



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la habilidad lectora

Maira Surama García Argueta

Asesor

M.Sc. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar la habilidad lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, María Elva Recinos Castillo, Jornada Matutina, municipio de,
Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

Maira Surama García Argueta

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis
en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M.Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores
Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente Monterroso Antonio
Examinador 1 Méndez Godínez, Néstor Otoniel
Examinador 2 Nova Vívar, Evelin Maybela

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Maira Surama García Argueta, carné: 9250103 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: *Estrategias para mejorar la habilidad lectora*.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M. Sc. Wuelker Joel Santos Rivera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias para mejorar la habilidad lectora "correspondiente al estudiante: Maira Surama García Argueta carné: 9250103 CUI: 2447 16099 1304 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No.22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. M. Sc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1213

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Habilidad Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Garcia Argueta Maira Surama*

Con Registro académico No. 9250103

Con CUI: **2447160991304**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_9250103_01_1213



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1213

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar La Habilidad Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *García Argueta Maira Surama*

Con Registro académico No. *9250103* Con CUI: *2447160991304*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_81_9250103_01_1213

DEDICATORIA

- A Dios: En primer lugar, por haberme dado regalado la vida y darme las fuerzas para llegar a alcanzar otra meta profesional.
- A mis hijos: William Edwin Morales García, Juan Fernando Morales García, Rodolfo Josué Morales García, por motor de mi vida y que mi triunfo de lucha sea ejemplo para sus vidas.
- A mí madre: Florinda Esther Argueta Castillo por sus consejos y apoyo brindado durante la trayectoria de mi vida y mi carrera.
- A mis hermanos: Por el apoyo moral y el cariño brindado, que este triunfo sea un ejemplo a seguir de que con ejemplo todo es posible
- A mis nietos: Hugo Fernando Morales González, Juan Ricardo Morales González, Edwin Marco Julio Morales Chávez, Madelin Shanell Morales Chávez, Jhonathan Josué Morales Ávila, Jacob Isaac Morales Ávila, por formar parte de mi inspiración, y que mi triunfo sea ejemplo en su diario vivir.

RESUMEN

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para la habilidad lectora” se decidió realizarlo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, del Municipio y Departamento de Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos se verifico que hay un porcentaje bastante alto de estudiantes con problemas de lectura, específicamente en cuarto grado, lo que demuestra el bajo rendimiento en el Área de Comunicación y Lenguaje en las pruebas aplicadas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra la mayor parte de los habitantes son de la cultura ladina, y un pequeño porcentaje pertenecen a la cultura maya. Muchos de los padres de familia son comerciantes.

La población cuenta con un Consejo de Desarrollo Comunitario, quienes son la máxima autoridad y gestionan diversos proyectos para los beneficios comunitarios, en la comunidad existe un alto índice de desintegración familiar, por causa de la migración de los padres de familia a los Estados Unidos, quedándose los niños únicamente con la madre situación que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes que conforman este tipo de hogares.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto “Estrategias para las Habilidades Lectoras”, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer de manera armónica mediante la implementación de estrategias lectoras a través de la realización de diversas actividades: elaboración de láminas de lectura, creación de historia, álbum de ejercicios visuales para la lectura y leer a través de la creación de historias con las animadas.

Las actividades desarrolladas las cuales fueron elaboración de láminas de lectura, creación de historia, álbum de ejercicios visuales para la lectura y leer a través de la creación de historias con las animadas, lograron que los estudiantes de cuarto grado mejoraran su velocidad lectora leyendo más palabras por minutos.

ABSTRACT

For the development of the Educational Improvement Project "Strategies for Reading Skills" it was decided to carry it out at the facilities of the Official Rural Mixed School María Elva Recinos Castillo, of the Municipality and Department of Huehuetenango.

When reviewing the educational indicators, it was verified that there is a fairly high percentage of students with reading problems, specifically in fourth grade, which shows the low performance in the Area of Communication and Language in the applied tests.

Within the circumstances of the context, most of the inhabitants are from the Ladino culture, and a small percentage belong to the Mayan culture. Many of the parents are merchants.

The population has a Community Development Committee, who are the highest authority and manage various projects for community benefits, in the community there is a high rate of family disintegration, due to the migration of parents to the United States, children staying only with the mother, a situation that damages the academic performance of the students who make up this type of home.

Taking into account the previous elements, it was decided to select the Communication and Language Area as an educational environment.

And within this Strategic Line of Action, it is selected as a project "Strategies for Reading Skills", to generate knowledge about the need to learn to read harmonically through the implementation of reading strategies through the carrying

out of various activities: elaboration of pictures Reading, story creation, visual exercise album for reading and reading through story creation with the animated ones.

The activities carried out, which were making reading sheets, creating stories, visual exercises for reading and reading through creating stories with the animated ones, made fourth grade students improve their reading speed by reading more words. per minute.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. 4	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	26
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño de proyecto	46
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Lectura.....	60
2.2. Técnicas de administración educativa.....	63
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	70
3.1 Título	70
3.2 Descripción de PME.....	70
3.3 Concepto de PME	71
3.4 Objetivos	71
3.5 Justificación.....	72
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	73
3.7 Plan de actividades	73
4 CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	91
4.1 Conclusiones.....	93
4.2 Plan de sostenibilidad.....	94
REFERENCIAS	98
ANEXOS.....	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadística de alumnos	10
Tabla 2 Alumnos por grados	10
Tabla 3 Docentes por grados	11
Tabla 4 Informe de los últimos cinco años	13
Tabla 5 Porcentaje de fracaso escolar	14
Tabla 6 Conservación de la matrícula	14
Tabla 7 Porcentaje de repitencia de los últimos 5 años	15
Tabla 8 Porcentaje de deserción escolar	15
Tabla 9 Selección de problema	27
Tabla 10 Identificación de autores	30
Tabla 11 Influencia de los actores	31
Tabla 12 Criterios o atributos de los actores	32
Tabla 13.....	33
Tabla 14 Técnica DAFO	35
Tabla 15 Técnica Mini-Max	37
Tabla 16 Plan de actividades	50
Tabla 17 Cronograma	52
Tabla 18 Plan de monitoreo	53
Tabla 19 Plan de Evaluación	55
Tabla 20 Presupuesto	57
Tabla 21 Plan de actividades	73
Tabla 22 Cronograma	74
Tabla 23 Plan de sostenibilidad	95
Tabla 24 Presupuesto de sostenibilidad	96

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Analisis de problema.....	28
Figura 2 Diagrama de relaciones	34

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Guía de monitoreo.....	54
Fotografía No. 2 Evaluación	56
Fotografía No. 3 Aprobación de proyecto	76
Fotografía No. 4 Divulgación de proyecto	76
Fotografía No. 5 Solicitud	77
Fotografía No. 7 Lanzamiento de proyecto	78
Fotografía No. 6 Entrega Album de Lectura.....	78
Fotografía No. 8 Mejoramiento Educativo Fuente propia: Maira García.....	79
Fotografía No. 9 Laminas de lectura	80
Fotografía No. 10 Laminas de lectura	80
Fotografía No. 11 Friso Lector	80
Fotografía No. 12 Dado pregunton	81
Fotografía No. 13 Album Ejercicios Visuales	82
Fotografía No. 14 Ejercicios Visuales	82
Fotografía No. 15 Velocidad Lectora.....	83
Fotografía No. 16 Ejercicios de Velocidad Lectora.....	83
Fotografía No. 17 Creacion de historias.....	83
Fotografía No. 19 Dado de lectura	84
Fotografía No. 18 Creacion de lectura	84
Fotografía No. 20 Guia de entrevista	85
Fotografía No. 21 Cierre de proyecto.....	86
Fotografía No. 22 Poster Academico	87
Fotografía No. 23 Plan de divulgacion	90

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta manera de graduación le permite al docente devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, poniendo un granito de arena para mejorar la enseñanza aprendizaje de este país.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para mejorar la habilidad lectoras” se decidió realizarlo en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, del Municipio y Departamento de Huehuetenango.

El establecimiento atiende los dos niveles Preprimaria y el nivel primario contando con dos secciones en algunos grados.

Al revisar los indicadores educativos se verificó que hay un porcentaje bastante alto de estudiantes con problemas de lectura, específicamente en cuarto grado, lo que demuestra el bajo rendimiento en el Área de Comunicación y Lenguaje en las pruebas aplicadas.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra la mayor parte de los habitantes son de la cultura ladina, y un pequeño porcentaje pertenecen a la cultura maya. Muchos de los padres de familia son comerciantes.

La población cuenta con un Comité de Desarrollo Comunitario, quienes son la máxima autoridad y gestionan diversos proyectos para los beneficios

comunitarios, en la comunidad existe un alto índice de desintegración familiar, por causa de la migración de los padres de familia a los Estados Unidos, quedándose los niños únicamente con la madre situación que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes que conforman este tipo de hogares.

Tomando en cuenta los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Al trabajar las Debilidades, Amenaza, Fortalezas y Oportunidades, se identifica como línea Acción Estratégica Desarrollo tecnológico ejecutado para la implementación de nuevas técnicas para mejorar la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, ayudara al desarrollo productivo de la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica se selecciona como proyecto "Estrategias para las Habilidades Lectoras", generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a leer de manera armónica mediante la implementación de estrategias lectoras a través de la realización de diversas actividades: elaboración de láminas de lectura, creación de historia, álbum de ejercicios visuales para la lectura y leer a través de la creación de historias con las animadas.

Las actividades desarrolladas las cuales fueron elaboración de láminas de lectura, creación de historia, álbum de ejercicios visuales para la lectura y leer a través de la creación de historias con las animadas, lograron que los estudiantes de cuarto grado mejoraran su velocidad lectora leyendo más palabras por minutos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para la habilidad lectora fortalece la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidenciaron que al aplicar Estrategias para mejorar la habilidad lectora mejoró la lectura entre los estudiantes del cuarto grado primario, generando compromisos entre los diferentes actores involucrados.

El presente informe contiene cuatro capítulos los cuales son: CAPITULO I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo, CAPITULO II: Fundamentación teórica, CAPITULO III: Presentación de resultados, CAPITULO IV: Análisis y discusión de resultados. Este proyecto se inició en enero y se finalizó en mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, Jornada Matutina

B. Dirección

Aldea Llano Grande, Huehuetenango, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo de aldea Llano Grande, del municipio y departamento de Huehuetenango, es de modalidad Oficial, del Ministerio de Educación.

Se trabaja el plan diario de manera regular, es monolingüe, se atiende a niños y niñas, la jornada es matutina, el ciclo escolar es anual.

D. Gobierno Escolar

En la escuela existe el gobierno escolar que está conformado por alumnos de todos los grados y secciones de la escuela, quienes fueron elegidos por medio del voto, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial NO. 1475 del 7 de diciembre de 2000. Creación en todas las escuelas del país del Gobierno Escolar, amparándose del artículo 1º al 11º donde se involucra al personal docente, directora y padres de familia.

E. Visión y Misión

a. Misión:

Somos una institución educativa eficiente e innovadora que brinda igualdad de oportunidades, educando con calidad, brindando educación basada en valores, integrando a padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyendo a la superación académica de los niños y las niñas de la comunidad, además comprometidos con la formación integral del alumnado.

b. Visión:

Construir una institución modelo, que rompa los paradigmas tradicionales y que contribuya a la formación integral de los niños y las niñas impartiendo educación de calidad en el ámbito multicultural, intercultural y plurilingüe, con equidad en la práctica de la cultura de paz, en donde los valores que poseemos como educadores y personas que se vean reflejados en nuestras acciones y actitudes, de tal modo que nos sintamos orgullosas de ser guatemaltecas.

F. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los alumnos en la escuela son apoyadas por el Ministerio de Educación, Dirección Departamental de Educación, Coordinación Técnica Administrativa siendo las siguientes:

Maestra Específica: Para atender primer grado, con el compromiso consecutivo de tres años, para que atienda de mejor manera a los estudiantes y obtener la mayor promoción de alumnos, ya que la base fundamental de la primaria es primer grado.

Rincones de Aprendizaje: Se estructuran en el aula en función de las áreas de aprendizaje que quiera estimular, cada rincón cuenta con material para que el niño pueda trabajar de forma independiente, este rincón de aprendizaje se aplica en todos los grados.

G. Modelos Educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, de aldea Llano Grande, municipio y departamento de Huehuetenango, no hay modelos educativos determinados dado a que los estudiantes se orientan por el constructivismo.

Holista: En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo del municipio y departamento de Huehuetenango, se fomenta el Holismo ya que se pretende integrar diferentes estilos de aprendizaje, diferentes métodos se pretende educar para la vida es educar buenos seres humanos, responsables, lo que se pretende formar al estudiante en su formación, y desarrollar de su persona, es una educación para los nuevos tiempos y se puede lograr con relacionar al alumno con las demás personas que les enseñan y demuestran los verdaderos valores de la vida.

Tradicionalismo: Se caracteriza en que el alumno es un receptor pasivo, no podemos continuar con estas prácticas, con el paso del tiempo todavía no ha quedado obsoleto y que hay maestros que todavía lo aplican, ya que no les gusta trabajar y no aplican las nuevas metodologías donde el maestro solo es orientador y el alumno es más activo. En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo se lucha para no aplicarla y poner en práctica las nuevas técnicas o modelos educativos más actualizados.

En el plantel educativo algunos docentes han estudiado, lamentablemente no es aplicado a la primaria, otros docentes se encuentran estudiando la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, donde su trabajo refleja las nuevas técnicas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

H. Modelos educativos

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, no cuenta con un

modelo educativo específico, pero su funcionamiento se rige en el constructivismo, ya que se provee a los estudiantes de herramientas necesarias, que les permitan construir sus propios conocimientos.

I. Programas que actualmente están desarrollando

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo se aplica en todos los grados la hora de lectura poniendo en práctica el proceso de comprensión y redacción lectora, para adquirir conocimientos, pronunciar las palabras escritas, identificarlas y comprender su significado.

También se aplica el Civismo poniendo en práctica los lunes cívicos donde por medio del Calendario Escolar que año con año el Ministerio de Educación trabaja en todos los centros educativos donde vienen calendarizados los temas a desarrollar, donde se fomenta la integración cívica del individuo.

