



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Para Aumentar La Asistencia De Los Alumnos De Preprimaria.

P.E.P.P.I. Leslie María Ayala Córdón

Carné: 200640456

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Para Aumentar La Asistencia De Los Alumnos De Preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

P.E.P.P.I. Leslie María Ayala Córdón

Carné: 200640456

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Vivian Johana Llerena Lemus	Presidente
Lic. William Johel Patzán González	Secretario
Licda. Liseth Lorena Felix López	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Gualán, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria**, correspondiente a la estudiante: **Leslie María Ayala Cordón** carné: **200640456**, CUI: **1845 22153 1904** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5037

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Aumentar La Asistencia De Los Alumnos De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ayala Cordón Leslie María* Con Registro académico No. *200640456* Con CUI: *1845221531904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_80_200640456_01_5037



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5037

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Aumentar La Asistencia De Los Alumnos De Preprimaria* Realizado por el (la) estudiante: *Ayala Cordón Leslie María* Con Registro académico No. 200640456 Con CUI: *1845221531904* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

123_80_200640456_01_5037

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Dar-me la vida, ser fuente de inspiración y sabiduría, que iluminó mi sendero y me dio el entendimiento para seguir cosechando triunfos, por haberme dado la fortaleza para no desmayar y poder llegar al final para alcanzar el éxito de mi carrera.

A: Mis padres y hermanos.

Por: Su amor y apoyo incondicional, quienes cuidaban de mis hijos mientras realizaba mis estudios, para cumplir mi meta.

A: Mis Hijos José Adrián, Danna María y Arturo Sebastián

Por: Ser mi motivación para salir adelante, a ellos mi triunfo y ejemplo.

A: Mi esposo

Por: Su apoyo, por su amor, paciencia, comprensión y motivación, sin lo que me hubiese sido imposible culminar estos estudios.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por facilitarme y brindarme la oportunidad de superación académica, permitiendo que cómo docente pueda emplear nuevas estrategias en el aula y que los niños puedan obtener un aprendizaje significativo mejorando la calidad educativa en el centro educativo donde laboro.

A: USAC, por ser la casa de estudios encargada del desarrollo académico profesional docente.

A: STEG, por la lucha y entrega en la gestión del Programa Académico de Profesionalización Docente y dar la oportunidad a los docentes del renglón 011 de prepararse para brindar una educación de calidad.

A: Los catedráticos, coordinadora de sede y asesor, por compartir sus conocimientos y consejos, mi respeto y más sincero agradecimiento.

A: Mis alumnos, por ser quienes constituyen el centro del proceso educativo. Ellos son la fuente de inspiración para superarme y actualizarme constantemente y por quienes a lo largo del proceso fueron la razón de esta experiencia.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova de la Aldea Los Achiotés, del Municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa.

Para llevar a cabo el proyecto fue necesario realizar un proceso de investigación que permitió hacer un diagnóstico del contexto educativo y comunitario, por medio del cual se identificaron altos niveles de ausentismo escolar que afectan al nivel preprimario. Por lo que se procedió a realizar un análisis situacional pudiendo determinar el problema el cual se buscaba mejorar con dicho proyecto.

Después de haber aplicado la técnica del DAFO y MINI-MAX se identificó la línea de acción estratégica de la cual fue seleccionado el proyecto de: Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria, este tenía como objetivo desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y motivacionales para aumentar la asistencia y la participación del niño en el nivel preprimario, a través de la implementación de materiales didácticos y juegos educativos.

Por medio de las actividades desarrolladas se logró mejorar la asistencia y participación de los niños en el aula obteniendo como resultado un 95% de asistencia y un 100% de participación.

A través del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha demostrado la importancia del trabajo en equipo entre los diferentes actores sociales involucrados, lo cual ha sido fundamental para lograr buenos resultados.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Nursery School attached to the Alejandro Córdova Mixed Rural Official School of the Los Achiotés Village, in the Municipality of Gualán, in the Department of Zacapa.

In order to carry out the project, it was necessary to carry out a research process that made it possible to make a diagnosis of the educational and community context, by means of which high levels of school absenteeism were identified that affect the pre-primary level. Therefore, a situational analysis was carried out and the problem that was sought to improve with said project could be determined.

After applying the SWOT and MINI-MAX technique, the strategic line of action was identified from which the project was selected: Strategies to increase attendance of pre-primary students, this aimed to develop new pedagogical and motivational strategies to increase the attendance and participation of the child at the pre-primary level, through the implementation of didactic materials and educational games.

Through the activities carried out, it was possible to improve the attendance and participation of children in the classroom, obtaining as a result 95% attendance and 100% participation.

Through the Educational Improvement Project, the importance of teamwork between the different social actors involved has been demonstrated, which has been essential to achieve good results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	41
1.3 Análisis estratégico	54
1.2 Diseño del proyecto	69
CAPÍTULO II	85
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	85
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	85
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	90
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	91
2.4 Técnicas en administración educativa	94
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	95
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	98
CAPÍTULO III	100
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1 Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria.	100
3.2 Descripción del proyecto	100
3.3 Concepto del proyecto	102
3.4 Objetivos	102
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	105
3.7 Plan de actividades	105
CAPÍTULO IV	142
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	142
CONCLUSIONES	144
RECOMENDACIONES	145
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	146
REFERENCIAS	148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1: Rango de edades	8
Tabla No. 2: Desarrollo humano del municipio o departamento	8
Tabla No. 3: Alumnos matriculados.....	9
Tabla No. 4: Alumnos por grados o niveles	9
Tabla No. 5: Docentes distribuidos por grados o niveles.	9
Tabla No. 6: Relación alumno/docente.....	10
Tabla No. 7: Escolarización Oportuna.....	12
Tabla No. 8: Escolarización por edades simples	13
Tabla No. 9: Tasa de promoción anual.....	13
Tabla No. 10: Fracaso escolar	13
Tabla No. 11: Conservación de la matrícula.....	14
Tabla No. 12: Finalización del Nivel	14
Tabla No. 13: Deserción	14
Tabla No. 14: Priorización de problemas.....	42
Tabla No. 15: Actores directos	47
Tabla No. 16: Actores Indirectos	48
Tabla No. 17: Actores Potenciales	49
Tabla No. 18: Lista de Cotejo.....	51
Tabla No. 19: Características de los principales actores.....	51
Tabla No. 20: Análisis DAFO	54
Tabla No. 21: Técnica Mini-Max.....	55
Tabla No. 22: Posibles Proyectos	66
Tabla No. 23: Plan de actividades por fases	74
Tabla No. 24: Plan de actividades.....	76
Tabla No. 25: Cronograma de actividades	78
Tabla No. 26: Plan de monitoreo del proyecto.....	80
Tabla No. 27: Plan de evaluación del proyecto.....	81
Tabla No. 28: Recursos humanos	82
Tabla No. 29: Recursos materiales	82
Tabla No. 30: Recursos financieros	83
Tabla No. 31: Fuentes de financiamiento.....	84
Tabla No. 32: Plan de Sostenibilidad	146

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Asistencia de los alumnos	10
Gráfica No. 2 Porcentaje de cumplimiento de días de clases	11
Gráfica No. 3 Logros con el personaje de la semana.	115
Gráfica No. 4 Logros con el cartel de asistencia.....	117
Gráfica No. 5 Logros con el cuadro de honor por asistencia.....	118
Gráfica No. 6 Logros obtenidos con el cartel del saludo especial	120
Gráfica No. 7 Logros obtenidos con el juego de pesca.....	122
Gráfica No. 8 Logros obtenidos en el juego de boliche.....	123
Gráfica No. 9 Logros obtenidos a través del juego de los aros voladores.	125
Gráfica No. 10 Logros obtenidos con el juego de traga bolas.	126
Gráfica No. 11 Logros alcanzados con el juego de tetris	128
Gráfica No. 12 Logros obtenidos con el juego de memoria.....	129
Gráfica No. 13 Logros obtenidos del juego torre circular	131
Gráfica No. 14 Logros alcanzados con el Camino de las adivinanzas.	133
Gráfica No. 15 Logros alcanzados con el video dirigido a padres de familia.	135

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1: Solicitud a directora.....	106
Fotografía 2: Entrega de solicitud en Librería Jema.....	107
Fotografía 3: Entrega de solicitud en Librería Paraíso.	107
Fotografía 4: Solicitud a Librería Jema.....	108
Fotografía 5: Solicitud a Librería Paraíso.	108
Fotografía 6: Solicitud a Licda. Calderón.....	109
Fotografía 7: Planificando Proyecto.	110
Fotografía 8: Lista de actividades y recursos a utilizar.....	110
Fotografía 9: Bienvenida a reunión de padres de familia.	111
Fotografía 10: Reunión con padres de familia.	111
Fotografía 11: Elaborando personaje de la semana.	113
Fotografía 12: Elaborando camino de adivinanzas.	113
Fotografía 13: Presentación de personaje de la semana con un canto.	114
Fotografía 14: Desarrollo de contenido con personaje de la semana.....	115
Fotografía 15 Cartel de asistencia.....	116
Fotografía 16: Alumna marcando asistencia.....	117
Fotografía 17: Cuadro de Honor por asistencia.	118
Fotografía 18: Colocando fotografía en cuadro de honor.....	118
Fotografía 19: Cartel de Saludo especial de bienvenida.	120
Fotografía 20: Recibimiento especial a alumnos.	120
Fotografía 21: Juego de pesca.....	121
Fotografía 22: Durante juego de pesca.	122
Fotografía 23: Juego de boliche.....	123
Fotografía 24: Jugando al boliche con alumnos.	123
Fotografía 25: Juego de aros voladores.	124
Fotografía 26: Jugando con alumnos a los aros voladores.	125
Fotografía 27: Juego de traga bolas.....	126
Fotografía 28: Durante el juego de traga bolas.....	126
Fotografía 29: Juego de tetris.	127
Fotografía 30: Alumnas luego de armar juego de tetris.	128
Fotografía 31: Juego de memoria	129
Fotografía 32: Jugando memoria con alumnos.....	129
Fotografía 33: Juego torre circular.	131
Fotografía 34: Durante la grabación del video de presentación de juego torre circular.....	131
Fotografía 35: Juego Camino de Adivinanzas.	133
Fotografía 36: Durante la grabación de video de presentación de camino de adivinanzas.	133

Fotografía 37: Docente proyectista, en la presentación del Lic. Lira.	135
Fotografía 38: Licenciado Eduardo Lira durante el video dirigido a padres de familia.....	135
Fotografía 39: Registro de asistencia diaria.	136
Fotografía 40: Estadística mensual de asistencia.....	137
Fotografía 41: Hoja de entrevista para alumnos	137
Fotografía 42: Hoja de encuesta a padres de familia.....	138
Fotografía 43: Lista de Cotejo.	139
Fotografía 44: Guía de observación.....	139
Fotografía 45: Feria Educativa.....	141
Fotografía 46: Divulgación del P.M.E.	141

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito de graduación, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME–.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse un granito de arena para mejorar la educación de este país.

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova, de la Aldea Los Achiotes, del municipio de Gualán, del Departamento de Zacapa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentra organizado en cuatro capítulos. Capítulo I, Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo; Capítulo II, Fundamentaciones teóricas; Capítulo III, Presentación de Resultados y Capítulo IV, Discusión y Análisis de Resultados.

En el **primer capítulo** se aborda el Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto permitió identificar que el edificio escolar cuenta con un terreno amplio, en este se atiende el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario. Cada grado cuenta con una sola sección. En el laboran cuatro docentes, una en el nivel preprimario y tres en el nivel primario por lo que cada docente de primaria atiende dos grados.

En la escuela se encuentra organizado el gobierno escolar el cual es conformado por alumnos del nivel preprimario y primario quienes han recibido el apoyo de entidades municipales y no gubernamentales a gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en las etapas del nivel preprimario, especialmente en la

etapa 4, el problema de ausentismo afecta al proceso educativo, por lo que si este no se le atiende provoca deserción y por ende el fracaso escolar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que el nivel de educación es variado, debido a que la mayoría de la población adulta tuvo muy poca oportunidad de estudio, por lo que aún existen casos de analfabetismo. La mayoría de las familias en la comunidad son familias nucleares o extendidas, sin embargo, hay familias monoparentales. En algunas familias tanto el padre como la madre deben trabajar para llevar el sustento al hogar por lo que esto no les permite estar pendiente de la formación académica de sus hijos.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que podemos aprovechar la Fortaleza de contar con el apoyo de la directora en la realización de actividades en el Nivel Preprimario que permitan disminuir la poca participación de los alumnos y la falta de interés por parte del padre de familia en enviar a sus hijos a la escuela.

Al trabajar el DAFO completo se identificó como Línea de Acción Estratégica – LAE- a seleccionar, efectuar estrategias que motiven al estudiante a la asistencia al centro educativo en los días establecidos por el Ministerio de Educación y a participar en la realización de actividades educativas para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Seleccionando de la Línea de Acción Estratégica el proyecto de: Estrategias para aumentar la asistencia y participación de los niños al nivel preprimario, las cuales permitieron motivar al niño a participar y asistir diariamente a clases, haciendo uso de material didáctico y juegos educativos.

En el **segundo capítulo** se presentan las fundamentaciones teóricas de las metodologías utilizadas en la investigación las cuales se han considerado como las idóneas con relación al proyecto y principalmente al problema atendido.

En el **tercer capítulo** se encuentran los resultados del proyecto en donde se da a conocer cada una de las actividades desarrolladas que incluyeron material didáctico como el cartel de bienvenida, de asistencia y cuadro de honor por la

asistencia, logró que los estudiantes se motivaran por asistir diariamente a clases aumentando la asistencia de los niños en un 95%, además los juegos educativos desarrollados, entre ellos el juego de pesca, el juego de boliche y el traga bolas permitieron aumentar la participación de los alumnos en el aula en un 100%.

En el **cuarto capítulo** se expone el análisis de los resultados, por lo que luego de haber ejecutado el proyecto de acuerdo a las necesidades del centro educativo se pudo determinar qué, el haber desarrollado nuevas estrategias metodológicas demostró la importancia que tiene innovar en el aula para mejorar la calidad educativa, permitiendo que el alumno se sintiera motivado por participar ayudando a mejorar las ausencias lo cual si no se atiende, estamos ante un problema que tiene consecuencias inmediatas en el aprendizaje del alumno ya que supone un retraso en su adquisición de conocimientos, según lo plantea IT (2014).

Esto pone en evidencia que al realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede mejorar las necesidades que se presentan, lo cual permite dar solución al problema que afecta la educación en nuestras aulas.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Alejandro Córdova”

Dirección

Aldea Los Achiotos, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial (público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Anexa

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Junta Escolar

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia denominada OPF

Presidente: Karla María Zacarías Urzúa

Secretaria: Helen Antonieta García Pinto

Tesorera: María Teresa Orellana

Vocal I: Mildred Marisell Mejía García

Vocal II: Milvia Jeaneth Vásquez

Gobierno Escolar

Se encuentra organizado por estudiantes del nivel preprimario y primario, mismo que está conformado por:

Presidente: Annelyn Mishell Barrientos Cortés

Vice – presidente: Arturo Sebastián Cahueque Ayala

Secretaria: Sucela Danna María Cahueque Ayala

Tesorero: Gilberth Eriberto Amador Barrientos

Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una cultura de Paz.

Misión

Somos una institución educativa que brinda una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo a la solución de problemas cotidianos, así como también inculcar valores para mejorar la convivencia social y pacífica.

Estrategias de abordaje

Dentro de la escuela no se utilizan estrategias de abordaje por tanto en la misma no aplica.

Modelos educativos

Curriculum Nacional Base

Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas de apoyo que se tienen en la escuela están:

Programa de Alimentación Escolar

Programa de Útiles Escolares

Programa de Valija Didáctica

Programa de Gratuidad

Proyectos Desarrollados

En el año 2018 alumnos seminaristas del Instituto Diversificado Municipal de Gualán realizaron su proyecto en la escuela el cual consistió en la construcción de 4 mesas de cemento con sus bancas.

Proyectos en desarrollo

Reparación de servicios sanitarios por parte de alumnas seminaristas de la Carrera de Magisterio Infantil del colegio Liceo Sinaí.

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla No. 1: Rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	2	3	5
5 años	0	3	3
6 años	3	1	4

Fuente: Elaboración propia según el libro de Inscripciones de la E.O.D.P. anexa E.O.R.M. Alejandro Córdova, Ciclo Escolar 2019.

La población de rango por edad en preprimaria registra mayor cantidad de mujeres con una mínima diferencia de la población masculina.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla No. 2: Desarrollo humano del municipio o departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: (PNUD, 2,011, pág. 6)

El índice de desarrollo humano muestra un indicador que mide el nivel desarrollo en diversos aspectos tales como educación, salud los cuales estos datos van variando según estos sean actualizados.

Índice de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 3: Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
5	7	12

Fuente: Elaboración propia, basada en la ficha escolar de la matrícula inicial de la EODP anexa a EORM "Alejandro Córdova" del año 2019.

Según la cantidad de alumnos matriculados existe un total de 12 alumnos de los cuales solamente 10 son los que asisten diariamente al centro educativo.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 4: Alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	2	3	5
Etapa 5	0	3	3
Etapa 6	3	1	4

Fuente: Elaboración propia, información basada en registros de inscripción del Nivel Preprimario del ciclo escolar 2019.

Según alumnos inscritos en el nivel preprimario la etapa 5 no cuenta con alumnos inscritos de género masculino, sin embargo la etapa 4 es la que mayor cantidad de alumnos cuenta.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 5: Docentes distribuidos por grados o niveles.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Leslie María Ayala Córdón	Etapas 4, 5 y 6

Fuente: Elaboración propia de acuerdo al acta de inicio de labores No. 01-2019 y asignación de grados a docentes.

La docente asignada es la única que se encuentra laborando en el nivel preprimario por lo que es la encargada de atender las tres etapas.

Relación alumno/docente

Tabla No. 6: Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Leslie María Ayala Cordón	Etapa 4	2	3	5
		Etapa 5	0	3	3
		Etapa 6	3	1	4

Fuente: Elaboración propia, basada en información de registro de estudiantes en el libro de inscripciones de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. "Alejandro Córdova".

La relación entre alumno y docente es agradable, existe confianza, respeto, cariño y amabilidad entre ambos.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

Gráfica No. 1 Asistencia de los alumnos



Fuente: Elaboración propia según libro de registro de asistencia diaria de los niños a la escuela, ciclo escolar 2,019.

La mayoría de los niños que asisten regularmente a clases son niños de las etapas 5 y 6, en el caso de la etapa 4 que son los que más se ausentan es debido a la poca importancia que le dan los padres de familia a la asistencia en esa etapa.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Gráfica No. 2 Porcentaje de cumplimiento de días de clases



Fuente: Elaboración propia según libro de asistencia docente en el ciclo escolar 2,019.

Según lo establecido por ley la cantidad de días efectivos para el cumplimiento de las clases es de 180 días hábiles de los cuales se cumplió con el 95%.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Castellano o español

Disponibilidad de textos y materiales

A través del Ministerio de Educación los niños del nivel preprimario reciben el cuaderno de trabajo llamado Descubro y Aprendo, el cual es un material de apoyo para que el niño junto a la docente pueda aprender sobre los diferentes temas que contiene con base al currículum, donde el niño puede pintar, recortar, armar y hacer uso de la imaginación. Dichos cuadernos vienen adaptados de acuerdo a las edades que se manejan en el nivel.

Organización de los padres de familia

La comunidad educativa cuenta con la organización de padres de familia denominada O.P.F., a través de la cual se reciben los beneficios de alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, para el nivel primario como para el nivel preprimario debido a que este se encuentra anexo. La O.P.F. se encuentra organizada de la siguiente manera:

Presidente: Karla María Zacarías Urzúa de Ayala

Secretaria: Helen Antonieta García Pinto

Tesorera: María Teresa Orellana

Vocal I: Mildred Marisell Mejía García

Vocal II: Milvia Jeanneth Vásquez Mejía

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla No. 7: Escolarización Oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
4 – 6 años	12	12	100%

Fuente: Elaboración propia, a partir del Censo Escolar 2018 realizado en la Aldea Los Achiotes.

En la comunidad de los Achiotes el 100% de los niños en edad preescolar cuenta con una escolarización oportuna.

Escolarización por edades simples

Tabla No. 8: Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a preprimaria en edad esperada
Etapa 4	5	4 años	5
Etapa 5	3	5 años	3
Etapa 6	4	6 años	4

Fuente: Elaboración propia a partir de la Matrícula Inicial del ciclo escolar 2019.

De acuerdo a la tabla sobre la escolarización por edades simples todos los niños se han incorporado a la preprimaria según la edad esperada.

Tasa de promoción anual

Tabla No. 9: Tasa de promoción anual

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
12	9

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Ficha Escolar de Matrícula Inicial y Promovidos del ciclo escolar 2019.

En el nivel preprimario los niños que se encuentran inscritos y finalizan el ciclo escolar automáticamente aprueban el grado o etapa, por lo que en este caso la cantidad de niños que se reporta que aprobaron es menor a la cantidad de inscritos por motivos de que fueron retirados del ciclo escolar y no por haber reprobado.

Fracaso escolar

Tabla No. 10: Fracaso escolar

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que no finalizaron el grado
12	3

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a datos de ficha escolar en matrícula inicial y total de niños retirados del ciclo escolar 2019.

En este caso los alumnos que no finalizaron el grado 2 fueron por motivos de la falta de interés del padre de familia y 1 por motivos de migración.

Conservación de la matrícula

Tabla No. 11: Conservación de la matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Etapa 4	1	2	3
Etapa 5	0	3	3
Etapa 6	2	1	3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Registro Final del ciclo escolar 2019.

La cantidad de alumnos inscritos en el ciclo escolar 2,019 fue de 12 niños de los cuales 9 permanecieron dentro del sistema educativo conservando su matrícula pudiendo así completar el ciclo correspondiente.

Finalización de nivel

Tabla No. 12: Finalización del Nivel

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
Etapa 6	4	4	3

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Ficha escolar según Matrícula Inicial y Promovidos de la Etapa 6 del ciclo escolar 2019.

Dentro de la población infantil de la comunidad el 100% de los niños se encuentran estudiando según la edad en el grado o etapa que le corresponde, sin embargo el número de promovidos de nivel es menor debido a que el niño fue retirado de la escuela por motivo de migración.

Deserción

Tabla No. 13: Deserción

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Etapa 4	5	2
Etapa 5	3	0
Etapa 6	4	1

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a Ficha Escolar, comparación de Matrícula Inicial e inscripción final del ciclo escolar 2019.

En el ciclo escolar 2,019 se presentaron 3 casos de alumnos que dejaron de asistir a la escuela, 2 por desinterés del padre de familia y 1 por motivo de migración por lo que fueron retirados del sistema.

1.1.2 Antecedentes

En la Aldea Los Achiotes se inició dando clases en las casas, entre las que podemos mencionar, la casa de don Marcos Castañeda, de doña Pilar Rossel de Barrientos entre otras.

Don Fulgencio Barrientos ofreció e hizo una casita para que funcionara como escuela, y ahí estuvo por varios años, a la cual llegaron varios maestros pero estaban poco tiempo, la primera Maestra vino en enero de 1,944 ella era la maestra Oficial Lea Duque, como también llegaron las maestras Marta Julia, Silvia Prado, Lucia, y los maestros Matías Hernández y Paulino, luego llega la maestra Concepción Urzúa Vda. De Cabrera (seño Chonita) como de cariño le decían. Estando ella como maestra, don Fulgencio Barrientos y la comunidad deciden comprar un solar y ahí hacer la escuela, fue entonces don Marcos Castañeda quien ofreció y vendió el solar en el que hoy se encuentra la escuela.

Se hicieron gestiones y se logró que el gobierno tomara en cuenta a la comunidad y se inició la construcción. La comunidad aportó su trabajo y el gobierno los materiales y fue así como el 26 de setiembre de 1,968 se inauguró esta preciosa escuela con mucha alegría, con marimba y coheteros ahí llega la maestra Yolanda Arriaza Cruz, quien estuvo por muchos años. Han pasado ya 51 años en los cuales han llegado maestros como:

1. Seño Ericka Pazos
2. Seño Carmen
3. Seño Consuelo (Cony)
4. Profesor Edgar Contreras
5. Seño Heidi Carolina
6. Seño Nora Berbén
7. Seño Vivian García
8. Seño Marian Orellana
9. Seño Leslie Ayala
10. Seño Maryuri Barrientos
11. Seño Dionisa Acevedo

La primera promoción que salió de esta escuela fue de 7 alumnos siendo ellos:

1. Leonidas Aldana QEPD
2. Elvidio Castañeda QEPD
3. Jorge Barrientos
4. Macabeo Orellana
5. Priscila Barrientos
6. Matilde Morataya
7. Elizabeth Cabrera

Quienes fueron un grupo muy especial.

En estos 75 años, de la escuela han egresado personas que con esfuerzo y sacrificio han sido ejemplo de superación demostrándonos que no existen sueños demasiado grandes si se trabaja lo suficiente.

