



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

“Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo del Municipio de
San Pablo del Departamento de San Marcos.**

Misael Isaac Orozco Aguilar

**Asesora
MSc. Wendy Michele Cifuentes**

Guatemala, junio 2,020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

“Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”

**Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la
Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo del Municipio de
San Pablo del Departamento de San Marcos.**

**Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

Misael Isaac Orozco Aguilar

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, junio 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 65

Licda. Silvia Yolanda Villagrán Díaz	Presidente
Lic. Víctor Manuel Mazariegos de León	Secretario
Licda. Lidia Catalina Miranda Fuentes	Vocal

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora** correspondiente al estudiante: **Misael Isaac Orozco Aguilar** carné: **200820817** CUI: **2973304621202** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



MSc Wendy Michele Cifuentes

Colegiado Activo No. 22811



Vo.Bo. MSc Nixon Rubén Soto Maldonado

Coordinador Departamental PADEP San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4030

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Feria Escolar De La Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Orozco Aguilar Misael Isaac*
Con Registro académico No. *200820817* Con CUI: *2973304621202*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_200820817_01_4030



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4030

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Feria Escolar De La Lectura Para Mejorar La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Orozco Aguilar Misael Isaac*
Con Registro académico No. 200820817 Con CUI: 2973304621202
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

99_81_200820817_01_4030

DEDICATORIA

- A Dios: Dador de la vida, sabiduría el conocimiento la inteligencia, que me permite la oportunidad de desempeñar mi profesión, guiándome por el camino del bien y del éxito. Faro de luz que ilumino el sendero, para lograr el éxito de nuestros estudios, alcanzando la meta deseada.
- A Mis Padres: por el apoyo incondicional, consejos que me dieron en mis primeros años de vida. (Q.E.P.D.)
- A mi Asesora: Lic. M.A. Wendy Michele Cifuentes por ser una excelente profesional por su gran apoyo incondicional, bendiciones
- A Mi Esposa: Marta Lidia García Donis de Orozco, gracias por apoyarme durante el proceso de mis estudios del PADEP/D, y comprender y apoyarme durante este periodo que dedique a mis estudios, Dios le bendiga.
- A Mis Hijos: Lidia Sucely, Josué Misael y Maritza Yesenia, que mis triunfos sean un ejemplo para su vida.
- A Mis Estudiantes: Con amor y cariño hago mi preparación académica para actualizarme e impartir mis nuevos conocimientos en el salón de clases en el nivel primario.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: El ser supremo que nos da la vida, la sabiduría y la inteligencia por otro triunfo más en la vida y todo depende de Él.

A Mis Padres: Que me inculcaron buenos principios y valores, en los pocos años que los tuve. (Q.E.P.D.)

A Mis Catedráticos: Por impartir sus conocimientos para mi formación académica durante el proceso de mis estudios Dios les bendiga.

A Mi Esposa: Marta Lidia García Donis por ser mi apoyo más importante en mi carrera profesional.

A Mi Hija: Lidia Sucely por su apoyo durante este proceso.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo de la cabecera Municipal de San Pablo, del departamento de San Marcos, dicho centro educativo cuenta con una organización bien establecida tanto de padres de familia como de estudiantes, cuya finalidad es brindar una educación de calidad.

En el centro educativo se ha evidenciado un alto índice de problemas de comprensión lectora en los grados de primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, que sin duda alguna repercute en los indicadores de resultados de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por lo tanto, fue necesario pensar en un proyecto efectivo para resolver el problema detectado, es ahí donde surge el proyecto: Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria, cuyas estrategias permitieron motivar a los estudiantes en la práctica constante de la lectura comprensiva, garantizando con ella el fortalecimiento de las habilidades y competencias en los niños, para la obtención de resultados deseables y favorables al finalizar el ciclo escolar.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Official Mixed Urban School No. 2 Alba Teresa Castillo of the Municipal seat of San Pablo, in the department of San Marcos, said educational center has a well-established organization of both parents and students , whose purpose is to provide a quality education.

In the educational center, a high index of reading comprehension problems has been evidenced in the elementary grades, in the area of Communication and Language L-1, which undoubtedly affects the indicators of learning results and therefore performance student academic.

Therefore, it was necessary to think of an effective project to solve the detected problem, that is where the project arises: School reading fair to improve reading comprehension in second grade students, whose strategies allowed motivating students in the constant practice of comprehensive reading, guaranteeing with it the strengthening of skills and competences in children, to obtain desirable and favorable results at the end of the school year.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	46
1.3 Análisis estratégico	53
1.4 Diseño del proyecto	68
CAPÍTULO II	89
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	89
2.1 Teorías del Aprendizaje	89
2.2 Indicadores Educativos	92
2.3 Teorías y Modelos que sustentan la acción Administrativa	92
2.4 Técnicas de Análisis	94
2.5 Proyecto de mejoramiento educativo	95
2.6 Lectura.....	96
2.7 Comprensión Lectora.....	100
2.8 Feria de la Lectura	103
2.9 Educación en línea	104
CAPÍTULO III	107
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1 Título	107
3.2 Descripción del PME.....	107
3.3 Concepto del PME	109
3.4 Objetivos.....	109
3.5 Justificación	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	111
3.7 Plan de actividades.....	113
CAPÍTULO IV	127

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	127
CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
REFERENCIAS	139

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 OPF EOUM No. 2 Alba Teresa Castillo.....	3
Tabla 1.2 Enfermedades Comunes en el departamento de San Marcos.....	10
Tabla 1.3 causas de la morbilidad general a nivel municipal	10
Tabla 1.4 Cantidad de Alumnos Matriculados.....	15
Tabla 1.5 Personal Docente de la EOUM No. 2 Alba Teresa Castillo.....	16
Tabla 1.6 Grados atendidos.....	17
Tabla 1.7 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria.....	23
Tabla 1.8 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria	23
Tabla 1.9 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria.....	23
Tabla 1.10 Resultado de Matemática: Tercer Grado Primaria	23
Tabla 1.11 Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria.....	24
Tabla 1.12 Resultado de Matemática Sexto Grado Primaria	24
Tabla 1.13 Política de Cobertura	42
Tabla 1.14 Política de Calidad	42
Tabla 1.15 Modelo de Gestión	43
Tabla 1.16 Recurso humano.....	43
Tabla 1.17 Educación Bilingüe multicultural e intercultural	44
Tabla 1.18 Aumento de la inversión educativa	44
Tabla 1.19 Política de Equidad	44
Tabla 1.20 Identificación de problemas en la comunidad	46
Tabla 1.21 Matriz de priorización de problemas	46
Tabla 1.22 Escala de puntuación.....	47
Tabla 1.23 Listado de actores.....	51
Tabla 1.24 Actores, características y alta o baja influencia.....	52
Tabla 1.25 Actores indirectos.....	53
Tabla 1.26 Debilidades y amenazas de los estudiantes	53
Tabla 1.27 Minimax.....	54
Tabla 1.28 Plan de actividades a desarrollar por fases.....	75
Tabla 1.29 Cronograma de actividades	80

Tabla 1.30 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación.....	82
Tabla 1.31 Metas e indicadores de evaluación	85
Tabla 1.32 Presupuesto	87
Tabla 3.1 Readecuación de Actividades	112
Tabla 3.2 Plan de sostenibilidad	135

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1 Avance Educativo en Guatemala.....	32
Figura 1.2 Porcentajes de ingresos por personas en el salario mínimo	34
Figura 1.3 Árbol de problemas causas y efectos de escasa comprensión lectora	49
Figura 1.4 Mapa de soluciones	66
Figura 3.1 Solicitud a Director del establecimiento	114
Figura 3.2 Socialización del proyecto.....	115
Figura 3.3 Planificación.....	116
Figura 3.4 fase de ejecución	116
Figura 3.5 Talleres de técnicas	117
Figura 3.6 Fichas lectoras.....	118
Figura 3.7 Juego lúdico.....	118
Figura 3.8 Utilización de diccionario para mejorar la comprensión lectora	119
Figura 3.9 Tarjetero de frases célebres librerías de comprensión lectora.....	120
Figura 3.10 Cuentos narrativos.....	120
Figura 3.11 Enseñanza de la letra L	121
Figura 3.12 Constancias de actividades	122
Figura 3.13 Estudiantes aplicando comprensión lectora.....	122
Figura 3.14 Lista de cotejo.....	123
Figura 3.15 Cierre del proyecto.....	124
Figura 3.16 Plan de divulgación.....	125

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala a través de la EFPEM y del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docentes, busca formar y capacitar a todos los docentes, para que a nivel de país se contribuya al fortalecimiento de la educación de todos los niveles educativos que se atienden dentro del sistema de educación pública, dentro de ese proceso de formación se implementó como requisito de graduación, desarrollar un trabajo que trascienda y beneficie al contexto educativo donde cada proyectista se desenvuelve, es de ahí donde surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dicho proyecto es proceso de la trayectoria de mayo de 2019 a octubre de 2020, se compone de IV capítulos, El capítulo I desarrolla actividades de investigación que contienen el Marco Organizacional que detalla todo lo relacionado al establecimiento educativo que se enlaza al de Análisis Situacional, Análisis Estratégico y el Diseño del Proyecto, Se diseña un DAFO para verificar las debilidades, amenazas y fortalezas que tienen el centro educativo en comunión con las oportunidades, aquí está contenida la técnica del MINIMAX que vinculan estratégicamente todas las actividades que pueden mejorar el hábito de la lectura con todos los estudiantes del nivel primario.

Cabe destacar, que una de las ventajas que se tiene, es que toda la comunidad educativa se interrelaciona a través de su lengua materna, el español, lo cual facilita la convivencia armónica y el compromiso para colaborar con el proceso educativo de la comunidad.

En el capítulo II de la fundamentación teórica se tomaron muy en cuenta las teorías pedagógicas de los autores, que son los pilares del Proyecto de Mejoramiento Educativo que lleva como título “Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”, para resolver el problema de comprensión

lectora identificado, es importante tener como fundamento las distintas teorías educativas y temas que son las bases que ayuda a cimentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues se debe estar consciente que quien lee, lógicamente desarrolla esa habilidad de entender y comprender el bello y maravilloso mundo del saber.

En el capítulo III de la presentación de resultados se hizo a la luz, de las actividades trabajadas, sin embargo, no todas pudieron desarrollarse de forma presencial, lo cual no permite hasta el momento medirse de manera cuantitativa, pero si puede indicarse que se asumió un reto que no estaba planificado, pero que al final de cuentas constituye un desafío para el docente, para que de esta manera se ponga en práctica todos los conocimientos obtenidos en cada uno de los cursos del pensum de estudios de la carrera de Licenciatura.

De igual forma en el capítulo IV de análisis y discusión de resultados, se analizaron y discutieron los resultados en contraste con los aportes de algunos autores, poniendo en evidencia que este pequeño granito de arena fue muy significativo para los niños de segunda primaria, pero también trascendió a otros grados, en virtud de ello se ha trabajado un plan de sostenibilidad, mismo que permitirá darle continuidad al proyecto en otros grados y porque no decirlo en otros establecimientos del municipio.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

El establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Alba Teresa Castillo, ubicada en la cabecera municipal, de San Pablo, departamento de San Marcos del sector oficial, área urbana, con plan diario en sus clases modalidad monolingüe, tipo mixta, de categoría pura, jornada matutina y ciclo anual.

Tabla 1.2 OPF EOUM No. 2 Alba Teresa Castillo

No	Cargo	Nombre de Integrante
1	Presidenta	Rosmery Julieta de León Escobar
2	Tesorero	Gloria Carmina Barrios
3	Secretaria	María Luisa Escobar Barrios
4	Vocal I	Elisa Paola Muños Calderon
5	Vocal II	Miriam Zuleima Escobar Barrios

Fuente, Elaboración propia, PME/2019

- Visión:

Ser una institución que inculca valores morales y éticos encausados en la tecnología y facilitando la inclusión educativa para promover el desarrollo completo de los padres, estudiantes y docentes.

- Misión:

Somos una institución que visualiza a la cabecera municipal de San Pablo como desarrollada en todo su contexto, en lo social ser mejores, en el aspecto educativo, determinar acciones oportunas en el avance tecnológico y estar a la vanguardia que demanda nuestra sociedad y nuestro mundo.

- Estrategias de Abordaje

Implementación del Currículo Nacional Base:

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo se utilizan estrategias que tiene como propósito asegurar que el Currículum se enseñe de manera efectiva y logre ser aprendido por los estudiantes, este es un proceso clave para asegurar la calidad de educación.

Planificación integrada:

Nuestra planificación se realiza en forma anual y por bloques, cada bloque con su tema se planifica a través de áreas integradas y sub áreas como base para construcción del proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar las competencias e indicadores de logro en los estudiantes. Si el objetivo es una educación de calidad, es necesaria una evaluación diagnóstica esto se hace al finalizar un bloque, mientras el niño sea más pequeño la evaluación debe tener un carácter más individual e integral

Elaboración de agenda pedagógica:

Al elaborar una agenda debe de hacer de acuerdo a la planificación y bloque que se corresponde, esto servirá de guía diaria para tener un mejor aprovechamiento diario con las actividades que se tendrán con los niños para no improvisar las clases y tener los recursos necesarios para que la enseñanza sea de éxito y los niños puedan aprender bien los contenidos de aprendizaje.

Uso de herramientas de evaluación:

El objetivo de las herramientas de evaluación es para saber el nivel de aprendizaje que llevan los estudiantes, esto se logra habiendo pruebas cortas, lluvia de ideas. Las herramientas de evaluación que podemos utilizar son: la lista de cotejo, rúbrica, escala de rango, entre otras, la evaluación debe antes, durante y al final de proceso educativo para conocer el grado de conocimiento adquirido de los estudiantes, para saber si me entendieron o no me estoy a explicar los contenidos impartidos en clase.

Rincones de aprendizaje:

Son utilizados para estimular a los estudiantes, cada rincón debe contar con su propio material, para que cada niño trabaje de forma individual e independiente sin ayuda de su maestro. Así cada niño desarrolle sus habilidades motoras y de aprendizaje, cada rincón debe letrado con recursos adecuados en cada área juegos lúdicos para facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje.

Estrategias de lectura:

En la escuela se fomenta la lectura cuando los niños Leen un cuento ante sus compañeros, comprensión de lectura o cada uno toma un libro del rincón de Comunicación y lenguaje, esto favorece la formación de un lector activo, se utilizan varias actividades, técnicas, métodos, estrategias para la lectura en los estudiantes ya que es un medio para comprender, analizar lo que se lee y así adquirir conocimientos.

Actos cívicos:

El objetivo de los actos cívicos es promover y concientizar a los niños los valores cívicos, que sepan acerca de los símbolos patrios ya que en cada acto cívico se desarrolló un tema con respecto a cada símbolo que nos identifica como Nación.

Asamblea con padres de familia:

Se hacen asambleas o reuniones con los padres de familia para tener una mayor comunicación sobre información del establecimiento como calificaciones u otra clase de información, así también informarlos sobre el avance de la educación de los niños ya si no se tiene esa comunicación con ellos nuestro trabajo queda incompleto porque debe tenerse una buena relación entre padres y maestros.

- Modelos Educativos

Ludo-pedagógico:

Los juegos lúdicos son muy importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para no tener una clase tediosa sino motivadora, una nueva herramienta para facilitar el aprendizaje. Existen varias técnicas para enseñar al estudiante, aprenden jugando, a través de los juegos los niños se motivan, se incentivan y aprenden con facilidad y entusiasmo.

Modelo integrado de aprendizaje:

Según el lugar de necesidad en el ámbito educativo, social, escolar y familiar, utilizando los elementos del currículo y en áreas integradas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un docente puede al mismo tiempo al enseñar integrar áreas en una misma clase con contenidos diferentes que a los estudiantes les gusta y no sienten el tiempo pues es una educación innovadora.

- Programas que actualmente estén desarrollando.

Pedagógicos:

Programa Nacional de Lectura (Leamos Juntos): Según acuerdos del MINEDUC dentro del horario de clases se debe dar un horario de 30 minutos de lectura, pero no se lleva a cabalidad cuando en verdad es necesario, para que el estudiante adquiera conocimientos y mejore su léxico.

Programa Nacional de Valores (Vivamos juntos en armonía): Implementar la temática de Formación Ciudadana a través de prácticas de valores y convivencia pacífica

Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D): Consiste en la actualización del docente y que salga del tradicionalismo y que pueda ejecutar una educación de calidad para una buena educación de nuestros niños y niñas.

- Programas de Apoyo:

Alimentación Escolar

El MINEDUC está cumpliendo con este programa que da mucha ayuda para los niños y niñas en su alimentación y evita la desnutrición, un niño bien alimentado capta o asimila bien sus clases. Se ha comprobado que un niño cuando no está bien alimentado no puede tener un rendimiento escolar, agradezco estos programas del ministerio de educación que ayude para el buen funcionamiento de aprendizaje al recibir la alimentación escolar

Materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica)

Son una mínima, pero cae bien para poder mejorar en nuestra didáctica el proceso de enseñanza. El material didáctico es muy importante para la enseñanza, se aprende visualizando y los niños ven por medio de los carteles que el docente elabora para dar su clase facilitando el aprendizaje máximo en los primeros grados que el niño visualiza y entiende la enseñanza.

Útiles escolares

Son todas las materias que los estudiantes utilizan todo el año y facilitan el aprendizaje, ya que sin un libro ellos no pueden tener la información adecuada para su mayor aprendizaje y que aprendan con forme su grado nivel académico. Los útiles escolares son recursos que los estudiantes no deben faltar para ejercer su aprendizaje.

- Gratuidad en la educación

Los programas de apoyo son dados por el Ministerio de Educación con el objetivo que los niños que quieren seguir estudiando tenga la oportunidad de hacerlo, el Ministerio apoya dándoles becas, para que el centro educativo no haga ningún cobro a sus padres.

- Remozamiento

Los programas son de mucha ayuda a aquellos niños que el padre no tiene el suficiente dinero para su educación. El presidente manda ayuda para reconstruir aulas, baterías de baños, pintura de la escuela o pequeños detalles que se deben mejorar a beneficio del edificio escolar con el propósito que los estudiantes puedan estar en buenas condiciones para recibir sus clases.

- Proyectos desarrollados:

Los proyectos realizados en la escuela son: un salón para eventos, construcción de módulos de sanitarios, un aula para el laboratorio de computación. Una escuela bien equipada debe estar en buenas condiciones para que los estudiantes puedan recibir cómodamente sus clases y es necesario gestionar proyectos de infraestructura para tener un edificio escolar bien equipado.

- Proyectos en Desarrollo

Proyecto pedagógico del programa PADEP/D. es un proyecto que ayudara a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes para que puedan adquirir sus conocimientos a través de actividades de acuerdo a la comprensión lectora en los estudiantes para que puedan tener éxito durante el proceso de su educación.
Proyectos por desarrollar

- Proyecto pedagógico del programa PADEP/D.

Gestiones realizadas en beneficio del establecimiento educativo y de sus habitantes

Es un proceso con el fin del mejoramiento de la vida educativa de los niños, para tener un cambio en el establecimiento y los beneficiarios son sus estudiantes, maestros, padres de familia.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

- Población por Rango de Edades:

Tasa de cobertura estudiantil y rango de edades de escolarización

Análisis e Interpretación: Los datos generales de la EOUM Alba Teresa Castillo, se encuentra en la cabecera municipal de San Pablo, departamento de San Marcos, la modalidad es monolingüe y se atienden dos niveles educativos (Preprimaria y Primaria).

La tasa bruta a nivel nacional

Cantidad de estudiantes a nivel nacional ciclo escolar 2019

La tasa bruta, establece una concordancia entre la inscripción inicial total sin distinción de edad y la población comprendida en la edad correspondiente. La tasa bruta a nivel departamental: Los departamentos con menos cobertura a nivel primario son: Peten, Chimaltenango y Totonicapán. Los más altos fueron: Santa Rosa, San Marcos, Retalhuleu y Guatemala.

Tasa neta a nivel nacional

La tasa neta, es la correlación que existe entre la parte de la inscripción inicial que se encuentra en la edad escolar hasta la edad correspondiente y la población en edad escolar adecuado.

Tasa neta a nivel departamental

Los departamentos con menores tasas de cobertura a nivel primario fueron: Peten, Totonicapán y Sololá. Las mayores tasas de cobertura fueron: Zacapa, Retalhuleu y San Marcos.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Salud a nivel nacional

La Organización de la Salud, define un Sistema de Información Sanitaria como una estructura para la recolección, el proceso, el análisis y la transmisión de la información necesaria para organizar y hacer funcionar los servicios sanitarios. Un SIS es la infraestructura esencial, recursos humanos y materiales y su interrelación, para la integración de datos de salud, cuyo objetivo es proveer información relacionada con la salud de la población en forma oportuna y confiable.

Salud del departamento de San Marcos

Principales causas de morbilidad general, materna e infantil: las principales causas o de enfermedad que atacan a la población de San Marcos son las siguientes.

Tabla 3.4 Enfermedades Comunes en el departamento de San Marcos

10 primeras causas de morbilidad general, centro de salud de San Marcos, año 2,002			
No.	DIAGNÓSTICO	No. De casos	%
1	Resfriado común	3,690	15
2	Parasitismo Intestinal	2,552	10
3	Neumonía	1,800	7
4	Enfermedades de la Piel	1,219	5
5	Enfermedad Péptica	1,129	5
6	Infección Urinaria	967	4
7	Diarrea	888	4
8	Anemia	832	3
9	Amigdalitis	703	3
10	Desnutrición	521	2
11	Resto de Causas	10,450	42
TOTAL		24751	100

Fuente: Elaboración Propia, PME/2019

Salud a nivel de municipio

Tabla 5.6 causas de la morbilidad general a nivel municipal

No.	Diez Primera Causas de Morbilidad General	Frecuencia Masculinos	%	Frecuencia Femeninos	Total
1	Parasitismo intestinal	3,396	17.31	5,283	8,679
2	Resfriado Común	3,378	17.22	4,802	8,180
3	Iras	1,922		2,993	4,915

4	Gastritis	932	4.75	3,244	4,176
5	Diarrea	1,241	6.32	1,492	2,733
6	Enfermedad de la piel	1,025	5.22	1,469	2,494
7	ITU	420	2.14	1,720	2,140
8	Amebiasis	763		1,310	2,073
9	Retardo del desarrollo	704	3.59	708	1,412
10	Migraña	294	1.50	1,089	1,383
	Resto de causas	5,547	28.27	11,256	16,813
	TOTAL DE CAUSAS	19,622	100	35,376	54,998

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Análisis: En San Pablo la población tiende a enfermarse más del Parasitismo Intestinal por motivo de higiene personal y resfriados por el cambio climático que está afectando principalmente a los pulmones en estos cambios bruscos, otras enfermedades son producidas por el zancudo como el dengue

Educación del municipio de San Pablo, San Marcos

De acuerdo a información reportada en el Índice de Avance Educativo Municipal 2002- 2006, publicado en el año 2008 (proyecto diálogo USAID), el municipio de San Pablo se ubica en la categoría media está ubicado en la posición 82 de 117 municipios considerados a nivel nacional como los de mayor marginación. Este índice de avance se calcula tomando en cuenta la información siguiente; tasa neta de cobertura de educación preprimaria, tasa neta de cobertura de educación primaria, tasa neta de cobertura del ciclo de educación básica, tasa de terminación de educación primaria y tasa de terminación del ciclo de educación básica.