Los programas que más hay en la escuela son:

a. Alimentación Escolar: Desde hace cinco años el Gobierno por medio de DIGEFOCE apoyan a las escuelas a través de las OPF (Organización de Padres de Familia) quienes manejan los recursos económicos en cada escuela, aplicando los menús con las reglas de buena preparación e higiene respectiva, siendo Q.4.00 por alumno en el área rural, conforme la Ley de Alimentación Escolar.

b. Útiles Escolares: Ha ayudado en la economía a los padres y que los alumnos cuenten con los materiales necesarios para su aprendizaje ya que proporcionan Q.55.00 por alumno.

c. Valijas Didácticas: Es una ayuda mínima que se le proporciona a cada maestro con un valor de Q.220.00 siendo una ayuda mínima para proveer de recursos didácticos para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

d. Gratuidad de la Educación: Es una ayuda que viene a las escuelas dos veces cada año siendo utilizado para la compra de material didáctico, utensilios para la limpieza, implementos de cocina y reparación de algún desperfecto en la escuela.

J. Proyectos desarrollados

En la escuela debido al incremento de la población escolar hubo necesidad de construir aulas de madera en los años 2015, 2016, 2017 y 2018. Con el apoyo del Comité de Padres de Familia, colaboración de donativos económicos de cada padre de familia y con la ayuda y aporte de las profesoras del renglón presupuestario 021 en el 2019 se construyó una bodega, y por parte de los integrantes del COCODE de la comunidad por medio del Consejo de Desarrollo Urbano y Rural se construirán tres aulas formales. Como futuro proyecto está el techado de la cancha de básquetbol para así ya no exponer a los rayos ultravioleta, cuando se lleven a cabo actividades cívico-culturales en el único espacio que cuenta la escuela. En la escuela debido al incremento de la población escolar hubo necesidad de construir cuatro aulas de madera en el espacio de los corredores ya que era el único espacio libre con el aporte y ayuda de los padres de familia, por medio del comité de padres de familia, iniciando la construcción de la primera aula en el ciclo escolar 2015, y año con año se construía un aula 2016, 2017 y 2018

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

El 95% de las personas son de la cultura ladina, y un 5% son de la cultura maya, quienes vinieron de diferentes lugares del departamento. La comunidad está organizada por algunos comités y directivas tales como: COCODE, quienes son la máxima autoridad y gestionar diversos proyectos para la mejora de comunidad, así como la organización de una directiva de agua potable, drenaje

a. Población por rango de edades

Con en el apoyo de los archivos que cuenta la escuela como: Estadística Inicial, Estadística Interna, SIRE, Censo, se encontraron los siguientes rangos de edades del Nivel Primario de los años 2015 a 2019 siendo la siguiente:

Primer grado 7 a 9 años.

Segundo grado 8 a 12 años.

Tercer grado 9 a 14 años.

Curto grado 10 a 14 años.

Quinto grado 12 a 14 años.

Sexto grado 12 a 16 años.

b. Índice de desarrollo humano

Es un indicador sintético de los logros medios obtenidos, del desarrollo humano. Tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel digno de vida. En la localidad el promedio de vida es de los 80 a 90 años aunado a que no tienen un trabajo digno entre los padres de familia de los alumnos de la escuela.

En relación a salud no ayuda en los estándares, en la comunidad se cuenta con el centro de salud que cubre una mínima parte las necesidades de la población, atendiendo todos los días a la población escolar en relación de desparasitación y vacunación.

Existen familias que tienen una desnutrición en el entorno familiar, por eso se les pide que envíen a sus hijos a la escuela ya que la alimentación diaria es una ayuda para la desnutrición de algunos niños.

B. De recursos:

Un recurso es un medio, de cualquier clase, que permite obtener algo que se desea o se necesita. El dinero, por ejemplo, es un recurso indispensable para

comprar una poder sostener las necesidades básicas y emergentes como lo es el desarrollo académico del niño. Las finanzas, por otra parte, hacen referencia a los bienes, los caudales y la circulación del dinero.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Continuando con la investigación de los archivos de la escuela, se obtuvo la siguiente información de los alumnos que se proponen terminar sus estudios en el nivel primario, con permanencia periódica a la escuela.

Tabla 1
Estadística de alumnos

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	15	29	24	14	27	17	22	23	22	30
Segundo	17	11	28	17	24	16	19	15	24	23
Tercero	15	9	21	18	18	23	12	27	20	13
Cuarto	12	19	22	20	15	10	10	12	21	17
Quinto	7	14	14	16	10	15	14	7	18	17
Sexto	18	10	12	15	12	15	10	18	14	8

Fuente: elaboración propia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 2
Alumnos por grados

Grado	2015		2016		2017		2018		2019	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Primero	15	29	24	14	27	17	22	23	22	30
Segundo	17	11	28	17	24	16	19	15	24	23
Tercero	15	9	21	18	18	23	12	27	20	13
Cuarto	12	19	22	20	15	10	10	12	21	17
Quinto	7	14	14	16	10	15	14	7	18	17
Sexto	18	10	12	15	12	15	10	18	14	8

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela la población escolar está cubierta por docente por grado y sección.

Tabla 3
Docentes por grados

Grado	Profesora
Primer grado sección A	Sandy Yuvixa Delgado Rivas
Primer grado sección B	Sugly Argueta López
Segundo grado sección A	Sindy Fabiola Sosa López
Segundo grado sección B	Patricia María López Villatoro
Tercer grado sección A	BenyRosalvinda Martínez Lucas
Cuarto grado sección A	Marilyn Pérez Pérez
Cuarto grado sección B	Patricia MartizaRíos Cardona
Quinto grado sección A	Jimena García Martínez Ardavin
Quinto grado sección B	Livny Eunice Gómez Moreno
Sexto grado sección A	Olga Yolanda Martínez Morales

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

Los docentes del centro educativo proponen estrategias innovadoras en todas las actividades que realizan dentro y fuera del aula, para mantener el interés en cada uno de sus estudiantes. El desempeño docente no es solo cumplir con ir a trabajar, sino trabajar con pasión.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Este dato es obtenido el martes 16 de julio de 2019 corroborando la asistencia de las maestras, tomando como muestra el día normal de clases, verificando que todos los alumnos asistieron con un 98%, el 2% la causa puede ser por enfermedad o por que los papas se llevan a los hijos para que los acompañen en sus actividades diarias.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación al porcentaje del cumplimiento de días de clases, cada mes se

reporta el informe de los 180 días de clases a la Coordinación Técnica Administrativa, enviando al SIRE tomando en cuenta que algunas veces no se alcanzan por convocatorias a capacitaciones, reuniones, festividades cívico culturales, movimientos magisteriales entre otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma utilizado en la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, prevalece el idioma español ya que la mayoría pertenece a la cultura ladina.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Actualmente se cuenta con textos para trabajar, ya que se dotaron de textos para los grados de primero hasta cuarto. Se cuenta con las bibliotecas para la paz y otros libros y materiales que se han comprado con fondos de la escuela.

e. Organización de los padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, en el año 2009 empezó a funcionar la Organización de Padres de Familia, en el año 2015 se desintegro, viendo que había necesidad en la escuela se volvió a conformar el 24 de enero de 2018, según consta en el acta No. 02-2018 misma que cuenta con personería Jurídica para recibir y ejecutar los programas de apoyo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el establecimiento la escolarización ha sido oportuna, según datos obtenidos en los registros administrativos de los últimos cinco años de la dirección del establecimiento, los padres de familia ingresan a sus hijos al centro educativo desde los cuatro años de edad. Aunque hay padres de familia que inscriben a sus hijos hasta primer grado, limitando en gran forma el desarrollo del estudiante. Se demuestra el avance de la matrícula escolar de los últimos cinco años

Tabla 4
Informe de los últimos cinco años

Nivel pre primario

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
2015	25	15	40
2016	23	16	39
2017	21	35	56
2018	29	35	64
2019	18	22	40

Nivel primario

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
2015	101	95	196
2016	98	95	193
2017	115	101	216
2018	121	101	222
2019	115	121	236

Fuente: elaboración propia

Los datos actuales de los últimos cinco años demuestran que los padres de familia ya inscriben a los niños en el centro educativo desde los 4 años en el nivel pre primario siendo un avance muy grande, en el desarrollo oportuno de los estudiantes.

b. Sobre edad

En los últimos años se ha atendido a un total de 31 alumnos, basándome en los archivos de la escuela y que afortunadamente están continuando sus estudios ya en el último grado finalizando su nivel primario.

c. Fracaso escolar

En el establecimiento el fracaso escolar se da en un bajo porcentaje en los grados de 1º a 4º. Se cuenta con el programa comprometido con primer grado para que la atención sea más especializada y evitar el fracaso escolar. En los otros grados los docentes convocan a los padres de familia a reuniones constantes para hacerles conciencia y apoyen a sus hijos para evitar que pierdan el grado en el que se encuentran actualmente.

Tabla 5
Porcentaje de fracaso escolar

De primero a cuarto grado repitentes

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	7	2	9
2016	2	4	6
2017	4	3	7
2018	4	3	7
2019	0	0	0

Fuente: elaboración propia

d. Conservación de la matrícula

Se ha hecho lo posible por mantener la matrícula en la escuela, viendo los registros en la apreciación objetiva, verificando como está el desarrollo de los niños, al ver un problema con algún alumno en su rendimiento escolar, se ve la forma de ayudarlo, realizando las visitas domiciliarias, reuniones con los padres de familia y lograr éxito deseado.

Tabla 6
Conservación de la matrícula

Inscritos	Hombres	Mujeres	Total
2015	101	95	196
2016	98	95	193
2017	115	101	216
2018	121	101	222
2019	115	121	236

Fuente: elaboración propia

e. Repitencia

Se hace ver que este es un problema que año con año sucede en la escuela ya que hay alumnos que pierden por algunos problemas, como falta de interés del mismo alumno, los padres de familia los ven como ayuda en los ingresos económicos que ayuda a sostener la familia.

Tabla 7
Porcentaje de repitencia de los últimos 5 años

No promovidos	Hombres	Mujeres	Total
2015	9	7	16
2016	7	4	11
2017	17	12	29
2018	9	7	16
2019	0	0	0

Fuente: elaboración propia

f. Deserción

Es algo que ha afectado año con año en la escuela a los alumnos, ya que los padres de familia han emigrado a los Estados Unidos, otros donde el alumno se encapricha a ya no asistir y algunas veces son apoyados por los mismos padres de familia.

Tabla 8
Porcentaje de deserción escolar

Deserción	Hombres	Mujeres	Total
2015	7	2	9
2016	2	4	6
2017	4	3	7
2018	4	3	7
2019	0	0	0

Fuente: elaboración propia

g. Resultados de aprendizaje

Los logros de aprendizaje de los alumnos en relación con sus resultados, para guiarlo y orientarlos, tiene que ver mucho la transformación docente para una mejor preparación en el alumno.

Recalcando que primer grado es la base fundamental en toda la primaria y para el éxito de los alumnos y satisfacción de los maestros. En relación a los alumnos de sexto grado hay algunos que no siguen estudiando al grado inmediato por falta de recursos económicos o porque se ponen a trabajar para ayudar económicamente a sus familias.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La institución educativa denominada Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo se originó a través de la gestión de padres de familia, preocupados ante la necesidad de contar con un centro educativo para la superación académica de sus hijos y comunidad en general, allá por el año de 1940.

El centro educativo lleva el nombre en honor a la ilustre mentora huehueteca María Elva Recinos Castillo (QEPD) a criterio de la profesora Audelina Herrera. La primera directora fue la profesora María Dolores Palacios. Empezó a funcionar con 8 alumnos, las primeras maestras fueron: María Dolores Palacios, Hilaria Audelina Herrera y María Elena Tello. La escuela fue fundada en el año de 1,940 y funcionó en una casa de teja y adobe propiedad de Don Daniel Hernández.

Posteriormente, los padres de familia viendo la necesidad de un establecimiento educativo más amplio, unieron esfuerzos solicitaron a una compañía para que les apoyara en la construcción de dos aulas que fueron hechas en el perímetro donde actualmente funciona la escuela, terreno donado por dos vecinos de la comunidad y al pasar de los años fue demolida la escuela de dos aulas y en el año 1,980 el comité pre mejoramiento integrado

La comunidad donde está ubicada la escuela es la Aldea Llano Grande, del municipio y departamento de Huehuetenango, que colinda al Norte con la aldea Chinacá, al sur con la aldea la Estancia, al Oeste con la aldea Lo de Hernández y la aldea San Lorenzo.

Es una comunidad rural, de etnia ladina, de habla castellana, la mayoría de los habitantes son comerciantes, otros son albañiles y agricultores.

Cuenta con los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, sin embargo, carecen del servicio de drenajes. Los cultivos principales de la comunidad son maíz y frijol. En su mayoría profesan la religión Evangélica.

B. De contexto

Es importante realizar un estudio sobre lo que es contexto familiar, este contexto ejerce una influencia en educación sobre los miembros de la familia y ciertos comportamientos de todos sus miembros como un enlace en la enseñanza aprendizaje para crear un clima adecuado, lleno de afecto y consideración que influye positivamente en la auto estimulación de los niños.

La comunidad donde está ubicada la escuela es la Aldea Llano Grande, del municipio y departamento de Huehuetenango, que colinda al Norte con la aldea Chinacá, al sur con la aldea la Estancia, al Oeste con la aldea Lo de Hernández y la aldea San Lorenzo.

Es una comunidad rural, de etnia ladina, de habla castellana, la mayoría de los habitantes son comerciantes, otros son albañiles y agricultores. Cuenta con los servicios básicos, agua potable, luz eléctrica, sin embargo, carecen del servicio de drenajes. Los cultivos principales de la comunidad son maíz y frijol. En su mayoría profesan la religión Evangélica

C. De recursos

En la escuela se refleja toda la población escolar, la mayoría asiste, aunque algunos niños se han retirado de la escuela por emigrar a los Estados Unidos, al no lograr su objetivo algunos niños han regresado a clases normales.

Muchos padres de familia emigran para poder ayudar a sus familias a salir adelante, la mayoría son albañiles. Salen de sus casas para ir a trabajar lejos de hogar y familia.

D. De procesos

Actualmente se encuentran habilitadas 8 aulas puras, debido al incremento de la población escolar hubo necesidad de construir 4 aulas de madera y ahí se atiende a la primaria completa y dos secciones del nivel preprimaria párvulos.

Habiendo actualmente cocina y baños contando con 5 maestras 011 y 4 maestras en el renglón presupuestario municipal 029, 1 maestra en el renglón presupuestario 011 de Educación Física, 1 conserje en el renglón presupuestado 031, funciona la Directora Administrativa, liberada de grado.

