



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer El Idioma Inglés Elaborando Folleto Basado En El CNB**

**Silvia Patricia Chan Yax**

**M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral**  
**Asesor**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecer El Idioma Ingles Elaborando Folleto Basado En El CNB**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Silvia Patricia Chan Yax**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en  
Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Licda. Karla Fuentes	Secretario
Licda. Carmen Canto	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 01 de julio de 2020.

*Licenciado*  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
*Secretario Académico*  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.U.M. La Colina, municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango**, correspondiente a la estudiante: **Chan Yax, Silvia Patricia**, con carné: **199931631**, CUI: **2276-95860-0101**, de la carrera: **Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

**M.A. Jorge Saúl Espinoza Pivaral**  
Colegiado Activo No. 619  
Asesor nombrado

Vo. Bo.  
**M.A. Aura Lisette Rodríguez Velásquez**  
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_2978

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer El Idioma Ingles Elaborando Folleto Basado En El Cnb*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chan Yax Silvia Patricia*  
Con Registro académico No. 199931631 Con CUI: 2276958600101  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11 de noviembre del año 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

78\_80\_199931631\_01\_2978



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_2978

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecer El Idioma Ingles Elaborando Folleto Basado En El Cnb*  
Realizado por el (la) estudiante: *Chan Yax Silvia Patricia*  
Con Registro académico No. *199931631* Con CUI: *2276958600101*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

78\_80\_199931631\_01\_2978

## DEDICATORIA

### **A Dios y a la Virgen:**

Por darme la vida, salud, fortaleza y la oportunidad de lograr alcanzar una meta más en mi vida.

### **A mis padres:**

Francisco Chan Santiago - Silvia Isabel Yax Laines

Por la vida, el apoyo y el amor incondicional que me brindan a cada momento de mi vida por ser la fuente inagotable de sabiduría, alentándome a ser una gran persona.

### **A mis hijos:**

Silvia Vanessa, Francisco José y Héctor Josué Ixcot Chan

Por ser mi fuerza y mi luz para seguir adelante en este caminar de mi vida logrando un triunfo más como profesional e incentivarlos para que ellos más adelante sigan estos ejemplos logrando cada sueño y meta que se tracen en la vida para llegar a ser grandes profesionales.

### **A mis hermanos:**

Lic. Edgar Francisco y Lic. Giovanni Alexander Chan Yax

Por el amor que me brindan y el apoyo incondicional que me dan en cada aventura que me trazo en la vida.

### **A mis cuñadas y sobrinos (as):**

Sandra Valdez, Cristian David, Edgar Daniel, Diego Alejandro, Belén Monserrat Chan Valdez, Shirley Serrano, Cindy Gabriela, Brian Alexander, Erick Giovanni Chan Serrano, por el apoyo incondicional y el amor que me brindan y que este triunfo sea un ejemplo para que ustedes sigan adelante en su vida estudiantil.

### **A mis Abuelitos:**

Francisco Chan, Manuela Santiago de Chan, Ramón Yax Pacheco, Teresa del Rosario Laines de Yax

Por ser la luz que alumbran mi camino y que este triunfo llegue al cielo gracias por sus grandes consejos.



## **AGRADECIMIENTOS**

### **A La Universidad De San Carlos De Guatemala**

#### **Escuela De Formación De Profesores De Enseñanza Media**

Por brindarme la oportunidad de superarme profesionalmente y ser fuente de conocimientos y formación académica, cumpliendo así su filosofía.

**“ID Y ENSEÑAD A TODOS”**

### **Al Ministerio De Educación:**

Por darme la oportunidad de superarme como maestra y seguir obteniendo más conocimientos para brindar una mejor educación.

### **A mis Licenciados:**

Un agradecimiento sincero por sus enseñanzas y la amistad brindada durante el transcurso de la carrera.

### **A la profesora Vitalina Victoria Reyes Rojas de la EODP anexa EOUM la Colina:**

Por el apoyo incondicional y por darme la oportunidad de llevar a cabo el PME en el grado de párvulos.

### **A los padres de familia y estudiantes de párvulos:**

Por la colaboración y la oportunidad de realizar el material necesario del PME, esperando sea de apoyo en el aprendizaje educativo.

### **A mis compañeras y amigas de carrera:**

Por el esfuerzo realizado para lograr este triunfo Dios las bendiga en especial a Vilma Coyoy por compartir experiencias inolvidables durante esta formación académica.

## **RESUMEN**

El presente trabajo tiene la finalidad de presentar el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo destinado a los estudiantes de párvulos etapa dos de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina, que consiste en la elaboración de un folleto de inglés.

Este folleto está acorde a la edad del nivel preprimario, el cual se da como resultado de un estudio que se realizó a nivel de institución y tiene como objetivo despertar el interés por aprender un segundo idioma que favorecerá el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes.

Es de suma importancia que los estudiantes conozcan un idioma diferente a su lengua materna desde temprana edad, es una nueva estrategia del aprendizaje significativo, dicho proyecto ayudara a la maestra a fortalecer nuevos conocimientos del idioma inglés a los niños y niñas, las actividades que se muestran se han elaborado con el fin de impulsar en el estudiante una manera fácil y divertida de percibir y conocer un nuevo idioma en el entorno que les rodea.

**ABSTRAC**

The purpose of this work is to present the development of the educational improvement project for stage two kindergarten students of the Official School for Infants attached to the Official Urban Mixed School La Colina, which consists of the preparation of an English brochure.

This brochure is according to the age of the pre-primary level, which is given as a result of a study that was carried out at the institution level and aims to arouse interest in learning a second language that will favor the social, cultural and cognitive development of students.

It is of utmost importance that students know a language different from their mother tongue from an early age, it is a new meaningful learning strategy, this project will help the teacher to strengthen new knowledge of the English language for children, the activities that are shown have been developed in order to promote in the student an easy and fun way to perceive and learn a new language in the environment around them.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>PLAN DE TRABAJO</b> .....	3
<b>1.1 Marco organizacional</b> .....	3
1.1.1 Diagnostico .....	3
1.1.2 Antecedentes: .....	7
1.1.3 Indicadores:.....	8
1.1.4 Marco epistemológico.....	11
1.1.5 Marco contexto nacional:.....	18
<b>1.2 Análisis situacional</b> .....	19
1.2.1 Listado de problemas .....	19
1.2.2 Tabla de contingencia o matriz de jerarquización de problemas.....	20
1.2.3 Arbol de problemas: .....	22
1.2.4 Selección de problema a intervenir: .....	23
1.2.5 Identificación de demandas: .....	23
1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir ....	24
<b>1.3. Análisis Estratégico</b> .....	25
1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado: .....	25
1.3.2 Matriz DAFO.....	26
1.3.3 Técnica MINI – MAX.....	27
1.3.4 Vinculaciones estratégicos y posibles proyectos .....	29
<b>1.3 Diseño de proyecto:</b> .....	34
<b>CAPÍTULO II</b> .....	48
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	48
<b>2.1 Marco teórico epistemológico</b> .....	48
2.1.1 Indicador de contexto .....	48
2.1.2 Indicador de recurso.....	49

2.1.3	Indicador de proceso .....	51
2.1.4	Indicador de Resultado de Escolarización .....	51
<b>2.2.</b>	<b>Marco teórico contexto nacional .....</b>	<b>53</b>
<b>2.3</b>	<b>Marco teórico políticas educativas .....</b>	<b>55</b>
<b>2.4</b>	<b>Marco teórico administración educativa.....</b>	<b>61</b>
<b>2.5</b>	<b>Fundamentación Teórica de las demandas:.....</b>	<b>65</b>
<b>2.6</b>	<b>Fundamentación teórica de los actores.....</b>	<b>67</b>
<b>2.8</b>	<b>Fundamentación Teórica del diseño de proyecto .....</b>	<b>72</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>.....</b>	<b>78</b>
<b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>.....</b>	<b>78</b>
<b>3.1</b>	<b>Título: .....</b>	<b>78</b>
<b>3.2</b>	<b>Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....</b>	<b>78</b>
<b>3.3</b>	<b>Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:.....</b>	<b>80</b>
<b>3.4</b>	<b>Objetivos: .....</b>	<b>81</b>
<b>3.5</b>	<b>Justificación: .....</b>	<b>81</b>
<b>3.6</b>	<b>Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....</b>	<b>83</b>
3.6.1	Objetivos .....	83
3.6.2	Ruta .....	83
<b>3.7</b>	<b>Plan de actividades .....</b>	<b>85</b>
3.7.1	Fases del proyecto .....	85
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>.....</b>	<b>99</b>
<b>DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	<b>.....</b>	<b>99</b>
<b>4.1</b>	<b>Conclusiones .....</b>	<b>103</b>
<b>4.2</b>	<b>Plan de sostenibilidad .....</b>	<b>104</b>
4.2.1	Parte informativa: .....	104
Referencias	.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Rango de edades etapa de preprimaria .....	8
Tabla N° 2 Índice de desarrollo humano .....	8
Tabla N° 3 Cantidad de alumnos matriculados .....	8
Tabla N° 4 Cantidad de alumnos por grados .....	8
Tabla N° 5 Cantidad y distribución de docentes.....	9
Tabla N.° 6 Proceso Educativo .....	9
Tabla N° 7 Indicadores de resultado eficiencia interna .....	9
Tabla N° 8 Escolarización por edades simples .....	10
Tabla N° 9 Promoción Anual.....	10
Tabla N° 10 No se cuenta con fracaso escolar. ....	10
Tabla N° 11 Conservación de la matrícula .....	10
Tabla N° 12 Alumnos con un resultado de promovidos.....	10
Tabla N° 13 Repitencia por grado.....	11
Tabla N° 14 En el nivel de preprimaria no habido deserción .....	11
Tabla N° 15 Listado de problemas.....	19
Tabla N° 16 Puntuación obtenida por cada problema = .....	20
Tabla N° 17 Escala de puntuación.....	21
Tabla N° 18 Actores.....	24
Tabla N° 19 Análisis del FODA .....	25
Tabla N° 20 Factores del DAFO .....	26
Tabla N° 21 MINI MAX.....	27
Tabla N° 22 Inicio .....	40
Tabla N° 23 planificación .....	41
Tabla N° 24 Ejecución y monitoreo .....	42
Tabla N° 25 Evaluación .....	43
Tabla N° 26 Cronograma .....	44
Tabla N° 27 Actividades por semana.....	45
Tabla N° 28 Ejecución .....	45

Tabla N° 29 Monitoreo .....	46
Tabla N° 30 Presupuesto .....	47
Tabla N° 31 Actividades de readecuación .....	84
Tabla N° 32 Plan de Sostenibilidad.....	104

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Fotografía N° 1 Presentación de solicitud para la realización del.....	85
Fotografía N° 2 Aprobación de la realización del Proyecto .....	86
Fotografía N° 3 Presentación del PME al personal docente.....	86
Fotografía N° 4 Comunidad la Colina.....	87
Fotografía N° 5 Presentación del Proyecto de Mejoramiento .....	88
Fotografía N° 6 CNB del nivel preprimario. ....	89
Fotografía N° 7 Solicitud de apoyo para realizar una plática.....	90
Fotografía N° 8 Charla motivacional sobre el idioma ingles .....	90
Fotografía N° 9 Organización de hojas de trabajo según CNB .....	91
Fotografía N° 10 Organización del folleto por bloques .....	92
Fotografía 11 Presentación del folleto a.....	92
Fotografía 12 Verificación de avances y limitaciones del proceso.....	93
Fotografía N° 13 Presentación del folleto al asesor pedagógico .....	94
Fotografía N° 14 Lista de Cotejo.....	95
Fotografía N° 15 Cierre del proyecto.....	96
Fotografía N° 16 Presentación de poster informativo.....	97
Fotografía N° 17 Realización de actividades por los .....	97
Fotografía N ° 18 video de exposición en familia .....	98

## INTRODUCCIÓN

En nuestro país la educación es una base fundamental para el desarrollo de un buen aprendizaje como se plasma en el Currículum Nacional Base del nivel preprimario quien plantea que el estudiante debe ser el centro de todo el proceso educativo, por ello el ministerio de educación invita a cada docente a estar actualizado para utilizar nuevas metodologías y estrategias para facilitar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

En el nivel preprimario se estimula a los estudiantes a conocer el idioma inglés a grandes rasgos ya que el CNB nos invita a valorar otros idiomas, desafortunadamente no se cuenta con textos adecuados al idioma inglés en las aulas, Por lo que se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina del municipio de Quetzaltenango departamento de Quetzaltenango, con los estudiantes de cinco años, donde se fortalece el idioma inglés con la elaboración del folleto basado en el CNB, tomando como base principal el área de medio social y natural integrando, destrezas de aprendizaje, comunicación y lenguaje, expresión artística y educación física.

El presente proyecto comprende cuatro capítulos los cuales se conforman de la siguiente manera Capítulo I nos da a conocer el plan de trabajo donde se conoce el marco organizacional de la escuela en el que se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo en el cual se conoce el marco epistemológico que nos indica que indicadores se trabajan en el nivel preprimario y así lograr realizar el análisis situacional de los problemas y demandas que se tienen a nivel de institución conociendo los actores directo e indirectos que se involucran en el proyecto estableciendo un plan de actividades para crear el folleto de inglés que favorece la enseñanza aprendizaje de un nuevo idioma a los estudiantes de párvulos.



En el capítulo II se habla sobre la fundamentación teórica que está constituida por las diversas definiciones, conceptos que van a unificarse en el marco epistemológico, contexto nacional, políticas educativas, administración educativa, actores, técnicas y diseño del proyecto, quienes en conjunto son base fundamental para el desarrollo del PEM.

En el capítulo III se da a conocer los resultados que se obtuvieron en la realización de las diferentes actividades para llevar a cabo la elaboración del folleto de inglés, por la situación de la pandemia del COVID 19, se trabajó un plan emergente para poder readecuar actividades y finalizar el Proyecto y beneficiar a los estudiantes del nivel preprimario.

En el capítulo IV se da a conocer la discusión y análisis de resultados que se realiza a través de la divulgación del proyecto en un medio tecnológico, teniendo en cuenta los objetivos donde se presentan las conclusiones del proyecto incluyendo una propuesta de sostenibilidad la cual desarrolla diferentes actividades para mantener la viabilidad del PME, mismas que deberá implementarse por la maestra responsable apoyada por el personal administrativo y comunidad educativa de dicha institución, también se dan a conocer las referencias bibliográficas, esperando que el folleto sea una buena estrategia metodológica que permita contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes por aprender un nuevo idioma.

## CAPÍTULO I

### PLAN DE TRABAJO

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnostico

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos Anexa a  
Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina

B. Dirección: 8ª. Avenida 1 – 20 zona 5, Quetzaltenango,  
Quetzaltenango

C. Naturaleza de la institución:

Sector: Oficial    Área: Urbana    Plan: Diario    Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto    Categoría: Anexa    Jornada: Matutina    Ciclo: Anual

D. Personal administrativo:

Profesora: Vitalina Victoria Reyes Rojas

E. Personal Docente nivel 42:

Profesora: Mayra Liliana Sacalxot Sam

Profesora: Vilma Gricela Coyoy Calijau

Profesora: Silvia Patricia Chan Yax

F. Personal Docente nivel 43:

Profesora: Rosario Xivir Quixtan

Profesora: Lilian Gloribel de León Vicente

Profesora: Angela Elizabeth Chojolán Colop

Profesora: Antonieta Citalán Monzón

Profesora: Mary Aracely Chocojil

Profesora: Leticia Xicara De Sum

Profesora: Vilma Patricia López Morales

Profesora: Brenda Elizabeth Rodas

Profesora: Delfina Elizabeth Calderón Calderón

Profesora: Gabriela Yaneth Rivas

Profesor: Abdiel De León Cabrera

G. Personal Operativo:

Señor: Julio Mejía

H. Cuenta con Junta Escolar: Ya no es junta escolar sino Organización de Padres de Familia OPF, la cual está integrada de la siguiente manera:

Presidenta: Silda Marelin Reyes Flores

Secretaria: Carmen Edith Romero

Tesorera: Karla Corina Zapeta Saquiche

Vocal I: María Eugenia Arango Archila

Vocal II: Mauda Yaneth Valdez Pérez

I. Cuenta con Gobierno Escolar:

Cuenta con Gobierno Escolar desde hace siete años se ha venido trabajando año a año el gobierno escolar donde se motiva a los estudiantes a cumplir con el proyecto ofrecido a la escuela y este año se conforma de la siguiente manera:

Presidenta: Helen Gisell Orozco Mendoza

Vicepresidenta: Maryorith Yamileth Santiesteban Reyes

Secretaria: Blanca Flor Torres Avilez

Tesorera: Fátima Elizabeth Cux Bonilla

Vocal I: Carolyn Margarita López Anastasio

Vocal II: Heydy Paola Renoj Mejía

Vocal III: Angela Victoria De León Samayoa

Vocal IV: Francisco José Ixcot Chan

Vocal V: Jonathan Alexander Pérez García

Vocal VI: Andrea Fernanda Canastuj Gonzales

Vocal VII: Lilian Dayana García Castro

Vocal VIII: Josep Alexander Arreaga Morales

Vocal IX: Samantha Cataleya Gamboa Mauricio

Vocal X: Estuard Isaac Méndez Camposeco

J. Visión:

Formar ciudadanos capaces de promover su desarrollo personal, familiar y social a través de una educación integral que les permita desempeñarse en diferentes áreas de la vida para contribuir al crecimiento económico, sociocultural y deportivo del país; involucrando a las familias en la educación y formación del alumnado, logrando así una educación de calidad.

K. Misión:

Tener un equipo de profesionales de la educación para formar estudiantes competitivos en un espacio de aprendizaje integral y sistemático que les permita adquirir habilidades, conocimientos, actitudes y valores sustentados en principios científicos, filosóficos, culturales, formativos, ecológicos y recreativos que le faciliten el desarrollo y desenvolvimiento integral de su persona; dentro y fuera de su comunidad educativa y social, prestando especial atención a las destrezas y capacidades básicas para su desarrollo individual y colectivo.

L. Estrategia de abordaje:

Se trabaja la planificación a través del Currículo Nacional Base de Preprimaria

M. Modelo educativo:

En la escuela se trabaja con el Constructivismo ya que da un conocimiento vasado en la experiencia de los estudiantes para dar un aprendizaje significativo.

N. Programas que actualmente estén desarrollando:

Dentro del establecimiento se desarrollan los programas estrellas del MINEDUC como lo son: Contemos Juntos, Leamos Juntos, Vivamos en Armonía, Gobierno Escolar, Salvemos a primero primaria

Ñ. Proyectos desarrollados:

Proyectó de dos rampas para NEE.

