



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**“Fortalecimiento de capacidades lectoras con aprovechamiento del aula
interactiva de aprendizaje”**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta de Aldea María Linda del municipio de Malacatán del departamento
San Marcos.

Nombre del estudiante:
Karen Gabriela Bonilla Castillo.

Asesor (a)
Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco.

Guatemala, Noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Karen Gabriela Bonilla Castillo.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, Noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al tribunal examinador)

Luky Suseth Orozco López	Presidente
Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Celso Germán Rodríguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

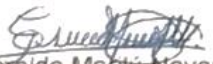
Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de un aula interactiva de aprendizaje para generar la lectura emergente**, correspondiente a la estudiante: **Karen Gabriela Bonilla Castillo** carné: **200016929** CUI: **2363 73994 0101** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Esmeralda Manríquez Orozco
Colegiado Activo N°. 15,331



Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3867

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Capacidades Lectoras Con Aprovechamiento Del Aula Interactiva De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla Castillo Karen Gabriela*

Con Registro académico No. *200016929* Con CUI: *2363739940101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_80_200016929_01_3867



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3867

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De Capacidades Lectoras Con Aprovechamiento Del Aula Interactiva De Aprendizaje*

Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla Castillo Karen Gabriela*

Con Registro académico No. 200016929

Con CUI: 2363739940101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

96_80_200016929_01_3867

DEDICATORIA

A DIOS Fuente de todo conocimiento y de sabiduría quien me concedió vida e iluminó mi camino en este proyecto.

A MIS PADRES Pedro Anselmo Bonilla Molina (QEPD): por sus sabios consejos y esa fuerza que me heredo para realizar las tareas propuestas.

Maribel Marixa Castillo de Bonilla Por su apoyo incondicional y amor fraternal que me motivaron a alcanzar esta meta.

A MI ESPOSO E HIJAS Kristopher, Katherinne, Jhohhanna y Kristha por ser el motor de mi vida y ejemplo a seguir

USAC-EFPEM-PADEP/D Templos sagrados del saber que me abrieron sus puertas para formarme como profesional

A MI ASESOR Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco, por su asesoría profesional, su paciencia, motivación y apoyo incondicional brindado durante el proceso

A LOS DOCENTES Por sus sabias enseñanzas que me condujeron a una formación pedagógica integral y humanista, Lic. Asiclo Neptali Valdez por su apoyo en la excelente coordinación de la sede.

A MIS COMPAÑEROS DE ESTUDIO Con quienes compartí este recorrido, sinceramente gracias por los momentos de convivencia, afecto y apoyo que me brindaron.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS Por permitirme la vida y el privilegio de ser parte de la USAC, EFPEM y el PADEP/D.

A MIS PADRES Por la oportunidad que me brindaron y esos cimientos sólidos que me heredaron y que gracias a su esfuerzo, apoyo hoy soy una profesional.

A MI FAMILIA: por el apoyo incondicional y sobre todo paciencia.

A MIS DOCENTES Por las sabias enseñanzas y esa fuerza interna para seguir adelante y paciencia que tuvieron conmigo durante el proceso.

A MIS COMPAÑEROS Por su aprecio y compañerismo brindado.

A MI ASESOR Por el acompañamiento y asesoría profesional

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda, municipio de Malacatán, del departamento de San Marcos, la cual cuenta con el apoyo del Consejo de Padres de Familia, así como el apoyo del personal de SINAIE.

Como resultado de las pruebas que aplica el MINEDUC en el área de matemática y lectura respectivamente, los cuales han puesto en evidencia el fracaso en cuanto a éstas áreas, se decidió trabajar el PME.

Existen niveles no logrados en el rendimiento escolar dentro de la institución educativa donde un 70% de los niños del nivel pre-primario demuestra deficiencia en el desarrollo de competencias del área de comunicación y lenguaje. Así mismo; existe fracaso en el desarrollo de la lectura emergente.

Los estudiantes que asisten son ladinos, monolingües, ya que los estudiantes hablan un solo idioma lo que les ha desarrollado las cuatro habilidades lingüísticas que deben de poseer. El índice de analfabetismo es los padres de familia hacen que estas habilidades sean poco desarrolladas, a pesar de las limitaciones que se encuentran los padres de familia están dispuestos en desarrollarse y velar por una educación de calidad.

Se seleccionó como proyecto: "Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje", ya que a través de la utilización del aula y los diferentes materiales didácticos como cuentacuentos, conciencia fonológica, fono palabras, frisos, mi cajita de sorpresas, retroproyectores, trabalenguas rimas, entre otros, que promueven el hábito e interés por la lectura de una forma recreativa y dinámica, enfocados a un aprendizaje significativo.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentaron un adelanto significativo en el área de Comunicación y Lenguaje alcanzando un porcentaje del 70% de los avances en el indicador de proceso y contexto en el aprendizaje de la lectura, lo cual dio a conocer que, al aplicar diversas estrategias, los estudiantes, mejoran la adquisición de competencias para una educación de calidad. En relación al éxito escolar. Se evidenció que aplicar estrategias adecuadas al contexto motiva a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School of Aldea María Linda, Malacatán municipality, San Marcos department, which has the support of the Parents' Council, as well as the support of SINAIE staff. .

As a result of the tests applied by the MINEDUC in the area of mathematics and reading respectively, which have revealed the failure in these areas, it was decided to work on the PME.

There are levels not achieved in school performance within the educational institution where 70% of children at the pre-primary level show a deficiency in the development of skills in the area of communication and language. Likewise; there is failure in the development of emergent reading.

The students who attend are Ladino, monolingual, since the students speak only one language, which has developed the four linguistic skills that they must possess. The illiteracy rate is that parents make these skills poorly developed, despite the limitations that parents are willing to develop and ensure a quality education.

The following project was selected: "Strengthening reading skills with the use of the interactive learning classroom", since through the use of the classroom and the different didactic materials such as storytelling, phonological awareness, I form words, friezes, my little box of surprises, overhead projectors, tongue twisters rhymes, among others, that promote the habit and interest in reading in a recreational and dynamic way, focused on meaningful learning.

In the Educational Improvement Project, a significant advance was made in the area of Communication and Language, reaching a percentage of 70% of the advances in the process and context indicator in learning to read, which revealed that, when applying diverse strategies, students, improve the acquisition of skills for a quality education. In relation to school success. It was evidenced that applying strategies appropriate to the context motivates the different actors involved in the educational community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	5
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis Situacional.....	35
1.2 Análisis Estratégico.....	42
1.4. Diseño del proyecto.....	59
CAPÍTULO II.....	81
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	81
2.1 Técnicas de administración educativa	81
2.2 Marco teórico contexto nacional.....	81
2.4 Marco teórico políticas educativas	84
2.5 Marco teórico administración educativa	85
2.6 Fundamentación teórica de las demandas.....	87
2.7. Fundamentación teórica DAFO, Mini Max, vinculación.....	90
2.8. Marco organizacional	93
CAPÍTULO III.....	111
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	111
3.1 Título	111
3.2 Descripción del PME	111
3.3 Concepto del PME	115
3.4 Objetivos	115
3.2. Justificación	115
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	118
CAPÍTULO IV.....	140
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	140
CONCLUSIONES	146
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	148
REFERENCIAS	151

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Priorización de problemas.....	36
Tabla 2 DAFO	42
Tabla 3 Técnica Mini Max	44
Tabla 4 Plan de actividades	66
Tabla 5 Cronograma de actividades	71
Tabla 6 Plan de enunciados de monitoreo.....	73
Tabla 7 Matriz de indicadores y metas de evaluación	76
Tabla 8 Presupuesto.....	79
Tabla 9 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	119
Tabla 10 plan de sostenibilidad.....	149

TABLA DE FIGURAS

Figura1: Cuenta cuentos, en Facebook Live. Fuente. Archivo propio. Fecha: 18 de mayo 2020.....	121
Figura 2: Elaboro y cuento cuentos, divulgado en You Tube, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 30 de mayo de 2020.....	122
Figura3: jugando formo palabras, divulgado en You Tube, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 30 de mayo de 2020.....	123
Ilustración 4: Presentación de estrategias lectoras, Trabalenguas, divulgado en You Tube, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 30 de mayo de 2020	124
Figura5: Que fácil es leer, divulgado en YouTube, Facebook Live, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 18 de junio de 2020.....	125
Figura6: presentación de la solicitud, Fuente propia, Fecha: 29 de junio de 2019.....	126
Figura 7: solicitud, instituciones Fuente propia, Fecha: 29 de junio de 2019.	127
Ilustración 8: Lanzamiento de Proyecto de mejoramiento Educativo. Fuente: Propia, Fecha: 27 de febrero de 2020	128
Figura9: Organización del comité de calidad. Fuente: Propia, Fecha: 04 de febrero de 2020	129
Ilustración 10: Material elaborado por las estudiantes de la carrera de magisterio Colegio Benson. Fuente: Propia. Fecha: 3 de marzo de 2020.	130
Figura11: Capacitación a Docentes Fuente: Propia. Fecha: 10 de marzo de 2020	131
Figura12: Este es mi espacio Fuente: Propia. Fecha: Varios días de trabajo.	132
Figura13: Rally Lector Fuente: Propia. Fecha: 10 de marzo de 2020.	133
Figura14: Rally Lector, Cuento un cuento. Fuente; Propia. Fecha: 10 de marzo de 2020.	133
Figura15 La presentación del Cierre del proyecto se divulgo en Facebook, canal 5 Nica TV, canal de You Tuve	139

INTRODUCCIÓN

Para poder obtener al título de Licenciada en Educación Pre- Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D se tuvo como requisito desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La forma de llevar a cabo el proceso de graduación, se alcanzó un éxito ya que permitió tomar en cuenta al estudiante y realizar un aporte a la educación con un enfoque de calidad, como resultado una recompensa al apoyo recibido durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

La escuela cuenta con un espacio adecuado para el desarrollo de actividades, se atiende a los dos niveles educativos: párvulos con 2 aulas, preprimaria y primaria con 6 aulas. La escuela cuenta con el apoyo del personal del SINAIE, personal docente, consejo de padres de familia.

El establecimiento es rural; no se ha tomado en cuenta el desarrollo de las destrezas lectoras, ya que se ha mandado a los estudiantes hasta la etapa 3 donde se dejan grandes vacíos y al ingresar al nivel primario; nos venimos a dar cuenta que la lectura emergente está tan deficiente y por tal razón existe poco interés en la lectura y al nivel profesional se marca con deficiencia lectora y esto de alguna manera repercute en los indicadores educativos, del proceso y de contexto; asociado a que la mayoría de los estudiantes no cuentan con el apoyo de sus padres por ser agricultores o porque han emigrado a otro lugar buscando mejorar sus condiciones de vida.

Al hacer una investigación en el establecimiento, se evidencia que existen niveles bajos en el rendimiento escolar, así como también, los registros de bloque demuestran deficiencia en los resultados de las competencias establecidas en el área de comunicación y lenguaje y matemática en el nivel pre-primario, dichos resultados se relacionan con los niveles bajos en lectura y matemática en las pruebas que aplica el MINEDUC anualmente.

Además al revisar algunas técnicas de administración educativa se evidencia que si podemos aprovechar las fortalezas de tener el apoyo del personal de SINAE, consejo de padres de familia, el apoyo del personal docente, personas comprometidas con la educación, podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes tengan bajos niveles de comprensión lectora y disminuir la amenaza del alto nivel de fracaso escolar en el área de lectura.

Con las diferentes técnicas se identifican como Línea de Acción Estratégica - LAE- la implementación de capacitaciones con el personal del SINAE hacia los docentes para la construcción de una metodología creativa que fortalezca la comprensión lectora en el aula, trabajando conjuntamente con la comunidad educativa, mediante la utilización de herramientas como cuentacuentos, retroproyectors, álbum de lectura, frisos, mi cajita de sorpresas, rimas, trabalenguas, formo palabras, escenario artísticos, libros mágicos, para lograr los objetivos trazados.

Cuando se realizó el diagnóstico los resultados que obtuvimos en los indicadores educativos específicamente en los indicadores de proceso y de contexto con la variable que refiere al índice de desarrollo humano, y los indicadores de proceso con la variable número cuatro en la disponibilidad de textos y materiales, que refleja el MINEDUC, solo el 37% de los estudiantes aprueban el área de comunicación y lenguaje, a nivel nacional, lo cual evidencia un porcentaje no logrado, realizando el diagnóstico, encontrando que la mayoría de los estudiantes no desarrollan esas habilidades lectoras, por diferentes causas entre ellas podemos mencionar la falta de hábito lector, por parte de los

padres de familia que tienen baja escolaridad y tiempo para estar en familia y las destrezas que ellos deben de desarrollar desde temprana edad, la falta de disponibilidad de textos en el aula, se ve afectado en el bajo desarrollo de competencias, y no logran la comprensión lectora, no logran alcanzar los estándares educativos pasados en el Currículo Nacional Base, al egresar del nivel y por supuesto las competencias marco se ven afectadas al finalizar la educación media.

Por lo tanto; se ha observado que los padres tienen poco interés por apoyar a sus hijos en actividades en la escuela. Considerando los aspectos anteriores se determina como entorno educativo el desarrollo de la lectura emergente para el fortalecimiento de las capacidades establecidas en el área de comunicación y lenguaje del nivel pre-primario.

Algunas estrategias de la administración educativa se han evaluado, por tal hay que aprovechar las fortalezas de contar con personas comprometidas con la educación e interesados por apoyar a sus hijos y las oportunidades que brindan las empresas privadas y municipalidad, se puede restar la debilidad de no contar con ambientes lectores en escuela y hogar y la amenaza de no contar con textos de lectura donados por instituciones educativas, entre otros.

Al realizar las vinculaciones estratégicas, me puedo dar cuenta que se identifica la línea de acción estratégica relacionada a: la construcción de conocimientos básicos para la implementación del programa de “Lectura emergente” con registros, antes de culminar el nivel pre-primario, en los estudiantes con apoyo de la comunidad educativa”.

Al haber abordado la línea de acción estratégica sirvió de base para seleccionar el proyecto denominado: “Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la

lectura emergente, minimizando los resultados en los indicadores educativos de proceso y de contexto a nivel nacional, con el apoyo de la comunidad educativa aprovechando la oportunidad que brindan las autoridades comunales, personas comprometidas con la educación en la realización de proyectos educativos.

De acuerdo a Pérez (2003), el proceso lector es el acto que vincula a un lector, en torno a un texto y un contexto; y la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual. (Herazo, 2017, pág. 161)

Asimismo, se evidenció lo que plantea Pérez (2003) citado por Herazo (2017), es posible mejorar la comprensión lectora de los estudiantes cuando se interpretan bien los texto vinculándolos a su contexto a través de herramientas adecuadas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea dinámica y eficaz, involucrando no solo a los niños sino también a actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico

El Centro Educativo se encuentra ubicado en Aldea María Linda del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, aproximadamente a unos 15 kilómetros de la cabecera municipal con bastante accesibilidad, llevando el nombre de Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta; estando en el sector oficial público, con un código asignado por el Ministerio de Educación; 1215-5187-42, en un área rural.

Aplicando un plan de estudios diario regular donde se reciben a los alumnos y alumnas de edades entre 3 años y medio hasta los 6 años, trabajando en jornada matutina, con un horario de 8:00 horas a 11:30 de actividad académica, en su mayoría la población de la comunidad es monolingüe, no se cuenta con ningún alumno que sea bilingüe, atendiendo a niños y niñas, son de tipo mixto donde se trabaja sin discriminación alguna y en forma conjunta de ambos sexos, siendo una escuela anexa ya que no se cuenta con el desarrollo necesario para optar y ser pura.

Iniciamos las labores la segunda semana de enero y finalizamos en el mes de octubre así es que se desarrollan las actividades académicas en ciclo anual, lamentablemente no contamos con una junta escolar, no hay gobierno escolar, por la razón que no se ha incentivado a la realización de la misma.

Visión: en el establecimiento educativo que dice: somos una institución educativa que contribuya a la formación integral de niños, niñas y jóvenes como parte de nuestra comunidad que responda a necesidades sociales, a través de

una educación de calidad, contando con un personal docente capacitado y completo, y a la vez con una infraestructura adecuada a las necesidades de la comunidad educativa y así lograr erradicar el analfabetismo de nuestra nación.

Misión: que dice somos un establecimiento educativo innovador, influyentes, comprometidos en la formación integral de niños, niñas y jóvenes brindando un buen proceso educativo que contribuye al desarrollo de nuestra comunidad fomentándoles bases para que tengan mejor calidad de vida.

En las estrategias de abordaje se refiere al poder recabar la información utilizando: la observación no participante, para determinar algunos aspectos relevantes de la situación actual de la comunidad y un grupo focal con algunas madres de familia además libros administrativos, anuario estadístico, fichas escolares, planificación educativa, DIDEDUC, San Marcos, registro en las páginas de internet, entrevistas.

En esta institución educativa funcionan dos niveles, el pre-primario y el primario. Sin embargo; en el nivel primario algunos docentes aplican la metodología tradicionalista, lo cual distorsiona la formación de los y las estudiantes que egresan del nivel pre-primario debido a que en este nivel se ofrece una educación basada en el modelo constructivista y siguiendo los pasos del aprendizaje significativo como aplicación de la transformación curricular establecida en el Curriculum Nacional Base.

Así mismo; los contenidos son abordados de acuerdo a la realidad, sociocultural de la comunidad educativa y en base al CNB, es el constructivista, donde el alumno construye su propio aprendizaje. En algunas ocasiones se utilizan modelos creados por la necesidad que se presenta en los alumnos y se va aplicando.

A pesar de que somos una comunidad grande todavía se cuenta con una escuela con el nivel pre-primario en categoría anexa. Por lo tanto; dentro de los programas con los que actualmente se cuentan son: “Yo decido” en el grado de 4to. Primaria, “Vivamos Juntos en Armonía” “Gobiernos Escolares” y “Leamos Juntos”. Los últimos tres programas se están desarrollando de forma conjunta con docentes y estudiantes del nivel primario.

Es preciso mencionar que el programa de “leamos juntos” en el nivel primario no se desarrolla de igual forma que en el nivel primario, puesto que se trabaja la lectura emergente y se realizan actividades vinculando a los padres de familia y lecturas de imágenes por la edad, en la que se encuentran los y las estudiantes, sabiendo que se realiza una evaluación en los primeros meses del año en los niños del grado de primero primario, para evaluar el desarrollo de las competencias de la lectura emergente.

Algunos proyectos que podemos mencionar son; la construcción de un aula, sanitarios, una bodega, un patio para actividades lúdicas, y un espacio donde consumir los alimentos y practicar hábitos de limpieza.

A. Indicadores del Contexto

Según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos 2019 nos dice que la población por rango de edad a nivel nacional se puede establecer que predominan las personas en edades de 0 a 24 años, es decir; que la mayoría de la población a nivel nacional son niños y jóvenes. Tanto a nivel nacional, departamental, municipal, comunal refleja que la cantidad de personas son de las edades comprendidas anteriormente y que predomina el sexo masculino, por lo tanto; hay mayor número de personas que dependen de los progenitores o de otros y por ende se puede establecer que son mínimos los ingresos que se reciben en las familias.

En el Informe Nacional de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) Guatemala ocupó la posición 127 y cayó dos posiciones respecto a 2016. En el departamento de San Marcos se registró cambios en salud, educación e ingresos. De acuerdo a la estadística desde el año 2,006 hasta el 2,014 en el municipio de Malacatán se encuentra en un 0.606% el área de educación no tuvo mayores cambios, y solo aumentó en el área de salud y disminuyó en el área de ingresos.

En Índice de Desarrollo Humano; Aldea María Linda, del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos en el aspecto de salud, indica que la mayoría de niños padecen de enfermedades respiratorias muy frecuentes y cada año surgen casos de hepatitis, varicela, alergias, los encargados de salud describieron que dichos casos se reportan con mayor incidencia en la entrada del invierno, y los datos que se tienen son: el 90% de niños atendidos en estos meses sufren de esta enfermedad, y el otro 10% de hepatitis y enfermedades de la piel.

En la comunidad se cuenta con un 30% de la población es de escasos recursos económicos, ya que se evidencia que hay recursos para cubrir diferentes actividades comerciales, por lo tanto la población estudiantil de nuestra comunidad sufre de desnutrición en un 45 %, según el joven enfermero Royer Solís, del centro de salud, que es el encargado de verificar el estado de salud de los niños desde el momento del nacimiento, porque deben de acercarse a continuar con la vacunación.

En el aspecto de educación, existe analfabetismo en padres y madres de familia: en un grupo focal que se realizó con algunas madres, se determinó que un 70% de ellos no se preocupan por las actividades de casa asignadas por la docente, y aunque sepan leer y escribir, no le dan mayor importancia a la formación de

capacidades y destrezas porque consideran que los niños a esta edad sólo van a la escuela a jugar, y por la falta de tiempo, ya que se dedican a trabajar en diferentes lugares y se les dificulta estar tiempo con los niños, este fenómeno se ve reflejado en la irresponsabilidad en el incumplimiento de las actividades que los niños deben desarrollar en casa, y se maneja también que los hermanos mayores les hacen las tareas para no estar presionando a los niños o algún pariente cercano.

Los programas educativos establecidos por el MINEDUC entre ellos el de lectura emergente, en el cual se toma en cuenta el papel que juegan los padres para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños. Sin embargo; aunque muestren interés, no tienen las capacidades para apoyar a los niños en el hogar porque cuando se les proporciona libros, éstos son maltratados, rayados y hasta perdidos porque los niños indican que los padres no les leen en casa,

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados: Según datos recabado en DIPLAN MINEDUC 2019. Dentro de la cantidad de estudiantes matriculados para el presente ciclo escolar, en el nivel pre-primario se cuenta con un total 613,095 a nivel nacional; 39,468 a nivel departamental; 4,020 a nivel municipal y 57 a nivel institucional en las tres etapas. Es importante mencionar que estos datos son del ciclo escolar 2019 y, en el presente ciclo escolar la cantidad de estudiantes es de 56 por lo tanto; se mantiene la estadística.

En la comunidad educativa se cuenta con un registro de habitantes, alumnos que asisten a la escuela mayor que la población que está registrada, por la razón que se cuenta con alumnos de otras comunidades cercanas.

Como se mencionó anteriormente en la actualidad se cuenta con una población en el nivel pre-primario de 56 estudiantes de los cuales veintiséis son hombres y treinta mujeres. Hay cuatro mujeres y un hombre en párvulos etapa 4, ocho hombres y diez mujeres en párvulos etapa 5 y diecisiete hombres y quince

mujeres en párvulos etapa 6. Es preciso mencionar que, las estadísticas han sido significativas, desde hace varios años, a pesar que se atienden a niños de otras dos comunidades aledañas; lo anteriormente descrito, representa un avance en materia de calidad, puesto que hay más docentes asignados, por lo tanto; la atención hacia los estudiantes es mayor. En el caso de este establecimiento hasta el año desde el 2,010 aumentó el porcentaje, puesto que únicamente se atendían a 9 y 10 estudiantes por ciclo

C. Indicadores de proceso

Según los datos estadísticos del anuario del portal de MINEDUC del año 2018 la cantidad de alumnos matriculados que hay en Guatemala; es de 4,239.233, se cuenta con edades adecuadas es de 3, 289,893, según el INE manifiesta que la población que debería de estar en las escuelas es de 5,822.231, 6 de cada 10 niños asisten a las escuelas, según datos del MINEDUC, en el año 2018 la cobertura neta de preprimaria del departamento de San Marcos es de 41,366 de alumnos matriculados en el nivel pre-primario.

A nivel municipal se puede mencionar que hay una cantidad de 626,638 de alumnos inscritos en el nivel pre-primario reflejando un 95.17 % de niños que finalizan con éxito este nivel; a nivel institucional actualmente se cuenta con una población de 54 estudiantes en el nivel, con 30 hombres y 24 mujeres, en el aula se cuenta con 18 hombres y con 7 mujeres, correspondiente de la etapa 3.

La dotación oportuna de materiales educativos a preprimaria (y a otros niveles educativos) continúa siendo un desafío, en cuestión de útiles escolares se distribuyen, como institución se recibió un total de 2,750.00 para útiles escolares, en el nivel pre primario, lo que nos pone en riesgo porque las estadística nos dice que debemos de hacer entrega a una cantidad de estudiantes, y estamos con un número más de estudiantes lo que refiere es que se reparta de manera equitativa, pero la interrogante es como se hará si no existe material para todos,

y en cuestión de libros de lectura no ha sido entregados y los que se tienen ya están deteriorados por uso, y la bolsa con un valor de 50.00 por estudiante.

Los cuadernos de trabajo fueron elaborados desde un enfoque integral, constructivista y respondiendo a los principios de la educación infantil. Incluyen una propuesta metodológica coherente con las características, necesidades, intereses y potencialidades de los niños del nivel pre-primario. Sin embargo; dichos textos fueron implementados en el ciclo escolar 2,017 y 2,018 porque en el ciclo escolar 2019 no se recibieron y en el presente ciclo escolar, vinieron algunos, pero cambiados de etapas y, por ende; tampoco se pudieron utilizar.

En relación a la falta de textos en dicha comunidad, lamentablemente ha provocado problemas en el aprendizaje y desarrollo de destrezas y habilidades, debido a que los libros implementados en 2017 y 2018, eran materiales muy completos, apegados al CNB, los cuales no se están trabajando en la actualidad, puesto que ya no fueron distribuidos por el MINEDUC, por las mismas razones, se trabaja en base a la planificación elaborada por mi persona y hojas de trabajo de igual forma, no cuento con ninguna organización de padres de familia ya que el nivel pre-primario está anexado a la primaria y las OPF funciona para los dos niveles, ninguna otra más, en relación a la deserción escolar según la ficha escolar se puede marcar una deserción desde el año 2015 al año 2018 la cantidad de 7 alumnos, reflejando un 8.7% de deserción escolar a la fecha.

La contratación de 5,482 docentes adicionales (un docente por aula). Para realizar una aproximación respecto de los costos para expandir la educación preprimaria se utilizó datos de SEGEPLAN (2013-12) y MINEDUC (2014). La inversión aproximada de la estrategia anterior es de alrededor de Q2,337.00 millones, lo que equivale a 23.1% del total del presupuesto del MINEDUC, los docentes de preprimaria también se entregan valijas didácticas como servicio de apoyo a la docencia. En 2019 se entregaron 99,068 valijas didácticas para los docentes de ese nivel, Esto implica entrega de este servicio a alrededor del 58%

de los docentes. En nuestra institución se hizo entrega de 2 valijas didácticas con el valor de Q. 440.00.

La relación que se tiene con los docentes y la cantidad de los alumnos existe una discrepancia porque según documento publicado por Prensa Libre, informa que hay escuelas que cuentan con una maestra y sobrepoblación e imparten las tres etapas, en cambio en la comunidad educativa de Aldea María Linda, se cuenta con dos docentes, bajo el reglón presupuestario.

D. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna

Escolarización Oportuna. La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, resulta importante que un estudiante ingrese a la escuela dentro del rango de edad establecido por el Ministerio de Educación; la TNE es definida como «la relación entre el alumnado de una edad, o grupo de edad que cursa la enseñanza considerada, respecto al total de población de la misma edad o grupo de edad».

La TNE permite conocer el total de población de edad x que está cursando algún tipo de estudios. Esta tasa puede servir como primera referencia para conocer el nivel real de población escolarizada por edad o grupo de edad. Desde esta información de partida se puede proceder a calcular las tasas netas de escolarización a nivel desagregado, en el aspecto comunal las personas que habitan poseen la cultura de enviar a sus hijos e hijas a la escuela, dentro de los límites normales de edad establecida por el Ministerio de Educación. Y de acuerdo a las estadísticas del establecimiento educativo, se puede apreciar que el 80% de niños se incorporan a la educación primaria en la edad establecida.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. Los niños ingresan a primer grado dentro del rango de edad

establecida, a los 6 años con 6 meses o 7 años cumplidos, sin embargo, debido a las condiciones de salud y económicas, algunos niños pierden el grado y se ven en la necesidad de repetirlo hasta 3 años. Esto ha ocasionado la repitencia escolar en algunos estudiantes de primer grado.

