estilo) (Los niños pueden vestirse o ponerse mascararas para representar a sus personajes.)</p> <p>Una semana antes de la sesión el docente solicitará a los alumnos que cada uno lleve una lectura corta que sea de su agrado (fabula, cuento, leyenda, revista científica etc.) durante la sesión, así mismo los alumnos llevaran algún refrigerio, para tener el café literario.</p> <p>-Realizar evaluaciones a los participantes para evidenciar los resultados obtenidos.</p> <p>-Preparar el cierre del proyecto.</p>	
--	--	--	---	--

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
4	16 semanas	<p>De monitoreo</p> <p>-Diseño de proyecto de estrategias.</p> <p>-Realización de reuniones de alumnos y padres de familia, para dar a conocer el proyecto.</p> <p>-Aplicación de las actividades del proyecto</p>	<p>-Generar una lluvia de ideas de las estrategias que se incluirán en la guía.</p> <p>-Investigar acerca de la importancia de la lectura.</p> <p>-Organizar las sesiones y mantener informados a los alumnos acerca de las actividades que se van a realizar.</p>	<p>-Escribir las ideas obtenidas en word e ir estructurando la guía.</p> <p>-Crear una exposición acerca de la importancia de la lectura, realizarla en papel bond, con imágenes.</p> <p>-Una semana antes de cada sesión leer e informar a los alumnos del material a usar en cada sesión.</p>	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
5	16 semanas	<p>De Evaluación</p> <p>-Fomentar el hábito por la lectura.</p> <p>-Dar a conocer el Proyecto</p> <p>- Aplicar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar la lectura</p>	<p>-Planear como se evaluará al alumno.</p> <p>- Exposición del tema importancia de la lectura y actividad lectora.</p> <p>- Realización de las actividades del proyecto.</p>	<p>-Realización de cuadros de evaluaciones de cada actividad.</p> <p>- Entrevista a padres de familia y alumnos antes y después del proyecto.</p> <p>- Lista de cotejo</p> <p>Guía de entrevista</p>	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable

6	1 semana	De Cierre Realización de la última actividad en donde los padres de familia enviaron evidencias de que los niños habían terminado la guía, pudiendo evidenciar las tareas realizadas por los niños. Agradecimiento	Agradecer a los alumnos y padres de familia por su colaboración en el proyecto.	Preparar una exposición para concientizar a los padres de familia sobre la falta de libros de lectura para la escuela. Creación de reconocimientos para los alumnos y padres de familia que participaron en el proyecto.	Reyna Jackeline Cano Escobedo
No. 7	Duración 1 semana	Actividad Divulgación -Organización de exposición para motivar a los compañeros docentes a fomentar el hábito de la lectura en sus alumnos.	Tarea -Preparación de exposición de la guía y los resultados obtenidos de su aplicación.	Sub Tarea -Creación de diapositivas o video acerca del proyecto y divulgarlo por red social.	Responsable Reyna Jackeline Cano Escobedo

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

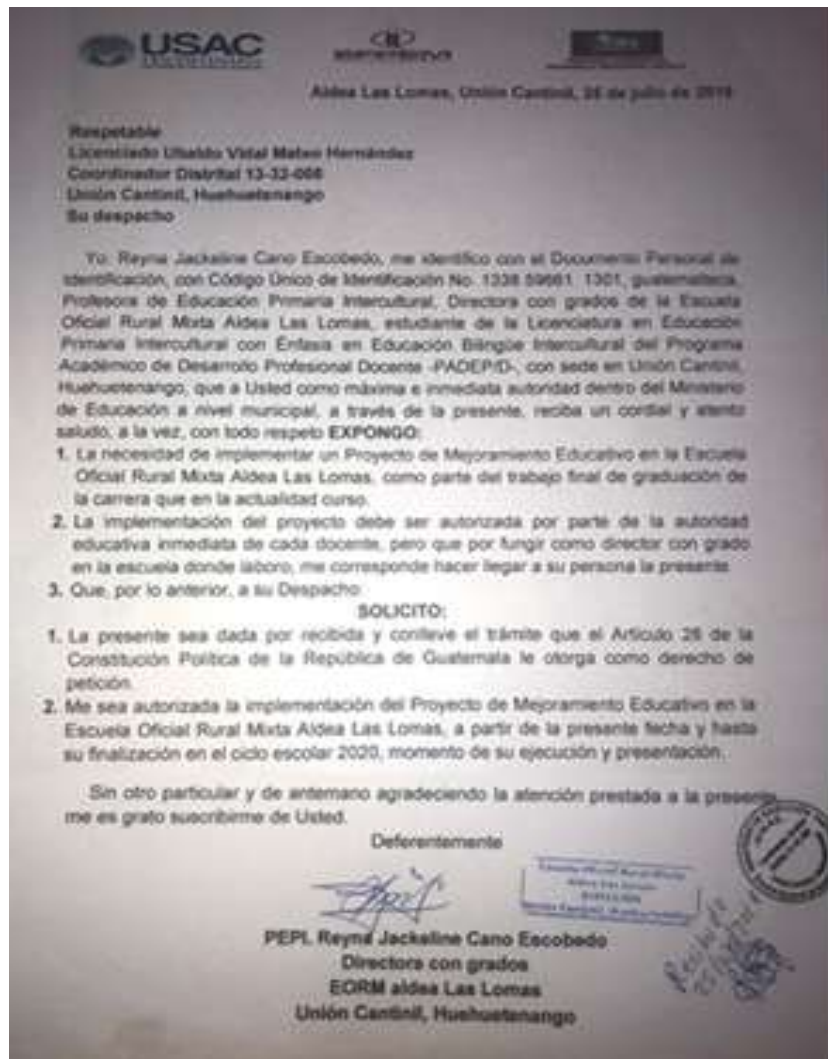
En esta fase lo principal fue la solicitud que se hizo a las autoridades educativas, en donde se aprobó la realización de dicho proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Lomas. Este proyecto surge a raíz de una investigación exhaustiva de la situación que vive dicha comunidad y a su vez se buscaba encontrar posibles soluciones a los principales problemas de la comunidad escolar por lo que primeramente, se pusieron en mesa los problemas que más afectaban a la población estudiantil, entre ellos destacaron la deserción escolar, el analfabetismo de los padres familia, la sobreedad, el poco interés por la educación, el bajo nivel de aprendizaje tanto de Matemáticas como de Comunicación y Lenguaje, pobreza, migraciones, falta de interés por la lectura entre otros.

a. Solicitud del proyecto de mejoramiento educativo

La fotografía siguiente es evidencia de la solicitud del proyecto de mejoramiento educativo dirigida al Coordinador Distrital del municipio de Unión Cantinil.

Fotografía 5

Solicitud



Fuente: archivo propia del autor

Fotografía 6

Resolución

GUATEMALA
REPUBLICA DE GUATEMALA

COORDINACIÓN DISTRITAL, DISTRITO NUMERO TRECE GUIÓN TREINTA Y DOS, CERO CERO OCHO, Unión Cantinil, Huehuetenango, veinticinco de julio del año dos mil diecinueve.

RESOLUCIÓN No. 18-2019

CONSIDERANDO:

Que se hace necesario optimizar el aprovechamiento de los procesos de cooperación interinstitucional, específicamente los relacionados a la prestación de servicios de carácter técnico pedagógico enmarcados dentro del concepto de PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la Solicitud escrita que presenta a esta dependencia administrativa por estudiantes de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- USAC, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango; quienes solicitan legalización para realizar cada uno un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en las escuelas que se enlistan; misma que cubrirá el periodo comprendido del lunes 22 de julio hasta el momento de su finalización durante el ciclo escolar 2020.

POR TANTO:

En el ejercicio de las funciones que le confiere el Artículo 28 Derecho de Petición, contenido en la Constitución Política de la República de Guatemala; incisos d) y f) del Artículo 39 del Decreto Legislativo No. 12-91 que contiene la Ley de Educación Nacional. Esta dependencia administrativa;

RESUELVE:

Artículo 1º. Autorizar la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo a favor de los estudiantes de la Licenciatura del Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- USAC, con sede en el municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango, tomando en consideración el siguiente listado:

No.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	CENTRO EDUCATIVO
1	Osmar Darinel Velásquez Herrera	EORM aldea Vista Hermosa, Unión Cantinil
2	Edson Alain Fernando Aguirre López	EORM aldea El Rincon
3	Cosmen Leonel Herrera Gómez	EORM aldea Tajumucó
4	Reyna Jackeline Cano Escobedo	EORM aldea Las Lomas
5	Juan Carlos Escobedo Cano	EORM aldea Esquipulas
6	Wilson Gonzalez Velásquez	EORM aldea Guantán
7	Delfi Dorian Cano Chávez	EORM caserio Cuatro Caminos, aldea la Tejera

Artículo 2º. Los estudiantes en mención, deberán hacer su presentación formal al centro educativo que les corresponde, portando el presente documento; así mismo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberán sujetarse a las leyes, reglamentos y demás disposiciones emanadas del MINEDUC y las establecidas por la institución a la que sirven.

