



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Ludico Didacticas para mejorar la Comprensión Lectora

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sonora, Municipio de San Rafael Pie
de la Cuesta, del Departamento de San Marcos.

Sandra Yaneth de León González

Asesora

MSc. Wendy Michele Cifuentes

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Ludico Didacticas para Mejorar la Comprensión Lectora

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sonora, Municipio de San Rafael Pie
de la Cuesta, del Departamento de San Marcos.

Presentado al Concejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Sandra Yaneth de León González

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Silvia Yolanda Villagrán Días	Presidente
Victor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA ESCUELA DE FORMACIÓN DE
PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora** correspondiente a la estudiante: **Sandra Yaneth de León González** carné: **201327979** CUI: **1980996061211** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc. Wendy Michele Cifuentes
Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4039

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdico Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *de León González Sandra Yaneth* Con Registro académico No. *201327979* Con CUI: *1980996061211* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_201327979_01_4039



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4039

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdico Didácticas Para Mejorar La Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *de León González Sandra Yaneth*

Con Registro académico No. 201327979

Con CUI: 1980996061211

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_201327979_01_4039

DEDICATORIA

A Dios: Fuente inagotable de sabiduría, que en su infinita misericordia ha recompensado mis esfuerzos y sacrificios.

A mis padres, esposo e hijos: Por su comprensión y apoyo.

A nuestros Docentes: Por su diligencia y compromiso en mi carrera, forjadores de profesionales competentes.

A mis compañeros: Por su amistad sincera.

Al gremio magisterial: Con quienes nos une e identifica el don magisterial.

A mi bella Patria Guatemala: Representada por un humilde grupo de niños y niñas, que con entusiasmo noble reciben la luz del saber y a quienes creo mi ejemplo favorecerá.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a Dios creador y sustentador de la vida.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, al Programa Académico Profesional Docente “PADEP” y a su equipo profesional de mentores por su ardua labor en pro de nuestra formación, gracias por sus enseñanzas.

A mis compañeros del Programa, por convertirse en mis amigos en las buenas y en las malas.

A mi círculo familiar, por sus palabras de ánimo y apoyo incondicional. Y a la comunidad donde laboro por la oportunidad de servirles.

¡Dios les bendiga y recompense siempre!

RESUMEN

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se tomó la Escuela Oficial Rural Mixta, de Aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del departamento de San Marcos, la escuela está bien organizada a nivel interno y cuenta con la participación amena de padres de familia, lo que fue una fortaleza para la ejecución del proyecto que busca mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

Dicha escuela, presenta registros con elevado porcentaje de repitencia en el primer ciclo, este índice es evidente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, esto sin duda es la repercusión de la escasa promoción de la actividad lectora, evidentes resultados en pruebas que el MINEDUC aplica en determinado momento del ciclo escolar. Otro antecedente, que incrementa la problemática es el escaso acompañamiento de padres.

Se decidió accionar, en la búsqueda de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Ciclo de Educación Primaria.

Se seleccionó como proyecto la implementación de actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, pues se ha comprobado que los niños al recibir motivación o innovación en el desarrollo de sus actividades despiertan interés por aprender.

Las distintas actividades que se desarrollaron, evidenciaron positivamente incremento en la asistencia escolar, elevada participación de padres de familia, fluidez lectora, esto comprueba que la implementación de actividades lúdicas, activa satisfactoriamente la participación de los tres pilares fundamentales de la educación, padres de familia, docentes y estudiantes, con ello se alcanzará una educación de calidad.

ABSTRACT

To carry out the Educational Improvement Project, the Official Mixed Rural School was taken, from Aldea Sonora, from the municipality of San Rafael Pie de la Cuesta, from the department of San Marcos, because it is an internally organized school and has the pleasant participation of parents, which is a strength for the execution of the project that seeks to improve the educational quality in the educational center.

This school, presents records with a high percentage of repetition in the first cycle, this index is evident in the areas of Communication and Language and Mathematics, this is undoubtedly the repercussion of the poor promotion of reading activity, evident results in tests that the MINEDUC applies at a certain point in the school year. Another antecedent that increases the problem is the scarce accompaniment of parents.

It was decided to act, in the search to improve reading comprehension in the students of the First Cycle of Primary Education. The implementation of recreational activities to improve the reading comprehension of the students was selected as a project, since it has been verified that the children when receiving motivation or innovation in the development of their activities arouse interest in learning.

The different activities that were developed, positively evidenced an increase in school attendance, high participation of parents, reading fluency, this proves that the implementation of recreational activities successfully activates the participation of the three fundamental pillars of education, parents, teachers and students, this will achieve a quality education.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1. Marco Organizacional	5
1.2. Análisis situacional	43
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño del Proyecto	66
CAPÍTULO II	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1. Teorías del Aprendizaje	85
2.2. Modelos Pedagógicos	86
2.3. Problemas sociales que inciden en el aprendizaje	86
2.4. Teorías de la administración	88
2.5. Técnicas administrativas de análisis	89
2.6. Modelos de Proyecto	91
2.7. La lectura	91
2.8. Tipos de lectura	92
2.9. Comprensión lectora	93
2.10. Niveles de comprensión lectora	94
2.11. Estrategias lúdico didácticas	95
2.12. Educación a distancia	96
CAPÍTULO III	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1. Título:	97
3.2. Descripción del PME:	97
3.3. Concepto del PME:	99
3.4. Objetivos:	99
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	100
3.7. Plan de actividades	102

CAPÍTULO IV.....	115
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	115
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES	125
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	131

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 organización de padres de familia.....	5
Tabla 1.2: Población por rango de edades de la EORM aldea Sonora.....	9
Tabla 1.3: Integrantes de la Comisión de Salud de aldea Sonora.	13
Tabla 1.4: Aspectos generales relacionados con salud y educación	13
Tabla 1.5: Distribución de la cantidad de estudiantes nivel pre primario	21
Tabla 1.6: Distribución de la cantidad de estudiantes por grados, nivel primario	21
Tabla 1.7: Cantidad de docentes, nivel pre primario	21
Tabla 1.8: Cantidad de docentes, nivel primario	21
Tabla 1.9: Escolarización por edades simples	24
Tabla 1.10: Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria	24
Tabla 1.11: Sobreedad.....	24
Tabla 1.12: Tasa de promoción anual.....	25
Tabla 1.13: Tasa de fracaso escolar	25
Tabla 1.14: Conservación de la matrícula	26
Tabla 1.15: Promovidos nivel primario	26
Tabla 1.16: Repitencia por grado.....	27
Tabla 1.17: Resultados de lectura y matemáticas por grado	27
Tabla 1.18: Matriz de priorización del problema	45
Tabla 1.19: Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales	47
Tabla 1.20: Tabla de actores, características e influencia	50
Tabla 1.21: Técnica DAFO.....	52
Tabla 1.22: Mini Max.....	53
Tabla 1.23 plan de Actividades	72
Tabla 1.24: Cronograma de actividades	77
Tabla 1.25: Indicadores y metas de monitoreo	78
Tabla 1.26: Indicadores y metas de evaluación	81
Tabla 1.27: Presupuesto	84
Tabla 3.1: Readecuación de actividades	101
Tabla 4.1 Plan de sostenibilidad	127

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1	46
Figura 1.2	64
Figura 1.3	65
Figura 3.1 Nota de solicitud	103
Figura 3.2 Socialización del Proyecto	103
Figura 3.3 Entrega del plan lector	104
Figura 3.4 Estrategia El tapete.....	105
Figura 3.5 Estrategia Ruleta de las rondas	106
Figura 3.6 Estrategia El avioncito	107
Figura 3.7 El payasito de Las trenzas	107
Figura 3.8 Estrategia El avioncito	108
Figura 3.9 Estrategia El payasito de Las trenzas	109
Figura 3.10 El árbol de la lectura	110
Figura 3.11 Estrategia La jirafa de las adivinanzas.....	110
Figura 3.12 Monitoreo de actividades	111
Figura 3.13 Modelo de lista de cotejo	112
Figura 3.14 Tarjeta de agradecimiento	113
Figura 3.15 Académico	114

INTRODUCCIÓN

Como parte de los requisitos contemplados para el proceso de graduación de la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, se contempla la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo. La finalidad de este sistema de graduación, es mejorar las distintas problemáticas que se evidenciaron durante el diagnóstico, y con ello el estudiante retribuya parte de sus conocimientos al contexto que le permitió culminar su preparación académica.

Para realizar esta acción de mejoramiento educativo, se trabajó en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del departamento de San Marcos, debido a que es una escuela de gran magnitud que cuenta con los niveles de educación Pre Primaria y Primaria.

Dicho centro educativo se encuentra debidamente organizado con su Consejo de Padres de familia, quienes han realizado una labor de mejoramiento y beneficio para la población educativa en conjunto con el personal docente; así también han fomentado una cultura democrática estableciendo el Gobierno Escolar con sus estudiantes, para que ellos desde temprana edad comprendan la importancia de elegir correctamente y gestionar ante las instancias correspondientes.

Al analizar los indicadores educativos de resultados de aprendizaje y escolarización se determinó que, en la escuela se encuentra un elevado porcentaje de repitencia en el primer ciclo de educación primaria, determinando que las áreas más evidentes en este índice, son Matemáticas y Comunicación y

y Lenguaje L1, lo que congruentemente comprueba los resultados negativos que oficialmente publica el Ministerio de Educación en las pruebas que anualmente realizan en las mencionadas áreas de estudio.

La comunidad donde se ejecutará el proyecto tiene como antecedente social, la migración de algún miembro de la familia a Estados Unidos, problemas de alcoholismo, y en algunos casos la marginación de género, así como el analfabetismo por parte de los progenitores, esto incide de manera desfavorable en el aprendizaje de los estudiantes y contribuye al incremento de la problemática detectada.

Con los argumentos anteriores, se determinó trabajar la promoción de la lectura en el Primer Ciclo de Educación Primaria, es decir primero, segundo y tercer grado, considerando que es la etapa en donde se debe fomentar tal estrategia que mejore paulatinamente la carencia de esta importante acción en el proceso educativo.

La aplicación de técnicas de administración educativa, revela que existen fortalezas dentro de la escuela, que pueden ser aprovechadas positivamente, ya que existe participación amena de cierto sector de los padres de familia, e interés por parte de los estudiantes, lo que favorablemente permitirá disminuir la debilidad empoderada en la escasa promoción de la lectura.

El trabajo detallado del DAFO Y MINIMAX identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades mismas que fueron vinculadas y analizadas, formulando la línea de acción priorizada "Diseño e implementación de estrategias o actividades lúdicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes".

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo, el mismo está encaminado hacia el maravilloso mundo de la lectura y escritura creando estrategias llamativas como es el trabajo con material lúdico didáctico.

Pues se ha comprobado que el estudiante aprende de manera puntual, cuando existe motivación extrínseca y despiertan su interés.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional.

A. Parte Informativa

El nombre del centro educativo es: Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, se atienden los niveles pre primario y primario, sector oficial, área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y el ciclo es anual; dicha escuela cuenta con un gobierno escolar, integrado por niños y niñas de ambos niveles educativos.

- Organización de padres de familia

Tabla 1.1 organización de padres de familia

Toribio Rigobaldo Aguilar Barrios	Presidente
Sandra Yaneth de león González	Secretaria
Viviana Julisa Orozco.	Tesorera
Jovita Florencio	Vocal I
Rosa Maldonado	Vocal II

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Visión:

Somos una institución educativa innovadora, productiva y comprometida en una formación integral de nuestros niños y niñas, brindando educación de calidad con los mismos beneficios y oportunidades para todos, contribuyendo con esto al desarrollo cultural y el progreso de nuestra comunidad.

- Misión:

Somos una institución educativa innovadora, productiva y comprometida en una formación integral de nuestros niños y niñas, brindando educación de calidad con los mismos beneficios y oportunidades para todos, contribuyendo con esto al desarrollo cultural y el progreso de nuestra comunidad.

- Estrategias de Abordaje

Las estrategias del abordaje educativo se refieren a las estrategias de mediación pedagógica, éstas incluyen las metodológicas como los procedimientos de evaluación. En términos relativos una estrategia metodológica es más adecuada cuanto más se ajusta a las necesidades y maneras de aprender del estudiante. A continuación, se darán a conocer algunas estrategias de mediación pedagógica, por medio de las cuales se convierte el aula en una verdadera aula inclusiva donde se educa a los estudiantes con respeto a su diversidad.

- Los rincones de aprendizaje.

Con esta estrategia se pretende que los estudiantes aprendan a trabajar de manera independiente, y, por otra parte, se potencia el trabajo entre iguales. Es muy importante trabajarla en el aula porque los estudiantes aprenden a organizarse, a escoger las tareas por realizar y a ser más creativos en sus trabajos.

- La organización del aula y la mediación pedagógica

Es muy complicado, pues se puede generar desorden en la clase, ruido, movimiento, y hasta indisciplina, por lo tanto, el docente debe comenzar por entender que su clase no es un ejército en filas siempre simétricas, razón por la cual se les enseña a los estudiantes a trabajar en la diversidad y a compartir ideas, cultura, estilos de hacer y resolver.

- La diferenciación por niveles de aprendizaje

Al aplicar la estrategia de diferenciación por niveles, se pretende trabajar en los momentos cuando sea posible, de acuerdo con la secuencia curricular, un mismo tema con todo el grupo, aunque se planteen diferentes actividades por niveles de dificultad, se trabaja en parejas, en pequeños grupos o de manera individual.

Dentro de las estrategias de abordaje, también se encuentra la Implementación del Currículum Nacional Base, elaboración diario pedagógico, aprendizaje cooperativo, motivación en el aula, la atención individualizada rincones en el aula, contribuir en la educación con valores. herramientas de evaluación, escuela para padres y aula letrada

- Modelos Educativos

Un modelo educativo consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios Entre ellos podemos mencionar: Ludo-pedagógico, constructivista y naturalista.

- Programas que actualmente estén desarrollando pedagógicos:

En el centro educativo, con el fin de brindar una educación de calidad, se están implementando los siguientes programas: Gobierno escolar, comprometidos con primer grado, el plan de mitigación de riesgos y desastres, participación de los padres de familia y la comunidad en experiencias de aprendizaje de los estudiantes, para obtener resultados mucho más significativos.

Dentro de los programas de apoyo a la educación que también se están impulsando en el centro educativo están, materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la Educación, Programa de alimentación escolar y útiles escolares, que fueron puestos a disposición de las Organizaciones de

padres de Familia (OPF), a través de cuatro desembolsos realizados durante el año. Estos sin duda alguna vienen a fortalecer la labor del docente y por ende benefician a los estudiantes.

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Desarrollados: Construcción de dos módulos de aulas para el nivel primario, el módulo contiene tres sanitarios con fosas sépticas, una pila, una cocina, dirección, circulado con maya, un aula antisísmica con una rampa instalada. El módulo II solamente contiene tres aulas, dos sanitarios lavables, un mingitorio de concreto de forma rectangular una pila y un rotoplas.

En Desarrollo: Comprar un equipo de amplificación para realizar las actividades, sociales y culturales que se realicen dentro de la escuela, huerto pedagógico. Por Desarrollar: Circulación del Módulo II de la Escuela Primaria, y Preprimaria, Realizar entortado en los dos módulos de la Escuela primaria, compra de una licuadora. Adaptar estrategias lectoras del nivel primario, adaptar estrategias de ortografía y caligrafía.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto

- Población por rango y edades

La tasa de cobertura estudiantil y rango de edades según INE Instituto Nacional de Estadística es de: Preprimaria de 5 a 6 años, Primaria, de 7 a 12 años, Básico de 13 a 15 años, Diversificado de 16 a 18 años. La Tasa bruta: Es una medida de cuantificación de la fecundidad, que refiere a la relación que existe entre el número de nacimientos ocurridos en un cierto periodo y la cantidad de población. Tasa neta: Representa la proporción de personas a una edad determinada que acceden a un nivel educativo en algún momento a lo de sus vidas. La tasa neta se define como la suma de las tasas de entrada de cada edad individual.

Tabla 2.2: Población por rango de edades de la EORM aldea Sonora

Edades	Masculino	Femenino	Total
4 años	03	02	05
5 años	06	02	08
6 años	06	08	14
7 años	06	10	16
8 años	09	09	18
9 años	06	06	12
10 años	08	04	12
11 años	08	07	15
12 años	06	05	11
13 años	00	01	01
14 años	00	01	01
15 años	01	00	01
16 años	01	00	01
Totales	60	55	115

Fuente: Elaboración propia, con información de la EORM aldea Sonora. PME/2019

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento Salud nacional

La ciudad de Guatemala con más de 2.4 millones de habitantes, es la ciudad más poblada de Centro América y si se toma en cuenta su área metropolitana alcanza una población total 4.7 millones de habitantes para el 2018. Es la segunda ciudad de Centroamérica en densidad de población después de San Salvador. De la población total menos del 25% vive en la ciudad de Guatemala, lo que la constituye en la menor proporción de la población, viviendo en la principal ciudad del país al compararse con las otras ciudades centroamericanas.

Situaciones de salud:

La expectativa de vida al nacer para el año 2012, fue de 68 años para hombres y 75 años para mujeres. En otro orden la mortalidad infantil, se refiere al número de niños menores de un año que mueren por cada 1000 niños nacidos vivos. Para el año 2013 se reportó una tasa de mortalidad infantil de 24.8 por mil nacidos vivos 25 mueren antes de cumplir el año. Mortalidad en niños menores de 5 años.

Durante el periodo 2010-2015, la mortalidad en niños menores de 5 años fue de 35 muertes al año por mil nacidos vivos. De ellos el 80% de las muertes ocurrió en el primer año de vida.

Mortalidad Materna:

Se refiere a las muertes maternas relacionadas con el embarazo, parto o puerperio. El puerperio se refiere al período entre el parto y la recuperación de la madre a su condición antes del embarazo. Usualmente el puerperio dura de 40 a 45 días después del parto. En el año 2013, la mortalidad materna en Guatemala fue de 113.4 muertes por 100.00 nacidos vivos. El 68 % de las muertes maternas ocurrió en mujeres indígenas y el 42% fueron mujeres analfabetas. Las causas principales de muertes maternas fue hemorragia, hipertensión, infección y aborto. El 66% de los partos son atendidos por personal de salud debidamente capacitados. (2015). En el año 2014 se reportó un total de 3.992.000 de mujeres en edad fértil en Guatemala.

Causas de muerte en población general:

En el año 2014 se reportó que un 17% de las muertes fue por enfermedades del sistema circulatorio, 16% por causas externas, accidentes y violencia) y un 12% por enfermedades del sistema respiratorio. En el año 2016, se reportó que una tasa de mortalidad fue por diabetes mellitus, de 69.9 muertes por 100.000 habitantes, mientras que la mortalidad por enfermedad isquémica del corazón fue de 65.7% por 100.000 habitantes.

VIH/SIDA

Para el año 2015, se reportaron 55.000 personas infectadas con el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y se estimaron 3.700 nuevas infecciones por año. La tasa de mortalidad por VIH/SIDA fue reportada en 3.2 muertes por cada habitantes (2012). A finales de 2018, en Guatemala vivían 47,000 con Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), siendo más del 63% casos de jóvenes.

Nutrición:

Según la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil 2014-2015: El 46.5% de los niños menores de 5 años padece de desnutrición crónica. La anemia afecta a un 32.4% de los niños menores de 5 años. La anemia afecta al 24.2% de las mujeres

embarazadas y al 13.6% de todas las mujeres. El bajo peso al nacer afecta al 15% de los nacimientos. Las causas de la desnutrición en Guatemala están relacionadas con:

- Pobreza.
- Infecciones a repetición (infecciones respiratorias agudas, diarrea).
- Inadecuadas prácticas de lactancia materna.
- Falta de agua potable

Salud departamental:

La Infraestructura en el municipio de San Marcos se integra por un Centro de Salud tipo A, cuatro puestos de salud y dos unidades mínimas contándose con una infraestructura y equipamiento medio y la mitad del personal está capacitado especialmente para los puestos de salud y unidades mínimas. Donde la atención y el recurso humano se consideran regulares y en algunos casos es bueno, y para la disponibilidad de medicinas se considera en precario, datos según información que se recopiló en el taller de mapeo participativo. En cuanto a la atención de las mujeres por partos, la gran mayoría son atendidos por equipo médico que representa el 75.7%.

Dentro de las primeras cinco causas de mortalidad general están: Neumonía, enfermedad isquémica crónica del corazón, paro cardíaco, diabetes, infarto del miocardio y por septicemias. En cuanto a la mortalidad materna las principales causas son: Ruptura interina, retención placentaria. A nivel departamental se registra que la mortalidad infantil está en el 17.40%. Las causas de morbilidad para San Marcos en orden de importancia se podrían mencionar: Rinofaringitis aguda (resfriado común), traumatismo, gastritis y duodenitis, trastornos del sistema urinario y trastornos de la piel datos brindados según ficha municipal por sector social del proyecto social AID 2009. En lo referente a prevalencia de VIH no se tienen registros que evidencien su permanencia dentro del área del municipio.

Salud a nivel municipio:

El municipio cuenta con un centro de salud en la cabecera municipal y tres puestos ubicados en el caserío Nuevo San Rafael, Aldea Chayen y el Naranjo. Así también funciona una delegación del Instituto guatemalteco de Seguridad Social que atiende a los afiliados al seguro del área. A continuación, se enlistan algunos indicadores que tienen como fuente la sala situacional del año 2015 del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta.

La población tiene una esperanza de vida de 64 años, tanto para hombres como para mujeres dada la cantidad de las personas de la tercera edad que rebasasen dicho promedio, por otro lado el crecimiento de la población se ubica en el 34.4 nacidos por mil lo cual representa una tasa alta propia de las sociedades subdesarrolladas que no planifican ni dimensionan la cantidad de recursos que deben disponerse para satisfacer las necesidades de los niños y niñas que vendrán a futuro a ejercer mayor presión sobre la prestación de los servicios de salud pública en el municipio.

El municipio carece de infraestructura en la materia de salud, no tiene un hospital, los pacientes se remiten al centro de salud y los de problemas de salud agudo se remiten al hospital regional de la cabecera departamental de San Marcos, a la cabecera regional de Malacatan. En el centro de salud se dispone de un médico y cuatro enfermeras para atender a toda la población del municipio, 20 promotores de salud en presencia de todas las comunidades y la participación de comadronas que son capacitadas por las unidades de salud, para prestar un mejor servicio en la atención de partos. Existen cinco clínicas privadas, ocho farmacias y un laboratorio clínico. La atención de partos por parte de médicos y clínicas privadas ha venido incrementándose de acuerdo.

Salud a nivel comunal:

En la comunidad se organizó en el mes de junio de 2014, la comisión de salud, actividad en coordinación con el personal del Centro de Salud del municipio de

San Rafael Pie de la Cuesta y equipo de Nutrisalud -ECO, fue conformada por líderes comunitarios (Presidente del COCODE, promotores quienes poseen conocimientos en salud, comadrona, maestro y vecinos comunitarios) fue electa en asamblea comunitaria y sus acciones será capacitar a madres embarazadas con temas como: las señales de peligro, antes, durante y después del parto, La importancia de la lactancia, alimentación complementaria, crear un fondo comunitario para la realización del plan de emergencia comunitario, enfermedades de transmisión sexual y entre otras actividades, apoyo en jornadas médicas que realiza el centro de salud, gestión de insumos, organización de la comunidad, para la alerta de emergencias.

Tabla 3.3: Integrantes de la Comisión de Salud de aldea Sonora.

Cargos	Nombres y apellidos
Presidente	Fredy Homero López
Vicepresidente	Rigobaldo Aguilar
Secretario	Selvin Aguilar
Tesorera	Ana Muñoz
Vocal I	Aura Marina López
Vocal II	Casilda López
Vocal III	Rosario Monroy

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 4.4: Aspectos generales relacionados con salud y educación

.No	LISTADO DE ENFERMEDADES
1.	Rinofaringitis aguda [resfriado común]
2.	Neumonías
3.	Diarreas
4.	Amigdalitis
5.	Parasitismo Intestinal
6.	Anemia
7.	Enfermedades de la Piel
8.	Conjuntivitis

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Las enfermedades mencionadas anteriormente son causadas a consecuencias de que los habitantes no le dan el tratamiento adecuado al agua que consumen manifestándose enfermedades en la piel, las gastrointestinales por la inadecuada higiene en la preparación de alimentos y el consumo de comida chatarra y las

respiratorias que muchas veces están relacionadas con el cambio del clima.

