



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de  
cuarto grado

Karen Yessenia Carrillo Fuentes

Asesor:

M.A. Michael Emmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de  
cuarto grado

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores  
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Karen Yessenia Carrillo Fuentes

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Jalapa, noviembre 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso Germán Rodríguez G.	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

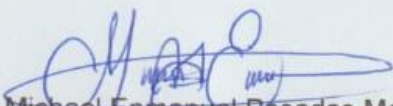
Jalapa, 30 de junio 2020



Licenciado  
Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado Primaria de la EORM Cantón Los Rodríguez, Caserío El Refugio, Aldea Soledad Grande, Mataquescuintla, Jalapa.** correspondiente a la estudiante: **Karen Yessenia Carrillo Fuentes**, carné: 201328517, CUI: 2376-80769-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya  
Asesor Pedagógico  
Colegiado Activo No. 19869

  
  
Lic. Jairo D. Polanco  
Coordinador Departamental  
EFPEM - PADEP/D

Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón  
Coordinador Departamental PADEP/D  
Colegiado Activo No. 20596



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2134

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Cuarto Grado*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Fuentes Karen Yessenia*  
Con Registro académico No. *201328517* Con CUI: *2376807692101*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

56\_81\_201328517\_01\_2134



PROGRAMA ACADÉMICO DE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01 2134

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Comprensión Lectora En Los Estudiantes De Cuarto Grado*. Realizado por el (la) estudiante: *Carrillo Fuentes Karen Yessenia* Con Registro académico No. 201328517 Con CUI: 2376807692101 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

56\_81\_201328517 01 2134

## DEDICATORIA

Se lo dedico al forjador de mi vida, a mi padre celestial, el que me acompaña y siempre me levanta de mi continuo camino, gracias a él que me regala sabiduría, entendimiento y conocimiento día con día, gracias mi Dios que me fortaleces y me llenas de oportunidades y misericordia cada mañana. Y porque no dedicárselo si gracias a él tengo el privilegio de presentar este Proyecto tan importante sobre mi vida.

A mi Padre por tus palabras de aliento, tu continuo apoyo moral y sobre todo que siempre has estado en los momentos difíciles de mi vida y carrera profesional.

A mi hermano Fausto, gracias por tu apoyo moral, tu cariño y por estar en los momentos más importantes de mi carrera, por creer en mí y darme palabras de aliento para que nunca me rinda ante las adversidades.

Juan Francisco Fuentes Pezzarossi y María de Fuentes, mis abuelitos, mi ejemplo de lucha constante en la vida, gracias a ustedes aprendí nunca rendirme y confiar siempre en Dios, siempre los extraño día a día, pero sé que se sienten orgullosos de mí y están en un lugar muy especial al lado de Dios.



## AGRADECIMIENTOS

**A Ministerio de Educación de Guatemala:** por darme la oportunidad y otorgarme los permisos necesarios para mi superación académica.

**A la Universidad de San Carlos de Guatemala:** por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su ceno científico para poder estudiar mi carrera, así también a los diferentes docentes que brindaron sus conocimientos y su apoyo en este proceso.

**Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente:** por forjar licenciados innovadores en la educación de los niños y niñas, para una educación de calidad.

**A Mi Asesor:** el Licenciado Michael Enmanuel Posada Montoya por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento de aprendizaje, así también por haberme tenido la paciencia y guiarme durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**A mis compañeros:** por el aprecio sincero y cariño fraterno que me brindaron en el transcurso de esta carrera; en especial a Vilma Corina Campos Aguirre, Gladys Estela Chinchilla, Luis Fernando Bonilla Laz, Guilmar Augusto Sandoval Zúñiga, Ángel Faustino Avalos, por haber logrado nuestro gran objetivo con mucha perseverancia, demostrando que podemos ser grandes amigos y compañeros.

**A Evelyn Adalgisa Méndez Duarte:** por el cariño y aprecio hacia mi persona, gracias por el apoyo brindado durante la realización de mi proyecto, en el cual no podía más, que Dios me la bendiga grandemente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez, Caserío El Refugio, Aldea Soledad Grande, del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como parte de la formación del programa de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala; en este proyecto el docente llevará a la práctica estrategias que desarrollarán la comprensión lectora en los estudiantes.

Los resultados de porcentajes en la repitencia en el nivel primario demuestran un bajo rendimiento en el área de comunicación y lenguaje en el aprendizaje de la fluidez y comprensión lectora que arrojan las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación. De igual manera se decidió seleccionar el área de comunicación y lenguaje con los estudiantes de cuarto grado primaria.

El proyecto se implementó las estrategias de comprensión lectora para el aprendizaje metacognitivas con actividades que desarrollen la habilidad de comprensión en la lectura. Lo que se pretende con el presente proyecto de mejoramiento educativo es mejorar la calidad educativa para que los estudiantes tengan un desarrollo de habilidades en la comprensión, fluidez y decodificación en los textos despertando el interés en la lectura, con la finalidad de buscar estudiantes analíticos y que tengan una mejor comprensión en los textos.

Como docentes comprometidos con la educación de nuestro país es importante tomar decisiones y buscar estrategias para mejorar la educación del centro educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es necesario buscar recursos de nuestro contexto, así como recursos didácticos para desarrollar nuestro compromiso con la educación.

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>4</b>
<b>PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO</b> .....	<b>4</b>
1.1. Marco organizacional .....	4
1.1.1. Diagnóstico Institucional .....	4
1.1.2. Antecedentes .....	25
1.1.3. Marco Epistemológico.....	26
1.1.4. Marco de Contexto Educativo .....	30
1.1.5. Marco de Políticas Educativas .....	34
1.2. Análisis situacional .....	37
1.2.1. Matriz de Priorización de Problemas .....	37
1.2.2. Análisis del Problema (Árbol de Problemas) .....	38
1.2.3. Identificación de demandas .....	40
1.2.4. Tabla de Actores involucrados y Potenciales .....	40
1.3. Análisis estratégico.....	41
1.3.1. Matriz DAFO .....	41
1.3.2. Técnica MINI-MAX.....	42
1.3.3. Vinculaciones Estratégicas .....	43
1.3.4. Líneas de Acción Estratégicas.....	47
1.3.5. Posibles Proyectos Identificados .....	48
1.3.6. Mapa de Soluciones .....	50
1.3.7. Proyecto Seleccionado .....	51
1.4. Diseño del Proyecto .....	51
1.4.1. Título del Proyecto .....	51
1.4.2. Descripción del Proyecto .....	51
1.4.3. Concepto del Proyecto.....	53
1.4.4. Objetivos del Proyecto .....	53
1.4.5. Justificación del Proyecto .....	54

1.4.6. Plan de Actividades .....	55
1.4.7. Cronograma de Actividades.....	59
1.4.8. Plan de Monitoreo de Actividades .....	60
1.4.9. Presupuesto del Proyecto .....	61
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>62</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>62</b>
<b>2.1 Marco Organizacional: .....</b>	<b>62</b>
<b>2.2 Análisis Situacional: .....</b>	<b>82</b>
<b>2.3 Análisis Estratégicos:.....</b>	<b>86</b>
<b>2.4 Diseño del Proyecto: .....</b>	<b>89</b>
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>92</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>92</b>
3.1 Título.....	92
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	92
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	94
3.4 Objetivos.....	94
3.5 Justificación .....	94
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	95
3.7 Plan de actividades .....	96
3.7.1 Fases del proyecto .....	97
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>121</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>121</b>
1.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto .....	121
1.2 Plan de sostenibilidad.....	124
1.3 Conclusiones .....	125
1.4 Recomendaciones.....	126
<b>Referencias .....</b>	<b>127</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>130</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 Población por Rango de Edades.....	8
Cuadro No. 2 Índice de Desarrollo Humano.....	11
Cuadro No. 3 Distribución de la Cantidad de alumnos por grado o niveles. ....	12
Cuadro No. 5 Escolarización por edades simples.....	18
Cuadro No. 6 Incorporación a primaria en edad esperada.....	18
<i>Cuadro No. 7 Matriz de Priorización de Problemas.....</i>	<i>37</i>
Cuadro No. 8 Actores involucrados y potenciales .....	41
<i>Cuadro No. 9 Matriz DAFO.....</i>	<i>41</i>
<i>Cuadro No. 10 Técnica MINI-MAX .....</i>	<i>42</i>
Cuadro No. 11 Plan de actividades .....	55
Cuadro No. 12 Cronograma de Actividades .....	59
Cuadro No. 13 Plan de Monitoreo de Actividades.....	60
Cuadro No. 14 Presupuesto del Proyecto .....	61
Cuadro No. 15 Plan de Divulgación.....	120
Cuadro No. 16 Plan de sostenibilidad .....	124

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica No. 1 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	12
Gráfica No. 2 Asistencia de Alumnos .....	14
Gráfica No. 3 Cumplimiento de día de clases .....	15
Gráfica No. 4 Escolarización oportuna. ....	17
Gráfica No. 5 Sobreedad escolar por año .....	19
Gráfica No. 6 Tasa de Promoción Anual .....	19
Gráfica No. 7 Fracaso Escolar.....	20
Gráfica No. 8 Conservación de la Matrícula .....	21
Gráfica No. 9 Finalización de nivel .....	21
Gráfica No. 10 Repitencia en estudiantes por Grado .....	22
Gráfica No. 11 Deserción escolar.....	23
Gráfica No. 12 Árbol de problemas .....	39
Gráfica No. 13 Mapa de Soluciones.....	50
Gráfica No. 14 Solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento.....	98
Gráfica No. 15 Firma de solicitud al Director .....	99
Gráfica No. 16 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes .....	101
Gráfica No. 17 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes .....	101
Gráfica No. 18 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes .....	102
Gráfica No. 19 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes .....	102
Gráfica No. 20 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes .....	103
Gráfica No. 21 Ejecución del video con estrategias de aprendizaje.....	103
Gráfica No. 22 Niños viendo el video de comprensión lectora .....	104
Gráfica No. 23 Niños viendo el video de comprensión lectora .....	104
Gráfica No. 24 Guía de estrategias de comprensión lectora para el Déficit en estudiantes de cuarto grado primaria .....	105
Gráfica No. 25 ¿Qué es lectura? .....	105
Gráfica No. 26 Tipos de lectura.....	106
Gráfica No. 27 Lectura Oral.....	106
Gráfica No. 28 Lectura Silenciosa .....	107
Gráfica No. 29 Actividad No. 2 .....	107
Gráfica No. 30 Cuento El Señor Don Gato.....	108
Gráfica No. 31 Continuación del Cuento Del Señor Don Gato.....	108
Gráfica No. 32 Responder las preguntas sobre el texto leído. ....	109

Gráfica No. 33 Continuación de las Preguntas a realizar.....	109
Gráfica No. 34 Continuación de las Preguntas a realizar.....	110
Gráfica No. 35 Lectura Recreativa .....	110
Gráfica No. 36 Actividad No. 3 .....	111
Gráfica No. 37 Cuento la Paloma.....	111
Gráfica No. 38 Mapa mental a elaborar.....	112
Gráfica No. 39 Lectura Comprensiva .....	112
Gráfica No. 40 Actividad No. 4 .....	113
Gráfica No. 41 Lectura El Gigante Egoísta.....	113
Gráfica No. 42 Actividad No. 4 .....	114
Gráfica No. 43 Actividad No. 5 .....	114
Gráfica No. 44 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5 .....	115
Gráfica No. 45 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5 .....	115
Gráfica No. 46 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5 .....	116
Gráfica No. 47 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5 .....	116
Gráfica No. 48 Decreto No. 06-2020 .....	117
Gráfica No. 49 Decreto No. 06-2020 .....	117
Gráfica No. 50 Lista de cotejo de la guía de autoaprendizaje .....	118
Gráfica No. 51 Poster Académico .....	119
Gráfica No. 52 Solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento.....	133
Gráfica No. 53 Guía de Autoaprendizaje.....	133
Gráfica No. 54 Estudiante Yurguier Rodríguez Morales.....	134
Gráfica No. 55 Estudiante Elizabeth del Rosario Lemus.....	134

## Introducción

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez, Caserío El Refugio, Aldea Soledad Grande del municipio de Mataquescuintla departamento de Jalapa. El establecimiento educativo cuenta con la población de 49 estudiantes del nivel primario, lo cual no se cuenta con el nivel preprimaria; los grados son secciones únicas. Sin embargo, el centro educativo cuenta con tres docentes con el renglón 011 cada docente con dos grados. De igual manera, se cuenta con un gobierno escolar bien organizado y una organización de padres de familia que apoyan el proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje mínimo de repitencia en los primeros grados de primaria especialmente en el área de matemáticas y comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles menos bajos de resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dado que las circunstancias del contexto se encuentran, que las estrategias utilizadas en la enseñanza en el área de comunicación y lenguaje no son bien utilizadas en la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes y no tienen un aprendizaje cognitivo y significativo. Así mismo el índice de analfabetismo de padres de familia es alto, en la cual no tienen un apoyo para sus hijos en las actividades a realizar con sus niños y niñas; de igual manera hay padres que emigran hacia otros departamentos e incluso hacia Estados Unidos Americanos dejando a sus hijos al cuidado de la esposa o de algún familiar, lo



cual se tiene como consecuencia el bajo rendimiento y la falta de autoestima del niño y la niña.

Los estudiantes no tienen el apoyo en casa por parte de sus padres y no cuentan con el material para realizar las diferentes actividades lo que contribuye a la problemática encontrada. A través de los resultados del análisis se seleccionó el problema como entorno educativo en el área de comunicación y lenguaje del cuarto grado de primaria el déficit de comprensión lectora del cual se parte con una guía de autoaprendizaje para los estudiantes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción estrategias la implementación de estrategias para el déficit de comprensión lectora y dentro de esta fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando estrategias didácticas en la comprensión lectora. En la cual se implementa una guía de autoaprendizaje de estrategias de comprensión lectora para estudiantes de cuarto grado primaria, utilizando actividades de lectura silenciosa, oral, comprensiva, fluidez, de igual manera las realizaciones de exposición de textos narrativos que realizan los estudiantes.

El desarrollo de la comprensión lectora es de gran importancia para que los estudiantes logren una mejor comprensión en la lectura que puedan tener un aprendizaje cognitivo en los textos leídos, por tal motivo es importante que los docentes estemos al día en las metodologías metacognitivas y estratégicas a utilizar en nuestros salones de clase, para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera cumplir satisfactoriamente el rol como facilitadores del aprendizaje. La guía de estrategias de autoaprendizaje será una herramienta útil para los estudiantes, es importante la metodología que se utiliza para que tengan una mejor lectura comprensiva basadas en actividades innovadoras.

Lamentablemente no se pudieron llevar a cabo todas las estrategias ya que las clases fueron suspendidas debido al plan de prevención que el MINEDUC asumió con los docentes y estudiantes de suspender las clases por tal motivo surge un plan emergente el cual consiste en la planificación de un video

educativo y una guía de autoaprendizaje para poder ejecutar algunas estrategias de comprensión lectora con los estudiantes en casa. Este plan tuvo como resultado satisfactorio ya que la guía fue elaborada al texto adecuado a los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo en el área de comunicación y lenguaje.

## CAPÍTULO I

### PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre del establecimiento:

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón los Rodríguez

B. Dirección:

Cantón Los Rodríguez, Caserío El Refugio, Aldea Soledad Grande.

C. Naturaleza de la institución:

Educativa

D. Sector:

Oficial

E. Área:

Rural

F. Plan:

Diario.

G. Modalidad:

Monolingüe

H. Tipo:

Mixta

I. Categoría:

Pura

J. Jornada:

Matutina

K. Ciclo:

Anual.

L. Cuenta con Junta Escolar:

El establecimiento si cuenta con Junta Escolar. Los miembros actuales son:

- ✓ presidente: Etelvina Hernández Muñoz
- ✓ secretaria: Gloria Liseth López Hernández
- ✓ Tesorero: Lesbia Amarilis Jiménez González
- ✓ Vocal I: Silvia Janeth Pérez López
- ✓ Vocal II: Luisa del Carmen Hernández Mateo

M. Cuenta con Gobierno Escolar:

El establecimiento si cuenta con el Gobierno Escolar. Los integrantes actualmente son:

- ✓ Presidente: Madelinne Melissa Jiménez Rodríguez

- ✓ Vicepresidente: Miriam Anallely Escobar Rodríguez
- ✓ Secretaria: Héctor Amílcar Matías Escobar
- ✓ Tesorera: Ángel Daniel López Reyes
- ✓ Vocal I: Jeisy Analí Rodríguez Barrera
- ✓ Vocal II: Mareli Analí Rodríguez Ramírez
- ✓ Vocal III José Eduardo Lemus Donis

#### N. Visión-Misión:

##### Visión:

Ser una institución educativa, siempre adelante en la formación de los niños y niñas, aplicando métodos de enseñanza para que los estudiantes sean capaces de desempeñar eficientemente cualquier tarea que se les asigne y que respondan a las necesidades que plantea nuestra sociedad, para así llegar a ser personas líderes respondiendo a necesidades sociales de su comunidad, Municipio, Departamento y por ende de su país, a través de una educación de calidad con igualdad de oportunidades de participación y así construir una gran nación.

Fuente: FODA del Establecimiento.

##### Misión:

Somos una institución educativa, que formamos niños y niñas con una educación de calidad, con los mismos derechos y oportunidades, contribuimos al desarrollo de la comunidad, practicando valores y principios morales y éticos que les permitan formarse con calidad y con un espíritu entusiasta que les permita así llegar a ser personas de provecho en nuestra sociedad.

Fuente: FODA del Establecimiento.

#### Ñ. Estrategias de abordaje:

En el centro educativo se inicia con la evaluación diagnóstica para luego formular los nuevos conocimientos previos en el aprendizaje de los estudiantes. Es el

procedimiento de pasos o habilidades que el niño o niña adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La motivación de los estudiantes es muy importante ya que las competencias logran un aprendizaje convergente y el docente no solo debe de poner en práctica las estrategias, sino que se les den continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

#### O. Modelos educativos

El modelo constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias, que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas pueden verse modificadas y siga aprendiendo.

El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos al fin de alcanzar las metas propuestas del estudiante. Las competencias ayudan a responder las necesidades específicas del niño y la niña en diferentes contextos y que estos desarrollen capacidades para poder cubrirlas.

#### P. Programas que actualmente estén desarrollando:

- ✓ Leamos juntos
- ✓ Contemos juntos
- ✓ Salvemos primer grado
- ✓ Inclusión de niños con NEE
- ✓ Vivamos Juntos en Armonía
- ✓ Gobiernos Escolares
- ✓ Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

#### Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

- ✓ Construcción de cocina.
- ✓ Cambio de tres letrinas por sanitarios de china

- ✓ Dos aulas nuevas.

R. Indicadores de contexto:

a. Población por Rango de Edades.

El mayor porcentaje de la población de la comunidad de Cantón Los Rodríguez está comprendida entre las edades de 17 a 65 años. Esto demuestra un descenso en la población debido a que los esposos en su mayoría han emigrado a Estados Unidos dejando a sus esposas con uno o dos hijos. Esta información se refleja en los centros educativos debido a que la estadística ha disminuido en los últimos años.

Cuadro No. 1 Población por Rango de Edades

Grupo Etario	Sexo				Total
	Masculino		Femenino		
	No.		No		No.
<b>0-4 años</b>	9		11		20
<b>5-9 años</b>	24		14		38
<b>10-14 años</b>	24		22		46
<b>15-19 años</b>	12		13		25
<b>20-24años</b>	11		15		26
<b>25-29 años</b>	10		20		30
<b>30-34 años</b>	12		16		28
<b>35-39 años</b>	15		34		49
<b>40-44años</b>	10		14		24
<b>45-49 años y más</b>	19		25		44
<b>Total</b>	147		181		328

Fuente: elaboración propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento:

El IDH es una combinación de tres factores que se miden para establecer el nivel de desarrollo, es a través de éste que se miden las condiciones en que viven las personas, si pueden satisfacer sus necesidades básicas e integrales, esos tres factores son:

Salud:

La población del municipio de Mataquescuintla que el 68% la población (24,468 habitantes) cubre por los servicios institucionales del MSPAS y el 30% de la población por la prestadora de servicios de salud Proyecto Cactus, en el marco del programa de extensión de cobertura, no habiendo comunidades sin acceso a servicios de salud.

Mataquescuintla cuenta con un centro de salud en el casco urbano, con categoría funcional de centros de atención las 24 hora del día. Sin embargo, hay cuatro puestos de salud fortalecidos en las Aldeas de Soledad Grande, San Miguel, La Sierra y las Flores. Y un puesto de salud con el apoyo de la municipalidad en Sampaquisoy. También cuenta con seis centros de convergencia con atención permanente.

El censo en la talla escolar, realizado por el Ministerio de Educación y Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional califica el municipio de Mataquescuintla con categoría de vulnerabilidad nutricional alta en 32.2% de sus escolares se encuentra con retardo en talla 12, habiendo el 26.1% con retardo moderno y un 9.1% con retardo severo

En la pobreza y pobreza extrema en el municipio de Mataquescuintla la tasa oficial de pobreza general es de un 70.05%, y la tasa de extrema pobreza es de un 30%, con relación a una meta municipal para el 2022 es de 7.15% con una brecha de 23.5 con SEGEPLAN.

Educación:



Durante los últimos cinco años se ha incrementado los servicios educativos, sobre todo el nivel primario y preprimaria, de manera que hay establecimientos educativos en casa todas las comunidades del municipio, salvo las que no tienen mucha población estudiantil para abrir una escuela. En el nivel básico se ha incrementado el número de establecimientos públicos sobre todo los institutos de INEB Y Telesecundaria.

Sin embargo, la oferta de carreras de diversificado del sector público es limitada, en el sector privado es amplia en educación. En el municipio en el año 2010 la Universidad de San Carlos de Guatemala a través de Centro Universitario de Sur Oriente Jalapa, apertura la carrera de Profesorado de Educación Media y Licenciatura en Administración Educativa plan fin de semana, contando con una población de 115 estudiantes.

#### Economía:

El índice de calidad de vida, ubica Mataquescuintla en el número 193 de 332 municipios del listado nacional, con un nivel de vida media. El 70% de la población trabaja en la agricultura produciendo café y vegetales, el 5% trabaja en la industria, el 10% en la construcción y el 15% en el comercio.

La falta de empleo y las malas condiciones laborales se manifiestan sobre todo en el área rural, obligando a gran parte de agricultores a migrar a fincas cafetaleras, para sustentar a sus familias, debido a la falta de empleo.

Cuadro No. 2 Índice de Desarrollo Humano

Clasificación	Departamento	Datos IDH
1	Guatemala	0.61
2	Sacatepéquez	0.57
3	Quetzaltenango	0.53
4	El Progreso	0.52
5	Escuintla	0.52
6	Zacapa	0.51
7	Chimaltenango	0.49
8	Retalhuleu	0.48
9	Izabal	0.48
10	Santa Rosa	0.47
11	Suchitepéquez	0.47
12	Sololá	0.46
13	Jutiapa	0.46
14	Petén	0.46
15	Baja Verapaz	0.46
16	San Marcos	0.45
17	Totonicapán	0.43
18	Jalapa	0.43
19	Quiché	0.42
20	Chiquimula	0.41
21	Huehuetenango	0.40
22	Alta Verapaz	0.37

Fuente: Informe Regional De Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 2014.

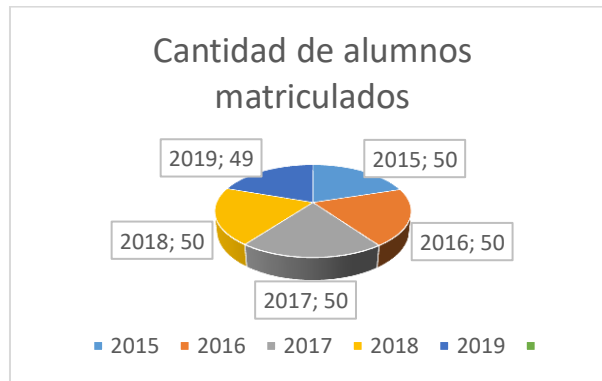
## S. Indicadores de recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

Estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez del año 2015, 2016, 2017 y 2018 fueron de 50 estudiantes, y en el 2019 fue la cantidad de 45; un porcentaje de 100% de estudiantes matriculados de las que

permanecieron durante el ciclo escolar en la que concluyeron sus niveles de aprendizaje satisfactoriamente.

