



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo

María Doris Ramírez Ortíz

201326155

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo,
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea
Campanario, La Unión Zacapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Examinador 1: Licda. Yenifer Odilia López Hernández

Examinador 2: Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

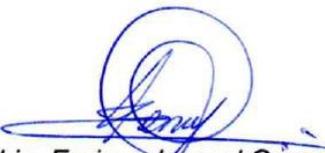
Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo**, correspondiente a la estudiante: **María Doris Ramírez Ortiz** carné: **201326155**, CUI: **2249 80998 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Lesbia María Orellana Duarte
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5100

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Ortíz María Doris* Con Registro académico No. *201326155* Con CUI: *2249809981909* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326155_01_5100



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5100

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora A Través Del Aprendizaje Significativo* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Ortiz María Doris* Con Registro académico No. 201326155 Con CUI: 2249809981909 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_81_201326155_01_5100

DEDICATORIA

A: Dios

Por: su infinito amor y misericordia, dueño de la sabiduría e inteligencia para lograr mis metas, por lo que para el hombre es imposible es posible para Dios.

A: mi madre

Por: por darme la vida y por ser un ejemplo que me ha enseñado a luchar a pesar de las adversidades.

A: mis hermanos

Por: Brindarme su apoyo incondicionalmente

A: mis primas

Por: apoyarme cuando más las necesité.

A: mis compañeros

Por: haber compartido gratos recuerdos.

A: los catedráticos y catedráticas de los cursos

Por: esa dedicación, paciencia, comprensión y por haber compartido sus conocimientos para nuestra formación.

A: la coordinadora

Por: brindar su comprensión, amistad y motivación por seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de facilitarme los medios para seguir mis estudios universitarios.

A: USAC, por ser el centro de enseñanza y todo el conocimiento que he adquirido en sus aulas durante toda mi formación.

A: STEG, por las constantes luchas para lograr que el programa se implementara.

A: El profesor José Vicente Díaz y al Licenciado Juan José por proporcionar el tiempo en asesorarme en el proyecto.

A: Señora Sandra, por facilitarme los folletos de cada curso.

A: Asesora Pedagógica, Lesbia Orellana por su paciencia, apoyo y dedicación durante el proceso de revisión y culminación de mi proyecto.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario de la cabecera municipal del Municipio La Unión, del Departamento Zacapa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de deficiente nivel de comprensión lectora en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, con muy bajos resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es español y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario of the municipality of La Unión Municipality, of the Zacapa Department, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of poor reading comprehension in the early grades of primary school, especially for the area of Mathematics and the Communication and Language Area, with very low results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladina, whose mother tongue is Spanish and with little interest in learning Spanish, the illiteracy index is high, with an interest in recovering aspects of its ancestral culture. It was decided to select as an educational environment the Communication Area of the first cycle.

Selected as a project: Generate knowledge on the need to learn to communicate assertively through the organization of a municipal committee, together with the school government, for the management of activities promoting reading and writing in the population: Reading contest, oratory, poem, writing of short stories, essays, newspapers.

The activities carried out got students motivated and at the end of the semester increased academic results in the Communication and Language Area by 60%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 <i>Marco organizacional</i>	3
1.2 <i>Análisis situacional</i>	53
1.3 <i>Análisis estratégico</i>	69
1.4 <i>Diseño del proyecto</i>	87
CAPÍTULO II	100
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	100
2.1 <i>Factores que intervienen en el proceso educativo</i>	100
2.2 <i>Actores que intervienen que el proceso educativo</i>	105
2.3 <i>Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo</i>	105
2.4 <i>Técnicas en administración educativa</i>	109
2.5 <i>Partes de un diagnóstico institucional</i>	110
2.6 <i>Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo</i>	111
CAPÍTULO III	113
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	113
3.1 <i>Nombre del proyecto.</i>	113
3.1 <i>Descripción del proyecto</i>	113
3.2 <i>Concepto del proyecto</i>	114
3.3 <i>Objetivos</i>	114
3.4 <i>Justificación</i>	115
3.5 <i>Distancia entre el diseño proyectado y el emergente</i>	116
3.6 <i>Plan de actividades</i>	117
	122
CAPÍTULO IV	123
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	123

CONCLUSIONES	126
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	127
REFERENCIAS	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La siguiente tabla muestra la población escolar de rango por edades de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	6
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.	7
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	8
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	8
Tabla 6: Relación alumno/docente	9
Tabla 7: Indicadores de proceso	10
Tabla 8: Escolarización oportuna	12
Tabla 9 :Inscripción	12
Tabla 10: Escolarización por edades simples	12
Tabla 11: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.	13
Tabla 12: Sobreedad	13
Tabla 13: Tasa de promoción anual	13
Tabla 14: Fracaso escolar	14
Tabla 15: Conservación de la matrícula	14
Tabla 16: Finalización de nivel	15
Tabla 17: Repitencia por grado o nivel	15
Tabla 18: Deserción año 2018	15
Tabla 19: Resultados de lectura de primer grado primaria	16
Tabla 20: Resultados de matemática de primer grado primaria	16
Tabla 21: Resultados de lectura de tercer grado primaria	17
Tabla 22: Resultados de matemática de tercer grado primaria	17

Tabla 23: Resultados de lectura de sexto grado primaria	17
Tabla 24: Resultados de matemática de sexto grado primaria	18
Tabla 25: Priorización del problema	54
Tabla 26:Análisis del problema	56
Tabla 27: Influencia de los actores involucrados y potenciales en el entorno intervenir	63
Tabla 28: Características de los Actores indirectos involucrados en el proyecto educativo	65
Tabla 29:Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo	66
Tabla 30: Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME	68
Tabla 31: Técnica DAFO	70
Tabla 32:Técnica MINI MAX	71
Tabla 33: Mapa de soluciones	83
Tabla 34: Selección del Proyecto a Diseñar.	84
Tabla 35:Plan de actividades	91
Tabla 36: Cronograma.	93
Tabla 37: plan de proyecto.	95
Tabla 38:Plan de proyecto.	96
Tabla 39: Evaluación del proyecto.	96
Tabla 40: Presupuesto del proyecto.	97
Tabla 41: Recursos.	98
Tabla 42: Recursos financieros.	98
Tabla 43: Fuente de financiamiento.	99
Tabla 44: Plan de Sostenibilidad	127

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.	18
---	----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No. 1. Solicitud y autorización del proyecto a la directora.	117
No. 2. Solicitud y autorización del proyecto al supervisor educativo.	117
No. 4. Implementación de estrategias.	118
No. 3. Visita domiciliar a padres de familia.	118
No. 6. Elaboración de rincón de lectura.	119
No. 5. Visita domiciliar a los alumnos.	119
No. 7. Verificación del rincón de lectura.	120
No. 8. Observación de la participación de los alumnos.	120
No. 10. Resultados en la comprensión lectora.	121
No. 9. Evaluación utilizando la estrategia el dado de cuentos.	121
No. 12. Divulgación del proyecto por medio de redes sociales.	122
No. 11. Entrega de poster al Supervisor Educativo para divulgación del proyecto.	122

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del Departamento Zacapa.

El presente proyecto esta dividido en capítulos, Capítulo I Marco Organizacional comprende la descripción de la escuela, en lo cual por medio de un diagnostico se encontró al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiente nivel de comprensión lectora en el tercer grado de primaria, especialmente por el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Capítulo II Fundamentación Teórica describe los factores y actores que intervienen en el proceso educativo, Capítulo III Presentación de resultados, explica la descripción, la justificación del proyecto y plan de actividades. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria, escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Capítulo IV, Discusión y análisis de resultados, considerando los elementos anteriores se estableció un plan de

sostenibilidad el cual será implementar estrategias con juegos lúdicos para un aprendizaje significativo y un rincón de lectura el cual debe ser atractivo y estimulante para el alumno para que la lectura no sea tediosa o aburrida.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío La Avanzada Aldea Campanario, jornada matutina, se encuentra ubicada a una distancia de 3 kilómetros de la cabecera municipal, el sector es oficial. Su vía de acceso es de terracería. Por lo que en las épocas de lluvia resulta complicado transitarla.

En la escuela se trabaja con plan diario, cuenta con seis aulas en muy buenas condiciones. Esta construido en un terreno inclinado. Dicho terreno esta circulado con maya.

La modalidad del centro educativo es monolingüe, los docentes que laboran en dicho establecimiento son seis, todos son presupuestados en el renglón 011. La población estudiantil es mixta, categoría pura, el ciclo escolar es anual.

Actualmente la escuela no alcanza dar cobertura a la población estudiantil, debido a la falta de aulas que se necesitan para la comodidad y el buen desarrollo educacional

Con el apoyo de padres de familia se han construido aulas provisionales para atender a los niños y niñas de edad escolar. Así también se ha estado utilizando un local comunal para impartir clases.

El establecimiento cuenta con organización de padres detallada de la siguiente manera:

Junta Escolar

En el año 2018 se conformó el Consejo de Padres de Familia, siendo los responsables de administrar los fondos de los programas como lo son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Remozamiento. Gratuidad de la

Educación y Valija Didáctica, los integrantes del Consejo Educativo de Padres de Familia, son elegidos de manera democrática, integrado de la siguiente manera:

- ✓ Juan Castillo (Presidente)
- ✓ Erick Roberto Alonzo (Secretario)
- ✓ Imelda Marroquín (Tesorera)
- ✓ Elsa García (Vocal I)
- ✓ Esperanza Alonzo (Vocal II)

Gobierno Escolar

El Gobierno escolar es una directiva integrada por diferentes alumnos de los grados de cuarto, quinto y sexto, que también son elegidos democráticamente, en una actividad especial, cada cargo que se les asigne tienen como propósito colaborar con actividades destinadas durante el ciclo lectivo. Para el ciclo escolar 2019 el gobierno escolar quedó organizada de la siguiente manera:

- ✓ Celso Johan Alonzo Ramírez (Presidente)
- ✓ Darwin Gerardo Romero (Vicepresidente)
- ✓ Wilder Wenceslao Vásquez García (Tesorera)
- ✓ Katerine Johandra Castillo Castillo (Secretario)
- ✓ Katerin Anayeli Castillo Rivera (Vocal I)
- ✓ Brandon Estuardo Súchite Mateo (Vocal II)

Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por si mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en corregir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Estrategias de abordaje

La escuela cuenta con estrategias de abordaje como: Fomentar valores, inclusión, aprendizaje significativo y el constructivismo.

Modelos educativos

Curriculum Nacional Base, es un instrumento normativo que establece las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que debe lograr todo sujeto del Sistema Educativo Nacional en los niveles, ciclos y modalidades que rectora la secretaria de Educación. Orienta además sobre la funcionalidad de los diferentes elementos curriculares.

Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación Escolar
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares
- Gratuidad de la Educación

Proyectos Desarrollados

El proyecto que se ha ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, es el de remozamiento que consiste en reparaciones en diferentes áreas del Centro Educativo, como reparación del techo, muro perimetral, cocina, puertas, ventanas, energía eléctrica. Además, la Municipalidad de La Unión Zacapa ejecutó el proyecto de la construcción de un aula, este proyecto beneficio a los alumnos para mantener un clima de clase adecuado.

Proyectos en desarrollo

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, actualmente no cuenta con ningún proyecto a desarrollar.

Proyectos por desarrollar

Debido a la formación y preparación académica de algunos docentes del establecimiento se tiene contemplado realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación; en la Carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

- **Indicadores de contexto**

Población por Rango de Edades

Tabla 1: La siguiente tabla muestra la población escolar de rango por edades de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7	9	9	18
8	13	-	13
9	8	6	14
10	18	8	27
11	8	14	22
12	8	9	17
13	8	3	11
14	3	2	5
15	4	-	4
16		1	1

Fuente: Libro de Inscripción, Sistema de Registro Educativo del nivel primario

La tabla describe la cantidad de alumnos por grado, por edades y sexo, que se encuentran matriculados, según el libro de inscripción y Sistema de Registro Educativo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario La Unión, Zacapa.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2: La siguiente tabla muestra el índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa.

No.	Municipios	IDH	Salud	Educacion	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Con relación a la tabla 2 los datos fueron obtenidos de los informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD, quienes son los responsables de la elaboración anual o bianual de los informes nacionales sobre el Desarrollo Humano en nuestro país. En este caso la tabla muestra los municipios del departamento de Zacapa únicamente. Aún no se encuentra el municipio de San Jorge, el cual no estaba declarado como tal al momento de realizar este informe por parte PNUD.

Este informe muestra al municipio de La Unión que ocupa el décimo lugar en el índice de Desarrollo Humano con un 0.542, en salud 0.560, en Educación 0.496 y en Ingreso es el 0.570. Con lo cual se refleja que el municipio no ha tenido mayores avances y por lo tanto no es un municipio desarrollado como los otros.

- **Índice de recursos**

Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
80	52	132

Fuente: Libro de Inscripción, Sistema Educativo del nivel primario

Esta tabla se basa a la cantidad de estudiantes matriculados por género, según el libro de inscripción y sistema de Registro educativo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa del año 2019

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
1ero "A"	14	4	18
1ero "B"	10	8	18
2do.	18	7	25
3ero.	9	5	14
4to "A"	10	4	14
4to "B"	4	10	14
5to.	7	10	17
6to.	8	4	12

Fuente: Sistema de Registro Educativos del nivel primario

Este cuadro muestra la distribución de alumnos por grado o niveles, por sexo y el total de estudiantes por grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, La Avanzada aldea campanario, La Unión Zacapa, según consta en el Registro Educativos del nivel primario.

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Bianca Iracema Madrid López	Primero "A"
2	Migdalia Concepción Leiva Madrid	Primero "B"

3	José Wilfredo Cruz Leonor	Segundo
4	María Doris Ramírez Ortíz	Tercero
5	María Lorena Ramírez Vásquez	Cuarto "A"
6	Nelson García Vásquez	Cuarto "B"
7	Ariadna Yasmina Chacón Loyo	Quinto
8	Ariadna Yasmina Chacón Loyo	Sexto

Fuente: Sistema de Registro Educativo(SIRE)

Esta tabla muestra la cantidad de docentes y la distribución de grados, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, según el Sistema de Registro Educativo del nivel Primario, en el ciclo escolar 2019, adjudicado por la directora del Centro Educativo, la profesora Blanca Iracema Madrid López Primero "A", profesora Migdalia Concepción Leiva Madrid Primero "B", profesor José Wilfredo Cruz Leonor Segundo "A", profesora María Doris Ramírez Ortíz tercero "A", profesora Marla Lorena Ramírez Vásquez Cuarto "A", Profesor Nelson García Vásquez Cuarto "B" Profesora Ariadna Yasmina Chacón Loyo Quinto "A" sexto "A".

Tabla 6: Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Bianka	Primero "A"	14	4	18
2	Migdalia	Primero "B"	10	8	18
3	Wilfredo	Segundo	18	7	25
4	Doris	Tercero	9	5	14
5	Lorena	Cuarto "A"	4	10	14
6	Nelson	Cuarto "B"	10	4	14
7	Ariadna	Quinto	7	10	17
8	Ariadna	Sexto	8	4	12

Fuente: Entrevista con docentes.

La tabla anterior muestra la relación existente entre cada docente que labora en el Centro Educativo con alumnos inscritos en cada grado durante el ciclo escolar 2019, la profesora Blanca Iracema Madrid López, atendiendo el grado de primero sección "A" con 18 estudiantes, la profesora Migdalia Concepción Leiva Madrid

Primero sección “B” con 18 estudiantes, profesor José Wilfredo Cruz Leonor Segundo “A” con 25 estudiantes, profesora María Doris Ramírez Ortiz Tercero “A” con 14 estudiantes, Marla Lorena Ramírez Vásquez Cuarto “A” con 14 estudiantes, Profesor Nelson García Vásquez cuarto “B” con 14 estudiantes y la profesora Ariadna Yasmina Chacón Loyo quinto “A” con 17 estudiantes y sexto “A” con 12 estudiantes.

Tabla 7: Indicadores de proceso

Grado	No. De alumnos	Asistencia	Inasistencia	Motivo de falta
Primero A	14	95%	5%	Por enfermedad
Primero B	10	95%	5%	Por desinterés
Segundo	18	97%	3%	Por trabajo
Tercero	09	100%	0%	
Cuarto A	10	100%	0%	
Cuarto B	04	100%	0%	
Quinto	07	100%	0%	
Sexto	08	100%	0%	

Fuente: Encuesta con docentes, basado en cuadernos de asistencia de la EORM, Caserío La Avanzada aldea Campanario, La Unión Zacapa.

La tabla anterior muestra el porcentaje de la asistencia e inasistencia de los alumnos y alumnas de cada grado, según consta en los cuadernos de asistencia de los estudiantes de cada docente del Centro Educativo.

Se evidencia en la tabla el porcentaje de cada grado en lo que asistencia se refiere, la inasistencia que se muestra en la tabla es de un 5% debido a enfermedad, desinterés por parte de padres de familia o del estudiante y por trabajo infantil, razón por la cual los alumnos y alumnas deben trabajar para ayudar en los ingresos económicos de la familia esto se da más que todo en los meses de enero y febrero.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

En la E.O.R.M Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se laboran 180 días de efectivos de clases en un 100% de desempeño; días trabajados, los días incumplidos se deben a feriados patronales, cumpleaños y actividades programadas dentro de la escuela.

Idioma utilizado como medio de enseñanza es el español.

Según la ficha escolar consultada en el portal del Ministerio de Educación del ciclo escolar 2018, la modalidad de enseñanza es monolingüe, es decir, el idioma utilizado para impartir las clases por parte de los docentes es el español (Castellano).

Disponibilidad de textos y materiales.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario cuenta con los siguientes libros de textos y materiales.

- ✓ Comunicación y Lenguaje Volumen I
- ✓ Comunicación y Lenguaje Volumen II
- ✓ Ambiente Natural y Social.
- ✓ Cartulina, hojas de colores, crayones.
- ✓ Geometría.
- ✓ Leer para soñar y transformar.
- ✓ Yo decido

Organización de los padres de familia.

La Organización de padres de familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de la Dirección Departamental de Educación, integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. Los integrantes de la OPF (Organización de Padres de Familia) se encuentran organizados de la siguiente manera:

Juan Castillo Vásquez. **(Representante legal)**

Imelda Marroquín. **(Tesorera)**

Erick Roberto Alonzo. **(Tesorero)**

Esperanza Alonzo. **(Vocal I)**

Elsa Mariela García. **(Vocal II)**

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Tabla 8: Escolarización oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	111	80	80%

Fuente: Libro de Inscripción de la EORM La Avanzada.

Tabla 9 :Inscripción

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
13 y 15 años	39	25	25%

Fuente: Elaboración propia a partir de Censo Escolar 2018 realizado por los docentes del centro educativo.

Los datos de la tabla anterior fueron obtenidos del censo escolar a finales del ciclo escolar 2018, los docentes hacen conciencia a padres de familia para que puedan inscribirse en el siguiente año lectivo. El 25% de los niños en edad escolar no se inscriben por diferentes situaciones personales. La población actual de la comunidad es de aproximadamente 700 personas.

Tabla 10: Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	36	7 años	18
Segundo	25	8 años	6
Tercero	14	9 años	1
Cuarto	28	10 años	11
Quinto	17	11 años	6
Sexto	12	12 años	3

Fuente: Sistema de Registros de estudiantes.

La tabla anterior describe la escolarización por edades simples para el ciclo escolar 2019, según consta en el Sistema de Registro de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La unión Zacapa. Se puede observar la incorporación a primaria en la edad esperada la cantidad es mínima por lo que prevalece la sobriedad.

Tabla 11: Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
18	18	18%

Fuente: Sistema de Registro de Estudiante

La tabla anterior representa la proporción de los alumnos inscritos en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión, Zacapa, entre la población total de estudiantes de 7 años, inscritos el ciclo escolar 2019, es del 18%.