Morbilidad y Mortalidad Materna e Infantil

En la comunidad no se ha dado ningún caso de mortalidad materna infantil, debido a que, si existe promoción en temas de salud, como los cuidados que debe tener la mujer embarazada y el recién nacido. Además, a nivel comunitario se encuentra una comadrona capacitada y acreditada quien apoya a las mujeres embarazadas, atiende los partos, brinda capacitación y consejería.

Servicios de Salud existentes en la comunidad

La comunidad cuenta con una unidad mínima ubicada en la vivienda de una lideresa, que no se encuentra funcionando en un 100%. Cuando se trata de enfermedades más graves visitan el Centro de Salud ubicado en la cabecera de San Rafael Pie de la Cuesta, o en su caso son remitidos los pacientes al Hospital Nacional de San Marcos según el nivel de enfermedad.

Tratamiento de las enfermedades:

En algunas familias cuando las enfermedades son leves hacen uso de plantas medicinales que se encuentran en la comunidad como: Manzanilla, hierbabuena, ruda, romero, albahaca, flor de muerto, apazote, utilizadas para tratar dolores de estómago, cuando son enfermedades más graves visitan el centro de salud de aldea el Naranjo, San Rafael Pie de la Cuesta y allí les provee medicamento cuando hay en existencia, si carecen de ella deben de comprar su medicamento en farmacias cercanas. Con respecto al tratamiento de niños deshidratados y con diarrea, inicialmente utilizaban agua de arroz y suero, agua con limón y unos granos de sal, pero sí los síntomas persisten los llevan al puesto de salud donde les aplican suero oral y/o Zinc.

Jornadas de Vacunación

Se realizan acciones planificadas y coordinadas mensualmente en la comunidad por el personal del centro de salud de San Rafael Pie de la Cuesta, como; Jornadas

de vacunación, que se desarrolla con el objetivo de minimizar el índice de enfermedades prevenibles, aplicando y llevando el control de vacunas de los niños menores de 5 años, control de peso y talla para definir niveles de desnutrición. También incluye el control de mujeres embarazadas a quienes se les aplica la vacuna contra el Tétano, siempre y cuando que haya existencia. Y en su caso más inmediato acuden al puesto de salud de aldea El Naranja ubicado a 25 minutos de la aldea, en donde se encuentra una enfermera profesional que brinda apoyo a los comunitarios en los horarios de 8 am a 4 pm.

Cuidados de la Madre Embarazada

Por lo regular las mujeres embarazadas se alimentan como mínimo 3 veces al día, ingiriendo alimentos que pueden encontrar en la comunidad y el complemento nutricional a través de vitaminas, ácido fólico y sulfato que son proporcionados por el centro de salud, si el centro carece de ello, les dan receta para que ellas puedan y así poder consumirlas. Con respecto a los niños menores de tres años, la mayoría han consumido leche materna durante el primer año de vida como mínimo, porque les ayuda a evitar enfermedades, les transmite defensas, porque contiene las porciones justas de cada nutriente que necesita el bebé y el gasto disminuye considerablemente, luego los alimentan con productos que se cultivan en la comunidad como plátano, banano y otras frutas.

Casos de Desnutrición Crónica:

En el año 2014, en la comunidad de aldea sonora se presentaron casos de niños y niñas menores de 5 años con retardo de crecimiento causa de la desnutrición crónica. Lo que afecta a un 67% de los niños. No se tiene registros de casos de desnutrición grave, aunque se presentan casos de desnutrición aguda moderada y leve, procediéndose al monitoreo y consejería a las madres de familia con el objetivo de mejorar la calidad de la alimentación del niño (a), además reforzar la importancia de aplicar las normas de higiene, puesto que se ha determinado que el bajo peso de los niños menores de cinco años son por las constantes diarreas que presentan, estas acciones las realizan los enfermeros que

laboran en el centro de salud del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta.

Educación Nacional

Según la UNESCO Guatemala tiene una tasa de alfabetización 81.29%. Su tasa masculina es de 86, 76%, superior a la femenina que es de 76.37%. Durante el año 2018 los datos de la deserción escolar incrementaron en un 42% comparado con el periodo anterior. De 152,820 la cifra saltó a 217,739 la deserción escolar se debe a que el año se implementó un sistema que automáticamente inscribía a los niños, muchos aparecen como inscritos, pero no llegaron a las aulas. El abandono de la escuela en los primeros años cobra relevancia el tema de la desnutrición crónica, en gran medida en las áreas rurales. A pesar que el gobierno invirtió el 60% de su presupuesto en ese nivel educativo y fue en el nivel educativo donde se focalizaron los programas de apoyo.

El producto Interno Bruto (PIB) es el total de bienes y servicios de un país en un periodo determinado, allí es donde la relación de la inversión de ese producto interno bruto generado por un país cobra importancia en diversas áreas, entre ellas la educativa actualmente el PIB en educación es de 2,8%. La UNESCO recomienda que la inversión en educación debe ser del 7%.

Educación departamental

La tasa neta en cobertura educativa para el año 2007 en primaria 91.66 aunque se considera que existe desplazamiento de alumnos de otros lugares poblados, pero también hay más infraestructura y cobertura especialmente para el área privada, para secundaria 89.36 y diversificado 65.3831. La tasa neta de cobertura primaria de todos los sectores es de 90%³². La tasa neta de matriculación primaria hombres es 50.54% y la tasa neta de matriculación primaria mujeres es 49.45%. El avance educativo respecto a la matrícula en el municipio es de 79.6% en un período de 4 años (2002-2006 con un avance del 0.05%) que es relativamente corto respecto al nacional que tuvo 90%. Pero a nivel departamental es San Marcos quien obtuvo el mejor avance con 79.6%.

A nivel nacional según el informe de avances ODM 2010 la matrícula aumentó tanto para niños como para niñas, la diferencia en matrícula entre niños y niñas se redujo a la mitad en el mismo período, que pasó de una diferencia de 8% a un 4%. En atención a los avances alcanzados, el Informe 2006 planteó la posibilidad que esta meta fuera lograda de una manera medianamente posible para el año 2015.

La tasa de deserción escolar en primaria es de 3.81%, secundaria 2.08% y diversificada 1.14%, lo que indica el crecimiento de matrícula que se enuncia en el párrafo anterior. Uno de los motivos de la deserción escolar es por la migración de familias del área rural y urbana que viajan a la ciudad capital, y la razón es porque ven a los hijos como mano de obra que permitirá otro ingreso económico.

Educación Municipal

Todas las comunidades del municipio tienen su correspondiente escuela sobre todo en el nivel primario, en el año de 2009 se tuvo una matrícula significativa de acuerdo a la información suministrada por la DIDEDUC en el departamento de San Marcos, en nivel parvulario funcionan 19 establecimientos, 26 escuelas de nivel primario, 5 básicos y únicamente un establecimiento de nivel diversificado el Instituto Privado Mixto Miguel Ángel Asturias, que sirve carreras tradicionales como perito contador y secretariado comercial, ante la carencia de oferta educativa en el nivel diversificado se genera la migración educativa de los estudiantes hacia municipios de Malacatan, San Pablo, San Pedro Sacatepéquez y la cabecera departamental de San Marcos.

La tasa neta de cobertura en todos los sectores manifiesta el mismo comportamiento por ejemplo en el año 2007 con base a datos del INE sobre educación se tuvo una tasa neta en el sector primario de 94.35, básico 55.92%, onde la mayor cobertura se da en la primaria, disminuyendo la tasa de matrícula el ciclo básico y el sector diversificado.

Analfabetismo

El municipio da una población total de analfabetas con base a información de CONALFA según registros de participantes a procesos de alfabetización estableció que de la población total un 35.39% de hombres no sabe leer y escribir, de las mujeres de 64.61%, las mujeres superan el número de hombres que no saben leer por situaciones de carácter cultural, ya que a las mujeres se les relaciona más con las actividades del hogar y los padres no ven en la educación algo promisorio debido a que las mujeres se casan y tendrán que realizar sus actividades con su nueva familia. También es notoria y manifiesta la relación que se da entre el área rural con 81.06% y el área urbana con 18.94% respectivamente El analfabetismo se considera como factor de pobreza en las áreas rurales.

Educación Comunidad

El Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, funciona desde el 10 de marzo del año 1969, siendo la primera docente María Evangelina Rivera Barrios, iniciando sus labores con 20 estudiantes inscritos. El nivel Pre primario empezó a funcionar el 16 de julio del año 1,998 , con 08 estudiantes inscritos siendo la docente Ingrid Lissett Vásquez Citalán de Escobar.

La comunidad de aldea sonora cuenta con un módulo de dos aulas antisísmicas para el nivel pre primario, siendo atendido actualmente por dos docentes. Y dos módulos que corresponden al nivel primario contando una dirección, con tres aulas cada uno atendido por tres docentes, cuenta con 27 estudiantes inscritos del nivel parvulario y 89 estudiantes del nivel Primario haciendo un total de 115.

Ingreso Nacional

Según datos del banco Mundial, Guatemala destina solamente el 8 por ciento del producto interno Bruto (PIB) en educación. En comparación con otros territorios de ingreso medio como Costa Rica o países del sudeste asiático, gastan entre el 15 al 20 por ciento del PIB. Pero no solo es la falta de cobertura sino la calidad de la educación, los alumnos no son capaces de superar las pruebas de matemáticas

y lenguaje ni a nivel básico ni para lograr ingresar a la universidad estatal, otro factor determinante es la enorme brecha entre clases sociales, de acuerdo al último censo de condiciones de vida del Instituto Nacional de Estadística (INE) , el 59 % de la población guatemalteca vive por debajo de la línea de la pobreza mientras que la riqueza se acumula en un pequeño grupo.

Los altos índices de pobreza hacen que en las áreas rurales del país los niños deserten de las escuelas en su mayoría obligados por sus padres. Un factor determinante en cuanto a la reducción de cobertura educativa a todo, es el hecho de haber cesado programas sociales que les facilitaban ingresos económicos a los padres de familia, para que enviaran a sus hijos a la escuela y no a trabajar.

Ingreso Del Departamento De San Marcos

El Ministerio de Finanzas Públicas -MINFIN, brinda a las municipalidades, los sistemas financieros para el control, administración, fortalecimiento y ejecución de sus finanzas municipales, siendo la Dirección de Asistencia a la Administración Financiera Municipal, la entidad encargada de velar por el buen funcionamiento de los sistemas, capacitación a los funcionarios y empleados municipales sobre el uso de los sistemas financieros. Actualmente las municipalidades utilizan el sistema Sia fMuni o Servicios GL para la gestión, control y administración de sus ingresos y el sistema Sicoin GL para la gestión, control y administración de sus egresos. Los empleados municipales son responsables de registrar las transacciones de ingresos y egresos en los sistemas financieros, resguardando la documentación que los respalda.

Presupuesto: en la ejecución presupuestaria de ingresos refleja una gestión eficiente de un 34.58% de recursos presupuestados. No se ejecutó el 51.53% del presupuesto de egresos. Otro aspecto a fortalecer es la formulación presupuestaria, que pueda obtener un proyecto más acorde a las necesidades de ejecución, sin que tenga mayor cantidad de modificaciones presupuestarias.

Tesorería y Contabilidad: la Municipalidad de San Marcos, contrajo una deuda por un monto de Q3.9 millones, utilizan el sistema SiafMuni para receptoría de cobros. No se tienen instrumentos para la recuperación de la morosidad. Utilizan el sistema SicoinGL para el registro de sus transacciones de gastos, lo que permite mantener un orden aceptable en los registros contable.

Análisis de ingresos y egresos: los ingresos totales percibidos del año 2017, se incrementaron en comparación con los ingresos obtenidos en los años 2014, 2015 y 2016. Comparando el año 2017 con el año 2016, existe una variación positiva de Q5.9 millones. En el año 2017, se dejó de ejecutar un 32.58% del presupuesto de ingresos y un 51.53% de egresos, lo cual refleja una baja ejecución presupuestaria. En el año 2017, depende financieramente del Gobierno Central en un 54.43%, es decir, no cubren en parte sus compromisos y obligaciones de corto, mediano y largo plazo con sus propios recursos. La municipalidad generó un 45.56% de ingresos propios.

Ingreso Del Municipio De San Rafael Pie De La Cuesta

El ingreso se refiere a las aportaciones de tipo económico con carácter público que reciben los municipios para la implementación y aplicación de políticas de desarrollo dentro de su jurisdicción. El aporte es mensual de 1 millón 400 mil quetzales, que brinda la constitución, dependiendo de los ingresos del municipio, como, boleto de ornato, canon de agua y arbitrio.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

3 millones 89 mil alumnos se han inscrito en el 2019. La cifra de estudiantes matriculados era de 57 mil más que el año 2018. En el Nivel Pre primario: se ha incrementado la tasa de variación acumulada de la matrícula oficial a 3.15% (De 1.8% en 2017 a 3.15% en 2019. Nivel Primario: Se ha incrementado la tasa de promoción al 87.2% (De 86.8% en 2017 a 87.2% en 2,019)

- Distribución de la cantidad de estudiantes por niveles y grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sonora.

Tabla 5.5: Distribución de la cantidad de estudiantes nivel pre primario

Etapas	Hombres	Mujeres	Cantidad
Etapa I	03	02	05
Etapa II	06	02	08
Etapa III	06	08	14
Total	15	12	27

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 6.6: Distribución de la cantidad de estudiantes por grados, nivel primario

Grado	Hombres	Mujeres	Cantidad
Primero	09	12	21
Segundo	09	10	19
Tercero	06	06	12
Cuarto	07	04	11
Quinto	08	07	15
Sexto	05	06	11
Total	44	45	89

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Cantidad de docentes y su distribución por niveles o grados.

Tabla 7.7: Cantidad de docentes, nivel pre primario

No.	Nombres de las docentes	Etapas que Atiende	Grado Académico
1	Dubilia Francisca de León Sandoval	Párvulos I Y II	M.E.P.P
1	Ingrid Lissett Vásquez Citalán de Escobar	Párvulos III	PEPI

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Tabla 8.8: Cantidad de docentes, nivel primario

No.	Nombres de los docentes	Grados que atiende	Grado académico
1	Sandra Yaneth de León González de León	Primero	PEPI
1	Connie Isela de León Sandoval de Rodas	Segundo y tercero	PEPI
1	Hugo Félix Vásquez López	Cuarto, quinto y sexto grado	PEPI

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Relación alumno docente:

La interacción alumno docente debe tener como base la comunicación, pues posibilita en gran medida que el proceso de enseñanza – aprendizaje progrese y se logre que los alumnos desarrollen sus habilidades, destrezas, sentido crítico y reflexivo que le permitan desenvolverse socialmente. La democracia por parte del docente es muy importante porque acompaña al estudiante en sus logros, fortalece sus debilidades y les proporciona confianza y estímulo. Hace que los estudiantes participen activamente, investiguen, descubran y argumenten. Como docentes actualizados necesitamos contar con herramientas que permitan que el alumno confíe en el docente, y ser capaz de conocer a sus estudiantes de forma personalizada, tomando en cuenta el aprendizaje significativo.

c. Indicadores de proceso:

- Asistencia de los alumnos:

Actualmente en el Establecimiento Educativo se encuentran inscritos en el nivel parvulario 29 estudiantes, asisten regularmente 27 y 02 por razones de distancia no asistían al establecimiento educativo. En el nivel primario asisten 89 que son los que están legalmente inscritos. Al estar presentes en el aula los estudiantes tienen la oportunidad de procesar el contenido y lograr un proceso formativo.

- Porcentaje de días de clase:

El nuevo ciclo escolar inició el 07 de enero del año 2019 según la meta establecida por el Ministerio de Educación de Guatemala, se espera que se laboren 180 días, pero el porcentaje que se logró a fin de año es de un 90%. Porque los docentes asistían a capacitaciones, programadas por la sede de Supervisión Educativa del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de San Marcos.

- Idioma utilizado como medio enseñanza:

En la E.O.R.M. de aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, la población estudiantil es mayoritariamente ladina con un 97% predominando el idioma español, el 3% habla el idioma Mám, éste último en menor cantidad lo

hablan las personas de la tercera edad, sin embargo, se ha ido perdiendo en las últimas generaciones. La población no hace uso del traje típico debido a la pérdida de cultura e identidad.

- Disponibilidad de textos y materiales:

El Material Educativo distribuido por el Ministerio de Educación de nuestro país, para el ciclo I los libros que corresponden a las áreas de Comunicación y lenguaje L-1, Matemáticas, Medio Social y Natural. Para el ciclo II se han venido utilizando algunos libros de años anteriores, siendo los siguientes: Comunicación y lenguaje L.1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales. Lamentablemente los libros de texto no vienen para todos los estudiantes, por lo que se debe trabajar en equipo o sacarle fotocopias para utilizarlos. Se cuenta también con diversos libros de lectura que dotó el Ministerio de Educación a todos los centros educativos públicos, mismos que están inventariados, también se utilizan libros que dotó FUNDAP para la media hora de lectura que se realiza.

- Organización de los padres de familia:

La OPF está formada por padres y madres, de familia con personalidad jurídica. Apoyada por directores, docentes y líderes que participan de manera voluntaria en la escuela de la comunidad, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse. Es la encargada de ejecutar los cuatro programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación

d. Indicadores de resultado de escolarización:

- Escolarización oportuna:

Consiste en lograr que aquellos estudiantes que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorio. La escolarización está vinculada a la escuela una institución pública donde se instruyen a los estudiantes, que están inscritos en el grado que le corresponde normativamente a su edad, para formar parte de la sociedad actual.

Tabla 9.9: Escolarización por edades simples

Nivel o grado	Edades
Preprimaria	De 4 a 6 años
Primaria	De 7 a 12 años
Ciclo básico	De 13 a 15 años
Ciclo diversificado	De 16 a 18 años

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primer grado que corresponden al primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, municipio de San Rafael pie de la Cuesta, San Marcos, para el ciclo escolar 2019, Actualmente se encuentran legalmente inscritos 16 estudiantes con la edad adecuada.

Tabla 10.10: Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria

Grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	06	10	16

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Sobre edad:

Podemos observar en la siguiente tabla que son varios los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, que se encuentran con dos o más años de atraso escolar, ya sea porque han repetido el grado o han dejado de estudiar un año y luego continúan. Esto puede estar asociado al fracaso escolar y constituye un desfase entre lo ideal y lo real.

Tabla 11.11: Sobreedad

Edad	Grado	Masculino	Femenino	Total
8 años	Primero	02	01	03
9 años	Segundo	01	01	02
10 años	Tercero	01	02	03
13 años	Quinto	01	00	01
14 años	Quinto	01	00	01
15 años	Sexto	01	00	01
16 años	Sexto	01	00	01
	Totales	08	04	12

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Tasa de promoción anual:

Se puede observar en la tabla que no todos los estudiantes inscritos fueron aprobados, las causas que han permitido esto, se debe a que los padres de familia no les prestan la atención adecuada a sus hijos, por problemas económicos, por desintegración familiar, por trastornos de aprendizaje, por desinterés de los estudiantes en permanecer en la escuela.

Tabla 12.12: Tasa de promoción anual

Total de estudiantes inscritos	Estudiantes aprobados
89	80

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Fracaso escolar:

Es aquella situación en la que los estudiantes sin limitaciones intelectuales conocidas, no supera los niveles de aprendizaje esperados para su edad. En la En el establecimiento educativo, algunos estudiantes reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el ciclo escolar 2019. Todo esto se debe a que los estudiantes no han logrado completar con éxito el grado en el cual están inscritos.

Tabla 13.13: Tasa de fracaso escolar

Nivel o grado	Masculino	Femenino		Total
Párvulos II	01	01		02
Primero	02	01		03
Segundo	02	02		04
Tercero	01	00		01
Cuarto	01	00		01
Totales	07	06		11

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Algunas de las causas del retiro de los estudiantes del nivel Pre primario se deben a la distancia que tienen que recorrer de la casa hacia la escuela. Se puede observar en la tabla que en el nivel primario hay un alto índice de fracaso escolar especialmente de los grados de primero a cuarto, cuyas causas se debe a la pobreza, migración, condiciones de salud, y problemas de aprendizaje

- Conservación de la matrícula:

Tabla 14.14: Conservación de la matrícula

Nivel o grado	Masculino	Femenino	Total
Pre primario	14	11	25
Primario	44	45	89
Totales	58	56	113

Fuente: Elaboración propia PME/2019

La conservación de la matrícula se trata de la incorporación de un estudiante a un centro de enseñanza suele consistir en la mayor parte de los casos en el cumplimiento de los formularios correspondientes y la aportación de la documentación adecuada. En la tabla se puede observar los estudiantes que culminaron el ciclo escolar 2019 en aldea Sonora, fueron 113.

- Promovidos de acuerdo a la edad:

Tabla 15.15: Promovidos nivel primario

Grado	Hombres	Mujeres	Cantidad
Primero	07	11	18
Segundo	08	09	17
Tercero	05	04	09
Cuarto	07	04	11
Quinto	06	07	13
Sexto	03	06	09
Total	36	41	77

Fuente: Elaboración propia PME/2019

Se puede observar en la tabla que 77 estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, son promovidos de acuerdo a la edad esperada para dicho grado, son los que han cumplido los requisitos de acreditación de los aprendizajes correspondientes a un ciclo o año de estudio determinado quedando habilitado para inscribirse en el ciclo o año de estudios inmediato superior

- Repitencia por grado:

Tabla 16.16: Repitencia por grado

Nivel o grado	Masculino	Femenino	Total
Primero	02	01	03
Segundo	02	02	04
Tercero	01	00	01
Cuarto	01	00	01
Totales	06	03	09

Fuente: Elaboración propia PME/2019

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos anexa a E.O.R.M. aldea Sonora municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, departamento de san Marcos. Durante el ciclo escolar 2019, se pudo observar deserción escolar en este nivel con la cantidad de 2 estudiantes, por razones de distancia no asistieron a clases, y también por falta de recursos económicos.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tabla 17.17: Resultados de lectura y matemáticas por grado

Resultados de lectura	Resultados de matemática
Primer grado: En la escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, el 55 % ha obtenido el logro de lectura y el 45% no lo ha obtenido	Primer grado: El 60% ha obtenido el logro y el 40% no.
Tercer grado: El 55% logran y el 45% no logran el criterio de lectura.	Tercer grado: El 60% ha obtenido el logro y el 40% no.
Sexto grado: El 65% logran y el 35% no logran el criterio de lectura.	Sexto grado: El 70% ha obtenido el logro y el 30% no.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.1.2 Antecedentes

Según libros de actas No. 01 y No. 02, extendidas por el Alcalde Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta, de Fecha 10 de marzo de 1969 el número uno, y el número dos de fecha 9 de marzo de 1,981, y los libros de actas No. 03, 04 y 05 extendidos por la supervisora educativa sector 1211.1 de San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, aparece gran historia de la Educación de Aldea Sonora.

Tomando en cuenta datos de los libros históricos de la Escuela, Sonora era un caserío de aldea el Naranja San Rafael Pie de la Cuesta, La escuela se identificaba con el nombre de Escuela Nacional Rural Mixta desde el año 1,969 a 1,974, y fue en el año 1986 cuando se identificó ya con el nombre actual Escuela

Oficial Rural Mixta Aldea Sonora.

En el acta No. 01, del primer libro de la Escuela del Caserío Sonora, Aldea el Naranjo, de fecha 10 de marzo de 1969, aparece el acta donde hace constar que el señor supervisor del distrito No. 64, Profesor José Luis Cabrera, el señor Alcalde Auxiliar No. 02. Víctor Hugo Meoño Velásquez, la profesora María Evángelina Rivera Barrios, según Acuerdo Ministerial No. 311, toma posesión del cargo de Directora con grado, de la Escuela Nacional Rural Mixta del Caserío Sonora, Aldea El Naranjo, con un sueldo mensual de Q100.00, indicando al señor alcalde que por sus medios se haga saber a los vecinos que tienen la obligación de enviar a sus hijos a la escuela, en ese periodo fungía como MINISTRO DE EDUCACION el doctor Carlos Martínez Duran. Apareciendo las firmas respectivas.

