



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento a la habilidad lectora creando materiales contextualizados en el grado primero primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Palestina, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz

Julio Botzoc Xol

Asesor

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento a la habilidad lectora creando materiales contextualizados en el grado primero primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Palestina, del municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Julio Botzoc Xol

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Alba Luz Reinoso Cano	Presidente
Lic. Mario Guillermo Alvarado Fernández	Examinador 1
Lic. Marco Tulio Molina Salguero	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
 Secretario Académico
 EFPEM-USAC

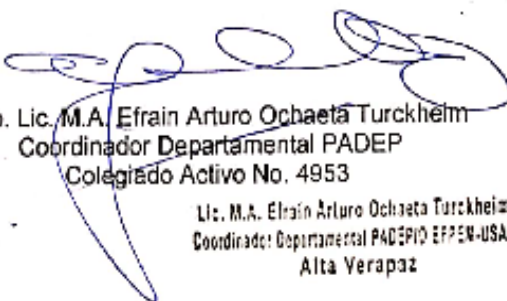
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento a la habilidad lectora creando material contextualizado en primer grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Palestina, del municipio de Panzos, departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a al estudiante: **Julio Botzoc Xol**, carné: 201026189, CUI: 1581 72043 1607 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


 Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc
 Asesor Pedagógico
 Colegiado Activo No. 18920

*Lic. Celso Alejandro Xoná Tzuc
 Colegiado No. 18920*


 Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
 Coordinador Departamental PADEP
 Colegiado Activo No. 4953
 Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
 Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
 Alta Verapaz

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0026

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento A La Habilidad Lectora Creando Materiales Contextualizados En El Grado De Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Botzoc Xol Julio*

Con Registro académico No. *201026189* Con CUI: *1581720431607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026189_01_0026



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0026

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento A La Habilidad Lectora Creando Materiales Contextualizados En El Grado De Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Botzoc Xol Julio*

Con Registro académico No. 201026189

Con CUI: *1581720431607*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201026189_01_0026

DEDICATORIA

A DIOS Por darme la vida y aprovechar la oportunidad que tengo de prepararme como un profesional competitivo dentro la sociedad y dispuesto al cambio que necesitan las futuras generaciones.

A MIS HIJOS Ser el ejemplo de convertirme en un profesional con capacidad y liderazgo, apoya cualquier organización o institución donde ejerzo mi profesión.

A MIS PADRES A mi papá José Botzoc Choc (QEPD), gracias por darme la vida y dejar que yo sea parte de la familia Botzoc Xol, a mi madre María Xol, eres mi luz y motivación de triunfo.

A MI ESPOSA Delfina Caal Putul, por su apoyo incondicional, a pesar de momentos difíciles y tropiezos en la vida, ella siempre fue parte primordial del triunfo.

A LA USAC, EFPEM Y MINEDUC

En especial a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, la cual me albergó durante varios años, llevándome al profesionalismo para una Guatemala mejor.

AUTORIDADES, PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL PADEP/D

Por el apoyo incondicional de superación, especialmente a la Licda. Aurora Esperanza Aguayo de Rodas, por su apoyo, sus consejos, su capacidad para la redacción, quien tuvo la amabilidad de intervenir en el proyecto de mi graduación

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, me ayudo a crecer como un profesional.

A STEG

Permitiéndome desarrollarme como profesional, poniendo en práctica lo aprendido, especialmente al profesor Joviel Acevedo Ayala, y su equipo de trabajo como una organización de sindicato de la educación en Guatemala.

A LOS LICENCIADOS:

Lic. Fausto Baudilio Poc Choc

Lic. José Antonio de León Ixim

Lic. Darío Có.

AGRADECIMIENTO POR SU PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

RESUMEN

El presente informe final propone estrategias para abordar el acompañamiento Proyecto Mejoramiento Educativo en el aula de primer grado en el nivel primario para fortalecer la práctica de lectura con los niños y niñas para mejorar su aprendizaje significativo. Basado en la nueva metodología con el uso de técnicas y herramientas adecuadas de acuerdo su edad. solo de esa forma contribuyen al desarrollo integral del individuo, permitiéndole a través del proceso de acción e innovación, y generar una serie de iniciativas transformadoras conscientes dirigidas a potenciar sus capacidades de desarrollo profesional.

Se realizó acciones administrativas para lograr apoyo y autorización en la implementación del plan de mejorar la dificultad en cuanto la lectura. La práctica se desarrolló por medio de Materiales didácticos y juegos de acompañamiento en el aula y se hizo ejercicio de Investigación-Acción utilizando el ciclo de reflexión y técnicas para poder permitir la construcción del plan innovador.

Los procesos: enseñar y evaluar, analizar evidencias, reflexionar y planear, en las cuales la relación acompañante como docente fue significativa para mejorar el desempeño docente, el proceso enseñanza-aprendizaje, la relación con la comunidad educativa, reflexionar sobre la práctica pedagógica, aumentar el porcentaje de niños aprobados al final ciclo lectivo la utilización de etapas en el desarrollo de la lecto-escritura y aplicación de material didáctico.

ABSTRACT

This final report proposes strategies to approach the Educational Improvement Project accompaniment in the first grade classroom at the primary level to strengthen reading practice with boys and girls to improve their significant learning. Based on the new methodology with the use of appropriate techniques and tools according to their age. Only in this way do they contribute to the integral development of the individual, allowing them through the process of action and innovation, and generating a series of conscious transformative initiatives aimed at enhancing their professional development capabilities.

Administrative actions were taken to obtain support and authorization in the implementation of the plan to improve reading difficulties. The practice was developed by means of didactic materials and accompanying games in the classroom and an Action-Research exercise was carried out using the reflection cycle and techniques to allow the construction of the innovative plan.

The processes: teaching and evaluating, analyzing evidence, reflecting and planning, in which the accompanying relationship as a teacher was significant in improving teaching performance, the teaching-learning process, the relationship with the educational community, reflecting on pedagogical practice, increasing the percentage of children approved at the end of the school year using stages in the development of reading and writing and application of teaching materials.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	11
1.3 Análisis estratégico	21
1.4 Diseño del proyecto	38
CAPITULO II	51
FUNDAMENTACION TEORICA	51
2.1 Técnicas de administración educativa.....	51
2.1.1 Indicadores	51
2.1.2 Marco Epistemológico.....	53
2.1.3 Marco del contexto educacional.....	55
2.1.4 Marco de políticas.....	56
2.2. Análisis situacional.....	57
2.2.1 Árbol de problemas	57
2.2.2 Identificación de demandas.....	58
2.3 Análisis estratégico	60
2.3.2 Técnica del Mini Max.....	60
2.3.3 Vinculación estratégica	61
2.3.4 Posibles proyectos.....	61
2.4 Diseño del proyecto	62
2.4.1 Nombre del PME.....	62
2.4.2 Plan de actividades	63
2.4.3 Monitoreo y evaluación	63
2.4.4 Presupuesto.....	64
2.4.5 Plan de sostenibilidad	65

CAPITULO III	66
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	66
3.1 Titulo.....	66
3.2 Descripción del PME	66
3.3 Concepto del PME	68
3.4 Objetivos.....	68
3.5 Justificación.....	68
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	70
3.7 Plan de actividades.....	73
3.7.1 Fases del proyecto	73
CAPITULO IV	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
CONCLUSIONES	99
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	100
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	104
ANEXOS	106

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No.1 Rango de edades	5
TABLA No.2 Cantidad de alumnos matriculados	6
TABLA No.3asistentes y ausentes.....	6
TABLA No.4 Cantidad de alumnos con deficiencia en la lectura en el grado primero primaria.....	7
TABLA No.5 Priorización de problemas.....	13
TABLA No.6 Árbol de problema	16
TABLA No.7 De actores directos	18
TABLA No.8 Factores de Influencia.....	19
TABLA No.9 Tipo de actores	20
TABLA No.10 mapa de problemas	37
TABLA No.11 programa de Ejecución.....	42
TABLA No.12Cronograma de actividades	43
TABLA No.13 monitoreo y Evaluación	46
TABLA No.14 Fases del proyecto.....	47
TABLA No.15 Tabla de Indicadores	48
TABLA No.16presupuesto.....	50
TABLA No. 17 Plan de sostenibilidad.....	102

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No.1 Momento entrega de Solicitud	70
FOTOGRAFÍA No.2 Solicitud de divulgación Radial Estéreo Amigo Frecuencia 95.5 F.M	71
FOTOGRAFÍA3 Divulgación Radial Estéreo Amigo 95.5.F.M PME.....	72

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo donde contiene todos los aspectos en cada capítulo Diagnóstico de la escuela, antecedentes de los indicadores, Marco epistemológico, Marco de contexto educacional, Marco de políticas, Identificación del problema, priorización de problema, selección de problemas, estratégicos, análisis de problema, identificación de problema de demanda, identificación de actores, identificación de actores potenciales, análisis DAFO, Matriz FODA, Técnica MINIMAX, Vinculación estratégica, Líneas de acción, posibles proyecto, diseño del proyecto, Nombre del Proyecto Mejoramiento Educativo, descripción del proyecto, concepto, objetivos, Justificación, plan de actividades, Cronograma, Monitoreo y evaluación, criterio e instrumentos, presupuesto de proyecto, Indicadores, Marco del contexto educacional, Marco de políticas, árbol de problema, en el aula se realiza considerando la importancia del Acompañamiento Pedagógico.

Para el fortalecimiento del desempeño docente y el mejoramiento sobre la deficiencia de lectura en el grado de primero primaria para lograr una calidad educativa. Con el Plan de Acompañamiento se dio importancia en la EORM Comunidad Palestina, del municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz, que fue seleccionada por la necesidad la poca importancia sobre la práctica de lectura en el aula. Porque según el diagnóstico realizado se ha detectado en cada año presentan índices de necesidades en cuanto al apoyo a los niños y niñas del primer grado primaria. Las gestiones que se desarrollaron facilitaron el buen desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se contó con el respaldo legal respectivo. A través del Proyecto Mejoramiento Educativo se brindó asesoría, acompañamiento y orientación de parte del asesor del curso y docente de la escuela seleccionada considerando las necesidades de

enseñanza-aprendizaje recopilados en el diagnóstico por medio de reuniones también fue importante la comunicación que facilitó la buena marcha del proceso del PME. La sesión de trabajo con el director ha permitido el conocimiento del plan preliminar, su

discusión, reformulación, revisión y aprobación, también se llevaron a cabo sesiones con director para formación el liderazgo y acompañamiento.

Además, se realizaron talleres con los docentes sobre metodología de Investigación-Acción en el aula utilizando el ciclo de reflexión y con los resultados se compartieron logros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lecto-escritura.

La experiencia con la aplicación del Proyecto Mejoramiento Educativo Con otros docentes, se socializaron los instrumentos de observación y reflexión. Los resultados más significativos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: aplicación de metodología activa e innovador, para el aprendizaje de lecto-escritura, elaboración y utilización eficiente de material didáctico, actitud positiva al cambio y mejoramiento constante al docente, los niños y niñas aprendieron significativamente y participaron activamente en el proceso de aprendizaje.

Como producto se cuenta con la propuesta metodológica para su abordaje en el aula en el proceso de lecto -escritura que será aporte para refinar del PME, además se verán enriquecer la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura.

CAPITULO I PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

El presente estudio muestra la experiencia que se siguió para detectar un área de mejora en educación primaria, en base a la diagnóstica realizada en la escuela de la Comunidad Palestina, Escuela Oficial Rural Mixta con código de la Escuela 1607-0050-43, del municipio de Panzós, Alta Verapaz, su ubicación en el área Rural, del sector Oficial, plan diario, distritito escolar 16-07-12 en el ciclo 2020, en el nivel primaria, en jornada matutina, con agrupación comunitaria y estudiantil que cuenta Organización de Padres de Familia OPF, cuenta con áreas deportivas.

A. VISIÓN

Ofrecerle una educación de calidad donde pueden adquirir conocimientos de acuerdo de su contexto que el currículo propone, sus destrezas habilidades del pensamiento, demostrando la capacidad a través de la práctica su inteligencia e ideas, antes las situaciones en el círculo social y acorde a su nivel o grado de los educandos en el área rural.

B. MISION:

Garantizar una formación integral de los estudiantes, aplicándole experiencias de aprendizaje significativo dentro de un marco del nuevo currículo en el aula, tomando en cuenta la multiculturalidad e interculturalidad, para obtener un desarrollo de los pensamientos y la toma de decisiones en la vida cotidiana, para tener liderazgo y capacidad dar soluciones de los problemas sociales.

C. ESTRATEGIAS DE ABORDAJE:

Juegos de roles son actividades que implican dramatizar situaciones en el ámbito social son técnicas y alternativas para que los niños se expresen y comunican hacia los demás la utilización de gestos, disfraces o elementos concretos, unidos a la expresión corporal y gestual.

D. MODELOS EDUCATIVOS:

El proyecto mejoramiento educativo es uno de los propósitos de la reforma educativa lo más importantes consiste en hacer posible que todos los docentes tengan una buena preparación académica por medio de proyectos y programas de estudios para facilitar una formación que fortalezca la actividad en el aula sus conocimientos, y aumente su capacidad para enseñar al docente en el sentido sin un buen docente nada es imposible, con el todo deberá superar en mucho al de hoy su dominio de la tecnología familiarizarse con ella sus conocimientos, su actitud debe ser flexible en el nuevo modelo educativo.

E. PROGRAMAS QUE ACTUALMENTE ESTÁN DESARROLLANDO:

- a. OPF. Maneja los siguientes programas
- b. Alimentación Escolar
- c. Útiles escolares
- d. Valija didáctica
- e. Gratuidad de la Educación

F. PROYECTOS DESARROLLADOS, EN DESARROLLO O POR DESARROLLAR.

En la Comunidad Palestina, Municipio de Panzós, del departamento de Alta Verapaz. Se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta en el área rural sierra de las minas. La construcción del muro perimetral luego construcción de cocina, y remodelación la infraestructura y el techo del edificio escolar para el beneficio y un ambiente agradable a los niños y niñas del nivel

preprimaria y primaria. Antes era una necesidad a Dios gracias se hizo realidad a través del apoyo de los padres familia, autoridades locales, docentes y consejo educativo.

G. INDICADORES:

a. Indicadores de Contexto:

Aspecto: Población por Rango de Edades

TABLA No.1 Rango de edades

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
6-7	9	11	20
7-9	11	9	20
9-10	20	16	36
10-11	13	13	26
11-12	12	10	22
12-13	7	9	16
14-15	5	4	9
16 y más	2	1	3
TOTAL	79	73	152

Fuente: elaboración propia

En el centro educativo se pudo detectar existe muchos alumnos en diferentes grados con edades distintas algunos no deberían estar de acuerdo su nivel en su formación, pero por repitencia escolar se cambia el rango de edades.

- a. Indicadores de Recursos: Cantidades de alumnos matriculados en la escuela Oficial Rural Mixta, comunidad Palestina, municipio de Panzós, A.V. están registrados en el año 2018 178 alumnos.

TABLA No.2 Cantidad de alumnos matriculados

GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO
PREPRIMARIA	25	11	14
PRIMERO	39	20	19
SEGUNDO	23	13	10
TERCERO	30	13	17
CUARTO	26	11	15
QUINTO	23	12	11
SEXTO	12	7	5
TOTAL	178	87	91

Fuente: elaboración

H. Indicadores de proceso:

Aspecto: Asistencia de los alumnos

TABLA No.3asistentes y ausentes

GRADO	INSCRITOS	ASISTENTES	AUSENTES
PREPRIMARIA	25	21	4
PRIMERO	39	34	5
SEGUNDO	23	20	3
TERCERO	30	23	7
CUARTO	26	21	5
QUINTO	23	15	8
SEXTO	12	9	3
TOTAL	178	143	35

Fuente: elaboración propia

I. Indicadores de Resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Aspecto: Fracaso escolar.

J. Indicadores de resultados de aprendizaje

Aspecto: Resultados de lectura primer grado primaria (1º) porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro.

TABLA No.4 Cantidad de alumnos con deficiencia en la lectura en el grado primero primaria

GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO	NO/LEEN
PRIMER	20	11	9	16

Fuente: elaboración propia

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la comunidad Palestina, del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz, es una comunidad que nunca ha sido beneficiado de ningún programa ni de ONG, hasta en estos últimos años han sido tomado en cuenta de algunos programas que han venido beneficiando a los alumnos y la comunidad educativa. para formar personas profesionales en el futuro Uno de los ejes principales para la educación son los programas que han sido dado por el Ministerio de Educación MINEDUC, y otras Instituciones que actualmente están ejerciendo en la comunidad, el cual ha sido beneficioso para la enseñanza-aprendizaje del niño y niña en el proceso de su formación académica.

El proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a responder las necesidades y debilidades de estos retos educativos. aplicar un Plan de Sostenibilidad para nuestro PME.

A. Programas que actualmente estén desarrollando

a. El Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos",

el objetivo es desarrollar intelectual y conocimiento a los niños y niñas, Creado con el acuerdo ministerial 0035-2013 Programa de Leamos Juntos En este programa promueve para desarrollar las competencias Lecturas con valores

- b. Alimentación Escolar
- c. Útiles Escolares
- d. Gratuidad de la educación
- e. Valija Didáctica.

B. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

La organización de padres de familia OPF del centro educativo, y los miembros de los consejos comunitario de desarrollo COCODE, y los padres y madres de familia de la comunidad palestina, ha organizado un mejoramiento a la educación de nuestra comunidad educativa dentro del perímetro se dio la necesidad de construir un muro perimetral para salvar guardar la vida de los niños en el nivel preprimaria y nivel primaria que detallaba de dicha fue de esa manera se ejecutó el proyecto. vista la necesidad que surge en el establecimiento educativo de construirlo una cocina de 7 X 5 con fondos de la Gratuidad de la educación Que el MINEDUC transfiere dos veces al año con un monto de Q 5,442.00 y se compró lo siguiente:

- a. 400 block normales
- b. 50 block tipo u
- c. 2 quintales de hierro
- d. 2 libra de alambre de amare.
- e. 1 camionada de arena de mina
- e. 5 libra de clavos.
- f. 8 horcones o costanera
- g. 12 de reglas o vigas

1.1.3 Marco epistemológico

El Marco epistemológico trata de comprender que los indicadores educativos sea fundamental el que hacer educativo, las característica Históricas, sociales, psicológicas y culturales que pueden ayudarnos a explicar la situación educativa tomando en cuenta el contexto educacional que ha de entenderse como algo interesante para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; desde el punto de vista epistemológico el contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, las tradiciones sociales, culturales, y los materiales que se manejan son de suma importancia para llegar a cumplir la misión educativa sin obviar los indicadores educativos, para mejorar la vida personal y comunitaria.

En la Escuela oficial Rural Mixta, Comunidad Palestina, municipio de, Panzós, A.V. del grado de primero Primaria, Según los indicadores de la educación en el marco epistemológico las circunstancias históricas, sociológicas, psicológicas y culturales en la comunidad, el Indicador de la población de rango de edades, la asistencia de niños en años anteriores se daba la educación en la comunidad sin límites de edades.

En la actualidad se da la asistencia de niños en las etapas de 6 años, el indicador de relación alumno docente el aprendizaje era empírico, y solo un docente trabajan y está asignado para los dos niveles, tanto para preprimaria como primaria, hoy en día el aprendizaje es significativo porque hay dos docente asignado a cierta cantidad de alumnos, en el indicador de asistencia de alumnos en las actividades extra escolar, anteriormente estas actividades se desarrollaban frecuentemente porque se tenía un espacio más amplio desarrollando creatividad y la responsabilidad de los estudiantes, actualmente el contexto es reducido y casi ya no se practican las actividades extra escolares, el indicador de resultados de y la lectoescritura la falta de práctica ha traído como consecuencia que nuestros niños no tengan criterio propio, que no se relacionan y se desenvuelvan en su entorno manteniéndose aislados de los demás, el indicador de fracaso escolar, está asociado al bajo

rendimiento académico que actualmente se ha ido promoviendo debido a la falta de recursos económicos, la migración, la pérdida de valores culturales y la falta de apoyo de cada uno de los padres y madres de familia según los indicadores.

1.1.4 Marco de políticas educativas

Tomando como base fundamental lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, que contiene las políticas y estrategias que sirve para resolver los desafíos educativos del país y tiene como finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, respondiendo las características y necesidades del país. Tiene como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos el desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación. Este texto busca responder por qué en Guatemala, La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores.

Este ha sido uno de los grandes retos educativos, ya que la escuela fue por mucho tiempo una institución de castellanización que no respetaba la diversidad cultural y lingüística. Las políticas de apoyos directos, como las transferencias y becas, han permitido que grupos más vulnerables permanezcan en el proceso educativo. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver. Es decir, para que el Sistema Educativo Nacional, garantice su efectividad, también deberá contar con un sistema de evaluación apropiado y constante que sea de carácter formativo, que coadyuve a tomar decisiones y que permita en todo momento

reconocer el nivel de logro y los desafíos que debemos enfrentar para reorientar el trabajo en el aula. Las políticas educativas son cambios que se dan dentro de sí misma para Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar que posee dimensiones del mismo proceso. Así entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforma cada una en relación a las otras. Es muy importante hablar de políticas educativas y publicas ya que son factores que apoyan a la educación y al ser humano para un buen desarrollo para abordar los desafíos de la innovación y el cambio.

Ya que los niveles educativos limitados a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, aquel individuo que a un no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado y esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan a los docentes que quieren el cambio para una mejor calidad educativa.

Dentro de estas políticas educativas están la política cobertura, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización todo esto viene facilitar el mejoramiento de infraestructura de establecimientos abandonados Al ser de este beneficio la población, cumple con las expectativas generales que es propiciar el avance académico de un individuo ya que es la educación el factor primordial para alcanzar las expectativas de formación integral. El nivel académico permite maximizar el bienestar de las personas.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

A. Demanda escolar existente en la escuela.

- B. Falta de mobiliario en las aulas.
- C. Desinterés de padres de familia en la formación de sus hijos.
- D. Desintegración familiar
- E. 75% responde al programa de lectura y 25% no responde al programa de lectura.

1.2.2 Priorización de problemas

La tabla de contingencia es un mecanismo en donde en cada casilla figura el número de casos o individuales que poseen en el nivel en que estamos uno de los factores o características analizados de otro nivel y se puede analizar la relación entre dos variables cualitativas nominales o factores o de manera general también las variables en la tabla de contingencia es necesario de poner en práctica para reconocer los problemas que tienen en cada uno de los establecimientos educativos y se pueden variar los criterios y dependiendo la necesidad del proyecto basado en los criterios propuesto para analizar el problema y otros que está planificado se aplicara la gestión de un proyecto social diseñando lista de criterios y aplicables al caso de los proyectos que se propone como alumnos de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de la licenciatura en educación primaria y podemos conocer gravedad del problemas que tiene relación con el número de personas destacados y depende del problema del cual se trata y así podemos responder las preguntas como son las frecuentes que se presenta el problema.

TABLA No.5 Priorización de problemas

PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO (aula)	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Demanda escolar existente en la escuela.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Falta de mobiliario en las aulas.	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6
Desinterés de padres de familia en la formación de sus hijos.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Desintegración familiar	1	2	1	1	2	7	0	0	0	7
75% responde al programa de lectura y 25% no responde al programa de lectura.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

En la Escuela Oficial Rural Mixta Comunidad Palestina, el nivel familiar de las personas es un nivel bajo debido por las mismas condiciones que viven, el 90% de la población son analfabetas, las cuales, por falta de empleos, por lo tanto, no tienen accesos a mejores condiciones de vida, porque los hombres se dedican en agricultura en el campo. Tomando en cuenta la matriz de la

priorización y en la tabla de contingencia según los criterios que está plasmado en la tabla y el problema que es el hábito de la lectoescritura que tiene mayor puntaje en la tabla es la capacidad de leer y comprender la lectura requiere de un aprendizaje y una práctica constante, que se adquiere en la edad temprana y debe desarrollarse de forma paulatina a lo largo de los años. En la reconstrucción de técnicas y estrategias de la lectoescritura en primero primaria. Para que esa reconstrucción de técnicas y estrategias sea eficiente esos primeros años pueden ser fundamentales puesto que, a través a las herramientas que encontremos a nuestra disposición aprenderemos a establecer una relación clara con la lectura y la escritura. Los procesos de lectura y escritura se encuentran estrechamente ligados. Por eso es muy importante que se trabajen a la par. Es fundamental entonces aceptar unir esfuerzos y la pasión lectora con la escritura y la importancia de la comprensión.

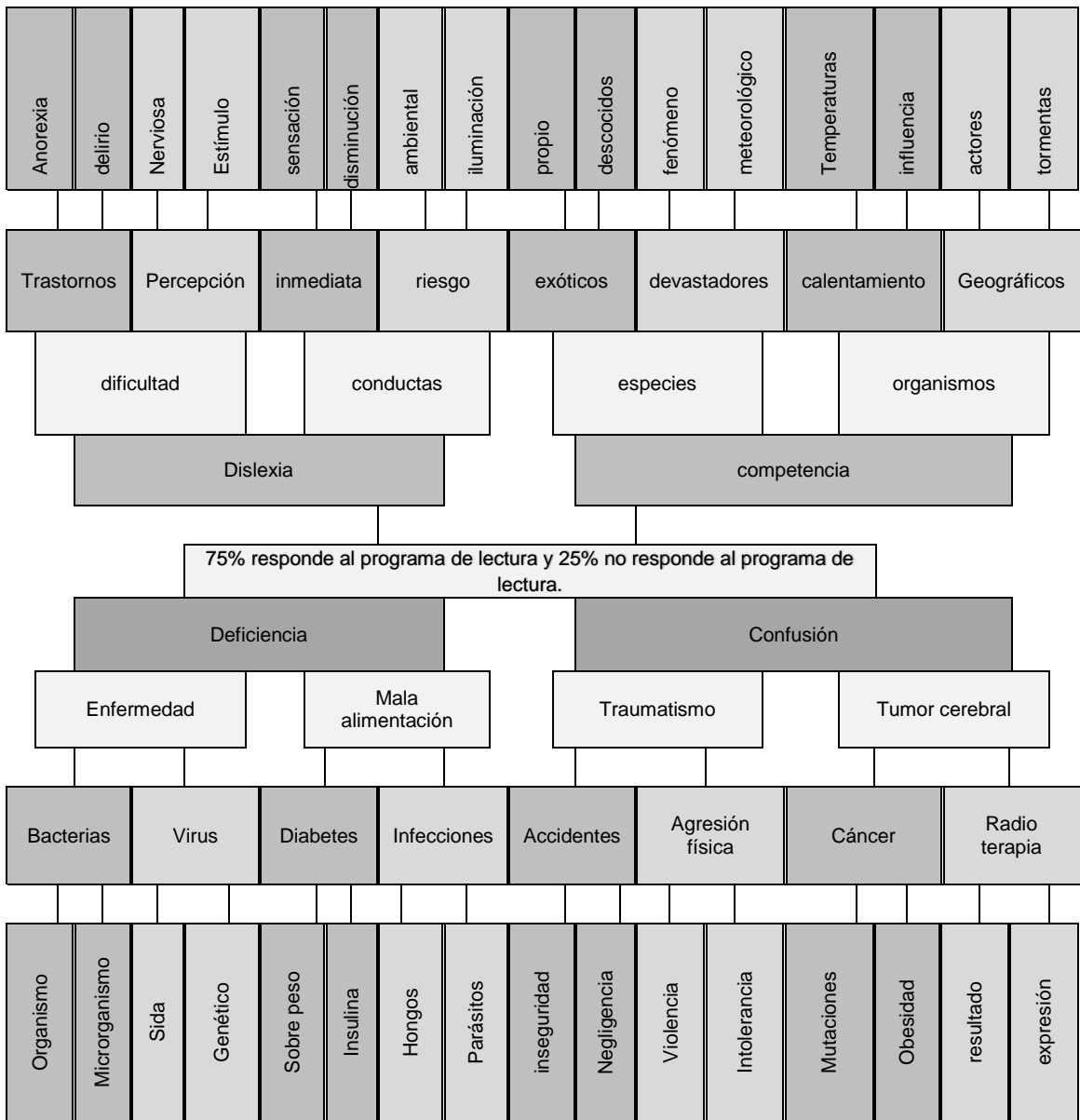
La dificultad de lectura es un problema que surge en el aula al momento los niños toma un texto a que practicara interpretar un párrafo le cuestan por no dar importancia que le ayudara a mejorar el desenvolvimiento al expresar ante al público. 75% responde al programa de lectura y 25% no responde al programa de lectura.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recopilada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación el problema y las causas y consecuencias de una necesidad. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas en las ramas los efectos. Cada problema es consecuencia a su vez, es causante de los que están, reflejando la interrelación entre causas y efectos, Cuando hablamos del árbol de problema estamos refiriendo el tema o problema priorizada al iniciar el proceso de la investigación en el proceso de análisis de acuerdo del tema central. Y utilizando varias formas o técnica del árbol de problema para

empezar de acuerdo proyectos de mejoramiento educativo, identificando el problema seleccionado como tema central analizando las causas y los efectos para poder sugerir una técnica adecuadas para seleccionar las causas y los efectos el árbol de problema un diagnóstico sobre la situación de buscar solución. Que tenemos que profundizar el conocimiento las variables que configuran el contexto.

TABLA No.6 Árbol de problema



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.
 Escuela Oficial Rural mixta, Comunidad Palestina, del Municipio de Panzós,
 Departamento de Alta Verapaz.

A. SOCIALES

- a. Apoyo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales.
- b. Apoyo con programas de alimentación para contrarrestar la desnutrición infantil.
- c. Facilitar fuente de empleo para aquellas personas sin trabajo para poder sustentar a la familia
- d. Abastecimiento de medicina al puesto de salud de la localidad.
- e. Implementar basurero en las diferentes áreas de la comunidad

B. INSTITUCIONAL

- a. Construcción de un edificio propio del instituto.
- b. Ejecutar un parque infantil para el nivel preprimaria y primario
- c. Implementar charla sobre el embarazo a temprana edad.
- d. Equipar el centro educativo con mobiliaria.

C. POBLACIONAL

- a. Implementar charla sobre el problema de drogadicción.
- b. Capacitar a las mujeres emprendedoras a que aprendan otros oficios productivos
- c. Concientizar a las familias como erradicar la pobreza.
- d. Gestionar una vivienda digna a la familia con escasos recursos económicos.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Los actores de la comunidad educativa están obligados de apoyar a sus hijos e hijas darle la oportunidad de formarse en el centro educativo que representa o se reconoce cuáles son las características, y cuáles son los criterios, que debe manejar, Este proceso los actores directos e indirectos incluye: (los alumnos y padres de familias, docente estudiante, a quienes forman parte como elemento fundamental durante el proceso de la escuela, están (Director, Docentes de otros grados, Consejos Educativos), Actores potenciales esta (El

MINEDUC, la Municipalidad, y los Proveedores) y agentes cambio en la educación a organizaciones gubernamentales o no gubernamentales con las que se comparten el apoyo total e intereses, construir escuelas que puede desarrollarse un trabajo eficiente y de calidad. La participación de los distintos actores de la comunidad es el pilar del desarrollo la formulación del proyecto de Mejoramiento Educativo. El concepto para referirse a las discusiones y organizaciones de distintos actores sobre el currículo, y el desarrollo del consenso requerido en aspectos claves del proyecto institucional. Con el respecto de proceso afirma que la liberación, como proceso arduo y complejo, intenta sobrepasar alternativas, sus costos y consecuencias y elegir, no la alternativa correcta, porque no existe, sino la mejor.

Actores Directos	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender	Participación	Problema de lectura	Accesos	Regular	Innovación	Superación
Docentes PADEP/D.	Innovar	Preparación	Problemas	PADEP/D. Licenciatura	Regular	Participación	ejemplo
Padres de familia	Prosperidad	Atención	Irresponsabilidad	Liderazgo	Regular	Motivación	Acción
Actores indirectos 6 docentes en la misma	Cooperación	Habilidad	Conformismo	Innovación	Regular	Competitividad	Inducción
Director	Coordinar	Autoridad	Desconcierto	Actualización	Regular	Plan de acción	Metas prepositivas
OPF	Autogestión	Servicio	Desconocimiento	Desarrollo	Regular	Gestión	Inclusión comunitaria
Actores potenciales MINEDUC	Calidad educativa	Derecho	Separación	Crecimiento	Regular	Cobertura	Desarrollo humano

Fuente: elaboración propia

1.2.7. identificación de actores potenciales.

TABLA No.8 Factores de Influencia

FACTORES DE INFLUENCIA	
Dentro y entre las organizaciones formales (Alta)	En grupos no formales (Baja)
<u>Alumno:</u> porque con ellos trabajamos	
<u>Docente:</u> eje central en la enseñanza aprendizaje.	
<u>Padres de familia:</u> Los primeros de enseñar en la casa.	
	<u>docentes:</u> No se preocupan en su actualización.
<u>Director:</u> coordinada las actividades en el establecimiento.	
<u>OPF:</u> son los que hacen las compras de los programas educativos.	
<u>MINEDUC:</u> es el que de velar que la educación llegue a los lugares más lejanas.	
	<u>Proveedor:</u> No aporta a la comunidad educativa.

Fuente: elaboración propia

TABLA No.9 Tipo de actores

Tipo de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumno	Participación	Liderazgo Responsabilidad	Práctica de valores
Docente PADEP/D	Actualización Calidad	Gestión	Cambio de actitud Bien común
Padres de familia	Apoyo mutuo	Toma decisiones	Cooperación Voluntad de participación
6 docentes	Promoción de valores	Formación académica.	Desarrollo profesional
Director	Cumplimientos de objetivos	Liderazgo	Buenas relacione humanas
OPF	Transparencia	Integración	Gestión de transparencia
MINEDUC	Desarrollo social	Cumplimiento	Mejoramiento de calidad de vida
Proveedores	Desarrollo personal	Calidad de productos e insumo	Transparencia

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

El DAFO es una técnica adecuada que aborda la capacidad para proceso en la educación del niño o niña. El MINEDUC presta el servicio de ofrecer una educación para todo y toda, es el principal desarrollo humano a través de programas que ha venido favoreciendo a la educación de la niñez y fortaleciendo en vida de muchos de ellos quienes lo conforman y participan para una mejor enseñanza-aprendizaje. Diagnóstico, es decir, de planteamiento de estrategias a partir del análisis de la situación en ese trabajo es conocer cuál es el problema que afecta al estudiante. La técnica DAFO indica básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos cumplimiento nuestro objetivo. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables. Las amenazas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que no tenemos y que constituyen de mejorar a las barreras para lograr nuestros objetivos. Responde a la pregunta ¿cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar y eliminar? Fortalezas: Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades, como para contrarrestar las amenazas es decir que los recursos se han adquiridos a lo largo de la formación y de la trayectoria docente, competencias cognitivas procedimentales y actitudinal el desarrollo de conocimiento. En el ámbito educativo se necesita que los alumnos por si solos, donde manifiestan una actividad autoformarse y constructivista. Los padres de familia son partes importantes en la educación de sus hijos de educar con valor dentro del hogar para que algún día sean funcional dentro la sociedad de llevar un desarrollo diferente.