Durante sus inicios la escuela atendió únicamente los grados del nivel primario. Fue en el año 2,005 que fue creada la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Alejandro Córdova" dando inicio a la atención de niños de 4 a 6 años llevando así la educación preprimaria a la aldea, durante el año 2,005 al año 2,008 los niños fueron atendidos por la Maestra de Educación Preprimaria Vivian Nathaly García Vargas bajo el renglón 021. En el año 2,009 tomo posesión bajo el renglón presupuestario 011 la Maestra de Educación Preprimaria Leslie María Ayala Córdón, quien labora desde ese año hasta la fecha.

En los primeros años la preprimaria atendió únicamente a niños de 6 años, pues los padres no mostraban interés por enviar a los niños desde la edad de 4 años, poco a poco gracias al interés que los niños desde muy pequeños han mostrado por asistir a la escuela los padres han ido enviando a sus hijos a la preprimaria, sin embargo en la actualidad aún existen algunos padres que siguen sin prestarle mayor interés.

1.1.3 Marco epistemológico Circunstancias Históricas

Historia de la Comunidad

La Aldea Los Achiotes se encuentra ubicada en el Municipio de Gualán Departamento de Zacapa, pertenece al sector 1 del mismo, el Municipio está conformado por siete sectores. Se encuentra a una distancia de 8.1 Kilómetros de la cabecera Municipal. Colinda al Norte con Sierra de las Minas, al Sur con Rio Motagua, al Este con Aldea El Arenal y al Oeste con Aldea Juan Ponce.

Según cuenta la señora Betty Cabrera, que sus abuelos (Juan de Dios Cabrera Castañeda y Mercedes Morales de Cabrera) siendo unos de los primeros habitantes de la comunidad cuenta que por el año 1,860 la comunidad estaba ubicada en una loma cerca de la quebrada del Jícaro, pero la fiebre amarilla acabo con la pequeña comunidad, los que quedaron enterraron a sus familiares y se trasladaron a lo que es ahora la comunidad de los Achiotes llamándole de esa manera porque había plantaciones de achiote en la mayoría de las casas.

Las primeras familias que se asentaron en la comunidad en el año 1,880 fueron:

- ✓ Castañeda Aldana.
- ✓ Barrientos Orellana.
- ✓ Mejía Sosa.
- ✓ Sosa Mejía
- ✓ Victoria
- ✓ Aceituno
- ✓ Cabrera Castañeda
- ✓ Linares Barrientos

Los descendientes de estas familias son las que predominan aun en la comunidad.

Actualmente la Aldea de los Achiotes está conformada por aproximadamente 170 familias quienes en promedio son 5 personas por familia, existen alrededor

de 150 viviendas de las cuales un 70% han sido construidas de bloque y cemento y el otro 30% con bajareque y adobe, la mayoría cuenta con los servicios básicos e indispensables de energía eléctrica y agua entubada, sin embargo hoy en día la tecnología y el servicio de internet se ha vuelto un servicio importante a lo que muy pocas personas de la comunidad tienen acceso. Su población se encuentra concentrada en un 60% y el 40% de manera dispersa con un aproximado de 100 metros por vivienda.

En la aldea de Los Achiotos, han sido varias las personas que por diversas razones han tenido que emigrar al extranjero, siendo una de ellas el factor económico y quienes hoy en día gracias a Dios y a su esfuerzo han salido adelante y han beneficiado a sus familiares de una u otra manera, lo que también ha permitido que la aldea siga prosperando.

Educación

El nivel de Educación de la Aldea de Los Achiotos es variado, ya que la mayoría de las personas adultas algunas cursaron hasta sexto grado de primaria, otras hasta el nivel básico y muy pocas tuvieron la oportunidad de obtener un título a nivel diversificado, sin embargo hubieron quienes por problemas económicos no tuvieron la oportunidad de estudiar y se quedaron analfabetas. Actualmente hay niños y niñas estudiando la primaria, jóvenes en básico y diversificado y un 2% de universitarios.

Hoy en día los niños tienen la oportunidad de asistir a la preprimaria y primaria en la misma aldea y cuentan con mayor posibilidad de seguir sus estudios hasta obtener un título como profesionales, sin embargo todavía alguna parte de la población no cuenta con las mismas oportunidades de superación académica, por lo que algunos al llegar a la adolescencia optan por aprender un oficio y dedicarse a ello.

En la comunidad se encuentra la Escuela Oficial de Párvulos anexa y la Escuela Oficial Rural Mixta “Alejandro Córdova”, la cual ha sido el primer centro de estudios para varios profesionales que en la actualidad destacan en la sociedad.

Entre ellos se encuentra el Licenciado Osman Nolberto Ayala Victoria quien es graduado en la Universidad de San Carlos de Guatemala como Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación, así mismo como Licenciado en Pedagogía y Ciencias de la Educación con cierre de Pensum de Licenciatura Administrativa Educativa. A lo largo de sus años de servicio docente ha ocupado diferentes cargos, desde maestro de educación primaria, hasta Director Departamental de Educación en el departamento de Zacapa, además se ha desempeñado como catedrático de diversificado y en algunas universidades como la Universidad Rafael Landívar y la Universidad de San Carlos de Guatemala, en diferentes sedes y regiones del país, así mismo formo parte de los catedráticos de la EFPEM en el Programa de Profesionalización Docente PADEP/D en el municipio de Los Amates, Izabal.

Como afecta en el aprendizaje de los alumnos

Existen varios factores que afectan el aprendizaje de los alumnos, entre ellos podemos mencionar el analfabetismo ya que no todos los padres de familia tuvieron la oportunidad de continuar sus estudios, algunos únicamente cursaron la primaria, por lo que esto les hace más dificultoso el poder brindar apoyo a sus hijos en el desarrollo de sus actividades escolares.

Como todos conocemos hoy en día la tecnología se ha vuelto una herramienta indispensable que con más frecuencia se está utilizando en el área educativa, su uso le permite al estudiante saber cómo enfrentarse a la nueva era tecnológica, por lo que la falta de acceso a recursos tecnológicos, es otro de los factores que en cierta forma dificultan el aprendizaje de los niños en la comunidad.

Otro de los factores es la falta de un instituto básico en la comunidad pues no todos tienen la oportunidad de continuar sus estudios en este nivel debido a que deben viajar a otra comunidad o bien al municipio.

Circunstancias Psicológicas

Estado de salud de la población (Enfermedades endémicas)

El estado de salud de la población de la Aldea Los Achiotos en general es estable, no se presentan enfermedades de mayor complicación, además cuenta con un centro de salud en la aldea más cercana (Juan Ponce) que se encuentra aproximadamente a cinco minutos de distancia, en carretera asfaltada.

Salud psicológica

Existen algunos aspectos esenciales para la vida de cualquier persona, tales como la familia, los amigos, las relaciones afectivas, la vida religiosa y la práctica de valores.

La familia es considerada como uno de los pilares para la sociedad por ende es la encargada de velar por la salud integral de quienes la conforman, para lo cual es importante que exista unión, armonía, amor, comprensión, comunicación y sobre todo que los padres brinden la atención que los niños necesitan. La mayoría de las familias en la comunidad son familias nucleares o extendidas, sin embargo, hay familias monoparentales. Lastimosamente existen algunos casos de desintegración familiar, también hay casos de familias disfuncionales lo cual afecta en el desarrollo psicológico de las personas mayormente en los niños.

En la aldea actualmente muchos padres de familia no se preocupan por velar quienes son las amistades de sus hijos o las personas con las que este se relaciona, lo que ha traído algunas consecuencias en los hogares debido a que algunos jóvenes desde temprana edad consumen bebidas alcohólicas, cigarrillos e incluso algunos han experimentado lo que son algunas sustancias o drogas.

La falta de afecto en el hogar muchas veces es una de las causantes que los jóvenes hoy en día busquen ese afecto en otras personas lo que los lleva a tomar decisiones como los vicios o a formar un hogar ya sea con una persona mayor o bien con otro joven o señorita de su misma edad. En la comunidad

existen algunos de estos casos los cuales, así como han salido adelante también hay algunos que han fracasado debido a la falta de madurez de uno o de ambos.

La mayoría de las personas de la comunidad de generación en generación han sido criadas en hogares con principios cristianos, sin embargo, no todos asisten a una iglesia y se mantienen firmes en la fe.

La falta de principios y valores es algo muy notable en muchas de las personas de la comunidad pues ya son pocas las que lo practican y educan a sus hijos con ellos.

Como afecta en el aprendizaje de los alumnos:

Lastimosamente no todos los niños que asisten a la escuela corren con la misma suerte de contar con una familia que les brinde la atención que necesitan, la ausencia del padre o de la madre en el hogar es algo que afecta de manera psicológica al niño por lo que este al no contar con el cariño de ambos puede sufrir cambios en su comportamiento por lo que esto afecta su rendimiento académico, cuando el niño vive en un hogar disfuncional es otro de los factores que afectan su comportamiento y por ende su aprendizaje.

Como docentes podemos darnos cuenta la ausencia de la práctica de principios y valores que existe en los hogares, pues además de trabajar con los niños los contenidos hemos tenido que reforzar grandemente la práctica de valores como el respeto, tolerancia, la responsabilidad entre otros que al no practicarlos afectan el rendimiento académico de los estudiantes.

Circunstancias Sociológicas

Grupos organizados

En la comunidad se encuentran algunos grupos organizados quienes se encargan de velar por el desarrollo de la comunidad.

En la escuela existe la Organización de Padres de Familia denominado OPF, la cual se encuentra conformada por padres de familia de los alumnos inscritos en la Escuela ya sea del nivel preprimario como primario, ellos tienen como función principal llevar el control y ejecución de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a las escuelas, tales como alimentación, útiles escolares, gratuidad y valija didáctica. Dicha organización se estructura de la siguiente manera.

Presidente:	Karla María Zacarías Urzúa
Secretaria:	Helen Antonieta García Pinto
Tesorera:	María Teresa Orellana
Vocal I	Mildred Marisell Mejía García
Vocal II	Milvia Jeaneth Vásquez Mejía

La aldea cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) que tiene por objeto que los miembros de una comunidad interesados en promover y llevar a cabo políticas participativas se reúnan para identificar y priorizar proyectos, planes y programas que beneficien a la misma. El comité queda estructurado de la siguiente forma:

Alcaldesa Comunitaria:	Julia Elizabeth Cabrera
Vice Alcalde Comunitario:	Vidal Torres García
Secretario:	Luis Alberto Barrientos Pineda
Coordinador de Finanzas:	Alfredo Oswaldo Castañeda García
Coordinadora de Salud:	Onilda Sosa
Coordinadora de Aspectos Religiosos:	María Ester Salazar Vda. De Orellana
Coordinador de Educación:	Juan Daniel Toledo Barillas

Coordinador de Agricultura:	Neftalí Mejía Barrientos
Coordinadora de la Mujer y Niñez:	Odra Mercedes Berduo Cabrera

Otros grupos organizados

En la aldea también se cuenta con el Comité Pro-mantenimiento del Sistema de Agua, el cual tiene como objetivo velar por el mantenimiento de la calidad de agua, así también del cuidado de la tubería la cual lleva el vital líquido a cada una de las viviendas. El cual la persona encargada de ese proceso es el señor Alex Gonzalo Pellecer Cabrera.

Ocupación de la población

Entre las ocupaciones de los habitantes de la comunidad se encuentran:

- ✓ Agricultores
- ✓ Pescadores
- ✓ Albañiles
- ✓ Mecánicos
- ✓ Soldador
- ✓ Carpinteros
- ✓ Costureras
- ✓ Estilista y Barbero
- ✓ Venta de pan
- ✓ Tenderos

Actividades productivas predominantes

Entre las actividades productivas que predominan en la aldea se encuentran:

Sector Agropecuario

- ✓ Principales cultivos: maíz y frijol
- ✓ Hortalizas: Aguacate

- ✓ Frutales: Naranja, Mango, Banano, Limón.

Ganadería

- ✓ Vacas de engorde y productoras de leche.

Piscicultura

- ✓ Crianza y venta de Alevín y Mojarra.

El destino de las producciones es de mercado interno y externo si nos referimos a la comunidad ya que las mismas son vendidas a las personas de la aldea, pero también son llevadas a otras aldeas, municipios y departamentos del país.

Comercialización

La comercialización de los productos se destina al mercado local y nacional donde el proceso de concentración lo realiza el productor generalmente. Los distintos participantes en las actividades de mercado se encuentran integrados por los productores, mayoristas, minoristas y consumidor final.

Los productores son el primer elemento en el proceso de comercialización, y son las personas que tienen la capacidad económica para llevar a cabo esta actividad. Los mayoristas son personas que intervienen en la comercialización de la producción y son los que se encargan de la compra-venta, y distribución a todos los minoristas.

El Minorista es el ente participante en el proceso de comercializar al distribuir el producto al consumidor final.

El consumidor final es el último participante en el proceso de comercialización, es quien se dirige a comprar el producto para satisfacer sus necesidades de alimentación.

Tenencia y distribución de la tierra

En la comunidad el 80% de las personas cuentan con terreno propio, el 15% tienen tierra arrendada para cultivar y un 5% no cuenta con terreno propio donde vivir por lo que alquilan una casa.

Como afecta en el aprendizaje de los alumnos:

Cuando ambos padres deben trabajar para llevar el sustento al hogar, les dificulta estar pendientes de los estudios de sus hijos, por lo que el niño en ocasiones baja en su rendimiento académico, además de ello el horario de trabajo de los padres es otro motivo que perjudica al niño en su proceso de aprendizaje, mayormente en el caso de la preprimaria debido a que al no encontrarse el padre o madre de familia en la casa el niño no asiste regularmente a clases.

Circunstancias Culturales

Los Achiotos es una comunidad muy rica en cultura, ya que posee Costumbres y Tradiciones de las cuales han sido practicadas generación con generación. En la comunidad aún existen personas quienes de una u otra manera colaboran para llevar a cabo actividades culturales para que no se pierda en la comunidad la cultura que sus antepasados crearon.

Organizaciones culturales (Clubes, asociaciones culturales)

Entre las asociaciones culturales que hay en la comunidad se encuentran las directivas organizadas por miembros de la iglesia. Así también existe un grupo de personas quienes colaboran para la realización de actividades culturales en la comunidad, aunque las mismas no se han asociado.

Expresiones y manifestaciones culturales propias del lugar

– Leyendas

Cuentan los ancianos de la comunidad que son varias las historias que se han vuelto leyenda. Ejemplo: “La luz en la piedra”, “La quebrada de la burra”, “El trapiche”, “La bruja que se convertía en cocha”, “La niña del callejón” así también la que a continuación se narra:

“La misteriosa desaparición del niño en el río”

Cuentan la historia que un niño llamado Alfonsito, quien un día por la tarde bajo a bañarse al río él solito. Pasaron las horas y Alfonsito no aparecía casi entrando la noche, al ver la madre de Alfonsito que no regresaba a la casa, fueron a buscarlo, al llegar al río no veían al niño por ningún lado, Alfonsito, Alfonsito le decía su mamá y a lo lejos escuchaban la voz del niño que decía *aquí estoy*, pero no lo veían; seguían la voz del niño mas no lo encontraban, siguieron llamándolo y el niño contestaba, pero seguían sin verlo, al darse cuenta alguno vecinos de la aldea se reunieron para ayudar a buscarlo, alumbrándose con luz de ocote, seguían llamándolo, luego de tanto buscarlo, guiándose únicamente por la voz del niño, lo encontraron debajo de una piedra enorme la cual parecía una cueva, en lo oscuro bien al fondo estaba Alfonsito temblando del miedo, más no supieron cuál fue el motivo por el cual el niño estaba allí solo debajo de la piedra o que fue lo que sucedió ya que el niño enmudeció, con los días el niño enfermo y murió.

– Creencias

En su mayoría las creencias de las personas son religiosas.

– Música

Música cristiana, música de marimba, música ranchera y música latina.

– Recreación (modalidades a nivel familiar y de grupo comunal)

Una de las maneras de recrearse tanto niños como adultos es ir a darse un buen chapuzón al río de la aldea, algunas familias aun acostumbran hacer día de campo a la orilla del río, otra forma de recrearse de los jóvenes es practicando el deporte del futbol ya que por las tardes se reúnen en la cancha de la aldea para ir a practicar el deporte de manera informal.

– Tradiciones

En el mes de febrero para el día de carnaval se hacía un intercambio de tortas (pan) y se hacia el compadrazgo/a.

Entre las tradiciones en los primeros años como comunidad, se realizaba una procesión el 24 de junio siendo el día del Santo San Juan, colocando manacas de coco en los caminos, haciendo comidas como arroz con leche.

El 31 octubre pasaban en procesión por los caminos, la comunidad completa salía de casa en casa cantando cancioncita que decía así “ANGELES SOMOS DEL CIELO SOMOS, Y AQUÍ EN ESTA CASA CACHUN (ayote en dulce) PEDIMOS.

El 1 de noviembre ya se salía a coronar a sus muertos en el cementerio local.

– Festividades

Entre algunas de las festividades que se han realizado durante el paso de los años se puede hacer mención de las siguientes tomando en cuenta el mes en que se realizan:

Enero: Año nuevo, se hacían baile y la bienvenida al nuevo año

Febrero: 2 de febrero la entrega de niño del nacimiento del árbol de navidad, haciendo un baile de recibimiento con comidas.

Carnaval, con la elaboración de cascarones, y juegos como harina entre otros.

Marzo- abril: Celebración de la Semana Santa

Mayo: Celebración día de la madre

Junio: Celebración del día de San Juan el 24 de junio

Septiembre: Festividades patrias, Aniversario de la Escuela de la comunidad

Octubre: Celebración del día del niño

Noviembre: Celebración día de los santos y elaboración de barriletes.

Diciembre: Navidad, robo del niño Jesús en algunos nacimientos.

Gastronomía:

La comunidad es rica en tradición gastronómica en la cual se preparan los siguientes platillos:

- ✓ Tamales de hoja
- ✓ Pollo en crema con lorocos
- ✓ Ayote en dulce
- ✓ Tamalitos de cachito o frijol.
- ✓ Tamalitos de elote
- ✓ Ayote tierno con leche
- ✓ Pollo con picado de verduras
- ✓ Gallina rellena
- ✓ Caldo de gallina
- ✓ Yuca con salsa
- ✓ Tortilla con leche.
- ✓ Conserva de mango
- ✓ Arroz con leche

– Cosmovisión:

La cosmovisión de la comunidad de Los Achiotes, es de corte ladino, se basa en principios y creencias cristianas, las cuales fijan la relación con el prójimo en

amor, humildad. Y la creación del universo por una única deidad, omnipotente que rige el orden de todo lo existente.

– Deportes y formas de recreación:

El deporte más practicado por los jóvenes de la comunidad es el futbol, se reúnen por las tardes en la cancha de la comunidad para practicar este deporte de manera informal, también cuentan con un equipo organizado, que participa en los campeonatos municipales, en representación de la aldea.

Como afecta en el aprendizaje de los alumnos:

En la actualidad dentro de la comunidad poco a poco se han ido perdiendo algunas de las tradiciones y costumbres que años atrás se practicaban, las cuales forman parte de la cultura del lugar, por ende al ya no practicar dichas actividades el niño desconoce de su cultura y su aprendizaje sobre el tema se va reduciendo.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación – MINEDUC-, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimario, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base – CNB- la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno

social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral.” Es decir que más de la mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar.

Es interesante denotar que la cobertura de los niños en el nivel primario es de 82%, de los cuales aproximadamente 35% no pasaron por el nivel preprimario, entonces no es de extrañarse que el 22.5% de los niños fracase en el primer grado de primaria.

De acuerdo a las estadísticas, se deben a varias causas, entre las cuales se puede mencionar:

La primera causa se debe a que el Estado no ha garantizado el derecho de acceso a la educación preprimaria, inclusiva, equitativa y de calidad, esto porque las comunidades rurales más postergadas del país son las que menos acceso tienen y es una deuda con la sociedad que no se ha saldado.

La segunda está relacionada a la pobreza y pobreza extrema de las familias, según la ENCOVI 2014 la pobreza aumentó 8.1 puntos porcentuales (pasamos de 51.2% en 2006 a 59.3% en 2014), es decir, las familias en pobreza y pobreza extrema cuentan con recursos muy limitados para enviar a sus hijos a estudiar y en muchos casos abandonan la escuela porque migran con sus padres en búsqueda de oportunidades de ingresos económicos para subsistir.

Y la tercera causa, la cual es considerada como la más importante, se debe a la desnutrición crónica infantil, que ocurre en los primeros mil días de vida de los niños (período del embarazo a los dos años de vida), y es que es en esta etapa de la vida que los niños desarrollan su potencial a través del crecimiento del cerebro y las conexiones neuronales. Según la ENSMI 2013/2014 la desnutrición crónica en Guatemala es de 46.5% de los niños menores de cinco años. Estos

niños, tienen muchas dificultades para el aprendizaje, son poco sociables y más vulnerables a enfermedades comunes como diarreas e infecciones respiratorias.

Las causas anteriores debieran llevarnos a una profunda reflexión y análisis, nos conmocionamos con las estadísticas y nos ofuscan los efectos, pero cuando estos se evidencian, es demasiado tarde, pero es obligación de todos los guatemaltecos que tomemos acciones desde el momento que un niño es concebido y acompañar a la madre para garantizar que dé a luz a un niño fuerte y sano que encontrará las condiciones apropiadas para empezar a crecer, como salud preventiva, alimentación adecuada y estimulación oportuna.

Conjuntamente el Estado está obligado a garantizar derechos como el acceso a la salud universal y la educación de calidad, de lo contrario llegaremos al año 2030 (de acuerdo a las nuevas metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible) y no lograremos (de nuevo) “velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria” (ODS 4, Educación de calidad. 2015). (republicanew, 2016)

Como afecta el entorno sociocultural en el aprendizaje de los alumnos:

El aspecto sociocultural es un entorno que influye de forma directa o indirecta en el aprendizaje de los alumnos. La familia cumple un papel muy importante en la formación académica de los niños, muchas veces el niño no recibe en el hogar el acompañamiento necesario que estimule su aprendizaje trayendo como consecuencia su bajo rendimiento académico. Otro de los factores que repercuten es la falta de recursos económicos, lo cual para algunos es una limitante para poder continuar sus estudios. Parte del aprendizaje de los alumnos es adquirido por el entorno cultural que le rodea, por lo que debido a la ausencia de prácticas culturales en su comunidad, se ha ido perdiendo la identificación cultural y por ende el aprendizaje que este puede obtener a través de las mismas.

Como afecta los medios de comunicación en el aprendizaje de los alumnos

La función principal de los medios de comunicación es la de transmitir un mensaje a sus receptores. El medio de comunicación que más se utiliza en la vida cotidiana de las personas es la televisión, este muchas veces es utilizado para entretención de las familias, sin embargo este puede traer consecuencias negativas para los niños debido a que si este pasa demasiado tiempo viendo televisión sin la supervisión de un adulto puede estar expuesto a contenidos de violencia, sexualidad y el uso de un lenguaje soez, los cuales no son aptos para su edad, perjudicando su comportamiento y su proceso de aprendizaje.

Como afectan las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los alumnos

Hoy en día las TIC se han vuelto una herramienta básica que facilita el acceso a la información, por ende permite adquirir nuevos aprendizajes, sin embargo el uso excesivo de dispositivos tecnológicos como el smartphone y la tableta traen sus desventajas las cuales pueden afectar el proceso de aprendizaje de los alumnos, estudios recientes han demostrado que estos provocan déficit de atención, minimizan el desarrollo de habilidades psicomotoras e incluso pueden llegar a desarrollar problemas de autocontrol. De igual forma el uso incorrecto del internet puede ser un distractor debido a que los alumnos lo utilizan para jugar en vez de estudiar.

Como afectan los factores culturales y lingüísticos en el aprendizaje de los alumnos

Guatemala es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, en el país existen cuatro culturas, cada cultura tiene diferentes costumbres además de contar con un idioma materno. Últimamente han aumentado los casos de migración en donde muchas veces las familias que emigran lo hacen a un lugar donde la cultura y el idioma es diferente al de su idioma materno, por lo que al no hablar

un mismo idioma surgen problemas de comunicación, lo cual en cierta forma afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos pues al no contar con maestros bilingües, este debe realizar un doble esfuerzo, por consiguiente aprenderá pero su proceso será más lento al de los demás.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

El municipio de Gualán cuenta con un nivel favorable de acceso y permanencia a la educación preprimaria y primaria, sin embargo, la situación de acceso a los demás niveles es muy precaria debido a que dichos niveles su atención se da mayormente en la cabecera municipal, por lo que muchas veces debido a la falta de recursos económicos limita su fácil acceso a la población.

Impacto a nivel institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. “Alejandro Córdova” de la aldea Los Achiotos cuenta con una cobertura de atención a niños y niñas entre

las edades de 4 y 6 años 11 meses atendiendo las diferentes etapas del nivel preprimario, así mismo en la comunidad se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova con una cobertura de atención a los seis grados del nivel primario, ambas instituciones cuentan con fácil acceso lo que les permite brindar educación preprimaria y primaria con cobertura a comunidades vecinas.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

Para que la educación sea de calidad es importante que el docente pueda estar actualizado e ir innovando día con día la educación en las aulas. Mediante la Universidad de San Carlos, a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el municipio se tuvo la oportunidad de profesionalización, la cual fueron muy pocos los que demostraron el interés por pertenecer a este grupo de docentes de cambio.