En la escuela existe el gobierno escolar que está conformado por alumnos de todos los grados y secciones de la escuela, quienes fueron elegidos por medio del voto, para dar cumplimiento a lo dispuesto en el Acuerdo Ministerial NO. 1475 del 7 de diciembre de 2000. Creación en todas las escuelas del país del Gobierno Escolar, amparándose del artículo 1º al 11º donde se involucra al personal docente, directora y padres de familia.

E. De resultados de escolarización

La escolarización de la pauta para hacer que los niños en edad escolar sean inscritos y asistan a las escuelas y completen su nivel parvulario, primario, básico y diversificado.

Los padres tienen que asegurar que sus hijos acudan a las escuelas, teniendo en cuenta que es obligación de ellos ponerlos a estudiar. La escolarización es vinculada a la escuela donde se forman e instruye a los niños y niñas para que tengan mejores oportunidades de aprendizaje, motivándolos para que permanezcan en las escuelas y así lograr que finalicen sus estudios.

F. De resultados de aprendizaje

El perfil del estudiante que se desea formar está basado en valores y principios,

valores en que se inspira la labor docente, participación sobresaliente en actividades culturales, deportivas.

Acá podríamos ver los perfiles que esperamos conforme la aplicación del CNB.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias Históricas

La educación es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico del desarrollo académico de los niños.

B. Circunstancias psicológicas

En este aspecto la educación es un camino disciplinario, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de sus sentidos físicos e intelectuales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

C. Circunstancias sociológicas

Es una perspectiva para el análisis del fenómeno educativo que utiliza los conceptos, metodologías y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Su preocupación central es el estudio del contexto social de la educación.

D. Circunstancias culturales

Este tema en el campo de la educación, busca ubicar la importancia de considerar, en el análisis de la acción humana, los ambientes de conformación de personalidades, y el hecho de que hay una permanente necesidad de aprender los propios procesos de la vida en la vida misma. Lo recurrente en la vida de las personas es el aprendizaje y la construcción de las maneras de vivir al participar en la convivencia con los otros. De aquí la convicción de que en la vida de las

personas hay, al menos, dos procesos simultáneos de construcción, tanto de personalidades como de desarrollo de habilidades para enfrentarla; el primero, mediado por la interacción social y la tradición cultural propias del contexto vital.

Grinberg (2008), afirma que uno de los ejes de la modernidad está vinculado con la producción de saberes que se construirán como un apoyo esencial para el cálculo. El eje del saber se configurará en torno de orientaciones y preocupaciones, frente a un mundo que debe ser creado y construido para alcanzar el progreso, donde la realidad, el mundo material, se deriva de la verdad que ya no alcanza para dar cuenta de lo que realidad es. Mediante este proceso ocurre la ruptura entre el conocimiento y el sentido como finalidad de la acción.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra *Política y educación*, que “sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo”. La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Existe la idea que el alumno aprende solamente a través del sistema educativo, cuando en realidad todos, incluyendo a las personas que han concluido su educación formal, o sea los jóvenes y adultos, estamos recibiendo y aprendiendo constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo a través de los medios de comunicación social de masas. De esta forma, existe una zona de intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Países que han invertido en educación, han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos (Informe de Desarrollo Humano, PNUD, 2013).

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

Apoyo de padres de familia

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo de una u otra manera siempre se ha contado con el apoyo de los padres de familia para el fortalecimiento del desarrollo académico de sus hijos, estando pendiente de las actividades desarrolladas en el establecimiento.

Situación económica

Los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Elva Recinos Castillo, para llevar sustento a sus hogares se dedican a diversas actividades de trabajos, en cuestión de mujeres la mayoría se dedican a matar y vender pollo, otras a las crianzas de ganado vendiendo leche, crema y queso, los hombres de la comunidad se dedican a la albañilería, agricultura y algunas personas graduados del nivel diversificado y universitario, colaborando así de una manera positiva en

que en sus hogares haya lo necesario, gracias a los recursos económicos del trabajo que cada uno de ellos realiza.

La resistencia macroeconómica de Guatemala se debe a las políticas macroeconómicas prudentes y una economía más diversificada en comparación con otros países de Centroamérica, lo que ha ayudado a amortiguar el impacto de los choques. Una acertada gestión macroeconómica ha mantenido la deuda pública sostenible y la inflación dentro del rango establecido por el Banco de Guatemala (4 por ciento \pm 1 punto porcentual). Mientras tanto, los choques en los términos de intercambio que afectaron algunos sectores fueron compensados por el crecimiento de otros sectores. Por ejemplo, en 2013 el impacto de la roya en la producción agrícola fue contrarrestado por el fuerte desempeño del azúcar y el cardamomo. Como pequeña economía abierta, esta resistencia es una ventaja para Guatemala a nivel macro. Sin embargo, los choques pueden tener efectos devastadores al nivel en los hogares que no se reflejan claramente en las estadísticas macroeconómicas. Por ejemplo, cuando hay un choque en la industria del café, los productores de café (muchos de los cuales viven en pobreza) no necesariamente se benefician del éxito de otros subsectores de la agricultura. (mundial, 2014)

Salud

Reconocer que todas las personas no entienden lo mismo cuando decimos salud nos permite avanzar en la conceptualización de la práctica referida a promover, mantener y recuperar la salud desde un enfoque de equidad y de derecho. Nos referimos tanto a la salud como la entiende el equipo, como así también a la salud tal como la entienden las diversas comunidades y cada uno de sus integrantes. Pero sobre todo, nos referimos a que estas ideas de salud pueden coincidir o no y, a que es responsabilidad del equipo de trabajadores del centro advertirlo, para comprender mejor las necesidades de la comunidad. (García).

Los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo afortunadamente gozan de una salud estable, lo que favorece que el aprendizaje se desarrolle de manera interrumpida dentro del aula, sufriendo únicamente enfermedades virales como, gripes, tos, alergias, fiebres, y algunas veces de problemas estomacales, que han sido atendidas a tiempo pues por fortuna la comunidad cuenta con un centro de salud.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La Constitución Política de la República y los compromisos de los Acuerdos de Paz establecen la obligatoriedad de la educación inicial, la educación preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio. Asimismo, la responsabilidad de promover la educación diversificada. La educación impartida por el Estado es gratuita.

En tal sentido el Plan de Educación 2008-2012, plantea la estrategia de ampliación de cobertura en todos los niveles.

Esto se observa en el manejo de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación da a todos los establecimientos a través de las organizaciones de padres de familia.

A. Cobertura

Eduardo Andrade define a la política como “la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”³. En este sentido, la política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. (Tamayo, 2012).

B. Calidad

Se prioriza la calidad de la educación en tanto que partimos de la premisa que el ejercicio pleno del derecho a la educación, consiste no sólo en

asistir a un centro educativo, sino tener acceso a una educación de calidad. El centro del proceso de enseñanza aprendizaje es la niñez y la juventud.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad.

Esto se ve reflejado en el establecimiento educativo ya que el personal esta estudió el profesorado y está en la licenciatura y se ve reflejado en la impartición de cátedras con una metodología diferente.

C. Modelo de gestión

Desde la perspectiva organizacional, la gestión del talento se basa en la legitimización de que la potencialidad humana se puede relacionar con los procesos productivos eficientes, eficaces y efectivos. De esta manera, el papel que se le pide a la gerencia, además de desempeñar lo que clásicamente ha realizado (lo cual se asocia a la dirección, la toma de decisiones, la gestión, etc.), es que adquiera también conocimientos que le permitan detectar, apoyar, impulsar, poner a prueba e incentivar el talento de sus colaboradores y el suyo propio; todo esto como una nueva alternativa de cambio organizacional. (Zabaleta, 2003). Los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, se identifican por ser gestores, prueba de ello son los proyector que han beneficiado a la comunidad educativa.

D. Recurso humano

Es importante destacar que el recurso humano se constituye en un elemento fundamental que da validez y uso a los demás recursos, en este sentido el personal de la organización puede desarrollar habilidades y competencias que le permitirán que la ventaja competitiva de la empresa pueda ser sostenida y

perdurable en el tiempo, posibilitando así que pueda hablarse de la construcción de un recurso humano inimitable, único y competitivo en la corporación. (Agudelo, 2016)

Se cuenta afortunadamente en la actualidad con ocho maestras que cubren el nivel primario, quienes desempeñan su labor docente de una manera responsable. Tomando en cuenta que cuatro de ellos son estudiantes del programa académico PADEP implementando metodologías innovadoras.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Últimamente, las organizaciones mayas proponen que el currículo de educación bilingüe intercultural sea diseñado atendiendo al concepto de pueblo maya, puesto que las diferencias son mínimas entre las comunidades sociolingüísticas, y son más las similitudes expresadas en la vivencia cotidiana en cuanto a principios, valores y prácticas. Este currículo se debería enmarcar “dentro de las políticas de educación intercultural y multicultural para todos, fortalecimiento de la identidad de cada pueblo y comunidad lingüística, establecidos en el diseño de Reforma Educativa”.³ En este marco, “la diferencia, ya sea de raza, religión o nacionalidad, no constituye una amenaza, sino por el contrario, resulta ser algo natural y positivo que da origen a múltiples beneficios”⁴ para el bienestar y desarrollo de los pueblos que integran los Estados actuales, donde sobresalen los conflictos, la exclusión y la marginación. (Aragon, 2007)

En la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo cuenta con alumnos bilingües en sus dos niveles, y algunos docentes, pero no hablan el idioma ni lo escriben.

Esta política es la de mayor trascendencia porque debemos de inculcar a los

alumnos la equidad tanto los hombres como las mujeres somos iguales y tenemos los mismos derechos y las mismas obligaciones.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. El problema de lectoescritura en los estudiantes
- B. Deficiencia en la práctica de convivencia entre los alumnos
- C. Deficiente comunicación asertiva entre docentes y padres de familia
- D. Poca innovación de la metodología en los docentes
- E. Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes
- F. Deficiencia en las relaciones interpersonales entre el personal docente
- G. Deficiencia en el aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje en los estudiantes
- H. Mala distribución de los recursos para los estudiantes
- I. Mala distribución de los recursos para docentes
- J. Deficiencia en el aprendizaje del área de Expresión Artística en los estudiantes
- K. Ausencia de metodología innovadora en el área de educación física
- L. Dificultad de salud en los estudiantes
- M. Poca utilización de herramientas de evaluación
- N. Dificultad en la actualización docente en áreas específicas
- O. Poca efectividad en el proceso de lectoescritura en el estudiante

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 9
Selección de problema

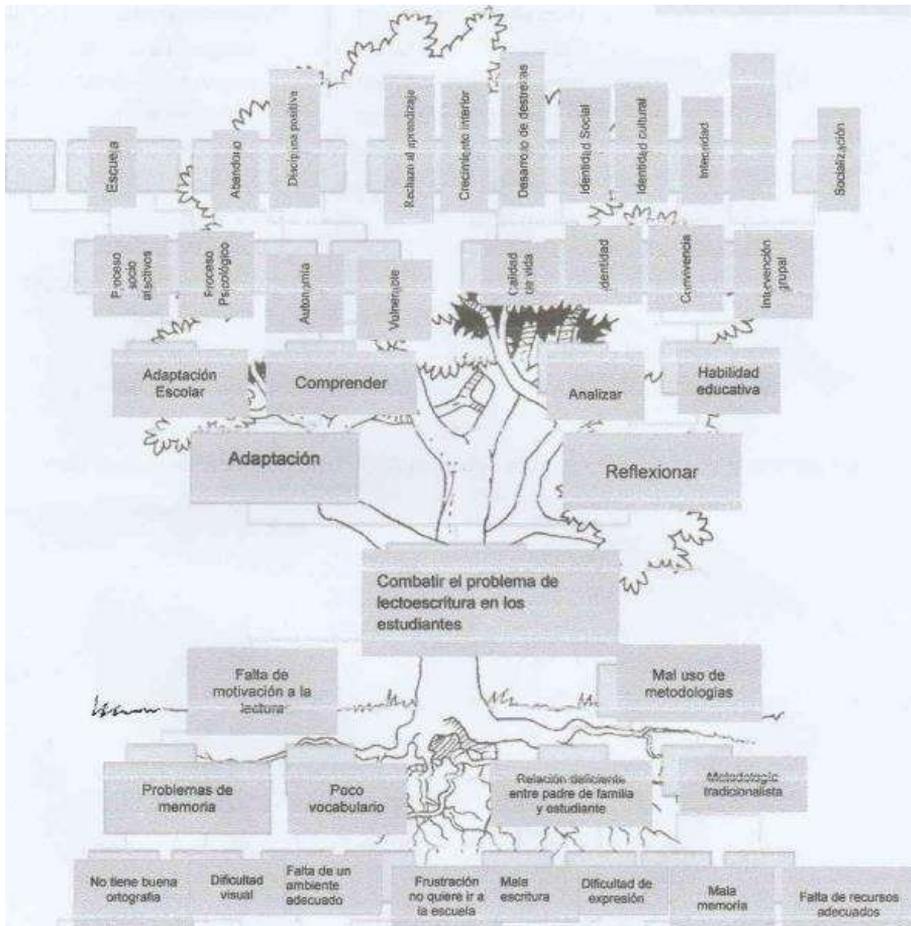
PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1	CRITERIOS		Sub-total 2	Total (sub1 x sub2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deficiencia en la disciplina de los estudiantes	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deficiencia en la práctica de convivencia entre los alumnos	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5
Deficiente comunicación asertiva entre docentes y padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poca innovación de la metodología en los docentes	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	0	1	1	9
Deficiencia en las relaciones interpersonales entre el personal docente	2	1	2	1	0	6	0	0	0	0
Deficiencia en el aprendizaje del área de comunicación y lenguaje en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Mala distribución de los recursos para los estudiantes	2	1	2	2	0	7	1	0	1	7
Mala distribución de los recursos para docentes	2	1	2	2	0	7	1	0	1	7
Problema de lectoescritura en los estudiantes	2	1	2	1	1	7	2	1	3	20

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Este permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución.

Figura 1
Análisis de problema



Fuente: elaboración propia:

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

De este modo nos proponemos especificar los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo.

- a. Conjunto de deseos, aspiraciones y necesidades de la población en general, enfocados a la mejora educativa del país.
- b. Aumento de la investigación educativa con respecto al Producto Interno Bruto
- c. Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación
- d. Fortalecer la orientación técnica en la educación del país
- e. Actualización del censo poblacional con indicadores educativos
- f. Política Nacional de trabajo para los ciudadanos

B. Institucionales

Son exigencias a nivel político que parten de las necesidades de programas y proyectos educativos.

