



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Estrategias para facilitar la lectoescritura en alumnos de segundo grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural

Mixta caserío La Avanzada aldea Campanario La Unión Zacapa

Marla Lorena Ramírez Vásquez

Carné: 201326162

**Asesor:**

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.**

Estrategias para facilitar la lectoescritura en alumnos de segundo grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de  
San Carlos de Guatemala.

Marla Lorena Ramírez Vásquez

Carné: 201326162

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre de 2020**

**AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

**CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

**TRIBUNAL EXAMINADOR**

Presidente: Morales Chacón, Héctor Edmundo  
Secretario: Estrada de León, Evanidia Amarilis  
Vocal: Flores Escobar, Erick Antonio



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Álvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Estrategias para facilitar la lectoescritura en alumnos de segundo grado**, correspondiente a la estudiante: **Marla Lorena Ramírez Vásquez** carné: **201326162**, CUI: **2249 80955 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lesbia María Orellana Duarte  
Colegiado Activo No. 28373  
Asesora Pedagógica

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes  
Colegiado Activo No. 2845  
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_5102**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Facilitar La Lectoescritura En 2Do. Grado*  
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Vásquez Marla Lorena*  
Con Registro académico No. *201326162* Con CUI: *2249809551909*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

125\_81\_201326162\_01\_5102



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_5102**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Facilitar La Lectoescritura En 2Do. Grado* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Vásquez Marla Lorena* Con Registro académico No. 201326162 Con CUI: 2249809551909 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:14/11/2020

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**125\_81\_201326162\_01\_5102**

## DEDICATORIA

**A: Dios,**

Por darme el soplo de vida, hacer que viva momentos inolvidables y felices, él es la razón de mi existencia, me da todas las bendiciones, y hace de mi vida un instrumento para llevar a mi familia todo el amor y cuidado.

**A: a mis padres,**

Por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. son los mejores sonmi protección y mis guías, ejemplo de lucha constante.

**A: mis hermanos,**

Porque hemos crecido juntos y pasado muchas penas, pero gracias a Dios, todo eso ha sido motivación para seguir avanzando, los quiero, este triunfo también les pertenece, encontré en ustedes mi misión de vida.

**A: mis hijos: Esly Roxana y Edy Josué Gutiérrez Ramírez,**

Por el apoyo y comprensión que siempre me han brido en todo el proceso de la formación docente.



## **AGRADECIMIENTOS**

**A:** MINEDUC, por darme la oportunidad de superación académica, por buscar la profesionalización y actualización docente a través del PADEP/D.

**A:** USAC, por haber creado el programa PADEP/D, el cual me instruyó durante varios años y desarrolló muchos de mis conocimientos, llevándome al profesionalismo para una educación de calidad en mi centro educativo.

**A:** STEG, por porque apoyó y creyó en una educación de calidad, permitiéndome desarrollarme como profesional, haciendo una realidad en las aulas con una metodología que contribuya en las habilidades de los estudiantes, pero especialmente al comité ejecutivo nacional, “¡HASTA LA VICTORIA SIEMPRE”!

**A:** la licenciada Susana Lisbeth Sosa Cordón, por el acompañamiento e instarme a seguir a delante en el proceso de formación docente.

## RESUMEN

El presente proyecto está enfocado en implementar nuevas estrategias en la lectoescritura en alumnos de segundo y primera de la Escuela Oficial Urbana Mixta caserío La Avanzada, aldea Campanario La Unión Zacapa; busca contribuir con la formación de los estudiantes y alcanzar las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base.

Es una metodología cualitativa, el diseño de la investigación es descriptiva y transversal, ya que se enfocó en hacer un trabajo de campo en lo que implicó conocer las dificultades que presentaron los alumnos en el nivel de lectoescritura.

El instrumento de medicación que se utilizó para recolectar datos fue la observación directa a 20 alumnos, los resultados se procesaron a través del análisis de datos y se presentaron de una forma descriptiva para su mayor comprensión.

Los objetivos propuestos en la investigación se cumplieron en un alto porcentaje, ya que mejoraron los hábitos de lectura y los padres de familia se involucraron en la educación de los hijos. Es importante recomendar a los maestros y padres de familia deben cumplir con sus funciones para una educación con excelencia.

## **ABSTRACT**

This project is focused on implementing new strategies in literacy in second-class students of the Escuela Oficial Urbana Mixta de caserío La Avanzada, Aldea Campanario La Unión Zacapa; seeks to contribute to the training of students and achieve the skills proposed by the National Base Curriculum.

It is a qualitative methodology, the design of the research is descriptive and transverse, since it focused on doing a fieldwork in what involved knowing the difficulties that the students presented at the reading level.

The medication instrument used to collect data was direct observation to 20 students, the results were processed through data analysis, and presented in a descriptive way for further compression.

The objectives proposed in the research were met in a high percentage, as reading habits improved and parents became involved in the education of children. It is important to recommend teachers and parents fulfill their duties for an education with excellence.

## ÍNDICE

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	59
1.3 Análisis estratégico	83
1.4 Diseño del proyecto	99
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	111
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	111
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	115
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	116
2.4 Técnicas en administración educativa	119
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	120
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	121
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	122
3.1 Nombre del proyecto	122
3.2 Descripción del proyecto	122
3.3 Concepto del proyecto	124
3.4 Objetivos	124
3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	125
3.7 Plan de actividades	126
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	134
CONCLUSIONES	136
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	137
REFERENCIAS	138

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 : Población escolar de rango por edades.	7
Tabla 2: índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa	8
Tabla 3: Alumnos matriculados por género.	9
Tabla 4: Alumnos por grados.	9
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados.	10
Tabla 6: Relación de alumno con el docente.	11
Tabla 7: Asistencia de los alumnos.	12
Tabla 8: Escolarización.	14
Tabla 9: Población de alumnos.	14
Tabla 10: Escolarización por edades simples.	15
Tabla 11: Proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.	15
Tabla 12: Cantidad de estudiantes que están en sobreedad.	16
Tabla 13: Tasa de promoción anual de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	17
Tabla 14: Fracaso Escolar.	17
Tabla 15: Conservación de la matrícula.	18
Tabla 16: Finalización del nivel.	18
Tabla 17: Repitencia por grado.	19
Tabla 18: Deserción año 2018.	20
Tabla 19: Resultado de lectura de primer grado.	20
Tabla 20: Resultado de matemática de primer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	21
Tabla 21: Resultado de lectura de tercer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	21
Tabla 22: Resultado de matemática de tercer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	22
Tabla 23: Resultado de lectura de sexto.	22

Tabla 24: Resultado de matemática de sexto grado.	23
Tabla 25: Cuadro de la priorización de problemas.	60
Tabla 26: Frecuencia o gravedad del problema.	61
Tabla 27: árbol del problema.	63
Tabla 28: Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME.	68
Tabla 29: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME.	69
Tabla 30: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME.	70
Tabla 31: características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.	71
Tabla 32: Características de los actores indirectos involucrados en el proyecto educativo.	73
Tabla 33: Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.	75
Tabla 34: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.	77
Tabla 35: Características de los actores indirectos involucrados en el proyecto educativo.	79
Tabla 36: Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.	81
Tabla 37: Análisis DAFO.	84
Tabla 38: Técnica Mini-Max.	85
Tabla 39: Vinculación FO.	87
Tabla 40: Vinculación DO.	89
Tabla 41: Vinculación FA.	91
Tabla 42: Vinculación FD.	93
Tabla 43: Vinculación OA.	95
Tabla 44: Mapa de soluciones.	97
Tabla 45: Elementos del proyecto.	98

Tabla 46: Plan de actividades.	103
Tabla 47: Cronograma de actividades.	105
Tabla 48: Plan de monitoreo del proyecto 1.	106
Tabla 49: plan de monitoreo del proyecto 2.	107
Tabla 50: plan de monitoreo del proyecto 3.	107
Tabla 51: Plan evaluación del proyecto.	108
Tabla 52: Presupuesto, recursos humanos.	109
Tabla 53: Presupuesto, recursos materiales.	109
Tabla 54: Presupuesto, recursos financieros.	110
Tabla 55: Costo del proyecto.	110
Tabla 56: Plan de sostenibilidad.	137

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, como exigencia fundamental realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. El estudiante le permite involucrarse en el desarrollo educativo de la comunidad, del municipio y por ende de su país.

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Avanzada, aldea Campanario del municipio de La Unión departamento de Zacapa. La escuela atiende los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria, primero y segundo tienen dos secciones.

En el centro educativo, cuenta con un gobierno escolar dinámico, proactivo y emprendedor, han gestionado proyectos con organizaciones no gubernamentales que ha beneficiado a niños con escasos recursos económicos.

Al realizar el análisis los indicadores educativos muestran que existe un alto porcentaje de deficiencia en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que conlleva a diferentes problemas educativos, que hace que en la evaluación diagnóstica realizada por el MINEDUC sea muy deficiente.

La totalidad de la su población es ladina dentro de la cobertura del centro educativo, su lengua materna es español. La mayoría de padres de familia son agricultores, su mayor ingreso económico es el corte de café y el comercio informal, debido que los niños acompañan a sus padres, no asisten a sus clases diarias.

Muchos de los niños son de escasos recursos y los padres de familia no apoyan a sus hijos en la educación. Los alumnos no tienen referentes de la lectura en casa, esto contribuye a la problemática encontrada.

Al aplicar algunas técnicas, trabajar con el gobierno escolar y el apoyo de los padres de familia podemos disminuir la problemática que los alumnos presentan y disminuir la repitencia, la deserción escolar y los problemas de la lectoescritura.



Al elaborar el DAFO, se logra identificar la línea de acción que ayude a solucionar el problema de lectoescritura, dentro de las actividades realizadas fueron: concurso de lectoescritura, rincón de lectura, uso de estrategias innovadoras y diferentes clases de lectura realizadas en el aula.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras, ayuda progresivamente a mejorar la calidad educativa y un aprendizaje significativo de los alumnos. Para una educación de calidad es necesario involucrar a todos los sectores involucrados en la educación de nuestro país, las organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales fortalecen el proceso continuo del aprendizaje de los niños.

El presente proyecto de investigación, cuenta con cuatro capítulos: el primero se refiere al marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. En el cual muestra el lugar de la investigación, las ventajas y desventajas de la comunidad educativa.

El capítulo dos muestra la fundamentación teórica con relación al tema investigado, Factores que intervienen en el proceso educativo, actores que intervienen que el proceso educativo, partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo, técnicas en administración educativa, partes de un diagnóstico institucional y estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo.

El capítulo tres contiene, nombre del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y plan de actividades, factores que son determinantes para la viabilidad del proyecto. Y el capítulo cuatro se refiere a la discusión y análisis de resultados, conclusiones y el plan de sostenibilidad. El Proyecto Educativo Institucional fue elaborado de enero a junio de 2020.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico institucional

La escuela Oficial de Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea campanario, La Unión, Zacapa, cuenta con plan diario, jornada matutina, del sector oficial, que se encuentra situada en área rural, de tipo mixta, modalidad monolingüe, cuenta con su propio código 19-09-0328-43 cuenta con edificio propio, se encuentra ubicada a 3 kilómetros de distancia de la cabecera municipal y su ciclo es anual.

Cuenta con una organización de padres de familia (OPF) que fue electa democráticamente por un periodo de cuatro años.

El diagnóstico del proyecto tiene por objetivo principal efectuar la identificación del problema y caracterizarlo, con la finalidad de verificar la solución que tiene a cada problema identificado.

El diagnóstico requiere de la aplicación de varias metodologías relacionadas con cada uno de los componentes especificados, es decir, que desde la identificación del problema, hasta la selección de la alternativa más adecuada, se hace necesario proporcionar el proceso de identificación del problema a través de herramientas técnicas (árbol de problemas y soluciones, matriz de involucrados, identificación del área de intervención) que aseguren el correcto y eficiente tratamiento de la información además de incorporar criterios de análisis que incrementen el nivel de objetividad.

### **Organización de Padres de Familia (OPF)**

En el año 2019 se conformó la Organización de Padres de Familia, siendo los responsables de administrar los fondos de los programas tales como: alimentación escolar, útiles escolares, remozamiento y valija didáctica. Los integrantes de la OPF son elegidos de manera democrática, integrado de la siguiente manera:

- ✓ Juan Castillo (presidente)
- ✓ Erick Roberto Alonzo (secretario)
- ✓ Imelda Marroquín (tesorera)
- ✓ Elsa García (vocal I)
- ✓ Esperanza Alonzo (vocal II)

### **Gobierno Escolar**

Es una directiva que la integra diferentes alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto, los cuales son elegidos democráticamente en una actividad especial; y en el cual se les asigna un cargo, con el propósito de colaborar con actividades destinadas durante el ciclo lectivo. Para el ciclo escolar 2019 el gobierno escolar quedó organizada de la siguiente manera:

- ✓ Celso Johan Alonzo Ramírez (presidente)
- ✓ Darwin Gerardo Romero (vicepresidente)
- ✓ Wilder Wenceslao Vásquez García (tesorera)
- ✓ KaterineJohandra Castillo Castillo (secretario)
- ✓ KaterinAnayeli Castillo Rivera (vocal I)
- ✓ Brandon Estuardo Súchite Mateo (vocal II)

**Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en fomentar los principios y valores en los educandos.

**Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI brinda y que construye una Guatemala mejor.

**Estrategias de abordaje**

La escuela cuenta con estrategias de abordaje y cada docente busca las estrategias apropiadas para una mejor manera de enseñar, pero se centra en: se fomenta valores, la educación inclusiva, promoviendo el aprendizaje significativo.

**Modelos educativos**

Las modalidades educativas buscan responder adecuadamente a las necesidades de grupos bien diferenciados de la sociedad. La medida en que se atiende efectivamente a las necesidades de éstos grupos, por pequeño que sea el tamaño de su población, es un indicador muy importante del nivel de desarrollo que ha alcanzado la sociedad. Los sistemas educativos más desarrollados se caracterizan por su continua transformación para responder efectivamente a la creciente complejidad que exige el respeto y atención a la pluralidad.” (López Suárez y Morales: 2005)

El Currículo Nacional Base, es un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y modalidades que rectora la secretaria de Educación. Orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares.

### **Programas vigentes**

- ✓ Alimentación Escolar
- ✓ Valija Didáctica
- ✓ Útiles Escolares
- ✓ Gratuidad de la Educación

### **Proyectos desarrollados**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se ha ejecutado el programa de remozamiento, que consiste en reparaciones como: reparación del techo, muro perimetral, cocina, puertas, ventanas, energía eléctrica, en las diferentes áreas del centro educativo. También la municipalidad de La Unión Zacapa apoyó con el proyecto de la construcción de un aula.

### **Proyectos en desarrollo**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, actualmente no se tiene previsto ejecutar ningún proyecto.

### **Proyectos por desarrollar**

Debido a la formación y preparación académica de algunos docentes del establecimiento, se tiene como objetivo realizar un proyecto de mejoramiento educativo como ya que, es un requisito de graduación en la Carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

- **Indicadores de contexto**

Tabla 1 : Población escolar de rango por edades.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7	9	9	18
8	13	-	13
9	8	6	14
10	18	8	27
11	8	14	22
12	8	9	17
13	8	3	11
14	3	2	5
15	4	-	4
16		1	1

Fuente: Libro de Inscripción, Sistema de Registro Educativo del nivel primario (2019)

La tabla número 1 describe la cantidad de alumnos por grado, por edades y sexo, que se encuentran matriculados, según el libro de inscripción y Sistema de Registro Educativo (SIRE 2019) del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario La Unión, Zacapa.

## Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

Tabla 2: índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
<b>09</b>	<b>La Unión</b>	<b>0.542</b>	<b>0.560</b>	<b>0.496</b>	<b>0.570</b>
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

**Fuente:** elaboración propia a partir de la ficha escolar de estadística inicial, abril 2019.

Los datos de la tabla no.2 fueron obtenidos del informe de desarrollo humano elaborados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), quienes son los responsables de la elaboración anual o bianual de los informes nacionales sobre el desarrollo humano en nuestro país. La cual muestra los municipios del departamento de Zacapa excepto el municipio de San Jorge, el cual no estaba declarado como tal al momento de realizar este informe por parte PNUD.

La Unión, ocupa el décimo lugar en el índice de desarrollo humano con un 0.542, en salud 0.560, en Educación 0.496 y en Ingreso es el 0.570. el cual refleja que el municipio no ha tenido mayores avances y por ende se debe trabajar para alcanzar los niveles de los municipios de este departamento.

- Índice de recursos

### Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3: Alumnos matriculados por género.

Hombres	Mujeres	Total
80	52	132

Fuente: libro de Inscripción, Sistema Educativo del nivel primario (SIRE 2019).

La tabla muestra la cantidad de estudiantes matriculados por género, según el libro de inscripción y Sistema de Registro Educativo (SIRE) del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, año 2019.

### Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Tabla 4: Alumnos por grados.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero "A"	14	4	18
Primero "B"	10	8	18
Segundo	18	7	25
Tercero	9	5	14
Cuarto "A"	10	4	14
Cuarto "B"	4	10	14
Quinto	7	10	17
Sexto	8	4	12

Fuente: Sistema de Registro Educativos (SIRE 2019)

El cuadro muestra la distribución de alumnos por sexo y el total de estudiantes por grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, La Avanzada aldea



campanario, La Unión Zacapa, según consta en el Registro Educativos (SIRE) del nivel primario.

### **Cantidad de docentes y su distribución por grado**

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados.

<b>No.</b>	<b>Nombre del docente</b>	<b>Grado que imparte</b>
1	Bianca Iracema Madrid López	Primero "A"
2	Migdalia Concepción Leiva Madrid	Primero "B"
3	José Wilfredo Cruz Leonor	Segundo
4	María Doris Ramírez Ortiz	Tercero
5	María Lorena Ramírez Vásquez	Cuarto "A"
6	Nelson García Vásquez	Cuarto "B"
7	Ariadna Yasmina Chacón Loyo	Quinto
8	Ariadna Yasmina Chacón Loyo	Sexto

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE)

La tabla muestra la cantidad de maestros y la distribución por grados de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, según el Sistema de Registro Educativo (SIRE) del nivel Primario, en el ciclo escolar 2019, asignado por la directora de la escuela: la maestra Biancalracema Madrid López, primero sección "A"; la maestra Migdala Concepción Leiva Madrid, primero sección "B"; el maestro José Wilfredo Cruz Leonor, segundo sección "A"; la maestra María Doris Ramírez Ortiz, tercero sección "A"; la maestra Marla Lorena Ramírez Vásquez, cuarto sección "A"; el maestro Nelson García Vásquez, cuarto sección "B" y la maestra Ariadna Yasmina Chacón Loyo de Díaz, quinto sección "A" y sexto sección "A".

## Relación alumno/docente

Tabla 6: Relación de alumno con el docente.

No.	Maestro	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Biankalracema Madrid López	Primero "A"	14	4	18
2	Migdalia Concepción Leiva Madrid	Primero "B"	10	8	18
3	Josué Wilfredo Cruz Leonor	Segundo	18	7	25
4	María Doris Ramírez Ortíz	Tercero	9	5	14
5	Marla Lorena Ramírez Vásquez	Cuarto "A"	4	10	14
6	Nelson García Vásquez	Cuarto "B"	10	4	14
7	Ariadna Jasmina Chacón Loyo	Quinto	7	10	17
8	Ariadna Jasmina Chacón Loyo	Sexto	8	4	12

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario.

La tabla muestra la relación existente entre cada maestro que labora en el centro educativo con alumnos inscritos en cada grado durante el ciclo escolar 2019, la maestra Biankalracema Madrid López, atendiendo el grado de primero sección "A" con 18 estudiantes; la maestra Migdalia Concepción Leiva Madrid, primero sección "B" con 18 estudiantes; el maestro José Wilfredo Cruz Leonor segundo "A" con 25 estudiantes; la maestra María Doris Ramírez Ortíz, tercero sección "A" con 14 estudiantes; la maestra Marla Lorena Ramírez Vásquez, cuarto sección "A" con 14 estudiantes; el maestro Nelson García Vásquez, cuarto sección "B" con 14 estudiantes y la maestra Ariadna Yasmina Chacón Loyo de Díaz, quinto sección "A" con 17 estudiantes y sexto sección "A" con 12 estudiantes.

## Indicadores de proceso

### Asistencia de los alumnos

Tabla 7: Asistencia de los alumnos.

Grado	No. de alumnos	Asistencia	Inasistencia	Causa
Primero A	14	95%	5%	Enfermedad
Primero B	10	95%	5%	Desinterés
Segundo	18	97%	3%	Trabajo
Tercero	09	100%	0%	
Cuarto A	10	100%	0%	
Cuarto B	04	100%	0%	
Quinto	07	100%	0%	
Sexto	08	100%	0%	

Fuente: Elaboración propia. (libro de asistencia de cada docente)

Los datos de la tabla anterior muestran los porcentajes de asistencia e inasistencia de los alumnos y alumnas de cada grado, según consta en los cuadernos de asistencia que cada maestro lleva en el centro educativo.

El porcentaje de inasistencia es del 5% por enfermedad, desinterés el 5% y el 3% por trabajo infantil.

### Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la Escuela Oficial Rural Mixta (E.O.R.M) Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se labora los 180 días efectivos de clases establecidos por el

Ministerio de Educación, cumpliéndose en un 98% de asistencia y el 2% se refiere a los días incumplidos debido a feriados patronales, cumpleaños y actividades programadas dentro de la escuela.

### **Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.**

Según la ficha escolar consultada en el portal del Ministerio de Educación del ciclo escolar 2019, la modalidad de enseñanza es monolingüe, es decir, el idioma utilizado para impartir las clases por parte de los docentes es el español (castellano).

### **Disponibilidad de textos y materiales.**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, cuenta con los siguientes libros de textos y materiales.

- ✓ Comunicación y Lenguaje Volumen I
- ✓ Comunicación y Lenguaje Volumen II
- ✓ Ambiente Natural y Social.
- ✓ Geometría.
- ✓ Leer para soñar y transformar.
- ✓ Yo decido
- ✓ Cartulina, hojas de colores, crayones.

### **Organización de padres de familia.**

La organización de padres de familia (OPF) es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Departamental de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que a futuro se crearán. Los integrantes de

la OPF (Organización de Padres de Familia) se encuentra organizada de la siguiente manera:

Juan Castillo Vásquez. (representante legal)

Imelda Marroquín. (tesorera)

Erick Roberto Alonzo. (tesorero)

Esperanza Alonzo. (vocal I)

Elsa Mariela García. (vocal II)

### **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.**

#### **Escolarización oportuna**

Tabla 8: Escolarización.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	111	80	80%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario y censo escolar 2019.

Tabla 9: Población de alumnos.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
13 y 15 años	39	25	25%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario y censo escolar 2019.

Los datos de la tabla anterior fueron obtenidos del censo escolar a finales del ciclo escolar 2018, los maestros hacen conciencia a padres de familia para que puedan inscribirse en el siguiente ciclo lectivo. El 25% de los niños en edad

escolar no inscriben por diferentes situaciones personales y familiares. La población actual de la comunidad es aproximadamente 700 habitantes.

