



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Salomón Rodríguez Hernández

Asesor

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Salomón Rodríguez Hernández

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez Presidente
Licda. Migdalia Arabela Guerra Contreras Secretario
Licda. Sita Ericka Patricia Castillo Artavia Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Salomón Rodríguez Hernández, carné 200925384 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: _____

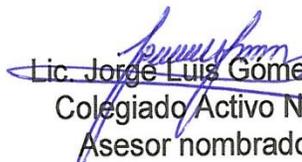
Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura

correspondiente al estudiante: Salomón Rodríguez Hernández

carné: 200925384 CUI: 2452 43445 1327

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1051

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Desarrollar El Hábito De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodriguez Hernández Salomón*

Con Registro académico No. *200925384*

Con CUI: *2452434451327*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925384_01_1051



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1051

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Lúdicas Para Desarrollar El Hábito De La Lectura*

Realizado por el (la) estudiante: *Rodríguez Hernández Salomón*

Con Registro académico No. 200925384 Con CUI: 2452434451327

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200925384_01_1051

DEDICATORIA

A DIOS:

Por darme los años de vida y de superación académica.

A MI PADRE:

Matías Rodríguez

Por sacrificarse en guiarnos y enseñarnos a luchar en la vida, y por sus oraciones para alcanzar los éxitos obtenidos.

A MI MADRE:

Magdalena Hernández.

Por una madre tan especial que fue en mi vida y por enseñarme a crecer.

A MIS HIJOS:

Estuardo, Zuri y Odalys por comprenderme en los momentos difíciles de la vida y apoyarme en mi superación académica.

A MI PAREJA:

Marta por la comprensión el apoyo incondicional y amante a la superación académica.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por darme la salud, la vida y las oportunidades que cada día se me presentan. También por regalarme tres hijos, por la oportunidad de tener aun mi padre y por tener mis doce hermanos vivos.

A MI PADRE

Por ser un padre amoroso por guiarme en buenos caminos y darme la oportunidad de ser un profesional.

A MI MADRE

Que en paz descanse y por enseñarme a ser un hijo emprendedor y lograr lo que soy ahora.

A MIS HIJOS

Estuardo, Zuri y Odalys por la comprensión de cada uno de ellos y por apoyarme en la superación académica.

A MI PAREJA

Marta por ser una mujer comprensiva y acompañarme en cada paso de mi vida en especial en lo académico, la paciencia y el apoyo en todo.

A LA USAC

Por la oportunidad que nos brindaron para poder lograr la nivelación de nuestra profesión.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Rio San Juan, Municipio de Aguacatán, del Departamento Huehuetenango, haciendo un análisis en los indicadores educativos se logra visualizar que los resultados en el área de comunicación y lenguaje es deficiente.

Este proyecto se ejecutó en varias etapas, la primera, es el plan de proyecto de mejoramiento educativo, se conoce el marco organizacional y la naturaleza de la institución donde fue el espacio seleccionado para trabajar, su visión y misión, en la segunda etapa del proyecto de mejoramiento educativo, es el análisis situacional de la institución, conociendo sus características, las demandas y el árbol de problemas donde se focalizó el proyecto a trabajar.

En la tercera etapa se realizó el análisis estratégico que sirvió para encontrar nuevos ámbitos, formas de aprendizaje, metodologías, técnicas y juegos pedagógicos, esto se llevó a cabo por medio de un DAFO, que permitió conocer las líneas de acción del proyecto a ejecutar. En la cuarta etapa se realizó el diseño del proyecto, un plan de monitoreo y evaluación para verificar el avance y resultados del proyecto.

Fue necesario recabar, analizar e interpretar teorías y corrientes pedagógicas y todo tipo de información bibliográfica para dar fundamento científico al proyecto realizado.

Al finalizar el documento, se presentan los resultados, el análisis y discusión, sus conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto realizado.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School JM in the village of Rio San Juan, municipality of Aguacatán, in the department of Huehuetenango.

In recent years there has been a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of communication and language, with very low results in learning to read, especially in the tests applied by the Ministry of Education.

The population where the project was carried out is indigenous, where there has been little interest in learning, especially in promoting reading in children. The illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their culture, as well as in achieving human development.

The area of communication and language was chosen as the educational environment for the purpose of formulating the title of the educational improvement project, and this is how it has remained: Strategies for Developing the Habit of Reading in Students

The activities developed were acceptable for the students to be motivated and in the end good academic results were obtained in the Communication and Language Area. It was evident that applying innovative strategies the students generated alliances and commitments among the different actors involved in the educational community and other potential ones.

JUYSB'ILWI' AQ'UN

Ye txumu'n b'anb'ilb'a'n Chusu'n ch'o'n nb'ixe' b'anle'n tul Chusb'il tetz Stz'i' San Wa'n, tul tnum Tqatanum, tul ama'l Chumul, tantu' ntximxij te'j ye puntil chusu'n ejnin jama'lxij te'j e'ch yolb'il yol xhtya'n ye kyi'knin witzil tane'n.

Ye txumu'n b'anb'ilb'a'na'tz , ala'ku'nin weq nb'an xe'tzb'il, b'ajx, cho'n nxe'tnin te'j ye txumu'n b'anb'ilb'a'n chusu'n, jaxmayxij weqb'a'ntetz ejnin puntil ama'l ye nsi'ky'xij tan aq'un, ye nb'itzun witznin tu ye na't xkone't, ye ka'pi'n weq tane'n txumu'n b'anb'ilb'a'n chusu'n i'tz ye xhe'nku'nin tane'n chusb'il tan tele'ntzaj jun txumu'n tib'aj ye na't natajwit tu ye e'ch taqle'n at maqle'nwitz qale tz'okpone't aq'un te'j.

Ye toxi'n weq cho'n nbixe' tib'aj ye xhe'n tz'ane' txumu'n tib'aj xkonsb'etz tetz e'ch puntilil tiky'lenin ju' aq'un le chusb'il, e'ch ak'aj xkonse'n, e'chq ma'kl ye naxkon tan ma'le'n te'j e'ch txumu'n ye naxkon tulaq chusb'il, ja xkon jun DAFO tan tajsqe'n ec'h tajwe'nil. Te'j ye kyaji'n xtxolb'il jaweqxij techl ye na'tzun xe'twitzaj, xhe'n ye ltz'ok xmaye'n ejnin ma'le'n te'j qo tyzanin taw'en ejnin qo b'an ltz'iky'aj ye txumu'n b'anb'ilb'an chusu'n.

Chin tajwe'nku'nin nchomxij, xtxima'n te'j ejnin tan tele'n qatxum te'j e'ch txumu'n at tib'aj ejnin e'ch jilwitz ztzib'lal at tulaq u'j tan kyiwse'n ye txumu'n ye nb'ixe'

Tan stzajse'n wi' ye u'j jachajon ye b'i'tz b'anlil njal te'j, ye ntximb'ij te'j ejnin e'ch yol nb'ajij tib'aj, b'i'tz nkyajkyent tu ye techlil xe'tzb'anku'n txumu'n tan kyiwse'n ye txumu'n b'anb'ilb'an ye januk'xij.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. 3	
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	37
1.3. Análisis estratégico.....	49
1.4. Diseño de proyecto.....	64
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	84
2.1. Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias.	84
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	91
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	93
Mientras tanto Abrile, (1994) en la revista Iberoamericana de Educación enfatiza que:	94
2.4. Componentes del diseño del proyecto	98
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	103
3.1. Título	103
3.2. Descripción de PME	103
3.3. Concepto de PME.....	104
3.4. Objetivos.....	105
3.5. Justificación	105
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	107
3.7. Plan de actividades.....	109

4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	129
4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad	137
REFERENCIAS	139
ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE TABLAS

1. Tabla No.1. Población por Rango de Edades 2018 a 2019.....	10
2. Tabla No. 2 Índice de Desarrollo Humano.....	11
3. Tabla No. 3 Matrícula año 2019.....	12
4. Tabla No. 4 distribución de alumnos por nivel.....	12
5. Tabla No. 5 distribución de docentes por grado.....	13
6. Tabla No. 6 asistencia de los alumnos por grado.....	14
7. Tabla No. 7 porcentaje de cumplimiento de días de clase.....	15
8. Tabla No. 8 Escolarización oportuna 2015-2019.....	17
9. Tabla No. 9 Escolarización de edad simple.....	18
10. Tabla No. 10. distribución de sobreedad por grado.....	19
11. Tabla No. 11. tasa de promoción anual 2015 hasta 2019.....	19
12. Tabla No. 12. cantidad de alumnos con fracaso escolar por grado.....	20
13. Tabla No. 13 conservación de la matrícula.....	21
14. Tabla No. 14 Finalización de nivel.....	21
15. Tabla No.15. Porcentaje de repitencia 2015 y 2019.....	22
16. Tabla No.16. Porcentaje de Deserción 2015 y 2019.....	23
17. Tabla No. 17 Matriz de priorización.....	39
18. Tabla No.18 Características de actores.....	42
19. Tabla No. 19 Influencias de actores.....	43
20. Tabla No. 20 Criterios de actores.....	44
21. Tabla No. 21 Características típicas.....	45

22. Tabla No. 22 DAFO de Fortalecer la lectura en los alumnos para la vida diaria.....	49
23. Tabla No.23 Técnica de Mini-Max.....	50
24. Tabla No. 24 Plan de actividades.....	68
25. Tabla No. 25 Cronograma de actividades.....	69
26. Tabla No. 26 Monitoreo.....	72
27. Tabla No. 27 Evaluación.....	76
28. Tabla No.28 Presupuesto.....	79
29. Tabla No. 29 Plan de sostenibilidad.....	135
30. Tabla No. 30 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	136

ÍNDICE DE FIGURAS

1. Figura. No. 1 Árbol de problemas.....	40
2. Figura. No. 2 Diagrama de actores.....	48
3. Figura. No. 3 Mapa de Soluciones.....	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

1. Fotografía No.1 aplicación de entrevista dirigido a estudiantes.....	74
2. Fotografía No. 2 aplicación de entrevista dirigido a padres de familia.....	74
3. Fotografía No. 3 aplicación de entrevista dirigido a docente.....	75
4. Fotografía No. 4 aplicación de entrevista a padres de familia.....	77
5. Fotografía No. 5 aplicación de entrevista a estudiantes.....	77
6. Fotografía No. 6 aplicación de entrevista a docentes.....	78
7. Fotografía No. 7 solicitud de autorización.....	110
8. Fotografía No. 8 Lanzamiento del PME	111
9. Fotografía No. 9 Guía de estrategias para la lectura.....	113
10. Fotografía No. 10 Aplicación de la técnica de lectura Cuenta cuentos.....	115
11. Fotografía No. 11 Aplicación de la técnica de lectura Reto de lectura.....	115
12. Fotografía No. 12 Aplicación de la técnica Lectura diaria.....	116
13. Fotografía No. 13 Aplicación de la técnica de “Lectura silenciosa”.....	117

14. Fotografía No. 14 Aplicación de la técnica de lectura “Lectura oral”.....	118
15. Fotografía No. 15 Lectura caja de Palabras mágicas.....	119
16. Fotografía No. 16 Aplicación de la técnica Tu sorbo de lectura.....	119
17. Fotografía No. 17 Aplicación de la técnica de lectura Lectómetro.....	120
18. Fotografía No. 18 Aplicación de técnica de entrevista.....	121
19. Fotografía No. 19 Aplicación de la técnica de entrevista	124
20. Fotografía No. 20 Poster académico.....	127
21. Fotografía No. 21 Acta de inicio y cierre de proyecto.....	128

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ejecutó de enero a junio de 2020.

Llegar hasta este nivel académico hace que el estudiante pueda ser un apoyo para el desarrollo humano y así de esa forma aportar su granito de arena para mejorar la calidad de la educación de nuestro municipio. Para poder desarrollar con eficacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo se propuso de realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Río San Juan del Municipio Aguacatán, del Departamento de Huehuetenango; y se presenta en cuatro capítulos que son: Capítulo I: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo; Capítulo II: Fundamentación Teórica; Capítulo III: Presentación de Resultados y Capítulo IV: Análisis y discusión de Resultados.

Para su elaboración fue necesario planificar, organizar e implementar diferentes actividades para desarrollar este proceso, también fue necesario recabar, analizar e interpretar teorías y corrientes pedagógicas y todo tipo de información como fuentes bibliográficas consultadas físicas y virtualmente para sostener la teoría científica. Teniendo como participantes a la comunidad general, padres de familia, director, docentes y alumnos de tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta en mención.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró mediante un diagnóstico institucional, en el que se revisaron los indicadores educativos, se encontró que hay un porcentaje alto de repitencia escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, que se relaciona con el niveles bajos de resultado de aprendizaje. Con los datos obtenidos en el

diagnóstico, se procedió a desarrollar el análisis situacional del proyecto, seleccionando el problema mediante una matriz de priorización, análisis del árbol de problemas y la clasificación demandas.

Se completó el proceso del informe, al trabajar la técnica DAFO, la cual permitió identificar Líneas de Acción Estratégica –LAE-, de las cuales surgió el proyecto Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura. Se diseñó el proyecto, el cual contiene objetivos, de los cuales se generaron diversas actividades que se incluyeron en el plan correspondiente, las que permitieron generar mejores resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. Así también contiene el plan de monitoreo y evaluación, con los cuales se comprobó el avance de las actividades y los resultados obtenidos en el proyecto.

El informe está estructurado en capítulos: capítulo I contiene; plan del proyecto de mejoramiento educativo, en la cual se contempló el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. El Capítulo II, fundamentación teórica; contempla la investigación bibliográfica que sustenta el título del proyecto. El Capítulo III Presentación de resultados, contiene la presentación de resultados en las diferentes fases del proyecto. El Capítulo IV, análisis y discusión de resultados; presenta el contraste de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. A demás contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad.

El objetivo de la elaboración del informe, es dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, la importancia que tuvo para el mejoramiento educativo de la comunidad en mención. Así también que sirva como un material de consulta a otros docentes y finalmente utilizarlo como instrumento de evaluación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Escuela Oficial Rural Mixta, JM

B. Dirección

Aldea Río San Juan, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Río San Juan JM, perteneciendo al Ministerio de Educación de Guatemala MINEDUC siendo del sector oficial (publico), que se encuentra en área rural del municipio de Aguacatán, Huehuetenango, desarrolla sus actividades educativas en el plan diario (regular) el establecimiento tipo mixto atiende tanto a hombres como mujeres con una modalidad Bilingüe, Se encuentra registrada con categoría pura, que trabaja en jornada matutina, con el ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

Una forma de que los alumnos y las alumnas se organicen en grupos es el gobierno escolar. El Ministerio de Educación publicó el Acuerdo Ministerial No. 1745 que dice que se debe crear un gobierno escolar en todas las escuelas del país. Este acuerdo nos dice que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, por ello en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río Río San Juan JM del municipio de Aguacatán, tiene conformado su gobierno Escolar, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo,

creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

b. Misión

Somos un centro educativo oficial dedicado a la prestación de servicios educativos, desarrollamos las áreas curriculares establecidas por el Ministerio de Educación; practicamos valores, métodos, técnicas, procesos e instrumentos de acuerdo a las necesidades, intereses y aspiraciones de los alumnos y alumnas; preparándolos para mejorar su nivel vida a través del cambio de actitudes y desarrollo habilidades y destrezas que les permita ser competitivos en el mundo actual.

F. Estrategias de abordaje

En centro educativo se aborda aquellas necesidades educativas que se van presentando como un claro ejemplo: La Adecuación curricular así como también de la metodología que se emplea se practica el método constructivismo que hace que la enseñanza sea una actividad critica reflejando al docente como un profesional autónomo que hace investigaciones reflexionando sobre su práctica pero que también se trabaja el cooperativismo con los padres de familia esto conlleva un mejoramiento en el rendimiento escolar de los alumnos. También cabe mencionar que el Ministerio de Educación ha aportado algunos textos literarios y además la comunidad Lingüística Chalchiteca está capacitando a los docentes para la enseñanza del idioma materno de los alumnos.

De todo lo anterior se agrega los planes que cada docente elabora manejando en el centro educativo los siguientes: Plan anual, desligándose del mismo el plan de

Unidad y plan semanal con la finalidad de facilitar la labor docente, el cual se elabora de acuerdo con las necesidades del contexto comunitario y educativo.

G. Modelos educativos

Se maneja en un enfoque Constructivista con base a la aplicación del CNB.

Se enfoca más en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que se pueda utilizar en su proceso de aprendizaje con el fin de resolver diversas situaciones problemáticas en su vida diaria, a través de los cuales pretende a que cada uno sea competente en las diferentes áreas curriculares.

a. El constructivismo

El constructivismo es el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción cotidiana entre los afectos, aspectos cognitivos y los aspectos sociales de su comportamiento. Desde el punto de vista del constructivismo el maestro no enseña en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir los conocimientos, sino que acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y deben re-descubrir los procesos básicos. El constructivismo exógeno recalca la fuerte influencia del exterior en la construcción del conocimiento.

b. Educación Personalizada

De aquí se entiende que los materiales, recursos y herramientas que se ponen a disposición del estudiante deberían tender a ser flexibles, de forma que permitan esa posibilidad de qué, cómo, cuándo y dónde aprenden. Se entiende, asimismo, que cada estudiante tiene sus propios objetivos y ruta a seguir. La reflexión permitirá que se hagan responsables de su propio aprendizaje, además de tener muy claro cómo se les evalúa y de qué forma esto les proporciona el siguiente paso a seguir.

Para llevar a cabo esto, no sólo hace falta trabajo de sala de profesor buscando material, recursos, ideas, actividades, sino que también requiere liberar tiempo de clase para atender al estudiante. Está claro que si pasamos la clase explicando esto no es posible. Creo, además, que conforme pasa el tiempo, vamos aprendiendo a distinguir buenas de malas prácticas, recursos, páginas inherentes y demás, con lo que optimizamos recursos y tiempo. La educación personalizada busca que los estudiantes estén preparados de verdad para el futuro, que haya una mejor colaboración con las familias. Es objetivo prioritario involucrar a estudiantes y profesores, porque a ambos beneficia.

c. Modelo Conductista

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones. La teoría del refuerzo consiste en describir el proceso por el que se incrementa la asociación continuada de una cierta respuesta ante un cierto estímulo, al obtener el sujeto un premio o recompensa (refuerzo positivo). El condicionamiento operante, desarrollado a partir de los aportes de Skinner, es la aplicación de la teoría del refuerzo.

Al emplear estos principios de forma positiva para estimular un comportamiento optimizado en el aprendizaje. Si se aplica desde sus aspectos negativos, es decir, cuando se aplica un castigo como refuerzo negativo para extinguir o disminuir la frecuencia de una respuesta, los resultados son poco claros porque se producen comportamientos reactivos emocionales, que perturban el aprendizaje e invalidan a la persona.

d. Escuela de Calidad

Es aquella que asume de manera colectiva la responsabilidad de los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos y se compromete con el mejoramiento

continuo del aprovechamiento escolar. Procura la operación basada en normas, compartiendo sus experiencias e impulsando procesos de autoformación de sus actores.

e. El método Montessori

Con el fin de lograr un aprendizaje autodirigido, todo el ambiente (aula, materiales y entorno) debe estar pensado para el niño. El salón Montessori debe estar diseñado con el objetivo de que el niño llegue a ser independiente. Los materiales deben ajustarse a su tamaño y el aula debe permanecer de manera ordenada, con estantes bajos de fácil acceso para los niños. Además, el equipo debe ser estéticamente agradable y estar bien cuidado. Es por ello que se tiene que animar mucho a los niños a tratarlo todo con cuidado y cariño.

Los grupos de edad mixta ayudan a los niños a desarrollarse intelectual, social y emocionalmente. Es productivo y recomendable agrupar a los niños entre las edades de dos años y medio y seis años, con el fin de que formen una mini-sociedad donde los más pequeños aprenden de los mayores y los mayores se benefician de ayudar a los más pequeños. En una escuela Montessori los niños eligen sus actividades de manera independiente y cambian de una actividad a otra, siempre devolviendo las cosas al lugar de origen después de ser utilizadas. Es sorprendente como los pequeños pueden llegar a concentrarse durante largos periodos de tiempo.

f. Modelo Tradicional

La educación tradicional, también conocido como modelo de transmisión, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor como un artesano, y su función será explicar y explorar claramente sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje y memorización del alumno.

Es un método expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, y se centra en la calificación del resultado. La relación profesor-alumno es autoritaria, se

fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información. El educador tradicional es analítico, sintético, lógico.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En Guatemala la educación pública ha tenido como prioridad el acceso a la educación de calidad siendo esta con equidad y pertinencia para ello el Ministerio de Educación ha implementado dentro de cada centro educativo diversidad de programas de apoyo Escolar siendo estas que se ejecutan en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan JM del municipio de Aguacatán, y son las siguientes:

a. Gratuidad de la educación

Programa del MINEDUC, que ha contribuido año con año a la mejora de la infraestructura del edificio escolar y de los procesos educativos; su entrega se en dos partes uno al principio del año y la otra parte a mediados del ciclo escolar; para favorecer con ello la calidad educativa de los centros educativo en lo referente a la compra de: materiales educativos o didácticos los cuales son utilizados en el aula.

b. Valija Didáctica

Este programa de apoyo impulsado por el MINEDUC, cabe mencionar que es un apoyo directo para los docentes en funciones; ya que provee del recurso económico que consiste en Q.220.00 por docente para la compra directa de recursos didácticos o bien útiles escolares que le permitirán favorecer y facilitar el desarrollo de sus cátedras, lo cual no supe todas las necesidades pero contribuye en mínima.

c. Útiles escolares

Con este programa se ha podido brindar a todos los alumnos del centro educativo útiles escolares; con el fin de contribuir a que los niños y niñas cuenten con los insumos necesarios para realizar su proceso de aprendizaje de forma efectiva y

favorecer al Padre de Familia, en lo concerniente a minimizar los gastos en la compra de los útiles escolares, y con ello apoyar a la economía familiar.

d. Alimentación Escolar

Este programa contribuye a la nutrición y aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea “Río San Juan”, del municipio de Aguacatàn; ya que un niño mejor alimentado y nutrido está atento en clase y aprende más rápido; para ello la comunidad educativa debe velar por la adquisición de una alimentación sana dentro de los centros educativos para contribuir a que los alumnos gocen de una buena salud y consuman alimentos nutritivos y con ello se mejore su calidad de vida.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

Uno de los proyectos grandes que se desarrolló en el centro educativo fue la ejecución del programa de apoyo educativo denominado “Aula Virtual”, consistiendo en el aporte económico con el apoyo de la institución Word Visión. Está en desarrollo la pavimentación de la cancha polideportiva para mejorar el ambiente de recreación en el aula. Por desarrollar se está esperando que el Ministerio de Educación brinde al establecimiento el quinto programa para remodelar las aulas consideradas como Mínima unos módulos que dieron el inicio del funcionamiento del centro educativo y que ahora es necesario mejorar estas aulas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo del Libro de Inscripciones y a través de una revisión documental en el mismo, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan en el año 2019, de la siguiente manera:

Tabla No.1

Población por Rango de Edades 2018 a 2019.