Tabla 12: Sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o mas años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	36	8, 9, 10, 11, 12	50%
Segundo	25	9, 10, 11, 12, 13, 15	50%
Tercero	14	10, 11, 13, 15	25%
Cuarto	28	11, 12, 13, 14	25%
Quinto	17	12, 13, 14, 15, 18	50%
Sexto	12	13, 14, 15, 16, 18	40%

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes

La tabla anterior muestra la cantidad de estudiantes que se encuentra en sobreedad, en los grados de primero a sexto primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Caserío La Avanzada Aldea Campanario, La Unión Zacapa, se observa que en los grados de primero y segundo primaria se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes con sobreedad.

Tabla 13: Tasa de promoción anual

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
139	114

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de Inscripciones y el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación.

El total de estudiantes que aprobaron el grado, en el ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario fue de 114 alumnos y el total de estudiantes que reprobaron el grado fue de 25 alumnos.

Tabla 14: Fracaso escolar

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
139	25

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de Inscripciones y el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación.

La tabla 12 muestra el fracaso escolar en el ciclo escolar 2018 de La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, el total de alumnos que reprobaron el año es de 25, esto se debe al desinterés que muestran algunos padres de familia y estudiantes, también por trabajo infantil, desintegración familiar, migración enfermedad entre otros.

Tabla 15: Conservación de la matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	24	12	36
Segundo	18	7	25
Tercero	9	5	14
Cuarto	14	14	28
Quinto	7	10	17
Sexto	8	4	12
Totales	80	52	132

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de Inscripciones y el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación.

En la tabla 13 muestra la cantidad de estudiantes que conservaron la matrícula en el ciclo escolar 2018 de la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío La Avanzada,

Aldea Campanario, el total de estudiantes que conservaron la matrícula fue de 132 estudiantes.

Tabla 16: Finalización de nivel

Grado	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	3	12	12

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes y el Sistema de Registro Educativos SIRE del Ministerio de Educación.

La tabla 14 muestra la cantidad de estudiantes que promovieron en el ciclo escolar 2018, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, el cual fue de 12 estudiantes, ha sido la promoción con menor número de estudiantes por lo que en años anteriores ha sido mayor el número.

Tabla 17: Repitencia por grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	36	6
Segundo	25	5
Tercero	14	4
Cuarto	28	-
Quinto	17	-
Sexto	12	-

Fuente: Sistema de Registro Educativo SIRE

La tabla 15 muestra la cantidad de alumnos repitentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario durante el ciclo escolar 2018, por lo que se observa que en primer grado de 36 alumnos 6 son repitentes, en segundo de 25, 5 son los repitentes y de tercer grado de 14, 4 son repitente, los grados con mayor número de repitencia se marca en primero, segundo y tercer grado.

Tabla 18: Deserción año 2018

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	30	5

Segundo	17	3
Tercero	17	2
Cuarto	17	1
Quinto	16	-
Sexto	24	-

Fuente: Sistema de Registro de Estudiantes SIRE.

La tabla 16 muestra la cantidad de alumnos por grados en deserción escolar del año 2018 de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario. En primer grado de 30 alumnos inscritos 5 se retiraron, en segundo de 17 inscritos 3 se retiraron, en tercer grado de 17 inscritos 2 se retiraron, en cuarto de 17 inscritos 1 alumno se retiró, en quinto y sexto no hay alumnos retirados.

Tabla 19: Resultados de lectura de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	36	80%	20%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La Tabla 17 muestra el resultado de lectura de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa que el porcentaje de lectura lograda es de un 80 %, y el porcentaje de lectura no lograda es de un 20%.

Tabla 20: Resultados de matemática de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	36	80%	20%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de matemática de primer grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa

el porcentaje de matemática lograda es de 80% y el porcentaje de matemática no lograda es de 20%.

Tabla 21: Resultados de lectura de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero	14	30%	75%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de lectura de tercer grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de lectura lograda es de 30% y el porcentaje de lectura no lograda es de 60%.

Tabla 22: Resultados de matemática de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	14	90%	10%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de matemática de tercer grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de matemática lograda es de 90% y el porcentaje de matemática no lograda es de 10%.

Tabla 23: Resultados de lectura de sexto grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Sexto	12	95%	5%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de lectura de sexto grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el

porcentaje de lectura lograda es de 95% y el porcentaje de lectura no lograda es de 5%.

Tabla 24: Resultados de matemática de sexto grado primaria

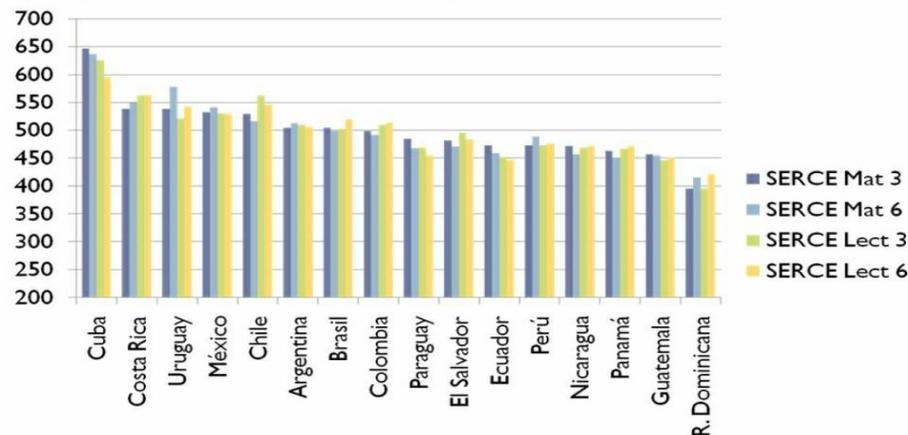
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	12	90%	10%

Fuente: Elaboración propia a partir de encuestas docentes.

La tabla anterior muestra el resultado de matemática de sexto grado de la Escuela Oficial, Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, se observa el porcentaje de matemática lograda es de 90% y el porcentaje de matemática no lograda es de 10%.

Gráfica 1: Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una

de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

En el Caserío la Avanzada, Aldea Campanario, se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta, fundada a principios del año 1985. Los fundadores Javier Castillo, Bonifacio García, Medardo Rivera, Ramiro García se organizaron con padres y madres de familia para tramitar el terreno con el señor Javier Castillo quién vendió el terreno para construir la escuela, juntamente con la ayuda del profesor Henri Otoniel Cordón, siendo el primer docente, la construcción contaba únicamente con un aula, para atender todos, los grados de primero a sexto.

Cuando no existía la escuela las personas caminaban muchos kilómetros a la comunidad más cercana para poder estudiar. Actualmente la escuela cuenta con aulas y docentes para cada grado, cada año la población estudiantil va en aumento por lo que hay necesidad de construir más aulas, pero la ubicación del terreno no es apropiada para construir.

1.1.3 Marco epistemológico

La epistemología parte del contexto histórico, psicológico, social y cultural en el cual se encuentra viviendo la persona de tal manera que con la palabra “epistemología” se empieza a dilucidar y a dar a conocer todo un estudio y análisis completo en una estructurada palabra, tema, conocimientos o ciencia, diferenciándolas de muchas otras ciencias.

El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. En este caso se estudia las situaciones y circunstancias del Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, del municipio de La Unión del departamento de Zacapa, en el cual se detallan aspectos relevantes de la misma que benefician o afectan el aprendizaje de los estudiantes.

1.2.1. Circunstancias históricas

Campanario Avanzada fue fundada aproximadamente en año de 1941, durante el gobierno del presidente Jorge Ubico, según la versión de personas que participaron en la versión de la historia de la comunidad.

La comunidad comenzó a poblarse con tan solo 8 casas con familias provenientes del Volcán Camotán, Jocotán, Olopa Y Jalapa.

Según los pobladores, Campanario es una de las comunidades más grandes del municipio de la Unión, la cual está dividida en cuatro caseríos quienes todos cuentan con su autoridad local y algunos servicios básicos, para su subsistencia. Según la versión de los habitantes, se le denomina Campanario porque se escuchaba sonar una campana en el cerro donde se encuentra ubicada, la finca del señor Leonel García, quedando dividida en cuatro poblados siendo las siguientes: campanario Oratorio, como centro de la comunidad, Campanario El progreso, Campanario La Avanzada y Campanario Quebrada de Agua.

Campanario Avanzada, es el tercer lugar en población según datos obtenidos por el Consejo comunitario de Desarrollo COCODE, siendo denominado Avanzada, por ser el lugar donde las personas avanzaban con contrabando, o eran detenidos durante un puesto de registro.

En el año de 1978, se inició a promover el desarrollo de la comunidad, siendo nombrado el señor; Tereso de Jesús Vásquez, como promotor comunitario obteniendo el apoyo para los pobladores por medio del padre Donaldo Tait, fundaron la primera organización para la construcción de 30 viviendas con paredes de bajareque y techo de lámina, porque en ese entonces, las viviendas eran de cercado, con techo de zacate u hojas de banano.

Según su organización, fue electo el primer Comité de Desarrollo en 1978, dos años después del terremoto de 1976 para ejecutar el proyecto de viviendas, que hoy en día solo existe la casa modelo del señor Tereso de Jesús Vásquez, pero que Gracias a instituciones que han apoyado el 42% de la población actual tiene viviendas con paredes de block y techo de lámina, piso de cemento y algunos pisos

de tierra, el 28% casa de adobe, un 21% casa de bajareque, 6% casa de cercado, 1% casa de tabla.

Campanario Avanzada pertenece al municipio de La Unión, del departamento de Zacapa, ubicado a 3,700 pies sobre el nivel del mar, ubicado en la región III de la zona de Nororiente a 3 kilómetros de la cabecera municipal, 81 kilómetros de la cabecera departamental y 201 kilómetros de la Ciudad capital, colindancia al norte con montaña el Merendón, al su Quebrad de Agua, oriente con Campanario Oratorio y el este con la cabecera municipal.

En lo que respecta a la propiedad de la tierra eran Municipales, pero que gracias a las organizaciones se logró un acuerdo municipal, donde se le cede los derechos históricos de las tierras a los campesinos, por lo cual el 75% de esta en trámites para obtener certeza jurídica.

Dentro de los Servicios existentes podemos mencionar: infraestructura, social y productiva, contando con sistema vial, por la cual se comunica a la cabecera municipal, con una longitud de 3 kilómetros, servicio de energía eléctrica en un 17%, letrización en un 58%, agua entubada 50%, cuenta con cementerio, salón de usos múltiples, salón de convergencia, templos religiosos, católico y evangélicos, centros educativos, primaria y preprimarias actividad siempre ha sido la agricultura: cultivando café, banano, naranja, maíz y frijol en pocas dimensiones.

Dentro de las instituciones que han apoyado en el desarrollo de la comunidad podemos mencionar, las iglesias en la formación espiritual; la municipalidad, CAPS, CALMS, Internacional CARITAS en infraestructura, CECAPRO, y cooperativas en créditos y comercialización de café, entre otros.

1.2.2. Circunstancias psicológicas

Los habitantes de la comunidad se han caracterizado en la mayoría de las familias es ser muy agresivos en su conducta, por lo que tienen falta de práctica de valores, desde hace algunos años se da mención a una familia por ser muy violentas que se le conoce como “Los Alonzos”.

Algunas maestras que en años anteriores han ejercido la labor docente hacen mención que en varias ocasiones hombres salían en el camino queriendo asaltarlas o violarlas, por lo que padres de familias se organizaron para cuidarlas durante el horario de clases de esta manera evitar una situación desagradable.

Hace algunos años por medio de gestiones de padres de familia se hizo una construcción de escuela, lo cual ha contribuido a que mejore el comportamiento de algunas personas. Actualmente se evidencia la conducta de los niños y niñas que asisten a la escuela son indisciplinados, desde el hogar los niños y niñas llevan una formación, utilizan palabras obscenas en las conversaciones, esto ha permitido a que los docentes se preocupen por fomentar valores.

La práctica de valores ha mejorado la conducta de algunos estudiantes, por lo que ha sido por medio de charlas a padres y maestros con respecto a la temática de los valores. Los alumnos que han logrado terminar la primaria en su mayoría se han interesado por seguir estudiando, con el apoyo de padres de familias e instituciones que colaboran con becas, por lo que Campanario Avanzada ya cuenta con profesionales, esto a contribuido para que haya menos delincuentes en la comunidad.

1.2.3. Circunstancias Sociológicas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de caserío Avanzada aldea Campanario, se visualiza como afecta el aprendizaje de los estudiantes al inicio del ciclo escolar, debido a la cosecha de café, por lo que los niños y niñas se ven obligados ayudar en el corte de café para la compra de útiles escolares; por lo que se incorporan en las clases hasta el mes de marzo.

Así mismos en la temporada de la siembra de maíz se ausentan en las clases por varios días para ayudar a los padres en este tipo de trabajo, algunas familias se dedican al comercio de algunos productos que se cosechan en dicha comunidad en el vecino municipio de Gualán, motivo por el cual las madres de familia se

ausentan todo el día y eso da como resultado que los niños y niñas pierdan el interés en sus estudios.

El Ingreso económico por familia oscila entre Q.400.00 a Q.500.00 mensual en el área rural dedicándose la mayoría a realizar jornales en las fincas aledañas, excepto algunas pocas familias que trabajan en sus propios terrenos 1%, y en el área Urbana oscila entre Q 800.00 a Q 2,000.00 por familia, algunas de ellas con empleo permanente, trabajos propios (negocios, comercialización, etc.) entre otros. De las familias un 5% emigran al interior y exterior del país en busca de fuentes de trabajo.

Las familias de la comunidad obtienen ingresos de la venta de café (maduro y pergamino), así como el de jornalear en el mismo cultivo o en cultivos regionales (maíz y frijol). Es importante mencionar que la cosecha de café inicia en el mes de noviembre y finaliza en el mes de febrero del año siguiente. En lo que respecta al cultivo de naranja la cosecha inicia en octubre de cada año y finaliza en enero del año siguiente.

La siembra de los granos básicos (maíz y frijol) se da en mayo y se cosecha en los meses de septiembre a octubre del mismo año.

Los precios estimados por la venta del quintal de café pergamino actualmente es de Q. 1,250.00 ya que los precios varían constantemente y el precio por corte de café es de Q.50.00 por quintal, dependiendo el precio en el comercio exterior.

Además, obtienen ingresos de la venta de naranja a Q.10.00 el ciento en la cabecera municipal, como también la venta de pacayas en pequeña escala a Q.5.00 la docena, banano Q. 15.00 el racimo, izote Q.5.00 el pie y chuflas-Musucas Q.5.00 la docena.

1.2.4. Circunstancias culturales

En esta comunidad existen varias costumbres que son celebradas en diferentes épocas de año, en las cuales se destacan: actividades religiosas tales como Semana Santa, en la cual se conmemora en la fe católica la pasión, muerte y resurrección de nuestro Señor Jesucristo. Da comienzo el domingo de Ramos y finaliza el Domingo de Resurrección, la fecha de la celebración es variable (entre marzo y abril, según el año) ya que depende del calendario lunar.

El 3 de mayo se celebra el día de la Santa Cruz, adornan una cruz del árbol llamado shino (bursera simaruba), queman cohetes, bombas y hacen frescos de maíz (chilate) para servir juntamente con pan.

Posadas de San Antonio, la cual consiste en llevar en profesión a San Antonio acompañado de tambores, cohetes, bombas a diferentes familias que lo soliciten, luego se hace un rosario y al terminar se reparten tamales y atol shuco a los invitados. Esta actividad no tiene fecha específica ya que se realiza según la petición de cada familia.

El 30 de julio se celebra la feria patronal en honor al santo hermano Pedro José de Betancourt en el cual se celebran diversas actividades deportivas, culturales y religiosas. Así como también se celebra el 15 de septiembre en la que consiste en actividades como la investidura de la señorita libertad, y actividades cívicas culturales y deportivas en conmemoración del día de la independencia patria.

El siquin, consiste en hacer un rosario dedicado a los difuntos que lo celebran en varios hogares durante el mes de noviembre, en una mesa colocan una cruz adornada con hojas de conté, con flores naturales, llamado altar juntamente colocan frutas de la época como banano, caña, naranja, lima, güisquiles, ayotes, gallina azada, tamales, pan, licor, shepes, chicha y todo lo que comía y bebía el difunto; después del rosario comparten todo lo que hay en la mesa y como

tradición nunca faltaba la música de violín acompañado de guitarra la cual ya se ha ido perdiendo con el transcurso de los años.

Las posadas, consiste en visitar a familias con una procesión con imágenes que representa a María y José en diferentes hogares. Se realiza un rosario, la cual termina con una pequeña reflexión.

La navidad, consiste en la celebración del nacimiento de niño Jesús, acostumbran hacer molletes, tamales, toman bebidas alcohólicas, quemar cohetes y con música de moda realizan bailes en algunos hogares.

Leyenda de la Campana, cuentan los primeros habitantes de esta comunidad se le denomina campanario porque se escuchaba sonar unas campanas en el cerro donde se encuentra ubicada en la que actualmente pertenece la finca del señor Leonel García.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del PIB en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del PIB ese año), con un aumento gradual del presupuesto

posteriormente. Correspondería aumentar el gasto en educación escolar a casi Q 12.5 mil millones para el 2012, lo cual sería equivalente a entre 3.6 y 4.1% del PIB, proporción que sería algo mayor o menor dependiendo del crecimiento de la economía. Este aumento gradual del gasto tendría que continuar hasta alcanzar un 4.6% del PIB en el 2021 si la economía creciera a las mismas tasas de crecimiento que en los últimos diez años, o podría mantenerse alrededor del 3.2% del PIB si éste creciera más rápidamente, a un 6.0% por año, meta indicativa de crecimiento económico establecido en los Acuerdos de Paz. Expresado en dólares corrientes de cada año, el presupuesto en educación escolar tendría que aumentar de aproximadamente US\$ 0.5 mil millones en el 2005 a US\$ 1.2 mil millones en el 2008, para luego seguir aumentando a US\$ 2.0 mil millones en el 2015 y a US\$ 2.7 mil millones en el 2021. Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil. Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año. Compensar el efecto negativo de la pobreza y del trabajo infantil mediante las transferencias condicionadas de efectivo, como se ha hecho en otros países centroamericanos y del resto de América Latina con éxito, y como ya se hace en algún grado en Guatemala mediante intervenciones todavía modestas como las becas para niñas, requiere un aumento de recursos para cubrir este tipo de programa. La

educación bilingüe intercultural también contribuiría a reducir la repetición de grados y el abandono, y aumentaría así la tasa de finalización de la primaria y posteriormente de la secundaria. Aparte de contribuir a la educación de niños y jóvenes, ello también contribuiría a reducir las probabilidades de que éstos sean inducidos a participar en actividades ilegales y violentas, contribuyendo así a mejorar la situación de seguridad en Guatemala.

