



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil
Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea EL Conacaste, del
municipio de Chiquimula, del departamento de
Chiquimula.**

Mayra Julissa Morataya Miranda

Carné: 200350128

Asesora

M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Guatemala, junio de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, del
municipio de Chiquimula del departamento de
Chiquimula.

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de
Guatemala

Mayra Julissa Morataya Miranda

Carné: 200350128

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

**Presidente Licda. Silvia Yolanda
Villagrán Díaz**
**Secretario Lic. Víctor Manuel
Mazariegos de León**
**Vocal Licda. Lidia Catalina Miranda
Fuentes**

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

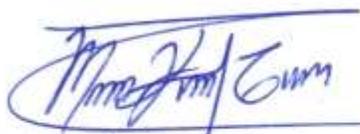
Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

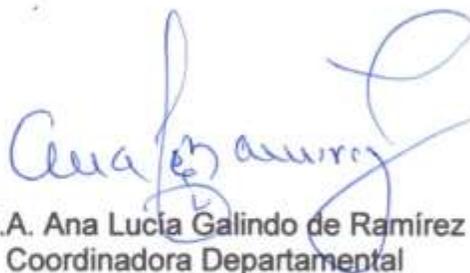
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil, Etapa3, Escuela Oficial de Párvulos aldea El Conacaste, del municipio de Chiquimula, del departamento de Chiquimula. Correspondiente al estudiante: **Mayra Julissa Morataya Miranda**, carné: 200350128, CUI: 200350128 de la carrera: Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Colegiado Activo No. 24174
Asesor nombrado

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores
Maestra en Docencia
Universitaria Con Orientación
En Estrategias De Aprendizaje
Colegiado 24174



Vo. Bo. M.A. Ana Lucia Galindo de Ramirez
Coordinadora Departamental

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

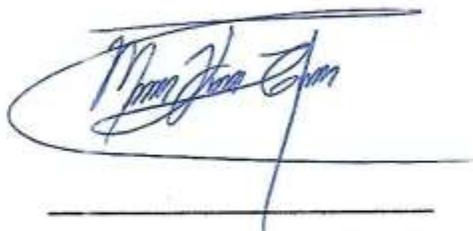
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Mayra Julissa Morataya Miranda** carné: **200350128** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Colegiado 24174

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

M. Sc. Marcia Juanita Cardona Flores

Maestra en Docencia

Universitaria Con Orientación

En Estrategias De Aprendizaje

Colegiado 24174

C.c. Archivo

AGRADECIMIENTOS

A: Dios, Ser Supremo que me dado la vida y la oportunidad de prepararme profesionalmente durante toda mi vida; por darme sabiduría para salir adelante aun en medio de las dificultades que en estos momentos enfrenta la humanidad. Gracias, porque siempre me he sentido envuelta en los brazos de su amor.

A: MINEDUC, por beneficiarme con la beca que me ha permitido ser parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

A: USAC, por ser la casa de estudios superiores que me ha acogido bajo su gloriosa enseñanza durante todos estos años.

A: STEG, por las gestiones que han realizado para que los docentes del sector oficial tengamos oportunidad de profesionalizarnos.

A: Mi familia, Por apoyarme en todo momento; especialmente a mi mamá, Carmen Magalí Miranda Cervantes, por aliviar mis cargas con su amor, sus palabras de ánimo y sus atenciones hacia mí cuando más lo necesité, por no permitir que me desplomara y sostenerme siempre cuando sentía que ya no podía más. Gracias, los amo con todo mi corazón.

A: Mis amigas y compañeras de carrera, porque a su lado siempre sentí que estar en la universidad, era como estar en casa.

A: Licda. Marcia Cardona, por estar siempre pendiente de mi progreso en la elaboración de este informe y orientarme cada vez que lo necesité.

RESUMEN

Los Proyectos de Mejoramiento Educativo -PME- buscan mejorar la calidad educativa en el país, y, por lo tanto, en cada comunidad a la que ha llegado la gran oportunidad que representa la educación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de la motricidad infantil” se decidió realizarlo en la Escuela oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, del municipio de Chiquimula y departamento de Chiquimula, ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consiste en la creación de un rincón de Educación Física, con elementos para realizar ejercicios que fortalezcan y desarrollen la motricidad infantil; asimismo, se ha diseñado una guía basada en el área de educación física, en la que se detallan actividades, juegos y ejercicios que servirán para desarrollar las competencias e indicadores de logro que cada contenido declarativo presenta en el área a trabajar según el currículum nacional base.

Entre los 25 niños que asisten a la sección “A” de la etapa 3, de la Escuela de Párvulos, hay un alto porcentaje de niños que presentan deficiencias en el desarrollo de la motricidad infantil; estos niños demuestran falta de coordinación en actividades cotidianas como correr, saltar, caminar, e incluso, repercute al momento de realizar tareas de aprestamiento; se ha observado que los niños que presentan dificultad al mover coordinadamente su cuerpo también son niños que experimentan problemas de aprendizaje.

Se pretende que, a través de este proyecto, los niños desarrollen la motricidad y mejoren su capacidad de aprendizaje.

ABSTRACT

The Educational Improvement Projects -PME- seek to improve the educational quality in the country, and, therefore, in each community to which the great opportunity that education represents has come.

It was decided to carry out the Educational Improvement Project "Strengthening of children's motor skills" at the Official School of Párvulos, Aldea El Conacaste, in the municipality of Chiquimula and department of Chiquimula, located 12 kilometers from the municipal seat.

The Educational Improvement Project consists of the creation of a Physical Education corner, with elements to carry out exercises that strengthen and develop children's motor skills; Likewise, a guide based on the area of physical education has been designed, detailing activities, games and exercises that will serve to develop the competencies and achievement indicators that each declarative content presents in the area to work according to the national base curriculum. .

Among the 25 children who attend section "A" of stage 3 of the Nursery School, there is a high percentage of children who have deficiencies in the development of infant motor skills; These children demonstrate a lack of coordination in daily activities such as running, jumping, walking, and even, it has repercussions when performing readiness tasks; It has been observed that children who have difficulty moving their bodies in coordination are also children who experience learning problems.

It is intended that, through this project, children develop motor skills and improve their learning capacity.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis situacional	32
1.3. Análisis estratégico.....	46
1.4. Diseño del proyecto.....	61
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1. Diagnóstico institucional	76
2.2. Antecedentes.....	76
2.3. Marco epistemológico	80
2.4. Marco del contexto educacional.....	80
2.5. Marco de políticas.....	82
2.6. Entorno educativo.....	83
2.7. Concepto de problema.....	84
2.8. Las demandas	86
2.9. Actores sociales	88
2.10. Planificación estratégica	89
2.11. Diseño del proyecto.....	92
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	107
3.1. Título del proyecto	107
3.2. Descripción del proyecto	107
3.3. Concepto.....	108
3.4. Objetivos	109
3.5. Justificación	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	110
3.7. Plan de actividades	118
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	126
CONCLUSIONES	132
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	133
REFERENCIAS	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización del problema	33
Tabla 2. Necesidades --de Max Neef	42
Tabla 3. DAFO	46
Tabla 4. Técnica MINIMAX	48
Tabla 5. Vinculaciones	52
Tabla 6. Actividades por fases	65
Tabla 7. Cronograma de actividades.....	69
Tabla 8. Plan de monitoreo y evaluación.....	72
Tabla 9. Presupuesto del proyecto.....	75
Tabla 10. Ejecución del plan emergente	113
Tabla 11. Desarrollo del plan emergente.....	114
Tabla 12. Resultados del plan emergente	115
Tabla 13. Plan de sostenibilidad	134

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Ilustración 1. Entrega de guía a madres de familia.....	118
Ilustración 2. Entrega de guía a madres de familia.....	118
Ilustración 3. Entrega de guía a docentes	118
Ilustración 4. Solicitud de materiales	120
Ilustración 5. Recepción de materiales.....	120
Ilustración 6. El Tragabolas.....	121
Ilustración 7. El Avioncito	121
Ilustración 8. Rincón de educación física	122
Ilustración 9. Rincón de educación física	122
Ilustración 10. Rincón de educación física	123
Ilustración 11. Rincón de educación física	123
Ilustración 12. Materiales reutilizados	123
Ilustración 13. Materiales elaborados.....	123
Ilustración 14. Clase de educación física	124
Ilustración 15. Recreo Dirigido	124
Ilustración 16. Cierre de PME	125
Ilustración 17. Cierre de PME	125
Ilustración 18. Cierre de PME	125
Ilustración 19. Divulgación del PME	126

INTRODUCCIÓN

El Proyecto titulado “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil” ha sido realizado con 25 niños de seis años de edad en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, municipio y departamento de Chiquimula. Se relaciona con el indicador de calidad educativa, retención, porque a través del desarrollo de la motricidad infantil, los niños podrán participar activamente en las actividades de clase, sin preocuparse por ser la burla de sus compañeros.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde la fase de inicio hasta el cierre, ha sido realizado del mes de noviembre de 2019 a abril de 2020.

El informe consta de cuatro capítulos; el primero de ellos describe el análisis situacional de la institución en la que se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, del cual se desprende el diagnóstico institucional, que es un análisis de la Escuela a la que se aplica el proyecto; así mismo se describen los indicadores que se marcan en la institución educativa; cuenta también con antecedentes del proyecto que respaldan la investigación realizada por la profesora-estudiante.

El marco epistemológico descrito también el capítulo primero, describe la historia del centro educativo, desde su creación hasta el día de hoy. Se definen las políticas educativas vigentes en materia de educación y se ha realizado un análisis de cada una, así como un análisis macro, meso y micro; es decir, se ha analizado la incidencia que tienen las políticas educativas a nivel nacional, institucional e individual.

El análisis situacional ha permitido que se identifiquen los problemas que afectan directamente el proceso educativo y se ha realizado una matriz de priorización de problemas, por medio de la cual se definió cuál de los problemas era prioritario y era viable y factible al momento de resolverlo. Este análisis dio como resultado una serie de necesidades o demandas que los actores del proceso educativo deben satisfacer. Muchas de las demandas que se describen son nulas en la

comunidad de El Conacaste, y entre ellas está la demanda de afecto y, por lo tanto, de estímulo emocional, físico y social que los niños requieren desde el nacimiento.

Seguidamente se ha elaborado un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y debilidades de la institución educativa en estudio. Después se ha procedido a realizar la técnica Mini-Max y las vinculaciones estratégicas que dieron como resultado las líneas de acción que es de donde se desprende el proyecto que se ha realizado. El proyecto ha resultado del análisis de la quinta vinculación estratégica: “Implementar actividades lúdicas en las tareas escolares para desarrollar la motricidad general en los niños”.

Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Describe el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consta de título, descripción, concepto, objetivo general y específicos, justificación; se presenta también el plan de actividades por fases, el cronograma de actividades, el plan de monitoreo y evaluación y el presupuesto del proyecto.

Capítulo II Fundamentación Teórica

Hace referencia a la fundamentación teórica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es decir, de todas aquellas teorías que respaldan de alguna manera el presente estudio de investigación. Destacan en la fundamentación teórica, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky y la del aprendizaje significativo de Ausubel.

Capítulo III Presentación de resultados

Muestra la presentación de los resultados del Proyecto de mejoramiento educativo por fases, además, presenta un plan emergente de actividades que se realizaron con los niños, de manera virtual a causa de los estragos de la pandemia del coronavirus durante el presente ciclo escolar.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

Es un análisis y discusión de los resultados, en el cual, se realizó un contraste del PEM con cinco tesis nacionales e internacionales que han realizado un trabajo de investigación acerca del tema de la motricidad infantil.

**CAPITULO I.
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

1.1 Marco organizacional

Diagnóstico institucional

Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos

Dirección

Aldea El Conacaste, Chiquimula, Chiquimula.

Naturaleza de la institución

Sector

Oficial

Área

Rural

Plan

Diario

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Cuenta con Junta Escolar

Si, está organizada por padres de familia, y su compromiso es velar porque se cumplan los menús de acuerdo con los que manda el MINEDUC, y cumplir con los requisitos de tener en orden todos los libros para un mejor control y administración del recurso financiero, para que los niños gocen una buena alimentación.

Cuenta con Gobierno Escolar

No

Visión- Misión

El centro educativo carece de visión y misión.

Estrategias de Abordaje

La motivación. El desarrollo de la clase incluye cantos, juegos y cuentos.

Modelos educativos

No existen, adecuaciones curriculares.

Programas que actualmente estén desarrollando**Leamos juntos**

Una caja llena de libros con cuentos ilustrados para los niños, que ayudan a mejorar el aprendizaje.

Alimentación escolar

Es dar una pequeña refacción y a su vez completa porque cada porción tiene la cantidad necesaria de alimentos como verduras y frutas, con el fin de que el niño goce de una alimentación saludable que le sirva en su desarrollo, porque un niño saludable es un niño feliz y atento al momento de aprender.

Gratuidad

Cubre las necesidades del establecimiento, docente y niños, porque permite cubrir necesidades como, escritorios, pintura para las paredes, repellos, techos, jabones, papel higiénico, etc., que sean necesidades pequeñas y que se puedan cubrir y cumplir porque no es mucho el recurso financiero que se da en cada aporte, la cual viene en dos aportes al año en el cual se deben realizar compras que sean necesarias.

Valija didáctica

Es para que el docente compre sus propios materiales para desarrollar de mejor manera las clases dentro del aula y que cubran un poco las necesidades de materiales que el docente necesita para ejercer sus clases.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Se realizará a partir del mes de junio de 2020 el proyecto de remozamiento del edificio donde funciona la Escuela oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula.

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional**Indicadores de contexto****Población por rango de edades**

Durante el presente ciclo escolar se cuenta con rango de población de las edades de cuatro, cinco y seis años.

Cuatro años, 15 estudiantes; cinco años, 39 estudiantes y, seis años, 74 estudiantes. El total de alumnos matriculados es de 128, de los cuales 71 son hombres y 57 mujeres.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

La Aldea El Conacaste cuenta con un centro de convergencia, al cual, acude la población en casos de deterioro de salud; la mayoría de los niños de la comunidad

sufre de problemas respiratorios y de desnutrición crónica. Se han dado casos de muerte materno infantil.

Se cuenta con seis establecimientos educativos, de los cuales dos, uno de primaria y uno de preprimaria están ubicados en la Aldea El Conacaste y cuatro establecimientos más en dos de sus caseríos (Plan de la Brea y Guayabo).

Los hombres adultos de la comunidad se dedican la mayor parte del año a la agricultura. Durante el tiempo seco, los padres de familia trabajan en las meloneras ubicadas en el departamento de Zacapa.

Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

En el establecimiento educativo hay inscritos 128 estudiantes.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La EODP Aldea El Conacaste cuenta con 1 directora con grado y 5 docentes, de los cuales, 4 son renglón 011 y 2 del renglón 021.

Cada docente posee su propio salón de clases, distribuidas de la siguiente manera:

Etapas 4: 15 estudiantes

Etapas 5 "A": 19 estudiantes

Etapas 5 "B": 20 estudiantes

Etapas 6 "A": 25 estudiantes

Etapas 6 "B": 27 estudiantes

Etapa 6 "C" 22 estudiantes

Total: 128 estudiantes

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La EODP Aldea El Conacaste cuenta con 1 directora con grado y 5 docentes, de las cuales, 4 son renglón 011 y 2 del renglón 021.

Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

El centro escolar cuenta con 128 alumnos inscritos legalmente, la asistencia diaria al establecimiento es de aproximadamente 100 niños, lo que corresponde a un 78.12 % de asistencia y un 21.88 % de inasistencia. La inasistencia es provocada por causas de salud.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Los días efectivos de clase corresponden a 180 lo que equivale a un 100 % de días efectivos de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Español en un 100 %. La comunidad no habla ni entiende ni lee ningún idioma maya o extranjero.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de las docentes.

Durante el presente ciclo escolar no se ha recibido ningún texto de parte del Ministerio de Educación, cada maestra trabaja de acuerdo a los recursos que están a su alcance.

Organización de los padres de familia

Las madres de familia están organizadas en grupos para cocinar, de acuerdo con la sección en la que se encuentren sus hijos se les pide que tomen el turno en la cocina para preparar la refacción escolar.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**Escolarización oportuna**

Los estudiantes se encuentran inscritos en las etapas que corresponden a su rango de edad.

Escolarización por edades simples

Los niños y niñas egresados de la Escuela Oficial de Párvulos ya han cumplido siete años cuando son promovidos al primer grado.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

De la Escuela Oficial de Párvulos egresan cada año un aproximado de setenta estudiantes, pero, en la escuela primaria existen seis secciones para primer grado.

Sobreedad

Desconozco el total exacto de este dato, pero me atrevo a decir que el atraso escolar es de un 15 por ciento de estudiantes de primaria.

Tasa de promoción anual

Los años anteriores han mostrado una promoción de un 100%.

Fracaso escolar

El fracaso escolar es de 0%.

Conservación de la matrícula

En su totalidad los alumnos permanecen en el establecimiento educativo hasta finalizar las etapas que corresponden al nivel de educación preprimaria en un 100%. Algún caso que sea contrario es por causa de migración de los niños con sus padres a los estados unidos.

Finalización de nivel

Un 98% de estudiantes que se inscribe, finaliza el nivel preprimario, por causa de migración un 2% no lo finaliza.

Repitencia por grado

No aplica.

Deserción por grado o nivel

La deserción es poco común pero cuando se da es por causa de migraciones. Aproximadamente el 2% de la población escolar puede desertar.

A. Indicadores

El proyecto se relaciona con el indicador retención, porque cuando los niños desarrollen y fortalezcan la motricidad se mostrarán más seguros al realizar las actividades de clase que requieran del movimiento; dejarán de ser el blanco de las burlas de sus compañeros y sus habilidades motrices serán el estímulo que los incentive a asistir todos los días a la escuela.

B. Antecedentes

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral, porque intervienen todos los sistemas del cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, entre otras cosas.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados.

La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y visomotora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.

El presente trabajo académico tiene como antecedentes de investigación una serie de tesis que han establecido la importancia del desarrollo de la motricidad infantil en niños de seis años de edad.

Un primer trabajo, titulado “Motricidad gruesa en el desarrollo de los niños de 4 años en la I. E. I. No. 2097 del distrito de Comas- Lima”, realizado en el año 2018 por la Universidad Nacional de Huancavelica del Perú, por Elvira Elizabeth Canchihuaman Arzapalo, previo a optar al título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Se llegó a la conclusión de que un 87% se encuentran en normalidad y un 13% necesitan apoyo para mejorar la motricidad gruesa, y por tal motivo el estudio proporciona diversas estrategias para ejercitar, trabajar y lograr la motricidad gruesa de los niños y niñas, desde temprana edad; para concluir diciendo que el mayor porcentaje de los niños y niñas evaluados se ubican normal en cuanto a su motricidad gruesa.

En segundo lugar, se ha identificado un trabajo de investigación titulado “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria”, realizado en La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, Guatemala, en el año de 2017 por la Universidad Rafael Landívar, por la alumna Silvia Lissette Rosada Hernández, previo a optar al título de Licenciatura en educación inicial y preprimaria.

Al finalizar, el estudio concluye que los niños de párvulos participantes se mostraron con más entusiasmo y motivación porque tenían sus clases de educación física periódicamente. Las maestras planificaron sus clases de educación y evitaron la improvisación.

Las docentes comenzaron a utilizar materiales de educación física que antes evitaban por temor a perderlos.

El logro más importante fue que los niños se esforzaron por realizar de manera correcta los ejercicios y esto dio como resultado el desarrollo de la motricidad gruesa.

El tercer trabajo de graduación consultado se titula “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009”, por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, en el año de 2009, por las estudiantes Gavilanes María Cleofé y Hidalgo Patricia Elizabeth, previo a optar el título de Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia.

Al finalizar el estudio se logró que los padres de familia se involucraran más activamente en las actividades sociales, académicas, culturales y deportivas de los niños. asimismo, las madres de familia observaron que sus hijos se habían vuelto más activos, dinámicos y sociables; capaces de integrarse a su entorno de manera más fácil y espontánea.

Se elaboró un manual con ejercicios para desarrollar la motricidad general y ha sido aplicado exitosamente con los niños, los resultados han sido los esperados.

Un cuarto trabajo de investigación titulado “Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara”; por la Universidad Nacional de Huancavelica, de la República del Perú, por las estudiantes Chocce Rios, Erika Conde; Conde, Delia De La Flor, durante el año 2018, previo a optar al título de Segunda Especialidad Profesional De Educación Inicial.

El trabajo concluye que los juegos populares son importantes para el desarrollo de la motricidad infantil y como evidencia se tiene los siguientes resultados:

Un 33% de los niños han desarrollado las habilidades motrices, el 46% de los niños aún están en proceso de desarrollo y un 21% de niños aún se encuentran en el inicio de desarrollo motriz.

Se llegó a la conclusión de que los juegos populares no solamente desarrollan la motricidad, también permiten desarrollar habilidades, valores y actitudes; estos juegos son muy comunes en las comunidades rurales, donde la tecnología y el celular aun no invaden las mentes infantiles.

El quinto estudio consultado tiene como título “Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal”, por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello, en Antioquía, Colombia, en el año 2014 por la estudiante Luz Marina de la Cruz.

Las conclusiones del estudio de investigación hacen constar que la participación de los padres de familia y los niños en actividades lúdicas motrices ha mejorado, se ha logrado mejorar el desarrollo motor infantil y se han alcanzado los objetivos trazados.