1.3.2 Matriz DAFO

A. DEBILIDADES:

- D.1. Los padres de familia no exigen a sus hijos el hábito de la lectura.
- D.2. Poca motivación de padres de familia en la formación de sus hijos.
- D.3. Desinterés en la práctica de lectura.
- D.4. La desintegración familiar afecta la formación de los niños.
- D.5. Irresponsabilidad de la lectura en el proceso de enseñanza.
- D.6. Poca Importancia de la lectura en el aula.
- D.7. La desnutrición afecta el rendimiento educativo de los niños y niñas.
- D.8. Problema visual en la vida de los niños.
- D.9. Retraso mental y psicológico en los niños y niñas.
- D.10. Inexistencia de materiales de lectura.

B. AMENAZAS:

- A.1. El uso de conducta inadecuada.
- A.2. La práctica de Bulling en el aula,
- A.3. Lectura inadecuada en la edad escolar.
- A.4. Método de lectura inadecuada de parte del docente.
- A.5. Textos obsoletos.
- A.6. Restricción de textos de parte del director.
- A.7. limitación de tiempo en la lectura.
- A.8. Los malos hábitos en la lectura.
- A.9. La mala actitud de los niños y niñas en la lectura.
- A.10. Poca iluminación dentro del aula

C. FORTALEZAS:

- F.1. Disponibilidad de materiales de lectura en el aula.

- F.2. Practica constante de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- F.3. Interés por la lectura infantil.
- F.4. La lectura desarrolla habilidades mentales.
- F.5 Promover lectura rápida en edad escolar.
- F.6. Influencia constante en la lectura favorece la formación integral del niño.
- F.7. Iniciativa en la lectura en el salón de clase.
- F.8. Utilizar texto adecuado en la comprensión lectora.
- F.9. Fomentar hábito de lectura en la formación del niño.
- F.10. Mejora vocabulario en la vida del niño.

D. OPORTUNIDADES:

- O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- O.2. Que los de más docentes aportan y mejoran la lectura en el aula.
- O.3. Transmitir mis conocimientos en orientación lectora.
- O.4. Los docentes de primer grado fomenta la lectura.
- O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.
- O.6. Brindar a los estudiantes conocimientos que sean de provecho para ellos a la larga de su vida.
- O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.
- O.8. Comunicación continua entre el personal y padres de familia.
- O.9. Fortalecimiento de las prácticas de hábitos de lectura con los alumnos.
- O.10. Colaborar en la solución de problemas en la lectura

1.3.3 Técnica Mini-Max

A. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

- F.1. Disponibilidad de materiales de lectura en el aula. O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- F.2. Practica constante de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.
- F.3. Interés por la lectura infantil. O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- F.4. La lectura desarrolla habilidades mentales. O.6. Brindar a los estudiantes conocimientos que sean de provecho para ellos a la larga de su vida
- F.5 Promover lectura rápida en edad escolar. O.4. Los docentes de primer grado fomenta la lectura
- F.6. Influencia constante en la lectura favorece la formación integral del niño. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas de lectura.
- F.7. Iniciativa en la lectura en el salón de clase. O.3. Transmitir mis conocimientos en orientación lectora.
- F.8. Utilizar texto adecuado en la comprensión lectora. O.10. Colaborar en la solución de problemas en la lectura.
- F.9. Fomentar hábito de lectura en la formación del niño. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.
- F.10. Mejora vocabulario en la vida del niño. O.2. Que los de más docentes aportan y mejoran la lectura en el aula.

B. FROTALEZAS Y AMENAZAS:

- F.1. Disponibilidad de materiales de lectura en el aula. A.5. Textos obsoletos.
- F.2. Practica constante de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. A.4.Método de lectura inadecuada de parte del docente
- F.3. Interés por la lectura infantil A.9. La mala actitud de los niños y niñas en la lectura
- F.4. La lectura desarrolla habilidades mentales. A.2. La práctica de Bulling en el aula,
- F.5 Promover lectura rápida en edad escolar. A.3. Lectura inadecuada en la edad escolar.
- F.6. Influencia constante en la lectura favorece la formación integral del niño. A.7. limitación de tiempo en la lectura.
- F.7. Iniciativa en la lectura en el salón de clase. A.8. Los malos hábitos en la lectura.
- F.8. Utilizar texto adecuado en la comprensión lectora. A.6. Restricción de textos de parte del director.
- F.9. Fomentar hábito de lectura en la formación del niño. A.10. Poca iluminación dentro del aula
- F.10. Mejora vocabulario en la vida del niño. A.1. El uso de conducta inadecuada.

C. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES:

- D.1. Los padres de familia no exigen a sus hijos el hábito de la lectura.
O.3. Transmitir mis conocimientos en orientación lectora.
- D .2. Poca motivación de padres de familia en la formación de sus hijos.
O.4. Los docentes de primer grado fomenta la lectura.
- D.3. Desinterés en la práctica de lectura. O.6. Brindar a los estudiantes conocimientos que sean de provecho para ellos a la larga de su vida.
- D.4. La desintegración familiar afecta la formación de los niños. O.10. Colaborar en la solución de problemas en la l
- D.5. Irresponsabilidad de la lectura en el proceso de enseñanza. O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.
- D.6. Poca Importancia de la lectura en el aula. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.
- D.7. La desnutrición afecta el rendimiento educativo de los niños y niñas.
O.9. Fortalecimiento de las prácticas de hábitos de lectura con los alumnos.
- D.8. Problema visual en la vida de los niños. O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- D.9. Retraso mental y psicológico en los niños y niñas. O.2. Que los de más docentes aportan y mejoran la lectura en el aula.
- D.10. Inexistencia de materiales de lectura. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.

D. DEBILIDADES Y AMENAZAS:

- D.1. Los padres de familia no exigen a sus hijos el hábito de la lectura.
A.8. Los malos hábitos en la lectura.
- D.2. Poca motivación de padres de familia en la formación de sus hijos.
A.9. La mala actitud de los niños y niñas en la lectura.
- D.3. Desinterés en la práctica de lectura. A.3. Lectura inadecuada en la edad escolar.
- D.4. La desintegración familiar afecta la formación de los niños. A.1. El uso de conducta inadecuada
- D.5. Irresponsabilidad de la lectura en el proceso de enseñanza. A.4. método de lectura inadecuada de parte del docente
- D.6. Poca Importancia de la lectura en el aula. A.6. Restricción de textos de parte del director.
- D.7. La desnutrición afecta el rendimiento educativo de los niños y niñas.
A.2. La práctica de Bulling en el aula,
- D.8. Problema visual en la vida de los niños. A.10. Poca iluminación dentro del aula.
- D.9. Retraso mental y psicológico en los niños y niñas. A.5. Textos obsoletos.
- D.10. Inexistencia de materiales de lectura. A.7. limitación de tiempo en la lectura.

1.3.4 Vinculación estratégica

A. FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES:

- a. F.2. Practica constante de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.
- b. F.4. La lectura desarrolla habilidades mentales. O.6. Brindar a los estudiantes conocimientos que sean de provecho para ellos a la larga de su vida
- c. F.1. Disponibilidad de materiales de lectura en el aula. O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- d. F.3. Interés por la lectura infantil. O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- e. F.9. Fomentar hábito de lectura en la formación del niño. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.
- f. F.8. Utilizar texto adecuado en la comprensión lectora. O.10. Colaborar en la solución de problemas en la lectura.
- g. F.6. Influencia constante en la lectura favorece la formación integral del niño. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas de lectura.
- h. F.7. Iniciativa en la lectura en el salón de clase. O.3. Transmitir mis conocimientos en orientación lectora.
- i. F.10. Mejora vocabulario en la vida del niño. O.2. Que los de más docentes aportan y mejoran la lectura en el aula.
- j. F.5 Promover lectura rápida en edad escolar. O.4. Los docentes de primer grado fomenta la lectura

B. FORTALEZAS Y AMENAZAS:

- a. F.8. Utilizar texto adecuado en la comprensión lectora. A.6. Restricción de textos de parte del director.
- b. F.4. La lectura desarrolla habilidades mentales. A.2. La práctica de Bulling en el aula,
- c. F.7. Iniciativa en la lectura en el salón de clase. A.8. Los malos hábitos en la lectura.
- d. F.6. Influencia constante en la lectura favorece la formación integral del niño. A.7. limitación de tiempo en la lectura.
- e. F.3. Interés por la lectura infantil. A.9. La mala actitud de los niños y niñas en la lectura
- f. F.2. Practica constante de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. A.4.Método de lectura inadecuada de parte del docente
- g. F.1. Disponibilidad de materiales de lectura en el aula. A.5. Textos obsoletos.
- h. F.9. Fomentar hábito de lectura en la formación del niño. A.10. Poca iluminación dentro del aula
- i. F.10. Mejora vocabulario en la vida del niño. A.1. El uso de conducta inadecuada.
- j. 10. F.5 Promover lectura rápida en edad escolar. A.3. Lectura inadecuada en la edad escolar.

C. DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES:

- a. D.4. La desintegración familiar afecta la formación de los niños. O.10. Colaborar en la solución de problemas en la l
- b. D.5. Irresponsabilidad de la lectura en el proceso de enseñanza. O.8. Comunicación continúa entre el personal y padres de familia.
- c. D.6. Poca Importancia de la lectura en el aula. O.7. Ser participativo en todas las actividades educativas.
- d. D.7. La desnutrición afecta el rendimiento educativo de los niños y niñas. O.9. Fortalecimiento de las prácticas de hábitos de lectura con los alumnos.
- e. D.10. Inexistencia de materiales de lectura. O.5. Interactuar con diferentes estudiantes.
- f. D.8. Problema visual en la vida delos niños. O.1. Permite adquirir textos de lectura fácil.
- g. D.9. Retraso mental y psicológico en los niños y niñas. O.2. Que los de más docentes aportan y mejoran la lectura en el aula.
- h. D.3. Desinterés en la práctica de lectura. O.6. Brindar a los estudiantes conocimientos que sean de provecho para ellos a la larga de su vida.
- i. D.1. Los padres de familia no exigen a sus hijos el hábito de la lectura. O.3. Transmitir mis conocimientos en orientación lectora.
- j. D .2. Poca motivación de padres de familia en la formación de sus hijos O.4. Los docentes de primer grado fomenta la lectura.

D. DEBILIDADES Y AMENAZAS:

- a. D.5. Irresponsabilidad de la lectura en el proceso de enseñanza. A.4. método de lectura inadecuada de parte del docente
- b. D.6. Poca Importancia de la lectura en el aula. A.6. Restricción de textos de parte del director.
- c. D.1. Los padres de familia no exigen a sus hijos el hábito de la lectura. A.8. Los malos hábitos en la lectura.
- d. D.2. Poca motivación de padres de familia en la formación de sus hijos. A.9. La mala actitud de los niños y niñas en la lectura.
- e. D.4. La desintegración familiar afecta la formación de los niños. A.1. El uso de conducta inadecuada
- f. D.8. Problema visual en la vida de los niños. A.10. Poca iluminación dentro del aula.
- g. D.7. La desnutrición afecta el rendimiento educativo de los niños y niñas. A.2. La práctica de Bulling en el aula,
- h. D.9. Retraso mental y psicológico en los niños y niñas. A.5. Textos obsoletos.
- i. D.10. Inexistencia de materiales de lectura. A.7. limitación de tiempo en la lectura.
- j. D.3. Desinterés en la práctica de lectura. A.3. Lectura inadecuada en la edad escolar.

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Como estrategias de orientación en las diferentes actividades relacionadas con investigación y acción, de esa forma se puede lograr para garantizar la integración, y la continuidad a través de sus esfuerzos, de manera sistemático.

A. Primera línea de acción estratégica

F.2. Práctica constante de lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. O.8. Comunicación continua entre el personal y padres de familia.

Actualmente muchos niños no le dan importancia la lectura en el aula ni en tiempo libre, por falta de motivación y exigencia de parte de los padres y madres de familia es por ello desaprovechan la oportunidad de mejorar y desarrollar sus habilidades y capacidades. Es por esa razón les dificulta expresarse con sus demás compañeros de aula. Al adquirir el hábito de la lectura ayuda mejorar el vocabulario y desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

En conclusión. Motivar a los alumnos en la práctica de lectura como parte de la enseñanza aprendizaje para mejor su desenvolvimiento.

B. Segunda línea de acción estratégica

D.4. La desintegración familiar afecta la formación de los niños. O.10. Colaborar en la solución de problemas en la lectura.

Este problema es frecuente en la familia y eso perjudica a la formación de los niños y niñas durante el ciclo escolar por eso muchos abandonan su estudio por falta de motivación y apoyo de los padres de familia en donde se sienten incomunicado. De esa manera es necesaria la motivación en el aula para despertar el interés a que continúan desarrollarse sus conocimientos de seguir adelante para lograr su meta como un profesional en la vida.

En conclusión, Dar instrucciones antes de realizar lectura con los alumnos.

C. Tercera línea de acción estratégica.

F.8. Utilizar texto adecuado en la comprensión lectora. A.6. Restricción de textos de parte del director.

Buscar estrategias en el uso adecuado de los textos que proporciona el ministerio de educación y utilizar los recursos del contexto para despertar el interés del niño a familiarizarse en la lectura diaria en el aula, en la etapa de formación esto le servirá en el futuro a fortalecer de convertirse en un líder competente en el ámbito social para realizar cualquier actividad que le sea útil en la vida personal.

En conclusión, fomentar la utilización de los textos que brinda el MINEDUC acorde a las necesidades y la cultura de los alumnos.

D. Cuarta línea de acción estratégica.

D.5. Irresponsabilidad de la lectura en el proceso de enseñanza. A.4. método de lectura inadecuada de parte del docente.

El docente no motiva a sus alumnos de practicar el hábito de lectura en el aula mucho menos hace lo posible buscar o crear textos para ello, porque la lectura es un proceso dónde los niños y niñas aprendan mejorar sus conocimientos durante la etapa de su formación, es necesario de dar una posible solución inmediata para mejorar una educación de calidad y significativa. Y dar la oportunidad a l alumno de participar activamente en la lectura dentro y fuera del aula.

En conclusión, Crear un ambiente adecuado de los niños y niñas al momento de la práctica de lectura

Quinta línea de acción estratégicas.

E. F.4. La lectura desarrolla habilidades mentales. O.6. Brindar a los estudiantes conocimientos que sean de provecho para ellos a lo larga de su vida.

Facilitar a los alumnos y alumnas textos que le llama la atención en la lectura que le servirá para innovar su aprendizaje y enriquecer su vocabulario siempre y cuando el docente debe brindar apoyo en dar

instrucciones de aplicar una lectura motivadora y adecuada a su etapa de preparación para adquirir nuevos conocimientos al grado siguiente para poder participar activamente en las actividades educativas y socio cultural. En conclusión, Crear materiales que les llama la atención a los niños y niñas en el hábito de lectura en el ámbito

1.3.6 Posibles proyectos

- A. Motivar a los alumnos en la práctica de lectura como parte de la enseñanza aprendizaje para mejor su desenvolvimiento en expresar sus ideas con sus compañeros de clase.
 - a. Charla motivacional
 - b. Fomentar la importancia el hábito de lectura.
 - c. Utilizar adecuadamente el uso de los textos
 - d. Crear materiales con imágenes
 - e. Gestionar textos a ONGS.

- B. Dar instrucciones antes de realizar lectura con los alumnos.
 - a. Valorar el texto del establecimiento
 - b. Seleccionar textos
 - c. Usar textos acorde del grado
 - d. Acompañar en la lectura apoyar durante el desarrollo de la lectura
 - e. Apoyar durante el desarrollo de la lectura

- C. Fomentar la utilización de los textos que brinda el MINEDUC acorde a las necesidades y la cultura de los alumnos. Seleccionar y contextualizar textos de acuerdo a su necesidad y edad para incentivar la lectura.
 - a. Utilizar texto del contexto cultural
 - b. Guardar los textos en lugar adecuado
 - c. Contextualizar los textos
 - d. Facilitar texto acorde a la edad escolar

- e. Buscar estrategia del uso de los textos
- D. Crear un ambiente adecuado de los niños y niñas al momento de la práctica de lectura.
- a. Desarrollar actividades comprensión lectora en el aula.
 - b. Motivación constante en el aula por medio de lecturas.
 - c. Oportunidad de participar en el horario de lectura.
 - d. Demostrar el apoyo mutuo entre alumnos y alumnas.
 - e. Promover la realización de actividades cooperativo
- E. Crear materiales que les llama la atención a los niños y niñas en el hábito de lectura en el ámbito educativo.
- a. Elabora fichas pedagógicas
 - b. Realizar tarjetas con consonantes y silabas con los alumnos y alumnas.
 - c. Entretener a los alumnos y alumnas a través de juegos lógicos.
 - d. Crear material didáctico en el aula con los alumnos.
 - e. Brindar información de los alumnos a padres y madres de familia del rendimiento de lectura.