Cada año, entre el 2008 y el 2021, deberán entrar entre 700 y 825 mil niños a primer grado de primaria, después de haber pasado por la educación preprimaria. La sociedad y el Estado guatemalteco deben garantizarles a estos niños el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, hay que aumentar la cobertura y la calidad de la educación escolar. Debe hacerse de manera que sea congruente con los requisitos de competitividad que surgen de la globalización y tomando en cuenta la necesidad de extender la educación bilingüe intercultural, de impulsar la equidad de género y de promover un sentido de ciudadanía entre toda la población. Alcanzar las metas que diversas organizaciones públicas, privadas y sociales han convenido en estas áreas requiere casi duplicar el reducido presupuesto actual, de aproximadamente Q 5 mil millones en el 2005, a aproximadamente Q 9.3 mil millones en el 2008, suponiendo un tipo de cambio que se mantendrá de 2008 a 2021 en Q7.65 por US\$1.0 (de 2.0% del PIB en el 2005 a entre 3.6 y 3.7% del PIB ese año), con un aumento gradual del presupuesto posteriormente. Correspondería aumentar el gasto en educación escolar a casi Q 12.5 mil millones para el 2012, lo cual sería equivalente a entre 3.6 y 4.1% del PIB, proporción que sería algo mayor o menor dependiendo del crecimiento de la economía. Este aumento gradual del gasto tendría que continuar hasta alcanzar un 4.6% del PIB en el 2021 si la economía creciera a las mismas tasas de crecimiento que en los últimos diez años, o podría mantenerse alrededor del 3.2% del PIB si éste creciera más rápidamente, a un 6.0% por año, meta indicativa de crecimiento económico establecido en los Acuerdos de Paz. Expresado en dólares corrientes de cada año, el presupuesto en educación escolar tendría que aumentar de aproximadamente US\$ 0.5 mil millones en el 2005 a US\$ 1.2 mil millones en el 2008, para luego seguir aumentando a US\$ 2.0 mil millones en el

2015 y a US\$ 2.7 mil millones en el 2021. Con estos recursos se podrán enfrentar varios desafíos. Se podrá ampliar significativamente la cobertura de la educación preprimaria, primaria y secundaria, lo cual requiere no sólo incluir mayores gastos en materiales, docentes e infraestructura, sino también modestas transferencias de dinero en efectivo para las familias más pobres a condición de que envíen a sus hijos a la escuela y que participen en programas de nutrición. Ello es el resultado de reconocer que la participación de la niñez en el sistema escolar no depende solamente de la disponibilidad de escuelas y maestros, sino también de las condiciones de los hogares. Los hogares más pobres no envían a sus hijos e hijas a la escuela porque no tienen recursos para cubrir los costos que existen, o porque reciben ingresos y apoyo doméstico como resultado del trabajo infantil. Este hecho también explica que aun cuando asistan inicialmente a la escuela, los niños y niñas después la abandonen, fenómeno que se refleja en una cifra de matriculación en primaria del 93.5% en 2005, pero con una tasa neta de finalización de la primaria que alcanzó solamente el 39.1% ese año. Compensar el efecto negativo de la pobreza y del trabajo infantil mediante las transferencias condicionadas de efectivo, como se ha hecho en otros países centroamericanos y del resto de América Latina con éxito, y como ya se hace en algún grado en Guatemala mediante intervenciones todavía modestas como las becas para niñas, requiere un aumento de recursos para cubrir este tipo de programa. La educación bilingüe intercultural también contribuiría a reducir la repetición de grados y el abandono, y aumentaría así la tasa de finalización de la primaria y posteriormente de la secundaria. Aparte de contribuir a la educación de niños y jóvenes, ello también contribuiría a reducir las probabilidades de que éstos sean inducidos a participar en actividades ilegales y violentas, contribuyendo así a mejorar la situación de seguridad en Guatemala.

1.3.1. Entorno sociocultural

Reconocemos como ventajas de la educación el fortalecimiento de la lengua materna, el aprendizaje de varios idiomas, la práctica de valores, el heredar un conjunto de conocimientos de uso en el ámbito familiar y comunitario, el análisis

de la realidad inmediata y buen ejercicio de la ciudadanía. También son ventajas de la educación la reducción de la pobreza, la posibilidad de eliminar la desnutrición, tener comunidades con altos índices de desarrollo humano, la práctica de la justicia y la democracia. En tanto, son efectos de la falta de educación en la población hechos como la pobreza, la extrema pobreza, la desnutrición y la inexistencia de demanda de la vigencia de los derechos individuales y colectivos.

La educación centrada en el estudiante debe tomar en cuenta el crecimiento personal del educando, el análisis de conocimientos que sirven para la vida de todos y la formación de ciudadanos del futuro con espíritu de participación en el proyecto de vida colectiva. La realización y el bienestar de todos debe ser el efecto de esta educación vinculada con las personas y con su entorno inmediato.

Cuando los estudiantes son el centro del quehacer educativo, es necesario pensar y desarrollar una educación cuya calidad tome en cuenta el crecimiento integral de cada estudiante, la pertinencia múltiple del currículum, la interculturalidad, el desarrollo de todas las personas y la participación para desarrollar la educación que necesita el presente y el futuro. Esta participación es extensiva para la comunidad educativa porque el esfuerzo conjunto tiene posibilidades de recibir el apoyo de cada actor del contexto buscando la calidad de vida que desean. Es parte de la calidad educativa la identificación e interpretación de la realidad compleja y la incertidumbre con que se encuentran los estudiantes en la cotidianidad donde también subyacen conocimientos útiles para interpretar el todo.

La pertinencia del currículum como indicador de calidad educativa vincula el contenido curricular con lo existente en el contexto, con la definición y práctica de la educación del pueblo que corresponde, con el modelo económico vigente y el contenido cultural en el ámbito inmediato. De esta manera se habla de pertinencia cultural, lingüística, filosófica, social y económica del currículum en función del estudiante.

Los modelos educativos que tienen al educando como sujeto central de atención hace que los materiales educativos, métodos y técnicas de aprendizaje, las formas de evaluación y el conjunto de conocimientos que en el espacio de aprendizaje se generen deben tomar en cuenta las características, el protagonismo para cuestionar los conocimientos, la creatividad para transformar amigablemente lo que le ayuda a vivir mejor y competente para buscar las soluciones a los problemas sociales, culturales, políticos y económicos que hay en la comunidad, región o país. Cuando el estudiante es el centro del quehacer educativo es necesario tener en cuenta la flexibilidad del currículum debido a que los alumnos cuentan con estilos de aprendizaje, cúmulo de conocimientos según la cultura y la experiencia, los referentes del entorno suficientemente diversos y el proyecto de vida del futuro muy personal.

La formación del docente en el modelo educativo centrado en el estudiante debe habilitar con argumentos, técnicas y estrategias de aprendizaje al futuro docente para que pueda acompañar al estudiantado en el uso de la libertad, la creatividad, la responsabilidad y con el pensamiento y la práctica en búsqueda de un porvenir pleno.

1.3.1. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Resulta evidente que las TIC tienen un protagonismo en nuestra sociedad. La educación debe ajustarse y dar respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad. La formación en los contextos formales no puede desligarse del uso de las TICS, que cada vez son más asequibles para el alumnado.

Precisamente, para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio,) la escuela como servicio público ha de garantizar la preparación de las futuras generaciones y para ello debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, material didáctico, fuente de información, instrumento para realizar trabajos, etc. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador desde los primeros cursos, como un instrumento

más, con diversas finalidades: lúdicas, informativas, comunicativas e instructivas entre otras.

En la actualidad, muchos maestros y maestras solicitan y quieren contar con recursos informáticos y con Internet para su docencia, dando respuesta a los retos que les plantean estos nuevos canales de información. Sin embargo, la incorporación de las TIC a la enseñanza no sólo supone la dotación de ordenadores e infraestructuras de acceso a Internet, sino que su objetivo fundamental es: integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la gestión de los centros y en las relaciones de participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza.

Además, el docente ha de adquirir un nuevo rol y nuevos conocimientos, desde conocer adecuadamente la red y sus posibilidades hasta como utilizarla en el aula y enseñar a sus alumnos sus beneficios y desventajas.

El profesorado manifiesta que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado, debido a la amplia gama de posibilidades que ofrecen.

“Para continuar progresando en el uso de las TIC en el ámbito de la educación, se hace necesario conocer la actividad que se desarrolla en todo el mundo, así como los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se siguen. La popularización de las TIC en el ámbito educativo comporta y comportará en los próximos años, una gran revolución que contribuirá a la innovación del sistema educativo e implicará retos de renovación y mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje” (Albero, 2002).

Si queremos que nuestra sociedad no solo sea de la información, sino también del conocimiento, será necesario trabajar desde un enfoque pedagógico para realizar un uso adecuado de las TIC, a través del cual la creación de comunidades de aprendizaje virtuales y el tratamiento de la información, la generación de nuevas estrategias de comunicación y de aprendizaje sean imprescindibles. Para

llevar a cabo estas acciones se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas.

También conviene destacar la necesidad de llevar a cabo una nueva campaña de información y formación adecuada para el alumnado, progenitores y profesorado en el ámbito de las TIC. Creemos que dicha formación debe basarse en dos perspectivas, una tecnológica y otra humanística.

Es decir, que atienda a los medios, pero también a los fines de la educación (Naval y otros, 2003).

En el ámbito educativo el uso de las TIC no se debe limitar a transmitir sólo conocimientos, aunque estos sean necesarios; además, debe procurar capacitar en determinadas destrezas la necesidad de formar en una actitud sanamente crítica ante las TIC. Con esto, queremos decir saber distinguir en qué nos ayudan y en qué nos limitan, para poder actuar en consecuencia. Este proceso debe estar presente y darse de manera integrada en la familia, en la escuela y en la sociedad. Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

La estimulación de la creatividad.

La experimentación y manipulación.

Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.

El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.

La curiosidad y espíritu de investigación.

1.3.1. Los factores culturales y lingüísticos

Algunos de los rasgos fundamentales de la interculturalidad, que constituyen la base de la educación bilingüe intercultural -EBI- son los siguientes:

a) El convencimiento de que las culturas no son completas en sí mismas, sino que necesitan unas de las otras.

b) El convencimiento de que es preciso aprender a convivir entre culturas diferentes. Debemos decir no a la autosuficiencia cultural. Hay ladinos racistas, pero también hay mayas racistas.

c) Una voluntad y disposición clara de aprender del otro.

d) Un cierto grado mínimo de distanciamiento crítico de las personas respecto a la propia cultura, sin que ello signifique merma en la identificación étnica o cultural de la persona o en su sentido de pertenencia.

La interculturalidad debe ser una realidad que asegure el respeto a la diversidad porque, como dice Boaventura Sousa de Santos: «Tengo derecho a la igualdad, cuando la diferencia me inferioriza; pero tengo derecho a la diferencia, cuando la igualdad me descaracteriza»

DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL:

Algunos de los desafíos que presento a continuación tienen que ver con la dimensión política de la educación y otros con el proceso pedagógico propiamente:

a) Luchar, desde la educación, contra los «modelos» de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala tales como el racismo y la xenofobia. Y luchar también contra «supuestos» modelos de inclusión, como el asimilacionismo o asimilismo. El asimilacionismo y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de cultura. «Para ser tienen que dejar de ser».

b) Educarnos para la aceptación de la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

c) Avanzar desde la multiculturalidad hacia la interculturalidad. La primera expresa solamente la coexistencia de pueblos y de culturas. La interculturalidad implica convivencia y relaciones dinámicas dentro de un proyecto político. La interculturalidad se define y entiende como un planteamiento pluralista sobre las

relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica;

d) Asumir que la relación entre culturas y modernidad no debe convertirse en una imposición sino en un diálogo intercultural.

e) Avanzar hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación. Lo anterior implica una apropiación de la historia y la cultura.

f) Hay que reconocer que, en el actual sistema educativo, hay discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura educativa (porque la población indígena es la peor atendida); en cuanto a pertinencia cultural (pues los contenidos no se adecuan a la cultura, ni los materiales, ni la preparación de los maestros para lo bilingüe); y en cuanto a que la educación bilingüe intercultural, hasta ahora, sólo se enfoca hacia los indígenas. Ésta última es una tercera línea de discriminación.

g) Es fundamental que consideremos que la Educación Intercultural Bilingüe, más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes. De allí que es muy importante trabajar con los maestros y maestras y con los padres y madres de familia sobre esta temática.

h) La escuela debe estar al servicio de las culturas. Sólo así la educación será factor de cohesión social y de identidad nacional. Para ello debe, entre otras cosas: utilizar la metodología comunitaria y el uso del consenso, desarrollar contenidos desde la cultura, utilizar la lengua materna y enseñarla, trabajar con materiales pertinentes y establecer relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

i) Tenemos el reto de consolidar y/o revisar la descentralización administrativa y técnico pedagógico del sistema educativo guatemalteco, de acuerdo a la unidad en la diversidad y al reconocimiento del pleno respeto de la multiculturalidad y

plurilingüismo de la nación. Hay que transformar integralmente el sistema y el sector educativo; el sistema administrativo, financiero y las tomas de decisiones deberán ser descentralizados y como modalidad deberán ser operatividades en base a una regionalización del sistema educativo con base a criterios lingüísticos y culturales. En el Ministerio de Educación los niveles de dirección son compartidos con equidad por indígenas y ladinos, hombres y mujeres, formados y capacitados para el efecto.

j) Finalmente tenemos el desafío de inscribir el proceso de la Educación Bilingüe Intercultural, dentro del proceso de la Reforma Educativa.

HACIA UN NUEVO SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL, DESDE LA INTERCULTURALIDAD:

Necesitamos con urgencia de educación con calidad, lo cual «implica posibilidades equitativas de acceso y permanencia dentro del sistema de educación, así como posibilidades de participación plena en los actos y decisiones educativas; para poder adquirir, en el tiempo esperado, conocimientos pertinentes y relevantes.». Y dentro de la pertinencia y relevancia, la cultura y la interculturalidad juegan un papel central e importante.

De allí, que, desde estos aspectos, necesitamos avanzar hacia un nuevo sistema educativo nacional guatemalteco, con las siguientes características:

a) Sistema descentralizado y regionalizado, según áreas lingüísticas y culturales.

La actual distribución de la población por departamentos es parte de una herencia colonial que profundizó la marginación étnica y social y que además no ha coadyuvado a resolver problemas tan difíciles en el campo de cobertura educativa. La opción acertada es descentralizar la administración y la toma de decisiones, tomando en cuenta la estructura milenaria de los pueblos indígenas.

b) Sistema con pertinencia cultural, como derecho:

A las comunidades indígenas, se les ha negado históricamente el derecho a ser protagonistas en la definición curricular y a participar en los aspectos financieros administrativos de la educación; el Estado debe promover una educación que responda a las características culturales de las comunidades indígenas para asegurarles su derecho a ser educados en su propia cultura e idioma.

c) Sistema que valore e impulse las experiencias educativas mayas:

El alcanzar la paz supone hacer cambios serios y profundos en la educación de todos los guatemaltecos desde su cultura, que contribuya a la configuración de una nación multiétnica, plurilingüe y multicultural. Las experiencias educativas mayas han abierto un importante camino en la línea de la pertinencia y de las respuestas adecuadas a las necesidades educativas del país. De allí que valorarlas e impulsarlas debe ser hoy una estrategia del sistema educativo.

d) Sistema que invierta basado basada en la concertación social:

Históricamente, los procesos de cambios en la educación han respondido a planteamientos de partidos políticos. El momento actual debe privilegiar un proceso amplio de consulta participativa -con las organizaciones de la sociedad civil- para la toma de decisiones en lo que respecta inversión en educación.

DESAFÍOS MÁS CONCRETOS DE LA EBI, DESDE LA ESCUELA

Debemos reconocer que, en el actual sistema educativo, hay una doble discriminación hacia los pueblos indígenas en cuanto a cobertura y a pertinencia. La educación bilingüe es limitada y la interculturalidad se enfoca, hasta ahora, sólo hacia los indígenas y ésta es una tercera línea de discriminación.

Necesitamos avanzar -como ya lo indiqué anteriormente- hacia el paradigma de la «centralidad de la cultura» en la educación, pues ésta debe estar al servicio de las culturas. De allí que algunos desafíos concretos para la EBI son:

a) Partir de la realidad individual, para que las personas valoren lo propio (autoestima) y puedan desechar con lucidez lo que constituye un factor de influencia negativa para el desarrollo de su persona y de su comunidad.

b) Desarrollar conceptos y metodologías que favorezcan los procesos interculturales.

c) Trabajar la cotidianidad como espacio de construcción de relaciones. Esto nos debe llevar a la superación de prejuicios y estereotipos como «los indígenas son buenos para el arte, pero no tanto para la abstracción» o «los ladinos son aprovechados».

d) Crear teoría y praxis pedagogía que no rompa con las raíces culturales de cada uno de los pueblos.

e) Considerar que la educación Intercultural bilingüe más que de métodos, es cuestión de hábitos de actitudes.

f) Vivenciar la interculturalidad, lo cual implica:

- Apropiación de la historia y la cultura para ir llegando a consensos nacionales.
- Desarrollo de contenidos desde las culturas. Historias, tecnologías, literaturas, plásticas... desde diversas perspectivas étnicas, para reducir el etnocentrismo y la polarización.
- Uso y enseñanza de la Lengua materna. Quien es bilingüe es más intercultural.
- Creación y utilización de materiales pertinentes.
- Fomento de la solidaridad y del trabajo en grupos.
- Establecimiento de las relaciones interculturales entre las culturas, en el currículo escolar.

Todo lo anterior implica el rompimiento y abandono de la educación tradicional centrada en el programa y en el educador y una necesaria preparación de las y los docentes en educación bilingüe intercultural.

Quiero finalmente afirmar que, a pesar de las grandes dificultades para potenciar desde ya la interculturalidad, ésta es viable hoy día en Guatemala siempre que se acierte en su definición y en su implementación, explicándose nítidamente y no como una panacea

«No quiero que mi casa tenga murallas por los cuatros costados, y que mis venas estén tapiadas. Quiero que las culturas de todas las tierras circulen por mi casa tan libremente como sea posible, pero me niego a ser derribado por ninguna de ellas» Gandhi. Fuente: Educación Sin Fronteras

1.1.5 Marco de políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que

en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

1.4.1. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El primer objetivo del Ministerio de educación es incorporar a la mayor parte de la población monolingüe y bilingüe en edad escolar al sistema educativo, procurando que complete el nivel de educación primaria y se reduzcan los índices de deserción y repitencia. Para ello, centró sus esfuerzos en el nivel preprimario y primario.

Con este eje prioritario se garantiza las oportunidades de acceso, asistencia y retención de la población escolar; se propicia el aumento de la cobertura de acuerdo a criterios de género, cultura e idioma; y se da especial atención a los grupos que han estado marginados, especialmente los del área rural.

Docentes beneficiados con valija didáctica

Se transfirieron recursos para que los maestros compren su valija didáctica, la cual contiene almohadilla, yeso, tijeras, marcadores, lápices, bolígrafos, cartulina, goma, engrapadora, bloc de hojas, cinta adhesiva, regla, cuadernos, fólder y papel bond. Se otorga a docentes del sector oficial.

El MINEDUC depositó a 6 maestros y maestras la cantidad de Q. 220.00 para que adquirieran los materiales e insumos necesarios para facilitar la enseñanza, equivalente a una inversión aproximada de Q. 1,320.

Establecimiento atendido con gratuidad

La Constitución Política de la República en su artículo 74 establece, entre otras cosas, que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley, la educación impartida por el Estado es gratuita.

La inversión en este programa alcanzó la suma de Q 2,960.00 beneficiando a 145 niños y niñas.

Estudiantes beneficiados con útiles escolares

Este programa tiene el propósito de contribuir a la economía de las familias. Consiste en la entrega de una bolsa de útiles escolares a todas las niñas y niños inscritos en las escuelas oficiales urbanas y rurales en preprimaria y primaria.

Se apoyó a estudiantes con útiles escolares, se entregaron 145 bolsas de útiles. La inversión en este programa alcanzó la suma de Q.8,140.00 beneficiando a 145 niños y niñas.

Niños y Niñas del nivel atendidos con alimentación escolar

Con este programa se persigue mejorar la nutrición y rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario. Para el efecto los padres se organizan para que por medio de ellos se otorgue los fondos anuales.

