



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Martina Angelina Hernández López
Carné: 200840792

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Martina Angelina Hernández López
Carné: 200840792

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa correspondiente a la estudiante: Martina Angelina Hernández López carné: 200840792 CUI: 1814556331307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfredo Bosbell Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1282

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer Valores En La Comunidad Educativa*
Realizado por el (la) estudiante: *Hernández López Martina Angelina*
Con Registro académico No. *200840792* Con CUI: *1814556331307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_200840792_01_1282



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1282

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Fortalecer Valores En La Comunidad Educativa* Realizado por el (la) estudiante: *Hernández López Martina Angelina* Con Registro académico No. 200840792 Con CUI: 1814556331307 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_200840792_01_1282

DEDICATORIA

A Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia en especial a mi esposo, hijos e hija quienes me apoyaron incondicionalmente por seguir y alcanzar mis metas por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo económico, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

A la universidad casa del saber que me formó académicamente para llegar al final de la carrera que tanto anhelé finalizar.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

AGRADECIMIENTOS

A cada uno de mis catedráticos de la Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media que de alguna manera bondadosa supieron orientarme, guiarme en el transcurso estudiantil y sin egoísmo alguna compartir sus experiencias que adquirieron en su carrera profesional.

En especial al coordinador del PADEP de licenciatura con sede en el municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango y asesor; licenciados: Francisco Antonio Pascual López y Timoteo Monzón Ruíz, por sus orientaciones que brindaron durante la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Finalmente por el apoyo incondicional de mi amiga, colega de trabajo Cecilia Candelaria Camposeco Hernández; quien supo motivarme para continuar mi carrera, así culminar y alcanzar los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

El presente informe Proyecto de Mejoramiento Educativo, se titula “Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa”, se desarrolló en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a EORM, JM. Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. El objetivo del proyecto fue “Fortalecer los valores en la comunidad educativa”. Para la elaboración se utilizó la metodología descriptiva con estudiantes de Preprimaria sección; A, Etapa 6 años en el curso de Medio Social y Natural.

Los resultados fue magnífico porque se observó el acompañamiento de los padres y madres de familia en las actividades que se desarrollaron durante la ejecución, las gestiones se lograron un 45% que minimizó los costos del proyecto como también se hizo la entrega de 28 manuales de valores al director que fueron distribuidos a cada docente en la entrega de alimentos escolares en el nivel de preprimaria y primaria.

El plan de sostenibilidad consiste en la elaboración de 28 manuales de valores implementando otros valores para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje y que cada docente costeará cada manual, así mismo la comisión de evaluación y dirección pasaran aula en aula para verificar el valor de la semana. De acuerdo a la calendarización del Ministerio de educación se tomarán en cuenta los valores principales y valores asociados para fortalecer en el que hacer educativo como también reforzando en la práctica en el aula y hogar.

ABSTRACT

This report, the Educational Improvement Project, is entitled "Strategies to strengthen values in the educational community", was developed at the Official Bilingual Pre-Primary Center, Annex to EORM, JM. Canton La Sabana, San Marcos Huista village, Jacaltenango municipality, Huehuetenango department. The objective of the project was "Strengthen values in the educational community". For the elaboration, the descriptive methodology was used with Pre-primary section students; A, Stage 6 years in the Social and Natural Environment course.

The results were magnificent because the accompaniment of the parents was observed in the activities that were developed during the execution, the steps were achieved by 45% that minimized the costs of the project as well as the delivery of 28 value manuals. to the principal who were distributed to each teacher in the delivery of school meals at the pre-primary and primary level.

The sustainability plan consists of the elaboration of 28 value manuals implementing other values to facilitate the teaching-learning process and that each teacher will pay for each manual, as well as the evaluation and management committee will pass classroom to classroom to verify the value of the week. According to the schedule of the Ministry of education, the main values and associated values will be taken into account to strengthen what to do educational as well as reinforcing in practice in the classroom and home.

STZ'ULIKNHEB'ANIL AB'IX

Tzetet chyhuh yahkanh smay spixan tzettaj nixhtej tzoti' xahanb'al yeyi yul kuyum, haktu' sb'ih hune' munil ti', hat xyij sb'ah b'etet kuyum Chaq'an, yet nixhtej tz'ul unin b'ay stzotelax kab' ab'xub'ale, yul wayanhb'al Tz'ikinte', yul konhob' Xajla' yul smajb'enal tx'otx' Chinab'ul. Ha' yilb'e hune' munil ti' xin, toh yuh yok smay spixan sunil hej tzoti' xahanb'al yul kuyum tet nixhtej unin; yunheb'al swatx'i kaw x'oknikoj tzoteloj b'oj sxannhelax kuywab'al tet b'ab'el majan nixhtej unin wajataj hab'il yet kuywab'al yet te' te', no' noq' yeb' anmah.

Kaw k'ul x'elikoj spaj hune' munil ti', haxkam x'ok heb' ya' mame mi'e stzajoj hune' chejab' munil ti', kaw x'ok smay pixan sunil hej tzoti' sxahanb'al chyaliloj, k'obj'il xhelikoj hune' munil ti', tx'ihal spaj xhelikoj, waxajeb' skawinaj hej te' hun xwatx'i yuh yitxq'alax tet heb' ya' kuywahom b'oj ya' swi'al kuyum, yet x'iq'alaxayoj sunij hej tzetet lob'ahal yeyi, tet smam smi' nixhtej kuyum hum wajataj hab'il.

Tzetet chyhuh yok smay spixan hune' munil ti' xin , toh xwatx'i waxajeb' skawinaj te' chejab' hum, b'ay ayayoj hej tzoti' xahanb'al yeyi, yunheb'al smunlanhen heb' ya' kuywahom; ha' heb' ya' xtolan te' hum ti', haktu' hun yaman heb' ya' kuywahom yet ilweb'al, ch'ek' ilnoj tzoti' sxahanb'al hunun huj q'inh hal; haka' yalni te' chejab' hum yet heb' ya' yahawil yet kuywab'al yul koxeq'a', sunil hej tzoti' sxahanb'al x'ok stz'ajoj, yunheb'al yiq'ni nixhtej unin skuyb'anil yul kuyum b'oj yul yatut kat smumlanhen yul swayanhb'al b'oj yu skonhob'.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	43
1.3. Análisis estratégico.....	56
1.4. Diseño de proyecto.....	67
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	102
2.1. Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa	102
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	108
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	109
2.4. Componentes del diseño del proyecto	114
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	122
3.1. Título	122
3.2. Descripción de PME	122
3.3. Concepto de PME	124
3.4. Objetivos	125
3.5. Justificación	125
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	127
3.7. Plan de actividades	130
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	158
4.1. Conclusiones	162

4.2. Plan de sostenibilidad.....	163
4.3. Presupuesto de sostenibilidad	164
REFERENCIAS	166
ANEXO.....	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Integrantes del gobierno escolar 2019	4
Tabla No. 2 Montos a transferir de los programas de apoyo 2019	6
Tabla No. 3 Montos a transferir por beneficiario 2019	6
Tabla No. 4 Índice de desarrollo humano	8
Tabla No. 5 Cuadro comparativo de matricula ciclo escolar 2015 y 2019.....	9
Tabla No. 6 Distribución de la cantidad de alumnos	9
Tabla No. 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados nivel preprimaria 2019.....	10
Tabla No. 8 Cantidad de docentes y su distribución por grados, nivel preprimaria y primaria 2019	10
Tabla No. 9 Cantidad de estudiantes inasistentes	12
Tabla No. 10 Distribución de libros ciclo escolar 2019.....	14
Tabla No. 11 Miembros de la organización de padres de familia.....	14
Tabla No. 12 Escolarización oportuna	14
Tabla No. 13 Escolarización por edades simple	15
Tabla No. 14 Sobre edad	16
Tabla No. 15 Tasa de promoción anual	17
Tabla No. 16 Cantidad de fracaso escolar por niveles y grados	18
Tabla No. 17 conservación de la matricula	18
Tabla No. 18 finalización de nivel	19
Tabla No. 19 Porcentaje de repitencia	20
Tabla No. 20 Porcentaje de deserción escolar	21
Tabla No. 21 Matriz de priorización	44
Tabla No. 22 Escala de puntuación	45

Tabla No. 23 Identificación de actores	48
Tabla No. 24 Influencia de los actores	50
Tabla No. 25 Criterios o atributos de los actores	50
Tabla No. 26 Características típicas	51
Tabla No. 27 Matriz DAFO	56
Tabla No. 28 Mini Max	57
Tabla No. 29 Plan general de actividades.....	73
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	77
Tabla No. 31 Plan de monitoreo, objetivo específico 1	80
Tabla No. 32 Plan de monitoreo, objetivo específico 2	81
Tabla No. 33 Plan de monitoreo, objetivo específico 3	82
Tabla No. 34 Plan de monitoreo, objetivo específico 4	82
Tabla No. 35 Plan de monitoreo, objetivo específico 5	83
Tabla No. 36 Plan de evaluación	83
Tabla No. 37 Instrumento de monitoreo, guía de observación.....	87
Tabla No. 38 Instrumento de monitoreo, guía de observación para padres de familia.....	88
Tabla No. 39 Instrumento de evaluación, guía de observación para docentes... 93	
Tabla No. 40 Instrumento de evaluación, guía de observación para padres de familia.....	94
Tabla No. 41 Presupuesto	97
Tabla No. 42 Clasificación de valores	107
Tabla No. 43 Plan general de actividades.....	130
Tabla No. 44 Registro de actividades de monitoreo	148
Tabla No. 45 Listado de gestiones a actores potenciales	149
Tabla No. 46 Plan de sostenibilidad.....	163
Tabla No. 47 Presupuesto sostenibilidad.....	164

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Árbol de problemas	46
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	55
Figura No. 3 Mapa de soluciones	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo, guía de entrevista	85
Fotografía No. 2 Instrumento de monitoreo, guía de entrevista	86
Fotografía No. 3 Instrumento de monitoreo, guía de entrevista a padres de familia	89
Fotografía No. 4 Instrumento de monitoreo, guía de entrevista a docentes	90
Fotografía No. 5 Instrumento de evaluación, guía de entrevista a padres de familia.....	91
Fotografía No. 6 Instrumento de evaluación, guía de entrevista	92
Fotografía No. 7 Instrumento de evaluación, guía de entrevista a padres de familia.....	95
Fotografía No. 8 Instrumento de evaluación, guía de entrevista a docentes	96
Fotografía No. 9 Solicitud para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.....	133
Fotografía No. 10 Autorización para realizar el proceso de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo	133
Fotografía No. 11 Solicitud para la realización del lanzamiento del proyecto mejoramiento educativo	134
Fotografía No. 12 Resolución y autorización para la realización del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.....	134
Fotografía No. 13 Acta de inicio del proyecto de mejoramiento educativo	134
Fotografía No. 14 Oración con padres de familia.....	135
Fotografía No. 15 Explicando sobre el tema a padres de familia.....	135
Fotografía No. 16 Asistencia de lanzamiento de los participantes.....	135

Fotografía No. 17 Asistencia de lanzamiento de los participantes.....	135
Fotografía No. 18 Elaboración del plan de actividades	136
Fotografía No. 19 Planificando el cronograma.....	136
Fotografía No. 20 Elaboración del plan de monitoreo.....	136
Fotografía No. 21 Elaboración del plan de evaluación.....	136
Fotografía No. 22 Madre enseñando a lavar trastes a su hijo.....	138
Fotografía No. 23 Madre guiando a su hijo a plantar	138
Fotografía No. 24 Selvin realizando el aseo	139
Fotografía No. 25 Gabriel realizando deporte	139
Fotografía No. 26 Exposición de materiales didácticos.....	139
Fotografía No. 27 Exposición de materiales didácticos.....	139
Fotografía No. 28 Padre explicando a su hijo cómo quitar el envoltorio y sembrar el arbolito	140
Fotografía No. 29 Cómo ayudar a una planta a crecer recto, a sostenerse con una vara y amarrarla con una pita	140
Fotografía No. 30 Kimberly regando el árbol que sembró y 15 más	140
Fotografía No. 31 Berenice dibuja de acuerdo al cuento escuchado.....	141
Fotografía No. 32 Giordany le da pasto a su caballo ayudando al padre	141
Fotografía No. 33 Brenda cepillandose.....	141
Fotografía No. 34 Natallely regando la hortaliza	141
Fotografía No. 35 Docente diseñano el manual de valores	142
Fotografía No. 36 Diseñando figuras con papel iris y baja lenguas en cada apartado del manual de valores.....	142
Fotografía No. 37 Portada del manual de valores.....	142
Fotografía No. 38 Contra portada del manual de valores	142
Fotografía No. 39 Unas de las clasificaciones de valores sociales, solidaridad, definición y reflexión.....	143
Fotografía No. 40 Cuento de solidaridad y preguntas de comprensión	143
Fotografía No. 41 Adrián moldea con plastilina el medio ambiente	143
Fotografía No. 42 Adrián reforestando junto a su padre	143

Fotografía No. 43 Los padres de Hermelindo enseñan jugando de memoria las vocales.....	144
Fotografía No. 44 Naydelin rezando	144
Fotografía No. 45 Revisión del manual de valores en familia	144
Fotografía No. 46 Validación del manual de valores, director del establecimiento	144
Fotografía No. 47 Resultado de monitoreo, entrevista a padres de familia	148
Fotografía No. 48 Solicitud a actores potenciales para el apoyo económico	150
Fotografía No. 49 Solicitud a actores potenciales para el apoyo económico	150
Fotografía No. 50 Valery rezando antes del almuerzo	151
Fotografía No. 51 Hermelindo plantó una grabilea	151
Fotografía No. 52 28 Manuales de impresos	151
Fotografía No. 53 Resultado de evaluación a docentes.....	153
Fotografía No. 54 Explicando las partes del manual de valores al director.....	154
Fotografía No. 55 Entrega del manual de valores al director	154
Fotografía No. 56 Acta de cierre Oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa” .	154
Fotografía No. 57 Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	155
Fotografía No. 58 Presentación del poster académico al director del establecimiento	155

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de una serie de actividades dando inicio en el Marco Organizacional que contempla el diagnóstico institucional, llevando a cabo un análisis profundo en la elaboración de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (DAFO) del establecimiento donde se originó en su mayoría la escases de la práctica de valores en niños y niñas. De esta manera surgió el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el objetivo de Fortalecer los Valores en la Comunidad Educativa en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina. Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, a través de la práctica de valores utilizando diferentes estrategias para su desarrollo de los temas a fortalecer en el municipio de Jacaltenango.

Para la ejecución del Proyecto se realizaron diez actividades: Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Organizar a los padres de familia para una comisión de apoyo; para el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, Organizar a los niños y niñas de preprimaria en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte, aseo), Feria escolar, Realizar taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un hijo delincuente, Realización de talleres de valores con padres de familia, Diseño de un Manual de Valores, Elaborar un manual; para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa, Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores, Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria. Por último se inauguró y se entregó oficialmente el Proyecto al Director del establecimiento.

El proyecto de mejoramiento educativo tuvo como principal resultado. El compromiso de fortalecer a través de la práctica de valores en la comunidad educativa, padres de familias con el interés de acompañar a sus hijos e hijas en la práctica de valores en el centro educativo beneficiado, esto permitirá un mayor aprendizaje de los niños y niñas tanto en casa como en el establecimiento con el Manual de Valores que se le entregó a cada docente viene a fortalecer a diario la práctica de los valores. Dicho Manual contiene: Definición de cada valor, cuentos, preguntas, cantos, poemas, rimas, trabalenguas todo relacionado al valor a enseñar. Los niños y niñas sin esfuerzo alguna cambiarán de actitud que favorecerá en el futuro pues tendrán una vida llena de éxitos, con una actitud proactiva y mejorar la convivencia armónica entre la comunidad educativa.

Se espera que el proyecto de mejoramiento educativo sea referencia para futuros proyectos y sirva como fuente de consulta, de guía y orientación. Se invita al lector hacer una introspección sobre su contenido.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista,
Jacaltenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución:

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Anexa
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar, cada año se realiza el proceso de elección según lo establece el calendario escolar. Está integrado por los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario en cada una de sus secciones, dirigido el docente de la comisión de disciplina y director, quienes son los encargados de orientar y asesorar la función de ellos.

A partir del año 2012 se empieza con el proceso de elección de una manera formal, el docente encargado solicita a los docentes de cada sección elegir a un estudiante para la conformación de las dos planillas, luego solicita el apoyo de dos docentes para asesorar la planilla uno y dos, da un tiempo prudencial para la

promoción de campañas a nivel escolar con carteles charlas y volantes. Luego por medio de votación con boletas se elige la planilla ganadora y en un acto especial o en un momento cívico se hace la presentación de la planilla ganadora ya como nuevos integrantes del gobierno escolar.

Tabla No. 1

Integrantes del gobierno escolar 2019.

NO.	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	GRADO	SECCIÓN	PUESTO
1	Diego Waldemar Morales Pérez	6º.	A	Presidente
2	Diego Antonio Pérez García	6º.	B	Vicepresidente
3	Sebastián Gildardo Morales Díaz	5º.	A	Secretario
4	Concepción Gilbertina López Nolasco	5º.	B	Tesorera
5	Miriam Carolina Domingo Díaz	4º.	A	Vocal I
6	Magdalena Aracely García García	4º.	B	Vocal II
7	Sebastián Osbaldo Díaz Ramírez	3º.	A	Vocal III
8	Juana Lucymar Lorenzo Nolasco	3º.	B	Vocal IV
9	Juan Isaí García Gómez	3º.	C	Vocal V
10	Diego Alfredo Yovany Juan Nolasco	2º.	A	Vocal VI
11	Eulalia Aida Nolasco García	2º.	B	Vocal VII
12	Concepción Rosalía García Ros	2º.	C	Vocal VIII
13	Petrona Angélica Morales	2º.	D	Vocal IX
14	Kimberlyn Mishel García Pérez	1º.	A	Vocal X
15	Rosita Imelda García Nolasco	1º.	B	Vocal XI
16	Antonio Baldemar López Marcos	1º.	C	Vocal XII
17	José Cristian Geovany Pérez García	1º.	D	Vocal XIII

Fuente: Elaboración propia

E. Visión y Misión

a. Visión

Trabajar en forma organizada para llevar conocimientos, formar habilidades y actitudes positivas en los alumnos con pertinencia social, cultural, económica y política local, basados en los criterios pedagógicos establecidos en el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación.

b. Misión

Ocupar un lugar relevante en la formación de ciudadanos competitivos ante los procesos de globalización y con capacidad para proponer soluciones pertinentes a las necesidades, intereses y problemas de la actualidad.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento no cuenta con personal pagados por padres de familia, ni instituciones privados para prestar el servicio.

G. Modelos educativos

En el establecimiento se trabaja en especial con un modelo constructivista; porque se planifica a través del Currículo Nacional Base por Pueblo, proporcionado por el Ministerio de Educación en los Niveles Preprimaria y Primaria; haciendo énfasis que el personal planifica de acuerdo como lo percibe y se acoplan a las exigencias de trabajo. En el Nivel Preprimaria se trabaja con actividades lúdicas.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Entre los programas más relevantes que ha tenido el centro educativo con financiamiento de parte del Ministerio de Educación están: la alimentación escolar que sin duda alguna ha contribuido en la asistencia regular de los niños de escaso recursos económicos y ha fortalecido en un porcentaje una alimentación fortificada para la salud física y mental de cada uno de ellos. En cuanto al programa de útiles escolares ha ayudado a los padres de familia a minimizar gastos a principio del ciclo escolar conjuntamente con la comunidad educativa y la Organización de Padres de Familia por grados se priorizan los materiales personales que se compran para cada niño en base a la asignación del convenio.

En el programa de Gratuidad de la Educación en el centro educativo se maneja la asignación del 75 % según la cantidad de estudiantes que tiene cada docente para compra de material didácticos, de limpieza y utensilios para la alimentación escolar y lo necesarios para el fortalecimiento del trabajo con los estudiantes, el

otro 25% es para gastos de materiales de oficina y de reparaciones mínimas que maneja el director del establecimiento.

También se cuenta con el programa de valija didáctica, en la cual la asignación ya viene destinada para cada docente y se invierte en la compra de recursos de enseñanza aprendizajes y en el Programa de Remozamiento solo hemos tenido la oportunidad de contar con este apoyo en el año 2013 con la remodelación de 3 aulas este programa no es anual. La distribución de los programas se realiza de acuerdo al cuadro de montos asignados en quetzales según lo establece el Convenio de Apoyo Administrativo Financiero, el año pasado el ciclo escolar 2019 se tuvo los siguientes programas y montos:

Tabla No. 2

Montos a transferir de los programas de apoyo 2019.

Programa de apoyo preprimaria y primaria	13-07-0403-41	13-07-0416-43	Monto total
Alimentación escolar	Q. 102,960.00	Q. 325,440.00	Q. 428,400.00
Gratuidad de la educación	Q. 5,720.00	Q. 18,080.00	Q. 23,800.00
Valija didáctica	Q. 880.00	Q. 4,180.00	Q. 5,600.00
Útiles escolares	Q. 7,865.00	Q. 24,860.00	Q.32,725.00
Total	Q. 117,425.00	Q. 372,560.00	Q.489,985.00

Fuente: Elaboración propia, a partir del Convenio de apoyo administrativo financiero

Tabla No. 3

Montos a transferir por beneficiario 2019.

Programa de apoyo	Área Urbana		Área Rural	
	Monto anual	Monto diario	Monto anual	Monto diario
Alimentación escolar (180 días)	Q. 720.00	Q. 4.00	Q. 720.00	Q. 4.00
Útiles escolares	Q. 50.00		Q. 55.00	
Valija didáctica	Q. 220.00		Q. 220.00	
Gratuidad de la educación preprimaria y primaria	Q. 40.00		Q. 40.00	

Fuente: Elaboración propia, a partir del Convenio de apoyo administrativo financiero

Las cifras de los cuadros representan la cantidad de fondos que el MINEDUC le otorga al centro educativo el cual contribuye en el fortalecimiento de la calidad educativo, sin embargo, los montos a transferir nunca concuerdan con la estadística de cada ciclo escolar, a veces existe faltante o excedente en los diferentes programas. En cuanto a los programas de fortalecimiento pedagógico creados por el Ministerio de Educación el centro educativo realiza año con año la respectiva planificación de los siguientes: Leamos juntos, contemos Juntos, vivamos juntos en armonía, plan de la comisión escolar de protección a la niñez y adolescencia y plan de respuesta a emergencias y desastres. Además, están los programas de comprometidos con primer grado, yo decido para cuarto grado estos no cuentan con una planificación específica en el centro educativo, únicamente se llevan instrucciones lineales de su aplicación dependiendo el caso.

I. Proyectos desarrollados

Lo más reciente se tuvo un beneficio del Ministerio de Educación en el año 2018 con el programa denominado: Quinto Programa de Mantenimiento de Edificio Escolares Públicos en la cual se nos dio una asignación de Q. 72, 009,00.00 que se utilizó para la sustitución de láminas duralita por láminas troqueladas calibre 26, sustitución de soporte de madera por costaneras de metal, mantenimiento de paredes, puertas y ventanas (aplicación de pintura) para un módulo de siete aulas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de entrevistas a docentes que laboran actualmente en el establecimiento y revisión documental se obtuvieron los siguientes rangos de edades: niveles de preprimaria y primaria que oscilan entre los años 2018 y 2019 se detallan: preprimaria bilingüe 126 estudiantes en las etapas de 4, 5, 6 entre las edades de 4 a 6 años, primer grado de 7 a 9 años, 113 estudiantes,

segundo grado de 7 a 11 años, 84 estudiantes, tercer grado de 8 a 11 años, 81 estudiantes, cuarto grado de 9 a 12 años, 64 estudiantes, quinto grado de 10 a 13 años, 54 estudiantes, sexto grado de 11 a 14 años, 59 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano

Según estudios realizados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del el Índice de Desarrollo Humano del 2018. Guatemala se ubica entre los últimos lugares de la tabla de desarrollo humano y Huehuetenango en el penúltimo lugar de la tabla. En cuanto a salud los últimos años se ha ido desvaneciendo por problemas de contaminación ambiental. Lo relacionado a educación se tiene la oportunidad de contar con establecimientos públicos desde el nivel preprimaria, primaria, básico, diversificado y universidad sin embargo el promedio de escolaridad alcanzado es del 25%. La esperanza de vida, es decir, cuántos años de vida viven las personas en promedio. En el caso de los hombres llegan a vivir 70 a 73 años y las mujeres 74 a 76 años.

El ingreso nacional bruto per cápita, esto es dependiendo de la profesión u oficio de cada persona. En el caso de un agricultor tiene un ingreso promedio por día de Q. 50.00 y un profesional alrededor de Q. 150.00. Según estudios realizados e investigados en las páginas de internet del departamento de Huehuetenango son los siguientes resultados.

Tabla No. 4
Índice de desarrollo humano

Huehuetenango	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos	
Años	2006	2014	2006	2014	2006	2014
	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522

Fuente: Elaboración propia

Huehuetenango se encuentra en el décimo tercero 13 lugar a nivel nacional.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Con base a la revisión documental realizado en el centro educativo y la ficha escolar en el portal del ministerio de educación se pueden detallar los datos de la matrícula escolar 2015 y 2018 de los estudiantes que finalizan el ciclo lectivo sin importar la evaluación de los aprendizajes realizados.

Tabla No. 5

Cuadro comparativo de matrícula ciclo escolar 2015 y 2019.

Ciclo escolar 2015				Ciclo escolar 2018			
Grado	H	M	T	Grado	H	M	T
Preprimaria bilingüe	44	55	100	Preprimaria bilingüe	65	84	149
Primero	58	38	96	Primero	61	42	103
Segundo	34	37	71	Segundo	44	53	97
Tercero	33	33	66	Tercero	34	37	71
I Etapa PEPS	5	1	6		0	0	0
Cuarto	35	20	55	Cuarto	40	32	72
Quinto	32	26	58	Quinto	33	36	69
Sexto	35	30	65	Sexto	24	33	57
II Etapa PEPS	8	1	9				
Totales	284	241	525		301	317	618

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a los datos de la tabla comparativa del ciclo escolar 2015 y 2018 se puede observar que la matrícula escolar va en aumento en todos los grados desde primero a sexto grado la única diferencia es que en el ciclo escolar 2018, el centro educativo ya no cuenta con el programa de Primaria acelerada PEPS en sus dos etapas I y II, en el centro educativo se puede ver en la inscripción escolar el mayor número de niñas que niños.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 6

Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

GRADO	H	M	T
PREPRIMARIA	69	57	126
PRIMERO	49	64	113
SEGUNDO	42	42	84
TERCERO	37	44	81
CUARTO	33	31	64
QUINTO	26	28	54
SEXTO	27	32	59
TOTAL, GENERAL	283	298	581

Fuente: Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas, Director 2011 al 2013

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el resumen de estudiantes del ciclo escolar 2019 el total de 581, atendidos por 4 docentes del nivel de preprimaria, 18 docentes del nivel primaria, docente de educación física y un director administrativo y se detallan en el cuadro siguiente.