Proyectó del huerto escolar

Proyecto del huerto medicinal

Proyectó de techado de gradas de cancha deportiva

Proyecto de muro de seguridad

Proyecto de las tablas de multiplicar alrededor de la cancha deportiva

Proyectó de mejoramiento de drenaje

O. Proyectos en desarrollo:

Proyectó de la construcción de gradas en medio del jardín.

P. Proyectos por desarrollar:

Proyectó de la construcción de otra cocina escolar.

Proyectó de techado de cancha deportiva

Q. Servicios Básicos:

La escuela cuenta con los servicios básicos principales como lo son: agua potable, luz, drenaje, recolección de basura.

### 1.1.2 Antecedentes:

La Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina empezó a prestar sus servicios en el año 2001, recibiendo a los estudiantes de las diferentes comunidades, en el 2010 se recibió al estudiante Marlon Utuy quien presentaba problemas al caminar en el transcurso del año el niño desarrollo distrofia muscular que fue deteriorando su cuerpo pero él seguía presentándose regularmente a sus clases, al siguiente año la profesora Vilma Coyoy gestiona una silla de ruedas a la oficina de asuntos públicos de la iglesia de Jesucristo de los Santos de los últimos Días, logrando resultados positivos, pero la escuela no contaba con un acceso adecuado para el estudiante.

Por lo que se han visto diferentes necesidades educativas que afectan al estudiante principalmente al acceso al establecimiento, viendo esta necesidad se organizó la dirección y comisión de recursos humanos e infraestructura para realizar un proyecto para mejorar la accesibilidad de los estudiantes con NEE y personas de la tercera edad, el cual consistió en la elaboración de dos rampas una de ellas fue la rampa de ingreso al establecimiento, en donde se destruyó el muro de la entrada modificando adecuadamente el portón adecuándolo a la rampa la segunda fue elaborada en el graderío que conecta un patio al otro para ingresar a las aulas y llegar a la cancha deportiva.

Con ellas se beneficia a los estudiantes con sillas de ruedas o muletas ya que para ingresar había que levantarlos y llevarlos en peso a las aulas, quedando pendientes otras dos rampas para el ingreso de las aulas en la parte de arriba del establecimiento, el objetivo principal de este proyecto de las rampas es poderle brindar una adecuada accesibilidad a los estudiantes con NEE al establecimiento para que la educación sea de forma integral ya que todos tenemos los mismos derechos y obligaciones dentro del establecimiento.

## 1.1.3 Indicadores:

## A. Indicadores de contexto:

## a. Población por Rango de Edades

Tabla N° 1 Rango de edades etapa de preprimaria

Etapa	Edades	Inscritos	Fuera De Rango	Asistencia	Año
2	4 años ½ a 5 años con 5 meses	23	2%	100%	2017
3	5 años ½ a 6 años con 5 meses	20	2%	100%	2018

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

Tabla N° 2 Índice de desarrollo humano

Edades	Salud	Educación	Ingresos Económicos	Año
4 años ½	95%	98%	75%	2017
5 años ½	98%	100%	80%	2018

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## B. Indicadores de recursos:

## a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla N° 3 Cantidad de alumnos matriculados

2017	2018
63 estudiantes	65 estudiantes

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## b. Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Tabla N° 4 Cantidad de alumnos por grados

Grado	2017	2018
Párvulos	23	25
Preparatoria	20	20
Preparatoria	20	20

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## c. Cantidad y distribución de docentes

Tabla N° 5 Cantidad y distribución de docentes

GRADO	2017	2018
Párvulos	1	1
preparatoria	2	2
Total, de maestras	3	3

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## C. Indicadores de proceso:

## a. aspectos de proceso

Tabla N.º 6 Proceso Educativo

Aspectos	2017	2018
Asistencia de los alumnos	Regular 95%	Regular 98%
Porcentaje de cumplimiento de días de clase	100%	100%
Idioma utilizado	Español	Español
Disponibilidad de textos y materiales	Libros Del MINEDUC Y Folleto por Parte Del Docente	Libros Del MINEDUC
Organización de los padres de familia	Directiva de grado conformado por siete padres de familia	Directiva de grado conformado por siete padres de familia

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna:

## a. Escolarización Oportuna

Tabla N° 7 Indicadores de resultado eficiencia interna

RANGO	2017	2018
Estudiantes	63 estudiantes	65 estudiantes
Fuera de rango ideal de edad	2%	2%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina



b. Escolarización por edades simples Incorporación a primaria en edad esperada

Tabla N° 8 Escolarización por edades simples

2017	2018
40 estudiante	40 estudiante

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

c. Tasa de Promoción Anual

Tabla N° 9 Promoción Anual

2017		2018	
63 estudiantes	aprobaron 100%	65 estudiantes	aprobaron 100%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

d. Fracaso escolar

Tabla N° 10 No se cuenta con fracaso escolar.

2017	2018
0%	0%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

e. Conservación de la matrícula

Tabla N° 11 Conservación de la matrícula

2017		2018	
63 estudiantes	aprobaron 100%	65 estudiantes	aprobaron 100%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

f. Finalización de nivel

Tabla N° 12 Alumnos con un resultado de promovidos

2017		2018	
63 estudiantes	promovidos 100%	65 estudiantes	promovidos 100%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## g. Repitencia por grado

Tabla N° 13 Repitencia por grado

2017	2018
0%	0%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## h. Deserción por grado

Tabla N° 14 En el nivel de preprimaria no habido deserción

2017	2018
0%	0%

Fuente: Dirección E.O.D.P. anexa a E.O.U.M La Colina

## 1.1.4 Marco epistemológico

## A. Indicadores de contexto:

## a. Histórico

Son los hechos relacionados o vividos que mantiene y que va evolucionando a través del tiempo, ya sea de forma positiva o negativa esto es el caso de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina abrió sus puertas a la educación preprimaria en el año dos mil uno en donde asistieron 10 estudiantes cubriendo las etapas de cinco y seis años, una sola maestra la cual era reubicada de Retalhuleu.

En el dos mil siete por la estadística de los estudiantes se abrieron otras dos aulas del nivel preprimario las cuales fueron cubiertas por 3 docentes de contrato teniendo 45 estudiantes en el dos mil diez se juntaron seis maestras del nivel preprimario por lo que tres maestras de contrato cubrieron los grados de párvulos y preparatoria mientras otras dos maestras cubrieron los dos grados de primero primaria y una maestra tubo función de secretaria, en el dos mil once las tres

maestras presupuestadas toman su puesto con una estadística de 52 estudiantes, logrando una estadística de 63 a 66 estudiantes en el nivel de preprimaria hasta la actualidad, en el dos mil dieciocho se recibe al primer niño con problemas intelectuales en la etapa tres, de seis años presentando autismo y retraso mental leve, por lo que se le brinda una educación integrada adecuada incluyéndolo a la comunidad educativa.

b. Psicológico:

Los indicadores de contexto están influidos por salud, educación y economía los cuales influyen en el estado de ánimo de los estudiantes del nivel preprimario ya que si los padres de familia pueden cubrir estos tres factores los estudiantes van a tener un aprendizaje adecuado sin interrupciones, si es lo contrario no existe salud los padres pueden llegar a tener una desintegración familiar que le provoque al estudiante una desestabilidad emocional, en educación el docente debe de apoyar a los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje para que no exista abandono escolar por falta de atención y lo económico se da con un porcentaje del 50 % de los padres de familia y el otro 50% del estado para ayudar a los estudiantes a terminar sus estudios y tener una formación para que algún día sean profesionales y se desenvuelvan correctamente en la sociedad estos factores son fundamentales en el desempeño de los estudiantes que describen niveles de logro dentro de un área particular de aprendizaje.

c. Social:

Es importante destacar que la actividad social es de suma importancia en la educación para desarrollar el contexto social de manera que exista una buena relación de los docentes con los padres de familia y estudiantes para que no exista una exclusión social, y se eduque

sobre los valores que los estudiantes deben de desarrollar en el ámbito escolar, es un gran ejemplo la solidaridad que dentro de la escuela existe cuando alguna familia está pasando por problemas de salud, economía o problemas de fenómenos naturales.

d. Justificación:

Es necesario señalar que el indicador de contexto es de suma importancia porque en ellos conocemos como está el desarrollo humano de la comunidad donde se labora y la edad de los estudiantes que ingresan al establecimiento y cómo influyen para el desarrollo de la persona dentro de una comunidad educativa por lo que la justificación es verídica.

B. Indicadores de recursos:

a. Histórico

En el año 2001 la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina empieza a brindar servicio a la comunidad educativa en la cual los estudiantes cada año iban incrementando y la matrícula escolar crecía y durante el año 2011 la directora del plantel formo la junta escolar y en el dos mil doce se empezó a gestionar la OPF, legalizándola en el 2015, la cual viene a beneficiar a los estudiantes inscritos en el establecimiento en donde el Ministerio de Educación de Guatemala ha venido invirtiendo económicamente en los estudiantes de la escuela la Colina a través de brindarle a cada estudiante los útiles escolares y la refacción el cual no hace falta ningún año en el cual le brinde ese beneficio a los estudiantes matriculados.

b. Psicológico:

Es de suma importancia las condiciones en la que los estudiantes reciben su aprendizaje, las aulas de la escuela cuentan con buena

iluminación, espacio amplio, mobiliario adecuado para los estudiantes, este factor estimula y motiva a los estudiantes a mejorar cada día sus conocimientos aportando sus ideas para ayudar al docente a formar nuevos conocimientos, los docentes resultan siendo buenos recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje ya que en la actualidad los docentes cuentan con un mínimo de 20 estudiantes por aula para que el docente pueda brindarle todo el apoyo necesario a los estudiantes y contar con nuevas técnicas pedagógicas para establecer una adecuada relación de docente – estudiante y así poder solucionar los problemas educativos que se encuentren en el ciclo escolar involucrando a los padres de familia para que el estudiante pueda desenvolverse de una mejor manera en el ámbito escolar y social.

#### c. Cultural

Los docentes son una base fundamental en todas las actividades que se realizan dentro del aula, en el establecimiento y la sociedad, una de las actividades que tiene que preparar un docente es el desfile de preprimaria para que la sociedad pueda asimilar el mensaje que se lleva en el desfile, la escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana mixta la Colina tienen 16 años de participar en las actividades cívicas de independencia de Guatemala donde los estudiantes llevan un mensaje para que la sociedad lo ponga en práctica uno de los temas es como debemos de cuidar nuestro medio ambiente.

#### d. Justificación:

Es necesario señalar que el indicador de resultado nos ayuda a llevar un mejor control de las actividades que se realizan durante el ciclo escolar, y ver cómo influye el docente en el aprendizaje de los estudiantes ya que a veces influyen de manera inadecuada donde los estudiantes tienen fracaso escolar por lo que debemos tener en

cuenta que como docentes debemos de ser las personas que guíemos a los estudiantes a un buen desenvolvimiento social.

C. Indicadores de proceso:

a. Histórico:

En el caso del indicador de proceso se da cuando el MINEDUC estableció un programa para llevar mejor la estadística de los establecimientos e implemento el sistema de registro educativos para los niveles inicial, preprimario, primario y medio, con la finalidad de que cada fin de mes los directores reporten la asistencia de los estudiantes como la asistencia de los docentes para registrar el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases de los estudiantes.

La Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina cada inicio de año tiene que realizar el cierre del ciclo escolar anterior para luego habilitar el año actual para poder inscribir a los estudiantes y formar su matrícula estudiantil, así mismo tiene que registrar al personal técnico, administrativo y docente, asignación de docentes por grado, comisión de evaluación, grados y secciones con la cantidad de docentes, y cada fin de mes tienen que reportar los días efectivos y la refacción de los estudiantes, y llevar un informe de las actividades a la supervisión educativa para que ambas informaciones coincidan y no existan hallazgos que sean penados ya que también se recibe en la escuela la supervisión de DIGEMOCA y esto es con la única finalidad de que en las escuelas exista una buena calidad educativa.

b. Social:

Las relaciones que se establecen y se mantienen con la comunidad educativa es de suma importancia ya que se establece la unión de estudiante docente, esto lo observamos cuando en el aula un estudiante no asiste a clases y el docente se preocupa por la

inasistencia del alumno y empieza a llamar por teléfono a los padres de familia y si ellos no contestan la docente debe de informarle a la directora del establecimiento de la ausencia del niño por lo que coordinan una visita domiciliaria para ver qué pasa con el niño o niña, se empieza a dialogar y hacer conciencia a los padres de familia sobre la importancia de la educación del niño y se les explica que el niño tiene un código personal el cual él no debe de faltar a la escuela a recibir sus clases, luego de eso se le levanta un conocimiento de la visita domiciliaria donde los padres de familia se comprometen a seguir llevando al niño o niña a la escuela.

c. Justificación:

Es necesario señalar que los indicadores de proceso son de suma importancia porque en ellos conocemos como está la estadística de cada establecimiento y si se llega a realizar cada uno de ellos, pero lamentablemente no se llegan a cumplir algunos aspectos por lo que la justificación es invalida.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna:

a. Histórico:

Desde que dio inicio el funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina, se dio la educación del nivel preprimario iniciando con la cobertura de 10 estudiantes cubriendo la etapa de preparatoria, al pasar los años en el dos mil ocho se cubren las dos etapas de cinco y seis años hasta la actualidad, en el año dos mil diecisiete y dos mil dieciocho, se tiene 65 estudiantes inscritos con dos estudiantes fuera de rango ideal, conservando la matricula con un porcentaje de 100%, ya que los estudiantes de este nivel siempre asisten con regularidad a recibir sus clases por lo que no existe repitencia de grado ya que cubren los grados correspondientes y por el rango ideal de la edad automáticamente pasan al grado inmediato los niños y las niñas, por

lo que no se cuenta con fracaso escolar ni deserción, en los años del 2017 y 2018 se tuvo la presencia de cuarenta estudiantes en la etapa seis quienes pasaron automáticamente al nivel primario.

b. Psicológico:

Cuando se inicia un nuevo ciclo escolar se reciben estudiantes de nuevo ingreso en las dos etapas de 5 y 6 años en el nivel preprimario, cuando llega el primer día de clases los estudiantes empiezan a demostrar miedo por la separación que tienen por primera vez de sus papas, en ese momento ellos demuestran ansiedad por separación, demostrándolo a través de llanto, gritos, patadas, arañños, como su mecanismo de defensa, al ingresar al aula no quieren sentarse quieren salir corriendo a buscar a mamá o a papá, esta actitud la demuestran durante dos semanas ya que ellos vienen de diferentes hogares los cuales los miman mucho ya sea porque es el primer hijo o hija o son los más pequeño de todos siempre están sobreprotegidos por los padres de familia y la maestra en esos momentos debe de brindarles mucho amor, confianza y paciencia para que los estudiantes se vayan afianzando con la maestra y sus compañeros y si poder finalizar el ciclo escolar con mucho éxito.

c. Justificación:

Es necesario señalar que el indicador de resultados de escolarización eficiencia interna da a conocer cómo se establece la inscripción escolar de los estudiantes y el resultado que se da a fin del ciclo escolar ya sea favorable o desfavorable para el nivel preprimario por lo que es válida la justificación de este indicador.



#### 1.1.4 Marco contexto nacional:

##### A. Entorno sociocultural:

Colonia La Colina es una de las colonias de Quetzaltenango, que está bien organizada por sus habitantes, cuenta con agua potable propia, un puesto de salud, la economía es sustentable pues una parte de las familias cuenta con un negocio propio que les provee una estabilidad física, emocional, espiritual y económica buena. La otra parte de familias se dedica a la crianza de animales, los cuales son utilizados como una fuente de ingresos. Cuenta con dos hoteles y un club campestre. Las familias de la comunidad se caracterizan por ser multiculturales y multilingües dentro de la comunidad se les ha brindado el reconocimiento y la garantía de sus derechos a los diferentes pueblos indígenas.

##### B. Los medios de comunicación:

La influencia que han ejercido los medios de comunicación dentro de la comunidad entre los niños, jóvenes y adultos ha acarreado diferentes consecuencias nocivas en la vida diaria, al transferir información equivocada sobre la realidad que se vive en la actualidad de forma masiva los cuales han convertido modelos estereotipados en modelos de conducta antisociales si no se saben utilizar.

##### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Las tic son muy interesantes e importantes para el ser humano ya que facilita información para realizar cualquier actividad escolar o laboral, pero a su vez juega un papel negativo al utilizar con excesiva algún objeto especialmente para los niños y adolescentes que no tienen la madurez adecuada para la utilización de las mismas, la misión de la escuela es formar a alumnos con eficiencia, eficacia e igualdad, la educación es la semilla para construir nuevos modelos, en la cual la aplicación de la tecnología es importante, ya que harán que el alumno establezca sus propias herramientas para desarrollar habilidades básicas del lenguaje

(leer, escribir, hablar, escuchar), es importante que todos aprovechen las nuevas herramientas que están al alcance del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Listado de problemas

Tabla N° 15 Listado de problemas

Problemas de comportamiento y convivencia dentro del aula
Falta de habilidad motriz en los estudiantes de preparatoria
Problemas de comprensión lógico matemático
Carencia de practica de valores dentro del aula
Falta de material didáctico para las necesidades educativas especiales
Falta de oportunidades en el aprendizaje del idioma Quiche
Desinterés por el aprendizaje del idioma Ingles
Dificultad en el aprendizaje por la dislexia
Falta de apoyo de los padres por sobreprotección a los hijos
Bajo índice de absentismo

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## 1.2.2 Tabla de contingencia o matriz de jerarquización de problemas

Tabla N° 16 Puntuación obtenida por cada problema =  
 $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 = Total
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tolerancia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamento		F- Interés	G- Competencia		
Problemas de comportamiento y convivencia dentro del aula	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de habilidad motriz en los estudiantes de preparatoria	2	1	1	2	1	7	2	2	4	28
Problemas de comprensión lógico matemático	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Carencia de practica de valores dentro del aula	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Falta de material didáctico para las necesidades educativas especiales	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
Falta de oportunidades en el aprendizaje del idioma Quiche	1	0	2	0	1	4	1	0	1	4
Desinterés por los padres de familia en el aprendizaje del idioma Ingles	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad en el aprendizaje por la dislexia	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
Falta de apoyó de los padres por sobreprotección a los hijos	2	1	1	0	2	6	0	0	0	0
Bajo índice de absentismo	2	1	0	0	0	3	0	0	0	0

Fuente: (Armandolin, 2012)

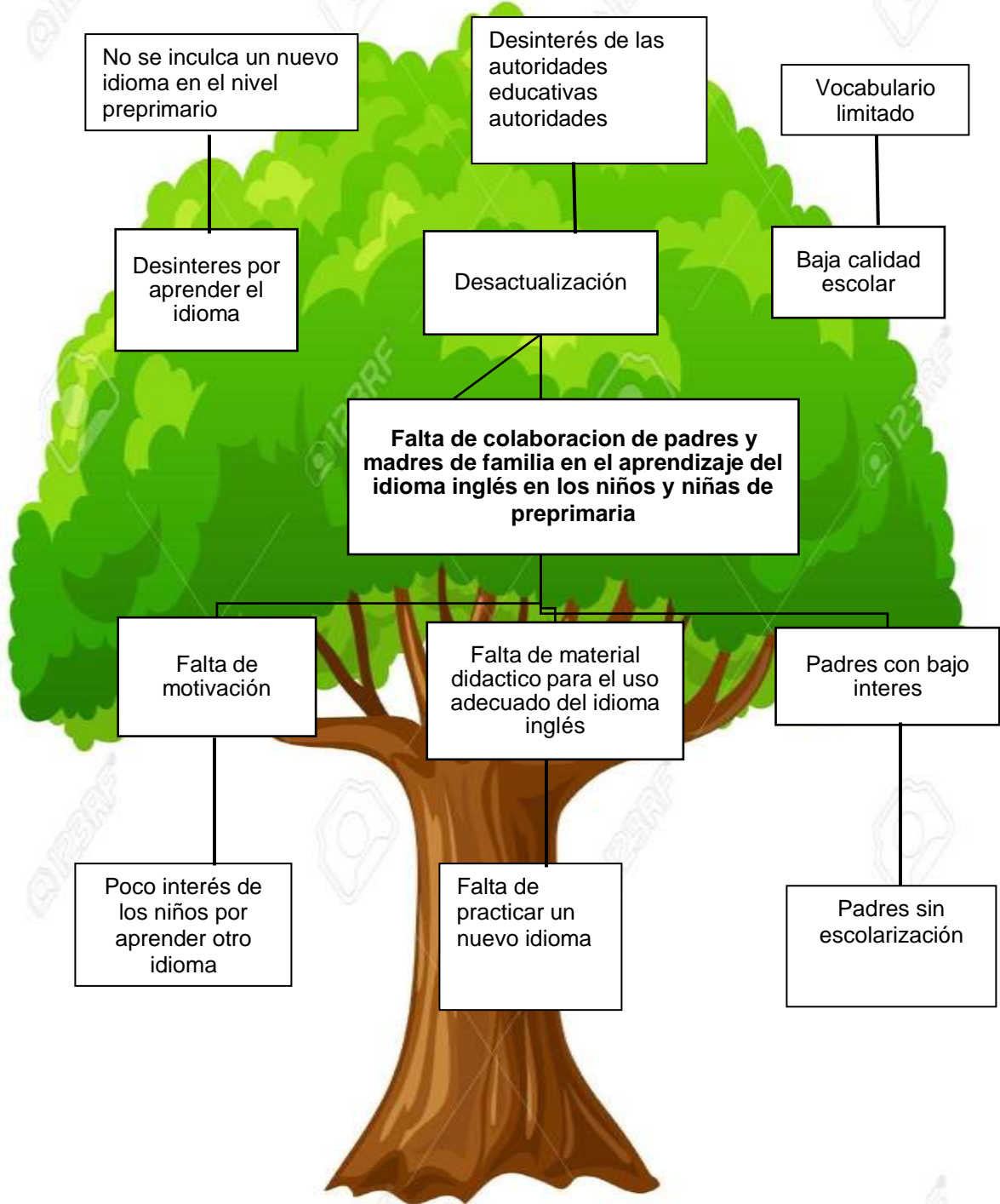
Tabla N° 17 Escala de puntuación

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o Gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En Aumento	Estático	En descanso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Interés o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: (Armandolin, 2012)

1.2.3 Arbol de problemas:

Imagen N° 1 Causas y efectos



Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax.

1.2.4 Selección de problema a intervenir:

Falta de colaboración de padres y madres de familia en el aprendizaje del idioma inglés en los niños y niñas de preprimaria.

1.2.5 Identificación de demandas:

A. Demandas sociales

Falta de medicamentos en los centros de salud

Inundaciones por el mal estado de drenajes

Mal estado de los medios de transporte

Talas de árboles produce contaminación ambiental

Inseguridad por la violencia en los transportes urbanos

Secuestro infantil

Falta de áreas recreativas

Poco presupuesto a las instituciones para un mejor funcionamiento

Falta de justicia equitativa

Analfabetismo en las áreas rurales.

B. Demandas institucionales

Falta de maestros de educación física

Aulas compartidas con estudiantes de diferentes edades

Aulas con iluminación inadecuada

Rivalidades entre docentes

Drenaje en mal estado

Pérdida de valores

Falta de textos para los estudiantes

Falta de utilización de finanzas para el mejoramiento del establecimiento

Falta de atención a las necesidades básicas

Falta de intereses por el personal administrativo para atender un grado cuando falta un docente.

### C. Demandas poblacionales

Poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos

Mala distribución de remozamiento

Docentes con falta de interés por el beneficio de sus estudiantes

Falta de valores por parte de los padres de familia

Deserción escolar por migración

Desintegración familiar

Abuso sexual a la niñez

Malos hábitos de higiene

Malos hábitos de alimentación

Contaminación visual y auditiva en el centro escolar

### 1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Tabla N° 18 Actores

Listado de actores directamente involucrado en el entorno educativo en el que va a desarrollar el PME
Los alumnos Padres de familia Encargados de los estudiantes Maestros Directivos de la institución o la escuela (Directores) Autoridades educativas Asesores pedagógicos Consejo educativo
Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno Educativo en el que va a desarrollar el PME
Autoridades urbanas Presidente Alcaldes Concejales Cocodes Medios de comunicación
<b>Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME</b>
Empresas OPF Universidades Alguien que ha hecho una donación

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

### 1.3. Análisis Estratégico

#### 1.3.1 Análisis del FODA problema seleccionado:

Tabla N° 19 Análisis del FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Docente innovador</li> <li>b. Apoyo de los padres de familia</li> <li>c. Metodologías adecuadas</li> <li>d. Material de apoyo en el lenguaje L3</li> <li>e. Participación activa de los estudiantes</li> <li>f. Planificación oportuna</li> <li>g. Conocimientos previos de los estudiantes</li> <li>h. Tiempo adecuado</li> <li>i. Clima agradable</li> <li>j. Sensibilización de la importancia de otro idioma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Aprender estrategias nuevas</li> <li>b. Cambios metodológicos</li> <li>c. Participación de los padres de familia en el proceso educativo</li> <li>d. Docente actualizado</li> <li>e. Material didáctico apropiado para los estudiantes de preparatoria</li> <li>f. Asistencia regular de los estudiantes</li> <li>g. Capacitaciones</li> <li>h. Becas estudiantiles para aprender otro idioma</li> <li>i. Apoyo de instituciones</li> <li>j. Acceso a la tecnología</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Falta de libros de texto</li> <li>b. Poca estimulación</li> <li>c. Desconocimientos de técnicas para fortalecer el idioma ingles</li> <li>d. Falta de apoyo de los padres de familia</li> <li>e. Bajo nivel de comprensión del idioma ingles</li> <li>f. Escaso conocimientos previos</li> <li>g. Falta de responsabilidad de los padres de familia en las tareas de sus hijos</li> <li>h. Falta de material didáctico en el idioma ingles</li> <li>i. Falta de motivación</li> <li>j. Poco interés del docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Poca comunicación entre padres y docente</li> <li>b. Multilingüismo</li> <li>c. Docente desactualizado</li> <li>d. No escuchar instrucciones</li> <li>e. Desintegración familiar</li> <li>f. Deserción escolar</li> <li>g. Falta de nivel académico de los padres de familia</li> <li>h. Asignación presupuestaria</li> <li>i. Falta de docentes capacitados en el idioma ingles</li> <li>j. Falta de aplicación tecnológica</li> </ul>

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax



## 1.3.2 Matriz DAFO

Tabla N° 20 Factores del DAFO

		Factores Internos			
		Debilidades	Amenazas		
Factores	Positivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>D.1. Falta de texto</li> <li>D.2. Problemas de pronunciación</li> <li>D.3. Falta de interés de los padres</li> <li>D.4. no se motiva a las nuevas generaciones</li> <li>D.5. Apatía docente</li> <li>D.6. Prejuicios de la comunidad</li> <li>D.7. poca motivación y estimulación de las autoridades educativas</li> <li>D.8. Falta de material didáctico apropiado</li> <li>D.9. desconocimiento y falta de dominio de otro idioma</li> <li>D.10. poca aplicación de técnicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A.1. Desintegración familiar</li> <li>A.2. Deserción escolar</li> <li>A.3. Desculturización</li> <li>A.4. Asignación presupuestaria</li> <li>A.5. Capacitación docente</li> <li>A.6. Negativa de padres de familia</li> <li>A.7. Docente monolingüe</li> <li>A.8. Desactualización tecnológica</li> <li>A.9. Poca estimulación temprana</li> <li>A.10. escaso conocimiento del material en ingles</li> </ul>	Factores Negativos	
		Fortalezas	Oportunidades		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>F.1. Docente innovador</li> <li>F.2. Técnicas virtuales</li> <li>F.3. Docentes actualizados</li> <li>F.4. Estimulación temprana</li> <li>F.5. Elaboración de material adecuado al idioma ingles</li> <li>F.6. CNB flexible</li> <li>F.7. Conocimientos previos de los estudiantes</li> <li>F.8. Plan docente integrado</li> <li>F.9. Estudiantes interesados en aprender otro idioma</li> <li>F.10. Apoyo de los padres de familia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.1. Utilizar estrategias nuevas</li> <li>O.2. Cambios metodológicos</li> <li>O.3. Involucrar a los padres de familia</li> <li>O.4. Docente generador de cambio</li> <li>O.5. Material didáctico apropiado</li> <li>O.6. Establecer un nuevo idioma</li> <li>O.7. Educación inclusiva</li> <li>O.8. aplicación del CNB oportuno</li> <li>O.9. Acceso a la tecnología Educativa</li> <li>O.10. Becas estudiantiles</li> </ul>		
		Factores Externos			

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## 1.3.3 Técnica MINI – MAX

Tabla N° 21 MINI MAX

	Oportunidades (Externas, Positivas)		Amenazas (Externas, Negativas)	
	Fortalezas (Internas Positivas)	<p>Estrategia: Fortalezas</p> <p>F.1. Docente innovador</p> <p>F.2. Técnicas virtuales</p> <p>F.3. Docentes actualizados</p> <p>F.4. Estimulación temprana</p> <p>F.5. Elaboración de material adecuado al idioma ingles</p> <p>F.6. CNB flexible</p> <p>F.7. Conocimientos previos de los estudiantes</p> <p>F.8. Plan docente integrado</p> <p>F.9. Estudiantes interesados en aprender otro idioma</p> <p>F.10. Apoyo de los padres de familia</p>	<p>Oportunidades</p> <p>O.1. Utilizar estrategias nuevas</p> <p>O.2. Cambios metodológicos</p> <p>O.4. Docente generador de cambio</p> <p>O.5. Material didáctico apropiado</p> <p>O.8. aplicación del CNB oportuno</p> <p>O.8. aplicación del CNB oportuno</p> <p>O.1. Utilizar estrategias nuevas</p> <p>O.2. Cambios metodológicos</p> <p>O.6. Establecer un nuevo idioma</p> <p>O.10. Becas estudiantiles</p>	<p>Estrategias: Fortalezas</p> <p>F.1. Docente innovador</p> <p>F.2. Técnicas virtuales</p> <p>F.3. Docentes actualizados</p> <p>F.4. Estimulación temprana</p> <p>F.5. Elaboración de material adecuado al idioma ingles</p> <p>F.6. CNB flexible</p> <p>F.7. Conocimientos previos de los estudiantes</p> <p>F.8. Plan docente integrado</p> <p>F.9. Motivación al conocer otro idioma</p> <p>F.10. Apoyo de los padres de familia</p>

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

Debilidades (Internas, Negativas)	Estrategia: Debilidades	Oportunidades	Estrategias: Debilidades	Amenazas
	D.1. Falta de texto	O.2. Cambios metodológicos	D.1. Falta de texto	A.3. Desculturización
	D.2. Problemas de pronunciación	O.1. Utilizar estrategias nuevas	D.2. Problemas de pronunciación	A.9. poca estimulación temprana.
	D.3.Falta de interés de los padres	O.4. Docente generador de cambio	D.3.Falta de interés de los padres	A.6. Negativa de padres de familia
	D.4.motivacion a nuevas generaciones	O.3. Involucrar a los padres de familia	D.4.motivacion a nuevas generaciones	A.7. Docente monolingüe
	D.5. Apatía docente	O.5. Material didáctico apropiado	D.5. Apatía docente	A.8. Desactualización tecnológica
	D.6. Prejuicios de la comunidad	O.6. Establecer un nuevo idioma	D.6. Prejuicios de la comunidad	A.9. Poca estimulación temprana
	D.7. poca motivación y estimulación de las autoridades educativas	O.7. Educación inclusiva	D.7. poca motivación y estimulación de las autoridades educativas	A.2. Deserción escolar
	D.8. Falta de material didáctico apropiado	O.8. aplicación del CNB oportuno	D.8. Falta de material didáctico apropiado	A.10. escaso conocimiento del material en ingles
	D.9. desconocimiento y falta de dominio de otro idioma	O.9. Acceso a la tecnología Educativa	D.9. desconocimiento y falta de dominio de otro idioma	A.2. Deserción escolar
D.10. poca aplicación de técnicas	O.10. Becas estudiantiles	D.10. poca aplicación de técnicas	A.8. Desactualización tecnológica	

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

### 1.3.4 Vinculaciones estratégicos y posibles proyectos

#### A. Fortaleza con oportunidades

##### F.8. Plan docente integrado

##### O.2. Cambios metodológicos

Fortalecer la planificación docente integrada a través de los cambios metodológicos para un mejor aprendizaje en los estudiantes de preparatoria.

#### Proyectos:

- a. Crear nuevas técnicas metodológicas para facilitar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de preprimaria.
- b. Utilizar la TICS, como una nueva metodología
- c. Crear un ambiente tecnológico en el aula de preprima
- d. Elaborar material lúdico para un mejor aprendizaje
- e. Que el docente trabaje correctamente el CNB de preprimaria.

#### Soluciones:

- a. Gestionar la adquisición de una televisión.
- b. Realizar cirulos de calidad para el manejo del CNB de preprimaria
- c. Motivar a la comunidad educativa a conocer nuevas técnicas metodológicas.
- d. Crear material lúdico con la comunidad educativa.
- e. Clasificar material audiovisual para los estudiantes del nivel preprimario.

## B. Debilidades con oportunidades

D.8 Falta de material didáctico apropiado

O.7 Generar nuevos conocimientos

Generar nuevos conocimientos del idioma ingles a través de la creación de material didáctico apropiado para los estudiantes del nivel preprimario.

## Proyectos:

- a. Crear material lúdico para la enseñanza del idioma ingles
- b. Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia del idioma ingles en la educación preprimaria.
- c. Crear un ambiente letrado en el aula con diferentes materiales en el idioma inglés
- d. Elaborar un folleto que abarque contenido de los cuatro grandes temas del CNB en inglés.
- e. Estimular la pronunciación correcta del idioma ingles a través del vocabulario

## Soluciones:

- a. Elaboración de material lúdico adecuado al nivel preprimario en el idioma inglés.
- b. Elaboración de un folleto de inglés
- c. Motivar a la comunidad educativa a conocer la importancia del inglés en el nivel preprimario.
- d. Promover la pronunciación a través de videos infantiles
- e. Letrear el aula con palabras en inglés.

### C. Debilidades con Amenazas

#### D.2. Problemas de pronunciación.

##### A. 8. Estimulación temprana.

Ejercitar la pronunciación del estudiante del nivel preprimario a través de una estimulación temprana para una buena correcta pronunciación.

#### Proyectos:

- a. Estimular a los estudiantes con ejercicios fonológicos
- b. Elaborar cartas de imágenes para ejercicios fonológicos.
- c. Motivar a los padres de familia para pronunciarles correctamente las palabras a los estudiantes.
- d. Bingo fonológico
- e. Estimular la pronunciación correcta a través de audiovisuales.

#### Soluciones:

- a. Elaboración del bingo fonológico.
- b. Capacitar a los padres de familia a realizar ejercicios que ayuden a su hijo en casa.
- c. Dar pláticas a la comunidad educativa de la importancia de la estimulación temprana por especialistas del habla.
- d. Elaborar un cuaderno de ejercicios para la correcta pronunciación.
- e. Realizar dentro del aula media hora de ejercicios fonológicos

#### D. Fortalezas con amenazas

F.5 Elaboración de material adecuado al idioma ingles

A.8 desactualización tecnológica

Incentivar la elaboración de material adecuado al idioma inglés para que él estudiante este actualizado e involucrado en la tecnología.

#### Proyectos:

- a. Dar a conocer a la comunidad educativa la importancia del idioma inglés en la educación preprimaria.
- b. Crear un ambiente letrado en el aula en el idioma inglés
- c. Elaborar un folleto en el idioma inglés para el nivel preprimario.
- d. Estimular la pronunciación correcta del idioma ingles a través del vocabulario
- e. Comprometer a la comunidad educativa a la elaboración de material didáctico en inglés.

#### Soluciones:

- a. Gestionar una televisión para mejorar el aprendizaje en inglés.
- b. Elaboración de un folleto de inglés
- c. Elaboración de material lúdico adecuado al nivel preprimario en el idioma inglés
- d. Promover la pronunciación a través de videos infantiles
- e. Letrear el aula con palabras en inglés.

## E. Fortalezas con oportunidades

F.9. Estudiantes interesados en aprender el idioma ingles

O.4. Docente generador de cambio

Todo docente innovador puede enseñar nuevas estrategias para que los estudiantes interesados en aprender el idioma ingles lo hagan de una manera creativa.

### Proyectos:

- a. Orientar a la comunidad educativa en el aprendizaje del idioma ingles para ayudar a los estudiantes del nivel preprimario.
- b. Elaborar un folleto en el idioma inglés para el nivel preprimario.
- c. Estimular la pronunciación correcta del idioma ingles a través del vocabulario
- d. Gestionar material audiovisual para un mejor aprendizaje en inglés.
- e. Fomentar la continuidad del aprendizaje del idioma, ingles en el nivel preprimario en la etapa 5 y 6.