Cuando hablamos de sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la escuela Aldea María Linda, Malacatán el 10% de estudiantes que asisten al centro educativo se encuentran con sobre edad, o sea fuera del rango de edad establecido por el Ministerio de Educación. Esto se debe a que muchos estudiantes se retiran de la escuela y deben repetir el año. La totalidad de estudiantes con sobreedad, no son habitantes de la comunidad, generalmente vienen de las comunidades vecinas, una de las principales causas por las que asisten al centro educativo de las comunidades cercanas; según ellos las comunidades no cuentan con una calidad educativa que ellos esperan, por tal razón ellos llegan con nosotros.

Para lograr una educación inclusiva la escuela es la que debe transformarse para que todos y todas aprendan. No se trata de que él o la estudiante se adapten a la escuela, sino que la escuela se adapte a ellos, sin importar prácticas de la educación especial a las escuelas comunes, lo que nos hace una de las escuelas diferentes que nos comprometemos con ellos a que serán tomados en cuenta y romper paradigmas que ellos no poseen las capacidades que los harán útiles a la sociedad, tampoco se trata de que simplemente se acepte a todo estudiante como parte de la matrícula.

Tasa de promoción anual, alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año, la tasa de promoción de la escuela de

Aldea María Linda, de acuerdo a. (mineduc.gob.gt, FICHA ESCOLAR, 2019) es de un 100% y aunque a nivel nacional se encuentra a un 11% y departamental 9.93%, en la escuela se ha dado una tasa de fracaso escolar de 13%, y debido a la matrícula baja, representa a un buen número de estudiantes que reprueban el grado o no finalizan el ciclo escolar.

El porcentaje de estudiantes que abandonan el ciclo escolar refleja que se encuentra en parámetros similares comparado con el nivel nacional, departamental y local, lo que nos hace pensar que pasa con la conservación de la matrícula, y se evidencia que los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo, según la ficha escolar del Ministerio de Educación, (mineduc.gob.gt, FICHA ESCOLAR, 2018) del total de estudiantes inscritos que son una cantidad de 50, solamente 2 se retiran de la escuela. Mientras que promueven el grado 34 estudiante que corresponde a la etapa 3 y repiten el grado 12 estudiantes del nivel primario.

De acuerdo al fracaso escolar en el nivel pre-primario en relación a los datos proporcionados por la ficha escolar no aparece ningún porcentaje de fracaso, lo cual significa que en fracaso escolar el establecimiento educativo cuenta con el 0%, debido a que los padres de familia tratan de cumplir con su obligación de enviar responsablemente a los niños a clases todos los días, no existen mayores diferencias si se compara las razones de no inscripción de las niñas respecto de los niños de 7 años. Quizás un factor importante a ver es que para las niñas es más importante el factor distancia-transporte que para los niños y el tema del trabajo también.

Al haber comentado acerca de todos los factores y hacer posible lo que se plantea está basado en el calendario escolar según Acuerdo Ministerial No. 37-2018, con fecha del 27 de diciembre de 2018, en el artículo No 4, donde se menciona que se debe de dar cumplimiento a 180 días efectivos de clases , si

realizan un monitoreo en mi establecimiento, según mi cuaderno de asistencia esta trabajado 130 días de clases, tengo 27 niños inscritos, con una asistencia de 25 alumnos y con monitoreo de dos que por problemas de migración asisten regularmente, pero se realizan visitas domiciliarias para motivar a que regresen a la escuela, el idioma en que se imparten las clases en mi escuela es el español a una 100% ya que no hay niños maya hablantes.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Según fuente: Digeduca, 2013. La clasificación de estudiantes por niveles en identificación de letras, de la lectura emergente en estudiantes de primero primaria se observa que en los primeros meses del año durante tres años consecutivos, la mayoría de estudiantes puede identificar el nombre o sonido de las letras con y sin ayuda, comparado con el porcentaje de estudiantes que puede reconocer hasta tres letras.

La escritura emergente en los estudiantes evaluados, entre el 70 y 75 % tomó el lápiz correctamente, aunque tres de cada 10 niños, tuvo dificultad para realizar esta tarea. Aproximadamente, tres cuartos de la población lo toma correctamente. Durante los últimos dos años evaluados la mayoría de estudiantes se ubica en el último nivel, en donde demuestran escribir varias palabras que se le dictan y otras de su propio conocimiento, o bien, solamente identifican y escriben algunas letras que conocen, siendo estas las vocales.

En la comunidad de Aldea María Linda, se puede evidenciar que los resultados que arrojan las pruebas son de 28 alumnos en primer grado aplicándoles la prueba de lectura emergente y 13 alumnos fueron los que alcanzan las competencias de la lectura emergente, dando un 46% de avance, lo que se hace reflexionar que en el nivel pre-primario se debe de dar más énfasis en el desarrollo de la lectura emergente, porque en los posteriores años se puede identificar las deficiencias que estos estudiantes va a encontrar al ser evaluados.

DIGEDUCA 2018, en donde se establece que las pruebas de lectura emergente realizadas y contabilizadas a nivel nacional obtuvieron los resultados siguientes: a nivel nacional en 2010 38%, 2011 48%, 2012 60%. A nivel departamental en 2010 38% 2011 48% y 2016 60%, de acuerdo a los hallazgos, para poder tener una mejor escritura, los estudiantes con menores edades, que leen semanalmente, que estudian en aulas letradas y en establecimientos con menor cantidad de estudiantes, presentan mejores resultados, así también, los estudiantes repitentes, lo que hace que nos enfoquemos a la lectura emergente en el nivel pre-primario, porque en su mayoría no se cuenta con todos esos aspectos mencionados anteriormente.

1.1.2. Antecedentes

La escuela se inicia a construir a raíz de que se dieron las gestiones de que se fundara el caserío ya que contaba con varios servicios y entre uno de ellos tendría que ser el de tener una escuela con el apoyo de una Institución llamada Visión Mundial. Así mismo se dirigieron a dialogar con los coordinadores de dicha Institución para solicitar la ayuda para que los apoyaran en la construcción de una escuela. Ellos al notar la iniciativa de dicho comité no negaron en brindar la ayuda para la construcción de la escuela, posteriormente el comité dialogo con el Señor Gustavo Orellana Fong Alcalde del Municipio, para solicitar su ayuda en cuanto a mano de obra para la construcción de la Escuela mismo que no les negó.

Así es que como el año de 1984-1985 fue construida la escuela por las instituciones: Visión Mundial • Reconstrucción Nacional • Comité Pro-mejoramiento comunidad, Siendo el proyecto tripartito construido durante la administración Gustavo Orellana Fong periodo 1982-1985. La Institución educativa lleva ese nombre por estar ubicada en la zona del caserío y que pertenece a la misma. El primer Director de la Escuela fue: Gloria Argentina

Barrios y Barrios de Alfaro. Los primeros docentes fueron: Gloria Argentina Barrios y Barrios de Alfaro. Dora Rosalinda Minera de Delgado. Reglón 0-11 Gladis Justina Muñoz de León de Nowell, primera maestra bajo el reglón 0-11.

La cantidad de alumnos en que empezó a funcionar la escuela en el año de 1983 fue con 65 alumnos en el primer grado y los logros que se han obtenido hasta el día de hoy son que ya no somos una escuela multigrados que un maestro se dedica a varios grados, la comunidad donde está ubicada la escuela: es en la Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos, en su infraestructura es totalmente de block y lamina, la educación pre-primaria se implementa en el año 2006, ya que llega la maestra por contrato Marta Eunice Rivera Recinos un 16 de febrero de 2006 donde se inicia la búsqueda de estudiantes que en algunos casos ya los padres estaban enterados que se abriría el nivel de pre-primaria, matriculando a 25 alumnos con diferentes edades.

No se cuenta con registro de cuadros prim de ese año, 2007 se finalizó con 27 estudiantes, 2008 con 28 estudiantes, 2009 se matriculan 30 estudiantes de las tres edades, con fecha de 01 de julio ingreso a trabajar en el establecimiento educativo con plaza 011, lo que al inicio es muy complicado el trabajo ya que no se cuenta con aula, ni recursos, ni disposición de la maestra para poder apoyar la distribución de los estudiantes lo que hace que se inicie a trabajar con lo que se tiene me entregan a 13 estudiantes para que se trabaje con ellos desde la fecha se trabajó en diferentes dependencias de la escuela, por ejemplo, bodega, iglesia, auxiliatura, cárcel, hasta que se da la oportunidad de gestionar con cocode, auxiliatura, escuela la construcción del aula del nivel pre-primario.

Actualmente contamos con un promedio de 225 alumnos inscritos en el nivel primario con los seis grados del mismo y 3 maestros bajo reglo 011 y dos contratos 021 con dos maestros municipales ya que la población de primero primaria es grande, el aula está ubicada en el fondo y parte derecha de la Escuela Oficial De Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea María

Linda, Municipio de Malacatán, Departamento de San Marcos, actualmente imparto clases en la etapa 6 en una comunidad monolingüe el aula mide 8 metros por 5 metros está pintada de color verde la parte exterior y la parte interior de color verde, con energía eléctrica y láminas térmica que permite un ambiente más fresco además se encuentra letrada y rescatando los rincones de aprendizaje de comunicación y lenguaje.

Terminamos de complementar según se vayan dando las necesidades y los otros rincones los vamos complementando día con día, cuenta con 25 escritorios unipersonales forrados e identificados cada uno de ellos según la elección de los alumnos, una cátedra forrada y decorada, con su debida identificación, una librería donde se colara los libros de trabajo y material que los alumnos utilizan además contamos con dos cajas plásticas donde se guarda los libros de lectura y material didáctico de la maestra y de los alumnos, además contamos con una mesa rectangular donde se colocan los materiales y utensilios de hacer la refacción y una banca donde sirve para que los alumnos se sienten para utilizar el rincón de comunicación y lenguaje.

Se ha ido motivando a los padres de familia a que envíen a los estudiantes y que tan importante es la permanecía en el aula de los alumnos, y el éxito alcanzado en el nivel primario los que asisten en el nivel pre-primario.

1.1.3. Marco epistemológico

ACircunstancias históricas

En el campo de la salud en Malacatán, departamento de San Marcos según informe municipal que desde hace aproximadamente cinco años atrás, ha ido en

aumento la muerte de niños en edades de 0 a 5 años se puede establecer que los niños en la edad comprendida entre 0 y 5 años son el grupo mayoritario de habitantes. Por lo tanto; son los que más riesgos corren, no solo por su edad sino por la necesidad de servicios básicos ya que son pocos los que son cubiertos en su cabalidad, que en muchos hogares no poseen, y a nivel municipal son muy deficientes.

Dentro de la comunidad de Aldea María Linda del municipio de Malacatán, se cuenta con una población de 1204 personas distribuido de la siguiente forma; Se puede estimar, que la comunidad es pequeña en lo que refiere a la población en general, como en la población de niños en edad escolar.

Se debe que la matrícula escolar es muy variante porque se atienden niños de otras comunidades vecinas, Sin embargo, la matricula actual de la escuela, es de 54 alumnos. La mayoría de los habitantes de la pacíficamente, debido a que son familia, aún siguen las generaciones de los dueños de la finca. Las familias que han llegado de otros lugares, sí han tenido sus diferencias, pero siguen tratando de llevarse bien, y de convivir con las personas oriundas de la comunidad.

La escuela de Aldea María Linda de municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, cuenta con una población de 56 estudiantes, de los cuales, asisten un promedio diario de 50 estudiantes, por diversas causas, las cuales pueden ser: enfermedades gastrointestinales, gripes, o porque deben apoyar a sus padres en un día de trabajo. Además de contar con estudiantes de otras comunidades que en ciertas épocas del año se les dificulta el acceso debido a las condiciones geográficas del lugar.

B. Circunstancias Culturales

La cultura de la población en general se enfoca principalmente en que los niños y las niñas asistan a la escuela, que culminen el nivel primario y la educación

básica. Algunos estudiantes egresados de la educación básica se dirigen hacia la cabecera municipal a continuar sus estudios enfocados a diferentes carreras. Sin embargo, para el nivel pre-primario, los padres de familia muestran poco interés de que sus hijos de edad de 4 años a la escuela, sobre todo en la etapa cuatro.

El desarrollo humano comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Las personas son la verdadera riqueza de las naciones. Por lo tanto, el desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio si bien muy importante para que cada persona tenga más oportunidades.

Las causas por las cuales las personas tienden a usar con mayor frecuencia los servicios públicos hacen referencia, en mayor medida, a que estos se constituyen como la única opción desde el punto de vista del acceso físico y económico, quedando relegadas otras posibles razones vinculadas a la calidad, confianza y pertinencia cultura de los servicios.

Dentro del 42% restante son hombres y mujeres que en su mayoría trabajan, pero lo que aportan a las familias sirve para la satisfacción de sus necesidades básicas. En la comunidad se pueden apreciar dos tiendas, una tortillería, un molino de nixtamal, el resto de las personas trabaja en comercio, dependientes de instituciones y unos poco son profesionales, sin embargo, todos dependen de un patrono.

Cultural y socialmente las familias de la comunidad del Aldea María Linda de municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, pertenecen a un solo grupo social, el ladino por lo que el idioma con el que se comunican los docentes

con padres de familia e imparten sus clases es el castellano o español. Se genera una polémica en relación a cuál es el verdadero idioma que articulamos, si es el castellano, el español, debido a que no hablamos ninguno de los dos correctamente.

C. Circunstancias Sociales

El nivel educativo de la comunidad, por conocimiento directo, se puede aportar que es en término medio, todos los niños en edad escolar están inscritos en un establecimiento educativo. Esto debido a que del 44% de niños y jóvenes, de los cuales el 16% pertenecen al nivel primario, pero solamente el 12% asiste a la escuela de la comunidad, debido a que el otro 4% se los lleva a la escuela que le queda cerca de su lugar de trabajo. El 5% pertenece al nivel pre-primario, el 2% va a la universidad, el 9% son jóvenes y señoritas que asisten al nivel medio, y el 11% restante son niños y niñas fuera del rango escolar. Entonces se puede apreciar que la población estudiantil de la comunidad recibe este beneficio.

La cantidad de alumnos matriculados en el nivel pre-primario durante el año 2019 de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea María Linda, Malacatán es de 56 estudiantes distribuidos en las tres etapas.

La escuela ha ido aumentada en cuestión de los niños matriculados ya que desde el 2006 que este nivel funciona, se inició con 30 estudiantes aproximadamente lo que ha ido aumentando por el trabajo que el personal docente de los dos niveles se ha ido haciendo al inicio y final de año al realizar censos.

La escuela cuenta con dos docentes presupuestadas en el renglón 011, quienes se encargan de atender las etapas del nivel y un puesto municipal, atendiendo un promedio de 25 estudiantes, lo que viene a sobrellevar la actividad académica de los estudiantes.

D. Circunstancias Psicológicas

Lo que hace que el aspecto psicológico tanto del docente como de los estudiantes sea de una forma positiva, realizando actividades en conjunto para aumentar la calidad educativa de los estudiantes, sabiendo que la otra docente no se encuentra dentro del programa, pero es capaz de asumir los retos que se le plantean en el nivel y de mi persona.

De esta manera se puede apreciar que la cantidad de estudiantes atendidos por cada docente se encuentra bajo con relación a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación que indica que la cantidad de estudiantes por cada docente es de 35. A pesar, de estos resultados teóricos, en la práctica se reportan docentes atendiendo a un número mayor del establecido por el MINEDUC, lo que nuestra institución educativa muestra que se trabaja de una manera adecuada y sé que se atiende a 25 estudiantes promedio.

Socialmente los docentes están atendiendo a una menor cantidad de estudiantes de acuerdo a los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación, pues en su mayoría, los niños asisten a la escuela, por lo que se puede aportar que la cobertura de la escuela se encuentra dentro de los límites normales, la escuela de párvulos de Aldea María Linda del municipio de Malacatán, se encuentra los promedios aceptables para la atención de la población estudiantil, el proceso de aprendizaje, y mientras menor sea el número de estudiantes, se atenderán de la mejor manera.

Fortaleciendo la relación de las autoridades educativas, con el establecimiento educativo, tomando en cuenta las actividades culturales y la mayoría de docentes son de la comunidad que es un buen trabajo el que se realiza, ya que se conoce al estudiante mejor.

Estos indicadores permiten determinar que dentro del aula de clase, los niños que asisten diariamente, el cumplimiento de los días efectivos, la disponibilidad de textos para docentes y para estudiantes, y la organización de los padres de familia, cuando un estudiante se enferma los padres de familia prefieren que se queden en la casa para que ellos los puedan atender con remedios caseros, debido a que esas son sus características culturales, pues si se los llevan al hospital nacional de Malacatán, pierden el día porque no les atienden luego. Por eso prefieren no dejar sus ocupaciones en la casa y en su trabajo y dejan a sus hijos en casa, recuperándose.

Las consecuencias del ausentismo de los niños y las niñas generan una desvinculación del proceso aprendizaje que se lleva en la clase, nos marca un índice que mide el número de 180 días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley, en el establecimiento educativo se trata de cumplir con los 180 días efectivos de clase, de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación, se cumplen con un 90.22 %, debido a diversas causas, como reuniones o convocatorias a talleres relacionados con la labor educativa, cabe resaltar que los días oficiales de asueto no están incluidos dentro de los días efectivos de clase, dentro del calendario ya se encuentran determinados como asuetos oficiales.

Disponibilidad de textos y materiales, la medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes, la escuela cuenta con algunos textos escolares, que son entregados por el Ministerio de Educación, sin embargo, en algunos grados hacen falta libros integrados, si hacemos mención que en años anteriores ha sucedido de la misma forma incompleto, además se afecta la actitud de algunos estudiantes porque les toca trabajar en parejas, y algunos padres de familia se molestan porque el MINEDUC no cumple con lo que se requiere.

Debido a que la escuela cuenta con Consejo de Padres de familia, cada estudiante recibió los útiles escolares necesarios para asistir a la escuela diariamente. Cada docente del establecimiento cuenta con la siguiente cantidad de libros de textos que han sido proporcionados por el Ministerio de Educación, los programas que actualmente maneja la junta directiva del consejo de padres de familia son: Gratuidad de la educación, alimentación escolar, útiles escolares y materiales y recursos de enseñanza para las docentes.

En la escuela del Aldea María Linda del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, el 5% de estudiantes que asisten al centro educativo se encuentran con sobre edad, o sea fuera del rango de edad establecido por el Ministerio de Educación. Esto se debe a que muchos estudiantes se retiran de la escuela y deben repetir el año, la totalidad de estudiantes con sobreedad, no son habitantes de la comunidad, generalmente vienen de las comunidades vecina.

1.1.4. Marco contexto educacional

C. Área Administrativa

Los recursos económicos que el estado de Guatemala ha invertido en educación, han sido bajos, a pesar de los últimos aumentos que ha hecho, aún siguen haciendo falta recursos. El presupuesto del ciclo escolar 2019, fue elevado, sin embargo, aún existen enormes necesidades en las escuelas, para el ciclo escolar 2019 el gobierno ha asignado al Ministerio de Educación un presupuesto de “Q16 mil 677 millones que pide el Ministerio de Educación (Mineduc) para el próximo año se tiene comprometido el pago del aumento salarial a los docentes, como también el programa de alimentación escolar y la tecnificación en las aulas”.

El Mineduc valora incremento presupuestario de Q2 mil 400 millones Su satisfacción por el incremento de Q2 mil 400 millones más al presupuesto aprobado para el Ministerio de Educación (Mineduc) en 2019, para cumplir con las metas y objetivos de los programas como la refacción escolar y la tecnología en las aulas, que beneficiarán a la población estudiantil, expresó hoy el titular de esa cartera, Óscar Hugo López.

D. Área técnica pedagógica

En los establecimientos públicos del país, existen docentes presupuestados en el renglón 011, y personal por contrato en los renglones 021, 022, 031 de los diferentes niveles educativos, según versiones del Ministro de Educación en el Programa “Diálogo” de Prensa Libre 152 mil maestros registra el Mineduc a escala nacional para cubrir la actual demanda del país, de acuerdo con el Sistema Nacional de Indicadores educativos, la relación alumno/docente, durante el año 2015, se encontraba de la siguiente manera: (MINEDUC, 2015) a nivel nacional, un docente atiende a 25 estudiantes, a nivel departamental, a 23 estudiantes. Mientras que a nivel de la escuela una docente atiende a 17 estudiantes

El Ministerio de Educación de Guatemala a través de La Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo promueve la distribución de recursos en los programas de apoyo que se implementan en las escuelas.

Al programa de alimentación escolar, en el presente ciclo escolar le aumento a Q.4.00 por estudiante, tanto del nivel pre-primario como del nivel primario. Los programas que el Ministerio de Educación maneja a través de DIGEPSA son cuatro, los cuales se especifican de acuerdo a (Mineduc)

Es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

El Ministerio de Educación, en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, y el Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación, elaborará anualmente con nutricionistas, un listado de alimentos saludables con los cuales procederán a implementar menús con pertinencia cultural y local, en el cual se prioricen alimentos de origen agrícola, pecuario, forestal, vacuno y acuático necesarios en las diferentes etapas de la niñez y adolescencia”.

Tal como lo establece la Ley de Idiomas Nacionales, esta información estará visible en los centros educativos en todos los idiomas nacionales del país (Decreto Legislativo 19-2003 del Congreso de la República de Guatemala), con lo que se da respuesta a las necesidades alimentarias y nutricionales, con reconocimiento a la realidad multicultural y multilingüe del país, los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje.

Dotación de materiales y recursos de la enseñanza (valija didáctica), este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas, según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008, las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales.

La tecnología ha sido aplicada en las aulas desde los inicios de la educación, sin embargo, actualmente se está implementando la tecnología relacionada con la informática, donde se trabaja a través de una computadora. Ahí los estudiantes aprenden los diferentes programas virtuales, A la escuela, es imposible que se le asigne un presupuesto para implementar un aula virtual, sin embargo, cada docente hace uso de la tecnología como se ha venido realizando a través de los años. Buscar los recursos a su alcance y convertirla en tecnología educativa. En el uso de la tecnología virtual, también debe realizarlo con sus propios medios, si el docente posee computadora o un teléfono móvil con acceso a internet, puede apoyarse para cumplir con el aprendizaje de los estudiantes

Todos los docentes que cumplen con las funciones de director en las escuelas públicas del país, cuentan con la capacidad de realizar diversas gestiones en el ámbito educativo. Pueden gestionar desde un lápiz para los estudiantes hasta la construcción de un aula ante diversas entidades, de esta manera, los directores contribuyen al engrandecimiento de la educación.

E. Calidad Educativa

En relación de la infraestructura algunos edificios tienen el privilegio de contar con buenas instalaciones, a muestra es la mía a pesar que es del área rural tomando en cuenta que existen establecimientos que se encuentran en total abandono y ha sido olvidados por las autoridades educativas pese a las gestiones de los docentes.

El sistema educativo nacional, atiende los niveles de educación preprimaria y primaria, las escuelas preprimarias del área rural generalmente son anexas a la primaria, mientras que en el área urbana son puras.

Las escuelas pre-primarias que tienen demanda educativa cuentan con tres docentes para atender las tres etapas de este nivel, pero la mayoría del área rural son multigrado, o sea que una docente atiende las tres etapas.

La escuela Aldea María Linda es una escuela con dos docentes en el nivel pre-primario y 2 docentes en el nivel primario pero al iniciar el año se hace las gestiones necesarias para que se cubran los diferentes grados, dentro del sistema educativo nacional fue implementado el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, es un sistema que se ha venido intentando ejecutar desde hace varios años, sin embargo, en la Escuela Aldea María Linda, fue hasta el ciclo escolar 2019 que se ha tenido la visita de la Asesora Pedagógica. El Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar según (Mineduc, SINAE, 2017).

Los beneficios de su implementación se verán reflejado en la mejora de prácticas educativas, fortalecimiento de la comunidad educativa, eficiencia del recurso humano, eficacia en la administración de servicios de apoyo, lo que permitirá a los estudiantes contar con educación de calidad.

F. Realidad Educativa Nacional (implicancia en el desarrollo del currículo en la escuela).

Los aspectos anteriores, tienen gran trascendencia en el desarrollo del currículo dentro de las aulas.

En la escuela, no se encuentra en un índice de pobreza porque los padres son comerciantes donde ellos hacen el esfuerzo de comprar los materiales que sus hijos están utilizando, por tal razón se dice que se inicia con mínimos materiales, pero si se inicia a trabajar.

La cantidad que reciben las docentes para obtener sus recursos y materiales de enseñanza, solo alcanzan para el primer mes de clases, el resto, tiene que hacerlo por sus propios medios, pero se hace con la mejor disposición, de apoyar a la educación, la escuela no cuenta con equipo de cómputo pero si contamos con personas comprometidas con la educación y hay un centro de internet que sirve para el trabajo docente y de los estudiantes.

Algo muy importante, los padres de familia han aceptado al cambio en cuanto a la aplicación del constructivismo y el aprendizaje significativo, los directores realizan funciones docentes lo que no garantiza la calidad de la educación debido a la gran responsabilidad administrativa a pesar de eso se hace un gran esfuerzo para poder llevar a cabo el trabajo docente.

1.1.5. Marco de políticas para el nivel institucional

A. Política 1 Cobertura

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación en Guatemala, define a la política de cobertura: “Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”, en la comunidad un porcentaje de estudiantes ingresan a la escuela y si se garantiza la estancia en ella ya que se cuentan con los tres niveles de educación, incluyendo algunos niños que vienen de otras comunidades vecinas, porque se ha fortalecido la calidad educativa más aun nos hace falta mejorar eso indicadores, se recibe a todos los niños que hacen su solicitud para poder ingresar a la escuela, a pesar de que la escuela cuenta con dos docentes en el nivel pre-primario, ellos estando de forma permanente y tres en el nivel primario; se hace la gestión de que cubran docentes para cada uno de los grados por medio de docentes municipales o contratos de parte del Mineduc.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales no son reportados, y los docentes de la escuela se hacen lo posible por medio de sus propios medios de atenderlos. Como se mencionó anteriormente la tarea de los directores es un tanto difícil ya que imparten clases, y las cargas administrativas que tienen hacen que sus estudiantes no cuenten con la atención debida, lo que debilita la educación.

B. Política 2 Calidad educativa

El Consejo Nacional de Educación en Guatemala, expresa sobre la política de calidad “Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante”.

Los docentes en servicio, tanto 011, 021, 022, 029, no cuentan con la capacitación profesional para impartir las clases, según el Ministerio de Educación en su Memoria de labores 2017 indica que solamente 5,009 docentes han sido profesionalizados por el Programa Académico de Profesionalización docente PADEP/D, siendo 92,000 maestros en funciones. Hace falta mucho de motivación a los docentes para que se profesionalicen, otra de las debilidades es que únicamente los docentes que aplican a esta profesionalización son únicamente para los docentes bajo renglón 011.

En el caso de la Escuela de Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, dos docentes presupuestados cuentan con la profesionalización docente, lo que ha contribuido a ejercer un buen trabajo docente, y ser modelo y apoyo para los docentes que no están en las profesionalizaciones, además por medio de este proceso que se está presentado se logra alcanzar un mérito más, haciendo que la educación de la escuela se fortalezca y que se pueda apoyar a los demás docentes buscando la calidad educativa que tanto se espera.

C. Política 3 Modelo de gestión

El Consejo Nacional de Educación en Guatemala define a esta política como: “Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”. (Educativa, 2010), en los establecimientos existe el Proyecto Educativo Institucional o Proyecto Educativo Comunitario, esto implica que solo se trabaja como un requisito, teniendo que no siempre se lleve a cabo no se realicen proyectos dentro de la institución educativa.

