



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión
Lectora.

Aura Cecilia Tul Gua

Asesor

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés

Guatemala, julio de 2021.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión
Lectora.

Proyecto de Mejoramientos Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad San Carlos de Guatemala

Aura Cecilia Tul Gua

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, julio de 2021.

Autoridades Generales

M.A. Pablo Ernesto Oliva Soto	Rector en funciones de la USAC
Dr. Gustavo Enrique Taracena Gil	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Mario David Valdés López	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Licda. Luisa Eugenia Tobar Lima	Presidente
Lic. Miguel Ángel Castañaza Mazariegos	Secretario
Licda. Aura Lissette Rodríguez Velásquez	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Tactic, Alta Verapaz, 29 de julio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora. Proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo, Aldea Mexabaj, del municipio de San Cristóbal Verapaz, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: Aura Cecilia Tul Gua, carné: 200842562, CUI: 1735640701603 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 13,803



Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Goheta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Goheta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5472

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora.**

Realizado por el (la) estudiante: **Tul Guá Aura Cecilia**

Con Registro académico No. **200842562** Con CUI: **1735640701603**

De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6361_81_200842562_01_5472_



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5472

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora.**
Realizado por el (la) estudiante: **Tul Guá Aura Cecilia**
Con Registro académico No. **200842562** Con CUI: **1735640701603**
De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 5/13/2021

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de julio del año 2021

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

M.Sc. Mario David Váldez López
Secretario Académico
EFPEM-USAC

6361_81_200842562_01_5472_

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme vida, paciencia, sabiduría y sobre todo para continuar y llegar a este momento.
- A mi padre y a mi madre: Esteban Tul y Fidelia Gua Jom por darme el cariño y ejemplo de lucha hasta en los últimos momentos de sus vidas. Hoy que ya no se encuentran presentes mi logro y mi triunfo va dedicado a ellos porque sé que en ese lugar en el cual hoy se encuentran lleno de paz y luz sé que están gozando de mi meta alcanzada.
- A mi esposo: Jervin Amílcar Jacobo Sucup Por animarme a continuar. Porque él se dedicó a cuidar completamente a mis hijos. Para que yo pudiera culminar mi licenciatura. Gracias por su amor y apoyo incondicional.
- A mis hijos: Allan, Alonso y Alex son el tesoro y el motor más valioso que tengo. En ellos me inspiro para seguir adelante. A ellos les dedico mi título gracias por la paciencia que me tuvieron al dejarlos días enteros.
- A mis hermana Cristina Tul por ser una amiga incondicional en todo momento.
- A mis compañeros de estudio: Por los momentos maravillosos e incomparables que vivimos y compartimos juntos.
- A usted Especialmente

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala
Por la oportunidad que nos dio de podernos profesionalizar y alcanzar este título.

A la Tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-
Por permitirme ser parte de tan gloriosa casa de estudios.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
Mi agradecimiento por ser el primer escalón para poder llegar a donde hoy estoy.

Al STEG
Por la lucha y el apoyo mostrado hacia nosotros.

Resumen

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo Aldea Mexabaj, del Municipio San Cristóbal Verapaz, del Departamento Alta Verapaz tiene un gobierno escolar muy bien organizado y su Consejo Educativo ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados Lectura en las pruebas que aplica el docente. La población es indígena, cuya lengua materna es el Idioma Poqomchi y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos. A través de las actividades a implementar que fueron dadas a conocer a la comunidad escolar y población en general, por medio de la divulgación del video del Proyecto de Mejoramiento Educativo Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora. Se logró que los estudiantes se motivaran, incluyendo a los padres de familia. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

Abstract

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School Caserío Chipozo Aldea Mexabaj, in the municipal seat of the San Cristóbal Verapaz Municipality, in the Alta Verapaz Department, which has a very well-organized school government and its Educational Council has made approaches to support educational management. There is a high percentage of repetition in the first grades of primary, especially for the Area of Communication and language, with very low results Reading in the tests that the teacher applies. The population is indigenous, whose mother tongue is the Poqomchi language and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select the Communication Area of the first cycle as the educational environment.

The following was selected as a project: Generate knowledge about the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, story writing, essays, newspapers. Through the activities to be implemented that were made known to the school community and the general population, through the dissemination of the video of the Educational Improvement Project Playing and Singing Program, I learn to improve reading comprehension. Students were motivated, including parents. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizacional structure to achieve desirable results.

Índice

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	51
1.3 Análisis estratégico.....	62
1.4 Diseño del proyecto	76
Capítulo II. Fundamentación teórica	97
2.1. Marco organizacional.....	97
2.2. Análisis situacional	102
2.3. Análisis estratégico.....	107
2.4. Diseño de proyecto.....	112
Capítulo III. Presentación de resultados	119
3.1. Título	119
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	119
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	119
3.4. Objetivos	119
3.5. Justificación	119
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	121
3.7. Plan de actividades.....	123
Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados	134
4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo	134
4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19	135
Conclusiones	142
Plan de sostenibilidad	144
Referencias Bibliográficas	145
Anexos	149

Índice de tablas

Contenido	Página
Tabla 1 - Población por rango de edades	6
Tabla 2 - Índice de desarrollo humano.....	6
Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados	7
Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel	7
Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles	7
Tabla 6 - Relación alumno / docente.....	8
Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público	8
Tabla 8 - Escolarización oportuna.....	10
Tabla 9 - Escolarización por edades simples	10
Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años	10
Tabla 11 - Sobre-edad.....	11
Tabla 12 - Tasa de promoción anual.....	11
Tabla 13 - Fracaso escolar	11
Tabla 14 - Conservación de la matrícula.....	12
Tabla 15 - Finalización de nivel.....	12
Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel	13
Tabla 17 - Deserción por grado o nivel	13

Índice de ilustraciones

Contenido	Página
Ilustración 1 Entrega de solicitud del proyecto	124
Ilustración 2 Solicitud para el proyecto	125
Ilustración 3 Solicitud para la radio	127
Ilustración 4 Aceptación de la solicitud a Producciones FC	128
Ilustración 5 Exposición del proyecto a través de un video	128

Ilustración 6 Grabación del video de PME	129
Ilustración 7 Grabación del mensaje de PME	129
Ilustración 8 Compartiendo el video de mi PME	130
Ilustración 9 Intercambio de comentarios del PME	130
Ilustración 10 Práctica de la lectura	131

Introducción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo del Municipio San Cristóbal Verapaz del Departamento Alta Verapaz. La escuela es pequeña, tiene los niveles de primaria y preprimaria. Cada grado con 1 sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y su consejo Educativo ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es Poqomchi y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar el grado de cuarto primaria para mejorar la fluidez de la lectura

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO-FODA completo, se identifica como Línea de Acción estratégica –LAAE-

a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos, dramatizaciones. Las actividades planificadas incluyeron concursos de lectura, actividades lúdicas para lograr la mayor motivación en el alumno.

En el informe se presentan cuatro capítulos, siendo estos el capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo en el que se describe aspectos del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto; el capítulo II de Fundamentación teórica con los temas de investigación vinculados al Proyecto de Mejoramiento Educativo; el capítulo III Presentación de resultados en donde se describe lo acontecido en el desarrollo del proyecto, pero que en esta oportunidad se implementó el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid 19, que se tiene en el numeral 3.6 distancia entre el diseño proyectado y el emergente; seguidamente se tiene el capítulo IV Análisis y discusión de resultados en el que se realizó una análisis y debate confrontándolo con la fundamentación teoría. Por último, se tienen las conclusiones del Proyecto de Mejoramiento Educativo presentándose un plan de sostenibilidad del mismo.

Capítulo I. Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico situacional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo.

B. Dirección

Comunidad Caserío Chipozo, San Cristóbal Verapaz Alta Verapaz

C. Naturaleza de la institución

Público

D. Área

Rural

E. Plan

Diario

F. Modalidad

Monolingüe

G. Tipo

Mixto

H. Categoría

Pura

I. Jornada

Matutina

J. Ciclo

Anual

K. Cuenta con Junta Escolar

Sí, consejo de padres de familia, Está conformado por padres de familia que son elegidos en asamblea de padres de familia y su periodo comprende 4 años. Los integrantes son: Lidia Cal Gualim, Amada Chen, Sara Eugenia Cal Gualim, Emilio Laj y Filomena Laj

L. Cuenta con Gobierno Escolar

Sí. Está integrado por estudiantes de los grados de primero a sexto grado, ellos son encargados de dirigir actividades de beneficio para la escuela. Está integrado de la siguiente manera Presidente: Hugo Tzi, Vicepresidente: Calos Mus Secretaria: Eda Karina Mus, Tesorero: Héctor Suc, Vocal I: Luis Enrique Jolomna y Vocal II: Byron Suc

M. Visión

Ser una institución Consolidada a la educación primaria como eje fundamental de la educación básica hasta alcanzar niveles de excelencia, conjuntando con responsabilidad los esfuerzos de autoridades y sociedad para brindar un servicio eficiente y eficaz que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de los educandos, logrando su desarrollo armónico e integral. (Tomada del PEI)

N. Misión

Somos una institución que ofrece un servicio educativo que asegure a los alumnos una educación suficiente y de calidad que contribuya como factor estratégico de justicia social, que los forme como sujetos competentes en donde se favorezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejores condiciones de vida, aprendiendo a vivir en forma solidaria y democrática y sean capaces de transformar su entorno. (Tomada del PEI)

O. Estrategias de abordaje

Actualmente la escuela no cuenta con ninguna estrategia de abordaje solo las que el Ministerio de Educación establece.

P. Modelos educativos

El establecimiento no cuenta con algún modelo educativo

Q. Programas en desarrollo

Leamos juntos
Contemos juntos
Vivamos juntos en armonía
Gobierno escolar

R. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Actualmente se está desarrollando un proyecto de parte de la municipalidad. Construcción de dos aulas y equipamiento.

S. Indicadores de contexto

Tabla 1 - Población por rango de edades

Grupo Etario por edades	Total	Hombres	Mujeres
San Cristóbal Verapaz			
01-04	8,749	4,452	4,342
05-09	9,964	5,038	4,926
10-14	9,019	4,550	4,469
15-19	8,499	4,276	4,223
20-24	7,046	3,504	3,542
25-29	5,252	2,566	2,686
30-34	4,512	2,169	2,343
35-39	3,799	1,809	1,990
40-44	2,961	1,381	1,580
45-49	2,141	986	1,145
50-54	1,531	721	810
55-59	1,185	556	629
60-64	1,087	534	553
65-a Mas	2,432	1,153	1,279
Menores de 1 año	2,316	1,173	1,143

Fuente: Elaboración con datos de Centro de Salud San Cristóbal Verapaz 2018. Según la estadística consultada, en el área de referencia se tiene una población en edad escolar de 18,983 en el cual se incluye a los estudiantes desde el nivel pre primario hasta el nivel primario. Tabla1

Tabla 2 - Índice de desarrollo humano

San Cristóbal Verapaz									
IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos		Índice Desarrollo Humano			
2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
0.29	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426

Fuente: Elaboración propia con datos de ENCOVI, BANGUAT, BM, FMI.

T. Indicadores de recursos

Tabla 3 - Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
80	72	152

Fuente: Elaboración propia con datos SIRE 2019.

La cantidad de familias y la población que conforma en un total aproximado es de 300 personas de la comunidad Caserío Chipozo y por estar a un kilómetro de distancia la escuela es que hay poca población estudiantil además del fenómeno de la migración al extranjero. Tabla 3

Tabla 4 - Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel

Primer ciclo			Segundo Ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
28	22	25	31	25	21

Fuente: Elaboración con datos SIRE 2019.

La distribución de alumnos por grado y niveles es la adecuada de acuerdo a la población de la comunidad. Tabla 4

Tabla 5 - Cantidad de docentes y distribución por grado o niveles

Primer ciclo			Segundo ciclo		
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1	1	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia con datos SIRE 2019.

Para mejorar la calidad educativa de la población lo ideal sería contar con un maestro por grado, más aún por la carga administrativa que con lleva la dirección del establecimiento. Así tener una buena educación. Tabla 5

Tabla 6 - Relación alumno / docente

Primer ciclo		Segundo ciclo		
Primero	Segundo y Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
1 Docentes	1 Docentes	1 Docentes	1 Docentes	1 Docentes
28 Alumnos	25 y 22 Alumnos	31 Alumnos	25 Alumnos	21 Alumnos
TOTAL	Docentes Alumnos	5 152		

Fuente: Elaboración propia con datos SIRE 2019.

La cantidad de alumnos por docente pareciera ser justa y adecuada, pero lo ideal sería un docente por grado para cubrir con calidad y alcanzar las competencias deseadas en el estudiante. Tabla 6

Tabla 7 - Número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público

No.	Nombre del Docente	Grado
1	Miriam Gabriela Cal Coy	Primero
2	William Zoel Jom	Segundo
3	William Zoel Jom	Tercero
4	Aura Cecilia Tul Gua	Cuarto
5	Arleny Maas Teos	Quinto
6	Laura Emelina Alvarado	Sexto

Fuente: Elaboración propia con datos SIRE 2019.

La educación en el sector público cubre a nivel primario la mayoría de sectores de este municipio, incluyendo el caserío Chipozo se cuenta con 5 docentes, aunque la calidad mejoraría sustancialmente con un docente por grado y contar con un director sin grados. Tabla 7

U. Indicadores de procesos

Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Porcentaje de alumnos que asisten en un día de clase 99% Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecidos por ley. Días asistieron los niños a clases 180

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Idioma que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje es el Poqomchi o español.

Disponibilidad de textos y materiales

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes. Los textos están a tiempo y en la cantidad necesaria para los estudiantes 80% de textos insuficientes y fuera de fecha. Cada inicio de año el gobierno deposita al docente 220 para material didáctico. El docente en el transcurso del año compra propiamente su material

Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas Existe organización de padres de familia en el centro educativo Consejo de padres de familia (OPF)

V. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8 - Escolarización oportuna

Primer grado 7 años					Segundo grado 8 años					Tercer grado 9 años					Cuarto Grado 10 y 11 años					Quinto grado 12 y 13 años					Sexto Grado 14, 15, 16 años				
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
7	1	8	6	5	7	5	1	2	3	2	1	2	1	1	1	1	5	6	4	6	9	4	5	3	1	1	1	8	4
	1					0				8	5	5	9	0	0	6	0								0	6	0		

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La mayor población de estudiantes entra a la escuela en la edad oportuna los niños comienzan a los 30% por ciento comienza a estudiar ya que las madres de familia se preocupan por ser muy pequeños. Tabla 8.

Tabla 9 - Escolarización por edades simples

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 y 11 años	Quinto grado 12 y 13 años	Sexto Grado 14,15 16 años
90%	75%	67%	60%	70%	89%

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

En la comunidad la escolarización por edad simple es aceptable, aunque en los grados de tercero y cuarto grado los porcentajes son bajos. Tabla 9

Tabla 10 - Proporción de los alumnos de 7 años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

Total estudiantes 7 años comunidad	Total estudiantes inscritos
37	152

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

El 83 % de los niños de 7 años de esta comunidad están inscritos en el nivel y grado respectivo. Tabla 10

Tabla 11 - Sobreedad

Primer grado 7 años	Segundo grado 8 años	Tercer grado 9 años	Cuarto grado 10 y 11 Años	Quinto Grado 12 y 13 años	Sexto Grado 14, 15, 16 años
10%	0%	33%	0%	10%	20%

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La sobre edad es un problema en el la comunidad Caserío Chipozo, los factores son diversos como Repitencia el ausentismo y problemas familiares. Tabla 11

Tabla 12 - Tasa de promoción anual

	Ciclo I			Ciclo II		
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	28	22	25	31	25	21
Finalizaron	27	22	25	31	25	21

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

En este caso se observa el compromiso de los docentes siendo que los estudiantes inscritos finalizaron de forma exitosa su ciclo. Tabla 12

Tabla 13 - Fracaso escolar

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Inscritos	28	22	25	31	25	21
No Finalizaron	1	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia con datos wadrcs PRIM MINEDUC.

Esta tabla contiene la cantidad de alumnos inscritos en promedio durante cinco años lectivos, así mismo se observa la cantidad de estudiantes que no finalizaron o fracasaron en los ciclos promediados. Tabla 13

Tabla 14 - Conservación de la matrícula

Años	Promovido	No promovido	Retirado	Total inscritos
2014	94	44	0	138
2015	95	35	3	133
2016	120	26	2	148
2017	110	30	6	146
2018	120	27	0	147

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La conservación de matrícula observada es de primer grado durante un periodo de cinco años y en el año 2015 es donde no finalizaron estudiantes. Tabla 14

Tabla 15 - Finalización de nivel

	2014		2015		2016		2017		2018	
	Inscrito	Promovido								
1º.	20	15	15	15	25		3	2	9	7
2º.	22	22	25	25	27	10	7	7	5	5
3º.	25	1	24	22	27	3	10	10	8	6
4º.	28	25	25	23	24	3	3	3	10	10
5º.	28	24	24	2	23	4	4	4	3	3
6º.	15	15	20	20	22	5	4	4	4	4

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

En el 2014 no finalizaron 4, en el 2015 no finalizaron 5, en el 2016 no finalizó 1, en el 2017 no finalizó 1 y en el 2018 no finalizaron 3. Tabla 15

Tabla 16 - Repitencia por grado o nivel

	Grado	Cantidad
1	Primero	28 Repite 3
2	Segundo	22 repite 3
3	Tercero	25 repite 2
4	Cuarto	31 repite 4
5	Quinto	25 repite 2
6	Sexto	21

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC 2018.

La siguiente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa la repitencia que se dio durante este periodo, principalmente en los primeros años. Tabla 16.

Tabla 17 - Deserción por grado o nivel

Retirado	
2014 niños y niñas	0
2015 niños y niñas	3
2016 niños y niñas	2
2017 niños y niñas	6
2018 niños y niñas	0

Fuente: Elaboración propia con datos cuadros PRIM MINEDUC.

La presente tabla es un consolidado de cinco años, y se observa que la deserción escolar no ha sido un problema significativo en cuanto al trabajo que realiza el docente, lográndose las competencias con los demás estudiantes. Tabla 17

W. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura primer grado primaria (1º.)

A nivel comunidad un 80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática primer grado primaria (1º.)

75% logran y un 25% no logra.

Resultados de lectura tercer grado primaria (3º.)

80% logran y un 20% no logran.

Resultados de matemática tercer grado primaria (3º.)

75% logra y un 25% no logran.

Resultados de lectura sexto grado primaria (6º.)

85% logran y un 15% no logran Resultados de matemática sexto grado primaria (6º.) 75% logran y un 25% no logran

Resultados SERCE: 3º. y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

La escuela no ha sido seleccionada

Resultados a nivel nacional año 2018

34,31% logro, 65,69% no. A nivel nacional 11.05 logro en matemáticas y 88.95 en el nivel nacional.

1.1.2 Antecedentes

En años anteriores no se contaba con instalaciones adecuada para la enseñanza de los niños hasta que ingresaron solicitudes, a varias instituciones y la escuela se le hizo su arreglo, la población escolar va aumentando año con año. Las madres de familia se motivan cuando los niños reciben su refacción escolar, ya lamentablemente la comunidad que da lejos del pueblo.

Desde hace ocho años dentro de la escuela cinco docentes, pero cada año siempre hay un docente que atiende dos grados. Este año nos construirán otras instalaciones para mejorar la educación.

1.1.3 Marco epistemológico

A. Descripción de la historia de la institución

Información Documental de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo. Datos generales de la comunidad y el centro educativo y reseña histórica Caserío Chipozo, Aldea Mexabaj, San Cristóbal Verapaz Reseña histórica (fundación, primeros pobladores entre otros) Chi- significa orilla Pozo _profundidad ya que ahí hay muchos siguanes. Con la lluvia nacen varios nacimientos.

La comunidad fue fundada con la familia Cojoc Gualim ellos fueron los primeros que llegaron a la comunidad del Caserío Chipozo, poco a poco tuvieron familia los hijos se fueron esparciendo por la orilla de la comunidad así fueron a gran dando Chipozo

Aunque algunos se casaron en familia como por decir primos, luego fueron buscando fuentes de ingreso ya que en ese tiempo no tenían vías de acceso, solo caminado venían al pueblo, ellos se preocuparon por la educación fueron a buscarle solución.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo, Aldea Mexabaj, se encuentra ubicada a 23 kilómetros del Municipio de San Cristóbal Verapaz, ruta a Quixal. En el año de 1996 se apertura el establecimiento como Escuela de Autogestión Comunitaria "PRONADE" con la cantidad de 30 alumnos y una docente, así se inicia el proceso de Enseñanza Aprendizaje en dicho caserío. Las aulas eran de madera.

El 01 de abril del año 2009 el centro educativo se traslada al sector oficial y pasa formar parte del Ministerio de Educación. Con el paso del tiempo la población fue y va creciendo, actualmente la escuela se va

remodelando y ampliando a base de ayuda de los padres de familia. Actualmente las aulas son de block. Aunque también tenemos necesidades en cuanto a infraestructura, en los mobiliarios. Pero no me daré por vencida tocare puertas para poder cubrir algunas necesidades de la escuela. Aun vemos imposible la instalación de la energía eléctrica, seguiremos la hasta que no ayuden a instalarla.

B. Formación de la comunidad donde está ubicada la escuela

Como institución educativa es importante e indispensable tener conocimiento de diversos aspectos referentes a la comunidad en la cual se encuentra ubicada, todo ello para brindar una educación de calidad apegada a la realidad y contexto. La comunidad fue fundada con la familia Cojoc Gualim ellos fueron los primeros que llegaron a la comunidad del Caserío Chipozo, poco a poco tuvieron familia los hijos se fueron esparciendo por la orilla de la comunidad así fueron a gran dando Chipozo Aunque algunos se casaron en familia como por decir primos, luego fueron buscando fuentes de ingreso ya que en ese tiempo no tenían vías de acceso, solo caminado venían al pueblo, ellos se preocuparon por la educación fueron a buscarle solución. Ubicación un Geográfica. El caserío Chipozo se encuentra a 23 km del centro de san Cristóbal hacia la comunidad

C. Aspecto social

La comunidad la comunidad caserío Chipozo se caracteriza por tener gente colaboradora, con principios, valores morales y trabajadora. En la comunidad se practican dos religiones: Católica y la Evangélica, las cuales conllevan a que las personas se relacionen de una manera espiritual y social.