### Soluciones:

- a. Que la comunidad educativa se involucre en el aprendizaje del idioma inglés.
- b. Involucrar a los padres de familia en la obtención de una televisión para mejorar el aprendizaje en inglés de lo estudiante de preparatoria sección A.
- c. Elaboración de un folleto de inglés
- d. Elaboración de material lúdico adecuado al nivel preprimario en el idioma inglés
- e. Promover la pronunciación del inglés a través de imágenes.



## 1.4 Diseño de proyecto:

### 1.4.1 Nombre del proyecto de mejoramiento educativo:

Fortalecer el idioma ingles elaborando folleto basado en el CNB

### 1.4.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo:

El Proyecto De Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina, ubicada en la 8ª.Avenida 1-20 zona 5 colonia la colina, del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, el establecimiento presta un servicio de educación a niños y niñas en los niveles de preprimaria y primaria, recibiendo a estudiantes de la comunidad de las rosas zona 5 y de la comunidad del cantón Chichiguitán y sus diversos sectores, como a estudiantes del municipio de cantel.

El Proyecto De Mejoramiento Educativo se realizará en el aula de párvulos sección "A" con los estudiantes de 5 años etapa 2, se les imparte a los estudiantes su aprendizaje basado en el CNB de preprimaria y el mismo nos invita a introducir un conocimiento nuevo en los idiomas inglés y quiche, los estudiantes, no cuentan con material didáctico en dichos idiomas. Es por ello la realización del folleto del idioma ingles para los estudiantes de párvulos ya que se cuenta con un buen porcentaje de los indicadores de contexto y una distribución acorde de estudiantes por grado del nivel preprimario establecidos por el MINEDUC.

Los indicadores de proceso nos indican que la escuela la Colina cuenta en su nivel preprimario con una asistencia regular de sus alumnos, cumpliendo así a cabalidad los días efectivos de clases, los estudiantes se desenvuelven en el idioma español, por lo que se quiere abarcar un conocimiento nuevo en el idioma inglés, lamentablemente no se da la disponibilidad de textos y

materiales adecuados para dicho idioma, desafortunadamente no se ha dado la oportunidad de enseñar el idioma inglés en el nivel preprimario de una forma progresiva que beneficien a los estudiantes, ya que no existe dentro del aula material concreto y lúdico para que los estudiantes aprendan de una mejor manera el idioma inglés.

Como es de conocimiento de cada uno de nosotros como comunidad educativa en nuestro contexto siempre existen diversos problemas que afectan la educación, nuestra comunidad no se queda atrás existen problemas sociales, institucionales y poblacionales los cuales los podemos erradicar siempre y cuando nos unamos para el bienestar de nuestros estudiantes, uno de los problemas que se evidencian en la comunidad es el analfabetismo de algunos padres de familia los cuales no pueden apoyar a sus hijos un cien por ciento en la educación y e tienen que apoyar con otras personas o dejan a sus hijos solos en la superación escolar y aquí en donde los estudiantes van perdiendo algunos de los valores los cuales se observan dentro del establecimiento y en el bajo rendimiento escolar.

Por ello se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo para ayudar a los estudiantes y padres de familia a estar motivados en aprender un nuevo idioma y así ver la integración educativa que va a existir entre docente – alumno, docente – padre de familia y un ambiente agradable en el establecimiento, con ello se da a conocer el interés de la docente en elaborar un folleto de trabajo para apoyar los conocimientos que tiene el estudiante en el nivel preprimario ya que el MINEDUC, no envía textos en el idioma inglés a los establecimientos, y cada docente debe de ser innovador para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y así minimizar los problemas institucionales que existen en el entorno educativo.

Así mismo con el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo se quiere establecer una relación con las personas potenciales de la comunidad

educativa y así disminuir la deserción escolar por la falta de interés que presentan algunos padres de familia en la educación de sus hijos y fortalecer el interés que tienen los docentes para mejorar e implementar nuevas metodologías innovadoras para beneficiar la educación de los estudiantes, con el folleto de ingles se quiere apoyar a los estudiantes a conocer un poco del idioma ingles el cual le va ser de gran utilidad en el nivel primario ya que lo llevan como un área de aprendizaje específico.

#### 1.4.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo:

En el proyecto de mejoramiento educativo se elaborara un folleto basado en el CNB, para fortalecer el idioma inglés, en los estudiantes de párvulos de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina, tomando en cuenta el CNB de preprimaria respetando las cinco áreas que en él se trabajan, desarrollados en los cuatro bloques del ciclo escolar, los estudiantes al trabajar el folleto van a demostrar sus habilidades y destrezas de una forma creativa trabajando cada una de las hojas que formaran el folleto de inglés ya que este es el tercer idioma trabajado en el establecimiento educativo especialmente en el nivel primario, recordemos que el idioma es la manera de comunicarnos unos con otros de forma verbal o gestual.

Al trabajar el folleto en el idioma ingles basado en el Currículo Nacional Base se estimulará a los estudiantes a desarrollar individualmente nuevas destrezas de aprendizaje para construir nuevos conocimientos en donde la docente jugará un papel de orientadora a un nuevo idioma, porque no debemos de olvidar que el CNB tiene como principio trabajar la equidad la cual garantiza el respeto a las diferencias individuales y culturales de nuestro país y de otros países.

El folleto de inglés estará estructurado en los cuatro grandes temas que abarca el CNB, para que los estudiantes alcancen las competencias y los indicadores de logro que en él se establecen logrando que el estudiante

desarrolle destrezas, habilidades y actitudes en un nuevo idioma y logre elaborar material lúdico con la ayuda de los padres de familia en el idioma inglés y así colaborar con material lúdico y un texto educativo para cada estudiante dentro del aula de párvulos y lograr una educación integrada.

#### 1.4.4 Objetivos:

##### A. Objetivo general:

- a. Fomentar en los estudiantes el idioma inglés a través de la utilización de un folleto, dentro del aula de párvulos sección "A" ya que le servirá a lo largo de toda su vida estudiantil.

##### B. Objetivos específicos:

- a. Inculcar hábitos de responsabilidad, orden y respeto a la hora de utilizar el folleto de inglés.
  
- b. Impulsar actividades que fomenten el idioma inglés como medio de entretenimiento y de información dentro del aula para un buen aprendizaje
  
- c. Establecer la lectura de imágenes para practicar el idioma inglés.

#### 1.4.5 Justificación:

Con la elaboración del folleto del idioma inglés para los estudiantes del nivel preprimario se da a conocer una nueva herramienta innovadora en el contexto educativo, ofreciendo la posibilidad de ampliar los recursos didácticos y diseñar nuevas estrategias metodológicas para desarrollo de los procesos educativos que contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés con los temas sugeridos en el CNB.

El inglés es indispensable en la formación de un estudiante y se puede implementar desde el nivel preprimario, buscando desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, permitiendo desarrollar una cultura del idioma que contribuya en el conocimiento y formaciones de un nuevo idioma, en las diferentes dimensiones trabajadas en el nivel preprimario, permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas del estudiante favoreciendo el desarrollo del proceso de la enseñanza de un segundo idioma, ya que les ayudará en su desenvolvimiento en el nivel primario, cuando son pequeños, todo es nuevo y están dispuestos a aprender y probar.

El aprendizaje del idioma inglés desarrolla flexibilidad intelectual, que se demuestra en la creatividad de los estudiantes a la hora de trabajar el folleto, logrando así las competencias establecidas en los cuatro grandes temas que tiene el CNB, promoviendo el desarrollo integral de las y los estudiantes para el trabajo, la convivencia, que le permita una vida con mejor calidad y así la docente facilite una mejor orientación al idioma inglés.

Para realizar el folleto de inglés se desarrollarán diversas actividades donde se clasificarán una serie de hojas de trabajo que conformarán el folleto y que van orientadas con los temas del CNB y la etapa correspondiente, el cual se realizará en los meses de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve en el entorno educativo de la comunidad de la colonia La Colina para poder ser utilizado en el ciclo escolar dos mil veinte con los estudiantes de párvulos, etapa dos, en donde se busque ayuda de la comunidad educativa para desarrollar la elaboración de dicho folleto, así mismo se busque una ayuda de una empresa educativa o personas que se interesen en la educación para poder reproducir el folleto de inglés.

La creación del folleto del idioma inglés está basada en el CNB para generar una educación de calidad así mismo integrada para fortalecer la educación

infantil con ello se buscan nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los niños del nivel preprimario aportando nuevas ideas y estrategias a las maestras, con las cuales se motiven y despierten el interés por la enseñanza y adquisición del idioma inglés en los niños del nivel preprimario.

con la elaboración y el desarrollo del folleto se tendrá una educación integral ya que se motivara a los padres de familia a involucrarse en la educación de sus hijos brindándole el apoyo en aprender otro idioma elaborando material lúdico en el idioma inglés para apoyar el aprendizaje, la docente debe planear actividades que estimulen el idioma inglés, construyendo un ambiente de respeto en la que los alumnos sientan suficiente confianza y seguridad para practicar y usar el inglés sin temor a ser criticados por sus compañeros o el docente ya que le va servir durante su vida estudiantil.

#### 1.4.6 Plan de actividades:

Acción a realizar: Elaboración de un folleto en el idioma inglés

Destinatarios: 20 estudiantes de párvulos sección "A"

Lugar donde se desarrolla: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina.

Plazos: 15 de noviembre al 31 de marzo

Responsable o Responsables: Maestra estudiante Silvia Patricia Chan Yax

Recursos que se utilizaran: se utilizara material didáctico para la elaboración del folleto el cual tendrá un costo de Q980.00 quetzales y será financiado por la maestra estudiante.

## A. Actividades de Inicio:

Tabla N° 22 Inicio

N°	duración	actividad a realizar	sub-tareas	Recursos				responsable
				H	M	Q	FF	
1	1 día	Presentación del PME al personal administrativo y docente	a. Solicitud de los permisos correspondientes a dirección. b. presentación del proyecto al personal docente. c. Visita a la comunidad educativa	Recursos humanos, docente y comunidad educativa.  Recursos materiales, costo de refacciones Q. 100.00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Silvia Patricia Chan Yax.
2.	1 día	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	a. Dar a conocer la importancia del proyecto de mejoramiento educativo a la sociedad.	Recursos humanos y materiales, costo de refacciones Q. 225.00  Fuente de Financiamiento: Docentes encargadas de implementar los proyectos.				Estudiantes de la licenciatura del PADEP

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## B. Actividades de Planificación:

Tabla N° 23 planificación

N°	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE	
				H	M	Q	FF		
3	5 día	Búsqueda de material adecuado según el CNB del nivel preprimario .	a. Organización e investigación de temas según lo contenidos de los cuatro temas que abarca el CNB.	Recursos humanos, docente.  Recursos materiales, CNB Computadora  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Patricia Yax.	Silvia Chan
4.	3 días	Invitación a un profesional para brindar una charla a la comunidad educativa.	a. Elaboración de solicitud y entrega a profesional.  b. Charla motivacional de la importancia del idioma inglés.	Recursos humanos, docente. Recursos materiales, Computadora, impresora, hojas. costo de refacción Q.153.50  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.				Docente Patricia Yax.	Silvia Chan

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax



## C. Actividades de Ejecución y monitorización:

Tabla N° 24 Ejecución y monitoreo

N°	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE
				H	M	Q.	FF	
5	4 semanas	Elaboración del folleto de inglés para fortalecer el aprendizaje de un nuevo idioma	<p>a. Organización de hojas de trabajo según el bloque de unidad del CNB.</p> <p>b. Proceso de validación del folleto de inglés.</p>	<p>Recursos humanos, docente.</p> <p>Recursos materiales, costo de gasto de material a trabajar.</p> <p>Q. 144.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>				Docente Patricia Yax. Silvia Chan
6.	1 día	Impresión de material a ejecutar y elaboración de folleto	<p>a. Organización del folleto de trabajo en el idioma inglés.</p> <p>b. Presentación del folleto a la comunidad educativa.</p>	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, impresora y hojas.</p> <p>costo de gasto de material a trabajar.</p> <p>Q. 70.00</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.</p>				Docente Patricia Yax. Silvia Chan
7	1 día	Evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y asistencia.	a. Verificación de avances y limitaciones del proyecto	<p>Recursos humanos, docente y comunidad educativa.</p> <p>Recursos materiales, de actividades de monitoreo.</p> <p>Q. 27.50</p> <p>Fuente de Financiamiento: Docente</p>				Docente Patricia Yax. Silvia Chan

				encargada de implementar el proyecto.	
8	1 día	Visita de autoridades Educativas de la Universitarias de San Carlos de Guatemala	a. Presentación del folleto de inglés al asesor pedagógico.	Recursos humanos, docente y asesor. Recursos materiales, de actividades de monitoreo. Q. 50.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente Silvia Patricia Chan Yax.

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## D. Actividades de Evaluación:

Tabla N° 25 Evaluación

N°	Duración	Actividad a Realizar	Sub-Tareas	RECURSOS				RESPONSABLE	
				H	M	Q.	FF		
9	1 día	Lista de cotejo o escala de rango para evaluar el desarrollo del proyecto.	a. Elaboración de lista de cotejo.					Recursos materiales, hojas, computadora e impresora. Q. 10.00  Fuente de Financiamiento: Docente encargada de implementar el proyecto.	Docente Silvia Patricia Chan Yax.
10.	1 día	Cierre de proyecto.	a. Presentación de resultados del proyecto a la comunidad educativa.					Recursos humanos, docente. Recursos materiales, folleto de inglés. Gasto de refacción Q. 200.00 Fuente de Financiamiento: Docente encargada.	Docente Silvia Patricia Chan Yax.

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## 1.4.7 Cronograma

Tabla N° 26 Cronograma

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto							
		13-19 Julio	20-26 Julio	27-2 Agosto	4- 10 Agosto	03-09 Agosto	10-16 Agosto	17-23 Agosto	24- 31 Agosto
	Semanas para desarrollar actividades								
1	Diagnóstico de la institución,								
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución								
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos								
4	Marco Epistemológico y fundamentación teórica								
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica								
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica								
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)								
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)								
9	Selección del problema estratégico								
10	Análisis del problemas prioritario y fundamentación teórica								
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica								
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica								

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

Tabla N° 27 Actividades por semana

No	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 07 de septiembre 26 al de octubre			
		07 al 20 de septiembre	21 al 30 de septiembre	1 al 18 de octubre	19 al 26 de octubre
	Semanas para desarrollar actividades				
1	Análisis estratégico				
2	Vinculación estratégica				
3	Diseño de proyecto				
4	Diseño de investigación				

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

Tabla N° 28 Ejecución

No.	Actividad	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020					
		4 al 30 de noviembre	6 al 10 de enero	4 de noviembre al 09 de mayo	02 al 30 de marzo	1 al 30 de abril	09 de mayo
	semanas para desarrollar actividades						
1	Elaboración de material didáctico para la estructuración del folleto de inglés.						
2	Impresión de material a ejecutar.						
3	Evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y asistencia.						
4	Visita de autoridades universitarias como lo es el asesor técnico y pedagógico						
5	Cierre de proyecto.						
6	Lista de cotejo y escala de rango para evaluar cada actividad desarrollada en el proyecto.						

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla N° 29 Monitoreo

Actividades	Monitoreo	Evaluación		
Ejecución	Productos	Efectos	Impactos	Responsable
Elaboración de material didáctico para la estructuración del folleto de inglés.	Hojas de trabajo basados en el CNB de preprimaria	Material adecuado y fácil manejo dentro del aula	Cobertura a una educación bilingüe e integrada	Silvia Patricia Chan Yax
<b>Monitoreo</b>				
Evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y asistencia.	Conocimientos nuevos a través de un nuevo idioma	habilidades y destrezas en la tecnología educativa	Experimentación	Silvia Patricia Chan Yax
Visita de autoridades universitarias como lo es el asesor técnico y pedagógico	Orientación para el mejoramiento del proyecto Educativo	Desarrollo efectivo del folleto	Trabajo integrado	Silvia Patricia Chan Yax
<b>Indicadores</b>				
<b>Indicadores de contexto</b>				
a. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	Comunicación asertiva	Establecer contacto visual al hablar y escuchar	Tener confianza de si mismo	Silvia Patricia Chan Yax
<b>Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo a su carrera):</b>				
a. Cantidad de alumnos matriculados	Obtención del folleto acorde a su edad	Actividades fáciles de crear	Aprender un nuevo idioma	Silvia Patricia Chan Yax
b. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel y el número total de docentes	Obtener una buena relación	Crear armonía en clase	Trabajar en equipo	Silvia Patricia Chan Yax
<b>Indicadores de proceso (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)</b>				
a. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.	Un folleto a cada estudiante	Fácil manejo de las hojas de trabajo	Aprender un segundo idioma a su idioma materno	Silvia Patricia Chan Yax

b. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	Elaboración de material lúdico como apoyo en el aprendizaje de un nuevo idioma	Organizar el material de reciclaje	Trabajar en familia para un buen aprendizaje	Silvia Patricia Chan Yax
--	--	------------------------------------	--	--------------------------

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

#### 1.4.9 Presupuesto:

Tabla N° 30 Presupuesto

No.	Actividad	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Presentación del proyecto al personal administrativo y docente.	Hojas	15	Q. 0.10	Q. 1.50
Impresiones		10	Q. 0.50	Q. 5.00	
Refacciones		17	Q. 5.50	Q. 93.50	
2	Presentación del proyecto a la comunidad educativa.	Refacciones	150	Q. 1,50	Q. 225.00
3	Búsqueda de material adecuado según el CNB.	CNB	00	Q. 00.00	Q. 00.00
4	Búsqueda de profesionales para capacitación a la comunidad educativa.	Hojas	05	Q. 0.10	Q. 0.50
Computadora, impresión, Refacción		06	Q. 0.50	Q. 3.00	
		30	Q. 5.00	Q. 150.00	
5	Elaboración de material didáctico para fortalecer el aprendizaje en el idioma inglés.	Hojas	50	Q. 0.10	Q. 5.00
Talonario de papel iris		04	Q. 11.00	Q. 44.00	
Impresiones		50	Q. 1.00	Q. 50.00	
sellador		03	Q. 15.00	Q. 45.00	
6	Impresión de material a ejecutar y elaboración de folleto	Impresiones	100	Q. 0.50	Q. 50.00
Empastado		01	Q. 20.00	Q. 20.00	
7	Evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y asistencia.	Hojas	25	Q. 0.10	Q. 2.50
Impresiones		25	Q. 1.00	Q. 25.00	
8	Visita de autoridades universitarias como lo es el asesor técnico y pedagógico	Refacción	05	Q. 10.00	Q. 50.00
9	Lista de cotejo y escala de rango para evaluar cada actividad desarrollada en el proyecto.	impresiones	20	Q. 0.50	Q. 10.00
10	Cierre de proyecto.	Refacción	20	Q. 10.00	Q. 200.00
11	Total, de gastos del proyecto				Q. 980.00

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco teórico epistemológico

##### 2.1.1 Indicador de contexto

###### A. Demografía:

###### a. Social:

Cuando hablamos de social nos referimos a cada una de las personas quienes conforman la sociedad y se desenvuelven a su alrededor, cada persona respeta las disciplinas o reglas que se dan en el ambiente social, e incluso se puede hablar de una persona social como sinónimo de alguien abierto y comunicativo.

