



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas De Multiplicar
Aplicado a los educandos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial
rural Mixta Labor La Aurora, del municipio de San José el ídolo, del
Departamento de Suchitepéquez.

Juana Dionira Caixón Raxtun
Carné: 201327497

Asesora:
Lcda. Claudia María Santiago Paz

Guatemala, junio 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas de Multiplicar

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

San Antonio, Suchitepéquez, mayo 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Examinador 1
Sidia Judith Alonzo Sosa	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Universidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la
EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Juana Dionira Caixón Raxtun** carné: **201327497** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe** brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas De Multiplicar Aplicado a los educandos de segundo grado de primaria, en la Escuela Oficial rural Mixta Labor La Aurora, del municipio de San José el ídolo, del Departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Asesor

Licda. Claudia María

Santiago Paz de

Merlos

Colegiado Activo No. 10895

Asesor nombrado

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: investigacionefpem@gmail.com y

postgradoefpem@gmail.com

Teléfono: 2418-8790 Ext.

228 www.efpem.usac.edu.gt

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4858

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar en La Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora San José el Ídolo*

Realizado por el (la) estudiante: *Caixón Raxtun Juana Dionira*

Con Registro académico No. 201327497

Con CUI: 1966841881004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_81_201327497_01_4858

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4858

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar en La Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora San José el Ídolo*

Realizado por el (la) estudiante: *Caixón Raxtun Juana Dionira*

Con Registro académico No. 201327497

Con CUI: 1966841881004

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: Dios Por darme fortaleza y sabiduría, de alcanzar una de mis metas en la etapa de mi vida profesional, porque siempre me dio aliento para seguir luchando, me llenó de muchas bendiciones y permitió que culminara la etapa del presente proyecto educativo, para él sea la gloria y la honra.

A mi esposo e hijas

Por confiar en mí y apoyarme incondicionalmente para culminar la carrera, son mi fuente de inspiración para seguir adelante y ser su ejemplo de vida, para ellos, es este triunfo alcanzado.

A mis padres e hijas

Por los sabios consejos y apoyo incondicional en mi vida, al transmitirme valores y principios que me han conducido a ser una persona trabajadora, humilde, responsable y servicial, sea este un motivo de satisfacción y orgullo.

A mis catedráticos y coordinadora

Por brindarme el acompañamiento durante el proceso de mi proyecto educativo.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser. A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida. En especial a mi Madre por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y dedicación todo se consigue.

A mi esposo y a mis hijas gracias por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día con ustedes

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor y apoyo incondicional.

Y para finalizar, también agradezco a todos los que fueron mis compañeros de clase por su compañerismo, amistad y apoyo incondicional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con cuatro capítulos que son I Plan del Proyecto, II Fundamentación Teórica III Presentación de Resultados IV Discusión y Análisis, con las estrategias didácticas que son para remediar el problema identificado con las tablas de multiplicar con el apoyo del docente, padres de familia y comunidad.

El resultado final del proyecto es demostrar que, contando con la anuencia del docente y padres de familia, el educando obtiene mejores oportunidades educativas utilizando diversas actividades para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Las estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar dentro de la escuela primaria debe ser un hábito que se le debe fomentar a los educandos; es fundamental que aprendan la aplicación, esto para que mejoren el conocimiento las ideas que se quieren compartir; con las reglas esenciales para aprender las tablas de multiplicar correctamente. Algunas veces en la escuela no le damos la importancia a este tema que debiera tener; por lo que se realizan solo para salir del paso, sin comprobar realmente si se están obteniendo resultados satisfactorios; además de que no se le dedica el tiempo suficiente y el aprendizaje que tienen los educandos es muy pobre, por tal razón, el docente tendrá que adaptarse a los temas con actividades que estén acordes, pero utilizando las estrategias adecuadas para obtener un mejor aprovechamiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project has four chapters that are I Project Plan, II Theoretical Foundation III Presentation of Results IV Discussion and Analysis, with the didactic strategies that are to remedy the problem identified with the multiplication tables with the support of the teacher, parents and community. The final result of the project is to demonstrate that, with the consent of the teacher and parents, the student gets better educational opportunities using various activities to learn the multiplication tables. The pedagogical strategies to learn the multiplication tables within the elementary school must be a habit that the students must be encouraged; It is essential that they learn the application, this so that they improve the knowledge of the ideas that they want to share; with the essential rules to learn the multiplication tables correctly. Sometimes in school we do not give importance to this subject that it should have; so they are done only to get out of trouble, without actually checking whether satisfactory results are being obtained; In addition to not spending enough time and the learning that the students have is very poor, for this reason, the teacher will have to adapt to the topics with activities that are consistent with correct spelling, but using the appropriate strategies to get a better use.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLAN DEL PROYECTO.....	4
1.1 Marco organizacional	4
1.1.1. Diagnóstico de la institución	4
1.1.2. Antecedentes.....	15
1.1.3. Marco epistemológico	17
1.1.4. Marco del Contexto Educativo	19
1.1.5. Marco De Políticas	21
1.2. Análisis situacional.....	23
1.2.1. Identificación de problemas	23
1.2.2. Priorización de problemas	25
1.2.3. Selección del problema estratégico	26
1.2.4. Análisis del problema	28
1.2.5. Identificación de demandas	29
1.2.6. Identificación de actores sociales.....	31
1.3. Análisis estratégico	34
1.4. Diseño del proyecto	42
CAPÍTULO II.....	53
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	53
2.1. Técnicas de administración educativa	53
2.1.1. Matriz de priorización	54
2.1.2. DAFO o FODA	55
2.1.3. Técnica MINIMAX	55
2.1.4. Cuestiones relacionadas al proyecto	56
CAPÍTULO III.....	58
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	58
3.1. Título	58
3.2. Descripción del PME.....	58

3.3. Concepto del PME	59
3.4. Objetivos	59
3.5. Justificación.....	60
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	60
3.7. Plan de actividades	61
3.7.1. Fases del proyecto	62
CAPÍTULO IV.....	73
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	73
RECOMENDACIONES	75
CONCLUSIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80

Índice de Tablas

Tabla 1. Educación	5
Tabla 2. Estadística.....	6
Tabla 3. Distribución	6
Tabla4. Indicadores de Resultados.....	8
Tabla 5. Edades	9
Tabla 6. Grado según edades.....	10
Tabla 7. Promoción Anual.....	10
Tabla 8. Fracaso Escolar	11
Tabla 9. Conservación de Matrícula	11
Tabla 10. Repitencia	11
Tabla 11. Deserción.....	12
Tabla 12. Resultados de Matemáticas	13
Tabla 13. Priorización de Problemas	23
Tabla 14. Análisis de Problemas.....	26
Tabla 15 Análisis Estratégico.....	33
Tabla 16. Minimax.....	34
Tabla 17. Mapa de Soluciones.....	39
Tabla 18. Plan de Actividades.....	42
Tabla 19. Cronograma de Gantt	44
Tabla 20. Diferencia Monitoreo - Evaluación	48
Tabla 21. Plan de Actividades.....	58
Tabla 22. Matriz de Monitoreo	62
Tabla 23. Fase de Ejecución.....	64
Tabla 24. Matriz de Evaluación.....	66
Tabla 25. Presupuesto	72

Índice de Figuras

Figura 1. Desempeño en Matemáticas	19
Figura 2. Políticas y Planes.....	21
Figura 3. Compromiso.....	59
Figura 4. Material Pedagógico	59
Figura 5. Juegos Lúdicos	60
Figura 6. Aprendiendo las tablas	60
Figura 7. Aprendiendo jugando	61

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, es un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora de la cabecera municipal del Municipio de San José El Ídolo del departamento de Suchitepéquez.

La escuela es grande, tiene nivel primario con todos los grados un maestro por sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del texto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son trabajadores en las fincas huleras, palmas y amas de casa y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral, especialmente como contramedida para una problemática de pandillas que ha empezado a afectar a los pobladores. Los alumnos no tienen referentes de las tablas de multiplicar en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Matemáticas del primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y que la corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tiene referencia de las tablas de multiplicar en casa y disminuir la amenaza de alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como línea de acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Matemáticas de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas de Multiplicar, para la gestión de actividades promotoras en la población: Reunión con padres de familia, programas para aprender las tablas de multiplicar, elaboración de materiales, elaboración del rincón de matemáticas, seleccionar canciones de las tablas de multiplicar.

Las actividades desarrolladas que incluyeron programas para aprender las tablas de multiplicar, elaboración de materiales y las canciones de las tablas de multiplicar logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 70% los resultados del Área de Matemáticas.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean CHANDLER (1980) Y STEINER (19739).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea STEINER (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de las tablas de multiplicar no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la Escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

En él se detalla sintéticamente todo el contenido del informe, describiendo de forma breve el proceso y los resultados. Ofrece un panorama general de los aspectos más importantes resaltando las conclusiones. Puede utilizarse sin el informe completo, por lo que es importante indicar en el resumen dónde y cómo

obtener el informe completo. Su extensión varía de las 150 hasta las 250 palabras como máximo (p.14)

Cómo lo hacemos, una sugerencia es que, a partir de la introducción, vayan eliminando aspectos que no son necesarios y se quedan con la esencia.

Entonces el resumen, de acuerdo al ejemplo que venimos trabajando sería, con 240 palabras:

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora de la cabecera municipal del municipio de San José El Ídolo, del departamento de Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemáticas, con muy bajos resultados en matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar en aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemáticas del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas de Multiplicar conjuntamente con la ayuda de los padres de familia, docentes, director y los estudiantes, para la gestión de actividades promotoras de las tablas de multiplicar.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran en un 70% los resultados académicos en el área de matemáticas. Se evidenció que aplicar Estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico de la institución

- Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora

- Dirección

Labor La Aurora San José El Ídolo

- Naturaleza de la institución

Pura

- Sector,

Oficial (público)

- Área,

Rural

- Plan

Diario (regular)

- Modalidad

Monolingüe

- Tipo

Mixto

- Categoría,

Pura

- Jornada

Matutina

- Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Si

Presidenta Marcelina Ramírez To

Tesorera Pilar Tasuy Santos

Secretaria Sofia Yancor

Cuenta con Gobierno Escolar

Si

Presidente Alba Saraí Mejía

Vicepresidente Kevin García Velásquez

Secretario Marlín Anahí Tasuy

Tesorero José Wosveli Socop

Vocal Marbella Ramos

Vocal Nayeli Chiquirín

Visión-Misión

- Misión:

Formar integral mente a niños y niñas con mentalidad creadora, solidaria productiva y crítica, fortalecido en el desarrollo en el pensamiento y educación en valores y proveer a la sociedad de seres humanos competentes optimizando los procesos educativos.