Artículo 4º. La presente resolución cobra vigencia en el periodo establecido, debiendo suscribirse el acta respectiva donde corresponde y dar aviso a las partes interesadas.

COMUNIQUESE:


 Lic. Ubaldó Vidal Mateo Hernández
 Coordinador Distrital
 Distrito No. 13-32-008 Unión Cantinil



URM Cantinil
 Director Centro Educativo
 No. de Activo:

Fuente: archivo propio del autor

B. Planificación

Para que el proyecto pudiera llevarse a cabo de manera exitosa y efectiva era necesario definir la población con la que se iba a trabajar, por ello se decidió diseñar un proyecto para fomentar el hábito de la lectura, en niños de 5to y 6to grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea las Lomas, Unión Cantinil, Huehuetenango.

a. Búsqueda de lecturas en el internet.

Realizando una búsqueda intensiva de lecturas para tratar de comprender cuales eran las causas del porque los niños no mostraban interés por la lectura. Así mismo se leyó acerca de las estrategias de aprendizaje de los alumnos, del cómo es que los niños aprendían temas con mayor facilidad, de cómo lograr captar su atención sin que estos se aburrieran.

Entre las lecturas abordadas la mayoría acordaban en que muchas de las veces a los niños no les gustaba leer, porque no se les daba lecturas de acuerdo a su edad, por lo que los niños se aburrían.

b. Formulación de preguntas

Después de empaparse de conocimiento sobre el tema, se formuló la pregunta ¿Cómo fomentar un hábito por la lectura en los niños de quinto y sexto primaria? De acuerdo a todo lo leído, se determinó que a los niños para aprender de manera divertida les encantaban, los juegos, las actividades artísticas y dinámicas. Por lo que la idea principal era motivar a los niños a leer mediante diversas actividades, para que disfrutarán la lectura, sin embargo, otro reto con el que se encontró fue que la biblioteca escolar carecía de suficientes libros de lectura para poder aplicar el proyecto, fue ahí cuando se decidió que lo más óptimo era crear una pequeña antología de lecturas adaptadas exclusivamente para niños de 5to y 6to primaria.

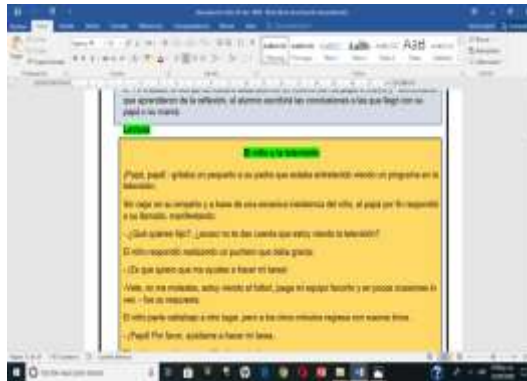
c. Realización de diseño y estructura de la guía

Al contar con toda una serie de ideas se puso en marcha el diseño y la estructura del cuadernillo de lecturas. Siguiendo el orden. Se creó una lista de los tipos de textos que se incluirían en el cuadernillo acorde a la edad de los alumnos. Previendo que fueran interesantes, entretenidos y de alguna manera creativos como: (Cuentos, fabulas, reflexiones, debates, científicos, leyendas) (Se eligieron varios textos con la finalidad de que los niños pudieran conocer los diferentes tipos de textos y que con el tiempo ellos pudieran elegir el género de su

preferencia para leer. Se comenzó a buscar de libros y de internet las posibles diferentes lecturas a incluir.

Fotografía 7

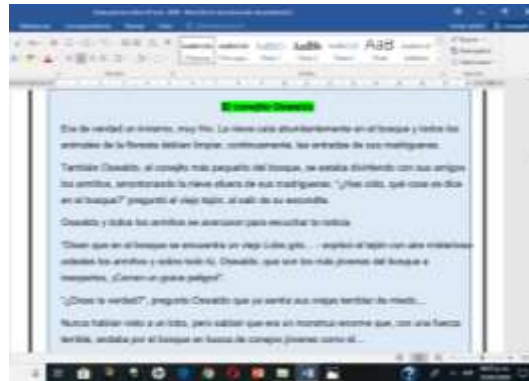
Elaboración de guía



Fuente: archivo propio del autor

Fotografía 8

Reclutando lecturas



Fuente: archivo propio del autor

(Capturas de pantalla, trabajando en la reclutación de lecturas en el archivo word, Creación propia del autor)

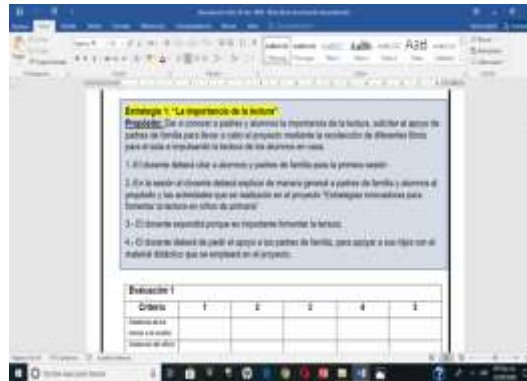
d. Realización de la lista de actividades

Una vez que se reclutaron todas las lecturas, se realizó una posible lista de actividades a realizar en cada una de las lecturas, estas serían las estrategias a

utilizar para motivar a los niños a leer. (mapas conceptuales, juegos, experimentos, obras de teatro, dibujos, escritos) a cada lectura se le comenzó a incluir una actividad a realizar.

Fotografía 9

Editando estrategias



Fuente: archivo propio del autor

e. Dando nombre a cada estrategia

Con base a la actividad en cada lectura, se le fue dando el nombre a cada estrategia. Una vez que se tenía las lecturas y las estrategias, a cada sesión se le agrego un cuadro con diferentes criterios, el cual serviría para evaluar a cada alumno.

Fotografía 10

Cuadro de evaluación

Evaluación 1					
Criterio	1	2	3	4	5
Asistencia de los padres a la reunión					
Asistencia de niños/a la sesión					
Participación en la sesión					
Interés por la sesión					
Total de puntaje (20)					

Fuente: archivo propia del autor

f. Diseño de la guía

Una vez incluidos los elementos principales se buscó diseñar el cuadernillo de una manera atractiva y de fácil uso para los niños, por lo que se le incluyó imágenes, colores en el diseño, dibujos, una explicación de cómo usar la guía de manera sencilla. Se finalizó el cuadernillo incluyéndole el índice y la presentación. Se imprimieron cuadernillos para todos los alumnos que participarían en el proyecto.

Fotografía 11

Fotografía con la guía metodológica



Fuente: archivo propio del autor

C. Ejecución

Esta etapa consistió en la aplicación práctica del proyecto, consistía en llevar a cabo 12 sesiones, las cuales serían aplicadas cada semana lo que correspondería a 4 sesiones por mes. La primera sesión consistía en dar a conocer el proyecto, por lo que junto a los alumnos se citó con anticipación a los padres de familia, con el fin de dar a conocer el proyecto tanto a padres de familia como a alumnos. Explicando en qué consistía dicho proyecto.

a. Estrategia 1: “La importancia de la lectura”

Propósito: Dar a conocer a padres y alumnos la importancia de la lectura, solicitar el apoyo de padres de familia para llevar a cabo el proyecto mediante la recolección de diferentes libros para el aula e impulsando la lectura de los alumnos en casa.

Fotografía 12

Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio del autor

i. El docente citó a alumnos y padres de familia

En la sesión el docente explicó de manera general a padres de familia y alumnos el propósito y las actividades que se realizaron en el proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para fomentar la lectura en niños de primaria quinto y sexto primaria ”El docente expuso porque es importante fomentar la lectura.

ii. Crear conciencia sobre la importancia de leer

En esta estrategia se contó con el 80% de asistencias de padres de familia, en la reunión también se encontraban los alumnos participantes. En la reunión se creó conciencia sobre la importancia de la lectura y se dio a conocer que con base en ello había surgido el proyecto, se explicó cómo se aplicaría el proyecto y la manera en que estaba estructurada la guía. Se le pidió tanto a alumnos como a padres de familia contar con su apoyo. Para hacer la actividad de una manera divertida se incluyeron juegos. Para finalizar a cada niño se le entregó su guía.

Fotografía 13

Entregando guías a estudiantes



Fuente: archivo propio del autor

b. Estrategia 2: "Uno y uno"

Propósito: Que los alumnos conozcan los diferentes tipos de textos mediante la comprensión lectora (Lectura en voz alta). El docente pidió a varios alumnos que lean en voz alta por párrafos el concepto de los diferentes tipos de textos. Los alumnos realizaron un mapa conceptual acerca de los diferentes tipos de textos. El docente pidió a los alumnos que cuenten acerca de uno de los cuentos, fabulas, leyendas, noticias que han escuchado o leído. El docente calificó la actividad.