Escolarización del nivel primario a nivel municipal

De acuerdo a información del MINEDUC (Proyecto Diálogo) para el año 2008 se registró una población total de 8,953 alumnos, de conteo rápido efectuado en el año 2009 se determinó un incremento de la matrícula de 26.57%. La tasa neta de cobertura de la población entre 7 y 12 años de edad en el año 2007 fue de 92.79%. El porcentaje de alumnos(as) promovidos para el sector primario en el año 2007 fue de 85.0%. Esta tasa relacionada con la cobertura nos indica que

en el municipio de San Pablo se está muy cerca de lograr la finalización del ciclo primario.

La Tasa Neta de Matriculación en La Enseñanza Primaria o sea el porcentaje de niños-as de 7-12 años inscritos en educación primaria con respecto a la población total estimada del mismo grupo de edad se considera como el primer paso para el logro de la meta; sin embargo, esta situación podría ser afectada de forma negativa por la realidad laboral de las familias puesto que en el área ha aumentado la migración debido a la reducción de oportunidades de trabajo en la zona.

Indicadores del año 2005 del Anuario Estadístico de la Educación 2005, versión 1.1 del MINEDUC muestran que el promedio de alumno-docente en general fue de 34.57, se reportó en el área urbana 29.67 y en el área rural 34.94, lo cual indica una adecuada proporción que facilita el proceso enseñanza - aprendizaje. La tasa de reprobación total en todos los grados del nivel primario, en ese año, fue 15.75%, siendo ligeramente mayor en hombres (16.47%) que en mujeres (15.00%). La tasa de repitencia es mayor en los primeros tres grados con 28.70%, 16.51% y 12.78% respectivamente, se consignó que la tasa de repitencia en el sexto grado es de 1.30%, este valor bajo puede deberse a que los alumnos que llegan a ese nivel y no consideran continuar estudiando el nivel básico prácticamente abandonan los estudios. La tasa de repetición es mayor en los hombres que en las mujeres, 16.35% y 13.98% respectivamente.

La tasa de retención para el año 2005 fue de 92.29% y de deserción 7.71, la mayor deserción se observa en el primer grado, el indicador de deserción es ligeramente superior al promedio departamental (5.71%) para ese año.

El 94.87% de los estudiantes asisten a establecimientos educativos oficiales y el 5.13% a establecimientos privados. 86.91% estudia en el área rural y 13.09% en área urbana. Es importante el indicador que nos indica que el 50.90% de los

estudiantes son hombres y el 49.10% son mujeres, lo que refleja, que en el municipio la relación entre niños y niñas es 1.04.

Ingreso Nacional

Lo esencial en el cálculo es la nacionalidad de los factores productivos. Aun cuando el factor productivo se encuentre fuera del país, sus ingresos entran en la contabilidad. En el mismo sentido, si en el país se encuentran factores productivos extranjeros, estos son excluidos de la contabilidad. Generalmente se utiliza como una medida de bienestar del país en cuestión. Se busca evitar la doble contabilización, por eso se excluye el consumo intermedio.

Qué incluye el ingreso nacional

Salarios de los trabajadores

La mayoría de las personas tienen un trabajo informal donde se dedican a pequeños negocios y van al día de sus ganancias pues no tuvieron la oportunidad de superarse y tener un grado académico para tener mejor empleo apenas ganan el salario mínimo sin ninguna prestación, los empleados públicos se gozan de un salario con todas las prestaciones de ley por el grado académico que poseen.

Rentas, intereses, utilidades y dividendos del capital

Las personas de clase media poseen casa, locales, para alquilar obteniendo ganancias cada fin de mes los prestamistas muchas veces dan porcentaje elevado por interés de capital obteniendo buenos beneficios de la clase trabajadora existiendo varias casas de empeño donde las personas acuden a dejar sus pertenencias a un tiempo especulado para pagar y si no cumplen pierden.

Rentas de la tierra

En nuestro país se cultiva gran variedad de frutas, verduras y semillas antes el café era el grano de oro que muchas fincas cultivaban porque tenía un buen

precio la economía del país era muy buena el café bajo de precio y muchas fincas dieron por botar este producto y dar arrendado a los campesinos para siembra del maíz.

Excluye: todas las transferencias tales como:

Subsidios: Es ayuda económica que una persona o entidad recibe de un organismo oficial para satisfacer una necesidad determinada es un estímulo de la economía Asignaciones familiares.

Para que un hogar sea feliz y reina la paz, la comunicación y la armonía debe cumplirse en los padres los derechos de los niños en darles a ellos vivienda, educación, alimentación, entre otros para que este hogar pueda existir siempre el amor la concordia, también los hijos tienen obligaciones que cumplir como el respeto, atender a los que haceres en la casa para que siempre la armonía, la felicidad en el seno del hogar

, la diferencia entre el precio real de un bien o servicio el precio real cobrado al consumidor de estos bienes o servicios el subsidio se aplica para estimular artificialmente al consumo de un bien o servicio.

Jubilaciones

La jubilación es el acto administrativo por el que un trabajador activo, ya sea por cuenta propia o ajena pase a una situación pasiva o de inactividad laboral es parte de las prestaciones de ley de los empleados públicos que se goza después de largos años de trabajo donde es merecedor cuando su avanzada edad no le permita poder trabajar y pueda gozar de este beneficio que se ha ganado durante el transcurso de su trabajo.

Mejora el PIB en Guatemala

El PIB de Guatemala en 2018 fue de 3.852€, 104€ menor que en 2017, cuando fue de 3.956€. Para ver la evolución del PIB de capital resulta interesante mirar

unos años atrás y comparar estos datos con los del año 2008 cuando el PIB de capital en Guatemala era de 1.900.

Si ordenamos los países que publicamos en función de su PIB per cápita, Guatemala se encuentra en el puesto 109 de los 196 países de los que publicamos este dato.

Nivel departamental

En el departamento de San Marcos (del 100% de su población) tiene un 60.2% en pobreza o un 22% en pobreza extrema según datos del PNUD 2014.

Nivel municipal

Para el año 2002 la población económicamente activa constituía el 32.61% de la población y la económicamente inactiva el 67.39%. El 78.22% de la PEA eran hombres y el 21.78% mujeres, los trabajadores no calificados constituyeron el 64.97% y el 35.03% se consideraban Agricultores y trabajadores calificados. Como se puede apreciar en el cuadro No. 5 la mayor parte de la PEA se ocupa en el sector primario de la economía, representando un 72.91 % y con un sector incipiente como lo es el sector servicios como en este caso sería el comercio, restaurantes y hoteles que representa el 6.89 %.

b. Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados en Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos.

Tabla 7.8 Cantidad de Alumnos Matriculados.

Grado	Sección	M	F	Total
Primero	"A"	12	12	24
Primero	"B"	13	7	20
Segundo	"A"	17	9	26
Segundo	"B"	16	10	26

Tercero	"A"	19	18	37
Cuarto	"A"	21	20	41
Quinto	"A"	16	16	32
Sexto	"A"	13	17	30
Total		127	109	236

Fuente: Elaboración propia PME/2019

- Cantidad de docentes por grado

Tabla 9.10 Personal Docente de la EOUM No. 2 Alba Teresa Castillo

No	Nombre Docente	Grado	Sección
1	Emirsa Analy Flores Rodríguez	Primero	"A"
2	Sheily Lliiana Ramos Clemente	Primero	"B"
3	Misael Isaac Orozco Aguilar	Segundo	"A"
4	Edgar de Jesús Barrios Hernández	Segundo	"B"
5	Frisdy Yanira Barrios de Folgar	Tercero	"A"
6	Glendy Liseth Escobar Barios	Cuarto	"A"
7	Leyly Mendizábal Escobar	Quinto	"A"
8	Carlos Enrique Chun Chilel	Sexto	"A"

Fuente: Elaboración Propia, PME/2019

Análisis e interpretación:

En esta tabla se puede observar la estadística de estudiantes inscritos por grado sección, sexto y su totalidad del ciclo escolar 2019.

- Relación alumno/docente

El Establecimiento por promedio de estudiantes atendidos por docente. Indicador que mide la cantidad de establecimientos cuyos docentes atienden un rango determinado de estudiantes en promedio. El Ministerio de Educación específicamente un número determinado donde los docentes tienden a los estudiantes y según la necesidad que tiene que atender.

Alumnos que reciben servicios de apoyo Indicador que mide la relación entre el número de total de estudiantes en el nivel de educación primaria, y aquellos de dicho nivel que reciben la canasta de servicios de apoyo (útiles, alimentación escolar, entre otros). Indicadores de Procesos Educativos.

Nivel departamental

La población estudiantil a nivel departamental en el nivel preprimaria fue de 57.71, nivel primario fue de 97.10%, nivel básico fue de 64.14 en el año 2016, San Marcos es un departamento que tiene más municipios 30 en su totalidad y la población estudiantil es grande donde existen varias escuelas oficiales en áreas urbanas y rurales.

Nivel local

Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 “Alba Teresa Castillo”, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos, es una escuela con amplias instalaciones cuenta con todos los servicios básicos y los grados y secciones son atendidos por cada docente y no existe multigrado también esta anexada, preprimaria, párvulos de las etapas 1, 2 y 3. El establecimiento educativo es importante para la educación de la población estudiantil del nivel primario del casco urbano, también se cuenta con un laboratorio de computación.

236 estudiantes del nivel primario, atendido por 8 docentes del nivel respectivo. Se detallan a continuación.

Tabla 11.12 Grados atendidos

Grado	M	F	TOTAL
Primero A	12	12	24
Primero B	13	7	20
Segundo A	19	9	26
Segundo B	16	10	26
Tercero A	19	18	37
Cuarto	21	20	41
Quinto	16	16	32
Sexto	13	17	30
Total	127	109	236

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

c. Los Indicadores de Proceso:

Agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

- Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar. Los estudiantes asisten regularmente a clases un 90% salvo cuando se enferman.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. Los estudiantes asisten a clases en todos los días hábiles únicamente no cuando hay días de asueto todo regido al ministerio de educación con el cumplimiento de 180 días mínimo durante el ciclo escolar.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma español por ser su idioma materno en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes se comunican con el idioma español y se implementa el segundo idioma maya según el curriculum nacional base el idioma Mam que es el idioma que tenemos que aplicar según nuestra región porque existen los abuelos que todavía hablan este idioma Mam en nuestras comunidades.

- Disponibilidad de textos y materiales

Se recibieron libros de texto de matemáticas, comunicación y lenguaje, medio social y natural y ciencias sociales del MINEDUC para todos los grados y secciones únicamente que no se recibieron a cabalidad por estadística del año anterior y hubo superpoblación Escolar del ciclo 2019. La cantidad de libros fue de 175 correspondientes a los grados de primero, segundo, tercero y quinto grado, para los demás grados no se obtuvieron a través del Ministerio de Educación.

- Organización de los padres de familia

La organización de padres de familia OPF son los encargados de administrar los desembolsos que envía el MINEDUC como: refacción escolar gratuidad valija didáctica entre otros, los integrantes de OPF son presidente. Rosmeri Julieta de León Ávila, tesorera Eluvia Carmina Barrios de León, secretaria María Luisa Escobar Barrios, Vocal 1 Paola Muños, vocal 2 Miriam Zulema Escobar Barrios, a durado un periodo de dos años y continuaran otro periodo de dos años.

La OPF

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F.

Las O.P.F. las integran padres de familia, maestros directores, y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial

OPF a nivel nacional

Análisis: La OPF el Ministerio de Educación cuenta con 28,000 organizaciones de padre de familia, la ley no contempla sanciones en este caso, pero si en la administración del dinero, la organización de los padres de familia ha sido de colaboración para la administración de la refacción escolar, gratuidad entre otros, son de gran apoyo para los docentes y para el gobierno para llevar el control y que no existan anomalías en la malversación de fondos del estado.

OPF Nivel Local

Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos, nuestra organización de padres de familia son personas que colaboran con entusiasmo y dedicación para el servicio de sus propios hijos y representan a todos los padres de familia para la administración de los desembolsos que el gobierno central da a la escuela para todos los estudiantes sean de beneficio lo que recibe. Cuenta con una organización de padres de familia, es la encargada de ver que los fondos de gratuidad sean utilizados para el bienestar estudiantil. A nivel Local se consignan los siguientes datos que corresponden a los programas de apoyo, que recibe la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos.

Análisis: Asignación de recursos Mobiliario y Equipo: Gestiones realizadas a entidades gubernamentales para la adquisición de escritorios que eran insuficientes en la escuela se pudo lograr con éxito, en la actualidad todos los estudiantes reciben sus clases en lugares adecuados, gracias a Dios tenemos la bendición de contar con mobiliario suficiente por grado y sección para que la educación de los niños sea u lugar adecuado y digno para recibir sus clases.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna

Los Indicadores de Resultados de Escolarización y Eficiencia Interna agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a

los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos.

Fracaso escolar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Alba Teresa, cabecera municipal de San Pablo, departamento de San Marcos.

Análisis e interpretación: Fracaso

Los datos estadísticos que los niños no lograron concluir el ciclo escolar a través de los porcentajes según la estadística del SIRE.

- Escolarización Oportuna

Los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019 según estadística, preprimaria 82 estudiantes, nivel primario 236 siendo un total de 318 estudiantes durante el ciclo escolar 2019.

- Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Los estudiantes del nivel pre primario están en las edades de párvulos 1 de 4 años, párvulos 2 de 5 años, párvulos 3 de 6 años, los estudiantes del nivel primario están en las edades de 7 a 12 años.

- Estudiantes de siete años inscritos en primaria

La edad adecuada para el nivel primario, es de siete años haya o no estudiado preprimaria según el Ministerio de Educación porque su edad así lo permite dada las circunstancias del padre o madre de familia es una edad donde el niño ya está apto para el proceso de aprendizaje para memorizar mejor sus primeras letras.

- Sobre edad

Un estudiante con sobre edad es aquel que tiene más edad de la considerada teóricamente ideal, según las normas legales en el sistema educativo en el año que cursa es un problema educativo por motivo de la repitencia o abandono escolar. Actualmente el establecimiento educativo Alba Teresa cuenta con un porcentaje del 5% de sobre edad en la cual es un problema dentro del centro Educativo como en las aulas.

- Tasa de Promoción Anual

Según el dato escolar del ministerio de educación 2015 a 2019 de 10 estudiantes inscritos 2 no promovidos y 0 retirados, los estudiantes son más constantes y perseverantes por ser un área rural. Existen varios factores por el cual los estudiantes alcanzan sus objetivos, principalmente por el apoyo de los padres de familia con sus tareas escolares y sus recursos.

- Fracaso escolar

En El establecimiento Educativo Alba Teresa del año 2,019 Fueron inscritos 236 estudiantes en los cuales 73 niños aprobaron y 105 niñas Aprobaron el ciclo, mientras que 40 niños retirados, 20 niños no aprobaron siendo 11 niños y 9 niñas siendo un total de 236 estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019. Uno de los principales fracasos escolares es la extrema pobreza y problemas psicopedagógicos.

- Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos fueron 236 durante el ciclo escolar 2019 hubieron 36 del nivel primario y 82 del nivel pre primario siendo un total de 318 estudiantes. Cada año ha ido aumentando la matrícula escolar debido que vienen a estudiar de diferentes comunidades aledañas a la cabecera municipal donde está ubicado el centro educativo.

- Finalización de nivel

Durante el ciclo escolar 2019 culminaron 236 alumnos, aprobaron 73 hombres y 103 mujeres, 20 estudiantes perdieron siendo ellos los siguientes 11 hombres y 9 mujeres.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Tabla 13.14 Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria

Año	Logro	No Logro
2019	86%	14%
2018	88%	12%
2017	82%	18%
2016	81%	19%
2015	80%	20%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Tabla 15.16 Resultados de Matemática: Primer Grado Primaria

Año	Logro	No Logro
2019	85%	15%
2018	85%	15%
2017	78%	22%
2016	80%	20%
2015	70%	30%

Fuente: Elaboración Propia, PME/2019

Tabla 17.18 Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria

Año	Logro	No Logro
2019	80%	20%
2018	78%	22%
2017	88%	12%
2016	85%	15%
2015	89%	11%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Tabla 19.20 Resultado de Matemática: Tercer Grado Primaria

Año	Logro	No Logro
2019	80%	20%
2018	89%	11%
2017	85%	15%
2016	90%	10%
2015	80%	20%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Tabla 21.22 Resultado de Lectura Sexto Grado Primaria

Año	Logro	No Logro
2019	90%	10%
2018	84%	16%
2017	80%	20%
2016	85%	15%
2015	80%	20%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Tabla 23.24 Resultado de Matemática Sexto Grado Primaria

Año	Logro	No Logro
2019	80%	20%
2018	85%	15%
2017	83%	17%
2016	90%	10%
2015	93%	7%

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.

1.1.2. Antecedentes

Historia de la Escuela Alba Teresa Castillo

Reseña Histórica.

En el año 1990 don Héctor de León, don Darío y la misma maestra Profa. Alba Teresa Castillo y su esposo Prof. Alfonso Orozco y otros buenos pablenses habían concedido con la idea de otra Escuela Urbana que descongestionara por la súper población escolar a la única escuela Urbana que existía Clemente Marroquín Rojas.

Que acortara distancia a los niños del sector del cementerio, el trébol, la nobleza, margaritas y caso urbano y fue así como en 1997 se concretó este sueño y surgió la nueva EOUM No.2 Alba Teresa Castillo.

En honor a una Gran Maestra que dedicó su vida a la educación del municipio de San `Pablo, participando activamente en muchos proyectos educativos como fundación del Instituto Básico La Ciencia, bibliotecas, magisterio entre otros.

En el desfile inaugural de la feria de año 1997 fue inaugurada la escuela, recibiendo las llaves el supervisor PEM. Mario Roberto López, quien a su vez las había recibido del Señor alcalde Municipal don Héctor de León. Las llaves fueron entregadas inmediatamente al profesor Milton Roldan quien fungió como director tres meses y fue nombrado en su lugar el Prof. Edgar René Escobar.

Los mentores que iniciaron las labores docentes: Celeste Orozco de Herrera, Mercedes Eugenia Barrios de Escobar, Milton Eneas Roldan y Edgar René Escobar.

Atendiendo hasta el cuarto grado. En el año 1998 vinieron traslados por reubicación los profesores: Otto Raúl Hidalgo Fuentes y el Prof. Cajas, complementando la cobertura del nivel primario presupuestados de otras escuelas.

Aspectos Históricos:

En 1997 ante la necesidad de generar más establecimientos educativos en el casco urbano surge la idea de fundar la EOUM Alba Teresa Castillo en honor a una maestra distinguida que durante muchos años educó a la población de San Pablo, es importante conocer que hasta la fecha se educan más de 200 estudiantes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Alba Teresa Castillo se encuentra ubicada en la cabecera Municipal de San Pablo, Departamento de San Marcos, el actual director es Prof. Marlon Gonzalo Pérez Niz, con una cantidad de estudiantes de 82 de preprimaria y 236 del nivel primario, con una cantidad de 4 docentes de preprimaria y nueve de primaria.

Cuenta con un edificio escolar de aulas ventiladas e iluminadas, con dos baterías de baño, cocina para preparar la refacción escolar, cancha polideportiva,

dirección existen dos módulos de aulas uno para preprimaria con cuatro aulas, el segundo módulo con 8 aulas para el nivel primario.

Contamos con suficiente mobiliario, escritorios de paleta y bipersonales con un total de 350 insumos; también tenemos un equipo de cómputo para darles clases de informática con padres de familia muy colaboradores y un ambiente agradable.

Aspectos Psicológicos:

En algunos de los estudiantes se ha tomado la autoestima baja, esto hace que ellos se encierren en sí mismos y que no tengan comunicación con el grupo y se sientan inferior.

En el centro educativo el bullying se ha dado con un porcentaje bajo, se trabaja para disminuir este trato hacia los niños de parte de los niños más grandes para que en el futuro no tengan ningún daño psicológico.

Aspectos Sociológicos:

Algunos de los estudiantes presentan conductas no acordes a su edad, ya que en la sociedad se ven conductas inapropiadas y los niños captan esto, podemos ver el que traten mal a sus compañeros.

Una problemática de carácter social que afectan a la comunidad educativa es la problemática de la energía eléctrica que afecta a toda la población estudiantil, cuando no se cuenta con energía en la comunidad.

Aspectos culturales:

En San Pablo se hacen muchas actividades culturales en los cuales los pobladores se encargan de la organización entre ellos podemos encontrar:

Feria titular en Honor a San Pablo, desfile Inaugural de la Feria Titular de San Pablo, tarde recreativa para jóvenes, carrera de encostalados, palo encebado,

mañanas Infantiles, noches bailables, juegos deportivos escolares, concursos de folclor, convites, Concurso de lectura, concurso de Bandas escolares, concurso de gimnasias rítmicas, Concurso de coreografías, Mañanas Culturales, día del padre, día de la madre, desfiles de Independencia patria, día del niño, entre otros.

1.1.3. Marco epistemológico

A. Circunstancias históricas

Matricula Histórica 2015-2019. Permitted observar la estadística de estudiantes inscritos, que finalizaron entre estos datos están: alumnos inscritos, repitentes, promovidos, no promovidos, retirados a través de la gráfica de barras e imágenes ilustrativas de los niños y niña, cada año aumenta la súper población escolar en nuestra escuela va en aumento en grados y secciones para brindarles educación a los estudiantes.

Una de las necesidades más urgentes es la cobertura total de docentes a nivel nacional, como también a nivel departamental y municipal para mejorar la calidad de la educación, que todas las escuelas tengan su edificio escolar con aulas ventiladas e iluminadas dando un ambiente de seguridad y confort a los estudiantes.

Los datos estadísticos que los niños no lograron concluir el ciclo escolar a través de los porcentajes de la gráfica de puntos. En el año 2016 fue el fracaso escolar más grande de nuestra escuela, Se detectó un estudiante con sobre edad escolar, con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Fenómenos naturales: Estos se han encargado de ir dañando la infraestructura principalmente los sismos que han sido los causantes de que las instalaciones del establecimiento puedan tener grietas e incluso puedan caer las paredes y perjudicar a los estudiantes en el horario de clases es por esa razón que ahora

se están construyendo aulas que tengan mayor seguridad para estar preparados cuando los fenómenos naturales vienen y no perjudiquen la infraestructura del establecimiento.

B. Circunstancias culturales:

Religión: Algunas religiones impiden que los niños participen en actividades escolares, pero como Guatemala es multicultural debemos respetar las culturas y creencias de nuestros estudiantes y no imponer cosas que perjudique la fe de algunos estudiantes respetando a cada uno ellos para que exista la armonía y cordialidad de los pueblos.

Silencio: En nuestra comunidad son pocas las personas que denuncian los robos o violencia, cuando callamos las cosas que están sucediendo que perjudican y callamos somos cómplices de la impunidad cuando realmente debemos de descubrir y dar a conocer lo que está sucediendo para que no exista malversación de fondos para evitar la corrupción.

Rechazo a la cultura original: Temor a la indiferencia, y timidez por falta de identidad y aprobación social, nuestra cultura se ha caracterizado como ladina y muchas veces cuando aparecen personas con traje típico existe la discriminación o rechazo cuando en realidad debemos reconocer que Guatemala es multiétnica y multilingüe, multicultural evitando cometer errores y saber que cada uno de nosotros tiene su identidad.

C. Circunstancias sociales

Poca practica de valores: Esto se debe a la poca educación de valores en el hogar, es muy difícil corregirlo en el establecimiento, se ha dicho que la primera escuela es el hogar donde nuestros padres nos inculcan principios y valores para que al salir a otros lugares podamos dar a conocer como fuimos formados y tener triunfos por contar con los valores como la responsabilidad, honestidad y puntualidad que son valores muy importantes para el ser humano.