Según Julián Pérez Porto y María Merino (2009) lo social es aquello perteneciente o relativo a la sociedad y se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad con un sentido de pertenencia ya que implica algo que se comparte a nivel comunitario.

El ser humano es un ser individual que necesita relacionarse con los demás de forma académico, profesional, laboral y familiar, para interactúan de una forma constante porque todo ser humano vive en un contexto social determinado y el entorno también ejerce una influencia a nivel personal.

Natalio Kisnerman,(1998), algo es social cuando está inserto, anudado, en algún tipo de relaciones, lo social aparece cuando se constituye un nudo de significados compartidos entre varios sujetos, somos seres sociales en el lenguaje y éste permite construir una red de interacciones, entre las personas, que sustenta un conversación.

Tomás Ibáñez (citado por Kisnerman, 1998) según social es ese fondo común de significados, que permite a los individuos investir a los objetos con una serie de propiedades que no se poseen de por sí, sino que son construidas conjuntamente a través de la comunicación. (Aldana1, 2008)

###### b. Estadística:

La estadística es una ciencia y una rama de las matemáticas a través de la cual se recolecta, analiza, describe y estudia una serie de datos a fin de establecer comparaciones o variabilidades que permitan comprender un fenómeno en particular, se emplea para estudiar una población o muestra sobre el que se pretende obtener una información en particular, también se aplicada en diversos estudios en las áreas de las ciencias sociales, ciencias de la salud, economía, negocios y en diversos estudios de tipo gubernamental. (Significado de la Estadística, 2009)

c. económico:

La economía es una ciencia social que estudia la forma de administrar los recursos disponibles para satisfacer las necesidades humanas, su interacción ante determinados sucesos y el efecto que producen en su entorno y es una ciencia social porque estudia la actividad y comportamiento humanos, que es un objeto de estudio altamente dinámico. Los humanos somos impredecibles. (Sevilla, s.f.)

## 2.1.2 Indicador de recurso

A. Estadística:

a. Porcentaje:

Es un símbolo matemático, que representa una cantidad dada como una fracción en 100 partes iguales. También se le llama comúnmente tanto por ciento donde por ciento significa de cada cien unidades, se usa para definir relaciones entre dos cantidades, de forma que el tanto por ciento de una cantidad, donde tanto es un número, se refiere a la parte proporcional a ese número de unidades de cada cien de esa cantidad. (Los porcentajes, s.f.)



b. Preguntas:

pregunta es una interpelación que se realiza con la intención de obtener algún tipo de información, al pronunciar esta interrogación, se espera recibir una respuesta que incluya los datos buscados, hay que subrayar, de igual modo, la existencia de las llamadas preguntas trascendentales, son cuestiones que se identifican por el hecho de que se refieren a aspectos importantes en lo que es la vida, la generación de la misma, los sentimientos, el futuro, las preguntas aparecen a cada instante de la vida cotidiana a través de las denominadas oraciones interrogativas, Pese a que la esencia de las preguntas es pedir una respuesta, hay una clase de interrogatorio que no espera ninguna devolución por parte del interlocutor o que ni siquiera está dirigido a alguien en particular. Se trata de las llamadas preguntas retóricas, que suelen ser expresiones que buscan fomentar una reflexión o impulsar un cambio de actitud en el oyente. (Merino J. P.2012)

c. Matrícula:

matrícula a un listado oficial en el cual se registran individuos o vehículos con un determinado fin, además se conoce como matrícula al grupo de sujetos o bienes que se matriculó y al documento que permite acreditar la inscripción en cuestión, el uso del concepto es habitual en el ámbito de la educación, cuando un estudiante desea cursar estudios en un instituto educativo, primero debe matricularse: es decir, registrarse en la institución siguiendo determinados pasos formales, por lo general para matricularse es necesario pagar una tasa, que también se menciona como matrícula. (Porto, 2008)

### 2.1.2 Indicador de proceso

#### A. Cultura:

##### a. Formación:

formación suele ser asociada a la capacitación, sobre todo a nivel profesional, la formación de una persona, por lo tanto, está vinculada a los estudios que cursó, al grado académico alcanzado y al aprendizaje que completó, ya sea a nivel formal o informal, parte de esta educación suele ser obligatoria en muchos países y en general comprende los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida adulta, sea para trabajar como para afrontar la compra de una casa y el mantenimiento de la misma. (Gardey, 2008)

##### b. Identificación:

es el que generalmente se ha utilizado para definir y representar el activo proceso estructurante que tiene lugar dentro del yo y por el cual éste metaboliza ciertos componentes internalizados dando lugar a una matriz identificativa, es el conjunto de operaciones que determinan el proceso de estructuración que ocurre dentro de si mismo sobre la base de la selección, inclusión y eliminación de elementos provenientes de los objetos externos, de los objetos internos, la identificación así considerada sería el resultado de una serie de objetos que abarcan distintos fenómenos comprendidos en dos grandes categorías: internalización y externalización. (Identificación, s.f.)

### 2.1.3 Indicador de Resultado de Escolarización

#### A. Educación:

##### a. Escolarización:

Illich plantea la escolarización como el proceso de adiestramiento por medio del que se inculca y perpetúa en las nuevas generaciones la lógica de la sociedad capitalista en nuestros tiempos. La escolarización alude a los

mecanismos mediante los que las instituciones escolares tradicionales, se introducen en una sociedad los valores que responden a la reproducción y legitimación del statu quo. Illich advierte: “Cuando una sociedad se escolariza, acepta mentalmente el dogma escolar”.

Sin embargo, hay que tener cuidado con caer en simplismos y asumir que el autor está en contra de toda escuela, si entendemos como organización o sistematización de la construcción colectiva del conocimiento. (Pacheco, 2013)

#### b. Fracaso Escolar:

El fracaso escolar no se puede explicar por una única causa, sino que se trata de un conjunto de factores influyentes que se interrelacionan y fomentan que los alumnos no alcancen su enseñanza con éxito. Las causas del fracaso escolar son de diferentes tipos: (Rodríguez, 2019)

Entre las características individuales del alumno encontramos:

El nivel motivacional del alumno.

Su esfuerzo.

La percepción que tiene del apoyo y la ayuda de sus padres.

relacionadas con factores sociales y familiares podemos encontrar:

El nivel económico familiar.

La cultura.

Clase social y origen del alumno.

La profesión de los padres.

La estructura familiar.

Y con funcionamiento del sistema educativo

La gestión de los centros educativos.

La práctica docente.

La administración educativa.

La preparación del profesorado.

Los métodos de enseñanza de los profesores. (Rodríguez, 2019)

## 2.2. Marco teórico contexto nacional

### A. Entorno sociocultural:

Según Vygotsky (1934) indica que la participación proactiva de los niños en la edad infantil depende del entorno en donde se desenvuelven día a día, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso integrado, sostiene que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, ya que todos los niños aprenden con la motivación que les brinda un adultos.

Algunos de los principios básicos de la teoría de Vygotsky son los siguientes: Los niños se desarrollan a través de conversaciones informales y formales con los adultos, los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo, ya que es donde el pensamiento y el lenguaje se vuelven cada vez más independientes, las actividades mentales complejas comienzan en las actividades sociales básicas.

### B. Los medios de comunicación:

Según (Marcuse, s.f.) dicen que los medios de comunicación nos hacen libres y partícipes de la globalidad, solo hay un gran peligro y es saber si nos quitan nuestra libertad ya que utilizamos estos medios como herramientas que nos ayudan a interconectado y comunicarnos unos a otros, porque tiene un lenguaje manipulador que puede llevar al control, pero Habermas expone que el lenguaje es más complejo de lo que nuestras herramientas teóricas permiten decodificar.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

El gran desarrollo tecnológico que se ha producido recientemente ha propiciado lo que algunos autores denominan la nueva revolución social, con el desarrollo de la sociedad de la información, se desea hacer referencia a que la materia prima la información será el motor de esta nueva sociedad, y en torno a ella, surgirán profesiones y trabajos nuevos, o se readaptarán las profesiones existentes. José Luis Sampedro en Técnica y globalización (2002), realiza una reflexión en profundidad sobre

la globalización y la tecnología incidiendo en esta idea sobre la importancia de orientar su utilización para lograr una sociedad más humana, justa e igualitaria.

#### D. Factores culturales y lingüísticos:

Según (Sapir, 1993) dice que la cultura define el qué hace y piensa una sociedad dada y la lengua es el cómo lo piensa, la mente humana y su percepción del mundo están hechas de tal manera que tendemos a buscar contornos nítidos en las figuras, y evitamos o no comprendemos los objetos de formas confusas.

(Maslova, 2004:112) Además de la personalidad lingüística que constituye a cada sujeto parlante, también existe la 'personalidad nacional lingüística' que es el cúmulo de las características conceptuales más importantes de la vida espiritual ya que se destacan tres niveles de la personalidad lingüística nivel valorativo, nivel cultural y nivel personal que forman a la persona para desarrollarse correctamente en su entorno.

#### E. Problemas escolares:

Los problemas escolares constituyen las Dificultades en el Aprendizaje, se caracterizan por no ser graves, por no manifestar variables personales del alumno afectadas y por no prolongarse en el tiempo, ya que suelen remitir en el curso regular del proceso educativo, sin que sea necesaria una intervención especializada, más allá del seguimiento. Ejemplos: alumnos con un rendimiento académico bajo o medio bajo en una materia determinada; alumnos que estudian poco y tienen malos hábitos de estudio; que se expresan mal por escrito; tienen mala comprensión lectora, suele hacer referencia a la falta de alguna estrategia de aprendizaje, metacognición, motivación o falta de adaptación escolar, estos alumnos presentan un desarrollo intelectual y académico normalizado, no presentan déficit en procesos psicológicos básicos, no

tienen CI bajo, ni ninguna otra deficiencia o discapacidad, pero rinden por debajo de su capacidad.

## 2.3 Marco teórico políticas educativas

### A. La política

#### a. Estrategias políticas:

Según (Peter Schröder, 2004) Las estrategias políticas son aquellas que buscan imponer concepciones políticas, como la sanción de nuevas leyes o la creación de una nueva estructura en la administración estatal o la ejecución de medidas de desregulación, privatización o descentralización, la forma organizativa, la financiación, la elección de los representantes.

La elección de la administración política, es una planificación amplia, con una estrategia a largo plazo, con cambios políticos severos dando un análisis de la situación actual, una definición clara de adversarios y amigos, un análisis puntual de las relaciones de poder, una clara idea del objetivo que se quiere alcanzar y la concentración de todas las fuerzas para lograr el objetivo.

#### b. Voluntad política:

<https://elnacional.com.do/voluntad-politica-6/> La voluntad política, es una expresión nacida de ese gran personaje del siglo XVIII, Jean-Jacques Rousseau, quien aparte de escritor, fue también filósofo, naturalista, botánico, músico de la ilustración, entre otras facetas. Rousseau definió la voluntad política como la suma de los intereses que tiene un pueblo en común, es decir su voluntad general, y que el Estado debía ser dirigido por la voluntad política general del pueblo, aunque generalmente la circunscribimos a los funcionarios del Estado que como tales tienen injerencia sobre lo público, aparte de los intereses comunes, los hombres tienen intereses particulares, de grupos, organizaciones o partidos a los que pertenece lo cual determinará sus decisiones y sus acciones que no necesariamente representarán el interés común.

c. Fundamentos de la política:

<https://www.elespectador.com/opinion/el-fundamento-del-poder-politico-columna-543553>, En la Edad Media el fundamento del poder político era la justicia, pues gobernar significaba entonces administrar justicia o, si se prefiere, administrar el poder con justicia, qué tiene su origen en la filosofía política de san Pablo, para los teóricos de la Edad Media la labor principal de los gobernantes estaba definida por la consecución y el sostenimiento de la justicia, pues se creía que allí donde reinaba la justicia había paz, en la Edad Moderna, en cambio, la paz vino a ser fundamento y bastión del poder político.

D. Fines de la política:

Según, <https://www.lifeder.com/objetivo-politica/>, la política como ciencia remarca las bondades de la economía y del aprovechamiento de los recursos para que puedan ser utilizados por todos en general, beneficiarse del desarrollo y del crecimiento en forma equilibrada.

Los objetivos de la política pueden ser estudiados desde distintas perspectivas, en el sentido más amplio de la palabra, como la actividad a través de la cual las personas crean, preservan y modifican las leyes generales en las que basan sus sociedades por sobre todas las cosas, la política constituye una actividad social, puesto que involucra el diálogo, prevé la existencia de opiniones contrarias, de exigencias y necesidades diferentes, y sobre todo de intereses opuestos con respecto a la normativa que rige a la sociedad.

La política como compromiso y consenso se refiere a la manera en la que se toman las decisiones. Específicamente, la política es vista como una manera de solucionar conflictos a través del compromiso,

la reconciliación y la negociación, descartando el uso de la fuerza y el poder.

## B. Las políticas

### a. Qué son políticas:

Según <https://definicion.de/politica/>, Las políticas son actividades orientadas en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos, también puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad.

Cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente “Política”, que es la disciplina encargada del estudio de las actividades políticas se denomina ciencia política, los profesionales en esta ciencia reciben el mote de politólogos y las personas que ocupan cargos profesionales a cargo del Estado o aspiran a ellos se definen como políticos, se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo, algunos teóricos aseguran que este tipo de organización también podría ser considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad.

### b. Objetos de las políticas:

<https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/los-objetos-de-estudio-de-la-politica-educativa>, Según se menciona que los objetos de la política son: El estado: Se debe estudiar al Estado para comprender su organización, el fundamento



de su autoridad, las formas que adoptan sus gobiernos, ven al Estado como la totalidad que contiene a la sociedad. El poder: El objeto de la ciencia política es el conocimiento del universo político polarizado por el fenómeno del poder, estudia su naturaleza, los fundamentos el ejercicio, los objetivos y los efectos del poder.

c. Fines de las políticas:

Los fines políticos que el Estado encauza presentan una gran variedad temática, podemos establecer dos grupos básicos: los materialistas y los idealistas, en aquéllos destacan los valores económicos, en éstos, los éticos, religiosos e idealistas, hay además los valores “non”, aquellos que son específicos de la comunidad política, y del hombre inmerso en ella, para que ambos sobrevivan, son comodines de contenido inmanente, ya que en sí mismo no expresan axiología, por ejemplo, la necesidad de coexistir expresa el vitalismo de subsistir, un autor tan poco materialista como J. Locke considera que el fin, pues, mayor y principal de los hombres que se unen en comunidades políticas y se ponen bajo el gobierno de ellas, es la preservación de sus propiedades; para cuyo objeto faltan en el Estado de naturaleza diversos requisitos de donde se deduce que no es necesario quedar adscrito a posiciones materialistas, para reconocer que los motores de la historia no son exclusivamente idealistas.

C. Políticas educativas

a. Que son las políticas educativas:

Según <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>, Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la

educación, así mismo la política educativa es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno, es lo que se pretende hacer con el sistema educativo, es decir, es la forma de organizar las instancias encargadas de impartir la educación, según corrientes y teorías educativas, psicológicas, sociológicas, administrativas.

b. Clases de las políticas educativas:

La política educativa no es de una sola clase, sino de dos clases: la de expansión y aumento de las tasas de matrícula, y la que procura mejorar la calidad y la eficiencia, la educación es un ámbito que ha sido objeto de una intensa reforma en América Latina en los últimos 15 años, todos los países de la región han introducido cambios significativos a sus sistemas educativos, paradójicamente, toda esta actividad ha coincidido con una percepción generalizada de que en la práctica es muy difícil lograr el cambio educacional y que algunos elementos fundamentales casi no han cambiado de un análisis minucioso se desprende que se están aplicando dos clases de políticas educativas.

c. Objetivos de las políticas educativas:

Brindar una educación de calidad, entendida en términos de justicia social con igualdad de oportunidades y posibilidades que le otorguen prioridad a los sectores más desfavorecidos de la región, a través de una política universal y estrategia pedagógicas, fortaleciendo el principio de la inclusión plena de todos los estudiantes las políticas educativas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de

la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca, la gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

d. Cuáles son las políticas y objetivos estratégicos:

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

Cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Así mismo los objetivos estratégicos de las políticas son los siguientes:

Cobertura: Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Calidad: Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población.

Modelo De Gestión: Sistematizar el proceso de información educativa.

Recursos Humanos: Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Aumento De La Inversión Educativa: Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Equidad: Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

## 2.4 Marco teórico administración educativa

### A. Teoría de la administración educativa:

El estudio del ámbito administrativo en el campo de la educación tiende necesariamente a establecer puntos de referencia como punto de partida para su análisis teórico y empírico ya que es el producto de un proceso complejo de interacción social en el que la acción humana se enfrenta permanentemente a diversas situaciones donde entran en juego las necesidades, oportunidades, capacidades y realizaciones de los sujetos.

(Torres Hernández, 2015) las teorías administrativas, tiene cinco etapas o teorías de la administración y estas son:

Administración Científica, teoría Clásica de la Administración, administración humanista, teoría de la Burocracia, teoría de Sistemas, estas teorías hacen énfasis en el estudio y monitoreo del contexto que en el ámbito educativo permitiendo tomar decisiones correctas que contribuyen en el logro de los propósitos y valores de la escuela. (Torres Hernandez, 2015).

### B. Fundamentación epistemológica de la educación:

La epistemología al ámbito educativo sirve para analizar el hecho de modo crítico y reflexivo para hacer un diagnóstico de sus avances y escollos, en vistas a profundizar los primeros y superar los segundos, buscando constantemente lo cierto o verdadero. Se estudia todos los factores intra y extraescolares que influyen en el proceso, no con el objetivo de un análisis estéril sino para aportar soluciones. Se evalúan desde la epistemología las diferentes ciencias de la educación, en cuanto a su autonomía y su aporte, y el fundamento científico de los métodos utilizados en la educación formal. (Fingermann, 2011).