- a. Falta de personal en el nivel pre primario
- b. Ampliación de becas para niños especiales
- c. Implementar la obligatoria de la educación en el nivel pre prima
- d. Profesionalización obligatoria a todos los docentes en servicio
- e. Contextualización del CNB a nivel local
- f. Capacitación a docentes en las diferentes áreas (ingles-Mam)

- g. Ampliación de recursos tecnológicos en los centros educativos poblacionales
- h. Exigencias que tiene la comunidad educativa.
- i. Mejorar la gestión
- j. Implementación de estrategias de disciplina y aprendizaje en los estudiantes
- k. Gestionar, complementar y mejorar áreas recreativas
- l. Inculcar y practicar valores morales y normas de cortesía
- m. Incentivar el apoyo y dedicación de Padres de Familia hacia el estudiante en su formación

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 10
Identificación de autores

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Culminar la primaria	Cumplimiento de su asistencia	No cumplir con asistencia	Seguir la educación básica	Alumnos seguirán estudiando y otros no	Mejorar sus relaciones interpersonales	Asimilación del cambio de nivel	Acoplarse a las nuevas actividades escolares
Docentes	Mejorar su didáctica	Implementar nuevas tecnologías	Ser tradicionalistas	Prepararse adecuadamente	Ser determinado al cambio	Comunicación directa con los padres	Lograr la promoción	Relaciones con la comunidad educativa
Director	Aplicar el precoz técnico administrativo	Una buena preparación académica	Ser exigente	Conocimiento de la legislación escolar	No tener en orden archivo escolar	Buenas relaciones interpersonales	Buena administración total de sus alumnos	Proyección fuera de la comunidad
Actores indirectos								

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
OPF	Llevar el control de la alimentación	Buena administración	Falta de tiempo	Oportunidad de gestión	Poco apoyo en la elaboración de la papelería	Indiferencia al llenado de libros	Buena elaboración de la alimentación	Tener la información necesaria y a tiempo
COCODE	Desarrollo de la actividad	Buena administración	Falta de tiempo	Oportunidad de gestión	Poco apoyo en la elaboración de la papelería	Buena relación con la comunidad	Buena proyección de la comunidad	Ser tomados en cuenta para nuevos proyectos
Promotores de salud	Llevar a cabalidad su trabajo	Calendariación de actividades	Poco apoyo de la comunidad	Mayor cobertura	Falta de medicina	Buena comunicación	Buena relación en sus actividades	Buena proyección a la comunidad

Actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
MINE-DUC	Formular metodología	Conocimiento pleno de la realidad educativa	Falta de gestión en procesos administrativos y financieros	Compromisos institucionales en material educativo	Las migraciones por situaciones laborales	Resolución de conflictos interpersonales	Ampliación de techo para remozamiento de escuelas	Educación a las personas con necesidades educativas

Fuente: elaboración propia

B. Influencia

Tabla 11
Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la	Estos actores podían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos.

información que se dirige al público general.	
MINEDUC Administrativa	Padres de familia
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, afín de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su capacitación sea fructuosa.
Padres de familia Docentes Director Coordinación Técnica Psicólogos	Estudiantes

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 12
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X	X	X	X		X	5
Estudiantes	X		X			X	3
Coordinador técnico Administrativo	X	X	X			X	3
Padres de familia			X	X		X	3
Psicólogos	x		X				2
Promotores de salud			X	X			2
MINEDUC	x		X	X		X	4

Fuente: elaboración propia

Características típicas

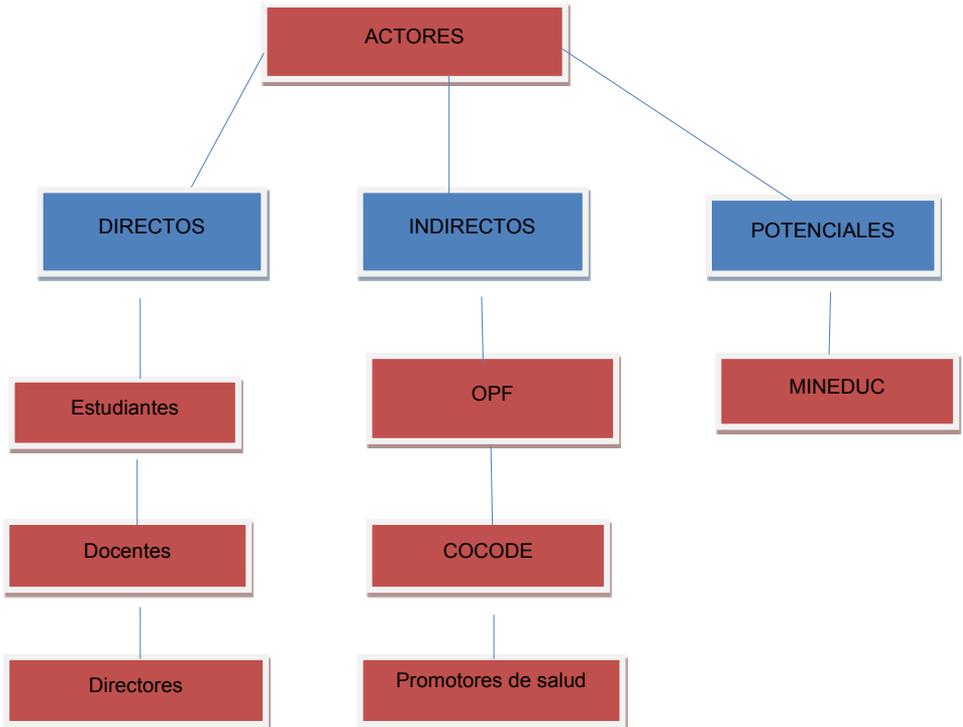
Tabla 13
Características típicas de los actores

Actores directos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiante	Aprender cosas nuevas que le ayuden en el futuro	Mayor necesidad de formación académica	Integración de alumnos con necesidades educativas
Docente	Ser flexibles e inspirar confianza	Innovación docente	No ser discriminados
Director	Toma de decisiones	Ser prudente y cauto en lo que se hace	Planes de acción a gran escala
Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
OPF	Obtener servicios de apoyo educativo.	Seguridad alimentaria para fortalecer la dieta escolar.	Integrar a la familia en la escuela y comunidad
COCODE	Apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones	Ventajas y oportunidades a favor de la comunidad	Representar la participación de la población social como económicamente
Promotores de salud	Atender la salud de las personas en las comunidades	Promover la salud en el ámbito escolar, familiar comunal	Dotación de recurso humano y medicina para la buena atención
MINEDUC	Aplicación de los servicios escolares para la educación de los guatemaltecos	Mejorar las oportunidades de empleo de los estudiantes	Integración a sus modalidades de intervención en el aula

Fuente: elaboración propia

D. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

Es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios, dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

Es un excelente símbolo de planificación, de organización y de encausamiento de cualquier negocio hacia la consecución de los objetivos pág. 10, capítulo 1, libro La elaboración del Plan Estratégico Dess y Lumpkin 2003

1.3.1. Matriz DAFO

Es una metodología de estudio de las características internas a efecto de determinar sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Una alternativa para realizar, diagnosticar y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales, Humberto Ponce Talacom pág. 1

Las debilidades son dificultades que poseen las personas para el aprendizaje de algún proceso o proyecto, para identificar el problema de lenguaje para que la lectura sea más fluida, en caso de estudiantes involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos para disminuir la falta de interés.

Debilidades son aquellos factores que provocan una posición de este favorable frente recurso de los que se carecen, actividades que no desarrollan positivamente, Análisis de Debilidades, Autor Aitor Díaz Lucas, Editorial Desconocido longitud 55 páginas.

Tabla 14
Técnica DAFO

Factores Internos	
Fortalezas	Debilidades
F.1 Docentes profesionalmente preparados.	D. 1. Metodología inadecuada para impartir comunicación y lenguaje
F.2. Desarrollo del programa Ministerial Leamos Juntos	D.2Bajo rendimiento en el curso comunicación y Lenguaje.
F. 3. Nuevos recursos didácticos	D.3 Poco apoyo de padres de familia en la casa.
F.4. Acceso a metodologías y estrategias en el Internet.	D.4 Poca creatividad del docente en la lectura
F.5. Textos propiedad de los estudiantes.	D.5 Desinterés del alumno por mejorar la lectura

F.6. Bibliotecas escolares. Dotadas por el Ministerio de Educación.	D.6. Poca utilización del material enviado por el MINEDUC
F.7. Modalidad monolingüe de docentes y estudiantes	D.7 Falta de creatividad del docente para motivar la lectura
F.8. Interés por las tradiciones orales y escritas de la comunidad	D.8. Falta de instrumentos para medir la comprensión lectora
F.9 Nueva metodología en la enseñanza de la comprensión lectora	D.9 Poca motivación en la lectura
F.10. Inclusión de material concreto	D.10 Pocos hábitos en la lectura
Oportunidades	Amenazas
0.1 Implementación de recursos propios para adquirir materiales educativos.	A.1 Poca cultura en la lectura
0.2. Empresas que venden libros lúdicos para el área de la lectura	A.2. Poco acompañamiento de los padres de familia en las tareas de sus hijos
0.3. Libros de textos actualizados en L1.	A.3. Poca uso de la tecnología para la lectura
0.4. Organizaciones no gubernamentales que apoyan en la dotación de libros.	A.4.Desintegración familiar.
0.5. Páginas de Internet que ofrecen análisis de la comprensión lectora	A.5. Deserción escolar por repitencia
0.6. Concursos de lectura promovidos por las directivas magisteriales	A.6.pobreza
0.7. Diarios Nacionales y locales que publican artículos relacionados a la lectura.	A.7.Analfabetismo en los padres de familia
0.8. Becas otorgadas por el MINEDUC para docentes PADEP	A.8Baja competitividad en la vida cotidiana
0.9. Talleres de estrategias para mejorar la lectura	A.9.Poca exigencia docente por el desarrollo de la lectura.
0.10. Dotación de la valija didáctica para docentes	A.10. Poca interés en los docentes por profesionalizarse

Fuente: elaboración propia

Amenazas relacionadas al problema

Se le llama amenaza a los malos hábitos y a los malos métodos que perjudican un proceso ya sea de aprendizaje que impiden la superación personal de los niños, o un proceso socioeconómico donde se ven afectadas las personas interesadas.

A.1 Poca cultura en la lectura

Fortalezas relacionadas al problema

Son prácticas constantes que se realizan con mayor dedicación donde se utiliza de la mejor manera el tiempo libre, para alcanzar los objetivos trazados en algún proyecto determinado. Fortalezas: son las capacidades especiales con que cuenta la empresa y por los que cuenta con una posición privilegiada frente a la competencia recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, Autor Aitor Díaz Lucas, Editorial Desconocido longitud 55 paginas

Oportunidades relacionas al problema

Oportunidad es toda circunstancia en la cual existe la posibilidad de alcanzar algún tipo de mejora de índole profesional, económica, social, laboral, etc. Una oportunidad es un proceso de superación del sujeto afectado. El proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes aprenden a desarrollarse poco a poco.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es un método con información perfecta y completa de los juegos, para mejorar la utilidad y determinar cada uno de los juegos. Mini Max es una estrategia de búsqueda Mini Max juego con dos jugadores, llamados Max y Min, se supone que los valores altos son buenos para Max y malos para Min. Max mueve primero y luego mueve por turno hasta que el juego termina.

Al final del juego se concede puntos al jugador y penalizaciones al perdedor.

Pag 25, M. en I.A. Daniel Alejandro García López 19 de enero de 2009

Curso: Inteligencia Artificial Unidad III

Tabla 15
Técnica Mini-Max

	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
	Estrategias Fortalezas – Oportunidades FO	Estrategias Fortalezas – Amenazas FA F.1 Docentes profesionalmente preparados.

<p>Fortalezas Aspectos positivos internos</p>	<p>F.1 Docentes profesionalmente preparados. As del M para docentes PADEP/D</p> <p>F.2. Desarrollo del programa Ministerial leamos juntos res de estrategias para mejorar la lectura.</p> <p>F. 3. Nuevos recursos didácticos os de textos actualizados en L1.</p> <p>F.4. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet nas de internet que ofrecen análisis de la comprensión lectora</p> <p>F.5. Textos propiedad de los estudiantes. presas que venden libros lúdicos para el área de la lectura</p>	<p>A.10. Poco interés en los docentes por Profesionalizarse.</p> <p>F.2. Desarrollo del programa Ministerial contemos juntos. A.1. Poca cultura en la lectura.</p> <p>F.3. Nuevos recursos didácticos</p> <p>A.3. Poco uso de la tecnología para la lectura.</p> <p>F.5. Textos propiedad de los estudiantes. A.6. Pobreza</p> <p>F.4. Accesibilidad a metodologías y estrategias en el internet A.3. Poco uso de la tecnología para la lectura</p>
	<p>Oportunidades Aspectos positivos externos</p>	<p>Amenazas Aspectos negativos externos</p>
<p>Debilidades Aspectos negativos internos</p>	<p>Estrategias Debilidades – Oportunidades DO</p> <p>D. 1. Metodología inadecuada para impartir comunicación y lenguaje. ementación de recursos propios para adquirir materiales educativos.</p> <p>D.2. Bajo rendimiento en el curso de comunicación y lenguaje</p> <p>O.5. Páginas de internet que ofrecen análisis de la comprensión lectora</p> <p>D.6. Poca utilización del material enviado por el mineduc</p> <p>O.4. Organizaciones no gubernamentales que apoyan en la dotación de libros</p> <p>D.8. Falta de instrumentos para medir la comprensión lectora rios Nacionales y locales que publican artículos relacionados a la lectura</p> <p>D.10. Pocos hábitos en la lectura O.9. Talleres de estrategias para mejorar la lectura</p>	<p>Estrategias Debilidades – Amenazas DA</p> <p>D.2 Bajo rendimiento en el curso comunicación y Lenguaje. A.2. Poco apoyo en la casa de padres de familia en las tareas de sus hijos</p> <p>D.3. Poco apoyo de padres de familia</p> <p>A.7. Analfabetismo de padres de familia</p> <p>D.5. Desinterés del alumno para mejorar la lectura</p> <p>A.1. Poca cultura en la lectura</p> <p>D.7. Falta de creatividad del docente para motivar la lectura</p> <p>A.10. Poco interés de los docentes para profesionalizarse</p> <p>D.9. Poca motivación de la lectura</p> <p>A.3. Poco uso de la tecnología para la lectura</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

C. Líneas de acción estratégica

Es una opción metodológica de mucha riqueza ya que permite la expansión del conocimiento, y por la otra va dando respuestas concretas a problemas que se van planteando. Ana Mercedes Piñero, libro La Investigación Acción volumen 14 mayo agosto de 2008 pag 96, Caracas Venezuela

Vinculación descriptiva de las Fortalezas y oportunidades y su línea de acción.