Gráfica No. 1 Cantidad de Alumnos Matriculados



Fuente: Ficha de Datos del MINEDUC.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento cuenta con la cantidad de 49 estudiantes del año 2019, según el grado de primero primaria es de 11 discentes, en segundo 9, tercero cuenta con 11 niños y niñas, cuarto grado con 7, quinto grado con 5 y sexto grado con 6, haciendo un total de 49 estudiantes

Cuadro No. 3 Distribución de la Cantidad de alumnos por grado o niveles.

GRADO Y SECCION	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
Primero	5	6	11
Segundo	5	4	9
Tercero	8	3	11
Cuarto	2	4	7
Quinto	2	3	5
Sexto	4	2	6
Total	21	22	49

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento se cuenta con tres docentes en el renglón 011 en el cual se distribuyen con dos grados cada uno, así mismo se auxilia al Director en el proceso de la administración del establecimiento del año 2019.

Cuadro No. 4 Cantidad de Docentes y su distribución por grados

Grado	Sección	Docentes
Dirección		Anthony Alexander Chávez Barrera
Primero	"A"	Carmen Eulalia Polanco Trujillo
Segundo	"A"	Anthony Alexander Chávez Barrera
Tercero	"A"	Anthony Alexander Chávez Barrera
Cuarto	"A"	Karen Yessenia Carrillo Fuentes
Quinto	"A"	Carmen Eulalia Polanco Trujillo
Sexto	"A"	Karen Yessenia Carrillo Fuentes

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta, la relación docente alumnos es de 46 estudiantes matriculados, atendidos por tres docentes; cada estudiante aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su emociones y prejuicios que influyen en su comportamiento y respuesta. De igual modo el docente aporta a tal dicha su propio marco de referencia en su manera de ser, en prejuicios y obligaciones que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas El docente es el agente del cambio social y mediador, donde el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje. Tiene mayor participación en la búsqueda, procesamiento y desarrollo de información, toma de decisiones sobre su propio proceso de crecimiento, en la que participa activamente de manera individual y colectiva.

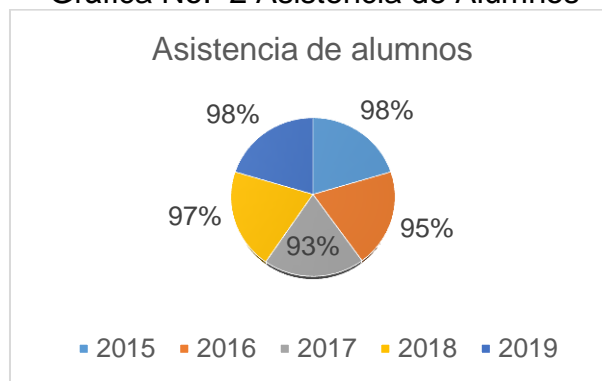
El medio fundamental es el docente donde despliega sus recursos profesionales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje modular la relación con el estudiante.

## T. Indicadores de proceso

### a. Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de estudiantes que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar, asisten en un 98 % de los 46 discentes del año 2019, un 97% en el año 2018, que ha tenido un porcentaje menos que el año anterior, en el 2017 se obtuvo un 93%, en el 2016 el porcentaje de asistencia fue un 95% y en el año 2015 fue de 98%, así mismo el porcentaje de estudiantes siempre se mantiene en una asistencia muy favorable, en cual se ha consultado con cuaderno de asistencia, cuaderno de estudiantes matriculados, los estudiantes faltan únicamente cuando están con quebrantos de salud.

Gráfica No. 2 Asistencia de Alumnos



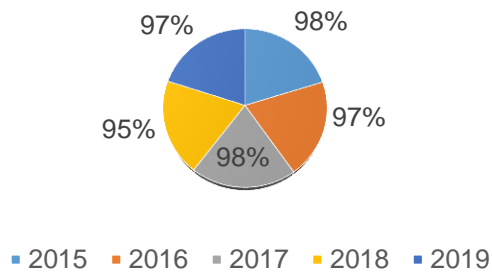
Fuente: elaboración propia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año 2015 al 2019 según el ciclo escolar establecido por ley. Cumplen en un 95 % a un 98% según asistencia a la escuela y confrontando la asistencia docente el 2% son capacitaciones o asambleas generales de los docentes, que para este ciclo lectivo se considera llegar a los doscientos días efectivos de clase.

Gráfica No. 3 Cumplimiento de día de clases

Cumplimiento de días de clase



Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

El idioma utilizado en el entorno del establecimiento es el español, donde el estudiante desarrolla sus habilidades y destreza en la enseñanza – aprendizaje en su idioma materno. Las estadísticas de la población de estudiantes que manejan el 95% del idioma español.

2d. Disponibilidad de textos y materiales.

La calidad en el trabajo docente diario, depende sin lugar a duda de los medios y recursos didácticos que adquiere del material reciclable para un aprendizaje significativo del estudiante. (rincones de aprendizaje, juegos lúdicos,) sabiendo

que con material didáctico tengan en el aula un aporte al proceso de enseñanza – aprendizaje. El Ministerio de Educación tiene la obligación de proveer textos de aprendizaje, donde el docente puede desarrollar las competencias al estudiante que le facilita el Curriculum Nacional Base para un aprendizaje cognitivo, lastimosamente no llegan los textos a tiempo y el docente debe ser proactivo para obtener los recursos didácticos para implementar el aprendizaje significativo.

e. Organización de los padres de familia.

La Organización de Padre de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación integrada por parte de padres de familia de alumnos inscritos en el centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes, para la compra de alimentos, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad.

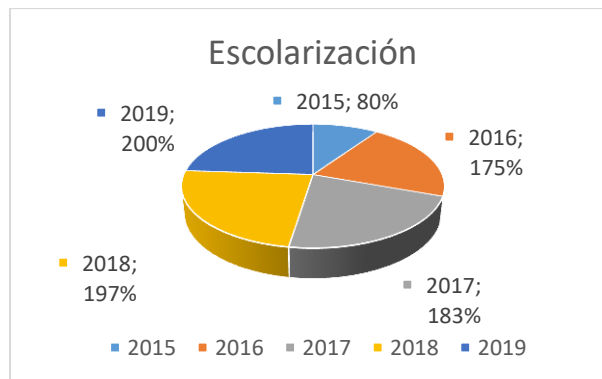
En el establecimiento también cuenta con la comisión de padres de familia, su función es velar por el establecimiento y gestionar inmobiliario, reparación del mismo con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para el bienestar de los estudiantes y obtener una mejor educación con buenas instalaciones. De la misma forma se tiene la organización de Riesgo y mitigación que permite tomar medidas de riesgo para poder prevenir y responder de manera adecuada los desastres naturales que puedan afectar al establecimiento.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

Los resultados de escolarización del nivel educativo a alcanzando de medida de escolaridad en un 150% de la tasa de conservación, de los cuales dan como resultado en los siguientes porcentajes de cada año; 2015 en un 80%, en el 2016 175%, 2017 en un 183%, 2018 en un 197% y para el 2019 en un 200% dando un resultado satisfactorio. La tasa de retención en estudiantes es de 100% y la tasa de deserción es de 0%, en la tasa de promoción es de un 93% y la tasa de no promoción es de un 7% donde el estudiante culmina satisfactoriamente sus estudios; la tasa de éxito es de un 93% del cual un 7% es de fracaso escolar, y la repitencia en un 7% de estudiantes, los factores de la repitencia en primer grado es la demora en cobertura de preprimaria, pues solo alcanza el 25%.de edad en la población estudiantil.

Gráfica No. 4 Escolarización oportuna.



Fuente: elaboración propia

#### b. Escolarización por edades simples.

La edad de escolarización en los años 2015 al 2019, en la inscripción escolar se encuentra en la edad escolar, con la población que corresponde entre las edades de 7 años a 12 años en la cual se relaciona con la población escolar; quedando de la manera siguientes. Sin embargo, las edades siempre corresponden a una edad cronológica donde el estudiante pueda mejorar los resultados de aprendizaje.



Cuadro No. 5 Escolarización por edades simples

Año	Grados						Cantidad de Estudiantes
	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años	
2015	5	8	9	11	9	8	50
2016	9	6	9	9	9	5	50
2017	9	8	6	10	11	6	50
2018	15	10	6	5	8	11	55
2019	9	11	8	6	5	6	45

Fuente: elaboración propia

## c. Incorporación a primaria en edad esperada

La incorporación de estudiantes inscritos en edad esperada es de 7 años en un total de 9 alumnos para el año escolar 2019 en el grado de primero, en el año 2018 una cantidad de 15 estudiantes, en el 2017 con la cantidad de 9 estudiantes, en el año 2016 con una cantidad de 9 estudiantes y para el año 2015 con la cantidad de 9 estudiantes.

Cuadro No. 6 Incorporación a primaria en edad esperada

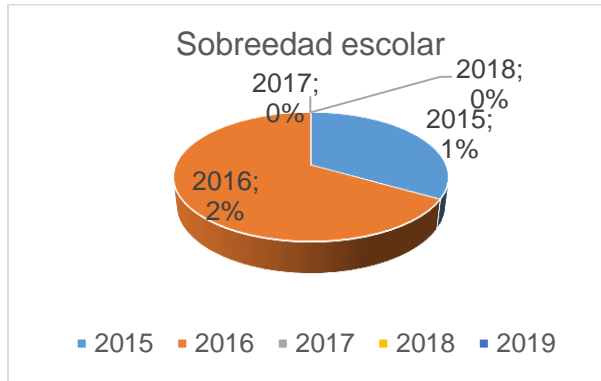
Año	Grados						Cantidad de Estudiantes
	Primero 7 años	Segundo 8 años	Tercero 9 años	Cuarto 10 años	Quinto 11 años	Sexto 12 años	
2015	5	8	9	11	9	8	50
2016	9	6	9	9	9	5	50
2017	9	8	6	10	11	6	50
2018	15	10	6	5	8	11	55
2019	9	11	8	6	5	6	45

Fuente: elaboración propia

## d. Sobreedad

La Sobreedad en estudiantes es un 1% en que existe en la cantidad de discentes en los diferentes grados en un 2% de atraso escolar por encima de la edad que corresponde al grado de estudio.

Gráfica No. 5 Sobreedad escolar por año

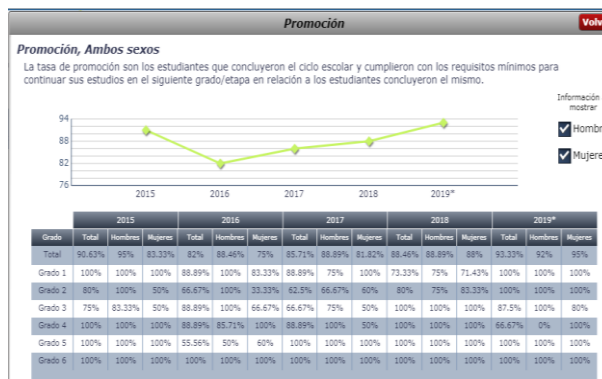


Fuente: elaboración propia

e. Tasa de Promoción Anual.

La tasa de los estudiantes en nivel primario que concluyeron en los ciclos escolares, cumpliendo con los estudios correspondientes a los siguientes años lectivos del 2015 de los grados de Primero en un 88.89%, en segundo grado un total de 66.67%, en tercer grado en un 88.89%, cuarto grado en un 88.89%, quinto grado en un porcentaje de 55.56% y sexto grado primario un 100%, tomando en cuenta la cantidad de alumnos inscritos por año que concluyeron satisfactoriamente sus estudios entre un 70% a un 100% de su totalidad por año.

Gráfica No. 6 Tasa de Promoción Anual

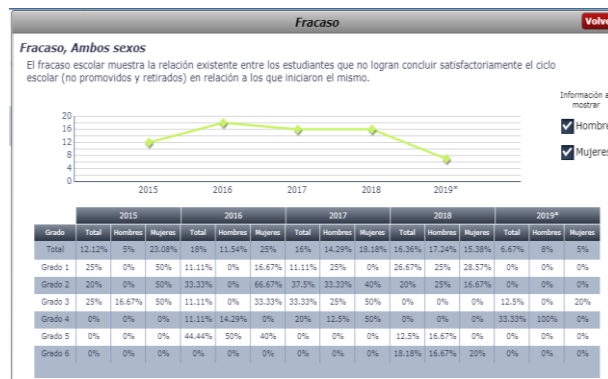


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

f. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que reprobaron y no finalizaron satisfactoriamente, en el año 2015 tiene un 12.12%, para el año 2016 en un 18%, en el 2017 un 16% en el 2018 en un 16.36% y para el 2019 en un 6.67% de estudiantes que reprobaron el grado el grado escolar.

Gráfica No. 7 Fracaso Escolar

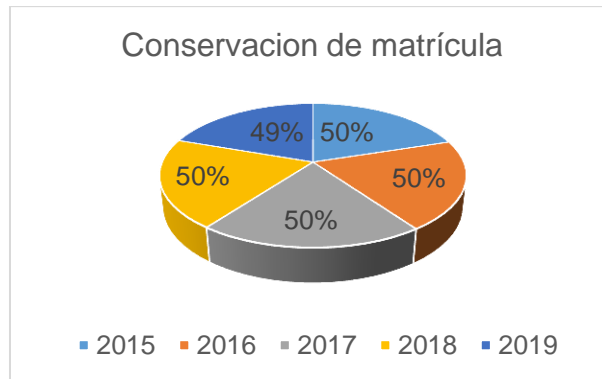


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

g. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos dentro del establecimiento para la conservación de la matrícula en el año 2015 fue de 50 alumnos, en el 2016 un 50, en el 2017 un 50, en el 2018 un 50 y para el 2019 un 45 de estudiantes inscritos del cual se obtiene un 100% de estudiantes que completan el ciclo escolar correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica No. 8 Conservación de la Matrícula

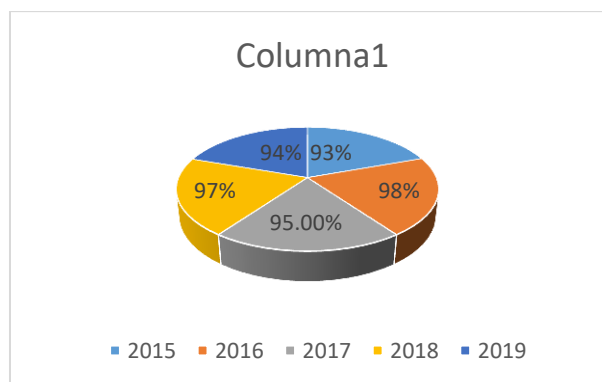


Fuente: elaboración propia

## h. Finalización de nivel

La cantidad de estudiantes que finalizan satisfactoriamente en un 98% de 50 alumnos por año, ya que el 02% a 7% no lo finaliza por la edad esperada para dicho grado. Sin embargo, el personal docente siempre hace que el estudiante permanezca con optimismo en todo el transcurso del ciclo escolar y pueda finalizar con éxito el ciclo escolar.

Gráfica No. 9 Finalización de nivel

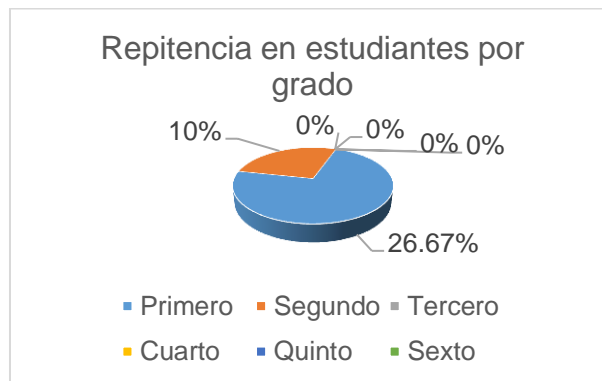


Fuente: elaboración propia

### i. Repitencia por grado o nivel

La evaluación como como componente en el proceso de enseñanza – aprendizaje centra la atención de docentes y estudiantes, para dar a conocer los resultados de repitencia del niño y niña en el grado nivel del año escolar 2019. Para primer grado se tiene en un 26.67%, en segundo grado un 10%, y en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto en un 0% de repitencia.

Gráfica No. 10 Repitencia en estudiantes por Grado

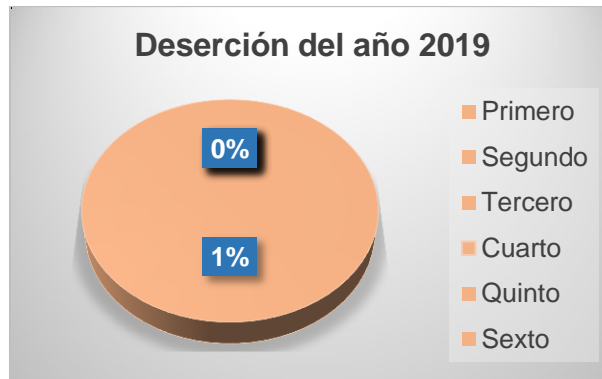


Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

### j. Deserción por grado o nivel

La tasa de deserción nos indica el porcentaje de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el establecimiento durante el ciclo escolar 2019 es un porcentaje de 0% en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto ya que los niños y niñas cumplen en un 99% de permanencia durante el ciclo escolar.

Gráfica No. 11 Deserción escolar



Fuente: Ficha Escolar MINEDUC

#### V. Indicadores de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

- ✓ Los resultados de estudiantes en la lectura en primer grado del año 2019 lograron 50% del cual los niños leen con fluidez y comprenden lo que leen, el 50% no logran tener mejor resultado en la lectura.

b. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- ✓ Los estudiantes de primer grado logran un 60% en operaciones básicas y planteamiento y resolución de problemas, sin embargo, el 40% no logran satisfactoriamente los resultados obtenidos.

c. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- ✓ Los estudiantes no logran un 65% en comprensión lectora ya que no tienen fluidez en la lectura y no logran una comprensión lectora satisfactoria, el 35% de los niños y niñas logran una comprensión lectora y un conocimiento del vocabulario.

d. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- ✓ Los estudiantes que logran una mejor comprensión del problema en las matemáticas es de un 75% y un 15% se le dificulta en las operaciones básicas, así como la resolución de problemas matemáticos.

e. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

- ✓ En un 62% de estudiantes logran una lectura comprensiva ya que se estimula con una fluidez que mejora la calidad en el aprendizaje, por lo tanto, en un 38% de los niños y niñas no comprenden un texto y tienen poca fluidez en la lectura.

f. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6<sup>o</sup>) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

- ✓ En un 78% logran las habilidades de lógico matemático, de manera que pueden resolver satisfactoriamente los problemas matemáticos más con las operaciones básicas y operaciones múltiples, sin embargo, el 22% no logran satisfactoriamente los resultados en matemática por el bajo rendimiento educativo que tienen los estudiantes, el desinterés de los estudiantes en mejorar las deficiencias en el aprendizaje.

g. Resultados SERCE: 3<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup> Primaria, Lectura y Matemáticas

En cuanto a la distribución de los estudiantes según los niveles de desempeño, el 1,92% de los estudiantes guatemaltecos de 3ro primaria se posicionaron en el Nivel IV, el 8,51% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. El 4,99% de estudiantes de 6to grado se posicionó en el Nivel IV, el 15,73% en el Nivel III y el resto en los Niveles I, II y por debajo del Nivel I. En la tabla 4 se presenta la distribución general de los estudiantes evaluados de 3ro y 6to grados, dentro del conjunto de los países participantes.

### **1.1.2. Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez fue creada en el año dos mil siete (2007). Padres de Familia tuvieron problemas con la Escuela Oficial Rural Mixta El Refugio generando descontento con los niños de la comunidad de Cantón Los Rodríguez; COCODES se reunieron para darle una solución a la situación de los niños que estaban inscritos en la comunidad mencionada.

El COCODE de la comunidad Cantón Los Rodríguez gestionaron el código para que se habilitara en dicha comunidad y poder tener una escuela que poseerán los niños y niñas. El señor Arnoldo Rodríguez que era en ese entonces el presidente hizo las diligencias ante la supervisión y después con la Dirección Departamental de Jalapa.

Así fue creada la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez, con la cantidad de 56 niños inscritos; la municipalidad de Mataquescuintla junto con el COCODE contrataron un docente para que les impartieran las clases, El Profesor Neftalí Rodríguez Reyes quien llega a la Escuelita de los Rodríguez.

En septiembre del dos mil diez sale la convocatoria XXIII en la cual los docentes Carmen Eulalia Polanco Trujillo, Profesor Anthony Alexander Chávez Barrera y la Profesora Karen Yessenia Carrillo Fuentes fueron beneficiados en las plazas para la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez quienes actualmente continúan laborando en esta Comunidad; para cumplir con la Ley de Educación Nacional en su Decreto 12 – 91. Esta Ley estructura el sector educativo nacional, integrados por los subsistemas de Educación de educación escolar y el de educación extraescolar.



El MINEDUC ofrece dos modalidades en primaria. La primaria monolingüe y la primaria bilingüe. La provisión de materiales educativos, capacitación y apoyo docente de la primaria monolingüe y generación de lineamientos para el acompañamiento pedagógico están a cargo de la Dirección General de Gestión de la Calidad Educativa –DIGECADE- del MINEDUC.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

Históricas:

Debido a la explosión demográfica dentro de la comunidad surge la necesidad de un centro educativo para que todos los niños y adolescentes de edad escolar asistiesen a ella y se formaran como ciudadanos competentes ante la realidad con los conocimientos básicos que un estudiante debe poseer para ser más funcional ante la problemática social y económica que se vive. Dadas las circunstancias surge la organización y motivación para poder contar con un centro educativo dentro de dicha aldea por lo que después de varios intentos se logra concretar un centro donde se imparte la educación alrededor de 2010 en donde las clases eran impartidas en las instalaciones que ocupaba un salón comuna; los primeros educadores de dicha aldea fueron Neftalí Rodríguez Rodríguez.

Pero es en 2010 donde sale la convocatoria XXIII la cual favorece a la Escuela con tres plazas presupuestadas en la que se obtuvo a los docentes que ganaron la convocatoria en el año 2012, la Escuela recibe a sus primeros docentes presupuestados, a través de la convocatoria XXIII, tomando como cargo de director y docente Anthony Alexander Chávez Barrera, así mismo a la Profesora Carmen Eulalia Polanco Trujillo y la Profesora Karen Yessenia Carrillo Fuentes como docentes del establecimiento.

La comunidad educativa pertenece al municipio de Mataquescuintla, Jalapa y se encuentra ubicada a 18 kilómetros de la cabecera municipal y a 46 kilómetros.

De la cabecera departamental, en cuanto a los aspectos sociales puede decirse que la comunidad cuenta con una población ladina en su totalidad y se habla el español, dentro de las organizaciones comunales se puede mencionar, la Organización de Padres de Familia, Comité de Riesgo y el COCODE.

La economía de esta comunidad está basada en la agricultura de varios alimentos, pero sus cultivos principales son el frijol, el maíz y el café, Su feria titular se realiza en 25 de Julio de cada año dedicado a Santiago Apóstol Patrono del Municipio de Mataquescuintla, sus costumbres y tradiciones son únicamente religiosas. En cuanto a los recursos naturales que posee la comunidad son tierras fértiles, nacimientos de agua.