Delincuencia: Los niños son muy vulnerables a la delincuencia ya que los más grandes amenazan a los más pequeños, el bullying es lo que siempre ha existido y existe siempre en los centros educativos que como docentes debemos evitar porque han llegado casos que los niños no informan lo que les está sucediendo y llegan al extremo del suicidio, otro asunto es las maras y el consumo de drogas cuando los jóvenes pierden el control y pueden atacar al salir de la escuela.

Repitencia: Es grave la repitencia de un grado, porque causa daños emocionales en los niños, el docente debe poner énfasis cuando los estudiantes tienen deficiencias y hacer un diagnóstico de su estado físico y mental para conocer como esta su situación y donde necesita más apoyo en su aprendizaje, también debemos de conocer si hay problemas intrafamiliares que afecten su rendimiento escolar.

Tradicionalismo: No ha permitido un desarrollo integral de los estudiantes, una educación tradicionalista es muy tediosa para los estudiantes cuando existen técnicas, métodos, estrategias aprendizajes constructivistas, que pueden ayudar a motivar la clase y que sea una clase dinámica e innovadora para despertar el interés en los estudiantes que se sientan cómodos en un ambiente agradable

Discriminación: Esto hace que los niños se desanimen en su estudio, ya que los niños los discriminan, es necesario que en las escuelas exista un uniforme diario para que todos los niños vallan uniformes evitando la discriminación en su forma de vestir, muchas veces en su apariencia física hay niños que empiezan a decir sobrenombres perjudicando su autoestima a quienes son perjudicados es por esa razón que el docente debe estar bien centrado en el control de estos aspectos para que no exista discriminación alguna.

D. Circunstancias Psicológicas

Fracaso escolar: Esto se debe al poco interés que tienen los padres hacia sus hijos ya que no se involucran en su educación, y dejan sus estudios a medias, muchas veces los padres de familia hieren con las palabras a sus hijos

diciéndoles cosas negativas a sus hijos que a ellos les causa problemas psicológicos incluso compañeros docentes cuando realmente debemos de tratar a los niños de una manera adecuada y de buena manera y con estímulos para que el estudiante pueda crecer con una mentalidad adecuada y pueda tener una alta estima.

Migración: la gran mayoría de los guatemaltecos optan por irse a otro país por la falta de empleo, esto perjudica a las familias, aunque favorece su economía, existen muchos estudiantes que han sido perjudicados por causa que sus padres han tenido que migrar hacia los estados unidos quedándose solo con la tutela de sus abuelos u otro familiar que perjudican su estado de ánimo a los estudiantes y tienen bajo rendimiento escolar.

Desintegración familiar: esto afecta a los estudiantes ya que sin el apoyo de sus padres sus estudios se ven afectados, como también sus actividades diarias, de la iglesia, deportivas y sobretodo emocionalmente el niño tiene un desequilibrio, cuando los padres se separan dentro del núcleo familiar por varios motivos los estudiantes les afectan en el rendimiento escolar por los problemas que están viviendo.

Desempleo: Esto afecta negativamente a toda la familia ya que si el padre no tiene empleo no tendrá para los gastos del hogar y desequilibra a la familia completa, cuando el padre no tiene empleo y los estudiantes necesitan recursos para la elaboración de sus tareas y ven que sus padres están desempleados se desmoralizan y a veces deciden mejor no seguir estudiando.

Apatía de los padres de familia: Esto se da cuando los padres no asisten a reuniones, actividades sociales, culturales y deportivas que el establecimiento organiza en todo el ciclo escolar de sus hijos, los estudiantes les afectan cuando no tienen el apoyo de sus padres y no se dedican a ellos preguntándoles que

tareas hicieron, como te va en la escuela, ellos piensan que los ignoran y quizás ellos no los quieren máximo cuando los padres son irresponsables.

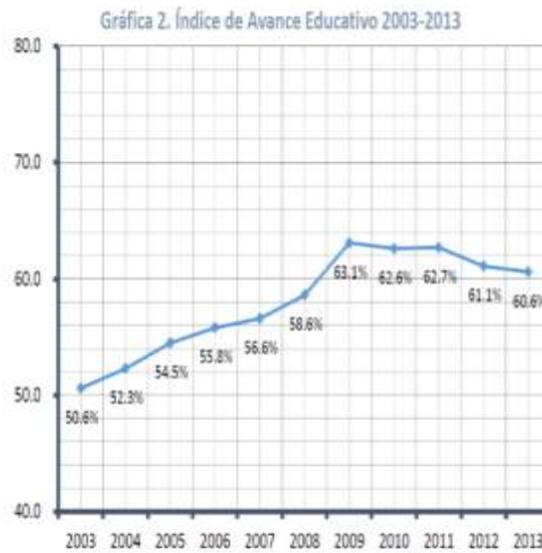
Acoso: Esto la mayoría de veces se da en niños con padres violentos ya que ellos tienden a vivir en ese entorno, muchas veces los niños son acosados por sus propios familiares o por personas con malas intenciones que les empiezan a decirles palabras de acoso e incluso en las escuelas por propios compañeros o docentes, por eso es necesario la comunicación de los padres a los hijos para que ellos puedan confiar en sus padres y decir con confianza lo que les está sucediendo para evitar violaciones.

Pobreza: Este es un factor que ha afectado a las niñas y niños desde siempre y que en ocasiones ha dificultado sus estudios y su participación en actividades extraescolares, la pobreza es un factor que siempre perjudica a los estudiantes en el proceso de su enseñanza de su aprendizaje porque al necesitar los recursos para hacer actividades, tareas le piden a sus padres y algunos padres contestan bruscamente no hay, perjudicando así sus sentimientos y emociones al continuar sus estudios por la pobreza.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Figura 1.2 Avance Educativo en Guatemala



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Dirección de Planificación, MINEDUC.

Fuente: información a partir de datos de Dirección de planificación, MINEDUC, PME/2019

En esta grafica se muestran los avances educativos a nivel nacional indicando que de 2003 a 2011 hubo avance, pero en 2012 y 2013 hubo un descenso en el avance educativo a nivel nacional. San Marcos es uno de los departamentos que está por encima del promedio nacional. Hubo un avance gracias a los programas de apoyo en las escuelas gracias a los programas de apoyo del gobierno de esa época. En los últimos años se ha avanzado en la cobertura de primaria. Según datos del sistema nacional de indicadores educativos del ministerio de educación para el año 2012 la tasa de cobertura de primaria fue del 89.1%, lo que significa que de cada 100 alumnos en edad escolar de primaria 89 están estudiando.

Aspectos que caracterizan la realidad actual en el país

El entorno sociocultural, los medios de comunicación, una escuela paralela, las nuevas tecnologías de información y la comunicación y los factores culturales y lingüísticos.

Entorno Sociocultural

Orienta a comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje. Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla cada persona. Son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. Los medios de comunicación: Al respecto la Fe Andalucía (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela. La designación de "escuela paralela" hace referencia a aquellas influencias educativas que surgen del contexto social.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.

Hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. Los factores culturales y lingüísticos: Las lenguas tienden a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'.

Guatemala: 3 millones de personas viven en pobreza extrema: Los niveles de pobreza y desigualdad en el país evidencian que el modelo de desarrollo

adoptado no ha sido efectivo para promover el bienestar de la mayoría de la población. El día 17 de octubre ha sido declarado por Naciones Unidas como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. El tema de conmemoración de este año llama a recordar *“la importancia de la dignidad, de la solidaridad, y de escuchar a las personas más desfavorecidas”*. En el caso de Guatemala, esta fecha nos da la pauta para reflexionar sobre los grandes retos que afronta el país en materia de desarrollo humano, así como a pensar en las acciones que se deben tomar para romper con el círculo vicioso de la pobreza y la desigualdad.

Según el Informe Regional de Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe 2016, durante el período de 2002 a 2013 el porcentaje de personas en condición de pobreza medida por ingresos disminuyó en la región, pasando de 42% a 24%; esto implica que aproximadamente 72 millones de personas mejoraron sus condiciones de vida. En este contexto, Guatemala ha sido el único país que reportó un aumento en la pobreza durante el período evaluado (7%). Cambio en la incidencia de la pobreza por ingresos (menos de 4 dólares por día) (en puntos porcentuales y en millones de personas) en América Latina, 2003-2013.

Figura 3.4 Porcentajes de ingresos por personas en el salario mínimo



Fuente: Elaboración propia informe estadístico de ingresos salarial, PME/2019

El índice de desarrollo humano para Guatemala, que mide los avances en salud, educación y acceso a recursos económicos, muestra un deterioro de las condiciones de vida de las personas entre 2006 y 2014, principalmente en su dimensión económica. Esto también se refleja en otro tipo de mediciones. Entendiendo la pobreza como un fenómeno multidimensional de privaciones en las capacidades humanas, el índice de pobreza multidimensional revela que el 67% de la población guatemalteca sufre carencias que vulneran su bienestar.

Según el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2016, Si bien *Más allá del conflicto, luchas por el bienestar*, el 20% de la población ocupada indígena se dedica al comercio y casi un 12% a industrias manufactureras, un 49% se dedica a la agricultura y sus familias dependen de la disponibilidad de tierras agrícolas para su subsistencia. El 63% de la población indígena habita en áreas rurales y su relación con la naturaleza es fundamental para su existencia.

Se reportaron 724 casos de Rotavirus en menores de 5 años, que comparados con el año 2010 representan una disminución del 88% de los casos. Todas estas entidades son típicas de un perfil epidemiológico propio de los países en vías de desarrollo y son prevenibles mediante el mejoramiento de las condiciones relacionadas con la higiene, la disminución del hacinamiento, la provisión de agua limpia y segura, y la construcción de una adecuada red de drenajes y servicios básicos, entre otros.

El caso paradigmático para Guatemala es la epidemia de VIH/SIDA, cuya tasa de prevalencia en el 2011, fue de 15 x 100,000 habitantes. Esto representó una prevalencia menor a la estimada en las proyecciones respectivas. Actualmente, el sistema de prestación de servicios de salud de Guatemala está segmentado en varios subsistemas, los cuales brindan atención a diferentes usuarios. El sector público incluye al Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), al Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS), y la Sanidad Militar principalmente. De acuerdo a los datos de afiliación del IGSS la población con seguridad social es de aproximadamente 17%. A pesar del funcionamiento

de los subsistemas mencionados, no existe la cobertura total. Así mismo, los subsistemas están fragmentados en su interior, con vacíos reales de integración y coordinación lo cual deriva.

La población debería contar con 25 médicos y enfermeras profesionales por cada 10,000 habitantes; en este sentido, el país cuenta con un promedio, de 11 médicos y enfermeras profesionales por cada 10,000 habitantes, en San Marcos y Chimaltenango la situación se agudiza con una razón de tres y dos profesionales de la salud respectivamente²⁷. ²⁷ diagnóstico Nacional de Salud, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 2012.

Mortalidad infantil Según el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social – MSPAS–, la En 2011, la tasa de fecundidad, en mujeres no indígenas era de 3.1, y en mujeres indígenas de 4.5 (mujeres de 15 a 49 años). Estos datos pueden relacionarse no sólo con el estado de salud y grado de escolaridad de la madre. Para 2011, el país había logrado situarse en el área rural, en 38 por mil nacidos; y en área urbana en 27, en cambio en la población indígena la situación se sitúa en 40 por mil nacidos; y en la población no indígena en 30 por cada mil nacidos. Mortalidad materna Según el Diagnóstico Nacional de Salud, publicado por el MSPAS en marzo de 2012, Guatemala, es considerado el tercer país con más altos índices de muerte materna en América Latina, y el primero en Centroamérica.

(UNICEF³¹). Según la ENSMI (2008/2009) el 93.2% de mujeres han recibido al menos una vez, atención prenatal, pero se requieren al menos cuatro controles para reducir los riesgos de muerte. La variación existe regionalmente en cuanto al momento en que se hace la primera (y muchas veces única) cita de evaluación. Según el acceso a servicios de salud (incluidas las comadronas), y el número de partos anteriores que haya tenido la mujer esta atención se dará más temprano o tarde durante el embarazo.

UNICEF, Panorama Guatemala, Estadísticas, Página Web principal. El Mundo que Queremos 2015, Consultas nacionales Guatemala, Naciones Unidas, Agenda global post 2015.

Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Centro Nacional de epidemiología. La epidemia del VIH/SIDA en Guatemala, Avances, desafíos y prioridades agosto 2011, USAID. ONUSIDA, 2013, La epidemia del VIH/sida en Guatemala, Avances, desafíos y prioridades. 36 ONU-SIDA, Informe de Situación sobre VIH y Violencia basada en Género, una aproximación desde determinantes sociales, Guatemala, 2011.

Funciones y procesos del sistema reproductivo, con una vida sexual coherente con la propia dignidad personal y las propias opciones de vida que conduzcan a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos, así como con la libertad de procrear o no, y de decidir cuándo y con qué frecuencia, de una forma responsable (ley de desarrollo social decreto 42,2001).

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%⁴⁰ de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo, éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años,

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a

tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como consecuencia de patrones culturales machistas”⁴⁴. Se observa que, en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres).

INE, ENCOVI 2011. 49 resultados finales del Proceso de Alfabetización, Año 2013, Unidad de Informática y Estadística, -CONALFA-(al 27/08/2013). educación preprimaria (niños y niñas de 4 a 6 años).

La educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años) En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en

primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008).

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual.

Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

Mineduc, DIGEDUCA, Resultados de logro de Lectura y Matemáticas de Primaria, Tercero Básico y graduandos 2006-2008.

Problemas educativos a nivel nacional e implicaciones a nivel de escuela
Recursos económicos: En algunos casos se ha dado la deserción escolar porque los estudiantes a edad temprana deben incorporarse al mundo laboral.

Problemas sociales: No todos los niños son tratados de la misma manera, algunos por el nivel de vida que tienen discriminan a otros, algunas familias hacen lo posible por darles el mejor estudio a sus hijos.

La demografía: En los centros educativos se ha visto una variante de estudiantes conforme han pasado los años ha subido el número de estudiantes, pero el MINEDUC se basa en la estadística de los años anteriores y afecta porque niños se quedan sin material y viene incompleto, un libro es utilizado por 2 o 3 estudiantes según sea el caso.

Ecológico: En la escuela no se cuenta con suficientes botes de basura ya que el número de estudiantes es algo elevado, ni con el acceso confiable al agua potable.

Político legal: a nivel nacional se gastan el 66.5% en gastos administrativos y el 17.7% inversiones. Esto refleja la carencia que se vive en este centro educativo, porque los montos asignados son insuficientes. En ocasiones los docentes son capacitados por personas que nunca han ejercido docencia, desconocen la función educativa, presiones por parte del MINEDUC y padres de familia para que todos los estudiantes aprueben el grado sepan o no sepan lo importante para el MINEDUC son los resultados estadísticos.

Cultura social: Existen algunos padres de familia con problemas con el alcohol, los estudiantes tienden a tener problemas de aprendizaje y se distraen con facilidad porque están pensando en sus padres y tampoco cumplen con el Rol de padres, más que solo las madres son las encargadas de sus hijos.

B. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

La calidad de la educación se ha constituido, en principio organizador de las políticas institucionales y estatales. El concepto de calidad de la educación es polisémico, multidimensional y contextualizado. Alude a un rasgo o atributo de lo educativo, referido a distintos niveles y a múltiples dimensiones de cada nivel. Calidad Educativa.

Instalaciones educativas en buen estado y tener los recursos necesarios para proporcionar la calidad. Desarrollar correctamente las prácticas educativas. Participación del gobierno en la educación. Crecimiento profesional del docente. Es desarrollo de las habilidades básicas del educando y prepararlo para el siguiente nivel educativo. La educación de calidad es aquella que se promueve. Factores de la Educación de calidad

Se calcula que el 20% del Producto Interno Bruto es producido por menores de 14 años en el país. Guatemala, en la región, presenta la mayor cantidad de menores de edad que trabajan y donde es más amplia su participación en la economía familiar. En el mundo hay 215 millones de niños que ejercen un trabajo forzoso, de estos 850 mil 937 son guatemaltecos de entre 7 y 17 años.

Trabajo Infantil

Prostitución infantil Trabajo en las calles Cuidan carros Narcomenudeo Cargador de bultos Ventas de flores Vendedores de dulce Lustrador de zapatos Clasificación de basura Albañilería Elaboración de juegos artificiales La zafra o agricultura Los niños guatemaltecos se ven expuestos a trabajos peligrosos: Trabajo Infantil.

Realidad Educativa de Guatemala

El sistema educativo guatemalteco, sigue una línea jerárquica, desde los niveles gubernamentales, en el cual dirige el destino de la educación, apegados a las leyes y al derecho de todo ciudadano al libre acceso de la superación personal, intelectual y social. Sistema Educativo.

Artículo 79.- Enseñanza agropecuaria. Artículo 78.- Magisterio. Artículo 77.- Obligaciones de los propietarios de empresas. Artículo 76.- Sistema educativo y enseñanza bilingüe. Artículo 75.- Alfabetización. Artículo 74.- Educación obligatoria. Artículo 73.- Libertad de educación y asistencia económica estatal. Artículo 72.- Fines de la educación. Artículo 71.- Derecho a la educación. La Constitución Política de Guatemala sección cuarta.

Análisis: La educación nacional de primaria tiende a tener una deducción de población estudiantil del año 2009 al 2013 con un porcentaje de 6.9 el problema de educación es cuando una familia es muy numerosa y los padres son agricultores o campesinos y no les alcanza el gestiona miento de alimentación y máximo de educación por los recursos que se necesitan.

Análisis: El nivel de cobertura por departamentos lo menos fueron Peten y Totonicapán, en cambio en Retalhuleu, San Marcos y Guatemala hubo una tasa de cobertura alta, los departamentos de menos cobertura en educación son los municipios del altiplano en su mayoría indígena por carecer económicamente y su sueldo no alcanza para cubrir los gastos en la educación de sus hijos.

1.1.5. Marco de políticas educativas. Análisis de las Políticas Educativas y su impacto a nivel local.

A. Cobertura

Tabla 25.26 Política de Cobertura

Política	Objetivos y estrategias	¿En que incide en la escuela?
De Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio	La cobertura del nivel pre primario y primario a nivel nacional es de 2,542,469 estudiantes, anotar de la escuela párvulos y primaria. Existen en el nivel primario inscritos 238 y a nivel preprimaria 84, con un total de 322 estudiantes. El programa de alimentación escolar beneficia a 2,437,898 estudiantes en los niveles pre primario y primario. Con una inversión de Q. 675,504,710.00 A nivel Local se han recibido Q. 171,880 para nivel primario y preprimaria El programa de útiles escolares beneficia a 2,210,766 estudiantes de ambos niveles a nivel nacional, con una inversión de Q. 116,070,914.00, Valija didáctica es un programa que beneficia a 91,348 docentes a nivel nacional, A nivel Local se recibe Q.2, 640 que beneficia a 12 docentes del establecimiento del nivel primario y preprimaria. Programa de gratuidad beneficia a 27,192 establecimientos. A nivel Local se recibe Q.3,150 beneficiando al nivel preprimaria y de nivel primario Q 12,020 del establecimiento.

Fuente: Elaboración propia con información del OPF, PME, 2019

B. Calidad

Tabla 27.28 Política de Calidad

De Calidad Mejoramiento de la	1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las	973 docentes del nivel primario en procedimientos
---	---	---

<p>calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.</p>	<p>metodológicos para mejorar la tasa de finalización (escuelas unitarias y multigrado) este centro educativo es multigrado, debido a esta situación 5,009 docentes del nivel preprimaria y primario profesionalizados y en procesos de profesionalización.</p>
---	--	---

Fuente: Elaboración Propia, PME, 2019

C. Modelo de gestión

Tabla 29.30 Modelo de Gestión

<p>Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física. 	<p>Existe 20,119 Juntas directivas de organizaciones de padres de familia a nivel nacional, en este centro educativo existe</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia PME, 2019

D. Recurso humano

Tabla 31.32 Recurso humano

<p>Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones. 	<p>96,989 padres y madres de familia realizan el proceso de selección, compra y preparación y distribución de los alimentos para los niños.</p>
--	--	---

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Tabla 33.34 Educación Bilingüe multicultural e intercultural

Educación Bilingüe e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe e Intercultural.	1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico del aula.	En este centro educativo se promueve la educación tomando en cuenta la cultura y contexto de los estudiantes.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

F. Aumento de la inversión educativa

Tabla 35.36 Aumento de la inversión educativa

Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.	Administración del presupuesto del Ministerio de Educación, en un 91.98% De ejecución presupuestaria 2017
--	---	---

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

G. Equidad

Tabla 37.38 Política de Equidad

Política Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.	25,000 centros educativos promueven una alimentación escolar balanceada,
--	---	--

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger y trabajar de manera conjunta. Es importante tener algunas características: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El Ministerio de Educación a través de la Organización de Padres de Familia ha descentralizado la ejecución de los insumos sobre alimentación escolar, las direcciones departamentales agilizan trámites que eran exclusivos de la planta central del Ministerio de Educación. Todo acto de descentralización favorece a la responsabilidad que tiene cada entidad que conforma el Ministerio de Educación.

I. Políticas institucionales/docentes

Atención educativa se refiere a la forma en que son atendidos los estudiantes en el centro educativo para favorecer a su desarrollo integral, en el establecimiento educativo se hace énfasis en la atención específica para con los estudiantes, ejemplo que todos reciban clases encontrando metodologías que permitan integrarlos en una educación adecuada. Calidad Educativa fomenta las acciones pertinentes para favorecer el desarrollo educativo de los estudiantes trabajando en conjunto con padres de familia.

Gestiones en beneficio de la comunidad educativa son necesarios hacerlos paulatinamente en base a las necesidades que tienen dentro de la comunidad educativa. Personal docente actualizado debe estar enfocado a la necesidad de seguir capacitando a docentes para que estén al día de todas las formas de enseñanza que promueven desarrollo de las personas. Fomento de

Escasa comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Falta de apoyo de padres de familia	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Violencia social	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Deserción escolar	1	1	2	2	1	7	1	1	2	14
Analfabetismo	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desintegración familiar	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Pobreza	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Metodologías inadecuadas	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Falta de ambiente adecuado en la escuela	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Falta equipamiento en aulas	1	2	1	2	2	8	1	1	2	16

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Tabla 43.44 Escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

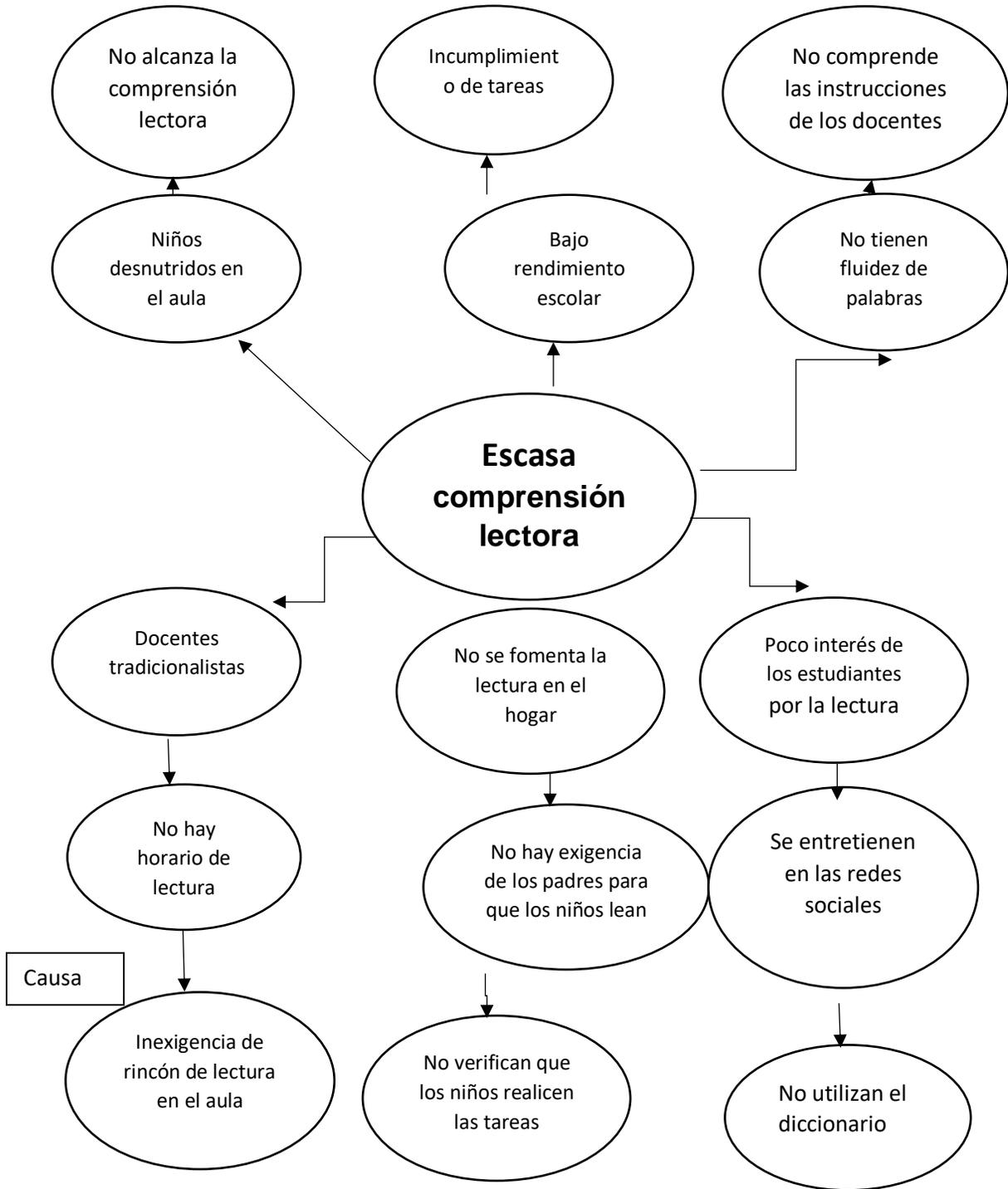
Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.2.3. Selección del problema y su relación con el indicador.