Tabla No. 7

Cantidad de docentes y su distribución por grados. Nivel preprimaria 2019

Docentes	Etapas	Secciones	Estudiantes		
			H	M	T
Martina Angelina Hernández López	4 años	"A"	3	2	5
	5 años	"A"	17	13	30
Brígida Bernardina Díaz Hernández	6 años	"A"	18	15	33
Floriela Aidé Montejo Silvestre	6 años	"B"	18	14	32
Trinidad Miguel Francisco	6 años	"C"	13	13	26
Totales			71	57	126

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 8

Cantidad de docentes y su distribución por grados. Nivel Preprimaria y Primaria 2019



ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTÓN LA
SABANA
ALDEA SAN MARCOS HUISTA, JACALTENANGO,
HUEHUETENANGO

ESTADISTICA ACTUALIZADA: 18 DE FEBRERO DE 2019



No.	NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	SECCIÓN	ALUMNOS 2019		
				H	M	T
1	Jorge Neyman Delgado Mendoza		Director			
	PREPRIMARIA					
2	Martina Angelina Hernández López	PPB	4-A	3	2	5
2	Martina Angelina Hernández López	PPB	5-A	17	13	30
3	Brígida Bernardina Díaz Hernández	PPB	6-A	14	16	30
4	Floriela Aidé Montejo Silvestre	PPB	6-B	17	14	31
5	Trinidad Miguel Francisco	PPB	6-C	18	12	30
	TOTAL PREPRIMARIA			69	57	126
	PRIMER GRADO					
6	Pascual Morales Pérez	1º	A	15	14	29
7	Nicolás Morales García	1º	B	12	15	27
8	José Gilberto Mateo Camposeco	1º	C	13	18	31
9	Manuelita Beatriz Díaz Hurtado	1º	D	9	17	26
	TOTAL PRIMER GRADO			49	64	113
	SEGUNDO GRADO					
10	Eusebia Delgado Sánchez	2º	A	10	12	22
11	Gladys Maicely Cota Montejo	2º	B	12	8	20
12	Juan Jesús Pérez Quiñónez	2º	C	7	14	21
13	Lucas Pedro Cota Díaz	2º	D	13	8	21
	TOTAL SEGUNDO GRADO			42	42	84
	TERCER GRADO					
14	Cecilia Candelaria Camposeco Hernández	3º	A	11	17	28
15	Juana Guadalupe Magaly Ortíz Ros	3º	B	14	15	29
16	Carolina Elizabeth Quiñónez Camposeco	3º	C	12	12	24
	TOTAL TERCER GRADO			37	44	81
	CUARTO GRADO					
17	Victoria Elena Mérida Montejo	4º	A	17	16	33
18	Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas	4º	B	16	15	31
	TOTAL CUARTO GRADO			33	31	64
	QUINTO GRADO					
19	Andrés Lorenzo Nolasco	5º	A	16	11	27
20	Lucas Nolasco Mateo	5º	B	10	17	27
	TOTAL QUINTO GRADO			26	28	54
	SEXTO GRADO					
21	Dolores Irene Silvestre Díaz	6º	A	14	16	30
22	Rosa Magdalena Mendoza Díaz	6º	B	13	16	29
	TOTAL SEXTO GRADO			27	32	59
23	Carlos Darinel Sontay Figueroa		Profesor de Educación Física			

TOTAL GENERAL					
PREPRIMARIA			69	57	126
PRIMARIA			214	241	455
TOTAL			283	298	581

Fuente: Jorge Neyman Delgado Mendoza, director actual

En el resumen de estudiantes del ciclo escolar 2019 el total de estudiantes es de 581, atendidos por 4 docentes de preprimaria, 18 docentes nivel primario y un director administrativo.

d. Relación alumno/docente

Según la distribución de grados está dentro lo legal en cuanto a la asignación de los docentes para atender los diferentes grados y secciones cada uno de ellos cuenta con 25 a 30 niños y niñas en el nivel preprimaria, en primero entre 25 a 30 estudiantes, de segundo a sexto entre 28 a 33 estudiantes, un número considerable para lograr la política de educación de calidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Con la autorización del director las maestras estudiantes de la licenciatura que laboramos en el establecimiento procedimos a realizar la visita a todos los docentes para pedirle datos estadísticos de la asistencia de los estudiantes el día jueves, 18 de julio del año 2019 y el resultado queda de la siguiente manera:

Tabla No. 9

Cantidad de estudiantes inasistentes

Grado	Secciones	Hombres	Mujeres	Total
Preprimaria Bilingüe	A, B, C y D	0	0	0
Primero	A, B, C y D	0	0	0
Segundo	A, B, C y D	4	1	5
Tercero	A, B, y C	0	3	3
Cuarto	A y B	0	1	1
Quinto	A y B	0	0	0
Sexto	A y B	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Se puede verificar que los niños ausentes en la fecha descrita anteriormente solo son 9 estudiantes del nivel primario que faltaron por razones de enfermedad.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La dirección del centro educativo cumple estrictamente con la entrega de los días efectivos de clases al jefe inmediato superior y a partir del 2018 se inicia el reporte en el Sistema de Registros Educativos SIRE. El recuento de días efectivos de clases en el ciclo escolar 2016 fue de 157 días, el 2017; 181, el 2018; 175 días, el presente ciclo escolar 2019 se llevara un total de 189 días. En los años anteriores el ciclo lectivo iniciaba a los 15 días del mes de enero y se realizaban actividades deportivas, culturales, talleres, movimientos magisteriales, por lo tanto, no se alcanzaban los 180 días, pero a partir del año 2018 el ciclo lectivo inicia los primeros días de la segunda semana del mes de enero por lo tanto ya se cumplen los días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento se caracteriza por su modalidad bilingüe, sin embargo, el idioma materno que es el poptí' ha venido en decadencia y los niños en edad escolar de preprimaria, y primer grado ya tienen vergüenza de hablarlo y se puede observar que existe el 10% monolingüe español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

A través de una entrevista realizada al director del establecimiento en cuanto a los textos, él manifiesta que los libros de textos que utiliza el docente es adquirido por sus propios recursos y para los estudiantes esta biblioteca entregado en años anteriores por el Ministerio de Educación y los relacionados a los libros de textos para los estudiantes solo algunos grados han sido beneficiados y nunca de acorde a la estadística, ha habido excedente y faltantes. Y el presente ciclo escolar hasta la fecha solo se recibió algunos entre ellos:

Tabla No. 10
Distribución de libros ciclo escolar 2019

Grado	Nombre del texto	Matrícula escolar 2019	Total, recibido	Faltante	excedente
Primero	Leo y aprendo paso 1, leo y aprendo paso 2, mis primeras lecturas y matemáticas	113	96	17	
Segundo	Comunicación y lenguaje y matemática	84	76	8	0
Tercero		81	0	0	0
Cuarto		64	60	4	0
Quinto		54	0	0	0
Sexto		59	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

e. Organización de los padres de familia

La creación del consejo de padres de familia ya con el nombre de OPF en el centro educativo inicia en el ciclo escolar 2013 el 02 de julio del mismo año y los integrantes del nuevo consejo hasta la fecha inicia a prestar sus servicios a partir del 15 de marzo del 2017 en un periodo de 4 años y finalizan el 15 de marzo de 2021. A continuación, se enlistan:

Tabla No. 11
Miembros de la Organización de Padres de Familia

Junta Directiva de la Organización de Padres de Familia		
No.	NOMBRE	PUESTO
1	Marisela Quiñonez Hurtado	Presidenta
2	Sebastiana Ramírez Pérez	Secretaria
3	Anita Elida García Morales	Tesorera
4	Francisco Díaz Mateo	Vocal I
5	Regina Cruz Vicente	Vocal II

Fuente: Elaboración propia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 12
Escolarización oportuna

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	100	100%	111	100%	105	100%	149	100%	128	100%
Primero	96	100%	95	100%	92	100%	94	100%	107	100%
Segundo	71	100%	77	100%	67	100%	90	100%	79	100%
Tercero	66	100%	65	100%	62	100%	67	100%	80	100%
I Etapa PEPS	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	55	100%	69	100%	67	100%	67	100%	61	100%
Quinto	54	93.10%	49	100%	43	100%	61	96.82%	52	100%
Sexto	65	100%	55	98.21%	45	97.82%	53	94.64%	50	90.90%
II Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	513	88.12%	521	99.74%	482	99.68%	519	98.78%	562	98.7%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

En los últimos años se ha podido observar desde la ficha escolar la escolarización oportuna del nivel preprimaria se inscribieron y finalizaron el 100%. En comparación del nivel primario se observa un 3.36% de estudiantes que solo se inscribieron y no finalizaron en el nivel de quinto grado primaria en el año 2015.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 13

Escolarización por edades simples

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	100	100%	111	100%	105	100%	149	100%	128	100%
Primero	96	100%	92	96.84%	74	80.43%	89	94.68%	107	86.91%

				%		%		%		%
Segundo	69	97.18 %	64	83.11 %	69	89.61 %	86	95.55 %	71	89.87 %
Tercero	66	100%	62	95.38 %	61	98.38 %	66	98.50 %	73	91.24 %
Cuarto	51	92.72 %	69	100%	62	92.53 %	65	97.31 %	52	83.87 %
Quinto	50	92.59 %	47	95.91 %	62	98.41 %	61	96.82 %	46	90.19 %
Sexto	65	100%	55	98.21 %	45	97.82 %	53	94.64 %	50	90.90 %
TOTAL	507	97.49 %	522	80.49 %	512	93.88 %	586	96.78 %	562	90.42 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

En el establecimiento las edades según el grado de escolaridad están en lo correcto en el nivel preprimaria en comparación en el nivel primario se observa que en el año 2016 un 19.51% de estudiantes con sobre edad.

c. Sobre edad

Tabla No. 14

Sobre edad

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tota l	Porcen taje
Preprimaria	100	100%	111	100%	105	100%	149	100%	128	100%
Primero	96	100%	92	96.84 %	74	80.43 %	89	94.68 %	107	86.91 %
Segundo	69	97.18 %	64	83.11 %	69	89.61 %	86	95.55 %	71	89.87 %
Tercero	66	100%	62	95.38 %	61	98.38 %	66	98.50 %	73	91.24 %
Cuarto	51	92.72 %	69	100%	62	92.53 %	65	97.31 %	52	83.87 %
Quinto	50	92.59	47	95.91	62	98.41	61	96.82	46	90.19

		%		%		%		%		%
Sexto	65	100%	55	98.21 %	45	97.82 %	53	94.64 %	50	90.90 %
TOTAL	507	97.49 %	522	80.49 %	512	93.88 %	586	96.78 %	562	90.42 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

La mayor incidencia observable de sobre edad, destaca en el año 2016 en el nivel de segundo grado primaria.

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 15
Tasa de promoción anual.

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcent aje	Tot al	Porcent aje	Tot al	Porcent aje
Preprimaria	99	100%	107	100%	104	100%	135	100%	116	100%
Primero	70	81.39 %	76	80%	78	84.78%	79	84.04%	86	80.37%
Segundo	62	88.57 %	66	85.71 %	65	84.42%	80	88.89%	72	91.14%
Tercero	61	92.42 %	64	98.46 %	61	98.39%	58	86.57%	70	87.05%
I Etapa PEPS	3	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Cuarto	47	90.38 %	63	91.03 %	63	94.03%	57	85.07%	56	91.08%
Quinto	57	100%	47	95,92 %	56	88.89%	63	100%	46	90.02%
Sexto	64	100%	56	100%	46	100%	55	98.21%	55	100%
II Etapa PEPS	8	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	471	94.09 %	479	90.51 %	473	90.66%	527	89.07%	501	88.91

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

La promoción anual en el nivel preprimaria siempre va ser el 100% por la edad cronológica de los estudiantes por su modalidad que es por etapa de 4, 5 y 6 años pasan al grado superior inmediato. En el grado de primero del nivel primario se destaca la mayor incidencia que no llega al final del ciclo escolar.

e. Fracaso escolar

Tabla No. 16
Cantidad de fracaso escolar por niveles y grados.

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje
Preprimaria	1	1%	4	4%	1	0.90%	8	5.36%	12	9.37%
Primero	26	27.08 %	25	24.75 %	24	23.53 %	21	21%	29	25.22 %
Segundo	9	9.37%	13	16.46 %	13	16.67 %	12	13.04 %	13	15.29 %
Tercero	5	7.57%	4	5.88%	2	3.17%	11	15.94 %	11	13.58 %
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	8	14.54 %	7	10%	6	8.7%	11	13.64 %	8	12.5%
Quinto	1	1.85%	3	6%	9	13.85 %	5	7.35%	18	14.81 %
Sexto	1	1.53%	0	0%	0	0%	1	1.79%	4	6.78%
II Etapa PEPS	1	12.50 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	55	13.93 %	56	7.45%	55	7.42%	69	8.68%	95	10.83 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

En el nivel preprimaria es observable que en el año 2019 hubo un 9.37% de estudiantes de fracaso escolar al igual en el grado de primero en el nivel primario del año 2015 se refleja un 27.08%.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 17
Conservación de la matrícula

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	100%	107	100%	104	100%	135	100%	116	100%
Primero	86	89.58%	76	80%	78	84.78%	79	84.04%	86	80.37%
Segundo	70	98.59%	66	85.71%	65	84.42%	80	88.89%	72	91.14%
Tercero	66	100%	64	98.46%	61	98.39%	58	86.57%	70	87.5%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	52	52%	63	91.3%	63	94.03%	57	85.07%	56	91.8%
Quinto	57	98.27%	47	95.92%	56	88.89%	63	100%	46	90.2%
Sexto	64	98.46%	56	100%	46	100%	55	98.21%	55	100%
II Etapa PEPS	8	88.88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	439	86.19%	372	93.06%	369	92.93%	392	91.83%	385	91.57%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

Es observable que en el nivel de preprimaria conserva la matrícula escolar al igual a sexto grado en el nivel primario no así en primero primaria se destaca en el año 2019.

g. Finalización de nivel

Tabla No. 18

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	99%	107	96.4%	104	99.05%	135	94.41%	116	90.63%
Primero	86	89.58%	95	94.06%	92	90.2%	94	94%	107	93.04%
Segundo	70	98.59%	77	97.47%	77	98.72%	90	97.83%	79	92.94%
Tercero	66	100%	65	100%	62	98.41%	67	97.1%	80	98.77%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	52	94.54%	69	96.96%	67	97.1%	66	100%	61	95.31%
Quinto	57	98.27%	49	98%	61	96.92%	63	92.65%	51	94.44%
Sexto	64	98.46%	56	100%	46	100%	56	100%	55	93.22%
II Etapa PEPS	8	88.88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

TOTAL	505	90.81%	518	97.55 %	509	97.2%	571	96.57 %	549	94.05 %
-------	-----	--------	-----	------------	-----	-------	-----	------------	-----	------------

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

En el nivel preprimaria por naturaleza todos pasan al grado inmediato superior por su edad cronológica. Además se trabaja por etapas, es la razón que la mayoría pasan y en su minoría son retirados porque sus padres lo retiran para llevarlos a los Estados Unidos. En caso del nivel de primario un 25% de estudiantes repiten primer grado y un 9% se retiran por motivo de escaso recurso económico; porque sus padres se ven obligados a emigrar a otros países, para mejorar la calidad de vida de la familia y sus hijos lo recomiendan a familiares tales como: abuela, tía, prima u otro. Por tanto los estudiantes se quedan solos sin responsabilidad alguna.

h. Repitencia

Tabla No. 19
Porcentaje de repitencia

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Tot al	Porcent aje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porce ntaje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje
Preprimaria	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Primero	16	16.66%	3	3.13%	18	17.82 %	12	11.76 %	14	14%
Segundo	8	11.26%	13	18.31 %	8	10.13 %	10	12.82 %	8	8.7%
Tercero	5	7.57%	2	2.78%	1	1.47 %	1	1.59%	7	10.14 %
I Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	5	9.09%	0	0%	5	7.14 %	4	5.8%	10	15.15 %
Quinto	0	0%	2	3.45%	1	2%	3	4.62%	0	0%
Sexto	0	0%	1	1.35%	0	0%	0	0%	0	0%
II Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	34	4.95%	21	4.14%	33	5.50 %	30	5.22%	39	6.85%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

En el nivel preprimaria no existe repitencia por la modalidad que se trabaja por etapas y el nivel primario se destaca el 17.82% del año 2017 en primero y segundo primaria un 18.31% en el año 2016.

i. Deserción

Tabla No. 20
Porcentaje de Deserción Escolar

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcentaj e	Tot al	Porcen taje	Tot al	Porcent aje
Preprimaria	1	1%	4	3.6%	1	0.95 %	8	5.59%	12	9.37%
Primero	10	10.41 %	6	5.94%	10	9.8%	6	6%	8	6.96%
Segundo	1	1.40%	2	2.53%	1	1.28 %	2	2.17%	6	7.06%
Tercero	0	0%	3	4.41%	1	1.59 %	2	2.9%	1	1.23%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	3	5.45%	1	1.43%	2	2.9%	1	1.52%	3	4.69%
Quinto	1	1.72%	1	2%	2	3.08 %	1	7.35%	3	5.56%
Sexto	1	1.53%	0	0%	0	0%	0	0%	4	6.78%
II Etapa PEPS	1	11.11 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	9.18%	13	2.84	16	2.8%	14	3.64%	25	5.95%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

Se destaca un porcentaje de 9.37% equivalente a 12 estudiantes en el nivel de preprimaria del ciclo escolar 2019 y en el nivel primario del ciclo escolar 2016 se observa la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento en el grado de primero un porcentaje de 10.41% que equivale a 10 estudiantes y en la II etapa de PEPS el 11.11% equivalente a 1 estudiante.

j. Resultados de aprendizaje

Debido a la revisión documental se ha reflejado que año con año el establecimiento ha incrementado la población estudiantil no solo en cantidad sino, los docentes que laboran siempre están anuentes a los cambios y se

encuentran en la perfilación que exige la comunidad educativa. Por ende el egreso de los estudiantes están capacitados donde vayan siempre responden a cualquier perspectiva que se les enfrenta.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. No podemos precisar con exactitud, la fecha ni el año en que llegó el sistema educativo en la comunidad. Sin embargo, se estima que fue en el año de 1,925 cuando tuvieron presencia los primeros maestros; quizá empíricos por carecer de un título facultativo para desempeñarse como tal. Al parecer se trataba de las siguientes personas: Natalio, Juana Mercedes y Florentín Herrera. Obviamente, con el crecimiento de la población al paso del tiempo fueron llegando más personas para ejercer la docencia, procedentes de diferentes puntos del país, porque en la localidad no se contaba con personas preparadas para el efecto.

Durante la década de los setenta, el número de profesores fue incrementándose y fue entonces, cuando se empezaron a incluir personal procedente de la cabecera municipal de Jacaltenango y se trataba de los profesores: Lilian Romelia Montejo Díaz, Antonio Feliciano Méndez, Juan Amado Silvestre, Gloria Elizabeth Montejo Díaz y José Lino López Silvestre. Hasta esas alturas en la comunidad solo existía un establecimiento educativo prestando servicio en la comunidad, sin embargo, el número de maestros era considerablemente enorme pues la cantidad de alumnos requería año con año de los servicios de más docentes. Seguidamente, la actividad educativa en la comunidad fue implementándose con la construcción de dos edificios escolares formales, siempre en el centro de la comunidad donde actualmente se encuentra el edificio del mercado comunal y el de la Agencia del banco rural BANRURAL.

En la década de 1980 se logró la construcción de dos aulas de la escuela CONACE y las nueve aulas de la que oficialmente se conoce con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta La Sabana, proyecto que se llevó a cabo por la institución Desarrollo de la Comunidad a través del Coronel Reynaldo Isabel Castillo Hernández, director en aquel entonces de dicha institución. En el año 1997 la matrícula escolar fue de 1,053 alumnos a cargo de 26 docentes por lo que se separó al personal creándose dos establecimientos educativos: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana con 15 docentes y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Ribera con 11.

Entre el 1997 y el 2019 han estado como directores los profesores: Edgar Antulio Silvestre Ramos, Carlos Enrique López Camposeco, Ignacio Díaz Silvestre, Claudio David Camposeco Montejo, Baltazar Luciano Mendoza Montejo, Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas, Pascual Morales Pérez, Manuelita Beatriz Díaz Hurtado; y actualmente Jorge Neyman Delgado Mendoza. En el año 2007 se logra la construcción de 3 aulas con la colaboración de diversas instituciones: Municipalidad de Jacaltenango, SOSEP, padres de familia, entre otros. Es así, como se ha venido desarrollando e implementando diversos ambientes escolares; para brindarle a los educandos un espacio agradable y adecuado a las necesidades educativas.

Cabe mencionar, que el establecimiento cuenta actualmente con 20 aulas, una dirección, Servicios Sanitarios insuficientes y 15 baños recién construidos, galera para cocina, cancha deportiva de fútbol y basquetbol en malas condiciones. En la actualidad, se tiene según inscripción escolar 2,019 un total de 583, de los cuales 127 estudiantes pertenecen al nivel preprimaria; contando con cuatro maestras presupuestadas y 456 estudiantes en el nivel Primario, contando con 14 maestros presupuestados, 2 contratados bajo el renglón 021, 1 reubicado; 1 maestro de educación física, el director administrativo y 3 del personal operativo (2 cocineras y 1 guardián) bajo el renglón 031.

B. De contexto

San Marcos Huista es una comunidad ubicada al noreste del municipio de Jacaltenango. Se encuentra separada de la cabecera departamental por el cauce del río azul, según la tradición, la comunidad fue fundada en 1,699 por pastores. Los abuelos cuentan que uno de ellos encontró la imagen de San Marcos en un árbol y la llevó a la cabecera para mostrarla a las autoridades religiosas y políticas. Los líderes decidieron dejar la imagen en la iglesia. Al día siguiente la imagen había desaparecido y fue encontrada en el mismo lugar donde la localizó el pastor. La situación se repitió tres veces. Ante ello, el sacerdote y el alcalde municipal de Jacaltenango decidieron enviar a vivir allí a dos familias para que cuidaran de la imagen.

De esta forma la comunidad empezó a poblarse. Su nombre original es tz'ikinté, que traducido al español quiere decir taray, nombre de los árboles de la localidad. Actualmente, la comunidad posee una población que sobrepasa los ocho mil habitantes. El idioma que predomina es el maya popti jakalteco, aunque también se habla el castellano. La máxima autoridad es el alcalde auxiliar, cargo que es desempeñado por tres ciudadanos. Los alcaldes están clasificados en primero, segundo y tercer auxiliar. Su clima cambia de templado a cálido la mayor parte del año. Existe sitio ceremonial y arqueológico «cerro palewitz», que consiste en montículos de tierra que, según los vecinos, son los protectores de la región.

El mayor ingreso económico con el que se mantienen las familias lo obtienen a través de la producción de café y granos básicos como el maíz y el frijol. Otro ingreso importante son remesas enviadas desde Estados Unidos. San Marcos Huista esta sectorizada por cantones: Central, Sabana, Ribera, Reforma, Buena Vista, Mirador. Distancia a la cabecera municipal es de 6 kilómetros y su altura al nivel de mar es de 1430, Metros.

C. De recursos

La comunidad de San Marcos Huista en los últimos años la población escolar ha aumentado en año 2019 se atendieron un total de 126 y en la actualidad 134 educandos en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Cantón La Sabana, a pesar que los padres de familia los han llevado a otros lugares como lo es Estados Unidos de América, México y otros. Es importante mencionar que los docentes atienden un aproximado de 20 a 23 educandos. Los docentes que actualmente laboran en este año 2020 en el nivel preprimaria son 6, nivel primario de primero a sexto son 20, profesor de educación física 1, administrativo 1, cocineras 2 y guardián 1, haciendo un total de 31 personal laborando activamente.

En entrevista con la presidente de la OPF indica que se necesita remodelar la cancha de basquet bol, futbol, baños sanitarios del establecimiento para la seguridad de los y las estudiantes así mismo ampliar y construir otros ambientes para favorecer la demanda educativa.

D. De procesos

En la escuela se labora en 2 niveles, nivel preprimaria y primario en jornada matutina, es importante mencionar que se ha cumplido más de los 180 días de labores a pesar que se ha participado en actividades extracurriculares tales como deporte, cultura y otros, gracias a la buena planificación del director del establecimiento. El proceso- enseñanza- aprendizaje ha permitido alcanzar las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base lo que se manifiesta que el establecimiento cuenta con docentes capacitados gracias a la voluntad de cada uno de aplicar técnicas y métodos que favorecen la enseñanza aprendizaje. También se ha tenido algunos problemas porque los estudiantes los han llevado los padres de familia a otros países para ofrecer una vida mejor a la familia, son factores que determinan la calidad educativa.

La población se dedicó especialmente a las actividades agrícolas, comerciales y a la migración especialmente hacia los Estados Unidos para sustentarse económicamente; este fenómeno permitió restarle importancia a las actividades educativas de la niñez y la juventud. La comunidad cuenta con tres centros educativos del nivel primario con categoría anexa, La Sabana, Ribera y Buena Vista. En el año 1997 se creó el Programa Nacional de Educación de Telesecundaria con la Creación del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria para atender a los jóvenes en el Ciclo de Educación Básica del Nivel Medio.

La organización comunitaria está constituida por el Alcalde Auxiliar y polacos, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, Cooperativa Agrícola, Asociaciones, Comités de proyectos de Desarrollo, mujeres organizadas, consejos de padres de familias de cada centro educativo, las actividades económicas se proviene de la agricultura, producción pecuaria a baja escala, transportes, comercio, servicios personales, docencia, etc. En cuanto a tradiciones se celebra bautizos, matrimonios, 15 años. Toma de posesión de los Alcaldes Auxiliares, con marimba y baile regional, la feria principal se celebra el 25 de abril de cada año en honor a San Marcos Evangelista. Segunda Feria se celebra el 02 de noviembre de cada año en honor al Día de los fieles difuntos y demás festividades está el carnaval, Semana Santa, Navidad, Año Nuevo.

E. De resultados de escolarización

En los últimos años se ha podido observar según la revisión documental, en la memoria de labores y actas de evaluación que la estadística se conserva en un 95%. Las edades según el grado de escolaridad están comprendidas de acuerdo a la Ley establecida. Se cuenta con un número mínimo de sobre edad. En el nivel preprimaria por naturaleza todos pasan al grado inmediato superior por su edad cronológica. Además se trabaja por etapas, es la razón que la mayoría pasan y en su minoría son retirados porque sus padres lo retiran para llevarlos a los Estados Unidos. En caso del nivel de primario un 25% de

estudiantes repiten primer grado y un 9% se retiran por motivo de escaso recurso económico; porque sus padres se ven obligados a emigrar a otros países, para mejorar la calidad de vida de la familia y sus hijos lo recomiendan a un familiar abuela, tía, prima u otro. Por tanto los estudiantes se quedan solos sin responsabilidad alguna.

F. De resultados de aprendizaje.

Se puede evidenciar según los cuadros finales de resultados que se archivan en el establecimiento educativo los resultados año con año ha mejorado; a pesar que existe incremento en los indicadores de logro, pero aún se puede reflejar la no promoción y el retiro de los y las estudiantes en el grado de primero primaria. La profesionalización docente, la metodología activa participativa, la comprensión lectora, la educación bilingüe y más factores han contribuido en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los docentes que laboran en su mayoría tienen un grado académico superior, razón que todos se ayudan al implementar un plan estratégico educativo.

Los padres de familia han demostrados interés por la educación de sus hijos por el hecho de acompañarlos debido que existen padres con diferentes profesiones que aspiran que sus hijos tengan un título superior a ellos. Por tanto dejan a la familia para ofrecer una vida mejor para sus hijas e hijos, enviándolos a estudiar a establecimientos de otros lugares tales como: a la ciudad capital, Quetzaltenango, Huehuetenango, también en diferentes municipios del departamento de Huehuetenango.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la aldea de San Marcos Huista, la escuela La Sabana es la primera que se fundó, se encuentra en el centro de la localidad. Por medio de entrevistas a personas de mayor de edad, docentes que laboran actualmente en el establecimiento y revisión documental se obtuvo información sobre los rangos de

edades: niveles de preprimaria y primaria. Siempre ha existido un número mayor de estudiantes y los rangos de edad siempre ha existido por varios factores: En el nivel de preprimaria, antes se le llamaba castellanización y los rangos es de 7 y 8 años; en el nivel de primaria oscilan entre las edades de primer grado de 8 a 10 años, segundo primaria; 9 a 11 años, tercer grado de 10 a 12 años; cuarto grado de 11 a 13 años; quinto grado de 12 a 14 años, sexto grado de 13 a 15 años.

Haciendo una comparación entre lo actual que oscilan entre los años 2018 y 2019 se detallan: preprimaria bilingüe 126 estudiantes en las etapas de 4, 5, 6 entre las edades de 4 a 6 años, primer grado de 7 a 9 años, 113 estudiantes, segundo grado de 7 a 11 años, 84 estudiantes, tercer grado de 8 a 11 años, 81 estudiantes, cuarto grado de 9 a 12 años, 64 estudiantes, quinto grado de 10 a 13 años, 54 estudiantes, sexto grado de 11 a 14 años, 59 estudiantes. En el año 1997 la matrícula escolar fue de 1,053 alumnos la población de matrícula era muy poca ya que las personas no se interesaban por la educación de sus hijos inscribían a sus hijos obligadamente, la edad escolar oscilaba entre 8 a 15 años de edad, actualmente se ha normalizado porque ya se cumplen las reglas establecidas para las inscripciones.

Antes el índice de desarrollo humano, era entre los 80 a 95 años de edad por el tipo de vida que llevaban, la alimentación era sana consumían producto orgánico que ellos mismos cultivaban les beneficiaba la salud, actualmente se tiene conocimiento del promedio de vida entre las edades de 60 a 70 años. Realmente se refleja de otra manera por personas que padecen de diferentes enfermedades, la discriminación del contexto de la atención de la salud es inaceptable debido a las condiciones de vida que llevan. Se ha visto el interés de los padres de familia por inscribir a sus hijos esto ha favorecido la matriculación de los niños en el establecimiento de la comunidad que se ha interesado por la educación y preparación académica de sus hijos esto hace que

en un año los estudiantes logren permanecer dentro el Sistema educativo comprendido en el ciclo correspondiente.