D. Política 4 Recurso humano

El Consejo Nacional de Educación en Guatemala, dice que es el “Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”, los maestros en servicio no reciben la atención necesaria en cuanto a seguridad social, vedando sus derechos y obstaculizando su bienestar en salud. En algunas escuelas hacen falta docentes, existiendo hay plazas vacantes, se ha dado la problemática por los malos procesos administrativos en la resolución de las partidas presupuestarias al momento de ser acreditadas las nuevas plazas.

En cuanto a la escuela Aldea María Linda, el recurso humano disponible se encuentra organizado y capacitado para la ejecución de las prácticas educativas, gracias a las gestiones que se hacen tanto docentes, director y personas comprometidas con la educación.

E. Política 5 Educación bilingüe, multicultural e intercultural

De acuerdo al Consejo Nacional de Educación en Guatemala, la definición de la política de Educación Bilingüe Intercultural es “Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural”, en esta política, la escuela de Aldea María Linda, presenta un incumplimiento debido a que las docentes y los estudiantes son cien por ciento monolingües y tienen la dificultad de articular las palabras en el Idioma predominante en San Marcos, como es el Mam, pero como docentes se imparte el curso de L2 dentro del pensum de clases de los estudiantes, se han implementado libros de texto con su respectivo audio, sin embargo, para nuestra comunidad educativa desconocíamos este tema, con respecto al uso de un audiolibro.

F. Política 6 Aumento de la inversión educativa

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)”, definida por el Consejo Nacional de Educación en Guatemala, refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación, en esta política se pueden encontrar diversas dificultades, las escuelas carecen de mobiliario y equipo, en la escuela de Aldea María Linda, se han gestionado los pupitres de los estudiantes ante diversas organizaciones, por lo que se realiza una gestión necesaria para poder dotarnos de mobiliario, y algunas necesidades que se van dando se desarrollan con personas comprometidas con la educación.

En la escuela la tecnología que existe es la que las docentes van implementando con los recursos existentes en su entorno, debido a que se carece de máquinas electrónicas, pero se cuenta con personas comprometidas en la educación que se implementó un centro de internet que está al alcance de los docentes y de los estudiantes.

G. Política 7 Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual; en mención de lo anterior el garantizar a calidad educativa, se trata de mejorar cada día, no presentando problemas entre docentes, no obstante, entre los estudiantes sí existen diversidad de problemas que se heredan de padres a hijos, los padres tienen dificultades entre ellos y los hijos las reflejan dentro de la escuela, se va monitoreando en la resolución de los mismos.

Se promueve el conocimiento de los cuatro pueblos de Guatemala. Se implementa la promoción de los valores, empezando con los padres de familia

pues son ellos los transmisores de los mismos hacia sus hijos e hijas, realizando diferentes actividades socioculturales y deportivas donde los miembros de la comunidad se deben de relacionarse uno con el otro y ser tratados de acuerdo a lo que necesita.

H. Política 8 Fortalecimiento institucional y descentralización

El Consejo Nacional de Educación en Guatemala, afirma que es “Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”, en la comunidad de Aldea María Linda del municipio de Malacatán del departamento San Marcos, se va fortaleciendo la institución en el sistema educativo, en cada uno de los ámbitos pero de alguna u otra forma se van demostrando ciertas debilidades porque al inicio con se cuenta con cobertura, si no es gestionado por parte del Mineduc, lo encontramos apoyo.

A pesar de la situación que se presenta como futuros profesionales vamos en busca de esta política.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Debido a las situaciones hoy en día se tienen diversos problemas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de la Aldea María Linda del municipio de Malacatán del departamento San Marcos, dentro de los cuales se mencionan los siguientes:

Práctica de antivalores.

Rincones de aprendizaje

Razonamiento lógico

Juegos lúdicos

Técnicas y estrategias

Habilidades lingüísticas

Deficiente Comprensión lectora

Deserción escolar

Inasistencia escolar

Poco apoyo de padres de familia

Desintegración familiar

Migración escolar

El alcoholismo

Recursos tecnológicos

Materiales lúdicos

Explotación infantil

Identidad cultural

Dislexia

Discalculia

Juegos lúdicos

Niveles bajos en lectura emergente

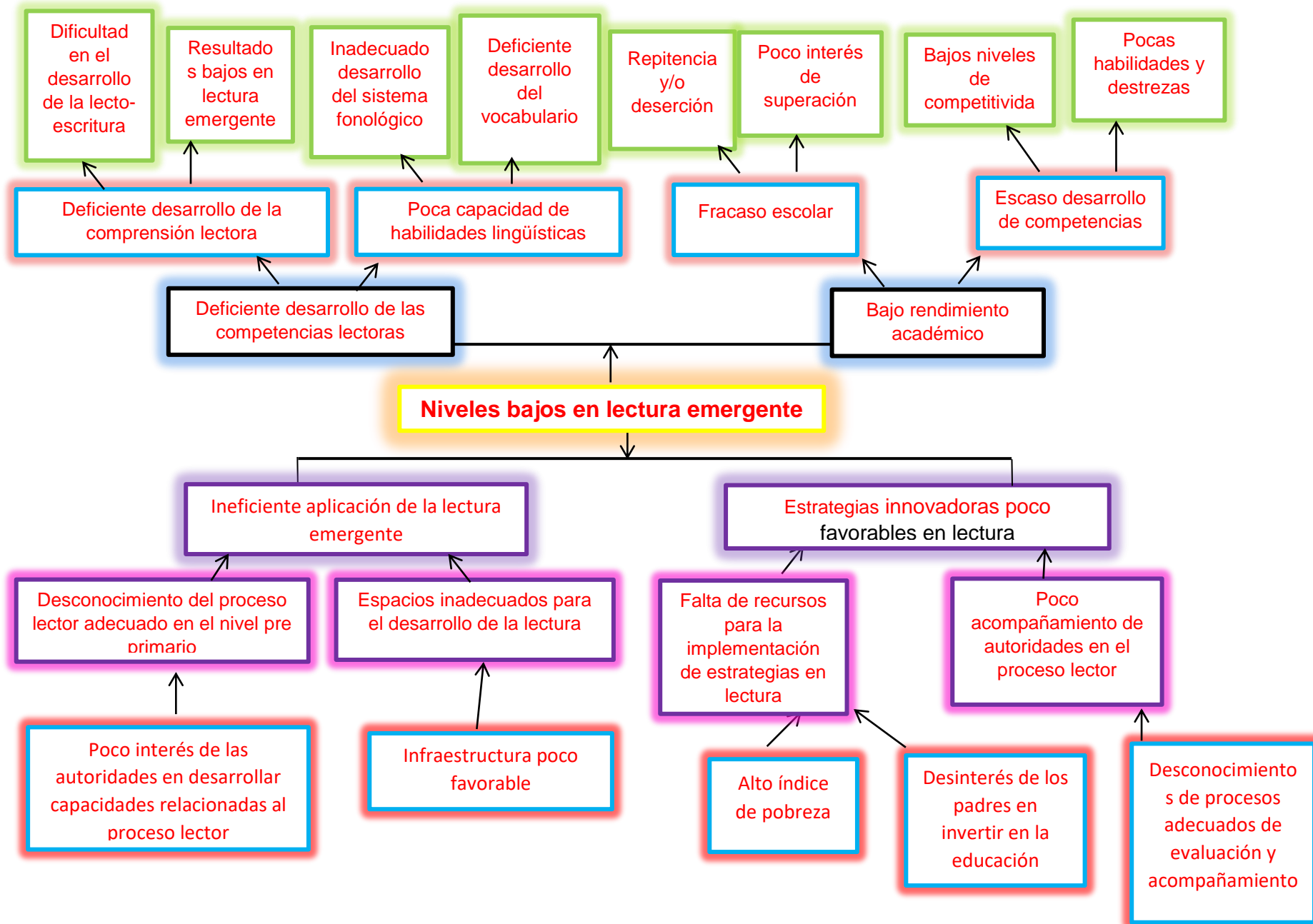
1.2.2. Priorización de problemas (matriz)

Tabla 1 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G) (Subtotal 1 x Subtotal 2)	TOTAL
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Práctica de antivalores.	0	1	2	1	2	6	2	2	4	24
Rincones de aprendizaje	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
Razonamiento lógico	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Juegos lúdicos	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Técnicas y estrategias	2	1	1	1	2	7	1	0	1	7
Habilidades lingüísticas	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Niveles bajos en lectura emergente	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Deserción escolar	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Inasistencia escolar	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poco apoyo de padres de familia	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desintegración familiar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Migración escolar	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
El alcoholismo	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Recursos tecnológicos	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Materiales lúdicos	1	1	1	1	2	6	2	1	3	18
Explotación infantil	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Dislexia	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Discalculia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Juegos lúdicos	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
Deficiente comprensión lectora.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

1.2.3 Selección del problema a intervenir (árbol de problemas)



1.2.4. Identificación demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. Demandas sociales

Según los autores de Pearson Tlalcolt, Maslow, Ander Egg y Max Nef están: reconocimiento de los pueblos existentes en Guatemala, descentralización de los poderes del estado, transparencia en el manejo de los fondos públicos, seguridad ciudadana, creación de empleo, educación ambiental, mejoramiento en salarios.

De acuerdo a la realidad las demandas institucionales son: permanencia, acceso, culminación de promociones, contar con CNB local, fortalecimiento de los procesos de evaluación, fortalecer los criterios pedagógicos de calidad, mayor cobertura en la formación docente a nivel nacional, incremento de asignación presupuestaria.

Asegurar el acceso a la educación integral, garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística de todos, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, programas extraescolares, ampliación de programas extraescolares para quienes no han tenido la oportunidad de ingresar al sistema escolar, tenencias de aulas virtuales, transparencia en los gastos del sistema educativo nacional, fortalecer la gestión dentro y fuera del ministerio, mayor cobertura de remozamiento en todo el país.

Evaluar el desempeño de docentes con fines de calidad educativa, incentivar económicamente a los docentes para lograr la calidad educativa, implementar diseños curriculares conforme el contexto sociocultural de cada pueblo, establecer acompañamiento técnico de aula, asignar recursos para implementar la dotación de material y equipo, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional, los

niveles, fortalecer las instancias locales, fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional.

Así mismo; En modelo de gestión: programa de remozamiento para todos los establecimientos del sistema educativo nacional.; implementación de programas en línea para la rendición de cuentas de los programas vigentes a través de las OPF; gestiones comunales a través de los gestores educativos nombrados por SINAIE.

Es necesario en recurso humano: Actualización docente, especialización en áreas específicas; maestras del nivel pre-primario para cada etapa en cada comunidad; personal operativo y/administrativo en cada comunidad; directores con especialidad en la rama de enseñanza; Maestros bilingües y/o políglota; maestros especializados en NEE y maestros de educación física.

De acuerdo a la población: calidad educativa, implementación de rincones de aprendizaje, programa de valores culturales, capacitaciones motivacionales a padres de familia, implementación del uso de las tics en el aula, acompañamiento de padres de familia y autoridades locales en el proceso educativo, momentos de ocio localmente, maestros de educación física, estética, tecnología y de educación especial, aumento de presupuesto para materiales didácticos, creación de becas, implementación de bibliotecas escolares, maestros bilingües , mejoramiento de ambientes escolares.

De tal manera que; se hace necesario en fortalecimiento institucional y descentralización: Descentralizar las gestiones a nivel municipal; personal administrativo con ética y buenas relaciones humanas, evaluación constante de las acciones realizadas por el Sistema Educativo Nacional.

Finalmente; las demandas poblacionales, entre ellas están: innovación de modelos educativos; formación en principios éticos y habilidades para

desempeñarse en la vida; impulsar la autonomía y el liderazgo con los estudiantes; incorporar conocimientos sobre informática y tecnología; alcanzar las competencias; aulas dignas y equipadas; tecnología educativa; docentes para cada grado y etapa; director con capacidad de liderazgo; docente especializado en NEE; docente de educación física; evaluación del desempeño docente y aplicación de los programas (leamos juntos, contemos juntos, vivamos juntos en armonía y gobiernos escolares.

1.2.5. Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Actores Directos

Entre los actores directos encontramos a director, docentes, niños, padres de familia y personal de SINAE, DIEDUC y los actores indirectos están COCODE, integrantes de Auxiliatura, Líderes, personas comprometidas con la educación, autoridades municipales, y entidades privadas.

B. Actores indirectos

Entre los actores indirectos encontramos a Padres de familia, personal de SINAE.

C. Actores potenciales

Entre los actores potenciales tenemos el COCODE, integrantes de Auxiliatura, Líderes, personas comprometidas con la educación, autoridades municipales, y entidades privadas.

1.2 Análisis Estratégico

1.3.1 DAFO

La deficiente desarrollo de las destrezas lectoras en el nivel pre-primario de la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a EORM Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos”

Tabla 2 DAFO

FACTORES INTERNOS		
FACTORES NEGATIVOS	<p>DEBILIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desconocimiento por parte del docente en la aplicación de metodología dentro del aula para el desarrollo de la destreza lectora. 2. Irresponsabilidad del docente en la implementación de los materiales didácticos, al momento de llevar a la práctica la destreza lectora. 3. Actividades deficientes para el proceso de evaluación de la destreza lectora 4. Deficiente ejecución del modelo lector, en los alumnos que desarrollan habilidades lingüísticas y de comprensión. 5. Espacios inadecuados para leer y lograr una buena concentración. 6. Poco apoyo de la familia, al momento de realizar la lectura. 7. Deficiencia en el desarrollo fonológico. 8. Desconocimiento de aplicación de estrategias para el fortalecimiento de la destreza lectora 9. Poca estimulación de los estudiantes en el desarrollo de la Meta cognición. 10. Poco interés de alcanzar los estándares educativos según establece el CNB en el área de comunicación y lenguaje. 	FACTORES POSITIVOS
	<p>FORTALEZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Disposición de docentes en la implementación de la nueva metodología. 2. Capacidad de los padres de familia, alumnos y docentes para la elaboración de material contextualizado, apoyo con docentes del PADEP/D. 3. Se cuenta con el plan específico a nivel pre-primario a nivel local, con recursos comunales, municipales, nacionales. 4. Realización de concursos donde se evalúa el modelo lector y la comprensión. 5. Creación del rincón de lectura con materiales trabajados por padres, alumnos y docentes. 6. Mayor sensibilización de algunos padres de familia en talleres de una destreza lectora exitosa. 7. Accesibilidad a medios audiovisuales para el aprendizaje oportuno en la lectura y escritura. 8. Docentes estudiantes con formación en el PADEP/D interesados por mejorar y potencializar el análisis crítico al hacer uso de la destreza lectora Habilidades y destrezas de los niños y niñas. 10. Se cuenta con CNB en físico y digital y se conoce del mismo. 	

FACTORES EXTERNOS	
<p>AMENAZAS:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Poco interés de las autoridades, padres, para la aplicación de la metodología. 2. 2. Escasa participación de los docentes a someterse a capacitación de elaboración de material didáctico. 3. 3. Desinformación del programa y como desarrollarlo. 4. 4. Escasa formación de estudiantes críticos. 5. 5. Poco interés de adaptar espacios y llevar a cabo la lectura. 6. 6. Desconocimiento de padres acerca de la destreza lectora 7. 7. Escasa ejercitación de aprendizajes en la lectura y escritura. 8. 8. Desinterés de las autoridades comunales y educativas por el fortalecimiento de estrategias de comprensión lectora. 9. 9. Docentes conformistas con el método tradicional. 10. 10. Poco monitoreo de medición de los estándares educativos plasmados en el CNB 	<p>OPORTUNIDADES:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Disposición de docentes en la implementación de la nueva metodología. 2. 2. Capacidad de los padres de familia, alumnos y docentes para la elaboración de material contextualizado, apoyo con docentes del PADEP/D. 3. 3. Se cuenta con el plan específico a nivel pre-primario a nivel local, con recursos comunales, municipales, nacionales. 4. 4. Realización de concursos donde se evalúa el modelo lector y la comprensión. 5. 5. Creación del rincón de lectura con materiales trabajados por padres, alumnos y docentes. 6. 6. Mayor sensibilización de algunos padres de familia en talleres de una destreza lectora exitosa. 7. 7. Accesibilidad a medios audiovisuales para el aprendizaje oportuno en la lectura y escritura. 8. 8. Docentes estudiantes con formación en el PADEP/D interesados por mejorar y potencializar el análisis crítico al hacer uso de la destreza lectora 9. 9. Habilidades y destrezas de los niños y niñas. 10. 10. Se cuenta con CNB en físico y digital y se conoce del mismo

1.3.2 Técnica Mini Max

Tabla 3 Técnica Mini Max

	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
FORTALEZAS Internas-positivas	<p>F1.Disposición de docentes en la implementación de la nueva metodología.O1.Capacitación a docentes, organizados por profesores con formación en PADEP/D para la implementación de las estrategias de la destreza lectora</p> <p>F2.Capacidad de los padres de familia, alumnos y docentes para la elaboración de material contextualizado, apoyo con docentes con formación en PADEP/D. O5. Se cuenta con personas comprometidas con los proyectos en beneficio de la educación, Instituto Tecnológico Benson, Liceo Español.</p> <p>F4. Realización de concursos donde se evalúa el modelo lector y la comprensión. O4. Organización de festivales y concursos de lectura por parte del distrito en el nivel pre-primario.</p> <p>F10. Se cuenta con CNB en físico y digital y se conoce del mismo. O10. DIEDUC trabaja talleres de estrategias para la implementación de la destreza lectora</p> <p>F8.Docentes estudiantes con formación en el PADEP/D interesados por mejorar y potencializar el análisis crítico al hacer uso de la destreza lectoraO8. Círculos de aprendizaje por nivel y por edad en el distrito 12-15-03.</p>	<p>F6.Mayor sensibilización de padres de familia en talleres de una destrezas lectoras exitosa. A1. Poco interés de las autoridades, padres, para la aplicación de la metodología.</p> <p>F7. Accesibilidad a medios audiovisuales para el aprendizaje oportuno en la lectura y escritura. A3. Desinformación del programa y como desarrollarlo.</p> <p>F9. Habilidades y destrezas de los niños y niñas. A9. Docentes conformistas con el método tradicional</p> <p>F3. Se cuenta con el plan específico a nivel pre-primario a nivel local, con recursos comunales, municipales, nacionales. A10. Poco monitoreo de medición de los estándares educativos plasmados en el CNB.</p> <p>F1.Disposición de docentes en la implementación de la nueva metodología en los docentes. A9 Docentes conformistas con el método tradicional.</p>

	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES	DEBILIDADES AMENAZAS
DEBILIDADES Internas negativas	<p>D 1. Desconocimiento por parte de los docentes en la aplicación de metodología dentro del aula para el desarrollo de la destreza lectora O1.Capacitación a docentes, organizados por profesores con formación en PADEP/D para la implementación de las estrategias de la destreza lectora</p> <p>D6. Poco apoyo de la familia, al momento de realizar la destrezas lectoras, y desarrollo de las habilidades lectoras. O10.DIDEDUC trabaja talleres de estrategias para la implementación de la destrezas lectoras</p> <p>D9. Poca estimulación de los estudiantes en el desarrollo de la Meta cognición. O4. Organización de festivales y concursos de lectura por parte del distrito en el nivel pre-primario</p> <p>D5.Espacios inadecuados para leer y lograr una buena concentración. O5. Se cuenta con personas comprometidas con los proyectos en beneficio de la educación, Instituto Tecnológico Benson y Liceo Español.</p> <p>D3. Actividades deficientes para el proceso de evaluación de las destrezas lectoras O9.Medios audiovisuales para facilitar las destrezas lectoras, dentro del salón de clases.</p>	<p>D3.Actividades deficientes para el proceso de la destreza lectora A10.Poco monitoreo de medición de los estándares educativos plasmados en el CNB.</p> <p>D6.Poco apoyo de la familia, al momento de realizar la destrezas lectoras, y desarrollo de las habilidades lectoras. A6.Desconocimiento de padres acerca de la destrezas lectoras</p> <p>D10.Poco interés de alcanzar los estándares educativos según establece el CNB. A2. Escasa participación de los docentes a someterse a capacitación de elaboración de material didáctico.</p> <p>D9.Poca estimulación de los estudiantes en el desarrollo de la Meta cognición. A3 Desinformación del programa y como desarrollarlo.</p> <p>D7.Deficiencia en el desarrollo fonológico. A1. Poco interés de las autoridades, padres, para la aplicación de la metodología.</p>

1.3.3 Vinculaciones estratégicas

A. Primera vinculación análisis estratégico fortalezas oportunidades

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a E.O.R.M Aldea María Linda, Malacatán, existe un gran interés de los docentes en la innovación de metodología, técnicas, para fortalecer las destrezas lectoras, en los estudiantes, por consiguiente, se aprovecha al máximo las capacitaciones de los docentes estudiantes de la licenciatura PADEP/D, por medio del aporte se contribuye a la solución del problema.

Se debe de tomar muy en cuenta que la escuela cuenta con una comunidad educativa; padres de familia, estudiantes, asesor pedagógico, dispuestos a innovar para el mejoramiento del desarrollo de la de destrezas lectoras en los niños y niñas, con la disposición de la elaboración de material didáctico contextualizado, para ello se aprovecha la oportunidad que se tiene personas comprometidas; padres de familia, COCODE, auxiliatura, entidades privadas, Instituto Tecnológico Benson y Liceo Español del municipio, facilitando fondos económicos para que estos se lleven a cabo, con el revestimiento de docentes PADEP/D.

El establecimiento brinda estimulación a los estudiantes por medio de la participación en actividades programadas, en la que se brinda más tiempo de preparación a los estudiantes, para la participación en los concursos donde se evidencian las habilidades lectoras que se cuenta de acuerdo al nivel que se estará evaluando, superando los indicadores educativos en el área de comunicación y lenguaje.

Se cuenta con docentes que poseen un CNB en digital y físico y son concedores del mismo y se recibe capacitaciones que fortalezcan al mismo así poder fortalecer las competencias lectoras, desarrollando la habilidad para

comprender y utilizar las formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona, lo cual las podemos potencializar al máximo, con talleres de estrategias que se brindan por parte de la DIDEDUC en la implementación estrategias en las destrezas lectoras, así la comprensión se fortalecerá, según los indicadores educativos de proceso y de contexto se elevaran.

La comunidad se encuentra dispuesta a participar en talleres para mejorar la destrezas lectoras, se cuenta con las posibilidades en las familias en elaboración de material para fortalecer este proceso, con materiales a bajo costo y reciclables así podríamos aprovechar por medio de los círculos de aprendizaje que son reuniones convocadas por un grupo reducido de docentes (generalmente entre 6 y 8) que voluntariamente deciden trabajar juntos para lograr un determinado objetivo o solucionar un problema de aprendizaje. Que se da en el distrito 12.15.03, por medio de su aporte contribuyen en la solución y fortalecimiento del análisis crítico en los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será, “Desarrollo de capacidades docentes, en el tema de destrezas lectoras, por medio de la DIDEDUC y asesor pedagógico, círculos de aprendizaje del distrito 12 15.03.

B. Segunda vinculación análisis estratégico fortalezas, amenazas.

En centro educativo se aprovecha la fortaleza de la sensibilización de padres de familia en talleres de destrezas lectoras, lo que nos permitirá minimizar la amenaza del poco interés de las autoridades, padres, de la aplicación de metodología y aplicación de una destrezas lectoras, en cuanto a que se vera la necesidad de dar solución del problema presentado en la escuela.

La comunidad educativa cuenta con la accesibilidad de medios audiovisuales para poder llevar el aprendizaje oportuno de la lectura y escritura como punto de partida las destrezas lectoras, entonces minimizará la desinformación del programa y esto contribuirá, a la forma de cómo se puede trabajar tanto en casa como en la escuela.

Se aprovecha la fortaleza, de los que los alumnos cuentan con habilidades y destrezas que están en la disposición de poderlas potencializar con apoyo de los padres con previo trabajo, docentes hasta obtener un hábito lector, por consiguiente, se restará el descuido de los docentes y padres para poder aplicar la comprensión lectora, ya que esta fortaleza, favorecerá, a la reducción de los indicadores educativos en la escasa comprensión lectora.

La dirección del centro educativo, se beneficia con el fortalecimiento del plan específico al nivel pre primario a nivel local, con recursos comunales, municipales, nacionales, sin embargo, se disminuirá el poco interés de monitorear de la medición de los estándares educativos, y que los encargados se acerquen al centro educativo, lo que contrarresta la problemática.

Los docentes demuestran la disposición en la implementación de la metodología, entonces nos permite reducir la amenaza de que los docentes inmersos en un método tradicional, ya que esta fortaleza contribuirá a la solución del problema en la escuela.

Mejorar las destrezas lectoras, ya que se cuenta con la sensibilización de los padres de familia, fortaleciendo el plan de lectura para evitar la escasa comprensión lectora.

C. Tercera vinculación análisis estratégico debilidades – oportunidades.

Lamentablemente la deficiente aplicación de la metodología dentro del aula y desarrollar la destrezas lectoras, no todo viene a marcar lo negativo porque se cuenta con la oportunidad de la capacitación docente, y fortalecimiento por parte de los profesores con formación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional en las estrategia de la destreza lectora.

En el establecimiento educativo, concurre la debilidad del poco apoyo de los padres de familia, al momento de realizar la destreza lectora, entonces aprovechamos la oportunidad de gestionar en talleres para la implementación de un aula interactiva, para las destrezas lectoras, de parte de la DIDEDUC, esta acción contribuirá a la solución del problema presentado en la escuela.

Los niños manifiestan la debilidad de poca estimulación que se les ha brindado durante el desarrollo de las habilidades lingüísticas iniciales en el hogar, en el desarrollo de la Meta cognición, entonces aprovechamos la oportunidad, de desarrollarla por medio de un espacio que esa apto para ello, utilizando material que sea significativo en las actividades que se realizaran en el espacio, porque existirán materiales para ello.

Como establecimiento educativo manifestamos la debilidad en donde los espacios pedagógicos son inadecuados para poder llevar a cabo la lectura en un nivel de concentración y comprensión, entonces aprovechamos la oportunidad que se cuenta con personas comprometidas con apoyar con proyectos en beneficios de la educación por lo tanto se reforzará un aula interactiva y se dará solución al problema presentado en el establecimiento educativo.

Se puede mencionar que en el establecimiento educativo se pone de manifiesto la debilidad de actividades deficientes para el proceso de evaluación de la lectura dentro del establecimiento educativo, se aprovechara la oportunidad del uso de medios audiovisuales para facilitar la lectura, dentro del salón de clases y sea aplicada con éxito, lo que dará como resultado la solución del problema que se presenta en el establecimiento.

Fortalecer el tema de las destrezas lectoras y la meta cognición por medio de un ambiente pedagógico con material significativo, y aplicable en el tema de la meta cognición, con apoyo de la DIEDUC, SINAIE.

D. Cuarta vinculación análisis estratégico debilidades – amenazas.

Se evidencia que existen debilidades para el proceso de evaluación de la lectura y comprensión, por lo tanto no se tiene claridad de los estándares educativos plasmados en el Curriculum Nacional Base, por parte de los docentes, podríamos aprovechar la oportunidad de que se cuenta con un plan específico de lectura en el nivel pre primario, evitando así la amenaza de que estos estándares sean olvidados por parte de los docentes y al finalizar el proceso educativo nos marquen bajos los indicadores educativos.

Esto significa que si podemos aprovechar las fortalezas de contar con talleres para potencializar la autorregulación con padres y docentes, y contando con persona que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela con personas conocedoras de tema, así podríamos disminuir la debilidad en que los padres de familia no apoyen a sus hijos en el proceso, cuando realizan una destrezas lectoras y disminuir la amenaza de que los padres desconozcan como llevar a cabo el proceso lector.