El 17 de marzo de 1967, el alcalde Municipal Noé Tirado, en compañía del supervisor Luis Cabrera, se presentan a la escuelita que funcionaba en una galera de la comunidad, para constatar la asistencia de los estudiantes, solamente había 7 estudiantes, y citaron a los padres de familia, para que contribuyeran al incremento de la asistencia, para mantener el derecho de la plaza de maestra. En esa ocasión los vecinos que asistieron a esa reunión fueron de la comunidad: Vicente López, Joselino Méndez, Q E.P.D. Pánfilo López, Cecilia López Q.E.P.D. Pedro López Q.E.P.D. Encarnación López Q.E.P.D. Agustín Cifuentes Mazariegos, originario de Aldea el Naranjo.

La primera actividad que llevó a cabo la profesora fue Actividades del 15 de septiembre, donde formó comisiones para llevar a cabo la actividad, colaborando las siguientes personas: Doña Patrocinio Barrios Q.E-P.D. Proporcionaría la cal para pintar y dos padres de familia se encargaron de pintar, se eligió tela para el uniforme, adorno de la escuela y el refrigerio para los alumnos.

La asistencia fue aumentada y llegó al total de 20 alumnos, para realizar la evaluación, llegaba un representante examinador, nombrado por el supervisor del

distrito escolar. No. 64, luego se llevó a cabo la clausura del ciclo escolar 1,969 por carecer de local la escuela, en el patio de una casa se entonó el Himno Nacional, e interpretaron cantos los estudiantes y hubo un concurso de disfraces. En el año de 1970 siendo el alcalde auxiliar Don Úrsulo López organizó una reunión para que la profesora informará sobre la refacción donde el producto lo enviaba el gobierno y las madres la realizaban.

En la fecha 2 de enero de 1973, hace entrega del cargo la profesora María Evangelina, al Alcalde Auxiliar Juan Fuentes, por motivo de trasladarse a la Escuela Urbana para Niñas No. 2, Isabel Barrios, San Marcos. El tiempo que laboro, la primera profesora fue de cuatro años la docente atendió los grados de primero a cuarto. El 14 de febrero de 1973, se presentó a la Escuela la profesora y supervisora Natalia de Chang y el profesor José Camilo Rivera López, para darle posesión de la vacante y el MINISTRO DE EDUCACION fue: Alejandro Maldonado Aguirre. La asistencia era de 21 estudiantes.

El día lunes 22 de julio de 1973, según acta No. 40 del libro de No. 01 se informó a padres de familia que la institución de CARE DE GUATEMALA enviaba harina y cereales, para la refacción de los estudiantes y se le habló a doña Cecilia López, para elaborar el pan con 20 libras de harina semanal y que los padres de familia pagarían la elaboración. El lunes 4 de febrero de 1980, el profesor Camilo Rivera informó, que es necesario construir el edificio escolar en el terreno que donó don

Augusto Aguilar. El día miércoles 29 de enero se organiza un plan de Alfabetización siendo el animador el profesor Camilo Rivera y una comisión de Alfabetización que se formó con los encargados de Censar hasta las edades de 15 años.

El 7 de febrero de 1981, se formó el primer patronato de padres de familia, con las siguientes personas: Isabel Morales, Carmen López, y Claudia Muñoz. Y fue hasta el año 1983, cuando el profesor Camilo Rivera se presenta a la supervisión de

Malacatán distrito No. 64, atendido por la supervisora Carlily Nowel a renunciar del cargo de director con grado, el 18 de septiembre por pasar a ocupar otro cargo en la administración pública. El profesor Camilo Rivera tomó posesión en 1973 y presentó su renuncia en el año de 1983 contándole, 12 años de servicio en la comunidad.

El 19 de septiembre de 1983, tomó posesión el profesor Lirio Amílcar Scott Godínez, con un total de 48 estudiantes y presenta su renuncia el 2 de enero de 1998 ante la supervisora Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios, del sector 96-69, de los municipios de San José el Rodeo y San Rafael P.C. Laborando 15 años en la escuela. El lunes 1 de septiembre de 1986, se presenta a la dirección la profesora Débora Luz Albués Barrios, a tomar posesión de una plaza presupuestada en ese periodo el Ministro de Educación era Eduardo Meyer Maldonado y en el año de 1992 presenta su renuncia, laborando 6 años.

El 16 de febrero de 1,987, Mildred Lissette Ruiz Recinos toma posesión de profesora con grado, pero solo dura un año en el establecimiento. El día miércoles 1 de julio de 1.987, toma posesión también el profesor Rudy Alberto Jui kunze siendo el Ministro de educación Eduardo Meyer, en el año 1998 presenta su renuncia el profesor Rudy laborando 12 años.

En el año de 1992 toma posesión la profesora Odilia Ester Fuentes de León, hasta el año 2005 presenta su renuncia, laborando 15 años. En el año de 1998 los docentes se capacitaron por MINEDUC por orientadores pedagógicos con el tema capacitación sobre libros. El miércoles 1 de julio de 1998, toma posesión el profesor Víctor Manuel Fuentes Miranda, siendo la Ministra Arabella Castro Quiñonez, en el año 2,007 entrega el puesto por jubilación, laborando 9 años. El jueves 16 de julio de 1998, toma posesión la profesora de Educación pre- primario Ingrid Lissette Vásquez Citalán de Escobar, laborando actualmente.

En el año1998 en el mes de julio se inicia un proyecto piloto de apoyo, a la

Educación por FUNRURAL. En el año 1999 en el mes de marzo se inician los desayunos escolares y se implementa el nuevo sistema de Educación ERA (Escuela Rural Activa). En el mes de agosto, se organiza un comité de desastre, por cualquier problema que afecte a la comunidad. Los integrantes fueron: Coordinadora: Ana Muñoz. Presidente: Jacobo López. Vicepresidente: Oscar Aguilar Secretario: Daniel López. Pro - secretaria: Verónica López. Tesorero: Pedro Muñoz. Q.E.P.D. Protesorera: Casilda López. Vocal I: Víctor Fuentes.

El 2 de enero de 2,001, toma posesión el profesor Hugo Vásquez López laborando actualmente. El 02 de marzo de 2004 elaboración de almuerzos escolares. En el año 2008 toma posesión de la MEPU. Irene Matilde Muñoz Robles bajo el renglón 011 En marzo de 2001 se lleva a cabo la elección del Gobierno escolar símbolos políticos Bandera, Monja Blanca, y el Quetzal saliendo electos los siguientes estudiantes. Presidente: Edilzar Eulalio Muñoz. Vicepresidente: Riquelme Ey. Secretario: Alfredo López. Tesorero: Israel López. Vocal I: Carmen Muñoz. Vocal II: Cristian Muñoz. Vocal III: Erick López. Miércoles 2 de enero de 2002, toma posesión, Connie Isela de León Sandoval Renglón 011. Laborando actualmente.

El miércoles 21 de mayo de 2002, el director informa, sobre el Programa de Desarrollo Profesional PADEP que funcionaria por 2 años, tomando 1 día por semana para la capacitación, pero ya no se llevó a cabo. En el año 2003, por oficio número 0009-03 2003, se le da posesión a la MEPU. Armidia Morales, Laborando un año. El 01 de julio del año 2009, toma posesión la MEPU: Sandra Yaneth de León González, bajo el renglón 011, laborando actualmente. El 02 de agosto de

2009, toma posesión la MEPP. Dubilia Francisca de León Sandoval, laborando actualmente en el nivel pre primario. Desde 1,969 hasta la fecha han laborado 14 maestros presupuestados, 12 del nivel primario y 2 de nivel Pre primario. Del año 1999, a 2017, han laborado 17 maestros en total por contrato.

En el año 2018 y 2019, no enviaron maestros por contrato, tomando los grados

los maestros presupuestados. El 22 de septiembre de 2011, se forma el comité escolar para la reducción de riesgos por estudiantes y docentes siendo los siguientes: Presidente. MEPU Hugo Vásquez y apoyo MEPU Connie Isela de León y Francisco Alberto Maldonado. Comisión de evacuación: Sandra de León y Américo Daniel López. Comisión de primeros auxilios: MEPU Karla Ángel y estudiante Estuardo Chij. Comisión enlace: MEPU Irene Muñoz y MEPU Karen Navarro. EL 18 de abril de 2013, se forma el consejo de padres de familia de la E.O.R.M. Aldea Sonora. Integrantes: Presidente: MEPU Hugo López. Secretaria: MEPU Irene Muñoz. Tesorera: señora Mirna López

Se inicia los desayunos escolares con la cantidad de Q 9, 190.80 para 112 alumnos. En el año 2016, se formó el segundo Consejo de Padres de Familia siendo los siguientes integrantes Presidente: Toribio Rigobaldo Aguilar Barrios Secretaria: Sandra Yaneth de León González. Tesorera: Viviana Julisa Orózco. Vocal I: Jovita Florencio. Vocal II: Rosa Maldonado

1.1.3 Marco epistemológico.

A. Circunstancias históricas: Información Histórica De La Comunidad Aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos, fue fundada el 24 de noviembre de 1972, publicado en el Diario Oficial el 16 de enero de 1974. Contando con 47 años y 8 meses de existencia hasta la fecha. Sus primeros habitantes fueron los señores: Nieves López, Francisca de León, Marquina Barrios y Elecracio López, el idioma predominante es el español. La aldea Sonora se encuentra a 8 kilómetros de la Cabecera Municipal de San Rafael Pie de la Cuesta, (Carretera de terracería). La comunidad está formada por 113 familias, cada hogar por lo regular lo integra un promedio de 7 habitantes (padre, madre, hijos, y abuelos)

La comunidad cuenta con servicios básicos tales como: Energía eléctrica: Que fue instalada desde hace 25 años apoyada por DEOCSA. En la comunidad se puede observar el siguiente problema: La situación del agua potable: ya que la fuente de

agua está ubicada a una distancia de 1,500 metros de la finca el platanillo, que se encuentra a 45 minutos de la comunidad. La fuente no le pertenece a la comunidad sin embargo cuentan con un Acuerdo Municipal, que se realizó hace 12 años donde los dueños de la finca deben de proveer agua de por vida a los comunitarios. Por lo que tampoco realizan acciones de protección a las fuentes por estar en terreno privado.

Según la observación realizada el agua es cristalina, pero esto no garantiza que sea segura para su consumo debido a que no aplican ningún sistema de desinfección y los habitantes, se niegan a utilizar el sistema de cloración ya que tienen conocimientos equivocados del uso y los efectos del cloro (dejan estériles a los hombres y mujeres, se les cae el pelo, hace daño al estómago, entre otros).

Contaminación del agua: Tomando en cuenta que la comunidad no hace uso de cloración del agua, el encargado de Agua y Saneamiento Ambiental del Centro de Salud de San Rafael Pie de la Cuesta, realizó la evaluación de la calidad del agua de la comunidad, tomando el muestreo del agua en el tanque de distribución, grifos (chorros) de las viviendas, dando como resultado el análisis bacteriológico positivo, deduciendo que se encuentra contaminada con heces fecales. Por lo tanto, se califica no apta para el consumo humano.

Por lo que el COCODE y el Comité de Salud serán encargados de dar a conocer en Asamblea comunitaria el informe de la calidad del agua, para que se tomen las medidas necesarias. Según OMS (organización Mundial de la Salud) “Casi las cuartas partes de las camas de los hospitales del mundo, están ocupadas por enfermos cuyas dolencias se deben a la insalubridad del agua”.

Esto quiere decir, que cuando el agua pasa por contacto con la tierra o con el hombre, ha modificado composición, puede convertirse en un peligro y ocasionar grandes daños. Las principales funciones del agua es la de mantener la existencia de la vida y funcionamiento de la economía. Para poder ser uso de ella es

indispensable que al agua cumpla con características que permitan hacerla apta para cualquier uso que se destine. En lo que se refiere al campo educativo podemos observar el siguiente problema histórico. Estudiantes con fechas de nacimiento inválidas o fuera de rango.

Nuestro establecimiento educativo actualmente cuenta con 12 niños que sobrepasan la edad escolar en el grado respectivo, ya que se debe a factores de repitencia, que solamente se han inscrito y no asisten a la escuela. En primer grado se cuenta con tres estudiantes, dos de sexo masculino y uno de sexo femenino con la edad de 08 años, segundo grado, cuenta con dos estudiantes uno, de sexo masculino, otro femenino con la edad de 09 años. Tercer grado cuenta con 3 estudiantes, que sobrepasan la edad escolar, siendo 01 estudiante de sexo masculino, 02 femeninos con la edad de 10 años. En quinto grado se cuenta con 2 estudiantes de sexo masculino, uno de la edad de 13 años y el otro de 14, sexto grado con dos estudiantes de sexo masculino uno de 15 años, y el otro de 16.

La escuela es el lugar donde se conjugan las diferencias, niños que ingresan en la edad esperada, niños que se integran tardíamente, niños que avanzan conforme a la edad y niños que repiten, se ausentan temporalmente o se retiran definitivamente del sistema educativo. Niños que tienen un ritmo de aprendizaje conforme lo esperado y niños con un ritmo de aprendizaje más lento, no obstante, el progreso escolar está previsto de forma lineal, estudiantes que avanzan a un mismo ritmo y en los tiempos esperados, como un problema cuando se les compara con los demás de su clase, son excluidos de la atención docente, de los procesos pedagógicos y de muchas actividades escolares.

La sobreedad, como indicador de eficiencia interna puede ser un factor influyente en el fracaso escolar. Hemos visto en la escuela que los diferentes grados manifiestan esa distorsión edad/grado, misma que se produce por repitencia, deserción ausentismo y por su inscripción tardía a la escuela, eso es propio del sistema educativo de nuestro país.

B. Circunstancias culturales

La razón de ser de la escuela es contribuir a la preparación de buenos ciudadanos, que los estudiantes conozcan y comprendan la cultura de la comunidad donde viven y que asuman el papel de conservarla y enriquecerla. Las actividades sociales y culturales las realizan el personal docente del establecimiento educativo, mencionando el desfile de la fiesta patronal del municipio.

Los estudiantes participan con el apoyo de los padres de familia y en lo que respecta a la cultura de la comunidad conmemoran el día de los santos, realizando concursos de elevar barriletes, celebran la Navidad y el Año Nuevo elaborando deliciosos tamales de carne para ésta época, esto permite que los estudiantes compartan en familia. Se pueden mencionar otras actividades que se programan por parte de la comisión de cultura de la escuela, siendo las siguientes: Carnaval, día de la madre, día del padre, fiestas patrias donde se elaboran concursos de dibujo, de folklore, de declamación, de oratoria, también se presenta el desfile de banda escolar, elección de la niña independencia, recorrido de la antorcha, y desfile del 15 de septiembre donde se realizan actos culturales.

C. Circunstancias sociales

Es evidente que los problemas de índole familiar y social constituyen un problema que escapa a las posibilidades de resolución por parte de los docentes, en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, municipio de San Rafael pie de la Cuesta, San Marcos, existen factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes podemos mencionar entre ellos:

- Falta de recursos económicos:

En la comunidad en su mayoría de habitantes hay pobreza son pocas las familias, que cuentan con una economía regular, pues debido a la falta de empleos sufren una situación precaria pues no hay fuentes de trabajo, por lo mismo hay migración. El recurso económico incide en los estudiantes ya que no permite que ellos cumplan con llevar todos los útiles escolares necesarios para trabajar.

- La salud física y mental en los estudiantes:

Es otro factor que incide en el fracaso escolar pues se observa desde el inicio del año, sin ser resueltos afectando el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, lo cual se manifiesta con dificultad en la atención en hora de clases, dificultad en memorizar, dificultad en la comprensión lectora, problemas emocionales a causa de conflictos conyugales.

- La Migración:

Ha sido un problema que se vive en la comunidad de Sonora, Porque algunos padres de familia, se han llevado a sus hijos menores de edad ya que de esta manera Migración los puede dejar pasar hacia Estados Unidos, con el deseo de poder tener una vida mejor, por este motivo algunos estudiantes se ven obligados a abandonar sus estudios y sus hogares con la esperanza de alcanzar una mejor vida.

- Entorno familiar.

Incide desfavorablemente en la trayectoria escolar de los estudiantes, en la comunidad se puede observar una madre analfabeta, niños abandonados por el padre y criados por una madre con poca o ninguna formación académica, les repercute en la adquisición del aprendizaje y se traduce en un pobre desempeño escolar que desemboca en la no promoción de grado y por ende en la repitencia.

D. Circunstancias psicológicas:

Están vinculadas al contexto y pueden influir con mayor o menor determinación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, veamos algunos aspectos. En nuestro Establecimiento podemos observar diversos problemas que se presentan en el aspecto psicológico y encontramos dentro de ellos. Trastornos de aprendizaje, y la falta de atención de los padres de familia, hacia sus hijos.

- Los trastornos de aprendizaje:

Son problemas que afectan la capacidad del estudiante de recibir, analizar o

almacenar información, tal es el caso de la dislexia que provoca dificultad para pensar, hablar, comprender lo que leen, escribir, deletrear y dificultades en otras áreas. Dándose por problemas neurológicos en el cerebro. Esto ha provocado en algunos estudiantes que no aprueben el grado.

- La falta de atención de los padres

Crea hijos con bajo rendimiento escolar Actualmente dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, ambos padres que laboran, familias grandes, hijos predilectos, entre otros, que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar. Los niños que asisten a la escuela primaria necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

Podemos observar que en la actualidad los niños se quedan mucho tiempo solos en casa, porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día, surgiendo las siguientes consecuencias: desconfianza en los demás, problemas de conducta, comportamientos compulsivos, constantes dudas, problemas emocionales, problemas de aprendizaje.

1.1.4 Marco contexto educacional.

A. Área Administrativa.

Tiene como fin, planear, organizar, dirigir y evaluar todos los componentes del sistema educativo. Su fin es el de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. En nuestro municipio la persona que ejerce la autoridad administrativa es la Supervisora Educativa, es la encargada de proponer posibles soluciones, a los problemas o dificultades que impiden la calidad educativa. Realiza actividades de organizaciones, coordinación, promoción, gestoría y toma de decisiones que estén en función de los principios educativos y de las necesidades de las

comunidades. En lo que corresponde al área administrativa a nivel escuela es el director o directora el encargado de planificar, organizar dirigir y coordinar todas las actividades del centro educativo, así como rendir cuentas.

B. Área Técnica Pedagógica.

El municipio de San Rafael Pie de la Cuesta fue favorecido con dos plazas de Asesores Pedagógicos por parte de SINAIE, ellos se encargan del acompañamiento pedagógico y Asesoría Administrativa, brindan apoyo, asesoría y acompañamiento especializado a los docentes y a las escuelas. También se puede mencionar al director o directora como un líder pedagógico que debe cumplir con sus funciones técnicas, entre ellas: Organizar el trabajo de la institución educativa, planificar anualmente el desempeño laboral sin perder de vista a los docentes que tiene a su cargo. Velar por el cumplimiento de las normas procedimientos y reglamentos que rigen el centro educativo, Supervisar la ejecución de los planes y programas que garanticen la atención integral del niño.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje.

Los medios de comunicación constituyen un aparato de socialización, muy importante, influyen en nuestras ideas hábitos y costumbres. se han vuelto imprescindibles en el proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Entre los medios de comunicación que rodean a nuestra comunidad podemos mencionar, la televisión, la telefonía móvil, internet y la prensa, nuestros estudiantes hacen uso de ellos especialmente del teléfono para poder observar videos educativos, la televisión y la radio para informarse de lo que sucede a su alrededor. Los estudiantes al escuchar una radio, les ayuda a distinguir los diferentes sonidos, como la intensidad, el timbre y el tono de voz en nuestra comunidad los programas que escuchan los niños son infantiles.

D. Factores culturales y lingüísticos:

En la Escuela Oficial Rural mixta de aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta la Cuesta, San Marcos, la mayoría de los estudiantes hablan en un 98% el idioma

español el 2% del idioma MAM solo lo hablan, en menor cantidad las personas de la tercera edad, sin embargo, se ha ido perdiendo en las últimas generaciones. Así mismo la población no hace uso del traje típico debido a la pérdida de cultura e identidad. Actualmente se han dado cambios importantes en la diversidad y la importancia de aprender a leer y a escribir, en el propio idioma antes de aprender otro, esto ha influido en la educación guatemalteca, especialmente en el proceso de la Reforma Educativa.

E. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela)

En Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importante, como la implementación del Currículo nacional Base, para

Preprimaria, primaria, Educación Básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha., que tiene como fin formar y contribuir en la calidad educativa.

1.1.5 Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura.

Garantizar el acceso permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos:

- Incrementar la cobertura de todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

B. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos:

- Contar con los diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

C. Modelo de gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos estratégicos:

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterio de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

D. Recurso humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano Sistema Educativo Nacional.

Objetivos estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural: Fortalecimiento de la

Educación Bilingüe Multicultural e intercultural Objetivos estratégicos:

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe multicultural el Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

F. Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional (7% del producto interno bruto)

Objetivos estratégicos:

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar, y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

G. Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demanden las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su

contexto y el mundo actual.

Objetivos estratégicos:

- Asegurar que Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades,
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

H. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos estratégicos:

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

I. Políticas institucionales docentes:

Esta política ha sido desarrollada por la gestión del Ministerio de Educación que se ha enfocado en el fortalecimiento de la formación docente inicial y continua.

Objetivos estratégicos:

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir.

- Poca comprensión lectora:

Los estudiantes no manifiestan un nivel de lectura fluida, debido a que en su momento no se les exige, esto se evidencia al momento en que leen o interpretan alguna tarea que se les asigna, hay estudiantes de tercer grado que tararean al leer, o no reconocen errores ortográficos, en su lectura y otras actividades que deben trabajar.

- Desinterés por aprender:

Existe en el contexto migración de algún miembro de la familia hacia otros países, esto da como consecuencia que él no haya un acompañamiento responsable, y en algunos casos que los niños a temprana edad cuenten ya, con un dispositivo electrónico (celular), esto los distrae y hace lento su proceso de aprendizaje.

- Aprendizaje lento:

El estudiante tiene problemas para aprender, no memoriza porque no tiene hábito lector, se distrae fácilmente en otras acciones, no se interesa con facilidad en sus actividades, divaga la mente en problemas personales, o deseos reprimidos esto definitivamente entorpece su proceso de aprendizaje y obstaculiza el nivel de aprendizaje a nivel general.

- Dislexia:

Esta problemática provoca en el estudiante desesperación y otros comportamientos negativos, pues tiende a confundir letras, sílabas o palabras, lo que ocasiona que su lectura no sea fluida o que en su extremo que no le guste leer.

- Discalculia:

Este es un problema cerebral y por ende del aprendizaje que hace que el estudiante confunda símbolos numéricos, operaciones matemáticas, repercute en su rendimiento académico, su comportamiento y otros patrones establecidos dentro del establecimiento.

- Problemas de conducta:

Hablar de esta problemática, implica involucrar ciertos problemas del contexto tales como hogares desintegrados, en donde no existe una arraigada autoridad, amistades negativas, demasiada permisiva por parte de los padres de familia, quienes en ocasiones tienen también comportamientos frustrantes para sus hijos y ellos los llevan consigo a las escuelas, desatando problemáticas que involucran de manera general a la comunidad educativa.

- Problemas del habla:

Esta problemática es menor dentro del contexto, pero si se manifiesta, específicamente con los niños de pre primaria y primero primaria, ya que algunos padres de familia consienten demasiado a sus hijos y les hablan o enseñan de manera inadecuada lo que hace que los niños retarden su habla o lo hagan incorrectamente.

- La disgrafía:

Es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y el brazo se trata de un problema neuronal que le impide organizar correctamente la información que tiene guardada y por eso no puede plasmarla por escrito.