Grado	6 años		7 años		8 años		9 años		10 años		11 años		12 años		13 años		14 años o +		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
1°	10	17		1															10	18	
2°			7	12	11	8	2												20	20	
3°					5	10	9	4			1				1				16	14	
4°							5	3	4	5	2	1							11	9	
5°									6	8	6	2	2	1	1				15	11	
6°											4	7	3	5	1	1		1	8	14	
TOT																			80	86	

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas EORM

En las edades de los alumnos en los últimos cinco años no cambio las edades según las normas del Ministerio de Educación

b. Índice de desarrollo humano

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la gráfica 3 se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22 departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental.

Según el Índice de Desarrollo Humano en Aguacatán, existe una calidad de vida del 0.547 lo que nos indica que la mitad de la población vive cómodamente y la otra mitad solo está sobreviviendo. Con respecto en la Educación el nivel es de 0.407 en Aguacatán pero sobre en la escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan los niños y niñas apenas obtienen su diploma de Sexto Primaria principalmente en la comunidad y solo un porcentaje ingresan a básico, y la mitad de los que ingresan a básico de 10 solo 4 pueden entrar en diversificado, y solo 1 entra en la universidad. El ingreso solo 0.507 tienen un trabajo formal, lo otros no tienen ingreso seguro, por eso el nivel de pobreza en Aguacatán.

Tabla No. 2
Índice de Desarrollo Humano

De acuerdo con el índice de desarrollo a nivel municipal ha sido muy bajo durante los últimos cinco años.

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
Aguacatán	0.547	0.728	0.407	0.507

Fuente: INDH 2005, Guatemala

Según los datos de INDH el índice de desarrollo humano en educación para Aguacatán es muy bajo a comparación de otros lugares.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Del establecimiento en el portal del Ministerio de Educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2019

Tabla No. 3
Matrícula año 2019

No.	Grado que atiende	M	H	Total
1.	Primero	13	20	33
2.	Segundo	17	20	37
3.	Tercero	14	15	29
4.	Cuarto	11	10	21
5.	Quinto	17	7	24
6.	Sexto	8	14	22

				166
--	--	--	--	------------

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas EORM

En el año 2019 la promoción de la matrícula tubo una aumento considerablemente en todos los grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario se llevó a cabo por el director del centro educativo; tomando como base la estadística inicial a fin de hacer una distribución equitativa entre los docentes y con ello asegurar la permanencia de ambos actores dentro del centro educativo; detalla de la siguiente manera.

Tabla No. 4

Distribución de alumnos por nivel.

No.	Grado que atiende	Número de alumnos		
		Hombres	Mujeres	Total
1.	Primero	13	20	33
2.	Segundo	17	20	37
3.	Tercero	14	15	29
4.	Cuarto	11	10	21
5.	Quinto	17	7	24
6.	Sexto	8	14	22
TOTAL		80	86	166

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas EORM

Dicha distribución lo promociona el director según la capacidad de cada docente de acuerdo con sus experiencias.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Factor derivado a la cantidad de población escolar asistente al mismo; para ello la distribución de docentes por grado es realiza por el Director; de acuerdo a estadística inicial y tomando en cuenta las habilidades de cada una; quedando esta de la siguiente manera:

Tabla No. 5

Distribución de docentes por grado.

No.	Nombre del Docente	Grado que atiende	Número de alumnos		
			Hombres	Mujeres	Total
1	2	Primero	1	1	2
2	2	Segundo	1	1	2
2.	1	Tercero		1	1
4	1	Cuarto	1		1
5	1	Quinto		1	1
6	1	Sexto	1		1
	TOTAL		4	4	8

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

De acuerdo con el número de alumnos inscritos en el ciclo escolar se registran en su respectivo grado y sección.

d. Relación alumno/docente

Los estudiantes matriculados en este ciclo lectivo han tenido hasta el momento un gran porcentaje de atención para que sean formados con valores y tener una preparación académica de calidad, apuntando siempre a mejorar la implementación del trabajo colaborativo o por equipos de trabajo. Cada uno de los docentes atiende un promedio de estudiantes de 25 a 30 cada uno lo que se considera no muy aceptable debido a que se requiere de una mejora en la calidad educativa. En el centro educativo existe un docente por grado del nivel primario, un director y dos docentes que imparten el curso de Educación Física.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los datos del Centro Educativo en cuanto a la asistencia de los alumnos se registran por medio del cuaderno de control de asistencia, según datos del cuaderno y del Sistema SIRE.

De acuerdo a una visita realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la asistencia del 100% de los alumnos a nivel general, lo que representa el 0%, de ausentismo justificado e injustificado al centro educativo; determinándose que este es un factor positivo en el mismo; ya que se denota el gusto por la niñez de asistir a la escuela; permitiendo con ello favorecer los procesos y ventilar que los esfuerzos realizados por la comunidad educativa a bien de asegurar la asistencia a la misma para beneficio no solo personal en el caso del alumnado sino de la comunidad educativa en general.

Tabla No. 6
Asistencia de los alumnos 2019.

Grado y Sección	Porcentaje General de Asistencia de alumnos por mes (100%)						Promedio
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	
Primero A	98%	95%	98%	97%	97%	95%	97%
Primero B	99%	98%	95%	95%	98%	98%	97%
Segundo A	100%	99%	98%	98%	97%	98%	98%
Segundo B	98%	99%	98%	99%	98%	98%	98%
Tercero A	99%	98%	99%	95%	95%	96%	97%
Cuarto A	100%	99%	98%	98%	98%	98%	99%
Quinto A	97%	98%	98%	98%	98%	98%	98%
Sexto A	97%	98%	97%	96%	99%	98%	98%

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

Con el mismo sistema de motivación se logrado muy poco ausentismo durante los días de clases en la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con base a los datos recabados y tomando como referencia la información brindada por la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 188 días; siendo un dato histórico en pro del cumplimiento al eje educativo, que forma parte de las prioridades del gobierno para ese ciclo escolar. Permitiendo con ello finalizar el proceso educativo a cabalidad siendo un elemento importante del proceso de calidad; cerrando con ello el ciclo escolar 2019 con éxito en ese ámbito.

Tabla No. 7

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Mes	Total de días efectivos según calendario escolar	Ciclo Escolar 2019			
		Primaria			
		Días de clases recibidos	%	Días de clases no recibidos	%
Enero	19	16	95%	3	5%
Febrero	20	18	90%	2	10%
Marzo	21	21	100%	0	0%
Abril	16	14	94%	1	6%
Mayo	23	20	96%	3	13%
Junio	19	13	63%	6	37%

Fuente: información Dirección General de Coordinación- DIGECOR-

Se ha logrado cumplir la totalidad de los días sugerido por el Ministerio de Educación asistir en la escuela cumpliendo el trabajo con la comunidad educativa.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la EORM JM "Río San Juan", Aguacatán. Huehuetenango, el 185 de los alumnos pertenecen a la cultura Chalchiteca y hablan el idioma chalchiteca, el resto de la cultura Kiche y ladina practican el idioma español como idioma materno.

La lengua materna es un elemento muy importante en el proceso educativo por el hecho de que permite capturar la esencia de los saberes escolares y llegar a la comprensión real y crítica de los conocimientos que se transfieren y aprenden en la escuela. El lograr la comprensión efectiva de los contenidos de la enseñanza no sólo hace crecer y ampliar el conocimiento, sino también le permite al educando ser más consciente de las cosas que hace tanto en la escuela como en su vida cotidiana y de las cosas que afectan o favorecen una vida armónica y democrática.

La educación bilingüe es un proceso de planificación e implementación de dos idiomas que sirven como instrumentos de enseñanza en el salón de clases con el objetivo de facilitar no sólo la comprensión de los aprendizajes, sino también la adquisición de las habilidades de leer y escribir en los dos idiomas. En educación bilingüe se debe obtener la capacidad y habilidad de manejar la lengua materna y la segunda lengua que es el español.

El idioma materno es el medio excelente que emplean los niños para expresar oralmente sus conocimientos generados por nuestra cultura y para dar y recibir instrucciones sobre las diferentes actividades que realizan las personas para su subsistencia. Es tanto como decir que el idioma materno nos acompaña todos los días y en todas partes en el quehacer de los seres humanos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los materiales educativos, particularmente los textos escolares, resultan fundamentales para propiciar el aprendizaje, sobre todo cuando las condiciones en que se desenvuelve la escolaridad son precarias. En el centro educativo cuento con textos que son recibidos de parte del estado para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje como textos de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural y donación de libros proporcionados por el Ministerio de Educación, aunque no satisfacen todas las necesidades pedagógicas que existen en el centro educativo. Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes como pizarrón, marcadores, textos, cuadernos lapiceros

y otros para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as en una forma constructivista.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo funcionan dos organizaciones comité de padres de familia y OPF que son los encargados de administrar los fondos de los programas tales como: alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares y gratuidad a manera que los fondos sean utilizados de forma transparente, La participación de los padres de familia en la comunidad educativa es notable su responsabilidad.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El centro Educativo el alumnado tienen las edades de acuerdo a los rangos que exige el Ministerio de Educación establecido, es la relación entre los estudiantes, por edad simple, inscriptos en el grado que les corresponde normativamente a su edad o al grado superior (en condición de precocidad), con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario.

Tabla No.8

Escolarización oportuna 2,015 - 2019

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	16	11	27	13	7	20	18	11	29	17	20	37	13	20	33
2	13	16	29	13	9	22	14	8	22	14	14	28	17	20	37
3	5	8	13	10	16	26	17	10	27	10	7	17	14	15	29
4	21	12	33	7	8	15	11	16	27	16	9	25	11	10	21
5	22	22	44	19	11	30	7	9	16	8	15	23	17	7	24
6	11	12	23	20	42	42	19	11	30	7	9	16	8	14	22
TOTAL			169			155			151			146			166

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

En el centro educativo se ha cumplido exactamente con las edades que el ministerio de educación exige en cada establecimiento.

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo ya existe un rango de edades que al iniciar un niño su escolaridad tiene que tener de 7 años a 13 años en su mayoría cumple con este requisito.

Tabla No.9
Escolarización edad simple 2,015 – 2,019

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1	16	11	27	13	7	20	18	11	29	17	20	37	13	20	33	146
2	13	16	29	13	9	22	14	8	22	14	14	28	17	20	37	138
3	5	8	13	10	16	26	17	10	27	10	7	17	14	15	29	112
4	21	12	33	7	8	15	11	16	27	16	9	25	11	10	21	121
5	22	22	44	19	11	30	7	9	16	8	15	23	17	7	24	137
6	11	12	23	20	42	42	19	11	30	7	9	16	8	14	22	133
TOTAL			169			155			151			146			166	787

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

En el centro educativo se ha mantenido la escolarización de edad simple como lo demuestra la tabla ya que la mayoría de los padres de familia han sido conscientes de mandar a su hijos a la escuela con la edad correpodiente.

c. Sobreedad

Con base a los datos adquiridos en la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se recabaron los siguientes datos:

Tabla No. 10
Distribución de sobreedad por grado

Grado	6 años	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años
-------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------

	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1º.		4	1	3	1	0	1	0	1	1	0									
2º.				0	1	1	1	1	0			0	1							
3º.						0	1	0	3											
4º.								0	1	1	1	0	1							
5º.												1	0							
6º.																1	0	1	0	
TOTAL		4	1	3	2	1	3	1	5	2	1	1	2			1	1			

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

En los últimos cinco años en el centro educativo se ha atendido los niños que no cumple con la edad establecida por el Ministerio de Educación.

d. Tasa de promoción anual

Tomando como base la matrícula inicial y con base al siguiente cuadro, se puede establecer el número de alumnos que finalizaron el año escolar y que cumplieron con todos los requisitos para ser promovidos al grado inmediato superior; por medio de la aprobación y su permanencia dentro del Sistema Educativo Nacional.

Tabla No. 11.

Tasa de promoción anual 2015 hasta 2019.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	16	11	27	13	7	20	18	11	29	17	20	37	13	20	33
2	13	16	29	13	9	22	14	8	22	14	14	28	17	20	37
3	5	8	13	10	16	26	17	10	27	10	7	17	14	15	29
4	21	12	33	7	8	15	11	16	27	16	9	25	11	10	21
5	22	22	44	19	11	30	7	9	16	8	15	23	17	7	24
6	11	12	23	20	42	42	19	11	30	7	9	16	8	14	22

En los año 2015 v

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM
2019 ha disminuyo la cantidad de alumnos promovidos, debido a que hay muchos alumnos inscritos, por efectos del apoyo de los padres de familia.

e. Fracaso escolar

De acuerdo a los datos recabados a partir de la Ficha Escolar del año 2015 y 2019 y luego de un análisis comparativo se determinó que en la EORM JM “Río San Juan”, Aguacatán, existe fracaso escolar; el cual no es más que el hecho de no alcanzar las competencias estipuladas por el Sistema Educativo; o bien cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento académico esperado para su edad y su nivel pedagógico; para lo cual partimos del siguiente cuadro:

Tabla No. 12.

Cantidad de alumnos con fracaso escolar por grado.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	3		3				2		2	1	2	3	1	1	2
2				1		1	2	1	3						
3	1		1	2		2				1	1	2			
4										1	1	2			
5													1	1	2
6				1	1	2							1		1
			4			5			5			7	3	2	5

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

En los años 2015 a 2019 el fracaso escolar disminuyó la cantidad debido que los padres de familia en su mayoría apoyan a sus hijos en el proceso.

f. Conservación de la matrícula

En la EORM JM aldea “Río San Juan”, Aguacatán, predomina un factor importante determinado a través de la revisión del cuaderno de asistencia y es la no existencia del retiro de alumnos del centro educativo, promoviendo el logro al 100% de la conservación de la matrícula durante el ciclo escolar, indicando la permanencia de los niños y niñas dentro del Sistema Educativo durante el ciclo lectivo correspondiente.

Tabla No. 13.

Conservación de la matrícula

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	19	11	30	16	14	31	16	7	23	24	42	66	13	20	33
2	14	16	30	10	8	18	15	10	25	18	14	32	17	20	37
3	7	8	15	20	12	32	13	16	29	15	8	23	14	15	29
4	21	12	33	17	20	37	7	8	15	17	10	27	11	10	21
5	13	12	25	13	12	25	20	11	31	8	15	23	17	7	24
6	11	12	23	11	17	28	23	20	43	7	9	16	8	14	22

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

La conservación de la matrícula ha sido exitoso porque se cuenta con el apoyo de los padres de familia para motivar a sus hijos a asistir a la escuela, conocer nuevos amigos y sobre todo les encanta aprender a escribir y leer.

g. Finalización de nivel

En el último quinquenio del ciclo escolar se ha mantenido de arriba de una 95% de eficiencia, eso porque los padres de familia se han preocupado de la educación de sus hijos.

Tabla No. 14

Finalización de nivel

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	19	11	30	16	14	31	16	7	23	24	42	66	13	20	33
2	14	16	30	10	8	18	15	10	25	18	14	32	17	20	37
3	7	8	15	20	12	32	13	16	29	15	8	23	14	15	29
4	21	12	33	17	20	37	7	8	15	17	10	27	11	10	21
5	13	12	25	13	12	25	20	11	31	8	15	23	17	7	24
6	11	12	23	11	17	28	23	20	43	7	9	16	8	14	22

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de actas de la EORM

Según lo que se muestra en la tabla el centro educativo ha tenido un buen porcentaje de finalización de nivel en los últimos cinco años.

h. Repitencia

La repitencia es un problema actual en la educación del país; en el caso de la EORM JM aldea “Río San Juan”, Aguacatán. Huehuetenango y con base a los datos consignados en la ficha escolar 2015 y 2018; el porcentaje de repitencia ha estado estable.

Tabla No.15.

Porcentaje de repitencia 2015 y 2019.

De acuerdo con la tabla ha disminuido la repitencia en el centro educativo

GRADO	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
1	3		2	1			1	2	2	1
2					1				1	
3	1				2		1	1		
4							1	1		
5				1						1
6					1					1

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

En los años 2015 a 2019 el porcentaje de repitencia disminuyó la cantidad, debido a que no hay muchos alumnos son apoyados por sus padres en los trabajos en casa.

i. Deserción

Con base a la Ficha Escolar, se establece que en lo concerniente a la deserción escolar para el año 2018 con relación al año 2015, en todos los grados del nivel primario, si ha existido la deserción escolar; debido a que todos los niños inscritos no han culminado el ciclo escolar.

Tabla No.16.

Porcentaje de Deserción 2015 y 2019.

Q	2015	2016	2017	2018	2019
---	------	------	------	------	------

	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1				3		3					2	2	3	2	5
2	1		1	1		1				3		3			
3	1		1	1		1				3		3			
4															
5				1		1									
6														1	1

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria de labores

En los años 2015 a 2017 no hubo deserción solamente en el año 2018 y 2019 en el caso de mujeres hubo un 30%.

j. Resultados de aprendizaje

Según la estadística de resultados de las evaluaciones aplicadas a nivel nacional de Guatemala. En nuestro municipio solo algunas escuelas se han tomado como escuelas pilotos de estas evaluaciones. Estas evaluaciones de lectura y matemáticas a nivel nacional se ha logrado obtener un porcentaje de lectura muy bajo y en matemática alcanzaron el 40% de dichas cifras demuestran que el trabajo docente debe mejorar el trabajo en las aulas, además la falta de apoyo de padres de familias hace que estos resultados estén en un nivel bajo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el año 1971 aproximadamente, empezó a funcionar en una galera sobre un terreno particular del sector 4 conocido como la mínima de la aldea Río San Juan, las personas quienes fundaron la escuela fue un grupo de personas que conformaban el comité pro-mejoramiento de ese entonces, la idea nació para que la propia comunidad tuviera su propio centro educativo ya que en ese tiempos solo funcionaba los centros educativos en el casco urbana como el Colegio San Juan Bosco y la Escuela Urbana. El centro educativo de la comunidad del Río San Juan se encuentra ubicado en el lado sur de dicha comunidad, ha estado

funcionando durante 40 años hasta la fecha, formando a muchos niños que ahora son profesionales.

En la actualidad funcionan los niveles, preprimaria y primaria la cual cuenta con 10 salones de clases, incluyendo el aula virtual de computación, cocina, baños para niños y niñas, los alumnos son atendidos por 10 docentes y 2 docente de Educación Física, atendiendo a un total de 235 alumnos. Donde asisten niños a recibir las clases de las culturas Awakateko, Chalchiteco, Kiches y no Indígenas. Anteriormente las aulas eran construidas de madera pero con el tiempo un grupo de comité pro-mejoramiento tuvo la idea y empezaron a gestionar apoyo en algunas instituciones para construir aulas para un buen desarrollo de la comunidad al mismo tiempo para comodidad de los educandos.

B. De contexto

La comunidad se ubica en un valle con terrenos planos cultivables de regadillo su principal producción es el ajo, la cebolla, el maíz y hortalizas. Se divide en cuatro sectores iniciando en el poniente con el sector uno y los demás sectores divididos por caminos vecinales y arroyos, la mayor parte es transitable en todo tiempo.

La escuela ha venido funcionando desde aproximadamente hace 80 años y solo contaba con cuatro aulas, pero con el tiempo se gestionaron otras aulas como también otros servicios por el aumento de la matrícula escolar, al igual la escuela ha tenido un nivel de desarrollo positivo en cuanto a la escolaridad, pero existe un alto nivel de pobreza, la incidencia de la pobreza de consumo llega al y la pobreza por necesidades básicas insatisfechas alcanzado una tasa de riesgo de mortalidad infantil.

En el centro educativo en los últimos cinco años se ha observado la matrícula que viene en aumento, en la actualidad se mantiene las inscripciones en un total en este nivel 200 estudiantes de los cuales la mayoría son maya hablantes.

C. De recursos

Los libros que son enviados en los centros educativos por MINEDUC han llegado año con año al establecimiento, aunque llegan un poco tarde, son recursos que al docente le viene a brindar gran apoyo en su labor, se han obtenido libros de Comunicación y Lenguaje L2, las Guatemáticas, libros de Ambiente social y natural, Formación Ciudadana, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Tecnología, son las que normalmente son usadas dentro de las aulas. La preocupación principal del establecimiento está en el mobiliario que es utilizado por los estudiantes porque están cada día en pésimo estado. Las aulas con las que se cuentan no están diseñadas acordes a las necesidades de los estudiantes, aunque en su mayoría fueron construidas hace muchos años y olvidadas por nuestras autoridades, aunque estas condiciones hace estancar el proceso sin embargo es necesario fomentar el proceso en la escuela ya sea el cumplir la asistencia y promocionar la matrícula año con año.

D. De procesos

En la actualidad laboran docentes del renglón presupuestario 011 en el establecimiento del nivel primario cuenta con 8 docentes, es por ello que también se ha notado mucha repitencia y deserción de estudiantes por la falta de docentes. La distribución de estudiantes está en lo correcto, pero en algunas secciones están bien cargadas de estudiantes. Los contenidos de aprendizaje están acordes a lo que plantea el CNB y la práctica del idioma como medio de enseñanza, en el proceso educativo se ha notado la asistencia, el cumplimiento de días de clase notablemente, en la actualidad con la oportunidad que se les da a los docentes de prepararse en el programa de PADEP/D se aprovecha los textos disponibles la utilización de metodología, técnicas, estrategias innovadoras dando la oportunidad a los padres de familia.

E. De resultados de escolarización

Según los resultados aplicando la técnica en la obtención de resultados se tiene que en tercer grado se logró el 70.28% la tasa de promoción anual de

estudiantes evaluados que están en el nivel satisfactorio mientras que el 30.71% de estudiantes tiene fracaso escolar que deben mejorar y dentro de ellos una cantidad de insatisfactorio. La escolaridad oportuna ha estado estable porque en los últimos años la inscripción de alumnos ha mantenido una cantidad de 200 estudiantes, variando de forma considerable por varios factores entre los que podemos citar, migración, deserción escolar, repitencia, alcoholismo de los padres, desintegración de la familia.

En definitiva, el estado debe crear, acondicionar y mantener todas las escuelas que sean necesarias para que ningún niño se quede sin escolarización; es decir, sin acceso a la educación. Así, al menos en teoría, se igualan las oportunidades de progreso mantener la conservación de matrícula en la escuela.

Hace falta mucho trabajo para que aparezcamos dentro de los mejores a nivel nacional, primero que las evaluaciones solo se han tomado como modelos algunas escuelas y que en Huehuetenango aparecemos en el penúltimo lugar en los parámetros que el SNIE emitió el año pasado.

F. De resultados de aprendizaje

Los resultados de trabajo que el establecimiento ha realizado a la comunidad, al municipio han logrado obtener buenos resultados a nivel de sector en lectoescritura y matemáticas. Los textos de matemáticas que gobierno entrega en cada establecimiento han sido de ayuda para brindar buenos resultados en cuanto al avance de cada niño o niña que está cursando tercer grado. Se observan hasta el momento grandes avances significativos de logros en adquirir las habilidades en el pensamiento lógico y de cálculo matemático.

El programa de “Leamos Juntos” ha sido de gran apoyo a fortalecer todo el proceso de formación de los estudiantes, porque brinda materiales para que en ellos se desarrolle el amor a la lectura, situación que ayuda a cada uno de estos niños y niñas, aquí se demuestra los resultados de aprendizaje en los últimos

cinco años, con una tasa de promoción alta, tasa de no promoción a sido muy baja por lo que se tiene una tasa de retención alta y una tasa de deserción mínima, la tasa de éxito del establecimiento ha mejorado notablemente.

Los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, sus habilidades psicomotrices mejoran considerablemente, en el área de comunicación y lenguaje, sobre todo en la lectura, se preocupan por realizar sus tareas, han desarrollado notablemente su pensamiento lógica.