Impacto a nivel institucional

Dentro de la institución educativa se tiene la dicha de contar con el personal educativo capacitado quienes brindan una educación de calidad en sus aulas, esto gracias a que tanto la docente del nivel preprimario como las tres docentes del nivel primario cuentan con el título de Profesorado en el Nivel al que

pertenecen, quienes han egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Además, vale la pena reconocer el esfuerzo y sacrificio de dos de ellas quienes actualmente se encuentran a un paso de cerrar pensum de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Bilingüismo siempre en el PADEP/D. Siendo ellas la profesora Leslie Ayala del nivel preprimario y la profesora Maryuri Barrientos del nivel primario.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

Dentro del municipio podemos encontrar que existen algunas escuelas las cuales se encuentran en una situación precaria, mayormente en el área rural. Debido a que no todas pueden recibir la ayuda ya sea por parte del gobierno a través de los programas de remozamiento o bien mediante la municipalidad. Por lo que en algunas comunidades los niños reciben clases en pésimas condiciones.

Impacto a nivel institucional

Hace algunos años las instalaciones educativas se encontraban deterioradas, pero mediante la Organización de Padres de Familia se logró el beneficio del programa de remozamiento con el cual se pudo reparar el techo, las paredes, el piso y otras áreas en mal estado, por lo que actualmente permite brindar un espacio agradable a los niños para el recibimiento de las clases.

A pesar de las diferentes gestiones que se han realizado, el nivel preprimario carece de un aula propia, por lo que el lugar donde se imparten las clases a los niños de dicho nivel pertenece al nivel primario, mismas que se encuentran en buen estado, permitiéndole al niño un ambiente agradable.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

Actualmente dentro del personal docente que presta sus servicios en los diferentes centros educativos del municipio, son pocos los que cumplen con el desempeño efectivo de sus labores, existe mucha irresponsabilidad por parte de algunos docentes y poco interés por brindar una educación de calidad, esto

debido a que no se cuenta con una prueba la cual permita medir el desempeño docente para mejorar la calidad educativa de los niños en las escuelas.

A partir del año 2019 los docentes graduados del PADEP/D reciben un incentivo económico por su desempeño y formación docente.

Impacto a nivel institucional

La formación docente a través del PADEP/D ha permitido al personal docente de la institución educativa actualizarse realizando su labor de manera efectiva, brindando una educación de calidad a los niños que tienen a su cargo.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

En el área del municipio de Gualán, el idioma materno es el español, por lo que no se han adquirido capacitaciones o implementación de algún programa que permita fortalecer la educación bilingüe, sin embargo esta debería de ser implementada ya que en la actualidad al municipio han migrado personas de diferentes pueblos mayas, quienes hablan su lengua materna, por lo que este se

ve en la necesidad de aprender y enseñar a sus hijos el español, para que el niño pueda ir a la escuela, sin darse cuenta que lo que están haciendo es ir desapareciendo su idioma materno.

Impacto a nivel institucional

En la comunidad donde se encuentra ubicado el centro educativo el idioma con el que las personas se comunican es el español, por lo cual no es necesario ningún sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI. Sin embargo es importante que como parte de la formación académica de los niños a nivel cultural podamos implementar el aprendizaje de un idioma o lengua maya y poder fortalecer la educación multicultural de nuestro país.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

La mayoría de las escuelas del municipio de Gualán, cuentan con una Organización de Padres de Familia denominada OPF por medio de la cual se reciben los fondos para la adquisición de los programas de alimentos y útiles

escolares los cuales son un beneficio para la población estudiantil, sin embargo en algunas escuelas se han presentado casos que dichos fondos recibidos no coinciden de acuerdo a la estadística de alumnos que se encuentran en el centro educativo, lo cual afecta a los alumnos, ya que los mismos ya no reciben los beneficios de forma completa debido a que el total se debe dividir en la cantidad de alumnos reales, por lo que es importante que el estado de Guatemala pueda garantizar el crecimiento del presupuesto de educación y poder cubrir las necesidades de demanda poblacional.

Impacto a nivel institucional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, cuenta con la Organización de Padres de Familia por medio de la cual se reciben los beneficios de los diferentes programas por parte del MINEDUC, sin embargo en varias ocasiones este no se ha recibido de acuerdo a la cantidad de alumnos reales según estadística. Por ello es necesario luchar para que la educación sea dignificada para que tanto alumnos como docentes se puedan sentir motivados.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

A nivel municipal el acceso a la educación no es de manera equitativa, debido a que no todos los niños tienen las mismas oportunidades de asistir a una escuela, además podemos encontrar a niños con mayores posibilidades que otros quienes tienen mayores oportunidades de desarrollo.

Impacto a nivel institucional

Como docentes nos sentimos comprometidas a cumplir con nuestra labor y contribuir a la formación integral de los niños y niñas, brindando a nuestros alumnos la atención que merece, las mismas oportunidades, los mismos derechos sin importar la edad, sexo y poder crear una cultura de paz.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

(Consejo Nacional de Educación, 2010)

Impacto a nivel municipal

Con relación a esta política, a nivel municipal se ha podido identificar algunos aspectos los cuales afectan al fortalecimiento institucional. Uno de ellos es la falta de acompañamiento pedagógico por parte de la supervisión educativa. Existen algunas diferencias entre los mismos compañeros docentes, incluso entre personal docente y personal administrativo.

Impacto a nivel institucional

Existe una buena relación entre docentes permitiendo, la escuela cuenta con diferentes comisiones las cuales cumplen un papel importante para el fortalecimiento de la institución educativa. La directora desarrolla sus funciones de manera competente.

A nivel comunitario se ha promovido la participación de diferentes sectores sociales los cuales nos han permitido garantizar la cobertura y la calidad educativa.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

- ✓ Ausentismo escolar
- ✓ Niños Introversos
- ✓ Hiperactividad
- ✓ Niños dependientes
- ✓ Deficiencia en el desarrollo de habilidades psicomotoras

1.2.2 Priorización de problemas

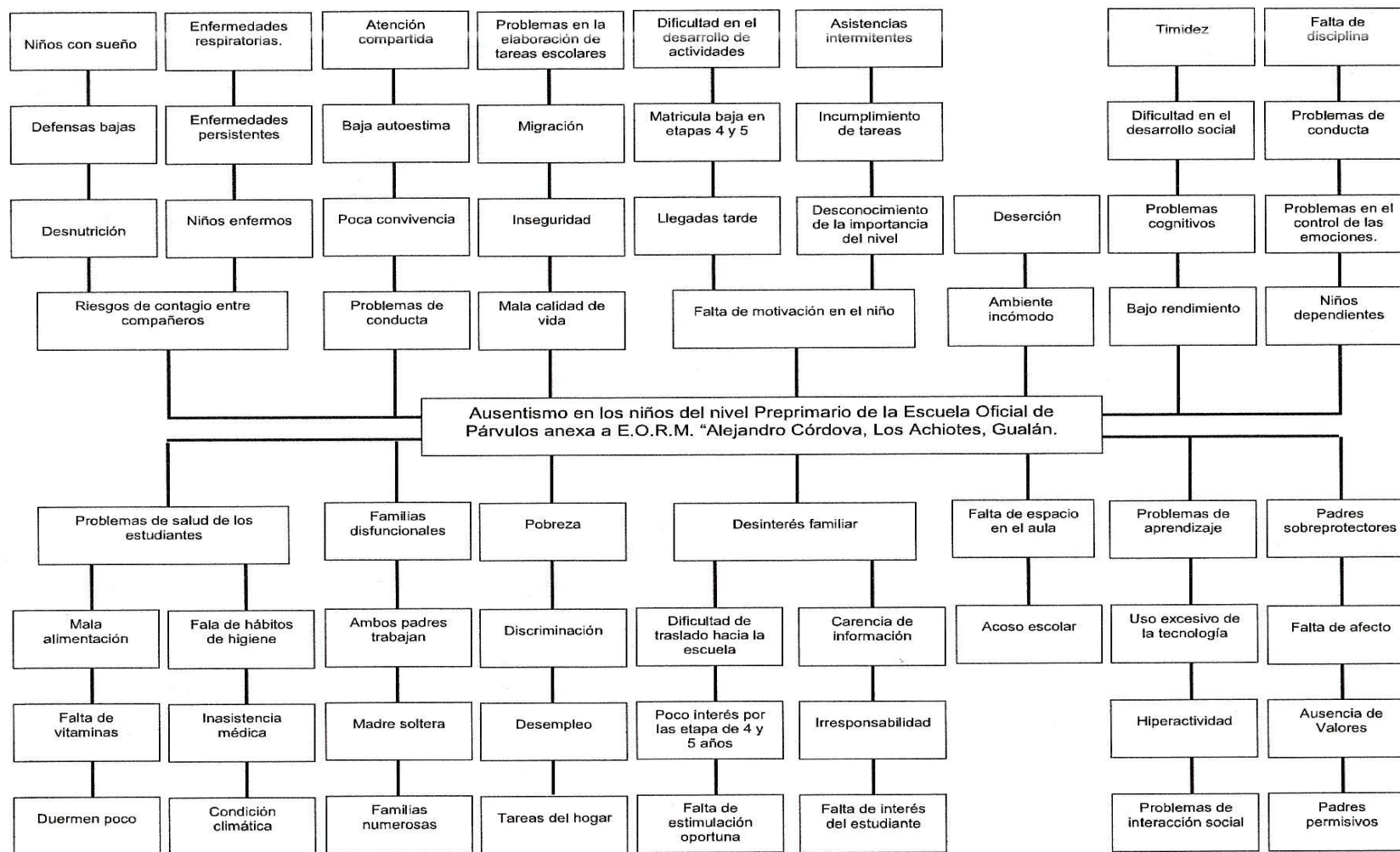
Tabla No. 14: Priorización de problemas

PROBLEMAS En el Nivel Preprimario de la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. "Alejandro Córdova" Los Achiotes, Gualán.	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia	Subtotal 2 (F.G)	
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Niños Introversos	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Hiperactividad	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Niños dependientes	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en el desarrollo de habilidades psicomotoras	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Dificultad de aprendizaje	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad en el desarrollo integral	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación									
	2 Puntos			1 punto			0 puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave			Medianamente frecuente o grave			Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento			Estático			En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable			Poco modificable			Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo			Mediano plazo			Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro			Difícil registro			Muy difícil registro			
F. Interés en solucionar el problema	Alto			Poco			No hay interés			
G. Accesibilidad o de competencia	Competencia del estudiante			El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia			No es competencia del estudiante			

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Imagen No. 1



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Ausentismo en los niños del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Alejandro Córdova”, Los Achiotes, Gualán.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

1. Aumento de presupuesto.
2. Mejoramiento en infraestructura.
3. Contratación de docentes.
4. Cobertura en Tecnología Educativa en los centros educativos.
5. Preparación docente en bilingüismo.
6. Implementación de estrategias para mejorar los resultados de los indicadores educativos.
7. Capacitación docente constante.
8. Becas educativas para todos los niveles.
9. Educación Inclusiva.
10. Educación Bilingüe.
11. La alfabetización a padres y madres de familia.

B. Institucionales

1. Construcción de aula para el nivel preprimario.
2. Construcción de cancha deportiva.
3. Construcción de bodega.
4. Reparación de pila de abastecimiento de agua.
5. Reparación de drenaje de pila de abastecimiento de agua.
6. Instalación de plafoneras eléctricas con bombillo para alumbrado de corredor.

7. Instalación de servicio de energía eléctrica en el área de los servicios sanitarios.
8. Construcción de escenario.
9. Equipo de sonido (micrófono, bocina)

C. Poblacionales

1. Ventilación
2. Iluminación en el aula
3. Rincones de Aprendizaje
4. Niños con problemas de hiperactividad
5. Ausentismo
6. Recursos Audiovisuales
7. Anaqueles o estantes

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Alumnos del nivel preprimario
- Docente de grado
- Padres de Familia

B. Indirectos

- Directora del establecimiento
- Otras docentes

C. Potenciales

- Organización de Padres de Familia (O.P.F.)
- Personal del centro de salud
- Psicólogo
- Librería

D. Análisis de actores

Tabla No. 15: Actores directos

Actores Directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Alumnos del nivel preprimario	<ul style="list-style-type: none"> - Son sociables. - Expresión verbal adecuada. - Respetuosos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inseguridad. - Falta de afecto. - Poca participación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de actividades extra aula. - Uso de recursos audiovisuales. - Reciben motivación por parte de la maestra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niños con problemas de hiperactividad. - Falta de estimulación temprana. - Ausentismo 	<ul style="list-style-type: none"> - La relación que existe entre los alumnos y la docente es muy buena, se convive en un ambiente de armonía y respeto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Permitirá al alumno desarrollar nuevas habilidades y a mejorar su asistencia y participación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno debe asistir diariamente a clases por lo que al ser motivado este tendrá mayor interés por ir a la escuela.
Docente de Grado	<ul style="list-style-type: none"> - Creativa y dinámica. - Puntual y responsable. - Docente egresada del PADEP/D. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente multigrado. - Falta de tiempo para atender a cada niño de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías adquiridas en PADEP/D. - Capacitaciones por parte del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de material educativo y recursos en el aula. 		<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de estrategias para mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es necesario que la docente investigue e implemente nuevas estrategias para motivar la asistencia y participación de los niños a la escuela.
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Puntuales - Responsables - Respetuosos - Colaboradores 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco participativos - No inculcan valores a sus hijos. - Falta de preparación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reciben charlas de como apoyar en la educación a sus hijos. - Apoyo del MINEDUC con los programas de alimentación y útiles escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - No dedican tiempo de calidad a sus hijos y muy poco les apoyan en sus actividades escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de padres son personas respetuosas y conviven en armonía con los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la importancia de asistir a la preprimaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprometerse a velar por el cumplimiento de la asistencia de sus hijos a clases.

Tabla No. 16: Actores Indirectos

Actores Indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable y carismática - Gestora - Dinámica y creativa - Egresada del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeña el cargo de directora y docente multigrado. - No atiende tiempo completo a sus alumnos por cumplir con diligencias de la dirección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías adquiridas en PADEP/D. - Capacitaciones por parte del MINEDUC. - Capacitaciones específicamente para directores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ausenta por motivos de reuniones para directores. - Falta de apoyo por organizaciones de padres de familia a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La directora es una persona respetuosa que vela por la armonía y la buena relación entre los miembros de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover el uso de nuevas estrategias para minimizar el ausentismo escolar y fortalecer los aprendizajes de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la asistencia a la escuela para la promoción de grado.
Otras docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Puntuales y responsables. - Dinámicas y creativas - Docentes egresadas del PADEP/D 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes multigrados. - En el caso de la maestra de primero primaria no logra dedicarles el tiempo extra que estos requieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologías adquiridas en PADEP/D. - Capacitaciones por parte del MINEDUC. - Desempeñar el cargo de directora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de recursos y materiales en el aula. - Niños con problemas de aprendizaje a su cargo. - Falta de apoyo por parte del padre de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entre docentes existe una buena relación la cual está basada en el respeto, tolerancia y la comunicación. - La relación con los alumnos es muy buena, conviven en armonía al igual que con los padres de familia existe una buena comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer nuevas estrategias que les permitirán aumentar la asistencia y la participación de sus alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo en la realización de actividades para el beneficio de los alumnos del centro educativo en general.

Tabla No. 17: Actores Potenciales

Actores Potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
OPF	<ul style="list-style-type: none"> - Responsables - Colaboradores - Lideres 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de tiempo para realizar algunas diligencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones - Apoyo por técnicos de campo. - Apoyo del director del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca colaboración de los padres de familia. - Irresponsabilidad por parte de los proveedores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los miembros de la OPF son personas con carisma que brindan atención a la población estudiantil de manera respetuosa y amigable, al igual su relación con el personal educativo es muy buena. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de matrícula escolar y permanencia de la misma, beneficiando a más niños de la comunidad a través de los diferentes programas de apoyo por parte del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por la elaboración y repartición de los alimentos a los niños adentro del salón de clases a primera hora de clases.
Personal del centro de salud	<ul style="list-style-type: none"> - Humanista - Responsable - Brinda atención personalizada - Social - Resiliente 	<ul style="list-style-type: none"> - Insumos insuficientes para atención médica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascenso laboral - Prestaciones de ley. 	<ul style="list-style-type: none"> - Labores por contrato. - Riesgos de contraer enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> - El personal del área de salud brinda atención profesional a los pacientes de manera amable y respetuosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrarrestar la mala alimentación y evitar el contagio de enfermedades en los niños favoreciendo su desarrollo físico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir charlas a padres de familia sobre temas de salud integral para evitar futuros contagios.
Psicólogo	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadores - Buenas relaciones interpersonales. - Sabe escuchar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar medidas para la calidad de su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actualizaciones constantes. - Conocimientos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas y conflictos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es el encargado de velar por la salud mental de las personas, lo que lo hace ser 	<ul style="list-style-type: none"> - Favorecerá el proceso de adaptación del niño a la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> - Charlas motivacionales a padres de familia y alumnos

	– Amable				una persona amable y atenta hacia los demás.	mejorando las habilidades de interacción social.	sobre el tema de la autoestima.
Librerías	<ul style="list-style-type: none"> – Responsables – Trabajadores – Ordenados – Honestos – Puntuales – Atención personal y agradable. 	<ul style="list-style-type: none"> – Precios – Marcas poco conocidas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ubicación – Generar empleo – Variedad de producto – Horarios de atención 	<ul style="list-style-type: none"> – Economía de las personas. – Desabastecimiento de productos por demanda. 	<ul style="list-style-type: none"> – La atención que presta al cliente es muy atenta y carismática. 	<ul style="list-style-type: none"> – La transformación de los recursos en materiales educativos para el fortalecimiento de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reducir costos en la adquisición de materiales para el desarrollo de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Fuente: Elaboración propia

Lista de Cotejo

Tabla No. 18: Lista de Cotejo

Actores	Trabaja en el entorno educativo		Tiene poder político		Es un posible apoyo o amenaza		Tiene capacidad de conseguir financiamiento		Es propietario de un posible sitio de tratamiento		Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Alumnos del nivel preprimario	X			X	X			X		X	X	
Docente de grado	X			X	X		X		X		X	
Padres de Familia		X		X	X		X		X		X	
Directora de la escuela	X		X		X		X		X		X	
Otras docentes	X			X	X		X		X		X	
OPF	X			X	X		X		X		X	
Profesional del área de salud		X	X		X		X		X			X
Psicólogo		X		X	X		X		X			X
Librería	X		X		X		X		X			X

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

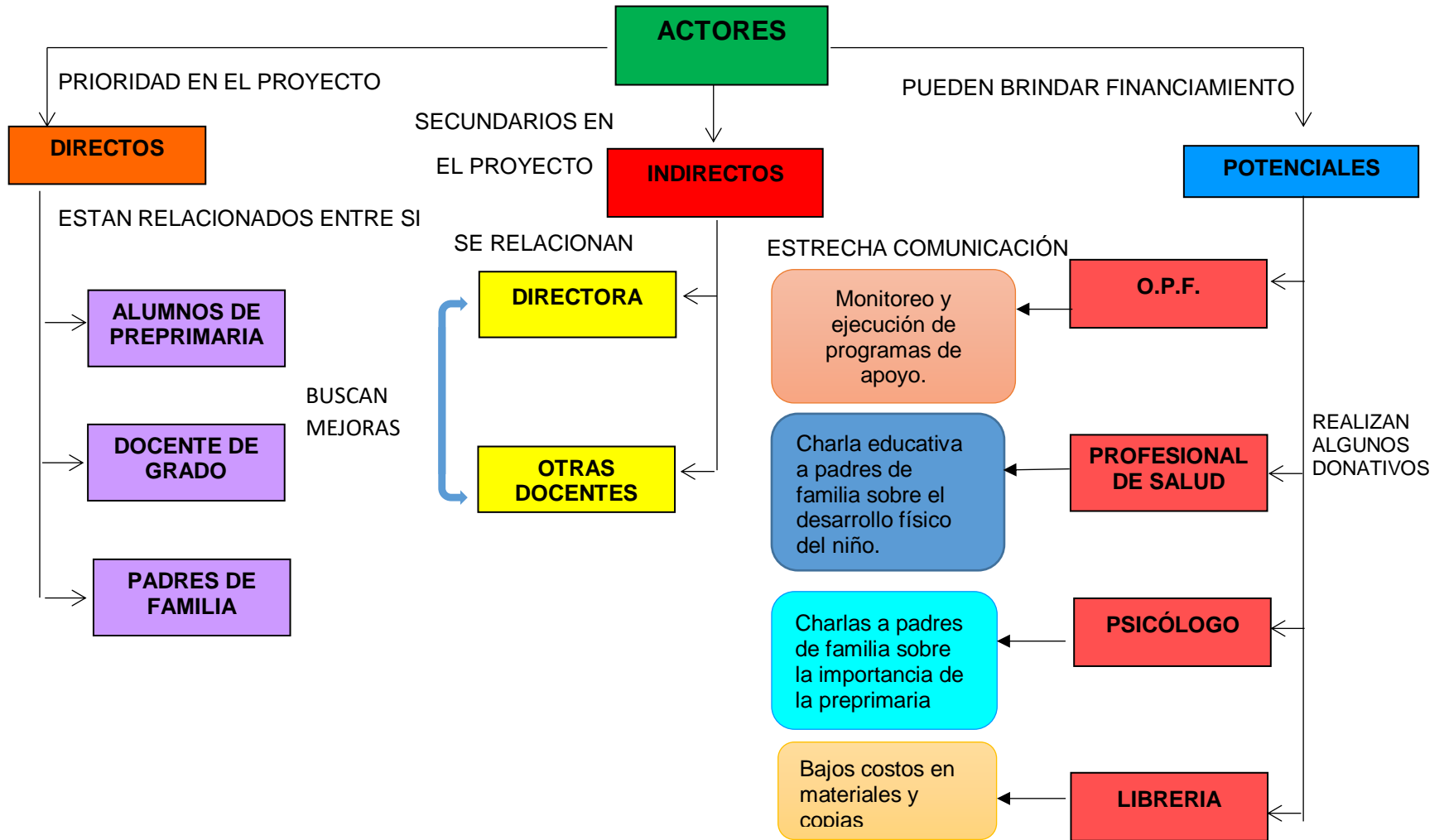
Tabla No. 19: Características de los principales actores

Tipo de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores Directos Alumnos	Curiosidad por aprender y explorar el mundo que le rodea.	Adquirir un aprendizaje significativo.	Asistir diariamente a la escuela y participar en el desarrollo de las actividades de la clase
Docente	Promover el aprendizaje en los niños de manera	Desarrollar estrategias para estimular el	Implementar nuevas estrategias pedagógicas que

	creativa y participativa.	aprendizaje en el aula.	motiven la asistencia y participación de los alumnos.
Padres de familia	Brindar mejores condiciones de vida a sus hijos.	Involucrarse en el proceso educativo de los niños.	Fortalecer el aprendizaje de los niños en el hogar.
Actores Indirectos Directora	Velar para que el proceso de aprendizaje en la institución educativa sea de calidad.	Promover la cooperación de los padres de familia en el proceso educativo.	Apoyar al personal docente a su cargo en la realización de actividades que permitan mejorar la educación.
Otras docentes	Contribuir en la formación académica de los estudiantes, facilitando su proceso de aprendizaje.	Brindar una educación de calidad en el aula.	Crear conciencia en los alumnos a su cargo sobre la importancia de asistir diariamente a la escuela.
Actores Potenciales Organización de padres de familia	Obtener beneficios para los niños de la escuela.	Velar por el bienestar del niño en la escuela.	Apoyar al personal docente con el control de los programas de alimentación.
Personal del centro de salud	Velar por la salud del ser humano.	Brindar atención médica para el mejoramiento de la salud.	Promover la salud integral.
Psicólogo	Favorecer el desarrollo cognitivo.	Apoyar al mejoramiento educativo.	Conferencias sobre temas de interés a padres de familia.
Librerías	Ser innovadores en artículos para la elaboración de materiales educativos.	Brindar al cliente materiales de calidad.	Donación de materiales para reducir costos.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla No. 20: Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas	Fortalezas	Oportunidades
1. Falta de espacio en el salón de clases para el desarrollo de habilidades psicomotoras. 2. Poca participación de los alumnos. 3. Distractor en el aula por la diferencia de horarios de recreo. 4. No se les brinda atención individual a los niños por la falta de tiempo durante el desarrollo de las actividades. 5. Niños con problemas físicos que les impide el desarrollo de habilidades psicomotoras. 6. Los niños no utilizan el material para su finalidad. 7. Niños con problemas de alimentación. 8. Instalaciones compartidas para atención de niveles preprimario y primario en la misma jornada. 9. Falta de instalaciones propias para el Nivel Preprimario. 10. Docente multigrado	1. Falta de interés por parte del padre de familia en enviar a sus hijos a la escuela. 2. Pocos recursos para trabajar durante el ciclo escolar. 3. Falta de estimulación temprana en los niños. 4. Padres sin escolaridad 5. Desinterés por parte del padre de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. 6. Falta de recursos económicos para atención médica. 7. Falta de alimentación balanceada basada en la olla alimenticia. 8. Poco interés del padre de familia para que sus hijos cursen el nivel preprimario. 9. Riesgo peatonal para el acceso al establecimiento. 10. Libros incompletos de acuerdo a matrícula estudiantil actualizada.	1. Interés por parte del docente en realizar actividades psicomotoras. 2. Docente egresado del PADEP/D 3. Desayunos escolares 4. Atención completa del Nivel Preprimario. 5. Patio amplio para recreo. 6. Uso de rincones de aprendizaje con materiales de reciclaje y estructurados. 7. Escuela Mixta 8. Realización de juegos para el desarrollo de habilidades psicomotoras. 9. Apoyo de la directora en la realización de actividades del Nivel Preprimario. 10. Atención para niños en edad preescolar.	1. Metodologías adquiridas en PADEP/D 2. Apoyo del COCODE 3. Desarrollo de actividades extra aula. 4. Uso de recursos audiovisuales. 5. Organización de padres de familia 6. Gobierno escolar organizado. 7. Tecnología educativa. 8. Capacitaciones a docentes de preprimaria por parte del MINEDUC. 9. Ubicación del establecimiento accesible. 10. Charlas a los alumnos por instituciones municipales.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla No. 21: Técnica Mini-Max