- La agrafía:

Se refiere a algo sin escribir o alguien que no puede llevar a cabo la escritura. Es la incapacidad que se hace notoria a raíz de una lesión o un desorden de tipo cerebral.

1.2.2 Matriz de priorización del Problema

Tabla 18.18: Matriz de priorización del problema

No.		Frecuencia con la que se observa en el aula			Impacto del problema en el aprendizaje de los educandos			Apoyo de padres de familia en torno al problema			Aplicación de estrategias adecuadas al problema			Impacto en la formación de los educandos			TOTAL : 15 PTS.
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	Poca comprensión lectora			X		X				x			x		x		13
2	Desinterés por aprender	X				X		X					x		x		09
3	Aprendizaje lento	X			x			X					x		x		08
4	Dislexia	X				X		X					x		x		09
5	Discalculia	X			x			X				x			x		07
6	Problemas de conducta		X			X		X			X			X			07
7	Problemas del Habla	X			x			X			X				x		06

Fuente: Elaboración propia PME/2019.

1.2.3 Selección del problema y su relación con el indicador.

Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora San Rafael Pie de la Cuesta, el cual se relaciona con los indicadores de resultado de aprendizaje y de escolarización, porque la mayoría de estudiantes han tenido un bajo porcentaje en los resultados de lectura y el en lo que corresponde a repitencia es un fenómeno que ha afectado a nuestro establecimiento educativo.

1.2.4 Árbol de problemas

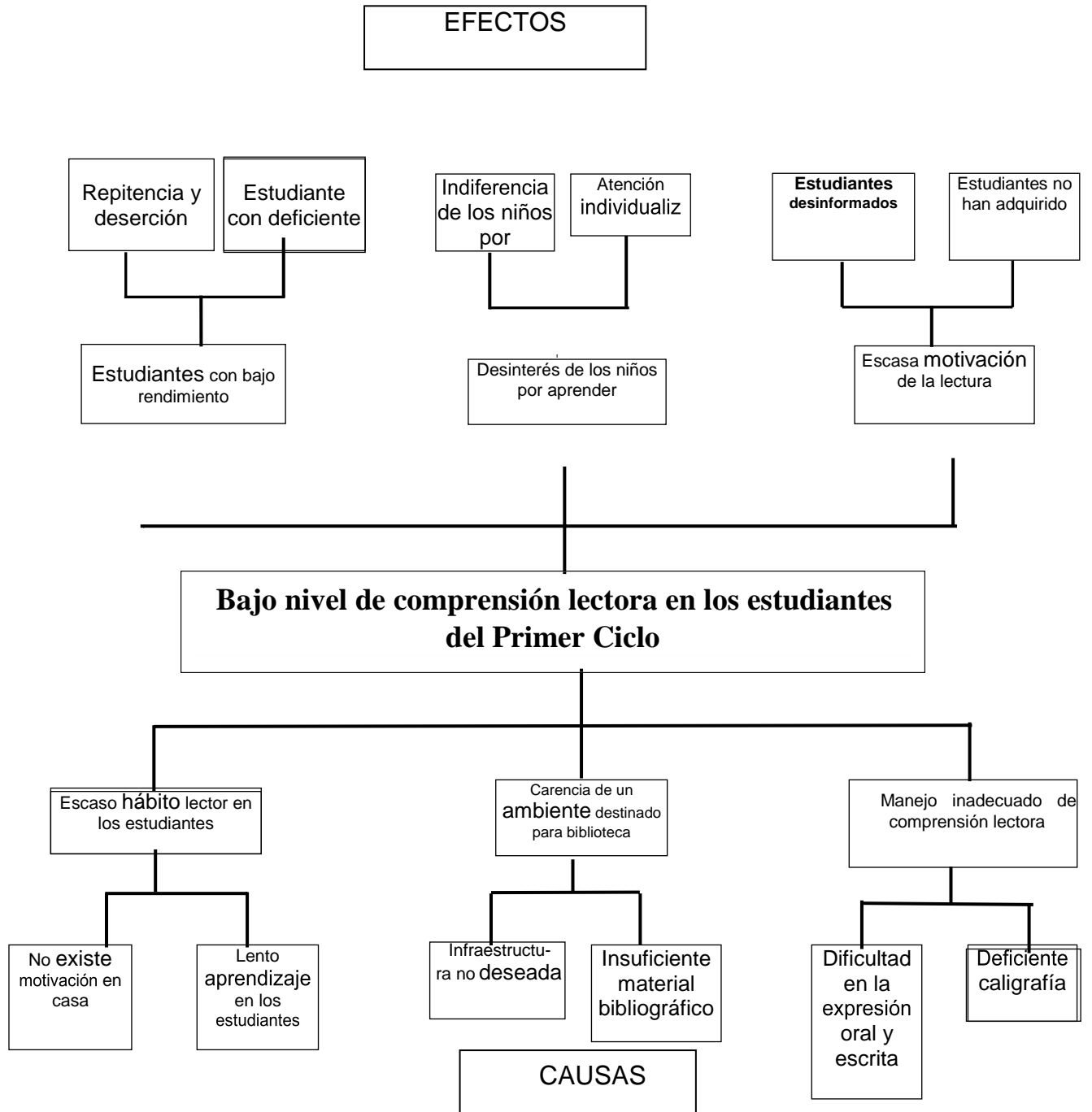


Figura 1.1
Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla 19.19: Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas sociales:	Las demandas institucionales	Las demandas poblacionales
<p>son las carencias que existen entre el estado en un momento dado. Son las expresiones de algo que está mal y que debe ser mejorado o solucionado.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salud - Educación - Vivienda - Transporte - Empleo - La seguridad - La discriminación - La violencia 	<ul style="list-style-type: none"> - La lucha contra el hambre - La alfabetización - Fuentes de empleo - Garantizar una buena educación. - Discriminación - La corrupción 	<ul style="list-style-type: none"> - La basura - Falta de medicamentos en los hospitales y centros de salud - La vivienda - La falta de agua - La alimentación - La pobreza - La desnutrición - El hambre - La contaminación

Fuente. Elaboración propia. PME/2019

1.2.6 Listado directos, indirectos y potenciales:

- Actores directos.

Entre los actores directos podemos mencionar a los docentes, estudiantes, directores, padres de familia y supervisores.

Docentes:

Actualmente el docente tiene que favorecer un ambiente agradable de trabajo, en el que tenga lugar la espontaneidad de sus estudiantes y su interés por aprender. Tomando en cuenta las aportaciones y sugerencias de los mismos. Son responsables de la enseñanza aprendizaje, se interesan por conocer las características individuales y grupales, fomenta el autoaprendizaje, orienta en la realización de actividades, promueve la colaboración, asesora en el uso de los recursos y evalúa los aprendizajes de los estudiantes, fomentando también la autoevaluación.

Estudiantes

Los estudiantes son los que se encuentran matriculados en un establecimiento educativo, son los que acuden al aula y que tienen contacto con un facilitador, capaces de autoevaluarse, tienen habilidades de autoaprendizaje que le permiten aprender para toda la vida, saben resolver problemas, son empáticos, flexibles, creativos y responsables.

Padres de familia:

Los padres de familia son actores principales que tienen la capacidad para incidir en los asuntos escolares en función a sus potencialidades y posibilidades y con su capacidad de agencia que los ubica en esa medida en actores que se movilizan, se organizan y buscan modificar las condiciones en las que se forman sus hijos. Las características de los padres de familia son: Primeros formadores, consejeros directos, atienden las necesidades básicas de sus hijos. El rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que los motiven, les den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas de la escuela.

El director:

Es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales, planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar, y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa. Entre las características de un director podemos mencionar: Justos, equitativos, imparciales, con conocimientos de leyes de la educación.

- Actores indirectos ONG:

Una Organización No Gubernamental -también conocida como ONG- es una organización constituida con intereses culturales, educativos, deportivos, de servicio social, de asistencia, beneficiarían promoción y desarrollo económico y social, sin fines de lucro. Tiene patrimonio propio proveniente de recursos nacionales o internacionales y personalidad jurídica propia, distinta de la de sus asociados, al momento de ser inscrita en el registro correspondiente. Su

organización y funcionamiento se rige por sus estatutos, las disposiciones de la ley específica y demás disposiciones jurídicas de carácter ordinario (Diccionario Municipal de Guatemala, 2009).

Municipalidad

Una municipalidad es una corporación autónoma de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, a la cual le corresponde la administración de una comuna o agrupación de comunas, y cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico. La municipalidad organiza la Feria del San Rafael Pie de la Cuesta y los docentes de las diferentes Escuelas e Institutos participan en el desfile alegórico, donde dicha Institución aporta una mínima cantidad económica para sufragar parte de los gastos que se realizan.

Centro de salud

No se cuenta con un centro de Salud en la comunidad, los servicios los proporciona los personeros del Centro de Salud de San Rafael Pie de la Cuesta. Organizando jornadas médicas de fluorización, desparasitación y vacunación a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

- Actores potenciales:

Supervisores:

Debe buscar estrategias de enseñanza aprendizaje y propone posibles soluciones, a los problemas o dificultades que impiden la calidad educativa. Deben realizar actividades de organizaciones, coordinación, promoción, gestoría y toma de decisiones que estén en función de los principios educativos y de las necesidades de las comunidades. Entre las características de los Supervisores podemos mencionar: Profesionales, universitarios, tolerantes, serviciales, justos.

SINAE:

La actual administración creó SINAE mediante el Acuerdo Ministerial 1334.2017. Este nuevo sistema deberá acompañar el sistema educativo en dos componentes: El acompañamiento pedagógico que se dedicaría a brindar Asesoría Técnica Pedagógica al docente como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes en el aula. El acompañamiento en la gestión educativa que daría Asesoría a directores y administradores educativos. El municipio de San Rafael Pie de la Cuesta fue favorecido con dos plazas de SINAE, donde, se encargan del acompañamiento pedagógico y Asesoría Administrativa

DIDEDUC:

La Dirección Departamental de Educación de San Marcos, es el órgano que, bajo la rectoría y autoridad del Ministro de Educación, se encarga de planificar, dirigir, ejecutar y evaluar las acciones educativas del departamento de San Marcos. Entre sus características mencionaremos: Cultura de rendición de cuentas, emprendedores, humanista

MINEDUC:

Es el Ministerio de Gobierno de Guatemala, responsable de la educación, por lo cual le corresponde lo relativo a la aplicación del régimen jurídico concerniente a los servicios escolares y extraescolares para la educación de los guatemaltecos. El Ministerio de Educación es el encargado de velar porque la educación sea llevada a todos los rincones del país y que se de calidad.

1.2.7 Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 20.20: Tabla de actores, características e influencia

ACTOR:	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA	ATRIBUTOS
Estudiantes	Participativo Curioso Confianza en sí mismo Motivado	Los estudiantes se centran en el aprendizaje de sus intereses y necesidades específicamente lo que garantiza el compromiso y la motivación de ellos.	Los estudiantes de hoy serán los líderes del mañana y serán sus cualidades las que determinen claramente el futuro que tendrán.

Docentes:	Respetuoso Innovador Amigo Facilitador Imparcial Líder	Es un actor que tiene un reto muy grande de formar y educar a los estudiantes capaces de enfrentar problemas que se le presenten en la vida.	Capacitarse constantemente para lograr una mejor preparación en sus estudiantes. Actualizarse tecnológicamente para apoyar su didáctica.
Padres de Familia	Amables Amorosos Equilibrados Aprende de los errores Ser modelo de respeto	La participación de los padres de familia en la educación de sus hijos influye en el rendimiento escolar.	Los padres proveen cuidado y sustento físico diariamente a sus hijos
Directores	Sabe escuchar Define prioridades Ejercita la independencia Conocimientos actualizados Posee liderazgo Empatía	Tiene la capacidad de resolver problemas que se presenten en el Establecimiento Educativo	Los directores y directoras coordinan y organiza actividades para que se realicen de manera eficiente y segura.
Supervisores	Poseen: Liderazgo Gran capacidad de motivación Experiencia y conocimiento Responsabilidad Dotes para gestión Empatía	Los supervisores educativos influyen en las funciones de cualquier establecimiento escolar, monitorea la calidad de educación de escuelas, docentes y cualquier actor dentro del sistema educativo	Uno de los atributos podemos mencionar habilidades de comunicación. Además, debe estar abierto a la sugerencia de los demás. Y poder rectificar el proceso alcanzado.
Dirección Departamental de Educación.	Transparencia Cultura de rendición de cuentas Emprendedores Continuidad de políticas de estado Humanistas	La DIEDUC es una dependencia del Ministerio de Educación que funciona en los departamentos de la República.	Propone e implementa las políticas, planes, programas, proyectos y actividades del MINEDUC

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.3. Análisis estratégico

1.2.8 Análisis del DAFO–FODA

Tabla 21.21: Técnica DAFO

<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiente caligrafía en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria. 2. Poca comprensión lectora en los estudiantes. 3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura. 4. Dificultad en la expresión oral y escrita. 5. Dificultad en el rendimiento escolar 6. Desinterés de los estudiantes por aprender a leer. 7. Estudiantes con deficiente autoestima. 8. Aprendizaje lento de la lectoescritura en los estudiantes. 9. No se aplica el Programa Leamos Juntos en el Establecimiento. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fracaso escolar. 2. Deserción escolar 3. Analfabetismo de los padres familia. 4. Ausentismo escolar 5. Escasos recursos económicos en la familia, para la compra de materiales de lectura. 6. Escasa cultura de lectura en los estudiantes y en los padres de familia. 7. Uso excesivo de la tecnología. 8. Desintegración familiar 9. No hay motivación para leer en casa. 10. Poco apoyo de los padres de familia en la fomentación de los valores.
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo de los estudiantes para fomentar la comprensión lectora. 2. Atención individualizada en los estudiantes al momento de leer. 3. Disposición de los docentes al cambio. 4. Docentes aplican estrategias innovadoras de lectura. 5. Utilización de recursos del contexto para promover la lectura en el aula. 6. Implementación de la biblioteca escolar. 7. Existencia de libros de texto de Comunicación y Lenguaje. 8. Los docentes relacionan los contenidos con regularidad al contexto en el que vive el estudiante. 9. Autogestión de libros por parte de docentes. 10. Docentes retroalimentan contenidos para estimular capacidades lectoras en los estudiantes. 	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes líderes dentro de la iglesia. 2. Actualización de docentes a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D- 3. Apoyo del Personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE. 4. Comunidades de aprendizaje dentro del municipio sobre estrategias innovadoras de lectura. 5. Reciclaje de materiales por los padres de familia para fomentar la lectura en casa. 6. Apoyo de FUNDAP en la dotación de textos de lectura. 7. Festival de lectura a nivel de escuelas dentro del municipio. 8. Involucramiento de los padres de familia en las actividades lectoras que realizan los estudiantes. 9. Programas de apoyo del MINEDUC 10. Acceso a la tecnología en la comunidad 11. Charla de valores a padres de familia por líderes religiosos de la región.

Fuente: Elaboración propia PME72019

1.2.9 Técnica Mini Max

Tabla 22.22: Mini Max

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
FORTALEZAS (INTERNAS POSITIVAS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. Trabajo en equipo de los estudiantes para fomentar la comprensión lectora. O.1. Estudiantes líderes dentro de la iglesia. 2. F.2. Atención individualizada a los estudiantes en el momento de leer. O.2. Actualización de docentes a través del Programa Académico de desarrollo Profesional. 3. F.3. Disposición de los docentes al cambio. O3. Apoyo del Personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAЕ. 4. F.4. Docentes aplican estrategias innovadoras de lectura. O.4. Comunidades de aprendizaje dentro del municipio sobre estrategias innovadoras de lectura. 5. F.5. Utilización de recursos del contexto para promover la lectura en el aula. O.5. Reciclaje de materiales por los padres de familia, para fomentar la lectura en casa 6. F.6. Implementación de la biblioteca Escolar. O.6. Apoyo de FUNDAP, en la dotación de textos de lectura 7. F.7. Existencia del libro de texto de Comunicación y Lenguaje para primer ciclo. O.7. Festival de lectura a nivel escuelas dentro del municipio. 8. F8. Los docentes relacionan los contenidos con regularidad al contexto en el que vive el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. Trabajo en equipo de los - 2. Estudiantes para fomentar 3. La comprensión lectora. A1. Fracaso escolar 4. F.2. Atención individualizada en los estudiantes. A2. Deserción escolar. 5. F.3. Disposición de los docentes al cambio. A3. Analfabetismo de los padres de familia. 6. F.4. Docentes aplican estrategias innovadoras de lectura. A4. Ausentismo escolar 7. F.5. Reciclaje de materiales por los padres de familia para fomentar la lectura en casa. A.5. Escasos recursos económicos en la familia para la compra de materiales de lectura. 8. F.6. Implementación de la biblioteca escolar. A.6. Escasa cultura de lectura en los estudiantes y en los padres de familia 9. F.7. Existencia del libro de texto de Comunicación y Lenguaje de segundo grado. A.7. Uso excesivo de la tecnología. 10. F.8. Los docentes relacionan los contenidos con regularidad al contexto en el que vive el estudiante. A.8. Desintegración familiar.

	estudiante. 9. O.8. Involucramiento de los padres de familia en las actividades lectoras.	
--	--	--

	OPORTUNIDADES (EXTERNAS POSITIVAS)	AMENAZAS (EXTERNAS NEGATIVAS)
DEBILIDADES (INTERNAS NEGATIVAS)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1. Deficiente caligrafía en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria. O.1. Comunidades de aprendizaje dentro del municipio sobre estrategias efectivas de lectura. 2. D.2. Poca comprensión lectora en los estudiantes. O.2. Programas de Apoyo del MINEDUC. 3. D.3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura. O.3. Apoyo de FUNDAP, en la dotación de textos de lectura. 4. D.4. Dificultad en la expresión oral y escrita. O.4. Apoyo del Personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo. SINA.E. 5. D.5. Dificultades en el rendimiento escolar. O.5 Acceso a la tecnología en la comunidad. 6. D.6. Desinterés de los estudiantes por aprender. O.6. Involucramiento de los padres de familia en las actividades lectoras que realizan los estudiantes. 7. D.7. Estudiantes con deficiente autoestima. O.7. Charla de valores a padres de familia por líderes religiosos del municipio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Deficiente caligrafía en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria. A.1. Fracaso escolar. 2. D.2. Poca comprensión lectora en los estudiantes. A.2. No hay motivación para leer en casa. 3. D.3. Los estudiantes no tienen hábito de lectura. A.3. Analfabetismo de los padres de familia. 4. D.4. Dificultad en la expresión oral y escrita. A.4. Desintegración familiar. 5. D.5. Dificultades en el rendimiento escolar. A.5. Fracaso escolar 6. D.6. Desinterés de los estudiantes por aprender. A.6. Ausentismo escolar 7. D.7. Estudiantes con deficiente autoestima. A.7. Poco apoyo de los padres de familia en la fomentación de valores.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.10 Vinculaciones estratégicas.

A. Primera Vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

Si se aprovecha el hecho que la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sonora, municipio de San Rafael pie de la Cuesta, departamento de San Marcos. Fomenta el trabajo en equipo dentro del aula, se logra la interacción entre los estudiantes, lo cual permite activar de manera efectiva procesos mentales, como la comprensión, el pensamiento crítico, análisis y reflexión por consiguiente se aprovecha al máximo el aporte de muchas iglesias, en donde el estudiante desarrolla habilidades de liderazgo mismas que le servirán para enriquecer sus procesos de aprendizaje.

La atención individualizada, nos permite conocer de manera directa las condiciones individuales de los estudiantes a nuestro cargo, identificando sus necesidades y capacidades, a fin de fortalecer su proceso de aprendizaje e inducirlos a descubrir conocimientos haciendo uso efectivo de la lectura, por lo tanto, el rol que el docente debe asumir cada día debe responder a lo que el estudiante necesita aprender, para tal efecto se debe aprovechar al máximo las experiencias obtenidas en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente encaminadas a potencializar la calidad educativa del establecimiento.

Al generar un cambio positivo en la docencia se observarán poderosas transformaciones en el Sistema Educativo Nacional, reduciendo de ésta manera los altos índices de Fracaso Escolar, ante tales circunstancias se aprovecha el apoyo brindado por el personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE con capacitaciones sobre técnicas y estrategias que permiten intensificar la entrega pedagógica, beneficiando de manera directa a los estudiantes y motivándolos a descubrir sus propios conocimientos a través de la lectura.

Si en el Establecimiento los docentes utilizan técnicas innovadoras de lectura los

estudiantes mejorarán y lograrán un aprendizaje de alto impacto en su manera de pensar, comprender y aprender, aprovechando de esta forma las estrategias adquiridas en las comunidades de aprendizaje que se desarrollan dentro del municipio, para crear experiencias no tradicionales que permitan a los estudiantes aprender de una forma innovadora.

En el centro educativo se carecen de ciertos materiales didácticos para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje , razón por la cual se utilizan recursos de lecturas reciclables tales como revistas, periódicos entre otros , éstas herramientas útiles encaminarán a los estudiantes a leer y así aprovechar la oportunidad de reciclar materiales con los padres de familia y dedicar un espacio para la lectura en casa, esto se verá reflejado en el desarrollo de habilidades de los estudiantes tanto en lectura como en escritura.

Con la biblioteca escolar se logrará inculcar y fomentar en los estudiantes el hábito y placer por la lectura, los cuales le permitirán comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse, de esta manera se aprovecha al máximo la donación de libros de texto por FUNDAP que servirán para lograr las competencias lectoras en los estudiantes de segunda primaria.

La comprensión lectora es una competencia que se debe desarrollar en los estudiantes, misma que se logra con la lectura constante, pero para ello es necesario contar con los materiales adecuados, cabe mencionar que en el centro educativo se aprovechan al máximo los textos de Comunicación y Lenguaje del Ministerio de Educación, con la finalidad de incrementar el análisis y comprensión en los niños, razón por la cual se pueden aprovechar los festivales de lectura que se llevan a cabo a nivel escuelas dentro del municipio, pues se constituyen como una estrategia útil para encaminar a los estudiantes a prepararse y a leer con frecuencia involucrando de manera directa a los padres de familia.

Si los docentes relacionan los contenidos con regularidad al contexto en el que

viven los estudiantes, se obtendrán mejores resultados, favoreciendo así su aprendizaje, razón por la cual se hace oportuno aprovechar el involucramiento de los padres de familia en las actividades de lectura, pues ellos también forman parte del proceso de formación de sus hijos y son quienes velan desde el hogar su rendimiento y avance escolar.

Línea de acción

Implementación de estrategias didácticas para promover la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo contando con el apoyo efectivo de los padres de familia.

B. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Los docentes diseñan estrategias para promover la comprensión lectora en los estudiantes, siendo una de ellas el trabajo en equipo, con el cual se busca fortalecer la convivencia entre estudiantes y desarrollar habilidades lectoras en conjunto, esta fortaleza nos permitirá disminuir el fracaso escolar que se ha vivido desde hace varios años en el establecimiento educativo.

La implementación de la estrategia de atención individualizada a través de la lectura permite minimizar la falta de comprensión lectora, preparando estudiantes críticos y autónomos que se formen de manera integral, ésta es una fortaleza importante que permitirá evitar el problema de la deserción escolar a la que se enfrenta el centro educativo.

Actualmente los docentes demuestran una actitud positiva ante el cambio, aplicando de manera constante una metodología constructivista, la cual refleja el desarrollo de habilidades lectoras, que se evidencian ante el protagonismo directo que manifiestan los estudiantes, con esta fortaleza podemos evitar que en algún momento el analfabetismo que presentan algunos padres de familia les pueda afectar en su proceso de aprendizaje.

La aplicación de estrategias innovadoras de lectura por los docentes, se realiza con el fin de que los estudiantes aprendan y hagan buen uso de sus habilidades lectoras, tales como la comprensión, fluidez y velocidad, esta fortaleza nos permitirá disminuir el ausentismo escolar que por muchas razones se ha dado en el centro educativo.

Para que el aprendizaje sea significativo es necesario hacer uso de recursos del contexto, mismos que nos servirán para tener un ambiente letrado, creativo e inspirador para que los estudiantes aprenden a través de lo que miran a su alrededor, con esto se reduce la carencia de recursos económicos en la familia lo cual no les permite comprar textos y materiales que potencialicen el desarrollo del hábito lector en los niños y niñas de segundo grado de primaria.