Un resultado de aprendizaje se puede definir como una declaración de lo que el estudiante se espera que conozca, comprenda y sea capaz de hacer al finalizar un periodo de aprendizaje Otro aspecto importante es la relación entre los resultados de aprendizaje y su evaluación. En este sentido, los métodos y las actividades formativas y los sistemas de evaluación deben coordinarse para alcanzar los resultados del aprendizaje.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo con investigaciones en documentación de la escuela históricamente en el centro educativo no se manejaba un rango de edades sencillamente el que quería entrar en la escuela tiene derecho de estudiar.

De acuerdo a fuentes consultadas en documentos, narraciones de personas que históricamente los niños no recibían las vacunas inmunes prevenibles como hoy en día es obligado a que todo niño se vacune, también eran excluidos para que tuvieran una educación integral y sus fuentes de ingreso era precaria, todas estas situaciones eran injusticias cometidas en contra de la vida.

De acuerdo con estadísticos consultados en documentos archivados en la escuela oficial rural mixta Rio San Juan JM se establece que, históricamente no se matriculaba muchos alumnos en el centro educativo por la falta de interés de los padres de para que sus hijos recibieran una educación formal y por el área

geográfica donde está ubicada la escuela que eran áreas olvidadas por parte de las autoridades.

Entre tanto históricamente en la escuela solo había pocos maestros para atender muchísimos alumnos a pesar de tantos esfuerzos la mayoría de los alumnos, no eran atendidos como establece el ministerio de educación. De acuerdo con algunos autores que los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje se establece que históricamente no se contaba con persona que tenían preparación para leer y escribir ni mucho menos maestros graduados en el campo de la educación pero en día existen una buena de los habitante con una preparación académica gracias a la escuela.

B. Circunstancias psicológicas

Según fuentes investigadas si no se cumplía con las edades establecidas por el ministerio de educación podría afectar psicológicamente en las etapas desarrollo del niño si es que el alumno ingresara con una edad bajo de lo establecido.

Según expertos todo aquel individuo marginado para el desarrollo psicológicamente afecta grandemente en su salud, también en su educación y por lo tanto su vida diaria tendrá consecuencias en lo económico que no podrá satisfacer sus necesidades básicas.

Según profesionales psicólogos hacen mención que toda sociedad, pueblo, municipio, departamento que tengan niños con la edad establecida por el ministerio de educación tiene que matricularse en un centro educativo.

Por otra parte, en las aulas son superadas de números de alumnos y casi siempre un desorden en la disciplina, en otras palabras, el alumno psicológicamente se hace daño en su comportamiento. De las evidencias recogidas en los archivos del centro educativo históricamente no había una distribución formal para atender los

grados ya que en aquellos tiempos no se contaba con un número de docentes que pudiera psicológicamente atender como se debiera a los alumnos.

Según datos de expertos cuando hay mucha población de alumnos y pocos maestros que los atiendan este fenómeno seguramente afecta psicológicamente al individuo por la falta de atención en su aprendizaje, en su entorno y contexto de la vida de un ser humano.

C. Circunstancias sociológicas

Como parte de un hogar el niño al momento de que ingrese a un centro educativo aprenderá a socializarse con otros niños de su misma edad y de esa forma convivirá socialmente con otras familias de su propia comunidad. Como ser humano para su desarrollo necesita el apoyo de otros grupos para poder convivir socialmente y así poder sobresalir en todos los ámbitos y solo de esa forma puede haber desarrollo para todos

Como parte de una familia y de una sociedad un niño se tiene que matricular en un centro educativo para que socialmente sea un ciudadano de provecho para la práctica de una democracia en valores. Como parte de una comunidad educativa la relación del alumno con su maestro debe ser fundamentalmente de criterios de enseñanza aprendizaje para que el alumno pueda desenvolverse socialmente en armonía con sus compañeros de clase y del centro educativo en general.

D. Circunstancias culturales

Cumpliendo su edad escolar deberá reconocer su propia identidad y por lo tanto conocerá todo relacionado a su cultura y sus diferentes tradiciones, costumbres, otros grupos de personas que conviven a su alrededor. En cuanto al desarrollo humano básicamente se refiere a la mejora de condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los cuales puede satisfacer sus necesidades siempre cuando sea respetada la cultura de cada niño o niña.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

De acuerdo con Gustavo Arriola Quan el enfoque de desarrollo humano postula que el desarrollo tiene como finalidad última a la persona humana y su existencia social; lo importante es la ampliación de oportunidades que en condiciones de igualdad todos tienen; que esas oportunidades están articuladas con las capacidades de las personas. Es decir, lo que la gente es capaz de ser y de hacer. Hay aquí una dimensión nueva, que no vuelve automático el vínculo entre el ser o el hacer con el monto de los ingresos es más importante la calidad y la distribución del crecimiento económico. «Un vínculo entre crecimiento y vidas humanas tiene que crearse a conciencia a través de políticas públicas de liberadas, tales como el gasto público en servicios sociales y en políticas fiscales para redistribuir el ingreso. Este vínculo no existe dentro del accionar automático del mercado, que puede marginar más a los pobres».

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rio san Juan se ha detectado esta problemática que lo único que hace es estancar y hacer más pobre al pobre, esta problemática, el bienestar no ha sido alcanzado por la mayoría de personas lo que ha obligado a una revisión de los fundamentos del desarrollo. La comprobación de que el crecimiento económico sin control no produjo la eliminación de las distintas formas de pobreza

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rio San Juan, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se reflejado esta problemática, que ha sido muy difícil de enfrentarlo, debido que el sistema educativo del país, la extrema pobreza, la migración, son motivos esenciales que el fracaso escolar siga creciendo de forma muy alarmante en la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según información no estructurada con la comunidad educativa del establecimiento de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan JM, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango los medios de comunicación han brindado información valiosa sobre todo en el ámbito de la educación en especial los medio de la televisión, la radio, en donde se informan de conocimientos previos de los temas de las áreas curriculares, al igual los medio de comunicación ha sido aprovechado por los docentes como herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje, también ha proporcionado información para que los padres de familia se organicen para recibir los beneficios que el mismo ministerio de educación ha brindado para los niños.

Los medios de comunicación, un centro educativo según datos por recolectados entre padres de familia director y personal docente del establecimiento de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Río San Juan, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; los medios de comunicación han sido un fuente de desarrollo especialmente educacional hacia el alumnado como los programas de TV, computadoras en la cual muchos niños y padres de familia que a través de estos medios se informan sobre los temas del proceso de educación así también se enteran de noticias relacionado con el país.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Ha sido una fuente muy importante para el proceso de educación en nuestro medio por que a través de ellas se puede medir el porcentaje de deserción en la escuela por año. La nueva tecnología es un requisito indispensable en la formación educativa como lo es el aula virtual, ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje.

Las nuevas tecnologías de información y comunicación la globalización de la tecnología ha sido un tema que en discusión ya que en lugar de un desarrollo humano en nuestro medio ha sido un factor de mala influencia hacia los niños de la Escuela oficial Rural Mixta aldea Río San Juan por muchas informaciones que

adquieren mediante las redes sociales que no son las adecuadas para el desarrollo mental, emocional y físicamente.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad el poder transmitir los conocimientos a través de los años es por medio de la lengua materna que por naturaleza humana ya se trae y es de mucho beneficio para poder formar parte de la sociedad, se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se supone, sino como objetivo que trascienden a su mera utilización.

De acuerdo con información obtenida con padres de familia, director y personal docente, que por razones del idioma muchos niños abandonan la escuela sobre todo cuando el niño empieza la etapa de la escolaridad que le es difícil comunicar alguna información hacia el docente sobre todo cuando el docente es monolingüe con estas situaciones el niño se trauma psicológicamente y decide ya no regresar a la escuela.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

A través de la línea de acción implementada en esta política ha ayudado a la cobertura y garantizar la educación para todos como la igualdad de oportunidades, según el eje de cobertura del plan estratégico de educación 2016-2020 ha propuesto incrementar la matrícula escolar a nivel nacional siendo el caso del nivel primario de un 82 al 88% y la tasa de finalización en primaria del 71 al 78% y así de esa forma asegurar la permanencia de los alumnos en los centros educativos. A nivel nacional ha tenido un porcentaje aceptable en los últimos años debido a los beneficios de los programas como alimentación y útiles escolares, aunque no se reciben en su totalidad.

Analizando los siguientes indicadores como la matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y la tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan JM, de municipio de Aguacatán, Huehuetenango, se puede decir que esta política ha sido promovida, en un porcentaje de aceptable, por la sencilla razón que en los últimos años en el centro educativo se ha mantenido la matrícula escolar.

B. Calidad

Esta política se trata de la calidad del proceso educativo para que se pueda brindar una educación pertinente, significativa y relevante a todos los estudiantes que tengan acceso al sistema educativo, además debe seguir los lineamientos del Currículum Nacional Base -CNB- esta calidad educativa está dirigido a desarrollar los avances de la ciencia y la tecnología para poder garantizar siempre la calidad educativa.

De acuerdo con las líneas de acción hacen garantizar que todos los sectores de país deben recibir una educación de calidad, así como tener una participación de los jóvenes y la niñez con capacidades especiales de calidad según menciona el eje de calidad, también promover la implementación de procesos metodológicos innovadores para garantizar la calidad educativa en todo el país. En cuestión de implementar métodos innovadores a nivel nacional, se pretende asegurar que todas las personas reciban una educación pertinente y relevante, para que su vida sea plena, a nivel local con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que brinda la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan, se ha encaminado hacia el éxito de cada niño y niña.

Huehuetenango ha sido positivo debido a que la mayoría de los docentes que trabajan en la escuela se han preparado académicamente en universidades, como también hay maestros que se han graduado en la carrera de Profesorado de PADP/D y otros actualmente cursan la carrera de Licenciatura, procesos que han permitido el avance en la metodología y la práctica pedagógica.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión busca el mejoramiento de los mecanismos para que el sistema educativo sea efectivo, alcanzando cada día que se trabaje con directrices de transparencia, esto con el fin de que todos los actores directos de la comunidad educativa sistematicen el proceso de información educativa, garantizando la transparencia en el proceso de gestión. El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que el de cumplir el derecho a la educación, y este fin responde al contexto de globalización imperante y a la lógica que la sociedad de mercado ha impuesto.

La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB— sumamente débil, y no adaptar los métodos pedagógicos según el contexto. En definitiva, los indicadores nos dicen que estamos mal en materia de gestión educativa a nivel nacional. Por lo tanto, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan un indicador nos permite determinar el éxito o fracaso escolar en la implementación de las políticas públicas educativas y es el Índice de Avance Educativo.

D. Recurso humano

En la política de recursos humanos ha tenido en sus manos las posibilidades de tener suficiente personal en cada uno de los establecimientos, además de fortalecer la formación, evaluación, gestión de los recursos humanos en muchos casos la asignación de docentes no se ha logrado priorizar establecimientos con muchas necesidades. A través de la primera cohorte de licenciatura en el nivel primario se está dando incentivos, prestaciones a los docentes que se han preparado para brindar a la población una educación de calidad.

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional. Garantiza la formación y la actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas DIREH, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá funciones.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En cuanto a la educación bilingüe se ha fortalecido con el programa que cubre la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteca, autorizado por el MINEDUC y el ALMG a nivel nacional se ha llevado a cabo diplomados para que los y las docentes puedan desarrollar clases sin tantas dificultades en L1 de estudiante, esto para fortalecer los programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

A nivel nacional en el 2008 se realizó la evaluación de primaria bilingüe a estudiantes de primero y tercero primaria, en su idioma materno y español en las áreas de Matemática y Lectura. En el año 2009 se elaboró el Estudio etnográfico: oportunidades de aprendizaje del idioma materno, con la finalidad de establecer cuáles son las oportunidades de aprendizaje para la conservación del idioma materno.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan existen buenas prácticas de educación bilingüe, donde el idioma es el medio de comunicación y construcción de conocimiento, sustentada en un plan de trabajo construido a nivel de comunidad educativa; ejecutada por docentes líderes comprometidos con el rescate del idioma con su labor docente, pero, sobre todo, apoyados por los padres

de familia, la comunidad, acceso a una formación continua y el apoyo de otra institución.

F. Aumento a la inversión educativa

El incremento de la asignación presupuestaria en nuestro país ha sido y siempre será un sueño que ningún gobierno podrá invertir en educación, aunque esté plasmado en la Ley de Educación Nacional que debe alcanzar el 7% del producto Interno bruto, promueve criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas del analfabetismo.

De acuerdo con algunos indicadores como calidad y transparencia se promoverá el aumento de la inversión en educación, ampliando progresivamente el presupuesto, que garantice la calidad de la educación como uno de los derechos fundamentales de los y las ciudadanas. El aumento en la inversión debe ir acompañado del buen uso, racionalidad y transparencia. En tal razón en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan se ha reflejado que la cobertura y la calidad de la educación ha tenido un grado de aceptación por que en cada ciclo escolar ha aumentado la matrícula de los niños en el centro educativo.

G. Equidad

La política de equidad se refiere a que dentro del sistema educativo nacional debe garantizar con calidad las demandas de los cuatro pueblos, reconociendo a los grupos más vulnerables, permitiendo a todos los estudiantes una edición integral, con equidad, teniendo las mismas oportunidades todos sin discriminación alguna, reduciendo así el fracaso escolar en estos grupos.

De acuerdo con El planteamiento consiste en que toda la niñez complete el nivel primario a nivel nacional. Si bien es cierto que sólo el 39% de niños y niñas completa el nivel primario, también lo es que en las áreas rurales, zonas de extrema pobreza, poblaciones mayoritariamente indígenas y en las escuelas del

estado. Por ello que en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan, impulsaremos actividades, programas específicos para aquellas personas excluidas de sistema que les permita superar las inequidades existentes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento del sistema educativo nacional pretende que desde el ámbito local se pueda garantizar a todos la calidad, cobertura, pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles del sistema educativo, brindando con equidad, transparencia con una visión de largo plazo. En cuarto grado participan en el programa “Yo Decido” un programa creado por el MINEDUC lanzaron el programa con el objetivo que los estudiantes identifiquen valores

Este eje viene a Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. A nivel nacional no se ha logrado un porcentaje de aceptación con respecto con la institucionalidad del sistema educativo principalmente en el área rural como también el fortalecimiento de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. Con base con los indicadores del índice de desarrollo se ha determinado que en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan no ha logrado una aceptación de desarrollo por el mismo sistema de educación se ha estancado.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Dentro de los problemas del entorno educativo a intervenir se detectan según los estudios realizados se hace mención de algunos: Deserción escolar Repitencia escolar Poco aprendizaje lector Inasistencia Paradigma idiomático Pensamiento lógico Medios de comunicación.

- A. Deserción escolar
- B. Repitencia escolar
- C. Deficiencia en la lectura en el área de comunicación y lenguaje.
- D. Inasistencia
- E. Paradigma idiomática
- F. Poca productividad en el pensamiento lógico
- G. Los medios de comunicación

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 17
Matriz de priorización

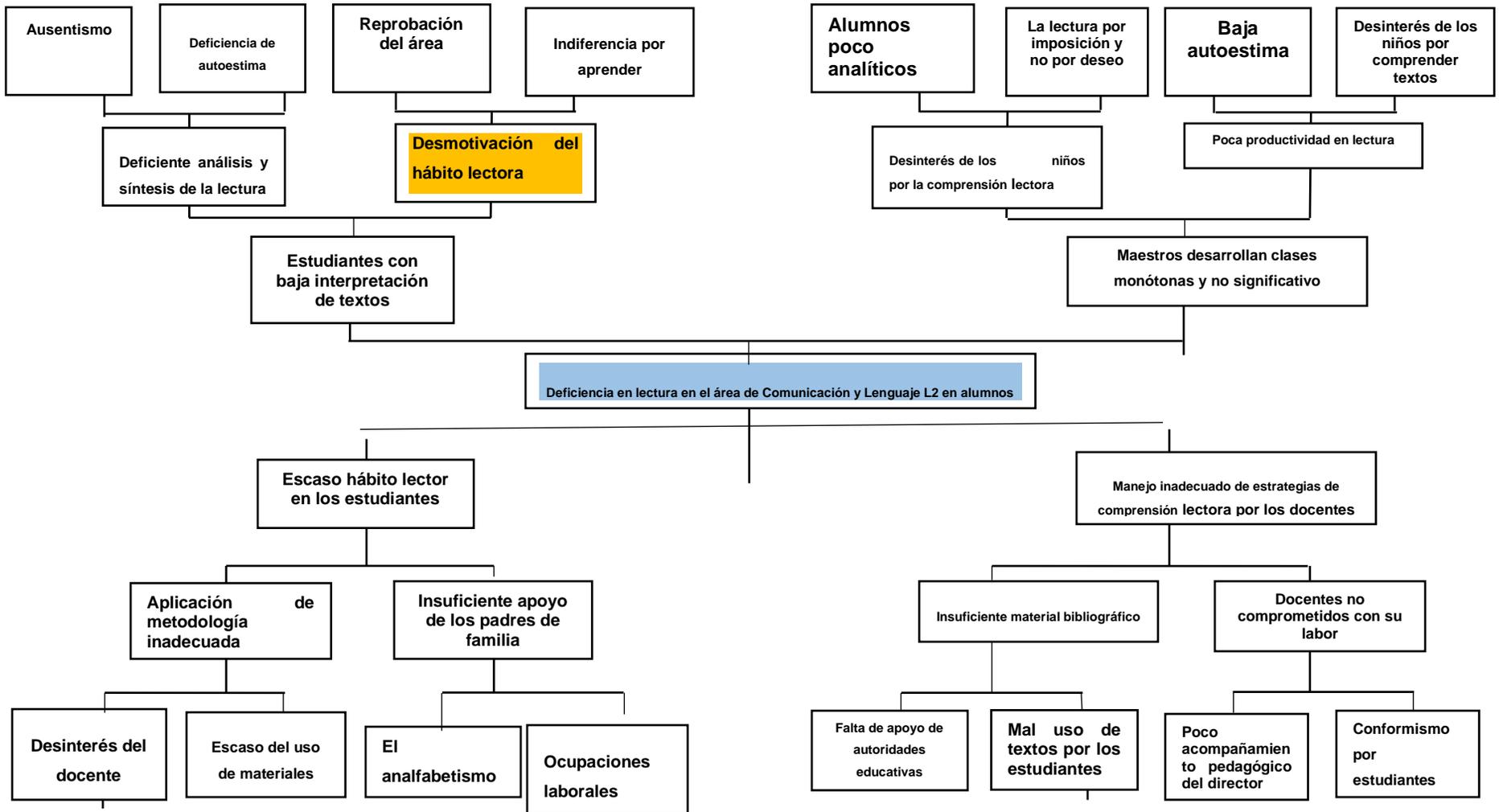
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción escolar	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Repitencia escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Deficiencia en la lectura en el área de comunicación y lenguaje	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
Inasistencia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	18
Paradigma idiomática	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Poca productividad en el pensamiento lógico	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Los medios de comunicación	2	2	1	2	1	8	2	1	3	27

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura. No. 1

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Dentro de las demandas sociales se hace mención de algunas:

- a. Poca productividad en el pensamiento lógico
- b. Tecnología
- c. Económicas
- d. culturales.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales se hacen mención de algunas como prioritarias que son:

- a. Incremento de la calidad
- b. Aumento de la inversión educativa
- c. Ampliación de programas para fortalecer la educación bilingüe
- d. Acompañamiento de los padres de familia
- e. Acompañamiento pedagógico
- f. Programa de remozamiento

C. Listado de Demandas Poblacionales

Dentro de la población las demandas son muchísimas pero solamente se hace mención de los que más vive la comunidad actualmente, estas son:

- a. Vicios de los padres
- b. Alcoholismo
- c. Migración
- d. Desintegración familiar

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No.18
Características de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación y capacitaciones
Directos								
Alumnos	Aprende jugando	Responsabilidad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Armonía entre padres y docentes en el proceso de aprendizaje.	Influencia de las TIC, perder el grado.	Comunicación entre la comunidad educativa.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la convivencia en el establecimiento educativo.
Padres de familia:	Que el niño aprenda a leer y escribir	Apoyo a su hijo(a) durante el proceso de educación.	Poco interés en apoyar a sus hijos durante su aprendizaje	La educación pública es gratis para sus hijos	Irresponsabilidad.	Comunicación armónica del padre con docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer el avance de aprendizaje de sus hijos.
Docentes.	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Actualización del docente en su formación académica.	Falta de recursos y un compromiso para un cambio.	Formación Profesional para mejorar la educación en el centro educativo.	Poco interés en actualizarse.	Buenas relaciones interpersonales	Aplicación de nuevas metodologías de enseñanza.	Material Didáctico adecuado.

Fuente: Elaboración propia

OFL	Apoyo para la mejora de necesidades del establecimiento.	Apoyo a diferentes procesos de desarrollo del establecimiento	Poca participación y conocimiento del control de libros	Adquirir nuevos conocimientos en gestión de proyectos	No tener fondos económicos propios.	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en la transparencia del manejo de fondos y libros.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas y capacitaciones constantes.
-----	--	---	---	---	-------------------------------------	--	---	---

Fuente propia

B. Influencias

Tabla No. 19
Influencias de actores

Baja influencia Poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto	Alta influencia Podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde Consejo Comunitario de Desarrollo Alcalde Auxiliar	Estudiantes Padres de familia Organización de Padres de Familia
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Estudiantes Alcalde	Estudiantes, docente, padres de familia, director y organizaciones de padres de familia.