Se ocupa la epistemología de la educación de la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognoscente y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, etcétera. Está en constante evolución, al ser su objeto de estudio un fenómeno social, y por

lo tanto, cambiante y susceptible de ser afectado por múltiples factores individuales y comunitarios. (Fingermann, 2011)

### C. Sociología educativa:

La Sociología de la Educación es la rama de la Sociología que estudia especulativamente, con fin de dar una explicación, la influencia del entorno social en los medios educativos, y la función social de la educación, en interacción constante, utilizando teorías e investigaciones sociológicas. El objeto de estudio es la educación en su dimensión social, habiendo sido sus precursores, Augusto Comte y Emile Durkheim. (sociologia-de-la-educacion, s.f.)

La Sociología de la Educación es la rama de la Sociología que estudia la educación en cuanto fenómeno social. Se ocupa, por consiguiente, del origen social de la educación, de sus manifestaciones sociales, de su contenido social, de sus instituciones sociales, de su desarrollo social, de sus condiciones sociales, de su fuente social, de sus objetivos sociales, de sus posibilidades sociales y de sus agentes sociales (Cabanas, 1989) La interacción social es constante entre los integrantes de las instituciones escolares, que a su vez reciben la influencia del entorno social donde se ubican o de donde provienen los educadores y educandos, estableciendo un conjunto de reglas, valores y conductas particulares a cada una de ellas, en lo que se ha dado en llamar, currículum oculto.

Entendemos por Sociología de la Educación el estudio «sociológico de» la educación; o mejor, el estudio sociológico del sistema educativo como parte del sistema social con todo lo que ello implica o supone: primero en cuanto al requerimiento «sociológico» y después en lo referente al estudio determinante «de» la educación como realidad concreta de la sociedad. (Rojas, Janeth s.f.)

#### D. Economía y administración:

La administración es considerada una ciencia la cual se ocupa de la planeación, organización, dirección, y control con el fin de aprovecharlos y con ello poder cumplir objetivos propuestos y la economía es la ciencia que estudia las relaciones sociales que están relacionadas con los procesos de producción, distribución, consumo de bienes y servicios con la finalidad de satisfacer necesidades.

Tanto en la economía como en la administración analizan el aspecto monetario, pero no siempre, ya que en el caso de la administración se manejan estos aspectos en ciertas áreas y en ciertos momentos del proceso como puede ser la hora de hacer presupuestos para las diferentes actividades o solamente en el área de producción, la administración busca la maximización en el aprovechamiento de los recursos así para poder tener mejores beneficios para la empresa, esto al igual que en la economía, pero esto con base en el aspecto monetario tratando de que este recurso sea utilizado de una manera responsable evitando que pueda surgir fugas de dinero al igual que el mal uso del mismo.

#### E. Organizaciones educativas:

La organización educativa hace referencia al orden que impera en una institución para desarrollar sus programas, buscan la calidad de la enseñanza- aprendizaje centrándose en la organización y gestión de los centros educativos, el estudio de las organizaciones educativas exige la delimitación de los aspectos relevantes que la configuran, la complejidad del hecho educativo y organizativo y la delimitación de las capacidades humanas así la aconsejan, sabiendo que el proceso de caracterización nos enfrenta a los reduccionismos propios de cualquier visión parcial.

Todas las organizaciones persiguen unas metas u objetivos evitando las conferencias conceptuales o semánticas que se puedan establecer, el análisis de los objetivos de las instituciones es fundamental no solo para

clarificar su sentido sino incluso para el establecimiento de criterios diferenciados.

Los objetivos y propósitos institucionales han de tenerse en cuenta como el medio por el que su actividad en la organización se convierte en un conjunto único, que además de facilitar el logro de las metas comunes, procura la satisfacción de las necesidades personales, los objetivos de las instituciones cambian a menudo como consecuencia de las relaciones con un entorno dinámico, mientras que las estructuras permanecen o evolucionan más lentamente, aunque estas no siempre son coherentes con los objetivos ni permiten su realización.

Existen los siguientes tipos de organizaciones educativas:

Escuela urbana: se establece dentro de la ciudad, consta de varios edificios y suelen ser bastante grande por lo general.

Escuelas rurales: se caracteriza por ser la primera institución donde se empezó a educar y formar a un grupo mayor de personas.

Escuela Privada: es aquella que no está sostenida por el gobierno, sino por particulares, generalmente son de creencia religiosa.

Facultades y universidades: tipo de organización educativa superior que comprende diversas facultades, y que confiere los grados académicos correspondientes. (organizaciones educat.wordpress, 2013)

## 2.5 Fundamentación Teórica de las demandas

A. Que es una demanda de educación:

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. esta demanda social, tiene a la educación como inversión. así mismo la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo, cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, entre los efectos de la demanda de educación tenemos: el aumento del número de alumnos, la necesidad de nuevos profesores, nuevos medios de formación, el aumento del presupuesto, creación de nuevos tipos de estudios, prolongación del periodo de escolaridad obligatoria, aumento de nivel de algunas carreras, como consecuencia, el sistema educativo hoy en día constituye uno de los sistemas sociales más importantes. (cholb, s.f.)

B. Demandas sociales:

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales, como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción, las necesidades sociales



son aquellas que crean valor social y oportunidades para que las personas tengan un papel activo y efectivo en la sociedad. (Campero, s.f.)

#### C. Demandas institucionales:

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional, las experiencias de intervención en instituciones se encuentran en su proceso en una contradicción que se le plantea al profesional respecto de hacerse cargo del encargo que le plantea al profesional algún miembro o colectivo de la institución. Aquellos aspectos que involucran las necesidades colectivas de la institución que se traducen en demanda, en términos generales podríamos decir que el encargo demanda constituye de alguna manera aquella puerta factible de ser abierta por quien detenta un cierto poder institucional. (Rotondi, s.f.)

#### D. Que es necesidad:

La necesidad es aquellas sensaciones de carencia, propias de los seres humanos y que se encuentran estrechamente unidas a un deseo de satisfacción de las mismas, por ejemplo, la sed, el frío, el hambre, un logro, un afecto, el poder, la realización personal, son algunas de las necesidades más comunes que los seres humanos, la Pirámide de Maslow, se refiere a las necesidades que tenemos como personas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham en su obra: Una teoría sobre la motivación humana de 1943, que posteriormente amplió, donde se formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados, esta pirámide tiene cinco niveles los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit ; al nivel superior lo denominó autorrealización, motivación de crecimiento, o necesidad de ser, la

diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua. (piramide de Maswol, s.f.)

#### E. Que es satisfacción

Satisfacción puede ser acción o la razón por qué se enfrenta a una queja o una razón opuesta, donde se considera una afección mental que se produce por la optimización de la reacción del cerebro, el funcionamiento mental de los seres humanos está en armonía.

No se debe confundir la satisfacción con la felicidad, aunque sí es necesario sentir satisfacción para poder entender qué es la felicidad plena. La insatisfacción produce inquietud y angustia, en el ser humano siempre tenderá a ir buscando como satisfacer todas sus necesidades buscando nuevas formas de satisfacerse por sí mismo, por lo que es parte de su naturaleza mantenerse constantemente impaciente para lograr sus expectativas de peligro por la satisfacción que esté experimentando en su entorno, comprometiendo de esta manera el grado de felicidad para desenvolverse correctamente en su entorno natural.

## **2.5 Fundamentación teórica de los actores**

### A. Que son actores sociales:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias, el reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio, los actores sociales actúan en consecuencia

en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación con esto se trata de definir: quién hace qué, en nombre de quién, cómo, con qué objetivo, con quién y con qué resultados, en el desarrollo de un proceso de concertación. (Actores sociales , s.f.).

#### B. Tipos de actores sociales:

Existen distintas clases de actores sociales, de hecho, cada periodo histórico genera actores sociales bajo distintas circunstancias.

**Organizaciones comunitarias:** Son formas de organización de los habitantes de una comunidad, donde su principal objetivo es mejorar las condiciones de vida ya existentes.

**Organizaciones no gubernamentales (ONG):** Se encargan de defender ciertos derechos de carácter humanitario desde el punto de vista económico, cultural, social o político.

**Sindicatos:** Su principal objetivo es la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores, incluyendo las mejoras en el área en el que se desempeñan. (Chirinos A, s.f.).

#### C. Actores directos:

Los actores directos son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y se beneficiarán de su implementación, así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos, los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán. En los actores directos encontramos a los alumnos, docentes, padres de familia y asociaciones de padres de

familia quienes seran beneficiados con el proyecto de mejoramiento educativo, depende de la capacidad de los actores directos, es decir, de lo que cada quien pueda y esté dispuesto aportar para alcanzar los logros propuestos, y más importante aun, de sus aspiraciones y motivaciones. (Actores directos, 2013)

D. Actores indirectos:

Los actores indirectos son las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de al vía, con frecuencia es posible hacer únicamente estimados generales de los beneficiarios indirectos por dos razones: (a) es difícil trazar una línea clara de separación entre las personas que se beneficiarán del proyecto y aquéllas que viven más allá de la zona de influencia del mismo, pues los límites dependerán de cada persona y del grado de necesidad o de la importancia de la producción del proyecto. Una persona puede estar dispuesta a viajar 15 kilómetros para llegar a un lado, mientras que otra puede no estar dispuesta a recorrer una distancia superior a 8 kilómetros. Entre ellos encontramos cocodes, alcalde auxiliar, STEG y ONG´S, que ayudan a sobresalir las metas del proyeyto educativo.

## **2.6 Fundamentacion teorica de la tecnica FODA, DAFO, MINI-MAX**

A. Tecnica FODA:

El FODA es una herramienta analítica que permite el estudio de situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, las cuales representan un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias y el entorno e identifica una matriz de análisis que permite diagnosticar la situación

estratégica en que se encuentra una empresa, organización, institución o persona, a fin de desarrollar con éxito un determinado proyecto, permitiendo identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

El FODA es una herramienta muy útil al momento de corregir y medir cómo va nuestro proyecto porque dicha herramienta permite monitorear y saber cuáles son los puntos o las fallas más críticas que tienes a la hora de evaluar un proyecto. (Sepúlveda, 2013)

#### B. Técnica DAFO:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, DOFA o SWOT por sus siglas en inglés Strengths, Weaknesses, Opportunities y Threats, surgió de la investigación conducida por el Stanford Research Institute entre 1960 y 1970. Es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada, es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planear una estrategia de futuro.

El análisis consta de cuatro pasos:

- Análisis Externo
- Análisis Interno
- Confección de la matriz DAFO
- Determinación de la estrategia a emplear 2 (Mijangos, 2015)

#### C. Técnica MINI - MAX:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de

que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (PAREDES, 2013)

#### D. Vinculación:

La vinculación es una acción y efecto de relacionar dos o varios temas que comparten algún tipo de conexión y existe algo en común, para poder realizar un solo tema para poder ver que se puede mejorar y llegar a un solo termino estas vinculaciones son simbólicas, mientras que otras se constituyen por la vía material, comprende actividades complementarias a los trabajos educativos e investigativos que permite integrar actividades de capacitación y asesoramiento pedagógico el cual va a orientar el desarrollo científico, tecnológico y humanístico teniendo como objetivo dentro de la educación, desarrollar acciones para promover el desarrollo académico, deportivo, cívico y la investigación como parte fundamental de la difusión educativa, tendientes a la formación integral y profesional del educando y Promover acciones de organización socioculturales con el fin de propiciar la participación social del alumnado (vinculacion y extencion educativa , s.f.)

## 2.8 Fundamentación Teórica del diseño de proyecto

### A. Proyecto:

El proyecto es un instrumento en el cual se plantea la solución a un problema o la satisfacción de una necesidad sentida por la colectividad; es decir, es un plan de acción detallado que resuelve un problema, una necesidad colectiva, situacional, corresponsable y cogestionaría de la comunidad, la gestión de proyecto consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único, finalizando cuando se obtiene el resultado deseado, y se puede decir que colapsa cuando desaparece la necesidad inicial o se agotan los recursos disponibles. (proyeto, 2015)

Un proyecto tiene más probabilidades de resultar exitoso cuando quien lo lidera establece algún tipo de sistema de control o método a través del cual se monitoree a lo largo de las etapas todos los avances del proyecto en base a lo que fue planeado, de modo que puedan realizarse a tiempo las modificaciones necesarias para lograr un mejor resultado y así concretar todos los objetivos lo proyectos pueden ser: (Raffino, s.f.)

### B. Título:

El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar. Por lo cual, éste es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo, al respecto, Ramírez (2006) plantea que el título es “una especie de envoltura de un producto, ya que es lo primero con lo que se entra en contacto el potencial consumidor del mismo” (p. 46), entonces, se observa que este aspecto de la investigación es de gran importancia, porque es lo primero que observan las personas, con lo cual las mismas pueden intuir si es lo que anda buscando o no,

teniendo especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación. (Metodología de la investigación, 2011)

#### C. Descripción:

La descripción dentro de una investigación es la encargada de ir explicando, de manera detallada y ordenada, de cómo va ir el proceso de investigación y que acciones se van a realizar durante el proceso de solución, también podemos decir que es la representación verbal de los rasgos propios de una investigación.

Existen diferentes tipos de descripción, entre los cuales mencionaremos solo los más comunes, descripción objetiva, descripción subjetiva, descripción en literatura, descripción geométrica. La descripción tiene como objetivo despertar la curiosidad y la imaginación de la persona que este leyendo la investigación en donde va a sentir, el espacio donde se desarrolla la historia, qué características y cualidades tiene un producto, dónde y cómo se lleva a cabo una investigación.

#### D. Objetivos:

El objetivo es el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr dentro de un proceso de investigación donde se llega a tomar decisiones para logra llevar a cabo una investigación y encontrarle una solución favorable a dicho trabajo, los objetivos se clasifican en:

**Objetivos de investigación:** Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio.

**Objetivo general:** El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio.



Objetivo específico: El objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales. (Significado de objetivo , 2018)

#### E. Justificación:

Justificar es exponer todas las razones donde se exponen porque se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales, estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo, para realizar una justificación se debe de colocar lo que se quiere alcanzar con el proyecto en dos páginas escritas y responder a las siguientes interrogantes, ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cómo?, ¿cuándo?, ¿Para quién?, ¿Dónde?, ¿Quiénes?, ¿con que?, Ya que, en esta parte del trabajo de investigación, se expresa el porqué del estudio o la razón de su realización.

En resumen, al plantear la justificación de un proyecto investigativo se debe dejar bien en claro, en que se basa su importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes. Con el fin demás adelante observar y analizar si la investigación satisface estos criterios, si se concluye con que las soluciones obtenidas resuelven la problemática planteada, la investigación posee utilidad práctica y por ello se justifica y si los resultados generan nuevos conocimientos, entonces posee utilidad metodológica. (Que es la Justificación, s.f.)

#### F. Actividades:

Las actividades son distintas tareas, ejercicios o acciones que son efectuadas por el individuo gracias a la capacidad de guiarse por la razón, sus instintos, voluntad propia o emoción frente a un objetivo en especial.

La realización de las actividades son un punto de estudio para el ámbito de la psicología, debido a que es una de las tantas formas para evaluar la mediatización de una persona, es decir, la conexión del hombre con el mundo real, donde se presencia a un humano con una función determinada en el mundo que se encuentra habitando, conectado al cien por ciento con la vida que lleva día tras día. (Actividades, s.f.)

#### G. Cronograma:

El cronograma es una lista de todos los elementos terminales de un proyecto los cuales van introducidos en una tabla donde lleva fechas previstas de comienzo y final de una investigación, incluyendo una lista de actividades a realizarse en un tiempo determinado, el cronograma revela valiosas herramientas para plasmar de manera gráfica las actividades de un proyecto, las relaciones entre ellas, calcular su inicio y fin, así como realizar un seguimiento y control de su desarrollo. (Que son cronogramas , s.f.)

#### H. Monitoreo:

Monitoreo es la acción y efecto de monitorear, se utiliza para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular, recolecta imágenes y vídeos directamente, es decir que el monitor ayuda y permite a inspeccionar, controlar y registrar una circunstancia o situación; y allí es donde nace monitoreo para poder realizar el hecho, o que usualmente se dirige a los procesos en lo que refiere como, cuando y donde dan lugar las actividades, quien las realiza y cuantos individuos o entidades podría beneficiar y el verbo de éste es monitorear que es la acción como tal de supervisar y controlar a través de un monitor. (Definiión monitoreo, s.f.)

#### I. Evaluación:

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional que se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados, procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos y pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados. (Cual es el monitoreo, s.f.). Una evaluación debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble, fidedigna y útil. Los datos de las conclusiones, recomendaciones y lecciones de una evaluación deben ser usados en los futuros procesos de toma de decisiones relacionados con el programa. (Significado de evaluación , s.f.)

#### J. Presupuesto:

Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una empresa o institución y se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado, es decir, elaborar un presupuesto es simplemente sentarse a planear lo que se desea hacer en el futuro y expresarlo en términos monetarios, cuando elaboramos un presupuesto para realizar un proyecto, estamos planeando a futuro.

En toda investigación es muy importante considerar los recursos financieros que requiere el proyecto para llegar a buen término, es importante saber con qué recursos se cuenta, para poder determinar qué es lo que se deberá adquirir, y en función de ello hacer un presupuesto que nos permita, desde el inicio, gestionar las fuentes de financiamiento que asegurarán que el proyecto podrá desarrollarse adecuadamente. los recursos disponibles, lo que deberá gestionarse a través de apoyos externos, ya sean gestionados por el profesor-asesor, o los que deberá

tramitar el estudiante, y qué rubros tendrá que cubrir el tesista directamente. (AEL, s.f.)

K. Propuesta de sostenibilidad:

La propuesta de sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, al planificar intervenciones que aspiran a ser sostenibles es necesario también tomar en cuenta los límites que les van a imponer las estructuras sociales, políticas y económicas, así como la disponibilidad o no de recursos naturales. Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. Igualmente, hay que asegurarse de que para éstos los beneficios compensarán los costos de mantenimiento de las actividades e infraestructuras durante la vida del proyecto y, sobre todo, más allá de ella. (Armiño, s.f.)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1 Título:**

Fortalecer el idioma ingles elaborando folleto basado en el CNB

#### **3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

El Proyecto De Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina, ubicada en la 8ª.Avenida 1-20 zona 5 colonia la colina, del municipio de Quetzaltenango, departamento de Quetzaltenango, el establecimiento presta un servicio de educación a niños y niñas en los niveles de preprimaria y primaria, recibiendo a estudiantes de la comunidad de las rosas zona 5 y de la comunidad del cantón Chichiguitán y sus diversos sectores, como a estudiantes del municipio de cantel.