### Escolarización por edades simples

Tabla 10: Escolarización por edades simples.

Grado	Alumnos inscritos	Edad	Edad esperada	Porcentaje en edad esperada	Porcentaje en sobreedad
Primero	36	7 años	18	50%	50%
Segundo	25	8 años	6	24%	76%
Tercero	14	9 años	1	7.14%	92.86%
Cuarto	28	10 años	11	39.28%	60.72%
Quinto	17	11 años	6	35.29%	64.71%
Sexto	12	12 años	3	25%	75%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario y censo escolar 2019.

La tabla anterior describe la escolarización por edades simples para el ciclo escolar 2019, según consta en el Sistema de Registro de estudiantes (SIRE) de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La unión Zacapa. Se puede observar la incorporación a primaria en la edad esperada, la cantidad es mínima por lo que prevalece la sobreedad.

### Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 11: Proporción de alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Población de niños de 7 años	Niños de 7 años inscritos	Proporción %	
18	18	100%	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario y censo escolar 2019.

El dato de la tabla anterior representa la proporción de los alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa, entre la población total de estudiantes de 7 años, inscritos al ciclo escolar 2019, es del 100%.

### **Sobreedad**

Tabla 12: Cantidad de estudiantes que están en sobreedad.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	36	8, 9, 10, 11, 12	50%
Segundo	25	9, 10, 11, 12, 13, 15	50%
Tercero	14	10, 11, 13, 15	25%
Cuarto	28	11, 12, 13, 14	25%
Quinto	17	12, 13, 14, 15, 18	50%
Sexto	12	13, 14, 15, 16, 18	40%

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes (SIRE 2019)

La tabla anterior muestra la cantidad de estudiantes que se encuentra en Sobreedad, en los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Caserío La Avanzada Aldea Campanario, La Unión Zacapa, se observa que en los grados de primero y segundo primaria se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes con sobreedad.

### Tasa de promoción anual

Tabla 13: Tasa de promoción anual de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año	Porcentaje aprobado
139	114	82%

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario y censo escolar 2019.

El total de estudiantes que aprobaron el grado, en el ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario fue de 114 alumnos que da un porcentaje de 82% de aprobación.

### Fracaso escolar

Tabla 14: Fracaso Escolar.

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año	Porcentaje de reprobación
139	25	18%

Fuente: elaboración propia

La tabla no.14 muestra el fracaso escolar en el ciclo escolar 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Avanzada, Aldea Campanario, el total de alumnos que reprobaron el año es de 25, que significa el 18 %de reprobación.



## Conservación de la matrícula

Tabla 15: Conservación de la matrícula.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	24	12	36
Segundo	18	7	25
Tercero	9	5	14
Cuarto	14	14	28
Quinto	7	10	17
Sexto	8	4	12
Totales	80	52	132

Fuente: elaboración propia.

En la tabla no.15 de un total de 132 alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, conservaron la matrícula en el ciclo escolar 2019, lo que significa que el 100 % asistieron regularmente al centro educativo.

## Finalización del nivel

Tabla 16: Finalización del nivel.

Grado (dependiendo si es primaria preprimaria)	Población actual en edad esperada	Inscritos	Número de promovidos en el grado
Sexto	3	12	12

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos del nivel primario y censo escolar 2019.

La tabla no. 16 muestra la cantidad de estudiantes inscritos en el ciclo 2019 en sexto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, el cual fue de 12 estudiantes y fueron promovidos en su totalidad.

## Repitencia por grado

Tabla 17: Repitencia por grado.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes	Porcentaje de repitentes
Primero	36	6	16.6%
Segundo	25	5	20%
Tercero	14	4	28%
Cuarto	28	-	100%
Quinto	17	-	100%
Sexto	12	-	100%

Fuente: Sistema de Registro Educativo (SIRE 2019)

La tabla no.17 muestra la cantidad de alumnos repitentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, durante el ciclo escolar 2019, de 36 alumnos inscritos en primer grado, 6 son repitentes lo que significa el 16.6 %. En segundo de 25 alumnos inscritos, 5 son repitentes haciendo un porcentaje del 20%; De 14 alumnos inscritos en el grado de tercero, 4 son repitente, haciendo un porcentaje de 28%. En el grado de cuarto, fueron inscritos 28 alumnos; en el grado de quinto, los inscritos fueron 17 alumnos y en el grado de sexto fueron inscritos 12 alumnos en los cuales no existe ningún repitente, dando un porcentaje del 100%.

## Deserción año 2018

Tabla 18: Deserción año 2018.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados	Porcentaje de retirados
Primero	30	5	17%
Segundo	17	3	18%
Tercero	17	2	12%
Cuarto	17	1	6%
Quinto	16	-	100%
Sexto	24	-	100%

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes SIRE.

La tabla 18 muestra la cantidad de alumnos por grados en deserción escolar del año 2018 de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario. En primer grado de 30 alumnos inscritos 5 se retiraron, en segundo de 17 inscritos 3 se retiraron, en tercer grado de 17 inscritos 2 se retiraron, en cuarto de 17 inscritos 1 alumno se retiró, en quinto y sexto no hay alumnos retirados.

### Estos indicadores solo aplican para licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 19: Resultado de lectura de primer grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	36	80%	20%

Fuente: elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La Tabla 19 muestra el resultado de lectura de primer grado de la Escuela Oficiala Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa que el porcentaje de lectura lograda es de un 80 %, y el porcentaje de lectura no lograda es de un 20%.

### Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 20: Resultado de matemática de primer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	36	80%	20%

Fuente: elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de matemática de primer grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de matemática lograda es de 80% y el porcentaje de matemática no lograda es de 20%.

### Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 21: Resultado de lectura de tercer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero	14	30%	75%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de lectura de tercer grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de lectura lograda es de 30% y el porcentaje de lectura no lograda es de 60%.

### Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 22: Resultado de matemática de tercer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	14	90%	10%

Fuente: elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de matemática de tercer grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de matemática lograda es de 90% y el porcentaje de matemática no lograda es de 10%.

### Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 23: Resultado de lectura de sexto.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	12	95%	5%

Fuente: elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de lectura de sexto grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de lectura lograda es de 95% y el porcentaje de lectura no lograda es de 5%.

## Resultados de matemática de sexto grado primaria

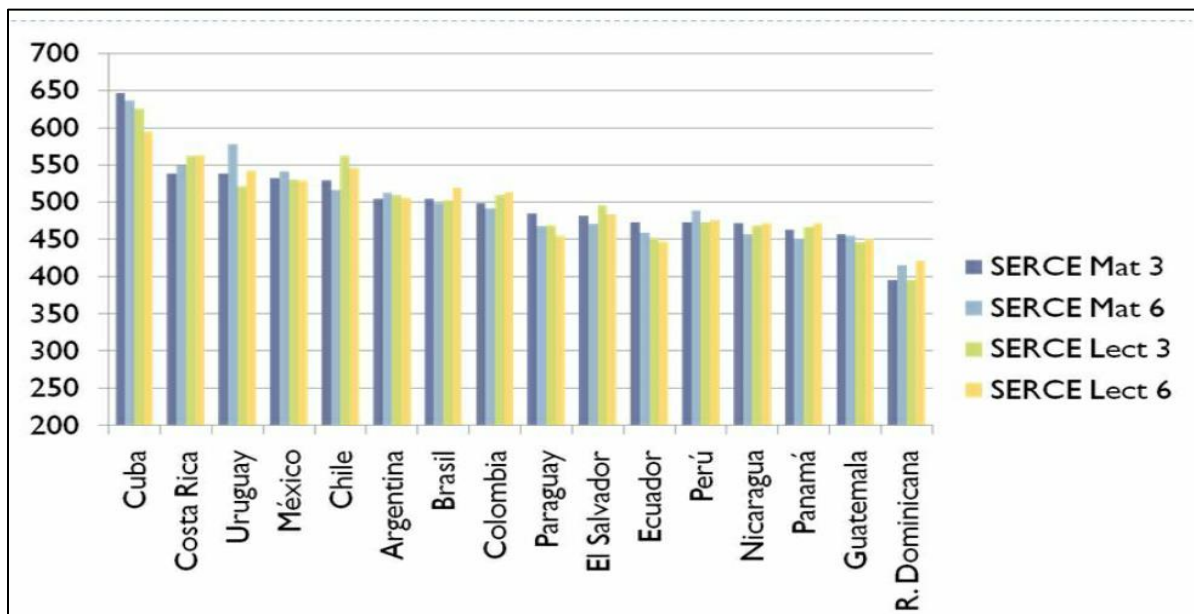
Tabla 24: Resultado de matemática de sexto grado.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	12	90%	10%

Fuente: elaboración propia.

La tabla anterior muestra el resultado de matemática de sexto grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de matemática lograda es de 90% y el porcentaje de matemática no lograda es de 10%.

## Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

**Nota:** El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

### **1.1.2 Antecedentes**

El caserío La Avanzada, aldea Campanario del municipio de La Unión departamento de Zacapa, se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta que lleva el mismo nombre. Fundada en el año 1985. Los fundadores Javier Castillo, Bonifacio García, Medardo Rivera, Ramiro García se organizaron con padres y madres de familia y con el apoyo del profesor Henri Otoniel Cordón, siendo el primer docente de la escuela.

Las personas antes mencionadas compraron el terreno al señor Javier Castillo, para la construcción de la escuela, la cual contaba únicamente con un aula, para atender los grados de educación primaria. Cuando no existía la escuela, los alumnos caminaban varios kilómetros a la escuela de Campanario Oratorio para poder estudiar.

Actualmente, la escuela cuenta con aulas y docentes para cada grado; cada año la población estudiantil va en aumento, por lo que, hay necesidad de construir más aulas, sin embargo, la ubicación del terreno no es apropiada para construir.

### **1.1.3 Marco epistemológico**

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. Por lo cual se detallan aspectos relevantes del centro educativo.

#### **a. Circunstancias históricas**

La aldea Campanario Avanzada fue fundada aproximadamente en el año 1941 durante el gobierno del presidente Jorge Ubico Castañeda, según versión de personas que participaron en el relato de la historia de la comunidad. Ésta comenzó a poblarse con ocho familias provenientes de las aldeas: el Volcán, Camotán, Jocotán, Olopa del departamento de Chiquimula y personas del departamento de Jalapa, la cual está dividida en cuatro caseríos los cuales cuentan con su autoridad local y algunos servicios básicos, para su subsistencia.

Se le denomina Campanario porque cuentan algunos vecinos que había una quebrada y en la cual, en un bordo, se oía el sonido de una campana todos los días a las doce del mediodía. Para ubicar el lugar, actualmente, la finca pertenece a la Liseth Salguero Arriaza, esta comunidad se divide en cuatro aldeas: Campanario Oratorio, Campanario El Progreso, Campanario La Avanzada y Campanario Quebrada de Agua.

Campanario Avanzada, ocupa el tercer lugar en población según datos obtenidos por el Concejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Se le denomina Avanzada, porque había un puesto de registro, ya que era utilizado por personas que comercializaban productos del país vecino Honduras. En el año d 1978, se inició a promover el desarrollo de la comunidad, siendo nombrado el señor; Tereso de Jesús Vásquez, como promotor comunitario obteniendo el apoyo para los pobladores por medio del padre Donald Tait, fundaron la primera organización para la construcción de 30 viviendas con paredes de bajareque y



techo de lámina, porque en ese entonces, las viviendas eran de cercado, con techo de zacate y hojas de banano.

Según su organización, fue electo el primer Comité de Desarrollo en 1978, dos años después del terremoto de 1976 para ejecutar el proyecto de viviendas, que hoy en día solo existe la casa modelo del señor Tereso de Jesús Vásquez, Gracias a instituciones que han apoyado el 42% de la población actual tienen viviendas con paredes de block, techo de lámina, piso de cemento y algunos de tierra, el 28% son casas de adobe, un 22% casas de bajareque, 7% casas de cercado, 1% casa de tabla.

Campanario Avanzada pertenece al municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, ubicado a 3,700 pies sobre el nivel del mar, ubicado en la región III de la zona de nororiente a 3 kilómetros de la cabecera municipal, 81 kilómetros de la cabecera departamental y 201 kilómetros de la Ciudad capital, colinda al norte con montaña el Merendón, al sur con la aldea Quebrad de Agua, oriente con la aldea Campanario Oratorio y la finca San Agustín.

Las tierras eran municipales, pero gracias a las gestiones con el apoyo de organizaciones, se logró un acuerdo municipal, donde se le cede los derechos históricos de las tierras a los campesinos, por lo cual el 75% de está en trámite para obtener certeza jurídica.

Dentro de los servicios existentes podemos mencionar: infraestructura, social y productiva, contando con sistema vial, por la cual se comunica a la cabecera municipal, con una longitud de 3 kilómetros, servicio de energía eléctrica en un 17%, letrización en un 58%, agua entubada 50%, cuenta con cementerio, salón de usos múltiples, salón de convergencia, templos religiosos, católico y evangélicos, centros educativos, primaria y preprimarias actividad siempre ha sido la agricultura cultivo de café, banano, naranja, maíz y frijol.

las instituciones que han apoyado en el desarrollo de la comunidad podemos mencionar, las iglesias en la formación espiritual; la municipalidad, CAPS,

CALMS, Internacional CARITAS en infraestructura, CECAPRO, y cooperativas en créditos y comercialización de café, entre otros.

### **b. Circunstancias psicológicas**

Los habitantes de la comunidad se han caracterizado en la mayoría de las familias es ser muy agresivos en su conducta, por lo que tienen falta de práctica de valores, desde hace algunos años se da mención a una familia por ser muy violentas que se le conoce como “Los Alonzos”.

Algunas maestras que en años anteriores han ejercido la labor docente hacen mención que en varias ocasiones hombres salían en el camino queriendo asaltarlas o violarlas, por lo que padres de familias se organizaron para cuidarlas durante el horario de clases de esta manera evitar una situación desagradable.

Hace algunos años por medio de gestiones de padres de familia se hizo una construcción de escuela, lo cual ha contribuido a que mejore el comportamiento de algunas personas. Actualmente se evidencia la conducta de los niños y niñas que asisten a la escuela son indisciplinados, desde el hogar los niños y niñas llevan una formación, utilizan palabras obscenas en las conversaciones, esto ha permitido a que los docentes se preocupen por fomentar valores.

La práctica de valores ha mejorado la conducta de algunos estudiantes, por lo que ha sido por medio de charlas a padres y maestros con respecto a la temática de los valores. Los alumnos que han logrado terminar la primaria en su mayoría se han interesado por seguir estudiando, con el apoyo de padres de familias e instituciones que colaboran con becas, por lo que Campanario Avanzada ya cuenta con profesionales, esto a contribuido para que haya menos delincuentes en la comunidad.

### **c. Circunstancias Sociológicas**

En la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Avanzada aldea Campanario, se visualiza como afecta el aprendizaje de los estudiantes al inicio del ciclo escolar, debido a la cosecha de café, por lo que los niños y niñas se ven obligados ayudar en el corte de café para la compra de útiles escolares; por lo que se incorporan en las clases hasta el mes de marzo.

Así mismos en la temporada de la siembra de maíz se ausentan en las clases por varios días para ayudar a los padres en este tipo de trabajo, algunas familias se dedican al comercio de algunos productos que se cosechan en dicha comunidad en el vecino municipio de Gualán, motivo por el cual las madres de familia se ausentan todo el día y eso da como resultado que los niños y niñas pierdan el interés en sus estudios.

El Ingreso económico por familia oscila entre Q.400.00 a Q.500.00 mensual en el área rural dedicándose la mayoría a realizar jornales en las fincas aledañas, excepto algunas pocas familias que trabajan en sus propios terrenos 1%, y en el área Urbana oscila entre Q 800.00 a Q 2,000.00 por familia, algunas de ellas con empleo permanente, trabajos propios (negocios, comercialización, etc.) entre otros. De las familias un 5% emigran al interior y exterior del país en busca de fuentes de trabajo.

Las familias de la comunidad obtienen ingresos de la venta de café (maduro y pergamino), así como el de jornalar en el mismo cultivo o en cultivos regionales (maíz y frijol). Es importante mencionar que la cosecha de café inicia en el mes de noviembre y finaliza en el mes de febrero del año siguiente. En lo que respecta al cultivo de naranja la cosecha inicia en octubre de cada año y finaliza en enero del año siguiente.

La siembra de los granos básicos (maíz y frijol) se da en mayo y se cosecha en los meses de septiembre a octubre del mismo año.

Los precios estimados por la venta del quintal de café pergamino actualmente es de Q. 1,250.00 ya que los precios varían constantemente y el precio por corte de café es de Q.50.00 por quintal, dependiendo el precio en el comercio exterior.

Además, obtienen ingresos de la venta de naranja a Q.10.00 el ciento en la cabecera municipal, como también la venta de pacayas en pequeña escala a Q.5.00 la docena, banano Q. 15.00 el racimo, izote Q.5.00 el pie y chuflas-Musucas Q.5.00 la docena.

#### **d. Circunstancias culturales**

En esta comunidad existen varias costumbres que son celebradas en diferentes épocas de año, en las cuales se destacan: actividades religiosas tales como Semana Santa, en la cual se conmemora en la fe católica la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo. Da comienzo el domingo de Ramos y finaliza el Domingo de Resurrección, la fecha de la celebración es variable (entre marzo y abril, según el año) ya que depende del calendario lunar.

El 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz, adornan una cruz del árbol llamado shino (bursera simaruba), queman cohetes, bombas y hacen frescos de maíz (chilate) para servir juntamente con pan.

Posadas de San Antonio, la cual consiste en llevar en profesión a San Antonio acompañado de tambores, cohetes, bombas a diferentes familias que lo soliciten, luego se hace un rosario y al terminar se reparten tamales y atol shuco a los invitados. Esta actividad no tiene fecha específica ya que se realiza según la petición de cada familia.

El 30 de julio se celebra la feria patronal en honor al santo hermano Pedro José de Betancourt en el cual se celebran diversas actividades deportivas, culturales y religiosas. Así como también se celebra el 15 de septiembre en la que consiste

en actividades como la investidura de la señorita libertad, y actividades cívicas culturales y deportivas en conmemoración del día de la independencia patria.

El siquín, consiste en hacer un rosario dedicado a los difuntos que lo celebran en varios hogares durante el mes de noviembre, en una mesa colocan una cruz adornada con hojas de conté, con flores naturales, llamado altar juntamente colocan frutas de la época como banano, caña, naranja, lima, güisquiles, ayotes, gallina azada, tamales, pan, licor, shepes, chicha y todo lo que comía y bebía el difunto; después del rosario comparten todo lo que hay en la mesa y como tradición nunca faltaba la música de violín acompañado de guitarra la cual ya se ha ido perdiendo con el transcurso de los años.

Las posadas, consiste en visitar a familias con una procesión con imágenes que representa a María y José en diferentes hogares. Se realiza un rosario, la cual termina con una pequeña reflexión.

La navidad, consiste en la celebración del nacimiento de niño Jesús, acostumbran hacer molletes, tamales, toman bebidas alcohólicas, queman cohetes y con música de moda realizan bailes en algunos hogares.

Leyenda de la Campana, cuentan los primeros habitantes de esta comunidad se le denomina campanario porque se escuchaba sonar unas campanas en el cerro donde se encuentra ubicada en la que actualmente pertenece la finca del señor Leonel García.

#### **1.1.4 Marco del contexto educacional**

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea

congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del PIB en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del PIB ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente. Correspondería aumentar el gasto en educación escolar a casi Q 12.5 mil millones para el 2012, lo cual sería equivalente a entre 3.6 y 4.1% del PIB, proporción que sería algo mayor o menor dependiendo del crecimiento de la economía.

Este aumento gradual del gasto tendría que continuar hasta alcanzar un 4.6% del PIB en el 2021 si la economía creciera a las mismas tasas de crecimiento que en los últimos diez años, o podría mantenerse alrededor del 3.2% del PIB si éste creciera más rápidamente, a un 6.0% por año, meta indicativa de crecimiento económico establecido en los Acuerdos de Paz. Expresado en dólares corrientes de cada año, el presupuesto en educación escolar tendría que aumentar de aproximadamente US\$ 0.5 mil millones en el 2005 a US\$ 1.2 mil millones en el 2008, para luego seguir aumentando a US\$ 2.0 mil millones en el 2015 y a US\$ 2.7 mil millones en el 2021.

Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende

solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil.

Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año. Compensar el efecto negativo de la pobreza y del trabajo infantil mediante las transferencias condicionadas de efectivo, como se ha hecho en otros países centroamericanos y del resto de América Latina con éxito, y como ya se hace en algún grado en Guatemala mediante intervenciones todavía modestas como las becas para niñas, requiere un aumento de recursos para cubrir este tipo de programa.

La educación bilingüe intercultural también contribuiría a reducir la repetición de grados y el abandono, y aumentaría así la tasa de finalización de la primaria y posteriormente de la secundaria. Aparte de contribuir a la educación de niños y jóvenes, ello también contribuiría a reducir las probabilidades de que éstos sean inducidos a participar en actividades ilegales y violentas, contribuyendo así a mejorar la situación de seguridad en Guatemala.

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas,

privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del PIB en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del PIB ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente. Correspondería aumentar el gasto en educación escolar a casi Q 12.5 mil millones para el 2012, lo cual sería equivalente a entre 3.6 y 4.1% del PIB, proporción que sería algo mayor o menor dependiendo del crecimiento de la economía.

Este aumento gradual del gasto tendría que continuar hasta alcanzar un 4.6% del PIB en el 2021 si la economía creciera a las mismas tasas de crecimiento que en los últimos diez años, o podría mantenerse alrededor del 3.2% del PIB si éste creciera más rápidamente, a un 6.0% por año, meta indicativa de crecimiento económico establecido en los Acuerdos de Paz. Expresado en dólares corrientes de cada año, el presupuesto en educación escolar tendría que aumentar de aproximadamente US\$ 0.5 mil millones en el 2005 a US\$ 1.2 mil millones en el 2008, para luego seguir aumentando a US\$ 2.0 mil millones en el 2015 y a US\$ 2.7 mil millones en el 2021.

Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares.



Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil.

Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año. Compensar el efecto negativo de la pobreza y del trabajo infantil mediante las transferencias condicionadas de efectivo, como se ha hecho en otros países centroamericanos y del resto de América Latina con éxito, y como ya se hace en algún grado en Guatemala mediante intervenciones todavía modestas como las becas para niñas, requiere un aumento de recursos para cubrir este tipo de programa.

La educación bilingüe intercultural también contribuiría a reducir la repetición de grados y el abandono, y aumentaría así la tasa de finalización de la primaria y posteriormente de la secundaria. Aparte de contribuir a la educación de niños y jóvenes, ello también contribuiría a reducir las probabilidades de que éstos sean inducidos a participar en actividades ilegales y violentas, contribuyendo así a mejorar la situación de seguridad en Guatemala.