F1 O8 La becas que proporciona el Ministerio de Educación, darán la oportunidad de seguir preparando docentes académicamente.

F2 O9 El programa ministerial leamos juntos seguirá proporcionando estrategias para mejorar la lectura.

F3 O3 Los libros que proporciona el Ministerio de Educación, ayudaran al docente a fortalecer la enseñanza aprendizaje en el curso de L1

F4 O5 El acceso a internet es una herramienta que ayudara al docente a aplicar nuevas metodologías para la comprensión lectora.

F5 O2 La inversión que realizan los padres de familia en la compra de libros, serán de gran ayuda y apoyo para sus hijos en sus tareas en casa.

1.3.4. Línea de acción estratégica

Implementación de programas, (leamos juntos) desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, proporcionara las estrategias necesarias para fortalecer la lectura de los estudiantes dentro del aula.

Vinculación descriptiva de las fortalezas y amenazas y su línea de acción

F1 A10 Con la profesionalización los docentes tendrán mejores oportunidades para mejorar su rendimiento académico.

F2 A1 La implementación del programa leamos juntos ayudara a mejorar la lectura en los estudiantes.

F3 A3 Con los nuevos recursos didácticos, se aplicarán nuevas tecnologías para mejorar la lectura.

F5 A6 El poder tener libros de textos propios, ayudara a que la pobreza sea un impedimento de superación en los estudiantes.

F4 A3 Con el uso de la tecnología se mejorarán las estrategias que el internet proporciona tanto a estudiantes como a docentes.

Línea de acción

Desarrollo tecnológico ejecutado para la implementación de nuevas técnicas para mejorar la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, ayudara al desarrollo productivo de la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

Vinculación descriptiva de las debilidades y oportunidades y su línea de acción

D1 O1 La adquisición de materiales educativos con recursos propios, mejorará la metodología para impartir el L1.

D2 O5 El bajo rendimiento escolar mejorará con las técnicas proporcionadas en el internet.

D6 O4 La dotación de libros que realiza el Ministerio de Educación, y el apoyo brindado por ONGs mejora la lectura en los estudiantes.

Línea de acción

La implementación de nuevas técnicas y el apoyo de instituciones (Ministerio de Educación, ONGs) que dotan de libros a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, para fortalecer el proceso de la lectura, reducirá la pobreza.

Vinculación descriptiva de las debilidades y amenazas y su línea de acción

D2 A2 Por la falta de apoyo de los padres de familia, sus hijos tendrán bajo rendimiento en el aprendizaje del curso de comunicación y lenguaje.

D3 A7 El analfabetismo de los padres de familia, proporcionará e impedirá poco apoyo a sus hijos.

D5 A1 La poca cultura de la lectura trae como consecuencia el poco interés por la lectura.

D7 A10 La falta profesionalización del docente, trae como consecuencia la desmotivación en la lectura.

D9 A3 El desconocimiento de la tecnología provoca desmotivación en el proceso de la lectura.

Línea de acción

Falta de apoyo de padres de familia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, el proceso para mejorar la lectura sufrirá de amenazas y debilidades (desconocimiento de la tecnología, falta de profesionalismo, poca cultura de lectura)

Otra línea de acción

Desarrollo tecnológico, implementación de nuevas técnicas que fortalezcan la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, ayudara al rendimiento del proceso lector.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos relacionados a la primera línea de acción

a. Implementación de programas, (leamos juntos) desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, proporcionara las estrategias necesarias para fortalecer la lectura de los estudiantes dentro del aula.

b. Implementar nuevos programas de lectura con los estudiantes de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo dentro del aula.

c. Elaboración de material práctico para mejorar la lectura con los estudiantes del 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo dentro del aula

d. Utilización de material concreto para el desarrollo lector en el aula de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo

e. Fortalecimiento en la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico para el uso de material concreto en la lectura dentro del aula de los estudiantes de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo

f. Implementación de acompañamiento pedagógico dentro del aula para motivar a los estudiantes de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo a mejorar la lectura

B. Posibles proyectos relacionados a la segunda línea de acción

a. Desarrollo tecnológico ejecutado para la implementación de nuevas técnicas para mejorar la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, ayudara al desarrollo productivo de la enseñanza aprendizaje dentro de las aulas.

b. Implementación de recursos didácticos para la comprensión lectora dentro del aula con los estudiantes de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

c. Implementación de debates de lectura dentro del aula con los alumnos de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

d. Utilización de técnicas para llevar a cabo la lectura silenciosa dentro del aula con los estudiantes de 4o grado de Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

e. Elaboración de proyectos de promoción de lectura innovadora dentro del aula de los estudiantes del 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

f. Implementación constante de textos de lectura donados por ONGs dentro del aula con los estudiantes de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

C. Posibles proyectos relacionados a la tercera línea de acción

a. Implementación de nuevas técnicas y el apoyo de instituciones (Ministerio de Educación, ONGs) que dotan de libros a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, para fortalecer el proceso de la lectura, reducirá la pobreza.

b. Utilización de las bibliotecas dotadas por el Ministerio de Educación para mejorar la comprensión lectora dentro del aula con los estudiantes de 4o grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

c. Implementación de un manual de buenas prácticas para mejorar la lectura dentro del aula con los alumnos de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

d. Elaboración y aplicación de fichas bibliográficas donadas por ONGs para mejorar la lectura dentro del aula con los alumnos de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

e. Utilización de técnicas para la lectura funcional para acceder a mensajes elementales para su propia utilidad en el aula de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

f. Creación de un ambiente apropiado y agradable con el apoyo de ONGs que favorezca la lectura y dentro del aula de los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

D. Posibles proyectos relacionados a la cuarta línea de acción

a. Falta de apoyo de padres de familia los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos, el proceso para mejorar la lectura sufrirá de amenazas y debilidades (desconocimiento de la tecnología, falta de profesionalismo, poca cultura de lectura

b. Fomentar en los padres de familia un modelo estratégico de lectura para implementarlo dentro y fuera del aula con los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

c. Fortalecer las estrategias para promover la participación de los padres de familia en la lectura de los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

d. Intercambiar información sobre consulta de tareas en el aula de 4º grado para el fortalecimiento de la comprensión lectora entre los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

e. Introducir las Tics para la animación de la lectura con los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos

f. Crear fichas de lecturas en páginas de internet para que los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos consulten sus dudas

E. Posibles proyectos relacionados a la quinta línea de acción

a. Desarrollo tecnológico, implementación de nuevas técnicas que fortalezcan la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, ayudara al rendimiento del proceso lector

b. Implementar una nueva metodología en la enseñanza de la comprensión lectora con los estudiantes del 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo para el resultado de una lectura fluida

c. Crear grupos de lectura que ayuden al rendimiento del proceso lector en los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo dentro del aula

d. Fortalecer el interés por las tradiciones orales de la comunidad, con los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo para el mejoramiento de la lectura

e. Utilización de páginas de internet que ofrecen análisis de comprensión lectora para que los estudiantes de 4º grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo mejoren su lectura

Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos, estrategia, resultados, productos, actividades, recursos indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto (S, Diseños de Proyectos, 1996)

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para mejorar la habilidad lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

Este proyecto consiste en mejorar el antecedente “De resultado de aprendizaje” tomando como objeto la innovación de estrategias para mejorar las habilidades lectoras, que se realizaran con los alumnos de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo. Como directora del centro educativo, se solicitará autorización a la Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 13-01-003, para poder desarrollar dicho proyecto, para poder cumplir principalmente con, ya que los estudiantes presentan una serie de dificultades en el proceso lector por lo tanto su debilidad se centra en la dificultad para comprender lo que leen.

La idea de realizar el proyecto surge de verificar que los estudiantes se les dificulta comprender lo que leen, pues no poseen el hábito de lectura, lo cual es debido a diversos factores, como la falta de lectura, desinterés por la misma y poco manejo de metodologías claras y específicas practicadas en el inicio del ciclo escolar. El desarrollo del proyecto Estrategias para mejorar las habilidades lectoras, permitirá buscar y abordar las estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes de cuarto grado y sientan agrado por la misma, que lean para aprender, que construyan sus propias estrategias y las apliquen.

Contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de la habilidad lectora de los estudiantes, y también se pretende demostrar que hay métodos estratégicos para implementarlos, haciendo más práctica y divertida la lectura, ya que es una forma de motivarlos y de mejorar los procesos lectores dentro del aula; tomando en cuenta los indicadores educativos, los de aplicación y de resultado que nos servirán para verificar los logros alcanzados en desarrollo del proyecto.

Con este proyecto también se pretende involucrar a todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, así como a los padres de familia para que juntos trabajemos de la mano para lograr el cambio esperado en el proceso lector de los estudiantes de cuarto grado. El impacto que dará la aplicación de nuevas estrategias para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes será disminuir las amenazas y debilidades a través de la implementación de las fortalezas y oportunidades.

Dentro del desarrollo de dicho proyecto se tienen contemplados una serie de ejercicios visuales, así como la elaboración de material didáctico novedoso, realización de láminas lectoras e implementación de actividades lúdicas los cuales permitirán mejorar la habilidad lectora de los estudiantes

1.4.3. Concepto

Estrategias para la habilidad lectora

1.4.4. Objetivos

A. General

a. Desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo

B. Específicos

a. Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la habilidad lectora.

b. Aplicar estrategias que mejoren la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes.

c. Practicar ejercicios oculares para la ampliación del campo visual en los estudiantes.

1.4.5. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora, la cual es importante en la formación educativa de los estudiantes para que logren desarrollar su capacidad en el medio académico, por lo tanto la comprensión lectora tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en las asignaturas por medio de las cuales el alumno adquiere conceptos claros que le ayudaran a resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten ya sea académicas y del diario vivir.

Es evidente que el educar en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las habilidades lectoras implica estimular las capacidades para recibir e interpretar la información recibida. Se puede manifestar que las habilidades y estrategias lectoras son la base fundamental para aprender las ideas relevantes del texto relacionándolos con los aprendizajes previos.

Por tal motivo el presente proyecto “Estrategias para Mejorar las Habilidades Lectores” surge por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente se enfrenta con estudiantes que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se consideran dispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al estudiante una competencia lectora. Con esto entendemos que las estrategias para la comprensión lectora, es una herramienta necesaria para adquirir los

conocimientos en todas las áreas y de cuyo dominio depende el éxito académico de los estudiantes, por eso la importancia de que los estudiantes dominen las técnicas de comprensión lectora y sea capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentan para su aprendizaje.

La lectura, escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitan en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse de manera significativa. Dichos procesos no solamente son importantes en el estudiante que posee todas sus capacidades físicas y mentales.

1.4.6. Plan de actividades

Es el momento en que se determinan y se asignan las tareas, se definen los plazos de tiempo y se calcula el uso de los recursos, Un plan de acción es una presentación resumida de las tareas que deben realizarse por ciertas personas, en un plazo de tiempo específico, utilizando un monto de recursos asignados con el fin de lograr un objetivo dado.

Es un espacio para discutir que, como, cuando y con quien se realizaran las acciones, es un trabajo en equipo, por ello es importante reunir a los trabajadores y a los miembros de la comunidad y formalizar el grupo, solo se concreta cuando se formulan los objetivos y se ha seleccionado la estrategia a seguir. Los principales problemas y fallas de los planes se presentan en la definición de los detalles concretos. OPS. Evaluación para el planeamiento de programas de educación en salud-serie PALTEXNo.-18, (Alex, 1989).

Tabla 16
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1día	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar invitaciones	
2	1semana		Divulgación del proyecto	-Elaborar trifoliales informativo un	

3		Publicación del proyecto de planificación		Elaborar el programa	Maira Surama García Argueta
4	1 semana		Plan de actividad	Spot publicitario	
	1 días	Elaboración de planes		Leer a través de la creación de historias con las graficas animadas	
5		De ejecución	Recopilar lecturas		
		Elaboración de una guía metodológica	Fichas ilustradas Lecturas rápidas Ejercicios visuales		
6	1 semana			Seleccionar los ejercicios a realizar	
	1 semana	Aplicación de estrategias lectoras con los estudiantes	Creación de historias	Practica de movimientos con los ojos	
			Álbum de ejercicios visuales para la lectura		
		Implementación de ejercicios visuales para mejorar la habilidad lectora	Gimnasia visual		

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Un cronograma es una representación gráfica ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo.

Los cronogramas son herramientas básicas de organización de un proyecto en la realización de una serie de pasos para la culminación de tareas, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. (última edición: 22 de octubre de 2016) Recuperado de (<https://conceptodedefinición.de/crnograma/>, 2016)

Tabla 18
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias para la habilidad lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de material educativo novedoso para la comprensión lectora	1 libreta 30 reproducciones	Elaborar una libreta lectora y treinta reproducciones en una semana	Calidad de la libreta educativa para la comprensión lectora	Estudiantes	Observación	Guía de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias para el desarrollo de la habilidad lectora						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de estrategias lectoras con los estudiantes	30 estudiantes que aplican las estrategias Organizar grupos de 5 estudiantes 1 semana	Elaborar siete láminas de lectura con seis reproducciones de cada una en una semana	Cantidad de láminas lectoras para la comprensión lectora	Estudiantes	Observación	Guía de información
Objetivo Específico No. 3. Practicar ejercicios visuales con los estudiantes como movimiento de los ojos						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de ejercicios visuales para mejorar la habilidad lector	Elaborar un álbum de ejercicios visuales 30 estudiantes realizan ejercicios visuales 1 semana	Elaborar un álbum y treinta reproducciones en una semana	Calidad de álbum con ejercicios visuales para la comprensión lectora	Estudiante	Encuesta	Cuestionario

Fuente: elaboración propia:

Fotografía No. 1 Guía de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACION PRE PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Evaluación
Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Gilma Catalina Castillo Félix:

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

"Zaculeu Ruinas II JM

Dirección: Aldea Zaculeu Ruinas II, zona 9 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

Grado: Etapas 4 y 5

Sección: "A"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Estrategias y Procedimientos Metodológicos para mejorar el desarrollo matemático, en el área de destrezas de aprendizaje.**

Objetivos	Actividades/preuntas		Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar recursos estratégicos para las destrezas matemáticas.	¿A través de los recursos elaborados se mejoró el desarrollo de las destrezas matemáticas?		Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿En la ejecución de actividades metodológicas el material es adecuado y mejoró desarrollo de las destrezas matemáticas?		Sí..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

1.4.9. Plan de evaluación

En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso por el cual se determina establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer que tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien que tanta capacidad poseería para cumplirlos (<https://www.unodc.org>)

Tabla 19
Plan de Evaluación

Objetivo Especifico No. 1 Diseñar estrategias para la habilidad lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la comprensión lectora	30 Estudiantes 3 Semana	100% de estudiantes que mejoran la comprensión lectora	Estudiantes	Observación	Guías de observación
Objetivo Especifico No. 2 Diseñar estrategias para la habilidad lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer la habilidad lectora a través del diseño de nuevas estrategias	25 Estudiantes 3 Semana	90% de estudiantes inscritos aprueban la velocidad lectora	Estudiantes	Observación	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Practicar ejercicios visuales con los alumnos, como movimientos de los ojos, para la habilidad lectora					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reforzar la habilidad lectora por medio de la práctica de ejercicios visuales, como movimiento de los ojos	90 Estudiantes 2 Semana	90% de estudiantes practican ejercicios visuales para el mejoramiento de la habilidad lectora	Estudiantes	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2 Evaluación



Monitoreo
Entrevista dirigida a padres de familia



Objetivo: Implementación de actividades lúdicas con recursos del contexto.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias para las Habilidades Lectoras en los estudiantes?