Al realizar la priorización de los problemas, se detectó que los niños de segunda primaria manifiestan escasa comprensión lectora, lo cual no les permite tener un rendimiento académico efectivo, situación que repercute en los Indicadores de Resultados de aprendizaje y por ende también en los de resultados de escolarización.

1.2.4. Árbol de problemas

Figura 5.6 Árbol de problemas causas y efectos de escasa comprensión lectora



Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.2.5. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas sociales

- La educación es un bien para la sociedad para satisfacer sus necesidades y es la mejor inversión.
- Los derechos humanos y el interés para formarse invirtiendo en el desarrollo de la educación.
- Proporcional a través de las políticas, la necesidad para la sociedad guatemalteca por medio de las instituciones recibe educación.
- Que se cumplan las demandas sociales del gobierno en Educación que es la fuente de país desarrollado.
- Suplicamos a las autoridades de gobiernos actuales prioridad del ministerio de Educación en el cumplimiento de sus funciones.
- Que las comunidades, las familias tengan una casa digna con las dependencias necesarias y los niños y niñas puedan vivir mejor.
- Nuestra comunidad cuenta con los servicios básicos agua potable, energía eléctrica, teléfono, centro de salud entre otro.

Demandas Institucionales

- Obtener que la máxima autoridad municipal apruebe un rublo de inversión en nuestra niñez que es el cambio de un futuro en la sociedad.
- Inculcar que nuestros niños participen en actividades socioculturales.
- Organizar campañas para que exista la equidad de género, discriminación a la niñez y a la mujer.
- Formar un comité para que rijan las leyes de nuestro país.
- Qué ministerio de educación capacite a los docentes.
- Cumplimientos con los programas de apoyo con la niñez de las escuelas públicas, como la refacción escolar, gratuidad escolar entre otros.
- A través de funciones de la iniciativa privada aporten programas de infra estructura para cubrir las necesidades de los centros educativos.
- Contamos con la necesidad de atender a niños y niñas con capacidades diferentes, que exista en una escuela de niños y niñas especiales.

Demandas Poblacionales

- Atender a los centros educativos con edificios escolares, batería de baños, muros de circulación entre otros.
- Fortalecimiento de protagonismo de la niñez y adolescencia.
- Que nuestras demandas sean tomadas en cuenta en los diferentes programas de proyección social de interés con la niñez.
- Las autoridades municipales asignen presupuestos para programas sociales a beneficio de nuestra niñez en pro a la educación.
- Que exista la equidad de género, sin discriminación alguna a nuestra niñez, quienes más ha padecido dificultades para ejercer sus derechos.
- Lograr la protección de los niños que son abusados por sus padres y familiares a través de conferencias motivacionales para ya no ser víctimas de maltrato infantil.
- Implementar estrategias para inculcar a personal de salud ONEG, educación que tenga relación con la niñez para los de un trato digno.
- Involucrar a nuestras autoridades para que incida a comprenderse en el apoyo a la niñez y juventud.
- Atender a los centros educativos con edificios escolares, batería de baños, muros de circulación entre otros.

1.2.6. Listado de actores directos, indirectos y potenciales

Tabla 45.46 Listado de actores

Actores Directos	Actores Indirectos
MINEDUC Supervisora Director Docentes Estudiantes OPF Padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa C.	Alcaldes municipales COCODE ONGS

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.2.7. Tabla de actores, característica y alta o baja influencia

Tabla 47.48 Actores, características y alta o baja influencia

ACTOR DIRECTO	CARACTERISTICAS	INFLUENCIA
Ministerio de Educación	Es el ente principal que nos debemos cumplir con sus demandas para dar una educación de calidad.	Es nuestra máxima autoridad a quien nos debemos estar sujetos a órdenes y cambios.
Supervisora	Está a cargo de nuestro sector 12.2 de San Pablo	Estamos sujetos a los lineamientos que ella da que son disposiciones del MINEDUC.
Director	El administrador directo, nos informa toma de decisiones sobre el buen funcionamiento de la escuela.	Puede acceder a consultas con su supervisora para dar a conocer a los docentes.
Docentes	Compañeros que nos ayudamos mutuamente para comisiones, o eventos.	Puedes compartir con todos los nuevos conocimientos, impartir la enseñanza de los niños.
Estudiantes	Son la base principal a quienes debemos darles mejor enseñanza, en donde participan en todas las actividades programadas.	Son los protagonistas especiales a quien debemos una educación de calidad
OPF	Representan a los padres de familia en diversas actividades, refacciones escolares, gratuidad.	Administrar los fondos depositados para comprar los insumos de los estudiantes.
Padres de familia	Son el apoyo parcial para continuar el proceso aprendizaje de los niños Económicos y sentimentales.	En la comunidad educativa juega un papel importante en el proceso de todas las actividades de los niños.

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Tabla 49.50 Actores indirectos

Alcalde Municipal	Características	Influencia
	Colaborador en la educación en infraestructura, en eventos especiales.	Solicitudes en la emboscada para ayuda en la educación para beneficios de la escuela.
COCODE	Exigir mejorar al alcalde instituciones para la educación.	Accede a la municipalidad para gestionar las necesidades de la escuela.
O.N.G.S	Instituciones sin ánimo de lucro no depende del gobierno.	Realizar actividades de interés social.

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Tabla 51.52 Debilidades y amenazas de los estudiantes

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Malos hábitos de lectura por parte del estudiante. 2. Los estudiantes no comprenden lo que leen. 3. Desinterés del estudiante por leer en horarios establecidos 4. Escases de libros de comunicación y lenguaje en el aula 5. Pocos libros de lectura en la biblioteca escolar 6. Falta de espacios adecuados para desarrollar la lectura en la escuela. 7. Problemas de lectoescritura en los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Irresponsabilidad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso lector 2. Desnutrición de los estudiantes. 3. Usa excesivo de dispositivos móviles 4. Poco apoyo de los padres de familia en la compra de útiles escolares y textos de lectura 5. Uso inadecuado del tiempo libre 6. Migración de los padres de familia 7. Los grupos antisociales
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES

<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación de técnicas de lectura por el docente 2. Docente capacitado, egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP7D 3. Clima de clase adecuado. 4. Rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje. 5. Biblioteca escolar 6. Se cuenta con un horario de lectura 7. Se cuenta con una comisión de lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. 2. Capacitación a padres de familia por DIGEFOCE 3. Capacitación a madres de familia por FUNDAP sobre la enseñanza de la lectura en casa. 4. Capacitación docente por FUNDAP sobre técnicas lectoras 5. Apoyo de la municipalidad en realización de festivales de lectura 6. Biblioteca municipal 7. Programa de Lectura del MINEDUC "Leamos Juntos"
--	---

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.3.2. Técnica Mini Max

Tabla 53.54 Minimax

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. F. 1 Implementación de técnicas de lectura por el docente O.1 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 2. F. 2 Docente capacitado, egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D O.7 Programa de lectura del MINEDUC "Leamos Juntos" 3. F.3 Clima de clase adecuado. O.2 Capacitación a padres de familia por DIGEFOCE 4. F.4 Rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje O.4 Capacitación docente por FUNDAP sobre técnicas lectoras 5. F.5 Biblioteca escolar O.5 Apoyo de la municipalidad en realización de festivales de lectura. 6. F.6 Se cuenta con un horario de lectura O.6 Biblioteca municipal 7. F.7 se cuenta con una comisión de lectura O.3 Capacitación a madres de familia por FUNDAP sobre la enseñanza de la lectura en casa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F.1 Implementación de técnicas de lectura por el docente A.1 Irresponsabilidad de los padres de familia para apoyar a sus hijos en el proceso lector 2. F.2 Docente capacitado, egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D A.5 Uso inadecuado del tiempo libre 3. F.3 Clima de clase adecuado A.7 Los grupos antisociales 4. F.4 Rincones de aprendizaje en el área de Comunicación y lenguaje A.4 Poco apoyo de los padres de familia en la compra de útiles escolares y textos de lectura 5. F.5 Biblioteca escolar A.5 Uso inadecuado del tiempo libre 6. F.6 Se cuenta con un horario de lectura A.6 Emigración de los padres de familia 7. F.7 se cuenta con una comisión de lectura A.7 Desnutrición de los estudiantes.

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
		<ol style="list-style-type: none"> 1. D.1 Malos hábitos de lectura por el estudiante O.1 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D 2. D.2 Los estudiantes no comprenden lo que leen O.3 Capacitación a madres de familia por FUNDAP sobre la enseñanza de la lectura en casa 3. D.3 Desinterés del estudiante por leer en horarios establecidos O.4 Capacitación docente por FUNDAP sobre técnicas lectoras 4. D.4 Escases de libros de texto de Comunicación y Lenguaje en el aula O.7 Programa de Lectura del MINEDUC "Leamos Juntos" 5. D.5 Pocos libros de lectura en la biblioteca escolar O.6 Biblioteca municipal 6. D.6 Falta de espacios adecuados para desarrollar la lectura en la escuela O.2 Capacitación a padres de familia por DIGEFOCE 7. D.7 Problemas de lectoescritura en los estudiantes O.5 Apoyo de la municipalidad en realización de festivales de lectura

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación, análisis estratégico de fortalezas con oportunidades:

En el centro educativo el docente implementa técnicas creativas para fomentar la lectura en los estudiantes, está es una habilidad que se ha aprovechado gracias a la formación que se ha adquirido a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Si se aprovecha el hecho de que en el centro educativo existe un docente egresado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, se podrán innovar las metodologías educativas, las técnicas y estrategias para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes, para ello también se

aprovechará el Programa de Lectura “Leamos Juntos” que ha impulsado el Ministerio de Educación para enriquecer los conocimientos de los estudiantes, convirtiéndolos así mismo, en buenos lectores, para que ellos sepan comprender lo que leen.

El clima de clase es importante dentro del centro educativo, pues a través de él, los estudiantes conviven de manera armónica, lo cual les permite obtener aprendizajes significativos, esto se ha dado gracias a la intervención del docente, quien implementa estrategias efectivas para promover la práctica de valores dentro del aula, de igual se aprovechan las capacitaciones que DIGEFOCE les brinda a los padres de familia para inculcar en sus hijos buenas prácticas, mismas que les serán útiles en su proceso de formación.

Una de las fortalezas con las que se cuenta dentro de las aulas, son los rincones de aprendizaje específicamente en el área de comunicación y lenguaje, estos espacios son aprovechados para promover el desarrollo de habilidades en los estudiantes, en el cual ellos se convierten en los constructores de su propio aprendizaje, para ello los docentes resaltan la importancia de llevar a cabo el proceso de lectura, para tal efecto hacen uso de las experiencias adquiridas en las capacitaciones recibidas por FUNDAP, en donde se les dota de técnicas novedosas que pueden aplicar para estimular el hábito lector en sus estudiantes, como un medio para crear, construir, comprender y obtener una formación integral.

Los docentes aprovechan la biblioteca escolar existente en el centro educativo, como un medio para fomentar la lectura en los estudiantes, generando igualdad de oportunidades e interés por acceder a la información de manera voluntaria, y como una forma de estimular a los niños, se aprovechan los festivales de lectura que realiza la municipalidad año con año, pues esto permite a que el estudiante se motive y haga uso de la biblioteca escolar de manera constante para

desarrollar habilidades como comprensión y fluidez, que le servirán en las actividades de lectura que se programen dentro y fuera del centro educativo.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con un horario para poder llevar a cabo la lectura, también se puede aprovechar la biblioteca municipal, pues en ella existen variedad de libros, acordes al nivel e interés de los estudiantes, esto permitirá a que ellos se motiven, lean y comprendan lo que leen. Dentro de la organización del centro educativo, existen varias comisiones, dentro de ellas, se tiene la comisión de lectura, quien planifica actividades para promover el hábito lector y comprensión lectora en los estudiantes, de igual forma impulsa acciones para aprovechar las capacitaciones que las madres de familia han recibido por parte de FUNDAP para la enseñanza y práctica de la lectura en casa.

Línea de Acción:

Fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primario a través de la biblioteca escolar y municipal. Involucramiento de los padres de familia en las actividades planificadas por la comisión de lectura para fomentar el hábito lector y comprensión lectora en la escuela y en el hogar.

B. Segunda Vinculación Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

En el centro educativo el docente implementa técnicas creativas para fomentar de manera dinámica la lectura en los estudiantes, dicha fortaleza es utilizada para contrarrestar el poco apoyo que los padres de familia les brindan a sus hijos en el proceso lector y con esto se aumentará el nivel de comprensión de los estudiantes y ayudará para que asimilen mejor todo lo que se les enseña en el aula.

Al contar con un docente graduado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, es una fortaleza que se debe aprovechar al máximo en el centro educativo, puesto que esto permitirá innovar de manera

significativa los procesos, con conocimientos, herramientas y técnicas adecuadas a los intereses de los niños y niñas, esto permitirá crear expectativas de superación en los estudiantes, aprovechando adecuadamente el tiempo en actividades que lo encaminen a la investigación, al descubrimiento y a la obtención de auto aprendizajes a través de la lectura.

Cuando existe un clima de clase adecuado los estudiantes se sienten motivados y se preocupan por su aprendizaje, esto los impulsa a asistir de manera constante al centro educativo, obteniendo experiencias significativas que les serán útiles para la vida, sin embargo es el docente quien debe lograr esto, implementando estrategias de convivencia y metodologías acorde al contexto educativo, esto permitirá evitar que los niños se sientan atraídos por aquellas amistades que no benefician su proceso de formación.

Los rincones de aprendizaje representan una estrategia muy importante en el centro educativo, ya que vienen a fortalecer los contenidos impartidos por los docentes y afianzar conocimientos pues los padres de familia son en ocasiones de escasos recursos y no compran a tiempo los útiles escolares o materiales que se requieren en el aula. Por lo que se hace necesario implementar ferias de libros en el centro educativo para obtener mayor cantidad de libros, facilitando el acceso a la educación a todos los niños y niñas, esto hará que los costos en los padres de familia sea menor y pueden apoyar a sus hijos. El centro educativo cuenta con material de biblioteca escolar que debe ser aprovechado para que los estudiantes distribuyan correctamente su tiempo y si se toma en cuenta la ampliación de la biblioteca escolar el estudiantado tendrá mayor interés por la lectura, generando cambio significativo en los niños y niñas.

En el plantel educativo existe el plan lector que facilita tener un horario de lectura en cada salón de clases, dando como resultado que los estudiantes desarrollen la habilidad de comenzar el hábito de lectura en el centro educativo, entonces el docente fomentará en ellos la importancia que tiene la lectura para el

aprendizaje, dicha fortaleza se aprovechará para apoyar a los niños y niñas, que los padres han migrado de la comunidad con el objetivo de mejorar la calidad de vida y estos aprovechen mejor su tiempo y lo inviertan en el proceso lector dando como producto mejorar la comprensión y fluidez lectora.

En el centro educativo se cuenta con una comisión de lectura, la cual se encarga de planificar actividades para fomentar el hábito lector en los estudiantes y con ello desarrollar la habilidad de comprender lo que se lee, cabe mencionar que se cuenta con estudiantes con problemas de desnutrición, lo cual no ha sido una limitante para llevar a cabo los procesos de lectura, puesto que el docente está comprometido con la educación de los niños y niñas, buscando estrategias para erradicar la amenaza y garantizar la calidad de los aprendizajes en los mismos.

Línea de Acción:

Implementación de estrategias de lectura para el aprovechamiento adecuado del tiempo, como factor clave para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario.

C. Tercera Vinculación Debilidades con Oportunidades

Los estudiantes del centro educativo poseen malos hábitos de lectura, debido a que no se ha fomentado desde los primeros años de formación estudiantil y a esto se le suma que ellos reflejan lo que aprenden en casa, entonces con apoyo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se genera la oportunidad de aplicar herramientas para evaluar el desempeño de los estudiantes e implementar una línea de acción que propicie buenos hábitos en lectura y comprensión lectora en el establecimiento. Es preocupante la debilidad que se afronta en materia educativa, puesto que los estudiantes no leen y si lo hacen no es de la manera más adecuada, lo cual les dificulta en algún momento comprender lo que leen, por ello en el centro educativo se aprovechan las capacitaciones que las madres de familia han recibido a través de FUNDAP para que desde el seno del hogar también se inculque el hábito de la lectura en los

estudiantes, pues esto permitirá facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las aulas.

En el centro educativo se ha observado el desinterés que los estudiantes manifiestan al momento de leer, esto se ha evidenciado mayormente en los horarios de lectura, situación que ha afectado en gran manera al establecimiento, puesto que los resultados en lectura han sido deficientes, actualmente los docentes en pro de mejorar esos resultados han implementado estrategias y técnicas significativas que han obtenido a través de capacitaciones brindadas por FUNDAP, lo cual ha sido de beneficio para motivar a los niños, despertando el interés en ellos por leer, comprender y sobre todo aprender.

Cada año lectivo aumenta el número de estudiantes en el centro educativo, a pesar de que se envían las estadísticas a tiempo las autoridades educativas no proporcionan los libros de textos de Comunicación y Lenguaje para cada estudiante, dificultando trabajar de forma individual a las actividades en clase, esto representa pérdida de tiempo, distracción y poca comprensión, entonces aquí radica la importancia del Programa de Apoyo del MINEDUC Leamos Juntos para fomentar el hábito de lectura y de comprensión haciendo uso de diferentes técnicas y estrategias para el aprovechamiento de los recursos y materiales del contexto que coadyuvan a desarrollar el proceso de lectura en los estudiantes.

En el centro educativo se posee una cantidad mínima de libros de lectura, siendo estos insuficiente para la estadística de estudiantes que se encuentran en el centro educativo, pues cada año aumenta el número de niños y niñas que ingresan a los diferentes grados del nivel primario y esto dificulta que cada uno de ellos tenga su respectivo libro para leer en el horario asignado. Deberá de aprovecharse entonces la Biblioteca Municipal, pues contiene una gama variada de textos y enciclopedias, que pueden utilizarse de acuerdo al nivel de cada niño, dándole la oportunidad de acercarse al maravilloso mundo de la lectura como una fuente de enriquecimiento personal.

En el centro educativo se cuenta con algunos libros para el fomento de la lectura, sin embargo se están utilizando inadecuadamente, además el espacio donde se encuentran no es apropiado para que los estudiantes lean, además los docentes no se han preocupado por realizar alguna gestión para contar con un lugar que responda a lo que se pretende alcanzar en el proceso de lectura, para tal efecto se aprovecha la oportunidad de capacitación que los padres de familia han recibido por parte de DIGEFOCE para que apoyen el proceso educativo de sus hijos, en función de ello se han organizado para determinar acciones que beneficien el aprendizaje de sus hijos e hijas en el establecimiento.

Mejorar la educación en cada uno de los centros educativos es factor clave para el desarrollo de las comunidades, lastimosamente no se ha podido llegar al objetivo primordial y en el establecimiento se ha evidenciado, puesto que algunos estudiantes manifiestan problemas de lectoescritura, los cuales detienen su proceso de avance académico, dentro de ellos una lectura deficiente, un nivel de fluidez y comprensión lectora muy bajo, se han buscado las estrategias pertinentes para involucrar a los estudiantes para que participen activamente en actividades generadoras de buenos hábitos, para ello se han aprovechado a lo máximo los festivales de lectura que organiza la municipalidad, pues con ello, los estudiantes se han motivado y de manera voluntaria se han preocupado por leer, por lo que se puede decir que lo han logrado y que algunos padres de familia se han involucrado en este proceso.

Línea de Acción:

Participación en actividades que fomenten los hábitos de lectura y comprensión lectora a nivel de aula, escuela, comunidad y municipio, contando con el apoyo de instituciones públicas, privadas, padres de familia, docente y estudiantes.

D. Cuarta Vinculación Debilidades con Amenazas.

Los estudiantes poseen malos hábitos de lectura, debido a que no se ha fomentado desde los primeros años de formación estudiantil y a esto se le suma

que ellos reflejan lo que aprenden en casa siendo una de las debilidades más palpables en el centro educativo, lo cual ha afectado su rendimiento académico, esta debilidad no nos permite contrarrestar la amenaza, puesto que también los padres no se interesan por el proceso educativo de sus hijos, fomentando desde el hogar malos hábitos y desinterés por la lectura.

Los estudiantes del centro educativo leen por leer, es decir no comprenden lo que están leyendo, debido a que no lo hacen de forma frecuente, fluida y con las técnicas adecuadas, de igual forma ese proceso lector se ve amenazado por la desnutrición que presentan algunos niños y niñas, por ello es importante resaltar el valor que tiene fomentar el hábito lector y su comprensión desde una técnica adecuada e impulsada por el docente para elevar los estándares de los estudiantes y mejorar la calidad educativa.

En el centro educativo se ha observado el desinterés que los estudiantes manifiestan al momento de leer, esto se ha evidenciado mayormente en los horarios de lectura, situación que ha afectado en gran manera al establecimiento, puesto que los resultados en lectura han sido deficientes, una de las consecuencias es el uso excesivo de los dispositivos móviles en el hogar, lo cual no permite que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y se interesen por buenas prácticas para enriquecer sus conocimientos.

El deficiente hábito de lectura es una debilidad dentro del centro educativo y más por la falta de libros adecuados según la edad y los intereses de los estudiantes, por lo que el docente se ve obligado a solicitar ayuda en otras instancias, puesto que los padres de familia no cuentan con los recursos necesarios para apoyar la educación de los niños y niñas con materiales adecuados y textos para promover la lectura en la escuela y en la casa. En el centro educativo la falta de libros en la biblioteca escolar representa la mayor debilidad para fomentar en los estudiantes el hábito por la lectura, de igual manera en el hogar se hace uso inadecuado del

tiempo, lo cual no permite tener un avance académico efectivo en los niños y niñas del nivel primario.