#### Psicológicas:

Los conocimientos generados por la psicología más allá de los marcos históricos y sociales dentro de los cuales ellos han sido producidos, al menos en sus versiones más fuertes. Si seguimos la argumentación de la psicología cultural (Cole, 1999) y aceptamos que las subjetividades son resultado de la interiorización de las relaciones sociales, y que éstas son dependientes de los marcos culturales y materiales en los que se producen, entonces debemos concluir que los espacios rurales tienen potencialidad para generar procesos subjetivos portadores de especificidades que deben ser tenidas en consideración. Así, puede afirmarse que la psicología rural no sólo sería necesaria en términos de campo de aplicación de la psicología sino también como ámbito portador de especificidades que requieren estudio e indagación. Un segundo argumento para sostener la necesidad de una psicología rural no sigue ya la línea de que es necesario indagar desde la psicología las especificidades rurales, sino que la psicología es, ella misma, ciencia urbana. Así, la pertinencia de una psicología rural partiría de la necesidad de contrapesar o contrabalancear la 'urbanización' histórica y actual de la psicología generada y enseñada en las universidades y en los centros de investigación. Sánchez Quintanar señala que "la psicología es una ciencia nacida y cultivada en sociedades urbanas" (2009:

19). En términos generales, se caracteriza por llevar adelante investigaciones, experimentos y construir baremos para pruebas psicológicas utilizando fundamentalmente participantes que viven en grandes ciudades. Llamativamente, ningún estudio construido de esta manera señala como limitación o especificidad el carácter urbano de sus resultados. Ningún académico respetable aceptaría una muestra compuesta sólo por hombres o sólo por mujeres, salvo que se buscara estudiar específicamente el punto de vista de alguno de ellos. La pregunta es, entonces, ¿por qué nos parece natural trabajar exclusivamente con muestras urbanas cuando pretendemos generalizar resultados o cuando estamos pensando en términos de población general? Negar en este caso la pertinencia de incorporar sujetos rurales en nuestras muestras sería lo mismo que negar la pertinencia de incluir hombres o incluir mujeres. En esta línea también hay que tener presente la dificultad adicional que implica investigar en contextos rurales o incorporando muestras rurales, teniendo en cuenta los mayores costos de trasladarse desde las universidades, casi siempre ubicadas en las grandes ciudades. Dado que los sistemas de financiación de la investigación no suelen aportar el plus de recursos que requieren estas investigaciones, no resulta extraño que psicólogos y psicólogas opten por trabajar en el contexto de las ciudades. Claro está, esta limitación no sólo impacta en las investigaciones de la psicología, pero sí debería ser tomada en cuenta como un factor interviniente adicional al momento de analizar el sesgo urbano de nuestra disciplina. Así, se observa una sutil tendencia a superponer lo humano (es decir, aquello propio o característico de los seres humanos), con lo que es urbano (es decir, aquello característico de las poblaciones urbanas), invisibilizándose las especificidades rurales. Claro que una parte significativa de los estudios y trabajos construidos en contextos urbanos resultan útiles para pensar las dinámicas psicosociales que acontecen en ámbitos rurales, no se está discutiendo eso. De hecho, muchos resultados son potencialmente generalizables, como el hecho de que los seres humanos buscamos tener una identidad social positiva, como señalaba (Tajfel, 1979)

**Sociológicas:**

En las sociedades contemporáneas marcadas por una acelerada transformación de los patrones culturales y profundas desigualdades en las condiciones de vida generando fenómenos sociales muy complejos que requieren de esfuerzos intelectuales que avancen en su comprensión y en la formación de alternativas orientadas a su atención.

Sobre aquellos que están vinculados al ámbito de la educación que son estudiados por la sociología a partir de dimensiones como la adquisición de capacidades ocupacionales, de valores dominantes, de conocimientos socialmente aprobados y de la socialización en la distribución de jerarquías. Tales problemas son analizados mediante el estudio de los sistemas escolares, la política educativa, la educación no formal y su influencia en los diversos grupos sociales como: mujeres, indígenas, jóvenes, empresarios, etc.

El interés sociológico por la educación reside en sus características como institución que constituye identidades y posiciones sociales que condicionan la forma en que los individuos viven en sociedad, sus actitudes y formas de interacción y sus oportunidades vitales. Cuando hablamos de sociología de la educación también lo podemos definir como macro social y micro social, lo macro social refiere a la sociedad global, a las relaciones entre el sistema escolar y la estructura económica, la estratificación social la organización del poder político, las instituciones familiares y religiosas, entre otros aspectos de la estructura social. Por su parte, lo micro social refiere a las relaciones en el aula, a la estructura y funcionamiento de los grupos que conforman el contexto escolar.

**Culturales:**

La elección del contenido, las competencias y actitudes a promover, la relación entre los instructores y los estudiantes, y muchos otros aspectos de un entorno de aprendizaje tendrán una profunda influencia sobre la cultura dominante de una institución o una clase (es decir, todo agrupamiento de estudiantes y profesores). Por lo tanto, en un entorno de aprendizaje cada uno de los componentes ya descritos recibirá la influencia de la cultura predominante.

Por ejemplo, los padres tienden a llevar a sus hijos a escuelas que representan sus propios valores y creencias, y por lo tanto las características de los alumnos en esa escuela también tendrán la influencia no sólo de sus padres sino también de su escuela. Ésta es una de las diversas formas en que la cultura puede auto reforzarse.

Considerar que la cultura puede ser una buena o una mala influencia para un entorno de aprendizaje, dependerá de si se comparten o se rechazan los valores y las creencias de la cultura dominante.

**1.1.4. Marco de Contexto Educativo**

Es importante analizar los aspectos que identifican la realidad de un país respecto a su contexto, manifestando las aspiraciones para el porvenir de un grupo social. La habilidad social está íntimamente relacionada con la especificidad cultural, la adecuación del comportamiento social depende de las costumbres, normas, valores del grupo social al cual pertenece cada persona.

En la actualidad en muchas instituciones educativas en el país, se adolece de valores éticos y morales que promueven el derecho y el respeto entre los estudiantes que la integran, frente a una sociedad actual política y social.

Al identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional, caracterizando la realidad actual de la educación en el país. Los aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país son:

Sociocultural

Escuelas Paralelas

Medios de Comunicación

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Factores Culturales y Lingüísticos.

Socioculturales:

La teoría de Vygotsky enfatiza la participación de los niños y niñas con su ambiente, considerando el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo. Los niños y niñas interactúan con el medio ambiente y la sociedad que los rodea, el lenguaje es el instrumento fundamental para el desarrollo de pensamiento y su evolución; son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje.

El desarrollo del ser humano es un proceso de socialización, señala que la actividad mental, es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que brindan al estudiante para su adecuada relación con los demás. Las actividades compartidas ayudan a los niños y niñas a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

El constructivismo es el conocimiento y el aprendizaje que no constituyen una copia de la realidad sino de una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno socio-cultural. Los enfoques constructivistas cambian el paradigma tradicional de transmisión del conocimiento, y se focaliza en el aprendizaje donde su principal actor es el estudiante quien ya no memoriza y acumula saberes descontextualizados sino de la interacción del conocimiento cotidiano. El

desarrollo se basa esencialmente en el proceso de adquisición del conocimiento. Por ello, el desarrollo de diversos modos de conocer el mundo exterior; los niños tratan de entender su mundo al actuar de forma activa con objetos y personas, y los cambios del desarrollo se consideran como producto de la actividad del niño.

#### Escuela Paralelas:

Es la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Constituyen las vías de las cuales margen de las escuelas, llegando a los estudiantes las informaciones, conocimientos y cierta información cultural, planteando nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir extendiendo del modo tradicional separadas de la comunicación. La enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, para preparar a las personas para vivir en sociedad, así mismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función a los cambios sociales.

La escuela plantea un modelo didáctico y educativo, su finalidad es de convertir al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se le ha denominado paidocentrismo. Su concepción paidocentrismo de la escuela nueva pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un nuevo paradigma pues anteriormente el estudiante no se le daba tal importancia siendo considerado como simple receptor – pasivo del conocimiento.

#### Medios de Comunicación:

La realidad actual que afecta mucho en el aprendizaje de los estudiantes son los medios de comunicación que orientan la mente de los niños y niñas que transforman la cultura y sociedad. La sociedad en la que vivimos no se puede afirmar que la educación de nuestros niño y niñas se encuentra localizada de una manera exclusiva en la escuela, ya que los medios de comunicación podemos incluir la televisión, la telefonía móvil, internet, prensa, que influyen de manera significativa en la formación de nuestros estudiantes.

En el ámbito educativo ha modificado de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando un cambio en los roles y paradigmas con los que se hace frente al reto educativo. Existe una variedad de modalidades y recursos para ofrecer la educación y llevarla más allá de los estudiantes.

#### Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación:

No son solo un medio más de aprendizaje o una herramienta utilizadas en la educación que permiten desarrollar una aptitud tecnológica, una manera de pensar y pensar imprescindible para el desarrollo integral del estudiante. El aprendizaje de los niños y niñas implica saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes pertinentes en diversos escenarios haciendo uso de los medios, códigos y herramientas apropiadas, la adecuada identificación y ordenada de las ideas le permitan llegar a la información.

El uso de la tecnología educativa es un recurso de apoyo para la educación, donde enriquece el proceso enseñanza en los niños y niñas; ya que se ha comprobado que mejora el aprendizaje, además crea condiciones apropiadas. La educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, por supuesto el rol del docente y estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los niños y niñas dados que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos aprendizajes para alcanzar nuevos objetivos.

#### Factores Culturales y Lingüísticos.

La lengua es un elemento fundamental para transmitir y comunicar la cultura, es una herramienta del pensamiento, un medio de comunicación y expresión. Con la adquisición de la lengua en el seno de una cultura, no solo se está aprendiendo formas de comunicarse con los demás, sino que se va heredando una manera de pensar y darle significado al mundo.



La lengua en el contexto educativo presenta un papel importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como el crecimiento social y cognitivo. Es el medio por el cual el estudiante puede llegar a ser pensantes y capaces de darle un significado a nuestra sociedad. La escuela al ser un espacio sociocultural, debe establecer acciones más pertinentes para atender las diferentes manifestaciones culturales. También debe reconocer que la diversidad lingüística es parte esencial, no solo de la cultura de las personas sino también de su identidad, su autoestima y su medio para relacionarse, por lo que en su inclusión en los procesos de formación y los procesos de enseñanza aprendizaje son fundamentales.

#### 1.1.5. Marco de Políticas Educativas

El Consejo Nacional de la Educación constituido por el amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de la Educación, decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala mediante el acuerdo gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presenta a la población las políticas educativas que deben regir al país. El Gobierno de la Republica plantea en su política educativa, al acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país. El plan de educación plantea ocho políticas que son:

##### Política de Cobertura:

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles. En cuanto al nivel primario conviene cuestionar varios aspectos; en primer lugar, la eficiencia interna del nivel primario es media, y se refleja en un porcentaje menor de 40% de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, lo que provoca un incremento anual absoluto de analfabetismo.

##### Política de Calidad:

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, que permita el pleno derecho a la educación. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los niños y niñas; y desempeñarse competentemente en un mundo globalizado tomando en cuenta la convivencia solidaria en una sociedad multicultural y multiétnica en el marco del respeto a nuestra biodiversidad En el Artículo 2 de la Ley de Educación. Menciona que el estudiante le permita desarrollarse y tenga mejores oportunidades de vida en la sociedad “Proporcionar una educación basadas en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso del nivel de vida

#### Modelo de Gestión:

Fortaleciendo los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación descentralización y pertinencia que garantice los procesos de gestión educativa. La educación es abierta y flexible que pueden ser considerados para establecer procesos de implementación en el sistema educativo. La capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, el estilo de liderazgo, las capacidades de la administración del establecimiento, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr en proyectos de aprendizaje.

#### Recurso Humano:

Se denomina a la comunidad educativa para desarrollar y ejecutar de manera correcta las actividades laborales y tareas que deben realizarse dentro de una institución educativa. El personal docente y administrativo son la parte fundamental para proponer los procesos y procedimientos de dotación de los programas de apoyo del Ministerio de Educación, implementar nuevas estrategias pedagógicas en el desempeño tanto profesional como laboral.

#### Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Es necesario reconocer la calidad de la educación destinadas a la población indígena como una dificultad. El reto más importante a todos los niveles en su modalidad indígena que termina con la primaria. Se debe fortalecer los programas bilingües interculturales e interculturales en la cual se de acompañamiento pedagógico.

#### Aumento de la Inversión Educativa:

El presupuesto del Ministerio de Educación en el 2019 es de dos mil cuatrocientos millones están estipulado para cumplir las metas y objetivos de los programas que beneficiaran a los estudiantes. Estos fondos garantizaron la alimentación de los niños y niñas con el fin de reducir el bajo rendimiento escolar, y disminuir la tasa de deserción escolar, mejorando la permanencia de los estudiantes hasta finalizar el último grado primario.

#### Equidad:

En el campo de la educación hace relación al tratamiento igual, en cuanto a la permanencia y éxito del centro educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión, condición social o económica. La equidad va más allá de la igualdad, por razones de equidad. La política de equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables para reducir el fracaso escolar, implementando nuevas estrategias que garanticen las oportunidades de desarrollo en su comunidad.

#### Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

El proceso de descentralización habitualmente se ha hecho invocando la consecución de los fines, buscando un sistema más participativo, alcanzando una estrecha vinculación entre lo educativo y productivo, consiguiendo un sistema que sea más ágil, eficaz y eficiente, logrando el nivel posible en la calidad de educación. Cada institución educativa tiene facultad de definir su identidad y de organizar su plan de estudios alrededor de las áreas establecidas a cada nivel. La formación en servicio de los docentes promoverá impacto positivo en el aprendizaje en los estudiantes.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Matriz de Priorización de Problemas

Cuadro No. 7 Matriz de Priorización de Problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poca participación de padres de familia	1	1	1	0	2	5	0	1	1	5
Problemas de lecto-escritura	2	1	1	2	2	8	2	1	3	11
Falta d memoria defectuosa	2	2	2	1	2	9	2	1	3	12
Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Estudiantes con poco hábito de lectura	2	1	1	2	2	8	2	2	4	12
Falta de acompañamiento pedagógico en la comprensión lectora	1	1	1	0	2	5	1	2	3	8
Déficits en las reglas ortográficas	2	1	2	1	2	8	1	2	3	11

Fuente Propia

El Problema seleccionado es: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.

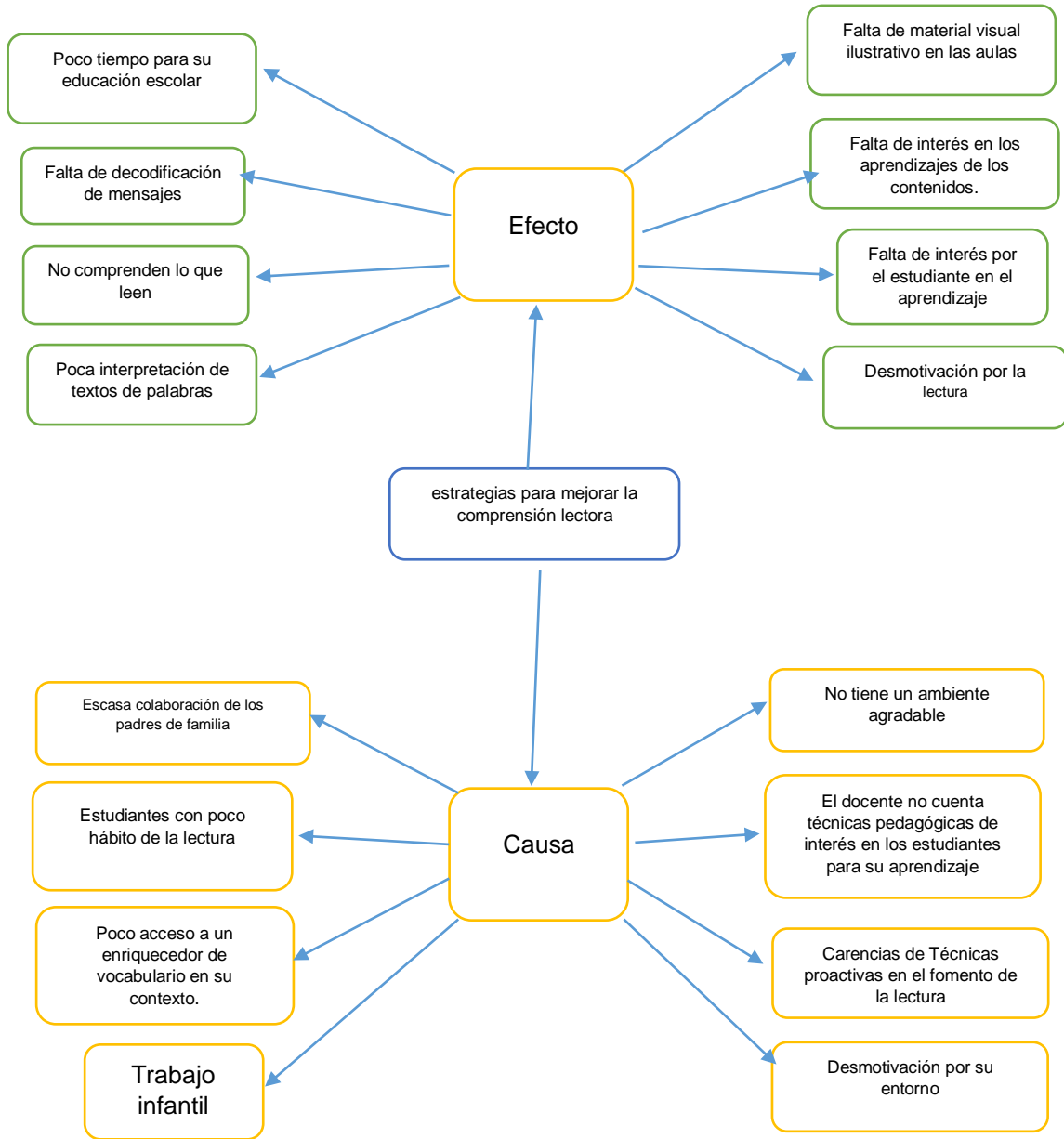
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del Problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o Grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la Situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la Solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el Problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de Competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

### 1.2.2. Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

El análisis de problemas o árbol de problemas es una herramienta que nos permite mapear o bosquejar el problema. El problema nos permite desglosar las causas y los efectos para obtener datos significativos para caracterizar el problema. De manera que, se intenta solucionar el problema relacionando el tipo causa y efecto.

Gráfica No. 12 Árbol de problemas



Fuente Propia

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas Sociales

- ✓ Pobreza
- ✓ Desempleo
- ✓ Migración
- ✓ Padres de Familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijos
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Desnutrición

#### B. Demandas Institucionales

- ✓ Falta de muro perimetral
- ✓ No hay remozamiento
- ✓ No se cuenta con agua potable
- ✓ No se cuenta con energía eléctrica.

#### C. Demandas Poblacionales

- ✓ Padres de familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijos
- ✓ Bajo rendimiento en la comprensión lectora
- ✓ Padres de familia con analfabetismo
- ✓ Desnutrición
- ✓ Trabajo infantil

### 1.2.4. Tabla de Actores involucrados y Potenciales

El análisis de actores consiste es un método analítico utilizando dentro de los procesos de toma de decisiones y diseños e implantación de soluciones del nivel estratégico dentro del establecimiento. La identificación de los actores se consiste en hacer una lista exhaustiva.

Cuadro No. 8 Actores involucrados y potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alumnos y alumnas</li> <li>✓ Docentes</li> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Gobierno escolar</li> <li>✓ Personal administrativo</li> <li>✓ Organización de padres de familia</li> <li>✓ Comisión de Evaluación.</li> <li>✓ Comisión de Mitigación y Riesgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ COCODE</li> <li>✓ Líderes religiosos</li> <li>✓ Ministerio de salud</li> <li>✓ Policía municipal de tránsito.</li> <li>✓ Ministerio de educación</li> <li>✓ Municipalidad</li> <li>✓ Comunidad</li> <li>✓ Universidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agricultores</li> <li>✓ Empresarios</li> <li>✓ Universidades</li> <li>✓ Personas individuales</li> <li>✓ Organizaciones no gubernamentales</li> <li>✓ Proveedores de escuelas</li> <li>✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Cuadro No. 9 Matriz DAFO

<p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>F1. Biblioteca escolar  F2. Gobierno Escolar  F3. Material didáctico.  F4 Aulas letradas  F5. Programas de apoyo del MINEDUC.  F6. Organización de estudiantes  F7. Rincón de lectura  F8. Recurso del contexto para elaboración de material de contenido  F9. Docentes profesionalizados en el Programa PADEP/D  F10. Apoyo de la Municipalidad.</p>	<p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>D1. Bajo rendimiento en la lectura.  D2. Falta de hábito de la lectura en estudiantes  D3. inasistencia escolar  D4. Dificultad en la elaboración de las unidades pedagógicas.  D5. Padres de familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijos  D6. Establecimiento poco accesible a los niños de edad escolar por la distancia.  D7. Desmotivación por la lectura.  D8. Poca Fluidez lectora  D9. Carencia de estrategias pedagógico para el déficit de comprensión lectora.  D10. Falta de decodificación en palabras de textos leídos.</p>
---	---



OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Recursos de textos literarios O2. Innovación educativa O3. Apoyo para el aprendizaje de los estudiantes O4. Recurso de Material del contexto O5. Acompañamiento pedagógico por parte del supervisor educativo. O6. Clima de clase favorable en el entorno educativo. O7. Actualización docente O8. Acompañamiento pedagógico. O9. Organización de padres de familia O10. Promover la autogestión.	A1. Analfabetismo de padres de familia A2. Ausencia de estímulo por parte del docente. A3. Desnutrición A4. Violencia intrafamiliar A5. Ocio A6. Deficiencia en la decodificación A7. Repitencia A8. Desintegración Familiar A9. Trabajo infantil A10. Desigualdad de género.

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

*Cuadro No. 10 Técnica MINI-MAX*

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Oportunidades
F3. Material Didáctico. F5. Apoyo de Programas del MINEDUC... F7. Rincón de lectura. F8. Técnicas de Comprensión lectora F9 Docentes profesionalizados en el Programa PADEP/D	O4. Recursos de Material del contexto. O3.-apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. O8. Acompañamiento pedagógico. O2. Innovación educativa O7. Actualización docente	D2. Falta de habito en la lectura en estudiantes D3 -inasistencia escolar. D4. Dificultad en los docentes de la culminación de unidades pedagógicas por deserción escolar. D7 Desmotivación por la lectura. D8. Poca fluidez lectora	O1. Recursos de textos literarios O3. Apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. O2. Innovación educativa. 08.- Acompañamiento pedagógico. O7. Actualización docente
Fortalezas	Amenazas	Debilidades	Amenazas
F3 –Material didáctico en la decodificación F4. Aulas letradas	A6 –Deficiencia en la decodificación A8. Falta de	D2. Falta de habito en la lectura en estudiantes. D3 -inasistencia escolar	A2. Ausencia de estímulo por parte del docente. A9 -Trabajo

motivación en realizar las actividades.		infantil
F5. Apoyo de Programas del MINEDUC. A7 Repetencia		D5. Padres de familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijos A8. Falta de motivación en realizar las actividades.
F8. Técnicas de comprensión lectora A2. Ausencia de estímulo por parte del docente.		D7. Desmotivación por la lectura. A7. Repetencia
F10. Proyección de lectura a través de juegos lúdicos. A2. Ausencia de estímulo por parte del docente.		D8 –Poca Fluidez lectora A6 Deficiencia en la decodificación

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

Primera Vinculación:

F3. Material Didáctico O4. Recursos de Material del Contexto, El material didáctico nos permite utilizar los recursos del contexto para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas del estudiante.

F5. Programas de apoyo del MINEDUC O3. Apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. Los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación son material y recursos que son utilizados para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y facilitando al docente los contenidos que ha de implementar.

F8. Técnicas de comprensión lectora O2 Innovación educativa; el docente tiene que ser innovador para que el estudiante pueda tener una mejor comprensión lectora en su desarrollo de fluidez como la decodificación en la lectura.

F9 Docentes profesionalizados en el Programa PADEP/D O7. Actualización docente. Como docentes se debe fortalecer la calidad educativa en los centros educativos para el mejoramiento de los aprendizajes y el acompañamiento pedagógico en los estudiantes.