D. Aspecto cultural

Los habitantes de este Caserío pertenecen a la cultura maya su vestuario es el traje tipo corte y güipil, las costumbres, tradiciones y celebraciones que se llevan a cabo cuando se realiza la siembra del maíz. Todas las familias se reúnen. Día del Cariño: Este día las personas demuestran su cariño a los que aman obsequiándoles regalos, así también en la escuela se lleva a cabo un famoso intercambio de regalos con los estudiantes.

Día de la Madre: Es un día especial para toda madrecita, se celebra en todas partes. En la escuela los estudiantes elaboran tarjetas y trabajos manuales. Fiestas Patrias: Días conmemorables en los que celebra la emancipación política de nuestro país Guatemala. Toda la comunidad participa en las actividades planificadas para estas fechas. Se realizan elección de niña independencia y palo encebado, encuentros deportivos.

E. Aspecto idiomático

El idioma que predomina en la comunidad es el Poqomchi y el español en menor porcentaje, como se dijo anteriormente la comunidad está integrada por persona indígenas; debido a esto el MINEDUC ha adquirido el compromiso de fortalecer los idiomas nativos en este caso del Poqomchi permite conocer sus propias raíces y una de estas es el aprendizaje o reaprender, es aquí donde es sentida la elaboración de materiales que permitan la mejor enseñanza por parte del docente y la comprensión del estudiante con recursos didácticos. Y las clases de primero a tercero se imparten en Poqomchi y español.

F. Aspecto psicológico

El aspecto psicológico juega un papel muy importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, puesto que, un niño que no está bien

emocionalmente, no rendirá de igual forma en el estudio, con un niño que vive en un ambiente estable, donde se cubren todas las necesidades básicas. Por lo cual se ve reflejado en los porcentajes. El 62% de la población estudiantil, de la escuela Caserío Chipozo Aldea Mexabaj tienen punteos moderados, mientras que el 40%, de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje, por diversas causas, relacionadas al aspecto psicológico. Ya que, al no cubrirse las necesidades básicas del niño o niña en el hogar y la escuela, se sienten frustrados y tienden a abandonar sus estudios.

Entre los problemas que enfrentan los alumnos podemos mencionar: falta de comprensión del tema, al hablar únicamente el Poqomchi, esto se da en el primer ciclo; falta de interés y motivación, al ser la clase tradicionalista, mala nutrición; que afecta su atención y concentración y por consiguiente no aprende, falta de apoyo por parte de los padres de familia, al no tener una preparación académica para orientar a sus hijos en las tareas; problemas familiares; relacionados a la falta de recursos económicos.

Falta de tiempo, ya que un porcentaje de los alumnos, trabajan por las tardes y no les dedican un espacio específico a las tareas, otro aspecto está relacionado en que algunos docentes no motivan ni innovan las clases y por consiguiente son aburridas, por tal razón no se cumplen las competencias. Un aspecto muy marcado que se dio en la comunidad falta de empleo.

G. Aspecto sociológico

Es una de las comunidades más pequeñas de San Cristóbal, está muy marcada la pobreza, la desigualdad, ya que la mayoría de sus habitantes, adultos son analfabetas, claro ésta que hay una minoría que aprovecho la oportunidad de estudiar hace veinticinco años,

cuando llego la institución, FHI, a la comunidad, en brindarles el básico, y quienes tenían buenas calificaciones optaban a una beca, pero pocas personas utilizaron este programa, pero quienes se beneficiaron de ella, hoy son los líderes en la comunidad ellos buscan ayuda para el desarrollo de la comunidad.

La mayoría, no conto con esta suerte y el resultado de sus decisiones, de no continuar con el estudio está marcado con la falta de oportunidades labores en el presente y del cual les queda más que subsistir, dedicándose a la agricultura o a trabajos mal remunerados; por tal razón no pueden cubrir todas necesidades existentes en el hogar. Pero la falta de oportunidades ocasiona más problemas, ya que muchos jóvenes al abandonar la escuela optan por ingresar a grupos delictivos, por la falta de orientación de sus padres y la falta de práctica de valores, esto se podría minimizar desde la raíz, que es el hogar, donde los padres son los responsables en instruir a sus hijos.

Es importante hacerles conciencia a los padres de familia, para que se comprometan más en educar a sus hijos, ya que la escuela, solo refuerza la base que traen, sin embargo, en casa es donde se instruye y se cimientan los valores. Pero mientras tanto hay que hacer cambios en el sistema educativo para dar una educación de calidad y que las futuras generaciones traigan cambios a la comunidad. Pero no todo es gris, puesto que esta la minoría, que ha salido adelante, gracias a su preparación académica, algunos llegaron solamente al básico y otros ha diversificado y el resultado de su esfuerzo, es contar con un trabajo digno, que les ayuda a darles una calidad de vida a sus familias, algunos prestan sus servicios en el sector privado como seguridad.

1.1.4 Marco contextual educacional

A. El entorno sociocultural

Las personas en mi comunidad viven de diferente manera 3 a 4 familias viven en casa de block, mientras la mayoría viven en casa de madera o de paja, ellos no cuentan con agua potable, de la misma forma muchos de ellos no cuentan con energía eléctrica, a un siguen usando candelas, los padres de familia se ayudan entre los vecinos ya que en su mayoría con familiares. Dentro de las casas no hay división el cuarto, la sala, es la misma de la cocina. Algunos cocinan en el suelo otros donde llega la ayuda tienen estufas mejoradas. Pero de igual forma una casa de bock solo tiene un cuarto para todos y la cocina. Lastimosamente las ayudas de los gobiernos en la comunidad llegan con las personas que viven a la orilla de la carretera. Mientras los que viven lejos se quedan en el olvido de parte de nuestras autoridades.

Los padres de familia se dedican a la siembra del maíz, frijol, van a la comunidad más cercana buscar cardamomo más uno que otro se viene a trabajar al pueblo. En los tiempos libres se llevan a los hijos a cortar leña o a sembrar la milpa. Ellos velan por que en su comunidad no haya violencia. De la misma forma ellos organizan a la comunidad a realizar encuentros deportivos con las comunidades. Los días domingo por la tarde, o si no realizan sus asambleas para ver a quien tienen que ayudar. La participación es más de la madre que del padre ya que por el trabajo en el campo ellos prefieren trabajar y las mamás están más preocupados por los hijos que van a la escuela. Las madres son muy colaboradora en cuanto se le pide su apoyo son muy participativa en las reuniones y en las actividades.

La mujer es la que se dedica y responsabiliza por el niño. Es la que prepara los alimentos en la casa al tomar una decisión ellas lo

consultan con los esposos, cuando las niñas sacan el sexto grado ellas también tienen que hacer lo que papa les dice, ya que en algunas familias las niñas ya no continúan estudiando, si llegan a la edad de 16 y 17 ya tienen que ver con quien casarse.

Los niños después de clase van a buscar leña o a traer leña. Las niñas les corresponden a algunas lavar la ropa o a cuidar a los hermanitos pequeños e ir a tortear. Para la mayoría de varón les beneficia ya que si tiene interés sigue estudian en la comunidad cercana, actualmente la mayoría de niños sabe leer y le explican a los papas. Mucho de ellos ya se animan a venir al pueblo a estudiar la mecanografía.

B. Los medios de comunicación

Lastimosamente en la comunidad cuando llego la televisión los niños se estaban por tanto mal en sus conductas, algunos ya tenían la mente abierta. Comenzaron a imitar el pelo la ropa de los actores y cantante de la televisión. Hasta que un día reunimos a los padres de familia si se daban cuenta del comportamiento de sus hijos, a Dios gracias los padres entendieron lo positivo y negativo de la televisión. Se les dio una charla a los niños del uso de los medios de comunicación. Les ayuda en mejorar hablar en castellano, son más participativos, en el acto cívico ya pasan a bailar, a cantar. Les ayuda en la investigación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la comunidad donde yo laboro no están actualmente actualizados en la revolución digital, ya que algunos no cuentan con energía. De la misma manera la escuela no cuenta con energía. Para algunos en la comunidad de los que tienen un buen trabajo tienen teléfono actualizado, por medio de ello se relacionan con las redes sociales, le puedo decir quizás unas tres familias. Ya que a la mayoría no cuenta con recursos.

Los niños que su padre tienen teléfono actualizado investigan por medio de ello, ahí andan sacando el teléfono de papa y mama a escondida para mostrarle a los demás niños. Si existiría para la mayoría de los niños sería excelente, ya que así ellos también ya conocerían todo lo que es tecnología. La importancia del uso de las redes sociales.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Las personas de la comunidad mantienen su cultura y tradiciones, que cuando una persona construye una casa o van a la siembra del maíz, o una pedida de mano. Toda la comunidad participa en el caso de la siembra los señores limpian la tierra y las señoras preparan la comida y la bebida, es que agua de masa y tamalito de frijol.

Las personas se comunican en el idioma Poqomchi, algunos en español. En estos tiempos las señoras ya no quieren que se les hable a los niños en dialectos, ellos quieren que aprendan a hablar bien el español, ya se avergüenza hablar su idioma. Para mí hablar Poqomchi y español es algo bueno ya que se tiene la ventaja de que el niño entiende mejor los curso que se le da. Ya que puede resolver sus dudas, es un aprendizaje productivo y con buena rendición, se le atiende de acuerdo a su entorno. Pierden el miedo en comunicarse con los demás, si ellos ven que no se les entienden buscan ayuda.

1.1.5 Marco de políticas educativas

A. Sección cuarta. Educación, Constitución Política de la República de Guatemala.

La Constitución Política de la República de Guatemala en la Sección Cuarta, enfatiza la importancia de la educación pública según lo establecen los artículos que se enumeran:

Artículo 71. Derecho a la educación. Se garantiza la libertad de enseñanza y de criterio docente. Es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Se declara la utilidad y necesidad públicas la fundación y mantenimiento de centros educativos culturales y museos.

Artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal. Se declaran de interés nacional la educación, la instrucción, formación social y la enseñanza sistemática de la Constitución de la República y de los derechos humanos.

Artículo 73. Libertad de educación y asistencia económica estatal. La familia es fuente de la educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores. El Estado podrá subvencionar a los centros educativos privados gratuitos y la ley regulará lo relativo a esta materia. Los centros educativos privados funcionarán bajo la inspección del Estado. Están obligados a llenar, por lo menos, los planes y programas oficiales de estudio. Como centros de cultura gozarán de la exención de toda clase de impuestos y arbitrios.

La enseñanza religiosa es optativa en los establecimientos oficiales y podrá impartirse dentro de los horarios ordinarios, sin discriminación alguna. El Estado contribuirá al sostenimiento de la enseñanza religiosa sin discriminación alguna.

Artículo 74. Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación

impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extraescolar.

Artículo 75. Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

Artículo 76. Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizada y regionalizada. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe.

Artículo 78. Magisterio. El Estado promoverá la superación económica, social y cultural del magisterio, incluyendo el derecho a la jubilación que haga posible su dignificación efectiva. Los derechos adquiridos por el magisterio nacional tienen carácter de mínimos e irrenunciables. La ley regulará estas materias.

Artículo 80. Promoción de la ciencia y la tecnología. El Estado reconoce y promueve la ciencia y la tecnología como bases fundamentales del desarrollo nacional. La ley normará lo pertinente.

Análisis e interpretación personal:

Derecho a la educación. La educación, es un derecho general, es una condición básica que todo niño y niña debe contar, con el propósito de garantizar que disfruten plenamente de la educación y todos los procesos que conlleva, está el docente brindar una educación inclusiva

donde comprende, orienta es innovador en la enseñanza como un principio del aprendizaje que le servirá a lo largo de la vida en diferentes condiciones de valores como la igualdad de oportunidades dentro de la sociedad para lograr un desarrollo sostenible, esto permitirá la disminución de problemas que dificultan el aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad de Caserío Chipozo Aldea Mexabaj a Los niñas y niñas que se encuentran en sobre edad ya jóvenes y algunos adultos no cuentan con cierto proceso.

Si existe la extrema pobreza los factores que desfavorecen en la comunidad educativa en su mayoría los padres de familia se dedican a trabajar en el campo sin quedar atrás que la escuela juega un papel muy importante con promociones de sexto primaria y contar con jóvenes bachilleres. Algunas familias de la comunidad no cuentan con dicha oportunidad educativa por diversos casos como factores de equidad, discriminación, problemas culturales, sociales, económicos se encuentran marginados y no participan plenamente en la vida de la comunidad y escuela. Lastimosamente en la comunidad el factor es el transporte falta de empleo para los papas.

B. Principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas indicadas en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Decreto Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1o. dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

Análisis e interpretación personal:

Los principales principios de la ley Nacional de Educación (Decreto Legislativo No. 12-91) Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. La primera educación se da en la familia, el docente fortalece valores y conocimientos, asume un compromiso y descubre la vocación para conocer el interior y potencial de cada ser humano maravillo. El niño y la niña son los protagonistas esenciales en la educación para poder orientar; sin la niñez y juventud los docentes no contarían con un oficio u profesión fundamental. En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo de la comunidad los docentes son innovadores, ya que se actualizan dentro del aula que permite al estudiante desarrollar con mayor énfasis su autonomía, ayuda a mejorar la disciplina y sus hábitos de estudio, el niño es quien saca mayor provecho de su proceso y construye su aprendizaje durante la formación académica.

Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. Los estudiantes del centro educativo son de la cultura maya, Poqomchi' aunque con el tiempo se ha a culturado la población, dejando el traje típico que identifica cierta cultura, sustituyéndola por la cultura ladina. Se respeta la cultura a la cual pertenece cada alumno, al momento de presentarse con el uniforme a las niñas se les proporciona un güipil bordado con el logo minucioso del centro educativo. Se interiorizan los valores culturales que le permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural donde se da a conocer parte de la historia de la comunidad y municipio, tradiciones, desarrollando dramatizaciones de cada cultura del país maya, Xinka, garífuna y ladina.

Se practican los valores como el respeto, convivencia existe la tolerancia de forma armoniosa participan en los actos cívicos demuestran seguridad en la integración armoniosa de los diversos grupos que se forman con equidad. La práctica del idioma materno que es el Poqomchi se pone en práctica en la traducción de cantos, diálogos y dramatizaciones, los estudiantes se sienten motivados y familiarizados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje como un mejoramiento en la calidad educativa y a impulsar la transformación curricular como un proceso pedagógico que facilita el entorno cultural de la comunidad educativa.

La educación son aspectos que favorecen a la escuela si se desarrollan las cualidades intelectuales físicas y morales como una necesidad en los niños y niñas del aula en el crecimiento personal físico y mental, donde el docente desarrolla actividades recreativas integrando áreas educativas. Donde los niños sean capaces de socializar y compartir como ser humano por medio de la idea, conocimientos y que

comprenda no solo de la palabra, sino que presente sus sentimientos que lo caracterizan a desenvolverse en la vida cotidiana.

La escuela no solo brinda aprendizaje de contenidos sino también enseña al niño sus derechos, afecto, derecho a la diversión y las necesidades básicas. Los padres desean una educación para sus hijos pero no los motivan, no dan tiempo suficiente en apoyo a los deberes que se le proporcionan en el hogar, la mayoría de padres no terminan la primaria.

Las reglas, normas, que orientan y favorecen la acción educativa depende de la comunidad educativa y el gobierno, iniciando que las escuelas cumplan con tener personal capacitado para brindar una educación con calidad estableciendo la adecuación curricular en el nivel primario, básico y diversificado como también la apertura de los programas de alimentación escolar con el mejoramiento de los menús o desayunos escolares contextualizados. El fortalecer valores de equidad de género en al ámbito laboral, inclusión, conciencia ambiental, ética, democracia, interculturalidad, principios y la innovación en la tecnología en el entorno virtual de aprendizajes y sean significativos para la educación por medio de estrategias que desarrollen diversas experiencias de interacción social de los educando.

C. Políticas educativas de Guatemala

El Consejo Nacional de Educación -CNE-, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la

población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.
(CNE 2010)

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos.

1. Incrementarla cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis e interpretación personal:

La proporción y permanencia de estudiantes en los niveles de preprimaria y primaria ha aumentado en el centro educativo Caserío Chipozo sin embargo a inicio del año escolar los niños se ausentan por la necesidad de trabajar en la finca cafetalera que se encuentra en la comunidad, o bien se dedican a otros oficios de campo para la compra de los útiles escolares. Dado que el Ministerio de educación envía los desembolsos para la compra de útiles escolares en febrero o marzo. Se promueve la calidad y la cantidad de la comunicación en los dos idiomas para que exista empatía entre profesores y estudiantes sin discriminación, en la función formar gestores de su proceso de formación, especialmente como un medio de enseñanza, desarrolla la creatividad, la solución de problemas de su mundo real fomentando el interés con la ayuda y acompañamiento de los padres de familia.

Un docentes egresados de PADEP/D y maneje el idioma del niños que es el Poqomchi y con un enfoque constructivista contempla dentro del área de formación educativa que genera un aprendizaje significativo a partir de actividades innovadoras que permiten cambios de actitud de manera individual y colectiva dependiendo del contexto actual del aprendizaje de los alumnos.

Los programas de remozamiento y gratuidad han favorecido las instalaciones del centro educativo en cambio de láminas, reforzamiento de puertas, ventanas, pintura, para que los estudiantes se sientan en un ambiente agradable, la alimentación escolar motiva al niño a asistir a clases, evitando la deserción escolar. Para los padres de familia es desfavorable ya que no desean tener a sus hijos en casa, no planifican, envían a la escuela a los niños, pierden la autoridad en corregirlos cuando cometen faltas, no responden al llamado para informar sobre el rendimiento académico y conductual durante el proceso de formación.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis e interpretación personal:

La finalidad de la Educación Bilingüe Intercultural es la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos de aprendizaje de calidad y contextualizados cultural y lingüísticamente en los diferentes niveles educativos para el desarrollo de la propia identidad de los pueblos. Vivimos en un país que se caracteriza por la diversidad, por lo que la política de educación bilingüe intercultural es muy importante ya que garantiza la implementación de diseños curriculares que den respuesta a las necesidades de cada pueblo en cuanto a su cultura.

Esto implica la capacitación a docentes, dotación de materiales didácticos para fortalecer y facilitar los procesos en el aula, incentivar al docente bilingüe a través de un bono de bilingüismo mensual de doscientos quetzales, así como dar acompañamiento técnico a todos los establecimientos educativos de las áreas rurales. Compromisos que fueron adquiridos para dar respuesta a la necesidad de contextualizar el proceso educativo, acercándolo a la cotidianidad de la vida social, económica, cultural y lingüística de los niños y jóvenes, quienes constituyen la razón fundamental de sistema educativo.

La política de Educación Bilingüe Intercultural es muy importante ya que Guatemala es un país que cuenta con riqueza cultural diversa. En él conviven cuatro pueblos y uno de ellos que el maya se divide en 22 comunidades con un idioma diferente. El programa de Educación Bilingüe tendría mucha efectividad si se cumplieran a cabalidad los compromisos que abarca. El modelo educativo bilingüe aporta grandes beneficios y constituye una oportunidad de desarrollo para los pueblos indígenas, es una necesidad palpable en cada comunidad.

Lamentablemente no se les da el acompañamiento a los docentes, no hay un sistema de monitoreo y mucho menos se dota de materiales didácticos o textos que sirvan de apoyo para poder cumplir a cabalidad con la educación bilingüe intercultural. Se necesita fortalecer esta política y empoderar al docente bilingüe y motivarlo de manera que se alcancen los propósitos y finalidades de esta política.

La Educación bilingüe propicia espacios para la incorporación de saberes ancestrales y actuales, el desarrollo de la cultura, la práctica de la equidad y el idioma materno en el hecho educativo. También fortalece la convivencia armónica, el respeto, la aceptación de las diferentes culturas considerándolas como la mayor riqueza del país. El idioma es uno de los pilares fundamentales sobre los cuales se sostiene la cultura, siendo el vehículo para la adquisición y transmisión de conocimientos y valores propios de la cultura de cada pueblo.

Política 6 Aumento De La Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional, (7%) del PIB.

D. Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020

Eje 1. Cobertura Educativa

1.1. Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primario en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.

1.2. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel preprimaria y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

1.3 Incrementar la oferta educativa pública del nivel medio, principalmente en las áreas rural y urbano marginales, flexibilizando la oferta educativa.

1.4 Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar, mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.

1.5 Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortalecer las ya existentes.

1.6 Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos, en los municipios con mayores índices de pobreza.

Eje 2. Calidad, equidad e inclusión

2.1 Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

2.2 Implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento escolar -SINAE-.

2.3 Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

2.4 Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

2.5 Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente -FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE-.

2.6 Reestructurar integralmente el nivel medio, desde lo organizativo hasta la entrega técnica, con una oferta educativa que permita atender en la diversidad y con pertinencia.

2.7 Revisar el CNB en los niveles correspondientes, propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

2.8 Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

Eje 3. Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar

3.1 Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del Sistema Educativo e identificar las buenas prácticas a nivel de aula, para su difusión e implementación.

3.2 Implementar modelos de alternancia pertinentes para el grupo poblacional excluido del sistema, así como programas coherentes con la demanda laboral.

3.3 Crear un modelo de atención educativa al migrante, facilitando acceso y acreditación.

Eje 4. Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

4.1 Crear espacios dignos y saludables para el aprendizaje, a partir de la identificación de necesidades y riesgos.

4.2 Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables, con el apoyo de la comunidad educativa.

4.3 Ampliar el acceso de los estudiantes a las tecnologías de información y comunicación con el fin de mejorar los aprendizajes y reducir la brecha digital.

4.4 Promover el uso de diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.

Eje 5. Gestión Institucional

5.1 Reestructurar organizativamente al Ministerio de Educación a partir de un diagnóstico de funcionalidad.

5.2 Renovar la coordinación interinstitucional e intersectorial, para el impulso oportuno de la agenda educativa.

5.3 Asegurar una gestión eficiente, intercultural y transparente del Ministerio de Educación.

5.4 Fortalecer la relación con el Consejo Nacional de Educación, para impulsar las políticas educativas.

5.5 Fortalecer el Sistema Nacional de Información Educativa, desagregando variables lingüísticas y étnicas culturales en los diferentes subsistemas.

Análisis e interpretación personal:

Cobertura Educativa: Garantizar en todos los niveles el acceso y permanencia de la población escolar. Que los niños permanezcan dentro del establecimiento, motivarlos para que sigan estudiante. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

Calidad, equidad e inclusión: los docentes debemos Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectivo implementación, para todos los alumnos sin discriminación.

