



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en
implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

Justiniano Simón Maxía
Carné: 9515065

Asesor:

Lic. Maynor César Caté Otzoy

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en
implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Justiniano Simón Maxía

Carné: 9515065

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Orlando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luz Elena Anleu Benavente	Presidente
Licda. Katelin Julissa Najaro Gudiel	Secretario
Lic. Pedro Alfonso Martin Car	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 24 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

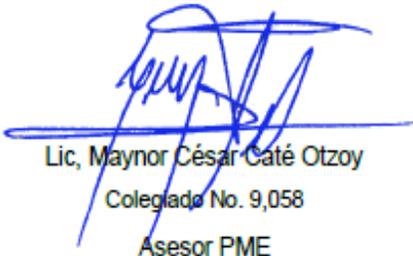
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Justiniano Simón Maxia carné: 9515065 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento en la Organización de la Escuela de Padres de Familia en Implementar Estrategias para el Reforzamiento de los Aprendizajes.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic, Maynor César Caté Otzoy
Colegado No. 9,058
Asesor PME

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

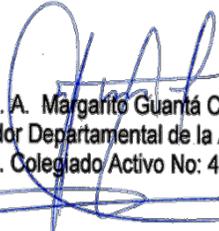
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes**, correspondiente al estudiante: **Justiniano Simón Maxía** carné: **9515065 CUI: 1945 50699 0402** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Maynor César Caté Otzoy
Colegiado Activo No. 9,058


Vo. Bo. M. A. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental de la Asesoría Pedagógica
PADEP/D. Colegiado Activo No: 4,296



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0340

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento En La Organización De La Escuela De Padres De Familia En Implementar Estrategias Para El Fortalecimiento De Los Aprendizajes*

Realizado por el (la) estudiante: *Simón Maxía Justiniano*

Con Registro académico No. *9515065* Con CUI: *1945506990402*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_9515065_01_0340



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0340

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento En La Organización De La Escuela De Padres De Familia En Implementar Estrategias Para El Fortalecimiento De Los Aprendizajes* Realizado por el (la) estudiante: *Simón Maxía Justiniano* Con Registro académico No. 9515065 Con CUI: *1945506990402* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

13_81_9515065_01_0340

DEDICATORIA

- A Dios Por la vida, por la salud y por la sabiduría que nos dio durante el proceso del proyecto.
- A mi padre y a mi madre: Por sus consejos, su apoyo incondicional que me dieron desde mi infancia y que hasta el día de hoy los guardo como el regalo máspreciado en mi vida
- A mi esposa: Por el apoyo incondicional y moral, en los momentos más difíciles del proceso del proyecto.
- A mis hijas: Por la paciencia, y la comprensión que tuvieron durante todo el proceso del proyecto.
- A mis hermanos: Por la ayuda que proporcionaron en los momentos más difíciles.
- A mis compañeros de estudio Por la amistad que me brindaron y por compartir sus conocimientos que me ayudaron para llegar a un feliz término de este proyecto.
- A usted Porque se interesa en conocer temas de vital importancia dentro de la comunidad educativa que ayudan al mejoramiento de la misma.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala Por proporcionar becas de Estudio de profesionalización Docente.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos -USAC- Por promover los proyectos de mejoras a la edición publica, en preparar a los docentes del nivel primario.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. Por brindar el recurso humano y material para la formación docente.

Al STEG Por su proyección a la sociedad en búsqueda de mejoras en la enseñanza en el sector público.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballeros No. 1” de la cabecera municipal del Municipio de San José Poaquil, del Departamento Chimaltenango, esta escuela cuenta con un gobierno escolar, padres de familia interesados para la preparación académica de sus hijos de esa manera apoyar la gestión del proyecto.

Los indicadores de aprendizaje de años anteriores muestran que hay un porcentaje alto de problemas de aprendizaje esto se debe a que los padres de familia tienen muy poco acompañamiento dentro del proceso educativo lo que ha permitido a que los alumnos sean deficientes en las diferentes áreas curriculares del Curricular Nacional Base.

Se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes. Para el desarrollo de este proyecto se realizaron las siguientes actividades; talleres, conferencias, elaboración de materiales educativos mesa redonda.

Con las actividades desarrolladas se logró que los alumnos muestren cambios en cuanto a su rendimiento académico, esto evidencio a través de las conclusiones siguientes: Se fortaleció la organización de los padres y se involucraron en el acompañamiento pedagógico logrando un mejor rendimiento académico de los niños, también se realizaron talleres con padres de familia y se lograron estrategias que permitió el acompañamiento del alumno en su proceso de aprendizaje por último se implementaron técnicas de reforzamiento escolar logrando un mejor rendimiento de aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares.

Ch'uritisanik samaj

Ri samaj richin ri niyakajtisax rusamajixik ri k'ayewal nilitaj chupan ri tijob'al xb'anantaj chupan ri Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar y Caballeros No. 1" k'o chupan ri tinamit San José Poaquil, ru tinamital Chimaltenango re tijob'al re' ri ak'wala' k'o jun utz kimoloj, chuqa' ri te'ej tata'aj k'o chuqa' kimoloj , keru kite' kitata' ri ak'wala' janila yeto'on pa ruwi' ri samaj nib'an paruwi' ri tijonik.

Ri retal etamanik richin juna' kan nuk'ut chi k'o jun nim k'ayewal pa ruwi' ri ketamanik ri ak'wala' ruma majun kanta yetzizon ri te'ej tata'aj kik'in ri kajk'wal ruma ri' ri ak'wala' nikil k'ayewal chin niketamaj ri tijonik richin ri jalajoj taq ruq'a' tijonik ri k'o chupan ri Rucholajem ri tijonik pa ruwi' ri amaq'.

Xcha'ox re jun samaj re': Rusamajixik ri moloj kik'in ri te'ej ntata'aj richin nikanux rub'eyal ri tijonik kichin ri ak'wal' rik'in re jun samaj re' xb'an jalajoj taq samaj: tzijonem, xsamajix wachneq richin tijonik, tzijonem pa setaj.

Rik'in ri samaj xb'an xq'i'ox rij chi ri ak'wala' nikik'ut chi niketamaj chanin, jare' xuk'ut ri ruk'isb'al rub'eyal samaj: Xsamajix ri ruyakajtixik ri kimoloj ri te'ej tata'aj richin xkitun rutan ri samaj chupan ri ketamanik ri ak'wala', Xb'an tzijonem kik'in ri te'ej tata'aj paruwi' richin xkanux rub'eyal ri ketamaik ri ak'wala', pa ruk'isb'al xb'anataj samaj paruwi' ri tijonik ri k'ayiw nub'en chire ri ak'wal pa ruwi' ri jalajoj taq ruq'a' taq tijonik.

SUMMARY

The Educational Improvement Project was carried out at the Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar y Caballeros No. ". 1" from the municipality of San José Poaquil, Department of Chimaltenango, this school has a well-organized school government, parents interested in the academic preparation of their children thus supporting the management of the project.

The learning indicators of previous year's show that there is a high percentage of learning problems. This is due to the fact that parents have very little support in the educational process, which has allowed students to be deficient in the different curricular areas of the National Basic Curriculum.

The following project was selected: Strengthening the organization of the school for parents in implementing strategies for reinforcing learning. For the development of this project the following activities were carried out; workshops, conferences, elaboration of educational materials and round table.

With the activities developed, the students showed changes in their academic performance, as evidenced by the following conclusions: the organization of parents was strengthened, and they were involved in the pedagogical accompaniment, achieving better academic performance of the children in the different curriculum areas.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	44
1.3. Análisis Estratégico	51
1.4. Diseño del proyecto	62
CAPITULO II.....	90
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	90
2.1. Fundamentación teórica marco organizacional.....	90
2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.	94
2.3. Fundamentación teórica Análisis	96
2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto	98
CAPITULO III.....	102
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título	102
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	102
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
3.4. Objetivos	103
3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	105
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	119
CONCLUSIONES.....	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	128
Bibliografía.....	130

INDICE DE TABLA

Tabla 1 Población en edad escolar	6
Tabla 2 Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3 Alumnos matriculados	9
Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado y sección	10
Tabla 5 Cantidad de docentes por grado y sección	10
Tabla 6 Disponibilidad de textos	14
Tabla 7 Indicadores de resultados	16
Tabla 8 Escolarización por edad esperada	17
Tabla 9 Promoción niños inscritos de 7 años	17
Tabla 10 Promoción de alumnos con sobre edad	18
Tabla 11 Tasa de promoción anual, nivel primario	18
Tabla 12 Fracaso escolar últimos 5 años	19
Tabla 13 matrícula escolar año base	19
Tabla 14 porcentaje de promoción por año	19
Tabla 15 Repitencia por grado y nivel	20
Tabla 16 Deserción por grado, nivel primario	20
Tabla 17 Matriz priorización de problemas	45
Tabla 18 Análisis del problema	47
Tabla 19 Matriz DAFO	52
Tabla 20 Técnica MINI-MAX	53
Tabla 21 Mapa de soluciones	61
Tabla 22 Cuadro de actividades	69
Tabla 24 Monitoreo del proyecto	82
Tabla 25 Plan de evaluación	87
Tabla 26 Presupuesto del proyecto	88

INDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Mortalidad infantil	6
Gráfica 2 Escolarización últimos 5 años	8
Gráfica 3 Días efectivos de clases y asistencia escolar	12
Gráfica 4 Porcentaje de días efectivos de clase	12
Gráfica 5 Idioma como medio de enseñanza	13
Gráfica 6 Textos y cantidad de niños escritos	15
Gráfica 7 Resultado de lectura.....	21
Gráfica 8 Resultado de matemática primero primaria	22
Gráfica 9 Resultado de lectura tercero primaria	23
Gráfica 10 Resultado de matemática tercero primaria	23
Gráfica 11 Resultado de lectura sexto primaria	24
Gráfica 12 Resultado de matemática de sexto primaria	25

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración 1 Socialización del PME con la directora del establecimiento.	106
Ilustración 2 Socialización del PME con el Supervisor Educativo.....	106
Ilustración 3 Verificación del espacio a utilizar	106
Ilustración 4 Elaboración de materiales con equipo de trabajo	106
Ilustración 5 Taller para el fortalecimiento de la escuela de padres de familia.	109
Ilustración 6 Debate sobre desafíos de aprendizajes.....	109
Ilustración 7 Elaboración de materiales educativos.....	112
Ilustración 8 Creación de materiales de aprendizaje con los alumnos	112
Ilustración 9 reforzamiento del gobierno escolar.	115
Ilustración 10 Implementación de técnicas de estudio.	115
Ilustración 11 Documento que respalda la creación del gobierno escolar.	115
Ilustración 12 Alumnos comprometiéndose en cumplir responsabilidades para mejorar su rendimiento académico.	115
Ilustración 13 Monitoreo de las diferentes fases.	116
Ilustración 14 evaluación del proyecto con los actores.	117
Ilustración 15 Presentación de resultados al personal docente.....	118

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Lo que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, para mejorar la educación de este país.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballeros No. 1” de la cabecera municipal del Municipio San José Poaquil, del Departamento Chimaltenango. La escuela atiende niños de todos los grados de primaria, con característica gradada.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, cuenta con el apoyo de la Organización de Padres de Familia (OPF) y los padres de familia han sido el enlace con el docente para el fortalecimiento de la calidad educativa de los niños y niñas.

Los indicadores de aprendizaje de años anteriores muestran que hay un porcentaje alto de repitencia esto se debe a que los padres de familia han dado muy poco acompañamiento del proceso de aprendizaje de los niños lo que ha permitido la poca comunicación con docente y padres de familia

La fase de la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en cuatro capítulos.

En el primer capítulo se desarrollaron temas en relación a la situación actual del establecimiento en cuanto a la buena organización de los padres de familia, estudiantes, docentes entre otros actores, se visualiza que esta situación determina el buen desarrollo de las actividades educativas. En este proceso de la elaboración del proyecto educativo se verifico los antecedentes del centro educativo, a través de análisis de la situación de la educación en los últimos cinco años en las diferentes áreas curriculares pero en esta ocasión se enfocó especialmente en los problemas de la poca comunicación de padres de familia por lo que se realizó un análisis profundo a través de la técnica DAFO para determinar

la Línea de Acción Estratégica -LAE- que dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

Fue indispensable el aporte de diferentes autores para confirmar los aspectos importantes desarrollados en este proceso la que se realizó la indagación de fuentes bibliográficas utilizando textos, sitios web, revistas electrónicas entre otros medios con la que se elaboró el segundo capítulo.

Para el capítulo tres se dio a conocer los resultados a través de un plan de trabajo, las diferentes fases; en especial el fortalecimiento de la escuela de padres de familia, la organización del gobierno escolar de la escuela con estas actividades su fin primordial es que el padre de familia pueda involucrarse en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Culminando se visualiza cambios positivos en el desarrollo de las actividades de los niños y niñas en sus actividades educativas.

En el capítulo cuatro se pudo analizar y discutir los cambios positivos alcanzados mediante el desarrollo de las fases, talleres que permitieron a que los padres de familia hayan podido involucrarse y conocer la participación de los niños en los procesos de preparación académica, también se pudo ver cambios positivos en cuanto al acompañamiento que dan los padres de familia con los niños y niñas, este proyecto se realizó para aportar un granito de arena para el mejoramiento de la educación de los niños y niñas.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico

A. Naturaleza de la institución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Rafael Landívar y Caballero No. 1, ubicada en la 1av. 1-80 zona 3 San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, pertenece al sector Oficial, del área Urbana, plan diario, en la modalidad: Bilingüe, tipo mixto, categoría pura, de la jornada matutina, ciclo anual, cuenta con Organización de padres de familia (OPF) y Gobierno Escolar.

Misión

Ofrecer una educación con pertinencia a la diversidad lingüística y cultural, con estrategias innovadoras, ciencia y tecnología que se reflejan en la formación integral de la persona humana y en beneficio de la población en general.

Visión

Ser una institución educativa que responda a las necesidades de la población dentro de un proceso de concreción curricular en los niveles regional y local en atención a la diversidad cultural.

Estrategias de abordaje

El establecimiento está bajo responsabilidad administrativa y pedagógica de una directora, El horario de atención es de 7:30 a 12:30. Los docentes planifican quincenalmente, anual, y bimestral, las evaluaciones de los estudiantes son acumulativa y sumativa de forma bimestral, se entregan tarjetas de calificaciones

a padres de familia al finalizar las evaluaciones bimestrales, los padres de familia pueden informarse sobre el rendimiento de sus hijos los días martes y jueves.

El establecimiento cuenta con varias comisiones que el MINEDUC lo establece como reglamentos legales para trabajar las actividades pedagógicas culturales y cívicas se realizan bajo responsabilidades de comisiones a docentes que trabajan en el establecimiento las comisiones son las siguientes: comisión de cultura, civismo, limpieza, refacción, disciplina, lectura, evaluación, sonido y finanzas. Las comisiones funcionan durante dos ciclos escolares para que las actividades que se desarrollan sean prácticas.

En el establecimiento se realizan actividades efemérides planificadas anualmente por cada una de las diferentes comisiones, con el fin de fortalecer valores, aprendizaje significativo, cooperativismo de esta forma se contribuye en el desarrollo de una formación integral de niños y niñas.

Modelos Educativos

Dentro de los modelos educativos se desarrollan los siguientes: constructivista, conductismo, aprendizaje significativo, interactivo y bilingüe; cada uno de ellos fortalecen la educación como todo modelo tiene sus ventajas y desventajas, como institución se ha favorecido en un 80% al utilizar estos modelos y solamente un 20% de dificultades, especialmente se fortalece la educación bilingüe intercultural como parte de la identidad de los niños y niñas.

Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de los programas establecidos por el MINEDUC que actualmente se desarrollan dentro del establecimiento están: el programa de matemáticas “Contemos Juntos” a fin de que los niños y niñas despierten el interés por la matemática involucrando no solamente al entorno escolar, sino también a su entorno familiar, el programa de lenguaje “Leamos Juntos” propone la lectura dirigida por el docente durante 30 minutos diarios y que a la vez se practiquen diferentes tipos de lectura, en área de formación ciudadana el programa “Vivamos

Juntos en Armonía” para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, “Gobierno Escolar” este programa fortalece la democracia.

La escuela también cuenta con el concejo de padres de familia que son los encargados de ejecutar los programas de apoyo: Refacción escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento escolar.

Proyectos en desarrollo o por desarrollar

Cuenta también con una biblioteca virtual, biblioteca física, un centro de computación, huertos escolares promovidos por el MAGA, de igual forma se han ejecutado proyectos de infraestructura como la construcción de gradas adicionales, la gestión de 3 depósitos y 3 pilas para agua, remodelación de lavamanos, la construcción de escenario y techado; todos los proyectos anteriormente mencionados se ejecutan en un 80 % un 20% de dificultades como el programa de alimentación escolar debido a que el menú que presenta no se adecua a la alimentación del contexto y que en el establecimiento no se cuentan con los recursos necesarios para su elaboración.

B. Indicadores de contexto

a. Población por rango de edades.

De acuerdo a los datos brindados por el último censo poblacional realizado en el año 2014 y datos proporcionados por el Registro Nacional de las personas RENAP de San José Poaquil, dan a conocer que en el área urbana se cuenta con el siguiente número de población. Determinando que los niveles de población van en aumento. La calidad de vida de la población es de 65 años, existen factores que pueden influir, la seguridad alimentaria, el acceso a salud y la educación.

Tabla 1 Población en edad escolar

EDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
0-4	1992	2006	3998
5-9	1772	1804	3576
10-14	1460	1527	2987

Fuente: INE 2009

Tabla 2 Índice de desarrollo humano

Municipio	IDM	Salud	Educación	Ingresos
San José Poaquil	0.514	0.374	0.599	0.569

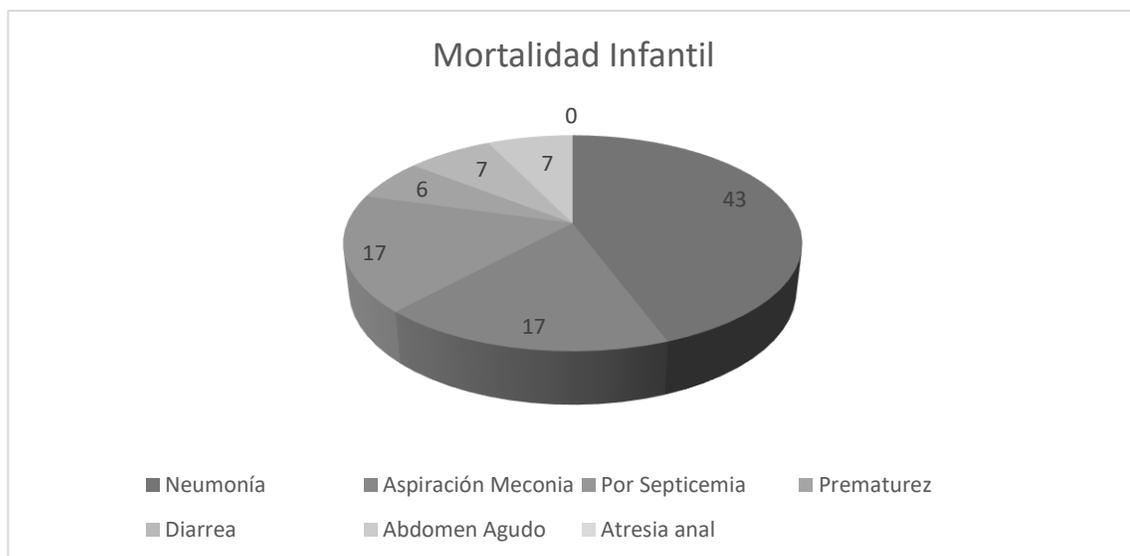
Fuente: Simón 2019

b. Salud

El municipio cuenta con un Centro de Salud, ubicado en la cabecera municipal, y seis puestos de salud ubicados en las aldeas: Panimacac, Saquitacaj, Ojer Caibal, Palamá, Hacienda María y la Garrucha.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud, tomando en cuenta la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez.

Gráfica 1 Mortalidad infantil



Fuente: Simón 2019

c. Morbilidad y mortalidad infantil

Con respecto a morbilidad infantil se reportan casos de los cuales prevalecen las infecciones respiratorias, neumonías, diarreas, impétigo, dermatitis, conjuntivitis y candidiasis en menor cantidad.

La tasa de mortalidad es de 47.85 en relación a niños de 1 a 4 años, 8 muertes se reportaron por neumonía, 3 por diarrea; 3 por leucemia, 1 por abdomen agudo, la tasa de mortalidad es de 2,37. Según MSPAS, Memoria de estadísticas Vitales y Vigilancia Epidemiológica 2009.

Para mejoras estos indicadores es necesario contar con programas de salud reproductiva, acceso a agua potable, servicios sanitarios, orientación a madres, salud preventiva.

Seguridad Alimentaria y Nutricional SAN.

San José Poaquil, es un municipio con tierras fértiles, dedicándose al cultivo de maíz, frijol y hortalizas, la agricultura es el medio de subsistencia siendo susceptible a condiciones climatológicas. La Comisión Departamental de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Chimaltenango CODESAN- identifica la cantidad de familias con riesgo que asciende a un total de 1019 familias.

Desnutrición

San José Poaquil, es identificado como un municipio con índice de desnutrición, según los análisis presentados por el centro de salud es que se cuenta con este tipo de problema y los más vulnerables a este problema son los niños y niñas de diferentes edades. Los índices de desnutrición varían en las siguientes categorías. De 3,231 niños se registran 22 casos que equivalen al 0.68 % de estos se registran 6 casos severos, 16 casos moderados y 8 en proceso de recuperación.

Pobreza y Pobreza extrema

El municipio de San José Poaquil, es el segundo municipio a nivel departamental con el más alto índice de extrema pobreza.