Fotografía 14

Alumnos leyendo en voz alta



Fuente: archivo propio del autor

i. Conociendo los diferentes tipos de texto

En esta sesión los alumnos conocieron los diferentes tipos de textos, primeramente, se pidió a varios alumnos que leyeran en voz alta por párrafos el concepto de los diferentes tipos de textos, los alumnos realizaron un mapa conceptual. Así mismo los alumnos contaron algunos cuentos y leyendas que habían escuchado.

Fotografía 15

Alumnos leyendo fábulas



Fuente: archivo propio del autor

c. Estrategia 3: “Leyendo con papá y mamá”

Propósito: Fomentar el hábito de la lectura en casa con el apoyo de los tutores del alumno, así mismo se pretende estrechar el vínculo entre padres e hijos y fomentar los valores. Un día anterior el docente citó a los padres o madres de familia, para realizar la lectura de Reflexión: El niño y la televisión”. El docente leyó en voz alta la lectura reflexiva. Al finalizar el tiempo de lectura cada alumno se reunió con su papá o mamá y comentaron lo que aprendieron de la reflexión. El alumno escribió las conclusiones a las que llegó con su papá o su mamá.

Fotografía 16

Leyendo con mamá y papá



Fuente: archivo propio del autor

i. Fomentando el hábito por la lectura en casa

En esta sesión un día anterior se citó a los padres de familia, con la finalidad de fomentar el hábito de la lectura en casa y estrechar el vínculo entre los niños y padres de familia. Se les pidió a varios niños que leyeran por párrafos la reflexión que venía en el cuadernillo, llamada el niño y la televisión, tanto alumnos como padres de familia se mostraron atentas y participativas en la sesión, comentando lo que pensaban de la lectura.

d. Estrategia 4: “Escucha, imagina y dibuja”

Propósito: Desarrollar en el alumno la concentración para una mejor comprensión lectora, así mismo impulsar la creatividad, el docente un día antes de la sesión pidió a los alumnos, lleven crayones para trabajar en la sesión En la sesión cada alumno leyó en voz alta un párrafo del cuento. (Se realizó en absoluto silencio para poder entender el cuento. Los alumnos en una hoja en blanco realizaron un dibujo relacionado a la historia que escucharon. Los niños mostraron sus dibujos y mencionaron que fue lo que más les gusto de la historia.

Fotografía 17
Trabajo en equipo



Fuente: archivo propio del autor

i. La comprensión lectora

El objetivo de esta estrategia era desarrollar la comprensión lectora y estimular la creatividad. Los alumnos leyeron de uno en uno en voz alta, párrafo por párrafo del cuento, al finalizar los niños dibujaron lo que más les gusto de la historia.

e. Estrategia 5: “Había una vez”

Propósito: Fomentar la imaginación narrativa del alumno y la buena ortografía.

El docente explicó la actividad, la actividad consistió en que los alumnos observen todos los personajes que vienen en la actividad, escogieron los que a ellos les gustó, y redactaron una historia en base a los personajes que eligieron. Cada alumno leyó en voz alta su historia.

Fotografía 18
Niños exponiendo



Fuente: archivo propio del autor

i. Evaluando Narraciones

El docente evaluó la coherencia, la ortografía de las narraciones, así como la lectura de la historia. El propósito de esta sesión fue fomentar la creatividad narrativa de los alumnos, quienes observaron las imágenes que venían en el cuadernillo, y escogieron unos cuantos personajes, a partir de ello redactaron una historia, posteriormente cada alumno leyó en voz alta su narración.

Fotografía 19
Niño leyendo



Fuente: archivo propio del autor

f. Estrategia 6: “Día de campo”

Propósito: Motivar a los alumnos a leer en diferentes espacios, fomentar los valores, la convivencia entre compañeros y los juegos al aire libre. Un día antes de la sesión el docente indicó que cada alumno debe llevar una fábula y por votación unánime el docente y los alumnos eligieron un espacio fuera de la escuela (donde tengan interacción con la naturaleza) para realizar la sesión. Los alumnos se sentaron cómodos en espacios naturales y cada uno leyó su fábula. El docente pidió a los alumnos que mencionarán cuales son las enseñanzas de las fabulas que se leyeron.

Fotografía 20

Leyendo la lección en el campo



Fuente: archivo propio del autor

i. Motivación en diferentes espacios

La idea principal de esta actividad fue motivar a los alumnos a leer en diferentes espacios, en este caso en la tranquilidad del campo, así mismo se buscó fomentar los valores y la fluidez de la lectura, los niños leyeron en voz alta las fabulas que venían en el cuadernillo, para concluir se les pidió a los alumnos que comentaran cuales eran las enseñanzas aprendidas.

Fotografía 21

Alegremente leyendo con mamá



Fuente: archivo de Esmirna Jiménez

g. Estrategia 7: ¡Uy, qué miedo!

Propósito: Desarrollar la lectura fluida, la comprensión lectora y las habilidades artísticas del alumno. Un día anterior a la sesión el docente pidió de tarea que cada alumno haga una máscara, la cual se pondrán en la sesión. El docente preguntó a los alumnos que es una leyenda. Los alumnos leyeron una leyenda. El docente evaluó la claridad y fluidez de lectura de cada alumno, así mismo su trabajo artístico. El plan principal de esta estrategia consistía en desarrollar la lectura fluida, la comprensión lectora y las habilidades artísticas de los alumnos. Los alumnos tuvieron que trabajar desde casa, los niños leyeron la leyenda y mandaron fotografías.

Fotografía 22

Leyendo en casa



Fuente: archivo de Mayna del Valle

i. Leyendo en casa

En esta fotografía se puede evidenciar a la madre de familia leyendo en casa, aprovechando la situación de acercarse un poco más a sus hijos, ayudando en el proceso de lectura.

Fotografía 23

Contestando comprobación lectora



Fuente: archivo de Antonieta Mérida

ii. Destacando el apoyo de los padres

Es importante destacar el maravilloso apoyo que los padres les ofrecen a sus hijos, apoyando en las tareas de la escuela, para poder obtener buenos resultados en la educación de los niños.

Fotografía 24

Leyendo la leyenda de la máscara



Fuente: archivo de Carolina Velásquez

h. Estrategia 8 ¡Orden en la sala!

Propósito: Fomentar en los alumnos la investigación y la lectura en diferentes fuentes (revistas, libros, periódicos etc.) Impulsar en los alumnos una opinión crítica ante diversos temas. Un día anterior a la sesión el docente organizó y pidió que un equipo investigue argumentos a favor de la experimentación animal, y el otro equipo investigará argumentos en contra de la experimentación animal. En la sesión el docente explicó que es un debate, y dará inicio a la sesión con el tema experimentación animal, leyeron la lectura en voz alta acerca del tema.

Fotografía 25

Equipo No. 1 de estudiantes



Fuente: archivo propio del autor

i. impulsando a tener opinión crítica

En esta estrategia se fomentó en los alumnos la investigación y se impulsó a los alumnos a tener una opinión crítica ante diversos temas. Los alumnos leyeron y escribieron su opinión sobre el tema, exponiendo cada equipo su argumento.

Fotografía 26

Equipo No. 2 de estudiantes



Fuente: archivo propio del autor

i. Estrategia 9: ¡Explosión!

Propósito: fomentar la lectura de temas científicos relacionados a Guatemala, así mismo inspirar a los niños a conocer temas de interés. Un día anterior a la sesión el docente organizó al grupo en parejas y explicó a los niños como realizar una maqueta, de tarea cada equipo realiza una maqueta de un volcán y deberán utilizar los materiales que el docente pida para realizar la explosión del volcán. Los alumnos leyeron por párrafos en voz alta que es y cómo funcionan los volcanes la docente guía a los equipos a realizar la explosión de sus volcanes la docente evalúa la lectura y las maquetas.

i. Leyendo tema científico

El objetivo principal fue que los alumnos leyeran un tema científico relacionado a su país, por lo que los alumnos leyeron acerca de los volcanes de Guatemala.

Fotografía 27

Niña leyendo sobre los volcanes



Fuente: archivo de Ricardo Mazariegos

ii. Realizando experimento

En la siguiente fotografía se puede evidenciar a los niños realizando un experimento como lo es un volcán pues de eso se trataba la estrategia, siguieron las instrucciones que se les dio en la guía, en donde alegremente lo realizaron correctamente.