Como docentes del programa PADEP, debemos ser docentes innovadores, buscar estrategias para una mejor educación. Los ejes se cumplen, aunque no en su totalidad, tenemos el caso de los ejes de: calidad, equidad e inclusión que no favorece al centro educativo porque no se fortalece la educación, no existe acompañamiento técnico

metodológico ni pedagógico para atender a niños con necesidades educativas especiales, ya que cada docente tiene que buscar sus propios recursos, metodologías y materiales para la debida atención porque el ministerio no lo facilita.

En cuanto al eje espacios dignos y saludables para el aprendizaje, al promover el uso de la tecnología con alianzas estratégicas y donaciones para el aprendizaje ha sido de gran apoyo para educación en el centro escolar, aunque existe flaqueza al no abastecer a todos los niños con la cantidad de tablets que se necesitan.

¿Qué tipos de problemas educativos pudo identificar en su escuela y aula al analizar e interpretar las políticas y los ejes prioritarios del Plan Estratégico 2016-2020, explique y enumere que problemas educativos encontró?

El primer eje, relacionado a cobertura, entre las que menciona la importancia de impartir las clases a través de la modalidad cultural y lingüística, esto con el fin de facilitar los aprendizajes y que la educación llegue a todos los rincones del país, sin embargo al relacionarlo a la realidad de la escuela, no todos los docentes dominamos la lengua materna del niño, he aquí una gran barrera para una educación eficiente y pertinente, sin embargo algunos hacemos lo posible por contextualizar la enseñanza.

En el eje dos, calidad, equidad e inclusión, su fin es interesante ya que lo más sobresaliente, es la implementación de innovación metodológica, impulsar una educación bilingüe e intercultural, propiciar ajustes al CNB, según su contexto, fomentar la equidad y la inclusión, pero al hablar de la escuela, no todos toman conciencia, sobre la necesidad de ir actualizando nuestra enseñanza y se conforman con

estrategias, que vienen usando de años anteriores, sigue siendo una barrera el idioma, el contextualizar, no todos comprenden con claridad, la importancia de llevarlo a cabo y llevan materiales a los estudiantes, donde se entretienen, pero no existe un aprendizaje significativo.

En el eje tres, las modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, hace referencias a la atención de manera permanente, lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos, pero no podemos evaluar con veracidad, si la educación está siendo ejecutada con estas finalidades, en el eje 4 espacios dignos y saludables, con respecto a espacios dignos para el aprendizaje, es subjetivo, puesto que los programas, como gratuidad, no vienen para construir un aula, si no para realizar pequeños proyectos, u otras urgencias a nivel administrativo, referente al director o insumos de higiene, en los cuales el mismo sistema limita la ejecución del programa, aunque el docente tenga buenas ideas de mejorar el aula, en su mayoría. Quienes logran hacer cambios significativos en la infraestructura de la escuela, lo hacen por iniciativa propia, al gestionar con otras instituciones privadas o internacionales, en el último eje, de la gestión institucional, las decisiones que se tomen no depende de la comunidad educativa, depende del área central o Ministerio de Educación.

Para corregir los problemas que se dan en las escuelas, es importante que el MINEDUC, a través de las diferentes grupos como: DIGEFOSE, DIGEMOCA, C.T.A. entre otros realicen un estudio y análisis, de los inconvenientes que se van teniendo en los diferentes programas que brinda el ministerio de educación, puesto que ellos en algunos aspectos, generalizan las necesidades, olvidando que cada que cada departamento, municipio, comunidad y escuela, tienen diversas necesidades, por lo cual no deberían de estandarizar, si no facilitar la ejecución y aprovechamiento de los recursos que manda el estado, tal

fue el rubro que mando para algunas escuelas en el 2,018, que con el monto asignado en el remozamiento, del cual se hubiera podido construir un aula amplia, sin embargo habían limitantes, que obligo a escuelas a cambiar solamente el techo, o el piso, a pintar, que quizás no era la necesidad prioritaria, pero esta es la manera deficiente que opera nuestro sistema educativo nacional.

Si dentro de sus ejes prioritarios exigen que la educación sea bilingüe e intercultural, deberían de tener un reglamento estricto, en el cual evaluaran la capacidad del docente, para impartir los grados del primer ciclo, por lo tanto, seria obligación de los docentes que imparten de primero a tercero, dominar la lengua materna del niño, por consiguiente, el que recibe el bono de bilingüismo estaría obligado a ocupar estos puestos. Con relación a la interculturalidad, todavía hay maestros que no comprenden su funcionalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deberían de dar capacitaciones constantes y obligatorias a todas las escuelas a nivel nacional, con personas idóneas a este tema y no por cumplir una orden, entreteniendo a los maestros con talleres sin sentido, ni utilidad a las necesidades que presentan.

Con relación a la innovación metodológica, dentro de las aulas, como bien sabemos, podemos aprender de las inducciones que recibamos, o del hábito que tengamos de buscar información en el internet, pero para darle seguimiento y cumplimiento a este proceso, depende del líder de la escuela, que viene siendo una clave importante en la institución educativa, siendo el director el encargado de promover acciones, que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje y del cual, se logre la calidad educativa.

Otra clave importante, es que los maestros tomemos conciencia de las funciones que debemos desempeñar, puesto que, al analizar las políticas educativas y los ejes prioritarios, lo que indican suena bonito, pero la realidad es otra y dependerá de la capacidad del docente para buscarle solución a las necesidades que vaya encontrando en el camino, tal es el caso del C.N.B., que para utilizarlo con eficiencia, tenemos la libertad de adaptar actividades, que se enfoquen al contexto educativo. Otro aspecto, que no debemos olvidar, es que el MINEDUC, nunca va a tener la capacidad de suministrar todo lo necesario a las aulas, es allí donde el docente debe mostrar su capacidad para gestionar y contribuir a su comunidad en el desarrollo educativo.

El plan estratégico de Educación fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en la que se identifican desafíos en las diferentes áreas que orientan la ejecución de las líneas estratégicas; con la implementación del eje cobertura se ha favorecido el centro educativo ya que todos los niños han tenido acceso a los programas escolares y extraescolares sin distinción alguna, pertinente cultural y lingüísticamente, así mismo favorece la asistencia y permanencia de niños y niñas mediante el programa de alimentación escolar, mas no favorece las demandas de sobrepoblación escolar por falta de docentes.

En el eje de calidad, equidad e inclusión, se impulsa la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, más no propicia metodología y menos material adecuado para facilitar su implementación, haciendo que no se cumpla a cabalidad el eje. El eje de espacios dignos y saludables para el aprendizaje no se ajusta para la necesidad del centro educativo, ya que el aporte del programa de remozamiento no alcanza o ya viene desinado para ciertas áreas y no a las necesidades de la escuela.

E. Problemas educativos relacionados con la aplicación de las Políticas Educativas

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia a aumento de la población escolar y el mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Según reporto José Mazariegos en el Diario Centroamérica de fecha 01/06/2017. El MINEDUC en el año 2017 recibió un presupuesto de Q13 mil 9372 millones y se está requiriendo para 2018 un presupuesto de Q16 mil 891.6 millones; esto representa un incremento de Q2 mil 954.4 millones fue aun así, esa cantidad solicitada como presupuesto para 2018, representa tan solo el 2.9 por ciento del PIB. Haciendo una comparación con los países de Latinoamérica, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al PIB. Podemos comparar nuestra situación de inversión en educación con la realidad en Centroamérica; El Salvador invierte 3.4 por ciento, Honduras 5.9, Costa Rica 7.6 y Guatemala Con esa realidad, poco se logra cambiar la situación del país.

La UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad. Aun así el presupuesto de educación es el más alto dentro del Presupuesto de Ingresos y Egresos del Estado; eso nos hace ver la necesidad urgente de una reforma fiscal, que permita que el Estado en su conjunto pueda contar con más recursos para invertirlos en los temas sustantivos que el país necesita para su desarrollo.

Dentro del contexto que previamente se presenta, el MINEDUC prioriza para 2,018 temas trascendentales, como el financiamiento de plazas vacantes, infraestructura escolar, ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad del servicio lo que incluye la profesionalización de docentes, no solo a nivel intermedio universitario, sino que los profesores de preprimaria y primaria en servicio cuenten con el grado de licenciatura, que les permita desarrollar con mayor pertinencia la calidad de su trabajo. Asimismo, una prioridad especial tiene la estrategia de comprometidos con primer grado, la cual representa el interés por darle una atención especial a ese grado tan importante en la formación de los niños.

Análisis e interpretación personal

Uno de los grandes desafíos para Guatemala es lograr una educación de calidad para todos, lo cual implica aumentar la inversión educativa. En la última década, la inversión ha ido en aumento pues el Ministerio de Educación ha asumido el compromiso de brindar programas de apoyo para lo cual, los recursos económicos son manejados de forma descentralizada por la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo DIGEPSA, quien a su vez deja la responsabilidad en los Consejos Educativos de Padres de Familia de cada establecimiento, es una organización legal formada por padres, quienes son electos en asamblea y cumplen funciones por un periodo de cuatro años y quienes tienen como función principal la ejecución de los programas de apoyo.

Se ejecutan anualmente los programas de Alimentación, Gratuidad, Útiles Escolares y Valija Didáctica. En el 2,020 el Programa de Alimentación Escolar otorga cantidad de Q.4.00 diario por alumno, para un desayuno que cumpla con los requerimientos nutritivos, menús que se elaboran según lineamientos dados. El Programa de Gratuidad que

consiste en dos depósitos al año con un monto de Q.20.00 por alumno en cada desembolso. Este programa se utiliza para mantenimiento de los establecimientos educativos, suplir algunas necesidades básicas o hacer reparaciones mínimas.

El Programa de Útiles Escolares, consiste en proporcionar al alumno una vez al año, una bolsa de útiles con un valor de Q.55.0 para todos los grados, tanto nivel primario como pre primario. El programa de Valija Didáctica tiene como finalidad dotar a los docentes de los materiales e insumos mínimos que se necesitan en el aula, con un valor de Q.220.00 una vez al año. La ejecución y manejo de los programas educativos de apoyo está bajo la supervisión de la Dirección General de Fortalecimiento a Servicios Educativos DIGEFOSE.

El aumento a la inversión educativa es un aspecto muy importante dado que se dan cambios positivos que generan desarrollo para las comunidades. Los programas de apoyo han sido una gran motivación tanto para padres de familia como para los alumnos y prueba de ello es que ha disminuido en gran medida la deserción escolar y el ausentismo. Hay muchos aspectos que mejorar, hace falta una mayor inversión para poder dotar todas las escuelas con personal docente, ya que aún en este milenio hay docentes multigrados que también ejercen el papel de director, lo que limita una calidad educativa.

Falta inversión en remozamiento o construcción de edificios escolares, equipamiento de escuelas con mobiliario adecuado y suficiente para la demanda educativa. Cabe mencionar que una mínima parte de establecimientos cuentan con docente de Educación Física, un área de gran importancia que debe ser atendida por docentes especializados. Se brinda alimentación escolar pero no se cuenta con personal idóneo para su preparación y en la mayoría de escuelas el docente cumple con

la función de cocineros y se abandona el aula. Vale la Pena aumentar el presupuesto educativo nacional.

Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Metas del Objetivo 4

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizajes pertinentes y efectivos.

De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas

y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.

Análisis e interpretación personal:

Que todos los niños y niñas tengan el mismo derecho y educación dentro del centro educativo. En mi establecimiento trabajamos con equidad ya que no se excluyen los niños. A pesar si poseen alguna discapacidad de cualquier tipo. el niño es tratado de igual manera, en algunos casos se busca la forma de cómo trabajar con ellos, les motiva para que pierdan el miedo.

Los aspectos favorables y desfavorables que se tienen con relación a la política 7 equidades. Asegurar que el sistema nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Lamentablemente no se proporciona material para trabajar con los niños con diferente discapacidad. Es muy difícil detectar que clase de discapacidad tiene ya que es muy difícil traerlos con médico, por el acceso y el miedo que tiene los padres de familia a que se los quiten. No hay material adecuado, para trabajar con los niños de acuerdo a su entorno.

Falta de energía eléctrica en los establecimientos. Política 8. Fortalecimiento Institucional Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis e interpretación personal:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. La política trata la manera que cada cosa en su lugar, por ejemplo que cada maestro a tienda un grado y que el director se haga cargo de la administración del establecimiento, en cuanto a la administración de los libros.

De igual forma logremos trabajar directamente dentro de nuestra escuela. Busca la manera de que el alumno estudie en la comunidad donde vive. También facilita el trámite de papelería para el docente o personas de la comunidad. Evita realizar viajes para hacer trámites en otro lugar fuera de su comunidad. Vela que se dé el mejoramiento a la comunidad, escuela, manejando sus propios recursos e intereses

La política vela para que la institución tenga su propio recursos, en cuanto al realiza un proyecto en una escuela o comunidad. Fortalece a las instituciones en cuanto a los programas o recursos que necesita la escuela. Los programas vienen separados para realizar compra para los niños en cada escuela. Invita a los padres de familia a que participen en ver las necesidades de la comunidad o escuela. Lo desfavorable que a veces no ven la necesidad principal de la escuela. A veces solo cubren con las pequeñas necesidades.

No realizan un estudio sobre lo que necesita la comunidad o escuela. No hay monitoreo de las necesidades principales. Lo mismo sucede cuando envían una ayuda a la comunidad no investigan bien quien es la persona que necesita ayuda, para salir del paso solo censan alas persona que viven en la orilla de la calle, no van a buscar a los más necesitados.

Los programas que se desprenden de esta política: son Alimentación escolar, Útiles escolares, Valija didáctica y Gratuidad de educación. Lastimosamente se basan en estadísticas de anteriores. Muchas veces nos a tocado dividir entre más niños. Pero de igual manera es una gran ayuda para los niños, docente y comunidad. Ya que por medio de la alimentación los niños tienen una sana alimentación.

Ejes prioritarios del plan estrategia de Educación 2016 al 2020.
Problemas educativos relacionados con la aplicación de las

Políticas Educativas

Las políticas educativas tienen como finalidad, orientar el trabajo educativo en el sector, tanto público como en sector privado para lograr su finalidad como lo es el desarrollo integral de los estudiantes de manera incluyente, respetando la diversidad cultural del país a través

del Sistema Nacional de Educación, tanto en el presente como en el futuro, las políticas educativas son políticas para resolver desafíos educativos del país, con propuestas diferentes formulados por diferentes instituciones que integran el consejo Nacional de Educación, en fin son un conjunto de lineamientos aplicados al Sistema Educativo Nacional.

Las políticas educativas tienen objetivos estratégicos, algunos ejemplos son: ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueda completar el nivel primario y pre primario, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa, establecer un sistema de remozamiento y construcción de la planta física de los centros educativos, garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural, son algunos de los objetivos estratégicos que se han cumplido aunque no a cabalidad, pero hay otros que no se cumplen debido a las políticas de gobierno y hace que existan dos realidades innegables en la educación pública y estas realidades son: calidad educativa baja y es necesario contar con más recursos, realidades que hace que no se cumpla a cabalidad los objetivos de las políticas educativas.

A pesar de las deficiencias existentes en los objetivos estratégicos de las políticas educativas como la falta de transparencia, la baja cobertura como lo es la falta de docentes, falta de material didáctico, mobiliario, infraestructura y aun, así como también falta la ejecución de los ejes mediante la línea de acción, debe hacerse cumplir con la demanda de la comunidad educativa, por lo tanto las políticas de gobierno son los indicados en mantener dentro su política de gobierno y hacerla cumplir las políticas educativas y mejorarla de acorde a las necesidades de las escuelas que están en lugares más recónditas del país.

Las políticas educativas se han implementado con la finalidad de lograr una calidad educativa en el proceso educativo, es proveer el acceso a la educación en el marco de la interculturalidad del país, la Reforma Educativa y el acuerdo de Paz, garantizando el acceso a la educación gratuita todos los niños y las niñas, especialmente a los que viven en pobreza y extrema pobreza a los más vulnerables, en si es lograr el desarrollo integral de las personas de manera incluyente respetando la diversidad cultural del país a través del Sistema Nacional de Educación.

Dentro del marco de las políticas educativas los problemas son la mala administración de los recursos de parte de la política de gobierno, ya que, como autoridad temporal en la conducción administrativa y gestor del estado por periodos de cuatro años, cada gobierno cambia sus técnicas para hacer llegar los programas a su destino y con esto no se fortalece el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, falta de transparencia hacia los programas.

Algunos de los problemas existentes en la actualidad son más que todos desafíos de cobertura, no se cubren todos los niveles con docentes, falta de libros de textos y las cantidades que llegan no abastece la comunidad escolar, falta de material didáctico o de divulgación educativa.

El primer eje, relacionado a cobertura, entre las que menciona la importancia de impartir las clases a través de la modalidad cultural y lingüística, esto con el fin de facilitar los aprendizajes y que la educación llegue a todos los rincones del país, sin embargo al relacionarlo a la realidad de la escuela, no todos los docentes dominamos la lengua materna del niño, he aquí una gran barrera para

una educación eficiente y pertinente, sin embargo algunos hacemos lo posible por contextualizar la enseñanza.

En el eje dos, calidad, equidad e inclusión, su fin es interesante ya que lo más sobresaliente, es la implementación de innovación metodológica, impulsar una educación bilingüe e intercultural, propiciar ajustes al CNB, según su contexto, fomentar la equidad y la inclusión, pero al hablar de la escuela, no todos toman conciencia, sobre la necesidad de ir actualizando nuestra enseñanza y se conforman con estrategias, que vienen usando de años anteriores, sigue siendo una barrera el idioma, el contextualizar, no todos comprenden con claridad, la importancia de llevarlo a cabo y llevan materiales a los estudiantes, donde se entretienen, pero no existe un aprendizaje significativo.

En el eje tres, las modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar, hace referencias a la atención de manera permanente, lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos, pero no podemos evaluar con veracidad, si la educación está siendo ejecutada con estas finalidades, en el eje 4 espacios dignos y saludables, con respecto a espacios dignos para el aprendizaje, es subjetivo, puesto que los programas, como gratuidad, no vienen para construir un aula, si no para realizar pequeños proyectos, u otras urgencias a nivel administrativo, referente al director o insumos de higiene, en los cuales el mismo sistema limita la ejecución del programa, aunque el docente tenga buenas ideas de mejorar el aula, en su mayoría. Quienes logran hacer cambios significativos en la infraestructura de la escuela, lo hacen por iniciativa propia, al gestionar con otras instituciones privadas o internacionales, en el último eje, de la gestión institucional, las decisiones que se tomen no depende de la comunidad educativa, depende del área central o Ministerio de Educación.

Para corregir los problemas que se dan en las escuelas, es importante que el MINEDUC, a través de los diferentes grupos como: DIGEFOSE, DIGEMOCA, C.T.A. Entre otros realicen un estudio y análisis, de los inconvenientes que se van teniendo en los diferentes programas que brinda el ministerio de educación, puesto que ellos en algunos aspectos, generalizan las necesidades, olvidando que cada que cada departamento, municipio, comunidad y escuela, tienen diversas necesidades, por lo cual no deberían de estandarizar, si no facilitar la ejecución y aprovechamiento de los recursos que manda el estado, tal fue el rubro que mando para algunas escuelas en el 2,018, que con el monto asignado en el remozamiento, del cual se hubiera podido construir un aula amplia, sin embargo habían limitantes, que obligo a escuelas a cambiar solamente el techo, o el piso, a pintar, que quizás no era la necesidad prioritaria, pero esta es la manera deficiente que opera nuestro sistema educativo nacional.

Si dentro de sus ejes prioritarios exigen que la educación sea bilingüe e intercultural, deberían de tener un reglamento estricto, en el cual evaluaran la capacidad del docente, para impartir los grados del primer ciclo, por lo tanto, seria obligación de los docentes que imparten de primero a tercero, dominar la lengua materna del niño, por consiguiente, el que recibe el bono de bilingüismo estaría obligado a ocupar estos puestos. Con relación a la interculturalidad, todavía hay maestros que no comprenden su funcionalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo cual deberían de dar capacitaciones constantes y obligatorias a todas las escuelas a nivel nacional, con personas idóneas a este tema y no por cumplir una orden, entreteniendo a los maestros con talleres sin sentido, ni utilidad a las necesidades que presentan.

Con relación a la innovación metodológica, dentro de las aulas, como bien sabemos, podemos aprender de las inducciones que recibamos, o del hábito que tengamos de buscar información en el internet, pero para darle seguimiento y cumplimiento a este proceso, depende del líder de la escuela, que viene siendo una clave importante en la institución educativa, siendo el director el encargado de promover acciones, que faciliten los procesos de enseñanza aprendizaje y del cual, se logre la calidad educativa.

Otra clave importante, es que los maestros tomemos conciencia de las funciones que debemos desempeñar, puesto que, al analizar las políticas educativas y los ejes prioritarios, lo que indican suena bonito, pero la realidad es otra y dependerá de la capacidad del docente para buscarle solución a las necesidades que vaya encontrando en el camino, tal es el caso del C.N.B., que para utilizarlo con eficiencia, tenemos la libertad de adaptar actividades, que se enfoquen al contexto educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Entorno educativo

Nombre de la Comunidad: Caserío Chipozo

Dirección: Aldea Mexabaj

Nombre de la Escuela: EORM Caserío Chipozo Entorno educativo a intervenir: Grado: Cuarto Primaria

1.2.2 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Rebeldía y necesidad de independencia	Consiste en que los niños a veces no ponen atención.
2	Deficiencia en la escritura por la poca utilización de las reglas	Lastimosamente los niños no respetan las reglas ortográficas, ellos

	ortográficas	escriben como escuchan. Sin seguir las reglas
3	Conflictos familiares	A veces tienen problemas en casa eso hace que el niño no ponga atención.
4	Dificultad para manejar las reglas ortográficas en la producción de textos escritos	Como los niños hablan el Poqomchi ellos confunden las reglas ortográficas.
5	Trastornos de aprendizaje	Lastimosamente en la escuela nos encontramos con ese problema ya que algunos aprenden rápido y otros muy despacio.
6	Trastornos del comportamiento	Algunas veces son antisociales
7	Discapacidad intelectual	Una serie de limitaciones en las habilidades del niño.
8	Dificultad para leer	Ocurre cuando el niño tiene dificultad en el proceso de la lectura.
9	Dificultad para concentrarse	Pérdida de memoria u olvido de lo aprendido.
10	Dificultad para expresarse	A veces tienen miedo, piensan que se confundirán al hablar o expresarse.

Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.

1.2.3 Selección de problema priorizado

A. Matriz de priorización de problemas

Del anterior listado de problemas, ahora analice y priorice utilizando la matriz de priorización de problemas que se presenta. En cada problema deberá marcar una (x) una sola vez, en la columna que corresponda.

Problema	Sin importancia	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
Problema 1			X		
Problema 2		X			
Problema 3			x		
Problema 4		X			
Problema 5			x		
Problema 6			x		
Problema 7	x				
Problema 8					x
Problema 9				X	
Problema 10			X		

Fuente: Tomado Universidad de Chile, 2015, p. 2

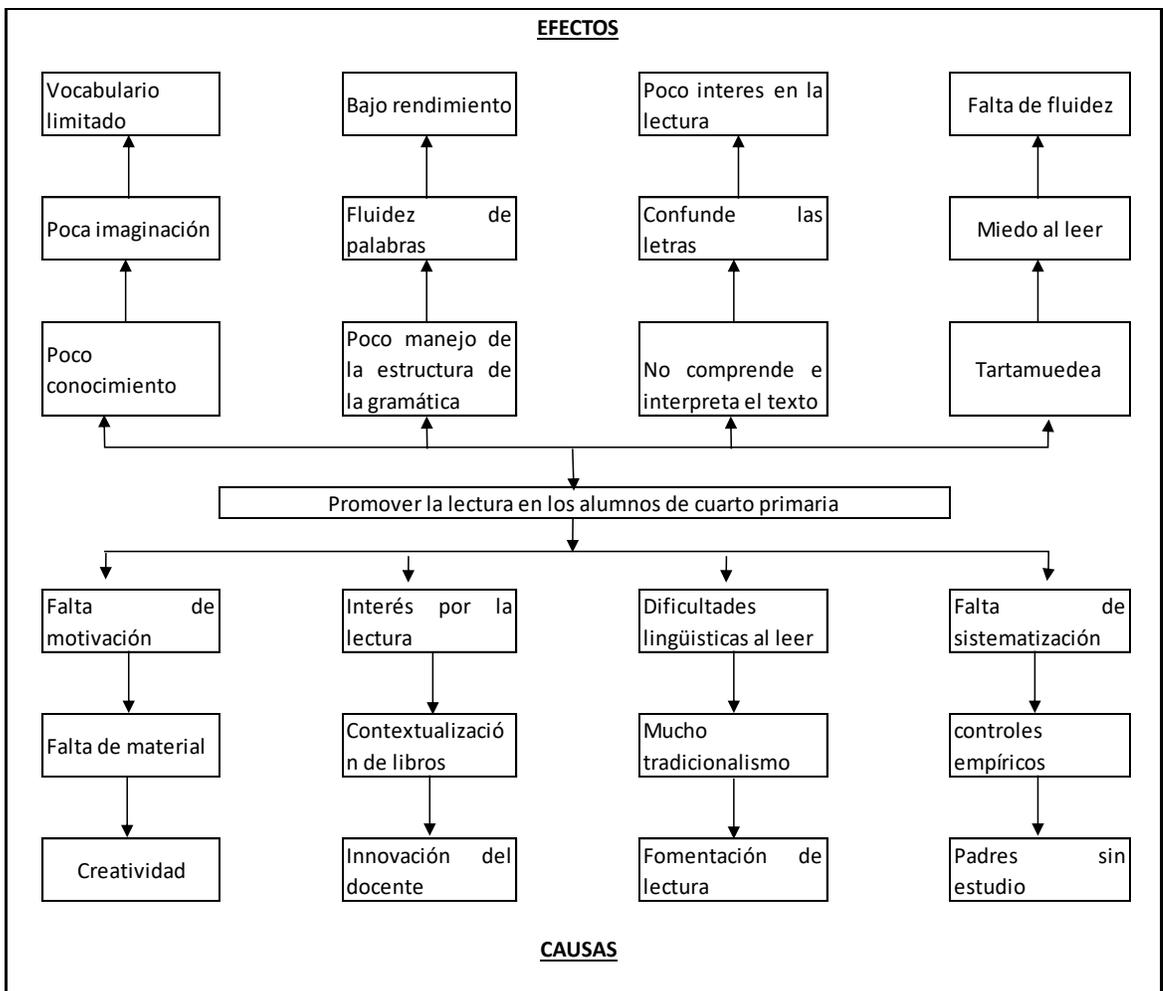
Problema priorizado

Luego del análisis de los resultados, el problema priorizado será el que fue calificado como Muy importante.

Descripción del problema

Las dificultades para leer están dentro de los denominados trastornos del aprendizaje. Se caracteriza por la lentitud para leer, errores de comprensión lectora o distorsiones de la lectura. Para mí sería un buen tema para trabajar así mejoro varios problemas a la vez. Ya que la lectura es muy esencial en el aprendizaje de los niños y niñas.

1.2.4 Árbol de problemas



1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Listado que contempla las demandas sociales identificadas a la luz de las 4 teorías de necesidades que se plantearon y los planteamientos de Martí y abril relacionados a Educación

En el área de salud:

- Mejoramiento de la atención del servicio hospitalario.
- Disponibilidad del personal de salud en prevención de embarazos no deseados.
- Abastecimiento de medicamentos en los servicios de salud para la niñez como desparasitación y vitaminas.
- Visitas de Servicio a las escuelas con medidas antropométricas para los niños y descartar desnutrición.
- Servicio de pediatría en los servicios de salud en las aldeas más lejanas.
- Capacitación del personal de salud a los padres y madres de familia sobre planificación familiar.
- Contratación de personal de salud para la eficacia en la atención hospitalaria.
- Disponibilidad de vacunas contra enfermedades que afectan a la niñez.
- Mejoramiento en la infraestructura del hospital del municipio.
- Capacitación constante a comadronas para evitar muertes maternas.

En el área de educación:

- Mayor presupuesto para la inversión de útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar.
- Inversión en preparación y capacitación del personal docente que no está estudiando PADEP.

- Presupuesto para la creación de nuevos puestos para profesores.
- Mayor presupuesto para la habilitación de aulas virtuales en las escuelas del país.
- Dotación de mobiliario para las escuelas como escritorios para los niños como para los maestros, pizarrones.
- Construcción de cocinas, habilitándolas con todos los materiales para el buen servicio de los alumnos como estufa, refrigeradora, licuadora etc.
- Contratación de personal de servicio como cocineras, operativo, niñeras.
- Dotación suficiente de material didáctico y de apoyo como libros, guías para todos y cada uno de los alumnos.
- Contratación de personal profesional de servicio psicológico en las escuelas.
- Presupuesto para la inversión de infraestructura adecuada para alumnos con discapacidad.
- Presupuesto para la creación de un CBN para alumnos con NEES.
- Implementación de la lengua de señas en todas las escuelas.

En el área de economía:

- Creación de oportunidades laborales para personas con discapacidad.
- Apoyo a los pequeños negocios de los barrios.
- Oportunidades de capacitaciones laborales para personas emprendedoras.
- Apoyo económico suficiente por un subsidio a las personas jubiladas.
- Seguros de vida a las personas de la tercera edad.
- Creación de oportunidades laborales a las mujeres madres solteras.

B. Listado e demandas institucionales, a partir del Marco de Políticas elaborado**a. En el área de salud**

Cobertura de salud en la comunidad

Orientación de embarazo

Mejoramiento de los servicios de salud para que sean más eficientes.

No hay medicamentos

No hay orientación de parte de salud

Visitas solo una vez al mes

Médicos

Farmacias

Enfermeros

b. En el área de educación

No contamos con docentes

Alimentación escolar no viene cabal para los niños

Falta de material didáctico

Falta de tecnologías

Mayor presupuesto para construcción de edificios escolares.

Falta de escritorios y pupitres a las escuelas.

Falta de libro de texto Falta de presupuesto

Falta de energía

c. En el área de economía.

Creación de trabajo.

Creación de oportunidades laborales para la mujer.

Dar oportunidad a la comunidad que venda lo que reproduce

Asfaltar el área para tener buen acceso a la comunidad

Dar a conocer el nombre de la comunidad y más vías de acceso

d. En el área de educación

Más cobertura de educación

Fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los idiomas apoyando con herramientas de trabajo didáctico y de aula para incrementar su aprendizaje.

Educación en igualdad de condiciones para los cuatro pueblos

Fortalecer la lectura en los niños del área rural

Implementar la tecnología en las comunidades

Implementar libros de lectura en el entorno del alumno

Contextualizar los libros de lectura

Dar importancia a la campaña de leamos juntos Que sea más práctico la clase de lectura

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el PME**a. Listado de necesidades de la comunidad:**

Mejorar las instalaciones en el área rural

Construcción y mantenimiento de carreteras y calles.

Mejores servicios públicos agua, energía eléctrica y telefonía.

Construcción de cocinas adecuadas para la alimentación de los niños.

Mejorar el servicio letrinas

Mejorar en piso de las aulas

Cambio de pizarrones de yeso a formica

Centro de computación

b. Listado de necesidades del alumno

Implementación de material didáctico en idioma poqomchi para el primer Ciclo y segundo ciclo.

Fortalecer la práctica de valores en los escolares

Libros de texto y lectura para el nivel primario y preprimario. Material didáctico

Necesitan docente que hable su idioma Maestro de educación física

Implementos deportivos

Un área recreativa Juegos escolares

c. Listado de necesidades y problemas del docente

Recuperación del liderazgo docente en la comunidad.

Material didáctico

Cátedras Libros de textos

Espacio donde trabajar

Que los padres sean participativos

Necesitamos energía eléctrica

Promover los valores en el aula y en casa

Capacitaciones o talleres para el docente

Insumos de limpieza para el aula

1.2.6 Listado de actores directos e indirectos involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Maestros Grado

Miriam Gabriela Cal Coy Primero

Arleny Xiomara Maas Teos Segundo

Marvin Chun Tercero

Aura Cecilia Tul Gua Cuarto

Laura Emelina Alvarado Catalán Quinto y sexto

Director: Aura Cecilia Tul Gua

Supervisor Educativo o CTA. Roberto Rax

Organización de padres de familia OPF.

Nombres	Cargos
Lidia Erundina Cal Gualim	Presidenta
Amada Consuelo Chen Gualim	Tesorera
Sara Eugenia Cal Gualim	Secretaria
Filomena Laj Laj	Vocal I
Emilio Laj Xona	Vocal II

Consejo de Desarrollo Comunitario (COCODE) de la comunidad o aldea.

Ricardo Laj Xona

Mateo Chacooj Secundino Mo

Autoridades municipales

Ovidio Choc Pop

Organizaciones no gubernamentales Grupo Avis

Grupos religiosos

Católicos Evangélicos

1.2.7 Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

Fincas

Negocios

Cooperativas

Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

Para realizar este proyecto lo negativo que puedo detectar es el manejo del segundo idioma. Lo positivo que vamos a mejorar nuestra lectura y nuestra forma de expresarnos.

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. La razón de un proyecto es alcanzar objetivos específicos dentro de los

límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente y un lapso de tiempo previamente definido de los alumnos y maestros de la comunidad. Ya que con ellos podemos realizar cambios para el mejoramiento de nuestra escuela y comunidad motivándolo a que sus hijos se actualicen ya que ellos en un futuro los pueden apoyar, para mejora algo en la vida.

Podría hacer gestiones para que me donen libros o que por medio de municipalidad vaya algún personaje conocido para que los motive de esa forma pienso involucrar a la municipalidad, iglesia pues de la misma forma para que las familias cada celebración que tenga hagan participar a los padres e hijos a leer una lectura. Como puedo involucrar a las autoridades municipales, iglesia, u otras instituciones, pues bueno primero buscar a las autoridades hablar con el señor alcalde sobre del proyecto para que me apoye con alguna persona para que capacite a las personas de las comunidad ya que por ser una autoridad motivaría más a la gente de la comunidad, al igual seria con los pastores hacerles partícipes en el proyecto, al COCODE de la comunidad que está dispuesto a cualquier proyecto que se realice, también invitaría al consejo. Educativo para que se motiven a involucrarse al proyecto, para dejar plasmado algo importante en la escuela o comunidad.

Hacer un cronograma para dar le espacio a cada institución para que hable con los padres de familia, ya que de igual manera invitaría a los de Grupo Avis. Que les gusta hablar sobre la importancia de la lectura, del idioma en que se habla. Gestionar material de acuerdo al entorno de las personas ya que se así se lograría con éxito el proyecto que se quiere realizar. De igual forma debemos potenciar nuestro trabajo con las instituciones para realizar las actividades fuera y dentro de la comunidad con actividades lúdicas. Platicando con ellos dentro de la escuela

podemos hacer cambios buenos para el bien de nuestra comunidad, que traten la manera de no cerrarse al cambio.

Padres de familia, Alumnos, docente.

Para mi ser parte del programa PADED/D- EFPEM/USAC- MINEDUC si estoy dispuesta ya que el programa viene actualizarnos en cambios grandes para nuestro alumnos y personal docente, demostrar el buen liderazgo que tenemos como estudiante. Aun que hubieron tiempo en fuimos tomados como burla ya que pensaron que la carrera no continuaría. Ahora más que nunca voy más con fuerza para culminar con mi proyecto. Demostrar que forman parte de esta institución es muy importante para un docente.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos e indirectos y potenciales

ACTORES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADE S O AMENAZAS	RELACION ENTRE LOS ACTORES	IMPACTOS
Alumnos	Si	NO	SI)	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)
Padres de familia.	Si	Si	Si	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)
Maestros	Si	No	Si	(BUENA	POSITIVOS
Director	Si	No	Si	BUENA	POSITIVOS
Supervisor Educativo / Coordinador Técnico Administrativo	Si	No	Si	BUENA	POSITIVOS
Organización de padres de Familia. (OPFs.)	Si	No	Si	BUENA	POSITIVO
Consejo de Desarrollo Comunitario	Si	No	Si	BUENA	POSITIVOS
Autoridades Municipales	Si	Si	Si	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)
Organizaciones gubernamentales no	Si	Si	Si	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)

Grupos Religiosos	(S I	Si	Si	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)
Fincas					
Negocios	Si	NO	SI)	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)
Empresas industriales Fábrica de Calzado Cobán	Si	Si	Si	POR MEJORAR)	POR MEJORAR)
Cooperativas					
Otros si las hay					

Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

En la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chipozo del municipio de San Cristóbal Verapaz se encontró el siguiente problema: La deficiente comprensión lectora de los alumnos de cuarto primaria por el mal uso de los recursos de lectura.

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA o DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de un proyecto. Analiza sus características internas (debilidades y fortalezas) y su situación externa (amenazas y oportunidades) en un gráfico o una matriz cuadrada pues ayudara a resolver los problemas de la comprensión lectora de mis alumnos de cuarto primaria. De igual manera daré importancia de saber cuál es la amenaza de la comprensión lectora. La matriz DOFA nos muestra con claridad cuáles son nuestras debilidades, nuestras oportunidades, nuestras fortalezas y nuestras amenazas, elementos que al tenerlos claros, nos da una visión global e integral de nuestra verdadera situación.

Ya que verifica cual es la debilidad del niño, cual es el problema que tienen cuales son las amenazas que se le presentan al alumno. Ya que por ese medio se puede resolver el problema del alumno. El análisis

FODA, también conocido como análisis DOFA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas y su situación externa en una matriz cuadrada.

Los elementos internos que se deben analizar durante el análisis FODA corresponden a las fortalezas y debilidades que se tienen respecto a la disponibilidad de recursos de capital, personal, activos, calidad de producto, estructura interna y de mercado, percepción de los consumidores, entre otros para realizar el análisis interno de una corporación deben aplicarse diferentes técnicas que permitan identificar dentro de la organización qué atributos le permiten generar una ventaja sobre el resto de sus competidores.

Las debilidades se refieren a todos aquellos elementos, recursos de energía, habilidades y actitudes que la empresa ya tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la organización.

Ámbito colectivo.

Permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa, planificar de corto a mediano plazo.

Ámbito individual

El DAFO se aplica a nuestro desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo nuestra formación personal. Dando realce a las fortalezas, debilidades así como a las oportunidades y amenazas que se presentan dentro del proyecto.

1.3.2 Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES POSITIVOS	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disfruta leer o que le lean. 2. Busca cosas divertidas para leer, como revistas y cómics. 3. Puede pronunciar palabras desconocida y reconocer palabras familiares a simple vista. 4. Entiende y utiliza información escrita (como seguir instrucciones escritas). 5. Puede recordar detalles y volver a narrar historias después de leerlas. 6. Puede hacer predicciones basadas en lo que está ocurriendo hasta el momento en la historia. 7. Puede hacer una pausa al leer y regresar a la oración que estaba leyendo después de ser interrumpido. 8. Lee con expresividad, como lo hacen los actores en los programas de televisión. 9. Puede averiguar el significado de palabras nuevas por el contexto en el que aparecen o haciendo preguntas. 10. Hace conexiones entre el material leído y las experiencias personales. 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencias en la decodificación. 2 Confusión respecto a las demandas de la tarea. 3 Pobreza de vocabulario. 4 Escasos conocimientos previos. 5 Problemas de memoria. 6 Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. 7 Escaso control de la comprensión, (estrategias meta cognitivas). 8 Baja autoestima e inseguridad. 9 Escaso interés en la tarea o falta de motivación
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>Puede leer en voz alta Selecciona la información antes de leer Resumir la lectura Adapta las estrategias de la lectura Se da cuenta cuando no sabe sobre el tema de la lectura Lee con fluidez Lee en voz baja Mejora el vocabulario La ortografía la mejora Problemas de memoria para recordar Lenguaje.</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Pobreza de vocabulario 2.Escasos de conocimientos Problema de memoria Desmotivación Miedo al expresarse Desinterés de leer Falta de material de acuerdo al entorno Problemas ortográfico
FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.

1.3.3 Técnica del MINI-MAX

John Von Neumann es el creador del teorema MINI-MAX, quien dio la siguiente noción de lo que era un juego, al referirse al juego son los juegos de sociedad, un juego es una situación conflictiva en la que uno debe tomar una decisión sabiendo que los demás también toman decisiones, y que el resultado del conflicto se determina, de alguna forma a partir de todas las decisiones realizadas.

MINI-MAX es una técnica de estrategia, útil para identificar estrategias que nos muestra el camino a seguir y saber que líneas de acción aplicar en posibles proyectos que se ejecutaran. Aunque la formulación de estrategias no es garantizada, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte del docente, implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados.

La técnica de MINI-MAX. Es aplicada para relacionar fortalezas con oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas de tal forma que al ir vinculados se pueda trazar la línea de acción para poder buscar una solución al determinado problema que se detecte. La Técnica Mini Max es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Mini Max es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de Mini Max puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. Ayuda a relacionar las fortalezas con las debilidades., oportunidades dando el vínculo con el DAFO. Se aplica en cuanto a la realización de DAFO ya que por medio de ello se da una explicación más entendible sobre las oportunidades, fortalezas, debilidades. Estudia los

casos importantes, dentro de un cuadro colocamos cuales son nuestras fortalezas y debilidades, y explica de qué forma podemos solucionar o dar la solución a cada problema que vaya surgiendo.

Proyecto de mejoramiento educativo radica en que conduce al investigador a un análisis profundo del área de intervención, en cuanto a los factores positivos, negativos, internos y externos que influyen en la problemática estudiada, conlleva a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y permite hacer una reflexión de los mismos al vincularlos entre sí para diseñar y establecer líneas de acción estratégicas, realizables y pertinentes que conlleven a darle una solución viable a la problemática existente.

FORTALEZAS/ OPORTUNIDADES
F1. Disfruta leer o que le lean O1 Puede leer en voz alta
F2. Busca cosas divertidas para leer, como revistas O2. Selecciona la información antes de leer
F3. Puede pronunciar palabras desconocidas y reconocer palabras O3. Resumir la lectura
F4. Entiende y utiliza información escrita (como seguir instrucciones escritas) O4 Adapta las estrategias de la lectura
F5. Puede recordar detalles y volver a narrar historias después de leerlas O5. Se da cuenta cuando no sabe sobre el tema de la lectura.
F6. Puede hacer predicciones basadas en lo que está ocurriendo hasta el momento en la historia O6. Lee con fluidez
F7. Puede hacer una pausa al leer y regresar a la oración que estaba leyendo después de ser interrumpido O7 Lee en voz baja
F8. Lee con expresividad, lo hace sin miedo O8. Mejora el vocabulario
F9. Puede averiguar el significado de palabras nuevas por el contexto en el que aparecen o haciendo preguntas O9. La ortografía la mejora
F10. Hace conexiones entre el material leído y las experiencias personales O10 Problemas de memoria para recordar.