- Visión:

Lograr una educación de calidad, que forme mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, competentes, respetuosos de lo público que ejercen los derechos humanos que cumplan sus derechos humanos cumpla con sus deberes y convivencia en paz.

- Estrategias de abordaje:

La escuela si cuenta con una educación inclusiva en donde se educa a los estudiantes según su diversidad.

- Modelos educativos

CNB

- Programas que actualmente estén desarrollando
 - Contemos Juntos
 - Vivamos juntos
 - Leamos juntos
 - Gobierno Escolar
 - Alimentación Escolar
 - Gratuidad
 - Útiles escolares
 - Valija Didáctica

- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

A. Indicadores de Contexto

1) Población por Rango de Edades.

200 familias

1 a 12 años 150

13 a 17 años 100

18 a 40 años 150

4 a 60 años 75

2) Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

- **Salud**

Un centro de salud municipal

Cuatro centros de convergencia

- **Educación**

Nivel	Docentes	Establecimientos públicos	Establecimientos privados

Primaria	80	16	0
Párvulos	25	04	0
Básico	33	03	2
Diversificado	10	0	1

Tabla 1. Educación.

- **Ingresos**

- Agricultura, fincas cañeras, fincas huleras y fincas de Palma, los pobladores tienen sus ingresos con sembrar, cosechar y vender sus productos la mayoría labora como agricultores, otras cabezas de hogar trabajan como jornaleros, picadores de hule y otros salen a laborar como albañiles o a cortar monte a diferentes sitios de todo el departamento de Suchitepéquez

B. Indicadores de recursos

Los recursos son por los diferentes ingresos que tienen las familias laboran en equipo en el cultivo y picar el hule en los diferentes sembradillos de la comunidad para obtener los recursos que les ayudan a sufragar los gastos del hogar manteniendo la unión familiar como elemento principal a pesar de su entorno y de ser familias numerosas.

3) Cantidad de alumnos matriculados

158 alumnos

4) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Los resultados de cada año en la institución educativa a pesar en estar en área rural son favorables debido a que la

estadística demuestra el interés de los niños y de los padres de familia en que los educandos reciban educación

Grado	H	M	Total
1ero.	16	21	37
2do.	24	10	34
3ero.	9	15	24
4to.	6	12	18
5to.	15	10	25
6to.	8	12	20
Total			158

Tabla 2. Estadística.

5) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

A veces se dificulta una educación de calidad porque el espacio de las aulas es pequeño pero la disposición de los docentes es aceptable y se dan a conocer los temas a desarrollar en las diferentes materias a impartir con los grados

Grado	
1ero.	1 docente
2do.	1 docente
3ero.	1 docente
4to.	1 docente
5to.	1 docente
6to.	1 docente

Tabla 3. Distribución.

- 6) Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. 8 docentes para 158 alumnos.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Primero 31

Segundo 30

Tercero 20

Cuarto 17

Quinto 21

Sexto 18

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- Año 2018 180 días de 180
- Año 2019 105 días a la fecha.

D. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La institución educativa es monolingüe la enseñanza es en español

11) Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Los educandos se les facilita información en español es un área donde se ha perdido el idioma materno y los niños y niñas solo aprenden en español porque los habitantes de la comunidad ya no lo hablan

12) Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

37 textos de matemáticas para primer grado

2015	38	31	69	33	19	52	30	30	67	33	34	67	35	30	65	3	3	7	388
2016	35	36	71	40	37	77	35	32	68	36	32	68	38	33	71	3	4	7	432
2017	37	35	72	36	33	69	37	37	72	35	37	72	38	35	73	3	3	7	429
2018	38	37	75	35	34	69	33	35	69	34	35	69	35	34	69	3	3	7	425
2019	37	36	73	35	32	77	36	33	67	34	33	67	36	33	69	3	3	6	422

Tabla 5. Edades.

17) Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada

18) Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

- De 27 niños que hay en la comunidad solo 24 fueron inscritos este año

Sobre edad

✓ Primero	24 niños de 7 años de 37 inscritos
Segundo	19 niños de 8 años de 34 inscritos
Tercero	13 niños de 9 años de 24 inscritos
Cuarto	13 niños de 10 años de 18 inscritos
Quinto	13 niños de 11 años de 25 inscritos

Sexto	11 niños de 12 años de 20 inscritos
-------	-------------------------------------

Tabla 6. Grado según edad.

- Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En 1er. Grado hay 13 alumnos que tienen sobre edad.

En 2do. Grado hay 11 alumnos que tienen sobre edad.

En 3er. Grado hay 11 alumnos que tienen sobre edad.

En 4to. Grado hay 15 alumnos que tienen sobre edad.

En 5to. Grado hay 16 alumnos que tienen sobre edad.

En 6to. Grado hay 9 alumnos que tienen sobre edad.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Promoción Anual

Año	Inscripción inicial	Promovidos
2015	149	122
2016	141	109
2017	141	121
2018	153	116
2019	159	131

Tabla 7. Promoción Anual.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Fracaso escolar

Año	Reprobados
2015	22 reprobados de 149 inscritos
2016	32 reprobados de 141 inscritos
2017	20 reprobados de 141 inscritos

2018	30 reprobados de 153 inscritos
2019	24 reprobados de 159 inscritos

Tabla 8. Fracaso Escolar.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Matriculas

2015	2016	2017	2018	2019
148	141	141	153	159

Tabla 9. Conservación de Matrícula.

- Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

De cada 10 estudiantes 6 promovidos 2 no promovidos y 1 retirado.

Repitencia por grado o nivel

- Repitencia

2015	2016	2017	2018	2019
26	15	25	17	22

Tabla 10. Repitencia.

- Deserción por grado o nivel

Deserción

2015	2016	2017	2018	2019
4	0	0	7	4

Tabla 11. Deserción.

19) Indicadores de resultados de aprendizaje (solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
17 logran el criterio y 20 no logran
- Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
21 logra el criterio y 16 no logran
- Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
20 logran el criterio y 4 no logran
- Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.
18 logran el criterio y 6 no logran
- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.
16 logran el criterio y 4 no logran
- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

15 logran el criterio y 5 no logran

Resultados SERCE: 1. y 2º. Primaria, Lectura y Matemáticas recibieron cátedras parra cada maestro del establecimiento Resultados SERCE: 1º. y 2º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, una dos indicadores en un párrafo.

	2010	2013	2014
Logro Lectura	51.7%	46.6%	49.9%
Logro Matemática	48.7%	44.7%	40.5%

Tabla 12. Resultados de Matemáticas.

1.1.2. Antecedentes

Los resultados que se presentan de la Escuela Oficial Rural Mixta labor La Aurora son representados en las gráficas arriba descritas debido a varias situaciones del contexto que engloban las deficiencias de la institución educativa, hace falta un compromiso de parte de los facilitadores para trabajar con más eficiencia supervisando todos los factores que no favorecen al entorno educativo, social y cultural de los niños y niñas estudiantes.

Existe junta escolar porque está instituida por el Ministerio de Educación con el fin de llevar una organización correcta y bien organizada según las diferentes comisiones de la junta escolar.

En la Escuela en la que laboro ya no se utiliza el modelo tradicional se ha actualizado a pesar de estar ubicada en área rural, el gobierno escolar se establece por el director, a principios del año, hace la convocatoria para conformar el gobierno escolar y se establece la fecha y la hora en que se

harán las elecciones. Se indica de una vez a quiénes se va a elegir; el Acuerdo Ministerial No. 1745 de fecha 7 de diciembre de 2000, se deje cada año.

En el año 2009 la escuela dejó de recibir el nombre de Escuela de Autogestión Comunitaria Labor La Aurora y llamarse Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora con código 10-05-0005-43.

La Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora está en un terreno que donó el señor Jesús Aguirre según las escrituras indica que las cuerdas a favor de la municipalidad de San José el Ídolo departamento de Suchitepéquez hay empezó a funcionar la escuela de Auto Gestión Comunitaria denominada PRONADE que tuvo que pasar por infinidad de situaciones como por ejemplo la falta de recursos por lo que la comunidad sintió la necesidad de agilizar los trámites necesarios para la autorización de un centro educativo a las instituciones correspondientes fue así como en el año 1997 el comité pro mejoramiento y padres de familia, bajo la supervisión del programa nacional Auto Gestión para el desarrollo (PRONADE) y la institución del servicio educativo (ISE) fundación de la Azúcar (FUNDAZUCAR) se procedió a realizar un censo en el mes de octubre del año antes mencionado llegando a la conclusión que si es necesario y con urgencia el funcionamiento un centro de enseñanza, partiendo de esa base el presidente del comité pro mejoramiento que en ese entonces era el señor Evaristo Francisco Mejía Tazuy que también fungía como miembro del consejo de la municipalidad aprovecho la oportunidad para solicitar la construcción de dos aulas con su respectiva bodega y baño los gastos fueron tripartita construido el edificio escolar el programa de auto gestión comunitaria PRONADE a partir de 1997 autorizo al señor Norberto Chiquirín presente del comité educativo COEDUCA la contratación de tres maestros para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el año 1998, a partir de enero de 1998 de acuerdo con el índice escolar para el año 1999 el personal docente comité educativo se vio

en la necesidad de solicitar otras dos plazas una para el nivel pre primario y una para el nivel primario ante el PRONADE correspondiente al ciclo escolar 1999 atendida por las autoridades educativas autorizando las dos plazas. A raíz del crecimiento de la población escolar las aulas ya no eran suficientes por la cantidad de alumnos y el presidente y el asistente de campo realizaron los trámites correspondientes para realizar otras dos aulas siempre de la manera tri partita logrando así la autorización de la misma la población escolar siguió creciendo de tal manera que año con año era contratado un nuevo docente, el asistente de campo y la directora solicitaron el proyecto Alemana KFW la construcción de una aula temporal el PRONADE funciono en los años 1997 hasta el año 2008 como programa institucional del servicio educativo fundación de la Azúcar más conocido como FUNDAZUCAR.

1.1.3. Marco epistemológico

Circunstancias Históricas:

En anteriores épocas, San José El Ídolo era una aldea perteneciente a San Antonio Suchitepéquez, que se conoció como Las Flores. Por solicitud del Corregidor de Suchitepéquez, y por decreto del gobierno de Vicente Cerna, del 8 de febrero de 1597, se elevó a la categoría de municipio con el nombre de El Ídolo. El nombre tiene origen en la cantidad de monumentos de piedra que se encontraron en el lugar que tiene forma de ídolos. Hay una leyenda que narra la peregrinación de unos caminantes que pasaban por el lugar con la imagen de San José, se tendieron a descansar para pasar la noche en la iglesia, que, por cierto, estaba construida de palma y tablas.