Fuente propia

C. Criterios

Tabla No. 20
Criterios de actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	x	x		5
OPF	X	X	X	X		X	4
COCODES	X	X	X	X	X		5
STEG	X	X	X	X	X		5
PROVEEDORES	X		X		X	X	4
MOTO TAXIS			X		X	X	3

Fuente propia

D. Características típicas

Tabla No. 21
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Tener buenas relaciones - Integración - Aceptación - Ganar sus grados - Buenas relaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Mejorar su educación - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Sobresalir en algún deporte - Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovado - Empático - Que los educandos aprendan para la vida - Comprensivo - Investigador 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica - Buen desempeño - Orientador - Mediador - Actualización - Innovador - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Sociable - Agente de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades - Poco interés en la actualización - Poco conocimiento de la metodología - Tradicionalismo - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Capacitación constante - Cambiar la naturaleza de la educación - Flexibilidad

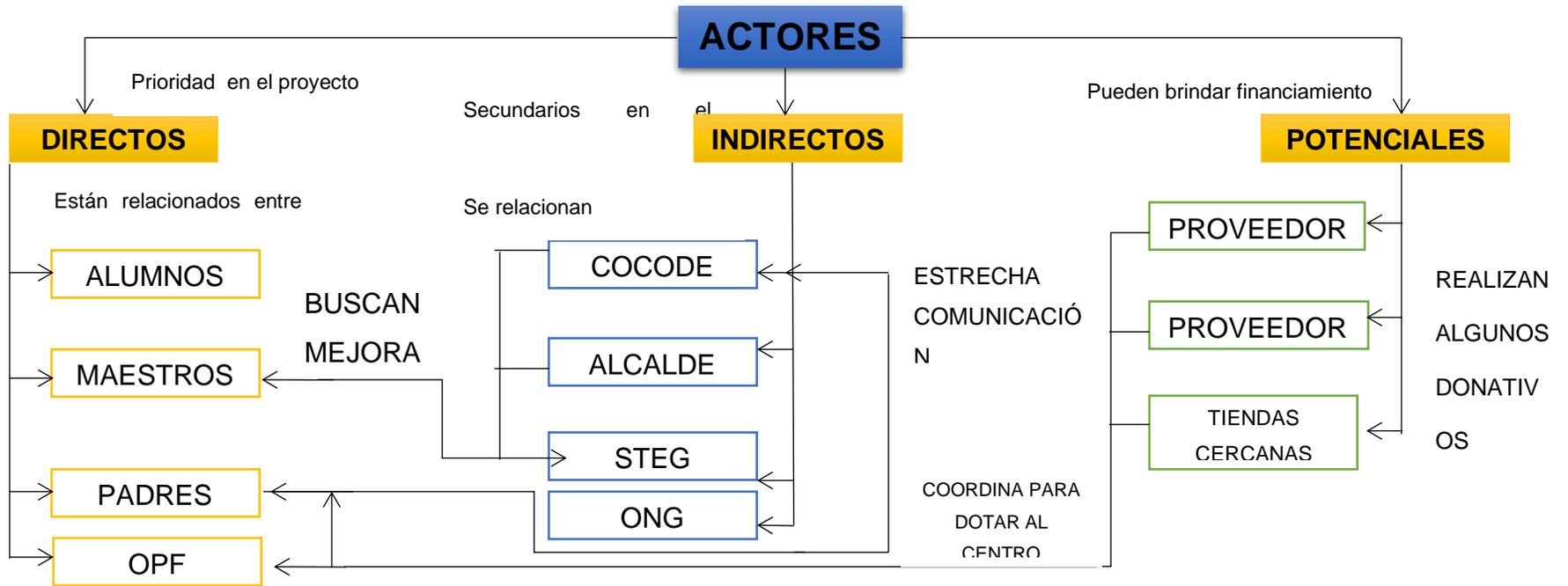
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Un buen líder - Manejo de las leyes educativas - Prever las necesidades - Organizador - Orientador - Tener carácter 	<ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de experiencia - Excelencia - Calidad - Gestor - Capacidad de liderazgo - Monitor 	<ul style="list-style-type: none"> - Alcanzar las metas y objetivos trazados - Explorar el ámbito educativo - Estrategia de acción administrativa - Elaboración de planes estratégicos - Crear estrategia de integración
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento. - Ejemplo a seguir. - Flexible. - Amoroso. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Salud. - Apoyo moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Promover el respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir con la educación. - Recibir los apoyos de los programas. - Administrar bien los fondos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Papel protagónico en la educativa. - Colaborar en la gestión de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades. - Promover una cultura
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde Auxiliar	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer apoyo al establecimiento. - Mediar en la disciplina en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la identificación de necesidades. - Promover lineamientos de seguridad.

			- Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo a los docentes. - Gestionar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo. - Un medio para lograr proyectos. - Mejorar los servicios del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida	Mejorar su estilo de vida.	Conocimiento de las actividades educativas
Universidad de San Carlos de Guatemala	Formar profesionales.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula	Mejorar la calidad educativa.
Academia de Lenguas Mayas	Rescate de los idiomas	Alto índice de cobertura	Mejorar la calidad educativa, a través de educación bilingüe
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe	Mejora en la Calidad Educativa	Actualización en la tecnología	Propiciar un ambiente activo
La familia	Que sus hijos aprendan lo necesario para la vida	Mejorar su estilo de vida.	Conocimiento de las actividades educativas

Fuente propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 22

DAFO de Fortalecer la lectura en los alumnos para la vida diaria.

Factores Internos		FACTORES POSITIVOS
Fortalezas	Debilidades	
FACTORE NEGATIVOS	<p>F.1. Disposición de los docentes para mejorar el hábito de lectura en estudiantes.</p> <p>F 2. Adquisición de material pedagógico adecuado.</p> <p>F. 3. La innovación pedagógica en el trabajo docente dentro de las aulas.</p> <p>F 4. Programa de mejora “Leamos Juntos”.</p> <p>F 5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución.</p> <p>F 6. Participación de los alumnos en las actividades académicas.</p> <p>F 7. Implementación de la tecnología para el proceso educativo.</p> <p>F 8. Reuniones con padres de familia para orientarlos.</p> <p>F 9. Equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes.</p> <p>F 10. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar planes didácticos innovadoras.</p>	
	Oportunidades	Amenazas
	<p>O.1. Apoyo de ONG y MINEDUC en capacitaciones a docentes.</p> <p>O 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos</p> <p>O 3. Apoyo de los padres de familia para mejorar las Infraestructura de la escuela.</p> <p>O 4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas</p>	<p>A 1. Incumplimiento por parte de los padres de familia.</p> <p>A 2. Separación de los padres de familia.</p> <p>A 3. Influencias negativas de grupos sociales.</p> <p>A 4. Los docentes utilizan las tecnologías para la lectura</p>

	<p>O 5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades lectoras</p> <p>O 6. Participación de la mayoría de los alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares</p> <p>O7. Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos</p> <p>O 8. Fomentar el interés de los padres de familia tanto en casa como en la escuela.</p> <p>O. 9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad educativa por la academia de Lenguas Mayas Chalchiteka.</p> <p>O10. Instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar el interés de los estudiantes.</p>	<p>5. Tiempo ocio de televisión excesivo como distractor.</p> <p>A 6. La cultura y las costumbres de la comunidad.</p> <p>7. Conflictos familiares perjudican a los estudiantes en la atención en clase.</p> <p>A 8. El recurso económico, de los padres de familia para solventar necesidades existentes</p> <p>A 9. Falta de apoyo de los comités hacia los docentes.</p> <p>A 10. Desinterés de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos.</p>	
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No.23
Técnica de Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Disposición de los docentes para mejorar el hábito de lectura en estudiantes. O.1. Apoyo de ONG y MINEDUC en capacitaciones a docentes.</p> <p>F 2. Adquisición de material adecuado para la lectura. O 4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.</p> <p>F. 3. La innovación pedagógica en el trabajo docente dentro de las aulas. O. 9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad educativa por la academia de Lenguas Mayas Chalchiteka.</p> <p>F 4. Programa de mejora “Leamos Juntos”. O10. Instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar el interés de los estudiantes.</p> <p>F 5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución. O 3. Apoyo de los padres de familia para mejorar las Infraestructura de la escuela.</p> <p>O 6. Participación de la mayoría de los alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares. O7. Padres</p>	<p>F 1. Disposición de los docentes para mejorar su desempeño académico. A 1. Incumplimiento por parte de los padres de familia.</p> <p>F 2. Adquisición de material pedagógico adecuado. A 4. Los docentes utilizan las tecnologías para la lectura.</p> <p>F. 3. Libertad de innovación pedagógica dentro del salón de clases. A. 7. Conflictos familiares perjudican a los estudiantes en la atención en clase.</p> <p>F 4. Programa de mejora “Leamos Juntos”. A 5. Tiempo ocio de televisión excesivo como distractor.</p> <p>F 5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución. A 8. El recurso económico, de los padres de familia para solventar necesidades existentes.</p> <p>F 6. Participación de los alumnos en las actividades académicas. A 3. Influencias negativas de grupos sociales.</p>

<p>de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>O7. Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos. O 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</p> <p>F 8. Reuniones con padres de familia para orientarlos. O 5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades lectoras.</p> <p>F 9. Equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes. O 8. Fomentar el interés de los padres de familia tanto en casa como en la escuela.</p> <p>F 10. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar planes didácticos innovadoras. O 6. Participación de la mayoría de los alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares.</p>	<p>F 7. Implementación de la tecnología para el proceso educativo. A 6. La cultura y las costumbres de la comunidad.</p> <p>F 8. Reuniones con padres de familia para orientarlos. A 10. Desinterés de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>F 9. Equipos de trabajo para que la motivación sea mayor y eficaz en los estudiantes. A 2. Separación de los padres de familia.</p> <p>F 10. Flexibilidad por parte de los docentes para desarrollar planes didácticos innovadoras. A 9. Falta de apoyo de los comités hacia los docentes.</p>
<p>DEBILIDAD - OPORTUNIDAD</p>	<p>DEBILIDAD – AMENAZAS</p>
<p>D 1. Niños y niñas con aprendizaje lento. O7. Padres de familia involucrados en las actividades de lectura de sus hijos.</p> <p>D 2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura. O 1. Capacitación de actualización y preparación para los docentes con ONG – MINEDUC.</p> <p>D 3. Falta de motivación en la lectura en relación a la temática O 2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.</p> <p>D 4. Falta de uso del idioma materno de algunos estudiantes. O10. Instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar el interés de los estudiantes.</p> <p>D 5. Poco interés por parte de los Docentes. O 9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad</p> <p>D 6. Falta de comunicación y comprensión. O 6. Participación de la mayoría de los alumnos, padres de familia y docentes en las actividades culturales y escolares.</p> <p>D 7. Desinterés del alumno por aprender. O 3. Apoyo de los padres de familia para mejorar las Infraestructura de la escuela.</p>	<p>D 1. Niños y niñas con aprendizaje lento. A 7. Conflictos intrafamiliares que perjudican a los estudiantes</p> <p>D 2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura. A 9. Falta de apoyo de los comités hacia los docentes</p> <p>D 3. Falta de motivación en la lectura en relación a la temática. A 8. El recurso económico, de los padres de familia para solventar necesidades existentes.</p> <p>D 4. Falta de uso del idioma materno de algunos estudiantes. A 3. Influencias negativas de grupos sociales.</p> <p>D 5. Poco interés por parte de los Docentes. A 6. La cultura y las costumbres de la comunidad.</p> <p>D 6. Falta de comunicación y comprensión. A 10. Desinterés de los padres de familia con las actividades escolares de sus hijos.</p> <p>D 7. Desinterés del alumno por aprender. A 5. Tiempo ocio de televisión excesivo como distractor.</p> <p>D 8. Falta de cultura en la lectura. A 1. Incumplimiento por parte de los padres de familia.</p>

<p>D 8. Falta de cultura en la lectura. O 8. Fomentar el interés de los padres de familia tanto en casa como en la escuela.</p> <p>D 9. Inasistencia de los alumnos. O 5. Apoyo de padres de familia para mejorar las actividades escolares.</p> <p>A 10. Metodología incorrecta de los docentes. O 4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.</p>	<p>D 9. Inasistencia de los alumnos. A 2. Separación de los padres de familia.</p> <p>A 10. Metodología incorrecta de los docentes. A 4. Los docentes le temen a las actualizaciones de las tecnologías.</p>
---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas- oportunidad

F1. Disposición de los docentes para mejorar el hábito de lectura en estudiantes.

O1. Apoyo de ONG y MINEDUC en capacitaciones a docentes.

Si se aprovecha la disposición de los docentes para mejorar el hábito de lectura en estudiantes podríamos maximizar el apoyo de ONG y MINEDUC que proponen capacitaciones a docentes para mejorar su metodología en el aula, se concluye que la línea de acción es implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC con capacitaciones a docentes del establecimiento educativo.

F2. Adquisición de material pedagógico adecuado. O4. Posibilidad de apoyos de autoridades educativas.

Se debe aprovechar que los docentes utilicen material didáctico en las aulas para la enseñanza de la lectura que cambian la actitud de los estudiantes, y se aprovecha la cantidad de recursos para la lectura que proporcionan organizaciones no gubernamentales para el beneficio de los niños.

F3. La innovación pedagógica en el trabajo. O9. Incorporación de actividades de lectura en la comunidad educativa.

Aprovechar todo tipo de idea para poder trabajar con los alumnos y así contribuir con la metodología innovadora en la educación de la lectura, así mismo se debe de aprovechar al máximo los recursos pedagógicos que existen en la comunidad

y proyectar positivamente el cambio de la fluidez en la lectura para el beneficio de los alumnos y la facilidad del docente para que le comprendan.

F4. Programa de mejora “Leamos Juntos”. O10. Instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar el interés de los alumnos.

Con el acompañamiento de nuevos saberes para la comprensión lectora son importantes porque permite que a través de la lectura puedan interpretar y aplicar, los estudiantes párrafos de libros considerando que es un instrumento poderoso para mejorar el aprendizaje significativo en la vida estudiantil.

F5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución. O3. Apoyo de la mayoría de los padres de familia para mejorar las infraestructura de la escuela.

Si se aprovecha el mejoramiento de la infraestructura del centro educativo se logra que los estudiantes tengan una mejor oportunidad de espacio en el aula para que cambie la actitud del estudiante, con el apoyo de los padres de familia que son los encargados de las mejoras que se le hacen al establecimiento y aprovechando los recurso institucionales que se puedan obtener mediante la coordinación efectuada.

a. Líneas de acción

Implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC con capacitaciones a docentes del establecimiento educativo.

Vinculación Fortalezas – Amenazas

F3. La innovación pedagógica en el trabajo docente dentro de las aulas. A7. Conflictos familiares perjudican a los estudiantes en la atención en clase.

Si se aprovecha el hecho de la innovación pedagógica en el trabajo del docente en el aula la cual mejora el hábito de lectura en los estudiantes se podría aprovechar para minimizar el conflicto familiar prestando mejor atención en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

F2. Adquisición de material pedagógico adecuado. A4. Los docentes le temen a la tecnología.

Los docentes profesionalmente preparados emplean conocimientos previos en la comprensión de textos con los estudiantes, sin embargo existen docentes que le tienen temor a la tecnología y esto les permite tener un porcentaje menor de enseñanza con los alumnos.

F3. Libertad de innovación pedagógica. A7. Conflictos familiares que perjudican a los estudiantes.

Se debe de aprovechar todas las ideas que el docente obtiene mediante la pedagogía para medir el rendimiento escolar, logrando que los estudiantes puedan mejorar la calidad y comprensión lectora, a pesar de los conflictos familiares que se tienen en algunos hogares que perjudican al estudiante.

F4. Programa de mejora “Leamos Juntos”. A5. Tiempo ocio de televisión excesivo como distractor.

Se debe de aprovechar los programas de mejora educativa para que los alumnos comprendan de una buena manera las acciones correctas de tener una cultura de lectora y logrando conocimientos previos, para que el alumno no desperdicie su tiempo en distractores que en lugar de ayudarles les perjudica en su proceso logrando el interés en la lectura que se vuelve tediosa.

F5. Mejoramiento en la infraestructura de la institución. A8. El recurso económico, de los padres de familia para solventar necesidades existentes.

Aprovechando los programas de apoyo que a través del STEG y MINEDUC se han obtenido para el remozamiento de las escuelas y logrando que se pueda mejorar la calidad educativa a los estudiantes, y la falta de recurso económico de los padres de familia hace que la educación proporcione lentitud en la fluidez lectora y son casos que se dan en las escuela.

b. Líneas de acción

Creación de ambientes pedagógicos en los salones de clases como el rincón de aprendizaje para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteka

Vinculación Debilidades – Oportunidades

D1. Niños y niñas con aprendizajes lento y poco hábito de lectura. O7. Padres de familia involucrados en las actividades escolares de sus hijos.

Esto quiere decir que, si se disminuye la debilidad de los niños y niñas con aprendizaje lento y poco hábito de lectura, se aprovecharía la oportunidad de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, se concluye entonces que la línea de acción es el desarrollo de una metodología innovadora para mejorar el aprendizaje del hábito de lectura utilizando como medio de enlace a los padres de familia quienes motivan a sus hijos en la lectura en casa.

D2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura. O1. Capacitación de actualización y preparación para los docentes con ONG – MINEDUC.

Los docentes que desconocen la identidad y cultura de la comunidad educativa hace que el alumno se desinterese en la lectura provocando bajo rendimiento escolar en el alumno, de esa forma los docentes puedan recibir capacitaciones de instituciones logrando crear plataformas virtuales de lectura que ayudará a darle solución al problema.

D3. Falta de motivación en la lectura en relación a la temática. O2. Gestión y apoyo de becas a los alumnos de bajos recursos.

Si se implementar nuevas técnicas en la lectura con los estudiantes alcanzaríamos la motivación en los estudiantes y lograríamos implementar la metodología y estrategias innovadoras, haciendo gestiones para poder conseguir ayuda para los estudiantes y poder evitar la escasa productividad en lectura que se le presenta en la escuela.

D4. Falta de uso de idioma materno de algunos estudiantes. O10. Instituciones interesadas en el desarrollo para mejorar el interés en los estudiantes.

La falta de la práctica del idioma materno ha sido uno de los factores negativos en la docencia puesto que los estudiantes encuentran el desinterés en la lectura de textos, también se factible la propuesta de las instituciones que se interesan por impartir talleres de capacitación para estudiantes

D5. Poco interés por parte de los docentes. O9. Incorporación de actividades innovadoras de lectura en la escuela.

Si se aprovecha y se busca otras actividades innovadoras para que el docente se interese en buscar otras alternativas para que los alumnos apliquen metodología y técnicas innovadoras, aprovechando estas actividades para que el alumno puede mejorar la calidad lectora.

c. Líneas de acción

Realización de círculos de calidad con docentes en la innovación pedagógica de hábitos de lectura aprovechando la interrelación con los padres de familia para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Debilidades – Amenazas

D3. Falta de motivación en la lectura dentro del salón de clases. A8. Recurso económico de los padres de familia, para solventar necesidades existentes.

Esto quiere decir que, si se disminuye la debilidad de la falta de motivación en la lectura dentro del salón de clases, se disminuiría así mismo la amenaza de recursos económico de los padres de familia para solventar necesidades existentes en los hogares, se concluye que la línea de acción es mejorar la motivación en los salones de clases sobre la lectura con la iniciativa de cada docente utilizando los recursos del contexto para no ocasionar gastos a los padres de familia.

D2. Desconocimiento de los profesores sobre identidad y cultura. A9. Falta de apoyo de los comités hacia los docentes.

Los docentes que desconocen la identidad y cultura de la comunidad son parte del atraso de lectura y provocan bajo rendimiento en el estudiante, así mismo la falta de apoyo de los integrantes de autoridades comunitarias ponen de manifiesto el desinterés por aprender a leer de los estudiantes.

D3. Falta de motivación en la lectura en relación a la temática. A8. Recurso económico de los padres de familia, para solventar necesidades existentes.

Se debe aprovechar la lectura con los estudiantes y motivarlos a mejorar para que sea un hábito en la lectura y no obligatoria, y la falta de recurso económico de los padres de familia que no sea un factor negativo en el proceso del alumno para que la comprensión de una lectura sea agradable.

D4. Falta de práctica del idioma materno en algunos estudiantes. A3. Influencias negativas de grupos sociales.

El desconocimiento de idiomas materno ha sido uno de los factores negativos en la docencia puesto que los estudiantes encuentran el desinterés de comprensión de textos, con influencias de personas negativas y la indiferencia por aprender se agranda más el problema.

D5. Poco interés por parte de los docentes. A6. La cultura y las costumbres de la comunidad.

Se debe aprovechar en cualquier ambiente las actividades que realizan los docentes para que se sienta el interés que a veces se va perdiendo evitando la baja autoestima, el interés también es importante a la par de las costumbres de la comunidad y así poder aprovechar los rincones de aprendizaje lectora.

d. Líneas de acción

Desarrollo de una metodología innovadora para mejorar el aprendizaje del hábito de lectura utilizando como medio de enlace a los padres de familia quienes motivan a sus hijos en la lectura en casa.

e. Líneas de acción

Mejorar la motivación en los salones de clases sobre la lectura con la iniciativa de cada docente utilizando los recursos del contexto para no ocasionar gastos a los padres de familia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción 1

Implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC con capacitaciones a docentes del establecimiento educativo.

B. Líneas de acción 2

Creación de ambientes pedagógicos en los salones de clases como el rincón de aprendizaje para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteka.

C. Líneas de acción 3

Realización de círculos de calidad con docentes en la innovación pedagógica de hábitos de lectura aprovechando la interrelación con los padres de familia para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

D. Líneas de acción 4

Desarrollo de una metodología innovadora para mejorar el aprendizaje del hábito de lectura utilizando como medio de enlace a los padres de familia quienes motivan a sus hijos en la lectura en casa.

E. Líneas de acción 5

Mejorar la motivación en los salones de clases sobre la lectura con la iniciativa de cada docente utilizando los recursos del contexto para no ocasionar gastos a los padres de familia.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Líneas acción

a. Implementar el desarrollo de habilidades para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes con el apoyo de ONG.

Implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC con capacitaciones a docentes del establecimiento educativo.

b. Capacitar al maestro en el uso de recursos digitales aplicables al área de comunicación y lenguaje, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y su aplicación en el contexto inmediato de los estudiantes.

c. Orientar a los maestros en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que promuevan el hábito en la lectura de los estudiantes.

d. Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento en la lectura.

e. Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de la lectura.

B. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Creación de ambientes pedagógicos en los salones de clases como el rincón de aprendizaje para desarrollar hábito de lectura en los estudiantes con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas Chalchiteka.

a. Implementar una ludoteca para el desarrollo de las habilidades en la lectura.

b. Elaborar un compendio de juegos de letra, las palabras pedagógicas en la lectura, para fortalecer la aplicación de la comunicación y lenguaje de forma práctica.

c. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectura en el cuarto grado primaria.

d. Conformar comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres de familia y docente, para promover el fortalecimiento de la lectura.

e. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar.

C. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Realización de círculos de calidad con docentes en la innovación pedagógica de hábitos de lectura aprovechando la interrelación con los padres de familia para apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

a. Fortalecimiento de los programas leamos juntos y proyectos del MINEDUC para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.

b. Organizar una comisión pedagógica para la gestión de actividades que desarrollen el interés de los estudiantes para tener una cultura en la lectura.

c. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en las áreas de comunicación y lenguaje para desarrollar el interés de los estudiantes y minimizar la deserción escolar.

d. Realizar talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar el desempeño de los docentes en el área de comunicación y lenguaje.

e. Implementación de estrategias para desarrollar el hábito de la lectura en el alumno.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

Desarrollo de una metodología innovadora para mejorar el aprendizaje del hábito de lectura utilizando como medio de enlace a los padres de familia quienes motivan a sus hijos en la lectura en casa.

a. Elaboración de guías de lectura en la vida cotidiana para el desarrollo del hábito de leer de los estudiantes.

b. Elaboración de guías para el acompañamiento y reforzamiento de la lectura en casa.

c. Elaboración de guías didáctica con solución de problemas para desarrollar la comprensión de textos en los estudiantes.

d. Elaboración de guías didácticas para la solución para la lectura en la vida cotidiana.

e. Implementar concursos de lectura y escritura para desarrollar una buena fluidez lectora.

E. Debilidades – Amenazas

Mejorar la motivación en los salones de clases sobre la lectura con la iniciativa de cada docente utilizando los recursos del contexto para no ocasionar gastos a los padres de familia.

