



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/D

Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

Marvin Antonio Mendoza de León

Asesor

Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Marvin Antonio Mendoza de León

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Ana Beatriz Hernández Díaz	Presidente
Licda. Yessica Azucena Morales	Secretario
Licda. Zoila Ivone Serrano Gálvez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

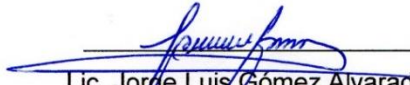
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Marvin Antonio Mendoza de León carné: 201415971 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias Metodológicas Innovadoras para el Fomento de la Lectura.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

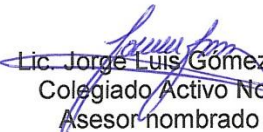
Guatemala, junio de 2020

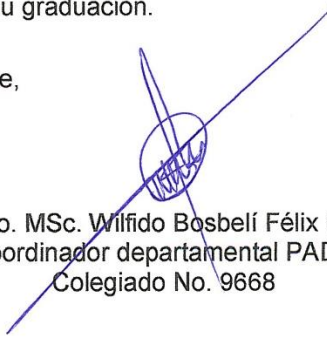
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias
Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura
correspondiente al estudiante: Marvin Antonio Mendoza de León
carné: 201415971 CUI: 2457 31857 1327
de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración
del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que
dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este
tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea
aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1068

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Innovadoras Para El Fomento De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza de León Marvin Antonio* Con Registro académico No. *201415971* Con CUI: *2457318571327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201415971_01_1068



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1068

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Metodológicas Innovadoras Para El Fomento De La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *Mendoza de León Marvin Antonio* Con Registro académico No. 201415971 Con CUI: 2457318571327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_201415971_01_1068

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme ese soplo de vida, para poder seguir creciendo no solo profesional sino espiritualmente.

A MIS PADRES: por ser ese bastión indomable en mi vida y por sus sabias enseñanzas y consejos.

A MIS HERMANOS: Por ser ejemplos a seguir.

A MI ESPOSA E HIJOS: Por ser el motor de mi vida, para seguir dando todo lo que humanamente tengo en beneficio de ellos.

AGRADECIMIENTOS

- A DIOS:** Para él la Gloria y la Honra.
- A MIS PADRES:** Por sembrar en mi la perseverancia y las buenas costumbres.
- A MIS MAESTROS:** Por enseñarme el camino del saber y nunca perder mis sueños.
- A MI ESPOSA ELSI:** Por su amor incondicional y su ayuda emocional en este recorrido estudiantil.
- A MIS HIJOS JEFF Y YEIK:** Por su paciencia, porque en este tiempo los he abandonado, pero ellos saben que mi esfuerzo y dedicación van encaminados a su futuro.
- A MIS COMPAÑEROS DE COHORTE:** Infinitas gracias por compartir su experiencia en esta labor que es fundamental para la sociedad.
- A MIS GUIAS EN EL PADEP/D:** Gracias por sus sabios consejos y su ayuda incondicional en todo el proceso del programa.
- A USAC GUATEMALA:** Por abrirnos sus puertas, para poder crecer en conocimientos y en espíritu.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura, que se implementó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, con estudiantes de sexto primaria sección A, con el propósito de dotar al estudiante de diversas acciones para despertar en él el deseo de leer, por el simple hecho de gustarle y que no sea una imposición.

Este proyecto se desarrolló con la metodología analítica, haciendo uso del método inductivo-deductivo y las corrientes pedagógicas del constructivismo y el aprendizaje significativo, esto con el fin primordial de enlazar al estudiante de una manera creativa sus fantasías con su realidad.

Los objetivos trazados en este proyecto son la creación de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, realizar actividades lúdicas, creación de textos, la aplicación de las estrategias y la socialización de las mismas a docentes y padres de familia.

Los resultados fueron los esperados, haciendo énfasis en la motivación de los estudiantes, el interés despertado por la lectura y sobre todo la creación de su propio aprendizaje aunado a esto el compromiso de los docentes por buscar la innovación y el acompañamiento oportuno de los padres de familia en pro del desarrollo físico y emocional de cada estudiante y mejorando en la asistencia, el rendimiento académico y minimizando la deserción como la repitencia.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project called Innovative Methodological Strategies for the promotion of reading, which was implemented in the Tuixcox village Rural Mixed Official School in the municipality of Aguacatán, department of Huehuetenango, with students from sixth grade section A, in order to provide the student of various actions to awaken in him the desire to read, for the simple fact of liking it and that it is not an imposition.

This project was developed with the analytical methodology, making use of the inductive-deductive method and the pedagogical currents of constructivism and meaningful learning, this with the primary purpose of linking the student in a creative way to their fantasies with their reality.

The objectives outlined in this project are the creation of a compendium of innovative methodological strategies for the promotion of reading, carrying out recreational activities, creating texts, applying the strategies and socializing them to teachers and parents.

The results were as expected, emphasizing the motivation of the students, the interest aroused by reading and, above all, the creation of their own learning, in addition to this, the commitment of the teachers to seek innovation and the timely support of the parents of family for the physical and emotional development of each student and improving attendance, academic performance and minimizing dropout and repetition.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis Estratégico.....	47
1.4. Diseño de Proyecto.....	61
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	80
2.1. Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura....	80
2.2. Corrientes pedagógicas.....	84
2.3. Técnicas de administración educativa.....	86
2.4. Componentes del diseño del proyecto	90
3. CAPITULO III PRESENTACION DE RESULTADOS.....	96
3.1. Título	96
3.2. Descripción del PME	96
3.3. Concepto del PME.....	97
3.4. Objetivos	97
3.5. Justificación.....	98
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	99
3.7. Plan de actividades	102
4. CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	126
4.1. Conclusiones	143

4.2. Plan de sostenibilidad	144
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	149
ANEXOS.....	152

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2 Distribución de la cantidad de alumnos	8
Tabla No. 3 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 4 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 5 Sobreedad.....	11
Tabla No. 6 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 7 Fracaso Escolar.....	13
Tabla No. 8 Conservación de la Matricula	13
Tabla No. 9 Finalización de nivel	14
Tabla No. 10 Repitencia.....	14
Tabla No. 11 Deserción	15
Tabla No. 12 Matriz de jerarquización de problemas	33
Tabla No. 13 Características.....	37
Tabla No. 14 Influencia de actores.....	40
Tabla No. 15 Criterios o atributos de los actores	41
Tabla No. 16 Características típicas	42
Tabla No. 17 DAFO.....	47
Tabla No. 18 MINI-MAX.....	48
Tabla No.19 Plan General de Actividades	65
Tabla No. 20 Cronograma.....	67
Tabla No. 21 Plan de Monitoreo	68

Tabla No. 22 Plan de Evaluación.....	73
Tabla No. 23 Gastos por recursos humanos.....	77
Tabla No. 24 Gastos en recursos materiales.....	77
Tabla No. 25 Gastos de operación.....	78
Tabla No. 26 Plan de actividades	102
Tabla No. 27 Cronograma.....	104
Tabla No. 28 Plan de sostenibilidad.....	145
Tabla No.29 Presupuesto de Sostenibilidad	147
Tabla No. 30 Desglose de gastos en recursos materiales	147
Tabla No. 31 Desglose de gastos de operación	148

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Análisis de problemas	34
Figura No. 2 Matriz de relaciones entre actores	46
Figura No. 3 Mapa de soluciones	60

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Guía de entrevista a Docentes.....	71
Fotografía No. 2 Guía de entrevista a estudiantes.....	71
Fotografía No. 3 Guía de entrevista a padres de familia.....	72
Fotografía No. 4 Guía de entrevista dirigida a Docentes	75
Fotografía No. 5 Guía de entrevista dirigida a padres de familia	75
Fotografía No. 06 Guía de entrevista dirigida a Estudiantes.....	76
Fotografía No. 7 hoja trabajo con indicaciones sobre la técnica Mi cuaderno de Vivencias.....	100
Fotografía No. 8 Carta de Autorización.....	105

Fotografía No. 9 Lanzamiento del proyecto con docentes, padres y alumnos..	106
Fotografía No. 10 Alumnos creando textos para su compendio personal.....	109
Fotografía No. 11 Alumnos en actividades lúdicas lectura y canto	110
Fotografía No. 12 Alumno con su gabacha cuenta cuentos realizada en casa.	111
Fotografía No.13 Alumna utilizando el tendedero lector en su hogar.....	112
Fotografía No. 14 Entrevista a padre de familia.....	117
Fotografía No. 15 Entrevistando a padre de familia	121
Fotografía No. 16 Divulgación y Cierre de proyecto.....	124
Fotografía No. 17 Acta suscrita por el cierre del proyecto.	125

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al informe final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe el cual se denomina como Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual se ejecutó de enero a junio de 2020, permitiendo mejoras en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Por tal motivo se implementó el proyecto Estrategias Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura con estudiantes de sexto primaria del centro educativo antes mencionado, se elaboró por medio de un diagnóstico situacional hacia la entidad, para observar de manera más cercana las diferentes situaciones que aquejaban en relación al aprendizaje de los estudiantes, para apoyar de manera adecuada y sistematizada algunas de ellas.

Este proyecto consta de varios apartados en donde sobresale el marco organizacional donde están los pormenores de la comunidad educativa, de igual manera las herramientas denominada DAFO y MINI-MAX, las cuales fueron de mucha importancia para observar las fortalezas y oportunidades como las debilidades y amenazas, al hacer las vinculaciones oportunas estas dieron como resultado líneas de acción que fueron indispensables para la elaboración y designación del proyecto a implementar.

Así mismo el plan de actividades que delimitó las acciones a seguir, el plan de monitoreo para obtención de pormenores al implementar el proyecto, el plan de evaluación para detallar los resultados obtenidos, el plan de divulgación del proyecto hacia la comunidad educativa, el plan de sostenibilidad del mismo, así como la fundamentación teórica, la cual da soporte a toda la estructura del proyecto y al final la descripción de los resultados.

Los objetivos trazados en este proyecto son la creación de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, realizar actividades lúdicas, creación de textos, la aplicación de las estrategias y la socialización de las mismas a docentes y padres de familia, este proyecto se desarrolló con la metodología analítica, haciendo uso del método inductivo-deductivo y las corrientes pedagógicas del constructivismo y el aprendizaje significativo, esto con el fin primordial de enlazar al estudiante de una manera creativa sus fantasías con su realidad y fortaleciendo su autoaprendizaje.

El informe tiene una estructura por capítulos: Capítulo I contiene; plan del proyecto de mejoramiento educativo, donde se contempló el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; El Capítulo II fundamentación teórica; contempla la investigación bibliográfica que respalda el título del proyecto. El Capítulo III Presentación de resultados: contiene la presentación de resultados en las diferentes fases del proyecto. El Capítulo IV, análisis y discusión de resultados; presenta el contraste de los resultados obtenidos con la fundamentación teórica. Así mismo contiene las conclusiones y el plan de sostenibilidad en el cual se describen las acciones concretas que servirán para dar vida y continuidad al proyecto.

Por tal razón se tomó la decisión de implementar el proyecto antes mencionado para el fomento de la lectura, esto con el fin de aportar diferentes actividades y materiales, que despertó en el estudiante el fomento de su lectura desde su autoaprendizaje fortaleciéndolo con el constructivismo para así lograr un aprendizaje significativo en pro de su desarrollo integral, al mismo tiempo se dotó a los docentes de nuevas estrategias innovadoras para su aplicación y sobre todo se logró de una manera significativa la participación y acompañamiento de los padres de familia en las diferentes actividades realizadas por los estudiantes en la escuela como en el hogar.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnostico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, pertenece al sector oficial, que se encuentra en área rural con plan diario de modalidad Bilingüe, tipo mixta con categoría pura, que trabaja en jornada matutina y con el ciclo anual.

D. Cuenta con Organización de Padres de Familia.

El centro educativo si cuenta con Organización de Padres de Familia, la cual es el apoyo para los docentes en la ejecución de los diferentes programas de apoyo que el MINEDUC da hacia los centros educativos, así mismo en el desarrollo de actividades culturales dentro y fuera del mismo.

E. Cuenta con gobierno escolar

El centro educativo si cuenta con gobierno escolar, el cual ayuda en las diferentes actividades que se realizan en el centro, está conformado por alumnos entusiastas y líderes.

F. Visión y misión

a. Visión

Ser el centro educativo que influye en una buena preparación académica por en la actualidad es fundamental destacar los valores cívicos y morales en nuestra niñez, es por ello que, como entes transformadores, debemos instruir y preparar a nuevos ciudadanos para que sean capaces de enfrentar los retos de la vida. Ser un centro educativo líder en la educación, aplicando y ampliando las áreas de

aprendizaje con excelencia y de esta manera contribuir al desarrollo de nuestro país.

b. Misión

Somos una institución de carácter educativo, nuestra misión es preparar e instruir a niños y niñas con principios para que puedan desempeñarse en el futuro como buenos profesionales y ciudadanos con calidad de vida.

G. Estrategias de abordaje

En la escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, se han presentado varias dificultades las cuales han sido abordadas de diferentes formas, una de ellas es que en el centro educativo existen varios estudiantes con necesidades educativas especiales, en donde el docente ha elaborado adecuaciones curriculares para poder dar a ellos una educación de calidad.

Así mismo en el centro educativo no se cuenta con un docente para el área de educación física, por lo que los docentes se dan a la tarea de indagar información para poder elaborar actividades acordes al grado para impartir esta área, además esto se ve plasmado en la planificación de cada docente.

De igual manera se trabaja el área de L3 o como se conoce comúnmente inglés, el docente debe hacer uso de la investigación para buscar las estrategias más viables para poder dar conocimientos básicos sobre la misma.

En relación de la enseñanza de L1 específicamente con los docentes monolingües, reciben el apoyo de los docentes bilingües, con la coordinación efectiva para que los estudiantes reciban una educación integral, fomentando y fortaleciendo todo el contexto del estudiante.

H. Modelos educativos

De acuerdo de las normas del Ministerio de Educación, a los talleres, orientaciones recibidas como docentes egresados del PADEP/D el proceso educativo se basa en un modelo constructivista, social, pedagogía activa, Aprendizaje significativo.

I. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo cuenta con los siguientes programas de apoyo: Alimentación Escolar: la cual sirve como un complemento alimenticio para cada uno de los estudiantes, para contrarrestar la deficiente alimentación de los mismos y en cierta manera ayuda a la permanencia y rendimiento escolar.

Útiles Escolares: con este programa se pretende ayudar a la economía familiar de cada estudiante dotándole de insumos para su proceso de aprendizaje, aunque siempre existe el contratiempo de que los desembolsos no se dan en los primeros días de enero, sino después, lo que conlleva que los padres deben comprar algunos útiles en la espera de que el MINEDUC mande el recurso económico a las OPF.

Gratuidad de la Educación: con este programa se cubre la compra de insumos que hacen falta en cada centro educativo, para que el padre de familia no contribuya con los mismos, de la misma forma se utiliza para remozamiento de pequeñas áreas del centro educativo y para la adquirir materiales que serán de utilidad para los estudiantes.

Valija Didáctica: este rubro es para compra de materiales que serán utilizados por el docente, para desarrollar adecuadamente el proceso de aprendizaje, así mismo los programas como Leamos Juntos para la mejora de la lectura de los estudiantes y el programa de Contemos Juntos con agregado para la lectura y el pensamiento lógico de la matemática.

J. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Los proyectos que se están desarrollando son: el fomento y práctica de valores, para que en el centro educativo exista una convivencia armónica; por desarrollar huertos escolares, de igual manera se desarrolló el proyecto de 4 aulas que en el año 2016 fueron inauguradas y se instaló un tinaco de 1,100 libras para abastecer del vital líquido para el alumnado.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Elaborando una revisión de los diferentes documentos que se encuentran en el centro educativo se llegó a la conclusión de los siguientes rangos de edades del presente año.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

GRADO	EDADES	H	M	T
PPB	6 años	9	6	15
PRIMERO	7 años	18	9	27
	8 años	3	3	6
	9 años	1	0	1
	10 años	0	2	2
	11 años	1	1	2
SEGUNDO	7 años	1	0	1
	8 años	6	10	16
	9 años	1	1	2
	10 años	1	1	2
	11 años	0	1	1
TERCERO	9 años	5	5	10
	10 años	5	0	5
	11 años	1	0	1
CUARTO	10 años	3	8	11
	11 años	8	4	12
	12 años	2	3	5
	13 años	1	0	1
	14 años	1	0	1
QUINTO	12 años	0	1	1
	13 años	2	3	5
	14 y más años	9	0	9
SEXTO	12 años	4	5	9
	13 años	3	3	6
	14 años	4	0	4

Fuente Propia datos obtenidos del libro de inscripción

Se observa que existe una sobre edad evidente, esto a raíz de que los padres de familia no han inscrito a la edad adecuada a los estudiantes, por lo que muchas veces esa edad repercute en el rendimiento académico de cada uno de ellos. Por ello es necesario que el niño sea inscrito a la edad estipulada por el MINEDUC para evitar ciertos contratiempos que pudiese tener en su formación y en la adquisición su aprendizaje.

b. Índice de desarrollo humano

Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016 en el último Índice de Desarrollo Humano (IDH), En Centroamérica, Guatemala es el quinto país, por detrás de Costa Rica (63), Panamá (66), El Salvador (121) y Nicaragua (124). El listado regional lo cierra Honduras, en el puesto 133.

En comparación con 2016, el país presentó una mejoría de 0.001 en el IDH, con un valor de 0.650, lo que lo colocó entre los países por encima del puesto 125 de 189 países.

El IDH es un indicador que mide el progreso de un país en base a tres parámetros renta per cápita, salud y educación. El Índice va de 0 a 1, en donde el puntaje más cerca de 1, mayor es el desarrollo humano. Desde 2010, Guatemala ha mantenido su IDH en el rango de 0.6 sin nunca haber superado la marca de los 0.7, de igual manera se encuentran los departamentos de Guatemala donde Huehuetenango ocupa el puesto número 21 de 22 departamentos con un 0,40 lo que nos indica que es departamento con menos desarrollo Humano debido a diferentes causas como lo es el mal manejo de los recursos económicos entre otros.

Y esto mismo se refleja a nivel local, porque el IDH de la comunidad es precario, debido a la falta de empleo por lo mismo muchas personas emigran a otros otro departamento u otro país para mitigar esos problemas, mala atención en cuanto a la salud, porque la aldea se encuentra lejos del centro de salud y desde luego en educación como lo es a nivel rural, las autoridades no lo ven como un problemas que deberían de priorizar, esto para ayudar a sobresalir a los comunitarios y ver un futuro mejor en sus hogares.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox durante el ciclo escolar 2,019 atiende a 17 estudiantes 11 hombres y 6 mujeres en el nivel preprimaria y 145 estudiantes en el nivel primario 84 hombres y 61 mujeres, haciendo un total de 162 estudiantes en el centro educativo en sus dos niveles.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox alberga la siguiente cantidad de estudiantes del nivel primario.

Tabla No. 2

Distribución de la cantidad de alumnos

Grado	Hombres	Mujeres	TOTAL
Primero	24	16	40
Segundo	9	13	22
Tercero	12	5	17
Cuarto	15	16	31
Quinto	12	4	16
Sexto	11	8	19
Totales	83	62	145

Fuente: Propia tomado de matrícula escolar

Estos datos se obtuvieron de la matrícula actual del centro educativo donde deleva que la inscripción es aceptable para la cantidad de docentes con los que cuenta el centro educativo, por lo que cada grado y cuenta con su respectivo docente para llevar acabo el aprendizaje.

c. Cantidad de docentes y distribución por grados o niveles

En el presente ciclo escolar se cuenta con 7 docentes para la atención de los seis grados, distribuidos de la siguiente manera: dos docentes para atender primer grado donde hay un total de 40 alumnos, una docente para segundo grado atendiendo 22 alumnos, una docente para tercer grado atendiendo 17 alumnos, una docente para cuarto grado atendiendo 31 alumnos, un docente para quinto grado atendiendo 16 alumnos y una docente para sexto grado atendiendo 19 alumnos, datos tomados del SIRE y los diferentes documentos de registro que se llevan en el centro educativo.

d. Relación alumno/docente

En base a los datos obtenidos de matrícula escolar 2019, en cuanto a la distribución de los grados y docentes se puede constatar que los docentes están atendiendo la cantidad de estudiantes establecidos por el MINEDUC haciendo un aproximado de 20 alumnos por docente, con el fin de brindar la atención adecuada a los estudiantes. Así mismo los docentes bilingües atienden los grados del ciclo I y los monolingües atienden a los estudiantes del ciclo II, esto con la visión de mejorar la calidad de educación y contextualizar los aprendizajes de los estudiantes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Observando y verificando los cuadernos de asistencia de cada grado, se pudo constatar que la asistencia diaria llega a un 100%, con referencia a los alumnos matriculados del nivel primario del establecimiento, por la buena intervención de los docentes y padres de familia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Verificando en el informe de los 180 días que se reportan cada mes a la Coordinación Técnica Administrativa, se puede constatar que el cumplimiento de los 180 días va en un 91.83% de enero a junio de 2019, lo que viene a demostrar que el centro educativo, está en un porcentaje aceptable y trabajando para alcanzar o sobrepasar la meta de los 180 días de clases según el Acuerdo Ministerial 10-2015 de fecha 6 de enero de 2015.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El centro educativo cuenta con un 100 % de niños bilingües de la cultura Awakateka y K'iche', los cuales son atendidos en el primer ciclo en su idioma materno, y en el segundo ciclo son atendidos por maestros monolingües, pero sin dejar a un lado su idioma materno, comprendiendo que la multiculturalidad de nuestro país es una gran riqueza.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el presente ciclo escolar, se ha dotado al centro educativo con libros de textos de matemática y comunicación y lenguaje L2, los cuales no son suficientes debido

a que la entrega de estos libros es en relación a la matrícula del año anterior, de igual forma los niños recibieron útiles escolares y los docentes recibieron la valija didáctica, para mitigar las carencias de material didáctico en la escuela entre los que se puede mencionar cartulinas, marcadores, tintas para marcador etc. Así mismo la escuela cuenta con una caja lúdica para la enseñanza de la matemática más práctica.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo tiene diferentes organizaciones de padres de familia que velan por el buen desarrollo de todas las actividades dentro y fuera del establecimiento entre las cuales figura la Organización de Padres de Familia quien es la encargada de velar por el programa de alimentación de los estudiantes. Así también está la directiva de padres de familia quien es la encargada de velar por las necesidades que se puedan presentar en el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tomando como referencia el libro de inscripción y matriculas escolares del centro educativo se obtuvieron los siguientes datos en relación a la escolarización oportuna.

Tabla No. 3
Escolarización oportuna

Ciclo Escolar	Niños En Edad Escolar	Porcentaje De Escolaridad	Niños Fuera De Rango De Edad	Total De Inscritos
2015	130	77 %	39	169
2016	127	80 %	32	159
2017	120	88 %	16	136
2018	124	93 %	9	133
2019	132	91 %	13	145

Fuente propia tomado de estadística inicial y libro de inscripciones

Como se puede observar en la tabla, la escolarización ha venido mejorando conforme el último quinquenio, debido a la toma de conciencia de los padres de familia de inscribir en la edad adecuada a sus hijos, estos datos fueron tomados respecto a la edad entre 7 a 12 años que es donde el niño debe estar cursando la primaria.

b. Escolarización por edades simples

Referido a este punto se indago en el libro de inscripción y ficha escolar del centro educativo, donde se obtuvieron los siguientes datos.

Tabla No. 4

Escolarización por edades simples

Ciclo Escolar	Inscritos En Primer Grado	Total De Incorporación	Porcentaje De Escolarización
2015	23	17	74 %
2016	33	14	42 %
2017	21	12	57 %
2018	28	14	50 %
2019	40	14	35 %

Fuente propia datos de libro de inscripción y ficha escolar

En este sentido se toma como referencia la tabla anterior donde observamos que en el último quinquenio el porcentaje de edades simples y la incorporación al nivel primario es sumamente llamativo, debido a que son pocos los niños que tienen la edad acorde para estar en primer grado, los demás están fuera de este rango o sea que deberían estar en el grado superior como es segundo grado el dato que llama la atención es el 2019 donde solo el 35 % tiene la edad acorde para estar cursando primer grado.

c. Sobreedad

La sobreedad está referida hacia aquellos alumnos que sobre pasan la edad para estar en el nivel primario y tomando los datos del censo escolar y estadística inicial se define que:

Tabla No. 5

Sobreedad

Ciclo Escolar	Inscritos	Sobreedad	Porcentaje
2015	169	39	23 %
2016	159	32	20 %
2017	136	16	12 %
2018	133	9	7 %
2019	145	13	9 %

Fuente propia tomado de censo escolar y estadística inicial

Según los datos obtenidos en el censo escolar y estadística inicial libro se puede evidenciar que en el último quinquenio la sobreedad perdura en el centro educativo especialmente en los grados del segundo ciclo, por la situación de que para los padres de familia la educación no es primordial en la vida de sus hijos, sino la

agricultura y por la falta de conciencia de los padres para ingresarlos a la edad acorde y en los tiempos idóneos.

d. Tasa de promoción anual

Esta se refiere a los estudiantes que llegan o finalizan los ciclos lectivos y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el siguiente grado o etapa cual sea que le corresponda. Con los datos obtenidos en la ficha escolar se evidencia que existe un incremento de promoción con el correr de los años.

Tabla No. 6
Tasa de promoción anual

Ciclo Escolar	Inscritos En El Nivel	Promoción Anual	Porcentaje
2015	169	154	91
2016	159	147	92
2017	136	127	93
2018	133	127	95

Fuente propia tomada de ficha escolar

Como se puede observar en relación del 2015 al 2018 hubo un incremento notable en la promoción de los estudiantes según datos que se encuentran en la ficha escolar del establecimiento, debido al programa de alimentación y las diferentes gestiones que realizan las docentes para mantener en las aulas a los estudiantes, utilizando diversas herramientas lúdicas y sobre todo las buenas relaciones humanas, lo que hace más armoniosa la estadía de los estudiantes en el centro educativo y su permanencia para finalizar cada uno de los grados del nivel primario.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar equivale a los estudiantes que llegan al final de los ciclos escolares, pero no satisfacen los estándares requeridos para poder inscribirse en el siguiente grado o etapa cual le corresponda. Los datos consignados en la siguiente tabla se obtuvieron de la ficha escolar del MINEDUC donde se observan los siguientes resultados.

Tabla No. 7
Fracaso Escolar

Ciclo Escolar	Inscritos	Fracaso Escolar	Porcentaje
2015	169	15	9 %
2016	159	12	8 %
2017	136	9	7 %
2018	133	6	5 %

Fuente propia tomado de ficha escolar

Como se observa en la tabla anterior en el 2015 existió un porcentaje considerable de fracaso escolar en los grados del primer ciclo, de la misma manera en los años siguientes, aunque fue menor el porcentaje, pero en los mismos grados. Sin embargo, con la colaboración de todos los involucrados en proceso de enseñanza se observa un gran cambio en el 2018 porque es mínimo el fracaso escolar.

f. Conservación de la matrícula

La conservación de la matrícula en el centro educativo durante el último quinquenio ha tenido su alzas y bajas. Con la información referida en la ficha escolar se detallan los datos a continuación en la siguiente tabla.

Tabla No. 8
Conservación de la Matrícula

Ciclo Escolar	Inscritos	Conservación De La Matrícula	Porcentaje De Conservación
2015	169	163	96 %
2016	159	156	98 %
2017	136	136	100 %
2018	133	131	98 %

Fuente propia tomado de ficha escolar

Se observa en la gráfica que con el transcurrir de los años la matrícula escolar ha venido en disminución debido a diferentes fenómenos dentro de la sociedad como lo es el trabajo a temprana edad de los niños y niñas y el emigrar a otro departamento del país, según lo refleja la ficha escolar del establecimiento.

g. Finalización de nivel

Aquí están incluidos los alumnos que finalizan los niveles para poder proseguir en el inmediato superior, por ejemplo, de los alumnos que egresan de sexto primaria, según la ficha escolar arroja los siguientes datos:

Tabla No. 9
Finalización de nivel

Ciclo Escolar	Inscritos Sexto Grado	Finalizaron Sexto Grado	Porcentaje
2015	30	29	97 %
2016	34	34	100 %
2017	14	14	100 %
2018	22	22	100 %

Fuente propia tomado de ficha escolar y cuadros Prim.