Fuente: Propia

Simbología:

F= Fortaleza

O= Oportunidad

FORTALEZAS- AMENAZAS
F1. Disfruta leer o que le lean A1. Pobreza de vocabulario
F2. Busca cosas divertidas para leer, como revistas A2. Escasos de conocimientos
F3. Puede pronunciar palabras desconocidas y reconocer palabras A3. Problema de memoria
F4. Entiende y utiliza información escrita como seguir instrucciones escritas A4. Desmotivación
F5. Puede recordar detalles y volver a narrar historias después de leerlas A5. Miedo al expresarse
F6. Puede hacer predicciones basadas en lo que está ocurriendo hasta el momento en la historia A6. Desinterés de leer
F7. Puede hacer una pausa al leer y regresar a la oración que estaba leyendo después de ser interrumpido A7. Falta de material de acuerdo al entorno
F8. Lee con expresividad, lo hace sin miedo A8. inseguridad al expresarse
F9. Puede averiguar el significado de palabras nuevas por el contexto en el que vive A9 Falta de material para la investigación.
F10. Hace conexiones entre el material leído y las experiencias personales A10. Problemas ortográficos

Fuente: Propia

Simbología:

F= Fortaleza

A= Amenaza

DEBILIDADES/ OPORTUNIDADES
D1. Deficiencias en la decodificación. O1 Puede leer en voz
D2. Confusión respecto a las demandas de la tarea O2 Selecciona la información antes de leer
D3. Pobreza de vocabulario. O3. Resumir la lectura
D4. Escasos conocimientos previos O4. Adapta las estrategias de la lectura
D5. Problemas de memoria O5. Se da cuenta cuando no sabe sobre el tema de la lectura
D6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. O6. Lee con fluidez
D7. Escaso control de la comprensión. O7 Lee en voz baja
D8. Baja autoestima e inseguridad. O8. Mejora el vocabulario
D9. Escaso interés en la tarea o falta de motivación O9. La ortografía la mejora
D10. Falta de confianza en sí mismo O 10. Problemas de memoria para recordar

Fuente: Propia

Simbología:

D= Debilidades

O= Oportunidades

DEBILIDADES/AMENAZAS
D1. Deficiencias en la decodificación A1. Pobreza de vocabulario
D2. Confusión respecto a las demandas de la tarea A2. Escasos de conocimientos
D3. Pobreza de vocabulario. A3. Problema de memoria
D4. Escasos conocimientos previos A4. Desmotivación
D5. Problemas de memoria A5. Miedo al expresarse
D6. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión. A6. Desinterés de leer
D7. Escaso control de la comprensión A7. Falta de material de acuerdo al entorno
D8. Baja autoestima e inseguridad. A8. inseguridad al expresarse
D9. Escaso interés en la tarea o falta de motivación A9. Falta de material para la investigación
D10. Falta de confianza en sí mismo A10. Problemas ortográficos

Fuente: Propia

Simbología:

D= Debilidades

A= Amenaza

1.3.4 Vinculaciones estratégicas y líneas de acción estratégica

Estrategias Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin Teoría, causa- efecto Integra las primordiales metas y políticas de una organización Indica que es lo que la organización quiere lograr Demanda - Trabajo pendiente - Publicidad y promoción – Precios Desarrollo de productos complementarios Oferta – Contratación y despido de empleados - Uso del tiempo extra y del tiempo inutilizado - Uso de inventarios - Uso de la mano de obra temporal o tiempo parcial - Subcontratación - Acuerdo de cooperación Decisiones que modifican.

Estrategias a nivel funcional. Estrategias a nivel de negocios. Estrategia global. Estrategia a nivel corporativo. Misión y metas Selección estratégica (FODA) Análisis externo (oportunidad y amenazas) Análisis interno (fortalezas y debilidades) Implantación de la estrategia Diseño de la estructura organizacional Conflicto político, y cambio Adecuación de la estrategia, la estructura y los controles Diseño de sistema de control

Retroalimentación. La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes. Implica la restructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados. Es sinónimo de cambio. Ejecución de estrategias.

Es de suma importancia que las instituciones educativas definan la estrategia competitiva que llevarán a cabo para competir eficientemente en los mercados. Y si la empresa pretende lograr sus objetivos debe tener muy claro cuál es su estrategia de su proyecto y a que segmento dirigirá su oferta ya que no todos los sectores industriales ofrecen las mismas oportunidades, de ahí la importancia de poder tomar en cuenta todos los elementos estratégicos básicos para poder establecer una estrategia coherente y alcanzable.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balance Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en

procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica.

Pues para mi parecer si se debe usar ya que de esa manera podemos mejorar nuestros problemas que encontramos en el proyecto de mejoramiento. Ya que la vinculación estratégica, trata la manera que nos actualicemos por los alumnos para que aprendan de una mejor forma.

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Primera vinculación:	Fortalezas con Oportunidades
	F1. Disfruta leer o que lean O7. Puede leer en voz baja F7. Puede hacer una pausa al leer y regresar a la oración que estaba leyendo después de ser interrumpido O8 Falta de material de acuerdo al entorno
	1. Línea de Acción Estratégica: Se promoverá el desarrollo de los alumnos, procurando que exista una buena interacción con los docente actualizados que asumen el compromiso de enseñar a leer bien estrategias didácticas, pretendiendo alcanzar mayor motivación y fortalecimiento de los elementos que encuentre en su entorno para una buena lectura.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Segunda vinculación:	Fortalezas con Amenazas
	F3. Puede pronunciar palabras desconocidos y reconocer palabras A3. Problema de memoria F8. Lee con expresividad, lo hace sin miedo A8. inseguridad al expresarse F4. Entiende y utiliza información escrita como seguir instrucciones escritas A6. Desinterés de leer F2. Busca cosas divertidas para leer, como revistas A2. Escasos de conocimientos

1. Línea de Acción Estratégica:

El fortalecimiento de la buena comunicación entre alumnos actualizados y de un clima de trabajo que favorezca la libertad de expresión, promoviendo la riqueza de la importancias de la lectura evitando que pueda existir poco interés del alumno y mala influencia del solo copiar en el cuaderno sin saber de lo que dice en el libro.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

Tercera vinculación:	Debilidades con oportunidades
	D5. Problemas de memoria O5. Se da cuenta cuando no sabe sobre el tema de la lectura D3. Pobreza de vocabulario O7 Lee en voz baja D8. Baja autoestima e inseguridad O10 Problemas de memoria para recordar D8. . Baja autoestima e inseguridad
	Línea de Acción Estratégica: Promover la motivación en los alumnos, padres de familia para leer en casa, ya que la lectura mejorara su forma de leer expresión. Estimular el hábito de la lectura.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas.

Cuarta vinculación:	Debilidades con Amenazas
	D3. Pobreza de vocabulario A3. Problema de memoria para recordar D5. Problemas de memoria A5. Miedo al expresarse D8. Baja autoestima e inseguridad A7. Desmotivación D8. Baja autoestima e inseguridad A5. Miedo al expresarse D9. Escaso interés en la tarea o falta de motivación

2. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la buena gestión docente y la innovación pedagógica en el aula, ante la falta de recursos didácticos de lectura, para generar cambios positivos en los indicadores educativos del centro escolar.

3. Línea de Acción Estratégica:

Innovadoras y fortalecimiento de la importancia de la lectura, tomando en cuenta los elementos del contexto de niño, ante falta de recursos, elaborando material para, evitar el poco interés sobre la lectura.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

1.3.5 Identificando posibles proyectos**1. Línea de Acción Estratégica:**

Se promoverá el desarrollo de los alumnos, procurando que exista una buena interacción con los docente actualizados que asumen el compromiso de enseñar a leer bien estrategias didácticas, pretendiendo alcanzar mayor motivación y fortalecimiento de los elementos que encuentre en su entorno para una buena lectura

Proyectos

1. Crear libros de cuentos
2. Creación de un libro en su idioma materno.
3. Concurso de lectura
4. Feria de lectura
5. fomentación de la comprensión lectura

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

2. Línea de Acción Estratégica:

Promover la motivación en los alumnos, padres de familia para leer en casa, ya que la lectura mejorara su forma de leer expresión.
Estimular el habito de la lectura

Proyectos

1. Actividades lúdicas
2. Dramatizacion
3. concientizar a los niños sobre la importancia de la lectura
4. Taller de lectura con los padres
5. .Exposición de lectura y sus clases.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

3. Línea de Acción Estratégica:

Se promoverá la buena gestión docente y la innovación pedagógica en el aula, ante la falta de recursos didácticos de lectura, para generar cambios positivos en los indicadores educativos del centro escolar.

Proyectos

1. Promover la participación de los padres de familia
2. Gestionar recurso para los alumnos
3. Realizar actividades con los papas.
4. Visitas domiciliarias a alumnos para una buena comunicación
5. Convivencias entre padres de familia y alumnos

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

4. Línea de Acción Estratégica:

innovadoras y fortalecimiento de la importancia de la escritura tomando en cuenta los elementos del contexto de niño, ante falta de recursos, elaborando material para, evitar el poco interés sobre la lectura

Proyectos

1. Colección de recursos del entorno de la comunidad.
2. Exposiciones de trabajos donde se promueva el uso de materiales del contexto.
3. Gestión de recursos en las diferentes instituciones.
4. Aplicación de actividades emprendedoras para generar cambios en el centro educativo, como la lectura
5. Festivales educativos que permitan la innovación pedagógica en el maestro y los alumnos

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

5. Línea de Acción Estratégica:

La Implementación de estrategias didácticas innovadoras y fortalecimiento de la lectura, tomando en cuenta los elementos del contexto, ante la mala influencia de algunos medios de comunicación, inseguridad, falta de recursos, conflictividad social, pérdida de tiempo, evitando el poco interés en el alumno y su integración a las pandillas o maras por falta de apoyo

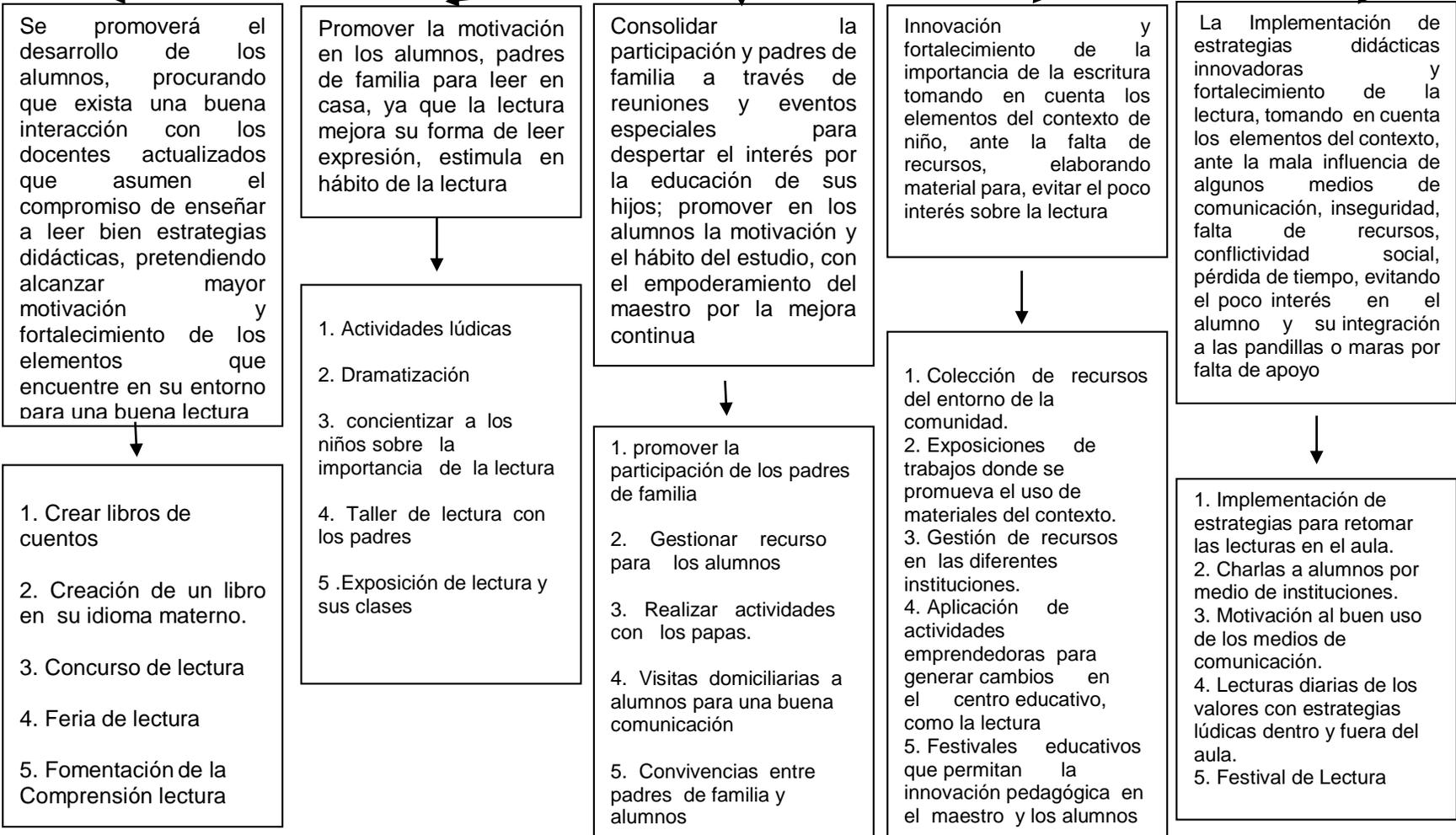
Proyectos

1. Implementación de estrategias para retomar los valores.
2. Charlas a alumnos por medio de instituciones.
3. Motivación a buen uso de los medios de comunicación.
4. Lecturas diarias de los valores con estrategias lúdicas dentro y fuera del aula.
5. Participación activa de docentes actualizados en las diferentes actividades.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

Mapa de soluciones

Comprensión Lectora



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de estrategias para retomar las lecturas en el aula Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos

El beneficio de mi proyecto será que mis alumnos aprenderán a leer correctamente de igual forma aprenderán a escribir correctamente, a usar bien su léxico ya que si no me preocupo siempre se confundirán al momento de escribir, mi proyecto trata la manera que mis alumnos aprendan a leer en diferentes formas a modo que pierdan el miedo. Y tengan el interés de leer bien y escribir bien. Para mis alumnos pues le ara bien para mejorar la lectura, y expresarse bien. Ya que la tecnología ya no obliga al alumno a leer Algún libro, pero mi proyecto quiere motivarlos a los niños que lean y que con ellos mismo elaboremos el material adecuado.

Los actores directos e indirectos son muy importantes en un proyecto ya que planificamos lo que queremos trabajar con los alumnos o en la escuela, estipulamos el tiempo que queremos trabajar, de igual forma damos la ejecución por medio del actor directo e indirecto.

Por medio de ello poder ejecutar mi proyecto de la escuela, ya que por medio de ellos vamos a ver los pasos para realizar un buen trabajo. Esto ayuda a encontrar las debilidades y fortalezas de un trabajo a realizar, en el aula.

Motivando a los niños, niñas y padres de familia para que me apoyen a ejecutar el proyecto, ya que para ellos será un beneficio en su léxico, su forma de escribir y pensar, ya que en nuestra actualidad los niños deben de aprender bien no solo de copiar y pegar, ya que si dejamos la lectura de un lado nunca aremos nada por nuestra educación y nuestra niñez guatemalteca, y de igual forma los niños será unos buenos profesionales.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora.

1.4.2 Descripción del Proyecto

En el entorno educativo de los alumnos de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo, Aldea Mexabaj, San Cristóbal Verapaz, es evidente la que los niños ya no tienen interés en la lectura. En la comunidad los niños ya no tienen el interés de leer, para ellos es más importante copiar en el pizarrón, y no leer.

Lo anterior interfiere en el aprendizaje de los alumnos, pues según los indicadores educativos de la institución, en el año 2016 de 142 alumnos 15 de ellos (12%) repitieron el grado debido al ausentismo escolar; en 2017 el porcentaje fue mayor (20%) ya que un total de 35 alumnos fueron no promovidos, según los docentes por la cantidad de faltas a la escuela.

El año 2018 la escuela presenta una tasa de repitencia del 12%, una 90% y una tasa de fracaso escolar del 10% con una tasa neta en hombres de 92.4% y en mujeres de 94.4%.

implementación de estrategias para retomar las lecturas en el aula Por lo que el presente proyecto tiene como una de las estrategias es contar con ayuda de actores potenciales que son las instituciones que servirán de mucho apoyo en algunas charlas o capacitaciones , donde será involucrada la comunidad educativa, alumnos, maestros, para fomentar la importancia de la lectura.

Dicho problema fueron identificadas las debilidades; entre ellas, se pueden mencionar la falta de responsabilidad de los maestros de educación inicial falta de motivación en el aula para motivar al alumno, falta de recursos, falta de tiempo en el horario escolar, falta de preparación en algunos docentes, falta de uso tecnológico, falta de comunicación y libros de acuerdo al contexto Sin duda alguna, estas debilidades inciden y son las que en parte originan el problema priorizado.

Se identifican con el problema cuando pasan a otro grado les cuesta leer y luego hace que dejen de llegar a estudiar, afectan la asistencia de los alumnos, poco interés del alumno. Además de las fortalezas mencionadas, también se identificaron las oportunidades de poder generar cambios dentro del aula del centro educativo, motivar a los alumnos para que no falten a la escuela, usan nuevas técnicas para la lectura, actualización docente, estudiantes motivados a una educación integral, buena gestión docente, reuniones con padres de familia, charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, brindar un ambiente libre de contaminación dentro y alrededor de la escuela, y la participación de instituciones en el proyecto educativo.

Se continuó con el análisis estratégico haciendo uso de la técnica MINI MAX; en la vinculación fortalezas oportunidades se logró detectar el favorecimiento de la libertad de expresión y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en fortalezas y amenazas, se promueve el desarrollo de los estudiantes con el poco interés de los alumnos, en debilidades y oportunidades la ausencia de la lectura en los estudiantes y charlas a estudiantes con el apoyo de algunas instituciones, en la vinculación de debilidades y amenazas se acerca más la ausencia de lectura en los estudiantes

La implementación de estrategias didácticas innovadoras y fortalecimiento de la lectura, tomando en cuenta los elementos del contexto, ante la mala influencia de algunos medios de comunicación, inseguridad, falta de recursos, conflictividad social, pérdida de tiempo, evitando el poco La Implementación de estrategias didácticas innovadoras y fortalecimiento de la lectura, tomando en cuenta los elementos del contexto, ante la mala influencia de algunos medios de comunicación, inseguridad, falta de recursos, conflictividad social, pérdida de tiempo, evitando solo copiar y pegar el trabajo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado para eliminar o minimizar el problema identificado es: Implementación de estrategias para retomar las lecturas en el aula, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo, Aldea Mexabaj, San Cristóbal Verapaz.

1.4.3 Concepto

“Compresión Lectora”

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo general

Implementación de estrategias para la comprensión lectora.

B. Objetivos específicos

Organizar actividades para la práctica de la lectura.

Establecer media hora de lectura dentro del aula.

Diseñar un plan para motivar a los niños para que lean.

Realizar rincones de aprendizaje para que los niños se motivación.

1.4.5 Justificación

La Lectura para los niños es muy importante ya que ayuda la comprensión y la herramienta necesaria para adquirir el conocimiento de todas las áreas y cuyo dominio depende de este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la lectura como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la lectura a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para retomar los valores.

Organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura establecer normas dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para motivar a los padres a la importancia de la lectura, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de la lectura en la vida cotidiana, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Para los niños es de su importancia la lectura ya que por medio de ello los niños pueden desarrollar la habilidad de mejorar su forma de hablar, implementando la lectura dentro del aula hace que los niños del área rural se más creativos en su imaginación, de igual forma construiremos niños con buena lectura. Lastimosamente en nuestra actualidad los jóvenes ya no le dan importancia a la lectura, ya que en nuestros tiempos copian y pegan nada más. Y si leen no leen bien, leen de corrido ya no respetan los signos de interrogación admiración y los punto.

Mi proyecto quiere motivar a mis alumnos para que lean, realicemos material de acuerdo al entorno del niño y de la comunidad según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones. Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a revivir la riqueza de la lectura en nuestra actualidad; los cambios serán muy significativos pues se buscará aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer los valores, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias la cual ayudara a fomentar la lectura en los niños seria excelente que en un futuro tengamos niños que les guste y tengan la pasión en la lectura, ya que es muy importante.

1.4.6 Plan de actividades

Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora.

FASE INICIAL					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al Director de la escuela	Solicitud al director Entrevista previa	Elaboración escrita de la solicitud Entrevista previa	Primera semana Junio	Maestro estudiante PADEP
2	Reunión con padres de familia	Convocar a los padres de familia	-Invitación verbal a padres de familia a una reunión para informar y concientizarlos de la importancia del proyecto	Segunda Semana Junio	Maestro estudiante PADEP -Alumnos -padres de familia
3	Socializar a los docentes la puesta en marcha del proyecto	Convocar a los docentes de la escuela	-Presentación del plan de actividades a los docentes	Segunda semana Junio	Maestro estudiante PADEP docentes
4	Reunión con las autoridades comunitarias (COCODES, OPFs)	Convocar a las autoridades de la comunidad	-Presentación de los Beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Segunda semana Junio	Maestro docente PADEP Director de la Escuela.
5	Preparación del ambiente escolar del aula con actividades de: Limpieza y Ornato, Decoración del aula, implementación	Solicitud al Director para apoyo de materiales necesarios para dicha actividad. Solicitud de apoyo a padres de familia. Realizar las acciones necesarias para la mejora continua para un aula de calidad.	Elaboración escrita de la solicitud para director, y a padres de familia. Entrevista previa Motivar a los alumnos para organizarlos en comisiones para capacitarlos y inducirlos a mantener un aula de calidad.	Tercera y Cuarta semana Junio	

	aula letrada, rincones de aprendizaje.				
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico cultural, resaltado la importancia de la Guía en la educación de la Comunidad Educativa de la Escuela.	Solicitar la autorización del director y la invitación respectiva para cada uno de los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud e invitaciones para los docentes de la escuela - Entrega de solicitud y la autorización respectiva. - Entrega de invitaciones a docentes padres de familia y OPF. - Elaboración de agenda de actividades - Ensayos de actos. 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director Docentes Padres de Familia.
2	Taller los padres de familia y OPF sobre la adecuada utilización de la guía de trabajo para trabajar con sus hijos en casa.	Organización del taller para padre de familia y OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Invitaciones 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
3	Capacitación sobre estrategias didácticas realizadas en la guía y su utilización adecuada a los docentes de la escuela.	Organización de capacitación	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitaciones a las docentes 	Primera semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
4	Conformación de un Comité Escolar para el	Organización del Comité Escolar con la participación de docentes y padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de invitaciones 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director

	mejoramiento de la educación dentro de la Escuela.				OPF de Padres de Familia. Docentes.
5	Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME a instituciones o municipalidad del municipio.	Solicitar a un día de charla con alumnos y materiales Educativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitudes - Distribución de solicitudes 	Segunda semana de julio	Maestro estudiante PADEP Director
6	Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME.	Solicitar al director el permiso respectivo para colocar dicho rotulo. Colocación de dicho Rotulo con el nombre del PME.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud dirigida al director. - Entrevistas - Compra de materiales para el rotulo. - Colocación del Rotulo. 	Tercera Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP Director
FASE DE EJECUCIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
1	Presentación del proyecto finalizado a los alumnos del grado.	Presentación previa del acto	Elaboración de material. Motivación	Tercera Semana Julio.	Maestro PADEP alumnos
2	Hacer una cartelera de las diferentes clases de lectura para la motivación de los alumnos para una práctica de motivación.	Elaboración de cartelera educativa en grupos de alumnos.	Compra de papel cartulina Diseño de los carteles Selección de temas Elaboración de las Carteleras.	Cuarta Semana Julio.	Maestro estudiante PADEP