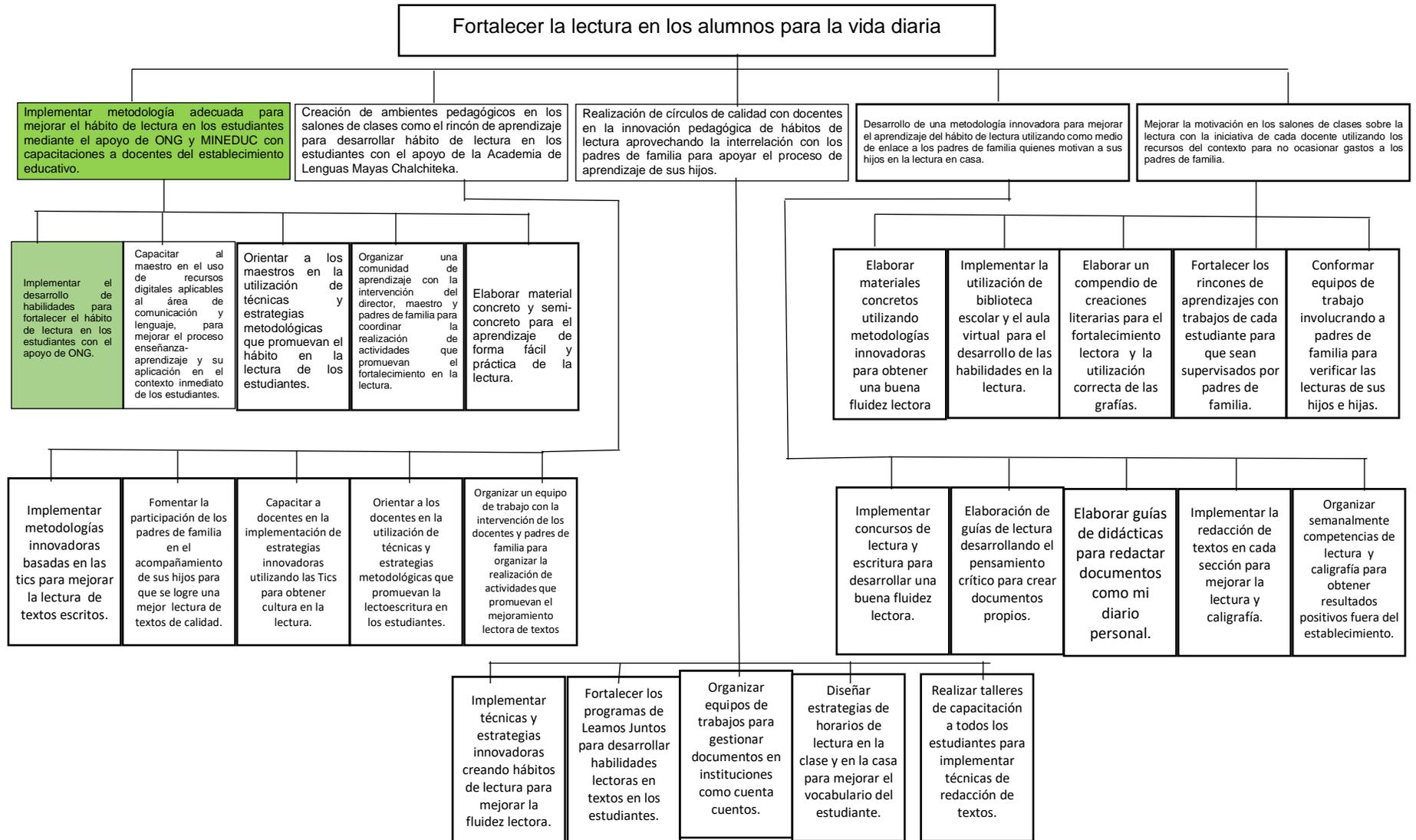
a. Elaborar materiales concretos utilizando metodologías innovadoras para obtener una buena fluidez lectora.

b. Implementar la utilización de biblioteca escolar y el aula virtual para el desarrollo de las habilidades en la lectura.

- c. Elaborar un compendio de creaciones literarias para el fortalecimiento lectora y la utilización correcta de las grafías.
- d. Fortalecer los rincones de aprendizajes con trabajos de cada estudiante para que sean supervisados por padres de familia.
- e. Conformar equipos de trabajo involucrando a padres de familia para verificar las lecturas de sus hijos e hijas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en primer grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fortalecer rincones innovadoras de lectura para el aprendizaje de la lectura de los alumnos con una visión de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de aprendizaje de escolarización, se requiere repercutir en el indicar de repitencia escolar, debido a que en el último quinquenio de escolarización es muy desfavorecido en el entorno ya mencionado, lo cual ha influido el incremento en otros indicadores siendo los siguientes; la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula.

Por otro lado y tomando en cuenta que en las evaluación intermedia sobre las habilidades de lectoescritura implementada por el Ministerio de Educción con relación al área de comunicación y lenguaje sabiendo que los resultados han sido muy deficientes, la metodología es muy poco innovadora al contexto del alumno, algunos materiales son escasos y en relación del apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de su hijos es sumamente insuficiente, así también las condiciones del contexto donde se desarrollan las actividades son sumamente escasas de recursos. El salón de clase no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que puede ser negativo en los diferentes aspectos que no fortalecen al proceso de enseñanza de comunicación y lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, director, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad, Word visión, empresas privadas, proveedores, con el fin de minimizar tal problema de poca cultura de lectura que agobia el estudiantado de dicha escuela.

La técnica DAFO nos permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema detectado priorizado, de esa forma se dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se detectaron a través de la técnica de MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, llegando a la priorización de la línea de acción: implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC realizando capacitaciones a docentes del establecimiento donde se determina que el proyecto sería: Implementar el desarrollo de habilidades para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes con trabajo en conjunto entre maestro, ONGS y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, Huehuetenango, seleccionando el proyecto: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura..

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias innovadoras para el aprendizaje de lectura de los estudiantes de tercer grado de la EORM aldea Río San Juan municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar guías didácticos innovadoras para el aprendizaje de lectura.

b. Implementar estrategias de inducción para alumnos(as) que mejoren su fluidez lectora.

c. Socializar la guía didáctica con padres de familia y docentes que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje

significativo de la lectura

1.4.5. Justificación

En pleno siglo veintiuno, Guatemala es uno de los países de América latina con un índice de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta uno de los desafíos cambiar los paradigmas específicamente innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas del nivel primaria, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo.

De manera muy especial que en el curso de comunicación y lenguaje del nivel primaria se muestran los resultados de escolarización y de aprendizaje por un índice debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación los cuales han incididos a nivel local, reflejándose en otros indicadores como la repitencia, la sobre edad, la deserción escolar, bajo nivel de la matrícula, bajo nivel de resultado de aprendizaje.

En relación con las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son estrictamente fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas, pero sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementa acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: la necesidad de mejorar los resultados deficientes, la aplicación de una metodología innovadora, de estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura, el acompañamiento de los padres de familia en actividades escolares.

Las características más notables que afectan el entorno educativo son los escasos recursos didácticos, el salón de clases que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, escasa aplicación en el idioma materno, en el nivel social, la pobreza extrema en la mayoría de los niños, la distancia que recorren los alumnos entre el hogar y la escuela que a veces atraviesan peligros.

Al desarrollar el problema seleccionado del proyecto de Mejoramiento Educativo, la idea que se pretende es eliminar las debilidades y amenazas que son consideradas en la técnica DAFO, y que a través de la fortaleza y oportunidades que por medio de la línea de acción: implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC realizando capacitaciones a docentes del establecimiento donde se determina que el proyecto sería: Estrategias lúdicas para el desarrollar el hábito de la lectura en los estudiantes con el trabajo en conjunto entre maestro, ONGS y padres de familia de la EORM aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán.

Sin embargo el problema que afecta a los alumnos de tercer grado del establecimiento donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a fortalecer las estrategias de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje resultado inmediato fortalecer el aprendizaje con materiales lúdicas del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje significativo.

En consecuencia, fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, para el aprendizaje de la lectura aprovechando los diferentes materiales, como libros de texto y recursos digitales con el apoyo en conjunto entre maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, Huehuetenango a través del diseño de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectura. La elaboración de recursos didácticos que faciliten la enseñanza aprendizaje para una promoción del aprendizaje significativo del curso de comunicación y lenguaje, en los alumnos para poder aplicarlos en sus quehaceres diarios.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 24
Plan de actividades

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub- tareas	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y proceso de socialización y divulgación del proyecto ante la comunidad	Solicitudes Elaboración del programa de invitaciones Olocación de una pequeño rotulo sobre el proyecto Elaboración de trifoliales	Salomón Rodríguez Salomón Rodríguez
Fase de Planificación					
2	8 semana	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades a ejecutar Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Plan de sostenibilidad	Elaboración del diseño de formato Diseño de los instrumentos de monetario Diseño de los instrumentos de evaluación	Salomón Rodríguez Salomón Rodríguez Salomón Rodríguez Salomón Rodríguez
Fase de Ejecucion					
1	8 semana	Diseño de una guía metodológica para guías innovadoras de lectura	Investigación sobre la implementación de metodología para la fluidez de la lectura Elaboración de una guía de metodología y técnicas	La selección de metodología de innovación Contactar con un especialista en diseño	Salomón Rodríguez Salomón Rodríguez
1	15 semana	Aplicación de juegos de lectura con el objetivo de implementar el aprendizaje basadas en el CNB	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos.	Solicitar a los alumnos materiales del contexto	Salomón Rodríguez

1	2 semanas	La socialización de inducción sobre el uso de la guía para un aprendizaje significativo del curso de comunicación y lenguaje, para su aplicación.	Planificación de la logística para la implementación	Elaboración de solicitudes Y convocatoria Reproducción de materiales	Salomón Rodríguez
Fase de Monitoreo					
1			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
1			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
1			Ver plan adjunto		
Fase de Cierre del Proyecto					
3	1	Reunión con los docentes Organización para la entrega de poster académico Suscripción del acta de entrega del proyecto	Organización de la reunión con docentes	Revisar si el proyecto sigue funcionando Mantener a la vista el PME en la dirección	Salomón Rodríguez Director

Fuente: Elaboración Propia y Guía de proyecto

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 25
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Lanzamiento del proyecto a los padres de familia																								
4	Diseño de técnicas metodológicas innovadoras																								
6	Presentación y aplicación de técnicas con el objetivo del aprendizaje de la lectura basado en el CNB.																								
7	Realizar talleres de inducción sobre el uso de las técnicas de metodología innovadora.																								
8	De monitoreo																								
9	De evaluación																								
10	Plan de divulgación y cierre																								
11	Plan de sostenibilidad																								

Fuente: Elaboración Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Río San Juan JM Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
- d. Grado: tercero
- e. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad, Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla: No.26

Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. : Diseñar guías innovadoras para el aprendizaje de la lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Crear rincón de aprendizajes para facilitar la fluidez lectora del estudiante	2 meses	Implementar actividades lúdicas	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Niños (as), maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director	Entrevista	Guía de entrevista
				Revisión documental de archivos de la escuela	Revisión documental	Guía de observación.

Objetivo Específico No. 2. Implementar técnicas y estrategias de inducción para alumnos que mejoren su fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras para desarrollar la expresión oral del niño (a).	14 semanas	Aplicación de: Diferentes materiales didácticos desarrollando la expresión oral y la fluidez lectora.	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados	Niños (as), maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director	Entrevista	Guía de entrevista
	25 estudiantes participando en actividades de lectura a través de materiales didácticos.			Planificación docente.	Revisión documental	Guía de Observación

Objetivo No. 3. Socializar la guía didáctica con padres de familia y docentes que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectura						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre el uso y aplicación de las de las técnicas innovadoras.	2 semanas 30 alumnos de primer grado primaria 8 docentes	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres sobre las técnicas innovadoras sobre la lectura	Folletos de lectura para desarrollar la comprensión lectora. CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propia

i. Instrumentos de monitoreo
Fotografía No. 1
Aplicación entrevista dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del docente: Salomón Rodríguez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M.

Dirección: aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectura?

- ¿Cuáles son las ventajas que puede estimar el aprender a leer con fluidez comprendiendo el contenido?

- ¿De qué forma sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje en sus casas?

- ¿Describe los principales logros que ha obtenido a través de los materiales de lectura implementados con una metodología innovadora?

- ¿Qué les parece a tus familiares sobre las metodologías innovadoras?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2
Aplicación entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del docente: Salomón Rodríguez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M.

Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivos: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas etapas desarrolladas en la ejecución del proyecto

- ¿Qué opinión tiene sobre la inauguración del proyecto para el aprendizaje de comprensión lectora?

- ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretende aplicar para una mejor la comprensión lectora en el grado que esta su hijo?

- ¿De qué forma se involucra para apoyar en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la metodología basada en juegos?

- ¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela?

- ¿Considera importante implementar nuevas metodologías innovadoras para la comprensión lectora en su hijo?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No.3

Entrevista de opinión dirigido a docente.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del docente: Salomón Rodríguez Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M.
 Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2
 Grado: tercero
 Sección: "a"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

ENTREVISTA DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre la práctica de la metodología innovadora, sirvanse responder los siguientes cuestionarios, servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la metodología innovadora después de recibido taller?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
3. ¿Los recursos y los diferentes materiales didácticos que propone la metodología se encuentra al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
4. ¿Los diferentes materiales didácticos son de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar
5. ¿Los materiales innovadores es de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente Muy bueno Bueno Necesita mejorar

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 27
Evaluación

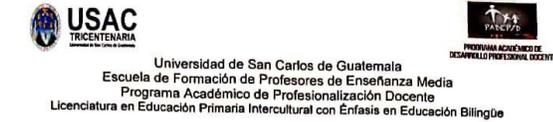
Objetivo Específico No. 1. a. Diseñar guías innovadoras para el aprendizaje de la lectura					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumenta el interés del niño (a) en el área de lectura.	cuatro meses 34 estudiantes	Despierta el interés y la importancia de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes.	Cuadros de registro de rendimiento escolar Informe de unidad de calificaciones.	Revisión documental	Guía de grupo focal
Objetivo Específico No. 2.: b. Implementar de técnicas y estrategias de inducción para alumnos que mejoren su fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con el desarrollo aceptable en la expresión oral y la fluidez lectora.	Cuatro meses 34 estudiantes	Del 100% de los y las estudiantes que participaron en estas actividades, un 90% aumenta la habilidad de expresión oral a través de textos.	Estudiantes, docentes, y padres de familia.	Entrevista	Guía de observación directa
Objetivo No. 3. Socializar la guía didáctica con padres de familia y docentes que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes con capacidad de usar las técnicas innovadoras para la lectura en la vida cotidiana.	2 semanas 2 docentes	Alcanzar un buen nivel de conocimiento y capacidad en la mejora de la lectura.	Estudiantes, docentes.	Observación	Guía de una rúbrica

Fuente: Elaboración Propia

i. Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 4

Aplicación de entrevista a padres de familia



Parte Informativa
 Nombre del Docente: Salomón Rodríguez Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
 Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el desarrollo que tienen las distintas fases del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de guías que promueven la lectura?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía de lectura que se pretende utilizar para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)?

3. ¿Cómo se involucraría usted para acompañar el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de lectura?

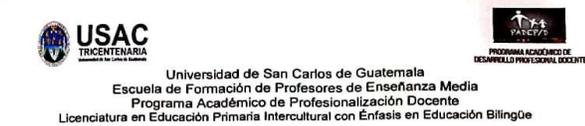
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) desde que empezó a usar la guía al momento de leer textos, libros escritos?

5. ¿Considera que la guía de lectura es fácil de entender o que opinión merece?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Aplicación de entrevista a estudiantes



Parte Informativa
 Nombre del Docente: Salomón Rodríguez Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
 Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o mas

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Constatar el avance de las actividades planificadas para establecer el avance que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el uso de la guía de lectura en su aprendizaje en clase?

2. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar una guía de lectura?

3. ¿Cómo lo apoyan sus padres en sus tareas, donde tiene que leer en casa?

4. ¿Cómo le gustaría que fueran las actividades de lectura en el aula?

5. ¿Cómo le parecen las actividades escritas en la guía de lectura?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6

Aplicación de entrevista a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Nombre del Docente: Salomón Rodríguez Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Mixta JM
Dirección: Aldea Río San, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
Grado: Tercero Primaria
Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto, donde se hará uso de una guía de estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura en el grado bajo su cargo?

- ¿Qué opina sobre el guía de lectura que contiene estrategias innovadoras para tener una buena fluidez lectora?

- ¿Describe los logros obtenidos en los alumnos al usar la guía de estrategias de lectura?

- ¿Considera que el tiempo que se dedica al aprendizaje de buena fluidez lectora es suficiente o no?

- ¿Cómo considera la cantidad de ejercicios para tener mejor fluidez lectora?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No.28

Presupuesto

Actividad	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del Folleto de lecturas contextualizadas	Experto en diseño (O)	Q 870.00	Q 870.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00 (por hora durante 180 horas)	Q 1,800.00
TOTAL		Q 870.00	Q 2,670.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	ciento	Hojas bond carta	Q 10.00	Q 10.00
	1	Frasco de tinta Epson	Tinta para impresora	Q 80.00	Q 80.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	ciento	Hojas bond carta	Q 20.00	Q 20.00
Elaboración de invitaciones	40	unidad	invitaciones	Q 5.00	Q 200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q 160.00	Q 160.00
Elaboración de trifoliales o infografías	100	unidades	Trifoliar o infografía	Q 1.00	Q 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	50	Pliegos	Cartulinas	Q 1.00	Q 50.00
	50	Pliegos	Pliegos de hojas bond	Q 1.00	Q 50.00
	25	Unidades	marcadores	Q 4.00	Q 100.00
Talleres de inducción sobre la importancia del folleto de lecturas contextualizadas	1	Ciento	Hojas	Q 1.00	Q 10.00
	40	Unidades	Diplomas	Q 5.00	Q 200.00
	60	Unidades	Refacción	Q 5.00	Q 300.00
Total				Q 271.00	Q 1,280.00

Fuente: Elaboración Propia

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, gasto por arrendamiento	Q 200.00	Q 200.00
	1	Alquiler de Proyector	Q 75.00	Q 75.00
	1	Alquiler de aparatos de amplificación	Q 150.00	Q 150.00
Traslado de materiales	1	Vehículo de transporte	Q 80.00	Q 80.00
Alquiler de mobiliarios	5	Mesas	Q 100.00	Q 100.00
	50	sillas	Q 2.00	Q 100.00
TOTAL			Q607.00	Q 705.00

Fuente: Elaboración Propia

Gasto Total del Proyecto

Q 4,655.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Word Visión, Municipalidad, MI COOPE RL.

Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportes, recursos propios.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre del Proyecto: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.
Nombre del centro educativo: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan Aguacatán, Huehuetenango.
Fecha de ejecución: mayo de 2020
Grado: Tercero Grado Primaria
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
Medio de divulgación: trifoliales entregados a padres de familia, guía de aprendizaje a estudiantes, entrega de un poster académico, informe final.
Fecha: 01 de junio de 2020
Responsable: Salomón Rodríguez Hernández

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General:

Determinar las estrategias metodológicas activas y técnicas con sentido lúdico y concreto, para mejorar el hábito lector de los estudiantes de tercer grado primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango.

2.1.2 Específicos

- A. Fomentar en los estudiantes sus habilidades, conocimientos a través de metodología activa con actividades lúdicas.
- B. Elaborar guías metodológicas y técnicas que promueve el desarrollo activo e intelectual del estudiante a través de guías de aprendizaje.
- C. Fortalecer el acompañamiento a padres de familia a través de talleres de formación para seguir mejorando el rendimiento escolar de sus hijos.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se hizo a través de la entrega de trifoliales a padres de familia para que puedan fortalecer la comunicación con sus hijos en su hogar además se entregó a cada docente una guía conteniendo metodología activa para que ellos sean los entes encargados de implementar en las aulas para darle seguimiento a la propuesta de PME en beneficio de la niñez del centro educativo.

4. Actividades

4.1. Entrega de trifoliales a padres de familia:

Se elaboró un trifoliar para dar a conocer el PME a padres de familia a grandes rasgos para que en la casa sea fortalecida la propuesta de mejoramiento educativo, con herramientas innovadoras los estudiantes y el centro educativo será una institución que tenga alumnos preparados en forma integral que tendrán en su mente metas claras según sean sus inteligencias múltiples.

4.2. Elaboración de guías para docentes en la implementación de metodología activa

Esta guía es para que los docentes la puedan emplear mejorando de esta forma su metodología en el aula, porque en muchas ocasiones se ha hecho una repetición de actividades que lo único que provoca es que los estudiantes se aburran fácilmente de la escuela, hay que entender que la escuela no tiene la culpa de todas estas actitudes, el docente aceptó que hay mucho que hacer para que el aula cada día sea activa.

4.3. Entrega de guías de aprendizaje a estudiantes:

Estas estrategias de aprendizaje fueron elaboradas con el fin de facilitar al estudiante un acercamiento de su aprendizaje con la docente porque de manera individual se trabaja por la situación que vive nuestro país en estos últimos días, en ocasiones con el apoyo de los padres de familia quienes parte de las tardes, le dedican tiempo a sus hijos e hijas, porque siempre existen necesidades de trabajar durante el día.

4.4. Entrega de guías de metodología activa:

Se hizo entrega de guías para cada uno de los docentes que laboran en el centro educativo, en total siete docentes, seis del nivel primario y uno de preprimaria. Es importante recalcar que todos colaboraron en el desarrollo de un taller de formación que se realizó en la escuela, esto con el propósito de brindarles informaciones y herramientas para que puedan desarrollar sus clases de manera activa.

5. Recursos

5.1. Humanos: docente estudiante de la Licenciatura, docentes del centro educativo y el director representando el Ministerio de Educación.

5.2. Materiales: Solo se utilizó como material educativo, una manta vinílica donde aparece el nombre del proyecto, hojas impresas en Word del plan de divulgación y del poster académico.

5.3. Tecnológicos:

Por situaciones que suceden a nivel mundial se utilizó en tres reuniones la plataforma zoom, un programa que permitió la interacción de los siete docentes que laboran en el centro educativo. Además de la utilización de las redes sociales se utiliza la computadora, el teléfono celular como el WhatsApp teniendo un grupo de padres de familia en donde se comparten ideas de acompañamiento de sus hijos en casa.

4. Evaluación: Las actividades de evaluación que fueron tomadas en cuenta son: resultados que brindó la aplicación del PME a través de la observación directa de parte de los actores potenciales que presenciaron esta divulgación.

f. _____

Nombre del (la) estudiante:

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias.

2.1.1. ¿Qué es un hábito?

Es una serie de propósitos de un individuo que por instinto los empieza a cumplir o a realizar, debe quedar claro que un hábito no es una mera conducta asidua, sino que debe ser de un grado de regularidad. Es importante saber que el ser humano no nace con la lectura, “Aunque se sepa leer, no se es lector hasta que no se adquiere el hábito de la lectura. Las personas no llegan a ser lectores de modo automático; los lectores se hacen, mediante la práctica” (Cerrillo & García, 2001, p. 49)

Es más sencillo que el docente interfiera en los hábitos que el niño puede aplicar durante su vida, es en el niño que se debe implantar un orden de actividades repetitivas que a lo largo del tiempo se convierten en hábitos. Es sabido que el ser humano entre más maduro se encuentra, es más difícil que se implementen hábitos.

2.1.2. Lectura

La lectura es un proceso que se desarrolla a lo largo de la preparación de los estudiantes. Existen diferentes tipos de lectura; para los pequeños se inicia con la lectoescritura emergente, por medio de imágenes, por lo que es importante que los padres inicien este proceso desde el nacimiento del niño hasta que llegue a preprimaria. Posteriormente se encuentra la lectoescritura inicial, que se da con los niños en los primeros años de educación primaria.

Cuando el estudiante ya ha desarrollado las habilidades de lectoescritura mínimas, se debe iniciar con lecturas que sean emocionantes para los niños y que no

quieran dejar de leer hasta el final de la historia, lo cual le permitirá emitir opiniones al respecto y sobretodo convertirse en un lector y escritor independiente. La lectura se puede realizar entonces desde diferentes dimensiones, ya que se cuenta también con la escritura y lectura en braille que es una experiencia fascinante.