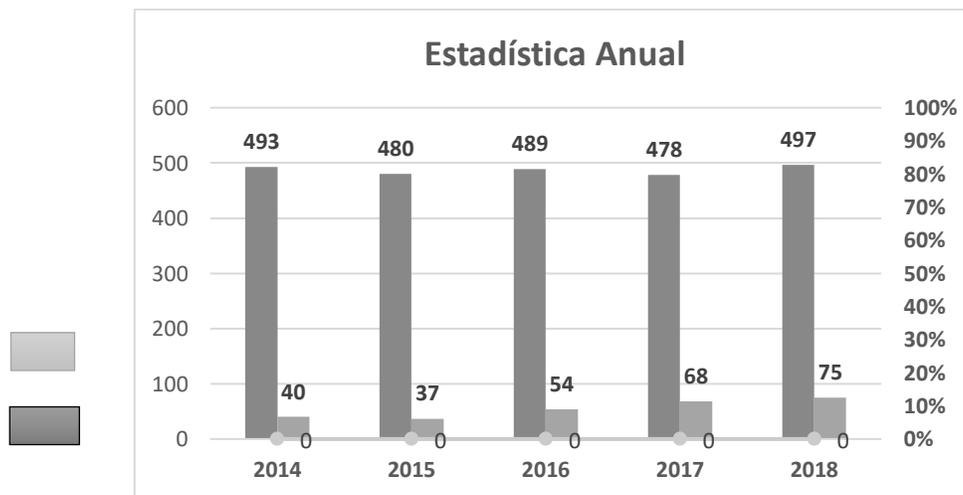
Resultados Pobreza 77.6% y Pobreza extrema 19% es necesario tener políticas de erradicación de la pobreza para garantizar los derechos humanos de la población.

d. Educación

En la gráfica de Estadística Anual de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No. 1, de los años 2014 a 2018, la inscripción ha variado se reflejó un crecimiento, indicando que un año aumenta y el siguiente disminuye. Lo que es importante resaltar es el dato de alumnos no promovidos que a partir del periodo dos mil catorce a dos mil dieciocho ha ido aumentando cada año aspecto que se debe mejorar a través de la implantación de nuevas metodologías.

En el año 2014 los estudiantes no pródidos fueron 40 alumnos siendo el 8.1%; en el 2015, los estudiantes no pródidos fueron 37 alumnos siendo el 7.7% en el año 2016, los estudiantes no pródidos fueron 54 alumnos siendo el 11% en el año 2017, no promovidos 68 estudiantes que equivalen a 14%, en el año 2018 estudiantes no promovidos 75 que equivalen a 15%. La estadística actual es de 490 estudiantes inscritos de primero a sexto primaria, siendo el establecimiento del casco urbano con mayor población.

Gráfica 2 Escolarización últimos 5 años



= Inscritos

= No Promovidos

Fuente: Simón 2019

Analfabetismo.

A través de los datos consultados en CONALFA se refleja que hay un porcentaje de 3.43% de analfabetismo actualmente, siendo necesario apoyar a dicha instancia y a la vez motivar a la población a participar.

e. Dimensión económica

Las principales actividades económicas que realiza la población en mayor proporción son agrícolas, de industria manufacturera y textil, seguida de servicios comunales, sociales y personales, se refleja que los hombres tienen mayor oportunidad de empleo, y tienen un mejor salario, reflejando que existe inequidad en relación a las mujeres. En el municipio hay alta dependencia de la agricultura siendo el 80% de productos de café, por lo tanto, es la principal fuente de ingresos la mano de obra, y el comercio formal, el 20% constituye un trabajo asalariado. En la ganadería, pequeñas crianzas de ganado bovino, ovino porcino y aviar, que se utilizan para consumo interno.

La falta de ingresos mensuales en los hogares, es una de las causas que provoca que los niños y adolescentes bajen su rendimiento y permanencia en la escuela, por dedicarse a lustrar, realizar ventas callejeras y la agricultura, en ciertos casos son ambientes peligrosos produciendo efectos negativos inmediatos o futuros, afectando su desarrollo psicológico, físico moral o social. Es necesario implementar acciones que mejoren la inversión y a si generar fuentes de empleo digno y equitativo, para satisfacer las necesidades básicas contribuyendo a la reducción de la pobreza y mejorando la calidad de vida de los habitantes.

C. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla 3 Alumnos matriculados

Masculino	Femenino	Total
269	221	490

Fuente: Simón 2019

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar es de doscientos sesenta y nueve hombres y doscientos veintiún niños para un total de cuatrocientos noventa.

b. Distribución de cantidad de alumnos por grado

Tabla 4 Cantidad de alumnos por grado y sección

Grado y sección	A		B		C		D		Total		Total
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero	13	14	12	14	14	13	19	6	58	47	105
Segundo	15	11	16	12	19	12	15	13	65	48	113
Tercero	13	12	10	10	19	13			42	35	77
Cuarto	14	13	18	11	15	12			47	36	83
Quinto	16	18	15	17					31	35	66
Sexto	21	4	5	16					26	20	46
Total	21	4	5	16					269	221	490

Fuente: Simón 2019

En el cuadro se reportan los estudiantes inscritos en el ciclo escolar 2019, por grado es importante mencionar que durante el presente ciclo hubo un aumento de población, aproximadamente de 30 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por género y grados

Tabla 5 Cantidad de docentes por grado y sección

No.	Nombre del docente	Grado que atiende	Sección	Cantidad de alumnos		
				M	F	Total
01.	Margarita Roquel	Primero	"A"	13	14	27
02.	Claudia Julieta Cush	Primero	"B"	12	14	26
03.	Sonia América Cúmes	Primero	"C"	14	13	27
04.	Marta Lidia Camey	Primero	"D"	19	6	25
05.	Lilian Albis Ortíz	Segundo	"A"	15	11	26
06.	Karina Marleny Salazar	Segundo	"B"	16	12	28
07.	María Rosenda Tubac	Segundo	"C"	19	12	31
08.	Lesbia Maribel Muchuch	Segundo	"D"	15	13	28
09.	Mario Francisco Chacach	Tercero	"A"	13	12	25
10.	Carlos Leonel Patá	Tercero	"B"	10	10	20
11.	Justiniano Simón Maxía	Tercero	"C"	19	13	32
12.	Estanislao Tecún Chuy	Cuarto	"A"	14	12	27
13.	David Muchuch Sut	Cuarto	"B"	17	12	29
14.	Fredy Giovanni Luna	Cuarto	"C"	14	13	27
15.	Amalia Roselia Morales	Quinto	"A"	16	18	34
16.	Heidy Janeth Pinzón	Quinto	"B"	15	17	32
17.	Joel Tapia Pérez	Sexto	"A"	21	4	25
18.	Mayquelin Bailón Rodas	Sexto	"B"	5	16	21
Total de alumnos				269	221	490

Fuente: Simón 2019

En el cuadro se identifican a los docentes por grado, sección y cantidad de alumnos por docente, cabe mencionar que por la cantidad de estudiantes en el establecimiento se encuentran reubicados a tres docentes para poder brindarles la atención adecuada a los niños y niñas. Al realizar un análisis comparativo de cantidades, a cada docente le correspondería un promedio de 27 niños, sin embargo, varía dependiendo del grado, algunas secciones se recargan debido a la preferencia del padre de familia, es una debilidad del establecimiento permitir tal situación porque habiendo recurso humano no se aprovecha y el atender un grado recargado no se les da la atención adecuada.

d. Relación alumno/Docente:

La proporcionalidad de distribución del alumnado es el ideal, se han evaluado todos los aspectos y se concluye en esa cantidad por docente por la homogeneidad de los grados para seguir con éxito la calidad educativa. La relación del alumno con el docente es particular ya que no es exagerado y es la más consciente forma de lograr los parámetros que el Ministerio de Educación pretende perseguir

D. Indicadores de proceso

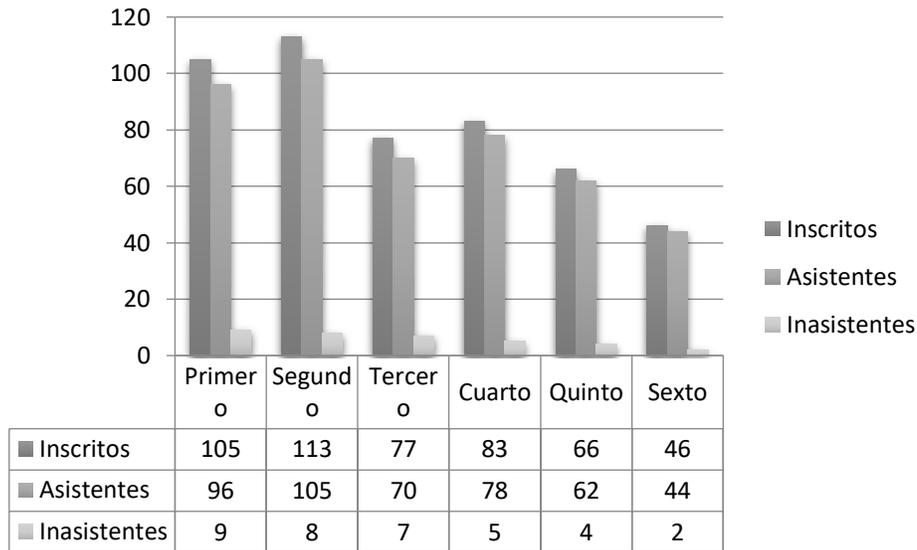
a. Asistencia de los alumnos.

La asistencia de los alumnos se ha podido observar que son pocos los días que faltan durante la semana, los pocos días que faltan es por causa de alguna enfermedad en algunos casos ayudan a sus padres en actividades del hogar. El ausentismo equivale a un tres por ciento de los y las niñas inscritas. Como docente de la escuela siento la preocupación y siempre se ha tenido acercamiento para lograr a que los niños estén todos los días en la escuela.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Según calendario escolar de días efectivos de clases son de 180 sin incluir las capacitaciones o reuniones que pueda tener el docente o el director por tal razón en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar y Caballero No. 1" ha cumplido con un 100% de días a nivel de escuela.

Gráfica 3 Días efectivos de clases y asistencia escolar

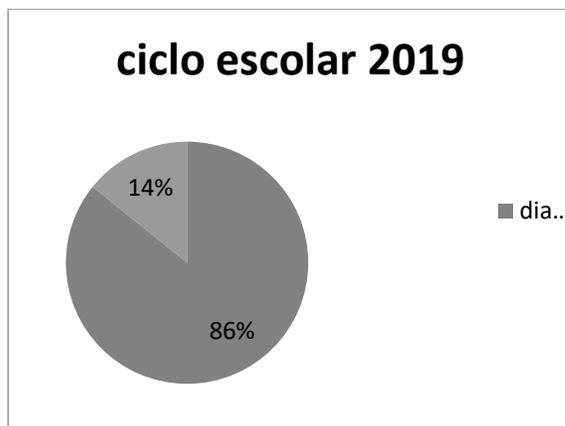


Fuente: Simón 2019

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landívar y Caballero No.1, su matrícula escolar es de 490 niños en total, para verificar la asistencia de los estudiantes se realizó un sondeo el día 16 de julio en las dieciocho secciones del nivel primaria del establecimiento, reflejaron que todas las secciones se ausentan 2 a 3 niños todos los días por varios motivos, las ausencias son por enfermedad, trabajo o por padres irresponsables que no se dan cuenta que sus hijos no fueron a la escuela, con la totalidad de niños inscritos el 98% asisten en la escuela.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Gráfica 4 Porcentaje de días efectivos de clase

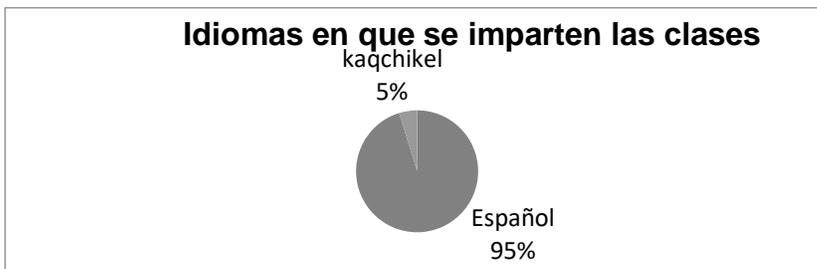


Fuente: Simón 2019

Los días de clases se logra cubrir el 86%, los estudiantes asisten en la escuela desde el 7 de enero hasta 31 de octubre, El ciclo escolar inicia el 02 de enero hasta el 31 de octubre según calendario estipula 217 días hábiles de lunes a viernes, los estudiantes solo asisten en las aulas 181 días por las diferentes actividades extra aulas, asuetos, permisos del docente que se realiza durante el ciclo escolar, los días que los alumnos no asisten en clases es por las siguientes actividades:

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Gráfica 5 Idioma como medio de enseñanza



Fuente: Simón 2019

Los docentes del nivel primario imparten clases un 95% en español, actualmente el idioma materno de los estudiantes es el español, las familias ya no le hablan en Kaqchikel a sus hijos, los maestros imparten clases en Kaqchikel solo en el curso de Comunicación y Lenguaje L1, la educación es monolingüe los padres de familia no le dan prioridad al idioma Kaqchikel, aunque la población en un mayor porcentaje es de la cultura maya Kaqchikel. El idioma es base fundamental de una identidad cultural que la comunidad no le da importancia por los prejuicios que se dan dentro de la comunidad.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

Tabla 6 Disponibilidad de textos

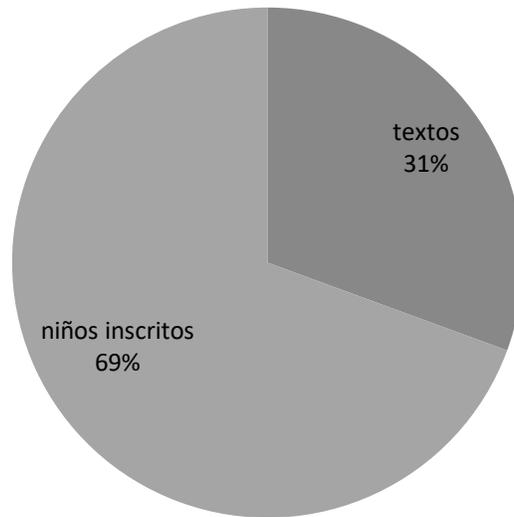
Grado/sección	Alumnos	Comunicación y Lenguaje L1	Comunicación y Lenguaje L2	Matemáticas	Materiales
1º. A	27	27	34	27	
1º. B	26	26	52	26	
1º. C	25	25	50	25	
1º. D	25	25	50	25	
2º. A	26	25		26	
2º. B	28	28		28	
2º. C	31	30		31	
2º. D	28	28		28	
Nivel 43					42 Afiches en Kaqchikel
					25 carpetas
					8 juegos de carteles
					6 CNB
					6 Loterías de animales

Fuente: Simón 2019

El ciclo escolar 2019 la mayoría de los grados no recibieron texto escolar ni materiales para apoyo del docente, los únicos grados que recibieron texto son los grados de primero y segundo grado y algunos materiales, los docentes usan varias estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes utilizando sus recursos personales para la elaboración de su material didáctico, los padres de familia apoyan con los materiales de sus hijos.

Gráfica 6 Textos y cantidad de niños escritos

Niños Inscritos y textos



Fuente: Simón 2019

El 69% de alumnos no reciben texto durante el ciclo escolar, están inscritos 490 alumnos y solo recibieron 216 estudiantes textos para primer grado y segundo los otros grados se quedaron en espera de los textos alumnos que no cuentan con recurso económicos para comprar libros de textos en las librerías, el docente es él quien busca estrategias de cómo facilitar la enseñanza aprendizaje de sus estudiantes. La educación en Guatemala es precaria por la corrupción de un sistema capitalista, los fondos asignados a la educación son desviado para que la población se quede sin educación de calidad.

Organización de los padres de familia

La escuela cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) con los siguientes integrantes: Presidenta María Ester Solano Chuy, Tesorera Clara Luz Montenegro, Secretaria María Rosenda Chacach Sajbochol, Vocal I Elsa Sarech, los integrantes ocupan el cargo durante cuatro años, esta organización tiene bajo su responsabilidad trabajar los cinco programas educativos que son: Refacción

Escolar, Útiles escolares, valija didáctica, Gratuidad y Remozamiento Escolar programas que benefician a los estudiantes, docentes y al edificio escolar.

Las funciones de la organización de padres de familia han sido muy deficientes por ser autoritarias, no aceptar experiencias y sugerencias del docente, existe un descontrol en la distribución de refacción, preparación de alimentos en una cocina inadecuada, alimentos de baja calidad no realizan evaluación en que hay que mejorar y que es lo que se ha hecho bien. Los más afectados por estas actitudes son los alumnos.

La organización pretende tener otras atribuciones que no les corresponde como difamar al docente ante los padres de familia y descuidar sus funciones en velar en la ejecución solo de los 5 programas según los estatutos de la organización.

E. indicadores de resultado de escolarización eficiencia
interna del proceso de los últimos cinco años.

a. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años de los niños del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta, Rafael Landívar y caballero No. 1, municipio de san José Poaquil.

Tabla 7 Indicadores de resultados

Ciclo escolar	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Niños Edades					
7	75	71	99	85	125
8	87	69	75	80	95
9	78	73	65	69	55
10	62	63	61	60	69
11	61	50	59	58	67
12	76	62	64	65	55
13	39	72	58	60	60
14	15	20	12	15	16
Total	493	480	493	492	506

Fuente: Simón 2019

El resumen de la estadística de los años 2,014 al 2,018, nos refleja que en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landívar y Caballero” No. 1, de San José Poaquil, departamento de Chimaltenango, respecto de las Inscripciones tiene un promedio de 490 alumnos por año el aumento de población escolar es de 5 estudiantes por año, En los últimos 5 años el crecimiento poblacional de alumnos, solo representa el 5% no demuestra mayor cantidad; el motivo principal es que hace unos doce años atrás el programa APROFAM promovió fuertemente “La Planificación Familiar” últimos cinco años ha dado efecto esas charlas y Conferencias que se dio a las parejas, se refleja en las parejas optado tener solo tres o dos hijos, más se ve en las parejas profesionales. Por lo tanto, por la Planificación Familiar es la fuente principal de la de la baja poblacional escolar.

b. Escolarización por edades esperada, nivel primario

Tabla 8 Escolarización por edad esperada

Edad	Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,019
7	1º.	100	95	100	98	130
8	2º.	85	88	88	85	80
9	3º.	85	85	80	80	78
10	4º.	80	80	75	85	85
11	5º.	80	78	85	83	80
12	6º.	85	80	90	80	78
TOTALES		515	506	518	511	531

Fuente: Simón 2019

c. Cantidad de niños esperado en cada Ciclo Escolar por edad adecuada en los grados del nivel Primario, según exigencia del Ministerio de Educación. La Escuela tiene los maestros necesarios para atender a los alumnos según la meta esperada.

Proporción de alumnos inscritos de 7 años en el nivel primario

Tabla 9 Promoción niños inscritos de 7 años

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
ALUMNOS INSCRITOS EN 1º. GRADO, DE 7 AÑOS	50	51	71	62	97

Fuente: Simón 2019

Aún existen más niños y niñas Inscritos en Primer Grado, están sobre edad hablándose, de 8, 9 y 10 años, representa el 27% en cada Ciclo Escolar.

d. Proporción de alumnos por grado que están sobre edad en cada ciclo escolar

Tabla 10 Promoción de alumnos con sobre edad

Sobre edad	Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
13 14 y 15 años de edad	1º.	25	20	28	23	38
	2º.	26	30	25	31	28
	3º.	18	16	14	20	19
	4º.	10	15	18	19	20
	5º.	21	33	28	32	25
	6º.	15	20	12	15	16
Total		115	134	125	140	146

Fuente: Simón 2019

Existen un promedio en Cada Ciclo Escolar 132 alumnos, estudiando su Primaria sobre edad, edad no adecuada, por diversas razones: unos por Repitencia, por falta de Recursos económicos, o por ser niños y niñas con necesidades especiales.

f. Tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron

Tabla 11 Tasa de promoción anual, nivel primario.

Año	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos promovidos	453	443	439	424	431

Fuente: Simón 2019

La Dirección y Personal Docente deben realizar anualmente una evaluación o análisis estricto para mejorar la cantidad de alumnos que deben aprobar el grado, ya que existe un alto porcentaje de alumnos que pierden el grado, posteriormente se describirá el porcentaje por año que reprueban el grado.

g. Fracaso escolar alumnos que reprobaron el grado

Tabla 12 Fracaso escolar últimos 5 años

AÑO	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
Alumnos No Promovidos	40	37	54	68	75

Fuente: Simón 2019

Como se observa en el recuadro demuestra un alto porcentaje de alumnos no Promovidos en cada año y esto es una preocupación para el establecimiento la Dirección y personal Docente deben buscar soluciones para disminuir el porcentaje de alumnos que reprueba el grado. Porque esto representa para los padres de familias y para la escuela un Fracaso Escolar.

h. Conservación de la matrícula, alumnos inscritos en un año base

Tabla 13 matrícula escolar año base

Año Grado	2,014	2,015	2,016 Año base	2,017	2,018
1º.			110		
2º.			75		
3º.			65		
4º.			85		
5º.			84		
6º.			70		

Fuente: Simón 2019

Se tomó el año 2,016 como año base porque es un año intermedio de lo que se está trabajando, en donde demuestra la conservación de Matrícula Estudiantil, se mantuvo el porcentaje de alumno dentro del sistema Educativo.

h. Porcentaje de promovidos por grado y por año

Tabla 14 porcentaje de promoción por año.

Año, cant. y % Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	63=13.90%	65=14.67%	89=20.27%	69=16.27%	96=22.27%
2º.	77=16.99%	58=13.09%	64=14.57%	80=18.86%	68=15.77%
3º.	82=18.10%	78=17.60%	57=12.98%	58=13.67%	78=18.09%
4º.	79=17.43%	80=18.05%	79=17.99%	51=12.02%	59=13.68%
5º.	92=20.30%	70=15.80%	76=17.31%	79=18.73%	49=11.36%
6º.	65=14.34%	92=20.76%	70=15.94%	75=17.68%	74=17.16%

Fuente: Simón 2019

Por la cantidad de alumnos atendidos por cada Ciclo Escolar debe mejorar el porcentaje de promovidos para que alcance las metas y expectativas de una Escuela Modelo demostrando cero repitencia y evitar el Fracaso Escolar.

i. Repitencia por grado, nivel primario

Tabla 15 Repitencia por grado y nivel

Año \ Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	17	16	21	18	29
2º.	05	11	11	19	17
3º.	06	05	08	11	11
4º.	07	03	06	14	08
5º.	04	02	08	06	08
6º.	01	00	00	00	02

Fuente: Simón 2019

El Establecimiento Dirección y Personal Docente debe buscar estrategias, técnicas agotar recursos para resolver este problema, porque la repitencia se ha considerado como fracaso escolar, una de las soluciones es que los padres de familia colaboren a supervisar la formación de sus hijos para reducir el porcentaje de repitencia.

j. Deserción por grado, nivel primario

Tabla 16 Deserción por grado, nivel primario.