En años anteriores la población escolar era demasiado para el docente ya que se atendía entre 40 a 50 estudiantes y algunos atendían multigrados por la magnitud se carecía de docentes, hoy en día se cuenta con la oportunidad de docentes, para atender un rango determinado de estudiantes en promedio.

Antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el Sistema educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la falta de práctica de valores especialmente en la familia. La asistencia en los estudiantes no era el 100% siempre los estudiantes se ausentaban de las clases por diferentes situaciones que para algunos padres de familia les era indiferente hoy en día se ve la asistencia de los niños y niñas, hay algunos estudiantes que se ausentan pero no en su totalidad la mayoría asiste a clases cumpliendo los 180 días efectivos de clases.

Los docentes trabajaban en los dos idiomas pero más en español, para los estudiantes afectaba en su aprendizaje porque no dominaban bien el español, hoy en día se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo porque los niños dominan más el español.

Antes los estudiantes carecían de textos y de materiales esto les limitaba para mejorar su aprendizaje, hoy en día el Ministerio de Educación ha estado dotando algunos libros y materiales para el uso en preparación académica. Antes no se contaba con organizaciones de padres de familia; pero eran muy cumplidos para cualquier actividad que el maestro los convocaban eran puntuales llegaban a las reuniones 10 a 20 minutos antes que se iniciaba, hoy en día los padres de familia tienen poca participación son más las madres de familia que participan en

actividades de la escuela, se tiene la organización de padres de familia que se organizó en el año 2011 que actualmente son las (OPF).

La escolarización en los centros educativos ha sido por niveles y por edades de primero a tercer grado es del Ciclo de Educación Fundamental CEF, de cuarto a sexto es el Ciclo de Educación Complementario CEC, que oscilan entre los 7 a 13 años de edad. Antes se contaba con estudiantes de sobreedad pero no habían programas que los atendían pero en el año 2016 llegó el programa Primaria Acelerada, para atenderlos cumpliendo lo establecido durante tres años. La tasa de promoción anual, en los escolares no ha variado casi ha sido igual durante estos últimos años.

El fracaso escolar casi no se ha dado quizás han habido incidentes entre los mismos estudiantes pero no ha sido razón para que se retiren de la escuela. Se ha conservado la matrícula en los últimos años terminando el ciclo lectivo. En cuanto a la repitencia se ha dado más en el grado de primero y la deserción casi no ha habido. Actualmente y para ser más preciso en año 2019 se dio el fenómeno que varios estudiantes fueron retirados del sistema educativo por ser el pasaporte de padres de familia hacia los Estados Unidos de América en busca de una mejor calidad de vida.

B. Circunstancias psicológicas

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango. La educación en el inicio del funcionamiento del establecimiento no contaban en el Nivel Preprimaria únicamente le daban importancia al Nivel Primario, se puede mencionar tentativamente que en el año 1,915 a 1,950 en el establecimiento solo contaban con maestros empíricos y la letra entraba con sangre. La educación en aquel tiempo se denominaba preprimaria como castellanización.

La edad no ha sido problema para los estudiantes. Se ha visto en la actualidad el respeto que se tiene a los ancianos se ha estado perdiendo es lamentable que en la sociedad se ha perdido este valor hacia ellos el cual repercute en la vida de cada uno, en los niños se ha reflejado muy poco la práctica de los valores morales en sus actitudes. Con relación al indicador de resultados de escolarización en el inciso g. finalización de nivel en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista Antes la educación se implementaba con castigos severos que marcaba la vida de las personas, si no aprendían la lección, los agarraban a golpes realmente es triste y lamentable que en ese entonces a los profesores se les tenía miedo y no respeto esto viene a repercutir en algunas familias porque trae un patrón de vida, se les discriminaba peor aún por no hablar bien el español porque se expresaban más en el idioma materno.

Actualmente se sabe que hay profesores que todavía agreden moralmente a los estudiantes expresándose con palabras ofensivas que repercute el no tenerle confianza al maestro lo típico en los docentes es hacer comparaciones y burlas al no expresarse bien en español esto afecta en el rendimiento del niño. En el establecimiento se tiene a niños con necesidades especiales a ellos se les toma como cualquier otro niño se les respeta y han sido ejemplo para otros para seguir estudiando. Al no contar con los recursos y materiales disponibles en los estudiantes les afecta porque al trabajar dos o más en un libro crea inestabilidad en ellos.

C. Circunstancias sociológicas

Se ha contado con una cantidad de niños inscritos en el establecimiento esto viene a mantener la matrícula escolar, los padres de familia se han preocupado por la educación de sus hijos y han optado inscribirlos en la escuela porque se ha caracterizado, por contar con el personal apto para atenderlos, actualmente los padres de familia se han preocupado por las condiciones de vida para cubrir las necesidades básicas y mejorar el sistema de vida de sus hijos, algunos

padres de familia se han interesado por el rendimiento escolar de sus hijos, por lo cual se han acercado a los profesores para conocer el avance de la educación de los mismos de esta manera se ve el cumplimiento de asistencia en las clases.

Es importante implementar el idioma Popti', para no ir desapareciendo es una riqueza ancestral que nos caracteriza como jakaltekos, nos ayuda a comunicarnos especialmente con personas que se desenvuelven únicamente en popti', como docentes nos ayuda a impartir las clases de forma bilingüe para desarrollar mejor las clases e implementar la importancia del idioma materno. En la comunidad se ha visto el cambio por contar con profesionales que han puesto en alto el nombre de la comunidad asumiendo compromisos en pro del desarrollo intelectual de toda la comunidad educativa, los padres de familia se han organizado para apoyar a las necesidades que el establecimiento tiene tanto dentro como fuera hay organizaciones para proyectos en beneficio de la comunidad.

El rendimiento académico del niño o niña se da por diferentes circunstancias que vive, en la familia, la sociedad y porque no decir en la escuela es importante investigar del porque las actitudes de ellos para poder ayudarlos si no se toman cartas en el asunto es aquí donde viene el fracaso escolar y optar a la deserción dejando la escuela.

D. Circunstancias culturales

Con relación al indicador de resultados de escolarización en el inciso g. finalización de nivel en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista Se ha venido manejando el desarrollo humano a través de la educación que hace disminuir el índice de analfabetismo en la comunidad, el establecimiento ha atendido a un gran número de estudiantes quizás por su ubicación han optado los padres de familia inscribir a sus hijos, cuenta con un gran número de

docentes que laboran para atenderlos. Últimamente ha habido retiro de estudiante por los padres de familia que han tomado la decisión de irse a los Estados Unidos o a otros países por la pobreza, o por otras razones que los orilla a tomar esta decisión y retiran a sus hijos del establecimiento para llevárselos.

Primer grado es uno de los grados donde ha habido más estudiantes repitentes en los demás grados no. La relación entre alumnos maestros y padres de familia se ha mejorado actualmente se ha estado implementando diferentes actividades donde el niño forme parte en la comunidad ya sea cultural o deportiva además a los docentes los han tomado en cuenta por la comunidad para apoyar en cualquier evento que desarrollan; el rol del maestro es tan grande que lo hace ser más participativo en la comunidad. El docente ha tomado muy en cuenta el idioma materno de la comunidad para su enseñanza aprendizaje, por tal razón a permitido relacionarse en los dos idiomas popti' y el español para ejercer su trabajo el hablar los dos idiomas nos orgullece y se valora fortaleciéndolo para no perder nuestra identidad como jacaltecos.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La educación a nivel nacional en lo que respecta al entorno sociocultural se debe que la educación que brinda el Estado el índice de desarrollo se refleja un menor porcentaje de alumnos matriculados en el nivel de educación preprimaria debido que no le dan importancia los padres de familia, pero es lamentable observar que el estado no le da importancia por el hecho de que no están bien distribuidos la cantidad de niños por docentes. En lugares más abandonados en lugares lejanos del país no llegan docentes para satisfacer las necesidades que tanto añora los estudiantes mientras hay lugares que existen varios docentes en un establecimiento con menor cantidad de alumnos y en otros un solo docente para un mayor cantidad de estudiantes que requiere otro docente pero no llega, esto pasa en lugares más lejanas del país.

En cuanto a la realidad del contexto local donde se labora existe una superpoblación de niños matriculados en preprimaria bilingüe en las etapas de 4, 5 y 6 esto significa que los padres de familia le están dando importancia a la educación para sus hijos tanto en el nivel primaria si en preprimaria existe una matrícula de 120 estudiante estos llegan a finalizar su primaria con una matrícula de 70 estudiantes esto significa que es un problema a nivel nacional porque los padres de familia llevan a sus hijos a otros países para solventar sus necesidades sin medir el daño que provocan a sus hijos. Todo esto pasa por la pobreza, falta de trabajo y otros. En cuanto a salud de acuerdo a la tabla 11 Infraestructura física de la red de servicios del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (1990-2006) (por millón de habitantes) se refleja en cuanto a salud que los años 2006 a 2008

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los elementos más importantes con que cuenta la población guatemalteca la comunidad para llegar a este conocimiento, son los medios tradicionales de comunicación: La radio, la televisión y la prensa escrita. No se puede evitar la influencia que en este sector tienen también el Internet y las redes sociales, pero para el caso del tema que se pretende tratar, la red informática se maneja por distintos parámetros. Libros, prensa escrita, televisión, radio, internet, cine y otros.

En la localidad los medios de comunicación son utilizados de manera inadecuada, porque lo utilizan para difamar a las persona en su mayoría; esto suele pasar en las personas que no tienen profesión y lo utilizan como un medio de diversión. En la escuela donde se labora ya no prestan atención al docente porque están anuentes a lo que sucede a su alrededor; pero le dan mayor importancia a los memes y más a las personas que no le agradan y siguen la corriente. En horas de recreo se dedican en ver y compartir mensajes, lo peor es le dan importancia a los medios de comunicación porque no refaccionan; el

dinero que es para la refacción lo utilizan para comprar tarjetas de mensajes, internet para estar anente en lo que pasa y que les interesa saber.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido y se denominan la nueva 'revolución' social, con el desarrollo de la sociedad de la información. La información será el motor de la nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos. La dimensión social de las TIC se vislumbra atendiendo a la fuerza e influencia que tiene en los diferentes ámbitos y a las nuevas estructuras sociales que están emergiendo, produciéndose una interacción constante entre la tecnología y la sociedad. La influencia de la tecnología sobre la sociedad ha sido robotizada porque las personas realizan las actividades que observan y la imitan.

La tecnología no es buena ni mala, nos conduce a nuevas situaciones y planteamientos que deben llevarnos a través de la investigación y el análisis de sus efectos a tomar posiciones que marquen el camino y la dirección a seguir atendiendo a la sociedad que deseamos construir el uso de las tecnologías, es de importante en la vida de cada persona sabiendo utilizar y si las personas no la saben utilizar por su puesto se perderán y no llegaran a nada. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva.

Hoy en día la tecnología viene a facilitar el trabajo de los docentes, estudiantes y a otros agentes porque sirve para el almacenamiento, recuperación, proceso y comunicación de la información. Existen múltiples instrumentos electrónicos que se encuentran dentro de la TIC, la televisión, el teléfono, el video, el ordenador. Pero sin lugar a duda, los medios más representativos de la sociedad actual son los ordenadores que nos permiten utilizar diferentes aplicaciones informáticas (presentaciones, aplicaciones multimedia, programas ofimáticos, las redes de

comunicación, en concreto el internet facilita la comunicación entre personas que se encuentran lejos de sus familiares.

La información multimedia es el proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad. La interactividad es importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos.

El uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. El efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales. Las personas deben aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Instantaneidad. Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

Digitalización. Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...). El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Innovación. Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Algunas cuestiones a tener en cuenta en relación a la información que encontramos en Internet son: instantánea, son dinámicas y cambiantes. Por

último, la información en Internet puede ser 'engañosa' y responder a intereses particulares.

Por ello, es imprescindible cuando trabajamos con información obtenida a través de la red, contrastar dicha información con otros documentos y con el propio criterio del profesional. En la localidad las nuevas tecnologías de la información y comunicación han invadido negativamente en todas las edades de las personas y se han dedicado manera incorrecta ya no les importa la alimentación; tienen esa inquietud de conseguir a toda costa un dispositivo de las nuevas tecnologías. Antes se conformaban en tener para trabajar y hoy en día van detrás los cambios o sea tras la moda y esto viene a repercutir en los estudiantes que exigen que se les compre a toda costa y es la razón por qué existe un alto índice de estudiantes con bajas calificaciones en los establecimientos.

En el caso del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango; el uso de las nuevas tecnologías en el nivel preprimaria solo ha sido de manera de distractora, porque las madres de familia con la facilidad que obtienen el producto porque el esposo le manda las remesas compra el dispositivo y se lo dan a sus hijos sin ninguna orientación lo utilizan de manera alocada a pesar que se les dice que deben de monitorear el uso correcto. También se ha observado que estudiantes del nivel primario de escasos recursos económicos han sabido aprovechar para investigar las tareas que el docente les pide. La verdad que la tecnología es una ayuda para quienes lo saben utilizar para su formación de tal manera enriquece los conocimientos de los estudiantes.

D. Factores culturales y lingüísticos

La UNESCO promueve la "fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001. La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los

organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria" (Artículo 3). También implica un compromiso para respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En particular los de los pueblos indígenas (Artículo 4). Para favorecer la diversidad cultural la UNESCO ha desarrollado varios estándares que ofrecen espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso. Guatemala se le reconoce como un país con muchas lenguas, idiomas, porque no decir que es la cuna de los diferentes pueblos y de los que son efectivamente reconocidos son los 4 pueblos El Xinca, Garífuna, Maya y ladino donde existe la multiculturalidad e interculturalidad.

Una de las grandes potencialidades del establecimiento los padres de familia se comunican en su lengua materno que es el idioma popti' sin dificultad; pero sus hijos e hijas van adoptando otras culturas por el uso de la tecnología el cual repercute en la comunicación; no es que no saben hablar sino tienen vergüenza hablarlo ante personas extrañas. Allí viene la intervención de los docentes en fomentar la práctica de los valores sociales, personales, morales, civismo y otros. Existe el respeto hacia la multi e interculturalidad que es la riqueza de nuestra aldea porque todos se comunican de manera normal y sin discriminación alguna.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, aplicabilidad para el Sistema educativo Nacional Entre ellas están:

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En Guatemala es lamentable que la cobertura cada año es menor en la inscripción de estudiantes en los centros educativos, esto se debe que la población carece del aspecto económico es la razón que los padres se ven obligados a llevar a sus hijos a Estados Unidos o a otros países, para solventar sus necesidades, cuando regresan a los centros educativos con una sobre edad. En la aldea donde se labora existen 3 escuelas del nivel de Preprimaria anexas a escuelas primarias. La escuela donde se labora cada año aumenta las inscripciones, debido que está ubicado en el centro de la comunidad, mientras las dos que se encuentran a las orillas las inscripciones son menores en cantidad. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Cantón la Sabana, San Marcos Huista está cumpliendo la cobertura porque existe una superpoblación de estudiantes.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

b. Objetivos estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La Calidad educativa se está cumpliendo a nivel nacional porque la profesionalización se está llevando a cabo y esto viene a reforzar la docencia y es la razón por el cual se brinda una educación con calidad. En el establecimiento los docentes se apoyan mutuamente, algunos se reúnen para planificar las actividades para facilitar la enseñanza aprendizaje.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

c. Objetivos estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El modelo de gestión a nivel nacional se está realizando a través de las autoridades nacionales como locales.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

d. Objetivos estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Esta parte a estado débil por la falta de lo económico se puede cumplir con una parte, pero la otra parte queda débil porque no abastece lo necesario.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

e. Objetivos estratégicos

i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta parte de la Educación Bilingüe multicultural e intercultural se está fomentando como se está cumpliendo en educación a nivel nacional como también a nivel local, porque los docentes ya entra en la planificación y está contemplada en el currículum o pensum de estudio de los estudiantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

f. Objetivos estratégicos

i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

iv. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Gracias a las organizaciones que por medio de exigencias, esto se está cumpliendo que hoy en día está llegando a las escuelas 4 quetzales por alimentación para los estudiantes. Entonces quiere decir que quizá hay una inversión a educación un 3.7 del producto interno bruto.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

g. Objetivos estratégicos

i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La educación está llegando en todos los rincones del país sin discriminación alguna, para satisfacer la demanda de los estudiantes. La equidad en el establecimiento de donde se labora se recibe a todo tipo de persona que desea

superarse académicamente sin discriminación alguna. He ha inscrito a niños con necesidades especiales y se les ha planificado con adecuación curricular.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

h. Objetivos estratégicos

i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Esto se está cumpliendo de manera general debido a que se ve en los trámites administrativos que se maneja desde las escuelas, coordinaciones técnicas administrativas, departamentales en forma jerárquica y otros.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En este aspecto es importante observar y así poder realizar la identificación de los problemas que aquejan al Centro Oficial de Preprimaria bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

1. Rincones de aprendizajes deficientes
2. Pensamiento lógico-matemático
3. Aprestamiento
4. Discalculia
5. Juego y aprendo
6. Motricidad
7. Elaboración de materiales lúdicas
8. Habilidades perceptoras
9. Conducta inadecuada
10. Indisciplina

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Entre la selección del problema priorizado; según la tabla Matriz de jerarquización es: Rincones de aprendizajes deficientes.

MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Tabla No. 21

Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Rincones de aprendizajes deficientes	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Pensamiento lógico-matemático	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Aprestamiento	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Discalculia	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3
Juego y aprendo	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Motricidad	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Elaboración de materiales	2	1	1	0	1	5	2	0	2	10

lúdicas										
Habilidades perceptoras	1	1	1	0	1	4	2	1	3	12
Conducta inadecuada	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Indisciplina	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 22
Escala de puntuación

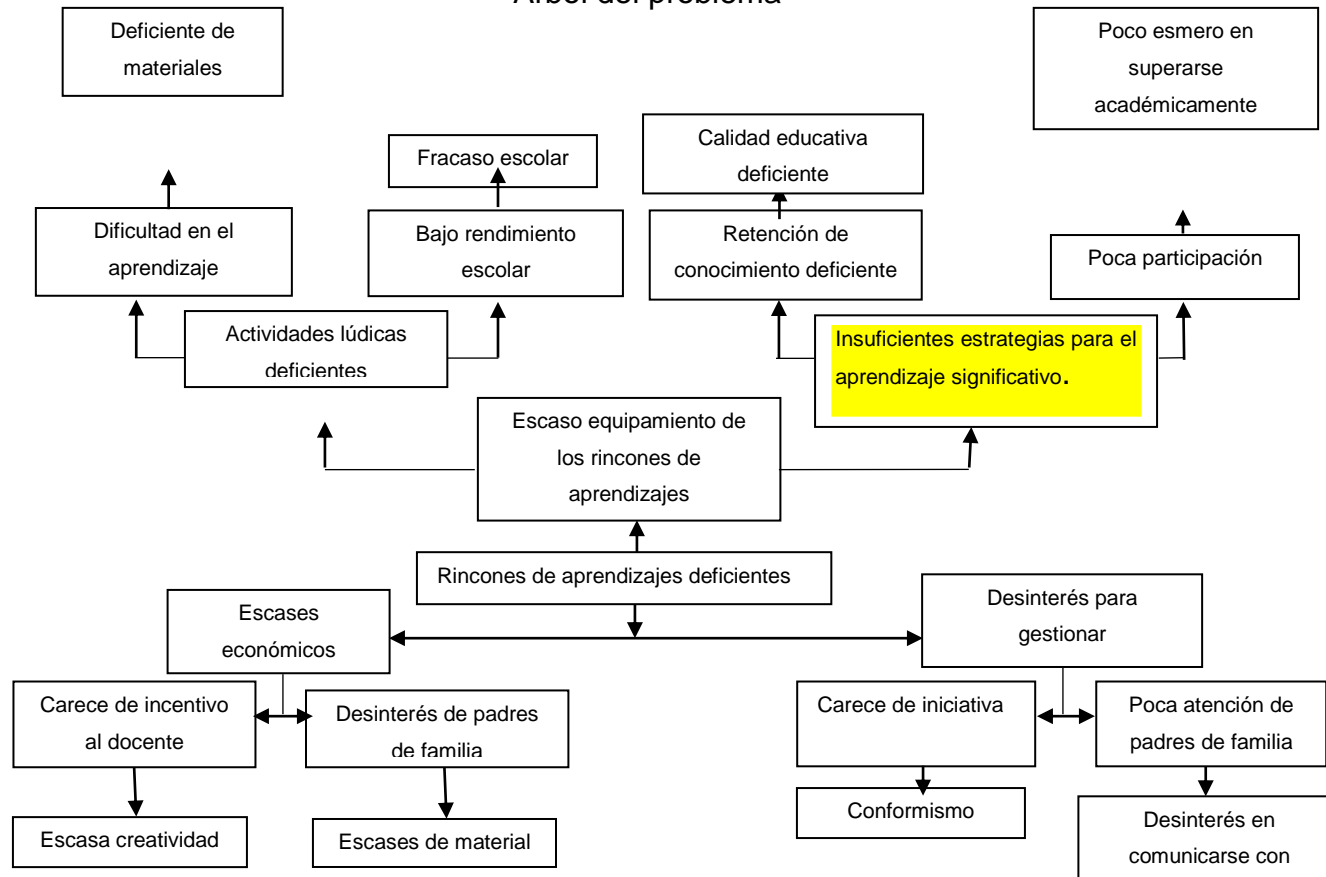
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
B. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
C. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
D. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
E. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
F. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
G. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
H. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. DEMANDA SOCIAL

- a. Implementar centro de cómputos en los centros educativos.
- b. Ampliación de presupuestos en educación.
- c. Mejorar la calidad educativa.
- d. Centros educativos aptos para niños con necesidades especiales.
- e. Implementación de áreas recreativas en los centros educativos.
- f. Diplomados sobre ocupaciones productivos.
- g. Seguridad en los Centros Educativos.
- h. Seguridad social.

B. DEMANDAS INSTITUCIONALES

- a. Mobiliarios y equipos.
- b. Infraestructura.
- c. Cobertura.
- d. Fortalecimiento de la EBI.
- e. Actualización docente.
- f. Mejorar el menú de la alimentación y refacción escolar.
- g. Mantenimiento del edificio escolar..
- h. Equipo audiovisual.
- i. Espacios de recreación

C. DEMANDA POBLACIONAL

- a. Agua entubada
- b. Mantenimiento de carreteras
- c. Pavimentación de las calles de la comunidad
- d. Creación de CONALFA

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 23
Identificación de actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia	Que su hijo aprenda a leer y escribir	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONGs	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros	Que todos sus alumnos aprendan a leer y escribir	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado	Desconocimiento en el manejo y uso del dinero	Aprender sobre el manejo de finanzas	Ser objeto de sanciones por la contraloría	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	Que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 24

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informal y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 25

Criterios o atributos de los actores

Actores	c-1 Trabaja en el entorno educativo	c-2 Tiene poder político	c-3 Es un posible apoyo o amenaza	c-4 Capacidad de conseguir financiamiento	c-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	c-6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	x	x	x			x	4
Docentes	x	x	x	x	x	x	6
Padres de familia	x	x	x	x	x		5
OPF	x	x	x	x			4
COCODES	x	x	x	x			4

ONG	x	x	x	x			4
STEG	x	x	x	x	x		4
MINEDUC	x	x	x	x			4
ALCALDE	x	x	x	x	x		5
USAC	x	x	x	x	x		5
Proveedores	x	x	x	x		x	5

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 26

Características típicas

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender	Programas alimentación, útiles, gratuidad	Aprendizajes significativos
	Jugar	Becas escolares	Constructivismo
	Hacer amistades	Saber leer y escribir	Integrarse a un grupo escolar
	Divertirse	Salir adelante en el nivel académico	Conocer una sociedad diferente a la de su hogar
	Conocer personas	Integrarse a juegos escolares	Integración a una directiva de grado
	Saber leer y escribir bien	Sobresalir en algún deporte	Integrar gobierno escolar a nivel de escuela
	Aprobar sus grados	Representar a su establecimiento educativo	Integrarse a un equipo deportivo
	Conocer maestros	Recibir una educación de calidad	

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			

Padres de familia	<p>Que su hijo aprenda a leer y escribir</p> <p>Que su hijo sobre salga en la escuela</p> <p>Que apruebe todas sus materias</p> <p>Que demuestre sus talentos</p> <p>Que sea participativo</p> <p>Que sea solidario</p> <p>Que practique valores</p>	<p>Seguir sus estudios</p> <p>Tener una profesión</p> <p>Tener un trabajo</p> <p>Guiar a su hijo</p> <p>Conformar parte de alguna junta directiva escolar</p> <p>De elegir y ser electo en actividades escolares</p> <p>Conocer a personas del entorno escolar</p>	<p>Ser escuchado</p> <p>Ser tomado en cuenta</p> <p>Participación activa en diferentes actividades</p> <p>Estar informado sobre las actividades escolares</p> <p>Participar directamente en actividades de la escuela.</p>
Maestros	<p>Que alumnos aprendan por competencias</p> <p>Dar educación de calidad</p> <p>Que los alumnos salgan del subdesarrollo</p> <p>Que los niños aprendan para la vida</p> <p>Que los alumnos practiquen los valores morales</p>	<p>Profesionalización docente</p> <p>Becas</p> <p>Talleres, capacitaciones, congresillos</p> <p>De tener trabajo digno y estable</p> <p>Superarse académicamente</p> <p>Actualizarse</p>	<p>Poco conocimiento en uso de metodología</p> <p>Profesionalización permanente</p> <p>Incentivos laborales</p> <p>Compartir académicamente con otros centros educativos</p> <p>Conocer la educación de otros centros educativos</p>
OPF	<p>Ser líderes educativos</p> <p>Realizar todos los procesos</p> <p>Conocimiento de uso y manejo de libros</p> <p>Manejar transparencia</p> <p>Brindar los programas de apoyo</p> <p>Gestión Educativa</p>	<p>Estar legalmente nombrado</p> <p>Orientaciones</p> <p>Formar grupos de líderes</p> <p>Ayudar a la comunidad educativa</p>	<p>Capacitaciones constantes</p> <p>Orientaciones sobre uso y manejo de libros</p> <p>Orientaciones sobre la alimentación balanceada</p> <p>Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal</p>

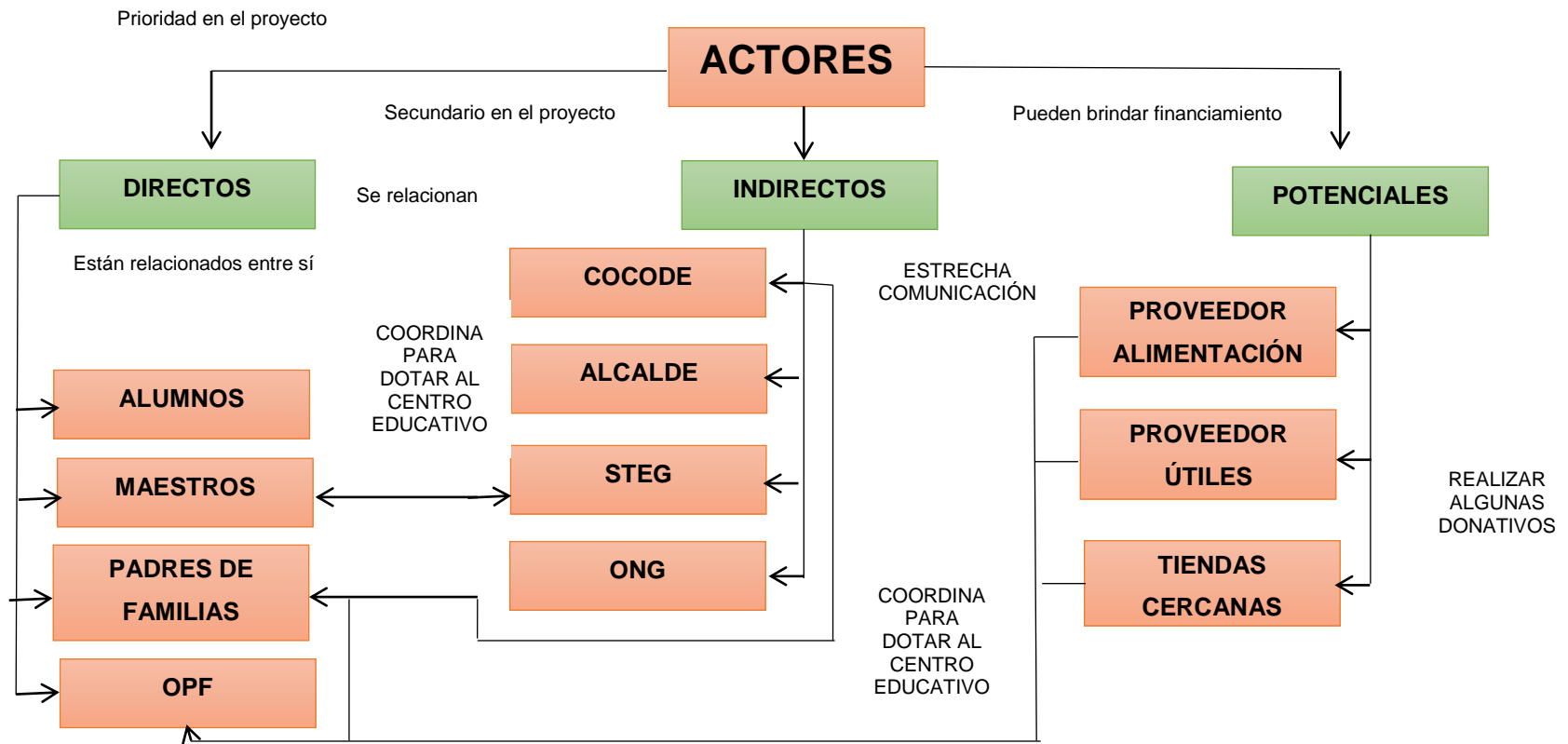
Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
COCODES	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Docentes cumplan con días y horarios laborales Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a COCODES de primer nivel Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE
ONG	Ayudar a la población más necesitada Detectar las comunidades de extrema pobreza Dar a conocer la filosofía de la institución Diagnostico comunal Conocer necesidades reales de la comunidad	Dar a conocer la filosofía de la institución Reconocimiento de gobierno local Conocer autoridades locales y municipales Trabajo con autoridades locales y municipales	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad Apoyar a líderes comunitarios a través de becas Ayudar a familias en extrema pobreza

Tipos de actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
STEG	<p>Mejorar la educación y la situación de los alumnos.</p> <p>Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</p> <p>Sacar adelante la educación</p> <p>Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</p> <p>Velar por las demandas sociales</p>	<p>Esta instituido legalmente como tal</p> <p>De representar al gremio más grande del país</p>	<p>Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales.</p> <p>Dirigencia de grupos magisteriales</p>
Potenciales			
Proveedores	<p>Interés económico</p> <p>Servir a centros educativos</p> <p>Vender su producto</p> <p>Dar a conocer su producto</p>	<p>Mejorar sus ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p>	<p>Dejar de cumplir con sus responsabilidades</p> <p>Conocer empresas educativas</p>
Ruleteros	Económico	<p>Responsabilidad en sus servicios</p> <p>Prestar un servicio</p>	<p>Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad</p>

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones.