La tabla anterior hace referencia a la promoción de nivel de los estudiantes donde se observa que poco a poco a gracias al esfuerzo de padres y docentes los estudiantes alcanzan finalizar la primaria como se puede corroborar en la ficha de establecimiento y los cuadros prims.

h. Repitencia

Los alumnos repitentes son aquellos que estuvieron cursando un grado anterior, pero por falta de concreción en el mismo no lo concluyeron exitosamente, por lo que deben repetir nuevamente el mismo grado. Como se puede observar en la siguiente tabla con datos obtenidos de la ficha escolar.

Tabla No. 10
Repitencia

Ciclo Escolar	Inscritos	Repitencia	Porcentaje
2015	169	22	13 %
2016	159	14	9 %
2017	136	8	6 %
2018	133	9	7 %
2019	145	4	3 %

Fuente propia tomada de ficha escolar

Se observa que cada año que pasa, es más baja la repitencia en el centro educativo, debido a las diferentes acciones tomadas por los docentes para que el estudiante alcance la promoción al grado inmediato superior según los datos de la ficha escolar del establecimiento, este fenómeno se refleja en los grados del primer ciclo hablando de primero a tercer grado, debido a ser base del segundo ciclo y por la no participación activa de los padres de familia con la educación de sus hijos.

i. Deserción

Son los alumnos que se retiran o abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y por consiguiente deben repetir nuevamente el mismo grado el siguiente ciclo escolar.

Tabla No. 11

Deserción

CICLO ESCOLAR	INSCRITOS	DESERCIÓN	PORCENTAJE
2015	169	6	4 %
2016	159	3	2 %
2017	136	0	0 %
2018	133	2	2 %

Fuente propia tomado de ficha escolar

El porcentaje de deserción es bajo según se observa en la tabla anterior, aunque la matrícula es más baja cada año que pasa según la ficha escolar del establecimiento, y según la ficha escolar se da este fenómeno en los grados del segundo ciclo por diversas razones como lo es el desinterés del propio estudiante y de los padres de familia, además de ello por los niños ya tiene una edad para realizar trabajos y sean remunerados y así apoyar con la economía familiar.

j. Resultados de aprendizaje

En cuanto a las evaluaciones que el ministerio ha elaborado para los niños y niñas de primer grado se puede observar que existe cierta deficiencia en lo que la comprensión de lectura y su juicio crítico, aún no se ha desarrollado de la mejor manera por ello de los estudiantes de primer grado solo algunos alcanzaron un aceptable porcentaje en su evaluación, en relación a la matemática no se han evaluado, de igual manera los estudiantes de 3ro y 6to no han sido evaluados en ninguna de las dos materias en mención.

Al sostener varias charlas con los docentes que atiende los diferentes grados de la EORM Aldea Tuixcox, se concluye que si existe deficiencia en temas como la lectura, tomando en consideración el hábito lector, gusto por la lectura, comprensión y retención, análisis y síntesis esto debido a varios factores, de igual manera en el curso de matemática son varios las dificultades como razonamiento lógico, resolución de problemas, operaciones básicas inclinándose a lo que es la

multiplicación y división, lo cual incide en los indicadores como repitencia, deserción, asistencia, pero los docentes han estado realizando diferentes actividades para ir contrarrestándolo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuixcox, fue fundada el 16 de febrero de 1973, como primer director y docente laboró la Profa. María del Carmen Aguirre Villatoro, con un grupo de 31 alumnos (22 hombres y 9 mujeres). Mediante los datos obtenidos se puede determinar que en la actualidad el proceso educativo ha sufrido cambios considerables, según los datos proporcionados por los docentes la mayoría de estudiantes se encuentra en el rango de edad correspondiente y son atendidos sin discriminación alguna.

En años anteriores se observaba la poca intensión de los padres de familia de inscribir a sus niños en edad escolar al centro educativo, hasta que tuviesen 10 años en adelante, esto se reflejaba en la sobreedad de los estudiantes y su poca permanencia en la misma, al verse demasiado grande para estar en dicho grado, en la actualidad ha cambiado por el buen trabajo en conjunto que han realizado los diferentes docentes que han dado sus servicios como docente en el centro educativo y la buena disposición de los padres de familia jóvenes.

En cuanto a la salud, se veía muy complicada la atención de los comunitarios debido a la distancia del municipio, las personas tenían que viajar para poder ser atendidas con urgencias, esto cambió al momento de la construcción del puesto de salud, aunque este carece de varios insumos, puede dar una pequeña atención a los comunitarios.

B. De contexto

En la actualidad el proceso educativo ha sufrido modificaciones primeramente en la edad de los estudiantes, se está logrando que estén en los estándares

estipulados por el MINEDUC, y se cuenta con el personal capacitado para la atención de los estudiantes para tener un aprendizaje de calidad.

Según el IDH es preocupante porque no existen fuentes de trabajo, los habitantes de la comunidad sobreviven con la agricultura, y debido a la pobreza muchos han optado por migrar hacia otras partes de la república y algunos han tenido la suerte de pasar la dura travesía de viajar hacia los Estados Unidos.

Los accesos de la comunidad con el transcurrir de los años han sido mejores, porque con anterioridad solo se contaba con caminos o veredas, y no existían vehículos, en la actualidad se cuenta con una carretera de terracería, la cual sirve de mucho para el comercio de los productos que generan los comunitarios.

La pobreza agudiza el analfabetismo y el no querer estudiar de los niños en edad escolar, optan mejor trabajar para el sustento de toda la familia, aunado a esto es que las familias son numerosas y que a los niños varones tienen mejores oportunidades que las mujeres.

C. De recursos alumnos matriculados

Años pasados en el centro educativo la matrícula escolar era superior a la actual, lo que se puede corroborar en el libro de inscripciones y la ficha escolar en donde se visualiza la cantidad de inscritos en el 2015 a la fecha. Esto demuestra que existe un descenso significativo, porque ahora no existe director liberado el actual tiene grado a su cargo.

Así mismo la distribución de estudiantes por grados ha sido la ratificada por el MINEDUC, ello ha permitido que los docentes tengan una cantidad adecuada para poder llevar a cabo el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

D. De procesos

La asistencia de los estudiantes anteriormente era escasa debido a que la escuela era secundario para las familias y que la preparación de los niños era únicamente en tareas del campo, sin embargo, esto ha mejorado por lo que hasta la fecha los

padres de familia enviar con regularidad a sus hijos al centro educativo, para fortalecer sus saberes y sistematizarlos de una manera adecuada.

Al momento de la creación del centro educativo, se tuvieron varios problemas en cuanto a la comunicación con los estudiantes debido a que la mayoría son bilingües por lo que se tuvieron que hacer las gestiones para poder crear plazas bilingües y de esa manera la atención a las niñas y niños fuera la adecuada, actualmente se cuenta con el recurso humano idóneo para ello y los docentes monolingües hacen su mayor esfuerzo por ir aprendiendo el idioma materno de los niños para una mejor comunicación e interacción en el proceso de enseñanza. Los padres de familia están organizados como OPF y comité de padres de familia para apoyar en todas las actividades dentro y fuera del centro educativo.

E. De resultados de escolarización

Con anterioridad la sobreedad no era evidente debido a que a un centro educativo podían ingresar niños con cualquier tipo de edad a primer grado, lo que ahora ha cambiado debido a las disposiciones por parte del MINEDUC y sus reglamentos sobre la edad estipulada para los estudiantes de preprimaria y primaria, por ello en la actualidad se observa esa sobreedad con menos magnitud.

Así mismo la tasa de promoción a mejorado, debido a los cambios en la estructura del pensum de estudios y la forma de evaluar a los estudiantes, la cual ha sido modificada según el criterio docente.

La repitencia y deserción son dos temas que aqueja aun al centro educativo en menor escala, porque observando las tablas anteriores se observa que existe una repitencia y deserción debido a diferentes factores como el trabajo infantil, el desinterés del estudiante y otros.

F. De resultados de aprendizaje

La lectura es uno de los bastiones de la vida, la cual es difícil que la practiquen las personas por el simple hecho de que les guste, observando los resultados de las pruebas PISA se denota una deficiencia aunque estas pruebas son

estandarizadas, pero reflejan un poco de la realidad, en el centro educativo se ha tratado de mejorar en ese aspecto con la ayuda de las líneas de acción estipuladas en el PEI, el plan de lectura y media hora de lectura todos los días, las cuales han ayudado a ir mejorando poco a poco la práctica de la lectura.

Al mismo tiempo el pensamiento lógico y resolución de problemas observados en el centro educativo, se ha ido fortaleciendo por medio de juegos matemáticos, cajas lúdicas con materiales concretos y semiconcretos, los cuales han fortalecido dichos temas, aunque todavía existe una deficiencia al observar las pruebas estandarizadas que han sido aplicadas en algunos lugares del territorio.

1.1.4. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Actualmente haciendo uso de la investigación de campo realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, se establece que los niños y niñas han sido ingresados con una sobre edad evidente, en la actualidad todavía se observa un porcentaje mínimo de niños que son ingresados con sobre edad al grado de primero. El rango de edad de la población escolar indica las edades específicas que deben tener los estudiantes para poder estar en los distintos grados del nivel primario el cual debe ser de 7 a 12 años de edad.

Así mismo de acuerdo a lo investigado históricamente el IDH de la comunidad es muy bajo, debido al poco apoyo de los gobiernos, El IDH es una medida sinóptica del desarrollo humano, mide los adelantos en tres aspectos básicos como la salud, educación y economía.

Con la investigación se puede observar que la inscripción y permanencia de los estudiantes en cada ciclo escolar era aceptable, lo cual actualmente se puede observar el declive de la matrícula por diversas razones especialmente la migración a otros departamentos del país. La matrícula escolar es la cantidad de estudiantes que cursan y permanecen en un centro educativo un ciclo escolar,

para su formación académica. De igual manera en el centro educativo solo se contaba con una sección de cada grado en los niveles de preprimaria y primaria, en la actualidad en el nivel primario se cuenta en algunos grados con dos secciones y en la preprimaria existen dos etapas, esto según la distribución de los escolares por grado.

Por otro lado, la cantidad de docentes para el centro educativo era 1 para toda la primaria según datos obtenidos del PEI, actualmente son 8 docentes presupuestados los cuales atiende los seis grados del nivel primaria y el nivel de preprimaria es atendido por una docente, los docentes atienden con responsabilidad y perseverancia a todo el alumnado, haciendo la distribución de docentes en relación de las necesidades de los estudiantes. Con el diagnóstico elaborado se pudo constatar que los alumnos no asistían regularmente a sus clases diarias, como lo es actualmente donde cada padre familia es el encargado de velar el cumplimiento de asistencia cada día de sus hijos, esto en relación a la asistencia de los alumnos.

Fundamentado en la investigación realizada en el centro educativo se denota que el centro educativo ha cumplido con los días efectivos de clases, actualmente en transcurso del año según el reporte de los 180 días se han completado adecuadamente. En la investigación efectuada se evidencia que la mayoría de los estudiantes son bilingües, lo que actualmente se observa porque se cuenta con una 100% de niños maya hablante Awakateko y K'iche', y se realiza es mayor esfuerzo para poder fomentar su idioma para una mejor enseñanza.

Con la investigación realizada el centro educativo no ha sido dotado de textos a un cien por ciento, y en la actualidad se sigue observando esa deficiencia por parte del MINIEDUC, esto con relaciona a la disponibilidad de textos. En la investigación se corroboró que en el centro educativo los padres no habían tomado la decisión de conformarse como una OPF, actualmente si están organizados como Organización de padres de familia y un comité de padres de familia, los cuales son

de apoyo para que las actividades se desarrollen de la mejor manera en el centro educativo.

La investigación de campo realizada en el centro educativo se observa que los padres de familia no inscribían a sus hijos acorde a su edad, actualmente se observa esa misma ideología pero en mínima parte, en relación a la escolarización oportuna, de igual manera se pudo evidenciar que en el centro educativo los padres de familia tomaban la decisión de que el niño tuviera 8 años para ingresarlo a la escuela, lo que actualmente ya no se observa porque los padres los inscriben a temprana edad para que la educación sea acorde a su edad, especialmente a los niños de primer grado.

Con la investigación efectuada en el centro educativo se comprobó que existía un porcentaje alto de sobre edad escolar, pero actualmente con el apoyo de padres de familia se ha minimizado esta situación. Así mismo en el centro educativo se corroboró que históricamente la promoción anual de los estudiantes ha sido alta, lo que en la actualidad se sigue evidenciando al observar una mínima repitencia.

Con la investigación en el centro educativo se evidencia que no se encontraron documentos que evidencia un alto fracaso escolar, y en la actualidad es una mínima parte de estudiantes que no alcanzan la promoción anual, de igual forma se identificó que la matrícula se había mantenido aceptable, pero actualmente la matrícula ha venido en disminución en el transcurso de los años, así mismo con la investigación de campo se observó que el centro educativo ha contado un porcentaje aceptable de alumnos que culminan los diferentes niveles, y actualmente la tendencia sigue en la misma línea donde el 100% de alumnos de sexto han alcanzado finalizar el nivel primario.

En la investigación de campo se encontró que la repitencia en el centro educativo es mínima, y actualmente de toda la población estudiantil son pocos los alumnos que están repitiendo el mismo grado, por otro lado, la investigación elaborada se

observó que ha existido la deserción escolar y actualmente este fenómeno sigue con el transcurso del presente año escolar porque a la fecha se han retirado 2 estudiantes.

Con la investigación de campo en el centro educativo se constató que en el centro educativo solo el grado de primero ha sido evaluado, los demás grados únicamente los docentes evalúan el avance de los alumnos de una forma práctica, actualmente de la misma manera solo al grado de primero han recibido pruebas estandarizadas mas no así los demás grados.

B. Circunstancias psicológicas

El índice de desarrollo humano afecta en lo psicológico porque las personas por no contar con servicios de salud y económico se siente menos que los demás en especial los niños, los cuales son las más vulnerables, esto viene a afectar grandemente lo psicológico en los estudiantes porque ellos a su corta edad están pensando el momento a que sus padres les digan que tienen que partir a otro país como migrantes, lo cual afecta la matrícula escolar.

Con el cumplimiento de los días de clases repercute en lo psicológico de los estudiantes debido a que, con ello, han enriquecido sus conocimientos y tienen mejores herramientas para resolución de problemas, según algunos padres de familia es de suma importancia inscribir a los niños a temprana edad para que no les afecte psicológicamente al verse más grandes que los demás de su salón de clase. De igual manera al inscribir a los alumnos de primer grado en su edad acorde se mejora la convivencia de los alumnos en el centro educativo y el entusiasmo que tienen al llegar a la escuelita esto repercute en lo psicológico de cada estudiante.

En charlas con los docentes del centro educativo se manifestó que la sobre edad afectaba tanto social como psicológicamente a los alumnos debido a no poder convivir con los demás por ser más grandes y las mismas burlas que recibían por los niños pequeños, de igual manera en pláticas con madres de familia indicaron

que la promoción incide grandemente en lo psicológico de cada estudiante porque al ver su promoción se sienten más capaces y seguros de seguir en su recorrer estudiantil.

Así mismo en pláticas con docentes se comentó que esto está repercutiendo en lo psicológico de los demás niños debido a la mala influencia de que algunos niños que por una u otra causa se fueron de la escuela, sin lugar a dudas la repitencia afecta psicológicamente al estudiante debido a que se siente mal y con una autoestima baja, y por la misma razón algunos optan por no seguir estudiando. En charlas con los docentes se llegó a concluir que las pruebas estandarizadas afectan psicológicamente al estudiante debido a que no están contextualizadas, lo cual es un grave error que comete el MINEDUC al querer calificar el área rural con el área urbana de nuestro país.

C. Circunstancias sociológicas

Entrevistando a docentes del establecimiento indican que la sobreedad afecta socialmente a los niños y niñas porque sus necesidades son otras y en algunos casos no son capaces de sobrepasar esa barrera y toman la decisión de retirarse lo cual afecta en la deserción del educando. Con la indagación los estudiantes socialmente se adaptan de una manera de adecuada, para tener una convivencia armónica, además aprovechan la propia cultura de todos para ir mejorando en sus costumbres y tradiciones, en los distintos grados y etapas del nivel primario y preprimario.

La asistencia regular de los estudiantes repercute en lo social, debido a que, con la asistencia de cada alumno, es mejor la convivencia entre todos los estudiantes. Alcanzar positivamente los días efectivos de clase repercute en lo sociológico debido a que se tiene una mejor convivencia dentro del centro educativo en los días efectivos de clase, por otro lado, al fomentar la enseñanza en su idioma materno ayuda al estudiante para que su actuar social sea mejor ya que todos pueden comunicarse de una manera ideal, para el bien común. La conformación de la OPF, repercute grandemente en que el estudiante observa desde pequeño

la unión entre las personas para buscar el bien común, lo cual ellos seguirán fomentado con el correr de los años en su comunidad.

La finalización de nivel influye grandemente en lo sociológico de cada estudiante debido a que su autoestima y convivencia será la mejor en todos los ámbitos sociales donde se desenvuelva, al igual que la deserción afecta en lo social porque estos estudiantes ya no se relacionan con los niños de su misma edad sino con otros que se encuentran en su nuevo ambiente social como lo son los trabajadores o los jóvenes antisociales.

D. Circunstancias culturales

La aculturación es uno de los fenómenos observados, lo cual ha venido a desestabilizar las costumbres o tradiciones de los educandos, porque se adoptan actitudes de esas culturas, que vienen a influir en la vida estudiantil como la inasistencia, la deserción en esta recae cuando el estudiante por ver la vida de otra cultura se va en busca de ser igual a ellos con la migración hacia otro país. La baja matrícula escolar también es afectada por la aculturación porque jóvenes toman la decisión de ir a otro lado, para mejorar su vida económica, pero afectan al centro educativo en la cantidad de alumnos que asiste cada año al mismo.

De igual manera el fomento de la propia cultura de los educandos se enmarca en el acompañamiento de sus costumbres y tradiciones, porque se cuenta con el personal docente idóneo para dicho efecto, haciendo uso de todas las herramientas disponibles para inculcar en el estudiante sus costumbres y tradiciones. Así mismo la falta de disponibilidad de textos en su idioma materno recae directamente en lo cultural porque no se ha datado con libros en su idioma materno, para el fomento del mismo dentro del centro educativo.

1.1.5. Marco del contexto educacional

A. El entorno sociocultural

De acuerdo con el informe de la PNUD sobre el Índice de Desarrollo Humano del 2000 al 2014 Guatemala se encontraba en el lugar 127 del ranking internacional y

el departamento de Huehuetenango ocupaba el puesto 21 de 22 departamentos con un 0,40 lo que indica que tanto en la salud, la educación y la economía el país de Guatemala es uno de los más bajos a nivel internacional, debido a la poca conciencia del estado por ver las mejoras en los tres aspectos antes mencionados, los cuales son fundamentales para el desarrollo de cada persona, en especial para la niñez de este país que tanto lo necesita, y de esa manera ir encaminando a un mejor futuro a nuestro país.

En la comunidad de la Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, se ejemplifica la problemática del IDH, lo cual las personas han tratado de sobresalir con lo que cuentan en la comunidad, lo único que debido a ello han lapidado los recursos naturales con los que se contaban, esto para poder sostener los embates de esta sociedad que con tantos cambios abrumba a todas las clases sociales y además la mayoría de pobladores son analfabetas, y existe un desempleo lo repercute en la economía y en cuanto a salud ninguno cuenta con un seguro social que les ayude en cualquier emergencia.

Verificando el Informe de Desarrollo Humano del año 2000 a nivel nacional, en el aspecto Hacia una sociedad influyente, en donde se refieren a la importancia de la Educación Primaria para Todos, indica que los textos y materiales que se deben usar para el proceso de enseñanza es muy baja, debido a que estos llegan demasiado tarde a las manos de los estudiantes, esto a nivel nacional, lo que infiere grandemente en el proceso, debido a que se deben esperar los textos para poder instruir de la mejor manera a los estudiantes, por lo que el gobierno es el único responsable de esta situación con injerencia del MINEDUC. En el portal del MINEDUC en el apartado de DIGEDUCA se observa que según este ministerio los textos y materiales llegan a tiempo, lo cual es una falacia porque la realidad la observan los docentes del área rural donde son los últimos en recibir la dotación, aun con el detalle de que no llegan al 100%.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango esta problemática se evidencia grandemente debido a que el lote de libros no llega en un tiempo aceptable e incompletos, porque siempre se toman las estadísticas de los años pasados, lo cual es erróneo por parte del MINEDUC, lo que hace que lo dicho por el Mineduc en su portal no concuerda con la realidad.

De acuerdo a las estadísticas emanadas por la DIGEDUCA, del Mineduc se observan los resultados de las evaluaciones estandarizadas a los grados de primero, tercero y sexto primaria donde se evidencia la deficiencia que se tiene en la lectura y el pensamiento lógico (matemática) los cuales han sido pilares de flaqueza en el sistema educativo a nivel nacional como se observan en los porcentajes de logro donde el municipio de Aguacatán es uno de los más bajos a nivel departamental, lo que se debe mejorar haciendo uso de una metodología de cambio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, se evidencia esta problemática, debido a la poca práctica de la lectura de los estudiantes y su falta de comprensión lectora, además en su poco uso de su lógica en problemas matemáticos, unido a ello el poco interés a su educación tanto por parte de los niños y de los padres de familia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según entrevista no estructurada con docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango; han llegado a la conclusión que los medios de comunicación específicamente la TV es un medio que puede ayudar al fomento de muchas cosas, pero los niños únicamente se van por su diversión y programas aptos para personas mayores, mas no así para la edad de los niños y niñas, por tal razón no están fortaleciendo su aprendizaje, sino al contrario los debilitan cada día más, la radio es otro medio de comunicación que existe en la comunidad, en donde se escuchan solo las emisoras de ritmos nuevos que con la letra de sus canciones

tergiversan la ideología de las personas y algunos tienen acceso a internet lo cual no se ha educado adecuadamente a las personas sobre su uso y aprovechamiento.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación las

En la actualidad estamos inmersos en un mundo globalizado, que hasta los países subdesarrollados han sido absorbidos como tal por las nuevas tecnologías de información y comunicación, lo cual ha influido grandemente en todos los ámbitos de la vida de las personas.

La tecnología al ser utilizada de una manera adecuada, es como una herramienta de aprendizaje, porque con ella es más factible y fácil la percepción de la información y con ella se mejoraría la enseñanza de los estudiantes, la cual tiene un costo que en la actualidad el centro educativo no tiene esa capacidad y contar con ese tipo de recurso por los diferentes problemas como por ejemplo la pobreza de los comunitarios, así mismo las nuevas tecnologías podrían ser un factor influyente en la percepción de la vida de los alumnos.

D. Factores culturales y lingüísticos

Entrevistando a padres de familia, líderes de la comunidad, director y personal docente del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, el IDH afecta más a la gente maya hablante debido a que ellos tienen menos oportunidades que los no indígenas, por la discriminación que se dan sin ningún fundamento, porque todos los habitantes de Guatemala, tenemos rasgos indígenas por lo tanto las oportunidades deberían ser para todos y todas.

Los factores culturales y lingüísticos en algunos momentos pueden ser perjudiciales para los estudiantes, debido a costumbres que en otros entornos no son bien vistos y desde luego su comunicación tanto oral como escrita puede causar alguna barrera para que el estudiante pueda desarrollar todas sus potencialidades, aunque tener una cultura maya debería ser aprovechada al cien por

ciento porque es una de las culturas de la antigüedad con mayor sapiencia y sabiduría a nivel mundial.

1.1.6. Marco de políticas educativas

A. Cobertura

Según el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 pretende el incremento de la cobertura en todos los centros educativos, para garantizar la permanencia de niños y niñas en edad escolar, al mismo tiempo ampliar los programas extraescolares para los que no tienen acceso al sistema escolarizado, tomando en cuenta los principios de inclusión y la Educación como un derecho para el logro de una vida plena.

A esta política se adhieren la educación como un derecho irrenunciable como estrategia para alcanzar avances en la misma y según los estudios realizados se desea aumentar la cobertura de un 82 al 88 % en el nivel primaria y una promoción del 71.7 al 78.8 %. Así mismo en las líneas de acción del Plan Estratégico la cobertura favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel primario y garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar esto lo que concierne a nivel nacional.

Tomando en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox se evidencia que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje inaceptable debido a que la matrícula escolar cada año disminuye, debido a diferentes problemáticas como la migración de padres de familia hacia otros lugares para mejorar la economía familiar y ahora se observa el fenómeno de que niños están tomando la misma decisión, aunque la permanencia de los niños ha ido mejorando debido a los programas de útiles escolares y alimentación.

B. Calidad

A lo que se refiere esta política es al mejoramiento de la calidad del proceso educativo con una educación pertinente y relevante, contando con instrumentos

curriculares que respondan a las características y necesidades de la población, así como la inclusión de todos y todas al sistema educativo sin distinción alguna facilitando el acceso a todos los niños y niñas que lo requieran. Así mismo en las líneas estratégicas del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se enmarca la educación de calidad para todos y en el eje de calidad, equidad e inclusión en donde se han implementado procesos metodológicos innovadores como lo es el PADEP/D y el seguimiento con la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe a nivel nacional.

De este modo observando los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox se ha venido mejorando, debido a que el 80 % de los docentes están trabajando con la nueva metodología aprendida en el PADEP/D. Aunque se encuentran algunas debilidades en esta política porque no se ha podido erradicar la sobre edad, otros estudiantes han tomado la decisión de retirarse por lo que la conservación de la matrícula no es la eficaz y la deserción de estudiantes en edad escolar.

C. Modelo de gestión

Esta política se refiere al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, la calidad de la administración de las instituciones educativas y como fin primordial con la transparencia fortalecer mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente. Como también de las líneas estratégicas sobresale escuelas dignas y equipadas y la modernización del sistema educativo nacional, además de ello en el eje Gestión Institucional el MINEDUC debe realizar una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización y la reestructuración del Ministerio para mejorar su funcionalidad a nivel nacional.

Por lo consiguiente en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, los programas que implementa el MINEDUC han ayudado a la conservación de la matrícula, adjunto a esto el cumplimiento de los 180 días han mejorado considerablemente,

esperando sobrepasar los días efectivos de clases contemplados por el MINEDUC.

D. Recurso humano

Esta política se refiere a el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional garantizando la formación y actualización de los docentes, con la igualdad de oportunidades para todos y todas y en el eje calidad equidad e inclusión se observa que el MINEDUC debe implementar programas de innovación metodológica, asegurar la calidad de formación por medio del PADEP/D y revisar constantemente el CNB a nivel nacional.

En esta perspectiva en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, en el indicador de cantidad de maestros y distribución de grados se observa que es aceptable esta política porque la distribución de grados se hace conforme la matrícula, así mismo los docentes en un 80% son egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D por lo que el Ministerio está cumpliendo con la formación y actualización del recurso humano que se encuentra laborando actualmente.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Dicha política se refiere a el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, enmarcados en los programas bilingües, diseños curriculares conforme las características socioculturales de cada pueblo y el principio de Multiculturalidad e Interculturalidad para respetar la diversidad de pueblos, de igual manera en el Plan Estratégico en el Eje de calidad, equidad e inclusión los niños y la juventud debe de participar en programas de calidad con pertinencia cultural y lingüística a nivel nacional.

Ahora bien, en los indicadores de Proceso en cuanto al idioma como medio de enseñanza y Disponibilidad de textos y materiales en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, se puede deducir que esta política es inaceptable en cierto sentido

porque existen docentes no indígenas y no están acorde a su idioma materno y los textos no son los suficientes y adecuados al área lingüística de los estudiantes. Aunque los docentes a pesar de no tener el mismo idioma materno utilizan diversas formas para el aprendizaje de los niños y niñas.