Año \ Grado	2,014	2,015	2,016	2,017	2,018
1º.	00	00	00	00	00
2º.	00	00	00	00	00
3º.	00	00	00	00	00
4º.	00	00	00	00	00
5º.	00	00	00	00	00
6º.	00	00	00	00	00

Fuente: Simón 2019

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Rafael Landívar y Caballero No. 1, según el cuadro descrito no se reportan alumnos retirados en los últimos 5 años, esto nos muestra un avance para mejorar el porcentaje de los repitentes en cada grado. El resumen de la estadística de los años 2,014 – 2,019, nos refleja que en la Escuela respecto a inscripciones tiene un promedio de 490 alumnos por año, el aumento

de la población escolar es de 5 alumnos por año, las cantidades de alumnos evaluados siguen siendo las mismas cantidades que al inicio, no se reportan estudiantes retirados, los alumnos promovidos promedian 432 anuales, el promedio de no promovidos es de 65 alumnos por año.

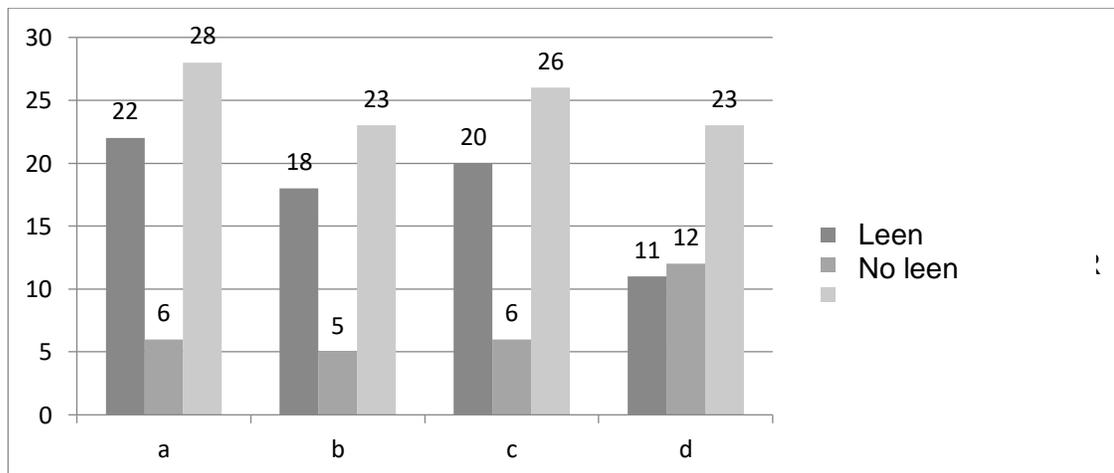
F. Indicadores de resultados de aprendizaje

De acuerdo al sondeo de lectura y matemáticas que se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 1, en los grados y secciones de primero, tercero y sexto primaria, se reflejan los siguientes resultados:

a. Resultado de lectura primero

Los niños y las niñas de cuatro secciones de primero primaria de la Escuela Oficial Urbana Rafael Landívar y Caballero No. 1, saben leer un 71% y el 29% aún le falta superar en la lectura. Este problema se debe a que los padres no les dedican tiempo a sus hijos e hijas para reforzar esta habilidad tan importante en la educación de los niños y niñas.

Gráfica 7 Resultado de lectura

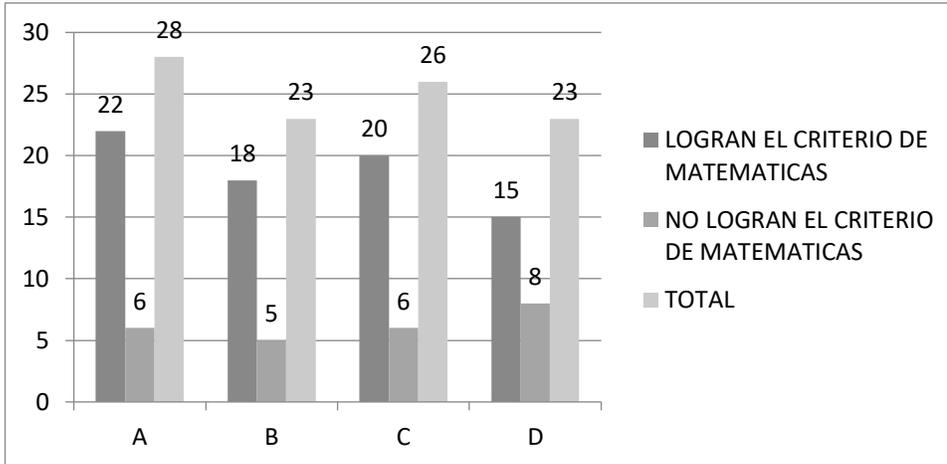


Fuente: Simón 2019

b. Resultado de matemáticas

En matemáticas suben a 75% de los niños y niñas de primero primaria de la Landívar No.1 que, si pueden resolver las actividades matemáticas y un 25% aún no logran, este porcentaje necesitan un reforzamiento de parte del docente y de los padres de familia para superar esta debilidad en los niños y niñas

Gráfica 8 Resultado de matemática primero primaria

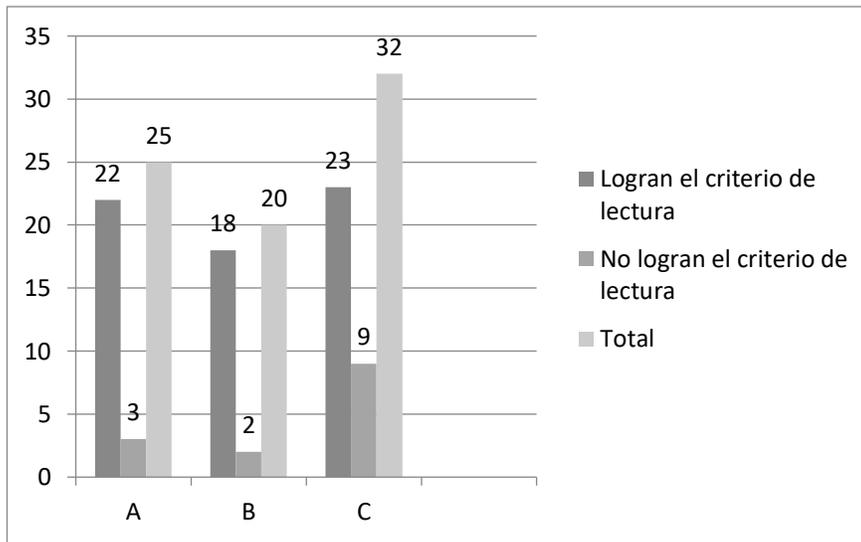


Fuente: Simón 2019

c. Resultado de lectura de tercero

De acuerdo al sondeo el 82% de los alumnos y alumnas de tercero primaria tienen la habilidad en la lectura y el 18% necesita perfeccionar para que el 100% sean eficientes y manifiesten seguridad en esa área. Es por eso hay necesidad de que la escuela promueva diferentes actividades que motive a los niños y las niñas a tener hábito en la lectura y comprensión en la misma.

Gráfica 9 Resultado de lectura tercero primaria

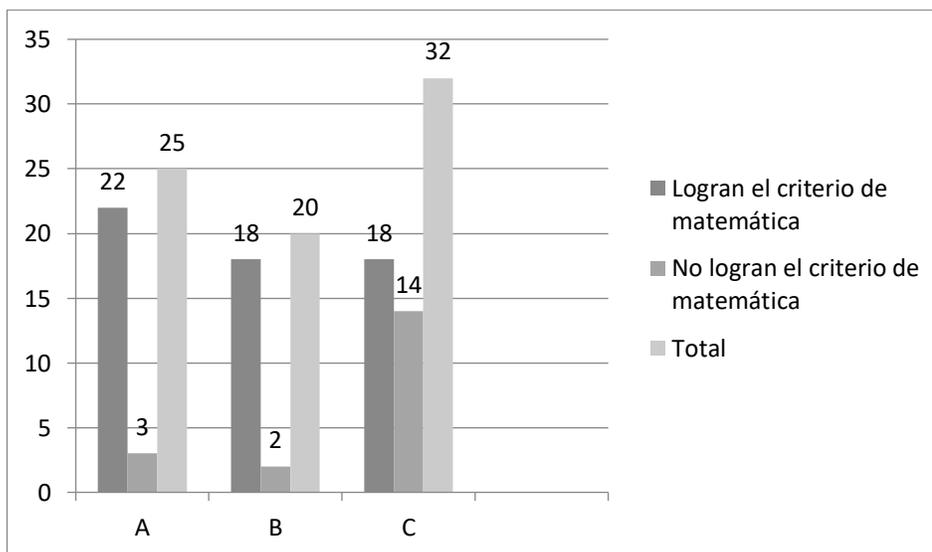


Fuente: Simón 2019

d. Resultado de matemáticas, tercero

Así mismo los niños y las niñas de las tres secciones de tercero primaria el 75% tienen una habilidad en la matemática y el 25% requieren un reforzamiento para que el 100% logren superar ese miedo que se tiene a las actividades de matemáticas y también el docente debe buscar diferentes estrategias para que los niños y niñas superen esas dificultades que se tienen acerca de las matemáticas.

Gráfica 10 Resultado de matemática tercero primaria

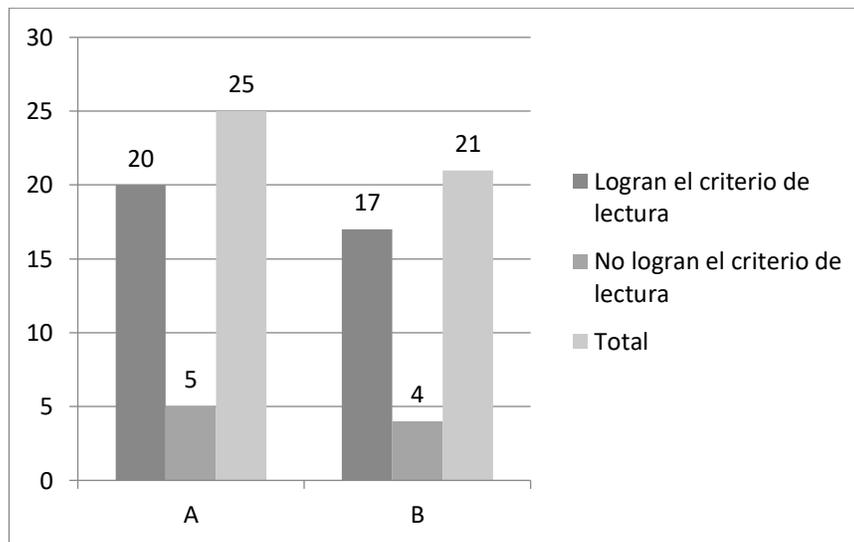


Fuente: Simón 2019

e. Resultados de lectura, sexto primaria

Después del sondeo que se realizó en las aulas de las dos secciones de sexto primaria se manifestó el siguiente resultado en la lectura de los alumnos y alumnas el 80% demuestran la habilidad y comprensión en la lectura, sin embargo, el 20% están procurando sobresalir en esta área.

Gráfica 11 Resultado de lectura sexto primaria

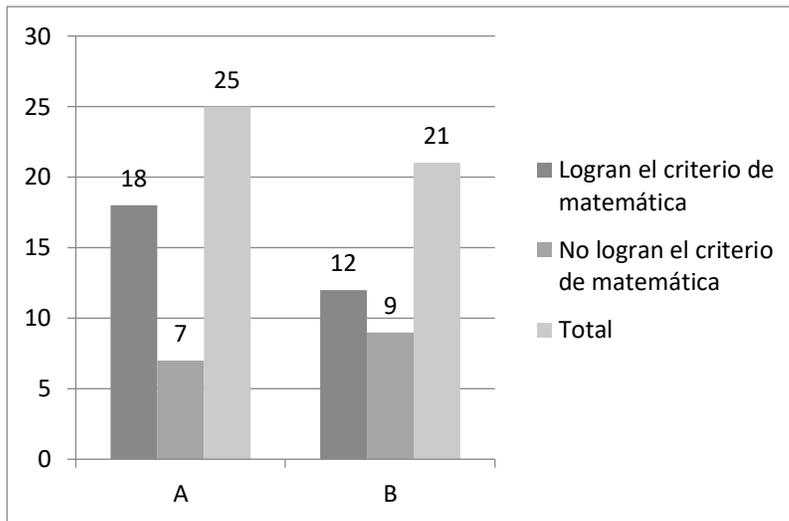


Fuente: Simón 2019

f. Resultado de matemáticas, sexto primaria

También en matemáticas el 65% de los y las estudiantes han obtenido avances en las diferentes operaciones básicas y problemas matemáticos, solo el 35 00% de los alumnos y las alumnas necesitan de un apoyo para perfeccionar en esta área, con de interés de ellos mismos y la supervisión de los padres y la labor del docente se puede tener éxito en las matemáticas.

Gráfica 12 Resultado de matemática de sexto primaria



Fuente: Simón 2019

Así mismo el SERCE reconoce y asegura el derecho de todos a una educación de calidad que sea relevante, pertinente y equitativa. También la ubicación de las escuelas condiciona los resultados del aprendizaje de los niños y niñas, se ve la diferencia entre área rural y urbana, los que tienen mayor ingreso se beneficiarán y generan mejores resultados en la educación.

1.1.2. Antecedentes

Dada las circunstancias de la evolución y las diferentes carestías que se presentan en el municipio de San José Poaquil surgió la necesidad de aprender y fortalecer la castellanización, se empezaron a realizar los trámites por la Junta Local de educación pública, en el año 1928 con el nombre de “Escuela Nacional de niñas” inicia sus labores con 10 niñas entre indígenas y no indígenas, una docente, en jornada doble de 8:00 a 16:00 horas. Tiempo después pasa a ser “Escuela Nacional para Varones”, con acuerdos de la comunidad establecieron que la escuela debe ser mixta con igualdad de derechos y oportunidades para niños y niñas, asignándole el nombre del poeta: Rafael Landivar y Caballero, al incrementarse la población se vieron en la necesidad de dividir el establecimiento en No. 1 y No. 2; en la actualidad es EOUM Rafael Landivar y Caballero No. 1

ubicada en la 1ª. Avenida 1-80 zona 3 del municipio de San José Poaquil, atendiendo el nivel primario con 490 estudiantes en la jornada matutina.

Desde la fundación del establecimiento en el año 1928, La cantidad de estudiantes matriculados, ha venido en aumento, en el presente ciclo escolar se reporta una cantidad de 490 estudiantes en el nivel primario, después de haber realizado un consolidado de información estadística y después de analizar los resultados obtenidos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No. 1, entre los datos de inscripción iniciando en 2014 a 2018, se podría decir que un año aumenta la población y el otro se mantiene, esto es debido a que existen más familias que consideran el número de hijos que puedan tener, aunque aún existen familias que tienen tantos hijos que no pueden atenderlos de la manera correcta.

El indicador de proceso en cuanto a la asistencia de los niños en un día de visita aleatoria de los 490 inscritos asiste un 98% y un 2% se ausenta debido a diversos factores como enfermedad común, trabajo o simplemente porque cuentan con padres irresponsables, y los días establecidos de clases por el MINEDUC, se cumple en un 80% mientras el 2% son días de actividades extra curriculares, y el idioma en el que se imparten clases es en castellano, aunque sea un área maya, los niños y niña solo hablan en su idioma materno cuando es necesario, y en casa los padres fomentan más el idioma castellano y no el Kaqchikel porque consideran que les generará más oportunidades.

Hace algunos años la mayoría de niños y niñas se comunicaban con mayor frecuencia en el idioma dominante en este caso era el Kaqchikel, su asistencia a clases era inestable especialmente los primeros meses de clases debido a que viajaban a las fincas, ahora ya no lo hacen, pero aún sigue existiendo ausencia por las razones anteriormente expuestas.

Realizando una evaluación y una comparación sobre los indicadores de resultados de escolarización en comparación con ciclos escolares anteriores, se visualiza que algunos ciclos la población aumenta en un aproximado de 20 a 30 alumnos generalmente este aumento ocurre a cada dos años, entre el rango de edades en el establecimiento existe un 90% que está dentro de las edades adecuadas al

grado y un 10% que está en sobre edad, la mayoría de estos niños y niñas tienen problemas de aprendizaje y otros casos es por irresponsabilidad de los padres de familia.

Relacionado a los indicadores de resultados de aprendizaje, en las áreas de matemáticas y lenguaje los resultados son un tanto preocupante debido a que en comparación a años anteriores se ha mejorado, pero no se ha obtenido un avance significativo. Un aspecto preocupante es la repitencia, durante el ciclo escolar 2015 hubo 37 niños no promovidos los cuales fueron en aumento tanto que en el ciclo 2018 los niños no promovidos aumentaron en un 100% en relación al ciclo 2015, llegando a la conclusión que se debe a la irresponsabilidad de padres de familia, pero sobre todo a la sobreprotección que estos les dan a sus hijos.

1.1.3. Construcción del Marco Epistemológico

A. Historia

Es el acontecimiento que se ha vivido para conocer el pasado y entender el presente como también trata de averiguar informaciones cuándo, dónde y por qué ocurrieron los acontecimientos, sus consecuencias y su significado dentro del proceso. Según (Fernández, 2006, pág. 21) afirma: "Narración o exposición de los acontecimientos pasados y dignos de memoria, sean públicos o privados de un conjunto de hechos". Se refiere a dar a conocer los sucesos ocurridos en el pasado y los diferentes procesos, como lo enmarca lo sucedido en el municipio San José Poaquil, antiguamente se le llamaba Hacienda Vieja, que pertenecía al municipio de San Juan Comalapa Departamento de Chimaltenango era una aldea que pertenecía a San Juan Comalapa, pero por lo lejos para realizar los trámites y vender sus productos las personas se organizaron para buscar la separación de San Juan Comalapa.

Por lo que esperaron una oportunidad de plantearle el problema al General Justo Rufino Barrios solicitando liberarse de la cabecera municipal de San Juan Comalapa, obtuvieron una respuesta favorable por lo que en agradecimiento le

proporcionaron monedas de plata y oro. Don Justo Rufino les prometió la independencia de Comalapa. El nombre de nuestro municipio fue debido a la religión de don Justo Rufino Barrios ya que el hizo una promesa a San José que si gana la batalla le daría honores y por esa razón quedo el nombre de San José. El primer alcalde de San José Poaquil fue el señor Plácido Simón quien construyó edificios y apertura las primeras calles, conforme paso el tiempo la comunidad ve la necesidad de implementar un establecimiento educativo a la cual surge la primera Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Landívar y Caballero No.1.

Con el fin que aprendieran la castellanización y empieza a funcionar con el nombre Escuela Nacional de Niñas. Atendiendo a diez niñas una docente y una directora en las jornadas matutina y vespertina de lunes a sábado de ocho horas a dieciséis horas, posterior deja de funcionar solo para niñas y pasa a ser Escuela Nacional para Varones atendiendo a setenta y tres niños y cinco docentes impartiendo la materia de la castellanización en los grados primero, segundo, tercero, cuarto primaria. Conforme pasa los años los padres de familia llegan a un acuerdo que sea una Escuela Mixta para que tengan igualdad de derechos y oportunidades para los niños y niñas de San José Poaquil, posterior le cambiaron el nombre al establecimiento llegando a un acuerdo con el nombre "Rafael Landívar y Caballero" en honor al poeta, con el transcurso de los años y por la superpoblación adopto el Nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta "Rafael Landívar y Caballero" No. 1.

Los cambios que han ocurrido en nuestro municipio hay más establecimientos por la población estudiantil y profesionales egresados de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No.1 que a lo largo de los años ha logrado sobre salir y a su vez ha aumentado la cantidad de estudiantes, actualmente la escuela cuenta con la cantidad cuatrocientos noventa estudiantes y con veintitrés docentes del personal docente, inculcándoles a los estudiantes a lograr metas y ejercer las competencias en los estudiantes para su desarrollo personal y comunal de manera democrática, los egresados de la Escuela Rafael Landívar y Caballero No.1 que se han graduado y a su vez están ejerciendo su profesión para el servicio del municipio.

B. Psicológico

Tiene como objetivo estudiar la conducta del ser humano en su interacción de su entorno, de manera para comprender y analizar el origen de la conducta. Según (Herrera, 2003, pág. 18) afirma: “Psicología es la ciencia que estudia la conducta de los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerando individualmente a lo largo de su vida”. Estudia los procesos de cambios de las personas y mentales como la forma de pensar y actuar. La población de la comunidad en conducta ha cambiado demasiado demostrando actitudes indeseadas, esta situación ha surgido porque los padres son demasiados liberales y la falta dedicación de tiempo y comunicación hacia su hijo e hija, lamentablemente dichas actitudes son ocasionados por los padres de familia y por la irresponsabilidad al no cumplir con sus obligaciones como padres al no tener interés de inculcarles la práctica de valores.

La niñez actualmente es agresiva, en algunos casos ha provocado depresión, aislándose de la sociedad, baja autoestima, provocando en los establecimientos educativos deserción escolar, en otros casos repitencia, demostrando actitudes incorrectas en la sociedad como: asesinando, robando, consumiendo drogas e incluso suicidándose, estas situaciones son la realidad que sucede en el municipio. Dicha situación ha generado que la niñez un ambiente de violencia lamentablemente el docente emprende una lucha para proteger y brindarle el apoyo a los estudiantes para que salgan adelante. Los padres de familia no tienen el interés de ayudar a corregir la conducta de su hijo e hija en el caso del rendimiento no asisten a reuniones, no revisan tareas, no aplican disciplina y la falta de comunicación entre padres de familia, docente y estudiante, los padres de familia deben ser conscientes en tener una actitud abierta, cercana, colaborativa y respetuosa para lograr un cambio de actitud de la niñez.

C. Sociológico

Tiene como objetivo estudiar las relaciones sociales que se producen dentro de una población. Según (Gilbert, 1997, pág. 18) afirma: “Es la ciencia que intenta alcanzar un entendimiento interpretativo de la acción social, para esta forma

obtener una explicación causal de su curso y efecto". Se refiere al comportamiento social de manera grupal en dichas organizaciones trata de conocer que función y los beneficios a la comunidad. Actualmente en su organización están Alcaldes Auxiliares y COCODES dirigiendo al desarrollo comunitario y gestionando proyectos, promoviendo el desarrollo tanto social y cultural como la solución de conflictos. Con respecto a la economía el ingreso permite cubrir las necesidades básicas, gracias al comercio y a las remesas que reciben ha ayudado a sobre salir económicamente.

En relación a las oportunidades de trabajo es muy poca es por ello que algunas personas emigran a otros países, algunos ejercen su profesión con el salario mínimo solo sirve para sobrevivir, como escuela ha contribuido en desarrollo de la comunidad impulsando valores, conocimientos en el proceso de aprendizaje para tener una mejor sociedad, tanto en lo cultural social y deportivo, así mismo brindándoles espacios de participación a los estudiantes en la comunidad para que den a conocer sus habilidades y talentos que poseen.