<p>Fortalezas – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.2. Docente egresado del PADEP/D. O.1. Metodologías adquiridas en PADEP/D. 2. F.9. Apoyo de la directora en la realización de actividades del Nivel Preprimario. O.3. Desarrollo de actividades extra aula. 3. F.6. Uso de rincones de aprendizaje con materiales de reciclaje y estructurados. O.4. Uso de recursos audiovisuales. 4. F.10. Atención para niños en edad preescolar. O.8. Capacitaciones a docentes de preprimaria por parte del MINEDUC 5. F.4. Atención completa del Nivel Preprimario. O.9. Ubicación del establecimiento accesible. 	<p>Debilidades – Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.2. Poca participación de los alumnos. O.1. Metodologías adquiridas en PADEP/D. 2. D.1. Falta de espacio en el salón de clases para el desarrollo de habilidades psicomotoras. O.3. Desarrollo de actividades extra aula. 3. D.4. No se les brinda atención individual a los niños por la falta de tiempo durante el desarrollo de las actividades. O.7. Tecnología educativa. 4. D.7. Niños con problemas de alimentación. O.5. Organización de padres de familia. 5. D.6. Los niños no utilizan el material para su finalidad. O.4. Uso de recursos audiovisuales.
<p>Fortalezas – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.3. Desayunos escolares. A.7. Falta de alimentación balanceada basada en la olla alimenticia. 2. F.4. Atención completa del Nivel Preprimario. A.8. Poco interés del padre de familia para que sus hijos cursen el nivel preprimario. 3. F.1. Interés por parte del docente en realizar actividades psicomotoras. A.5. Desinterés por parte del padre de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos. 4. F.8. Realización de juegos para el desarrollo de habilidades psicomotoras. A.3. Falta de estimulación temprana en los niños. 5. F.6. Uso de rincones de aprendizaje con materiales de reciclaje y estructurados. A.2. Pocos recursos para trabajar durante el ciclo escolar 	<p>Debilidades – Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. D.9. Falta de instalaciones propias para el Nivel Preprimario. A.8. Poco interés del padre de familia para que sus hijos cursen el nivel preprimario. 11. D.2. Poca participación de los alumnos. A.1. Falta de interés por parte del padre de familia en enviar a sus hijos a la escuela. 2. D.6. Los niños no utilizan el material para su finalidad. A.3. Falta de estimulación temprana en los niños. 3. D.7. Niños con problemas de alimentación. A.6. Falta de recursos económicos para atención médica. 4. D.8. Instalaciones compartidas para atención de niveles preprimario y primario en la misma jornada. A.9. Riesgo peatonal para el acceso al establecimiento.
<p>Fortalezas – Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. F.1. Interés por parte del docente en realizar actividades psicomotoras. D.2. Poca participación de los alumnos. 2. F.3. Desayunos escolares. D.7. Niños con problemas de alimentación. 3. F.6. Uso de rincones de aprendizaje con materiales de reciclaje y estructurados. D.6. Los niños no utilizan el material para su finalidad. 4. F.5. Patio amplio para recreo. D.3. Distractor en el aula por la diferencia de horarios de recreo. 5. F.8. Realización de juegos para el desarrollo de habilidades psicomotoras. D.2. Poca participación de los alumnos. 	

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

Análisis de la Vinculación Estratégica:

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

1. La profesionalización a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente permite al maestro actualizarse y brindar una educación de calidad aplicando nuevas metodologías y llevarlas a la práctica dentro de sus salones de clases.
2. Cuando el nivel preprimario es anexo al nivel primario contar con el apoyo de la directora es de suma importancia, la misma permite al docente realizar actividades dentro y fuera del salón de clases las cuales favorecerán el proceso de enseñanza aprendizaje.
3. Hoy en día los recursos audiovisuales son una herramienta para el desarrollo de los contenidos educativos los cuales al igual que los rincones forman parte del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, facilitándoles el desarrollo de sus habilidades y construir su propio aprendizaje.
4. Los niños del nivel preprimario necesitan ser atendidos por personal preparado por ello el Ministerio de Educación capacita a los docentes en funciones para brindar una mejor atención a los preescolares.
5. El fácil acceso al establecimiento permite a los padres de familia inscribir a sus hijos en el centro escolar donde atienden a niños del nivel preprimario.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

1. El uso de nuevas metodologías o estrategias permiten al docente despertar el interés en el alumno haciendo que este participe en las diversas actividades que se realicen dentro o fuera del salón de clases.
2. El realizar actividades extra aula ayuda a que los niños mejoren las relaciones interpersonales así también aumentan la motivación pues las mismas le permiten desenvolverse en un espacio amplio, por ello es importante tomar en cuenta el espacio dentro de las aulas o salones de clases los cuales deben adaptarse según el uso que se requiera en cada momento o actividad permitiendo al infante movilizarse con total libertad.
3. El nivel preprimario se caracteriza por brindar atención a niños de 4 a 6 años, la docente debe tener en cuenta que en cada etapa el niño aprende de acuerdo a su edad y posibilidades, al ser docente multigrado se debe organizar grupos de trabajo que permitan brindar la atención que cada grupo requiere, por ello hoy en día la tecnología educativa es una herramienta que se utiliza en las aulas como apoyo al trabajo que la docente realiza.
4. La organización de padres de familia juega un papel muy importante en las escuelas, a través de ellas el Ministerio de Educación brinda a las escuelas los programas de apoyo entre los cuales se encuentran el de alimentación, dicho programa ha sido de gran beneficio a los niños más a aquellos que asisten sin tomar un desayuno, además de ello se garantiza una alimentación saludable gracias a los menús que han sido elaborados con el apoyo de nutricionistas.

5. Todo material de reciclaje o recurso audiovisual que el docente utiliza en el aula cumple una finalidad, el aula de preprimaria se caracteriza por contar con diversos materiales o recursos que permitan al niño desarrollar sus habilidades y destrezas. Cuando el niño asiste a la escuela en ocasiones este entra en contacto por primer vez con estos recursos por ello el mismo no los utiliza de acuerdo a la finalidad que estos cumplen.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

1. El ser humano desde la primera infancia necesita llevar una alimentación balanceada que le permita su desarrollo integral favoreciendo su crecimiento físico e intelectual.
2. La atención a niños del nivel preprimario favorece el desarrollo de sus habilidades y destrezas por ello es importante que los padres de familia se interesen en que sus hijos asistan a la escuela desde temprana edad facilitándoles los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel primario.
3. Los padres de familia muestran desinterés por la educación de sus hijos ya que los mismos desconocen la importancia que tiene el juego en el desarrollo psicomotor de los niños por lo que no les brindan el apoyo necesario, sin embargo la docente de preprimaria prioriza dichas actividades para alcanzar las competencias establecidas en el CNB.
4. La importancia del juego en el niño es fundamental para el desarrollo de sus habilidades psicomotoras es por ello que el nivel preprimario involucra el juego como una estrategia para brindar a los niños la estimulación que ellos necesitan.

5. La falta de recursos en el aula es un problema que impide el desarrollo de actividades que permiten al estudiante construir su propio aprendizaje por lo que se torna indispensable el uso de los rincones de aprendizaje los cuales pueden ser elaborados con materiales de reciclaje o bien material estructurado al alcance del docente.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

1. El nivel preprimario no cuenta con instalaciones propias por lo que el mismo ha funcionado en aulas de la primaria, sin embargo esto no afecta la atención que se les brinda a los niños, dándoles la oportunidad a todos los niños de la comunidad de asistir a la escuela, por tanto la falta de instalaciones propias no es motivo del poco interés que tienen algunos padres de familia en que sus hijos no asistan a la preprimaria.
2. Los estudiantes del centro educativo son poco participativos en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje, esto es resultado de que no reciben el apoyo directo necesario de parte de sus padres. Ese desinterés se debe a que tanto el padre como la madre de familia trabajan para brindarles una vida digna a sus hijos descuidando la asistencia de sus hijos al centro educativo por ignorar la importancia del nivel.
3. La utilización de diversos materiales de apoyo para el desarrollo de actividades en clase siempre cumple con una finalidad cuando son utilizados correctamente. La estimulación temprana es de suma importancia pero algunos niños no la han recibido en el seno familiar por esa razón no saben utilizar los diversos materiales siendo tarea de la docente de orientar al niño para que este aprenda como utilizarlos para que cumplan con su objetivo.

4. Contar con una alimentación adecuada es fundamental para el desarrollo integral de todo ser humano, sin embargo, en las escuelas podemos encontrar a niños que sufren de problemas de alimentación afectando su rendimiento escolar, además la falta de recursos económicos es otro problema que repercute pues al no contar con los mismos el niño no recibe la atención médica de acuerdo a sus necesidades.

5. La Escuela Oficial de Párvulos anexa a la EORM Alejandro Córdova no cuenta con establecimiento escolar propio por lo que el nivel primario le comparte sus instalaciones en la misma jornada, sin embargo, las mismas no son las adecuadas siendo la de mayor riesgo el acceso al establecimiento debido a que la misma se encuentra ubicada a orilla de la ruta asfáltica.

e) Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades.

1. El interés por parte del docente en realizar actividades psicomotoras permite al niño desarrollar sus habilidades y destrezas, además crean un ambiente agradable motivando al niño a participar en las actividades.

2. El Ministerio de Educación ha creado programas de apoyo siendo uno de ellos los desayunos escolares, los cuales han beneficiado a niños que presentan problemas de alimentación mejorando su salud y desarrollo intelectual.

3. A través del uso de los rincones de aprendizaje los niños manipulan diversos materiales los cuales le permiten crear su propio aprendizaje desarrollando en ellos diferentes habilidades y destrezas, a pesar de que

estos son utilizados en momentos libres es importante que la docente brinde la orientación y supervisión para que los niños utilicen cada uno de los materiales de acuerdo a su finalidad.

4. Los patios para recreo son considerados como espacios útiles para el desarrollo motriz y actividades lúdicas que le permiten al niño no solo movilizarse libremente sino desarrollar sus habilidades y destrezas, no obstante, al ser asignados los recreos en diferentes horarios en los niveles preprimario y primario se convierte en un distractor perjudicial en el momento que uno de los dos niveles se encuentra en el salón de clases.
5. La participación de los niños en el aula es esencial e importante porque les permite el desarrollo de habilidades psicomotoras lamentablemente no tienen confianza ni seguridad en sí mismo y tienen muy poca participación por lo que es necesario realizar juegos que despierten sus inquietudes y se tornen participativos.

1.3.3 Líneas de acción

- 1) Implementar nuevas metodologías en el aula que permitan al docente brindar una educación de calidad a través del desarrollo de los contenidos educativos de manera recreativa facilitando al estudiante su proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2) Efectuar estrategias que motiven al estudiante a la asistencia al centro educativo en los días establecidos por el Ministerio de Educación y a participar en la realización de actividades educativas para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

- 3) Crear conciencia en el padre de familia sobre la importancia de la asistencia al nivel preprimario y el beneficio del juego en la educación para el desarrollo de las habilidades motrices en el niño.
- 4) Adecuar aula del centro educativo del nivel primario para atención de los niños del nivel preprimario con material educativo especial que estimulen su aprendizaje y puedan desarrollar sus habilidades y destrezas motivándolos a asistir diariamente a clases.
- 5) Estimular el desarrollo de las habilidades psicomotoras en el niño a través de la realización de actividades lúdicas y el uso de rincones de aprendizaje permitiendo la manipulación de materiales que le ayuden a crear su propio aprendizaje.

1.3.4 Posibles proyectos

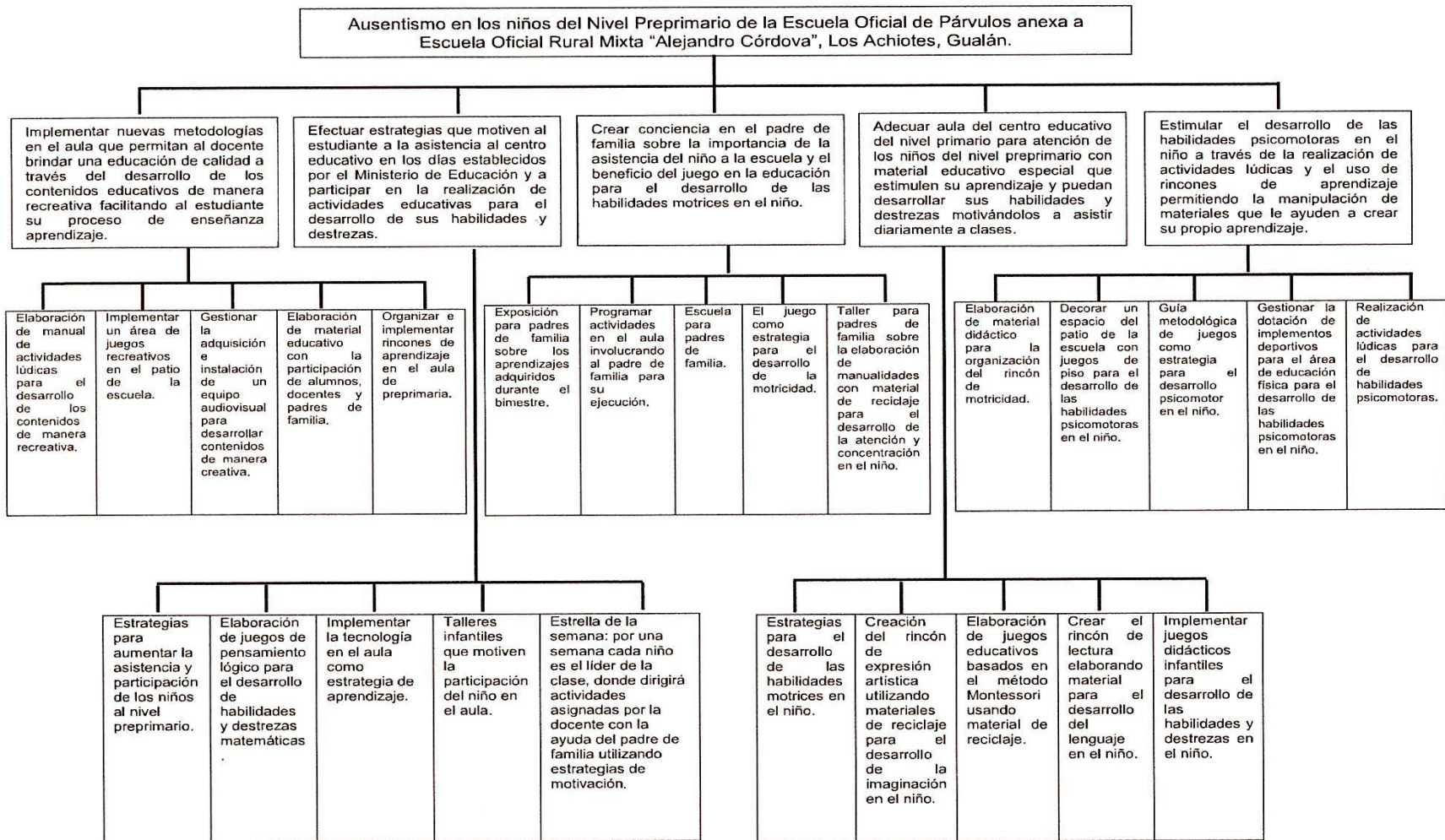
1. Elaboración de manual de actividades lúdicas para el desarrollo de los contenidos de manera recreativa.
2. Implementar un área de juegos recreativos en el patio de la escuela.
3. Gestionar la adquisición e instalación de un equipo audiovisual para desarrollar contenidos de manera creativa.
4. Elaboración de material educativo con la participación de alumnos, docentes y padres de familia.
5. Organizar e implementar rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria.

6. Estrategias para aumentar la asistencia y participación de los niños al nivel preprimario.
7. Elaboración de juegos de pensamiento lógico para el desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas.
8. Implementar la tecnología en el aula como estrategia de aprendizaje.
9. Talleres infantiles que motiven la participación del niño en el aula.
10. Estrella de la semana: por una semana cada niño es el líder de la clase, donde dirigirá actividades asignadas por la docente con la ayuda del padre de familia utilizando estrategias de motivación.
11. Exposición para padres de familia sobre los aprendizajes adquiridos durante el bimestre.
12. Programar actividades en el aula involucrando al padre de familia para su ejecución.
13. Escuela para padres de familia.
14. El juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad.
15. Taller para padres de familia sobre la elaboración de manualidades con material de reciclaje para el desarrollo de la atención y concentración en el niño.
16. Estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices en el niño.

17. Creación del rincón de expresión artística utilizando materiales de reciclaje para el desarrollo de la imaginación en el niño.
18. Elaboración de juegos educativos basados en el método Montessori usando material de reciclaje.
19. Crear el rincón de lectura elaborando material para el desarrollo del lenguaje en el niño.
20. Implementar juegos didácticos infantiles para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el niño.
21. Elaboración de material didáctico para la organización del rincón de motricidad.
22. Decorar un espacio del patio de la escuela con juegos de piso para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en el niño.
23. Guía metodológica de juegos como estrategia para el desarrollo psicomotor en el niño.
24. Gestionar la dotación de implementos deportivos para el área de educación física para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en el niño.
25. Realización de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

A. Mapa de soluciones

Imagen No. 2: Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

B. Tabla

Tabla No. 22: Posibles Proyectos

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que sea necesario mejorar y que fueran identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Elaboración de manual de actividades lúdicas para el desarrollo de los contenidos de manera recreativa.	X		X		X		X			X	X	
02.	Implementar un área de juegos recreativos en el patio de la escuela.	X		X		X		X			X	X	
03.	Gestionar la adquisición e instalación de un equipo audiovisual para desarrollar contenidos de manera creativa.	X		X		X		X			X	X	
04.	Elaboración de material educativo con la participación de alumnos, docentes y padres de familia.	X		X		X		X			X	X	
05.	Organizar e implementar rincones de aprendizaje en el aula de preprimaria.	X		X		X		X			X	X	
06.	Estrategias para aumentar la asistencia y participación de los niños al nivel	X		X		X		X		X		X	

	preprimario. de la Escuela Oficial de Párvulos											
07.	Elaboración de juegos de pensamiento lógico para el desarrollo de habilidades y destrezas matemáticas.	X		X		X		X			X	X
08.	Implementación de la tecnología como estrategia de aprendizaje.	X		X		X		X			X	X
09.	Talleres infantiles que motiven la participación del niño en el aula.	X		X		X		X			X	X
10.	Estrella de la semana: por una semana cada niño es el líder de la clase, donde dirigirá actividades asignadas por la docente con la ayuda del padre de familia utilizando estrategias de motivación.	X		X		X		X			X	X
11.	Exposición para padres de familia sobre los aprendizajes adquiridos durante el bimestre.	X		X		X		X			X	X
12.	Programar actividades en el aula involucrando al padre de familia para su ejecución.	X		X		X		X			X	X
13.	Escuela para padres de familia.	X		X		X		X			X	X
14.	El juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad.	X		X		X		X			X	X
15.	Taller para padres de familia sobre la elaboración de manualidades con material de reciclaje para el desarrollo de la atención y concentración en el niño.	X		X		X		X			X	X
16.	Estrategias para el desarrollo de las habilidades motrices en el niño.	X		X		X		X			X	X

17.	Creación del rincón de expresión artística utilizando materiales de reciclaje para el desarrollo de la imaginación en el niño.	X		X		X		X			X	X	
18.	Elaboración de juegos educativos basados en el método Montessori usando material de reciclaje.	X		X		X		X			X	X	
19.	Crear el rincón de lectura elaborando material para el desarrollo del lenguaje en el niño.	X		X		X		X			X	X	
20.	Mini feria de juegos didácticos infantiles para el desarrollo de las habilidades y destrezas en el niño.	X		X		X		X			X	X	
21.	Elaboración de material didáctico para la organización del rincón de motricidad.	X		X		X		X			X	X	
22.	Decorar un espacio del patio de la escuela con juegos de piso para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en el niño.	X		X		X		X			X	X	
23.	Guía metodológica de juegos como estrategia para el desarrollo psicomotor en el niño.	X		X		X		X			X	X	
24.	Gestionar la dotación de implementos deportivos para el área de educación física para el desarrollo de las habilidades psicomotoras en el niño.	X		X		X		X			X	X	
25.	Realización de actividades lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.	X		X		X		X			X	X	

Fuente: Elaboración propia

1.1.1 Selección del proyecto de mejoramiento Educativo

Ausentismo en los niños del Nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos.

1.2 Diseño del proyecto

1.2.1 Nombre del proyecto

Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria.

1.2.2 Descripción del Proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se ejecutará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Alejandro Córdova” de la Aldea Los Achiotos, Gualán, Zacapa, a través de dicho proyecto se buscará mejorar la asistencia escolar de los niños del nivel preprimario. Debido a la frecuencia con la que los alumnos se ausentan de su jornada diaria de estudios, interrumpiendo su proceso de aprendizaje se llevará a cabo el proyecto el cual permitirá dar solución a las demandas que afectan el ausentismo escolar a través de la implementación de estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria.

El entorno que le rodea, ya sea familiar, escolar y/o comunitario influyen en el ausentismo por ello es necesario que tanto docentes como padres de familia puedan brindar apoyo al niño para que este se sienta motivado en asistir diariamente a clases y pueda adquirir su aprendizaje de forma continua. Además existen algunas causas por las cuales el alumno puede ausentarse de la escuela, entre ellas, por motivos de salud, familiares o personales; por lo que a través del proyecto se identificará cada uno de los casos y se buscará una solución a dicho problema a través de la ayuda de personas profesionales las cuales nos brindarán acompañamiento para mejorar las causas por los cuales el niño se pueda sentir desmotivado y evitar el ausentismo crónico.

El ausentismo es un problema que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario, debido a que al ausentarse el niño de la escuela durante un período ya sea corto o largo, su proceso de aprendizaje es interrumpido el cual puede ser perjudicial, debido a que crea desmotivación en el alumno, dando como resultado un desempeño académico bajo, por lo que si no se le atiende puede llegar a ocasionar un fracaso escolar. Desde hace varios años la preprimaria es fundamental en la educación del ser humano, en dicho nivel se trabaja el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales.

Como es de nuestro conocimiento la socialización es un proceso que permite al ser humano interactuar con los demás y de esta forma aprender. Por tanto, debido a la poca participación de los alumnos en el aula de preprimaria y la falta de estimulación temprana en los niños, se implementará el uso de nuevas metodologías o estrategias que permitirán despertar el interés en el alumno haciendo que este participe en las diversas actividades que se realicen dentro o fuera del salón de clases permitiéndole desarrollar su conocimiento y habilidades. El proyecto consistirá en elaborar material didáctico (cartel de asistencia, cuadro de honor por la asistencias, cartel de saludo especial de bienvenida y personajes infantiles) que servirán de motivación al niño para asistir diariamente a clases, así mismo se elaborarán juegos pedagógicos (juego de tetris, juego de boliche, aros voladores, juego de pesca, traga bolas, memoria, camino de las adivinanzas y torre circular) los cuales además de motivarlos permitirán desarrollar sus habilidades y destrezas. Dichos materiales se elaborarán por la docente del nivel preprimario como parte de las estrategias que serán utilizadas para desarrollar las actividades del proyecto en el aula para contrarrestar las ausencias injustificadas del niño a la preprimaria las cuales le permitirán realizar su proceso de aprendizaje de manera ininterrumpida.

Las actividades programadas como parte de las estrategias para aumentar la asistencia de los niños a la preprimaria se realizarán durante ciertos momentos de las clases tales como el recibimiento y bienvenida así como durante el desarrollo de las actividades dirigidas. Además, se llevará a cabo una charla

dirigida a los padres de familia por un psicólogo profesional acerca de cómo motivar a sus hijos en el hogar para que el niño asista diariamente a clases con entusiasmo, así mismo se les dará a conocer la importancia del nivel Preprimario el cual es fundamental para la formación académica del niño, además del desarrollo de sus habilidades y destrezas. Como parte del cierre del proyecto se realizará una mini feria de juegos educativos en donde los niños además de divertirse tendrán la oportunidad de aprender.

