



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de
Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V “del Municipio de
Champerico, Departamento de Retalhuleu**

Laura Everilda Rodas Salazar

201327818

María Nohemí Ortiz Torres

Asesor (a)

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial De
Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V” del Municipio de
Champerico, Departamento de Retalhuleu**

Laura Everilda Rodas Salazar

201327818

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado (a) en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo País Recinos	Rector magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
Msc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
Msc. Haydeé Lucrecia Crispin López	Representantes de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representantes de Profesores
Licda Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representantes de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representantes de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintía Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner De León Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Laura Everilda Rodas Salazar carné: 201327818 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Asesor del proyecto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años** correspondiente al estudiante: **Laura Everilda Rodas Salazar** carné: **201327818 CUI:1748222191107** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Licda María Nohemí Ortiz Torres
Colegiado Activo No.7,196
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3608

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Salazar Laura Everilda*
Con Registro académico No. 201327818 Con CUI: 1748222191107
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la tema Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

**Secretario Académico
EFPEM-USAC**

90_80_201327818_01_3608



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3608

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Salazar Laura Everilda*
Con Registro académico No. *201327818* Con CUI: *1748222191107*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_201327818_01_3608

DEDICATORIA

A Dios: Por permitirme la vida y darme la sabiduría necesaria en el camino de esta Carrera de Licenciatura en Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A mis Padres: Marta Salazar y Lauro Rodas: Por apoyarme en todo momento en lo moral y en la insistencia de seguir preparándome académicamente, ya que ellos fueron el cimiento de mi educación.

A mis hijos: Yerania Ashley y Edwin Méndez por la tolerancia que me brindaron en los momentos más ocupados del estudio.

A mis nietas: A quienes he dejado de brindarles tiempo, por ocuparme en los estudios.

A mis hermanos: Que a pesar de la distancia me alientan a seguir estudiando.

A mi esposo: Joaquín Méndez: Por brindarme el apoyo necesario tanto moral como familiar, ya que al verme realizando tareas me apoyaba con la preparación de la comida.

A mis amigos: William, Iris, Reina en especial a Lilian Pérez, y a su esposo quien me brindaron su apoyo incondicional.

A mis estudiantes: Ya que con el entusiasmo de seguir aprendiendo e informándome de nuevos conocimientos y estrategias lúdicas e innovadoras para su enseñanza me dio ánimo de seguir estudiando

A mi Escuela: Por ser mi segundo hogar, ya que allí aprendo de mis niños y niñas, quienes con amor están anuentes en recibir nuevos conocimientos.

A los padres de familia: Quienes me brindaron la confianza en la Educación de sus hijos.

A Licenciada: María Nohemí Ortiz Torres a quien sin ningún interés nos guio en la realización de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme culminar este Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por nombre Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años.

A mis padres que me han apoyado en insistir persistir y nunca desistir en lo que se refiere a mi preparación académica.

A mi esposo por la paciencia y en la ayuda moral que me demuestra en los momentos más difíciles en lo que se refiere a estudio.

A mis hijos, nietas y hermanos, por apoyarme en todo momento.

A mis amigos que me han brindado su confianza y apoyo incondicional.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, la cual es una excelentísima en enseñanza a sus estudiantes

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

A Licenciada María Nohemí Ortiz Torres por la paciencia y su ayuda incondicional en el proceso del PME.

RESUMEN

Las Estrategias para Fomentar los valores en niños de cinco años fue un Proyecto de Mejoramiento Educativo que llevo como objetivo el fortalecimiento de los valores el cual fue de gran apoyo tanto para padres de familia, y docentes ya que se practicó el fomento de los valores, recordemos que hoy en día estamos inmersos en una sociedad la cual tiene cambios y muchas veces carece de valores, por tal razón, se vio la necesidad de adjuntar la metodología de las diferentes actividades estratégicas que se dieron a conocer por medio del programa televisivo en el canal local del Municipio, ya que por el problema del COVID 19 lo que puso de manifiesto la posibilidad de cambiar la ausencia de valores la cual se había observado en los estudiantes de la EOP Anexa A EOUM No. 2 J.V Champerico, Retalhuleu quien cuenta en su población con 59 estudiantes del Nivel Preprimario, viendo la importancia y la necesidad de su tratamiento desde las edades más tempranas en niños y niñas de cinco años quienes imitan, escuchan y observan de los adultos, el comportamiento y la forma de actuar, es así que se dio a conocer dichas estrategias la cuales fueron el dado preguntón, a través del espejo, la pelota preguntona y el cubo mágico estrategias lúdicas que ayudaron en la motivación de la participación del niño y la niña en el PME.

ABSTRACT

Strategies to encourage or promote moral values in children of age five, it was a Project about educational improvement which main goal was strengthen moral values within kids and their families too. It was well accepted by parents and teachers.

It is well known that nowadays our society lacks of moral and values, therefore the necessity to relearn them, these strategies were released in class and also through a local cable tv channel they were broadcasted to Champericos' population, in classroom there were a total of 59 students which received and practiced this strategies from Escuela Oficial de Parvulos anexa a EOUM No. 2 Jornada Vespertina, Kindergarden level age five all of them.

Seeing the importance and necessity that learn this concepts and values are for little kids, the Project tries to give kids and teachers and also parents the right tools, Kids at an early age are like sponges they observe, the act like the adults that surround them.

During the developing of these strategies the use of the "wondering dice" was particularly important and also other devices like the magic cube, the mirror technique, all of them combined help Little kids participate and explore values in this educational improvement Project.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. MARCO ORGANIZACIONAL.....	4
1.2. ANALISIS SITUACIONAL	25
1.3. ANÁLISIS ESTRATEGICO	39
CAPITULO II	56
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	56
2.1. Fundamentos curriculares.....	56
2.2 Contexto Educativo	57
2.3 Marco de Políticas	60
2.4 Campo Sociológico	60
2.5 Técnicas de Administración Educativa.....	62
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	64
2.7 Análisis de los Actores	65
2.8 Proyecto seleccionado	65
2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	65
III CAPITULO	69
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	69
3.1 Titulo	69
3.2 Descripción del proyecto mejoramiento educativo.....	69

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	71
3.4 Objetivo General	72
3.5 Justificación	72
3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente	75
3.7. Plan de Actividades	75
CAPITULO IV	85
DISCUSION Y ANALISIS DEL INFORME FINAL	85
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES	92
PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME.....	94
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS	103

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	31
Cuadro No. 2 Descripción.	33
Cuadro No. 3.....	36
Cuadro No. 4 Descripción:	40
Cuadro No. 5 Análisis:.....	42
Cuadro No. 6.....	44
Cuadro No. 7.....	52
Cuadro No. 8 Presupuesto.....	54
Cuadro No. 9 Descripción:	55
Cuadro No. 10 Plan de Sostenibilidad Descripción:.....	101
Cuadro No. 11 Lista de Cotejo.	102

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	7
Gráfica No. 2	78
Gráfica No. 3	81
Gráfica No. 4	82
Gráfica No 5	82
Gráfica No. 6	83
Gráfica No. 7	84

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en la Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de la comunidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años se compone en cuatro capítulos los cuales son: Capítulo I Plan de mejoramiento educativo este a su vez se divide en cuatro marcos muy importantes los cuales se dan a conocer en este apartado, Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del proyecto, Capítulo II Fundamentación Curricular, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Discusión y análisis de los resultados del informe, toda esta información se detalla para dar veracidad a lo investigado.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la EOP Anexa A EOUM No. 2. J.V de Champerico, Retalhuleu, requiere trazar un enfoque fundamental sobre los valores, como una visión orientadora la ausencia de valores se da de parte de los padres ya que nos hemos olvidado de seguir reforzando y fortaleciendo la práctica de estos, por eso vemos una desbordante y brutal amenaza para destruir a la sociedad convirtiendo la vida diaria en un riesgo constante, un peligro del que es preciso defenderse.

En Champerico se ha venido observando que la delincuencia se ha desatado con una rapidez y con una falta de atención tanto de las autoridades como de la familia, porque están ocurriendo cosas insólitas, como lo son las extorsiones y los

asesinatos, los cuales ahora son comunes, pero todo esto está pasando por que ya no se pone la debida atención en todos los lugares, es necesario hacer conciencia y reforzar los valores en los niños pequeños para que estos vayan con el enfoque del respeto, hacia la vida de las demás personas. Es por eso que la difusión del uso de nuevas estrategias para la enseñanza de valores es imprescindible para la sociedad, y es necesario darle un giro total a todo lo que de valores se trata, al revisar los indicadores se puede observar que los estudiantes, así como se inscribieron siguen hasta la fecha y no se ve ausencia.

Actualmente la escuela no cuenta con un gobierno escolar, pero se espera que en el futuro se realice poner en práctica las actividades será muy emocionante ya que se usara varios juegos en los cuales los estudiantes obtendrán una buena enseñanza y de allí se le dará el paso gigantesco para hacer valer todo lo que se ha perdido, considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Medio Social y Natural ya que es el área integradora, al trabajar

el DAFO se pudo constatar que el tema de valores es de necesaria urgencia, para poder fortalecer la buena práctica en todas las etapas de ser humano, para que se lleve a cabo este cambio fue necesario difundir el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un programa televisivo el cual lleva como nombre Estrategias que fomentan los valores en niños de cinco años.

Este se pudo ver por el canal local del municipio y fue observado por todos los padres de familia, niños, maestra y público en general, las estrategias que se presentan en este proyecto llevan como objetivo el fortalecimiento de los valores, son estrategias las cuales se trabajan de la siguiente manera, empezamos con el dado preguntón el cual va ilustrado con imágenes sobre valores, para que el niño y la niña se vea motivado, acá se le enseña lo que es si cada valor, después de tener la idea, está la pelota preguntona, a través del espejo, él cuenta cuentos, la lectura de fabulas, el dado mágico cuenta cuentos, son estrategias llamativas para que se motiven y pongan interés de lo que se les está dando a conocer, y tomen conciencia que la práctica de valores los llevara hacer personas conscientes, para generar

alianzas entre los actores involucrados son necesarias para que sea un amarre de lo que se quiere lograr, Educación Preescolar (2004 Pág. 13) .

“Es un apoyo que se nos brinda a los docentes, para poder establecer delinear las actividades más adecuadas que serán guiadas a los pequeños”. Así mismo se da énfasis a Programa de Educación Preescolar nos damos cuenta que la Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años servirán para dar un buen cimiento de conocimientos en la enseñanza y aprendizaje, siendo así un aprendizaje significativo para cada uno de ellos y ellas humanas y exitosas en la vida y en la sociedad en la que se desenvuelve, recordando que en estos tiempos del COVID 19 se requiere de unión y solidaridad ante todos los habitantes, es importante saber y conocer que son los valores para que la práctica de las diferentes estrategia lúdicas llamen la atención del niño y esto sea un cambio absoluto del cual estaremos orgullosos, por todo esto los valores juegan un rol muy importante en el desarrollo social, se convierten en ideales que todos los miembros que integran la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M No. 2 J.V del Municipio de Champerico esperan alcanzar, con constancia y con la debida práctica.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. MARCO ORGANIZACIONAL

1.1.1 Diagnostico Institucional:

La Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2 J.V se encuentra a 36 kilómetros del Departamento de Retalhuleu y a 2 kilómetros del centro de Champerico, es una escuela amplia, está a orilla de carretera, y es visible para los habitantes. se construyó en el año 1981, siendo reconocida con el nombre de "Escuela Oficial Urbana Mixta Sarita de Méndez" Luego cuando el MINEDUC nombro una Jornada Vespertina a las docentes cambio su nombre como Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V fundada con ese nombre el 10 de enero del año 1999, dando inicio el nivel Preprimario. Siendo la naturaleza de la Institución como Sector Oficial el 10 de enero de 1999 la cual se encuentra en el Área Urbana, con el plan diario en Jornada Vespertina con Modalidad Monolingüe siendo de tipo mixto con edades de 4 a 6 años y utilizando categoría Anexa, con ciclo escolar anual, contando con Junta Escolar en el año 2018 la cual está por madres de familia, la misión de la escuela se destaca por ser una escuela que está a la vanguardia en sus metodologías de aprendizaje, que brinde educación de calidad, disciplinado en cuanto al orden y la limpieza, formando con ello

excelentes individuos reconocidos por sus valores, conocimientos y principios. Su visión es la de brindar a los estudiantes pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades, haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socioafectivas y de lenguaje de los niños y las niñas que cursan este nivel educativo.

Utilizando diferentes estrategias como la capacitación a los docentes en donde se le explicara la temática y el objetivo de volver a retomar los juegos lúdicos tradicionales, el apoyo a la práctica de los juegos, la organización de los diferentes materiales que se van a utilizar, siendo un Modelo Educativo Pedagógico el cual le sirve y orienta a los docentes como guía del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo una escuela beneficiada con los diferentes programas como lo son la el Programa; de Alimentación en el cual vienen cuatro quetzales por niño (OPF), El Programa de Gratuidad que cuenta con veinte quetzales por estudiante, el Programa de las becas ,el programa de la valija didáctica el cual cuenta con doscientos cuarenta quetzales por docente, el programa de Útiles Escolares que es de cincuenta y cinco quetzales en el cual se compran los útiles que le servirá a cada niño durante el ciclo escolar los cuales han beneficiado a toda la Escuela. En si la institución no ha tenido programas de desarrollo, solo el año 2018 que la escuela No. 2 J.M fue elegida con el programa de remozamiento el cual fue de techado en las algunas aulas, lo que beneficio a la escuela No. 2 J.V ya que las aulas se comparten e las dos jornadas. La población de estudiantes que atiende en la actualidad es de sesenta y un estudiantes, los cuales están divididos en la etapa de cuatro años con veintidós estudiantes, en la etapa de cinco es de dieciocho estudiantes y en la etapa de seis años es de veintiún estudiantes, lo cuales son atendidos por tres diferentes docentes.

Siendo así que la escuela cuenta con diecinueve años de funcionamiento y veinte de existencia, ya que la primera docente de preprimaria a quien la nombraron en la jornada vespertina no llegó al establecimiento, pero su nombramiento era desde el año 1999, luego cuando nombraron a la segunda docente de primaria en el año 2000, desde allí da inicio su funcionamiento, el Acuerdo Ministerial de su funcionamiento no existe, no se tiene la información. El distrito educativo es el 11-07-02, el Director PEPI Carlos William Hernández Maldonado quien es el que guía a los docentes y estudiantes para que la enseñanza sea de calidad y efectiva, teniendo una ubicación geográfica por medio de un croquis en el cual se detalla en sí el establecimiento.

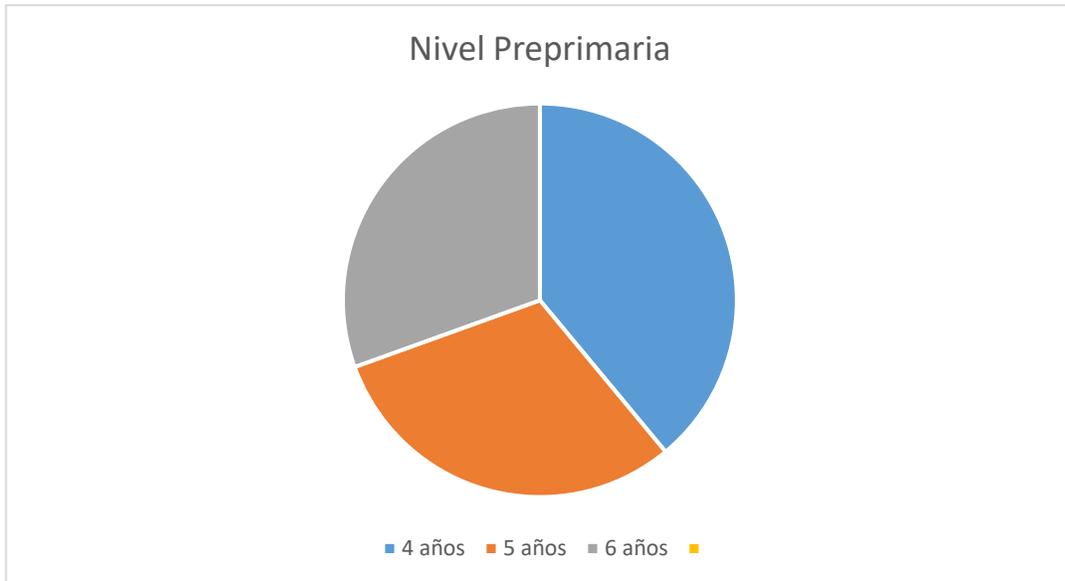
A. Indicadores:

la población por rangos está dividida por tres edades, las están por etapa 4, 5 y 6.

B. Indicadores de contexto: población por rango o edades

En la siguiente grafica se puede observar con cuantos estudiantes cuenta la Escuela en las 3 edades.

Gráfica No. 1
Estudiantes Nivel Preprimaria



Descripción Observamos que en la etapa 4 tenemos 23 estudiantes, en la etapa 5 existen 18 estudiantes y en la etapa 6 hay 18 estudiantes, los cuales son atendidos directamente con una docente por cada etapa.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar.

C. Indicadores de recursos (Aplicados de acuerdo a su carrera). Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

En el siguiente cuadro se puede observar la cantidad de niños inscritos con los cuales cuenta la Institución ya que hay afluencia de estudiantes tanto en Preprimaria como en primaria.

Vemos que en nivel de Preprimaria en la etapa de 4 hay 10 femeninos y 13 masculinos en total son 23, en la etapa de 5 hay 8 femeninos y 10 masculinos que da un total de 18, en la etapa de 6 hay 7 femeninos y 11 masculinos que da un total de 18, se ve que están bien atendidos y con una maestra por edad.