D. Culturales

Es la manera en que los seres humanos desarrollan su forma de vivir donde habitan, adquiriendo costumbres, tradiciones según al grupo que pertenezca. Según (Gastèlum, 2007, pág. 63) afirma: "Es un modo de vida, un sistema de creencias y valores, una forma aceptada de interacción y relaciones típicas de determinada organización". Se refiere al conjunto de tradiciones y costumbres que identifican a la persona o comunidad, en la actualidad entre la costumbre están: la pedida solo se práctica un 60% y la boda un 50 % porque la juventud tiene otra mentalidad otra forma de ver vida. Día de San Bernardino (Ru Q'ijTo'on) cuando los niños y niñas salen a comer tones en el monte un 15% los padres llevan a cabo esta actividad con sus hijos e hijas porque los padres no les gusta ir áreas verdes o ya no tienen tiempo para esta creencia, la acción de gracias por la cosecha de maíz y frijol es 20% lo realizan lamentablemente porque no son agradecidos con Dios.

Baño de Temascal 70% de personas lo usan y el 30% usan ducha por lo moderno y el factor tiempo, Las principales fiestas se celebran 90% las cuales son las siguientes: Feria titular en honor a San José Obrero, el diecinueve de marzo, Día del Señor de Esquipulas, el quince de enero, Corpus Cristo, Semana Santa, Celebración de la Virgen de Concepción el ocho de diciembre, Celebración de la virgen de Guadalupe doce de diciembre. En la actualidad solo un 75% de la comunidad hablan el idioma Kaqchikel por la causa que los padres en casa no lo hablan el idioma y los padres de la nueva generación ya no tienen interés por hablar su idioma materno. El uso del traje típico un 80% lo portan por distintas situaciones una seria la situación económica, en otros casos que no tienen interés por usarlo.

Como comunidad educativa en lo cultural fomentándola identidad basándose en la multiculturalidad y la interculturalidad, fomentando los valores en los estudiantes, haciéndoles conciencia para rescatar la identidad a la que pertenece. Así mismo motivando a los padres de familia quienes son los agentes importantes para dar el ejemplo y rescatar la identidad cultural.

1.1.4. Construcción del Marco de contexto educacional

A. El entorno sociocultural

Los medios de comunicación tienen una gran magnitud por su accesibilidad, principalmente la televisión, la radio y la prensa, estos medios influyen en el telespectador, afectado el proceso educativo, debido a que los programas que son transmitidos no tienen contenidos educativos, al contrario, promueven violencia, mal vocabulario y contenido sexual.

La influencia de la televisión en la escuela ha tenido resultados negativos, en donde los padres no tienen un control u horario, los niños pasan el mayor tiempo viendo televisión, afectando su desempeño con incumplimiento de tareas, son violentos, emplean mal vocabulario y algunos ven televisión a altas horas de la

noche, viendo programas inadecuados, afectando sus horas de sueño y dinamismo de aprendizaje.

B. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación tienen una gran magnitud por su accesibilidad, principalmente la televisión, la radio y la prensa, estos medios influyen en el telespectador, afectando el proceso educativo, debido a que los programas que son transmitidos no tienen contenidos educativos, al contrario, promueven violencia, mal vocabulario y contenido sexual.

La influencia de la televisión en la escuela ha tenido resultados negativos, en donde los padres no tienen un control u horario, los niños pasan el mayor tiempo viendo televisión, afectando su desempeño con incumplimiento de tareas, son violentos, emplean mal vocabulario y algunos ven televisión a altas horas de la noche, viendo programas inadecuados, afectando sus horas de sueño y dinamismo de aprendizaje.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la actualidad la tecnología ha avanzado en los diferentes campos y ha permitido una innovación total en la vida del ser humano, es una herramienta que facilita el trabajo empresarial, educativo y en otros ámbitos. Permite la comunicación inmediata con los familiares que viven en otros países sin ninguna inconveniencia. Pero también tiene sus desventajas porque hay personas que lo utilizan para realizar acciones inadecuadas que viene a perjudicar a la sociedad. Tales como: las extorciones, pornografía, secuestros, entre otros.

A nivel del establecimiento ha beneficiado a toda la comunidad educativa facilitando la investigación escolar y en la labor de los docentes para la actualización de datos que exige el Ministerio de Educación. Así mismo vino a afectar a la niñez porque ya no se desprenden de los diferentes aparatos electrónicos y de las redes sociales. En consecuencia, de este mal uso de las TIC

perjudica a la niñez en su formación intelectual, físico y social. Últimamente la tecnología ha invadido los hogares, el exceso de ella ha afectado la comunicación entre las familias, la pérdida de valores y el fracaso escolar.

D. Los factores culturales y lingüístico.

Actualmente la cultura se está perdiendo por la modernización y porque los padres de familia tiene diferente mentalidad la forma de vida de las familias es diferente, la falta de práctica de los valores, no comparten el mismo lenguaje, no le dan importancia los rituales, la arquitectura aún se valoriza por su valor económico, la música ya no se valoriza se cambiado por lo moderno, el ambiente es muy liberal, se ha perdido el respeto por las creencias espirituales, en su gastronomía aún se conserva, el uso de su traje típico el 45% porque actualmente los padres de familia no visten a sus hijas desde pequeñas y no les enseñan su valor del traje.

Se conserva el traje típico el 80%, el uso el idioma el 50%, con respecto a las creencias espirituales solo un 30% lo valoriza, la forma de vida de las familias ha cambiado demasiado por lo modernización. Y porque en casa los padres ya no practican las riquezas que posee según su cultura.

Guatemala es un país multilingüe y multicultural cuenta con 21 idiomas de la cultura maya, más el xinca y el garífuna existe un decreto Numero 65-90 que oficializo el castellano idioma oficial de los guatemaltecos.

El pueblo maya ha sufrido una discriminación drástica desde que llegaron los españoles, actualmente la mayoría de los idiomas mayas están en peligro de extinción por los prejuicios de personas que no valoran los idiomas mayas que existe en Guatemala los indígenas se han visto obligado hablar el castellano a sus hijos para que no sean discriminados en ningún lugar.

El ministerio de educación ha implementado programas para fortalecer los idiomas a través del fortalecimiento de la educación bilingüe para rescatar el lenguaje

materno de los estudiantes, esto surge con los acuerdos de paz firmado en 1996 donde se reconoció que Guatemala es un país multilingüe y multicultural.

Los docentes que sean de la cultura maya se les hacen una evaluación para optar a un bono bilingüismo bajo el acuerdo gubernativo 22-2004, para que garantizar educación bilingüe en las aulas.

El establecimiento es bilingüe el idioma materno de los estudiantes es el castellano el segundo es el Kaqchikel la comunidad educativa la mayoría son de la cultura maya, por la discriminación que ha sufrido la población se ha predominado el castellano en las familias las edades escolares actuales no dominan el idioma maya solo el 5% hablan el Kaqchikel.

El establecimiento tiene 23 docentes bajo el renglón 011, 6 docentes reciben el bono bilingüismo. La mayoría de los docentes son de la cultura maya, la aculturización ha cambiado la identidad de la comunidad educativa y los docentes el desinterés sobre su cultura ha permitido que el idioma esté en peligro de extinción.

El castellano el idioma que se utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, es preocupante por la cultura de la comunidad, el docente imparte clases en Kaqchikel en el curso de comunicación y lenguaje L 1.

1.1.5. Marco de Políticas Educativa

A. Política de Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio

Contexto Nacional

- a. Actualmente cada año los establecimientos educativos han disminuido en cantidad de alumnos a comparación a años anteriores.
- b. En tecnología 30% de establecimientos cuentan con centros de computación.
- c. Conformación de organización de padres de familia para el manejo de los programas educativos.
- d. Los establecimientos cuentan con los cinco programas que benefician a la comunidad educativa, los cuales son: útiles escolares, valija didáctica, refacción escolar, gratuidad y remozamiento.
- e. No existen campañas de sensibilización para obligar a los padres a la educación de sus hijos.
- f. La entrega de textos ha sido insuficiente.
- g. La educación según el MINEDUC debe ser gratuita, el sistema invierte poco en educación.

Contexto Local

Se cuenta con biblioteca virtual y físico.

La matrícula de alumnos es cuatrocientos noventa del ciclo escolar dos mil diecinueve.

Cuenta con docentes específicos de áreas secundarias de educación física y educación musical.

Cuenta con dieciséis docentes presupuestados de grado.

Esta cobertura no se cumplido el 100% `por malversación de los fondos educativos.

B. Política de Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Nivel Nacional

- a. En varias escuelas se han dotado equipo de computación, pero hace falta personal especializado para área de ciencia y tecnología.
- b. El Ministerio de Educación no dota a los docentes un Currículo Nacional Base en físico.
- c. No existen capacitaciones sobre el Currículo Nacional Base.
- d. Se han hecho las evaluaciones a los estudiantes, pero no se ha buscado una solución para superar las deficiencias intelectuales.
- e. Se ha dado cobertura a la Educación Bilingüe e Intercultural en todo el país.

- f. Los programas que el Ministerio ha implementado en las escuelas para una educación de calidad y un ambiente agradable para la comunidad educativa.

Nivel Local

La escuela cuenta con un centro de computación en donde los y las estudiantes realizan diversos trabajos relacionados con la tecnología.

Así mismo tiene una biblioteca virtual que está a disposición de todos los niños y las niñas para informarse de diferentes temas y mejorando su enseñanza-aprendizaje.

Un 80% de docentes que laboran en la escuela son graduados del programa de PADEP y un 8% de ellos aún están estudiando la licenciatura para seguir actualizándose para una mejor educación hacia los y las educandos.

Los y las docentes realizan círculos de calidad sobre valores, tecnología, comprensión lectora y matemáticas.

Hay dos maestros de física y un maestro de educación musical que trabajan dentro del establecimiento.

Está la Organización de Padres de Familia que velan sobre los cinco programas que el Ministerio proporciona, alimentación, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad y remozamiento para el bienestar de toda la población educativa.

La política de Calidad Educativa ofrece una buena propuesta que se fundamenta en una educación innovada, transformada, incluyente e integral. Para que la calidad sea una realidad es importante que todos nos involucremos a implementar esta política que favorece y satisface las necesidades de un individuo. Tanto como el Ministerio de Educación, demás instituciones y el docente son agentes interesantes en la Calidad Educativa.

C. Política Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Contexto Nacional

- a. Se ha alcanzado un sistema en el proceso de información educativa funcional. La gestión educativa en Guatemala falla al momento de ampliar la cobertura educativa, ampliar el presupuesto destinado a educación, mejoraría los niveles de educación, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que aún no ha alcanzado su plenitud.
- b. En cuanto al sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de establecimientos a nivel nacional se ha alcanzado en un mínimo porcentaje, pero con varias limitantes pues no se cubren todas las necesidades de los mismos.

Contexto Local

En el establecimiento se cuenta con el sistema de información a través del SIRE, no se cuenta con el programa de remozamiento, los proyectos o mejoras que se realizan en el establecimiento se realizan a través de gestiones municipales.

En cuanto a la gestión a nivel nacional se han evidenciado avances en porcentajes mínimos, y el programa de remozamiento no cubre con todas las necesidades que se requieren.

D. Política Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Contexto Nacional

- a. Implementación del programa de PADEP para profesionalizar a los docentes.
- b. Evaluar al docente a través de la hoja de servicio.
- c. Hubo un incremento de salario sobre sueldo base.
- d. No existen capacitaciones constantes para actualizar al docente en las diferentes áreas.
- e. El salario del docente es insuficiente para cubrir sus necesidades.

Contexto Local

El 10% de los docentes han seguido la carrera de licenciatura que ha implementado el MINEDUC.

No existe un instrumento específico del establecimiento para evaluar.

La pobreza y el desempleo hacen que la comunidad educativa este en precarias condiciones.

Conclusión:

La hoja de servicio no garantiza el buen desempeño de un docente.

El sistema educativo no cumple con lo que plantea a través de las políticas por la corrupción que se vive en el país.

E. Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

- a. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- b. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- c. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- d. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- e. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Contexto Nacional

La educación bilingüe es un modelo de educación intercultural donde se enseña en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas, entre sus logros está el aumento de puestos bilingües, la reestructuración de las direcciones departamentales con sus subdirecciones y departamentos de educación bilingüe intercultural. Se promueven los valores el respeto y práctica de la multiculturalidad con base en dialogo de saberes y culturales y el fortalecimiento de la identidad de

los y las estudiantes. Carencia de un programa permanente de formación y actualización del personal técnico y administrativo.

Contexto Local

Según análisis en el establecimiento actualmente los padres de familia tienen resistencia a la educación bilingüe, se tiene un porcentaje de alumnos monolingües, lo que infiere en que las clases se den en español y el idioma materno se imparte solo como un curso. No se tiene un programa de sensibilización acerca de las ventajas de la EBI.

La educación bilingüe es una forma de fortalecer la identidad, es necesario concientizar a los padres de familia, capacitar constante a los docentes en servicio y dotar de materiales adecuados al contexto.

F. Política Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
- e. Artículo 4°. Que ampara y respalda a la política de equidad

Nivel Nacional

El varón y la mujer son iguales ante la ley. Esta deberá establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de

género, especialmente en el caso de mujeres trabajadoras y jefas de familia, además de proteger la organización y el desarrollo de la familia.

En el artículo 25 de la Constitución se establecen las bases para la planeación, conducción y coordinación de la actividad económica nacional y define el Estado como responsable de la rectoría del desarrollo nacional y garante de su sustentabilidad, “que fortalezca la soberanía de la nación y su régimen democrático y que, mediante el fomento del crecimiento económico y el empleo y una más justa distribución del ingreso y la riqueza, permita el pleno ejercicio de la libertad y la dignidad de los individuos, grupos y clases sociales, cuya seguridad protege esta Constitución.

Como es de verse, nuevamente el texto constitucional incurre en generalidades de orden declarativo que, al no poder ser expresamente referenciadas a circunstancias y casos específicos, permiten y propician la indefensión y trato inicuo y desigual a un importante sector de la población que, como el femenino, representa poco más de la mitad de los habitantes del país y un enorme potencial de esfuerzo y aportación a las causas nacionales, que resulta menospreciado y desperdiciado por la falta de reconocimiento de la ley secundaria a sus particularidades y condiciones.

La ley establecerá obligatoriamente mecanismos y dispositivos que alienten el esfuerzo de las mujeres, especialmente de aquellas que sean el único o principal sostén de sus hogares. Los ordenamientos en materia de planeación del desarrollo, así como las disposiciones de orden presupuestario y fiscal, en su caso, deberán formularse bajo una reconocible perspectiva de género que garantice la igualdad y equidad de género y el desarrollo familiar.

Nivel Local

A nivel de municipio y de establecimiento esta política garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman las dos etnias o pueblos que viven en San José Poaquil: Indígena y ladina, reconociendo su contexto o su realidad. La educación es equitativa sin discriminación alguna, entre hombres y mujeres; la educación en la actualidad a nivel familiar se da por igual ahora los padres de familia ya son más conscientes en la formación de sus hijos.

La política de equidad a nivel local hoy en día los padres de familia son más conscientes que antes, hoy los manda en la escuela a estudiar a la niña y al niño se les quito la idea de que solo el hombre puede estudiar o superarse, con el tiempo se les quito el machismo, se logró por la implementación de los derechos humanos en nuestros días existe gran porcentaje de mujeres graduando en diferentes carreras.

La política de equidad a nivel Nacional ha superado un 30% porque se observa que la mujer se le ha dado su lugar a nivel Nacional hoy en día existen lideresas en diferentes instituciones, hasta en los congresos está presente la mujer como diputada de un partido político.

G. Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Contexto Nacional

- a. En los departamentos existe una dependencia educativa donde el docente puede realizar trámites.

- b. Maestro 100 puntos.
- c. Becas a los docentes a otros países.

Contexto Local

Existe una Supervisión Educativa para trámites del docente.

Partición de docentes diferentes diplomados.

Conclusión:

El docente no aprovecha las oportunidades de partición en becas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno

educativo a intervenir

Para identificar los problemas una serie de problemas en el centro educativo fue importante realizar un análisis de todas su entorno pedagógico y educativo para ello se pudo identificar los siguientes problemas:

- a. Uso de la tecnología
- b. Fortalecimiento de la escuela de padres de familia
- c. Deserción escolar
- d. Acompañamiento pedagógico
- e. Disciplina escolar
- f. Fracaso escolar.
- g. Higiene Personal
- h. Hábitos de lectura
- i. Problemas de aprendizaje
- j. Inasistencia escolar

1.2.2. Matriz priorización de problemas.

Tabla 17 Matriz priorización de problemas

No.	PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
1	Uso de la tecnología	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
2	Fortalecimiento de la escuela de padres de familia.	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
3	Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
4	Acompañamiento pedagógico.	2	1	1	1	0	5	2	0	2	10
5	Disciplina escolar	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
6	Fracaso escolar	1	2	2	0	1	6	2	1	3	18
7	Higiene personal	2	1	2	1	2	8	1	2	3	24
8	Hábitos de lectura	2	1	2	1	0	6	1	1	2	12
9	Problema de aprendizaje	2	1	0	1	2	6	0	1	1	6
10	Inasistencia escolar	2	1	0	0	1	4	1	1	2	8

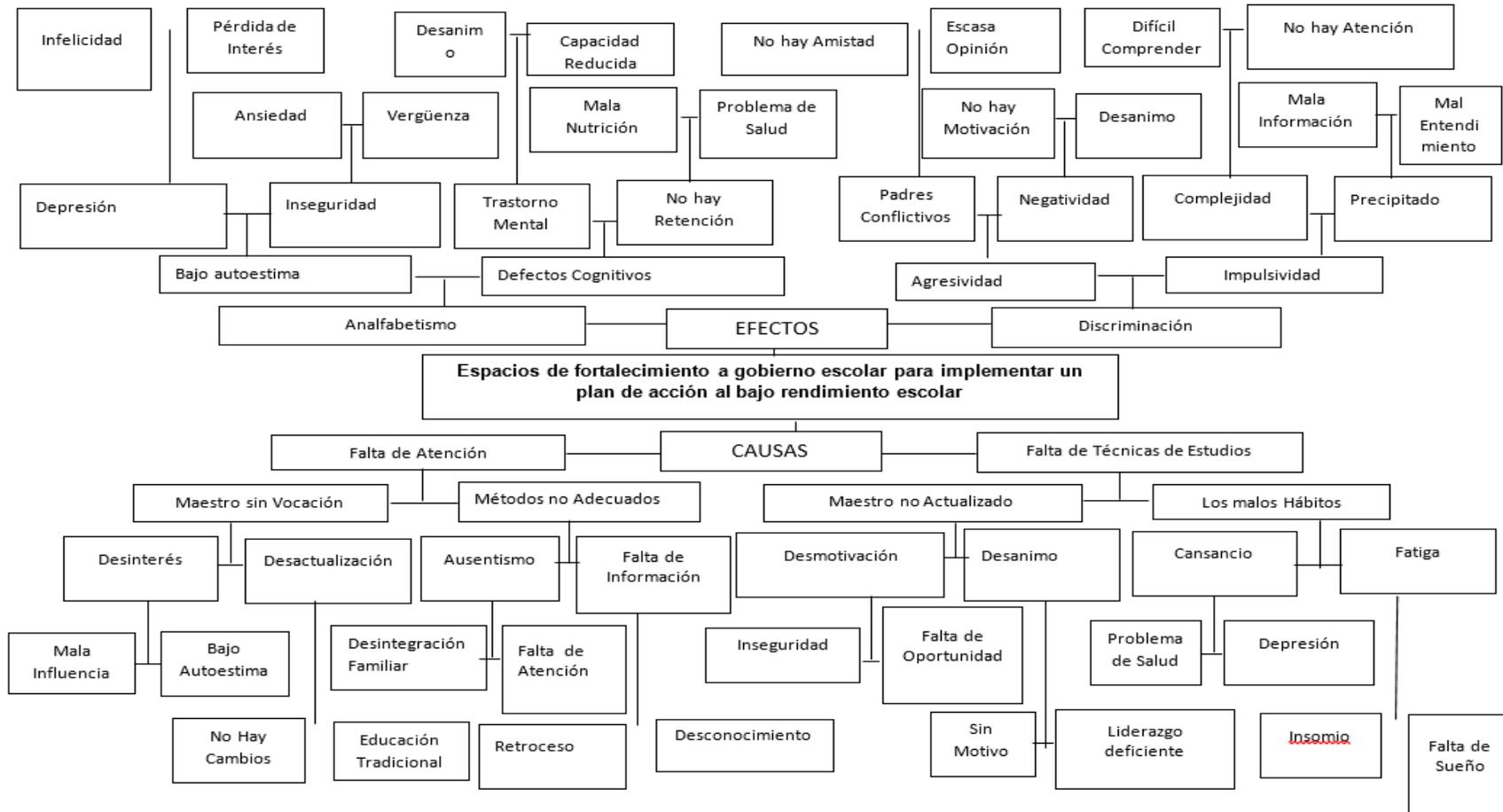
Fuente: Simón 2019

La escuela cuenta con muchos problemas; de infraestructura, organizacional, pedagógicas, estar inmersa en el proceso educativo cada vez son más las situaciones que habrá que resolver. A nivel general uno se da cuenta la problemática que hay que atender para que los niños sean atendidos de una igual manera.

Pero en este caso me día a la tarea de verificar la problemática más grave que afronta el centro educativo en especial la sección que atiende es involucrar a los padres de familia para el proceso educativo, en este caso son personas importantes que pueden coadyuvar el proceso educativo.

1.2.3. Análisis del problema prioritario

Tabla 18 Análisis del problema



FUENTE: Simón 2019

Para atender las diferentes problemáticas con la que cuenta el centro educativo, es evidente que se debe priorizar la que más afecta, en este caso la determinación se hace a través de esta técnica que permite ver las causas y el efecto de la problemática que se ha de atender. Debemos tomar muy en cuenta que una problemática se puede solucionar siempre y cuando exista voluntad de realizar.

1.2.4. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

La educación, fin primordial es la persona, y debe tomarse muy en cuenta que las acciones van dirigidas hacia ellas los niños en especial son los involucrados directamente para este proceso. Para eso el establecimiento debe tener condiciones adecuadas pedagógicas, es decir aulas adecuadas, materiales mínimos para atender a la población como, pizarra, marcadores, textos, con las que se pueda trabajar en el aula. El clima de clases, técnicas y metodología de enseñanza acorde al nivel puede fortalecer la preparación de cada estudiante.

De la misma manera el alumno debe estar en condiciones higiénicas para poder estar en el aula si dificultad alguna y poder mejorar su condición en las escuelas. Al docente le preocupa esta condición que tiene algunos de los estudiantes es más es compromiso del maestro poder apoyar, instruir al alumno en actuar correctamente.