En el centro educativo al no contar con un espacio habilitado para mantener los libros de forma atractiva y ordenada, representa una deficiencia en la formación de hábitos en los estudiantes, esta debilidad no permite ser contrarrestada debido a que los padres de familia tienen que emigrar a otros países para poder darle una mejor vida a sus hijos, por lo que los niños se ven obligados a quedarse con otros familiares, quienes de igual manera no se interesan por enseñarles a leer y comprender el mundo que les rodea.

El problema de lectoescritura afecta más a los niños pequeños, esto representa una debilidad constante a nivel de centro educativo y al no superarse esta debilidad los niños optan por retirarse del centro educativo e integrarse a grupos antisociales que no favorecen su rendimiento académico.

Línea de acción

Gestionar ante instituciones libros y materiales de lectura, para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del nivel primario a través de la biblioteca escolar y municipal.

Generar conocimientos sobre la comprensión lectora a través de investigaciones bibliográficas y documentales.

Organizar a los estudiantes a través de un horario de lectura para el aprovechamiento de la biblioteca escolar.

Organizar una comisión de lectura para gestión de actividades promotoras para la comprensión lectora, concurso de lectura, ensayos, cuentos en familia.

Orientar a los estudiantes sobre la diversidad de literatura existente en la biblioteca escolar y municipal.

Fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes haciendo uso correcto de la biblioteca escolar.

Involucramiento de los padres de familia en las actividades planificadas por la comisión de lectura para fomentar el hábito lector y comprensión lectora en la escuela y en el hogar.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura diaria en sus hijos.

Incentivar a los padres de familia para que sus hijos tengan el hábito de lectura en su casa leyendo juntos.

Fortalecer el acompañamiento en que los padres de familia les brindan a sus hijos en la lectura.

Realización de comunidades de aprendizaje con padres de familia para fomentar el hábito de lectura y comprensión lectora en el hogar.

Organizar un comité de lectura familiar para desarrollar el hábito lector y comprensión lectora.

Implementación de estrategias de lectura para el aprovechamiento adecuado del tiempo, como factor clave para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes del nivel primario.

Establecer un horario de lectura a nivel de centro educativo.

Implementar círculos lectores con los estudiantes para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.

Utilización de lectómetro como herramienta para verificar el avance de la habilidad lectora en los estudiantes.

Implementación de un rincón de lectura dentro de las aulas.

Realizar un mural literario para que el estudiante aproveche el tiempo leyendo.

Participación en actividades que fomenten los hábitos de lectura y comprensión lectora a nivel de aula, escuela, comunidad y municipio, contando con el apoyo de instituciones públicas, privadas, padres de familia, docente y estudiante.

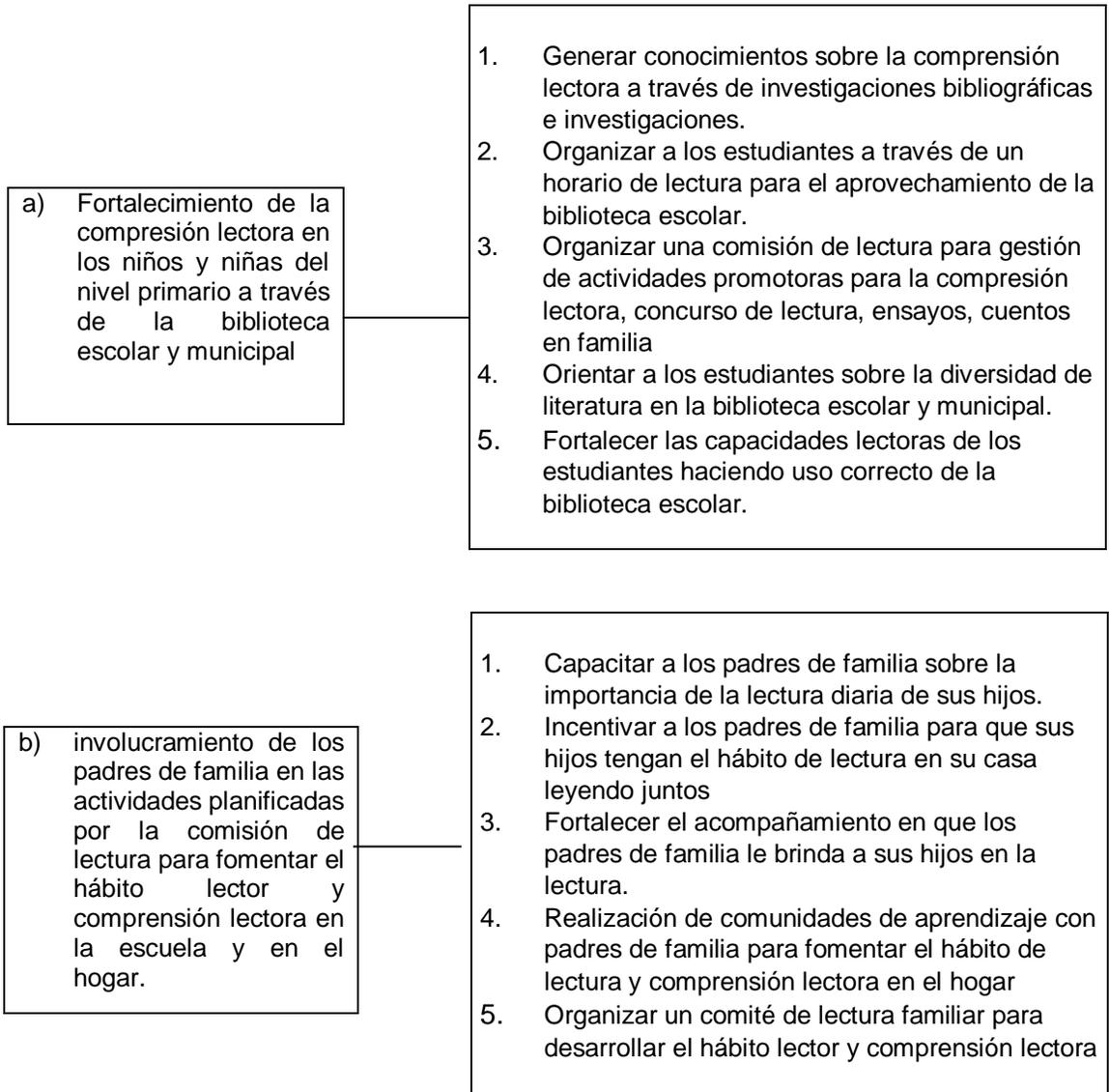
Realización de una feria escolar de lectura.

Implementación de un restaurante literario como estrategia efectiva. Fomento de la participación activa de los estudiantes en antorchas y rally literarios. Implementación de concursos de lectura a nivel de escuela. Invitar a un miembro de la comunidad para que narre y cuente historias a nivel primario. Gestionar entre instituciones libros y materiales de lectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario. Aprovechar los recursos donados por algunas instituciones a través de diversas actividades que desarrollan la comprensión lectora. Involucrar a los padres de familia en las gestiones necesarias para la adquisición de materiales necesarios para implementar la lectura.

Visitar a instituciones para adquirir materiales necesarios para llevar a cabo la lectura. Solicitar a exestudiantes donación de libros que ya no utilicen. Desarrollar actividades invitando a distintas instituciones que se encuentren en el municipio.

1.3.5. Mapa de soluciones

Figura 7.8 Mapa de soluciones



c) implementación de estrategias de lectura para el aprovechamiento adecuado del tiempo, como factor clave para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de primaria.

1. Establecer un horario de lectura a nivel de centro educativo.
2. Implementar círculos lectores con los estudiantes para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.
3. Utilización de ~~hectómetro~~ como herramienta para verificar el avance de la habilidad lectora en los estudiantes.
4. Implementación de un rincón de lectura dentro de las aulas.
5. Realizar un mural literario para que el estudiante aproveche el tiempo leyendo.

d) participación en actividades que fomenten los hábitos de lectura y comprensión lectora a nivel de aula, escuela, comunidad y municipio, contando con el apoyo de instituciones públicas, privadas, padres de familia, docente y estudiante

1. Realización de una feria escolar de lectura.
2. Implementación de un restaurante literario como estrategia efectiva.
3. Fomento de la participación activa de los estudiantes en ~~antorchas~~ y rally literarios.
4. Implementación de concursos de lectura a nivel de escuela.
5. Invitar a un miembro de la comunidad para que narre y cuente historias a nivel primario.

e) gestionar entre instituciones libros y materiales de lectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de nivel primario.

1. Aprovechar los recursos donados por algunas instituciones a través de diversas actividades que desarrollan la comprensión lectora.
2. Involucrar a los padres de familia en las gestiones necesarias para la adquisición de materiales necesarios para implementar la lectura.
3. Visitar a instituciones para adquirir materiales necesarios para llevar a cabo la lectura.
4. Solicitar a exestudiantes donación de libros que ya no utilicen.
5. Desarrollar actividades invitando a distintas instituciones que se encuentren en el municipio.

1.3.6. Selección del proyecto

“Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora en segundo primaria”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”

1.4.2. Descripción

La institución donde se llevara a cabo el proyecto de mejoramiento educativo responde al nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta No 2 Alba Teresa Castillo situada en la cabecera Municipal de San Pablo, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial, se trabaja a plan regular diario, y la modalidad monolingüe, la población que se atiende es mixta en jornada matutina; en la escuela se atienden dos niveles educativos preprimaria y primaria, para desarrollar las actividades satisfactoriamente se cuenta con apoyo del gobierno escolar, organización de padres de familia y algunas autoridades de la comunidad.

Según el diagnóstico institucional realizado se ha podido establecer la dificultad que presentan los estudiantes para entender y comprender lo que leen, mismo que perjudica los indicadores de resultados de aprendizaje, debido al bajo nivel de lectura que posee segundo primaria, por lo que se hace indispensable que los docentes desde las aulas se esfuercen por responder a las necesidades, intereses, demanda y aspiraciones de los niños y niñas, integrando los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en base al contexto.

De igual forma en los centros educativos deben unificar esfuerzos y criterios para satisfacer las demandas institucionales, sociales y poblacionales, que permiten alcanzar una educación de calidad, en donde se les brinde a los estudiantes una

formación integral, que se les permita enfrentar los retos y desafíos de la actualidad.

De acuerdo a las características del contexto es necesario resaltar que la mayoría de los estudiantes domina su idioma materno el español, se cuenta con el apoyo del director y docente para llevar a cabo el proyecto, con el cual se busca minimizar el problema encontrado siendo este: escasa comprensión lectora en los niños y niñas de segundo primaria, para ello se aprovechara el interés de los estudiantes por mejorar su nivel de comprensión lectora, de igual forma a los padres de familia que han demostrado su preocupación al momento de obtener resultados de sus hijos; de igual forma se aprovechará los aportes de algunas instituciones comerciales para llevar a cabo las acciones planificadas en el proyecto.

Es necesario mencionar que se hizo uso de la técnica DAFO y MINEMAX para establecer las debilidades y amenazas que no permiten contrarrestar el problema encontrado, pero así también permitió conocer los aspectos positivos que serán utilizados para hacer eficiente los aprendizajes, para tal efecto se aprovecharan las fortalezas y oportunidades.

Así mismo se ha hecho una vinculación estratégica, con su respectivo análisis para encontrar la línea de acción que orientar la forma de resolver esta situación, la línea de acción número 4 “participar en actividades que forman los hábitos de lectura a nivel de escuela y municipio contando con el apoyo de instituciones públicas y privadas, padre de familia, docentes y estudiantes fue seleccionada”, donde se originó el proyecto denominado “feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”, para la ejecución de dicho proyecto se realizaran varias actividades, tales como mencione las actividades el fin que los estudiantes de segundo primaria alcancen un nivel de comprensión lectora aceptable, garantizando con ello el éxito escolar.

Fortalecimiento de la lectura para mejorar la comprensión lectora en segunda primaria.

1.4.3. Concepto

Fortalecer la comprensión lectora en primaria.

1.4.4. Objetivos

Objetivo General.

Desarrollar la feria escolar de lectura para el mejoramiento de comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos.

Objetivos Específicos.

- Detallar las actividades que se efectuaran en la feria escolar de la lectura como punto de partida para mejorar la comprensión lectora.
- Organizar a los estudiantes para que participen de manera activa en las acciones encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer la importancia de la comprensión lectora en el proceso académico de los estudiantes.

1.4.5. Justificación

La comprensión lectora es un desafío que los estudiantes deben asumir, puesto que al leer deben entender y comprender el significado de lo que leen esto ayudara a facilitar su aprendizaje y a enriquecer sus conocimientos, es por ello que se implementa el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de establecer la competencia lectora en los estudiantes minimizando de esta manera la escasa comprensión lectora que manifiesta los niños y las niñas de segundo Primaria.

En diferentes ámbitos de la vida, mejorando su fluidez en su vocabulario y pueda desarrollarse en su presentación con las demás personas porque la lectura y su comprensión enriquece en sabiduría que le ayudara en el proceso de su enseñanza aprendizaje, se llega a saber el contenido de un texto cuando se comprende lo que se lee y es necesaria la investigación para a socialización del contexto.

Es de prioridad presentar el proyecto de feria escolar de la lectura para mejorar su comprensión lectora y ejecutar con propósito de inculcar a los niños y niñas el amor hacia la lectura de libros según su clasificación que al leer descubran su comprensión y puedan ser enriquecidos de contenidos y diversos temas, tanto el hábito de leer y la comprensión lectora enriquecen al ser humano a tener buenos ideales y no ser novatos dudosos del porqué de las cosas.

Por tal razón implementar el proyecto: feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de nivel primario el problema que dificulta el aprendizaje de los estudiantes y así organizar a los niños y niñas para que participen de manera activa en el desarrollo de la comprensión lectora, este proyecto es de primordial apoyo a los estudiantes de segundo grado para que dé temprana edad puedan ser asertivos de nuevos ideales y no fracasar por la ignorancia al no comprender lo que se lee.

Es necesario promover la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de la comprensión lectora y puedan enriquecer de conocimientos a través de estrategias, técnicas entre otros, como entender lo que leen, no importando la inversión de libros de textos en los rincones de lectura en cada uno de los grados y sección del Establecimiento Educativo.

Este proyecto se está realizando con la finalidad de solucionar el hábito de lectura y la comprensión lectora y que los estudiantes puedan mejorar la importancia de poder analizar un párrafo de lectura de un texto de los libros.

Al realizar la feria escolar de lectura tiene un propósito con una respuesta positiva aplicando las técnicas, estrategias para su comprensión de cada palabra, frase o texto a leer, comprenda y pueda satisfacer una necesidad y no seguir con la duda de lo antes leído al no conocer el significado de las palabras, pues nuestro idioma materno el español cada palabra tiene varios sinónimos que significan lo mismo, el diccionario es una herramienta que ha ayudado a la comprensión lectora donde el docente debe aplicar técnicas para facilitar, entender el mensaje estricto de los libros.

La necesidad de la feria escolar de lectura es motivar e inculcar en los estudiantes estrategias para su comprensión lectora y tiene una visión que no es infraestructura ni mobiliario si no pedagógico que se debe transmitir a los estudiantes a los desafíos que tiene que enfrentar, por eso es necesaria la participación de la comunidad educativa para que cada uno ponga su granito de arena y que los niños y niñas puedan absorber las técnicas y estrategias para su comprensión lectora.

Con organización y ayuda mutua el director docentes y padres de familia los estudiantes alcanzaran beneficios para una educación de calidad, por ello es necesario la actualización de docentes en el programa académico de desarrollo profesional docente para que muchos de los docentes se actualicen para no continuar con una educación tradicional.

El éxito de un estudiante es que pueda comprender la lectura así pueda solucionar lo que el autor está explicando en un texto para entender su texto. Si aplicamos los lineamientos Ministerio de Educación leer media hora en clase comprensión de lectura y rincón de lectura en todos los grados y secciones nuestros estudiantes obtendrán grandes beneficios en sus conocimientos.

1.4.6. Listado general de actividades

- Solicitud dirigida al director de la institución educativa para su autorización de la feria escolar de la lectura para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo
- Socialización y presentación del proyecto al director y personal docente.
- Realización de planificación de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.
- Gestión de materiales y recursos didácticos a instituciones comerciales municipalidad y O.N.G.S.
- Limpiar y decorar los stands de la feria escolar de la lectura del proyecto.
- Preparaciones de material didáctico, libros revistas que desarrollan la comprensión lectora.
- Redacción de textos frases célebres impactantes de la comprensión lectora
- Información con los involucrados del mejoramiento del proyecto educativo.
- Cronograma de actividades previas a la feria escolar de la lectura para mejorar su comprensión.
- Comisiones de diferentes actividades involucrando a director docentes, padres de familia y líderes comunitarios.
- Establecer un horario de actividades previas como talleres, conferencias, alusivas a la comprensión lectora.
- Elaboración de materiales para trabajar, técnicas de los recursos de la feria escolar de la lectura.
- Exposición de logros a través de la feria escolar de la lectura.
- Verificación de avances de las actividades de los logros obtenidos.
- Crear e implementar los instrumentos de evaluación.
- Meditar sobre los resultados.

1.4.7. Listado de actividades por fases

Inicio:

1. Solicitar al director de la institución educativa para la realización de PME (Proyecto Mejoramiento Educativo) en el establecimiento.
2. Socializar el proyecto con director, personal docente y padres de familia.

Planificación:

1. Planificar las diversas actividades para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Ejecución:

1. Gestionar materiales y recursos para el desarrollo de la feria escolar de lectura a instituciones comerciales, municipalidad y ONGS
2. Seleccionar actividades y estrategias a implementar previo a la feria escolar de la lectura.
3. Determinar juntamente con el director, el lugar, fecha, y hora de ejecución del proyecto.
4. Realizar reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer las actividades de desarrollo antes y durante de la ejecución del proyecto.
5. Organizar comisiones para la ejecución de la feria escolar de la lectura.
6. Realizar actividades previas con los estudiantes.
7. Preparar materiales a utilizar en la feria escolar de la lectura.
8. Elaborar invitaciones, diplomas y programa a desarrollar en la ejecución del proyecto.
9. Preparar el espacio y mobiliario a utilizar.
10. Realizar la feria escolar de la lectura.
11. Servir el refrigerio a los participantes e invitados.
12. Entregar diplomas.

Monitoreo:

1. Seguimiento al cumplimiento de las actividades.

Evaluación:

1. Elaborar instrumentos de evaluación.
2. Aplicar instrumentos de evaluación

1.4.8. Plan de actividades a desarrollar por fases

Tabla 55.56 Plan de actividades a desarrollar por fases

Fase	Actividad	Tiempo/Duración	Tarea	Responsable
Inicio	1. Solicitud dirigida al Director de la institución para su autorización del Proyecto de mejoramiento educativo.	2 días	1.1.Redacción de la solicitud 1.2. Entrega de solicitud al Director 1.3. Archivar solicitud	Proyectista
	2. Socialización y presentación del proyecto educativo al director y personal docente	3 días	2.1. Solicitar permiso al director 2.2. Realizar agenda 2.3. Redacción de circular 2.4. Platica con director y docentes	Proyectista
Planificación	3. Realización de planificación de actividades del proyecto	2 semanas	3.1. Elaboración de planificaciones 3.2. Impresión y entrega del plan	Proyectista
ejecución	4 Gestionar materiales y recursos para el desarrollo de la feria escolar de lectura a instituciones comerciales, municipalidad y ONGS	3 semanas	4.1 Redacción de solicitudes 4.2 entrega de solicitudes a instituciones	Proyectista
Ejecución	5 Seleccionar actividades y estrategias a implementar previo a la feria escolar de la lectura.	2 semanas	5.1 Preparar los utensilios de limpieza 5.2 Sacudir y lavar espacios 5.3 Limpiar y decorar los stand	Proyectista
	6 Determinar juntamente con el director, el lugar, fecha, y hora de ejecución del proyecto.	4 semanas	6.1 Limpiar y decorar Corredores, Escenarios, salón, cancha con docentes de 4º. 5º. 6º. 6.2. Trabajar con docentes y estudiantes	Proyectista

		<p>actividades previas de la feria escolar según plan y cronograma de actividades.</p> <p>6.3 participar con docentes en cada uno de los stand según actividad nombrada</p>	
7 Realizar reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer las actividades de desarrollo antes y durante de la ejecución del proyecto.	3 semanas	<p>7.1 solicitar al director reunión para informarles a docentes de cada una de actividades</p> <p>7.2 realizar con padres de familia en la actividad de feria de la lectura inmobiliario y limpieza</p> <p>7.3 juntamente con los docentes participar en actividades previas a la feria escolar de la lectura</p>	Proyectista
8 Organizar comisiones para la ejecución de la feria escolar de la lectura.	1 semana	<p>8.1 Juntamente con el director dar la bienvenida y clausura en todas las actividades.</p> <p>8.2 Juntamente con los docentes seleccionar la ubicación de las actividades previas a la actividad y de la feria escolar de la lectura</p> <p>8.3 juntamente con los padres de familia comisionar, mobiliario, disciplina, entre otros.</p> <p>8.4 Juntamente con los padres de familia y docentes hacer limpieza antes y después de cada actividad.</p>	Proyectista
9 Realizar actividades previas con los estudiantes.	1 semana	<p>9.1 presentar el cronograma de actividades</p> <p>9.2 conferencias</p>	Proyectista

			sobre la escasa comprensión lectora 9.3 taller de técnicas métodos y estrategias sobre la comprensión lectora 9.4 actividades lúdicas sobre la comprensión lectora 9.5 fichas de lectora para comprensión lectora	
10	Preparar materiales a utilizar en la feria escolar de la lectura.	1 semana	10.1 eligiendo monitores en cada stand de la feria escolar de la lectura 10.2 librerías en cada stand con libros y revistas seleccionada 10.3 preparación de las lecturas adecuadas que puedan comprender 10.4 seleccionar libros ilustrados que faciliten su comprensión lectora 10.5 interpretación de textos de tarjeteros 10.6 juego pelota preguntona que interpreta de cada frase celebre 10.7 juego la pesca de textos impresos y su comprensión 10.8 uso de diccionarios para significado de palabras	Proyectista
11	Elaborar invitaciones, diplomas y programa a desarrollar en la ejecución del proyecto. Falta	1 semana	11.1 se invitará con tiempo invitaciones a autoridades, comunidad educativa y personas honorables 11.2 se diseñará diplomas con sello y firma de autoridades educativas 11.3 cada actividad programada se evaluada por el	Proyectista

Monitoreo			director para su ejecución 11.4 se otorgará diploma a los participantes por su colaboración	
	12 Preparar el espacio y mobiliario a utilizar.	12 semanas	12.1 librería en cada stand 12.2 escuela, corredores, cancha escenario y salón 12.3 toldos para sombra de cada stand 12.4 sillas y mesas para comprensión lectora de los niños 12.5 amplificación de la feria escolar de la lectura	Proyectista
	13Expongo mis logros a través de la feria escolar de la lectura	1 semana	13.1 organización de la feria escolar 13.2 comprobación de la gente 13.3 comisiones asignadas 13.4 realización de la feria	Proyectista
	14 Servir el refrigerio a los participantes e invitados.		14.1 nombrar a personas específicas para servir el refrigerio 14.2 el refrigerio sea higiénico	
	15 Entregar diplomas.		15.1 los diplomas entregados a autoridades educativas por proyectista 15.2 los diplomas también serán entregados a participantes en el proyecto por su participación	
	16 Seguimiento al cumplimiento de las actividades.	26 semanas	16.1 verificación constante de diversas actividades planteadas en proyecto y proyectista	proyectista
	17 Elaborar instrumentos de evaluación.	2 semanas	17.1 preparación de implementos de instrumentos de	Proyectista

			evaluación		
			17.2 elaboración de un PNI de cada actividad.		
Evaluación	18 instrumentos de evaluación.	Aplicar de	1 semana	18.1 preparación final de informes resultados. 18.2 se evaluará después de la actividad final con el director y docentes. 18.3 análisis de los resultados obtenidos. 18.4 entrega del informe final.	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.4.9. Cronograma de actividades

Tabla 57.58 Cronograma de actividades

No	FASES	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
			2019												2020															
			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	INICIO	1. Solicitar al director de la institución educativa para la realización de PME (Proyecto Mejoramiento Educativo) en el establecimiento.																												
		2. Socialización y presentación del proyecto educativo al director y personal docente																												
2	PLANIFICACIÓN	3. Planificar las diversas actividades para la realización del proyecto educativo																												
3	EJECUCIÓN	4. Gestionar materiales y recursos para el desarrollo de la feria escolar de lectura a instituciones comerciales, municipalidad y ONGS																												
		5. Seleccionar actividades y estrategias a implementar previo a la feria escolar de la lectura.																												
		6. Determinar juntamente con el director, el lugar, fecha, y hora de ejecución del proyecto.																												
		7. Realizar reunión con docentes y padres de familia para dar a conocer las actividades de desarrollo antes y durante de la ejecución del																												

1.4.10. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Nombre del proyecto: Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora.