Marco epistemológico

Circunstancia Histórica

La Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, como escuela pura, nace el 6 de agosto de 1995, según consta en el libro de actas No. 1. El presente ciclo escolar se cumplen veinticuatro años de su fundación. La primera maestra del establecimiento educativo fue la ya difunta profesora Edna Mateo.

Después de que la primera profesora asignada a este establecimiento muere en un trágico accidente de tránsito algunos meses después, toma posesión la actual directora, la Maestra de Educación Preprimaria Rosa Carolina Paiz Illescas, para aquel entonces, directora con grados.

Desde inicio de 1995 hasta finales de 2002, la escuela permanece solamente con una maestra, hasta que, a inicios de 2003 es asignada bajo el renglón 021 la Maestra de Educación Preprimaria Lilian Onelia Espino Guerra, quien labora en el establecimiento durante el período comprendido entre 2003 y 2008.

El 2 de enero del año 2009, se presenta bajo el renglón 011, nombrada a este establecimiento la Maestra de Educación Preprimaria, Mayra Julissa Morataya Miranda. Diez días después, contratada bajo el renglón 011, el 12 de enero, se presenta la profesora Glendy Lorena Hichos Sandoval. Para esa fecha, el establecimiento cuenta con tres docentes permanentes. El 2 de marzo de ese mismo año, 2009, se presenta la Maestra de Educación Infantil Intercultural Norma Corina Díaz, renglón 011 según consta en su nombramiento.

Durante los años 2009 y 2010, las cuatro docentes se encargan de atender a niños y niñas de cuatro, cinco y seis años, abriéndose una sección para niños de cuatro años, una para cinco años y dos para seis años.

Al observar la creciente población escolar que para el año 2010 ascendía a 144 estudiantes, la Supervisora Educativa, Licda. Mery Elisabet Calderón Castillo, asigna a la Profesora Deysi Belinda Ramos Calderón, renglón 021, al establecimiento educativo. La profesora labora el año 2011 y luego debe trasladarse de escuela pues, en el proceso de la convocatoria No. 23 gana un puesto en el renglón 011.

Para el año 2012 es asignada al establecimiento educativo, bajo el renglón 021 la Maestra de Educación Preprimaria Glenda Yohana Interiano Leiva, quien, hasta

la actualidad labora en dicha escuela. La Escuela Oficial de Párvulos, desde 2012 a 2018 cuenta con 5 docentes de preprimaria. Abriéndose en 2012 dos secciones para niños y niñas de cinco años. En el año 2019 la escuela recibe bajo su techo a una docente más, la Maestra de Educación Infantil Intercultural Mildred Johana Orellana Navas, renglón 021, asignada a la sección C de la etapa de seis años.

En abril de 2019 la docente Glendy Lorena Hichos Sandoval, quien reside actualmente en el municipio de Ipala, del departamento de Chiquimula, hace permuta con la profesora Bertha Jhuliana Molina Escobar, quien a partir del 1 de mayo de 2019 queda asignada al establecimiento como personal permanente.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con 6 docentes. La directora atiende la etapa cuatro, Norma Corina Díaz y Glenda Yohana Interiano Leiva atienden la sección A y B de la etapa cinco. Las docentes Mayra Julissa Morataya Miranda, Bertha Jhuliana Molina Escobar y Mildred Johana Orellana Navas atienden, respectivamente, las secciones A, B y C de la etapa de seis años.

El edificio donde funciona la Escuela Oficial de Párvulos está ubicado en la Aldea El Conacaste, municipio y departamento de Chiquimula a 12 kilómetros de distancia de la cabecera departamental y municipal.

La escuela no cuenta con edificio propio, el edificio en el que funciona es prestado, originalmente fue utilizada como escuela primaria, pero al pasar el tiempo y aumentar la estadística, los docentes se vieron obligados a buscar otro terreno para construir un nuevo edificio que tuviera la capacidad de albergar a la creciente población escolar.

En ese tiempo la ONG Visión Mundial buscaba establecerse en la comunidad y se comprometió a construir un edificio nuevo a la escuela primaria a cambio de quedarse ellos con el edificio antiguo. Cuando se creó la Escuela de Párvulos, la única docente de aquel tiempo llevó a cabo su labor docente en el nuevo edificio

y cuando la matrícula de ella aumentó y Visión Mundial cesó sus actividades en la comunidad, la escuela de Párvulos pasó a hacer uso de ese edificio.

Circunstancias Psicológicas

Para el año 2015 se hicieron intentos por pasar el edificio escolar a nombre del MINEDUC, pero algunos padres de familia se mostraron negativos y egoístas al manifestar que las propiedades de la comunidad no debían ser puestas a nombre de ninguna otra institución. Se les explicó que uno de los beneficios de esta acción es que se puede acceder al servicio de energía eléctrica. Hasta el momento el edificio sigue sin ser parte del MINEDUC. Aún existe demasiada ignorancia en las personas adultas de la comunidad.

La escuela está ubicada a orillas de la ruta principal de la comunidad, tiene una sola puerta de ingreso y dos ventanas. Dentro del edificio hay seis aulas, de las cuales todas están en uso. Cada aula tiene puertas y ventanas. Hay un corredor y un pequeño espacio en el cual están los escritorios que se encuentran en mal estado y que los miembros de la comunidad educativa han dejado de utilizar.

En la Escuela se realizan actividades que se relacionan con el CNB, se aplican metodologías que incluyen aprendizajes significativos, entre estas experiencias se puede mencionar las manualidades infantiles, el juego y el trabajo cooperativo.

Las edades de los niños que se atiende en el establecimiento educativo son de cuatro, cinco y seis años. Hay una sección de pre kínder que corresponde que corresponde la edad de cuatro años, con una matrícula de 18 niños y niñas. La sección de kínder A, que atiende la edad de 5 años cuenta con 23 niños y niñas y la sección B a 23; existen tres secciones de preparatoria de las cuales, la sección A, atiende a 25 niños y niñas, la sección B a 27 y la sección C, 20. Las secciones de preparatoria atienden la edad de seis años. La escuela cuenta con un total de

6 docentes, una directora con grado y 5 docentes, todas graduadas como maestras de párvulos.

La escuelita cuenta con OPF y las madres de familia están organizadas para preparar la refacción escolar. Los padres de familia colaboran con mano de obra cuando se hace necesario realizar alguna reparación en el edificio escolar.

Circunstancias Sociológicas

La mayoría de los padres de familia consideran que la educación se ha hecho solamente para los varones porque según ellos, las niñas al llegar a la adolescencia ya están listas para casarse y dedicarse a cuidar de sus hijos y a las labores de la cocina. Hay mucho machismo, y esto se refleja en los niños que asisten a la escuela porque en algunas ocasiones hacen de menos a las niñas por el hecho de ser mujeres.

Desde muy temprana edad, los niños actúan como si fueran personas mayores porque las madres de familia los han acostumbrado a cuidar de sus hermanitos menores cuando ellas se encuentran ausentes. Así que cuando un niño tiene un hermanito menor que estudia en el mismo establecimiento que él, en el recreo pasa pendiente de que nada malo le pase, lo acompaña en la fila para recibir la refacción escolar y lo acompaña cuando juega o participa en actividades lúdicas.

En lo que refiere a educación, los padres de familia prefieren que a sus hijos se les enseñe de manera tradicional y ha costado ir adaptando a la comunidad al hecho de que la educación preprimaria está estrechamente ligada a las actividades lúdicas.

Circunstancias culturales

Los niños conservan aun algunas de las costumbres que aprenden en sus hogares, una de ellas es la dificultad que demuestran para utilizar los servicios sanitarios, han manifestado el temor que les provoca sentarse en la letrina para hacer sus necesidades y esto es a consecuencia de que, en la comunidad, solamente un porcentaje menor de familias cuentan con ese servicio.

Marco del contexto educacional

A. Selección del entorno educativo

El entorno educativo en el que se realizará el proyecto es en el área rural, en la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula.

La comunidad está ubicada a 12 kms. De la cabecera municipal de Chiquimula, el acceso es por vía terrestre, sobre asfalto.

Marco de políticas

A partir del 29 de diciembre de 1996 con la firma de los acuerdos de paz firme y duradera, el gobierno de la República de Guatemala propone mejorar la educación en el país a través de la Reforma Educativa, la cual, enfatiza la necesidad de establecer políticas que consideren las características multiculturales del país y fomenten la participación de las familias y las comunidades en el proceso educativo.

Las políticas educativas son proyectos, actividades y programas que el Estado diseña y gestiona a través de la administración pública para asegurar una educación de calidad. Siendo que la educación es un derecho universal, el Estado debe utilizar todos los recursos necesarios para que las políticas educativas se cumplan.

Las políticas educativas, actualmente son ocho y se describen a continuación:

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La política de cobertura nace a raíz de que, en la actualidad, en el campo laboral, no hay espacio para aquellas personas que no han recibido educación formal y no han alcanzado el nivel académico requerido para cumplir con las exigencias laborales. Aquellas personas que no tuvieron acceso a la escuela difícilmente podrán desarrollarse personal y económicamente.

Todos los guatemaltecos tienen derecho a ingresar, permanecer y recibir acreditaciones en los niveles educativos a los que pertenecen según su edad. La cobertura de la educación implica la creación de centros educativos en las comunidades más lejanas, lugares donde por falta de acceso a la educación el desarrollo no ha llegado.

La cobertura permite el acceso a la educación a la población más vulnerable, las familias que viven en extrema pobreza y las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Al hablar de necesidades educativas especiales, se debe enfatizar en la inclusión, la cual, garantiza que todos los estudiantes, sin discriminación alguna, deben ser admitidos y enseñados en los centros educativos regulares, los cuales, han de atenderlo según sus necesidades individuales.

Calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Esta política enfatiza la necesidad urgente de la actualización docente, no es posible que maestros del siglo XX enseñen a niños del siglo XXI con métodos del siglo XIX, si esto ocurre, no se está atendiendo a las necesidades educativas de los estudiantes, niños y jóvenes que han nacido en una época donde la tecnología se despliega ampliamente frente a sus ojos todos los días.

Los métodos de enseñanza deben ser actualizados para mejorar la educación en el país y según el nuevo modelo de la educación el alumno debe ser el centro del proceso educativo.

La calidad educativa persigue capacitar al personal docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, talleres, diplomados virtuales, entre otros.

Se busca también dejar atrás el modelo tradicional de las pruebas objetivas, la memorización y el castigo como medios de aprendizaje.

Hoy en día, el alumno debe aprender a ser competente para la vida y no solamente el examen, pues, inteligente no es solamente quien más datos pueda memorizar sino aquella persona que tiene la suficiente capacidad de resolver por sí mismo los problemas de la vida diaria. Para eso se debe preparar al alumno, para la vida, la que deberá enfrentar en un futuro no muy lejano.

Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Al hablar de modelo de gestión debe definirse lo

que es la gestión pública, la cual es una estructura que sirve para ejecutar las políticas educativas, es decir, el Estado, que es quien proporciona las condiciones necesarias para brindar a la población una educación de calidad.

Entonces, el modelo de gestión se refiere a todas aquellas instituciones, como el Ministerio de Educación, que se encargan de desarrollar la educación en el país. La gestión de la educación pública debe garantizar el acceso de toda la ciudadanía al sistema educativo nacional sin discriminaciones; asimismo, la educación debe ser gratuita, financiada con fondos públicos y debe dar resultados de calidad.

Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. La política de recurso humano busca el fortalecimiento del personal docente a través de la actualización y capacitación que le permita un mejor desempeño en sus labores pedagógicas.

El Estado persigue profesionalizar a los docentes en servicio a nivel universitario y actualmente se lleva a cabo a través del PADEP/D, con siete cohortes a nivel de profesorado y una a nivel de licenciatura, todos en educación primaria o preprimaria bilingüe intercultural.

También se pretende elevar a nivel universitario a los docentes en su formación inicial. Tres años son poco tiempo para formarse como docente y, por lo tanto, la carrera de magisterio actualmente requiere de dos años de nivel medio y tres de nivel universitario.

Además de todos los esfuerzos que el gobierno haga por el recurso humano del sistema educativo, hay algo de más importancia para que el maestro se fortalezca, su actitud ante el cambio, su actitud ante los nuevos aprendizajes y los desaprendizajes que le permiten renovarse.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Los acuerdos de paz firme y duradera, firmados en 1996, en El Acuerdo de Identidad y derechos de los pueblos indígenas establece la importancia de terminar con la discriminación y marginación de los pueblos indígenas.

La educación debe ser el principal vehículo de promoción de la cultura, por lo que, la escuela, a través de las políticas educativas debe contribuir a la búsqueda de la paz, la equidad, la igualdad, la interacción de la diversidad cultural y a la comprensión de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras.

La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad porque, como dice Boaventura Sousa de Santos: «Tengo derecho a la igualdad, cuando la diferencia me inferioriza; pero tengo derecho a la diferencia, cuando la igualdad me descaracteriza»

Cada niño tiene derecho a ser respetado sin importar su cultura y tiene derecho a ser enseñado en su idioma materno, por lo que el Ministerio de Educación debe contratar personal capacitado y certificado en los idiomas mayas para enseñar a la población que así lo requiera.

En Guatemala se hablan más de 20 idiomas mayas, algunos de los cuales están casi extintos. Es necesario que la escuela promueva de manera permanente la multiculturalidad y la interculturalidad.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Esta política nace a consecuencia de que cada año la población escolar aumenta y se hace necesario el aumento en la inversión en lo que refiere a cobertura, recurso humano, descentralización, programas de apoyo y calidad educativa. Debe también considerarse que los centros educativos no son suficientes para albergar a toda la población en edad escolar y tampoco cumplen con infraestructura adecuada.

La educación es un derecho de toda persona y debe ser una prioridad para el Estado, por lo que, esta política promueve el aumento de la inversión en materia de educación, lo cual debe ir acompañado de buen uso, racionalidad y transparencia.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

La equidad en la educación se enfoca en que todos los niños puedan acceder al sistema educativo nacional y que cada uno sea educado atendiendo a sus necesidades individuales. Cada niño aprende de maneras diferentes, algunos de ellos a través de la observación, otros escuchando, haciendo, analizando; en fin, cada niño es diferente, aprende de diferente manera y ve el mundo de manera singular.

Asimismo, cada uno de los cuatro pueblos que cohabitan en el país debe ser atendido en el sistema educativo nacional sin discriminación alguna, proporcionando educación en el idioma materno de las comunidades y reconociendo su contexto social. El aprendizaje se torna más fácil para los educandos cuando se adapta al contexto, a lo conocido, lo real, lo propio.

Es importante también promover el acceso de las niñas a la educación, pues aún existen comunidades donde se cree que las niñas no nacieron para la escuela y que su lugar está en la casa, en los quehaceres y el cuidado de los hijos. Ser equitativo es dar a cada uno lo que necesita, las niñas también necesitan educación para superarse a sí mismas en este mundo cambiante que avanza tan rápidamente.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Se pretende que la comunidad educativa trabaje en conjunto para alcanzar una educación de calidad, que los padres y madres de familia se involucren en el fortalecimiento del sistema educativo fortaleciendo de manera individual a sus hijos; hogar, escuela, iglesia, líderes comunitarios han de trabajar continuamente para que el desarrollo, los avances tecnológicos y el bienestar lleguen a sus comunidades y hogares. La participación comunitaria en la escuela es una necesidad.

Análisis a nivel Macro

De las ocho políticas educativas que rigen el sistema educativo en Guatemala, el Ministerio de Educación no cumple totalmente con la política de calidad educativa porque existen todavía muchas comunidades rurales, muy alejadas de la civilización, que no cuentan con centros educativos cercanos; muchos niños todavía no tienen acceso a la educación preprimaria y primaria.

La educación extraescolar ha sido creada para beneficiar a quienes no han podido acceder al sistema educativo en edad oportuna, pero este tipo de educación requiere de parte del usuario una inversión económica que no está a su alcance.

La calidad educativa está avanzando muy lentamente pues, a pesar de los esfuerzos que ya se realizan, faltan algunas acciones en lo que refiere a recursos, entre los que se puede mencionar los útiles escolares, demasiado escasos para todo un año escolar, la cantidad de dinero que cada niño recibe para sus útiles es insuficiente.

Los libros integrados de preprimaria no llegaron a las escuelas durante el presente ciclo escolar y “Es responsabilidad del Ministerio de educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativa. la calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos”. Decreto Legislativo 12-91, título v, Artículo 66, Calidad de la educación.

Los resultados de la calidad educativa no son suficientes, todavía falta mucho por avanzar, los docentes que actualmente se profesionalizan son en menor porcentaje de los que no lo hacen. Los docentes del renglón 011 en su mayoría son renuentes a la actualización y los del renglón 021 no pueden acceder porque no pertenecen al personal permanente del Ministerio de Educación.

Todavía hay comunidades donde el maestro no habla y mucho menos escribe el idioma materno de sus estudiantes; en Chiquimula, en colindancia con el municipio de Camotán, hay comunidades de habla Chortí donde los docentes solamente hablan el idioma español.

Actualmente el Ministerio de Educación está invirtiendo en remozamiento de edificios escolares que beneficia a miles de niños y mejora las condiciones físicas de las escuelas. Está cumpliendo con la política de aumento en la inversión educativa en ese aspecto. Se espera que a partir del próximo año la inversión también aumente en útiles escolares, valijas didácticas y libros integrados de preprimaria y textos para primaria.

Se habla mucho de equidad y de lo importante que es atender a cada niño según sus necesidades individuales pero el personal docente del Ministerio de Educación no cuenta con el conocimiento y las herramientas necesarias para abordar casos de necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad. Actualmente se están realizando diplomados virtuales acerca de esos temas y es muy beneficioso, pero no se está capacitando a todos los docentes sino a una minoría.

El fortalecimiento institucional está a cargo de entidades como Digemoca, quienes periódicamente visitan los establecimientos educativos para verificar su funcionamiento y ayudar a fortalecer las debilidades institucionales.

Análisis a nivel Meso

A nivel de escuela, la política de cobertura se cumple hasta el momento porque hay dos escuelas cercanas que atienden el nivel preprimario y en la Escuela Oficial de Párvulos en estudio se atienden a 128 niños. En el interior del edificio escolar hay seis aulas, de las cuales, tres son de espacio reducido y tres amplias. Equitativamente se dividen los niños entre las seis docentes que laboran en el establecimiento para que todos puedan tener su propio espacio.

La calidad educativa en la escuela no se cumple totalmente porque no se tienen los recursos necesarios y suficientes para que esto suceda. Los niños son de escasos recursos y solamente dependen de lo que reciben a través de los programas de apoyo. El Estado incumple sus obligaciones según lo establecido en el Decreto Legislativo 12-91, capítulo ix, título iii, capítulo i, artículo 33, literal y, que afirma: “Dotar a todos los centros educativos oficiales de la infraestructura, mobiliario escolar y enseres necesarios para el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje”.

La política Modelo de gestión no se cumple totalmente porque faltan algunas acciones para ejecutar la política de calidad educativa; debido a la mala condición de la infraestructura y al clima, las aulas no gozan de mucho material visual. Se carece de energía eléctrica, por lo que la tecnología no se utiliza de manera continua. En la escuela se recibe a todos los niños que se presentan, sin discriminación alguna, gozando todos de los mismos derechos y deberes. Cada niño es atendido con esmero y dedicación por parte del personal docente.

El recurso humano que labora en el establecimiento educativo está certificado para trabajar en el nivel preprimario, periódicamente se capacitan y dos de ellas son alumnas del PADEP/D.

En la escuela, tanto alumnos como maestras hablan el idioma español, no existen casos de un segundo idioma. La política de educación bilingüe multicultural e intercultural aún no se aplica en el establecimiento educativo.

Durante el presente ciclo escolar la escuela ha sido beneficiada con un monto de dinero que será utilizado con fines de remozamiento, el techo, la pintura, puertas y ventanas van a ser reparados. La política de inversión educativa se está cumpliendo.

En la escuela se cumple con la política de equidad porque se están haciendo esfuerzos por enseñar a cada niño de acuerdo con sus necesidades, no es fácil, pero si posible.

La directora del establecimiento se encarga de velar porque se cumplan los horarios de clases, contenidos y evaluaciones. Cada docente hace esfuerzos por cumplir con sus deberes pedagógicos. La política de fortalecimiento institucional y descentralización se cumple porque a cada integrante de la comunidad educativa se le asignan deberes que debe cumplir. Las madres de familia se encargan de cocinar y los padres de familia de realizar reparaciones en el edificio cuando se requiere.

Análisis a nivel Micro

A nivel de aula la política de cobertura se cumple porque hay espacio suficiente para atender a los niños que actualmente están inscritos. Se ha tenido oportunidad de atender a niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad, ha habido ya casos de síndrome de Down.

Para tener un nivel alto de calidad educativa faltan recursos y materiales de enseñanza. Lo escaso del recurso económico en los estudiantes limitan en cierta medida la realización de algunas actividades como disfraces de roles, por ejemplo.

La docente encargada de la sección en estudio utiliza sus propios recursos para enseñar a sus estudiantes, aplica de ese modo la política de modelo de gestión. En ocasiones gestiona materiales para cubrir las necesidades del aula. Asimismo, el recurso humano docente encargada de esa sección se capacita periódicamente, tanto en el PADEP/D como en otros cursos que paga con sus propios recursos económicos.

En el aula no se habla otro idioma que no sea el español. Hay casos de niños que pronuncian mal las palabras y la docente utiliza recursos como el uso de las praxias para ayudarles a superar el problema.