#### **a. Entorno sociocultural**

Reconocemos como ventajas de la educación el fortalecimiento de la lengua materna, el aprendizaje de varios idiomas, la práctica de valores, el heredar un conjunto de conocimientos de uso en el ámbito familiar y comunitario, el análisis de la realidad inmediata y buen ejercicio de la ciudadanía. También son ventajas de la educación la reducción de la pobreza, la posibilidad de eliminar la desnutrición, tener comunidades con altos índices de desarrollo humano, la práctica de la justicia y la democracia. En tanto, son efectos de la falta de educación en la población hechos como la pobreza, la extrema pobreza, la

desnutrición y la inexistencia de demanda de la vigencia de los derechos individuales y colectivos.

La educación centrada en el estudiante debe tomar en cuenta el crecimiento personal del educando, el análisis de conocimientos que sirven para la vida de todos y la formación de ciudadanos del futuro con espíritu de participación en el proyecto de vida colectiva. La realización y el bienestar de todos debe ser el efecto de esta educación vinculada con las personas y con su entorno inmediato.

Cuando los estudiantes son el centro del quehacer educativo, es necesario pensar y desarrollar una educación cuya calidad tome en cuenta el crecimiento integral de cada estudiante, la pertinencia múltiple del currículum, la interculturalidad, el desarrollo de todas las personas y la participación para desarrollar la educación que necesita el presente y el futuro. Esta participación es extensiva para la comunidad educativa porque el esfuerzo conjunto tiene posibilidades de recibir el apoyo de cada actor del contexto buscando la calidad de vida que desean.

Es parte de la calidad educativa la identificación e interpretación de la realidad compleja y la incertidumbre con que se encuentran los estudiantes en la cotidianidad donde también subyacen conocimientos útiles para interpretar el todo. La pertinencia del currículum como indicador de calidad educativa vincula el contenido curricular con lo existente en el contexto, con la definición y práctica de la educación del pueblo que corresponde, con el modelo económico vigente y el contenido cultural en el ámbito inmediato. De esta manera se habla de pertinencia cultural, lingüística, filosófica, social y económica del currículum en función del estudiante.

Los modelos educativos que tienen al educando como sujeto central de atención hace que los materiales educativos, métodos y técnicas de aprendizaje, las formas de evaluación y el conjunto de conocimientos que en el espacio de aprendizaje se generen deben tomar en cuenta las características, el

protagonismo para cuestionar los conocimientos, la creatividad para transformar amigablemente lo que le ayuda a vivir mejor y competente para buscar las soluciones a los problemas sociales, culturales, políticos y económicos que hay en la comunidad, región o país. Cuando el estudiante es el centro del quehacer educativo es necesario tener en cuenta la flexibilidad del currículum debido a que los alumnos cuentan con estilos de aprendizaje, cúmulo de conocimientos según la cultura y la experiencia, los referentes del entorno suficientemente diversos y el proyecto de vida del futuro muy personal.

La formación del docente en el modelo educativo centrado en el estudiante debe habilitar con argumentos, técnicas y estrategias de aprendizaje al futuro docente para que pueda acompañar al estudiantado en el uso de la libertad, la creatividad, la responsabilidad y con el pensamiento y la práctica en búsqueda de un porvenir pleno.

### **b. Los medios de comunicación**

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo.

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (como afectan las nuevas tecnologías en el aprendizaje de los alumnos). El avance de las nuevas tecnologías ha revolucionado el funcionamiento del mundo tal y como lo conocíamos hace unos años. Hoy en día la inmediatez de servicios que podemos lograr a golpe de 'click', era impensable no hace mucho tiempo. El avance tecnológico ha alcanzado a todos los sectores de la sociedad, también al sector educativo.

Las nuevas tecnologías tienen influencia dentro de las aulas y también han cambiado las dinámicas de las mismas. En las nuevas tecnologías, los educadores pueden encontrar un excelente aliado para hacer mucho más atractivo el aprendizaje de las materias.

Es más, el aprendizaje de su uso se ha convertido en una materia más a interiorizar por los alumnos, niños que ya pertenecen a una generación completamente tecnológica. Las nuevas tecnologías van a estar presentes durante toda su vida y cada vez de un modo más sofisticado y desarrollado. Familiarizarse con su uso se ha convertido en una obligación que hace necesaria la presencia de estas herramientas en los centros educativos.

Las denominadas TIC (Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación) se encuentran en continua evolución y no cesan de innovar y proporcionar nuevas herramientas que mejoran y modifican el tradicional modo de aprender y desarrollar habilidades comunicativas, creativas y sociales.

Los profesores y educadores se convierten en algo más que meros transmisores de información. Con la ayuda de las nuevas tecnologías en las aulas pueden ofrecer nuevos métodos muchos más atractivos, visuales y participativos de enseñanza a sus alumnos. Además de ofrecer la posibilidad de adaptarse a los cambios del siglo XXI, el uso de las nuevas tecnologías en las aulas aporta numerosos beneficios en el desarrollo de los alumnos:

Personaliza el modo de asimilación de la información: las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de ordenar la información recibida, de un modo personalizado. La creatividad del alumno juega un papel importante en el uso de estas herramientas. Posibilidades de interacción: los ejercicios, trabajos, actividades, etc. ya no se individualizan una vez que el alumno llega a su casa. Las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de que un alumno pueda interactuar con otros niños o con educadores de manera remota, a través de redes sociales... El trabajo en conjunto se facilita de esta forma y ayuda a desarrollar habilidades comunicativas y sociales. Las nuevas tecnologías ofrecen formatos muy atractivos para los alumnos, mucho más visuales, dinámicos y participativos.

### **c. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICs, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de

información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Albero, 2002).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de

comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las TIC. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística.

Es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación (Naval y otros, 2003).

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad.

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- ✓ La estimulación de la creatividad.
- ✓ La experimentación y manipulación.
- ✓ Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- ✓ El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- ✓ La curiosidad y espíritu de investigación.

#### **d. Los factores culturales y lingüísticos**

Algunos de los rasgos fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural -EBI- son los siguientes:

- a) El convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras.
- b) El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural. Hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas.
- c) Una voluntad y disposición clara de aprender del otro.
- d) Un cierto grado mínimo de distanciamiento crítico de las personas respecto a la propia cultura, sin que ello signifique merma en la identificación étnica o cultural de la persona o en su sentido de pertenencia.

La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad porque, como dice Boaventura Sousa de Santos: «Tengo derecho a la igualdad, cuando la diferencia me inferioriza; pero tengo derecho a la diferencia, cuando la igualdad me descaracteriza»

### **Desafíos de la educación bilingüe intercultural**

Algunos de los desafíos que presento a continuación tienen que ver con la dimensión política de la educación y otros con el proceso pedagógico propiamente:

- a) Luchar, desde la educación, contra los «modelos» de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala tales como el racismo y la xenofobia. Y luchar también contra «supuestos» modelos de inclusión, como el asimilacionismo y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. «Para ser tienen que dejar de ser».



b) Educarnos para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

c) Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica;

d) Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

e) Avanzar hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación. Lo anterior implica una apropiación de la historia y la cultura.

f) Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe); y en cuanto a que la educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas. Ésta última es una tercera línea de discriminación.

g) Es fundamental que consideremos que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes. De allí que es muy importante trabajar con los maestros y maestras y con los padres y madres de familia sobre esta temática.

h) La escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar

contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

i) Tenemos el reto de consolidar y/o revisar la descentralización administrativa y técnico pedagógico del sistema educativo guatemalteco, de acuerdo a la unidad en la diversidad y al reconocimiento del pleno respeto de la multiculturalidad y plurilingüismo de la nación. Hay que transformar integralmente el sistema y el sector educativo; el sistema administrativo, financiero y la toma de decisiones deberán ser descentralizados y como modalidad deberán ser operativizados en base a una regionalización del sistema educativo con base a criterios lingüísticos y culturales. En el Ministerio de Educación los niveles de dirección son compartidos con equidad por indígenas y ladinos, hombres y mujeres, formados y capacitados para el efecto.

j) Finalmente tenemos el desafío de inscribir el proceso de la Educación Bilingüe Intercultural, dentro del proceso de la Reforma Educativa.

### **Hacia un nuevo sistema educativo nacional, desde la interculturalidad:**

Necesitamos con urgencia de educación con calidad, lo cual «implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes.». Y dentro de la pertinencia y relevancia, la cultura y la interculturalidad juegan un papel central e importante.

De allí, que, desde estos aspectos, necesitamos avanzar hacia un nuevo sistema educativo nacional guatemalteco, con las siguientes características:

a) Sistema descentralizado y regionalizado, según áreas lingüísticas y culturales.

La actual distribución de la población por departamentos es parte de una herencia colonial que profundizó la marginación étnica y social y que además no ha coadyuvado a resolver problemas tan difíciles en el campo de cobertura educativa. La opción acertada es descentralizar la administración y la toma de decisiones, tomando en cuenta la estructura milenaria de los pueblos indígenas.

b) Sistema con pertinencia cultural, como derecho:

A las comunidades indígenas, se les ha negado históricamente el derecho a ser protagonistas en la definición curricular y a participar en los aspectos financieros administrativos de la educación; el Estado debe promover una educación que responda a las características culturales de las comunidades indígenas para asegurarles su derecho a ser educados en su propia cultura e idioma.

c) Sistema que valore e impulse las experiencias educativas mayas:

El alcanzar la paz supone hacer cambios serios y profundos en la educación de todos los guatemaltecos desde su cultura, que contribuya a la configuración de una nación multiétnica, plurilingüe y multicultural. Las experiencias educativas mayas han abierto un importante camino en la línea de la pertinencia y de las respuestas adecuadas a las necesidades educativas del país. De allí que valorarlas e impulsarlas debe ser hoy una estrategia del sistema educativo.

d) Sistema que invierta basado basada en la concertación social:

Históricamente, los procesos de cambios en la educación han respondido a planteamientos de partidos políticos. El momento actual debe privilegiar un proceso amplio de consulta participativa -con las organizaciones de la sociedad civil- para la toma de decisiones en lo que respecta inversión en educación.

**Desafíos más concretos, desde la escuela**

Debemos reconocer que, en el actual sistema educativo, hay una doble discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura y a pertinencia. La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, hasta ahora, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación.

Necesitamos avanzar -como ya lo indiqué anteriormente- hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación, pues ésta debe estar al servicio de las culturas. De allí que algunos desafíos concretos para la EBI son:

- a) Partir de la realidad individual, para que las personas valoren lo propio (autoestima) y puedan desechar con lucidez lo que constituye un factor de influencia negativa para el desarrollo de su persona y de su comunidad.
- b) Desarrollar conceptos y metodologías que favorezcan los procesos interculturales.
- c) Trabajar la cotidianidad como espacio de construcción de relaciones. Esto nos debe llevar a la superación de prejuicios y estereotipos como «los indígenas son buenos para el arte, pero no tanto para la abstracción» o «los ladinos son aprovechados».
- d) Crear teoría y praxis pedagogía que no rompa con las raíces culturales de cada uno de los pueblos.
- e) Considerar que la educación Intercultural bilingüe más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes.
- f) Vivenciar la interculturalidad, lo cual implica:

Apropiación de la historia y la cultura para ir llegando a consensos nacionales.

- ✓ Desarrollo de contenidos desde las culturas. Historias, tecnologías, literaturas, plásticas... desde diversas perspectivas étnicas, para reducir el etnocentrismo y la polarización.

- ✓ Uso y enseñanza de la Lengua materna. Quien es bilingüe es más intercultural.
- ✓ Creación y utilización de materiales pertinentes.
- ✓ Fomento de la solidaridad y del trabajo en grupos.
- ✓ Establecimiento de las relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.
  
- ✓ Todo lo anterior implica el rompimiento y abandono de la educación tradicional centrada en el programa y en el educador y una necesaria preparación de las y los docentes en educación bilingüe intercultural.

Quiero finalmente afirmar que, a pesar de las grandes dificultades para potenciar desde ya la interculturalidad, ésta es viable hoy día en Guatemala siempre que se acierte en su definición y en su implementación, explicándose nítidamente y no como una panacea.

«No quiero que mi casa tenga murallas por los cuatros costados, y que mis venas estén tapiadas. Quiero que las culturas de todas las tierras circulen por mi casa tan libremente como sea posible, pero me niego a ser derribado por ninguna de ellas» Gandhi. Fuente: Educación sin Fronteras.

### **1.1.5 Marco de políticas educativas**

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman

el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

## **A. Política 1. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

### **a. Objetivos Estratégicos**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El primer objetivo del Ministerio de educación es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. Para ello, centró sus esfuerzos en el nivel preprimario y primario.

Con este eje prioritario se garantiza las oportunidades de acceso, asistencia y retención de la población escolar; se propicia el aumento de la cobertura de acuerdo a criterios de género, cultura e idioma; y se da especial atención a los grupos que han estado marginados, especialmente los del área rural.

#### Docentes beneficiados con valija didáctica

Se transfirieron recursos para que los maestros compren su valija didáctica, la cual contiene almohadilla, yeso, tijeras, marcadores, lápices, bolígrafos, cartulina, goma, engrapadora, bloc de hojas, cinta adhesiva, regla, cuadernos, fólder y papel bond. Se otorga a docentes del sector oficial.

El MINEDUC depositó a 6 maestros y maestras la cantidad de Q. 220.00 para que adquirieran los materiales e insumos necesarios para facilitar la enseñanza, equivalente a una inversión aproximada de Q. 1,320.

#### Establecimiento atendido con gratuidad

La Constitución Política de la República en su artículo 74 establece, entre otras cosas, que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley, la educación impartida por el Estado es gratuita.

La inversión en este programa alcanzó la suma de Q 2,960.00 beneficiando a 145 niños y niñas.

#### Estudiantes beneficiados con útiles escolares

Este programa tiene el propósito de contribuir a la economía de las familias. Consiste en la entrega de una bolsa de útiles escolares a todas las niñas y niños inscritos en las escuelas oficiales urbanas y rurales en preprimaria y primaria.

Se apoyó a estudiantes con útiles escolares, se entregaron 145 bolsas de útiles. La inversión en este programa alcanzó la suma de Q.8,140.00 beneficiando a 145 niños y niñas.

Niños y Niñas del nivel atendidos con alimentación escolar

Con este programa se persigue mejorar la nutrición y rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. Para el efecto los padres se organizan para que por medio de ellos se otorgue los fondos anuales. Se brindó ayuda a 145 niños y niñas otorgando raciones de alimentos las que equivalen a una inversión aproximada de Q. 79,960.00.

### **Organización de padres de familia**

Se enfoca en los procesos de democratización y participación ciudadana, vinculados a la gestión educativa. En esta se informa sobre los procesos democráticos que el Ministerio ha emprendido con programas especiales que brindan oportunidad a la sociedad civil para participar en la gestión escolar.

El desarrollo educativo en el municipio de La Unión, se ha visto influenciado por patrones socioculturales y la situación económica que afrontan los pobladores, principalmente, al momento en que la niñez y la juventud acompañan a sus padres en actividades domésticas del hogar y laborales en el campo, ente otras

Hacer una comparación de la situación educativa entre los años 2004-2008, en el cuadro 3 se puede apreciar cómo ha mejorado la tasa de cobertura neta en los distintos niveles; sin embargo, aún se tiene un bajo promedio de atención para los niveles preprimario y secundario (ciclos: básico y diversificado); donde, según el análisis participativo realizado, se pudo establecer que esto se debe en gran parte, a la escasa cobertura e infraestructura deficitaria para estos niveles en el área rural, lo que es una gran limitante, tanto en la formación inicial de los niños, como en la continuación de los estudios por parte de la juventud; el detalle de comunidades sin este servicio, se puede apreciar en el anexo 1 (cobertura de servicios por lugar poblado año 2009).



La oferta del ciclo diversificado se concentra en la cabecera municipal, donde, además, se afronta la problemática de contar con limitadas carreras, obligando a los estudiantes a tener que emigrar hacia otros municipios como: Zacapa, Chiquimula, Gualán y Jocotán, en busca de diversas opciones educativas; oportunidad que resulta ser inaccesible para las familias de escasos recursos y principalmente del área rural.

## **B. Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **a. Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental y Supervisiones Educativas, respondió a algunas demandas en lo que se refiere a la Calidad Educativa mediante la implementación y aplicación del CNB y los diferentes programas de Lectura “Leamos Juntos”, para el área de matemáticas “Contemos Juntos” y para la formación de valores “Vivamos Juntos en Armonía”, entre otros, los cuales son aplicados a primer grado primaria y relacionados al nivel primario.

En el nivel primario la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, recibió el taller de capacitación y decido para alumnos de cuarto primaria, que consiste en la formación en valores para los estudiantes además se otorgó una guía para cada estudiante. A demás los

docentes del Centro Educativo obtuvieron un programa de capacitación de FUNSEPA se refiere a un curso de Tecnología Básica.

Con el fin de asegurar la Calidad Educativa los el MINEDUC, docentes y juntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual está dirigido a directores y docentes de los niveles de Preprimaria y Primaria del Renglón Presupuestario 011, en el municipio de La Unión, en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario. Actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

### **C. Política 3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### **a. Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

A nivel comunitario se ejecutó el proyecto de Remozamiento, en el año 2018 siendo beneficiada el Centro Educativo.

#### **D. Política 4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

##### **a. Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La Política de Recurso Humano es la que busca garantizar la capacitación y actualización a docentes con el fin de brindar un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores.

A nivel municipal se cuenta con establecimientos de Preprimaria, Primaria, Básico, diversificado y Universidades, además se cuenta con un centro de atención integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, en las comunidades rurales únicamente se cuenta con centro que atienden los niveles de preprimaria, primaria y básico, sin embargo, alguna comunidad solo cuenta con escuelas primarias.

A pesar de los esfuerzos que hace el Ministerio de Educación, aún existen docentes en el área rural que atienden a los 6 grados del nivel primario, es decir escuelas multigrados, y en su mayoría escuelas con dos o tres docentes para la atención de los niños y niñas, por lo que el recurso humano no es el adecuado y suficiente para brindar una educación de calidad y con calidad. Actualmente el ministerio por la poca asignación de recursos no cuenta con un plan de capacitación docente que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Sin embargo, como se menciona anteriormente en el municipio de La Unión, se ha llevado a cabo la actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con el cual en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario y actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

En cuanto a la evaluación del desempeño docente son los supervisores y directores quienes son los encargados de evaluar a los docentes mediante la Hoja de Servicio cada año, con el fin de garantizar el rendimiento docente en las aulas.

En cuanto a las condiciones de trabajos e incentivos a los docentes, el MINEDUC ha creado diferentes modalidades, el salario nominal de los docentes de Preprimaria y Primaria varía dependiendo la clase escalafonaria a la que pertenecen, es decir, se tiene un ascenso escalafonario cada cuatro años de la clase "A" hasta la clase "F" que estén activos. Se tiene aproximadamente 2 meses de vacaciones y una jornada laboral de 5 horas. Todos los docentes reciben 14 salarios incluyendo el bono 14 y el aguinaldo.

Actualmente, se fijó mediante el Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo un bono de Q600.00 durante el año 2019 para los docentes egresados en la Carrera de Profesorado en Educación tanto Preprimaria como Primaria Intercultural, el cual ascenderá a Q700.00 durante el año 2020, así también se tiene un bono de fin de año por Q2500.00.

## **E. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

### **b. Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política impulsa el reconocimiento y valoración de las diversas expresiones culturales en un plano de igualdad. Parte del reconocimiento que las culturas no son estáticas y que el camino es esencial en su vitalidad y continuidad en el tiempo.

Actualmente Guatemala cuenta con una diversidad cultural, en el cual coexisten diferentes culturas, donde se hablan diferentes idiomas, lo que hace más compleja la labor docente, es decir, se necesita de docentes bilingües que puedan atender a toda la población escolar. Desde varios años atrás se ha venido formando a docentes bilingüe interculturales en las escuelas normales.

En cuanto al centro educativo en cuestión pertenece a la modalidad monolingüe, sin embargo, los docentes en su labor con sus estudiantes inculcan el respeto y aprecio para las culturas existentes, así como para los diferentes idiomas. La población educativa es totalmente ladina.

La Academia de Lenguas mayas de Guatemala, ALMG y el MINEDUC en su intento por promover la educación bilingüe y la interculturalidad, el respeto y la convivencia, han realizado diferentes diplomados en los diferentes idiomas, en el presente año se llevó a cabo el Diplomado sobre el idioma Chortí, en el Municipio de La Unión, en el cual se dio a conocer la historia, costumbre y tradiciones de dicho pueblo, participaron docente de los diferentes niveles educativos de manera voluntaria. Pero se observa la apatía de muchos docentes que tienen varios años de laborar en el magisterio.

#### **F. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

### **c. Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política del aumento de la inversión educativa tiene como objeto proveer durante el año mayores recursos financieros para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación a nivel nacional.

La Ley de Educación Nacional, en efecto, señala en el artículo 102 que el Estado debe incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del PIB, “en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento educacional del país”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) también recomienda que la inversión en la educación sea del 7% respecto al PIB. Sin embargo, en el año 2018, el presupuesto del Ministerio de Educación (MINEDUC) fue de 13.9 mil millones de quetzales, lo que representó el 2.9% del PIB. Por tal razón, es preciso que El Gobierno invierta en educación, ya que es la clave para habilitar nuevas posibilidades productivas, de salud y de bienestar.

El MINEDUC no cuenta con los fondos necesarios para dotar de recursos, libros de textos, alimentación, útiles escolares, y programa de gratuidad de la educación y el programa de remozamiento, de manera oportuna y pertinente a los centros educativos que lo necesitan. Pero los cuales son otorgados en la manera posible del ministerio, lo cual ha beneficiado a muchos niños y niñas.

En la Escuela oficial de párvulos Aldea Chagüitón, se ha beneficiado a los estudiantes con los 4 programas de apoyo por parte del MINEDUC. Por lo que se considera que la inversión que se hace, está dando frutos, pues se ha logrado

mayor cobertura de niños y niñas en edad escolar, se ha mantenido la matrícula escolar y se ha beneficiado a los padres de familia pues ya no se les solicita la ayuda económica como se hacía anteriormente.

### **G. Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **d. Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad en educación significa la igualdad de oportunidades en donde se desea que todos los estudiantes alcancen a desarrollar todo su potencial y atendiendo a un trato diferente a cada uno de acuerdo a las diferencias relevantes.

Los aspectos que generan impacto en una educación equitativa son: La cobertura educativa, igualdad de oportunidades, atención de la población con necesidades educativas especiales, lucha contra la discriminación de género, étnica, social y geográfica, equidad en la inversión y alfabetización universal monolingüe y bilingüe.

En la Escuela Oficial de Párvulos, caserío La Avanzada, aldea Campanario, en lo que respecta a la equidad en la atención de los niños y niñas en edad escolar, no existe ninguna desigualdad ni preferencia pues todos son atendidos de forma personalizada e igualatoria, no existen preferencias por parte del docente. La inscripción de los niños es abierta para las diferentes edades, por lo que todos los niños en edad escolar pueden ser inscritos sin ninguna limitación. El centro

educativo atiende a niños con capacidades diferentes. Los padres de familia han cambiado de criterio y saben que estos niños, también cuentan con la oportunidad de superarse académicamente por medio de la adecuación curricular.