Enunciado o descripción (breve) del proyecto: el proyecto de mejoramiento educativo “feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”, se ejecutará en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo, cabecera municipal San Pablo, S.M, con los estudiantes de segundo grado del nivel primario: a partir del mes de noviembre del 2,019 a mayo de 2,020. Implementando diversas actividades y estrategias de impacto para desarrollar de manera efectiva la comprensión lectora.

Tabla 59.60 Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

Objetivos (Específicos)	Actividades	Monitoreo		Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso			
1 Establecer las actividades para la feria de lectura como mecanismo eficaz para mejorar la comprensión lectora	1. Gestionar materiales y recursos para el desarrollo de la feria escolar de la lectura. 1.2 seleccionar las actividades y estrategias a implementar previo a la feria escolar de la lectura.	1.1 un docente realiza gestiones para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.	1,1,1 número de participantes involucrados en la ejecución de proyecto educativo feria escolar de la lectura	De acuerdo al cronograma	Solicitudes	Proyectista
		1.2.1 un docente lección a las actividades a realizar previo a la feria escolar de la lectura.	1.2.1.1 número de participantes en las actividades previas al proyecto de la feria escolar de la lectura	De acuerdo al cronograma	Clasificación de actividades	Proyectista
	1.3 Determinar juntamente con el director, el lugar, fecha y hora de ejecución del	1.3.1 Un director y dos docentes determinan anticipadamente el lugar y fecha para	1.3.1.1 Número de estudiantes involucrados en el proyecto de mejoramiento	De acuerdo al	Programación	Proyectista

	proyecto	llevar a cabo la F.E.L como una estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora	educativo para mejorar su comprensión lectora	cronograma		
2. Organizar a los estudiantes para que participen de manera activa en las acciones encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora	2.1 organizar comisiones para la ejecución de la feria escolar de la lectura	2.1.1 un director 3 docentes y 10 padres de familia participan en las diferentes comisiones para el desarrollo efectivo de la feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los grados primarios.	2.1.1.1 nmero de estudiantes que participan en la presentación de la feria escolar de a la lectura para mejorar la comprensión lectora	De acuerdo al cronograma	Comisiones	Proyectista
	2.2 realizar actividades previas con los estudiantes	2.2.1 un director y cuatro docentes participan en actividades previas la feria escolar de la lectura indispensable para mejorar la comprensión lectora.	2.2.1.1 número de estudiantes en las actividades previo a la feria escolar de la lectura mismas que se desarrolla periódicamente	De acuerdo al cronograma	Calendario de actividades	Proyectista
3 establecer la importancia de la comprensión lectora para el logro efectivo de los aprendizajes.	3.1 preparar materiales a utilizar en la feria escolar de la lectura.	3.1.1. un docente elabora y diseña diplomas invitaciones programación para llevar a cabo	3.1.1.1 número de estudiantes que recibirán número de participantes en la feria escolar de la lectura.	De acuerdo al cronograma	Diseño de invitaciones , diploma y	

		la feria escolar de la lectura.			programa	Proyectista
	3.2 elaborar invitaciones diploma y programa, a desarrollar en la ejecución del proyecto.	3.2.1 tres docentes 5 padres de familia preparan material didácticos para la feria escolar de la lectura.	3.2.1.1 número de estudiantes que participaran en la feria escolar de la lectura.	De acuerdo al cronograma	Presupuesto	Proyectista
	3.3 preparar el espacio mobiliario a utilizar.	3.3.1. docentes y 10 padres de familia	3.3.1.1. número de involucrados en los preparativos participantes en la feria escolar de la lectura para su comprensión lectora.	De acuerdo al cronograma de actividades	Ubicación de espacios	Proyectista
	3.4 servir el refrigerio a los participantes e invitados	3.4.1 tres docentes y cinco padres de familia participando en el evento innovador de la Feria escolar de la lectura.	3.4.1.1 número de estudiantes participantes en la feria escolar de la lectura que impactara este proyecto.	De acuerdo al cronograma	Fotografías	Proyectista
	3.5 entrega de diplomas a participantes de la feria escolar de la lectura.	3.5.1 director docentes y 41 estudiantes beneficiándose con técnicas de la escasa comprensión lectora	3.5.1.1 número de estudiantes beneficiados con el proyecto feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora	De acuerdo al cronograma	Fotografías	Proyectista

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

Evaluación del proyecto de mejoramiento educativo

Tabla 61.62 Metas e indicadores de evaluación

Objetivos	Línea Base	Evaluación		Duración	Instrumentos	Medios de verificación responsable	Responsable
		Metas	Indicadores de impacto				
1 Desarrollar la feria escolar de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo cabecera municipal San Pablo, San Marcos	El logro de los estudiantes que alcanzaron la comprensión lectora en segundo del nivel primario durante el ciclo escolar 2019 es de 42.99% y el 57.1% no alcanzaron la comprensión lectora de manera efectiva	1.1 el 75.4% de estudiantes de segundo primaria son encaminados al mejoramiento de la comprensión lectora a través de la implementación de diversas de la feria escolar de la lectura para su comprensión lectora para el 2020	1.1.1 Porcentaje de estudiantes del nivel primario son beneficiados con la feria escolar de la lectura como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora	Noviembre 2019 a Mayo 2020	Lista de cotejos	Informe mensual de actividades de la escasa comprensión lectora	Proyectista
2 establecer las actividades para la feria escolar de la lectura como mecanismo eficaz para mejoramiento de la comprensión lectora		2.1 el 75.4% de participantes en la ejecución del proyecto son involucrados en las actividades programadas dentro de la feria escolar de la lectura	2.2.1 el porcentaje de estudiantes de nivel primario son involucrados en las actividades de la feria escolar de la lectura para el 2020		Entrevista	Solución de resultados de la entrevista	

3 organizar a los estudiantes para que participen de manera activa en las acciones encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora		3.1 el 75.4% de los estudiantes de segundo primario son involucrados en el uso de las actividades y estrategias para mejorar la comprensión lectora para el 2020	3.1.1 la cantidad de estudiantes involucrados en las técnicas de la feria escolar de la lectura para 2020	Al inicio y finalización del proyecto noviembre 2019 a mayo de 2020	Lista de cotejo	Informe de las actividades parcialmente	Proyectista
4 establecer la importancia de la comprensión lectora para el logro efectivo de los aprendizajes			4.1.1 el porcentaje estudiantes de segundo primaria con buena comprensión lectora para el 2020		Lectometro	Interpretación de resultados de lectometro	

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

1.4.11. Presupuesto

Tabla 63.64 Presupuesto

RECURSOS	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	Precio unitario	SUBTOTALES
	Sombrías grandes de colores	03	Q.150.00	Q.450.00
	Material didáctico		Q.300.00	Q.300.00
	Decoración de stand	03	Q.100.00	Q.300.00
	Diversas revistas	150	Q.5.00	Q.750.00
	Telas	03	Q.100.00	Q300.00
	Mesas plásticas	06	Q100.00	Q.600.00
	Sillas plásticas	12	Q.40.00	Q.480.00
	Bocinas	03	Q.300.00	Q.900.00
	Libro de actas	01	Q.40.00	Q.40.00
	Refrigerio	75	Q.300.00	Q.300.00
	Invitaciones, diploma	41	Q.5.00	Q.205.00
	Conferencista		Q.300.00	Q.300.00
	Payaso		Q.500.00	Q.500.00
			TOTAL	Q5,425.00

Fuente: Elaboración propia, PME/2019

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Teorías del Aprendizaje

2.1.1. Conocimiento Constructivista

Se debe enfocar un conocimiento que permita al establecimiento educativo y quienes lo conforman todo lo que se relaciona con que puedan ser independientes y crear su propio conocimiento, cada integrante de la escuela debe ser autosuficiente en su formación y preparación académica.

Si se entiende por constructivismo una teoría que ofrece explicaciones en torno a la formación del conocimiento, resulta obligado adentrarse en el terreno de las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. Como expresión de la mente humana tiene raíces profundas en la historia de las ideas filosóficas, las cuales traslucen concepciones del hombre y del conocimiento. (Piaget, 1974, p. 78)

Como teoría referente a la formación del conocimiento, el constructivismo representa la superación del antagonismo entre posiciones racionalistas y empiristas. La primera de estas perspectivas asume que el conocimiento es posibilitado por la presencia de capacidades innatas presentes en el sujeto. Es importante que estos detalles se conozcan para conducir el desarrollo del PME.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. Alba Teresa Castillo del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos se conocen los cimientos del aspecto constructivista en un porcentaje aceptable, ya que el tradicionalismo se apodera de todos los establecimientos educativos por la falta de acompañamiento educativo por parte de la Supervisión Educativa.

El enfoque constructivista no se limita a un grupo reducido de autores, es interesante abordar este tema y saber que existen otros autores que dan un enfoque realista sobre la construcción del conocimiento.

El planteamiento constructivista, no ha sido generado en un solo acto; hay muchas ideas que, a través de la historia, han contribuido a su configuración final, toda teoría debe ser admitida en competencia con otras y solamente el análisis crítico, la discusión racional, permiten aceptar aquellas que mejor se acercan a la verdad, entendida ésta justamente como una competencia de perspectivas diversas sobre un mismo asunto. Ninguna teoría puede ser declarada dominante si no en referencia a otras. (Gallego, 1996, p. 73)

La realidad no presenta una sola cara, ya que no todos los hombres podrían tener la misma experiencia de las cosas. De ahí que resulte imposible expresar una sola descripción o un solo argumento. Incluso, cualquier intento por establecer una supuesta universalidad en el mundo de las ideas encerraba, un velado propósito de dominación. La clave fundamental de su pensamiento es, pues, que el hombre no conoce las cosas como son en sí, sino como son para él, como él las internaliza en el propio momento de la percepción. Por esto, el conocimiento puede variar en el tiempo para la misma persona, ya que volverá a depender de su nueva percepción.

Es interesante conocer más en relación a la construcción del conocimiento y enfoca las habilidades que deben de tener todos los estudiantes y como debe manejar dicho enfoque en el ámbito educativo, se puede tomar estos términos para moldear cualquier tipo de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como complemento de la revisión histórico-filosófica del constructivismo resulta pertinente asomarnos a la perspectiva antropológica que se vislumbra en la teoría, es decir, a la visión de las posibilidades que posee el hombre de elaborar su realidad personal, de construirse un mundo -no natural- que se adapte a sus características psicobiológicas.

2.1.2. Aprendizaje Significativo

Todo lo distintivo al Constructivismo es importante en el contexto educativo, existe mucha relación de construir conocimientos por parte de estudiantes del nivel primario del establecimiento educativo porque la mayoría reside en la cabecera municipal y tienen acceso a todos los contenidos.

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje. (Ausubel, 1976, p. 2)

Cuando se relacionan los conocimientos para generar un nuevo aprendizaje es importante detallar como se llevará a cabo dicho proceso, el enlace directo es el docente que tiene la función de guiar al estudiante y darle libertad de pensamiento para que pueda procesar toda la información y partiendo de algo puedan generar su propio conocimiento.

2.1.3. Teoría Conductista

Es relevante que la escuela fomente una educación basada en estímulos hacia las personas, el Conductismo relaciona los estímulos con la educación y abarca los procesos educativos de mejor manera, todo lo que se enseña tienen un fin y ese fin debe basarse en la reacción que tienen las personas frente al conocimiento que se les está otorgando.

La base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado, es decir, por la relación asociada que existe entre la respuesta y el estímulo que la provoca. En general se considera el conductismo como una orientación clínica que se enriquece con otras concepciones. (Pavlov, 1930, p. 170)

El sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del estudiante y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos (para lo que, en la mayoría de los casos, se utilizaron las calificaciones).

2.2 Indicadores Educativos

2.2.1. Indicadores de resultados de aprendizaje.

En la escuela oficial Urbana Mixta Alba Teresa se utiliza herramientas y estrategias de abordaje para mejorar el aprendizaje educativo de los niños los cuales son: agenda pedagógica, rincones de lectura, uso de herramientas de evaluación y rincones de aprendizaje, esto nos conlleva a un mejor resultado educativo y así nuestros niños mejoren su aprendizaje estas herramientas a fin que nuestros resultados sean mejor.

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiantado, quedaban en un segundo plano. Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la escuela nueva). (Lemus, 2010 p. 56).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se pueden aplicar dentro del contexto de la escuela para mejorar la enseñanza en todo su ámbito.

2.3 Teorías y Modelos que sustentan la acción Administrativa

2.3.1. Teoría de la administración

Es importante tener el enfoque administrativo desde cualquier percepción para comprender que significa y como puede aplicarse en el ámbito educativo, no solo en la coordinación de la escuela sino en la organización que debe hacerse dentro del aula.

La administración es una actividad esencial; asegura la coordinación de esfuerzos individuales para el logro de metas grupales. El propósito de todo administrador es establecer un medio ambiente en el cual las personas puedan lograr metas de grupo con la menor cantidad de tiempo, dinero, materiales e insatisfacciones personales. (Rodríguez, 2002, p. 311)

2.3.2. Teoría de la organización

La Organización es importante en el contexto educativo ya que permite que el trabajo dentro el aula tenga un orden en lo que debe hacerse y enfocar lo que puede mejorarse para estimular el aprendizaje con todos los estudiantes. La escuela es el centro de organización educativo ya que los docentes tienen tareas específicas y los estudiantes de igual manera.

La influencia de las organizaciones viene de los albores de la humanidad. Había divisiones de tareas ya en las primeras tribus, pero de manera conjunta logramos unos objetivos. Dentro de las organizaciones hay objetivos comunes. Nacen con una finalidad concreta. En el ejemplo de las legiones romanas era controlar la paz en los territorios conquistados, las personas, dentro de las organizaciones, cumplen una función determinada, la coordinación y unión de estas tareas lleva a los objetivos comunes. (Aguilar, 2009, p. 1)

Entendemos que son entidades legales independientes, tienen capacidad para contratar, realizar intercambios, transacciones. En ese sentido son soberanas. Aquí es donde valoramos la organización de la escuela como tal, es un gran trabajo que se realiza en la organización de contenidos, planificación para que el resultado sea una educación eficiente para todos los estudiantes.

2.3.3. Teorías de las necesidades sociales

En la comunidad donde existe relación social es importante enfocar cualquier tipo de conocimiento que permita entender porque es importante convivir como sociedad, cuando vivimos en comunión surgen distintas necesidades sociales que enfoca cada tipo que la conforma, es importante conocerlas y desarrollarlas.

Se plantea la existencia de distintos tipos de necesidades que van ascendiendo, en una jerarquía, desde las necesidades más básicas y elementales para la supervivencia hasta llegar a la cúspide del desarrollo humano representado por la autorrealización: Todo lo precedente puede relacionarse con la teoría general de la motivación. El principio holístico que da unidad a toda la multiplicidad de necesidades humanas es la tendencia a la aparición de una necesidad nueva y más elevada, cuando la inferior se ha completado por medio de una satisfacción adecuada. El niño que es lo suficientemente afortunado como para desarrollarse normalmente y bien, se sacia y cansa de los placeres que ha saboreado ya suficientemente y se lanza ansiosamente (sin que se le apremie) a placeres más elevados y complejos, a medida que se encuentran a su disposición sin peligro o sentimientos de amenaza. (Maslow, 1989, pág. 92)

La naturaleza humana permite enfocar la necesidad social como un punto de partida para entender porque se debe desarrollar una persona desde cualquier

perspectiva, es interesante conocer el concepto de autorrealización, esto significa que cada persona puede ser el protagonista de su propio desarrollo. En esencia cualquier persona puede crecer íntegramente si se lo propone.

2.4 Técnicas de Análisis

2.4.1. Árbol de Problemas

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (González, 2015, p. 40)

Cuando se tiene el concepto de como desarrollar las ideas dentro del proyecto que se pretende ejecutar es fácil identificar las causas de los problemas para fomentar su desarrollo, todos los elementos deben interrelacionarse para generar un modelo deseado, es parte del trabajo de investigación para encontrar soluciones o alternativas que puedan disminuir el efecto negativo de los distintos problemas.

2.4.2. DAFO

Las oportunidades constituyen aquellas fuerzas ambientales de carácter externo no controlables por la organización, pero que representan elementos potenciales de crecimiento o mejoría. La oportunidad en el medio es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. Las amenazas son lo contrario de lo anterior, y representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. Las oportunidades y amenazas no sólo pueden influir en la atractividad del estado de una organización; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Talancón, 2006, p. 3)

Es importante conocer como se puede desarrollar los aspectos dentro de la institución educativa donde se puede observar los aspectos positivos y negativos con que cuenta el establecimiento educativo, las actividades o proyectos educativos siempre deben ir con un enfoque para optimizar los recursos con que se cuentan y detallar lo negativo para que su impacto no sea en gran medida para no realizar un proyecto.

2.4.3. MINIMAX

El tradicional, descrito en profundidad; tiene como problema que no solo es asintóticamente peor que su versión con DAFO sino que en la práctica esta no incrementa apenas las constantes de su función de tiempo. Su uso en el programa obedece a que al hacerlo se ha de programar todo lo necesario de este y, aparte, por completitud en el código. En un caso real sería ineficiente utilizarlo. Encontrar minino y máximo en la consecución de un proyecto es importante para su aplicación. (Rodrigo, 2016, p. 14)

Es importante conocer como desarrollar la técnica del MINIMAX para su aplicación dentro de un proyecto educativo, esto permite que las diferencias minimas sean puestas a prueba para que resalten lo positivo que tienen alguna institución educativa, fomentar su aplicación hace más fácil el trabajo educativo, el MINIMAX no solo es aplicable al contexto educativo, puede ser aplicado en lo tecnológico y lo social, generar conceptos que puedan ayudar a minimizar los riesgos negativos enfocando el aspecto positivo será de gran valía para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes.

2.4.4. Mapa de soluciones

Para entender el efecto del mapa de soluciones se debe utilizar el método cuasiexperimental. La intención de los investigadores es medir el salto en el aprendizaje, resultado del uso del mapa conceptual en el contexto, formular las propuestas de solución de acuerdo con la teoría. El mapa de soluciones permite ver las interrelaciones que existe en el contexto de determinado grupo social o educativo para generar alternativas de solución. (Gorbaneff, 2009, p. 5)

Es necesario que cada aspecto sobresaliente en el centro educativo sea detectado para que pueda permitir generar un mapa de soluciones, es importante encontrar un camino correcto dentro de cualquier proyecto educativo, en esencia un mapa de soluciones nos abre el camino para comenzar una idea que pueda mejorar las condiciones de educación en cualquier centro educativo.

2.5 Proyecto de mejoramiento educativo

2.5.1. ¿Qué es el Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Mejorar las condiciones educativas en el centro educativo es responsabilidad de todos los docentes que lo conforman, determinar que problemática educativa afecta en mayor medida contribuye a generar acciones que permitan desvanecer

o disminuir considerablemente los efectos negativos, el Proyecto de Mejoramiento Educativo abre las puertas para que la comunidad educativa pueda ser responsable de mejorar la calidad educativa en todos los estudiantes.

El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento. (División Educacional General, 2019, pág. 1)

2.6 Lectura

2.6.1. Características de la Lectura

La lectura es una característica importante que se encuentra presente en todos los seres humanos, a través de ella se adquieren nuevos conocimientos; sin embargo, no todas las personas le otorgan el mismo valor, considerándola una actividad aburrida y relegándola al último lugar en la escala de intereses.

Para la academia, la lectura comprensiva es necesaria ya que conlleva como se ha dicho anteriormente, a un aprendizaje efectivo, permite mejorar la redacción y otorga al lector una visión más amplia del entorno y por ende la capacidad de tomar decisiones. No solo influyen en la comprensión lectora, sino también en su expresión oral, lo que conlleva a pensar que las personas mejoran su léxico a medida que enriquecen su acervo cultural, mediante la lectura. (Hurcaya, 2008, p. 89)

No existen hábitos de lectura y mucho menos interés por la misma, a lo que agrega que es necesaria la intervención del docente como mediador para mejorar la conducta al respecto ya que, como profesionales, la lectura es una base importante para que todos los estudiantes se desarrollen como personas en la escuela y en la sociedad.

Este tipo de lectura se realiza normalmente, de manera rápida, poniendo poco énfasis en aspectos particulares, adivinando o sencillamente prescindiendo de palabras desconocidas y despreocupándose de la estructura del texto. Un ejemplo de lectura mecánica lo constituye la lectura que se realiza en los salones

de belleza, en los consultorios médicos, con el propósito de evitar el aburrimiento.

2.6.2. Didáctica de la Lectura

Con textos cortos Con textos largos Explotación didáctica en el aula Lectura más “natural”, fuera del aula Énfasis en el entrenamiento de micro habilidades Énfasis en el fomento de hábitos y en el placer de la lectura Énfasis en diversos tipos de comprensión, idea central, detalles, reflexión gramatical, crear conciencia crítica y generar cambios significativos a un grupo social o comunitario. (Guepar, 2000, p. 103)

Dentro del campo de la docencia debe prevalecer la forma correcta de aplicar la enseñanza de la lectura con los estudiantes, antes de realizar cualquier evento para su comprensión es necesario que se escoja el tipo de material de lectura que se utilizará para que los aprendizajes y fundamentos sean de beneficio para toda la comunidad educativa.

2.6.3. Tipos de Lectura

Entre los tipos de lectura están las de forma tradicional donde el docente indica al estudiante que tiene que leer y cuánto tiempo tendrá para hacerlo, también podemos encontrar de manera auditiva en donde el docente se para frente a su grupo de estudiantes y realiza la lectura para posteriormente explicar el conocimiento real de lo leído para que se pueda inferir de lo que se escucha.