TABLA No.10 mapa de problemas

Problema de lectura en el grado de primero primaria				
Motivar a los alumnos en la práctica de lectura como parte de la enseñanza aprendizaje para mejor su desenvolvimiento en expresar sus ideas con sus compañeros de clase.	Dar instrucciones antes de realizar lectura con los alumnos	fomentar la utilización de los textos que brinda el mineduc acorde a las necesidades y la cultura de los alumnos.	Crear un ambiente adecuado de los niños y niñas al momento de la práctica de lectura	Crear materiales que les llama la atención a los niños y niñas en el hábito de lectura en el ámbito educativo.
Charla motivacional	Valorar el texto del establecimiento	Utilizar texto del contexto cultural	Desarrollar actividades comprensión	Elabora fichas pedagógicas
Crear materiales con imágenes	Seleccionar texto	Guardar los textos en lugar adecuado	Motivación constante en el aula por medio de lectura	Realizar tarjetas con consonantes y silabas con los alumnos y alumnas.
Utilizar adecuadamente el uso de los textos	Usar textos acordes del grado	Contextualizar los textos	Oportunidad de participar en el horario de lectura.	Entretener a los alumnos y alumnas a través de juegos lógicos
Gestionar textos a ongs. Despertar interés de participación en alumnos y alumnas.	Acompañar en la lectura	Facilitar textos acordes a la edad escolar	Demostrar el apoyo mutuo entre alumnos y alumnas.	Crear material didáctico en el aula con los alumnos.

Fomentar la importancia el hábito de lectura.	Apoyar durante el desarrollo de la lectura	Buscar estrategia del uso de los textos	Promover la realización de actividades cooperativo	Brindar información de los alumnos a padres y madres de familia del rendimiento de lectura.
---	--	---	--	---

Fuente: elaboración propia.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del PME

Fortalecimiento a la habilidad lectora creando materiales contextualizados en el grado primero primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

Es determinante la realización de diagnósticos de las funciones de dirección, las cuales son sustantivas; así como, de administración, consultoría y asesoría, prevalecientes en las organizaciones públicas, del sector social, cuyos resultados en términos de criterios y juicios, fundamentan la intervención profesional y consecuentemente, el sistema de evaluación, control y seguimiento. De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la Matriz DAFO permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. Destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento con la Matriz (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas). Es recomendable utilizar la metodología que garantice su aplicación en escenarios y campos de conocimiento académico, a efecto de justificar adecuaciones, mejoramientos, reformas, modernizaciones o transformaciones de nuevos modelos para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en el establecimiento educativo, objeto de análisis del presente artículo.

En mi experiencia profesional, he observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión educativa en las

organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito. Es por ello que en este artículo planteamos la importancia y utilidad de la técnica de análisis DAFO como una alternativa disponible para el establecimiento educativo, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo.

La necesidad de abordar constantemente y en forma continua acciones de evaluación, para efectos de diagnóstico en los programas de educación y conservación del ambiente, que permite analizar los factores que tienen mayor prestigio sobre el programa y proporciona juicios para la construcción de un balance estratégico, de la dirección sobre la ejecución del mismo y sobre la posibilidad de participar en forma exitosa en la creación de nuevas y mejores estrategias.

El MINI-MAXE es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la regulación de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar la respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollen el problema “Oportunidades y Amenazas y su relación con a la realidad dentro del área de proyección” (Fortaleza y Debilidades) permite la definición de las estrategias con línea de acción que permitan a resolver al problema del área de la intervención.

Este informe, se evalúan los factores de mayor incidencia en el desempeño del programa, entre los que se encuentran: conciencia ambiental, comités conservacionistas y participación protagónica, para así poder presentar los resultados que promuevan iniciativas a fin de minimizar algunas debilidades presentadas durante su puesta en práctica. El enfoque metodológico de la investigación, en cuanto a la naturaleza del conocimiento, lo que permite darle una cobertura más amplia y completa al tema. La falta de estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación y transmisión de la misión, trayendo consigo un mayor alejamiento y falta de compromiso por parte de las comunidades.

1.4.3 Concepto

La lectura se configura como un objetivo de aprendizaje indispensable en la educación primaria, como una herramienta que dota a los niños de la capacidad para acceder al conocimiento, mejorar sus habilidades lingüísticas y desenvolverse en la vida cotidiana.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General.

Promover en el docente que atiende primer grado del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lectura.

F. Objetivos específicos

- a. Determinar si el docente y estudiantes utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura en primer grado del nivel primario.
- b. Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la lectura.

- c. Describir si el docente implementa en el aula materiales atractivos como rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la lectura.

1.4.5 Justificación

El Presente informe final propone estrategias para el acompañamiento proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de primero grado en el nivel primario para fortalecer la práctica de lectura con los niños y niñas para mejorar su aprendizaje significativo. Y también el fortalecimiento el desempeño docente y el mejoramiento sobre la deficiencia de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Palestina, municipio de Panzós Alta Verapaz, los libros de textos que ha implementado el Ministerio de Educación ha generado dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas de este sector poblacional, debido a que estos estudiantes no hablan el idioma oficial del país, la cual ha generado dificultades en la comprensión de lectura y esta generación tienen dificultades en entablar una conversación con personas de habla castellana, asimismo cuando emigran a otros departamentos enfrentan crisis en el desenvolvimiento por la barrera idiomática, la expresión carece de coherencia.

Por esta preocupación nace la iniciativa de implementar una propuesta para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes, la cual consiste en la Contextualización del libro de texto que ha emanado el Ministerio de Educación del país, la cual favorecerá el aprendizaje significativo de los niños y niñas de este sector. Para realizar este trabajo arduo de la contextualización del libro de texto será necesario la intervención de los diferentes actores como los estudiantes, quienes serán los protagonistas principales de la propuesta, el docente del PADEP/D, con sus aprendizajes de estudiantes implementará este trabajo.

De igual forma fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por

el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

- a. Redacción de solicitudes
- b. Buscar financiamiento
- c. Fundamentación del proyecto
- d. Gestión de materiales
- e. Clasificación de materiales
- f. Identificación de recursos
- g. Identificación recursos de la comunidad
- h. Programa de ejecución
- i. Avances de actividades
- j. Articulación de actividades
- k. Estudiante de licenciatura
- l. Asesor y Estudiante PADEP/D
- m. Tabulación de datos
- n. Cierre de proyecto
- o. Análisis de resultados
- p. Plan de divulgación
- q. Entrega de proyectos
- r. Presentación de resultados
- s. Elaboración entrega de informe final.

Programación de ejecución Ordenamiento de actividades por fases

TABLA No.11 programa de Ejecución

Momentos de ejecución	Acciones
1. Inicio	Redacción de solicitudes Buscar financiamiento Fundamentación del proyecto Gestión de materiales
2. Planificación	Clasificación de materiales Identificación de recursos Evaluar del proyecto
3. Ejecución	Identificación recursos de la comunidad Programa de ejecución
4. Monitoreo	Avances de actividades Articulación de actividades Estudiante de licenciatura Asesor y Estudiante PADEP/D
5. Evaluación	Presentación de proyecto Tabulación de datos Cierre de proyecto Análisis de resultados
6. Cierre del proyecto	Plan de divulgación Entrega de proyectos Presentación de resultados Elaboración entrega de informe final

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

TABLA No.12Cronograma de actividades

e. Esquema de indicadores de Monitoreo.

B. Por la posición relativa que ocupa los indicadores

TABLA No.13 monitoreo y Evaluación

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros) describir.	Indicadores de Proceso (Verificación de avances) describir	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
Al realizar este proyecto, su financiamiento es la responsabilidad del maestro estudiante de la gestión.	Verificar constante el proceso de acuerdo el cronograma.	Obtener un resultado del proyecto es necesario cumplir lo planificado	los cambios en el entorno es aplicar la ejecución del proyecto, a través la necesidad y la priorización.

Fuente: elaboración propia

K. Esquema de Metas de Monitoreo

TABLA No.14 Fases del proyecto

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas
1. Inicio	25 días	Utilizar nuevas estrategias o metodología para reducir la dificultad en la lectura en el grado de primero primaria.
2. Planificación de actividades Planificar actividades Las actividades innovadoras y recreativas En cronograma de actividades. Facilitar recursos y guías de aprendizaje La guía de actividades.	40 días	✓ Lograr el porcentaje problema de lectura sea reducir un 75%.
3. Ejecución Ejecutar las actividades planificado	45 días	Lograr el 95% de las actividades programadas
4. Monitoreo El docente estudiante y asesor de curso PADEP/D	5 días	Ver el proceso o fase de las actividades.
5. Evaluación Evaluar la ejecución del proceso	5 ejecutada	el cumplimiento con a cabalidad de los objetivos propuesto.
6. Cierre del proyecto (entrega del proyecto)	5	El PME con resultado esperados..

Fuente: elaboración propia

L. Esquema de indicadores de evaluación.

TABLA No.15 Tabla de Indicadores

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
<p>CONTEXTO</p> <p>La situación permite mejorar del entorno donde se lleva a cabo el proyecto con programa.</p>			X
<p>DEMANDAS SOCIALES</p> <p>Cumplir la educación primaria es la base fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida</p> <p>INSTITUCIONALES</p> <p>Organizar actividades es para lograr la asistencia permanente.</p> <p>Implementar el control de asistencia dentro el aula sea una educación innovador.</p>			X
<p>Que Indicadores educativos</p> <p>Indicadores de resultados de aprendizaje</p> <p>Según el registro de alumnos con dificultad de lectura en el grado de primero primaria es el 25 % datos a arrojados según cuadro de inscripción.</p>		X	

Fuente: elaboración propia

M. Esquema de Metas de Evaluación.

a. Las demandas

El proyecto de mejoramiento está dentro del contexto social e institucional son prioritarias por las causas y efectos del problema dificultad de lectura.

Indicar el % de disminución que se espera en cada indicador identificado en el diagnóstico.

- b. El diagnóstico institucional realizado anteriormente el promedio la deficiencia de lectura es el 25% en el grado de primero primaria el cual se espera la disminución de un 95%
- c. El escaso recurso es una barrera del 100% en el área rural por ausentarse durante el ciclo escolar. el PME su principal objetivo es mejorar una educación creativa.
- d. Los padres y madres de familia son analfabetos y de escasos recursos económicos, esto hace que no se involucran dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas, con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se proyecta que el 100%.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Recopilar toda la información uno debe de analizar cuál es lo más importante priorizar o diagnosticar para darle solución inmediata mejorarla para el beneficio a los niños en el centro educativo porque existe muchas debilidades en cuanto el aprendizaje durante la formación integral cada uno de ellos durante el ciclo lectivo. Y después se buscará el instrumento como evidenciar cada necesidad en el aula puede ser a través de una entrevista cuando ya está plasmado teóricamente uno puede desarrollar y ejecutar el proyecto del proyecto de Mejoramiento educativo. Que la educación sea significativa en el sentido aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

TABLA No.16presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales:	Hojas bond Colores		
	t/o	Q 00.50	Q 50.00
	Duroport	Q 10.00	Q 70.00
	Impresiones	Q 1.00	Q 75.00
	Cartón Piedra	Q 10.00	Q 100.00
Humanos:	5 días tres padres de familia.	Q 450.00	Q 450.00
Instituciones:	00	00	00
IMPREVISTO.			Q200.00
TOTAL			Q 945.00

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

Se denomina la estructura organizacional a la manera elegida por una entidad para gestionar su actividad y recursos. Esta estructura dada por una serie de relaciones formales que la corporación desarrolla para alcanzar sus objetivos y cumplir sus metas. Es la base fundamental para poder llevar a cabo cualquier actividad lo que uno pretende realizar de obtener un desarrollo o cambio total dentro la sociedad que tanto necesita un apoyo de mejorar la condición de vida o conocimiento así poder convertirse una persona útil ante los demás. Porque lo más importante es la participación a que se involucrarse de salir adelante en el futuro y eso le facilitara de tomar decisiones en las diferentes situaciones que se presenta en la vida como seres humanos.

2.1.1 Indicadores

Los indicadores es un instrumento de indicar a las diferentes necesidades que podemos encontrar en cada centro educativo donde tenemos la obligación de mejorar en el proceso de enseñanza de aprendizaje para que los educandos puedan alcanzar la meta lo han propuesto en la vida. Y sean capaces de resolver a los tropiezos que limitan a desarrollar sus habilidades de tener liderazgo en el futuro.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Valle y Rivera
Pág. 3

Para alcanzar un desarrollo mejor se necesita la participación de todos y todas según mencionan cada indicador porque la organización y el monitoreo al momento de ejecutar un PME en el establecimiento donde existe varias necesidades hay darle las posibles soluciones para el beneficio a los niños y niñas a que la educación sea eficiente durante su formación integral.

La educación el área rural muchas personas no sepan aprovechar esa gran oportunidad de prepararse académicamente de convertirse funcionales en cualquier actividad que se organiza dentro la sociedad. Hoy en día se necesita seres humanos que tenga agilidad de desenvolverse cualquier cargo puede ocupar en las diferentes instituciones que requiera su servicio.

Las condiciones de vida pasan por su alta concentración en áreas rurales y/o marginales, en donde las necesidades básicas insatisfechas son cada vez mayores. Esta situación dificulta la oportunidad de los aprendizajes y la entrega oportuna de los servicios de apoyo, al mismo tiempo que complejiza el acompañamiento escolar. Muchos de ellos siguen estando fuera de los sistemas educativos, comenzando entonces es necesario implementar recursos para ampliar la cobertura con calidad de la educación. Valle y Rivera Pág. 6- 11).

La política de Educación nacional ofrece una educación de calidad para todos y todas sin importar la cultura donde pertenecen tienen los mismos derechos de formar parte profesionales. Pero como docente tenemos la obligación de hacer gestiones de cambiar el ambiente o la forma de enseñar con los niños. El Marco Organizacional contempla hacer propuesta de innovar el proceso en cuanto la formación integral de los educandos en el aula porque hoy en día necesita una educación de calidad de parte de los facilitadores debe de poner su esfuerzo de hacer un cambio total. En el ámbito labor.

“Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes” DIPLAN, 2013.

Actualmente la educación debe ser transformados de un nuevo modelo dentro salón de clase para convertirse eficiente para los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Actualmente la mayoría a las mujeres no se involucran en el proceso de convertirse profesionales se limitan a demostrar la capacidad de ser administrar cualquier organización que existe en nuestro medio. Muchas veces piensan no son capaces de dirigir a grupos de personas.

Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza.

En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Educación C/N (pág. 60).

Todos los seres humanos tienen acceso a la educación de tener un desarrollo intelectual en la vida para que tengan opción de apoyar a los demás que necesitan conocer el ámbito social.

2.1.2 Marco Epistemológico

El Marco Epistemológico se refiere una investigación sobre la naturaleza de la práctica científica. El método científico es el proceso mediante el cual una teoría el ser humano pueda dar aportaciones sobre las situaciones que existe en el medio del contexto la actitud y el comportamiento social. Como se relaciona y la convivencia que realiza con los demás. Y también de acuerdo la cultura donde pertenecen en el círculo social.

El multiculturalismo llega a su maduración en la década de los noventa del siglo XX y se basa en el argumento de que se puede regir la diversidad bajo un liberalismo que reconozca los derechos colectivos además de los individuales.

La multicultural se centra en el análisis de las cuestiones relacionadas a las minorías nacionales y los grupos étnicos, “que han sido marginados dentro de su propia sociedad nacional o de su grupo étnico”. Se plantean tres tipos de ciudadanía diferenciada, que ayudan a proteger a una minoría del poder económico o político de la sociedad en la que están englobados Educación M/D pág. 24

Al momento de impartir el pan saber con los alumnos existe varios canales o medios para que ellos reciban su formación integral como futuros profesionales en la sociedad que necesita persona con capacidad y idónea para resolver cualquier problema que se presenta en la vida.

Existen varios canales de educación e información en el mundo contemporáneo y resultan indispensables para llevar una existencia social provechosa. Tener acceso a la radio y la televisión, el uso permanente del teléfono, el celular y las computadoras para trabajos, estudios, informarse y divertirse. Jiménez 2012 (Pág. 213)

La educación es la base fundamental para el desarrollo hoy en día donde quiera que se encuentra puede recibir su formación en diferentes medios para que se prepara académicamente para convertirse persona profesional y competitivo en la sociedad.

Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa.

La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. Vizcaíno Gutiérrez (pág. 1).

Como docente tenemos que desempeñar nuestro trabajo mucho profesionalismo en la sociedad darle ejemplo a los demás hacer el cambio en cada centro educativo innovar la forma de enseñar con los educandos en el aula que necesitan una educación de calidad para que aprendan de una mejor manera. Y así algún día sean personas independientes en cualquier acto que debe realizar.

2.1.3 Marco del contexto educacional

Según el marco del contexto de la educación tiene un desafío de prepararse al ser humano en el futuro tal como indica la política de estado a que haiga un desarrollo en la vida cada uno de ellos. Superarse académicamente y económicamente en el ámbito social.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. FIDH (pág. 2).

La calidad educativa es trabajo de todos de innovar la forma de enseñanza en el aula buscando apoyo para lograr el resultado que proponemos en la vida. Como docente tenemos que realizar con iniciativa nuestro trabajo y obtener lo planificado.

La política del Estado de Guatemala brinda una educación para aquellas personas lo más vulnerable en los cuatro pueblos que antes no tuvieron la oportunidad de salir adelante en su vida. Respetando como indica constitución política del estado de Guatemala. Porque la educación es un derecho de todos y todas.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Mijangos 2013 (pág. 8).

Que la educación es la base fundamental del desarrollo a las personas que necesitan una formación eficiente de obtener el resultado de ser diferente dentro la sociedad. Demostrando la capacidad de hacer cualquier actividad en un determinado lugar.