F. Aumento a la inversión educativa

Con esa política se garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de educación y el incremento de la asignación presupuestaria para alcanzar el 7% de PIB y como principio fundamental de la transparencia, para que todas las escuelas sean dignas y equipadas para que el proceso de enseñanza sea eficiente y eficaz, al mismo tiempo dar a la población espacios dignos y saludables para el aprendizaje a nivel nacional.

Tomando en cuenta los indicadores de proceso y la Organización de padres de familia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tuixcox se puede inferir que esta política se cumple en cierto porcentaje porque la escuela ha contado con apoyos para el remozamiento, esperando que cada año se mejoren todas las instalaciones para que la estancia de los estudiantes sea adecuada.

G. Equidad

Según el eje de equidad se asegura que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades y el principio de equidad e igualdad posibilitar que la población, especialmente los más vulnerables tengan acceso a todos los servicios educativos y con calidad.

Así mismo la igualdad de oportunidades para todos y fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de educación a las personas con necesidades educativas especiales y el fortalecimiento de la recreación y el deporte escolar el cual es fundamental para la salud de los estudiantes.

Observando el indicador de la tasa de promoción anual, la equidad en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox se ha fortalecido de una manera considerable, porque los alumnos egresados del nivel primario en los últimos años, en su

mayoría han sido niñas que han alcanzado culminar con éxito la etapa del nivel primario.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En lo referente a este eje se debe fortalecer la institucionalidad del sistema educativo a nivel nacional, local y promover la participación de todos los sectores sociales para mejorar la educación; además el dialogo y participación social para tomar el compromiso de todos como soporte para que la educación mejore considerablemente y desde luego en la gestión institucional debe reestructurar organizacionalmente al Mineduc a partir de un diagnóstico de funcionalidad a nivel nacional.

Lo anterior expuesto se relaciona con la OPF con el Fortalecimiento Institucional y Descentralización en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox es satisfactoria porque se cuenta con la conformación de la OPF, para que los estudiantes sean beneficiados con los programas que desarrolla el MINEDUC.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Deserción Escolar
- B. Sobre edad
- C. Pensamiento Lógico
- D. Deficiencia en la práctica de lectura
- E. Inasistencia
- F. Matricula Baja
- G. Barrera Idiomática

1.2.2. Selección de problemas prioritario (matriz de priorización)

Para seleccionar el problema más importante de los anteriores descritos se utilizó el método de priorización de problemas, por medio la matriz de jerarquización que aparece a continuación, el cual es considerado uno de los métodos más eficaces

para llevar a cabo este tipo de procesos, facilitando de esta manera la selección del problema prioritario.

Tabla No. 12
Matriz de jerarquización de problemas

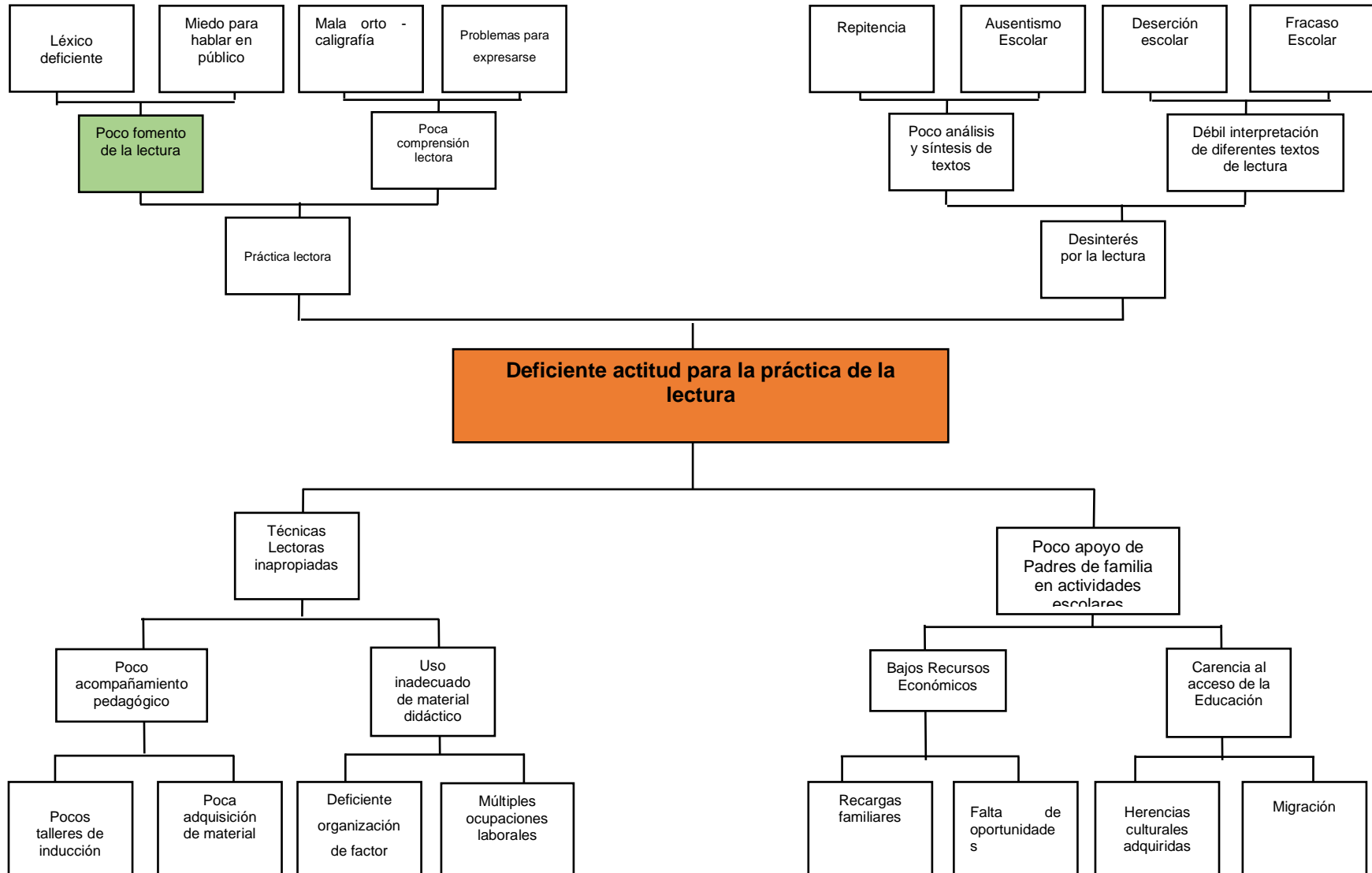
	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción Escolar	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Sobre edad	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Pensamiento Lógico	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deficiencia en la práctica de lectura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Inasistencia	1	1	1	0	2	5	1	2	3	15
Matricula Baja	2	2	0	0	2	6	2	1	3	18
Barrera Idiomática	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24

Fuente propia con datos del diagnostico

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1

Análisis de problemas



Fuente propia diagnostico

1.2.4. Identificación de demandas

En este apartado tomaremos en estudio tres tipos de demandas, cimentándolas con varios autores como Anguiano, Parsons, Retamozzo, Illezcas, (citado por Maslow, necesidades primarias-fisiológicas y seguridad-secundarias, estima y autorrealización- y secundarias, y Ander Egg necesidades físicas u orgánicas, económicas, sociales, culturales, políticas, espirituales y religiosas), Martí y Abrile, los primeros se refieren a las necesidades sociales mientras que los demás se refieren tanto a demandas sociales como educativas, a continuación se describen las diferentes demandas que existen la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango.

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales, surgen de las necesidades tanto individuales como colectivas, que necesitan ser atendidas como por ejemplo protección a la niñez, seguridad, atención a estudiantes con sobre edad, la deserción escolar, los recursos didácticos, metodología activa.

a. Tecnología: esta demanda se refiere a la falta de una red tecnológica en las escuelas y que no se cuenta con la persona idónea para su instrucción, y que no se cuenta con teléfono en las escuelas.

b. En la mayoría de escuelas no se cuenta con laboratorio en buenas condiciones de computación, los existentes son de baja calidad.

c. Culturales: entre ellos se puede mencionar la baja práctica de los valores morales, la violencia y maltrato, discriminación, la equidad de género, alcoholismo, drogadicción y la aculturación debido a la globalización.

d. Económicas: estas se refieren a la económica tanto familiar como la repercusión que tiene en el resto de la población donde se puede mencionar fuentes de empleo para minimizar el trabajo infantil, mejoras al salario mínimo, implementación de programas productivos a nivel escolar y comunal (panadería,

repostería, carpintería etc.) talleres a mujeres emprendedoras, inclusión del ahorro familiar para optimizar los recursos económicos, incentivar el emprendimiento de los niños y personas de la comunidad.

e. Ambientales: estas se refieren al ambiente donde se desenvuelve la comunidad educativa como el fortalecimiento en las vías de acceso al centro educativo y comunidad en general, seguridad ambiental y la reforestación a nivel escolar y comunal.

B. Demandas Institucionales

Estas demandas se refieren lo que la comunidad educativa necesita y las instituciones deben de proveer como lo es el cumplimiento de los 180 días de clases, incrementar la calidad educativa, ampliar la cobertura en especial en los niveles 41 y 42, minimizar las escuelas multigrado para una mejor atención a la niñez, la equidad, modelo de gestión, recurso humano, fortalecer la educación bilingüe con programas idóneas a cada área lingüística, aumento al presupuesto a la cartera educativa, fortalecimiento institucional y la descentralización de la misma.

C. Demandas Poblacionales

Estas demandas surgen de las necesidades de la población tanto en el centro educativo y la comunidad en general, donde se puede mencionar la priorización de padres de familia para incentivar el acompañamiento a sus hijos, la construcción de aulas para mejorar el ambiente escolar, evitar aportes económicos en actividades escolares para no afectar la economía familiar, los docentes requieren de un acompañamiento para mejorar la enseñanza con actualizaciones periódicas, el fortalecimiento en los recursos didácticos como la entrega oportuna de los textos para los niños, constante acompañamiento por parte de las autoridades competentes y capacitadas, asignación de grados acorde a las potencialidades y especialización docente entre otras.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 13
Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Aspiración y energía de aprender	Apatía en el aprendizaje	Nuevas generaciones cambio de ideología.	Influencia negativa de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Que su hijo asimile la lectura y escritura	Esfuerzo y disposición en su rol en apoyar a su hijo, hija	Apoyo inaceptable	Apoyo de ONG	Recurso económico bajo	Comunicación constante con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros .	Que todos sus alumnos tengan una educación integral	Actualización docente constante	Inadecuada aplicación de nueva metodología metodológica	Formación Profesional	Cambios de paradigmas en educación	Buena comunicación asertiva	Modificación desde el aula	Hacerse escuchar
OPF	Apoyar en las actividades escolares	Respaldo de la comunidad educativa	Mala priorización de proyectos en beneficio de la niñez	Personas de cambio ideológico	No ser un buen líder o lideresa	Coordinación de actividades para su buen desarrollo	Resultados positivos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar

								las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que la educación sea para todos y todas	Autoridad para apoyar a 100 por ciento.	Mala administración y sin experiencia	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Coordinación adecuada con todos los sectores	Desarrollo de todas las comunidades	Fortalecer los sectores más vulnerables salud y educación
COCODES	Que la educación sea de calidad no de cantidad	Tiene personería jurídica y reconocida en todos los sectores	Escaso conocimiento sobre la educación y sus fines	De mejorar y aportar al desarrollo	Que no se respete su autoridad	Mejorar la comunicación	Desarrollo y buenos resultados	Aumentar sus fortalezas y minimizar su debilidades
ONG	Apoyo a la comunidad para la mejora de la educación	Tienen una reputación a nivel nacional e internacional	Poca experiencia en la educación	Programas de apoyo y desarrollo	Que desarrollan iniciativas insostenibles	Que tenga reconocimiento y aceptación dentro de los sectores	Aceptación en la comunidad para una buena coordinación	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Velar por la mejora de la calidad de educación a nivel nacional	Es una institución legalmente reconocida	Que se le olvide su fin primordial que debe ser la mejora en todo el sistema educativo.	De luchar los derechos de los niños y reivindicación de los docentes.	Ser objetivo de hostigamiento y demandas	Mantener coordinación con todo el gremio	Mejora de las condiciones de la educación y gremio magisterial.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Promoción y venta de sus productos	Mejorar sus ingresos económicos	Incumplimiento de productos o en mal estado	Mejorar la entrega de productos	Mala reputación de su empresa	Comunicación constante en la entrega de productos	Mejora en a la atención y rendimiento de los educandos	Aumentar las fortalezas en bien de la empresa
Trasporte	Mejorar la economía familiar	Prestar sus servicios en pro de la comunidad	Desperfectos en los vehículos	Prestar servicios	Poca afluencia de pasajeros	Buenas relaciones humanas con los usuarios	Tener un buen servicio, amparados en la ley de tránsito.	Confianza y respeto hacia los usuarios

Fuente propia por medio de análisis.

B. Influencias

Influencia de los actores

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 14
Influencia de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 15
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X		X		X	X	4
OPF	X		X			X	3
Alcalde		X	X	X			3
COCODE	X	X	X	X			4
ONG	X	X	X	X		X	5
STEG	X		X	X		X	5

Fuente propia análisis

D. Características típicas

Tabla No. 16
Características típicas

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Aprender - Jugar - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas - Saber leer y escribir bien - Tener buenas relaciones - Integración - Aceptación - Ganar sus grados 	<ul style="list-style-type: none"> - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Mejorar su educación - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Recibir una educación de calidad - Ser participativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo
Docente	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable - Flexible - Mediador - Cooperativo - Innovador - Modelo a seguir - Empático - Que los educandos sean competentes - Que los educandos salgan del subdesarrollo - Que mejoren sus valores 	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación académica - Buen desempeño - Superación - Facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje - Trabajo y remuneración digna. - Talleres y capacitaciones uadas al contexto. - La tecnología a su alcance 	<ul style="list-style-type: none"> - Atender necesidades - Poco conocimiento de la metodología - Tradicionalismo - Falta de creatividad - Estrecha relación con padre de familia - Incentivos laborales - Cambiar la naturaleza de la educación - Formar parte de organizaciones comunitarias - Compartir sus conocimientos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensivo - Investigador - Sociable - Gestor 		<ul style="list-style-type: none"> - Planificar y ejecutar estrategias de mejoramiento de calidad
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Que su hijo aprenda a leer y escribir - Que su hijo sobresalga - Que su hijo apruebe el grado. - Un buen líder - Acompañamiento. - Ejemplo a seguir. - Fomenta valores. - Dedicar tiempo libre - Buena comunicación. - Convivencia. - Apoyo moral. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interés para conocer y mejorar el proceso de educación. - Estabilidad económica. - Grado académico - Conformar comités o directivas. - Trabajo digno - Conocer el entorno escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser parte del rendimiento académico del niño. - Acompañamiento el proceso de enseñanza aprendizaje. - Amigable. - Flexibilidad. - Participación activa - Conocer el avance de su hijo
Organización de padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contribuir en el fortalecimiento educativo. - Trabajar en pro de la educación - Recibir los apoyos de los cuatro programas. - Administrar bien los fondos. - Plantear propuestas de solución. - Conocimiento de uso y manejo de libros y fondos. - Se transparentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Minimizar los gastos para los padres de familia. - Capacitarse sobre los manejos de fondos. - Favorecer la incorporación y retención de los niños los niños - Colaborar en la gestión de la escuela. - Tener mejores beneficios en pro de los docentes - Ayuda incondicional a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar para mejorar el proceso educativo. - Identificar las necesidades. - Fortalecer la participación democrática. - Promover la participación social. - Capacitaciones constantes - Orientación sobre la alimentación de los niños - Formar líderes y lideresas.

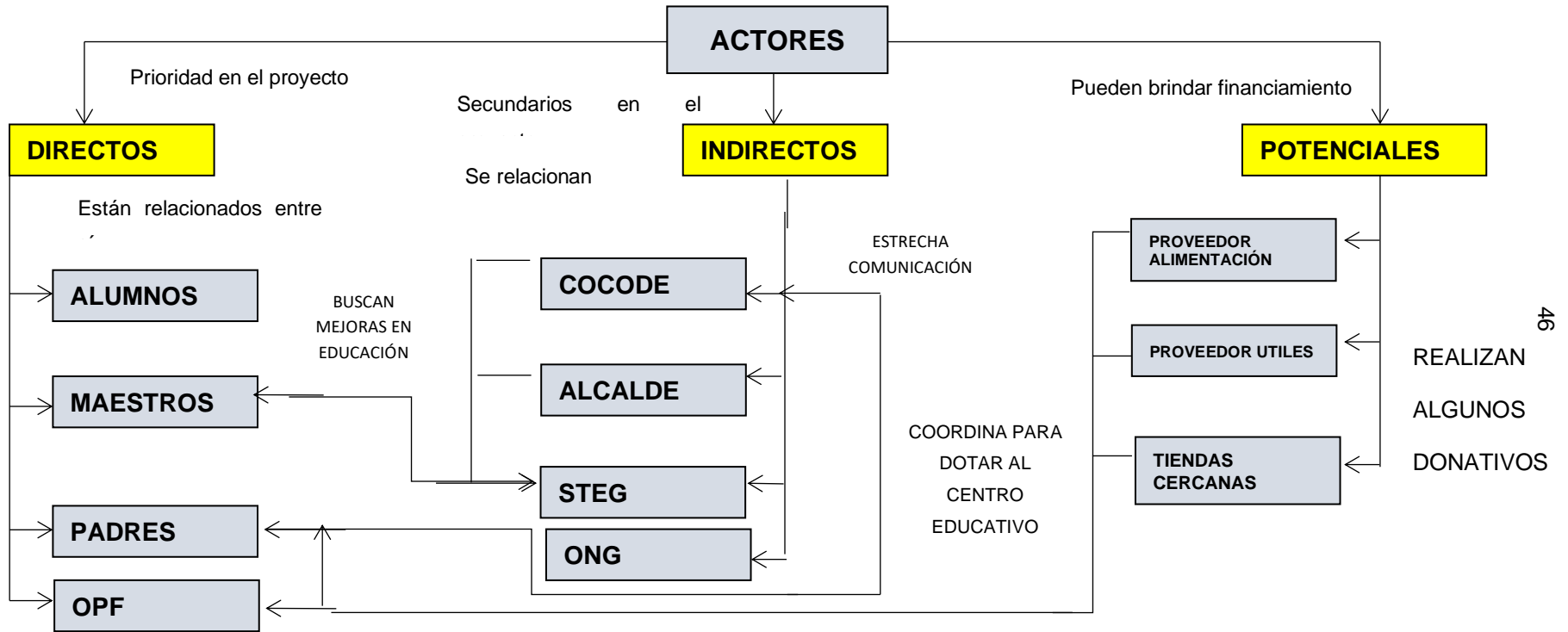
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> - Tener educación - Gobierno cumpla con la ley - Profesionales capacitados - Desarrollo de comunidades. - Conocer líderes y lideresas. - Convivencia armónica entre comunidades. - Ofrecer apoyo al establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aportes del gobierno - Ingresos de la comuna. - Apoyo de organizaciones. - Dirigir con transparencia. - Representación del municipio - Brindar apoyo al centro educativo. - Proyectar como líder positivo. - Fomentar unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborar en la identificación de necesidades. - Promover lineamientos de seguridad. - Rendir informe mensual. - Velar por el cumplimiento de las leyes comunitarias. - Apoyo de la organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. - Fomento del turismo - Participación ciudadana
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la comunidad - Ser solidarios - Diagnostico comunitario. - Brindar apoyo a los docentes. - Tener más comunicación con personal docente. - Gestionar proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de gobierno local. - Trabajo en conjunto. - Un medio para lograr proyectos. - Brindar apoyo - Mejorar los servicios del centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones humanas - Ejecución de proyectos - Apoyo incondicional al centro educativo. - Ayuda a familias en extrema pobreza. - Credibilidad de gestión - Promover el desarrollo económico, social, cultural en la comunidad. - Contribuir en la vigencia de los derechos.
STEG	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar beneficios para los estudiantes. - Brindar apoyo sobre los recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es legal - Representantes de un gremio - Nuevas metodologías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que cumpla con sus funciones - Dirigencia del grupo magisterial - Ser escuchado - Darse a conocer

	<ul style="list-style-type: none"> - Que todos los establecimientos reciban los fondos. - Mejorar la educación. - Velar por los derechos de la comunidad educativa. - Velar que el gobierno cumpla con su rol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear leyes que favorezcan al docente. - Aumentar la cantidad de afiliados. - Ser parte de la historia 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer cumplir las demandas educativas.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Universidad de San Carlos de Guatemala	Formar profesionales.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula	Mejorar la calidad educativa.
Academia de Lenguas Mayas	Rescate de los idiomas Promover su cultura	Alto índice de cobertura Fomento de costumbres y tradiciones.	Mejorar la calidad educativa, a través de educación bilingüe
Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe	Mejora en la Calidad Educativa	Actualización en la tecnología	Propiciar un ambiente activo
Proveedores	Economía familiar Dar a conocer su producto Generar ingresos	Dar a conocer su empresa Apoyo a las organizaciones	Incumplimiento en la entrega de productos Productos en mal estado

Fuente propia tomado del análisis

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente propia tomado de los datos de las características de los actores

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 17

DAFO

<p>D: (Debilidades)</p> <p>D1. No se cumple con el horario de lectura. D2. Recursos de lectura inadecuados al contexto de los estudiantes. D3. Insuficiencia de libros de textos. D4. La infraestructura de la biblioteca no es adecuada. D5. La poca retención que tiene los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos. D6. Falta de interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la lectura en L2. D7. Poco material para el fomento de la lectura en clase. D8. Poco uso de la tecnología en el aula. D9. Falta de motivación por parte de los docentes para el hábito de la lectura. D10. Vocabulario deficiente.</p>	<p>A: (Amenazas)</p> <p>A1. La migración a corta edad, A2. La aculturación debido a tomar las malas prácticas de otras culturas. A3. El trabajo infantil. A4. Influencia de los medios de comunicación con programas inadecuados. A5. La pobreza de las familias. A6. La llegada tardía de los libros de textos que son de suma importancia para el aprendizaje de los niños. A7. Poco apoyo de los padres de familia en tareas escolares A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes. A9. Las políticas educativas realizadas por los gobiernos no están acordes a las necesidades de los estudiantes. A10. Analfabetismo de la mayoría de los comunitarios.</p>
<p>F: (Fortalezas)</p> <p>F1. Los estudiantes son colaborativos en todas las actividades F2. Implementación de rincones de aprendizaje. F3. Los docentes actualizados constantemente F4. Personal calificado y con gran experiencia. F5. Planificación flexible y perfectible conforme el avance de los estudiantes. F6. Estudiantes con alto grado de humildad. F7. Aplicación del constructivismo en el centro educativo. F8. Inscripción de alumnos a edad adecuada. F9. Docentes comprometidos para impartir una educación de integral. F10. Docentes con inducción sobre nuevas metodologías.</p>	<p>O: (Oportunidades)</p> <p>O1. Actividades en sitios web para la motivación de la lectura. O2. Apoyo de ONG'S para el mejoramiento de la educación pública. O3. Utilizar las Tics para promover una mejor educación y que sea más motivada para los estudiantes. O4. Coordinar proyectos educativos con las autoridades municipales. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero. O6. El PADEP/D es un alternativa eficiente y eficaz para la actualización docente. O7. Coordinación con el promotor del centro de salud, para promover la buena alimentación de los estudiantes. O8. La conformación de la OPF. O9. Conocimientos ancestrales por los ancianos de la comunidad. O10. Talleres por parte del MINEDUC.</p>

Fuente propia tomado del diagnóstico

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 18

MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMANEZAS
<p>F1. Los estudiantes son colaborativos en todas las actividades. O9. Conocimientos ancestrales por los ancianos de la comunidad.</p> <p>F2. Implementación de rincones de aprendizaje. O2. Apoyo de ONG'S para el mejoramiento de la educación pública.</p> <p>F3. Los docentes actualizados constantemente. O6. El PADEP/D es un alternativa eficiente y eficaz para la actualización docente.</p> <p>F4. Personal calificado y con gran experiencia. O3. Utilizar las Tics para promover una mejor educación y que sea más motivada para los estudiantes.</p> <p>F7. Aplicación del constructivismo en el centro educativo.</p> <p>F8. Inscripción de alumnos a edad adecuada. O1. Actividades en sitios web para la motivación de la lectura.</p> <p>F10. Docentes con inducción sobre nuevas metodologías. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero.</p>	<p>F2. Eficiente trabajo en equipo. A3. El trabajo infantil.</p> <p>F5. Planificación flexible y perfectible conforme el avance de los estudiantes. A6. La llegada tardía de los libros de textos que son de suma importancia para el aprendizaje de los niños.</p> <p>F6. Estudiantes con alto grado de humildad. A2. La aculturación debido a tomar las malas prácticas de otras culturas.</p> <p>F7. Aplicación del constructivismo en el centro educativo. A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes.</p> <p>F8. Inscripción de alumnos a edad adecuada. A1. La migración a corta edad.</p> <p>F9. Docentes comprometidos para impartir una educación de integral. A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes.</p> <p>F10. Docentes con inducción sobre nuevas metodologías. A9. Las políticas educativas realizadas por los gobiernos no están acordes a las necesidades de los estudiantes.</p>
DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>D1. No se cumple con el horario de lectura por falta de insumos. O2. Apoyo de ONG'S para el mejoramiento de la educación pública.</p> <p>D2. Recursos de lectura inadecuados al contexto de los estudiantes. O9. Conocimientos ancestrales por los ancianos de la comunidad.</p> <p>D3. Insuficiencia de libros de textos. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero.</p> <p>D4. La infraestructura de la biblioteca no es adecuada. O4. Coordinar de una mejora manera con las autoridades municipales.</p> <p>D5. La poca retención que tiene los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos. O7. Coordinación con el promotor del centro de salud, para promover la buena alimentación de los estudiantes.</p> <p>D7. Poco material para el fomento de la lectura en clase. O10. Talleres por parte del MINEDUC</p> <p>D8. Poco uso de la tecnología en el aula. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero.</p>	<p>D1. No se cumple con el horario de lectura. A3. El trabajo infantil.</p> <p>D2. Recursos de lectura inadecuados al contexto de los estudiantes. A6. La llegada tardía de los libros de textos que son de suma importancia para el aprendizaje de los niños.</p> <p>D3. Insuficiencia de libros de textos. A9. Las políticas educativas realizadas por los gobiernos no están acordes a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>D4. La infraestructura de la biblioteca no es adecuada. A5. La pobreza de las familias.</p> <p>D5. La poca retención que tiene los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos. A7. Poco apoyo de los padres de familia en tareas escolares</p> <p>D6. Falta de interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la lectura en L2. A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes.</p> <p>D10. Vocabulario deficiente. A10. Analfabetismo de la mayoría de los comunitarios.</p>

Fuente propia datos del DAFO

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F1. Los estudiantes son colaborativos en todas las actividades. O9. Conocimientos ancestrales por los ancianos de la comunidad.

Se debe aprovechar que la comunidad cuenta con ancianos que puedan trasladar a los estudiantes sus conocimientos para animarlos a mejorar el gusto por la lectura y de esa manera colaborar con el desarrollo de su autoeducación.

F2. Implementación de rincones de aprendizaje en L2. O2. Apoyo de ONG'S para el mejoramiento de la educación pública.

Es necesaria el aprovechamiento de la incorporación de los rincones de aprendizaje con el apoyo de la ONG'S con materiales innovadores para despertar el interés de los alumnos por la lectura.

F3. Los docentes actualizados constantemente. O6. El PADEP/D es un alternativa eficiente y eficaz para la actualización docente.

Con el PADEP/D y la actualización constante, el docente tendrá una gama de conocimientos y estrategias para que el proceso de práctica de la lectura de los estudiantes sea llamativo.