Segunda vinculación:

D2. Falta de hábito en la lectura en estudiantes      O1. Recursos de textos literarios. Con los recursos de textos literarios que brinda el centro educativo se logre el interés por la lectura implementando nuevas estrategias para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas.

D3. Inasistencia escolar      O3. Apoyo para el aprendizaje de los estudiantes en el proceso educativo. El apoyo en el aprendizaje en los estudiantes es fomentar actividades innovadoras que promuevan el proceso educativo en la enseñanza aprendizaje.

D4. Dificultad en los docentes de la culminación de unidades pedagógicas por deserción escolar.      O2. Innovación educativa, en ocasiones no se llega a culminar las unidades pedagógicas por la deserción escolar lo cual el docente fortalece las competencias y logra llegar a realizar nuevos aprendizajes cognitivos para que el estudiante este motivado a seguir en la escuela y tenga más oportunidad de alcanzar las competencias.

D7. Desmotivación por la lectura.      A3 Desnutrición. La desnutrición en los niños es por falta de alimentos en su hogar porque la mayoría de niños y niñas llegan sin desayunar a la escuela por lo que no tiene ánimos de realizar una actividad de comprensión lectora, la motivación de un estudiante es que tenga una mejor alimentación y puede generar sus energías con más habilidad y destreza en los aprendizajes.

D8. Poca fluidez lectora      O7. Actualización docente. La poca fluidez lectora hace que el niño no estimule una rapidez en la lectura que no logra tener una mejor comprensión a la hora de una lectura oral, la actualización del docente

fortalezca con estrategias que desarrollen mejor su aprendizaje en la decodificación en la lectura.

Tercera Vinculación:

F3. Material didáctico A6. Deficiencia en la decodificación. Lo que afecta en la deficiencia en la decodificación es que los recursos cognitivos son limitados, sin embargo, no decodifican el sonido de los grafemas, es decir, en pronunciar cada palabra. El material didáctico es facilitar al estudiante la enseñanza y aprendizaje significativo de manera que desarrollen las habilidades metacognitivas en la comprensión lectora.

F4. Aulas Letradas A8. Falta de motivación en realizar las actividades. Por consiguiente, las aulas letradas son la finalidad en que el estudiante tenga un aprendizaje significativo, a través de material de contexto el niño y la niña se le facilitara un ambiente agradable que de tal manera pueda ser motivado para la realización de las actividades que se mejoren dentro del aula. La falta de motivación que provoca en el estudiante es no tener participación de modo que, el niño y la niña no tenga una habilidad y un desarrollo progresivo dentro de su aprendizaje. Sin embargo, el docente desarrolla nuevas estrategias pedagógicas innovadoras para que el estudiante elabore sus tareas de aprendizaje.

F5. Programas de apoyo del MINEDUC. A7. Repitencia. Muchos de los estudiantes repiten por la causa del material didáctico para complementar con satisfacción el ciclo escolar ya que los padres de familia no tienen la estabilidad económica para poder comprar sus útiles escolares, sin embargo, los programas de apoyo vienen a darle un complemento a los estudiantes para que puedan tener su material de apoyo y no tengan una repitencia durante el ciclo escolar y finalicen con satisfacción el ciclo educativo, así mismo puedan desarrollar los procesos de aprendizaje cognitivos con técnicas pedagógicas.

F8. Técnicas de comprensión lectora A2 Ausencia de estímulo por parte del docente. A través de técnicas de comprensión lectora el estudiante mejora las habilidades y destrezas en la construcción de actividades que faciliten interactuar competencias que conlleva alcanzar un aprendizaje significativo, así mismo, se implementa guías de estrategias pedagógicas para que es estudiante tenga un aprendizaje y pueda desarrollar sus habilidades metacognitivas.

F10. Proyección de lectura a través de los juegos Lúdicos lectora A2 Ausencia de estímulo por parte del docente. A través de juegos lúdicos el docente debe desarrollar nuevas estrategias pedagógicas en los estudiantes para que el niño y la niña interactúe en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Cuarta Vinculación:

D2 Falta de hábito en la lectura en estudiantes A2 Ausencia de estímulo por parte del docente. El acompañamiento que el docente le adquiere al estudiante en el hábito de la lectura es muy bajo, debido a que el docente no utiliza estrategias que promueven el hábito de la lectura, la motivación en los aprendizajes del estudiante para que el estudiante pueda alcanzar las competencias que fortalezcan su aprendizaje. El docente debe implementar nuevas técnicas innovadoras para que el estudiante adquiera el hábito en la lectura.

D3. Inasistencia escolar A9 Trabajo infantil. A causa del trabajo infantil es la falta de recursos económicos que afecta a los hogares, por esta razón que los niños y niñas faltan a clases porque los mismos padres de familia se los llevan a trabajar; esto provoca que el estudiante tenga bajo rendimiento escolar, sin embargo, los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación han disminuido en su mayoría la inasistencia de los alumnos, así mismo, se implementa nuevas metodologías pedagógicas de la cual los procesos de

aprendizaje en el estudiante mejore su desarrollo en las habilidades de enseñanza aprendizaje.

D5. Padres de familia desinteresados en el aprendizaje de sus hijos A8 Falta de motivación en realizar las actividades. A través de los programas de apoyos del Ministerio de Educación se generan nuevas estrategias para que el estudiante pueda ser motivado y que los padres de familia tengan más acercamiento con el aprendizaje de los niños y niñas; el centro educativo con los fondos que realiza el Ministerio de Educación darle mejor aprendizaje con una innovación educativa para desarrollar sus habilidades que motiven al estudiante.

D7. Desmotivación por la lectura. A3. Desnutrición. Es muy importante que, a pesar de la desnutrición, la estimulación afectiva, sensorial y de lenguaje, previene la pérdida de células nerviosas que sufrirán los niños y las niñas en el desarrollo de los aprendizajes. A causa de la desnutrición los estudiantes tienen una desmotivación por la lectura ya que no tienen una mejor alimentación y esto provoca que los niños no tengan un desarrollo integral.

D8. Poca fluidez lectora. A6. Deficiencia en la decodificación. La poca fluidez en la lectura es los escasos de fluidez del niño en los procesos de aprendizaje, el niño o la niña no llega a automatizar suficiente el reconocimiento de las palabras como para desarrollar la comprensión.

#### 1.3.4. Líneas de Acción Estratégicas

- ✓ Fomentar en los docentes estrategias que promuevan en los estudiantes habilidades en el aprendizaje de la comprensión lectora.
- ✓ Desarrollar los aprendizajes cognitivos con los estudiantes.
- ✓ Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

- ✓ Motivar a padres de familia a integrarse en las actividades innovadoras en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.
- ✓ Implementar la investigación acción para el mejoramiento formativo del estudiante.

#### 1.3.5. Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fomentar en los docentes estrategias que promuevan en los estudiantes habilidades en el aprendizaje de la comprensión lectora.

- Realizar guías de estrategias de autoaprendizaje.
- Talleres de elaboración de material educativo
- Capacitación enfocada a mejorar la comprensión lectora
- Taller de lectura en diferentes técnicas narrativas
- Implementación de proyección de lectura en a través de juegos lúdicos.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Desarrollar los aprendizajes cognitivos con los estudiantes.

- Realizar un portafolio que incluya todas las actividades realizadas durante el bimestre.
- Elaboración de cuaderno de trabajo con actividades realizadas durante el proceso educativo.
- Realizar actividades para la fluidez lectora con lecturas de cuentos e historias narrativas.
- Implementar estrategias de descripción de los momentos de un cuento o historias.
- Subrayado de los pasajes de un texto.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Hacer uso selectivo y eficaz de los recursos disponibles.
- Adaptar temas literarios al grado o nivel del estudiante.
- Incluir actividades creativas para mejorar en el entorno del contexto educativo.
- Incluir técnicas grupales en actividades de clase.
- Implementar la expresión de ideas en forma oral y a través de dibujos.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Motivar a padres de familia a integrarse en las actividades innovadoras en el desarrollo del proceso educativo de sus hijos.

- Integrar al padre de familia en actividades de socialización donde interactúe con el niño o niña a través de lecturas compartidas en familia.
- Capacitar a padres de familia sobre temas de educación innovadora en procesos lectores
- Fomentar actividades que involucren a padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar actividades innovadoras en el proceso de aprendizaje significativo.
- Desarrollar estrategias innovadoras para integrar a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

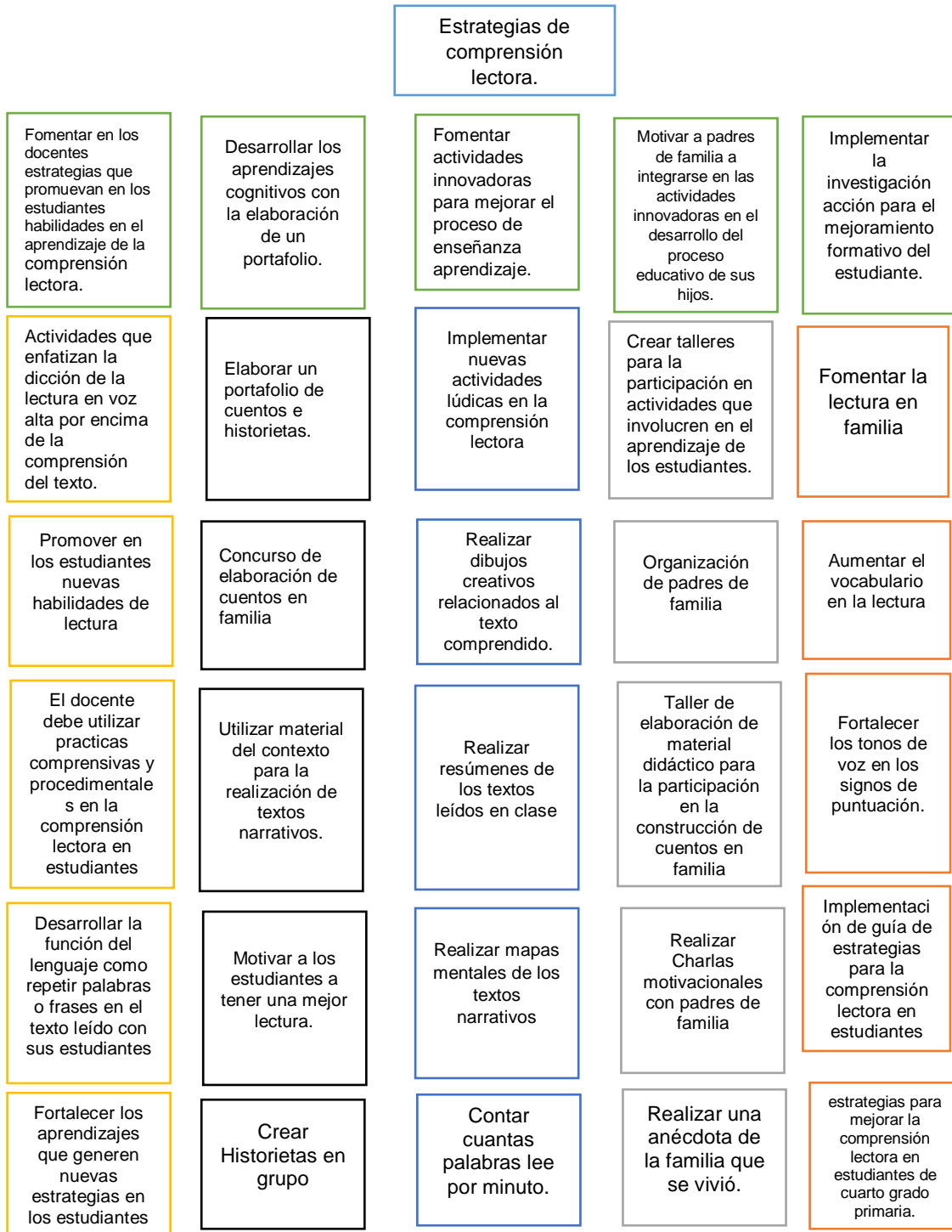
E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Implementar la investigación acción para el mejoramiento formativo del estudiante

- Implementación de elaboración del rincón de comunicación y lenguaje.
- Elaborar guías de autoaprendizaje para los estudiantes.
- Implementar técnicas de lectura oral a través de lectura compartida.
- Utilizar la técnica de construcción de retahílas en el plan de actividades.
- Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.



## 1.3.6. Mapa de Soluciones

Gráfica No. 13 Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7. Proyecto Seleccionado

En base a la quinta línea de acción estratégica: Implementar la investigación acción para el mejoramiento formativo del estudiante y sus posibles proyectos: Implementación de elaboración del rincón de comunicación y lenguaje, Elaborar guías de autoaprendizaje para los estudiantes, Implementar técnicas de lectura oral a través de lectura compartida, Utilizar la técnica de construcción de retahílas en el plan de actividades, estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria y tomando en cuenta que la problemática reúne las características de la necesidad de mejoramiento educativo se selecciona el proyecto: estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria ya que incluye en estrategias todas las actividades propuestas en los otros posibles proyectos.

## 1.4. Diseño del Proyecto

### 1.4.1. Título del Proyecto

- ✓ Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.

### 1.4.2. Descripción del Proyecto

El presente proyecto se centró en el área de comunicación y lenguaje L1, cuyo propósito es desarrollar las habilidades comunicativas a través de la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez. El proyecto de mejoramiento educativo busca agregar estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria, dentro de un ambiente de aprendizaje motivador y de estrategias del cual el estudiante pueda enriquecer el vocabulario, la fluidez en la lectura y la comprensión en los textos leídos.

Es importante que el estudiante emita juicios y reflexione acerca del texto para saber si conoce algo del mismo, cuando se es capaz de realizar inferencias del

texto, le permite desarrollar el razonamiento y poner en marcha las estrategias que le faciliten al estudiante la comprensión eficaz. El estudiante desarrolla destrezas de comprensión lectora

El plan consiste en el mejoramiento de las estrategias de comprensión lectora para el mejoramiento de déficit en la lectura”. Pretendiendo mejorar y desarrollar la fluidez lectora. Ampliar el vocabulario para la comprensión de los textos leídos en contenidos del área de comunicación y lenguaje. Con la implementación y desarrollo de la guía de estrategias, se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base.

El estudiante se le dará continuamente la construcción de conocimientos que permiten acceder a la interpretación de la lectura, se realiza de modo inferencial o literal. Las nuevas estrategias empleadas para el estudiante, son con un propósito específico, el cual el discente desarrollará las habilidades cognitivas en la lectura.

A partir del enfoque constructivista de la enseñanza aprendizaje de la lectura, se le enseña al estudiante el carácter instrumental del lenguaje escrito, como medio para resolver necesidades prácticas y concretas de su vida cotidiana, de modo que se trabaje el lenguaje oral y escrito a lo largo de toda la actividad escolar.

Partiendo de las ideas previas de los niños y niñas acerca de la lectura en la cual se desarrollará las habilidades de la lectura a través de un aprendizaje cognitivo, en el que se trabajará con textos literarios y narrativos, entendidos como la unidad básica de comunicación escrita que tiene significado, utilizando siempre el lenguaje con una intención de comprensión. El estudiante al escuchar una lectura participará activamente con una actitud dinámica en la cual su aprendizaje será constructiva y cognitiva.

La lectura oral le permitirá mejorar la pronunciación, el vocabulario y velocidad y fluidez lectora, así mismo contribuye enormemente a mejorar la comunicación y habitúa a hablar en voz alta con soltura y naturalidad. En la lectura literal el estudiante irá reconociendo personajes, tiempo y lugar del relato; reconociendo

la idea principal de y párrafo o texto, identificando las secuencias de los hechos o acciones relacionadas al texto.

En la lectura inferencial es la cual se le realizará una serie de preguntas previas a la lectura, estas preguntas deben tener una proximidad de la idea del texto y apuntar más allá de su conocimiento previo a la lectura. Para que tenga una mejor comprensión lectora en el estudiante se desarrollará estrategias antes, durante y después de lectura, en la cual el niño y la niña elaborará una hipótesis sobre la temática, el propósito y el tipo de texto, así mismo relaciona la información nueva con la información previa, de la misma manera identificará el tema del texto, estructura y fundamenta las preguntas.

Mejorarán las capacidades metacognitivas de cada uno de los estudiantes, fortaleciendo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.

#### 1.4.3. Concepto del Proyecto

- ✓ Ampliar el vocabulario para la comprensión lectora de los textos leídos en los contenidos del área de comunicación y lenguaje.

#### 1.4.4. Objetivos del Proyecto

##### A. Objetivo General

- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión en la lectura, fomentando el desarrollo de las competencias a lograr.

##### B. Objetivos Específicos

- ✓ Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con exactitud y velocidad lectora.
- ✓ Aplicar las estrategias de comprensión lectora a través de textos literarios o narrativos.

- ✓ Fortalecer a través de diferentes técnicas lectoras la habilidad de comprensión en lectura de textos en los estudiantes mediante el proceso educativo.

#### 1.4.5. Justificación del Proyecto

Tomando en cuenta los indicadores de logro escolar y evidenciando en los reportes de años anteriores es probatorio que los estudiantes presentan más fracaso en el área de comunicación y lenguaje L1, situación que conlleva a otros problemas como la repitencia y abandono escolar, lo cual afecta en gran manera que muchos estudiantes no culminen satisfactoriamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

Por tal motivo surge este proyecto de mejoramiento educativo en las estrategias de comprensión lectora, partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en el cual el docente utiliza una guía de estrategias para que el estudiante desarrolle la habilidad de comprensión, fluidez y vocabulario.

Como docentes sabemos que la lectura es la base fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante, así mismo que pueda disfrutar de un libro que favorezca el aprendizaje de palabras, con mayor rapidez y mejora su comprensión lectora, estimulando su creatividad e imaginación, que le permitan a desarrollar mejor su fluidez.

El proyecto consiste en darle al estudiante ciertas estrategias que puedan mejorar su aprendizaje cognitivo en la comprensión lectora. Las estrategias de comprensión lectora son una clase de procedimientos o técnicas para poder interpretar textos. De allí surge la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas mediante de recursos que permitan al estudiante adquirir nuevas habilidades de comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1.

El aprendizaje y el desarrollo para la lectura permitirá a mejorar su pensamiento lógico-verbal, mejorando la metodología de la enseñanza, en la cual le permite al docente aplicar estrategias metodológicas para que el estudiante obtenga nuevas destrezas en la comprensión lectora.

#### 1.4.6. Plan de Actividades

Cuadro No. 11 Plan de actividades

Plan de Actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
01	INICIO	04/11/2019	Entrega de solicitud al director del establecimiento	Elaboración de solicitud del proyecto a realizar.	Redacción de solicitud	Maestra estudiante del Programa PADEP/D
		13/01/2020	Elaboración de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria	Verificación de las actividades tomadas para la realización de la guía.	Investigación de las actividades para la elaboración de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D
		20/01/2020	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria al director del establecimiento.	Solicitud al director del centro educativo para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo	Impresión de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria	Maestra estudiante del Programa PADEP/D
		23/01/2020	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria a los docentes del establecimiento	Reunión del claustro de docentes para la presentación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.	Desarrollar la agenda para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo	Maestra estudiante del Programa PADEP/D Director del establecimiento
	PLANIFICACIÓN	14/01/2020	Iniciación de la planificación para el proyecto de	Diagnóstico de la problemática.	Observación de la priorización de problemas	Maestra estudiante del Programa PADEP/D

02			mejoramiento educativo.			
		15/01/2020	Elaboración de la planificación de actividades	Aplicación de los pasos que lleva la planificación	Verificación de los pasos que lleva la planificación.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D
		16/01/2020	Culminación de la guía del proyecto de mejoramiento educativo	Recuento de las actividades requeridas para la elaboración de la guía del proyecto de mejoramiento educativo.	Selección de actividades de la guía del proyecto de mejoramiento educativo	Maestra estudiante del Programa PADEP/D
03	EJECUCIÓN	27/01/2020	Aplicación de la guía de comprensión lectora.	Realización de actividades de la guía de estrategia para mejorar la comprensión lectora.	Explicación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora a los estudiantes.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D.
		28/01/2020	Lectura de cuentos	Lectura del cuento como actividad de clase.	Selección del cuento para presentación de los estudiantes	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		29/01/2020	Conteo de palabras por minuto.	Leer 75 a 100 palabras por minuto	Selección de un texto para el conteo de palabra por minuto.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		03/02/2020	Comprensión de lectura en el texto narrativo	Descripción del cuento leído.	Trabajar la actividad No. 3 de la guía.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		10/02/2020	Desarrollar la habilidad en la comprensión oral	Preguntas cerradas sobre el cuento leído.	Leer el texto que está en la guía de la actividad 4.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		24/02/2020	Lectura silenciosa	Preguntas abiertas del texto leído.	Trabajar la actividad No. 8 de la guía.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D.

						Estudiantes de cuarto grado Primaria
		02/03/2020	Lectura recreativa	Dibujar los personajes de la fábula.	Leer la fábula que está en la actividad No. 9	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		09/03/2020	Lectura comprensiva	Responder las preguntas que están en la actividad No. 10 de la guía.	Activar los conocimientos previos de la lectura.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		10/02/2020	Solicitud para autorización del proyecto de mejoramiento educativo	Contar con la aprobación de la dirección del centro educativo	Solicitud escrita	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
04	Monitoreo	12/02/2020	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria al supervisor.	Aprobación del supervisor para presentar el proyecto de mejoramiento educativo a nivel sector.	Solicitud al supervisor educativo para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a nivel sector.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		18/02/2020	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria a padres de familia.	Reunión de padres de familia para la presentación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.	Desarrollar la agenda para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo.	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
		27/02/2020	Lista de cotejo de lectura silenciosa	Desarrollar la actividad No. 4 de la guía de autoaprendizaje	Participación de los estudiante durante el proceso de la lectura	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto grado Primaria
05	Evaluación	28/02/2020	Rúbrica de la lectura comprensiva	Desarrollar la actividad No. 08 de la guía de autoaprendizaje	Participación de los estudiante durante el proceso de la lectura	Maestra estudiante del Programa PADEP/D. Estudiantes de cuarto



						grado Primaria
		02/03/2020	Rúbrica de la lectura oral	Desarrollar la actividad No. 08 de la guía de autoaprendizaje	Participación de los estudiante durante el proceso de la lectura	Maestra estudiante del Programa PADEP/D.  Estudiantes de cuarto grado Primaria

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de Actividades

Cuadro No. 12 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Diagnostico	■																				
2	Marco Epistemológico y fundamentación teórica.		■																			
3	Marco de Contexto Educacional y fundamentación teórica.			■	■																	
4	Marco de Políticas a nivel institucional y fundamentación teórica.				■																	
5	Solicitud al Director del establecimiento.					■																
6	Presentación del Proyecto al director					■																
7	Recolección de información						■															
8	Diseño de la guía de estrategias de comprensión lectora.							■														
9	Elaboración del presupuesto								■													
10	Clasificación de las estrategias para la comprensión lectora.									■												
11	Elaboración de la guía										■											
12	Corrección de la guía											■										
13	Presentación de la guía												■									
14	Utilización de la guía													■	■	■	■					
15	Comprobación de los objetivos																	■	■			
16	Evaluación																			■	■	

Fuente: elaboración propia

## 1.4.8. Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 13 Plan de Monitoreo de Actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Solicitud para autorización del proyecto de mejoramiento educativo	Contar con la aprobación de la dirección del centro educativo	Solicitud escrita	Docente estudiante PADEP/D	Se obtuvo la aprobación del director para la realización del proyecto
2	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria al director del establecimiento	Solicitud al director del centro educativo para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo	Impresión de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria	Docente estudiante PADEP/D	Se logró una aceptación a la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora del cual es importante darle la mayor continuidad a la guía.
3	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria a los docentes del establecimiento	Reunión del claustro de docentes para la presentación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.	Desarrollar la agenda para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo	Docente estudiante PADEP/D	Docentes se motivaron por el proyecto de mejoramiento educativo del cual se obtuvo una aceptación a la guía ya que mejora la comprensión lectora en los estudiantes
4	Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria a los padres de familia	Reunión con padres de familia para la presentación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.	Desarrollar la agenda para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo	Docente estudiante PADEP/D	Padres de familia se manifestaron muy contentos del proyecto ya que mejora la lectura en los estudiantes.
5	Evaluación del proyecto.	Verificar el impacto y resultados que se obtuvieron con la aplicación del proyecto.	Por medio de herramientas de evaluación.	Docente estudiante PADEP/D	Los resultados que se lograron satisfactoriamente a pesar de las inconvenientes por el covid-19 en la realización del proyecto de mejoramiento educativo

Fuente: Elaboración propia.