Fotografía 28

Niños elaborando un volcán



Fuente: archivo de Lidia Aguilar

Fotografía 29

Organizando actividades en equipos



Fuente: Creación propia del autor

j. Estrategia 10: “Exponiendo”

Propósito: Mejorar la comprensión lectora, y la expresión oral. Una semana antes de la sesión el docente les explicó a sus alumnos que debían exponer diferentes temas que se encuentran en la guía, repartiendo a cada uno lo que les correspondía. En casa cada equipo leyó su tema y preparó su exposición.

Fotografía 30

Niña leyendo en casa



Fuente: Creación propia del autor

i. Exponiendo frente a sus padres

La niña expuso su tema frente a sus padres y hermanos. Al finalizar la exposición se contestó las preguntas que aparecen en la actividad. El docente evaluó la lectura, y la exposición Se buscó continuar trabajando la comprensión lectora, y la expresión oral. Los niños leyeron la lectura correspondiente a esta sesión y se les pidió que expusieran lo aprendido a sus padres de familia.

Fotografía 31

Realizando comprobación lectora



Fuente: archivo Julio Figueroa

En la fotografía anterior se puede observar al niño realizando la comprobación de la estrategia, se puede evidenciar que es una tarea entretenida.

Fotografía 32

Exponiendo a su mamá



Fuente: archivo de Lidia Aguilar

k. Estrategia 11: ¡Luces, cámara y acción!

Propósito: Que los niños lean varias obras de teatro para mejorar la comprensión lectora, la redacción y la expresión oral y artística. Una semana antes de la sesión el docente organizó el grupo en equipos, repartió a cada miembro del equipo un personaje, como tarea para el transcurso de la semana los niños leyeron la obra y sus guiones. En la sesión en el patio de cada casa leyeron junto a sus padres la obra imitando las voces de los diferentes personajes.

Fotografía 33

Realizando comprobación lectora en casa



Fuente: archivo de Cirila Cano

i. Resumen de obra de teatro

Al finalizar cada alumno realizó un resumen de las obras de teatro que más les gustó y hablan de los valores que aprendieron de ellas.

Fotografía 34

Niña leyendo a su familia



Fuente: archivo de Cirila Cano

ii.Leyendo obras de teatro

En esta estrategia los niños leyeron obras de teatro para mejorar la comprensión lectora, la redacción y la expresión oral y artística. Por lo que se les pidió a los padres de familia y hermanos del alumno leer con ellos para que cada quien fuera un personaje, cada uno leyó los párrafos correspondientes según su personaje, para que fuera de una manera divertida.

Fotografía 35

Leyendo alegremente en casa



Fuente: archivo Ricardo Mazariegos

I. Estrategia 12: "Recolectando libros para nuestra biblioteca" "Café literario", Propósito: Recolectar textos para el aula escolar y que con ello los niños tengan diversidad de lecturas. Una semana antes de la sesión el docente solicitó a los alumnos que cada uno escoja una lectura corta que sea de su agrado (fábula, cuento, leyenda, revista científica). Las lecturas se quedarán en el aula, para cuando algún niño desee leer. El propósito de la última estrategia era recolectar textos para el aula escolar y que cada alumno hablara de que se trataba el pequeño libro de lecturas que donarían a la escuela. Los niños leyeron en casa el cuento que donarían, sin embargo, la entrega del libro quedó pendiente por la pandemia, se acordó que el libro se entregaría hasta el retorno de clases.

D. Monitoreo

Esta fase se llevó a cabo a la par de la aplicación del proyecto, ya que, para medir el nivel de progreso de los alumnos, en cada cuadernillo venía un cuadro tomando diferentes criterios, para monitorear y evaluar el desempeño de cada alumno, Se realizaron los instrumentos siguientes:

a. Fichas de registro de información

Se utilizó el instrumento para poder llevar un registro de las direcciones web que se iban utilizando para ir formando la guía de estrategias innovadoras con el propósito de realizarla de una manera ordenada acorde al contexto.

b. Realización de entrevista inicial a padres y alumnos

Se realizó una entrevista a padres de familia y a alumnos participantes del proyecto antes de iniciar, cabe mencionar que algunas entrevistas fueron guiadas porque algunas madres de familia no saben leer y escribir. Con ellas se pretendía recabar algunos datos que ayudaron a poder obtener información sobre la situación en la que se encontraban los niños y padres de familia de quinto y sexto primaria. En las cuales se pudo destacar que en realidad los alumnos no les gustaba leer, siempre creían que la lectura era algo aburrido,

algo tedioso que muchas veces lo tenían que hacer por obligación o por tareas de la escuela.

c. Lista de cotejo

Para poder monitorear el objetivo tres que fue la ejecución de la guía realizada que contiene 12 estrategias en las cuales los niños realizaron diferentes actividades según lo indicaba cada estrategia se realizó una lista de cotejo la cual al finalizar cada semana trabajada el docente la calificaba de acuerdo a la participación del niño. Con este instrumento se pudo concluir que los niños no leían en casa por falta de motivación o de alguna manera porque las lecturas que tenían no eran acorde a la edad y de poco interés. Con ello se logró que en cada estrategia los niños avanzaran paso a paso con dedicación, entusiasmo y sobre todo gusto por la lectura realizando actividades divertidas y con participación activa.

E. Evaluación

La evaluación de las estrategias se fue dando en la guía por medio de la observación de cada actividad que se realizaba en cada estrategia por semana utilizando una guía de observación, guía de entrevista a padres y alumnos, guía de valoración de cada sesión realizada.

a. Guía de observación

En la guía de observación se iban registrando cada una de las actividades realizadas en cada estrategia y revisar el trabajo antes y durante todo el proceso de cada aspecto a evaluar y así medir la participación general de cada estudiante.

b. Guía de entrevista a padres y alumnos

Encuesta al finalizar el proceso de los padres de familia y alumnos en donde se puede evidenciar algunos resultados que se obtuvieron durante y al finalizar el

proceso, fueron utilizadas como herramienta para poder medir el nivel y luego poder demostrar en graficas los resultados del mismo.

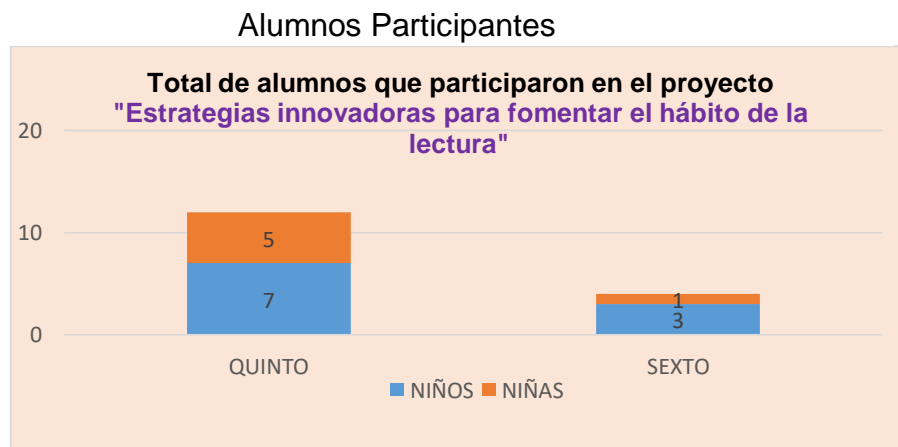
c. Guía de valoración de cada sesión realizada

Se realizó una guía de valoración de cada estrategia, el docente iba llenando conforme la actividad y así se pudo medir la participación activa, el entusiasmo, la entrega y compromiso de los estudiantes participantes en proceso. Revisar al finalizar cada actividad para poder llevar un registro de la participación que tenía cada estudiante. El siguiente cuadro fue utilizado para la evaluación de los alumnos. En la guía al finalizar cada sesión, se incluía este formato para evaluar de manera individual el desempeño del alumno. En la parte inferior se observa el total de puntos para la actividad, para evaluar al alumno se marcaba en cada criterio con una "X" el puntaje obtenido y al finalizar se sumaban las cantidades obteniendo el total. Posteriormente se realizaba una regla de 3 para obtener el promedio obtenido en la actividad.

d. Listado de alumnos de quinto y sexto primaria

En la evaluación de acuerdo a la estadística, con la que se trabajó, el proyecto, fueron niños de quinto y sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas, gráfica muestra el número total de alumnos que participaron en el proyecto.