Por tanto, al ejecutar dicho proyecto se buscarán obtener buenos resultados los cuales les permitirá a los alumnos mantener el interés por asistir a clases y desarrollar su aprendizaje de manera creativa y continua. Por ello durante el desarrollo del proyecto se implementarán técnicas de monitoreo los cuales permitirán evaluar el proceso cumpliendo así con cada uno de los objetivos propuestos.

1.2.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo como su nombre lo indica busca mejorar la educación de los niños en las escuelas, por ello la implementación de Estrategias para aumentar la asistencia de los niños al nivel preprimario es un proyecto que permitirá disminuir el ausentismo escolar en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, de la aldea Los Achiotes, mejorando su participación, así mismo desarrollar sus habilidades y destrezas haciendo efectiva la calidad educativa en el aula.

1.2.4 Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y motivacionales para aumentar la asistencia y la participación del niño en el nivel preprimario.

Objetivos Específicos:

- Implementar juegos pedagógicos para motivar la asistencia y participación de los niños en el aula.
- Fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas.
- Concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimario.

1.2.5 Justificación

Una de la problemática que afecta el desarrollo de las actividades escolares y por ende el proceso académico de los niños en la escuela es el ausentismo, dicho problema afecta mayormente en el nivel preprimario; tal es el caso de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. “Alejandro Córdova” de la Aldea Los Achiotos, del municipio de Gualán.

El nivel de educación preprimario en la comunidad aún es considerado como el lugar a donde los niños asisten únicamente para jugar y pintar al lado de otros niños de su edad, es por tal razón que algunos padres de familia no valoran la importancia de asistir a la preprimaria debido a que desconocen en sí cual es la finalidad de la misma, las competencias que se desarrollan y los indicadores que se pretenden alcanzar. Muchas veces el padre inscribe a sus hijos a la preprimaria hasta cuando el niño cuenta con la edad para ingresar a la etapa 6, pues consideran que el asistir en las etapas 4 y 5 es una pérdida de tiempo.

Cuando el niño se ausenta de su jornada diaria de estudio, su aprendizaje es interrumpido pues debido a que todo proceso educativo lleva una secuencia en el desarrollo de sus contenidos y actividades. Existen diferentes causas por las cuales el niño se ausenta de la escuela, como mencionábamos anteriormente una de ellas el poco interés del padre de familia, y la falta de motivación; otro de los motivos es por alguna enfermedad que el niño presenta, por ello es

importante velar por la salud de los niños, fortaleciendo en ellos la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal.

Es importante que desde el hogar se prepare tanto el padre de familia como el niño para afrontar esta nueva etapa de su vida, para que ambos puedan asimilar de la mejor manera su proceso de adaptación, pues existen algunos casos en los cuales el niño se encuentra en una de las fases del apego, generalmente a la madre, por lo que esto le dificulta tanto al estudiante como al padre de familia para que el niño pueda adaptarse fácilmente al centro educativo y se quede sin ninguna dificultad, pues al encontrarse en esta situación muchas veces el padre de familia no sabe cómo afrontarla debido a que la primera reacción del niño es llorar e incluso crear una escena de berrinche por no querer quedarse solo en la escuela, por lo que muchas veces al ver esto el padre encuentra como camino más fácil llevarse al niño para la casa sin antes haber hecho el intento por que se quedara, si luego de haberlo intentado el niño continua igual lo que hacen es retirarlo de la escuela.

El control en el horario del sueño del niño es otro de las causas que contribuyen al ausentismo, debido a que la jornada de la escuela es por la mañana y al no dormir lo necesario, el niño no cuenta con ánimos de levantarse e ir a estudiar.

Parte de los objetivos del proyecto es crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene que el niño asista al nivel preprimario, además darle a conocer como el niño aprenderá a través de herramientas pedagógicas como lo es el juego pues al jugar el niño desarrollará diferentes habilidades como lo son sociales, cognitivas y motrices, además de ser una motivación el niño disfrutará el asistir diariamente a clases, pues en esta edad el niño lo que más busca es divertirse.

Por tal motivo es necesaria la implementación del presente proyecto el cual estará enfocado en aumentar la asistencia de los niños al nivel preprimario a través de diferentes estrategias, las cuales permitirán a la docente aplicar nuevas técnicas pedagógicas para trabajar con los niños, motivándolos a que siempre

mantengan el deseo y entusiasmo por asistir diariamente a clases, así mismo pueda adquirir un aprendizaje significativo.

Este proyecto estará enfocado en la realización de diferentes actividades que permitirán motivar tanto a los alumnos como al padre de familia para que este comprenda la importancia que tiene el nivel preprimario en la educación de sus hijos, mismo que le permitirá desarrollar diferentes habilidades para su sano crecimiento beneficiando su desarrollo físico, psicológico y social y estar preparado para su futuro.

1.2.6 Plan de actividades

Tabla No. 23: Plan de actividades por fases

No.	Fase	Actividades	
		Tareas	Sub tareas
1	Inicio	Redacción de solicitudes a actores potenciales para proyecto en gestión.	Elaborar listado de materiales a utilizar.
			Identificar tema a desarrollar dirigido a padres de familia.
		Elaboración de material didáctico a utilizar en el desarrollo del proyecto.	Búsqueda de materiales adecuados al nivel.
		Registro de control de asistencia diaria.	Identificar las causas por las cuales el niño falta a clases.
2	Planificación	Implementar estrategias pedagógicas y motivacionales en el aula que permitan despertar el interés en el alumno por participar y asistir diariamente a clases.	Búsqueda de estrategias pedagógicas que permitan motivar al alumno.
			Planificar las actividades que se implementarán para motivar a los alumnos y padres de familia.
			Informar a padres de familia sobre la realización del proyecto.
3	Ejecución y Monitoreo	Motivar al niño para que asista diariamente y participe en el desarrollo de las actividades en el aula.	Cada día se recibirá al niño con un saludo especial (abrazo, baile, beso en la mejilla, chocando las manos, entre otros).
			Por medio de un cartel el alumno podrá marcar su

			<p>asistencia con una estrella, donde al finalizar la semana según la cantidad de días asistidos podrá obtener una carita de un color con un estado de ánimo dependiendo la cantidad de días que asistió a la semana.</p> <p>Al inicio de la clase se presentará un invitado especial el cual será el personaje de la semana, quien les acompañara en el desarrollo de sus actividades (cantos y explicación de contenidos).</p> <p>El último día hábil de cada mes se reconocerá el esfuerzo por la asistencia, en donde el niño podrá ver su fotografía en un cuadro de honor.</p>
		Desarrollo de juegos pedagógicos.	Durante el mes se implementarán nuevos juegos pedagógicos, los cuales permitirán despertar el interés del niño por participar y asistir a clases.
		Charla dirigida a los padres de familia.	Planificar una reunión con psicólogo dirigida a padres de familia para recibir una charla para trabajar el estima en los niños.
4	Evaluación	Guía de Observación y Lista de cotejo.	Elaborar lista de aspectos a calificar.
5	Cierre de Proyecto	Divulgación del proyecto. Mini feria de juegos educativos.	Programar actividad de cierre de proyecto con el apoyo de los padres de familia y directora del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 24: Plan de actividades

Fase No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub – tareas	Equipo
1	2 semanas	Reducir costos para ejecución de proyecto.	Buscar casas patrocinadoras y solicitar colaboración.	Redactar, imprimir y entregar cartas de solicitud para colaboración con material para las actividades del proyecto.	Docente
2	2 semanas	Investigar sobre estrategias para trabajar con padres de familia.	Buscar ayuda de personas profesionales para trabajar con padres.	Redactar y entregar solicitud a psicólogo para impartir charla a padres de familia.	Docente
3	4 semanas	Elaboración de material didáctico y juegos pedagógicos como estrategia de motivación en el desarrollo de las clases.	Buscar material acorde al nivel que sirvan como estrategias para aumentar la asistencia de los niños a clases.	Elaborar un listado de las actividades a desarrollar y el material que se va a utilizar.	Docente
4	2 Semanas	Llevar un control de asistencia diaria de los alumnos.	Elaborar formato para el registro de la asistencia.	Identificar las causas de las inasistencias.	Docente, alumnos y padres de familia.
5	1 día	Informar a padres de familia sobre la realización del proyecto.	Dar a conocer a los padres de familia en que consiste el proyecto.	Organizar reunión con padres de familia.	Docente
6	18 Semanas	Motivar al niño durante el desarrollo de cada momento de la clase.	Desarrollar las actividades motivacionales a través del uso de material didáctico.	Explicar a los niños el uso correcto del material y la finalidad para la cual fueron elaboradas.	Docente y alumnos.
7	3 semanas	Desarrollar la concentración y las habilidades óculo manual.	Realizar juegos que le permitan al niño concentrarse y desarrollar sus habilidades.	Dar las instrucciones a los niños de cómo se realiza cada juego.	Docente y alumnos
8	3 Semanas	Realizar juegos para el desarrollo de las habilidades psicomotoras.	Trabajar el área de educación física utilizando juegos psicomotores.	Implementar los juegos psicomotores durante el desarrollo de la clase.	Docente y alumnos
9	2 Semana	Habilidades de pensamiento y desarrollo del lenguaje.	Estimular al niño el desarrollo del lenguaje a través de juegos de	Desarrollar los juegos tomando en cuenta los contenidos de	Docente y alumnos.

			pensamiento.	aprendizaje.	
10	1 Día	Charla sobre el tema de la estima en los niños impartida por psicólogo.	Apoyar a los padres de familia en la educación de sus hijos.	Enviar invitación a padres de familia para asistir a charla.	Docente, padres de familia y psicólogo.
11	2 semanas	Control de asistencias e inasistencias de los alumnos.	Llevar registro de asistencia de los alumnos.	Visitar hogares de los alumnos con mayor inasistencia.	Docente y padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

1.2.7 Cronograma

Tabla No. 25: Cronograma de actividades

No.	Tiempo Actividad	2,019								2,020																			
		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Solicitudes a librerías para apoyo en la adquisición de recursos para la elaboración del material a utilizar en mi proyecto	■	■																										
2	Solicitud a psicólogo			■	■																								
3	Elaboración de material didáctico a utilizar en el desarrollo del proyecto:					■	■	■	■																				
4	Informar a los padres de familia sobre la realización del proyecto educativo.									■																			
5	Desarrollo de actividades para motivar la asistencia: Personaje de la semana											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
6	Calendario de asistencia											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
7	Cuadro de honor por la asistencia al mes												■			■			■			■			■		■		
8	Cartel de saludo especial.											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■		
9	Juego de pesca											■																	
10	Juego de boliche												■																
11	Juego de aros voladores													■															
12	Juego de traga bolas														■														
13	Juego de tetris															■													
14	Juego de memoria																■												
15	Juego torre circular																	■											
16	Camino de las adivinanzas.																		■										

1.2.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla No. 26: Plan de monitoreo del proyecto

Objetivos específicos:					
1. Implementar juegos pedagógicos para motivar la asistencia y participación de los niños en el aula. 2. Fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas. 3. Concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimario.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No.1 Uso de material didáctico que motive al alumno a asistir diariamente a clases (cartel de asistencia, cuadro de honor de la asistencia, saludo especial).	Mejorar la asistencia y participación del niño en el aula.	Asistencia de los alumnos	De la tercera semana de enero a la cuarta semana de mayo del año en curso	Registro de asistencia diaria y estadística mensual de asistencia.	Docente: Leslie María Ayala Cordón
Actividad No.2 Realizar juegos educativos que permitan la socialización y el desarrollo de las habilidades en el niño	Desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales en el niño.	Idioma utilizado en el aula.	De la tercera semana de enero a la primera semana de abril del presente año.	Entrevista a los niños y técnica de Observación	Docente: Leslie María Ayala Cordón
Actividad No.3 Charla dirigida a los padres de familia.	Crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia de la educación preprimaria.	Asistencia de los alumnos.	Tercera semana del mes de abril	Encuesta a los padres de familia	Docente: Leslie María Ayala Cordón y Psicóloga Dayana Calderón

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla No. 27: Plan de evaluación del proyecto

<p>Objetivo General: Desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y motivacionales para aumentar la asistencia y la participación del niño en el nivel preprimario.</p> <p>Indicador de impacto: Asistencia de los alumnos La mayoría de los niños que asisten regularmente a clases son niños de las etapas 5 y 6, en el caso de la etapa 4 que son los que más se ausentan lo cual se debe a la poca importancia que le dan los padres de familia a la asistencia en esa etapa.</p>					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores de resultado	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No.1 ¿Cómo podemos implementar juegos pedagógicos para motivar la asistencia y participación de los niños en el aula?</p>	Escolarización por edades simples	10 Semanas	Desarrollo de juegos pedagógicos.	Lista de cotejo	El 80% de los niños asisten diariamente a clases por lo que se espera que al implementar juegos pedagógicos esta aumente en un 100%.
<p>Específico No.2 ¿Se puede fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas?</p>	Escolarización oportuna	3 semanas	Desarrollo de actividades lúdicas.	Guía de observación	Un 75% de la población estudiantil se adapta fácilmente en el aula, por lo que se espera mejorar el proceso de adaptación en un 100%
<p>Específico No.3 ¿Por qué es necesario concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimario?</p>	Fracaso escolar	2 semanas	Entrevista al padres de familia.	Escala de Rango	El 85% de los padres de familia conocen la importancia de la asistencia de los niños a la preprimaria, por lo que se espera que el 100% de los padres valoren la preprimaria.

Fuente: Elaboración propia

1.2.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla No. 28: Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1.	Docente de Preprimaria	1/ 40 horas al mes, 280 horas total	Q 17.00	Q. 4,760.00
2.	Psicóloga	1/ 2 horas	Q. 150.00	Q. 300.00
3.	Padres de familia	12 padres/ 5 horas por padre, 60 horas total	Q. 10.00	Q. 600.00
TOTAL				Q. 5,660.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla No. 29: Recursos materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Pliegos de foamy	9	Q10.00	Q. 90.00
2.	Hojas de foamy	41	Q.1.50	Q. 61.50
3.	Pliegos de clariana	5	Q. 3.50	Q. 17.50
4.	Pliego de cartoncillo	1	Q. 5.00	Q. 5.00
5.	Hojas de colores	30	Q. 0.30	Q. 9.00
6.	Pliegos de cartón piedra	3	Q. 18.00	Q. 54.00
7.	Imanes	4	Q. 0.50	Q. 2.00
8.	Pliegos de papel bond	3	Q. 3.00	Q. 9.00

9.	Pliego de cartulina	1	Q. 1.50	Q. 1.50
10.	Marcadores	3	Q. 8.00	Q. 24.00
11.	Platos desechables	6	Q. 1.50	Q. 9.00
12.	Yardas de pita de cáñamo	2	Q. 1.50	Q. 3.00
13.	Porta globos	2	Q. 1.00	Q. 2.00
14.	Bote de Silicón líquido	1	Q. 15.00	Q. 15.00
15.	Tijera	1	Q. 8.50	Q. 8.50
16.	Rollo de sellador	1	Q. 9.50	Q. 9.50
17.	Caja de clips de metal	1	Q. 3.50	Q. 3.50
18.	Lápiz	1	Q. 1.50	Q. 1.50
19.	Borrador	1	Q. 1.00	Q. 1.00
20.	Hojas con imágenes Impresas	19	Q. 1.00	Q. 19.00
TOTAL				Q. 345.50

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla No. 30: Recursos financieros

No.	Recursos financieros	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Salón de clases	1	Q 250.00	Q. 250.00
2.	Mesas bipersonales	6	Q. 50.00	Q.300.00
3.	Sillas de madera pequeñas	12	Q. 20.00	Q. 240.00
4.	Cátedra	1	Q. 75.00	Q. 75.00

5.	Pizarrón	1	Q. 100.00	Q. 100.00
6.	Cañonera	1	Q. 100.00	Q. 100.00
7.	Teléfono	1	Q. 300.00	Q. 300.00
TOTAL				Q. 1,365.00

Fuente: Elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Tabla No. 31: Fuentes de financiamiento

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO TOTAL
1.	Recursos materiales	135	Q. 345.50
2.	Recursos humanos	15	Q. 5,660.00
3.	Recursos financieros	23	Q. 1,365.00
TOTAL			Q. 7,370.50

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

López (2014) afirma que:

Los indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

2.1.2 Circunstancias históricas

Porto & Merino (2018) afirman que:

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye en el hecho cuando sucede.

Un hecho siempre está atado a su tiempo: es decir, a su época. Por eso, cuando se analizan actos que tuvieron lugar hace decenas, cientos o miles de años, es imprescindible conocer el contexto histórico para comprenderlos. De lo contrario, estaríamos analizando y juzgando aquello que sucedió en una época totalmente distinta con una mirada actual.

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Martínez (2018) afirma que:

La psicología es una disciplina tan diversa como antigua que nos ha ayudado a generar muchas formas de comprender tanto nuestra conducta individual como las relaciones interpersonales. Una de las ramas de la psicología que está especialmente orientada hacia producir cambios y transformaciones sociales desde la perspectiva de los propios actores es la psicología comunitaria.

La psicología comunitaria, o psicología social comunitaria, es una teoría y una metodología que surge en los países americanos, tanto del norte, como del centro y el sur, y su objetivo principal es producir transformaciones en las comunidades procurando el fortalecimiento y la participación de los actores sociales en sus propios entornos.

Como teoría, la psicología social comunitaria se encarga de estudiar los factores psicosociales, es decir, los elementos tanto psíquicos como sociales implicados específicamente en el control y el poder que las personas ejercemos sobre nosotras mismas y sobre nuestros entornos.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Crespo (2012) afirma que:

La Sociología es la ciencia que se ocupa del estudio de la realidad social. Su unidad de análisis es la sociedad y los individuos en ellas. La Sociología observa, analiza e interpreta el conjunto de estructuras y relaciones que se halla en toda sociedad dentro de un determinado contexto histórico. Además, procura predecir sus transformaciones y procesos con el fin, a posteriori, de realizar diagnósticos que permitan la intervención, es decir, mejorar las políticas públicas y sociales propuestas por los gobiernos y las instituciones privadas y estatales. Para todo ello, la Sociología trata de encontrar los métodos y técnicas que le resultan más eficaces, creando teorías propias para su adecuada comprensión.

2.1.5 Circunstancias culturales

Enciclopedia de ejemplos (2019) afirma que:

Las actividades culturales son aquellos eventos o reuniones que organiza una determinada sociedad o grupo cultural con el objetivo de crear, difundir o fomentar la cultura de un grupo o sector social. Por ejemplo: un festival de música clásica, una feria gastronómica.

Este tipo de actividades suelen ser promovidas por organismos públicos o privados de una comunidad (municipios, embajadas, centros culturales, museos) para transmitir su cultura e identidad. Pueden estar dirigidas a una región, a un país, a un pueblo o solo a algunas personas.

Las actividades culturales permiten generar lazos de unión entre los miembros de una misma comunidad. Transmiten creencias, costumbres, tradiciones y conocimientos de generación en generación; a través del arte, la danza, la poesía, la música, la vestimenta, la gastronomía, el teatro, la literatura.

2.1.6 Entorno sociocultural

Bembibre (2009) afirma que:

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Consiste de una serie de acciones desplegadas por personas, grupos o instituciones en una comunidad o sector de ella y en un lugar geográfico como marco. La misión es promover una actitud participativa en los miembros para contribuir de ese modo al desarrollo social y cultural.

Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de

pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

2.1.7 Los medios de comunicación

Delgado (2019) afirma que:

Como medios de comunicación se denominan todos aquellos instrumentos, canales o formas de transmisión de la información de que se valen los seres humanos para realizar el proceso comunicativo. Los medios de comunicación son tan amplios que abarcan desde la escritura hasta las tecnologías de la información y comunicación de la actualidad. De acuerdo al concepto de un determinado medio de comunicación, los roles de emisor y receptor pueden intercambiarse o no. Es por ello que los medios responden al menos a dos grandes paradigmas de la comunicación:

- 1) Comunicación unidireccional, en la que solo uno de los sujetos actúa como emisor frente a un receptor.
- 2) Comunicación bidireccional o multidireccional, en la cual el receptor o los receptores se convierten en emisores y viceversa.

Los medios de comunicación tienen por función principal transmitir un mensaje, el cual va dirigido de un emisor a un receptor. Además, ellos cumplen funciones más específicas como informar, persuadir, exponer ideas, motivar a la participación y entretener. Todo dependerá del propósito para el cual sean empleados.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Chen (2019) afirma que:

Las TIC son el conjunto de tecnologías desarrolladas en la actualidad para una información y comunicación más eficiente, las cuales han modificado tanto la forma de acceder al conocimiento como las relaciones humanas. TIC es la abreviatura de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las TIC han transformado los parámetros de obtención de información por medio de las tecnologías de la comunicación (diario, radio y televisión), a través del desarrollo de Internet y de los nuevos dispositivos tecnológicos como la computadora, la tableta y el smartphone, así como las plataformas y software disponibles.

En los últimos años las TIC han jugado un papel clave en el desarrollo de nuevas políticas y proyectos educativos, ya que han incidido en la forma de acceder al conocimiento. Ellas han supuesto una oportunidad para facilitar el acceso a la educación, bien sea presencial o a distancia, pero al mismo tiempo supone un conjunto de desafíos. En este sentido, se han desarrollado servicios y plataformas de protocolo de Internet destinados a la educación, los cuales han permitido repensar los modelos de enseñanza y aprendizaje. Entre ellos podemos nombrar las plataformas de e-learnig.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Magdalena (2015) afirma que:

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas. El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

2.1.10 Políticas

Duarte (2008) afirma que:

La política es la actividad humana concerniente a la toma de decisiones que conducirán el accionar de la sociedad toda. El término guarda relación con “polis” que aludía a las ciudades griegas que constituían estados. En el contexto de una sociedad democrática, la política guarda una importancia significativa, en la medida en que es la disciplina que garantiza el funcionamiento del sistema. No obstante, es correcto decir que la interacción entre personas con vistas al liderar al grupo a la consecución de una serie de objetivos es intrínseca a la humanidad desde sus inicios.

2.1.11 Políticas educativas

Santiago (2014) afirma que:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La PE no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

2.1.12 Demandas sociales

CHOLBI (2011) afirma que: “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”.

Campero (1999) afirma que:

René Lourau define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí-deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: « en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»

También agrega Lourau (en cita a pie de página 194) que, en «términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción».

2.1.13 Demandas institucionales

Ucán (2016) afirma que:

La institución se sostiene en tanto es útil para los procesos de socialización y control social. Esto significa que la tensión que se produce entre los deseos de los individuos y la necesidad de adecuarlos a las formas sociales admitidas a través de las producciones culturales cuyo objetivo es convencerlos de la necesidad de sacrificar los deseos individuales en virtud de la estabilidad colectiva.

Una escuela constituye un refugio apropiado en donde los niños están más cómodos si pueden sentarse sobre un piso seco, en un local donde los pizarrones estén colocados de tal manera que todos puedan verlos, y en donde se pueda disponer de espacio para almacenar el material educativo. Además, un aula seca y sombreada constituye un lugar adecuado para la alimentación escolar.

2.1.14 Demandas poblacionales

Fingermann (2011) afirma que:

Para que el aprendizaje ocurra y por consiguiente la estructura cognitiva del que ha aprendido se modifique, deben darse la concurrencia de factores intrapersonales, y contextuales o socio-ambientales.

Entre los factores intrapersonales podemos citar la motivación intrínseca, la maduración cognitiva y emocional y los conocimientos previos (conceptuales, actitudinales y procedimentales).

A estos factores propios de cada uno, se le debe sumar, con una influencia notoria, el ambiente sociocultural que rodea a la persona dentro de la propia escuela y en su entorno familiar y social.

Entre estos factores pueden mencionarse:

Las condiciones edilicias y de equipamiento de la institución escolar (ambiente confortable, ventilado, provisto de estufas y ventiladores, aislado del ruido exterior, con mobiliario adecuado y material pedagógico actualizado, cartográfico, informático y con Biblioteca amplia). Obviamente no puede concentrarse en el estudio un estudiante que esté sentado en una silla rota, o con calor o frío.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

Arciniega (2016) afirma que: “Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado, que tenga relación directa o indirecta con el proyecto a ejecutar”

2.2.1 Actores sociales directos

AlphaNouvelles (2015) afirma que:

Se conoce como “actores clave”. Ese grupo es la unidad central de análisis para la mayor parte del proyecto o de los resultados, ya que son los más propensos a ser afectados directamente por el proyecto o resultado en la mano. En consecuencia, los principales interesados suelen ejercer más autoridad o influencia en un esfuerzo dado.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Garcidueñas (2015) afirma que: “Son todas aquellas personas que se ven beneficiadas con ese mismo apoyo, pero sin ser principales receptores de la

acción; generalmente son las familias, las personas más cercanas e incluso la comunidad”.

2.2.3 Actores sociales potenciales

AlphaNouvelles (2015) afirma que:

Actores terciarios no siempre se incluyen en el análisis y discusión de proyectos o resultados, ya que son por lo general bastante distante del proceso. Sin embargo, si se incluye, se refieren a menudo como “externa” y puede desempeñar un asesoramiento o defensa.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Sánchez (2004) afirma que: “Es considerado como el más breve resumen del proyecto, pues sintetiza lo que se va hacer. Es decir, en forma concreta proporciona una idea global completa de la investigación a realizar” (p.34).