En el municipio de Chiquimula, en colindancia con el municipio de Camotán, hay comunidades que hablan el idioma Chortí y los niños de la escuela de párvulos del Conacaste desconocen el idioma. Se tiene planificado para el ciclo escolar 2020 la implementación de ese idioma a los niños de la etapa de seis años sección "A".

La inversión educativa que se hará en el aula cuando se realicen las actividades de remozamiento harán que la calidad educativa mejore en el aula. Según lo escrito en el Decreto Legislativo 12-91, título ii, capítulo i, Obligaciones, Artículo 33, Obligaciones del Estado, literal e, afirma: "Otorgar a la educación prioridad en la asignación de recursos del presupuesto nacional".

Todos los niños son tratados de manera equitativa en el aula, cada uno de acuerdo con sus necesidades e intereses.

La docente se mantiene en comunicación con las madres y padres de familia para fortalecer las debilidades de los niños y ayudarlos a mejorar en sus estudios.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Ausencia de coordinación al realizar ejercicios motores.

A. Listado de problemas

Dificultad para realizar trazos.

Dificultad en la pronunciación al hablar.

Acoso escolar.

Dificultad para aprender.

Ausencia de coordinación al realizar ejercicios motores.

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema

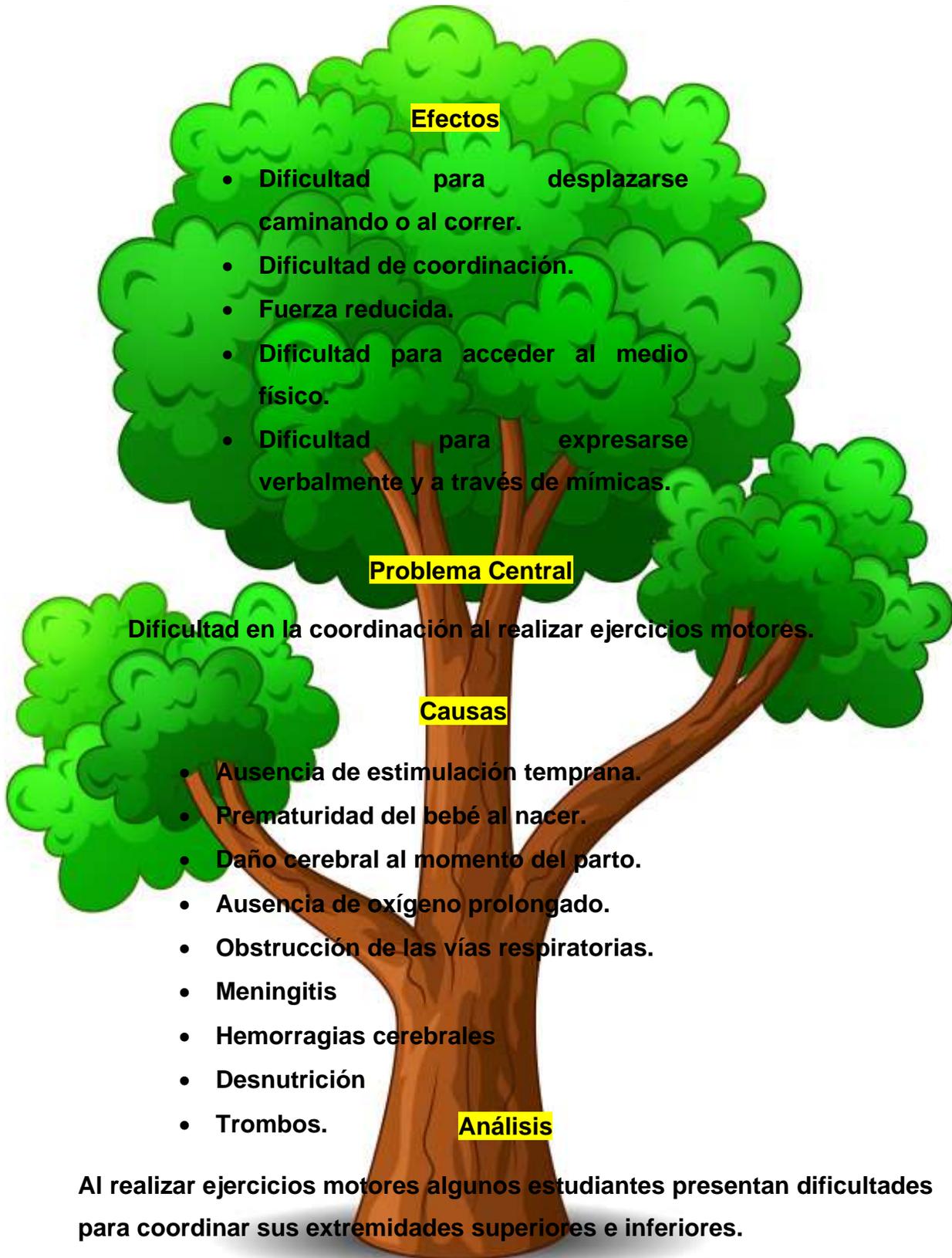
Tabla 1.

Matriz de priorización del problema

	CRITERIOS					Subtotal 1 (A_E)	CRITERIOS			Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia			
Dificultad para realizar trazos	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32	
Mala pronunciación al hablar	1	1	2	0	1	5	2	2	4	20	
Acoso Escolar	1	2	2	1	2	8	2	2	4	32	
Dificultad para aprender	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10	
Ausencia de coordinación al realizar ejercicios motores.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36	
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación										
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS								
A. Frecuencia y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave								
B. Tendencia del problema.	En aumento	Estático	En descenso								
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable								
D. Ubicación temporal de la situación.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo								
E. Posibilidades de registro.	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro								
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés								
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante								

Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir



1.2.3. Identificación de demandas

Demandas

Petición o solicitud de algo, especialmente si consiste en una exigencia o se considera un derecho. Exigencia que impone cierta cosa o se deriva de ella. Aspiraciones que una persona o un grupo social exigen para satisfacer sus necesidades individuales o colectivas.

En lo que refiere a educación, una demanda es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en lo que refiere a educación, tomando en consideración el contexto en el que se desenvuelven. La educación es un bien para toda la sociedad, por lo que, se formula para satisfacer necesidades sociales y, al estar fundada en derechos humanos y en el interés del hombre por superarse, mejorar e invertir en su desarrollo, la educación es una inversión que satisface en esta medida las necesidades o demandas individuales.

Demandas sociales

Vivienda

Las familias que residen en la comunidad comúnmente comparten vivienda, cada núcleo familiar posee como propiedad privada una habitación en la que cohabitan padres e hijos y comparten entre todas las familias una cocina de leña que en ocasiones causa conflicto entre las mujeres adultas.

Servicios sanitarios

La mayoría de las familias de la comunidad carecen de servicios sanitarios. Las necesidades fisiológicas las hacen en el suelo y eso también provoca contaminación.

Los niños en la escuela tardan en aprender a utilizar la letrina porque no están acostumbrados a ese servicio que debería de ser básica para toda la población y cuando las docentes se descuidan los niños defecan en el piso del sanitario.

Salud

La mayoría de las personas de la comunidad padecen durante largos períodos de tiempo de enfermedades estomacales, bacterias, infecciones, amebas, lombrices y enfermedades pulmonares.

Agua potable

La comunidad carece de agua potable. El agua que se consume en los hogares es entubada y tiene su origen en una vertiente que nace en una comunidad llamada “Puerta de la montaña” según estudios realizados se ha llegado a la conclusión de que por cada vaso con agua hay siete bacterias diferentes.

Afecto

Los padres y madres de familia son poco afectivos, hacen mínimas o nulas muestras de cariño a sus hijos. Los niños se muestran, al llegar a la escuela en el mes de enero, ajenos a cualquier demostración de afecto de parte del personal docente del establecimiento educativo. Conforme pasa el año escolar, la situación mejora.

Ocio

La comunidad no posee ningún lugar al que las personas puedan ir a disfrutar de momentos de ocio sanos. Los hombres, en su mayoría, tienen destinado para este fin un billar que se encuentra ubicado precisamente frente a la escuela de párvulos.

Dignidad personal

Existen familias en la comunidad que mandan a los menores de edad a pedir limosna para poder sobrevivir. Algunos ya han sido interceptados por la Procuraduría General de la Nación, pero el problema persiste. Esta práctica hace que los niños sientan disminuidos o, en el peor de los casos, extinta su dignidad.

Trabajo estable

Los hombres de la comunidad tienen en su mayoría trabajos temporales que poca estabilidad económica les ofrece a ellos y su familia.

Durante el verano los padres de familia trabajan en las meloneras ubicadas en el municipio de Teculután, departamento de Zacapa. Durante el invierno se dedican a la agricultura en sus propios terrenos y dependen de las lluvias para que la cosecha sea buena.

Autosuperación

Solamente pocas personas han podido culminar estudios a nivel diversificado. La mayoría solamente termina sexto primaria y, en algunos casos, el nivel básico. Es común que los padres y madres de familia consideren que la superación debe ser primordialmente para los varones porque las niñas, en el futuro, según ellos, van a dedicarse solamente a cuidar su hogar, atender a sus esposos y a sus hijos.

Seguridad

La seguridad física es una necesidad urgente porque en las afueras de la comunidad hay una banda que se dedica a asaltar a las personas que trabajan y despojarlas de sus pertenencias. Se han dado también casos de ataques de índole sexual.

Reforestación

La Aldea El Conacaste y todas las comunidades aledañas, hace unos años, estaban llenos de árboles de conacaste, pino, entre otras especies. Hoy en día, solamente se ven las montañas, sin árboles, sin vida.

Educación ambiental

Es necesario enseñar a las nuevas generaciones la necesidad de cuidar el medio ambiente, dejar de tirar basura en las fuentes de agua, quemar y cortar árboles. La leña para cocinar es una necesidad que debe ser compensada al ambiente con reforestación.

Nutrición

Muchos niños de la comunidad se observan con síntomas de desnutrición. En sus hogares, la mayoría no tiene una dieta balanceada o, en algunos casos, nacen ya desnutridos porque lo adquieren a través de sus madres durante el período de gestación.

Demandas institucionales**Libros de texto**

Durante el presente ciclo escolar, los libros integrados para preprimaria no llegaron al establecimiento educativo. Los niños trabajan actualmente con los recursos que les proporciona su maestra.

Espacio destinado al ocio

El edificio que se utiliza para la escuela de párvulos es pequeño y los estudiantes no tienen mucho espacio para jugar libremente. Son comunes los choques entre niños al correr.

Ventilación

Las aulas no tienen ventilación, durante los días soleados hace mucho calor y los niños se vuelven más inquietos de lo normal.

Iluminación

La iluminación del edificio escolar es a través de láminas transparentes que permiten el paso de la luz solar. Esta modalidad hace que el aula sea demasiado cálida y en ocasiones, la iluminación excede a lo necesario para tareas escolares.

Mobiliario

El mobiliario del establecimiento, en su mayoría, se encuentra en mal estado, algunos escritorios son muy grandes e inadecuados para la edad de los niños que los ocupan.

Edificio escolar

La escuela carece de edificio propio. Funciona en un edificio que anteriormente utilizaba Visión Mundial. El personal docente y administrativo ha hecho gestiones para que esa propiedad pueda ser parte del Ministerio de Educación, pero las personas de la comunidad están en desacuerdo porque sienten temor, según ellos, de que el gobierno haga mal uso de esas instalaciones.

Energía eléctrica

El edificio escolar no cuenta con energía eléctrica, lo que evita que se puedan realizar actividades que incluyan tecnología como cañoneras o televisores.

Material visual

Se observa material visual en las paredes del establecimiento educativo, pero sería apropiado que la cantidad aumentara. El aula letrada también es necesaria.

Educativas**Escuela para padres**

Algunos de los comportamientos negativos de los estudiantes tienen origen en sus hogares, por lo que se ha hecho necesario crear una escuela para padres en la que a través de charlas y talleres se puedan tratar los comportamientos desde la raíz, los padres y madres de familia.

Demandas poblacionales**Superar prejuicios**

En la comunidad todavía existe la costumbre de que las niñas no vayan a la escuela y que los varones, sí. Las niñas están acostumbradas desde muy pequeñas a escuchar que su valía es menor a la de sus hermanos por el hecho de ser mujeres. Aún se margina a la mujer; se les enseña que ellas nacieron para servir a los varones y a darles preeminencia en todas las situaciones familiares, sociales, económicas y de superación personal.

Inclusión

Los niños discriminan a algunos compañeros de clase porque tienen menos recurso económico que ellos y son casos de familias que viven en extrema pobreza. También se observa que en ocasiones hacen de menos a los niños que tienen dificultades al momento de aprender o realizar las tareas y ejercicios de clase.

Lingüísticas

Algunos niños del salón de clases todavía tienen dificultades para pronunciar palabras; sustituyen las consonantes o hablan como si su edad cronológica fuera menor a la que actualmente tienen.

Relación de las demandas educativas con la teoría de Max Neef

Las demandas de la Escuela Oficial de Párvulos se relacionan con la teoría de las necesidades existenciales de Max Neef porque en la Aldea El Conacaste, las necesidades se clasifican en ser, tener, hacer y estar. Aún existen muchos prejuicios sobre la maternidad, el desarrollo humano y el machismo; además, muchos niños presentan necesidad de estima y de salud física.

Tabla 2.

Necesidades de Max Neef

Necesidades Existenciales	Satisfactores
Ser	Autoestima, superar prejuicios, escuela para padres, expresión verbal.
Tener	Trabajo estable, salud, dignidad, inclusión, agua potable, afecto, autosuperación, seguridad, nutrición, libros de texto, material visual.
Hacer	Reforestación, educación ambiental.
Estar	Vivienda, servicios sanitarios, ocio, ventilación, iluminación. mobiliario, edificio escolar, energía eléctrica,

Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de actores

1. Actores directos

Niños

La escuela oficial de párvulos de la aldea El Conacaste presta sus servicios educativos a 128 niños, de los cuales, 25 de ellos están en la etapa de seis años sección "A", de los 25 niños, hay 15 varones y 10 niñas.

Personal docente

En el establecimiento educativo laboran seis docentes, cuatro del renglón presupuestario 011, la directora Rosa Carolina Paiz Illescas, las docentes Mayra Julissa Morataya Miranda, Norma Corina Díaz y Berta Jhuliana Molina Escobar; y dos del renglón 021, las profesoras Glenda Yohana Interiano Leiva de Méndez y Mildred Johana Orellana Gallardo de Navas.

La directora de la escuela se encarga de la administración del establecimiento, lleva el control de los registros del ciclo escolar, asimismo, atiende la sección de cuatro años. El personal docente tiene a su cargo la enseñanza de los estudiantes.

El personal administrativo y docente tienen una relación de trabajo armoniosa, trabajan en equipo y se mantienen al pendiente del bienestar de sus estudiantes. La disciplina de la escuela está a cargo de todas las docentes sin importar la sección a la que pertenezca el niño que necesita llamado de atención.

Padres de familia

Los padres de familia apoyan las actividades de la escuela de párvulos. Las madres de familia se turnan diariamente para cocinar la refacción escolar y los padres se hacen cargo de las reparaciones del edificio escolar cuando se requiere. Algunos padres y madres de familia evaden las responsabilidades que tienen en la escuela.

2. Actores indirectos

MINEDUC

El principal mediador del establecimiento educativo es el Ministerio de Educación pues es quien rige el proceso educativo a través de las políticas educativas. Se encarga de proporcionar a la escuela los recursos necesarios para que se desarrollen los aprendizajes.

Miembros de la OPF

Los miembros de la OPF participan en todo lo relacionado a los programas de útiles escolares, valijas didácticas, gratuidad y alimentación escolar. Siempre

están pendientes de que los recursos que envía el ministerio de educación lleguen a sus destinatarios.

DIGEMOCA

Encargado de verificar y controlar que los programas de apoyo sean proporcionados a los niños del establecimiento educativo. Esta institución siempre está pendiente de que la refacción escolar se sirva a los estudiantes de acuerdo con lo que dicta el menú escolar creado por el Ministerio de Educación. Asimismo, revisa los registros y controles del establecimiento educativo.

3. Actores potenciales

Agricultura

Un alto porcentaje de los hombres de la comunidad se dedican a la agricultura y a la venta de la cosecha. Siembran especialmente maíz y frijol y en algunos casos, maicillo. Las cosechas las venden en la cabecera departamental de Chiquimula. Es su medio de sobrevivencia.

Venta de cosméticos por catálogo

Las mujeres de la comunidad se dedican a los oficios domésticos, pero en su tiempo libre algunas de ellas venden productos de belleza por catálogo, se han vuelto emprendedoras y les va bien en la venta.

Tiendas de abarrotes

Se puede observar que en la comunidad hay tiendas de abarrotes, la mayoría de ellas pequeñas, lugares donde solamente venden golosinas y uno que otro abarrote para la cocina. Solamente hay dos tiendas grandes en toda la aldea, muy

bien surtidas, la primera está a la entrada de la comunidad y es propiedad de una señora llamada Rosa y en medio de la aldea hay un señor llamado Marcos, dueño de una tienda bien surtida que abastece a los pobladores de abarrotes, ropa, verduras, frutas y granos básicos.

4. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Niños (directos)

La escuela oficial de párvulos de la aldea El Conacaste presta sus servicios educativos a 128 niños, de los cuales, 25 de ellos están en la etapa de seis años sección "A", de los 25 niños, hay 15 varones y 10 niñas.

Los niños son el actor más fuerte porque son el centro del proceso de aprendizaje y, por lo tanto, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son los principales beneficiarios.

Agricultura (Potenciales)

Un alto porcentaje de los hombres de la comunidad se dedican a la agricultura y a la venta de la cosecha. Siembran especialmente maíz y frijol y en algunos casos, maicillo. Las cosechas las venden en la cabecera departamental de Chiquimula. Es su medio de sobrevivencia.

La mayoría de personas de la comunidad viven de la agricultura y es su fuente de trabajo más fuerte; las familias de la comunidad, incluidos los niños, se dedican a la siembra de maíz y frijol, granos básicos que utilizan para consumo propio y para vender y hacerse de recursos económicos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del problema

DAFO

El análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), también conocido como análisis FODA, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada.

En este caso, el análisis DAFO, se utiliza para conocer la situación interna y externa del problema “Dificultad para realizar ejercicios de coordinación motora”, en la etapa de seis años, sección “A” de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula, Chiquimula.

Tabla 3.

DAFO

Debilidades	Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riesgo de caerse al caminar, correr y desplazarse en su entorno. 2. Dificultad para realizar deportes. 3. Incapacidad en el desempeño de actividades propias de su edad. 4. Niños que presentan dificultad en su autoestima porque se sienten en desventaja frente a sus compañeros. 5. Aislamiento social por miedo a la burla. 6. Mal funcionamiento psicológico en la niñez y adolescencia. 7. Dificultad para mostrar habilidad y resistencia en las actividades físicas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Espacio en el edificio escolar para realizar ejercicios físicos. 2. El área de educación física trabaja la coordinación motriz de los estudiantes. 3. Actividades de clase que integran movimientos. 4. Personal docente que inspira confianza y valor en los estudiantes para realizar sus actividades de clase. 5. Inclusión en el aula a través de tutorías entre estudiantes y elaboración de adecuaciones curriculares. 6. Fortalecimiento de la autoestima infantil a través de reconocimiento público de sus logros.

<p>8. Sedentarismo que provoca obesidad infantil y puede llegar a provocar enfermedades como la diabetes.</p> <p>9. Dificultad para seguir instrucciones o reglas de juego.</p> <p>10. Problemas para sostener el lápiz y para realizar ejercicios de grafomotricidad.</p>	<p>7. Práctica de ejercicios físicos diariamente en el aula.</p> <p>8. Tomar en cuenta a todos los estudiantes para ayudar en clase.</p> <p>9. Utilizar el juego como herramienta didáctica para fomentar el aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje de los niños.</p> <p>10. Realizar ejercicios con sus manos para desarrollar la motricidad específica.</p>
<p>Amenazas</p>	<p>Oportunidades</p>
<p>1. Falta de actividades físicas y lúdicas en la comunidad.</p> <p>2. Falta de estimulación temprana de parte de los padres de familia.</p> <p>3. Padres de familia que maltratan psicológicamente a los niños.</p> <p>4. Niños discriminados por los equipos deportivos de su comunidad.</p> <p>5. Dificultad para defenderse de las agresiones verbales y físicas de su comunidad.</p> <p>6. Edificio escolar no inclusivo, no está preparado para atender NEE de los estudiantes.</p> <p>7. Aumento de peso corporal por la falta de ejercicio físico.</p> <p>8. Niños que presentan episodios de soledad, aislamiento, rechazo y ridículo por carecer de habilidades físicas.</p> <p>9. Familias que no comprenden que todos los niños aprender de manera diferente.</p> <p>10. Ridiculización a los niños de parte de personas ajenas al establecimiento educativo.</p>	<p>1. Desarrollar la clase de educación física cada semana en el corredor de la escuela.</p> <p>2. Planificar la clase de educación física de acuerdo con el CNB.</p> <p>3. Fortalecer la motricidad infantil en las tareas cotidianas del aula.</p> <p>4. Los alumnos adquieren confianza en sí mismos.</p> <p>5. Hacer sentir a los alumnos que cada uno tiene talentos y habilidades que debe desarrollar.</p> <p>6. Elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.</p> <p>7. Hacer del ejercicio una práctica diaria para que los alumnos aprendan sin darse cuenta de que las actividades son para ese fin.</p> <p>8. Crear un salón de clases inclusivo, cada niño es tomado en cuenta en las actividades.</p> <p>9. Aprender de manera divertida.</p> <p>10. Trabajar motricidad general y específica en el aula.</p>

1.3.2. Técnica MINI-MAX

En teoría de juegos, Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de Minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti.