Existen diferentes formas de lectura, entre las que podemos citar:

Lectura mecánica. Posiblemente este tipo de lectura es el más conocido y aplicado por la mayoría de los estudiantes. El enfoque general de la lectura se refiere a la aproximación a un texto con el propósito de obtener una visión general, panorámica, de conjunto, de su contenido. (Monde, 2000, p. 90)

Aquí el lector debe dar a la lectura el énfasis, el entusiasmo, que la misma requiere, por lo que es importante el dominio escénico (desenvolvimiento natural y seguro del orador ante el público, se evidencia a través de la serenidad, la vista y los ademanes), la empatía (disposición a escuchar y entender un orador o interlocutor. Para ello influye la naturalidad del tono, el timbre y la intensidad de voz), comprensibilidad y elegancia (están asociados a la voz, las pausas, la

entonación, la concordancia, la nitidez y la acentuación. En esencia la lectura abarca muchas formas de entenderla.

Dentro de las debilidades con que se cuenta en el establecimiento educativo relacionado con la lectura y la comprensión no está enlazada en los programas que efectúa el Ministerio de Educación, la razón puede ser que está enfocada solo para cumplir un horario, olvidando que debe existir comprensión para entenderla.

2.6.4. Leer e inferir

Si leer es comprender un texto, la evaluación deberá apuntar a buscar información sobre el grado y los tipos de comprensión. Comprensión que no debe quedarse en lo meramente superficial, literal, sino que debe, necesariamente, apuntar a la comprensión inferencial. La interrogación por parte del docente, la formulación de preguntas por parte del alumno, la posibilidad de fundamentar, desarrollar, ejemplificar, resumir, sintetizar, comparar, transferir ideas presentes en el texto, sin olvidar la traducción intralingüística (búsqueda de palabras o frases equivalentes) y la traducción intersemiótica (pasaje de un código verbal a uno no verbal). (Lorenzo, 1997, p. 23)

El mismo autor explica que es frecuente que en las prácticas de lectura pocas veces se presta la debida atención al autor del texto. Al estudiante se le enseña a repetir el contenido o parte de él, a responder, a preguntar sobre el texto sin tomar en cuenta que se trata siempre del relato de un autor, de un ser humano con determinada carga emocional, personal, social, con ciertas virtudes y defectos que lo llevan a cometer aciertos, pero también errores.

2.6.5. Campos de la Lectura

Los campos de la lectura deben estar enfocados en lo que el docente puede realizar dentro y fuera del aula con los estudiantes, la motivación de los estudiantes no solo es generada en la escuela, debe ser promovida en casa con los padres de familia, aquí deben incluirse cualquier tipo de forma o proceso que debe prevalecer en el enfoque de la lectura y su correcta aplicación.

Dentro del campo de la lectura, el docente constituye un apoyo importante para que los estudiantes se sientan motivados por ella, de tal manera que un buen maestro es aquel que influye en los hábitos de estudio de sus educandos, promoviendo el descubrimiento de los

conocimientos para ellos lo hagan parte de sí mismos. Mucho se escribe sobre la lectura y se afirma que desde la escuela se le propicia con diferentes propósitos desarrollando estrategias vinculadas con los quehaceres del lector ante cada situación y frente a cada tipo de texto. (Basilio, 2010, p. 16)

2.6.6. Promoción de la Lectura

La escuela debe ser la primera en realizar acciones que permitan promocionar la lectura con los estudiantes, es necesario también contar con la participación de los padres de familia para fomentar este tipo de acciones para contribuir con el desarrollo de los estudiantes, creando personas con criterio, capaces de inferir y entender cualquier tipo de proceso.

La promoción de la lectura es una práctica social dirigida a transformar positivamente las maneras de percibir, sentir, valorar, imaginar, usar, compartir y concebir la lectura como construcción sociocultural. Desde esta perspectiva, la promoción de la lectura relaciona al hombre con la lectura. La promoción de la lectura implica todas aquellas actividades que propician, ayudan, impulsan y motivan un comportamiento lector favorable, o en algunos casos más intenso del que se acostumbraba. (Morales, 2005, p. 49)

Una feria del libro es un evento que puede llamar la atención de los ciudadanos a la lectura, pautando e introduciendo ese tema en la agenda cultural y en las intervenciones del espacio público en la escuela de la cabecera municipal de San Pablo, San Marcos, promover la lectura es indispensable para mejorar las condiciones sociales y educativas de todos los estudiantes en el nivel primario. Además de un espacio de difusión y comercialización, la feria del libro debe orientarse a la promoción de la lectura y su formación en sus diversos soportes, por lo que debe ofrecer ambientes que promuevan el contacto directo con los libros y la creación de situaciones lúdicas, gozosas y pedagógicas para la formación de lectores.

Si bien una feria del libro está relacionada con las artes literarias, sus espacios son escenario de otras artes como la pintura, escultura, música, del folklore y artesanía, contribuyendo a la difusión del patrimonio cultural de la comunidad y a la conservación de su identidad. Por otro lado, en la feria del libro se establecen relaciones con los distintos países invitados a la feria, lo cual permite mantener contactos con entidades con el fin de promover y desarrollar programas

conjuntos entre el personal docente, padres de familia y estudiantes, en los temas relacionados con el libro y la lectura.

2.7 Comprensión Lectora

2.7.1. Nivel de comprensión lectora

Una buena comprensión lectora, depende de la voluntad que la persona tenga para cambiar todos aquellos hábitos que lejos de ser edificantes, interfieren, para ello se recomienda: Aplique la técnica adecuada o correcta a la lectura que este efectuando. Hacer menos paradas de la vista en la línea. Tratar de abarcar más palabras en cada lectura.

Comprensión Literal: Tiene la capacidad de reconocer la información explícita así como escenas tal cual aparece en el texto. Esto permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios los párrafos de textos.

Comprensión Inferencia: el lector reconstruye el significado del texto con sus experiencias y conocimientos previos en forma de hipótesis.

Comprensión Crítica: La lectura adquiere un carácter evaluativo donde el lector confronta el significado del texto, experiencias previas juicios fundamentadas donde acepta o rechaza lo planteado por el autor.

Comprensión Apreciativa: Es el impacto emocional del contenido del texto que causa el lector, existe una identificación de personajes así como la estética y el uso del lenguaje del autor. Es propio a los lectores expertos.

Comprensión Creativa: se elabora nuevos textos a partir de la lectura que dan como resultado la comprensión y reflexión profunda del texto.

Concentrarse en las palabras clave. Concentrarse en los grupos de pensamiento. Aplicar la velocidad adecuada a las lecturas. No leer en forma pasiva. Buscar en el diccionario las palabras que no se entienda, no vocalizar, no mover los labios, no distraerse en otras cosas, seguir la lectura con los ojos. Esa necesidad social de aprender a enfocar correctamente la lectura debe prevalecer en el establecimiento educativo y en la sociedad.

Se puede leer para obtener información y aprender, para disfrutar de la lectura o para participar en la sociedad (ámbito laboral, político...) Una diferencia clásica y muy útil desde una perspectiva didáctica es la que se establece entre lectura intensiva y extensiva. La primera se centra en textos de corta extensión, en los que se persigue una comprensión detallada. (Fontana, 2001, p. 58)

Es el tipo de lectura que suele aparecer en los libros de texto. Este tipo de lectura suele asociarse con el desarrollo de actitudes y hábitos lectores. Es una necesidad social que lo que se aprende en la escuela debe ser lo que pueda servirle a cada estudiante para mejorar su comprensión y crear personas que fomenten su propio criterio personal.

2.7.2. Procesos de comprensión de la Lectura

Se debe entender que los procesos de la comprensión lectora definen la forma correcta para poder abarcar un conocimiento amplio y significativo, estos procesos definen a la lectura como un camino en la asimilación del conocimiento a través de la comprensión.

La comprensión tal y como se concibe actualmente es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión que pueda servir a quien lee para ampliar su concepto desde cualquier perspectiva social o educativa. (Silva, 2009, p. 98).

La lectura no pretende solamente descifrar signos o palabras, ella reconoce a la lectura como un acto de razonamiento con el cual se construya una interpretación del mensaje escrito a partir de lo expuesto en el texto y los conocimientos de quien realiza la lectura. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que

entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor.

Se enfoca la habilidad de comprender un texto, es importante documentar esta circunstancia para mejorar la habilidad lectora en todos los estudiantes, mecánicamente se lee, pero la comprensión no se desarrolla adecuadamente.

2.7.3. Coherencia del texto

Un texto coherente no puede tener un tema principal difuso o unas ideas desordenadas, poco claras o contradictorias entre sí. Un texto coherente debe estar organizado en párrafos, según el principio un párrafo, una idea, cada tipo de texto tiene una estructura concreta que debemos seguir al componerlo. Por ejemplo, la estructura de una narración entendiéndolo su forma y fondo para darlo a conocer. (Salle, 2001, p. 128)

Siempre habrá inconvenientes para desarrollar una feria del libro con todo lo planificado, por lo tanto, es importante conocer cómo se debe realizar una adecuación, ya que pueden existir textos que puedan ofender susceptibilidades y en la docencia se deben proyectar actividades para disminuir este tipo de sentimientos.

2.7.4. Adecuación en la Lectura

Adecuar una lectura significa ubicar la propiedad que tiene cada texto, es la parte final que debe aplicarse en una comprensión de la lectura, todos los estudiantes del nivel primario deben saber y conocer a quien va dirigido el texto y como debe desarrollarse, la lectura debe ser algo más que promover el cumplimiento de un periodo, debe enfocarse en un aprendizaje que puedan relacionar los estudiantes con su diario vivir.

Adecuación es la propiedad que hace que el texto no viole ninguna de las normas sociales, lingüísticas, situacionales, que regulan todo acto comunicativo. La adecuación de un texto es el grado de respeto por parte del autor a las normas sociales, personales, lingüísticas y de situación presentes en todo acto comunicativo. El emisor, dentro de las posibilidades que le ofrece la lengua, elegirá aquellas que sean más adecuadas según su intención comunicativa, teniendo en cuenta cuál es el asunto del mensaje, quién es el destinatario del mismo, cuál es la relación que los une a ambos, en qué circunstancias espaciotemporales se encuentran. (Dell, 2011, p. 147)

Dentro del campo de la lectura para efectuar un proyecto de mejoramiento educativo eficaz se debe tomar en cuenta de qué manera se puede adecuar a la realidad o contexto que tiene la comunidad, los textos son formas de generar un cambio de pensamiento en las personas, generando su propio desarrollo.

2.8 Feria de la Lectura

2.8.1. Feria del Libro enfocado en la lectura

En el establecimiento educativo del nivel primario debe enfocarse en todo momento la forma correcta de promover la lectura y esta es a través de una feria de lectura que permita desarrollar el intelecto inferencial en los estudiantes, que motiven el análisis crítico, que conozcan cómo pueden desarrollarse integralmente y con la ayuda de padres de familia generar un cambio de actitud por el gusto a la lectura.

La feria del libro puede ser una plataforma para informar al lector sobre los sistemas de búsqueda y acceso a contenidos en entornos que se han convertido en los principales sistemas de acceso al libro digital: empresas editoriales y sus portales web, fondos libres de derechos, buscadores de libros, librerías en línea y fabricantes de dispositivos de lectura. (Oropeza, 2005, p. 97)

En conclusión, los fines de una feria del libro están estrechamente ligados con la posibilidad de construir una sociedad más sabia, más justa y democrática. La feria del libro es un espacio de promoción de la lectura, de valorización de la literatura y del conocimiento, de acceso al libro y de formación de lectores y promotores de lectura como vía principal para lograr el desarrollo personal y comunitario.

Ese enfoque se tiene como prioridad dentro de la cabecera municipal de San Pablo, departamento de San Marcos, con la participación de padres de familia, personal docente y estudiantes del casco urbano, aunado a la autorización de la Supervisión Educativa del sector 1219.2.

El placer de leer, no se despierta de forma automática, sino que supone un aprendizaje en el cual toda esta estimulación ambiental, no solo debe estar disponible, sino que debe adecuarse a las habilidades e intereses de las niñas y niños, encontrándose en esta adecuación el paso fundamental para generar la motivación necesaria para el aprendizaje lector y el gusto por la lectura.

Todos los seres humanos se mueven y llevan a cabo sus actividades dentro de un entorno social, el cual está determinado por todos aquellos grupos a los que pertenece, así como las Instituciones sociales con las cuales interactúa, por ejemplo: la familia, la escuela, la iglesia, etc. Si se desarrolla la lectura a través de cualquier programa esta será efectiva y llegará no solo a estudiantes sino también se replica de manera amplia y precisa.

La elección del material es primordial para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, la feria del libro puede llevarse a cabo escogiéndose libros adecuados en su contexto para mejorar las habilidades lectoras principalmente con los estudiantes y que estos puedan replicarlo con la familia.

2.9 Educación en línea

Según nuestro contexto actual la enseñanza representa un reto a la hora de encontrar nuevas dinámicas y formas de transmitir el conocimiento a otros, sobretodo en tiempos en que la información es casi que inmediata y nuestras dinámicas de socialización han cambiado. La educación virtual es uno de los nuevos métodos de enseñanza en la actualidad y utiliza la tecnología para educar de forma remota, eliminando las barreras de la distancia y, por qué no, tiempo.

Las instituciones educativas han adoptado cada vez más la educación en línea, y el número de estudiantes matriculados en programas libres a distancia aumenta rápidamente. Al mismo tiempo, surgen mitos sobre la dificultad de enseñar y aprender en línea. Algunos alumnos se quejan por la falta de clases cautivantes y sin experiencias significativas. A pesar de la negativa de algunas personas, las investigaciones recientes prueban que los programas digitales se ajustan mejor a las nuevas generaciones. (Universidad Da Vinci, 2019, p. 1)

Ante la situación actual por la pandemia del COVID19 se utilizaron las redes sociales para llevar a cabo la parte final del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el énfasis de seguir fortaleciendo la lectura en el hogar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”

3.2 Descripción del PME

La institución donde se llevara a cabo el proyecto de mejoramiento educativo responde al nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta No 2 Alba Teresa Castillo situada en la cabecera Municipal de San Pablo, departamento de San Marcos, pertenece al sector oficial, se trabaja a plan regular diario, y la modalidad monolingüe, la población que se atiende es mixta en jornada matutina; en la escuela se atienden dos niveles educativos pre-primario y primario, para desarrollar las actividades satisfactoriamente se cuenta con apoyo del gobierno escolar, organización de padres de familia y algunas autoridades de la comunidad.

Según el diagnóstico institucional realizado se ha podido establecer la dificultad que presentan los estudiantes para entender y comprender lo que leen, mismo que perjudica los indicadores de resultados de aprendizaje, debido al bajo nivel de lectura que posee segundo primaria, por lo que se hace indispensable que los docentes desde las aulas se esfuercen por responder a las necesidades, intereses, demanda y aspiraciones de los niños y niñas, integrando los conocimientos previos con los conocimientos nuevos en base al contexto. De igual forma en los centros educativos deben unificar esfuerzos y criterios para satisfacer las demandas institucionales, sociales y poblacionales, que permiten

alcanzar una educación de calidad, en donde se les brinde a los estudiantes una formación integral, que se les permita enfrentar los retos y desafíos de la actualidad.

De acuerdo a las características del contexto es necesario resaltar que la mayoría de los estudiantes domina su idioma materno el español, se cuenta con el apoyo del director y docente para llevar a cabo el proyecto, con el cual se busca minimizar el problema encontrado siendo este: escasa comprensión lectora en los niños y niñas de segundo primaria, para ello se aprovechara el interés de los estudiantes por mejorar su nivel de comprensión lectora, de igual forma a los padres de familia que han demostrado su preocupación al momento de obtener resultados de sus hijos; de igual forma se aprovechará los aportes de algunas instituciones comerciales para llevar a cabo las acciones planificadas en el proyecto.

Es necesario mencionar que se hizo uso de la técnica DAFO y MINEMAX para establecer las debilidades y amenazas que no permiten contrarrestar el problema encontrado, pero así también permitió conocer los aspectos positivos que serán utilizados para eficientar localidad de los aprendizajes, para tal efecto se aprovecharan las fortalezas y oportunidades.

Así mismo se ha hecho una vinculación estratégica, con su respectivo análisis para encontrar la línea de acción que orientar la forma de resolver esta situación, la línea de acción número 4 “participar en actividades que forman los hábitos de lectura a nivel de escuela y municipio contando con el apoyo de instituciones públicas y privadas, padre de familia, docentes y estudiantes fue seleccionada”, donde se originó el proyecto denominado “feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”, para la ejecución de dicho proyecto se realizaran varias actividades, tales como mencione las actividades el fin que los estudiantes de segundo primaria alcancen un nivel de comprensión lectora aceptable, garantizando con ello el éxito escolar.

Fortalecimiento de la lectura para mejorar la comprensión lectora en segunda primaria.

3.3 Concepto del PME

Fortalecer la comprensión lectora en primaria.

3.4 Objetivos

Objetivo General.

- Desarrollar la feria escolar de lectura para el mejoramiento de comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Alba Teresa Castillo, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos.

Objetivos Específicos.

- Detallar las actividades que se efectuaran en la feria escolar de la lectura como punto de partida para mejorar la comprensión lectora.
- Organizar en los estudiantes para que participen de manera activa en las acciones encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer la importancia de la comprensión lectora en el proceso académico de los estudiantes

3.5 Justificación

La comprensión lectora es un desafío que los estudiantes deben asumir que al leer deben entender para poder facilitar su aprendizaje y ser enriquecido de conocimientos en diferentes ámbitos de la vida, mejorando su fluidez en su vocabulario y pueda desarrollarse en su presentación con las demás personas porque la lectura y su comprensión enriquece en sabiduría que le ayudara en el proceso de su enseñanza aprendizaje, se llega a saber el contenido de un texto cuando se comprende lo que se lee y es necesaria la investigación para a socialización del contexto

Es de prioridad presentar el proyecto de feria escolar de la lectura para mejorar su comprensión lectora y ejecutar con propósito de inculcar a los niños y niñas el amor hacia la lectura de libros según su clasificación que al leer descubran su comprensión y puedan ser enriquecidos de contenidos y diversos temas, la comprensión lectora enriquecen al ser humano a tener buenos ideales y no ser novatos dudosos del porqué de las cosas.

Por tal razón implementar el proyecto: feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de segundo grado de nivel primario el problema que dificulta el aprendizaje de los estudiantes y así organizar a los niños y niñas para que participen de manera activa en el desarrollo de la comprensión lectora, este proyecto es de primordial apoyo a los estudiantes de segundo grado para que dé temprana edad puedan ser asertivos de nuevos ideales y no fracasar por la ignorancia al no comprender lo que se lee.

Es necesario promover la participación de los estudiantes en las diferentes actividades de la comprensión lectora y puedan enriquecer de conocimientos a través de estrategias, técnicas entre otros, como entender lo que leen, no importando la inversión de libros de textos en los rincones de lectura en cada uno de los grados y sección del Establecimiento Educativo.

Este proyecto se está realizando con la finalidad de solucionar la comprensión lectora y que los estudiantes puedan mejorar la importancia de poder analizar un párrafo de lectura de un texto de los libros.

Al realizar la feria escolar de lectura tiene un propósito con una respuesta positiva aplicando las técnicas, estrategias para su comprensión de cada palabra, frase o texto a leer, comprenda y pueda satisfacer una necesidad y no seguir con la duda de lo antes leído al no conocer el significado de las palabras, pues nuestro idioma materno el español cada palabra tiene varios sinónimos que significan los mismo, el diccionario es una herramienta que ha ayudado a la

comprensión lectora donde el docente debe aplicar técnicas para facilitar, entender el mensaje estricto de los libros.

La necesidad de la feria escolar de lectura es motivar e inculcar en los estudiantes estrategias para su comprensión lectora y tiene una visión que no es infraestructura ni mobiliario si no pedagógico que se debe transmitir a los estudiantes a los desafíos que tiene que enfrentar, por eso es necesaria la participación de la comunidad educativa para que cada uno ponga su granito de arena y que los niños y niñas puedan absorber las técnicas y estrategias para su comprensión lectora.

Con organización y ayuda mutua el director docentes y padres de familia los estudiantes alcancen beneficios para una educación de calidad, por ello es necesario la actualización de docentes en el programa académico de desarrollo profesional docente para que muchos de los docentes se actualicen para no continuar con una educación tradicional.

El éxito de un estudiante es que pueda comprender la lectura así pueda solucionar lo que el autor está explicando en un texto para entender su texto. Si aplicamos los lineamientos Ministerio de Educación leer media hora en clase comprensión de lectura y rincón de lectura en todos los grados y secciones nuestros estudiantes obtendrán grandes beneficios en sus conocimientos, aplicando métodos, técnica y estrategias para la comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo Feria escolar de la lectura fue planificado para ejecutarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 con el fin de aplicar varias actividades relacionadas a desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo primaria y de esta manera evitar la dificultad detectada, al tenerse una comprensión lectora adecuada, el rendimiento académico de los

estudiantes mejorara y por ende el indicador de resultados de aprendizaje también.

Dicho proyecto empezó a ejecutarse en noviembre de 2019 pero a partir del mes de marzo surgió un cambio, pues las 15 actividades planificadas se ejecutaron 7 de forma presencial y 5 se readecuación esto debido al coronavirus que hoy azota el país. Para llevar a cabo las actividades pendientes se utilizaron medio con el fin de llegar a los niños esto tuvo aceptación y se contó con apoyo de padres de familia.

Las actividades que ya no fueron posibles de realizar en el centro educativo fueron replanteadas, se hizo del conocimiento de las autoridades educativas quienes apoyaron la iniciativa de desarrollarlas a través de las redes sociales y canal de youtube, las actividades reprogramadas fueron las siguientes: Tarjeteros de frases célebres, historias de libros ilustrados, enseñanzas de silabas, palabras y oraciones, cuentos narrativos para comprensión lectora de esta manera se pudo llegar al hogar de cada niño y con el apoyo de los padres de familia se logró culminar con el proyecto planificado, el cual vino a fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas de segundo primaria.

Para el efecto el docente proyectista puso de manifiesto su creatividad, haciendo uso de diversos recursos y materiales, con el propósito de despertar en el niño el interés por la lectura y sobre todo al leer pueda comprender y llenarse de conocimientos teniendo éxito en su vida estudiantil.

Tabla 651 Readecuación de Actividades

No	Actividad Original	Actividad Replanteada	Tareas	Medios de comunicación / virtuales	Resultados
1	Uso del diccionario: para comprender el significado de las	.Utilización del diccionario para mejorar la comprensión	.Elaboración de un glosario de palabras desconocidas y	Facebook y youtube.	. Saber los sinónimos de las palabras para la

	palabras.	lectora.	buscar su significado.		compresión lectura.
2	Interpretación de textos tarjeteros	.Tarjetero de frases celebres	.Elaboración de un tarjetero de frases celebres	Facebook y youtube	.Interpretar lo que el autor dice en cada frase celebre
3	Cuantos narrativos ilustrados para facilitar la comprensión lectora	.cuentos narrativos ilustrados	.Escribir con sus propias palabras que interpretaron del cuento	Facebook y youtube	Compresión lectora en cuentos narrativos
4	Preparación de lectura adecuada que se pueda comprender	.Enseñanza de la letra "L" silabas, palabras y oraciones	.Justamente con su hijo leer las lecciones de cada una de las letras	Facebook y youtube	Comprender la unión La consonante con la vocal, silabas y oraciones
5	Seleccionar libro ilustrado que facilite la comprensión lectora	.Libros lustrados para mejorar la comprensión lectora	.Narrar un cuento y después preguntar que comprendieron del cuento	Facebook y youtube	Con libros ilustrados es más fácil comprender
6	Agradecimiento Autoridades Educativas. Al Director, Padres de familia, Estudiantes y todas las personas por el tiempo de ver el video	.Cierre de proyecto Agradecimiento a todas las personas por su apoyo en proyectos	.Agradecimiento a todas las personas por su apoyo incondicional	Facebook y youtube	Gratitud por los Like
7	Videos relacionados con la feria escolar de la lectura.	Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión Lectora.	Actividades lúdicas a la feria escolar de la lectura	Facebook , youtube y Whatsapp	Mejoramiento de aprendizaje en la lectura.