F4. Personal calificado y con gran experiencia. O3. Utilizar las Tics para promover una mejor educación y que sea más motivada para los estudiantes.

La tecnología es una gran alternativa para la educación con las diferentes herramientas que esta nos brinda y con un personal calificado la transición de conocimientos a los estudiantes se reflejaría en el aprovechamiento de la lectura.

F8. Inscripción de alumnos a edad adecuada. O1. Actividades en sitios web para la motivación de la lectura.

Se debe aprovechar que los padres inscriben a la edad adecuada a sus hijos, aunado al uso de sitios web para motivar la lectura parte esencial para que el aprendizaje de saberes se dé adecuadamente a los estudiantes.

F10. Docentes con inducción sobre nuevas metodologías. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero

Con la adquisición de aparatos tecnológicos y docentes con nuevas tecnologías son puertas para desarrollar en el estudiante todo su potencial intelectual en el fomento de la lectura.

a. Línea de acción

Implementación de una metodología innovadora para desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tucuná, aldea Las Majadas, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

D1. No se cumple con el horario de lectura por falta de insumos. O2. Apoyo de ONG'S para el mejoramiento de la educación pública.

Si la escuela no cumple con los horarios establecidos para fomento de la lectura por falta de insumos es necesario aprovechar el apoyo que puedan dar las ONG'S con estrategias y herramientas para poner en práctica y así el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y el fomento de la lectura tendrá repercusiones idóneas.

D2. Recursos de lectura inadecuados al contexto de los estudiantes. O9. Conocimientos ancestrales por los ancianos de la comunidad.

Si los recursos para el fomento de la lectura son inadecuados, se debe aprovechar los conocimientos que adquirieron los ancianos del contexto para que el estudiante despierte su interés por conocer y aprender por medio de los libros.

D3. Insuficiencia de libros de textos. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero.

Dada la situación que se observa con la insuficiencia de libros de textos, se debe aprovechar la oportunidad de adquirir aparatos tecnológicos para ir modificando la lectura y el fomento de la misma.

D4. La infraestructura de la biblioteca no es adecuada. O4. Coordinar proyectos educativos con las autoridades municipales.

Si en el establecimiento la biblioteca no cuenta con un espacio adecuado, se debe aprovechar la oportunidad de coordinar con la municipalidad un proyecto para mejorar dicho ambiente y de esa manera el estudiante tendrá un espacio cómodo y adecuado para realizar actividades de lectura.

D5. La poca retención que tiene los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos. O7. Coordinación con el promotor del centro de salud, para promover la buena alimentación de los estudiantes.

Si la retención de los estudiantes es poca, se debe aprovechar la oportunidad de coordinar con el promotor del centro de salud sobre talleres de capacitación para una alimentación adecuada y de esa manera desarrollar en el estudiante una salud física y mental, para desarrollar la lectura tanto dentro y fuera del establecimiento.

D7. Poco material para el fomento de la lectura en clase. O10. Talleres por parte del MINEDUC

Si el material que utiliza el docente para el fomento de la lectura es poco se debe aprovechar los talleres que imparte el MINEDUC, que viene a dar herramientas dinámicas para despertar el interés del estudiante por la lectura.

D8. Poco uso de la tecnología en el aula. O5. Adquisición de aparatos tecnológicos con ayuda del extranjero.

Si en el aula el docente utiliza poco la tecnología, se debe aprovechar la oportunidad de adquirir aparatos tecnológicos como medios de apoyo para la práctica y fomento de la lectura.

a. Línea de acción

Implementación de recursos tecnológicos para la práctica y fomento de la lectura y de esa manera contrarrestar el poco hábito lector de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Tucuná, aldea Las Majadas, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

b. Línea de acción

Implementación contextualizada del programa de Leamos Juntos, para la práctica y fomento de la lectura, unificándolo con el uso adecuado de la tecnología y el apoyo de las ONG'S para crear expectativa por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tucuná, aldea Las Majadas, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F2. Eficiente trabajo en equipo. A3. El trabajo infantil.

Con un eficiente trabajo en equipo de toda la comunidad educativa, debe incidir de una manera positiva en erradicar el trabajo infantil, para que los niños tengan la oportunidad de estudiar y mejorar su calidad de vida.

F5. Planificación flexible y perfectible conforme el avance de los estudiantes. A6. La llegada tardía de los libros de textos que son de suma importancia para el aprendizaje de los niños.

La planificación por parte del docente debe ser flexible y perfectible esto con el afán de incidir en la educación de cada uno de los estudiantes, para contrarrestar la llegada tardía de los libros de textos que proporciona el MINEDUC.

F7. Aplicación del constructivismo en el centro educativo. A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes.

Al desarrollar el constructivismo en la comunidad educativa se promoverá y desarrollará el pensamiento de cada uno de los estudiantes y de esa manera cambiar la ideología observada en la comunidad.

F8. Inscripción de alumnos a edad adecuada. A1. La migración a corta edad.

El proceso educativo tiene varias fases, lo cual debe darse al estudiante desde sus primeros años de edad, para que en él se desarrollen las diferentes competencias trazadas y de esa manera contrarrestar la migración a corta edad que se está observando.

F9. Docentes comprometidos para impartir una educación de integral. A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes.

Para que las competencias sean desarrolladas con diferentes técnicas y estrategias es porque se cuenta con docentes comprometidos con la niñez para impartir una educación integral, con el anhelo de cambiar de ideología de los estudiantes para un mejor desarrollo de ellos y de la comunidad.

F10. Docentes con inducción sobre nuevas metodologías. A9. Las políticas educativas realizadas por los gobiernos no están acordes a las necesidades de los estudiantes.

Para que la educación de los estudiantes sea mejor se deben implementar nuevas metodologías por parte de los docentes, para contrarrestar las políticas educativas que no están acordes al contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

a. Línea de acción

Con la inducción del constructivismo y las nuevas metodologías educativas puestas en práctica en el aula, contribuirá grandemente en el cambio de ideología de los estudiantes, aunado el compromiso de los docentes en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tucuná, aldea Las Majadas, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

D2. Recursos de lectura inadecuados al contexto de los estudiantes. A6. La llegada tardía de los libros de textos que son de suma importancia para el aprendizaje de los niños.

El uso adecuado de los recursos para la práctica y fomento de lectura que provee el contexto de los estudiantes, ayuda a minimizar la llegada tardía de los textos que proporciona el MINEDUC para lectura en los centros educativos.

D3. Insuficiencia de libros de textos. A9. Las políticas educativas realizadas por los gobiernos no están acordes a las necesidades de los estudiantes.

Con el fomento de creación y producción de escritos por los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, ayudará a contrarrestar las políticas no acordes a las necesidades de los estudiantes.

D4. La infraestructura de la biblioteca no es adecuada. A9. Las políticas educativas realizadas por los gobiernos no están acordes a las necesidades de los estudiantes.

Con una infraestructura de la biblioteca del establecimiento, se vería reflejada en la práctica y fomento de la lectura por los estudiantes, de esa manera contrarrestar las políticas educativas que no están acordes a las necesidades de los estudiantes.

D5. La poca retención que tiene los estudiantes, para la adquisición de los conocimientos. A7. Poco apoyo de los padres de familia en tareas escolares.

Desarrollando con diferentes técnicas y métodos la retención de los estudiantes para un mejor rendimiento académico, incidiría en el poco apoyo que los padres les brindan a sus hijos en sus tareas escolares.

D6. Falta de interés de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje, específicamente en la lectura en L2. A8. La ideología de la comunidad se ve reflejada en las actitudes de los estudiantes.

Utilizando una metodología activa, con nuevas técnicas y haciendo uso de la tecnología despertará el interés del estudiante por la lectura, logrando con ello el cambio de su ideología sobre su propia educación.

D10. Vocabulario deficiente. A10. Analfabetismo de la mayoría de los comunitarios.

Con el uso de técnicas y estrategias de lectura con los estudiantes, se practicarán y fomentará la lectura lo cual le dará un vocabulario adecuado para poder comunicarse con los demás y así evitar que el analfabetismo acreciente en su comunidad.

a. Línea de acción

Implementación de talleres con los estudiantes sobre creación y producción de escritos con diferentes técnicas y herramientas, lo cual ayudará a practicar y fomentar el hábito lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Tucuná, aldea Las Majadas, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción

Implementación de una metodología innovadora para desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

B. Línea de acción

Implementación de recursos tecnológicos para la práctica y fomento de la lectura y de esa manera contrarrestar el poco hábito lector de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

C. Línea de acción

Implementación contextualizada del programa de Leamos Juntos, para la práctica y fomento de la lectura, unificándolo con el uso adecuado de la tecnología y el

apoyo de las ONG'S para crear expectativa por la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

D. Línea de acción

Con la inducción del constructivismo y las nuevas metodologías educativas puestas en práctica en el aula, contribuirá grandemente en el cambio de ideología de los estudiantes, aunado el compromiso de los docentes en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

E. Línea de acción

Implementación de talleres con los estudiantes sobre creación y producción de escritos con diferentes técnicas y herramientas, lo cual ayudará a practicar y fomentar el hábito lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción

Implementación de una metodología innovadora para desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Promover metodología, utilizando recursos del contexto y tecnológicos para despertar en el estudiante deseo por la lectura, para mejorar en su rendimiento escolar.

b. Implementar capacitaciones sobre metodología innovadora aprovechando los recursos del contexto para que en el actuar docente se despierte el interés de los estudiantes por la lectura.

c. Fortalecer la participación de los estudiantes con el trabajo colaborativo por medio de equipos de trabajo, para crear en el estudiante deseos por la lectura.

d. Orientar a los docentes en el uso de técnicas y herramientas tecnológicas que promuevan el hábito de la lectura en los estudiantes.

e. Creación de una escuela para padres, con fin de involucrar en el proceso educativo a los padres de familia, para coordinar actividades que promuevan el hábito lector en el hogar y en el centro educativo.

B. Línea de acción

Implementación de recursos tecnológicos para la práctica y fomento de la lectura y de esa manera contrarrestar el poco hábito lector de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Incentivar el hábito lector por medio de la utilización de recursos tecnológicos en aula, para despertar el interés por la lectura de los estudiantes.

b. Elaborar material tecnológico con los recursos del contexto para incentivar a los estudiantes en el hábito lector de una manera más lúdica.

c. Capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos, para que se promueva la lectura en el centro educativo.

d. Implementar talleres con padres de familia, para el uso adecuado de la tecnología que está al alcance de los estudiantes para fortalecer la lectura en el hogar.

e. Conformar una comisión pedagógica que observe que los docentes apliquen recursos tecnológicos para el desarrollo de la lectura en el centro educativo.

C. Línea de acción

Implementación contextualizada del programa de Leamos Juntos, para la práctica y fomento de la lectura, unificándolo con el uso adecuado de la tecnología y el apoyo de las ONG'S para crear expectativa por la lectura en los estudiantes de la

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

- a. Fortalecer la biblioteca escolar con apoyo de ONG'S con recursos tecnológicos para desarrollar en el estudiante el interés por la lectura.
- b. Mejorar el plan de lectura basado con los lineamientos del programa Leamos Juntos, para familiarizar adecuadamente al estudiante con el hábito lector.
- c. Implementación de talleres con estudiantes del centro educativo sobre la importancia de la lectura con apoyo de personeros especializados de ONG'S, para reafirmar saberes sobre el hábito lector.
- d. Elaboración de guías didácticas con historias de la comunidad para la práctica y fomento de la lectura en los estudiantes.
- e. Implementación de talleres con docentes para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos a su alcance para promover el hábito lector en los niños y niñas.

D. Línea de acción

Con la inducción del constructivismo y las nuevas metodologías educativas puestas en práctica en el aula, contribuirá grandemente en el cambio de ideología de los estudiantes, aunado el compromiso de los docentes en el fomento de la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

- a. Implementación del constructivismo como nueva metodología, para promover el trabajo en equipo y el hábito lector en los estudiantes.
- b. Organizar talleres sobre las nuevas tecnologías que pueden emplear los docentes para impulsar el hábito lector en los estudiantes.
- c. Conformación de una comunidad de aprendizaje con estudiantes, padres y docentes, para el fortalecimiento del hábito lector.

d. Cambiar la ideología de los estudiantes mediante el trabajo en equipo y el constructivismo, para que se promueva el gusto por la lectura y la riqueza que puede encontrar en ella.

e. Modificar la forma de trabajo de los estudiantes mediante charlas para fomentar la lectura en el aula como en el hogar.

E. Línea de acción

Implementación de talleres con los estudiantes sobre creación y producción de escritos con diferentes técnicas y herramientas, lo cual ayudará a practicar y fomentar el hábito lector en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Posibles proyectos

a. Fortalecimiento de los rincones de aprendizaje con obras creadas por los estudiantes, para practica y fomento del hábito lector dentro del centro educativo.

b. Implementación de talleres a los docentes, sobre la creación y producción de escritos, para motivar a los estudiantes en la lectura.

c. Creación de historias propias de la comunidad, enfatizando la transmisión de saberes ancestrales, para su narración y divulgación.

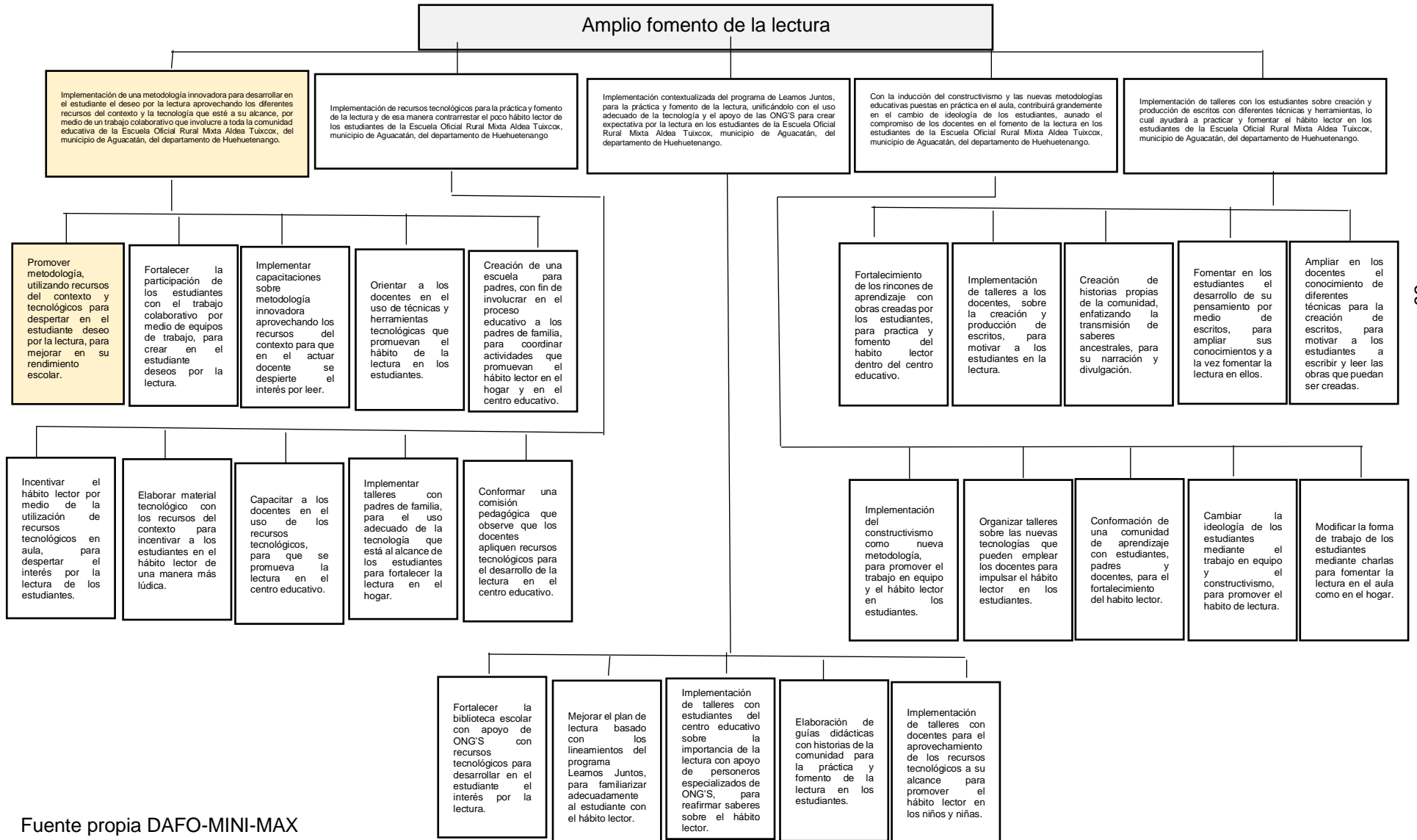
d. Fomentar en los estudiantes el desarrollo de su pensamiento por medio de escritos, para ampliar sus conocimientos y a la vez fomentar la lectura en ellos.

e. Ampliar en los docentes el conocimiento de diferentes técnicas para la creación de escritos, para motivar a los estudiantes a escribir y leer las obras que puedan ser creadas.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Mapa de soluciones



1.4. Diseño de Proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en sexto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial es implementar nueva metodología para la práctica de la lectura de los estudiantes enfocado a mejorar los resultados deficientes en los indicadores de resultados de escolarización.

Es importante incidir en el indicador de repitencia y la deserción escolar los cuales en los últimos años se han venido observando con un alza en el último quinquenio, lo cual ha venido provocando un incremento en otros indicadores como la sobreedad, la conservación de la matrícula, el ausentismo entre otros.

Por otra parte, tomando en cuenta los resultados observados por las pruebas estandarizadas que se han implementado por parte del Ministerio de Educación en relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido deficientes, por el poco interés de los estudiantes, metodología inadecuada, material educativo insuficiente y desde luego influye el poco apoyo de los padres de familia, así mismo en el contexto donde se desenvuelve el estudiante se observa la escases de recursos, el mobiliario inadecuado, lo que incide en aspectos esenciales en el proceso de la enseñanza de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomarán muy en cuenta los actores directos como: estudiantes, docentes, director, padres de familia, los actores potenciales como: la municipalidad, las ONG'S, empresas privadas entre otros con el fin de disminuir el problema: Poco hábito lector en los estudiantes.

La técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto permite desarrollar las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, que induzcan el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaboración de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

b. Desarrollar actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes.

c. Desarrollar actividades creativas que propicien la producción de textos literarios

d. Implementar las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura

e. Socializar con docentes y padres de familia las estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura.

1.4.5. Justificación

Guatemala es reconocida a nivel internacional como uno de los países con bajos índices de calidad educativa y su sistema educativo trata de sobrevivir implementando nuevas metodologías y la actualización de los docentes en los niveles de preprimaria y primaria, mediante la aplicación de recursos didácticos contextualizados, para una mejor adquisición de conocimientos de los estudiantes y para contrarrestar las diferentes demandas que son señaladas por la población. En los resultados de escolarización y de aprendizaje se observa que la lectura en el nivel primario está por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han repercutido a nivel local, reflejándose en otros indicadores como la repitencia, el ausentismo, la sobreedad, la deserción escolar, bajo nivel de la matrícula entre otros.

Ahora bien, en relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son de suma importancia para satisfacer sus necesidades imprescindibles, sin embargo, se evidencia que los estándares de calidad no son los correctos y que poco a poco se implementan diversas acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales figuran: mejorar la calidad educativa, implementación de estrategias innovadoras, uso del material concreto y desde la inclusión de las padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en las actividades escolares.

El entorno del estudiante juega un papel esencial para su aprendizaje, si este no cuenta con recursos didácticos llamativos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, deficiente aplicación del idioma materno, esto en lo educativo, pero si se le une el nivel social del estudiante como: la pobreza en la mayoría de los estudiantes, escasa valorización cultural, la lejanía de la escuela con el hogar, el deficiente apoyo de autoridades locales entre otros.

De acuerdo con el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas observadas en el DAFO, por medio de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de sexto primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al poco hábito lector y para el mejoramiento del indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario implementar estrategias innovadoras para el fomento de la lectura.

En virtud de lo expuesto con anterioridad resulta importante implementar estrategias innovadoras para el fomento de la lectura, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la identificación de los textos llamativos para los estudiantes, elaborar distintos recursos didácticos que faciliten el fomento de la lectura, la difusión de la lectura como parte del autoaprendizaje, actividades lúdicas para el fomento de la lectura en los estudiantes y la creación de un compendio de lecturas que enmarcara el gusto del estudiante por la lectura de las mismas.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.19
Plan General de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Presentación del proyecto al director.	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del proyecto Coordinación con director.	Elaboración de solicitud.	Marvin Antonio Mendoza de León.
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto ante la comunidad educativa.	Elaboración del programa a desarrollarse. Elaboración de manta vinílica.	Marvin Antonio Mendoza de León.
Fase de Planificación					
3	8 semana	Elaboración de planes de las actividades a desarrollarse para la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan de las distintas actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	Diseño del formato del plan. Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Marvin Antonio Mendoza de León. Marvin Antonio Mendoza de León.
Fase de Ejecución					
4	10 semanas	Diseño de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras adecuados a los intereses de los estudiantes.	Búsqueda bibliográfica adecuada.	Investigación sobre estrategia.	Marvin Antonio Mendoza de León.
5	8 semanas	Implementación de materiales para el fomento de la lectura por alumnos de sexto grado.	Ejemplificación de materiales que se pueden crear.	Recopilación de materiales acordes a las necesidades de los estudiantes.	Marvin Antonio Mendoza de León.

		La gabacha cuentacuentos. Mi cuaderno de vivencias. El sorbo de lectura. El tendedero de lectura. Mini biblioteca de familiar.		Presentación de videos sobre el tema.	
6	4 semanas	Organización de actividades lúdicas para despertar el interés hacia la lectura. (Concurso de lectura y canto).	Elaboración de evaluaciones.	Solicitar apoyo al director y docentes para mejor realce de la actividad.	Marvin Antonio Mendoza de León.
7	8 semanas	Creación de un compendio individual sobre lecturas.	Inducción para la realización de la actividad.	Explicación de que es un compendio y su creación.	Marvin Antonio Mendoza de León.
8	1 semana	Realizar de taller para Socializar con docentes y padres de familia las estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura.	Planificación de logística de implementación.	Elaboración de convocatorias. Preparación de los materiales a utilizar.	Marvin Antonio Mendoza de León.
Fase de Monitoreo					
9			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
10			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
11			Ver plan adjunto		
Del cierre del proyecto					
12		Finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socialización del proyecto por medio de red social. Entrega en físico de un compendio de estrategias impreso.	Definir el medio tecnológico más adecuado para la socialización del proyecto. El primer día de regreso por la suspensión de clases por pandemia.	Marvin Antonio Mendoza de León.

Fuente propia datos del diagnóstico de proyectos

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 20

Cronograma

ESTUDIANTE: Marvin Antonio Mendoza de León No. CARNÉ: 201415971

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																										
		2019								2020																		
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Presentación y socialización del proyecto																											
2	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.																											
3	Elaboración de planes de las actividades																											
4	Diseño de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras																											
5	Creación de materiales para el fomento de la lectura por alumnos de sexto grado																											
6	Organización de actividades lúdicas para despertar el interés hacia la lectura.																											
7	Creación de un compendio individual sobre lecturas.																											
8	Realizar un taller para Socializar con docentes y padres de familia																											
9	De Monitoreo																											
10	De evaluación																											
11	De sostenibilidad																											
12	Cierre del proyecto																											

f. _____
Maestro-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

B. Parte operativa

El plan de monitoreo servirá para analizar los avances del proyecto, y así mismo proponer acciones adecuadas para alcanzar los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se elabora el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se aplica en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se propone el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y el impacto esperado e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 21
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Producción de compendio de estrategias metodológicas innovadoras.	2 meses y medio. Q. 30.00 a Q 50.00.	Conformación de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras con el objeto de promover la lectura.	Estrategias adecuadas para mejorar el hábito lector en los estudiantes.	Estudiantes, docentes, padres de familia y director.	Entrevista. Revisión documental.	Guía de entrevista. Guía de observación.

Objetivo Específico No. 2. Desarrollar actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollando actividades lúdicas para propiciar la creatividad de los estudiantes.	8 semanas 15 estudiantes participando en actividades lúdicas.	Desarrollo de 1 concurso de lectura y canto interaula para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.	Actividades lúdicas para propiciar la creatividad y lectura en los estudiantes.	Estudiantes, docentes, padres de familia y director del establecimiento. Planificación semanal.	Entrevista dirigida. Revisión documental.	Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 3. Desarrollar actividades creativas que propicien la producción de textos literarios.						
Elaboración de un compendio de textos literarios.	8 semanas 15 estudiantes participando.	Elaborar un compendio personal de textos literarios.	Creando lecturas para la elaboración de un compendio para el fomento del hábito lector.	Estudiantes, docentes y personal docente.	Entrevista.	Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 4. Implementar las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.						
Elaboración de materiales innovadores para el fomento de la lectura.	8 semanas 15 estudiantes.	Elaborar materiales innovadores La gabacha cuentacuentos Mi cuaderno de vivencias.	Desarrollando mis habilidades para fomento de mi lectura.	Estudiantes, docente.	Entrevista. Revisión documental.	Guía de entrevista.

		El sorbo de lectura. El tendedero de lectura. Mini biblioteca de familiar.				
Objetivo Específico No. 5. Socializar con docentes y padres de familia las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.						
Realización de taller para socializar con docentes y padres de familia el uso de estrategias y materiales innovadores que fortalezcan la comprensión lectora.	1 semana 15 padres de familia y 9 docentes.	Taller de socialización con padres de familia y personal docente del centro educativo.	Taller de socialización sobre estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.	Docentes y padres de familia.	Entrevista.	Guía de entrevista.

Fuente propia datos tomados del plan de actividades

Fotografía No. 1

Guía de entrevista a Docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: comprobar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura presentada por el docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura contenidas en la guía presentada?

3. ¿En su opinión las actividades lúdicas que propicien la creatividad son funcionales para el fomento de la lectura?

4. ¿Considera que la creación de textos literarios facilita el desarrollo intelectual y fomento de la lectura en los estudiantes?

5. Cuales considera que serán los principales logros que se obtendrán con la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

Fuente propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿El docente implementa estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura en el aula?

2. ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por la docente fueron activas y dinámicas?

3. ¿En su opinión las actividades lúdicas desarrolladas en el aula, fomentan en los estudiantes la lectura?

4. ¿Considera que la escritura de textos literarios, ayudan a desarrollar su imaginación y fomentan la lectura de manera creativa?

5. ¿Recibe apoyo de sus padres en la realización de las tareas sobre el fomento de la lectura?

Fuente propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Tuxcoo, Aguacatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto Primaria
Sección: 'A'
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**
Nombres y apellidos: _____
Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: comprobar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura presentada por el docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura?

3. ¿En su opinión las actividades lúdicas son de utilidad para fortalecer creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes?

4. ¿En casa que cambios observó en su hijo, en la creación de textos literarios y si estos fomentaron su lectura?

5. Considera que su hijo (a) ha mostrado cambios significativos en su lectura desde que ha estado aprendiendo a través de estrategias metodológicas innovadoras.

Fuente propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 22
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Impulsar la lectura en los estudiantes de sexto primaria.	Dos meses y medio 15 estudiantes.	El 95 % de estudiantes de sexto primaria, fomentan la lectura con estrategias innovadoras.	Cuadros de registro del rendimiento de los estudiantes. Boletines de calificaciones.	Entrevista.	Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 2. Desarrollar actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementar actividades lúdicas para la práctica de la lectura.	Dos meses De 15 estudiantes.	Lograr el 100% de participación de los alumnos de sexto primaria en los concursos de lectura y poesía.	Docentes, padres de familia y director del establecimiento.	Entrevista.	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 3. Desarrollar actividades creativas que propicien la producción de textos literarios.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos capaces de crear lecturas que inciden en el fomento de lectura.	Dos meses De 20 a 25 estudiantes.	El 99 % de los alumnos de quinto y sexto grado crearán su propio compendio de textos literarios.	Estudiantes, docentes, padres de familia y director del establecimiento.	Entrevista.	Guía de entrevista.