Tabla 4.

Técnica MINIMAX

Fortalezas- Oportunidades	Debilidades- Oportunidades
<p>F1 Espacio en el edificio escolar para realizar ejercicios físicos. O1 Desarrollar la clase de educación física cada semana en el corredor de la escuela.</p>	<p>D1 Riesgo de caerse al caminar, correr y desplazarse en su entorno. O1 Desarrollar la clase de educación física cada semana en el corredor de la escuela.</p>
<p>F2 El área de educación física trabaja la coordinación motriz de los estudiantes. O2 Planificar la clase de educación física de acuerdo con el CNB.</p>	<p>D2 Dificultad para realizar deportes. O2 Planificar la clase de educación física de acuerdo con el CNB.</p>
<p>F3 Actividades de clase que integran movimientos. O3 Fortalecer la motricidad infantil en las tareas cotidianas del aula.</p>	<p>D3 Incapacidad en el desempeño de actividades propias de su edad. O3 Fortalecer la motricidad infantil en las tareas cotidianas del aula.</p>
<p>F4 Personal docente que inspira confianza y valor en los estudiantes para realizar sus actividades de clase. O4 Los alumnos adquieren confianza en sí mismos.</p>	<p>D4 Niños que presentan dificultad en su autoestima porque se sienten en desventaja frente a sus compañeros. O4 Los alumnos adquieren confianza en sí mismos.</p>
<p>F5 Inclusión en el aula a través de tutorías entre estudiantes y elaboración de adecuaciones curriculares. O5 Hacer sentir a los alumnos que cada uno tiene talentos y habilidades que debe desarrollar.</p>	<p>D5 Aislamiento social por miedo a la burla. O5 Hacer sentir a los alumnos que cada uno tiene talentos y habilidades que debe desarrollar.</p>

<p>F6 Fortalecimiento de la autoestima infantil a través de reconocimiento público de sus logros. O6 Elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.</p> <p>F7 Práctica de ejercicios físicos diariamente en el aula. O7 Hacer del ejercicio una práctica diaria para que los alumnos aprendan sin darse cuenta de que las actividades son para ese fin.</p> <p>F8 Tomar en cuenta a todos los estudiantes para ayudar en clase. O8 Crear un salón de clases inclusivo, cada niño es tomado en cuenta en las actividades.</p> <p>F9 Utilizar el juego como herramienta didáctica para fomentar el aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje de los niños. O9 Aprender de manera divertida.</p> <p>F10 Realizar ejercicios con sus manos para desarrollar la motricidad específica. O10 Trabajar motricidad general y específica en el aula.</p>	<p>D6 Mal funcionamiento psicológico en la niñez y adolescencia. O8 Crear un salón de clases inclusivo, cada niño es tomado en cuenta en las actividades.</p> <p>D7 Dificultad para mostrar habilidad y resistencia en las actividades físicas. O6 Elevar el nivel de autoestima de los estudiantes.</p> <p>D8 Sedentarismo que provoca obesidad infantil y puede llegar a provocar enfermedades como la diabetes. O10 Trabajar motricidad general y específica en el aula.</p> <p>D9 Dificultad para seguir instrucciones o reglas de juego. O9 Aprender de manera divertida.</p> <p>D10 Problemas para sostener el lápiz y para realizar ejercicios de grafomotricidad. O7 Hacer del ejercicio una práctica diaria para que los alumnos aprendan sin darse cuenta de que las actividades son para ese fin.</p>
---	--

Tabla 5.

Vinculaciones

<p>Fortalezas- Amenazas</p> <p>F1 Espacio en el edificio escolar para realizar ejercicios físicos. A1 Falta de actividades físicas y lúdicas en la comunidad.</p>	<p>Debilidades- Amenazas</p> <p>D1 Riesgo de caerse al caminar, correr y desplazarse en su entorno. A1 Falta de actividades físicas y lúdicas en la comunidad.</p>
--	---

<p>F2 El área de educación física trabaja la coordinación motriz de los estudiantes. A2 Falta de estimulación temprana de parte de los padres de familia.</p> <p>F3 Actividades de clase que integran movimientos. A7 Aumento de peso corporal por la falta de ejercicio físico.</p> <p>F4 Personal docente que inspira confianza y valor en los estudiantes para realizar sus actividades de clase. A3 Padres de familia que maltratan psicológicamente a los niños.</p> <p>F5 Inclusión en el aula a través de tutorías entre estudiantes y elaboración de adecuaciones curriculares. A9 Familias que no comprenden que todos los niños aprenden de manera diferente.</p> <p>F6 Fortalecimiento de la autoestima infantil a través de reconocimiento público de sus logros. A10 Ridiculización a los niños de parte de personas ajenas al establecimiento educativo.</p> <p>F7 Práctica de ejercicios físicos diariamente en el aula. A5 Dificultad para defenderse de las agresiones verbales y físicas de su comunidad.</p> <p>F8 Tomar en cuenta a todos los estudiantes para ayudar en clase. A4 Niños discriminados por los equipos deportivos de su comunidad.</p>	<p>D2 Dificultad para realizar deportes. A4 Niños discriminados por los equipos deportivos de su comunidad.</p> <p>D3 Incapacidad en el desempeño de actividades propias de su edad. A10 Ridiculización a los niños de parte de personas ajenas al establecimiento educativo.</p> <p>D4 Niños que presentan dificultad en su autoestima porque se sienten en desventaja frente a sus compañeros. A8 Niños que presentan episodios de soledad, aislamiento, rechazo y ridículo por carecer de habilidades físicas.</p> <p>D5 Aislamiento social por miedo a la burla. A5 Dificultad para defenderse de las agresiones verbales y físicas de su comunidad.</p> <p>D6 Mal funcionamiento psicológico en la niñez y adolescencia. A3 Padres de familia que maltratan psicológicamente a los niños.</p> <p>D7 Dificultad para mostrar habilidad y resistencia en las actividades físicas.</p> <p>A2 Falta de estimulación temprana de parte de los padres de familia.</p> <p>D8 Sedentarismo que provoca obesidad infantil y puede llegar a provocar</p>
--	--

<p>F9 Utilizar el juego como herramienta didáctica para fomentar el aprendizaje colaborativo para fortalecer el aprendizaje de los niños. A8 Niños que presentan episodios de soledad, aislamiento, rechazo y ridículo por carecer de habilidades físicas.</p> <p>F10 Realizar ejercicios con sus manos para desarrollar la motricidad específica. A6 Edificio escolar no inclusivo, no está preparado para atender NEE de los estudiantes.</p>	<p>enfermedades como la diabetes. A7 Aumento de peso corporal por la falta de ejercicio físico.</p> <p>D9 Dificultad para seguir instrucciones o reglas de juego. A9 Familias que no comprenden que todos los niños aprender de manera diferente.</p> <p>D10 Problemas para sostener el lápiz y para realizar ejercicios de grafomotricidad. A6 Edificio escolar no inclusivo, no está preparado para atender NEE de los estudiantes.</p>
---	--

1.3.3. Vinculación estratégica

El problema “Dificultad en la coordinación al realizar ejercicios motores” se resolverá con el proyecto “Desarrollo de habilidades motoras a través del área de Educación física”.

El proyecto se relaciona con el indicador nacional de contexto, índice de desarrollo humano porque este indicador busca el bienestar de la población y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. En este caso, el proyecto fortalecerá dos dimensiones, salud, porque a través del área de educación física la salud de los estudiantes mejorará y también la dimensión de educación, porque cada niño atendido está recibiendo el cumplimiento de un derecho universal, el de ser educado en su propio contexto y de acuerdo con las necesidades que cada uno presenta.

El proyecto se relaciona con el indicador local de tasa de retención / tasa de deserción porque cuando un niño se siente fuera de las actividades de la clase por presentar alguna dificultad para realizarlas se siente desanimado y comúnmente desertan de la escuela y jamás regresa, se desanima también cuando es víctima de burlas y señalamientos. El fin de este proyecto es mejorar las condiciones de vida de los estudiantes a través del área de educación física, fortaleciendo su autoestima y potencializando sus habilidades motoras.

Análisis de vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

El edificio cuenta con un corredor en el que es posible desarrollar la clase de educación física cada semana y de esa manera ayudar a los alumnos que tengan dificultades en realizar cualquier clase de actividad motriz. La educación preprimaria se trabaja especialmente a través del juego y la clase de educación física es propicia para este fin. La ventaja del juego como herramienta pedagógica es que los niños aprenden sin darse cuenta y de forma divertida, lo cual, a esa edad es una práctica cotidiana.

El CNB integra actividades que están diseñadas para desarrollar todas las habilidades motrices (general y específica) de los estudiantes. Aun cuando algunos estudiantes tienen dificultades para realizar movimientos corporales, el personal docente los anima para que mejoren y de ese modo los niños adquieren confianza en sí mismos y logran alcanzar la competencia que los prepara para aprendizajes posteriores en la educación primaria y especialmente los hace competentes para la vida misma, para los problemas cotidianos que cada niño a lo largo de su vida va a tener que enfrentar.

Realizar actividades pedagógicas lúdicas para desarrollar movimientos que mejoren las habilidades motoras en los niños.

Segunda vinculación análisis estratégico de amenazas con oportunidades

Al desarrollar la clase de educación física en el aula el alumno mejorará su coordinación motora y dejará de correr riesgo de sufrir accidentes, ser el blanco de burlas o discriminación de las personas que lo rodean cuando se desplace en su contexto. Asimismo, el alumno se tornará más seguro pues se dará cuenta de que puede desarrollar cuántas habilidades el desee, su autoestima mejorará, lo cual es beneficioso para el proceso de aprendizaje. Un cerebro feliz aprende mejor, tiene más facilidad para la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos.

Hay que tomar en cuenta el hecho de que cuando un niño se supera a sí mismo se convierte en un ejemplo para todos aquellos que de alguna manera sienten temor ante las experiencias nuevas de aprendizaje. Observar que un compañero ha superado los obstáculos que le impedían aprender es un aliciente que motivará a todos aquellos que le han visto vencer en su lucha por aprender y ser mejor. El docente debe ser capaz de provocar en sus estudiantes, deseos de superarse a sí mismo, hacerle sentir que puede y que aún con dificultades, puede alcanzar lo que desee, siempre y cuando se esfuerce para lograr sus metas.

Fortalecimiento de la autoestima, seguridad y confianza en los niños para mejorar su motricidad general y específica.

Tercera vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Los niños que tienen alguna dificultad con la coordinación motora evitan relacionarse con los demás compañeros de su clase y tienen tendencia a apartarse del grupo y negarse a participar en los juegos del recreo o en la clase de educación física. Son niños solos que incluso pueden presentar episodios de ansiedad y tristeza. Estos niños sienten miedo de quedar en ridículo si por alguna causa, tropiezan o caen al realizar cualquier actividad que requiera movimientos corporales, generales o específicos.

La falta de ejercicio puede provocar problemas de obesidad infantil, lo cual afectará directamente la salud de los niños que la padecen. La obesidad puede provocar más problemas, entre ellos se puede mencionar mayor dificultad para realizar movimientos corporales, dolor en las articulaciones, dolor de rodillas y en el peor de los casos, diabetes o problemas cardiovasculares.

Además, en la adolescencia, la obesidad puede provocar serios daños psicológicos, pues al ser víctima de acoso por sus compañeros de estudios, el alumno puede caer en estado depresivo, lo que puede llevarlo incluso al peor de los casos, el suicidio.

Fortalecimiento de la inclusión en el aula para evitar el acoso escolar.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

El desarrollo de la motricidad específica es de vital importancia para los aprendizajes escolares pues es a través de habilidades motrices que los niños aprenden a realizar arabescos y posteriormente, aprenden a escribir. Algunos niños presentan dificultades para tomar el lápiz y esto se debe a que su motricidad específica no está bien desarrollada. Los trazos que realizan están hechos hacia la dirección incorrecta y no ubican correctamente el espacio en el que tienen que realizarlos, se les hace difícil seguir las instrucciones que la docente explica para hacer las tareas asignadas en clase.

La motricidad general se ve afectada porque al momento de jugar o hacer educación física los niños tienen dificultad para seguir las reglas del juego. Aun cuando su mente recibe la instrucción, su cuerpo no responde de manera apropiada para ejecutar lo que se le pide y, es allí, en ese preciso momento cuando las risas y las burlas de sus compañeros no se hacen esperar. Los niños con dificultades para coordinar su cuerpo comúnmente presentan poca resistencia a los ejercicios físicos, se muestran débiles y pueden desarrollar sentimientos de frustración e inseguridad al sentirse poco competitivos ante sus compañeros de clase.

Realizar actividades pedagógicas que fortalezcan la motricidad específica para mejorar el aprendizaje de la escritura.

Quinta vinculación análisis estratégico de fortalezas con debilidades

Es importante que cuando los niños logren realizar una actividad que les parecía difícil se les elogie en público para fortalecer su autoestima. El salón de clases debe de ser inclusivo, enseñándoles a todos los niños que deben ayudarse mutuamente en el desarrollo de las actividades y que se debe evitar a toda costa la burla y los señalamientos que hagan sentir mal a sus compañeros de clase que presenten alguna dificultad. La docente debe dar el ejemplo, motivando a aquellos que son más vulnerables. Debe inspirarse confianza en los niños, ellos se sentirán apoyados y los cambios positivos llegarán, poco a poco, pero llegarán.

A través del área de educación física pueden obtenerse muchos logros en el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente en el área corporal, sino también en sus órganos internos, pues sus pulmones y su corazón estarán más saludables a causa del ejercicio físico; el ámbito afectivo se verá afectado positivamente cuando cada niño sienta deseos de superarse y se vuelva más empático; de igual forma, su agilidad mental, su capacidad de concentración y memoria mejorarán considerablemente. Para que un ser humano pueda aprender a dominar su cerebro, debe aprender a dominar primeramente su cuerpo.

Implementar actividades lúdicas en las tareas escolares para desarrollar la motricidad general en los niños.

1.3.4. Líneas de Acción

Realizar actividades pedagógicas lúdicas para desarrollar movimientos que mejoren las habilidades motoras en los niños.

Fortalecimiento de la autoestima, seguridad y confianza en los niños para mejorar su motricidad general y específica.

Fortalecimiento de la inclusión en el aula para evitar el acoso escolar.

Realizar actividades pedagógicas que fortalezcan la motricidad específica para mejorar el aprendizaje de la escritura.

Implementar actividades lúdicas en las tareas escolares para desarrollar la motricidad general en los niños.

1.3.5. Posibles proyectos

Fortalecimiento de la motricidad infantil a través del área de educación física.

Juegos que desarrollen la motricidad general.

Festival de gimnasias rítmicas.

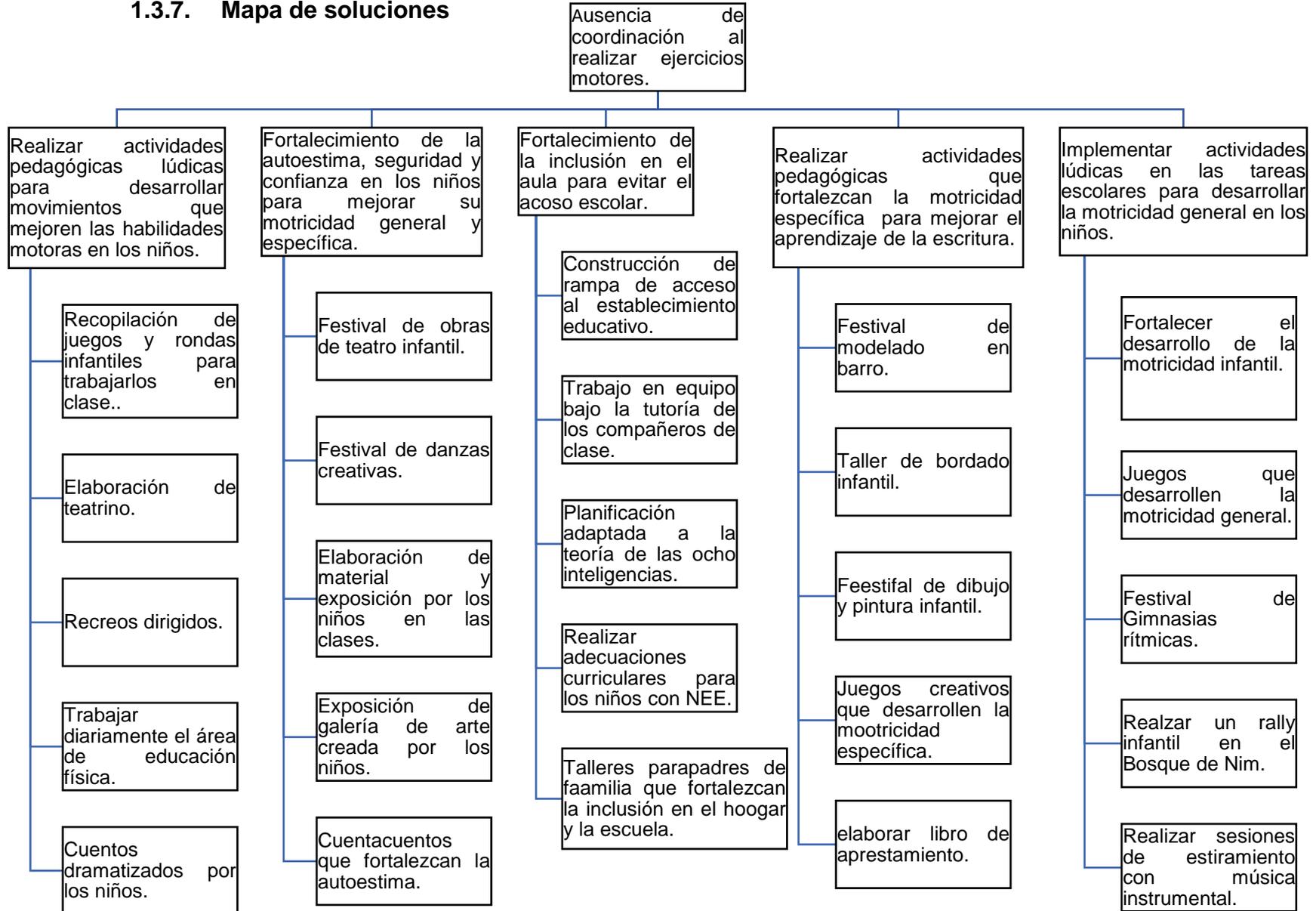
Realizar un rally infantil en el Bosque de Nim

Realizar sesiones de estiramiento con música instrumental.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de la motricidad infantil a través del área de educación física.

1.3.7. Mapa de soluciones



2 Diseño del proyecto

1.3.1. Título del proyecto

Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil

1.3.2. Descripción del proyecto

El proyecto “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil” será ejecutado en la sección A de la etapa de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula. La cantidad de niños atendidos durante el ciclo escolar 2019 es de 25 niños, 10 femeninas, 15 masculinos. Los niños han recibido poca estimulación temprana en sus hogares y es muy común que tengan problemas de motricidad, tanto general como específica.

Se atiende a población infantil que no tiene coordinación al momento de caminar o correr y a consecuencia de esta deficiencia los niños que lo padecen suelen tener dificultades en el aprendizaje de otras habilidades como la prelectura o la preescritura, asimismo, son estudiantes que se sienten temerosos de participar en actividades lúdicas porque se convierten en el blanco de burlas de parte de sus demás compañeros. Cuando esto ocurre, los niños se sienten frustrados y se retiran del establecimiento educativo, negándose a regresar por miedo a la burla.

El proyecto se relaciona con el indicador de calidad educativa, porque está relacionado con el desarrollo personal y social de los niños a quienes se dirige.

Todos los niños deben ser tratados en igualdad de oportunidades y en equidad para enseñarle de acuerdo con las necesidades que presente.

Se debe considerar que es importante que los niños aprendan a trabajar en equipo y hagan de tutores unos de otros, con esto se logrará que sean inclusivos, que sean humildes para pedir ayuda y que tengan la capacidad de desarrollar la empatía, ese sentimiento de ponerse en el lugar de los demás, de sentir como sienten los demás.

Una de las causas de la deserción y el fracaso escolar es el hecho de que los estudiantes se sienten en desventaja frente a los demás compañeros cuando presentan alguna dificultad en el aprendizaje y sufren sentimientos de frustración a causa del acoso escolar tan frecuente. Por lo tanto, la escuela debe estar preparada para ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad, integral, que desarrolle habilidades intelectuales, físicas y emocionales. No se puede pretender que un niño tenga dominio sobre sus habilidades cognitivas si aún no ha aprendido a dominar su cuerpo, sus extremidades, sus manos, sus dedos.

Para ello, se creará un rincón de aprendizaje de educación física, con materiales didácticos que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices que el estudiante necesita para desarrollarse integralmente. De este modo, los niños se desarrollarán físicamente y entonces, los aprendizajes de otras áreas le resultarán más fáciles de comprender.