En cuanto a los programas de apoyo, se ejecutan de manera equitativa según los lineamientos del MINEDUC, beneficiando a los niños y niñas inscritas en el establecimiento, en donde cada uno de ellos recibe los útiles escolares y la alimentación a la igual manera que los demás.

Sin embargo, a nivel de municipio si existen algunas escuelas donde los niños no tienen las mismas oportunidades de acceder a las mismas, limitadas por la situación socioeconómica de las familias, por lo que los niños deben ayudar a los padres de familia en los trabajos, y no son inscritas en la etapa o grado que corresponde.

Respecto a la lucha contra la discriminación de género, etnia, social y geográfica, en el establecimiento tanto los niños y niñas se respetan entre sí, además la escuela es completamente ladina, por lo que no existe discriminación en el aspecto étnico, sin embargo en ocasiones se da un poco de menosprecio entre los niños y niñas por la situación económica, pero los docentes son los responsables de inculcar y formar a los niños en valores como el respeto, la solidaridad, empatía, entre otros, que son muy importante para que exista un ambiente de armonía y paz entre la población estudiantil.

#### **H. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.



**e. Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central del MINEDUC y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales y supervisiones Educativas, en Guatemala, se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo.

Las Direcciones Departamentales de Educación, son las encargadas de velar y ejecutar los programas de apoyo por parte del MINEDUC, cuenta con diferentes departamentos, por ejemplo el Financiero encargado de los programas de apoyo y otros programas que benefician a los establecimientos, el departamento de Recursos Humanos que tiene a su cargo la el registro y control del personal que labora para el ministerio, entre otros que tienen que velar por el buen funcionamiento pedagógico y administrativo de todos los centro educativos.

Las supervisiones educativas forman parte de la descentralización del sistema educativo, los cuales tienen la función administrativa y pedagógica para que todos los procesos y programas educativos que el ministerio emplea sean ejecutados en todos los establecimientos, además es responsable de dar el seguimiento, acompañamiento y control del desempeño de docentes pues es responsable de velar por los niveles de cumplimiento y calidad del servicio, de esta manera se busca la calidad de la educación.

También existen los Jurados Municipales de Oposición los cuales tienen a su cargo la selección y calificación de los expedientes de los docentes que aspiran

a una plaza en el Ministerio de Educación, tratando que el personal sea el idóneo para realizar la labor educativa.

Las OPF hoy en día tienen un gran peso en el sistema educativo nacional, no solo porque ejecutan los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, sino por la participación que tienen en la identificación y detección de necesidades tanto en el aspecto pedagógico como infraestructura de los establecimientos.

Por último, los directores y docentes que tienen a su cargo la tarea final que es la atención de los niños y niñas con calidad y de calidad, logrando la promoción en las diferentes etapas y grados de los diferentes niveles educativos. Con el único fin de alcanzar el éxito escolar a nivel nacional.

El MINEDUC también cuenta con la plataforma digital o virtual donde los docentes y directores llevan el registro de los niños y niñas en los establecimientos, el registro de los días efectivos de clase, y el registro personal. Además, cuenta también con una plataforma para que los docentes puedan revisar y descargar los documentos personales sobre el servicio docente como tiempo de servicio, Boucher de pago, registro escalafonario, constancias de trabajo, entre otras, que benefician tanto a la población estudiantil como a los mismos docentes, quienes ya no necesitan realizar grandes colas o viajes a la ciudad capital para realizar trámites personales que conlleva la profesión.

## **1.2 Análisis situacional**

### **1.2.1 Identificación de problemas**

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, al realizar un diagnóstico sobre la situación actual del establecimiento, las necesidades y problemas tanto pedagógicas como de infraestructura, se encontraron varias necesidades, así también los docentes presentan una cierta debilidad y carencia en cuanto al uso, práctica de actividades y manejo de contenidos en las diferentes etapas.

Con el análisis realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario del Municipio de La Unión, se encontró los problemas que se describen a continuación.

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Disponibilidad de textos y materiales.
- c) Sobreedad.
- d) Resultados de lectura.
- e) Repitencia por grado
- f) Deserción por grado o nivel.
- g) Problemas de la lectoescritura.
- h) Desinterés y poca participación de los padres de familia en la educación de los niños.

### 1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Al realizar un análisis a las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, para la priorización de las necesidades, se realizó siguiendo algunos criterios, llegando a establecer de mayor a menor importancia según el caso, lo cual quedó de la siguiente manera:

Tabla 25: Cuadro de la priorización de problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 3 (A-G)	TOTAL
	A.-Magnitud gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia			
Ausentismo de los alumnos de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15	
Poca cobertura de libros de texto de tercer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10	

Repetencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Deserción escolar de los estudiantes de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Sobreedad en los alumnos de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	0	2	2	4	1	1	2	8
Deficiente nivel de lectoescritura de segundo grado de la EORM, Caserío la Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa.	2	1	2	1	2	8	2		4	32

Fuente: elaboración propia.

Tabla 26: Frecuencia o gravedad del problema.

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
A. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
B. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
C. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
D. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
E. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiantes	El estudiante puede intervenir.	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

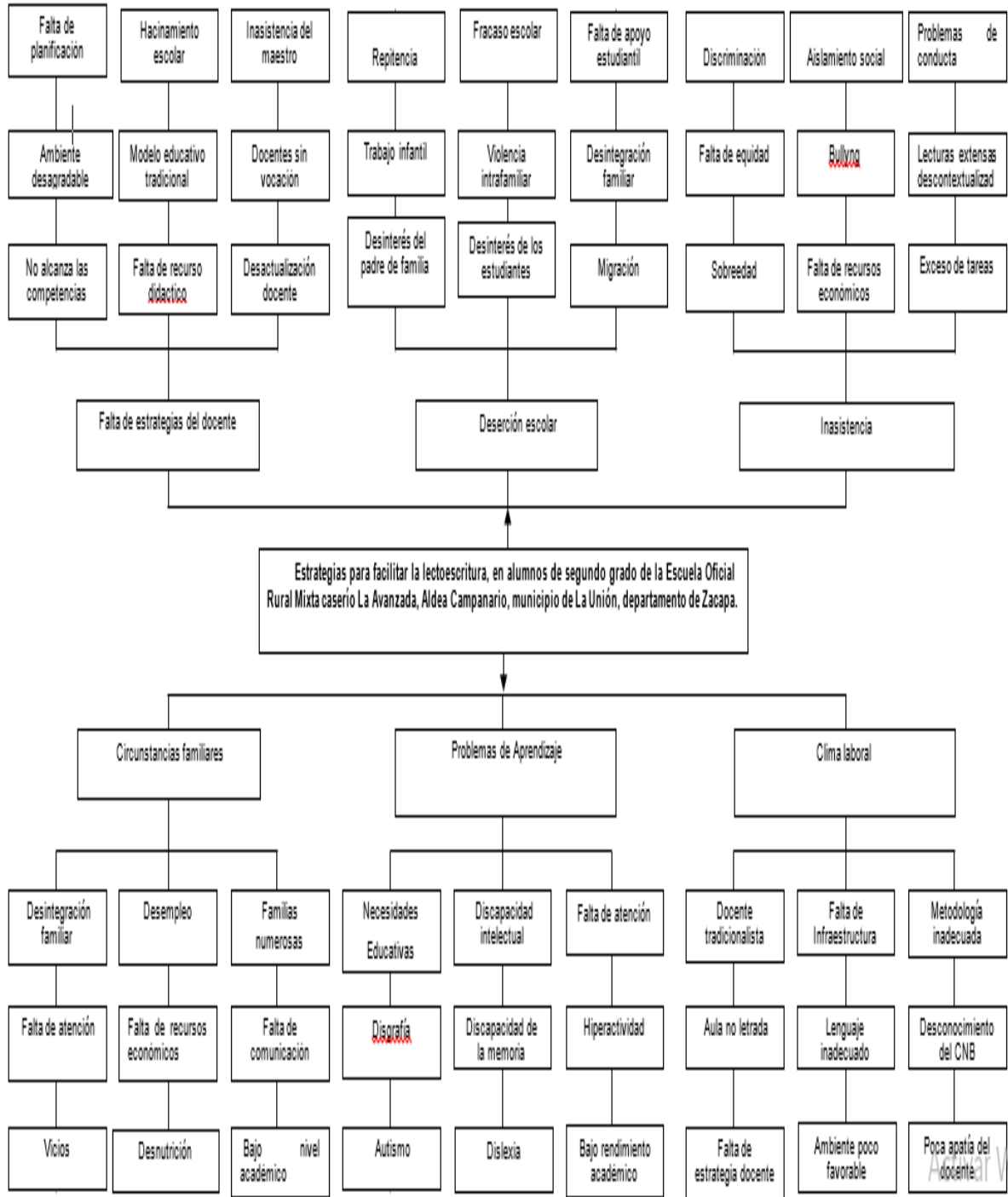
### **Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas**

Dentro de las necesidades se le dio prioridad a la raíz que genera los mayores problemas de lectoescritura de los alumnos y alumnas que se inscriben en el Centro educativo.

Los criterios establecidos para identificar el problema en la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Avanzada, aldea Campanario, fue problemas de lectoescritura. Según los datos obtenidos existen otros problemas tales como: falta de aprendizaje, falta de hábito en la lectura, Desinterés en los padres de familia, desinterés por parte de estudiantes, bajo autoestima, inseguridad, desnutrición, infantil, pobreza extrema, trabajo infantil, desintegración familiar.

**1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)**

Tabla 27: árbol del problema.



Fuente: elaboración propia.

Visa Confío

#### **1.2.4 Selección del problema a intervenir**

Las demandas en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, es decir, las exigencias que se plantean en el ministerio de educación, la población, los docentes y los alumnos, con el único fin de mejorar las condiciones en las que se encuentra la educación a nivel nacional y lograr la anhelada educación de calidad y con calidad, formando a futuros profesionales que puedan cambiar el rumbo del país hacia el desarrollo.

Un estudio realizado por La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) a través de la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ONCE), con el objetivo de informar sobre la situación de la educación en Guatemala, elaboró el documento Principales desafíos de la educación en Guatemala para contribuir al diálogo interinstitucional en el planteamiento de soluciones o alternativas conjuntas que permitan cumplir con el derecho a una educación de calidad.

Dicho informe nos permitió conocer la situación actual de la educación en Guatemala y los aspectos que se deben de mejorar, pues vivimos en un mundo globalizado que cada día exige mejor preparación y formación de individuos, es por ello que a continuación se plantean las siguientes demandas educativas en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales.

#### **1.2.5 Identificación de demandas**

##### **A. Sociales**

- ✓ Incremento del presupuesto educativo.
- ✓ Mejorar sustantivamente la cobertura.
- ✓ Lograr calidad educativa.

- ✓ Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- ✓ Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- ✓ Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- ✓ Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
- ✓ Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- ✓ Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- ✓ La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- ✓ Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- ✓ Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- ✓ Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- ✓ Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- ✓ Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- ✓ Equipamiento de mobiliario.
- ✓ Acrecentamiento de capacitación docente.
- ✓ Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- ✓ Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- ✓ Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- ✓ Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- ✓ Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- ✓ Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- ✓ Incremento financiero a los programas de apoyo.
- ✓ Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- ✓ Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- ✓ Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.



**B. Institucionales**

- ✓ Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- ✓ Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- ✓ Atención de calidad y calidad en los aprendizajes.
- ✓ Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- ✓ Pago de servicio de energía eléctrica por parte del MINEDUC.
- ✓ Construcción de más sanitarios y el mantenimiento del existente.
- ✓ Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- ✓ Creación de un aula y de una dirección.
- ✓ Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- ✓ Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- ✓ Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- ✓ Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- ✓ Contratación de docente especializado en el área de educación física.
- ✓ Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- ✓ Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- ✓ Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- ✓ Provisión de recurso humano (conserje).
- ✓ Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- ✓ Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- ✓ Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base, así como las Herramientas de Evaluación en el nivel primario.
- ✓ Actualización docente obligatoria.
- ✓ Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- ✓ Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel preprimario por parte de la Supervisión Educativa.

- ✓ Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

### **C. Poblacionales**

#### **Exigencias de padres de familia**

- ✓ Respeto del horario escolar (entrada y salida).
- ✓ Mejoramiento de la calle de acceso al centro educativo.
- ✓ Dotación de utensilios de cocina.
- ✓ Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- ✓ Docentes activos y dinámicos.

#### **Exigencias de los Docentes**

- ✓ Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- ✓ Construcción de un aula o salón de clases.
- ✓ Equipamiento de mobiliario para docentes.
- ✓ Dotación equitativa de libros de texto para todos los grados.
- ✓ Implementación de herramientas tecnológicas.
- ✓ Materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
- ✓ Acompañamiento docente por parte del MINEDUC.
- ✓ Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- ✓ Implementación de escuela para padres.
- ✓ Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

#### **Exigencias de los Alumnos**

- ✓ Construcción y mantenimiento de inodoros para niños.
- ✓ Más actividades en el cuaderno de trabajo.
- ✓ Libros de texto para cada alumno.
- ✓ Cambio del menú de alimentos para los niños
- ✓ Útiles escolares al inicio de clases.
- ✓ Taller de computadoras.

### 1.2.6 Identificación de actores sociales

#### A. Directos

- ✓ Director del establecimiento
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos

Tabla 28: Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME.

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C6 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar		C7 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director del establecimiento	x			x	x			x	x			x	x	
Docentes	x			x	x			x	x			x	x	
Alumnos	x			x	x			x		x		x	x	

Fuente: elaboración propia.

## B. Indirectos

- ✓ Padres de familia.
- ✓ Organización de Padres de Familia (OPF)
- ✓ Supervisión educativa.

Tabla 29: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME.

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C6 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C7 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia	x			x	x			x		x		x	x	
Organización de Padres de Familia (OPF)	x			x	x			x		x		x	x	
Supervisión educativa	x			x	x			x		x		x	x	

Fuente: elaboración propia.

### C. Potenciales

- ✓ Municipalidad de La Unión.
- ✓ Visión Mundial.
- ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).
- ✓ Esperanza de Vida.
- ✓ CALMS.

Tabla 30: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME.

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C6 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C7 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto.	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad de La Unión	X		X			X	X				X		X	
Visión Mundial	X		X			X	X				X		X	
(COCODE).	X		X			X	X					x	X	
Esperanza de vida	X		X			X	X				X		X	

CALMS	x		x			x	x				x		x	
-------	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

#### D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 31: características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
	<p>Conocimiento en el área administrativa</p> <p>Facilidad de gestión. Dinámico. Creativo.</p> <p>Relación con la comunidad. Buena organización con el equipo de trabajo.</p> <p>Responsable.</p>	<p>Poca disponibilidad de tiempo.</p> <p>Flexible.</p> <p>Desempeño de dos funciones ser.</p> <p>Director y docente con grado.</p> <p>Permisivo.</p>	<p>Acompañamiento por parte del MINEDUC.</p> <p>Relación directa con la comunidad.</p> <p>Buena relación con ONG.</p>	<p>Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>Cambios continuos en legislación educativa.</p> <p>Poco nivel de inscripción de estudiantes.</p>	<p>Buena relación docente y director.</p> <p>Excelente relación con padres de familia y comunidad. Buena relación con los estudiantes.</p>	<p>Voluntad en su formación y actualización docente. Manejo eficiente de los programas de apoyo.</p> <p>Realización de proyectos en la escuela.</p>	<p>Desempeño adecuado de sus funciones.</p> <p>Desarrollo del coaching y liderazgo.</p> <p>Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.</p>

Docentes	Destrezas de expresión oral.	Utiliza método tradicionalista.	Capacitación de la supervisión educativa.	Apatía de los padres de familia en la inscripción de sus hijos.	Relación armoniosa con el docente y director.	Actualización docente.	Capacitación sobre el uso adecuado del CNB.
	Entusiasta.	Limitado uso de la planificación.	Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC.	Ausencia por parte de los estudiantes en clase.	Buena relación con los estudiantes.	participación de los padres de familia.	Incorporación de la planificación escolar.
	Innovador.	Improvisación de clases.	Apoyo a la OPF.	Desinterés de los estudiantes.	Comunicación con los padres de familia.	Aumento de la cobertura y calidad escolar.	Innovación de las actividades escolares.
	Libertad de cátedra.	Limitado conocimiento del CNB.					Participación activa en la realización de Proyectos educativos.
	Disponibilidad de recursos.						

Alumnos	Alumnos activos.	Se ausentan a clases.	Se le brinda apoyo educacional.	Padres desinteresados.	Convivencia interpersonal.	Alumnos competentes.	Entrega a la formación educativa.
	Trabajo en equipo.	Alumnos introvertidos.	Cercanía del establecimiento para el proceso de enseñanza.	Escuela en riesgo.	Convivencia pacífica entre alumno maestro.	Extensión de la cobertura y calidad educativa.	Construir un clima estudiantes favorable.
	Alumnos disciplinados.	Bajo interés por el aprendizaje.	Buen recurso educativo.	Bullying.	Proyección a la comunidad.	Aprendizaje con principios y valores.	Desarrollo integral del alumno.
	Alumnos emprendedores.	Migración.	Maestros capacitados para la enseñanza.	Hacinamiento escolar.		Alumnos útiles a la sociedad.	
	Alumnos competentes.			Violencia escolar.			

Fuente:elaboración propia.

Tabla 32: Características de los actores indirectos involucrados en el proyecto educativo.

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
PADRES DE FAMILIA	Conocimiento del lugar.	Apatía en la educación de sus hijos.	Beneficio de los programas de apoyo.	Poca asistencia al centro educativo.	Armonía entre vecinos.	Excelente relación entre miembros de la comunidad educativa.	Inculcar la importancia del nivel primario.
	Asistencia a asambleas.	No valores la educación de sus hijos.	Apoyo por parte de municipalidad.	Pocos padres que colaboran en los proyectos.	Convivencia pacífica con la OPF.	Cooperación en actividades escolares.	Participar activamente en la organización de padres de familia.
	Disponibilidad de horario.	Colocan el trabajo antes que la educación.	Apoyo de las ONGs.	Buena convivencia con el COCODE.	Buena reciprocidad con el COCODE.	Acompañamiento en el proceso educativo.	Velar por el desarrollo de las actividades escolares.
	Participa en actividades.	Escasos de recursos para los hijos.	Educación Gratuita.	Distancia miento entre los vecinos.	Confianza con las autoridades municipales y educativas.	Calidad en el aprendizaje de sus hijos.	Armonía y comunicación con autoridades educativas.
	Orientan a sus hijos.	No supervisan las tareas de sus hijos.		Padres de familia no creen en la educación.		Obtienen beneficios de las autoridades.	
	Comprometidos con la educación de sus hijos.						
	Ayudan al centro educativo.						



ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA. (OPF)	<p>Programas de apoyo.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Gestionan ayuda.</p> <p>Transparencia del programa.</p> <p>Trabajo en equipo con docentes.</p>	<p>Poco compromiso con el programa.</p> <p>Poco interés.</p> <p>Poco liderazgo en la organización.</p> <p>Irresponsabilidad en el desempeño de sus funciones.</p> <p>Desconocimiento para llenar libros de control de los programas de apoyo.</p>	<p>Administración de programas de apoyo.</p> <p>Aprenden los procesos del programa.</p> <p>Disponibilidad para gestionar proyectos.</p> <p>Disponibilidad de elegir los proveedores.</p>	<p>Son introvertidos.</p> <p>Manejo incorrecto en los programas de apoyo.</p> <p>Distanciamiento con la comunidad educativa del cargo por mejores condiciones de vida.</p>	<p>Armonía entre miembros de la OPF y personal docente y administrativo.</p> <p>Conocen los lineamientos de los programas de apoyo.</p> <p>Comunicación constante con ONG.</p> <p>Relación recíproca con los padres de familia.</p>	<p>Inculcar una cultura de participación.</p> <p>Conocimiento los pasos para gestionar un proyecto.</p> <p>Convivencia entre los docentes y padres de familia.</p> <p>Capacidad de gestión institucional.</p>	<p>Adiestramiento para el manejo de los programas de apoyo.</p> <p>Manejo adecuado de libros de la OPF.</p> <p>Conocer los lineamientos de la gestión.</p> <p>Desarrollo del liderazgo en la organización.</p>
SUPERVISIÓN EDUCATIVA	<p>Disponibilidad de recursos.</p> <p>Representación institucional.</p> <p>Relación con docentes.</p> <p>Manejo de información.</p> <p>Capacitaciones con el personal docente.</p>	<p>Escasa relación con padres de familia.</p> <p>Poca relación con los docentes.</p> <p>No existe supervisión en las escuelas.</p> <p>En las capacitaciones eligen a los mismos docentes.</p>	<p>Representa al MINEDUC en el municipio.</p> <p>Apoyo de la DIEDUC a la educación.</p> <p>Coordina actividades interinstitucionales.</p> <p>Apoyo de ONGs</p>	<p>Distanciamiento de los padres de familia.</p> <p>Falta de apoyo institucional.</p> <p>Incumplimiento de funciones.</p> <p>Falta de atención en la administración.</p>	<p>Apoyo de los técnicos de programas.</p> <p>Comunicación con las autoridades departamentales.</p> <p>Comunicación con docentes y organización de padres de familia.</p>	<p>Coadyuvar para la capacidad de relación con la comunidad educativa.</p> <p>Participación activa en los eventos escolares.</p> <p>Corresponsabilizarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos.</p>	<p>Gestionar el desarrollo educativo del municipio.</p> <p>Buscamos proyectos enfocados en el desarrollo educativo.</p> <p>Capacitación del personal docente de los establecimientos.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f, p. 321

Tabla 33: Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
	<p>Cuerpo colegiado de gestión de proyectos.</p> <p>Personal capacitado para desempeñar sus funciones.</p> <p>Comprometidos con las necesidades de las comunidades.</p> <p>Disponibilidad de recursos.</p>	<p>Presupuesto limitado para el sector educativo.</p> <p>Contratación de docentes por afinidad política.</p> <p>Baja ejecución de proyectos educativos.</p> <p>Ausencia de proyectos relacionados con la educación.</p>	<p>Participación de la ciudadanía.</p> <p>Descentralización. Apoyo del Estado de Guatemala.</p> <p>Integrar la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM).</p> <p>Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).</p> <p>Acuerdos entre instituciones.</p>	<p>Inestabilidad económica y política.</p> <p>Desvío de fondos para otras obras.</p> <p>Bajo ejecución presupuestaria.</p> <p>Baja recaudación fiscal.</p> <p>Inseguridad ciudadana.</p> <p>Endeudamiento por proyectos no ejecutados.</p>	<p>Relación con la sociedad civil y organizaciones sindicales y comunitarias.</p> <p>Relación cordial entre la municipalidad y miembros del COCODE.</p> <p>Apropiada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Alianzas con la gobernación departamental y DIDEDUC Zacapa.</p>	<p>Planificación de un plan de desarrollo integral municipal.</p> <p>Ejecución de los recursos financieros</p> <p>supervisión de las obras y proyectos educativos.</p>	<p>Libre acceso a la información.</p> <p>Planificar proyectos para la comunidad educativa.</p> <p>Reactivar la comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal.</p> <p>Participación activa en el COE.</p>

	<p>Experiencia de gestión.</p> <p>Personal apto para laborar en la organización.</p> <p>Disposición de recursos económicos.</p> <p>Ayuda a los centros educativos con programas para alumnos con escasos recursos económicos.</p> <p>Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos.</p>	<p>Limitado presupuesto a la educación.</p> <p>Informalidad en el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Conservar el interés y la participación en los centros educativos.</p>	<p>Alianzas con personas nacionales e internacionales.</p> <p>Aceptación por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Participación ciudadana.</p> <p>Disponibilidad de recursos.</p>	<p>Mala administración.</p> <p>Mala ejecución de proyectos y programas educativos.</p> <p>Recorte del presupuesto.</p> <p>Desaparición de la organización.</p> <p>Recorte de personal.</p>	<p>Lazos sociales entre la organización y la municipalidad.</p> <p>Vínculos con la comunidad y centro educativo.</p> <p>Relación con proveedores de productos y servicios.</p>	<p>Implementación de un programa para proyectos educativos municipal.</p> <p>Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas.</p> <p>Mejorar la comunicación padre de familia y docentes.</p> <p>Relación y apoyo directo con estudiantes.</p>	<p>Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos.</p> <p>Proyección a la comunidad educativa.</p> <p>Participación activa en talleres de remozamiento educativo.</p>
<p><b>Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</b></p>	<p>Experiencia de autogestión.</p> <p>Testigos de las necesidades de la comunidad. Buscan formar parte de la organización.</p> <p>Trabajan en equipo.</p>	<p>Buscan beneficio familiar y político.</p> <p>No existe un plan de trabajo.</p> <p>Ausencia en la ejecución de sus funciones.</p> <p>Su nivel académico es bajo.</p> <p>Olvidan su compromiso con la comunidad.</p>	<p>Participación ciudadana.</p> <p>Alianzas con el Concejo Municipal.</p> <p>Aceptación por los miembros de la comunidad.</p> <p>Apoyo de organizaciones no gubernamentales.</p>	<p>Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones.</p> <p>Que los miembros no sean aceptables por la comunidad.</p> <p>Falta de apoyo institucional.</p> <p>No cuentan asignación de presupuesto.</p>	<p>Relación directa y pertinente con la comunidad.</p> <p>Relación directa con la municipalidad y consejo municipal.</p> <p>Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Relación directa con la comunidad educativa.</p>	<p>Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario.</p> <p>Ejecución eficiente de funciones.</p> <p>Vinculación con la comunidad educativa.</p>	<p>Crear una cultura de participación comunitaria.</p> <p>Desempeño efectivo de sus funciones.</p> <p>Participación en las comisiones de trabajo asignadas.</p> <p>Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321.