A través de la educación podemos salir adelante y contrarrestar el índice de pobreza y extrema pobreza en el área rural porque son ellos los que no tiene acceso en la educación y consecuencia de eso existe muchas personas sin empleo porque no llena el requisito de optar una plaza en cualquier institución.

No obstante, ciertos avances durante la década de los 90, el bajo desarrollo humano y los altos índices de pobreza que aún persisten en Guatemala son el reflejo de la incapacidad del Estado y de la sociedad para enfrentar de manera decidida y concertada las grandes carencias del país. Otro reflejo de esta incapacidad es la baja productividad. Mijangos 2013 (Pág. 5)

Actualmente muy pocas familias se involucran a prepararse y no dan importancia que la educación es el pilar del desarrollo en la vida del ser humano para poder tomar decisiones o enfrentar distintas situaciones.

2.1.4 Marco de políticas

El Marco de Políticas nos indica de rescatar la cultura y el idioma que se domina en cada región rescatando a los valores en cada uno de ellos como seres humanos respetando la identidad.

Las políticas y los debates que hubo hasta mediados del siglo pasado, desde la época de Estrada Cabrera a la de Ubico, se fundamentaban en la idea de que la existencia de lenguas aborígenes y otros factores culturales de estos grupos no solamente eran un factor de a trazo, sino que constituían un obstáculo al proyecto de fundar una nación homogénea. PNUD 2005 Página 55.

Anteriormente que la educación era exigente de parte al docente en la forma de enseñar en el aula con los niños hubo poca participación del ser humano en la formación se limitaban al derecho como debe ser por su condición y su cultura.

Actualmente que la educación en todos los niveles ofrece una formación de acuerdo de cultura o su edad de recibir el pan de saber que le servirá en el futuro para tener un conocimiento actualizado al momento de demostrar su habilidad y capacidad dentro la organización.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Soc. 2018 (pág. 12).

Que la política del estado sobre la educación tiene buenas propuestas de romper a lo tradicional lo que ha venido trabajando al docente hace años en ámbito de la educación en nuestro país.

2.2. Análisis situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer la situación que cuenta un centro educativo las diferentes de buscar posible solución de mejorar para el beneficio a la comunidad educativa en general como docente me di cuenta existe la debilidad de lectura a los educandos en el aula debo implementar materiales para el fortalecimiento de lectoescritura.

2.2.1 Árbol de problemas

En esta grafica se identifica las causas y efecto de un problema existente dentro un centro educativo donde se forman los niños y niñas en el futuro como docente debemos buscar soluciones las diferentes situaciones que se da en el dentro o fuera de aula.

“Si bien utilizamos estos términos de manera indistinta en el lenguaje corriente, dentro de la terminología de la planificación se utilizan con alcances diferentes. Cada uno de estos términos indica distintos niveles de concreción”.

Pérez Quirante Pág. 3

Atender esta necesidad es importante para el beneficio a la niñez guatemalteca innovar los espacios la forma de trabajar o el clima de clase con los educandos para estén motivados al momento de recibir su formación siempre y cuando apoyando en su aprendizaje durante el proceso en la educación.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos de proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso de proyecto de mejoramiento educativo durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso de manera ordenada y en forma de, permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso del proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo. Rodríguez de León (pág. 2).

Como docente debemos de llevar una buena planificación en el aula porque cada centro debe ser actualizada de parte al docente de una forma sistematizada para que los alumnos aprendan eficientemente como requiera la reforma educativa en nuestro país.

2.2.2 Identificación de demandas

La identificación de demandas en el aula es una herramienta para sostener un desarrollo en la vida de los estudiantes debe ser adecuada para obtener un resultado a corto plazo en el establecimiento donde se forma a los futuros de Guatemala.

En el marco de las Naciones Unidas, se populariza el objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite “satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”. Al respecto, se exponen algunos puntos como críticas al concepto “sostenible”: Castillo y Martínez Chaves (pág. 5).

La reforma educativa indica que debe ser innovada en el aula para mejorar en su aprendizaje. A los sujetos en la educación debe convertirse positivo en cualquier organización al momento de realiza las diferentes actividades lo que uno planifican.

En cada centro educativo refleja distintas necesidades ya sea su estructura del edificio o material didáctico en el aula para que la educación sea eficiente “En esta etapa de la Fase Estratégica se espera, además, que las comunidades educativas identifiquen necesidades en distintos aspectos de la formación integral de los estudiantes y de la vida escolar”

El concepto de dimensión sustentable en términos de educación es dinámico, se modifica a la par del medio ambiente, la ecología y también según la percepción de los distintos sujetos sociales y contextos. La dimensión educativa de la sustentabilidad es una respuesta transversal a toda la educación y que aporta un nuevo paradigma que brinda un profundo giro de innovación cultural. Castillo y Martínez Chaves (pág. 13 y 14).

Darles las posibles soluciones a las diferentes necesidades es tareas de todos se necesita la participación a la comunidad educativa en general para poder lograr un cambio.

La equidad de género donde deben involucrarse a participar en la convivencia social se interactúan con los demás y compartan conocimiento y experiencia en organizar o buscar las posibles soluciones.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Educación M.D 2016 (pág. 12).

Como docentes seamos activos en la educación porque debe ser innovada en el aula para que los alumnos algún día sean líderes y competente en la sociedad de prestar servicio.

2.2.3 Identificación de actores

Los actores son responsables de coordinar las diferentes necesidades que existen en cada centro educativo buscar alternativa de mejorar sobre educación de la niñez guatemalteca que tanto una formación de calidad y eficiente todo el proceso.

“La importancia se refiere a aquellos actores cuyos problemas, necesidades e intereses son la prioridad de la intervención – si estos actores ‘importantes’ no son asistidos efectivamente entonces el proyecto no puede ser considerado un ‘éxito”. Terrestre 2001. 183

La importancia del PME es de innovar las estrategias o metodología al momento de aplicar los contenidos en el aula con los educandos sea motivada y dinámica dentro y de establecimiento. Que los educandos deben aprovecharse de parte al docente al momento desarrollarse una clase para enriquecer sus conocimientos y capacidades en el ámbito de la educación. La vida moderna, impone a los estudiantes la necesidad de aprovechar al máximo el tiempo para los estudios y además contar con un material que les permita estudiar y orientar su aprendizaje fuera del aula.

El aprendizaje es un proceso permanente, el cual para producir resultados adecuados debe de contar con una planeación de jornadas de estudio, dentro y fuera del aula, que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, análisis y praxis. Socila 2017 (pág. 5).

La educación nos abre buenas oportunidades de seguir adelante en un crecimiento económico para satisfacer las diferentes necesidades en el ámbito familiar tengan como superarse sobre capacidad.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico nos ayuda buscar soluciones a las diferentes necesidades en cada centro educativo tomar acciones en el beneficio a la niñez guatemalteca que debe mejorada en el sentido en su aprendizaje y el conocimiento en la vida de los estudiantes de una forma adecuada.

2.3.1 FODA

Buscar mecanismo de identificar necesidades que podemos encontrar en el centro educativo hacer transformaciones en lo material y humano con iniciativa y entrega de realizarlo para mejorarlo cualquiera situación que se presenta en la vida de los estudiantes.

En esta etapa de la fase estratégica, se espera además que las comunidades Educativas identifiquen necesidades en distintos aspectos de la formación integral de los estudiantes y de la vida escolar. Moreira Arenas. Pág. 36

La innovación es un reto a lo largo de la vida, porque es un proceso se necesita organización planificación antes de ejecutar cualquier proyecto de PME en sector público.

2.3.2 Técnica del Mini Max

Como docentes debemos estimular o motivar a los niños y niñas sobre la formación a que sean profesionales en el futuro y convertirse funcional en el ámbito social.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada” Boc Son, Pág. 22

Identificar fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.

2.3.3 Vinculación estratégica

Que la vinculación debe seleccionar cuales son las propuestas es importante darle posible solución para obtener un resultado positivo para el bien común de los educandos

Con esta estrategia se busca, no ya defender una cierta ventaja competitiva, sino el obtenerla, en parte gracias a la integración, también es común integrarse cuando la empresa persigue una estrategia general de diferenciación en la calidad de sus productos. Moreira Arenas Pág. 124-

La Transformación tener buenos criterios política de ejecutar un cambio dentro cada centro educativo un ambiente agradable y ventilación adaptable para los niños.

2.3.4 Posibles proyectos

Después de listar las necesidades luego priorizar lo más importante darle posible solución para mejorar comienza la organización y planificar para llevar a cabo y ejecutarla a un corto plazo.

Para realizar la ejecución es necesario desarrollar una gestión que facilite su terminación y lo deje listo para la iniciación o puesta en marcha (inicio de operaciones). Rodríguez Pág. 123

Al culminar de ejecutar un proyecto Mejoramiento educativo sea algo que impacta a los niños y niñas en el proceso de la formación integral que beneficiara a las futuras generaciones

Elaborar una planificación de buscar soluciones a las distintas o diferentes problemas que se presenta en el aula hay que organizar de una forma adecuada utilizando la línea de acción.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Henry Gantt (pág. 52)

Buscar soluciones al problema no es fácil se necesitan una buena coordinación y organización de resolver que existe en cada centro educativo sobre proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo es la base de llevar el desarrollo en el aula en cuanto en su formación de los niños y niñas sus habilidades y conocimientos en la vida como futuro en Guatemala se necesita personas con capacidad dependiendo la iniciativa al docente de diseñar un proyecto de mejorar la forma de enseñar.

2.4.1 Nombre del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo viene a fortalecer a la educación pública en nuestro país según la reforma educativa debe ser innovada de parte a los docentes como agente de cambio en la sociedad.

Proyecto de implementación o Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión. Calvino PÁG. 41

El PME beneficia a los alumnos y alumnas para facilitar la labor docente en el aula debe ser activo y motivada al momento desarrollar una clase.

2.4.2 Plan de actividades

Es muy importante planificar a las actividades que pensamos a realizar en el aula y ser diferente como hemos venido trabajando hace años pensar algún proyecto para beneficio a la comunidad educativa.

Cada uno de estos bloques de actividad las diferentes acciones se incluyen en el correspondiente programa que figura identificado con las fases de referencia en la estructura del PME, lo que permite una fácil identificación entre las actividades a realizar, así como el posterior seguimiento de su ejecución del proyecto. En cualquier caso, esta planificación se concibe, necesariamente, con una visión flexible, en función de las necesidades y/o propuestas. c/Velázquez (pág. 2)

El proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula es progresar en la vida de los niños y niñas. El plan de actividades contiene el cronograma cuánto tiempo va durar el proyecto tiene que cumplir de acuerdo de su planificación y respetar el orden sistemático.

“Proyecto es un desafío temporal que se enfrenta para crear un único producto o servicio. Todo proyecto tiene un resultado deseado, una fecha límite y un presupuesto limitado” (Rivarola, 2007, pág. 4).

Al finalizar el PME revisa si cumplió con a cabalidad de lo planificado antes de la organización de ejecutar un proyecto en el aula.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

Al ejecutar un proyecto en aula se necesita un monitoreo constantemente durante el proceso la ejecución si está cumpliendo con a cabalidad de acuerdo su planificación.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. Rivera (pág. 2)

Los actores deben estar dispuesto de coordinar la acción de proyecto en el aula para llevar una educación de calidad. En el desarrollo de proyecto uno

mismo debe llevar control y evaluación el avance durante el proceso de ejecutar de dicho proyecto elaborado basado de su planificación.

Esta etapa permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. Velásquez Pág. 32

El monitoreo debe ser constante durante tiempo va durar el proyecto en cuanto la ejecución. Para alcanzar el cambio lo que uno pretende lograr a corto plazo.

2.4.4 Presupuesto

Antes de ejecutar un proyecto tiene que ver mucho el recurso económico si cubrirá los gastos que necesitara para poder llevar a cabo sin los recursos no puede aplicar.

“Esta idea es coincidente con el concepto de presupuesto. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto el presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto.” Terrestre 2001 Pág. 10

Elaborar un presupuesto de un proyecto necesita un análisis y tiempo cuanto se va invertir o buscar apoyo en las instituciones gubernamentales para lograr un PME sostenible. La actividad debe ser evaluadas y promover un cambio en el sentido a la educación en el aula.

Las actividades propuestas pretenden motivar a los estudiantes, promover su aprendizaje y fortalecer las competencias genéricas de comunicación oral, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo. En general es para mejorar su aprendizaje y adquirir nuevas competencias. Calviño, Rodríguez Luna (pág. 2).

El aprendizaje es la base de despertar el interés a los niños y las niñas en cuanto el conocimiento y actitudes.

El docente debe ser innovador en el aula de utilizar varias técnicas y estrategias de enseñar a los alumnos.

En cualquier caso, después de estudiar las actividades de aprendizaje que resultan de interés, el docente deberá seleccionar aquella que se ajuste mejor a sus aptitudes y recursos en el proyecto de mejoramiento educativo a realizar. Calviño, Rodríguez Luna (pág. 5).

Al ejecutar el PME es la clave se dar soluciones en las necesidades en el aula se necesita un cambio en las herramientas de evaluar durante el todo el proceso.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

Un plan de sostenibilidad es llevar un desarrollo el bien común a la comunidad educativa hacer un cambio que tanto necesita a la población en general.

Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real (Bendell, Sutherland, & Little, 2018). La sostenibilidad es tarea de todos involucrándose al ser humano conocimiento y así obtendrán una calidad de vida en el futuro en el ámbito social. La sostenibilidad tiene el objetivo de llevar un desarrollo en el ámbito educativo.

La sostenibilidad no es un objetivo factible si lo que se pretende es adaptar los modelos de desarrollo económico actuales. Habrá que promover nuevos planteamientos en cuanto a la gestión de recursos, el papel de mercado, las políticas institucionales, sociales, económicas y medioambientales. Todo ello es necesario tomar en cuenta en el desarrollo del que se realizará a través de estrategias innovadoras que cumple con las necesidades educativas de la sociedad. Bendell, Sutherland, & Little, 2018). (pág. 5)

Utilizar varias estrategias en el aula es de mejorar la forma de enseñar a los niños y niñas sobre su formación integral de adquirir conocimiento de convertirse como una persona.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Fortalecimiento a la habilidad lectora creando materiales contextualizados en el grado primero primaria.

3.2 Descripción del PME

Es determinante la realización de diagnósticos de las funciones de dirección, las cuales son sustantivas; así como, de administración, consultoría y asesoría, prevalecientes en las organizaciones públicas, del sector social, cuyos resultados en términos de criterios y juicios, fundamentan la intervención profesional y consecuentemente, el sistema de evaluación, control y seguimiento. De los métodos y técnicas de diagnóstico aplicables en las organizaciones, la Matriz DAFO permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas. Destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento con la Matriz (Amenazas, Oportunidades, Debilidades y Fortalezas). Es recomendable utilizar la metodología que garantice su aplicación en escenarios y campos de conocimiento académico, a efecto de justificar adecuaciones, mejoramientos, reformas, modernizaciones o transformaciones de nuevos modelos para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en el establecimiento educativo, objeto de análisis del presente artículo.

En mi experiencia profesional, he observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión educativa en las organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en

muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito. Es por ello que en este artículo planteamos la importancia y utilidad de la técnica de análisis DAFO como una alternativa disponible para el establecimiento educativo, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo. La necesidad de abordar constantemente y en forma continua acciones de evaluación, para efectos de diagnóstico en los programas de educación y conservación del ambiente, que permite analizar los factores que tienen mayor prestigio sobre el programa y proporciona juicios para la construcción de un balance estratégico, de la dirección sobre la ejecución del mismo y sobre la posibilidad de participar en forma exitosa en la creación de nuevas y mejores estrategias.

El MINI-MAXE es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la regulación de la vinculación de cada uno de los criterios se busque dar la respuesta o solución a determinada problemática existente.

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrollen el problema "Oportunidades y Amenazas y su relación con a la realidad dentro del área de proyección" (Fortaleza y Debilidades) permite la definición de las estrategias con línea de acción que permitan a resolver al problema del área de la intervención.

Este informe, se evalúan los factores de mayor incidencia en el desempeño del programa, entre los que se encuentran: conciencia ambiental, comités conservacionistas y participación protagónica, para así poder presentar los resultados que promuevan iniciativas a fin de minimizar algunas debilidades presentadas durante su puesta en práctica. El enfoque metodológico de la investigación, en cuanto a la naturaleza del conocimiento, lo que permite darle una

cobertura más amplia y completa al tema. La falta de estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación y transmisión de la misión, trayendo consigo un mayor alejamiento y falta de compromiso por parte de las comunidades.

3.3 Concepto del PME

La lectura se configura como un objetivo de aprendizaje indispensable en la educación primaria, como una herramienta que dota a los niños de la capacidad para acceder al conocimiento, mejorar sus habilidades lingüísticas y desenvolverse en la vida cotidiana.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General.

Promover en el docente que atiende primer grado del nivel primario utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que faciliten y estimulen el desarrollo de la lectura.

B. Objetivos específicos

- a. Determinar si el docente y estudiantes utilizan herramientas lúdicas como estrategias para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la lectura en primer grado del nivel primario.
- b. Identificar si los conocimientos previos facilitan la interacción de los nuevos conocimientos en el desarrollo de la lectura.
- c. Describir si el docente implementa en el aula materiales atractivos como rincón de aprendizaje y recursos didácticos que faciliten la ejercitación y evaluación de la lectura.