Por consiguiente las fortalezas de contar con docentes interesados y asesor pedagógico para hacer cumplir con las competencias lectoras, con personas que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela con profesores con formación en PADEP/D conocedoras de tema, implementando así estrategias de la lectura, podríamos disminuir la debilidad de algunos docentes que tienen poco interés de alcanzar los estándares educativos y disminuir la amenaza de la escasa participación de los docentes en la elaboración del material didáctico, que los padres desconozcan como llevar a cabo el proceso lector.

Se evidencia que existen debilidades en la poca estimulación de los estudiantes en el desarrollo de la Meta cognición siendo una herramienta muy útil para mejorar las destrezas intelectuales, tomar una decisiones, y se descuida el hecho de llevar a un nivel de comprensión analítico y crítico, ante este contexto podríamos aprovechar la oportunidad de trabajar talleres de estrategias para la implementación de la lectura y la comprensión por parte de la DIDEDUC, evitando así la amenaza de la poca información del programa y como poder desarrollarla.

Contar con padres de familia interesados en talleres y creación de un aula interactiva de aprendizaje para de desarrollo de destrezas lectoras, y contando con personas que tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, con Mineduc implementando una educación inclusiva según acuerdo No.36 13-2011 podríamos disminuir la debilidad de que el desarrollo fonológico en los estudiantes y disminuir la amenaza de desinformación del programa y como desarrollarlo.

Implementar estrategias motivacionales para la construcción de habilidades lectoras para estudiantes y padres de familia y así desarrollando el hábito lector, por medio de clases demostrativas con docentes y estudiantes poniendo en evidencia los logros obtenidos.

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de capacidades en los docentes en el tema de función fonológica y problemas del desarrollo de la misma, en estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, por medio de la DIGEESP basándose en el acuerdo propuesto por el MINEDUC, esto contrarresta el poco avance del proceso lector.

1.3.4 Líneas de acción

Se concluye entonces que la línea de acción será, desarrollo de capacidades docentes, aplicándolas con capacitaciones dentro y fuera de la escuela, de esa manera se fortalece las habilidades en los estudiantes con el tema de destrezas lectoras, por medio de la DIDEDUC y gestiones que sean necesarias para poder recibir el apoyo y asesor pedagógico que esta designada para cada uno de los distritos que se trabajan en el municipio, círculos de aprendizaje del distrito 12 15.03, que se fueron formando en su momento.

Mejorar las destrezas lectoras, ya que se cuenta con la sensibilización de los padres de familia por medio de pláticas individuales, mencionándoles que le tan importante es el hecho que los alumnos desarrollen esas destrezas en toda la vida como persona además se fortalecerá el plan de lectura para evitar la escasa comprensión lectora, que hay a nivel comunal, municipal, departamental y nacional.

Creación de una aula interactiva de aprendizaje que fortalezca el tema de destrezas lectoras y desarrollo de la lectura emergente con la implementación de un ambiente pedagógico que sirva de modelo dentro del distrito 1215.03, con apoyo de la DIDEDUC, SINAIE.

Implementar estrategias motivacionales para la construcción de habilidades lectoras para estudiantes y padres de familia y así desarrollando el hábito lector,

por medio de clases demostrativas con docentes y estudiantes poniendo en evidencia los logros obtenidos.

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de capacidades en los docentes en el tema de función fonológica y problemas del desarrollo de la misma, en estudiantes que tengan necesidades educativas especiales, por medio de la DIGEESP basándose en el acuerdo propuesto por el MINEDUC, esto contrarresta el poco avance del proceso lector.

1.3.5 Posibles proyectos

Desarrollar capacitaciones a docentes relacionadas al constructivismo, para el fortalecimiento de la metodología adecuada a la lectura emergente en niños del nivel pre-primario, con el objetivo de minimizar los indicadores educativos de contexto deficientes, con apoyo de los docentes y aprovechando la asesoría técnica de SINAIE.

Fomentar la participación de estudiantes y padres de familia para el desarrollo de capacidades lectoras a través de la elaboración de una guía en la que se establezcan estrategias lectoras y horarios de lectura en la escuela y el hogar; con la finalidad de minimizar los resultados bajos en los indicadores educativos de proceso en el área de comunicación y lenguaje con apoyo de docentes y director, aprovechando la oportunidad de contar con el apoyo de los integrantes de la OPF.

Capacitar a los padres de familia y autoridades comunitarias en relación a diversas estrategias que deberán implementarse para el fortalecimiento de la lectura en los hogares de cada estudiante, con el objetivo de minimizar los resultados en los indicadores educativos de contexto que se reflejan en las competencias del área de comunicación y lenguaje; con el apoyo de la OPF y aprovechando el acompañamiento de la supervisión educativa.

Fortalecer las capacidades de lectura en los estudiantes del nivel pre-primario, elaborando una planificación de “Lectura emergente” con enfoque constructivista con el director, docentes y padres de familia, para minimizar los resultados bajos en los indicadores educativos de proceso; con apoyo de la supervisión educativa y aprovechando los talleres que organiza la DIDEDUC San Marcos.

Establecer una directiva involucrando al director, docentes y padres de familia para la aplicación de la planificación de “lectura emergente” en el nivel pre-primario con el objetivo de minimizar los resultados bajos en los indicadores educativos de proceso, aprovechando la oportunidad de contar con asesora pedagógica de SINAIE.

Taller sobre la aplicación correcta de estrategias para el desarrollo de las destrezas lectoras en el nivel pre-primario, tomando en cuenta docentes y padres de familia, profesionales en el tema para desarrollar la misma, de manera que sea reproducida y aplicada en las escuelas y en las demás escuelas a nivel distrito, con el apoyo del asesor pedagógico.

Asignación de docentes a nivel distrital para fortalecer el acompañamiento de la lectura en los estudiantes y así mejorar el área de comunicación y lenguaje, además que los docentes implementen estrategias innovadoras enfocadas al desarrollo de capacidades establecidas en el CNB, con la organización de la comunidad educativa para minimizar la deficiente aplicación de la lectura emergente en los estudiantes del nivel preprimario, aprovechando el acompañamiento de la Asesora Pedagógica del SINAIE

Desarrollar capacidades en los padres de familia que faciliten la adquisición del proceso de lectura emergente en los estudiantes del nivel preprimario a través de diversos talleres de capacitación, por medio de mañanas interactivas y elaboración de material contextualizado, con la finalidad de minimizar la

amenaza de una deficiente lectura en los hogares, aprovechando los talleres que brinda la DIDEDUC San Marcos en relación a este programa.

Realización de trifoliales en la que se da a conocer los indicadores educativos, en la realidad que se está el país con respecto a la lectura y la preocupación que existe en los docentes de fortalecer las estrategias para poder superarlos, con dos profesores egresados de PADEP/D, y continúan sus estudios en la licenciatura, de esa manera se da a conocer los retos que se tienen.

Intercambio de plan de lectura de las escuelas tanto urbanas como rurales, a nivel municipal y fortalecer las estrategias lectoras en el municipio, de tal manera que; se puede aprovechar la oportunidad de las evaluaciones del programa de lectura que realiza actualmente la supervisión educativa, para organizar diversas actividades inter aulas por semana o bloque para que los estudiantes desarrollen capacidades de: comprensión lectora, hábitos de lectura, animación por la lectura, desarrollo del sistema fonológico, imaginación y creatividad.

Implementación de un aula interactiva, por lo tanto; con la implementación de diversos libros, muebles y otros materiales necesarios para crear un ambiente agradable y llamativo para los niños de preprimaria. De tal manera que; se aprovechará el apoyo del establecimientos educativos privados del municipio de Malacatán, quien ha manifestado tener interés por apoyar los proyectos que benefician la educación de los niños que se están formando en dicho establecimiento.

También se cuenta con el apoyo de autoridades comunales, ya que han demostrado interés por realizar diversos proyectos en las comunidades para beneficio de la niñez local y los programas de apoyo establecidos actualmente por el MINEDUC los cuales ejecutan fondos económicos que se reciben a través de la OPF conformada por los padres de familia en la comunidad para la

adquisición de diversos materiales que benefician el proceso educativo de los estudiantes.

Creación de materiales y recursos en base a una metodología lúdica para el desarrollo de capacidades del sistema fonológico a través de la organización de la comunidad educativa con la finalidad de mejorar los resultados en los indicadores educativos de proceso, con apoyo de la comunidad educativa, aprovechando la oportunidad que brinda la municipalidad.

Generar conocimientos en padres de familia y docentes para la aplicación de estrategias creativas en lectura acorde a la edad de cada estudiante a través de la creación de espacios adecuados, con la finalidad de minimizar los resultados en los indicadores educativos de contexto a nivel nacional, vinculando a la comunidad educativa y aprovechando el apoyo que brinda la OPF y la asesoría técnica de SINAЕ.

Establecer ambientes pedagógicos utilizando materiales del contexto e implementación de estrategias creativas con enfoque constructivista para el desarrollo de la lectura emergente en los estudiantes del nivel pre-primario a través de gestión de la comunidad educativa, para el fortalecimiento de los indicadores de proceso en lectoescritura y aprovechando la oportunidad que brindan las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.

Promover ferias que desarrollen las destrezas lectoras, iniciando con competencias dentro de la escuela, luego por escuela del distrito, de forma creativa para fortalecer las destrezas en la lectura emergente y así poder medir los indicadores de logro, con el apoyo de las estudiantes de la carrera de magisterio de los establecimientos educativos privados, apoyo de SINAЕ.

Implementar estrategias innovadoras enfocadas al desarrollo de capacidades establecidas en el CNB, en el área de comunicación y lenguaje en niños del nivel

pre-primario, para fortalecer los resultados de los indicadores educativo de proceso a nivel nacional, con apoyo de director y docentes y, aprovechando el acompañamiento de la Asesora Pedagógica del SINAIE.

Promover aprendizajes sobre la necesidad de desarrollar capacidades de lectura emergente en niños del nivel pre-primario con el objetivo de mejorar los resultados de los indicadores educativos de proceso a nivel nacional, con apoyo de la organización de la comunidad educativa, aprovechando el apoyo de la OPF y el SINAIE.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la aplicación de la lectura emergente en los niños de preprimaria, para el desarrollo de capacidades que faciliten la adquisición del proceso de lectoescritura en los grados inmediatos superiores con la finalidad de minimizar los resultados bajos en los indicadores educativos de proceso a nivel nacional, con apoyo de director y docentes, aprovechando los talleres que brinda la DIDEDUC San Marcos en relación a este tema.

Organización de padres de familia para el fortalecimiento del proceso lector en estudiantes del nivel pre-primario con la finalidad de fortalecer los resultados en los indicadores educativos de proceso minimizar la debilidad de desarrollar pocas actividades relacionadas al programa de lectura, y con la asesoría pedagógica de la docente del PADEP/D.

Producir textos de lectura propios, donde sean tomados en cuenta la literatura oral de la comunidad, traducida a escritos que se valla formando una biblioteca, quedando registro de la misma, mediante la organización de docentes, director, padres de familia, ancianos y autoridades comunitarias, que permitan minimizar la amenaza de la falta de recursos económicos de los padres de familia para la adquisición de libros de textos y lectura para los niños del nivel pre-primario aprovechando el apoyo de la supervisión educativa y asesoría de SINAIE,

personas comprometidas con la educación con el apoyo de material para la elaboración de la misma.

Capacitaciones a docentes enlaces por región para atender estudiantes con discapacidades no asociadas, que algunas veces son problemas de desarrollo y poca estimulación de los padres de familia , que disminuirá el atraso de las habilidades lectoras en los estudiantes, por medio de la DIGEESP, SINAIE, municipalidad y entidades privadas para que ellos fortalezcan están necesidades.

Elaboración y difusión de material adaptado a estudiantes con discapacidades no asociadas, parte del desarrollo fonológico delos estudiantes, con apoyo de entidades privadas, DIGEESP y docentes que tienen conocimientos en el área, de esa manera fortalecemos las habilidades lectoras, y se detecta desde temprana edad los problemas de fonación, lenguaje en los niños.

Gestión para tener dentro de la escuela una terapeuta del lenguaje una vez por semana, porque como docentes y padres de familia desconocen cómo fortalecer ciertas debilidades que se encuentren con los estudiantes, se gestionará a la municipalidad, entidades privadas y de esa manera se elevan el desarrollo de la lectura emergente, ya que es de suma importancia la conciencia fonológica, y demás aspectos que son parte del desarrollo de los estudiantes.

Elaboración de rutas de aprendizaje como una metodología innovadora para mejorar las cuatro habilidades lingüísticas, involucrando a padres de familia que ellos son los que desarrollan las dos primeras habilidades en el hogar y nosotros los docentes las finalizamos e iniciamos las dos siguientes, elaborando material adecuado al contexto de cada una de las familias.

Elaboración de complemento de competencias, contenidos e indicadores de logro en el Curriculum Nacional Base, que sean de acuerdo a nuestro contexto

ya que no se cuenta con un CNB a nivel local, de esa manera se fortalecerá la destreza lectora, difundiendo la información para que sean claras y apoyadas por la autoridades y que sean gestionadas a trabajar el CNB a nivel local.

1.3.6 Selección del proyecto.

“Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente, minimizando los resultados en los indicadores educativos de proceso y de contexto a nivel nacional, con el apoyo de la comunidad educativa aprovechando la oportunidad que brindan las autoridades comunales, personas comprometidas con la educación en la realización de proyectos educativos.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título

“Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”

1.4.2 Descripción

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea María Linda, del municipio de Malacatán, del departamento de San Marcos, encuentra ubicada en el lado suroriente de la cabecera municipal en el Distrito No. 12-15-03, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, del nivel pre-primario, de tipo mixto, jornada matutina, ciclo anual.

Se llevará a cabo la ejecución del “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje” para alcanzar el éxito, y mejorar los indicadores de proceso y de contexto, en la lectura

emergente con el apoyo de los padres de familia y docentes del centro educativo; municipio, departamento y país, con la mediación del Comité de Calidad, Comisión de Lectura, Asesor Pedagógico, Coordinación Distrital y personas especializadas en el área, para reformar la calidad educativa en los estudiantes. Sin embargo; se da poca importancia a los programas establecidos por el MINEDUC, especialmente al programa de “Leamos Juntos” y “Lectura Emergente” en el nivel pre-primario. Los docentes han trabajado otros aspectos y se descuidan los principales, este fenómeno se ve reflejado en los bajos niveles de comprensión lectora, fracaso en análisis crítico, analítico y reflexivo; deficiencia en la lectoescritura, y escasas en el hábito y habilidad lectora.

Al analizar los indicadores de contexto y de proceso se encontró que la mayoría de padres no cuenta con estudios y existe un grado de analfabetismo, y consideran que los niños únicamente aprenden a leer en la escuela y hasta ingresar al primero primaria, bajo nivel de apoyo de los padres de familia desconociendo que la lectura emergente se inicia en el hogar, por lo que nos da de resultado que no hay una cultura lectora en los hogares de la comunidad, el indicador de proceso, se encuentra evidenciado por medio de libro de conocimientos y formularios llenos con cantidades de materiales para los estudiantes no han llegado completos.

Por lo tanto; el fortalecimiento de la lectura en el nivel pre-primario es fundamental para desarrollar la competencia del área de comunicación y lenguaje establecida en el CNB, la cual indica que al finalizar el nivel pre-primario el niño (a) debe ser capaz de: Utilizar el vocabulario básico, elementos del sistema fonológico y de las distintas estructuras propias del lenguaje (lingüística, sintáctica, semántica), en su comunicación cotidiana.

Así mismo; los estándares también establecen que al finalizar el nivel pre-primario los niños deben poseer la capacidad de: haber desarrollado la conciencia fonológica, el principio alfabético, el conocimiento alfabético, el

concepto de material impreso, y la comprensión del lenguaje oral. Lo cual es base para el desarrollo de las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir en el nivel primario, y grados superiores.

Lo anteriormente descrito; permite comprender la importancia de aplicar una metodología apropiada con estrategias creativas para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel pre-primario, que promueva la adquisición de diversas habilidades enfocadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes, establecidas en niveles educativos superiores en el área de comunicación y lenguaje.

Es necesario tomar en consideración que las competencias que no se están desarrollando en los estudiantes del nivel pre-primario en relación a la “Lectura emergente” provocan bajo rendimiento académico y fracaso en la adquisición de habilidades y destrezas en lectoescritura en grados inmediatos superiores a nivel nacional, esto se debe a la deficiente aplicación de estrategias creativas con enfoque constructivista que contribuyan a fortalecer los indicadores educativos de proceso y contexto establecidos para el nivel pre-primario en el Curriculum Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje.

DIGEDUCA 2018, en donde se establece que las pruebas de lectura emergente realizadas y contabilizadas a nivel nacional obtuvieron los resultados siguientes: a nivel nacional en 2010 38%, 2011 48%, 2012 60%. A nivel departamental en 2010 38% 2011 48% y 2016 60%.

Dentro de las demandas que actualmente se necesitan atender para mejorar el proceso educativo de los estudiantes está la de facilitar un ambiente pedagógico para desarrollar estrategias creativas en la aplicación del programa nacional de lectura emergente, el cual fue creado para fortalecer el proceso educativo y desarrollar capacidades en áreas específicas que son la base fundamental de

otras en grados inmediatos superiores como lo son: las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Al elaborar la vinculación de debilidades y amenazas con fortalezas y oportunidades se concluyó que el no contar con un espacio adecuado dentro de las aulas para la implementación del programa de lectura se puede minimizar con el apoyo que brindará la organización de padres de familia para recibir fondos de programas que ejecuta el MINEDUC en la compra de materiales que benefician a los estudiantes; es de gran utilidad que los padres posean entusiasmo para impulsar los proyectos que se realicen en el centro educativo y aprovechar la oportunidad que brindan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para lograr concretar el ambiente pedagógico para generar procesos de lectura emergente y empoderamiento de una metodología que propicie el desarrollo de habilidades y capacidades de comunicación y lenguaje en los estudiantes.

Para el desarrollo de dicho proyecto se formularon cinco líneas de acción, Sin embargo; se determinó que la línea de acción prioritaria para la ejecución del proyecto a desarrollar es la que surgió de las cinco vinculaciones y se refiere a "Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente" que mejore el tema de destrezas lectoras y desarrollo de la lectura emergente con la implementación de un ambiente pedagógico que sirva de modelo dentro del distrito 1215.03, con apoyo de la DIDEDUC, SINAIE."

Por lo tanto; de esa línea surgió el nombre del proyecto denominado: "Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente minimizando los resultados en los indicadores educativos de proceso y de conteto a nivel nacional, con el apoyo de la comunidad educativa aprovechando la oportunidad

que brinda las autoridades comunales, personas comprometidas con la educación en la realización de proyectos educativos.

1.4.3 Concepto

“Fortalecer las habilidades lectoras con utilización del aula interactiva de aprendizaje aplicando estrategias innovadoras ”.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General:

Facilitar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel pre-primario mediante la implementación de un ambiente interactivo de aprendizaje.

B. Objetivos Específicos:

- a.** Creación y utilización de materiales para la interacción de la lectura.
- b.** Capacitar a docentes sobre el desarrollo de destrezas de comprensión aplicando estrategias lectoras.
- c.** Creación del aula interactiva de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.

1.4.4 Justificación

La realidad que se vive en la comunidad educativa de Aldea María Linda de municipio de Malacatán departamento de San Marcos, se detecta que los niveles de comprensión lectora son muy bajos al momento de la evaluación que se realiza en los primeros meses de ciclo escolar a los estudiantes egresados del nivel pre-primario , se refleja que se necesitan fortalecer, por la dificultad al inicio del proceso de la lectoescritura, al mismo tiempo se evidencia que los índices de dificultad de desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, se ven

marcados por la falta de la motivación de la lectura y por ende la comprensión lectora se ve debilitada.

Se encontró en el diagnóstico que a nivel municipal son datos más elevados de esa misma forma a nivel departamental y nacional que se ven afectados, a raíz de dicho desbalance el Ministerio de Educación ha creado el Programa Lectura Emergente y Leamos Juntos, aplicarse en los diferentes centros educativos, dotando de materiales a las docentes, para mejorar la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje, pero no ha tenido éxito.

Tomando en cuenta que el centro educativo, escenario de aplicación del presente proyecto tiene bajo porcentaje de estudiantes que demuestran tener dominio de contenidos del área de Comunicación y Lenguaje, además la mayoría de docentes no se interesan por tomar en cuenta las oportunidades que tiene a su alcance como también de innovar su metodología de enseñanza aprendizaje y que los padres de familia no son motivados por apoyar la educación de sus hijos.

Razón por la cual se toman acciones que coadyuven a mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, en este caso el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”.

Tiene como objetivo principal “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”, que los lleve a manipular y utilizar la tecnología como un medio para innovar su desempeño, de tal manera que logre brindar la atención adecuada a los estudiantes en el aula, para que ya no solo llegue a cumplir con dar contenidos y cumplir con una planificación, sino que las clases cobren sentido, aplicando gamificaciones para que el estudiante se interese en su formación y que alcance a desarrollar los cinco pilares de la

educación, con el apoyo de los padres de familia, Con esta preparación estará orientado a darle solución a los problemas que hay en el aula como también a aprovechar los recursos que tiene a su alcance, al mismo tiempo motivará a los padres de familia.

También es importante mencionar que la ejecución del Proyecto conlleva la ejecución de diferentes actividades, talleres con docentes, trabajo con los estudiantes y para que los docentes de establecimiento obtengan estrategias necesarias para poder combatir el bajo rendimiento que presentan los estudiantes en su aprendizaje.

Estas acciones también harán que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras y de escritura para estar listos y prestos para cambiar de nivel, que dará como resultado un porcentaje mayor con resultados satisfactorios. Para la efectividad del proyecto se toma en cuenta la intervención del Comité de Calidad para que se involucre en la ejecución de las diferentes actividades a realizarse en el desarrollo de la presente planificación, como también a velar a que el aula sea utilizada de la mejor forma.

Mientras que el Asesor de Gestión, Asesor Pedagógico y Coordinador Distrital 12-15.03 de la ciudad de Malacatán velan a que los diferentes centros educativos donde intervienen obtengan logros significativos en la educación de la niñez, por lo tanto, serán los entes encargados de brindar asesoría, acompañamiento y promulgación del proyecto; como también la evaluación correspondiente en el momento oportuno.

Por lo que es necesario alcanzar los objetivos propuestos a través de la implementación y ejecución de los procesos que permitan el desarrollo del presente proyecto, con la cual se está priorizando una de las políticas educativas, en este caso se hace referencia a la política de la calidad educativa, la cual requiere de mayor atención e intervención.

1.4.5 Plan de actividades

Tabla 4 Plan de actividades

No.	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Responsable	Duración	Fase (inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación)
1	Solicitud de autorización del proyecto educativo de mejoramiento a la dirección del establecimiento.	Entrega de la solicitud al director.	Elaboración de la solicitud. Recepción de la constancia de autorización para la realización del PME en el establecimiento educativo.	Docente estudiante del PADEP/D director docentes	1 mes	Inicio
2	Carta de compromiso personal para la docente del curso.	Entrega a la docente asesora del PME la carta de compromiso. Solicitar permiso a director para desarrollar una reunión.	Elaboración de la carta de compromiso para la realización del PME.	Docente estudiante del PADEP/D director docentes	1 mes	Inicio
3	Socializar el PME con la comunidad educativa.	Solicitar permiso a director para desarrollar una reunión. Desarrollar la socialización del PME con la comunidad educativa.	Elaborar solicitud. Convocar a director, docentes y padres de familia.	Docente estudiante del PADEP/D director docentes	1 mes	Inicio
4	Elaborar el plan de actividades.	Seleccionar las actividades.	Coordinar apoyo de director y	Docente estudiante del	1 mes	inicio

			docentes.	PADEP/D director docentes		
5	Elaboración del presupuesto.	Detallar el gasto para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Cotizar precios.	Director, padres de familia, docente y docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D licenciatura.	1 mes	Planificación.
6	Gestión ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales	Solicitar materiales tales como: pintura, brochas, libros de texto, otros.	Enlistar materiales a utilizar para el desarrollo del PME.	Director, padres de familia, docente y docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D licenciatura.	1 mes	Planificación
7	Elaboración de materiales que se usaran en el aula interactiva de aprendizaje.	Coordinar la elaboración de materiales tales como: frisos, mega libros, escenario, pizarras mágicas, disfraces, títeres, traga dominós memorias, entre otros.	Socializar con docentes, institución educativa privada Benson, Liceo Español, padres de familia la elaboración de distintos materiales.	Director, padres de familia, docente y docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D licenciatura	1 mes	Planificación
8	Estructuración de planificación de lectura del nivel pre-primario tomando como base la planificación proporcionada por el MINEDUC a nivel nacional.	Elaborar la planificación de lectura vinculando estrategias para el desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes de 3 a 6 años.	Investigar estrategias que desarrollo en la destrezas lectoras	Director, padres de familia, docente y docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D licenciatura	1 mes	Planificación
9	Implementar estrategias creativas	Elaborar la planificación	Reestructurar estrategias e	Director, padres de familia, docente y	1 mes	Planificación

	con enfoque constructivista, que desarrollen la lectura emergente	donde capacitaremos a docentes sobre las estrategias a utilizar con los niños dentro del aula interactiva de aprendizaje.	innovarlas de forma creativa.	docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D licenciatura		
10	Establecer un espacio para implementar el aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura.	Establecer un espacio para implementar la lectura.	Convocar a padres la educación, docentes y personas comprometidas con la educación para la elaboración de materiales para ambientar el aula interactiva de aprendizaje.	Docente estudiante de PADEP/D Director y padres de familia. Docentes talentosos, Personas comprometidas con la educación.	1 mes	Ejecución.
11	Organizar a padres de familia para la implementación del aula interactiva de aprendizaje de lectura.	Ambientar un aula interactiva de aprendizaje. Organizar a los niños para la utilización adecuada del aula interactiva de aprendizaje y sus recursos.	Decoración y pintura Colocación de mobiliario. Letrear el aula. Establecer horarios y normas de conducta para utilizar el aula.	Docente estudiante de PADEP/D Director y padres de familia. Docentes talentosos, Personas comprometidas con la educación.	1 mes	Ejecución.
	Utilizar el aula interactiva de aprendizaje de lectura para desarrollar las	Proyección de películas y diálogos. Expresión Oral. Elaboración de	Elaboración de material mientras el grupo de estudiantes estén haciendo uso del	Docente estudiante de PADEP/D Director y padres de familia.	1 mes	Ejecución.

	destrezas lectoras, aplicando las estrategias en el desarrollo de la lectura emergente	cuentos. Formo palabras. Trabalenguas. Cuenta cuentos. Títeres.	aula. Tareas hechas en casa en conjunto de los padres de familia. Aplicar diversas estrategias para en la aplicación de la lectura.	Docentes talentosos, Personas comprometidas con la educación.		
	Taller a docentes y padres de familia denominado: "Aplicando estrategias creativas para desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes".	Desarrollar el taller ofrecido a director, docentes, docentes de tres escuelas vecinas COCODE Auxiliatura y padres de familia, denominado "Concientizando los indicadores educativos y así desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes de 3 a 6 años"	Solicitar apoyo a la asesora pedagógica de SINAE para el desarrollo del taller.	Docente estudiante de PADEP/D Director y padres de familia. Docentes talentosos, Personas comprometidas con la educación.	1 mes	Ejecución.
	Aplicación de estrategias para el desarrollo destrezas lectoras a través de la lectura.	Rally lector comparando resultados sobre el desarrollo de la habilidad lectora, conciencia fonológica, principio alfabético, conocimiento alfabético y	A través de la utilización de: loterías, dados, cajitas de lectura, descripción de imágenes, lectura de imágenes traga palabras, la carpeta de los sonidos, mega libros fonológicos,	Docente estudiante de PADEP/D Director y padres de familia. Docentes talentosos, Personas comprometidas con la educación.	1 mes	Ejecución.