Se brindó ayuda a 145 niños y niñas otorgando raciones de alimentos las que equivalen a una inversión aproximada de Q. 79,960.00

Organización de padres de familia

Se enfoca en los procesos de democratización y participación ciudadana, vinculados a la gestión educativa. En esta se informa sobre los procesos democráticos que el Ministerio ha emprendido con programas especiales que brindan oportunidad a la sociedad civil para participar en la gestión escolar.

El desarrollo educativo en el municipio de La Unión, se ha visto influenciado por patrones socioculturales y la situación económica que afrontan los pobladores, principalmente, al momento en que la niñez y la juventud acompañan a sus padres en actividades domésticas del hogar y laborales en el campo, ente otras.

Al hacer una comparación de la situación educativa entre los años 2004-2008, en el cuadro 3 se puede apreciar cómo ha mejorado la tasa de cobertura neta en los distintos niveles; sin embargo, aún se tiene un bajo promedio de atención para los niveles preprimario y secundario (ciclos: básico y diversificado); donde, según el análisis participativo realizado, se pudo establecer que esto se debe en gran parte, a la escasa cobertura e infraestructura deficitaria para estos niveles en el área rural, lo que es una gran limitante, tanto en la formación inicial de los niños, como en la continuación de los estudios por parte de la juventud; el detalle de comunidades sin este servicio, se puede apreciar en el anexo 1 (cobertura de

servicios por lugar poblado año 2009). La oferta del ciclo diversificado se concentra en la cabecera municipal, donde además, se afronta la problemática de contar con limitadas carreras, obligando a los estudiantes a tener que emigrar hacia otros municipios como: Zacapa, Chiquimula, Gualán y Jocotán, en busca de diversas opciones educativas; oportunidad que resulta ser inaccesible para las familias de escasos recursos y principalmente del área rural.

Para estudios de nivel universitario, se cuenta como única opción en la cabecera municipal de La Unión, con una sede de la Universidad Panamericana, que actualmente ofrece las carreras de Profesorado de segunda enseñanza y Licenciatura en Trabajo Social y La Escuela de Universidad Rural de Guatemala sede 347, atendiendo las carreras de profesorado en educación Media con énfasis e Lengua y Literatura, opciones que son limitadas y no llenan expectativas o intereses para la mayoría de estudiantes, obligándoles a tener que emigrar hacia Zacapa, Chiquimula, Guatemala, Río Hondo Y Jocotán, para acceder a otras opciones en este nivel de la educación.

Cabe resaltar que se tiene una alta cobertura en el nivel primario, la que responde principalmente a la implementación de programas y proyectos educativos impulsados por el Ministerio de Educación (MINEDUC), permitiendo a este municipio, estar cerca de alcanzar la meta establecida en los Objetivos de Desarrollo del milenio (ODM) para Guatemala; pendiente únicamente de 1.75% para llegar el 100% de cobertura y así, lograr la enseñanza primaria universal.

La repitencia escolar se vincula con el nivel de aprendizaje de los niños, especialmente, por las condiciones de inseguridad alimentaria y nutrición que afectan su capacidad de concentración, además, por la irregularidad asistencia durante el ciclo escolar, la que se altera durante el ciclo escolar, la que se altera durante el período del corte de café y otras actividades productivas, cuando generalmente los niños acompañan a sus padres; de esa cuenta, el nivel primario

presenta los más altos porcentajes de repitencia total y por género, comparado con los porcentajes del ámbito departamental y nacional.

El comportamiento de la deserción escolar se da principalmente en el sexo masculino debido al acompañamiento en actividades productivas de su padre, quienes regularmente, se muestran indiferentes con el desarrollo educativo de sus hijos.

- **Política 2. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación por medio de la Dirección Departamental y Supervisiones Educativas, respondió a algunas demandas en lo que se refiere a la Calidad Educativa mediante la implementación y aplicación del CNB y los diferentes programas de Lectura “Leamos Juntos”, para el área de matemáticas “Contemos Juntos” y para la formación de valores “Vivamos Juntos en Armonía”, entre otros, los cuales son aplicados a primer grado primaria y relacionados al nivel primario.

En el nivel primario la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío, La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, recibió el taller de capacitación y decido para alumnos de cuarto primaria, que consiste en la formación en valores para los estudiantes además se otorgó una guía para cada estudiante. Además los docentes del Centro Educativo obtuvieron un programa de capacitación de FUNSEPA se refiere a un curso de Tecnología Básica.

Con el fin de asegurar la Calidad Educativa el MINEDUC, docentes y juntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual está dirigido a directores y docentes de los niveles de Preprimaria y Primaria del Renglón Presupuestario 011, en el municipio de La Unión, en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario. Actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El municipio cuenta con algunas deficiencias en cuanto a educación, a pesar de que existen Centros Educativos a nivel preprimario, primario, básico, diversificado y universitario, el principal problema es el escaso personal docente que labora en el área rural ya que éstos no alcanzan cubrir de manera eficiente los requerimientos de calidad educativa, ya que algunos establecimientos aún cuentan con un solo maestro para los seis grados.

El instituto de educación básica ha ido dando cobertura en diferentes comunidades de La Unión, Zacapa, como Tasharté, Lampocoy, La Jigua, Taguayní, Chagüitón, Peshjá, Campanario El progreso, Roblarcito, y Campanario Oratorio, estos Centros Educativos han cobrado gran importancia debido a que apoyan a la enseñanza en el área rural de ésta manera los estudiantes se les hace accesible continuar sus estudios.

- **Política 3. Modelo de gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El área rural concentra la mayor cantidad de personas pobres y su índice de escolaridad es mucho menor que el de las áreas urbanas. El funcionamiento de la escuela rural presenta mayores dificultades que las urbana, en la Escuela Oficial Rural mixta, Caserío la Avanzada Aldea Campanario, La Unión Zacapa, Cuenta con el Curriculum Nacional Base (CNB) desconocen la metodología debido a que no todos los docentes están capacitados para ponerlo en práctica dentro del salón de clases

La mayor parte de docentes del Centro Educativo son beneficiados con el Programa Académico de Profesional Docente (PADEP) de 7 docentes 1 docente no se interesó por actualizarse en el programa, y el otro docente no pudo recibir el beneficio debido a que es maestro municipal. En los docentes que estudiaron en el PADEP utilizan métodos, el aprendizaje significativo para se puede evidenciar el cambio en los estudiantes en lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, el establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de familia (OPF) que se organizan de manera voluntaria para apoyar a los niños en escuelas del sector oficial, creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse, así mismo está determinada para administrar con transparencia fondos que atribuye en Ministerio de Educación para cinco programas de apoyo como lo es Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad y Remozamiento.

En el municipio existe mucho desinterés en lo que se refiere a la actualización, los docentes siguen con la forma tradicional, por lo que es una desventaja para la

calidad educativa a nivel local es una mínima parte de docentes que han tenido la iniciativa de ser un ente de cambio en los procesos educativos.

El municipio de La Unión, Zacapa cuenta con mayor cobertura con las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) en nivel preprimario y primario, pero existen centros educativos en menor cantidad que no cuentan con esta organización. El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos.

- **Política 4. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) ha implementado un proceso que busca profesionalizar en la universidad a los maestros en servicio, la formación del docente incluye el desarrollo de competencias que le permitan planificar, facilitar y evaluar los aprendizajes de los estudiantes en el aula, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada aldea Campanario, los docentes se han profesionalizado en un 95%, capacitaciones como: el programa “Leamos Juntos”,

un programa de capacitación de FUNSEPA se refiere a un curso de Tecnología Básica.

El municipio de La Unión, se ha llevado a cabo la actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con el cual en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario y actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Por lo tanto, lo anterior permite que los docentes que se encuentran inmersos en el programa puedan brindar a sus estudiantes una educación de calidad en comparación con los docentes tradicionales.

- **Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La Educación Bilingüe Intercultural –EBI- es el desarrollo y modalidad Educativa planificado y elaborado en dos idiomas: la lengua Materna o primer idioma (L1) y el español (L2); que promueve la convivencia entre personas de diferentes culturas, dirigido a los cuatro pueblos que cohabitan en el territorio guatemalteco: Maya, Garífuna, Xinka y Ladino.

En la escuela de Campanario Avanzada, en el presente año los docentes llevaron a cabo un diplomado sobre el idioma Chortí, con el fin de evitar que el idioma desaparezca y de esta manera promover la educación bilingüe, aunque en el Centro Educativo pertenece en su totalidad a la modalidad monolingüe y a la cultura ladina.

Con el Programa Académico Profesional Docente (PADEP) y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe los docentes del Centro Educativo se han preparado para dar un enfoque a la Educación Bilingüe Multicultural e intercultural, de esta manera se motiva a los estudiantes conservar las raíces de nuestros antepasados respetando así las costumbres y tradiciones.

En la cabecera municipal se dio la apertura con el Programa Académico Profesional Docente (PADEP) y Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, a sí mismos la Academia de Lenguas mayas de Guatemala, ALMG y el MINEDUC realizó un diplomado en el idioma Chortí con docentes, esta formación le permitiría al docente vincular la enseñanza del idioma a la cultura, cosmovisión y desarrollar de esta forma una educación abierta, integral e intercultural a fin de que la enseñanza del idioma materno no sea un proceso aislado.

- **Política 6. Aumento de la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Objetivos Estratégicos**

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La poca inversión de Guatemala en educación es parte de la problemática. El Estado invierte tan solo Q47 mil en la preparación escolar de cada niño desde que ingresa a preprimaria hasta que llega a tercero básico, una de las cifras más bajas si se compara con otros países de la región, como Honduras, que gasta Q74 mil, según informe de la prueba internacional Pisa para el Desarrollo (Pisa-D).

Los recursos, señala el reporte, se centran en la Primaria: por cada grado que un niño cursa en este nivel se desembolsan cerca Q5 mil 261, contrario a los Q3 mil 546 que se invierten por cada año de estudio de un menor en el nivel básico.

Mejorar la infraestructura es clave para que los niños tengan condiciones dignas para aprender. Hay 21 mil edificios escolares donde funcionan 34 mil centros educativos, de los cuales 3 mil fueron remozados este año a través del quinto programa de apoyo: Mantenimiento de edificios escolares públicos. La inversión ascendió a Q165 millones.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario en el año 2018 el Centro Educativo se benefició con el quinto Programa de Remozamiento, por lo que se pudo hacer reparaciones en techo, puertas, ventanas, energía eléctrica, baños, cocina, malla y muro perimetral.

Desde el 2018 con la Organización de Padres de Familia se obtuvieron beneficios con los cuatro programas, Alimentación escolar, Gratuidad, Valija Didáctica, y útiles escolares, éstos programas ha beneficiado a los estudiantes para reducir el ausentismo, repitencia y deserción.

El desarrollo educativo en el municipio de La Unión, se ha visto influenciado por patrones socioculturales y la situación económica que afrontan los pobladores, principalmente, al momento en que la niñez y la juventud acompañan a sus padres en actividades domésticas del hogar y laborales en el campo, ente otras.

Respecto a la calidad de la infraestructura educativa existente, según análisis participativo se estableció que es necesario el mejoramiento y ampliación de escuelas de preprimaria, primaria, principalmente con nuevas aulas, cocina, energía eléctrica, muros perimetrales y de contención, servicios sanitarios y agua potable, éstos necesarios para el desarrollo de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, seguridad y salubridad de los niños. Asimismo, se hace necesario el adecuado equipamiento de la infraestructura existente, dado que, en algunas comunidades, éste también resulta ser deficiente. En relación a las Organizaciones de Padres de Familia (OPF) los niveles preprimario y primario la mayor parte de escuelas del municipio cuentan con ese beneficio, pero aún existen Centros Educativos en un menor número que no cuentan con estas organizaciones.

- **Política 7. Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

Guatemala, históricamente, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población no indígena que a la población indígena, limitando con esto el desarrollo de este grupo étnico. Este, a pesar de representar 40 % de la población en Guatemala, según datos del INE, cuenta con un limitado acceso a la educación, debido a que del 100 % de estudiantes que se matricularon en el 2013, solamente 33 % era indígena y 67 % no indígena, aspecto que hace evidente la discriminación que desde el mismo Estado se produce a la población indígena.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, brinda atención educativa a todos los niños y niñas, no importando el sexo, religión, posición económica y así como también niños o niñas con necesidades educativas especiales, la inscripción de los niños es abierta para las diferentes edades, por lo que todos los niños en edad escolar pueden ser inscritos sin ninguna limitación.

La limitación que existe para que los niños no estudien es por falta de interés de algunos padres de familia, por extrema pobreza algunos niños prefieren trabajar para aportar en sus hogares, algunas familias no tienen responsabilidad por lo que se dejan manipular y hacen lo que los hijos digan, y esto hace a que los lleve a los vicios o hacer delincuentes.

En la cabecera municipal también existe la equidad en el campo educativo, asimismo hay una escuela que atiende a niños y niñas con capacidades diferentes para que tengan las mismas oportunidades y no se queden excluidos. La desigualdad se da entre los estudiantes debido a que en el área rural se marca la posición económica, por lo que los alumnos de un nivel económico bajo son

afectados por los antivalores que practican algunos estudiantes, es aquí donde el docente debe intervenir para evitar que los estudiantes sean discriminados.

En cuanto a la educación de la niña se puede demostrar que se ha incrementado notablemente su participación en el nivel preprimario, primario y ciclo básico en los años comparados, sin embargo, no se ha logrado eliminar la disparidad de género, según meta propuesta en los objetivos del milenio, esto posiblemente se deba a patrones sociales y culturales; por lo que habrá que hacer grandes esfuerzos con la sociedad para lograr la equidad de género en el derecho a la educación.

- **Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Con la descentralización se logró por medio de las Organizaciones de Padres de llevar los programas de apoyo, cuya finalidad es administrar los servicios de apoyo a la escuela. Por medio del Sistema de Registro Educativo (SIRE) los directores llevan un control en lo que respecta a matrícula, códigos de los estudiantes, ausentismos, deserción, así como también llevar el control de docentes que laboran en la escuela, de esta manera se logra una calidad educativa eficiente.

En el municipio las supervisiones educativas forman parte de la descentralización del sistema educativo, los cuales tienen la función administrativa y pedagógica para que todos los procesos y programas educativos que el ministerio emplea sean ejecutados en todos los establecimientos, además es responsable de dar el seguimiento, acompañamiento y control del desempeño. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa, al realizar un diagnóstico sobre la situación actual del establecimiento y de las necesidades o problemas tanto pedagógicas como de infraestructura que se presenta, se encontraron varias necesidades, así también los docentes presentan una cierta debilidad y carencia en cuanto al uso, práctica de actividades y manejo de contenidos en las diferentes etapas. Entre las necesidades más esenciales podemos nombrar:

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Disponibilidad de textos y materiales.
- c) Sobreedad.
- d) Resultados de lectura.
- e) Repitencia por grado
- f) Deserción por grado o nivel.

calidad del servicio, de esta manera se busca la calidad de la educación.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Al realizar un análisis a las necesidades de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, para la priorización de las necesidades, se realizó siguiendo algunos criterios, llegando a establecer de mayor a menor importancia según el caso, lo cual quedó de la siguiente manera:

- a) Asistencia de los alumnos.
- b) Disponibilidad de textos y materiales.

- c) Sobreedad.
- d) Resultados de lectura.
- e) Repitencia por grado
- f) Deserción por grado o nivel.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 25: Priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Ausentismo de los alumnos de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	0	1	1	1	2	5	2	1	3	15
Poca cobertura de libros de texto de tercer grado de la EORM Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	1	0	2	5	2	0	2	10
Repitencia escolar de los estudiantes de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	2	0	2	6	2	2	4	24
Deserción escolar de los estudiantes de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Sobreedad en los alumnos de tercer grado de la EORM, Caserío La Avanzada, Aldea Campanario.	1	1	0	2	2	4	1	1	2	8
Resultados de lectura de tercer grado de la EORM, Caserío la Avanzada, Aldea Campanario.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiantes	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario

Tabla 26: Análisis del problema



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dentro del listado de necesidades se le dio prioridad a la raíz que genera los mayores problemas que son una barrera para el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas que se inscriben en el Centro educativo.

En esta oportunidad según los criterios establecidos el problema que obtuvo mayor puntaje y que es de interés darle solución es la **Deficiencia en comprensión lectora**, que es originado por los otros problemas identificados como: Problemas de aprendizaje, Falta de hábito en la lectura, Desinterés en los padres de familia, Desinterés por parte de estudiantes, Bajo autoestima, Inseguridad, Desnutrición, infantil, Pobreza extrema, Trabajo infantil, Desintegración familiar entre otros.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

- Las demandas en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, es decir, las exigencias que se plantean en el ministerio de educación, la población, los docentes y los alumnos, con el único fin de mejorar las condiciones en las que se encuentra la educación a nivel nacional y lograr la anhelada educación de calidad y con calidad, formando a futuros profesionales que puedan cambiar el rumbo del país hacia el desarrollo.
- Un estudio realizado por La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) a través de la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ONCE), con el objetivo de informar sobre la situación de la educación en Guatemala, elaboró el documento Principales desafíos de la educación en Guatemala para contribuir al diálogo interinstitucional en el planteamiento de soluciones o alternativas conjuntas que permitan cumplir con el derecho a una educación de calidad.

- Dicho informe nos permitió conocer la situación actual de la educación en Guatemala y los aspectos que se deben de mejorar, pues vivimos en un mundo globalizado que cada día exige mejor preparación y formación de individuos, es por ello que a continuación se plantean las siguientes demandas educativas en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales.

a. Demandas sociales

- Incremento del presupuesto educativo.
- Mejorar sustantivamente la cobertura.
- Lograr calidad educativa.
- Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Equipamiento de mobiliario.
- Acrecentamiento de capacitación docente.

- Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

B. Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- Atención de calidad y calidad en los aprendizajes.
- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento del existente.
- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.
- Creación de un aula y de una dirección.
- Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Contratación de docente especializado en el área de educación física.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.

- Provisión de recurso humano (conserje).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base así como las Herramientas de Evaluación en el nivel primario.
- Actualización docente obligatoria.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel preprimario por parte de la Supervisión Educativa.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

C. Poblacionales

- **Exigencias de padres de familia**
 - Respeto del horario escolar (entrada y salida).
 - Mejoramiento de la calle de acceso al centro educativo.
 - Dotación de utensilios de cocina.
 - Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
 - Docentes activos y dinámicos.

- **Exigencias de los Docentes**
 - Reparación y mantenimiento del salón de clases.
 - Construcción de un aula o salón de clases.
 - Equipamiento de mobiliario para docentes.
 - Dotación equitativa de libros de texto para todos los grados.
 - Implementación de herramientas tecnológicas.
 - Materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
 - Acompañamiento docente por parte del Mineduc.

- Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- Implementación de escuela para padres.
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

- **Exigencias de los Alumnos**

- Construcción y mantenimiento de inodoros para niños.
- Más actividades en el cuaderno de trabajo.
- Libros de texto para cada alumno.
- Cambio del menú de alimentos para los niños
- Útiles escolares al inicio de clases.
- Taller de computadoras.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Directos

Los actores sociales en el desarrollo del PME de la EORM Aldea Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, La Unión Zacapa, son las personas que directa e indirectamente se ven afectados al realizarse el proyecto, además son aquellas personas que influyen por sus cualidades de decisión, convocatoria, intereses y aportaciones, pueden ser personas individuales, organizaciones e instituciones que tienen relación, en este caso, en el aspecto educativo.

Para el desarrollo del PME se deben de identificar todos aquellos agentes que cuentan con conocimiento, recursos y disponibilidad para beneficio de la educación la comunidad, estos agentes tienen un amplio campo político, económico, social y cultural, por lo que capitalizan de mejor manera las potencialidades locales. Se clasificarán en tres categorías: directos, indirectos y potenciales.