La biblioteca escolar del establecimiento educativo, además de desarrollar habilidades lectoras, hace que el estudiante llegue a un nivel óptimo de conocimiento, esto con el fin de que se desenvuelva como persona culta y capacitada, esta fortaleza nos permite erradicar de gran manera la escasa cultura de lectura que vive en su entorno y que no le permite concentrarse para empoderarse de aprendizajes útiles para su proceso de formación.

La calidad de los procesos radica en la calidad de los insumos que se tienen al alcance para potencializar los aprendizajes, sin perder de vista las estrategias que se deben implementar para motivar y enriquecer los conocimientos de los estudiantes, es por ello que en el centro educativo se han aprovechado los textos de Comunicación y Lenguaje para promover el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes de una manera dinámica y creativa, con el fin de contrarrestar el uso excesivo de los medios tecnológicos existentes en el medio.

Líneas de acción:

Fortalecimiento del proceso lector a través de la Biblioteca escolar, como recurso eficaz para enseñanza aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo, de la

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

Línea de acción:

Diseño e implementación de estrategias o actividades lúdicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes del primer ciclo.

C. Tercera vinculación, análisis estratégico debilidades con oportunidades:

En el centro educativo los estudiantes manifiestan deficiente caligrafía, lo cual les dificultan leer y comprender de manera efectiva lo que escriben, es oportuno aprovechar la fortaleza de las comunidades de aprendizaje que se dan dentro del municipio, pues a través de ellas se socializan experiencias y se le brindan las herramientas al docente para que los estudiantes puedan mejorar su caligrafía.

La poca comprensión lectora en los estudiantes, se debe primero a que no le han dado importancia a la lectura, debido a que en el centro educativo no se cuenta con un plan lector y segundo porque los estudiantes no reciben una alimentación adecuada en casa, por tal razón se aprovechan al máximo los Programas de Apoyo que el Ministerio de Educación ha impulsado para incrementar la calidad educativa a nivel nacional, dentro de dichos programas se encuentran “Leamos juntos” y “Alimentación escolar”, mismos que nos permiten contrarrestar la debilidad antes mencionada.

Los estudiantes no tienen desarrollado el hábito de lectura, razón por la cual no tienen comprensión lectora, ni fluidez verbal, mientras tanto se debe aprovechar el apoyo que ha brindado FUNDAP con la dotación de libros de textos creativos, que les permite aprender de una manera divertida y adquirir conocimientos útiles y adecuados a su edad.

Los estudiantes manifiestan dificultades en la expresión oral y escrita, esto se debe

a que no poseen un nivel considerable de lectura, lo cual no les permite comprender, entender, dominar y expresarse con facilidad, por lo tanto, se aprovecha al máximo el apoyo que el personal del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo ha brindado, proveyéndonos de estrategias que servirán para fortalecer el proceso lector en los estudiantes de segunda primaria

En el centro educativo hay estudiantes que poseen dificultades en el rendimiento escolar, esta causa se debe a la falta de precisión, velocidad o comprensión en la lectura y también en la escritura, para tal efecto debe aprovecharse la tecnología existente en la comunidad, la cual nos ofrece diversidad de estrategias y actividades que promueven el desarrollo de la comprensión lectora de una manera dinámica y divertida.

El desinterés de los estudiantes por aprender se ve reflejado en nuestro establecimiento educativo, algunas ocasiones no presentan sus tareas, no participan en clase y por si fuera poco no les gusta leer. Por ello se es necesario el involucramiento de los padres de familia dentro del proceso educativo para que de manera positiva motiven y apoyen a sus hijos en la realización de actividades tanto de lectura y escritura para alcanzar un nivel alto de aprendizajes significativos.

Otra de las debilidades encontradas en el centro educativo ha sido la baja autoestima en los estudiantes, lo cual no les permite adquirir aprendizajes de manera significativa, pues no se involucran en las actividades, no cumplen con las tareas asignadas e incluso manifiestan inseguridad al momento de realizar acciones diversas, para combatir esta problemática y poder ayudar a los estudiantes a superar esta dificultad se aprovechan las charlas que algunos líderes religiosos implementan con los padres de familia, pues ahí se les orienta y concientiza para practicar valores que coadyuven a que los estudiantes se quieran, se acepten y se respeten tal y como son, garantizándoles un desarrollo efectivo de su personalidad, para que su proceso de formación les permita

desarrollar las competencias necesarias para un mejor futuro.

Línea de acción:

Programación de talleres sobre técnicas y estrategias para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo de la escuela primaria.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades con amenazas.

La deficiente caligrafía ha sido muy notoria en los estudiantes, debido a que no entienden y comprenden lo que escriben, de igual manera les es difícil poder explicarse de manera verbal, esto se ha venido dando, desde hace varios años, lo cual repercute en el fracaso escolar a nivel de escuela, porque los estudiantes no han demostrado interés en el mejoramiento de sus aprendizajes.

La poca comprensión lectora en los estudiantes, ha provocado deficiencia en su léxico, escasos conocimientos previos, problemas de memoria y fracaso en la lectura comprensiva, esta situación se ha dado porque no hay motivación para leer en casa y los padres de familia, no han desarrollado el hábito lector en sus hijos.

La falta de hábito de lectura en los estudiantes, no permiten la plena concentración a la hora de leer, y su repercusión es una causa del fracaso escolar, esto en parte se ha dado, porque generaciones anteriores no han alcanzado un nivel de preparación académica, motivo por el cual muchos padres no han sido ejemplo de hábito de lectura para sus hijos.

La dificultad en la expresión oral y escrita ha delimitado el vocabulario, la comprensión lectora y la agilidad mental en los estudiantes, razón por la cual se han implementado estrategias novedosas que contrarresten esta debilidad, lastimosamente también nos encontramos con la amenaza de desintegración familiar lo cual no permite apoyar a los niños en su proceso de formación.

Las dificultades en el rendimiento escolar son, una de las preocupaciones de los padres y de los docentes porque afectan el proceso educativo del estudiante que podría transformarse en un fracaso escolar, llegando al punto de dañar o abandonar su preparación y tener problemas en su desenvolvimiento social.

Algunos estudiantes no tienen noción de estudiar, de presentar los deberes, de venir a clase, su asistencia es irregular y estas faltas les ocasiona tener notas bajas en su rendimiento académico llevándolos al fracaso, afectando también a la economía del país porque el gobierno proporciona un presupuesto para educación y el estudiante no valora, ésta situación se ha dado por el ausentismo que se vive en el salón de clases, siendo un problema de tipo económico, familiar, psicológico, personal, que contribuyen al empobrecimiento intelectual de los estudiantes

La deficiente autoestima ha incidido en el rendimiento escolar, siendo reflejado en los estudiantes de manera negativa, porque no se sienten motivados por aprender, no trabajan ninguna actividad, no participan dentro de clases, no presta atención, causando reprobación, bajas calificaciones, mala conducta, sabiendo que el comportamiento del estudiante es el resultado del poco apoyo que brindan los padres de familia, en el desarrollo académico de sus hijos.

Línea de acción:

Gestión de talleres de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.

1.2.11 Líneas de acción estratégica.

- Línea de acción uno:

Implementación de estrategias didácticas para promover la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo contando con el apoyo efectivo de los padres de familia.

- Líneas de acción dos:

Fortalecimiento del proceso lector, aprovechando la Biblioteca escolar del centro educativo, como recurso eficaz para la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos

- Línea de acción tres:

Diseño e implementación de estrategias o actividades lúdicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora.

- Líneas de acción cuatro:

Implementar talleres sobre técnicas y estrategias para desarrollar las capacidades de comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.

- Línea de acción cinco:

Aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo a fin de que entiendan y comprendan lo que leen.

1.2.12 Mapa de Soluciones

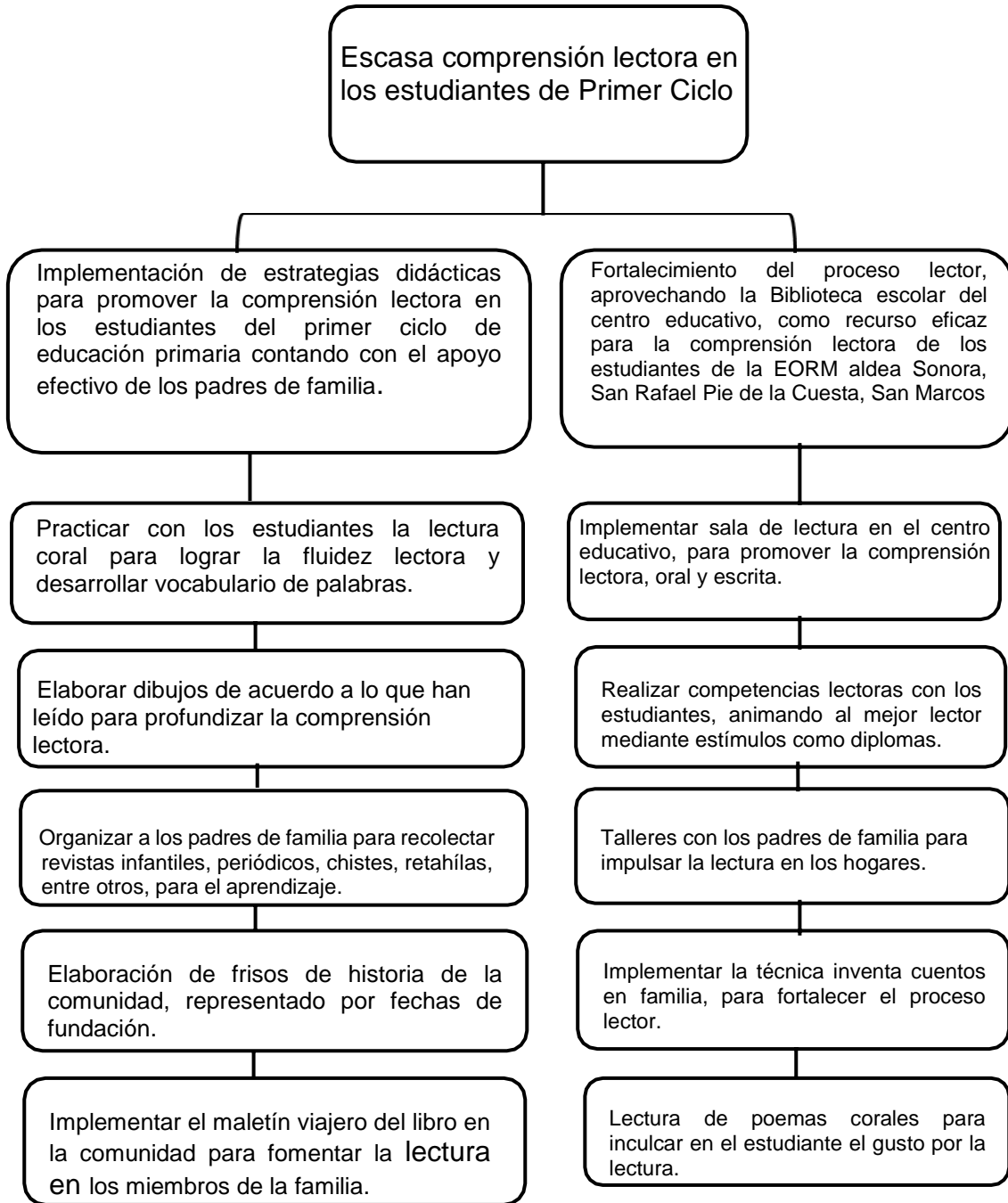


Figura 2.2
Fuente: Elaboración propia PME/2019

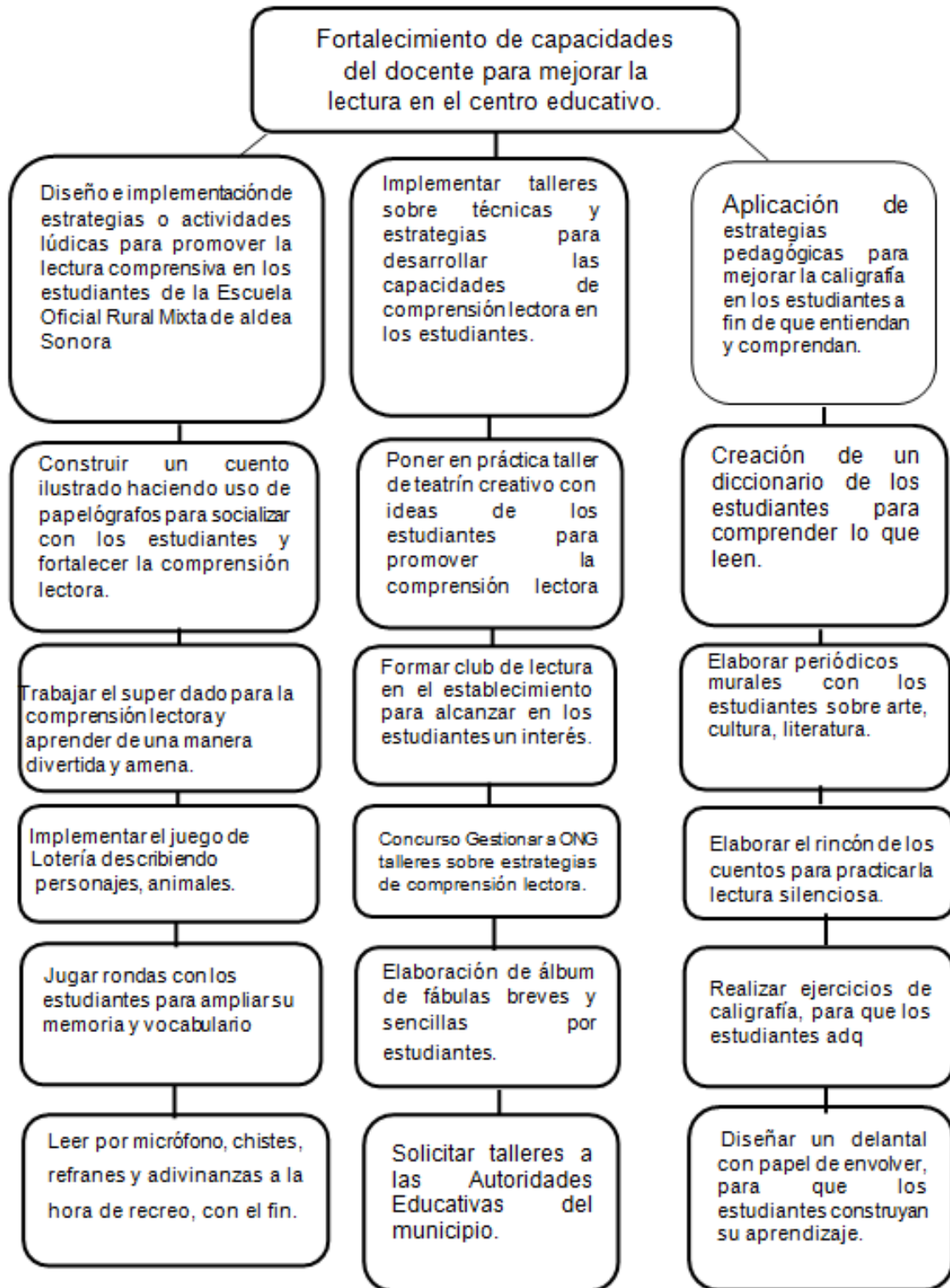


Figura 3.3

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.13 Selección del proyecto.

Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo.

1.4. Diseño del Proyecto

1.2.14 Título del proyecto

Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora.

1.2.15 Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural mixta, de aldea Sonora, con la finalidad de brindar una educación de calidad que responda a las exigencias educativas actuales; el establecimiento pertenece al sector oficial, de modalidad monolingüe, multigrado, con atención a una población estudiantil de nivel pre-primario y primario, en jornada matutina.

La Escuela Oficial Rural Mixta atiende a niños de primero a sexto primaria y a través de la implementación del proyecto se busca minimizar los indicadores siguientes: Indicador de resultados de aprendizaje e indicador de resultado de escolarización, debido a que el nivel de lectura en el centro educativo es muy bajo, especialmente en el ciclo I, lo cual no permite desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, provocando fracaso escolar.

Hablamos de un orden mundial competitivo basado en el conocimiento, mismo que se adquiere a través de la lectura, en el cual el sistema educativo plantea las demandas Institucionales, Poblacionales y Sociales mismas que persiguen una educación integral en los estudiantes para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

En lo que se refiere a las características fundamentales del contexto, el 99% de los estudiantes habla el idioma español y el 1% el idioma mam. La comunidad educativa se involucra de manera activa en el desarrollo de actividades,

educativas, culturales, sociales, deportivas. Actualmente en el centro educativo labora directora con grado, dos docentes que atienden de dos a tres grados en el nivel primario

Para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo, se tomaron en cuenta a los actores directos, en éste caso a los estudiantes, a los actores indirectos y potenciales, quienes a través de su intervención ayudarán a minimizar el escaso nivel de comprensión lectora en la población estudiantil de dicho establecimiento educativo, a través de la técnica DAFO Y MINIMAX se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades mismas que fueron vinculadas y analizadas, formulando cinco líneas de acción con veinticinco posibles proyectos.

La línea de acción priorizada en este proyecto es el número 3: Diseño e implementación de estrategias o actividades lúdicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea sonora. El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo, el mismo está encaminado hacía el maravilloso mundo de la lectura y escritura creando estrategias llamativas como es el trabajo con material lúdico didáctico, buscando cambiar la mentalidad negativa de los estudiantes hacia algo provechoso que pueda mejorar su rendimiento académico y brindar un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

1.2.16 Concepto

Fortalecer la comprensión lectora para el aprendizaje significativo.

1.2.17 Objetivos

General

- Desarrollar estrategias lúdico didácticas que propicien un desarrollo en las competencias y habilidades comunicativas a través del juego y la dinámica, que a la vez conlleven a los estudiantes a un aprendizaje significativo y a un mejor nivel de comprensión lectora específicamente en el primer ciclo de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Sonora.

Específicos

- Seleccionar estrategias lúdicas didácticas para la optimización de los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.
- Implementar las estrategias lúdico didácticas desde la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L 1, con el objeto de dar solución al problema de atención y concentración.
- Definir los ambientes y materiales necesarios para que los estudiantes del primer ciclo, se les facilite la concentración, y alcancen un nivel adecuado de comprensión lectora.

1.2.18 Justificación

La comprensión de la lectura, es un proceso que contribuye al logro de las competencias del Curriculum Nacional Base en las diferentes áreas no obstante en el nivel primario, se ha observado que muchos de los estudiantes leen de manera mecánica lo cual significa que no son capaces de comprender e interpretar los diversos textos de lectura, lo que se considera una limitante en el proceso de construcción y adquisición de nuevos conocimientos.

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca mejorar los niveles de comprensión lectora por medio de la utilización de estrategias lúdico- didácticas que lleven al estudiante a sentirse motivado, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo. Esta propuesta al ejecutarse tiene como

objetivo principal fortalecer la calidad educativa de los estudiantes del ciclo I lo cual le permitirá, el enriquecimiento de conocimientos, fortalecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades y competencias comunicativas.

En el centro educativo los estudiantes manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora, debido a que las actividades que se les adjudican no logran comprender y responder lo que se les está solicitando. Por tal razón se busca de manera efectiva implementar un proyecto que garantice la calidad de los procesos, haciendo que el estudiante logre entrar al maravilloso mundo de la lectura, para que él de aquí en adelante pueda comprender lo que lee y al mismo tiempo lo que escribe. Por tal razón se busca dar respuesta a los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización.

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos. Dicho proyecto es denominado: Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo. El cual consiste en desarrollar diversas actividades para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de comprensión lectora aceptable, logrando así un mejor rendimiento y desempeño.

1.2.19 Listado general de actividades.

- Solicitud dirigida a la Supervisora educativa, para la realización del proyecto en el centro educativo.
- Programación de una reunión con personal docente y padres de familia-
- Enviar notas a padres de familia para participar en la socialización.
- Realización de la agenda.
-
-
- Desarrollo de la agenda
- Elaboración de planes para las distintas actividades que así lo requieran.

- Determinar las acciones a planificar.
- Establecer objetivos de las acciones a planificar.
- Identificar los recursos a utilizar.
- Crear actividades y calendario.
- Elaborar el presupuesto para la actividad planificada.
- Establecer método de evaluación.
- Selección y clasificación de estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora.
- Investigar diversas estrategias lúdico didácticas.
- Hacer un listado de estrategias de acuerdo al ciclo.
- Clasificar las estrategias de acuerdo al grado.
- Elaborar planificaciones de las diferentes actividades.
- Seleccionar los materiales para el rincón didáctico recreativo.
- Seleccionar las actividades a desarrollar en el rincón didáctico recreativo.
- Elaborar los materiales a utilizar en el rincón didáctico recreativo.
- Ambientar el rincón didáctico recreativo.
- Reunión informativa con la comunidad educativa para dar a conocer las estrategias que se utilizarán en el rincón didáctico recreativo.
- Informar a los estudiantes sobre las estrategias a trabajar.
- Implementar las actividades para el desarrollo efectivo de la lectura.
- Comprobar el cumplimiento de las actividades.
- Elaborar los instrumentos de evaluación.
- Analizar los resultados obtenidos.
- Elaborar informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.2.20 Listado de actividades por fases

Inicio:

- Solicitud dirigida a la Supervisora educativa, para la realización del proyecto en el centro educativo.
- Programación de una reunión con personal docente y padres de familia-
- Enviar notas a padres de familia para participar en la socialización.

- Realización de la agenda.
- Desarrollo de la agenda.
- Planificación
- Elaboración de planes para las distintas actividades que así lo requieran.
- Determinar las acciones a planificar.
- Establecer objetivos de las acciones a planificar.
- Identificar los recursos a utilizar.
- Crear actividades y calendario.
- Elaborar el presupuesto para la actividad planificada.
- Establecer método de evaluación.

Ejecución:

- Selección y clasificación de estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora.
- Investigar diversas estrategias lúdico didácticas.
- Hacer un listado de estrategias de acuerdo al ciclo.
- Clasificar las estrategias de acuerdo al grado.
- Elaborar planificaciones de las diferentes actividades.
- Seleccionar los materiales para el rincón didáctico recreativo.
- Seleccionar las actividades a desarrollar en el rincón didáctico recreativo.
- Elaborar los materiales a utilizar en el rincón didáctico recreativo.
- Ambientar el rincón didáctico recreativo.
- Reunión informativa con la comunidad educativa para dar a conocer las
- estrategias que se utilizarán en el rincón didáctico recreativo.
- Informar a los estudiantes sobre las estrategias a trabajar.
- Implementar las actividades para el desarrollo efectivo de la lectura.

Monitoreo:

- Verificación de los avances del proyecto.

Evaluación:

- Diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación.

1.2.21 Plan de actividades a desarrollar por fase

Tabla 23.23 plan de Actividades

No	ACTIVIDADES	DURACION	TAREA	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
01	INICIO: Solicitud dirigida a la Supervisora Educativa	2 días	1.1.1 Elaborar la solicitud. 1.1.2. Entrega de la solicitud a donde corresponde. 1.1.3. Guardar en el archivo personal la solicitud con la aprobación de la autoridad correspondiente.	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León González, Sofía del Pilar Carredano Romero de Barrios.
	Socialización del proyecto con el personal docente y padres de familia de la comunidad	1 semana	1.2.1. Programación de una reunión con personal docente y padres de familia. 1.2.2. Enviar notas a padres de familia para participar en la socialización. 1.2.3. Realización de agenda. 1.2.3. Desarrollo de la agenda.	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León González, personal docente y padres de familia
02	PLANIFICACION Elaboración de planes, para las distintas actividades que así lo requieran	2 semanas	2.2.1. Determinar las acciones a planificar. Establecer objetivos 2.2.2. Establecer objetivos de las acciones a planificar.	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León González, Personal docente, estudiantes y padres de familia.