6. ¿Cómo le pareció la aplicación las de actividades para el desarrollo de las habilidades Lectoras en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado?

7. ¿Cómo se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del libro de lectura?

8. ¿Qué cambios notó en su hijo desde que ha estado practicando la lectura en casa?

5. ¿Cuáles piensa usted que son los logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la habilidad lectora?

Fuente: archivo propio

1.4.10. Presupuesto

Un presupuesto es una estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa.

Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado. Es decir, elaborar un presupuesto es simplemente

sentarse a planear lo que se desea hacer en el futuro y expresarlo en términos monetarios (gestion.org/que_es_un_presupuesto/)

Tabla 20
Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Hojas de papel bond	3 resmas 300	Q. 26.00	Q. 78.00
Impresiones	impresiones	Q. 1.00	Q. 300.00
Figuras de fomy	30 figuras	Q. 5.00	Q. 150.00
Sellador	5 selladores	Q. 25.00	Q. 125.00
Papel iris	1 Resma	Q. 40.00	Q. 40.00
Pliegos de papel bond	50 pliegos	Q. 1.00	Q. 50.00
Hojas de fomy	90 hojas	Q. 2.00	Q. 180.00
Marcadores	2 caja	Q. 60.00	Q.120
Resistol	¼ de galón	Q. 15.00	Q. 15.00
Papel de china	50 pliegos	Q. 1.00	Q. 50.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Profesionales	1 servicio	Q. 100.00	Q. 100.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Aparato de amplificación	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Bocina reproductora	1	Q. 50.00	Q. 50.00
USB	1	Q. 75.00	Q. 75.00
TOTAL			Q. 1383.00

Fuente: elaboración propia

1.4.11. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo
- b. Medio de divulgación: Facebook Fecha: 11/06/20

c. Responsable: Maira Surama García Argueta

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios utilizando los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

i. Identificar el medio de comunicación adecuado para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para que la información llegue de una manera clara y objetiva a todos los actores involucrados.

ii. Difundir el material en físico y digital con los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Incentivar a los actores involucrados procurando para asumir compromisos en la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la realización de un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los logros al personal docente de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una publicación en facebook con las evidencias de las actividades realizadas.

Además del póster académico, también se publicarán: la elaboración de láminas de lectura, creación de historias, álbum de ejercicios visuales para la lectura y ejemplo de cómo leer a través de la creación de historias con las gráficas animadas, esto como evidencias de lo desarrollado en el proyecto de mejoramiento educativo, como un aporte a la comunidad académica.

D. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: personal docente del establecimiento, alumnos y coordinador técnico administrativo
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, cartoncillo
- c. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



Prof. Maira García

2. CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Lectura

La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, para algunos autores, “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee. (Anleu, 2011)

2.1.1 Tipos de lectura

Lectura oral: se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta, tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

Lectura silenciosa: la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

Lectura superficial: este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

Lectura selectiva: este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura reflexiva o crítica: el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Lectura recreativa: es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome. (Shutterstock, 2017)

2.1.2 Estrategias de lectura

Frisos de la lectura, álbum de ejercicios visuales

De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de comprensión. Estas estrategias son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra. (Solé, 1998)

2.1.3 Habilidades Lectoras

Si se considera que la lectura constituye un proceso activo de reconstrucción del significado del lenguaje representado por símbolos gráficos (Brooks, 1970), el problema de la evaluación de la comprensión lectora debe plantearse como función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de complejidad del material impreso. En este interjuego el autor del texto o emisor del mensaje, selecciona un contenido, lo organiza y lo codifica utilizando palabras que se insertan en estructuras sintácticas y el lector o receptor decodifica el mensaje gracias a sus habilidades lectoras, su experiencia con el vocabulario, la sintaxis y los conceptos empleados por el autor.

Existe amplia evidencia que este “proceso de arriba hacia abajo” se desarrolla, en forma secuencial y en instancias diferentes a través de los años escolares. Su evaluación no es una instancia fácil dada las variaciones de la base comprensiva de cada ser humano: dos niños con diferentes dominios de los elementos fónicos, semánticos y sintácticos del lenguaje, variarán igualmente en su nivel de comprensión lectora. Mirando el problema de la comprensión lectora desde ese punto de vista llevado a un extremo, puede considerarse que una evaluación objetiva de la comprensión es imposible dado el problema de las variaciones comprensivas de cada lector.

Por otra parte, si el educador conoce ciertos parámetros del destinatario: edad cronológica, grado escolar, extracción socio-económica, etc., puede intentar evaluar la comprensión para adaptar su instrucción a los niveles de habilidad lectora y a las necesidades individuales y/o grupales de sus alumnos. El conocer los niveles de habilidad lectora de sus alumnos le permite al profesor seleccionar los materiales adecuados para que ellos sigan desarrollando y expandiendo sus intereses y su nivel de información, a través de la lectura.

2.1.4 Corrientes pedagógicas

A. Conductista

La concepción conductista dominó gran parte de la primera mitad del siglo XXIX. Las investigaciones sobre el comportamiento animal hicieron pensar que el aprendizaje era una respuesta que se producía ante un determinado estímulo. La repetición era la garantía para aprender y siempre se podía obtener más rendimiento si se suministraban los refuerzos oportunos. (Alexander Luis Ortiz Ocaña, 2009)

B. Constructivismo

El constructivismo, antes que nada es un paradigma ampliamente desarrollado desde la psicología. Es un modelo de intervención que utiliza el psicólogo educacional para trabajar en el ámbito educacional. La idea fundamental es

asesorar al cuerpo docente de una institución educativa para que el proceso de enseñanza-aprendizaje implique un aprendizaje significativo para el alumno. Para esto cuenta con desarrollos teóricos como los de Ausubel, Bruner. A lo que se apunta es que el docente sea un mediador en la enseñanza y también que tenga una función de andamiaje. (Fernandez, 2005).

C. Escuela nueva

No hay que perder de vista las peculiaridades contextuales en el inicio y en los distintos momentos de la evolución del movimiento de la Escuela Nueva en diversos países del mundo. Sin duda, la complejidad de dicho movimiento no sólo hace referencia a las aportaciones recibidas a partir de diversas corrientes, sino también a las particularidades de la expresión de sus principios fundamentales en distintos contextos nacionales y en diferentes momentos históricos, de las cuales no podemos prescindir si en verdad aspiramos a calibrar el impacto del movimiento renovador en sus variados matices. (Narváez, 2006)

2.2. Técnicas de administración educativa

2.1.5 Matriz de priorización

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles.

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. (Chapter, 1997)

2.1.6 Árbol de problemas

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos. El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente

superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (Canales, 1986)

2.1.7 Demandas

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). (Muñoz, 2006)

2.1.8 Identificación de actores

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y organizaciones culturales tales como las sociedades de gestión de derechos, bibliotecas, agencias bibliográficas. (Giordanino, 2013)

2.1.9 Matriz DAFO

“El FODA y DAFO: como técnica de análisis situacional, resultado de las relaciones que existen internas y externas de la empresa, es una de las herramientas ejes de la planeación estratégica debido a su versatilidad y de método no invasivo”. (Gutierrez, 2003)

2.1.10 Técnica Mini-Max

El procedimiento de búsqueda Minimax es una búsqueda en profundidad (DFS) de profundidad limitada. El nombre del algoritmo deriva de considerar que, dada una función estática que devuelve valores en relación al jugador maximizante, éste procura maximizar su valor mientras que su oponente procura minimizarlo. En un árbol de juego donde los valores de la función estática están en relación al jugador

maximizante, se maximiza y minimiza alternadamente de un nivel a otro. (Alvarado, 2005)

2.1.11 Vinculación estratégica

El término vinculación se ha puesto de moda en la última década. Forma parte de la jerga de los especialistas en educación superior para aludir con un nuevo matiz a la misma dimensión que denotan los términos difusión y extensión. No obstante, el uso frecuente y restringido del término lo limita a las relaciones de las IES con industrias u otras empresas del llamado sector productivo de la sociedad. (educativo, 2004)

2.1.12 Líneas de acción

Por este motivo, cada línea de acción tiene un propósito distinto que depende de las necesidades que presentan los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Por un lado, están los profesionales de la educación que necesitan constantemente acceder a más y mejores herramientas para su gestión educativa y así lograr la consecución de aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes; y por otro lado están los alumnos de la Educación Media, quienes buscan potenciar las habilidades y competencias para un desarrollo integral, de manera de facilitar su transición hacia estudios superiores (portales.inacap.cl, 2020)

2.2 Componentes del diseño del proyecto

2.2.1 Título del proyecto

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario. (Sonis, 2007)

2.2.2 Descripción

Con el solo hecho de utilizar un adjetivo calificativo, quien habla o quien escribe describe. Por eso, la descripción no se concibe como uno de los grandes esquemas, pero sí como una micro estructura que aparece en prácticamente todos los tipos de textos. Sin duda es preciso recurrir a la descripción y aprender a describir bien. Un buen ejercicio para lograrlo consiste en observar a las personas de nuestro entorno y describirlas tanto física como humanamente para elaborar una lista de sus características; por ejemplo: (Fundamentales, Enciclopedia de Conocimientos, 2010)

2.2.3 Concepto

Aprendizaje de construcciones que consisten en operaciones intelectuales de relación, las cuales parten básicamente de características atribuibles a objetos o sucesos físicos, mensurables cuando corresponden a una estructura o sistema de relación objetual pueden ser cualitativos, cuantitativos o métricos. (R., 2001)

2.2.4 Objetivos

En la literatura metodológica, no siempre se ha planteado la formulación de objetivos. Los libros más antiguos de Metodología que se derivan de la vertiente positiva no señalan como parte del proceso investigativo la formulación de objetivos ¿Por qué el positivismo no hace referencia a los objetivos de investigación? La respuesta es que, para el positivismo, el objetivo de toda investigación es verificar las hipótesis planteadas, por tanto, la formulación de las hipótesis es suficiente para guiar todo el proceso y no tiene sentido formular objetivos de investigación. Al respecto Kerlinger (1981) señala, ha cerca de las hipótesis, que son estas las que dirigen la investigación lo que debe hacer. (Barrera, 2005)

2.2.5 Justificación

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no

realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (Puga, 2016)

2.2.6 Plan de actividades

El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado. (Manuales Cooperación Española , 2015).

Un cronograma es una representación gráfica ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo.

Los cronogramas son herramientas básicas de organización de un proyecto en la realización de una serie de pasos para la culminación de tareas, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. (última edición: 22 de octubre de 2016) Recuperado de (<https://conceptodedefinición.de/crnograma/>, 2016)

2.2.7 Cronograma

Consiste en colocar las distintas actividades que se realizarán en la elaboración de la Tesis, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización. Deben colocarse con la mayor claridad y precisión posibles, para facilitar el cálculo del tiempo que demandará cada una.

Las actividades que deben incluirse en el cronograma son las eminentemente técnicas o metodológicas. No las de carácter administrativo como lo son, por ejemplo, aprobación del Diseño, discusión, revisión y aprobación de la Tesis por parte del director, etc. o de otra índole: gestiones, trámites, etc. Pero sí debe considerarse el tiempo que ellas demandan, sobre todo si inciden en las actividades que se anotarán en el cronograma. (Alfero)

2.2.8 Monitoreo y evaluación

La evaluación puede definirse como la emisión de un juicio de valor acerca de una política, programa o proyecto, proviene del latín *valere*, que significa valorar. Evaluar es fijar el valor de una cosa y para hacerlo se requiere un procedimiento que permita comparar aquello a evaluar respecto de un criterio o un patrón determinado. La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Muy por el contrario, es a la vez un insumo para orientar la acción y un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida de una política social. En otras palabras, es una herramienta para la toma de decisiones.

El monitoreo es el seguimiento que se realiza durante la ejecución de una política, programa o proyecto. Es un instrumento, de gestión y de política, que permite revisar en forma periódica los aspectos sustantivos de las 3 P, para optimizar sus procesos, resultados e impactos. Constituye un insumo indispensable para la gestión administrativa y estratégica de una iniciativa pública.

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/las gestoras de políticas y programas. (Slana, 2012)

2.2.9 Indicadores educativos

El propósito del indicador es medir el grado en que los jóvenes en edad de acceder a la educación terciaria o superior se encuentran efectivamente matriculados en cualesquiera de los estudios correspondientes a dicho nivel educativo. Los resultados de este indicador deben proporcionar una estimación de la probabilidad de que una persona joven pueda acceder a la educación terciaria si las tasas registradas en el último año considerado continúan en porcentajes similares hasta que dicha persona alcance las edades señaladas en cada caso. (Morduchowicz, 2006)

2.2.10 Plan de sostenibilidad

Desarrollo sostenible es mucho más que un concepto ecológico, ya que plantea el reto fundamental de combinar una economía dinámica con una sociedad que ofrezca oportunidades para todos, al tiempo que se mejora la productividad de los recursos y se desliga el crecimiento de la degradación del medio ambiente. Algunas empresas ya se han dado cuenta de las oportunidades a nivel de reputación y, por ende, de ventaja comparativa, que les puede generar gestionar sus planes estratégicos acordes con el concepto de desarrollo sostenible. (Vidal, 2011)

2.2.11 Presupuesto del proyecto

No es raro que los presupuestos impongan rigidez sobre un negocio y que operen como cor-tapisa a la libertad de los gerentes y los supervisores en la toma de decisiones. Sin embargo, un programa de planificación y control de utilidades aplicado sobre una base bien informada permite mayor libertad en todos los niveles de la administración. Este efecto es posible porque todos los niveles de la administración se comprometen en el proceso de la toma de decisiones al desarrollarse los planes. (GlennA. Welsch, 2005)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Estrategias para mejorar la habilidad lectora

3.2 Descripción de PME

Este proyecto consistió en tomar como objeto la innovación de estrategias para mejorar la habilidad lectora, que se realizó con los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo. Como directora del centro educativo, solicite autorización a la Coordinadora Técnico Administrativa del distrito 13-01-003, para poder desarrollar dicho proyecto ya que los estudiantes presentan una serie de dificultades en el proceso lector por lo tanto su debilidad se centra en la dificultad para comprender lo que leen.