3	Realizar un periódico Mural sobre la lectura y su importancia.	Organización de grupos. Realización de un cartel	Por grupos elaboraran un cartel con recortes de lecturas	Primera semana de agosto	Maestro docente PADEP alumnos
4	Cuento de niño que no sabía leer. Y las maravillas que esconde la lectura	Preparación del lugar donde se llevará a cabo el evento	Reflexión del cuento	Primera semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
5	Convivencia con juegos lúdicos entre el alumnado y docente	Elaboración de tarjetas Elaboración de trabajo manual	Celebración de la convivencia Intercambio de manualidades	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
6	Presentación de títeres a otros grados	Pedir material a los niños	Elaboración de títeres Presentación de títeres	Segunda semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
7	Reflexiones diarias por medio de comprobación de lecturas, resumen, sopas de letras etc.	Preparación del material	Presentación aplicación de las lecturas,	Tercera semana de agosto.	Maestro estudiante PADEP
8	Festival de murales de la lectura y canto.	Organización de grupos. Preparación de material	Elaboración de murales. Exposición de murales	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP
9	Mañana recreativa con los alumnos	Solicitud de autorización a Director del establecimiento. Preparación del grupo	-Elaboración de Solicitud a Director -Encuentro deportivo	Cuarta semana de agosto	Maestro estudiante PADEP Alumnos director
10	Charla sobre cómo podemos escribir un	Docente PADEP		Primera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP,

	poema. Y realizar un libro				alumnos
11	Competencia de Velocidad en la lectura con textos alusivos a la práctica y realización de carteles.	Dar ejemplos como leer más de 100 palabras por minuto. Presentación de Carteles.	-Practicar la velocidad en la lectura y comprender lo que se leyó. Escribir un párrafo	Segunda semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos
12	Festival de pintura, escritura y comprensión lectora.	Utilizar recursos didácticos. -Actividades académicas y de expresión artística.	-Los alumnos preparan lo necesario para el Festival -Realización de hojas de trabajo -Realización de dibujos y pintura.	Tercera semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
13	Dramatización de cuentos con contenidos de para niños.	Repaso de las dramatizaciones grupales por los Alumnos.	Organización de grupos de alumnos. Repaso de las dramatizaciones.	Cuarta semana de septiembre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
14	Dinámica de grupos. Adivina que cuento es.	Organizar grupos de alumnos para adivinen que cuento está leyendo. Con la mímicas	-Asignación de temas por grupo de alumnos organizado Presentación de dinámicas del respeto	Primera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
15	Exposiciones y dramatizaciones.	Practicar la puntualidad en los Diferentes compromisos asumidos diariamente	-Organización de grupos de alumnos expositores con temas asignados. Presentación de dramatizaciones.	Segunda semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
16	Creación de acrósticos con el nombre del alumno	Presentación previa al acto de clausura.	Organización de grupos de alumnos. Presentación de acrósticos murales.	Tercera semana de octubre	Estudiante maestro PADEP, alumnos, docentes.
17	Acto de	Solicitud al director Entrevista	Elaboración escrita de la solicitud	Cuarta	Estudiante

Reunión con la autoridades comunitaria “consejo Educativo”			15																	
Preparación de un aula donde se trabajara el proyecto de lectura				24 Y 2																
FASE PLANIFICACION	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con un acto cívico, ante la Comunidad Educativa de la Escuela					2															
Taller sobre la práctica Aprendamos a leer en familia dirigidas a los padres de familia y autoridades comunitarias						3														
Capacitación sobre estrategias didácticas sobre la práctica de valores a los docentes de la escuela.						4														

Conformación de un Comisión para motivar a los niños dentro de la Escuela.						5														
Gestión Educativa para solicitar Charlas motivacionales y adquisición de material educativo para la implementación del PME de la de fomentemos la lectura en nuestra comunidad con instituciones del municipio o departamento.							6													
Diseñar y construir un Rotulo para colocarlo en un lugar estratégico de la Escuela en donde se tenga una leyenda con el Nombre del PME								6												
FASE EJECUCIÒN	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
Presentación del proyecto a los alumnos del grado							20													

Acto de presentación de resultados y sostenibilidad del PME																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

1.4.8 Fase de monitoreo y evaluación

A. Diferencias y similitudes

Descripción	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que este había propuesto.
Aspectos que consideran	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia. Eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad
Frecuencia sugerida	mensual	Trimestral, semestral, anual, final
Fuentes	Informes producidos por el equipo del proyecto. listado de alumnos o participantes.)	Informes de monitoreo seguimiento de los indicadores, información externa.
Responsables	Equipo del Proyecto	Equipo del proyecto y/o especialistas, a veces destinatarios.

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

B. Fase de monitoreo y evaluación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Verificar cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	5 de junio de 2020	Maestro PADEP/D
2	Verificar los recursos del proyecto	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores. Fotografías	5 de junio de 2020	Maestro PADEP/D
3	Monitoreo situacional de logros de los indicadores del proyecto	Elaborar un listado de indicadores que se desea cambiar	Plantear una matriz de resultados de monitoreo y evaluación	10 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

			ón del PME		
4	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a director y padres de familia	Confirmar la comisión de resolución de problemas del PME	15 de junio de 2020	Maestro PADEP/D

C. Matriz de resultados del monitoreo y la evaluación del PME

No.	INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
1	Los alumnos desconocen la importancia de la fomentación de la lectura.	30 minutos diarios de reflexiones en 3 meses		
2	Un 50 % de los alumnos se les dificulta practicar la lectura en casa.	Lecturas semanales, actividades recreativas entre compañeros		
3	El 50% de los alumnos no tiene pasión a la lectura, por la falta de material.	Elaboración de un álbum de lectura		
4	El 50 de los alumnos no aprecian el material de la lectura	Elaboración de un álbum de lectura		
5	El 10% de los alumnos no participan en actividades relacionadas a la lectura.	Festivales de bailes, poesía, dramatización, Canción.		
6	Un 50% de los alumnos de 4to. Primaria no comprenden lo que leen en primera comprensión de lectura.	Media hora de lectura y escritura durante 3 meses		
7	50% de los alumnos 4º no leen y comprenden las 120 palabras por minuto relacionadas con la práctica de valores	Ejercitar la velocidad y exactitud de los alumnos con diferentes estrategias.		

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Elementos del plan de monitoreo

Plan o enunciado
 Esquema de indicadores
 Esquema de metas durante el periodo
 EL proceso de monitoreo es cíclico
 Captación de datos
 Decisión
 Implementación

B. Evaluación

Indicador de resultados
 Indicador de impacto

C. Recogida de datos

Observación directa
 Entrevista
 Reuniones con padres de familia
 Fotografías
 Videos
 Lista de cotejo de participantes
 Grabaciones
 Conocimientos
 Anotaciones

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos materiales

No.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Precio total
-----	-------------	----------	-----------------	--------------

1	Folder	63	Q.1.00	Q.63.00
2	Fastener	30	Q.00.50	Q.15.00
3	Hojas bond	200	Q.00.20	Q.20.00
4	Pliego de bond de colores	60	Q.1.50	Q.90.00
5	Lápices	30	Q.1.00	Q.30.00
6	Marcadores	12	Q.2.50	Q.30.00
7	Fomy brillante	20	Q.2.00	Q.40.00
8	Impresiones	45	Q.0.50	Q.22.50
9	Regla	10	Q.1.00	Q.10.00
10	Tijera	10	Q.3.00	Q.30.00
11	Goma	1	Q.25.00	Q.25.00
12	Papel periódico	5	Q.1.00	Q.5.00
13	Revistas	5	Q.1.00	Q.5.00
14	Bocina	1	Q.3,000.00	Q.3,000.00
15	Micrófono	1	Q.100.00	Q.100.00
		493	TOTAL	Q.3,485.00

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

B. Recursos humanos

No.	Descripción	cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesora de grado	1	Q. 5,400.00	Q. 5,400.00
2	alumnos	30	Q. 4,00 C/u	Q. 120.00
3	Directora	1	Q. 5,400.00	Q. 5,400.00
		32	TOTAL	Q 10,920.00

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

C. Recursos institucionales

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	El aula	1	Q. 35,000.00	Q. 35,000.00
2	Directora	1	Q. 5,000.00	Q. 5,000.00
3	O.P.F.	5	Q. 100.00	Q. 500.00
4	COCODE	1	Q. 100.00	Q. 100.00
		8	TOTAL	Q. 40,600.00

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

D. Resumen de recursos materiales, humanos, institucionales.

No.	Tipo de Recurso	cantidad	Precio unitario	Precio total
-----	-----------------	----------	-----------------	--------------

a.	Recursos materiales	1	Q. 10,920.00	Q. 10,920.00
b.	Recursos humanos	15	Q. 10,920.00	Q. 10,920.00
c.	Recursos Institucionales	40,000	Q. 40,000.00	Q. 40,000.00
			TOTAL	Q. 61,840.00

Fuente: Aura Tul Año: 2020.

Capítulo II. Fundamentación teórica

2.1. Marco organizacional

2.1.1. Teorías y corrientes pedagógicas

Web del maestro (2019) define que: Estudia las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento científico y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos. La complejidad también es sinónimo de riqueza de pensamiento.

Según esta teoría de la inteligencia se va desarrollando con forme a las experiencias adquiridas a través de hechos que han ido dando a lo largo de la vida, en sus distintos ámbitos según las vivencias propias o en base a un movimiento cultural ya que la capacidad e inteligencia se activa con forme a los hechos que se van viviendo y están en constante evolución.

En esta teoría se habla sobre las historias que sean vivida durante los años que han pasado, donde el autor nos habla sobre los estudios que ellos han realizado durante los tiempos pasados, también para el quien sabe de historia tiene una riqueza de pensamiento y de conocimiento, ya que tiene claro lo que piensa plasmar para las demás personas para enriquecer su conocimiento, de igual forma se debe respetar el pensamiento del autor o escritor.

2.1.2. Pedagogía crítica

Nahum Montagud Rubio (2019) afirma que: La pedagogía crítica es una orientación de la pedagogía que sostiene que la enseñanza no es un proceso neutral ni descontextualizado y, de hecho, tampoco debería pretender serlo.

Jean Piaget. El objetivo de la epistemología genética es vincular la validez del conocimiento con el modelo de su construcción. Nuestra experiencia de la gravedad hace que nuestro conocimiento sea más válido que nuestra teoría sobre agujeros negros. La epistemología genética también explica el proceso de cómo las personas se desarrollan cognitivamente desde el nacimiento a lo largo de sus vidas desde el nacimiento. El enfoque principal está en los años más jóvenes de desarrollo.

Según Jean Piaget, y su teoría se basa en el cambio de pensamiento positivos a través de la constante evolución de como poder ir transformando de mejor manera un cambio positivo en el alumno en torno a sus vivencias y no precisamente estancarse en una teoría por historia sino que una mejor captación de los eventos en lo que constantemente está sucediendo alrededor y basándose en las vivencias a diario ya que el niño desde su nacimiento desarrolla cognitivamente.

2.1.3. Epistemología genética

Piaget creía que el conocimiento es una función biológica que resulta de las acciones de un individuo a través del cambio. También afirmó que el conocimiento consiste en estructuras, y se produce mediante la adaptación de estas estructuras al entorno. La epistemología genética de Piaget está a medio camino entre la lógica formal y la lógica

dialéctica. La epistemología de Piaget está a medio camino entre el idealismo y el materialismo.

En esta teoría de Piaget se puede observar claramente que su punto de percepción va más allá de lo establecido, se enfoca más que todo en el cambio según las circunstancias que se están dando es por ello que su teoría tiende a ser un tanto flexible ya que da la opción a poder ir haciendo cambios conforme se va conociendo más acerca de lo que se está tratando su momento según su pensamiento.

2.1.4. Aprendizaje significativo

Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva las ideas, conceptos o proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando.

En esta teoría de David Ausubel trata como el alumno puede ir dándole forma a una información obtenida a través de la investigación a fondo por medio de distintos puntos de vista en base al tema que se está tratando con la información que se tenía más la se va recabando conforme a las distintas versiones que se van recibiendo e ir formando y uniendo todo para crear un marco de información verídico y correcto sobre el tema que se está abordando.

2.1.5. Teoría de inteligencias múltiples

Es un conjunto unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Para Gardner el desarrollo de algún tipo de inteligencia depende de tres

factores: Factor Biológico, factor de la vida personal y Factores culturales.

Según esta teoría de Gardner la inteligencia se va desarrollando con forme a las experiencias adquiridas a través de hechos que han ido dando a lo largo de la vida, en sus distintos ámbitos según las vivencias propias o en base a un movimiento cultural ya que la capacidad e inteligencia se activa con forme a los hechos que se van viviendo y están en constante evolución.

2.1.6. Teoría del cerebro

Desarrollada por Paul Mac Lean en 1970, esta visión de la organización neuroanatomía no es una afirmación científica sino una herramienta teórica. Esta teoría se basa en el hecho de que la evolución del cerebro humano se realizó en varias fases, que corresponden a la aparición sobre Tierra. Así la estructura anatómica más antigua de nuestro cerebro, corresponde al cerebro retiniano. Es fiable, pero tiende a ser más bien rígido y compulsivo. Un cerebro "límbico", aparecido con los primeros mamíferos, capaz de memorizar los comportamientos agradables o desagradables, y por lo tanto responsable en el humano de lo que llamamos las emociones. Es la sede de nuestros juicios de valor, a veces inconsciente, que ejerce una gran influencia sobre nuestro comportamiento. Como seres humanos

2.1.7. Educación liberadora

Se trata de una forma de entender la educación que se basa en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por lo tanto, implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. En esta teoría realmente se profundiza la forma de ver y transmitir el conocimiento a través de una enseñanza que se adecue al entorno del educando, Por lo cual es muy interesante ya que

el educador se tiene que acoplar al entreno de sus alumnos. Para ello necesita involucrarse en sus vivencias costumbres y tradiciones para una mejor captación del conocimiento a través de utilizar herramientas y métodos que para ellos son cotidianos.

2.1.8. El personalismo

Es una visión que se opone a otras, en ese caso el materialismo y el panteísmo son las dos corrientes combatidas por los filósofos personalistas, sostienen que la materia es el principio fundamental de la realidad, se afirma que la idea de la persona no se puede reducir a un conjunto de explicaciones puramente materiales, Mounier afirma que la idea de la persona no se debe concebir como una sustancia sino partiendo de la experiencia de vida de cada individuo.

En esta teoría del personalismo podemos ver claramente lo que manifiesta MOUNIER que cada individuo tiene su propia vivencias y experiencias que son inigualables e incomparables ya que se profundiza en el interior de cada persona individual y no colectiva. Una persona forma su personalidad a través de conocimiento que haya adquirido, al paso del tiempo.

2.1.9. Organigrama

Martínez, 2015 Un organigrama muestra la estructura interna de una organización o empresa. Los empleados y sus cargos se representan con rectángulos y otras figuras, a veces incluyen fotos, información de contacto, los organigramas también se conocen con otros nombres, como diagramas de organización, diagramas organizativos o gráficos de jerarquía.

En toda empresa o institución nos es de suma importancia contar con un organigrama, ya que a través de él podemos ver la estructura o el

alma jerárquica de una empresa, al tenerlo nos es más fácil ver la distribución y las atribuciones de cada individuo dentro de una organización y así facilitar el estudio con forme a los niveles de mando dentro de la misma.

2.2. Análisis situacional

2.2.1. Escuela conductista

(WUNDT, 1879) Los métodos de Wundt consistían en la introspección o autoobservación, técnica en la que los sujetos experimentales proporcionan datos sobre su propia experiencia.

(Pavlov, 1895) Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos. (Watson, 1913) Opina que los seres vivos somos cajas negras cuyo interior no es observable. Cuando los estímulos externos llegan a nosotros damos respuestas en consecuencia.

En esta teoría podemos ver varias versiones sobre el significado de escuela conductista pero al final las distintas versiones se enfocan en lo mismo que es el estudio de la conducta humana a través de distintos enfoques a través de las vivencias y las circunstancias que han rodeado a las personas como por ejemplo costumbres, tradiciones y la vida cotidiana. También nos muestra que la observación es muy importante para ver en qué fallamos.

2.2.2. Organización Escolar

(MARTINEZ, 2015) Las organizaciones escolares no son estructuras predecibles que funcionan como “relojes” con sólidos mecanismos. (GUTIERREZ, 2016) Clasifica los elementos estructurales de los centros en: Materiales: Edificio, instalaciones, mobiliario, aulas, metros

cuadrados por alumno, material didáctico, recursos informáticos, otras dependencias.

En la organización escolar mucha razón tiene Gutiérrez ya que debe de tenerse un esquema en relación a las funciones dentro del establecimiento pero por lo regular solo sirve como una guía ya que puesto en marcha se tienen que dar varias modificaciones siempre respetando la seriedad del mismo, pero que a veces es necesario hacer cambios para un mejor ocupamiento en relación a las funciones que se le han encomendado o asignado a cada miembro.

2.2.3. Teoría de Talcott Parsons

Parsons es conocido en la historia de la sociología, como el autor de la Teoría estructural funcionalista, que se llama modelo AGIL. Pero lo interesante es que Parsons, intenta superar la distinción entre acción y sistema, entre subjetivismo y objetivismo en Teoría sociológica. El trabajo de estos autores influenció fuertemente la perspectiva de Parsons y fue la base de su teoría de la acción social, en la cual vio la acción voluntarista a través del prisma de los valores culturales y las estructuras sociales que constriñen las elecciones y que, en último término, determinan todas las acciones sociales, viéndolas como socialmente conservadoras y con una prosa innecesariamente compleja

En este caso la teoría de Talcott lo que pretende es ser funcional ya que prefiere ver los hechos, en otras palabras, como el mismo lo dijo ser objetivos y concretos en relación a lo que se está tratando. Porque para el de nada sirve tener una estructura bien definida y al final no va hacer funcional. Ya para ello la conducta es muy importante en la creación de los valores de las personas.

2.2.4. Teoría de Necesidades Sociales de Andar Egg

Desde otra perspectiva, historicista y dialéctica, cabe reseñar la categoría de necesidades establecida por Agnes Heller. Las necesidades se desarrollan, por contraposición a Maslow, por la continua superación de estadios históricos. La dialéctica de las contradicciones en cada contexto se supera por la transformación de la sociedad en nuevas etapas donde se lograrían satisfacer las necesidades plenamente, un «nuevo modo de vida» que supere de una vez por todas la estructura. Necesidades básicas tanto materiales como no materiales. Necesidades alienadas: de carácter cuantitativo, como la de poder, posesión, ambición y acumulación de riqueza.

En este caso según se puede percibir en su teoría de necesidades de Andar, es más que por costumbre que se adoptan a nuestro diario vivir distintas necesidades que a la vez solo fueron impuestas en nuestra mente por grupos sociales pudientes y que vinieron a quedarse ya que nosotros las adoptamos como nuestras necesidades. Se podría dar un cambio de necesidades en relación a un cambio de actitud o cambio de vida donde realmente nos enfoquemos en las necesidades esenciales.

2.2.5. Liderazgo educativo

El liderazgo educativo puede comenzar desde los niveles más básicos y continuar a lo largo de la formación de una persona. Es por ello que abarca un gran número de grados, sin importar la edad de una persona que sigue preparándose.

Liderazgo responsable. Se basa más que nada en plantearse el futuro, para tomar buenas decisiones en el presente. Busca crear conciencia sobre la realidad en la que se vive, haciendo ver la importancia de tomar responsabilidades para prevenir situaciones negativas.

En los modelos de liderazgo anteriormente enumerados nos podemos dar cuenta que en si el liderazgo se implementa tanto individual o colectivamente para alcanzar un bien común tanto en el presente como a futuro, en el liderazgo personal más haya de verlo así se puede utilizar para obtener o alcanzar un objetivo para beneficio grupal o colectivamente. El liderazgo educativo va más allá de impartir clases se requiere de constante aprendizaje a través de capacitaciones para mejorar el sistema educativo aplicando métodos prácticos de enseñanza, visualizar y viabilizar estrategias que sean aplicables.

2.2.6. Actores sociales

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación. Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad. En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan descentralizador y democrático

2.2.7. Organización no gubernamental (ONG)

Se utiliza para identificar a organizaciones que no son parte de las esferas gubernamentales o empresas cuyo fin fundamental no es el lucro. Por lo general son conformadas y se encuentran a cargo de

ciudadanos comunes que comparten una visión y misión común, pudiendo obtener financiamiento del Gobierno, de otras ONG, o de individuos o empresas particulares. Algunas ONG, con el fin de mantener autonomía de gestión e imparcialidad, evitan la financiación oficial y trabajan a través de voluntarios.

A veces, el término se utiliza como sinónimo de "organización de la sociedad civil" para referirse a cualquier asociación fundada por los ciudadanos. Algunas pueden tener carácter benéfico, mientras que otras se acogen a una exención de impuestos basada en el reconocimiento de sus fines sociales, y otras pueden ser fuentes de intereses políticos, religiosos o de otra índole.

2.2.8. Actores educativos

(MERA, 2,019) El aula como espacio demarcado en el establecimiento escolar permite establecer relaciones entre los diferentes actores educativos reflexionando acciones de los presentes ante los acontecimientos que han dejado los del pasado, por la formación del conocimiento. Los actores de la comunidad educativa, seres humanos con variedad de actitudes y aptitudes que le permiten compartir desde su estado emocional, se reflejan en el aula escolar ya sea directa o indirectamente en el accionar del estudiante y maestro.

El profesor es uno de los actores principales en este subsistema, pues cumple un papel trascendental en el proceso educativo. El profesor es un guía que te apoya y asesora en su aprendizaje. El estudiante es el actor principal de la tarea educativa y constructor activo de su propio aprendizaje. Hoy día, la educación se centra en el aprendizaje del estudiante, por lo que plantea que éste principal protagonista y responsable de lo que aprende; para ello, requiere el apoyo y orientación de los docentes

2.2.9. Comunidad Educativa

Según el Decreto Numero 12-91, Ley de Educación Nacional, en sus artículos número 17 y 18, nos indica que la comunidad educativa es la unidad que interrelacionando los diferentes elementos participantes del proceso enseñanza aprendizaje coadyuva a la consecución de los principios y fines de la educación, conservando cada elemento su autonomía.