Fuente, Elaboración propia, PME/2020

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Durante la fase de inicio se solicitó al director el permiso respectivo para realizar el proyecto de mejoramiento educativo, "Feria Escolar de la Lectura para mejorar la comprensión lectora" en el centro educativo, de igual forma se realizaron

solicitudes a casas comerciales para la obtención de material didáctico, literatura y mobiliario para llevar a cabo dicho proyecto.

Cabe destacar que esta fase fue muy importante, puesto que al contar con la autorización del director para llevar a cabo las actividades y con los recursos necesarios obtenidos en las gestiones, se inició el diseño de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de segunda primaria.



Figura 9 Solicitud a Director del establecimiento

Fuente: Imagen propia, PME/2020 Solicitud a Director de la EORM

Se hizo la Socialización del proyecto educativo al director y personal docente para dar inicio al proyecto de Mejoramiento Educativo. Con gran alegría de participación para la realización de las actividades planificadas donde los compañeros expresaron su apoyo para dicho proyecto manifestando participar en las actividades juntamente con el proyectista.



Figura 102 Socialización del proyecto
Fuente: Imagen propia, inauguración del proyecto, enero 2020

B. Fase de Planificación

Durante esta fase se procedió a realizar las diversas planificaciones de las actividades que se ejecutaron durante el proyecto de mejoramiento educativo, para tener un orden de las actividades, cómo y en qué fecha se realizaron, esto garantizo el logro de los objetivos propuestos.



Figura 113 Planificación
Fuente: Imagen propia, Planificación febrero 2020

C. Fase de ejecución

Asignar al director para la bienvenida y clausura en todas las actividades con los docentes, para la ejecución de la feria escolar de la lectura.



Figura 124 fase de ejecución
Fuente: Imagen propia, inauguración del proyecto, Enero 2020



Figura 135 Talleres de técnicas
Fuente, Imagen propia, donación de revistas literarias, febrero 2020

Estas actividades de fichas lectoras sirven para la comprensión lectora cuando hay un cuento narrativo escrito a los niños se le pone a leer en un tiempo definido y luego tiene que responder las preguntas que se le piden y si ellos contestan como es realmente se califica que si comprendieron el cuento narrativo escrito y así se va desarrollando su inteligencia y su asimilación de cuando leen comprenden lo escrito.



Figura 146 Fichas lectoras
Fuente, Elaboración propia, Fichas lectoras, febrero 2020

En base a mi planificación realice una actividad llamada “Los juegos lúdicos sobre la comprensión lectora” en diversas actividades en la cual el estudiante aprendió mejor.



Figura 157 Juego lúdico
Fuente, Elaboración propia, Juego lúdico, lotería, Febrero2020

En las actividades de readecuación se realizaron varios videos en facebook y youtube y Whatsapp para que los estudiantes vieran en casa y completar el proyecto feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora entre las actividades se realizaron, utilización de diccionario, cuento narrativos targeteros de frases celebre, libros ilustrados.



Figura 168 Utilización de diccionario para mejorar la comprensión lectora
Fuente, Imagen propia, uso del diccionario para mejorar la comprensión lectora, mayo 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=iYziOrlqjFM>

En el video de youtube se presenta la actividad de frases célebres de filósofos, teólogos, donde los niños en casa puedan practicar con sus padres y comprender lo que el autor quiere decir con cada una de sus frases célebres y poder interpretar lo que el autor quiere decir con cada una de ellos y poder comprender lo escrito.



Figura 179 Tarjetero de frases célebres libreras de comprensión lectora
 Fuente, Imagen propia, Tarjetero de frases célebres Libreras de comprensión lectora, mayo 2020
<https://www.youtube.com/watch?v=3J1R39kiSdQ>

En la figura que se presenta es de cuentos narrativos para que los estudiantes en casa puedan ver esta actividad y después escribir en su cuaderno la narración del cuento la gallinita roja que nos trae una enseñanza sobre la pereza que no se debe tener porque el que trabaja tiene derecho a comer.



Figura 1810 Cuentos narrativos
 Fuente, Imagen propia, Cuentos narrativos, Mayo 2020
<https://www.youtube.com/watch?v=-8JefmQkio4>

La actividad de la enseñanza de la letra “L” es una forma adecuada para los niños de primer grado para comprender la forma de cómo es la unión de la consonante con la vocal, silabas, palabras y oraciones y la forma como deben de leer a través de palmadas pausadas dándole su comprensión para que al niño se facilite su aprendizaje en los primeros años de su vida estudiantil.



Figura 1911 Enseñanza de la letra L

Fuente, Imagen propia, Enseñanza de la letra “L”, Mayo 2020

<https://m.youtube.com/watch?v=b9ELN7kBvEs&feature=youtu.be>

El director del establecimiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta hace constar que se realizaron las actividades planificadas sobre la feria escolar de la lectura, para mejorar la comprensión lectora. Haciendo una readecuación con videos en redes sociales para complementar las actividades.



Figura 2012 Constancias de actividades
Fuente: Imagen propia, PME/2020 constancia

D. Fase de monitoreo

En esta fase se observó que todo pueda ser cumplido a cabalidad y en buen funcionamiento de lo planificado en pro de calidad educativa sobre la feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.



Figura 2113 Estudiantes aplicando comprensión lectora
Fuente, Imagen propia, Seguimiento al cumplimiento de las actividades comprensión lectora,
mayo 2020

E. E. Fase de evaluación

Para poder evaluar el proyecto de mejoramiento educativo y evidenciar los logros alcanzados se utilizaron herramientas de evaluación como lista de cotejo, que nos ayuda para evaluar el cumplimiento de las actividades que se realizaron a cabalidad siendo un trabajo satisfactorio en la complementación en todas las actividades planificadas dentro del proyecto de mejoramiento educativo de la feria escolar de la lectura para la comprensión lectora.

No.	Criterio	Si	No
1	El grado de mejoramiento educativo se evidenció en el tiempo	X	
2	Se planificaron los planes del proyecto educativo	X	
3	Se complementaron las actividades de mejoramiento	X	
4	Se cumplieron las actividades que se planificaron en la escuela	X	
5	Se realizaron actividades de comprensión lectora que permitieron a los estudiantes	X	
6	Se realizó apoyo de las actividades educativas durante y fuera de horas de clase a los estudiantes	X	
7	El proyecto de mejoramiento educativo cumplió en parte de sus objetivos	X	
8	Se realizaron actividades de comprensión lectora que permitieron a los estudiantes	X	
9	Los estudiantes cumplieron con las actividades, actividades y estrategias de la comprensión lectora	X	
10	Los videos fueron vistos y se dieron a conocer a los estudiantes de la escuela	X	

Prof. *[Firma]*
 Profesora de Educación Primaria (Escuela)

Figura 2214 Lista de cotejo
Fuente: Elaboración propia, PME/2020

F. F. Fase de Cierre:

Todas las actividades planificadas fueron ejecutadas con satisfacción cumpliendo al pie de la letra después de hacer un diagnóstico del problema escasa comprensión lectora las actividades de comprensión lectora en la escuela y complementándola con videos de Youtube, Facebook y Whatsapp.



Figura 2315 Cierre del proyecto

Fuente, Imagen propia, Cierre de proyecto, mayo 2020

<https://www.youtube.com/watch?v=b9ELN7kBvEs>

3.7.2. Plan de divulgación



Plan de divulgación de la Feria Escolar de la Lectura para mejorar la comprensión lectora
 (Actividad dentro del Proyecto Educativo Institucional)



<p>Descripción del PME:</p> <p>La institución donde se lleva a cabo el proyecto de mejoramiento educativo es Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 "Alba Teresa Castillo" situada en la cabecera municipal San Pablo, departamento de San Marcos. Según el diagnóstico institucional se ha podido establecer el problema Escasa comprensión lectora en los niños y niñas de segundo primaria lo cual repercute en los indicadores de resultados de aprendizaje en dicho centro educativo la mayoría de los estudiantes dominan el idioma español, razón por la cual se ha considerado implementar el Proyecto denominado Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora, para la ejecución del proyecto se realizarán varias actividades con el fin que los estudiantes alcancen un nivel de aceptable de comprensión, garantizando con ello el éxito escolar; para el efecto se contará con la participación activa de actores directos indirectos y potenciales.</p>	<p>Objetivos:</p> <p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <p>Desarrollar la feria escolar de la lectura para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 Alba Teresa Castillo, Cabecera Municipal, San Pablo, San Marcos.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Detallar las actividades que se efectuarán en la feria escolar de la lectura como punto de partida para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Organizar a los estudiantes para que participen de manera activa en las acciones encaminadas al desarrollo de la comprensión lectora.</p> <p>Establecer la importancia de la comprensión lectora en el proceso académico de los estudiantes.</p>	<p>Metodología:</p> <p>Marco metodológico:</p> <p>Análisis situacional Análisis estratégico Diseño del proyecto Ejecución de actividades diseñadas</p> <p style="text-align: center;">Actividades Fundamentales</p> 	<p>Resultados alcanzados:</p> <p>Los estudiantes de segundo primaria han mejorado su comprensión lectora.</p> <p>Todos los estudiantes por medio de diversas actividades lograron la comprensión lectora.</p> <p>Padres de familia apoyando a sus hijos en sus hogares.</p> <p>Docentes motivados por incluirse en actividades lectoras en ámbitos de trabajos.</p> <p>Docentes haciendo uso de recursos en línea.</p> <p>Docentes nuevas estrategias de lectura en el aula.</p>
<p>Concepto del PME:</p> <p>Fortalecer la comprensión lectora en primaria.</p>  	<p>Justificación: La comprensión lectora es un desafío que los estudiantes deben asumir, puesto que al leer deben de entender y comprender el significado de lo que leen esto ayudará a facilitar su aprendizaje y a enriquecer sus conocimientos, es por ello que se implementa el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de establecer la competencia lectora en los estudiantes minimizando de esta manera la escasa comprensión lectora que manifiesta los niños y niñas de segundo primaria.</p>	<p>Acciones de sostenibilidad:</p> <p>Apoyo financiero a patrocinadores.</p> <p>Solicita apoyo técnico pedagógico de los supervisores.</p> <p>Aprovechamiento de tecnología.</p> <p>Organización de una comisión de lectura.</p>	

Figura 2416 Plan de divulgación
 Fuente: Elaboración propia, PME/2020

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta el Análisis de resultados obtenidos en el Proyecto de mejoramiento Educativo, “Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 Alba Teresa Castillo, del municipio de San Pablo, departamento de San Marcos, donde laboran doce docentes y se imparte Párvulos I, II y III, y Primaria completa con una población estudiantil de 127 niños y 109 niñas haciendo un total de 236.

Al revisar los indicadores de Aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del Ciclo de Educación Fundamental de Educación Primaria, debido a que los estudiantes no logran comprender los contenidos de las diversas áreas de aprendizaje incluidas en el CNB, de la misma manera los resultados de las pruebas que realiza DIGEDUCA en lectura, las cuales presentan también en un porcentaje de niveles no satisfactorios en lectura.

Por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma, siendo algunas de ellas las siguientes: Organización de comisión de lectura en cada uno de los grados y las diferentes secciones del establecimiento educativo en un tiempo determinado para la aplicación de la lectura.

Los libros de texto son de suma importancia para el desarrollo intelectual de los estudiantes en el nivel primario, la lectura desarrollada en el establecimiento

educativo debe ser coherente para mejorar la comprensión en todos los estudiantes, las vinculaciones se enlazan con los conceptos principales para mejorar la inferencia.

Los estudiantes del nivel primario ya comprenden lo que leen, encuentran coherencia en las lecturas realizadas, permiten que su comprensión se amplíe de manera eficaz, muchos indicadores del Ministerio de Educación no enfocan la coherencia en los textos que pueden ser de beneficio en la comprensión en el desarrollo de la lectura.

Un texto coherente no puede tener un tema principal difuso o unas ideas desordenadas, poco claras o contradictorias entre sí. Un texto coherente debe estar organizado en párrafos, según el principio un párrafo, una idea, cada tipo de texto tiene una estructura concreta que debemos seguir al componerlo. Por ejemplo, la estructura de una narración entendiendo su forma y fondo para darlo a conocer. (Salle, 2001, p. 128).

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas, se decide priorizar la línea de acción No. 4: Participación en actividades que fomenten los hábitos de lectura y comprensión lectora a nivel de aula, escuela, comunidad y municipio, contando con el apoyo de instituciones públicas, privadas, padres de familia, docente y estudiante, con la finalidad de minimizar el problema detectado “Escasa comprensión lectora en los estudiantes de segundo primaria”.

Tomando en cuenta el recurso humano de los miembros de la comunidad educativa se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado, “Feria escolar de la lectura para mejorar la comprensión lectora”, con el propósito de despertar el interés por la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de comprensión lectora y así lograr la participación de la comunidad educativa.

Aplicar estrategias trabajadas en la feria de lectura en el aula, las diferentes actividades con el título leamos en familia siempre fue puesto en práctica las actividades planificadas de la feria de lectura, trabajando también una propuesta para darle sostenibilidad a la aplicación de dichas estrategias.

También se despertó el interés por leer ya que los estudiantes siempre desean conocer todo su entorno y como debe manejar su propia realidad, leer para comprender es darle a la persona la capacidad de entender, comprender su entorno, crear sus propias soluciones y generar responsabilidad de ser independiente para promover su propio desarrollo personal.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado con la comprensión lectora en los estudiantes de primaria era necesario aplicarlo por diversas razones porque los estudiantes se les dificultaba comprender lo que leen, en la actualidad la educación ya no debe ser memorística sino debe existir paráfrasis escribiendo con sus propias palabras lo de un texto o párrafo de lo que leyeron llegando a comprender lo que dice el autor en los libros de diferentes tipos.

El enfoque del PME busca que cada establecimiento defina su trayectoria de mejoramiento, la que se entenderá como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de los alumnos y su capacidad para manejar el cambio. En ese sentido, no solo se focaliza en mejorar los aprendizajes y habilidades de los alumnos, sino también pone énfasis en el desarrollo de los profesores y de la escuela. Este enfoque propone centrarse en la idea de que el cambio y el mejoramiento escolar están fuertemente ligados a un proceso de permanente evaluación, que proviene desde dentro del establecimiento. (División Educacional General, 2019, p. 1)

A través de la feria de la lectura los estudiantes se adaptaron a fomentar el gusto por la lectura. De igual forma el estudiante demostró en algunas de las actividades efectuadas, la comprensión de lo que leía, pues comprender va más allá, del simple hecho de leer, esto favorece para que los estudiantes puedan darse cuenta de su propia realidad y como se estructura, leer para comprender es la base del éxito en sus metas personales y profesionales.

Se puede leer para obtener información y aprender, para disfrutar de la lectura o para participar en la sociedad (ámbito laboral, político...) Una diferencia clásica y muy útil desde una perspectiva didáctica es la que se establece entre lectura intensiva y extensiva. La primera se centra en textos de corta extensión, en los que se persigue una comprensión detallada. (Fontana, 2001, p. 58)

Se ha mejorado en el aspecto de la lectura, los estudiantes pueden obtener información a través de lo que leen y esto permite desarrollarlos en un sentido

crítico, leer intensivamente ha favorecido para que la lectura sea placentera para todos los estudiantes.

Las indicaciones que se dieron a través de distintas redes sociales fue importante y funcional ya que ante la emergencia suscitada por la pandemia los objetivos se cumplieron y los estudiantes desde su hogar completaron las actividades que habían quedado pendientes, cumpliendo a cabalidad con todo lo planificado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después de la ejecución de algunas actividades en la clase de la escuela relacionadas a comprensión lectora con fichas lectoras de cuentos y preguntas para ver cuánto comprendieron lo que leen, y otra actividad por los medios de Facebook y YouTube para complementar las actividades se logró todo el proceso con resultados satisfactorios. Se optó por una readecuación en el proyecto realizado para dar a conocer a la comunidad sobre lo importante que tiene la lectura en los niños y niñas del nivel primario.

Las instituciones educativas han adoptado cada vez más la educación en línea, y el número de estudiantes matriculados en programas libres a distancia aumenta rápidamente. Al mismo tiempo, surgen mitos sobre la dificultad de enseñar y aprender en línea. Algunos alumnos se quejan por la falta de clases cautivantes y sin experiencias significativas. A pesar de la negativa de algunas personas, las investigaciones recientes prueban que los programas digitales se ajustan mejor a las nuevas generaciones. (Universidad Da Vinci, 2019, p. 1).

Para finalizar, es oportuno manifestar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se ha convertido en una oportunidad para fortalecer la práctica docente, mejorar significativamente los indicadores de resultados de aprendizaje, mejorar la lectura desde el enfoque de leer para comprender es importante para el desarrollo intelectual de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Los estudiantes participaron en las acciones y estrategias de la comprensión lectora logrando practicar lo aprendido.
2. Todas las actividades fueron ejecutadas según la planificación con gran éxito, donde los estudiantes quedaron admirados de diversas actividades innovadoras y motivadas.
3. Se pudo observar que las diferentes actividades de comprensión lectora despertaron en los estudiantes el interés de leer y comprender temáticas en el desarrollo de sus conocimientos.
4. Las actividades de la comprensión lectora impactaron a los estudiantes que les servirá en su proceso de enseñanza de aprendizaje en su vida estudiantil para adquirir conocimientos y fluidez con facilidad y tener éxitos.

RECOMENDACIONES

1. Practicar las estrategias, métodos y actividades del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes para mejorar la comprensión e incrementar la calidad de los aprendizajes en los niños.
2. Que en el centro educativo se impulsen este tipo de proyectos para motivar a los niños, despertar el interés por aprender y hacerlos lectores independientes, en donde pongan de manifiesto todo su potencial.
3. A los padres de familia motivar en casa a sus hijos para formar el hábito lector que contribuye a ampliar los conocimientos.
4. A las autoridades educativas integrar en el calendario y de contenidos actividades fomenten la lectura en las aulas y en el hogar de los niños.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 662 Plan de sostenibilidad

Dimensión	Actividades/Estrategias	Justificación de los productos y/o procesos	Recomendaciones y/o tiempo de ejecución	Recursos	Responsable
Sostenibilidad Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de apoyo a la comunidad educativa y cocodes, auxiliatura OPF para darle seguimiento al proyecto de mejoramiento educativo. • Organizaré directivas de padres de familia involucrándolos a que participen en las actividades previstas en la ejecución del proyecto 	Apoyo institucional.	Mayo 2020 a Octubre 2020	Mano de obra no calificada	Proyectista Cocodes OPF
Sostenibilidad Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud de apoyo económico a patrocinadores. • Solicitud de apoyo económico a la municipalidad local. • Solicitud de apoyo económico a ONGS. • Solicitud de apoyo económico a negocios del municipio. • Solicitud de apoyo de mano 	Apoyo económico Apoyo físico	Mayo 2020 a Octubre 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico • Recurso económico • Mano de obra 	Proyectista Patrocinadores Municipalidad ONGS OPF

	<p>de obra a padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizaré actividades como kermeses, bazares, encuentros deportivos, rifas entre otros para recaudar fondos 				
Sostenibilidad Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Utilización adecuada de mobiliario, amplificación y material didáctico para la realización del proyecto. Aprovechamiento de la utilización adecuada de recursos que nos brinda el contexto. Utilización adecuada de materiales de reciclaje para la realización del proyecto de mejoramiento educativo Promoveré de comprensión lectora en varios grados y secciones utilizando material reciclable. 	Utilización de los recursos naturales	Mayo 2020 a Octubre de 2020	<p>Mobiliario</p> <p>Amplificación</p> <p>Material didáctico</p>	Proyectista
Sostenibilidad Tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento adecuado de recursos tecnológicos computadora, dispositivos móviles y amplificación. Actualización de 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación y actualización de la tecnología. 	<p>Mayo 2020 a Octubre 2020</p> <p>Todas estas actividades se realizaran del año 2020 al 2030</p>	<p>Accesorios de computo</p> <p>Accesorios</p> <p>Computadora</p>	<p>Proyectista</p> <p>Técnico en computación</p>

	<p>recursos tecnológicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de todos los recursos como parte de la tecnología. • Proveeré en el aula virtual programas de comprensión lectora para fortalecer de la misma. 			<p>Dispositivos móviles</p> <p>amplificación</p>	
Sostenibilidad Social/cultural	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencias a padres de familia para implementar la feria escolar de la lectura en el establecimiento y puedan darle seguimiento en su hogar del proyecto de mejoramiento educativo • Fomentare obras teatrales en grados y secciones y después con su maestro de grado responder a las preguntas de lo que comprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones periódicas sobre la importancia de la comprensión lectora 	<p>Mayo 2020 a octubre 2020</p> <p>Todas estas actividades se realizarán del año 2020 al 2030</p>	<p>Amplificación</p> <p>Hogar</p>	<p>Proyectista</p> <p>Conferencista</p> <p>Padres de familia</p>

Fuente: Elaboración propia, PME,2019

REFERENCIAS

- Aguilar, D. E. (2009). *Teoría de la organización*. México: UNAM.
- Ausubel, D. (1976). *Aprendizaje Significativo*. New York: Educational Psychology.
- Aznar, P. (1992). *Constructivismo y Educación*. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Basilio, L. (2010). *El propósito de la Lectura*. Lima: DES.
- Dell, M. (2011). *Adecuar la lectura*. México: DSW.
- División Educacional General. (2019). *Orientaciones para el desarrollo del mejoramiento educativo*. Santiago: DEG.
- Fontana, C. (2001). *Lectura*. México: DDE.
- González, J. G. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos*. Aguascalientes: Conciencia Tecnológica.
- Gorbaneff, Y. (2009). Mapa conceptual de soluciones para el aprendizaje. *Facultad de Ciencias Económicas Universidad Javeriana*, 14.
- Guepar, A. (2000). *Leer y comprender*. Lima: DWS.
- Hurcaya, M. (2008). *La Lectura*. Guatemala: UUH.
- Lorenzo, H. (1997). *Pruebas Objetivas*. Bogotá: DFE.
- Maslow, A. (1989). *Motivación y Personalidad*. Barcelona: Sagitario.
- Monde, E. (2000). *Lectura Expresiva*. Madrid : KDII.
- Morales, M. (2005). *Consideraciones pedagógicas para desarrollar la lectura dentro y fuera de la escuela*. Andalucía: TDCS.
- Oropeza, G. (2005). *Comportamiento lector y hábitos de lectura*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Pavlov, I. P. (1930). *Reflejos condicionados e inhibiciones*. Moscú: Edicions 62.

- Pérez, J. F. (2005). *Dificultades en el aprendizaje*. Málaga: TECNOGRAPHIC, S.L.
- Piaget, J. (1974). *A donde va la educación*. Ginebra: Ariel.
- Rodrigo, I. G. (2016). *Análisis y aplicación de técnicas*. Valencia: Vetsinf.
- Rodríguez, S. H. (2002). *Administración. Pensamiento, proceso, estrategia y vanguardia*. Bogotá: Mc Graw Hill.
- Salle, L. d. (2001). *Texto coherente*. Paris: DDS.
- Silva, D. (2009). *Comprensión Lectora*. Barcelona : DFF.
- Talancón, H. P. (2006). La Matriz FODA o DAFO. *Contribución a la Economía*, 16.
- Universidad Da Vinci. (24 de 04 de 2019). *www.udv.edu.gt*. Obtenido de Universidad Da Vinci: <https://www.udv.edu.gt/beneficios-de-la-educacion-en-linea/>
- Warnock, M. (1987). *Encuentro sobre Necesidad de Educación Especial*. New York: Revista de Educación.