En el nivel primaria vemos que en primero hay 29 femeninos y 29 masculinos en un total hay 58 en total, en segundo vemos 16 femeninos y 30 masculinos en total 46 estudiantes, en tercero hay 11 femeninos y 17 masculinos en un total de 28, en cuarto hay 16 femeninos y 17 masculinos que de un total de 33, en quinto 10

femeninos y 19 masculinos que da un total de 29, en sexto 14 femeninos y 20 masculinos que da un total de 34 estudiantes, siendo una escuela grande y con afluencia de estudiantes los cuales son atendidos por cada docente con sus capacidades respectivas para adecuarse en cada grado y brindar una atención de buena calidad a cada estudiante.

D. Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo con su carrera):

porcentaje de cumplimiento de días de clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

En el libro de asistencia tanto de la escuela como dentro del aula se puede verificar que se ha estado cumpliendo con los días respectivos de clases que el MINEDU estable, dándole veracidad a lo establecido.

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Actualmente se trabaja con la OPF, ya que en la escuela está organizada por los padres de familia, quienes integran dicho programa, en el cual se vela por la alimentación de los niños que integran la escuela, como también para que se lleve a cabalidad y con las normas establecidas.

E. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

En el nivel Preprimario se encuentran inscritos 61 estudiantes, cada etapa corresponde a esa cantidad en el año 2019.

Deserción por grado o nivel.

En el ciclo 2019 se ha venido dando la deserción escolar, por el motivo de la falta de trabajo, el cual ha dado pauta a la migración de país que se hizo notable, algunos padres emigraron para el extranjero, llevándose consigo a sus hijos.

F. Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Los indicadores son los que sirven, para verificar y evaluar los fallos para mejorar. Los indicadores deben ser reconocidos y aplicados por toda la comunidad educativa, ya que evalúan hombres y mujeres, áreas, grado, edad, municipio o departamento para tener un control específico que en grandes rangos se puedan analizar para brindar una educación de calidad y así promover estudiantes eficientes y competentes en todas las áreas de su vida.

G. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) dio la actualización del índice de desarrollo humano (IDH) en el año 2018 Guatemala se ubicó en el puesto 127 colocando a nuestro país de mediano desarrollo en el mundo. Huehuetenango refleja estadísticas o rangos siguientes: IDH en salud 2006, 0.317, 2014, 0.329. IDH educación 2006, 0.292, 20014, 0.371. IDH ingresos 2006, 0.581, 2014, 0.522. IDH 2006, 0.377, 2011, 0.397, 2014, 0.399.

H. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo a pesar de que esta un área urbana los alumnos en su mayoría hablan el idioma español, a pesar de que hay personas de otra etnia.

A. Antecedentes de los Indicadores

Los antecedentes sirven para verificar los problemas que el autor ve en su investigación, ayuda a identificar la información y describe la historia, así como también la naturaleza del problema que se está investigando en referencia a literatura ya existente, como por ejemplo los antecedentes de la Escuela Oficial

de Párvulos Anexa A EOUM No. 2 J.V en el cual se habla de cómo podemos identificar los problemas que la aquejan y la historia de dicha escuela.

a. Historia del Establecimiento Educativo

El nombre de la escuela se da por la intervención de la falta de espacio que tenía la Escuela No 1 la cual no daba abasto con los estudiantes, luego decidieron que una parte de estudiantes y docentes se trasladaran a la escuela que en ese entonces se llamaba Sarita de Méndez, luego se hizo cambio el cual fue como EOUM No 2 pero, todo eso funciona en jornada matutina, siendo así, en el año 1999 cuando nombraron a la primera docente de preprimaria a la escuela No. 2 J.V, pero ella no llegó a tomar posesión en dicha escuela porque estaba prestada para el nivel medio, de otro establecimiento, en el 2000 llegó la siguiente docente de primaria nombrada en la misma escuela, las cuales a tener los dos niveles ya tomaron posesión del establecimiento y así fue como nace la EOP Anexa A EOUM. No. 2 J.V desde entonces la escuela se funda con las dos docentes quienes en su momento se apoyaron y salieron a censar dando énfasis a más grados y luego al ver la afluencia de estudiantes enviaron docentes de contrato, luego cuando mandaron convocatorias creció el claustro de docentes, siendo así, que sus fundadoras fueron la docente Sandra Patricia Baten Aguilar y la docente Lily Maglori López Zúñiga. Pasado el tiempo en el año 2000 al 2012 su primera directora fue la docente MEPU. Lily Maglori López Zúñiga quien en su momento dirigió dignamente la escuela, cuando ella decidió renunciar como directora se fue a una votación para ver quién sería el próximo director, el cambio se dio 2013 al 2014, quien con entusiasmo recibió la dirección el MEPU Rodolfo Alberto Salgado Díaz, él dirigió la escuela al igual que la primera directora dignamente, pero luego llegó un tercer director el cual fue el PEPI Carlos William Hernández Maldonado desde 2015 hasta la

actualidad se comprometió con entusiasmo a dirigir dignamente la escuela.

En el momento de su fundación las dos docentes le dieron una visión de calidad al establecimiento para que fuera reconocido por la alta calidad humana de los docentes la cual forma estudiantes críticos, para que se desenvuelvan con éxito y así ser dignos ejemplos en la sociedad.

Los grados que atendió en su primer año de existencia fueron 46 niños de las edades 4, 5 y 6 años. y la otra docente atendió primero primaria con 30 niños en su estructura física la escuela en su inicio solo contaba con once aulas de esas once solo usaban dos una para preprimaria en la cual atendían multigrado, y una de primaria donde atendía el grado de primero primaria las condiciones eran desfavorables para los estudiantes ya que el suelo era de tierra, cuando llovía se hacía lodo, pero gracias a una donación de la embajada de Japón quienes beneficiaron a dicha escuela se pudo pavimentar, las aulas estaban descoloridas, y poco a poco se fueron pintando conforme los docentes y estudiantes iban llegando, la metodología que usaban en ese entonces era la tradicional, porque la enseñanza era de forma dictada, tareas por repetición.

buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes”.

La historia estudia todo el suceso de estos acontecimientos y hechos del pasado, especialmente los vividos por una persona, por un grupo o por los miembros de una comunidad social.

b. Historia del Municipio:

El pueblo de Champerico se fundó en 1822, pero aparece en la división política del país en 1849; en junio de 1871 fue declarado puerto

nacional, constituyéndose como tal en 1882, su importancia en esa época fue ser considerado la puerta principal de las exportaciones e importaciones especialmente para la zona suroccidental del país. Su nombre se originó de Champer & Co., empresa alemana exportadora de maderas finas que trabajaba en la región a finales de 1700 (INCIDE, 2009).

Desde su fundación, el puerto fue operado por compañías privadas, hasta el año de 1955, cuando el gobierno adquirió las instalaciones portuarias. El cambio de propiedad ocurrió como consecuencia del huracán e inundaciones sufridas a mediados de octubre de 1954, que destruyeron el equipo flotante y arrasaron la mayoría de los edificios, paralizando las acciones portuarias. A raíz de este desastre, el Gobierno asumió las operaciones en el puerto, fundando la empresa Portuaria Nacional de Champerico, por medio del decreto presidencial No. 334 del 29 de junio de 1955. En los años subsiguientes, Champerico gozó de una relativa prosperidad y crecimiento en la actividad comercial e industrial¹⁷.

En los últimos años se han realizado nuevos asentamientos formados por grupos indígenas, originarios del altiplano especialmente de las etnias Mam, Kiche, Kakchikel, Ixil y Chuj. Estos grupos corresponden a población desplazada por la guerra y en condiciones de pobreza, acompañados en algunos casos por agricultores pobres de la región, han logrado a base de presión obtener fincas compradas por el estado, asentándose en ellas y cambiando la composición étnica del municipio. Su presencia le da a Champerico la característica de una población multiétnica, multilingüe y pluricultural.

c. Comunidad:

Colonia la Felicidad es uno más de los barrios del Puerto de Champerico, su fundación dio inicio con tres familias estas se asentaron en una cancha de aviación que estaba abandonada, y enmontada, esto se dio en el año 1974 cuando emigraron estas familias quienes se conocían con el nombre de don Augusto y doña María, otra señora se llama doña Melita Morales, estas familias se dedicaban a la pesca y a la agricultura y así fue como ellos fundaron lo que ahora es la Colonia la Felicidad, ya que siendo personas de bajo recursos decidieron empezar a poblar esta cancha de aviación la cual vieron amplia y podía ser habitada tiempo después cuando el señor Félix Tute Castillo en el año 1969 quedo como alcalde del Puerto, vio la situación, comenzó a lotificar esa colonia, vendiendo cada lote en Q. 150.00 quetzales a otras familias que también empezaron a emigrar, pasaron los años y se fue poblando poco a poco hasta la fecha actual, y es así que esta colonia se habitó en el Puerto de Champerico y en la actualidad vemos calles, y callejones que distinguen los lugares donde viven las personas conocidas, también está conformada por el COCODE quienes representan a esta comunidad, ellos son los encargados de los proyectos que el gobierno envía, ahora podemos encontrar varios servicios que ayuda a la población, como lo es un tanque de aguay su respectivo drenaje, sus casa están construidas de concreto, y cuenta con una bomba de agua que le abastece a la población de esta comunidad, también encontramos una escuela para párvulos la cual se llama El Rancho, una Iglesia católica, una escuela que sirve en dos jornadas

EOUM No. 2 J.M y EOUM. No. 2 J.V encontramos iglesias evangélicas y una iglesia de los santos de los últimos días, los jóvenes que allí viven so participes de equipos de futbol y básquet bol y otros deportes, anteriormente todos los habitantes eran muy tranquilos, y se

identificaban por ser personas de bien, ya que en su momento había convivencia, ayuda mutua, y se diferenciaba por ser personas de trabajo, las personas de esta colonia se dedican a la pesca, a la agricultura, ellos van al estero champericon a pescar pupitos así se le llama a los pececitos, luego los arreglan los llevan al sol y los secan y cuando ya están listos los venden, otra parte de sus habitantes se dedican a trabajar en la conocida Empresa Pesca S.A quienes en su mayoría trabajan de empacadoras, clasificadoras etc. y como ahora se está terminando ese trabajo es cuando han sufrido por la decadencia de economía , pero desde hace algún tiempo cambio, ya que llegaron algunas personas de mal corazón, e invadieron con sus malas costumbres la mente de los jóvenes convirtiéndolos en delincuentes y sicarios, pero a pesar de todas estas adversidades han seguido de pie y siguen luchando para que su Comunidad vuelva hacer la que en un principio era.

d. Realidad actual del Establecimiento Educativo

La Visión de la escuela se destaca por ser una escuela que está a la vanguardia en sus metodologías de aprendizaje, que brinde educación de calidad, disciplinado en cuanto al orden y la limpieza, formando con ello excelentes individuos reconocidos por sus valores, conocimientos y principios. Su visión es la de brindar a los estudiantes pedagógica congruente con las características propias de la edad y programa vigente, mediante oportunidades de aprendizaje en un ambiente distinto al familiar y contribuyendo al desarrollo de todas sus potencialidades, haciendo énfasis en las competencias cognitivas, socioafectivas y de lenguaje de los niños y las niñas que cursan este nivel educativo.

La escuela cuenta con las políticas como son la Política de Cobertura, Política de Calidad, y Modelo de Gestión, así mismo los objetivos van acorde a sus políticas los cuales incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y los avances de la ciencia y la tecnología, sistematizar el proceso de información educativa, sus metas dar la satisfacción necesario a la enseñanza de la población acorde a su economía.

En la actualidad el establecimiento educativo se muestra de una manera diferente, ya que se ve tanto de afuera como adentro de una manera constructiva, las donaciones de la embajada de Japón se han sido ayuda en la construcción de cinco aulas, siendo un total de dieciséis aulas en total y una dirección, las cuales se en la actualidad se están utilizando todas las aulas existentes, tanto así que había unas aulas que usaban de bodegas , y ahora se utilizan como aulas de Preprimaria, las cuales se han pintado y decorado acorde a las edades y temas que se trabajan, las aulas que existían y que se construyeron se usan tanto en la jornada matutina como en la jornada vespertina, cuenta con sanitarios, una tanquecito, una lava manos, un mingitorio y agua potable, hay pavimentación, la cantidad de aulas son diecisiete, una dirección, una cancha deportiva amplia, agua potable, los textos escolares que se utilizan para reforzar la educación constructiva son los libros de la Editora Educativa Santillana, la escuela cuenta con un total de matrícula del nivel preprimario con 61 estudiantes entre las edades de cuatro, cinco y seis años, en el nivel primario con un total de 233 estudiantes desde primero hasta sexto, a esto sumado da 294 estudiantes en total.

B. Organización y Gestión de Establecimiento Educativo

La escuela cuenta con un organigrama el cual es esencial de cómo está estructurado el personal que integra tan digna escuela, el cual está conformado por los docentes quienes en su momento se apoyaron y salieron a pensar dando énfasis a más grados y luego al ver la afluencia de estudiantes enviaron docentes de contrato, luego cuando mandaron convocatorias creció el claustro de docentes, siendo así, que sus fundadoras fueron la docente Sandra Patricia Baten Aguilar y la docente Lily Maglori López Zúñiga. Pasado el tiempo en el año 2000 al 2012 su primera directora fue la docente MEPU. Lily Maglori López Zúñiga quien en su momento dirigió dignamente la escuela, cuando ella decidió renunciar como directora se fue a una votación para ver quién sería el próximo director, el cambio se dio 2013 al 2014, quien con entusiasmo recibió la dirección el MEPU Rodolfo Alberto Salgado Díaz, él dirigió la escuela al igual que la primera directora dignamente, pero luego llegó un tercer director el cual fue el PEPI Carlos William Hernández Maldonado desde 2015 hasta la actualidad se comprometió con entusiasmo a dirigir dignamente la escuela, hasta la fecha la escuela cuenta con un director, once docentes de primaria 3 docentes de preprimaria un docente de física, una conserje, una organización de padres de familia.

En el momento de su fundación las dos docentes le dieron una visión de calidad al establecimiento para que fuera reconocido por la alta calidad humana de los docentes la cual forman estudiantes críticos, para que se desenvuelvan con éxito y así ser dignos ejemplos en la sociedad.

En la escuela no se cuenta con un gobierno escolar, pero se espera que más adelante se pueda dar cuando ya se tenga las indicaciones adecuadas, en la escuela contamos con una Organización de padres de Familia, ya que por medio de ese programa se cuenta con la ayuda de la alimentación para los niños lo cual es de beneficio para la salud de ellos, y el monto de cada estudiante es de Q. 4.00 quetzales cada uno.

Las comisiones que integran en la escuela están trabajando para una buena enseñanza, Magda Herlinda Reyes, Comisión de cultura las actividades socioculturales de la escuela. Dilery Verónica Morales , Aroldo Elí Florián, Lirdan Breydi Rodas, Comisión de Ornato. Se encargan de la higiene de los estudiantes, y del establecimiento Lily Maglori López, Christy Mireilli Duarte Comisión de disciplina se encargan de controlar el comportamiento de los estudiantes. Sandra Patricia Aguilar, Alma Celinda Damián quienes se encargan de la Comisión de deporte Actividades deportivas. Olimpia Rocidalia Barrios, Lesly Dinora Florián Comisión de evaluación Orientan la evaluación del estudiante. Francisco Manuel Alvarado, Judith Arminda Pérez Comisión de refacción Se encargan de la alimentación de los estudiantes. Ruth Marvila Valiente , Rodolfo Alberto Salgado, Laura Rodas Comisión de finanzas quienes se encargan de controlar los ingresos de la escuela.

La escuela cuenta con el horario que el Ministerio de Educación solicita, ya que para el nivel preprimaria es el de p:m 13:00 horas en punto en la entrada para ambos niveles, y en la hora de salida los del nivel preprimaria a las p:m 17:00 horas y en el nivel primaria a la p:m 18 horas en punto.

La escuela acata las actividades escolares que se llevan a cabo en las festividades que tiene prioridad como por ejemplo están las siguientes actividades, Inauguración de clases 02 de enero, Día del cariño 14 de febrero Día de Tecún Umán, Día de la Marimba 20 de febrero, Día de la Monja Blanca 11 de febrero, Día de Carnaval 03 de marzo, Día de la ceiba 08 de marzo, Semana Santa 14 de abril 21 de abril, Día de la tierra 22 de abril, Día del trabajo 01 de mayo, Día de la madre 10 de mayo, Día del árbol 22 de mayo, Día del padre 17 de junio , Día del maestro 25 de junio , Descanso de medio año 24 al 02 de Julio , Feria Patronal del Puerto de Champerico 06 de agosto, Día de la bandera 17 de agosto, Día del Quetzal 05 de septiembre, Imposición de bandas 12 de septiembre, Desfile de la

independencia 13 de septiembre, Día de la independencia 15 de septiembre ,
Día del Niño (a) 01 de octubre, Clausura de clases 31 de octubre.