2.3.2 Proyectos

Sánchez (2004) afirma que: “En términos generales, un proyecto se entiende como un conjunto de actividades interrelacionadas y coordinadas que se realizan con el fin de alcanzar unos objetivos dentro de unos límites de recursos y de tiempo” (p.21).

2.3.3 Descripción de un proyecto

Lavín & del Solar (2000) afirman que:

El proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) es un elemento estratégico en el programa de Mejoramiento de la Equidad y la Calidad de la Educación (MECE). Los PME están planteados por el Ministerio de Educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos. (p.38)

2.3.4 Concepto de proyecto

Publicaciones Vértice S.L. (2007) afirma que: “En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento de ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación” (p.2).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Eciclopedia de Ejemplos (2019) afirma que:

Los objetivos son los logros que se quieren alcanzar a través del trabajo. En un trabajo monográfico o de tesis, se suelen plantear las metas de la investigación antes de comenzar su redacción. Esto permite orientar el tema de la tesis y también medir los resultados obtenidos.

Objetivos generales. Apuntan a solucionar el problema general determinado en el planteo del problema. Es el resultado final que quiere alcanzarse con la tesis, es decir, la razón por la que se realiza la investigación.

Objetivos específicos. Se refieren a los objetivos de cada estrategia. Los objetivos específicos deben ser medibles, concretos y acotados a un solo aspecto de la investigación.

2.3.6 Justificación de proyecto

Florida (2018) afirma que:

La justificación de un proyecto son las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto.

2.3.7 Plan de actividades

Canive & Balet (s/f) afirman que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

2.3.8 Cronograma de Gantt

Díaz L. F. (2005) afirma que:

El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica de la extensión de las actividades del proyecto sobre dos ejes: en el eje vertical se disponen las tareas del proyecto y en el horizontal se representa el tiempo.

Cada actividad se representa mediante un bloque rectangular cuya longitud indica su duración; la altura carece de significado. La posición de cada bloque en el diagrama indica los instantes de inicio y finalización de las tareas a que corresponden. (p.149)

2.3.9 Presupuesto

Muñiz (2009) afirma que:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un período determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. (p. 41)

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Rivera (2014) afirma que:

El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto.

2.3.11 Evaluación de proyecto

Mokate (2004) afirma que:

La evaluación busca cuantificar el impacto efectivo, positivo o negativo de un proyecto, sirve para verificar la coincidencia de las labores ejecutadas con lo programado, su objeto consiste en “explicar” al identificar los aspectos del proyecto que fallaron o no, si estuvieron a la altura de las expectativas. Analiza las causas que crearon ésta situación, también indaga sobre los aspectos exitosos, con el fin

de poder reproducirlos en proyectos futuros, ya sean de reposición o de complementos. (p.27)

2.3.12 Metas

Raffino (2019) afirma que:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. A la fijación de metas se le denomina planificación, y a su cumplimiento, eficiencia o efectividad.

2.3.13 Sostenibilidad

Gasparri (2015) afirma que: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural” (p.1).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Martín (2018) afirma que:

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado.

Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos.

Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

2.4.2 Técnica DAFO

Trujillo (2010) afirma que:

El Análisis DAFO es una herramienta al mismo tiempo sencilla de utilizar pero muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. En inglés el término utilizado es SWOT (strengths, weaknesses, opportunities y threats) y podemos encontrar también en el contexto hispanohablante las expresiones FODA y DOFA.

El DAFO tiene muchas posibles aplicaciones tanto en el ámbito personal (por ejemplo, en tutorías con nuestros estudiantes o para reflexionar sobre nuestro propio desarrollo profesional) como en el ámbito colectivo, para el diseño eficaz de un proyecto educativo o para la evaluación y redacción de la memoria final de curso.

2.4.3 Técnica MINI MAX

Paredes (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Valle & Hanel del Valle (2004) afirman que:

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos. Adicionalmente, el método permite reconocer, analizar y resolver problemas; permite determinar la mejor opción cuando se puede elegir entre varias; permite identificar problemas futuros y diseñar acciones preventivas y/o contingentes. El método está dividido en cuatro procedimientos, de modo tal que, aunque cada uno, desde un punto de vista estructural constituye un procedimiento independiente, considerados funcionalmente se complementan entre sí, para proporcionar un método único que permite alcanzar los objetivos señalados inicialmente.

2.5.2 Identificación de problemas

Burga & Maúrtua (s/f) afirman que:

La identificación del problema que el proyecto buscará solucionar es la decisión más importante del proceso de pre inversión constituyéndose en el punto de partida del proceso de diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema que afecta a una determinada población, el mismo que, en virtud de determinadas características, debe ser abordado en forma prioritaria por el Estado, directamente o a través de terceros, utilizando para ello el enfoque de proyecto.

Por lo general, un problema se refiere a una situación que denota inconveniencia, insatisfacción o que es un hecho negativo desde el punto de vista social. Se puede caracterizar como una necesidad insatisfecha o un servicio público utilizado de forma incorrecta. En el contexto de los proyectos sociales de promoción empresarial, los problemas se refieren, por lo general, a factores que impiden el aprovechamiento de las oportunidades de mercado. En cualquier caso, es necesario tener en cuenta que el problema identificado debe ser lo suficientemente específico para ser abordado mediante un proyecto y, al mismo tiempo, lo suficientemente general para admitir diversas alternativas de solución.

2.5.3 Análisis de problemas

Burga & Maúrtua (s/f) afirman que:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto.

2.5.4 Entorno educativo

Prioretti (2015) afirma que:

Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación a:

Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.

Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.

Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Modos de agrupamiento: los alumnos pueden trabajar en forma individual, en parejas o pequeños grupos.

Materiales: se ofrecen variados materiales y se alienta el uso de fuentes de información variadas en función de las necesidades de los alumnos y los contenidos a aprender.

2.5.5 Ausentismo escolar

IT (2014) afirma que:

Podemos definir el absentismo escolar como la falta injustificada de asistencia a clase de manera reiterada por parte de un alumno.

De esta manera, estamos ante un problema que tiene consecuencias inmediatas en el aprendizaje del alumno ya que supone un retraso en su adquisición de conocimientos.

Las faltas de asistencia a clase durante el curso escolar son normales siempre y cuando tenga un carácter aislado y excepcional porque no interfieren en el aprendizaje del niño. Ahora bien, si las faltas a clase son constantes, entonces podemos hablar del absentismo escolar, que tiene como consecuencia directa el fracaso escolar, la incultura, el analfabetismo y el abandono prematuro de la enseñanza.

El absentismo escolar se convierte en un problema social, en el que la Comunidad se ve obligada a tomar cartas en el asunto. Conviene analizar cuál es el origen de este problema, ya que pueden ser diversos factores como de tipo social o de

carácter personal. Puede ser consecuencia de una personalidad rebelde o de un profundo desinterés que el alumno manifiesta por la educación.

En este caso, se aplican tratamientos de tipo psicológico para encaminar al niño y hacerle ver la importancia de la educación teniendo en cuenta cuál es el origen del problema.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Roncancio (2018) afirma que:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.6.2 Vinculación estratégica

Muñoz (2012) afirma que:

En el ámbito educativo, se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y estatales de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso, los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Roncancio (2018) afirma que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

El fin de las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico es la creación de valor. Los beneficios que puede obtener de ellas tienen distintos horizontes temporales. Al definir correctamente las líneas estratégicas dentro del mapa estratégico de su organización podrá gestionar paralelamente los distintos procesos de creación de valor a corto, mediano y largo plazo. Además, a pesar de que las líneas estratégicas le permiten planificar de forma independiente cada uno de los aspectos clave de su estrategia, ubicarlas correctamente dentro del mapa estratégico permitirá que todo el conjunto se desarrolle de forma coherente y produzca resultados visibles y medibles.

2.6.4 Estrategias metodológicas

Riquelme (2018) afirma que:

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las inferencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria.

3.2 Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Alejandro Córdova” de la Aldea Los Achiotes, Gualán, Zacapa, a través de dicho proyecto se buscó mejorar la asistencia escolar de los niños del nivel preprimario. Debido a la frecuencia con la que los alumnos se ausentaban de su jornada diaria de estudios, interrumpiendo su proceso de aprendizaje se llevó a cabo el proyecto el cual permitió dar solución a las demandas que afectaban el ausentismo escolar a través de la implementación de estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria.

El entorno que le rodea, ya sea familiar, escolar y/o comunitario influyen en el ausentismo por ello fue necesario que tanto docentes como padres de familia pudieran brindar apoyo al niño para que este se sintiera motivado en asistir diariamente a clases y pudiera adquirir su aprendizaje de forma continua. Además existen algunas causas por las cuales el alumno puede ausentarse de la escuela, entre ellas, por motivos de salud, familiares o personales; por lo que a través del proyecto se identificó cada uno de los casos y se buscó una solución a dicho problema a través de la ayuda de personas profesionales las cuales nos brindaron acompañamiento para mejorar las causas por los cuales el niño se pudiera sentir desmotivado y evitar el ausentismo crónico.

El ausentismo es un problema que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario, debido a que al ausentarse el niño de la escuela durante un período ya sea corto o largo, su proceso de aprendizaje es interrumpido el cual puede ser perjudicial, debido a que crea desmotivación en el alumno, dando

como resultado un desempeño académico bajo, por lo que si no se le atiende puede llegar a ocasionar un fracaso escolar. Desde hace varios años la preprimaria es fundamental en la educación del ser humano, en dicho nivel se trabaja el desarrollo de las habilidades motrices, cognitivas y sociales.

Como es de nuestro conocimiento la socialización es un proceso que permite al ser humano interactuar con los demás y de esta forma aprender. Por tanto debido a la poca participación de los alumnos en el aula de preprimaria y la falta de estimulación temprana en los niños, se implementó el uso de nuevas metodologías o estrategias que permitieron despertar el interés en el alumno haciendo que este participe en las diversas actividades que se realizaron dentro y fuera del salón de clases permitiéndole desarrollar su conocimiento y habilidades. El proyecto consistió en elaborar material didáctico (cartel de asistencia, cuadro de honor por la asistencias, cartel de saludo especial de bienvenida y personajes infantiles) que sirvieron de motivación al niño para asistir diariamente a clases, así mismo se elaboraron juegos pedagógicos (juego de tetris, juego de boliche, aros voladores, juego de pesca, traga bolas, memoria, camino de las adivinanzas y torre circular) los cuales además de motivarlos permitieron desarrollar sus habilidades y destrezas. Dichos materiales se elaboraron por la docente del nivel preprimario como parte de las estrategias que fueron utilizadas para desarrollar las actividades del proyecto en el aula para contrarrestar las ausencias injustificadas del niño a la preprimaria las cuales le permitieron realizar su proceso de aprendizaje de manera ininterrumpida.

Las actividades programadas como parte de las estrategias para aumentar la asistencia de los niños a la preprimaria se realizaron durante ciertos momentos de las clases tales como el recibimiento y bienvenida, así como durante el desarrollo de las actividades dirigidas. Algunas de las actividades no se pudieron realizar de forma presencial por lo que a través de las redes sociales se compartieron dichas actividades, entre ellas, un video dirigido a los padres de familia sobre el tema: Trabajando la estima en nuestros hijos, tema que fue desarrollado por un psicólogo clínico. Como parte del cierre del proyecto se

realizó la divulgación a través de la presentación de un video por redes sociales donde se dio a conocer en qué consistía el Proyecto de Mejoramiento Educativo y sus objetivos.

Por tanto al ejecutar dicho proyecto se buscó obtener buenos resultados los cuales les permitieron a los alumnos mantener el interés por asistir a clases y desarrollar su aprendizaje de manera creativa y continua. Por ello durante el desarrollo del proyecto se implementaron técnicas de monitoreo las cuales permitieron evaluar el proceso cumpliendo así con cada uno de los objetivos propuestos.

3.3 Concepto del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo buscó mejorar la educación de los niños en las escuelas, por ello la implementación de Estrategias para aumentar la asistencia de los niños al nivel preprimario es un proyecto que permitió disminuir el ausentismo escolar en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, de la aldea Los Achiotés, mejorando su participación, así mismo desarrollando sus habilidades y destrezas haciendo efectiva la calidad educativa en el aula.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y motivacionales para aumentar la asistencia y la participación del niño en el nivel preprimario.

Objetivos Específicos:

- Implementar juegos pedagógicos para motivar la asistencia y participación de los niños en el aula.

- Fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades y destrezas por medio de actividades lúdicas.
- Concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimario.

3.5 Justificación

Una de la problemática que afectaba el desarrollo de las actividades escolares y por ende el proceso académico de los niños en la escuela era el ausentismo, dicho problema afectaba mayormente en el nivel preprimario; tal era el caso de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. “Alejandro Córdova” de la Aldea Los Achiotos, del municipio de Gualán.

El nivel de educación preprimario en la comunidad era considerado como el lugar a donde los niños asistían únicamente para jugar y pintar al lado de otros niños de su edad, es por tal razón que algunos padres de familia no valoraban la importancia de asistir a la preprimaria debido a que desconocían en sí cual es la finalidad de la misma, las competencias que se desarrollan y los indicadores que se pretenden alcanzar. Muchas veces el padre inscribía a sus hijos a la preprimaria hasta cuando el niño contaba con la edad para ingresar a la etapa 6, pues consideraban que el asistir en las etapas 4 y 5 era una pérdida de tiempo.

Cuando el niño se ausentaba de su jornada diaria de estudio, su aprendizaje era interrumpido pues debido a que todo proceso educativo lleva una secuencia en el desarrollo de sus contenidos y actividades. Existían diferentes causas por las cuales el niño se ausentaba de la escuela, como mencionábamos anteriormente una de ellas el poco interés del padre de familia, y la falta de motivación; otro de los motivos eran por alguna enfermedad que el niño presentaba, por ello era importante velar por la salud de los niños, fortaleciendo en ellos la práctica de hábitos de higiene y cuidado personal.

Era importante que desde el hogar se preparara tanto el padre de familia como el niño para afrontar esta nueva etapa de su vida, para que ambos pudieran

asimilar de la mejor manera su proceso de adaptación, pues existían algunos casos en los cuales el niño se encontraba en una de las fases del apego, generalmente a la madre, por lo que esto le dificultaba tanto al estudiante como al padre de familia para que el niño pudiera adaptarse fácilmente al centro educativo y se quedara sin ninguna dificultad, pues al encontrarse en esta situación muchas veces el padre de familia no sabía cómo afrontarla debido a que la primera reacción del niño era llorar e incluso crear una escena de berrinche por no querer quedarse solo en la escuela, por lo que muchas veces al ver esto el padre encontraba como camino más fácil llevarse al niño para la casa sin antes haber intentado que se quedara, si luego de haberlo intentado el niño continuaba igual lo que hacían era retirarlo de la escuela.

El control en el horario del sueño del niño era otra de las causas que contribuyen al ausentismo, debido a que la jornada de la escuela es por la mañana y al no dormir lo necesario, el niño no contaba con ánimos de levantarse e ir a estudiar.

Parte de los objetivos del proyecto fue crear conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene que el niño asistiera al nivel preprimario, además darle a conocer como el niño aprendería a través de herramientas pedagógicas como lo es el juego pues al jugar el niño desarrollaría diferentes habilidades como lo son sociales, cognitivas y motrices, además de ser una motivación el niño disfrutaría el asistir diariamente a clases, pues en esta edad el niño lo que más buscaba era divertirse.

Por tal motivo era necesaria la implementación del presente proyecto el cual estaba enfocado en aumentar la asistencia de los niños al nivel preprimario a través de diferentes estrategias, las cuales permitieron a la docente aplicar nuevas técnicas pedagógicas para trabajar con los niños, motivándolos a que siempre mantuvieran el deseo y entusiasmo por asistir diariamente a clases, así mismo pudieran adquirir un aprendizaje significativo.

Este proyecto estaba enfocado en la realización de diferentes actividades que permitieron motivar tanto a los alumnos como al padre de familia para que este comprendiera la importancia que tiene el nivel preprimario en la educación de

sus hijos, mismo que le permitieron desarrollar diferentes habilidades para su sano crecimiento beneficiando su desarrollo físico, psicológico y social y estar preparado para su futuro.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo las clases presenciales fueron suspendidas a nivel nacional debido a la emergencia que se presentó por la pandemia del COVID-19, dicha situación impidió que algunas de las actividades programadas en el cronograma se realizaran de manera presencial, por lo que se recurrió al uso de la tecnología para compartir las actividades a través de la presentación de videos en redes sociales, personales y en la página de la escuela, siendo estas: La actividad No. 15: Juego torre circular, actividad No. 16: Juego Camino de las adivinanzas, actividad No. 17: Charla motivacional dirigida a padres de familia para trabajar la estima en los niños y la actividad No. 19: Mini feria de juegos educativos como parte del cierre del PME; dichas actividades se encontraban programadas para realizarse entre la 4ta semana del mes de marzo a la 4ta semana del mes de mayo del presente año. Para la realización de dichas actividades fue necesario adecuar las actividades, además de buscar el apoyo de nuevos actores potenciales, como también surgió la necesidad de realizar otros gastos por lo que se obtuvo un incremento del presupuesto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

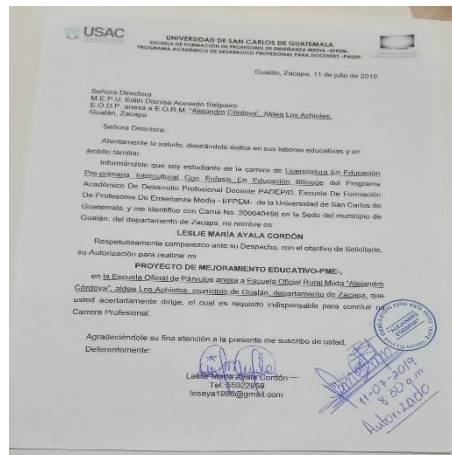
A. Fase de inicio

Antes de dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue necesario realizar algunas gestiones las cuales permitieran realizar dicho proyecto y poder obtener buenos resultados a través del mismo. Para lo cual fue necesario enviar algunas

solicitudes a diversos actores quienes fueron parte fundamental para el desarrollo del proyecto.

Solicitud dirigida a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova de la Aldea Los Achiotos, municipio de Gualán, Zacapa, a través de la cual se solicitó la autorización para ejecutar el proyecto en dicho centro educativo, donde se obtuvo una respuesta favorable por parte de la directora del plantel quien con entusiasmo autorizó la ejecución del proyecto. Lo cual permitió que el proyecto se llevara a cabo de manera exitosa.

Fotografía 1: Solicitud a directora.



Solicitud a directora.
Fuente: Elaboración propia.

Solicitudes a negocios comerciales (librerías) para la donación de algunos recursos materiales los cuales se necesitaron para elaborar el material didáctico que se utilizó para el desarrollo de las actividades que se implementaron como parte del proyecto. Ante dicha gestión se obtuvo la respuesta positiva por parte de una de las librerías a quienes se solicitó el apoyo, logrando reducir los gastos de inversión para la ejecución del proyecto.

Fotografía 2: Entrega de solicitud en Librería Jema.



Entrega de solicitud a personal administrativo de librería Jema.
Fuente: Elaboración propia.

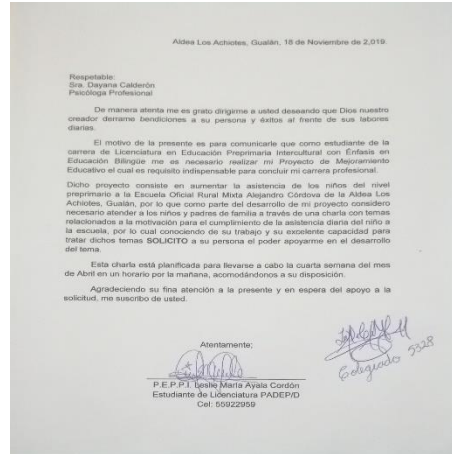
Fotografía 3: Entrega de solicitud en Librería Paraíso.



Entrega de solicitud a personal administrativo de librería Paraíso.
Fuente: Elaboración propia.

la Licenciada Calderón pudiera brindar el apoyo en la realización de dicha actividad, por lo que fue necesario solicitar el apoyo al Licenciado Eduardo Lira con quien se realizó la actividad de manera exitosa a través de un video educativo dirigido a padres de familia.

Fotografía 6: Solicitud a Licda. Calderón.



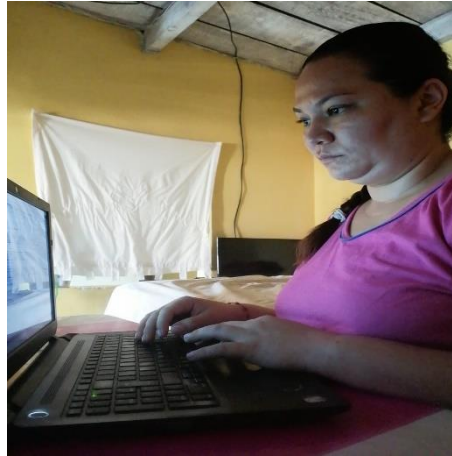
Solicitud a Licda. Calderón psicóloga.
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

1. Planificación del proyecto

En esta fase fueron planificadas las diferentes actividades que se implementaron como estrategias pedagógicas y motivacionales en el aula, así mismo se elaboró un listado de las actividades, describiendo su nombre y los materiales que se iban a utilizar para llevarlas a cabo. Dichas actividades permitieron despertar el interés de los alumnos y padres de familia logrando alcanzar los objetivos propuestos.

Fotografía 7: Planificando Proyecto.



Planificando el proyecto
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 8: Lista de actividades y recursos a utilizar.

Actividad	Recursos
Personaje de la semana	Foamy en pliegos de colores, tela, sílicón caliente, tijera.
Calendario de asistencia	Clariana pliego, foamy dorado y colores rojo, amarillo y verde, velcro, sílicón frío y caliente, regla, tijera, marcador.
Cuadro de honor por la asistencia	Clariana pliego, fotos de los niños impresas, velcro, sílicón frío y caliente.
Cartel salud especial	Cartulina, imágenes de salud, sílicón frío, tijera, hojas de colores.
Juego de pesca	Cartón piedra, foamy pliego y hojas (colores), sílicón, clips.
Juego de boliche	Papel china, botellas desechables, una pelota, hojas de colores, tijera, sílicón caliente.
Juego de aros voladores	Platos desechables, tubo de mayordomo, témperas, pincel, tijera.
Juego de traga bolas	Cartón piedra, pliegos de papel bond de colores, material para decorar, tijera, sílicón frío.
Juego de tetrís	Cartoncillo, hojas de colores, regla, tijera, marcador.
Juego de memoria	Tarjetas impresas, sellador y tijera.
Juego de torre circular	Tubos de papel higiénico, témperas y pincel, cartón, regla, hojas de papel bond blancas y colores, tijera y sílicón frío.
Camino de las adivinanzas	Pliegos de foamy, tijera, sílicón caliente, hojas de foamy colores, tarjetas de adivinanzas, dado (caja de cartón, fieltro, tijera y sílicón caliente).

Listado. Fuente: Elaboración propia.

2. Reunión con padres de familia

Como sabemos para que la educación sea de calidad esta debe ser tripartita por lo que antes de realizar las actividades en el aula, en la primera semana del mes de enero se realizó una reunión con los padres de familia en donde se les informó sobre la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, cuál era el objetivo y cómo se iba a desarrollar. Por lo que luego de haber expuesto ante

ellos dicho proyecto el total de participantes en la reunión estuvieron de acuerdo para que el mismo se realizara estando dispuestos a participar en lo que se les solicitase, externando su agradecimiento por brindar una mejor educación a sus hijos.

Fotografía 9: Bienvenida a reunión de padres de familia.



Reunión con padres de familia
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 10: Reunión con padres de familia.



Reunión con padres de familia
Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

1. Diseño y elaboración de materiales y juegos pedagógicos

Luego de la gestión y adquisición de los recursos en la librería, se procedió al diseño y elaboración de material. Durante el mes de diciembre, fueron elaborados por la docente los materiales y juegos pedagógicos, siendo estos: Personajes tipo marionetas para el cuerpo, calendario de asistencia, cuadro de honor, cartel de saludo para entrar a la clase así mismo los siguientes juegos: de pesca, boliche, aros voladores, traga bolas, tetris, memoria de rimas, torre circular y camino de adivinanzas los cuales se utilizaron en el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME– el cual se titula: Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria.

El haber elaborado los materiales con tiempo me permitió estar preparada para poner en marcha la ejecución del proyecto en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova, Los Achiotes, Gualán, Zacapa y así lograr los objetivos propuestos los cuales beneficiarían a la población educativa de dicho centro educativo. A través de la implementación de los materiales y juegos pedagógicos se buscó obtener buenos resultados y poder motivar al niño de la preprimaria a participar en el aula, desarrollar su habilidades cognitivas, motoras y sociales además de adquirir su aprendizaje de manera divertida y aumentar la asistencia a clases para evitar el abandono escolar. El nivel de cobertura de las actividades programadas de manera presencial fue de un 67% debido a la pandemia del COVID-19, por lo que el 33% se hizo de manera virtual.