### E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 34: Características de los actores directos involucrados en el proyecto educativo.

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Director</b>	<p>Habilidad de gestión. Proactivo.</p> <p>Excelente administración</p> <p>Buen ambiente laboral.</p> <p>Buena comunicación con la comunidad.</p>	<p>Poca disponibilidad de tiempo.</p> <p>Mal desempeño de sus funciones.</p> <p>Falta de liderazgo.</p> <p>Amenas al niño.</p>	<p>Acompañamiento por parte del MINEDUC.</p> <p>Relación directa con la comunidad.</p> <p>Buena relación con ONG.</p>	<p>Poco apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>Cambios continuos en legislación educativa.</p> <p>Poco nivel de inscripción de estudiantes.</p>	<p>Buena relación docente y director.</p> <p>Excelente relación con padres de familia y comunidad.</p> <p>Buena relación con los estudiantes.</p>	<p>Voluntad en su formación y actualización docentes.</p> <p>Manejo eficiente de los programas de apoyo.</p> <p>Realización de proyectos en la escuela.</p>	<p>Desempeño adecuado de sus funciones.</p> <p>Desarrollo del coaching y liderazgo.</p> <p>Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.</p>
<b>Docentes</b>	<p>Habilidad Verbal Dinámicos.</p> <p>Creativos.</p> <p>Libertad de cátedra.</p> <p>Disponibilidad de material didáctico.</p>	<p>Trabajo con metodología tradicional.</p> <p>Poco uso de planificación escolar.</p> <p>Improvisación de clases.</p> <p>Desconocimiento del CNB.</p>	<p>Acompañamiento de la supervisión educativa.</p> <p>Dotación de recursos y materiales por parte del Mineduc.</p> <p>Apoyo de la organización de padres de familia.</p>	<p>Desinterés de los padres de familia en la inscripción de sus hijos.</p> <p>Ausencia por parte de los estudiantes en clase.</p> <p>Poca importancia al nivel preprimario.</p>	<p>Buena relación docente y director.</p> <p>Buena relación con los estudiantes.</p> <p>Comunicación con los padres de familia.</p>	<p>Motivación por la actualización docente.</p> <p>Mayor participación de los padres de familia.</p> <p>Aumento de la cobertura y calidad escolar.</p>	<p>Capacitación sobre el uso adecuado del CNB.</p> <p>Incorporación de la planificación escolar.</p> <p>Innovación de las actividades escolares.</p> <p>Participación activa en la realización de Proyectos educativos.</p>

Alumnos	Participan. Trabajo cooperativo. Respetuosos Serviciales. Atentos.	Inasistencia constante a clases. Pasividad en actividades escolares. Poco habito de estudio.	Beneficio de los programas de apoyo. Disponibilidad de docentes. Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje.	Desinterés de los padres por el estudio. Poca variedad de actividades escolares. Violencia escolar. Clima de clase desagradable.	Buenas relaciones interpersonales. Adaptación a los ambientes del centro educativo. Convivencia familiar constante.	Aplicación del aprendizaje significativo. Aumento de la cobertura y calidad educativa. Ambiente interactivo y participativo. Motivación escolar.	Asistencia constante a clases. Crear un ambiente escolar agradable. Desarrollar la autonomía e identidad escolar. Mejor rendimiento escolar.
---------	--	--	--	---	---	---	---

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 35: Características de los actores indirectos involucrados en el proyecto educativo.

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Padres de familia</b>	Conocimiento del lugar.	Desinterés en la educación de sus hijos.	Beneficio de los programas de apoyo.	Carencia de servicios básicos.	Convivencia entre vecinos.	Relación entre miembros de la comunidad educativa.	Importancia del nivel preprimario.
	Asiste a reuniones.	Bajo nivel de escolaridad.	Apoyo por parte de municipalidad y ONG.	Falta de recursos económicos.	Relación armoniosa con la OPF.	Participación en actividades escolares.	Participación en la organización de padres de familia.
	Atentos.	Jornadas extensas de trabajo.	Buena relación con COCODE.	Pocas fuentes de empleo.	Buena relación con el COCODE.	Vela el proceso educativo de sus hijos.	Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares.
	Colaborador.	Disponibilidad de recursos para los hijos	Educación Gratuita.	División entre los vecinos.		Calidad en el aprendizaje de sus hijos.	Comunicación con los docentes y supervisores.
	Llevan y traen a los estudiantes.						
<b>Organización de padres de familia</b>	Trabajo cooperativo.	Nivel de escolaridad bajo.	Administración de programas de apoyo.	Poca cultura participativa.	Relación entre miembros de la OPF, docente y director.	Crear una cultura de participación.	Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo.
	Colaboración en actividades.	Exceso de trabajo.	Conocimiento de proveedores y servicios.	Manejo inadecuado de los programas de apoyo.	Disponibilidad de relación con el supervisor educativo.	Desarrollar la capacidad de organización.	Conocimiento del manejo adecuado de libros de control.
	Ambiente de confianza.	Falta de liderazgo en la organización.	Acompañamiento por parte de técnico y director.	Aporte de los programas de apoyo.	Comunicación constante con ONG.	Relación afectiva entre los miembros y padres de familia.	Capacitación sobre el desempeño de sus funciones.
	Trabajo conjunto con docentes.	Falta de desempeño de sus funciones.	Disponibilidad de elegir los proveedores.	Migración por mejores condiciones de vida.	Relación afectiva con los padres de familia.	Desarrollar la capacidad de gestión institucional.	Desarrollo del liderazgo en la organización.
		Desconocimiento de los procesos administrativos					

<b>Supervisión Educativa</b>	Disponibilidad de recursos.	Escasa relación con padres de familia.	Figura local del Mineduc.	Relación no afectiva con docentes y padres de familia.	Comunicación con técnico de los programas de apoyo.	Desarrollar la capacidad de relación con la comunidad educativa.	Compromiso con el desarrollo educativo del municipio.
	Gestión institucional.	No existe monitoreo en las escuelas.	Apoyo de la dirección departamental de educación.	Falta de apoyo institucional.	Relación directa con departamental de educación.	Participación activa en las actividades escolares.	Gestión y relación con los diferentes actores de la educación.
	Relación directa con docentes.	Permisiva.	Apoyo de municipalidad .	Mayor carga a sus funciones .	Relación directa con docentes y la OPF.	gestión a beneficio de los centros educativos .	Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.
	Manejo de información.		Apoyo de ONGs				

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 36: Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo.

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de La Unión	<p>Capacidad de gestión.</p> <p>Recurso humano con alto nivel académico.</p> <p>Conocimiento de las necesidades locales.</p> <p>Liderazgo.</p> <p>Disponibilidad de recursos.</p>	<p>Escaso presupuesto al sector educativo.</p> <p>Contratación de docentes por familiaridad y afinidad.</p> <p>Poca ejecución de proyectos educativos.</p> <p>Escasa supervisión a obras y proyectos educativos.</p> <p>Inexistencia de un plan de desarrollo municipal.</p>	<p>Participación ciudadana.</p> <p>Descentralización.</p> <p>Alianzas internacionales.</p> <p>Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM).</p> <p>Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE).</p> <p>Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad.</p>	<p>Inestabilidad económica y política.</p> <p>Reducción del presupuesto municipal.</p> <p>Inconformidad de la Sociedad civil.</p> <p>Mala ejecución y destino de los recursos.</p> <p>Baja recaudación fiscal.</p> <p>Inseguridad ciudadana.</p>	<p>Relación con la sociedad civil y organizaciones locales.</p> <p>Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE.</p> <p>Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales.</p> <p>Relación directa con la gobernación departamental y Dirección departamental de educación.</p>	<p>Elaboración de un plan de desarrollo municipal.</p> <p>Buen manejo de los recursos financieros públicos.</p> <p>Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos.</p>	<p>Participación ciudadana en auditorías municipales.</p> <p>Mayor relación con la comunidad educativa.</p> <p>Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal.</p> <p>Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.</p>



Visión Mundial	<p>Habilidad de gestión.</p> <p>Recurso humano con alto nivel académico.</p> <p>Disposición de recursos económicos.</p> <p>Adecuada organización.</p> <p>Cuenta con profesionales.</p>	<p>Escaso presupuesto al aspecto educativo.</p> <p>Informalidad en el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>Conservar el interés y la participación en los centros educativos.</p>	<p>Alianzas con personas nacionales e internacionales.</p> <p>Aceptación por parte de la comunidad educativa.</p> <p>Participación ciudadana. Disponibilidad de recursos.</p> <p>Capacidad de gestión de recursos y materiales.</p> <p>Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados.</p>	<p>Mala administración.</p> <p>Mala ejecución de proyectos y programas educativos.</p> <p>Recorte del presupuesto.</p> <p>Desaparición de la organización.</p> <p>Recorte de personal.</p> <p>Corrupción.</p>	<p>Lazos sociales entre la organización y la municipalidad.</p> <p>Vínculos con la comunidad y centro educativo.</p> <p>Relación con proveedores de productos y servicios.</p>	<p>Implementación de un programa para proyectos educativos municipales.</p> <p>Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas.</p> <p>Mejorar la comunicación padre de familia y docentes.</p> <p>Relación y apoyo directo con estudiantes.</p>	<p>Es una institución con fines de apoyo a la comunidad.</p> <p>Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos.</p> <p>Proyección a la comunidad educativa.</p>
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)	<p>Habilidad de gestión.</p> <p>Conocimiento de las necesidades comunales.</p> <p>Existencia de líderes comunitarios.</p> <p>Consejo comunitario organizado y legalizado.</p>	<p>Poco liderazgo.</p> <p>Inexistencia de un plan de desarrollo comunitario.</p> <p>Deficiencia en la ejecución de sus funciones.</p> <p>Baja escolaridad entre sus miembros.</p> <p>Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela.</p>	<p>Participación ciudadana.</p> <p>Alianzas con el Concejo Municipal.</p> <p>Aceptación por los miembros de la comunidad.</p> <p>Apoyo de organizaciones no gubernamentales.</p>	<p>Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones.</p> <p>Que los miembros no sean aceptables por la comunidad.</p> <p>Falta de apoyo institucional.</p> <p>No cuentan asignación de presupuesto.</p>	<p>Relación directa y pertinente con la comunidad.</p> <p>Relación directa con la municipalidad y consejo municipal.</p> <p>Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales.</p> <p>Relación directa con la comunidad educativa.</p>	<p>Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo.</p> <p>Aplicación de un plan de desarrollo comunitario.</p> <p>Ejecución eficiente de funciones.</p> <p>Vinculación con la comunidad educativa.</p>	<p>Crear una cultura de participación comunitaria.</p> <p>Desempeño efectivo de sus funciones.</p> <p>Participación en las comisiones de trabajo asignadas.</p> <p>Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

### **1.3 Análisis estratégico**

El problema a investigar, según el diagnóstico del DAFO consiste en buscar las estrategias para facilitar la lectoescritura, ya que los estudiantes muestran bajo nivel en la lectura y la escritura; esto provoca que los estudiantes no llenen las competencias propuestas por el Currículo Nacional Base, lo que provoca la repitencia y a la deserción escolar. El análisis estratégico se realiza utilizando las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales emergen cuatro líneas de acción, que se utilizan para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se indicará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

El análisis se lleva a cabo mediante la observación del docente estudiante, pues es quien conoce el entorno educativo en el que se desenvuelve, identificando las necesidades y demandas que presenta el centro educativo, así también se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Al identificar y analizar todo lo relacionado al contexto del centro educativo se elabora el DAFO, en la cual se describen cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado para la ejecución del PME. Al mismo tiempo se desarrolló la técnica MINIMAX, que consiste en relacionar cada uno de los criterios o aspectos identificados en el DAFO, es decir, se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades; las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de encontrar una solución y una solución al problema identificado.

### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

El análisis DAFO es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En este término fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática de la lectoescritura en los estudiantes de segunda primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La avanzada, aldea Campanario, los resultados obtenidos de esta técnica se presentan a continuación.

Tabla 37: Análisis DAFO.

<b>FACTORES POSITIVOS</b>	<b>FORTALEZAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes proactivos e innovadores.</li> <li>2. Docentes con estrategias para impartir clases.</li> <li>3. Estudiantes con muchas ambiciones de superarse.</li> <li>4. Apoyo incondicional de los padres de familia</li> <li>5. Aplicación del programa Nacional de Lectura.</li> <li>6. Capacitación docente.</li> <li>7. Horario establecido para leer.</li> <li>8. Acceso a internet.</li> <li>9. Implementación de material de lectura.</li> <li>10. Docentes amantes de la lectoescritura.</li> </ol>	<b>DEBILIDADES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apatía docente.</li> <li>2. Docentes sin vocación.</li> <li>3. Estudiantes desinteresados.</li> <li>4. Apatía de padres de familia.</li> <li>5. Impedimento para leer.</li> <li>6. Docentes renuentes a la capacitación.</li> <li>7. Práctica de lectura solo en horario establecido.</li> <li>8. Falta de recursos tecnológicos.</li> <li>9. Aulas no adecuadas</li> <li>10. Docentes con dificultades para leer y escribir.</li> </ol>	<b>FACTORES NEGATIVOS</b>
	<b>OPORTUNIDADES</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gratuidad de la educación.</li> <li>2. Libros de textos (MINEDUC)</li> <li>3. Aporte de padres de familia</li> <li>4. Capacitación a docentes.</li> <li>5. Estrategias para la enseñanza</li> <li>6. Recursos didácticos (Maestros)</li> <li>7. Dotación de libros de Visión Mundial.</li> <li>8. Profesionalización docente.</li> <li>9. Apoyo de instituciones.</li> <li>10. Programas de apoyo</li> </ol>	<b>AMENAZAS</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo infantil</li> <li>2. Los maestros no lo implementan.</li> <li>3. Padres analfabetos.</li> <li>4. No ponen en práctica lo aprendido.</li> <li>5. Inasistencia del alumno.</li> <li>6. Deserción escolar</li> <li>7. El docente no lo implementa.</li> <li>8. No poner en práctica lo aprendido.</li> <li>9. Poco interés al apoyo de instituciones.</li> <li>10. No llegan el 100 % a los estudiantes.</li> </ol>	

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 38: Técnica Mini-Max.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Fortalezas (internas, positivas)</b></p>	<p><b>FORTALEZA– OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F1. Docentes productivos e innovadores. O8. Profesionalización docente.</li> <li>2. F2. Docentes con estrategias para impartir clases. O5Estrategias para la enseñanza.</li> <li>3. F3. Estudiantes con mucha ambición para superarse. O1. Aporte de padres de familia.</li> <li>4. F5. Aplicación del programa nacional de lectura. O7. Libros de texto MINEDUC.</li> <li>5. F8. Acceso a la internet. O6. Recursos didácticos.</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Apatía docente. O4. Capacitación a docentes.</li> <li>2. D2. Docentes sin vocación. O8. Profesionalización docente.</li> <li>3. D3. Estudiantes desinteresados. O7. Dotación de libros de Visión Mundial.</li> <li>4. D4. Impedimento para leer. O6. Recursos didácticos (maestros)</li> <li>5. D5. Falta de recursos tecnológicos. O6. Recursos didácticos.</li> </ol>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Debilidades (internas, negativas)</b></p>	<p><b>FOTALEZAS – AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A1. Estudiantes con muchas ambiciones de superarse. A1. Trabajo infantil.</li> <li>2. F2. Docentes con estrategias para impartir clases. A2. Los maestros no lo implementan.</li> <li>3. F4. Apoyo incondicional de los padres de familia. A3. Padres analfabetos.</li> <li>4. F7. Horario establecido para leer. A5. Inasistencia del alumno.</li> <li>5. F5. Aplicación del programa nacional de lectura. A8. No ponen en práctica lo aprendido.</li> </ol>	<p><b>DEBILIDADES – AMENAZAS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. D1. Apatía docente. A2. Los maestros no lo implementan.</li> <li>2. D3. Estudiantes desinteresados. A6. Deserción.</li> <li>3. D4. Apatía de padres de familia. A3. Padres analfabetos.</li> <li>4. D5. Impedimento para leer. A8. No poner en práctica lo aprendido.</li> <li>5. D10. Familias de escasos recursos. A8. pobreza</li> </ol>

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

#### A. Vinculación estratégica

**a. Primera vinculación estratégica, fortaleza con oportunidades**

- F1 Docentes proactivos e innovadores con O8 Profesionalización docente.

Utilizar los docentes proactivos e innovadores, se mejorará la calidad educativa en los centros educativos, se utilizará nuevas estrategias que brinda el Ministerio de Educación brinda y que el maestro pueda innovar.

- F2 Docentes con estrategias para impartir clases con O5 Estrategias para la enseñanza.

Aprovechar las nuevas estrategias de enseñanza que el docente implementa, utilizando los recursos del entorno que los estudiantes posee.

- F3 Estudiantes con muchas ambiciones de superarse con O1 Gratuidad de la educación.

Los estudiantes tienen el interés de superarse, por lo tanto, el docente debe utilizar estrategias para alcanzar las metas trazadas, gracias al apoyo que recibimos del MMINEDUC, con los programas de apoyo, especialmente con la educación gratuita.

- F8 Acceso a la internet con O6 Recursos didácticos.

Los docentes tienen la facilidad del acceso a la internet, el cual se debe aprovechar para adquirir estrategias innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes, al mismo tiempo, realizar material didáctico y mejorar la labor docente.

Tabla 39: Vinculación FO.

Primera vinculación:	Fortalezas con oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes proactivos e innovadores.</li> <li>2. Docentes con estrategias para impartir clases.</li> <li>3. Estudiantes con muchas ambiciones de superarse.</li> <li>4. Apoyo incondicional de los padres de familia</li> <li>5. Aplicación del programa Nacional de Lectura.</li> <li>6. Capacitación docente.</li> <li>7. Horario establecido para leer.</li> <li>8. Acceso a internet.</li> <li>9. Implementación de material de lectura.</li> <li>10. Docentes amantes de la lectoescritura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gratuidad de la educación.</li> <li>2. Libros de textos (MINEDUC)</li> <li>3. Aporte de padres de familia</li> <li>4. Capacitación a docentes.</li> <li>5. Estrategias para la enseñanza</li> <li>6. Recursos didácticos (Maestros)</li> <li>7. Dotación de libros de Visión Mundial.</li> <li>8. Profesionalización docente.</li> <li>9. Apoyo de instituciones.</li> <li>10. Programas de apoyo</li> </ol>
<p><b>Estrategias:</b> la línea de acción será la aplicación de estrategias innovadoras, para mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes.</p>	

Fuente: elaboración propia.

**b. Segunda vinculación estratégica, debilidades con oportunidades.**

- D1 Apatía docente con O4 Capacitación a docente.

Aplicar los conocimientos y estrategias que el docente posee para mejorar la calidad educativa e inculcar el hábito de lectura en el estudiante, así motivar a los docentes para fomentar el hábito de lectura.

- D3 Docentes sin vocaciones con O8 profesionalización docente.  
Utilizar los conocimientos y capacidades que los docentes poseen a través de la profesionalización, para obtener un clima de clase motivador. Motivar a los compañeros maestros que carecen de vocación docente para profesionalizarse y adquirir nuevos métodos y estrategias de enseñanza.
- D4 Estudiantes desinteresados con O7 dotación de libros de versión mundial.  
Hacer uso adecuado de los libros de texto para mejorar la calidad educativa donado por Visión Mundial y fomentar el hábito de lectura en el estudiante, despertando el interés en el alumno para que se involucre en mejorar la lectura y escritura.
- D4 Impedimento para leer con O6 Recursos didácticos.  
Los docentes son los encarados directos de fomentar la lectura en los centros educativos, el Ministerio de Educación proporciona las herramientas para poder cumplir con las competencias, es necesario que el alumno de segunda primaria sepa leer y escribir correctamente.
- A1 Falta de recursos tecnológicos con O6 Recursos didácticos.  
Es importante que los recursos didácticos que el estudiante posee en su entorno le ayude para facilitar la calidad educativa, tomando en cuenta que en la mayoría de comunidades carecen de energía eléctrica y por ende recursos tecnológicos.

Tabla 40: Vinculación DO.

Segunda vinculación:	Debilidades con oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apatía docente.</li> <li>2. Docentes sin vocación.</li> <li>3. Estudiantes desinteresados.</li> <li>4. Apatía de padres de familia.</li> <li>5. Impedimento para leer.</li> <li>6. Docentes renuentes a la capacitación.</li> <li>7. Práctica de lectura solo en horario establecido.</li> <li>8. Falta de recursos tecnológicos.</li> <li>9. Aulas no adecuadas</li> <li>10. Docentes con dificultades para leer y escribir.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gratuidad de la educación.</li> <li>2. Libros de textos (MINEDUC)</li> <li>3. Aporte de padres de familia</li> <li>4. Capacitación a docentes.</li> <li>5. Estrategias para la enseñanza</li> <li>6. Recursos didácticos (Maestros)</li> <li>7. Dotación de libros de Visión Mundial.</li> <li>8. Profesionalización docente.</li> <li>9. Apoyo de instituciones.</li> <li>10. Programas de apoyo</li> </ol>
<p><b>Estrategia:</b> La línea de acción será capacitación e implementación de metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes mejorando su aprendizaje.</p>	

Fuente: elaboración propia.