Así mismo cuenta con un calendario de valores, los cuales se respetan de acuerdo lo mando el Ministerio de Educación, para que se ponga en práctica con los estudiantes.

a. Gestión Administrativa

La gestión educativa se da por medio de un director, y los estudiantes que prácticamente pasan al siguiente ciclo, esto queda por medio de los cuadros Prim La asignatura con mayor grado de reprobación es la de matemáticas, ya que los estudiantes por miedo o por falta de interés en la práctica de la misma es donde se van quedando, siendo así que en los grados de cuarto, quinto y sexto son los grados en los que los docentes se preocupan por el repaso y por la atención y es lo que recomiendan a los padres de familia. Las causas más comunes del fracaso escolar es la migración por las situaciones de delincuencia que se han venido dando en la comunidad, algunas familias están optando por irse al extranjero, aparte los estudiantes por falta de economía se van a trabajar con los padres, los llevan hacer leña, a pescar o se quedan en las casas para cuidar a sus hermanitos mientras las madres se van a tortear, o a lavar ropa, dependiendo el trabajo que desarrollen para poder llevar el susto a sus casas, otra cuestión es que algunos de los jovencitos, se juntan con otros que nadan metidos en cosas malas como la de formar maras, y así sucesivamente van afectando el rendimiento llegando al fracaso escolar.

El número del personal es alto ya que, por ser una escuela con afluencia de niños, se necesitan los docentes para poder atender a los estudiantes, siendo así que en el género femenino hay once maestras, y en el género masculino hay cinco maestros, los cuales se encargan de brindar una enseñanza de calidad y con conocimientos críticos que

ayudan a los estudiantes a desenvolverse con libertad y con éxito ante la sociedad.

Como toda institución al tener muchos docentes, siempre hay diferencias de opiniones, pero gracias a Dios no hay problemas graves, siempre se llega a un consenso porque existe la democracia. En la escuela se llevan diferentes libros los cuales sirven para llevar la información en orden sobre todo lo que concierne a las situaciones de esta, como lo son el libro de tienda, el de inscripciones, conocimientos, actas, y por supuesto los libros de la OPF los cuales deben ser bien específicos para que no hallan maslo entendidos, estos libros son el de ingresos, egresos, alimentación y gratuidad.

En la escuela vemos la visita activa del Licenciado Arnoldo Montenegro quien es el Supervisor que ayuda a que todo vaya en buen camino por parte de la escuela, así mismo se da cuenta de que los docentes cumplen a cabalidad con su trabajo. No se tiene conocimiento ni gestiones de proyectos educativos en la actualidad para la escuela por el momento.

b. Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo

En los sociocultural el establecimiento se da a conocer porque realiza actividades donde todos socializan y se relacionan recordando que el entorno sociocultural ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Y así los docentes hacen que sus estudiantes se sientan activos y motivados por participar en todo lo que se realiza, dando así la pauta de que los niños olviden por un momento los problemas emocionales que tengan en sus hogares, también la institución se destaca por ser colaborativa cuando

en la salud de los estudiantes se trata, hay niños que como toda persona tienen problemas de salud, pero en especial hay niños que están enfermos de los riñones, madres que están enfermas de cáncer de mama, y a pesar de tantas situaciones, se aferran a la vida venciendo todo obstáculo que se atraviese, es allí donde la escuela entra a brindar ayuda con los mismos estudiantes y docentes en colaboraciones para que se ayude aunque sea con poco, recordando así que se debe ser humanista ante todo.

Para la institución es importante que los estudiantes del Nivel Preprimario lleguen con un perfil de ingreso en el cual no se exige ninguna formación previa, se recomienda que la formación del alumno sea de perfil social; es decir, que disponga, preferentemente, de formación activa, además, que desee integrarse en las artes, y que por supuesto se deje orientar. El perfil de ingreso se ha tomado como la influencia que trae el niño desde su casa. El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños y las niñas deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos que los rodean: natural, social y de desarrollo.

El perfil del docente no se encuentra en la escuela, pero cuando hay convocatorias de 011 se toma como perfil las capacidades que el jurado de oposición ve en los docentes ya que por medio de las capacidades que posee se deciden o toman para poder optar a una plaza.

La escuela siempre está presente y anuente a las actividades de desarrollo que hay en lo comunitario, ya que los docentes son los principales autores para que esto sea como ejemplo se agencian de

las capacitaciones que se dan en cualquier momento por estar anuentes y activos en lo innovador que tiene la enseñanza, aparte hay docentes que estudiaron el PADEP y siguen estudiando en la Licenciatura, así mismo se están actualizando para dar un cambio radical a la enseñanza y que el aprendizaje de los estudiantes sean constructivos y de ideas amplias.

En la institución como ya se vio en la tabla anterior es práctica, ya que acata las órdenes del Ministerio de Educación, los docentes son activos y están a la disposición de enseñar cada valor que el mes requiere como por ejemplo este mes se está practicando el valor Generosidad el cual le pertenece al mes de julio, luego el valor de Tolerancia el cual comienza el mes de agosto, siendo así que los estudiantes reconozcan que la persona que se da a conocer por sus valores siempre va ser bien recibida en la sociedad.

El cumplimiento de días de clases es al cien por ciento, ya que el director y los docentes llegan al consenso de que los estudiantes son lo primero y que de la asistencia de los mismos depende el aprendizaje de los estudiantes, así es que siempre le dan prioridad al cumplimiento de su trabajo.

La Comunidad tiene la organización de un COCODE quienes son los que representan a la Comunidad en cada evento y son los encargados de llevar a cabo los proyectos, planes y programas que se necesiten, cuenta con un presidente del cocode Nayo Valiente quien se encarga de organizar a los demás integrantes como son el vicepresidente Ana Morales, Nery Larios secretario, Miguel Aguilar quien se encarga de Educación, y Analy Hernández quien es la encargada de salud, juntos hacen un equipo muy bueno ya que se organizan para la mejora de la comunidad, también cuentan con un programa denominado Bono

Seguro que consiste en un una representante, Sindi Meza quien es la que se encarga de organizar a las madres de familia.

En la escuela contamos con una Organización de padres de Familia, ya que por medio de ese programa se cuenta con la ayuda de la alimentación para los niños lo cual es de beneficio para la salud de ellos, y el monto de cada estudiante es de Q. 4.00 quetzales cada uno. Como se puede observar las madres que integran esta organización demuestran interés para llevar a cabo con responsabilidad esta tarea.

Y lo conforman doña Ingrid Rauda como presidenta, Claudia Espinoza como tesorera, Claudia Escobar como secretaria, Nesy Tanahubia como vocal I Mirna Gutiérrez como vocal II.

Así mismo la escuela cuenta con la ventaja de contar con agua entubada la cual es una gran ayuda para los niños y niñas que estudian allí, aparte hay cuatro inodoros, un tanque de agua, una cisterna, un comedor en el cual los niños van a comer, la estufa en la que se cocina la alimentación, es amplio el perímetro, pero en sus desventajas la escuela es compartida con la jornada matutina en la cual siempre hay desacuerdos y problemas, aparte estamos anuentes y en peligro por los jóvenes que integran maras, y llegan a perturbar la tranquilidad tanto de los estudiantes como de los docentes.

c. Aspectos Pedagógicos Curriculares

En la escuela cada docente utiliza como guía el CNB y de allí se agencia para apoyarse con sus clases que a diario imparten, las tres docentes de la escuela cuentan con un ejemplar.

La metodología que imparten las docentes es la constructiva y los rincones de aprendizaje ya que piensan que los estudiantes deben ser

activos, e imparten clases motivadoras e innovadoras, la cual le sirve al niño a desarrollar su motricidad fina como gruesa, además enriquecen con la practica el conocimiento de cada estudiante, se encuentran en constante desarrollo y los diferentes factores genéticos y ambientales influyen en el progreso cerebral y es a través de ello que se puede modelar la conducta, las emociones, la estructura física, las habilidades cognitivas y la personalidad esto permite que se adapte a su entorno y a los nuevos conocimientos, es por ello que es fundamental que se utilicen diferentes metodologías en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los materiales que se utilizan en la escuela son materiales del entorno, ya que en si hay material el cual se puede reciclar, y reutilizar, también hay material que las docentes realizan para que la enseñanza se lleve de la mano con lo que el Ministerio de Educación requiere como lo es una enseñanza de calidad que ayude a al estudiante a sobresalir y ser una persona creativa, se elaboran títeres, rompecabezas, memorias los cuales sirven para que los estudiantes adquieran conocimientos amplios y obtengan aprendizaje significativo.

El director cuenta con la copia respectiva de la planificación de sus docentes, ya que sirve para que el este anuente de como realizan el trabajo los maestros, porque le preocupa la educación que los mismos reciben en la escuela, la forma de evaluación de los docentes es continua y utilizan también listas de cotejo, el portafolio ya que de allí verifican el alcance de conocimientos con los estudiantes obtienen de la enseñanza que ellos imparten.

Las diferentes estrategias que usan los docentes en la escuela son constructivas ya que así los estudiantes pueden desarrollar sus conocimientos estas estrategias son el desarrollo, en la cual usan la

lluvia de ideas previo al trabajo, las ilustraciones, para que el estudiante, observe y se dé la idea de lo que se está enseñando, los organizadores gráficos, el debate el cual favorece la reflexión y la exposición organizada y coherente de los argumentos propios, estimula la capacidad crítica, por tanto desarrolla la competencia de pensamiento crítico y reflexivo, trabajo colaborativo y comunicación, esta estrategia requiere que profesor y alumnos tengan un buen dominio del tema, estas algunas de las estrategias las cuales se trabajan, al igual las dramatizaciones, para que los estudiantes pierdan el miedo al estar frente a un público, es muy buena la enseñanza, ya que los docentes se preocupan por dar una enseñanza de calidad.

La bibliografía que se utilizan en la institución son los libros que usan los docentes, como lo es el libro de Victoria actualizado, el Santillana editora educativa, el libro aprendo de preprimaria, el CNB páginas de Google, folletos realizados por los mismos docentes, los cuales les sirven para agenciar sobre los conocimientos que van transmitir a sus estudiantes.

d. Psicológico:

La Psicología nos ayuda a poder detectar problemas que las personas están pasando y con ellos darle una solución de ayuda, también en las escuela se trabaja desde inicio la psicología, ya que el docente maneja un ficha pedagógica en la cual plasma algunos o por decir los problemas más importantes y resaltadores de sus estudiantes, como por ejemplo si padece de alguna enfermedad o algún problema del cual es causante el hogar porque si pensamos el hogar es uno de los elementos más comunes en los cuales los estudiantes salen afectos a tal manera que se debe tratar por un especialista en psicología para poder ayudarle en ese aspecto, se podría mencionar algunos de los problemas graves en la escuela, el cual es la agresividad, ya que

cuando el niño y la niña es maltratada tanto física como verbalmente en su casa llega al aula a reproducirlo y lo pone en práctica con los compañeros, aparte hay estudiantes que son rebeldes y responden a los docentes, niños con baja autoestima y manipuladores ya que estos hacen sentir al a los demás, aunque estos no estén haciendo mal, todos estos problemas que aquejan a los estudiantes son traídos netamente del hogar, reconociendo que los principales en recibir una terapia serían los padres.

1.2. ANALISIS SITUACIONAL

A. Identificación del problema del entorno a intervenir

a. Problema

El problema es un asunto que se soluciona o aclarar, una contradicción o un conflicto entre lo que es verdad o no o entre lo que es y lo que debe ser, una dificultad o un inconveniente para la consecución de un fin o un disgusto.

b. Clientes

Como vemos cliente se refiere a toda persona que recibe un servicio, como por ejemplo en la educación, el aprendizaje y la enseñanza los niños y las niñas se vuelven clientes, ya que ellos son los que reciben esa enseñanza, para que su aprendizaje sea significativo.

c. Intermediarios

El intermediario es quien interviene entre dos o más individuos sobre, algún trabajo o problema que suscita en el diario vivir, como por ejemplo cuando entre dos hermanos hay algún problema la madre entra como intermediaria para que las cosas se calmen, así es en la educación los padres de familia se convierten en intermediarios ya que

ellos apoyan llevando a la escuela a sus hijos para que reciban una enseñanza de calidad.

d. Proveedores

En este caso el MINEDUC proveedor se convierte en el proveedor, ya que provee a los docentes con material y capacitaciones para que se enriquezcan de conocimientos y así los estudiantes reciben una educación constructiva con un aprendizaje significativo.

e. Competidores

En esta definición se entiende que un competidor son dos empresas que venden lo mismo y por eso tratan la manera de ser mejor una que otra. Lo mismo pasa en la educación, ya que una escuela es la competencia de otra escuela, tratan de brindar una educación mejor que la otra, utilizar material de mejor innovación y constructivo y allí es cuando empieza la competencia dar una enseñanza de calidad, no importando competir.

f. Productos sustitutos

Se puede observar que los productos sustitutos se refiere a sustituir las escuelas que dan una formación a largo plazo, como por ejemplo las escuelas que funcionan diariamente, pero vienen a ser sustituidas por otras como lo son los cursos que da en el INTECAP, las escuelas nocturnas, las escuelas de música, la DIGEEX en los cuales se reciben algunos cursos como repostería, maniquier, corte confección y buena un sinfín de cursos que vienen a sustituir los estudios básicos por los de formación en poco tiempo.

g. Barreras de entrada

Son los obstáculos que dificultan la entrada a un sector como por ejemplo en la educación los obstáculos pueden ser la economía, la

migración, la falta de trabajo, la discriminación, la delincuencia, las pandillas, la desintegración familia, los cuales sin son meramente barreras para que la enseñanza llegue a su límite de calidad.

B. Partes del análisis situacional

a. Microambiente o entorno específico:

El microambiente o microentorno son las fuerzas cercanas a la empresa que influyen en la capacidad para poder satisfacer a los clientes en el ambiente inmediato a la empresa.

Estos elementos son:

b. Macroambiente o entorno general:

El macroambiente o macroentorno, está compuesto por factores económicos, demográficos, políticos, tecnológicos, legales, culturales, sociales, y medioambientales que afectan el entorno de la empresa.

Incorpora todas las fuerzas externas, las cuales la empresa no puede ejercer ningún control.

c. Análisis interno:

Su objetivo es identificar las debilidades y fortalezas de la empresa para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de la empresa y cómo éstas la distinguen de la competencia.

d. Propósito:

Tiene como función principal, transmitir el conocimiento de un campo disciplinar específico, a través de ambientes de aprendizaje, en el que un grupo determinado de estudiantes, dirigidos por un docente o asesor por medio de diversas metodologías logra metas planteadas.

Se ve claramente que el entorno educativo es el que se relaciona con el problema de la ausencia de los valores ya que se está viviendo como fuente principal es allí donde se ve el rol del docente y la actuación del estudiante y el apoyo del padre de familia.

C. Matriz de priorización:

Árbol de problemas y la matriz de Vester

Problemas		Criterios					subtotal 1(A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal 2 total
		A. M A G N I T U D	B. T E N D I E N C I A	C. M O D I F I C A B L E	D. T I E M P O	E. R E G I S T R O		F. I N T E R E S	G. C O M P E T E N C I A		
01	Material didáctico	1	0	2	2	0	5	0	0	0	5
02	Actualización docente	1	0	0	0	1	2	0	0	0	4
03	Metodología inapropiada	2	0	0	0	2	4	0	0	0	4
04	Técnicas de enseñanza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
05	Conocimiento del CNB	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
06	Falta de compromiso entre docentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07	Deserción escolar	2	2	1	1	0	6	0	0	0	6
08	Migración	2	1	0	0	0	3	0	0	0	3

09	Falta de interés en estudiantes por el aprendizaje	1	1	1	0	0	3	0	1	1	4
10	Falta de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
11	Directores con grado	1	1	0	0	1	3	2	0	2	5
12	Trabajo infantil	0	0	2	2	0	4	0	0	0	4
13	Falta de cobertura	2	2	1	0	0	5	0	0	0	5
14	Falta de herramientas de evaluación	1	1	2	2	0	6	0	0	0	6
15	Falta de aplicación de técnicas lúdicas	1	1	2	2	0	6	0	0	0	6
16	Falta de preparación de los contenidos	2	2	1	1	1	7	0	0	0	7
17	Ausentismo	0	1	2	2	2	7	0	0	0	7
18	Bajo nivel en el pensamiento lógico de matemática	2	2	0	0	2	6	0	1	1	7
19	Falta de información docente	2	0	1	0	1	4	0	0	0	4
20	Maestro multigrado	1	0	1	2	1	5	0	0	0	5
21	Falta de creatividad de docentes	2	1	0	2	1	6	0	0	0	6
22	Problema de lectura	2	2	1	0	2	7	2	2	4	11
23	Falta de tecnología	1	1	2	2	2	8	0	0	0	8
24	Falta de rincones de aprendizaje	2	1	2	2	0	7	0	0	0	7
25	Falta de conocimiento del libro de herramientas de evaluación	2	1	2	2	2	7	0	0	0	7
26	Falta de participación en los actos cívicos	2	2	1	1	2	8	0	2	2	10
27	Falta de programas educativos	1	1	1	0	2	5	0	0	0	5
28	Tasa de cobertura baja	1	1	2	1	0	5	0	0	0	5

29	Falta de capacitación para padres de familia	2	0	2	1	2	7	0	0	0	7
30	Falta de capacitaciones para planificar	2	0	2	2	2	6	0	0	0	6
31	Ampliación de contenidos del lingüístico y cultural	2	2	1	1	2	8	0	0	0	8
32	Poco interés en la participación de los estudiantes en las fiestas patrias	2	2	2	1	2	9	0	1	1	10
33	Falta de material de apoyo para los niños con diferentes capacidades	2	0	1	2	2	7	0	0	0	7

Criterio		Escala de puntuación			
		2 puntos	1 punto	0 puntos	
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento		Estático	En descenso
C.	Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo		Mediano plazo	Largo plazo
E.	Posibilidades de registro	Fácil registro		Difícil registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar el problema	Alto		Poco	No hay interés
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Cuadro No. 1