## 1.4.9. Presupuesto del Proyecto

Cuadro No. 14 Presupuesto del Proyecto

No. De Orden	Recurso	Financiamiento		Cantidad	Costo Unitario	Costo total
		Aporte propio	Gestión			
1	Material	Docente estudiante PADEP/D		4 Resma de hojas de papel bond tamaño carta.		
				5 cartulinas	Q.35.00	Q..140.00
				3 Marcadores	Q.1.50	Q.7.50
				Impresión	Q.5.00	Q.15.00
				Internet	Q.800.00	Q.800.00
				8 Encuadernados de las guías de estrategias de comprensión lectora	Q.1,000.00	Q.1,000.00
				1 Empastado	Q30.00	Q.240.00
				Total del Presupuesto		

Fuente: Elaboración Propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Marco Organizacional:**

La estructura puede ser definida como una institución, proceso, normas de trabajo, recursos humanos entre otros, con la finalidad de lograr los objetivos para generar beneficios de todos y todas. Toda institución consta necesariamente de una organización de acuerdo a sus necesidades por medio del cual se pueden ordenar las actividades y los procesos en función de la institución. “La organización efectiva es aquella que logra coherencia entre sus componentes y que no cambia un elemento sin evaluar las consecuencias en los otros”. (Mintzberg, 2003). Es importante que la institución sea efectiva y que logre sus objetivos con las actividades que se pueden realizar con las distintas personas quienes son encargadas de llevarlo a cabo.

##### 2.1.1 Diagnostico Institucional

Es un instrumento que orienta todos los procesos que ocurren en un establecimiento educacional clarifica a los actores las metas de mejoramiento, da sentido y racionalidad a la gestión a mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones pedagógicas y curriculares. “Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas”. (Chile, 2012). La institución educativa está orientada a desarrollar el pensamiento reflexivo y critico fortaleciendo las capacidades y habilidades que le permitan tener mejores competencias dentro del establecimiento.

### 2.1.2 Visión:

Es importante conocer que la comunidad educativa está comprendida por los estudiantes, personal docente y administrativa, que le permite fortalecer los valores éticos y profesionales dentro de la institución. “La realidad institucional según una visión funcionalista desde la cual adquiere importancia las dimensiones observables como la estructura, la distribución de los espacios, los horarios, para descubrir las regularidades que mantiene la escuela”. (Orozco, 2011). Una visión y misión dentro de la institución mejorando los procesos de equidad y sociocultural estableciendo un desarrollo de liderazgo y humano.

Ser una institución educativa, siempre adelante en la formación de los niños y niñas, aplicando métodos de enseñanza para que los estudiantes sean capaces de desempeñar eficientemente cualquier tarea que se les asigne y que respondan a las necesidades que plantea nuestra sociedad, para así llegar a ser personas líderes respondiendo a necesidades sociales de su comunidad, Municipio, Departamento y por ende de su país, a través de una educación de calidad con igualdad de oportunidades de participación y así construir una gran nación.

Según Karol, (s.f) visión es una concepción del futuro distante, según la cual los negocios se desarrollan de la mejor manera posible y de acuerdo con las aspiraciones de sus propietarios o líderes”. La visión se define como el camino al cual se dirige la institución a mediano o largo plazo y sirve de rumbo, para orientar las decisiones estratégicas de crecimiento y competitividad.

Las metas propuestas que se pretende conseguir en el futuro siendo realistas y alcanzables, teniendo un carácter inspirador y motivador las competencias obtenidas en una institución. Cardona (s.d) “que cualquier empresa que carezca de una misión que vaya más allá del puro beneficio económico será incapaz de competir en el futuro”. La institución debe tener una calidad de liderazgos y oportunidades que se mejoren con valores y principios éticos que les permitan

ser capaces de lograr una misión de calidad con igualdades de desarrollo competitivo para el centro educativo.

### 2.1.3 Misión:

Definir una identidad clara y determinada que ayuda a establecer la personalidad y el carácter de la institución, de tal manera que todos los miembros de ella la identifiquen y respeten en cada una de sus acciones. Es la formación de estudiantes comprometidos con su proceso de enseñanza aprendizaje, con una perspectiva orientada a formar personas proactivas, empáticas y asertivas con su medio escolar y social. (Calpena, 2009)

“la identificación con la razón de ser de la empresa y se corresponde con los resultados que persigue con carácter permanente. Se puede concretar en dos metas generales: obtener beneficio continuado y ofrecer un producto que cubra las necesidades de la sociedad”

Los resultados que se concretan, es obtener beneficios y perspectivas que formen caracteres que identifiquen a la institución con propósitos que mejoren el futuro orientadas a ser proactivos que cubran sus propias metas alcanzadas dentro y fuera de una institución.

### 2.1.4 Organización de Padres de Familia

A través de la educación se espera que la persona se desarrolle en todos los aspectos que tengan la oportunidad de vivir experiencias que le permitan conocer la realidad y la cultura, intelectuales como la interculturalidad. Son los beneficios que otorga a Centros Educativos a través de sus Organizaciones de Padres de Familia para la compra de alimentos y útiles, materiales y recursos que utilizan los docentes para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen.

### 2.1.5 Gobierno escolar:

El gobierno escolar permite que los niños y niñas participen en forma activa y consiente en las diferentes actividades de la escuela, desarrollando y

fortaleciendo la autoestima, el liderazgo, creatividad y capacidad de opinar y respetar obteniendo una democracia justa. (CNB) 2009 menciona:

Promueve y practica los valores en general, la democracia, la cultura de paz y el respeto de los Derechos Humanos Universales y los específicos de los pueblos y grupos sociales, ejerciendo el liderazgo democrático y participativo en la toma de decisiones libre y responsable.

Menciona que los estudiantes forman un liderazgo en la que se desarrolla productivamente y promuevan un desarrollo humano para el beneficio de la comunidad educativa y una democracia libre.

#### 2.1.6 Estrategias de abordaje:

(UNESCO, 2005) afirma: que no se pretende transformar al alumno para que se adapte o asimile al contexto escolar, sino el contexto escolar se califique más para atender a toda la diversidad con mayor eficacia y equidad. Permita el acceso y permanencia de todos los miembros de la sociedad, donde el Curriculum Nacional Base y las actividades educativas contemplan las necesidades de todos los estudiantes en la que todos adquieran los aprendizajes necesarios para su desarrollo personal y social.

Los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los estudiantes, tomando en cuenta la diversidad de sus necesidades y capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.

En el centro educativo se inicia con la evaluación diagnóstica para luego formular los nuevos conocimientos previos en el aprendizaje de los estudiantes. Es el procedimiento de pasos o habilidades que el niño o niña adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. La motivación de los estudiantes es muy importante ya que las competencias logran un aprendizaje convergente y el docente no solo debe de poner en práctica las estrategias, sino que se les den continuidad a los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.



Las estrategias pedagógicas deben estar dirigidas al estudiante en la cual debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje en los procedimientos y competencias.

#### 2.1.7 Modelos Educativos:

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos para abordar tales procesos de diferentes dimensiones. El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos al fin de alcanzar las metas propuestas del estudiante.

Las competencias ayudan a responder las necesidades específicas del niño y la niña en diferentes contextos y que estos desarrollen capacidades para poder cubrirlas. (Tünnermann, 2008) afirma que:

Estos nuevos paradigmas educativos y pedagógicos, se fundamentan en los aportes de la psicología y de la ciencia cognitiva sobre como aprender el ser humano, y nos conducen a reconocer a los estudiantes no solo debe adquirir información sino también debe aprender estrategias cognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, recuperar y usar información. (pág. 13).

La técnica de enseñanza cognitivas se entiende como como una actividad, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los estudiantes, para esto es importante que los procedimientos de comparación entre objetivos y resultados conduzcan al docente a buscar objetivamente el desarrollo y habilidades del discente. La pedagogía nos permite no solo tener una explicación al respecto, sino elaborar una serie de modelos pedagógicos para el aprendizaje del estudiante.

El modelo cognitivismo es el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos, debido a la reorganización de ideas. El constructivismo es considerado un modelo pedagógico que está centrado el estudiante, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones de aprendizaje. El

docente es un mediador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, así como el estudiante es un agente activo dentro de este proceso.

#### 2.1.8 Indicadores:

La población educativa está compuesta por todos los estudiantes en edad escolar, ya que su sistema educativo que alcanza los niveles de matrícula, ya que el establecimiento tiene la eficiencia de atender a la población escolar. Estos instrumentos nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de acciones educativas, con respecto a medida esperada en una población escolar es preciso saber que este indicador nos permita evaluar las estadísticas que nos arrojan resultados positivos o negativos. (Morduchowicz, 2006 ) menciona:

Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí.

#### 2.1.9 Indicadores de Recursos

Los indicadores de recursos evalúan la cantidad de estudiantes matriculados en la cual permanecen durante el ciclo escolar en la que concluyen satisfactoriamente sus niveles en el aprendizaje. Permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos futuros.

La calidad educativa y los resultados de los aprendizajes que ayudan a seguir las estrategias en los cambios de enseñanza y desempeño del estudiante. El docente es el agente del cambio social y mediador, donde el estudiante es el protagonista del proceso de aprendizaje. Tiene mayor participación en la búsqueda, procesamiento y desarrollo de información, toma de decisiones sobre

su propio proceso de crecimiento, en la que participa activamente de manera individual y colectiva. (Martínez Rizo, s.f.) menciona que:

Un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. En otras palabras, el conjunto de la información que ofrece un sistema de indicadores es más que la suma de sus partes.

Los indicadores pueden generar información más que una simple colección de estadísticas sino una importante clasificación de datos que pueden generar mejores estrategias educativas para el desarrollo educativo dentro del establecimiento generando nuevas oportunidades garantizando la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles.

#### 2.1.10 Indicadores de Proceso

Los indicadores resultan indispensables para tener un conocimiento exhaustivo del sistema educativo, detectar errores y contribuir a su mejora. Por tanto, la asistencia de los estudiantes en los centros educativos es una condición clave para el progreso de un aprendizaje, ya que la presencia de los niños y niñas en los salones de clase permitan el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. La asistencia es un elemento que refleja la eficiencia y calidad en el sistema educativo. (FREIRE, 2019) por su parte considera que:

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro del hombre para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial.

La escolarización es en lograr que los niños y niñas que están en la edad escolar asistan a un centro educativo y puedan completar los estudios que el estado fija como obligatorio y laica. La educación permite integrar a los estudiantes a la escuela para obtener un grado académico. La educación debe ser liberadora y demostrar el cambio al desarrollo de una toma de conciencia y actitud crítica del hombre y su medio.

Para escolarizar, es preciso, reunir a los estudiantes de acuerdo a la edad; destinarles un espacio particular para el desarrollo de sus actividades de enseñanza- aprendizaje, establecidas de acuerdo al año escolar, durante periodos de tiempo claramente limitados, horario de ingreso y egreso, bajo la guía y cuidado del personal docente. (Freire, 2019) “La educación es un proceso de conocimiento, formación política, manifestación ética, capacitación científica y técnica”. La educación es transferir la formación del estudiante en el cual se crea una construcción de sus conocimientos a base de su edad cronológica.

El porcentaje de escolarización oportuna muestra los logros del sistema en la progresión escolar en tiempo y forma; el análisis de desagregado por edad permite ubicar los puntos de mayor incidencia de situaciones de fracaso escolar. La estimulación oportuna es el desarrollo madurativo del niño y la niña que señala las experiencias que ha adquirido durante su vida. Los estudiantes son capaces de transformar su propio aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus derechos y a desempeñar sus habilidades, dentro del establecimiento.

#### 2.1.11 Indicadores de resultados de aprendizaje:

Proporciona datos importantes para conocer la calidad educativa y los resultados de los aprendizajes. Un indicador se puede definir como un elemento informativo de carácter cuantitativo y cualitativos de los procesos de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta la evaluación que tiene que ver con el rendimiento que se obtiene, estos métodos que nos ayuda a identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de mejorar.

Los indicadores nos describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de los niños y niñas describiendo el logro de capacidades y actitudes en los diferentes niveles. El desarrollo cognitivo es un proceso que posibilita nuestro diario desenvolvimiento en el reconocimiento de objetos, familiares, manejo del mundo que nos rodea, incluyendo las habilidades de lectura, escritura, pensamiento, toma de

decisiones y memorización de lo aprendido. Según (Piaget, 2019) el aprendizaje:

Resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto. Su teorización pedagógica se basó en la psicología, lógica y biológica. Así queda plasmado en su definición de la acción de pensar, donde se parte unos de los pilares condicionados por la genética y se construye a través de estímulos socioculturales.

El desarrollo del niño y la niña como un proceso que no está vinculado solamente a la influencia de la genética o del ambiente que van modelando el comportamiento, sino que también está influenciado por la forma en que los infantes viven y aprenden a partir de sus experiencias. El aprendizaje cognitivo pone en énfasis en lo que ocurre dentro de la mente, indagando como se acomoda el nuevo conocimiento con respecto a los ya adquiridos, construyendo una estructura de procesos internos por los cuales el sujeto procesa esos estímulos a través de la memoria, el lenguaje y el razonamiento.

El aprendizaje significativo es un proceso del cual el estudiante realiza una metacognición se aprende a aprender, a través de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor. Es una integración de los conocimientos previos del discente y los saberes por adquirir. (Ausubel, 2019) afirma que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Las nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en que otras ideas y conceptos estén disponibles en la mente del individuo. El proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje en la cual el estudiante aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Es importante de nuestra tarea en el aula el desarrollo de los aprendizajes de nuestros estudiantes, así como en la significación que le den a los mismos en el acompañamiento de los docentes.

El aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones; produciendo un significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular y buscar soluciones y así mismo descubrir por sí mismos. El estudiante construye activamente nuevas ideas basados en el conocimiento pasados y presentes permitiéndole construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática lo que implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

#### 2.1.12 Antecedentes:

Abordar los antecedentes nos permiten comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que se presenta actualmente tiene su origen en el pasado. Se refiere a todo proceso de investigación que anteceden. La recopilación tiene como objetivo ofrecer un acercamiento a los temas que se centran a la atención de la investigación del área y detectar la existencia de algunas líneas de investigación comunes. (Balestrini, 2003) señala que:

Todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado, constituye los antecedentes del problema. Establecer los antecedentes del problema, de ninguna manera es hacer un recuento histórico del mismo, sino se trata de hacer una síntesis conceptual de las investigaciones y trabajos realizados sobre el problema formulado, con el fin de determinar el enfoque metodológico de la misma investigación.

Es importante hacer un análisis de la historia que acontece los problemas que surgen en el pasado, cambiando paradigmas en los procesos sociales, culturales e históricos, desarrollando las nuevas metodologías y estrategias que generan posibles soluciones a la problemática de la comunidad. Además, la evolución de la historia a lo largo de los años se construye tanto en su identidad, pero sobre todo en ciertos eventos y etapas muy significativas de su vida.

La política de cobertura garantiza los compromisos de los acuerdos de paz que establecen la obligación de la educación en todos los niveles con la

responsabilidad que promueve el estado obteniendo una educación laica y gratuita.

### 2.1.13 Marco Epistemológico

La epistemología es la rama de la filosofía que se encarga del estudio del conocimiento, está determinada a descubrir su origen lógico. La teoría filosófica trata de explicar la naturaleza, los orígenes y los límites del conocimiento, a través de ella se valora positivamente o negativamente la utilidad de ciertas metodologías de investigación.

Sabemos que la epistemología estudia la circunstancias históricas, sociológicas y psicológicas, todo el momento que se hacen referencia al diario vivir, nuestro actuar y la manera en cómo nos relacionamos dentro de la sociedad, la problemática de lo sensible a lo intangible que existe en nuestra cotidianidad; sirve para profundizar y establecer un juicio crítico de lo que se presentará. Según (González, 2009):

Además, es imprescindible tener en cuenta el notable desarrollo que se está dando actualmente dentro de lo que pudiéramos llamar el movimiento “constructivista”, que tiene una fuerte presencia en la situación teórica contemporánea de la Psicología y la Epistemología. Este movimiento ha incorporado diversos desarrollos teóricos tanto de la Psicología como de la Epistemología de Piaget.

Tomando en cuenta la epistemología y la psicología se desarrolla de una manera notable dentro del constructivismo que incorpora en una sociedad transcendental en la vida humana. El conocimiento humano es el resultado de una interacción entre la experiencia y la razón, por el cual permanece en una constante construcción de un aprendizaje continuo de la realidad y la experiencia en un mundo social y cultural.

El ser humano, tanto en lo cognitivo como en lo social y afectivo, no es un producto ambiental sino de un resultado de sus propias construcciones de una realidad del conocimiento; deben fortalecer sus conocimientos de manera personal y social ante la vida cotidiana, llevando a cabo una educación constante en el aprendizaje. Por otro lado, (Peaget, 1979) menciona que:

La adaptación consiste en la equilibración progresiva entre dos mecanismos: asimilación y acomodación. De forma general, la asimilación biológica es el proceso por el cual el organismo integra elementos del medio (el objeto) en su propia estructura orgánica. La asimilación cognoscitiva remite a la acción del sujeto sobre el objeto, que supone una transformación e incorporación del objeto en función de los esquemas cognitivos del primero. La acomodación es el proceso simultáneo y complementario a la asimilación, por el cual se produce un ajuste de la estructura del organismo a las nuevas y cambiantes condiciones del medio. El objeto repercute sobre los esquemas del sujeto, modificando la propia función asimiladora.

El ser humano se adapta a una sociedad progresiva sin embargo se acomoda a un proceso sociocultural del cual incorpora una función cognitiva el produce nuevos cambios históricos, creando conductas propias de sí mismas. El sujeto humano es un organismo activo que a partir su relación con el mundo exterior ensaya comportamientos y construye regulaciones en función del equilibrio óptimo en los intercambios con el medio.

La cultura y la sociedad son variables en una ecuación compleja, cuyos resultados es la mencionada evolución cultural en la que el periodo se va haciendo más corto en la cual se va acomplejado cada día más y pasa a formar parte de una realidad social y psicológica del individuo justificando una asimilación sociocultural e histórica.

#### 2.1.14 Marco de Contexto Educativo

Es importante analizar los aspectos que identifican la realidad de un país respecto a su contexto, manifestando las aspiraciones para el porvenir de un grupo social. La habilidad social está íntimamente relacionada con la especificidad cultural, la adecuación del comportamiento social depende de las costumbres, normas, valores del grupo social al cual pertenece cada persona.

En la actualidad en muchas instituciones educativas en el país, se adolece de valores éticos y morales que promueven el derecho y el respeto entre los estudiantes que la integran, frente a una sociedad actual política y social.

Al identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel nacional, caracterizando la realidad actual de la educación en el país. Los aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país son:



sociocultural, escuelas paralelas, medios de comunicación, nuevas tecnologías de la información y comunicación, factores culturales y lingüísticos.

#### Socioculturales:

La teoría de Vygotsky enfatiza la participación de los niños y niñas con su ambiente, considerando el crecimiento cognitivo como un proceso colaborativo. Los niños y niñas interactúan con el medio ambiente y la sociedad que los rodea, el lenguaje es el instrumento fundamental para el desarrollo de pensamiento y su evolución; son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje. (Vigotsky, 1896) “sostenía que los niños desarrollan su propio aprendizaje mediante la interacción social; van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. El desarrollo del ser humano es un proceso de socialización, señala que la actividad mental, es el resultado de la cultura y las relaciones sociales que brindan al estudiante para su adecuada relación con los demás. Las actividades compartidas ayudan a los niños y niñas a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y apropiarse de ellas.

El constructivismo es el conocimiento y el aprendizaje que no constituyen una copia de la realidad sino de una construcción activa del sujeto en interacción con un entorno socio-cultural. (PEAGET, 2016) menciona que:

“La teoría constructivista no constituye para nada una solución simplista a un problema tan complejo como el desarrollo cognoscitivo, si se tiene en cuenta que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte sujeto en interacción con la realidad, no se trata del mero hecho de obtener respuestas, sino que lo verdaderamente importante es como se produce el aprendizaje”.

Los enfoques constructivistas cambian el paradigma tradicional de transmisión del conocimiento, y se focaliza en el aprendizaje donde su principal actor es el estudiante quien ya no memoriza y acumula saberes descontextualizados sino de la interacción del conocimiento cotidiano. El desarrollo se basa esencialmente en el proceso de adquisición del conocimiento. Por ello, el desarrollo de diversos

modos de conocer el mundo exterior; los niños tratan de entender su mundo al actuar de forma activa con objetos y personas, y los cambios del desarrollo se consideran como producto de la actividad del niño.

#### Escuela Paralelas:

Es la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. Constituyen las vías de las cuales margen de las escuelas, llegando a los estudiantes las informaciones, conocimientos y cierta información cultural, planteando nuevos retos a la educación, la cual no pueden seguir extendiendo del modo tradicional separadas de la comunicación. (Santiago, 2015) “Comunicación y enseñanza son parte de una misma realidad. Una realidad que supone la inclusión del concepto de enseñanza en el más amplio de comunicación. Enseñar es siempre comunicar, pero no siempre la comunicación es enseñanza”. La enseñanza se encuentra frente a profundos desafíos, para preparar a las personas para vivir en sociedad, así mismo debe cambiar la educación para que siga cumpliendo su función a los cambios sociales.

La escuela plantea un modelo didáctico y educativo, su finalidad es de convertir al estudiante en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se le ha denominado paidocentrismo. Su concepción paidocentrismo de la escuela nueva pone todos los componentes educativos al servicio del aprendiz, estableciendo un nuevo paradigma pues anteriormente el estudiante no se le daba tal importancia siendo considerado como simple receptor – pasivo del conocimiento.

#### Medios de Comunicación:

La realidad actual que afecta mucho en el aprendizaje de los estudiantes son los medios de comunicación que orientan la mente de los niños y niñas que transforman la cultura y sociedad. La sociedad en la que vivimos no se puede

afirmar que la educación de nuestros niño y niñas se encuentra localizada de una manera exclusiva en la escuela, ya que los medios de comunicación podemos incluir la televisión, la telefonía móvil, internet, prensa, que influyen de manera significativa en la formación de nuestros estudiantes. (Díaz, 2006) menciona que:

“Los medios de comunicación dentro del mundo de la enseñanza pueden ser entendidos como un recurso que va a proporcionar mejoras en el aprendizaje de los niños y adolescentes, además de motivarlos para continuar desarrollándolo. Igualmente van a permitir que tanto los niños como los adolescentes hagan oír su voz”.

En el ámbito educativo ha modificado de manera significativa el proceso de enseñanza aprendizaje proporcionando un cambio en los roles y paradigmas con los que se hace frente al reto educativo Existe una variedad de modalidades y recursos para ofrecer la educación y llevarla más allá de los estudiantes, mejorando nuevas estrategias metodológicas que conlleva un aprendizaje constructivista y significativa.

Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación:

No son solo un medio más de aprendizaje o una herramienta utilizadas en la educación que permiten desarrollar una aptitud tecnológica, una manera de pensar y pensar imprescindible para el desarrollo integral del estudiante. El aprendizaje de los niño y niñas implica saber escuchar, interpretar y emitir los mensajes pertinentes en diversos escenarios haciendo uso de los medios, códigos y herramientas apropiadas, la adecuada identificación y ordenada de las ideas le permitan llegar la información. (Belloch, 2019) menciona que: “El hombre, como ser social ha necesitado siempre comunicarse con sus congéneres, para ello, ha utilizado a lo largo de su historia diferentes medios o recursos, producto de su propia evolución o de las tecnologías que ha desarrollado”. El ser humano ha evolucionado a lo largo de la historia, sin embargo, la tecnología ha sido un medio de recurso que desarrolla información a lo largo de la historia en el hombre. La aplicación de la tecnología en el aprendizaje son métodos y medios del cual el estudiante fortalece de manera cualitativa en su desarrollo del aprendizaje.