Fotografía 11: Elaborando personaje de la semana.



Elaboración de personaje Bob Esponja
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 12: Elaborando camino de adivinanzas.



Camino de adivinanzas.
Fuente: Elaboración propia.

2. Desarrollo de actividades para motivar la asistencia

Personaje de la semana

Esta actividad se utilizó en el aula como estrategia para motivar a los alumnos a participar y prestar atención durante el desarrollo de la clase. Dicha actividad

según cronograma estaba programada a realizarse durante dieciocho semanas comprendidas de la tercera semana del mes de enero a la cuarta semana del mes de mayo, por lo que debido a la pandemia del COVID-19, esta se realizó únicamente por ocho semanas comprendidas de la tercera semana del mes de enero a la segunda semana del mes de marzo. La actividad se desarrolló de la siguiente manera: cada semana se llevó al aula un personaje diferente con el cual la docente motivó a los alumnos a través de cantos, rondas y dinámicas, de igual forma con el personaje desarrolló los contenidos en la clase.

El personaje de la semana permitió despertar el interés de los alumnos del nivel preprimario por participar en la clase y así mismo prestar la debida atención al desarrollo de los temas que la docente impartió diariamente en la clase. A través de dicha actividad se obtuvo un nivel de participación del 100% de los alumnos, quienes cada día llegaban al aula preguntando quien era el personaje que les acompañaría en la clase para poder cantar, jugar y divertirse a la vez que se realizaba su proceso de aprendizaje.

Fotografía 13: Presentación de personaje de la semana con un canto.



Personaje de la 1era. Semana,
Bob esponja
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 14: Desarrollo de contenido con personaje de la semana.



Personaje de la 3era. Semana, la señorita Alegría
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 3 Logros con el personaje de la semana.



Fuente: Elaboración propia.

Calendario de asistencia

El calendario de asistencia o cartel de asistencia se utilizó como una estrategia para motivar al niño para asistir diariamente a clases, la actividad estaba programada según cronograma para realizarse durante dieciocho semanas comprendidas de la tercera semana del mes de enero a la cuarta semana del mes de mayo, por lo que debido a la pandemia del COVID-19 se realizó únicamente por dos meses. Esta actividad fue implementada a partir de la tercera semana del mes de enero, la cual se utilizó para marcar la asistencia de los niños de forma diaria, en donde el niño conforme iba llegando al salón de clases tomaba una estrellita y con la ayuda de la maestra este iba marcando su asistencia en la casilla que le correspondía, tomando en cuenta su nombre y el día que debía marcar.

Al llegar al día viernes, de acuerdo a la cantidad de asistencias que el niño o la niña tuvo durante la semana, la maestra le iba asignando a cada niño una carita de color y estado de ánimo diferente. Si el niño no asistió durante la semana o solamente tuvo una asistencia se le asignó una carita de color rojo con el estado

de ánimo triste, si durante la semana el niño tuvo una asistencia de dos a cuatro días la carita que se le asignó fue de color amarillo con un estado de ánimo melancólico, pero si el niño asistió los cinco días de la semana se le asignaba una carita color verde con el estado de ánimo feliz. Por medio de esta actividad se logró motivar al niño para que este asistiera diariamente a clases y evitar que algunas causas injustificadas impidieran que este cumpliera con su asistencia diaria al salón de clases además de evitar un abandono escolar.

Durante la primera semana el nivel de asistencia fue poca, sin embargo conforme iban pasando los días, los niños se encontraban con mayor motivación por asistir diariamente a clases, por lo que luego de varias semanas el nivel de asistencia diaria fue de un 95% logrando un resultado favorable para el proyecto.

Fotografía 15 Cartel de asistencia.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Color de la semana
Alexander Garcia	★	★	★	★	★	😊
Dylan Antonio	★	★	★	★	★	😊
Marcos Barrera	★	★	★	★	★	😊
David Mejia	★	★	★	★	★	😊
Susely Pérez	★	★	★	★	★	😊
Hugo Xilaj	★	★	★	★	★	😊
Maylin Barrera	★	★	★	★	★	😊
Delsy Bis	★	★	★	★	★	😊
Asaf Escamote	★	★	★	★	★	😊
Jane Angel Jimenez	★	★	★	★	★	😊
Brianna Lopez	★	★	★	★	★	😊
Crystal Mejia	★	★	★	★	★	😊

Cartel de asistencia diaria.
Fuente: Elaboración propia.

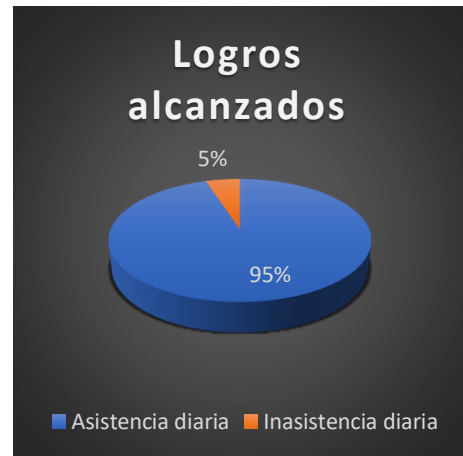
Fotografía 16: Alumna marcando asistencia.



La alumna Crystel marca su asistencia.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 4 Logros alcanzados



Fuente: Elaboración propia.

Cuadro de honor por la asistencia del mes

Esta actividad fue implementada como complemento de la actividad del cartel de asistencia, dicha actividad fue planificada en el cronograma para realizarse el último día hábil de los meses de enero a mayo, por lo que debido a la pandemia del COVID-19 se realizó únicamente durante los meses de enero y febrero. El cuadro de honor consistió en premiar a los niños por su asistencia ininterrumpida durante el mes a la escuela. Para ello fue necesario llevar el control de la asistencia de los niños en un cuaderno de registro el cual permitió dar a la maestra los resultados para premiar a los niños en el cuadro de honor. Al llegar al último día hábil del mes los niños con una asistencia de 90 a 100% en el mes tuvieron el privilegio de colocar su fotografía en el cartel, la cual permanecía durante una semana en exhibición en el salón de clases, quienes se mostraban felices de poder estar en el cuadro de honor lo que les motivaba a continuar asistiendo diariamente a clases, más a aquellos que no habían obtenido un puesto durante ese mes.

Con esta estrategia los niños aprendieron la importancia de la responsabilidad y el esfuerzo por asistir diariamente a clases logrando con ello el 92% de asistencia al mes, obteniendo resultados positivos con dicha actividad.

Fotografía 17: Cuadro de Honor por asistencia.



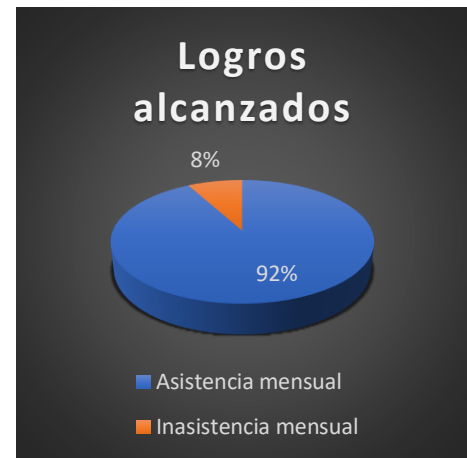
Cartel de cuadro de honor por asistencia del mes de febrero
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 18: Colocando fotografía en cuadro de honor.



Keylin durante la colocación de su fotografía en el cuadro de honor.
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 5 Logros con el cuadro de honor por asistencia.



Fuente: Elaboración propia.

Cartel de saludo especial

El recibimiento que se le da a cada niño al llegar a la escuela es algo muy importante para ellos, lo que los hace sentirse especiales y motivados en la clase. La implementación de esta estrategia estaba programada según cronograma para realizarse diariamente durante dieciocho semanas comprendidas de la tercera semana del mes de enero a la cuarta semana del mes de mayo, por lo que debido a la pandemia del COVID-19 se realizó de la tercera semana del mes de enero a la segunda semana del mes de marzo, sin embargo fue el tiempo necesario para crear una excelente relación entre alumno y maestra, desarrollando confianza y cariño entre ambos.

La actividad del saludo especial consistió en elaborar un cartel con imágenes de diferentes formas de saludos que permitieran a los niños escoger un saludo diferente o el que más le gustase recibir antes de entrar al salón de clases, por lo que al llegar a la escuela los niños son recibidos por la maestra esperándolos junto al cartel para que este pudiera escoger el saludo y poder entrar al salón de clases. Entre algunos de los saludos se encuentran un abrazo, un apretón de mano, un beso en la mejilla, chocar las manos, saludo con el pie.

Al implementar esta estrategia cada alumno desarrolló confianza y seguridad en sí mismo, alcanzando un 100% de estabilidad emocional y permitiéndoles sentirse motivados en la clase, además de crear un ambiente escolar agradable, lo cual favoreció positivamente el desarrollo de las demás actividades que se realizaron como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 19: Cartel de Saludo especial de bienvenida.



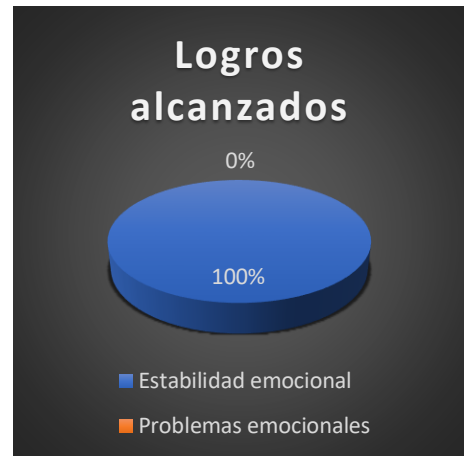
Cartel de saludo especial
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 20: Recibimiento especial a alumnos.



Durante el recibimiento de Chrissty
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 6 Logros obtenidos con el cartel del saludo especial



Fuente: Elaboración propia.

Juego de pesca

Esta actividad se realizó con los niños durante la tercera semana del mes de enero, la cual consistió en que el niño o la niña debían atrapar la mayor cantidad de peces posible. Para dicha actividad se elaboraron peces de foamy de colores

con clips en la boca lo cual permitía que fueren atrapados con las varitas elaboradas con porta globos y pita de cáñamo con imanes, los peces se colocaron en un fondo el cual simulaba el agua. La actividad se realizó de la siguiente manera: por parejas los niños y niñas a la señal de la docente fueron atrapando cada uno de los peces, dicho juego se realizó de dos formas, la primera el niño debía atrapar los peces de un solo color de acuerdo a su elección y la otra debía atrapar la mayor cantidad de peces en un tiempo determinado.

El juego de pesca es una estrategia que le permite al niño desarrollar diferentes habilidades, con ella el niño puede aprender colores, desarrollar la concentración y por ende la habilidad óculo manual, además de socializar con sus compañeros y motivar al niño a participar en la clase. Por medio de esta actividad se logró obtener un nivel de participación del niño del 100% lo cual fue un resultado favorable para alcanzar los objetivos del proyecto.

Fotografía 21: Juego de pesca.



Juego de pesca
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 22: Durante juego de pesca.



Hugo y Solashmy atrapando la mayor cantidad de peces
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 7 Logros obtenidos con el juego de pesca



Fuente: Elaboración propia.

Juego de boliche

El juego de boliche ha sido una actividad implementada tomando en cuenta el área de educación física. Dicha actividad se llevó a cabo durante la cuarta semana del mes de enero. Esta estrategia fue utilizada para desarrollar la coordinación, concentración y las habilidades motoras en el niño, además de implementar la noción de conteo. La actividad se realizó de la siguiente manera: en orden uno por uno, los niños lanzaban una pelota plástica a unas botellas desechables decoradas las cuales simulaban ser los pinos. Cada vez que uno de los niños lanzaba la pelota, este contaba la cantidad de botellas o pinos que había derribado y la cantidad que habían quedado sin derribar, luego con la ayuda de la maestra el niño colocaba nuevamente las botellas para darle la oportunidad a otro compañero de realizar la actividad.

Los logros fueron satisfactorios pues se obtuvo un 100% de participación de los niños lo cual permitió desarrollar sus habilidades y destrezas, facilitando su proceso de aprendizaje.

Fotografía 23: Juego de boliche.



Juego de boliche
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 24: Jugando al boliche con alumnos.



Alexander de la etapa 4 jugando al boliche.
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 8 Logros obtenidos en el juego de boliche



Fuente: Elaboración propia.

Juego de aros voladores

En la segunda semana del mes de febrero se realizó la actividad de los aros voladores en el aula con los niños durante el momento del receso, motivando a los niños a jugar de una manera diferente y creativa la cual les permitió compartir junto a sus compañeros y docente, haciendo del receso un momento agradable, divertido y de calidad. Para elaborar este juego se utilizaron materiales de reciclaje, la base se elaboró con un pedazo de cartón, foamy y un tubo de cartón del papel mayordomo o servilletas grandes, el cual se pintó utilizando témperas, además se utilizaron platos desechables a los cuales se les retiró el centro creando así los aros. Este juego fue utilizado por la docente como una estrategia para involucrar a los niños en un mismo juego el cual les permitiera socializar y compartir junto a sus compañeros.

Por medio de este juego se obtuvieron resultados 100% de manera positiva lo cual permitió fortalecer las relaciones interpersonales en los niños además de desarrollar sus habilidades y destrezas.

Fotografía 25: Juego de aros voladores.



Juego de aros voladores.
Fuente: Elaboración propia.

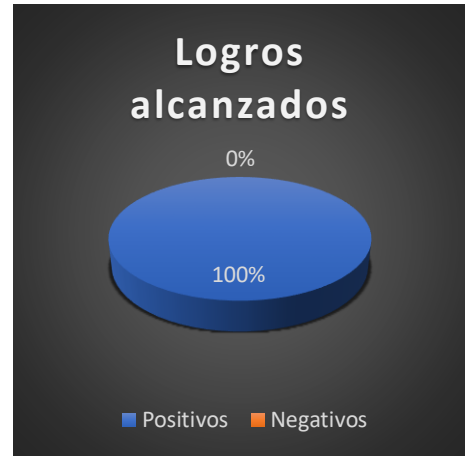
Fotografía 26: Jugando con alumnos a los aros voladores.



José Ángel lanzando uno de los aros.

Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 9 Logros obtenidos a través del juego de los aros voladores.



Fuente: Elaboración propia.

Juego de traga bolas

El juego de traga bolas sirvió como estrategia para motivar la asistencia y participación de los niños y así poder desarrollar sus habilidades y destrezas. Esta actividad se realizó durante la tercera semana del mes de febrero, en la cual los niños y las niñas pudieron divertirse y crear sus propios retos. El juego fue implementado en el aula, para ello se utilizó un pliego de cartoncillo con 4 agujeros de diferentes tamaños, decorado, cada uno de los agujeros cuenta con un número como punteo de anotación para el participante, por turnos cada alumno tuvo tres oportunidades para lanzar una pelota a cierta distancia, lo que les permitió tener mayor posibilidad de cruzar la pelota por más de uno de los agujeros, luego a cada niño se les premio por igual, ya que la idea principal fue de motivación y participación, no como una competencia.

Por medio de esta actividad se logró un nivel de participación del 100%, debido a que el juego llamó la atención de los niños, quienes se sintieron motivados a participar y compartir un momento de diversión, además de desarrollar sus habilidades motrices.

Fotografía 27: Juego de traga bolas.



Juego de traga bolas.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 28: Durante el juego de traga bolas.



Kerlyn durante lanzaba la pelota al traga bolas.
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 10 Logros obtenidos con el juego de traga bolas.



Fuente: Elaboración propia.

Juego de tetris

Esta actividad se realizó con los niños en el aula durante la primera semana del mes de marzo. Originalmente el tetris es un video juego que desde hace varios años ha sido jugado por miles de personas, sin embargo en esta oportunidad

este juego se diseñó de manera que el niño pudiera manipular cada una de las piezas, por lo que se utilizó como una estrategia en el aula la cual permitió que los alumnos aprendieran a trabajar en parejas, además de poder desarrollar su pensamiento lógico. Para crear el juego de tetris se utilizó cartoncillo blanco, hojas de colores, lápiz, regla, tijera y sellador por lo que se diseñó en el cartoncillo diferentes figuras, las cuales también se realizaron en las hojas de colores a manera de formar un rompecabezas, cada una de las piezas se sellaron para mayor durabilidad.

Este juego se realizó por parejas en donde a cada uno se le dio cierta cantidad de piezas las cuales debía ir colocando correctamente en el cartoncillo para lograr armar el juego de tetris.

A través de esta estrategia los alumnos desarrollaron su pensamiento lógico, además aprendieron a trabajar en pareja y pudieron sentirse motivados, lo cual despertó su interés por asistir a clases ya que lo primero que ellos querían hacer al llegar al aula era jugar tetris, logrando con este juego un 100% de motivación por asistir a la escuela.

Fotografía 29: Juego de tetris.



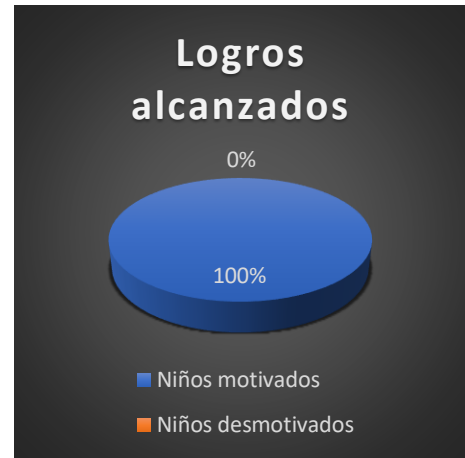
Juego de tetris.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 30: Alumnas luego de armar juego de tetris.



Marinés y Cristel luego de armar el juego de tetris.
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 11 Logros alcanzados con el juego de tetris



Fuente: Elaboración propia.

Juego de memoria

El juego de memoria se utilizó para fortalecer las relaciones interpersonales y el desarrollo de las habilidades y destrezas en el niño. Esta actividad se realizó en el aula con los niños durante la segunda semana del mes de marzo. Existen diferentes juegos de memoria los cuales como docentes podemos ir adaptando de acuerdo a los contenidos que deseamos desarrollar, por lo que en esta oportunidad el juego se trató de una memoria de rimas, las cuales utilizando imágenes que rimaran se crearon las tarjetas para que el niño pudiera aprender y a la vez divertirse junto a sus compañeros y maestra. El juego consistió en colocar en grupos a los niños dando a cada grupo un juego de memoria; por turnos cada niño fue volteando dos tarjetas las cuales si este acertaba con la pareja de rimas podía quedarse las cartas con derecho a otra oportunidad, pero si este no acertaba debía cederle el turno al compañero que tenía a su derecha, el juego terminaba cada vez que ya no habían más tarjetas por voltear.

Los resultados de esta actividad fueron 100% positivos, los niños aprendieron a socializar de manera respetuosa y amena, desarrollaron sus habilidades de pensamiento y además aprendieron a rimar palabras.

Fotografía 31: Juego de memoria



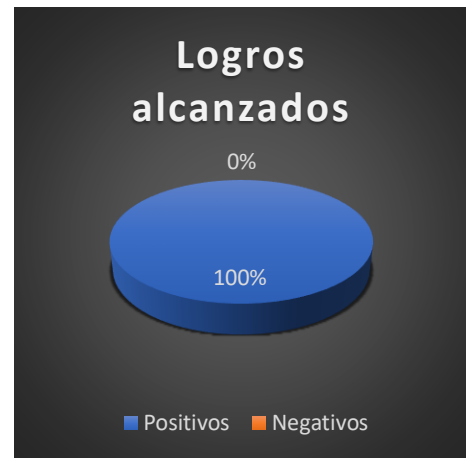
Juego de memoria de rimas.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 32: Jugando memoria con alumnos.



Docente y alumnos jugando memoria
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 12 Logros obtenidos con el juego de memoria



Fuente: Elaboración propia.

Juego torre circular

El juego de torres circulares fue planificado como una estrategia para motivar al niño en el aula, estimular el desarrollo de la concentración, sus habilidades óculo manuales y la identificación de los colores. Esta actividad según el cronograma estaba programada para realizarse durante la cuarta semana del mes de marzo, por lo que debido a la suspensión de clases presenciales a nivel nacional por la pandemia del COVID-19, dicha actividad se realizó por medio de la presentación de un video, este fue compartido a los padres de familia y alumnos a través de la página oficial de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, Los Achiotes, y cuenta personal de la docente en Facebook; así mismo en el grupo de padres de familia de la escuela en WhatsApp.

Para esta actividad se utilizó material de reciclaje, tales como tubos de papel higiénico los cuales se colorearon con témperas, además se utilizaron unas bases elaboradas con cartón las cuales se forraron con papel bond blanco y se les colocaron a cada base cuatro círculos de papel bond de acuerdo a los colores con que fueron coloreados los tubos de papel.

Como se presentó la actividad: primero se les dio a conocer a los seguidores de la página el motivo por el cual dicha actividad se estaba realizando de manera virtual, luego se les dio a conocer los materiales con los que fue elaborado el juego, después se explicó el desarrollo del juego, el cual consiste en que el niño debe colocar sobre una superficie una de las bases, luego deberá sobreponer los tubos de papel de acuerdo al color que le indica la base e ir colocando bases sobre tubos y así formar su torre circular. Por último se les dio a conocer para que nos puede servir el juego.

La adecuación de la actividad permitió que esta fuese observada no solamente por los padres de familia y alumnos de la escuela, sino también por otros padres de familia e incluso por compañeros maestros, por lo que se logró un nivel de cobertura amplio lo cual permitió obtener un 100% de resultados positivos, ya que este juego podrá ponerse en práctica no solamente en las escuelas, sino además con los niños en el hogar.

Fotografía 33: Juego torre circular.



Juego torre circular.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 34: Durante la grabación del video de presentación de juego torre circular.



Presentación del juego torre circular.
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 13 Logros obtenidos del juego torre circular



Fuente: Elaboración propia.

Link de verificación de video de juego torre circular:
<https://www.facebook.com/108715507538331/posts/110543004022248/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

Camino de las adivinanzas

Esta actividad se encontraba programada para realizarse durante la primera semana del mes de abril. Debido a la suspensión de clases presenciales a nivel nacional por la pandemia del COVID-19 ya no se pudo realizar con los niños en el aula, por lo que fue necesario adecuar la presentación de dicha actividad de manera virtual, para ello se realizó un video que se compartió en diferentes redes sociales, como lo fueron en la página oficial de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, Los Achiotos y cuenta personal de la docente en Facebook, además fue compartido en el grupo de WhatsApp de padres de familia de los alumnos de la escuela.

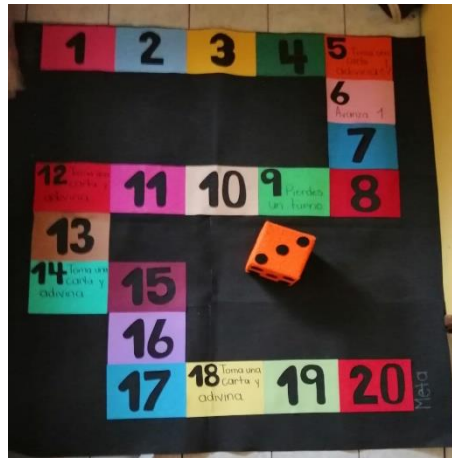
El juego de camino de las adivinanzas se planificó como una estrategia la cual se implementaría en el aula para motivar la asistencia y participación del niño, además de permitirle interactuar con sus compañeros y desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas. Para esta actividad se utilizó pliegos de foamy color negro, hojas de foamy de diferentes colores, tijera, silicón, también se utilizó un dado el cual fue elaborado con una caja de cartón, fieltro de color negro y fieltro de color anaranjado, además se imprimieron tarjetas las cuales contienen las adivinanzas.

La actividad por medio del video fue presentado dando a conocer el objetivo de implementar esta actividad en el aula y alcanzar el objetivo general del Proyecto de Mejoramiento Educativo, luego se explicó las instrucciones para el desarrollo del juego, el cual consiste en que por turnos el niño debe lanzar un dado y según el número que le indique debe ir avanzando casilla por casilla; en el juego hay algunas casillas con algunas instrucciones las cuales le indican al niño acciones que debe realizar, tales como, avanzar una casilla, pierde un turno o toma una carta y adivina, por lo que el niño o la niña en turno si cae en esta última deberá tomar una de las cartas de las adivinanzas la cual la maestra leerá y este debe adivinar, el primer niño en llegar a la meta será el ganador.

La presentación de esta actividad de manera virtual ha permitido que la misma pudiese ser observada por un buen número de personas, entre ellos, padres de

familia de los alumnos de la escuela, docentes de diferentes centros educativos y personas de diferentes edades, por lo que se obtuvo un nivel de cobertura amplio, lo que resultó ser un logro 100% positivo, ya que estoy segura de que el mismo no será implementado únicamente en la EODP anexa a EORM Alejandro Córdova de la aldea Los Achiotos, Gualán; sino que además será utilizado por otros docentes en sus escuelas.

Fotografía 35: Juego Camino de Adivinanzas.