Matriz de priorización Descripción: El problema que resalto fue la práctica de valores

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar

D. Análisis de problemas (árbol de problemas)

Árbol de problemas		
Causas		Efectos
01	Desintegración familiar	1. Pérdida de valores
02	Desempleo	2. Extorsiones
03	Malas influencias	3. Robos
04	Falta de apoyo familiar	4. Secuestros
05	Bullying	5. Violaciones
06	Economía	6. Asesinatos
07	Acoso de pandillas	7. Drogadicción
08	Delincuencia	8. Mujeres viudas
09	Trabajo infantil	9. Orfandad
10	Maltrato infantil	10. Cierre de negocios
11	Migración	11. Falta de creencia en Dios
12	Nivel académico no adecuado	12. Cárcel
13	Padres drogadictos	13. Mal comportamiento
14	Padres muy jóvenes	14. Niñas a temprana edad sienten madres solteras
15	Desobediencia	
16	Divorcios	15. Prostitución
17	Programas de televisión	16. Embarazos prematuros
18	Tecnología	17. Abortos
19	Ausencia de padre de familia	18. Relaciones sexuales promiscuas
20	Madres trabajadoras	19. Transculturación
21	Libertinaje	20. Discriminación
22	Egoísmo	21. Alienación
23	Familias disfuncionales	22. Inmoralidad
24	Corrupción	23. Falta de afecto

25	Bienes materiales	24. Desigualdad
26	Alcoholismo	25. Falta de cumplimiento de metas
27	Indisciplina	26. Irresponsabilidad
28	Falta de cumplimiento de metas	27. Deshonestidad
29	Irresponsabilidad	28. Falta de respeto
30	Falta de comunicación	29. Hipocresía
31	Formación de hábitos	30. Vicios
32	Instrucción de cultura	31. Falta de ética
		32. Cohesión ideológica

Cuadro No. 2 **Descripción.**

Los problemas que causa la ausencia de los valores es una necesidad de revertirla, ya que están suscitando muchas destrucciones de los mismos jóvenes y más los niños ya que se ve que ellos mismos se faltan el respeto y por eso se necesita reforzar los valores que se están olvidando.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar

09	Trabajo infantil	1	1	2	2	2	8	1	0	1	9
10	Maltrato infantil	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
11	Migración	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
12	Nivel académico no adecuado	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
13	Padres drogadictos	0	0	2	0	2	4	1	0	1	5
14	Padres jóvenes	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
15	Desobediencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
16	Divorcios	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
17	Programas de televisión	2	2	2	2	2	10	2	2	4	10
18	Tecnología	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
19	Ausencia de padre de familia	2	2	2	2	2	10	2	2		14
20	Madres trabajadoras	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
21	Libertinaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
22	Egoísmo	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
23	Familias disfuncionales	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
24	Corrupción	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
25	Bienes materiales	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
26	Alcoholismo	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
27	Indisciplina	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
28	Programas de violencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
29	Diversión desmesurados	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
30	Falta de comunicación	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
31	Formación de hábitos	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14

32	Instrucción de cultura	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
----	------------------------	---	---	---	---	---	----	---	---	---	----

Criterio		Escala de puntuación		
		2 puntos	1 punto	0 puntos
A.	Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B.	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C.	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D.	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E.	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F.	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G.	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Cuadro No. 3

Descripción: Se llegó a la conclusión con los puntajes que estas causas se dan por la ausencia de valores que se están presentando en la sociedad, ya que en la actualidad se está manifestando directamente todas en grandes dimensiones, se está viviendo en carne propia las y con los puntajes descritos vemos que la sociedad se está perdiendo y se debe actuar positivamente para hacer un cambio.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar

F. Identificación de las demandas

Es necesario que en la escuela los docentes tomen muy en cuenta las necesidades que se observen sobre la pérdida y ausencia de los valores en los que estamos viviendo en la actualidad, y que la preocupación este anuente, para que se regrese y se refuerce esa inquietud que tienen los estudiantes y los malos comportamientos de los cuales se están dejando dominar, así es que hay que tomar cartas en el asunto y regenerar como un recurso renovable los valores para que la sociedad vuelva hacer la de antes, respeto y valorización para todos por igual, y más cuando los estudiantes son de preescolar ya que ellos están como una esponja absorbiendo lo que ven, lo que escuchan y lo que sienten, es allí donde se deben moldear sus valores.

a. Necesidades:

Las necesidades se observan cuando se ve en los estudiantes el deseo de aprender, ya que son las carencias de las cuales el ser una considera imprescindible.

G. Identificación de los autores:

El intermediario es quien interviene entre dos o más individuos sobre, algún trabajo o problema que suscita en el diario vivir, como por ejemplo cuando entre dos hermanos hay algún problema la madre entra como intermediaria para que las cosas se calmen, así es en la educación los padres de familia se convierten en intermediarios ya que ellos apoyan llevando a la escuela a sus hijos para que reciban una enseñanza de calidad.

a. Intermediarios

El intermediario es quien interviene entre dos o más individuos sobre, algún trabajo o problema que suscita en el diario vivir, como por ejemplo cuando entre dos hermanos hay algún problema la madre entra como intermediaria para que las cosas se calmen, así es en la

educación los padres de familia se convierten en intermediarios ya que ellos apoyan llevando a la escuela a sus hijos para que reciban una enseñanza de calidad.

b. Organizaciones:

La Comunidad tiene la organización de un COCODE quienes son los que representan a la Comunidad en cada evento y son los encargados de llevar a cabo los proyectos, planes y programas que se necesiten, también cuentan con un programa denominado Bono Seguro que consiste en un una representante, Sindi Meza quien es la que se encarga de organizar a las madres de familia.

c. Padres de familia OPF:

En la escuela contamos con una Organización de padres de Familia, ya que por medio de ese programa se cuenta con la ayuda de la alimentación para los niños lo cual es de beneficio para la salud de ellos, y el monto d cada estudiante es de Q. 4.00 quetzales cada uno. Como se puede observar las madres que integran esta organización demuestran interés para llevar a cabo con responsabilidad esta tarea.

d. Docente:

El maestro tiene que crear un ambiente de aprendizaje que facilite el descubrimiento por parte de los niños, debe usar diferentes técnicas y motivaciones en donde el niño y la niña se sienta en comodidad de aprender, que este descubrimiento lo puedan expresar en sus propias palabras, es decir, llevar al niño a tomar la iniciativa en su propio aprendizaje para se le sea fácil construir nuevos conocimientos que cimienten su aprendizaje significativo.

e. Niños:

Son individuos que transcurren por un proceso de crecimiento y de conocimientos que le sirve para el autodesarrollo en su aprendizaje.

f. Autoridades de educación:

La escuela cuenta con el horario que el Ministerio de Educación solicita, ya que para el nivel preprimaria es el de p:m 13:00 horas en punto en la entrada para ambos niveles, y en la hora de salida los del nivel preprimaria a las p:m 17:00 horas y en el nivel primaria a la p:m 18 horas en punto.

La escuela acata las actividades escolares que se llevan a cabo en las festividades que tiene prioridad como por ejemplo están las siguientes actividades.

1.3. ANÁLISIS ESTRATEGICO

El proceso o información que se requiere investigar sobre una empresa y sobre el entorno en la cual gira esta misma, con el fin de formular estrategia para tomar de decisiones y el cumplimiento de objetivos.

a. Análisis de DAFO:

Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

ANALISIS ESTRATEGICO, MATRIZ DAFO

No.	Fortalezas	No.	Debilidades
01.	Adquisición de libros	01.	Egoísmo
02.	Capacitación de valores	02.	Cobardía
03.	Juegos	03.	Impuntualidad
04.	Creatividad	04.	Abuso
05.	Humildad	05.	Conflictos entre docentes
06.	Humanidad	06.	Falta de confianza
07.	Espiritualidad	07.	Falta de dominio del docente
08.	Resolución de problemas	08.	Irresponsabilidad
09.	Comunicación	09.	Aislamiento
10.	Árbol de valores	10	Falta de voluntad al cambio
No.	Oportunidades	No.	Amenazas

01.	Capacitaciones a los padres de familia.	01.	Padres de familia
02.	Información digital	02.	Docentes
03.	Biblia en casa	03.	Comunidad
04.	Niños cristianos	04.	Extorsiones
05.	Buscar diversidad de	05.	Asesinatos
06.	estrategias	06.	Consentir a los hijos
07.	Comunicación personal con	07.	Denuncias al supervisor
08.	padres	08.	Denuncias al MINEDUC
09.	Apoyo a otras instituciones	09.	Irresponsabilidad de padres de familia
10.	Capacitaciones	10.	Organización de padres de familia para el mal.
	Información en libros		
	Carácter		

Cuadro No. 4 Descripción:

Se utilizó la técnica de DAFO para verificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades para verificar los problemas que suscitan en la escuela, con los estudiantes, los maestros y toda la comunidad educativa sobre cómo se encuentra en la ausencia de valores que se está dando en la actualidad. Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar.

b. Técnica MINI MAX:

MINI MAX es una técnica que se usa para minimizar la información la cual ayuda a tener una óptima disminución de contenido, con un acierto verídico.

PADEP/D Sede Retalhuleu Curso: Proceso de análisis estratégico en los PME. Facilitador; Licda. Noemi Material de apoyo

ANALISIS ESTRATEGICO, MATRIZ MINI-MAX

Oportunidades (Externas, Positivas)		Amenazas (Externas, Negativas)	
Fortalezas	Oportunidades	Fortalezas	Amenazas
1) Capacitaciones del tema	9) Capacitaciones al docente	1) Capacitaciones del tema	1) Padres de familia
2) Juegos	7) Estrategias Lúdicas	2) Juegos	2) Docentes
3) Creatividad	1) Capacitación para padres del tema	3) Creatividad	6) Comunidad
4) Ejemplo	5) Lectura de la Biblia	4) Ejemplo	7) Hijos consentidos
5) Actividades con estudiantes	2) Comunicación con padres de familia	5) Actividades con estudiantes	10) Irresponsabilidad de padres y docentes
6) Fortalecimiento en la practica	3) Información en internet	6) Fortalecimiento en la practica	5) Extorciones
7) Amor a la enseñanza	10) Vocación	7) Amor a la enseñanza	4) Asesinatos
8) Motivación del estudiante	6) Niños Cristianos	8) Motivación del estudiante	8) Quejas al Supervisor
9) Actividades dirigidas en equipo	8) Apoyo a otras Instituciones	9) Actividades dirigidas en equipo	9) Denuncias al MINEDUC
10) Actos Cívicos	4) Información en textos	10) Actos Cívicos	3) Amenazas por estudiantes

PADEP/D Sede Retalhuleu Curso: Proceso de análisis estratégico en los PME. Facilitador; Licda. Noemi Material de apoyo.

Estrategia:	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Debilidades 1) Falta de Motivación 2) Falta de interés en el tema de valores 3) Falta de la practica en el aula 4) Impuntualidad 5) Conflictos entre docentes 6) Bullying 7) Falta de comunicación con estudiantes 8) Timidez 9) Egoísmo 10) Irrespeto	3) Información en internet 4) Información en textos 7) Estrategias Lúdicas 1) Capacitaciones para padres de familia 8) Apoyo a otras Instituciones 9) Capacitaciones al docente 2) Comunicación con padres de familia 6) Niños Cristianos 5) Lectura de la Biblia 10) Vocación	1) Falta de Motivación 2) Falta de interés en el tema de valores 3) Falta de la practica en el aula 4) Impuntualidad 5) Conflictos entre docentes 6) Bullying 7) Falta de comunicación con estudiantes 8) Timidez 9) Egoísmo 10) Irrespeto	1) Docentes 2) Padres de familia 10) Irresponsabilidades de padres y docentes 3) Amenazas por estudiantes 8) Quejas a Supervisores 4) Asesinatos 6) Comunidad 7) Hijos consentidos 9) Denuncias MINEDUC 5) Extorciones

Cuadro No. 5 **Análisis:**

En esta técnica se utiliza las fortalezas, las oportunidades el cual es algo positivo que ayuda a fortalecer los problemas que suscitan en la actualidad porque se observa ausencia de valores, también vemos las amenazas y de qué forma se puede fortalecer los valores que aquejan a la comunidad educativa, porque se ve que se necesita mejorar el comportamiento y la espiritualidad de los estudiantes.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar.

c. Líneas de Acción Estratégicas:

Líneas de acción				
Debilidad y oportunidad	Debilidad y Amenaza	Fortaleza y Oportunidad	Fortaleza y Amenaza	Fortaleza y Oportunidad
se ve la falta de interés en el tema de valores, lo cual es una limitante para el reforzamiento de la práctica, siendo así las consecuencias catastróficas en la formación del temor y respeto a Dios, siendo que hay que agenciarse con información en textos, en los cuales se puede guiar y dar marcha a nuevas técnicas de enseñanza para la transmisión y desarrollo de las condiciones básicas que se han de dar en el aula para una buena educación en valores	se ve claramente que el Bullying es una de las más grandes debilidades que han llevado a muchas personas al borde del abismo, siendo una condición de superioridad en la cual se detecta la falta de conocimientos de valores que debe tener cada persona. Los asesinatos están afluentes y con mucho ascenso, ya que a diario se ve como la sociedad se está yendo a pique, todo esto se da por la falta de reforzar los valores, los cuales juegan un papel muy importante para que todo lo malo en delincuencia se acabe.	poniendo en práctica las actividades con los estudiantes se convertirá en una de las más grandes fortalezas, ya que el conocimiento de los niños será de mayor aprendizaje significativo. Así mismo la comunicación con los padres de familia refuerza e implementa la interacción de ideas y soluciones, dando a conocer y practicando los valores con diferentes estrategias en donde tanto padre, hijo y docente tengan una convivencia llena de buenos aprendizajes.	Se le enseña al estudiante con amor, ya que es el principal protagonista al cual se le comparte con el objetivo que sea un aprendizaje significativo en su vida. Es necesario revivir y fortalecer los valores ya que la delincuencia es una amenaza latente en la sociedad, los asesinatos se practican a diario involucrando a los niños y niñas que no tienen apoyo en su casa ni en la escuela.	Se practica la enseñanza de valores con juegos para la comprensión y el desarrollo de habilidades, a través de Estrategias lúdicas involucrando sentimientos que consigan la interacción y convivencia de cada estudiante con la sociedad.

Problemas de las líneas de acción				
<p>1) desinterés en el fortalecimiento de valores</p> <p>2) Falta de interés en el estudiante.</p> <p>3) Falta de preocupación de los abuelos</p> <p>4) Irresponsabilidad del docente dentro del aula</p> <p>5) Mal ejemplo en el hogar.</p>	<p>1) Extorciones</p> <p>2) Delincuencia</p> <p>3) Integración de maras</p> <p>4) Ladronismo</p> <p>5) Falta de disciplina</p>	<p>1) Falta de juegos de integración.</p> <p>2) Poca comunicación entre padres e hijos.</p> <p>3) Falta de actividades escolares.</p> <p>4) Falta de comunicación entre docente y estudiante.</p> <p>5) Falta de interés en la práctica dentro del aula.</p>	<p>1) Falta de amor de padres a hijos.</p> <p>2) Hogares desintegrados</p> <p>3) Divorcio</p> <p>4) Niños desobedientes</p> <p>5) Bullying.</p>	<p>1) Falta de interés del docente en la práctica de juegos dentro del aula.</p> <p>2) Falta de motivación del docente</p> <p>3) Niños altaneros.</p> <p>4) Padres consentidores.</p> <p>5) Falta de interés e irresponsabilidad de parte de docente en innovar estrategias.</p>

Cuadro No. 6

Descripción: Los docentes de la escuela se preocupan por la enseñanza de los niños y las niñas ya que creen en Dios y se preocupan por cada uno de ellos y ellas y toman acciones dentro de sus planificaciones, ya que usan estrategias lúdicas innovadoras para que el aprendizaje sea significativo.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento de Educación

Estrategias para fomentar los Valores en niños de cinco años

Observando la ausencia de Valores en la que estamos viviendo hoy en día, se ve la necesidad de poner en práctica Estrategias Lúdicas que ayuden a reforzar los valores de los cuales estamos necesitados es necesario tomar liderazgo para orientar a niños, niñas y familias, para que el camino se vuelva a retomar, ya que se observan el irrespeto hacia maestros, robos, extorciones y sobre todo asesinatos en los cuales la mayor parte de los jóvenes de edades muy pequeñas son autores de tales atrocidades de todo esto surge la preocupación de reforzarlos, y así poder desarrollar capacidades afectivas recíprocas que ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitaran a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos.

Por todas estas razones descritas anteriormente surge la preocupación de tales consecuencias a las cuales estamos inmersos, siendo así que debemos aprovechar los primeros años de vida, de los niños de la Etapa de 5 años ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

a. Objetivos:

b. Objetivo General

Fortalecer los Valores a través de actividades lúdicas en cada estudiante de la etapa cinco del Nivel Preprimario de la EOP. Anexa A EOUM. No.2
J.V Champerico.

c. Objetivos Específicos:

Motivar la práctica de valores a través de juegos lúdicos como instrumento para que sean participantes de una convivencia llena de armonía en la sociedad.

Fomentar la importancia de los valores en niños de cinco años como parte fundamental en su desarrollo en la sociedad por medio de actividades de enseñanzas lúdicas.

Dar a conocer los valores mediante prácticas lúdicas para que sean personas de provecho y éxito.

Desarrollar actividades que fomenten la práctica de valores a través de la participación activa y dinámica.

Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

d. Justificación

El presente proyecto se realiza con la intención de implementar una estrategia pedagógica escolar lúdica que se pueda aplicar por medio de un proyecto de aula para los niños y niñas de preescolar, la práctica de valores es uno de los objetivos fundamentales que el sistema educativo y la sociedad requiere, porque busca la manera de potencializar y desarrollar valores que sirvan en la convivencia efectiva, para que la educación efectiva, para que la educación se centralice en lo que la realidad social amerita, como por ejemplo el acompañamiento de la práctica y la fomentación de los mismos para que la enseñanza sea adecuada.

Todo esto refleja que falta una elevación de autoestima entre los niños, ya que se ve la necesidad de la falta de interés en padres de familia, cuando el comportamiento por parte de los estudiantes es inaceptable, es por eso que se busca que se lleven a cabo estrategias lúdicas que fortalezcan esos valores que se están perdiendo, se pretende un cambio radical para que se corte de raíz esta ausencia de valores que, por falta de interés por padres de familia, por docentes y por toda la comunidad se está observando

diariamente en este Municipio, por eso se busca fortalecer los valores que se conocen, pero por lo mismo se están dejando atrás.

Se puede observar que en Champerico hay demasiada violencia y claramente son estudiantes que por x o y razón han dejado la escuela, pero ahora debemos y tenemos que ayudar al cambio en los niños, es por eso que el proyecto que se realizará tendrá un éxito, porque se trabajará con niños de cinco años los cuales son la nueva generación de demostración para todo lo que se ha perdido.

Se requiere lograr que estos niños y niñas sean capaces de elegir una actitud propia y personal, para que cuando se enfrenten a problemas tomen decisiones propias y trazar el camino correcto para formar una convivencia autónoma responsable y sobre todo respetándose a sí mismo y a los demás. Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio. La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos.

Este proyecto pretende dotar a los niños y niñas de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con la sociedad y con la escuela, a conocerse a si mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscan soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños; también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los

padres y representantes en todo momento. Además, se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr e inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje, Teniendo en cuenta que al realizar este proyecto se da el inicio a un cambio significativo el cual es de una suma importancia para la comunidad ya que es un paso para que los niños obtengan aprendizajes con enseñanza orientadora hacia el cambio de su comportamiento para que en el futuro sean hombres y mujeres de éxito, profesionales con valores cimentados en la educación, y donde sus padres se sientan orgullosos de hijos, y que ellos cuando formen una familia, también sientan orgullo de sus hijos. Su constante comunicación con los demás les dará la oportunidad de ir transformando sus actitudes y su comportamiento conociendo a las personas y dándose la oportunidad de confiar en el mismo y de los otros individuos, formándose con valores morales que lo caractericen como un ser único y participativo de la sociedad.

e. Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de actividades: Proyecto de Mejoramiento Educativo					
Nombre del proyecto: Estrategias para fomentar los Valores en niños de cinco años					
Responsable: Laura Everilda Rodas Salazar					
No.	Duración	Actividad		Tarea/subtarea	Responsable
01	una semana	De inicio	Solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo.	Redacción de la solicitud entrega de la solicitud	Profesora: Laura Everilda Rodas Salazar
02	ocho semanas	De planificación	Elaboración de memoria Construcción de dado de valores. Mímicas a través del espejo.	Solicitarle permiso al director para que participen las etapas de cuatro, cinco y seis años. <ul style="list-style-type: none"> ➤ solicitar cartulina ➤ pegamento ➤ tijera ➤ regla ➤ Cada uno de los estudiantes. 	

			<p>Juego de la pelota preguntona.</p> <p>Elaboración de fabulas.</p> <p>Lectura de cuentos.</p>	<p>Solicitar a los estudiantes que lleven un espejo donde puedan observar el rostro completo</p> <p>Solicitarle a un estudiante que lleve una pelota.</p> <p>Solicitar que los estudiantes realicen cinco fabulas ilustradas para luego formar un libro con ellas.</p>	
04	<p>2020</p> <p>Enero</p> <p>Cuarta semana del 27 al 31</p> <p>Febrero</p> <p>Tercera semana 17-21</p> <p>Marzo</p> <p>Segunda semana 09-13</p>	Ejecución	<p>Solicitud de autorización del proyecto de mejoramiento educativo.</p> <p>Elaboración de memoria</p> <p>Construcción del dado de valores.</p>	<p>Redacción de la solicitud y entrega de esta.</p>	<p>Profesora: Laura Everilda Rodas Salazar.</p>

	<p>Cuarta semana del 23-27</p> <p>Abril Primera semana del 30-03</p> <p>Abril Tercera semana del 13 al 17</p> <p>Quinta semana del 27 al 30</p>		<p>Mímicas a través del espejo.</p> <p>Juego de la pelota preguntona.</p> <p>Elaboración de fabulas.</p> <p>Lectura de cuentos</p>		
04	17 de febrero al 30 de abril	De monitoreo	Constante por uno mismo y director del plantel.	Entregar al director lista de cotejo para calificar.	Profesora: Laura Everilda Rodas Salazar

05	17 de febrero al 30 de abril	De evaluación	Por medio de lista de cotejo	Entregar al director lista de cotejo para calificar	Profesora: Laura Everilda Rodas Salazar
----	------------------------------	----------------------	------------------------------	---	---

Cuadro No. 7

Descripción: En la siguiente tabla se detallan las Estrategias que se dieron a conocer, para fomentar los valores en niños de cinco años, siendo ellos el pilar que desaparecerá la ausencia de valores.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar.

f. PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, a los docentes del centro educativo, a padres de familia y a estudiantes.	PEI-POA Plan de actividades del PME Docentes Supervisor Computadora Internet Resma de hoja PEM	Dos meses	Q.5.00	Q. 250.00
		Quince días	Q.0.10 Q.1.00	Q. 50.00 Q. 100.00
Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Plan y Cronograma de actividades	Subtotal		Q.400.00
Actividades Construcción Dado de valores.	Caja de cartón Imágenes Hojas	Ochos cajas 1 selladores	Q. 17.00 Q. 25.00	Q.136.00 25.00
La pelota preguntona	Pliegos de papel Sellador	Quince imágenes	Q. 2.00	30.00
A través del espejo	Pegamento	Una pelota	5.00	5.00
Lectura de cuentos el cubo mágico	Pizarra	Un pegamento	15.00	15.00
Lectura de fabula	Pelota espejo	Un espejo	20.00	20.00
Juego de memoria		Una pizarra	300.00	300.00
		Una resma de hojas	0.10	50.00
		Sesenta hojas	1.00	60.00
		Dos cartuchos	150.00	300.00
		Una engrapadora	25.00	25.00

		Una caja de grapas	7.00	7.00
		Subtotal		Q.973.00
Transmisión del proyecto Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años Entrega de un folleto cuenta cuentos ilustrado.	Televisión, humanos y electricidad Imágenes Cartulina crayones	Un video	Q.250.00	Q.250.00
		crayones	30.00	30.00
		Cartulina	Q.1.50	27.00
		Subtotal		Q.307.00
		Total	Q.1,680.00	

Cuadro No. 8 Presupuesto

Descripción: Se observa el gasto que se realizó en el PME. **Fuente:** Laura Everilda Rodas Salazar

g. Cronograma de actividades

Cronograma de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo										
Nombre del Proyecto: Estrategias para fomentar los Valores en niños de cinco años										
Responsable: Laura Everilda Rodas Salazar										
No.	ACTIVIDAD	Tiempo								
		Enero Semana	Febrero Semana	Marzo Semana		Abril Semana			Mayo Semana	
	SEMANA PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	27-31	17-21	09-13	23-27	30-03	13-17	27-30	11-27	29
01.	Solicitud									
02.	Elaboración de memoria									
03.	Construcción del dado de valores									
04.	Mímicas a través del espejo									
05.	Juego de la pelota preguntona.									
06.	Elaboración de fabulas.									
07.	Lectura de cuentos									
08.	Ejecución									
09.	Monitoreo									
10.	Evaluación									
11.	Preparando material para su entrega									
12.	Entrega de materiales a la dirección									

Cuadro No. 9 Descripción:

El cronograma de actividades detallan las fechas de cada una de las etapas que se realizaron cada semana o cada mes.

Fuente: Laura Everilda Rodas Salazar.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Fundamentos curriculares

Solórzano Ramón (2016 Pág. 02) “Se conciben como fundamentos el sistema de conocimientos que permite interpretar la realidad y operar con ella para tomar decisiones curriculares en un determinado contexto social. No todos los autores coinciden en establecer los mismos criterios en cuanto a los fundamentos curriculares”.

Según Solorzano los fundamentos sirven de conocimientos en un sistema el cual permite interpretar la realidad y la toma de decisiones.

2.1.1 Enfoque curricular

Rolón Violeta (2016 Pág. 01) “Por enfoque curricular se entiende el énfasis teórico adoptado en un determinado sistema educativo para caracterizar y organizar internamente los elementos que constituyen el currículum”.

son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los alcances del currículum.

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Hernández Ana (2015 Pág. 1, 2) “Por condición se entiende la circunstancia (situación o requisito) que puede incidir en un proceso que contribuya en el logro de metas. Educativamente, los diferentes miembros de comunidades escolares la interpretan como el requisito o situación que potencia la concreción efectiva”.

Lo que dice el autor es que las condiciones donde se debe impartir una educación de calidad deben ser adecuada para los estudiantes que están en proceso de una formación integradora.

2.1.3 El nuevo currículo

CNB y Ministerio de Educación (Pág. 18) “Se le conceptualiza como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural”.

El nuevo currículo es una guía de calidad donde el docente puede facilitarse el trabajo de planificar sus clases.

2.1.4 Constructivismo

Revista de Educación (2007 Pág. 77) “Teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia filosófica”.

Es un sistema que mejora la enseñanza-aprendizaje, porque el estudiante construye sus propios conocimientos.

2.2 Contexto Educativo

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009 Pág. 1) “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, se construyen dinámicamente”.

Podemos decir entonces que el contexto educativo un conjunto de todos los elementos y factores que favorecen a todo individuo en lo que es el aprendizaje en el entorno escolar, también el docente juega un papel muy importante para este aprendizaje para potencializar o limitar el conocimiento, ya que la coordinación es fundamental para que el centro funcione adecuadamente.

2.2.1 Pobreza

(Haughton & Khandker, (2009 Pág. 02) “La pobreza es la privación de bienestar de manera pronunciada, es decir, la falta de acceso a capacidades básicas para funcionar en la sociedad y de un ingreso adecuado para enfrentar necesidades de educación, salud, seguridad, empoderamiento y derechos básicos”.

La pobreza es la escasez que tiene el ser humano, cuando está falto de un trabajo, es por eso que es necesario ayudar al prójimo.

2.2.2 Exclusión Social

Hernández Manuel (2007 Pág. 16) “Proceso que afecta de forma diferente a cada uno indicó, dependiendo de su potencial individual y del contexto social. Aún en sociedades con desarrollo similar, no es lo mismo ser pobre en el hábitat urbano que en el rural”.

Es la forma más inverosímil de tratar a una persona, ya que hoy en día se ve mucho la exclusión de personas porque si no tiene un cargo público o estatus social económico bueno es más vulnerable a esta exclusión social.

2.2.3 Entorno sociocultural

Hitt, Ireland, & Hoskisson, (2001 Pág.4) “El entorno general de la organización, está compuesto por los factores internos (microentorno) y por los factores externos (macroentorno), que representan fuerzas que afectan a la organización”.

Es todo lo que nos rodea tanto en lo social como las culturas que tiene nuestro país, siendo una buena oportunidad para que el ser humano se desenvuelva con la práctica de valores.

2.2.4 Los medios de comunicación

Castillo (pág. 2) “En la sociedad actual en la que vivimos no podemos afirmar que la educación de nuestros menores se encuentre localizada de manera exclusiva en la Escuela”.

Como menciona Castillo la escuela es uno de los medios de comunicación más efectivo, porque allí es el lugar donde los niños conviven e interaccionan e influyen en la educación que reciben los niños, sino que también lo hacen muy directamente en el tipo de sociedad que tenemos y tienen a su alrededor

2.2.5 Escuela paralela

Vargas Emilio (2015 Pág. 1) “El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente”.

Es una nueva realidad que exige los tiempos modernos, las escuelas tienen que dirigirse a ayudar a pensar a la persona, a enseñar a aprender, a inculcar amor profundo por la idea de conocer; más que a dar información y a saber dónde buscarla.

2.2.6 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Cabero J. (1998 Pág. 07) “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones”.

Si bien sabemos que las nuevas tecnologías no solo están en la tecnología, si no que existen innovadoras estrategias que sirven para que los docentes y estudiantes aprendan a formar nuevos conocimientos.

2.2.7 Factores culturales y lingüísticos

Weinreich Uriel (1963 Pág. 02) “Se dice que dos o más lenguas están en contacto si son usadas alternativamente por las mismas personas. Los individuos usuarios de las lenguas son el sitio del contacto”.

Los factores están en todos lados, ya que cuando las personas de diferentes culturas interactúan están dando paso a lo cultural y lingüístico.

2.3 Marco de Políticas

Consejo Nacional de Educación (2010 Pág. 1) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación”.

Son todas las características de las cuales son propias en una sociedad, y sirven para la representación de un trabajo en conjunto.

2.3.1 Política

Aguilar (2009 pág. 3) “El primero es entendido como las relaciones de poder, los procesos electorales, las confrontaciones entre organizaciones sociales con el gobierno”.

Es todo aquello que se maneja en el estado, y que supuestamente va para el beneficio de los habitantes.

2.3.2 Políticas educativas

Consejo Nacional de Educación. (2010 pág. 1) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto”.

Son trabajadas por parte del gobierno en beneficio de la comunidad educativa y para el bienestar de los estudiantes y docentes.

2.4 Campo Sociológico

Ehrenreich Barbara (2001 Pág. 3) “Como campo de estudio, la sociología tiene un ámbito de actividad muy amplio. En este libro veremos la variedad de temas que investigan los sociólogos, desde el suicidio hasta los hábitos del telespectador, desde la sociedad”.

Entendemos que es un campo social donde influye la acción y la influencia de la sociedad en general.

2.4.1 Análisis Situacional

Anel (2004 Pág. 7) “El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos”.

El análisis situacional se refiere a una técnica que nos sirve y nos permite identificar, y observar lo que está pasando en una institución verificando las necesidades del entorno que se está estudiando.

2.4.2 Identificación de problemas

Pereyra Susana (2010 Pág. 5). “EL comienzo del proceso decisorio se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción”.

Se da cuando se tiene una percepción de la existencia del comienzo de una situación que trate de algún problema.

2.4.3 Priorización de problemas

Educarchile, (2008 Pág. 9). “Un problema plantea una situación que debe ser modelada para encontrar la respuesta a una pregunta que se deriva de la misma situación. Pero también, un problema debería permitir derivar preguntas nuevas, pistas e ideas nuevas”.

Cuando se prioriza un problema, se tiene la idea que existe algún problema, o se duda de algo que está sucediendo como por ejemplo la ausencia de los valores en la sociedad.

2.4.4 Análisis de problemas

Educarchile, (2008 Pág. 9). “En todo caso, solo existe un problema si una persona percibe una dificultad, una determinada situación que “es un problema”. En este sentido, se aprecia que podría ser resuelto inmediatamente por otro y entonces no será percibida como un problema”.

Cuando hablamos de análisis de problemas estamos hablando de darle una buena reflexión de lo que está sucediendo, por ejemplo, se analizó la ausencia de valores que tienen los niños de cinco años de la escuela EOP ANEXA A EOUM No. 2. J.V Champerico.

2.4.5 Entorno educativo

Dewey, J. (1946 Pág. 71) “La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir resultados”.

El entorno educativo debe ser de calidad, debe estar diseñado para apoyar a todos los estudiantes en su proceso de aprendizaje, y a los docentes y el personal de apoyo educativo en todo lo que se refiere a transmitir conocimientos, a dar con el ejemplo la práctica de valores.

2.5 Técnicas de Administración Educativa

Martínez Lucia (2012 Pág. 14) “Observamos que la administración estructura y utiliza un conjunto de recursos orientados hacia el logro de metas, para llevar a cabo tareas en un entorno organizacional”.

Es todo lo que se usa para planear, orientar, guiar y dirigir, cuando de educación se habla, porque van en pro de la enseñanza de calidad.

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Asociación Española para la Calidad (2019) “Es un método que evalúa la posibilidad de enfrentarse o no a un problema que puede surgir en una organización. Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios”

Es una método o herramienta que evalúa si es necesario el enfrentamiento de un problema existente en una organización.

2.5.2 Árbol de problemas

Martínez y Fernández (Pág. 2) “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias”.

Es una técnica innovadora la cual sirve para dar ideas creativas para la identificación de un problema, la cual organiza y recolecta información.

2.5.3 Planificación estrategia

Revista Iberoamericana de Educación (abril 2008) “una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa”.

Son planes que sirven para organizar y preparar una clase de calidad, ya que se trabaja ordenadamente las actividades que realizan para una enseñanza innovadora,

2.5.4 Técnica DAFO

GALICIA, S.A. (2012 Pag.8) “Proceso de elaboración y diseño de una matriz DAFO, (acrónimo de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) permite utilizar una herramienta muy útil para ejecutar su dirección estratégica. Los resultados del análisis DAFO facilitarán la previsión de la situación”.

Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones.

2.5.5 Técnica Mini-max

López Bruno (pág. 2) “El algoritmo Minimax es un procedimiento recursivo y el corte de la recursión”.