Gráfica 1



Fuente: creación propia del aut

Tabla 36
Listado de alumnos

	Quinto
1	Alva Mérida Karen Elizabeth
2	Cano JimenezDublaxYoiber
3	Cano Velásquez YenicarMagdaelvi
4	Figueroa Alva Emiliano Estuardo
5	Figueróa Mazariegos EivinGudiel
6	Herrera Aguilar WenceslyAdaly
7	Herrera Del Valle Edison Rocael
8	Mazariegos Aguilar Clansy Cristina
9	Mazariegos Carrillo Patricia Paola
10	Mazariegos Saucedo DainisYondeivi
11	Rodríguez Cano Miriam Vianeisy
12	Velásquez Solis Anthony Nelson
	Sexto
1	Aguilar CanoendersonLeonilson
2	FigueróaMazariegos WeynerWilver
3	Mazariegos Funes Pedro Pablo
4	Mazariegos Tomás Lorena Loreidy

Fuente: creación propia del autor

e. Las diferentes lecturas empleadas en la implementación de la guía: En el proyecto se emplearon diferentes tipos de lecturas, por lo que en cada sesión se les pidió a los alumnos que de manera individual de un rango del 1 al 10, calificaran que tanto les gustaron las lecturas que se manejaron en la guía. Se realizó la sumatoria y se obtuvo el promedio. En la gráfica siguiente se muestran los resultados

Gráfica 2
Interpretación de resultados de lecturas



Fuente: creación propia del autor

De acuerdo a los resultados se pudo interpretar que la lectura que más les gusto fue el cuento, seguido de la fábula.

f. Actividades realizadas en cada sesión

Así mismo se realizaron diferentes actividades en cada sesión y de igual manera se calificó del 1 al 10, que actividades les agradaron más durante el proceso del proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica 3

Actividades que más gustaron



Fuente: creación propia del autor

Los niños explicaron que lo que menos les gustaba era hacer narraciones o cuestionarios acerca de las lecturas, las actividades que más resaltaron fueron los experimentos, los juegos, las obras de teatro y los dibujos.

g. Gráfica que muestra el avance de cada

En la siguiente gráfica se puede observar el avance que se obtuvo en cuanto a mejora en la lectura en los estudiantes, después de desarrollar el proyecto de Mejoramiento educativo "Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura" lograron mejorar en lectura, tanto en comprensión, claridad, fluidez y velocidad; por lo que podemos decir que la aplicación del proyecto nos dio resultados positivos

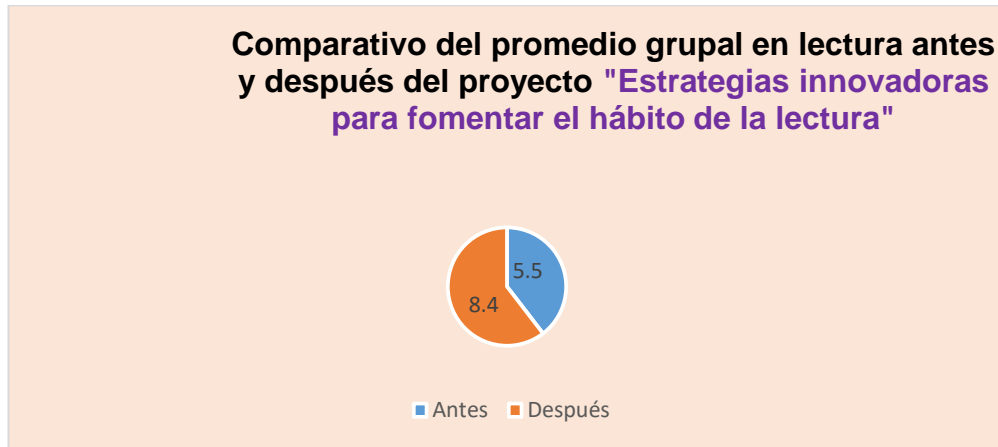
Gráfica 4
Calificaciones



Fuente: creación propia del autor

La gráfica del promedio de los 16 alumnos participantes en el proyecto, tomando en cuenta que los primeros 4 alumnos pertenecen al grupo de sexto grado, mientras que el resto a quinto grado. Las barras de color azul indican la calificación respecto a la lectura de cada alumno antes de la aplicación del proyecto, y las barras de color naranja indican las calificaciones obtenidas en lectura, después de llevar a cabo el proyecto. A continuación se presenta la gráfica de acuerdo al avance de lectura grupal antes y después de realizado el proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica 5
Promedio de lectura



Fuente: creación propia del autor

En esta gráfica se muestra el aumento del promedio a nivel lectura de los niños, por lo que se puede decir que el proyecto dio resultados favorables logrando grande avance en la lectura.

F. Cierre del proyecto

El cierre del proyecto se realizó de manera virtual, dando a conocer el motivo de la realización de las actividades que ayudaron a mejorar la lectura y la comprensión de los estudiantes, utilizando el WhatsApp como medio de divulgación,

Fotografía 36

Captura de pantalla divulgación



Fuente: archivo propio del autor

a. Agradecimiento y felicitación de las madres de familia

Las madres de familia expresaron su agradecimiento a la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en donde comentaban que fue de mucho beneficio tanto para los niños como para ellas, sintiéndose feliz por los resultados obtenidos en la mejora en la lectura de sus hijos.

Fotografía 37

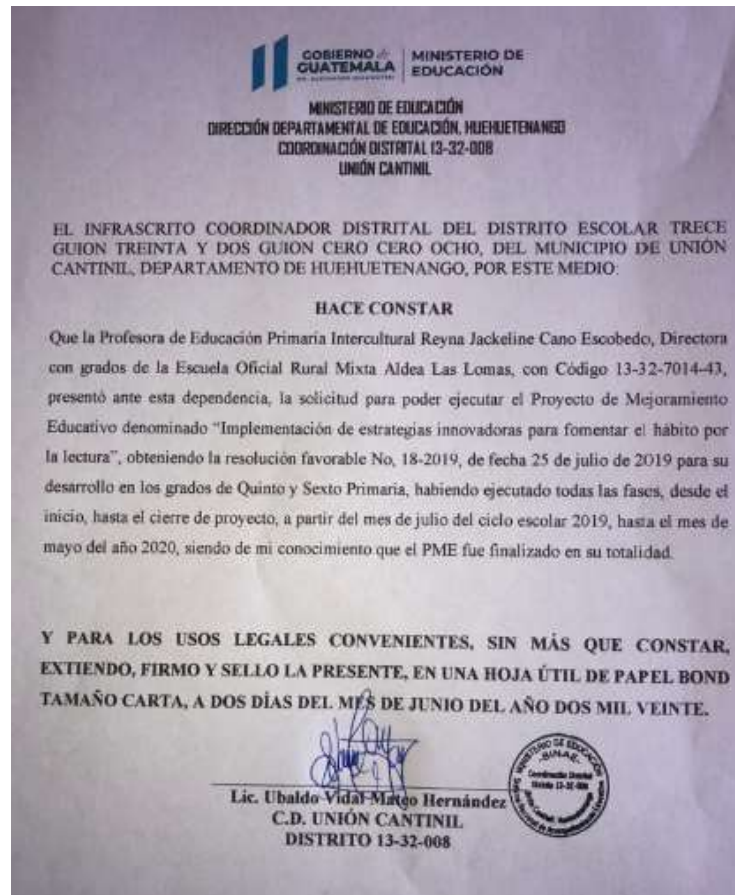
Agradecimiento de las madres



Fuente: archivo propio del autor

Fotografía 38

Constancia de cierre de proyecto



Fuente: archivo de la coordinación distrital

El cierre del proyecto se realizó satisfactoriamente, las autoridades que intervinieron quedaron satisfechos de los resultados obtenidos.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Lomas

b. Medios de divulgación: WhatsApp y YouTube

Fecha: 15 de Junio de 2020

c. Responsable: Reyna Jackeline Cano Escobedo_____

B. Parte operativa

a. Objetivo General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura en alumnos de quinto y sexto grado para que se puedan dar cuenta de los logros obtenidos en dicho proyecto.

b. Específicos

i. Divulgar los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo por medio de grupos de WhatsApp.

ii. Proporcionar en digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para que se siga fortaleciendo.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, y a su vez, realizar una diapositiva en donde se dé a conocer los resultados del proyecto de mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura de niños y niñas de

quinto y sexto primaria” dichos resultados se darán a conocer a los actores involucrados.

D. Actividades

a. Utilización de los medios de divulgación WhatsApp para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo. Por medio de una diapositiva.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para continuar con dicho proyecto.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, Docentes de la escuela, padres de familia, integrantes del gobierno escolar y, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, internet, red social WhatsApp.

F. Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

G. Link del video publicado en YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=Kx6hox6Mv5E&t=35s>

(F) _____

Reyna Jackeline Cano Escobedo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto “Implementación de estrategias Innovadoras para fomentar el hábito por la lectura” se llevó a cabo en la “Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Lomas” Unión Cantinil, Huehuetenango, participaron 16 alumnos de los grados de 5to y 6to. La escuela cuenta con un nivel primario en todos los grados, cuenta con 5 docentes por lo que algunas clases se imparten en multigrado, siendo en total 88 alumnos registrados en el ciclo escolar 2020.