La lectura como práctica social es comparativamente reciente en la historia de la escritura, y lo es más como práctica privada. Cuando la escritura pasa de ser memoria de transacciones comerciales, hoy leemos para comunicarnos, para conocer otras realidades, para aprender, para informar, para ejercitar nuestra imaginación, para disfrutar, pero, hasta llegar a estas funciones, hemos recorrido un largo camino, profundamente mediatizado por los propios códigos de la escritura. (Clemente, 2004, p. 25)

La lectura debería ser un tema muy importante en la vida de cada ser humano porque través de ella podemos mejorar el vocabulario, tener ideas y actualizar los conocimientos en los niños como también en los docentes también a través de la práctica de la lectura se mejora la calidad de vida de los individuos.

2.1.3. Importancia de la lectura

La lectura es uno de los mecanismos más importantes que desarrolla el cerebro y se considera básico, puesto que sirve para transmitir conocimientos entre las personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrece a continuación Condemarín, (1987) manifiesta:

Una lectura silenciosa sostenida como programa estructurado se apoya en una serie de razones avaladas por la investigación y la práctica. Se basan en la importancia de la lectura silenciosa, en la necesidad de practicar la lectura, en la importancia de la autoselección por parte de los alumnos y de la imitación de modelos de conducta lectora. (p. 10)

La lectura permite mejorar nuestra ortografía. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje también mejora la expresión oral y escrita y hace que el lenguaje sea más fluido igualmente la lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.

Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, los docentes deben enfatizar prioridad al desarrollo de la lectura en las áreas de trabajo, respetando las diferencias de los niños en los niveles de preprimaria y primaria.

2.1.4. Influencia de la escuela para desarrollar el hábito de la lectura

Es extremadamente importante que la escuela se convierta en un espacio en el que el niño pueda desarrollar no solo el hábito de la lectura, en algunas ocasiones en casa no se fomenta éste hábito puesto que los padres en su mayoría son analfabetas y no leen ni el periódico. La escuela debe convertirse en el lugar en el que a diario se motive al niño a leer.

Y, ¿Cómo lo puede lograr el docente? De manera sencilla, el docente debe ser un lector nato, que por medio de la lectura de un cuento, una narración o una historia, se note la emoción del niño y que siempre quiera saber más y más sobre lo que se está leyendo, dando como resultado una lluvia de ideas y que sean relacionadas con la lectura o inventar un final diferente, (entre otras). Tal y como lo indica Del Valle 2012 manifiesta al respecto: “El segundo lugar de enseñanza de los niños es la escuela, donde los maestros también son modelos lectores, por lo que su relación con la lectura y sus hábitos en relación a ella, facilitarán la influencia positiva o negativa” (p. 19).

Los libros son un pilar fundamental en el desarrollo cognitivo y emocional de los de los alumnos darle importancia a la lectura desde la infancia hace que niño no solo se emociona si no se deleite y le causa placer, sino que aporta una magnífica herencia cultural en la lectura.

2.1.5. Concepto de estrategia:

Una estrategia se considera una serie de procedimientos o actividades que permiten desarrollar un procedimiento, en este caso, las estrategias están dirigidas al desarrollo de un hábito lector en los alumnos. Herrera, (2009) indica que:

Consecuentemente, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; también tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte de alumnos ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir. (p. 2)

Según Herrera una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, la estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una serie de actividades en este hablamos de la lectura.

2.1.6. El hábito lector

Científicamente está comprobado que el ser humano es capaz de desarrollar diferentes hábitos a lo largo de la vida. Uno de los fundamentos de un hábito es que facilita las interacciones sociales, y el hábito de la lectura permite a las personas discutir y analizar diferentes lecturas o mantener un criterio diferente a los demás.

Entonces, la lectura resulta como un proceso indispensable el proceso educativo e integral del niño, por ello se le da una gran importancia dentro y fuera de las aulas. En el momento de desarrollar el hábito lector en el alumno se debe tener presente que aunque el niño sepa leer no quiere decir que comprenda todo lo que lee. Esta situación puede llevarlo a que no adquiera un gusto por la lectura, un hábito lector. Por lo que Del Valle (2012) “Para formar el hábito de lectura, se debe respetar los derechos del lector, para que este no se sienta obligado o presionado para leer y para no disminuir en él la automotivación por la lectura” (p. 17).

También Del Valle (2012) resalta a Osorio (2010)

Por su parte, el Ministerio de Educación de Guatemala, en el año 2010 impulsó el Programa Nacional de Lectura “A leer se ha dicho”, dirigido a las escuelas públicas de cuatro departamentos: Guatemala, Huehuetenango, Quiché y Jalapa. El Programa proporcionó libros a estas escuelas y capacitó a los docentes en el uso de estos materiales. Se esperaba que los estudiantes pudieran leer media hora al día”. (p. 23)

En las escuelas públicas se está implementando el programa leamos juntos en donde el niño tiene que leer diario media hora y eso ayuda a que el alumno poco a poco tenga un hábito lector en su interior.

2.1.7. Tipos de lectura

A. 2.1.7.1 Lectura crítica

La lectura crítica es una disposición, un acto donde el lector desea saber a profundidad lo que dice el texto y que cuando se hace este tipo de lectura se debe considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda. Según Cassany, (2006)

La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda.” (p 13)

Prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados de un texto nos sirve para discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas.

Este tipo de lectura capacidad del individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento.

B. Lectura comprensiva

La lectura comprensiva tiene por objeto la interpretación y comprensión crítica del texto en donde el lector no es un ente pasivo, sino activo en el proceso de la lectura, es decir que descodifica el mensaje, lo interroga, lo analiza, lo critica, etc.

La lectura comprensiva se concibe, actualmente, como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. Luetich, (2011) manifiesta que se debe “Denominar la lectura comprensiva que tiene por objetivo hacer una aproximación más analítica del texto: la aproximación a un texto que persigue la obtención de una visión más analítica del contenido del texto” (p. 2)

C. Lectura analítica

La lectura analítica es leer comprensivamente, es decir, entender y retener lo que leo. Además, según Universidad Nacional Autónoma de México ·es fundamental hacer de ella un hábito, ya que el estudio necesariamente implica lectura. Reconoce también la organización textual observando las relaciones que eligió el autor para estructurar el texto y así distinguir su contenido relevante.

El fundamento de la lectura analítica es un análisis y una síntesis razonable y eficaces, esto significa aprender a dar la vuelta al círculo cuando leas, para que comprendas la lógica de la lectura y la contrastes con las normas. Al principio, desde luego, puede ser muy lento y habrá gran cantidad de análisis y síntesis después de que termines de leer. Te preguntarás, reflexivamente, acerca del propósito del autor, de la pregunta en cuestión que trata y de la información que facilita, a través de todos los elementos, relata (Nosich, 2003, p. 196)

A través de la lectura analítica el niño puede perfeccionar sus juicios críticos y fomentar la lectura en el aula.

D. La lectura online.

La lectura online podemos ver diversos ejemplos de cómo un texto puede ser leído de un modo que facilita su comprensión. En relación a este tema que viene a cambiar un poco la forma de ver a la lectura como algo monótono y aburrido en algunos casos, en este sistema la hacen más amena porque deja explorar más en

ella. Hay textos que parecen difíciles, pero al consultarlo online resulta más fácil de comprender, ya que su edición en red favorece la lectura.

La lectura on-line en el contexto de la enseñanza aprendizaje de lenguas extranjeras. Con estas dos denominaciones queremos distinguir la lectura realizada utilizando software específico para el desarrollo de las destrezas lectoras, de la que se lleva a cabo con textos auténticos en el entorno de internet. (Ruiz & Ruiz, 2011, p. 159)

La lectura online es un sistema de interacción donde se puede hacer comentarios, propuestas, aclaraciones en relación a los textos publicados, y esto despierta el interés del niño a leer más sobre el asunto y discutir su punto de vista o aclarar sus dudas. Son tantas las posibilidades de leer en la actualidad que se crean estas nuevas plataformas de discutir o debatir formas de expresión que una principalmente la literatura con la tecnología.

2.1.8. Materiales de Lectura

A. Informativo

Cuando se piensa en un material informativo, se logra identificar todos aquellos libros que contienen información relevante para la formación del estudiante en un ambiente letrado. Los materiales informativos permiten al estudiante desarrollar en los niños conocimientos útiles para el resto de sus vidas.

El material informativo es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material y de las que hay numerosas investigaciones, es la técnica del subrayado, el aspecto más importante es que colabora eficazmente para recordar el texto subrayado, la clave está en saber subrayar, pues es lo subrayado lo que realmente se recuerda, si los estudiantes subrayan detalles, ellos recordarán esos detalles. (García & Tejedor, 1996)

A lo largo del proceso de enseñanza para poder motivar a los alumnos se deberá de planificar actividades con materiales que llamen la atención como elementos lúdicos, estrategias innovadoras favorables para el educando.

B. Recreativos o lúdicos:

Los juegos que podemos utilizar en el aula son, para desarrollar competencias en el hábito lector como son trabalenguas, adivinanzas, rondas, refranes, chistes,

concursos, crucigramas, sopa de letras, poemas. “Es así, como cualquier proceso que implique neuro-plasticidad o aprendizajes, requiere de la implementación de ambientes lúdicos, recreativos, ético, comunicativo, tecnológico y disciplinar. Lo anterior debe hacerse desde las primeras fases de vida” (Jiménez, 2005, p. 20)

Trabalenguas: favorecen la expresión oral están compuesto por palabras con silabas trabadas o invertidas que se localizan al inicio en medio o al final de cada verso su ventaja es que ayuda al niño a superar problemas de pronunciación, también ayuda a desarrollar la conciencia fonológica de los estudiantes. Las adivinanzas: generalmente son descriptiva van dando pista de lo que quiere que se adivine. Ayuda a desarrollar la inteligencia lingüística de nuestro alumno. Las rondas: son juegos verbales que reúnen la canción, la danza, el teatro, la poesía. Permite el desarrollo de actividades que evitan la discriminación de género pues integran tanto a niñas como a niños.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente que produce un cambio sensible de conducta. Es una de las más aplicadas, ya que es aquí en donde el profesor es el modelador del aprendizaje por medio de refuerzos. En el conductismo el aprendizaje se logra cuando se demuestra una repuesta apropiada a continuación de la presentación de un estímulo ambiental específico, no realiza esfuerzo alguno por determinar la estructura del conocimiento del estudiante, igualmente no determina cuales son los procesos que ese estudiante necesita usar.

El conductismo dejó una herencia de ejercicio crítico. Su énfasis en la experimentación rigurosa y la definición cuidadosa de las variables influyó en los demás campos de la psicología, aunque las conductistas han realizado cuantiosa investigación básica con otras especies, sus principios se han aplicado por igual a los problemas de los seres humanos. Los principios conductistas han dado un enfoque más humano a la educación de los niños mediante reforzamiento positivo en lugar de castigos, nuevas terapias para modificar los trastornos de la conducta y guías para crear modelos de comunidades utópicas. (Gerrig & Zimbardo, 2005, p. 13)

El aprendizaje se logra a través de demostraciones estimulando así al alumno a cambios de conocimientos utilizando procesos que necesita en su vida diaria.

2.2.2. Constructivismo

No obstante, esta corriente va directamente enfocado a que el alumno sea competente es decir capaz de realizar las diferentes actividades educativas ya que al momento que él mismo construya su propio aprendizaje al desarrollar sus habilidades en la manipulación de materiales, de manera que su aprendizaje sea integral y sobre todo significativa tanto fuera y dentro del salón de clase. Pulgar (2005) afirma. Se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y dialogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. (p.19)

2.2.3. Escuela nueva

La lectura en la escuela está ligada al estudio continuo. Aquí es donde encontramos algunas distorsiones, las cuales se fueron generando como consecuencia natural a la reacción que se produjo contra la escuela tradicional. La escuela necesita profesores que puedan transmitir la pasión de la lectura. Las sociedades necesitan no solo vencer el analfabetismo, sino también el neoanalfabetismo. Que todo esto no es nada fácil, lo sabemos.

La escuela Nueva realiza una verdadera revolución en esta relación al colocar al niño como el centro. Él es quién aprende y quien se autoeduca; por ello, la educación deberá respetar y promover sus intereses, de manera que les den respuesta a sus necesidades, logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado de la Escuela Tradicional. (De Zubiría, 2008, p. 99)

Desde este punto de vista, el docente toma un rol diferente a la escuela tradicional puesto que dirige el aprendizaje. Responde preguntas cuando el alumno necesita. Propicia el medio que estimule la respuesta necesaria. En este caso el aprendizaje del niño tiene que ser con experiencias reales que pasan en la vida en donde el alumno tiene que tener la capacidad de resolver esos problemas que se le presenta con sus propias ideas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa.

“Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocido utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial, son herramientas utilizadas para la toma de decisiones” (Vilar, Gómez, & Tejero, 2006, p. 69) Con esta herramienta se pudo priorizar las diferentes necesidades o temas que pudieran mejorar el desarrollo en un centro educativo.

2.3.2. Árbol de problema

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

En esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de causas y consecuencias, se puede definir las líneas precisas de intervención para solucionar el problema. La denominación de árbol es por la semejanza de los nombres del gráfico con las partes de la planta: problema central=tronco, causas=raíces, consecuencias o efectos=ramas. (Campos, 2005, p. 103)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando, además con el árbol de problema logramos entender una situación en torno de un problema.

2.3.3. Demandas

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales.

Hoy hablamos de un nuevo orden mundial competitivo basado en el conocimiento, en el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países.

Mientras tanto Abrile, (1994) en la revista Iberoamericana de Educación enfatiza que:

En el cual la educación y la capacitación son el punto de apoyo de largo plazo más importante que tienen los gobiernos para mejorar la competitividad y para asegurar una ventaja nacional. El funcionamiento óptimo de los sistemas educativos pasa a ser una prioridad esencial de los países. Enunciamos a continuación las principales demandas que los cambios plantean a los sistemas educativos y que se incorporan a las agendas de especialistas y de gobernantes" (p..p 11-44)

La demanda a nivel social, esta defina en la idea de que la educación es un desarrollo para la sociedad, ósea que son creadas para satisfacer necesidades de una sociedad.

2.3.4. Identificación de actores

El análisis de involucrados es una herramienta que permite identificar a aquellos actores (personas, grupos o instituciones) interesados en el éxito o fracaso de un proyecto o iniciativa. Son también, aquellos que contribuyen o que son afectados o que tienen influencia sobre los problemas a enfrentar. Los resultados del análisis de actores deben ser presentados en un resumen corto o en una matriz, algunos pueden tener puntos de vista negativos del proceso de implementación; sin embargo, sus posiciones necesitan ser entendidas para trabajar en una dirección correcta. Los actores tienen diversos grados de contribución e impactos potenciales y están implicados en el proceso de diversas maneras

“La identificación de actores permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar al analista de sistemas en cómo deber ser usado, también permite al analista establecer que entrevistas debe realizar para observar determinadas necesidades” (Fernández, 2006, p. 138)

2.3.5. Matriz DAFO

La toma de decisiones es un proceso cotidiano mediante el cual se realiza una elección entre diferentes alternativas a los efectos de resolver las más variadas situaciones. En todo momento se deben tomar decisiones. Para realizar una acertada toma de decisiones respecto a un tema, es necesario conocerlo, comprenderlo y analizarlo, para así poder darle solución. Es importante recordar que sin problema no puede existir una solución. Por ello, la Escuela Oficial Rural Mixta deberían analizar la situación teniendo en cuenta la realidad particular de lo que se está analizando, las posibles alternativas a elegir y las consecuencias futuras de cada elección.

El análisis DAFO es una metodología para estudiar la situación competitiva de una organización a través del análisis de su entorno y de sus características internas, se trata de identificar Debilidades, Amenazas, Fortalezas y oportunidades” (Villacorta, 2010, p. 46) Es una herramienta estratégica más utilizados y recomendadas para la toma de decisiones efectivas para alguna organización.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que permite vincular cada uno de los cuadrantes de la matriz FODA, para lo cual se procede a evaluar cada cruce de acuerdo a cada una de las exigencias del entorno en donde se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección. Para lo que la descripción que hace Boc, (2018) es muy acertada:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Esta técnica es utiliza para relacionar las fortalezas con las oportunidades de una situación, resultados organizacionales.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica se deriva del FODA, ya que se realiza por medio del análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades enfocadas a conseguir el mayor beneficio de las oportunidades que se presentan y que son vinculadas con las fortalezas, y esto, es para que el proyecto sea efectivo.

Ahora bien, no se puede dejar del análisis estratégico el beneficio que podemos encontrar entre fortalezas y amenazas, de igual manera las debilidades con las oportunidades, para culminar con verificar cómo puede afectar el análisis de las debilidades con las amenazas, mismas que nos enfocan a reforzar el proyecto. Y como una real integración se obtiene el éxito, tal como lo indica Paniagua (2014) “Al lograr la integración de líderes positivos, el entusiasmo de la población y la

oportuna intervención de la institución es posible enfocarnos en atacar el problema” (p. 33).

La vinculación es una estrategia necesaria para el desarrollo de investigaciones porque permite proyectar, ampliar y a la vez intercambiar conocimientos, actividades de investigación, desarrollar actividades formativas sobre la base de diagnósticos de necesidades desarrollados en comunidades concretas.

2.3.8. Líneas de acción

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM JM Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango.

Las líneas de acción consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

“Las líneas de acción estratégica dependen de su grado de interrelación. De esta suerte, muchos temas emergentes que requieren acciones técnicas y liderazgo en la solución inmediata de las necesidades” (La Cooperación Técnica IICA, 2002, p. 15)

Esta forma de organización enfatiza en la interacción con el entorno social y cultural, mediante la generación de diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visión de los resultados y se convierten en fuente.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Para poder discriminar entre toda la información el título del proyecto, es necesario que se analice con la finalidad de que abarque lo que se está o se va a trabajar. Es la presentación abreviada del proyecto que encierra todo. Fernández (2002) en el Manual de Proyectos indica que: “Antes del nacimiento del proyecto, objetivamente, existen en bruto todas las necesidades y problemas que, posteriormente han de ser la base para el proyecto” (p. 5).

Para que se pudiera escoger el título del proyecto se tuvo que analizar las diferentes necesidades y problemas que surgieron en el respectivo diagnóstico que se llevó a cabo en el centro educativo.

2.4.2. Descripción

El proyecto de mejoramiento se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan jornada matutina, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango es una iniciativa para fortalecer el hábito de lectura en los alumnos de tercer grado para contribuir en el proceso de aprendizaje y así mejorar la tasa de promoción, en el centro educativo.

Ahora bien, si se analiza desde la concepción del proyecto, se debe identificar con todos los por menores que componen el mismo y que a su vez pueda ser el primer acercamiento con el proyecto que se ejecutara. De acuerdo a PADID (2014) sería así:

Se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (p. 2)

2.4.3. Concepto

El término concepto, concibe una palabra o palabras que definan una situación o hecho, sin embargo en la elaboración de proyectos, se vincula con el trabajo

inédito de un profesional. Cuando se define de manera técnica, tal y como lo hace Fernández (2002), se entiende que va dirigido específicamente al proyecto en sí,

El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. (p. 6)

Es una breve idea de lo que consiste una actividad en este caso un proyecto donde se describe de manera clara y precisa su estructura.

2.4.4. Objetivos

Son las guías de estudio de cómo se piensa transformar una situación, es el propósito, el resultado para alcanzar el desarrollo de una investigación. La correcta redacción de cada uno de los objetivos, garantizan el éxito del proyecto, ya que definen las condiciones de factibilidad, son medibles y deben de tener congruencia. Se puede observar lo escrito por PADID (2014) que indica la importancia de los objetivos:

El objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos. (p. 2).

Esta parte del proyecto es donde se indica que se pretende alcanzar al desarrollar tal proyecto en el centro educativo, ósea marca el camino para poder ejecutar las diferentes actividades planificadas.

2.4.5. Justificación

La justificación se redacta con el fin de argumentar la razón de ser del proyecto. Es importante que se presente de manera coherente con la finalidad de disipar todas las dudas sobre el mismo. Para lo cual encontramos la definición que le da PADID (2014) “Este componente tiene como objetivo presentar la argumentación y o las razones que justifican la realización del mismo. A la hora de elaborar esta parte del proyecto”, (p. 2).

Por lo que es importante que se explique la necesidad de implementación del proyecto y porque al ser llevado a la práctica sería de beneficio para los estudiantes de la EORM Río San Juan.

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades debe contemplar de manera ordenada y cronológicamente cada una de las acciones que se llevaran a cabo en la implementación del proyecto, ya que no debe de quedar actividad alguna sin planificar. El plan permite llevar un orden de ejecución y sobre todo ayuda a verificar si se ejecuta de manera correcta el proyecto. Por lo que el Manual de Proyectos lo define de la siguiente manera: “Un plan es el resultado del proceso de preparación de las decisiones y de los instrumentos necesarios para llevarlas a cabo. Es una decisión de carácter político a la vez que una técnica de ejercicio del control” (p. 9).

Son los resultados de la toma de decisiones que se llevaran a cabo o bien los diferentes instrumentos necesarios para desarrollar el proyecto.

2.4.7. Cronograma

El cronograma de actividades es un instrumento útil para planear y dar seguimiento a las actividades que se requieren para realizar un proyecto, ya que determina las acciones con el tiempo estipulado. Lo cual además permite maximizar el aprovechamiento del tiempo y aumentar la productividad.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Con esta evaluación se pretende detectar, para poder corregir, los errores y deficiencias que pueden existir en todos los pasos que se han dado antes de la ejecución del proyecto. De no llevarse a cabo, se pueden producir posteriormente en el desarrollo del proyecto, desviación de lo programado o nuevos problemas no previstos que dificulten alcanzar los objetivos marcados. “Diseñar un sistema de monitoreo de logros en un proyecto...es imprescindible para contar con los

datos necesarios que permitan la evaluación de los resultados del proyecto durante su ejecución y a mediano o largo plazo” (Hernández, 1993, p. 51)

Es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto y está compuesto por objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos, son aquellos que se han identificado y que son parte específica de las características de la comunidad que será parte del estudio base del proyecto. Cada comunidad educativa cuenta con diferentes indicadores educativos y que al final se relacionan entre sí, surgiendo como la base analítica del proyecto. Y según el manual de indicadores educativos del DIPLAN-MINEDUC, (2013)

“El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios tipos de indicadores” (p. 39).