Antes que funcionara la escuela de Auto Gestión, se tuvo que pasar por infinidad de situaciones como por ejemplo la falta de recursos, etc. El peligro mayor era de mandar a los niños y niñas al casco urbano del municipio de San José El Ídolo, corriendo el riesgo de ser atropellados, por lo que la comunidad sintió la necesidad de agilizar los trámites necesarios

para la autorización de un centro educativo en las instituciones correspondientes.

Fue así como en el año de 1997 el comité de pro mejoramiento y padres de familia, bajo la supervisión del programa Nacional de Auto Gestión para el Desarrollo (PRONADE) y la Institución del servicio Educativo (ISE) y (FUNDAZUCAR) construyeron la Escuela.

Circunstancias psicológicas

Existe en la comunidad una serie de familias disfuncionales que lamentablemente la mayoría de los padres de hogar emigran a Estados Unidos de Norteamérica para mejorar su calidad de vida, también existe desintegración familiar porque los padres actual con violencia en el hogar violentan de forma cruel a los niños y niñas dañando las relaciones humanas, se verifican cosas malas en la comunidad pero todos callan por temor a ser afectados, para los padres de familia de la comunidad era necesario la construcción de una Escuela ya que la escuela del área urbana les quedaba muy lejos y es muy peligroso el trayecto.

Para algunos padres de familia no es necesario que las niñas vayan a la escuela ya que por ser niñas tienen que realizar los oficios domésticos, cosa que hemos tratado la manera de cambiar el pensamiento de los padres de familia.

Circunstancias sociológicas.

El problema que existe en la Comunidad de Labor La Aurora es de que los padres de familia no apoyan a sus hijos para que vayan a la escuela ya que es un factor fundamental en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, algunos padres de familia prefieren que los hijos varones son los que

deben ir a la escuela porque desde corta edad les transmiten que los hombres son los que deben superarse no las niñas porque ellas deben prepararse con los que haceres domésticos.

Otro factor que nos afecta a nosotros los docentes es de que existe mucha desintegración familiar, trabajo infantil, ya que las familias por falta de comunicación entre las parejas se desintegran dañando el aprendizaje de sus hijos, también el trabajo infantil se da por el factor económico que atraviesan los padres de familia.

Circunstancias culturales.

La actividad cultural de la comunidad es religiosa, se celebra la fiesta patronal en honor a la virgen María el 8 de diciembre de cada año. La fiesta espiritual se celebra la santa misa y luego la procesión y por último la vigilia de la virgen María, elección y coronación de reinas, baile con marimba, palo encebado, convite, platos típicos y ruedas, aun se conservan las raíces propias de la cultura.

La corrida de toros es una actividad que tiene un lugar especial. El día 18 una serenata es llevada al patrono a las 4:00 a. m. por parte de una marimba orquesta desde hace más de 40 años. También se celebra la Semana Santa, Día de la Independencia, Día de Todos los Santos, las posadas como antesala de

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

El lugar donde realizare el proyecto de mejoramiento educativo es que lamentablemente que por la falta de conocimientos de las tablas de multiplicar de los padres de familia los educandos presentan bajo rendimiento e interés para mejorar su aprendizaje en las matemáticas ,

pero con los análisis realizado con el director del centro educativo y reuniones realizadas con padres de familia se llega la conclusión de realizar el proyecto con los niños de segundo grado primaria son muchos los problemas que afectan en el centro educativo que se debe tratar y darle prioridad a cada uno dándole seguimiento al Proyecto educativo cada año.

Problemas educativos a nivel nacional

Bono bilingüismo

Libros de textos

Docentes especializados

Infraestructura

Problema de la calidad educativa la vulnerabilidad de la infraestructura escolar.

Escuela dañada por tormenta tropical en Guatemala (2010). La infraestructura escolar data de principios de la década de los 1970 (Acuerdo, 2016), y no se le ha dado mantenimiento.

Este punto es muy delicado, porque como se señaló, en este nivel educativo se debe preparar a los educandos para la vida, las cosas que están prohibidas en la escuela también deben estar prohibidas en la calle. Para eso es la educación.

Es de vital importancia esta gráfica que a continuación se presenta debido a que desde temprana edad se le debe facilitar el proceso de enseñanza en matemática a los educandos para que cuando llegue al nivel medio no se le dificulte y tenga interés en aprender y resolver las operaciones numéricas.



Figura 1. Desempeño en Matemáticas.

1.1.5. Marco De Políticas

Políticas a nivel Macro.

Política de Cobertura. Esta política busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Políticas educativas

Las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios. Las políticas educativas son creadas con el fin de

administrar y aplicar con beneficio para la sociedad, todos los recursos que el estado destine para este fin. Las políticas educativas tienen el objetivo de tratar y resolver todos los problemas a los que la educación se enfrenta, por ejemplo, la economía, la cultura o la burocracia y transformarlos en la maximización de los logros de los objetivos como la calidad, la eficacia y la eficiencia. *Políticas Educativas en México, Tendencias y Políticas Educativas Ana María Muñoz Zamora.*

Políticas educativas y públicas del gobierno de Guatemala

Instituciones educativas, ONG'S y personal administrativo de la Dirección Departamental de Educación de Sololá –DIDEDUC- de Sololá

- ✓ Cobertura
- ✓ Calidad, equidad e inclusión y modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar,
- ✓ Gestión institucional, transparente y participativa
- ✓ Espacios dignos y saludables para el aprendizaje

Políticas educativas a nivel nacional

- ✓ Cobertura
- ✓ Calidad,
- ✓ Modelo de gestión
- ✓ Recurso Humano
- ✓ Educación Bilingüe Multicultural e intercultural
- ✓ Aumento de la inversión educativa
- ✓ Equidad
- ✓ Fortalecimiento institucional y descentralización



Figura 2. Políticas y Planes.

Plan Estratégico de Educación Nacional

- ✓ Cobertura
- ✓ Calidad,
- ✓ Equidad e inclusión y modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar
- ✓ Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- ✓ Gestión institucional (transparente y participativa)

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es la factibilidad que se busca a la solución de un problema encontrado dentro del establecimiento educativo, el cual dará las herramientas y soluciones que se pueden dar a través de la investigación y de la ejecución y la ejercitación de la misma.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta de planificación estratégica que se da dentro de una institución que tiene como finalidad darle solución a un problema relacionado con educación encontrado durante la investigación realizada por el docente. Que guía a las mejoras de sus procesos institucionales y pedagógicos. El proyecto propuesto por la investigadora se titula Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas de Multiplicar en los Estudiantes del Nivel Primario, el proyecto consistirá en elaborar material didáctico y un manual de actividades matemáticas que el estudiante pueda realizar para estimular su pensamiento lógico matemático de una manera fácil y divertida, este proyecto espera lograr estimular y mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar durante la educación preescolar sino para toda la vida transformándose en un aprendizaje significativo en los estudiantes, el proyecto se realiza con los niños del nivel primario.

1. Bajo Rendimiento Escolar
2. Repitencia
3. Sobreedad
4. Deserción
5. Ausentismo
6. Desnutrición
7. Trabajo infantil.
8. Falta de valores
9. Delincuencia
10. Racismo
11. Alimentación
12. Problemas de Aprendizaje en las tablas de multiplicar
13. Factor económico
14. Discriminación
15. Actitud docente
16. Drogas
17. Alcoholismo

- 18. Enfermedades
- 19. Practica Pedagógica
- 20. Conducta

1.2.2. Priorización de problemas

Problema	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal2)TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.- Interés	G.-Competencia		
Bajo Rendimiento Escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Repitencia	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Sobriedad	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Deserción	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ausentismo	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desnutrición	2	2	1	0	1	6	2	0	2	12
Trabajo Infantil	1	1	1	0	1	4	2	0	2	8
Falta de Valores	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Delincuencia	1	1	2	0	2	6	2	0	2	12
Racismo	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Alimentación	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Problemas de Aprendizaje en las Tablas de Multiplicar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Factor Económico	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Discriminación	2	1	1	0	2	6	2	0	2	12

Actitud Docente	1	1	1	2	2	7	2	1	3	21
Drogas	2	1	2	2	1	8	1	1	2	16
Alcoholismo	2	2	1	1	0	6	0	1	1	6
Enfermedades	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Practica Pedagógica	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Conducta	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Analfabetismo	1	1	2	1	2	7	0	1	1	7
Contaminación Ambiental	2	2	2	0	2	8	1	1	2	16
Problemas del Habla	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Violencia Familiar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Vandalismo	2	2	2	1	1	8	1	0	1	8
Familias Disfuncionales	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Biblioteca Escolar	1	1	2	1	1	6	1	0	1	6
Rincones de Aprendizaje	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
Tatuajes	2	2	2	0	1	7	1	0	1	7
Embarazo Infantil	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14

Tabla 13. Priorización de Problemas.

1.2.3. Selección del problema estratégico

Por medio del diagnóstico realizado en los estudiantes se tomó en cuenta el problema de aprendizaje con las tablas de multiplicar en el nivel primario. Esto viene a favorecer el aprendizaje, ya que en su vida cotidiana es de gran ayuda resolver cualquier problema matemático.

Lo que buscamos son estrategias y actividades para que los estudiantes de una manera divertida y dinámica tengan un aprendizaje exitoso con las tablas de multiplicar.