Analizando los principales problemas educativos de la escuelita de la aldea, se observó que los alumnos tienen muy poco interés en la lectura, y tomando en cuenta el rol fundamental de la lectura en el crecimiento personal y profesional de los niños es que se decidió diseñar un proyecto en el que se hiciera conciencia sobre la importancia de la lectura y en el cual mediante diversas estrategias motivar a los niños a aventurarse al fascinante mundo de la lectura, una vez diseñado el proyecto se elaboró un plan de actividades para poner en marcha el proyecto.

El hábito de lectura está asociado con la competencia lectora, debido a que, si una persona puede leer, le será más fácil adquirir el hábito. La competencia lectora contribuye al logro de aprendizajes en diferentes ámbitos Gil (2011); prueba de ello es la correlación significativa entre comprensión lectora y calificaciones escolares que se ha encontrado en varios estudios citados por Gil en el 2009, quien plantea que un prerrequisito para el éxito escolar es el dominio de la habilidad lectora. Es por ello que con la implementación de estrategias innovadoras se pretendía llegar al interés y la atención de los niños para que paso a paso se enamoren de la lectura.

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Lorente (1997) “plantea que existen tres aspectos muy importantes en los primeros aprendizajes, que a su vez influirán en los aprendizajes futuros: (a) la forma en que los adultos valoran lo que enseñan, va a influir en que los niños quieran lo que aprenden; (b) si el adulto quiere enseñar, puede influir en que el niño desee aprender y, (c) el niño debe sentirse querido por quien le enseña.” Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que “Los padres y los maestros pueden influir en la formación del hábito lector, al llegar a los niños a través del afecto y compartiendo intereses con ellos” Por ello para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura, por ello fue importante empezar con pequeñas lecturas de interés para que el niño se motivara poco a poco.

Es por esta razón que este proyecto se realizó pensando no solo en fomentar el hábito de la lectura en la escuela, sino también desde casa, para que aparte de crear un buen hábito por la lectura los niños también sintieran el apoyo por sus padres y se creen vínculos afectivos de padre a hijo y viceversa, estos vínculos ayudaron al niño a fortalecer su autoestima y sentirse capaz de realizar sus actividades escolares. Por ello el primer reto fue contar con el apoyo de los padres de familia para llevar a cabo el proyecto, por lo que se citó tanto a padres de familia como a alumnos, y se puede tomar el 80% de la asistencia de los padres de familia a la reunión, como el primer resultado positivo de este proyecto, ya que gracias al compromiso de padres y alumnos este pudo ejecutarse de manera eficaz.

La lectura como proceso necesita de diferentes estrategias para poder alcanzar los niveles propuestos por los administradores del sistema educativo, recordar

que el país posee una sociedad que no lee, por tal razón entran en juego las estrategias lectoras para el afianzamiento del proceso en los estudiantes de la temprana edad hasta los niveles obligatorios del sistema educativo. Chavarría (2005) Un Lector diestro no inicia de inmediato con la lectura de un libro, sino que aplica diversas estrategias antes, durante el proceso de leer. Las estrategias lectoras para Guatemala, es claro que ninguna persona iniciara su habilidad lectora desde el más alto nivel, tendrá que iniciar con un proceso de afianzamiento lector, con textos cortos e interesantes, mismos que ayudarán a continuar la lectura, pasando al siguiente nivel.

El cual consiste en tener la necesidad de leer, leer por placer, el cual se convierte en el fin último de la lectura de los estudiantes del nivel primario en Guatemala. Solé (1992) El propósito es ayudar a los docentes y a otros profesionales de la educación en la tarea de promover en los alumnos la utilización autónoma de estrategias de comprensión lectora. La idea de las estrategias lectoras está fundamentada en que el fin último es el aprendizaje autónomo de los estudiantes, es allí donde inicia el proceso de formar a los docentes para que encaminen a los estudiantes a desarrollar la habilidad de comprender lo que leen.

Una de las prioridades del proyecto era crear conciencia a padres y alumnos del porqué era importante fomentar la lectura a una edad temprana, tomando en cuenta que los niños a los que se les inculcó el hábito lector mejoraron notablemente su expresión oral, la memoria, la utilización del lenguaje escrito, la atención y la comprensión lectora. Ellos demostraron que leyendo lecturas de su agrado mejoraron considerablemente. También analizaron la relación existente entre las fallas en las habilidades lectoras y el impacto negativo en los logros académicos, y cómo, cuando estas son detectadas e intervenidas tempranamente, se ayuda a reducir los problemas de aprendizaje.

Una de las finalidades de este proyecto era demostrar que los niños podían llegar a sentir un mayor interés por la lectura, si se incluían materiales didácticos, actividades artísticas y recreativas; así mismo corroborar que actividades o tipos de lecturas gustaban más a los niños, y con ello no solo durante el proyecto, sino día a día seguir aplicando las estrategias que más les gustaba realizar al momento de leer, todo con el objetivo de hacer de la lectura un hábito por pasión y no por obligación.

Lowenfeld (1958) dijo que el aprendizaje de un niño tiene lugar en su interacción con el ambiente que lo rodea. Mucho antes de empezar a trazar las primeras líneas en una superficie, sus sentidos tienen los primeros contactos con el medio y reacciona ante experiencias sensoriales como tocar, ver, gustar o escuchar, fue precisamente lo que se hizo en este proyecto, en la guía, en cada sesión venían diversas actividades a realizar después de la lectura, las actividades incluidas eran desde creación de: debates, exposiciones, maquetas, obras de teatro, narraciones, máscaras, salidas al campo, mapas conceptuales, cuestionarios etc.

Los niños se mostraron entusiasmados y muy participativos en cada sesión, al finalizar cada actividad estaban atentos de los materiales a utilizar en la sesión siguiente, pues no querían que por la falta de algún material la sesión no pudiera realizarse correctamente, por lo que siempre tanto los niños como los padres de familia estaban al pendiente del material didáctico que se iba solicitando.

Sin duda alguna el material didáctico, las actividades artísticas y recreativas lograron que los niños pusieran un gran interés en el proyecto por lo que disfrutaron de cada lectura y de cada actividad realizada.

Uno de los errores cometidos al momento de poner a los niños a leer es que no siempre se le ponen lecturas acordes a su edad, para que un niño pueda entender lo que está leyendo es indispensable que el niño lea libros de su interés

y que sean dirigidos para ellos, así el niño podrá comprender el tema sin dificultad, en el proyecto implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura se dio a los alumnos diversas lecturas desde: cuentos, fabulas, leyendas, reflexiones, ciencia etc. Todos estos venían en un lenguaje que pudiera ser comprensivo para ellos, y al momento de realizar las actividades de comprensión lectora los alumnos no mostraron dificultad para realizarlas o desinterés por la lectura.

Con esto se comprueba que la temática que se eligió influye en si el niño tiene o no interés por la lectura. Para sustentar los resultados del proyecto, se realizaron evaluaciones a los alumnos y encuestas sobre el proyecto a los niños y a los padres de familia, estos resultados se graficaron y arrojaron resultados que indicaron que la aplicación del proyecto logro mejorar el nivel de lectura de los alumnos y logro motivar a los alumnos a leer.

Según Flórez (2009) dice que la dificultad en el uso efectivo de la lectura y la escritura en el proceso de enseñanza y puede deberse, entre muchas otras razones, a que algunos docentes las trabajan como una actividad mecánica centrando su atención en las formas más que en los contenidos y en el proceso mismo. Asimismo, en innumerables ocasiones, la lectura, pero mucho más la escritura, son utilizadas como métodos de castigo ante un mal comportamiento o desempeño en el aula o se convierten en actividades para “mantener ocupados” a los alumnos.

Es por ello que a la hora de planificar el proyecto “Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito de la lectura” se tomó en cuenta incluir actividades artísticas y recreativas, considerando que los niños de cierta forma estarían jugando, aprendiendo, divirtiéndose y mejorando su lectura. Una vez que se les planteo a los alumnos y a los padres de familia como se llevaría a cabo el proyecto los niños se mostraron motivados al saber las actividades que se realizarían, además cabe mencionar que la biblioteca escolar no cuenta con

suficientes libros de lectura, por lo que para los pequeños el hecho de haber recibido una guía de lecturas gratuita los llenó de entusiasmo y motivación para leer.

En cada sesión los niños estaban atentos y muy participativos en las actividades que se realizaban, y esperaban ansiosos la siguiente sesión, por lo que en el transcurso de la semana procuraban estar al pendiente de los materiales a usar en la siguiente clase por lo que preparar con tiempo las cosas que se utilizarían, así mismo el apoyo de los padres de familia fue una parte fundamental, ya que ellos cooperaban para que sus hijos pudieran llevar a la escuela el material requerido.