			<p>2.2.3. Identificar los recursos a planificar.</p> <p>2-2-4. Crear actividades y calendario</p> <p>2.2.5. Elaborar el presupuesto para la actividad planificada.</p> <p>2.2.6 Establecer método de evaluación</p>		
03	<p>EJECUCION:</p> <p>3.1. Seleccionar y clasificación de estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora</p>	2 semanas	<p>3.1.1 Investigar diversas estrategias lúdico didácticas.</p> <p>3.1.2. Hacer un listado de estrategias de acuerdo al ciclo.</p> <p>3.1.3 Clasificar las estrategias de acuerdo al grado.</p>	Sandra Yaneth de León González.	Sandra Yaneth de León González
	<p>3.2. Diseño del manual de estrategias lúdico didácticas.</p>	5 semanas	<p>3.2.1 Definir el esquema del manual.</p> <p>3.2.2. Buscar materiales para diseñar el manual.</p> <p>3.2.3. Imprimir la primera versión del manual.</p> <p>3.3.3. Imprimir el manual para cada uno de los docentes.</p>	Sandra Yaneth de León González.	Sandra Yaneth de León González
	<p>3.3. Selección de los materiales a utilizar en cada una de las estrategias</p>	3 semanas	<p>3.3.1. Hacer un listado de materiales.</p> <p>3.3.2. Buscar los materiales en el contexto</p>	Sandra Yaneth de León González.	Sandra Yaneth de León González
	<p>3.4. Socialización del manual e inducción a docentes que atienden el primer ciclo.</p>	1 semana	<p>3.4.1. Programar fecha y hora para la inducción dirigida a los docentes.</p> <p>3.4.2. Informar a la Supervisora Educativa sobre la inducción que</p>	Sandra Yaneth de León González.	Sandra Yaneth de León González

			<p>se brindará a los docentes.</p> <p>3.4.3. Enviar circular a los docentes para que participen en la inducción</p> <p>3.4.4. Preparación de espacio y materiales para la inducción.</p> <p>3.4.5. Elaboración de la agenda.</p> <p>3.4.6. Preparación del refrigerio</p> <p>3.4.7. Entrega de un manual a cada docente.</p> <p>3.4.8. Establecer compromisos con docentes para desarrollar las estrategias de manera eficiente.</p>		
	<p>3.5. Implementación de un rincón de lectura y materiales lúdicos en cada aula</p>	1 semana	<p>3.5.1. Aprovechar los espacios que se tienen dentro del aula para utilizar diversos materiales que apoyen el área de Comunicación y lenguaje L1.</p> <p>3.5.2 Coordinar con docentes la elaboración del rincón de lectura de materiales lúdicos en cada una de las aulas.</p> <p>3.5.3 Elaboración del rincón en cada una de las aulas.</p> <p>3.5.4. Organización de materiales de cada rincón de acuerdo al ciclo.</p>	Sandra Yaneth de León González.	Sandra Yaneth de León González

	3.6. Diseño de un horario de clases con el docente que atiende el primer ciclo.	1 semana	3.6.1. Elaborar el horario de clases con el docente que atiende el primer ciclo. 3.6.2. Resaltar los periodos de Comunicación y Lenguaje L-1 para desarrollar las estrategias lúdico didácticas en cada una de las aulas. 3.6.3. Colocar los horarios en cada una de las aulas 3.6.4 Establecer una fecha de control en cada una de las aulas de acuerdo al horario.	Sandra Yaneth de León González.	Sandra Yaneth de León González
	3.7. Elaboración de materiales para cada una de las estrategias lúdico didácticas	4 semanas	3.71. Diseñar materiales de apoyo para desarrollar cada una de las estrategias lúdico didácticas.	Sandra Yaneth de León González	Directora, personal docente y estudiantes
	3.8 Inauguración del proyecto.	1 semana	3.81. Definir con docentes del centro educativo, la fecha, hora, y lugar para inaugurar el proyecto. 3.8.2, Elaboración de la agenda. 3.8.3 Conducción del programa.	Sandra Yaneth de León González	Directora y personal docente
	3.9 Aplicación del primer bloque de estrategias lúdico didácticas.	6 meses	3-9.1. Organización de equipos de trabajos en cada una de las aulas. 3.9.2. Desarrollo de las siguientes estrategias:	Sandra Yaneth de León González	Directora. Personal docente y estudiantes.

			<ol style="list-style-type: none"> 1. El juego de las rondas. 2. El tapete didáctico. 3. El avioncito. 4. El payaso de las trenzas. 5. La ventanita de los sonidos. 		
	3.10. Aplicación del segundo bloque.	6 meses	<ol style="list-style-type: none"> 3.10.1. Organización de los estudiantes y ejecución de las siguientes estrategias lúdico didácticas. <ol style="list-style-type: none"> 1. El oso de los trabalenguas. 2. La jirafa de las adivinanzas. 3. La rana de las rimas. 4. La muñeca de los sustantivos. 5. El árbol de lecturas comprensivas. 	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León y docentes del establecimiento .
	3.11. Clausura para presentar los logros obtenidos en las tareas.	1 semana	3.11.1. Planificación específica.	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León González, docentes y estudiantes.
4.	MONITOREO: Verificación de los avances del proyecto.	6 meses	<ol style="list-style-type: none"> 4.1.1. Verificar si el proyecto va marchando, según lo planificado. 4.1.2. Controlar los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del proyecto. 	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León González, docentes y estudiantes.
05	EVALUACION Diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación.	1 semana	<ol style="list-style-type: none"> 5.1.1. Elaboración de instrumentos de evaluación. 5.1.2. Informe final del resultado del proyecto. 	Sandra Yaneth de León González	Sandra Yaneth de León González, docentes y estudiantes.

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.22 Cronograma de actividades

Tabla 24.24: Cronograma de actividades

No	Etapas	Actividad	PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO																							
			2019				2020																			
			NOV.				DIC.			ENE.			FEB.			MAR.			ABR.			MAY.				
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	INICIO	1. Solicitud dirigida a la Supervisora Educativa																								
		2. Socialización del proyecto con personal del centro educativo.																								
		3. Socialización del proyecto con padres de familia.																								
2	PLANIFICACIÓN	1. Elaboración de planes, para las distintas actividades.																								
		2. Elaborar el presupuesto para la actividad planificada																								
		3. Establecer el método de evaluación																								
3	EJECUCION	1. Selección y clasificación de estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora.																								
		2. Investigación de diversas estrategias lúdico didácticas.																								
		3. Elaborar y Clasificar las estrategias de acuerdo al grado.																								
		4. Diseño y elaboración de un manual de estrategias lúdico didácticas.																								
		5. Selección de materiales a utilizar en cada una de las estrategias.																								
		6. Asesoría a docentes sobre aplicación del proyecto en el aula.																								
		7. Preparar el espacio y materiales para inducción																								
		8. Aplicación de las estrategias lúdicas.																								
4	MONITOREO	4.1. Verificación de los avances del proyecto.																								
5	EVALUACIÓN	5.1. Diseño y aplicación de los instrumentos de evaluación.																								

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.23 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo.

El presente proyecto tiene una duración de seis meses, será ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Sonora San Rafael pie de la Cuesta, San Marcos, incluye a 52 estudiantes del primer ciclo, actualmente presentan dificultades relevantes, donde sobresalen la apatía a la lectura, bajo nivel de caligrafía y ortografía, poca comprensión lectora, situación que influye de manera negativa en el proceso de superación personal y nivel académico de los estudiantes. Todo esto se pudo evidenciar a través de la práctica diaria, y la observación continua.

Teniendo en cuenta ésta problemática y viendo la urgente necesidad de mejorar la calidad de educación entre el establecimiento educativo se ha elaborado éste proyecto encaminado hacia el maravilloso mundo de la lectura y escritura, creando estrategias llamativas como es el trabajo, con material lúdico didáctico, buscando cambiar la mentalidad negativa de los estudiantes de segundo primaria, hacía algo provechoso que pueda mejorar su rendimiento académico y brindar un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

Tabla 25.25: Indicadores y metas de monitoreo

Objetivos (Específicos)	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1. Seleccionar estrategias lúdico didácticas para la optimización de los procesos de aprendizaje de la	1.1. Socialización del con el personal docente y padres de familia de la comunidad	1.1.1. Una directora, 2 docentes y 52 estudiantes participan en la divulgación del proyecto	1.1.1.1. Beneficiar inicialmente a 52 estudiantes de 7 a 10 años de edad	De acuerdo al cronograma	Lanzar el proyecto en una reunión programa da con padres de familia. Fotografías	Sandra Yaneth de León González

comprensión lectora en						
los estudiantes del primer ciclo de educación primaria.						
	1.2. Elaboración de planes para las distintas actividades que así lo requieran	1.1.2. Una docente elaborando planes para el desarrollo del PM	1.1.1.2. 1 docentes y 52 estudiantes que serán beneficiados con el PME.	De acuerdo al cronograma	Impresión de planes	Sandra Yaneth de León González
	Selección de los materiales para la implementación de las estrategias lúdico didácticas.	1.1.3. Una docente selecciona los materiales a utilizar.	1.1.1.3. 52 estudiantes se involucrarán en la utilización de materiales.	De acuerdo al cronograma	Fotografías	Sandra Yaneth de León González.
2. Definir los ambientes y materiales necesarios para que los estudiantes del primer ciclo, se les facilite la concentración y alcancen un nivel adecuado en la comprensión lectora	2.1. Establecer compromisos con docentes para desarrollar las estrategias lúdico didácticas.	2.1.1. Una docente da a conocer las estrategias lúdico didácticas a desarrollar en el proceso.	2.1.1.1. Docente y 52 estudiantes harán uso de las diversas estrategias lúdico didácticas.	De acuerdo al cronograma	Lista de cotejo	Sandra Yaneth de León González
3 Implementar las estrategias lúdico didácticas desde la enseñanza de comunicaci	3.1. Diseño de un horario para desarrollar las estrategias lúdico didácticas	3.1.1. Una docente elaborará el diseño del horario	3.1.1.1 Incorporar a 3 docentes del ciclo I	De acuerdo al cronograma	Lista de cotejo.	Sandra Yaneth de León González

ón y	en el aula.					
Lenguaje L1 con el objeto de dar solución al problema de atención y concentración						
	3.2. Aplicación del primer bloque de estrategias lúdico didácticas	3.2.2. 3 docentes aplican las estrategias lúdicas didácticas.	3.2.2.2. 52 estudiantes y 3 docentes pondrán en práctica las estrategias planificadas	De acuerdo al cronograma	Elaboración de un cartel con las normas de convivencia	Sandra Yaneth de León González.
	3.3. Desarrollo de las siguientes estrategias. -El juego de las rondas -El tapete didáctico. -El avioncito. -El payaso de las trenzas -La ventanita de los sonidos y la de secuencia de historias	3.3.1. Una docente instruye sobre el uso de uso de las estrategias lúdico didácticas.	3.1.1.3. 3 docentes y 52 estudiantes utilizarán las diversas estrategias lúdico pedagógicas	De acuerdo al cronograma	Fotografías	Sandra Yaneth de León González
	3.4. Aplicación del segundo bloque	3.4.1. Una docente proporciona las estrategias	3.4.1.2. 3 docentes y 52 estudiantes utilizarán las estrategias	De acuerdo al cronograma	Fotografías	Sandra Yaneth de León González

<p>1 desarrollar estrategias lúdico didácticas que propicien un desarrollo en las competencias y habilidades comunicativas a través del juego y la dinámica, que a la vez conlleven a los estudiantes a un aprendizaje significativo y a un mejor nivel de comprensión lectora específicamente en el primer ciclo de la Escuela Rural Mixta, aldea Sonora.</p>	<p>El logro de estudiantes del nivel primario que han desarrollado su comprensión lectora durante el ciclo escolar 2019 es del 45.06 % por lo que el 54 % no han alcanzado la comprensión lectora</p>	<p>1.1.El 90% de los estudiantes desarrollan la comprensión lectora.</p>	<p>1.1.1. Porcentajes de estudiantes del nivel primario beneficiados en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>Al inicio y finalización del PME. De noviembre de 2019 a mayo 2020.</p>	<p>Lista de Cotejo</p>	<p>Informe de las actividades realizadas</p>	<p>Sandra Yaneth de León González</p>
<p>2. Seleccionar estrategias lúdico didácticas para la optimización de los procesos de aprendizaje de la comprensión</p>		<p>2.1. El 90% de los estudiantes dominan las diversas estrategias lúdico didácticas para mejorar la</p>	<p>2.1.1 Porcentaje de participación de los estudiantes en la aplicación de actividades en el PME para el ciclo</p>	<p>Al inicio y finalización del PME. De noviembre de 2019 a mayo 2020</p>	<p>Fichas de registro</p>	<p>Control de las estrategias aplicadas.</p>	<p>Sandra Yaneth de León González</p>
<p>comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.</p>		<p>comprensión lectora.</p>	<p>escolar 2,020.</p>				

<p>3. Definir los ambientes y materiales necesarios para que los estudiantes del primer ciclo, se les facilite la concentración y alcancen un nivel adecuado en la comprensión lectora</p>	<p>3.1. El 90% de los estudiantes comprenden en diferentes tipos de textos que le permiten un mejor aprendizaje.</p>	<p>3.1.1. Porcentaje de estudiantes tienen velocidad en la lectura y comprenden lo que leen.</p>	<p>Al inicio y finalización del PME. De noviembre de 2019 a mayo 2020</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Asistencia</p>	<p>Sandra Yaneth de León González</p>
<p>4. Implementar las estrategias lúdicas didácticas desde la enseñanza de comunicación y Lenguaje L1 con el objeto de dar solución al problema de atención y concentración</p>	<p>4.1. Involucrar al personal docente en un 95% en la implementación de las estrategias para que los estudiantes logren la comprensión lectora.</p>		<p>De acuerdo al calendario.</p>	<p>Lista de cotejo.</p>	<p>Fotografías</p>	<p>Sandra Yaneth de León González.</p>

Fuente: Elaboración propia PME/2019

1.2.24 Presupuesto

Tabla 27.27: Presupuesto

RECURSOS	DESCRIPCIÓN DEL RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTALES
MATERIALES				
	yardas de tela yersi color verde	03	Q. 30.00	Q. 90.00
	Cartulinas blancas	24	Q. 2.00	Q. 48.00
	Marcadores permanentes	10	Q. 3.50	Q. 35.00
	Galón de Resistol	01	Q. 90.00	Q. 90.00
	Cartoncillo	03	Q. 9.00	Q. 27.00
	Reglas de madera	03	Q. 35.00	Q. 105.00
	Libra de tornillo	01	Q. 25.00	Q. 25.00
	Pintura acrílica	12	Q. 11.00	Q. 132.00
	Palillos (Pinchos)	02	Q. 7.00	Q. 14.00
	Hojas de colores	100	Q. 0.25	Q. 25.00
	Pliegos de papel construcción	10	Q. 2.00	Q. 20.00
	Garrafones de agua vacíos	03	Q. 50.00	Q. 150.00
	Hojas impresas color jirafa	50	Q. 50.00	Q. 50.00
	Pliegos de papel construcción rojo	03	Q. 2.00	Q. 6.00
	Pliegos de papel lustre café	06	Q. 2.00	Q. 12.00
	Galones vacíos	03	Q. 5.00	Q. 15.00
	Yardas de manguera de electricidad	03	Q. 10.00	Q. 30.00
	Barras de silicón gruesa	12	Q. 3.00	Q. 36.00
	Cuchillas	03	Q. 10.00	Q. 30.00
	Resma de hojas de papel bond carta	02	Q. 35.00	Q. 70.00
	Selladores	02	Q. 16.00	Q. 32.00
	Nylon	03	Q. 3.00	Q. 9.00
	Total			Q. 1,091.00

Fuente: Elaboración propia PME/2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Teorías del Aprendizaje

2.1.1 Constructivismo

A través de los procesos de aprendizaje que propone el constructivismo, el estudiante construye estructuras, es decir, formas de organizar la información de acuerdo a las experiencias que posee.

Se puede decir que el constructivismo es una filosofía, una teoría, un modelo, una metodología para orientar el accionar pedagógico activo. Muchos son los aportes en esta dirección, de los cuales se puede mencionar a Piaget, Ausubel, Novak, Vygotsky, Maturana, Von Glaserfeld. Para el constructivismo el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción propia de cada ser humano. La realidad está más en la mente del que conoce que fuera de ella. Aprender para el constructivismo es un proceso de construcción y reconstrucción mental activa, preferentemente interna, del sujeto que aprende. (PRODESA, 2012. pp. 28-29)

Es decir que el constructivismo se va dando en los estudiantes con el transcurrir de los años, de acuerdo a los conocimientos que se van adquiriendo.

2.1.2 Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo es el que proviene del interés del individuo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es importante para él cómo primordial y útil. “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. (Díaz, 2004 p.38). El aprendizaje significativo es el que se da

cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, y modifica nuestras conductas.

2.2. Modelos Pedagógicos

2.2.1 Escuela Nueva

La escuela nueva es una reflexión para poder tener en cuenta futuros cambios e investigaciones para poder hacer con toda la historia de la escuela un método de enseñanza que permita avanzar hacia una nueva, en donde todos y cada uno de los estudiantes se puedan identificar y apropiarse de la educación.

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. Entre los educadores de la Básica Primaria circulan ampliamente diversos documentos y materiales con información sobre las bases conceptuales, históricas y los resultados de evaluación. (Arredondo, 2011. p.24)

Es importante destacar que la educación tradicional ha ido transformándose adquiriendo una posición más flexible, desde la educación mixta en un principio hasta llegar a una escuela nueva asistencial para educar a todos.

2.3. Problemas sociales que inciden en el aprendizaje

2.3.1 Pobreza

La pobreza es una situación en la cual no es posible satisfacer las necesidades físicas y psicológicas básicas de una persona, por falta de recursos como la alimentación, la vivienda, la educación, entre otras.

Guatemala se ha destacado por ser uno de los países más pobres de Latinoamérica, se ha situado como uno de los países más violentos del mundo y con mayor pobreza, dentro de los factores que han contribuido están la corrupción, el desempleo y el analfabetismo. En los últimos años la economía ha tenido un aumento del 4 %, sin embargo, no ha tenido mayores

la economía de la población, donde se estima que en el año 2020, tiene una tasa del 61 % de pobreza. (Virguez, 2018. p. 58)

La pobreza va más allá de no disponer de los recursos económicos para vivir, es la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas de un ser humano.

2.3.2 Inmigración

La inmigración es el tipo de movimiento migratorio que se da por la llegada de un individuo o grupo de personas a un país, región o localidad distinto del originario, para establecerse allí.

La inmigración, como tal, puede obedecer a diferentes factores, entre los cuales, probablemente, la economía sea el principal. Generalmente, la inmigración es un fenómeno mayormente apreciable entre la población joven, que llega a su nuevo destino a establecerse, trabajar y prosperar; a granjearse mayores oportunidades laborales, mejor situación económica y calidad de vida, así como la posibilidad de aspirar a un futuro mejor a nivel tanto personal como familiar. En este sentido, una crisis económica acentuada en el país de origen, en contraste con una situación de bonanza, prosperidad y mayores oportunidades en el posible país de destino puede ser un detonante para la inmigración. (PRODESA, 2012. p.20)

La inmigración en Guatemala se da en ciertas épocas, cuando la cosecha en los países cercanos empieza ascender.

2.3.3 Trabajo Infantil

El trabajo infantil puede significar explotación, muchas horas de trabajo, malas condiciones laborales y pocas oportunidades de progresar.

El trabajo infantil es un fenómeno complejo y multidimensional del que es difícil separar sus componentes sociales, culturales y económicos, pues en cada país o región está estrechamente vinculado con el entorno social, cultural y económico. Sus causas son muy diversas y comprenden tanto factores estructurales como culturales. Las causas estructurales del trabajo infantil actúan en el nivel de la economía y de la sociedad en un sentido amplio al igual que sobre determinadas situaciones, actitudes y valores que pueden predisponer a las familias y/o comunidades a aceptar e incluso fomentar el trabajo infantil. En algunos contextos,

especialmente los pobres, el trabajo es percibido por muchos padres y madres como una suerte de escuela para la vida, como una forma de capacitar a sus hijos no sólo en términos de alguna habilidad o conocimiento, sino para enseñarles lo que es la vida. (PRODESA, 2012. p.28-29)

Los efectos económicos y sociales del trabajo infantil también son diversos e inciden tanto en el nivel micro familiar como en el macroeconómico y social.

2.3.4 Violencia Intrafamiliar

La Violencia Familiar es un problema social, afecta a un alto porcentaje de familias de cualquier comunidad, en todos los niveles económicos y culturales. Se trata de relaciones que implican un abuso de poder de parte de quien ejerce maltrato.

Servicio Murciano de salud. (2004) Define como violencia familiar o doméstica “un comportamiento entre adultos consciente e intencional que, por acción o inhibición, causa un daño físico, psíquico, jurídico, económico, social, moral, sexual o personal a otro miembro de la familia, independientemente del sexo, minusvalía, etnia o religión”. (Gallego, 2012. p.35)

La violencia debe entenderse como cualquier acción que de manera directa o indirecta causa daño a las personas.

2.4. Teorías de la administración

2.4.1 Administración

Es la que facilita el entendimiento de todos los procesos en los que está envuelta la organización, permitiendo la elección de los posibles caminos a seguir. “Es el proceso de planificar organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas para la organización” (Silva, 2002 p.36). La administración ayuda a que en el centro educativo exista un control y orden de lo que se planifica.

2.4.2 Necesidades Sociales

Una necesidad social es una serie de requerimientos comunes de una sociedad

en relación a los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo “Las necesidades humanas se construyen socialmente, pero también son universales, al mismo tiempo desestiman que las aspiraciones que se derivan de preferencias particulares de individuos y de su medio cultural puedan considerarse como tales necesidades” (Omill. 2008 p.4). Las necesidades sociales son las que se le otorgan a un individuo.

2.4.3 Teoría sociocultural.

La teoría sociocultural comparte un interés en el impacto del lenguaje, del contexto social y cultural en el aprendizaje.

La teoría sociocultural es la teoría sociocultural es una teoría del aprendizaje. Esta teoría es una corriente de la psicología desarrollada por Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934), según la cual el aprendizaje y la adquisición de conocimientos resulta de la interacción social. De acuerdo con la teoría sociocultural de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los individuos se encuentra directamente relacionado con la interacción social en el marco de la cultura dominante, es decir, que responde al proceso de socialización. Se comprende, pues, que el desarrollo de la persona es consecuencia de la socialización. (Balvidia, 2012. p.35)

Este proceso tiene poder transformativo y sirve de puente entre la actividad externa social y la actividad interna de una persona.

2.5. Técnicas administrativas de análisis

2.5.1 Árbol de problemas.

El árbol de problemas es una herramienta eficaz para desarrollar ideas, e identificar un problema, además de ser eficaz para la organización.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez, y Fernández, s.f. p.2)

Esta herramienta permite identificar los problemas con sus causas y efectos permitiendo así la planificación de proyectos.

2.5.2 DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis, su objetivo primordial es la organización, ofrecer un diagnóstico que sea claro, con el cual se pretende tomar decisiones estratégicas y oportunas, con el fin de mejorar lo que viene.

Se denomina DAFO o FODA, por su acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Son los factores externos del centro educativo, pero son claves para su buen funcionamiento, se divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas. Oportunidades: representan una ocasión de mejora de la escuela o centro educativo. Las oportunidades son factores positivos y con posibilidad de ser explotados. Amenazas: pueden poner en peligro la institución educativa o cualquier empresa. Las amenazas son factores negativos y con posibilidad de riesgo. Fortalezas: Son todas aquellas capacidades y recursos con los que cuenta la escuela para explotar oportunidades y conseguir construir ventajas competitivas. Debilidades: Son aquellos puntos negativos de los que la institución carece, de los que se es inferior a la competencia o simplemente de aquellos en los que se puede mejorar. (Espinoza, 2013 p.1)

Esta herramienta permite identificar las acciones o cambios que han de llevarse a cabo en cualquier institución.