B. Demandas Institucionales

Este aspecto tiene que ver con las situaciones que se deben de tomar en cuenta para que la calidad de las acciones institucionales pueda dar cambios drásticos en el centro educativo. Las diferentes políticas que se manejan actualmente para mejorar la calidad de vida de los y las guatemaltecos y guatemaltecas, es

importante tomar en cuenta, propiciar y tener la ruta adecuada para que los estudiantes pueden tener la preparación que se requiere. Las políticas son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Con el paso de los años estas políticas educativas no llenan las expectativas de los estudiantes ni de la población, debido a que en la actualidad el Gobierno central no tienen las intenciones necesarias para poder atender las necesidades que se tiene en el centro educativo.

Los establecimientos públicos tienen mucha necesidad en la cuestión de mejorar la calidad de vida, la ruta trazada aún falta mucho para que cada uno de estas puedan llenar las expectativas de cada ciudadano que es atendido y preparado en un centro educativo público. Las necesidades y dificultades de la institución educativa es la falta de mantenimiento anual de las instalaciones.

C. Demandas Poblacionales

Existen factores que actualmente lleva al municipio a situaciones en donde se pueda generar cambios, por lo que debemos ser conscientes que a medida que la población está incrementada su población, así son las demandas que han de tener. En el área urbano de San José Poaquil, Según datos del Registro Nacional de las Personas RENAP 2014 los habitantes de las zonas en la que se encuentra dividido el municipio se cuenta con 6271 habitantes, entre personas adultas, jóvenes, niños y niñas, una de las necesidades afecta a la población es la falta del recurso hídrico de la población, a raíz de esto surgen muchas enfermedades endémicas y pandémicas, que afecta a la población.

La problemática de la falta de agua en el municipio es uno de los problemas latentes de los vecinos, el tratamiento de las aguas residuales de la población

también carece de tratamiento por lo que también las comunidades circunvecinas son afectadas con la misma, se han hecho algunos esfuerzos para tratar de manejar este problema, pero aún no se ha logrado. Hasta la fecha son pocos los pasos que este proceso ha dado por parte de la municipalidad.

Entre los problemas ambientales; la comunidad no cuenta con el manejo de la basura, se cuenta con un espacio en donde se depositan los desechos sólidos de la población, pero se tiene consecuencias muy fuertes para algunas comunidades aledañas que causa serias enfermedades.

La deforestación también es un problema no solo de esta población sino de todos, que es la mayor causante de los problemas del cambio climático actual, las instituciones encargadas de velar para la conservación de estos recursos, no se ven la preocupación para que este problema de la tala inmoderada de árboles pueda cesar.

1.2.5. Actores involucrados y potenciales

Para el desarrollo de las actividades de este proyecto es importante que varias personas, instituciones y demás personas puedan involucrarse durante el proceso y a ellos se les llaman actores:

A. Actores directos

- Docentes
- Niños y niñas
- Gobierno escolar

B. Actores Indirectos.

- OPF de la escuela
- Supervisión educativa

- Padres de familia
- Gobierno escolar

C. Actores potenciales

- Universidad de San Carlos de Guatemala
- Ministerio de Educación
- Autoridades Locales de la Comunidad

Esta es la división de los diferentes actores que se van a involucrar para el desarrollo del PME. En la escuela se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), Supervisión Educativa, Padres de Familia, se involucran de una manera superficial con la ejecución del proyecto, pero sabemos muy bien, que sin el apoyo de ellos es importante para que se logre. Este grupo de personas son importantes, porque también son pilares importantes para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Ministerio de Educación, La Universidad de San Carlos de Guatemala, autoridades locales de la comunidad tienen incidencia, y la aprobación de la misma lo hacen ellos sin embargo los quienes están inmerso en la ejecución se encuentra lo que son los niños y niñas, docente y autoridades de la escuela.

Este proyecto busca acciones que permita generar cambios en el niño a través de buenas prácticas de higiene personal.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis y Matriz DAFO

Para este proyecto se implementa la técnica de la Matriz DAFO la que va permitir el desarrollo de las actividades de este problema, para ello debemos de tomar en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta el centro educativo.

Tabla 19 Matriz DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1. Existe capacidad y conocimientos básicos de parte de los docentes en servicio en facilitar el aprendizaje.</p> <p>F2. Interacción con los aprendizajes e Implementación de las aulas letradas y rincones de aprendizaje que se practican en la escuela.</p> <p>F3. Participación activa de los alumnos dentro y fuera del establecimiento e implementación del gobierno escolar.</p> <p>F4. Aplicación del CNB por parte del docente relacionado con la enseñanza aprendizaje, en todas las áreas del nivel primario para el buen rendimiento escolar.</p> <p>F5. Implementación de la educación bilingüe e Interacción de la interculturalidad en la escuela específicamente del nivel primario para la integración de los aprendizajes.</p>	<p>D1. Poca Supervisión de los padres de familia en el Control del rendimiento escolar de sus hijos.</p> <p>D2. Uso excesivo del Internet y de las redes sociales de parte de los niños y niñas de la escuela, pierdan el interés del aprendizaje.</p> <p>D3. Desinterés y falta de actualización docente con la tecnología de acuerdo con las exigencias del MINEDUC, perjudica el aprendizaje en el niño.</p> <p>D4. Sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos en el nivel primario afecta en el rendimiento escolar.</p> <p>D5. Escasa comunicación entre comunidad educativa (dirección, maestro, alumno y padres de familia) influye en el rendimiento escolar.</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1. Participación y apoyo de los padres de familia dentro del centro educativo donde estudia sus Hijos.</p> <p>O2. Practica de las relaciones interpersonales y comunicación entre población educativa por parte de personal especializado.</p> <p>O3. Implementación del área de Comunicación y Lenguaje L-3 (idioma inglés) en toda la primaria por parte de personal especializado de la materia.</p> <p>O4. Acompañamiento de los niños de parte del maestro del programa leamos juntos media horas todos los días.</p> <p>O5. Uso apropiado de la biblioteca virtual de parte de los alumnos de la Escuela.</p>	<p>A1. Involucramiento de los niños y niñas de la escuela en los grupos anti sociales baja el rendimiento escolar.</p> <p>A2. Problema del aprendizaje, por la desintegración familiar.</p> <p>A3. Deserción y ausentismo escolar por la complejidad de problemas de aprendizaje.</p> <p>A4. Exceso del uso de los videojuegos, Pornografía y uso del celular.</p> <p>A5. Factor económico perjudica el aprendizaje y rendimiento escolar</p>

Fuente: Simón 2019

1.3.2. Técnica MINI MAX

Realizada el análisis en la técnica DAFO, se trabaja lo relacionado con la técnica MINI-MAX para ello se procesa la información anterior, y se hacen las vinculaciones correspondientes

Tabla 20 Técnica MINI-MAX

FORTALEZA Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMENAZAS
<p>F1. Existe capacidad y conocimientos básicos de parte de los docentes en servicio, en facilitar el aprendizaje. O4. Acompañamiento de los niños de parte del maestro del programa leamos juntos media horas diariamente.</p> <p>F2. Interacción con los aprendizajes e Implementación de las aulas letradas y rincones de aprendizaje, que se practican en el aula. O3. Implementación del área de Comunicación y Lenguaje L-3 (idioma inglés) en toda la primaria por parte de personal especializado de la materia.</p> <p>F3. La capacidad del alumnado en asimilar los aprendizajes de las diferentes áreas. O2. Practica de las relaciones interpersonales y comunicación entre población educativa por parte de personal especializado.</p> <p>F. 4. Aplicación del CNB por parte del docente relacionado con la enseñanza aprendizaje, en todas las áreas del nivel primario, para el buen rendimiento escolar. O. 5 Uso apropiado de la biblioteca virtual de parte de los alumnos de la Escuela.</p> <p>F-5. Participación activa de los alumnos dentro y fuera del establecimiento e implementación del gobierno escolar. O1. Participación y apoyo de los padres de familia dentro del centro educativo donde estudia sus Hijos.</p>	<p>D1. Poca Supervisión de los padres de familia en el Control del rendimiento escolar de sus hijos. A4. Exceso del uso de los videojuegos, Pornografía y Celular.</p> <p>D2. Uso excesivo del Internet y de las redes sociales de parte de los niños y niñas de la escuela, pierdan el interés del aprendizaje. A3. Deserción y ausentismo escolar por la complejidad de problemas de aprendizaje.</p> <p>D3. Desinterés y falta de actualización docente con la tecnología de acuerdo con las exigencias del MINEDUC. Perjudica el aprendizaje en el niño. A5. Factor económico perjudica el aprendizaje y rendimiento escolar.</p> <p>D4. Sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos en el nivel primario afecta el rendimiento escolar. A2. Problema del aprendizaje, por la desintegración familiar.</p> <p>D5. Escasa comunicación entre población educativa (dirección, maestro, alumnos y padres de familia) influye en el rendimiento escolar. A1. Involucramiento de los niños y niñas de la escuela en los grupos anti sociales, baja el rendimiento escolar.</p>

DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES	DEBILIDADES Y AMÉNZAS
<p>D1. Poca Supervisión de los padres de familia en el Control del rendimiento escolar de sus hijos. O4. Acompañamiento de los niños de parte del maestro del programa leamos juntos media horas todos los días.</p> <p>D2. Uso excesivo del Internet y de las redes sociales de parte de los niños y niñas de la escuela, pierdan el interés del aprendizaje. O1. Participación y apoyo de los padres de familia dentro del centro educativo donde estudia sus Hijos.</p> <p>D3. Desinterés y falta de actualización docente con la tecnología de acuerdo con las exigencias del MINEDUC, perjudica el aprendizaje en el niño. O5. Uso apropiado de la biblioteca virtual de parte de los alumnos de la Escuela.</p> <p>D4. Sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos en el nivel primario afecta en el rendimiento escolar. O2. Practica de las relaciones interpersonales y comunicación entre población educativa por parte de personal especializado.</p> <p>D5. Escaza comunicación entre comunidad educativa (dirección, maestro, alumno y padres de familia) influye en el rendimiento escolar. O3. Implementación del área de Comunicación y Lenguaje L-3 (idioma Inglés) en toda la primaria por parte de personal especializado de la materia.</p>	<p>D1. Poca Supervisión de los padres de familia en el Control del rendimiento escolar de sus hijos. A1. Involucramiento de los niños y niñas de la escuela en los grupos anti sociales baja el rendimiento escolar.</p> <p>D2. Uso excesivo del Internet y de las redes sociales de parte de los niños y niñas de la escuela, pierdan el interés del aprendizaje. A4. Exceso del uso de los videojuegos, Pornografía y uso del celular.</p> <p>D3. Desinterés y falta de actualización docente con la tecnología de acuerdo con las exigencias del MINEDUC, perjudica el aprendizaje en el niño. A2. Problema del aprendizaje, por la desintegración familiar.</p> <p>D4. Sobreprotección de los padres de familia hacia sus hijos en el nivel primario afecta en el rendimiento escolar. A3. Deserción y ausentismo escolar por la complejidad de problemas de aprendizaje.</p> <p>D5. Escaza comunicación entre comunidad educativa (dirección, maestro, alumno y padres de familia) influye en el rendimiento escolar. A5. Factor económico perjudica el aprendizaje y rendimiento escolar</p>

Fuente Simón 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortaleza - Oportunidades

El docente por vocación ha tenido la capacidad de desenvolverse en su campo laboral, considerando los aspectos y necesidades que tienen los alumnos, vinculando los cambios constantes que exige el Ministerio de educación. El maestro pone en práctica las relaciones que debe existir con la población educativa, tomando en cuenta la comunicación entre padres de familia y alumno,

practicando la lectura media hora todos los días, tanto en la escuela y en casa de esta manera hacer cumplir con el programa implementado por el Ministerio de educación ¡Leamos Juntos! con el fin de superar y ampliar los conocimientos previos del alumno, desarrollando en el niño y la niña el análisis profundo que tanto necesita y sobre todo la retención de la lectura manteniendo un ambiente de permanencia escolar con la motivación del maestro.

Las aulas letradas y los rincones de aprendizaje ayudan a los estudiantes desarrollar sus habilidades motrices y pensamiento lógico, permitiendo el contacto con los recursos de la naturaleza como material didáctico que tiene el docente en el aula; con el fin de lograr ampliar sus conocimientos en todas las áreas del nivel primario llegando hacia el aprendizaje significativo y constructivista. La Implementación del área de Comunicación y Lenguaje L – 3 (Idioma Inglés) ayuda a fortalecer los conocimientos de los niños y niñas a nivel de aula y de establecimiento, permitiendo entablar relaciones y comunicación con personas extranjeras que visitan al establecimiento siempre y cuando que imparten personas especializadas en la materia para evitar mediocridad en la enseñanza aprendizaje.

Los alumnos y alumnas asimilan con facilidad la enseñanza aprendizaje con la implementación de las nuevas técnicas y metodologías que utiliza el docente a diario y en la actualidad guiándose con el CNB del nivel primario. Inculcando en los alumnos y alumnas la importancia del desarrollo y preparación del ser humano intelectualmente. Involucrar a los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares con el fin de ayudar a fortalecer la formación de los alumnos y alumnas a través del acercamiento y comunicación del maestro, alumno y padres de familia, entablando las relaciones interpersonales, informándose al encargado los avances que ha logrado el alumno, para evitar la deserción y ausentismo escolar.

El maestro debe profundizarse y manejar correctamente el CNB del nivel primario para lograr los desafíos y desarrollar las competencias trazadas en su planificación anual Unidad y quincenal descubriendo los resultados a través de los indicadores

de logros. De esta manera se logra los avances que cada día necesitan los alumnos. Los alumnos y alumnas de toda la primaria, utilice y maneje correctamente la biblioteca Virtual de la escuela con la supervisión del maestro y con el cuidado necesario que requieren las máquinas y mobiliario que se encuentran en ella, inculcando en los niños y niñas los valores morales sobre todo la Responsabilidad y respeto unos a los otros.

Línea de acción Estratégica

Aplicación del CNB por parte del docente relacionado con la enseñanza-aprendizaje, de todas las áreas del nivel primario, para mejorar el rendimiento escolar.

Actividades:

- a. Uso de métodos y técnicas de estudios para reducir el bajo rendimiento escolar.
- b. Orientación sobre tutorías de los involucrados en la educación del niño para ayudar y fortalecer el aprendizaje.
- c. Diseñar y despertar la actitud para la Implementar métodos y técnicas de estudio para reducir el bajo rendimiento escolar.
- d. Involucrar a los padres de familia en talleres y conferencias sobre los problemas de aprendizaje.

Debilidad - Oportunidad

Inculcar en el niño y la niña la importancia de la participación activa en desenvolverse en entro del aula y dentro de su comunidad, que aprenda y que se involucre desde temprana edad dentro de una directiva o gobierno escolar, dar la oportunidad de liderar dentro de su aula y de su establecimiento aprendiendo a gestionar mini proyectos educativos con instituciones gubernamentales y no gubernamentales siempre y cuando con asesoramiento del maestro. Motivar a los padres de familia para la participación directa con sus hijos en la escuela y en su casa para mejorar el rendimiento escolar, y evitar que el niño y la niña realicen

otras cosas en su tiempo de ocio siempre supervisado por padre de familia o encargado, que se ocupen en realizar sus tareas escolares para retroalimentar los contenidos que se desarrolla diariamente y poder superar el ausentismo escolar.

Línea de acción estratégica

Línea de acción dos: Desarrollo de estrategias de investigación, ofreciendo la oportunidad al desarrollo de la creatividad personal y grupal del alumno.

Actividades:

- a. Trabajo en equipo a través del gobierno escolar
- b. Entablar diálogos entre los estudiantes para el desarrollo del pensamiento lógico.
- c. Responsabilizar y comprometer a cada alumno en el desarrollo de las actividades programadas a realizarse.
- d. Práctica de la técnica de la mesa redonda, con el fin de compartir experiencias.

Fortaleza - Amenaza

Capacitar y orientar a todas las personas involucradas en la formación del alumno y de la alumna sobre el uso adecuado del Internet y de las redes sociales que viene a percutir la mente y la formación de nuestros niños y niñas, perdiendo el interés del aprendizaje rescatar a esa niñez que es el futuro del desarrollo de nuestra sociedad con la ayuda del docente podremos salir adelante con esta situación que enfrentamos en la actualidad podemos eliminar un porcentaje el manejo excesivo del internet y de las redes sociales. El Docente, padres de familia y directora del establecimiento realizan un plan de acción sobre los problemas de aprendizaje más comunes y que se manifiestan constantemente en los niños y niñas del nivel primario, ejecutar el 100% para lograr debatir los problemas del bajo rendimiento y ausentismo escolar, orientar y proporcionar talleres a los padres de familia para cumplir con su responsabilidad de controlar y supervisar a sus hijos en no faltar a sus clases respectivos y mantener motivados a todos los

niños y niñas en permanecer estudiando dentro del establecimiento, de esta manera evitamos la deserción escolar.

Despertar en el maestro y maestra en servicio la importancia de estudiar, de prepararse y actualizarse en el campo de la docencia dominando correctamente la tecnología de las redes sociales, nuevas técnicas y Metodologías como herramientas necesarias para el trabajo relacionado con la educación y formación académica de los niños, con la conciencia sobre los avances y cambios que surgen en el camino constantemente en el campo educativo, es necesario romper los paradigmas que nos obstaculizan la enseñanza-aprendizaje. Buscar estrategias y ayudar a orientar a los padres de familia en administrar su economía correctamente a través de charlas sobre cómo elaborar presupuesto familiar, proporcionando y ayudando a su hijo o su hija comprando sus útiles escolares que necesitan en el centro educativo, para que el maestro trabaje con libertad y avanzar sus contenidos trazados en su planificación de clase.

Línea de acción estratégica

Organizar la escuela de padres de familia para definir acciones estratégicas de mejorar los procesos de aprendizaje

Actividades

- a. Programar visitas domiciliarias
- b. Lecturas reflexivas sobre la importancia de la educación
- c. Talleres sobre responsabilidades
- d. Actividades de convivencia, para reforzar el rendimiento escolar.

Debilidad - Amenaza

Orientar a los padres de familia sobre las ventajas de la independencia de sus hijos e hijas en el nivel primario y dar a conocer sobre las desventajas de la sobreprotección hacia los hijos, el maestro lo ha catalogado como un problema que obstaculiza el aprendizaje, afecta el desenvolvimiento del niño y de la niña

en el aula no logra avanzar los contenidos de la enseñanza aprendizaje, porque el niño sobre protegido en todas las actividades necesita ayuda, no desarrolla en el la libertad de pensamiento y de opinión personal, no hay participación, gobierna en el miedo y el qué dirán de mí. Tratar de disminuir el porcentaje de la desintegración familiar, porque es un problema que viene afectando a la niñez desde hace tiempo, por muchas causas: por la migración Local, e internacional, por el alcoholismo, por maltrato infantil, por extrema pobreza, las malas amistades.

Buscar acercamiento entre padres de familia, dirección maestro y alumno a través de actividades recreativas, culturales y sociales con el fin de entrelazar y vincular estrecha relación y comunicación; para buscar posibles soluciones de los diferentes problemas sociales que aquejan a diario la comunidad educativa, especialmente los problemas que afrontan el alumno y la alumna con el propósito de debatir el ausentismo y deserción escolar. Estricto control de parte del padre de familia y maestro, sobre las amistades de cada niño de sus acciones que realiza cada día para descubrir las malas amistades y evitar la integración en las maras, problema social que ha afectado a la niñez hoy en día, los que lideran a las maras utilizan a los niños para extorciones, secuestros y asesinatos; les ha funcionado esta estrategia utilizando vida inocentes a cambio de un plato de comida, un juguete por diez o veinte quetzales el niño lo realiza cualquier acción que lo indican hacer, para evitar todo esto es necesario tomar acciones pertinentes para debatir dicha problemática que tanto lo ha afectado a nuestra sociedad en general.

Línea de acción estratégica

Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

Actividades:

- a. Programar reuniones constantes con padres y madres de familia para para entrelazar convivencias y comunicación, tratando sobre cómo debatir la deserción escolar.
- b. Realización de conferencias sobre Valores, invitando a personas especializadas en la materia.
- c. Charlas educativas sobre motivación de desarrollo intelectual y financiero.
- d. Programar reuniones con la comunidad educativa, sobre sobre las necesidades básicas del alumno.
- e. Implementación de círculos de calidad a nivel de alumnos sobre como debatir el ausentismo y deserción escolar.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Línea de acción:

Aplicación del CNB por parte del docente relacionado con la enseñanza-aprendizaje, de todas las áreas del nivel primario, para mejorar el rendimiento escolar.

B. Línea de acción estratégico:

Línea de acción dos: Desarrollo de estrategias de investigación, ofreciendo la oportunidad al desarrollo de la creatividad personal y grupal del alumno.