El docente en la actualidad tiene el reto de formar a los estudiantes y producir cambios favorables al proceso educativo, para lograrlo debe ser creativo, dinámico y con ideas innovadoras para transmitir a los alumnos los conocimientos de una manera práctica y sencilla; bien mencionó Díaz (1998) Las guías de estrategias pedagógicas son aquellos elementos, acciones o formas de proceder que el profesor diseña y prepara en la fase estratégica de la programación. Tomando en cuenta la importancia de las estrategias pedagógicas y los excelentes resultados que se han obtenido, por ello surgió la idea de diseñar una guía con estrategias para motivar a los alumnos a leer. fue diseñada como dijo Díaz tomando en cuenta toda una serie de variables del contexto en el que se desenvuelve la acción.

Así mismo fue como se diseñó la guía de acuerdo al contexto y las circunstancias ambientales y culturales de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Lomas. Cabe mencionar que en esta institución no se cuenta con una biblioteca escolar y no todos los padres de familia cuentan con los recursos económicos para comprar libros, es por esa razón que la lectura no se podía fomentar del todo, ni en la escuela ni desde casa, por lo que crear “Guía Estrategias Innovadoras para Fomentar el hábito por la Lectura” fue un proyecto

acertado para los niños, la razón principal por la que se afirma el buen resultado de la misma, es porque los niños la usaron como una herramienta donde pudieron encontrar diversas lecturas y divertidas actividades adaptadas de acuerdo a su edad y gracias a ellos se lograron los objetivos esperados.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñó la guía con doce estrategias que contenían diferentes actividades lúdicas con las que se fomentó el hábito lector con ello se logró el 88% de mejora en la lectura y comprensión.

4.1.2. Se dio a conocer el proyecto de mejoramiento educativo en donde se pudo observar tanto la participación como el compromiso de docente, padres de familia, niños y niñas por ello se puede concluir que se logró mejorar en la comprensión lectora.

4.1.3. Se aplicó la guía de estrategias innovadoras y ayudó a que los niños despertaran un interés por la lectura, observando un avance considerado de lectura regular a lectura excelente acompañada de un buen hábito adquirido.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Las Lomas
- B. Dirección: Aldea Las Lomas, Unión Cantinil, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y lenguaje
- D. Grado: Quinto y sexto
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

b. Indirectos: Autoridades educativas, comunidad en general.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

a. General

Motivar que los alumnos de quinto y sexto lean por gusto y no por obligación.

b. Especifico

i. Aplicar el proyecto Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura en todos los niños del centro educativo

ii. Impulsar a los docentes a implementar nuevas estrategias para que fomenten el hábito de la lectura en sus alumnos en los años posteriores.

iii. Institucionalizar el proyecto estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura mejorando año con año.

Tabla 37
Plan de sostenibilidad

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación De Los Productos Y Procesos A Considerarse En La Estrategia	Recomendaciones Para Su Fortalecimiento	Responsable
Institucional	Aplicación del proyecto "Implementación de estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"	Faltes de interés por la lectura La mayoría de los alumnos tienen poca comprensión lectora.	-Impulsar a los docentes a Implementar y mejorar el proyecto nuevas estrategias para fomentar el hábito de la lectura en sus alumnos de 5to y 6to	Reyna Jackeline Cano Escobedo Docentes
Financiero	Cotizar los gastos para la realización del proyecto. Invertir en la biblioteca escolar	Se requiere de materiales para llevar a cabo el proyecto	Solicitar el apoyo a instituciones gubernamentales Pedir ayuda a los padres de familia y a la comunidad	-Reyna Jackeline Cano Escobedo -Instituciones gubernamentales -Padres de familia
Social	Participación de docentes, alumnos, padres de familia, comunidad e instituciones gubernamentales.	Para combatir la falta de interés por la lectura es necesaria la cooperación de todos los involucrados directos e indirectos en el aprendizaje de los alumnos,	Organizar reuniones de concientización con diferentes ponentes para la comunidad y escuela en general.	Reyna Jackeline Cano Escobedo Voluntarios para impulsar el proyecto
Instrumental	Realización de las actividades del proyecto estrategias innovadoras para fomentar la lectura	Es necesario primeramente aplicar el proyecto una y otra vez para solidificar las bases del objetivo principal: Fomentar el hábito por la lectura	Aplicar y mejorar el proyecto estrategias innovadoras para fomentar la lectura	Reyna Jackeline Cano Escobedo Docentes
Tecnológico	Motivar sobre la importancia de la lectura en la vida	Concientizar a docentes, padres de familia y alumnos	Actualización docente en cuanto al uso de	Reyna Jackeline Cano

	cotidiana.	sobre nuevas herramientas tecnológicas que ayudan a la implementación de la lectura	la tecnología	Escobedo
--	------------	---	---------------	----------

Fuente: Creación propia del autor

4.2.4. Presupuesto

Tabla 38
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Impresión de nuevas guías	Propio		Q. 35		Q. 630.0
Colecta de libros	colaboración de padres de familia		Q.15		Q. 270.0
Impresiones de lecturas de internet	Propio y colaboración de padres de familia		Q.1		Q. 18.0
Subtotal					Q. 918.0
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Material empleado para divulgar el proyecto	10	Unidad	-Hojas de colores	Q. 1	Q. 10.0
	4		-Marcadores	Q. 3	Q. 12.0
	10		-Impresiones de imágenes	Q. 1	Q. 10.0
	3		-Papel bond	Q. 1	Q. 3.0
Colaboración de otros docentes para implementar nuevas estrategias	30	Unidad	-Hojas de maquina	Q. 1	Q. 30.0
	30		-Impresiones	Q. 1	Q. 30.0
Material artístico	1	Unidad	-Plastilina	Q. 7.5	Q. 7.5
	1		-Colores	Q. 10	Q. 10.0
	1		-Maquetas	Q. 25	Q. 25.0
	18		-Hojas	Q. 1	Q. 18.0
	5		-Pinturas	Q. 10	Q. 50.0
Subtotal					Q. 160.0
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total

Movilidad para llevar a cabo el proyecto	2 a 3 vueltas por semana	transporte	Q. 50	Q.	100.0
Subtotal				Q.	100.0
Costo total del plan de sostenibilidad				Q.	1178.0
Posibles fuentes de financiamiento: Propio, colaboración de padres de familia y docentes					

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros:

Aguilar, J. (2008). *Como hacer un plan estratégico*. Madrid, España: Netbiblo.

Aubanell, A. (1993). *Útiles Básicos de Cálculo Numérico*. España: Labor.S.A.

Blanchard, M (199). *Plan de Acción Tutorial en Educación Secundaria: Elaboración, Desarrollo y Materiales*. Madrir: narcea,S.A. de ediciones.

Cardozo. (1975). *Concepto de Desarrollo Sostenible*. cartago: Graó.

Chavarria, E.A. (2005). *Prontuario Lectura, Lingüística, Comunicación oral y Nociones de Literatura*. México, D.F.: Noriega Editores.

Díaz, J. (1998). *Unidades didácticas para secundaria/ de las habilidades básicas a las habilidades específicas*. España. INO Reproducciones S.A.

Duek, J. (2007). *Formatos de estándares de eventos*. Verosix: HURIDOCS.

Gil, J. (2011). *Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Gra, J.L. (2015). *Una Metodología de la Evaluación de la Cadena Alimenticia*. Costa Rica: Instituto Interamericano.

Izquierdo, R.R. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.

Lipka, L. Siegel, L. (2010). *The improvement of reading skills of L1 and ESL children using a Response to Intervention (Rtl) Model*. *Psicothema*, 22(4), 963-969.

Lowenfeld, V. (1958). *El niño y su arte*. Buenos Aires: Kapelusz.

Martínez, O. Pupo, G. Mora, L. y Torres, Y. (2010). *La biblioteca escolar como fuente estimuladora del hábito lector en la educación primaria*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Pachón, T. Moyano, N. et al. (2009). *Recorramos nuestra historia: Contando y escribiendo cuentos, fábulas, mitos y leyendas en la lectura y la escritura como procesos transversales en la escuela*. Experiencias innovadoras en Bogotá. Bogotá: INDEP.

Pennac, D. (1992). *Como una novela*. Barcelona: Editorial Anagrama.

Pineda, Alvarado y Canales. (1994). *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo del personal de salud*. 2da. Edición. Serie PALTEX.

Pozo, J. (2008). *Aprender a enseñar Ciencia*. Madrid : Ediciones MORATA. S L.

Puga, D. S. (1995). *Justificación de la Investigación*. En D. S. Puga, Justificación de la Investigación. Colombia: McGrau.

Samper, J. d. (2005). *De la escuela nueva al constructivismo: un análisis crítico*. Madrid: Editorial Magisterio.

Sampieri, R. H. (1997). *Metología de la Investigación* . Bogotá : Panamericana Formas e Impresos S.A.

Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.

Instituciones:

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. (2001). *Proyecto de Estudio. Encuesta sobre hábitos lectores en la población escolar entre 15 y 16 años*. Recuperado el 03 de Junio de 2011.