Los actores directamente involucrados, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; los actores indirectamente involucrados podrían ser las autoridades locales y los mediadores, y, por último, otro tipo de actor podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas ONGS,

las municipalidades, negocios, tiendas, librerías o empresas que tengan productos o servicios en la comunidad.

- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos

B. Indirectos

- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa

C. Potenciales

- Municipalidad de La Unión
- Visión Mundial
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Después de identificar a los tres tipos de actores que formaran parte en el desarrollo del PME, es necesario categorizarlos siguiendo los siguientes atributos que plantea Koanda, 2006:

Intereses principales: Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.

- **Fortalezas:** Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- **Debilidades:** Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- **Oportunidades y amenazas:** Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- **Relaciones entre los actores:** Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen

las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.

- **Impactos:** El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- **Necesidades de participación y capacitación:** Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identificar.

D. Análisis de actores

Tabla 27: Influencia de los actores involucrados y potenciales en el entorno intervenir

Influencia de los actores involucrados y potenciales en el entorno intervenir

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento en el área administrativa - Facilidad de gestión - Dinámico - Creativo - Relación con la comunidad - Buena organización con el equipo de trabajo. - Responsable 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca disponibilidad de tiempo - Flexible - Desempeño de dos funciones ser - Director y docente con grado - Permisivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento por parte del MINEDUC - Relación directa con la comunidad - Buena relación con ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de padres de familia. - Cambios continuos en legislación educativa. - Poco nivel de inscripción de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación docente y director. - Excelente relación con padres de familia y comunidad. - Buena relación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad en su formación y actualización docentes. - Manejo eficiente de los programas de apoyo. - Realización de proyectos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño adecuado de sus funciones. - Desarrollo del coaching y liderazgo. - Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad Verbal - Dinámicos - Creativos - Libertad de cátedra. - Disponibilidad de material didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con metodología tradicional - Poco uso de planificación escolar. - Improvisación de clases. - Desconocimiento del CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la supervisión educativa. - Dotación de recursos y materiales por parte del MINEDUC - Apoyo de la organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres de familia en la inscripción de sus hijos. - Ausencia por parte de los estudiantes en clase. - Desinterés de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación docente y director. - Buena relación con los estudiantes. - Comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por la actualización docente. - Mayor participación de los padres de familia. - Aumento de la cobertura y calidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. - Incorporación de la planificación escolar. - Innovación de las actividades escolares. - Participación activa en la realización de Proyectos educativos.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos dinámicos - Trabajo cooperativo. - Alumnos respetuosos. - Serviciales - Atentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia constante a clases. - Pasividad en actividades escolares. - Poco hábito de estudio. - Bajo rendimiento escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Disponibilidad de docente s. - Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje. - Cuentan con docentes egresados de la universidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres por el estudio. - Poca variedad de actividades escolares. - Violencia escolar. - Clima de clase desagradable. - Desinterés de los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones interpersonales. - Adaptación a los ambientes del centro educativo. - Convivencia familiar constante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del aprendizaje significativo. - Aumento de la cobertura y calidad educativa. - Ambiente interactivo y participativo. - Motivación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia constante a clases. - Crear un ambiente escolar agradable. - Desarrollar la autonomía e identidad escolar. - Mejor rendimiento escolar.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 28: Características de los Actores indirectos involucrados en el proyecto educativo

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del lugar. - Participación a reuniones. - Disponibilidad de horario. - Colaboradores. - Mayor tiempo con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés en la educación de sus hijos. - Bajo nivel de escolaridad. - Jornadas extensas de trabajo. - Poca disponibilidad de recursos para los hijos. - Falta de acompañamiento escolar con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Apoyo por parte de municipalidad y ONG. - Buena relación con COCODE. - Educación Gratuita. - Apoyo del docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de servicios básicos. - Falta de recursos económicos. - Pocas fuentes de empleo. - Competencia de liderazgo - Poca relación con la supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia entre vecinos. - Relación armoniosa con la OPF. - Buena relación con el COCODE. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrecha relación entre miembros de la comunidad educativa. - Mayor participación en actividades escolares. - Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. - Calidad en el aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre la importancia del nivel primario. - Participación en la organización de padres de familia. - Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares. - Mayor relación y comunicación con los docentes y supervisores.
Organización de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Colaboración en actividades. - Ambiente de confianza. - Trabajo conjunto con docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de escolaridad bajo. - Jornadas extensas de trabajo. - Falta de liderazgo en la organización. - Irresponsabilidad en el desempeño de sus funciones. - Desconocimiento para llenar libros de control de los programas 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de programas de apoyo. - Conocimiento de proveedores y servicios. - Acompañamiento por parte de técnico y director. - Disponibilidad de elegir los proveedores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca cultura participativa. - Manejo inadecuado de los programas de apoyo. - Disminución del aporte de los programas de apoyo. - Migración por mejores condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación entre miembros de la OPF, docente y director. - Disponibilidad de relación con el supervisor educativo. - Comunicación constante con ONG. - Relación afectiva con los 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación. - Desarrollar la capacidad de organización. - Relación afectiva entre los miembros y padres de familia. - Desarrollar la capacidad de gestión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo. - Conocimiento del manejo adecuado de libros de control. - Capacitación sobre el desempeño de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en la organización.

		s de apoyo.			padres de familia.		
Supervisión Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de recursos. - Gestión institucional. - Relación directa con docentes. - Manejo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa relación con padres de familia. - No existe monitoreo en las escuelas. - Permisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figura local del Mineduc. - Apoyo de la dirección departamental de educación. - Apoyo de municipalidad. - Apoyo de ONGS 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación no afectiva con docentes y padres de familia. - Falta de apoyo institucional. - Mayor carga a sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con técnico de los programas de apoyo. - Relación directa con departamental de educación. - Relación directa con docentes y organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de relación con la comunidad educativa. - Participación activa en las actividades escolares. - Involucrarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el desarrollo educativo del municipio. - Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación. - Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 29: Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo

Características de los actores potenciales involucrados en el proyecto educativo

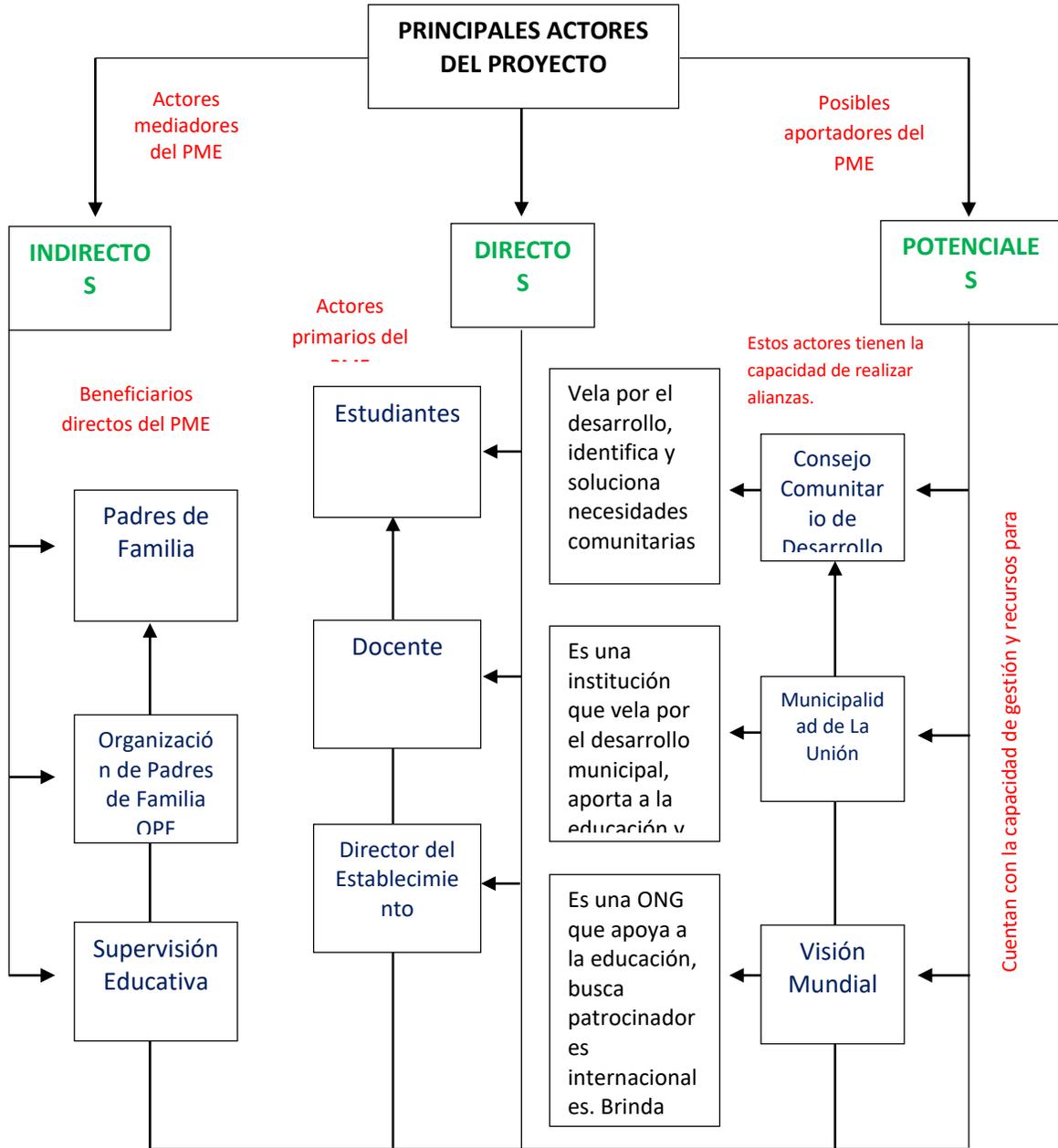
Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Conocimiento de las necesidades locales. - Liderazgo. - Disponibilidad de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al sector educativo. - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - Poca ejecución de proyectos educativos. - Escasa supervisión a obras y proyectos educativos. - Inexistencia de un plan de desarrollo municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Descentralización. - Alianzas internacionales. - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). - Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad económica y política. - Reducción del presupuesto municipal. - Inconformidad de la Sociedad civil. - Mala ejecución y destino de los recursos. - Baja recaudación fiscal. - Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con la sociedad civil y organizaciones locales. - Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. - Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales. - Relación directa con la gobernación departamental y Dirección departamental de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de desarrollo municipal. - Buen manejo de los recursos financieros públicos. - Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos. - Construcción de aula en la EORM Campanario La Avanzada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorías municipales. - Mayor relación con la comunidad educativa. - Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal. - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.

<p style="text-align: center;">Visión Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - de gestión. -Recurso humano con alto nivel académico. - Disposición de recursos económicos. - Adecuada organización. -Cuenta con profesionales. - Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Escaso presupuesto al aspecto educativo. Informalidad en el cumplimiento de sus funciones. - Conservar el interés y la participación en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Alianzas con personas nacionales e internacionales. - Aceptación por parte de la comunidad educativa. -Participación ciudadana. -Disponibilidad de recursos. -Capacidad de gestión de recursos y materiales. -Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mala administración. -Mala ejecución de proyectos y programas educativos. -Recorte del presupuesto. Desaparición de la organización. - Recorte de personal. -Corrupción. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lazos sociales entre la organización y la municipalidad. -Vínculos con la comunidad y centro educativo. -Relación con proveedores de productos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un programa Nacional de lectura "Leamos Juntos" para la EORM Campanario La Avanzada. -Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas. -Mejorar la comunicación padre de familia y docentes. -Relación y apoyo directo con estudiantes. 	<p>Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos. Proyección a la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Participación activa en talleres de remozamiento educativo.
<p style="text-align: center;">Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Habilidad de gestión. - Conocimiento de las necesidades comunales. - Existencia de líderes comunitarios. -Consejo comunitario organizado y legalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Complejo de superioridad -Poco liderazgo -Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. Deficiencia en la ejecución de sus funciones. -Baja escolaridad entre sus miembros. -Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participación ciudadana. -Alianzas con el Concejo Municipal. -Aceptación por los miembros de la comunidad. -Apoyo de organizaciones no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. -Que los miembros no sean aceptables por la comunidad. -Falta de apoyo institucional. -No cuentan asignación de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> -Relación directa y pertinente con la comunidad. -Relación directa con la municipalidad y consejo municipal. Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. -Relación directa con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. -Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario. -Ejecución eficiente de funciones. -Vinculación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> -Crear una cultura de participación comunitaria. -Desempeño efectivo de sus funciones. -Participación en las comisiones de trabajo asignadas. -Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

a. **Relaciones entre los actores principales en el desarrollo del PME**

Tabla 30: Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Según el diagnóstico DAFO, el problema identificado, consiste en el Deficiente nivel de comprensión Lectora, ya que algunos estudiantes no comprenden lo que leen así como también no tienen hábito por la lectura, el cual viene a repercutir en el fracaso escolar.

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales surgen cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Este estudio se lleva a cabo mediante la observación del docente estudiante, pues es quien conoce el entorno educativo en el que se desenvuelve, identificando las necesidades y demandas que presenta el centro educativo, así también se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Después de identificar y analizar todo lo referente al entorno del centro educativo se elabora el DAFO, que consiste básicamente en organizar la información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenaza) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) en la cual se describen cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema identificado como problema a intervenir mediante la ejecución del PME. Así también se desarrolló por parte del docente estudiante la técnica MINIMAX, la cual consiste en relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinado problema.

Tabla 31: Técnica DAFO

Factores Internos			
Factores positivos	FORTALEZAS	DEBILIDADES	Factores negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimiento de la metodología 2. Existencia de libros de texto 3. Disponibilidad del docente 4. Docente egresado del PADEP 5. Acceso de recurso tecnológico 6. Existencia del CNB 7. Niños con pensamiento reflexivo 8. Aula letrada 9. Dominio de Competencia 10. Horario establecido 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hacinamiento de aulas 2. Desinterés del estudiante 3. Asistencia irregular en los alumnos 4. Libros de texto limitado 5. Falta de acompañamiento de los padres de familia 6. Sobreedad 7. Deficiencia en la comprensión lectora 8. Limitación de material didáctico 9. Niños con problemas de aprendizaje 10. Desnutrición infantil 	
	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Métodos innovadores 2. Capacitaciones o talleres 3. Apoyo de ONG 4. Libros de texto ilustrado 5. CNB por grado 6. Estrategias innovadoras 7. Planificación basada en el CNB 8. Apoyo familiar 9. Educación Inclusiva 10. Programas de apoyo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitada motivación 2. Influencia negativa en el entorno 3. Distractores tecnológicos (Tv, páginas WEB, Teléfono móvil) 4. Desintegración familiar 5. Padres analfabetos 6. Falta de apoyo interinstitucional 7. MINEDUC no provee material de apoyo 8. Desfase en implementación de talleres 9. Migración 10. Deserción escolar 	
Factores externos			

Fuente: elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 32:Técnica MINI MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Conocimiento de la metodología O1. Métodos innovadores 2. F2. Existencia de libros de texto O4. Libros de texto ilustrado 3. F4. Docente egresado del PADEP O6. Estrategias innovadoras 4. F6. Existencia del CNB O5. CNB por grado 5. F9. Dominio de competencias O7. Planificación basada en el CNB 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F2. Existencia de libros de textos A7. MINEDUC no provee material de apoyo. 2. F3. Disponibilidad del docente A1. Limitada motivación. 3. F5. Acceso de recursos tecnológicos A3. Distractores Tecnológicos (TV. Página WEB, teléfono móvil. 4. F7. Niños con pensamiento reflexivo A5. Padres Analfabetos 5. F8 Aula letrada A2. Influencia negativa del entorno
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D2. Desinterés del alumno y alumna O8. Apoyo familiar 2. D4. Libros de texto limitado O4. Libros de texto ilustrado 3. D5. Falta de acompañamiento de los padres de familia O8. Apoyo familiar. 4. D 7. Deficiencia en la comprensión lectora O6. Estrategias Innovadoras 5. D9 Niños con problemas de Aprendizaje O9. Educación inclusiva 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1. Hacinamiento de aulas A2. Influencia negativa del entorno. 2. D2. Desinterés del estudiante A1 Limitada motivación. 3. D3. Asistencia irregular del alumno A10. Deserción escolar. 4. D5. Falta de acompañamiento de los padres de familia. A4. Desintegración familiar 5. D8. Limitación de material didáctico A7. MINEDUC no provee material de apoyo.
Amenazas – Oportunidades		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitada motivación O6. Estrategias motivadoras 4. Desintegración familiar O8. Apoyo familiar 6. Falta de apoyo interinstitucional O3. Apoyo de ONG 7. MINEDUC no provee material de apoyo O5. CNB por grado 8. Desfase en la implementación de talleres O2. Capacitación o talleres 		

Fuente: elaboración propia.

A. Vinculación estratégica

Fortalezas con Oportunidades

F1. Conocimiento de la metodología O1. Métodos innovadores

Se debe aprovechar el hecho de que el docente del establecimiento cuenta con conocimientos de la metodología, el cual es una forma de enseñar y una herramienta que se podría utilizar para transmitir conocimientos. De ésta manera se garantiza métodos innovadores, adaptándose al contexto del niño y niña y así lograr un aprendizaje significativo, por lo que se rompe con el paradigma de la metodología tradicionalista.

F2. Existencia de libros de texto O4. Libros de texto ilustrado

Si se aprovecha el hecho de que el centro educativo cuenta con libros de texto contribuye a la construcción de nuevos conocimientos de los alumnos y alumnas que lo utilizan; por lo que es una fortaleza que se podría utilizar para alcanzar las competencias propuestas por el Currículum Nacional Base (CNB), además los libros están ilustrados y coloreados de tal forma que el niño o niña despierte el interés por la lectura.

F4. Docente egresado del PADEP O6. Estrategias innovadoras

Se debe aprovechar que en el establecimiento cuenta con docentes egresados del Programa Académico de Profesional Docente (PADEP), el cual el Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los docentes, esta es una fortaleza para la calidad educativa en los centros educativos, con el fin de que el niño y niña cuente con estrategias innovadoras para la formación del proceso enseñanza aprendizaje.

F6. Existencia del CNB O5. CNB por grado

Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento cuenta con la existencia del Currículo Nacional Base –CNB- se debe aprovechar al máximo los talleres de capacitación que asigne el Ministerio de Educación, considerando que los docentes poseen con un CNB por grado, lo cual podemos utilizar como herramienta pedagógica para lograr un eficiente nivel en la comprensión lectora.

F9. Dominio de competencias O7. Planificación basada en el CNB

Se debe aprovechar el hecho de que el docente tiene dominio de las competencias, la cual podemos utilizarla para planificación de la labor docente basándose en el CNB, tomando en cuenta que es el punto de partida del proceso enseñanza-aprendizaje, logrando de esta manera el desarrollo lecturas creativas para que los alumnos y alumnas se interesen por la lectura. Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de la metodología del CNB en la labor docente, en ella se figura una serie de actividades didácticas que facilita la comprensión lectora en los niños y niñas.

Fortalezas – Amenazas**F2. Existencia de libros de textos A7. MINEDUC no provee material de apoyo.**

Se debe aprovechar la existencia de libros de textos que el Ministerio de Educación otorga al centro educativo, esta es una fortaleza para que los docentes lo tomen en cuenta como material de apoyo para que los alumnos y alumnas se interesen en crear hábito por la lectura.

F3. Disponibilidad del docente A1. Limitada motivación

Dentro del centro educativo se cuenta con disponibilidad docente, manteniendo un ambiente afectivo con la comunidad educativa, presto a ser un ente de cambio,

se podría utilizar al máximo para que no exista limitada motivación al implementar técnicas para lograr un alto nivel de comprensión lectora.