La Comunidad Educativa es una necesidad para el desarrollo local y regional de los centros educativos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos como los controles en los presupuestos educativos, las evaluaciones de la calidad educativa y los controles a nivel socio-educativo, la conveniente inmersión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica-educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones.

2.3. Análisis estratégico

2.3.1. DAFO

Un análisis DAFO, o también conocido FODA o DOFA, es una herramienta sencilla de realizar y muy práctica para conocer el

verdadero estado de nuestro proyecto. Su nombre proviene de las cuatro partes del mismo: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Su nombre proviene de las cuatro partes del mismo: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En la gestión de proyectos, el análisis DAFO se convierte en un instrumento muy valioso para analizar el estado real de nuestro proyecto.

Es un análisis sobre la situación de su planificación. Y proyectos son flexibles, pues a menudo hay contratiempos que debemos gestionar. Esto supone cambios continuamente en las actividades cuyo nivel de incertidumbre es alto. Además, el análisis DAFO resulta muy útil cuando estamos empezando a planificar el proyecto, y no sólo durante la ejecución del mismo. Sus resultados pueden ser tratados en las primeras reuniones con el equipo.

2.3.2. Proyecto

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Proyecto "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único". De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un lapso de tiempo previamente

La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto. Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del

interés. El proyecto se puede trabajar en una escuela o empresa finaliza cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles.

2.3.3. FODA

El análisis (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro. Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas de los proyectos a ejecutarse bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función.

2.3.4. La estrategia

La estrategia como un patrón en un flujo de decisiones para contrastar con una visión de la estrategia como planificación, mientras que Henrik von Scheel define la esencia de la estrategia como las actividades para ofrecer una combinación única de valor: elegir realizar actividades de manera diferente o realizar actividades diferentes a las de sus rivales. Mientras Max McKeown (2011) argumenta que "la estrategia se trata de dar forma al futuro" y es el intento humano de llegar a "fines deseables con los medios disponibles".

El Dr. Vladimir Kvint define la estrategia como "un sistema de búsqueda, formulación y desarrollo de una doctrina que asegurará el éxito a largo

plazo si se sigue fielmente". La estrategia es importante porque los recursos disponibles para lograr estos objetivos suelen ser limitados. La estrategia generalmente implica establecer objetivos, determinar acciones para lograr los objetivos y movilizar recursos para ejecutar las acciones. Una estrategia describe cómo se lograrán los fines de los objetivos por medio de los recursos. La estrategia puede ser intencionada o puede surgir como un patrón de actividad a medida que la organización se adapta a su entorno o compite.

2.3.5. Líneas de estrategias

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos. Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.3.6. Plan estratégico

El plan estratégico es un programa de actuación que consiste en aclarar lo que pretendemos conseguir y cómo nos proponemos conseguirlo. Esta programación se plasma en un documento de consenso donde concretamos las grandes decisiones que van a orientar nuestra marcha hacia la gestión excelente.

Trazar un mapa de la organización, que nos señale los pasos para alcanzar nuestra visión y convertir los proyectos en acciones (tendencias, metas, objetivos, reglas, verificación y resultados) Una vez elaborado el plan estratégico, es aconsejable que circule con el fin de que sea revisado por los distintos participantes antes de su redacción definitiva eso nos ayuda a realizar un buen trabajo

2.3.7. Recursos

(ROMAN, 2012) Los recursos financieros son de los más importantes dentro de una organización, por ello es necesario usar este recurso de forma adecuada para aprovecharlo de la mejor manera posible en las inversiones que se realizan en una entidad. En la actualidad, el mundo empresarial se ha convertido en “una lucha Son los que conforman el conjunto de activos y pasivos con determinado grado de liquidez, es decir, con capacidad de ser transformados en dinero en efectivo.

Los Recursos financieros son importantes para el desarrollo de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, aunque es de naturaleza pedagógica, implica inversión económica de la cual debe disponerse para el desarrollo de las actividades programadas para dicho proyecto.

2.3.8. PEI

(FLAVIA FIABANE SALAS, Primera Edición, agosto 2,014) El PEI tiene una duración aproximada de cinco años, durante los cuales es necesario monitorear y evaluar su cumplimiento. El PEI se construye en torno a dos ejes: por un lado, los aspectos que constituyen la identidad e ideario del establecimiento, expresados en su historia y en la visión, misión, perfil del estudiante y valores compartidos por la comunidad escolar; y por otro, el eje de gestión que incluye objetivos estratégicos y sus respectivos programas de acción e indicadores.

El PEI nos permite conocer y priorizar los problemas de una institución, según el orden de importancia, plantear con claridad los objetivos, tener un conocimiento más exacto sobre los retos y las posibilidades que se poseen para enfrentarlos y sobre todo conlleva a tomar las mejores decisiones en función del alcance del objetivo. Lo que debemos mejorar en nuestra institución.

2.3.9. Indicadores Educativos

(MORDUCHOWICZ, Diciembre 2006, Buenos Aires Argentina) indica que los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador.

Los indicadores educativos pueden definirse como instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia o desviación de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. Los indicadores son variables que intentan medir u objetivar, en forma cuantitativa o cualitativa, sucesos colectivos para así, poder respaldar acciones.

2.4. Diseño de proyecto

2.4.1. Plan de mejoramiento educativo

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar

cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Plan de Mejoramiento es un conjunto de acciones sistemáticas que propende por el mejoramiento permanente de la gestión y los procesos de la entidad, el cual se construye a partir de las fortalezas y debilidades encontradas en el proceso de evaluación realizado por los diferentes entes de control de n proyecto en ejecución.

2.4.2. Definición de objetivos de un proyecto

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados para la ejecución de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.3. Elementos de los objetivos de un proyecto.

Hay investigaciones que buscan, ante todo, contribuir a resolver un problema en especial, en tal caso debe mencionarse cual es y de qué manera se piensa que el estudio ayudara a resolverlo y otras que tienen

como objetivo principal probar una teoría, los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y deben ser susceptibles de alcanzarse, son las guías del estudio y hay que tenerlos presente durante todo su desarrollo, por tal razón los objetivos.

Los objetivos son inherentes a la definición y delimitación del problema, es decir, se desprenden al precisar el estudio. Los objetivos de investigación se construyen tomando como base la operatividad y el alcance de la investigación.

2.4.4. Método de enseñanza

Un método de enseñanza comprende los principios de la fiscalización y métodos utilizados para la instrucción impartida por los maestros para lograr el aprendizaje deseado por los estudiantes debe ser pertinente a su cultura. Howard Gardner identificó una amplia gama modalidades en sus teorías de Inteligencias Múltiples. El Indicador de Tipo Myers-Briggs y Clasificador de Temperamento Keirse, basado en las obras de Jung, se enfocan en entender cómo la personalidad de la gente afecta la forma en que interactúan personalmente y cómo esto afecta la manera en que los individuos responden entre sí dentro del ambiente de aprendizaje, al tomar en cuenta la teoría de Howard Gardner la función principal del profesor.

Estas estrategias se determinan en parte sobre el tema a enseñar y en parte por la naturaleza del alumno. Para que un método de enseñanza particular sea apropiado y eficiente tiene que estar en relación con la realidad del alumno y el tipo de aprendizaje que se supone que se debe producir, obviamente va estrechamente relacionado con el contexto del alumno. Para que tenga un buen conocimiento de su aprendizaje.

2.4.5. Estrategias didácticas

Según Schmeck (1988); Schunk (1991) “las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En su acepción más general significa camino o vía, en educación se refiere al procedimiento o serie de pasos definidos con anticipación que establece pautas y se emplea para alcanzar un propósito educativo. Este se materializa en la consigna de trabajo que se sugiere para cada actividad en un proceso de aprendizaje.

Estrategias didácticas son las acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados, así mismo es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su propósito es brindar al estudiante espacios para que desarrolle, aplique y demuestre competencias de aprendizaje y la modificación

2.4.6. Juegos Pedagógicos

Los juegos didácticos son juegos y actividades que se utilizan como técnica de enseñanza para fomentar o estimular algún tipo de aprendizaje en los niños. Su objetivo es que los niños aprendan conocimientos o habilidades motrices y sociales de manera simple y lúdico.

Con este juego se desarrolla la atención, el razonamiento y la reflexión. Los juegos pedagógicos son aquellos juegos que se utilizan para fomentar o estimular. El juego con su vertiente lúdica nos permite potenciar diferentes habilidades que pueden resultar un tanto pesadas

de trabajar y nos permite establecer una relación más positiva con los alumnos sobre todo con los que presentan dificultades de aprendizaje.

2.4.7. Monitoreo

Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación. Cabe mencionar que el uso de dispositivos que optimizan el rendimiento de las redes se convierte en un obstáculo para una medición precisa por parte de las aplicaciones de monitoreo. La actividad de monitoreo tiene como objetivo promover el seguimiento semanal del curso, en el entendido de que el trabajo continuo por parte del estudiante y su evaluación periódica son elementos importantes para asimilar los conceptos que se desarrollan en la asignatura para ver el avance que se va obteniendo a través del trabajo.

2.4.8. Evaluación

La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos. La información que se deriva de la evaluación, es una información sistematizada que hace referencia al nivel y desempeño del proceso educativo reflejado en el aprendizaje de los alumnos, información que permite, al final de cuentas, tomar decisiones que se vean reflejadas en la mejora continua de los aprendizajes a través de ello podemos verificar si el alumno aprendió o no.

2.4.9. Indicadores

Instrumento que sirve para mostrar o indicar algo, por ejemplo: la aguja en un reloj o en un cuadro de mandos, etc. Cuantificador, entendido como procedimiento que permite cuantificar alguna dimensión conceptual y que, cuando se aplica, produce un número. Indicador o hipótesis indicadora, en epistemología.

Un indicador es una comparación entre dos o más tipos de datos que sirve para elaborar una medida cuantitativa o una observación cualitativa. Esta comparación arroja un valor, una magnitud o un criterio, que tiene significado para quien lo analiza. Los indicadores se utilizan en diversos ámbitos dentro de un proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El concepto de “sostenibilidad”, muy habitual en el campo del desarrollo y la cooperación, es utilizado en diferentes sentidos. El primero de ellos es el relativo al desarrollo sostenible, esto es, aquél proceso de desarrollo que utiliza los recursos mundiales preservándolos para generaciones venideras. El plan de sostenibilidad comienza con el compromiso de incorporar factores sociales, ambientales, económicos y éticos dentro del proceso de toma de decisiones estratégicas para introducir cambios dentro de un proyecto que se llevara a cabo. De igual forma sirve como guía para que se realice de una buena forma y práctica.

2.4.11. Recursos humanos

En la administración de empresas, se denomina recursos humanos. Al conjunto de los empleados o colaboradores de una organización, sector económico o de una economía completa. Frecuentemente también se utiliza para referirse al sistema o proceso de gestión que

se ocupa de seleccionar, contratar, formar, emplear y retener al personal que la organización necesita para lograr sus objetivos.

El recurso humano del proyecto incluye los procesos que organizan, gestionan y conducen al equipo del proyecto, que está compuesto por las personas a las que se han asignado roles y responsabilidades para completar el proyecto, estamos convencidos de que sólo la organización que las motiva, forma y desarrolla, tiene la capacidad y fortaleza suficiente para alcanzar el éxito

2.4.12. Recursos financieros

Esto nos permite afirmar que los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros. La venta de productos y servicios, la emisión de acciones, las rondas de capitalización, los préstamos.

Esto nos permite afirmar que los recursos financieros son los activos que tienen algún grado de liquidez. El dinero en efectivo, los créditos, los depósitos en entidades financieras, las divisas y las tenencias de acciones y bonos forman parte de los recursos financieros, también nos da conocer que importante dentro de la realización de un proyecto ya que no detalla el costo del proyecto.

Capítulo III. Presentación de resultados

3.1. Título

Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Este proyecto tiene como objetivo despertar el interés del niño y niña hacia la lectura, ya que lastimosamente se está perdiendo interés. Motivar y que la lectura sea más lúdica.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Comprensión Lectora

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementación de estrategias para retomar las lecturas en el aula

3.4.2. Específicos

Organizar actividades para la práctica de la lectura.

Establecer media hora de lectura dentro del aula.

Diseñar un plan para motivar a los niños para que lean.

Realizar rincones de aprendizaje para que los niños se motivación

3.5. Justificación

La Lectura para los niños es muy importante ya que ayuda la comprensión y la herramienta necesaria para adquirir el conocimiento de todas las áreas y cuyo dominio depende este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una

solución aplicada a la necesidad de enriquecer la lectura como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la lectura a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para retomar los valores, organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura establecer normas dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para motivar a los padres la importancia de la lectura, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de la lectura en la vida cotidiana, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa.

Para los niños es de su importancia la lectura ya que por medio de ello los niños pueden desarrollar la habilidad de mejorar su forma de hablar, implementando la lectura dentro del aula hace que los niños del área rural se más creativos en su imaginación, de igual forma construiremos niños con buena lectura.

Lastimosamente en nuestra actualidad los jóvenes ya no le dan importancia a la lectura, ya que en nuestros tiempos copian y pegan nada más. Y si leen no leen bien, leen de corrido ya no respetan los signos de interrogación admiración y los punto. Mi proyecto quiere motivar a mis alumnos para que lean, realicemos material de acuerdo al entorno del niño y de la comunidad

Según el DAFO realizado se tiene se tiene la oportunidad de minimizar las debilidades y amenazas aprovechando las fortalezas y oportunidades, pues este proyecto va dirigido directamente a la comunidad educativa docente, alumnos padres de familia con el apoyo de otras instituciones. Este proyecto contribuye a generar nuevos conocimientos, a revivir la riqueza de la lectura en nuestra actualidad; los cambios serán muy significativos pues se buscará

aplicarlos diariamente. Se integrarán las áreas de aprendizaje para dignificar y fortalecer los valores, ya que en cada una de ellas se presentan diferentes estrategias la cual ayudara a fomentar la lectura en los niños seria excelente que en un futuro tengamos niños que les guste y tengan la pasión en la lectura, ya que es muy importan.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

Objetivos

1. Garantizar los espacios necesarios para concluir su proyecto de mejoramiento educativo.
2. Finalizar el PME desarrollando las actividades propuestas faltantes, utilizando los medios de divulgación propios del contexto local y Áreas de trabajo.
3. Diseño y elaboración de un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para socializar actividades para padres de familia y alumnos, establecidas en la Fase de Planificación del PME a través de su divulgación.
4. Divulgación del PME por medios de comunicación que se encuentran en el contexto local.

Actividades

1. Gestión: gestionar con los responsables y/o administradores de los diversos medios de comunicación local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
2. Planificación
 - a) Establecer cuáles son los medios de comunicación local
 - b) Identificar a los responsables y administradores de los medios.

- c) Solicitar formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.
3. Diseño: Readecuar las actividades propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo para poderlas desarrollar a través de los diversos medios de comunicación, ajustándose a los tiempos permitidos, para lo cual deberá diseñar y elaborar un video o pauta en alguna radio comunitaria y/o Facebook para poder socializarlo, el tiempo del video o pauta no mayor de 5 minutos.
 4. Ejecución: Para la ejecución deberá de tomar en cuenta lo siguiente:
 - a) Llevar a cabo las actividades readecuadas cuidando de tener evidencias del desarrollo de las mismas. (cartas de solicitud, autorizaciones, fotos del momento de la actividad, captura de pantalla, links, entre otros.).
 - b) Divulgación del alcance y actividades del proyecto de mejoramiento educativo, aprovechando los medios de comunicación del contexto local. (corresponde a la etapa de divulgación de su proyecto a la comunidad educativa y miembros de la demás población).
 5. Recursos del estudiante: cámara, teléfono, celular, redes educativas.
 6. Métodos de difusión: Redes sociales de Facebook, YouTube, medios de comunicación locales.
 7. Evaluación: Se medirá de acuerdo a las respuestas en redes sociales u otros medios.
 8. Cronograma:
 - a) Fase de Gestión, planificación, diseño, ejecución y descripción de los resultados obtenidos: 6 al 11 de julio 2020.

- b) Fase de Incorporación al informe final de graduación en el espacio de 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente: del 13 al 18 de julio 2020.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la lectura como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la lectura a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para retomar los valores, organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura establecer normas dentro del aula y ahora en casa, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para motivar a los padres a la importancia de la lectura, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de la lectura en la vida cotidiana.

Lastimosamente mi proyecto no lo puede ejecutar en la escuela, pero no fue un impedimento tome la decisión de realizar una grabación por medio de una radio escuchada de nuestra localidad. Pero primero investigue que emisora la mayoría escuchaba aquí en san Cristóbal Verapaz, de ahí redacte mi solicitud para que me dieran un espacio para hablar de mi proyecto a Dios gracia mi solicitud fue aceptada, para que los papas estuvieran atento a la radio se dio aviso durante 5 días de mi programación. Ya que la lectura la podemos fomentar a través

de cuento, cantos pueden motivar a los niños, niñas, jóvenes y padres de familia. De la misma forma grabe mi video que fue compartida por las redes sociales Facebook, YouTube, whatsapp. Atreves de ellos di a conocer mis objetivos sobre mi proyecto, tanto el video y la cita en la radio para mí fue una aceptación ya que di a conocer por qué no se hizo en el aula.

B. Fase de planificación

Medios de comunicación local que existen en su contexto: Radios, nueva Unción, Jade Estéreo, Azul Radio, Conexión Estéreo.

Nombre de los responsables y administradores de los medios de comunicación: David Rolando Juárez,

Documentos de solicitud que presentó y/o recibió para la autorización de espacios en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora.

Al momento de entregar la solicitud y de una respuesta positiva, el señor de la radio en los anuncio invitaba a los padres de familia que el 13 de julio iba a dar a conocer por medio de la radio mi Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración 1 Entrega de solicitud del proyecto



Fuente: Tul Gua Aura, 2020. Entrega de solicitud para proyecto. Fotografía 1

Ilustración 2 Solicitud para el proyecto



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Solicitud para proyecto.
Fotografía 2.

Elaboración de formato para el guion de video y audio; ensayos de la edición del video o audio:

ENLACE UTILIZADO:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=328850869126078&id=100001709383080

GUION:

SALUDO INICIAL

Buenas tardes padres de familia niños, jóvenes docente que me ve a través de este video mi nombre es Aura Cecilia Tul Gua estudiante de la carrera de licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, de la Universidad de San Carlos de

Guatemala USAC sede municipal de EOUM " Heriberto Gálvez Barrios
" Tactic Alta Verapaz.

Quiero presentarles uno de los problemas que encontré en la escuela donde yo laboro de la escuela oficial rural Mixta caserío Chipozo, Aldea Mexabaj de San Cristóbal Verapaz, Mi proyecto de Mejoramiento Educativo es la comprensión Lectora.

NUCLEO DEL CONTENIDO

La comprensión Lectora es muy importante para los niños, jóvenes, adultos y padres de familias. Debemos en casa fomentar la lectura, ya que de esa manera podemos entretener a nuestros niños en casa. Podemos también contarles cuento, cantos, adivinanzas para que la lectura sea más divertida.

Ya que atreves de la lectura podemos ver la creatividad de los niños y niñas en casa o en la escuela. También los materiales que les muestro pueden ser reciclados en casa.

CIERRE E INVITACION

Fomentemos la lectura en casa

Recuperemos el interés de la lectura en los niños y niñas.

Atreves de Facebook pueden consultar cualquier duda sobre el video mostrado.

Quiero agradecerles el espacio brindado por su atención: Recuerden lavarse las manos, usar mascarilla y quedarse en casa para evitar el contagio del COVID 19.

C. Fase de ejecución

Primero pensé en que medios podía presentar mi video y mi audio presente una solicitud de permiso a la radio al igual con mi video. A Dios gracias me dieron la oportunidad de hablar por la radio nueva unción al contar con los medios de divulgación prepare mi espacio donde fue grabado mi video, luego invite a mi familia y amigos que lo compartieran ya que lo había subido al Facebook, YouTube. De igual forma por medio de la radio invite a los padres de familia y maestros para que vieran mi video.

Ilustración 3 Solicitud para la radio



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Solicitud para divulgación en radio. Fotografía 3.

Ilustración 4 Aceptación de la solicitud a Producciones FC



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Aceptación de divulgación por Producciones FC. Fotografía 4.

Ilustración 5 Exposición del proyecto a través de un video



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Exposición del proyecto a través de un video. Fotografía 5.

La Emisora la Radio Nueva Unción es escucha aquí en San Cristóbal Verapaz ya que tiene buena señal, al igual que en las comunidades. Lo que me dijo el señor locutor que n esa hora tenía una frecuencia alta ya que los padres se interesaron en el tema de mi proyecto.

A Dios gracias me sentí motivada ya que varios padres se veía que estaban preocupados por sus hijos, algunos preguntaban cómo podemos fomentar la lectura. Otros agradeciendo por motivar a los niños en ese medio. Y sobre todo los saludos hacia mi persona.

Ilustración 6 Grabación del video de PME



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Momento de exposición de grabación del video de PME. Fotografía 6.

Ilustración 7 Grabación del mensaje de PME



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Fuente: Tul Gua Aura, 2020. Momento de la grabación del mensaje de PME. Fotografía 7.

D. Fase de monitoreo

Mi fase de monitoreo fue ver con qué frecuencia fue sintonizada la radio donde di a conocer mi video del proyecto de mejoramiento educativo, los padres de familia llamaban a la radio para hacer preguntas, para

felicitar, y que se resolviera algunas dudas que se tenía. De esa manera puede observar que los papas si están al pendiente de la programación. Segundo con el video como fue compartida en las redes sociales, los comentarios me dieron a conocer que los cambios son muy buenos para nuestra niñez.

Ilustración 8 Compartiendo el video de mi PME



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Compartiendo Dinámicamente
mi PME con los padres de
familia. Fotografía 8

Ilustración 9 Intercambio de comentarios del PME

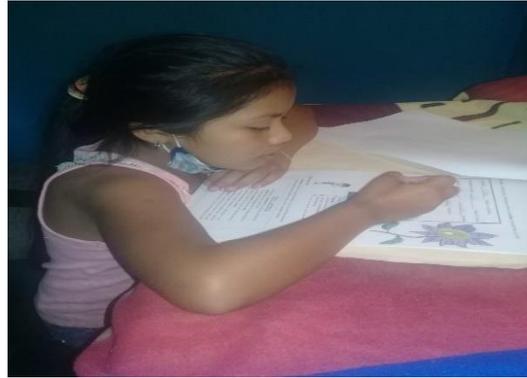


Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Intercambio de comentarios del
PME. Fotografía 9

E. Fase de evaluación

La forma en que evalué fue observando y llamando a los padres de familia como les pareció el video y la programación en la radio sobre mi proyecto de mejoramiento educativo, algunos niños me enviaron imagen de que están poniendo en práctica la lectura. De igual forma en los like que le dieron a mi video.