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad está orientado a la continuidad que se le pueda dar al proyecto luego de que se haya terminado la intervención del docente que realiza el mismo. Es tan importante que el proyecto cobre vida y que la comunidad educativa continúe reproduciéndolo a largo plazo sin necesidad de supervisión. Al igual que:

El significado de sostenibilidad se entiende bastante bien si damos la vuelta a la palabra: la habilidad de ser sostenible, es decir, de durar, de vivir bien sin estropear, de no matar la gallina de los huevos de oro, es una habilidad que colectivamente tenemos poco desarrollada ya que hasta ahora nuestra manera de buscar el progreso deseado se ha desentendido de las consecuencias indeseables, (Askasibar, Coll, Franquesa, Pérez, & Mañas, 2006, pp. 14-15)

Es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera y se implementadas después de la fecha de su conclusión.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para elaborar el presupuesto del proyecto, se ha tomado en cuenta cada actividad desde su creación hasta su entrega final. Es importante que el presupuesto que se destine para la ejecución del proyecto, sea muy preciso para evitar inconvenientes en su ejecución. Tal y como lo indica PADID (2014) en el instrumento guía, que dice: “Es importante asegurarse de que la valoración asignada a cada gasto sea vigente (precio actual) y este de acuerdo con los valores de mercado (precio en los comercios del rubro)”. (p. 14)

Es toda la suma total de dinero asignado para la ejecución del proyecto con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, también puede ser exigido para que perdure en el tiempo según sea el proyecto a largo plazo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias lúdicas para el hábito de la lectura.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en primer grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan, municipio de Aguacatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es fortalecer rincones innovadoras de lectura para el aprendizaje de la lectura de los alumnos con una visión de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de aprendizaje de escolarización, se requiere repercutir en el indicar de repitencia escolar, debido a que en el último quinquenio de escolarización es muy desfavorecido en el entorno ya mencionado, lo cual ha influido el incremento en otros indicadores siendo los siguientes; la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula.

Por otro lado y tomando en cuenta que en las evaluación intermedia sobre las habilidades de lectoescritura implementada por el Ministerio de Educción con relación al área de comunicación y lenguaje sabiendo que los resultados han sido muy deficientes, la metodología es muy poco innovadora al contexto del alumno, algunos materiales son escasos y en relación del apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de su hijos es sumamente insuficiente, así también las condiciones del contexto donde se desarrollan las actividades son sumamente escasas de recursos. El salón de clase no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que puede ser negativo en los diferentes aspectos que no fortalecen al proceso de enseñanza de comunicación y lenguaje.

En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, director, docentes y padres de familia, los actores potenciales: municipalidad,

Word visión, empresas privadas, proveedores, con el fin de minimizar tal problema de poca cultura de lectura que agobia el estudiantado de dicha escuela.

La técnica DAFO nos permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema detectado priorizado, de esa forma se dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se detectaron a través de la técnica de MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, llegando a la priorización de la línea de acción: implementar metodología adecuada para mejorar el hábito de lectura en los estudiantes mediante el apoyo de ONG y MINEDUC realizando capacitaciones a docentes del establecimiento donde se determina que el proyecto sería: Implementar el desarrollo de habilidades para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes con trabajo en conjunto entre maestro, ONGS y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, Huehuetenango, seleccionando el proyecto: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura..

3.3. Concepto de PME

La idea principal del proyecto es la realización de trabajos en equipo aplicando estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura así metodologías activas que mejore el rendimiento escolar, siempre tomando en cuenta el interés de los padres de familia y estudiantes con la idea de una iniciativa de tener una formación de calidad, practicando las alternativas o metodologías que el docente aplica en su desenvolvimiento en las áreas de aprendizaje sugiere como un cambio en los paradigmas educativos a nivel nacional, visualizando las necesidades del contexto comunitario de los estudiantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. General: Implementar estrategias innovadoras para el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de tercero grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Río San Juan.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar guías didácticas innovadoras para el aprendizaje de la lectura.

B. Implementar estrategias de inducción para alumnos(as) que mejoren su fluidez lectora.

C. Socializar la guía didáctica con padres de familia y docentes que faciliten la aplicación de la metodología para el aprendizaje significativo de la lectura

3.5. Justificación

Pleno siglo veintiuno, Guatemala es uno de los países de América latina con un índice de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta uno de los desafíos cambiar los paradigmas específicamente innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles de preprimaria y primaria, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los alumnos.

De manera muy especial que en el curso de comunicación y lenguaje del nivel primaria se muestran los resultados de escolarización y de aprendizaje por un índice debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación los cuales han incididos a nivel local, reflejándose en otros indicadores como la repitencia, la sobre edad, la deserción escolar, bajo nivel de la matrícula, bajo nivel de resultado de aprendizaje.

En relación con las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son estrictamente fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas, pero sin embargo, es evidente que los

estándares de calidad no son favorecidos y que se implementa acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están: la necesidad de mejorar los resultados deficientes, la aplicación de una metodología innovadora, rincones innovadoras para el aprendizaje de la lectura, el uso de diferentes materiales manipulados, el acompañamiento de los padres de familia en actividades escolares.

Las características más notables que afectan el entorno educativo son los escasos recursos didácticos, el salón de clases que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, escasa aplicación en el idioma materno, en el nivel social, la pobreza extrema en la mayoría de niños la poca importancia por la valorización de la cultura, la distancia que recorren los alumnos entre el hogar y la escuela que a veces atraviesan peligros.

Al desarrollar el problema seleccionado del proyecto de Mejoramiento Educativo, la idea que se pretende es eliminar las debilidades y amenazas que son consideradas en la técnica DAFO, y que a través de la fortaleza y oportunidades que por medio de la línea de acción: Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectura aprovechando los diferentes materiales que existe en el contexto, como libros de texto y recursos digitales con el apoyo en conjunto entre maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

Sin embargo el problema que afecta a los alumnos de primer grado del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de comunicación y lenguaje resultado inmediato Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del

contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectura para el aprendizaje significativo.

En consecuencia, Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto, reciclado y concreto para el aprendizaje de la lectura aprovechando los diferentes materiales que existe en el contexto, como libros de texto y recursos digitales con el apoyo en conjunto entre maestro y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan del municipio de Aguacatán, Huehuetenango a través del diseño de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectura. La elaboración de recursos didácticos que faciliten la enseñanza aprendizaje para una promoción del aprendizaje significativo del curso de comunicación y lenguaje, en los alumnos para poder aplicarlos en sus quehaceres diarios.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de estrategias de lectura, con objetivos de aprendizaje, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades del gobierno actual a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en todo el país.

Por tal razón se buscó otra formas para continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de estrategias de lectura, implementado herramientas alternativas a través de la elaboración de instructivos, guías de auto aprendizaje, hojas de trabajo, que los niños recibieron como base y guía con la ayuda de los padres de familia en casa durante un determinado número de días para resolver dichos trabajos; este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Las siguientes estrategias son las que no se realizaron debido a la suspensión de actividades escolares por orden presidencial a causa del COVID 19 en Guatemala.

3.6.1. Caja de palabras mágicas

3.6.2. Tu surbo de lectura

3.6.3. Lectómetro

Por tal razón se optó por continuar con la elaboración de hojas de trabajo de los alumnos aplicando la metodología motivacional desde el hogar el cual se implementó de una manera práctica y sencilla utilizando los recursos de su contexto de manera que estuvieron en sus hogares jugando y aprendiendo durante el lapso de tiempo de ausencia en la escuela; este proceso ayudo a obtener parte de resultados favorables de aprendizaje para cada uno de los alumnos según objetivos propuestos en el proyecto de mejoramiento educativo.

Para las actividades de cierre se propusieron estrategias efectivas como llamadas telefónicas, hojas de trabajo de autoaprendizaje para dar a conocer a los actores directos e indirectos las derivaciones del proyecto.

Otra actividad que no se desarrolló, fue la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica de técnicas lectoras, con los compañeros docentes del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, y para lo cual se implementó el uso y aplicación de herramientas web donde se socializó la información, por lo que se logró la participación de los compañeros docentes a través de videoconferencias como plataforma zoom, llamadas lo cual fue coordinado en conjunto con el director del establecimiento, compartiéndose de igual manera de forma digital, un compendio con los juegos aplicados, para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él, lo cual tuvo una aceptación positiva.

De parte de los docentes, comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia. Para las actividades de cierre también se buscaron las estrategias adecuadas para dar a conocer a los actores directos e indirectos los resultados de la ejecución del proyecto y con esto su finalización.

3.7. Plan de actividades

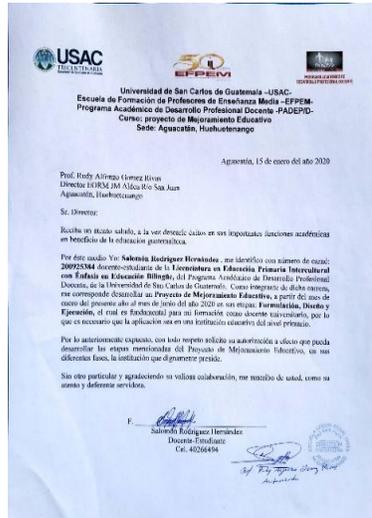
3.7.1. Fases del proyecto

La ejecución del proyecto se llevó a cabo, desarrollando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades a realizarse y así cumplir lo establecido. De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Todas las actividades programadas en esta fase fueron desarrollaron sin ningún contra tiempo y en las fechas establecidas según cronograma correspondiente, siendo las siguientes, la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente. En esta actividad todo el personal del centro educativo se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a ejecutarse, y se motivaron por su realización, indicando que serán colaboradores y ejecutores, para que la propuesta de estrategias de lectura tenga resultados positivos favorables en la educación de los alumnos del centro educativo. Se obtuvo la respuesta positiva de la petición para empezar con el proceso del PME se inició al 100% logrando alcanzar los objetivos descritos.

Solicitud de autorización.



Fuente: Salomón Rodríguez Hernández.

Se entregó una solicitud al director del establecimiento para que se autorizara una reunión con padres de familia, para compartir información sobre el proyecto a realizar y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conlleva. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de los padres de familia, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto, apoyan a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, indicando que las mismas mejoraran la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Para el lanzamiento del proyecto en el centro educativo, se desarrollaron las siguientes actividades se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos para la elaboración de una manta vinílica, trifolares, programas e invitaciones, para la divulgación del proyecto. Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación de: alumnos, director, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Río San Juan. Todos los participantes del proyecto tienen conocimiento del mismo, de las diferentes actividades que se realizará durante el periodo de tiempo en el que este se ejecute.

Acreditan que el proyecto será un gran aporte educativo para el establecimiento, indicando que se sienten motivados y emocionados a participar en el mismo, y que le dedicarán todo el tiempo necesario a nivel de aula, porque a través de él se logrará fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento

Fotografía No. 8

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Muricio Cardona Cifuentes

B. Planificación

Para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes planificaciones como: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea y responsable de ejecutar. Y plan consta de

tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución. Así también se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Con respecto a la fase de monitoreo, se elaboró dicho plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar cuanto se ha avanzado en las diferentes actividades programadas, el cual conlleva actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Al igual se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos que se utilizan para monitorear las diferentes actividades del proyecto.

La fase de evaluación contó con su respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

C. Ejecución

De las actividades programadas en esta fase, únicamente se describen las desarrolladas, las que no se realizaron, fueron descritas en el numeral 3.6. De acuerdo a los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: Se elaboró unas estrategias sobre técnicas lúdicas de lectura, para lo cual se seleccionó la bibliografía necesaria, para luego realizar la investigación respectiva, luego se procedió a conformar cada una de las partes que conformarían dicho documento. La dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con una guía de técnicas lectoras para aplicarla con los alumnos.

Los docentes se interesaron en aplicar las estrategias, indican que la forma lúdica de su presentación dará buenos resultados, motivarán y se interesarán los alumnos a participar y por ende a fortalecer su aprendizaje y adquirir el hábito lector, que nos permitirá obtener mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción escolar, así también tener una buena

fluidez lectora en cualquier momento que lea un texto en el aula o como también en el hogar.

Fotografía No. 9

Guía de estrategias para la lectura



Fuente: Elaboración propia

Para la aplicación de las técnicas de lectura, se requirió de diversos recursos, por lo que se solicitó la colaboración de padres de familia y alumnos para conformar un banco, a nivel de aula y escuela. Con los recursos recolectados se procedió a elaborar materiales que apoyan las diferentes técnicas lectoras, para luego aplicarlas.

El resultado obtenido es que la Escuela Oficial Rural Mixta JM aldea Río San Juan cuenta con algunos todos se interesaron en la lectura material didácticos que fortalecerán la aplicación de las estrategias lectoras. Se facilitará a los alumnos el proceso lector, el cual será lúdico e interesante. Los materiales elaborados pueden contextualizarse al ambiente escolar. Otro resultado es que el personal docente de la escuela se actualizó en lo referente a técnicas lectoras innovadoras. Lo cual tuvo auge y éxito en el mejoramiento de la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar.

En relación a la ejecución de talleres para el uso de las estrategias de técnicas lectoras, se obtuvo la autorización del director para el desarrollo del taller. Así mismo la participación del director y personal docente de la escuela, los docentes participantes elaboraron sus materiales a utilizar en las diferentes técnicas lectoras y con ello actualizarse en el uso de técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectura. Todos estaban motivados por implementar las estrategias con los alumnos.

A. Cuenta cuentos

A los niños les encanta escuchar cuentos será una actividad que les sacará de su rutina y que van a recibir con agrado le gustará que un familiar de un compañero acudamos a clase para compartir un rato con ellos, En gran medida, el éxito de la actividad dependerá de la lectura que elijamos. Debemos escoger un lugar cómodo tanto para nosotros como para quien escucha, y bien iluminado. A hora de elegir el libro, tenemos que tener en cuenta la opinión del niño. Así se implicará desde un principio y descubriremos cuáles son sus gustos e inquietudes.

Con esta técnica se logró mejorar la participación de algunos niños que nunca les gustaba leer o estar concentrados en alguna actividad propia de lectura que siempre asían otra cosa pero menos seguir la lectura, también se logró que perdieran esa miedo de opinar sobre la actividad haciendo notar que la mayoría de los alumnos quedaron satisfechos con la actividad como también se descubrió cuáles son los gustos e inquietudes de cada alumno en el aula.

Fotografía No. 10

Aplicación de la técnica de lectura cuenta cuentos



Fuente: Mauricio Cardona Cifuentes

B. Reto de lectura

Un reto de lectura es una competición, en principio consigo mismo, para leer una determinada cantidad de libros en un periodo de tiempo. La temática y el número de volúmenes son variables. Uno sencillo sería leer al menos un libro por mes. La experiencia fue positiva. Se conoce nuevas lecturas que amplían conocimientos del mundo y del colectivo.

Con esta técnica se mejor la cantidad de libros que pueden leer los niños para ampliar sus conocimientos como también se mejoró en la fluidez de cada niño en la lectura de los libros.

Fotografía No. 11

Aplicación de la técnica de lectura reto de lectura.



C. Lectura

Fuente: Rudy Alfonso Gómez Rivas

diaria

En concordancia con los objetivos expresados anteriormente, consideramos necesario que los alumnos dispongan de un tiempo de lectura diaria. En el centro estamos convencidos que puede ser un instrumento importante en el aprendizaje y un medio de crear lectores. En este tiempo de lectura, de forma coordinada, hemos decidido que se realicen varias actividades adaptadas al trabajo de los

diferentes niveles. Plan de Lectura, en la asamblea, hora del cuento, hora de leamos juntos y otras actividades.

Con esta actividad se pudo notar que la mayoría de alumnos mejoro su vocabulario conociendo nuevas palabras enriqueciendo sus ideas para formular frases, oraciones, párrafos.

Fotografía No. 12

Aplicación de la técnica Lectura diaria.



Fuente: Salomón Rodríguez Hernández.

D. Lectura silenciosa

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente: El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral, No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee, No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras, El lector puede leer a su propio ritmo.

Con esta técnica se alcanzó un nivel muy alto en la comprensión de lectura haciendo que el alumno se concentre en lo que está leyendo en la clase como también mejoro su fluidez en la lectura haciendo que pronuncie bien cada palabra cada sonido de las letras que conforman nuestro alfabeto.

Fotografía No. 13

Aplicación de la técnica de lectura “Lectura silenciosa”



Fuente: Salomón Rodríguez Hernández

E. Lectura oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta. La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad. La práctica de lectura oral tan frecuente en las escuelas puede crear lectores lentos para un mundo con tanto que leer y cada vez con menos tiempo para hacerlo.

Con esta técnica se logró que cada niño pronunciaran bien los sonidos de cada letra que forma una palabra de igual manera en la mayoría de los niños pueden dialogar de temas que pasan en la vida cotidiana o en los hogares.

Fotografía No.14

Aplicación de la técnica de lectura “Lectura Oral”



Fuente: Mauricio Cardona Cifuentes

F. Caja de palabras mágicas

Para su desarrollo necesitamos la "caja mágica". Dentro se colocan tarjetas que cumplan la consigna, pista o contraseña elegida por el maestro. El día en que se abre la "caja mágica", con sumo cuidado, se cogen al azar varias tarjetas. Los niños votan las que más les gustan. Se escribe su contenido en la pizarra. El primer trabajo se hace colectivo, esto genera una trama conceptual creada entre todos. En ella irán apareciendo los personajes, sus cualidades, acciones que realizan, amigos y amigas, incluso se perfilarán sus pensamientos y qué podrán hacer en la historia.

Con esta técnica el alumno cumplió con regirse o respetar las instrucciones y seguir el orden como también redactar una historia, un cuento, pequeñas frases oraciones con ideas claras en su redacción.

Fotografía No. 15

Aplicación de la técnica de lectura caja de palabras mágicas



Fuente: Salomón Rodríguez Hernández

G. Tu sorbo de lectura

Esta actividad consiste en que los alumnos escriben una poesía y decoran un vaso de plástico. Después se introduce la poesía en el vaso y se pincha en el corcho de la biblioteca para que cada cual pueda leer la poesía que quiera.

Los resultados que se obtuvieron que cada alumno práctico la redacción de un párrafo en donde se tuvo una buena redacción un ordenamiento en las ideas que escribieron de igual forma una fluidez en la lectura.

Fotografía No. 16

Aplicación de la técnica Tu sorbo de lectura



Fuente: Salomón Rodríguez Hernández

H. Lectómetro

El lectómetro es una idea magnífica para ayudar a los niños a leer e iniciarles a superarse constantemente en la lectura. Se muestra como un juego educativo, pero ciertamente se trata de un modo creativo y divertido de ayudar a los niños a leer.

Se obtuvo buenos resultados en la práctica de esta actividad se mejoró la participación activa en levantar la mano para opinar sobre las pequeñas poesías, para preguntar dudas y también se mejoró la pronunciación en de las palabras.

Fotografía No. 17

Aplicación de la técnica de lectura Lectómetro



Fuente: Salomón Rodríguez Hernández.

D. Monitoreo

Para poder comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la entrevista, con el fin de recabar la información necesaria, para lo cual se aplicó la entrevista en donde establece que la mayoría de las actividades fueron ejecutadas. Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos.

Fotografía No. 18

Aplicación de técnica de entrevista



Fuente: Mauricio Cardona Cifuentes

Se aplicó la técnica de la entrevista con la ayuda de una madre de familia para poder determinar el avance de las diferentes actividades que contiene en la fase de monitoreo.

En relación al primer objetivo relacionado con estrategias de técnicas innovadoras lúdicas lectoras. Se observó que la guía fue elaborada, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma. Los docentes hacen uso de las estrategias a nivel de aula, así también a distancia cuando los alumnos resuelven sus tareas en el hogar. Los alumnos practican la lectura en casa con apoyo de padres de familia. Se observó el interés de los alumnos por trabajar con las estrategias. También se observa que las técnicas facilitan las actividades lectoras. Así también los padres de familia demuestran el apoyan a sus hijos, visitan la escuela cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, los padres que saben leer aclaran que son interesantes las técnicas aplicadas.

Al contar con recursos educativos contextualizados, los resultados en los indicadores de aprendizaje referidos a lectura han mejorado, los alumnos asisten regularmente a la escuela, los padres de familia apoyan a sus hijos, se cuenta con materiales para el trabajo escolar, participación constante de los padres de familia,

la motivación de los alumnos se notar al momento que ingresan en su aula sobre en la lectura de cualquier libro, textos y otros.

En el segundo objetivo referido a la aplicación de la guía de técnicas lectoras, los resultados indican que la guía es de fácil aplicación de parte de los docentes. El total de los docentes observados hacen uso constante de las técnicas lectoras, lo cual ha permitido que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, su asistencia regular a las clases y que los mismos adquieran el hábito lector. La aplicación de la guía ha sido una herramienta que, venido a mejorar el proceso lector de los alumnos, de acuerdo con los cuadros de registro que se tienen a la vista. Los alumnos participan activamente en clase, se interesan por desarrollar su aprendizaje.

Demuestran responsabilidad en entregar sus tareas. Han enriquecido su vocabulario y dicción. Los padres de familia indican que cuentan con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. La comunidad educativa está satisfecha, con el material y que es de fácil comprensión y utilización. Con la utilización de la guía se ha mejorado notoriamente el rendimiento escolar, al igual los alumnos poseen un vocabulario, dicción y escritura aceptables, lo que nos ha permite bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel, además se ha notado el interés positivo que tiene el alumno para leer cualquier libro en la escuela y por qué no decir en el hogar.

De acuerdo con el objetivo número tres que indica la socialización de la guía de técnicas lectoras. Contando con la participación de los docentes fue efectiva, todos los compañeros participaron en la inducción de dicha guía. Los docentes promueven cambios significativos en la metodología empleada en sus clases. Realizan sus clases con un enfoque constructivista.

Lo que permitirá desarrollar trabajos colaborativos e inducción sobre la aplicación de las técnicas lectoras innovadoras. Mediante la orientación a los docentes realizada sobre la guía, se ha reducido notablemente el fracaso escolar en el área de comunicación y lenguaje L2 y en las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen porcentaje.

Las metas establecidas para desarrollar las técnicas lectoras no se han alcanzado en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron a partir del dieciséis de marzo por la pandemia del COVID 19, y aún se están aplicando por los alumnos a nivel de hogar con el apoyo de los padres de familia cumpliendo con las disposiciones del gobierno y haciendo caso de la frase QUEDATE EN CASA.

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto, el objetivo es diseñar una guía metodológica de técnicas lectoras. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con algunos materiales pero específicamente de una guía. El total de docentes hacen uso de la guía a nivel de aula. Se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de alumnos en Comunicación y lenguaje L 2 y en las demás áreas curriculares, como se observa en los registros respectivos que se llevan en el establecimiento. El total de alumnos hacen uso de las técnicas lectoras propuestas. Los índices de fracaso escolar en las diferentes áreas han minimizado. Los resultados de aprendizaje se han mejorado a nivel de aula como también a nivel de escuela. La mayoría de los alumnos se sienten motivados por las diferentes actividades que se realizan durante el momento de lectura en el aula.

Aplicación de la técnica de entrevista



Fuente: Mauricio Cardona Cifuentes

Se aplicó el instrumento de la observación con la ayuda de un docente para poder determinar el avance de las diferentes actividades que contiene en la fase de evaluación.

En el objetivo Aplicar guía metodológica en el aula para un aprendizaje significativo. Este objetivo se evaluó a través de una entrevista de opinión, la que proporciono el siguiente resultado: Los docentes aplican la guía de técnicas lectoras. Cuentan con materiales idóneos para fortalecer el proceso lector. Facilitan el aprendizaje a los alumnos. Convierten el proceso educativo en un aprendizaje significativo. La mayoría de alumnos mejoraron su fluidez lectora al aplicar las técnicas innovadoras. La mayoría posee un amplio vocabulario cuando analizan, leen o escriben, mejoraron su hábito lector. Con la aplicación de la guía se redujo considerablemente el ausentismo escolar, los docentes y alumnos se preocupan por evitar la repitencia escolar. Así mismo el desarrollo de la comunidad educativa en cuanto al índice de desarrollo y los resultados de aprendizaje.