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 27

Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS		FACTORES NEGATIVOS	
FACTORES POSITIVOS	FORTALEZAS F1. Dosificación del docente. F2. Planificación. F3. Los docentes propician un ambiente de aprendizaje. F4. Los docentes muestran dominio y conocimiento del tema. F5. Utilización de materiales acordes al contenido y a la edad de los educandos. F6. Clima afectivo entre docente y educando. F7. Realimentación en el transcurso escolar. F8. Autoevaluación con los trabajos en clases. F9. Estimulación a educandos a la reflexión y aprender de sus errores. F10. Valoración al desempeño escolar F11. Aulas letradas		DEBILIDADES D1. Desigualdad de recursos económicos entre comunidad educativa. D2. Desinterés de padres de familia. D3. Desinterés de educado en aprender. D4. Poco interés del docente en brindar una educación con calidad. D5. Poca conciencia social D6. Deserción. D7. La cantidad asignada a útiles escolares a educandos es deficiente por parte del Ministerio de Educación. D8. Los útiles escolares ya vienen impuestos. D9. Escasez de agua en época de verano. D10. La circulación no es segura, porque frecuentan muchos perros a la hora de receso.
	OPORTUNIDADES O1. Recurso tecnológico. O2. Formación del docente. O3. Autoformación. O4. Apoyo de la comunidad educativa O5. Actualización docente. O6. Capacitación constante. O7. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O8. Actitud docente innovadora O9. Lectura en el aula, media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2013) O10. Apoyo de practicantes en el proceso enseñanza de los educandos.		AMENAZAS A1. Abuso de confianza de educandos a educadores. A2. Desintegración familiar. A3. Empleo no bien remunerados a padres de familia. A4. Deserción escolar. A5. Ausentismo. A6. Emigración. A7. Alcoholismo a temprana edad. A8. Desnutrición. A9. Uso inadecuado a la tecnología docente y educando. A10. Frecuencia de alcohólicos en los alrededores de la escuela en días y horarios de clases.
FACTORES EXTERNOS			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 28

Mini max

	OPORTUNIDADES (Externas positivas)	AMENAZA (Externas negativas)
FORTALEZAS (Internas positivas)	<p>F1. Dosificación del docente. O5. Actualización docente. O8. Actitud docente innovadora</p> <p>F2. Planificación. O5. Actualización docente. O8. Actitud docente innovadora</p> <p>F3.Docentes propician un ambiente de aprendizaje O7.Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O9. Lectura en el aula, media hora de lectura (Acuerdo Ministerial No. 35-2013)</p> <p>F4. Docentes muestran dominio y conocimiento del tema. O7. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O1. Recurso tecnológico</p> <p>F5.Utilización de materiales acordes al contenido y a la edad de los educandos. O7.Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O8. Actitud docente innovadora</p>	<p>F1. Dosificación del docente A10. Frecuencia de alcohólicos en los alrededores de la escuela en días y horarios de clases.</p> <p>F2. Planificación. A10. Frecuencia de alcohólicos en los alrededores de la escuela en días y horarios de clases.</p> <p>F3. Docentes propician un ambiente de aprendizaje A8. Desnutrición</p> <p>F4. Docentes muestran dominio y conocimiento del tema. A1. Abuso de confianza de educandos a educadores.</p> <p>F5. Utilización de materiales acordes al contenido y a la edad de los educandos. A1. Abuso de confianza de educandos a educadores.</p>

DEBILIDADES (Intermas negativas)	<p>D1. Desigualdad de recursos económicos entre comunidad educativa. O1. Recurso tecnológico. O4. Apoyo de la comunidad educativa</p> <p>D2. Desinterés de padres de familia. O1. Recurso tecnológico.</p> <p>D3. Desinterés de educado en aprender O8. Actitud docente innovadora</p> <p>D4. Poco interés del docente en brindar una educación con calidad. O10. Apoyo de practicantes en el proceso enseñanza de los educandos.</p> <p>D5. Poca conciencia social O2. Formación del docente. O3. Autoformación. O7. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D</p>	<p>D1. Desigualdad de recursos económicos entre comunidad educativa. A3. Empleo no bien remunerados a padres de familia A4. Deserción escolar A6. Emigración.</p> <p>D2. Desinterés de padres de familia. A2. Desintegración familiar A4. Deserción escolar A8. Desnutrición A9. Uso inadecuado a la tecnología docente y educando.</p> <p>D3. Desinterés de educado en aprender A4. Deserción escolar A6. Emigración. A7. Alcoholismo a temprana edad.</p> <p>D4. Poco interés del docente en brindar una educación con calidad. A1. Abuso de confianza de educandos a educadores.</p> <p>D5. Poca conciencia social A10. Frecuencia de alcohólicos en los alrededores de la escuela en días y horarios de clases.</p>
----------------------------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. FORTALEZAS CON OPORTUNIDADES

a. Un trabajador del Estado es importante que tenga una dosificación anual, para extraer sus planes semanales, esto quiere decir que es un docente actualizado e innovador.

b. Todo docente actualizado e innovador, cuenta con planes para el desarrollo de los contenidos programados.

c. Como agente de cambio, contempla dentro de su planificación la lectura con sus estudiantes. Esto se refleja con docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Educativo Profesional Docente.

d. Todo docente tiene la obligación de investigar para ampliar sus conocimientos haciendo uso de la tecnología.

e. Un docente innovador investiga constantemente para utilizar materiales de acuerdo a las necesidades de los educandos.

B. FORTALEZAS Y AMENAZAS

a. El incumplimiento de una dosificación se debe a la interrupción del avance, por personas escandalosas que distraen a los estudiantes en la hora de clases.

b. El incumplimiento de un plan se debe a la distracción de los estudiantes por personas alcohólicas que frecuentan alrededor de las aulas en horas de clases.

c. La desnutrición es una de las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes aunque el docente propicie un ambiente de aprendizaje.

d. Un docente debe tener sus límites de confianza ante los estudiantes, para desarrollar a lo máximo su clase.

e. Los docentes y estudiantes en general deben de generar un cartel de reglamento para la convivencia armónica dentro del aula.

C. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

a. Los padres de familia son de escasos recursos económicos por tanto los estudiantes les dificulta investigar y realizar sus tareas educativas; aunque el docente tenga la voluntad de brindar una educación de calidad esto repercute en el trabajo de la docencia.

b. Si los padres de familias no les interesa la educación de sus hijos, aunque tengan a mano el recurso tecnológico. El estudiante le dificulta realizar la tarea en casa.

a. Cuando los educandos no les nace aprender es un problema para el docente aunque tenga una actitud innovadora; esto nos permite visualizar que hay problemas en el hogar.

b. En algunos docentes no les interesa brindar una educación de calidad solo lo realizan por obligación. La llegada de los practicantes a las aulas propician cambios en el docente.

c. La conciencia social de las personas repercute en el que hacer docente aunque los docentes sean creativos e innovadores la educación es deficiente debido a la negligencia de los padres de familia para con sus hijos.

D. DEBILIDADES Y AMENAZAS

a. La emigración y la deserción escolar es un fenómeno que incide en el desarrollo integral de los estudiantes de manera negativa. Los padres de familia se ven obligados a dejar a sus familias para mejorar su calidad de vida.

b. Cuando influye factores de desinterés de padres de familia, desintegración familia, deserción escolar, desnutrición, quiere decir que hay problemas que el ambiente familiar; por tanto los hijos son abandonados.

c. Cuando hay problemas en el ambiente familiar los hijos pierden el sentido de la vida.

d. Cuando los educandos son rebeldes el docente debe de implementar un cartel de normas de convivencia dentro del aula elaborado por ambos educando y educador.

e. Las personas alcohólicas distraen a los estudiantes

1.3.4. Líneas de acción estratégica

a. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos que ofrece la comunidad y que el docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente utilice una metodología innovadora para poder brindar una educación de calidad.

b. Fortalecimiento en la actualización y capacitación docente para incidir de manera positiva en la educación de calidad en los niños y niñas a través de docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

c. Para regular las conductas de los estudiantes es importante la implementación de normas dentro del aula para la convivencia armónica y una cultura de paz.

d. Concientización a padres y madres de familia a través de talleres sobre la importancia de apoyar a sus hijos en la educación.

e. Contratación de un conserje, para mayor seguridad de los educandos en el establecimiento a través de gestiones en el Ministerio de Educación.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementación de una biblioteca virtual para el fortalecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

B. Implementación de estrategias pedagógica en el proceso enseñanza-aprendizaje en la aplicación de los recursos tecnológicos.

C. Implementación de estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa.

D. Implementación de mediadores en el aula con la ayuda del gobierno escolar, para resolver los conflictos escolares.

E. Apoyar a sus hijos en la tarea extraescolar en la hora de la lectura en casa.

F. Promover la participación consciente y activa de los miembros de padres de familia o en el proceso enseñanza aprendizaje desde los distintos roles.

G. Implementación de talleres Informática en la formación docente para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje.

H. Donación de equipos de computadoras para el fortalecimiento en el área de tecnología a través de gestiones a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

I. Establecimiento de estrategia para aplicar la tecnología como soporte en la pedagogía, como motor.

J. Implementación de directiva de padres de familia para apoyar en diferentes actividades planificadas por el docente.

K. Planificar actividades con el o la docente que se realizará durante el año escolar.

L. Participar en reuniones de aula y en general para apoyar a los estudiantes en actividades culturales y deportivas.

M. Implementación de conserje para el mantenimiento y seguridad de los educandos y edificio escolar.

N. Implementación de seguridad de los educandos previene situaciones no deseadas a través de un conserje.

O. Fortalecimiento de talleres para los conserjes sobre sus derechos y obligaciones dentro de sus funciones de trabajo.

P. Implementación de seguridad escolar se debe a un clima de mutuo respeto y confianza entre los miembros de la comunidad educativa.

Q. Fortalecimiento para velar la seguridad escolar involucrando la comunidad educativa para la protección de los estudiantes y visitantes de la escuela.

R. Implementación de valores en el aula para establecer equipos de tareas para la coordinación escolar.

S. Implementación de los valores diarios con la ayuda de los padres de familia hogar y escuela.

T. Concientización a los educandos de la importancia en practicar los valores en donde nos desenvolvemos.

U. Fortalecimiento de estrategias para la realización de la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

V. Fortalecimiento de estrategias para la realización de la implementación de un reglamento escolar interno para normar las actitudes, dando a conocer los derechos, obligaciones y sanciones de los educandos, educadores y padres de familia.

W. Fortalecimiento de estrategias para la realización de la Implementación de talleres de capacitación sobre el Reglamento de Evaluación de los Aprendizaje.

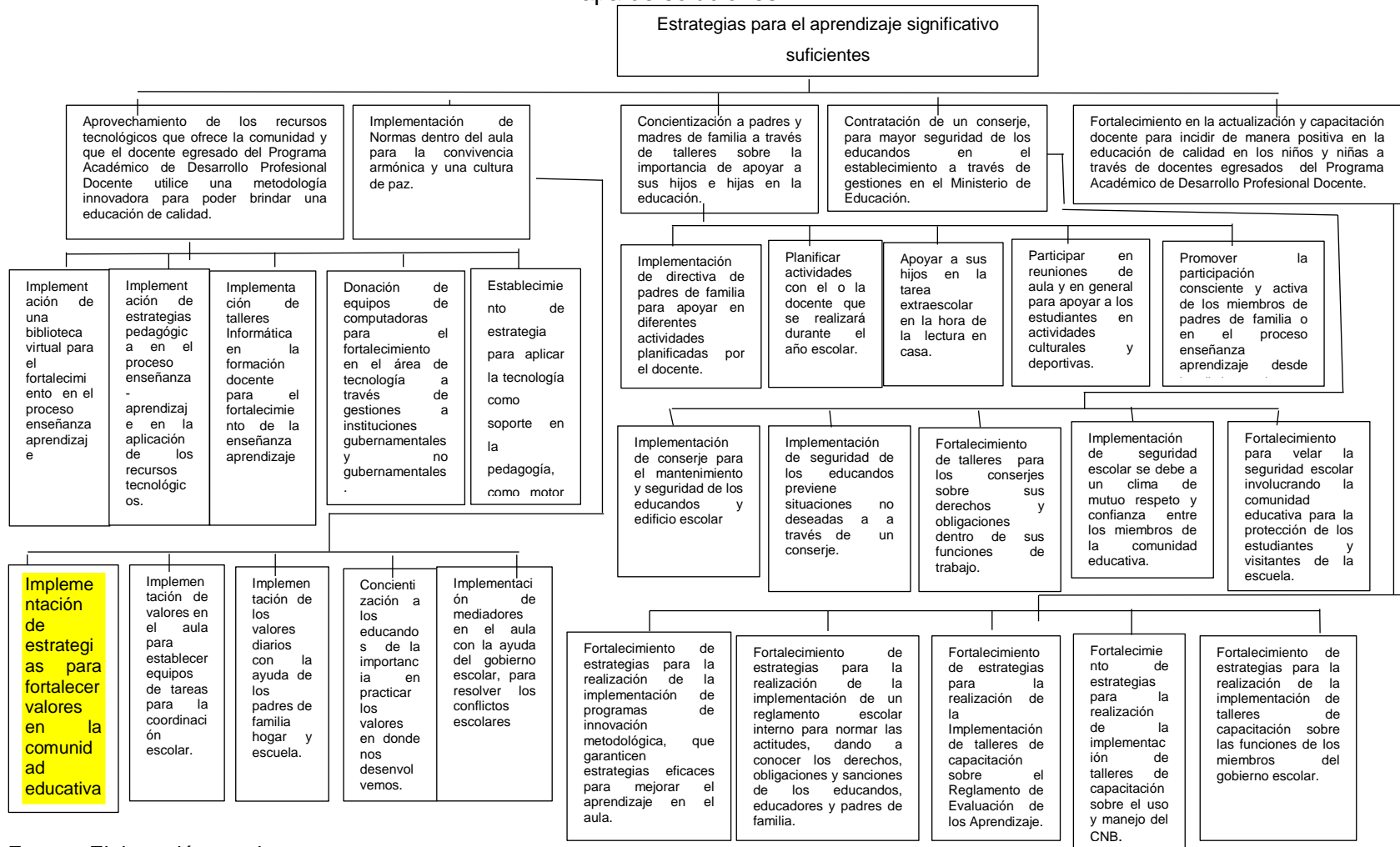
X. Fortalecimiento de estrategias para la realización de la implementación de talleres de capacitación sobre el uso y manejo del Currículo Nacional Base.

Y. Fortalecimiento de estrategias para la realización de la implementación de talleres de capacitación sobre las funciones de los miembros del gobierno escolar

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de Preprimaria en el área de Medio Social y Natural del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la práctica de los valores en los estudiantes, madres y padres de familia como también en los educadores, enfocado a mejorar el indicador de resultados de escolarización en finalización del nivel.

El proyecto de mejoramiento educativo se implementan las estrategias para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa esto se realiza con el fin de minimizar la conducta no deseada de los estudiantes de la sección a debido a que los estudiantes están creciendo bajo la responsabilidad de los abuelos, tíos, primas u otra personas ajenas que los van educando a su manera unos se hacen responsables por las remesas que reciben y otros no responden a las necesidades de los niños y niñas, con la facilidad de obtener el aspecto económico se van por otro camino que es el alcoholismo. Los estudiantes que tienen a su responsabilidad solo les facilita en satisfacer en la compra de sus exigencias y para su alimentación compran alimentos (papalinas, pollo rostizado, y otros)

Es aquí donde el proyecto de mejoramiento educativo entra a contribuir a través de prácticas de valores, realizando charlas de concientización de algunas obligaciones y deberes de los estudiantes, padres de familias y autoridades que viene a modificar esas conductas tales como ver videos de reflexión como criar a un hijo delincuente así los padres o encargado analicen su forma de actuar ante

los hijos así mismo hacer ver a los estudiantes videos de reflexión como Nick Vujicic, un hombre de superación que se ha ganado a la población por ser orador por su puesto con el acompañamiento de los adultos y no ir lejos hacer mención de las personas de su comunidad que han sobresalido con ayuda de sus padres y con el deseo de sobresalir a pesar que les hace falta un o varios miembros de su cuerpo han sobresalido.

Enseñar a los hijos la importancia del trabajo de los padres como también el ayudar como miembro de la familia para hacer más fácil el trabajo. Aplicar el valor del respeto a todo lo que nos rodea así como las plantas, personas, animales, el respeto al medio ambiente, clasificar la basura, Indirectamente hacer que los estudiantes se ofrezcan en realizar una actividad en casa, el valor de la limpieza en el hogar y la higiene personal, el valor del deporte sobre todo asignar una disciplina donde le guste. También hacer ver la importancia de la reforestación con la ayuda de los padres pedir a que siembren una planta y comprometerse a cuidarlo hasta que crezca.

No esta demás enseñar al hijo el temor a Dios, esto se inculca a diario en todo momento al levantarse al igual al acostarse, agradecer a dios en los tiempos de comida, la vida el trabajo el ser obediente y otras.

Todas estas actividades se realizan para formar personas con diferentes capacidades y les ayudará en el futuro para tomar decisiones de lo que quieren hacer cuando sean grandes. Facilitar las herramienta que son los padres mismo que acompañen a sus hijos que son orientadores, amigos, consejero sobre todo ganarle la confianza de los hijos. Sólo así se logrará tener buenos ciudadanos, tener una cultura de paz vivir con armonía, con justicia, ser sereno ante las situaciones que se nos presenta.

Por otra parte, tomando en cuenta en las demandas históricas antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el Sistema Educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la falta de la práctica de valores especialmente en la familia. Los docentes trabajaban en los dos idiomas pero más en español, para que los estudiantes les facilite en su aprendizaje, hoy en día también se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo porque los niños dominan más el español, debido al conflicto armado que sufrieron los padres de familia en la discriminación por su etnia a la que pertenecía, El trabajo del docente es concientizar a los padres de familia que el idioma materno de las comunidades del país está incluido en el pensum de estudio de los estudiantes, para fortalecer la práctica de los valores culturales de las personas.

Se ha visto en la actualidad el respeto que se tiene a los ancianos se ha estado perdiendo es lamentable que en la sociedad se ha perdido este valor hacia ellos el cual repercute en la vida de cada uno, en los niños se ha reflejado muy poco la práctica de los valores morales en sus actitudes. En lo psicológico el rendimiento académico del niño o niña se da por diferentes circunstancias que vive, en la familia, la sociedad y porque no decir en la escuela es importante investigar del porque las actitudes de ellos para poder ayudarlos si no se toman cartas en el asunto es aquí donde viene el fracaso escolar y optar a la deserción dejando la escuela. El docente ha tomado muy en cuenta el idioma materno de la comunidad para su enseñanza aprendizaje, al hablar dos idiomas nos orgullece y se valora fortaleciéndolo para no perder nuestra identidad como jacaltecos.

Por otra parte el aspecto económico es uno de los factores que repercute en la actitud de los estudiantes porque son abandonados con los abuelos, tíos o familiares de segundo, tercer grado de sanguinidad son recomendados en su mayoría no son responsables y por tal razón crecen con personas de la calle con vicios, así se van formando con pérdida de valores. También la tecnología ha

influido en el crecimiento de los estudiantes adquiriendo otras formas de vivir e indirectamente adoptan otras culturas. Unas de las características del contexto que hablan en su perfección el idioma materno y se debe fortalecer con la escritura para su mayor incidencia en la educación. Así mismo en la vestimenta, tradiciones y costumbres tienen su propia forma de ver la vida, se rigen de las costumbres de sus ancestros y cuando alguien comete un delito son castigados de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, no permiten que otras instituciones que intervengan para solucionar sus problemas y necesidades.

En la implementación de estrategias para fortalecer los valores se tomarán en cuenta los alumnos, docentes y padres de familia como también las autoridades para el apoyo para minimizar los gastos que conlleva el proyecto de Implementación de Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa. La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: de Implementación de Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa.

Aprovechando a los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente de Licenciatura para fortalecer las estrategias de valores con los estudiantes, padres de familia y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa.

1.4.3. Concepto

Se pretende Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa.

1.4.4. Objetivos

A. General

- a. Promover estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa en el área de Medio Social y Natural en la etapa de 6 años, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Identificar problemas y necesidades que impiden el desarrollo educativo de la institución a través de la técnica del DAFO.
- b. Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.
- c. Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para elaborar materiales didácticos y pedagógicos.
- d. Facilitar a la comunidad educativa los materiales didácticos y pedagógicos para fortalecer la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.
- e. Diseñar y producir un manual de valores desde el contexto para el nivel de preprimaria, para fortalecer valores en la comunidad educativa.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles del nivel preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De

manera específica, en la práctica de valores del nivel preprimaria se muestran resultados de la pérdida del idioma materno, la desobediencia, la falta de respeto a sus mayores, ancianos y los padres de familia. Los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como el retiro y entre otros.

En relación a las demandas sociales han intervenido para la pérdida de los valores a través del alcohol, que desde temprana edad empiezan a consumir dicha bebida que a la larga afecta el sistema nervioso y los establecimientos a través de los docentes juegan un papel importante en la sociedad por tanto se concientiza a la población sobre las ventajas y desventajas al no consumir el alcohol. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos económicos que los padres de familia se ven obligados a dejar a sus hijos e hijas con familiares e ir a otros países como lo es en los Estados Unidos de América; para ofrecer una vida mejor a sus hijos e hijas.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa, aprovechando materiales del contexto, libro de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestra, estudiantes y madres y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de preprimaria bilingüe del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la falta de práctica de valores en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Medio Social y Natural resulta necesario la implementación de estrategias para fortalecer los valores en

la comunidad educativa. En consecuencia, resulta importante la implementación de estrategias para fortalecer los valores en la comunidad educativa de los alumnos del Centro Oficial de preprimaria bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

A través de la importancia de la aplicación de los valores que resalta es el respeto que es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad, deben ser aplicados aspectos positivos que valoren los intereses y necesidades de otro individuo, con respecto a mejorar la convivencia en relación al desarrollo humano, es indispensable la implementación de estrategias para fortalecer los valores en la comunidad educativa, por tanto se crea la elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de las diferentes estrategias para el fortalecimiento de los valores, así mismo difundir el aprendizaje significativo en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 29

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	Elaboración de solicitud para el proceso del proyecto en el establecimiento.	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Autorización para el proceso del PME.	Martina Angelina Hernández López
	1 semana	Elaboración de solicitud para el lanzamiento.	Entrega de solicitud para desarrollar el PME al director del establecimiento	Resolución y aprobación para el lanzamiento.	
	2 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración de agenda Elaboración	

				de invitaciones	
				Colocación de un escenario creativo	
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Martina Angelina Hernández López
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE EJECUCIÓN					
3	1 semana	Organizar a los padres de familia para una comisión de apoyo, para el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Padres acompañaron a sus hijos al realizar siembra de arbolitos.	Niños y niñas realizaron la tarea fomentando el valor ecológico.	Martina Angelina Hernández López
	1 semana	Organizar a los niños y niñas de preprimaria en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte, aseo)	Padres de familia se comprometieron en enseñar a su hijo e hija en el aseo diario en la casa aplicando lo aprendido en el aula.	Todos los niños barrieron y trapearon en la casa y lo siguen haciendo.	
	1 semana	Feria escolar	Elaboración de materiales pedagógicos y didácticos	Se realizó la exposición de los materiales, aprovechando en el cierre y divulgación del PME al director del establecimiento	
	1 semana	Realizar taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de	Hijo e hija ayuda a mamá y a papá en trabajos livianos	

		hijo delincuente.	involucrar a los hijos en los quehaceres de la casa.	poniendo en práctica durante 30 días consecutivas, esto pasa hacer un hábito y este hábito pasa ser un valor.	
	1 semana	Realización de talleres de valores con padres de familia	Fortalecer la práctica de los valores	Practicar valores diario con la familia	
	8 semanas	Diseño de un Manual de Valores	Investigación sobre los valores	Selección de tipos de valores	
	4 semanas	Elaboración de un Manual de Valores.	Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria y Primaria.	Invitar a docentes de Preprimaria, director y CTA a un taller de revisión y validación del Manual de Valores.	
	1 semana	Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores	Invitación a todos los actores involucrados para asistir a la charla planificada	Concientizar a los actores sobre la importancia de practicar los valores en casa.	
	1 semana	Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria y Primaria.	A través del director en el cierre de Proyecto Educativo se hizo entrega de 28 Manuales de valores	El director hará entrega a cada uno de los docentes del Nivel de Preprimaria y Preprimaria un Manual de Valores para uso en el aula.	
FASE DE MONITOREO					
4	4 semanas	Corroborar el avance de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo planificado.	Registro de las actividades ejecutadas de acuerdo al cronograma de	Observación	Martina Angelina Hernández López

			actividades a través de una herramienta de lista de cotejo.		
FASE DE EVALUACIÓN					
5	4 semanas	Analizar los procesos de cambio de manera voluntaria de los participantes.	Se refleja la práctica de los valores de los participantes.	Cambio de actitud de la comunidad educativa.	Martina Angelina Hernández López
FASE DE CIERRE Y DIVULGACIÓN					
6	4 semanas	Elaboración de un poster, para la presentación del informe final.	Selección de temas relevantes del informe final.	Exposición del informe final	Martina Angelina Hernández López
	4 semanas	Fotografía de las actividades que se realizaron durante la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Selección de evidencias de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Divulgación del proyecto educativo a través de entrega oficial del proyecto de mejoramiento educativo..	Martina Angelina Hernández López

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 30

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																															
		2019								2020																							
		NOVI.				DIC.				enero				febrero				marzo				abril				mayo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																								
2	Lanzamiento del proyecto																	■															
3	Diseño del manual de valores	■	■	■	■	■	■	■	■																								
4	Organizar a los niños y niñas en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte aseo)																					■											
5	Organizar a los padres de familia para una comisión de apoyo.																									■							
6	Feria escolar																									■							
7	Taller de reflexión con los padres de familia																													■			
8	Realización de talleres de valores con padres de familia																													■			
9	Elaboración de un manual de valores									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■											
10	Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores																																■
11	Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores																																■
12	Corroborar el avance de la ejecución del proyecto de													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				

	mejoramiento educativo planificado.																										
13	Analizar los procesos de cambio de manera voluntaria de los participantes.																										
14	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo																										
		f. _____ Martina Angelina Hernández López Docente estudiante																									

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista,
Jacaltenango, Huehuetenango

c. Área: Medio Social y Natural

d. Grado: Etapa 6 años

e. Sección "A"

f. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa

Consiste en analizar el avance del proyecto de mejoramiento educativo en forma sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para dar seguimiento los objetivos planteados del proyecto. También para guiarse y tener a la vista las actividades ya realizadas y que hace falta, para los procesos a seguir en cada uno de las actividades que se lleva para el control y fecha asignada. Las actividades se realizaran de acuerdo como lo establece en el plan de actividades para la ejecución, Así mismo llevar un control de los días a trabajar plasmados por la docente estudiante, con la participación de la comunidad educativa en el establecimiento y en casa con la ayuda de los padres de familia.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 31

Plan de monitoreo objetivo específico 1

Objetivo Específico No. 1 Identificar problemas y necesidades que impiden el desarrollo educativo de la institución a través de la técnica del DAFO						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Autorización del director para citar a padres de familia de preprimaria etapa 6 sección A en el establecimiento	1 semana	Formular preguntas para la guía de la entrevista.	Aplicar la guía de entrevista a padres de familia.	Padres de familia, docente y director.	Entrevista	Guía de entrevista
Entrevistar a los padres de familia con relación a las responsabilidades para con sus hijos e hijas.	1 semana	Identificar las necesidades que afectan a la población estudiantil.	.Pérdida de los valores	Padres de familia y docente	Entrevista	Guía de entrevista
Organizar a los niños y niñas de preprimaria en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte, aseo)	1 semana	4 Comisiones de apoyo al docente (disciplina, refacción, de limpieza y deporte)	Organizar a los niños y niñas en comisiones de disciplina, refacción, de limpieza y deporte.	Niños, niñas y docente.	Asistencia	Control de asistencia

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 32

Plan de monitoreo objetivo 2

Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Enlistar las actividades de acuerdo al orden que se va a ejecutar.	1 semanas	9 actividades a ejecutar	Cumplimiento de las actividades a ejecutar	docente	Observación	Guía de observación
Tipos de valores	10 semanas	8 valores a fortalecer con la comunidad educativa	Práctica de valores entre la comunidad educativa	Internet, libros, docente, niños, niñas, madres y padres de familia	Observación	Guía de observación
Involucrar a niños, niñas del nivel de preprimaria y primaria a la feria escolar (mimo, función de títeres, dramatización, cantos, poemas, trabalenguas, rimas enfocadas a los valores)	1 semana	Una feria escolar con niños de los niveles preprimaria y primaria de la escuela	Aprender a socializar con sus compañeros de diferentes edades..	Personal docente, director, padres y madres de familia, organización de padres de familia y estudiantes en general de la escuela.	Lluvia de idea, equipo de trabajo	Lista de cotejo

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33

Plan de monitoreo objetivo3

Objetivo Específico No. 3. Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de solicitudes para gestionar financiamiento para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	1 semana	Entrega de 8 solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Corroborar la aceptación o negatividad de las solicitudes entregadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales.	Actores potenciales e indirectos	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34

Plan monitoreo objetivo 4

Objetivo Específico No. 4. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realizar taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un hijo delincuente.	1 semana	Un taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un hijo delincuente.	Cambio de actitud de padres de familia para educar a sus hijos e hijas.	Padres de familia, docentes, estudiantes, internet, videos.	Entrevista	Guía de Entrevista
Realización de talleres de valores con padres de familia	1 semana	Realización de un taller de la importancia de la práctica de los valores.	Fortalecer la práctica de los valores.	Medios tecnológicos de la comunidad.	Entrevista	Guía de Entrevista.