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos*. Buenos Aires, Argentina: IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.

ONU. (1998): *Panorama social de América Latina, 1997* (LC/G.1982-P), Santiago de Chile. No. de venta: S.98.II.G.3

ONU. (2001): *Panorama social de América Latina, 2000-2001* (LC/G.2138-P), Santiago de Chile: No. de venta: S.01.II.G.141.

USAC, J. D. (2018). *Normativo EPS*. Guatemala: Universitaria.

Revistas:

Paredes, J. (2004). *La lectura. De la descodificación al hábito lector*. Recuperado el 06 de Junio de 2011.

Paz, M. (2014). *IN Slide Share*. Recuperado el 11 de 5 de 2020, de IN Slide Share: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

Polaino, A. (1997). *Apego y educación temprana*. Revista Comunidad Educativa Paz, M. (2014). *IN Slide Share*. Recuperado el 11 de 5 de 2020, de IN Slide Share: <https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>

Quispe, L. J. (2005). *Proeyctos educativos Indigenas*. La Paz, Bolivia: Plural Editores

Rodríguez., N. F. (2002). *Manual de Proyectos*. Andalucía España: Coria Gráfica, S.L.

Solé, I. (1992). *Estrategias Lectoras*. Madrid: Graó.

Soriano, C. S. (1998). *Estrategias de Crecimiento*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

ANEXOS

Instrumentos utilizados en la fase de monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media-EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
Ficha de registro de revisión y recopilación de información en la web



Tema de búsqueda: lecturas reflexivas para quinto y sexto grado			
Motor de búsqueda	Palabras claves	Dirección de la página	Información encontrada
Google-web	Lecturas	https://www.quiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-lobo-con-piel-de-oveja-fabula-de-esopo-para-ninos/ https://www.quiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/la-cigarra-y-la-hormiga-fabulas-de-la-fontaine/ http://www.itizimin.edu.mx/wp-content/uploads/2016/08/tipos_textos.pdf https://www.kafcafe.com/2018/03/03/la-leyenda-de-las-mascaras-venecianas-fragmento-de-novela-quien-es-el-hombre-del-sueno/ https://www.emagister.com/blog/tipos-adicciones-consecuencias/ https://www.eldiario.es/caballodenietzsche/justificable-experimentacion-animal_6_602699753.html https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/diccionario/embarazo-precoz.html https://www.quiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/el-ahivino-fabulas-cortas-para-ninos/ , https://obrasdeteatrocortas.net/controversia-entre-colores https://obrasdeteatrocortas.net/los-pequenos-osos/ultima https://www.todamateria.com/estereotipo/	Diferentes lecturas como: cuentos, leyendas, fabulas, artículos científicos, lecturas de interés, pequeñas obras de teatro, actividades manuales.

Entrevista inicial para los padres de los alumnos de 5to y 6to

Nombre del tutor: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

1.- ¿Cuál es su parentesco con el alumno? *(Marque con una x)*Padre Madre Otro (Especifique) _____

2.- ¿Usted sabe leer?

Sí No

3.- ¿Se cuenta con libros de lectura en casa?

Sí No

4.- En casa, ¿se fomenta el hábito por la lectura?

Sí No

5.- ¿Considera que es importante fomentar el hábito por la lectura?

 Sí / No ¿Por qué?

6.- ¿Qué actividades realiza el alumno en su tiempo libre?

7.- ¿Cómo considera que es el nivel de lectura del alumno? *(Marque con una x)*Malo Regular Bueno Excelente

8.- ¿Esta dispuesto (a) a apoyar en el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"?

Sí No

9.- ¿Que espera del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"?

Entrevista Inicial para los alumnos de 5to y 6to grado.

Nombre del alumno (a): _____ Grado: _____

Instrucciones: Responde con honestidad la siguiente encuestaSubraya según tu respuesta

1.- Tus tutores saben leer

Mamá Sí / No Papá Sí / No Otro (especifica) _____ Sí / No

2.- En casa ¿se fomenta el hábito por la lectura?

 Sí / No

3.- En casa ¿Cuentas con libros de lectura?

 Sí / No

4.- Tu escuela cuenta con biblioteca escolar

 Sí / No

5.- En tu escuela se fomenta el hábito por la lectura

 Sí / No

6.- En un rango del 1 al 10 ¿qué tanto te gusta leer? colorea el cuadrado.

(Puedes colorear del color que quieras)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

7.- ¿Cómo consideras que es tu nivel de lectura? (Marca con una x)

Malo Regular Buena Excelente

8.- ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? (Especifica la actividad)

9.- ¿Realmente te gustaría participar en el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar la lectura?"

Sí No ¿Por qué?

10.- ¿Qué esperas del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar la lectura?"

Evaluación					
Criterio	1	2	3	4	5
Asistencia					
Participación en la sesión					
Comprensión lectora					
Fluidez y claridad de la lectura					
Interés por la sesión					
Completo la actividad					
Total de puntaje (30)		Calificación			



GUIA AGENDA DE REUNIÓN DE LANZAMIENTO DEL PROYECTO

Estudiante:					
Grado: quinto y sexto grado					
Objetivo: observar el desarrollo y el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo en el aprendizaje de los estudiantes.					
No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	Sugerencias/observaciones
1.	El estudiante realiza las actividades				
2.	El estudiante hace buen uso de los materiales				
3.	El estudiante se motiva a aprender con los materiales utilizados				
4.	la guía y libro de actividades están dando buenos resultados				
5.	El estudiante trabaja las actividades del libro adecuadamente				

Entrevista Final para los tutores de los alumnos de 5to y 6to

Nombre del tutor: _____

Nombre del alumno: _____ Grado: _____

1.- ¿Cuál es su parentesco con el alumno? *(Marque con una x)*Padre Madre Otro (Especifique) _____

2.- Considera que el alumno mejoro su nivel de lectura después del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"

Sí No 3.- ¿Cómo considera que es el nivel de lectura del alumno? *(Marque con una x)*Malo Regular Bueno Excelente

4.- Considera que el alumno se motivó a leer más con el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"

Sí No

5.- Que le pareció el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar el hábito por la lectura"

Entrevista final para los alumnos de 6to y 8to grado.

Nombre del alumno (a):

Grado:

1. Colorea el título de la lectura que más te gusto y explica que fue lo que más te gusto de esa lectura.

La importancia de la lectura	Tipo de textos	El niño y la televisión	El conejito Oswald	El lobo con piel de oveja
La cigara y la hormiga	El adivino	Leyenda de las máscaras Venecianas	Experimentación animal	Los volcanes
Los volcanes de Guatemala	El embarazo adolescente	Las adicciones y sus consecuencias	Los estereotipos sociales	Controversia entre los colores
Los pequeños osos	*	*	*	*

- 2.- De acuerdo a tu cuadernillo ¿Cuál fue la actividad que más te gusto hacer y por qué?

- 3.- En un rango del 1 al 10 colorea el cuadro de acuerdo a que tanto te gustaron los textos. (Puedes colorear del color que quieras)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reflexión										
Fábula										
Cienola										
Leyenda										
Cuento										

- 4.- En un rango del 1 al 10 colorea el cuadro de acuerdo a que tanto te gustaron las actividades. (Puedes colorear del color que quieras)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Narración										
Experimento										
Juego										
Dibujo										
Obra de teatro										
Cuestionario										
Debate										
Exposición										
Café literario										

- 5.- En un rango del 1 al 10 colorea el cuadro de acuerdo a que tanto te gustó el proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar la lectura" (Puedes colorear del color que quieras)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

- 6.- ¿Consideras que tu nivel de lectura mejoró después del proyecto "Estrategias innovadoras para fomentar la lectura"?

Si / No

- 7.- ¿Cómo consideras que es tu nivel de lectura? (Marca con una x)

Malo Regular Bueno Excelente

- 8.- ¿Volverías a participar en un proyecto de lectura?

Si / No

¿Por qué?

- 9.- En tu tiempo libre ¿te gustaría leer?

Valoración de cada sesión (Elaborada al culminar cada sesión)

1.- Cuántos alumnos asistieron a la sesión

2.- Los alumnos se mostraron motivados durante la sesión

Sí No

3.- Los alumnos participaron durante la sesión

Sí No

4.- Los alumnos estuvieron atentos y ordenados en la sesión

Sí No

5.- Cuántos alumnos cumplieron con los materiales de la sesión

6.- Cuántos alumnos completaron las actividades de la sesión

7.- Cuántos alumnos lograron mejorar su lectura en la sesión

8.- Del 1 al 10 que tanto gusto la lectura a los alumnos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

9.- Del 1 al 10 que tanto gusto la actividad a los alumnos

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

10.- Como considera que fue esta sesión

Mala Regular Buena Excelente