		<p>proceso lector.</p> <p>Busco y encuentro palabras con imágenes y las Dramatizo.</p> <p>Cuentos en familia para el desarrollo de la comprensión lectora, hábito lector, desarrollo del vocabulario básico, entre otros</p>	<p>libro silábico, entre otros. Utilizando los siguientes materiales: imágenes con palabras en diferentes espacios del estadio o campo de la escuela hecha de cualquier recurso que consideren necesario.</p> <p>A través de: frisos, mega libros, dados, títeres, títeres, libros de lectura emergente, la televisión mágica; otros.</p>			
	Monitoreo	Aplicación de los instrumentos.	Elaboración de los instrumentos.	Docente estudiante de PADEP/D y autoridades de la EFPEM/USAC	4 meses	Monitoreo
	Evaluación	<p>Aplicación de los instrumentos.</p> <p>Entrega del informe final</p>	<p>Elaboración de los instrumentos.</p> <p>Elaboración del informe final.</p>	Docente estudiante de PADEP/D y autoridades de la EFPEM/USAC	4 meses	Monitoreo

1.4.7 Plan de enunciados de monitoreo

Tabla 6 Plan de enunciados de monitoreo

Objetivo específico 1: Creación y utilización de materiales para la interacción de la lectura.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsable
Establecer un espacio para implementar el aula interactiva de aprendizaje para la lectura.	Establecer un aula interactiva de aprendizaje de lectura para desarrollar habilidades y destrezas lectoras con el apoyo del director y docente del nivel pre-primario.	Director y docente, COCODE, Auxiliatura, participan en la elección del espacio para implementar el rincón de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. 	Durante todo el proceso, que dure el proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Director y Docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.
Organizar a padres de familia para la limpieza del aula interactiva de aprendizaje para la lectura. Remodelación del aula	Limpieza y orden de materiales que había en el espacio, por los padres de familia.	Director, docentes y padres de familia, COCODE, Auxiliatura, participan en la limpieza y ordenamiento.	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación no participante. 	Durante todo el proceso, que dure el proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Director, docentes COCODE, Auxiliatura, padres de familia y docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

Objetivo específico 2: Capacitar a docentes sobre el desarrollo de destrezas de comprensión aplicando estrategias lectoras.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsable
✓ Taller a docentes y padres de familia denominado: "Aplicando estrategias creativas para desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes".	Desarrollar capacidades en director, docente y padres de familia para la aplicación de estrategias creativas que promuevan la adquisición de capacidades lectoras en los estudiantes.	Director, docentes y padres de familia participan activamente en el taller denominado "Concientizando los indicadores educativos y así desarrollar capacidades lectoras en los estudiantes de 3 a 6 años".	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Registro de asistencia. • Guía de observación no participante. 	Durante todo el proceso, que dure el proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Director, docentes, padres de familia y docente del nivel pre-primario, estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

Objetivo Específico 3: Capacitar a docentes sobre el desarrollo de destrezas de comprensión aplicando estrategias lectoras.					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Fuentes de verificación	Periodo de tiempo	Responsable
✓ Utilizar el aula interactiva de aprendizaje de lectura para desarrollar las destrezas lectoras.	Desarrollar destrezas lectoras en los estudiantes a través de la utilización del aula interactiva de aprendizaje y creación de materiales de lectura.	56 estudiantes del nivel pre-primario utilizan correctamente el aula interactiva de aprendizaje y creación de materiales destinados para el desarrollo de destrezas lectoras.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Cuaderno de asistencia • Listados de asistencia en el aula interactiva 	Durante todo el proceso, que dure el proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Docente estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.
✓ Aplicación de materiales para el desarrollo de destrezas lectoras a través de la utilización del aula interactiva de aprendizaje.	Promover la adquisición de habilidades y destrezas lectoras en los estudiantes del nivel pre-primario, a través de la utilización del aula interactiva de aprendizaje, creación de materiales implementados por la docente.	Un 40 % de la comunidad educativa utiliza el aula interactiva de aprendizaje, aplicando materiales educativos que fortalezcan el desarrollo de destrezas lectoras de los estudiantes del nivel pre-primario.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha escolar. • Cuadros PRIM. • Lista de cotejo. • Guía de observación no participante. 	Durante todo el proceso, que dure el proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Comunidad educativa.

1.4.8 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Tabla 7 Matriz de indicadores y metas de evaluación

Objetivo específico 1: Creación y utilización de materiales para la interacción de la lectura.						
Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de impacto				
Según los indicadores de contexto y de proceso de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos; se determinó que de los 28 estudiantes del nivel pre-primario egresados en el ciclo escolar 2019, únicamente el 46 % desarrolló las competencias establecidas en el CNB en el área de comunicación y lenguaje, al momento de realizar las pruebas de lectura emergente, mientras que el 54 % no las desarrolló.	Crear un aula interactiva de aprendizaje para la lectura donde se implementa un ambiente pedagógico que promueva el desarrollo de destrezas lectoras en los estudiantes del nivel pre-primario.	Un 85 % de docente y padres de familia, estudiantes de establecimiento educativos privados crearon el aula interactiva logrando en los estudiantes resultados satisfactorios en la adquisición de competencias lectoras, establecidas en el CNB en el área de comunicación y lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz DAFO. • Encuestas. • Guías de observación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha escolar • Cuadros de registro. • Cuadros PRIM. • Indicadores educativos. 	Al inicio y finalización del proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Comunidad educativa y docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D nivel Licenciatura.

	Objetivo Específico 2: Capacitar a docentes sobre el desarrollo de destrezas de comprensión aplicando estrategias lectoras.					
Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de impacto				
Según los indicadores de contexto y de proceso establecidos en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos; se determinó que son 10 docentes que laboran en el establecimiento, de los 10 docentes un 30% de ellos no aplican técnicas constructivistas dentro del salón de clases, en el ciclo escolar 2019, únicamente el 70% las aplica de acuerdo a las competencias establecidas en el CNB específica-mente en el área de comunicación y lenguaje.	Desarrollar conocimiento en docente y padres de familia relacionado a estrategias lectoras en la implementación del aula interactiva de aprendizaje en el ciclo escolar 2,020.	Un 90 % de docente desarrollaron capacidades relacionadas a estrategias lectoras en la aplicación del aula interactiva de aprendizaje en estudiantes del nivel pre-primario en el año 2,020. Se espera desarrollar y alcanzar un porcentaje más alto el próximo año en poder incentivar al docente tradicionalistas en las estrategias para poder desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Guías de observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicadores educativos. • Ficha escolar. • Registro de avances del estudiante. 	Al inicio y finalización del proyecto. Noviembre 2019-mayo 2020	Director, docentes y docente del nivel pre-primario estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

	Objetivo específico 3: Capacitar a docentes sobre el desarrollo de destrezas de comprensión aplicando estrategias lectoras.					
Línea base	Evaluación		Instrumentos	Fuentes de verificación	Período de tiempo	Responsables
	Metas	Indicadores de impacto				
Según los indicadores de contexto y de proceso de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos; se determinó que de los 28 estudiantes del nivel pre-primario egresados en el ciclo escolar 2019, únicamente el 46 % desarrolló las competencias establecidas en el CNB en el área de comunicación y lenguaje, al momento de realizar las pruebas de lectura emergente, mientras que el 54 % no las desarrolló. 2019, únicamente el 46% desarrolló las competencias establecidas en el CNB en el área de comunicación y lenguaje mientras que el 54 % no las desarrolló.	Desarrollar actividades fortaleciendo el programa de lectura, para la adquisición de capacidades en los estudiantes del nivel pre-primario en el área de comunicación y lenguaje en el ciclo escolar 2,020.	El 70% de estudiantes del nivel pre-primario desarrollaron competencias y alcanzaron los estándares establecidos en el CNB en el área de comunicación y lenguaje en el nivel pre-primario en el año 2,020.	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de observación no participante. • Escala de verificación. • Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadros de registro. • Cuadros PRIM. • Indicadores educativos. • Ficha escolar. 	Al inicio y finalización del proyecto. Noviembre 2019- mayo 2020	Director, padres de familia y docente/estudiante de PADEP/D nivel licenciatura.

1.4.9 Presupuesto

Tabla 8 Presupuesto

Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje".					
Dirección: Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos.					
Responsable de la ejecución: Karen Gabriela Bonilla Castillo					
Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020					
RECURSOS	Descripción del recurso	Unidad	Cantidad	C. unitario	Subtotales
Materiales	2 cubetas de pintura blanca	cubeta	2	200.00	400.00
	6 cuartos de pintura diferentes colores	cuarto	6	80.00	480.00
	Brocha	unidad	3	5.00	15.00
	Rodillo	unidad	2	30.00	60.00
	Cajas para guardar libros	Unidad	8	5.00	40.00
	Thiner	botella	1	10.00	10.00
	Libros	Unidad	25	25.00	625.00
	Hojas de papel bond	Ciento	1	0.38	38.00
	Escenario de madera	Unidad	1	300.00	300.00
	Silla de madera	Unidad	1	50.00	50.00
	Cojines	Unidad	10	25.00	250.00
	Pizarra	Unidad	1	250.00	250.00
	Pliegos de papel de colores	Ciento	1	3.80	38.00
	Sellador	Unidad	12	12.00	120.00
	Marcadores	Unidad	12	3.00	30.00

	Silicón líquido	Unidad	4	25.00	100.00
	Tela	Yarda	10	15.00	150.00
Tecnológicos					
	Retroproyector	Unidad	1	1200.00	1200.00
	Bocinas	Unidad	1	250.00	250.00
	Impresora	Unidad	1	300.00	300.00
Humanos					
	Viáticos de Capacitador profesional				100.00
	Refacciones	unidad	25	10.00	250.00
Institucionales					
					300.00
Total					5356.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

La administración educativa se dice que es un proceso, y como tal se siguen pasos o fases claramente definidas: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación.

Concepción Ortega (2013) afirma: “El proceso administrativo que en un principio incluía la planificación, organización, dirección, coordinación y control” (p. 1).

Como argumenta Ortega el proceso de la administración incluye la planificación ya que como docentes debemos de preparar diversos instrumentos en donde se deben de organizar los contenidos, metodologías, estrategias educativas para coordinar y llevar el control de lo que se va a realizar en el centro educativo y así brindar una educación de calidad a la comunidad educativa cumpliendo así los diversos objetivos.

2.2 Marco teórico contexto nacional

2.2.1 Entorno Sociocultural

Esta teoría se centra en la importancia del entorno social de los individuos, así como del lenguaje y la colaboración mutua para la adquisición y transmisión de cultura. Así mismo, uno de sus más importantes preceptos es la zona de desarrollo próximo, entendido esto como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. Esta noción constituye a la vez un fundamento a favor de la inclusión de los alumnos con alguna necesidad educativa especial al entorno común.

Feandalucia(2009)afirma que toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos - rurales, urbanos, residenciales, así son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar -clases sociales, marginación, inmigración. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común. (p.11).

Al respecto la Feandalucia, explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje, de cada uno de los estudiantes y como es fundamental el poder conocerlo y llevar ese proceso de la mano con los problemas que puedan presentar cada uno de los estudiantes y sean tomados en cuenta y analizados. La escuela debería de dar respuesta a estas necesidades ya que la educación, todos los actores llevamos hacia un mismo fin.

2.2.2. Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación que tan importantes son ya que, esta es una de las principales formas de poder llegar hacia un aprendizaje.

USAC, EFPEM, PADEP(2018) nos mencionan que: se reporta en diversos medios de información y comunicación que las redes sociales crecen a ritmos acelerados y van ganando terreno en variados ámbitos: educativos, culturales, sociales y de negocios. Además, el uso de las redes sociales se ha expandido principalmente entre los jóvenes, quienes dedican varias horas al día a publicar lo que desean dar a conocer a sus amigos y enterarse de opiniones que se intercambian. (p.31).

En las instituciones educativas ha surgido un interés por conocer e incorporar las redes sociales para usos académicos, con impacto en el quehacer docente y en los procesos formativos de los alumnos. Sin embargo, las acciones han sido por iniciativas particulares y con impacto específico en algunos contextos. Esto es comprensible, ya que la incorporación debe responder a la pertinencia pedagógica que desde la práctica educativa se identifique como una necesidad, acompañada de una investigación que posibilite analizar las fortalezas y debilidades con referentes fundamentados en la dinámica de redes sociales.

2.2.3 Importancia y usos de las redes sociales en la educación

El tiempo va de forma acelerada, surgiendo cambios drásticos en el uso de la tecnología en cada uno de los ambientes de la sociedad, en este caso de la educación es tan importante el arriesgar el uso de esta para poder satisfacer cada una de las necesidades que se van atravesando en el camino dentro de la escuela no está de más la implementación de esta.

Pérez Alcalá, María del Socorro, Ortiz Ortiz, María Gloria, Flores Briseño, María Mirna,(2015)nos dicen que: las redes sociales se han convertido en espacios importantes de interacción, algunos con alto grado de especialización. García (citado por Espuny e tal., 2011:173) expresó: «En el caso concreto de la aplicación de estos recursos al mundo de la educación, debemos reconocer que, gracias a la web 2.0 y a su especial hincapié en las dinámicas sociales, se ha favorecido la creación de comunidades virtuales de aprendizaje». Estas comunidades tienen como propósito diversificar las estrategias de aprendizaje, para ofrecer alternativas que pueden resultar atractivas o motivadoras para los estudiantes más allá del espacio escolar. (p.194).

En el mismo sentido, se señala que, a pesar del crecimiento en usuarios de las redes sociales, se requiere superar muchas limitaciones para un uso eficaz en el ámbito académico por parte de profesores y alumnos. Superar la distancia en los procesos de comunicación e interacción es un reto que se presenta en el

proceso de enseñanza-aprendizaje; si bien el uso de las redes sociales es atractivo en ciertos ámbitos, para algunos estudiantes resulta poco probable utilizarlas con fines educativos porque las relacionan con el esparcimiento y el intercambio social.

En el ámbito educativo, los servicios web de redes sociales vendrían a concretar esta definición general permitiendo que personas con intereses comunes se pongan en contacto a través de la red, y exploten conjuntamente recursos como el establecimiento de subgrupos, la mensajería pública, en las redes sociales educativas los usuarios comparten sus conocimientos sobre una determinada materia o disciplina, muestran sus trabajos y ponen su experiencia a disposición de los demás ayudándoles en tareas específicas y a través de atención personalizada.

2.4 Marco teórico políticas educativas

La de las políticas educativas se aplican para el sector público y privado y tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Aguilar H. R., Las políticas educativas y su desarrollo en el departamento de Izabal, (2010) dicen: "Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación" (p.10).

Aguilar manifiesta que las políticas educativas constituyen un orden de o las acciones pedagógicas en las escuelas de todo el país, a fin de que puedan promover una calidad educativa con bases establecidas de acuerdo a los

principios fundamentales e inherentes a la persona, en la cual se busca el desarrollo en todos sus ámbitos.

Las políticas educativas en general son las directrices que orientan el accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo, en este caso alcanzar la calidad educativa para mejorar las condiciones de vida de todos los guatemaltecos.

2.5 Marco teórico administración educativa

2.5.1 Teoría Sociocultural

La educación es el ingrediente fundamental en la vida del ser humano formándole en sociedad a la vez que le permite asimilar y fortalecer una vida cultural, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento, por ello es de entender la necesidad de que en el día a día se requiere de espacios de desarrollo para el proceso educativo y no puede ser sólo el aula escolar pensada como la jaula o el cuarto de cuatro paredes que le encierran y le ordenan un modo de convivir priorizado en su interior.

El priorizar el interior conlleva a retardar el trascender al entorno educativo o en el solo visionar que el ser escolarizado sea competente en su enfrentar al mundo real que lo permea como entorno, sin contestar al mundo que se está viviendo atiburrado de cambios o que se le ve atiburrado de cambios porque el exterior del aula escolar se transforma aceleradamente ante la ciencia, cultura científica y tecnología; y como docentes o maestros, directivos del ámbito educativo, padres de familia, estudiantes, en fin actores directos del proceso educativo, se sigue lento, sin priorizar la cualificación o actualización, contestando a lineamientos de política gubernamental con tal rigor que no se levanta la cabeza para entender la realidad del mundo cambiante y de la localidad en la que nos encontramos.

Antón (2010) afirma que: "La teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente". (p.11).

Antón manifiesta que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas ya que al relacionarse unas con otras van adquiriendo conocimientos nuevos que permiten diversos estadios de aprendizaje.

2.5.2 Teoría de la Información

La información es una de las bases que el aprendizaje sea significativo en el proceso educativo, por ende debemos de conocer los pasos que se deben de seguir.

Alejandro López, (2005) nos dice que: "El concepto de comunicación en el contexto de la Teoría de la Información es empleado en un sentido muy amplio en el que quedan incluidos todos los procedimientos mediante los cuales una mente puede influir en otra" (p.18).

Según López manifiesta que la comunicación es un proceso que puede llegar a influir en la mente de otro, puesto que al mantener un diálogo con otra persona, la mente va captando ideas que pueden crear un entorno favorable en su contexto, ya que al intercambiar ideas surten efectos positivos o negativos según la concepción que se tenga de dicha información.

2.6 Fundamentación teórica de las demandas

2.6.1 Teoría Perspectiva Estructural Funcional

La teoría perspectiva estructural funcional es un marco de construcción teórica que ve a la sociedad como un sistema complejo cuyas partes trabajan juntas para promover la solidaridad y la estabilidad.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, (2019) nos hace referencia que: el momento en que la idea de que lo social se construye ha empezado a ser un lugar común, se muestra como importante transitar los rastros de esta huella en el tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido, ya que los referentes que utilizamos en la sistematización de la demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social. (p.41).

Como lo hace notar Talcott Parsons, citado por USAC refiere que nuestra sociedad está en busca de soluciones a problemas reales que aqueja a través de una transformación dada por el mismo ser humano para satisfacer sus múltiples necesidades que demanda una sociedad competitiva que determina las formas de vivir bajo una perspectiva social contundente donde las clases sociales deben sobresalir según sea su transitar por la misma sociedad la cual requiere que cada día lo social se construya según la perspectiva que cada uno le quiera dar primero a su misma vida y luego en lo colectivo.

La demanda social determina un modo de percibir, de decir y de implicar al sujeto debido a que hoy en día nos vemos obligados estar a la par de un mundo competitivo donde somos obligados a trabajar en base a resultados, dejando por un lado lo humano que nos caracteriza lo cual perjudica en gran manera a las nuevas generaciones ya que nuestras acciones hoy en día se hacen de manera mecanizada y en tal sentido se deja a un lado los valores que deben sobresalir en la construcción de una sociedad más humana y justa.

Es necesario entonces determinar un modo más humano de percibir las acciones que encaminen a construir un mundo competitivo pero sin dejar a un lado lo

humano, que en todo momento nuestra voz no sea callada por los altos mandos y que a través de nuestras palabras podamos tener buena comunicación los unos a los otros para lograr una ayuda mutua que es lo que precisamente debe darse en nuestras escuelas. El diálogo debe ser en primer lugar el arma poderosa para crear una sociedad más justa y humana.

2.6.2. Teoría de la jerarquía de necesidades sociales

Las necesidades sociales son necesidades sociales de una serie de requerimientos comunes de una sociedad en relación a los medios necesarios y útiles para su existencia y desarrollo. La respuesta a esas necesidades supone la satisfacción temporal o permanente de las necesidades de una población. Se consideran necesidades sociales las que son compartidas por una población, como pueden ser la vivienda, seguridad y educación, que tienen un orden para poder satisfacerlos pero lamentablemente no es así.

Maslow citado por la Universidad de San Carlos de Guatemala, (2019) Existen cinco tipos de necesidades. La primera: Necesidades fisiológicas como respirar, comer, beber, sexo, dormir... La segunda: Necesidades de seguridad como física, de la familia, de la salud, de la propiedad, orden, identidad propia... La tercera: Necesidades sociales como relaciones familiares, amistades, relaciones sentimentales... La cuarta: Necesidades de estima como autoestima, dignidad, fama, prestigio... La quinta: Necesidades de autorrealización como lograr metas, solucionar problemas, creatividad. (p.45).

Maslow citado por USAC refiere que las necesidades de las personas están jerarquizadas según su importancia ya que la capacidad de deseo del hombre no conoce fin. Una vez satisfecho un nivel de necesidades, el individuo tiende hacia el nivel superior. Por supuesto, hay muchos individuos que se quedan detenidos en un determinado nivel, satisfaciendo indefinidamente un determinado tipo de necesidad y no mostrando sensibilidad hacia otras necesidades. Las diferencias entre personas se traducen en su sensibilidad a necesidades más o menos importantes. Por otra parte, esta ilimitada capacidad de deseo es la que también impulsa el desarrollo de nuevos inventos e innovaciones, tan importantes para el mantenimiento del trabajo productivo.

2.6.3. Teoría de necesidades sociales

Las necesidades se van marcando como una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible. También se utiliza esta palabra para significar obligación, puede definirse como el estado de una persona en relación con los medios necesarios o útiles para su existencia y desarrollo.

La Universidad de San Carlos de Guatemala, (2019) nos hace referencia que son las: Necesidades físicas u orgánicas: Son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades económicas: Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades sociales: Se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas.

Necesidades culturales: Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades políticas: Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas:

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia. (p.46).

Según Ander Egg citado por USAC refiere que los seres humanos atravesamos por problemas atendidos cotidianamente, en tanto pueden identificar niveles de privación en la satisfacción de diversas demandas que pueden estar dando origen a los problemas, por ello que como seres humanos nos vemos envueltos en satisfacer un sin fin de necesidades de cualquier tipo lo cual permita da sentido a la vida, a través de los logros alcanzados y el porqué de cada uno de ellos, sabiendo que como seres humanos nuestras necesidades son infinitas a tal grado que cuando hemos hecho satisfactoria una necesidad hemos de estar pensando en satisfacer otra y así sucesivamente el hombre nunca acaba de satisfacer sus necesidades sea cual fuera dicha necesidad es también para fortalecer los vínculos como persona.

2.6.4 Teoría de Necesidades Sociales de Max Neff

Estas tendencias sociales afectan directamente en el desarrollo de la población, siendo limitantes para el desenvolvimiento de alternativas en el ámbito local que mejoren la calidad de vida de los individuos.

No obstante, varias comunidades con apoyo gubernamental y no gubernamental vienen generando un proceso de fortalecimiento organizativo y construcción de capacidades con señales de cambio, existen factores de orden social, cultural, político y psicológico que definen la dirección del desarrollo con alternativas que dificultan el proceso.

La universidad de San Carlos de Guatemala (2019) hace referencia que son: “Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distingue un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad” (p.47).

Según Max Neef citado por USAC refiriéndose a que las necesidades se clasifican en dos categorías, está la categoría existencial que clasifica las necesidades en ser ya que los seres humanos nos enfocamos en atributos personales y colectivos ya que somos y poseemos una capacidad crítica con curiosidad e intuición.

2.7. Fundamentación teórica DAFO, Mini Max, vinculación

2.7.1. Técnica DAFO

Es una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, en el campo de la educación, es la de organizar lo que nos hace falta, y que es lo que tenemos de positivo para poder encaminar las metas que como docentes nos hemos trazado.

La Escuela de Profesores de Enseñanza media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, (2018) nos menciona que la técnica DAFO consiste básicamente en organizar la

información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. (p.9).

Según Ramos (2018) citado por USAC, EFPEM y PADEP menciona que la técnica DAFO se utiliza para organizar información en función a las limitaciones y las potencialidades que proporciona un evento social determinado, como en este caso los aspectos negativos y positivos que se visualicen antes de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo lo cual busca mejorar ciertas condiciones dentro de una institución educativa como fuera de ella abarcando diferentes aspectos del contexto social donde se desarrollará el PME.

La Escuela de Profesores de Enseñanza media de la Universidad de San Carlos de Guatemala(2018); el DAFO es una herramienta que permite al docente analizar la realidad de su entorno, y ayudarse a establecer los puntos en los que hay que centrar las estrategias para que este sea viable y con ello cambiar un modelo tradicional por uno que llene las expectativas en función de alcanzar la calidad educativa. El análisis DAFO se divide en dos partes: análisis interno y análisis externo, una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar o corregir las debilidades, controlar o afrontar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.(p.10).

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades.

D. Debilidades: Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas Internas.

A. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.

F. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

O. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno.

2.7.2. Técnica del MINI-MAX

La EFPEM, (2018) menciona que: "Esta es otra técnica prestada del campo de la administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos"(p.11).

Un análisis DAFO. Este análisis es una herramienta sencilla de utilizar y muy potente como mecanismo de análisis de la realidad y de toma de decisiones. Su nombre proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

Análisis externo: Todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él. En esta fase estudiaremos qué aspectos nos perjudican (amenazas) y cuáles nos resultan beneficiosas (oportunidades).

Análisis interno: Ahora miraremos hacia dentro de la idea emprendedora cuáles son esos aspectos concretos y cercanos que hacen de este negocio una fortaleza (fortalezas), y cuáles son sus puntos débiles (debilidades).

USAC, EFPEM, PADEP, refieren que la técnica MINI-MAX es una técnica estratégica muy útil ya que debido a la vinculación permite la definición de las estrategias o líneas de acción y posibles proyectos para dar solución a un problema a intervenir a través de Proyectos de Mejoramiento Educativo enfocados a lograr la calidad en sus diferentes ambientes.

El EFPEM (2019)El menciona que el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p.20).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención.

2.8. Marco organizacional

2.8.1. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente. Así, este aprendizaje se da cuando el nuevo contenido se relaciona con nuestras experiencias vividas y otros conocimientos adquiridos con el tiempo teniendo la motivación y las creencias personales sobre lo que es importante aprender un papel muy relevante. Esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona, ya que cada uno tenemos nuestra historia vital.

Cuando se produce el aprendizaje significativo, los modelos mentales creados a través del tiempo y la experiencia determinan el cómo veremos la información y cómo la gestionaremos. Por decirlo de alguna manera, nuestra manera de interiorizar lo que se aprende y dotarlo de significado nos da una idea de las “gafas” con las que vemos la realidad, y viceversa.

Palmero (2004) afirma: "Dado que el aprendizaje representacional conduce de modo natural al aprendizaje de conceptos y que éste está en la base del aprendizaje proposicional, los conceptos constituyen un eje central y definitorio en el aprendizaje significativo" (76).

Palmero manifiesta que a través de la asimilación se produce básicamente el aprendizaje en la edad escolar y adulta, lo cual se logra mejor a través de representaciones visuales puesto que los niños aprenden mejor viendo. Se generan así combinaciones diversas entre los atributos característicos de los conceptos que constituyen las ideas de anclaje, para dar nuevos significados a nuevos conceptos y proposiciones, lo que enriquece la estructura cognitiva. Para que este proceso sea posible, hemos de admitir que contamos con un importantísimo vehículo que es el lenguaje: el aprendizaje significativo se logra por intermedio de la verbalización y del lenguaje y requiere, por tanto, comunicación entre distintos individuos y con uno mismo.

Es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje sea acompañado de material visual para que los niños aprendan mejor y que a través de una lámina puedan construir nuevas ideas, nociones y conocimientos que reflejen un aprendizaje significativo a partir de los conocimientos previos que los niños poseen y que vayan ser perfeccionados en la escuela.

Ausubel (2019) propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca; en sus resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Fases y tipos de aprendizaje significativo. Inicial, desafío: es el reto, situación problema, que da paso a los nuevos aprendizajes, intermedia, organizadores previos o puentes cognitivos: son los procesos con los que se relacionan los conocimientos previos y la nueva información, para crear algo nuevo. Nuevos aprendizajes: la comprensión más profunda de los contenidos aprendidos permite aplicarlos en diversas situaciones, final, Integración de los aprendizajes: se muestra en la aplicación de los aprendizajes adquiridos que integra a otras áreas, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. (p.3).

El aprendizaje significativo es una teoría que busca a que el docente se prepare constantemente, utilizando materiales concretos y semi-concretos a fin de buscar la atención y comprensión de los estudiantes. Al mismo tiempo infiere que el docente debe prestarle mayor atención a la forma en que los estudiantes aprenden, socializan, o desenvuelven dentro del aula.