Es una técnica que se usa para minimizar la información la cual ayuda a tener una buena disminución de contenido, con unos aciertos verídicos.

2.5.6 Vinculación estratégica

Estrategia (pág. 5) “La estrategia es el objetivo de la actividad que realiza la dirección de la empresa, que debe perseguir que su organización funcione de manera

eficiente, de mejor manera de que esto ocurra es que no existan conflictos en la misma”.

Cuando la empresa tiene vínculos tanto afuera como adentro con actores del proceso y estos se ayudan mutuamente, se dice que es una buena acción de aprendizaje vinculatoria.

2.5.7 Líneas de acción estratégica

Roncancio el (2/08/18) “Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten en grandes conceptos estratégicos que pretende centre una organización por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica”.

Es todo aquello que está en acción, pero que es de suma importancia la cual se centra en la organización de guías planeadas con objetivos asertivos.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

Laclau (2005 Pág. 115) “Puede ser entendida como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda”.

Sabemos que en la sociedad existen demandas de ausencia de valores de parte de los estudiantes, y si no es atendida rápidamente se transmitirá más y más a la sociedad.

2.6.2 Demandas institucionales

Romo Rosa (2006 Pág. 01) “Está centrado en el análisis de los cambios que los “mandatos institucionales”, y extrainstitucionales, movilizan al interior de los grupos de académicos otrora totalmente diferenciados por la formación de origen”.

Es la intervención que tiene como fin ayudar y apoyar a los docentes como por ejemplo en forma de cómo enseñar a los estudiantes.

2.6.3 Demandas poblacionales

Raffino Estela (2020) “Se denomina crecimiento poblacional o crecimiento demográfico al cambio en el número de pobladores de una región geográfica determinada en un cierto plazo”.

Se le llama así porque existe sobrepoblación en determinado lugar, el cual necesita de atención.

2.7 Análisis de los Actores

Reed et al. (2009 Pág. 317) “El análisis de los actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores marginados a influir en los procesos de la toma de decisiones”.

Es un método analítico que se usa para la toma de decisiones de procesos escolares se un proyecto educativo en pro de los estudiantes.

2.8 Proyecto seleccionado

ProMa MEC (2012-13 Pág. 02) “Es el proceso necesario para evaluar proyectos individuales (o grupos de proyectos) de cara a escoger (seleccionar) cuál/es de ello/s debe/n llevarse a cabo para cumplir de esa manera con los objetivos de la organización”.

Es un proceso que se da cuando se selecciona un proyecto del cual hay conocimiento que necesita ayuda, para su mejoramiento.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

Toro Balart: (1991 Pág. 27) “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere”.

Cuando se diseña un proyecto es necesario tener en cuenta situaciones que necesitan de ayuda tanto económica como moral, pero es para la mejora de alguna situación.

2.9.1 Título

Material para el profesor (Tres Trizas Pág. 1) “Se dice que es una frase en donde se debe utilizar el máximo de ingenio con el mínimo de palabras. Hay que tener cuidado y no confundirlo con el Tema, que es el resumen del resumen”.

Es el nombre el cual se le va a dar a un proyecto por ejemplo Estrategia para fomentar los valores en niños de cinco años.

2.9.2 Descripción

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010. Pág. 26) “Se trata de definir el problema que da origen al proyecto o la necesidad a la que va a dar respuesta de forma clara y concreta”.

Esto sirve para detallar la información del asunto o situacional de la cual se quiere tratar

2.9.3 Concepto

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010. Pág. 12) “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”.

La idea más simple que forma del entendimiento, de un pensamiento expresado.

2.9.4 Objetivos

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010. Pág. 12) “Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización”.

Es todo lo que trazamos para que la idea se forme y llegue con éxito de lo que se propone realizar.

2.9.5 Justificación

Martínez Elsa (2004 Pág. 09) “Son las razones por las que se considera necesario implementar el proyecto. Deben describir: • La relevancia del problema y por qué

debe de atenderse. • La utilidad que aportará a la comunidad educativa. • La factibilidad para su implementación, así como limitaciones”.

Se trata de justificar del porque se va a elaborar un proyecto o alguna cuestión educativa para la facilitación de lo planeado.

2.9.6. Plan de actividades

Kroeger Alex (1989 Pág. 01) “Es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos. Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas”.

es una herramienta la cual se utiliza para planificar actividades a desarrollar, ya sea con estrategias o para dar una clase.

2.9.7 Cronograma de Gantt

Guía para la elaboración de proyectos (2010 Pág. 41) “Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior”.

Es una herramienta que sirve para la programación de proyectos y allí se describen las semanas o fechas en que se llevara a cabo dicha actividad.

2.9.8 Presupuesto

Hacienda Pública Curso (2007-2008 Pág. 12) “Resumen sistemático y cifrado, confeccionado en periodos regulares, de las previsiones de gastos y de las estimaciones de ingresos previstos para cubrir dichos gastos”.

Es un resumen o la idea de cuánto se va a gastar o ingresara de algo planeado, como por ejemplo PME.

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

Guía de Monitoreo (2007 Pág. 05) “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. Procesos

que permiten hacer un seguimiento de los datos relacionados con los costos y el desarrollo de una acción, proyecto o programa de forma regular”.

Es un proceso de seguimiento y evaluación de ver si lo que se planeó está saliendo bien o se está efectuando de manera correcta.

2.9.10 Indicadores

Mondragón Angélica (2002 Pág. 52) “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas,”.1

son medidas para verificar o cuantificar el conteo de estudiantes como, por ejemplo, y evaluar si la información está llegando de manera correcta.

2.9.11 Metas

Ministerio de Justicia y Paz (2010 Pág. 02) “Expresa el nivel de desempeño a alcanzar. • Vinculados a los Indicadores, proveen la base para la planificación operativa y el presupuesto”.

Son resultados a los cuales se pretenden alcanzar en un determinado propósito, que se planifica y prevé para darle fin.

9.12 Plan de sostenibilidad

ZLACHEVSKY Rosa (2007 Pág. 04) “La sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación”.

Es una herramienta efectiva donde se sostiene y se brinda los beneficios en los cuales se planifica alguna situación.

III CAPITULO

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Estrategias para fomentar los Valores en niños de cinco años

3.2 Descripción del proyecto mejoramiento educativo

Teniendo en cuenta la crisis del COVID 19 y la falta de valores que se está viviendo hoy en día, surge la necesidad de poner en práctica las Estrategias para fomentar los Valores en niños de cinco años, poniendo como énfasis los valores siguientes: respeto, responsabilidad, cooperación, cortesía, obediencia y solidaridad más en los actos que se observan en la escuela No. 2 J.V en el Municipio de Champerico, para mejorar la convivencia pacífica, por eso es necesario tomar liderazgo para orientar a niños y familias, para que el camino se vuelva a retomar, ya que la ausencia de valores que se observa es grave, tanto así que hay robos, extorciones y sobre todo asesinatos, y sobre todo faltas de respeto de estudiantes hacia docentes en los cuales la mayor parte de los jóvenes de edades muy pequeñas son autores de tales atrocidades, de todo esto surge la preocupación de reforzarlos y así poder desarrollar capacidades afectivas reciprocas que ayudaran a mejorar las relaciones interpersonales y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, las cuales ejercitaran a los involucrados a buscar soluciones pacíficas de conflictos.

Por todas estas razones surgió la preocupación de poner en práctica las estrategias dando a conocerlas a los padres de familia en donde ellos lo practicaron y seguirán practicando con sus hijos para que el cambio de lo enseñado se vea reflejado en la forma de comportarse de algunos padres quienes no saludaban, no

valoraban las opiniones de los demás y no practicaban la lectura de cuentos con sus hijos, no pasaban tiempo con sus hijos, en los niños se ve claramente que ahora tienen más facilidad de comprensión y se comportan de manera cortés, ayudando a sus padres con el oficio en su casa, saludando a los abuelos, a los vecinos y a sus padres, valorando lo que tienen se pudo constatar el cambio y los logros por medio de la herramienta de evaluación lista de cotejo, la cual se le dio a los padres de familia en donde ellos calificaron cualitativamente con un Excelente, Muy bueno, Bueno y un Necesita mejorar y a la vez premiando con un abrazo cada vez que el niño practica el valor que se le indica, siendo es así que se debe aprovechar los primeros años de vida, de los niños de la Etapa de 5 años ya que es allí donde se adquieren los primeros principios éticos y morales.

En los problemas que surgen en la sociedad se dio un paso muy importante, una decisión en la cual el docente juega un papel muy importante, es así que se decide llevar a la práctica las diferentes estrategias lúdicas, a través del medio televisivo ya que la necesidad de disminuir la ausencia de valores es urgente el cambio que se puede hacer en los niños, para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte favoreciendo la comunicación y la creación por ser una forma de expresión espontánea y motivadora, que implica el compromiso de moldear el pensamiento negativo hacia pensamientos positivos y el goce de la actividad misma a través de un proceso de aprendizaje.

Como ya se dijo surge la preocupación para reforzar los valores ausentes, es así que se realizó el proyecto en donde la práctica de las diferentes estrategias con juegos lúdicos se pondrá en práctica dentro del aula en el futuro tomando en cuenta así la ayuda de los padres de familia, para que ellos sean partícipes de dichas estrategias y para que la convivencia se lleve a cabo, y así mejorar el comportamiento y el pensamiento de los niños que son los más afectados en este caso.

Los juegos lúdicos propuestos, serán juegos de memoria, en donde el estudiante pondrá en práctica, la interacción, la motivación y la concentración para que detenga la agresividad con los demás compañeros, el dado preguntón el cual tendrá como

función descubrir los conocimientos previos sobre valores, la lectura de cuentos, la lectura de fábulas, el juego de la pelota preguntona, las mímicas a través del espejo y así sucesivamente la oportunidad de mejorar los valores ya conocidos, los cuales por falta de interés dentro del hogar y de la escuela se han venido deteriorando, y con este proyecto se verá la diferencia del comportamiento de los niños, los cuales son los nuevos entes de la educación ante la sociedad, disminuyendo la ola de violencia que ataca la comunidad.

La ayuda de las respectivas autoridades las cuales conforman la educación tendrá a bien un papel importante en este proyecto, quienes son el director, supervisor y padres de familia, quienes serán involucrados para que este proyecto se lleve a cabo de una manera correcta, teniendo en cuenta que es para que lo que se esté viviendo en estos momentos vaya desapareciendo, y todo vuelva como era antes.

Pensamos que todo lo que la tecnología nos ofrece debe ser aprendido, pero todo esto debe ser con el acompañamiento de los padres, ya que se debe explicar a los niños porque se va a dar una nueva forma de enseñanza, así ellos lo tomarán de una manera aceptable y querrán colaborar para ver el cambio en sus hijos.

Para todo este cambio es necesario dar a conocer dentro del establecimiento para que los docentes que integran la escuela vean la importancia de motivar al niño a un aprendizaje significativo ya que es importante que todos sepan que se necesita un cambio para que la sociedad en general tenga la misma preocupación y ellos pongan en práctica diferentes estrategias para la mejora del futuro de los niños y de la comunidad educativa.

También es necesario que el docente se preocupe por los cambios positivos para que los niños tengan éxito en su futuro y sean buenos ciudadanos en su comunidad y para la sociedad a la que se debe.

3.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Estrategias para fomentar los valores

3.4 Objetivo General

Fortalecer los Valores a través de actividades lúdicas enseñadas por medio televisivo en cada estudiante, para la contribución del desarrollo integral de en la educación en valores del Nivel Preprimario de la EOP. Anexa A EOUM. No.2 J.V, padre de familia y maestro del Municipio de Champerico.

3.4.1 Objetivos Específicos:

Motivar la práctica de valores a través de juegos lúdicos a través del medio televisivo como instrumento para que sean participantes de una convivencia llena de armonía en la sociedad.

Fomentar la importancia de los valores para que se ponga en práctica con el Covid 19 en niños de cinco años como parte fundamental en su desarrollo dentro de la sociedad por medio de actividades de enseñanzas lúdicas.

Dar a conocer los valores mediante prácticas lúdicas para que sean personas de provecho y éxito.

Desarrollar actividades que fomenten la práctica de valores a través de la participación activa y dinámica.

Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

3.5 Justificación

El presente proyecto se realiza con la intención de que los padres de familia, docentes niños y público en general implementen nuevas estrategias pedagógicas escolares lúdicas ya que por el problema actual covid 19 que está afectando a toda

la población en general necesita el refuerzo de la práctica para que se pueda aplicar por medio televisivo este proyecto y, así se tome la idea que no solo dentro de las aulas los niños y niñas de preescolar lo practiquen, sino que también es necesario reforzar el fomento de los valores el cual es uno de los objetivos fundamentales que el sistema educativo y la sociedad requiere, porque busca la manera de potencializar y desarrollar valores que sirvan en la convivencia efectiva, para que la educación efectiva, para que la educación se centralice en lo que la realidad social amerita, como por ejemplo el acompañamiento de la práctica y la fomentación de los mismos para que la enseñanza sea adecuada.

Todo esto refleja que falta una elevación de autoestima entre los niños, ya que se ve la necesidad de la falta de interés en padres de familia, cuando el comportamiento por parte de los estudiantes es inaceptable, es por eso que se busca que se lleven a cabo estrategias lúdicas que fortalezcan esos valores que se están perdiendo, se pretende un cambio radical para que se corte de raíz esta ausencia de valores que, por falta de interés por padres de familia, por docentes y por toda la comunidad se está observando diariamente en este Municipio, por eso se busca fortalecer los valores que se conocen, pero por lo mismo se están dejando atrás. Se puede observar que en Champerico hay demasiada violencia y claramente son estudiantes que por x o y razón han dejado la escuela, pero ahora debemos y tenemos que ayudar al cambio en los niños, es por eso que el proyecto que se realizará tendrá un éxito, porque se trabajará con niños de cinco años los cuales son la nueva generación de demostración para todo lo que se ha perdido.

Se requiere lograr que estos niños y niñas sean capaces de elegir una actitud propia y personal, para que cuando se enfrenten a problemas tomen decisiones propias y trazar el camino correcto para formar una convivencia autónoma responsable y sobre todo respetándose a sí mismo y a los demás. Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos. Este proyecto pretende dotar a los niños y niñas de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con la sociedad y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños; también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento.

Además, se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr e inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que al realizar este proyecto se da el inicio a un cambio significativo el cual es de una suma importancia para la comunidad ya que es un paso para que los niños obtengan aprendizajes con enseñanza orientadora hacia el cambio de su comportamiento para que en el futuro sean hombres y mujeres de éxito, profesionales con valores cimentados en la educación, y donde sus padres se sientan orgullosos de hijos, y que ellos cuando formen una familia, también sientan orgullo de sus hijos. Su constante comunicación con los demás les dará la oportunidad de ir transformando sus actitudes y su comportamiento conociendo a las personas y dándose la oportunidad de confiar en el mismo y de los otros individuos, formándose con valores morales que lo caractericen como un ser único y participativo de la sociedad.

3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo se había planificado para realizarlo dentro de las aulas, porque se vio la necesidad de reforzar los valores los cuales en la actualidad se han venido olvidando, entonces se pensó que era necesario darle énfasis y practicarlo con los niños pequeños ya que ellos en esta etapa de su vida están absorbiendo e imitando lo que ven y escuchan, pero ahora estamos pasando por una pandemia que está afectando a toda la población la cual es el COVID 19, es por eso que se dio la necesidad de darlo a conocer a través de la televisión local para que los padres de familia, los docentes y todas las personas que observan se tomen la idea de las nuevas estrategias que se iban a realizar con su niños para que desde pequeños refuercen los valores los cuales en estos momentos todos necesitamos demostrarlo con nuestros vecinos y las personas que en verdad lo necesitan, así es que la divulgación nos sirve para dar a conocer la necesidad que tienen los niños de practicar los valores, para que cuando ellos y ellas sean adultos no se olviden de que los valores hacen personas de éxito. A los docentes les servirán para poner en práctica las estrategias para que sus niños se sientan motivados y quieren conocer a través de actividades lúdicas y hallarle sabor a la enseñanza-aprendizaje.

3.7. Plan de Actividades

El plan de actividades consta de la carta de permiso la cual se le entregara al señor Director Carlos Hernández, para llevar a cabo la práctica del PME Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años en la EOP Anexa A EOUM No. 2 J.V Municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu, también consta de las siguientes actividades: lectura de cuentos a través del dado mágico, lectura de fábulas, el dado preguntón, la pelota preguntona, el juego de memorias, mímicas a través del espejo, todas estas actividades que fortalecerán los valores en los niños de cinco años las cuales se ejecutaran para sensibilizar a los niños y padres de familia para apoyo de la crisis de la pandemia Covid 19, el cual aqueja actualmente a la población, por eso se ve la necesidad de cambiar la práctica de las estrategias la cual se divulgara por medio televisivo para que los padres de familia, niños,

docentes y público en general que lo observen tomen la idea de cómo poder poner en práctica las actividades para reforzar los valores como lo son el respeto, cortesía, cooperación, solidaridad, responsabilidad y generosidad los cuales se necesitan practicarlos en estos momentos más difíciles que está afectando a la población. El proyecto se divide en diferentes fases las cuales son fase de inicio, de planificación, de ejecución, de monitoreo de evaluación y de cierre del proyecto las cuales tienen como función de darle un orden para que se lleve a cabalidad y funcione de la mejor manera, las fases se describirán a continuación.

Retalhuleu, 18 de julio de 2019

PEPI. Carlos William Hernández Maldonado
 Director: EOP Anexa A EOUM. No. 2 J.V
 Municipio de Champerico

Distinguido director.