F5. Acceso de recursos tecnológicos A3. Distractores Tecnológicos (TV. Página WEB, teléfono móvil)

Si se aprovecha los recursos tecnológicos con que cuenta el centro educativo, se podría utilizar en las actividades del docente, pues la solución no está ni en los teclados, ni en una la red, si no el aprovechamiento que le dé a los recursos que estén en el contexto del alumno o alumna, para implementar estrategias que ayuden a un aprendizaje significativo.

F7. Niños con pensamiento reflexivo A5. Padres Analfabetos

Dentro del centro educativo se cuenta con niños y niñas con pensamiento reflexivo, podríamos aprovechar al máximo, para que los alumnos y alumnas comprendan lo que leen al hacer una lectura reflexiva, además contribuirá a que en el futuro no sean padres analfabetos.

F8 Aula letrada A2. Influencia negativa del entorno

Dentro del establecimiento se cuenta con aulas letradas, lo cual podríamos aprovechar al máximo para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta los rincones de aprendizaje para que construyan conocimiento sobre lectoescritura, apropiándose de los significados del lenguaje que su ambiente le brinda, ya que esto contribuirá a evitar la influencia negativa del entorno.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprendizaje significativo, con implementación de estrategias que permita a los niños y niñas lograr un alto nivel en la comprensión lectora.

Debilidades - Oportunidades

D2. Desinterés del alumno y alumna O8. Apoyo familiar

En el establecimiento existen alumnos y alumnas que no tienen interés por sus estudios, es muy desmotivante para el maestro reconocer la apatía que presentan algunos niños y niñas ante un área del currículo, por lo que el apoyo familiar es indispensable para propiciar el interés en los niños y niñas para que no abandonen sus estudios.

D4. Libros de texto limitado O4. Libros de texto ilustrado

Dentro del centro educativo existe limitación de libros de texto por lo que no se logra dar cobertura para cada alumno y alumna, de tal manera que se debe tomar como una oportunidad el hecho de que son libros ilustrados para promover el interés, gusto y hábito por la lectura.

D5. Falta de acompañamiento de los padres de familia O8. Apoyo familiar.

La falta de acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas crea una desatención hacia los estudios y por consiguiente su rendimiento es menor que en los alumnos y alumnas que tienen el apoyo y atención de sus padres, podríamos aprovechar al máximo el hecho de la existencia del apoyo familiar para sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar un actitud positiva hacia la escuela.

D7. Deficiencia en la comprensión lectora O6. Estrategias Innovadoras

En el establecimiento existe deficiencia en la comprensión lectora, esto se presenta en los niños y niñas que leen de modo fluido y decodifican de manera automática pero que, sin embargo, no son capaces de comprender lo que leen, podríamos aprovechar al máximo el hecho de que los docentes cuentan con estrategias innovadoras para motivar a los alumnos y alumnas para que desarrollen un alto nivel de comprensión lectora.

D9 Niños con problemas de Aprendizaje O9. Educación inclusiva

Dentro del establecimiento hay niños con problemas de aprendizaje, por lo que, presentan dificultades en el desarrollo de habilidades básicas como son la lectura, la escritura y cálculo, se debe aprovechar al máximo el hecho de que exista la educación inclusiva para no excluir a los niños o niñas que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje, es deber del docente detectar este tipo

de problemas, para que por medios de técnicas y estrategias motivadoras para mantener el mismo ritmo de aprendizaje con sus compañeros y compañeras.

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de la motivación en el aula, a través de estrategias, para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.

Debilidades-Amenazas**D1. Hacinamiento de aulas A2. Influencia negativa del entorno.**

Dentro del centro educativo se cuenta con hacinamiento de aulas, el cual presenta influencia negativa del entorno como: interrupción de la clase, desorden, falta de atención, desmotivación, espacio insuficiente para realizar juegos o dinámicas, y en ocasiones accidentes de niños y niñas al querer desplazarse

dentro del aula, es necesario que el MINEDUC de mayor y mejor cobertura en infraestructura al edificio escolar para mejorar la calidad educativa.

D2. Desinterés del alumno o alumna A1 Limitada motivación.

El desinterés del alumno y alumna se da por la limitada motivación que existe en el docente, la motivación del docente es una pieza fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que debe buscar actualizarse con la profesionalización docente para que se apodere de nuevos métodos de enseñanza para que el niño y niña despierte el interés en su formación académica.

Asistencia irregular del alumno A10. Deserción escolar.

La asistencia irregular del alumno o alumna, es una amenaza para que se dé la deserción escolar, por lo que debe existir una comunicación armoniosa entre la comunidad educativa para buscar soluciones, con el objetivo de frenar la deserción escolar.

D5. Falta de acompañamiento de los padres de familia. A4. Desintegración familiar.

La falta de acompañamiento de los padres de familia en los niños y niñas dentro del Centro educativa se podría tomar en cuenta que es a causa de la desintegración familiar puesto que afecta en el rendimiento escolar, por lo que se debe aprovechar al máximo las instituciones que brindan apoyo en capacitaciones o talleres en la denominada “Escuela para Padres” con el objetivo de concientizar a padres de familia para que se integren en el proceso educativo.

D8. Limitación de material didáctico A7. MINEDUC no provee material de apoyo.

Dentro del Centro educativo existe la limitación de material didáctico, debido a que el Ministerio de Educación no provee material de apoyo, motivo por el cual los docentes se ven obligados a gastar de sus salarios para propiciar material didáctico a sus alumnos y alumnas puesto que también hace uso de material del contexto para que el proceso de enseñanza -aprendizaje sea significativo.

Se concluye entonces que la línea de acción será planificar actividades que incorporen a la comunidad educativa para que le den acompañamiento a los niños y niñas en el proceso de comprensión lectora.

A1. Limitada motivación O6. Estrategias motivadoras

La limitada motivación del docente provoca que el clima de clase sea tedioso o aburrido, La motivación es un factor que siempre está en todo el proceso de aprendizaje, se podría tomar en cuenta al máximo el hecho de contar con estrategias motivadoras como una oportunidad para que los alumnos y alumnas interactúen con el docente, puesto que la clase será más dinámica e interesante.

A4. Desintegración familiar O8. Apoyo familiar

La desintegración familiar afecta en gran parte en el rendimiento académico de los niños y niñas y se puede observar demasiada agresividad o timidez lo que le hace ser inadaptados en el grupo que se desenvuelve, es por ello que es indispensable el apoyo dentro de la familia para establecer estrategias como alternativa de ser un alumno o alumna eficiente.

A6. Falta de apoyo interinstitucional O3. Apoyo de ONG

La falta de apoyo interinstitucional en el centro educativo limita la calidad educativa, se podría tomar en cuenta el hecho de que exista el apoyo de ONG vinculada al Ministerio de Educación para la implementación de programas de innovación metodológica, que garanticen estrategias eficaces para mejorar el aprendizaje en el aula.

A7. MINEDUC no provee material de apoyo O5. CNB por grado

El Ministerio de Educación no provee material de apoyo al centro educativo en lo que se refiere a reparaciones menores, maestros con escasos recursos y materiales didácticos, los alumnos no tienen ni cuadernos ni libros. Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento cuenta con un CNB por grado se podría tomar en cuenta como una oportunidad para garantizar el trabajo eficiente de los docentes con los niños y niñas.

A8. Desfase en la implementación de talleres O2. Capacitación o talleres

El desfase en la implementación de talleres repercute negativamente en la labor docente, se podría contribuir con el aprovechamiento de los talleres de capacitación que brindan las ONGS como World Vision, que imparte talleres a través de la metodología “Leer para soñar y transformar” para lograr desarrollar en los niños y las niñas el hábito de la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar talleres de capacitación que implementen metodologías de aprendizaje para lograr un alto nivel de comprensión lectora por medio del MINEDUC y ONGS.

1.3.3 Líneas de acción

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuáles a su vez generan

cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la implementación de la metodología del CNB en la labor docente, en ella se figura una serie de actividades didácticas que facilita la comprensión lectora en los niños y niñas.

Segunda línea de acción estratégica.

Se concluye entonces que la línea de acción será el aprendizaje significativo, con implementación de estrategias que permita a los niños y niñas lograr un alto nivel en la comprensión lectora.

Tercera Línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la construcción de la motivación en el aula, a través de estrategias, para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.

Cuarta línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será planificar actividades que incorporen a la comunidad educativa para que le den acompañamiento a los niños y niñas en el proceso de a comprensión lectora.

Quinta línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será gestionar talleres de capacitación que implementen metodologías de aprendizaje para lograr un alto nivel de comprensión lectora por medio del MINEDUC y ONGS.

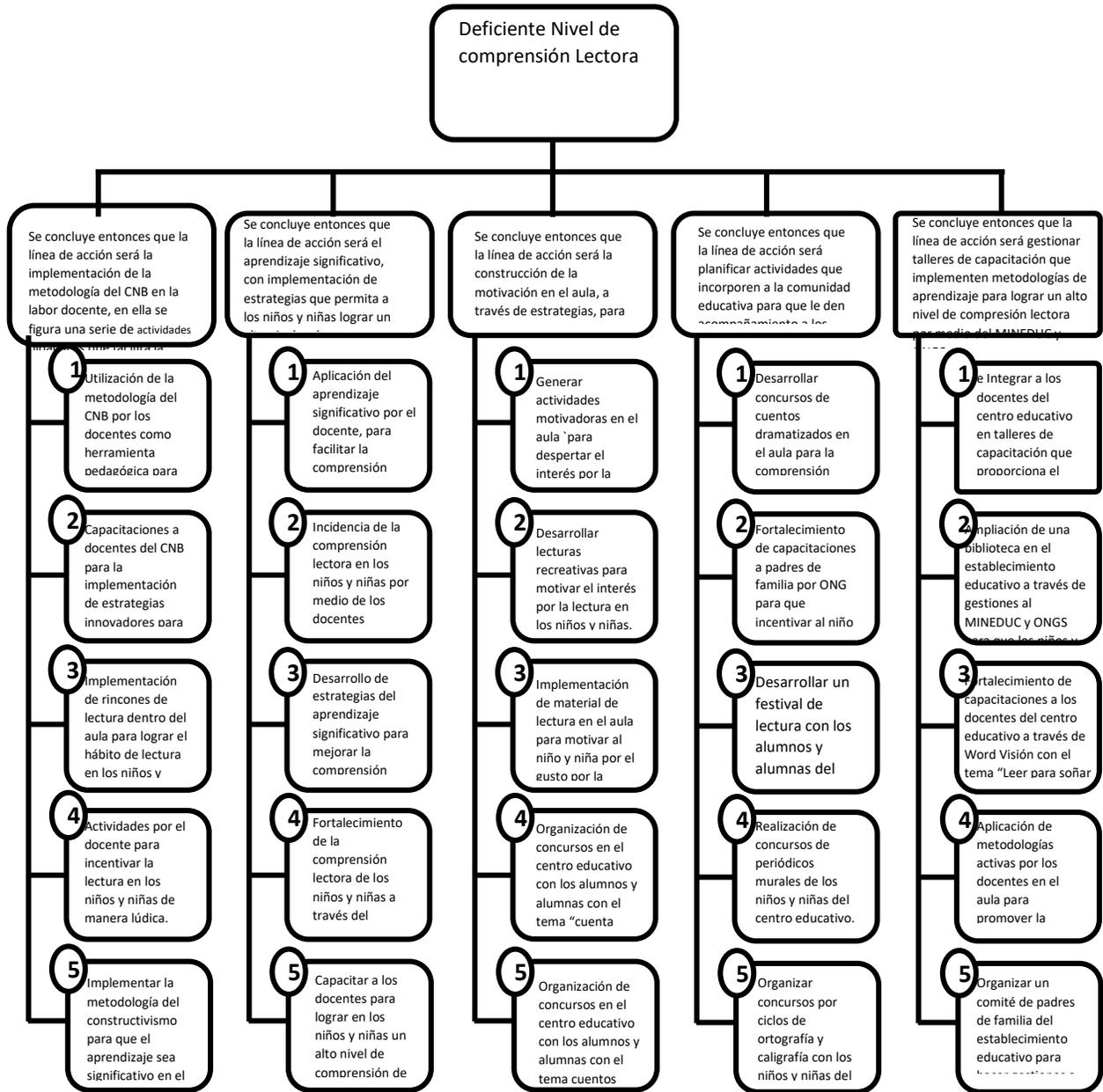
1.3.4 Posibles proyectos

- Utilización de la metodología del CNB por los docentes como herramienta pedagógica para lograr un eficiente nivel en la comprensión lectora
- Capacitaciones a docentes del CNB para la implementación de estrategias innovadores para que el niño o niña se interese por la lectura.
- Implementación de rincones de lectura dentro del aula para lograr el hábito de lectura en los niños y niñas.
- Actividades por el docente para incentivar la lectura en los niños y niñas de manera lúdica.
- Implementar la metodología del constructivismo para que el aprendizaje sea significativo en el proceso de la lectura.
- Aplicación del aprendizaje significativo por el docente, para facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- Crear hábitos de lectura en los niños y niñas por medio de libros de cuentos ilustrados.
- Desarrollo de estrategias del aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.
- Fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas a través del aprendizaje significativo.
- Capacitar a los docentes para lograr en los niños y niñas un alto nivel de comprensión de lectura.
- Generar actividades motivadoras en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.
- Desarrollar lecturas recreativas para motivar el interés por la lectura en los niños y niñas.

- Implementación de material de lectura en el aula para motivar al niño y niña por el gusto por la lectura.
- Organización de concursos en el centro educativo con los alumnos y alumnas con el tema "cuenta cuentos".
- Organización de concursos en el centro educativo con los alumnos y alumnas con el tema cuentos inéditos.
- Desarrollar concursos de cuentos dramatizados en el aula para la comprensión lectora en los niños y niñas.
- Fortalecimiento de capacitaciones a padres de familia por ONG para que incentivar al niño y niña en la comprensión lectora´.
- Desarrollar un festival de lectura con los alumnos y alumnas del centro educativo.
- Realización de concursos de periódicos murales de los niños y niñas del centro educativo.
- Organizar concursos por ciclos de ortografía y caligrafía con los niños y niñas del CEF y CEC dentro del centro educativo.
- Integrar a los docentes del centro educativo en talleres de capacitación que proporciona el MINEDUC con el tema "Leamos juntos".
- Ampliación de una biblioteca en el establecimiento educativo a través de gestiones al MINEDUC y ONGS para que los niños y niñas creen hábito por la lectura.
- Fortalecimiento de capacitaciones a los docentes del centro educativo a través de Word Visión con el tema "Leer para soñar y transformar".
- Aplicación de metodologías activas por los docentes en el aula para promover la lectura comprensiva en los niños y niñas.
- Organizar un comité de padres de familia del establecimiento educativo para hacer gestiones a entidades gubernamentales y no gubernamentales en la dotación de material pedagógico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niña.

A. Mapa de soluciones

Tabla 33: Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos).

Tabla 34: Selección del Proyecto a Diseñar.

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional .		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que sea necesario mejorar y que fueran identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Utilización de la metodología del CNB por los docentes como herramienta pedagógica para lograr un eficiente nivel en la comprensión lectora	X		X		X		X			X	X	
2	Capacitaciones a docentes del CNB para la implementación de estrategias innovadoras para que el niño o niña se interese por la lectura.	X		X		X			X	X		X	
3	Implementación de rincones de lectura dentro del aula para lograr el hábito de lectura en los niños y niñas.	X		X		X		X			X	X	
4	Actividades por el docente para incentivar la lectura en los niños y niñas de manera lúdica.	X		X		X		X			X	X	
5	Implementar la metodología del constructivismo para que el aprendizaje sea significativo en el proceso de la lectura.	X		X		X		X			X	X	
6	Aplicación del aprendizaje significativo por el docente, para	X		X		X			X			X	

	facilitar la comprensión lectora en los niños y niñas.											
7	Crear hábitos de lectura en los niños y niñas por medio de libros de cuentos ilustrados.	X		X		X		X			X	X
8	Desarrollo de estrategias del aprendizaje significativo para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas.	X		X		X		X			X	X
9	Fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas a través del aprendizaje significativo.	X		X		X		X		X		X
10	Capacitar a los docentes para lograr en los niños y niñas un alto nivel de comprensión de lectora.	X		X		X		X			X	X
11	Generar actividades motivadoras en el aula para despertar el interés por la lectura en los niños y niñas.	X		X		X		X			X	X
12	Desarrollar lecturas recreativas para motivar el interés por la lectura en los niños y niñas.	X		X		X		X			X	X
13	Implementación de material de lectura en el aula para motivar al niño y niña por el gusto por la lectura.	X		X		X		X			X	X
14	Organización de concursos en el centro educativo con los alumnos y alumnas con el tema "cuenta cuentos".	X		X		X		X			X	X
15	Organización de concursos en el centro educativo con los alumnos y alumnas con el tema cuentos inéditos. Desarrollar	X		X		X		X			X	X

	concursos de cuentos dramatizados en el aula para la comprensión lectora en los niños y niñas.											
16	Fortalecimiento de capacitaciones a padres de familia por ONG para que incentivar al niño y niña en la comprensión lectora.	X		X		X		X		X	X	
18	Desarrollar un festival de lectura con los alumnos y alumnas del centro educativo.	X		X		X		X		X	X	
19	Realización de concursos de periódicos murales de los niños y niñas del centro educativo.	X		X		X		X		X	X	
20	Organizar concursos por ciclos de ortografía y caligrafía con los niños y niñas del CEF y CEC dentro del centro educativo.	X		X		X		X		X	X	
21	Integrar a los docentes del centro educativo en talleres de capacitación que proporciona el MINEDUC con el tema "Leamos juntos".	X		X		X		X		X	X	
22	Ampliación de una biblioteca en el establecimiento educativo a través de gestiones al MINEDUC y ONGS para que los niños y niñas creen hábito por la lectura.	X		X		X		X		X	X	
23	Fortalecimiento de capacitaciones a los docentes del centro educativo a través de Word Visión con el tema "Leer para soñar y transformar".	X		X		X		X		X	X	
24	Aplicación de metodologías activas por los docentes en el aula para promover la	X		X		X		X		X	X	

	lectura comprensiva en los niños y niñas.												
25	Organizar un comité de padres de familia del establecimiento educativo para hacer gestiones a entidades gubernamentales y no gubernamentales en la dotación de material pedagógico para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas.	X		X		X			X		X	X	

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Para seleccionar el proyecto a diseñar fue necesario utilizar una matriz de priorización de proyectos, con indicadores en la cual se colocaron cada una de las líneas de acción con sus respectivos proyectos de los cuales por medio de ponderación se escoge el más pertinente y que sea posible de ser ejecutado.

Después de analizar cada uno de los posibles proyectos, se llega a la conclusión, que el proyecto a diseñar será la “Fortalecimiento de la Comprensión Lectora a través del Aprendizaje Significativo”.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.

1.4.2 Descripción del Proyecto

Al hacer un estudio de los alumnos y alumnas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Caserío La Avanzada, Aldea campanario La Unión, departamento de Zacapa se ha podido apreciar que gran parte de los problemas presentados en el rendimiento académico se debe a la mala escritura acompañada de una mala ortografía, no saben redactar, deficiente codificación,

vocabulario limitado frenándose notablemente el proceso de aprendizaje, revirtiéndose gravemente este problema en la comunidad educativa.

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente va aplicando estrategias que faciliten su labor, pero a su vez encuentra pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como la falta de comprensión lectora, por lo tanto, tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas al contrarrestar esos obstáculos. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

Leer no solamente es descifrar signos escritos con las letras del alfabeto, se leen los colores, los gestos, las formas los sonidos, es decir que el arte de leer estimula todos los sentidos del ser humano porque leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

En el área de comunicación y Lenguaje el docente debe tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes. Es importante destacar que existen otros factores que inciden en el aprendizaje de la comprensión lectora, tales como inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desintegración familiar la que se ve afectada en la actitud y autoestima de los niños y niñas y la falta de textos escolares.