El uso de la tecnología educativa es un recurso de apoyo para la educación, donde enriquece el proceso enseñanza en los niño y niñas; ya que se ha comprobado que mejora el aprendizaje, además crea condiciones apropiadas; la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, por supuesto el rol del docente y estudiante, al mismo tiempo que cambian los objetivos formativos para los niños y niñas dados que estos tendrán que formarse para utilizar, usar y producir con los nuevos aprendizajes para alcanzar nuevos objetivos.

#### Factores Culturales y Lingüísticos.

La lengua es un elemento fundamental para transmitir y comunicar la cultura, es una herramienta del pensamiento, un medio de comunicación y expresión. Con la adquisición de la lengua en el seno de una cultura, no solo se está aprendiendo

formas de comunicarse con los demás, sino que se va heredando una manera de pensar y darle significado al mundo. Según (Gomez, 2011) define que:

La cultura revela en el hombre todas sus dimensiones. Ninguna cultura puede ser transmitida de forma independiente a la sociedad, porque es la sociedad la que alimenta y socializa la cultura. La lengua y la cultura están en el centro de los fenómenos de identidad.

La cultura nos transmite en una sociedad que alimenta una identidad de procesos de desarrollos socioculturales como lingüísticos para desenvolvemos como un aprendizaje de nuestro diario vivir. La lengua en el contexto educativo presenta un papel importante en los procesos de enseñanza aprendizaje, así como el crecimiento social y cognitivo. Es el medio por el cual el estudiante puede llegar a ser pensantes y capaces de darle un significado a nuestra sociedad.

La escuela al ser un espacio sociocultural, debe establecer acciones más pertinentes para atender las diferentes manifestaciones culturales. También debe reconocer que la diversidad lingüística es parte esencial, no solo de la cultura de las personas sino también de su identidad, su autoestima y su medio para relacionarse, por lo que en su inclusión en los procesos de formación y los procesos de enseñanza aprendizaje son fundamentales.

#### 2.1.15 Marco de Políticas Educativas

El Consejo Nacional de la Educación constituido por el amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de la Educación, decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala mediante el acuerdo gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presenta a la población las políticas educativas que deben regir al país. El Gobierno de la Republica plantea en su política educativa, al acceso a la educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística para los pueblos que conforman nuestro país. El plan de educación plantea ocho políticas que son:

##### Política de Cobertura:

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles. En cuanto al nivel primario conviene cuestionar varios aspectos; en primer lugar, la eficiencia interna del nivel primario es media, y se refleja en un porcentaje menor de 40% de deserción, repitencia, ausentismo y baja promoción, lo que provoca un incremento anual absoluto de analfabetismo. (Hernández, 2002) menciona: “La educación es un proceso transformador que permite el desarrollo integral de los habitantes, sin embargo, en Guatemala no toda la población tiene acceso a la adquisición de la misma”.

##### Política de Calidad:

Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, que permita el pleno derecho a la educación. Una

educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para los niños y niñas; y desempeñarse competentemente en un mundo globalizado tomando en cuenta la convivencia solidaria en una sociedad multicultural y multiétnica en el marco del respeto a nuestra biodiversidad. En el Artículo 2 de la Ley de Educación. Menciona que el estudiante le permita desarrollarse y tenga mejores oportunidades de vida en la sociedad “Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social y le permita el acceso del nivel de vida

Modelo de Gestión:

Fortaleciendo los mecanismos de eficiencia, transparencia y eficacia garantizando los principios de participación descentralización y pertinencia que garantice los procesos de gestión educativa. (Ruíz, 2009, pág. 16) afirma que:

Un gran desafío para aquellos que creen en la necesidad de vincular la eficacia de la escuela y la mejora de la misma; resultados educativos y formas de gestión, es identificar los mecanismos mediante los cuales estos dos aspectos del conocimiento se entretelen, situación compleja pero posible; por lo tanto, se continúa en la búsqueda analítica y práctica para contar con elementos certeros que hagan posible coadyuvar con las escuelas a realizar con éxito su proceso de transformación y, por supuesto, a conseguir mejores resultados para todos sus alumnos.

La educación es abierta y flexible que pueden ser considerados para establecer procesos de implementación en el sistema educativo. La capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, el estilo de liderazgo, las capacidades de la administración del establecimiento, así como la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr en proyectos de aprendizaje. Una adecuada gestión fortalece la participación activa, buscando nuevas estrategias para transformar y conseguir mejores resultados en los mecanismos de distribución, asignación y seguimiento en los procesos educativos.

Recurso Humano:

Se denomina a la comunidad educativa para desarrollar y ejecutar de manera correcta las actividades laborales y tareas que deben realizarse dentro de una

institución educativa. El personal docente y administrativo son la parte fundamental para proponer los procesos y procedimientos de dotación de los programas de apoyo del Ministerio de Educación, implementar nuevas estrategias pedagógicas en el desempeño tanto profesional como laboral. (Célis, 2017) define que: “mientras la gestión se ocupa de hacer frente a la complejidad propia de las organizaciones modernas, el liderazgo se ocupa de los cambios necesarios para proyectar la organización en un entorno dinámico”. Generar los espacios educativos generando liderazgos en los estudiantes para proyectar una educación moderna con estrategias pedagógicas en el desempeño de los niños y niñas enmarcadas a proyectar nuevas prácticas educativas.

Es importante la proyección de los aprendizajes tanto en la participación de los estudiantes como el docente que incorpora nuevos métodos activos dentro del establecimiento, mejorando la calidad de los procedimientos educativos, desarrollando competencias y liderazgos profesionales dentro de una institución.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Es necesario reconocer la calidad de la educación destinadas a la población indígena como una dificultad. El reto más importante a todos los niveles en su modalidad indígena que termina con la primaria. Se debe fortalecer los programas bilingüe interculturales e interculturales en la cual se de acompañamiento pedagógico. (Constitución Política , 2018) Artículo 76 hace mención: “La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse en forma bilingüe”. La educación es parcial para todo niño y niña en una cultura multilingüe, ya que el estado establece que los pueblos indígenas deben formarse con los mismos derechos y aprendizajes en forma bilingüe, garantizando la formación de cada estudiante en los centros educativos.

La educación bilingüe se debe fortalecer en los centros educativos las identidades, los valores culturales y cívicas, impulsando al estudiante a la convivencia social, que le permita a una preparación con niveles de vida ante las

soluciones económicas y sociales, como políticas y humanas. (Ley, 1991) menciona que en su Artículo No. 57 “La finalidad de la educación bilingüe: la educación bilingüe se realiza para afirmar y fortalecer la identidad y los valores culturales de la comunidad lingüística” El respeto a la dignidad del estudiante y fortaleciendo una educación que desarrolle aptitudes y actitudes que favorezcan una educación equitativa y sin discriminación de ninguna índole mejorando sus niveles de aprendizajes en su lengua materna.

#### Aumento de la Inversión Educativa:

El presupuesto del Ministerio de Educación en el 2019 es de dos mil cuatrocientos millones están estipulado para cumplir las metas y objetivos de los programas que beneficiaran a los estudiantes. Estos fondos garantizaron la alimentación de los niños y niñas con el fin de reducir el bajo rendimiento escolar, y disminuir la tasa de deserción escolar, mejorando la permanencia de los estudiantes hasta finalizar el ultimo grado primario. (Ley, 1991) en el artículo No. 102 hace mención:

El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país. Estas actualizaciones deberán hacerse anualmente.

El estado garantiza la asignación del presupuesto a la educación que alcance el mejoramiento escolar, promoviendo criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de implementar los recursos en dotación de materiales, así como los programas de apoyo, para que los estudiantes tengan una mejor calidad educativa.

#### Equidad:

En el campo de la educación hace relación al tratamiento igual, en cuanto a la permanencia y éxito del centro educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión, condición social o económica. (CNB, 2007) hace mención que: “Equidad e igualdad: Su propósito principal es eliminar toda forma de discriminación entre hombres y mujeres y lograr la igualdad en: derechos, oportunidades, responsabilidad, acceso a la educación, participación social



y ciudadanía". La equidad va más allá de la igualdad, por razones de equidad, todos los niños y niñas tienen derecho a ser tratados con igualdad en oportunidades hacer dignos de una educación que desarrolle oportunidades de vida.

La política de equidad garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos más vulnerables para reducir el fracaso escolar, implementando nuevas estrategias que garanticen las oportunidades de desarrollo en su comunidad. Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.

#### Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

El proceso de descentralización habitualmente se ha hecho invocando la consecución de los fines, buscando un sistema más participativo, alcanzando una estrecha vinculación entre lo educativo y productivo, consiguiendo un sistema que sea más ágil, eficaz y eficiente, logrando el nivel posible en la calidad de educación. Cada institución educativa tiene facultad de definir su identidad y de organizar su plan de estudios alrededor de las áreas establecidas a cada nivel. La formación en servicio de los docentes promoverá impacto positivo en el aprendizaje en los estudiantes.

#### **2.2 Análisis Situacional:**

El análisis situacional nos permite ver el contexto de una institución, ya que se considera datos del pasado, presente y futuro proporcionando una base para seguir el proceso de la planificación estratégica. Para una institución pueda funcionar adecuadamente es necesario tomar en cuenta los factores internos y externos que intervienen en como la empresa o institución se proyecta en su ambiente. Un análisis situacional delimita tanto los factores externos como internos de una institución, identificando su entorno como sus capacidades, potenciales y de impacto que pueden causar en la organización. Para identificar

la posición actual de la institución, así como para desarrollarse puede tener desventajas que consisten en interpretar mal los datos recopilados. (Valle, 2004) menciona:

El análisis situacional es un método que lleva a la aplicación de los procedimientos más adecuados para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos, (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

De manera que, los procedimientos adecuado para el análisis que enfrenta una institución son aquellas amenazas y dificultades, así como riesgos; debemos reconocer todos los problemas que se presentan en el presente y futuro, enumerando las desviaciones, las oportunidades de enfrentar las amenazas y anticipar los problemas que pueden surgir tanto internos como externos. Los análisis internos es la cual se identifica las debilidades y amenazas de una institución para desarrollar una determinada actividad, establece las características primordiales de un establecimiento educativo y como ésta la distingue de la competencia.

Matriz de priorizaciones:

Es una herramienta que se utiliza para evaluar distintas opciones, puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema que se intenta objetivar la elección. En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan ente sí. La idea es obtener la información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y que decisiones se pueden tomar al respecto. Según (González J. , 2017) menciona:

En el marco de un proyecto o programa público, consideramos que los resultados de un diagnóstico cuantitativo pueden enriquecerse con la Función. Los resultados podrían ser presentados y explicados a la comunidad involucrada como una evidencia a considerar. En este sentido, la función propuesta aporta antecedentes para regular el factor discrecional en la toma de decisiones, lo cual se traduce en optimización de las intervenciones y, por tanto, de los recursos económicos en el ámbito de la inversión pública. No obstante, las aplicaciones de la función pueden exceder el ámbito de los proyectos y programas públicos, ampliándose a los diagnósticos cuantitativos en general, por ejemplo, en educación.

Los resultados de un diagnóstico siempre serán cualitativos ya que nos arrojan resultados que podrían presentarnos una evidencia que mejore los efectos en la cual se prioriza y se toma las decisiones correctas a un determinado diagnóstico. Sin embargo, la matriz brinda la oportunidad de crear criterios de evaluación con bases de escalas cualitativas como cuantitativas que pueden ponderarse y calificarse para tener resultados para cuantificar juicios y tomar el proceso de decisiones del problema.

Análisis del problema:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central) la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa y efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Definiendo el problema central, se expone tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (Bain, 2011)

Un problema es un conjunto de hechos o circunstancias que dificultan el logro de un objetivo. Es el estado negativo de una situación determinada, por ejemplo: "Niños/as sin acceso a la educación". No es la ausencia de solución, por ejemplo: "Faltan escuelas.

En el centro educativo siempre habrá dificultades negativas que procedan el buen aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, los problemas que den el resultado para darle una solución determinada a una causa y efecto del problema a solucionar dentro del mismo. El problema no solo se logra en grandes rasgos sino a gran escala para darle una proyección donde se permite la información a indagar dicho problema.

Identificación de demandas:

Las demandas que impone la sociedad del conocimiento educativo ya que llevan una consideración del concepto de calidad educativa mejorando los procesos y de los resultados que se identifican dentro del centro educativo. El rol de los docentes y la organización de padres de familia se debe promover el intercambio con el contexto, sumergiendo las problemáticas, sugerencias y prioridades

estratégicas en los liderazgos entre docentes, padres de familia y estudiantes. (Retamozo, 2009) plantea:

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Las demandas sociales son factibles ya que ofrecen ángulos analíticos, se puede ser entendida como petición o como reclamo; otras demandas orientan hacia su reconocimiento del cual sea competente en la que puede adquirir nuevas plataformas educativas. A la demanda social se pretende sacarla de la ecuación con el argumento desiderativo de que el objetivo es que el establecimiento sea tan objetivo con herramientas de la planificación y la eficiencia de los resultados a obtener.

Así mismo, las demandas institucionales son las que establecen dentro del centro educativo del cual parten los listados de demandas poblacionales de los microambientes, refiriendo a la comunidad educativa del entorno en donde se estructura todos los procesos de demandas que arrojan dentro de la misma. Las demandas poblacionales son aquellas demandas que está fundada la comunidad educativa en las que el centro educativo debe mejorar e invertir el desarrollo de la educación en las necesidades tanto institucionales como poblacionales en un entorno social capaces de desenvolverse para la vida.

Actores involucrados y potenciales:

Un actor social es un individuo colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de las personas que representan, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio. Sin embargo, toda relación social involucra una relación de poder, intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado, actuando en consecuencia en el marco de relaciones sociales.

### **2.3 Análisis Estratégicos:**

El análisis estratégico consiste en recoger y estudiar datos relativos del centro educativo en la cual se utiliza las herramientas a utilizar para obtener datos internos y externos en una problemática de la institución.

Matriz DAFO:

Es una herramienta de estudio de la situación del centro educativo que se analiza sus características internas que son las debilidades y amenazas; y su situación externa (amenazas y oportunidades) de una matriz cuadrada. (Ramos, 2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe la información en función de las limitaciones (Debilidad y Amenaza) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

De manera que, la información generada en la herramienta se sitúe las limitaciones y potencialidades para obtener el análisis donde se identifican los factores negativos y positivos que se encuentran en el entorno educativo y en su macroambiente. Esto nos permitirá resolver el problema en las demandas dentro del entorno educativo e institucional, la cual constituye la solución al problema o preocupaciones para disminuir los indicadores educativos. La técnica permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, en la que se procede a evaluar cada cuadrante teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollara el problema y su relación con la realidad dentro del entorno

educativo permitiendo la definición de las estrategias o líneas de acción que permiten resolver el problema seleccionado.

Vinculaciones estratégicas:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con oportunidades, así también se vinculan las debilidades con las amenazas; cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posible proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Mijangos, 2013) nos permite comprender varias cosas:

Dentro de los vecinos de la comunidad es muy evidente la poca participación en actividades programadas por la municipalidad, esta es una debilidad que les afecta bastante ya que al momento de que ellos no participan en este tipo de actividades, se privan de adquirir nuevos conocimientos y fortalecer sus capacidades en temas de coyuntura que la municipalidad les puede brindar.

Dentro de la participación programadas dentro de una actividad es evidente que la debilidad es la que afecta al momento de no participar en ciertas actividades, sin embargo, se fortalecen con las capacidades que le brinda la institución. Estos aspectos analizados permiten identificar de alguna manera la problemática, pero la solución que puede llevar a cabo las estrategias, para garantizar la integración dentro de una institución.

Líneas de Acción Estratégicas:

Son líneas estratégicas en la cual la asociación de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Para identificar las líneas de acción es necesario identificar los principales proyectos que se pueden realizar dentro de un centro educativo, que llevaría a poder solucionar o minimizar el problema que fue seleccionado en el análisis situacional, asegurando cada uno de ellos va a tener incidencia en disminuir alguno o varios de los indicadores educativos que

están mal y que fueron identificados en el diagnóstico que se realizó. (Bolaños, 2012) menciona que:

Las acciones preventivas diseñadas e implementadas desde el nivel local de las municipalidades, permiten al Estado acercarse a la ciudadanía con mayor capacidad de interacción preventiva. Al mismo tiempo, si se emplean los instrumentos adecuados de manera oportuna, se puede generar un efecto o impacto inmediato en la juventud de su territorio.

La línea de acción que implementa Bolaños que el estado debe acercarse a la ciudadanía con mayor interacción para obtener de manera oportuna, que genera un impacto inmediato en la juventud. Hace referencia que las estrategias a utilizar son que el estado tenga más proyecciones que mejoren la calidad en la integridad del adolescente y permita desarrollar su habilidad en mejorar educativas, planteando estas estrategias en buscar y crear nuevas oportunidades en el arte y la cultura mejorando la calidez de vida.

Posibles proyectos identificados:

Los proyectos identificados en las líneas de acción en la que se fortalecerán las capacidades institucionales como comunidad educativa para disminuir el índice de repitencia en el área de comunicación y lenguaje, utilizando estrategias que logren desarrollar con metodologías innovadoras. (Ministerio de Desarrollo Social, 2013)

Un proyecto propone mejorar la gestión de los establecimientos educacionales de una región, a través de la capacitación en técnicas de administración de los directores de los establecimientos. Se espera que ello genere un mejor aprovechamiento de los recursos disponibles y permita entregar educación de mejor calidad a los alumnos.

En un proyecto se establece las soluciones a desarrollar o mejorar un centro educativo a través de técnicas y estrategias en la cual se aprovecha los recursos disponibles y que permitan tener una mejor calidad en los aprendizajes de los estudiantes; es así, que los proyectos identificados en las líneas de acción son las que fortalecen las capacidades que logren desarrollar los estudiantes.

Mapa de soluciones:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción para contribuir a la solución del problema identificado. Los mapas son el instrumento que permite una representación gráfica que conlleva la solución de los problemas que surgen en los posibles proyectos identificados.

#### **2.4 Diseño del Proyecto:**

Es un plan o diseño de mejoramiento estratégico que le permite al establecimiento las acciones de mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Este plan de diseño de mejoramiento es la cual se elaboran los proyectos a mejorar dentro de una institución donde el proyecto se ejecuta y se implementa las estrategias diseñadas para dicho proyecto. (MINEDUC, 2017) menciona que:

En este contexto, retomar el ciclo de mejoramiento continuo, es una oportunidad para que todos los establecimientos educacionales del país, avancen permanentemente por distintas fases y etapas, que permiten problematizar la gestión escolar en función de sus actuales prioridades, necesidades y desafíos.

El Ministerio de Educación en el contexto educativo remota el mejoramiento de oportunidades que le permitan desafiar la problemática que se tenga en el centro educativo, por lo tanto, el proyecto de mejoramiento diseña diversas técnicas y estrategias desarrollando los procesos sustentables buscando mejorar los indicadores de resultados de escolarización y de aprendizajes dentro del establecimiento educativo. En la definición del proyecto es lo que se quiere obtener en el logro deseado frente a un problema.

Plan de Actividades:

El plan de actividades de un proyecto es en la cual se recogen un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo. Ante de



planificar un proyecto se debe realizar un plan de actividades donde se identifica las tareas a realizar para alcanzar el objetivo del proyecto, en ella se coloca la fecha y la duración que se tiene que ejecutar dicha actividad; de la misma manera se le coloca el responsable de la ejecución del plan a desarrollar. En el plan de actividades se realiza en tres etapas del proyecto que son: inicio, planificación, ejecución y monitoreo y cierre del proyecto. (Quirante, pág. 2) plantea que:

Si queremos concretar más todavía, podemos hablar también de actividades y tareas. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto.

La actividad a intervenir sobre las necesidades de alcanzar tiene que tener un logro de ejecución del proyecto en la cual su duración tiene que tener una fecha y las estrategias que se utilizaran dentro de la misma, evaluando cada actividad que integren los aprendizajes de competencia de lo que se quiere lograr.

Cronograma de actividades:

El cronograma de actividades es la parte de la gestión del proyecto de mejoramiento educativo en donde se conoce el momento en cada actividad en la cual se debe llevar las tareas que se han completado en cada fase que se ejecutó; esta herramienta dependerá las diligencias con que se llevan a cabo las actividades. El cronograma se debe revisar periódicamente en el transcurso de la ejecución, esto ayuda a determinar de la mejor manera la asignación de recursos para que se puedan alcanzar la meta propuesta del proyecto de manera óptima.

Una vez seleccionada la metodología a desarrollar de la investigación, se procede a realizar la planificación de actividades a desarrollar durante todo el periodo de investigación, que acceden al desarrollo elaborado y preciso de este proyecto, tomando en consideración los resultados que se esperan obtener a través de la planificación de la metodología.

El cronograma es el método a desarrollar la investigación donde se procede la realización de las actividades que se ejecutan durante el periodo elaborado en el proyecto de mejoramiento educativo tomando en cuenta que los resultados que

se esperan a obtener a través de la metodología planificada en los aprendizajes. Sin embargo, se logra los objetivos alcanzados dentro del proyecto al inicio de la misma.

#### Plan de monitoreo:

El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizara para rastrear y medir el avance del desempeño y el impacto del proyecto. El monitoreo es una herramienta aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo en los aprendizajes, esto viene a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño del plan operativo del proyecto. (Frankel, 2015) plantea:

Los planes de monitoreo y evaluación deberán responder de manera práctica a las necesidades de información de los usuarios previstos. Estos usuarios pueden incluir desde las personas que evalúan el desempeño de programas nacionales en los niveles centrales más elevados hasta aquellos que asignan recursos en los distritos o a nivel local.

Los planes de monitoreo deberán de responder a las practicas a desarrollar aplicando las estrategias que incluyan el desempeño de los recursos para lograr que los indicadores para una ejecución estratégica, puesto que, permite verificar la hipótesis que subyacen al proyecto de mejoramiento educativo sean pertinentes en los impactos desarrolladas en el centro educativo mediante el control y el alcance que puede tener en un impacto dentro del proyecto ejecutado.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título**

Estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado Primaria.

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto se centró en el área de comunicación y lenguaje L1, cuyo propósito es desarrollar las habilidades comunicativas a través de la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez. El proyecto de mejoramiento educativo busca resolver el problema del déficit de comprensión lectora dentro de un ambiente de aprendizaje motivador y de estrategias del cual el estudiante pueda enriquecer el vocabulario, la fluidez en la lectura y la comprensión lectora.

Es importante que el estudiante emita juicios y reflexione acerca del texto para saber si conoce algo del mismo, cuando se es capaz de realizar inferencias del texto, le permite desarrollar el razonamiento y poner en marcha las estrategias que le faciliten al estudiante la comprensión eficaz. El estudiante desarrolla destrezas de comprensión lectora

El plan consiste en el mejoramiento de las estrategias de comprensión lectora para el mejoramiento de déficit en la lectura”. Pretendiendo mejorar y desarrollar la fluidez lectora. Ampliar el vocabulario para la comprensión de los textos leídos en contenidos del área de comunicación y lenguaje. Con la implementación y desarrollo de la guía de estrategias, se pretende que el estudiante alcance las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base.

El estudiante se le dará continuamente la construcción de conocimientos que permiten acceder a la interpretación de la lectura, se realiza de modo inferencial o literal. Las nuevas estrategias empleadas para el estudiante, son con un propósito específico, el cual el discente desarrollará las habilidades cognitivas en la lectura.