### c. Tercera vinculación estratégica, fortalezas con amenazas.

- F1 Estudiantes con muchas ambiciones de superarse con A1 Trabajo infantil.

La escuela es el medio por el cual el estudiante tiene la oportunidad superarse, el docente debe motivar y facilitar la enseñanza con nuevas estrategias innovadoras; disminuir y contrarrestar el trabajo infantil.

- F2 Docentes con estrategias para impartir clases con A2 Los maestros no lo implementan.

Los estudiantes que cursan segundo primaria, tienen deficiencia en la lectura y escrita, es por ello que el docente debe aplicar nuevas estrategias innovadoras



para motivar a los estudiantes en su aprendizaje e involucrar los compañeros maestros a implementar estrategias en el proceso de enseñanza.

- F4 Apoyo incondicional de los padres de familia con A3 Padres analfabetos.

Las instituciones juegan un papel fundamental en la educación pública de nuestro país, brindando útiles escolares y mejorando la infraestructura del centro educativo. Los padres de familia brindan a los estudiantes para que tengan un rendimiento escolar a través de los programas de apoyo utilizando estrategias para involucrar y motivar a padres analfabetos.

- F7 Horario establecido para leer con A5 Inasistencia del alumno.

Utilizar al máximo el horario establecido que cada docente posee dentro del aula y crear nuevas estrategias y actividades educativas para mejorar la lectura, tratando de evitar que los alumnos tengan inasistencia al establecimiento.

- F5 Aplicación del programa Nacional de Lectura con A8 No ponen en práctica lo aprendido.

Aprovechar el apoyo del MINEDUC aplicando el programa nacional de lectura para que los estudiantes mejoren la lectoescritura, enriqueciendo sus conocimientos y vocabularios motivando a los compañeros docentes que no aplican sus conocimientos a trabajar adecuadamente el programa nacional de lectura.

Tabla 41: Vinculación FA.

Tercera vinculación:	Fortalezas con amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes proactivos e innovadores.</li> <li>2. Docentes con estrategias para impartir clases.</li> <li>3. Estudiantes con muchas ambiciones de superarse.</li> <li>4. Apoyo incondicional de los padres de familia</li> <li>5. Aplicación del programa Nacional de Lectura.</li> <li>6. Capacitación docente.</li> <li>7. Horario establecido para leer.</li> <li>8. Acceso a internet.</li> <li>9. Implementación de material de lectura.</li> <li>10. Docentes amantes de la lectoescritura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo infantil</li> <li>2. Los maestros no lo implementan.</li> <li>3. Padres analfabetos.</li> <li>4. No ponen en práctica lo aprendido.</li> <li>5. Inasistencia del alumno.</li> <li>6. Deserción escolar</li> <li>7. El docente no lo implementa.</li> <li>8. No poner en práctica lo aprendido.</li> <li>9. Poco interés al apoyo de instituciones.</li> <li>10. No llegan el 100 % a los estudiantes.</li> </ol>
<p><b>Estrategia:</b> realizar actividades educativas para promover el hábito de lectura mejorando la lectura y escritura a través de estrategias que active el interés en el estudiante de segundo primaria.</p>	

Fuente: elaboración propia.

#### d. Cuarta vinculación estratégica, fortaleza con debilidad.

- F1 docentes proactivos e innovadores, D6 docentes renuentes a la capacitación.

La calidad docente en los centros educativos es fundamental para transmitir los conocimientos, la capacidad dinámica y creativa e innovadora de los educadores; los niños que tengan deficiencia para leer y escribir se debe a la enseñanza tradicional por lo que es necesario crear estrategias que faciliten la

compresión y enseñanza de los educandos, los docentes egresados de PADEP son los docentes capacitados con nuevas técnicas de enseñanza.

- F4 apoyo incondicional de los padres de familia, D4 apatía de padres de familia.

Los padres de familia juegan un papel fundamental en la formación académica de los estudiantes, lamentablemente existen padres desinteresados, es por ello que existen niños con bajo nivel en la lectoescritura.

- F9 implementación de material de lectura, D9 aulas no adecuadas.

Implementar actividades que motiven al estudiante al hábito de la lectura a través de estrategias innovadoras donde todos los estudiantes participen tratando de seccionar lugares adecuados.

- F10 docentes con estrategias para impartir clases, D1 apatía docente.

Los centros educativos donde existen docentes implementando estrategias de lectoescritura, los estudiantes manifiestan un nivel aceptable en el cumplimiento de las competencias.

- F3 estudiantes con muchas ganas de superarse D3 estudiantes desinteresados.

Apoyar a los estudiantes con interés para superarse académicamente facilitándole el aprendizaje de una manera activa e innovadora para que sean motivo de modelo para los compañeros de estudio.

Tabla 42: Vinculación FD.

Cuarta vinculación:	Fortaleza/Debilidad
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docentes proactivos e innovadores.</li> <li>2. Docentes con estrategias para impartir clases.</li> <li>3. Estudiantes con muchas ambiciones de superarse.</li> <li>4. Apoyo incondicional de los padres de familia</li> <li>5. Aplicación del programa Nacional de Lectura.</li> <li>6. Capacitación docente.</li> <li>7. Horario establecido para leer.</li> <li>8. Acceso a internet.</li> <li>9. Implementación de material de lectura.</li> <li>10. Docentes amantes de la lectoescritura.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apatía docente.</li> <li>2. Docentes sin vocación.</li> <li>3. Estudiantes desinteresados.</li> <li>4. Apatía de padres de familia.</li> <li>5. Impedimento para leer.</li> <li>6. Docentes renuentes a la capacitación.</li> <li>7. Práctica de lectura solo en horario establecido.</li> <li>8. Falta de recursos tecnológicos.</li> <li>9. Aulas no adecuadas.</li> <li>10. Docentes con dificultades para leer y escribir.</li> </ol>
<p><b>Estrategia:</b> Desarrollar en el docente la actualización constante para mejorar la calidad educativa, aprovechando las oportunidades que el MINEDUC brinda, para ser maestros gestores, innovadores, dinámicas, motivando a la excelencia educativa.</p>	

Fuente: elaboración propia.

#### e. Quinta vinculación estratégica, oportunidad con amenazas.

- O1 Gratuidad de la educación con A6 Deserción escolar.

La educación es gratuita para motivar a los estudiantes como padres de familia para que los alumnos sigan preparándose académicamente para un mejor futuro motivándolos a que abandonen la escuela durante el ciclo escolar.

- Libros de texto (MINEDUC) con A10 No llegan el 100% a los estudiantes.

Utilizar adecuadamente los libros de textos que el MINEDUC aporte, aunque la cobertura no es adecuada para cada estudiante, como docentes debe gestionar nuevas estrategias para que los estudiantes participen activamente en las actividades a realizar en el salón de clases.

- O5 Estrategias para la enseñanza con A7 El docente no lo implementa.

Aprovechar las estrategias que los docentes poseen al momento de transmitir conocimiento. Para minimizar la amenaza, el docente debe utilizar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategias motivacionales para lograr un aprendizaje significativo.

- A9 Apoyo de instituciones con A9 Poco interés al apoyo de instituciones.

Apoyo de instituciones aportan para mejorar la calidad educativa dentro del establecimiento tomando en cuenta a los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares y aprovechar el soporte de las instituciones.

- O8 Profesionalización docente con A7 El docente no lo implementa.

Los docentes profesionalizados deben ser innovadores día a día en el salón de clases como en todo el establecimiento, e implementar lo aprendido durante el proceso de profesionalización dejando atrás lo tradicional.

Tabla 43: Vinculación OA.

Cuarta vinculación:	Oportunidad/Amenaza
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gratuidad de la educación.</li> <li>2. Libros de textos (MINEDUC)</li> <li>3. Aporte de padres de familia</li> <li>4. Capacitación a docentes.</li> <li>5. Estrategias para la enseñanza</li> <li>6. Recursos didácticos (Maestros)</li> <li>7. Dotación de libros de Visión Mundial.</li> <li>8. Profesionalización docente.</li> <li>9. Apoyo de instituciones. Programas de apoyo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo infantil</li> <li>2. Los maestros no lo implementan.</li> <li>3. Padres analfabetos.</li> <li>4. No ponen en práctica lo aprendido.</li> <li>5. Inasistencia del alumno.</li> <li>6. Deserción escolar</li> <li>7. El docente no lo implementa.</li> <li>8. No poner en práctica lo aprendido.</li> <li>9. Poco interés al apoyo de instituciones. No llegan el 100 % a los estudiantes.</li> </ol>
<p><b>Estrategia:</b> poner en práctica las estrategias e innovaciones aprendidas para motivar a los estudiantes a través de actividades, lúdicas y recreativas en la lectoescritura.</p>	

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

- La línea de acción será la aplicación de estrategias innovadoras, para mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes.

- La línea de acción será capacitación e implementación de metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes mejorando su aprendizaje.
- Realizar actividades educativas para promover el hábito de lectura mejorando la lectura y escritura a través de estrategias que active el interés en el estudiante de segunda primaria.
- Desarrollar en el docente la actualización constante para mejorar la calidad educativa, aprovechando las oportunidades que el MINEDUC brinda, para ser maestros gestores, innovadores, dinámicos, motivando a la excelencia educativa.
- Poner en práctica las estrategias e innovaciones aprendidas para motivar a los estudiantes a través de actividades, lúdicas y recreativas en la lectoescritura.

#### **1.3.4 Posibles proyectos**

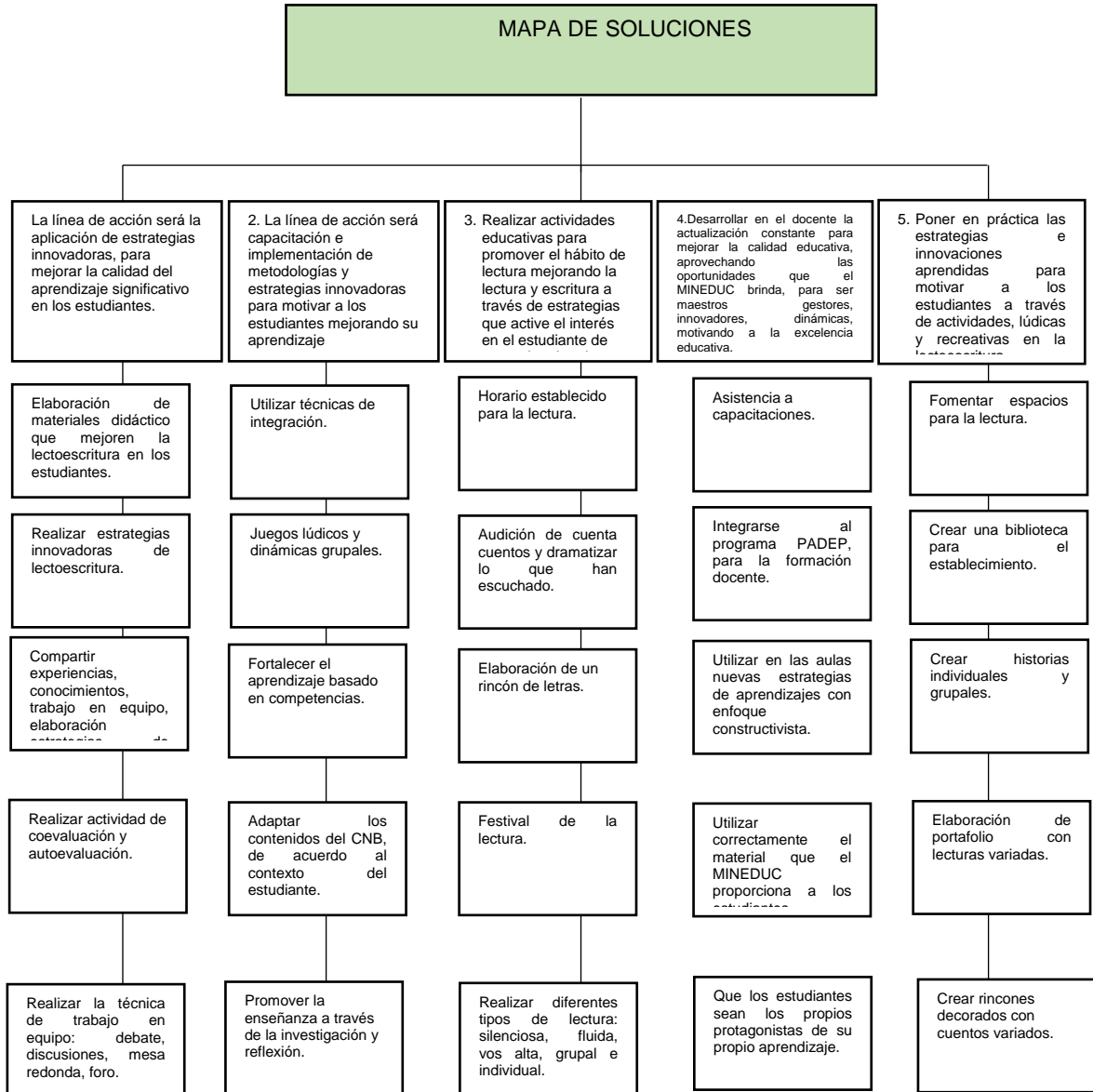
Identificando las líneas de acción estratégicas y según la problemática presentada se elige el proyecto de Estrategias para facilitar la lectoescritura, en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Avanzada, Aldea Campanario, municipio La Unión Zacapa.

#### **A. Mapa de soluciones**

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción, el mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir la solución del problema seleccionado. A continuación, se presenta el esquema del mapa de posibles soluciones.

**B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).**

Tabla 44: Mapa de soluciones.



Fuente: elaboración propia.



### 1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Tabla 45: Elementos del proyecto.

No	Proyectos	La línea de acción será la aplicación de estrategias innovadoras, para mejorar la calidad del aprendizaje significativo en los estudiantes.		La línea de acción será capacitación e implementación de metodologías y estrategias innovadoras para motivar a los estudiantes mejorando su aprendizaje		Realizar actividades educativas para promover el hábito de lectura mejorando la lectura y escritura a través de estrategias que active el interés en el estudiante de segunda primaria.		Desarrollar en el docente la actualización constante para mejorar la calidad educativa, aprovechando las oportunidades que el MINEDUC brinda, para ser maestros gestores, innovadores, dinámicos, motivando a la excelencia educativa.		Poner en práctica las estrategias e innovaciones aprendidas para motivar a los estudiantes a través de actividades, lúdicas y recreativas en la lectoescritura	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	Elaboración de materiales didáctico que mejoren la lectoescritura en los estudiantes.	X		X		X		X		X	
2	Realizar estrategias innovadoras de lectoescritura.	X		X		X		X		X	
3	Compartir experiencias, conocimientos, trabajo en equipo, elaboración estrategias de enseñanza.	X		X		X		X		X	
4	Realizar actividad de coevaluación y autoevaluación.	X		X		X			X	X	
5	Realizar la técnica de trabajo en equipo: debate, discusiones, mesa redonda, foro.	X		X			X	X		X	
6	Utilizar técnicas de integración.	X		X		X		X		X	
7	Juegos lúdicos y dinámicas grupales.	X		X		X		X		X	
8	Fortalecer el aprendizaje basado en competencias	X		X		X		X		X	
9	Adaptar los contenidos del CNB, de acuerdo al contexto del estudiante.	X		X		X		X		X	
10	Promover la enseñanza a través de la investigación y reflexión.	X		X			X	X		X	
11	Horario establecido para la lectura		X		X	X		X		X	
12	Audición de cuenta cuentos y dramatizar lo que han escuchado.		X		X	X		X		X	
13	Elaboración de un rincón de letras.		X		X	X		X		X	
14	Festival de la lectura.		X		X	X		X		X	
15	Realizar diferentes tipos de lectura: silenciosa, fluida, vos alta, grupal e individual.		X		X	X		X		X	
16	Asistencia a capacitaciones.	X		X		X		X		X	
17	Integrarse al programa PADEP, para la formación docente.	X		X		X		X		X	
18	Utilizar en las aulas nuevas estrategias de aprendizajes con enfoque constructivista.	X		X		X		X		X	
19	Utilizar correctamente el material que el MINEDUC proporciona a los estudiantes.	X		X		X		X		X	
20	Que los estudiantes sean los propios protagonistas de su propio aprendizaje	X		X		X		X		X	
21	Fomentar espacios para la lectura		X		X	X			X	X	
22	Crear una biblioteca para el establecimiento.	X		X		X		X		X	
23	Crear historias individuales y grupales.		X		X	X			X	X	
24	Elaboración de portafolio con lecturas variadas.		X		X	X			X	X	

25	Crear rincones decorados con cuentos variados.	X		X	X			X	X		
----	--	---	--	---	---	--	--	---	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

## 1.4 Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del proyecto

Estrategias para facilitar la lectoescritura en alumnos de segundo grado.

### 1.4.2 Descripción del Proyecto

La necesidad de resolver el problema planteado de las Estrategias para facilitar la lectoescritura, en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Avanzada, Aldea Campanario, municipio La Unión Zacapa.

Para esto se debe prestar atención a algunas señales de alerta. En el nivel de lectura observar si el niño presenta dificultad para leer, si su velocidad lectora es más lenta que la mayoría de sus compañeros de su grupo, si tiene una pobre comprensión lectora, si comete errores por desconocimiento de ciertas cifras, si suele separar palabras indebidamente, si omite, sustituye o invierte fonemas o sílabas, si confunde algunas letras. A nivel de escritura, si no copia correctamente desde los siete (7) años, si es lento al escribir, si comete faltas en dictados como: omisiones, confusiones, alteraciones en letras y palabras, y si tiene dificultades de coordinación ojo - mano. Se debe observar su conducta y esto lo debe detectar el maestro que es quien lo observa durante las horas de clase.

También los padres pueden observar al niño en su comportamiento cuando hace la tarea, comparándolo con otros niños. Es sumamente importante tener una impresión diagnóstica y tomar las medidas necesarias. En el medio se cuenta con diversidad de materiales que muchas veces no se usan por falta de metodologías y estrategias de enseñanza. Con la elaboración del proyecto se pretende mejorar los indicadores educativos de los problemas de la lectoescritura ya que un niño motivado con nuevas metodologías y el uso correcto de los materiales siempre va estar dispuesto a aprender.

En casos de no ser tratados a tiempo, se pueden presentar bajo rendimiento escolar, baja autoestima debido a las frustraciones a las que se enfrentan, las que generan inseguridad y desmotivación. Si se nota que el niño está teniendo serias dificultades para aprender, entonces será necesario llevarlo con un especialista y ser tratado con una terapia adecuada según sea el origen del problema.

Cuando se nos presentan este tipo de caso hacemos una evaluación integral que nos permita determinar el nivel de madurez del niño para el inicio del aprendizaje de la lectoescritura, nivel intelectual y nivel de lenguaje. Asimismo, se deberá evaluar el área emocional y neurológica, si el caso lo requiere.

Para tratar el problema de lectoescritura se debe elaborar programas correctivos, que deben incluir ejercicios para afianzar los procesos madurativos de las áreas que lo necesitan, mejorar la lectura, velocidad lectora, comprensión de lectura, expresión escrita y errores ortográficos, entre otros. Es importante no descuidar la motivación y estimulación afectiva. Es vital ser conscientes que el problema tratado a tiempo se puede solucionar. Por eso, se debe ser constantes con la terapia que requiera el niño y darle toda la importancia que amerita.

En el centro educativo la mayoría de estudiantes tienen problemas en la lectoescritura, como se muestra en el DAFO.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende utilizar la implementación de estrategias mejorar la lectura y la escritura en los estudiantes del centro educativo.

Durante la ejecución del proyecto se coordinará con organizaciones no gubernamentales que apoyan la educación en la comunidad (Visión Mundial, CALMS y Esperanza de vida) y la comunidad educativa, para poder cumplir con todas las actividades propuestas.

Lo que se busca con la ejecución de este proyecto es mejorar la escritura y la lectura de los estudiantes en las diferentes áreas y subáreas del nivel educativo

y lograr que los estudiantes puedan ser competentes no solo en el nivel primario, sino en el nivel medio, diversificado y universitario.

### **1.4.3 Concepto**

Implementación de estrategias innovadoras para disminuir el problema de lectoescritura.

### **1.4.4 Objetivos**

Objetivo general

- ✓ Implementar estrategias para disminuir el problema de la lectoescritura.

Objetivos específicos:

- ✓ Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores.
- ✓ Utilizar material didáctico innovador para el fortalecimiento de lectoescritura.
- ✓ Estimular la participación del padre de familia e instituciones en el aprendizaje significativo del alumno.

### **1.4.5 Justificación**

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, la misma que busca implementar nuevas estrategias de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorecerá el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El proyecto es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

### 1.4.6 Plan de actividades.

Tabla 46: Plan de actividades.

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
<b>Fase inicial</b>					
1	1 semana.	Evaluación diagnóstica.	Elaborar un listado de niños con problemas de lectoescritura.	Seleccionar los que son más difícil de comprender por los estudiantes.	Docente
2	1 semana.	Buscar información sobre métodos innovadores que se puedan aplicar en el aula con recursos del contexto.	Documentar la información.	Ampliar información según sea necesaria.	Docente
3	1 día.	Presentación del proyecto a la dirección del plantel.	Solicitar entrevista.	Planificación de la actividad.	Docente.
4	2 días.	Revisión y organización	Necesidades del proyecto.	Listado de los recursos para el proyecto.	Docente y dirección.
5	4 día.	Solicitar apoyo a los actores potenciales.	Redacción de solicitudes.	Elaboración de necesidades para el proyecto.	Docente y dirección.
<b>Fase de planificación</b>					
6	1 día	Asamblea de padres para la presentación de proyecto.	Convocar a reunión por medio de los alumnos.	Enviar notas de invitación.	Docente y director.
7	1 día.	Reunión con padres de segundo primaria.	Elaborar agenda.	Desarrollar agenda.	Docente, director.
8	1 día.	Verificar respuesta la solicitud de los actores.	Planificar la visita a los que se les solicitó apoyo.	Listado de apoyo que cada actor ha donado.	Docente.
9	1 día.	Recepción de los	Resguardar los	Ordenar en un lugar seguro los	Docente, director y

		materiales solicitados.	materiales.	materiales adquiridos.	estudiantes .
<b>Fase de ejecución y monitoreo</b>					
10	3 días.	Elaboración de rincón de lectura.	Ubicación del rincón de lectura.	Elección del libro para leer.	Docente y alumno.
11	4 días.	Enseñar las estrategias para mejorar la lector escritura.	Formar grupo de trabajo con los estudiantes.	El docente asigna una estrategia por grupo.	Docente y estudiante.
12	1 semana	Festival de la lectoescritura.	Preparar los recursos.	Elección de los materiales a utilizar.	Director, docente, alumnos, supervisión y actores potenciales .
13	3 días	Concursos interaulas de lectoescritura.	Elección del lugar y material.	Estimular la presentación por medio premios.	Director, docente y alumnos.
<b>Fase de Evaluación</b>					
14	1 día.	Evaluar los resultados del rincón de lectura.	Construir instrumentos para la evaluación.	Interpretación de resultados.	Director, estudiantes y padres.
15	1 día.	Evaluación de las estrategias.	Digitalizar los instrumentos a utilizar.	Realizar informe de los resultados obtenidos.	Docente y director.
16	1 día.	Evaluar resultados del festival de lectoescritura.	Hacer informe de los avances de los niños en la lectoescritura.	Dar a conocer a la comunidad educativa los resultados obtenidos.	Director, docente, estudiantes y padres.
17	1 día.	Medir resultados de los avances de los niños en la lectoescritura.	Verificar resultados.	Transmitir resultados a los estudiantes.	Docente y estudiantes .