1.2.4. Análisis del problema

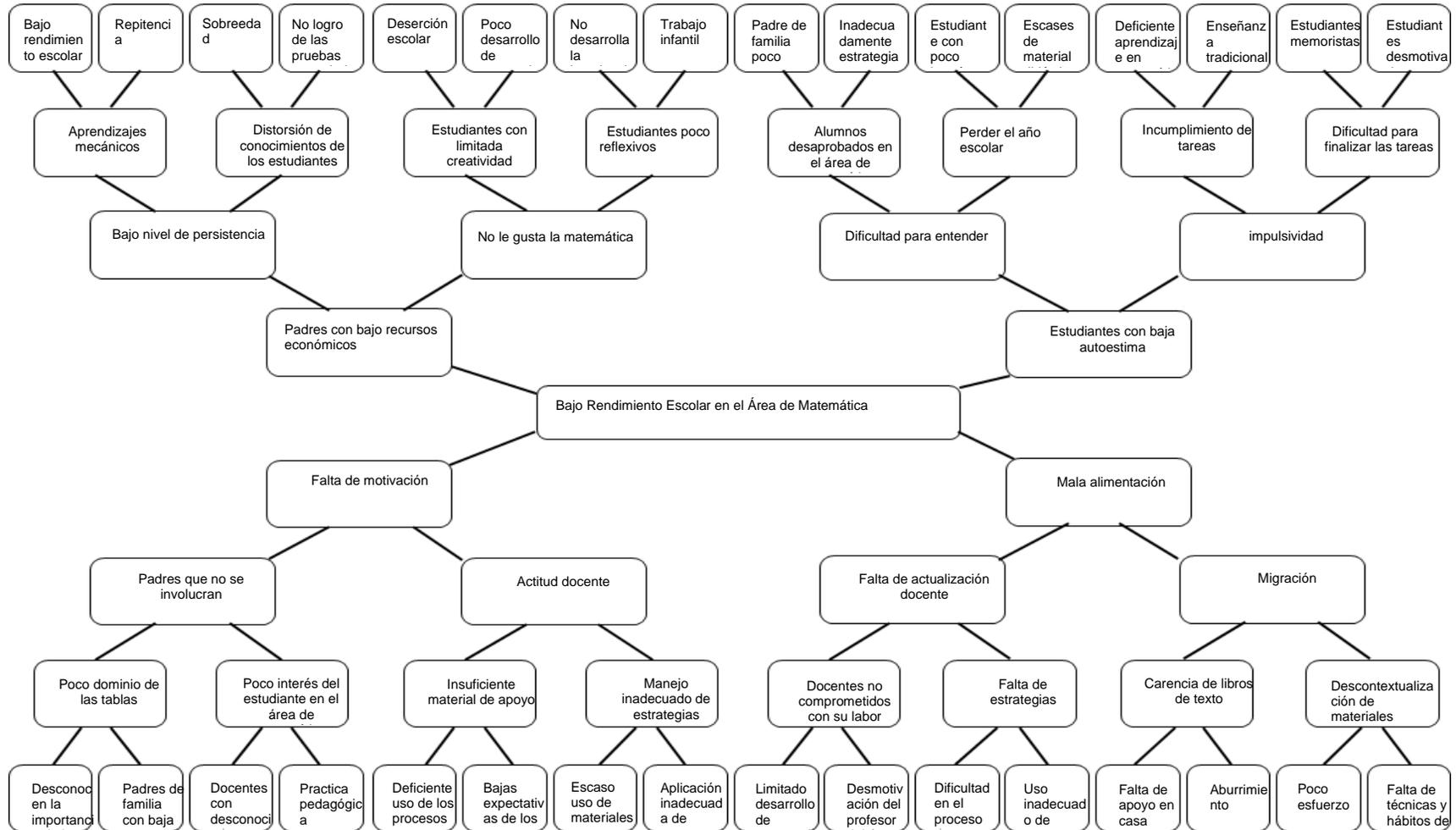


Tabla 14. Análisis de Problemas.

1.2.5. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

El incremento de matrícula del número de educandos
 La necesidad de nuevos docentes
 Nuevos medios de formación
 El aumento del presupuesto
 Creación de nuevos tipos de estudios
 Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, y
 Aumento de nivel de algunas carreras

Como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes, ricos y complejos.

Su desarrollo se analiza a través de estos indicadores:

Total, de escolarización
 Tasa de escolarización global por niveles
 Tasas de escolarización por grupos de edad
 Gasto público en educación

- El desarrollo económico
- La lucha contra el hambre
- La implantación de la democracia
- Otras peculiaridades son:
- La revolución científica y técnica
- La multiplicación de conocimientos
- La promoción de las masas y la creación, y
- La multiplicación de medios de información y comunicación.

Cuando hablamos de todas y todos los ciudadanos, además de las particularidades de edad, sexo y otras, debemos tener en cuenta que somos diversos culturalmente. Por lo que es necesario que los

servicios se adecuen a esta realidad. De esta manera, se garantizará el ejercicio de derechos de nuestra población.

El Acuerdo Ministerial 261-2016 establece la implementación del Modelo Incluyente de Salud que incluye aspectos relacionados a la cosmovisión maya y que permitirá su inclusión en los municipios de manera gradual y progresiva, con lo que se busca garantizar el acceso a la atención médica y vigilancia epidemiológica a la población mayoritariamente indígena.

B. Demandas Institucionales

Gracias al apoyo del gobierno se está cumpliendo con lo necesario en la educación, aunque es necesario seguir dotando según las necesidades, en este caso se puede decir que si existe la cobertura en la comunidad; la asistencia de los docentes ha sido regular, sin embargo, se tiene algunas debilidades que hay que mejorar para que todos cumplamos conforme la ley de educación nacional y la ley de servicio de civil; en cuanto a la refacción escolar se ha logrado para que los educandos tengan más asistencias y rendimiento escolar en los centros educativos; en cuanto a útiles escolares es necesario incrementar el presupuesto para las áreas rurales, porque aún se ven muchas familias con escasos recursos económicos que no tienen la capacidad de cubrir los gastos para dichos útiles, solo así los educandos tendrán la oportunidad de superarse y mejor rendimiento escolar; en infraestructura, la mayoría de los edificios escolares en áreas rurales aun no llenan las condiciones adecuadas para un ambiente digno y saludable, no así como en las áreas urbanas, por lo tanto, es necesario seguir monitoreando para determinar las diferentes necesidades y priorizar las mismas que demandan cada comunidad, este significa más presupuesto. Incorporación mujer al trabajo.

C. Demandas Poblacionales

Por medio de la participación de los padres de familia y líderes comunitarios se ha logrado que en conjunto se puede resolver mejor las necesidades de la comunidad educativa, lamentablemente no cuentan con un hábito de cómo cuidar el medio ambiente a pesar de las diferentes charlas que se les ha compartido, por ejemplo: basurero clandestino que viene a contaminar los diferentes ríos de la comunidad; asimismo, aún no han logrado el hábito de higiene corporal que a la vez afecta mentalmente y genera un ambiente desagradable, aunque se ha coordinado con el ministerio de salud realizando diferentes campañas para superar este problema.

- Cambios en los valores.
- Cambios en los estilos de vida.
- Tendencias en la educación.
- Tendencias religiosas.
- Tamaño de la población.
- Tasa de natalidad y mortalidad.
- Pirámide poblacional.
- Estructura de los hogares.
- Movimientos migratorios.

1.2.6. Identificación de actores sociales

Actores Directos:

El establecimiento educativo está conformado por 158 educandos inscritos legalmente, 8 docentes, un director, un docente de educación física y una cocinera.

Organización de Padres de Familia OPF

Comisión de Madres de Familia encargadas de la refacción

Actores Indirectos:

Organizaciones comunitarias.
 Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE-
 Comité Pro mejoramiento de Agua Potable
 Comité de Carretera
 Comité de Seguridad Ciudadana
 Comité de Mujeres
 Consejo Educativo de Padres de familia
 Alcaldía Auxiliar Municipal

Consejo de Principales Auxiliares

Organizaciones No-Gubernamentales y Gubernamentales
 Coordinadora Indígena de Desarrollo Integral-COINDI-
 Asociación Indígena Pro fiesta
 Alcaldía Auxiliar Municipal
 Entre las entidades Gubernamentales están:
 Juzgado de Paz
 Policía Nacional Civil
 Coordinación Técnica Administrativa
 Instituto Nacional de Educación Media (Básico y Diversificado)
 Instituto de Educación Básica por Cooperativa
 Instituto Núcleo Familiar de Educación para el Desarrollo-NUFED-
 Escuela Oficial Rural Mixta
 Registro Nacional de las Personas-RENAP-
 Centro de Salud
 Coordinación Municipal de Alfabetización-CONALFA-

Iglesias

Iglesias Católica
 Iglesia Príncipe de Paz
 Iglesia Asamblea de Dios
 Iglesia Cristiana Bethel

Iglesia Presbiteriana
Iglesia el Tabernáculo
Iglesia Impacto del Espíritu Santo

Actores Potenciales:

Alcalde Auxiliar Municipal
Secretario Auxiliar Municipal
Consejo de Principales Auxiliares
Coordinador del COCODE
Presidentes de diferentes comités
Representantes de excomités
Representantes de Juntas Directivas de diferentes Iglesias Religiosas
Representantes de Grupos de Mujeres
Marginación de grupos poblacionales sin acceso a la tecnología.
Inclusión.
Participación
Consenso
Respuesta
Visión estratégica
Los programas sociales
Satisfacción de necesidades
Obras
Justicia
Seguridad
Educación
Reconocimiento
Vivienda
Libertad
Igualdad

D. Institucionales

- Falta de Infraestructura
- Falta De Material Didáctico Y Recursos Adecuados.
- Modernización Productiva.
- Aumento De La Adaptabilidad Y De La Flexibilidad.
- Desarrollo De Capacidades De Cooperación.
- Inexistencia De Un Régimen Adecuado En Un Estado De Derecho
- Preparar Ciudadanos Y Ciudadanas Capaces De Convivir En Sociedad Marcada Por La Diversidad.
- Formar A Las Personas En Los Valores Principio Éticos Y Habilidades En El Ámbito De La Vida Social.
- Transformación De La Calidad De Vida.
- Innovación Científica Y Tecnológica.
- La Incorporación De Nuevas Prácticas De Planificación Y De Gestión De Los Gobiernos.
- Estructura De Los Sistemas Educativos Por Niveles O Ciclos.
- Mayor Cobertura En La Escolarización.
- Garantiza El Acceso Equitativo.
- Estrategias Relacionadas Con La Homogeneización, Equidad Y Calidad.
- La Educación Asegura Una Formación De Calidad Compatible.
- Responsabilidad Del Estado.
- Agotamiento De Los Modelos Tradicionales Generando Sistemas Educativos Que Enfaticen El Autoritarismo.
- El Creciente Malestar Social Como Consecuencia De Promesas No Cumplidas Por Ministerio De Educación.
- Reducción Del Financiamiento De La Educación A Pesar Del Aumento De La Cobertura.
- Diseñar Y Ejercer Las Políticas De Desarrollo Educativo Con Una Visión Prospectiva.

1.3. Análisis estratégico

DAFO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Motivación 2. Nuevos Conocimientos 3. Actividades Dinámicas 4. Participación 5. Asistencia 6. Actualización Docente 7. Material Didáctico 8. Apoyo de Padre de Familia 9. Responsabilidad 10. Interés en Aprender 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creatividad 2. Biblioteca Escolar 3. El Estudiante 4. El Docente 5. La Escuela 6. Gobierno Escolar 7. Padres de Familia 8. Junta Escolar 9. Problemas Matemáticos 10. Ambiente Agradable
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de Apoyo de Padres de Familia 2. Bajo rendimiento Escolar 3. Incumplen con las Tareas 4. Poco interés en los Estudiantes en la Clase 5. Situación Económica 6. Desnutrición 7. Falta de Motivación 8. Falta de Comunicación 9. Falta de Tiempo 10. Los estudiantes no saben las tablas de Multiplicar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia 2. Poca Participación 3. Deserción Escolar 4. Ausentismo 5. Sobre Población Escolar 6. Poco Rendimiento Escolar 7. Trabajo Infantil 8. Vandalismo 9. Familias Disfuncionales 10. Convivencia

Tabla 15. Análisis Estratégico.