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35

Plan de monitoreo 5

Objetivo Específico No. 5. Diseñar y producir un manual de valores desde el contexto para el nivel de preprimaria y primaria.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaborar un manual; para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa.	12 semanas	Diseñar un manual de valores para el uso del docente en el aula	Planificar dentro del plan semanal de desarrollo de los contenidos en el aula.	Manual de valores	Investigación	Guía de investigación
Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria.	1 semana	Realizar 25 notas de invitación para la participación en la revisión y validación del Manual de Valores.	Validar el Manual de Valores	Director, docentes y padres de familia	Equipos de trabajo.	Asistencia de los participantes

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 36

Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Identificar problemas y necesidades que impiden el desarrollo educativo de la institución a través de la técnica del DAFO					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Planificar los valores que se practican cada semana.	22 estudiantes	El 95% de estudiantes de Preprimaria practica los valores planificados	Personal docente, comisión de apoyo de padres de familia, niños y niñas	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Específico No. 2. Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.					
Calendarizar los tipos de valores	22 Estudiantes	El 90 % de las actividades se ejecutaron.	Docente, niños, niñas y comisión de apoyo de padres de familia.	Análisis documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 3. Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo					
Confirmación de aceptabilidad de las solicitudes entregadas.	8 actores potenciales	80 % de apoyo económico.	Proveedores y docente	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 4. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia.					
Cambio de actitud	22 estudiantes	Un 90% practica los valores	Padres de familia, niños, niñas y docente	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 5. Diseñar y producir un manual de valores desde el contexto para el nivel de preprimaria y primaria.					
Dotación de Manual de Valores a los docentes y comisión de apoyo.	28 docentes	El 100% de los docentes y comisión de apoyo cuentan con manual de valores.	Docentes y comisión de apoyo.	Observación	Guía de observación.

Fuente: Elaboración propia

f. Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1

Instrumento de monitoreo guía de entrevista

Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

Respuesta: _____

2. Tiempo de ocio

¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta: _____

3. Violencia y maltrato

¿Por qué se llega al maltrato?

Respuesta: _____

4. Desnutrición infantil

¿Cuál considera que es la causa principal de la desnutrición infantil en la comunidad?

Respuesta: _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Instrumento monitoreo guía de entrevista

5. Seguridad social

¿Qué es la seguridad social?

Respuesta: _____

6. Trata de personas

¿Sabe usted que es la trata de persona?

Respuesta: _____

7. Alcoholismo y drogadicción

¿Cree usted que es necesario hacer algo para prevenir el alcoholismo en la comunidad?

Respuesta: _____

8. Migración

¿Cómo ayudaría a los migrantes?

Respuesta: _____

9. Desintegración familiar

¿Cree usted que afecta la desintegración familiar en la educación de los estudiantes?

Respuesta: _____

10. La contaminación

¿Cuáles son los principales contaminantes que afectan el ambiente?

Respuesta: _____

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 37

Instrumento monitoreo guía de observación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: Martina Angelina Hernández López

Evaluado: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo No.2 Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.	Práctica de valores entre la comunidad educativa.	¿Considera necesario implementar esta estrategia innovadoras para la práctica de los valores?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No..... <input type="checkbox"/>		
	Aprender a socializar con sus compañeros de diferentes edades.	¿El manual de valores es una herramienta que despierta el interés a los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No..... <input type="checkbox"/>		
	Fomentar 8 valores a fortalecer con la comunidad educativa. Una feria escolar con niños de los niveles preprimaria y primarios de la escuela.	¿Considera que los valores son importantes para la formación del niño?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los materiales didácticos diseñados es innovador?	Si..... <input type="checkbox"/>			
		No..... <input type="checkbox"/>			
	¿Los materiales didácticos, fomenta el compañerismo entre los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/>			
		No... <input type="checkbox"/>			

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 38

Instrumento monitoreo guía de observación para padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para Padres de Familia

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar los costos del proyecto de mejoramiento educativo	Corroborar la aceptación o negatividad de las solicitudes entregadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Entrega de 8 solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	¿Considera usted que es necesario realizar gestiones para la ejecución de este proyecto? ¿Será que los actores potenciales podrían apoyar para las gestiones para el desarrollo de las actividades escolares? ¿Cree que es importante la aplicación de materiales didácticos en el aula? ¿Conoce alguna persona que pueda apoyarnos económicamente para la realización de los proyectos? ¿Cree usted que la elaboración de materiales didácticos implica gastos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Instrumento de monitoreo guía de entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a a Padres de Familia**Fase de Monitoreo**

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué opina sobre la implementación de los valores en el aula?

Respuesta _____

2. ¿Qué tipo de valores conoce?

Respuesta _____

3. ¿Sabía usted que el hogar es la primera escuela?

Respuesta _____

4. ¿Cómo le parece los temas que se han tratado en los talleres?

Respuesta _____

5. ¿Ha practicado los valores con sus hijos en casa?

Respuesta _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4

Instrumento monitoreo guía de entrevista a docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a docente**Fase de Monitoreo**

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué opina sobre la clasificación de los valores que contiene el Manual de Valores?

Respuesta _____

2. ¿Cree que el diseño del Manual de Valores va acorde al nivel de preprimaria?

Respuesta _____

3. ¿Cree que los Estudiantes aprenden mejor utilizando diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje sobre los valores?

Respuesta _____

4. ¿Considera que habrá cambios de conducta de los estudiantes de preprimaria en la práctica de valores?

Respuesta _____

5. ¿Cree que el apoyo de padres de familia es fundamental en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Respuesta _____

Fuente: Elaboración propia

d. Instrumento de evaluación

Fotografía No. 5

Instrumento de evaluación guía de entrevista a padres de familia

Instrumentos de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Identificar problemas y necesidades que impiden el desarrollo educativo de la institución a través de la técnica del DAFO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

¿Considera que las familias de la comunidad estuvieron formando efectivamente en valores a sus hijos?

Respuesta: _____

2. Tiempo de ocio

¿Qué hicieron los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta: _____

3. Violencia y maltrato

¿Por qué se llegaron al maltrato?

Respuesta: _____

4. Desnutrición infantil

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 6

Instrumento de evaluación guía de entrevista

¿Cuál fue la causa principal de la desnutrición infantil en la comunidad?

Respuesta: _____

5. Seguridad social

¿Qué aprendió sobre la seguridad social?

Respuesta: _____

6. Trata de personas

¿Sabía usted que es la trata de persona?

Respuesta: _____

7. Alcoholismo y drogadicción

¿Cree usted que fue necesario hacer algo para prevenir el alcoholismo en la comunidad?

Respuesta: _____

8. Migración

¿Cómo ayudó a los migrantes?

Respuesta: _____

9. Desintegración familiar

¿Cree usted que afectó la desintegración familiar en la educación de los estudiantes?

Respuesta: _____

10. La contaminación

¿Cuáles son los principales contaminantes que afectaron el ambiente?

Respuesta: _____

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 39

Instrumento de evaluación guía de observación para docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Evaluación para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: Martina Angelina Hernández López

Evaluado: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo No.2 Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.	Práctica de valores entre la comunidad educativa.	¿Consideró necesario implementar esta estrategia innovadoras para la práctica de los valores?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No..... <input type="checkbox"/>		
	Aprender a socializar con sus compañeros de diferentes edades.	¿El manual de valores es una herramienta que despertó el interés a los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No.... <input type="checkbox"/>		
	Fomentar 8 valores a fortalecer con la comunidad educativa.	¿Considera que los valores fueron importantes para la formación de los niños?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No.... <input type="checkbox"/>		
Una feria escolar con niños de los niveles preprimaria y primarios de la escuela.	¿Los materiales didácticos fueron diseñados para la aplicación para los estudiantes?	Si... <input type="checkbox"/>			
		No... <input type="checkbox"/>			
		¿Los materiales didácticos, fomentaron el compañerismo entre los estudiantes?	No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 40

Instrumento de evaluación guía de observación para padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Evaluación para Padres de Familia

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo	Corroborar la aceptación o negatividad de las solicitudes entregadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Entrega de 8 solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	¿Consideró usted que es necesario realizar gestiones para la ejecución de este proyecto? ¿Será que los actores potenciales pudieron apoyar para las gestiones para el desarrollo de las actividades escolares? ¿Cree que fue fundamental la aplicación de materiales didácticos en el aula? ¿Conoce alguna persona que apoyó económicamente para la realización de los proyectos? ¿Cree usted que la elaboración de materiales didácticos implicó gastos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 7

Instrumento de evaluación guía de entrevista a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a a Padres de Familia**Fase de Evaluación**

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué tipo de valores ha aprendido durante la implementación de los valores en el aula?

Respuesta _____

2. ¿Qué valores ha practicado?

Respuesta _____

3. ¿El hogar fue su primera escuela?

Respuesta _____

4. ¿Cómo le pareció los temas que se han tratado en los talleres?

Respuesta _____

5. ¿Cree usted que su apoyo como padre de familia fue fundamental para el cambio de actitud de su hijo e hija?

Respuesta _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 8

Instrumento de evaluación guía de entrevista a docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a docente

Fase de Evaluación

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Cree que fue un éxito de haber clasificado los valores que contiene el Manual de Valores?

Respuesta _____

2. ¿Cree que el diseño del Manual de Valores fue acorde al nivel de preprimaria?

Respuesta _____

3. ¿Cree que los estudiantes aprendieron mejor utilizando diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje sobre los valores?

Respuesta _____

4. ¿Considera que hubo cambios de conducta de los estudiantes de preprimaria en la práctica de valores?

Respuesta _____

5. ¿Cree que el apoyo de padres de familia fue fundamental en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Respuesta _____

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 41

Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de Manual de valores	Especialista en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	140 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,400.00
Total		Q 510.00	Q 1,900.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma Bote de 500 ml.	Hojas carta Tinta	Q 45.00	Q 45.00
	1			Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidades	Hojas carta	Q 0.10	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 25.00
Elaboración de recursos didácticos e impresiones	50	Unidad	Papel iris	Q 00.25	Q 12.50
	25	Unidad	hojas	Q 3.50	Q 87.50
	100	Impresiones	impresas	Q 1.00	Q 100.00
Impresión de manual de valores	28	Unidades	Manual de valores	Q. 30.00	Q. 840.00
Ejecución de talleres para fortalecer los valores en la comunidad educativa	1	Ciento	Hojas carta	Q. 10.00	Q. 10.00
	25	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 125.00
	75	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 375.00
	2	Capacitaciones	Proyector, computadora	Q 200.00	Q600.00
	2	Unidades	Foamy	Q. 16.00	Q. 32.00
Total				Q 336.85	Q 2,307.00

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
-----------	----------	------------------	---------------------	------------------	--------------

Elaboración de Materiales didácticos para fortalecer Valores en la comunidad educativa	4	Unidades	Túnel, gabacha cuenta cuento, pirinola, twister sorpresa,	Q. 150.00	Q. 600.00
	5	Unidades	Dado loco de los valores, animales domésticos, salvajes, memoria, loterías, pecera, números arábigos.	Q. 70.00	Q. 350.00
	3	Unidades	Juegos de madera de figuras geométricas	Q. 50.00	Q. 150.00
	1	Unidad		Q. 30.00	Q. 30.00
	2	Unidades	El elefante de la distancia		
	1	Unidades	22 peces de madera	Q.15.00	Q. 330
			Recipientes para la clasificación de desechos orgánicos e inorgánicos	Q. 20.00	Q. 40.00
Fondo de escenario	1	Unidad	Escenario	Q. 57.00	Q. 57.00
			Total	Q 322.00	Q 1,557.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la clausura	1	Adornos, permisos, Audio.	Q 200.00	Q 200.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 30.00	Q 30.00
Mobiliario para los talleres	60	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 120.00
		Total	Q 232.00	Q 350.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,114.00

Posible Fuentes de Financiamiento

Nombre: Proveedores de la localidad
Medio para acceder: Gestiones a través de solicitudes

Fuente: Elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista.

- a. Medio de divulgación: Watsap Fecha: 29-05-2020
- b. Responsable: Martina Angelina Hernández López

B. Parte operativa

a. Objetivos

- i. General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa” para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.
- ii. Específicos
 - ✓ Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
 - ✓ Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
 - ✓ Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua con el plan de sostenibilidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Distrital del sector. Para el efecto se programará una conferencia con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirá manual de valores del Proyecto de Mejoramiento Educativo, materiales didácticos los cuales constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua, tomando en cuenta el plan de sostenibilidad.

E. Recursos

- a. Humanos: Director del establecimiento, Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia y Coordinador Distrital a.i. Distrito No. 13-07-019.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas iris, bond carta, silicón en líquido, Foamy, tijera, resistol, Pliegos de papel bond, tintas TKN
- c. Tecnológicos: computadora, internet, USB, impresora y otros.

- d. Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán sugerencias de mejora.

f. _____

Martina Angelina Hernández López

Docente estudiante

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa

2.1.1. Estrategias educativas

Las estrategias educativas pueden ser de enseñanza y de aprendizaje. 1. Enseñanza utilizada por maestros para enseñar aprendiendo creando condiciones en los alumnos para desarrollar aprendizajes significativos, 2. Aprendizaje, usados por estudiantes para aprender a aprender permitiendo mayor rendimiento obteniendo aprendizajes significativos (Diapositivas de Power Point) Estrategias Educativas.

Las estrategias educativas de acuerdo como está plasmado en la diapositiva de power point se divide en dos la enseñanza en función del docente y la de aprendizaje se dirige a estudiantes entonces es el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.1.2. Valor

Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social. Según el OCÉANO (2015) Define valor Cómo: “La suma de los hábitos y las creencias. Hay que recordar también que cuando asumimos un valor y lo incorporamos a nuestra forma de pensar y de obrar estamos acercándonos a ese lugar denominado “gente de bien” del que ya hemos hablado.P12”

Entonces los valores se pueden definir como están formados por determinados hábitos y creencias. Analicemos, por ejemplo, el valor “respeto” y veamos que creencias y hábitos suscita: ¿Qué creencia nos sugiere el “respeto”? 1. Toda persona merece nuestro respeto. 2. Todos podemos aprender a ser respetuosos. 3. Normalmente, si respetamos a una persona, esa persona nos respeta. 4. Nos encontramos cómodos en un entorno respetuoso. ¿Qué hábitos nos sugiere el “respeto”. : 1. Ser puntuales. 2. Tratar con respeto a los seres vivos. 3. Tratar a los objetos con respeto (no romper y reparar). 4. Pedir las cosas de forma correcta. 5. Dar las gracias.

En resumen, se puede decir que plantearse objetivos respecto al aprendizaje de valores significa a la vez trabajar los hábitos relacionados con ese valor.

De acuerdo al OCÉANO el valor en general es muy importante en la práctica de valores que es el que rige la humanidad, se dice que la repetición de treinta días una acción pasa hacer un hábito y ese hábito pasa hacer un valor entonces el cambio sí se puede lograr si las personas así lo desea. El valor a las personas, las plantas y las cosas son fundamentales en la vida de todo ser vivo.

2.1.3. Fortalecimiento de los valores

La preocupación por el fortalecimiento de valores en los individuos debe darse en todas las instituciones de la sociedad, incluyendo a los centros de educación superior. Según Viltres, E. (s/f) Define que:

“constituye uno de los problemas teóricos y metodológicos que se discuten a escala interna, así como la preparación de maestros, profesores, padres, y autoridades en general para contribuir a dicho fortalecimiento, por lo que constituye parte del proceso de socialización en los individuos con el objetivo de lograr en ellos una educación en valores sociales establecidos por la sociedad que rigen la convivencia y la participación social desde la perspectiva ética, política y jurídica determinada. S/P

Una de las tareas de los profesores de hoy es fijar en los niños los valores la práctica de valores que los lleven actuar con un sentido humano y profundo

integralmente desarrollado valores como colectivismo, compañerismo, responsabilidad, honestidad, la sencillez, sentido de pertenencia, amor a la patria humanismo, entre otros ya que todos están estrechamente relacionados y forman una cadena en el cual cada uno es un eslabón fundamental en el desarrollo de la vida en la sociedad.

Las estrategias para el fortalecimiento de los valores se inculcan en los establecimientos educativos donde el rol del docente debe practicar de acuerdo al plan de valores “Vivamos Juntos en Armonía” Según el MINEDUC (2018) Considera que:

La Comisión Ministerial del Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, conformada por un técnico de DIGECADE, DIGEBI, DIGEF, DIGEACE, DIGECUR, DIGEESP y DIGEEX, estará a cargo de la entrega técnica y operativa del programa por medio de actividades de aprendizaje sugeridas, que los profesores desarrollarán directamente con los niños, niñas y jóvenes, para el fortalecimiento de los valores universales y la valoración de las tradiciones y cultura intergeneracional guatemalteca. Se desarrolla por medio de: 1. Actividades en el aula con un mínimo de 15 minutos diarios. 2. Conformación del Comité de valores en el aula que será electo mensualmente, en forma rotativa, en cada grado y sección. 3. Definición del valor del mes, que se cultivará en forma integral durante todo el año. 4. Conocimiento del decálogo del valor del mes: a) qué debo hacer para cultivar ese valor en la vida diaria. b) Definición del refrán que sintetiza el valor del mes. c) Exhibición de trabajos de los estudiantes como murales, galería de arte, cartelera y otros, en el Rincón de Valores. d) Lecturas de biografías ejemplares y relatos de personas destacadas de la comunidad que evidencian el valor del mes, las cuales serán analizadas. e) Lecturas de casos para análisis, para definir consecuencias y tomar decisiones en función de los valores. f) Redacción de cuentos sobre la práctica de los valores. g) Elaboración de afiches que promocionen el cultivo de los valores para exhibir en el aula, en el centro educativo, en los hogares y en la comunidad. h) Selección de tutores mutuos, para proveer apoyo entre estudiantes y con el profesor, para asegurar el cultivo de los valores. i) Lectura y redacción de poemas, canciones, acrósticos, y otros, con el tema de los valores. j) Actividades lúdicas que refuercen los valores. 5. Entrevistas, charlas, visita de líderes y lideresas comunitarias y autoridades locales para demostrar cómo se viven los valores desde el trabajo que realizan a favor de la comunidad. S/P.

En consecuencia el fortalecimiento de los valores es importante la práctica en el hogar, en la escuela; pero es fundamental la orientación y sensibilizar a los padres de familia para practicar paralelamente los valores y así lograr un cambio de actitudes de la comunidad educativa.

2.1.4. Práctica de valores

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Yarce, J. (2005:193) Argumenta que: “La práctica de valores se produce una cadena de valor agregado o de agregación continua de valor” se reconoce corporativamente que hay cosas que sin duda añaden valor a las organizaciones (por ejemplo la lealtad de sus miembros) y que hay otras que restan valor a la acción colectiva, por ejemplo, el chisme como hábito que deforma los cauces correctos de la comunicación interna. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Debido a la argumentación de Yarce, la práctica de valores exige que es un hilo conductor para lograr su incorporación como un hábito, la constancia que lleva a trabajar con ánimo firme y estable, sin la práctica voluntaria y libre, no es posible construir ningún valor ni comunicarlo, el demostrar día a día que se piensa, se trabaja se crea, de modo que aquello construye un clima colectivo que facilita la comunicación de valores.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos que nos plantea la vida. Tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general. De manera que si deseamos vivir en paz y ser felices, decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones debemos construir entre todos una escala de valores que facilite nuestro crecimiento individual para que, a través de él, aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos Según Vásquez Gómez, B. (2002) Así define la práctica de valores.

Los significados de las palabras moral (del latín mores, costumbres) y ética (del griego ethos, morada, lugar donde se vive) son muy parecidos en la práctica. Ambas expresiones se refieren a ese tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas, más humanas. Si bien la moral describe los

comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable, y la ética es la ciencia filosófica que reflexiona sobre dichos comportamientos, tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada escala de valores morales. Pág. 5 y 6.

Son, pues, tan humanos los valores, tan necesarios, tan deseables, que lo más natural es que queramos vivirlos, hacerlos nuestros, defenderlos en donde estén en peligro o inculcarlos en donde no existan. En este punto es donde intervienen la moral y la ética, como docente practicar en todo ámbito de la palabra ejercerla a través del ejemplo.

2.1.5. Comunidad educativa

Comunidad educativa se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Según el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2006) “La comunidad educativa fue definida y percibida de manera mayoritaria como el conjunto de relaciones que mantienen los docentes, las autoridades, los alumnos y sus familias en cada establecimiento escolar s/p. Según Castro Calderón, E. (2012) Define a la comunidad como:

Las familias dependen del trabajo colaborativo de muchas personas, pero sobre todo de las figuras educativas, a fin de crear las condiciones para el adecuado desarrollo de los hijos. La relación colaborativa de los padres de familia con las figuras educativas y la escuela se basa en el entendimiento mutuo y la comunicación. La labor educativa consiste en promover un aprendizaje dialógico, centrado en los procesos de interacción y comunicación (entre los miembros de la comunidad educativa), los cuales se orientan al desarrollo humano como expansión de posibilidades y capacidades S/P.

La participación dinámica, colaborativa e incluyente de los padres de familia en la gestión escolar contribuye a mejorar continuamente la calidad de los servicios educativos. Para fortalecer dicha participación es necesario comprender que lo que se pretende es generar cambios permanentes dentro de los hogares y las escuelas, recuperando las experiencias, habilidades, disposiciones y conocimientos de las figuras educativas y de las familias. Por ello es necesario construir equipos de trabajo capaces de plantear metas comunes, tomar decisiones y resolver conflictos de manera participativa y democrática.

2.1.6. Clasificación de valores y contravalores

Los valores se pueden clasificar en: valores vitales y valores culturales, los cuales dependen de la identidad. Según Rojas C. (2011), considera que:

Los valores surgen en el hombre durante el proceso de transformación de la naturaleza en correspondencia con toda época y se convierten en expresión del acontecer social. El mismo presenta la relación que existe entre los valores y el comportamiento de un profesional en la vida personal y laboral. También clasifica los valores principales que aunque no son los únicos, son los más representativos y estos valores principales a su vez están representados por algunos valores asociados. Los valores asociados son aquellos que generan los mismos efectos en los individuos que los que producen el valor principal. Los contravalores son la aplicación opuesta de un valor, su aplicación trae consecuencias negativas en el comportamiento de la persona. A continuación se presenta la tabla de clasificación de valores (p. 21)

Tabla No. 42

Clasificación de valores

Clasificación de valores y contravalores			
Tipos de valores	Valores principales	Valores asociados	Contravalores
Sensibles	Placer		Dolor
	Alegría	Entusiasmo Tener ideales	Pena
Útiles	Capacidad		Incapacidad
	Eficacia	Humildad Moderación	Ineficacia
Vitales	Salud		Enfermedad
	Fortaleza		Debilidad
Estéticos	Armonía	Conocimiento	Caos
		Interior	
		Equilibrio	
		Sencillez	
Intelectuales	Verdad		Falsedad
	Conocimiento		Error
Morales	Responsabilidad	Eficiencia	Irresponsabilidad
		Superación	
		Valentía	
	Libertad		Esclavitud
	Igualdad		Desigualdad
	Honestidad	Decencia	Deshonestidad
		Honorabilidad	
		Veracidad	
	Solidaridad	Altruista	Insolidaridad
		Disponibilidad	
		Unidad	
	Respeto	Cortesía	Irrespeto
Delicadeza			
Urbanidad			

	Tolerancia	Justicia	Intolerancia
		Libertad	
		Paz	

Fuente: Carlos Rojas

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Constructivismo

El constructivismo es una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Araya, Alfaro, & Andonegui, (2007). Afirman:

El constructivismo es concebido como una propuesta sobre el análisis del conocimiento, sus alcances y limitaciones. Constituye un rompimiento con el núcleo del programa moderno que se basaba en la creencia en un mundo cognoscible. En un sentido reflexivo, los supuestos constructivistas se pueden interpretar a dos niveles: desde la naturaleza del conocimiento abstracto y del conocimiento científico y desde las actividades de conocimiento de los individuos o las comunidades humanas. (p. 83)

Como expresión de la mente humana el constructivismo tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento.

2.2.2. Escuela nueva

La escuela nueva, es una nueva educación que preparara para la vida real y que parte de los intereses reales de cada niño. Propone que el alumnado activo que pudiese trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño. Pestalozzi (1746-1827) afirma:

Escuela nueva, consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una “ayuda”

que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un “arte”. (s. p.)

La Escuela Nueva fue alimentada por el pensamiento de educadores conscientes de los problemas sociales y las necesidades de transformación. Además, consideró a la infancia como una etapa sedienta de libertad y se proclamó contra las tendencias impositivas de la educación tradicional, aún vigente en nuestros días.