Objetivo Específico No. 4. Implementar las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Creación y utilización correcta de los materiales para el fomento de la lectura.	Dos meses y medio 15 estudiantes.	El 95 % de estudiantes de sexto primaria, demuestran su creatividad y fomento de la lectura.	Padres de familia, docentes y director del establecimiento.	Entrevista.	Guía de entrevista.
Objetivo Específico No. 5. Socializar con docentes y padres de familia las estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes y padres de familia conocen y utilizan estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.	1 semana 15 padres de familia y 9 docentes.	El 95 % de participantes del taller se interesan por las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.	Docentes, padres de familia y director del establecimiento.	Entrevista .	Guía de entrevista.

Fuente Propia obtenido del plan de actividades

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a Docentes



Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura dirigida a estudiantes de sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura fue adecuado?

2. ¿En su opinión las estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por el docente fomentan la lectura de los estudiantes?

3. ¿Las actividades lúdicas desarrolladas en el aula propicia el desarrollo de la escritura fomentando su lectura en los estudiantes?

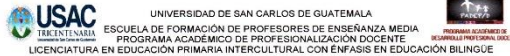
4. ¿En su opinión con la creación de textos literarios se logra motivar e incentivar a los estudiantes en el fomento de la lectura?

5. ¿Considera que se visualizaron mejoras significativas en la lectura de los alumnos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Fuente propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a padres de familia



Parte Informativa
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura dirigida a estudiantes de sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura fue adecuado e innovador?

2. ¿En su opinión la implementación de las estrategias metodológicas se adecuaron al contexto y necesidades de los estudiantes?

3. ¿Las estrategias que se usaron para la implementación de actividades lúdicas fomentan la lectura en los estudiantes?

4. ¿Tuvo mayor percepción del cambio de su hijo con la creación de textos literarios y su fomento de la lectura?

5. ¿Considera que se visualizaron mejoras significativas en la lectura de su hijo al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Fuente propia

Fotografía No. 06

Guía de entrevista dirigida a Estudiantes



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Primaria
 Sección: "A"
 Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura dirigida a estudiantes de sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El docente aplicó la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura?

2. ¿En su opinión las estrategias metodológicas innovadoras fueron acordes a sus necesidades y contextualizadas para el fomento de la lectura en los estudiantes?

3. ¿Las estrategias para realizar las actividades lúdicas fueron motivadoras, prácticas y lúdicas fomentando la lectura en los estudiantes?

4. ¿Tuvo el apoyo de sus padres de familia en la creación de textos literarios que enriquecen su autoaprendizaje y fomento de la lectura?

5. ¿Considera que hubo mejoras significativas en su lectura al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Fuente propia

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto del Proyecto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 23
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Horas utilizadas por la elaboración de PME.	Inversión de horas por el estudiante PADEP/D para la realización del proyecto.	Q. 10.00	Q. 1.500.00
Elaboración de un compendio de lecturas literarias.	Estudiante PADEP/D.	Q. 250.00	Q. 250.00
Total		Q. 260.00	Q. 1.750.00

Desglose de gastos en recursos materiales.

Tabla No. 24
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	4	Ciento Bote de 70 ml.	Hojas Tinta	Q. 00.10 Q. 50.00	Q. 10.00 Q. 50.00
Solicitudes .	2	Ciento	Hojas	Q. 00.10	Q. 10.00
Elaboración del programa.	1	Medio ciento	Hojas	Q. 00.10	Q. 5.00
Elaboración de invitaciones.	20	Unidad	Invitaciones	Q. 3.00	Q. 60.00
Elaboración de manta vinílica.	1	Unidad	Manta	Q. 55.00	Q. 55.00
Elaboración el sorbo de lectura.	2	Unidad	Papel iris cartoncillo Silicón liquido impresiones marcadores	Q. 18.00 Q. 7.00 Q. 8.00 Q. 1.00 Q. 3.00	Q. 18.00 Q. 7.00 Q. 40.00 Q. 30.00 Q. 6.00
Elaboración de tendedero lector.	2	Unidad	Papel iris reglitas Marcadores Ganchos	Q. 3.50 Q. 40.00 Q. 3.00 Q. 5.00	Q. 21.00 Q. 40.00 Q. 15.00 Q. 10.00
Elaboración de gabacha cuentacuentos.	1	Unidad	Foami toalla impresiones marcadores	Q. 18.00 Q. 1.00 Q. 3.00	Q. 18.00 Q. 20.00 Q. 6.00

			Retazos de tela	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de texto literarios.	60	Resma	Hojas con líneas	Q. 50.00	Q. 50.00
Elaboración de pruebas e instrumento de concursos.	1	Resma	Hojas	Q. 35.00	Q. 35.00
Cierre del proyecto por videoconferencia Zoom .	1	Unidades	Poster académico	Q. 50.00	Q. 50.00
Total				Q. 363.80	Q. 566.00

Desglose de gastos de operación.

Tabla No. 25

Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del lugar para el lanzamiento.	1	Adornos, letras,	Q. 100.00	Q. 100.00
	70	Refacción	Q. 3.00	Q. 210.00
Total			Q. 103.00	Q. 310.00

Gasto Total del Proyecto

Q. 2,626.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Tienda Solís, Tienda Guadalupana, Expendio de huevos Mendoza, Textilería Yox, Carpintería Rodríguez.
Medios para acceder: Solicitud, donación, aportes, recursos propios.

Fuente propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox.

Medio de divulgación: Tecnológico "Videoconferencia" Fecha: 05/06/ 2020.

Responsable: Marvin Antonio Mendoza de León.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Compartir resultados y experiencias de la implementación del PME.

2.1.2 Específicos

- A. Utilizar la tecnología adecuada para la divulgación del proyecto.
- B. Compartir por medio de un poster académico la síntesis del proyecto ejecutado en el centro educativo.
- C. Compartir en forma digital un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura a docentes.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en divulgar a los docentes y padres de familia los por menores obtenidos en la aplicación y ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo “Estrategia Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura”, la cual se realiza con un recurso tecnológico debido a la situación de la pandemia.

4. Actividades

4.1. Gestión de los recursos, estos ya planificados con anterioridad según el presupuesto, con la diferencia de cambio de actividad y por consiguiente los medios a utilizar.

4.2. Elaboración de un poster académico el cual es una síntesis del proyecto elaborado.

4.3. Generación de resultados positivos y negativos, para que los docentes tengan el conocimiento adecuado, para la aplicación de las estrategias y de esa manera el aprendizaje por medio de ellas sea significativo, con un amplio esquema del constructivismo y autoeducación.

5. Recursos

5.1. Humanos: docente-estudiante, directora, personal docente.

5.2. Materiales: computadora, impresora, pliego arcoíris, hojas.

5.3. Tecnológicos: Internet, red social.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora, en pro del desarrollo de la educación en el centro educativo, especialmente en el aprendizaje significativo en los estudiantes y para una educación de calidad.

f. _____

Marvin Antonio Mendoza de León

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos que figuran el camino del aprendizaje y la manera de actuar de los docentes. Por tal razón Quiroz (2013) indica que “Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer, analizar, valorar, significar o potenciar” (p.63), de igual manera Quinquer (2014) infiere que “las estrategias de enseñanza que ayudan al alumnado a desarrollar estrategias de aprendizaje que le permitan afrontar y resolver situaciones diversas de manera autónoma”. (p.2).

Es por ello que como docentes se deben adoptar las estrategias adecuadas para el buen desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1. Estrategia

Una estrategia es una serie de acciones planificadas que ayuda a tomar decisiones y conseguir los resultados idóneos en relación a esto Quinquer (2014) dice:

qué estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones sobre cuestiones históricas y geográficas, el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales, y también la adquisición de valores, de actitudes o de hábitos (p.1).

en virtud de lo anterior es de suma importancia escoger las estrategias acordes a las necesidades de los actores, para que el resultado sea en beneficio de los mismos, utilizando los procedimientos adecuados para un buen desarrollo de la estrategia.

2.1.2. Metodología

La metodología es una serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican de una manera sistemática durante un proceso de investigación o proceso educativo en otras palabras es la forma en que se buscarán los objetivos previstos y en relación a esto Pérez serrano (2004) dice: “Metodología proviene del griego, metá, a lo largo de; odós, camino, y lógos, tratado. Es un conjunto de estrategias, tácticas y técnicas que permiten descubrir, consolidar y refinar un conocimiento”. (p.219). por lo expuesto por el autor se concluye que la metodología es el camino que se debe seguir para dar a conocer o consolidar los conocimientos en el ámbito educativo.

2.1.3. Innovación

Como docente es necesario elaborar cambios a las estrategias y metodología utilizadas por tal razón es necesario innovar lo cual es progreso y búsqueda de nuevas alternativas para el aprendizaje de los estudiantes, tal como lo indica Perrin, B. (2007) dice «La innovación puede definirse como formas nuevas de hacer las cosas mejor o de manera diferente, muchas veces por medio de saltos cuánticos, en oposición a ganancias incrementales». (p.93). Al mismo tiempo Rasco (1994) infiere que “Innovación, en primer lugar, puede hacer referencia a una 'invención', i.e. al proceso creativo "por el cual dos o más conceptos existentes, o entidades, son combinadas en una forma novedosa”. (p.198).

Para concluir innovar se debe adoptar como el nuevo paradigma del aprendizaje, aunque no solo en él, sino en la vida propia, para que cada persona tenga la suficiente convicción de transformar su vida.

2.1.4. Fomentar

Con las estrategias metodológicas de innovación se quiere fomentar o sea avivar, promover ciertas actividades para alcanzar objetivos o competencias según sea el caso por ello Wiersema (2000) afirma:

Si las personas diferentes son capaces de aprender juntas en una misma clase aprenderán a ser mejores ciudadanos del mundo, ya que ese modo de aprender y trabajar enseña, no sólo a interactuar con personas que piensan diferente en un ámbito local, sino también en el global. (p.204).

Esto quiere decir que si todas las personas van practicando ciertos modelos durante su vida, los que les servirán para ir tomando ese hábito, lo cual induce a fomentar actividades en pro del desarrollo de la vida misma y buscando un bien común para todos los que conviven en su contexto.

2.1.5. Lectura

La lectura consiste en interpretar y descifrar, por medio de la vista y el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mental u oralmente para adquirir conocimientos por ello Solé (1998) menciona que:

la lectura no sólo sirve para adquirir nuevos conocimientos; para muchos leer es un medio de evasión, de disfrute, un instrumento que nos permite compartir experiencias y mundos ajenos al nuestro, cuya repercusión trasciende en mucho lo cognitivo para llegar a emocionarnos, apasionarnos y para llegar a transportarnos a otras realidades y a la ficción. (p.25).

al mismo tiempo Barbosa (1991) dice que “la lectura se conciba como un proceso activo, de interacción entre un texto y un lector, proceso en el cual el lector reconstruye el significado intentado por el autor” (p. 38). En conclusión, los dos autores coinciden en que la lectura no solo es repetir los signos, sino que sirve para adquirir conocimientos, para adentrarnos en los pensamientos de las personas que han escrito, y obtener ideas en mejora de la vida propia.

2.1.6. Que son Estrategias Lectoras

son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura, por tal razón Peña citado por (Guerra y García 2017) indica que “el concepto de estrategias lectoras, que se definen como el conjunto de acciones que regulan la conducta del lector, permitiéndole seleccionar, evaluar, persistir o abandonar dichas acciones según se alcance o no la comprensión. (p.78).

Lo que infiere el autor es que las estrategias son acciones que se deben hacer de una forma planificada para poder llevar al estudiante de manera inusual a leer

ciertos textos para encaminarlo al mundo mágico de la lectura y el gusto por la misma.

2.1.7. Qué es hábito lector

Es un comportamiento estructurado donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora, sin hace la lectura una obligación para el estudiante por ello García (2015) indica que:

No se debe olvidar que la construcción del hábito lector es, básicamente, cultural y social; y responde a un proceso de aprendizaje en el que las relaciones sociales tienen gran importancia, durante este proceso de aprendizaje las estrategias utilizadas han de ser programadas como parte de la animación lectora. (p.17).

Como dice el autor el hábito lector se debe tomar desde el punto cultural porque si desde el seno del hogar se tiene esa cultura el niño la ira adoptando y adaptando con el correr de los años, lo cual le permitirá tener una vida social mejor.

2.1.8. Como se fomenta del hábito lector

Es uno de los principales problemas al que el docente se enfrenta en su quehacer cotidiano, porque el hecho de que los niños no se acerquen a ejercer la práctica de la lectura, determina en gran medida los logros de su aprendizaje. A esto se refiere Ahmed (2011) indica que:

Los profesores podemos enseñar la parte técnica o teórica pero el hábito lector (que es lo importante) ha de nacer en el seno familiar. Los padres, con su actitud y motivación, pueden lograr que los hijos aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas de ocio. (p.8).

Por otro lado, Vega Barrera citado por (Viñas 2015) dice:

Para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición constante, sino que, al realizarlo, se debe procurar que el acto sea placentero, atrayente, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se leer, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura. (p. 68).

Los dos autores indican que el fomento de la lectura es fundamental en el seno familiar, esto para que el estudiante lo adopte como parte de su cultura y que sea difícil que él pierda ese gusto por leer.

2.1.9. La importancia de la lectura

La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita, por esto Méndez et. Citado por (Flores 2016) dice:

La lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento. Además, muchos estudios instrumentalizan la lectura y la escritura como actos inherentes a la vida educativa. (p.134).

De igual manera Vega Barrera citado por (Viñas 2015) indica que:

para todos debe ser de importancia la lectura, ya que es el medio por el cual se puede mejorar la calidad de vida, ya que nos mantiene informados de todo lo que nos interesa y de cuanto acontece a nuestro alrededor, es un hábito que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general, ya que cuando las personas leen adquieren conocimientos, dando como resultado una cultura más amplia que llega a ser para el individuo una satisfacción personal. (p.69).

Los dos autores infieren de que lectura no solo sirve para adquirir conocimientos sino para poder desenvolverse en todos los ámbitos de la vida a cada una de las personas que adquieren ese hábito de una manera natural sin que sea obligado a leer.

2.2. Corrientes pedagógicas

2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente de la psicología que se basa en la observación del comportamiento o conducta del ser que se estudia y que explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas, por lo que Hardy y Jackson citado por (Leiva 2005), refiriéndose a los conductistas anotan que:

por qué discutir sobre algo que nadie puede ver. Podemos ver el comportamiento y podemos ver el ambiente, y podemos ver que el comportamiento se adapta al ambiente. El estudio del aprendizaje podría por tanto ser el estudio de cómo el comportamiento se adapta al ambiente, sin andar atribuyendo mente a los animales. (p.18).

algo semejante ocurre con Watson citado por (Leiva 2005) indica que:

“La Psicología, como la ve el conductista, es una rama del todo objetiva y experimental de las ciencias naturales que necesita de la introspección tan poco como la química y la física. Se admite que es posible investigar el comportamiento de los animales sin apelar a la conciencia... Aquí se adopta la posición de que la conducta del hombre y la de los animales deben ser consideradas en el mismo plano, como igualmente esenciales para la comprensión general del comportamiento. Se puede prescindir de la conciencia en el sentido psicológico” (p.69).

Las evidencias anteriores ratifican que la teoría del conductismo está basada en abordaje del comportamiento o conducta de individuo y referido a esta es la forma de actuar o desempeñarse en su vida propia.

2.2.2. Constructivismo

Es una corriente que indica que el conocimiento y la personalidad de los individuos están en permanente construcción debido a que responden a un proceso continuo de interacción, en relación a esto Carreto (2000) indica:

Básicamente es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (p.24).

De igual manera Vygotsky citado por (Serrano 2011)

postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble formación, primero a nivel intermental y posteriormente a nivel intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento, aunque este papel no es suficiente porque no refleja los mecanismos de internalización (p.13).

los dos autores coinciden en que la persona es el propio constructor de su aprendizaje y de su formación, si se elabora de esa manera este será más consciente de sus actuares y sus propias limitaciones en su propia vida.

2.2.3. Escuela nueva

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. Por ello Filho citado por (Narváez 2006), la expresión 'escuela nueva':

"No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Esos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social." (p.631).

De igual manera Dewey citado por (Narváez 2006) indica que:

La infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, en el sentido de que lo que realmente se aprende en todos y cada uno de los estadios de la experiencia constituye el valor de esa experiencia, y en el sentido de que la función

principal de la vida en cada punto es hacer que el vivir así contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible. (p.632).

Los dos autores coinciden en que la escuela nueva, es aquella que debe promover que centro del aprendizaje es el estudiante, al cual deben ser dirigidas las diferentes técnicas o estrategias para lograr que él sea el constructor y formador de su aprendizaje, tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelve.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

Para la realización del proyecto se utilizaron varias técnicas y herramientas, para detectar diferentes problemas por ello la matriz de priorización es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas, por lo que Baca Izquierdo (2009) dice que

Mediante el uso de la matriz de priorización se jerarquizan las actividades a mejorar, para proceder a plantear las mejoras; luego de lo cual se seleccionará aquella propuesta de mejora que cuyo impacto sea el mayor y que sea factible de realizar (p. 23).

Como infiere el autor la matriz de priorización ha sido utilizada para selección de problema a investigar y formular a la vez la solución a dicho problema.

2.3.2. Árbol de problemas

Al elaborar la priorización de problemas, es necesario indagar e investigar las posibles causas y efectos de dicho problema, por lo que el árbol de problemas es una técnica que fácil de utilizar para obtener información sobre las causas y efectos de un problema, por lo que Martínez & Fernández (2008) infieren que:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.1).

Como lo ratifican los autores el árbol de problemas es una forma creativa y organizativa de encontrar causas y consecuencia de un problema a investigar, para poder dar solución a corto, mediano o largo plazo cual sea el caso.

2.3.3. Demandas

La palabra demanda tiene varios significados, dependiendo de la situación en la que se hace mención en educación las demandas son aquellos requerimientos que son necesarios para la comunidad educativa y que el gobierno no cumple a esto se refiere Anguiano citado por (MINEDUC 2019) propone:

La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.

Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.38).

Por su parte Nardowski citado por (Carriego 2006) indica “una demanda propone pensar las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad. (p.3), como lo indican los autores la demanda es como una expresión, que debe ser resuelta por los causantes, en educación son muchas las demandas que se tienen, las cuales los gobiernos no han podido o querido resolverlas, para que en nuestro país exista una educación pública de calidad.

2.3.4. Identificación de actores

La educación con el correr de los años ha querido modificar diferentes paradigmas, en uno de los cuales hace referencia hacia el estudiante como el actor principal del aprendizaje, el cual debe ser basado sobre él y para él, de igual manera en un proyecto educativo, lo que se pretende es enfocar el mismo al desarrollo de los actores principales como son los estudiantes por ello Phillippe citado por (MINEDUC 2019) plantea que:

La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto la colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente. La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve (es decir, los unos conocen a los otros, etc.) o combinaciones de estos (Reed et al., 2009). (p.67).

Al igual que Tapella (2007) comenta que “Usualmente son considerados actores aquellos individuos, grupos o instituciones que son afectados o afectan el

desarrollo de determinadas actividades, aquellos que poseen información, recursos, experiencia y alguna forma de poder para influenciar la acción de otros”. (p.3). Los autores coinciden en mencionar que para la elaboración de un proyecto es de suma importancia determinar los actores, para los cuales se realizará dicho estudio.

2.3.5. Matriz DAFO

Después de la priorización de los actores en un proyecto, es necesario observar y determinar la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que pudiesen tener, para la resolución del problema en estudio, ha esto manifiesta Ramos citado por (MINEDUC 2019) dice:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro (p. 9).

Así mismo Olivera & Hernández (2011) menciona que:

El análisis DAFO (o FODA) es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (p.43).

Por lo que Foschiatti & Alberto (2012) menciona que:

Consiste en sintetizar, identificar y medir, en un gráfico o tabla resumen, la valoración de las cuestiones fuertes - débiles y de las amenazas - oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa. (p.2).

Los tres autores coinciden en sus aseveraciones donde se observa que el DAFO es una técnica de suma importancia en la búsqueda de la limitaciones y fortalezas que puedan tener los actores principales, para la formulación de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Posterior a la obtención de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de los actores, es de suma importancia hacer una relación entre estas, por lo que es

conveniente practicar un MINIMAX, la cual es una técnica como lo argumenta Mijangos citado por (MINEDUC 2019):

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20).

Por su parte Ajcjet citado por (MINEDUC 2019) dice

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.20).

Los dos autores indican que es una técnica idónea para poder relacionar todos los datos obtenidos en el DAFO, y tener una mejor perspectiva de lo que se desarrollará a lo largo de un proyecto o una investigación.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al momento de obtener la relación de cada uno de los cuadrantes del DAFO Y MINIMAX, se procede a una vinculación, en donde se analizarán cada uno de los aspectos antes mencionados, lo cual nos ayudará a materializar nuestras líneas de acción, por ello Mijangos citado por (MINEDUC 2019) menciona que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.31).

En conclusión, la vinculación se hace referido al FODA, para delimitar los pro y los contras de los actores a tomar en cuenta en el proyecto a desarrollar.

2.3.8. Líneas de acción

Dada la vinculación estratégica, esta nos deja un panorama más amplio, por lo que es necesario realizar las líneas de acción, estas son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, y La UNAD de Colombia citado por (MINEDUC 2019) infiere que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la

integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34).

Por otra parte, la DIP- Cáceres (s.f.) plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35).

Se sintetiza con base a las dos aseveraciones anteriores que las líneas de acción serán las estrategias que se tomarán en cuenta la abordar el problema, para dar posibles soluciones al mismo con posibles proyectos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es la carta de presentación del proyecto, debe ser llamativo y puntal para que el lector le despierte interés por leerlo o adentrarse a sus páginas para saber el desarrollo del mismo.

Facal Fondo (2015) indica:

El título del proyecto o trabajo de investigación se escogerá de tal modo que resulte comprensible, claro, conciso, preciso y representativo del trabajo. Además, debe ser informativo, de manera que su lectura permita tener una idea bastante aproximada de su contenido. También es su tarjeta de presentación y despertará el interés del lector en función de lo atractivo que resulte. (p.21).

Lo que indica el autor es que el título es de suma importancia, para que llame la atención a los lectores el proyecto o investigación, debe ser corto y tener una coherencia entre cada una de las palabras que lo describen.

2.4.2. Descripción

La descripción es la acción y efecto de describir, explicar o representar detalladamente los rasgos o características de algo, por ello el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile citada por (MINEDUC 2019) menciona que:

- Una ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología.
- Aterrizo al plano de la operación lo planificado y programado en una organización.
- Es la traducción escrita de la acción o acciones que se desea realizar para enfrentar un "problema". (P.8).

Por su parte Andrade (2016) dice “es un conjunto de actividades a ejecutar en un sector y tiempo determinado, para resolver un problema o necesidad humana insatisfecha, con el fin de lograr un objetivo común, a través de la utilización de ciertos recursos escasos” (p.8).

Por lo que en este apartado se debe describir las características de los actores y el contexto donde se desarrollará el proyecto, para tener una mejor perspectiva de las limitantes que se encontraran en el transcurso del proyecto.

2.4.3. Concepto

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, la –OBS- de España Citada por (MINEDUC 2019) indica que:

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (p.9).

El autor nos indica que el concepto en un proyecto es una idea donde está inmerso todo nuestro proyecto, por qué y para que se realizará.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos que se trazan en un proyecto, son aquellas metas o resultados positivos que se desean alcanzar con la implementación de dicho proyecto, con el afán de ayudar a los actores directos que pueda tener el problema a investigar por ello la –OBS- de España Citada por (MINEDUC 2019) indica que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p.9).

En conclusión, los objetivos son las metas o es el centro de atención de todo investigador, es por lo que se desarrollarán todos los pasos de un proyecto, en favor de los actores y para poder delimitar las estrategias a desarrollar para lograr dichas metas.

2.4.5. Justificación

La justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa, por eso llama la atención lo que indica MINEDUC (2019):

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p.16).

Por su parte Andrade (2016) dice que “Es la explicación de las razones que motiva a la realización del proyecto, descripción de las potencialidades que dan sentido y coherencia a una alternativa de intervención, frente a otras posibles”. (p.13). con respeto a los dos autores, se puede concluir que la justificación deber ser clara y tomar en cuenta especialmente las razones por las que se implementará dicho proyecto.

2.4.6. Plan de actividades

Antes de implementar un proyecto es necesario realizar un plan de actividades el cual es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Referido a esto en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS citado por (MINEDUC 2019) indica que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.

Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtir las de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (párrs. 1-3). (p.20-21).

En virtud de lo anterior el plan de actividades es importantes para el detalle de todas las acciones que se realizaran antes, durante y al final la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo o cualquier otro proyecto a realizar.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma es un cuadro donde deben ir detalladas las tareas y el tiempo estipulado en que se realizarán, para tener un mejor control de tiempo y recursos con los que contará el proyecto, por ello el Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile Citado por (MINEDUC 2019) menciona que: “Cronograma Ordena, jerarquiza y controla actividades o tareas que se deben realizar para lograr un objetivo o meta”. (p.27).

Así mismo Andrade (2016). Dice “En este punto se detallan las estrategias y actividades que se deben ejecutar para alcanzar los objetivos planteados en el proyecto y cuando deben estas concretarse. Generalmente se presenta en un Diagrama de Gantt”. (p.13).

En conclusión, el cronograma nos dará las pautas necesarias para el buen desarrollo y la implementación del proyecto, en los tiempos estipulados, para alcanzar los objetivos previstos en el mismo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

En cuanto al monitoreo es recabar la información de cómo va evolucionando el proyecto, para poder ajustar deficiencias del mismo y la evaluación estará basada en las evidencias o mejoras que se puedan observar en el transcurso del proyecto, de acuerdo con Bobadilla citado por (MINEDUC 2019) menciona que:

El Monitoreo es una herramienta gerencial aplicada a la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto.

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.32-33).

De la misma manera Valle y Rivera citado por (MINEDUC 2019) dice:

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.34).

Tomando lo expresado por ambos autores se concluye que el monitoreo y la evaluación son dos acciones diferentes, pero que deben ir entrelazadas para lograr los objetivos previstos en el proyecto y así dar solución a la problemática abordada.

2.4.9. Indicadores educativos

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. al respecto Valle y Rivera citado por (MINEDUC 2019) dice:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (p. 36-37).

En conclusión, los indicadores educativos son datos o información que nos ayudarán, en la dirección del proyecto a desarrollar, con el afán de poder minimizar los mismos con la implementación de PME.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan es el que nos debe garantizar que los objetivos e impacto sean positivos a través de la implementación del proyecto, así mismo la forma en que perdurara el proyecto al finalizar, al respecto Gasparri citado por (MINEDUC 2019) dice:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.52).

Con lo anterior se ratifica que el plan de sostenibilidad enmarcará varios aspectos en pro del proyecto y la forma en que perdurará, para garantizar el buen desarrollo de las actividades previstas en el mismo.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico, esto con el fin de que el proyecto tenga el financiamiento adecuado, para poder implementarlo sin problemas de recursos, específicamente económicos. Por ello Andrade (2016) infiere que “El presupuesto tiene como objetivo responder básicamente preguntas relativas al total de recursos económicos necesarios para materializar el proyecto, incluye las fuentes de financiamiento es decir los aportes propios y montos solicitados”. (p. 13).

Así mismo en el En el Blog de la OBS citado por (MINEDUC 2019), se menciona:

Modelos de presupuestos de proyectos: cómo elaborarlos

Durante la ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto y su monitorización se convierten en herramientas indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos.

Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad:

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro de costes, algo que debe buscarse en estadios iniciales y no durante la ejecución.

Se concluye afirmando que todo proyecto debe tener un presupuesto para que todas las actividades planificadas puedan realizarse al 100 por ciento, al mismo tiempo es una forma adecuada de monitorear el gasto de cada una de las actividades durante la implementación en este caso del PME.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

3.2. Descripción del PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en sexto grado del nivel primario, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial era implementar nueva metodología para la práctica de la lectura de los estudiantes enfocado a mejorar los resultados deficientes en los indicadores de resultados de escolarización.