1.3.3. Concepto

El PME “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil” servirá para desarrollar la motricidad en niños de la etapa de seis años. Consistirá en realizar actividades que mejoren la calidad educativa en el aula, permitirá el cien por ciento de la retención en el ciclo escolar todos los niños tendrán oportunidad de desarrollarse plenamente y adquirir las habilidades de motricidad infantil que mejorará su aprendizaje.

1.3.4. Objetivos

a. General

Desarrollar el dominio del movimiento corporal a través del juego en el área de educación física en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula.

b. Específicos

- Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil a través juegos dirigidos en niños de seis años de edad.
- Desarrollar en los niños destrezas físicas que faciliten su participación en todas las actividades escolares.
- Elaborar materiales que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Llevar a cabo la clase de educación física cada semana.
- Incluir el juego motriz en todas las actividades escolares que se desarrollen en el aula.

1.3.5. Justificación

Las razones que motivaron la realización de esta propuesta pedagógica se centraron en la problemática que se presenta en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula que les impiden desarrollar de manera satisfactoria su motricidad gruesa, lo cual es determinante en su desarrollo integral. Se plantea este proyecto para que los estudiantes puedan cursar de manera exitosa todos los niveles educativos para que su calidad de vida pueda ser mejor en relación con sus padres en la actualidad.

El aporte de este proyecto será la realización de actividades encaminadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil y, de esta manera, mejorar las experiencias de aprendizaje de los niños atendidos.

1.3.6. Actividades por fases

Tabla 6.

Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREAS	EQUIPO
1	<ul style="list-style-type: none"> • Segunda semana de noviembre de 2019 • Segunda semana de diciembre de 2019. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redactar notas de permiso para realizar el PME en la institución educativa. • Gestionar implementos deportivos. • Socialización del PME con la comunidad educativa de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confirmar autorización con las autoridades educativas y patrocinadores. • Informar del PME a padres de familia. 	Profesor-estudiante del PME.
2	Tercera semana de noviembre de 2019 a primera semana de enero de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar las actividades a realizar en la etapa de ejecución. • Crear materiales didácticos para ejecutar el PME. • Organizar los materiales didácticos en un rincón de educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las respuestas de los patrocinadores. 	Profesor-estudiante del PME

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREAS	EQUIPO
3	Segunda semana de enero a quinta semana de marzo de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar con los estudiantes materiales para el rincón de educación física. • Montar con los estudiantes el rincón de educación física. • Utilizar en clase el rincón de educación física. • Implementar actividades motrices en las tareas de clase. • Llevar a cabo la clase de educación física 2 veces a la semana. • Realizar recreos dirigidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificar los materiales de desecho. • Periódico • Cartón • Botellas plásticas • Cartones de huevo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-estudiante del PME. • Niños • Padres de familia

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREAS	EQUIPO
4	Quinta semana de marzo de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar a través de lista de cotejo los resultados de las actividades del PME. • Revisar periódicamente el cronograma de actividades para asegurarse de que el proyecto se está ejecutando según los tiempos establecidos. • Indagar entre los niños para verificar la aceptación del PME. • Identificar los avances de los niños durante la ejecución del proyecto. 	Imprimir el cronograma de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-estudiante. • Niños

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREAS	EQUIPO
5	Segunda semana de enero a segunda semana de abril de 2020.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el proceso de ejecución a través de la observación. • Elaborar lista de cotejo para verificar el proceso de ejecución del PME. • Verificar el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes a través de la lista de cotejo. 	Tener la lista de cotejo a la mano para verificar llevar el registro de los avances.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-estudiante.
6	Tercera a cuarta semana de abril de 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los resultados obtenidos en el PME. • Dar a conocer los resultados obtenidos al personal administrativo, docentes y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar papelógrafos con la información de los resultados obtenidos. Presentar los resultados en asamblea a la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesor-estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.3.7. Cronograma de actividades

Tabla 7.

Cronograma de actividades

FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																
	Noviembre				Diciembre				Enero					Febrero				Marzo					Abril		
	Semana																								
	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1.Fase I Inicio																									
1.1 Redactar notas de permiso para realizar el PME en la institución.																									
1.2 Realizar solicitudes para gestionar implementos deportivos.																									
1.3 Socialización del PME con la comunidad educativa de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula.																									
2.Fase II Planificación																									
2.1 Organizar las actividades a realizar en la etapa de ejecución.																									
2.2 Crear materiales didácticos para ejecutar el PME.																									
2.3 Llevar al establecimiento los materiales para formar el rincón de educación física.																									
2.4 Con ayuda de los padres de familia, organizar el espacio para el rincón de educación física.																									
3.Fase III Ejecución																									
3.1 Organizar el rincón de educación física.																									
3.2 Utilizar en clase el rincón de educación física.																									
3.3 Implementar actividades motrices en las tareas de clase.																									
FASE / ACTIVIDAD	2019								2020																

1.3.8. Monitoreo y evaluación

Tabla 8.

Plan de monitoreo y evaluación

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Redactar notas de permiso para realizar el PME en la institución educativa.	<p>En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se tienen redactadas las notas de autorización del proyecto en la institución educativa.</p> <p>En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 entrega de notas de autorización a la directora del centro educativo.</p>	<p>Solicitud realizada a directora del centro educativo.</p> <p>Solicitud aprobada por la directora del centro educativo.</p> <p>Evidencias de la entrega y aprobación de las solicitudes.</p>
1.2 Realizar solicitudes para gestionar implementos deportivos.	En la segunda semana del mes de diciembre de 2019 se redactan y entregan notas a la Dirección general de educación física para gestionar	Solicitud aprobada por parte de la Dirección general de educación física.
1.3 Socialización del PME con la comunidad educativa de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se convoca a una asamblea de padres de familia para dar a conocer el PME que se realizará con los niños de la etapa 3 sección "A" de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula.	Padres de familia informados de lo que concierne al Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Organizar las actividades a realizar en la etapa de ejecución.	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se realiza la planificación de las actividades para ejecutar el PME.	Planificación de actividades realizada.
2.2 Crear materiales didácticos para ejecutar el PME.	En la tercera semana de noviembre y el mes de diciembre elaborar materiales didácticos para crear el rincón de educación física.	Materiales didácticos listos para formar el rincón de aprendizaje de educación física la primera semana de enero de 2020.
2.3 Llevar al establecimiento los materiales para formar el rincón de educación física.	En la primera semana del mes de enero de 2020 tener los materiales del rincón de educación física en el aula.	Materiales listos para poder preparar el rincón cuando el ciclo escolar 2020 inicie.

2.4 Con ayuda de los padres de familia, organizar el espacio para el rincón de educación física.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 organizar a los padres de familia para formar el rincón de educación física en el aula.	Participación activa de la comunidad educativa en el PME.
2.5 Elaborar cronograma de actividades.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 elaborar cronograma de actividades.	Actividades del PME organizadas.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Organizar el rincón de educación física.	En la segunda semana de enero de 2020 organizar en el aula el rincón de educación física.	Los niños encuentran el rincón de educación física organizado en el aula.
3.2 Utilizar en clase el rincón de educación física.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 utilizar el rincón de educación física siempre que sea posible en las actividades de clase.	Incluir actividades motrices en las actividades de clase.
3.3 Implementar actividades motrices en las tareas de clase.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 implementar la motricidad en e aula.	Los niños desarrollen habilidades motrices a través de las clases diarias.
3.4 Programar la clase de educación física 2 veces a la semana.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 integrar en la planificación la clase de educación física.	Que los niños tengan actividad física que desarrolle sus habilidades motrices.
3.5 Realizar recreos dirigidos.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020, una vez cada semana, realizar recreos dirigidos.	Que los niños fortalezcan su motricidad a través del juego dirigido.
3.6 Elaborar con los niños algunos implementos deportivos con materiales de reciclaje para enriquecer el rincón de aprendizaje de educación física.	La tercera y cuarta semana del mes de enero de 2020 preparar materiales con los estudiantes para fortalecer el rincón de educación física utilizando materiales de reciclaje.	Dar participación a los estudiantes en la creación del rincón de aprendizaje de educación física.
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Evaluar a través de listas de cotejo la observación, semanalmente, los resultados de las actividades del PME.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 verificar el proceso de ejecución del PME.	Estar al pendiente de las fechas para realizar las actividades de ejecución del PME.
4.2 Revisar periódicamente el cronograma de actividades para asegurarse de que el proyecto se está ejecutando según los tiempos establecidos.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 observar el desarrollo de actividades del PME,	Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en los tiempos establecidos.

4.3 Indagar entre los niños para verificar la aceptación del PME.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 verificar la viabilidad del PME.	Que los niños disfruten aprendiendo a través del juego.
4.4 Identificar los avances de los estudiantes durante la ejecución del proyecto.	Desde la tercera semana de enero hasta la cuarta semana de marzo de 2020 el progreso de la motricidad de los estudiantes a través del PME.	Que los niños desarrollen sus habilidades motrices a través del proyecto de mejoramiento educativo.
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Evaluar el proceso de ejecución a través de listas de cotejo.	De la segunda semana de enero a la última semana de marzo de 2020 se realiza evaluación semanal en el proceso de ejecución del PME para verificar que se están cumpliendo los objetivos propuestos.	Cumplir todos los objetivos propuestos.
5.2 Elaborar lista de cotejo para verificar el proceso de ejecución del PME.	La segunda semana de enero de 2020 se tiene elaborada la lista de cotejo para evaluar los avances de los estudiantes a través del PME.	Tener elaborado el instrumento de evaluación para utilizarlo al final del proyecto de mejoramiento educativo.
5.3 Verificar el desarrollo de las habilidades motrices en los estudiantes a través de la lista de cotejo.	Aplicar la lista de cotejo para verificar los avances de los niños en el desarrollo de la motricidad.	Verificar los avances de los niños.
Fase VI Cierre del PME		
Actividades		
6.1 Analizar los resultados obtenidos en el PME con la comunidad educativa de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula.	De la tercera a la cuarta semana de abril de 2020 analizar los resultados obtenidos a través de la lista de cotejo.	Preparar la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo a personal administrativo docente y padres de familia de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula.
6.2 Dar a conocer los resultados obtenidos a personal administrativo, docente y padres de familia.	Cuarta semana del mes de abril de 2020 presentar en asamblea los resultados obtenidos a través del PME.	Que la comunidad educativa comprenda la importancia del desarrollo de la motricidad infantil y su incidencia en el aprendizaje.

1.3.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 9.

Presupuesto del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad/ Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales	3 resma de hojas tamaño carta	Q. 35.00	Q. 105.00
	10 pliegos de cartón	10.00	100.00
	10 libras de periódico	1.00	10.00
	5 ula ulas	20.00	100.00
	3 cuerdas para saltar	10.00	30.00
	5 cajas de cartón	5.00	25.00
	10 témperas	12.00	120.00
	2 pinceles	5.00	10.00
	3 bote de silicón líquido	20.00	60.00
	2 pelotas de forro	40.00	80.00
	20 cartulinas blancas	1.50	30.00
	6 marcadores permanentes negros	5.00	30.00
	20 costales	2.00	40.00
	3 tubos PVC de ¾	21.00	63.00
	12 codos para tubo PVC de ¾	2.00	24.00
	2 reglas de madera de 10' de 3x1"	20.00	40.00
	50 tornillos para broca de 2"	0.25	12.50
	1 canasto plástico	5.00	5.50
1 juego de raquetas	24.00	24.00	
Total			Q.909.00

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

“El Diagnóstico Institucional constituye un punto de partida del IICA para identificar un “problema institucional”, que al mismo tiempo provea criterios adecuados para la identificación de un proyecto de fortalecimiento institucional para el organismo objeto de apoyo técnico”. (IICA, 1976, p. 1)

“El diagnóstico permite identificar las principales restricciones que enfrentan las instituciones de generación de tecnología para la ejecución de las acciones comprendidas en el marco programático y para el empleo eficaz de los instrumentos apropiados”. (IICA, 1989, p. 21)

El diagnóstico institucional permite que se identifiquen las debilidades y fortalezas de la institución en la que se va realizar el proyecto de mejoramiento educativo; tomando esto como punto de partida, se puede identificar las necesidades de la institución, de las cuales, una, será la prioritaria y el origen de dicho proyecto.

2.2. Antecedentes

“Los antecedentes recogidos y analizados progresivamente en las sucesivas etapas de preparación del proyecto caracterizan, como se dijo, su viabilidad técnica, económica, financiera, administrativa e institucional”. (ILPES, 2006, p. 44)

“El análisis de antecedentes es una tarea del investigador quien debe hacer entrevistas informales a los empleados, clientes, leer documentos y libros de la empresa”. (Namakforoosh, 2000, p. 64)

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral, porque intervienen todos los sistemas del cuerpo. Va más

allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, entre otras cosas.

La motricidad nace en la corporeidad, la primera es la capacidad del ser humano de moverse en el mundo y la segunda es la forma de estar en el mundo.

La primera manifestación de la motricidad es el juego y al desarrollarse se va haciendo más complejo con los estímulos y experiencias vividas, generando movimientos cada vez más coordinados.

La motricidad gruesa hace referencia a movimientos amplios. Tiene que ver con la coordinación general y visomotora, con el tono muscular, con el equilibrio, etc.

El presente trabajo académico tiene como antecedentes de investigación una serie de tesis que han establecido la importancia del desarrollo de la motricidad infantil en niños de seis años de edad.

Un primer trabajo, titulado “Motricidad gruesa en el desarrollo de los niños de 4 años en la I. E. I. No. 2097 del distrito de Comas- Lima”, realizado en el año 2018 por la Universidad Nacional de Huancavelica del Perú, por Elvira Elizabeth Canchihuaman Arzapalo, previo a optar al título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial.

Se llegó a la conclusión de que un 87% se encuentran en normalidad y un 13% necesitan apoyo para mejorar la motricidad gruesa, y por tal motivo el estudio proporciona diversas estrategias para ejercitar, trabajar y lograr la motricidad gruesa de los niños y niñas, desde temprana edad; para concluir diciendo que el mayor porcentaje de los niños y niñas evaluados se ubican normal en cuanto a su motricidad gruesa.

En segundo lugar, se ha identificado un trabajo de investigación titulado “Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación

física, para niños de preprimaria”, realizado en La Antigua Guatemala, Sacatepéquez, Guatemala, en el año de 2017 por la Universidad Rafael Landívar, por la alumna Silvia Lissette Rosada Hernández, previo a optar al título de Licenciatura en educación inicial y preprimaria.

Al finalizar, el estudio concluye que los niños de párvulos participantes se mostraron con más entusiasmo y motivación porque tenían sus clases de educación física periódicamente. Las maestras planificaron sus clases de educación y evitaron la improvisación.

Las docentes comenzaron a utilizar materiales de educación física que antes evitaban por temor a perderlos.

El logro más importante fue que los niños se esforzaron por realizar de manera correcta los ejercicios y esto dio como resultado el desarrollo de la motricidad gruesa.

El tercer trabajo de graduación consultado se titula “Elaboración y aplicación de un manual de ejercicios para el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la estimulación en niños/as de dos a tres años en la guardería del Barrio Patután, Eloy Alfaro, periodo 2008 – 2009”, por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador, en el año de 2009, por las estudiantes Gavilanes María Cleofé y Hidalgo Patricia Elizabeth, previo a optar el título de Licenciada en ciencias de la educación mención parvularia.

Al finalizar el estudio se logró que los padres de familia se involucraran más activamente en las actividades sociales, académicas, culturales y deportivas de los niños. asimismo, las madres de familia observaron que sus hijos se habían vuelto más activos, dinámicos y sociables; capaces de integrarse a su entorno de manera más fácil y espontánea.

Se elaboró un manual con ejercicios para desarrollar la motricidad general y ha sido aplicado exitosamente con los niños, los resultados han sido los esperados.

Un cuarto trabajo de investigación titulado “Juegos populares para desarrollar motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la institución educativa “Pomatambo” de Oyolo, Paucar de Sara Sara”; por la Universidad Nacional de Huancavelica, de la República del Perú, por las estudiantes Chocce Rios, Erika Conde; Conde, Delia De La Flor, durante el año 2018, previo a optar al título de Segunda Especialidad Profesional De Educación Inicial.

El trabajo concluye que los juegos populares son importantes para el desarrollo de la motricidad infantil y como evidencia se tiene los siguientes resultados:

Un 33% de los niños han desarrollado las habilidades motrices, el 46% de los niños aún están en proceso de desarrollo y un 21% de niños aún se encuentran en el inicio de desarrollo motriz.

Se llegó a la conclusión de que los juegos populares no solamente desarrollan la motricidad, también permiten desarrollar habilidades, valores y actitudes; estos juegos son muy comunes en las comunidades rurales, donde la tecnología y el celular aun no invaden las mentes infantiles.

El quinto estudio consultado tiene como título “Importancia de la motricidad gruesa en el proceso de desarrollo de la dimensión corporal”, por la Corporación Universitaria Minuto de Dios – Seccional Bello, en Antioquía, Colombia, en el año 2014 por la estudiante Luz Marina de la Cruz.

Las conclusiones del estudio de investigación hacen constar que la participación de los padres de familia y los niños en actividades lúdicas motrices ha mejorado, se ha logrado mejorar el desarrollo motor infantil y se han alcanzado los objetivos trazados.

2.3. Marco epistemológico

“La epistemología o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja de del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”. (Bunge, 2002, p. 21)

“La epistemología se ha convertido, en suma, en un área importante de la filosofía, tanto conceptual como profesionalmente. Por consiguiente, vale la pena averiguar qué es y para qué sirve o podría servir”. (Bunge, 2002, p. 21)

La epistemología viene a ser una reseña de la comunidad, en los aspectos histórico, social, cultural y psicológico; es una manera de conocer las costumbres, tradiciones y creencias de las personas con las que voy a relacionarme al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4. Marco del contexto educacional

1. Marco del contexto educacional

“Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional”.

Universidad del Bio-Bio (2019). Gestión de proyectos I. España. Recuperado de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6602

Conocer el contexto educacional del país permite identificar las necesidades que tiene la población en general en lo que refiere a educación; permite conocer cuáles son las situaciones que aquejan a los niños y su familia a nivel nacional; puede mencionarse como un estado nacional de la niñez en Guatemala, la desnutrición.

2. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

“Vygotsky creía que el desarrollo mental, lingüístico y social de los niños está apoyado y mejorado por la interacción social con otros niños”. (Morrison, 2004, p. 99)

“El aprendizaje se despierta a través de una variedad de procesos de desarrollo que pueden operar sólo cuando el niño está interactuando con personas de su entorno y con colaboración con sus compañeros. Una vez que estos procesos han sido interiorizados, forman parte del propio logro de desarrollo independiente”. (Morrison, 2004, p. 99)

He podido comprender a través de los años en los que he ejercido la docencia que, los niños que tienen más estímulo social, son niños más despiertos, que desarrollan las habilidades y aprendizajes de manera más espontánea que aquellos niños que reciben poco o ningún estímulo social.

1. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

“Para este autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender”. (Méndez, p. 91)

“El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Por esto, su teoría se llama aprendizaje significativo, ya que para este autor algo que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días”. (Méndez, p. 91)

Los niños aprenden jugando, palpando, experimentando. Mientras más significativa la experiencia de aprendizaje, mayor fijación tendrá en el ser del niño. Nada en la vida es tan eficaz para el aprendizaje que el hacer; esa experiencia de crear y sentir.

2.5. Marco de políticas

1. Política educativa

“Política educativa o política educacional es un término que alude tanto a la acción del gobierno de un país en materia de educación y enseñanza, como a aquella rama de la ciencia política que se ocupa de estudiar esa acción”. (García, 1996, p. 478)

Las políticas educativas están encaminadas al bien común. Son creadas para proporcionar a la población en edad escolar y extraescolar, las condiciones idóneas necesarias para el desarrollo integral de la persona. Son todas aquellas acciones que benefician la experiencia de aprendizaje tanto en el niño como en el docente.

2. Políticas públicas

“Una política pública se define como una decisión personalmente caracterizada por una conducta consistente y la repetitividad por parte tanto de aquellos que la elaboran como de aquellos a que se atienden a ella”. (Ruiz, 1996, p. 12)

Las políticas públicas buscan el bien de toda la población. Son elaboradas para que los pueblos crezcan y se desarrollen y para que las nuevas generaciones superen a las anteriores.

3. Concepto de políticas – política

“Aquello que el gobierno escoge hacer o no hacer”. (Ruiz, 1996, p. 12)

Considero que la política es el conjunto de acciones que el gobierno realiza para que el país mejore y se desarrolle tanto económicamente como en salud, educación, empleos, entre otras cosas. La política es una práctica buena, en la cual, los gobernados escogen democráticamente a sus gobernantes. La política es buena, los malos, en algunas ocasiones son aquellos que la ejercen.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

“Desde el enfoque de la enseñanza para la diversidad, el concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos”. Inclusión y calidad educativa. (2020). Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Para que el aprendizaje sea significativo para los niños, es necesario crear un entorno agradable, infantil, que les ayude no solo a aprender, sino también, en muchas ocasiones, la escuela es el único refugio que tienen los niños para librarse de las tempestades que azotan sus hogares.

B. Qué es un entorno educativo

“Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden... Dado que los estudiantes deben

lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender”. Pressbook. (2014). Enseñar en la era digital. Recuperado de <https://cead.pressbooks.com/chapter/a-2-que-es-un-entorno-de-aprendizaje/>

El entorno educativo debe poseer herramientas didácticas que permitan a los estudiantes construir su aprendizaje y ser el centro del proceso educativo.