2.2.3. Conductista

La teoría conductista se ocupa principalmente de los estímulos que inciden en los órganos sensoriales de un organismo, y de las respuestas que dichos estímulos provocan. Watson (1924) citado por Leiva (2019) menciona:

La Psicología, como la ve el conductista, es una rama del todo objetiva y experimental de las ciencias naturales que necesita de la introspección tan poco como la química y la física. Se admite que es posible investigar el comportamiento de los animales sin apelar a la conciencia. Aquí se adopta la posición de que la conducta del hombre y la de los animales deben ser consideradas en el mismo plano, como igualmente esenciales para la comprensión general del comportamiento. Se puede prescindir de la conciencia en el sentido psicológico. (p. 69)

Por lo tanto, el conductismo asume el punto de vista de que el comportamiento no puede ser explicado apelando de ningún modo a estructuras internas o procesos dentro del cerebro.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Las Matrices de Priorización son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Bermúdez et al. (2012) mencionan: “la matriz de priorización establece categorías y preguntas clave sobre situaciones particulares del riesgo y sus procesos de gestión y establece niveles de relevancia a las respuestas” (p. 6). Es decir, es un sistema que facilita la toma

de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva.

Como lo cita Bermúdez la Matriz de Priorización es fundamental para toda investigación que es una herramienta para el investigador que da por tomar decisiones que determina tal problema que aqueja toda institución y que necesite resolver de manera para que minimice sus necesidades a través de pequeños proyectos que realiza todo estudiante para poder apoyar dicha institución.

2.3.2. Árbol de problemas

La técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta que nos permite mapear o diagramar el problema. Barreto (2018) afirma: “árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos” (p. 83). Es una forma de representar el problema logrando entender el problema principal, lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto.

La técnica del árbol de problema según Barreto es una herramienta participativa que se usa para identificar problemas y analizar sus causas y efectos para definir objetivos claros y prácticos que ayuda en el proceso de la formulación de preguntas y respuestas para llegar a una conclusión que determine dicha necesidad de una institución e iniciar un proyecto que a la larga viene a minimizar las necesidades que aqueja una institución educativa o de otra índole.

2.3.3. Demandas

El significado de demanda abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos. Gómez 2006 “La demanda describe la pauta de comportamiento de los consumidores. Es decir, las distintas cantidades

de un determinado bien que los consumidores desean adquirir a los diferentes precios” (p. 7). La demanda se delimita en función de las siguientes dimensiones: Producto, mercado y tiempo.

La demanda relacionando a educación se refiere a la situación en que los habitantes de una comunidad se diferencian en la inclinación tanto en la economía, política, cultura, educación, deportes y otros. Como lo plantea Gómez que son pautas de comportamientos de los consumidores de acuerdo al alcance de los bolsillos y claro ejemplo en la comunidad donde laboro los niños los inscriben en la escuela; pero los padres son de escasos recursos y se ven obligados a dejar a sus hijos e hijas para ofrecer una vida mejor y los recomiendan con los tíos, abuelas o personas de confianza en la cual no se responsabilizan en su totalidad y van creciendo con personas de diferentes forma de vivir, unos son alcohólicos y los mandan a comprar bebidas y de agradecimientos comparten y así van adquiriendo hábitos de consumo y a la larga les afecta el sistema nervioso.

También se puede hacer mención que les gusta practicar el deporte, es una actividad muy sana; pero por tener amistades de diferentes modo de vivir van perdiendo los valores humanos, espirituales. Existe una demanda de superpoblación en educación es allí donde el docente aprovecha a con los menores a practicar los valores.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores permite clasificar, seleccionar y analizar a los actores claves que son relevantes para el desarrollo de un proyecto. Hindess (1986) citado por García (2007) indica:

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p. 115)

Con la identificación de actores se asegura que durante la etapa de planeación y durante la etapa completa del proyecto se consideren los legítimos intereses de las partes involucradas, especialmente de la población asentada en el área de ejecución del proyecto. Los actores toman un papel importante en una comunidad para el desarrollo de la población para tomar decisiones y en conjunto asumir responsabilidades.

2.3.5. Matriz DAFO

La herramienta DAFO consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que influyen en el desempeño de la organización. Steiner (1960) citado por Villaroel (2011):

La matriz de: amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas mejor conocida como matriz (DAFO), es un instrumento de ajuste importante que ayuda a los líderes a desarrollar cuatro tipos de estrategias: estrategias de fortalezas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fortalezas y amenazas, estrategias de debilidades y amenazas. Observar los factores internos y externos clave es la parte más exigente para desarrollar una matriz DAFO y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones. (p. 25)

El análisis DAFO considera que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo. De acuerdo Steiner es un instrumento de ajuste importante ayuda a los líderes porque no decir a todo trabajador de una institución que es un instrumento que se estudia de acuerdo a sus combinaciones de estrategias donde suele salir y clasificar las necesidades, llevar un orden jerárquico y de las posibilidades del agente investigador analizando la factibilidad y viabilidad para llevar a cabo un proyecto finalizando satisfactoriamente.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La idea del algoritmo Minimax, minimización de la máxima pérdida, se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos en forma del

Teorema Minimax. Mijangos (2013) indica: “la técnica MINIMAX permite definir las líneas de acción a seguir para la resolución del problema seleccionado, así como la operativización de dichas líneas a través de la identificación de los proyectos” (p. 2). En este contexto, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada con información perfecta.

Esto nos permita visualizar las líneas de acción a seguir en un proyecto según Mijangos El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.7. Vinculación estratégica

En marco del proceso de vinculación estratégica se encuentra el análisis estratégico. David (2003) citado por Nikulin & Becker (2015) mencionan: “consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas” (p. 128). Por consiguiente, el fin del análisis estratégico es conseguir tener una perspectiva de las influencias clave sobre el bienestar presente y futuro de la organización, de las oportunidades que ofrece el entorno, y de las competencias de la organización.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central

identificado. Extraído del curso Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Según Porter. (2011). La planificación estratégica es el camino que guía a la empresa durante un periodo determinado y la misma está compuesta por estrategias y objetivos estratégicos que permiten el logro eficaz y eficiente de lo planificado.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción están relacionadas al cronograma de acciones (actividades) planteados dentro del proyecto para cumplir en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto. Rodríguez (2012) afirma:

El esfuerzo sistemático realizado por las líneas acción cohesiona a la institución como comunidad educativa, dándole un sentido colectivo a los procesos de investigación y reforzando la misión de la universidad como productora y generadora de conocimientos mediante procesos reflexivos y comprensión permanente frente a los fenómenos. (p. 121)

Para lograr los objetivos propuestos es fundamental la determinación de la línea de acción o estrategia del proyecto, ver la relación de las acciones con los resultados planteados dentro del alcance del proyecto. Con las líneas de acción se deriva los posibles proyectos se sistematizan después se selecciona una para dar inicio el proyecto de mejoramiento educativo. Es una manera de la universidad mediar entre estudiante, dándole una salida a las necesidades de los centros educativos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Fernández (2002) menciona: “un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos

objetivos específicos” (p. 6). Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

De acuerdo como lo plantea Fernández es compleja porque depende de la magnitud del proyecto tanto en el presupuesto, disponibilidad de tiempo de los actores directos e indirectos como también los potenciales, todo tiene relación una con otra. El título tiene que ver que sea pertinente en la ejecución que si se va a lograr de manera satisfactoria, mientras el título es más corta es mejor y se concretiza de manera favorable los objetivos y las actividades.

2.4.2. Descripción

La descripción siempre aparece subordinada a otra tipología que es la narración, existe descripción como modalidad textual desde el momento en que el lector identifica sin vacilar una descripción. Schökel (1972) indica:

El proceso descriptivo consta de tres partes: En primer lugar encontramos la observación, que trata de prestar atención a lo que vamos a describir, siguiendo un orden, prestando atención a los rasgos, a la relación entre los elementos... En segundo lugar atendemos a la selección de los datos que gira en torno a la impresión que queremos transmitir. En último lugar prestamos atención a la presentación de los datos, que consiste en expresar con palabras los datos seleccionados y organizados empleando diferentes categorías gramaticales y figuras retóricas. (p. 65)

En la descripción se señalan todas las características de la problemática, los hechos y los acontecimientos que están en entorno social, este aspecto nos indica describir de manera objetiva la realidad del problema que se está investigando según Schöker. Toda investigación necesita una descripción para visualizar el panorama que aqueja el problema a remediar a través de acciones concretas.

2.4.3. Concepto

Un concepto es toda unidad significativa de conocimiento que se refiere a una parte del saber especializado. Sager (1993) citado por Barité (2014) afirma: “los conceptos se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante y se valen del lenguaje para su formalización y comunicación” (p. 47). Si bien es cierto los conceptos solo pueden ser considerados tales en función de su pertenencia a un sistema conceptual. Entonces es necesario que sea preciso y conciso para establecer los objetivos y actividades a realizar.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Byars & Rue (1983) citado por Mejías y Osorio (2009) afirman: “los objetivos se refieren a una situación deseada que la empresa intenta lograr a largo plazo, es una imagen que la organización depende a futuro” (p. 11). Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto, serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

Citado por Mejías y Osorio sobre lo que son los objetivos es una actividad que se puede lograr a corto, mediano o largo plazo depende de cómo están estructurados los objetivos para su alcance.

2.4.5. Justificación

Por justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación. Según Méndez (2012) “La justificación en la investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico” (s. p.). Podemos decir que, cuanto mayor número de respuestas se contesten positiva y satisfactoriamente, la investigación tendrá bases más sólidas para justificar su realización.

Como lo establece Méndez la justificación de una investigación se da por varias fases que el investigador realiza a través de encuestas, entrevistas de personas que aquejan de necesidades o problemas y que de alguna manera quieren solventar esa necesidad con ayuda de otros que tienen los mismos deseos y voluntad de apoyar. Con esto se da por concretizar la veracidad de las necesidades ya fundamentadas.

2.4.6. Plan de actividades

La planificación de actividades, es la acción o efecto de elaborar un plan, y/o determinar las etapas, procedimientos o medios que deben ser usados en el desarrollo de un trabajo. Carvajal, Ávila & Herrera (2009) afirman: “Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla” (p. 5). La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible.

Como lo establecen Carvajal, Ávila & Herrera Un plan es fundamental porque van plasmadas las actividades de manera sistemática para el desarrollo de cada acción.

2.4.7. Cronograma

El cronograma consiste de una serie de tareas y pasos diseñados para ayudar a manejar las restricciones de tiempo del proyecto. Díaz (2009) indica: “Un cronograma se crea utilizando un método de estimación de consenso dirigido por las personas que harán el trabajo; la razón es porque un cronograma de por si es un estimado” (p. 3). El establecer el total de las fechas para completar el cronograma tiene que ser realizado por el equipo del proyecto y recibir insumos de varias personas cercanas al proyecto.

Según Díaz un cronograma es donde se estima la fecha, duración que conlleva una actividad a realizar en un determinado lugar. Todo esto se realiza

con el fin de llevar un orden de las actividades y nos exige a ejecutar por un compromiso adquirido con anterioridad.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo constituye una herramienta práctica para la recolección de datos en diferentes momentos dados del desarrollo de un proceso. Urzúa (2004) menciona: “La evaluación consiste en la determinación de una valoración acerca de la marcha de la eficiencia y eficacia, de los mismos aspectos que observa el seguimiento, sólo que al momento de evaluar se ubica el acento con respecto a lo esperado” (p. 87). El monitoreo garantiza el resultado, mientras que en la evaluación es preciso reajustar y programar las próximas etapas del proyecto o bien el momento de darlo por terminado.

Por otra parte Urzúa define el monitoreo y evaluación que son herramientas prácticas que garantiza el resultado de las ejecuciones de las actividades que se realizan en un proyecto determinado. Monitoreo es sinónimo de fiscalización y evaluación es el resultado esperado o inesperado.

2.4.9. Indicadores educativos

Cuando se trata de diseñar indicadores educativos, puede haber dos enfoques: algunas veces, el propósito será monitorear el grado en que se alcanzan algunas metas de política, en cuyo caso bastará un número relativamente pequeño de indicadores, que se definirán en función de tales metas. Shavelson et al. (1989) citado por Martínez (2010) indica:

Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes. (p. 5)

Sé pretende cubrir de manera más completa los aspectos relevantes del sistema educativo para valorar su calidad en sentido amplio, sin limitarse a los aspectos más relacionados con las políticas vigentes; en este caso se requerirá un número mayor de indicadores, organizados de modo que constituyan también un verdadero sistema. Los indicadores educativos nos dan la pausa de ver cómo están los estudiantes tanto en la cobertura, calidad educativa y el resto de la política educativa, es evidente saber en dónde se requiere reforzar.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Un plan es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan. Zlachevsky (2007) afirma:

La sostenibilidad sería así la continua prestación de servicios o intervenciones iniciados por el proyecto, la continuación de acciones locales iniciadas por su estímulo, y posteriores servicios o intervenciones resultado del desarrollo de la capacidad local; podría verse afectada negativamente por supuestos erróneos sobre respuestas de los beneficiarios, evaluaciones posteriores de sus necesidades, o sobre la eficiencia de los sistemas de prestación de servicios. (p. 4)

En tanto, el plan de sostenibilidad también se caracteriza por su dinamismo, ya que un plan no resulta ser un instrumento estático y sin movimiento, por el contrario, siempre estará al pendiente y al tanto de las modificaciones que sean necesarias hacerle en función de los resultados que se vayan obteniendo.

También un plan de sostenibilidad como su nombre lo indica es para que todo proyecto tenga una durabilidad de vida que debe permanecer y para eso es indispensable dejar bien claros con los actores que van a darle seguimiento dicho proyecto.

Según Ríos, F. (2005:76) define como plan de sostenibilidad, al documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro de una organización, con el fin de alcanzar la sostenibilidad.

Según Gasparri, E. (2015). Menciona en el documento "Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas", la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

El plan de sostenibilidad es muy importante la realización porque en ello queda plasmado dotas las actividades que se requieren para el mantenimiento de un proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto de proyecto es un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Según Burbano (2005) citado por Colina & Cubillán (2012) mencionan:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 186)

En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de Preprimaria en el área de Medio Social y Natural del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la práctica de los valores en los estudiantes, madres y padres de familia como también en los educadores, enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicador del Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El establecimiento se caracteriza por su modalidad bilingüe, sin embargo, el idioma materno que es el pop'tí ha venido en decadencia y los niños en edad escolar de preprimaria, tienen vergüenza de hablar y se puede observar que ya hay 10% monolingües españoles, debido que los padres de familia intervienen en la educación de sus hijos de que no quieren que se habla, porque piensan que es un a trazo a la educación. En años anteriores los padres de familia fueron de alguna manera discriminados por hablar en su idioma materno por ende no quieren que sus hijos pasen por lo mismo.

Por otra parte, tomando en cuenta en las demandas históricas antes los estudiantes demostraban mucho respeto hacia los maestros y era reciproco quizá influía el Sistema Educativo que se implementaba era con mucha rigidez hoy en día el respeto se ha estado perdiendo por la falta de la práctica de valores

especialmente en la familia. Los docentes trabajaban en los dos idiomas pero más en español, para que los estudiantes les facilite en su aprendizaje, hoy en día también se trabaja en forma bilingüe pero el idioma materno se ha estado perdiendo porque los niños dominan más el español, debido al conflicto armado que sufrieron los padres de familia en la discriminación por su etnia a la que pertenecía, El trabajo del docente es concientizar a los padres de familia que el idioma materno de las comunidades del país está incluido en el pensum de estudio de los estudiantes, para fortalecer la práctica de los valores culturales de las personas.

Se ha visto en la actualidad el respeto que se tiene a los ancianos se ha estado perdiendo es lamentable que en la sociedad se ha perdido este valor hacia ellos el cual repercute en la vida de cada uno, en los niños se ha reflejado muy poco la práctica de los valores morales en sus actitudes. En lo psicológico el rendimiento académico del niño o niña se da por diferentes circunstancias que vive, en la familia, la sociedad y porque no decir en la escuela es importante investigar del porque las actitudes de ellos para poder ayudarlos si no se toman cartas en el asunto es aquí donde viene el fracaso escolar y optar a la deserción dejando la escuela. El docente ha tomado muy en cuenta el idioma materno de la comunidad para su enseñanza aprendizaje, al hablar dos idiomas nos orgullece y se valora fortaleciéndolo para no perder nuestra identidad como jalcatecos.

Por otra parte el aspecto económico es uno de los factores que repercute en la actitud de los estudiantes porque son abandonados con los abuelos, tíos o familiares de segundo, tercer grado de sanguinidad son recomendados en su mayoría no son responsables y por tal razón crecen con personas de la calle con vicios, así se van formando con pérdida de valores. También la tecnología ha influido en el crecimiento de los estudiantes adquiriendo otras formas de vivir e indirectamente adoptan otras culturas. Unas de las características del contexto que hablan en su perfección el idioma materno y se debe fortalecer con la escritura para su mayor incidencia en la educación. Así mismo en la vestimenta,

tradiciones y costumbres tienen su propia forma de ver la vida, se rigen de las costumbres de sus ancestros y cuando alguien comete un delito son castigados de acuerdo a sus costumbres y tradiciones, no permiten que otras instituciones que intervengan para solucionar sus problemas y necesidades.

En la implementación de estrategias para fortalecer los valores se tomarán en cuenta los alumnos, docentes y padres de familia como también las autoridades para el apoyo para minimizar los gastos que conlleva el proyecto de Implementación de Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa. La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: de Implementación de Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa.

Aprovechando a los estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional docente de Licenciatura para fortalecer las estrategias de valores con los estudiantes, padres de familia y docentes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa.

3.3. Concepto de PME

Se pretende Fortalecer los Valores en la Comunidad Educativa.

3.4. Objetivos

A. General

- a. Establecer estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa en el área de Medio Social y Natural en la etapa de 6 años, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Identificar problemas y necesidades que impiden el desarrollo educativo de la institución a través de la técnica del DAFO.
- b. Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.
- c. Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para elaborar materiales didácticos y pedagógicos.
- d. Facilitar a la comunidad educativa los materiales didácticos y pedagógicos para fortalecer la práctica de valores en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo.
- e. Diseñar y producir un manual de valores desde el contexto para el nivel de preprimaria, para fortalecer valores en la comunidad educativa.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles del nivel preprimaria y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto

educativo donde se desenvuelven los estudiantes. De manera específica, en la práctica de valores del nivel preprimaria se muestran resultados de la pérdida del idioma materno, la desobediencia, la falta de respeto a sus mayores, ancianos y los padres de familia. Los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como el retiro y entre otros.

En relación a las demandas sociales han intervenido para la pérdida de los valores a través del alcohol, que desde temprana edad empiezan a consumir dicha bebida que a la larga afecta el sistema nervioso y los establecimientos a través de los docentes juegan un papel importante en la sociedad por tanto se concientiza a la población sobre las ventajas y desventajas al no consumir el alcohol. Las características que afectan el entorno son los escasos recursos económicos que los padres de familia se ven obligados a dejar a sus hijos e hijas con familiares e ir a otros países como lo es en los Estados Unidos de América; para ofrecer una vida mejor a sus hijos e hijas.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa, aprovechando materiales del contexto, libro de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestra, estudiantes y madres y padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de preprimaria bilingüe del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la falta de práctica de valores en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Medio Social y Natural

resulta necesario la implementación de estrategias para fortalecer los valores en la comunidad educativa. En consecuencia, resulta importante la implementación de estrategias para fortalecer los valores en la comunidad educativa de los alumnos del Centro Oficial de preprimaria bilingüe Anexo a EORM, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

A través de la importancia de la aplicación de los valores que resalta es el respeto que es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad, deben ser aplicados aspectos positivos que valoren los intereses y necesidades de otro individuo, con respecto a mejorar la convivencia en relación al desarrollo humano, es indispensable la implementación de estrategias para fortalecer los valores en la comunidad educativa, por tanto se crea la elaboración de recursos didácticos que faciliten la aplicación de las diferentes estrategias para el fortalecimiento de los valores, así mismo difundir el aprendizaje significativo en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para desarrollar la ejecución del proyecto, primero se programó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo dando inicio con la solicitud de autorización de parte del director, así mismo se le invitó al director, Coordinación Técnico Administrativo y a los padres de familia de la sección. Como segunda actividad a desarrollarse fue la organización de una comisión de apoyo de padres de familia; debido a la pandemia al COVID 19, no se pudo realizar dicha actividad; pero se cambió por otra donde los padres y madres de familia acompañaron a sus hijos e hijas en fomentar los valores del medio ambiente sembrando arbolitos, donde el padre primero siembra y después el hijo o hija hace lo mismo, las madres enseñando a su hijo e hija lavando trastos junto a su hijo e hija.

Tercera actividad; Organizar a los niños y niñas de preprimaria en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte, aseo) Se logró exitosa mente porque los padres de familia se comprometieron en enseñar a su hijo e hija en el aseo diario en la casa aplicando lo que han aprendido en el aula. Todos los estudiantes barrieron y trapearon en la casa y lo siguen haciendo. Actividad Cuarta actividad Se tenía contemplado realizar la Feria escolar esto no se pudo realizar con los niños; pero la docente realizó materiales pedagógicos y didácticos y se aprovechó en el cierre y divulgación para realizarla en la entrega al director del establecimiento donde se labora.

Quinta actividad Realizar taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un hijo delincuente; esto sustituye los quehaceres en la casa donde el hijo e hija ayuda a mamá y a papá en trabajos livianos poniendo en práctica durante 30 días consecutivas, esto pasa hacer un hábito y este hábito pasa ser un valor.

Sexta actividad Realización de talleres de valores con padres de familia Esta actividad no se realizó por el COVID 19 queda pendiente en realizar al regreso a la escuela. Séptima actividad Diseño de un Manual de Valores se logró efectivamente el 100%. Octava actividad Elaborar un manual; para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa. Esto se realizó efectivamente logrando llevar lo necesario para la práctica de los valores en el aula; incluye portada, contraportada, presentación, objetivos, competencias, indicadores de logros, contenidos de las cinco áreas de preprimaria. Dos valores por cada clasificación: valores sociales, personales, morales, ecológicos, civismo, y bibliografía.

A su vez, cada grupo de valores está compuesto por diferentes valores asociados como también su valor principal; cada uno de ellos se desarrolla en 7 secciones para su conocimiento, reflexión, aplicación y refuerzo: Definición de cada valor, un cuento, preguntas de comprensión al finalizar la lectura, canción, poema, rima y traba lengua. Novena actividad Realización de charlas a

comunidad educativa sobre los valores. No se llevó a cabo por el COVID 19; pero se hará al regreso a la escuela.

Décima actividad Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria y Primaria. A través del director en el cierre y divulgación del Proyecto Educativo se hizo entrega de 28 Manuales de valores que por su medio hará entrega a cada uno de los docentes del Nivel de Preprimaria y Preprimaria. Con el apoyo de los padres y madres de familia o encargados de los niños y niñas por medio de WhatsApp y algunos mensajes y llamadas se lograron las actividades satisfactoriamente. No está de más hacer mención que se trabajaron con 2 cuadernillos de hojas de trabajo más la guía aprendiendo en casa emanada por el Ministerio de Educación.

Se quedó de acuerdo de que, por medio de las guías entregadas, los encargados apoyarían a los escolares a desarrollar sus tareas para que los niños y niñas refuercen y amplíen sus conocimientos. Este proceso de enseñanza aprendizaje inicio el 16 de marzo del año en curso para que los escolares sigan el mismo ritmo de estudios con que se venía trabajando, gracias al esfuerzo y apoyo de padres y madres de familia, los cuales se comprometieron a enviar fotografías como evidencia de las tareas escolares que se realizaron con responsabilidad y empeño.

A DIOS gracias, la metodología aplicada funcionó efectivamente en un 75%, aunque se encontraron ciertas debilidades por no contar varios padres y madres de familia con celular e internet. Por esta y más razones los cuadernillos se dejaron estipulados por 20 días para que el padre y madre de familia no gaste en internet y evitarles gastos innecesarios por la situación que se está viviendo actualmente.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 43

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	Elaboración de solicitud para el proceso del proyecto en el establecimiento.	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Autorización para el proceso del PME.	Martina Angelina Hernández López
	1 semana	Elaboración de solicitud para el lanzamiento.	Entrega de solicitud para desarrollar el PME al director del establecimiento	Resolución y aprobación para el lanzamiento.	
	2 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración de agenda Elaboración de invitaciones Colocación de un escenario creativo	
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Martina Angelina Hernández López
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE EJECUCIÓN					
3	1 semana	Organizar a los padres de familia para una comisión de apoyo, para el proceso de ejecución del proyecto de	Padres acompañaron a sus hijos al realizar siembra de arbolitos.	Niños y niñas realizaron la tarea fomentando el valor ecológico.	Martina Angelina Hernández

		mejoramiento educativo.			López
1 semana	Organizar a los niños y niñas de preprimaria en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte, aseo)	Padres de familia se comprometieron en enseñar a su hijo e hija en el aseo diario en la casa aplicando lo aprendido en el aula.	Todos los niños barrieron y trapearon en la casa y lo siguen haciendo.		
1 semana	Feria escolar	Elaboración de materiales pedagógicos y didácticos	Se realizó la exposición de los materiales, aprovechando en el cierre y divulgación del PME al director del establecimiento		
1 semana	Realizar taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un hijo delincuente.	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de involucrar a los hijos en los quehaceres de la casa.	Hijo e hija ayuda a mamá y a papá en trabajos livianos poniendo en práctica durante 30 días consecutivas, esto pasa hacer un hábito y este hábito pasa ser un valor.		
1 semana	Realización de talleres de valores con padres de familia	Fortalecer la práctica de los valores	Practicar valores diario con la familia		
8 semanas	Diseño de un Manual de Valores	Investigación sobre los valores	Selección de tipos de valores		
4 semanas	Elaboración de un Manual de Valores.	Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del	Invitar a docentes de Preprimaria, director y CTA a un taller de revisión y validación del Manual de		

	1 semana	Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores	Nivel de Preprimaria y Primaria. Invitación a todos los actores involucrados para asistir a la charla planificada	Valores. Concientizar a los actores sobre la importancia de practicar los valores en casa.	
	1 semana	Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria y Primaria.	A través del director en el cierre de Proyecto Educativo se hizo entrega de 28 Manuales de valores	El director hará entrega a cada uno de los docentes del Nivel de Preprimaria y Primaria un Manual de Valores para uso en el aula.	
FASE DE MONITOREO					
4	4 semanas	Corroborar el avance de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo planificado.	Registro de las actividades ejecutadas de acuerdo al cronograma de actividades a través de una herramienta de lista de cotejo.	Observación	Martina Angelina Hernández López
FASE DE EVALUACIÓN					
5	4 semanas	Analizar los procesos de cambio de manera voluntaria de los participantes.	Se refleja la práctica de los valores de los participantes.	Cambio de actitud de la comunidad educativa.	Martina Angelina Hernández López
FASE DE CIERRE Y DIVULGACIÓN					
6	4 semanas	Elaboración de un poster, para la presentación del informe final.	Selección de temas relevantes del informe final.	Exposición del informe final	Martina Angelina Hernández López
	4 semanas	Fotografía de las actividades que se realizaron durante la fase de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Selección de evidencias de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo	Divulgación del proyecto educativo a través de entrega oficial del proyecto de mejoramiento educativo..	Martina Angelina Hernández López

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta fase de inicio para lograr, se realizaron gestiones de autorizaciones para todas las fases cada uno de las actividades que se realizaron durante el proyecto de mejoramiento educativo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana se solicitó autorización para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo y el director Autorizó la ejecución del proyecto. Así mismo se le solicitó el lanzamiento del proyecto dando como resultado la resolución, autorización del lanzamiento y el acta de inicio.

Fotografía No. 9

Solicitud para la realización del Proyecto de Mejoramiento



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 10

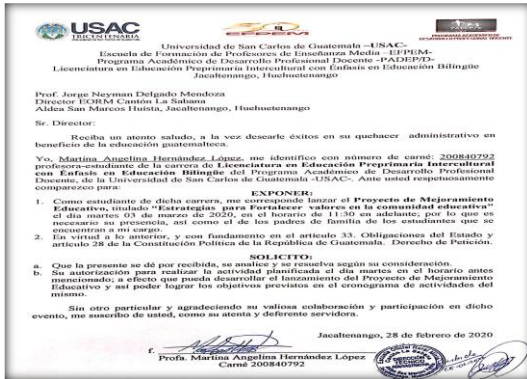
Autorización para realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 11

Solicitud para la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 12

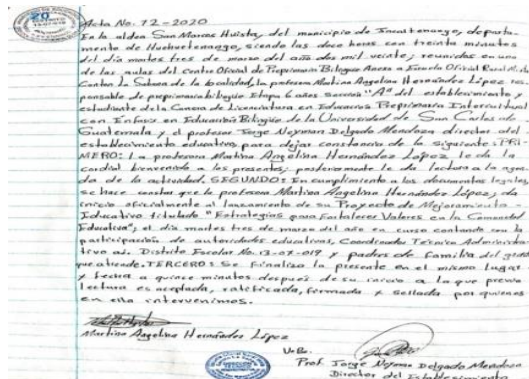
Resolución y autorización para la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 13

Acta de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 14

Oración con padres de familia de la sección.