C. Línea de acción estratégico

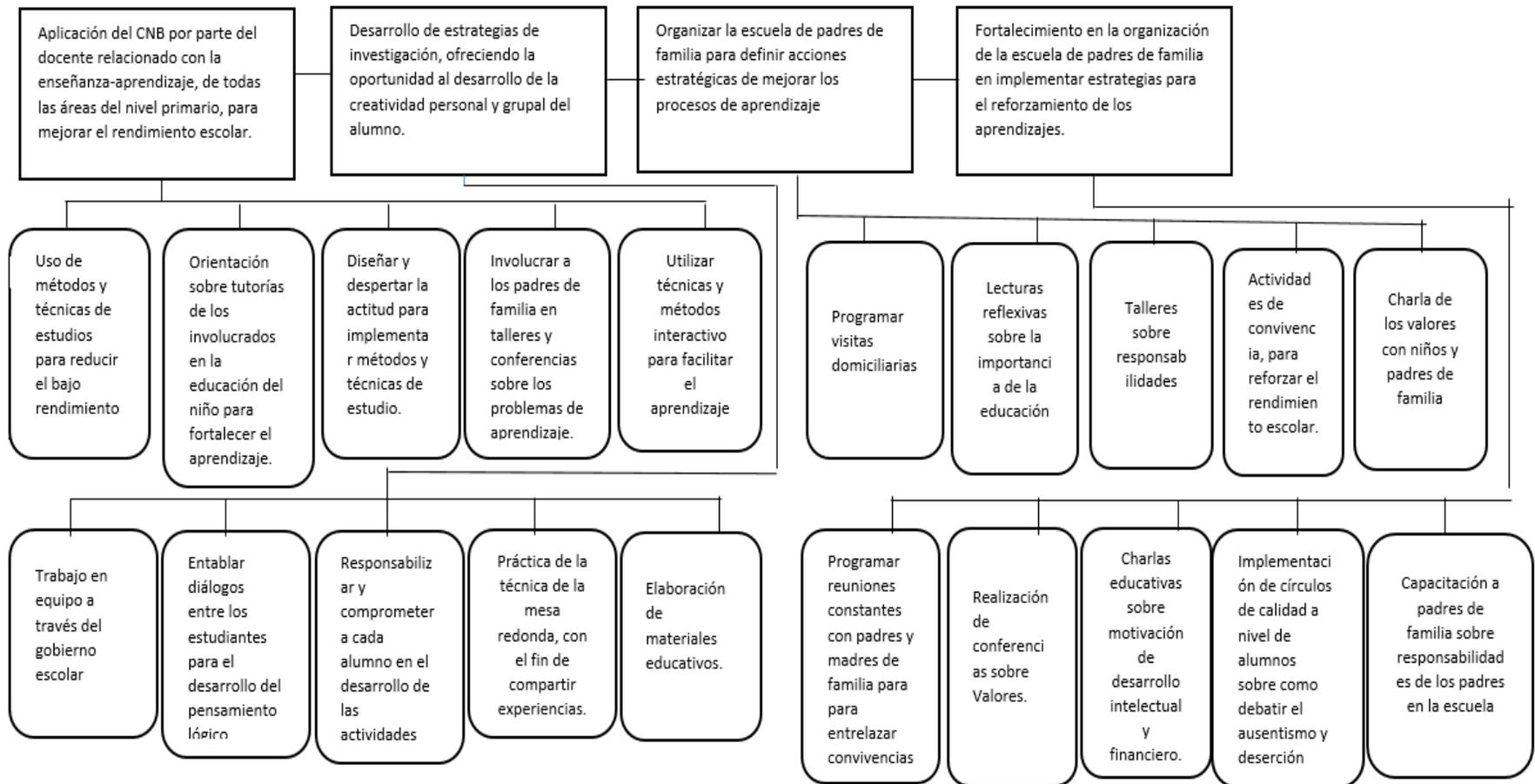
Organizar la escuela de padres de familia para definir acciones estratégicas de mejorar los procesos de aprendizaje

D. Línea de acción

Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

1.3.5. Mapa de Soluciones

Tabla 21 Mapa de soluciones



Fuente: Simón 2019

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Diseño del proyecto

A. Título del Proyecto

Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

B. Descripción del Proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero No. 1” tomando en cuenta que los niños son el centro de atención del sistema educativo nacional a quienes se ha de buscar estrategias de aprendizajes porque es notorio que en los últimos años ha sido evidente la deficiencia de aprendizaje según los indicadores de resultados, las demandas sociales, actualmente exige una mejor preparación académica de los niños, debido al contexto de preparación requiere que el niño sea competente para afrontar la vida.

Los actores directos que se involucran en este proceso, cumplen funciones que permite el logro de los objetivos implementados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el apoyo de los padres de familia es indispensable para el desarrollo de diversas actividades. Según diagnóstico realizado de años anteriores, se tiene un registro del poco interés que tienen los alumnos en poder cumplir los requerimientos educativos para lograr los perfiles establecidos por el Ministerio de Educación, para ello fue necesario establecer las causas de esta problemática con los estudiantes.

Se identificó la problemática de la falta de acompañamiento que tienen los padres de familia en cuanto a las actividades escolares, el acercamiento con el docente para la verificación de resultados, las sugerencias circunstanciales para mejorar actividades y estrategias pedagógicas.

Se implementó la técnica DAFO para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento para establecer las causas de la deficiencia en el aprendizaje de los niños. Seguidamente del análisis realizado, se

estableció la técnica MINI-MAX para establecer la línea de acción que permita mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños.

En el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado al Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes. Se pretende a que los padres de familia sean actores directos dentro del proceso educativo, contribuyendo en el acompañamiento de los niños y niñas.

C. Concepto

El fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes, es un momento oportuno para poder involucrar a los padres de familia a través de una organización coordinada por ellos mismos y de esta manera lograr a que los alumnos puedan superar sus debilidades y a través de ello poder apoyar a los todos los alumnos con el apoyo de los padres de familia.

D. Objetivos

General

Fortalecer la escuela de padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Específicos

- a. Fortalecer la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.
- b. Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.
- c. Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.

E. Justificación

Esta investigación se hace con el fin de investigar el problema y al mismo tiempo, proponer alternativas o soluciones , como es en el caso de Espacios de Fortalecimiento a Gobierno Escolar para Implementar un Plan de Acción al bajo rendimiento escolar que viene afectando a nuestro establecimiento educativo y es muy importante que el docente preste interés y asumir el compromiso que debe guiar la acción sociocultural del niño y de la niña y que permita fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los alumnos, docente, padres de familia, consejos educativos, comunidad en general.

Y también la vinculación de los responsables. Se hace con el fin de vincularnos en el mundo de la investigación y enriquecer nuestro conocimiento acerca del porqué los alumnos de nuestra escuela presenta el bajo rendimiento escolar, así mismo es muy importante la participación e intervención del gobierno escolar del establecimiento a través de esta buscamos llegar del porqué del problema; en el centro educativo ya no están dando los resultados esperados, además nos ayuda buscar soluciones para que los alumnos puedan dar excelentes resultados y este estudio permitirá tener una descripción de las fortalezas y debilidades de las estrategias educativas que utilizan los docentes en el proceso de formación del alumnado en general, el beneficio es para los alumnos, porque a medida que estén mejores preparados , mejoraran las condiciones y calidad de vida de los alumnos.

La investigación pretende ayudar a la comunidad educativa y pueda servir de apoyo a muchos investigadores que no han podido dar con las herramientas necesarias para disminuir el bajo rendimiento escolar ya que en las causas fundamentales de este problema son los factores externos que afectan la formación integral de los alumnos; por lo tanto ellos prestan desinterés en el desarrollo escolar, es muy importante para que la escuela mejore su desempeño y así los alumnos logren mejora su nivel de aprendizaje y desprenderse de disminuir estos actos de su rendimiento escolar, mediante el análisis de esta

problemática es importante involucrar a los padres de familia o encargados de los alumnos dedicando un tiempo para hojear los libros de textos y cuadernos de sus hijos. ¿Cuántos percatan de sus problemas particulares en el diario que hacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que tienen la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros crean el mejor eslabón para el éxito académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia en la actualidad, los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuidan de velar por el rendimiento del niño. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación del niño o de la niña crean alumnos desorganizados sin el interés por el estudio llegan al fracaso escolar. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requieren mucha atención por parte del padre de familia, para lograr la motivación del niño y mejora su rendimiento escolar e interés de su aprendizaje.

1.4.2. Plan de Actividades

Objetivo General

Desarrollar cada una de las actividades propuestas en cada bloque, considerando oportuno la intervención en tiempo, presupuesto y responsables.

El proyecto se desarrollará tomando en cuenta la magnitud de las actividades en un tiempo estimado de seis meses, considerando los costos estimados por cada actividad de los valores presupuestarios a que correspondan.

ACTIVIDADES POR FASES

Fase de inicio

1. Socialización del proyecto con padres de familia.
2. Reunión con el personal docente para dar a conocer las actividades del proyecto.
3. Presentación de las actividades de reforzamiento escolar con los niños.
4. Presentación del proyecto a la directora de la escuela.

Fase 2 Planificación

1. Preparación de material y recursos a utilizar.
2. Organización del espacio a utilizar en el proyecto.
3. Verificación del entorno educativo.
4. Organización de padres de familia para la escuela de padres.

Fase 3. Ejecución

3.1. Objetivo específico

Fortalecer la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.

Actividades

- a. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de rendimiento escolar.
- b. Realización de un taller para las funciones y responsabilidades de los padres de familia.
- c. Realización de un diálogo para las ventajas y desventajas del acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos.
- d. Realización de un debate sobre el tema “Desafíos para un buen aprendizaje”.

3.2. Objetivo específico

Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.

Actividades

- a. Realización de un taller para la identificación de estrategias de aprendizajes en el rendimiento escolar.
- b. Realización de un taller para compartir experiencias de hijos destacados en su rendimiento escolar.
- c. Realización de un conversatorio sobre innovación educativa en acompañamiento de los padres en el proceso educativo.
- d. Realización de un simposio sobre las estrategias didácticas para buenas prácticas de estudio.
- e. Realización y presentación de materiales educativo para el reforzamiento de contenidos en Comunicación y lenguaje, Matemática.

3.3 Objetivo específico

Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.

Actividades

1. Implementación de técnicas de estudios para reforzar los contenidos y mejorar el rendimiento escolar.
2. Realización de periódicos murales sobre técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar.
3. Fortalecer el gobierno escolar para el acompañamiento a mejorar los aprendizajes de los alumnos.
4. Práctica de lenguaje y cálculo para mejorar los niveles de aprendizaje en los alumnos.

Fase 4. Monitoreo

1. Revisión de los avances de las fases y bloques de actividades, propuestos en el proyecto.
2. Reuniones con el asesor para verificar el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.
3. Establecer registros de anotaciones para realizar los cambios necesarios de las actividades ejecutadas.
4. Control de la ejecución de las fases del proyecto, con las observaciones del asesor.

Fase 5. Evaluación

1. Evaluar el cumplimiento del objetivo específico, según las actividades propuestas.
2. Implementación de herramientas y registro como medio de verificación, para las observaciones al proyectista por parte del asesor.
3. Reunión con padres de familia para dar a conocer el cumplimiento de las metas de cada objetivo.
4. Análisis de resultados tras la culminación de cada fase, por el proyectista y el asesor.

Fase 6. Cierre del proyecto

1. Presentación de resultados a autoridades educativas.
2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a padres de familia y director.
3. Presentación de resultados con autoridades de PADEP/D.
4. Entrega de informe.

G. Cuadro de actividades

Tabla 22 Cuadro de actividades

Bloque	Duración	Actividades	Sub tareas	Responsable
1		Fase 1. Inicio		
	1 semana	1.1 Socialización del proyecto con padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda a tratar - Girar invitaciones - Coordinación de espacio para la socialización. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Estudiantes
		1.2. Reunión con el personal docente para dar a conocer las actividades del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agenda a tratar. - Coordinación para el espacio a utilizar. - Reunión con personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Docentes - Autoridad educativa
		1.3. Presentación de las actividades de reforzamiento escolar con los niños.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de la solicitud. - Elaboración de la agenda a tratar. - Coordinación con el espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista. - Autoridad educativa. - Autoridad Educativa
	1 semana	1.4. Presentación del proyecto a la directora de la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de solicitud. - Elaboración de agenda a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista -padres de familia. - Estudiantes
		Fase 2. Planificación		
	1 semana	2.1. Preparación de material y recursos a utilizar.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de materiales a utilizar. - Coordinación del espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectista - Alumnos - Autoridad educativa.

		2.2. Organización del espacio a utilizar en el proyecto.	- Coordinación del espacio a utilizar.	- Proyectista - Autoridad educativa
		2.3. Verificación del entorno educativo.	- Limpieza en el lugar de trabajo.	Proyectista Alumnos
		2.4. Organización de padres de familia para la escuela de padres.	- Ubicación de materiales. - Limpieza del lugar.	- Proyectista - Alumnos
		Fase 3 Ejecución:		
	4 semanas	3.1.1. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de rendimiento escolar.	- Elaboración de materiales. - Agendas de trabajo - Guías de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.1.2. Realización de un taller para las funciones y responsabilidades de los padres de familia	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. - Investigación de materiales.	- Proyectista - Alumnos - Docentes
		3.1.3. Realización de un diálogo para las ventajas y desventajas del acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos.	- Recortes de láminas. - Decoración de imágenes. - investigación de los temas a tratar.	- Alumnos - Proyectista - Docentes
		3.1.4. Realización de un debate sobre el tema "Desafíos para un buen aprendizaje".	- Elaboración de recortes. - Investigación de materiales a trabajar. - Decoración de carteles	- Proyectista - Alumnos

	3 semanas	3.2.1. Realización de un taller para la identificación de estrategias de aprendizajes en el rendimiento escolar.	Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. - Investigación de materiales.	- Projectista - Alumnos
		3.2.2. Realización de un taller para compartir experiencias de hijos destacados en su rendimiento escolar.	Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo. - Investigación de materiales.	- Projectista - Alumnos
		3.2.3. Realización de un conversatorio sobre innovación educativa en acompañamiento de los padres en el proceso educativo.	Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo.	- Projectista - Alumnos
		3.2.4. Realización de un simposio sobre las estrategias didácticas para buenas prácticas de estudio.	Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Projectista - Alumnos
		3.2.5. Realización y presentación de materiales educativo para el reforzamiento de contenidos en	Realización de agenda de trabajo. Elaboración de materiales de apoyo.	- Projectista - Alumnos

		Comunicación y lenguaje, Matemática.		
	3 semanas	3.3.1. Implementación de técnicas de estudios para reforzar los contenidos y mejorar el rendimiento escolar.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.3.2. Realización de periódicos murales sobre técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.3.3. Fortalecer el gobierno escolar para el acompañamiento a mejorar los aprendizajes de los alumnos.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		3.3.4. Práctica de lenguaje y cálculo para mejorar los niveles de aprendizaje en los alumnos.	- Elaboración de materiales de apoyo. - Reuniones de trabajo	- Proyectista - Alumnos
		Fase 4 Monitoreo		
	1 semana	4.1 Revisión de los avances de las fases y	- Elaboración de guías de monitoreo.	- Proyectista - Asesor

		bloques de actividades, propuestos en el proyecto.	- Elaboración de lista de cotejo.	- Autoridad educativa
		4.2. Reuniones con el asesor para verificar el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.	- Elaboración de un guía del porcentaje del logro del objetivo. - Inspección de los logros obtenidos de cada objetivo.	- Asesor - Proyectista - Autoridad educativa
		4.3. Establecer registros de anotaciones para realizar los cambios necesarios de las actividades ejecutadas.	- Elaboración de guías de monitoreo. - Elaboración de medio de verificación de datos.	Proyectista Asesor Alumnos
		4.4. Control de la ejecución de las fases del proyecto, con las observaciones del asesor.	- Elaboración de medio de verificación de resultado. - Elaboración de material de apoyo. - Elaboración de agendas de trabajo.	- Asesor - Proyectista
		Fase 5 Evaluación		
	1 semana	5.1. Evaluar el cumplimiento del objetivo específico, según las actividades propuestas.	- Elaboración de agendas de trabajo. - Elaboración de medios de verificación. - Elaboración de guías de trabajo.	- Proyectista - Alumnos - Autoridad educativa.

		5.2. Implementación de herramientas y registro como medio de verificación, para las observaciones al proyectista por parte del asesor.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de guías de trabajo. - Elaboración de agenda de trabajo. - Elaboración de medios de verificación. 	- Proyectista
		5.3. Reunión con padres de familia para dar a conocer el cumplimiento de las metas de cada objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una gráfica de barra medir el porcentaje. - Elaboración de guías de verificación. 	- Proyectista - Asesor
		5.4. Análisis de resultados tras la culminación de cada fase, por el proyectista y el asesor.	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de trabajo. - Elaboración de agendas de trabajo. 	- Proyectista - Asesor
		Fase 6 Cierre del proyecto		
	1 semana	6.1. Presentación de resultados a autoridades educativas.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agendas. - Elaboración de materiales de apoyo 	- Proyectista - Asesor - Padres de familia.
		6.2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a padres de familia y director.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del espacio a utilizar. - Ubicación de recursos y materiales a utilizar. 	- Proyectista - Asesor - Autoridad educativa

		6.3. Presentación de resultados con autoridades de PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> - Impresión de materiales a utilizar. - Elaboración de guías de trabajo. - Ubicación del espacio a utilizar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Projectista - Alumnos
		6.4. Entrega de informe.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de agendas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridad educativa - Projectista

Fuente: Simón 2019

1.4.3. Plan de monitoreo

Plan de Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- a. Durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, (PME) en cuanto a la mejora a la redacción en el aula, se realizaron constantemente monitoreos a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.
- b. Los monitoreos se llevaron a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas, en cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo del asesor, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.
- c. Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Objetivo:

Analizar los registros de los avances del proyecto y tener una medición del cumplimiento de metas y objetivos, así como poder conocer las limitantes a las que puedan estar afectando el desarrollo del proyecto.

Actividades:

- a. Monitoreo del proyecto con el asesor de proyectos para medir el alcance de los objetivos.
- b. Presentación de informes al asesor de la ejecución y avances del cumplimiento de los objetivos del proyecto.
- c. Socialización con el asesor de los avances de los resultados del monitoreo del proyecto.
- d. Evaluación del proyecto de intervención a través de la verificación del cumplimiento de las actividades previstas en el plan de trabajo.
- e. Evaluación de plan de actividades para cada una de las fases del proyecto.
- f. Socialización de los resultados de la evaluación del proyecto de intervención con el asesor.
- g. Socialización de los resultados con padres de familia.

A continuación, se presenta el cuadro de indicadores específicos dentro del cual se describen cada una de las fases del proyecto, con sus respectivas actividades cada una de ellas cuentan con indicadores, así como también los medios de verificación.

Tabla 23 Monitoreo del proyecto

Fases/Actividades	Indicador	Metas
Fase 1. Inicio		
1.1. Socialización del proyecto con padres de familia.	Para el mes de enero 2020 se tiene realizada cada una de estas actividades.	Solicitud realizadas y entregadas para el uso de las instalaciones.
1.2. Reunión con el personal docente para dar a conocer las actividades del proyecto.	Se realizó cuatro reuniones con personalidades para que se desarrolle el proyecto.	Haber entregado las Invitaciones a los padres de familia.
1.3. Presentación de las actividades de reforzamiento escolar con los niños.	Se tuvo acompañamiento del asesor para verificar los avances del PME.	Informe de cada actividad.
1.4. Presentación del proyecto a la directora de la escuela.		Fotografías.
Fase 2. Planificación		

<p>2.1. Preparación de material y recursos a utilizar.</p> <p>2.2. Organización del espacio a utilizar en el proyecto.</p> <p>2.3. Verificación del entorno educativo.</p> <p>2.4. Organización de padres de familia para la escuela de padres.</p>	<p>Haber organizado las diferentes fases de las actividades, en la tercera semana de enero 2020.</p> <p>Haber preparado los materiales de apoyo para el desarrollo de diferentes fases.</p> <p>Se coordinó el espacio para el desarrollo de las diferentes actividades.</p> <p>Se organizó los materiales a utilizar.</p> <p>Se inspeccionó el espacio que se utilizó.</p>	<p>Informes de cómo se van organizando las actividades.</p> <p>Plan de organización de las actividades.</p>
Fase 3 Ejecución		
<p>3.1. Objetivo específico Fortalecer la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.</p> <p>Actividades</p> <p>3.1.1. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de rendimiento escolar.</p> <p>3.1.2. Realización de un taller para las funciones y responsabilidades de los padres de familia.</p> <p>3.1.3. Realización de un diálogo para las ventajas y desventajas del acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos.</p> <p>3.1.4. Realización de un debate sobre el tema “Desafíos para un buen aprendizaje”.</p>	<p>En la segunda semana de febrero 2020, se habrá ejecutado esta fase.</p> <p>Se habrá ejecutado el 90% de las actividades.</p> <p>Se realizaron los talleres satisfactoriamente.</p> <p>Se concluyeron los talleres satisfactoriamente teniendo los resultados esperados.</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
<p>3.2. Objetivo específico Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.</p> <p>Actividades</p> <p>3.2.1. Realización de un taller para la identificación de</p>	<p>Se realizó un taller para identificar estrategias de aprendizajes.</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p>

<p>estrategias de aprendizajes en el rendimiento escolar.</p> <p>3.2.2. Realización de un taller para compartir experiencias de hijos destacados en su rendimiento escolar.</p> <p>3.2.3. Realización de un conversatorio sobre innovación educativa en acompañamiento de los padres en el proceso educativo.</p> <p>3.2.4. Realización de un simposio sobre las estrategias didácticas para buenas prácticas de estudio.</p> <p>3.2.5. Realización y presentación de materiales educativo para el reforzamiento de contenidos en Comunicación y lenguaje, Matemática.</p>	<p>Se realizó un taller para compartir experiencias de hijos destacados.</p> <p>Se realizó un conversatorio sobre innovación educativa.</p> <p>Se realizó un simposio sobre las estrategias didácticas.</p> <p>Se realizó una presentación de materiales educativos.</p>	<p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>
<p>3.3 Objetivo específico Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.</p> <p>Actividades</p> <p>3.3.1. Implementación de técnicas de estudios para reforzar los contenidos y</p>	<p>Se implementó técnicas de estudio para reforzar contenidos.</p> <p>Se realizó un periódico mural sobre técnicas de estudio.</p>	<p>Evidencia de fotografías de cada una de las actividades.</p> <p>Hoja donde se evidencia los resultados de las actividades.</p> <p>Lista de cotejo de los aspectos que se evidenciará.</p>

<p>mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>3.3.2. Realización de periódicos murales sobre técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar.</p> <p>3.3.3. Fortalecer el gobierno escolar para el acompañamiento a mejorar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>3.3.4. Práctica de lenguaje y cálculo para mejorar los niveles de aprendizaje en los alumnos.</p>	<p>Se fortaleció el gobierno escolar.</p> <p>Se hizo una práctica y cálculo para mejorar los niveles.</p>	
<p>Fase 4. Monitoreo</p>		
<p>4.1. Revisión de los avances de las fases y bloques de actividades, propuestos en el proyecto.</p> <p>4.2. Reuniones con el asesor para verificar el cumplimiento de cada una de las fases del proyecto.</p> <p>4.3. Establecer registros de anotaciones para realizar los cambios necesarios de las actividades ejecutadas.</p>	<p>Haber revisado los avances de las fases de las actividades.</p> <p>Haber realizado reuniones con el asesor para verificar el cumplimiento de cada fase.</p> <p>Haber registrado anotaciones para realizar cambios necesarios.</p> <p>Haber realizado un control de la ejecución de las fases del proyecto.</p>	<p>Informes de los avances de cada actividad ejecutada.</p>