Fuente: elaboración propia.

### 1.4.7 Cronograma

Tabla 47: Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
		SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA	SEMANA
1	Evaluación diagnóstica.	■				
2	Buscar información sobre métodos innovadores que se puedan aplicar en el aula con recursos del contexto.	■	■			
3	Presentación del proyecto a la dirección del plantel.		■			
4	Revisión y organización		■			
5	Solicitar apoyo a los actores potenciales.		■			
6	Asamblea de padres para la presentación de proyecto.		■			
7	Reunión con padres de segundo primaria.			■		
8	Verificar respuesta la solicitud de los actores.			■		
9	Recepción de los materiales solicitados.			■		
10	Elaboración de rincón de lectura.			■	■	
11	Enseñar las estrategias para mejorar la lector escritura.				■	■
12	Festival de la lectoescritura.					■
13	Concursos interaulas de lectoescritura.					■
14	Evaluar los resultados del rincón de lectura.					■
15	Evaluación de las estrategias.					■
16	Evaluar resultados del festival de lectoescritura.					■
17	Medir resultados de los avances de los niños en la lectoescritura.					■

Fuente: elaboración propia.



### 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

#### A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 48: Plan de monitoreo del proyecto 1.

<b>Objetivo específico 1:</b>					
Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Recepción de los materiales solicitados.	Reunir los materiales necesarios que permitan un aprendizaje significativo	Materiales que generen facilidad de manipulación.	Semanal	Fotografías, videos y material concreto.	Docente y estudiantes.
Enseñar las estrategias para mejorar la lecto escritura.	Buscar y enseñar las estrategias que facilitan el aprendizaje de la lectoescritura .	Orientar y motivar a los estudiantes durante la práctica de la lectura y la escritura.	Semanal	Hojas de trabajo, fotografías y coevaluación.	Docente
Festival de la lectoescritura.	Que los niños se involucren y se puede medir el avance de los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Promover la participación en los eventos que el centro educativo programe.	Semestral	Fotografías, videos, periódico mural.	Director y docente.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 49: plan de monitoreo del proyecto 2.

<b>Objetivo específico 2:</b> Utilizar material didáctico innovador para el fortalecimiento de lectoescritura.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Elaboración de rincón de lectura	Contar con espacios de auto aprendizaje en el centro educativo.	Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes.	Diario	Fotografías, libros leídos, comprensión lectora.	Docente
Concursos interaulas de lectoescritura.	Crear espacios de participación en los estudiantes.	Buscar la participación de todos los estudiantes del centro educativo.	Trimestral	Fotografías y videos.	Director, personal docente y alumnos.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 50: plan de monitoreo del proyecto 3.

<b>Objetivo específico 3:</b> Estimular la participación del padre de familia e instituciones en el aprendizaje significativo del alumno.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Buscar información sobre métodos innovadores que se puedan aplicar en el aula con recursos del contexto.	Tener a disposición los métodos necesarios aplicados para el mejoramiento de la lectoescritura.	Recursos necesarios para el aprendizaje significativo.	Semanal.	Fotografías y material elaborado.	Docentes y estudiantes.
Concursos interaulas de lectoescritura.	Promover la participación para el aprendizaje significativo.	Medir las capacidades de la lectoescritura en los alumnos.	Trimestral.	Fotografías, videos y material elaborado.	Docente y estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

## B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 51: Plan evaluación del proyecto.

<b>Objetivo general:</b>					
Implementar estrategias para disminuir el problema de la lectoescritura.					
Objetivos en forma de pregunta.	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1</p> <p>¿Para qué crear hábitos de lectura empezando desde los grados inferior?</p>	Para que el alumno incremente su conocimiento y mejore la calidad educativa mediante la lectoescritura.	Diario	Director, docentes y alumnos.	Instrumentos de evaluación (escala de rango)	35%
<p>Específico No. 2</p> <p>¿Para qué utilizar material didáctico innovador para el fortalecimiento</p> <p>Específico No. 3</p> <p>de la lectoescritura?</p>	El 95% de los alumnos se motivan al recibir los contenidos utilizando nuevas estrategias y ven la diferencia con la metodología tradicional.	Diario	Docente y alumnos	Lista de cotejo	35%
¿Para qué estimular la participación del padre de familia e instituciones en el aprendizaje significativo del alumno?	El 90% de padres de familia se involucran las actividades de aprendizajes de los alumnos	Dos meses.	Director, docentes y padres de familia.	Rubrica	25%

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.9 Presupuesto del proyecto

### A. Recursos humanos

Tabla 52: Presupuesto, recursos humanos.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Director (donación)	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Docente (donación)	1	Q. 200.00	Q. 200.00
Carlos Mejía (Remesa)	1	Q. 700.00	Q. 500.00
CAFECITA Lampocoy	1	Q. 500.00	Q.500.00
Comercial Emelyn	1	Q. 300.000	Q. 300.00
Total			Q. 1,900.000

Fuente: elaboración propia.

### B. Recursos materiales

Tabla 53: Presupuesto, recursos materiales.

Nombre de material	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Librera	1	Q. 500.00	Q. 500.00
Variedad de papel	1500	Q. 35.00	Q. 105.00
Impresiones	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Cartulinas	20	Q. 1.50	Q.30.00
Sellador	3	Q. 15.00	Q. 45.00
Tijeras	20	Q. 3.00	Q. 60.00
Crayones	20	Q. 1.50	Q. 300.00
Pegamento	20	Q. 8.50	Q. 170.00
Block de hojas de colores	20	Q. 15.00	Q. 300.00
Rotuladores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Marcadores	10	Q. 10.00	Q. 150.00
TOTAL			Q. 1,760.00

Fuente: elaboración propia.

### C. Recursos financieros

Tabla 54: Presupuesto, recursos financieros.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Internet	6 horas	Q. 8.00	Q. 80.00
Energía eléctrica	4 horas	Q. 10.00	Q. 40.00
Televisor 40"	4 horas	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
Alquiler de cañonera	4 horas	Q. 150.00	Q.150.00
Tela para fabricar títeres	5 yardas	Q. 15.00	Q. 75.00
Bocina	Mediana	Q. 150.00	Q. 150.00
Memoria USB	1	Q. 60.00	Q. 60.00
TOTAL			Q. 2,555.00

Fuente: elaboración propia.

### D. Fuentes de financiamiento

Todo proyecto se debe contar con recursos económicos para que se factible, el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue financiado por actores directos, indirectos y potenciales, en la tabla muestra el costo total del proyecto.

Valor total del proyecto

Tabla 55: Costo del proyecto.

No.	Tipo de recurso	Total
1	Recursos humanos	Q. 1,900.000
2	Recursos materiales	Q. 1,760.00
3	Recursos financieros	Q. 2,555.00
<b>Total</b>		<b>Q. 6,615.00</b>

Fuente: elaboración propia.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

##### 2.1.1 Indicadores educativos

Morduchowicz(2006) afirma:

Que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (P. 2)

Sauvageot (1997) afirma:

Existen distintas formas de organización de los indicadores. Unos priorizan el "análisis del funcionamiento", desagregándolos en contexto social y cultural, costos, actividades y resultados. Otras se inclinan a clasificar según distintos elementos: centro escolar, alumnos, profesores y costos. Por fin, existen aquellas que se inclinan por los grandes temas: el nivel de conocimiento de los alumnos, la preparación para la vida profesional, la preparación para la vida social, la equidad o la democratización de la educación. (pág. 61)

##### 2.1.2 Circunstancias históricas

Panel (1991) Manifiesta:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos... A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente

incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso. (p. 12)

Shavelson (1989) escribe:

Un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes. (p.6-7)

### **2.1.3 Circunstancias psicológicas**

Concha (2012) muestra que:

Las circunstancias abarcan tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único, perciben e interpretan el estado de ánimo, el carácter y la forma de actuar de las personas, además estudia las cualidades y facultades que tienen las personas, como la razón, los sentimientos y los valores que lo distingue de los demás seres. (párr. 1)

La Barca (2012) ratifica:

los aspectos psicológicos asociados a los problemas de organización que acontecen en una comunidad rural de la costa norte peruana. Para tal fin, se elaboró una investigación de índole cualitativa, donde a través de entrevistas grupales e individuales, se indagó sobre la problemática general de la comunidad. Los resultados muestran poca capacidad en sus agentes para implementar tareas que supongan una acción social coordinada al interior de la misma. Las deficiencias organizacionales descritas son consecuencia de una historia de fracasos en los esfuerzos cooperativos que han incidido negativamente en la constitución de la identidad social y que afectan el clima emocional, apreciándose entre los miembros de la comunidad un clima generalizado de desconfianza. (p. 24)

### **2.1.4 Circunstancias sociológicas**

Merton(2003) aportó:

“Una notable contribución a la disciplina al combinar de manera satisfactoria teoría y práctica de la problemática social”(p. 25).

### **2.1.5 Circunstancias culturales**

Oliveira (1976) manifiesta:

Esas representaciones colectivas, en cuanto trascienden el ser individual, expresan una realidad más alta, la de la propia sociedad. Es una realidad de orden intelectual y moral, un ser social, irreductible - en su totalidad - a las conciencias individuales que, a su vez, en su práctica cotidiana no podrían aprehenderlas sino fragmentariamente. El carácter inconsciente de las representaciones colectivas debe ser comprendido desde este punto de vista (p. 41)

Despres (1975) manifiesta:

Comprenden simultáneamente elementos que tienden a ser conceptualizados en forma diferente en referencia al análisis de sistemas culturales, grupos organizados y transacciones individuales. A menos que esos elementos sean ordenados en marcos teóricos más sistemáticos e inclusivos, será difícil derivar y establecer comparativamente generalizaciones con respecto a las sociedades poliétnicas. (p. 194)

### **2.1.6 Entorno sociocultural**

Luque (2004) Expone:

La teoría sociocultural entiende el aprendizaje como un proceso distribuido, interactivo, contextual y que es el resultado de la participación de los aprendices en una comunidad de práctica. Aprender de acuerdo con estas ideas, no significa interiorizar un conjunto de hechos o entidades objetivas, sino participar en una serie de actividades humanas que implican procesos en continuo cambio (p. 154)

### **2.1.7 Los medios de comunicación**

JARA (2009) Manifiesta:

Los medios de comunicación son canales artificiales que permiten la comunicación interpersonal entre emisor y receptor: el teléfono, teléfono celular, el correo de papel (la carta y el telegrama). También se pueden considerar como medios de comunicación personal la radio, internet (el chat), y la televisión, pues actualmente permiten establecer comunicación con el auditor, receptor y televidente de manera inmediata en el tiempo y en el espacio. (p.1)

### **2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación**

La CEPAL (2010) señala que:

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) constituyen aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. Las TICs han revolucionado el mundo actual desde los años 80, y están presentes en la mayoría de los hogares y centros escolares. (p. 43)



Cabero (2015) Escribe:

“Las TIC giran en torno a tres medios básicos: la microelectrónica, la informática y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo, de manera interactiva, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (p.10).

### **2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos**

Simac, (1994) manifiesta:

En un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas, es importante que las niñas y los niños sean educados para aceptar que existen diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias. También es importante que se desarrollen con un pensamiento abierto para entender por qué existen esas diferencias y por qué son valiosas. Solo de esa forma puede surgir el respeto mutuo. (P. 36)

#### **2.1.10 Políticas**

TayoJimenez (2012) expone:

La capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p. 17)

#### **2.1.11 Políticas educativas**

Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas (2010) Manifiesta:

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. (párrafo 2)

Franco (2006) Dice:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en esquemáticamente, puede afirmarse que la política constituye uno de los principales factores explicativos de la diversidad. El proceso de las políticas públicas puede verse como un proceso de producción política y como un resultado de la competencia política, a través de una relación de poderes, que va cambiando al influjo de esa misma secuencia. (p. 23)

### **2.1.12 Demandas sociales**

Retemozo (2009) manifiesta:

La preocupación de las ciencias sociales por los procesos de movilización y protesta ha generado la conformación de un campo particular de estudio sobre movimientos sociales. No obstante, y a pesar tanto del interés teórico y del intenso debate metodológico en referencia a las técnicas cualitativas, es posible afirmar que la discusión sobre los ámbitos más relevantes para la investigación empírica de estos movimientos aún permanece abierta. Este artículo sugiere, siguiendo a Ernesto Laclau, identificar a las demandas sociales como claves para el estudio de la conformación de los movimientos sociales como actores políticos que disputan el orden social. Esto implica una discusión teórica pero también sobre las demandas sociales para el estudio de dichos movimientos. (p. 110)

### **2.1.13 Demandas institucionales**

Retamozo, M. (200) expresa:

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. (p.116)

### **2.1.14 Demandas poblacionales**

Iximulew, (2015) Esprea que:

Las Demandas y Propuestas Políticas de los Pueblos Indígenas de Iximulew contienen planteamientos que se pueden considerar estratégicas, a partir de las cuales se garantizan ciertas precondiciones que permitan avanzar en el proceso general de cambio del Estado y la sociedad. (p. 7)

## **2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo**

### **2.2.1 Actores sociales directos**

Barriga Arceo (2017) dice:

Todo modelo educativo y curricular prefigura una cultura escolar y organizativa, a la par que pretende generar una serie de prácticas en los diferentes actores (directivos, profesores y alumnos); de manera ineludible, esto entra en interacción con las experiencias, creencias y saberes instituidos de los actores del referido proyecto curricular. (p. 4)

### **2.2.2 Actores sociales indirectos**

El Instituto de Política Familiar (2006) Dice:

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar

era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. (p. 20)

### **2.2.3 Actores sociales potenciales**

Educación para todos UNICEF (2006) dice:

La educación goza oficialmente de la condición de derecho humano desde que se adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948. Desde entonces, se ha afirmado en numerosos tratados mundiales de derechos humanos, comprendidos la Convención de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (p. 7)

## **2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.3.1 Título**

RAE (2019) dice: “Palabra o frase con que se da a conocer el nombre o asunto de una obra o de cada una de las partes o divisiones de un escrito” (par. 1).

### **2.3.2 Proyectos**

Según la Guía del PADID (2104) Proyecto es:

Una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p. 1)

Esto quiere decir que los proyectos son una herramienta para realizar una planificación que contiene diferentes etapas para elaborar el objetivo planteado.

### **2.3.3 Descripción de un proyecto**

Padid 14 (2014) dice:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p. 1)

### **2.3.4 Concepto de proyecto**

Padid 14 (2014) dice:

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. (p. 1)

### **2.3.5 Objetivos de proyecto**

Iñigo (2010) dice:

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables. (p. 12)

Guía del PADID (2014) dice:

Se define solamente un objetivo general en directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto (p. 21)

### **2.3.6 Justificación de proyecto**

Quisbert y Ramírez (2011) expone:

El objetivo de investigación es el enunciado claro y preciso, donde recogemos la finalidad que se persigue con nuestra investigación, es decir, plasmar qué queremos lograr alcanzar o conseguir con nuestro estudio. Por medio del objetivo de investigación conseguimos dar respuesta al problema planteado. (p.2)

### **2.3.7 Plan de actividades**

Goodstein, (2000) manifiesta:

"Consiste en decidir con anticipación lo que hay que hacer, quién tiene que hacerlo, y cómo deberá hacerse, se erige como puente entre el punto en que nos encontramos y aquel donde queremos ir" (p.28).

### **2.3.8 Cronograma de Gantt**

Según Pérez (s.f.) señala que:

El cronograma o diagrama de Gantt. Consiste en una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto, y en las

columnas, el tiempo durante el cual se desarrollarán esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. (p. 8)

### **2.3.9 Presupuesto**

López (2012) manifiesta:

Como herramienta de la administración, mediante el presupuesto se puede hacer frente a las incertidumbres que siempre están presentes en todos los aspectos de la economía, las finanzas, las políticas gubernamentales, entre otros fenómenos, que afectan en mayor o menor grado los planes, programas y proyectos que se tengan para el desempeño de toda empresa. (p.12)

### **2.3.10 Monitoreo de proyecto**

Subirats (1995) manifiesta:

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/las gestoras de políticas y programas. (p.39.)

### **2.3.11 Evaluación de proyecto**

Franco y cohen (1988) manifiesta:

El vocablo evaluación proviene del latín valere, que significa valorar. Evaluar es fijar el valor de una cosa y para hacerlo se requiere un procedimiento que permita comparar aquello a evaluar respecto de un criterio o un patrón determinado. (p.40).

### **2.3.12 Metas**

Ruffino (2019) afirma:

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (p.1).

### **2.3.13 Sostenibilidad**

Zarta (1995) dice:

Sustentabilidad o sostenibilidad un concepto poderos o para la humanidad sostiene que las ideas sobre la sostenibilidad y/o sustentabilidad Para algunos autores es a partir del Informe Brundtland que se acotó el término inglés «sustainabledevelopment» como desarrollo sostenible, y de ahí mismo nace la confusión entre si existe o no diferencia alguna entre los términos «desarrollo sostenible» y «desarrollo sustentable». La única diferencia que existe entre desarrollo sostenible y desarrollo sustentable es la traducción al español que se le hizo al

término inglés, que, en el caso mexicano, se tradujo como desarrollo sostenible y en otros países de habla hispana, como desarrollo sustentable. (p.1)

### **2.3.14 Presupuesto**

Burbano (2005) manifiesta:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (P.186)

## **2.4 Técnicas en administración educativa**

### **2.4.1 Matriz priorización de problemas**

Betancourt (2018) expone:

“La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre un conjunto de opciones por medio de matemáticas simples” ( p.1).

### **2.4.2 Técnica DAFO**

García, (200) afirma:

En su artículo sobre el FODA, que esta técnica se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo. Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. (P. 98)

### **2.4.3 Técnica MINI MAX**

Arenales (2012) dice:

EL MINIMAX Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz del análisis FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema y su relación con la realidad dentro del área de proyección. (p. 24)

## **2.5 Partes de un diagnóstico institucional**

### **2.5.1 Análisis situacional**

Del Valle (2014) manifiesta:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto- o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por donde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (p. 14)

### **2.5.2 Identificación de problemas**

Galindo, (2009) afirma:

Es necesario resaltar que identificar un problema significa tener un conocimiento adecuado de la situación existente, aspecto que debe estar sustentado en cifras, documentos y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido y verificable (DNP, 2011) El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias (Galindo, 2009)

### **2.5.3 Análisis de problemas**

Vidad (2010) afirma:

Después de haber identificado, seleccionado y definido el problema, el grupo identifica la(s) causa(s) principal(es) del mismo. En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras.

Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción, pero se sabe que las decisiones no son mejores que la información sobre la que se basan. Por lo que es necesario verificar continuamente si se poseen los datos necesarios para continuar, de no ser así es mejor parar y pensar en cómo obtener los datos antes del siguiente paso. Es necesario separar las suposiciones de los hechos. La confianza en los datos – en oposición a las opiniones es uno de los fundamentales pilares en que se sustenta el proceso de solución de problemas. Los datos deben constituir la base de las acciones del grupo. La tarea de hallar hechos e investigarlos debe partir de una lista de información necesaria sobre la que es necesario investigar y presentar hallazgos. (p. 10)

### **2.5.4 Entorno educativo**

García (2014) manifiesta que:

Se ha planteado el concepto de ambiente de aprendizaje como un sistema integrado por un conjunto diversos de elementos relacionados y organizados entre sí que

posibilitan generar circunstancias estimulantes para aprendizaje. Se fundamenta en la planeación, diseño y disposición de todos los elementos que lo propician y corresponde al contexto en que el niño se desenvuelve, y a su proceso de aprendizaje. (p. 151)

### **2.5.5 Problemas de lectoescritura.**

Jiménez (2010) manifiesta:

Le costó mucho aprender, puesto que confundía las letras, leía excesivamente despacio para su edad y carecía de comprensión lectora. Sus padres no dieron mucha importancia a esto durante su etapa de Infantil, puesto que le consideraban aún inmaduro. Pero la situación se agravó a medida que el niño crecía: la lectura suele ser lenta y vacilante y, al querer hacerlo con mayor rapidez, omite palabras o cambia sílabas. Es más frecuente cuando lee en voz alta. Así, la lectura silenciosa, aunque sea lenta, puede llegar a ser más comprensiva que la realizada en voz alta. (p. 2)

## **2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo**

### **2.6.1 Planeación estratégica**

Kotler (1983) dice:

La planificación estratégica a las IES les sería cada vez más difícil sobrevivir en un entorno de competencia creciente: estaban anticipando un futuro que en muchos países en aquel entonces ya se estaba viviendo. En los Estados Unidos, la educación superior requería ya de una revisión urgente, puesto que la evolución social estaba planteándole requerimientos de mayor eficiencia y calidad. (P.121).

### **2.6.2 Vinculación estratégica**

Claset y Casas, (1998) manifiesta:

La vinculación está definida como el conjunto comprensivo de procesos, planeados, sistematizados, continuamente evaluados, en el que elementos académicos, administrativo de una institución de educación se relaciona internamente unos con otros, así como externamente con otras personas y organizaciones, con el propósito de desarrollar ,realizar acciones y proyectos de beneficio mutuo...tiene como objetivos para las instituciones de educación superior, avanzar en el desarrollo científico y académico y ara el sector productivo, el desarrollo tecnológico y la solución de problemas concretos. (p.85)

### **2.6.3 Líneas de acción estratégica**

DIP-Cáceres (s,f.) Citado por: PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte dice:

Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor



importancia que otra, y los objetivos y resultados alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.35)

#### **2.6.4 Estrategias metodológicas**

Arguello y Sequeira (2016) manifiesta:

Las estrategias metodológicas son: El conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos. (p. 1)

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

##### **3.1 Nombre del proyecto**

Estrategias para facilitar la lectoescritura en alumnos de segundo grado.

##### **3.2 Descripción del proyecto**

La necesidad de haber resuelto el problema planteado de las Estrategias para facilitar la lectoescritura, en alumnos de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Avanzada, Aldea Campanario, municipio La Unión Zacapa.