En muchas ocasiones el docente le da más importancia al contenido a impartir dejando al olvido la motivación de los estudiantes o tomar en cuenta la participación u opinión de los estudiantes, lo que le da como resultado el fracaso escolar.

Por esa razón, es importante considerar la finalidad del aprendizaje significativo que tiende a orientar la labor docente, en la que ofrece indicaciones para planificar las distintas actividades a desarrollarse en clase, en la que también demuestra que la necesidad de tomar en cuenta el contexto, experiencia y necesidades de los estudiantes para que al final se alcance el éxito en el aula.

2.8.2.Estrategias Para Activar (O Generar) Conocimientos Previos

Una parte muy importante al momento de iniciar un nuevo tema, es el rescatar los conocimientos previos que los alumnos tienen del mismo. Recordemos que la evaluación debe ser continua en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la recuperación de los conocimientos previos está relacionada con la evaluación diagnóstica.

Frida (2012) menciona que son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan puesto que la importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: Para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.(p.7).

Frida manifiesta que es necesario utilizar estrategias de aprendizaje que permitan conocer el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes antes de

abordar un tema y que si no tienen conocimientos previos que estas estrategias ayuden a crearlas porque es sumamente necesario que los niños extraigan esos conocimientos o que los construyan para que el aprendizaje sea significativo y que a través de ese proceso puedan lograr buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.8.3. Interacción y contextualización en el aula

Colilef y Díaz manifiestan que es sumamente necesario la conversación que debe de existir dentro del docente y los niños de manera que puedan intercambiar ideas, juzgar nociones que vinculen el desarrollo emocional de los niños acercándolos a la realidad sociocultural de su contexto, también refieren que es necesario hacer enunciados de forma interrogativa para extraer información valiosa de los niños que deben de aportar a través de sus conocimientos previos. Lo declarativo e imperativo también debe de usarse de forma correcta en el aula para formalizar una conversación que permita la construcción de una mejor sociedad.

Fabian Andres Collief, San Martin, Ivania Diaz Fuentes(2012)dicen que “Es necesario precisar que todas las afirmaciones referentes en la intervención del contexto en la intervención en el aula pueden ser formuladas utilizando, diferentes modalidades de enunciación: Interrogativas, declarativas o imperativas”.

Estas formas sintácticas adoptan el valor de preguntas gracias a determinaciones de orden pragmático, mencionadas ya muy superficialmente. La definición pragmática del diálogo a la hora de establecer la comunicación entre docente y estudiante permite que se clasifiquen en verbales o no verbales los procesos de las actividades en el aula.

2.8.4 Constructivismo en las explicaciones del aprendizaje del ser humano

El constructivismo es la corriente epistemológica que nos dice que el sujeto que aprende construye su propio aprendizaje en cualquiera de las áreas curriculares y que es vital la participación de los niños en estos procesos ya que a medida que ellos van participando van aportando nuevas ideas que hacen que la educación sea dinámica donde el eje principal en el proceso es el niño no el docente quien pasa en segundo plano como guía o colaborador de los procesos.

Valeria,(2014)“El constructivismo se postula como un paradigma donde los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los individuos que participan en este”

Valeria manifiesta que el constructivismo debe de nacer de un trabajo dinámico porque permite que los niños se diviertan construyendo nuevos conocimientos, que lo que ellos hagan debe de ser de sus interés para lograr que el proceso sea efectivo y pueda dejar fluir ideas renovadas en la implementación de un tema a desarrollar, también manifiesta que las actividades deben de ser procesos colaborativos donde los niños tengan la oportunidad de participar directamente en los diversos procesos utilizando materiales interactivos que permitan una mejor calidad en el proceso educativo.

2.8.5. Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico consiste en una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Hurtado,(2008)nos dice que: “Los modelos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.40).

Hurtado manifiesta que los modelos pedagógicos son patrones conceptuales que permiten esquematizar de forma clara y sintética las partes y los elementos de una práctica pedagógica, o bien sus componentes que proporcionen un esquema en la construcción de nuevos y mejores conocimientos, cada uno de acuerdo al espacio y su relación con los que en ella intervienen y como éstos deben ser abordados de manera eficiente y eficaz.

El estudio de los modelos pedagógicos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica. En algunos de ellos los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí.

2.8.6. La Transformación Curricular

El ministerio de educación manifiesta que la transformación curricular debe de obedecer a una mejor calidad de educación a través de la participación activa y consiente de los involucrados directa o indirectamente que permitan viabilizar los procesos encaminados a dar solución a problemas que afecten directamente las actividades pedagógicas los cuales deben ser mejorados de acuerdo al contexto donde se desarrollen los procesos.

Ministerio de Educación(2008)“La Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. La incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, teórico prácticos para la vivencia informada” (p.15).

2.9. Fundamentación teórica del diseño del proyecto

2.9.1. Proyecto de mejoramiento educativo PME.

Un proyecto educativo es entonces, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

USAC (2018) por medio del programa de desarrollo de profesional docente menciona que un proyecto de mejoramiento educativo es, un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos.(p. 22)

Rodríguez, citado por PADEP/D menciona que un proyecto educativo es un plan que debe ponerse en marcha para resolver un problema educativo, el cual debe ser identificado en todos sus ámbitos cuidando de no afectar el entorno educativo en sus diferentes contextos, sea, administrativo, económico o académico, porque se trata de contribuir positivamente en el logro de los objetivos del proyecto, ya que estos deben ser bien definidos para tener claro lo que se quiere lograr.

Albanés citado por EFPEM, PADEP/D, manifiesta que un proyecto de mejoramiento educativo debe de resolver un problema educativo previamente identificado, puesto que es su objetivo principal, lo cual debe de trabajarse organizadamente con los recursos disponibles, sin afectarlos.

2.9.2. Lectura Emergente

La lectura emergente empieza en casa. Realizar actividades en familia como narrar historias o decir adivinanzas, ayuda a los niños a conocer nuevas palabras y les facilita el aprendizaje de la lectura. Leer en casa mejora el desarrollo del lenguaje, la comprensión y la conciencia fonológica.

Merino(2018)nos dice que la alfabetización emergente define un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes precursores de la lectura y escritura- que provienen del desarrollo infantil, que ocurre antes de que el niño reciba instrucción formal acerca de lectura. En la etapa preescolar, por ejemplo, se construyen conocimientos acerca de materia les impresos y se comienzan a adquirir habilidades de lenguaje oral asociadas a la alfabetización. (p.65).

Según Merino afirma que la lectura emergente es un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes, es importante en el desarrollo infantil, y esta se debe de desarrollar antes de que se reciba una instrucción de la lectoescritura, y enfatiza que se debe de dar en la etapa de pre-primaria como nosotros le llamamos.

Por tal razón me incline a este tema para poder desarrollar estas habilidades en los estudiantes por medio de varias estrategias dentro del aula.

Mineduc (2016) nos menciona que la lectura emergente se refiere al proceso inicial o preparatorio para la adquisición de la lectoescritura se llama así porque es cuando emergen o surge la lectura y la escritura está se inicia al nacer y en ella se pueden lograr aprendizajes que preceden y desarrollan la lecto-escritura (p.27).

Según el Mineduc hace referencia que la lectura emergente es un proceso que todo estudiante debe pasar por esta fase para así lograr el aprendizaje de la lectoescritura sustentando las bases en los primeros años de vida.

La lectura emergente se ha relacionado con la conciencia fonológica, el principio alfabético, el conocimiento alfabético y el concepto de material impreso. También se asocia con la comprensión del lenguaje oral.

2.9.2. Conciencia Fonológica

Una vez que los niños se dan cuenta, entienden y usan los sonidos individuales en las palabras están listos para el siguiente paso: decodificar. Esto se refiere a la habilidad de conectar sonidos con letras, y ocurre generalmente en kínder.

Cuando los niños tienen bases sólidas en la conciencia fonética les es más fácil entender que ciertas letras corresponden a sonidos específicos. Esto se debe a que tienen experiencia combinando sonidos para formar palabras y separando las palabras. Esto les da ventaja al momento de decodificar los sonidos de las letras, memorizarlos y combinarlos para formar palabras.

El Mineduc (2016) dice que la conciencia fonológica consiste en la capacidad con la que nacen los niños para reconocer y manipular los fonemas, que son las unidades más pequeñas del lenguaje. Es importante tanto para la lectura como para la escritura y permite que un proceso facilite al otro.(p.86).

La importancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje del sistema de escritura se debe a que las representaciones gráficas transcriben los sonidos del lenguaje oral, por lo que una de las principales tareas a las que se enfrenta el alumno consiste en comprender el principio de codificación, es decir, que las letras (grafemas) funcionan como señales de los sonidos (fonemas) del habla, lo que conlleva la necesidad de desarrollar habilidades de conciencia fonológica en sus distintos niveles, habilidades que constituyen una especial relevancia en el aprendizaje del código escrito.

2.9.3 Principio alfabético

Una percepción fundamental que se desarrolla en los primeros años de los niños, a través de la instrucción, es el principio alfabético, la comprensión de que hay una relación sistemática entre letras y sonidos

Mineduc (2016) dice que este consiste en saber que cada grafema corresponde a un fonema y que cada uno tiene una o varias letras o grafemas que lo representan de forma escrita. Los estudiantes antes de aprender a leer deben adquirir el principio alfabético; además, deben reconocer que los fonemas forman las palabras.(p.21).

En las etapas iniciales del aprendizaje de la lectura se necesita asociar el trazo de la letra (su forma o grafema) y su sonido (fonema). Lo que es fundamental dar el inicio el CNB establece, por medio del estándar 7, que al analizar el Nivel de Educación Preprimaria, los estudiantes serán capaces de asociar el fonema y grafema correspondientes a cada letra.

Para aprender la asociación entre grafema y fonema se necesita de la conciencia fonológica, en este caso por medio del juego.

La dificultad para desarrollar esta habilidad se relaciona fuertemente con los trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura, en el primer grado primario.

2.9.4. Conocimiento alfabético

La toma de conciencia de las unidades fonológicas que componen el lenguaje oral permitiría al niño adquirir el conocimiento de las formas de representación gráfica de algunos sonidos y letras. Pero “resulta difícil de demostrar que la formación de representaciones fonológicas se establezca por el mero hecho de estar expuestos a la lengua oral”

Jiménez, (Jimenez, 2019) Otra destreza importante es el conocimiento alfabético, para que sea más fácil decodificar o deletrear las palabras. Para leer con exactitud, el niño necesita conocer toda la información acerca de las letras que forman la palabra. El lector que conoce el sonido, la forma y las reglas ortógrafas, podrá leer y escribir con mayor facilidad.(p.35).

Jiménez habla acerca del conocimiento alfabético como una destreza importante en el desarrollo de la lectoescritura como parte de la decodificación de las palabras, uno de los procesos donde se cimienta las bases para poder llegar con éxito a la lectura.

2.9.5. Organización de padres de familia. (Elaboración de cuentos en familia)

La organización que se realiza en las diferentes actividades dentro del establecimiento educativo es de suma importancia ya que marca cierto desarrollo en el proceso educativo de los estudiantes y el avance de la comunidad.

Arriaza, (2018) afirma que: las acciones concretas de carácter pedagógico, metodológico y de evaluación para el logro de la participación e involucramiento activo de padres y madres en la educación de sus hijos, especialmente en el aprendizaje de la lectoescritura. Además de ello, lograr el compromiso de los padres y madres para que sus hijos asistan a la escuela, aprueben y promuevan al grado y nivel superior correspondiente. (p.78).

En el libro de estrategias integradas para el involucramiento de padres de familia de la autora Silvia Castro Castillo resume que los padres de familia deben de estar involucrados en todos los aspectos del desarrollo de los niños para poder alcanzar una calidad educativa especialmente en el aprendizaje de la lectura que es la parte fundamental en la adaptación de los otros aprendizajes de la escuela y este caso lo voy a enfocar con la elaboración de los cuentos en familia.

2.9.6 Cuentos

Los cuentos son una narración breve, oral o escrita, en la que se narra una historia de ficción con un reducido número de personajes, una intriga poco desarrollada y un clímax y desenlace final rápido, que en su correcta forma de desarrollarlos se alcanzan significativos aprendizajes en el establecimiento educativo.

Veigo(2020) nos dice que el cuento es transmitido tanto por vía oral como escrita aunque en un principio lo más común era por tradición oral; además puede dar cuenta de hechos reales o fantásticos pero siempre partiendo de la base de ser un acto de ficción con mezcla de ficción con hechos reales y personajes reales suele contener pocos personajes, que participan en una sola acción central y hay quienes opinan que un final impactante es requisito indispensable de este género. Su objetivo es despertar una reacción emocional impactante en el lector aunque puede ser escrito en verso total o parcialmente de forma general y se realiza en prosa se realiza mediante la intervención de un narrador y un preponderancia de la narración sobre el monólogo el diálogo o la descripción.(p.98).

Veigo en su libro menciona que un cuento es una narración hecha tanto de forma oral como escrita lo que despierta el interés de la lectura en los niños, basándose en hechos reales o fantásticos, siendo su objetivo el despertar una reacción emocional en el lector, haciéndolo en este caso que los estudiante y padres de familia sean los autores de cada uno de los cuentos desarrollando la creatividad en ellos.

2.9.7. Expresión Oral

La expresión oral es una de las primeras formas complejas de expresión en el hombre, ya sea desde la historia de la humanidad como desde la historia propia de cada persona. En efecto, la oralidad es una manera de expresarse anterior a la palabra escrita y es sobre ésta que la escritura se desarrolla con posterioridad.

Vilalba(2003)nos sustenta que la expresión oral en el hombre parte del uso de una facultad innata que lo capacita para articular sonidos de un modo sistemático y comunicarse a través de estos. La expresión oral es una de las primeras formas complejas de expresión en el hombre, ya sea desde la historia de la humanidad como desde la historia propia de cada persona. En efecto, la oralidad es una manera de expresarse anterior a la palabra escrita y es sobre ésta que la escritura se desarrolla con posterioridad. (p.88).

El ser humano es un individuo social, que para poder subsistir necesita además del sustento básico la posibilidad de comunicarse e interactuar en su grupo social, en éste caso la comunicación oral es de gran importancia para su desarrollo en sociedad. No todos nos comunicamos igual, existen una diversidad de tipos de comunicación, pero para entender la comunicación; sea oral o escrita es el inicio de la comunicación humana, es lo que nos diferencia de los animales, es lo que nos humaniza. Es importante la expresión oral en la comunicación, porque con ella podemos dejar nuestra huella a través de los tiempos.

Lambarri,(2017)nos dice que la edad preescolar comprende de las 3 a los 5 años que según Jean Piaget comprende periodo de desarrollo infantil al cual lo llama preoperacional y es donde el niño adquiere un acelerado progreso del lenguaje, comienza a emplear las palabras en forma verdaderamente representacional, las usa para referirse a eventos que no experimenta de modo directo. (p.28).

Los niños experimentan el lenguaje oral en el entorno familiar de manera general comunicando con él sus necesidades, para expresarse y entender a los demás que utilizan su mismo lenguaje teniendo un sentido y un propósito específico, es decir, el lenguaje lo utilizan como un herramienta de comunicación para compartir experiencias, ideas, gustos, temores, pensamientos y conocimientos.

La función del docente será entonces propiciar el lenguaje total potenciando en los niños la capacidad de usarlo funcional e intencionadamente para satisfacer sus propias necesidades, trabajando con los niños en la dirección natural de su desarrollo. La escuela y las experiencias comunicativas que esta brinda a los alumnos permiten a estos poner en juego lo que saben y han aprendido fuera del contexto escolar, además la interacción alumno-alumno, alumno-docente enriquece significativamente el lenguaje de los niños.

Por lo tanto es indispensable invitar a los alumnos a usar el lenguaje, incitarlos a hablar de las cosas que necesitan para entender, hacer preguntas y escuchar respuestas, y en tal caso reaccionar o hacer más preguntas.

2.9.8. Las competencias y los niveles de comprensión lectora

Pérez citado por Herazo manifiesta que todo lector competente alcanza a comprender un texto, al tiempo que desarrolla una actitud crítica y participativa en su proceso lector. Dicho de esta forma, lo anterior vincula el término de competencia, siendo este definido por muchos pensadores: la acepción más usada es un saber hacer en contexto, lo cual implica el uso de una serie de conocimientos y estrategias, adquiridas en diferentes situaciones en torno a un hecho o actividad. Así, las competencias se evidencian por medio de acciones. En el caso de abordar un texto escrito, las competencias se realizan en tres acciones: interpretar, argumentar y proponer. Así retomando a Pérez (2003), cabe definir los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico-intertextual.

Herazo,(2017)De acuerdo a Pérez (2003), el proceso lector es el acto que vincula a un lector, en torno a un texto y un contexto; y la interpretación del texto depende del grado de comprensión del lector en los niveles literal, inferencial y crítico-intertextual. (p.161).

El primero es la comprensión localizada del texto; en este, el lector explora el texto de manera explícita y es la información que el autor desea transmitir. El lector no profundiza: solo se mantiene en la información proporcionada de primera mano, sin ahondar en posibles interpretaciones más allá de su sentido. El segundo nivel, por su parte, corresponde a la comprensión global del texto: en este, el lector deduce la información del texto, suministrada a modo de pistas o entrelíneas; relaciona en forma lógica los valores sociales y culturales del contexto con el mundo del conocimiento para simbolizar la información dada en el texto. Y el tercero, el nivel crítico-intertextual, es la comprensión global del texto. En este nivel se emplea la lectura desde lo que se conoce o desde la enciclopedia, es decir, el uso de saberes de diferentes fuentes.

En cuanto a lo crítico, el lector se posiciona para emitir juicios desde la ubicación del autor planteado en el texto. De este modo, el lector construye representaciones ideológicas propias de la identificación de ideologías de los autores, presentes en los textos.

2.9.9 Comprensión Lectora

La comprensión lectora en el niño estimula la lectura, satisface la curiosidad intelectual y científica, despierta aficiones e intereses, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración. Pero, sobre todo, la comprensión lectora fomenta la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad por lo que como docentes es muy importante trabajar diversas herramientas para lograr el éxito en la comprensión lectora de nuestros niños.

Rivas (2015) nos confirma que la comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector(a) interactúa con el texto, lo asimila y lo comprende. (p.54).

Rivas manifiesta que la comprensión lectora constituye un vehículo para el aprendizaje del niño, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura y para la educación de la voluntad, ya que no solo proporciona información sino que forma creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración, recrea, hace gozar, entretiene y distrae. Se la considera una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar, ya que aumenta el acervo cultural; proporciona información, conocimientos. Cuando se lee y se comprende lo que se está leyendo se aprende.

El proceso de la lectura implica el desarrollo y la puesta en práctica de estrategias orientadas a obtener el significado del texto, las que igualmente se desarrollan y se modifican a lo largo del proceso de lectura. Además, este proceso implica el desarrollo de esquemas acerca de la información que es representada en los textos, los que también pueden sufrir modificaciones y acomodaciones a medida que la lectura transcurre e incluso después de concluida. Todo esto solo puede ocurrir si los lectores están respondiendo a textos significativos que son interesantes y tienen sentido para ellos. Es por esto que la lectura debe comenzar con el desarrollo del sentido de las funciones del lenguaje escrito: leer es buscar significado y, para desear buscarlo, el lector debe tener un propósito.

M. Paulina Flotts(2016) Enmarcándose en el enfoque antes descrito, el lector que se espera en la actualidad es aquel que participa de la comunidad letrada de forma consciente y crítica; lectores con opinión, autónomos, que sean capaces de desenvolverse de acuerdo con las exigencias del mundo actual. (p.14).

Paulina manifiesta que las prácticas pedagógicas sobre la comprensión lectora deben ir en búsqueda de un lector autorregulado, es decir, aquel que logra tomar conciencia de las variables que resultan importantes para su aprendizaje, que es capaz de conocer, seleccionar, aplicar y evaluar sus propias estrategias de lectura.

El proceso de la lectura es un proceso lingüístico, pero también social. El lector, en su aprendizaje lingüístico, debe dominar el código escrito en un contexto. Él construye el significado de lo leído a través de su interacción con el texto, pero, a la vez, desde su conocimiento previo, cognoscitivo, social y cultural. La capacidad de un lector es importante en este proceso, pero también lo es su propósito, su cultura social, su conocimiento previo, su control lingüístico, sus actitudes y esquemas conceptuales.

2.9.10 ¿Qué es leer?

Muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unirlos y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

La competencia lectora de acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes –PISA– (2006) es “la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y participar en la sociedad”.

Del análisis de estos conceptos podemos deducir que la función principal cuando se enseña a leer, no es solamente lograr que los estudiantes lean de forma clara y rápida, sino que comprendan lo que leen, que reflexionen acerca del significado de lo leído y puedan valorarlo.

Santos (2008) nos cuestiona: ¿qué es leer? autores como Solé (2002) defienden que leer es un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura

Solé citado por Santos sostiene que de esta afirmación, se desprende el hecho de que cada lector, en base a los objetivos que sujete su lectura, llevará a cabo una interpretación diferente del texto, lo cual como resalta dicha autora, no significa por supuesto que el texto carezca de sentido, si no que éste tiene para el lector un significado seguramente diferente al que el autor le imprimió, ya que el lector lleva a cabo su propia interpretación o construcción del texto, teniendo en cuenta sus objetivos, intereses, sus conocimientos previos, entre otros.

Solé defiende que la lectura es un proceso de interacción entre el lector y el texto, lo cual permite entrar en un contexto según sea la capacidad del lector en cuanto a su comprensión y la magnitud de inferir en ella.

2.9.11 Las estrategias y la enseñanza-aprendizaje de la lectura

Las estrategias se constituyen en elementos claves para aprender, pensar y resolver problemas. Desde esta perspectiva teórica, las estrategias se pueden caracterizar como las acciones y pensamientos de los estudiantes que emergen durante el proceso de aprendizaje; en este sentido, se tornan en recursos orientados hacia metas, recursos que facilitan el desempeño y la obtención de la meta propuesta, de tal forma que implican una secuencia de actividades que permiten obtener un fin.

Ahora bien, estas acciones o secuencia de actividades pueden ser específicas para una tarea particular o generales, es decir, válidas para cualquier tarea;

finalmente, como ya se indicó, las estrategias se ubican en dos categorías: cognitivas, que ayudan a conseguir las metas (hacer avances), y metacognitivas, que ofrecen información sobre el avance del proceso (controlar los avances)

Álvaro W. Santiago(2007)Según lo desarrollado, el saber leer supone, desde la perspectiva del sujeto lector, la activación de conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales; ahora bien, el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, desde la óptica del docente, implica decidir de estos conocimientos cuáles va a privilegiar y, en consecuencia, qué tipos de contenidos va a trabajar en el aula. A partir de lo expuesto, hay planteamientos que asumen como contenidos escolares en la enseñanza de la lectura las estrategias (cognitivas y metacognitivas); esto implica conocer los aspectos relacionados con los procesos mentales que conlleva el aprender –dimensión cognitiva⁵– y cómo controlarlos – dimensión metacognitiva⁶–, de tal forma que, como plantean Gaskins y Thorne, hay dos categorías de estrategias: cognitivas y metacognitivas. (p.31).

Gaskins y Thorne citados por Santiago et al, expresan que el saber leer es la activación de los conocimientos que dependen también de las estrategias que empleará el docente en su desarrollo ya que ello conlleva a la eficacia y eficiencia del logro de competencias los cuales pasan por dos categorías, la primera, las estrategias cognitivas están asociadas a los procesos mentales que supone la realización de una actividad cognitiva, estos son: centrar la atención, recoger información, ensayar, recordar, analizar, elaborar-generar, organizar-integrar, evaluar, monitorear. La segunda, las estrategias meta-cognitivas están relacionadas con el control de estos procesos mentales, de forma que éstas tienen que ver con planificar, supervisar y evaluar la tarea.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea María Linda, del municipio de Malacatán, del departamento de San Marcos, encuentra ubicada en el lado suroriente de la cabecera municipal en el Distrito No. 12-15-03, área rural, plan diario, con modalidad monolingüe, del nivel pre-primario, de tipo mixto, jornada matutina, ciclo anual.

Se llevará a cabo la ejecución del “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje” para alcanzar el éxito, y mejorar los indicadores de proceso y de contexto, en la lectura emergente con el apoyo de los padres de familia y docentes del centro educativo; municipio, departamento y país, con la mediación del Comité de Calidad, Comisión de Lectura, Asesor Pedagógico, Coordinación Distrital y personas especializadas en el área, para reformar la calidad educativa en los estudiantes. Sin embargo; se da poca importancia a los programas establecidos por el MINEDUC, especialmente al programa de “Leamos Juntos” y “Lectura Emergente” en el nivel pre-primario. Los docentes han trabajado otros aspectos y se descuidan los principales, este fenómeno se ve reflejado en los bajos niveles

de comprensión lectora, fracaso en análisis crítico, analítico y reflexivo; deficiencia en la lectoescritura, y escasas en el hábito y habilidad lectora.

Al analizar los indicadores de contexto y de proceso se encontró que la mayoría de padres no cuenta con estudios y existe un grado de analfabetismo, y consideran que los niños únicamente aprenden a leer en la escuela y hasta ingresar al primero primaria, bajo nivel de apoyo de los padres de familia desconociendo que la lectura emergente se inicia en el hogar, por lo que nos da de resultado que no hay una cultura lectora en los hogares de la comunidad, el indicador de proceso, se encuentra evidenciado por medio de libro de conocimientos y formularios llenos con cantidades de materiales para los estudiantes no han llegado completos.

Por lo tanto; el fortalecimiento de la lectura en el nivel pre-primario es fundamental para desarrollar la competencia del área de comunicación y lenguaje establecida en el CNB, la cual indica que al finalizar el nivel pre-primario el niño (a) debe ser capaz de: Utilizar el vocabulario básico, elementos del sistema fonológico y de las distintas estructuras propias del lenguaje (lingüística, sintáctica, semántica), en su comunicación cotidiana.

Así mismo; los estándares también establecen que al finalizar el nivel pre-primario los niños deben poseer la capacidad de: haber desarrollado la conciencia fonológica, el principio alfabético, el conocimiento alfabético, el concepto de material impreso, y la comprensión del lenguaje oral. Lo cual es base para el desarrollo de las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir en el nivel primario, y grados superiores.

Lo anteriormente descrito; permite comprender la importancia de aplicar una metodología apropiada con estrategias creativas para el desarrollo de la lectura emergente en el nivel pre-primario, que promueva la adquisición de diversas habilidades enfocadas a fortalecer las capacidades de los estudiantes,

establecidas en niveles educativos superiores en el área de comunicación y lenguaje.

Es necesario tomar en consideración que las competencias que no se están desarrollando en los estudiantes del nivel pre-primario en relación a la “Lectura emergente” provocan bajo rendimiento académico y fracaso en la adquisición de habilidades y destrezas en lectoescritura en grados inmediatos superiores a nivel nacional, esto se debe a la deficiente aplicación de estrategias creativas con enfoque constructivista que contribuyan a fortalecer los indicadores educativos de proceso y contexto establecidos para el nivel pre-primario en el Curriculum Nacional Base, en el área de comunicación y lenguaje.

DIGEDUCA 2018, en donde se establece que las pruebas de lectura emergente realizadas y contabilizadas a nivel nacional obtuvieron los resultados siguientes: a nivel nacional en 2010 38%, 2011 48%, 2012 60%. A nivel departamental en 2010 38% 2011 48% y 2016 60%.

Dentro de las demandas que actualmente se necesitan atender para mejorar el proceso educativo de los estudiantes está la de facilitar un ambiente pedagógico para desarrollar estrategias creativas en la aplicación del programa nacional de lectura emergente, el cual fue creado para fortalecer el proceso educativo y desarrollar capacidades en áreas específicas que son la base fundamental de otras en grados inmediatos superiores como lo son: las capacidades de hablar, escuchar, leer y escribir.