De igual forma el objetivo de socializar la guía metodológica para su implementación en el centro educativo. La evaluación de este objetivo está pendiente, porque hay algunas actividades que aún están en su ejecución debida

que el dieciséis de marzo fueron suspendidas todas las actividades escolares por orden del gobierno por la pandemia del COVID 19 en nuestro país.

F. Cierre del proyecto

Se concluyó con el proyecto de Mejoramiento Educativo sobre Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura. La lectura es una actividad personal y voluntaria y la mejor manera de acercar a los estudiantes a un texto es darles la oportunidad de que elijan libre y voluntariamente los libros que deseen leer, sin imponer la lectura como una actividad obligatoria.

Por una parte, es recomendable que en casa siempre haya libros, revistas, periódicos u otros textos que se encuentren al alcance de los niños, niñas y jóvenes; y, por otra, la escuela debe permitir el acceso de los estudiantes a los libros de manera libre, por ejemplo durante las horas de recreo, a través de la aplicación de todo tipo de estrategias que pueden ser las sugeridas en esta guía u otras creadas por el docente, fruto de su experiencia e imaginación.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo, ha brindado espacios necesarios en la ejecución dentro de las aulas, proyecto que benefició a 34 alumnos en su mayoría de escasos recursos económicos.

El plan de divulgación fue entregado el mismo día que se dio por finalizado el PME dentro del establecimiento, adjuntando a este informe la certificación del acta que avala la finalización del proyecto. Este plan de divulgación se hizo llegar también a las autoridades educativas competentes, a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, así también la elaboración y entrega del Póster Académico a la Institución educativa EORM JM, aldea Río San Juan, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, a los padres de familia se hizo entrega de un trifoliar educativo con el fin de que tengan conocimientos de los frutos verdaderos que brindó el proyecto.

La entrega del informe final se realiza el 20 de junio ante las autoridades correspondientes del establecimiento y las autoridades de la sede del municipio de Aguacatán, Lic. Edilio Natalio Velásquez Mazariegos, al coordinador departamental MSc. Wilfido Felix Principalmente al asesor de seminario Lic. Jorge Luis Alvarado Gómez previa a revisión, aval para que sea impresa en su entrega final, divulgando a nivel nacional como trabajo de graduación de la primera Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Fotografía No. 20

Poster académico



Fuente: elaboración propia.

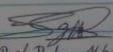
Fotografía No. 21
Acta de inicio y cierre de proyecto

11



Acta No. 03-2020

En la aldea Río San Juan, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las nueve horas del día lunes quince de junio de dos mil veinte, concurrieron a la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Río San Juan, el director del establecimiento prof. Rudy Alfonso Jang Rivas y los profesores estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPEM - del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PAPEPID y que cursaban la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del Centro Educativo prof. Rudy Alfonso Jang Rivas da la cordial bienvenida a los profesores estudiantes, dándoles el tiempo para que expongan el motivo de la visita. SEGUNDO: manifiesta el profesor Salomón Rodríguez Hernández que la visita con sus compañeros es para hacer la entrega del proyecto de Mejoramiento Educativo PME y las guías metodológicas de autoaprendizaje de cada uno de los estudiantes. Los proyectos de Mejoramiento Educativo iniciaron el quince de mayo a la presente fecha del año dos mil veinte. TERCERO: en su orden hacen entrega de los proyectos: el profesor Salomón Rodríguez Hernández con el proyecto denominado "Implementación de metodología para desarrollar el hábito de la lectura en el alumno"; Zoila Marcelly Rivera Palacios con el proyecto "Creación de Rimones de lectura para fomentar el hábito lector". CUARTO: con esta fecha se realiza el primer de proyectos de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo, así mismo, las guías metodológicas de autoaprendizaje se entregaron a la dirección del establecimiento para su uso de los diferentes grados y seccion. QUINTO: se finaliza la presente dos horas después de su inicio, lo que leído en su totalidad, firmada para constancia y como interposición.


 Prof. Rudy Alfonso Jang Rivas
 Director


 Prof. Salomón Rodríguez Hernández
 Docente


 Prof. Zoila Marcelly Rivera Palacios
 Docente

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan, fue el centro educativo donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo, que se ubica a 2 kms de la cabecera municipal de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria anexados. El nivel primario está distribuido con las siguientes especificaciones: segundo cuenta con dos secciones y el resto de los grados únicamente con una sección, cuenta con su gobierno escolar, organización de padres de familia (OPF) y comité de padres de familia quienes apoyan las gestiones ante organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Después de haber realizado una minuciosa estudio del análisis documental, se diagnosticaron muchas de las necesidades que están descritas en el DAFO, que al realizar un análisis profundo se minimizan la mayoría de estas problemáticas para llegar determinar una vinculación a con la utilización de la técnica MINI-MAX, se obtuvo la vinculación estratégica, de implementar las estrategias para fomentar la lectura activas en un ambiente de aprendizaje significativo con la colaboración de equipos con padres de familia para mejorar la calidad del rendimiento académico de los alumnos, establecer estrategias innovadoras para la lectura como las rutas de aprendizaje logrando así una formación de calidad para la vida del alumno, con la cual se decide que el PME a diseñar es: Estrategias para desarrollar el hábito de la lectura en alumnos.

Derivado de lo anterior se inicia con la elaboración de un plan de actividades, en los que se involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como alcalde municipal, Cocode y ONGS. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del proyecto, el diseño de

una guía de técnicas lectoras, la aplicación a nivel de aula y hogar de las técnicas lectoras, la socialización de la guía de técnicas lectoras a docentes a través de talleres pedagógicos.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto:

Al inicio del plan se procedió en la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente se obtuvo un resultado exitoso con la respuesta positiva de la petición para empezar con el proceso del PME se inició al 100% logrando alcanzar los objetivos descritos.

La planificación es útil para la organización de las actividades a ejecutarse, como también el plan de monitoreo al igual de un plan de evaluación de sostenibilidad y por su puesto la participación de los actores directos e indirectos del proyecto, porque permite que cada uno de los participantes, desarrollen su rol de una manera eficiente y eficaz, además se mejoró la coordinación, el orden que sirve para establecer el avance de las actividades planificadas. De acuerdo a Rodríguez (2009) Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. Toda actividad debe ser planificada para evitar improvisaciones, y aprovechar al máximo el tiempo y los recursos, con lo cual se mejora el cumplimiento efectivo de clases.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita del director de la escuela, contándose con el apoyo de padres de familia y alumnos. A través de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para desarrollar trabajo en equipo, en beneficio de la educación de la comunidad. Además, la

distribución de materiales como trifoliales y la manta vinílica favorecieron la divulgación del mismo.

Para la ejecución del proyecto se seleccionó la metodología de investigación sobre la elaboración de la guía, sobre implementar las metodologías y la socialización con padres de familia y docentes mejorando así la fluidez lectora en los niños y el acompañamiento de padres fue exitosa en las tareas en casa. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada uno, con el propósito de alcanzar los objetivos planteados como el diseño de una guía implementar la guía y finalmente socializar con los padres de familia y docente los resultados que se obtuvieron que se mejoró la asistencia escolar, se disminuyó la repitencia escolar.

Es de vital importancia que exista una comunicación efectiva entre los miembros de la comunidad educativa, para que en conjunto se logren avances significativos en todos los aspectos sociales, principalmente el educativo, que es la base del desarrollo comunitario. Como afirma Delval (2000) al referirse al papel que la escuela desempeña dentro de la sociedad, la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria. Es decir que la escuela debe generar el desarrollo y oportunidades en el comunitario, ser un líder en el cual la sociedad se apoyara para superar los distintos problemas educativos que se presenten, con esta actividad se fortalece el indicador de organización de padres de familia.

Las actividades en la fase de ejecución se ejecutan con orientación de los objetivos. Al elaborar la guía de técnicas lectoras, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar implementar las técnicas lectoras a incluir en el documento. Al ser elaborada y aprobada, se procede a socializar y la respectiva entrega a la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Río San Juan JM quienes cuentan con algunos materiales lúdicos para generar aprendizajes significativos en el área de comunicación y lenguaje.

Para monitorear los resultados de esta fase sobre todo con la aplicación de técnicas innovadoras, Implementar actividades lúdicas socializar en las aulas, con padres de familia y docentes con estas actividades se mejoró el índice de desarrollo humano y se mejoró la expresión oral del niño, los recursos didácticos necesarios dentro del aula, pues facilitan la adquisición de aprendizajes, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas. Los docentes elaboran materiales didácticos útiles en el desarrollo del proceso lector, el mismo es contextualizado y de fácil aplicación. Díaz, (2018) indica que los recursos y materiales didácticos se refieren a todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que se utilizan dentro del aula por el profesor, son un soporte, complemento o ayuda para la tarea del docente. Los recursos que se utilizan en el aprendizaje cumplen con una función vital entre el docente y los alumnos. Permiten que el aprendizaje sea concreto. La elaboración de materiales didácticos permite contar con la disponibilidad de textos y materiales, así también ayuda a minimizar el fracaso escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de la entrevista administrada a docentes, alumnos y padres de familia para la verificar el avance de las actividades, en relación a la elaboración de la guía de técnicas lectoras se determina que los docentes hacen uso de la guía de técnicas lectoras, se implementa las técnicas de aprendizaje es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar y se apropien de diversas estrategias lectoras, la guía beneficia grandemente el trabajo escolar, que mientras que los alumnos manifiestan que es importante trabajar con estrategias participativas y alegres, pues algunos docentes en la actualidad solo se concretan a dictar en los cuadernos.

También aducen que las técnicas lectoras, favorecen la fluidez y comprensión lectora, así mismo promueven el hábito lector. Por su parte los padres de familia indican que la guía de técnicas lectoras facilita el apoyo que se da a los alumnos

en casa. Ven con importancia el trabajo que desarrolla el docente al aplicar las técnicas lectoras. Algunos prefieren que los alumnos vayan a la escuela a estudiar sin que haya juegos, porque eso significa pérdida de tiempo, además solicitan que el profesor les siga dejando muchas tareas para que trabajen en casa.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la comunión entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de aprendizaje en una misma dirección, que permita aplicar estrategias lectoras dinámicas y participativas que son las que mejores réditos proporcionan en la formación del alumno, tal como indica Sánchez (2011) al hacer referencia, que la lectura es una práctica que mejora las habilidades mentales, enriquece el vocabulario, mejora la redacción y en general desarrolla la inteligencia del alumno. Es decir que la lectura es de suma importancia para mejorar las habilidades y destrezas lectoras, por lo cual deben utilizarse diversas estrategias, para mejorar la tasa de promoción anual, por lo mismo evitar la repitencia.

En la fase de evaluación se logran realizar actividades orientados siempre con los objetivos plasmados para alcanzar el éxito del proyecto En relación a la evaluación se ha notado un aceptación en la fluidez lectora en los niños. Como afirma (National Reading Panel, 2000) La fluidez se refiere a la capacidad de poder leer con expresividad, al igual diseñar una guía que aumento el interés del alumno en la lectura implementar actividades innovadoras de la guía hizo desarrollar la expresión oral y finalmente socializar dicha guía de técnicas lectoras entre los padres de familia y docentes aumentó el rendimiento escolar en la escuela. Se establece que los docentes aplican la guía de técnicas lectoras favoreciendo resultados como interés del alumno en la lectura, estudiantes con el desarrollo aceptable en la expresión oral el desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo promueven la participación activa de los alumnos. Por su parte los alumnos manifiestan que las técnicas les ayudan a comprender lo que leen, que han fortalecido el L2, que les facilita la redacción de trabajos escolares, que mejoran

su fluidez y comprensión lectora. Por su parte los padres de familia indican que las técnicas lectoras aplicadas por los docentes han despertado el interés de estudiar en sus hijos. Al llevar trabajo escolar a casa, las técnicas facilitan la resolución de tareas. Que el trabajo docente ha mejorado.

La aplicación de estrategias de aprendizaje en el aula, son vitales para que los alumnos adquieran aprendizajes significativos, por lo mismo debe propiciarse la participación de la comunidad educativa para su aplicación, y que todos los entes involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía de estrategias lúdicas lectoras, con la cual se generó el mejoramiento del proceso lector de los alumnos, pues su aplicación captó su interés y participación, haciendo del proceso educativo, un proceso interesante y divertido. Se cuenta con materiales específicos para el aprendizaje de la lectura para mejorar los resultados de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje y mejoro la matrícula escolar.

4.1.2. La implementación de la guía de técnicas lectoras a nivel de aula y escuela, logrando con ello desarrollar habilidades y destrezas lectoras en los alumnos, quienes participan activamente en concursos de lectura a nivel de aula, escolar y distrital. Se fortaleció el índice de promoción escolar como también la disminución de la deserción escolar.

4.1.3. Se desarrolló la socialización de la guía de técnicas lectoras a través de un taller, dirigido a docentes del establecimiento, con el que se generaron conocimientos nuevos, sobre actividades lúdicas lectoras que se pueden utilizar a nivel de aula, para generar en los alumnos su efectiva participación, interés por su aprendizaje y la obtención de resultados académicos eficientes. Los docentes se actualizaron para trabajar el aprendizaje de la lectura y con ello disminuir el índice de deserción escolar y la repitencia escolar.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina

Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)

Grado: tercero

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1 Nombre del Proyecto: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

2.2 Beneficiarios:

- Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia
- Indirectos: Autoridades educativas, comunales

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1 Objetivo General

Impulsar la sostenibilidad de la aplicación de estrategias lúdicas de lecturas innovadoras que promueven una cultura lectora en niños.

3.2 Objetivos Específicos.

3.2.1 Institucionalizar el diseño de guías de lectura dentro del Proyecto Educativo Institucional.

3.2.2 Socializar las experiencias exitosas con los docentes en círculos de calidad.

3.2.3 Gestionar recursos financieros, involucrando los compañeros docentes para la reproducción de ejemplares.

4.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 26

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guías de lecturas para el aprendizaje significativo.</p> <p>Aplicación de Juegos didácticos para fortalecer el aprendizaje del Idioma Español basado en el CNB, el aula y el establecimiento en general</p> <p>Implementación de estrategias lúdicas de aprendizaje en la lectura</p>	<p>Deficiencia en la fluidez lectora en los niños</p> <p>Fortalecer el aprendizaje del Idioma Español</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos del L2</p>	<p>Incluir el folleto pequeños en el Proyecto Educativo Institucional, involucrando a la comunidad educativa</p> <p>Sistematizar los resultados exitosos y socializar a través de círculos de calidad con docentes</p> <p>Incentivar las comunidades de aprendizaje cada unidad del ciclo escolar.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para la ejecución</p>	<p>Cubrir los gastos del PME</p> <p>Potenciar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a la comunidad educativa e instituciones no gubernativas para la reproducción de ejemplares del Folleto lecturas.</p>
Social	<p>Apoyo de padres o madres de familia para fortalecer e implementar el guías de lectura en el aula y casa.</p> <p>Involucrar el Gobierno Escolar para socializar y aplicar el uso de la guía de lecturas.</p>	<p>Involucrar al padre o madre de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso del PME.</p> <p>Fortalecer la autonomía en la construcción del autoaprendizaje.</p>	<p>Reuniones continuas entre los actores directos</p> <p>Ejecutar estrategias de aprendizaje que mejoren la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje en la vida cotidiana</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización de la guía de lectura</p>	<p>Planificar de manera adecuada las actividades a ejecutar</p>	<p>Crear La Comisión responsable para darle seguimiento en la aplicación de los Folletos de lecturas en el centro educativo.</p>

Tabla No. 30
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Gastos de recursos Materiales:				
Resmas de hojas tamaño carta	4	Resma, hojas.	Q. 35.00	Q. 140.00
Marcadores permanentes	12	Colores tinta.	Q. 6.00	Q. 72.00
Caja de crayones	2	Colores	Q. 48.00	Q. 96.00
Cola blanca	1 galón	galones	Q. 75.00	Q. 75.00
Pliegos de papel bond	100	Pliegos de papel	Q. 1.00	Q. 100.00
Papel Iris	200	Colores	Q. 0.25	Q. 50.00
Total:			Q. 165.25	Q. 533.00
Gastos de recursos humanos:				
Docentes del establecimiento.	10	Refacción	Q. 10.00	Q. 100.00
Total:			Q. 10.00	Q. 100.00
Gastos Institucionales:				
Cañonera	1	Alquiler	Q. 25.00/hora	Q. 100.00
Computadora	1	Propia.	Q. 10.00	Q. 10.00

REFERENCIAS

Libros

- Askasibar, I., Coll, C., Franquesa, T., Pérez, D., & Mañas, A. (2006). *La sostenibilidad un compromiso de la escuela*. Venezuela: Grao, de IRIF, S. L.
- Boc, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias químicas y biología*. Guatemala.
- Boc, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias químicas y biológicas*. Guatemala.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, Mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá, Colombia: Arte Joven.
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona.
- Cerrillo, P. C., & García, J. (2001). *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Cuenca: Compobell, S. L. Murcia.
- Clemente, M. (2004). *Lectura y cultura escrita, Razones y propuestas educativas*. Madrid: Morata S. L.
- Condemarín, M. (1987). *El programa de lectura silenciosa sostenida*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- De Zubiría, J. (2008). *De la Escuela Nueva al constructivismo, un análisis crítico. Aula abierto al Magisterio*. Bogotá, Colombia: Arte Joven.
- Del Valle, M. J. (2012). *Variable que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Digeduca.
- Economistas sin fronteras. (s.f.). *Análisis DAFO*. México.
- Fernández, A. (2006). *Desarrollo de sistemas de Información, Una metodología basada en el modelaje*. Barcelona: Cargraphics UPC edicions.
- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Guatemala: Coria Gráfica, S.L.
- Galdámez, G. A. (1999). *Manual de educadores educativos*. Guatemala.

- García, A., & Tejedor, F. (1996). *Perspectivas de las nuevas tecnologías en la Educación*. Madrid: Narcea, S. A.
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2005). *Psicología y vida*. México D. F.: Ingramex S. A. de C. V.
- Hernández, E. (1993). *Monitoreo y Evaluación, de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Venezuela.
- Herrera, A. M. (2009). Las estrategias de aprendizaje. *Innovación y experiencia educativa*, 2-4.
- Jiménez, C. A. (2005). *La Inteligencia Lúdica, Juegos y neuropedagogía en tiempos de transformación*. Bogotá, Colombia: Arte Joven.
- Leiva, C. (1997). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. Colombia.
- Nosich, G. (2003). *Aprender a pensar*. Madrid: Prentice Hall.
- Paniagua, O. (2014). *Elaboración de propuesta técnica par el fortalecimiento de capacidades para el cuidad y perseveración del medio ambiente*. Guatemala.
- Piaget, J. (1980). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Suiza.
- Ruiz, Y., & Ruiz, L. (2011). *La lectura en la lengua extranjera*. España: PE educations.
- Vilar, J. F., Gómez, F., & Tejero, M. (2006). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid.
- Villacorta, M. (2010). *Introducción al Marketing Estratégico*. California USA: Commons Attribution.

Revistas

- Abrile, M. I. (1994). *Revista Iberoamericana de Educación. Nuevas demandas a la Educación y a la institución escolar y la profesionalización de los docentes*, 11-44.
- DIPLAN-MINEDUC. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala.

La Cooperación Técnica IICA. (2002). *Hacia una agenda para el desarrollo*. Centroamérica.

Luetich, A. (marzo de 2011). *Técnicas de estudio*. Obtenido de <https://pato-secundaria.blogspot.com/2011/03/tecnicas-de-estudio-prof-andres-luetich.html>

PADID. (2014). *¿Qué es un proyecto? Esquema para el diseño de proyectos, 1-2*.

ANEXOS

Anexo 1 Entrevista dirigido a estudiantes



USAC
TRICENTENARIA

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE



Parte Informativa

Nombre del docente: Salomón Rodríguez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M.

Dirección: aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene sobre la implementación de una metodología innovadora para el aprendizaje de la lectura?

2. ¿Cuáles son las ventajas que puede estimar el aprender a leer con fluidez comprendiendo el contenido?

3. ¿De qué forma sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje en sus casas?

4. ¿describe los principales logros que ha obtenido a través de los materiales de lectura implementadas con una metodología innovadora?

5. ¿Qué les parece a tus familiares sobre las metodologías innovadoras?

Anexo 2 Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Salomón Rodríguez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M.

Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: tercero

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
18-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivos: Determinar el avance de las diferentes actividades planificadas para establecer el progreso que tiene las distintas etapas desarrolladas en la ejecución del proyecto

1. ¿Qué opinión tiene sobre la inauguración del proyecto para el aprendizaje de comprensión lectora lectora?

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las actividades lúdicas que se pretende aplicar para una mejor la comprensión lectora en el grado que esta su hijo?

3. ¿De qué forma se involucra para apoyar en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la metodología basada en juegos?

4. ¿Qué opinión tiene la familia de la maestra y de la escuela?

5. ¿Considera importante implementar nuevas metodologías innovadoras para la comprensión lectora en su hijo?

Anexo 3 Entrevista de opinión dirigido a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Salomón Rodríguez Hernández

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M.

Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L-2

Grado: tercero

Sección: "a"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura.

ENTREVISTA DE OPINION DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre la práctica de la metodología innovadora, sírvanse responder los siguientes cuestionarios, servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la metodología innovadora después de recibido taller?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y los diferentes materiales didácticos que propone la metodología se encuentra al alcance de los docentes y alumnos?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los diferentes materiales didácticos son de fácil comprensión para su uso y manejo?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Los materiales innovadores es de fácil aplicación con los alumnos?
 Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Anexo 4 Entrevista dirigida a Estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Salomón Rodríguez Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
Grado: Tercero Primaria
Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o mas

Entrevista dirigida a Estudiantes

Objetivo: Constatar el avance de las actividades planificadas para establecer el avance que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el uso de la guía de lectura en su aprendizaje en clase?

2. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar una guía de lectura?

3. ¿Cómo lo apoyan sus padres en sus tareas, donde tiene que leer en casa?

4. ¿Cómo le gustaría que fueran las actividades de lectura en el aula?

5. ¿Cómo le parecen las actividades escritas en la guía de lectura?

Anexo 5 Entrevista dirigida a Padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Salomón Rodríguez Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta JM
 Dirección: Aldea Río San Juan, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el desarrollo que tienen las distintas fases del proyecto.

- ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de guías que promueven la lectura?

- ¿Cuál es su opinión sobre la guía de lectura que se pretende utilizar para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)?

- ¿Cómo se involucraría usted para acompañar el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía de lectura?

- ¿Qué cambios ha observado en su hijo(a) desde que empezó a usar la guía al momento de leer textos, libros escritos?

- ¿Considera que la guía de lectura es fácil de entender o que opinión merece?

Anexo 6 Entrevista dirigida a Docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del Docente: Salomón Rodríguez Hernández
 Establecimiento: Escuela Oficial Mixta JM
 Dirección: Aldea Río San, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2 (Idioma Español)
 Grado: Tercero Primaria
 Proyecto Educativo: Estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o mas

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre la inauguración del proyecto, donde se hará uso de una guía de estrategias lúdicas para desarrollar el hábito de la lectura en el grado bajo su cargo?

2. ¿Qué opina sobre el guía de lectura que contiene estrategias innovadoras para tener una buena fluidez lectora?

3. ¿Describa los logros obtenidos en los alumnos al usar la guía de estrategias de lectura?

4. ¿Considera que el tiempo que se dedica al aprendizaje de buena fluidez lectora es suficiente o no?

5. ¿Cómo considera la cantidad de ejercicios para tener mejor fluidez lectora?