En el entorno educativo el niño debe de encontrarse con materiales innovadores y que sean de su interés, pero, lo más importante que debe encontrar allí es la actitud docente, es decir, la buena actitud de su maestra.

2.7. Concepto de problema

“El problema debe expresar una relación entre dos o más variables, dejar claramente definido el aspecto de la realidad que se va a explorar”. (Gómez, 2006, p. 42)

Problema es toda aquella situación que genere un estancamiento en los propósitos que se tengan, en este caso, un estancamiento o dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A. Identificación de problemas

“La identificación de problemas se puede hacer a través de crear una lista de problemas para examinar todos los dominios potenciales o las áreas de interés del cliente”. (Hutchinson, 2003, p. 77)

En todos los establecimientos educativos se puede identificar una serie de problemas de todas las clases. Problema es todo aquello que provoca una molestia, un atraso o dificultad. Para identificar los problemas de una institución es necesaria la elaboración de un diagnóstico institucional concienzudo.

Priorización de problemas

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas”. Sinnaps. (2019). Matriz de priorización de problemas. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Cuando se identifican los problemas existentes en el establecimiento educativo, se busca la priorización de los problemas y se resuelven uno a uno, en orden de importancia. Los problemas que deben resolverse primero son todos aquellos que, de una u otra manera, perjudiquen el proceso de enseñanza aprendizaje.

a. Matriz de jerarquización de problemas

“La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas”. AITECO Consultores. (2019). Matriz de priorización. Recuperado de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20es,oportunidades%20de%20mejora%20y%20proyectos.>

Cuando se utiliza de manera consciente esta matriz se puede encontrar en ella la herramienta que permite identificar qué problema es el que debe resolverse primero, cuál es el más viable, factible y autosostenible.

Análisis de problemas

a. Descripción del problema

“La descripción del problema incluye los diferentes aspectos de un evento epidemiológico: la determinación de una enfermedad, la frecuencia de su distribución en grupos específicos, los aspectos del factor de riesgo, la determinación del efecto y la población a riesgo”. (Colimon, 1990, p. 88)

Describir el problema significa decir qué es, cuáles son las causas que lo han provocado, cuáles son los efectos que provoca en las personas a las que afecta y de qué manera ese problema, en el caso de la escuela, tiene incidencia en el aprendizaje infantil.

2.8. Las demandas

“Voluntad de adquirir un bien o servicio y capacidad de pagarlo”. (Lamata, 1998, p. 315)

Son todas aquellos bienes o servicios que una persona necesita para poder vivir plenamente en el contexto en el que se desarrolla. Cada persona tiene necesidades o demandas diferentes, lo que para alguien es de vital importancia, para otro puede ser algo efímero, carente de importancia o utilidad.

A. Demandas sociales

“La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente”. (Anguiano, 1999)

“La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como una inversión”. (Martí, 2011, p. 1)

Las demandas sociales son todas aquellas necesidades que la población tiene en común, como, por ejemplo, la salud, la educación, empleo, vivienda, alimento; en las comunidades rurales del departamento de Chiquimula existen demandas de nutrición, pues, en su mayoría, los niños a duras penas reciben de sus padres, una alimentación precaria.

B. Demandas institucionales

“Para elaborar este listado vamos a partir del análisis de Marco de políticas educativas para el nivel institucional que elaboraron en el presencial 4 de este curso”. (USAC, 2019, p. 53)

Las demandas institucionales son las necesidades de la escuela como tal, edificio propio, escritorios, materiales didácticos, útiles escolares, y todo aquello que se hace necesario para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje.

C. Demandas poblacionales

“Se refiere al listado de Demandas Poblacionales, las del Microambiente, referidos a la población de la comunidad educativa del entorno educativo en donde está estructurado el PME”. (USAC, 2019, p. 54)

Necesidades que se tienen específicamente en el aula; todas las adecuaciones que se realizan para que todos los niños tengan la oportunidad de acceder a las actividades de aprendizaje.

Actores sociales

“Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias”. (Alain Touraine, 1984)

“Sujeto social que se caracteriza, inicialmente, por la posición particular que ocupa en el escenario. Según la posición que ocupa, se espera que realice ciertas cosas y no otras”. (Robirosa, 1998, p. 29)

Son todas las personas o instituciones que forman parte de la comunidad educativa, que de una u otra manera participan en el desarrollo del proceso educativo y que, sin su participación, la escuela no sería la misma.

A. Actores sociales directos

“Dentro de los actores es importante considerar a los actores directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución”. (USAC, 2019, p. 65-66)

Son todas las personas que se encuentran directamente relacionados al proceso educativo. el actor principal siempre será el niño, pues es el sujeto que aprende y todas las actividades que se realizan en el aula deben de ser de su interés y beneficio.

B. Actores sociales indirectos

“Hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores...” (USAC, 2019, p. 65-66)

Estos actores son importantes porque están en comunicación constante con el personal administrativo y docente del establecimiento educativo y esto con el fin de que se lleven a cabo y de manera correcta todos los procesos relacionados a educación.

C. Actores sociales potenciales

“...podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad”. (USAC, 2019, p. 65-66)

Personas o instituciones que ayudan a que los niños puedan desarrollarse plenamente en la comunidad.

2.9. Planificación estratégica

A. Técnica del DAFO

“Es una técnica para el análisis de la realidad, para realizar el diagnóstico social de un ámbito concreto, de cara a la planificación”. (Alberich y Sotomayor, 2014, p. 91)

Esta técnica es muy efectiva porque a través de ella se pueden conocer los puntos fuertes y débiles de la institución; sirve como referencia para identificar los problemas del establecimiento educativo.

B. Matriz DAFO

“El DAFO aporta la materia prima necesaria para iniciar un análisis estratégico más profundo”. (Martínez y Milla, 2005, p. 112)

Se observan de manera detallada las debilidades que es sobre lo que se va trabajar y a partir de allí se identifican los problemas.

C. La técnica del MINI-MAX

“Minimax es un algoritmo recursivo. El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti”. Fernando Sancho Caparrini. (2019). Minimax: juegos con adversario. Recuperado de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

Esta técnica es una estrategia matemática muy interesante en la que se piensa en la manera de resolver una problemática.

a. Qué es la técnica MINI-MAX

“Este teorema establece que en los juegos bipersonales de suma cero, donde cada jugador conoce de antemano la estrategia de su oponente y sus consecuencias, existe una estrategia que permite a ambos jugadores minimizar la pérdida máxima esperada. En particular, cuando se examina cada posible estrategia, un jugador debe considerar todas las respuestas posibles del jugador adversario y la pérdida máxima que puede acarrear.

El jugador juega, entonces, con la estrategia que resulta en la minimización de su máxima pérdida. Tal estrategia es llamada óptima para ambos jugadores sólo en caso de que sus minimaxes sean iguales (en valor absoluto) y contrarios (en signo). Si el valor común es cero el juego se convierte en un sinsentido”. Fernando Sancho Caparrini. (2019). Minimax: juegos con adversario. Recuperado de <http://www.cs.us.es/~fsancho/?e=107>

Lo que puedo decir de esta estrategia es que se realiza para perder el máximo mínimo y para ganar el mínimo máximo. He buscado en videos de internet y me ha parecido muy interesante.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”. (UNAD, 2020)

Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Por medio de las líneas de acción se puede orientar de manera ordenada y coherente, las medidas a tomar para resolver una problemática.

E. Posibles proyectos

a. Mapa de soluciones

“Coordinar cuestiones, soluciones y actores en diversas esferas; detectar conexiones o brechas entre cuestiones, soluciones y actores”. NETmundial Initiative. (2019). Mapa de soluciones. Recuperado de https://www.google.com/search?biw=757&bih=564&sxsrf=ALeKk01rwe33cpfLF29robDxD3RhuPz1LQ%3A1605589406035&ei=nImzX67MAYWd5gKFnaHQDw&q=Coordinar+cuestiones%2C+soluciones+y+actores+en+diversas+esferas%3B+detectar+conexiones+o+brechas+entre+cuestiones%2C+soluciones+y+actores&oq=Coordinar+cuestiones%2C+soluciones+y+actores+en+diversas+esferas%3B+detectar+conexiones+o+brechas+entre+cuestiones%2C+soluciones+y+actores&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQA1DaKVjaKWC9LmgBcAF4AIABAlgBAJIBAJgB AKABAaABAqoBB2d3cy13aXqwaQDAAQE&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwiuk87R5ojtAhWFjlkKHYVOCPoQ4dUDCA0&uact=5

Permite visualizar las soluciones para un determinado problema.

2.10. Diseño del proyecto

A. Proyecto

“Se entiende por movimientos corporales el desplazamiento del cuerpo o de un segmento a través del espacio, y cada uno de los movimientos que depende de varios factores, como la articulación y los músculos involucrados”.

“Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficio de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y en el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos”. (Candamil, 2004, p. 19).

“Conjunto de acciones organizadas, creativamente, por un grupo de personas que persiguen una finalidad común”. (Lavín y Del Solar, 2000, p. 35)

Un proyecto son todas las acciones que se planifican para mejorar las condiciones del proceso educativo en una institución.

B. Diseño del proyecto

Martinic (1996) afirma: “El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos.” (p. 69)

“El diseño de un proyecto claro es la base fundamental para el desarrollo de sistematización, por cuánto en este se definen los elementos constitutivos del

proceso: Qué, por qué, para qué, con quién, cómo, cuándo, dónde y con qué se va llevar a cabo el mismo”. (Cifuentes, 2006, p. 3)

Se refiere a la descripción del proyecto a ejecutar, a la creación de los objetivos, generales y específicos, justificación y concepto.

C. Objetivo general del proyecto

“Se entiende por movimientos corporales el desplazamiento del cuerpo o de un segmento a través del espacio, y cada uno de los movimientos que depende de varios factores, como la articulación y los músculos involucrados”.

Siguiendo a Espinoza (1986), los objetivos generales “Son aquellos propósitos más amplios que conforman el marco de referencia del proyecto”. (p. 86)

“Los objetivos generales de un proyecto docente, en el momento de su determinación, han de responder a diversos criterios:

- Filosófico: Han de ser coherentes con los fines del hombre, con lo que conferimos unidad, orden y sistematicidad al proyecto.
- Psicológico: Identificando necesidades/intereses de los alumnos.
- Lógico: El grado de isomorfismo de la realidad objeto de estudio, de correspondencia lógica, exige un tratamiento interdisciplinar, para hacer comprender al alumno la realidad y su carácter interactivo y dinámico.
- Social: Crítica del conocimiento, con el fin de identificar previamente la definición de los objetivos generales, la naturaleza del conocimiento que constituye el cuerpo doctrinal sistematizado.
- Hermenéutico: Teniendo presente la precisión y univocidad del significado de los objetivos definidos”. (Pérez, 1993, p. 66)

El objetivo general marca el camino para alcanzar el éxito en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Explica de manera extendida lo que se va, para qué se va realizar, con qué y dirigido a quiénes.

D. Objetivos específicos del proyecto

Pérez (1993) afirma: “Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican en forma más precisa aquellos que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto”. (p. 67)

Pérez (1993) afirma:

“Estos objetivos se inscriben necesariamente en los objetivos generales y constituyen especificaciones más precisas y acotadas de los mismos. Identifican de la forma más clara y precisa lo que se pretende alcanzar con el proyecto. Como rasgos que definen los objetivos específicos podemos indicar:

- Restringen el significado de los objetivos generales.
- Solo admiten una interpretación.
- Implican tomar opciones frente a las posibles interpretaciones de los objetivos generales.
- Se formulan en función de manifestaciones observables y evaluables; equivalentes a “preguntas” de evaluación abstraídas de su contenido más inmediato.
- Facilitan el estructurar mejor el Proyecto social”. (p. 67)

El juego infantil se define como una actividad placentera, libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño.

La coordinación muscular o motora es la capacidad que tienen los músculos esqueléticos del cuerpo de sincronizarse bajo parámetros de trayectoria y movimiento.

E. Descripción del proyecto

“Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación”. (ILPES, 2001, p. 62)

Álvarez (2004) se refiere a la descripción del proyecto, de la siguiente manera:

“Si tomamos en cuenta los requisitos de los programas gubernamentales o de instituciones que promueven o patrocinan el desarrollo de proyectos, la descripción detallada de un proyecto debe comprender los siguientes elementos:

- Nombre o título del proyecto
- Resumen del proyecto
- Origen o antecedentes del proyecto
- Carácter del proyecto y naturaleza del problema que enfrenta
- Fundamentación o justificación del proyecto
- Objetivos y metas
- Cursos de acción, políticas y estrategias
- Cronograma, calendario de actividades, red de actividades o ruta del camino crítico PERT”. (p. 56)

La descripción del proyecto permite al lector conocer cuáles son los propósitos del proyecto y de qué manera se van a lograr.

F. Justificación del proyecto

“Una justificación de proyectos es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación de proyecto es

establecer las bases sobre las que la gerencia de la empresa puede tomar una decisión con respecto a su autorización”. (Llorens, 2005, p. 90)

“La justificación de proyectos permite que la gerencia de la empresa, antes de dar su aprobación, se asegure de que:

- Los objetivos del plan o proyecto están correctamente definidos y son viables.
- Se han enunciado correctamente las prioridades.
- Se están trazando las vías para obtener beneficios óptimos para la empresa.

La justificación de proyectos facilita la toma de decisiones, pues presenta en forma concreta los recursos que deben comprometerse para cada proyecto y los beneficios potenciales identificados. También al término de cada proyecto, la justificación de proyectos permitirá cotejar si el valor y los beneficios que se previeron están siendo alcanzados”. (Llorens, 2005, p. 90)

Justificar el proyecto es dar a conocer el por qué se está realizando, para qué y a quienes va dirigida, cuántos beneficiarios se favorecerán y qué se logrará al finalizar el proceso.

G. Plan de actividades de un proyecto

“Se confeccionará un plan de ejecución que establezca de forma detallada y cronológica las secuencias de actividades que corresponden a la fase de ejecución del proyecto”. (ILPES, 2001, p. 168)

“Una vez constituida la Unidad Ejecutora, se deberá elaborar el plan de actividades inicial que considere toda información que en esta etapa no se tuvo a disposición y los cambios que seguramente ocurrirán durante todo el período previo al inicio de la ejecución del proyecto”. (IICA, 1985, p. 42)

H. Cronograma de Gantt de un proyecto

“El diagrama de Gantt consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical, las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización”. (Azinian, 2009, p. 91)

“El diagrama de Gantt es un instrumento comúnmente utilizado y sumamente útil para el desarrollo de proyectos. Este diagrama comporta el desarrollo de un cronograma que permite visualizar los distintos caminos de un plan, sus puntos de contacto y su interdependencia, todo ello mediante un cuadro que plantea la programación prevista mediante el uso de barras temporales”. (Celma, 2004, p. 106)

Es importante que el proyecto tenga definidos los tiempos en los que se realizará cada fase, para que todas las acciones planificadas puedan llevarse a cabo de manera ordenada y coherente.

I. Presupuesto de un proyecto

“Herramienta de primer orden dentro del proceso administrativo que se desarrolla en las mismas; porque son precisamente los presupuestos los que brindan las pautas y procedimientos que le sirven a la empresa para enmarcar el derrotero que deben seguir las actividades en procura de una utilidad que llene las expectativas de los propietarios de un negocio y que justifique el costo del capital sometido a riesgo”. (Mendoza, 2004, p. 6)

Pacheco (2015) afirma:

“Si se quiere lograr un presupuesto que sea una guía para el logro de las metas que la Dirección se ha fijado como objetivo, es importante hacer un diagnóstico del estado actual y del entorno en que se mueve la empresa; es decir, detectar las potencialidades de la misma visión y de inmediato reconocer su misión”. (p.6)

Los proyectos siempre deben contar con el recurso para ejecutarlo. Para ello, es importante que el establecimiento educativo realice las gestiones necesarias para solicitar ayuda a los actores que directa o indirectamente intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

J. Temas que surgieron del plan de actividades

Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es un área fundamental en la educación física, ya que esta se encarga de controlar a los grandes grupos musculares y por ende a los grandes movimientos como correr, saltar, lanzar, etc., habilidades que son la base de toda actividad física y también de las posteriores habilidades deportivas. Al ser el pilar de todos los movimientos, la motricidad gruesa debe ser estimulada y controlada en los niños desde pequeños, tal como se controla el avance en lenguaje, matemáticas, salud o cualquier otra área que forme parte del desarrollo integral del niño. (Pontigo, 2011)

Los niños que desarrollan correctamente la motricidad infantil tienen más facilidad para el aprendizaje, se sienten más seguros de sí mismos y participan más activamente en clase.

Desarrollo motor

Torres (2015) afirma: “Es el área que estudia los cambios en las competencias motrices humanas desde el nacimiento hasta la vejez, los factores que intervienen en dichos cambios, así como su relación con otros ámbitos de la conducta”. (p. 3)

Se ha observado ventaja en el aprendizaje en niños que han desarrollado la motricidad infantil sobre aquellos que aún no lo han hecho.

K. Monitoreo del proyecto con base a las teorías

“El monitoreo o seguimiento de logros es el procedimiento que vigila, mide y reporta en forma objetiva los beneficios que aparecen a lo largo de los años de la vida de un proyecto; recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos ejecutan”. (Hernández, 1993, p. 44)

“El monitoreo es el proceso de recolección de información relevante, de manera transparente y verificable, para determinar periódica y exactamente las remociones antropogénicas netas logradas con el proyecto”. (CATIE, 2008, p. 7)

Monitorear es estar pendiente de los avances del proyecto, verificar si las actividades se están llevando a cabo correctamente y si están encaminadas al logro de los objetivos propuestos.

L. Plan de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Recursos

“Los recursos materiales y humanos a disposición de la escuela, son importantes para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, por sí mismo no aseguran que los estudiantes aprendan. En este sentido, los recursos deben combinarse de una manera adecuada con procesos educativos pertinentes y significativos en el aula y con una gestión enfocada en los aprendizajes para poder desplegar su efecto en el logro escolar”. (Körner, 2012, p. 80)

Recurso se le llama a todo aquello que interviene en el proceso educativo y que se hace necesario para la ejecución de todo proyecto. El recurso más importante con el que se cuenta es el Ser Humano, y en este caso, el niño.

Confianza en sí mismo

“Es creer en la capacidad de pensar, de reflexionar, de tomar decisiones, de hacer elecciones, de actuar, de reaccionar, de superar sus miedos, de aprender, de adaptarse a los cambios y tener éxito en lo que estamos haciendo. Es un estado de espíritu que nos permite avanzar, emprender acciones y triunfar”. (Rebiere y Rebiere, 2019, p. 1)

Una persona que confía en sí misma es capaz de todo, de alcanzar las estrellas si así lo desea. Los límites están solo en la mente.

M. Evaluación del proyecto con base a las teorías

Autorreconocimiento

“Los niños muestran conciencia de sí mismos diferenciándose con el uso del pronombre mí, mío o nombrándose a sí mismos. Además de autor reconocerse verbalmente, tenemos que admitir que el autoconocimiento avanza al auto reconocerse en apariencia física primero, después al auto reconocer su identidad y por último auto reconocer la imagen que le dan los demás”. (Santos, 2003, p. 35)

Los niños se tornan más felices cuando descubren por sí mismos que tienen capacidades inimaginables y que pueden lograr todo cuanto deseen; solamente tienen que dar el primer paso tomados de la mano del docente, y lo demás, a partir de allí, será muy sencillo.

Éxito

“Éxito es ser hoy mejor que ayer, y trabajar para seguir creciendo mientras caminamos”. (Porrás, 2017)

Considero que el éxito no es tener lo que los demás tienen, tener éxito es hacer lo que a cada quien le parezca necesario para ser feliz.

N. Plan de evaluación del proyecto con base a las teorías

Resolución de problemas

“Resolver un problema puede consumir días, meses o años, o puede realizarse en cuestión de segundos; puede incluir muchos comportamientos o muy pocos; puede ser una actividad extremadamente compleja o muy simple. Por lo tanto, es un tema que no puede estudiarse como un todo”. (Rugarcía, 1993, p. 79)

El propósito de todo proyectista es la resolución del problema, eliminar la carencia o situación que impide el óptimo desarrollo del proceso educativo.

Creatividad

“Creatividad es hacer algo diferente y mejor que como se ha hecho hasta ese momento”. (Bassat, 2014)

Cada niño tiene ideas muy buenas y diferentes a los demás. Se le debe permitir a los niños que desarrollen la creatividad e imaginación; el docente es solamente un guía, cada niño debe desarrollar la capacidad de construir por sí mismo el aprendizaje.

O. Indicadores de monitoreo del proyecto con base a las teorías

Indicador

“Con base en el diagnóstico se hace la planificación, la cual incluye la definición de indicadores que servirán para medir el impacto de las acciones de manejo”. (CATIE, 2006, p. 6)

Permite visualizar hasta qué punto los objetivos del proyecto se están alcanzando.

Variables

“Factor que puede tener distintos comportamientos o una característica o propiedad que puede variar entre individuos o conjuntos”. (Pérez, 1993)

Es una propiedad característica de una población en estudio.

P. Metas de evaluación con base a las teorías**Seguridad física**

“La seguridad física proporciona protección ante accesos no autorizados, daños e interferencias a las instalaciones de la organización y a la información”. (Ferro, 2020, p. 56)

Desarrollar la motricidad infantil brinda a los niños seguridad física porque sus movimientos son seguros y su andar por la vida, firme.