Reciba un atento saludo de la profesora Laura Everilda Rodas Salazar Estudiante de la primera cohorte de la Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, inscrito en el Departamento de Registro y Estadística de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Tengo el agrado de dirigirme a usted, con el propósito de hacer de su conocimiento que actualmente estoy en la fase de elaboración de un Proyecto de Mejoramiento Educativo-PME- como parte de mi proceso de graduación.

Para el logro de este objetivo solicito autorización para realizar las fases y ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOP Anexa A EOUM. No. 2 J.V del municipio de Champerico Departamento de Retalhuleu, iniciando con el diagnóstico institucional que me permitirá detectar y priorizar las necesidades imperantes en el establecimiento educativo. Para objetividad del mismo se utilizará un cronograma que cobra vigencia a partir del mes de julio de dos mil diecinueve, hasta el tiempo que finalice con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por su atención y autorización,

Muy agradecido(a)

Profesora:

Laura Everilda Rodas Salazar
 P.E.P.P.I

Recibido
 Carlos William
 Hernández M.

3.7.1. FASES DEL PROYECTO

A. Fase de inicio

Se buscó una estrategia por medio de la cual, se diera a conocer el contenido del proyecto de mejoramiento educativo, y a la vez darlo a conocer o divulgarlo ante los padres de familia, niños maestros y público que en general para que se tomen la idea de cómo reforzar los valores ya que en estos momentos de mucha utilidad ponerlos en práctica con el problema del Covid 19 el cual está afectando la población, luego se dio a la tarea de buscar al señor de Cablevisión quien es el encargado de transmitirlo por medio televisivo local.

Gráfica No. 2.



Descripción: Materiales que sirvieron para la ejecución de las Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años.

Fuente: Yerania Méndez

B. Fase de Planificación

Se inició la actividad en la fecha 19 de mayo solicitando el permiso verbalmente con el señor Héctor encargado de cablevisión local del municipio, para que diera la fecha exacta en la cual se pudiera transmitir el video ante el público por medio televisivo, en el cual el señor menciona que el día 28 de mayo se transmitiría, con el ok del señor el 26 de mayo se procedió a pedir ayuda a la maestra Lilian Pérez para la grabación del video, en la fecha 27 de mayo luego se procedió con el aviso a los padres de familia para que ellos y sus hijos estuvieran atentos del día y la hora la cual fue a las 3 de la tarde a la transmisión y observaran el programa de las nuevas Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años ya que en estos momentos de necesidad y apoyo al prójimo es muy necesaria la práctica de los valores, es así como se le proporciono el video a la persona del cable, quien se encargó de transmitirlo en la fecha asignada, el 29 se le entrego el libro de cuenta cuentos a los padres de familia, que practiquen y narren los cuentos de valores a sus niños.

C. Fase de ejecución

Se procede con la solicitud verbal de la transmisión del programa Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años en el canal de cablevisión del Municipio de Champerico. Se solicita la ayuda a la maestra Lilian Pérez quien, con mucho gusto acepto a grabar el video, la grabación del video se realiza con la intención de que los padres de familia, tomen en cuenta que reforzar valores en sus niños de cinco años es de suma importancia porque así se desarrolla la práctica para un cambio altamente positivo, al igual se demuestra diferentes estrategias que son fáciles de usar y practicar con los niños para la reflexión del comportamiento que se viene observando el juego de la pelota pregunta con imágenes hace que el niño desarrolle la habilidad de la comprensión y facilidad de la práctica de cambiar su forma de imitar a los demás, así mismo el dado preguntón sirve para que los niños interactúen con

los padres y con sus compañeros para que imiten y absorban por medio de imágenes las buenas acciones y así formar pensamientos positivos los cuales harán cambios efectivos y se obtendrán resultados meramente evidentes ante la sociedad.

Con el aviso a los padres por medio de llamada telefónica a que estuvieran atentos al programa el cual se transmitiría a las 3 de la tarde, con lo que ellos respondieron cordialmente y emocionados esperando la hora para poder ver la programación la cual tendrá un impacto de cambio para ellos y sus hijos.

El 28 de mayo se procede a la trasmisión del programa Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años, la cual se dio a las 3 de la tarde de la fecha asignada, la transmisión del programa sobre las estrategias o mecanismos cognitivos que posibilitan las relaciones entre nosotros y los aprendizajes que hacemos, se consensua en definir los primeros años de vida de nuestra especie como determinantes para que la integración de los sujetos en las sociedades sea adecuada a las normas, costumbres y valores ético-morales que dichas sociedades postulan como válidos y prioritarios, para desaparezca la ausencia de valores que se vienen observando tanto en la escuela, comunidad y municipio.

Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales, dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores, con estas estrategias se verá reflejado el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la generosidad y la cooperación valores que servirán para el cambio de que necesita el fomento de valores en edades tempranas para que el aprendizaje sea significativo.

Se dio a la entrega del libro de cuenta cuentos a los padres de familia, para que estos pongan en práctica la lectura de cuentos y así pasen tiempo con sus hijos y aprendan y transmitan buenas prácticas para que los niños lo imiten.

Gráfica No. 3



Descripción: Aquí se inició la grabación del video.
Fuente: Yerania Méndez

D. Fase de Monitoreo

Se procedió con el monitoreo por nosotros mismos, ya que la Licenciada encargada no pudo realizarlo por el problema el cual estamos pasando que es el Covid 19 es así que se le hicieron llamadas a los padres de familia para que estuvieran atentos en observar el programa de Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años, así mismo se dio evidencia por medio de fotografías y una lista de cotejo donde se iba evidencia los cambios de los niños al ver el programa de estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años.

Gráfica No. 4

Descripción: Podemos ver a dos niños observando el Programa de Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años.

Fuente: Erendida Tesaguic.

Gráfica No 5

Descripción: Nos damos cuenta que acá hay un padre de familia acompañando a su hijo observando el programa televisivo.

Fuente: Londy Cardoza

E. Fase de Evaluación

Se evaluó por medio de las fotografías y por medio del instrumento de evaluación lista de cotejo en la cual se evidencio el cambio positivo y repetitivo que tuvo el observar el programa sobre las Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años donde se les hizo entrega a los padres el libro de cuenta cuentos, se les pregunto si vieron el programa de Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años, así mismo se les realizaron una serie de preguntas para verificar el impacto y logro que tuvo la práctica de las estrategias como por ejemplo ¿Qué les gusto? ¿Qué aprendieron? ¿Si lo comenzaron a practicar? ¿Qué positivo le vieron al programa?, Para que se refuerce este tema es necesario la evaluación porque así se ve que los niños están practicando lo aprendido y que si Dios lo permite en un futuro se verán los cambios positivos.

Gráfica No. 6



Descripción: Se procedió a la entrega del folleto él cuenta cuento.

Fuente: Laura Rodas

Gráfica No. 7



Descripción: Se procedió a la entrega del folleto cuenta cuento a padres de familia.

Fuente: Laura Rodas

A. Fase de cierre del proyecto

Se procedió al cierre del proyecto con la ayuda de Dios y la satisfacción que deja el apoyar a los padres de familia, a los niños, a los maestros y al público en general, para que practiquen y refuercen los valores en sus niños la cual hace mucha falta en estos momentos del Covid 19, ya que las Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años es necesario para reforzar los valores y que poco a poco la ausencia de los mismos vaya en disminución y favorezca tanto a la escuela como a la comunidad, y que más favorable que se está practicando con niños de cinco años los cuales a esta edad absorben e imitan la información que se les quiere proporcionar, a través de esto ellos se conviertan en personas de éxito y sirvan de apoyo a la sociedad a la cual representaran en el futuro como personas dignas practicando los valores, a través de esto se podrá constatar que los indicadores mencionados se fortalecen ya que con el fortalecimiento y fomento de valores evitando la deserción escolar, e ira en aumento el indicador de proceso, de contexto y de escolarización como el de resultados de aprendizaje.

CAPITULO IV

DISCUSION Y ANALISIS DEL INFORME FINAL

La convivencia en todos los aspectos de la vida es importante para un buen desempeño, hace más humanos a las personas y lleva a enfrentar y a gestionar los valores para mejorar la sociedad. La Escuela Oficial Urbana Mixta, No. 2 J.V se encuentra a 36 kilómetros del Departamento de Retalhuleu y a 2 kilómetros del centro de Champerico, es una escuela amplia, está a orilla de carretera, y es visible para los habitantes. Cuenta con dos niveles el cual es el de Preprimaria las tres Etapas y el nivel primario con 2 secciones de cada grado de 1ro a 6to. Por ser una escuela amplia, céntrica y visible para los habitantes se convierte en una preocupación ya que los estudiantes desde el más pequeño hasta el más grande demuestran que la ausencia de valores está ganando territorio y la evidencia es más notable.

Revisando los indicadores educativos podemos observar que no hay repitencia en estudiantes, pero en el indicador de escolarización vemos que se está dando la deserción escolar ya que por causa de la delincuencia, la falta de respeto, el bullying y otras problemas que suscitan se observa que las familias han estado emigrando al norte, esto afecta el libro de asistencia tanto de la escuela como dentro del aula, se puede verificar que se ha estado cumpliendo con los días respectivos de clases que el MINEDUC estable, dándole veracidad a lo establecido, observamos que en los estudiantes hay ausencia de valores, y es así como se decidió buscar estrategias para fortalecer y fomentar la práctica de valores, al practicar las estrategias lúdicas con los niños pequeños de la Institución se observa y seguirá observando que la ausencia de valores ira en disminución ya que tendrán la oportunidad de manipular, observar materiales que despertaran la imitación y absorción de

ejemplos verídicos de parte de los padres quienes se preocupan porque sus hijos no sigan los pasos negativos que se vienen dando en el municipio y la comunidad educativa, para que ellos sean los entes que iluminen el cambio de esa ausencia de valores que está afectando a la sociedad en general.

La población tiene el interés en recuperar la práctica de los valores que se están ausentando por motivos de los cuales muchas personas han sido afectadas, como lo vemos la falta de respeto a docentes, las extorciones y los asesinatos de parte de las pandillas que se han manifestado de una manera prepotente a la población en general, es por eso que se ve la necesidad de fortalecer y retomar el fomento de estrategias en valores, con los niños de cinco años quienes son entes que van creciendo con la mentalidad limpia e imitando y absorbiendo la práctica de valores, observando el comportamiento de los estudiantes se toma la decisión que la problemática que viene suscitando en la escuela es la falta de valores que demuestran los estudiantes ante la Institución, docentes y compañeros.

El entorno Educativo seleccionado es el Área de Medio Social y Natural del Nivel Preprimaria Etapa 5 de la EOP Anexa A EOUM No. 2 J.V Champerico, Retalhuleu .producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica poniendo en práctica el fortalecimiento de los valores a través de las actividades lúdicas que fomentan en los estudiantes prácticas y se desenvuelvan para convertirse en miembros de una comunidad educativa ejemplar dando a conocer con la práctica dentro y fuera del aula así mismo se convertirá en una de las más grandes fortalezas, ya que el conocimiento de los niños será de mayor aprendizaje significativo, para la comunicación con los padres de familia reforzando e interactuando en ideas y soluciones, dando a conocer y practicando los valores con diferentes estrategias en donde tanto padre, hijo y docente tengan una convivencia llena de buenos aprendizajes.

Así es que motivar la práctica de valores a través de juegos lúdicos como instrumento para que sean participantes de una convivencia llena de armonía

en la sociedad, llena de satisfacción la importancia de los valores en niños de cinco años como parte fundamental en su desarrollo por medio de actividades de estas enseñanzas lúdicas, las cuales dan a conocer los valores mediante prácticas para que sean personas de provecho y éxito, desarrollando en si actividades que fomenten la práctica de valores a través de la participación activa y dinámica, y en la promoción de actividades propuestas para que se manifiesten los valores en la vida diaria como un éxito logrado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay indicadores que señala el tema de valores, ya la deserción escolar está afectando el número de estudiantes que llegan a la escuela y a la vez hay un área en la cual se debe integrar el tema, el cual es Medio Social y Natural, ya que es un área integradora del CNB en el cual su competencia No. 3. Manifiesta aceptación por sus cualidades, capacidades y limitaciones de otros, se evidencia que se necesita trabajar en ello porque es allí donde se debe hablar sobre la práctica y el fortalecimiento de los valores los cuales se están ausentando día a día en los hogares, tal es que está saliendo en afluencia por todos los problemas que están pasando, como lo es los robos, asesinatos, extorciones etc., además en estos momentos es donde más apoyo se necesita para practicar los valores aprendidos, tema mismo que el proyecto pretende minimizar en lo que más se pueda.

Es así donde se desarrolló el plan de actividades donde habla sobre las estrategias que fomentan los valores en niños de cinco años, estrategias lúdicas desarrolladas a través del programa televisivo el cual se transmitió por el canal local del Municipio en una fecha dada y así lograr que los padres de familia, niños, docentes y público en general observara y así servirá para darse ideas innovadoras para que el fortalecimiento de los valores llegue a sus hijos con calidad de aprendizaje significativo.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias innovadoras da resultados positivos, porque así se fortalece la práctica de valores y que mejor empezar con los niños de cinco años, para que ellos y ellas vayan

creciendo lleno de conocimientos en valores y lo puedan demostrar en sus casas, con los vecinos, en la escuela y en la sociedad en general, así como menciona El Programa de Educación Preescolar (2004 Pág. 13). “Es un apoyo que se nos brinda a los docentes, para establecer delinear las actividades más adecuadas que serán guiadas a los pequeños”. Así mismo se da énfasis a Programa de Educación Preescolar nos damos cuenta de que la Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años servirán para dar un buen cimiento de conocimientos en la enseñanza y aprendizaje, siendo así un aprendizaje significativo para cada uno de ellos y ellas.

Así mismo se puso en evidencia que lo que plantea Aristóteles (calcis Eubea, Grecia 367, a. C), decía: una golondrina no hace verano”, en alusión que hacer algo bueno una sola vez, no convierte a nadie en una buena persona, para serlo, se tiene que desarrollar el hábito de actuar de manera correcta” entonces si vemos que las Estrategias para fomentarlos valores en niños de cinco años debe ser practicada diariamente para que esto se convierta en habito y se llegue al éxito cuando ellos y ellas vayan sembrando en otras personas la práctica de valores.

Se ve que el argumento de fortalecer los valores en el niño y la niña tiende a dar a conocer su comportamiento dependiendo el medio en que se desarrolla, por eso hay que programarles buenos valores para que ellos vayan creciendo con la suficiente madurez para poder desenvolverse ante las situaciones en las que se encuentre, aparte de que en el momento que entre a la escuela vaya con el pensamiento de que va aprender nuevos conocimientos y a conocer compañeros.

Hernández Ana (2015) Menciona que las condiciones para una educación de calidad son indispensables porque es allí donde se aprende de mejor manera.

El nuevo currículo (CNB) Se conceptualiza como el proyecto educativo que sirve para el desarrollo integral de la persona humana, por eso es necesario

la práctica de valores con diferentes estrategias para fortalecer el conocimiento de los estudiantes.

El Constructivismo (2007) es una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento.

Cada autor tiene similitudes porque lo importante para ellos es que las condiciones donde los estudiantes se relacionan sean buenas para desarrollar sus conocimientos integradores y constructivos.

Conclusiones

Se motivó la práctica de valores a través del programa que se transmitió por medio televisivo del canal local el cual sirvió como instrumento para la práctica de las Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años, volviéndose participes de una convivencia llena de armonía en la sociedad.

Se Fomentó la importancia de los valores para que se ponga en práctica con el Covid 19 en niños de cinco años como parte fundamental en su desarrollo dentro de la sociedad por medio de actividades de enseñanzas lúdicas a través de la televisión del canal local del Municipio, y así los padres de familia, niños maestros y público en general tomen conciencia para que sus hijos desde pequeños vayan conociendo y practicando los valores lo cuales se han estado ausentando en cada uno de los hogares.

Se dio a conocer las diferentes estrategias que sirven como juegos lúdicos para fomentar valores los cuales servirán para que los niños mediante su crecimiento lo vayan practicando en su vida diaria y en la sociedad en general por medio del programa que fue transmitido por el canal local del municipio donde la maestra explica la manera de utilizarlo para que los niños tomen amor a lo que escuchan, y les llame la atención porque son juegos donde los escucha oyentes de se divertirán.

Se desarrolló actividades que fomenten la práctica de valores a través de la participación activa y dinámica, para que los niños pequeños vayan tomando la idea de que son los valores y de cómo se pueden ir practicando, porque recordemos que ellos aprenden de toda forma como lo es táctil, kinestésico, visual, auditivo y por imitación, copiando lo que observa, y así mismo lo va poner en práctica si se enseña de la forma más sencilla es dándole a conocer y hablando de que se tratan los valores y de cómo estos lo hacen una buena persona durante su vida.

Se aprendió por medio del programa televisivo el cual se transmitió por el canal local del Municipio en donde se habló de las Estrategias que fomentan los valores en niños de cinco años las cuales fueron propuestas para su práctica en los hogares y así se manifiesten los valores en la vida diaria.

Recomendaciones

Es recomendable tomar en cuenta la práctica de lectura de cuentos de valores de parte de los padres de familia, ya que así motivaran a los niños para la imitación, concientizar a los padres de familia de implementar también los valores en el ámbito familiar ya que esto contribuye al beneficio y modelamiento de valores en el niño y al resultado en conjunto familia y escuela proporcionando una mejor convivencia.