3.5 Justificación

El Presente informe final propone estrategias para el acompañamiento proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula de primero grado en el nivel primario para fortalecer la práctica de lectura con los niños y niñas para mejorar su aprendizaje significativo. Y también el fortalecimiento el desempeño docente y el mejoramiento

sobre la deficiencia de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Comunidad Palestina, municipio de Panzós Alta Verapaz, los libros de textos que ha implementado el Ministerio de Educación ha generado dificultades en el aprendizaje de los niños y niñas de este sector poblacional, debido a que estos estudiantes no hablan el idioma oficial del país, la cual ha generado dificultades en la comprensión de lectura y esta generación tienen dificultades en entablar una conversación con personas de habla castellana, asimismo cuando emigran a otros departamentos enfrentan crisis en el desenvolvimiento por la barrera idiomática, la expresión carece de coherencia.

Por esta preocupación nace la iniciativa de implementar una propuesta para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de estos estudiantes, la cual consiste en la Contextualización del libro de texto que ha emanado el Ministerio de Educación del país, la cual favorecerá el aprendizaje significativo de los niños y niñas de este sector. Para realizar este trabajo arduo de la contextualización del libro de texto será necesario la intervención de los diferentes actores como los estudiantes, quienes serán los protagonistas principales de la propuesta, el docente del PADEP/D, con sus aprendizajes de estudiantes implementará este trabajo.

De igual forma fue importante recordar que una de las armas más valiosas que posee todo educador y, más aún uno de lengua castellana, es su habilidad lectora, y es en ella en la que se basa la labor que ejerce día a día, motivo por el cual es ineludible formar con bases sólidas su conocimiento y dominio en cuanto a procesos de lectura se refiere y así, mejorar la calidad de su enseñanza en las aulas de clase.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

3.6.1 GESTIÓN

Se ejecutará las actividades de divulgación que fue orientada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en una emisora de esta localidad, solicitando la respectiva autorización al propietario.

FOTOGRAFÍA No.1 Momento entrega de Solicitud



Fuente: foto propia

FOTOGRAFÍA No.2 Solicitud de divulgación Radial Estéreo Amigo Frecuencia 95.5 F.M



Fuente: foto propia

3.6.2 PLANIFICACIÓN

Solicitando el espacio radial de Stereo Amigo Aldea Canlún, municipio de Panzós, A.V. en el horario de: 15:00 a 16:00 horas una vez a la semana iniciando el jueves 5 de junio del año dos mil veinte. Fue autorizado por el propietario Rafael Cuc Choc.

3.6.3 DISEÑO

El apartado 3.6 Distancia el Diseño del proyecto PME de emergencia del capítulo III, se presentará los resultados, de informar: Todas las actividades que no se pudo realizar de acuerdo con lo planificado por la emergencia, suspensión de clases por la pandemia CORONAVIRUS CIVID-19. Se tiene

previsto la presentación de resultados PME, pero lamentablemente por estado de calamidad decretado por el gobierno central se reorienta algunas actividades respetando el apartado.

3.6.4 EJECUCIÓN

- a. Las clases de licenciatura se cambió de modalidad del último bimestre se desarrollaron en forma virtual y eso también se nos dificulto grandemente el proceso de formación en PADEP/D.
- b. No se culminó con la ejecución del proyecto mejoramiento educativo.
- c. No se llevó a cabo todas las actividades pedagógicas de acuerdo el plan por el estado de calamidad a nivel nacional.
- d. La presentación no fue posible con los padres de familia de los niños y niñas del grado de primero primaria.

FOTOGRAFÍA3 Divulgación Radial Estéreo Amigo 95.5.F.M PME.



FUENTE: foto propia

FUENTE: Foto propia.



Fuente: foto propia

<https://www.youtube.com/watch?v=U1qVrOS3fe0>

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

a. El informe propone de aplicar la nueva metodología y estrategias para disminuir y fortalecer la dificultad de lectura en el grado de primero primaria apoyar de poner en práctica de lectura todos los días en horario a clase realizando en forma silenciosa y voz alta acompañado al docente ya sea en pareja o grupos a través y gracias por el apoyo y autorización de los padres de familia.

b. La práctica se desarrolló por medio de dibujos, historias, trabalenguas, y loterías y el acompañamiento a cada uno de los alumnos y alumnas durante el proceso se realizaron ejercicios de investigación utilizando el tiempo de reflexión y técnica de ser partícipes, en todas las actividades que permitió la construcción del plan mejoramiento educativo.

c. Se realizó para el beneficio y el mejoramiento de la calidad educativa. según la necesidad de problema de lectura en el aula en la

cual se apoyó a los niños y niñas del primer grado primaria. Las gestiones que se desarrollaron facilitaron el buen desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME), se contó con el respaldo legal del director del establecimiento. A través del PME se brindó acompañamiento y orientación a padres y madres de familia también fue importante la comunicación que facilitó la buena marcha del proceso de acompañamiento en la investigación.

d. La lectura sirve desarrollar la capacidad para leer, darse cuenta en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo de recuperar la comprensión de lectura. Esta etapa es mantener la atención del lector facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas le ayudan a los niños y niñas a extraer el significado del texto y dirigir su lectura hasta que se quede claro de que se trata es de convertir que dice en imágenes. Visualizar le ayuda a los alumnos a recordar y comprensión más fácilmente lo que se lee.

e. Como docente en el aula de primero grado primaria tuvo que seleccionar materiales o contextualiza los recursos de la comunidad para poder facilitar la elaboración de tarjetas fichas cuentos cortos sopas de letras carteles de recursos para presentarle el plan de trabajo a los niños y niñas en el salón de clase el grado selecciona y verificando la asistencia de los alumnos en donde se identificó el resultado el fortalecimiento sobre la lectura en primero primaria hay mucha dificultad que repercute que el alumno repite el grado

f. A la propuesta el resultado o evidencias de problemas de lectura a los alumnos y alumnas en el aula, es interesante la implementación estrategias y nuevas metodológicas en clase, utilizando material didáctico, como el abecedario en tarjetas o fichas con imágenes en una caja, las vocales en el idioma materno y español, realización de

dinámicas y cantos, estrategias de aprendizaje enfocadas del aprendizaje significativo.

g. El resultado de la investigación, que se realizó se evidencia que los alumnos y alumnas es de suma importancia el apoyo los padres de familia, en el control la asistencia, puntualidad, participación activa, interés y buena actitud, de ser diferente en su formación tenga la habilidad de expresar y defenderse a cualesquiera situaciones que se le presente en la vida sean capaces de tomar decisiones en las diferentes actividades u organizaciones en la sociedad. Siempre cuando la utilización adecuada del material didáctico que entrega el MINEDUC, la organización de sus actividades de aprendizaje.

h. La investigación realizada en el grado de primero primaria se logró evidenciar que por falta de motivación los alumnos y alumnas no poner en práctica la lectura dentro y fuera del establecimiento por motivo que a veces lo acompañan a sus padres en el que hacer en el campo o emigran otro lugar o trabajar en otro departamento que afecta la asistencia y eso pierde el ritmo de aprendizaje a los demás compañeros de estudio y no interactúan entre ellos, o no logra avanzar e impactar mejorando el aprendizaje.

i. La utilización adecuada del material didáctico, la organización de las actividades de aprendizaje, la metodología y la motivación diaria para mejorar el aprendizaje se observan en el aula participación activa de los alumnos y alumnas ahora se manifiesta en ellos una actitud positiva abierta al cambio y la interacción con otros compañeros. Como agente de cambio tengo la obligación y compromiso de mejorar e innovar y adecuación curricular en el sistema educativo que tanto necesita ser transformada de ser diferente de los años atrás.

B. Fase de planificación

a. Al momento de ser autorizada del Proyecto Mejoramiento Educativo por la director del plantel se procedió a la organización y la elaboración el cronograma de todas las actividades que se llevara a cabo durante el proceso y la ejecución del proyecto y con la participación los padres de familias en las cuales se les indico existe varias necesidades que cuenta al centro educativo pero se dio prioridad la dificultad de lectura en el aula es urgente de aplicar Plan De Mejoramiento Educativo, seguidamente se selección los materiales y la clasificación de la misma para iniciar con el proceso del proyecto.

b. Elaborar el documento que servirá para el presupuesto con el apoyo de los padres de familia y la importancia que tiene previsto el fortalecimiento la práctica de lectura en el aula para el mejoramiento de una calidad de vida en el futuro.

c. Antes el proceso de ejecución se hizo buena organización y comunicación y luego se realizó todas las actividades de acuerdo la planificación se hizo a través dinámicas y juegos en las cuales se detallaron: las necesidades e importancia la asistencia a clase para evitando la deserción escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se priorizo en primer grado de nivel primario también las estrategias metodológicas para aplicar en el aula de dar las oportunidades de aprender de una mejor forma eficiente y liderazgo a nivel de grado el objetivo principal es atender las necesidades e interés de los educandos de su contexto cultural.

d. El Proyecto de mejoramiento Educativo es la base de llevar el desarrollo en la formación como futuros líderes en la sociedad. Principalmente que los alumnos sean activos en clase participen sin miedo y dificultad de dar a conocer a su pensamiento e ideas para

compartir con demás compañeros. Y además tenga capacidad desenvolverse en la sociedad el resultado obtenido a través de motivarlos disminuir la dificultad de lecto-escritura en el aula, al observar los niños en clase los padres de familia se comprometieron a dar acompañamiento a sus hijos para fortalecer el mejoramiento de lectura dentro y fuera del aula esto para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas de primer grado.

e. Los recursos y materiales tuvo que aprovechar todo lo que existe de la comunidad de acuerdo la necesidad y el interés de su contexto los niños y niñas basado a lo planificado de cada una de las actividades realizadas las necesidades planteadas a los padres de familia está orientada a la necesidad de los alumnos y alumnas apoyando la socialización de las experiencias fue necesario contar con suficiente material que permitiera el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, la actividad debe ser diaria a fin de compartir con los alumnos información que les facilita la enseñanza en el aula de primero primaria adecuando los diferentes contenidos de acuerdo el contexto de los recursos material pedagógico.

f. Está aplicando una metodología motivadora e innovadora en el aula sobre el problema de lectura a los alumnos y alumnas, con el propósito de motivarlos para reducirlo esa necesidad de demostrar el cambio pedagógico al cual asistieron y agradecidos los padres de familia, sin embargo, manifestaron que la responsabilidad es acompañar y apoyar a sus hijos e hijas, que harían lo posible por cumplir las metas que pretende lograr en la vida y agradecieron el trabajo del docente con este proceso de marcar la diferencia.

g. El resultado que los alumnos todos participaron al momento presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin aprender de una mejor manera y los padres de familia, que la clasificación, selección e identificación de materiales fueran del contexto en que

vive el alumno durante el proceso de enseñanza-aprendizaje con la iniciativa al docente de hacer el cambio en el aula.

h. La evidencia es la entrega y la finalización del Proyecto Mejoramiento Educativo en el aula donde los niños están satisfechos de recibir los materiales didácticos que les servirán durante el proceso de su formación integral para convertirse como persona civilizada y competitiva de estar en cualquier organización de actividades que se plantea a realizar. Y gracias de contar con el apoyo a los padres de familia de involucrarse sobre el fortalecimiento la práctica de lectura constantemente en la vida diaria. Y también la elaboración del presupuesto Proyecto Mejoramiento Educativo que se desarrollará con alumnos y alumnos del grado de primero primaria en el aula.

I. Como docente en el aula debo de preocuparse en la formación de los alumnos porque ellos se necesita una educación de calidad en el sentido de un ambiente agradable adecuada donde pueden compartir e interactuar con los demás compañeros. Es muy importante llevar una transformación en el aula realizando las actividades motivadoras que facilita en su aprendizaje sobre la comprensión lectora que permite la importancia del acompañamiento de los niños y niñas en el proceso de enseñanza y aprendizaje como técnica permanente se han realizado actividades motivadoras en el desarrollo de la enseñanza y aprendiza para cumplir con el plan de implementar la práctica de lectura.

C. Fase de ejecución

a. Ejecución

b. Se usó la herramienta de observación en clase utilizando la conversación antes y después de la observación, con ella se tuvieron reuniones donde se compartían las necesidades observadas y las oportunidades para mejorar la calidad educativa para dar cumplimiento el Plan Mejoramiento Educativo. Se

realizaron modelajes de técnicas con la sopa de letras, silabas, palabras; se compartió materiales escritos sobre actividades de aprendizaje con enfoque constructivista.

- c. Primero identificación con dibujos, pronunciando, interrogando, después con la identificación de los sonidos iniciales, onomatopeyas, en seguida los nombres de las letras, interrogando sobre nombres con dada una de ellas se usó la herramienta de observación en clase utilizando la conversación antes y después de la observación, con ella se tuvieron reuniones donde se compartían las necesidades observadas y las oportunidades para mejorar la calidad educativa se trabajó la técnica con tarjetas del abecedario, minúsculas y mayúsculas, individualmente y en general.
- d. Se elaboró material con cartulina, tarjetas individuales, tarjetas, hojas de trabajo, canciones, motivación con cuentos, narraciones, leyendas.
- e. Para favorecer el aprendizaje utilizando materiales al alcance de los alumnos y alumnas la sopa de letras: es un material ampliamente conocido por los educandos sin embargo al momento de su aplicación se organizó grupos para realizar y ver el resultado.
- f. cartones de silabas, dados, loterías, de vocales, de palabras, de letras, formando loterías son parte del proceso de la técnica ya que se aplican utilizando el mismo proceso: identificar imágenes, repetir iniciales, nombrar palabras con inicial, involucrar a todos a participar en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Caja de harina. Se utilizó para favorecer el desarrollo psicomotriz en el trazo de letras y orientación espacial. Se realizó actividades de aprendizaje, con cantos, dinámicas y juegos, etc.

- g. Para orientar y a motivar en la reducción de la repitencia escolar en el grado de primer grado primaria, en las necesidades y proporcionar un apoyo intelectual y emocional de transformación por medio de que transmite expectativas de alto rendimiento, crear entusiasmo intelectual y ofrecer modelos apropiados a través de su propio comportamiento de las capacidades, habilidades y talentos del alumno.
- h. Dados de madera, Loterías de vocales, de palabras, de letras; todo este material sirvió de base para la construcción de la motivación de las y los alumnos como la generación de acciones para favorecer el aprendizaje utilizando materiales al alcance de niños, padres de familia y docente. Las y los alumnos elaboraron material del contexto como: gusanos mágicos y mesas de arena para el trazo de las letras, loterías de vocales, para la identificación y ejercitación.
- i. Procurar la utilización adecuada de estrategias para vencer la resistencia al cambio que permite obtener resultado sorprendente en beneficio de la calidad educativa en el conocimiento del contexto que permite realizar una labor educativa con oportunidad y efectividad.

En atención a las diferentes necesidades que tiene el alumno y padres de familia que es factor clave en las buenas relaciones que posibilita la colaboración en la educación de los estudiantes porque permite unificar criterios entre los miembros de la comunidad educativa.

- j. Por medio de la aplicación adecuada de estrategias, técnicas y actividades de aprendizaje, cooperativo, aplicación adecuada de sopas de letras, cartones de silabas, de abecedario, dados de silabas, tarjetas de palabras. Se redujo la inasistencia al 5% en los niños y niñas en riesgo de la repitencia.

Por eso en la clase es interesante al aplicar cantos, lecturas, dibujos enfocados a las competencias la organización de la clase permite el acercamiento en la participación de cada uno de ellos mostrando creatividad en la elaboración de las actividades.

- k. Una confianza en el proceso de enseñanza- aprendizaje, el clima de clase se observa actitud activa, donde se ve la realización de actividades de aprendizaje todo cambio en la utilización de la metodología, demostraron control en la clase, los niños se sientan cómodos cuando los escritorios están en forma de U, se mejoró la atención a todos los alumnos y alumnas la interacción de alumnos, padres de familia y docente aumento significativamente la confianza con la implementación de los juegos lúdicos se observó un ambiente favorable y dinámico.
- i. La buena organización y liderazgo dentro del aula influye en la calidad de la educación que el material didáctico no es una limitante para mejorar el proceso de aprendizaje ya que es posible elaborarlo con material reciclable y del medio en que vive el alumno o alumna con la aplicación de estrategias para vencer la repitencia en el grado de primero primaria como resultado de las visitas domiciliaria se logró despertar en ellas la gestión y el mejoramiento continuo la buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados encontrados en el Proyecto Mejoramiento Educativo sobre el Fortalecimiento a la habilidad lectora creando materiales contextualizados en el grado primero primaria, se efectuó en la sección de primero en la Escuela Oficial Rural mixta, Comunidad Palestina, Panzós, Alta Verapaz, dentro de algunas causas familiares halladas también influye el nivel de escolaridad de los padres, que no sabe leer y escribir, las madres son ama de casa, padres son albañiles y agricultores. Otras circunstancias tales como ser familias numerosas padres cuentan con una cantidad entre dos y cuatro hijos, en cuanto al promedio de distancia de la casa a la escuela, es de 30 a 45 minutos. Asimismo, un docente de primer grado primario, identifica que una de las causas es la deficiencia escolar se debe a que los padres de familia no motivan y falta de interés hacia la educación de sus hijos, y mismo porcentaje en la inasistencia a clases. De la misma manera los docentes indicaron que los estudiantes trabajan después de clases, cuidaban a sus hermanitos; así mismo los padres de familia emigran a trabajar a otros departamentos y cuando es temporada agrícola los estudiantes se ausentan entre cuatro o siete días. Los estudiantes manifestaron que realizaban la limpieza de la casa después de salir de la escuela, trabajaban en la agricultura y los mandaban a traer leña.