Salud

“El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente ausencia de enfermedades o afecciones”. (Acevedo, Martínez y Aserio, 2007, p. 14)

Cuando el cuerpo funciona bien, la mente se encuentra en un estado de tranquilidad que favorece incluso, aparte de la salud, las relaciones sociales.

Q. Instrumentos de recogida de datos con base a las teorías

La encuesta

“Es un método que se realiza por medio de técnicas de interrogación, procurando conocer aspectos relativos a los grupos”. (García, 2005, p. 19)

La entrevista

“La entrevista es un intercambio verbal, que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro, de carácter privado y cordial, donde una persona se dirige a otra y cuenta su historia, da su versión de los hechos y responde a preguntas relacionadas con un problema específico”. (Acevedo y López, 2004, p. 10)

Los instrumentos antes descritos dan la oportunidad de recoger información de manera confiable entre los actores involucrados en el proyecto, en especial, en los niños.

R. Plan de sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Espontaneidad

“Lo que nace de un sentimiento natural o una tendencia innata, sin consentimiento externo”. (Minuchin y Fishman, 1984, p. 16)

Se debe de aprovechar esta característica innata que tienen los niños para enseñarles de manera significativa.

Ejercicio físico

“La Educación Física es la educación por y para el movimiento, que parte del desarrollo motor para la formación de hábitos y aptitudes frente a las circunstancias que la vida demande.

Desde el contexto educativo, facilita procesos que permiten desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices básicas, favorece la creatividad y la comunicación por medio del conocimiento y conciencia del propio cuerpo, de la estructuración témporo - espacial y de la adaptabilidad al mundo exterior. Recurre a medios lúdicos y motrices, como instrumentos para impulsar ese desarrollo y requiere dentro de un ambiente motivante y placentero”. (CNB Preprimaria, 2005, p. 148)

El ejercicio físico es necesario para el bienestar de la salud de todo ser humano porque mantiene el cuerpo activo, desarrolla habilidades y brinda energía y felicidad en el día a día.

S. Presupuesto del proyecto de Mejoramiento Educativo con base a las teorías

Autodesarrollo

“El autodesarrollo hace referencia al compromiso de una persona para pensar y decidir por sí misma. Eso implica la adquisición de nuevas habilidades y la repetición de acciones para mejorar los hábitos y las competencias personales”. Resulting. (2017). Autodesarrollo, autoconocimiento y crecimiento personal. Recuperado de <http://resulting.com.do/titulo-de-la-publicacion-en-el-blog/>

A través del PME los niños, con las herramientas necesarias, serán capaces de lograr su autodesarrollo, es decir, hacerse a sí mismos, mejores que antes.

Medio ambiente

“Conjunto de circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas y a los seres vivos”. (Lex Nova, 2008, p. 42)

El contexto en el que vive cada niño que llega al aula.

T. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

“Es el proceso de seguir y revisar el avance del Proyecto para cumplir con lo definido en el plan de Dirección de Proyecto y conseguir la satisfacción de los interesados”. MDAP. (2019). Monitoreo y control de proyecto. Recuperado de <https://uv-mdap.com/programa-desarrollado/bloque-i-el-ciclo-de-vida-del-proyecto/monitoreo-y-control-del-proyecto/>

Revisar los avances del proyecto a medida que avanza de una fase a otra.

b. Evaluación de proyectos

“En gestión de proyectos, la evaluación de proyectos es un proceso estrepitoso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

En una evaluación de proyectos siempre se produce información para la toma de decisiones, por lo cual también se le puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia de los proyectos en relación con sus fines, además de promover mayor eficiencia en la asignación de recursos. En este sentido, cabe precisar que la evaluación no es un fin en sí misma, más bien es un medio para optimizar la gestión de los proyectos”. (Wikipedia)

La evaluación es necesaria para determinar si se alcanzaron los objetivos, así también es importante para identificar errores que se hayan cometido en el proceso.

U. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

“Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos”. (Wikipedia)

Las metas en el proyecto, como en cualquier situación, se van logrando una a una, definiendo para cada una, un tiempo específico.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil” fue ejecutado en la sección A de la etapa de seis años de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula. La cantidad de niños atendidos durante el ciclo escolar 2019 fueron de 25 niños, 10 femeninas, 15 masculinos. Los niños recibieron poca estimulación temprana en sus hogares y es muy común que tengan problemas de motricidad, tanto general como específica.

Se atendió a población infantil que no tenía coordinación al momento de caminar o correr y a consecuencia de esta deficiencia los niños que lo padecían solían tener dificultades en el aprendizaje de otras habilidades como la prelectura o la preescritura, asimismo, eran estudiantes que se sentían temerosos de participar en actividades lúdicas porque se convertían en el blanco de burlas de parte de sus demás compañeros. Cuando esto ocurría, los niños se sentían frustrados y se retiraban del establecimiento educativo, negándose a regresar por miedo a la burla.

El proyecto se relacionó con el indicador de calidad educativa de retención, porque cuando los niños fortalecieron el desarrollo de la motricidad infantil, se mostraron más animados de asistir a la escuela.

Todos los niños fueron tratados en igualdad de oportunidades y en equidad para enseñarle de acuerdo con las necesidades que presentaron.

Se consideró importante que los niños aprendieran a trabajar en equipo e hicieron de tutores unos de otros, con esto se logró que fueran inclusivos y humildes para pedir ayuda cuando la necesitaron; desarrollaron la capacidad de experimentar la empatía, ese sentimiento de ponerse en el lugar de los demás, de sentir como sienten los demás.

Una de las causas de la deserción y el fracaso escolar era el hecho de que los estudiantes se sentían en desventaja frente a los demás compañeros cuando presentaban alguna dificultad en el aprendizaje y sufrían sentimientos de frustración a causa del acoso escolar tan frecuente. Por lo tanto, la escuela estaba preparada para ofrecer a sus estudiantes una educación de calidad, integral, que desarrolló habilidades intelectuales, físicas y emocionales. No se podía pretender que un niño tuviera dominio sobre sus habilidades cognitivas si aún no había aprendido a dominar su cuerpo, sus extremidades, sus manos, sus dedos.

Para ello, se realizaron actividades de aprendizaje según las competencias, contenidos e indicadores de logro del área de educación física, con materiales didácticos que ayudaron al desarrollo de las habilidades motrices que el estudiante necesitaba para desarrollarse integralmente. De este modo, los niños se desarrollaron físicamente y entonces, los aprendizajes de otras áreas le resultaron más fáciles de comprender.

3.3. Concepto

El PME “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil” sirvió para desarrollar la motricidad en niños de la etapa de seis años. Consistió en realizar actividades que mejoraron la calidad educativa en el aula, donde todos los niños tuvieron oportunidad de desarrollarse plenamente y adquirir las habilidades motrices que necesitaba.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar el dominio del movimiento corporal a través del juego en el área de educación física en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula.

3.4.2. Específicos

- Implementar juegos dirigidos como las rondas infantiles para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de seis años.
- Desarrollar en los niños destrezas físicas que faciliten su participación en todas las actividades escolares.
- Elaborar materiales que estimulen el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Llevar a cabo la clase de educación física cada semana.
- Incluir el juego motriz en todas las actividades escolares que se desarrollen en el aula.

3.5. Justificación

Las razones que motivaron la realización de esta propuesta pedagógica se centraron en la problemática que se presenta en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula, que les impedían desarrollar de manera satisfactoria su motricidad gruesa, lo cual fue determinante en su desarrollo integral. Se planteó este proyecto para que los estudiantes pudieran cursar de manera exitosa el nivel de educación preprimaria.

El aporte de este proyecto fue la realización de actividades encaminadas a fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil y, de esta manera, mejoraron las experiencias de aprendizaje de los niños atendidos.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Los cambios que se presentan a continuación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se deben a las restricciones que se viven actualmente en el país a causa de la pandemia del COVID-19 que, de manera agresiva atenta contra la integridad física de todos los seres Humanos, y en especial, contra los más vulnerables que son los niños y los adultos que pertenecen a la tercera edad.

Desde el 15 de marzo del presente año, las escuelas del sector oficial y privado, de todos los niveles educativos, así como las universidades se cerraron por órdenes del gobierno y, por esta causa, las clases se volvieron virtuales, el distanciamiento social se volvió parte del día a día.

A causa de los acontecimientos antes descritos, los profesores-estudiantes que pertenecen a la carrera de Licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D, dejaron de asistir a sus establecimientos educativos a trabajar, lugar donde diariamente realizaban las actividades que corresponden al plan de acción del Proyecto de Mejoramiento Educativo que realizan previo a graduarse. Al suspenderse las clases, de manera repentina, varias de las actividades quedaron pendientes o inconclusas de realizar.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, brindó la oportunidad a los profesores-estudiantes de finalizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de actividades que no estaban contempladas en el plan de acción, pero que, al realizarlas, lo complementaron.

La profesora-estudiante que realiza este informe tenía pendiente de realizar la elaboración de materiales didácticos que fortalecieran el rincón de educación física de la etapa 3, sección "A" de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula. Los materiales fueron elaborados por los alumnos a los que se atiende en esa sección con materiales reutilizables; por lo que, para completar esta actividad se elaboró una revista en la que, haciendo uso de materiales que se encuentran en el contexto, se enseñó a niños y padres de familia, a elaborar implementos deportivos que sirvieron para desarrollar la motricidad infantil desde casa, a través del juego en familia.

La difusión del material se hizo a través del perfil de Facebook de la profesora-estudiante, el cual tiene el nombre de *Yuli Morataya Miranda*.

Con esta actividad, se beneficiaron los niños veinticinco niños que pertenecieron a la sección en mención, así también se beneficiaron sus padres porque tuvieron oportunidades significativas de pasar tiempo con sus hijos y familia; los niños

desarrollarán no solamente la motricidad, también aprendieron a ser empáticos, a ser creativos, a aceptar las reglas del juego, a aceptar las ideas de los demás miembros de su familia y a valorar el fruto de sus esfuerzos. La familia encontró las maneras adecuadas de pasar tiempo juntos, de eliminar el estrés y, por ende, la violencia intrafamiliar que este puede provocar; los días de aislamiento por cuarentena han sido, a partir de entonces, muy divertidos. Es un gusto presentar a continuación, el plan que rigió dicha actividad.

b. Descripción

La actividad que se realizó consistió en la elaboración de una guía que explicó paso a paso, juegos relacionados a los contenidos del área de educación física, etapa de seis años; la guía también muestra la elaboración de implementos deportivos, con materiales reutilizable, dirigida a niños en edad de educación preprimaria. Los materiales que se presentaron en la guía fueron utilizados para que, a través del juego en familia, los niños desarrollaran la motricidad general.

Después de que la guía fue editada por la profesora-estudiante, fue revisada y aprobada por la asesora del curso de Seminario I; seguidamente se imprimió copia una para cada estudiante y se hizo llegar a las madres de familia. También se realizó la difusión del material elaborado, en formato digital, por medio del Facebook. La profesora-estudiante realizó la divulgación de su proyecto de mejoramiento educativo a través de un video que posteriormente subió a un canal de YouTube.

c. Objetivos

- **General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Específicos**

- Elaborar una revista de manualidades, a través de la cual, los niños desarrollen la motricidad general, creatividad, imaginación, empatía y el respeto por las normas, a través de la implementación de actividades físicas que incluyan la realización de implementos deportivos y el juego.
- Elaborar implementos deportivos haciendo uso de materiales reutilizables que se encuentren en el contexto donde viven los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, Chiquimula.
- Compartir tiempo en familia realizando actividades de aprendizaje a través del constructivismo.
- Disminuir la violencia intrafamiliar a través de la implementación de actividades físicas lúdicas.

d. Ejecución

Tabla 10.

Ejecución del plan emergente

Nombre del proyecto	Elaboración de la guía “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil”. “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil”
Medio de difusión	Perfil de Facebook “Yuli Morataya Miranda”, WhatsApp, canal de YouTube.
Nombre de la empresa	Facebook
Tiempo de duración	10 minutos
Frecuencia de la emisión	Permanecerá en el canal de YouTube de manera indefinida.

Público objetivo o audiencia	Niños, padres de familia y docentes del nivel de educación preprimaria de la Aldea El Conacaste, Chiquimula. Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de la Aldea El Conacaste, municipio y departamento de Chiquimula y sus comunidades circunvecinas.
Población de impacto	25 niños de 6 años de edad Padres de familia Docentes de preprimaria del municipio de Chiquimula.
Personas invitadas	2 padres de familia 5 docentes de preprimaria
Responsable	Mayra Julissa Morataya Miranda

e. Desarrollo de la actividad

Tabla 11

. Desarrollo del plan emergente

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Cada familia recibe una copia de la revista y elabora un implemento deportivo que luego utilizarán para divertirse juntos. Deben tomar fotografías que	25 niños de 6 años de edad y sus familias	Aprendizaje cooperativo porque los niños trabajarán en cooperación con sus familias.	24 al 31 de mayo de 2020

evidencien la actividad.			
--------------------------	--	--	--

f. Resultados

Tabla 12.

Resultados del plan emergente

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Los niños tuvieron oportunidad para aprender jugando, se lograron los objetivos propuestos, sus relaciones familiares se fortalecieron por medio del trabajo juntos; la cuarentena se hizo más fácil de sobrellevar porque la familia se divirtió junta.</p>	<p>Los niños han adquirido los siguientes aprendizajes:</p> <p>Se fortaleció la motricidad en niños de seis años de edad.</p> <p>Mayor participación en actividades escolares.</p> <p>Niños que desarrollaron habilidades físicas.</p> <p>Clases de educación física bien planificadas, sin improvisación.</p> <p>Clases más dinámicas.</p> <p>Se han vuelto más alegres y atentos.</p> <p>Siguen instrucciones.</p>

	<p>Han aprendido a respetar las reglas del juego.</p> <p>Demuestran consideración y respeto hacia sus compañeros de clase.</p> <p>Se muestran más concentrados en las actividades de clase.</p> <p>Han aprendido a explorar las habilidades de cada una de las partes de su cuerpo.</p> <p>Han superado sus miedos y los enfrentan con valor. Demuestran iniciativa propia.</p> <p>Asumen roles.</p> <p>Enfrentan sus propias limitaciones.</p> <p>Han desarrollado su imaginación y se ha fortalecido su capacidad de utilizar la fantasía.</p> <p>Han creado y fortalecido lazos afectivos con su familia y escuela.</p> <p>Disfrutan la permanencia diaria en el establecimiento educativo.</p>
--	--

	<p>Se han vuelto niños seguros de sí mismos.</p> <p>Desarrollaron conciencia corporal.</p> <p>Han desarrollado el equilibrio físico.</p> <p>Demuestran coordinación corporal.</p> <p>Son conscientes de su respiración.</p> <p>Dominan los planos horizontal y vertical.</p> <p>Se tornan más creativos y expresivos. Desarrollaron noción de intensidad, tamaño, forma y situación.</p> <p>Se adaptan con más facilidad a las actividades de clase.</p> <p>Han desarrollado confianza en sí mismos.</p> <p>Discriminan colores, tamaños y formas.</p> <p>Son más organizados.</p> <p>Saben respetar turnos.</p>
--	--

Ilustración No. 1



Descripción: Entrega de guías a madres de familia

Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 2



Descripción: Entrega de guías a madres de familia

Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 3



Descripción: Entrega de guía a docentes

Fuente: Norma Díaz

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

La primera fase para realizar el proyecto de mejoramiento educativo “Fortalecimiento de la motricidad infantil”, da inicio con la redacción de una solicitud dirigida a la Maestra de Educación Preprimaria Rosa Carolina Paiz Illescas, directora de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula. En dicho documento se pide autorización para ejecutar el PEM en dicho establecimiento.

La solicitud fue faccionada con fecha diecisiete de julio de 2019 y autorizada un día después, el dieciocho de julio de 2019.

Seguidamente, se redactó una solicitud dirigida al señor Henry Martínez, propietario de “Tienda el Ahorro” para gestionar implementos deportivos como hula hop, pelotas y conos con los que se organizarían actividades que desarrollen la motricidad general a través del área de educación física.

La solicitud se presentó con fecha nueve de diciembre de 2019 y fue respondida positivamente el día viernes trece del mismo mes. Se recibió de parte de esa empresa, 10 conos pequeños, cincuenta pelotas plásticas de varios tamaños y cinco hula hop.

En esta etapa también se realizó una socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la comunidad educativa de la Escuela Oficial de Párvulos, de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula.

En la socialización se realizó una descripción del proyecto, se dieron a conocer los objetivos y los resultados esperados al finalizar el PEM. También se pidió a la comunidad educativa su colaboración activa. Los padres de familia y docentes se mostraron animados de ayudar con la ejecución del proyecto.

Se redactó un conocimiento con fecha diez de enero de 2020, firmado y sellado por la directora y docentes del establecimiento, así como las firmas y huellas digitales de los padres de familia presentes. La comunidad educativa se comprometió a participar activamente en el proyecto.

Ilustración No. 4



Descripción: Solicitud de materiales

Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 5



Descripción: Recepción de materiales

Fuente: Norma Díaz

B. Fase de planificación

En la fase de planificación se procedió a organizar las actividades que se realizaron en la etapa de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a crear materiales didácticos para formar el rincón de aprendizaje de educación física, se trasladaron los materiales al establecimiento educativo y se organizó el espacio para colocar los materiales que servirían para desarrollar habilidades motrices en los niños.

Ilustración No. 6



Descripción: El Tragabolas

Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 7



Descripción: El Avioncito

Fuente: Norma Díaz

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se organizó el rincón de educación física, haciendo uso de los materiales donados y también los creados por la profesora-estudiante. Se tomaron en cuenta también pelotas donadas por el Ministerio de Educación al establecimiento educativo a través de la DIDEDUC.

Entre los materiales que se colocaron se pueden mencionar pelotas plásticas de varios tamaños y colores, pelotas de hule, de fútbol y basquetbol; hula hop, conos, porterías, cajillas de madera, cuerdas para saltar, lazos, banderines de colores, traga bolas, boliche, tiza, costales, elástico, raquetas, globos, botellas, palos, recipientes plásticos, botes de metal (de leche), cubetas plásticas, maskin tape, papel periódico, camino de huellitas, palos, bocina, entre otros.

A partir de la creación de dicho espacio, se implementaron actividades lúdicas motrices en todas las clases, bailes, juegos y canciones dirigidos. Se realizó un

calendario para recibir las clases de educación física y a los niños de la sección “A” de la etapa de seis años se les asignó los días miércoles por un período de 30 minutos, 1 vez a la semana.

Los niños se motivaron con las clases de educación física y esperaban con ansias que llegara el miércoles para disfrutar de las actividades de la clase.

En las clases de educación física se realizaron circuitos de ejercicios y los niños participaron muy activamente.

También se elaboraron implementos deportivos con materiales reutilizables y esto con el fin de mostrar a los niños que para divertirse y aprender no es necesario gastar tanto; los niños demostraron creatividad y entusiasmo al realizar esta actividad.

Ilustración No. 8



Descripción: Rincón de educación física

Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 9



Descripción: Rincón de educación física

Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 10



Descripción: Rincón de educación física
Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 11



Descripción: Rincón de educación física
Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 12



Descripción: Materiales reutilizados
Fuente: Norma Díaz

Ilustración No. 13



Descripción: Materiales reutilizados
Fuente: Norma Díaz

D. Fase de monitoreo

En esta fase se elaboró una lista de cotejo que se utilizó al principio para diagnosticar el desarrollo motriz de cada niño y al final para comparar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La Profesora-estudiante revisó periódicamente el cronograma de actividades para verificar que se realizaran las actividades planificadas.

Después de cada actividad realizada, la docente indagó entre los niños para conocer la aceptación del proyecto; las opiniones de los niños acerca de las actividades fueron positivas.

E. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto se realizó a través de la observación constante de parte de la docente en el momento de llevar a cabo las actividades; asimismo, se evaluaron los resultados por medio de listas de cotejo, con base en los objetivos propuestos en el diseño del proyecto.

Ilustración No. 14



Descripción: Clase de educación física

Fuente: Propia

Ilustración No. 15



Descripción: Recreo dirigido

Fuente: Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Para realizar el cierre del proyecto se realizó un análisis de los resultados en contraste con los objetivos trazados; seguidamente se convocó una asamblea con padres de familia en la que se informó a la plenaria los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Ilustración No. 16



Descripción: Cierre del PME

Fuente: Johana Interiano

Ilustración No. 17



Descripción: Cierre del PME

Fuente: Johana Interiano

Ilustración No. 18



Descripción: Cierre del PME

Fuente: Norma Díaz

Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
“Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil”

Ilustración No. 19



Descripción: Divulgación del PME

Fuente: Norma Díaz

<https://www.youtube.com/watch?v=L2mEn9019dw>

<https://www.youtube.com/watch?v=4eOzHvosAdU>

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de resultados

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil” ha cumplido con los objetivos propuestos y ha mostrado los resultados que se describen a continuación.

Se observa que el desarrollo de las habilidades motoras se ha fortalecido o desarrollado en cada uno de los veinticinco niños atendidos durante el presente ciclo escolar, todos los niños participan activamente en clase se han vuelto más alegres.

Al finalizar el Proyecto, los niños se han mostrado más atentos en clase, su habilidad para seguir instrucciones ha mejorado considerablemente y han aprendido a respetar las reglas del juego; esto también demuestra que se han vuelto más respetuosos y considerados con sus compañeros de salón. Han mostrado mayor concentración en las tareas de clase.