Este documento nos da a conocer las debilidades las amenazas las fortalezas y las oportunidades que se realizaron análisis que beneficien a la institución para mejorar la calidad educativa por medio de la aplicación de esta técnica pude observar lo necesario que es resolver de forma técnica cada uno de los aspectos para convertir lo negativo a lo positivo.

MINIMAX

FORTALEZAS - OPORTUNIDADES	FORTALEZAS- AMENAZAS
-----------------------------------	-----------------------------

F1 Motivación O1 El Estudiante	F1 Motivación A1 Inasistencia
F2 Nuevos Conocimientos. O1 Creatividad	F3 Actividades Dinámicas A2 Poco Rendimiento Escolar
F6 Actualización O4 El Docente	F5 Asistencia A3 Deserción Escolar
F7 Material Didáctico O2 Biblioteca Escolar	F8 Apoyo de Padres de Familia A2 Poca Participación
F10 Interés en Aprender. O9 Problemas Matemáticos	F10 Interés en Aprender A8 Vandalismo
DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
D1 Falta de Apoyo de Padres de Familia	D1 Falta de Apoyo de Padres de Familia
D2 Bajo Rendimiento Escolar	D3 Incumplen con las Tareas
D5 Situación Económica	D5 Situación Económica
D7 Falta de Motivación	D6 Desnutrición
D10 Los Estudiante no saben las Tablas de Multiplicar	D8 Falta de Comunicación
O8 Junta Escolar	A6 Poco Rendimiento Escolar
O3 El Estudiante	A1 Inasistencia
O7 Padres de Familia	A7 Trabajo Infantil
O10 Ambiente Agradable	A4 Ausentismo
O9 Problemas Matemáticos	A9 Familias Disfuncionales

Tabla 16. MiniMax.

Análisis de vinculación

Primera vinculación Fortalezas y Oportunidades

Debemos de motivar al estudiante para que tenga una enseñanza aprendizaje exitosa.

Los nuevos conocimientos y la creatividad son factores muy importantes para los estudiantes,

La actualización debe ser constante.

Debemos aprovechar el material didáctico que dan para las bibliotecas escolares.

El interés por aprender los problemas matemáticos es importante para la vida cotidiana.

Se concluye entonces que la línea de acción será promover la actualización docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

Se concluye entonces que la línea de acción será construcción de material didáctico para la facilidad del aprendizaje de matemáticas.

Segunda Vinculación Fortalezas con Amenazas

Las actividades motivacionales sirven para el éxito de la asistencia escolar.

Aprovechar las actividades dinámicas para el mejor rendimiento escolar.

La asistencia en el aula es muy importante para que no haya deserción escolar.

El apoyo de padres de familia es importante ya que ayudan a que los estudiantes tengan una mejor participación dentro del aula.

El interés en aprender en los estudiantes es importante para no caer en el vandalismo.

Se concluye entonces que la línea de acción será promover en los padres de familia la importancia de su apoyo hacia sus hijos para un mejor aprendizaje.

Tercera vinculación debilidades con oportunidades

Hay que aprovechar la junta escolar para que haya apoyo de los padres de familia.

El estudiante debe de tener un rendimiento escolar adecuado a su enseñanza aprendizaje.

Los padres de familia deben de erradicar la situación económica.

Aprovechar el ambiente agradable para la motivación de los estudiantes.

Los problemas matemáticos los deben de resolver con las tablas de multiplicar.

Se concluye entonces que la línea de acción es promover charlas motivacionales en los estudiantes para un mejor aprendizaje.

Cuarta vinculación debilidades con amenazas

El apoyo de los padres de familia es importante para que el estudiante tenga un mejor rendimiento escolar.

Para que haya un cumplimiento en las tareas del estudiante debe haber una asistencia a clases.

Mejorar la situación económica en la comunidad para que no haya el trabajo infantil.

Combatir la desnutrición es un ente que ayudara a que haya asistencia en la escuela.

Aprovechar la comunicación para que no haya familias disfuncionales.

Se concluye entonces que la línea de acción es construir estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Línea de Acción Estratégica

Primera línea de acción Se concluye entonces que la línea de acción será promover la actualización docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños.

1. Capacitaciones a docentes
2. Círculos de calidad
3. Talleres para elaboración de materiales
4. Elaboración de manuales para docentes
5. Talleres para planificación de clases

Segunda línea de acción se concluye entonces que la línea de acción será construcción de material didáctico para la facilidad del aprendizaje de matemáticas.

1. Elaboración de material concreto para el aprendizaje de los números
2. Implementación de rincones de aprendizaje.
3. Elaboración de actividades lúdicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.
4. Elaboración de un manual con actividades matemáticas.
5. Creación de un festival matemático.

Tercera línea de acción Se concluye entonces que la línea de acción es promover en los padres de familia la importancia de su apoyo hacia sus hijos para un mejor aprendizaje.

1. Elaboración de una agenda con padres de familia.
2. Cuenta cuentos con padres de familia.

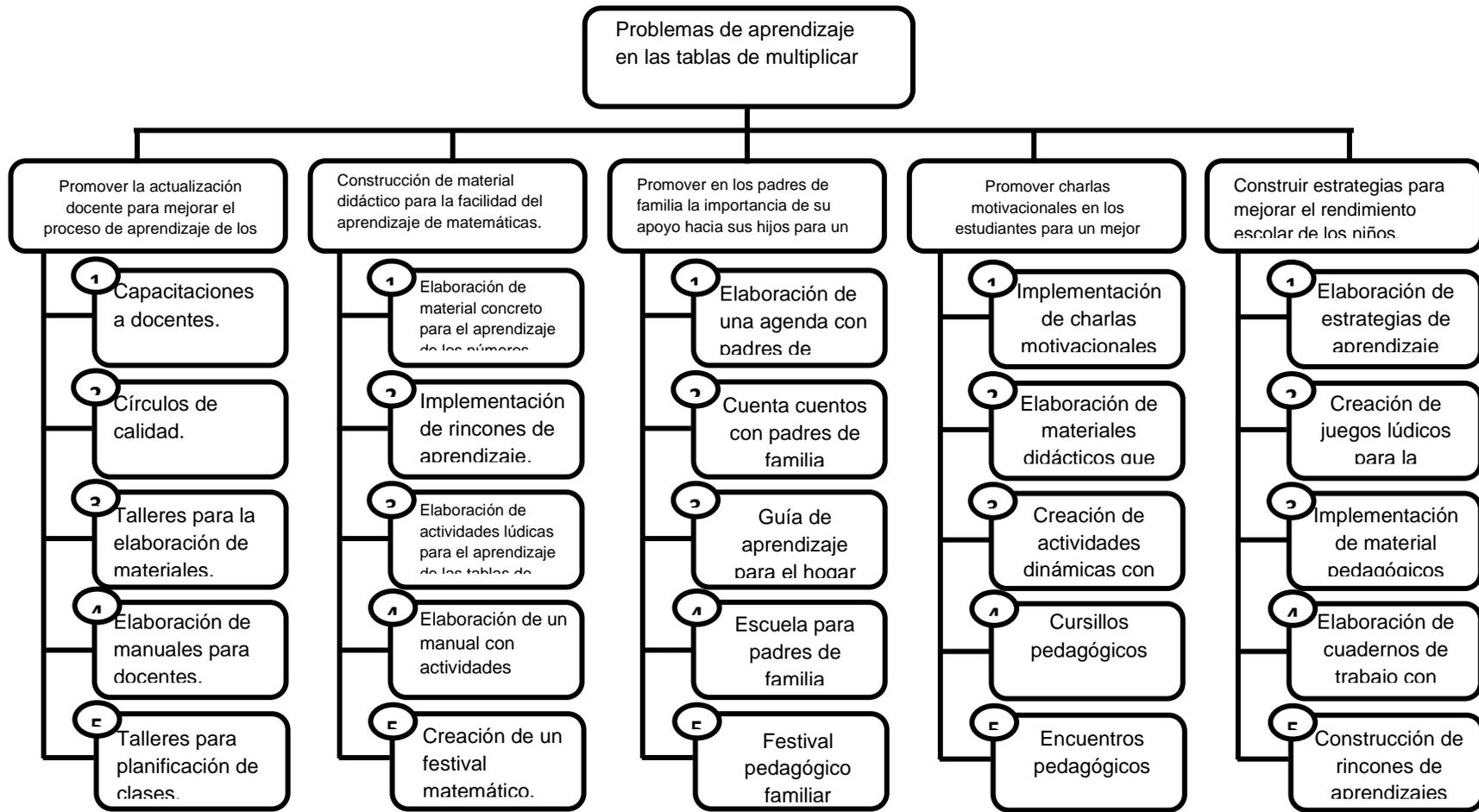
3. Guía de aprendizaje para el hogar
4. Escuela para padres de familia
5. Festival pedagógico familiar.

Cuarta línea de acción se concluye entonces que la línea de acción es promover charlas motivacionales en los estudiantes para un mejor aprendizaje numérico.

1. Implementación charlas motivacionales para los estudiantes.
2. Elaboración de materiales didácticos que motiven al estudiante.
3. Creación de actividades dinámicas con las tablas de multiplicar.
4. Cursos pedagógicos.
5. Encuentros pedagógicos.

Quinta línea de acción Se concluye entonces que la línea de acción es construir estrategias para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

Mapa de soluciones



Jorge Luis Sánchez 2019

Tabla 17. Mapa de Soluciones.

1.4. Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar

“Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas de Multiplicar”

Descripción del proyecto

En La Escuela Oficial Rural Mixta Labor La Aurora del Municipio de San José el ídolo, de naturaleza mixta, perteneciente al área rural, en donde se atienden a 158 alumnos del nivel primario que corresponden a los grados de primero a sexto los que son atendidos por 8 docentes.

Se realizaron varios análisis en los que se obtuvieron datos importantes como las demandas sociales, institucionales y poblacionales, la cobertura nacional en educación y se priorizó un listado de problemas en el que sobresalió el problema del aprendizaje de las matemáticas, este problema se analizó con la técnica del dafo para poder encontrar todas sus debilidades, amenaza, fortalezas y oportunidades.