Al elaborar la vinculación de debilidades y amenazas con fortalezas y oportunidades se concluyó que el no contar con un espacio adecuado dentro de las aulas para la implementación del programa de lectura se puede minimizar con el apoyo que brindará la organización de padres de familia para recibir fondos de programas que ejecuta el MINEDUC en la compra de materiales que benefician a los estudiantes; es de gran utilidad que los padres posean

entusiasmo para impulsar los proyectos que se realicen en el centro educativo y aprovechar la oportunidad que brindan las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, para lograr concretar el ambiente pedagógico para generar procesos de lectura emergente y empoderamiento de una metodología que propicie el desarrollo de habilidades y capacidades de comunicación y lenguaje en los estudiantes.

Para el desarrollo de dicho proyecto se formularon cinco líneas de acción, Sin embargo; se determinó que la línea de acción prioritaria para la ejecución del proyecto a desarrollar es la que surgió de las cinco vinculaciones y se refiere a “Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente” que mejore el tema de destrezas lectoras y desarrollo de la lectura emergente con la implementación de un ambiente pedagógico que sirva de modelo dentro del distrito 1215.03, con apoyo de la DIDEDUC, SINAIE.”

Por lo tanto; de esa línea surgió el nombre del proyecto denominado: “Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente minimizando los resultados en los indicadores educativos de proceso y de conteto a nivel nacional, con el apoyo de la comunidad educativa aprovechando la oportunidad que brinda las autoridades comunales, personas comprometidas con la educación en la realización de proyectos educativos.

3.3 Concepto del PME

“Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”

3.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Facilitar la comprensión lectora en los estudiantes del nivel pre-primario mediante la implementación de un ambiente interactivo de aprendizaje.

B. Objetivos Específicos:

- a.** Creación y utilización de materiales para la interacción de la lectura.
- b.** Capacitar a docentes sobre el desarrollo de destrezas de comprensión aplicando estrategias lectoras.
- c.** Creación del aula interactiva de aprendizaje, para mejorar la comprensión lectora.

3.2. Justificación

La realidad que se vive en la comunidad educativa de Aldea María Linda de municipio de Malacatán departamento de San Marcos, se detecta que los niveles de comprensión lectora son muy bajos al momento de la evaluación que se realiza en los primeros meses de ciclo escolar a los estudiantes egresados del nivel pre-primario , se refleja que se necesitan fortalecer, por la dificultad al inicio del proceso de la lectoescritura, al mismo tiempo se evidencia que los índices de dificultad de desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora, se ven

marcados por la falta de la motivación de la lectura y por ende la comprensión lectora se ve debilitada. .

Se encontró en el diagnóstico que a nivel municipal son datos más elevados de esa misma forma a nivel departamental y nacional que se ven afectados, a raíz de dicho desbalance el Ministerio de Educación ha creado el Programa Lectura Emergente y Leamos Juntos, aplicarse en los diferentes centros educativos, dotando de materiales a las docentes, para mejorar la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje, pero no ha tenido éxito.

Tomando en cuenta que el centro educativo, escenario de aplicación del presente proyecto tiene bajo porcentaje de estudiantes que demuestran tener dominio de contenidos del área de Comunicación y Lenguaje, además la mayoría de docentes no se interesan por tomar en cuenta las oportunidades que tiene a su alcance como también de innovar su metodología de enseñanza aprendizaje y que los padres de familia no son motivados por apoyar la educación de sus hijos.

Razón por la cual se toman acciones que coadyuven a mejorar el rendimiento de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje, en este caso el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”.

Tiene como objetivo principal “Fortalecimiento de capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje para el desarrollo de la lectura emergente, que los lleve a manipular y utilizar la tecnología como un medio para innovar su desempeño, de tal manera que logre brindar la atención adecuada a los estudiantes en el aula, para que ya no solo llegue a cumplir con dar contenidos y cumplir con una planificación, sino que las clases cobren sentido, aplicando gamificaciones para que el estudiante se interese en su

formación y que alcance a desarrollar los cinco pilares de la educación. Con esta preparación estará orientado a darle solución a los problemas que hay en el aula como también a aprovechar los recursos que tiene a su alcance, al mismo tiempo motivará a los padres de familia.

También es importante mencionar que la ejecución del Proyecto conlleva la ejecución de diferentes actividades, talleres con docentes, trabajo con los estudiantes y para que los docentes de establecimiento obtengan estrategias necesarias para poder combatir el bajo rendimiento que presentan los estudiantes en su aprendizaje.

Estas acciones también harán que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras y de escritura para estar listos y prestos para cambiar de nivel, que dará como resultado un porcentaje mayor con resultados satisfactorios. Para la efectividad del proyecto se toma en cuenta la intervención del Comité de Calidad para que se involucre en la ejecución de las diferentes actividades a realizarse en el desarrollo de la presente planificación, como también a velar a que el aula sea utilizada de la mejor forma.

Mientras que el Asesor de Gestión, Asesor Pedagógico y Coordinador Distrital 12-15.03 de la ciudad de Malacatán velan a que los diferentes centros educativos donde intervienen obtengan logros significativos en la educación de la niñez, por lo tanto, serán los entes encargados de brindar asesoría, acompañamiento y promulgación del proyecto; como también la evaluación correspondiente en el momento oportuno.

Por lo que es necesario alcanzar los objetivos propuestos a través de la implementación y ejecución de los procesos que permitan el desarrollo del presente proyecto, con la cual se está priorizando una de las políticas educativas, en este caso se hace referencia a la política de la calidad educativa, la cual requiere de mayor atención e intervención.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido al estado de calamidad que atravesamos por la pandemia del COVID-19 desde la fecha de lunes 16 de marzo, se suspendieron las clases a nivel nacional en todos los sectores y niveles educativos, por ello se optó por reestructurar el plan de actividades programando en fechas posteriores las últimas actividades. Se realizaron gestiones hacia algunos medios de comunicación para poder compartir con la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje" a nivel local, nacional e incluso internacional a través de las redes sociales, ya que no fue posible culminar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos.

Debido a ello se realizó un programa televisivo titulado leo con el "Que fácil es leer", donde por medio del canal 5 "Nica TV" se realizaron actividades de lectura emergente, utilizando diversas herramientas, entre ellas: la ruleta lectora, rotafolios, álbum de lectura, cuentacuentos, expresión oral, frisos y mi cajita de sorpresas, dados, mantas vinílicas.

Se explicó a toda la audiencia especialmente a los niños y docentes de cómo podían participar en las diferentes actividades para mejorar la comprensión lectora a través de cuentos, leyendas, historias, anécdotas, cantos infantiles, adivinanzas, trabalenguas, rimas, conciencia fonológica y otras actividades de lectura.

El contenido del plan emergente fue divulgado en el canal antes mencionado, así mismo en youtube, Facebook live, whatsapp.

El objetivo de esta fase de la Universidad de San Carlos de Guatemala, es brindar estrategias para poder culminar en Proyecto de Mejoramiento Educativo,

adecuando actividades, que hicieron falta por realizar, lo que se realizó un plan donde se especifica el cambio de actividades que puedan ser divulgadas en los diferentes medios sociales que están dentro de nuestro alcance.

Tabla 9 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividad original o planificada	Actividad replanteada	Medios de comunicación utilizados
Utilizar el aula interactiva de aprendizaje de lectura para desarrollar las destrezas lectoras, aplicando las estrategias en el desarrollo de la lectura emergente	Las actividades que estaban planificadas se elaboró una bolsa didáctica donde los estudiantes en conjunto a los padres de familia deben de elaborar tres diferentes actividades, como por ejemplo: cuenta cuentos, formo palabras y trabalenguas. Se preparó material para la lectura de cuentos en casa, y se entregó a cada una de las familias del sector para que ellos lo realizaran en sus hogares.	Los medios de comunicación que se utilizaron fueron: Mi canal de You Tube, Facebook Live, Canal 5 Nica TV.

3.6.1 Actividades de gestión

Las gestiones realizadas fueron de obtener un dispositivo móvil que cubra las necesidades para poder efectuar las grabaciones y el uso del internet, para las transmisiones en las diferentes redes sociales, además se realizó una solicitud al Señor Cesar Medina, quien es el director general del Canal 5 local “Nica TV”, para poder grabar un programa Que fácil es leer, para dan a conocer diferentes estrategias, que los padres de familia pueden hacer en sus hogares, además la motivación de los niños por medio de actividades de interacción a través de la pantalla.

La respuesta del señor Medina fue positiva, solicitando una carta de compromiso para que no tuviera ningún costo la transmisión de la misma, lo que se le hizo llegar lo más pronto posible, para poder llevar acabo la actividad, de igual forma se realizaría una transmisión en Facebook live.

3.6.2. Actividades de planificación

Al momento de haber realizado las gestiones para poder ejecutar la transmisión del programa que “Fácil es Leer”, se solicitó al gerente general que se realizara un cinteado; se le llama a la forma de dar información a todos los televidentes de que estuvieran pendientes, porque mi persona iba a presentar una clase y estrategias de lectura el día y la hora asignada, para así poder tener más televidentes, se preparó un plan donde se plasman los materiales y las actividades que se van hacer durante la transmisión y el tiempo que se tiene para manejar en la televisión, los responsables de esta actividad seria mi persona, el director general del canal, encargados de audios, y el encargado de cámaras.

Se llegó al lugar una hora y media antes, para hacer la preparación de escenario, y el ensayo de la toma que se hacen con los encargados del canal y lo que le corresponde a cada uno de ellos, cuando se llegó tiempo establecido se dio inicio a la actividad, haciendo la introducción lo demás que se estableció en el plan. Alcanzando un grado de satisfacción tanto de mi persona como la del Señor Medina, porque al momento de la transmisión se logró una alto porcentaje de televidentes. Además el canal cuenta con una transmisión en Facebook live juntamente con la del canal 5 “Nica TV”.

Donde se sigue día con día reproduciéndose, y llegando a las personas como un medio de motivación para poder cubrir algunos contenidos en este tiempo, realizando algunas consultas de cómo se gestione o que se recomienda para poder trabajar.

3.6.3 Actividades no realizadas por el COVID 19

Las actividades que no fueron realizadas por la suspensión de labores a nivel nacional por el confinamiento de la pandemia COVID 19, fue una, de las más

importantes en el proyecto, que es la de la utilización del aula con los estudiantes.

Lo que se tenía planificado realizar varias estrategias dentro del aula, se tomaron las más significativas para el fortalecimiento de la lectura emergente. Se describen, la elaboración de cuenta cuentos en familia, formo palabras con materiales reciclables que están dentro del aula, pero debido a la situación los padres de familia con los niños tuvieron que elaborar el material en casa proporcionado por mi persona.

3.6.4. Actividades de Readecuación por el COVID 19

A. Cuenta cuentos

Se inicia con una actividad de concientización a los vecinos, y fortalecimiento de la lectura, con la entrega de un cuento para que sea leído en casa, y la entrega de una infografía acerca de cómo evitar el Covid19, como parte de la preparación del material se buscan los cuentos más apropiados a las condiciones que se están viviendo y se buscaron alrededor de 10 cuentos diferentes con el objetivos que entre las familias para que en un momento se puedan intercambiar dicho material.



Figura1: Cuenta cuentos, en Facebook Live. Fuente. Archivo propio. Fecha: 18 de mayo 2020.

Se imprime y se coloca el material en folder y la infografía se emplástica para que sea colocada en una parte visible de la casa, ya teniendo los materiales se hace la solicitud con el alcalde auxiliar del cantón para el apoyo de la misma, se empieza a transmitir en Facebook Live para dar a conocer que estamos

concientizando a las personas a que aprovechen su tiempo en casa, para no debilitar aún más el proceso de lectura emergente en los estudiantes, al estar ausentes de las actividades académicas en las escuelas.

Se puede visualizar el trabajo realizado por medio del siguiente enlace:

<https://www.facebook.com/karen.bonilla.3388>

B. Elaboro y cuento cuentos en casa

Se realizó la entrega de materiales en conjunto a los alimentos de cada uno de



los niños, se llevaron su material a casa, luego las indicaciones se dieron personalizado y con apoyo de redes sociales directamente con el whatsapp, los padres de familia acompañan a los niños a que ellos vean las imágenes y que se vayan imaginando la historia, luego mamá escribe y ellos recortan y pegan las imágenes.

Al finalizar de elaborar la historia, crean un título, lo decoran y lo colocan dentro del folder.

Archivo Personal, Fecha: 30 de mayo de 2020.

Se reúnen en familia y ya toma el papá u otro miembro de la familia para contar el cuento en familia, se dan las recomendaciones de que se opine y se interactúe con el cuento.

Los padres de familia mandan por el medio de whatsapp las evidencias del trabajo que se realizó, por medio de fotos y videos.

Al recaudar las evidencias se hizo un video, con una introducción del trabajo que se realizó, de esa manera se publicó en You Tube, tomando en cuenta que

algunas personas no cuentan con el acceso a internet en la comunidad se transmitió los videos que están el You Tube en el canal local varias veces, dando a conocer a los docentes y público en general una de las estrategias que se pueden realizar para poder elevar los índices en la lectura.

Encontrando en esta dirección: <https://youtu.be/KGNyaotGbXA>

C. Jugando formo palabras.

La siguiente actividad es con el mismo protocolo que la anterior, la estrategia varia, y los materiales, la estrategia lleva el nombre de jugando formo palabras donde los estudiantes trabajan bajo el método alfabético, silábico, fonético, se preparó material con impresiones de letras, paletas baja lenguas, resistol, tijera, ellos deberán de recortar cada una de las letras con un promedio de 25 letras las que ellos tienen ya sonido inicial, ellos pegaran las letras en la paleta y de esa forma con ayuda de mama o para busaran una palabra para formar por medio de la imitación, de esa manera ellos se irán familiarizando con la formación de palabras por medio de un juego y el sonido de cada una de las letras que están en la paleta.



Figura3: jugando formo palabras, divulgado en You Tube, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 30 de mayo de 2020.

Esta estrategia fortalecerá el momento de inicio de la lectura y escritura formal.

Se acompañó a los niños y padres de familia por medio de la red de whatsapp, dando indicaciones, y enviándome las evidencias del trabajo que fueron realizando.

Se divulgo la información por medio de mi canal de You Tube, y canal local Canal 5 Nica TV.

Podrá encontrar la divulgación en la siguiente dirección:
https://youtu.be/h6mZGJ_fE98.

D. Trabalenguas

La última estrategia que se trabajó para dar seguimiento a las anteriores es la lectura y memorización de un trabalenguas, de igual manera se imprimió, el trabalenguas en forma de pictogramas, para que ellos puedan facilitar la lectura, siempre se realizará con la ayuda de los padres de familia, para que puedan memorizar el trabalenguas, la tarea es para toda la familia ya que se solicita que todos los miembros colaboren los estudiantes haciendo competencias entre las familias para ver quién es el ganador de decir si equivocarse el trabalenguas.



Ilustración 4: Presentación de estrategias lectoras, Trabalenguas, divulgado en You Tube, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 30 de mayo de 2020

Las evidencias se enviaron al whatsapp para poder informar por medio de las redes sociales, sobre las estrategias que se pueden trabajar a distancia con los estudiantes, de esta manera se divulgó por medio de mi canal de You Tube y canal local Nica TV, donde es una muy buena motivación para los estudiantes al verse en televisión, los anteriores materiales se solicitó a los padres de familia la autorización de poder utilizar la fotografías y videos de los menores.

De esta manera se llega a desarrollar las estrategias que no se pudieron llevar a cabo por la pandemia de Covid19, se puede encontrar en la dirección:
<https://youtu.be/o9sdqfdoX0I>

E. Qué fácil es leer

Se fortaleció las actividades, con un programa de televisión, ya que se recibió muy buenos comentarios de las actividades anteriores de esa manera los padres



Figura5: Que fácil es leer, divulgado en YouTube, Facebook Live, Canal Nicá TV. Fuente: Archivo Personal, Fecha: 18 de junio de 2020

de familia dieron la sugerencia de que se realizara un programa de televisión para los niños y público en general, aprendieran por ello se realizó un programa televisivo titulado "Que fácil es leer", por medio del canal 5 "NICÁ TV" ya que se había consolidado las relaciones con los anteriores actividades el señor; Cesar Medina, se llegó al acuerdo de trabajar este día de forma gratuita.

Se trasladó el material que estaba dentro del aula interactiva de aprendizaje al canal y se realizó la escenografía adecuada, para iniciar a trabajar con la clase, somos dos docentes

con el desarrollo del PME, y lo trabajamos en conjunto, se planifico que es lo que se iba a realizar y el tiempo que usaríamos para la trasmisión.

Se inició con actividades para el desarrollo de la lectura emergente utilizando diversas estrategias, entre ellas: carrera, soplo y gano, casa letrada, cuenta cuentos por medio de dados, trabalenguas, rimas, formo palabras, frisos.

Se explicó a toda la audiencia especialmente a los niños y docentes de cómo podían participar en las diferentes actividades para mejorar la lectura emergente a través de cuentos, historias, anécdotas, cantos infantiles, adivinanzas, trabalenguas, chistes educativos, rimas y otros juegos de lectura.

El contenido fue divulgado en el canal 5 “Nica TV”, así mismo en You Tube, Facebook Live, este último fue uno de los que tuvo más alcance, y más personas viendo la trasmisión de la misma.

Se tuvo éxito en la misma que se invitó a los demás docentes de la escuela a que participaran a la trasmisión de las clases por medio del canal ya que el director de canal está en la mejor disposición en seguir apoyando a la educación, de esa manera se está trabajando a la fecha, se puede encontrar en esta dirección:

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=587076362219549&id=100027515719579

3.7 Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio La solicitud se hizo el día 29 de julio de 2019, al director del establecimiento, Profesor Ery Ranferi de León García, para la realización e Proyecto de Mejoramiento Educativo, de esa forma se da inicio al proceso de obtener el título de Licenciada en Educación Pre-primaria con énfasis en educación bilingüe, que lleva la respectiva firma de mi persona, y la firma de autorización de la Asesora encargada de la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien es la persona responsable del proyecto.

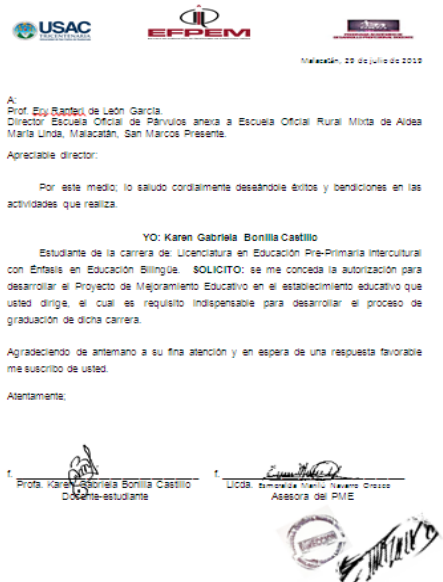


Figura6: presentación de la solicitud, Fuente propia, Fecha: 29 de junio de 2019.

El director del establecimiento educativo, un docente con actuar constructivista, buscando el mejoramiento de la comunidad educativa, siendo el estudiante padepista no encontrando ninguna inconformidad de la misma para la ejecución del proyecto educativo.

Inicialmente se hizo la entrega de la solicitud en una reunión que se programa cada inicio de semana, de esa misma forma se dio a conocer a los demás docentes de forma superficial de lo que se propone hacer en beneficio de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos

B. Fase de Planificación

Al dar inicio a esta fase, se trabaja un presupuesto de los materiales que se van a utilizar para poder implementar el aula interactiva de aprendizaje. Al tener el presupuesto se realizan las gestiones a las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, instituciones educativas privadas Instituto Benson y Liceo Español que cuentan con la carrera a nivel diversificado de Maestra en educación pre-primaria, para el apoyo de actividades y elaboración de material que será utilizado en el aula interactiva de aprendizaje.

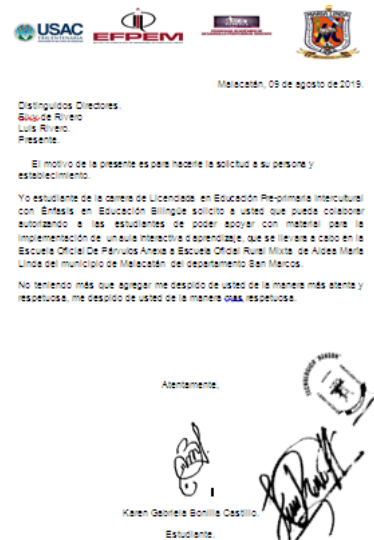


Figura 7: solicitud, instituciones
Fuente propia, Fecha: 29 de junio de 2019.

Lo que se recibió la solicitud sin ningún inconveniente, poniéndose en la mejor disposición de apoyo a la comunidad educativa.

Seguidamente se elabora un plan de lectura, en conjunto de la comisión que está asignada en el establecimiento ya que por nombre se cuenta con la comisión ya que es poco lo que se realiza en actividades para el desarrollo de la comprensión lectora.

Además se inicia con la clasificación de temas que se desarrollaran en la capacitación e los docentes y las personas que serán las encargadas de llevar a cabo las mismas, se hace del conocimiento a las autoridades de SINAE para que ellos fortalezcan las capacitaciones a los docentes y padres de familia.

C. Fase de ejecución

a. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea María Linda del municipio de Malacatán, departamento de San Marcos se hizo el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje” , el día 27 de febrero del presente año, con autoridades educativas donde tuvieron participación el equipo de SINAE encabezado por el Coordinador Distrital, Asesor Administrativo y Asesor Pedagógico, de igual manera se contó con el acompañamiento del personal docente, y docentes de escuelas cercanas a la comunidad, director, Autoridades



Ilustración 8: Lanzamiento de Proyecto de mejoramiento Educativo. Fuente: Propia, Fecha: 27 de febrero de 2020

Comunitarias y algunos padres de familia, acta No. 08-2020, suscrito ante la comunidad educativa.

En la parte conducente se explicó la logística en cuanto al desarrollo del PME y los presentes manifestaron su entusiasmo al saber de qué se trataba, especialmente los compañeros docentes que lo tomaron como una nueva propuesta para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, del nivel pre-primario.

Resultado: Según registro de asistencia de 22 padres de familia convocados asistieron 10, haciendo un total del 45% de asistentes. 7 docentes para hacer un total de 100% de asistencia. 3 personal de SINAE para hacer un 100%, 7 docentes de comunidades cercanas invitadas 7 asistieron 5, 71% además se contó con la presencia dos autoridades comunales en la escuela todavía.

b. Organización de Comité de Calidad

En la siguiente actividad de acuerdo a las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la EORM. Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos. Se planificó desarrollar un proyecto de mejoramiento educativo, denominado “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el



Figura9: Organización del comité de calidad.
Fuente: Propia, Fecha: 04 de febrero de 2020

aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”, desarrollada por medio de la implementación del aula, estando dentro de ella se utilización de diversas herramientas que permitirán enriquecer y fortalecer la lectura en los niños del

nivel pre-primario. Para desarrollarlo en el nivel pre-primario se considerara que era necesario implementar este proyecto para mejorar los aprendizajes de los niños relacionado a la lectura.

Como parte de la implementación de este proyecto, se contempló organizar un comité local, integrado por el director del establecimiento, comisión pedagógica, padres de familia para que ellos fueran los que fortalecieran la autogestión y así lograr el apoyo para el desarrollo del proyecto en cuanto a la implementación del aula interactiva de aprendizaje. El día martes 04/02/2020, se conformó un Comité de Lectura cuya finalidad fue el velar por la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así mismo de fomentar la participación activa de los padres de familia en la formación de sus hijos.

RESULTADO: El comité de lectura quedó integrado por el Director, Comisión Pedagógica de la Escuela y un padre de familia, que es el Alcalde Auxiliar.

c. Elaborando Material Creativo



Ilustración 10: Material elaborado por las estudiantes de la carrera de magisterio Colegio Benson. Fuente: Propia. Fecha: 3 de marzo de 2020.

La segunda actividad planificada fue la elaboración de material que se usaran en el aula interactiva de aprendizaje, esto se llevó a cabo en el salón comunal, realizándose varios días dosificados, con los actores que iban a estar inmersos, por ejemplo con los padres de familia se realizó en el salón, la entidades privadas se trabajó como actividad en el desarrollo de habilidades en las estudiantes de maestras de

educación pre-primaria en los Instituto Privados Benson y Liceo Español, ya con los docentes se realizó como una muestra en una reunión y cada uno lo elaboro como una estrategia de abordaje en la lectura emergente.

Lo que cada uno se hizo cargo de sus gastos, solicitando que de esa manera se apoyara, la gestión hecha por mi persona, se trabajó en diferentes fechas.

Resultados: Los resultados que se dieron en la elaboración de material fueron: 25 padres de familia que se solicitó la colaboración, asistieron 10 da un resultado de un 40%, con los docentes de la escuela son docentes y se colaboró un 85%, con las estudiantes de la carrera de magisterio de 30 estudiantes el 100% colaboro con lo requerido.

d. Enfoques constructivistas

Esta actividad se hizo en una capacitación a docentes del distrito 12-15-03



Figura11: Capacitación a Docentes Fuente: Propia. Fecha: 10 de marzo de 2020

ya que se dio a conocer a las autoridades educativas el PME por medio del lanzamiento, lo que se solicitó, que la capacitación no fuese solo para docentes de la escuela sino que a nivel regional y llevar a cabo ese desarrollo de estrategias creativas con enfoque constructivistas, tomando en cuenta conciencia en los

indicadores y las líneas estratégicas especialmente, la línea número siete el compromiso y participación de todos como soporte la mejora de la educación.

Resultados que se alcanzaron en la capacitación de los docentes fue de 55 docentes que se invitaron asistieron 48 que nos da un 87% de asistencia y la participación de ellos.

e. Este es el espacio

La actividad fue establecer el espacio donde será el aula interactiva de aprendizaje, se habló con las autoridades comunales y se realizó un estudio de donde puede ser el lugar más adecuado para la implementación del aula, por tal razón se solicitó un día para que nosotros y las autoridades tuvieran el tiempo y el espacio para platicar con nosotros, luego se envió una nota de convocar a los padres de familia donde se trabajó un día domingo que es el día que la mayoría de padres puede llegar a cumplir con lo que requiere el centro educativo, se realizó



Figura12: Este es mi espacio Fuente: Propia.
Fecha: Varios días de trabajo.

la limpieza y se inició a pintar el aula, esto se llevó a cabo el día domingo 8 de marzo, los siguientes días, ya me correspondió trabajar en lo que seguía del aula.

Resultados los resultados que arrojaron aquí es que los padres que se les invito que son 15 llegaron todos 100% y el trabajo personal se hacía en un horario de las 5 de la tarde en adelante.

f. Rally lector

En esta actividad se realizó una planificación donde se trabajaron 6 estaciones:

1. Armar cuento,
2. Descripción de imágenes,
3. Formo palabras.
- 4 dramatizo con títeres,
5. Leo una adivinanza,
- 6 escribo un poema con ayuda de imágenes.

La actividad estaba programada para estudiantes del nivel pre-primario pero al darse cuenta que se iba a realizar se incluyeron los alumnos de primer ciclo, donde ellos fortalecieron con su participación.



Figura13: Rally Lector Fuente: Propia.
Fecha: 10 de marzo de 2020.