Asimismo, el Proyecto ha permitido que los niños puedan explorar las habilidades que posee en cada una de las partes de su cuerpo; han superado sus miedos y transformado sus temores en fortalezas que ahora les permiten desarrollar la iniciativa propia, el asumir roles, enfrentar y superar sus propias limitaciones, echar a volar su imaginación y fantasía; se han fortalecido los lazos afectivos que ha creado en el hogar con su familia y en la escuela con sus compañeros y maestra.

Los niños ahora disfrutan de su estadía en la escuela porque al sentirse capaces de realizar las actividades de clase se les observa seguros de sí mismos. Han desarrollado conciencia de su propio cuerpo, tanto en reposo como en movimiento.

Entre las habilidades motoras que los niños han fortalecido y desarrollado se pueden mencionar el dominio del equilibrio, la coordinación de las diferentes partes del cuerpo, tanto individualmente como de forma sincronizada.

Han aprendido a controlar las diversas coordinaciones motoras, por ejemplo, la coordinación mano-pie. Se han vuelto más conscientes de su propia respiración y de la manera correcta de realizarla.

Después de realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo los niños se orientan mejor en el espacio, dominan los planos horizontal y vertical, han mejorado considerablemente la creatividad y la expresión corporal; han desarrollado el ritmo, mejoraron la memoria y han adquirido las nociones de intensidad, tamaño, forma y situación.

A raíz de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, los niños se adaptan mejor al mundo exterior, demuestran más confianza para expresarse y compartir momentos de juego con sus familiares en la casa; el hogar ha comenzado a tomar otro sentido, se ha vuelto más instructivo.

Encuentran más fácil discriminar colores, tamaños y formas en las situaciones de juego, la orientación temporal ha iniciado a desarrollarse y se han vuelto mucho más organizados; respetan los turnos y aceptan que no siempre se gana a la hora de jugar.

Lo más importante que se ha logrado es hacer que los niños sean más felices en la escuela; que disfruten su estadía en ese recinto sagrado que alberga el pan del saber.

Discusión de resultados

Después de realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula, se han obtenido resultados, en primer lugar, se ha desarrollado el dominio del movimiento corporal a través del área de educación física; para lograrlo, se han implementado actividades lúdicas que desarrollen la motricidad gruesa o general. Para los niños de preprimaria, jugar es instintivo y es una manera de aprender y desarrollar habilidades sin darse cuenta que hay aprendizajes de por medio.

Según el aporte realizado por Elizabeth Canchihuaman Arzapalo (2018) previo a optar al título de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial, se puede decir que se ha podido alcanzar el objetivo de desarrollar en los niños destrezas físicas en la coordinación y el equilibrio, que facilitan su participación en todas las actividades escolares.

En un principio, algunos niños evitaban participar en actividades escolares porque al tener poco desarrollo motriz, se sentían avergonzados frente a sus demás compañeros. Los niños, con el paso del tiempo fueron mejorando sus habilidades y tomando confianza en sí mismos y ya se han hecho parte de los momentos de juego, se muestran más seguros e incluso se han vuelto más sociables y afectivos.

Asimismo, el aporte de Silvia Lisette Rosa Hernández (2017), al finalizar el proyecto se concluye que los niños de párvulos participantes se mostraron con más entusiasmo y motivación porque tenían sus clases de educación física periódicamente.

Las maestras planificaron sus clases y evitaron la improvisación, han comprendido que el área de educación física no es solamente llegar y dar unos cuantos saltos, esta área requiere de igual o más atención que las demás, porque depende en gran manera, del desarrollo motriz, el aprendizaje. Los implementos deportivos que la institución posee se han aprovechado de mejor manera.

El logro más importante fue que los niños se esforzaron por realizar de manera correcta los ejercicios y esto dio como resultado el desarrollo de la motricidad gruesa.

El aporte de María Cleofé y Hidalgo Patricia Elizabeth (2009) se logró que los padres de familia se involucraran más activamente en las actividades sociales, académicas, culturales y deportivas de los niños, se les ha dado la oportunidad de pasar más tiempo con sus hijos elaborando con materiales reutilizables los implementos deportivos que se pueden utilizar para desarrollar de manera divertida la motricidad general. Se elaboró una guía -un manual para ellos- con ejercicios para desarrollar la motricidad general y ha sido aplicado exitosamente con los niños, los resultados han sido los esperados.

Asimismo, las madres de familia observaron que sus hijos se habían vuelto más activos, dinámicos y sociables; capaces de integrarse a su entorno de manera más fácil y espontánea. La seguridad y confianza en sí mismos que adquirieron durante el proceso, les permite ahora sentirse mejor en las actividades escolares.

El aporte de Erika Conde; Conde, Delia De La Flor (2018) se concluye que los juegos populares son importantes para el desarrollo de la motricidad y estamos de acuerdo en que los juegos populares no solamente desarrollan la motricidad, también permiten desarrollar habilidades, valores y actitudes; estos juegos son muy comunes en las comunidades rurales, donde la tecnología y el celular aun no invaden las mentes infantiles. Al implementar en las clases, juegos motrices populares, también se fortalece el sentido de identidad de los niños, porque cada región tiene, incluso, sus propios juegos y rondas infantiles.

Luz Marina de la Cruz (2018), hace constar que implementar juegos dirigidos como las rondas infantiles para estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de seis años ha sido todo un éxito.

Como resultado final se puede mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo será implementado por la Profesora-estudiante, en años escolares posteriores porque da buenos resultados, permite a los niños desarrollar la motricidad gruesa y esto los prepara para aprendizajes posteriores, incluida la lectura y la escritura; los niños se motivan, fortalecen sus valores, estrechan relaciones con los demás y aprenden que las reglas existen y que deben respetarlas.

CONCLUSIONES

- Se Fortaleció el desarrollo de la motricidad infantil a través juegos dirigidos en niños de seis años de edad.
- Los niños desarrollaron destrezas físicas que facilitaron su participación en todas las actividades escolares.
- Se elaboraron materiales que estimularon el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Las clases de educación física se llevaron a cabo cada semana.
- Se incluyó el juego motriz en todas las actividades escolares que se desarrollaron en el aula.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo general

Propiciar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos, aldea el conacaste, municipio de Chiquimula, departamento Chiquimula.

Objetivos específicos

- Diseñar la guía de juegos y ejercicios “Me ejercito, me divierto y aprendo” que propicie el desarrollo de la motricidad infantil en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula.
- Proporcionar una guía “Me ejercito, me divierto y aprendo” a cada docente de que labora en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula.
- Realizar talleres de capacitación a docentes de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula acerca de la elaboración de implementos deportivos con materiales reutilizables.
- Implementar rincones de aprendizaje de educación física en todas las secciones de la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea El Conacaste, del municipio y departamento de Chiquimula.

Tabla 13. Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación? (Tiempos de ejecución)
COMPONENTE 1			
<p>(sostenibilidad institucional)</p> <p>Preguntas</p> <p>¿Se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales, sectoriales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño del proyecto?</p>	<p>Realizar solicitudes para gestionar implementos deportivos a la Dirección de departamental de Educación.</p> <p>Guía "Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil" porque al proyecto permite a los niños mejorar su aprendizaje a través del fortalecimiento y desarrollo motriz.</p> <p>La Dirección Departamental de Educación ha colaborado con implementos deportivos donados al establecimiento educativo.</p>	<p>Se realizó esta actividad para pedir apoyo a la DIEDUC en la ejecución del PME.</p> <p>Se realizó esta actividad para mejorar las actividades de clase de la sección "A" de preprimaria de la EODP.</p> <p>Se han recibido implementos deportivos y uniformes para recibir la clase de educación física dos veces a la semana.</p>	<p>El establecimiento educativo debe gestionar implementos deportivos para todas las etapas y secciones que se atienden.</p> <p>La clase de educación física permite que los niños reciban una educación integral que se ocupa no solamente de sus conocimientos sino también de su cuerpo.</p> <p>Programar los horarios de la clase de educación física con todas las secciones de la EODP.</p>
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)	Realizar solicitudes para gestionar implementos deportivos.	Se solicitó a proveedores de útiles escolares la donación de	Cada sección de preprimaria que funciona en el establecimiento debe implementar la Guía y

		implementos deportivos.	poseer un rincón de educación física para desarrollar la motricidad infantil.
(sostenibilidad institucional/financiera) Preguntas ¿Cómo se están manteniendo los equipos?	Elaborar implementos deportivos con materiales reutilizables para enriquecer el rincón de aprendizaje de educación física.	Se realizó la actividad para dar oportunidad a los niños de elaborar implementos deportivos que fortalezcan su motricidad.	Solicitar a los padres de familia materiales reutilizables como botellas, tapones, cartones de huevo, cajas vacías, entre otros.
Financiamiento para el manejo del área (Sostenibilidad Financiera) Preguntas ¿Se ha hecho algún acuerdo institucional para asegurar la disponibilidad (presente y futura) de fondos distintos a los del proyecto? Si es así, ¿por quién y con quién? ¿Qué opciones existen? ¿En qué medida aumentaron u oscilaron las asignaciones del presupuesto nacional para apoyar a las diferentes actividades del área y del proyecto? ¿Los costos de servicios y mantenimiento están cubiertos o son factibles? ¿Qué factores externos podrían cambiar esta situación? ¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quién lo aportará? ¿Son los beneficiarios y/o autoridades/instituciones relevantes capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Capacitar al personal docente en el tema “Elaboración de implementos deportivos con materiales reutilizables” para que cada uno de ellos realicen la actividad con sus alumnos. Realizar solicitudes para gestionar implementos deportivos a la Dirección departamental de Educación para mejorar las clases de educación física. Elaborar implementos deportivos con los niños utilizando	Por ser los niños el centro del proceso de enseñanza aprendizaje se les dio oportunidad a ellos de elaborar materiales para fortalecer la motricidad infantil. Se realizó esta actividad para asegurar el fortalecimiento de las actividades del área de educación física. A través de esta actividad se asegura la autosostenibilidad del proyecto.	Realizar esta actividad cada año con los niños de todas las secciones. Realizar solicitudes periódicamente a la DIEDUC para asegurar la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo. Tomar en cuenta la creatividad infantil.

	materiales reutilizables.		
Documento de estrategia comunitaria (sostenibilidad social) Preguntas ¿Qué resultados se han logrado al contar con la estrategia?	Identificar los avances de los estudiantes durante la ejecución del proyecto.	Se realizó esta actividad para poder saber si se estaban logrando los objetivos propuestos del PME.	Informar a la comunidad educativa a través de asambleas los avances del proyecto de mejoramiento educativo.
Fomento de las bases productivas de comunidades/asociaciones (Sostenibilidad social/financiera) Preguntas Son los beneficiarios capaces de pagar mantenimiento o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto?	Los beneficiarios son capaces de elaborar ellos mismos los materiales.	La actividad se realizó para que los niños puedan desarrollar sus talentos y habilidades a través de la elaboración de implementos deportivos.	Los niños realizan una exposición de los materiales elaborados.
Elaboración/actualización de planes de uso sostenible de recursos marino- costeros en comunidades/asociaciones (sostenibilidad ambiental) Preguntas Existe un plan ¿se está ejecutando? ¿Monitoreando? ¿Con qué resultados? ¿Es sostenible?	Elaborar lista de cotejo para verificar el proceso de ejecución del PME.	Se elaboró la lista de cotejo para monitorear los avances del PME.	La lista de cotejo será utilizada por cada docente que labora en el establecimiento educativo.
Participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de los recursos naturales. Preguntas ¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿están acreditados?	Evaluar a través de listas de cotejo, bimestralmente, los resultados de las actividades del PME que se realiza con los 25 niños de la sección A de preparatoria de la EODP Aldea El Conacaste, Chiquimula.	Observar diariamente que los niños realicen correctamente las actividades planificadas.	Los niños muestran progreso en el desarrollo motriz.
Constitución de un comité de apoyo para el manejo del área conformado por organizaciones de la sociedad civil (sostenibilidad social)	Dar a conocer los resultados obtenidos a personal administrativo, docente y padres de familia.	Para que la comunidad educativa comprenda la importancia de la motricidad en el aprendizaje.	La comunidad educativa reconoce la importancia de la motricidad en el desarrollo infantil.

Sostenibilidad institucional	Implementar la Guía “Fortalecer el desarrollo de la motricidad infantil”.	Contar con los materiales necesarios para llevar a cabo el PME.	
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)	<p>Programar la clase de educación física 2 veces a la semana.</p> <p>Realizar recreos dirigidos una vez a la semana.</p>	<p>Se realizó esta actividad para que los niños tuvieran oportunidades de desarrollar su motricidad general.</p> <p>Esta actividad es inclusiva porque permite que los niños y docentes de otras secciones realicen actividades que desarrollen la motricidad general.</p>	<p>Elaborar un horario para llevar a cabo las clases de educación física.</p> <p>Calendarizar los recreos dirigidos para que todos los docentes tengan la oportunidad de realizarlos.</p>

REFERENCIAS

Libros (Versión Electrónica)

- Azinian, H. (2009). *Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas*. Buenos Aires, Argentina: Novedades Educativas.
- Calle, M. d. (2004). *Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Celma, J. (2004). *ABC del gestor deportivo*. España: INO Reproducciones, S.A.
- Coello, C. E. (2015). *Presupuestos. Un enfoque gerencial*. México: Instituto Mexicano de contadores públicos.
- Cotanda, F. L. (1998). *Manual de administración y gestión sanitaria*. Madrid, España: Ediciones Díaz de Santos.
- Edgar Hernández Becerra, F. a. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida, Venezuela: FAO.
- Elaboración de proyectos sociales: casos prácticos*. (1993). Madrid, España: NARCEA S.A. DE EDICIONES MADRID.
- Fabregas, J. L. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnología de información*. Venezuela: Editorial CEC, SA.
- García, Á. (2004). *Planificación y desarrollo de proyectos*. México D.F.: EDITORIAL LIMUSA, S. A. DE C. V.
- Luque, G. T. (2015). *Enseñanza y aprendizaje a de la Educación Física en Educación Infantil*. Madrid, España: Ediciones Paraninfo, S.A.
- Patiño, M. R. (2006). *La sistematización de las prácticas en Trabajo Social: una visión desde los proyectos sociales*. Colombia: Universidad de Caldas.
- Pontigo, C. G. (2011). *Motricidad Gruesa Y Tmgd-2*. Santiago, Chile.
- Roca, C. M. (2004). *Presupuestos para empresas de manufactura*. Barranquilla, Colombia: Ediciones Uninorte.
- Solar, L. y. (2000). *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. Santiago, Chile: LOM.
- Venezuela, I. B. (1985). *Proyecto de consolidación del desarrollo agropecuario de Coto Sur, Costa Rica. Capítulo VI: Ejecución del Proyectos*. Costa Rica: IICA.
- Pontigo, C. G. (2011). *Motricidad Gruesa Y Tmgd-2*. Santiago, Chile.

- Alejandro Acevedo Ibáñez, A. F. (2004). *El proceso de la entrevista: conceptos y modelos*. México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Bassat, L. (2019). *La Creatividad*. Barcelona, España: Conecta.
- Bunge, M. (2002). *Epistemología: curso de actualización*. México: Siglo xxi editores, S.A. de C.V. .
- Campero, S. A. (1999). *Las necesidades y la demanda social*. Argentina.
- CATIE. (2006). *Uso de principios, criterios e indicadores para monitorear y evaluar las acciones y efectos de políticas en el manejo de los recursos naturales* Miroslava Morán Montaña. Guatemala: CATIE.
- Colimon, K.-M. (1990). *Fundamentos de epidemiología*. Madrid, España: Ediciones DÍAZ DE SANTOS S.A.
- Córdoba, F. G. (2005). *El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios*. México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Daniel Martínez Pedrós, A. M. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral*. España: ALTAIR.
- Domínguez, M. J. (2003). *Formación profesional a distancia. Desarrollo socioafectivo e intervención con las familias. Ciclo formativo de grado superior. Educación infantil*. España: Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
- EDUCACIÓN, M. D. (2005). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- Gabriel Acevedo, G. M. (2007). *Manual de Salud Pública/ Manual of Public Health*. Argentina: Editorial Encuentro.
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Editorial Brujas.
- ILPES, I. L. (2006). *Guía para la presentación de proyectos*. México.
- Méndez, Z. (s.f.). *Aprendizaje y cognición*. EUNED.
- Morrison, G. S. (2004). *Educación infantil*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Namakforoosh, M. N. (2000). *Metodología de la investigación*. México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Nova, L. (2008). *Manual para la formación en medio ambiente*. Valladolid, España: Lex Nova.
- Pendi, A. I. (2011). *Política educativa*. Valencia, España: NAU LLIBRES.
- Pontigo, C. G. (2011). *Motricidad Gruesa Y Tmgd-2*. Santiago, Chile.

- Porras, S. (2017). *Hijos Exitosos*. San José, Costa Rica: Enfoque a la familia.
- Rebiere, C. R. (2019). *Cómo tener confianza en sí mismo*.
- Salvador Minuchin, H. C. (1984). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Ediciones Paidós, Ibérica, S.A.
- Sánchez, C. R. (1996). *Manual para la elaboración de políticas públicas*. México: Plaza y Valdes Editores.
- Serrano, G. P. (1993). *Elaboración de Proyectos Sociales: Casos prácticos*. Madrid, España: NARCEA S.A. DE EDICIONES.
- Torres, A. R. (1993). *El desarrollo de habilidades para la resolución de problemas en la Ingeniería Química*. México: REVERTÉ EDICIONES, S.A. DE C.V.
- USAC. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala.
- Veiga, J. M. (2020). *Perito Judicial en Seguridad física y lógica de un sistema de información*. OSI.
- Venezuela, I. B. (1976). *Diagnostico institucional de la unidad de programacion ganadera*. Bogotá, Colombia.
- Venezuela, I. B. (1989). *Generación y difusión de tecnología agropecuaria. Plan de Mediano Plazo 1989-1994*. Paraguay.

Revistas

- CATIE. (2008). *Guía para el diseño de proyectos MDL forestales y de bioenergía*. Costa Rica: Zenia Salinas, Paulo Hernández, editores.
- Hutchinson, D. L. (2003). *Guía de estudio para el examen nacional de trabajo social*. Florida, EEUU: Liecnsure exams, Inc.
- ILPES, I. L. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo XXI editores, S.A. de C.V.
- ILPES, I. L. (2001). *Guía para la presentación de proyectos*. México: Siglo XXI, Editores, S. A. de C. V.

E-Grafía

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

consultado 11.05.2020

https://www.google.com/search?biw=1242&bih=597&sxsrf=ALeKk02xg5RSqq_w84k6p2QDju5wJF_PqQ%3A1593784381627&ei=PTj_XrDgJYfr_QaPw6awCQ&q=que+es+un+entorno+educativo&oq=que+es+un+entorno+educa&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAxgAMgQIABATMgQIABATMgQIABATMgQIABAWEB4QEzIICAAQFhAeEBMyCAgAEBYQHhATMggIABAWEB4QEzIICAAQFhAeEBMyCAgAEBYQHhATMgQIABAWEAoQHhATogQIABBDOgIADoHCAAQRhD5AToJCAAQDRBGEPkBOgQIABANogYIABAWEB46DAgAEAgQDRAKEB4QEzoKCAAQCBANEB4QE1CFoA5Yut8OYJzzDmgDcAB4AIAB1QGI AeMakgEGMC4yNC4ymAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpeg&scient=psy-ab

Consultado 11.05.2020

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.>

Consultado 12.05.2020

<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Consultado 12.05.2020

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Consultado 13.05.2020

<https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax#:~:text=Minimax%20es%20un%20algoritmo%20recursivo,escoger%C3%A1%20el%20peor%20para%20ti.>

Consultado 14.05.2020

https://es.wikipedia.org/wiki/Minimax#Teorema_minimax

Consultado 16.05.2020

<https://netmundial.org/es/mapa-de-soluciones>

Consultado 18.05.2020

<https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/movimientos-corporales-1813851.html#:~:text=Se%20entiende%20por%20movimientos%20corporales,articulaci%C3%B3n%20y%20los%20m%C3%BAsculos%20involucrados.&text=Flexi%C3%B3n.>

Consultado 18.05.2020

https://www.google.com.gt/search?hl=en&biw=1366&bih=657&sxsrf=ALeKk01wKBeVB_u_4Lxa0de7dKd5mNJapw%3A1593829885584&ei=en_XqyCl4vj_Abc0rfoBw&q=movimiento+corporal&oq=movimiento+corporal&gs_lcp=CgZwc3ktYWlQAzICCAAYAggAMgIIADICCAAYAggAMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjIGCAAQFhAeMgYIABAWEB4yBggAEBYQHjoFCAAQkQI6BAGAEEM6BAGAEApQrQpYiy1ghjNoAHAAeACAAaIBiAHxEJIBBDMuMTaYAAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6&scient=psy-ab&ved=0ahUKEwjs9KWBx7LqAhWLMd8KHVzpDX0Q4dUDCAw&uact=5

Consultado 18.05.2020

<http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2018/04/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>

Consultado 18.05.2020

https://es.wikipedia.org/wiki/Evaluaci%C3%B3n_de_proyectos

Consultado 19.05.2020

https://es.wikipedia.org/wiki/Fijaci%C3%B3n_de_metas

Consultado 19.05.2020

http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6603#:~:text=Construcci%C3%B3n%20del%20Marco%20de%20Contexto,predominan%20en%20el%20contexto%20nacional.

Consultado 19.05.2020