Luego por medio de la técnica del MINIMAX se vincularon cada una de ellas para contrarrestar cada uno de las debilidades y amenazas para poder darle solución a cada una por medio las líneas de acción, que al vincularlas concluimos en un proyecto con nombre de “estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar”.

Objetivos

Objetivo General

Utilizar la realidad de su entorno como herramienta de enseñanza, generando un ambiente de aprendizaje de las tablas de multiplicar que permita al estudiante divertirse y al mismo tiempo que aprenda.

Objetivos Específicos

Ampliar el nivel de motivación de los estudiantes en las practicas educativas a través del juego.

Encontrar técnicas adecuadas que nos permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Construir un ambiente de inmersión tal que el estudiante pueda utilizar sus sentidos a favor para el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en las estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar es parte del desarrollo de un proyecto cuya finalidad es adecuar los materiales con actividades lúdicas a niños y niñas de segundo primaria, para su ejecución fue necesario hacer una investigación y realizar técnicas como el DAFO y MINIMAX que identifican con claridad el problema identificado para erradicarlo por medio de actividades lúdicas para que a los niños y niñas le llame la atención estar dentro del aula aprendiendo jugando.

Durante el proceso de enseñanza son muchas las dificultades que se presentan en el aula, pero este proyecto lo tome en cuenta para mejorar el bajo rendimiento académico al aprender las tablas de multiplicar de los estudiantes del nivel primario de la EORM Labor La Aurora, de esta forma ayudar el proceso de aprendizaje de una manera divertida y fácil de aprender.

Situación que resulta preocupante si se tiene en cuenta que esta área de las matemáticas es muy importante para el desempeño de todo individuo en la sociedad, y que por medio de las actividades presentadas se logre su ejecución.

Plan de actividades

No	Actividades	Destinados	lugar	Plazo	Responsable	Recurso
1	Reunión con padres de familia	A los Padres, Docentes y Estudiantes	EORM Labor La Aurora	Una semana	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Sonido computadora
2	Programa para aprender las tablas de multiplicar	A los estudiantes y docentes	EORM Labor La Aurora	Una semana	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Hojas Lapicero Computadora
3	Elaboración de materiales	A los estudiantes i docentes	EORM Labor La Aurora	Dos semanas	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Cartón Marcadores Internet Pegamento
4	Diseñar juegos con series numéricas	A los estudiantes y docentes	EORM Labor La Aurora	Dos semanas	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Marcadores Computadora Hojas
5	Seleccionar canciones de las tablas de multiplicar	A los estudiantes y docentes	EORM Labor La Aurora	Una semana	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Grabadora Internet Computadora
6	Elaboración del rincón de matemática	A docentes y estudiantes	EORM Labor La Aurora	Dos semanas	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Hojas de colores Pegamento Cartulinas Papel chino

7	Elaboración de manual de actividades matemáticas	A estudiantes y docentes	EORM La Aurora	Dos semanas	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Hojas Internet computadora
8	Selección de juegos lúdicos	A estudiantes y docentes	EORM Labor La Aurora	Una semana	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Internet Computadoras Cuaderno y Hojas
9	Selección de actividades para aprender las tablas de multiplicar	A estudiantes y docentes	EORM Labor La Aurora	Una semana	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Hojas Computadora Lapicero y cuaderno
10	Charlas a los docentes	A docentes	EORM Labor La Aurora	Una semana	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Humano
11	Concientizar a los estudiantes la importancia de aprender las tablas de multiplicar	Estudiantes y docentes	EORM Labor La Aurora	Dos semanas	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Sonido Humano
12	Selección de contenidos que va a contener el manual de actividades	A docentes	EORM Labor La Aurora	Dos semanas	Profesora Juana Dionira Caixón Raxtun	Computadora Internet Hojas

Tabla 18. Plan de Actividades.

Cronograma de Gatt

No.	Actividad/Tiempo	NOVIEMBRE 2019				DICIEMBRE 2019			ENERO 2020			FEBRERO 2020				MARZO 2020			ABRIL 2020			MAYO 2020			
		9	16	23	30	7	14	21	15	16	17	4	5	6	7	4	5	6	6 y 13	7 y 14	8	2	8	15	
1	Planteamiento del problema y objetivos de la investigación																								
2	Análisis de los datos y resultados, preparación de materiales elaboración de cartas de solicitud a la C.T.A. y director																								
3	Elaboración de fichas																								
4	Actividad Listado de palabras para identificar los números																								

Es la fase en la que se describen las actividades, tareas y subtareas que serán necesarias realizar para evaluar el Proyecto de Mejoramiento Educativo al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos. Permite fundamenta mejor la elaboración de acciones y propuestas futuras.

Conceptos generales de monitoreo y evaluación Rubicam, (2018).

Diferencia entre Monitoreo y Evaluación:

	Monitoreo	Evaluación
OBJETIVOS QUE PERSIGUEN	Dar información sobre el cumplimiento de la planificación operativa, para hacer correcciones.	Determinar los logros del proyecto y compararlos con los que éste se había propuesto.
ASPECTOS QUE CONSIDERAN	Cumplimiento de actividades y tareas. Logros de las metas que estas se propusieron. Uso de recursos.	Cumplimiento de toda la jerarquía de objetivos en términos de pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad.
FRECUENCIA SUGERIDA.	Semanal mediante planificaciones	Trimestral, semestral, anual, final.
FUENTES	Informes producidos por el equipo del proyecto de mejoramiento educativo. Referencias bibliográficas E grafías	Informes de monitoreo, seguimiento de los indicadores, información externa.
RESPONSABLES	Proyectista	Equipo de proyecto especialistas, a veces destinatario.

Tabla 20. Diferencia Monitoreo – Evaluación.

¿Qué son los indicadores y sus características?

Son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa a fin de medir los resultados y efectos de la práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa.

Características de los indicadores

- Inteligente
- Específico
- Medible
- Alcanzable
- Relevante
- Limitado en tiempo

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de administración educativa

Según el Acuerdo Gubernativo 791-2003 (Política Nacional de Educación Ambiental), es imperante dar dirección y supervisión a los procesos educativos vinculados al ambiente. Sin embargo, el proceso no ha sido validado ni puesto en práctica, sobre todo en materia de transformación curricular. Asimismo, los docentes no han sido dotados de los documentos de apoyo que permitan estandarizar una línea de conciencia ciudadana respecto al cuidado del ambiente, en correspondencia con dicha política. Durante el periodo 2004-2009 varias instituciones aglomeradas en la Red Nacional de Formación e Investigación Ambiental (REDFIA), estuvieron estableciendo foros para proponer una Ley que obligara a impartir educación ambiental en el pensum de estudios de los diferentes “niveles, ciclos, grados y etapas del sistema escolar”, tanto en centros educativos públicos como privados. Fue hasta el 6 de octubre de 2010 cuando el Congreso de la República entró a conocer la iniciativa de Ley de educación ambiental, cuya vigencia iniciará en enero de 2011. Según la citada Ley, el MINEDUC deberá destinar el 0.3% de su presupuesto durante los primeros dos años de vigencia de la ley, y después el 0.5%. Tomando en consideración que el presupuesto de 2010 de este ministerio asciende a la cantidad de 8,100 millones de quetzales, equivalentes al 4.2% del PIB, y que para el 2011 se presentó un anteproyecto presupuestario de 9,165 millones de quetzales, estarían destinados para la educación ambiental, alrededor de 27 millones de quetzales para cumplir con la nueva ley.

(A.G.791-2003) Educaweb.com, redac@educaweb.com

Los medios de comunicación son una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar debe ser supervisada esta acción por los padres de familia y los maestros de las diferentes escuelas para lograr una formación efectiva y mejore la calidad de la misma.

Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

2.1.1. Matriz de priorización

Según las herramientas de calidad. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de una matriz el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos.

(<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>)

Es de gran importancia la elaboración de la matriz de la priorización del problema para identificar el problema de más realce dentro del aula con los educandos, tomando como base la realización de las técnicas y la metodología que ayudará a resolver el problema enfocado y realizar actividades con estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar.

Técnica de Árbol de problemas

Según Piercalo. El mal empleo en las tablas de multiplicar. Al menos esto es lo que la hipótesis mal uso de las actividades numéricas para niños (POV, por sus siglas en inglés) nos quiere hacer creer. A causa de esto, blasfemar es "señal la falta de juego con números", resultado de una falta de educación, pereza o impulsividad. En consonancia con esta idea, tendemos a juzgar con dureza a la falta de educación numérica, clasificándolos en estatus socio-intelectuales más bajos, menos eficaces en su trabajo y menos amigables.

El mal empleo en la enseñanza de los números se trae desde el hogar, si en la forma de comunicarse con sus padres utilizan las palabras adecuadamente el niño va aprendiendo a desenvolverse de esa manera de lo contrario no podrá corregir sus procesos de aprendizaje numérico, se debe de tomar en cuenta el ambiente en que se vive y de las juntas que se llegan a tener.

2.1.2. DAFO o FODA

Es una técnica donde se conocieron las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas de una institución como también el DAFO y se analizará el problema que se tiene porque son los datos adquiridos para mejorar y priorizar en el centro educativo se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.1.3. Técnica MINIMAX

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada uno de los aspectos teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema

(oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite un resultado positivo en el desarrollo de la técnica las vinculaciones mejoran el proceso educativo en la enseñanza aprendizaje de las matemáticas por medio de las estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

2.1.4. Cuestiones relacionadas al proyecto

Las estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar inician definido como la cualidad del ambiente escolar, debido a que son niños y niñas de segunda primaria, necesitan juego lúdico para aprender jugando experimentado por los estudiantes, docentes y directivos, que al basarse en la percepción que poseen sobre el contexto escolar, determina sus conductas. Desde la investigación educativa, indagar acerca de los procesos de interacción escolar implica involucrarnos en un triángulo interesante educando, facilitador y padre de familia caracterizada por la búsqueda de elementos que le dan sentido a la realidad vivida en la cotidianidad de la escuela; razón por la que se realiza la presente investigación, que tuvo como objetivo fundamental caracterizar en las estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar. Como base para el mejoramiento de la convivencia en las escuelas. Para lograr tal fin se diseñó una metodología de tipo descriptivo-analítico de corte transversal.

Reglas de oro en la disciplina escolar.

En la sociedad actual, los padres tienden a proteger a los hijos para evitarles sufrir una serie de problemas y situaciones no deseadas y que desde luego no parece necesario experimentar. Sin embargo, y por norma general, esa protección suele realizarse en exceso, limitando en muchas ocasiones el desarrollo de ciertas capacidades ya que en el fondo los niños

necesitan asumir determinados riesgos para su progreso, los diferentes aspectos tienen conexión para un buen aprendizaje de matemáticas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas De Multiplicar

Aplicado a los educandos de segunda primaria, en la Escuela Oficial rural Mixta Labor La Aurora, del municipio de San José el ídolo, del Departamento de Suchitepéquez.