4.4. Control de la ejecución de las fases del proyecto, con las observaciones del asesor.		
Fase 5. Evaluación		
<p>5.1. Evaluar el cumplimiento del objetivo específico, según las actividades propuestas.</p> <p>5.2. Implementación de herramientas y registro como medio de verificación, para las observaciones al proyectista por parte del asesor.</p> <p>5.3. Reunión con padres de familia para dar a conocer el cumplimiento de las metas de cada objetivo.</p> <p>5.4. Análisis de resultados tras la culminación de cada fase, por el proyectista y el asesor.</p>	<p>Haber evaluado el cumplimiento del objetivo específico.</p> <p>Haber implementado herramientas y registro como medio de verificación.</p> <p>Haber realizado reuniones con padres de familia.</p> <p>Haber realizado análisis de resultados tras la culminación de cada fase.</p>	<p>Informes de cada actividad.</p> <p>Fotografía de las actividades.</p>
Fase 6. Cierre del proyecto		
<p>1. Presentación de resultados a autoridades educativas.</p> <p>2. Presentación de conclusiones y recomendaciones a padres de familia y director.</p>	<p>Haber presentado resultados a autoridades educativas.</p> <p>Haber presentado conclusiones y recomendaciones a padres de familia y director.</p> <p>Haber presentado resultados con autoridades de PADEP/D</p> <p>Haber entregado el informe</p>	<p>Haber entregado los informes correspondientes de cada actividad.</p> <p>Entrega de informe final.</p>

3. Presentación de resultados con autoridades de PADEP/D.		
4. Entrega de informe.		

Fuente Simón 2019

1.4.4. PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Descripción

El plan de mejoramiento educativo dentro de sus fases y actividades realizadas considerando el uso de las herramientas de medidas y verificación se constató los resultados por lo que en el cuadro se visualizan los resultados obtenidos del Proyecto

Objetivo: Evidenciar los resultados obtenidos de los diferentes fases y actividades según los objetivos específicos

Tabla 24 Plan de evaluación

OBJETIVOS	INDICADOR	Medios de verificación
Fortalecer la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.	Se realizó durante la tercera semana de enero y la primera del mes de febrero según cronograma de actividades.	Guía de observación Listado de asistencia Informes de monitoreo Fotografías
Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.	Se ejecutó durante la segunda semana de febrero cumplimiento del tiempo establecido para la ejecución de las actividades	Guía de observación Fotografías
Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.	Se implementó técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes.	Guía de observación Fotografías Lista de cotejo

Fuente: Simón 2019

1.4.5. Presupuesto y recurso

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

a. Recursos humanos: Personal docente y administrativo, Maestro de grado, Asesor del proyecto.

b. Recursos Materiales: Fotocopias, Folders, Lápices, Lapiceros, Resmas de hojas, Sobres, Marcadores permanentes, Marcadores de pizarra, Almohadillas y tinta, Rollos de Maskin tape, Local con mobiliario, Refacciones

c. Recursos técnicos: Laptop, Impresora, Cañonera, Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Cámara fotográfica, Cámara de video.

a) Presupuesto

Tabla 25 Presupuesto del proyecto

Recursos	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total	Financiamiento
				Aportes Propios
Impresión de informes	2	Q.50.00	Q.100.00	Q.100.00
Impresión de instrumentos	60	Q.0.50	Q.30.00	Q.30.00
Fotocopias	200	Q.0.25	Q.50.00	Q.50.00
Arco Iris	40	Q.5.00	Q.200.00	Q.200.00
Papel Iris	100	Q.0.35	Q.35.00	Q.35.00

Marcadores	24	Q.3.50	Q.84.00	Q.84.00
Papel Bond	50	Q.2.00	Q.100.00	Q.50.00
Papelógrafos	20	Q.2.00	Q.40.00	Q.40.00
Alquiler de sonido	2	Q.500.00	Q.1,000.00	Q.1,000.00
Total			Q. 1,639.00	Q. 1,639.00

FUENTE: Simón 2019

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Fundamentación teórica marco organizacional

2.1.1. Marco epistemológico

A. Histórico

Solo se puede cambiar aquello que se conoce, que se experimenta, que se comparte que se vive, los cambios que día a día se manifiesta en las comunidades, aldeas, caseríos, mucho de sus habitantes, no se enteran de los acontecimientos que suscitan a su alrededor.

El conocimiento del pasado, permite a los miembros de la comunidad tener mejores elementos de base para atender y juzgar el presente en el que viven, para la recuperación de valores de identidad, investigando la historia local podemos descubrir la existencia de técnicas o conocimientos hoy perdidos que de ser recuperados podrían mejorar las actuales condiciones de vida concretas de la comunidad local. (Conac,1994)

Investigar la historia local es útil para fortalecer también el trabajo escolar, la enseñanza de la historia previstos en los programas del Ministerio de Educación toma muy poco el nivel microhistórico de las comunidades, para el niño vincula su proceso local con el del resto del país, le permite además de valorar su propia identidad, entender más los procesos en conjunto a partir de lo local. (p 8,9)

Lo antedicho hace que el niño conozca su propia historia, entender su pasado y para mejorar el presente es necesario vincular con las competencias que establece el CNB de este nivel.

B. Psicológico

La parte psicológica que desarrolla el niño en su etapa escolar atraviesa momentos emocionales y conductuales, por el acomodamiento y adaptación a otro ambiente, diferente a la de su familia: (Tovar, 1995) afirma:

“Dentro de la Psicología social comunitaria contemporánea, no existe un cuerpo técnico conceptual que pueda ser considerado dominante, lo psicosocial es guiar las prácticas sujeto a las necesidades y vida cotidiana, en la comunidad se desarrolla una concepción dialéctica, acerca del sujeto social” (p. 67).

La escuela como entorno educativo tiene que velar las buenas prácticas que el niño realiza en la familia porque están sujetas a las necesidades y la vida cotidiana del niño, adaptar el proceso psicológico para el desarrollo del niño, sin perder las costumbres en el hogar.

C. Sociológico

El tacto pedagógico se asienta en una forma de ver, de escuchar y de reaccionar ante alguien concreto y en una situación también concreta. En el ámbito de las relaciones interpersonales que tanta importancia tienen para la vida familiar, el saber estar en familia significa saber mostrar y saber callar, saber retirarse en el momento adecuado y saber adoptar la posición física a la situación que se está viviendo. Es saber lo que hay que hacer y lo que no en cada momento determinado (Manen, 1998).

Nuestra exploración de la noción de la pedagogía puede, pues, sugerir que la salud pedagógica presume un sentido de vocación, un amor y un cariño por los niños, un profundo sentido de la responsabilidad y de esperanza activa a la vista de la crisis reinante, una madurez reflexiva, una comprensión pedagógica basada en una capacidad para escuchar y ver a los niños, y una actitud generalmente simpática y confiada hacia la gente joven. (p. 135).

D. Culturales

En este contexto, en un interesante trabajo sobre las nuevas dimensiones de la historia gráfica educativa, nos habla de la "cultura escolar" como uno de los enfoques o puntos de interés de mayor atractivo en la investigación histórico-educativa de la actualidad entroncada en la síntesis de corrientes como la historia la escuela o la historia del currículum (Nóvoa, 1996).

En los procesos de cambio e innovación de las prácticas, en cómo se enseñaba, quién se educaba, qué metodologías o técnicas se utilizaban, con qué fines, bajo qué planteamientos de organización escolar, con qué

actividades prácticas, en definitiva, qué modelos de cultura escolar, que la cultura generada por la reflexión científica en torno a las Ciencias de la Educación. (p. 19-20)

2.1.2. Marco de contexto educacional

A. Entorno sociocultural.

Como el tema de las habilidades sociales está íntimamente relacionado con la especificidad cultural, la adecuación del comportamiento social depende de las costumbres, normas. Es importante tener presente las características sociales a nivel macrosocial que inevitablemente afectan o influye en el desarrollo de la personalidad o comportamiento de cada individuo. (Fernández, 2007).

Cuando en educación se analiza, valora, transmite e interpreta la cultura social pasa a denominarse cultura escolar, lo que caracteriza el proceso educativo. (p. 18)

B. Los medios de comunicación, una escuela paralela

Aquel individuo cuyos hábitos mentales lo llevan en forma activa, a enjuiciar las diversas formas de conocimiento que proporcionan los medios de difusión masiva, analiza los elementos y las estructuras que los componen y percibe los alcances ideológicos hacia los cuales tienen (Zeccheto, 1986).

La enseñanza de los medios debemos entenderla como una formación en valores y, por consiguiente, tiende a completar la formación en la ciudadanía y la democracia. (p. 54).

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Dentro del campo de la educación, la era o siglo de la tecnología y la información cobra vida en el concepto de “sociedades del conocimiento”, dado que es a través de hacer converger el recurso tecnológico como el medio para la difusión de la información con el proceso de generación del conocimiento (González, 2014).

La educación del presente siglo debe enfocarse al desarrollo del pensamiento estratégico que permite que el estudiante desarrolle destrezas para el aprender

a aprender, capacidades para aprender a hacer y valores para aprender a ser y convivir. (p. 5)

D. Los factores culturales y lingüísticos

Frente a los desafíos del medio natural o social, las culturas proporcionan herramientas para la adaptación y equilibrio en las personas que buscan las soluciones más ingeniosas para mantenerse. (Giménez, et al 1997).

El Plan Nacional de Desarrollo Cultural de Largo Plazo del Ministerio de Cultura y Deportes puntualiza: “Cultura es el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social, engloba además las artes y letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. La cultura está en el corazón mismo de todos los procesos de desarrollo”. (p. 193).

2.1.3. Marco de Políticas educativas

A. Política educativa

En América Latina y el Caribe si bien la mayoría de los niños se inscriben en primer grado, muchos nunca culminan la escuela primaria. En 1987, 90% de los niños de 8 años y 92% de los de 9 años estaban inscritos en la escuela (UNESCO 1990:474).

El eje explicativo de esta paradoja de altos porcentajes de matrícula en los primeros grados y pocos de culminación de la primaria, son las altas tasas de repetición. Muchos niños repiten grado; repetir una vez aumenta la probabilidad de repetir grado en el futuro y eventualmente de desertar de la escuela. (p. 67)

B. Teoría Política

Según la afirmación de la autora, «el campo del conocimiento de la Teoría y Política de la Educación tiene como objetivo de su investigación el estudio de la complejidad del hecho y proceso de la educación con una visión de síntesis,

unitaria y general, dentro de la visión analítica del conocimiento educativo de parte de las Ciencias de la Educación (Núñez, 2005).

Este hecho del proceso educativo es un hecho y proceso político, en la medida en que no solo es un fenómeno individual sino social y, en esta medida, involucra el espacio de lo público. (p. 24).

C. Teoría Política d la Educación

Sugiere que la relación intersubjetiva contextualmente sitúa, integra y estructura plenamente las diferentes definiciones de educación, reconociéndola necesidad de introducir finalidades políticas en la definición teórica de la educación, a la altura de las aspiraciones de libertad de los sujetos, y que permite la construcción social de una «igualdad compleja» (Vitón, 2008)

Sugiere que la naturaleza política de la educación exige que, en medio de la conflictividad social, el descubrimiento dialógico de objetivos consensuados, asumidos con responsabilidad (pág. 38)

2.2. Fundamentación teórica Análisis Situacional.

2.2.1. Análisis situacional

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. (Martínez-Otero, 2007).

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34).

2.2.2. Identificación de problemas

Existen problemas en relación con los docentes; apatía, desmotivación e inadecuadas estrategias metodológicas; en relación con los alumnos; bajo rendimiento, inadecuados hábitos de estudio. En relación con el aspecto organizacional: falta de integración escuela-comunidad, deterioro de la

infraestructura. Por lo tanto, toda esta problemática se ha reflejado en la mala calidad de la educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deportes (2002).

“La educación a través del tiempo ha sido considerada el recurso más importante, representa el instrumento para formar al individuo en forma integral, abarca la totalidad del ser, no solo en un sentido académico, sino también en el ámbito personal. (p. 4)”
<http://virtual.urbe.edu/tesispub/0061899/cap01>

2.2.3. Priorización de problemas

En la misma línea, Hernández; citado por Pérez (2015) afirma que “el rendimiento académico de los alumnos es un indicador de la productividad de un sistema educativo que suministra la data fundamental que activa y desata cualquier proceso evolutivo destinado a alcanzar una educación de calidad” (p.22).

2.2.4. Análisis de problemas

Por su parte el Diccionario de Pedagogía (2002) expresa que: El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza aprendizaje, es la finalización del planeamiento de maestros, alumnos, padres de familia y el Estado.

Es el resultado, que demuestra la buena o mala dirección de los distintos elementos que hacen posible la educación en la escuela. El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. (p.54).

2.2.5. Entornos educativos

(Lemus, 1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación” (p.28).

2.2.6. Actores

A. Actores sociales.

(Durón, 2013) señalan que los factores sociológicos “Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la

posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante” (p.11).

2.3. Fundamentación teórica Análisis Estratégico

Al respecto de los factores pedagógicos (Durón, 1999) citado por (Guerra, 2013) definen que: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza.

Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases. (p.11)

2.3.1. Técnica DAFO

El análisis DAFO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en conjunto, diagnostican la situación interna y externa de una organización. Para el análisis DAFO (Thompson 1998), una estrategia debe ajustar la capacidad interna (fortalezas y debilidades) y externa (oportunidades y amenazas) de la organización.

Debilidades: Son los elementos, recursos, habilidades, actitudes técnicas que los miembros de la organización sienten que la educación NO tiene y que constituyen barreras para lograr la buena marcha de la organización.

Amenazas: Se refiere a los factores ambientales externos que los miembros de la educación sienten que les puede afectar **NEGATIVAMENTE**, los cuales pueden ser de tipo **POLÍTICO, ECONÓMICO, TECNOLÓGICO**. Son, normalmente todos aquellos factores externos a la organización que se encuentran en el medio ambiente mediato y, en algunas ocasiones inmediato. A Partir de un exhaustivo tratamiento de las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, es posible comenzar con el proceso de Planificación estratégica de la organización.

Fortalezas: Son los elementos positivos que los integrantes de la organización perciben (sienten) que poseen y que constituyen recursos necesarios y poderosos para alcanzar los objetivos (el fin de la organización, educación).

Oportunidades: Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos.

2.3.2. Planificación estratégica

(Corredor, 2001) “La Planificación Estratégica es el proceso cual se provee lograr situaciones objetivas, determinando poder y potencialidad de actores que actúen en escenarios cambiantes con tiempos críticos y bajo de condiciones de incertidumbre”.

En el campo educativo este aspecto requiere conocer con qué potencialidades cuentan los gerentes educativos y si son aptos para actuar en situaciones cambiantes y desconocidas que se presentan durante el tiempo de actuación en las instituciones (p. 44)

2.3.4. Técnica MINI MAX

Para el desarrollo del plan estratégico a largo plazo, que fijan las políticas impulsoras que llevarán a los objetivos y las metas. (Arreola, 2009). Las estrategias generadas deberán ser priorizadas por los siguientes elementos:

El Impacto llevado para su representación gráfica en el eje cartesiano de las ordenadas “Y”, que representa la completa satisfacción cliente / usuario. Por el otro lado El Esfuerzo en el eje cartesiano de las abscisas, gráficas “X”. Que mide a su vez el tiempo, inversión y esfuerzo para llegar a las metas propuestas

2.3.5. Vinculación estratégica

La planificación estratégica es una tarea distribuida en forma de cascada, en todos los niveles de arriba hacia abajo y viceversa; donde cada nivel posee sus funciones, atribuciones, y coordinan y proporcionan apoyo a los demás niveles. (Serna, 2003).

La planificación estratégica, en su sentido más amplio, resulta de la interacción de estos niveles organizados y actuados para optimizar instituciones o empresas. (p. 29).

2.3.6. Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son (Mineduc, 2016):

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

2.4. Fundamentación Teórica Diseño del Proyecto

Para comprender que significa un “proyecto educativo, se requiere identificar un cierto problema a solucionar, sus orígenes y consecuencias, para luego, a partir de ahí elaborar un plan que establezca los pasos a seguir a fin de hallar soluciones, que puede ser completa o temporal” Martínez (2012).

Se refiere a que este plan, comprende desde la elección del problema, su análisis, su procedimiento y la muestra del informe de resultados, que contenga su engendramiento, planeamiento, formulación de lo que se va hacer, su implementación y su valoración. (p. 36).

2.4.1. Plan de actividades

El plan de actividades es importante instrumento, sencillo de utilizar, para mejorar la eficacia de las acciones propuestas por cada comité o comisión y evaluar los compromisos cumplidos y por cumplir. “Consiste en una planilla que puede llevarse semanal, quincenal o mensualmente para que cada comité tenga presente las actividades que debe realizar, en qué fecha debe hacerlo, qué recursos necesita y quiénes se encargarán de efectuarla.” Ministerio de Educación, Gobierno Escolar, Módulos de Formación Docente. Guatemala, 2001.

Se requiere de habilidades importantes como prever, establecer objetivos y metas, estimar tiempo, establecer procedimientos, ponderar recursos y evaluar resultados; así como adquirir la convicción de que para alcanzar determinados resultados es necesario planificar, trabajar, enfocarse y esforzarse; que la productividad y el bienestar no son consecuciones de la suerte (p. 47).

2.4.2. Cronograma de Gantt

Es lo que todo el mundo entiende como cronograma, o sea la representación de las tareas en forma de barras sobre un eje temporal (eje X), donde la longitud de la barra muestra la duración de esta.

La principal ventaja del GANTT es que permite ver directamente las fechas de inicio y fin de cada tarea, su duración, y la fecha de fin del proyecto.

2.4.3. Monitoreo y Evaluación de proyectos.

El personal realizará las evaluaciones de distrito y de la escuela trimestralmente e identificará a los estudiantes propensos a fracasar usando ROLA, registros continuos, escala de composición escrita, niveles de lectura guiada, lector acelerado además de otras evaluaciones que corresponden a los diferentes grados, se permitirá que los maestros hablen sobre el progreso de los estudiantes, los administradores recogen las listas dos veces al año para verificar el progreso de los estudiantes, (Mastrangelo, 2008: p.11).

2.4.4. Indicadores

Conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades que les facilitan a los estudiantes del nivel primario a ejercer sus derechos, asumir responsabilidades y establecer relaciones integrales y coherentes en la comunidad educativa, áreas de la formación ciudadana que forma el gobierno escolar, conocimientos, actitudes, habilidades, valores, (Mastrangelo, 2008: 19).

2.4.5. Metas

Funciones del gobierno escolar para el mejoramiento de la calidad educativa, de los estudiantes en el fortalecimiento escolar, entrega de ejemplares, a estudiantes que conforman el gobierno escolar, fomentando la iniciativa en estudiantes, realizar capacitaciones sobre gobierno escolar, capacitar a docentes y director del centro educativo. (Mastrangelo, 2008: 20).

2.4.6. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (Gasparri, 2015: 52)

2.4.7. Presupuesto

“Los planes operacionales relacionados con el dinero manejado en determinado periodo” (Chiavenato 2001) son:

Los presupuestos departamentales de gastos, los beneficios sociales de los empleados, las reparaciones y el mantenimiento de máquinas, los costos directos de producción, los gastos de promoción y publicidad, etc., son presupuestos del nivel operacional; estos presupuestos generalmente tienen

un periodo de vigencia en correspondencia al ejercicio fiscal de la organización o empresa. (p.190).

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

3.1. Título

Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero No. 1” tomando en cuenta que los niños son el centro de atención del sistema educativo nacional a quienes se ha de buscar estrategias de aprendizajes porque es notorio que en los últimos años ha sido evidente la deficiencia de aprendizaje según los indicadores de resultados, las demandas sociales, actualmente exige una mejor preparación académica de los niños, debido al contexto de preparación requiere que el niño sea competente para afrontar la vida.

Los actores directos que se involucran en este proceso, cumplen funciones que permite el logro de los objetivos implementados para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el apoyo de los padres de familia es indispensable para el desarrollo de diversas actividades. Según diagnóstico realizado de años anteriores, se tiene un registro del poco interés que tienen los alumnos en poder cumplir los requerimientos educativos para lograr los perfiles establecidos por el Ministerio de Educación, para ello fue necesario establecer las causas de esta problemática con los estudiantes.

Se identificó la problemática de la falta de acompañamiento que tienen los padres de familia en cuanto a las actividades escolares, el acercamiento con el docente para la verificación de resultados, las sugerencias circunstanciales para mejorar actividades y estrategias pedagógicas.

Se implementó la técnica DAFO para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del establecimiento para establecer las causas de la

deficiencia en el aprendizaje de los niños. Seguidamente del análisis realizado, se estableció la técnica MINI-MAX para establecer la línea de acción que permita mejorar las condiciones de aprendizaje de los niños.

Durante el desarrollo de este Proyecto de Mejoramiento Educativo relacionado al Fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes. Se logró que los padres de familia sean actores directos dentro del proceso educativo, contribuyendo en el acompañamiento de los niños y niñas.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El fortalecimiento en la organización de la escuela de padres de familia en implementar estrategias para el reforzamiento de los aprendizajes, es un momento oportuno para poder involucrar a los padres de familia a través de una organización coordinada por ellos mismos y de esta manera lograr a que los alumnos puedan superar sus debilidades y a través de ello poder apoyar a los todos los alumnos con el apoyo de los padres de familia.

3.4. Objetivos

General

Fortalecer la escuela de padres de familia, para minimizar el bajo rendimiento escolar en los alumnos.

Específicos

- a. Fortalecer la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.
- b. Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.
- c. Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.

3.5. Justificación

Esta investigación se hace con el fin de investigar el problema y al mismo tiempo, proponer alternativas o soluciones , como es en el caso de Espacios de Fortalecimiento a Gobierno Escolar para Implementar un Plan de Acción al bajo rendimiento escolar que viene afectando a nuestro establecimiento educativo y es muy importante que el docente preste interés y asumir el compromiso que debe guiar la acción sociocultural del niño y de la niña y que permita fortalecer los procesos de acercamiento y comunicación entre los alumnos, docente, padres de familia, consejos educativos, comunidad en general.

Y también la vinculación de los responsables. Se hace con el fin de vincularnos en el mundo de la investigación y enriquecer nuestro conocimiento acerca del porqué los alumnos de nuestra escuela presenta el bajo rendimiento escolar, así mismo es muy importante la participación e intervención del gobierno escolar del establecimiento a través de esta buscamos llegar del porqué del problema; en el centro educativo ya no están dando los resultados esperados, además nos ayuda buscar soluciones para que los alumnos puedan dar excelentes resultados y este estudio permitirá tener una descripción de las fortalezas y debilidades de las estrategias educativas que utilizan los docentes en el proceso de formación del alumnado en general, el beneficio es para los alumnos, porque a medida que estén mejores preparados , mejoraran las condiciones y calidad de vida de los alumnos.