Para esto se tuvo que prestar atención a algunas señales de alerta. En el nivel de lectura observé si el niño presentaba dificultades para leer, si su velocidad lectora era más lenta que la mayoría de sus compañeros de grado, si mostró una pobre comprensión lectora, si cometió errores por desconocimiento de ciertas

palabras, si pudo separar palabras indebidamente, si omitió, sustituyó o confundió fonemas o sílabas. A nivel de escritura, si no redactó correctamente desde los 7 años, si fue lento al escribir, si cometió faltas en dictados como: omisiones, confusiones, alteraciones en letras y palabras, y si tuvo dificultades de coordinación ojo - mano. Se observó su conducta y esto lo debe detectar el maestro que es quien lo observó durante las horas de clase.

También los padres observaron al niño en su comportamiento cuando hizo la tarea, comparándolo con otros niños. Se tuvo que hacer una evaluación diagnóstica y tomar las medidas necesarias. Se contó con diversidad de materiales, que muchas veces no se usaban por falta de metodologías y estrategias de enseñanza. Con la elaboración del proyecto se mejoró los indicadores educativos de los problemas de la lectoescritura ya que un niño motivado con nuevas metodologías y el uso correcto de los materiales siempre va estar dispuesto a aprender.

El problema fue tratado a tiempo y se observó bajo rendimiento escolar, baja autoestima debido a las frustraciones a las que se enfrentan, las que generaron inseguridad y desmotivación. Si se nota que el niño está teniendo serias dificultades para aprender, entonces será necesario llevarlo con un especialista y ser tratado con una terapia adecuada según sea el origen del problema.

Para tratar el problema de lectoescritura se elaboró herramientas y estrategias correctivas, que incluyeron ejercicios para afianzar los procesos de aprendizaje de las áreas que lo necesitaban, mejorar la lectura, velocidad lectora, comprensión de lectura, expresión escrita y errores ortográficos, entre otros. Se inculcó la motivación y estimulación afectiva en todo el desarrollo del proyecto. Fue vital, ser conscientes que el problema tratado a tiempo se puede solucionar.

En el centro educativo la mayoría de estudiantes tuvieron problemas en la lectoescritura, como se mostró la elaboración del DAFO.

Por medio de la ejecución de este proyecto se pretende utilizar la implementación de estrategias mejorar la lectura y la escritura en los estudiantes del centro educativo.

Durante la ejecución del proyecto se coordinó con organizaciones no gubernamentales que apoyaron la educación en la comunidad (Visión Mundial, CALMS y Esperanza de vida) y la comunidad educativa, para poder cumplir con todas las actividades propuestas.

Lo que se buscó con la ejecución del proyecto fue mejorar la escritura y la lectura de los estudiantes en las diferentes áreas y subáreas; lograr que los estudiantes puedan ser competentes no solo en el nivel primario, sino en el nivel medio, diversificado y universitario.

### **3.3 Concepto del proyecto**

Estrategias para facilitar la lectoescritura en alumnos de segundo grado.

### **3.4 Objetivos**

#### **Objetivo general**

- ✓ Implementar estrategias para disminuir el problema de la lectoescritura.

#### **Objetivos específicos:**

- ✓ Crear hábito de lectura empezando desde los grados inferiores.
- ✓ Utilizar material didáctico innovador para el fortalecimiento de lectoescritura.
- ✓ Estimular la participación del padre de familia e instituciones en el aprendizaje significativo del alumno.

### **3.5 Justificación**

El aprendizaje de la lectoescritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños, ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico-verbal, en esta concepción se justifica el presente proyecto, la misma que busca implementar nuevas estrategias de la enseñanza de estos importantes aspectos; además se proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen su labor docente y favorecerá el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencias con diversos materiales escritos en situaciones significativas, no obstante, ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de los maestros, por ello estos últimos deben actualizarse constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La importancia de este proyecto radica en la necesidad de desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en el que se desenvuelven. Es pertinente, por cuanto, se considera que la lectura y la escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con conciencia lógica y verbal.

El proyecto es original, pues está basado en la problemática detectada en la institución, es factible y realizable pues se detalla minuciosamente cada técnica a usarse con un ejemplo práctico que le permita al docente empoderarse del conocimiento y habilidad para ejecutarla.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Debido a la emergencia nacional por la pandemia del COVID-19, afectó en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, se suspendieron las labores docentes para evitar el contagio de esta enfermedad; siendo los

estudiantes el factor principal para la solución del problema planteado. Fue necesario readecuar las actividades y buscar estrategias para cumplir con lo que demanda las entidades universitarias encargadas del proyecto, por tal razón se realizaron las actividades quedaron de la siguiente manera:

Llamadas telefónicas a los padres de familia.

Elaboración de guías para que el alumno trabaje en casa, supervisada por el padre de familia.

Folleto con diferentes tipos de lectura. (cuentos, leyendas, fábulas, mitos, adivinanzas, trabalenguas, historias, entre otros).

Ejercicios para mejorar la escritura.

### **3.7 Plan de actividades**

#### **3.7.1 Fases del proyecto**

## A. Fase de inicio

1. Se elaboró las respectivas solicitudes a las autoridades educativas para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Presentación de solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al Supervisor Educativo sobre estrategias para mejorar la lectoescritura. Solicitud Impresa del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del plantel.

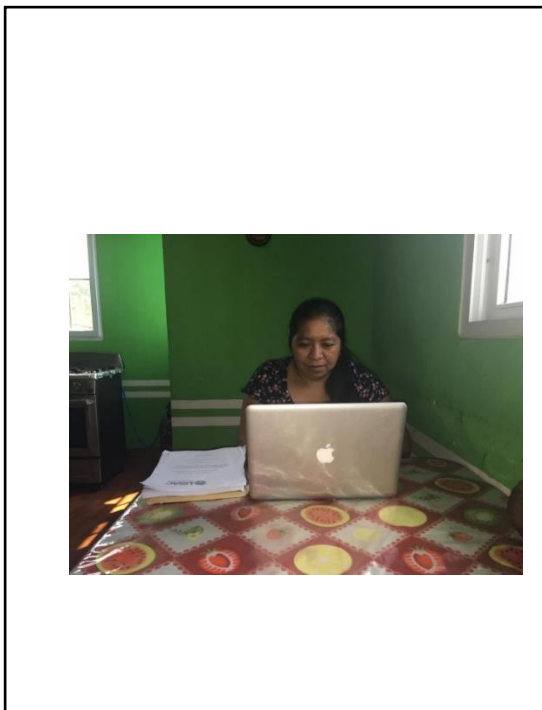


Imagen 2: Elaboración de solicitudes.  
Fuente: Elaboración propia.

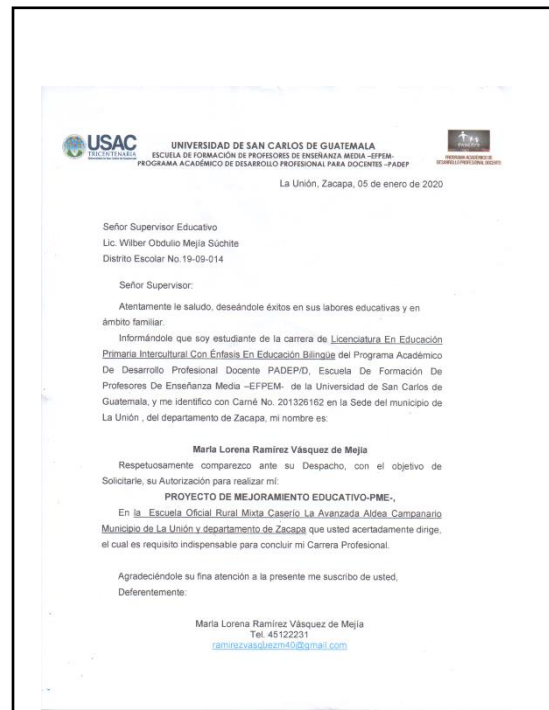


Imagen 1: Solicitud al supervisor Educativo  
Fuente: Elaboración propia.

3. Solicitud Impresa del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la directora del plantel.
4. Se realizó la entrega de la solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al licenciado Wilber Mejía Súchite.

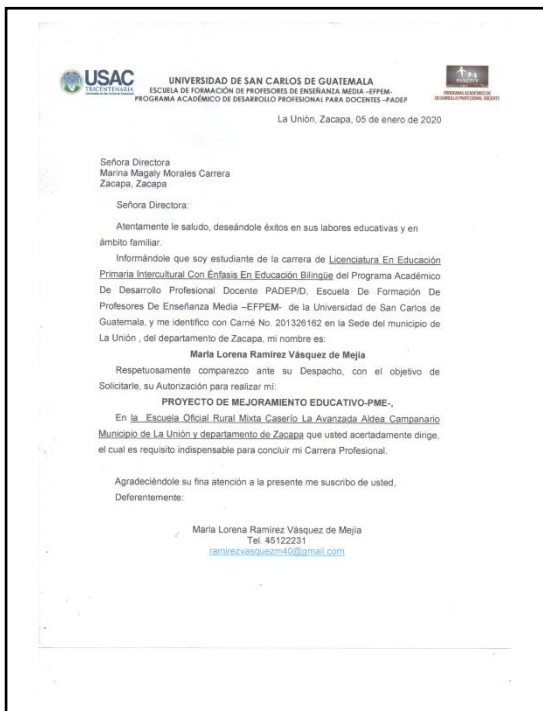


Imagen 3: Solicitud a la directora del plantel.  
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 4: Entrega de solicitud al Supervisor Educativo.  
Fuente: Elaboración propia.

## B. Fase de planificación

1. Se llamó a cada padre de familia para orientar sobre las actividades que debe realizar el alumno sobre las estrategias de la lectoescritura.
2. Se digitalizó e imprimió el proyecto para entregar a los alumnos y a los padres de familia.

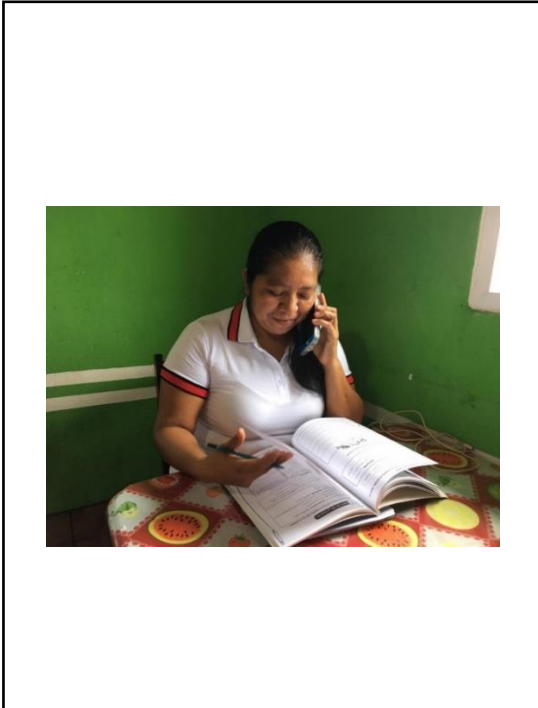


Imagen 6: Llamando a los padres de familia.  
Fuente: Elaboración propia.

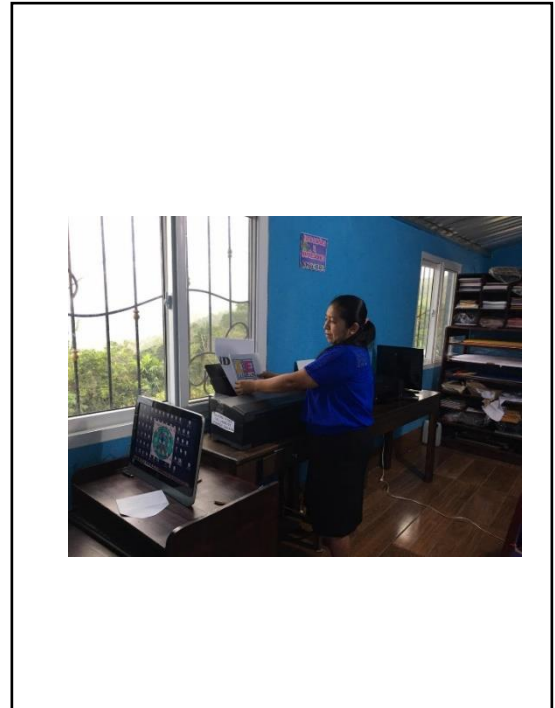


Imagen 5: Impresión del proyecto.  
Fuente: Elaboración propia.



### C. Fase de ejecución

1. Se hizo entrega de casa en casa de las estrategias para mejorar la lectoescritura en alumnos de segunda primaria.
2. Se visitó y entrevistó a los padres de familia sobre el avance del proyecto de lectoescritura.



Imagen 7: Entrega del proyecto a los estudiantes.  
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 8: Entrevista a los padres.  
Fuente: Elaboración propia.

### D. Fase de monitoreo

1. El docente llamó al padre de familia para comprobar el avance de los estudiantes en la lectoescritura.
2. Se utilizó la lista de cotejo para comprobar que los estudiantes hayan realizado las actividades propuestas en la guía de aprendizaje, el folleto de diferentes tipos de lectura y el folleto de ejercicios de escritura.



Imagen 9: Llamada a los padres, resolviendo dudas.  
Fuente: Elaboración propia.

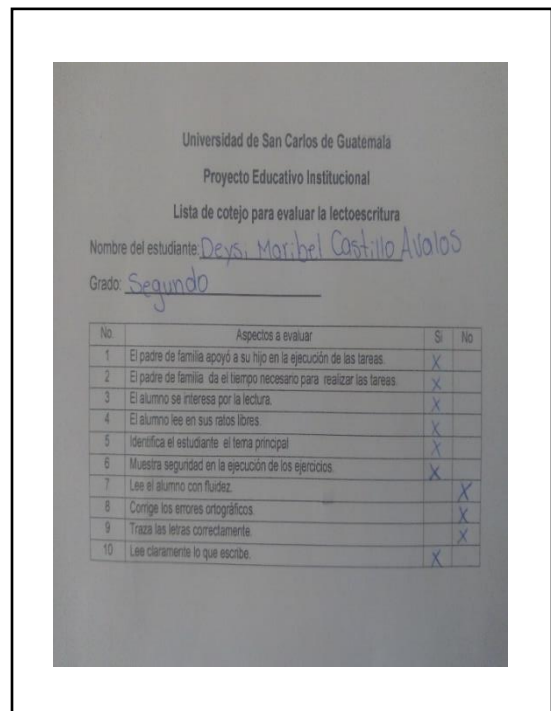


Imagen 10: Lista de cotejo.  
Fuente: Elaboración propia.

### E. Fase de evaluación

1. El docente visitó al estudiante en la casa de habitación y evaluó por medio de una lista de cotejo el mejoramiento de la lectoescritura.
2. El docente visitó a cada alumno para recibir el material utilizado en el proyecto de la lectoescritura.



Imagen 12: Visita al estudiante.  
Fuente: Elaboración propia.

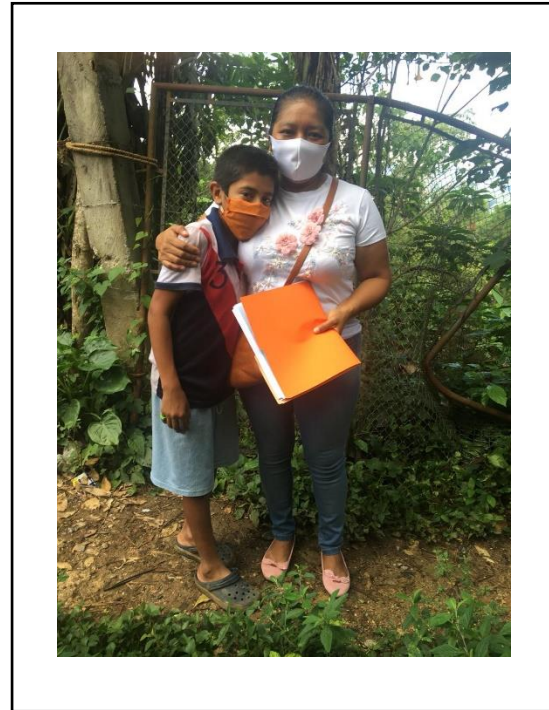


Imagen 11: El alumno entrega el trabajo elaborado.  
Fuente: Elaboración propia.

## F. Fase de cierre del proyecto

1. Elaboración de mural con todas las estrategias de la lectoescritura.
2. El proyecto se difundió por medio de un video en las diferentes redes sociales.



Imagen 13: Materializado.  
Fuente: Elaboración propia.



Imagen 14: Presentación del proyecto.  
Fuente: Elaboración propia.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta Jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de La Unión del departamento Zacapa.

La escuela es mediana, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Solamente los grados de primero y segundo tienen dos secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y han gestionado proyectos con organizaciones no gubernamentales del exterior para beneficiar a los niños de escasos recursos de su comunidad.

Al realizar el análisis los indicadores mostraron que existe un alto porcentaje de deficiencia en la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje, lo que conlleva a buscar estrategias para erradicar esta problemática, evidentemente hace que en la evaluación diagnóstica realizada por el MINEDUC sea deficiente y no se alcance las competencias propuestas por el Ministerio de Educación.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: se verifica la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, cantos y un rincón de lectura.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa, logrando en los estudiantes el interés, despertar la imaginación y gusto por la lectura, logrando al final del proyecto los objetivos plasmados, obteniendo como resultado un 87% de avance en la lectoescritura.

Al revisar los indicadores educativos se encontró que era necesario utilizar material didáctico innovador para el fortalecimiento de la lectoescritura, ya que hay un porcentaje de deficiencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Ya que se puede comprobar que en el nivel básico, diversificado y nivel superior se evidencia el problema de la lectoescritura.

Por lo evidenciado se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa, luego del análisis elaborado se concluyó que la mejor manera de erradicar el problema era utilizando nuevas estrategias para mejorar la lectoescritura en los alumnos de segunda primaria. Se concluye que las estrategias utilizadas cumplieron con los objetivos propuestos, ya que los estudiantes mejoraron significativamente en las actividades propuestas.

## CONCLUSIONES

- Se implementó en los estudiantes estrategias para disminuir el problema de la lectoescritura. Cada maestro y padre resolvió a su manera la problemática de mejorar las habilidades de lectura, gracias a la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, éstos no escatimaron esfuerzos mediante ejercicios y fueron motivados de manera emocional e intelectual, logrando así un desarrollo un interés genuino y amor por la lectura.
- Se logró que los estudiantes progresivamente fueran alcanzando el hábito de lectura. La lectoescritura aparece como el eje del proceso escolar de apropiación, tanto por ser el conocimiento inicial y más importante que se transmite escolarmente, como por ser instrumental en el aprendizaje de otros conocimientos. La escuela puede influir favorable o desfavorablemente, en el proceso de lectoescritura, según facilite o impida el crecimiento de los conceptos formales o funcionales del lenguaje.
- Al haber utilizado material innovador el estudiante disminuyó el problema de la lectoescritura. La regla general para leer más rápidamente es a través de la propia lectura, ya que a través de este proceso se mejora de manera notable la memoria y la atención de los pequeños con cada libro y cada lectura. Evidentemente todo dependerá también del rendimiento mental que muestre cada alumno, pero sin duda esta es una táctica positiva general.
- Se logró en gran medida que los padres de familia se involucraran en el proceso de aprendizaje de sus hijos. A la hora de la verdad cada maestro o padre resuelve a su manera este problema de mejorar las habilidades de lectura, sin escatimar esfuerzos mediante ejercicios y motivándoles de manera emocional e intelectual para que puedan desarrollar por sí mismos un interés y un progresivo amor por la lectura.



## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 56: Plan de sostenibilidad.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿Los comunidad educativa está dispuesto contribuir con el proyecto?	Capacitaciones. Charlas. Orientación vocacional.	Buena relación con la comunidad educativa.	Armonía con todos los integrantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2	Sostenibilidad financiera	¿Qué actividades se podrá realizar para adquisición de recursos económicos?	Solicitudes. Donaciones instituciones. Remesas. Ventas.	Armonía y fortalecer la Buena comunicación con la comunidad educativa.	Vinculación con la comunidad educativa.
3	Sostenibilidad ambiental	¿Podrán los estudiantes aprovechar los recursos del entorno de su comunidad?	Haciendo material didáctico. Reciclando. Reutilizando.	Trabajando en equipo se puede lograr la unidad entre maestros y alumnos.	Fomentar el trabajo cooperativo entre la comunidad educativa.
4	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué importancia tiene la Tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Amplia el conocimiento. Facilidad para buscar contenidos.	Desarrollan el auto aprendizaje.	Los padres de familia pueden en casa con los contenidos de sus hijos.
5	Sostenibilidad social y cultura	¿Cómo conocer el entorno cultural de los estudiantes?	Utilizando: Cuentos. Leyendas. Revistas	Concursos de cuentos, leyendas en la escuela.	Involucrar a los padres para que narren a sus hijos los cuentos tradicionales de su comunidad.

Fuente: elaboración propia.



## REFERENCIAS

- De Lara, Carmen (2007) *Introducción a la investigación cualitativa en educación*. Editorial Piedra Santa.
- Morales, Pedro SJ. (2014) *Análisis estadísticos combinando Excel y Programas de internet*.(2.<sup>a</sup> ed.) Guatemala. Editorial CARA PARENS.
- Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación*. (11<sup>a</sup>. ed.). México: Pearson Educación.
- Morales, Pedro SJ. (2014). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitud*.(2<sup>a</sup>. ed). Guatemala: Editorial CARA PARENS.
- Atencio, M. (2017). *Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas en los estudiantes de la Institución educativa "José Contreras Cabrera" de Pomacucho 2013-2015*. Huánuco- Perú: Universidad Nacional Herminio Valdizan facultad de ciencias de la Educación Programa de Segunda especialidad.
- Bisquerra, R. (2003). *Educación Emocional y Competencias básicas para la vida*. Revista de Investigación educativa. (Vol.2)
- Chacon, M. (2012). *Ventajas e inconvenientes del uso de los medios y recursos anteriores de cara a la enseñanza*. Métodos y recursos didácticos.
- Cienfuegos. (2016). *Entrenamiento en la solución de problemas de la matemática discreta*. Uni-versidad y Sociedad, No.8 (01).
- Cruz, I. (2013). *Matemática divertida. Una estrategia para la enseñanza de la matemática en la educación Básica*. ICEMACYC, 15.
- Del Castillo S. (2012). *Causas, Consecuencias Y Prevención de la Deserción Escolar: Un Manual De Auto Ayuda para Padres, Maestros y Tutores*. Estados Unidos: Copyright.
- Tigrero, D. (2013). *Estrategias Didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los estudiantes del centro de Educación básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011-2012*. La liber-tad-Ecuador. Universidad estatal península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Edu-cación e Idiomas.

Díaz, B. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo una interpretación cons-tructivista*. (Segunda edición ed.). México: McGraw-Hill interamericana.

Durán V. (2015). "*Estrategias de Enseñanza Aprendizaje que emplean los docentes de matemática en el Instituto Belga Guatemalteco*". Guatemala de la Asunción, Campus Central. Facultad de Humanidades, Rafael Landívar. 62