El Proyecto De Mejoramiento Educativo se realizará en el aula de párvulos sección "A" con los estudiantes de 5 años etapa 2, se les imparte a los estudiantes su aprendizaje basado en el CNB de preprimaria y el mismo nos invita a introducir un conocimiento nuevo en los idiomas inglés y quiche, los estudiantes, no cuentan con material didáctico en dichos idiomas. Es por ello la realización del folleto del idioma ingles para los estudiantes de párvulos ya que se cuenta con un buen porcentaje de los indicadores de contexto y una distribución acorde de estudiantes por grado del nivel preprimario establecidos por el MINEDUC.

Los indicadores de proceso nos indican que la escuela la Colina cuenta en su nivel preprimario con una asistencia regular de sus alumnos, cumpliendo así a cabalidad los días efectivos de clases, los estudiantes se desenvuelven en el idioma español, por lo que se quiere abarcar un conocimiento nuevo en el idioma inglés, lamentablemente no se da la disponibilidad de textos y materiales adecuados para dicho idioma, desafortunadamente no se ha dado la oportunidad de enseñar el idioma ingles en el nivel preprimario de una forma progresiva que

beneficien a los estudiantes, ya que no existe dentro del aula material concreto y lúdico para que los estudiantes aprendan de una mejor manera el idioma inglés. Como es de conocimiento de cada uno de nosotros como comunidad educativa en nuestro contexto siempre existen diversos problemas que afectan la educación, nuestra comunidad no se queda atrás existen problemas sociales, institucionales y poblacionales los cuales los podemos erradicar siempre y cuando nos unamos para el bienestar de nuestros estudiantes, uno de los problemas que se evidencian en la comunidad es el analfabetismo de algunos padres de familia los cuales no pueden apoyar a sus hijos un cien por ciento en la educación y e tienen que apoyar con otras personas o dejan a sus hijos solos en la superación escolar y aquí en donde los estudiantes van perdiendo algunos de los valores los cuales se observan dentro del establecimiento y en el bajo rendimiento escolar.

Por ello se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo para ayudar a los estudiantes y padres de familia a estar motivados en aprender un nuevo idioma y así ver la integración educativa que va a existir entre docente – alumno, docente – padre de familia y un ambiente agradable en el establecimiento, con ello se da a conocer el interés de la docente en elaborar un folleto de trabajo para apoyar los conocimientos que tiene el estudiante en el nivel preprimario ya que el MINEDUC, no envía textos en el idioma inglés a los establecimientos, y cada docente debe de ser innovador para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes y así minimizar los problemas institucionales que existen en el entorno educativo.

Así mismo con el desarrollo del proyecto mejoramiento educativo se quiere establecer una relación con las personas potenciales de la comunidad educativa y así disminuir la deserción escolar por la falta de interés que presentan algunos padres de familia en la educación de sus hijos y fortalecer el interés que tienen los docentes para mejorar e implementar nuevas metodologías innovadoras para beneficiar la educación de los estudiantes, con el folleto de inglés se quiere apoyar a los estudiantes a conocer un poco del idioma inglés el cual le va a ser de gran

utilidad en el nivel primario ya que lo llevan como un área de aprendizaje específico.

### **3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

En el proyecto de mejoramiento educativo se elaborara un folleto basado en el CNB, para fortalecer el idioma inglés, en los estudiantes de párvulos de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa A Escuela Oficial Urbana Mixta La Colina, tomando en cuenta el CNB de preprimaria respetando las cinco áreas que en él se trabajan, desarrollados en los cuatro bloques del ciclo escolar, los estudiantes al trabajar el folleto van a demostrar sus habilidades y destrezas de una forma creativa trabajando cada una de las hojas que formaran el folleto de inglés ya que este es el tercer idioma trabajado en el establecimiento educativo especialmente en el nivel primario, recordemos que el idioma es la manera de comunicarnos unos con otros de forma verbal o gestual.

Al trabajar el folleto en el idioma ingles basado en el Currículo Nacional Base se estimulará a los estudiantes a desarrollar individualmente nuevas destrezas de aprendizaje para construir nuevos conocimientos en donde la docente jugará un papel de orientadora a un nuevo idioma, porque no debemos de olvidar que el CNB tiene como principio trabajar la equidad la cual garantiza el respeto a las diferencias individuales y culturales de nuestro país y de otros países.

El folleto de inglés estará estructurado en los cuatro grandes temas que abarca el CNB, para que los estudiantes alcancen las competencias y los indicadores de logro que en él se establecen logrando que el estudiante desarrolle destrezas, habilidades y actitudes en un nuevo idioma y logre elaborar material lúdico con la ayuda de los padres de familia en el idioma ingles y así colaborar con material lúdico y un texto educativo para cada estudiante dentro del aula de párvulos y lograr una educación integrada.

### **3.4 Objetivos:**

#### **A. Objetivo general:**

- a. Fomentar en los estudiantes el idioma inglés a través de la utilización de un folleto, dentro del aula de párvulos sección "A" ya que le servirá a lo largo de toda su vida estudiantil.

#### **B. Objetivos específicos:**

- a. Inculcar hábitos de responsabilidad, orden y respeto a la hora de utilizar el folleto de inglés.
  
- b. Impulsar actividades que fomenten el idioma inglés como medio de entretenimiento y de información dentro del aula para un buen aprendizaje
  
- c. Establecer la lectura de imágenes para practicar el idioma inglés.

### **3.5 Justificación:**

Con la elaboración del folleto del idioma inglés para los estudiantes del nivel preprimario se da a conocer una nueva herramienta innovadora en el contexto educativo, ofreciendo la posibilidad de ampliar los recursos didácticos y diseñar nuevas estrategias metodológicas para desarrollo de los procesos educativos que contribuyen al mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés con los temas sugeridos en el CNB.

El inglés es indispensable en la formación de un estudiante y se puede implementar desde el nivel preprimario, buscando desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, permitiendo desarrollar una cultura del idioma que contribuya en el conocimiento y formaciones de un nuevo idioma, en las diferentes dimensiones trabajadas en el nivel preprimario, permitiendo el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas del estudiante



favoreciendo el desarrollo del proceso de la enseñanza de un segundo idioma, ya que les ayudará en su desenvolvimiento en el nivel primario, cuando son pequeños, todo es nuevo y están dispuestos a aprender y probar.

El aprendizaje del idioma inglés desarrolla flexibilidad intelectual, que se demuestra en la creatividad de los estudiantes a la hora de trabajar el folleto, logrando así las competencias establecidas en los cuatro grandes temas que tiene el CNB, promoviendo el desarrollo integral de las y los estudiantes para el trabajo, la convivencia, que le permita una vida con mejor calidad y así la docente facilite una mejor orientación al idioma inglés.

Para realizar el folleto de inglés se desarrollarán diversas actividades donde se clasificarán una serie de hojas de trabajo que conformarán el folleto y que van orientadas con los temas del CNB y la etapa correspondiente, el cual se realizará en los meses de noviembre y diciembre del año dos mil diecinueve en el entorno educativo de la comunidad de la colonia La Colina para poder ser utilizado en el ciclo escolar dos mil veinte con los estudiantes de párvulos, etapa dos, en donde se busque ayuda de la comunidad educativa para desarrollar la elaboración de dicho folleto, así mismo se busque una ayuda de una empresa educativa o personas que se interesen en la educación para poder reproducir el folleto de inglés.

La creación del folleto del idioma inglés está basada en el CNB para generar una educación de calidad así mismo integrada para fortalecer la educación infantil con ello se buscan nuevas metodologías para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en los niños del nivel preprimario aportando nuevas ideas y estrategias a las maestras, con las cuales se motiven y despierten el interés por la enseñanza y adquisición del idioma inglés en los niños del nivel preprimario.

con la elaboración y el desarrollo del folleto se tendrá una educación integral ya que se motivará a los padres de familia a involucrarse en la educación de sus hijos

brindándole el apoyo en aprender otro idioma elaborando material lúdico en el idioma inglés para apoyar el aprendizaje, la docente debe planear actividades que estimulen el idioma inglés, construyendo un ambiente de respeto en la que los alumnos sientan suficiente confianza y seguridad para practicar y usar el inglés sin temor a ser criticados por sus compañeros o el docente ya que le va servir durante su vida estudiantil.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

#### **3.6.1 Objetivos**

##### **A. General:**

- a. Fomentar actividades familiares para la utilización del folleto de inglés, dentro de los hogares para la ejecución de las diferentes hojas de trabajo y desarrollar el interés de los estudiantes en aprender un nuevo idioma.

##### **B. Específicos:**

- a. Incitar la colaboración de los padres de familia para utilizar con responsabilidad, el folleto de inglés.
- b. Garantizar la ejecución de actividades faltantes a través de las Tics, para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **3.6.2 Ruta**

##### **A. Gestión:**

Se le presentara a la directora del establecimiento el folleto de inglés finalizado y a la vez su autorización de enviar el documento a los padres de familia para su respectiva ejecución y la colocación de unos poster informativos en la comunidad ya que no se tiene el alcance de una radio o canal televisivo de la comunidad.

### B. Planificación:

La responsable de motivar el apoyo de los padres de familia será la maestra estudiante, para llevar a cabo la aplicación de las actividades de ejecución del folleto de inglés, solicitando el apoyo de la directora del establecimiento Victoria Reyes a través de una video conferencia en WhatsApp y así divulgar la importancia del mismo a través de un poster informativo.

### C. Diseño

Tabla N° 31 Actividades de readecuación

Actividades no realizadas	Readecuación de actividades
1. Presentación del folleto a la comunidad educativa.	1. Presentación del folleto a la comunidad educativa a través de un video enviado en WhatsApp y a la directora del establecimiento a través de una video conferencia.
2. visita de autoridades universitarias como lo es el asesor técnico y pedagógico.	2. Presentación del folleto al asesor pedagógico por medio de una video conferencia.
3. Cierre de proyecto.	3. Evidenciar las actividades realizadas por los padres de familia a través de fotos y videos.

Fuente: profesora Silvia Patricia Chan Yax

### D. Ejecución

Las actividades se realizarán a través del grupo de WhatsApp que se formara con los padres de familia en donde se les enviara el folleto para que ellos puedan trabajar cada una de las actividades respetando cada uno de los bloques, la maestra realizara un video donde dará las instrucciones necesarias para que el alumno pueda trabajar en su hogar con la ayuda de la familia, ya que tendrán actividades para realizar de forma de juego y los padres evidenciaran dichas actividades a través de fotos y videos los cuales enviaran en el grupo y así poder verificar el avance del trabajo del folleto. Se realizarán posters informativos sobre la importancia de aprender un nuevo idioma en la edad preescolar.

### 3.7 Plan de actividades

#### 3.7.1 Fases del proyecto

##### A. Inicio

##### Actividad No. 1

La actividad de presentación del proyecto de Mejoramiento Educativo al personal administrativo y docente, tuvo como duración un día, se conoció la comunidad de la EODP anexa a EOUM La colina, dicha actividad tuvo como finalidad la autorización de dirección y la presentación y socialización del proyecto.

La presente actividad se subdividió en tres subtarefas: la primera fue la elaboración y presentación de las solicitudes a la directora del establecimiento para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Fotografía N° 1 Presentación de solicitud para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

## Fotografía N° 2 Aprobación de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

La segunda subtarea fue la visita que se realizó a la dirección donde se presentó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se conociera y sociabilizará con el personal docente.

## Fotografía N° 3 Presentación del PME al personal docente



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

La tercera subtarea fue conocer los alrededores de la comunidad de la Colina y tener la idea de la ubicación y contexto de la misma.

Fotografía N° 4 Comunidad la Colina.



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta primera actividad fueron enfocados en dos clases los recursos humanos se asignaron en directora, docentes y padres de familia. Los recursos financieros fueron enfocados en la elaboración de documentos varios y refacción para los participantes con un costo total de Q.100.00. dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

#### Actividad No. 2

La actividad tuvo como duración un día, consistió en la presentación del proyecto a la comunidad educativa, dicha actividad tuvo como finalidad reunir a los padres de familia del nivel preprimario y primario para socializar la importancia de realizar el proyecto en el nivel preprimario, para fortalecer el aprendizaje de manera integral, esta actividad se subdividió en una subtarea donde se dio a conocer el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia de los niveles de preprimaria y primaria.

Fotografía N° 5 Presentación del Proyecto de Mejoramiento  
Educativo a la comunidad Educativa



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax

Los recursos financieros fueron enfocados en la elaboración refacción para los padres de familia que participaron, con un costo total de Q.100.00, dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

## B. Planificación

### Actividad No. 3

La actividad de búsqueda de material adecuado según el CNB del nivel preprimario tuvo como duración 5 días, se trabajó por medio de la planificación anual de la etapa 2 tomando como base principal el área de medio social y natural integrando las demás áreas, para la preparación de las hojas de trabajo acorde a la edad de los estudiantes.

Subdividiéndose en una subtarea: la cual fue la clasificación de los temas generadores del área de medio social y natural del CNB del nivel preprimario.

Fotografía N° 6 CNB del nivel preprimario.



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos y materiales, dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

#### Actividad No. 4

La actividad tuvo como duración tres días, consiste en la búsqueda de profesionales para la plática motivacional de la importancia del idioma inglés a la comunidad educativa.

Esta actividad se subdividió en dos subtarear la primera fue la realización y entrega de la solicitud a la profesora en inglés Claudia Xicara Laínez.



Fotografía N° 7 Solicitud de apoyo para realizar una plática sobre la importancia del idioma ingles en el nivel preprimario



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

La segunda subtarea fue la visita de la profesora Claudia Xicara Laínez que impartió la plática sobre la importancia del idioma inglés a la comunidad educativa.

Fotografía N° 8 Charla motivacional sobre el idioma ingles



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en dos clases los recursos humanos y os recursos financieros fueron enfocados en la elaboración de documentos varios y refacción para los participantes con un costo total de Q.150.00, dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

### C. Ejecución

#### Actividad No. 5

La actividad tiene la duración de cuatro semanas para la elaboración del folleto didáctico para fortalecer el aprendizaje en del idioma inglés. La presente actividad se subdividió en dos subtareas: la primera fue la organización de hojas de trabajo según el bloque de unidad del CNB.

#### Fotografía N° 9 Organización de hojas de trabajo según CNB



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

La segunda subtask era el proceso de validación del folleto de inglés el cual no se llevó a cabo por la pandemia que se vive en el país, modificándola en el plan emergente. Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en dos clases los recursos humanos y los recursos financieros fueron enfocados en los gastos materiales con un costo de Q.144.00 dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

### Actividad No. 6

La actividad tiene la duración de un día la cual consiste en la impresión de hojas a ejecutar y elaboración de folleto de inglés. La presente actividad se subdividió en dos subtarear la primera consistió en la organización del folleto de trabajo en el idioma inglés, donde se imprimieron las hojas luego se ordenaron por bloques y se finaliza con el empastado.

Fotografía N° 10 Organización del folleto por bloques



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

La segunda subtarea consistió en presentar el folleto a la comunidad educativa dándose a través de un video por You Tube y por WhatsApp para la elaboración de diferentes actividades con la colaboración de los padres de familia.

Fotografía 11 Presentación del folleto a la comunidad educativa



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

#### D. Monitoreo

##### Actividad No. 7

La actividad tiene la duración de un día donde se va a evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y asistencia.

La presente actividad se subdividió en una subtarea la cual consistió en la verificación de avances y limitaciones del proceso.

##### Fotografía 12 Verificación de avances y limitaciones del proceso



**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

##### Actividad No. 8

La actividad tiene la duración de un día la cual consiste en la presentación del folleto de inglés al asesor pedagógico.

La presente actividad se subdividió en una subtarea en donde se verifica las actividades a desarrollar durante el proyecto, esta presentación se da a través de una video llamada ya que por la pandemia que se vive en el país no se puede realizar físicamente.

Fotografía N° 13 Presentación del folleto al asesor pedagógico



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos y materiales dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

#### E. Evaluación

##### Actividad No. 9

La actividad tiene la duración de un día donde se va a trabajar la lista de cotejo para evaluar cada actividad desarrollada en el proyecto.

La presente actividad se subdividió en una subtarea la cual es la elaboración de la lista de cotejo para la evaluación del proyecto.

## Fotografía N° 14 Lista de Cotejo

Escuela: E.O.D.P. Anexa a E.O.U.M. La Ceiba  
 Maestra: Silvia Patricia Chan Yax  
 Grado: Párvulos Sección: "A"

**Lista de Cotejo**  
**Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

	ACTIVIDADES	SI	NO
1	Presentación del Proyecto al personal docente	X	
2	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa.	X	
3	Búsqueda de material adecuado según el CNII del nivel Preprimario.	X	
4	Invitación a profesional para brindar charla.	X	
5	Elaboración del cuaderno de trabajo del idioma inglés.	X	
6	Impresión del material a ejecutar.	X	
7	Evidenciar todas las actividades a través de fotografías, videos y asistencia.	X	
8	Visita de autoridades educativas de la Universidad de San Carlos de Guatemala	X	
9	Se divulga el proyecto con la comunidad educativa a través de medios electrónicos de fácil acceso.	X	
10	Se elaboró material adecuado y de fácil manejo.	X	
11	El folleto de trabajo tuvo aceptación por los padres de familia.	X	
12	Demuestra interés el estudiante por trabajar el folleto de inglés.	X	
13	Se cuenta con evidencia necesaria del trabajo realizado en casa.	X	
14	El Proyecto de mejoramiento educativo cumple con el objetivo de fortalecer la práctica del idioma inglés.	X	

  
 Profs. Silvia Patricia Chan Yax

**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos y materiales con un valor de Q. 10.00, dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

## F. Cierre de proyecto

### Actividad No. 10

La actividad tiene la duración de un día la cual consiste en el cierre del proyecto.

La presente actividad se subdividió en una subtarea en donde se realiza la presentación de resultados del proyecto a la comunidad educativa, se entrega del folleto simbólicamente a la directora profesora Victoria Reyes a través de una video llamada y así mismo se le informa que se realizó la Divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio de un video en You Tube, como la implementación de unos poster informativos que se colocaron en puntos estratégicos dentro de la comunidad dando a conocer le link del video de divulgación.

<https://www.youtube.com/watch?v=o9wsp4LaCzI&feature=youtu.be>

### Fotografía N° 15 Cierre del proyecto

#### Entrega del folleto a la Directora



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Fotografía N° 16 Presentación de poster informativo a la comunidad educativa



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

Fotografía N° 17 Realización de actividades por los estudiantes del folleto ingles



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.