2.5.3 MINIMAX

Es la técnica que permite relacionar los criterios de DAFO entre sí, con el propósito de determinar la solución que se le dará a un determinado problema

Se define como una técnica posterior al DAFO, para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades con el objetivo de vincular cada uno de ellos y dar una solución a la problemática que se haya encontrado. (Espinoza, 2013 p.2)

La técnica del MINIMAX permite realizar un análisis concreto a los problemas que se presentan en el DAFO y estas nos servirán para darles solución.

2.5.4 Vinculación estratégica.

Las vinculaciones estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos que pretende que se centre una organización, por lo tanto, guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación.

Después de realizada la técnica del MINIMAX, se realiza la vinculación estratégica y es cuando se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas, todo llevará a conocer los posibles proyectos que se pueden ejecutar, y con lo que se pretende solucionar un problema. (Espinoza, 2013 p.41)

En esta estrategia se aprovecha las oportunidades se evitan las amenazas se mantiene los puntos fuertes y mejora los puntos débiles.

2.6. Modelos de Proyecto

2.6.1 Proyecto de mejoramiento educativo.

El proyecto de mejoramiento educativo es una herramienta que sitúa los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo del aprendizaje de los estudiantes.

El plan de mejoramiento del aprendizaje; como una estrategia didáctica que el docente aplica para asegurar que cada nuevo aprendizaje integre los aprendizajes anteriores, de manera natural, progresiva con actividades y situaciones para permitir a los estudiantes demostrar el avance del logro en el desarrollo de las competencias. (Ixcayau, 2014, p.9)

Este tipo de proyecto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento.

2.7. La lectura

2.7.1 Importancia de la lectura

Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio

de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Se define también, como el proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación (Pérez Porto & Merino, 2015 p. 18)

Es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación.

2.8. Tipos de lectura

2.8.1 La lectura silenciosa

Es la lectura que se realiza por medio de la vista para la cual es necesario tener mucha concentración y silencio para que no se interrumpa la lectura. “Es la lectura que esta enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de lectura ayuda. Además, crea hábitos que van acelerando la velocidad” (Escobar, 2012. p. 19). Conocida también como lectura mental, se refiere a la percepción silenciosa de un texto escrito para entender su contenido.

2.8.2 Lectura oral

La lectura es la que se hace en voz alta tiene como objetivo conseguir una vuela moralización y la construcción del sentido en equipo, toda vez que la lectura oral es usada para transmitir el mensaje del texto.

Al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, porque sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido, aunque con forme va avanzando va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio. (Escobar, 2012. p. 20)

Este tipo de lectura es la común en los centros educativos cuando los niños empiezan a aprender a leer y escribir.

2.8.3 Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que se hace por placer, que se disfruta y puede ser desde un libro de cuentos, a un libro de historia o un recorte de periódico.

No hay quizás días de nuestro inicio que no hayamos vivido tan plenamente como aquellos que pasamos con unos de nuestros libros preferidos. Es así como el estudiante disfruta este tipo de lectura ya que lo hace por el solo gusto de leer, porque se siente entusiasmado de elegir el tema de su interés. (Escobar, 2012. p. 20).

Este tipo de lectura es el que más les gusta a los niños, y se realiza con el fin exclusivo de disfrute o entretenimiento.

2.9. Comprensión lectora

Es la capacidad de entender lo que se lee tanto en el significado de las palabras que forman un texto y relacionarlas con los conceptos que tienen un significado para el lector.

La comprensión lectora se establece dentro de las destrezas comunicativas que ayudan al niño en su desarrollo lingüístico, la comprensión de una lectura es comprender la idea el sentido principal de lo que nos quiere decir el autor referente al texto leído. (Romo, 2015. p.49)

Para mejorar la comprensión lectora se debe leer despacio para poder entender la lectura.

2.10. Niveles de comprensión lectora.

2.10.1 Literalidad:

La literalidad es considerada una cualidad relacionada con lo real. Se considera que apunta a un tipo de expresión que representa con plena fidelidad algo que sucede en el mundo.

En esta etapa el lector aprende la información explícita del texto. Las destrezas que puede desarrollar en este nivel son: captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones que se narran en el texto, reconocimiento de personajes que participan en las acciones, precisión de espacio y tiempo, secuencia de las acciones y descripción física de los personajes. (Rioseco, 2012 p.60)

La literalidad señala la fidelidad a las palabras del texto original, las cuales y replican o se mencionan en su sentido exacto y sin deformaciones.

2.10.2 Retención

La retención es conservar algo en la memoria, que permite recordar hechos, ideas, sensaciones de las cuales se ha vivido.

El lector puede recordar la información presentada en forma explícita y las destrezas a desarrollar son reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos, fijación de los aspectos fundamentales del texto y la captación de la idea principal. (Rioseco, 2012. p.13)

Se puede definir como la capacidad del cerebro de retener información y reuvararla voluntariamente.

2.10.3 Interpretación:

Interpretar es el hecho de que un contenido ya dado sea comprendido y analizado según la lectura.

Reordenación personal de la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje del texto, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias probables de las acciones, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto en una síntesis personal. (Rioseco, 2012. p.23)

Consiste en reconstruir la realidad material a la que se refiere una representación de la realidad.

2.11. Estrategias lúdico didácticas

2.11.1 Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas crean un ambiente de armonía donde los estudiantes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y amenas en las que puedan incluirse contenidos educativos.

Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógico consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. (Natalia, 2013. p.30)

Las estrategias lúdicas proporcionan herramientas innovadoras al docente, que ayuda al desarrollo integral del estudiante.

2.11.2 Estrategias y material didáctico.

El material didáctico es considerado como aquellos objetos manipulables, este va acompañado de estrategias lúdicas planificadas para poderle dar sentido a los objetivos trazados.

Para un desarrollo cognitivo es de importancia la experiencia física; aquella que nace de la acción propia y de la manipulación de objetos físicos como el agua, la arena, la plastilina entre otros, por ello, en la actualidad muchos instructores prefieren implementar y crear más materiales lúdicos, de acuerdo a sus necesidades y seguro no les ha fallado. (Natalia, 2013. p.30)

El uso de materiales didácticos en las escuelas primarias, es de suma importancia debido a que es un recurso que facilita a los estudiantes la adquisición de nuevos conocimientos.

2.11.3 La lectura y el juego

La lectura y el juego permiten al docente adentrarse en el alma del niño estudiarlo y comprenderlo para educarlo.

El niño jugando se acostumbra a prever ciertos afectos, a experimentarlos y a observar determinadas relaciones, para gradualmente de una actividad global y sincrética frente a la realidad, a una actitud analítica, reúne datos de la experiencia obtenida y procura la curiosidad que de ellos se deriva. El mundo del niño es el juego, en donde los intereses lúdicos abarcan por lo general todo su tiempo de actividad. Las investigaciones realizadas por los pedagogos y los psicólogos en lo referente a la educación, ha sido llevado a los docentes a que se den cuenta que el juego educativo es de gran ayuda, pues por medio de ellos enseñan a los alumnos a adquirir cambios conductuales, hábitos, habilidades y destrezas, el juego es un gran recurso educativo de potente influencia formativa para los alumnos. (Moreno,2009. p. 28)

Por medio del juego el docente podrá aplicar los procedimientos adecuados para hacer comprensible los temas a desarrollar.

2.12. Educación a distancia

La educación a distancia implica una alta responsabilidad, dedicación y atención, es una excelente alternativa de formación académica.

La educación a distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender. Garantiza la igualdad de oportunidades, brinda oportunidades de aprendizaje. (Maldonado, 2015. p.108)

Es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo no condicionen el proceso enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título:

Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora.

3.2. Descripción del PME:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se lleva a cabo en la Escuela Oficial Rural mixta, de aldea Sonora, con la finalidad de brindar una educación de calidad que responda a las exigencias educativas actuales; el establecimiento pertenece al sector oficial, de modalidad monolingüe, multigrado, con atención a una población estudiantil de nivel pre-primario y primario, en jornada matutina.

La Escuela Oficial Rural Mixta atiende a niños de primero a sexto primaria y a través de la implementación del proyecto se busca minimizar los indicadores siguientes: Indicador de resultados de aprendizaje e indicador de resultado de escolarización, debido a que el nivel de lectura en el centro educativo es muy bajo, especialmente en el ciclo I, lo cual no permite desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, provocando fracaso escolar.

Hablamos de un orden mundial competitivo basado en el conocimiento, mismo que se adquiere a través de la lectura, en el cual el sistema educativo plantea las demandas Institucionales, Poblacionales y Sociales mismas que persiguen una educación integral en los estudiantes para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.

En lo que se refiere a las características fundamentales del contexto, el 99% de los estudiantes habla el idioma español y el 1% el idioma mam. La comunidad educativa se involucra de manera activa en el desarrollo de actividades, educativas, culturales, sociales, deportivas. Actualmente en el centro educativo labora una directora con grado, dos docentes que atienden de dos a tres grados en el nivel primario

Para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo, se tomaron en cuenta a los actores directos, en éste caso a los estudiantes, a los actores indirectos y potenciales, quienes a través de su intervención ayudarán a minimizar el escaso nivel de comprensión lectora en la población estudiantil de dicho establecimiento educativo, a través de la técnica DAFO Y MINIMAX se identificaron las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades mismas que fueron vinculadas y analizadas, formulando cinco líneas de acción con veinticinco posibles proyectos.

La línea de acción priorizada en este proyecto es el número 3 Diseño e implementación de estrategias o actividades lúdico para promover la lectura comprensiva en los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea sonora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado es: Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo, el mismo está encaminado hacia el maravilloso mundo de la lectura y escritura creando estrategias llamativas como es el trabajo con material lúdico didáctico, buscando cambiar la mentalidad negativa de los estudiantes hacia algo provechoso que pueda mejorar su rendimiento académico y brindar un mejor desenvolvimiento en su vida cotidiana.

3.3. Concepto del PME:

Fortalecer la comprensión lectora para el aprendizaje significativo.

3.4. Objetivos:

General

- Desarrollar estrategias lúdico didácticas que propicien un desarrollo en las competencias y habilidades comunicativas a través del juego y la dinámica, que a la vez conlleven a los estudiantes a un aprendizaje significativo y a un mejor nivel de comprensión lectora específicamente en el primer ciclo de la Escuela oficial Rural Mixta, aldea Sonora.

Específicos.

- Seleccionar estrategias lúdico didácticas para la optimización de los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.
- Implementar las estrategias lúdico didácticas desde la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L 1, con el objeto de dar solución al problema de atención y concentración.
- Definir los ambientes y materiales necesarios para que los estudiantes del primer ciclo, se les facilite la concentración, y alcancen un nivel adecuado de comprensión lectora.

3.5. Justificación

La comprensión de la lectura, es un proceso que contribuye al logro de las competencias del Curriculum Nacional Base en las diferentes áreas, no obstante, en el nivel primario, se ha observado que muchos de los estudiantes leen de manera mecánica lo cual significa que no son capaces de comprender e interpretar los diversos textos de lectura, lo que se considera una limitante en el proceso de construcción y adquisición de nuevos conocimientos.

Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca mejorar los niveles de comprensión lectora por medio de la utilización de estrategias lúdico- didácticas

que lleven al estudiante a sentirse motivado, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo.

Esta propuesta al ejecutarse tiene como objetivo principal fortalecer la calidad educativa de los estudiantes del ciclo I lo cual le permitirá, el enriquecimiento de conocimientos, fortalecer la comprensión lectora y desarrollar habilidades y competencias comunicativas.

En el centro educativo los estudiantes manifiestan un bajo nivel de comprensión lectora, debido a que las actividades que se les adjudican no logran comprender y responder lo que se les está solicitando. Por tal razón se busca de manera efectiva implementar un proyecto que garantice la calidad de los procesos, haciendo que el estudiante logre entrar al maravilloso mundo de la lectura, para que él de aquí en adelante pueda comprender lo que lee y al mismo tiempo lo que escribe. Por tal razón se busca dar respuesta a los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización.

Con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el primer ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial rural Mixta, Aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos. Dicho proyecto es denominado: Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo. El cual consiste en desarrollar diversas actividades para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de comprensión lectora aceptable, logrando así un mejor rendimiento y desempeño.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto se instaura para ser aplicado con un total de 52 participantes, incluidos padres de familia, maestros y estudiantes, cuya meta propuesta fue alcanzada.

Con la actual emergencia, la educación y sus actividades concernientes, se convierten en un reto para los docentes, para ello se implementó actividades en

casa, coordinadas a través de las diferentes redes sociales, involucrando de manera directa la participación de los padres de familia, dicha disposición se establece para darle continuidad a los avances trabajados en el aula, dándoles secuencia y no permitiendo desfase alguno que impida el cumplimiento en el desarrollo del proyecto.

Esta situación, originó pequeños cambios en el planteamiento inicial del proyecto, lo que se acentuó como un reto ante las circunstancias que se viven en el país y sus contextos, basándose también en la prioridad de enfocar la educación innovadora de los estudiantes, tomando en cuenta que la educación es el fenómeno que puede cambiar radicalmente la vida de las personas y no permitir que se interrumpa el proyecto en sí

Ante ese escenario se trabajó la readecuación del proyecto, para cumplir con cada una de las actividades incluidas en el plan debido a no poderse realizar presencialmente, en esta fase la docente proyectista, realizó acciones puntuales tales como visitas a los hogares de estudiantes, comunicación vía redes sociales, llamadas a padres de familia, video llamadas, asesoría a los padres de familia sobre el trabajo a realizar, entre otras, con el afán de motivar a los niños en estos tiempos de confinamiento, así también como una medida de aplicación del proyecto. Comprobando que los estudiantes manifiestan interés, alegría y sobre todo deseo de aplicar las distintas actividades planteadas en el proyecto.

Tabla 28: Readecuación de actividades

No.	Actividad original	Actividad replanteada	Tareas	Medios de comunicación/virtuales	Resultados
1.	Leer en la rana de las rimas	Leer en la rana de las rimas	En casa los estudiantes con el apoyo de los padres de familia leen, repiten, y escriben rimas.	Llamadas telefónicas WhatsApp Visitas domiciliarias	Participación de estudiantes y padres de familia

2.	Comprensión lectora, en el árbol de la lectura.	Comprensión lectora en el árbol de la lectura,	Los estudiantes comprenden las diversas lecturas	Llamadas telefónicas WhatsApp Visitas domiciliarias	Participación de estudiantes y padres de familia
3.	La jirafa de las adivinanzas	La jirafa de las adivinanzas	Los estudiantes, leen, escriben y repiten las adivinanzas	Llamadas telefónicas WhatsApp Visitas domiciliarias	Participación de estudiantes y padres de familia
4.	La muñeca de los sustantivos	La muñeca de los sustantivos	Los estudiantes clasifican los sustantivos, con ayuda de los padres de familia	Llamadas telefónicas WhatsApp Visitas domiciliarias	Llamadas telefónicas WhatsApp Visitas domiciliarias

Fuente: Elaboración propia PME/2020

3.7. Plan de actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio:

En esta fase se procedió a la redacción y entrega de las distintas notas de solicitud para la realización del proyecto, especialmente a la autoridad educativa del establecimiento, así como la solicitud a la señora Supervisora del municipio, y luego convocar a los padres de familia, para brindar información sobre la aplicación de estrategias innovadoras que despierten el interés de los niños por empoderarse de la actividad lectora y alcanzar el éxito en su formación educativa.

Esta acción se realizó dado al compromiso que los padres deben asumir en dicho proyecto, se les hizo conciencia sobre el rol que ellos juegan dentro del proceso educativo de sus hijos. Lo cual fue visto de manera positiva, aprobando la implementación de las acciones a desarrollar. Se les dio a conocer el cronograma de actividades y por menores del proyecto. Así también se realizaron reuniones internas con director y personal docente, para socializar el Proyecto, determinando sus beneficios a la población educativa, así como las posibles limitantes a encontrar.



Figura 41 Nota de solicitud
Fuente: Imagen Propia
PME/ 2019



Figura 52 Socialización del Proyecto
Fuente: Imagen Propia
PME/ 2020

B. Fase de Planificación:

Básicamente, en esta etapa se desarrolló el plan estratégico para determinar los elementos a utilizar dentro de la ejecución del proyecto, se elaboraron los distintos

presupuestos, se distribuyó al personal en comisiones, delegando a cada uno las funciones y materiales, así como las estrategias que debía elaborar, indicando la fecha precisa para ser presentados en el establecimiento. Cada comisión elaboró su planificación, tomando en cuenta las distintas actividades que se desarrollarían para el efecto, entre las planificaciones elaboradas se encuentran: Planificación de lectura, plan de actividades específicas como concurso de lectura, cuenta cuentos, composiciones y glosarios alusivos al día de la madre, oratorias.



Figura 63 Entrega del plan lector
Fuente: Imagen Propia
PME/2020

C. Fase de ejecución

En esta fase se recopiló el material elaborado por los docentes, se socializó la forma de trabajo, se implementaron en los salones de clases los rincones de aprendizaje, se inició con la aplicación en el aula de las primeras estrategias de aprendizaje entre estas: tapete didáctico, la ruleta de las rondas, técnica del avioncito, el payasito de las trenzas, entre otras.

El inicio de esta fase se realizó con la colocación de los rincones de aprendizaje, acción que llamo la atención de los niños, debido a lo vistoso y llamativo del

material creado por los docentes y docente proyectista, en primero, segundo y tercer grado se trabajó el tapete didáctico para enseñar el tema “Las silabas” en el área de Comunicación y Lenguaje L1; en dicha actividad los estudiantes encontraron una manera divertida de aprender, su participación fue espontánea y el aprendizaje significativo, la temática en esta actividad consistía en distribuir en el suelo silabas mezcladas para que el estudiante encontrara la palabra que la maestra indicaba, esta estrategia permitió al estudiante memorizar, analizar, adquirir habilidad para identificar las silabas, así como competir de manera sana con sus compañeros, fue una experiencia completamente diferente para los niños, se reflejaba en sus rostros.

Así mismo se trabajó la estrategia Ruleta de las rondas con los niños de primero primaria, se comprobó que el juego es un sistema funcional en la enseñanza de las letras especialmente en el trabajo de las vocales y consonantes, los niños aprendieron a estructurar sus primeras palabras a través de la ruleta y recibían como premio por su participación, salir al patio y jugar una ronda, al regresar al salón de clases después de jugar a la ronda, cada uno buscaba dentro de un recipiente una imagen relativa a la ronda cantada.



Figura 74 Estrategia El tapete
Fuente: Imagen Propia
PME/2020



Figura 85 Estrategia Ruleta de las rondas
Fuente: Imagen Propia
PME/2020

Esto mejoró notablemente la comprensión lectora del niño, su proceso de memorización y creatividad. Se desarrolló la técnica del payasito de las trenzas, ya que quien deseaba cantar nuevamente la ronda lo hacía trenzando el payasito, la aplicación de esta técnica ayudo a la motricidad fina del estudiante, se evidencio el desarrollo de otras habilidades en los niños, pues varios de ellos construían sus propios cuentos, basados en las palabras que recordaban haber cantado.

La habilidad de los niños se desarrolló grandemente con las distintas técnicas aplicadas, una estrategia que mejoró la comprensión lectora fue la del avioncito, ya que con ella los niños aparte de socializar con sus compañeros y leer lo que ellos habían escrito, ponían de manifiesto sus destrezas y creatividad para redactar pequeños párrafos.



Figura 96 Estrategia El avioncito
Fuente: Imagen Propia
PME/2020



Figura 107 El payasito de Las trenzas
Fuente: imagen Propia Estrategia
PME/2020

Debido a la emergencia del Covid-19, y las disposiciones del Sistema de Gobierno, de salvaguardar la salud de los niños y personal docente, así como de la población en general, se establecieron grupos de WhatsApp, con los padres de familia que tienen acceso a dicho recurso tecnológico, para brindarles información sobre las

acciones que deben desarrollar en los hogares con sus hijos.

Las actividades lúdicas que se desarrollaron en los hogares, como parte del plan de readecuación del proyecto son las siguientes: La ranita de las rimas, la ventanita de las silabas, el árbol de la lectura entre otras, todas diseñadas para que, con el acompañamiento de los padres y la docente proyectista, se pudieran desarrollar sin complicación alguna, el material se portaba en cada visita domiciliar y se compartía una clase en dos horas, debido a la emergencia.

El diseño llamativo de los recursos era grato para los estudiantes y sus padres, un ejemplo es el de la ranita de las rimas, el cual fomenta la lectura en los niños de primero, segundo y tercero primaria, pues el niño extrae la lengua de la ranita y allí se comparte una rima la cual debía ser leída por el estudiante y en el caso de los niños de primero por sus papas o docente. Similar acción se desarrolló con la estrategia denominada la ventanita de las silabas, cuya acción consistió en practicar los sonidos de las consonantes y vocales para formar palabras, y sus derivados.



Figura 118 Estrategia El avioncito
Fuente: Imagen Propia
PME/2020



Figura 129 Estrategia El payasito de Las trenzas
Fuente: imagen Propia
PME/2020

Dos estrategias más de las aplicadas con esta readecuación fueron el árbol de la lectura y la jirafa de las adivinanzas, ambas se diseñaron para que los estudiantes tomarán una hoja del árbol o una adivinanza del cuerpo de la jirafa, en ella se encontraba impresa una lectura, esta estrategia permitió alcanzar fluidez lectora en los estudiantes. Fue satisfactorio ver, como los niños manifestaban su alegría por poder continuar con estas actividades dentro de su casa, y los comentarios de los papas quienes piensan que con ello sus hijos, se mantendrán ocupados, mientras dura la suspensión de clases.



Figura 1310 El árbol de la lectura
Fuente: Imagen Propia
PME/2020



Figura 1411 Estrategia La jirafa de las adivinanzas
Fuente: Imagen Propia
PME/2020

D. Fase de monitoreo:

Se realizó paulatinamente con la ejecución del proyecto, en cada una de las acciones se tomaron fotografías para evidenciar, los avances y la eficacia del proyecto, determinando lo positivo del mismo, y algunas mejoras a implementar,

dado a que el proyecto por la emergencia no se concretó satisfactoriamente dentro del quehacer docente y educativo, lo que a su vez ocasiono que se realizará una reestructura en la aplicación dentro de los hogares, esta acción fue vista con buenos ojos por la población educativa. Estas acciones sirvieron para comprobar la efectividad y cumplimiento de cada una de las acciones trazadas en el plan del proyecto de mejoramiento educativo.



Figura 1512 Monitoreo de actividades
Fuente: Imagen Propia
PME/2020

E. Fase de Evaluación:

Esta fase se realizó, con entrevistas individuales a los niños, preguntando verbalmente sus experiencias, sus vivencias, pero sobre todo evaluando la lectura fluida que algunos niños manifiestan, después de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora. Así también se preguntó a padres de familia sobre sus experiencias con los niños en casa, a raíz del Covid-19; ellos también comentan que han observado avances en el desempeño de sus hijos.

Se socializo vía telefónica con el personal docente, sobre sus experiencias aplicando la innovación de estrategias en la actividad lectora, utilizando juegos lúdicos para la enseñanza y empoderamiento de la lectura con nuestros

estudiantes.

Se elaboraron herramientas e instrumentos de observación para determinar el alcance de los objetivos planteados en el proyecto, y en la aplicación de cada una de las estrategias lúdicas, tales como listas de cotejo para evaluar el desempeño de los estudiantes después de cada actividad trabajada.

Lista de cotejo para evaluar el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo "Estrategias lúdico didácticas para mejorar la Comprensión Lectora en los estudiantes del primer ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Sonora, San Rafael Pie de la Cuesta, San Marcos.

Estudiante: _____
 Grado: _____

Primer bloque de Estrategias Lúdico didácticas.

No.	Indicadores	Cumple	No cumple	Puntos	Observaciones
1	Presta atención y sigue las instrucciones de la docente.				
2	Disfruta y muestra entusiasmo en la realización de las actividades.				
3	Es capaz de relacionarse con sus compañeros de clase, para trabajar en equipo diversas actividades.				
4	Durante la práctica trabaja activamente en las actividades a realizar.				
5	Comenta lo que aprendió en el desarrollo de las actividades a realizar.				