Es importante incidir en el indicador de repitencia y la deserción escolar los cuales en los últimos años se han venido observando con un alza en el último quinquenio, lo cual ha venido provocando un incremento en otros indicadores como la sobreedad, la conservación de la matrícula, el ausentismo entre otros.

Por otra parte, tomando en cuenta los resultados observados por las pruebas estandarizadas que se han implementado por parte del Ministerio de Educación en relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido deficientes, por el poco interés de los estudiantes, metodología inadecuada, material educativo insuficiente y desde luego influye el poco apoyo de los padres de familia, así mismo en el contexto donde se desenvuelve el estudiante se observa la escases de recursos, el mobiliario inadecuado, lo que incide en aspectos esenciales en el proceso del fomento de la lectura en el área de comunicación y lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomó muy en cuenta los actores directos como: estudiantes, docentes, director, padres de familia, los actores potenciales como:

la municipalidad, las ONG'S, empresas privadas entre otros con el fin de disminuir el problema: Poco hábito lector en los estudiantes.

La técnica del DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto permitió desarrollar las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando lugar a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una metodología innovadora para desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

3.3. Concepto del PME

Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

3.4. Objetivos

3.4.1. Elaboración de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

3.4.2. Desarrollar actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes.

3.4.3. Desarrollar actividades lúdicas que propicien la producción de textos literarios.

3.4.4. Implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

3.4.5. Socializar con docentes y padres de familia las estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura.

3.5. Justificación

Guatemala es reconocida a nivel internacional como uno de los países con bajos índices de calidad educativa y su sistema educativo trata de sobrevivir implementando nuevas metodologías y la actualización de los docentes en los niveles de preprimaria y primaria, mediante la aplicación de recursos didácticos contextualizados, para una mejor adquisición de conocimientos de los estudiantes y para contrarrestar las diferentes demandas que son señaladas por la población. En los resultados de escolarización y de aprendizaje se observa que la lectura en el nivel primario está por debajo de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han repercutido a nivel local, reflejándose en otros indicadores como la repitencia, el ausentismo, la sobreedad, la deserción escolar, bajo nivel de la matrícula entre otros.

Ahora bien, en relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son de suma importancia para satisfacer sus necesidades imprescindibles, sin embargo, se evidencia que los estándares de calidad no son los correctos y que poco a poco se implementan diversas acciones encaminadas a satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales figuran: mejorar la calidad educativa, implementación de estrategias innovadoras, uso del material concreto y desde la inclusión de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos en las actividades escolares.

El entorno del estudiante juega un papel esencial para su aprendizaje, si este no cuenta con recursos didácticos llamativos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, deficiente aplicación del idioma materno, esto en lo educativo, pero si se le une el nivel social del estudiante como: la pobreza en la mayoría de los estudiantes, escasa valorización cultural, la lejanía de la escuela con el hogar, el deficiente apoyo de autoridades locales entre otros.

De acuerdo con el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas observadas en el DAFO, por medio de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias innovadoras para el desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los estudiantes de sexto primario del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al poco hábito lector y para el mejoramiento del indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario implementar estrategias innovadoras para el fomento de la lectura.

En virtud de lo expuesto con anterioridad resulta importante implementar estrategias innovadoras para el fomento de la lectura, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la identificación de los textos llamativos para los estudiantes, elaborar distintos recursos didácticos que faciliten el fomento de la lectura, la difusión de la lectura como parte del autoaprendizaje, actividades lúdicas para el fomento de la lectura en los estudiantes y la creación de un compendio de lecturas que enmarcara el gusto del estudiante por la lectura de las mismas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento titulado Estrategias Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura, su fin primordial era motivar a los estudiantes para que de ellos mismos fluya el interés y hábito de la lectura, por lo que en la planificación de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, estaban contempladas varias actividades, para desarrollar en el estudiante dicho fomento, con ciertos

objetivos, basados en el desarrollo de las competencias contenidas en el CNB, de las cuales algunas no se llegaron a elaborar por la suspensión de clases emanada por la presidencia de la república y ratificada por las diferentes instancias del MINEDUC, debido a la pandemia y propagación del COVID-19 en nuestro país.

Al mismo tiempo, se analizó la continuidad del proyecto debido a las disposiciones emanadas por la USAC, en un comunicado donde hacía alusión a la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando los medios tecnológicos más adecuados u optar por otras estrategias, tomando en consideración los diferentes obstáculos, que se evidencia en la comunidad donde se estaba desarrollando el proyecto, por tal razón se concretizó en realizar diferentes instructivos como guías de autoaprendizaje y hojas de trabajo para 15 días, donde se detallaban cinco estrategias para el fomento de la lectura, las cuales deberían de trabajar los estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

Estas actividades fueron una gabacha cuenta cuentos, mi cuaderno de vivencias, mi sorbo de lectura, mini biblioteca familiar y el tendedero lector, de las cuales como se mencionó con anterioridad se modificaron de manera que los estudiantes las pudiesen realizar en casa con ayuda de sus padres o familiares cercanos, de igual manera que hicieran uso del material o recurso con que contasen en casa para la realización de dichas actividades.

Fotografía No. 7

hoja trabajo con indicaciones sobre la técnica Mi cuaderno de Vivencias

3.- la siguiente tarea debe de realizarla en un cuaderno nuevo, donde cada uno de ustedes debe escribir desde el día de hoy una anécdota o una actividad con la siguiente información como guía:

Lugar y fecha.
En donde.
Con quien.
A qué hora.
Que le paso.
Que le quedó de experiencia.
Al final un pequeño dibujo de su historia.

NOTA: cada historia, vivencia o anécdota no debe sobrepasar dos páginas de su cuaderno, cómo ve el



ejemplo en la fotografía, puede adorar la hoja de su cuaderno con el material que usted tenga en su casa, este cuaderno debe presentarlo cuando el docente le indique.

Fuente propia

En el mismo plan de actividades estaba contemplado realizar un taller con docentes y padres de familia para la socialización de la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, dicha actividad estaba contemplada en el mes de abril, por ello se implementó el uso y aplicación de una herramienta tecnológica con la participación de los docentes y algunos padres de familia, gracias a la coordinación oportuna con la dirección del establecimiento para que la actividad se llevara a cabo. Al mismo tiempo de forma digital se le proporcionó a cada docente un compendio de las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, por lo que cada docente contará con una nueva herramienta para desarrollar de una forma más lúdica el fomento de la lectura en el aula.

En cuanto al cierre del proyecto se realizó mediante una reunión de trabajo que coordinó con la directora del establecimiento por medio de una videoconferencia a través de la herramienta denominada Zoom, en donde se dieron a conocer los resultados que se obtuvieron con la implementación del proyecto Estrategias Metodológicas Innovadoras para el fomento de lectura, los cuales fueron significativos en el rendimiento escolar de los estudiantes, mejoraron en su lectura, dicción, comprensión, fluidez y tomaron un hábito de lectura de manera lúdica y formativa.

A la vez los docentes opinaron estar comprometidos a la aplicación del compendio de estrategias que se les fue compartido vía digital, los padres de familia satisfechos y apoyando directamente a sus hijos en sus tareas. De la misma forma se les compartió un poster académico donde aparecían a grandes rasgos y con los datos más sobresalientes del proyecto ejecutado. La directora aprovechando el espacio instó a los docentes en la implementación e innovación de las estrategias utilizadas para fomentar en los estudiantes la lectura y fortalecer el hábito lector.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 26
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tareas	responsable
Fase de Inicio					
1	2 semanas	Presentación del proyecto al director.	Solicitud al director de la escuela para la ejecución del proyecto Coordinación con director.	Elaboración de solicitud.	Marvin Antonio Mendoza de León.
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto ante la comunidad educativa.	Elaboración del programa a desarrollarse. Elaboración de manta vinílica.	Marvin Antonio Mendoza de León.
Fase de Planificación					
3	8 semana	Elaboración de planes de las actividades a desarrollarse para la ejecución del proyecto.	Elaboración del plan de las distintas actividades. Elaboración de plan de monitoreo, evaluación, sostenibilidad y cierre del proyecto.	Diseño del formato del plan. Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Marvin Antonio Mendoza de León. Marvin Antonio Mendoza de León.
Fase de Ejecución					
4	10 semanas	Diseño de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras adecuados a los intereses de los estudiantes.	Búsqueda de bibliográfica adecuada.	Investigación sobre estrategia.	Marvin Antonio Mendoza de León.
5	8 semanas	Implementación de materiales para el fomento de la lectura por alumnos de sexto grado.	Ejemplificación de materiales que se pueden crear.	Recopilación de materiales acordes a las necesidades de los estudiantes.	Marvin Antonio Mendoza de León.

		La gabacha cuentacuentos. Mi cuaderno de vivencias. El sorbo de lectura. El tendedero de lectura. Mini biblioteca familiar.		Presentación de videos sobre el tema.	
6	4 semanas	Organización de actividades lúdicas para despertar el interés hacia la lectura. (Concurso de lectura y canto).	Elaboración de evaluaciones.	Solicitar apoyo al director y docentes para mejor realce de la actividad.	Marvin Antonio Mendoza de León.
7	8 semanas	Creación de un compendio individual sobre lecturas.	Inducción para la realización de la actividad.	Explicación de que es un compendio y su creación.	Marvin Antonio Mendoza de León.
8	1 semana	Realizar de taller para Socializar con docentes y padres de familia la implementación de las estrategias metodológicas innovadoras fomentar la lectura.	Planificación de logística de implementación.	Elaboración de convocatorias. Preparación de los materiales a utilizar.	Marvin Antonio Mendoza de León.
Fase de Monitoreo					
9			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
10			Ver plan adjunto		
Fase de Sostenibilidad					
11			Ver plan adjunto		
Del cierre del proyecto					
12		Finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Socialización del proyecto por medio de red social. Entrega en físico de un compendio de estrategias impreso.	Definir el medio tecnológico más adecuado para la socialización del proyecto. El primer día de regreso por la suspensión de clases por pandemia.	Marvin Antonio Mendoza de León.

Fuente propia datos del diagnostico

Tabla No. 27

Cronograma

ESTUDIANTE: Marvin Antonio Mendoza de León No. CARNÉ: 201415971

No	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Presentación y socialización del proyecto																								
2	Lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa.																								
3	Elaboración de planes de las actividades																								
4	Diseño de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras																								
5	Creación de materiales para el fomento de la lectura por alumnos de sexto grado																								
6	Organización de actividades lúdicas para despertar el interés hacia la lectura.																								
7	Creación de un compendio individual sobre lecturas.																								
8	Realizar un taller para Socializar con docentes y padres de familia																								
9	De Monitoreo																								
10	De evaluación																								
11	De sostenibilidad																								
12	Cierre del proyecto																								

f. _____
Maestro-estudiante

3.7.1. Fases del proyecto

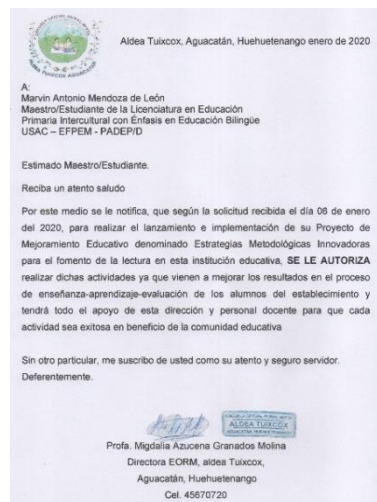
Para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, se ejecutaron diferentes actividades planificadas con anterioridad, las cuales están descritas en el plan de actividades con sus tareas y subtareas adecuadas a cada una de ellas. De lo ejecutado, se dan a conocer los resultados que se obtuvieron en cada una de sus fases que a continuación se describen.

A. Inicio

Estas actividades se desarrollaron sin contratiempos y en las fechas estipuladas en el cronograma correspondiente, siendo las siguientes: elaboración y presentación de una solicitud dirigida a la dirección del establecimiento educativo para la socialización del proyecto con dirección y personal docente, en donde los participantes se enteraron de la realización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, y se comprometieron a dar su apoyo incondicional, porque serán de mucha ayuda para mejorar en los estudiantes.

Fotografía No. 8

Carta de Autorización



Fuente propia

A la vez se hizo entrega de una solicitud dirigida a la dirección del establecimiento para que se otorgara el permiso y espacio, con el objeto de una pequeña platica con padres y madres de familia, así como docentes y estudiantes de sexto grado para poder dar a conocer los pormenores del proyecto que se llevaría a ejecutar

con los estudiantes, esto se formuló de esta manera para tener el apoyo y compromiso de ellos, en todas las actividades tanto dentro como fuera del establecimiento, para alcanzar los objetivos previstos.

Para el lanzamiento del proyecto se realizaron varias actividades contempladas en el plan como por ejemplo la redacción de solicitudes para la dirección del establecimiento para su respectiva autorización, como también solicitudes a varios comercios para la gestión de recursos económicos, para sufragar los gastos del proyecto, al mismo tiempo se elaboraron invitaciones, una manta vinílica, el programa a desarrollar, dicha actividad se realizó en la fecha establecida en el programa de actividades contando con la participación de padres y madres familia, así como los docentes para la divulgación e inauguración del proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox.

Los participantes manifestaron su apoyo hacia el proyecto, porque es aporte para el desarrollo estudiantil de los niños y niñas, para que mejoren en ciertas áreas que se deben de reforzar y así tener un mejor aprendizaje.

Fotografía No. 9

Lanzamiento del proyecto con docentes, padres y alumnos



Fuente: Julieta Rodríguez

Los participantes comentaron estar dispuestos a dar su mejor esfuerzo para que el proyecto fuera todo un éxito, porque era forma de desarrollar en los estudiantes el fomento de la lectura tanto en el hogar como en la escuela.

B. Planificación

En esta fase están estipuladas todas las acciones que se realizaron para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo entre las cuales se pueden mencionar: el plan de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de cierre del proyecto, los cuales se han detallado con anterioridad.

En primer lugar, el plan de actividades es un instrumento que se conformó de la siguiente manera: duración, actividades, tareas, subtareas y responsable de ejecución, entre las actividades la planificación y lanzamiento del proyecto, así mismo la elaboración de los distintos planes para observar el avance del proyecto como también las actividades de ejecución entre ellas la elaboración de un compendio de estrategias, actividades lúdicas, talleres con docentes y el cierre del proyecto.

De igual manera se puede mencionar que este plan de actividades estuvo dividido en varias partes: de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de cierre de proyecto, así mismo se cuenta con una guía de entrevista para padres, docentes y alumnos para buscar por menores en la ejecución o aplicación de las actividades. También en esta fase se detalla el cierre del proyecto el cual tuvo varias modificaciones por la situación que de la pandemia del Covid 19, el cual se realizó con la ayuda de herramientas tecnológicas como lo fue el Zoom, y así el mismo la utilización de redes sociales.

Por lo que concierne a la fase de monitoreo, no es más que las acciones o actividades para observar el avance y las falencias que pudiese tener el proyecto, para hacer un reajuste, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos, por lo que el proyecto cuenta con un instrumento para su verificación.

Así mismo esta fase de evaluación nos dará la pauta si se han alcanzado los objetivos, este contiene los siguientes datos: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos, por consiguiente, toda actividad realizada debe ser evaluada para obtener resultados.

También se cuenta con el plan de sostenibilidad, el cual sirve de referencia para poder impulsar el proyecto en los siguientes años lectivos, tomando como base la incorporación de este plan, en el plan de lectura del centro de educativo para un mejor control de la implementación del mismo y por último el plan de cierre y divulgación que se llevó a cabo utilizando medios tecnológicos, donde se dieron a conocer los resultados y avances del mismo, de la misma manera se compartió a los docentes un ejemplar del compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura en forma digital para que cada docente tuviese tiempo suficiente para familiarizarse con dichas estrategias y ponerlas en práctica al momento de regresar a clases presenciales con los estudiantes.

C. Ejecución

En el proyecto estaban estipuladas varias actividades de las cuales algunas se llegaron a realizar, la otras están se llevaron a cabo utilizando otras alternativas a distancia lo que esta descrito en el numeral 3.6 debido a la suspensión de clases por la pandemia que aqueja a nuestro país.

De acuerdo con los objetivos previstos en el proyecto, se elaboró un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, por lo que tuvo que realizar una investigación minuciosa y detallada para la selección correcta de dichas estrategias, conformando dicho documento con sus partes esenciales para una buena presentación y fue entregado a la dirección de establecimiento por lo que ahora el establecimiento cuenta ahora con una nueva herramienta que es funcional para el fomento de la lectura en los estudiantes.

Los docentes estuvieron en la buena disposición de revisar ese compendio que es una puerta alterna, para inducir al estudiante en la magia de la lectura, porque

motivan al estudiante para la adquisición propia de un hábito lector, en la escuela como en el hogar, con esto puede mejorar el estudiante en su rendimiento escolar y asegurar que su autoeducación es fundamental para desarrollarse como una persona audaz e inteligente.

En cuanto a la realización de un compendio de textos literarios elaborados por los estudiantes, se le dotó de cierta cantidad de hojas, para que cada uno en su hogar y con el acompañamiento de los padres de familia pudiesen crear diferentes textos, como canciones cortas, adivinanzas, cuentos, historias, fabulas entre otras, las cuales deberían de leerlas en su seno familiar y aula para dar a conocer sus pensamientos y su creatividad en la creación de los mismos.

Fotografía No. 10

Alumnos creando textos para su compendio personal.



Fuente propia

Así mismo se llevaron a cabo un concurso de canto y lectura interaula, con los estudiantes, los cuales se sintieron muy motivados y maravillados con este tipo de actividades lúdicas, que propician el acto de leer de una manera inconsciente porque el estudiante tuvo que leer para poder aprender la canción, de igual manera en el concurso de lectura se sintieron motivados y contentos al leer historia fascinantes, los resultados fueron niños motivados, comprometidos con su aprendizaje, así mismo padres y madres de familia comprometidos con el desarrollo y aprendizaje de sus hijos estos resultados en relación a la guía de entrevista que fueron implementadas a los actores directos del proyecto.

Fotografía No. 11

Alumnos en actividades lúdicas lectura y canto.



Fuente propia

En lo referente a la implementación y aplicación de las estrategias metodológica innovadoras para el fomento de la lectura, se tuvieron que realizar diversas actividades como la recolección de recursos materiales y desde luego la colaboración incondicional de los padres de familia, porque estas actividades cada estudiante debía realizarla en su hogar, debido al confinamiento por la pandemia del Covid 19, eso hace referencia en lo que está estipulado en el 3.6 de este capítulo donde se realizaron tareas emergentes para poder desarrollar las diferentes actividades en casa.

Para ello el estudiante conto con 15 días para poder desarrollar 5 actividades lúdicas que le sirvieron para motivar y fomentar su lectura entre las actividades se mencionan la gabacha cuenta cuentos, la cual es una herramienta que sirve para desarrollar el pensamiento y creatividad del estudiante como fomentar la lectura. Así mismo una herramienta titulada el tendedero lector donde el alumno por día debería leer varias lecturas, de igual manera Mi cuaderno de vivencias que trata de un cuaderno donde el estudiante debía escribir una anécdota, historia o vivencia que le haya ocurrido durante el día, también el sorbo de lectura que consiste en adornar o pintar botellas plásticas y colocar en ella cuentos, chistes o leyendas y leer en voz alta a sus familiares y una pequeña mini biblioteca familiar donde el estudiante debía recolectar todos los libros o historietas que tuviera en casa para formarla.

Estas actividades se realizaron con la ayuda de padres de familia y apoyándose con guías y hojas de trabajo que fueron entregadas en su oportunidad a cada padre de familia para poder realizar cada una de ellas con éxito, se hizo de esa manera porque los padres no cuentan con el acceso a la tecnología y redes sociales como en otras comunidades debido a la pobreza en la que se encuentra la mayoría de los comunitarios.

Los resultados fueron positivos, y de gran trascendencia para los alumnos, porque ahora los alumnos están más motivados, comprometidos con la lectura, además se mejoró en el acompañamiento de los padres de familia, el trabajo colaborativo en familia y sobre todo el fomento de la lectura en familia, lo cual es significativo porque si desde el hogar el estudiante tiene ese cariño por la lectura en la escuela solo es hacer un recordatorio para que mejore en ciertos puntos clave.

Ahora cada estudiante cuenta con diferentes herramientas y estrategias para que ellos fomenten la lectura y de esa manera su autoaprendizaje será más significativo con la implementación de cada una de ellas.

Fotografía No. 12

Alumno con su gabacha cuenta cuentos realizada en casa.



Fuente: María Elena López

Fotografía No.13

Alumna utilizando el tendedero lector en su hogar.



Fuente: Rosario López

De la misma manera estaba contemplado en el plan de actividades una socialización y divulgación del proyecto de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, con lo que se contaba el permiso y autorización respectiva para llevar a cabo un taller con docentes y padres de familia, el cual por razones ajenas a la voluntad no se llevó a su realización, por ello con la coordinación entre docente-estudiante y directora se programó una reunión con docentes por medio de una video conferencia, donde se socializó con los docentes un compendio de estrategias de forma digital y sobre todo los resultados los cuales fueron positivos porque la mayoría de los estudiantes cumplieron con los requerimientos, estudiantes motivados a lectura, fomentado el autoaprendizaje, desarrollaron trabajo colaborativo en casa, además padres de familia comprometidos y acompañando de mejor manera a sus hijos.

D. Monitoreo

Para la comprobación del avance de las actividades programadas en el proyecto se aplicó la técnica de la entrevista, con el fin primordial de recabar información verídica y necesaria, que establece que las actividades se desarrollaron en su mayoría, algunas tuvieron que ser modificadas por la suspensión de clases, a raíz de la pandemia del COVID-19. En esta fase se desarrollaron varias actividades relacionadas a los objetivos planteados con anterioridad.

De acuerdo a la guía de entrevista de opinión aplicada a docentes, alumnos y padres de familia en relación a la elaboración de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, se determinó que este compendio fue elaborado, por lo que la dirección y docentes de la escuela cuenta con un ejemplar para su utilización.

Al mismo tiempo los docentes opinaron que las estrategias ahí descritas, son muy funcionales y de carácter lúdico, lo cual las hace más prácticas y sencillas de aplicar con los estudiantes, y que son aplicables en todas las áreas a trabajar en cada uno de los grados, desde los más bajos hasta sexto primaria. utilizan este compendio, como un apoyo para desarrollar en el estudiante el fomento de la lectura, en el aula como en el hogar con el acompañamiento de los padres de familia.

Por su parte con los alumnos se verificó un alto interés para trabajar dichas estrategias metodológicas porque las consideran lúdicas y activas, porque con ellas se facilitó las actividades de lectura. En relación a los padres de familia se verificó que su apoyo a los estudiantes es más directo, están en constante comunicación con el docente por cualquier duda que les pudiese surgir, asisten a la escuela en forma más continua para preguntar sobre el avance de sus hijos e indican que las estrategias son interesantes y motivan el aprendizaje de sus hijos dentro del aula como en el hogar porque ellos han observado ese cambio.

Otros resultados que se pueden decir que valoración del trabajo realizado por los docentes, las opiniones positivas hacia el mismo y la exhortación a seguir realizando este tipo de trabajos para el mejoramiento de la calidad de educación que se imparte el centro educativo, de igual manera se observó que se mejoró el trabajo en equipo, el constructivismo, el autoaprendizaje, así como la asistencia y permanencia en el aula de los estudiantes debido a la implementación de estas estrategias.

En relación al objetivo sobre actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la conforme la guía de entrevista a docentes, alumnos y padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados; Los docentes opinan que el canto y lectura son temas que van entrelazados y son formas espontaneas de que los estudiantes lean sin ser obligados a hacerlo, deben ser actividades plasmadas en la planificación de cada año, se deben tomar en cuenta el plan de lectura del centro educativo para su fortalecimiento.

Por su parte los alumnos demostraron gran interés en las actividades por ser activas y lúdicas, los estudiantes fomentan la lectura y su mejor rendimiento observado en las áreas de aprendizaje, también opinaron que les gusta leer porque despiertan su imaginación y creatividad, al mismo tiempo fortalecieron grandemente su lectura y vocabulario que son importantes para el desenvolvimiento de cada ser humano.

A la vez los padres de familia, están conscientes del rol que deben desempeñar, aunque algunos son analfabetas su apoyo es incondicional para el avance de los niños en las tareas que se les fueron encomendadas en casa, apoyaron la inclusión de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura en los estudiantes.

Relacionado el objetivo sobre elaboración de un compendio de textos literarios utilizando actividades creativas, conforme la guía de entrevista a docentes, alumnos y padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados; los docentes opinaron que la creación de textos literarios fusiona la escritura con la lectura por ser indispensables para formar personas críticas y de amplio criterio, además es motivante para el estudiante, en él se desarrolla su capacidad de percibir la realidad, mejoraron el pensamiento crítico.

Por su parte los alumnos se comprometieron con los escritos, motivados con la forma de despertar su escritura, contundentes en demostrar sus ganas de realizar las tareas, formándose de una manera muy integral, crearon sus propios

conocimientos y despertando toda su creatividad e imaginación con ello estuvieron fomentando la lectura y su mejoraron su rendimiento observado en las áreas de aprendizaje, también opinaron que les gusta leer porque despiertan su imaginación y creatividad, al mismo tiempo fortalecen grandemente su lectura y vocabulario que son importantes para el desenvolvimiento de cada ser humano.

Por su parte los padres de familia, desempeñaron de mejor manera su rol de acompañante de la educación, manifestaron preocupación para el avance los estudiantes, fomentaron la lectura en casa, aunque algunos son analfabetas su apoyo es incondicional para el avance de los niños en las tareas que se les fueron encomendadas en casa.

En cuanto al objetivo sobre la aplicación e implementación de las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, dadas las respuestas de la guía de entrevista se concreta que:

Se elaboraron cinco estrategias, la mayoría de los estudiantes realizaron dichas actividades las cuales fomentan el aprendizaje significativo, a su vez los resultados indican que son estrategias lúdicas, activas e interactivas, por lo que los docentes opinaron que las estrategias son aplicables, sencillas, moldeables y sobre todo con amplio criterio de autoaprendizaje y fomento de la lectura en los estudiantes, se auguran mejores resultados de aprendizaje. Por otro lado, los alumnos demostraron gran interés en la aplicación de las estrategias, que aprenden jugando y que el aprendizaje es significativo y constructivo en beneficio de su vida estudiantil.

Los padres de familia opinaron que las estrategias fueron buenas, ven el trabajo realizado, sus hijos más motivados y asertivos, interesados en su educación y a la vez se mejoró el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, padres amorosos, cariñosos, formadores y constructores de una vida mejor para sus hijos.

Por otro lado por medio de las guías de autoaprendizaje y hojas de trabajo que se elaboraron para la aplicación de algunas estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura, donde estaban descritas cada una de estas actividades con instrucciones precisas y concisas para que al estudiante le sirvieran de guía para la realización de dichas estrategias en casa con el apoyo de sus padres de familia, se obtuvieron resultados positivos con el fortalecimiento del fomento de la lectura de una manera lúdica y creativa, se promovió el trabajo en equipo y un plus importante la incorporación de los padres de familia en el aprendizaje y formación académica de sus hijos.

los padres de familia indicaron que las guías y hojas de trabajo donde se describían las actividades fortalecieron los saberes de los estudiantes, fomentando de una manera elocuente la lectura y facilitando la realización de tareas en casa, manifestando que hicieron uso de materiales del contexto y reutilizables, y que los alumnos han mejorado de una manera significativa el gusto por la lectura, les ven ellos con ánimos de auto educarse.

En cuanto al objetivo de la realización de un taller de socialización del proyecto sobre el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura con el personal docente y padres de familia, los resultado fueron positivos debido a la participación activa de docentes como padres de familia, aunque fue de forma virtual, ellos recibieron de buena manera la inducción sobre la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras, como una ayuda a la formación de los estudiantes y una herramienta para docentes.