A partir del enfoque constructivista de la enseñanza aprendizaje de la lectura, se le enseña al estudiante el carácter instrumental del lenguaje escrito, como medio para resolver necesidades prácticas y concretas de su vida cotidiana, de modo que se trabaje el lenguaje oral y escrito a lo largo de toda la actividad escolar.

Partiendo de las ideas previas de los niños y niñas acerca de la lectura en la cual se desarrollará las habilidades de la lectura a través de un aprendizaje cognitivo, en el que se trabajará con textos literarios y narrativos, entendidos como la unidad básica de comunicación escrita que tiene significado, utilizando siempre el lenguaje con una intención de comprensión. El estudiante al escuchar una lectura participará activamente con una actitud dinámica en la cual su aprendizaje será constructiva y cognitiva.

La lectura oral le permitirá mejorar la pronunciación, el vocabulario y velocidad y fluidez lectora, así mismo contribuye enormemente a mejorar la comunicación y habitúa a hablar en voz alta con soltura y naturalidad. En la lectura literal el estudiante irá reconociendo personajes, tiempo y lugar del relato; reconociendo la idea principal de y párrafo o texto, identificando las secuencias de los hechos o acciones relacionadas al texto.

En la lectura inferencial es la cual se le realizará una serie de preguntas previas a la lectura, estas preguntas deben tener una proximidad de la idea del texto y apuntar más allá de su conocimiento previo a la lectura. Para que tenga una mejor comprensión lectora en el estudiante se desarrollará estrategias antes, durante y después de lectura, en la cual el niño y la niña elaborará una hipótesis sobre la temática, el propósito y el tipo de texto, así mismo relaciona la información nueva con la información previa, de la misma manera identificará el tema del texto, estructura y fundamenta las preguntas.

Mejorarán las capacidades metacognitivas de cada uno de los estudiantes, fortaleciendo de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Ampliar el vocabulario para la comprensión lectora de los textos leídos en los contenidos del área de comunicación y lenguaje.

### **3.4 Objetivos**

#### **A. Objetivo General**

- ✓ Desarrollar en los estudiantes habilidades de comprensión en la lectura, fomentando el desarrollo de las competencias a lograr.

#### **B. Objetivos Específicos**

- ✓ Desarrollar la capacidad de atención, concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con exactitud y velocidad lectora.
- ✓ Aplicar las estrategias de comprensión lectora a través de textos literarios o narrativos.
- ✓ Fortalecer a través de diferentes técnicas lectoras la habilidad de comprensión en lectura de textos en los estudiantes mediante el proceso educativo.

### **3.5 Justificación**

Tomando en cuenta los indicadores de logro escolar y evidenciando en los reportes de años anteriores es probatorio que los estudiantes presentan más fracaso en el área de comunicación y lenguaje L1, situación que conlleva a otros problemas como la repitencia y abandono escolar, lo cual afecta en gran manera

que muchos estudiantes no culminen satisfactoriamente en el área de comunicación y lenguaje L1.

Por tal motivo surge este proyecto de mejoramiento educativo en las estrategias de comprensión lectora, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en el cual el docente utiliza una guía de estrategias para que el estudiante desarrolle la habilidad de comprensión, fluidez y vocabulario.

Como docentes sabemos que la lectura es la base fundamental en el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante, así mismo que pueda disfrutar de un libro que favorezca el aprendizaje de palabras, con mayor rapidez y mejora su comprensión lectora, estimulando su creatividad e imaginación, que le permitan a desarrollar mejor su fluidez.

El proyecto consiste en darle al estudiante ciertas estrategias que puedan mejorar su aprendizaje cognitivo en la comprensión lectora. Las estrategias de comprensión lectora son una clase de procedimientos o técnicas para poder interpretar textos. De allí surge la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas mediante de recursos que permitan al estudiante adquirir nuevas habilidades de comprensión lectora, mejorando el rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje L1.

El aprendizaje y el desarrollo para la lectura permitirá a mejorar su pensamiento lógico-verbal, mejorando la metodología de la enseñanza, en la cual le permite al docente aplicar estrategias metodológicas para que el estudiante obtenga nuevas destrezas en la comprensión lectora.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

La planificación realizada en el proyecto para el desarrollo de cada una de las actividades que conforman el Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes etapas: Inicio, planificación, monitoreo y evaluación; esto vino a

afectar la suspensión de clases a nivel nacional por el COVID 19, en la cual el presidente de la república de Guatemala Alejandro Giammattei aplaza las actividades escolares ya que el país atraviesa la crisis de la pandemia. El 14 de marzo del presente año se dio la tarea de establecer estrategias para prevenir la pandemia.

El Decreto Gubernativo No. 06-2020 hace mención que por el COVID 19 se sigue expandiéndose, poniendo en riesgo a los habitantes; por lo tanto, es que el organismo legislativo como ejecutivo suspenden la libre locomoción por un tiempo hasta que la pandemia pueda desaparecer.

Las etapas de planificación, monitoreo y evaluación son las que sufren la mayor consecuencia por lo anterior disposición, ya que solo se pudo ejecutar un 45% de las actividades de la guía de estrategias de comprensión lectora para reforzar el aprendizaje cognitivo y significativo. De esta manera surge como proyecto emergente la planificación y diseño de la guía de autoaprendizaje dirigida a estudiantes contemplada con el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la filmación de un video del cual se explica detalladamente los pasos a seguir con lo establecido en las actividades dentro de la guía, esto a través de del uso determinado medio de comunicación para su difusión.

### **3.7 Plan de actividades**

En las distintas actividades se realizaron las etapas en las cuales se realizaron las de inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación. En la etapa de inicio se realizó una solicitud dirigida al director del establecimiento en la que se le explica sobre el proyecto de mejoramiento que se ejecutará en el establecimiento para una mejor calidad educativa dentro del mismo. Así mismo se hace una evaluación sobre el problema que pueda surgir durante el análisis que se encontrará en dicho establecimiento.

Para la fase de planificación se investiga cuáles serán los problemas que se detectan en el aprendizaje de los estudiantes y poder así desarrollar la guía de estrategias de comprensión lectora, tomando en cuenta las estrategias que se utilizaran para una mejor calidad educativa en la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas. Así mismo, se presenta la guía ante mi jefe inmediato y se socializa la guía de estrategias de comprensión lectora en la cual se explica las estrategias a utilizar con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por el motivo que afecto el COVID 19 no se realizó la presentación de la guía por la suspensión de clases que el gobierno hizo ante el decreto 06-2020.

En la fase de ejecución se proyectó como una estrategia emergente realizar un plan de acuerdo a la guía de autoaprendizaje un video para la misma y tener un mejor impacto con los estudiantes y desarrollar de la mejor manera un aprendizaje cognitivo y significativo en los procesos educativos desarrollados en las estrategias pedagógicas.

En la fase de evaluación se realiza con listas de cotejo para su desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje así facilitar el desarrollo de las competencias en la comprensión lectora en los estudiantes.

### **3.7.1 Fases del proyecto**

A. Fase de inicio:

04/11/2019: Redacción de solicitud. Elaboración de solicitud del proyecto a realizar. Entrega de solicitud al director del establecimiento

13/01/2020: Investigación de las actividades para la elaboración de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria. Verificación de las actividades tomadas para la realización de la guía. Elaboración de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria.



20/01/2020: Impresión de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria. Solicitud al director del centro educativo para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo. Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria al director del establecimiento.

23/01/2020: Desarrollar la agenda para la presentación del proyecto de mejoramiento educativo. Reunión del claustro de docentes para la presentación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria. Presentación de la Guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria a los docentes del establecimiento.

#### Gráfica No. 14 Solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento



Fuente propia

Gráfica No. 15 Firma de solicitud al Director



Fuente propia

De derecha a izquierda: el profesor Anthony Alexander Chávez Barrera y el Coordinador Técnico Administrativo (supervisor educativo) el Licenciado Bernardo Pacheco Reyes.

De izquierda a derecha: la profesora Karen Yessenia Carrillo fuentes y la profesora Carmen Eulalia Polanco Trujillo.

#### B. Fase de planificación:

14/01/2020: Iniciación de la planificación para el proyecto de mejoramiento educativo. Diagnóstico de la problemática. Observación de la priorización de problemas.

15/01/2020: Elaboración de la planificación de actividades. Aplicación de los pasos que lleva la planificación. Verificación de los pasos que lleva la planificación.

16/01/2020: Culminación de la guía del proyecto de mejoramiento educativo. Recuento de las actividades requeridas para la elaboración de la guía del proyecto de mejoramiento educativo. Selección de actividades de la guía del proyecto de mejoramiento educativo.

## B. Fase de ejecución:

27/01/2020: Explicación de la guía de estrategias para mejorar la comprensión lectora a los estudiantes. Realización de actividades de la guía de estrategia para mejorar la comprensión lectora. Aplicación de la guía de comprensión lectora.

28/01/2020: Selección del cuento para presentación de los estudiantes. Lectura del cuento como actividad de clase. Lectura de cuentos.

29/01/2020: Conteo de palabras por minuto. Leer 75 a 100 palabras por minuto. Selección de un texto para el conteo de palabra por minuto.

03/02/2020: Trabajar la actividad No. 3 de la guía. Descripción del cuento leído. Comprensión de lectura en el texto narrativo.

10/02/2020: Leer el texto que está en la guía de la actividad 4. Preguntas cerradas sobre el cuento leído. Desarrollar la habilidad en la comprensión oral.

24/02/2020: Trabajar la actividad No. 8 de la guía. Preguntas abiertas del texto leído. Lectura silenciosa.

02/03/2020: Leer la fábula que está en la actividad No. 9 Dibujar los personajes de la fábula. Lectura recreativa.

09/03/2020: Activar los conocimientos previos de la lectura. Responder las preguntas que están en la actividad No. 10 de la guía. Lectura comprensiva.

En su efecto se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo a través de una guía de autoaprendizaje de estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria, tomado de las actividades descritas en la guía del docente como proyecto de mejoramiento educativo. De la misma forma, se realiza un plan de guion para un video con instrucciones para la elaboración de la guía de autoaprendizaje para trabajar en casa, pues ya no se tuvo acceso a los centros educativos por la pandemia del Covid-19 con previo respaldo de los Ministros de Estado, las cuales se fundamentan en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Orden Público,

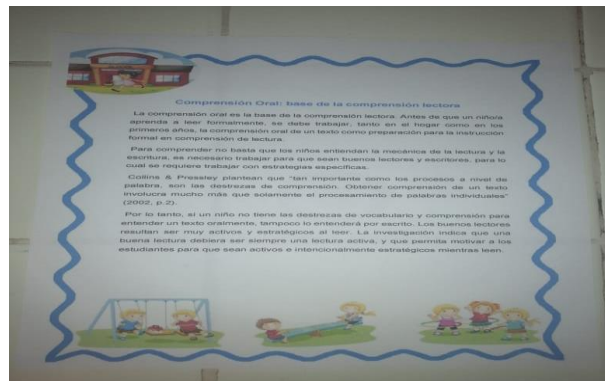
Decreto Gubernativo No. 5-2020 aprobado por el Congreso de la República por el Decreto No. 8-2020, código de salud y el plan de prevención, contención y respuesta a casos de coronavirus (COVID-19) en Guatemala.

Gráfica No. 16 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes



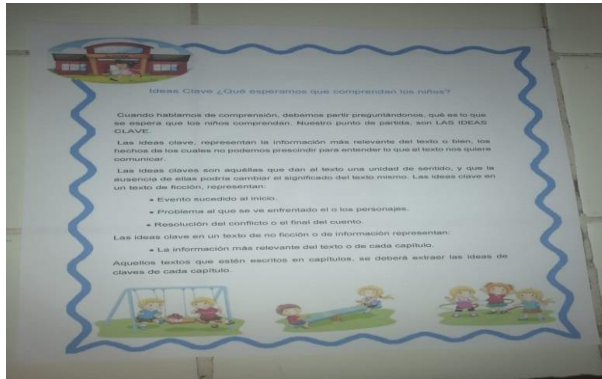
Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 17 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes



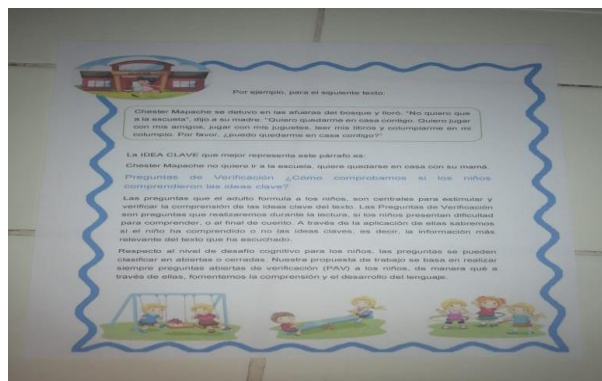
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 18 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes



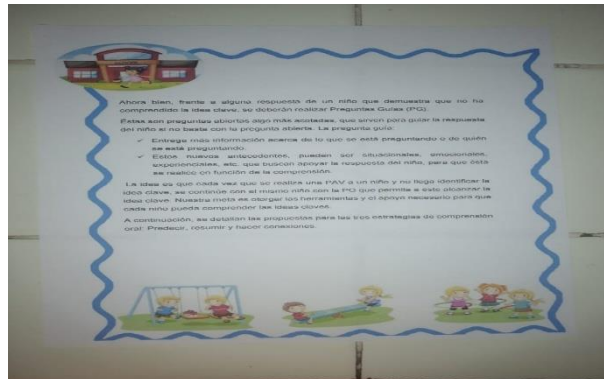
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 19 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes



Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 20 Guía de estrategias pedagógicas de comprensión lectora para docentes



Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 21 Ejecución del video con estrategias de aprendizaje.



Fuente: elaboración propia

El link del video de autoaprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primaria.

<https://drive.google.com/file/d/1WrKlphWYnt8AP3BmqYlXmzNIHEUu1EUi/view?usp=sharing>

La guía de estrategias de autoaprendizaje en el déficit de comprensión lectora, dio como resultado el impacto positivo en los estudiantes con el propósito de mejorar la calidad educativa y llevar las estrategias educativas que desarrollan en su casa con el apoyo de los padres de familia, así mismo, observan el video del cual se logra un aprendizaje cognitivo y significativo en los discentes.

Gráfica No. 22 Niños viendo el video de comprensión lectora



Fuente propia

Gráfica No. 23 Niños viendo el video de comprensión lectora



Fuente propia

Gráfica No. 24 Guía de estrategias de comprensión lectora para el Déficit en estudiantes de cuarto grado primaria



Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 25 ¿Qué es lectura?



Fuente: elaboración propia



Gráfica No. 26 Tipos de lectura



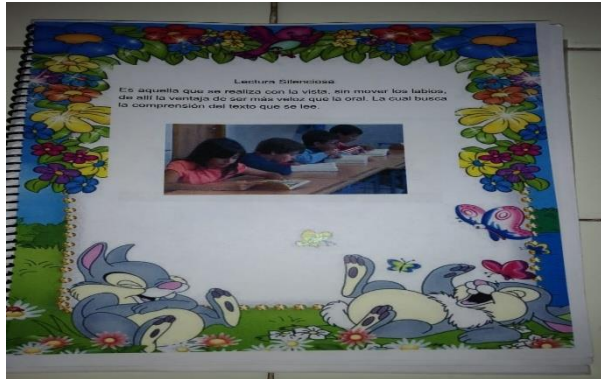
Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 27 Lectura Oral



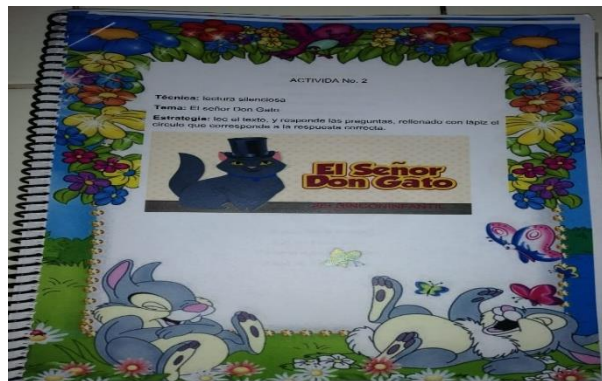
Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 28 Lectura Silenciosa



Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 29 Actividad No. 2



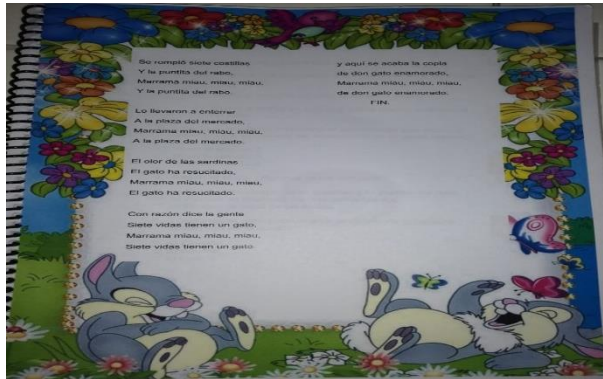
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 30 Cuento El Señor Don Gato



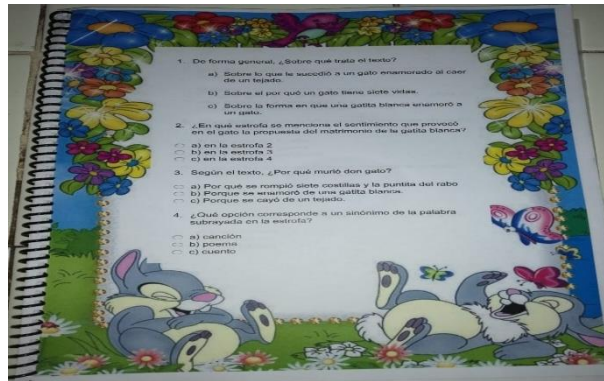
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 31 Continuación del Cuento Del Señor Don Gato



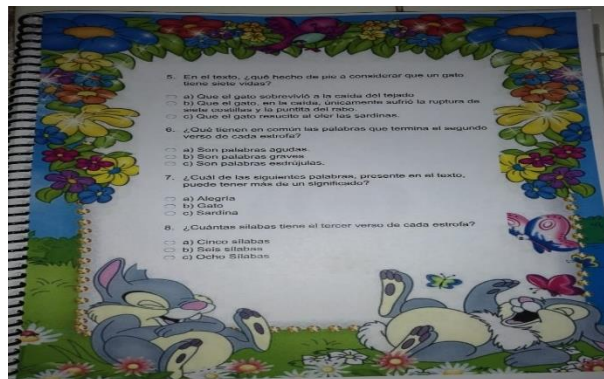
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 32 Responder las preguntas sobre el texto leído.



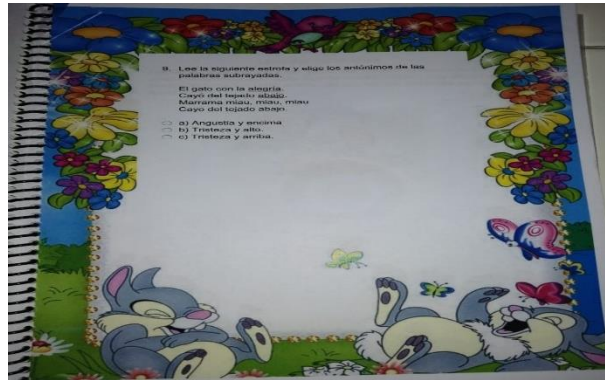
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 33 Continuación de las Preguntas a realizar.



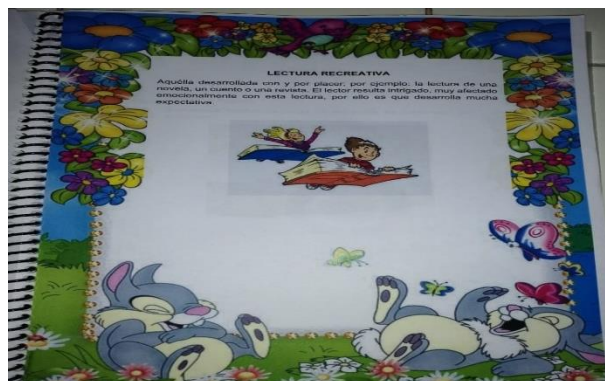
Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 34 Continuación de las Preguntas a realizar.



Fuente: elaboración propia

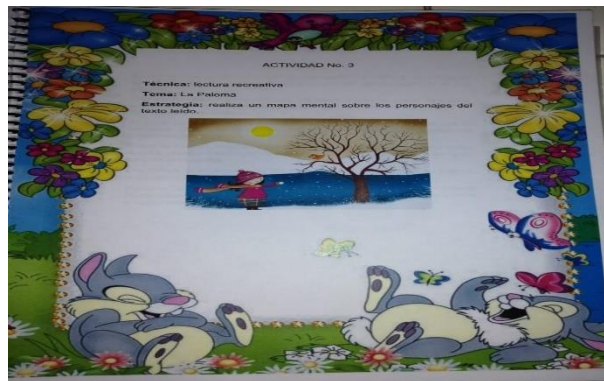
Gráfica No. 35 Lectura Recreativa



Fuente: elaboración propia

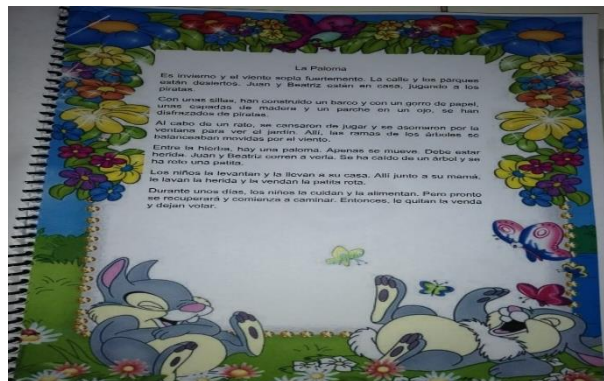


## Gráfica No. 36 Actividad No. 3



Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 37 Cuento la Paloma



Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 38 Mapa mental a elaborar.