Se espera que los estudiantes se ubiquen en los niveles más altos de comprensión lectora, en la actualidad, nuestro país necesita contar con profesionales con alto nivel académico, en los diferentes campos que demanda nuestra sociedad. Asimismo, debe estar a la vanguardia de los conocimientos actualizados con la finalidad de desarrollar sus capacidades y actitudes con miras a realizar de manera eficaz su labor.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, en los alumnos de tercer grado primaria.

1.4.4 Objetivos

Objetivos General:

Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de tercer grado por medio del aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos:

- Orientar a los estudiantes por medio de estrategias didácticas que promuevan la comprensión de lectora.
- Desarrollar lecturas comprensivas en los alumnos que logren deducir el mensaje del texto.
- Elaborar un rincón de lectura con materiales lúdicos que propicien el aprendizaje significativo.

1.4.5 Justificación

La razón de implementar en los estudiantes el fortalecimiento de la comprensión lectora es por el problema que se observa en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, en el aula de tercer grado de primaria es el deficiente nivel de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable para que logre desarrollar la capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educador en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e implementar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto, se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto, relacionándolas con los aprendizajes previos por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fomenta la comprensión lectora en el centro educativo utilizando lecturas recreativas acompañado de los tres momentos: el antes, durante y después de la lectura esto por la necesidad encontrada en el clima de clase, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una comprensión lectora.

La lectura es fundamental en el desarrollo escolar y social del individuo, el conocimiento que propicia se relaciona principalmente a las necesidades de comunicarse e interpretar mensajes. Se aprende a leer en la escuela, pero no para ella sino para las más diversas necesidades y situaciones de la vida humana.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 35: Plan de actividades

N o.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
Fase inicial					
1	1 día	Socializar con director el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse.	Informar al director de que se trata el proyecto	Verificar la agenda a tratar	Docente
2	1 día	Carta de solicitud y autorización del proyecto.	Realiza carta de solicitud y autorización dirigida al director del establecimiento. Entrega de solicitud al director del establecimiento.	Visto bueno Verificar respuesta	Docente
3	1 día.	Carta de solicitud y autorización del proyecto.	Realizar carta de solicitud y autorización dirigida al coordinador técnico administrativo.	Visto bueno Verificar respuesta	Docente.
4	1 día.	Invitación a padres de familia.	Redacción de solicitudes.	Entrega de solicitudes	Docente
5	2 días	Solicitar colaboración a diferentes actores involucrados en el proceso.	Redactar solicitudes.	Entrega de solicitudes	Docente
Fase de planificación					
6	3 semanas	Visita domiciliar a padres de familia	Redactar los puntos a tratar en la agenda	Establecer un calendario con un determinado número de familias a visitar	Docente

7	2 semanas	Recaudación de los materiales solicitados.	Recepción de materiales adquiridos	Ordenar los materiales en un lugar seguro	Docente
8	1 semana	Implementar estrategias para la comprensión lectora.	Listar el material a utilizar	Elaboración de material lúdico	Docente
9	2 semanas	Visita domiciliar a alumnos para explicar sobre comprensión lectora.	Elección de cuentos, fábulas, leyendas o historias a narrar	Elaboración de material didáctico	Docente y alumnos
Fase de Ejecución y Monitoreo					
10	2 semanas	Elaboración de rincón de lectura.	Seleccionar el lugar adecuado para el rincón de lectura.	Seleccionar las lecturas como: cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas y trabalenguas	Docente
11	2 semanas	Elaboración de material lúdico	Presentación del material lúdico.	Desarrollar las estrategias para la comprensión lectora con alumnos en visitas domiciliar.	Docente y estudiante.
12	2 semanas	Desarrollar una comprensión lectora.	Preparar los recursos	Desarrollar actividades	Docentes y alumnos
13	1 día	Verificar que los materiales del rincón de aprendizaje sean significativos.	Realizar las actividades	Participación de los alumnos	Docente y alumnos
14	1 día	Verificar que los padres de familia sean responsables en el cumplimiento de tareas.	Revisar tareas	Comparar resultado	Comunidad educativa
15	1 día	Velar por el cumplimiento de asistencia de los alumnos y alumnas.	Elaborar cuaderno de asistencia	Control de Asistencia	Docente y alumnos
Fase de Evaluación					
13	1 día.	Evaluar los resultados del rincón de lectura.	Elaborar instrumentos de evaluación	Comparar resultados	Docente

14	1 día.	Evaluación de las estrategias.	Realizar lluvia de ideas	Realizar informe de los resultados obtenidos.	Docente director y padres de familia
15	1 día.	Resultados esperados en la comprensión lectora.	Elaborar una rúbrica como instrumento de evaluación.	Realizar las actividades	Director, docente

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Tabla 36: Cronograma.

No.	ACTIVIDADES	Enero 2020				Febrero2020				Marzo 2020				Abril 2020				Mayo 2020				Junio 2020		
		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
1	Socializar con director el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse.	■																						
2	Carta de solicitud y autorización del proyecto.		■																					
3	Carta de solicitud y autorización del proyecto.			■																				
4	Invitación a padres de familia.				■																			
5	Solicitar colaboración a diferentes actores involucrados en el proceso.					■	■																	
6	Visita domiciliar a padres de familia.							■	■	■														
7	Recaudación de los										■	■												

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 37: plan de proyecto.

Objetivo específico:					
Orientar a los estudiantes por medio de estrategias didácticas que promuevan la comprensión de lectora.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Implementar estrategias para la comprensión lectora	Desarrollar estrategias, mediante juegos lúdicos para la comprensión lectora.	Existencia de material del entorno.	Semanal	Fotografías	Docente y alumnos
Actividad No. 2 Recaudación de material solicitado	Utilizar material al alcance para emplear estrategias en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Lograr un aprendizaje significativo	Semanal	Lluvia de ideas Fotografías	Docente
Actividad No. 3 Solicitar colaboración a diferentes actores involucrados en el proceso.	Involucrar a la comunidad educativa.	Propiciar el hábito en todo el alumnado del establecimiento.	Diario	Fichas de control de lectura	Comunidad educativa

Fuente: Elaboración propia

Plan de proyecto.

Tabla 38: Plan de proyecto.

Objetivo específico:					
Elaborar un rincón de lectura con materiales lúdicos que propicien el aprendizaje significativo.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Elaboración de rincón de lectura	Elevar el nivel de comprensión lectora.	Crear hábito por la lectura.	Diario	Fichas de control de lectura.	Docentes y alumnos
Actividad No. 2 Evaluación de resultados en la comprensión lectora	Capacidad de análisis crítico.	Medir los resultados	3 veces por semana	Instrumentos de evaluación dado de cuentas	Docentes y alumnos.
Actividad No. Evaluación de estrategias	Lograr un aprendizaje significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje	Medir resultados esperados	Durante todo el proceso	Instrumentos de evaluación rúbrica, lluvia de ideas	Docentes y alumnos

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 39: Evaluación del proyecto.

Objetivo General: Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de tercer grado por medio del aprendizaje significativo.					
Indicador de impacto: Los alumnos y alumnas de tercer grado primario, alcanzan un alto nivel de comprensión lectora.					
Objetivos (En forma de preguntas)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo propiciar mediante estrategias lúdicas el interés por la	100% de alumnos y alumnas se motivaron para lograr un aprendizaje significativo	2 semanas	Primaria Docentes y alumnos	Rúbrica Lista de cotejo	18%

comprensión lectora?					
Específico No. 2 ¿Para qué desarrollar talleres sobre comprensión lectora utilizando diferentes estrategias para motivar y enriquecer el proceso lector?	90% de participación de la comunidad educativa involucrada en el proceso de la lectura.	2 meses	Comunidad educativa	Observación	18%
Específico No. 3 ¿Por qué motivar al alumno y alumna a crear el hábito por la lectura por medio del aprendizaje significativo?	100% motivados con juegos lúdicos para logrando el proceso enseñanza-aprendizaje constructivista	2 semanas	Primaria Docentes y alumnos	Rúbrica y lluvias de ideas	18%

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 40: Presupuesto del proyecto.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Docentes	3	Q. 300.00	Q. 900.00
Director	1	Q. 100.00	Q. 100.00
Personal encargado de capacitación	5	Q. 100.00	Q. 500.00
Persona encargada del sonido	1	Q. 100.00	Q.100.00
Jurado calificador	3	Q. 50.00	Q. 150.00
Total			Q.1,750.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 41: Recursos.

Tipo de recursos	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Anaqueles	2	Q. 300.00	Q.600.00
Resma de hojas de papel bond	2	Q. 40.00	Q.80.00
Impresiones	100	Q. 1.00	Q.100.00
Cartulinas	20	Q. 1.50	Q 30.00
Sellador	5	Q. 15.00	Q. 75.00
Tijeras	18	Q. 3.00	Q. 54.00
Crayones	18	Q. 18.00	Q. 324.00
Pegamento	18	Q. 8.50	Q. 153.00
Hojas de colores	500	Q. 0.25	Q. 125.00
Rotuladores	10	Q. 5.00	Q. 50.00
Marcadores	10	Q. 10.00	Q. 150.00
Silicón	20	Q 1.00	Q. 20.00
Pliegos de papelclariana	20	Q 3.00	Q. 60.00
Libros	50	Q 25.00	Q 1,250.00
Refacción	300	Q 10.00	Q 3,000.00
Total			Q 6,071.00

Fuente: Elaboración propia

C. Recursos financieros

Tabla 42: Recursos financieros.

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Bocina recargable	1	200.00	Q 200.00
Energía eléctrica	5 horas	Q. 10.00	Q. 50.00
Internet	8 horas	Q.10.00	Q. 80.00
Alquiler de cañonera	3 horas	Q 50.00	Q.150.00
Alquiler de vestuario para dramatizar	6	Q. 50.00	Q 300.00

Viáticos	10	Q. 5.00	Q 50.00
Memoria USB	1	Q. 60.00	Q 60.00
Flete	2	Q 50.00	Q.100.00
Total			Q 990.00

Fuente: Elaboración propia

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 43: Fuente de financiamiento.

Fuente: Elaboración propia

No.	Tipo de recurso	Precio Total
1.	Recursos Materiales	Q.1,750.00
2.	Recursos Humanos	Q 6,071.00
3.	Recursos Institucionales	Q 990.00
Total		Q 8,811.00

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Morduchowicz (2006) afirma: La complejidad de los sistemas educativos hace que ningún indicador ofrezca una imagen suficiente de ellos, por lo que importa distinguir entre indicadores singulares y sistema de indicadores, subrayando que un sistema no es la simple acumulación de indicadores, sino un conjunto articulado de ellos, con cierta estructura: ...un indicador singular difícilmente podrá proporcionar información útil sobre fenómenos tan complejos como los educativos. Los sistemas de indicadores se diseñan por lo general para generar información más amplia y precisa. Pero debe precisarse que un sistema de indicadores es más que una simple colección de estadísticas. Idealmente, un sistema de indicadores mide diversos componentes del sistema educativo, y ofrece también información sobre cómo interactúan los componentes singulares para producir el efecto de conjunto. (p.2).

2.1.2 Circunstancias históricas

La comprensión de la historicidad de un concepto contiene, al mismo tiempo, la conciencia de que algo pertenece a su propio contexto de origen y adquiere su significado en el marco de relaciones que lo suponen y que, al mismo tiempo, pretende representar o referir y, además, que ese concepto traído por nuestro interés al presente pertenece a nuestro mundo, en el que lo analizamos, lo utilizamos y lo recreamos (Gadamer, 1966 p. 375).

2.1.3 Circunstancias psicológicas

La ley genética del desarrollo Psíquico postula que todo proceso psicológico aparece dos veces: primero en las relaciones interpersonales y luego como dominio intrapersonal. Al respecto, Vigotsky, expresó: “detrás de todas las funciones superiores, de sus relaciones, están, genéticamente, las relaciones sociales, las relaciones entre la gente”. (Vigotsky, 1987 p.161).

Respecto a la personalidad Freud opina que: “La personalidad humana es el producto de la lucha entre tres fuerzas en interacción, que determinen en comportamiento humano: id (ello), ego (yo) y superego (superyo). (PALACIOS, 2002 p. 23).

2.1.4 Circunstancias sociológicas

La sociología educacional “que se interesa por el desarrollo de los conocimientos de carácter sociológico y psicosociológico que tienen relación directa o conexiones lógicas con los problemas de la práctica educativa” (Jensen, 1971, p. 11), es decir, enfocada en la interacción y problemática que acontece en la práctica educativa, siendo esta una acción de índole social.

Para este autor, la sociología debe encargarse de interpretar la acción a partir de la evidencia obtenida. Sin embargo, “la explicación interpretativa frente a la observación tiene ciertamente como precio el carácter esencialmente más hipotético y fragmentario de los resultados alcanzados por la interpretación. Pero es precisamente lo específico del conocimiento sociológico” (Weber, 2008, p. 13).

2.1.5 Circunstancias culturales

Harris (2001) cita la definición de Tylor de la siguiente manera:

“La cultura...en su sentido etnográfico, es ese todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbre y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre en tanto que miembro de la sociedad”.(P.3).

2.1.6 Entorno sociocultural

Antón (2010), plantea:

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre seres humanos y otros seres vivientes, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de las civilizaciones, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p.10)..

2.1.7 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación [...] son los espacios donde lo público se hace transparente y donde los ciudadanos aprenden los hechos más elementales de la cultura, incluida la cultura democrática: modos de vivir, de comportarse, de relacionarse entre sí, de divertirse, de consumir (Pérez Tornero, 1994, p. 15).

Los niños tienen un contacto muy limitado con su entorno, y los mass media son una fuente primordial de conocimiento para ellos. Como apunta García Galera, los medios –en especial, la televisión– desempeñan tres funciones básicas en relación con la socialización infantil: presentan conductas que pueden imitarse, proporcionan imágenes capaces de desencadenar determinadas acciones, y permiten a los individuos familiarizarse con “los valores de la sociedad de ocio y consumo” (2000, p. 75).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres

medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexiónadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Cabero, 1998. P. 198).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Coll (1987) afirma:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación . Es producto de la sociedad-la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación a la libertad de expresión. Pero esto o significa que no produzca desplazamiento, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. El uso del lenguaje lo atendemos desde un contexto sociocultural, determinado. Actualmente se tiene al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivo que trasciende su mera utilización. Debemos conocer las formas sociales de utilización del lenguaje si queremos que nuestra defensa sea reconocida por nuestro tribunal como cercana al entorno en que nos desenvolvemos y sea un factor positivo en nuestro favor.(p.6)

2.1.10 Políticas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. (Políticas Educativas, Guatemala, 2010. p.1).

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.(Currículo Nacional Base, Nivel Primario, 2007.p.20).

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización la

formación del recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo o (MINEDUC 2013.P.2).

2.1.12 Demandas sociales

Luis Alfonso Pérez Romero (2004) afirma: Es la demanda del conjunto de individuos que se puede cuantificar y pronosticar para los diferentes servicios y/o productos de las organizaciones. La demanda social se defiende una vez que se identifican los perfiles de la población objetivo o mercado meta con sus respectivas necesidades sociales. Por ejemplo , la necesidad de una vivienda digna, de salud de educación e integración en la evolución y desarrollo de la sociedad. (P. 18).

2.1.13 Demandas institucionales

La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente (Schutter, 2014, P. 37).

2.1.14 Demandas poblacionales

Entre las dimensiones contempladas no podemos dejar de tener en cuenta a la población y a los cambios que ocurren de forma continuada en su volumen y en sus características en las diferentes sociedades y grandes regiones del mundo, todo lo cual altera inevitablemente la estructura de la sociedad global, a la vez que, de forma dialéctica, genera cambios en los distintos sub-sistemas de la sociedad (economía, tecnología, cultura, política, educación) e influye en las variables demográficas. Recordemos que, ya en el siglo XIX, Emile Durkheim consideraba que las modificaciones en la población constituían un importante factor de cambio en las sociedades (Durkheim, 1973, p. 3)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Touraine (1984) afirma: “ El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyos la cultura y las reglas de funcionamiento institucional, aunque sea solo parcialmente” . (P.58).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Para Arequito (2003) afirma que: Tradicionalmente, vincularse con la comunidad ha sido, para la escuela, “llamar a los padres” de los alumnos. Una institución escolar que reduzca su relación con la comunidad a la convocatoria de los padres de sus alumnos está en serios problemas, ya que se empequeñece el horizonte y por lo tanto las oportunidades. La escuela ocupa un rol de suma importancia en el escenario comunitario y es una de las instituciones que tiene más posibilidades para motorizar y poner en movimiento procesos de articulación de acciones con actores y organizaciones del contexto.(p.9).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Según Hoyle (Citado por Diez, 2016), afirma que: la teoría de la organización comprende “un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones”. Las organizaciones educativas pueden ser objeto de análisis y de gestión de esa realidad. La teoría de la organización y, simultáneamente, la satisfacción de sus miembros en el trabajo, a través del diseño organizacional, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, et.(p.9).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. El tema, por su parte, alude al acerca de qué trata algo: es la referencia directa al área de d interés (Sautu, 2005, p.67).

2.3.2 Proyectos

Roberts (2012) también plantea que: Los proyectos tienen una fecha de inicio y de fin, formulan objetivos específicos; de esta manera proporciona el control para que una organización progrese; son únicos, cumplen calendarios, manejan un presupuesto autónomo y recurren a un abanico de recursos. Un proyecto requerirá de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades y experiencias de personas (p.p.20-25).

2.3.3 Descripción de un proyecto

OBS(2019)dice que: " Descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten".(p.1).

2.3.4 Concepto de proyecto

Según Nassir Sapag Chain y Reinaldo Sapag Chain, en su libro Preparación y Evaluación de proyectos, (2003) "Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al palnteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana." (p.1).

2.3.5 Objetivos de proyecto

En cada proyecto, se enuncian las metas a alcanzar, de modo claro, y preciso. Se aconseja abordar uno o dos objetivos generales, para no sobredimensionar el proyecto de intervención en una proporción inalcanzable o de dudoso alcance. Lo mismo se sugiere para los objetivos específicos.(Daniel Paglilla,p.41).

2.3.6 Justificación de proyecto

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que

persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.(Matías Riquelme, p.18).

2.3.7 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, recitaremos la ayuda de un asesor técnico. SINNAPS (2019).

2.3.8 Cronograma de Gantt

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida.(Luis Rodríguez de León, 2014, p.2).

2.3.9 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.(Gestión del presupuesto del proyecto, 2009, p.3).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo es uno de los instrumentos que también colabora en la construcción de ese futuro. Ambos son fundamentales para la toma de decisiones a mediano y largo plazo y constituyen una fuente primordial de aprendizaje para los gobiernos y los/las gestoras de políticas y programas (Subirats, 1995, p.39.).

2.3.11 Evaluación de proyecto

El vocablo evaluación proviene del latín valere, que significa valorar. Evaluar es fijar el valor de una cosa y para hacerlo se requiere un procedimiento que permita comparar aquello a evaluar respecto de un criterio o un patrón determinado. (Cohen y Franco, 1988, p.40).

2.3.12 Metas

Una meta o fin es el resultado esperado o imaginado de un sistema, una acción o una trayectoria, es decir, aquello que esperamos obtener o alcanzar mediante un procedimiento específico. Las organizaciones, los individuos, los colectivos, todos se trazan metas y procedimientos para tornarlas realidad. (María Estela Raffino, 2019, p.1).