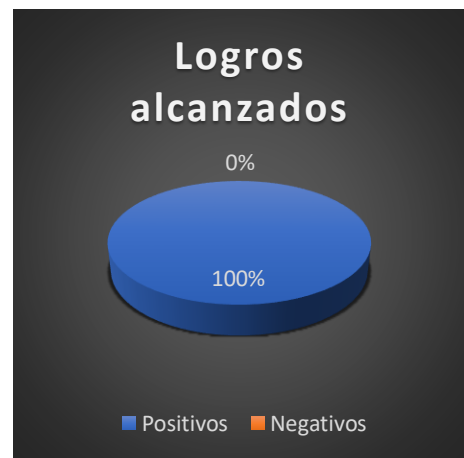
Juego camino de adivinanzas.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 36: Durante la grabación de video de presentación de camino de adivinanzas.



Presentación de camino de adivinanzas
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 14 Logros alcanzados con el Camino de las adivinanzas.



Fuente: Elaboración propia.

Link de verificación de video Camino de adivinanzas:

<https://www.facebook.com/108715507538331/posts/110495127360369/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

Charla a padres de familia

El padre de familia cumple la función de docente en el hogar, por ello para lograr el objetivo del proyecto fue necesario realizar una actividad la cual involucrara al padre de familia. Esta actividad en un principio fue planificada como una charla, misma que esperaba realizar en la tercera semana del mes de abril, por lo que debido a la pandemia del COVID-19 fue adaptada a la situación y se realizó de manera virtual a través de la presentación de un video, en el que se tuvo la participación del Licenciado Eduardo Lira, Psicólogo Clínico; quien compartió el Tema: Trabajando el estima en nuestros hijos.

El video fue compartido a los padres de familia a través de la página oficial de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, Los Achiotes, y cuenta personal de la docente en Facebook; así mismo en el grupo de padres de familia de la escuela en WhatsApp. Por medio de este video el Licenciado Lira compartió la importancia de manejar la estima en nuestros hijos, además dio algunos consejos a los padres de familia para que los niños se sientan motivados a estudiar. De la buena estima dependerá el desarrollo del aprendizaje en el niño, las buenas relaciones, el desarrollo de las actividades diarias y sus emociones.

El resultado de esta actividad fue 100% positivo, debido que la misma pudo ser observada por varios padres de familia y no solamente con los padres de los alumnos de la EODP anexa a EORM Alejandro Córdova, de la aldea Los Achiotes. Lo cual hizo que la actividad fuera un éxito.

Fotografía 37: Docente proyectista, en la presentación del Lic. Lira.



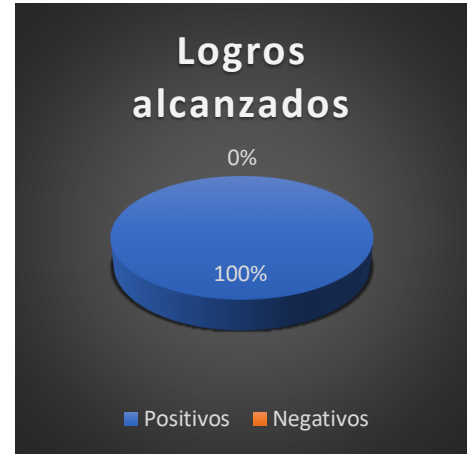
Docente Leslie Ayala, proyectista, en la presentación del Lic. Lira.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 38: Licenciado Eduardo Lira durante el video dirigido a padres de familia.



Licenciado Eduardo Lira,
Psicólogo Clínico
Fuente: Elaboración propia.

Gráfica No. 15 Logros alcanzados con el video dirigido a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

Link de verificación de video dirigido a padres de familia:
<https://www.facebook.com/108715507538331/posts/109237477486134/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME– se desarrollaron diferentes actividades, las cuales fueron monitoreadas para verificar que los objetivos propuestos fueron alcanzados. Para realizar el monitoreo y llevar un control, fue necesario elaborar diferentes instrumentos los cuales permitieron a la docente a cargo del proyecto, medir con mayor precisión el desarrollo de las actividades y que las mismas se realizaran de manera eficaz.

Por lo que a continuación se presentan las actividades que se realizaron juntamente con su instrumento de monitoreo:

1. Uso de material didáctico que motive al alumno a asistir diariamente a clases (cartel de asistencia, cuadro de honor de la asistencia, saludo especial). A través de la implementación de esta actividad se logró mejorar la asistencia y participación del niño en el aula, para su monitoreo se utilizó el registro de asistencia diaria y una estadística mensual de asistencia.

Fotografía 39: Registro de asistencia diaria.

No.	Nombre del alumno (a)	Semana del ... al ...				Semana del ... al ...				Semana del ... al ...				Semana del ... al ...			
		L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V	L	M	J	V
1	Alexander Garcia																
2	Dylan Mejia																
3	Marvinés Barrientos																
4	David Mejia																
5	Sirely Pérez																
6	Hugo Xilij																
7	Kaylín Barrientos																
8	Delsy Bá																
9	Asaf Escarote																
10	José Ángel Juárez																
11	Brianna López																
12	Crystal Mejia																

Registro de asistencia diaria.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 40: Estadística mensual de asistencia.

Estadística Mensual

No.	Nombre del alumno (a)	Enero		Febrero		Marzo		Abril		Mayo	
		A	I	A	I	A	I	A	I	A	I
1	Alexander Garcia										
2	Dylan Mejia										
3	Mariana Barrientos										
4	David Mejia										
5	Suonly Pérez										
6	Hugo Xiloj										
7	Kaylin Barrientos										
8	Delcy Bá										
9	Asaf Escarate										
10	José Ángel Juárez										
11	Brianna López										
12	Crystal Mejia										

Asistencia: A
Inasistencia: I

2020

Estadística mensual de asistencia.
Fuente: Elaboración propia.

- Por medio de la realización de juegos educativos que permitieran la socialización y el desarrollo de las habilidades en el niño, se logró que el alumno desarrollara sus habilidades cognitivas, motoras y sociales. Dicha actividad fue monitoreada a través de la Observación y una entrevista que se le realizó a los alumnos.

Fotografía 41: Hoja de entrevista para alumnos

ENTREVISTA AL ALUMNO
EODP Jueves a EDME Alejandro Córdova
Los Achilotes, Quiché
Ciclo escolar 2.020

¿Cómo te llamas? _____
 ¿Cuántos años tienes? _____
 ¿Cómo se llama tu mamá? _____
 ¿Cómo se llama tu papá? _____

ESCUELA

¿Te gusta venir a la escuela? SI _____ No _____
 ¿Qué te gusta hacer en la escuela? _____
 ¿Tienes amigos en la escuela? SI _____ No _____
 ¿Quiénes son tus amigos? _____

ASPECTOS EMOCIONALES

¿Qué te hace sentir feliz? _____
 ¿Qué te hace sentir triste? _____
 ¿Qué te hace sentir enojado? _____
 ¿Qué te hace sentir miedo? _____
 ¿Qué haces cuando estás asustado? _____

ACTIVIDADES QUE REALIZA EN CASA

¿A qué te gusta jugar? _____ No _____ ¿A qué juegan? _____
 ¿Juegas con tu papá? SI _____ No _____ ¿A qué juegan? _____
 ¿Juegas con tu mamá? SI _____ No _____ ¿A qué juegan? _____
 ¿Ves televisión? SI _____ No _____ ¿Qué te gusta ver? _____
 ¿Quiénes son tus personajes favoritos de la TV? _____
 ¿Te leen cuentos? SI _____ No _____ ¿Quién? _____

Entrevista a los alumnos.
Fuente: Elaboración propia.

3. Para llevar a cabo la Charla dirigida a los padres de familia, se realizó una encuesta previa al desarrollo de la actividad, la cual permitió identificar el tema que era necesario abordar en dicha actividad para crear conciencia en los padres sobre la importancia de la educación preprimaria. Debido a la pandemia del COVID-19, esta actividad se adaptó a la situación de pandemia y para ello se realizó un video en el cual tuvo la participación el Licenciado Eduardo Lira, psicólogo clínico.

Fotografía 42: Hoja de encuesta a padres de familia.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA					
Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova					
Los Achotes, Gualán					
Instrucciones: Lea detenidamente cada interrogante y marque con una "X" la opción que considere la adecuada.					
1) ¿Cree que la educación preprimaria es importante en la formación académica de su hijo?	<table border="0"> <tr> <td>SI <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
2) ¿Considera que es necesario que el niño asista diariamente a la escuela?	<table border="0"> <tr> <td>SI <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
3) ¿Su hijo asiste diariamente a la escuela?	<table border="0"> <tr> <td>SI <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
4) ¿Cuáles son los motivos por los que su hijo no asiste a la escuela?	<table border="0"> <tr> <td>Salud <input type="checkbox"/></td> <td>Personales o Familiares <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Hay alguien que lo moleste <input type="checkbox"/></td> <td>Otros <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Salud <input type="checkbox"/>	Personales o Familiares <input type="checkbox"/>	Hay alguien que lo moleste <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>
Salud <input type="checkbox"/>	Personales o Familiares <input type="checkbox"/>				
Hay alguien que lo moleste <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>				
5) ¿Debe obligar a su hijo para que asista a la escuela?	<table border="0"> <tr> <td>SI <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
6) ¿Considera que es importante motivar al niño para que asista a la escuela?	<table border="0"> <tr> <td>SI <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				
7) ¿Le gustaría recibir alguna charla sobre cómo motivar a su hijo para que el estudio sea algo placentero?	<table border="0"> <tr> <td>SI <input type="checkbox"/></td> <td>No <input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>		
SI <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>				

Encuesta a padres de familia.
Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación

En el nivel preprimario las evaluaciones son constantes, por lo que la fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME– se realizó durante el desarrollo de cada una de las actividades planificadas, esto con el fin de observar cuales fueron los avances obtenidos durante la ejecución del proyecto.

Para la evaluación de cada una de las actividades se utilizaron instrumentos de evaluación tales como la entrevista y guía de observación, los cuales permitieron a la docente proyectista hacer la recolección de datos y obtener los resultados alcanzados en dicho proyecto. Por medio de la ejecución del proyecto la docente desarrolló nuevas estrategias en el aula las cuales permitieron motivar al niño a

participar en las actividades, además de desarrollar sus habilidades cognitivas, motoras y sociales, por tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME– titulado Estrategias para aumentar la asistencia de los alumnos de preprimaria en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova de la Aldea Los Achiotos, Gualán, Zacapa, fue un éxito cumpliendo con cada uno de los objetivos propuestos, mejorando la asistencia y la participación de los niños en el aula.

Fotografía 43: Lista de Cotejo.

No.	Nombre del alumno y la alumna	Participa activamente en el juego		Resalta el juego según las instrucciones		Interacción con sus compañeros		Distrae o abandona el juego	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Alexander Garcia								
2	Dylan Mejia								
3	Marineta Barrientos								
4	David Mejia								
5	Socany Pérez								
6	Hugo Xiloq								
7	Keylin Barrientos								
8	Delmy Ba								
9	Asaf Escarane								
10	José Angel Juarez								
11	Brianna López								
12	Crystal Mejia								

Lista de cotejo.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 44: Guía de observación.

Aspectos a Observar:	SI	NO
• Demuestra interés por participar en el juego		
• Sabe jugar en equipo		
• Es sociable		
• Muestra seguridad en el desarrollo del juego		
• Manifiesta motivación durante todo el juego		
• Tiene dificultad para realizar el juego		

Guía de observación
Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Para finalizar el proyecto y llevar a cabo la fase de cierre del proyecto se programó una actividad en la cual se realizaría una mini feria de juegos educativos y así mismo finalizar con la divulgación del proyecto a los padres de familia, dicha actividad estaba programada para desarrollarse la cuarta semana del mes de mayo, por lo que debido a la suspensión de clases presenciales por la situación de la pandemia del COVID-19, ya no pudo realizarse de manera presencial por lo que se adecuó a la situación y se realizó de manera virtual.

La divulgación y presentación final del proyecto se realizó por medio de un video el cual fue compartido a los padres de familia y alumnos a través de la página oficial de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova, Los Achiotés, y cuenta personal de la docente en Facebook; así mismo en el grupo de padres de familia de la escuela en WhatsApp.

Dicha actividad permitió dar a conocer el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME–, el lugar donde se realizó, su objetivo general, en qué consistió el proyecto y cuáles fueron los logros que se alcanzaron por medio de la ejecución del mismo.

La implementación de las diferentes estrategias en el aula, permitió a la docente cumplir su objetivo el cual consistía en Desarrollar nuevas estrategias pedagógicas y motivacionales para aumentar la asistencia y participación de los niños en el nivel preprimario, por lo que los resultados alcanzados han brindan a la docente la satisfacción de haber mejorado la problemática del ausentismo escolar, con ello evitando el abandono y fracaso escolar de los niños del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova de la aldea Los Achiotés, Gualán, Zacapa.

Fotografía 45: Feria Educativa.



Feria Educativa.
Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 46: Divulgación del P.M.E.



Divulgación del PME.
Fuente: Elaboración propia.

Link de verificación de video de Divulgación de P.M.E.:
<https://www.facebook.com/108715507538331/posts/114948340248381/?sfnsn=mo&d=n&vh=e>

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada fue la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Alejandro Córdova jornada matutina de la Aldea Los Achiotes, que queda a 8.1km de la cabecera municipal del municipio de Gualán del Departamento de Zacapa.

La escuela cuenta con un terreno amplio, en ella se atiende a niños de nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en las etapas del nivel preprimario, especialmente en la etapa 4, lo que tiene relación con los niveles de deserción y fracaso escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la **segunda línea de acción estratégica**: Efectuar estrategias que motiven al estudiante a la asistencia al centro educativo en los días establecidos por el Ministerio de Educación y a participar en la realización de actividades educativas para el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: Estrategias para aumentar la asistencia y participación de los niños al nivel preprimario, las cuales permitieron motivar al niño a participar y asistir diariamente a clases, haciendo uso de material didáctico y juegos educativos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en las etapas del nivel preprimario, especialmente en la etapa 4, lo que tiene relación con los niveles de deserción y fracaso escolar, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Como parte del proyecto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la directora de la escuela, así como un psicólogo clínico y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron material didáctico como el cartel de bienvenida, de asistencia y cuadro de honor por la

asistencia, logró que los estudiantes se motivaran por asistir diariamente a clases aumentando la asistencia de los niños en un 95%, además los juegos educativos desarrollados, entre ellos el juego de pesca, el juego de boliche y el traga bolas permitieron aumentar la participación de los alumnos en el aula en un 100%.

El ausentismo es un problema que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel preprimario, por lo que al ausentarse el niño de la escuela su proceso de aprendizaje es interrumpido, el cual puede ser perjudicial, dando como resultado un desempeño académico bajo, por lo que si no se le atiende puede llegar a ocasionar un fracaso escolar. De esta manera, estamos ante un problema que tiene consecuencias inmediatas en el aprendizaje del alumno ya que supone un retraso en su adquisición de conocimientos, según lo plantea IT (2014).

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea IT (2014), el ausentismo escolar se convierte en un problema social, en el que la Comunidad se ve obligada a tomar cartas en el asunto. Conviene analizar cuál es el origen de este problema, ya que pueden ser diversos factores como de tipo social o de carácter personal; pues para lograr dar solución al problema fue necesario identificar las causas que provocan el ausentismo en el nivel preprimario.

Por lo que al dar solución al problema mediante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró mejorar las ausencias injustificadas de los niños a la escuela.

CONCLUSIONES

Se desarrolló nuevas estrategias pedagógicas en el aula las cuales motivaron a los alumnos a participar en cada una de las actividades que se realizaron, logrando aumentar su asistencia de manera significativa y evitar las ausencias injustificadas en el aula del nivel preprimario.

Se implementó juegos pedagógicos de manera creativa los cuales fueron elaborados con diversos materiales llamativos que permitieron despertar el interés en los alumnos, motivándolos a participar y asistir diariamente al aula, logrando desarrollar en el niño un aprendizaje significativo a través de la manipulación del material concreto.

Se fortaleció por medio de actividades lúdicas la socialización del niño, favoreciendo su proceso de adaptación en el aula, creando nuevos lazos de amistad entre compañeros. Además se fortaleció progresivamente el desarrollo de algunas habilidades cognitivas, emocionales, de comunicación y motrices, aumentando su capacidad para realizar actividades sin dificultad o ayuda.

Se concientizó al padre de familia la importancia que tiene el nivel de educación preprimaria para la formación académica y el desarrollo integral del niño, motivándoles a enviar a sus hijos diariamente a clases para que este pueda prepararse y adquirir los conocimientos necesarios para la promoción del nivel.

Durante varios años el ausentismo escolar afectó el proceso educativo de los alumnos del nivel preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM Alejandro Córdova de la aldea Los Achiotes, Gualán, Zacapa; debido a la poca importancia por parte del padre de familia en llevar diariamente a sus hijos a la escuela. Por lo que a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo aumentó la asistencia y participación del alumno del nivel preprimario en un 95%, logrando mejorar la cobertura y calidad educativa.

RECOMENDACIONES

- Implementar estrategias motivacionales para aumentar la asistencia de los niños en el nivel preprimario.
- Elaborar juegos pedagógicos con materiales llamativos que permitan al alumno despertar el interés por participar y puedan adquirir un aprendizaje significativo.
- Desarrollar actividades lúdicas para fortalecer la socialización y la participación del niño en el aula.
- Involucrar al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos para crear conciencia de la importancia que tiene el nivel de educación preprimario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla No. 32: Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Qué instituciones brindan apoyo al mejoramiento educativo?	Solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	La realización de gestiones permite identificar a las instituciones potenciales quienes pueden brindar apoyo en el mejoramiento educativo.	Al elaborar las solicitudes es necesario tomar en cuenta cada uno de los aspectos que queremos mejorar y los medios por los cuales lo queremos alcanzar, para ello se debe elaborar un plan de las actividades que se van a desarrollar para mejorar la calidad educativa.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Qué actividades podemos realizar para recaudar fondos y reducir gastos para la realización de proyectos?	Ventas de comida.	Las ventas de comida son una fuente de ingreso las cuales producen una ganancia significativa.	Antes de realizar las ventas es importante elaborar un plan de gastos lo que permitirá llevar un mejor control de los ingresos y egresos.
3	Sostenibilidad Tecnológica	¿Qué recursos tecnológicos se pueden utilizar para mejorar el proceso de aprendizaje en el niño?	Presentación de videos educativos.	Actualmente vivimos en una era tecnológica, por lo que es necesario innovar en el aula, la presentación de videos educativos permitirá llamar la atención de los niños, despertando	Con el apoyo de recursos tecnológicos el docente podrá promover la interacción y el desarrollo de las inteligencias múltiples. Dicha actividad podrá utilizarse como herramienta pedagógica para el desarrollo de contenidos en el aula.

				su interés y la concentración.	
4	Sostenibilidad Social y Cultural	¿Qué aspectos sociales y culturales podemos fomentar para la toma de conciencia de su identidad nacional?	Exposiciones de las culturas guatemaltecas.	Es importante que el niño se identifique como parte de una cultura guatemalteca por ello al realizar exposiciones de los elementos de cada cultura, favorecerá la toma de conciencia de su propia identidad como parte de un grupo étnico.	Al finalizar cada bimestre con la ayuda de los padres de familia se organiza un rincón cultural en el cual se podrán encontrar algunos elementos culturales, tales como: vestuario, comida típica, y artesanías con música de fondo de la danza típica, los cuales podrán presentarse a la comunidad educativa.
5	Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo podemos involucrar al niño en el cuidado del medio ambiente?	Elaboración de juegos educativos con material de reciclaje.	Por medio de la elaboración de juegos con material de reciclaje permitirá al niño aprender a reutilizar.	A inicio de cada bimestre, alumnos, docente y padres de familia elaboran juegos educativos con material de reciclaje, los cuales serán utilizados para organizar los rincones de aprendizaje en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- AlphaNouvelles. (12 de Junio de 2015). *¿Cuáles son los actores primarios, secundarios y terciarios?* Obtenido de <http://es.alpha-nouvelles.com/article/culeson-los-actores-primarios-secundarios-y-terciarios>
- Arciniega, F. (4 de Mayo de 2016). *Definición de roles y perfiles de los actores involucrados en un proyecto de TI.* Obtenido de <https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-involucrados-en-un-proyecto-de-ti/>
- Bembibre, C. (Julio de 2009). *Definición ABC.* Obtenido de <https://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- Burga, D. M., & Maúrtua, M. C. (s/f). *Diseño de Proyectos Sociales.* Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-iv>
- Campero, S. A. (1999). *Las necesidades y la demanda social (artículo).* Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Canive, T., & Balet, R. (s/f). *sinnaps.* Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Chen, C. (21 de 5 de 2019). *Qué son TIC (Tecnologías de la información y la comunicación).* Obtenido de <https://www.significados.com/tic/>
- CHOLBI, G. M. (Febrero de 2011). *Demanda de Educación.* Obtenido de <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas (PDF).* Obtenido de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- Crespo, R. (4 de Enero de 2012). *Cisolog.* Obtenido de <http://cisolog.com/sociologia/que-es-la-sociologia/>
- Delgado, I. (17 de Octubre de 2019). *Significado de Medios de Comunicación.* Obtenido de <https://www.significados.com/medios-de-comunicacion/>
- Díaz, L. F. (2005). *Análisis y Planeamiento* . San José Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia .
- Duarte, G. (Octubre de 2008). *Definición de Política.* Obtenido de <https://www.definicionabc.com/politica/politica.php>
- Eciclopedia de Ejemplos. (2019). *Objetivos Generales y Específicos.* Obtenido de Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-objetivos-generales-y-especificos/>

- Enciclopedia de ejemplos. (2019). *Actividades culturales*. Obtenido de Recuperado de: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-actividades-culturales/>
- Fingermann, H. (3 de Abril de 2011). *La guía 2000*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/factores-que-intervienen-en-el-aprendizaje>
- Florido, M. (25 de Noviembre de 2018). *Marketing and Web*. Obtenido de https://www.marketingandweb.es/emprendedores-2/justificacion-de-un-proyecto/#Que_es_la_justificacion_de_un_proyecto
- Garcidueñas, P. (04 de Agosto de 2015). *expok*. Obtenido de <https://www.expoknews.com/cuales-son-los-beneficiados-directos-e-indirectos-en-un-programa-social/>
- Gasparri, E. (28 de Agosto de 2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- IT, A. (2014). *Cosas de Educación*. Obtenido de <https://www.cosasdeeducacion.es/absentismo-escolar-que-es/>
- Lavín, S., & del Solar, S. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago de Chile: LOM.
- López, K. M. (22 de Octubre de 2014). *Indicadores educativos (definición)*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/monnegtz/indicadores-educativos-definicion>
- Magdalena, M. (7 de Noviembre de 2015). *Factores culturales del desarrollo lingüístico*. Obtenido de <http://desarrollo-delpensamientoylenguaje.blogspot.com/2015/11/factores-culturales-del-desarrollo.html>
- Martín, J. (29 de Agosto de 2018). *CEREM International Business School*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, G. G. (06 de Abril de 2018). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/social/psicologia-comunitaria>
- Mokate, K. M. (2004). *Evaluación Financiera de Proyectos de Inversión*. Universidad de Los Andes.
- Muñiz, L. (2009). *Control Presupuestario*. Barcelona: Profit.

- Muñoz, Y. (6 de Diciembre de 2012). *Planeación Estratégica aplicada*. Obtenido de <http://planeacionestrategicadbdb.blogspot.com/2012/12/planeacion-estrategica-en-el-ambito.html>
- Paredes, J. I. (Febrero de 2013). "*Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*". Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- PNUD. (2,011). *Cifras para el desarrollo humano Zacapa*. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/19-Fasciculo-Zacapa.pdf>
- Porto, J. P., & Merino, M. (2018). *Definición de*. Obtenido de <https://definicion.de/contexto-historico/>
- Prioretti, J. L. (5 de Julio de 2015). *Inclusión y calidad educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>
- Publicaciones Vértice S.L. (2007). *Gestión de Proyectos*. España: Vértice.
- Raffino, M. E. (11 de Diciembre de 2019). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/meta/>
- republicanew. (27 de Mayo de 2016). *República*. Obtenido de <https://republica.gt/2016/05/27/la-primera-infancia-y-la-educacion-preprimaria/>
- Riquelme, M. (26 de Febrero de 2018). *Web y Empresas*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rivera, A. A. (29 de Abril de 2014). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Roncancio, G. (08 de Agosto de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Roncancio, G. (24 de Mayo de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Roncancio, G. (2 de Agosto de 2018). *Pensemos*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sánchez, M. C. (2004). *Guía para la formulación de Proyectos de Investigación*. Bogotá D.C., Colombia: Cooperativa Magisterio.

Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). *acento*. Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>

Trujillo, F. (16 de Septiembre de 2010). *educ@conTIC*. Obtenido de <http://www.educacontic.es/blog/el-analisis-dafo-en-el-diseno-de-proyectos-educativos-una-herramienta-empresarial-al-servicio>

Ucán, L. (1 de Septiembre de 2016). *Psicología Ambiental*. Obtenido de https://psicologiaambiental.fandom.com/wiki/Instituciones_Educativas

Valle, J. H., & Hanel del Valle, M. (2004). *DSPACE*. Obtenido de <http://zaloamati.azc.uam.mx/handle/11191/392>