Figura 1613 Modelo de lista de cotejo
 Fuente: Imagen Propia
 PME/2020

F. Fase de cierre del Proyecto:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo estaba planificado según cronograma de actividades, para llevar a cabo su cierre en la última semana del mes de mayo de 2020, sin embargo, con el cese de actividades educativas, establecido por el Gobierno de Guatemala a partir del 13 de marzo del presente año.

El cierre del Proyecto se realizó a través del grupo de WhatsApp de padres de familia del establecimiento, informándoles que, debido a la emergencia, y después de haber cumplido con las actividades iniciadas en clase y culminadas en los hogares, con monitoreo constante y evidencias de haber desarrollado lo planteado

en el proyecto, se finalizó satisfactoriamente la aplicación de estrategias lúdicas para alcanzar la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo.

Se elaboró una pequeña tarjeta, la cual patentiza el agradecimiento a los actores del proyecto, por su amena participación y comprensión por el rumbo improvisado con que finalizó el citado proyecto. Lo cual también permitió evidenciar el compromiso de los padres de familia, dentro de la formación de sus pequeños, lo que nos motiva a seguir trabajando en beneficio de la innovación en nuestro que hacer docente, con la finalidad de alcanzar los altos estándares en la calidad educativa de nuestros niños a través de la comprensión lectora.



Figura 1714 Tarjeta de agradecimiento
Fuente: Imagen Propia
PME/ 2020

3.7.2 Plan de Divulgación

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Académico, se realizó a través de un poster académico, el cual se diseñó de manera oportuna detallando los aspectos más relevantes del Proyecto denominado “Estrategias Lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del Primer Ciclo en la Escuela Oficial Rural

Mixta, de Aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, del departamento de San Marcos.

Proyecto de mejoramiento Educativo
"Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes del primer ciclo"
 Autora: Sandra Yaneth de León González

Descripción del PME.
 El PME se lleva a cabo en la EORM de aldea Sonora municipio de San Rafael pie de la Cuesta San Marcos, Depto. Oficial, modalidad Meno que multigrado con niveles de Preprimaria y Primaria. El proyecto busca minimizar los indicadores de resultados de aprendizaje y de escolarización ya que el nivel de lectura es muy bajo y no permite desarrollar la comprensión lectora, en los estudiantes, provocando fracaso escolar. Por tal razón se implementó el PME: "Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo" creando actividades lúdicas que le permiten cambiar la mentalidad negativa hacia algo provechoso que pueda mejorar su rendimiento escolar.

Concepto: Fortalecer la comprensión lectora para el aprendizaje significativo.

Objetivos:

- General:** Desarrollar estrategias lúdico didácticas que propicien un desarrollo en las competencias y habilidades comunicativas a través del juego y la dinámica que a la vez conlleven a los estudiantes a un aprendizaje significativo y a un mejor nivel de comprensión lectora específicamente en el primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sonora.
- Específicos:**
 - Seleccionar estrategias lúdico didácticas para la optimización de los procesos de aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.
 - Definir los ambientes y materiales necesarios para que los estudiantes del primer ciclo, se les facilite la concentración, y alcancen un nivel adecuado de comprensión lectora.
 - Implementar las estrategias lúdico didácticas desde la enseñanza de Comunicación y Lenguaje L1, con el objeto de dar solución al problema de atención y concentración.

Justificación: Este proyecto es una propuesta pedagógica que busca mejorar los niveles de comprensión lectora por medio de la utilización de estrategias lúdico- didácticas que lleven al estudiante a sentirse motivado, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo.

Metodología:

- Marco metodológico
- Análisis situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del proyecto
- Ejecución de actividades
- Discusión de resultados

Actividades realizadas:

- Socialización del Proyecto
- El tapete didáctico
- El avientito
- La rama de las rimas
- El pasaje de las trenzas
- El juego de las rondas

Resultados alcanzados:

1. Estudiantes participativos y deseosos de aplicar la lectura dentro y fuera del contexto educativo.
2. Docentes proactivos en el que hacer de la enseñanza enfocados al alcance de la comprensión lectora.
3. Padres de familia, promoviendo el hábito leer dentro del contexto de hogar.
4. Utilización de actividades lúdicas como innovación pedagógica.
5. Aulas organizadas con rincones pedagógicos que incentiven el amor por la lectura.
6. Desarrollo de una educación integral enfocada a la apropiación de la lectura.

Acciones de sostenibilidad:

1. Sostenibilidad institucional
2. Sostenibilidad financiera
3. Sostenibilidad ambiental
4. Sostenibilidad Tecnológica
5. Sostenibilidad Socio cultural

Figura 1815 Académico
 Fuente: Imagen Propia Póster
 PME/ 2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora”, aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, distancia de la cabecera municipal a 8 km, se encuentra ubicada en el área rural del municipio, cuenta actualmente con un total de 115 estudiantes inscritos legalmente en el Sistema de Registros Educativos, del Ministerio de Educación, niños contemplados entre los rangos de 4 a 13 años de edad.

Este centro educativo cuenta actualmente con los niveles de preprimaria como una Escuela Anexa a la Escuela Oficial de Primaria, atiende las etapas de Párvulos I, II y III; así también el Nivel Primario en los grados de primero a sexto. Para atender a dicha población educativa, cuenta con un total de 5 docentes, 2 de nivel Pre primario y 3 para el Nivel Primario, contratados bajo el Renglón Presupuestario 011.

Dentro del establecimiento se observan que el indicador de resultados de aprendizaje en el tema de la lectura, se encuentra en un bajo porcentaje lo que a su vez ocasiona la repitencia de los estudiantes en el primer ciclo de educación primaria, algunas razones de dicha situación pueden ser, el desinterés de los niños al encontrar la lectura como aburrida, la escasa motivación que le brinde el docente, e incluso lo monótono de sus actividades educativas.

Los indicadores revelan que la lectura no se logra en su porcentaje máximo lo que ocasiona que el 45% de los estudiantes no alcance la competencia específica de

leer fluidamente, lo que a su vez ocasiona bajo rendimiento en otras áreas básicas del pensum de estudio y que los padres de familia ya no deseen enviar a sus hijos para continuar sus estudios, debido al año perdido, entre otras acciones que los progenitores determinan realizar con los estudiantes, inclusive enviarlos a realizar trabajo de campo, pues son más rentables como fuente de ingreso económico del hogar que como agentes de cambio social en las escuelas, lo cual se considera como trabajo infantil.

En consideración a lo antes expuesto, se establecieron varias líneas de acción como medida de mejora a la evidente problemática que existe en el centro educativo, dichas líneas de acción tienen como enfoque mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Sonora, del municipio de San Rafael Pie de la Cuesta, pues se considera propicio erradicar dicho aspecto en el proceso formativo de la población educativa que atiende la escuela en mención.

La línea de acción priorizada es la No. 3: Diseño e implementación de estrategias o actividades lúdicas para promover la lectura comprensiva en los estudiantes del primer ciclo, pues se considera que el uso de estrategias basadas en el juego despierta el interés, el amor, la participación, la motivación y la competitividad de los niños por leer y lo más interesante leer para aprender y hacer bien las cosas.

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. La lectura es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. Se define también, como el proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medio de ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje. Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se

respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación (Pérez Porto & Merino, 2015 p. 18)

Es por ello que surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias lúdico didácticas para mejorar la comprensión lectora", en los estudiantes del primer ciclo, el cual se realizó con el objetivo de desarrollar en el aula, nuevas estrategias de aprendizaje y empoderamiento del hábito lector en los niños y niñas. Implementando actividades que motiven al estudiante, a aprender a través del juego, con acciones tan sencillas que permitan al niño establecer un nexo voluntario y precedero con la lectura, a la vez que recrean su mente, se divierten haciendo, tomando en consideración que en la actualidad se busca que el niño construya su propio aprendizaje.

El niño jugando se acostumbra a prever ciertos afectos, a experimentarlos y a observar determinadas relaciones, para gradualmente de una actividad global y sincrética frente a la realidad, a una actitud analítica, reúne datos de la experiencia obtenida y procura la curiosidad que de ellos se deriva. El mundo del niño es el juego, en donde los intereses lúdicos abarcan por lo general todo su tiempo de actividad. Las investigaciones realizadas por los pedagogos y los psicólogos en lo referente a la educación, ha sido llevado a los docentes a que se den cuenta que el juego educativo es de gran ayuda, pues por medio de ellos enseñan a los alumnos a adquirir cambios conductuales, hábitos, habilidades y destrezas, el juego es un gran recurso educativo de potentosa influencia formativa para los alumnos. (Moreno,2009. p. 28)

El proyecto ofrece una gama de estrategias innovadoras, creadas con la finalidad de mejorar la calidad de comprensión lectora y permitir que el estudiante sea exitoso en su aprendizaje, las cuales fueron diseñadas pensando en la manera, como el estudiante se divierta y descubra sus habilidades y desarrolle su capacidad lectora que es imprescindible en su proceso formativo tal como lo afirma el autor en su cita

La comprensión lectora se establece dentro de las destrezas comunicativas que ayudan al niño

en su desarrollo lingüístico, “La comprensión de una lectura es comprender la idea el sentido principal de lo que nos quiere decir el autor referente al texto leído”. (Romo, 2015. p.49)

La comprensión lectora involucra, por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen. Con frecuencia se considera que los estudiantes saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito.

Al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, porque sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido, aunque con forme va avanzando va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio. (Escobar, 2012. p. 20).

Esto determinó que las habilidades, en todo momento los estudiantes las desarrollaran, si dentro de su proceso de instrucción recibieron acciones innovadoras, mismas que le permitieron construir un aprendizaje significativo a través del juego y la lúdica, lo cual permitió que el estudiante olvidara por un momento el rutinario sistema al que en su momento pudo estar inmerso, y se centró en un aprendizaje propio, que le permitió competir sanamente con sus compañeros, y empoderar así el hábito lector en sus acciones diarias, al mismo tiempo que descubrió una nueva técnica de aprender.

El aprendizaje significativo es el que proviene del interés del individuo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es importante para él cómo primordial y útil. “El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”. (Díaz, 2004 p.38). El aprendizaje significativo es el que se da cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, y modifica nuestras conductas.

Efectivamente, la aplicación de estrategias lúdicas le permitió al estudiante, despertar su interés, accionar su capacidad de retentiva y su habilidad para relacionarlo con acciones que desarrolla fuera del contexto educativo; así también hizo más fluida su lectura. El estudiante formado con estrategias innovadoras alcanza su máximo potencial de manera individual, porque su aprendizaje significativo lo empodera en todo tipo de acciones que realice en su contexto familiar, social, religioso, cultural entre otros campos de socialización que determine.

Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógico consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. (Natalia, 2013. p.30)

Entendiendo esta situación, se puede decir que el estudiante que construye o forma parte de su propio aprendizaje, visualiza de manera diferente la relación de aprender por obligación, y lo toma desde otra perspectiva, tal como lo describe la teoría del constructivismo.

A través de los procesos de aprendizaje que propone el constructivismo, el estudiante construye estructuras, es decir, formas de organizar la información de acuerdo a las experiencias que posee.

Se puede decir que el constructivismo es una filosofía, una teoría, un modelo, una metodología para orientar el accionar pedagógico activo. Muchos son los aportes en esta dirección, de los cuales se puede mencionar a Piaget, Ausubel, Novak, Vygotsky, Maturana, Von Glaserfeld. Para el constructivismo el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción propia de cada ser humano. La realidad está más en la mente del que conoce que fuera de ella. Aprender para el constructivismo es un proceso de construcción y reconstrucción mental activa, preferentemente interna, del sujeto que aprende. (PRODESA, 2012. pp. 28-29)

Es decir que el constructivismo se va dando en los estudiantes con el transcurrir de los años, de acuerdo a los conocimientos que se van adquiriendo.

Lo que concreta, que cuando un individuo está inmerso en la actividad y esta le resulta definitivamente interesante, su mente construye una serie de imágenes que graba y recuerda a lo largo de su proceso formativo. Es allí donde radica la importancia de un aprendizaje significativo, pues la presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo.

Concretando que gran parte del aprendizaje de una persona o individuo, se encuentra vinculada con su capacidad lectora, pues es allí donde se forma la mayor parte de conocimientos leyendo, analizando y adoptando para sí mismo, lo esencial de los contenidos a aprender. Y en este caso lo hará a través de la práctica, que los niños tienen la energía suficiente para repetir simultáneamente actividades vinculadas al juego, las veces que se considere necesaria hasta aprender significativamente.

Tomando en consideración, las teorías del aprendizaje y enfocados al alcance de mejorar el sistema de enseñanza, se hizo necesario el implementar el proyecto de estrategias lúdicas como una forma de mejorar el proceso lector de los niños y niñas, desarrollando distintas actividades, involucrando a docentes, alumnos y padres de familia, pues son ellos quienes tendrán en sus manos el éxito del mismo. Dicho proyecto ofrece una gama de estrategias lúdicas, que logró recrear la mente de los niños, trasladarlos imaginariamente a un ambiente alegre, ameno, recreativo el cual permitió que entre risas y competencias sanas los niños aprendieran y despertarán su habilidad lectora de manera natural, sin preocupaciones, ni temor alguno según el autor.

Es una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógico consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, de habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. (Natalia, 2013. p.30)

La educación debe desarrollar los procesos de la lectura para capacitar a nuevas

generaciones formando estudiantes críticos, propositivos y reflexivos que puedan desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo para ser mejores en el ámbito social y cultural. Para lograr un aprendizaje satisfactorio el docente debe poseer una capacitación adecuada porque es un deber como profesional el estar en constante aprendizaje para mejorar la enseñanza. El proyecto se fue desarrollando en un ambiente ameno, que marcó una gran diferencia entre la asistencia de los estudiantes al aula, mejoró la habilidad lectora en los niños, despertó el interés de los padres de familia, quienes proporcionaban algunos materiales a sus hijos para trabajar en el aula.

En resumen, el proyecto se visualizó positivamente entre los actores involucrados, pues un gran número de niños ya pensaban o sugerían que deseaban hacer el próximo día de clases, lo cual era motivante también para el docente, pues recibiendo ese entusiasmo, se permitió hacer un ambiente agradable entre estudiantes y docentes.

La puesta en acción de dicho proyecto, evidencio rápidamente un cambio positivo en la participación del estudiante en las clases, la familiarización con las nuevas estrategias de aprendizaje de los niños, la disposición de los mismos por ordenar los materiales en cada rincón de aprendizaje, el aporte de nuevas ideas para trabajar. Se visualizó que el estudiante ponía en práctica estas acciones en su hogar en los primeros meses de ejecución del proyecto, pues los padres de familia al visitar la escuela preguntaban o emitían sus comentarios favorables al proyecto.

Con el cese de actividades educativas por la emergencia de la pandemia del Covid-19, el proyecto cambió de rumbo, pues se tuvo que involucrar directamente a los padres de familia, de manera repentina lo que en un inicio provocó la inestabilidad de los estudiantes, pues no querían participar porque no se daba la misma motivación por parte de los mismos, como al inicio lo trabajaba la docente; esta situación cambió, con las visitas domiciliarias trabajadas por la docente, esto influyó positivamente en los estudiantes, retomando el rumbo original del proyecto.

Fue así como se hizo uso de la educación a distancia utilizando medios tecnológicos que facilitó dicha acción, porque a través de estos medios, el estudiante pudo recibir instrucciones involucrando directamente al padre de familia en los procesos de enseñanza, a quienes también se les debe en gran parte el éxito del proyecto porque fueron finalmente los que asistieron a sus hijos en la práctica de estrategias lúdicas a los niños.

La educación a distancia implica una alta responsabilidad, dedicación y atención, es una excelente alternativa de formación académica.

La educación a distancia requiere y propicia que el estudiante sea responsable y creativo en la construcción de su aprendizaje, que adopte estrategias y estilos de aprendizaje a partir del conocimiento de sí mismo, a medida que lo logre aprenderá a aprender. Garantiza la igualdad de oportunidades, brinda oportunidades de aprendizaje. (Maldonado, 2015. p.108)

Es una modalidad educativa que también se puede considerar como una estrategia educativa que permite que los factores de espacio y tiempo no condicionen el proceso enseñanza aprendizaje.

Finalmente, se puede agregar que como docente se tiene la satisfacción absoluta con la implementación del proyecto, porque se evidenció el 90% de cambio en la formación de los estudiantes, el estado de ánimo al recibir las clases, el ambiente dentro del aula se volvió agradable, pues se logró captar la atención de los niños, aunque debido a la pandemia y la distancia entre docente y estudiantes esto no fue un obstáculo para que los niños siguieran trabajando las actividades que se planificaron en el proyecto.

Recordando que los niños deben disfrutar aprendiendo por medio de las estrategias novedosas y el juego como medio de enseñanza-aprendizaje, uso esta frase “Aprender jugando, será una de las acciones que el niño recordará por siempre, así llegue a ser adulto, tendrá en su mente al docente que se quitó los zapatos, se ensució las rodillas y las manos para jugar con él”.

CONCLUSIONES

- Desarrollando estrategias efectivas se lograron mejorar las habilidades comunicativas y la comprensión lectora en los estudiantes a través del juego.
- La selección de estrategias permitió la optimización de la comprensión lectora en lo estudiantes del primer ciclo.
- La aplicación efectiva de estrategias lúdico didácticas permitió mejorar la comprensión lectora y la concentración de los estudiantes.
- La definición de ambientes y materiales facilitó elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo.
- La utilización adecuada de dinámicas permitió que los padres de familia se involucraran en el desarrollo de las actividades.

RECOMENDACIONES

- Continuar desarrollando estrategias efectivas para mejorar las habilidades comunicativas y la comprensión lectora por medio del juego.
- Utilizar continuamente de estrategias que permitan la optimización de la comprensión lectora en los estudiantes del primer ciclo.
- Aplicar efectivamente estrategias lúdico didácticas para continuar mejorando la comprensión lectora y la concentración de los estudiantes.
- Contar con ambientes agradables y materiales adecuados para facilitar la comprensión lectora de los estudiantes en el primer ciclo.
- Utilizar de manera continua dinámicas que permitan el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 29 Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Es strategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsables
Sostenibilidad Institucional	<p>Gestionar apoyo a Supervisión Educativa, para dar continuidad al PME.</p> <p>Gestionar apoyo a las autoridades comunitaria OPF.</p> <p>Organización de Padres de Familia, Cocode y Comunidad Educativa para continuar con el proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Apoyo institucional	Mayo 2020 a octubre 2020	<p>Humanos: Docente proyectista, personal docente, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas comunales,</p> <p>Materiales: Recursos requeridos.</p> <p>Económicos: Aportados por la docente proyectista.</p>	Sandra Yaneth de León González
Sostenibilidad Financiera	<p>Gestionar apoyo financiero a la Municipalidad de San Rafael Pie de la Cuesta.</p> <p>Solicitar apoyo económico al personal docente para elaborar diversas estrategias y continuar con el PME. Fondos propios del proyectista.</p>	<p>Apoyo financiero</p> <p>Apoyo físico</p>	Mayo 2020 a octubre 2020	<p>Humanos: Docente proyectista, personal docente, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas comunales,</p> <p>Materiales: Recursos requeridos.</p> <p>Económicos: Aportados por la docente proyectista.</p>	Sandra Yaneth de León González

Sostenibilidad Ambiental	<p>Aprovechar los recursos reciclables.</p> <p>Utilizar recursos del contexto para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo.</p>	<p>Generar conciencia social sobre la importancia del reciclado</p> <p>Integrar la gestión de cálida ambiental en el que hacer educativo.</p>	Mayo 2020 a octubre 2020	<p>Humanos: Docente proyectista, personal docente, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunales,</p> <p>Materiales: Recursos requeridos.</p> <p>Económicos: Aportados por la docente proyectista.</p>	Sandra Yaneth de León González
Sostenibilidad Tecnológica	<p>Integrar los medios tecnológicos para dar un giro de mejora en la enseñanza en la que los estudiantes deben formar parte de este mundo tecnológico que involucre valores y actitudes positivas.</p> <p>Usar los recursos tecnológicos aplicados a la educación, para trabajar de una forma innovadora día a día.</p>	Integrar la pedagogía y la tecnología tomando en cuenta el contexto	Mayo 2020 a octubre 2020	<p>Humanos: Docente proyectista, personal docente, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunales,</p> <p>Materiales: Recursos requeridos.</p> <p>Económicos: Aportados por la docente proyectista.</p>	Sandra Yaneth de León González

Sostenibilidad Social/cultural	Solicitar el apoyo a los padres de familia para la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo del proyecto.	Realizar actividades educativas y lúdicas que permitan la participación de los padres de familia.	Mayo 2020 a octubre 2020	<p>Humanos: Docente proyectista, personal docente, padres de familia, estudiantes, autoridades educativas y comunales,</p> <p>Materiales: Recursos requeridos.</p> <p>Económicos: Aportados por la docente proyectista.</p>	Sandra Yaneth de León González
--------------------------------	---	---	--------------------------	---	--------------------------------

Fuente: Elaboración propia PME/2019

REFERENCIAS

Arredondo, M. U. (2011. P.24). *Notas para un modelo de docencia* . México : Unviersidad Autonoma de México .

Balvidia, J. F. (2012. P.35). *Efiacia de la técnica lectora intensiva* . México : Universal.

Escobar, Y. I. (2012). *Habitos de lectura en los estudiantes del novemo semestre de la licenciatura en ciencias de la comunicación* .

Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Escobar, Y. I. (2012). *Habitos de lectura en los estudiantes del novemo semestre de la licenciatura en ciencias de la comunicación* . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala

Escobar, Y. I. (2012). *Habitos de lectura en los estudiantes del novemo semestre de la licenciatura en ciencias de la comunicación* . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala

Espinoza, Bernie. (1990). *Neighborhood Planning: A Guide for Citizens and Planners. Chicago and Washington, D.C.: Planners Press, American Planning Association*

Espinoza, Bernie. (1990). *Neighborhood Planning: A Guide for Citizens and Planners. Chicago and Washington, D.C.: Planners Press, American Planning Association*

Espinoza, Bernie. (1990). *Neighborhood Planning: A Guide for Citizens and Planners. Chicago and Washington, D.C.: Planners Press, American Planning Association*

- García, E. J. (2009). *El constructivismo aplicado a la enseñanza del área de ciencias sociales en el grupo 8b en la institución educativa Ciromendia*. Medellín: Universidad Antioquia .
- Gallego, A. (2012. P.35-37). *La educación a distancia en los nuevos contextos*. Madrid : McGrawHill.
- Maldonado, F. X. (2015). *La Educación a Distancia Una Necesidad Para la Formación de los Profesionales*. Revista Científica de la Universidad de Cziencias Fuegos , 108.
- Midilia, Z. R. (2015). *Comprension lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jeronimo Tunan-Huancayo*. Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Moreno, N. I. (2009). *El Juego Como Técnica para la comprension de la lectura USAC*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- Manuale, M. (2014). *Estrategias para la comprensión: construir una didáctica para la educación superior*. Argentina: UNL.
- Natalia, A. D. (2013). *Estrategias y materiales ludicos*. Ecuador: Universidad Estatal de Bolibar.
- Natalia, A. D. (2013). *Estrategias y materiales ludicos*. Ecuador: Universidad Estatal de Bolibar.
- Omill, N. G. (2008). *Introduccion al Trabajo Social*. Necesidades Definicion y Teorias.
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2015). *Lectura*. España.
- Reinaldo, D. S. (2002). *Teorias de la administracion* . México: Thomson
- PRODESA. (2012. P.28-29). *Transformando la Educación en Guatemala*. Guatemala: Saquil Tzij.
- PRODESA. (2012. P.28-29). *Transformando la Educación en Guatemala*. Guatemala: Saquil Tzij.
- PRODESA. (2012. P.28-29). *Transformando la Educación en Guatemala*. Guatemala: Saquil Tzij.
- Quispe Santos, W. (2017). *La capacidad de comprender lo que se lee, el nuevo reto de la educación actual*. México.

Rioseco, M. (2012). *Orientaciones. Comprensión Lectora*. Maule: Ediciones Universidad Católica.

Rivas Najarro, W. (2016). *Importancia de la motivación en el aula para facilitar el aprendizaje significativo en los estudiantes*. USAC, Guatemala



Guatemala, junio de 2020