Fuente: Terecita Cota Hernández

Fotografía No. 15




Explicando sobre el tema a padres de familia de la sección.



Fuente: Terecita Cota Hernández

Fotografía No. 16

Asistencia de lanzamiento de los participantes

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Jucaltenango, Huehuetenango

Parte Informativa
 Establecimiento: Centro de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, JM
 Dirección: Camión La Sabana, Aldea San Marcos Huitá, Jucaltenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
 Etapa: 6 años
 Sección: "A"
 Nivel: Preprimaria
 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa"
 Responsable: Profa. Martina Angelina Hernández López




REGISTRO DE ASISTENCIA DEL LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Nombre del participante	Firma
1	Maria Carmelita Domingo Díaz	[Firma]
2	Glada Rosalva Pérez Pérez	[Firma]
3	Luisa Dolores Ramírez Jimenez	[Firma]
4	Patricia Concepción Torres	[Firma]
5	Marta Mercedes Romero	[Firma]
6	Concepción Rosendo Ramírez Mateo	[Firma]
7	Sandra Patricia Pérez García	[Firma]
8	Luisa Ramírez Pérez	[Firma]
9	Magdalena Angélica Pérez Badoz	[Firma]
10	Sobal Margarita López Velasco	[Firma]

Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 17

Asistencia de lanzamiento de los participantes

Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EPPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
 Jucaltenango, Huehuetenango

REGISTRO DE ASISTENCIA DEL LANZAMIENTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

No.	Nombre del participante	Firma
11	Ana Bertha B	[Firma]
12	Marela Bolívar López	[Firma]
13	Maria Jesús Morales Nolasco	[Firma]
14	Susana Estefana Pérez Ramírez	[Firma]
15	Magdalena Griselda Esteban H.	[Firma]
16	Susana Angélica Ramírez García	[Firma]
17	Miriam Celia Nolasco Pérez	[Firma]
18	Lidia Marcela Nolasco García	[Firma]
19	Rafael Domingo García Pérez	[Firma]

Profa. Martina Angelina Hernández López
 Profesora-estudiante

Fuente: Martina Angelina Hernández López

B. Planificación

En la planificación se elaboraron los planes e instrumentos a ejecutar durante todo el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo siendo tres: elaboración del plan de actividades, plan de monitoreo y el plan de evaluación.

Fotografía No. 18

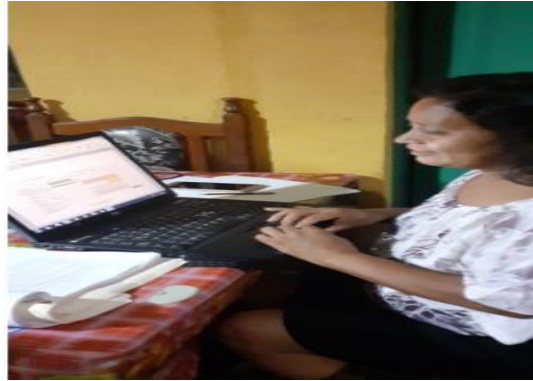
Elaboración del plan de actividades



Fuente: María García Mateo

Fotografía No. 19

Planificando el cronograma



Fuente: María García Mateo

Fotografía No. 20

Elaboración del plan de monitoreo



Fuente: Glendy Maribel Camposeco Silvestre

Fotografía No. 21

Elaboración del plan de evaluación



Fuente: María García Mateo

C. Ejecución

Durante la elaboración del plan general de actividades, se plasmaron diferentes actividades a realizarse durante su ejecución, como también fueron incluidas diversas tareas, los cuales vienen a fortalecer todo el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. El lanzamiento y presentación del proyecto, le impactó a los padres de familia la importancia de involucrar a sus hijos e hijas al trabajo siendo pequeños asumen una responsabilidad en el que hacer en el hogar; pero empezar con lo liviano así van tomando conciencia que el trabajo de mamá y papá se debe valorar por el esfuerzo que realizan a diario.

Para reforzar la práctica de los valores, se inicia en el hogar y se fortalece en el aula donde los niños y niñas asumen un rol dentro donde se desenvuelve siendo así la comisión de disciplina se extrajo de los más inquietos de cada equipo de trabajo siendo la comisión de aseo, iniciando a nombrar en el orden dentro del aula nombrando cada uno diario; hay encargado de velar que cada lunes lleve leña, vaso, cuchara y plato para que nadie se quede en recibir la refacción. Otro encargado de velar a que se mantenga limpia el aula en horas del receso al observar que un compañerito tire la basura por donde quiera inmediatamente le dice al compañero: por favor levanta su basura y tirela en el basurero que corresponde. Así sucesivamente todos los días. Al igual al cepillarse después del almuerzo, lavarse las manos antes de ingerir y después de ir al baño.

Desafortunadamente, solo una parte se empezó a realizar en forma de ensayo con los escolares por la presencia de la pandemia del COVID-19 o CORONAVIRUS, cambio todos los planes, razón por la cual se cambió la metodología de enseñanza y se tomó la opción de realizarlo a través de estrategias virtuales por medio de WhatsApp. Se les empezó a instruir y enviarles hojas de trabajo a través de un cuadernillo; por medio de este recurso, podrán trabajar con el apoyo de su padre, madre de familia o encargado, todo para velar por el bienestar educativo de los niños y niñas para que sepan

aprovechar su tiempo en estos días de resguardo y aprendan a ser responsables en su quehacer educativo; como también hacer tareas prácticas.

Los encargados de los escolares estuvieron en total acuerdo en recurrir a esta opción para que los niños y niñas fortalezcan su aprendizaje con respecto a la práctica de valores por tal razón se les envió recursos didácticos para que los educandos sigan trabajando al ritmo que tenían antes con el apoyo de sus progenitores, los cuales estuvieron recibiendo los materiales, con el objeto de que no se les cause un gran gasto económico constantemente comprando saldo; los cuales estuvieron totalmente de acuerdo en apoyar y a enviar algunas fotografías en las que se encuentran trabajando como evidencia de que están cumpliendo con la nueva metodología de enseñanza-aprendizaje. A continuación se enlista con evidencia cada actividad programada a realizarse de acuerdo con lo plasmado en las actividades a desarrollarse en la ejecución:

Primera actividad. Organizar a los padres de familia para una comisión de apoyo, para el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Esto se pudo realizar por el COVID 19; pero se llevó a cabo con el acompañamiento de los padres para con sus hijos.

Fotografía No. 22

Madre enseñando a lavar trastos a su hijo.



Fuente: Andrea Nolasco García

Fotografía No. 23

Madre guiando a su hijo a plantar



Fuente: Juana Ángela Ramírez

Segunda actividad. Organizar a los niños y niñas de preprimaria en diferentes comisiones (disciplina, refacción, deporte, aseo)

Fotografía No. 24

Selvin realizando el aseo



Fuente: Angelina Nolasco Mateo

Fotografía No. 25

Gabriel realizando deporte



Fuente: Concepción Ramírez Alonzo

Tercera actividad. Feria escolar

Fotografía No. 26

Exposición de materiales didácticos



Fuente: Terecita de los Angeles Cota

Fotografía No. 27

Exposición de materiales didácticos



Fuente: Edvin Alexander Cota

Cuarta actividad. Realizar taller de reflexión con padres de familia sobre el tema; cómo criar un hijo delincuente.

Fotografía No. 28

Padre explicando a su hija cómo quitar el envoltorio y sembrar el arbolito.



Fuente: Lidia Maribel Nolasco García

Fotografía No. 29

Como ayudar a una planta crecer recto, a sostenerse con una vara y amarrarla con una pita.



Fuente: Lidia Maribel Nolasco García

Fotografía No. 30

Kimberly regando el árbol que sembró y quince más.



Fuente: Lidia Maribel Nolasco García

Quinta actividad. Realización de talleres de valores con padres de familia.

Fotografía No. 31

Berenice dibuja de acuerdo al cuento escuchado.



Fuente: Manuela Nolasco Pérez

Fotografía No. 32

Giordany le da pasto a su caballo, ayudando al padre.



Fuente: Odilia Nolasco Pérez

Fotografía No. 33

Brenda cepillándose.



Fuente: Juana Estefana Pérez

Fotografía No. 34

Natallely regando la hortaliza.



Fuente: Griselda Esteban Morales

Sexta actividad. Diseño de un Manual de Valores.

Fotografía No. 35

Docente diseñando el manual de valores



Fuente: Abraham Cota Hernández

Fotografía No. 36

Diseñando figuras con papel iris y baja lenguas en cada apartado del manual de valores.



Fuente: Martina Angelina Hernández

Séptima actividad. Elaborar un manual; para el fortalecimiento de los valores en la comunidad educativa.

Fotografía No. 37

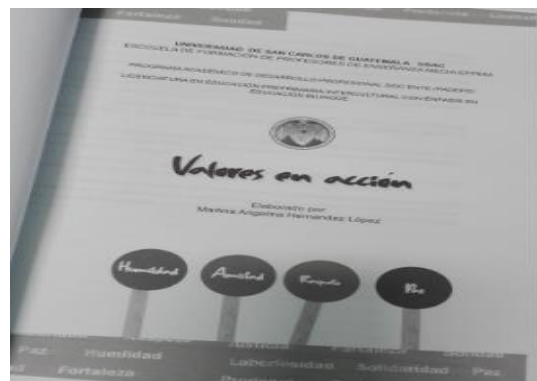
Portada del Manual de Valores



Fuente: Martina Angelina Hernández

Fotografía No. 38

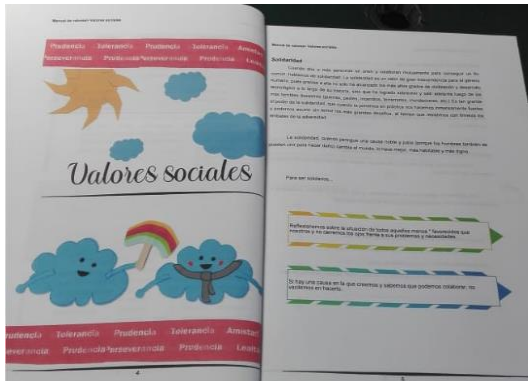
Contra portada del Manual de Valores



Fuente: Martina Angelina Hernández

Fotografía No. 39

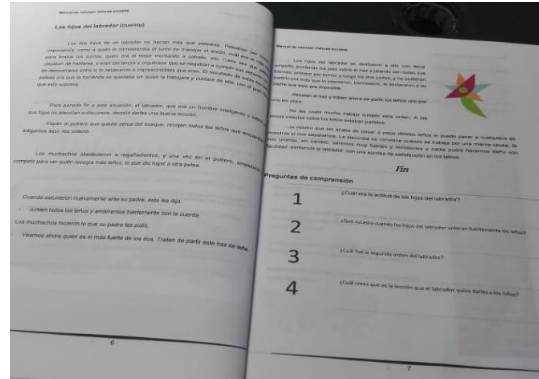
Unas de las clasificaciones de valores sociales: Solidaridad definición y reflexión.



Fuente: Martina Angelina Hernández

Fotografía No. 40

Cuento de solidaridad y preguntas de comprensión



Fuente: Martina Angelina Hernández.

Octava actividad. Realización de charlas a comunidad educativa sobre los valores.

Fotografía No. 41

Adrián Moldea con plasticina el medio ambiente.



Fuente: Ana Mateo García

Fotografía No. 42

Adrián Reforestando junto a su padre Antonio Raymundo.



Fuente: Ana Mateo García

Fotografía No. 43

Los padres de Hermelindo enseñan jugando de memoria las vocales



Fuente: Candelaria Ramírez

Fotografía No. 44

Naydelín rezando para que el Covid 19 desaparezca.



Novena actividad. Planificar un proceso de revisión y validación del manual de valores, con docentes del Nivel de Preprimaria.

Fotografía No. 45

Revisión del Manual de Valores en familia



Fuente: Martina Angelina Hernández

Fotografía No. 46

Validación del Manual de Valores director del establecimiento.



Fuente: Edvin Alexander Cota

D. Monitoreo

Este monitoreo se realizó por medio del seguimiento sistemático del uso de los recursos tecnológicos por vía watsapp del proyecto de mejoramiento educativo durante la práctica de los valores; se observó y se pudo confirmar cuántos padres de familia acompañaron a sus hijos e hijas en la realización de diferentes actividades en tareas asignadas de forma virtual y las guías entregadas. Por tal razón se puede decir que a través del plan de monitoreo se analizó el avance del proyecto, y así se propusieron acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Es el procedimiento mediante el cual se verificó la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades por las circunstancias suscitadas por causa de la pandemia o COVID-19; en consecuencia, se recomienda medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto en desarrollo para facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo.

A través del monitoreo, se pudo deducir el impacto que se tuvo en los escolares sobre la aplicación de la metodologías tecnológica aplicada con padres de familia, los juegos lúdicos que es esencial en la vida de los pequeños escolares como también la relación estrecha entre padres e hijos durante la reforestación que es una actividad con el medio ambiente que lleva a los niños y niñas para el aprendizaje significativo y se culminó de forma virtual con el apoyo de padres y madres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo; pero esto seguirá. Presentación de resultados de acuerdo a la entrevista realizada a padres de familia.

En la comunidad de la aldea San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango; existen diversos problemas sociales que afectan el desarrollo integral de la comunidad, gracias a las entrevistas realizadas a varias familias, se pudo observar que dentro de las más relevantes están:

El alcoholismo: siendo una peligrosa adicción que tiene múltiples consecuencias físicas, psicológicas y sociales para el alcohólico, es una de las problemáticas más visibles en la comunidad de la aldea San Marcos Huista, causante de graves problemas de salud sin considerar sexo, edad o clase social.

Lamentablemente, la juventud es uno de los grupos más propensos y vulnerables al consumo de las bebidas alcohólicas; lo cual crea un patrón negativo que va de generación en generación. Esto se debe a diversos factores que inciden en el desarrollo personal, entre ellas están: las malas relaciones familiares, el abandono, el desinterés, la falta de práctica de valores, las malas amistades y la pobreza.

Esta problemática social, trae como consecuencia graves daños físicos, rechazo de la sociedad, desintegración familiar, violencia y finalmente la muerte.

Para solucionar este problema en la comunidad, se deben aplicar rígidamente las leyes consuetudinarias que prohíban la venta de bebidas alcohólicas en exceso, especialmente la venta de este producto dañino a los menores de edad.

La migración: es un fenómeno presente a lo largo de la historia de la comunidad de la aldea San Marcos Huista, ya que lamentablemente va aumentando año con año, esto con la finalidad de lograr el sueño americano para mejorar su calidad de vida.

Esto implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico diferente. Con ello las personas afectadas por la crisis económica, toma la decisión de emigrar a otro país, empeñando y vendiendo sus propiedades, adquiriendo diversidad de créditos para solventar los gastos que conlleva el recorrido de tan largo viaje.

Dentro de las consecuencias más notables que se observan en la comunidad de San Marcos Huista por esta problemática están: la desintegración familiar, el sufrimiento, la trata de personas, el abuso sexual, la pérdida de la dignidad, la

explotación, la esclavitud, la discriminación, la crisis de identidad, la mala administración económica y la muerte.

Lo ideal para resolver este problema en la comunidad, es la creación de empleos, promover programas que fortalezcan el desarrollo sostenible de las personas a través de diversas técnicas, y que a través del gobierno se defiendan los derechos de los migrantes.

La contaminación: es la introducción de sustancias u otros elementos físicos en un medio, que provocan que este sea inseguro o no apto para su uso. Este, es otro de los problemas que afecta a la comunidad, especialmente en el ambiente. Se ha observado en gran cantidad, el consumismo en ella en cuanto a la compra y desecho de aparatos electrodomésticos y tecnológicos.

Estos, son causantes de radiaciones que afectan la salud de los seres vivos. Pero el problema mayor de contaminación es la higiene y el hábito de clasificación de la basura que se ha observado en gran cantidad de comida chatarra y la mala ubicación de la basura de las envolturas y enlatados tirados en las cuencas de los ríos y en las calles de la comunidad. Sabemos que la contaminación del medio ambiente, trae consecuencias graves para la salud del ser humano tales como: enfermedades intestinales, respiratorias, de la piel entre otros.

Para erradicar esta problemática que afecta gravemente a la comunidad de la aldea de San Marcos Huista, es importante que las instituciones competentes inicien una campaña de concientización; para combatir la contaminación del ambiente que está destruyendo la salud física y la ornamentación de la población

7	García Gómez , Loida Eunice	F	x	x	x			x					x	x
8	Juan García , Rosa Guadalupe	F		x	x		x	x		x	x	x		x
9	Morales , Santiago Neymar	M		x	x		x	x	x				x	x
10	Morales Nolasco , Eulalia Natallely Lisbeth	F		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
11	Nolasco López , Ana Valery Janneth	F	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
12	Nolasco Pérez , Brenda Esther	F	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
13	Nolázco Pérez, Lucas Selvin	M	x	x	x	x	x	x	x				x	x
14	Pascual Morales, Francisco	M		x	x	x							x	x
15	Pascual Skaleski , Lucas Roberto	M	x	x	x	x							x	x
16	Pérez Nolasco , Marcos Giordany	F		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
17	Pérez Nolasco, Rosa Berenice Anahí	M		x	x		x	x	x	x	x	x	x	x
18	Ramírez, Juan Gabriel	M	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
19	Ramírez Nolasco , Magdalena Kimberly Rosicela	F	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
20	Ramírez Pérez , Edison Andrés	M		x	x	x							x	x
21	Ramírez Ramírez , Maiky Manuel	M		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
22	Raymundo Mateo , Adrian Eduardo	M	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 45

Listado de gestiones a actores potenciales

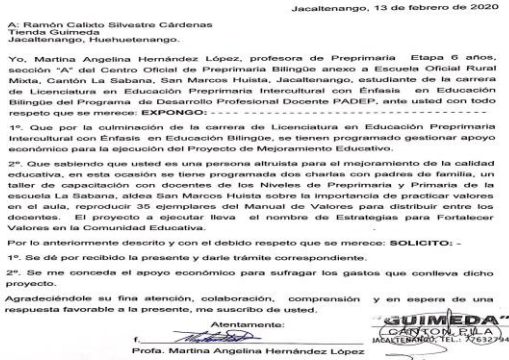
No. De orden	Nombre de la institución	Cantidad	Averiguar respuestas		Actividad
			Si	No	
Objetivo Específico No. 3. Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo					
1.	Cooperativa Yaman Kutx Jacaltenango, Huehuetenango			X	
2.	Sr. Gerente Banco de Desarrollo Rural, Agencia 89 Jacaltenango, Huehuetenango.			X	
3.	Lic. Víctor Abenamar Díaz Quiñónez VICMA COMPUTACIÓN, Jacaltenango, Huehuetenango		X		
4.	Sr. Gerente Banco Industrial Jacaltenango, Huehuetenango			X	
5.	Sr. Ramón Calixto Silvestre Cárdenas Propietario tienda GUIMEDA Cantón San Basilio, Jacaltenango, Huehuetenango		X		
6.	Sr. Juan Antonio Camposeco Delgado Alcalde municipal y corporación Jacaltenango, Huehuetenango			X	
7.	Sr. Gerente Banco Azteca Jacaltenango, Huehuetenango			X	
8.	Manuel Angel Hernández López Médico Veterinaria GENUS		X		

	Jacaltenango, Huehuetenango			
9.	Sra. Vilma Aura Montejo Pérez Distribuidora BONANZA Cantón Pila, Jacaltenango, Huehuetenango			X
10.	Melvin Arnoldo Cardona Cota		X	
4 actores potenciales ayudaron económicamente con Q. 400.00				

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 48

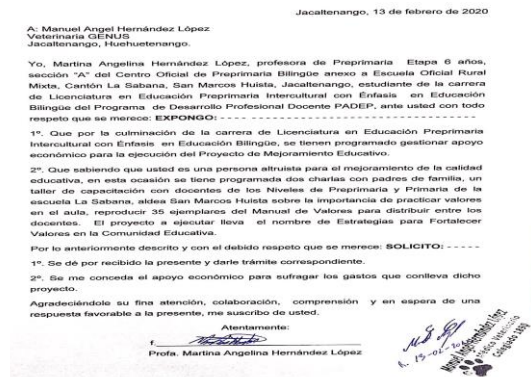
Solicitud a actores potenciales para el apoyo económico



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Fotografía No. 49

Solicitud de actores potenciales para el apoyo económico



Fuente: Martina Angelina Hernández López

Objetivo Específico No. 4. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia.

Observación. Este cuarto objetivo se sustituyó por practicar valores morales y ecológicos que a continuación se evidencia por medio de fotografía

Fotografía No. 50

Válery rezando antes del almuerzo



Fotografía No. 51

Hermelindo Plantó una grabilea.



Fuente: Isabel Magdalena López

Fuente: Luisa Ramírez Pérez

Objetivo Específico No. 5. Diseñar y producir un manual de valores desde el contexto para el nivel de preprimaria y primaria.

Observaciones: ver páginas 129 al 131, sexta actividad de diseño de un manual de valores de ejecución se logró el 100%

Fotografía No. 52

28 manuales de valores impresos.



Fuente: Martina Angelina Hernández López

E. Evaluación

El proyecto de mejoramiento educativo fue un éxito porque los padres de familia acompañaron a sus hijos en las realizaciones de las diferentes actividades a pesar que se sustituyeron las actividades por la pandemia del COVID 19, no fue motivo de obstáculo sino de una nueva estrategia para trabajar por medio de la tecnología en comunidad. Por cierto no estaba contemplada la estrategia; pero sin embargo se culminó de manera satisfactoria para su aprendizaje significativo.

Resultado de evaluación de la entrevista a docentes

De acuerdo a la entrega de los 28 manuales de valores a docentes del nivel de preprimaria y primaria viene a fortalecer la docencia porque es una herramienta valiosa para los docentes debidos que se realizó con diferentes.

, “Valores en Acción” constituye una herramienta que, a partir de la práctica de los valores sociales, personales, morales, ecológicos y civismo, facilita la comprensión, asimilación y vivencia cotidiana de los niños y niñas en edad escolar.

El Manual de Valores está compuesto de una presentación, objetivos, competencia de área, indicadores de logros, valores sociales, personales, morales, ecológicos, civismo y bibliografía.

A su vez, cada grupo de valores está compuesto por diferentes valores asociados como también su valor principal; cada uno de ellos se desarrolla en 7 secciones para su conocimiento, reflexión, aplicación y refuerzo:

Definición de cada valor, un cuento, preguntas de comprensión al finalizar la lectura, canción, poema, rima y traba lengua.

Fotografía No. 53

Resultado de Evaluación a docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFP-EM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADEPID-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a docente

Fase de Evaluación

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. 7 Fecha: 29-05-2020
Entrevistado: Rosa Magdalena Vásquez Lugar: Jacaltenango

1. ¿Cree que fue un éxito de haber clasificado los valores que contiene el Manual de Valores?

Respuesta Si, porque solo así se conoce los valores
Dispersar y los observar

2. ¿Cree que el diseño del Manual de Valores fue acorde al nivel de preprimaria?

Respuesta Si, porque tiene una actividad cada día con
diferentes actividades

3. ¿Cree que los estudiantes aprendieron mejor utilizando diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje sobre los valores?

Respuesta Si, porque las niñas que aprenden mejor es una
de ellas, veían las actividades

4. ¿Considera que hubo cambios de conducta de los estudiantes de preprimaria en la práctica de valores?

Respuesta Si, mayor a comportamiento para con sus
estudiantes

5. ¿Cree que el apoyo de padres de familia fue fundamental en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Respuesta Si, porque los padres que son activos en
el hogar, que los estudiantes colaboran en las
actividades

Fuente: Martina Angelina Hernández López

F. Cierre del proyecto

El cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con la entrega oficial de la culminación de las actividades descritas en la fase de ejecución se tenía previsto realizar en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta con un evento de agradecimiento con todos los actores involucrados con refrigerio y finalmente con el acta de cierre del proyecto; pero por la pandemia del COVID 19 no se llevó a cabo y se desarrolló en un lugar privado en la cabecera municipal de Jacaltenango, en representación legal se le invitó al director del establecimiento haciendo entrega de 28 Manuales de Valores para hacer entrega a los docentes del Nivel Preprimaria y Primaria.

Fotografía No. 54

Explicando las partes del manual de valores al director



Fuente: Abraham Cota

Fotografía No. 55

Entrega de manual de valores al director



Fuente: Abraham Cota

Fotografía No. 56

Acta Cierre Oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa"

Acta No. 17-2020

En el municipio de Sacatehango, departamento de Huehuetenango, siendo las diez horas con treinta minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación de la profesora Martina Angelina Hernández López, responsable de Programaria Bilingüe Etapa 6 años sección "A" del establecimiento y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Jorge Neyman Delgado Mendez director del establecimiento educativo para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La profesora Martina Angelina Hernández López, le da la bienvenida al profesor Jorge Neyman Delgado Mendez a su cargo del Centro Oficial de Programaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, con Don La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Sacatehango, SEGUANDO: Debido a la situación actual que se vive en el país por la pandemia del coronavirus COVID-19, se procede a realizar el Cierre Oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias para Fortalecer Valores Educativos", ya que el lugar está mencionado, el cual fue aplicado satisfactoriamente en el establecimiento en mención, con los estudiantes de Programaria Bilingüe Etapa 6 años sección "A", quienes abundantemente demostraron receptividad a la aplicación de las diferentes estrategias para el fortalecimiento de valores en la Comunidad Educativa. TERCERO: Se hace entrega de 28 minutos que contiene la descripción de la práctica de los valores, así mismo se hace la presentación de un video académico que contiene datos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo tales como: descripción, hitos, concepto, etc.

Fuente: Martina Angelina Hernández López

Se hace entrega de los resultados y acciones de sostenibilidad, CUARTO: Se da por finalizado el presente a media hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando para su constancia quienes en ella intervinieron.

Martina Angelina Hernández López, M.D.
Prof. Jorge Neyman Delgado Mendez, Director del establecimiento.

Acta No. 17-2020

En el municipio de Sacatehango, departamento de Huehuetenango, siendo las once horas con veinte minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la Casa de Habitación de la profesora Angélica Ríos Díaz, responsable de programaria bilingüe etapa 2 y 3 años sección "A" del establecimiento educativo, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La profesora Angélica Ríos Díaz le da la bienvenida al profesor Jorge Neyman Delgado Mendez, director del Centro Oficial de Programaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, con Don La Sabana, aldea San Marcos Huista, municipio de Sacatehango, SEGUNDO: Debido a la situación actual que se vive en el país por la pandemia del coronavirus COVID-19, se procede a realizar el cierre oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias

G. Plan de divulgación

El plan de divulgación se tenía previsto en dar a conocer a los actores involucrados los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo de "Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa" finalizando con un refrigerio. Pero con la pandemia del

COVID 19 fue imposible la realización y se hizo por medio del uso de la tecnología haciendo uso de watsap con los que cuentan con el producto. Y también se aprovechó con la entrega de alimentos escolares informándoles y agradeciéndoles por el apoyo brindado durante toda la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y por último se le entregó el poster académico al director del establecimiento para que lo coloque en un espacio de la dirección para que esté a la vista de todos los actores involucrados.

Fotografía No. 57

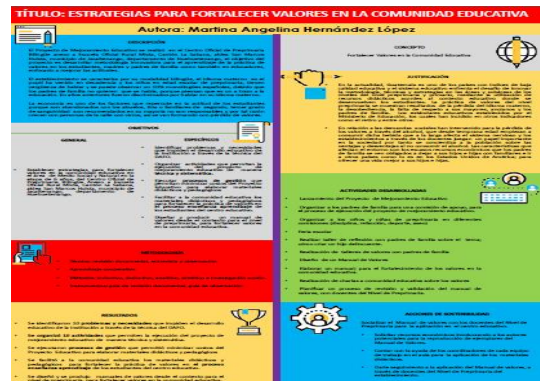
Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fuente: Abraham Josué Cota Hernández

Fotografía No. 58

Presentación del Poster Académico al director del establecimiento.