La idea de realizar el proyecto surge de verificar que los estudiantes se les dificultaba comprender lo que leían, pues no poseían el hábito de lectura, lo cual es debido a diversos factores, como la falta de lectura, desinterés por la misma y poco manejo de metodologías claras y específicas practicadas en el inicio del ciclo escolar. El desarrollo del proyecto Estrategias para mejorar la habilidad lectora, permitió buscar y abordar las estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes de cuarto grado y sintieran agrado por la misma, que lean para aprender, que construyan sus propias estrategias y las apliquen.

Contribuirá al desarrollo y fortalecimiento de la habilidad lectora de los estudiantes, y también se pretendió demostrar que hay métodos estratégicos para implementarlos, haciendo más práctica y divertida la lectura, ya que fue una forma de motivarlos y de mejorar los procesos lectores dentro del aula; tomando en

cuenta los indicadores educativos, los de aplicación y de resultado que nos sirvieron para verificar los logros alcanzados en el desarrollo del proyecto.

Con este proyecto también se involucraron a todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, así como a los padres de familia para que juntos trabajemos de la mano para lograr el cambio esperado en el proceso lector de los estudiantes de cuarto grado. El impacto que dio la aplicación de nuevas estrategias para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes fue disminuir las amenazas y debilidades a través de la implementación de las fortalezas y oportunidades.

Dentro del desarrollo de dicho proyecto se contemplaron una serie de ejercicios oculares, así como el desarrollo de la estrategia del friso de la lectura, la estrategia del dado preguntón, estrategia de lectura rápida, el diseño de una guía metodológica los cuales permitieron mejorar la habilidad lectora de los estudiantes.

3.3 Concepto de PME

Habilidad lectora

3.4 Objetivos

3.4.1 General

A. Desarrollar la habilidad lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo

3.4.2 Específicos

B. Diseñar una guía metodológica para el desarrollo de la habilidad lectora.

C. Aplicar estrategias que mejoren la comprensión y velocidad lectora en los estudiantes.

D. Practicar ejercicios oculares para la ampliación del campo visual en los estudiantes

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observaron con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora por lo cual fue necesario e indispensable crear procedimientos que lograran mejorar la práctica docente, obteniendo una formación de calidad en cuanto a la comprensión lectora, la cual fue importante en la formación educativa de los estudiantes para que lograran desarrollar su capacidad en el medio académico, por lo tanto la comprensión lectora tuvo una gran importancia ya que es la base del conocimiento en las asignaturas por medio de las cuales el estudiante adquirió conceptos claros que le ayudaron a resolver satisfactoriamente situaciones que se le presentaron ya sea académicas y del diario vivir.

Es evidente que educar en la comprensión lectora implicó estimular el desarrollo de la habilidad lectora, estimular las capacidades para recibir e interpretar la información recibida. Se pudo manifestar que la habilidad y estrategia lectora fueron la base fundamental para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolos con los aprendizajes previos.

Por tal motivo el presente proyecto “Estrategias para Mejorar la habilidad lectora” surgió por las necesidades encontradas en el aula, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente se enfrentó con estudiantes que presentaban esta dificultad y obstaculizó el proceso de enseñanza aprendizaje por lo que se consideraron indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitieron al estudiante una competencia lectora.

Con esto entendemos que las estrategias para la comprensión lectora, fue una herramienta necesaria para adquirir los conocimientos en todas las áreas y de

cuyo dominio dependió el éxito académico de los estudiantes, por eso la importancia de que los estudiantes dominaran las técnicas de comprensión lectora y fueran capaz de comprender la variedad de textos que en cada área se le presentaba para su aprendizaje.

La lectura, escritura, el habla y la escucha como procesos comunicativos facilitaron en el sujeto la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse de manera significativa. Dichos procesos no solamente son importantes en el estudiante que posee todas sus capacidades físicas y mentales.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las actividades realizadas con los estudiantes de cuarto grado descritas en el plan se realizaron de manera satisfactoria antes de la suspensión de clases por la pandemia, pero las actividades de cierre del proyecto, (monitoreo, evaluación y divulgación se ejecutaron en el mes de abril.

3.7 Plan de actividades

A continuación, se presentan los resultados de acuerdo a los objetivos y actividades de cada fase del proyecto.

Tabla 21
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1día	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del proyecto	Elaborar invitaciones	Maira Surama García Argueta
2	1semana	Publicación del proyecto de planificación	Divulgación del proyecto	-Elaborar trifoliales informativo	
3				Elaborar programa	
4	1semana		Plan de actividad	Spot publicitario	

Fotografía No. 3 Aprobación de proyecto

Huehuetenango, 05 de julio de 2019

A: Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
PADEP/D
EFPEM/USAC

Estimado Profesional,

Reciba un atento saludo.

Por este medio notifico que se recibió la solicitud del maestro-estudiante **Maira Surama García Argueta** con carné 9250103 de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Bilingüismo** del programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; y según la suscripción de acta No. 14-2019 se **autoriza** al maestro estudiante antes mencionado para que realice **Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a mejorar resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Sin otro particular

Deferentemente


Aura Marina Recinos de Funes
Coordinadora Técnica Administrativa 13-01-003
Huehuetenango, Huehuetenango
Cel. 57607085



*Recibido
05/07/2019
[Signature]*

Fotografía No. 4 Divulgación de proyecto



Fuente: archivo propio

b. Solicitud de lanzamiento

Se realizó una solicitud de autorización para el Lanzamiento del proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias para mejorar las habilidades lectoras”, la cual fue entregada a la Coordinadora Técnico Administrativa. Seguidamente se elaboraron las invitaciones, las cuales fueron repartidas entre los padres de familia de los estudiantes de cuarto grado y personal docente.

Fotografía No. 5
Solicitud

Huastecanango 28 de enero de 2020

Coordinadora Distrital

13-01-003

Aura Marina Recinos De Funes

La saludo de manera cordial y respetuosa, deseándole éxitos en sus labores diarias, el motivo de la presente es para hacer de su conocimiento, que dentro del programa Académico De Desarrollo Profesional Docente, en la carrera de Licenciatura, se está realizando un Proyecto Educativo. Para lo cual le **SOLICITO**:

- La autorización para el Lanzamiento del Proyecto, el cual se realizara, el día martes 04 de febrero del año dos mil veinte con padres de familia de cuarto grado, personal docente y alumnado todos los grados y niveles.
- Su colaboración y autorización para el desarrollo y practica del Proyecto **Estrategias Disciplinarias para las Habilidades Lectoras**, el cual se ejecutara con los estudiantes de cuarto grado
- No está de más hacer de su conocimiento que las fechas de las actividades programadas después del lanzamiento del proyecto se le estarán haciendo llegar con anticipación.

Esperando su apoyo incondicional para alcanzar el éxito deseado en el desarrollo de dicho proyecto, y agradecida de ante mano me suscribo de usted

Atentamente


 Maira Soledad García Argueta
 Directora
 Estudiante de Licenciatura
 PADEP



Fuente: archivo propio

Seguidamente se realizó la actividad de Lanzamiento del proyecto donde se contó con la presencia de los padres de familia, personal docente y el alumnado del establecimiento en sus dos niveles.

Fotografía No. 7
Lanzamiento de proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 6
Entrega Album de Lectura



Fuente: archivo propio

C. Planificación

- a. A finales del mes de enero se realizaron los planes de las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 8 Mejoramiento Educativo

 **USAC**
UNIVERSIDAD SALVADOREÑA

PLAN DE ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN:

Grado:	A	Sección:	"A"
Responsable:	Maira Sofrana García Argueta		
Nombre de la Actividad:	Incorporación de proyecto educativo Estrategias para las habilidades lectoras		
Fecha:	4 de febrero de 2023	Hora:	8:00 a 11:00

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Dentro de las actividades del lanzamiento del proyecto educativo Estrategias para las habilidades lectoras se realizará una charla educativa la cual estará dirigida a los padres, docentes y estudiantes del cuarto educativo. También se realizará la entrega de una guía a docentes de primaria así como el desarrollo de actividades para mejorar la habilidad lectora.

CONDICIONES:

Prof. Franz Capellán Cortés.
 Profa. Rosa Hernández Sánchez.
 Profa. Maira Argueta Bienvenida.
 Profa. Sandy Rivas oración.
 Profa. Ximena Martínez: entonación del Himno Nacional

PROGRAMACIÓN:

1. Bienvenida y oración;
2. Palabras de agradecimiento;
3. Ingreso del pabellón Nacional, Bandera de Huehuetenango;
4. Entonación del Himno Nacional de Guatemala;
5. Jura a la bandera;
6. Participaciones especiales:
 - a. charla "Sobre la habilidad lectora"
 - b. Exposición del material concreto
7. Palabras de agradecimiento

RECURSOS QUE SOLICITA:

Colocación de bancos
 Colocación y prueba de sonido


 Maira Sofrana García Argueta
 Vti. No. 
 Coordinadora Distrital 1301003



Página 1 de 1

Fuente: archivo propio

D. Ejecución

En este proceso del proyecto, se ejecutaron las siguientes actividades:

a. Guía metodológica

Se diseñó una guía metodológica, la cual incluye una recopilación de lecturas, fue utilizada para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes de cuarto grado.

Con el desarrollo de este método, se logró el primer objetivo específico, ya que haber utilizado esta metodología fortaleció la lectura de los estudiantes. Colocar foto de la guía

Fotografía No. 10
Laminas de lectura



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 9
Laminas de lectura



Fuente: archivo propio

b. Friso de lectura

Se desarrolló la estrategia del friso de la lectura, el cual incluía cuentos ilustrados, sirvió para que los estudiantes fortalecieran la velocidad lectora de una manera dinámica y motivadora. Con esta estrategia se logró el objetivo número dos, ya que la aplicación del friso de lectura hizo que los estudiantes contaran anécdotas de manera espontánea.

Fotografía No. 11
Friso Lector



Fuente: archivo propio

c. Dado preguntón

Se aplicó la estrategia del dado preguntón, el cual incluía graficas animadas con preguntas en relación a un cuento, se utilizó para verificar la comprensión lectora de los estudiantes a través de la creación de historias con gráficas de animales. Con la aplicación del dado preguntón, se logró el objetivo número dos, ya que fue una actividad que arrojó resultados satisfactorios con los estudiantes de cuarto grado.

Fotografía No. 12
Dado preguntón



Fuente: archivo propio

d. Álbum de ejercicios visuales

Se realizó un álbum de ejercicios visuales, el cual sirvió para ayudar a los estudiantes a mantener la secuencia lectora, esta actividad incluyó la realización de una serie de ejercicios, realizando diversos movimientos con los ojos que les proporcionó relajamiento visual. Con la realización de la actividad de ejercicios visuales se logró el objetivo número tres, teniendo como resultados una amplitud en el campo visual con los estudiantes.

Fotografía No. 13
Album Ejercicios Visuales



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 14
Ejercicios Visuales

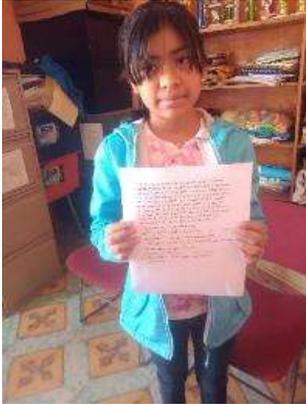


Fuente: archivo propio

e. Velocidad lectora

Se aplicó la estrategia de la velocidad lectora con los estudiantes de cuarto grado, la cual consistió en realizar actividades como: leer lecturas en pirámide, capilla aldeana, la práctica de lecturas interrumpidas y lecturas rápidas esto para fortalecer el proceso lector de una manera diferente, dinámica y creativa. Con la aplicación de la estrategia de la velocidad lectora, se logró el objetivo número tres, ampliando y fortaleciendo el proceso de la habilidad lectora en los estudiantes.

Fotografía No. 16
Velocidad Lectora



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 15
Ejercicios de Velocidad Lectora



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 17
Creacion de historias



Fuente: archivo propio

E. Fase de monitoreo

En esta fase se ejecutó el plan de monitoreo, se aplicó la guía de observación. Los resultados de la guía de observación fueron:

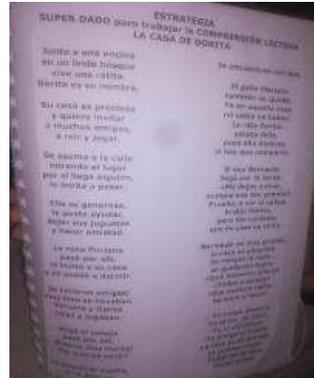
Los estudiantes manifestaron que el álbum implementado era ilustrado y atractivo.

Fotografía No. 19
Dado de lectura



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 18
Creacion de lectura



Fuente: archivo propio

F. Evaluación

Se ejecutó el plan de evaluación y se aplicó una guía de observación y de entrevista.

Los resultados de la guía de observación fueron: mejorar la comprensión lectora, reforzar la habilidad lectora por medio de la práctica de ejercicios visuales, como movimientos de los ojos.

Los resultados de la guía de entrevista fueron: Fortalecer la habilidad lectora a través del diseño de nuevas estrategias.

Fotografía No. 20

Guía de entrevista


Monitoreo
 Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementación de actividades lúdicas con recursos del contexto.

5. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias para las Habilidades Lectoras en los estudiantes?
Estuvo muy buena como madre estoy contenta de que las maestras busquen trabajar diferente con nuestras hijas
6. ¿Cómo le pareció la aplicación las de actividades para el desarrollo de las habilidades Lectoras en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado?
Muy buena ahora mis hijas se interesan más por leer cualquier libro que encuentran
7. ¿Cómo se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del libro de lectura?
Le enseñé junto con ellas y practican las ejercicios que dejó la maestra para que las hicieran
8. ¿Qué cambios notó en su hijo desde que ha estado practicando la lectura en casa?
que ahora lee más rápido y se le entiende mejor
9. ¿Cuáles piensa usted que son los logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la habilidad lectora?
mis hijas han pasado al mundo por leer frente a otros

Fuente: archivo propio

G. Cierre del proyecto

a. Constancia de cierre

Para la clausura del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para mejorar las habilidades lectoras”, se le realizó una visita a la Coordinadora Técnico Administrativa Aura Marina de Funes el día viernes 29 de mayo en horario de once de la mañana. Resultado de esto es la constancia de finalización del proyecto.

Fotografía No. 21
Cierre de proyecto



Fuente: archivo propio

b. Poster académico

Se elaboró el poster académico impreso en una manta vinílica en el cual se plasmaron las actividades más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo énfasis en los resultados obtenidos.

Fotografía No. 22 Poster Academico



Fuente: archivo propio

c. Constancia de cierre

Se elaboró el plan de divulgación del proyecto, el cual se hizo a través de Facebook, por medio de una publicación escrita, para que la información llegue a todos los actores involucrados.

Plan de divulgación

A. Parte informativa

- Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo
- Medio de divulgación: Facebook Fecha: 11/06/20
- Responsable: Maira Surama García Argueta

B. Parte operativa

a. Objetivo General

- Dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los potenciales actores involucrados y a los principales beneficiarios utilizando los medios de comunicación al alcance.

b. Objetivos específicos

- i. Identificar el medio de comunicación adecuado para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para que la información llegue de una manera clara y objetiva a todos los actores involucrados.
- ii. Difundir el material en físico y digital con los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Incentivar a los actores involucrados procurando para asumir compromisos en la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la realización de un póster académico elaborado en una manta vinílica, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los logros al personal docente de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una publicación en Facebook con las evidencias de las actividades realizadas.

Además del póster académico, también se publicarán: la elaboración de láminas de lectura, creación de historias, álbum de ejercicios visuales para la lectura y ejemplo de cómo leer a través de la creación de historias con las gráficas animadas, esto como evidencias de lo desarrollado en el proyecto de mejoramiento educativo, como un aporte a la comunidad académica.

D. Actividades

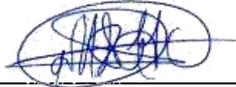
- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. **Humanos:** personal docente del establecimiento, alumnos y coordinador técnico administrativo
- b. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, cartoncillo
- c. **Tecnológicos:** computadora, internet, Facebook.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



Profª. Maira García

Link:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=165224078342081&id=100045634684067&sfnsn=mo

Fotografía No. 23 Plan de divulgación



Fuente: archivo propio

4 CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El lugar seleccionado para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Estrategias para mejorar las habilidades lectoras” es un establecimiento Rural Mixto de jornada matutina que queda a unos 8 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Huehuetenango y departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con una infraestructura no muy grande, y atiende los dos niveles Pre-primaria y todos los grados de primaria contando algunos grados con dos secciones.

Al verificar los indicadores se detectó que hay un porcentaje alto de estudiantes con deficiencia en la habilidad lectora en los estudiantes de cuarto grado, especialmente por el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados en la lectura y pruebas que aplica del Ministerio de Educación.

Resultado de las vinculaciones estrategias realizadas se decide partir de la primera línea de acción: Desarrollo tecnológico ejecutado para la implementación de nuevas técnicas para mejorar la lectura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo.

Por lo antes expuesto se toma la decisión que el Proyecto de Mejoramiento Educativo va a desarrollar las siguientes actividades: elaboración de láminas de lectura, creación de historias, álbum de ejercicios visuales para la lectura y leer a través de la creación de historias con gráficas de animales.

Se diseñó una guía metodológica, la cual incluye una recopilación de lecturas, fue utilizada para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes. Agudelo (2016) dice que es importante destacar que el recurso humano se constituye en un elemento fundamental que da validez y uso a los demás recursos. Esto demuestra que la implementación de recursos creativos como el diseño de la guía metodológica fortalece el desarrollo de la habilidad lectora en los estudiantes, incentivándolos a leer en menos tiempo.

Se desarrolló la estrategia del friso de la lectura, el cual incluía cuentos ilustrados, sirvió para que los estudiantes fortalecieran la velocidad lectora de una manera dinámica y motivadora. Grinberg (2008), afirma que el eje del saber se configurará en torno de orientaciones y preocupaciones, frente a un mundo que debe ser creado y construido para alcanzar el progreso, donde la realidad, y el mundo material, se deriva de la verdad. Lo que confirma que realizar creaciones de historias a través de la estrategia del friso de lectura ayudó a los estudiantes a crear, construir y alcanzar el progreso en la fluidez lectora.

Se aplicó la estrategia del dado preguntón, el cual incluía graficas animadas con preguntas en relación a un cuento fue una actividad motivadora que fortaleció la habilidad lectora. Grinberg (2008), afirma que uno de los ejes de la modernidad está vinculado con la producción de saberes que se construirán como un apoyo esencial. Lo que confirma que aprender a leer por medio de cuentos animados, motiva a los estudiantes a mantener el interés por la lectura implementando nuevas estrategias didácticas, como la elaboración y aplicación del dado preguntón.

Se realizó un álbum de ejercicios visuales, el cual sirvió para ayudar a los estudiantes a mantener la secuencia lectora, Zabaleta (2003) opina que, desde la perspectiva organizacional, la gestión del talento se basa en la legitimización de que la potencialidad humana se puede relacionar con los procesos productivos

eficientes, eficaces y efectivos. Esto confirma que la elaboración del álbum de ejercicios visuales, es una estrategia para mejorar la habilidad lectora.

Se aplicó la estrategia de la velocidad lectora con los estudiantes de cuarto grado, la cual consistió en realizar actividades como: leer lecturas en pirámide, capilla aldeana, la práctica de lecturas interrumpidas y lecturas rápidas esto para fortalecer el proceso lector de una manera diferente, dinámica y creativa. Lectura recreativa: es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome. (Shutterstock, 2017). Aplicar estrategias de velocidad lectora como leer lecturas en pirámide, capilla aldeana, la práctica de lecturas interrumpidas y lecturas rápidas, les permitió a los estudiantes fortalecer el proceso lector de manera diferente, dinámica y creativa.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Diseñar guías metodológicas, con recopilación de lecturas, mejoró la habilidad lectora de los estudiantes, destacando que el recurso humano se constituye en un elemento fundamental que da validez y uso a los demás recursos.

4.1.2 El desarrollo de la estrategia del friso de la lectura, ayudó a los estudiantes de cuarto grado a crear, construir y alcanzar el progreso en la fluidez lectora. de una manera dinámica, creativa y motivadora.

4.1.3 La aplicación de estrategias como el dado preguntón con gráficas animadas, motivaron a los estudiantes y fortaleció la habilidad lectora, esto como un apoyo esencial para aprender a leer por medio de cuetos animados.

4.1.4 La realización de ejercicios visuales, sirvió para ayudar a los estudiantes a mantener la secuencia lectora a través de la realización de diversos movimientos y lecturas, que le permitieron alcanzar el relajamiento de sus ojos.

4.1.5 Aplicar estrategias de velocidad lectora como leer lecturas en pirámide, capilla aldeana, la práctica de lecturas interrumpidas y lecturas rápidas, le permitió a los estudiantes fortalecer el proceso lector de manera diferente, dinámica y creativa.

4.2 Plan de sostenibilidad

Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Mixta Sector María Elva Recinos Castillo

Dirección: aldea Llano Grande, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto

Nivel: Primario

Información general del Proyecto

1.1. Nombre del proyecto: Estrategias para mejorar las habilidades lectoras

1.2. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docentes, director del establecimiento
- Indirectos: Padres de familia, Estudiantes de otras secciones

Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

a. Fomentar el desarrollo de la propuesta de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura (comportamiento lector, comprensión lectora y producción textual) de estudiantes de cuarto grado de educación primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental para la formación de lectores y del papel de las familias en estos procesos

B. Objetivos Especificos

- a. Promover la disponibilidad y el acceso a libros y otros materiales de lectura, en espacios y tiempos escolares
- b. Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector
- c. Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros, y reorientar las acciones que sean necesarias durante el
- d. proceso de implementación de la habilidad lectora

Tabla 23
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Institucional	Promover la disponibilidad y el acceso a libros, y otros materiales de lectura, en espacios y tiempos escolares	Seleccionar constantemente material educativo actual.	15 de mayo	Estudiante profesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo
2	Técnico	Vincular desde la escuela a la familia como agente fundamental dentro del proceso lector.	Implementación de espacios para el fortalecimiento de la lectura.	21 de mayo	Estudiante profesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo
3.	Institucional	Diseñar estrategias de seguimiento y evaluación que permitan identificar los logros reorientar las acciones que sean necesarias	Dotar al centro educativo de de libros para cada uno de los estudiantes.	25 de mayo	Ministerio de Educación

		durante el proceso de implementación de la habilidad lectora.			
--	--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia, en base a las características de la Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, Huehuetenango.

Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 24
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño		Q 275.00		Q 275.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P		Q 3.00		Q 450.00
Sub-total de gastos por recursos humanos					Q 725.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 9.00 Q 60.00	Q 9.00 Q 60.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 9.00	Q 9.00
Elaboración de invitaciones	30	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar informativo	40	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 40.00
Sub-total de gastos por materiales					Q. 273.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 80.00	Q 80.00

Alquiler de mobiliario para las charlas	35	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 35.00
Sub-total de gastos por operatividad				Q 115.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q.1,113.00

Fuente: elaboración propia Maira Surama García

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

LIBROS

- Agudelo, M. (2016). *Título Recurso Humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional*. Misiones Argentina.
- Alex, K. (1989). *Atención Primaria en Salud OPS*.
- Alfero, L. D. (s.f.). *Delimitación y Orientación del Contenido de la Tesis importancia y su justificación*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Anleu, J. A. (2011). *Proceso Lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala.
- Aragon, V. A. (2007). *Laberintos Educación Bilingüe e Interculturalidad*. Guatemala.
- Barrera, H. d. (2005). *Como formular objetivos de investigación*. Venezuela: Quiron S.A.
- Canales, F. (1986). *Metodología de Investigación*. México: Limusa.
- Castro, J. M. (2007). *PLAN DE NEGOCIOS para emprendedores al éxito metodología para el desarrollo*. México: Litografía Ingramex.
- Chapter. (1997). *Matriz de priorización*.
- educativo, I. d. (2004). La Vinculación como Instrumento de Imagen y Posicionamiento de las Instituciones de Educación Superior. volumen 6 numero 1.
- Fernandez, C. (2005).
- (2010). *Fundamentales, Enciclopedia de Conocimientos*. MÉXICO.
- García, N. d. (s.f.). *Curso en Salud Social y Comunitario*. Argentina.
- Giordanino, E. P. (2013).
- GlennA. Welsch, C. (2005). *Presupuestos Planificación y Control*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Gutierrez, J. V. (2003). *Maestría en tecnología educativa*. Pachuca de Sto Hidalgo México: Universidad Autonoma del Estado de Hidalgo.
- Javier Alonzo Alvarado Rodriguez, J. N. (2005). *MINIMAX*. Nuevo Laredo Tamps: INSTITUTO TECNOLÓGICO DE NUEVO IAREDO.

- Manuales Cooperación Española . (2015). *Plan de sostenibilidad "Ejemplo Práctico"*. España: Aecid.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires: Instituto Internacional de planeamiento de la Educación.
- mundial, G. d. (2014). *A D N Económico de Guatemala*. Guatemala.
- Muñoz, M. (2006). Laclau y Ranciere: algunas coordenadas para la lectura de lo político. 119-144.
- Narváez, E. (2006). *Una Mirada a la Escuela Nueva*.
portales.inacap.cl. (13 de 05 de 2020). *portales.inacap.cl*. Obtenido de portales.inacap.cl: <https://portales.inacap.cl/cedem/lineas-de-accion/index>
- Puga, S. A. (2016). *Elementos Teóricos Metodológicos para Elaborar un protocolo de Investigación*. México DF: Academia Española.
- R., M. S. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. México: Pax México Librería Carlos Cesarman, S.
- S, M. (1996). *Diseño del Proyecto*.
- S, M. (1996). *Diseños de Proyectos*.
- Shutterstock. (2017). Diferentes tipos de lectura. República Dominicana.
- Slana, M. D. (2012). *Monitoreo y Evaluación de Políticas, programas y Proyectos*. Buenos Aires, Argentina: Verlap S.A.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Sonis, A. (2007). Guía de orientación de un proyecto de investigación. 1.
- Tamayo, D. M. (2012). *Teoría Política*.
- Vidal, I. (2011). *Sostenibilidad y Responsabilidad Social en la Empresa*. Barcelona: Di Llorente y Cunca, Universidad de Barcelona.
- Zabaleta, T. (2003). *Los Modelos Actuales de Gestión en las Organizaciones*. Barranquilla Colombia .

Páginas WEB

(s.f.). Obtenido de <https://www.unodc.org>.

<https://conceptodedefinición.de/crnograma/>. (22 de octubre de 2016).

<https://www.eoi.es>. (29 de abril de 2014).



ANEXOS

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Monitoreo

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Maira Surama García Argueta

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, Aldea Llano Grande Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto

Sección: " A "

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias para mejora la comprensión lectora**

Objetivos	Actividades/preguntas		Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Llano Grande.	¿El dado preguntón es adecuado para evidenciar la comprensión lectora de los estudiantes?		Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades de ejercicios visuales son adecuadas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?		Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Se está aplicando adecuadamente el álbum de lectura para llevar el registro del avance de la comprensión lectora?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>			



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Maira Surama García Argueta

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta María Elva Recinos Castillo, Aldea Llano Grande, Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Cuarto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Estrategias para mejorar la habilidad lectora**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más



Monitoreo
Entrevista dirigida a padres de familia



Objetivo: Implementación de actividades lúdicas con recursos del contexto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto Estrategias para las Habilidades Lectoras en los estudiantes?

2. ¿Cómo le pareció la aplicación las de actividades para el desarrollo de las habilidades Lectoras en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado?

3. ¿Cómo se involucró para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del libro de lectura?

4. ¿Qué cambios notó en su hijo desde que ha estado practicando la lectura en casa?

¿Cuáles piensa usted que son los logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la habilidad lectora?

5.