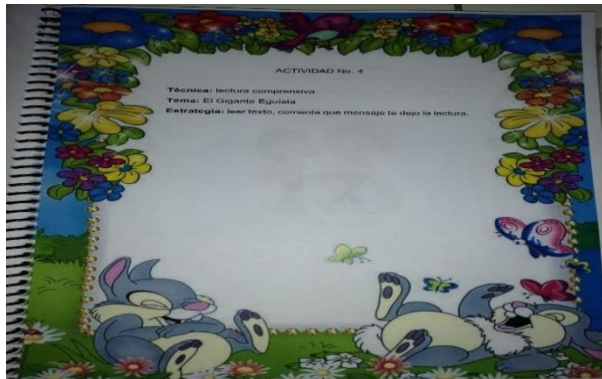
Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 39 Lectura Comprensiva



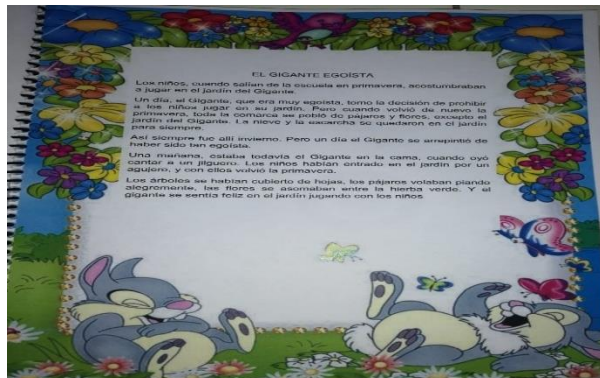
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 40 Actividad No. 4



Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 41 Lectura El Gigante Egoísta



Fuente: elaboración propia

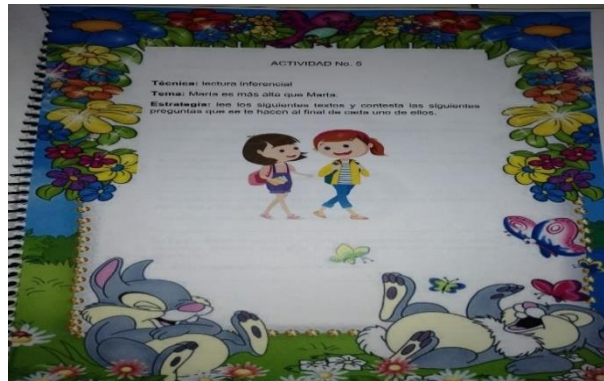


Gráfica No. 42 Actividad No. 4



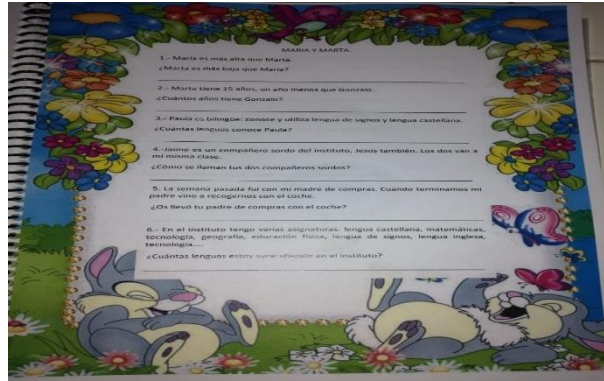
Fuente: elaboración propia

Gráfica No. 43 Actividad No. 5



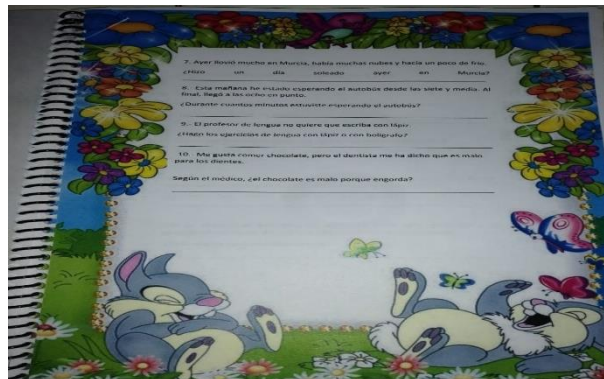
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 44 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5



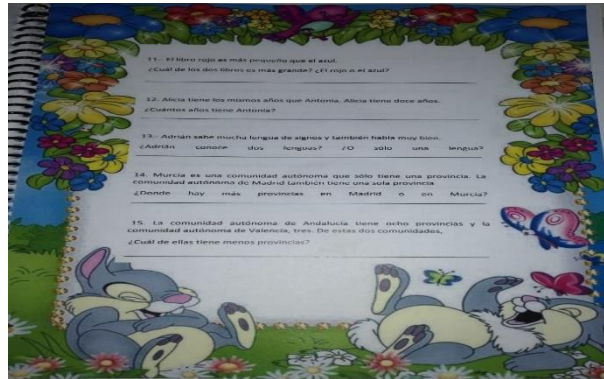
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 45 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5



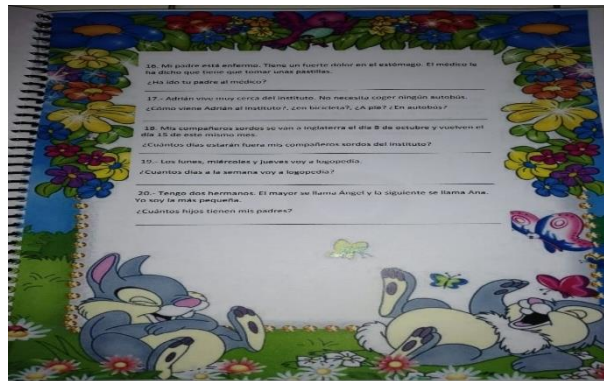
Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 46 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5



Fuente: elaboración propia

## Gráfica No. 47 Preguntas y respuestas de la actividad No. 5



Fuente: elaboración propia



#### D. Fase de monitoreo

En la fase de monitoreo no se ejecutaron las actividades de la guía de comprensión lectora debido a la suspensión de clases debido a que el presidente de la república decretara el acuerdo No. 06-2020 estado de calamidad por la pandemia que afecta el país, por tal motivo no se tuvo resultado de la primera guía de aprendizaje por la situación que vive el país de Guatemala.

De manera que no se obtuvo fecha para la realización de dichas actividades programadas para la realización de las acciones con los estudiantes en un aprendizaje significativo.

#### E. Fase de evaluación:

En la fase de evaluación se realiza las actividades con una guía de autoaprendizaje para los estudiantes de cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez, en la cual se desarrolla las Fluidez lectora, comprensión en textos literarios, como la realización de mapas mentales describiendo los personajes del texto narrativo. De la misma manera, para evaluar dichas actividades se realiza una lista de cotejo que evalúa los aprendizajes metacognitivas para el desarrollo de las habilidades en la lectura durante el proceso de ejecución del proyecto

Gráfica No. 50 Lista de cotejo de la guía de autoaprendizaje

Lista de cotejo de la guía de autoaprendizaje

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

Criterios de Evaluación	Frecuencia			Notas
	Alta	Baja	Nula	
1. Identifica el tema principal del texto.				
2. Reconoce los personajes principales del texto.				
3. Comprende el propósito del texto.				
4. Identifica las ideas principales del texto.				
5. Reconoce las palabras clave del texto.				
6. Comprende el contexto del texto.				
7. Reconoce el tipo de texto.				
8. Comprende el mensaje del texto.				
9. Reconoce las emociones de los personajes.				
10. Comprende el lenguaje figurado del texto.				
11. Reconoce el punto de vista del narrador.				
12. Comprende el tiempo y espacio del texto.				
13. Reconoce el propósito del autor.				
14. Comprende el lenguaje técnico del texto.				
15. Reconoce el lenguaje coloquial del texto.				
16. Comprende el lenguaje formal del texto.				
17. Reconoce el lenguaje informal del texto.				
18. Comprende el lenguaje especializado del texto.				
19. Reconoce el lenguaje científico del texto.				
20. Comprende el lenguaje literario del texto.				

Elaborado por: Karla Yessica Cantón

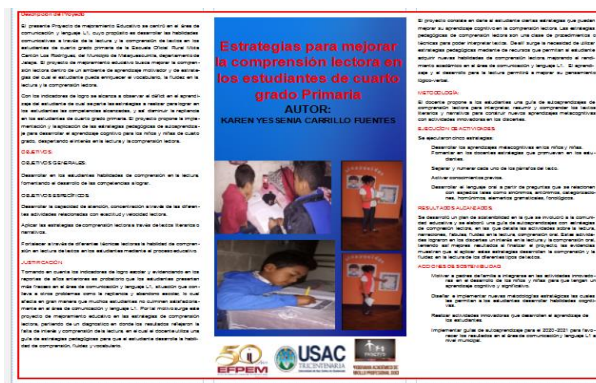
Fuente: elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto:

En la fase de cierre se realiza el plan de divulgación en la cual se desarrolló las actividades realizadas en la guía de autoaprendizaje con las estrategias pedagógicas, mejorando la calidad en los estudiantes. El proyecto de mejoramiento se logró a desarrollar de manera que se generó un impacto positivo en el desarrollo del mismo. De la misma manera finalizamos con el poster académico que es donde se da a conocer el proyecto ejecutado durante su proceso de ejecución.

En el poster académico es toda la descripción del proyecto ejecutado del cual enmarca todo el proceso y las metodologías que se utilizó dentro del proyecto de mejoramiento educativo.

Gráfica No. 51 Poster Académico



Fuente: elaboración propia

## 3.8 Plan de Divulgación

Cuadro No. 15 **Plan de Divulgación**

PME	Objetivos	Público	Acciones
<p><b>Construyamos cuentos narrativos para una lectura innovadora.</b></p>	<p>Desarrollar en los estudiantes estrategias de comprensión lectora en diferentes tipos de textos.</p>	<p>Estudiantes. Padres de Familia Docentes Personal Administrativo.</p>	<p>Publicación del video para presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las estrategias de comprensión lectora.</p>
	<p>Promover en estudiantes el descubrimiento de las diferentes funciones de la lectura.</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>	<p>Los estudiantes tengan una mejor comprensión en la lectura utilizado habilidades metacognitivas.</p>
	<p>Motivar a padres de familia a integrarse en las actividades innovadoras en el desarrollo de los niños y niñas.</p>	<p>Estudiantes Padres de Familia Docentes</p>	<p>Fomentar actividades que involucren a padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto**

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Los Rodríguez, Caserío El Refugio, Aldea Soledad Grande, jornada Matutina, que queda a 15 kilómetros del municipio de Mataquescuintla del departamento de Jalapa.

La escuela es pequeña, no cuenta con un espacio amplio de recreación para que los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades; el establecimiento cuenta con el nivel primario, cada docente cuenta con dos grados. De igual manera la escuela solo cuenta con dos aulas disponible ya que el docente tiene cada uno su salón de clase, pero el COCODE nos brinda un salón de la comunidad que está a la par de la escuela y es ahí que uno de los docentes puede impartir su clase.

Por otra parte, la institución cuenta con los programas de apoyo del Ministerio de Educación aporta a la escuela para que las organizaciones de padres de familia se encarguen de los productos para que los niños y niñas tengan una mejor alimentación como los útiles escolares, de igual manera con gratuidad para el mejoramiento del establecimiento.

La estrategia de abordaje en el centro educativo se inicia con la evaluación diagnóstica para luego formular los nuevos conocimientos previos al aprendizaje de los estudiantes. Es el procedimiento de pasos o habilidades que el niño o niña adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas educativas.



Así mismo, los modelos educativos que emplea el establecimiento, es un modelo constructivista que postula las necesidades de entregar al estudiante herramientas que le permiten construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática. Las competencias ayudan a responder las necesidades específicas del niño y la niña en diferentes contextos y que estos desarrollen capacidades para cubrirlas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje bajo de estudiantes matriculados en los primeros grados de primaria, especialmente por los grados de primero, segundo y sexto. De igual manera la asistencia de niños y niñas en el establecimiento en un porcentaje alto, el menor porcentaje es de 2% a 3% que no asiste al centro educativo es por problemas de salud y que los padres de familia los llevan a trabajar.

El fracaso escolar en los estudiantes ha sido en un 12% de la cual no cumplen satisfactoriamente las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje, no obstante que se llega a lograr en su mayoría los resultados favorables en los aprendizajes de los estudiantes. Dado el caso de la repitencia que es un 10% en el grado de segundo que no lograr culminar satisfactoriamente el grado académico.

En los resultados de aprendizaje de lectura y matemáticas los estudiantes logran en un 40% de fluidez lectora y comprensión que no logran obtener el mejor resultado en la lectura. En cuanto al área de matemáticas obtienen un 62% en operaciones básicas y un 45% que no logran realizar satisfactoriamente los problemas matemáticos, los resultados no llegan a tener un buen porcentaje de los aprendizajes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Fomentar en los docentes estrategias que promuevan en los estudiantes mejor en los aprendizajes de comprensión lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar estrategias de comprensión lectora para obtener un buen aprendizaje cognitivo en los estudiantes de cuarto grado en el área de

comunicación y lenguaje. A la vez se realizan distintas actividades innovadoras que promueven en la lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódico, etc.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la comunidad educativa y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura de textos narrativos. En la cual el docente realiza una guía de estrategias de comprensión lectora para lo cual los estudiantes puedan obtener resultados favorables. Sin embargo, no se pudo concluir las actividades a desarrollar por la suspensión de clases por la pandemia ya que el presidente de la Republica decreto estado de calamidad en el país.

De igual manera se implementa el plan emergente para continuar con el proyecto de mejoramiento educativo en donde se realiza una guía de estrategias de comprensión lectora para estudiantes de cuarto grado primaria, a través de ello se implementa el programa aprendo en casa para que los niños y niñas puedan realizar la guía de autoaprendizaje en casa siguiendo las estrategias a realizar.

La estrategia se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje, Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar técnicas de aprendizaje en diferentes textos, los compromisos entre los docentes, padres de familia y estudiantes para el mejoramiento de los aprendizajes que se desarrollan dentro del salón de clase.

Esto denota que, al aplicar las estrategias de comprensión lectora, los estudiantes no dejen de aprender en casa, el cual se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de padres de familia para el apoyo de los niños y niñas para desarrollar en ellos nuevas habilidades de comprensión de textos tanto narrativos como literarios.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

Cuadro No. 16 Plan de sostenibilidad

Plan de Sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable	Indicador de Logro
Se aprobó la solicitud del director para la realización del proyecto.	Descripción del proyecto mediante una solicitud.	12/10/2020	Docente estudiante PADEP/D	Contar con el aval del director del centro educativo.
Obtener un análisis de la problemática del centro educativo.	Recopilar datos del establecimiento.	20/10/2020	Docente estudiante PADEP/D	. Evaluar la problemática en el aprendizaje de los estudiantes.
Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias.	Elaborar el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los alumnos.	09/01/2020	Docente estudiante PADEP/D	Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de las estrategias de comprensión lectora.
Promover en los docentes del establecimiento el uso de las estrategias lúdicas de las reglas ortográficas para que sus estudiantes mejoren la redacción y escritura de palabras y textos.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de la lectura y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de cuarto primaria.	23/01/2020	Docente estudiante PADEP/D	Asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y grado en el cual imparte clases.
Mejora el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria a través del uso de estrategias, fomentando la socialización, la expresión oral y los hábitos de la lectura.	Utilizar recursos del contexto para la realización de lectura oral.	05/02/2020	Docente estudiante PADEP/D	Logran tener una mejor comprensión lectora inferencial.  Disfrutan leer diferentes textos literarios

Fuente: elaboración propia.

### 4.3 Conclusiones

Al integrar las estrategias que le permita al estudiante a desarrollar las habilidades de comprensión en la lectura fomentando las competencias a lograr, el desempeño e interacción del docente con los estudiantes y el dinamismo en cada tiempo de ocio trabajado reconociendo los logros alcanzados que permitieron a los estudiantes realizar distintas actividades de aprendizaje. Las participaciones de los estudiantes demuestran el interés y motivación para desarrollar las técnicas de lectura en diferentes textos que logren tener un aprendizaje cognitivo a través de las estrategias realizadas

El estudiante logra desarrollar las capacidades de atención y concentración a través de las diferentes actividades relacionadas con exactitud y velocidad con estrategias pedagógicas en la cual el estudiante pone en práctica las habilidades de fluidez y comprensión demostrando un aprendizaje significativo y cognitivo a través de las técnicas de innovación.

A través de las estrategias de comprensión lectora se utilizan los textos literarios y narrativos que desarrollan los hábitos de la lectura que les permite reconocer que la lectura puede otorgarles beneficios en su vida cotidiana fortaleciendo las competencias lingüísticas que le faciliten las habilidades y destrezas en la comprensión lectora, donde logra alcanzar la fluidez y la codificación en los textos.

Se estableció qué mediante las diferentes técnicas lectoras, las estrategias adquieren habilidades en lectura y comprensión de textos mediante los procesos de aprendizaje en la integración de los conocimientos previos, en la cual expone y aclara los sucesos dentro de un texto leído. Por esta razón logra alcanzar el estudiante los procesos educativos en las estrategias de comprensión lectora.

#### **4.4 Recomendaciones**

El docente debe de utilizar prácticas pedagógicas en estrategias de comprensión lectora para desarrollar en el estudiante habilidades en la fluidez de la lectura.

El docente y padres de familia deben de trabajar en conjunto para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades metacognitivas en las prácticas de comprensión lectora para un mejor aprendizaje; motivando al niño y la niña dando seguimiento a los aprendizajes cognitivos y significativos en los procesos de comprensión de diferentes textos.

El estudiante debe construir significados antes de aprender a decodificar, fortaleciendo a través de diferentes técnicas lectoras en la habilidad de comprensión en la lectura de textos.

## Referencias

- Ausubel, D. (2019). <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/>.
- Bain, C. (2011).  
<http://www.creas.org/recursos/archivosdoc/articulos/ElementosPE.pdf>.
- Balestrini. (2003). <https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/antecedentes-investigacion.html>.
- Belloch, C. (2019). <https://www.uv.es/bellochc/pdf/pwtic2.pdf>.
- Bolaños, K. (2012). Lineas estratégicas de acción par la prevencion de la violencia que afecta a la juventud. Costa Rica.
- Cardona, C. R. (s.f.). En busca de la Misión. Alienta.
- Célis, M. (2017). <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/09/DOC1-gestion-RRHH.pdf>.
- CNB. (2007).
- CNB. (2019).  
[http://cnbguatemala.org/wiki/Manual\\_de\\_gobierno\\_escolar\\_del\\_nivel\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Media/Competencias\\_marco](http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_de_gobierno_escolar_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media/Competencias_marco).
- Constitución Política , d. (2018). Artículo 76, sistema educativo y enseñanza bilingüe.
- Díaz, V. M. (2006). <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-MediosDeComunicacionEducacionYRealidad-1985825.pdf>.
- Frankel, N. (2015). <file:///C:/Users/HP/Downloads/ms-07-20-es.pdf>.
- Freire, P. (2019). <https://cronicon.net/hitosypersonajes/2019/06/22/paulo-freire-el-pedagogo-promotor-de-la-educacion-para-la-liberacion/>.

FREIRE, P. (2019).

[https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0\\_paulo\\_freire.htm](https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm).

Gomez, D. O. (2011). <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181324323010.pdf>.

González, C. E. (2009). <https://www.redalyc.org/pdf/654/65415751002.pdf>.

González, J. (2017). <https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>.

Hernández, M. O. (2002). "IMPLICACIONES SOCIALES EN LA DEMANDA DE POBLACIÓN. Guatemala.

Karlof, B. (s.f.).

<http://planuba.orientaronline.com.ar/tag/karlof/#:~:text=Seg%C3%BAn%20Bengt%20Karlof%2C%20en%20su,de%20sus%20>

L. d. (1991).

Martinez Rizo, F. (s.f.).

[http://www.fmrizo.net/fmrizo\\_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%200indicadores%20y%20su%20construccion-Li](http://www.fmrizo.net/fmrizo_pdfs/capitulos/C%20050%202010%20Los%200indicadores%20y%20su%20construccion-Li).

Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Escuintla.

MINEDUC. (2017). Plan de Mejoramiento Educativo. Guatemala.

Ministerio de Desarrollo Social, G. d. (2013). Metodología para la preparación y evaluación de proyectos educativos. Chile.

Orozco, L. (2011). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2861/1/UPS-QT01181.pdf>.

Peaget, J. (1979).

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/32321/6/Teoria%20de%20Jean%20Piaget.pdf>.

- PEAGET, J. (2016). file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(1).pdf.
- Piaget, J. (2019). <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>.
- Quirante, F. P. (s.f.). <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>.
- Ramos, L. (2018). <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>.
- Retamozo, M. (2009). [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2009000200003&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0717-554X2009000200003&script=sci_arttext&tlng=en).
- Ruíz, D. H. (2009). Modelos de Gestión Educativa Estratégica.
- Santiago, E. V. (2015). <https://acento.com.do/opinion/que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta-8223019.html>.
- Tajfel, H. (1979). <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-de-la-identidad-social-de-tajfel/>.
- Tünnermann, C. (2008). Modelos Educativos y Académicos. Nicaragua: Hispamer.
- UNESCO. (2005). <https://es.unesco.org/themes/inclusion-educacion/pueblos-ind%C3%ADgenas>.
- Valle, J. H. (2004). [http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis\\_situacional\\_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacional_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Vigotsky, L. (1896). <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>.



## Anexos

### Rúbrica de Lectura compartida

#### Guía de autoaprendizaje de estrategias de comprensión lectora

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: Cuarto Primario Sección: \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ Profesora Karen Yessenia Carrillo Fuentes \_\_\_\_\_

Actividad: selección, preparación y presentación de una lectura con sus compañeros.

Objetivos:

- ✓ Mejorar la fluidez lectora.
- ✓ Respetar los signos de puntuación como de acentuación.
- ✓ Aumentar la velocidad en la lectura, debido a la influencia que esta tiene en la comprensión lectora.

Aspecto	Avanzado (5 puntos)	Medio (4 puntos)	Inicial (3 puntos)	Pre-inicial (0 puntos)
1. Selección del texto y selección	El texto escogido es apropiado a la edad e intereses del grupo. La presentación no excede los 15 minutos.	El texto escogido es medianamente apropiado a la edad e intereses del grupo. La presentación no excede los 15 minutos	El texto escogido no es apropiado a la edad e intereses del grupo. La presentación excede hasta los 5 minutos el tiempo establecido.	El texto escogido no es adecuado. La presentación se extiende más de los 5 minutos con respecto al tiempo establecido.
2. Volumen de voz.	El volumen es lo suficiente alto para ser escuchado por todos los estudiantes a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficiente alto para ser escuchado por los estudiantes, al menos en un 90% del tiempo.	El volumen es lo suficiente alto para ser escuchado por los estudiantes, al menos en un 60% del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los estudiantes.
3. Postura del cuerpo y contacto visual.	Siempre tiene buena postura y se proyecta seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos los del	Casi siempre tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón de clase durante la	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y no establece contacto visual.

	salón de clase durante la presentación.	presentación.		
4. Habla claramente.	Su voz es clara y pronuncia todos los sonidos.	Su voz es clara y no pronuncia todos los sonidos.	Su voz es clara y no pronuncia todos los sonidos	No pronuncia todos los sonidos.
5. Preparación.	Demuestra un excelente dominio del texto escogido, su lectura, es fluida y amena.	Demuestra un buen dominio del texto escogido, su lectura, podría ser más fluida y amena.	Demuestra un dominio muy rudimentario de la lectura, la cual es lenta y con muchos errores.	No se aprecia la preparación de la lectura.
6. Fluidez de la lectura.	Lee de manera fluida, respetando los signos de puntuación y acentuación. Lee sin realizar acontecimientos ni omisión de letras.	Lee de manera fluida, no se detiene en todos los signos de puntuación y cambia algunas palabras.	Lee palabra a palabra, no respeta los signos de puntuación y cambia las palabras realizando acontecimientos u omisión de letras.	Lee silábicamente, no respeta los signos de puntuación ni de acentuación y la mayoría de las palabras con acortadas o se omiten letras.
7. Plantear preguntas.	El estudiante plantea preguntas pertinentes a la lectura y estas permiten recoger una evaluación de lectura.	El estudiante plantea preguntas pertinentes a la lectura y estas permiten recoger algunos aspectos.	El estudiante plantea pocas preguntas y estas no son pertinentes a la lectura.	No plantea preguntas

Fuente: elaboración propia.

f) \_\_\_\_\_  
Profesora Karen Yessenia Carrillo Fuentes

## Lista de cotejo

## Guía de autoaprendizaje de estrategias de comprensión lectora

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_

Grado: Cuarto Primario Sección: A Fecha: \_\_\_\_\_Docente: Profesora Karen Yessenia Carrillo Fuentes

Instrucciones a calificar: A continuación, se te presenta una herramienta de evaluación la cual el docente calificará las actividades realizadas en la guía de autoaprendizaje, valorando tu esfuerzo durante este proceso de aprendizaje.

Criterios a Evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Deficiente
Activa conocimientos previos a través de imágenes, lectura, sonido y video.				
Identifica el nombre del texto narrativo.				
Comprende pequeñas narraciones de hechos reales o fantasías.				
Reconoce elementos de un texto que ayudan a descubrir su significado: título, párrafo, personajes, etc.				
Presenta una opción personal argumentada sobre lo leído en distintos tipos de textos.				
Expresa su comprensión del significado a través de preguntas y respuestas, dibujos. Comentarios e ideas.				
Demuestra un excelente dominio del texto escogido, su lectura es fluida y amena.				
Lee de manera fluida respetando los signos de puntuación y acentuación.				
Recuerda los principales sucesos del texto.				

Fuente: elaboración propia.

f) \_\_\_\_\_  
 Profesora Karen Yessenia Carrillo Fuentes  
 Gráfica No. 9

## Gráfica No. 52 Solicitud del Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del establecimiento



Fuente: elaboración propia.

## Gráfica No. 53 Guía de Autoaprendizaje



Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 54 Estudiante Yurguier Rodríguez Morales



Fuente: elaboración propia.

Gráfica No. 55 Estudiante Elizabeth del Rosario Lemus



Fuente: elaboración propia.