Fuente: Abraham Josué Cota Hernández

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista.

i. Medio de divulgación: Watsapp Fecha: 29-05-2020

ii. Responsable: Martina Angelina Hernández López

b. Parte operativa

i. Objetivos

- ✓ General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa” para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- ✓ Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- ✓ Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- ✓ Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua con el plan de sostenibilidad.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Distrital del sector. Para el efecto se programará una conferencia con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirá manual de valores del Proyecto de Mejoramiento Educativo, materiales didácticos los cuales constituyen elementos claves para solventar el examen

privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

d. Actividades

- i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua, tomando en cuenta el plan de sostenibilidad.

e. Recursos

- i. Humanos: Director del establecimiento, Personal Docente, Estudiantes, Padres de Familia y Coordinador Distrital a.i. Distrito No. 13-07-019.
- ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas iris, bond carta, silicón en líquido, Foamy, tijera, resistol, Pliegos de papel bond, tintas TKN
- iii. Tecnológicos: computadora, internet, USB, impresora y otros.
- iv. Evaluación: A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán sugerencias de mejora.

f. _____

Martina Angelina Hernández López

Docente estudiante

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, que queda a 6 kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande, cuenta con el nivel de preprimaria con 6 maestras y nivel primario con 22, maestros 11, maestras 11 un director administrativo y un profesor de educación física. En el grado de primero atienden 5 docentes, segundo 4, tercero 3, cuarto 3, quinto 2, sexto 2 y un docente para el programa I etapa de PEPS.

La escuela tiene un gobierno escolar, organizado asumen la comisión de disciplina acompañan a los diferentes comisiones que se ejecutan en el establecimiento más en la comisión de proyectos en las gestiones que se realizan.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de resultado de escolarización de finalización de nivel que los estudiantes son retirados porque sus padres los retiran para llevarlos a los Estados Unidos para mejorar la calidad de vida de la familia y los demás hijos e hijas quedan recomendados a familiares tales como: abuela, tía, prima u otro. Por tanto los estudiantes se quedan solos sin responsabilidad alguna. Los estudiantes van adquiriendo amistades de la calle, poco a poco se inducen a los diferentes vicios como lo es el alcoholismo, drogadicción, pandilleros, las mujeres a prostituirse y

son los que se retiran al final porque pierden el valor del autoestima, el respeto y otros.

Los estudiantes sin darse cuenta adquieren los antivalores y es aquí donde el proyecto de mejoramiento educativo entra en rescate en la práctica de los valores en la comunidad educativa. Especialmente por el área de Medio Social y Natural lo que tiene relación con los niveles de altos de resultado de escolarización de finalización de nivel.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción implementación de normas dentro del aula para la convivencia armónica y una cultura de paz.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo va a promover estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa. A través de la práctica de valores con el acompañamiento de los padres y madres de familia.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres y madres de familia, director del establecimiento, coordinador distrital a.i. distrito No. 13-07-019 y estudiante. Las actividades desarrolladas se incluyeron el acompañamiento de las madres de familia en el lavado correcto de los utensilios de cocina, barrer, trapear, ayudar a mamá en los que hacer doméstico, madres, padres, hijos e hijas a sembrar correctamente arbolitos y su cuidado, el fomento del valor espiritual un momento de comunicación con el ser creador y formador del universo, cuidado del medio ambiente, reciclar la basura, ayudar en el hurto del familiar, fomento del deporte, tareas escolares. Se logró el acompañamiento de los padres para con sus hijos e hijas en el fortalecimiento de los valores en la práctica de diferentes actividades logrando una escolarización de finalización del nivel un 90% en el área de Medio Social y Natural.

De acuerdo de los resultados obtenidos en la Estrategia para Fortalecer Valores en la Comunidad Educativa los participantes padres de familias, docentes, educandos y director son piezas fundamentales para la práctica de valores en el ámbito escolar y social para ello se logró la participación a través de la organización de padres de familia para el acompañamiento del desarrollo integral de los niños y niñas escolares para la formación personal, espiritual, social, colectivo y otros. Con relación a la organización como lo establece La identificación de actores permite clasificar, seleccionar y analizar a los actores claves que son relevantes para el desarrollo de un proyecto. Hindess (1986) citado por García (2007) indica:

Un actor es aquella entidad que dispone de los medios para decidir y actuar conforme a sus decisiones, cuyas características (denominadas "propiedades emergentes") son cualitativamente distintas a las de la suma de las decisiones de los individuos que la integran y a la cual se le puede atribuir responsabilidad por los resultados de sus acciones. (p. 115)

Con la identificación de actores se asegura que durante la etapa de planeación y durante la etapa completa del proyecto se consideren los legítimos intereses de las partes involucradas, especialmente de la población asentada en el área de ejecución del proyecto.

Para la organización de las actividades que permitan la ejecución del proyecto de una manera técnica y sistemática, es necesario tener en cuenta la priorización de actividades desde la primera actividad hasta la última. Así mismo como lo refiere La planificación de actividades, es la acción o efecto de elaborar un plan, y/o determinar las etapas, procedimientos o medios que deben ser usados en el desarrollo de un trabajo. Carvajal, Ávila & Herrera (2009) afirman: "Un plan es un modelo sistemático que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla" (p. 5). La planificación de actividades significa saber gestionar los recursos disponibles y definir las prioridades de la manera más ordenada posible.

De acuerdo a la ejecución de procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo es necesario contar con un presupuesto que el estudiante tenga carácter, voluntad y creatividad de elaborar solicitudes que acompañe un presupuesto para tener un fundamento de lo que se va a utilizar durante el desarrollo de la ejecución. Para minimizar los gastos es indispensable socializarse con actores potenciales; para darse a conocer como también la capacidad de buscar medios que favorezca a los estudiantes en su formación personal y profesional, seguidamente brindar una educación con calidad.

El presupuesto de proyecto es un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Según Burbano (2005) citado por Colina & Cubillán (2012) mencionan:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. (p. 186)

En este sentido, el presupuesto es un método sistemático y formalizado para lograr las responsabilidades directivas de planificación, coordinación y control, objetivos empresariales generales, metas, desarrollo de planes de utilidades, sistemas de informes periódicos, entre otras.

Diseñar y producir un manual de valores desde su contexto para los niveles de preprimaria y primaria es importante para los docentes ya que facilita el proceso enseñanza aprendizaje significativo. Los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de las actividades que integran un proyecto, empresa o entidad. Byars & Rue (1983) citado por Mejías y Osorio (2009) afirman: “los objetivos se refieren a una situación deseada que la empresa intenta lograr a largo plazo, es una imagen que la organización depende a futuro” (p. 11). Con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto, serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad al proyecto.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se ejecutaron las actividades de los valores personales, cívicos, sociales, morales y ecológicos en niños, niñas a través de una organización entre maestra estudiante y padres, madres de familia.

4.1.2. Se ejecutaron nueve actividades para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera técnica y sistemática sobre la práctica de los valores.

4.1.3. Se minimizaron los costos del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de gestiones que constituyeron una estrategia viable para la adquisición de Q. 500.00 para las impresiones de los Manuales de Valores a través de los actores potenciales.

4.1.4. Se hizo entrega al director la cantidad de 28 ejemplares de Manual de Valores para el uso pedagógico de docentes de los niveles de preprimaria y primaria.

4.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 46

Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización del Manual de valores para su revisión y validación con docentes del Nivel de Preprimaria del centro educativo</p> <p>Aplicación de materiales didácticos para fortalecer valores en la comunidad educativa en el establecimiento educativo.</p> <p>Implementación de charlas a la comunidad educativa.</p>	<p>Carencia de la práctica de valores en la comunidad educativa.</p> <p>Fortalecer valores en la comunidad educativa.</p> <p>Fortalecer la práctica de valores en la comunidad educativa.</p>	<p>Socializar el Manual de valores con los docentes del Nivel de Preprimaria para la aplicación en el centro educativo.</p> <p>Implementación de círculos de calidad para compartir experiencias exitosas con docentes del Nivel de Preprimaria.</p> <p>Socializar con la comunidad educativa el avance de la formación de los niños y niñas bimestralmente.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Solicitar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del Manual de Valores.</p>
Social	<p>Apoyo de padres y madres de familia para la socialización del Manual de Valores para fortalecer la práctica de valores.</p> <p>Contar con la ayuda de los coordinadores de cada equipo de trabajo en el aula para la aplicación de los materiales didácticos.</p>	<p>Involucrar a padres y madres de familia en el acompañamiento a sus hijos e hijas en el proceso de su formación en la práctica de valores.</p> <p>Fortalecimiento de la independencia en la construcción de su propio aprendizaje</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Implementar destrezas de aprendizaje para fortalecer valores del medio ambiente respeto, solidaridad, orden para la construcción de su propio aprendizaje.</p>
Instrumental	<p>Tomar en cuenta en la calendarización escolar la socialización del Manual de valores.</p>	<p>Contemplar adecuadamente las actividades a realizar.</p>	<p>Darle seguimiento a la aplicación del Manual de valores, a través de docentes del Nivel de Preprimaria del establecimiento.</p>

Fuente: elaboración propia

4.3. Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por Recursos Humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 47
Presupuesto sostenibilidad

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de Manual de valores con materiales didácticos y procedimientos.	Especialista en diseño	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	140 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,400.00
Total		Q 510.00	Q 1,900.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma Bote de 500 ml.	Hojas carta Tinta	Q 45.00	Q 45.00
	1			Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes para gestionar a actores potenciales	25	Unidades	Hojas carta	Q 0.50	Q 12.50
Elaboración de recursos didácticos e impresiones Impresión de manual de valores	2	Resmas Unidad Impresiones	Papel iris hojas impresas	Q 90.00	Q 180.00
	50			Q 3.50	Q 175.00
	200	Q 1.00	Q 200.00		
	30	Unidades	Manual de valores	Q. 90.00	Q. 2,700.00
Ejecución de talleres para fortalecer los valores en la comunidad educativa	75	Unidades	Refacción computadora Foamy	Q. 5.00	Q. 375.00
	5	Unidades		Q. 15.00	Q.75.00
	50	Unidades		Q. 3.00	Q150.00
Total				Q 303.00	Q 3,962.50

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de Materiales didácticos para fortalecer Valores en la comunidad educativa	12	Unidades	Túnel, gabacha cuenta cuento, pirinola, twister sorpresa,	Q. 150.00	Q. 1,800.00
	15	Unidades	Dado loco de los valores, animales domésticos, salvajes, memoria, loterías, pecera, números arábigos.	Q. 70.00	Q. 1,050.00
	9	Unidades	Juegos de madera de figuras geométricas	Q. 50.00	Q. 450.00
	20	Unidades	El elefante de la distancia	Q. 30.00	Q. 600.00
	66	Unidades	Peces de madera	Q.15.00	Q. 990
			Total	Q 315.00	Q 4,890 .00

Gastos Total del Proyecto

Q. 10,752.50

Posible Fuentes de Financiamiento

Nombre: Proveedores de la localidad Medio para acceder: Gestiones a través de solicitudes
--

REFERENCIAS

- Barite, (2014). *La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conocimiento con fines documentales*. Universidad de la República Oriental de Paraguay.
- Bermúdez, Sáenz, Durán, Morales, Acosta, Narváez & Osorio (2012). *Guía para la aplicación de criterios para la priorización de acciones programáticas de reducción del riesgo de desastres (RRD) en América Latina y el Caribe*. Fundación para la Coordinación de Recursos de Información sobre Prevención de Desastres (FUNDACRID).
- Carvajal, Ávila & Herrera, (2009). *Plan de trabajo*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- Castro Calderón, E. (2012). *Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica*. México. Impresora y Encuadernadora Progreso S.A. de C. V. (IEPSA)
- Colina & Cubillán, (2012). *La planificación presupuestaria en universidades públicas*. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Díaz, (2009). *Gestión del Cronograma del Proyecto. Gerencia de proyectos para organizaciones de desarrollo*. Project Management For Development Organizations.
- Fernández, (2002). *Manual de proyectos*. Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Gobernación.
- Gómez, (2006). *Introducción a la Microeconomía*. Universidad de Barcelona.
- Granados & Garrido (2017). *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos*. Universidad Politécnica de Valencia.

- Krichesky, M. (2006:15). *Escuela y comunidad: desafíos para la inclusión educativa*. Buenos Aires; Argentina: Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.
- Leiva, (2019) Conductismo, cognitivismo y aprendizaje Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.° 1.
- Mejías y Osorio, (2009). *Objetivos organizacionales Vrs. Sistemas de empresas consultoras de ingeniería IPC en Venezuela, Caracas*.
- Mijangos, (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla”*. Universidad Rafael Landívar. Escuintla, Guatemala.
- Nikulín, Becker. (2015). Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica: Caso de Estudio Región de Atacama-Chile.
- OCÉANO. (2015:12). *Cómo Educar además de Enseñar*. Barcelona España: Océano.
- Rojas, C. (2011). Ética profesional al docente: Un compromiso pedagógico humanístico. Revista Humanidades. Vol. 1. Pp.1-22. Costa Rica.
- Urzúa, (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública*. Managua: Comisión Nacional de Juventud.
- Villaroel, (2011). Lineamientos estratégicos de liderazgo transformacional basado en las competencias gerenciales dirigido a los voceros y voceras del consejo comunal nuestro futuro uno del barrio Bella Vista de Cagua.
- Yarce, J. (2005:193). *El Poder de los Valores en las Organizaciones*. México. Ediciones Ruz.
- Zlachevsky, (2007). La sostenibilidad en los proyectos FOMIN. Desarrollo de Capital de Riesgo. Oficina de Evaluación y Supervisión.

- Anónimo (Enero 2010) *Temas para la Educación. Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6808.pdf>
- Araya, Alfaro & Martín (2007). *Constructivismo: orígenes y perspectivas*. *Laurus*, 13(24),76-92.[fecha de Consulta 1 de Junio de 2020]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76111485004>
- Barité M. (2014/09/05) *La Definición de Conceptos y su impacto sobre la Representación del Conocimiento con fines Documentales*. Recuperado de: http://www.iskoiberico.org/wp-content/uploads/2014/09/05_Barite-Roqueta.pdf
- Barreto, L. (2004) *Resumen ejecutivo*. Recuperado de: <https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>
- Bernabe, E. (6 de agosto 1013) *Guía identificación de actores clave Conaguamexico*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/eecervan/guia-identificacion-de-actores-clave-conaguamexico>
- Briceño, R. (Caracas, octubre 2009) *Objetivos Organizacionales Vs. Sistema de Compensación Empresas Consultoras de Ingeniería IPC en Venezuela*. Recuperado de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAR7082.pdf>
- Carvajal L., Ávila Y., Herrera G., Perdomo D. (s/f) *Programa Enlace ¡No me Rindo, seré Profesional!* Plan de Trabajo. Recuperado de: https://www.ucc.edu.co/programa-enlace/Documents/plan_de_trabajo.pdf
- Chavarria, S. (s/f) *Justificación de la Investigación*. Recuperado de: <http://files.sachavarriapuga-net.webnode.es/200000026-4f608505a7/Justificaci%C3%B3n.pdf>
- Cholbi, G. (2011) *La Escuela Nueva*. Recuperado: <http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/la-escuela-nueva.html>
- Contreras, G. (2006) *Herramientas de Análisis para la Mejora de la Calidad*. Recuperado de: <https://gabrielcontrerastzintzun.weebly.com/matrices-de-la-priorizacioacuten.html>

- Dávila, V. (17 de dic. 2020) Líneas de acción pyto desarrollo. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Darnerdr87/lineas-de-accion-pyto-desarrollo>
- En eumed.net. Recuperado de: https://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1042/matriz_dofa.html
- Espacio Logopédico. Recuperado: <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=182>
- García, (2007). El concepto de actor: Reflexiones y propuestas para la ciencia política. *Andamios*, 3(6), 199-216. Recuperado en 07 de junio de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632007000100008&lng=es&tlng=es.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Recuperado: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- <https://www.uv.es/frasquem/dci/DirCom1TEMA6.pdf>
- Informe Blogspot De Hornuez, M. (31 de marzo de 2014) Tendencias Contemporáneas de Educación. La Escuela Nueva. Sus orígenes, principios Educativos, Autores más Representativas. Recuperado de: <http://mariadehornueztendencias.blogspot.com/2014/03/la-escuela-nueva-sus-origenes.html#:~:text=Algunos%20Predecesores%20y%20Representantes%20de%20la%20Escuela%20Nueva%3A&text=Mar%C3%ADa%20Montessori.,Ovideo%20Decroly>.
- Ivan, G. (2017) *Análisis y aplicación de técnicas inteligentes a un jugador automático en videojuegos tácticos*. Universidad Politécnica de Valencia. Recuperado de: <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/76628/GRANADOS%20-%20An%C3%A1lisis%20y%20aplicaci%C3%B3n%20de%20t%C3%A9cnicas%20inteligentes%20a%20un%20jugador%20autom%C3%A1tico%20en%20videojuegos%20t%C3%A1cticos.pdf?sequence=2>

- Martín, J. (29 de agosto 2018) ¿Qué es y cómo hacer una Matriz de Priorización? Recuperado de: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, (2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de la calidad de los sistemas educativos. *Sinéctica*, (35), 1-17. Recuperado en 09 de junio de 2020, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200004&lng=es&tlng=es.
- MINEDUC. (2018). Programa Nacional de Valores Vivamos Juntos en Armonía. Recuperado de: <https://docplayer.es/75621750-Que-es-el-programa-nacional-de-valores-vivamos-juntos-en-armonia.html>
- Objetivos (s/f) *Significado e Importancia de los Objetivos en un Proyecto*. Recuperado de: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/OBETIVOS1>.
- Peiro, A. (24 de marzo 2020) *Economipedia*. Demanda Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/demanda.html>
- Porter. (2011). Recuperado: <https://www.google.com/search?q=Porter+que+define+la+planificaci%C3%B3n+estrat%C3%A9gica&oq=porter&aqs=chrome.69i59l2j46j69i59j0l4.16387j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Revista de Gestión Tecnológica e Innovación (17 de junio 2015). *Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica: Caso de Estudio Región de Atacama-Chile*. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/jotmi/v10n2/art09.pdf>
- Revista, Pardo, B. (s/f) Correo del maestro. Certidumbre e Incertidumbre. La Escuela Nueva como Corriente Pedagógica: Principio que necesita la Educación Actual. Recuperado de: https://www.correodelmaestro.com/publico/html5112015/capitulo3/La_Escuela_Nueva_como_corriente_pedagogica.html
- Ríos Herrera, F. J. (2005). La Sostenibilidad del Proyecto de Desarrollo Santiago. Recuperado: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1420_IN.pdf

- Rodríguez, (2012). Líneas de investigación y dialogismo en los procesos investigativos en el campo universitario ecuatoriano. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, (54), 155-181. Recuperado en 07 de junio de 2020, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-85742012000100007&lng=es&tlng=es.
- Santa, F. (septiembre 2015) Introducción de la Investigación. Investigación. Justificación de la Investigación. Recuperado de: <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/09/justificacion-de-la-investigacion.html>
- Sousa A. (14/05/2020) Aprende cómo Aplicar la Planificación de Actividades en tu vida y Alcanzar más Resultados. Recuperado de: <https://blog.hotmart.com/es/planificacion/#:~:text=La%20planificaci%C3%B3n%20de%20actividades%20significa,la%20manera%20m%C3%A1s%20ordenada%20posible.&text=Principalmente%20para%20quien%20desea%20emprender,primer%20paso%20para%20el%20%C3%A9xito>.
- Tobon, J. (11 de febrero 2013) *In SlideShare*. Título del Trabajo. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671#:~:text=Título%20del%20proyecto,variables%20centrales%20de%20la%20propuesta>.
- Ucha, F. (2008). Sitio: Definición ABC. Recuperado: <https://www.definicionabc.com/general/plan.php>
- Vásquez Gómez, B. (2002). El libro de los valores. Recuperado de: <https://viajemosanmundollamadopreescolar.files.wordpress.com/2012/10/el-libro-de-losvalores.pdf>.
- Viltres García, E. *Fortalecimiento de los valores en los niños de 3er. Grado*. Recuperado: <https://www.monografias.com/trabajos82/fortalecimiento-valores-ninos-3er-grado/fortalecimiento-valores-ninos-3er-grado2.shtml#bibliograa>.

Ymaya, J. ; Bricenio, N,; Read, G. et. al (mayo 2020). Estrategias Educativas [Diapositivas de Power Pointo]. Recuperado 29 mayo, 2020, de <https://es.slideshare.net/YmayaJorge/estrategias-educativas-57988649>

ANEXO

Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL
CONTEXTO EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ **Fecha:** _____

Entrevistado: _____ **Lugar:** _____

1. Valores en la familia

¿Considera que las familias de la comunidad están formando efectivamente en valores a sus hijos?

Respuesta: _____

2. Tiempo de ocio

¿Qué hacen los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta: _____

3. Violencia y maltrato

¿Por qué se llega al maltrato?

Respuesta: _____

4. Desnutrición infantil

¿Cuál considera que es la causa principal de la desnutrición infantil en la comunidad?

Respuesta: _____

5. Seguridad social

¿Qué es la seguridad social?

Respuesta: _____

6. Trata de personas

¿Sabe usted que es la trata de persona?

Respuesta: _____

7. Alcoholismo y drogadicción

¿Cree usted que es necesario hacer algo para prevenir el alcoholismo en la comunidad?

Respuesta: _____

8. Migración

¿Cómo ayudaría a los migrantes?

Respuesta: _____

9. Desintegración familiar

¿Cree usted que afecta la desintegración familiar en la educación de los estudiantes?

Respuesta: _____

10. La contaminación

¿Cuáles son los principales contaminantes que afectan el ambiente?

Respuesta: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: Martina Angelina Hernández López

Evaluado: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo No.2 Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.	Práctica de valores entre la comunidad educativa.	¿Considera necesario implementar esta estrategia innovadoras para la práctica de los valores?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No..... <input type="checkbox"/>		
	Aprender a socializar con sus compañeros de diferentes edades.	¿El manual de valores es una herramienta que despierta el interés a los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No.... <input type="checkbox"/>		
			Si..... <input type="checkbox"/>		
			No.... <input type="checkbox"/>		
Fomentar 8 valores a fortalecer con la comunidad educativa. Una feria escolar con niños de los niveles preprimaria y primarios de la escuela.	¿Considera que los valores son importantes para la formación del niño?	Si..... <input type="checkbox"/>			
		No.... <input type="checkbox"/>			
	¿Los materiales didácticos diseñados es Innovador?	No.... <input type="checkbox"/>			
		Si... <input type="checkbox"/>			
	¿Los materiales didácticos, fomenta el compañerismo entre los estudiantes?	No... <input type="checkbox"/>			

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para Padres de Familia

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo	Corroborar la aceptación o negatividad de las solicitudes entregadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Entrega de 8 solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	¿Considera usted que es necesario realizar gestiones para la ejecución de este proyecto? ¿Será que los actores potenciales podrían apoyar para las gestiones para el desarrollo de las actividades escolares? ¿Cree que es importante la aplicación de materiales didácticos en el aula? ¿Conoce alguna persona que pueda apoyarnos económicamente para la realización de los proyectos? ¿Cree usted que la elaboración de materiales didácticos implica gastos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si.... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a a Padres de Familia

Fase de Monitoreo

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué opina sobre la implementación de los valores en el aula?

Respuesta _____

2. ¿Qué tipo de valores conoce?

Respuesta _____

3. ¿Sabía usted que el hogar es la primera escuela?

Respuesta _____

4. ¿Cómo le parece los temas que se han tratado en los talleres?

Respuesta _____

5. ¿Ha practicado los valores con sus hijos en casa?

Respuesta _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a docente

Fase de Monitoreo

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué opina sobre la clasificación de los valores que contiene el Manual de Valores?

Respuesta _____

2. ¿Cree que el diseño del Manual de Valores va acorde al nivel de preprimaria?

Respuesta _____

3. ¿Cree que los Estudiantes aprenden mejor utilizando diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje sobre los valores?

Respuesta _____

4. ¿Considera que habrá cambios de conducta de los estudiantes de preprimaria en la práctica de valores?

Respuesta _____

5. ¿Cree que el apoyo de padres de familia es fundamental en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Respuesta _____

Instrumento de evaluación

Instrumentos de evaluación

Objetivo Específico No. 1 Identificar problemas y necesidades que impiden el desarrollo educativo de la institución a través de la técnica del DAFO



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INVESTIGACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

GUÍA DE ENTREVISTA

Introducción: esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. Valores en la familia

¿Considera que las familias de la comunidad estuvieron formando efectivamente en valores a sus hijos?

Respuesta: _____

2. Tiempo de ocio

¿Qué hicieron los niños de la comunidad en su tiempo libre?

Respuesta: _____

3. Violencia y maltrato

¿Por qué se llegaron al maltrato?

Respuesta: _____

4. Desnutrición infantil

¿Cuál fue la causa principal de la desnutrición infantil en la comunidad?

Respuesta: _____

5. Seguridad social

¿Qué aprendió sobre la seguridad social?

Respuesta: _____

6. Trata de personas

¿Sabía usted que es la trata de persona?

Respuesta: _____

7. Alcoholismo y drogadicción

¿Cree usted que fue necesario hacer algo para prevenir el alcoholismo en la comunidad?

Respuesta: _____

8. Migración

¿Cómo ayudó a los migrantes?

Respuesta: _____

9. Desintegración familiar

¿Cree usted que afectó la desintegración familiar en la educación de los estudiantes?

Respuesta: _____

10. La contaminación

¿Cuáles son los principales contaminantes que afectaron el ambiente?

Respuesta: _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Evaluación para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: Martina Angelina Hernández López

Evaluado: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo No.2 Organizar actividades que permiten la ejecución del proyecto de manera técnica y sistemática.	Práctica de valores entre la comunidad educativa.	¿Consideró necesario implementar esta estrategia innovadoras para la práctica de los valores?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No..... <input type="checkbox"/>		
	Aprender a socializar con sus compañeros de diferentes edades.	¿El manual de valores es una herramienta que despertó el interés a los estudiantes?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No.... <input type="checkbox"/>		
	Fomentar 8 valores a fortalecer con la comunidad educativa. Una feria escolar con niños de los niveles preprimaria y primarios de la escuela.	¿Considera que los valores fueron importantes para la formación de los niños?	Si..... <input type="checkbox"/>		
			No.... <input type="checkbox"/>		
		¿Los materiales didácticos fueron diseñados para la aplicación para los estudiantes?	No.... <input type="checkbox"/>		
			Si... <input type="checkbox"/>		
¿Los materiales didácticos, fomentaron el compañerismo entre los estudiantes?	No... <input type="checkbox"/>				

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Evaluación para Padres de Familia

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón La Sabana, aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: _____

Título: Estrategias para fortalecer valores en la comunidad educativa

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar procesos de gestión que permitan minimizar costos del proyecto de mejoramiento educativo	Corroborar la aceptación o negatividad de las solicitudes entregadas a instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Entrega de 8 solicitudes a instituciones gubernamentales y no gubernamentales	¿Consideró usted que es necesario realizar gestiones para la ejecución de este proyecto? ¿Será que los actores potenciales pudieron apoyar para las gestiones para el desarrollo de las actividades escolares? ¿Cree que fue fundamental la aplicación de materiales didácticos en el aula? ¿Conoce alguna persona que apoyó económicamente para la realización de los proyectos? ¿Cree usted que la elaboración de materiales didácticos implicó gastos?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/>		

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a a Padres de Familia

Fase de Evaluación

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué tipo de valores ha aprendido durante la implementación de los valores en el aula?

Respuesta _____

2. ¿Qué valores ha practicado?

Respuesta _____

3. ¿El hogar fue su primera escuela?

Respuesta _____

4. ¿Cómo le pareció los temas que se han tratado en los talleres?

Respuesta _____

5. ¿Cree usted que su apoyo como padre de familia fue fundamental para el cambio de actitud de su hijo e hija?

Respuesta _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a docente

Fase de Evaluación

Introducción: Responde los siguientes cuestionarios que se le presenta sobre la educación escolar. Implementar talleres de capacitación para fortalecer la práctica de valores en estudiantes y padres de familia

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Cree que fue un éxito de haber clasificado los valores que contiene el Manual de Valores?

Respuesta _____

2. ¿Cree que el diseño del Manual de Valores fue acorde al nivel de preprimaria?

Respuesta _____

3. ¿Cree que los estudiantes aprendieron mejor utilizando diferentes estrategias para la enseñanza aprendizaje sobre los valores?

Respuesta _____

4. ¿Considera que hubo cambios de conducta de los estudiantes de preprimaria en la práctica de valores?

Respuesta _____

5. ¿Cree que el apoyo de padres de familia fue fundamental en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Respuesta _____