Se recomienda que las docentes de preescolar comiencen a implementar los valores para la convivencia, no descuidando otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, como la motivación, ya que son de vital importancia para hacer lúdica la enseñanza de los valores en niños pequeños.

Es necesario que se sigan aplicando las estrategias, y refuerce la conducta positiva en el niño ya que la educación en valores es transmitida a los niños mediante el tono de voz del docente, del padre de familia con los juegos, cantos, rondas y juegos de roles y actividades programadas y llevadas a cabo en su casa y en el aula lo cual se debe trabajar en valores constantemente articulándolos transversalmente en el PEI de la institución puesto que se transmiten consciente o inconscientemente, en todas las actividades que se proponen a los alumnos y en la relación docente –alumno, padre e hijo.

Se debe partir de la programación de aula y hogar para poder marcar los parámetros adecuados para trabajar la educación en valores en un sentido globalizado e integral, sin dejar de pensar que lo importante es reflexionar

sobre los valores que se quiere transmitir y por lo tanto hay que empezar por ser el ejemplo para el niño, no exigiendo que el niño salude sin antes enseñarle a hacerlo, que el niño deje el salón limpio, pero debe haberlo encontrado limpio, que comparta pero observando el ejemplo y de esta forma es para los docentes, alumnos y padres una necesidad.

Si son necesarias nuevas estrategias para ayudar en la solución del problema, implementarlas y observar sus resultados ya que el trabajo de valores ha de ser pues, el resultado diario y constante de la interacción con el estudiante, del dominio de conocimiento del tema, un resultado que se va evaluando en el proceso, una maduración un poco lenta al principio, pero con frutos muy importantes para la calidad humana.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

PARTE INFORMATIVA:

NOMBRE DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Laura Everilda Rodas Salazar

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 J.V. Municipio de Champerico, Departamento de Retalhuleu.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: De enero a mayo

ACTORES INVOLUCRADOS: Padres de familia, Docentes, Estudiantes, Supervisores y director.

INTRODUCCIÓN:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Estrategias para fomentar los valores en niños de cinco años contiene estrategias innovadoras que facilitan a los padres de familia, a los docentes para que se vuelva a retomar el tema de valores, son estrategias que llaman la atención de los niños pequeños porque van ilustradas y de fácil manejo, lecturas que despiertan la imaginación, lleva como objetivo Fortalecer los Valores a través de actividades lúdicas enseñadas por medio televisivo en cada estudiante padre de familia y maestro del Municipio de Champerico el propósito es el fortalecimiento y la fomento de la practica la cual requiere trazar un enfoque fundamental sobre

los valores, como una visión minimizadora de la ausencia de valores, porque al observar este problema vemos una desbordante y brutal amenaza para destruir a la sociedad convirtiendo la vida diaria en un riesgo

constante, un peligro del que es preciso defenderse, en Champerico se ha venido observando que la delincuencia se ha desatado con una rapidez y con una falta de atención tanto de las autoridades como de la familia, porque están ocurriendo cosas insólitas, como lo son las extorciones y los asesinatos, el irrespeto de parte de los estudiantes hacia los docentes es necesario hacer conciencia y reforzar los valores en los niños pequeños para que estos vayan con el enfoque del respeto, hacia la vida de las demás personas. Es por eso que la difusión del uso de nuevas estrategias para la práctica y la enseñanza de valores es imprescindible para la sociedad, y es necesario darle un giro total a todo lo que de valores se trata

OBJETIVOS:

Objetivo General

Fortalecer los Valores a través de actividades lúdicas enseñadas por medio televisivo en cada estudiante del Nivel Preprimario de la EOP. Anexa A EOUM. No.2 J.V, padre de familia y maestro del Municipio de Champerico.

Objetivos Específicos:

Motivar la práctica de valores a través de juegos lúdicos a través del medio televisivo como instrumento para que sean participantes de una convivencia llena de armonía en la sociedad.

Fomentar la importancia de los valores para que se ponga en práctica con el Covid 19 en niños de cinco años como parte fundamental en su desarrollo dentro de la sociedad por medio de actividades de enseñanzas lúdicas.

Dar a conocer los valores mediante prácticas lúdicas para que sean personas de provecho y éxito.

Desarrollar actividades que fomenten la práctica de valores a través de la participación activa y dinámica.

Aprender por medio de las actividades propuestas como se manifiestan los valores en la vida diaria.

JUSTIFICACIÓN:

El presente proyecto se realiza con la intención de que los padres de familia, docentes niños y público en general implementen nuevas estrategias pedagógicas escolares lúdicas ya que por el problema actual covid 19 que está afectando a toda la población en general necesita el refuerzo de la práctica para que se pueda aplicar por medio televisivo este proyecto y, así se tome la idea que no solo dentro de las aulas los niños y niñas de preescolar lo practiquen, sino que también es necesario reforzar el fomento de los valores el cual es uno de los objetivos fundamentales que el sistema educativo y la sociedad requiere, porque busca la manera de potencializar y desarrollar valores que sirvan en la convivencia efectiva, para que la educación efectiva, para que la educación se centralice en lo que la realidad social amerita, como por ejemplo el acompañamiento de la práctica y la fomentación de los mismos para que la enseñanza sea adecuada.

Todo esto refleja que falta una elevación de autoestima entre los niños, ya que se ve la necesidad de la falta de interés en padres de familia, cuando el comportamiento por parte de los estudiantes es inaceptable, es por eso que se busca que se lleven a cabo estrategias lúdicas que fortalezcan esos valores que se están perdiendo, se pretende un cambio radical para que se corte de raíz esta ausencia de valores que, por falta de interés por padres de familia, por docentes y por toda la comunidad se está observando diariamente en este Municipio, por eso se busca fortalecer los valores que se conocen, pero por lo

mismo se están dejando atrás. Se puede observar que en Champerico hay demasiada violencia y claramente son estudiantes que por x o y razón han dejado la escuela, pero ahora debemos y tenemos que ayudar al cambio en los niños, es por eso que el proyecto que se realizará tendrá un éxito, porque se trabajará con niños de cinco años los cuales son la nueva generación de demostración para todo lo que se ha perdido. Se requiere lograr que estos niños y niñas sean capaces de elegir una actitud propia y personal responsable y sobre todo respetándose a sí mismo y a los demás. Es obligación de la familia prestar la máxima atención a sus hijos y especialmente las actividades escolares requieren de esta ayuda ya que cuando los padres fallan en este compromiso de desenvolvimiento estudiantil no es satisfactorio.

La importancia del estudio radica en que la escuela y la familia ofrezca a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los representantes en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los miembros sobre las necesidades escolares de sus hijos. Este proyecto pretende dotar a los niños y niñas de estrategias que les permitan lograr una mejor relación con la sociedad y con la escuela, a conocerse a sí mismo y a los demás, permitiendo su incorporación en el proceso formal, transformándolo en agente multiplicador en cada familia, para ayudar a identificar elementos de conflictos, prevenir problemas, buscar soluciones y de esta manera favorece el desarrollo integral de los niños; también procurar dar al docente apoyo para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, quien puede contar con soporte de los padres y representantes en todo momento, además, se busca generar cambios de conductas apropiadas que permitan mejorar la calidad de vida de la población y lograr e inserción del estudiante en la vida productiva de la comunidad, orientados hacia el perfeccionamiento de la formación ética e intelectual de los alumnos y que como miembros de la comunidad escolar deben incorporarse al proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta que al realizar este proyecto se da el inicio a un cambio significativo el cual es de una suma importancia para la comunidad ya que es un paso para que los niños obtengan

aprendizajes con enseñanza orientadora hacia el cambio de su comportamiento para que en el futuro sean hombres y mujeres de éxito, profesionales con valores cimentados en la educación, y donde sus padres se sientan orgullosos de hijos, y que ellos cuando formen una familia, también sientan orgullo de sus hijos. Su constante comunicación con los demás les dará la oportunidad de ir transformando sus actitudes y su comportamiento conociendo a las personas y dándose la oportunidad de confiar en el mismo y de los otros individuos, formándose con valores morales que lo caractericen como un ser único y participativo de la sociedad.

Plan de Sostenibilidad

FASES	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	PERÍODO DE JECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Organización con el director y docentes de ambos niveles para incluir en el PEI y el POA en el proyecto de valores	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un director, a los docentes del centro educativo, a padres de familia y a estudiantes.	Incluir el proyecto en el proceso de actualización del PEI y del POA.	Al inicio de cada ciclo lectivo.	PEI-POA Plan de actividades del PME	Director y Comisión Pedagógica Docentes
Organización de padres de familia con docentes para el acompañamiento de sus hijos sobre el programa	Actualización del Cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.	Revisar fechas de ejecución de las actividades del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo.	De enero mayo de 2020	Plan y Cronograma de actividades	Docente.
	Construcción Dado de valores. La pelota preguntona A través del espejo	Formar un círculo, luego asignar a un niño tirar del dado, para luego explicar de qué se trata cada imagen y de qué	De enero a mayo, ya que no se pudo llevar a cabo en las fechas asignadas en el cronograma de actividades, por el	Caja de cartón Imágenes Hojas Pliegos de papel Sellador Pegamento Pizarra	Docente

		<p>Lectura de cuentos el cubo mágico</p> <p>Lectura de fabula</p> <p>Juego de memoria</p>	<p>valor se está hablando, en la siguiente estrategia la pelota preguntona pasar de niño en niño la pelota y ellos irán despegando una imagen donde explicaran de que valor están hablando y como lo practican, luego en el espejo decirle que se vean a través del espejo y que expliquen de que valor se trata y como lo practican, en la Lectura del cuenta cuentos se practica por medio de un dado mágico el cual va cambiando de forma llamando la atención y despertando la imaginación, leyendo uno a cada semana sobre el tema de valores, para que los niños lo refuercen en vacaciones con los padres de familia.</p>	<p>motivo del COVID 19. Pero se tiene planificado que al regreso a clases se pondrá en práctica dentro de las aulas, respetando lo ya planificado.</p> <p>30 y 31 de mayo de 2020</p>	<p>Pelota espejo</p> <p>Televisión electricidad</p>	<p>y</p> <p>Estudiantes Hermanos Padres de familia Tíos Abuelos</p>
Divulgación del Proyecto	de	Transmisión del proyecto Estrategias	Organización a través de la	28 de mayo de 2020	Televisión, humanos y electricidad	Canal local del Municipio docente

Criterios e instrumentos de evaluación

Lista de Cotejo

Criterios

- 1 Lectura de cuentos en valores.
- 1 Practica de juegos de memorias de valores
- 2 Practica de juegos de la pelota preguntona de valores.

No.	Nombre	1			2			3		
		E	MB	NM	E	MB	NM	E	MB	NM
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Cuadro No. 11 Lista de Cotejo.

Es un instrumento de evaluación para verificar los logros obtenidos.

Fuente: Laura Rodas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS

Asociación Española para la Calidad (2019) Método Hanlon. Recuperado de:

<https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/metodo-hanlon>

Cabero, J (1998) Las Tecnologías de la Información y Comunicación (T.I.C.).

Recuperado de:

<https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>

CNB y Ministerio de Educación (2007). Nivel Pre –primario.

Consejo Nacional de Educación (2010). Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Dewey, J. (1946) El Entorno como Factor Escolar. Recuperado de:

<https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2018/03/4-El-Entorno-Escolar-como-Factor-Determinante-en-la-Educaci%C3%B3n-del-Ni%C3%B1o.pdf>

Educarchile, (2008). Priorización de Problemas En Ambiente de Seguridad Operacional y Mantenimiento de Aeronaves: Dos Aplicaciones. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Laura/Downloads/Dialnet-PriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Laura/Downloads/Dialnet-PriorizacionDeProblemasEnAmbientesDeSeguridadOpera-5682954%20(2).pdf)

Ehrenreich Barbara (2001) Capitulo El Concepto de Sociología. Recuperado de:

<https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448146409.pdf>

Estrategia. Recuperado de:

<http://www.dcne.ugto.mx/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Estrategia.pdf>

GALICIA, S.A. (2012 Pag.8). Cómo elaborar el análisis DAFO Cuadernos prácticos. Gestión empresarial. Recuperado de:

http://www.ferrol.es:8080/activenelcentro/fotos/biblioteca/CPX_ComoelaborarAnalisisDAFO_cas.pdf

Guía de Monitoreo (2007) Guía de Monitoreo y Evaluación. Recuperado de:

http://www.gestionsocial.org/archivos/00000729/Guia_de_Monitoreo_y_Evaluacion.pdf

Guía para la elaboración de proyectos (mayo 2010.). Guía para la Elaboración de Proyectos. Recuperado de:

https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

HACIENDA PÚBLICA. Curso (2007-2008) Tema 1 La Actividad del Sector Público. Recuperado de:

https://www.uv.es/villarre/transparencias/Hacienda%20Publica/Teoria/tema_1_%20hacienda_publica.pdf

Hanel, Jorge (2004). Análisis Situacional Modulo I. Recuperado de:

<https://core.ac.uk/download/pdf/48390913.pdf>

Haughton & Khandker, (2009) Pobreza Recuperado:

https://scholar.harvard.edu/files/vrios/files/201508_mexicopoverty.pdf?m=

Hernández Ana (2015). Calidad Educativa el 1, 2, 3 para hacerla realidad Recuperado de:

<https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2015,momento6.pdf>

Hernández Manuel (2007). Exclusión Social y Desigualdad. Recuperado de:

<https://www.um.es/documents/1967679/1967852/Libro-Exclusion-social-desigualdad-08.pdf/b3392fe8-ca07-44d4-8833-2a2124a3b190>

Kroeger Alex (1989). Plan de Acción. Recuperado de:

<https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20de%20acci%C3%B3n.pdf>

Laclau (2005) Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. Recuperado de:

<http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/35/retamoza.pdf>

López Bruno. Algoritmo Mini Max. Recuperado de:

<http://www.itnuevolaredo.edu.mx/takeyas/Apuntes/Inteligencia%20Artificial/Apuntes/IA/Minimax.pdf>

Martínez Elsa (2004) Seminario de Proyecto Terminal de carácter Profesional. Recuperado de:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf

Martínez Lucía (2012) Administración Educativa. Recuperado de:

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

Martínez y Fernández. Metodologías e Instrumentos para la Formulación, Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales.

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Material para el profesor. Tres Trizas Recuperado de:

<https://trestizas.files.wordpress.com/2008/02/anexo-1-el-titulo.pdf>

Ministerio de Justicia y Paz (2010) Definición de las metas: Aspectos a considerar para asegurar su confiabilidad y utilidad para la evaluación. Recuperado de:

https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/9/38459/Definici%C3%B3n_de_Metas.pdf

Mondragón Angélica (2002) Que son los Indicadores. Recuperado de:

https://www.planeacion.unam.mx/descargas/indicadores/materiallectura/Mondragon02_inegi.pdf

Pereyra Susana (2010). Identificación de Problemas y Formación de la Agenda Capítulo I. Recuperado de:

https://negociacionytomadedecisiones.files.wordpress.com/2015/06/0001_capitulo-1_problemas-y-agendas_2010.pdf

Consejo Nacional de Educación. (2010) Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CN_E.pdf

ProMa MEC (2012-13) Selección de Proyectos. Recuperado de:

https://portal.camins.upc.edu/materials_guia/250441/2012/Seleccion%20de%20proyectos.pdf

Raffino Estela (2020) Concepto de Crecimiento Poblacional. Recuperado de:

<https://concepto.de/crecimiento-poblacional/#ixzz6NmCkM6pM>

Reed et al. (2009) Capítulo 15 Análisis de los Actores. Recuperado de:

https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

Revista de Educación (2007) Revista de Educación. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>

Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009). Temas para la Educación. Recuperado de:

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

Revista Iberoamericana de Educación (abril 2008) La Planificación Estratégica: Una propuesta Metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/28211199_La_planificacion_estrategica_u_na_propuesta_metodologica_para_gestionar_el_cambio_en_politicas_de_innovacion_educativa

Rolón Violeta (2016) Enfoques curriculares en la Educación Superior. Recuperado de:

[file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EnfoquesCurricularesEnLaEducacionSuperior-5762975%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Downloads/Dialnet-EnfoquesCurricularesEnLaEducacionSuperior-5762975%20(1).pdf)

Romo Rosa (2006) V Congreso Nacional AMET

<http://www2.izt.uam.mx/amet/vcongreso/webamet/indicedemesa/ponencias/Mesa%2011/Romom11.pdf>

Roncancio Gabriel (2018) Que son Temas o Líneas Estratégicas. Recuperado de:

<https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Solórzano Ramón (2016) Fundamentos de Currículo Lectura complementaria. Recuperado de:

<file:///C:/Users/Laura/Downloads/FUNDAMENTOS%20CURRICULARES.pdf>

Hitt, Ireland, & Hoskisson, (2001). La Influencia Del Entorno Sociocultural en los comportamientos de Ciudadanía Organizacional y su impacto en la Responsabilidad Social Empresarial. Recuperado de:

http://acacia.org.mx/busqueda/pdf/12_02_entorno_sociocultural.pdf

Toro Balart: (1991) Manual para el diseño del Proyecto Educativo.
Recuperado de:

<http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20%20%20%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20%20%20%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Vargas Emilio (2015) Que es la Escuela paralela y que aporta. Recuperado de:

<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Weinreich Uriel (1963 Pág. 02) Algunos aspectos lingüísticos y socioculturales de la influencia de las lenguas indígenas en las variedades americanas del español. Recuperado de:

<http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/cilla/constenla.pdf>

ZLACHEVSKY Rosa (2007) La Sostenibilidad en los Proyectos de Fomin

<file:///C:/Users/Laura/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>