3.2. Descripción del PME

El rendimiento académico de los estudiantes solo se ve impactado si sus docentes están bien capacitados y tienen las herramientas necesarias para el proceso de enseñanza. Es por eso que la ejecución de este proyecto de Mejoramiento Educativo permite tener estudiantes mejor preparados, mediante el uso y manejo metodológico de los textos Guía del docente y cuadernos de trabajo del educando en el uso y manejo de la guía para padres y madres, los cuales los tres vínculos de importancia se comprometan a cumplir responsablemente con las estrategias de enseñanza para aprender las tablas de multiplicar con actividades lúdicas que fomenten el interés de aprender a los niños y niñas de la comunidad educativa.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, en segundo grado de primaria es un proceso que se tiene que ir cumpliendo por etapas y que va construyendo las niñas y niños a partir de las experiencias que le brinda la relación e interacción con los objetos de su entorno. La relación e interacción con los objetos de su entorno para aprender las tablas multiplicando con lo que está a su alrededor utilizando desde la cosmovisión maya hasta la vida secular para que el aprendizaje sea efectivo y al mismo muy significativo a lo largo de su etapa de formación

3.3. Concepto del PME

La principal función de la matemática es desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad y la comprensión de una forma de lenguaje. El comienzo para entrar en el mundo del aprendizaje de las tablas en el curso matemática, requiere un proceso de abstracción, es por esto que desde segundo grado de primaria se trabaja con conceptos matemáticos básicos y desarrollando las primeras nociones lógicas de los niños y niñas. Es por esta razón que es muy importante que en el nivel primario se creen las primeras estructuras conceptuales de la matemática, como la clasificación y seriación, estos conceptos a la larga se consolidan y se forma el concepto de número, para facilitar los procesos en la educación.

3.4. Objetivos

General

Utilizar nuevos conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para aprender las tablas de multiplicar por medio de las actividades y juegos lúdicos.

Específicos

- Diseñar y manipular modelos materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual.

- Realizar cuidadosamente tareas manuales y gráficas, diseñándolas y planificándolas previamente, valorando los aspectos estéticos, utilitarios y lúdicos del trabajo manual bien hecho.

- Utilizar modelos informáticos que faciliten la resolución de ciertos problemas, conocer algunas aplicaciones de la informática en su entorno inmediato y valorar críticamente su incidencia e importancia en las formas de vida actuales.

3.5. Justificación

Trabajar en equipo para llevar a cabo una tarea, sabiendo confrontar las opiniones propias con las de los compañeros, aceptar y desarrollar en grupo las mejores soluciones vinculando los procesos de aprendizaje valorando las ventajas de la cooperación, afrontar sin dificultades las situaciones que requieran el empleo de las matemáticas específicamente en el aprendizaje de las tablas de multiplicar con los niños y niñas de segundo grado primaria utilizarlas en el lenguaje cotidiano para expresar sus ideas y argumentos, conociendo y valorando sus propias habilidades.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al contexto nacional por Covid-19 ya no se logró terminar con el Proyecto de Mejoramiento Educativo de forma presencial, pero bajo los lineamientos de EFPEM PADEP/D quienes giraron directrices de ejecutarlo de forma virtual para cumplir con lo estipulado en el cronograma de Gantt por lo tanto elabore en la modalidad virtual actividades para proyectarlas como divulgación a los niños y niñas de la Escuela Oficial rural Mixta Labor La Aurora, del municipio de San José el ídolo, del Departamento de Suchitepéquez.

3.7. Plan de actividades

	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable	Logros
1	Evaluar las fases del proyecto según sus actividades.	2 Días	Instrumento de evaluación Hojas. Bolígrafo.	Proyectista	Evalúa sus actividades a través de una coevaluación, Lista de cotejo. Escala de Rango.
2	Sistematizar resultados.	8 días.	Computadora.		Describe detalladamente cada uno de los resultados.

Tabla 21. Plan de Actividades.

En cada una de las actividades redactadas en el cronograma de Gantt se llevó a cabo una matriz donde se da a conocer el programa de las actividades a realizar durante cada fase para llevar un control de la ejecución, del monitoreo y evaluación para obtener los resultados estipulados en los objetivos.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio



Reunión con
padres de familia
para que apoyen
en las estrategias
pedagógicas para
aprender las tablas de
multiplicar 6:27 a. m.

Figura 3. Compromiso.



Compromiso manifestado por los padres de familia en el apoyo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Figura 4. Material Pedagógico.

Elaboración de materiales pedagógicos para trabajar las tablas de multiplicar

B. Fase de Planificación



Figura 5. Juegos Lúdicos.

Con juegos lúdicos fomentando los números para despertar el interés del aprendizaje de las tablas de multiplicar



Figura 6. Aprendiendo las tablas.

Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando por medio de las Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje.

C. Fase de ejecución

Las tablas se pueden razonar y se deben razonar. No hay un único camino para multiplicar.

Diciendo adiós a la memorieta

Forzar a un niño a memorizar las tablas de multiplicar ordenadas, desordenadas, de atrás hacia adelante y de adelante a atrás es como si, de repente, a nosotros nos hacen memorizar las evidencias fotográficas dan a conocer que los niños y niñas pueden trabajar las tablas de multiplicar por medio del juego lúdico adquieren conocimientos más plenos de forma divertida.



Figura 7 Aprendiendo Jugando.

Aprendiendo las tablas de multiplicar jugando

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta	Indicadores	Responsable	Tiempo	Metodología	Beneficiario
Observar que todas las actividades se ejecuten en el centro educativo e involucrar en las diferentes actividades que se desarrolla en el proyecto de mejoramiento educativo Entrega de oficio al director y la Coordinadora Técnica Administrativa	Indicadores Fortalecer el centro educativo por medio de la ejecución del proyecto Utilizando juegos lúdicos y metodologías innovadoras	Responsable Proyectista Directora	Dos semanas	Herramienta de verificación	Proyectistas estudiantes
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Oficio para el Coordinador	A través de un oficio	proyectista	una semana		Docente proyectista

Técnica Administrativa	firmada por el proyectista			Carta firmada de recibida	
Directora del centro educativo	Solicitando autorización carta para la ejecución	proyectista	dos semanas	Autorización del coordinador técnico	docente proyectista
Capacitador municipal	Gestión personal	proyectista	una semana	Fotografía	Proyectista comunidad educativa
Fase de planificación					
Meta ¿qué se tiene que monitorear? A LOS ESTUDIANTES	indicador Involucrar a los estudiantes en las diferentes actividades lúdicas	Responsable Docente	Periodicidad Cuatro semanas	Herramienta de verificación	Beneficiarios Estudiantes Docentes
Elaboraron de materiales lúdicos con los ejercicios prácticos de las tablas de multiplicar con estudiantes.	Culminación de los materiales lúdicos	Proyectista Participantes	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Verificación de actividades	En el patio del centro educativo	proyectista	Dos semanas	Fotografías	estudiantes, padres de familia

lúdicas en clase para trabajar las tablas de multiplicar					
Organizar grupos para trabajar materiales en forma	Con estudiantes de	Docentes proyectista Estudiantes	Tres semanas	Fotografías	Estudiantes
Charla para motivar a los padres de familia sobre la educación y el rendimiento del estudiante	capacitar a los padres de familia	Proyectista	una hora	Fotografías	Proyectista y comunidad educativa

Tabla 22. Matriz de Monitoreo.

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
1 reunión de escuela de padres de familia, con la temática la responsabilidad de enviar al	El 90% de padres de familia asistieron a la reunión, programada participaron activamente	Proyectista y psicólogo ponente.	Fecha 12/02/2020 con una duración de 2 horas	Registro de asistencia y fotografías de evento.	Padres de familia, estudiantes, y comunidad.

centro educativo	Se logró la participación de todos los padres.				
Capacitar a docentes con el tema de las tablas de multiplicación	60%de docentes asistieron a la capacitación No se observó el interés de todos	Proyectista	24/02/2020	Asistencia del director y proyectista	Docentes y estudiantes
Visitas domiciliarias del docente, para disminuir el desinterés y el ausentismo del alumno.	Disminuyo la tasa del ausentismo en el salo de clase a un 950%	Proyectista.	03/03/2020	Asistencia de los estudiantes	Comunidad educativa
Resultado Los niños y niñas demostraron un interés en el aprendizaje de las tablas de multiplicar					
Se logró cumplir con todas las actividades programadas con el objetivo brindar una educación de calidad, y una innovación en el centro educativo para mejorar el problema	Se logró visitar el 90% de padres de familia para fortalecer el la motivación del alumno	Proyectista	16/03/2020	A través de la observación e interés de todas la comunidad educativa,	Estudiantes Padres de familia Docente

--	--	--	--	--	--

Tabla 23. Fase de Ejecución.

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Utilizar nuevos conocimientos matemáticos y su capacidad de razonamiento en un ambiente próximo a la vida cotidiana, para aprender las tablas de multiplicar por medio de las actividades y juegos lúdicos.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
1 taller de escuelas de padres del tema la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar	El 80% de padres de familia se involucraron en la educación de sus hijos.	2 horas de sesión.	En el cronograma de actividades de PME, fase de inicio.	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	A padres de familia. Director
Evidencias de materiales de	El 96% de los estudiantes	Hora y media	En el cronograma		

aprendizaje para trabajar las tablas de multiplicar con los educandos de segundo primaria	participaron para la elaboración del material.		de actividades fase de evaluación	Lista de cotejo Y fotos de la actividad	A estudiantes
Revisión de asistencia en el cuaderno del docente de segundo grado	La tasa de la asistencia escolar disminuyo a 98%	12 semanas	Cronograma de actividades Evaluación	Con la técnica de observación Registro de asistencia	Estudiantes

Objetivo específico 1:

- a. diseñar y manipular modelos materiales que favorezcan la comprensión y solución de problemas, valorando la interrelación que hay entre la actividad manual y la intelectual.

Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La sensibilización de los padres de familia.	Participación activa de los padres de familia, manifestando la responsabilidad e interés.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia. Y personas invitadas.
Participación de docentes y estudiantes y el aprendizaje de las tablas de multiplicar	Participación de docentes en el taller, la innovación e interés del docente	Hora y media	En las fotografías	Realizando actividades lúdicas en el salón de clase	A los estudiantes Docentes

Objetivo específico 2

a. Realizar cuidadosamente tareas manuales y gráficas, diseñándolas y planificándolas previamente, valorando los aspectos estéticos utilitarios y lúdicos del trabajo manual bien hecho.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Participación de los docentes en los diferentes actividades realizadas integrándose en un equipo de trabajo.	A través de fotografías	Una semana	Plan de actividades	Participación activa. A través de las actividades lúdicas	Padres de familia docentes
Objetivo específico 3: c. utilizar modelos informáticos que faciliten la resolución de ciertos problemas, conocer algunas aplicaciones de la informática en su entorno inmediato y valorar críticamente su incidencia e importancia en las formas de vidas actuales.					

Tabla 24. Matriz de Evaluación.

Fase de cierre del proyecto

Cuando se planifica en el área de la Matemática, las estrategias metodológicas no son las más adecuadas para transmitir los contenidos a los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicación. Es por ello que el objetivo fundamental que este Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajó con las estrategias que ayudaron de manera más eficiente en la transmisión de esos conocimientos a los alumnos, pero no solo proporcionar estrategias del aprendizaje de las tablas de multiplicar, sino explicar cómo utilizarlas y cuál es el momento más propicio para utilizar determinada estrategia. Las actividades lúdicas basadas en estrategias son el conjunto de métodos y materiales organizados para el logro de un objetivo, en este sentido los métodos que aquí se plantean no buscan otro fin que ayudar a los niños y niñas de segundo grado primaria a recibir sus nuevos conocimientos de la mejor forma posible y principalmente que los aprendices adquieran los conocimientos y sepan aplicarlos en su entorno.

Para cumplir con el propósito, hemos dividido el trabajo por capítulos. En el primer capítulo se abarcó, todo lo relacionado con el plan completo del proyecto que son aquellas que en el segundo capítulo se trabajó estrategias que ayudaron a formar paso a paso la fundamentación teórica que se pueden aplicar en el desarrollo de una clase, que son las que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, en el tercer capítulo se trabajó la presentación de evidencias y resultados que se realizaron durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento, en el cuarto capítulo se trabajó la discusión y análisis final del Proyecto de Mejoramiento Educativo

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A través de la socialización en los canales digitales, de la importancia de la práctica de las tablas de multiplicar, aprendiendo por medio de diferentes actividades se manifestó el interés de los padres de familia para inculcar los valores y la motivación de aprender la matemática a sus hijos por medio de reflexiones y cambios de actitudes dentro del hogar.

Con la ejecución del proyecto enfocado en las estrategias pedagógicas para aprender las tablas de multiplicar en niños y niñas del primer ciclo, se fomentaron valores como la empatía; mediante la socialización de actividades lúdicas donde se manifiesta la práctica de los mismos, dentro de la familia y su entorno educativo.

Los padres de familia manifestaron cambios en trabajar con los números positivos en sus hijos, adaptando a su vida cotidiana los valores inculcados con la ejecución del proyecto.

Las actividades lúdicas para fomentar el aprendizaje de las tablas de multiplicar cumplen con los objetivos propuestos en el proyecto mediante el desarrollo de las actividades previstas en la ejecución, y el interés mostrado por los padres de familia, así también se manifestó la importancia que deben darle a la práctica de los valores propuestos como el respeto, la honestidad, puntualidad, empatía y solidaridad, demostrándolo en su actitud y conducta dentro de su contexto.

Si nos fijamos, el momento en que los niños son más felices es cuando están jugando, por tanto, no es de extrañar la relación existente entre el juego y el aprendizaje, sobre todo en los primeros años de la primaria es muy importante porque se deja huella en los niños y niñas para toda la vida.

A pesar de que los educadores siempre han considerado importante el juego en las clases y en la enseñanza de las tablas de multiplicar, las crecidas demandas por la responsabilidad del docente y los resultados medibles están empujando el juego a la periferia del currículo.

Lo mismo pasa en las familias. Muchos son los padres que no dedican tiempo a jugar con sus hijos o que prefieren apartar o limitar el juego con el afán de protegerlos de todo sin saber que el juego activo e imaginativo, con su rudeza y caídas, facilita el desarrollo sensoriomotor y físico del niño, es una forma natural de prevenir la obesidad y que los recreos también contribuyen a lograr un mejor rendimiento académico de los niños.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que maestros y maestras tomen cursos de tecnología para hacer uso de las diversas herramientas de Internet u otros programas, en donde pueden tener acceso a información, compartir experiencias con otros docentes para fomentarles el interés en la innovación de las tablas de multiplicar sobre el desarrollo de las capacidades de los niños y niñas, para integrarlos a una educación general básica de una manera asertiva.

Se exhorta a los y las docentes, que en el momento de elegir métodos lúdicos que faciliten el proceso de enseñanza con las tablas de multiplicar,

Se recomienda a los directores de las instituciones educativas a supervisar el trabajo de los docentes para verificar si el proceso de enseñanza aprendizaje está basado en las actividades, métodos y estrategias lúdicas para mejorar el proceso pedagógico en las aulas.

Presupuesto del proyecto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartón	10	Q2.00	Q 20.00
2.	Hojas de diagnostico	30	Q. 1.00	Q. 30.00
3.	hojas de colores	25	Q. 1.00	Q. 25.00
4.	Sellador	1	Q. 15.00	Q. 15.00
5.	Resistol	1	Q. 10.00	Q. 10.00
6.	Papelógrafos	10	Q. 1.00	Q. 10.00
7.	Proyector	1	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
8.	Lápiz	30	Q. 1.00	Q. 30.00
9.	Marcadores permanentes	12	Q. 3.00	Q. 36.00
10.	Marcadores de pizarra	2	Q. 20.00	Q. 40.00
11.	Carteles	10	Q.5.00	Q.50.00
12.	Bocina	1	Q. 500.00	Q. 500.00
13.	Resma de papel bond carta	1	Q. 35.00	Q. 35.00
14.	Resistol	2	Q. 30.00	Q. 60.00
15.	Pintura por galón	3	Q. 60.00	Q. 180.00
16.	Brochas	6	Q. 10.00	Q. 60.00
17.	Caja de Tiza	1	Q. 25.00	Q. 25.00
TOTAL				Q. 5,601.00

Tabla 25. Presupuesto.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias Pedagógicas para Aprender las Tablas de Multiplicar está enfocado al aprendizaje de las matemáticas específicamente la temática de las tablas de multiplicar, el propósito del presente plan es el desarrollo y que perdure el proyecto educativo presentado anteriormente, la palabra sostenibilidad nos refiere a un proceso sostenibles, sustentado con el apoyo de los facilitadores del aprendizaje en el curso de matemáticas para apoyar de forma lúdica el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	Se llevan a cabo círculos de calidad docente en la escuela	Efectuar talleres bimestrales de Matemática	Gestionar apoyo de personas que dominan los contenidos	Tomar los textos del MINEDUC como base.
2	Sostenibilidad Financiera	Invertir lo de la valija didáctica en materiales útiles	Agenciar materiales a ONG	Mantener una caja chica en dirección	Solicitar apoyo a los actores directos por la comisión de educación

3	Sostenibilidad tecnológica	Facilitar mantenimiento a las computadoras	Certificar el área de cómputo	Manejar las computadoras con fin educativo	Reportar ampliación de equipo y avances logrados
4	Sostenibilidad social y cultural	Compartir la contraseña con los vecinos	Que el procesador tenga carga para que cubra señal a 40 metros de radio	Organizar a los vecinos para velar por el equipo	Apoyar a los niños a que utilicen el recurso
5	Sostenibilidad ambiental	Presentación de exposiciones tecnológicas	Utilizar un cuaderno de notas	Permitir que el estudiante sea el investigador	Incentivar al uso de materiales reciclables

CONCLUSIONES

En la innovación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encontró reconociendo mediante el análisis, que existía la capacidad de los niños y niñas para superar esa forma tradicional de enseñar las tablas de multiplicar y hacer matemáticas cumpliendo con los objetivos propuestos obteniendo los resultados positivos en el aprendizaje

Por medio de la organización. Planificación, monitoreo y elección de este Proyecto de Mejoramiento educativo verifiqué que los cuatro capítulos que se trabajaron son de vital importancia para darle continuidad de forma presencial para cambiar el método tradicional e innovar en el aprendizaje de los educandos.

La asesoría brindada por la Lcda. Claudia María Santiago fue de gran utilidad para culminar el proceso de mejoramiento educativo corrigiendo los errores para mejorar la enseñanza aprendizaje en el curso de matemáticas enfocado en las tablas de multiplicar con los niños de segundo primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Castro y Castro. (2013). Manual para el diseño de proyectos. Chile: Editorial Madrid.
- Max W. (1991). Discurso Político y científico. Madrid: Editorial Alianza Madrid.
- PADEP/D. (2018). Diseño de programas y proyectos. Documento guía del curso Diseño de Programas y Proyectos. Guatemala: Editorial PADEP EFPEM-USAC.
- Salgado L. (2007). Partes del análisis situacional. Barcelona: Editorial Ariel.
- Retamozo M. (2009). Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales. Guadalajara: Ediciones Universidad de Guadalajara.
- Retamozo M. (2009). Las demandas sociales. Barcelona: Editorial Hacer.
- Mazariegos RMG. (2012). Disciplina en el aula como medio de una convivencia. México D.F.: Editorial Diana S.A. de C.V.
- Manriquez MS. (2014). Convivencia y clima escolar. México: Editorial crítica, grupo editorial Grijalbo.
- Rivadeneira A. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso de enseñanza. México: Editorial trillas.

- Kroyer ON. (2012). Normativa y reglamentos de convivencia escolar. Venezuela: Editorial Universidad de la Serena.
- Díaz-Jatuf, Julio. (2015, abril 21-23). Ingresantes y egresados varones en la Tecnicatura Superior de Bibliotecología, Instituto de Formación Técnica Superior (IFTS) n° 13, Buenos Aires, Argentina. En 47° Reunión Nacional de Bibliotecarios, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. [hp://eprints.rclis.org/24962/](http://eprints.rclis.org/24962/) [Consulta: marzo 2018]
- Díaz-Jatuf, Julio. (2011). La tutoría presencial personalizada en la orientación a los alumnos de la materia Seminario de Investigación Bibliotecológica del Instituto de Formación Técnica Superior (IFTS) n° 13, Buenos Aires, Argentina: un abordaje teórico a la experiencia docente. De bibliotecas y bibliotecarios: boletín electrónico ABGRA, 3(4). [hp://eprints.rclis.org/16496/](http://eprints.rclis.org/16496/) [Consulta: marzo 2018]
- **<http://eprints.rclis.org/33274/1/IFTS.pdf>**

Link de video publicado en YouTube

<https://youtu.be/s6bUc3rDhRs>