Los padres de familias que viven en condiciones de pobreza, ofrecen poco apoyo a sus hijos, lo que influye en el rendimiento del estudiante. Los hallazgos de esta investigación tienen similitudes con lo encontrado en estudios anteriores y lo que la teoría dice en cuanto a que, sí los padres de familia no prestan atención, no priorizan la educación de sus hijos e hijas, la asistencia a la escuela será irregular y los estudiantes se desinteresarán y los padres de familia no hacen nada para

que sus hijos superen el grado a ellos les da igual si sus hijos ganan o pierden. Como consecuencias serán el bajo rendimiento y aprendizaje, desmotivación, frustración, deserción o reprobación del grado.

Desde la perspectiva de los estudiantes se estableció que la razón o la causa fundamental por los cuales los estudiantes de primer grado primario repiten el grado porque no saben leer que el docente les enseña. Los padres de familia expresaron que los docentes utilizan el idioma materno de los estudiantes en la enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Ante la situación hay que dedicar tiempo en la formación del estudiante despertar el interés, motivarlos y buscar técnicas que facilite el aprendizaje de los niños y niñas, para reducir la deficiencia de lectura utilizando estrategias con los estudiantes, dentro del aula metodologías a través de técnicas rompecabezas, juegos, dinámicas, trabajos grupales e individuales.

Con respecto a la población escolar más afectada por la deficiencia en la lectura en primer grado primario, Cuando los niños repiten el grado, los padres de familia lo retiran del establecimiento mientras que cuando un niño repite, los padres permiten que inicie nuevamente el grado en el mismo establecimiento educativo.

Es preocupante que los alumnos son las más afectadas en este problema seguramente los factores de pobreza y baja escolaridad de los padres afectan negativamente este fenómeno.

Los indicadores es un instrumento de indicar a las diferentes necesidades que podemos encontrar en el centro educativo donde tenemos la obligación de mejorar en el proceso de enseñanza de aprendizaje para que los educandos puedan alcanzar la meta lo han propuesto en la vida. Y sean capaces de resolver a los problemas que limitan a desarrollar sus habilidades de tener liderazgo en el futuro. Pero para alcanzar un desarrollo mejor se necesita la participación de todos y todas según mencionan cada indicador para la organización y el monitoreo al momento de ejecutar un Proyecto Mejoramiento Educativo.

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida

permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. Como plantea Valle y Rivera Pág. 3

La educación es el pilar del desarrollo en la sociedad, pero es lamentable en el área rural muchas personas no sepan aprovechar esa gran oportunidad de prepararse académicamente de convertirse funcionales en cualquier organización dentro la sociedad. Los seres humanos que tenga agilidad de desenvolverse cualquier cargo puede ocupar en las diferentes instituciones que requiera su servicio. La política de Educación nacional ofrece una educación de calidad para todos sin importar la cultura donde pertenecen tienen los mismos derechos de formar parte profesionales. Pero como docente tenemos la obligación de hacer gestiones y motivarlos en su formación.

Las condiciones de vida pasan por su alta concentración en áreas rurales y/o marginales, en donde las necesidades básicas insatisfechas son cada vez mayores. Esta situación dificulta la oportunidad de los aprendizajes y la entrega oportuna de los servicios de apoyo, al mismo tiempo que complejiza el acompañamiento escolar. Muchos de ellos siguen estando fuera de los sistemas educativos, comenzando entonces es necesario implementar recursos para ampliar la cobertura con calidad de la educación. Como plantean Valle y Rivera Pág. 6- 11).

Como docente tenemos impartir una educación de calidad utilizando o respetando idioma de los niños del para que aprendan de una mejor forma hacer propuesta de innovar el proceso en cuanto la formación integral de los educandos una educación de calidad de parte de los facilitadores debe de poner su esfuerzo de hacer un cambio en el campo de la educación para sacar adelante un desarrollo y bienestar social en la vida de los seres humanos.

“Idioma utilizado como medio de enseñanza Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes” como plantea DIPLAN, 2013.

La mayor parte de las mujeres no se involucran en el proceso de formación integral de convertirse como profesionales muy poca su participación cualquier organización o política que existe en nuestro medio. Piensan que no son capaces de dirigir a grupos de

personas. Como seres humanos todos tienen acceso a la educación hombres y mujeres tienen el mismo derecho de superarse académicamente en la sociedad para obtener un desarrollo y calidad de vida de apoyar a los demás.

Las mujeres en edad reproductiva son las que menos acceso tienen a los tres medios de comunicación y se agrava con el menor nivel educativo o con los quintiles más bajos de riqueza. En el ámbito nacional, el 33 por ciento de las mujeres y el 46 por ciento de los hombres tienen acceso a los tres medios de comunicación. Sin embargo, el 13 por ciento de las mujeres no tienen acceso a ninguno de los tres medios de comunicación comparado con el 7 por ciento en los hombres. Al medio que más acceso tienen es la radio, las mujeres (70 por ciento), igual que los hombres (77 por ciento), pero en diferente magnitud. Como plantea Educación C/N (pág. 60).

Como docente debemos de inculcar los valores humanos en la vida de los niños un nuestro país tiene mucha riqueza y la diversidad cultural tenemos la obligación de rescatar y poner en práctica con nuestros niños en el aula Como la convivencia y la interacción que realizamos con los demás. De acuerdo la cultura donde pertenecen en el ámbito social. Tenemos derechos de ser escuchados en el poder político y económico de involucrarnos de dar nuestra opinión y la participación.

El multiculturalismo llega a su maduración en la década de los noventa del siglo XX y se basa en el argumento de que se puede regir la diversidad bajo un liberalismo que reconozca los derechos colectivos además de los individuales. La multicultural se centra en el análisis de las cuestiones relacionadas a las minorías nacionales y los grupos étnicos, “que han sido marginados dentro de su propia sociedad nacional o de su grupo étnico”. Se plantean tres tipos de ciudadanía diferenciada, que ayudan a proteger a una minoría del poder económico o político de la sociedad en la que están englobados Como Plantea Educación C/N pág. 24

La educación actualmente donde quiera que se encuentre puede recibir su formación en diferentes medios para prepararse académicamente para convertirse persona profesional y competitiva en la sociedad. En nuestro país existen un sistema educativo que tiene una buena política de ofrecer una educación de formar

ciudadanos con criterio y con capacidad de desenvolverse en la sociedad demostrar su capacidad como profesional al momento de ejercer su vocación.

Existen varios canales de educación e información en el mundo contemporáneo y resultan indispensables para llevar una existencia social provechosa. Tener acceso a la radio y la televisión, el uso permanente del teléfono, el celular y las computadoras para trabajos, estudios, informarse y divertirse. Como plantea F.I D.H (Pág. 213)

El sistema educativo, se forma personas con capacidad y habilidad académica, sentimientos y conductas de la comunidad social de las nuevas generaciones. Como docente tenemos que desempeñar nuestro trabajo mucho profesionalismo en la sociedad darle ejemplo a los demás hacer el cambio en cada centro educativo innovar la forma de enseñar con los educandos en el aula que necesitan una educación de calidad para que aprendan ser responsable en su actividad. Y así algún día sean personas independientes en cualquier acto que debe realizar.

Para entender el funcionamiento de la cultura académica en el escenario de socialización postmoderno he de referirme previamente a tres funciones complementarias que la escuela puede y debe cumplir: la función socializadora, la función instructiva y la función educativa.

La escuela es una institución multifuncional que desempeña distintos cometidos en relación con el sistema social global o sus subsistemas más relevantes. Como plantea Vizcaíno Gutiérrez (pág. 1).

Como docente respetar el contexto de los niños durante desarrollo de la formación el desafío es prepararse al ser humano en el futuro tal como indica la política de estado lograr un desarrollo en la vida cada uno de ellos. Superarse académicamente y económicamente en el ámbito social. La calidad educativa es trabajo de todos de innovar la forma de enseñanza en el aula buscando apoyo para lograr el resultado que proponemos en la vida.

Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que

den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Como Plantea PNUD 2005(pág. 2).

La política del Estado es brindar una educación de calidad a los cuatro pueblos existentes en nuestro país personas lo más vulnerable en los cuatro pueblos aquellos no tuvieron la oportunidad de salir adelante en su vida. Respetando como indica constitución política de la República de Guatemala. Porque la educación es un derecho de todos y todas. Que la educación es la base fundamental del desarrollo a las personas que necesitan una formación eficiente de obtener el resultado de ser diferente dentro la sociedad. Demostrando la capacidad de hacer cualquier actividad en un determinado lugar.

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Como Plantea PNUD 2005 (pág. 8).

A través de la educación podemos salir adelante y contrarrestar el índice de pobreza y extrema pobreza porque no tiene acceso en la educación y consecuencia de eso existe muchas personas sin empleo porque no llena el requisito de optar una plaza en cualquier institución. Actualmente muy pocas familias se involucran a prepararse no dan importancia que la educación es la base desarrollo en la vida del ser humano para poder tomar decisiones o enfrentar distintas situaciones.

No obstante, ciertos avances durante la década de los 90, el bajo desarrollo humano y los altos índices de pobreza que aún persisten en Guatemala son el reflejo de la incapacidad del Estado y de la sociedad para enfrentar de manera decidida y concertada las grandes carencias del país. Otro reflejo de esta incapacidad es la baja productividad. Educación 2016 (Pág. 5)

El Marco de Políticas nos indica de rescatar la cultura y el idioma que se domina en cada región rescatando a los valores en cada uno de ellos como seres humanos respetando la identidad. Anteriormente que la educación era exigente de parte al docente en la forma

de enseñar en el aula con los niños hubo poca participación del ser humano en la formación se limitaban al derecho a desarrollar sus conocimiento y habilidades.

Las políticas y los debates que hubo hasta mediados del siglo pasado, desde la época de Estrada Cabrera a la de Ubico, se fundamentaban en la idea de que la existencia de lenguas aborígenes y otros factores culturales de estos grupos no solamente eran un factor de atraso, sino que constituían un obstáculo al proyecto de fundar una nación homogénea. Como plantea Mijangos 2013 Página 55.

La educación en todos los niveles ofrece una formación de acuerdo su cultura o edad de recibir el pan de saber que le servirá en el futuro para tener un conocimiento actualizado al momento de demostrar su habilidad y capacidad dentro la organización. Que la política del estado sobre la educación tiene buenas propuestas de romper a lo tradicional lo que ha venido trabajando al docente hace años en ámbito de la educación en nuestro país. Actualmente existen docentes con modalidad de ejercer su profesión en el sistema educativo nacional.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional.

Como Plantea PNUD (pág. 12).

Aquí se debe idéntica las políticas de acción y las políticas de dominio en relación con la innovación y el cambio en el marco de la Reforma educacional, particularmente, en virtud de la calidad y la equidad y de los principios como la pertenencia y la relevancia.

La educación como proceso de aprendizaje-aprender a lo largo de la vida, contribuye al desarrollo del ser de la persona, a la adquisición de conocimiento, habilidades y competencias para el trabajo y el ejercicio de la ciudadanía.

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer la situación que cuenta un centro educativo las diferentes de buscar posible solución

de mejorar para el beneficio a la comunidad educativa en general como docente me di cuenta existe la debilidad de lectura a los educandos en el aula debo implementar materiales para el fortalecimiento de lectoescritura.

En esta grafica se identifica las causas y efecto de un problema existente dentro un centro educativo donde se forman los niños y niñas en el futuro como docente debemos buscar soluciones las diferentes situaciones que se da en el dentro o fuera de aula. “Si bien utilizamos estos términos de manera indistinta en el lenguaje corriente, dentro de la terminología de la planificación se utilizan con

“Fue desarrollado por Henry Gantt en 1911 y desde entonces ha sido incorporado, con algunas mejoras, al campo de la gerencia de proyectos”. Como plantea Gantt 1911 Pág. 9

Atender la necesidad es importante para el beneficio a la niñez guatemalteca innovar la forma de trabajar o el clima de clase con los educandos para estén motivados al momento de recibir su formación siempre y cuando apoyando en su aprendizaje durante el proceso en la educación. Así obtener un resultado diferente en el campo de la educación pública.

“Si bien utilizamos estos términos de manera indistinta en el lenguaje corriente, dentro de la terminología de la planificación se utilizan con alcances diferentes. Cada uno de estos términos indica distintos niveles de concreción”. Como plantea Pérez Quirante. Pág. 3

Al ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el aula es darle la oportunidad a que todos se involucren de adquirir conocimientos y experiencia Enseñar mejor forma con los niños, pueden adquirir nuevos conocimientos durante el proceso de la formación en la vida como futuro profesional dentro la sociedad que tanto necesitan un cambio en el aula.

Por medio de la ejecución de este proyecto estas personas tuvieron la oportunidad de aprender más en el tema y así también tendrán las posibilidades de poner en práctica los conocimientos que irán adquiriendo, ya que parte del proyecto es también que ellos

practicarán cada uno de los conocimientos que en el transcurso del proyecto fueron adquiriendo. Como plantea Quirante (pág. 55)

El proyecto de Mejoramiento en el aula es la base fundamental de obtener el desarrollo humano sobre la capacidad intelectual como docente es importante hacer una buena planificación para fortalecer en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hoy el momento de innovar la forma de enseñar con los educandos en su formación integral. Y más adelante sean personas capaces de resolver sus problemas en la vida dar solución inmediatamente como profesional.

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos de proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt.

Podemos representar y monitoreo el desarrollo de las distintas actividades de un proceso de proyecto de mejoramiento educativo en el aula de implementar materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. Como docente debemos de llevar una buena planificación en el aula porque cada centro educativo debe ser actualizada de parte al docente de una forma sistematizada para que los alumnos aprendan con eficaz como requiera la reforma educativa en nuestro país.

En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso de manera ordenada y en forma de, permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso del proyecto de mejoramiento educativo que se llevará a cabo. Como plantea Rodríguez de León (pág. 2).

La institución educativa tiene el objetivo de satisfacer a las necesidades a la comunidad educativa como docente es de asumir el compromiso de llevar un desarrollo e innovar la forma o técnica de enseñar con los niños y niñas en el aula porque a las futuras generaciones necesita una educación de calidad dentro la sociedad en general. Para transformar una nueva vida en el ser humano.

En el marco de las Naciones Unidas, se populariza el objetivo del “desarrollo sostenible”, el cual se entiende como aquel que permite “satisfacer nuestras necesidades actuales sin

comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas". Al respecto, se exponen algunos puntos como críticas al concepto "sostenible": Como plantean Castillo y Martínez Chaves (pág. 5).

Como docente debemos compartir una educación dinámica y participativa en el aula con los niños con mucha satisfacción a las necesidades en el proceso de enseñanza sobre el material didáctico en el aula para que la educación sea eficiente a la comunidad educativa en aspecto de la formación integral de los estudiantes y de la vida escolar. Darles las posibles soluciones a las diferentes necesidades es tareas de todos con la participación en general para poder lograr un cambio.

El concepto de dimensión sustentable en términos de educación es dinámico, se modifica a la par del medio ambiente, la ecología y también según la percepción de los distintos sujetos sociales y contextos. La dimensión educativa de la sustentabilidad es una respuesta transversal a toda la educación y que aporta un nuevo paradigma que brinda un profundo giro de innovación cultural. Como plantean Castillo y Martínez Chaves (pág. 13 y 14).

La educación nos trata igual dando la oportunidad de involucrarse a participar de prepararse académicamente se interactuando con los demás de compartir conocimientos y experiencias en organizar o buscar las posibles soluciones a las necesidades. Como docentes seamos activos en la educación porque debe ser innovada en el aula para que los alumnos algún día sean líderes y competente en la sociedad de prestar servicio en cualquier organización.

La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística. Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional. Como Plantea Educación C/N (pág. 12).

Como formadores que somos seamos en el campo de la educación seamos gestores responsables coordinar las diferentes actividades lo que se planifica o propuesta de mejoramiento en el sistema educativo sobre la educación de la niñez

guatemalteca que tanto desean alcanzar éxito en su formación. La importancia del PME es de innovar las estrategias o metodología al momento de aplicar los contenidos en el aula con los educandos sea motivada y dinámica en el desarrollo de una clase.

“La importancia se refiere a aquellos actores cuyos problemas, necesidades e intereses son la prioridad de la intervención – si estos actores ‘importantes’ no son asistidos efectivamente entonces el proyecto no puede ser considerado un ‘éxito’”. Soc. 2018 pág. 183

Que la educación ayuda a los niños de desarrollar conocimiento y habilidades durante el proceso de su formación. Y aprovechar al máximo el tiempo para los estudios y además contar con un material que les permitan de orientar su aprendizaje fuera del aula. La educación nos abre buenas oportunidades de seguir adelante de adquirir conocimientos para satisfacer las diferentes necesidades en el ámbito familiar tengan idea como superarse en los tropiezos de la vida.

El aprendizaje es un proceso permanente, el cual para producir resultados adecuados debe de contar con una planeación de jornadas de estudio, dentro y fuera del aula, que el estudiante tenga acceso a la información necesaria y que por lo tanto permitan desarrollar capacidades y habilidades de comprensión, análisis y praxis. Como Plantea Jiménez (pág. 5)

El análisis estratégico nos ayuda dar posibles soluciones a las necesidades en el centro educativo tomar acciones concretas en el beneficio a la niñez guatemalteca en el sentido en su aprendizaje y el conocimiento en la vida de los estudiantes. Buscar mecanismo de identificar necesidades que podemos hacer transformaciones en material didáctico y realizarlo para mejorarlo cualquier situación que se presenta en la vida de los estudiantes. La innovación es un reto a lo largo de la vida, porque es un proceso se necesita buena organización planificación de ejecutar cualquier proyecto de PME en sector oficial.