Ilustración 10 Práctica de la lectura



Fuente: Tul Gua Aura Año: 2020.
Niños en práctica de la lectura. Fotografía 10

F. Fase de cierre del proyecto

Este proyecto desarrolla una cultura lectora a estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chipozo es necesario formarse un hábito de lectura, porque trae muchos beneficios. Así es como se plantea en diversos medios de comunicación que tratan acerca de este tema libros, revistas, televisión radio, propuestas. Con la intención de fomentar este hábito desde una edad muy temprana; en un lugar apropiado para propiciar el aprendizaje en donde todos tengan la iniciativa de leer, reflexionar y emitir algún tipo de crítica acerca de lo que leen.

Este será ubicado en un lugar apartado de la zona de menor actividad, tranquilo y bien iluminado. Se trabajara de lo siguiente: todo tipo de cuentos teniendo en cuenta la edad de los alumnos y alumnas, revistas,

periódicos, tarjetas con los nombres de los alumnos, abecedario, juegos de imágenes y palabras, cuentos fabricados por los alumnos, entre otros. Éste será un espacio tranquilo al que acudan para "leer" y ver todas estas imágenes y que va a permitir desarrollar hábitos muy importantes no solo de orden sino también de observación, pautas para la lectura, desarrollo de la fantasía.

Además de los recursos que disponen en el aula he pedido la colaboración de las familias para que traigan aquellos cuentos o revistas que puedan ser interesantes y a los que ya no se presta atención en casa. También ocuparan un lugar importante en este rincón los libros que realizados en clase, como los libros de vida que reflejan una excursión o fiesta. Para implicar a los alumnos en la conservación y también en la restauración de los cuentos.

Para mí fue muy importante la forma en que revisaron mi proyecto ya que de esa manera pude corregir mis errores. Fue una responsabilidad ya que el proyecto se dio a conocer por medio de la radio y redes sociales. Fue un poco lleno de nervios ya que me preocupó las críticas que hubiera tenido de otros maestros o padres de familia.

Tome en cuenta las medidas del Covid 19 también se les hablo a los niños que están en casa que deben cuidarse y quedarse en casa por la salud de ellos y de su familia. Primero para mí fue una experiencia realizar un video, esta pandemia nos deja una enseñanza de cada día debemos ser docentes innovadores. Ya que grabarlo para mí fue un gran reto porque nunca lo había hecho.

Ver videos de mis compañeros me ayuda a fortalecer mis conocimientos, como puedo invitar al cambio a los demás compañeros de trabajo. Hacer la programación en la radio fue una bonita

experiencia, ya que a través de ello pude escuchar buenas cosas de las personas que escuchaban la radio, los padres de familia tienen el interés de que sus hijos aprendan.

Capítulo IV. Análisis y discusión de resultados

4.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Programa Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora. La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Caserío Chipozo Aldea Mexabaj funciona en jornada matutina, queda a 1 horas con 10 minutos de la cabecera municipal que está ubicada en el Municipio San Cristóbal Verapaz del Departamento Alta Verapaz; el traslado es en vehículo de cuatro ruedas es de terracería.

La escuela atiende el nivel de pre-primaria y todos los grados del nivel primario. Cuenta con una organización de padres de familia que se mantiene muy activa; los alumnos tienen un gobierno escolar muy bien organizado y algunas instituciones como la Municipalidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. Se toma en cuenta el análisis situacional y el análisis estratégico para el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Resultados de lectura primer grado primaria (1º.) A nivel comunidad un 80% Logran y un 20% no logran, Resultados de matemática primer grado primaria (1º.). 75% logran y un 25% no logra lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Procesos, recursos Resultados de evaluación.

Con la utilización de la matriz de priorización se selecciona el problema comprensión lectora Producto de las diferentes técnicas, vinculaciones estratégicas realizadas y mapa de soluciones, se decide partir de la segunda Promover la motivación en los alumnos, padres de familia para leer en casa,

ya que la lectura mejorara su forma de leer expresión. Estimular el hábito de la lectura de acción estratégica, la selección del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Compresión Lectora.

El proyecto pretende minimizar el problema. Entonces se desarrolló un plan de actividades para ser ejecutado en el transcurso de cinco meses; el cual, incluyó la fase inicial, de planificación y ejecución; en esta tercera fase aparecen las actividades. El proyecto diseñado no se ejecutó según lo planificado; en su lugar, se realizó lo establecido en el Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el Covid -19

4.2 Plan emergente en el marco de la emergencia nacional por el COVID 19

4.2.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

El planteamiento y el diagnóstico situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva por nombre “Jugando y Cantando aprendo para el mejoramiento de la comprensión Lectora” se llevó a cabo considerando las características y dificultades específicas de la comunidad educativa en la cual se desarrolló por lo tanto la aplicación de instrumentos para la recolección de información jugaron un papel trascendental para la fase uno y la fase dos del proyecto de mejoramiento educativo.

Según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. El aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva las ideas, conceptos o

proposiciones relevantes ya existentes en la estructura cognitiva del educando.

En esta teoría de David Ausubel trata como el alumno puede ir dándole forma a una información obtenida a través de la investigación a fondo por medio de distintos puntos de vista en base al tema que se está tratando con la información que se tenía más la se va recabando conforme a las distintas versiones que se van recibiendo e ir formando y uniendo todo para crear un marco de información verídico y correcto sobre el tema que se está abordando.

Considerar las necesidades especiales de la comunidad conlleva a que el proyecto fuera adecuado a la problemática detectada y no simplemente un material que fuera propuesto por el docente. Como docente y parte de la comunidad educativa pude aportar mis conocimientos sobre la realidad social, cultural y educativa de la población con la que se trabajó este proyecto. Como docentes debemos buscar temas importantes para apoyar a nuestros estudiantes para que tengan nuevos conocimientos.

B. Fase de planificación

Investigue en que espacio podía realizar mi trabajo, el nombre de la institución donde grabaría mi video y mi audio. Se trata de una forma de entender la educación que se basa en una horizontalidad de las relaciones humanas, y que, por lo tanto, implica el diálogo y la continua reflexión acerca de la propia realidad a lo largo del proceso educativo. Esto ayuda al docente a que debe hacer cambios en la vida. Tanto en casa como dentro de aula. La planificación debe de ser flexible.

(MERA, 2,019) El aula como espacio demarcado en el establecimiento escolar permite establecer relaciones entre los diferentes actores

educativos reflexionando acciones de los presentes ante los acontecimientos que han dejado los del pasado, por la formación del conocimiento. Los actores de la comunidad educativa, seres humanos con variedad de actitudes y aptitudes que le permiten compartir desde su estado emocional, se reflejan en el aula escolar ya sea directa o indirectamente en el accionar del estudiante y maestro.

Mediante la implementación de esta estrategia de comunicación se consideró previo a la ejecución los medios de comunicación a los que tienen acceso los padres de familia y la comunidad en general por lo tanto se hicieron las gestiones ante los medios de comunicación locales siendo estos; radios cristianas, medios digitales y radios locales.

C. Fase de ejecución

A través de los medios de comunicación di a conocer mi proyecto de mejoramiento educativo. Compartí mi video por medio de Facebook, YouTube y en la radio, la cual me ayudaron a difundir y las personas tuvieron la oportunidad de apreciar. Pedagogía activa: Respeto a la personalidad del niño: se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.

Educación individualizada: procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño. Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Proyecto "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único".

De estos conceptos, se evidencia que la razón de un proyecto es alcanzar resultados o metas específicas dentro de los límites que imponen un presupuesto, calidades establecidas previamente, y un

lapso de tiempo previamente. La gestión de proyectos es la aplicación de conocimientos, herramientas y técnicas a las actividades de un proyecto. Lo relacione con esta teoría ya que por medio de ellos nosotros hacemos cambios dentro de nuestro proyecto buscamos nuevas soluciones y cambio para el bien de la educación ya que el niño es como una esponjita que hay que explorar.

D. Fase de monitoreo

Mi fase de monitoreo fue verificar y evidenciar con qué frecuencia fue sintonizada la radio donde di a conocer el audio del video del proyecto de mejoramiento educativo, durante el proceso de divulgación hubo una gran respuesta ya que los padres de familia llamaban a la radio para hacer preguntas, para felicitar, y que se resolviera algunas dudas que se tenía. De esa manera puede observar que los papas si están al pendiente de la programación.

Segundo con el video como fue compartida en las redes sociales, los comentarios me dieron a conocer que los cambios son muy muy buenos para nuestra niñez. Desarrollo de la capacidad creadora: fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad. Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla.

El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación. Cabe mencionar que el uso de dispositivos que optimizan el rendimiento de las redes se convierte en un obstáculo para una medición precisa por parte de las aplicaciones de monitoreo. Este espacio se busca una forma adecuada para monitorear el proyecto de mejoramiento educativo, para ver si el proyecto funciona para el niño de nuestra comunidad educativa.

E. Fase de evaluación

La forma en que evalué fue observando y llamando a los padres de familia como les pareció el video y la programación en la radio sobre mi proyecto de mejoramiento educativo, algunos niños me enviaron imagen de que están poniendo en práctica la lectura. De igual forma en los like que le dieron a mi video. Es una medida que nos permite ir observando el avance en el cumplimiento del desarrollo de capacidades que proporciona un medio sencillo y fiable para medir logros, reflejar los cambios vinculados con una intervención o ayudar a evaluar los resultados.

Quintero (1995) expresa: La Evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados y la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en los beneficiarios. La evaluación utiliza la información obtenida y producida por el Sistema de Seguimiento y Evaluación y al comparar los resultados con los objetivos, identifica los aspectos que han dificultado o favorecido el desempeño del proyecto, con el propósito de sacar enseñanzas para un futuro proyecto.

La evaluación es un proceso general de aprendizaje cuyos fines son, básicamente (1) mejorar las condiciones presentes del proyecto, (2) sacar a flote las posibles insuficiencias o errores del proyecto para contrarrestarlos y prevenirlos en el futuro, y (3) destacar lo útil, eficiente y aceptable para actualizarlo teniendo en cuenta las circunstancias que ayudaron a su éxito y las nuevas que se prevean. Permite que cada acción, proyecto, sea evaluado conocer el impacto de se tuvo con el proyecto realizado, también para fortalecer los resultados que se obtuvieron. La evaluación como docente lo podemos hacer de una

forma dinámica y práctica, para que el alumno no sienta muy tediosa la clase o al momento de evaluarle una actividad.

F. Fase de cierre

Para mí la comprensión lectora es un tema muy importante ya que a base de la lectura formamos niños inteligentes con deseo de hacer mejores en nuestro país. Los niños son el futuro de nuestro país ellos pueden lograr hacer cambios en la vida. Favorecer la asistencia y permanencia de niños y niñas del nivel pre primario y primario tendiendo a su universalización, mediante programas de apoyo y compensatorios a la economía familiar, en el marco de la gratuidad.

El profesor Ávila (2007) señala cuando dice que la educación es una práctica de mediación cultural en la configuración de subjetividades, que implica una actividad intencional de producción e internalización de significados. Porque la educación es un problema cultural, una actividad cultural y un instrumento para el desarrollo de la cultura. La cuestión, con respecto a la comunidad, entonces, no se reduce a señalar situaciones políticas, económicas y socioculturales, la comunidad abarca todas las formas de relación caracterizadas por un alto grado de intimidad personal, profundidad emocional, compromiso moral, cohesión social y continuidad en el tiempo la comunidad es una fusión de sentimiento y pensamiento, de tradición y compromiso, de pertenencia y volición.

Puede encontrársela en la localidad, la religión, la nación, la raza, la ocupación o en cualquier fervorosa causa colectiva, o bien tener expresión simbólica en ellas, la comunidad, sin duda alguna, representa uno de los primeros espacios de socialización de los seres humanos, sin importar si son urbanos o rurales. Que debemos invitar a los niños que estudien ya que ellos son la base fundamental de la

sociedad. También como docente debemos estar preparados para los cambios esta vez nos tocó realizar el trabajo de una manera diferente.

Conclusiones

- Este proyecto nos muestra con claridad cuáles son nuestras debilidades, nuestras oportunidades, nuestras fortalezas y nuestras amenazas, elementos que, al tenerlos claros, nos da una visión global e integral de nuestra verdadera situación. Ya que verifica cual es la debilidad del niño, cual es el problema que tienen cuales son las amenazas que se le presentan al alumno. Ya que por ese medio se puede resolver el problema del alumno. Realizando este proyecto encontramos algunas posibles soluciones para mi problema dentro de mi aula.
- Este proyecto de mejoramiento se hace para brindar una solución aplicada a la necesidad de enriquecer la lectura como temas primordiales planeando un cronograma de ejecución, una implementación y estado de mejoramiento continuo. Aunque no hay mucho apoyo por parte de los padres de familia ni iniciativa por inculcar la lectura a sus hijos, los logros y fines que se pretenden alcanzar son: desarrollar estrategias innovadoras para retomar los valores, organizar actividades estratégicas para la práctica de la lectura establecer normas dentro del aula, diseñar un plan de capacitaciones con padres de familia, aplicar metodologías para motivar a los padres a la importancia de la lectura, explicar a la comunidad educativa la importancia que tiene la aplicación de la lectura en la vida cotidiana, así como identificar todos los valores que enriquecen un buen clima de clase en la comunidad educativa
- El Proyecto de Mejoramiento Educativo vino hacer cambios en mi persona ya nunca me imaginé promover mi proyecto por medio de las redes sociales, o por la radio fue una experiencia agradable ya que planifique primero en qué lugares podía compartir, elabore mis materiales, adecuado al tema en que se trabajó. Es un cambio para el docente y para los padres de familia quienes se

Interesaron en el tema. Ante esta pandemia se logra hacer el cambio en la ejecución del proyecto, también se dio recomendaciones de cómo debemos usar la mascarilla, y la importancia del lavado de las manos frecuentemente.

Plan de sostenibilidad

“Implementación de una guía innovadora”

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad institucional	Mantener constante información con el director, supervisor y otras autoridades para favorecer el apoyo institucional	Entregade informe de proyecto Se solicitará al establecimiento. Que sea permanente el uso de estrategias o materiales.	05 de junio al 30 de octubre de 2020.	Docente PADEP
2	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo económico necesario a la Fábrica de Calzado Cobán o Municipalidad	10 al 30 de junio.	Maestro PADEP/D Director Supervisor
3.	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Trabajar los recursos que se posee en el área de trabajo.	01 de septiembre al 31 de octubre 2020	Maestro PADEP/D alumnos
4.	Sostenibilidad Tecnológica	Aplica el PME tecnologías adecuadas al contexto y de fácil aplicación para los beneficios locales.	Gestionar una computadora, para trabajar el proyecto con los niños	01 de septiembre al 31 de octubre 2020	Docente PADEP Niños
5.	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para la consecución del proyecto	Taller con los padres de familia. Relación estrecha con los padres de familia y docentes para que continúen apoyando el PME	10 al 20 de septiembre de 2020	Docente PADEP Directora

Fuente: Hellen Calel. Año: 2020.

Referencias Bibliográficas

ANDER-EGG, E. (1984). Diccionario del trabajo social. México: El Ateneo.

ARMIJO, M. (2011). Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el sector Público. Santiago de Chile: CEPAL.

Aguerrondo, I. (s.f.) La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación

Beal, Donald F. (1999). . John von Neumann (1928).

Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación. Nº. 67, pp. 55-70, ISSN: 1022- 6508, OEI/CAEU.

Covey, S. (1988). Liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós. CRESPO, R. (Marzo 2016). La Antropología Social y Cultural.

Definición de: Justificación ([https://definición.de /justificación/](https://definición.de/justificación/)) Egrafia.revista ventana abierta, es <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

FLAVIA FIABANE SALAS, E. L. (Primera Edición, agosto 2014). Guía Metodológica para la construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional. Santiago de Chile: CLACSO.

ANDER-EGG, E. (1984). Diccionario del trabajo social. México: El Ateneo.

ARMIJO, M. (2011). Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el sector Público. Santiago de Chile: CEPAL.

Aguerrondo, I. (s.f.) La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación

Beal, Donald F. (1999). . John von Neumann (1928)

Beal, Donald F. (1999). . John von Neumann (1928)

Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación. N°. 67, pp. 55-70, ISSN: 1022- 6508, OEI/CAEU.

Covey, S. (1998). Liderazgo centrado en principios. Barcelona: Paidós. CRESPO, R. (Marzo 2016). La Antropología Social y Cultural.

Definición de: Justificación ([https://definición.de /justificación/](https://definición.de/justificación/)) Egrafia.revista ventana abierta, es <https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax>

FLAVIA FIABANE SALAS, E. L. (Primera Edición, agosto 2,014). Guía Metodológica para la construcción Participativa del Proyecto Educativo Institucional. Santiago de Chile: CLACSO.

Gantt, H. L. (1920). Administración. E.E.U.U: Universidad estatal a distancia.

GUTIERREZ, D. E. (2016). Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico. Madrid, España: Revista Iberoamericana de Educación.

GUTIERREZ, F. G. (2012). Teoría de la Política de Educación. España: Polis (Santiago).

GARDNER, H. (2005). Inteligencias Múltiples, la Teoría en la Práctica. Scranton, Estados Unidos: Paidós.

GASPARRI, E. (2015). Elaboración del plan para el proyecto. Desarrollo futuro.

Holton, E. F. III, Bates, R.A., Seyler, D.L. y Carvalho, M. B. (1997). Toward construct validation of a transfer climate instrument. Human Resource Development Quarterly, 8 (2), 95-113

Innovación en Formación Profesional. (16 de Enero de 2019). Obtenido de La importancias del juego en la educación Infantil: Recuperado el 30 de mayo de 2020, <https://www.ifp.es/blog/la-importancia-del-juego-en-la-educacion-infantil>

JAMES A. F. STONER, R. F. (1996). Administración. Naucalpan de Juárez, Edo. de México:- Progreso, S. A. de C. V.

- JIMENEZ, D. M. (2012). La política. México: Red Tercer Milenio. Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2012. Actualizado: 2015 LOAYZA, C. (s.f.). La Elaboración del Plan Estratégico. Altaír.
- MARTINEZ, B. (2015). Organización, funcionamiento y supervisión de centros educativos innovadores. Alicante.
- McLaren P. y Kincheloe, J. L. (2008), Pedagogía crítica. De qué hablamos, dónde estamos, Barcelona: GRAO
- MASLOW, A. (1954). Teoría Humana Motivacional. Madrid: Icaria-FUHEM. 1
- MENCOS, J. (2,019). Desnutrición Crónica Infantil. Guatemala: ISEFY.
- MERA, B. R. (2,019). Actores Educativos. Santiago Cali, Colombia.
- MCKEOWN, D. H. (2011). The Innovation Book Adaptability- Conferencista en Estrategias. Estados Unidos: FT.
- MORDUCHOWICZ, A. (Diciembre 2006, Buenos Aires Argentina). Los indicadores educativos y las dimensiones que las integran. IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires, 2.
- MSc, D. W. (2012). Administración y Gestión Educativa. Universidad Técnica de Babahoyo, Centros de Estudios de Postgrado y Educación Continua.
- NEEF, M. M. (1993). La economía desarrollo, escala humana, desarrollo sostenible. Chile: Movimiento Ecologista.
- ODON, F. G. (Febrero 2,006). Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. Caracas- Venezuela: Quinta Edición, Episteme.
- ORTEGON, E. P. (2005). Metodología del marco lógica para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. España: Pearson, Agentes y ámbitos.
- OTTO VALLE, O. R. (2008). Monitoreo e indicadores, Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de indicadores sobre atención y educación inicial. Guatemala, Organización de Estados Iberoamericanos: CEI.

- Pavlov, I. P. (1895). Investigación y Ciencia. Rusia: Universidad estatal de San Petersburgo.
- PALMERO, M. L. (2,018). Aprendizaje Significativo. España: Octaedro
- RODRIGUEZ, D. (2019). Transculturación: características, causas, consecuencias, ejemplos. Lidefer.com.
- ROMAN, C. L. (2012). Fundamentos de la Administración Financiera. Estado de México: Primera Edición, Tercer Milenio. Recuperado de: <http://www.oei.es/calidad2/aguerrondo.htm>
- SOTOMAYOR, A. A. (Julio del 2016). Administración de Recursos Humanos, Su proceso organizacional, Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey México: Tendencias.
- SHMECK, R. R. (1,999). Revista Latinoamericana de Psicología-Las Estrategias de Aprendizaje, revisión Teórica y Conceptual. Bogotá-Colombia.
- Skinner, B. F. ((1904-1990)). Psicología ética. New York: Ramdom House Inc.
- SIRVENT, T. (1998). Política de la Educación. España: Editorial Morata.
- TERESA AMADOR RODRIGUEZ, M. E. (2,012). Maestría Tecnológica Educativa del Instituto Universitario de Puebla. Puebla, México: Teba ev Tula.
- Watson, J. B. (1913). La psicología. Nueva York: Universidad de Chicago.
- WUNDT, W. (1879). Psicología experimental. Alemania
- YAMNILL, S. Y. (2001). Theories supporting transfer of training. Human Resource Development Quarterly. Estados Unidos.
- Web del maestro Corrientes Pedagógicas y sus corrientes Principales, recuperado del <https://webdelmaestrocmf.com/portal/4-corrientes-pedagogicas-principales-caracteristicas-infografía/>

Anexos

Fotografía 1 Entrega de guías a los padres derivado de la pandemia



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Imagen de fotografía de la entrega de guías elaboradas.

Fotografía 2 Alumnos realizando actividades de lectura



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Imagen de fotografía alumna realizando lectura, esto fue una visita domiciliar.

Fotografía 3 Material didáctico del proyecto



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Imagen de fotografía del material utilizado en la socialización del video.

Fotografía 4 Promoción del proyecto



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.
Imagen de fotografía realizando la grabación del proyecto de lectura.

Fotografía 5 Socialización del proyecto



Fuente: Tul Gua Aura. Año: 2020.

Imagen de fotografía promoción del proyecto por medio de radio local y de redes sociales con material realizados por docente y alumno.