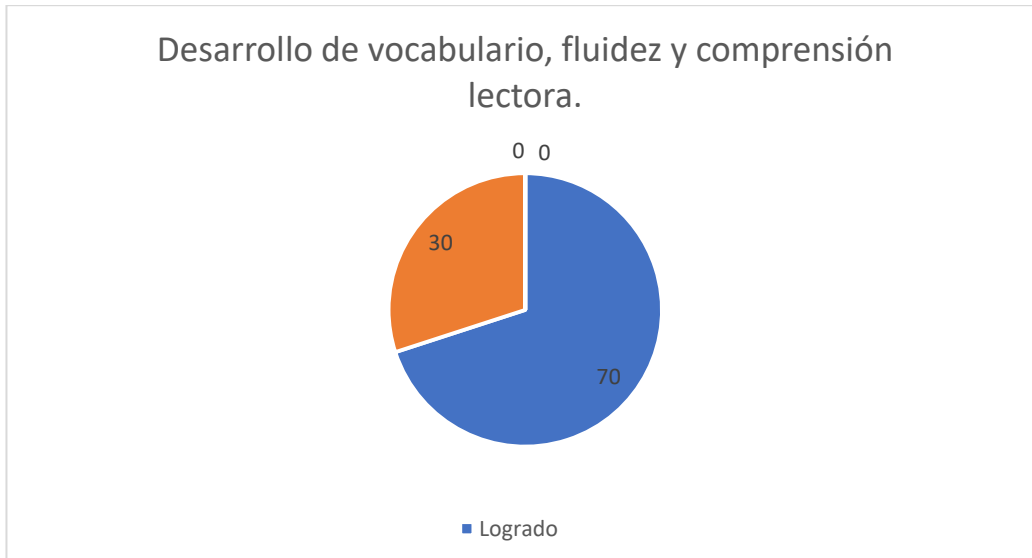
Se solicitó ayuda a los docentes de que se participe en la dirección de actividades, ya que se tenía planificado que las estudiantes de los institutos privados nos apoyaran pero no se pudo hacer, por el problema de transporte.

Resultados: Los resultados que se dieron fueron de un 100 % ya que los estudiantes que ingresaron al rally estuvieron muy contentos desarrollando una serie de actividades.

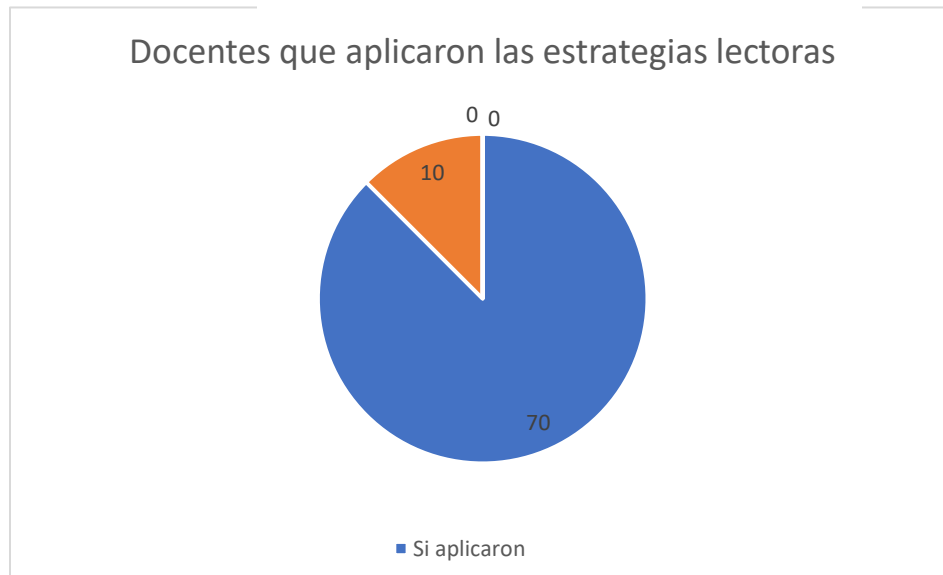


Figura14: Rally Lector, Cuento un cuento. Fuente; Propia. Fecha: 10 de marzo de 2020.

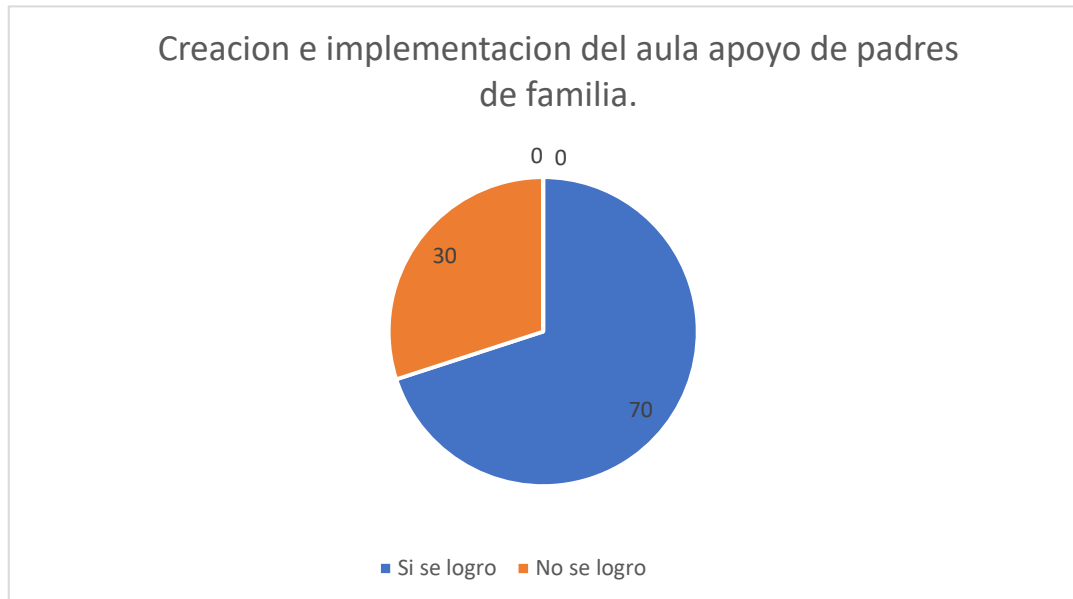
g. En la presentación de resultados.



Gráfica 1: La gráfica nos refleja que un 70 % de estudiantes alcanzaron las habilidades que fortalecen la lectura emergente Fuente: Propia. Fecha: 25 de junio de 2020



Gráfica 2: La gráfica nos refleja que un 70 % de docentes han aceptado los cambios que hay que realizar en el fortalecimiento de la lectura emergente Fuente: Propia. Fecha: 25 de junio de 2020



Gráfica 3: La gráfica. Nos refleja que un 70 % de padres de familia y docentes contribuyeron a la creación del aula. Fuente: Propia. Fecha: 25 de junio de 2020

D. Fase de monitoreo

A través de la fase de monitoreo se identificó que un 85 % de padres de familia y docentes se involucraron en la creación del aula interactiva de aprendizaje, con ayuda del director, docentes COCOCE, Auxiliatura, el aula se encuentra en condiciones aceptables con material que se utiliza para el desarrollo de las competencias del área de comunicación y lenguaje.

Además con organización de padres de familia se va a ir elaborando el material que se va deteriorando con el uso del aula, para mantener el objetivo de la misma, por este tiempo se evidencio que se el material está en buen estado.

En el establecimiento se cuenta con 10 docentes identificándose que 7 de ellos aplican las estrategias innovadores de desarrollo de la comprensión lectora, compartiendo material y estrategias que ellos les han traído buenos resultados, y los materiales que han ido trabajando con sus estudiantes.

El 70% de estudiantes generan un ambiente de alegría y entusiasmo al querer utilizar el aula, para mejorar la comprensión lectora ya que se cuenta con material que ellos nunca habían visto y manipulado, de esa manera ellos vean la escuela como un lugar divertido y agradable.

El 85% de los padres de familia se encontraron muy motivados con la implementación del aula interactiva de aprendizaje, ya que ellos han sido parte de la creación y el sentir que sus hijos se sienten muy felices de poder ingresar al aula, teniendo claro que es una de las mejores formas que ellos han visto para que los niños asistan a la escuela de forma alegre y amena.

Los divulgación del aula ha tenido mucha repercusión ya que los docentes de las escuela cercanas se sienten motivados a que les demás un espacio a que ellos puedan utilizar el aula.

En este objetivo de fueron realizando más talleres con padres de familia ya que ellos son lo que inician la lectura emergente con los niños, son los primeros en desarrollar este proceso, lo que se complementa con los padres de familia para que ellos ayuden a fortalecer esta destreza, por medio de las capacitaciones y participación también en actividades, llevando un registro de asistencia de los padres de familia.

En esta parte se utiliza el aula con los estudiantes del nivel pre-primario con apoyo de las docentes del nivel para poder potencializar esa habilidad, con asistencia y lista de cotejo, Además los niños van aportar al aula elaborando materiales, haciendo uso de material concreto que ahí encontrar.

E. Fase de evaluación:

En la evaluación se aplicaron instrumentos como guías de observación, encuestas, escalas de observación y listas de cotejo, tomando como base los indicadores presentados en el currículo nacional base.

El 70% de los estudiantes responde con gestos, movimientos y oralmente a mensajes escuchados en poemas, cuentos y textos diversos de su cultura y otras culturas, evidenciándose en las actividades de cuentacuentos, literatura oral que se aplicaron él es uso del aula interactiva de aprendizaje.

Los estudiantes utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas, formando palabras, dar respuesta a las rimas, en un 70% demostraron esas habilidades desarrolladas.

Los alumnos utilizan diferentes estrategias para comunicarse oralmente. En un 70% por medio de las actividades que se realizaron en la práctica de estrategias en el aula interactiva de aprendizaje.

Un 85 % de docente y padres de familia participan en la remodelación del aula interactiva de aprendizaje de lectura para el desarrollo de estándares educativos establecidos en el CNB en el área de comunicación y lenguaje, planteado de la siguiente forma: Representa gráficamente historias, anécdotas y situaciones de su medio familiar y escolar, situando a la familia como parte del desarrollo de la comprensión lectora.

Un 85 % de docente desarrollan capacidades relacionadas a estrategias lectoras en la aplicación del aula interactiva de aprendizaje una de ellas se manifiesta en el estándar educativo, que menciona que los estudiantes relacionan imágenes, dibujos y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de texto impreso (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

Se espera desarrollar el 15 % restante el próximo año en poder incentivar al docente en las estrategias para poder desarrollar las habilidades lectoras en los estudiantes.

A. Fase de cierre del proyecto:

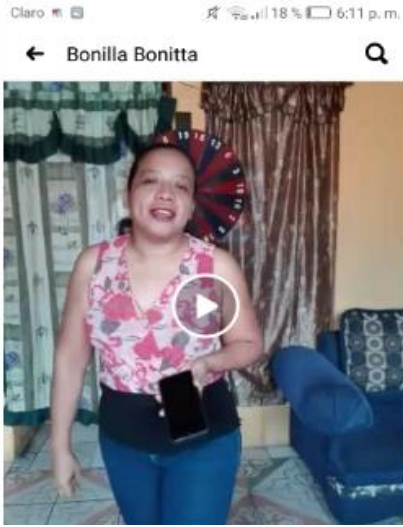


Figura15 La presentación del Cierre del proyecto se divulgó en Facebook, canal 5 Nica TV, canal de You Tuve

Se presentó el informe a la comunidad educativa sobre los resultados del proyecto donde se dieron a conocer los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo de la comunidad, analizando los datos de cómo se mejoró la lectura en los estudiantes, docentes y padres de familia, utilizando medios de comunicación como en este caso canal 05 de cable visión comunal " Nicá Tv" de Aldea María Linda, Malacatán, San Marcos, Facebook y canal de You Tuve, aquí la dirección de su divulgación.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=587076362219549&id=100027515719579

Presentación del informe a autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP: Asesor del proyecto Licda. Esmeralda Marilú Navarro Orozco, Coordinadora de Sede, Coordinador departamental y autoridades de planta central

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo, Implementación de un aula interactiva de aprendizaje la lectura emergente, ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, donde laboran 2 docentes en el nivel pre-primario y 5 en el nivel primario, atendiendo a niños de los niveles en las tres etapas, la primaria completa con una población estudiantil de 56 estudiantes en pre-primaria y 170 en el nivel primario, 28 mujeres y 18 hombres.

En la escuela se cuenta con apoyo de la OPF conformada por madres de familia, con muy buena disposición de apoyar y muestran estar comprometidas con su labor, así mismo, el director hace todo lo posible en apoyar las actividades relacionadas con el fortalecimiento de la calidad educativa y posee capacidad de gestión, y diversas empresas privadas, gubernamentales y no gubernamentales. Instituciones educativas privadas, han manifestado su apoyo ante la realización de cualquier proyecto.

Confrontando los indicadores educativos relacionados el aprendizaje de la lectoescritura, se encontraron los datos que proporciona DIGEDUCA 2018, en donde se establece que las pruebas de lectura emergente realizadas y contabilizadas a nivel nacional obtuvieron los resultados siguientes: a nivel nacional en 2010 38%, 2011 48%, 2012 60%. A nivel departamental en 2010 38% 2011 48% y 2016 60%.

Al analizar los indicadores de contexto y de proceso se encontró que la mayoría de padres no cuenta con estudios y existe un grado de analfabetismo, y consideran que los niños únicamente aprenden a leer en la escuela y hasta ingresar al primero primaria, desconociendo que la lectura emergente se inicia en el hogar, por lo que nos da de resultado que no hay una cultura lectora en los hogares de la comunidad, el indicador de proceso, se encuentra evidenciado por medio de libro de conocimientos y formularios llenos con cantidades de materiales para los estudiantes no han llegado completos.

En la escuela desde el nivel pre-primario se decide desarrollar en PME poniendo énfasis en la línea estratégica número 7, de las propuestas en el plan estratégico 2016-2020, relacionada: a compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Y como producto de las vinculaciones estratégicas en relación a las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas se encontró que debemos de partir de la línea de acción, con los actores involucrados en este proceso. Se implementó aplicar estrategias que permitieran avanzar hacia una comprensión lectora de calidad, aprovechando las diversas herramientas que fueron fundamentales en el logro de objetivos del PME.

Tomando en cuenta el recurso humano quienes conformamos la comunidad educativa; se tomó la decisión de diseñar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”, con el propósito de despertar el interés por la lectura en los niños y niñas a través de la aplicación de estrategias de lectura emergente y así lograr la participación de la comunidad educativa en la aplicación de dichas estrategias para mejorar la lectura en los estudiantes, aquí se toma en cuenta la quinta línea de acción estratégica, la cual se denomina: construcción de conocimientos básicos para la implementación del programa de

la lectura emergente, en cada uno de los estudiantes del nivel pre-primario con apoyo de la comunidad educativa.

Como resultado de la línea de acción, surge el proyecto de mejoramiento educativo enfocado al fortalecimiento del proceso lector llamado: Fortalecimiento de las capacidades lectoras con el aprovechamiento del aula interactiva de aprendizaje”, en los estudiantes, del nivel pre-primario, a través de diferentes actividades, de esa manera se fortalecen los indicadores de proceso de lectoescritura y aprovechando las gestiones que se hacen.

Al revisar los indicadores de aprendizaje a nivel local y municipal hay un porcentaje donde los estudiantes no responde correctamente a la prueba de lectura emergente que se aplica en los primeros meses de año, por tal razón se propuso minimizar esta problemática a través de las actividades que fueron planificadas y ejecutadas según cronograma siendo algunas de ellas las siguientes: cuenta cuentos, conciencia fonológica, formo palabras, trabalenguas, rimas, álbum de lectura, cuentacuentos, frisos, mi cajita de sorpresas, aplicando las estrategias trabajadas en el proyecto de mejoramiento educativo.

Estas actividades se aplicaron tomando en cuenta las estrategias para activar los conocimientos previos; el cual, de acuerdo a la teoría consultada, de la autora Frida establece que: Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan puesto que la importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: Para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes. (2012)

Es de gran magnitud lo que se logra desarrollar con el apoyo de padres de familia, utilizando su comunicación por medio de palabras de su entorno escolar

y familiar, y le suma significados nuevos valiéndose del contexto y de sus conocimientos previos, porque los padres se ven involucrados, y de esa manera se facilita las tareas y el aprendizaje de los estudiantes, cuando se realiza la lectura en el hogar, según el Mineduc (2016) nos dan la oportunidad de conversar en la familia, ayudan a desarrollar el lenguaje y el vocabulario y práctica de la comprensión oral, recordando que son básicas para que el niño ingrese al nivel pre-primario, e iniciar cada uno de los principios que deben trabajarse según el CNB.

Dentro de las actividades que se desarrollaron es el de cuenta cuentos Viego nos dice que puede ser escrito en verso total o parcialmente de forma general y seda en prosa se realiza mediante la intervención de un narrador y una preponderancia de la narración sobre el monólogo el diálogo o la descripción(2020).

También se tomó en cuenta el constructivismo que de acuerdo a la teoría consultada Valeria establece que “El constructivismo se postula como un paradigma donde los procesos de enseñanza y aprendizaje, se concibe a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los individuos que participan en este” (2014)en el establecimiento se promueve el constructivismo en procesos de lectura evidenciando la trascendencia y participación activa de los estudiantes.

Valeria manifiesta que el constructivismo debe de nacer de un trabajo dinámico porque permite que los niños se diviertan construyendo nuevos conocimientos, que lo que ellos hagan debe de ser de su interés para lograr que el proceso sea efectivo y pueda dejar fluir ideas renovadas en la implementación de un tema a desarrollar.También manifiesta que las actividades deben de ser procesos colaborativos donde los niños tengan la oportunidad de participar directamente en los diversos procesos utilizando materiales interactivos que permitan una mejor calidad en el proceso educativo.

Esto explica que, al aplicar estrategias de lectura con enfoque constructivista, se propició la interacción del alumno con su contexto, para construir representaciones significativas que lograron desarrollar las competencias lectoras.

Por consiguiente, debemos tener muy en cuenta que la mejora en la lectura emergente, de los niños permite mayor eficiencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en las demás áreas curriculares logrando desarrollar y alcanzar las competencias que exige el Currículum Nacional Base a través de sus indicadores de logro y con ello lograr la calidad educativa que hoy demanda una sociedad en busca del desarrollo integral, económico, cultural, político y religioso.

Como base en el desarrollo del PME se tomaron en cuenta las políticas educativas ya que son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deben tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación, por lo tanto, cada actividad ejecutada en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñada de manera pertinente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y sus diferencias individuales para lograr que el aprendizaje responda a mejorar la calidad educativa específicamente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Para finalizar el proceso lector que incluye la habilidad lectora, desarrollo fonológico, aumento de vocabulario y comprensión lectora, promueve cambios y fortalecimiento en las áreas del conocimiento, implementando estrategias creativas, que den respuesta a las necesidades e interés de los estudiantes, ya que están en la mejor disposición de adquirir ese conocimiento, que se le brinde.

Debido a la pandemia, se divulgaron cinco actividades, que estaban en el plan de PME, por medio de canal You Tube, Whatsapp, canal 5 "Nica TV", Facebook Live, la primera él cuenta cuentos que se desarrolló en casa y se fortaleció al mismo tiempo el apoyo de los padres de familia, y la importancia que tiene en ellos para el aprendizaje de sus hijos, formo palabras, trabalenguas, desarrollo del sistema fonológico.

Evidenciando los logros por medio de la red de Whatsapp, donde cada uno de los padres de familia enviaba su tarea para llevar un control de la misma un 70 % de los estudiantes demostraron intereses en seguir aprendiendo a pesar de la adversidad.

CONCLUSIONES

Se alcanzó un 70 % de resultados exitosos en la lectura emergente, en los estudiantes a través de la utilización de la forma de comprender los textos, aplicación de la lectura, resolución de problemas, utilizando y creando estrategias de trabajo para el desarrollo de la lectura emergente y así sostener el aula interactiva de aprendizaje a través de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Por medio de las capacitaciones con los padres de familia, autoridades comunales, el personal de SINAIE, personal docente, sobre la concientización sobre los indicadores de contexto y de proceso, porque existe dificultades en la adquisición de la lectoescritura, en el primer grado de primaria además se motivó al hábito por la lectura ya que este se desarrolla en tiempo determinado, trabajándose en las primeras horas del día y así mejorar la comprensión lectora y con ello evitar el fracaso escolar.

Se dieron a conocer diferentes estrategias creativas de lectura adecuadas al contexto a través de herramientas didácticas que llaman la atención y motivan a los niños incluyendo a ancianos y padres de familia a que se realice una literatura oral, de esa forma habituarse por la lectura y con ello disminuir los indicadores educativos bajosen el área de lectura a nivel local, municipal y nacional.

Se estableció de forma ordenada la implementación de Proyecto de Mejoramiento Educativo con el personal docente, padres de familia en un 85%

de apoyo a la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos para su culminación en el nivel pre-primario y primer ciclo y con ello se logró incentivar a los docentes de comunidades cercanas para que ejecuten las diversas actividades que el aula

Los estudiantes se motivaron en la asistencia de la escuela, por el hecho de que las clases han cambiado, utilizando las estrategias innovadoras, que se usaron en la ejecución del PME, entre ellas el cuentacuentos, formo palabras, trabalenguas, rimas, conciencia fonológica, proyecciones, expresión oral, frisos y mi cajita de sorpresas lo que marco un mejorara la lectura emergente y la comprensión lectora de los niños y la calidad educativa de la escuela y del distrito.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad nos servirá para la mejora de la calidad educativa de Aldea María Linda, municipio de Malacatán, departamento de San Marcos, lo que debemos de profundizar y mantener para poder seguir aportando y fortaleciendo el aula interactiva de aprendizaje, y el compromiso que se toma de parte de todos los actores involucrados.

No olvidando que la necesidad de apoyo de dichos actores es fundamental en la sostenibilidad del mismo.

Describiendo los siguientes objetivos:

- Crear materiales lúdicos, creativos e innovadores, por parte de los actores directos.
- Fortalecer la gestión de capacitadores actualizados, para docentes y padres de familia.
- Participación directa de padres de familia en remozamiento del aula.

Tabla 10 plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Actividades	Responsable	Recursos	Período /frecuencia
Institucional	Gestionar ante Instituciones Educativas Privadas Benson, Liceo Español y la municipalidad libros de lectura, retroproyector, para la implementación del aula interactiva de aprendizaje. Solicitar a la asesora pedagógica de SINAIE apoyo para impartir taller sobre estrategias creativas de lectura.	Estudiante de PADEP/D Licenciatura. Director. Padres de familia de los estudiantes del nivel pre-primario. Instituto Tecnológico Benson y Liceo Español.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computadora. ✓ Impresora. ✓ hojas de papel bond. ✓ Retroproyector. 	Una vez al año.
Financiera	Gestionar materiales para la elaboración de juegos, libros de lectura, pintura.	Estudiante de PADEP/D Licenciatura. Padres de familia de los estudiantes del nivel pre-primario. Personas comprometidas con la educación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel bond. ✓ Computadora. ✓ Brochas. ✓ Rodillo. ✓ Pintura. 	2 veces al año.
Ambiental	Organizar a los padres de familia para la elaboración de materiales y la remodelación del aula interactiva de aprendizaje, utilizando recursos del contexto y apoyo de padres de familia. Solicitar a los padres de familia que colaboran con la escuela en la adquisición de pinturas de colores adecuados para la remodelación y decoración del ambiente pedagógico.	Karen Gabriela Bonilla Castillo. Estudiante PADEP/D Licenciatura. Padres de familia de los estudiantes del nivel pre-primario. Integrantes de la OPF.	Botellas, latas, almanaques, afiches, otros. Hojas de papel bond. Pintura. Brochas. Otros.	2 veces al año 4 veces al año

Tecnológica	<p>Compartir cuentos con los estudiantes utilizando: recursos audiovisuales.</p> <p>Contar cuentos y narraciones utilizando libros, mega libros o frisos.</p> <p>Contar historias y luego ordenar las imágenes en la secuencia que fue contada la historia a través de un tendedero.</p> <p>Escuchar cuentos utilizando audio.</p> <p>Organizar concursos de lectura, dramatizaciones, presentación de títeres y cuentacuentos utilizando equipo de amplificación.</p>	<p>Karen Gabriela Bonilla Castillo. Estudiante PADEP/D Licenciatura.</p> <p>Director de establecimiento.</p> <p>Padres de familia de los estudiantes del nivel pre-primario.</p>	<p>Impresiones. Computadoras, proyector, memorias USB, televisores, radiograbadoras, mini bocinas, equipo de amplificación, otros.</p>	<p>1 vez por semana. 1 vez al mes. 2 veces al año. 1 vez por bloque. 1 vez por semana. 1 vez por bloque.</p>
Social /cultural	<p>Conformación de comisiones para la elaboración de textos literarios contextualizados en familia.</p> <p>Organizar a los padres de familia y ancianos de la comunidad para que participen en la literatura oral a los estudiantes dentro del establecimiento educativo.</p>	<p>Estudiante de PADEP/D Licenciatura. Director. Miembros de la comunidad y padres de familia de los estudiantes del nivel pre-primario.</p>	<p>Docentes, padres de familia y estudiantes.</p>	<p>2 veces al año. . 1 vez por semana.</p>

REFERENCIAS

- Aguilar, H. R. (2010). *Las políticas Educativas y su desarrollo en el Departamento de Izabal*. Guatemala.
- Alejandro López, A. P. (2005). *Introducción a la psicología de la comunicación*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Antón, M. (2010). *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del Español como segunda lengua*. Indianapolis.
- Arriaza, S. C. (2018). *Estrategias integradas para involucramiento de padres de familia en apoyo a la educación*. Guatemala: MINEDUC.
- Concepción Alonza Ortega, J. Q. (Enero de 2013). *Principales Teorías Administrativas. (1)*. Guanajuato.
- EFPEM, PADEP/D. (2018). *Los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- Fabian Andres Collief, San Martin, Ivania Diaz Fuentes. (2012). *La influencia del contexto socio-cultural en el aprendizaje*. Chile.
- Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. *Temas para la educación, 22*.
- Frida, D. B. (2012). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá: Trillas.
- Herazo, Z. R. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez*. Colombia.
- Hurtado, M. G. (2008). *Estilos de enseñanza y modelos Pedagógicos*. Bogotá.
- Jimenez, J. E. (2019). *Modelo de Respuesta a la intervención*. Madrid España: Ediciones Piramide.
- Lambarri, M. A. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *XIKUA BOLETÍN CIENTÍFICO DE LA ESCUELA SUPERIOR DE TLAHUELILPAN, 4*.
- M. Paulina Flotts. (2016). *Aportada para la enseñanza de la lectura*. Santiago.
- Merino, J. M. (2018). *Impacto con un programa de desarrollo profesional docente de calidad del ambiente para la alfabetización emergente*. Chile: Perfiles Educativos.
- Mineduc. (2016). *Aprendizaje de la Lectoescritura*. Guatemala: USAID.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base Nivel Pre-primario*. Guatemala: Litografía Nacional.

- PADEP/D, E. U. (2019). *Proceso de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo*. Guatemala.
- Palmero, L. R. (2004). *La teoría del Aprendizaje Significativo*. Santa Cruz de Tenerife.
- Pérez Alcala, María del Socorro, Ortíz Ortíz, María Gloria, Flores Briseño, María Mirna. (2015). *Redes Sociales en educación y propuestas metodologicas para su estudio*. Uruguay, Argentina: Universidad Nacional Entre Rios.
- Rivas Cedeño, L. L. (2015). *Metodología para el desarrollo de la comprensión lectora en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Santiago.
- Santos, M. (2008). *La lectura en la primaria; Marco Teorico y propuestas de intervención*. Segovia.
- USAC, E. P. (2019). Demandas sociales, institucionales y poblacionales. *Proceso de análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* . GUatemala, Guatemala: USAC.
- USAC, EFPE, PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP. (2018). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- USAC, EFPEM, PADEP/D. (2019). *tEORIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL APRENDIZAJE*. GUATEMALA: PADEP/D.
- Valeria, B. S. (2014). *Teorias constructivistas del aprendizaje*. Santiago.
- Veigo, J. M. (2020). *El valor del Trabajo*. Chile: Sitio Digital.
- Vilalba, M. A. (2003). *Expresión y Comprension Oral y escrita , actividades creativas*. Archidona: Aljibe.