De esta manera los docentes se comprometieron a escudriñar detenidamente el compendio para aplicarlo de la mejor manera con sus alumnos, de igual manera los padres se comprometieron a seguir acompañando a sus hijos en las tareas y actividades que van en favor de su educación.

De igual manera ahora los estudiantes requieren la aplicación de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura, de esta manera se observó se ha despertado el interés del estudiantado, lo que vino a beneficiar la fluidez lectora, el hábito lector críticas constructivas y sobre todo el fomento de la lectura. Otros resultados en cuanto a este objetivo, los padres de familia más organizados sabedores de su responsabilidad en el desarrollo de las potencialidades de sus hijos.

Fotografía No. 14

Entrevista a madre de familia.



Fuente Jennifer López

E. Evaluación

La fase de evaluación es primordial para observar hasta qué punto se alcanzaron las metas u objetivos propuestos en el proyecto.

Con relación al objetivo sobre la elaboración de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, al evaluarlo con un guía de entrevista dirigida, se evidenció que en la dirección del centro educativo cuenta con un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, entregado a su debido tiempo, así mismo en su totalidad los docentes cuentan con dicho documento en forma digital y física el cuál aplicaran en el momento oportuno con sus estudiantes, para llevar a cabo las diferentes actividades de lectura dentro y fuera del aula, lo cual ha favorecido el fortalecimiento del fomento de la lectura en los estudiantes e influyó de manera significativa en la mejora del rendimiento escolar en el área de comunicación y

lenguaje L2 como también en las otras áreas del pensum de estudios que se imparten en el centro educativo.

El total de alumnos indicaron que al hacer uso de esas estrategias lectoras propuestas son interesantes, lúdicas, activa e interactivas, así mismo inculcaron el constructivismo, el auto aprendizaje y sobre todo el fomentó la lectura en cada uno de ellos, lo cual respondieron con la guía de entrevista dirigida.

Así mismo en la guía de entrevista dirigida en su mayoría los padres de familia mencionaron estar sumamente maravillados con la implementación de nuevas estrategias y sobre todo dar tiempo necesario en el apoyo a sus hijos en las diferentes actividades escolares que se desarrollen dentro y fuera del establecimiento educativo. Así mismo algunos indicadores educativos han sido minimizados como la inasistencia, la deserción y los resultados de aprendizaje.

En el objetivo desarrollar actividades lúdicas que propicien la creatividad de los estudiantes, los resultados de estas actividades se obtuvieron por medio de una guía de entrevista, la que proporciono los siguientes resultados: Los docentes mencionaron que las actividades lúdicas fueron fundamentales en la adquisición del fomento de la lectura en los estudiantes debido a que el canto y la oralidad son fases que una depende de la otra, por lo que los docentes se comprometieron a desarrollar diferentes actividades lúdicas en pro desarrollo de las habilidades y destrezas de los niños como en el fomento de la lectura.

Los estudiantes mejoraron su disertación de temas, están motivados hacia la lectura y promoción de la misma, se despertó la creatividad, su fluidez lectora es evidente, la comprensión de lo leído es más elocuente y mejoraron grandemente en los resultados de aprendizaje debido a fomentar su lectura de los temas tratados en clase o en el hogar.

Los padres de familia acompañan de mejor manera el aprendizaje de sus hijos, así mismo aportaron ideas para el mejoramiento del proyecto, todo ello enmarcado en el fomento de lectura. De igual manera se denotó que se mejoró la asistencia, permanencia de los estudiantes minimizando la deserción escolar y mejorando los resultados de aprendizaje según los cuadros de registros.

En cuanto al objetivo sobre desarrollar actividades creativas que propicien la producción de textos literarios, este objetivo fue evaluado por medio de una guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia, la cual proporciono los siguientes resultados: los docente opinaron su mayoría que la creación de texto literarios fueron de mucha utilidad para despertar el interés y creatividad de los estudiantes y esto hace hincapié en el fomento de la lectura, así mismo se comprometieron en desarrollar esta actividad en los salones de clase y fortalecerla según el grado que atendió.

En cuanto a los estudiantes indicaron estar motivados, con nuevas ideas para el fomento de la lectura, así como mejor preparados para los retos que se avecinan en su vida estudiantil. La mayoría creo su propio compendio de lecturas con cuentos, leyendas, canciones, retahílas, refranes y vivencias propias para tener una variedad de textos para su lectura.

Los padres y madres de familia colaboradores, conocedores del rol que debe desempeñar, comprometidos con el aprendizaje de sus hijos, convirtiéndose en coach de sus hijos para la creación de sus escritos, porque algunos se convirtieron en los personajes principales de dichas creaciones.

Al mismo tiempo se observaron otros resultados derivado de las actividades como la relación alumno-docente, minimizar la repitencia, la disponibilidad de un texto, minimizar el fracaso escolar, la conservación de la matrícula y desde luego la finalización del nivel.

En el objetivo relacionado a implementar estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura. Se evaluó por medio de una encuesta de opinión, la cual proporciono los siguientes datos: los docentes cuentan con un compendio de estas estrategias, comprometidos con la implementación y fortalecimiento de estas estrategias, adjuntando las diferentes estrategias en su plan, para utilizarlas de manera creativa y formativa en el fomento de la lectura.

Los estudiantes autosuficientes, con aprendizaje significativo, conciencia del constructivismo, concideros de nuevas estrategias que pueden ser aplicadas en el hogar, además de ello comprometidos con el fomento de su lectura, audaces, rompiendo paradigmas con el autoaprendizaje, aumentaron el nivel de análisis, así como la comprensión lectora adquirieron un mejor juicio crítica y sobre todo aumentaron un hábito lector.

Los padres y madres de familia mencionaron que ahora colaboran con sus hijos en las diferentes actividades o tareas escolares, lo cual mejoro la comunicación entre ellos, y sobre todo los padres están comprometidos y apoyando de manera directa el aprendizaje de sus hijos, conocedores de las estrategias y sus objetivos orgullos de los logros de sus hijos. Por otra parte, se pueden mencionar otros resultados minimizó la repitencia, mejoró la relación alumno-docente, se minimizo la deserción y mejoro en su rendimiento escolar esto en relación a los resultados de aprendizaje.

Haciendo referencia en el objetivo sobre el taller de socialización con docentes y padres de familia de las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, para evaluar este objetivo se utilizó una entrevista dirigida donde se obtuvieron los siguientes resultados: se compartió por medio digital el compendio de estrategias metodológicas a cada docente por medio de la red social WhatsApp, por ello cada docente cuente con esta herramienta que le será de mucha utilidad, en donde los docentes agradecieron la iniciativa de estas estrategias y estuvieron anuentes a implementarla en cada grado, al igual indicaron que son estrategias fáciles de lúdicas para despertar en el estudiante el

interés por la lectura y que fue de gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes y su mejora en el rendimiento escolar.

Así mismo indicaron que la guía fue muy funcional porque los alumnos mejoraron en su fomento de lectura como en su fluidez y comprensión lectora que son necesarios desarrollar para que exista un aprendizaje significativo. Por su parte los alumnos fueron los beneficiados con estas estrategias porque su fomento de lectura se realizó de una manera lúdica, creativa y participativa, con lo que mejoraron su fluidez, su comprensión, el análisis, su rendimiento escolar, pero sobre todo el fomento del hábito lector.

De igual manera algunos padres de familia aportaron que con el compendio de estrategias los docentes y alumnos tienen un material de apoyo muy significativo para que se desarrolle de la mejor manera el aprendizaje, por están aprendiendo de una forma lúdica y práctica y que con esto se fortaleció su fomento de lectura y que ellos han tomado conciencia del rol que deben desempeñar en la educación de sus hijos. Otros resultados relacionados con los indicadores, minimizar la deserción y la repitencia, mejoraron los resultados de aprendizaje, porque los estudiantes están más motivados y comprometidos con su aprendizaje desde cualquier punto de vista social.

Fotografía No. 15

Entrevistando a padre de familia.



Fuente Rogelio López.

F. Cierre del proyecto

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox.

Medio de divulgación: Tecnológico "Videoconferencia" Fecha: 05/06/ 2020.

Responsable: Marvin Antonio Mendoza de León.

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.3 General: Compartir resultados y experiencias de la implementación del PME.

2.1.4 Específicos

D. Utilizar la tecnología adecuada para la divulgación del proyecto.

E. Compartir por medio de un poster académico la síntesis del proyecto ejecutado en el centro educativo.

F. Compartir en forma digital un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura a docentes.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en divulgar a los docentes y padres de familia los por menores obtenidos en la aplicación y ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo "Estrategia Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura", la cual se realiza con un recurso tecnológico debido a la situación de la pandemia del COVID-19 de está azotando a la población guatemalteca.

4. Actividades

4.1. Gestión de los recursos, estos ya planificados con anterioridad según el presupuesto, con la diferencia de cambio de actividad y por consiguiente los medios a utilizar.

4.2. Elaboración de un poster académico el cual es una síntesis del proyecto elaborado.

4.3. Generación de resultados positivos y negativos, para que los docentes tengan el conocimiento adecuado, para la aplicación de las estrategias y de esa

manera el aprendizaje por medio de ellas sea significativo, con un amplio esquema del constructivismo y autoeducación.

5. Recursos

5.1. Humanos: docente-estudiante, directora, personal docente.

5.2. Materiales: computadora, impresora, pliego arcoíris, hojas.

5.3. Tecnológicos: Internet, red social.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora, en pro del desarrollo de la educación en el centro educativo, especialmente en el aprendizaje significativo en los estudiantes y para una educación de calidad.

f. _____

Marvin Antonio Mendoza de León

Para el desarrollo de esta parte del proyecto, específicamente el cierre del mismo, se elaboró su respectivo plan en cual se detallaron la actividades que se iban a realizar, la fecha y las actividades, por medio de la divulgación del proyecto en donde se dieron a conocer la finalización y los resultados alcanzados después de la aplicación de la estrategias metodológicas innovadoras dentro y fuera del aula, donde por medio de una videoconferencia utilizando la herramienta Zoom se coordinó con la directora del establecimiento para poder llevar a cabo esta actividad.

Donde concretizó con los docentes sobre el compendio de estrategias que cada uno tiene en su poder de forma digital como física, así como los resultados de las actividades lúdicas, la implementación de las estrategias y los por menores del proyecto, el cual fue desarrollado por medio poster académico que se compartió de forma digital con los docentes participantes en la reunión.

Fotografía No. 16

Divulgación y Cierre de proyecto.



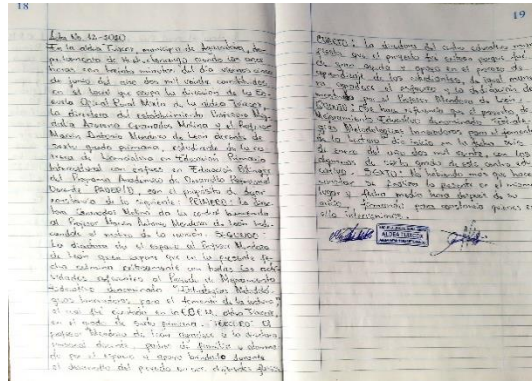
Fuente: Edgar Mendoza.

Así mismo se generaron los espacios para el análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos del proyecto, los docentes opinaron que los Proyectos de Mejoramiento Educativo son muy importantes para el desarrollo de la actividad docente, para alcanzar la calidad educativa que se merecen los estudiantes que día a día visitan los salones de clase. De igual manera la directora instó a todos los participantes de la reunión a seguir actualizando e impulsando proyectos como estos para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, para que la estancia en la escuela sea algo inolvidable para cada uno de los alumnos.

Finalmente aprovechando el espacio se dio a conocer la finalización del proyecto, porque por el confinamiento que existe por la pandemia del Covid 19 no se puede realizar actividades aglomerando personas, por ello de esa manera se les agradeció a todos los actores directos e indirectos por el apoyo brindado en todo el proceso de la ejecución del proyecto, esperando que todos puedan aplicar e implementar las estrategias para fomentar en los estudiantes de los diferentes grados el gusto y agrado por la lectura, para que sea de una forma más sutil y no de una forma imponente como se ha venido desarrollando en los últimos años, de esta manera se da por finalizado el proyecto, agradeciendo a todos los actores directos e indirectos por todo el apoyo demostrado en la ejecución del mismo.

Fotografía No. 17

Acta suscrita por el cierre del proyecto.



Fuente propia.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

La institución donde se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo, es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tuixcox, que está ubicada al noroeste, a 8 kilómetros de la cabecera municipal de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Este centro educativo atiende los niveles de preprimaria Bilingüe y Primaria, es una escuela grada, porque existe actualmente un docente por grado, atendiendo los grados de 1ro. a 6to, así mismo se cuenta con la conformación de un gobierno escolar y la Organización de Padres de familia quienes son los encargados de apoyar las gestiones y actividades promovidas por la comunidad educativa.

Después de realizar la vinculación estratégica específicamente entre fortalezas y oportunidad, se decide implementar la primera línea de acción la cual indica Implementación de una metodología innovadora para desarrollar en el estudiante el deseo por la lectura aprovechando los diferentes recursos del contexto y la tecnología que esté a su alcance, por medio de un trabajo colaborativo que involucre a toda la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tuixcox, del municipio de Aguacatán, del departamento de Huehuetenango.

Con la cual se determinan las acciones o actividades a desarrollar, haciendo una mezcla de las otras líneas de acción, por lo que se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar es: Estrategias Metodológicas Innovadoras para el fomento de la lectura.

Dado el diagnostico institucional y analizando los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que existe un porcentaje notable de repitencia, fracaso escolar, ausentismo en los grados de primero, segundo y sexto

grado, así mismo en los resultados de aprendizaje son deficientes en los cursos de comunicación y lenguaje y matemática, donde se observa la deficiencia en el fomento de la lectura, comprensión, fluidez, así como en la operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), las cuales se pretende minimizar con la implementación el proyecto antes mencionado, enfocando sus actividades en el fomento de la lectura en los estudiantes.

Por lo antes descrito se realiza un plan de actividades, para involucrar a los actores directos como estudiantes, docentes y padres de familia y los indirectos como los cocodes, ONGS, alcalde municipal entre otros. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto y lanzamiento del proyecto a los docentes y padres de familia, el diseño de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras, aplicación en aula y hogar de estrategias innovadoras, desarrollo de actividades lúdicas, la socialización y aplicación de las estrategias a través de una videoconferencia. Por lo consiguiente a continuación se dan a conocer los resultados obtenidos en las diferentes fases del proyecto.

En relación a la fase de inicio, podemos citar que existen varios resultados los cuales se describen a continuación: los docentes se comprometen con el apoyo incondicional para la ejecución del proyecto, considerándolo importante para que los alumnos desarrollen de una manera lúdica, activa y creativa su fomento de lectura, así mismo se comprometen en la aplicación e implementación del mismo dentro y fuera de sus aulas.

Los alumnos observaron el lanzamiento del proyecto y comparten que estaban ansiosos por que iniciaran las actividades, para desarrollar su potencial, su imaginación y desde ese momento se motivaron para la realización del proyecto. Los padres de familia manifiestan estar comprometidos con el desarrollo de mismo, acompañando en todo momento a sus hijos, observando y ayudando en todo el proceso para alcanzar los objetivos trazados en el proyecto en mención,

esto para que las actividades se desarrollen en con un trabajo en equipo y mejorando la convivencia en toda la comunidad educativa.

Al momento de la ejecución del lanzamiento del proyecto estrategias metodológicas innovadoras, previa autorización por parte de la dirección de la escuela, obteniendo el apoyo de padres de familia y alumnado y el respaldo de los compañeros docentes, por medio de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para el desarrollo de un trabajo en equipo, para el beneficio de la educación de la comunidad, así mismo con la manta vinílica elaborada la divulgación del proyecto fue más efectiva.

La implementación del proyecto antes mencionado viene a fortalecer el trabajo docente que se realiza día a día dentro y fuera de las aulas del centro educativo, la aplicación de material concreto y lúdico dentro de las aulas, son muy motivantes para los estudiantes, debido a las nuevas tendencias y personalidades que se encuentran dentro de ellas, las estrategias que se implementan será de mucha utilidad al estudiante, no solo en el aula porque como es fomento de la lectura, esto le ayudara a poder desenvolverse en cualquier ámbito de su vida, y desde luego hará hincapié en su formación como ciudadano o ciudadana, líder o lideresa para su comunidad y país, por ello Quiroz (2003) las estrategias son importantes para lograr en menor tiempo los objetivos que nos hemos trazado, las cuales amplían los horizontes para un mejor aprovechamiento de saberes.

Por lo que las estrategias metodológicas, deben ser una herramienta indispensable para la transición de saberes, además para esta sea más práctica y lúdica al momento de su aplicación, esto con el fin primordial de despertar el interés del estudiantado a ir formando poco a poco hábitos que le serán de mucha utilidad con el correr de los años como es la lectura, con ella el estudiante será capaz de tener un vasto conocimiento, una léxico pulcro, tener un juicio crítico propia, capaz de imaginarse y crear cualquier cosa y sobre todo su auto aprendizaje que en los últimos años debe de crear más auge por las misma

tendencias tecnológicas que día a día surgen, por lo que el estudiante no debe quedarse rezagado ante estas situaciones.

En la fase de planificación de las actividades a realizar en el proyecto estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura los resultados obtenidos se detallan a continuación: los docentes manifiestan que los tiempos planificados según los planes son idóneos para la implementación del proyecto, así mismo se involucran directamente en impulsar y apoyar las diferentes actividades ya planificadas con anterioridad por parte del estudiante/docente.

Los estudiantes en esta fase demuestran interés, para saber en qué momento se desarrollarían las diferentes actividades para el fomento de su lectura, de igual forma se comprometen a dar su mejor esfuerzo y empeño para que cada actividad se lograra de manera satisfactoria para el aprovechamiento oportuno de los tiempos estipulados en la planificación de cada actividad. Los padres de familia en esta fase acuerdan que acompañaran en todo el proceso a sus hijos, brindando su apoyo para que el proyecto logre los objetivos trazados en pro del mejoramiento de del rendimiento escolar de cada uno de ellos.

La buena planificación es esencial para el buen desarrollo de actividades que desempeñen los actores directos e indirectos de un proyecto, porque indica las acciones que cada uno de ellos debe realizar, para alcanzar los objetivos y avances del proyecto en ejecución, esto para tener una visión muy clara de los por menores de cada fase que se planifica, esto repercute en la aplicación para tomar en cuenta el tiempo que se tiene para que los estudiantes tengan el suficiente tiempo para desarrollar las actividades, así mismo planificar traer grandes beneficios para los estudiantes porque es una manera de inculcar proveer todas las cosas para no estar improvisando en cualquier ámbito de la vida, de igual manera con esta fase los alumnos tomarán conciencia de que una planificación adecuada da buenos resultados.

Así ellos planificaran todas las actividades que desarrollen en su día para darse cuenta de que al planificar adecuadamente les sobraría suficiente tiempo para recrearse y no querer recrearse todo el tiempo, en relación a lo anterior y como lo indica en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS citado por MINEDUC (2019) hace referencia sobre un plan de actividades, el cual es un instrumento que recoge un conjunto de tareas que son necesarias para la ejecución de cualquier proyecto. Es interesante reconocer que en todo momento de la vida si cada ser humano planifica adecuadamente los resultados serán favorables.

Aún más en educación, se debe planificar todas las actividades a desarrollarse, esto con el fin de no improvisar, porque los estudiantes son personas que merecen que se les trate de lo mejor y con proyectos como este, no solo se toma en cuenta la lúdica, sino también la participación de cada uno de ellos dentro y fuera del centro educativo. Planificar le ayudará al estudiante tener una guía de las cosas que debe realizar, de igual manera al momento de que el estudiante desee formar una familia debe planificar adecuadamente para no tener problemas en su vida familiar y desde luego en lo comunitario repercutirá porque se formará con un líder fortaleciendo sus principios y valores, al mismo tiempo de tener adecuadamente suministrado su tiempo para todos y todas.

En la fase de ejecución, con la orientación de los objetivos previstos del proyecto estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura se obtuvieron los siguientes resultados: los docentes cuentan con un compendio de estrategias metodológicas innovadoras, implementan las estrategias en sus aulas, están comprometidos con la aplicación de las estrategias, fortalecen las diferentes estrategias que son de utilidad para el fomento de la lectura en los niños y niñas de los diferentes grados.

Los alumnos conocen y desarrollan las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de lectura, mejoran en su rendimiento académico según los registros de cada uno, se observan motivados en su aprendizaje, comprometidos

en su aprendizaje para sobresalir en ámbito estudiantil, se ven más creativos y desarrollando su imaginación, así como cada uno cuenta con un compendio de textos literarios que fue creando en el transcurso de la aplicación del proyecto, desarrollan una fluidez lectora aceptable, su comprensión lectora mejora con la aplicación de las estrategias, sobre todo han adquirido el gusto por la lectura de una forma lúdica y creativa lo cual hace cualquier actividad generadora de buenos resultados.

Los padres de familia se observan comprometidos con la educación de sus hijos, apoyándolos en todas las actividades asignadas, meditando el rol que debe desempeñar y la ayuda que debe demostrar al centro educativo, ilusionados con el cambio que han sufrido sus hijos en la adquisición del gusto por leer de sus hijos e hijas, fortaleciendo los valores en el hogar y desde luego fomentando la lectura haciendo una lectura familiar.

En educación es fundamental la adquisición y aplicación de diversas estrategias innovadoras, para despertar el interés del estudiante, más aun si se trata de la lectura, la cual es una herramienta indispensable para poder desarrollar en el estudiante su creatividad y pensamiento, por ello innovar en el que hacer educativo de un docente es esencial para motivar de una manera lúdica el aprendizaje y auto aprendizaje del estudiante para mejorar el fomento de la lectura en consecuencia Perrin (2007) hace referencia a la innovación es hacer de nuevo las cosas mejor o de forma diferente para mejorar en todo en todos los sentidos; en los momentos actuales al enfocar la innovación es sumamente importante en el siglo XXI y con ellos lo unimos a estrategias metodológicas los resultados serán importantes para el mejor desenvolvimiento de los estudiantes, en especial en la búsqueda del fomento adecuado de la lectura, la cual necesita de estrategias innovadoras para que le estudiante se motive.

En la fase de monitoreo y con la ayuda de la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia para verificar el avance de las actividades

planificadas, en relación a la elaboración de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura da como resultado lo siguiente: los docentes opinan que las estrategias ahí descritas, son muy funcionales y de carácter lúdico, lo cual las hace más prácticas y sencillas de aplicar con los estudiantes, que son aplicables en todas las áreas a trabajar en cada uno de los grados, desde los más bajos hasta sexto primaria, están comprometidos a utilizar este compendio, como un apoyo para desarrollar en el estudiante el fomento de la lectura, en el aula como en el hogar con el acompañamiento de los padres de familia.

Por su parte con los alumnos tienen un alto interés para trabajar dichas estrategias metodológicas porque las consideran lúdicas y activas, porque con ellas se facilitan las actividades de lectura. En relación a los padres de familia indican que su apoyo a los estudiantes es más directo, están en constante comunicación con el docente por cualquier duda que les pudiese surgir, asisten a la escuela en forma más continua para preguntar sobre el avance de sus hijos e indican que las estrategias son interesantes y motivan el aprendizaje de sus hijos dentro del aula como en el hogar para fomentar el gusto por la lectura.

La búsqueda de estrategias lúdicas e innovadoras, para desarrollar en el estudiante el fomento de la lectura, es esencial en la preparación académica en el nivel primario, porque es de suma importancia motivar de una manera práctica esas destrezas y habilidades con las que cuenta cada uno, por ello la estrategia idónea y lúdica tendrá mejores resultados en la vida del estudiante, porque con el fomento de la lectura se busca que cada uno se auto eduque, para no depender de sistema u otras instancias Como lo indica Barbosa (1991) la lectura se concibe como al activo entre el texto y el lector, para que el reconstruya el aprendizaje que está recibiendo al, momento de leer cualquier texto.

Es decir, la lectura es sumamente importante en todos los ámbitos de la vida, no solo en la vida estudiantil, porque al leer podemos reestructurar los saberes que

ya recibimos en el transcurrir de la vida de cada una de las personas, la misma nos adentra en un mundo mágico y lleno de sabiduría, por ello la necesidad de que los docentes indaguen sobre las mejores técnicas o estrategias para poder desarrollar en el estudiante el fomento de su lectura y así formar de una manera lúdica y practica el hábito lector. Esto implica que es fundamental la promoción de actividades y estrategias innovadoras para que la estadía del estudiante dentro y fuera del aula le brinde el aprendizaje de una manera diferente y llamativa, para así fomentar en él la lectura.

Relacionado al desarrollo de actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes conforme la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia se evidencian los siguientes resultados: Los docentes opinan que el canto y lectura son temas que van entrelazados y son formas espontaneas de que los estudiantes lean sin ser obligados a hacerlo, deben ser actividades plasmadas en la planificación de cada año, se deben tomar en cuenta el plan de lectura del centro educativo para su fortalecimiento.

Por su parte los alumnos demuestran gran interés en las actividades por ser activas y lúdicas, los estudiantes fomentan la lectura y su mejor rendimiento observado en las áreas de aprendizaje, también opinan que les gusta leer porque despiertan su imaginación y creatividad, al mismo tiempo fortalecen grandemente su lectura y vocabulario que son importantes para el desenvolvimiento de cada ser humano.

A la vez los padres de familia, están conscientes del rol que deben desempeñar, aunque algunos son analfabetas su apoyo es incondicional para el avance de los niños en las tareas que se les fueron encomendadas en casa, apoyan la inclusión de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura en los estudiantes.

En relación al desarrollo de actividades lúdicas dentro y fuera de las aulas son motivadoras para los estudiantes, porque con ellas no solo demuestran sus

habilidades y destrezas, sino a su vez fomentan otras actitudes como la de lectura, por ejemplo el canto es indicio de lectura, así mismo crear espacios para lectura es primordial para el buen desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes de la etapa de primaria, lo cual será de mucha ayuda en los años venideros y desde luego en su desarrollo dentro y fuera de su propia comunidad porque será una persona con un amplio criterio e ideas innovadoras, por ello Flores (2016) indica que la lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación óptima de los jóvenes para poder enfrentar a los desafíos en la era del conocimiento.

En los momentos actuales se necesitan personas educadas y muy cultas, para poder reprender la globalización que poco a poco nos está absorbiendo, la lectura es sinónimo de aprendizaje y sobre todo de autoaprendizaje, por ello al utilizar las estrategia lúdicas además de motivar a los estudiantes, desarrollar en el estudiante una personalidad bien definida, perder los miedos al disertar en público se centra en la adquisición del fomento de la lectura en cada uno de ellos lo cual le servirá en todo lugar donde se desenvuelva.

En lo referido a la elaboración de un compendio de textos literarios utilizando actividades creativas, conforme la guía de entrevista a docentes, alumnos y padres de familia se obtuvieron los siguientes resultados; los docente opinan que la creación de textos literarios fusiona la escritura con la lectura por ser indispensables para formar personas críticas y de amplio criterio, además es motivante para el estudiante, en él se desarrolla su capacidad de percibir la realidad, mejora el pensamiento crítico, agudiza sus sentidos y sobre todo fomento la lectura en cada uno de ellos.

Por su parte los alumnos comprometidos con los escritos, motivados con la forma de despertar su escritura, contundentes en demostrar sus ganas de realizar las tareas, formándose de una manera muy integral, creando sus propios conocimientos y despertando toda su creatividad e imaginación con ello está fomentando la lectura y su mejor rendimiento observado en las áreas de

aprendizaje, también opinaron que les gusta leer porque despiertan su imaginación y creatividad, al mismo tiempo fortalecen grandemente su lectura y vocabulario que son importantes para el desenvolvimiento de cada ser humano.

Por su parte los padres de familia, desempeñan de mejor manera su rol de acompañante de la educación, manifiestan preocupación para el avance los estudiantes, fomentan la lectura en casa, aunque algunos son analfabetas su apoyo es incondicional para el avance de los niños en las tareas que se les fueron encomendadas en casa.