2.3.13 Sostenibilidad

Sostenibilidad supone más que reciclar papel, separar los residuos o cerrar el grifo mientras nos lavamos los dientes. Significa encontrar soluciones que mejoren la calidad de vida de la gente sin degradar el medio ambiente, acumular problemas para el futuro o transferirlos a otras partes del mundo. Es una agenda de innovación que nos invita a repensar cómo organizamos nuestras vidas y nuestro trabajo. El concepto de sostenibilidad ofrece un paraguas bajo el cual los centros educativos pueden relacionar un gran abanico de acciones y/o proyectos, dándoles un valor añadido y consiguiendo una mayor eficiencia. Proponemos a continuación algunas de las claves que nos permiten comprender el profundo significado del reto –a la vez que oportunidad- que supone el aprendizaje para la sostenibilidad. (Josefa Martínez Huerta, P.2).

2.3.14 Presupuesto

Según Burbano (2005) " el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado".(P.186).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Betancourt (2018) "La matriz de priorización consiste en una serie de criterios ponderados utilizados para elegir entre una conjunto de opciones por medio de matemáticas simples".(p.1).

2.4.2 Técnica DAFO

Según Ramos, 2018 el método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente. Consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (debilidades y amenazas y las potencialidades fortalezas y oportunidades) que proporciona un colectivo o una solución determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.3 Técnica MINI MAX

Mini-Max es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por

medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que permite analizar dificultades, fallas, oportunidades y riesgos, para definirlos, clasificarlos, desglosarlos, Jerarquizarlos y ponderarlos, permitiendo así actuar eficientemente con base en criterios y/o planes establecidos.(Martha Hanel González, 2004, p.9).

2.5.2 Identificación de problemas

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. (Rubén Apaza, 2013,p.3).

2.5.3 Análisis de problemas

El análisis de problemas es quizá la etapa más importante en el proceso de elaboración de un proyecto que busca transformar o cambiar una situación problemática dada. El producto de esta etapa es el ÁRBOL DE PROBLEMAS. (Eduardo Arenas, 2017

2.5.4 Entorno educativo

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2)

Tomando las palabras de Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño” (p.42).

2.5.5. Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.

La comprensión lectora es una noción que surge de preguntarse qué es leer, «leer es una interacción que tiene lugar en un contexto determinado y entre un lector y un texto» (Arroyo, 2009, p. 42).

«Leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito» (Fons, 2005, p. 20) La comprensión lectora es una capacidad o habilidad paralela a la expresión escrita, ambas son destrezas que corresponden a los dos códigos de comunicación y que no se entienden por separado (Abril, 2004, p. 21).

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Con las contribuciones de Kotler y Murphy (1981) y Keller (1983). Estos autores señalaron que sin la planificación estratégica a las IES les sería cada vez más difícil sobrevivir en un entorno de competencia creciente: estaban anticipando un futuro que en muchos países en aquel entonces ya se estaba viviendo. En los Estados Unidos, la educación superior requería ya de una revisión urgente, puesto que la evolución social estaba planteándole requerimientos de mayor eficiencia y calidad.(P.121).

2.6.2 Vinculación estratégica

Mijangos (2013.p.p.39-42) Citado por: PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo dice: La Vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.31).

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Por su parte la DIP-Cáceres (s.f.) Citado por: PADEP/D, Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte dice: son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnósticos .Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.(p.35).

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades .En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orientan a la adquisición y asimilación de la nueva información (...) estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar. (Alcaraz et al; 2004, pp.47).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto.

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo.

3.1 Descripción del proyecto

Al hacer un estudio de los alumnos y alumnas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural mixta Caserío La Avanzada, Aldea campanario La Unión, departamento de Zacapa se pudo apreciar que gran parte de los problemas presentados en el rendimiento académico se debe a la mala escritura acompañada de una mala ortografía, no saben redactar, deficiente codificación, vocabulario limitado frenándose notablemente el proceso de aprendizaje, revirtiéndose gravemente este problema en la comunidad educativa.

En el quehacer diario de la práctica educativa, el docente va aplicando estrategias que faciliten su labor, pero a su vez encuentra pequeños obstáculos que interfieren de manera directa en su trabajo de aula como la falta de comprensión lectora, por lo tanto, tiene la necesidad de buscar o diseñar actividades encaminadas al contrarrestar esos obstáculos. Uno de los propósitos fundamentales de la Educación Primaria es la enseñanza de la lecto-escritura, para desarrollar el trabajo intelectual que implica la lectura es necesario que los niños estén en contacto con múltiples materiales escritos y que el maestro emplee, varias modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos desarrollen estrategias que le faciliten su comprensión.

Leer no solamente es descifrar signos escritos con las letras del alfabeto, se leen los colores, los gestos, las formas los sonidos, es decir que el arte de leer estimula todos los sentidos del ser humano porque leer es comprender, interpretar, entender, descubrir, analizar y deducir.

En el área de comunicación y Lenguaje el docente debe tener siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes. Es importante destacar que existen otros factores que inciden en el aprendizaje de la comprensión lectora, tales como inasistencia injustificada y muy seguida de parte de los niños y niñas, desintegración familiar la que se ve afectada en la actitud y autoestima de los niños y niñas y la falta de textos escolares.

Se espera que los estudiantes se ubiquen en los niveles más altos de comprensión lectora, en la actualidad, nuestro país necesita contar con profesionales con alto nivel académico, en los diferentes campos que demanda nuestra sociedad. Asimismo, debe estar a la vanguardia de los conocimientos actualizados con la finalidad de desarrollar sus capacidades y actitudes con miras a realizar de manera eficaz su labor.

3.2 Concepto del proyecto

Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del aprendizaje significativo, en los alumnos de tercer grado primaria.

3.3 Objetivos

Objetivos Generales:

Fortalecer la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de tercer grado por medio del aprendizaje significativo.

Objetivos Específicos:

- Se orientó a los alumnos por medio de estrategias didácticas que promuevan la comprensión de lectora.
- Se desarrollaron lecturas comprensivas en los alumnos que logren deducir el mensaje del texto.
- Se elaboró un rincón de lectura con materiales lúdicos que propicien el aprendizaje significativo.

3.4 Justificación

La razón de implementar en los estudiantes el fortalecimiento de la comprensión lectora es por el problema que se observa en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Avanzada, Aldea Campanario, en el aula de tercer grado de primaria es el deficiente nivel de comprensión lectora, por lo cual es necesario e indispensable para que logre desarrollar la capacidad en el medio productivo y académico; para que logre desarrollar la capacidad en el medio productivo y académico; por lo tanto, la comprensión de la lectura tiene una gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio de las cuales el niño adquiere conceptos claros y precisos que le permitan resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos.

Es evidente que el educador en la comprensión lectora implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e implementar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, de acuerdo con este concepto, se puede manifestar que la comprensión es el proceso de elaborar el significado para aprender las ideas relevantes del texto,

relacionándolas con los aprendizajes previos por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los niños tengan un contacto permanente con los textos.

Por tal motivo el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo fomentó la comprensión lectora en el centro educativo utilizando lecturas recreativas acompañado de los tres momentos: el antes, durante y después de la lectura esto por la necesidad encontrada en el clima de clase, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una comprensión lectora.

La lectura es fundamental en el desarrollo escolar y social del individuo, el conocimiento que propicia se relaciona principalmente a las necesidades de comunicarse e interpretar mensajes. Se aprende a leer en la escuela, pero no para ella sino para las más diversas necesidades y situaciones de la vida humana.

3.5 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Con la emergencia que se presentó a nivel nacional de suspender clases debido al COVID-19, las actividades propuestas en este proyecto se readecuaron con el fin de resguardar la vida de los niños y niñas, por lo que está prohibida las aglomeraciones de personas para evitar contagios, puesto que el plan describe reuniones, talleres, actividades de convivencia, lo cual se desarrollarán aquellas acciones que permita poca afluencia de personas.

3.6 Plan de actividades

3.6.1 Fases del proyecto

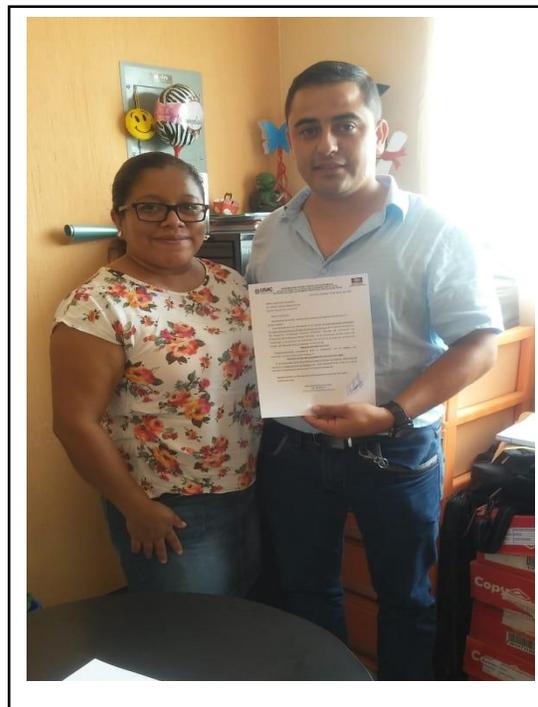
A. Fase de inicio

- Durante este proceso se envió carta de solicitud y autorización del proyecto al director.
- En este fase se envió carta de solicitud y autorización del proyecto dirigida al coordinador administrativo.

Las actividades expuestas anteriormente se dieron inicio con la solicitud y autorización del proyecto a la directora del establecimiento y supervisor Educativo.



No. 1. Solicitud y autorización del proyecto a la directora.
Fuente: Elaboración propia.



No. 2. Solicitud y autorización del proyecto al supervisor educativo.
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

- Visita domiciliar a padres de familia.
- Implementación de estrategias.

En esta fase se dio a conocer el proyecto a los padres de familia por medio de visitas domiciliarias, así mismo la implementación de estrategias para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea significativo.



No. 3. Visita domiciliar a padres de familia.
Fuente: Elaboración propia.



No. 4. Implementación de estrategias.
Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de ejecución

- Visita domiciliar a los alumnos.
- Elaboración de rincón de lectura.

En esta fase se realizaron diferentes actividades haciendo visitas domiciliarias y un rincón de lectura para los alumnos se motiven teniendo hábito por la lectura.



No. 5. Visita domiciliar a los alumnos.
Fuente: Elaboración propia.



No. 6. Elaboración de rincón de lectura.
Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

- Verificar que el rincón de lectura sea creativo.
- Observar que la participación de los alumnos y alumnas sea activa.

En esta actividad se verificó que el rincón de lectura sea creativo para que los alumnos sientan gusto por la lectura, así mismo que la participación en el proceso sea activa.



No. 7. Verificación del rincón de lectura.
Fuente: Elaboración propia.



No. 8. Observación de la participación de los alumnos.
Fuente: Elaboración propia.

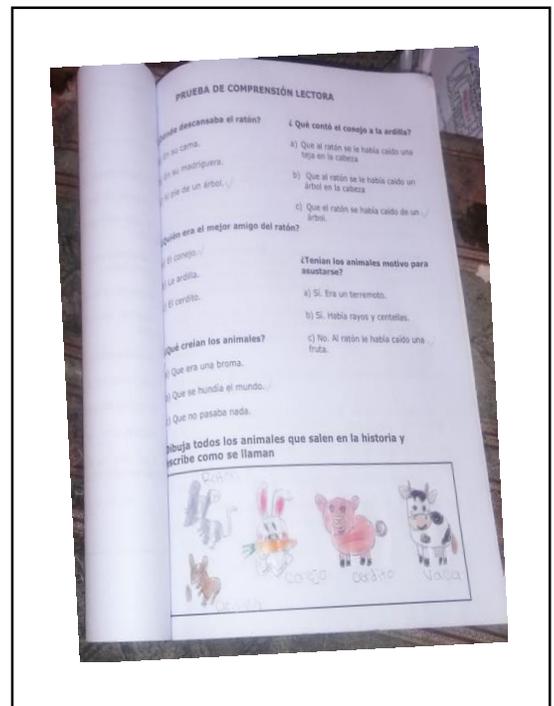
E. Fase de evaluación

- Evaluación utilizando la estrategia el dado de cuentos
- Resultados esperados en la comprensión lectora.

En ésta actividad se evaluaron los diferentes procesos efectuados en el proyecto para medir el nivel de comprensión lectora alcanzado.



No. 9. Evaluación utilizando la estrategia el dado de cuentos.
Fuente: Elaboración propia.



No. 10. Resultados en la comprensión lectora.
Fuente: Elaboración propia.

F. Fase de cierre del proyecto

- Dar a conocer el plan de divulgación a las autoridades de la comunidad educativa.
- Los resultados esperados se dieron a conocer a las autoridades del PADEP/D
- Entrega de informe final

En esta fase se dio a conocer la divulgación del proyecto a todas las personas involucradas por medio de un video en las redes sociales. Finalmente se dio a conocer las autoridades del PADEP/D.



No. 11. Entrega de poster al Supervisor Educativo para divulgación del proyecto. Fuente: Elaboración propia.



No. 12. Divulgación del proyecto por medio de redes sociales. Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 3 km. de la cabecera municipal del Municipio La Unión, del Departamento Zacapa. La escuela es mediana, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. El grado de primero y segundo cuenta con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiente nivel de comprensión lectora en el tercer grado de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: Construcción de capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras

de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deficiente nivel de comprensión lectora en el tercer grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa. Las actividades desarrolladas que incluyeron, visitas domiciliarias a padres de familia y alumnos, elaboración de material lúdico y un rincón de lectura, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 90% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Yanac (2000) en su estudio "Participación de los padres en relación a la Comprensión Lectora y su efecto en el mejoramiento del lector el escolar de tercer grado de primaria, de nivel socioeconómico medio-bajo. "Investigó actividades relacionadas a la educación de sus hijos (control de tareas, control de lecturas y actividades que fomentan la lectura), marca una diferencia significativa en la comprensión lectora de estudiantes deficientes lectores con respecto a otros estudiantes de las mismas características cuyos padres no participan.

CONCLUSIONES

- El alumno aprendió a reflexionar, argumentar, construir ideas y amplió su lenguaje por medio de las estrategias empleadas para la comprensión lectora desarrolladas en actividades lúdicas como cuentos dramatizados, festival de lectura, cuenta cuentos, entre otros.
- Se desarrolló talleres con la comunidad educativa sobre comprensión lectora utilizando diferentes estrategias para motivar y enriquecer el proceso lector.
- El estudio de la teoría ha demostrado que la comprensión lectora, es una habilidad estudiada por muchos autores por ser una de las bases del aprendizaje; a su vez propicia que el escolar se apropie del conocimiento, aprenda a pensar, reflexionar, construir ideas y ampliar su lenguaje.
- Las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora permitiendo que el alumno sea capaz de construir su propio conocimiento para no memorizar conceptos establecidos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 44: Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad institucional	¿La comunidad educativa está dispuesto contribuir con el proyecto?	Capacitaciones. Talleres Escuela para padres	Comunicación afectiva con la comunidad educativa.	Participación y responsabilidad de la comunidad educativa
2	Sostenibilidad financiera	¿Qué actividades se podrá realizar para adquisición de recursos económicos?	Solicitudes. Donaciones Ventas recaudaciones	Confianza Transparencia Buena organización	Información de los recursos financieros a la comunidad educativa
3	Sostenibilidad ambiental	¿Podrán los estudiantes aprovechar los recursos del entorno de su comunidad?	Reforestando Reutilizando material Campaña de limpieza Proyectos de hortalizas	Buenas relaciones y trabajo en equipo	Contribuyendo a no contaminar el ambiente
4	Sostenibilidad tecnológica	¿Qué importancia tiene la Tecnología en en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Estar actualizando haciendo buen uso de la tecnología	Desarrollar estrategias innovadoras para el proceso enseñanza-aprendizaje.	Supervisar el buen uso de la tecnología. Utilizar material del entorno para un aprendizaje constructivista.
5	Sostenibilidad social y cultura	¿Cómo conocer el entorno cultural de los estudiantes?	Conociendo historias, tradiciones y costumbres de la comunidad	Involucrar a los padres de familia en las actividades de la escuela.	Transmitir costumbres y tradiciones a las nuevas generaciones y conocer sus raíces.

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- (2010). En *POLÍTICAS EDUCATIVAS GUATEMALA* (pág. 1). Guatemala.
- Abril. (2014). *Competencia Lectora*. Granada.
- Alcañiz, M. (2008). Cambios Demograficos en la Sociedad. *Demographic Changes in global Society*, 3.
- Antón. (2018). En EFPEM/USAC, *Los proyecos de Mejoramiento Educativo* (pág. 10). Guatemala.
- Apaza, R. (2013). *Preparación y Evaluación de Proyectos*. Universidad Mayor de San Andrés-UMSA.
- Arenas, E. (2017). *ÁRBOL DE PROBLEMAS*.
- Arequito. (2018). En EFPEM/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 33). Guatemala.
- Barrera, M. F. (2011). Programa de Formación en investigación y Gestión Tecnológico. *Aribitraría*, 276-284.
- Betancourt. (24 de noviembre de 2018). *Como hacer una matriz de priorización*. Obtenido de Ingenio Empresa: www.ingeniompresa.com/matriz-de-priorización
- Cabrero. (1998). *Las Tic*. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/Eva 1.pdf>
- Cause. (2018). En EFPEM/USAC, *Diseño y Gestión de Proyectos* (pág. 3). Guatemala.
- Chain, N. S. (2019). En EFPEM/USAC, *Análisi estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 20). Guatemala.
- DIP-Cáceres. (2018). Líneas Estrategicas. En EFPEM/USAC, *Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 35). Guatemala.
- Educación, M. d. (2018). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- González, M. H. (2004). En EFPEM/USAC, *Análisis Situacional* (pág. 9). Guatemala.
- Herrera. (2015). Educare Electronic Journal. *Revista Electrónica Educare*, 1-32.
- Hoyle. (2016). En EFPEM/USAC, *Desarrollo Educativo Comunitario* (pág. 39). Guatemala.
- Huerta, J. M. (2010). *Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental*. UNESCO.
- J., M. (2013). Técnica MINI MAX. En EFPEM/USAC, *Análisis Estratégico de los Proeyctos de Mejoramiento Educativo* (pág. 20). Guatemala.
- Luna, R. B. (2013). Histori Y Ciencias sociales. *Claseshistorias*, 13.
- Morduchowicz. (2006). En EFPEM/USAC, *Diseño y Gestión de Programas de proyectos Educativos* (pág. 2). Guatemala.

- Morduchowicz. (2018). *Diseño Y Gestión de Programas Y Proyectos Educativos*, 2. Guatemala: EFPEM/USAC.
- Morduchowicz. (2018). En EFPEM/USAC, *Diseño y Gestión de Proyectos Educativos* (pág. 2). Guatemala.
- Murphy, K. y. (1981). *Investigación Educativa*, 121.
- OBS. (2018). En EFPEM/USAC, *Los proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 14). Guatemala.
- PM4DEV. (2009). *Monitoreo del Proyecto*.
- Raffino., M. E. (11 de diciembre de 2019). *Concepto Disponible*. Obtenido de Concepto.de meta: <https://concepto.de/meta/#ixzz6NPucs2cT>
- Ramos. (2018). En EFPEM/USAC, *Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 9). Guatemala.
- Robert. (2018). En EFPEM/USAC, *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 22). Guatemala.
- Romero, P. (2004). *Marketing Social*. Mexico.
- Rosdríguez, L. (2019). En EFPEM, *Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo* (pág. 20). Guatemala.
- Touraine. (1984). En EFPEM/USAC, *Procesos de Análisis* (pág. 58). Guatemala.
- Urbina, B. B. (2004). *Estrategias metodológicas*. Juigalpa, Chontales.
- Vigotsky. (2002). *Ley de Genética del Desarrollo Psíquico*. PALACIOS.
- Virgilio, M. M. (2012). *Monitoreo y Evaluación de Políticas*. Buenos Aires: Fabian Repepto.director del Programa de Protección Social de CIPPEC.