En esta etapa de la fase estratégica, se espera además que las comunidades Educativas identifiquen necesidades en distintos aspectos de la formación integral de los estudiantes y de la vida escolar. Como Plantea Moreira Arenas. Pág. 36

Agradecer al programa PADEP/D como docentes en el nivel primario de darnos la oportunidad de actualizar nuestros conocimientos para poder ejecutar el Proyecto de Mejoramiento educativo en el aula. Toda la información nos permita de identificar o priorizar a las necesidades que cuenta al establecimiento en el área donde trabajamos con los niños y niñas. Y Promover un desarrollo en la sociedad en fortalecer la enseñanza en la vida de los niños y niñas en el aula.

Promover la colaboración de las instituciones para estimular la excelencia docente y adecuar la oferta a la demanda. Analizar y detallar, en el marco del Contrato-Programa, la ampliación de la oferta de Grado y Postgrado, así como los instrumentos de estímulo de la calidad docente. Como Plantea Educación M. D (pág. 5).

Debemos estimular o motivar a los niños y niñas sobre la formación a que sean profesionales en el futuro y convertirse funcional en el ámbito social. Identificar fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos pedagógicos en cada una de las áreas y resultados a partir en el avance respecto de los objetivos y metas que cumplir. Por medio de la vinculación se logra identificar de buscar solución a las necesidades en el centro educativo.

“El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada”. Como plantea Boc Son, Pág. 22

La vinculación son las propuestas es importante darle posible solución para obtener un resultado previsto según la planificación para el bien común de los educandos. La Transformación tener buenos criterios política de ejecutar un cambio dentro cada centro educativo un ambiente agradable y ventilación

adaptable para los niños la ventaja del PME nos fortaleza de mejorar nuestra labor que aplicamos con los niños y niñas.

Con esta estrategia se busca, no ya defender una cierta ventaja competitiva, sino el obtenerla, en parte gracias a la integración, también es común integrarse cuando la empresa persigue una estrategia general de diferenciación en la calidad de sus productos. Como Plantea Terrestre 2001 Pág. 124-

La priorización es importante darle posible solución a la necesidad que necesita de mejorar en el aula la organización y planificar para llevar a cabo de ejecutar del PME a corto plazo. Al culminar de ejecutar un proyecto Mejoramiento educativo algo que le impacta a los niños y niñas en el proceso de la formación integral. Realizar un proyecto de Mejoramiento Educativo lleva un proceso de análisis y evaluar el presupuesto cuanto se va invertir durante la ejecución.

Para realizar la ejecución es necesario desarrollar una gestión que facilite su terminación y lo deje listo para la iniciación o puesta en marcha (inicio de operaciones). Socila 2017 Pág. 17

Dentro las cinco líneas de acción se priorizan lo más importante dar solución al problema que existe en el aula organizar de una forma adecuada utilizando varias estrategias de coordinar la acción. Buscar soluciones al problema no es fácil se necesitan una buena comunicación y organización de resolver que se da en cada centro educativo sobre proceso de enseñanza aprendizaje como docente en el aula seamos positivo de resolver cualquier situación.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. Como Plantea Bendell (pág. 52)

El proyecto de Mejoramiento Educativo viene a fortalecer a la educación pública en nuestro país según la reforma educativa debe ser innovada de parte a los

docentes como agente de cambio en la sociedad. El PME propone y beneficia a los alumnos y alumnas para facilitar la labor docente en el aula debe ser activo y motivada al momento desarrollar una clase seamos activos durante el proceso de la ejecución en el ámbito laboral.

Proyecto de implementación o Proyecto de Mejoramiento Educativo, también es un instrumento de gestión como los anteriores, con la diferencia que este viene a proponer soluciones a todas aquellas necesidades que hay en el centro escolar, trabaja de la mano con el PEI y hace viables las propuestas de gestión.

Como Plantea DIPLAN 2013 Pág. 41

Planificar a las actividades que pensamos a realizar en el aula y ser diferente como hemos venido trabajando hace años pensar algún proyecto para beneficio a la comunidad educativa. El proyecto de Mejoramiento Educativo figura que la educación sea participativa e integral en la vida de los niños y niñas para poder adquirir a los nuevos conocimientos que se servirán en el futuro. Y también les facilitara en el desenvolvimiento social.

Cada uno de estos bloques de actividad las diferentes acciones se incluyen en el correspondiente programa que figura identificado con las fases de referencia en la estructura del PME, lo que permite una fácil identificación entre las actividades a realizar, así como el posterior seguimiento de su ejecución del proyecto. En cualquier caso, esta planificación se concibe, necesariamente, con una visión flexible, en función de las necesidades y/o propuestas. Como plantea Velázquez (pág. 2)

El plan de actividades contiene el cronograma y presupuesto del proyecto que uno debe cumplir de acuerdo de su planificación y respetar el orden sistemático. Al finalizar el PME revisa si cumplió con a cabalidad de lo planificado antes de la organización de ejecutar un proyecto en el aula. Los actores deben estar dispuesto en coordinar la acción de proyecto para ofrecer una educación de calidad para los niños y niñas de esa forma tendrán una actitud diferente a las demás personas.

“Proyecto es un desafío temporal que se enfrenta para crear un único producto o servicio. Todo proyecto tiene un resultado deseado, una fecha límite y un presupuesto limitado”. Como plantea (Rivarola, 2007, pág. 4).

El monitoreo debe ser constante durante la duración la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo en el aula se necesita estar al tanto que avance o el resultado durante la ejecución si está cumpliendo de acuerdo su planificación. Dicha acción pretende lograr un desarrollo sostenible en el campo educativo. Como actores principales seamos responsable en coordinar toda la acción de ejecutar.

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas. Como plantea Rivera (pág. 2)

En el desarrollo del proyecto de Mejoramiento Educativo uno debe llevar control y evaluación de la programación el avance durante el proceso de ejecutar de dicho proyecto elaborado basado de su planificación. El diseño es cumplir con los objetivos y la meta que uno propone a mejorar a la necesidad de los niños y niñas en el aula cada debilidad podemos solucionar de forma inmediata como docente somos responsable de mejorar la situación que existe en el establecimiento.

Esta etapa permite asegurar que la ejecución responda a la programación, además da la posibilidad de revisar el esquema de responsabilidades y distribución del trabajo que se diseñó para el logro de los objetivos y metas trazadas en las diferentes áreas consideradas en la planificación. Como plantea Terrestre 2001 Pág. 32

El presupuesto es la base para poder ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en cuanto la ejecución. Para alcanzar el cambio lo que uno ´pretende lograr a corto plazo. Un proyecto tiene que ver mucho el recurso económico si cubrirá los gastos que necesitara durante el proceso sin los recursos no puede aplicar porque requiera una inversión para mejorarlo en el aula.

“Esta idea es coincidente con el concepto de presupuesto. El presupuesto es la relación de gastos e ingresos de tu proyecto el presupuesto recoge los gastos y, si los hay, los ingresos que vayas a obtener por la realización de tu proyecto.” Como Plantea Soc. 2018 Pág. 10

Elaborar una propuesta de un proyecto necesita un análisis para fortalecer la enseñanza de los niños y niñas trabajando en equipo durante la ejecución o buscar apoyo en las instituciones gubernamentales para lograr un PME sostenible. La actividad debe ser evaluadas y promover un cambio en el sentido a la educación en el aula tomando en cuenta a las competencias.

Las actividades propuestas pretenden motivar a los estudiantes, promover su aprendizaje y fortalecer las competencias genéricas de comunicación oral, trabajo en equipo y aprendizaje autónomo. En general es para mejorar su aprendizaje y adquirir nuevas competencias. Como plantea Calviño, Rodríguez Luna (pág. 2).

El aprendizaje es la base de despertar el interés a los niños y las niñas en cuanto el conocimiento y actitudes. El docente debe ser innovador en el aula de utilizar varias técnicas y estrategias de enseñar a los alumnos. Al ejecutar el PME es la clave se dar soluciones en las necesidades en el aula se necesita un cambio en las herramientas de evaluar durante el todo el proceso.

En cualquier caso, después de estudiar las actividades de aprendizaje que resultan de interés, el docente deberá seleccionar aquella que se ajuste mejor a sus aptitudes y recursos en el proyecto de mejoramiento educativo a realizar. Como plantea Calviño, Rodríguez Luna (pág. 5).

Un plan de investigación nos ayuda generar un cambio es llevar un desarrollo el bien común a la comunidad educativa que tanto necesita a la comunidad educativa como docentes debemos de contextualizar a los contenidos en cada área que aplicamos con los niños en el aula porque se necesita una mayor atención de atender a las necesidades de mejorar en su aprendizaje en la formación integral como futuros profesionales.

Los investigadores tienen mayor capacidad de generar cambios ya que son exactamente ellos quienes estudian los contextos y proponen, en muchas ocasiones, soluciones a los problemas de estos contextos. Es el conocimiento en profundidad el que puede llegar a generar un cambio real. Como plantea (Bendell, Sutherland, & Little, 2018).

La sostenibilidad es tarea de todos involucrándose al ser humano conocimiento y así obtendrán una calidad de vida en el futuro en el ámbito social. La sostenibilidad tiene el objetivo de llevar un desarrollo en el ámbito educativo. Utilizar varias estrategias en el aula es de mejorar la forma de enseñar a los niños y niñas sobre su formación integral de adquirir conocimiento de convertirse como una persona diferente en la sociedad.

La sostenibilidad no es un objetivo factible si lo que se pretende es adaptar los modelos de desarrollo económico actuales. Habrá que promover nuevos planteamientos en cuanto a la gestión de recursos, el papel de mercado, las políticas institucionales, sociales, económicas y medioambientales. Todo ello es necesario tomar en cuenta en el desarrollo del que se realizará a través de estrategias innovadoras que cumple con las necesidades educativas de la sociedad. Como plantea Rivarola 2017 (pág. 5)

CONCLUSIONES

Se aplicó satisfactoriamente el PME en el aula de implementar técnicas y materiales para lectoescritura desarrollados para la utilización la nueva metodología de lectoescritura. La utilización de actividades de aprendizaje de acuerdo al aprendizaje significativo permitió aumentar la atención y el interés de los estudiantes. Se observó creatividad en la elaboración y uso de materiales propio de la comunidad para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

La actitud del director fue clave para la implementación del plan de mejoramiento educativo además permitió una buena relación entre docentes y asesor facilitando el logro de las metas, la buena organización y liderazgo de la dirección influye en la calidad de la educación. Se comprobó que el material didáctico no es una limitante para mejorar el proceso de aprendizaje ya que es posible elaborarlo con material reciclable. La educación es fundamental para mejorar los procesos y la motivación. La aplicación de estrategias para vencer la resistencia fue efectiva ya que se logró una buena relación y aceptación del acompañamiento en sus aulas. Como resultado se logró despertar en ellas la gestión y el mejoramiento continuo. La realización correcta del diagnóstico y la interpretación de los resultados fueron importantes para construir el plan de mejora. La buena comunicación entre los miembros de la comunidad educativa permite aumentar el apoyo de los padres de familia. La buena coordinación entre autoridades educativas facilita el desarrollo de las actividades programadas para promover el mejoramiento de la educación para formar buenos ciudadanos y con capacidad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Esta es una etapa en la cual el director y maestros-os tendrán a su cargo el seguimiento de los aportes consensuados que se generaron durante el proceso en la ejecución del PME; además están en condiciones de generar estrategias como lo demostraron que la comunidad tiene el interés de un aprendizaje de calidad; para evaluar avances y determinar acciones de seguimiento, aplicar pruebas que se socializaron para detectar debilidades y abordarlas y otras que fueren necesarias; la comisión de disciplina que funciona independientemente ya que tienen programadas reuniones durante todo el año y es una organización que se inició en febrero de este año.

El respaldo de la resolución a favor del acompañamiento sobre las acciones a seguir por parte al maestro, para que cuenten con el apoyo de parte del director y supervisor educativo del distrito. De apoyar la iniciativa del docente de llevar un cambio dentro del aula donde los niños reciben la formación integral donde pueden encontrar para poder utilizarlos adecuadamente, las instrucciones sobre los elementos que contiene los materiales para utilizarlos adecuadamente en su aula.

La formación sobre liderazgo y la experiencia fueron fundamentales para la consecución de los resultados positivos. El nivel de confianza construido mediante dialogo la actividad con el director y personal docentes, es uno de los logros más significativos en beneficio de todos. La acción del asesor debe es un proceso permanente de investigación para el intercambio ideas e información para el cual se debe contar con herramientas que permitan satisfacer las necesidades del docente.

El acompañamiento es una actividad de tiempo completo tanto para atender a docente como para investigar y colaborar en la solución de los problemas en beneficio de la educación. Las múltiples funciones de dirección obstaculizan la

atención, gestión y mejoramiento del centro. Los casos de niños con necesidades educativas problemas de lectura y aprendizaje representan un reto para el docente ya que no se obtiene apoyo institucional

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Comunidad Palestina

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primario

Población beneficiada directamente: 20 Población

beneficiada indirectamente: 140

Problema Identificado:

75% responde al programa de lectura y 25% no responde al programa de lectura.

Título del PME:

Fortalecimiento a la habilidad lectora creando materiales contextualizados en el grado primero primaria.

Objetivos:

Definir metas de aprendizaje en primer grado orientado de los alumnos en el aula.

Establecer estrategias los alumnos de mejorar la deficiencia de lectura en aprendizajes.

Establecer actividades y con compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje planteado.

TABLA No. 17 Plan de sostenibilidad

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Director Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia Organización de Padres de Familia.
Realizo la reflexión con padres de familia	Director Docente responsable Padres de familia	Actores potenciales.
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizaje de los alumnos, promoviendo de un ambiente escolar.	Director Personal docente Alumnos	Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación la deficiencia de lectura.	Director Personal docente	Libro de actas del establecimiento. Material educativo:
Implementar rutas de aprendizaje	Director Personal Docente	Pizarra Almohadilla
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares. Computadora
Participar activamente en el proceso educativo para un aprendizaje significativo de superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC Material del contexto a adaptables al mismo.
Visitar familias para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres de familia	Material innovador acorde a la edad de los alumnos.

Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	Financieros Gestión con actores potenciales Autofinanciamiento Realización de actividades económicas. Aliados estratégicos del contexto.
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales para implementar acciones.	Director del plantel Organización de padres de familia.	
Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Director Personal docente Padres y madres de familia.	
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evalución:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad al director del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Arena, M. (2014). *Un camino de santidad desbordado por el gortesco*. b.
- C/Velasquez. (2015). *Plan de Actividades*. Madrid España.
- Educacion, C. N. (2010). *Políticas Educativos*. Guatemala: Mineduc.
- Educacion, M. d. (2016). *Plan Estrategia de la Educacion*. Guatemala :
Comprometidos con la Educacion.
- Guatemala la fuerza Influyente del desarrollo humano*. (2000). Guatemala, de la
Asuncion.
- Jimenes, D. M. (2012). *Teoria Politica*. Guatemala.
- Kymlicka, W. (2007). *El multiculturalismo liberal*.
- Leon, I. R. (2014). *Planificacion Estrategica II*. Uruguay: Pasaje de grado de
Comisario a comisario.
- Little, B. S. (2018). *Liderazgo Sostenible y sus implicaciones*. Chile.
- m. (s.f.).
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Informe Final de Practica Profesional
Supervisada*. Escuintala Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Otero Calviño y Rodriguez Luna. (2016). *Revista docencia Universitaria.
Universitat Politecnica de Catalunya (España)*.
- Otto Valle y Otto Rivera. (2016). *Monitoreo e Indicados*. Guatemala:
Organizacion de Estados.
- PNUD. (2005). *Diversidad Etico Cultural*. Guatemala: Sur.
- Rivarola, D. M. (2003). *Lucha contra la pobreza*. Paraguay.
- Roger Martinez Castillo y Daniel Martines Chavez. (2016). *Perspectiva de la
sustetabilidad Teoria campos de analisis*. Costarica.
- Soc, F. A. (2018). *Las Tic ´s como herramienta para el aprendizajede las ciencias
Quimicas y Biologicas*. Guatemala.

Socila, M. d. (2017). *VI, encuesta Nacional de la Salud mayerno Infantil*. Guatemala: ICEF.

Terrestre, A. E. (2001). *Ecologia y madio ambiente. Escuela universitaria de Empresariales*.

ANEXOS

Instrumentos Utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio:

Ubicación de la Escuela:	Urbana:	Rural:	Tipo de Escuela:	Gradada:	Multigrado:
	_____	_____		_____	_____

Sector:	Oficial:	Cooperativa:	Municipal:	Privado:
	_____	_____	_____	_____

Plan:	Diario:	Sabatino:	Dominical:	Plan fin de semana:	Nocturno:
	_____	_____	_____	_____	_____

Distrito Escolar No.	_____
----------------------	-------

Ciclo:	Anual:	Semestral:
	_____	_____

Nivel:	Pre-Primaria:	Primaria:
	_____	_____

Modalidad:	Monolingüe:	Bilingüe:
	_____	_____

	_____	_____		_____	_____
--	-------	-------	--	-------	-------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
--------------	------------------------	--------------------------	--------------------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
-------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
-----------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio de:	Productividad y desarrollo	Computación	Ciencias:	Huertos escolares:	Áreas deportivas	Aulas musicales:
-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------	------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS



BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____



<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