La inculcación del desarrollo de la lectura es fundamental en todo proceso formativo, para ello es necesario utilizar todos los medios con lo que pueda contar el docente para alcanzar los objetivos, si se incluyen actividades lúdicas para desarrollar la lectura en los estudiantes, esto viene a fortalecer la lectura y su fomento en cada uno de ellos, por ello la buena inclusión de estas estrategias son primordiales para el buen desarrollo de un proceso educativo, esto ayudará de manera significativa al estudiante, desarrollando todas su habilidades y destrezas como su pensamiento reflexivo y crítico. A esto se refiere Viñas (2015) porque indica que todos deben dar importancia a la lectura, ya que es el medio por el cual se puede mejorar la calidad de vida, es un hábito que propicia el desarrollo de nuestra capacidad intelectual y espiritual en general.

Es necesario reconocer la importancia de la lectura en la vida de cada ser humano, la cual, si se es convertida en un hábito, se fundamenta como algo esencial en el día a día de cada persona, esto con fin de no solo incrementar conocimientos sino desarrollar una pensamiento crítico y reflexivo que será de mucha utilidad a la persona en toda la vida, además la lectura no solo se debe ver como adquirir saberes al contrario debe ser formadora de aptitudes y actitudes de cada una de los lectores.

En cuanto a la aplicación e implementación de las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, según la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia indican que: los docentes opinan que las estrategias son aplicables, sencillas, moldeables y sobre todo con amplio criterio de autoaprendizaje y fomento de la lectura en los estudiantes, se auguran mejores resultados de aprendizaje, cada uno cuenta con un compendio de estas estrategias, se comprometen a la aplicación de las mismas.

Por otro lado, los alumnos demuestran interés en la aplicación de las estrategias, aprenden jugando y que el aprendizaje es significativo y constructivo en beneficio de su vida estudiantil, mejorando su redacción, aumentando considerablemente su vocabulario, interés por las actividades lectoras, con ello fortalecen su fomento de la lectura y adquirir un hábito lector. Los padres de familia opinan que las estrategias son motivadoras y llamativas, han ayudado significativamente en actividades lectoras y facilitan la realización de tareas, hijos más motivados y asertivos, interesados en su educación y a la vez mejora el acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes, padres amorosos, cariñosos, formadores y constructores de una vida mejor para sus hijos.

La aplicación de estrategia metodológicas innovadoras en el proceso de aprendizaje son fundamentales porque promueven la participación activa y lúdica en los estudiantes en todo el proceso, los docentes deben implementar e innovar estas estrategias de una manera adecuada tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Por tal razón Quinquer (2014) indica que estrategia es el camino escogido para llegar a la meta propuesta. Esta meta puede ser el aprendizaje de conceptos y procedimientos, de interpretaciones para el desarrollo de capacidades intelectuales propias del pensamiento social o de habilidades comunicativas y sociales.

la globalización acapara poco a poco todos los países, aunque se encuentren en un subdesarrollo, por ello la implementación de estrategias metodológicas

innovadoras en el proceso educativo, para que el propio estudiante formule su aprendizaje por medio del fomento de la lectura, la cual no solo da información sino ayuda a reestructura esos saberes para que sean aprovechados de una mejor manera o sea que el alumno utiliza el constructivismo, fundamentándose en la adquisición de conocimientos por medio de la lectura.

En referencia a la realización de un taller de socialización del proyecto sobre el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura con el personal docente y padres de familia, los resultados fueron positivos debido a la participación activa de docentes como padres de familia, aunque fue de forma virtual, ellos recibieron de buena manera la inducción sobre la aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras, como una ayuda a la formación de los estudiantes y una herramienta para docentes.

De esta manera los docentes están actualizándose constantemente, promueven cambios en la metodología aplicada para generar aprendizaje significativo, sus clases son con un enfoque constructivista, fomentan la lectura en el aula como en el hogar de cada estudiante, practican una participación activa y creativa, tienen nuevas herramientas para su aplicación, desarrollan actividades para fortalecer y fomentar la lectura en los estudiantes.

De igual manera ahora los estudiantes requieren la aplicación de estrategias lúdicas para el fomento de la lectura, porque su aprendizaje es de una forma lúdica, con estas estrategias les facilita su aprendizaje, el juego es muy llamativo para despertar su interés, el trabajo en equipo fortalece su colaboración y aceptación de ideas. Así mismo los padres de familia están comprometidos con el proceso educativo, fortaleciendo desde casa, ayudando y cooperando con sus hijos en sus diversas tareas e indican que los juegos y las estrategias aplicadas han ayudado de manera significativa a sus hijos.

Tener en cuenta las estrategias y herramientas metodológicas innovadoras facilitan el proceso educativo en todos los niveles, porque son de vital importancia para alcanzar el logro de las competencias de aprendizaje, más aun cuando nos referimos a lectura, por lo que las estrategias metodológicas innovadoras fortalecerán estas herramientas para fomentar en los estudiantes la lectura para que se vuelva o el mismo construya un hábito lector, como lo indica García (2015) un hábito lector es, básicamente, cultural y social; y responde a un proceso de aprendizaje en el que las relaciones sociales tienen gran importancia, durante este proceso de aprendizaje las estrategias utilizadas han de ser programadas como parte de la animación lectora.

La docencia es como la vida misma tiene cambios en todo momento, porque a cada ciclo cambian las personalidades, intereses y necesidades de los alumnos que visitan la escuela, por ello es necesaria una actualización constante en relación de las estrategias que se utilizan para la formación de hábitos como es la lectura, la cual es un gran reto que se debe tomar para que todos los alumnos puedan alcanzar el fomento de la lectura de una forma activa u lúdica dejando por un lado la imposición de la misma.

Haciendo alusión a los resultados adquiridos en la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia para la verificación del alcance de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con relación a la elaboración de un compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de lectura, se comprueba que la directora y personal docente cuenta con dicho compendio, el cual fue entregado de forma digital y físico, por lo que los docentes cuenta con dicho documento, aplican las estrategia metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura en los estudiantes, observan la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

Los alumnos indican que al conocer estrategias metodológicas innovadoras, se motivan con este tipo de estrategias, mejoran en su vocabulario, fluidez lectora,

comprometidos con su educación, trabajan en equipo y son solidarios con sus compañeros de clase, utilizan el constructivismo. Los padres de familia conocen las estrategias, se comprometen en el apoyo incondicional hacia sus hijos, adquieren su rol de una manera adecuada, fortalecen las estrategias según sus conocimientos, proponen cambios y mejoras, fomentan la lectura en casa.

La docencia exige que la actitud del docente sea facilitador, guía, orientador y formador, promoviendo actividades para el desarrollo del aprendizaje, así como el fortalecimiento de que el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje, lo cual es a través de la lectura, si el construye, analiza y crea se desarrolla como una persona independiente y coherente por ello Carreto (2000) indica que el constructivismo es básicamente la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales, no es un simple producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores.

En consecuencia, se infiere que el estudiante conforme va adquiriendo conocimientos se forma mental y psicológicamente, por ello la introducción de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, son funcionales para que el estudiante, conozca y reafirme lo que sabe con la ayuda necesaria de forma lúdica y práctica, para llamar su atención y formación integral de cada uno de ellos.

En cuanto al desarrollo de actividades lúdicas que propicien la creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes, se verifica con la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia lo siguiente: los docentes aducen que las actividades lúdicas son importantes, se comprometen a desarrollarlas dentro del aula, conocen este tipo de actividades, fortalecerán las actividades lúdicas para fomentar en los estudiantes la lectura dentro y fuera del aula. Por otro lado, los alumnos motivados con estas actividades, desarrollan sus habilidades y destrezas, fortalecen su vocabulario y dicción, comprenden la necesidad de

fomentar la lectura de una manera lúdica y formativo. Los padres de familia apoyan y acompañan permanente a los estudiantes en sus tareas, confían en las actividades lúdicas, afirman su compromiso de tutores eficientes, aportan ideas para mejorar el rendimiento escolar en sus hijos y sobre todo fortalecen el fomento de la lectura en el hogar.

Las actividades lúdicas como concursos de canción y de oratoria son funcional para el fomento de la lectura, porque por medio de ellos el estudiante, lee de una forma inusual, por ello la implementación de estas actividades deben ser tomadas en cuenta por los docentes, para ir desarrollando las potencialidades de los estudiantes por medio de ellas, al mismo tiempo motivar y afianzar en ellos maneras más prácticas y divertidas de lectura, al relecto Méndez et. Citado por Flores (2016) aduce que la lectura es sin lugar a dudas esencial en el desarrollo y formación en la era del conocimiento, además, muchos estudios instrumentalizan la lectura y la escritura como actos inherentes a la vida educativa.

El fomento de la lectura, es un tema complicada debido a que no se tiene ese hábito el cual debe ser practicado desde casa, ahora en un sentido más profundo debido a la inclusión del internet, por ello en los centros educativos es funcional la aplicación de estrategias como las actividades lúdicas, las cuales son sencillas y fáciles de aplicar en aula y en el hogar.

En el desarrollo de actividades creativas que propicien la producción de textos literarios basado en las respuestas de la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia comparten que: los docentes opinan que la creación de textos es funcional para el fomento de la lectura, profundiza en la creatividad e imaginación de los niños, se comprometen a la aplicación en aula, fomentan la lectura por medio de estas actividades, por otro lado los estudiantes se motivan, fortalecen su vocabulario y fluidez lectora, agudizan su escritura y comprensión lectora y desde luego fomentan su lectura de manera lúdica y práctica.

Los padres de familia participativos y colaboradores, apoyan elocuentemente el aprendizaje sus hijos, forjadores de valores, pilares en la educación de sus hijos y formadores de personas lectoras. La creación de textos literarios por medio de actividades lúdicas, son de gran ayuda en la adquisición del fomento de la lectura, porque al momento de escribir el alumno lee y se va familiarizando con lo escrito, así mismo comprende y evalúa lo que escribe para que tenga una coherencia y sentido. Son grandes los beneficios que conlleva la lectura, especialmente en el autoaprendizaje y una formación integral del estudiante. Por otro lado, García (2015) afirma que la construcción del hábito lector es, básicamente, cultural y social; y que deben existir estrategias que deben ser utilizadas de una manera programadas como parte de la animación lectora.

Es importante destacar las palabras de autor donde indica que se deben buscar estrategias elocuentes, practicas, activas y motivadoras para el fomento de la lectura en los estudiantes, desde el hogar como reafirmarlo en la escuela, así de esa manera el estudiante será independiente y formador de su propio aprendizaje, basado en valores y fundamentados en sus saberes adquiridos en la lectura.

En lo referido a la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura, con ayuda de la guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia se concluye que: los docentes conocen este tipo de estrategias, aplican las mismas en el aula y fuera de ella, motivan a sus estudiantes a la lectura, fortalecen las estrategias según el grado de aplicación en su plan anual y plan de lectura, los alumnos adquieren un autoaprendizaje, se motivan a leer, mantienen un aprendizaje significativo, utilizan en constructivismo, fomentan su lectura, fortalecen su comprensión y análisis, asisten diariamente a clases.

Así mismo los padres de familia son colaboradores, formadores en casa, mantienen una comunicación estrecha con sus hijos, comprometidos con el fomento de la lectura en sus hogares y fortalecidos en el rol que deben de

desempeñar. En la escuela se debe observar un cambio, para romper paradigmas como lo es lo tradicional, lo cual en cierta medida afecta el aprendizaje del estudiante, porque la educación está basada en el estudiante por ello se debe velar que todo lo referido a su aprendizaje se integral y significativo para que él lo pueda socializar en toda su vida, por eso Dewey citado por Narváez (2006) afirma que en la escuela nueva la infancia, la juventud y la vida adulta se hallan todas en el mismo nivel educativo, y que el vivir contribuya a un enriquecimiento de su propio sentido perceptible.

Es conveniente utilizar diversas técnicas o estrategias que promuevan una educación de calidad e integral para los estudiantes, las cuales deben ser lúdicas, activas y que promuevan la lectura, estas a su vez deben promover y adecuarse a los intereses, necesidades y los contextos donde se desenvuelve el centro de la educación como lo es el estudiante, para darle diversas herramientas a él para adentrarse a un mundo globalizado que poco a poco absorbe a todas las personas en general.

Referido al taller de socialización con docentes y padres de familia las estrategias metodológicas para el fomento de la lectura, el cual se evalúa con una guía de entrevista dirigida a docentes, alumnos y padres de familia infieren que: los docentes conocen a fondo las estrategias metodológicas, comprenden la formación que estas dan, se comprometen en la aplicación y fortalecimiento de las mismas, ratifican el rol del docente en la comunidad educativa, se actualizan en la didáctica constructiva. Los alumnos mejoran en el fomento de la lectura, son creativos, reflexivos, críticos, su rendimiento escolar mejora según registros y adquieren la capacidad de autoaprendizaje. Por su lado los padres de familia apoyan el proceso formativo, colaboran incondicionalmente, proponen actividades en pro del desarrollo de sus hijos y son promotores de la lectura en sus hogares.

La socialización de las estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de lectura, su fin primordial es dar a conocer una manera más práctica y lúdica para

fomentar en los estudiantes la lectura, la cual se debe promover por medio de diferentes estrategias que sean motivantes para el estudiante y así esta vaya formando o fortaleciendo su hábito lector, a consecuencia de esto Vega Barrera citado por Viñas (2015) dice que para formar el hábito de leer, el ejercicio no ha de ser puramente repetición, se debe procurar que el acto sea placentero, atractivo, lo cual se logrará por la forma en que se motiva la lectura, por el ambiente en que se lee, el interés de lo que se va a leer. Todos estos factores ayudan a la creación consciente del hábito de la lectura.

En los momentos actuales donde la niñez y la juventud está siendo atraída por la globalización de la tecnología, se deben buscar estrategias para desarrollar en el estudiante diversas habilidades y dar al mismo suficientes herramientas para buscar el autoaprendizaje que le servirá a poder sobresalir y desarrollarse en este mundo cambiante, por lo que las estrategias metodológicas innovadoras son fundamentales para lograr este cometido en el fomento de la lectura de los estudiantes en los centros educativos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un compendio de estrategias metodológicas para el fomento de la lectura, con lo que mejoró la motivación de los estudiantes en la adquisición de un hábito lector, pues su aplicación llenó las expectativas de los actores directos, porque es una manera más lúdica y llamativa, mejorando los resultados de aprendizaje especialmente en el área de comunicación y lenguaje.

4.1.2. Se implementaron varias actividades lúdicas para propiciar la creatividad de los estudiantes, logrando con ellos la participación y cooperación de los mismos, así como su fortalecimiento de seguridad, confianza en sí mismo dentro como fuera del aula, esto influyó en la asistencia de los estudiantes y su rendimiento escolar según registros académicos.

4.1.3. Se desarrollaron varias actividades creativas para la creación y producción de textos, donde los estudiantes aprendieron de una manera más lúdica, los pasos a seguir durante la creación de textos, a su vez fortalecieron su lectura durante la creación de los mismos, esto ayudó fortalecer los resultados de aprendizaje, debido al alza en su rendimiento escolar.

4.1.4. Se implementaron estrategias metodológicas innovadoras las cuales fueron lúdicas, prácticas, activas y participativas que fortalecieron la creatividad y motivación en los estudiantes para fomentar la lectura y así promover un aprendizaje significativo, evidenciando mejoras en los resultados de aprendizaje, rendimiento escolar, asistencia y permanencia de los alumnos.

4.1.5. Se realizó la socialización del compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura por medio de una videoconferencia con docentes y padres de familia, con ello se generó mejor conocimiento de las estrategias, el compromiso de los docentes para su implementación en pro del desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y aprendizaje significativo en base a su contexto, con ello se pretende minimizar la deserción escolar y la repitencia.

4.2. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Aldea Tuixcox.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Sexto.

Sección: A.

Nivel: Primario.

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

2.2. Beneficiarios

2.2.1. Directos: estudiantes, docente, director y padres de familia.

2.2.2. Indirectos: Autoridades comunales, comunidad en general y autoridades educativas.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento del hábito lector.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Fortalecer las líneas de acción del PEI con un plan de lectura innovador y lúdico.

3.2.2 Sistematizar estrategias metodológicas y compartirlas con los docentes por medio de círculos de calidad.

3.2.3 Gestionar los recursos económicos con los actores potenciales para la reproducción del compendio de Estrategias Metodológicas Innovadoras.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 28

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Promocionar la producción de textos por los propios alumnos en el centro educativo. Organización de actividades lúdicas para despertar el interés hacia la lectura, conjuntamente con la comisión de lectura del centro educativo.	Deficiencia en la práctica y hábito lector en los estudiantes. Fortalecer las actitudes y aptitudes de los estudiantes con actividades lúdicas para fomentar el hábito lector. Inculcar en estudiante una cultura en favor de	Inclusión de la producción de textos en el plan de lectura de la escuela para su ejecución adecuada. Incluir en el PEI actividades lúdicas que fomenten el hábito lector en los estudiantes del centro educativo. Creación de una comisión encargada de

	<p>Fomentar la creación de un compendio individual sobre lecturas, para que se aplique en todo el centro educativo. Creación de materiales creativos para el fomento de la lectura en los estudiantes. Promoción de la participación de padres de familia en el fomento de la lectura.</p>	<p>la lectura y mejorar en su forma de comunicación.</p> <p>Fortalecer la creatividad y gusto por la lectura en los estudiantes.</p> <p>Inclusión del padre de familia en el fomento y hábito lector en sus hijos.</p>	<p>revisión de redacción a nivel escolar para el mejoramiento de lectura y escritura a la vez.</p> <p>Selección adecuada del material a trabajar tomando en cuenta el contexto del estudiante. Coordinar con la directiva de padres para el monitoreo de actividades y acompañamiento en casa.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera.</p> <p>Adquisición de los recursos económicos suficientes para la realización del proyecto.</p>	<p>Cubrir todos los gastos que conlleva el proyecto.</p> <p>Optimización de los recursos económicos para su aprovechamiento.</p>	<p>Gestionar los recursos económicos con los actores que puedan donar los recursos suficientes para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>
Social	<p>Apoyo de los docentes y comité de padres de familia para la realización de las diferentes actividades.</p> <p>Apoyo incondicional por parte del Gobierno Escolar en mantener la disciplina en las diferentes actividades.</p>	<p>Involucrar a los del comité de padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Fortalecer el liderazgo que conlleva ser parte del Gobierno Escolar en los estudiantes.</p>	<p>Reuniones con los actores directos que tiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Implementar estrategias para fortalecer el rol de los miembros del Gobierno Escolar.</p>
Instrumental	<p>Calendarizar adecuadamente las actividades a desarrollarse en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Revisión de las actividades a realizarse en el transcurso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Incluir en fechas estipuladas las actividades del Proyecto en el calendario escolar del centro educativo para su aplicación.</p>

Fuente propia

4.2.1. Presupuesto de sostenibilidad

Tabla No.29

Presupuesto de Sostenibilidad
Desglose de gastos por recurso humano

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de recursos didácticos .	Profesor estudiante de PADEP/D (O)	Q. 50.00	Q.500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME.	Horas invertidas en el proyecto por la estudiante del PADEP/D (P)	Q. 20.00	Q. 1,000.00
Total		Q. 70.00	Q. 1,500.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes.	2	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q.20.00
	1	Bote de 50ml.	Tinta	Q.95.00	Q. 95.00
Solicitudes. Elaboración del programa. Elaboración .	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q.10.00
Elaboración de materiales concretos y semi-concretos que servirán para la implementación de las estrategias .	10	Pliego	Iris	Q. 5.00	Q. 25.00
	1	resma	Hojas bond oficio	Q. 45.00	Q. 45.00
	2	cajas	Marcadores	Q. 48.00	Q. 96.00
	2	docenas	Crayón pastel	Q. 10.00	Q. 20.00
Elaboración de manta vinílica .	1	Unidad	Manta vinílica	Q.50.00	Q.50.00

Realización de talleres de socialización de estrategias metodológicas con docentes y padres de familia.	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 20.00
	40	Unidad	Reconocimientos	Q. 5.00	Q. 200.00
	40	Unidad	refacciones	Q. 5.00	Q. 200.00
	10	Pliegos	papel bond	Q. 2.00	Q. 20.00
	5	Block	hojas iris	Q. 25.00	Q. 125.00
	2	Unidad	rollos de masking	Q. 10.00	Q. 20.00
Total				Q. 321.00	Q. 946.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la actividad de lanzamiento.	1	Adornos, permisos.	Q.100.00	Q.100.00
	40	Impresión de invitaciones	Q. 3.00	Q. 120.00
Traslado de materiales	1	Flete	Q. 60.00	Q.60.00
Total			Q. 163.00	Q. 280.00

Fuente: Elaboración propia

Gasto Total del Proyecto

Q. 2,226.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa La Encarnación MICOOPE, Municipalidad de Aguacatán. Tienda Solís, Textilería Yoxe', Textilería Presci, Avícola Mendoza.

Medios para acceder: solicitud, donación, aportes, recursos propios.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Libros

Andrade, W. N. (2016). Manual práctico para el diseño y evaluación de proyectos. Lulu. com.

Baca Izquierdo, C., & Abad Morán, J. F. (2009). Diagnóstico Situacional y Propuestas de Mejora para el Área de Almacén y Compras de una Empresa de Servicios.

Barboza, J. (1991). Funciones de la lectura. Revista Lectura y Vida, (2).

Carretero, M. (2000). Constructivismo y educación. Editorial Progreso.

Carriego, C. (2006). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Revista Iberoamericana de Educación.

Facal Fondo (2015) Guía para la Elaboración de un Proyecto de Investigación Social. Madrid, España.

Flores Guerrero, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Zona próxima.

Foschiatti, A. M., & Alberto, J. A. (2012). El uso de matrices DAFO como herramientas de gestión y análisis geográfico. Geográfica digital.

García, S. S., & Jiménez, S. Y. (2015). Las bibliotecas en la formación del hábito lector (Vol. 26). Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

- Martínez, R., & Fernández, A. (2008). *Árbol de problema y áreas de intervención*. México: CEPAL.
- Narváez, E. (2006). *Una mirada a la escuela nueva*. España, Educere.
- Olivera, D., & Hernández, M. (2011). *El análisis DAFO y los objetivos estratégicos*. *Contribuciones a la Economía*, marzo.
- Pérez Serrano, Gloria (2004). *Glosario*. Capítulo V. En el libro *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. I. Métodos. Editorial La Muralla.
- Perrin, Burt. *Evaluation and Future Directions for the Job Accommodation Network (JAN) in Canada*. Final Report. *Employment Policies and Operations*, HRDC.
- Quinquer, D. (2014). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Íber.
- Quiroz, Ma Esthela (2013). *Hacia una didáctica de la investigación*. Editorial Aula. México.
- Rasco, F. A. (1994). *Innovación, cambio y reforma: algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo*. *Teoría y desarrollo del curriculum*.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Cuadernos de pedagogía,
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. Documento de trabajo del proyecto "Efectos de la biodiversidad funcional sobre procesos ecosistémicos, servicios ecosistémicos y sustentabilidad en las Américas: un abordaje

interdisciplinario". Universidad Nacional de Córdoba, Inter-American Institute for Global Change Research (IAI).

Viñas, M. (2015). Hábito lector y promoción de la lectura en bibliotecas. Madrid España, Letras,

Wiersema (2000). How does Collaborative Learning actually work in a classroom and how do students react to it? A Brief Reflection [versión electrónica]. London Guildhall University. Disponible: <http://www.lgu.ac.uk/deliberations/collab.learning/wiersema.html> [2001, agosto].

Organizaciones

MINEDUC (2019) Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte. EFPEM. Guatemala.

MINEDUC (2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. EFPEM. Guatemala.

Revistas

Ahmed, M. D. (2011). Importancia de la lectura en infantil y primaria. Revista digital innovación y experiencias educativas, 38, 1-9.

Guerra García, J., & Guevara Benítez, C. Y. (2017). Variables académicas, comprensión lectora, estrategias y motivación en estudiantes universitarios. Revista electrónica de investigación educativa, 19(2), 78-90.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Revista tecnología en marcha, 18(1).

Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. Revista electrónica de investigación educativa, 13(1), 1-27.

ANEXOS

Anexo No. 1 Encuesta dirigida a docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente



Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: comprobar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura presentada por el docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura contenidas en la guía presentada?

3. ¿En su opinión las actividades lúdicas que propicien la creatividad son funcionales para el fomento de la lectura?

4. ¿Considera que la creación de textos literarios facilita el desarrollo intelectual y fomento de la lectura en los estudiantes?

5. Cuales considera que serán los principales logros que se obtendrán con la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.

Anexo No. 2 Entrevista dirigida a estudiantes



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Comprobar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿El docente implementa estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura en el aula?

2. ¿Considera que las estrategias metodológicas utilizadas por la docente fueron activas y dinámicas?

3. ¿En su opinión las actividades lúdicas desarrolladas en el aula, fomentan en los estudiantes la lectura?

4. ¿Considera que la escritura de textos literarios, ayudan a desarrollar su imaginación y fomentan la lectura de manera creativa?

5. ¿Recibe apoyo de sus padres en la realización de las tareas sobre el fomento de la lectura?

Anexo No. 3 Entrevista dirigida a padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de Escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: comprobar el avance de cada una de las actividades planificadas para establecer el progreso de las distintas fases ya ejecutadas del proyecto educativo.

1. ¿Qué opinión le merece el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura presentada por el docente?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura?

3. ¿En su opinión las actividades lúdicas son de utilidad para fortalecer creatividad y fomento de la lectura en los estudiantes?

4. ¿En casa que cambios observó en su hijo, en la creación de textos literarios y si estos fomentaron su lectura?

5. Considera que su hijo (a) ha mostrado cambios significativos en su lectura desde que ha estado aprendiendo a través de estrategias metodológicas innovadoras.

Anexo No. 4 Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura dirigida a estudiantes de sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura fue adecuado?

2. ¿En su opinión las estrategias metodológicas innovadoras utilizadas por el docente fomentan la lectura de los estudiantes?

3. ¿Las actividades lúdicas desarrolladas en el aula propicia el desarrollo de la escritura fomentando su lectura en los estudiantes?

4. ¿En su opinión con la creación de textos literarios se logra motivar e incentivar a los estudiantes en el fomento de la lectura?

5. ¿Considera que se visualizaron mejoras significativas en la lectura de los alumnos al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Anexo No. 5 Entrevista dirigida a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura**

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura dirigida a estudiantes de sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿En su opinión el compendio de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura fue adecuado e innovador?

2. ¿En su opinión la implementación de las estrategias metodológicas se adecuaron al contexto y necesidades de los estudiantes?

3. ¿Las estrategias que se usaron para la implementación de actividades lúdicas fomentan la lectura en los estudiantes?

4. ¿Tuvo mayor percepción del cambio de su hijo con la creación de textos literarios y su fomento de la lectura?

5. ¿Considera que se visualizaron mejoras significativas en la lectura de su hijo al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?

Anexo No. 6 Entrevista dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Tuixcox, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Primaria

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura.**

ENTREVISTA DIRIGIDA ESTUDIANTES

Instrucciones: con base a la implementación del proyecto educativo Estrategias metodológicas innovadoras para el fomento de la lectura dirigida a estudiantes de sexto primaria, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos. La información servirá para determinar el logro de los objetivos planteados en el proyecto de mejoramiento educativo.

Gracias.

1. ¿El docente aplicó la guía de estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la lectura?

2. ¿En su opinión las estrategias metodológicas innovadoras fueron acordes a sus necesidades y contextualizadas para el fomento de la lectura en los estudiantes?

3. ¿Las estrategias para realizar las actividades lúdicas fueron motivadoras, prácticas y lúdicas fomentando la lectura en los estudiantes?

4. ¿Tuvo el apoyo de sus padres de familia en la creación de textos literarios que enriquecen su autoaprendizaje y fomento de la lectura?

5. ¿Considera que hubo mejoras significativas en su lectura al implementar las estrategias metodológicas innovadoras?