Fotografía N ° 18 video de exposición en familia  
de actividades en el idioma ingles



Fuente: Profesora Silvia Patricia Chan Yax.

<https://www.youtube.com/watch?v=54A2AyhnITM&feature=youtu.be>

Los recursos empleados en esta actividad fueron enfocados en los recursos humanos y materiales con un valor de Q. 200.00 dicha fuente de financiamiento fue cubierta por la docente encargada Silvia Patricia Chan Yax.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta la Colina del Municipio de Quetzaltenango, del Departamento de Quetzaltenango, atiende los niveles preprimario y primario, con una estadística de treientos cincuenta alumnos inscritos en los dos niveles al revisar los indicadores se observa que en el nivel preprimario no existe repitencia porque los estudiantes se encuentran en el rango ideal de edad lo que favorece la permanencia dentro del sistema educativo y la planificación se basa en el CNB y en los programas estrellas que el MINEDUC invita a trabajar con los estudiantes dentro de las aulas y a nivel general de establecimiento favoreciendo un aprendizaje integrado.

Existen diversas necesidades dentro de la escuela por ello se realiza una identificación de demanda institucional dando como producto las vinculaciones estratégicas, se decide partir de la acción estratégica en incentivar la elaboración de material adecuado al idioma inglés para que los estudiantes estén inmerso a conocer un nuevo idioma, decidiendo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo sea la elaboración de un folleto basado en el CNB del nivel preprimario que viene a fortalecer el idioma ingles a los estudiantes de párvulos, teniendo como propósito ayudar a la maestra a fortalecer el idioma inglés teniendo como objetivo despertar el interés por aprender una segunda lengua que favorece el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes permitiéndole relacionarse de manera fácil y divertida.

Al revisar los indicadores educativos de proceso, se encuentra que en el nivel preprimario no existe la disponibilidad de textos y materiales en el idioma inglés, mismos que el proyecto pretende minimizar con la elaboración del folleto, este ayuda a los estudiantes y padres de familia a sumergirse en un nuevo idioma

observando la integración educativa que existe entre la docente, padres de familia y estudiantes, dando a conocer el interés de la docente para apoyar los conocimientos y las habilidades que tienen los alumnos en aprender, con ello se minimiza uno de los problemas que hay en el establecimiento implementando una nueva metodología que beneficia el aprendizaje.

Desarrollando un plan de actividades en el que se involucra al personal administrativo, docente y padres de familia, para sensibilizar la importancia que tiene el proyecto en implementar actividades acordes a la edad de los estudiantes, se organiza las hojas de trabajo basándose en el CNB para fortalecer el aprendizaje en el idioma inglés, las acciones que se desarrollan evidencian la importancia de aplicar estrategias nuevas para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo es la implementación de la divulgación del folleto a través de videos en You Tube y en el WhatsApp, debido a la situación actual que se vive en el país de Guatemala como lo es la pandemia por el covid 19, se suspenden las clases y no se da la finalización de actividades propuestas en el plan de actividades y se realiza un plan emergente para finalizar las actividades y seguir fortaleciendo los conocimientos de cada estudiante con la ayuda del padre de familia en cada hogar.

Asimismo, se evidencia que lo que plantea Natalio Kisnerman,(1998), algo es social cuando está inserto, anudado, en algún tipo de relaciones, lo social aparece cuando se constituye un nudo de significados compartidos entre varios sujetos, somos seres sociales en el lenguaje y éste permite construir una red de interacciones, entre las personas, que sustenta una conversación. Esto enseña que se puede romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de padres de familia a diferentes niveles para fortalecer el aprendizaje de su hijo quien se desenvuelve favorablemente en cualquier ámbito social.

Al elaborar el folleto del idioma inglés viene a beneficiar a la comunidad educativa en estos momentos de calamidad ya que se realizan actividades simples las cuales son aceptadas por los padres de familia obteniendo logros en el desarrollo motor de sus hijos e hijas como lo plasma en algunos de los principios básicos de Vygotsky donde los niños se desarrollan a través de conversaciones informales y formales con los adultos, los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo, ya que es donde el pensamiento y el lenguaje se vuelven cada vez más independientes, los niños pueden realizar tareas más difíciles con la ayuda de un adulto y las tareas que son un reto promueven el crecimiento del desarrollo cognitivo.

Es importante contar con medios de comunicación en la comunidad educativa para establecer una relación adecuada entre la docente, padres de familia y estudiantes para el proceso de aprendizaje desde el seno familiar, hoy en día la mayor parte de los padres de familia cuentan con la tecnología al alcance de su mano al utilizar un teléfono celular el cual tiene una influencia en los diferentes ámbitos sociales y en esta ocasión educativos por la interacción constante que se tendrá para el aprendizaje de un nuevo idioma.

Con la utilización del folleto de inglés en el aula de párvulos se beneficia a diferentes actores como lo son los directos, los cuales están conformados con las personas que aportan una ayuda a la realización del proyecto como lo es la maestra de grado, directora del establecimiento, profesional en el idioma inglés y asesor pedagógico, para alcanzar un aprendizaje en el idioma inglés y los indirectos son los estudiantes que se benefician con la implementación del folleto del idioma inglés ya que esta nueva estrategia viene a favorecer su aprendizaje para que el estudiante tenga un conocimiento amplio cuando llegue a la primaria ya que el idioma inglés es una área a trabajar en el nivel.

El folleto de inglés está basado en el CNB del nivel preprimario para que los estudiantes alcancen competencias e indicadores de logro, para desarrollar sus habilidades y destrezas en un nuevo idioma teniendo como objetivos.

- A. Fomentar en los estudiantes el idioma inglés a través de la utilización de un folleto, dentro del aula de párvulos sección "A" ya que le servirá a lo largo de toda su vida estudiantil.
- B. Inculcar hábitos de responsabilidad, orden y respeto a la hora de utilizar el folleto de inglés.
- C. Impulsar actividades que fomenten el idioma inglés como medio de entretenimiento y de información dentro del aula para un buen aprendizaje.
- D. Establecer la lectura de imágenes para practicar el idioma inglés.
- E. Fomentar actividades familiares para la utilización del folleto de inglés, dentro de los hogares para la ejecución de las diferentes hojas de trabajo y desarrollar el interés de los estudiantes en aprender un nuevo idioma.
- F. Garantizar la ejecución de actividades faltantes a través de las Tics, para finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## 4.1 Conclusiones

4.1.1 El fomentar en los estudiantes el idioma inglés a través del folleto ha producido un impacto positivo en el aspecto emocional, también en sus competencias y habilidades comunicativas en el idioma inglés.

4.1.2. La enseñanza de un nuevo idioma, exige una debida planificación, así como un control de orden respeto, responsabilidad y disponibilidad de recursos humanos y materiales, para trabajar cada hoja del folleto para que el estudiante fortalezca los valores a la hora de trabajar y así valorar el aprendizaje integrado.

4.1.3. Con cada actividad impulsada en el idioma ingles nos beneficiamos de las posibilidades y ventajas del aprendizaje para propiciar aprendizajes significativos, desarrollar formas más dinámicas y flexibles para comunicarnos, obtener y compartir información, así como trabajar de modo cooperativo.

4.1.4. Los estudiantes se sintieron motivados al realizar la lectura de imágenes ya que favoreció a la pronunciación de las palabras en inglés y a mejorar su rendimiento escolar, el folleto fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje y permite desarrollar competencias, habilidades y valores, de una manera integral.

## 4.2 Plan de sostenibilidad

### 4.2.1 Parte informativa:

4.2.1.1 Nombre del centro educativo: Escuela Oficial de Párvulo anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta la Colina.

4.2.1.2 Grado: Párvulos

4.2.1.3 Nombre del proyecto: Fortalecer el idioma inglés elaborando folleto basado en el CNB.

4.2.1.4 Área de aprendizaje: Medio Social y Natural integrando Destrezas de aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Educación Física y Expresión Artística.

Tabla N° 32 Plan de Sostenibilidad

No.	Tipo de Sostenibilidad	Objetivos	Actividades de Sostenibilidad	Proyección de Fechas	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo necesario de los padres de familia para trabajar las hojas de trabajo que contiene el folleto de inglés de la etapa 5 de grado de párvulos sección A.  Realizar solicitud al concejal Edgar Racancoj presidente de la comisión de Educación de la Municipalidad de Quetzaltenango, para el apoyo de la impresión del folleto para los alumnos de párvulos y preparatoria del ciclo escolar 2021.	01 de julio de 2020.  15 de octubre de 2020.	Maestra estudiante de PADEP y Directora de la escuela  Maestra estudiante del PADEP
2.	Sostenibilidad Ambiental	Establecer material educativo, sin afectar el medio ambiente.	Motivar a los padres de familia para la elaboración de material lúdico utilizando material de reciclaje para evitar	01 de julio de 2020.	Maestra estudiante de PADEP, padres de familia y Alumnos

			más contaminación ambiental.		
3.	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología adecuada al alcance de la comunidad educativa.	<p>Dar a conocer los resultados del PME a través de videos en You Tube y en WhatsApp.</p> <p>También los padres de familia utilizaran este medio para enviar fotos y videos de los trabajos realizados en casa.</p> <p>La docente verificara a través de los trabajos y videos si es funcional el trabajo familiar para el avance del folleto de inglés.</p> <p>Se subirá el folleto de inglés a un block Educativo para que la comunidad tenga accesibilidad.</p>	<p>22 de julio de 2020.</p> <p>24 de julio de 2020.</p> <p>24 de julio de 2020.</p> <p>15 de julio de 2020.</p>	<p>Maestro estudiante de PADEP</p> <p>Alumnos y Padres de familia</p>
4.	Sostenibilidad social y cultural	Organizar una plática sobre la importancia de la implementación del PME para impartir una educación de calidad.	<p>Capacitación a las maestras del nivel preprimario de la Escuela la Colina para que se implemente la utilización del folleto en las dos etapas que en ella se trabaja como son las etapas cinco y seis años ya que se modificaran algunas hojas del folleto para que ambas etapas trabajen el idioma inglés.</p> <p>Implantación del folleto de inglés con los estudiantes de las etapas de cinco y seis años para un trabajo integrado dentro del aula.</p>	<p>10 de septiembre 2020</p> <p>01 de febrero de 2021.</p>	<p>Maestra estudiante de PADEP</p> <p>Maestras del nivel preprimario de la escuela la Colina</p>

**Fuente:** Profesora Silvia Patricia Chan Yax.



## Referencias

(Cabero, 1. 1. (1985).

A, I. C. (s.f.). *tipos de actores sociales* . Obtenido de Tipos de actores sociales:

<https://www.tipos.cc/actores-sociales/>

*Actividades*. (s.f.). Obtenido de Actividades: <https://definicionyque.es/actividades/>

*actores directos*. (s.f.). Obtenido de a:

<https://www.conocimientosweb.net/descargas/article908.html>

*Actores directos*. (15 de 10 de 2013). Obtenido de Actores directos:

<https://www.conocimientosweb.net/descargas/article908.html>

*Actores sociales* . (s.f.). Obtenido de Actores sociales :

[http://cursos.fadu.uba.ar/cursos/004/Actoressociales\\_.doc](http://cursos.fadu.uba.ar/cursos/004/Actoressociales_.doc)

AEL. (s.f.). *El presupuesto en un proyecto de investigación*. Obtenido de El presupuesto en un proyecto de investigación:

[https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto\\_proyecto\\_investigacion.php](https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php)

Aldana1, A. L. (2008). Una aproximación al concepto. *Tendencias & Retos* , 63.

Obtenido de Una aproximación al concepto:

[file:///C:/Users/Paty/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Paty/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf)

[UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf](file:///C:/Users/Paty/Downloads/Dialnet-UnaAproximacionAlConceptoDeLoSocialDesdeTrabajoSoc-4929285.pdf)

*alumnoymaestro.wordpress*. (s.f.). Obtenido de *alumnoymaestro.wordpress*:

<https://alumnoymaestro.wordpress.com/2014/10/08/la-epistemologia-en-la-educacion/>

Armiño, K. P. (s.f.). *Sostenibilidad*. Obtenido de Sostenibilidad:

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Bembibre, C. (12 de 2011). *potencial*. Obtenido de potencial:

<https://www.definicionabc.com/general/potencial.php>

*blog.elinsignia*. (12 de 06 de 2017). Obtenido de *blog.elinsignia*:

<https://blog.elinsignia.com/2017/06/12/relacion-entre-la-economia-y-la-administracion/>

- Cabanas, J. M. (1989). Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/dam/jcr:aac009d6-309f-4363-8470-89e020621ef6/re25312-pdf.pdf>
- Cabero. (1998).
- Campero, S. A. (s.f.). *las necesidades y demandas sociales*. Obtenido de las necesidades y demandas sociales :  
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- CHOLB, G. M. (s.f.). *educacion* . Obtenido de educacion :  
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Cual es el monitoreo*. (s.f.). Obtenido de Cual es el monitoreo:  
<https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Defenicion de actividades*. (s.f.). Obtenido de Defenicion de actividades:  
<https://definicion.org/actividad>
- Definiión monitoreo*. (s.f.). Obtenido de Definiión monitoreo:  
<https://conceptodefinicion.de/monitoreo/>
- Fingermann, H. (09 de 11 de 2011). *educacion.laguia2000*. Obtenido de [educacion.laguia2000](http://educacion.laguia2000.com/general/epistemologia-de-la-educacion):  
<https://educacion.laguia2000.com/general/epistemologia-de-la-educacion>
- Gardey, A. (2008). *Formación*. Obtenido de Formación:  
<https://definicion.de/formacion/>
- Gardey, A. (2017). *Escolarización* . Obtenido de Escolarización :  
<https://definicion.de/escolarizacion/>
- google*. (s.f.). Obtenido de google:  
<https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>,
- Habermas, J. (s.f.).
- HERNÁNDEZ, A. T. (29 de 04 de 2015). <https://www.milenio.com>. Obtenido de <https://www.milenio.com>.
- <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>, . (s.f.). Obtenido de <https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>, :  
<https://www.oei.es/historico/decada/accion.php?accion=2>,

*Identificación.* (s.f.). Obtenido de Identificación:

<https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=211>

Illescas, J. (2018). *Necesidades y Demandas sociales.* Obtenido de Necesidades y Demandas sociales:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

*Los porcentajes.* (s.f.). Obtenido de Los porcentajes:

<https://www.hiru.eus/es/matematicas/los-porcentajes>

Marcuse, H. Y. (s.f.).

Maslova. (2004).

Maslova. (2004).

Merino, J. P. (2009). *Social.* Obtenido de Social: <https://definicion.de/social/>

Merino, J. P. (2012). *Pregunta.* Obtenido de Pregunta:

<https://definicion.de/pregunta/>

*Metodología de la investigación.* (05 de 06 de 2011). Obtenido de Metodología de la investigación :

<http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Mijangos, A. F. (09 de 2015). Obtenido de

[http://www.inea.gob.mx/transparencia/sipot/fraccion\\_XLI/sexta\\_entregable\\_afm.pdf](http://www.inea.gob.mx/transparencia/sipot/fraccion_XLI/sexta_entregable_afm.pdf)

*organizaciones educat.wordpress.* (2013). Obtenido de organizaciones

educat.wordpress:

<https://funcionamientoyestructuradelasorganizacioneseducat.wordpress.com/66-2/>

PACHECO, M. (2013). *Escolarización.* Obtenido de Escolarización:

<https://pijamasurf.com/2013/04/escolarizar-o-educar-desmontando-los-mitos-de-la-escolarizacion-en-favor-de-la-imaginacion-creadora/>

PAREDES, J. I. (febrero de 2013). *analisis estrategico.* Obtenido de Analisis

estrategico: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

*piramide de Maswol.* (s.f.). Obtenido de iramide de Maswol:

<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>

Porto, J. P. (2008). *Matricula.* Obtenido de Matricula:

<https://definicion.de/matricula/>

*proyeto.* (23 de 05 de 2015). Obtenido de proyecto:

<https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>

*Que es la Justificación.* (s.f.). Obtenido de Que es la Justificación:

<https://www.webyempresas.com/justificacion-de-un-proyecto/>

*Que son cronogramas .* (s.f.). Obtenido de Que son cronogramas :

<https://www.eaeprogramas.es/empresa-familiar/que-son-los-cronogramas>

Raffino, M. E. (s.f.). *concepto de proyeto .* Obtenido de Concepto de proyecto:

<https://concepto.de/proyecto/>

Rodríguez, N. B. (29 de 04 de 2019). *Que es fracaso escolar.* Obtenido de Que

es fracaso escolar: <https://www.psicologia-online.com/que-es-el-fracaso-escolar-causas-tipos-y-consecuencias-4522.html>

Rojas, J. (s.f.). *sociologia-educacion.* Obtenido de sociologia-educacion:

<https://www.monografias.com/trabajos96/sociologia-educacion-contenido-del-proceso-ensenanza-y-aprendizaje/sociologia-educacion-contenido-del-proceso-ensenanza-y-aprendizaje.shtml>

Rotondi, G. (s.f.). *intervencion institucional .* Obtenido de intervencion

institucional: <http://www.ocw.unc.edu.ar/cea/teoria-espacios-y-estrategias-de-intervencion-iv-institucional/actividades-y-materiales/intervencion-institucional-en-trabajo-social-pistas-para-el-analisis-de-la-demanda>

Sapir. (1993).

Schröder, P. (2004).

Sepúlveda, M. S. (14 de 12 de 2013). *Análisis FODA como herramienta para la dirección de Proyectos.* Obtenido de Análisis FODA como herramienta para la dirección de Proyectos:

<https://www.eoi.es/blogs/mintecon/2013/12/14/tecnica-o-herramienta-util-en-la-direccion-de-proyectos-foda/>

Sevilla, A. (s.f.). *Economico y economia* . Obtenido de Economico y economia :

<https://economipedia.com/definiciones/economia.html>

*Significado de evaluación* . (s.f.). Obtenido de Significado de evaluación :

<https://www.significados.com/evaluacion/>

*Significado de la Estadística*. (06 de 08 de 2009). Obtenido de Significado de la

Estadística : <https://www.significados.com/estadistica/>

*Significado de objetivo* . (06 de 04 de 2018). Obtenido de Significado de objetivo:

<https://www.significados.com/objetivo/>

*sociologia-de-la-educacion*. (s.f.). Obtenido de sociologia-de-la-educacion:

<https://deconceptos.com/ciencias-sociales/sociologia-de-la-educacion>

Torres Hernández, A. (29 de 04 de 2015). <https://www.milenio.com>. Obtenido de

<https://www.milenio.com>: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/teoria-administrativa-en-educacion>