La investigación pretende ayudar a la comunidad educativa y pueda servir de apoyo a muchos investigadores que no han podido dar con las herramientas necesarias para disminuir el bajo rendimiento escolar ya que en las causas fundamentales de este problema son los factores externos que afectan la formación integral de los alumnos; por lo tanto ellos prestan desinterés en el desarrollo escolar, es muy importante para que la escuela mejore su desempeño y así los alumnos logren mejora su nivel de aprendizaje y desprenderse de disminuir estos actos de su rendimiento escolar, mediante el análisis de esta problemática es importante involucrar a los padres de familia o encargados de los

alumnos dedicando un tiempo para hojear los libros de textos y cuadernos de sus hijos. ¿Cuántos percatan de sus problemas particulares en el diario que hacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que tienen la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros crean el mejor eslabón para el éxito académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia en la actualidad, los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuidan de velar por el rendimiento del niño. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación del niño o de la niña crean alumnos desorganizados sin el interés por el estudio llegan al fracaso escolar. Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requieren mucha atención por parte del padre de familia, para lograr la motivación del niño y mejora su rendimiento escolar e interés de su aprendizaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La ejecución del proyecto se realizó en el tiempo estipulado en el cronograma de actividades.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

El proyecto se desarrolló tomando en cuenta la magnitud de las actividades en cada una de sus fases. En la fase de inicio, se socializó el proyecto con los diferentes actores que son: la directora del establecimiento como base, padres de familias que fueron el soporte, niños y niñas los cuales fueron los actores primordiales del proyecto y con los docentes haberlo compartido incentivó para que de alguna manera repliquen el proyecto en su salón de clases.

Ilustración 1 Socialización del PME con la directora del establecimiento.



Fuente: Simón 2020

Ilustración 2 Socialización del PME con el Supervisor Educativo



Fuente: Simón 2020

B. Fase Planificación

Se desarrollaron las siguientes actividades: se realizó una inspección ocular del entorno, se coordinó y se organizó con la directora el desarrollo del proyecto, se organizó el espacio físico para que sea adecuado para el desarrollo del proyecto para finalizar la presente fase se organizaron los materiales y recursos que se utilizaron en el desarrollo del proyecto.

Ilustración 3 Verificación del espacio a utilizar



Fuente: Simón 2020

Ilustración 4 Elaboración de materiales con equipo de trabajo



Fuente: Simón 2020

C. Fase de Ejecución

3.1. Objetivo específico

Fortalecer la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.

Actividades

a. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de rendimiento escolar. Desarrollaron el primer objetivo del proyecto a través de un taller, como meta fortalecieron la escuela de padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos e hijas, dieron relevancia al tema respondiendo a una pregunta directa ¿De qué maneras han apoyado a sus hijos para tener un mejor rendimiento escolar para su formación?

Utilizaron la técnica de la mesa redonda, expusieron diferentes estrategias, como resultado las estrategias más utilizados fueron el hábito de la lectura de 30 minutos diarios en familia, escribieran 30 minutos mínimos todos los días. Otras, asesorarse que realizaran las tareas, acompañarlos durante la realización de las tareas y juntos resolver dudas sobre el tema visto. Evidenciaron el 85% de participación, listado de asistencia y fotografías.

b. Realización de un taller para las funciones y responsabilidades de los padres de familia. Los padres y madres de familia se hicieron presentes en el establecimiento y desarrollaron el tema, utilizaron la técnica de exposición a través de carteles, como meta dieron a conocer las funciones y responsabilidades de acuerdo a la vivencia de cada padre de familia. Como resultado los padres de familia concluyeron la importancia del acompañamiento a sus hijos e hijas en la formación de hábitos para que sean independientes desde pequeños y formaran sus responsabilidades a través de los buenos hábitos de estudio para que los padres de familia dieran su apoyo en un 50%, como padres de familia también deben cumplir con las responsabilidades que les compete de trabajo y lleven el aporte económico a su hogar.

c. Realización de un diálogo para las ventajas y desventajas del acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos. Dieron la realización del siguiente taller a través del diálogo, utilizaron la técnica de la mesa redonda iniciaron con las normas de convivencia, el docente solicito voluntariamente un moderador que concediera la palabra para la participación respetando el orden del momento en que solicitaron la palabra, otra persona llevara el control del tiempo por cada opinión, como meta expusieron las ventajas y desventajas del acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos en el récord de su escolaridad, hubieron diferentes opiniones de acuerdo a lo que cada quien ha experimentado le diera mejoras positivas. Como resultado es necesario el acompañamiento de los padres de familia hacia los hijos, pero también crear en ellos la seguridad y capacidad a través de hábitos de estudio. Elaboraron dos listados uno de las ventajas que fue el más numeroso comparado al listado de las desventajas, concluyeron que el acompañamiento de los padres de familia sería lo más ideal para que los hijos e hijas tuvieran un mejor récord escolar. Evidenciaron a través de carteles, fotografías de los participantes.

d. Realización de un debate sobre el tema “Desafíos para un buen aprendizaje”. Con previa invitación se les solicito a los padres de familia su participación, desarrollaron la siguiente actividad a través del debate, formaron dos grupos, como meta desafíos para un buen aprendizaje, como involucrarse los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos en estos años 2020 ha sido diferente la enseñanza aprendizaje comparado a la generación de los padres de los años 80´ cada grupo sostenía su postura de la manera en que ellos consideraban era lo más adecuado. Como resultado unificaron criterios que ambos grupos viven en una realidad hoy día son desafíos para ellos como padres de familia puedan brindar un mejor aprendizaje hacia los hijos e hijas, por la pandemia que nos aqueja mundialmente nuestra salud, la contaminación de drogas en los diferentes contextos que rodean a los alumnos, inseguridad social y la poca oportunidad de trabajo para cubrir los gastos de útiles o colegiatura. El docente como moderador cierra la actividad del debate con ambos grupos concluyendo que el aprendizaje en un desafío por todo lo que expusieron y un reto porque a pesar de las circunstancias debe de darse el aprendizaje para los hijos e hijos.

Ilustración 5 Taller para el fortalecimiento de la escuela de padres de familia.



Fuente: Simón 2020

Ilustración 6 Debate sobre desafíos de aprendizajes



Fuente: Simón 2020

3.2. Objetivo específico

Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.

Actividades

a. Realización de un taller para la identificación de estrategias de aprendizajes en el rendimiento escolar. Para el desarrollo del segundo objetivo del proyecto se contó con la participación de los padres de familia donde desarrollaron diferentes actividades, como meta identificaron estrategias que den acompañamiento en el proceso del aprendizaje de los alumnos con la idea que fuera amena y lúdico para su formación académica, personal y pueda integrarse en la sociedad con preparación. Como resultado nombraron diferentes estrategias los cuales han utilizado con sus hijos donde concluyeron utilizarían con los que brindaban mejores resultados en el rendimiento de los alumnos. Aplicamos el instrumento de la rúbrica para determinar si las estrategias seleccionadas apoyaban el proceso aprendizaje con calidad.

b. Realización de un taller para compartir experiencias de hijos destacados en su rendimiento escolar. Previo al desarrollo del siguiente taller se solicitó a cada grado dos alumnos o alumnos de los más destacados en su rendimiento académico, fueron los que participaron. Como meta compartieron experiencias sobre las maneras que se han apoyado para seguir su proceso de aprendizaje con buenos aprendizajes y rendimiento escolar. Como resultado observamos en los participantes que reforzaban una buena autoestima en los hijos e hijas y lo complementaban con el acompañamiento de los padres, fomentaban la fortaleza de acuerdo a la realidad social que nos rodea. Y sobre todo la practica en todo lo que les enseñaban desde su centro educativo.

c. Realización de un conversatorio sobre innovación educativa en acompañamiento de los padres en el proceso educativo. La técnica de conversación dio paso a la siguiente actividad, para su desarrollo se organizaron en parejas, grupos. Como meta conversaron donde dieron lugar a una innovación educativa en el acompañamiento de los padres en el proceso educativo, el punto de vista de los padres de familia fue muy interesante, porque son ellos los responsables directos para la formación de sus hijos en tanto la escuela es un apoyo. Como resultado los padres de familia consideraron que el 80% de ellos se encuentran en la línea de la innovación porque en su mayoría aun lograron obtener una carrera media, el 15% un profesorado y el 5% de ellos una licenciatura, se vieron muy comprometidos en apoyar a sus hijos e hijas para que ellos también alcanzaran un buen porcentaje y aprovechar al máximo un mejor aprendizaje.

d. Realización de un simposio sobre las estrategias didácticas para buenas prácticas de estudio. En la siguiente actividad se contó con la participación especial de la directora quien desarrollo la charla con los padres de familia, como meta dio a conocer la importancia de la realización del simposio en las estrategias didácticas para las buenas prácticas de estudio para los alumnos. Como resultado comprendieron lo necesario que es seguir un proceso a través de métodos como organizar e impartir la enseñanza, de técnica didácticas, cómo proceder en cada momento de la clase, las actividades qué hacer para alcanzar el aprendizaje, de la secuencia didáctica como proceder en cada momento instruccional y recursos didácticos cuáles instrumentos apoyan el estudio.

Entre los comentarios de los padres de familia evidenciaron desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico análisis argumentación y convencimiento con el desarrollo de esta actividad.

e. Realización y presentación de materiales educativo para el reforzamiento de contenidos en Comunicación y lenguaje, Matemática. Esta actividad lo desarrollaron a través de rincones de aprendizaje de Comunicación y lenguaje y el área de matemática. Con previa invitación a los padres de familia se les solicito material de reciclaje, como meta presentaron los materiales educativos para el reforzamiento de contenidos de las dos áreas. Intervinieron docentes de la escuela resaltaron la importancia de la utilización de los diferentes materiales elaborados por los padres de familia.

Como resultado la directora enfatizo las características que responden los materiales de cada área a través de los rincones de aprendizaje, de manera equilibrada para que lo usen los alumnos. Los padres de familia, alumnos y docentes desarrollaron labores artísticas, artesanales con recursos en desuso, propios del medio y cercanos a su realidad.

Ilustración 7 Elaboración de materiales educativos



Fuente: Simón 2020

Ilustración 8 Creación de materiales de aprendizaje con los alumnos



Fuente: Simón 2020

3.3 Objetivo específico

Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.

Actividades

a. Implementación de técnicas de estudios para reforzar los contenidos y mejorar el rendimiento escolar. El tercer objetivo del proyecto lo desarrollaron con las siguientes actividades, según las necesidades estudiadas del proyecto fue necesario utilizar nuevas técnicas de estudio. Como meta implementaron técnicas de estudio para reforzar los contenidos y mejoraron el rendimiento escolar, como instrumento se utilizó una lista de cotejo donde reflejo eficaz, lo básico para mejorar el rendimiento escolar. Como resultado implementaron la técnica de los apuntes a mano, una mejor manera de retener la información escribiendo, un resumen, esquemas, lectura de texto donde fomento la atención y concentración del niño, hacer pausas para que no sea monótono el curso y por último alternar cursos para reactivar la atención. El docente de grado utilizo la técnica de la mesa redonda. Evidenciaron el 80% de participación de los alumnos y docentes y fotos.

b. Realización de periódicos murales sobre técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar. Dicha actividad fue desarrollada en el patio del establecimiento, los alumnos y alumnas con previa anticipación presentaron impresiones de técnicas de estudio, recortes de periódicos, revistas entre otros materiales contemplando el tema. Como meta se realizaron periódicos murales sobre técnicas de estudios que mejoraron el rendimiento escolar, trabajaron en equipo y desarrollaron la capacidad del trabajo al tratar como punto central el mismo tema. Como resultado las técnicas de estudio fueron publicados y expuestos a través de los periódicos murales, donde fomentaron la lectura, escritura, los valores, creatividad estructura en secciones principales sobre el tema de las técnicas de estudio. Como instrumento de evaluación se utilizó una lista de cotejo. También se observó una sección sobre el COVID 19. Y fotografías de la actividad.

c. Fortalecer el gobierno escolar para el acompañamiento a mejorar los aprendizajes de los alumnos. Los integrantes del gobierno escolar de la escuela organizaron las siguientes actividades en el establecimiento educativo, como meta fortalecieron a través del gobierno escolar el acompañamiento para mejoras del aprendizaje de los alumnos.

Como resultado los integrantes del gobierno escolar fortalecieron la creatividad e independencia para que los alumnos tomen sus propias iniciativas de buscar las técnicas que más les funcione. Se utilizó la técnica de la mesa redonda. Evidenciaron su participación a través de listado de asistencia y fotografías.

d. Práctica de lenguaje y cálculo para mejorar los niveles de aprendizaje en los alumnos. Para cerrar la cuarta actividad del último objetivo del proyecto, se invitó a una narradora de cuentos infantiles, como meta mejoraron los niveles de aprendizaje en los alumnos, utilizaron la palabra como herramienta de expresión creativa en la producción de cuentos, poemas, juegos del lenguaje y otros. Como resultado promovieron la participación de los alumnos y alumnas en conversaciones donde desarrollaron su oralidad, destrezas fonológicas semánticas y sintácticas que propiciaron la amplia variedad de textos literarios orales y escritos del contexto cultural y lingüístico. Enfatizaron las actividades en la emisión correcta de los fonemas que facilitó el aprendizaje de la lectura y cálculo de tiempo.

cronograma el cual fue realizado en el tiempo establecido con el acompañamiento del asesor.

Ilustración 13 Monitoreo de las diferentes fases.



Fuente Simón 2020

E. Fase 5. Evaluación

En esta fase se implementaron diferentes herramientas y se verificó el proceso del desarrollo del PME, se realizaron reuniones con los actores directos y se observaron los resultados obtenidos de cada uno de los objetivos propuestos, apoyados con las opiniones y comentarios como un instrumento de evaluación de lo que se obtuvo a lo largo del proceso.

Ilustración 14 evaluación del proyecto con los actores.



Fuente: Simón 2020

F. Fase 6 Cierre del proyecto

Para finalizar cada una de las fases realizadas se presentaron los resultados del PME a los actores directos, con conclusiones y recomendaciones para que se le de continuidad o bien que se puedan replicar en el establecimiento con los diferentes grados y secciones.

De igual forma se realizó la presentación de resultados a las autoridades del PADEP/D.

Ilustración 15 Presentación de resultados al personal docente.



Fuente: Simón 2020

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y Caballero No. 1” ubicada en la 1ª, avenida 1-80 Zona 3, del municipio de San José Poaquil, se ubica en el centro del municipio San José Poaquil, del departamento de Chimaltenango.

La escuela tiene la cobertura desde el nivel preprimario y primaria completa cada grado con una sección, cuya característica con modalidad gradada.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, como también los padres de familia a través la organización de la escuela de padres ellos tienen más acercamientos para apoyar el PME

Se ha visto las diferentes problemáticas que tiene la escuela en cuanto al acompañamiento de los padres de familia ha sido muy escasa, y eso en los últimos años ha permitido que muchos niños hayan estado al borde de fracasar el ciclo lectivo.

De las vinculaciones estratégicas realizadas se implementa la tercera línea de acción estratégica que es la siguiente: Organizar la escuela de padres de familia para definir acciones estratégicas de mejorar los procesos de aprendizaje

Con esto desarrollaron diferentes actividades que permitió un enlace directo de los padres para que puedan dar acompañamiento a los niños. Con esto se logró a que los niños pudiesen participar activamente en las actividades, además cumplir con sus obligaciones escolares.

3.1. Objetivo específico

Fortalecido la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos.

Actividades

a. Realización de un taller para el fortalecimiento de la escuela de padres para compartir los temas de rendimiento escolar.

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación integral. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respeto Íntegra, desinteresada y adecuada. (Samudio, 2009, p. 4)

b. Realización de un taller para las funciones y responsabilidades de los padres de familia.

(Balarán, 2008) Expresa que “Las horas del día escolar son pocas y el tiempo que un maestro le puede dedicar a un alumno individual es limitado. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños. En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres” La participación del padre de familia es de suma importancia, este hecho permite aportar en la orientación de la clase y calidad de educación que se les brinda a los niños y niñas. Se hace efectivo cuando existe una relación armoniosa entre los miembros de la comunidad educativa; padres de familia, director, docentes, la organización de padres e incluso las instituciones presentes en el área. No solo se transforma en un ejemplo ante los estudiantes para la convivencia social sino también la construcción y/o perfeccionamiento del currículo necesario para la actividad educativa. (p. 32)

El fracaso o éxito de un estudiante no solo depende del docente o de los niños sino también de la participación de los padres de familia, que se verá reflejado en los resultados del educando, por lo tanto, es indispensable crear y mantener enlaces fuertes entre los padres de familia y la escuela, para afrontar las

situaciones que se encuentran al desarrollar el proceso educativo, permitiendo la toma de decisiones oportunamente. Balarán, M. y Santiago, C. (2008).

c. Realización de un diálogo para las ventajas y desventajas del acompañamiento del padre de familia hacia sus hijos.

El Ministerio de Educación de Perú (2006) dice que “Una real participación activa promueve que padres y madres se organicen para identificar sus propios intereses y necesidades con relación a la educación de sus hijos e hijas, se generen condiciones necesarias para que los grupos ganen fuerza para resolver sus propios problemas, se compartan opiniones y toman decisiones que afectan la vida propia y el desarrollo de la comunidad, padres, madres y comunidad se reconocen como protagonistas de un proceso donde aportan, aprenden y también enseñan, en una relación en la que todos son actores”. (P. 10)

La participación de los padres de familia en los procesos educativos cobra importancia en la formación de las hijas e hijos y en un sistema educativo integral. Este estudio refleja un panorama de la realidad participativa y educativa de la comunidad. Ministerio de Educación de Perú (2006)

d. Realización de un debate sobre el tema “Desafíos para un buen aprendizaje”.

La utilización del debate puede ser una estrategia muy útil para el desarrollo intelectual del estudiante y para conectar los temas que se tratan en la universidad con los problemas sociales. De este modo la formación que recibe el alumnado va más allá de la mera adquisición de conocimientos y entronca directamente con el paradigma actual que entiende la universidad como una institución en la que se proporciona una formación integral a los estudiantes. (P.137)

Entre los objetivos que se han planteado tradicionalmente las universidades destacan el desarrollo de una formación integral de sus estudiantes, y como elemento prioritario dentro de ésta, cobra un papel hegemónico el desarrollo social de su alumnado (Villa & Villa, 2007). Ahora bien, la universidad, como ente académico y transmisor de valores y modos de hacer, viene determinada por la labor que desempeña en ésta su profesorado. En este sentido, tanto universidades como profesores se supone que deben estar abiertos a la innovación, al pensamiento crítico, al progreso y a la búsqueda de rigor y de verdad (Martínez, et al 2003). Sin embargo, y paradójicamente, tanto unas como otros han demostrado ser altamente conservadores, cuidando sus métodos tradicionales de aprendizaje y no arriesgando en sus estilos, técnicas y herramientas de enseñanza (Cabero, 2003).

3.2. Objetivo específico

Realizar talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje.

Actividades

a. Realización de un taller para la identificación de estrategias de aprendizajes en el rendimiento escolar.

Se realiza una síntesis de los hallazgos de las variables asociadas a RA, clasificándolos en personales, sociales e institucionales; las EA son ubicadas en los personales considerándolas condiciones cognitivas del estudiante. (p. 44)

Siempre que se pretende emitir un diagnóstico de la eficacia de un sistema educativo el RA es sin duda, uno de los elementos fundamentales a analizar, siendo significativo en cualquier nivel de enseñanza, aunque particularmente es en la etapa de enseñanza no universitaria donde se han desarrollado un mayor número de experiencias. El rendimiento de los estudiantes a nivel académico constituye también una de las preocupaciones principales a abordar cuando se pretende mejorar la calidad de la enseñanza, ya que, desde el punto de vista de la sociedad, el prestigio de una universidad o cualquier institución educativa se encuentra vinculado a dicho rendimiento. (Garbanzo, 2007).

b. Realización de un taller para compartir experiencias de hijos destacados en su rendimiento escolar.

La familia es un contexto esencial para el niño. Proporciona un ambiente de socialización, preparándolo para que se enfrente a la dinámica de la sociedad. La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos. Tiene por objetivo llevar a cabo un conjunto de experiencias estructuradas de una determinada manera, a través de las actividades que se relacionen, promueven, alientan y apoyan a la propia familia. También hay que tomar en cuenta que el principal entorno de los individuos es el núcleo familiar, dado que los padres aportan una acción continua y estable, el papel de los padres es indiscutiblemente muy significativo. (P.43)

La familia por medio de los padres proporciona a los hijos los valores que le permitirán convivir en sociedad. Los valores son identificados por los niños como los niveles deseables de conducta, afecto y responsabilidad. La socialización de los hijos no solamente dependerá de los lineamientos y normas que propongan los padres, sino de la interpretación que den a los mensajes de los padres los hijos. (Rodrigo, 2001)

c. Realización de un conversatorio sobre innovación educativa en acompañamiento de los padres en el proceso educativo.

Como decíamos, cuando hablamos de innovación estamos refiriéndonos a un proceso orientado hacia la mejora. Pero lo que está lejos de quedar claro es que vaya a ser una mejora que beneficie a todos. ¿Para quiénes es una mejora? Por lo que es tan necesario entender quién se ha beneficiado de una determinada mejora, como definir de manera precisa en qué consiste esa mejora (Dalin, 1998, p. 94).

d. Realización de un simposio sobre las estrategias didácticas para buenas prácticas de estudio.

Juntamente a lo dicho, nos advierten que la mejora escolar es única porque el contexto de cada escuela es único; es decir que las escuelas dirigirán el proceso de formas diferentes por lo que no puede proponerse un proyecto común para todas ellas. (Stoll y Fink, 1999, p. 88).

e. Realización y presentación de materiales educativo para el reforzamiento de contenidos en Comunicación y lenguaje, Matemática.

Para el desarrollo del aprendizaje de la matemática se requiere de la capacidad de razonamiento matemático, que consiste en guiar la capacidad inquisitiva del estudiante mediante la aplicación de conceptos matemáticos encaminados a demostrar una cosa o a persuadir o mover al estudiante hacia la intención de explicar numéricamente un fenómeno de su realidad contextual. (Torres, 2009, p. 182).

3.3 Objetivo específico

Implementar técnicas de reforzamiento escolar para el rendimiento de los aprendizajes en el alumno.

Actividades

a. Implementación de técnicas de estudios para reforzar los contenidos y mejorar el rendimiento escolar.

Existe una definición bastante aceptable y aceptada que define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas y, a su vez, de introducir en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el Curriculum, el centro y la dinámica del aula (Carbonell, 2001, p. 17)

b. Realización de periódicos murales sobre técnicas de estudios para mejorar el rendimiento escolar.

Este es el caso del trabajo en el que, para su estudio de casos, definen la innovación como “La configuración novedosa de recursos, prácticas y representaciones en las propuestas educativas de un sistema, subsistema y/o institución educativa, orientados a producir mejoras” (Neirotti y Poggi, 2004, p. 175).

c. Fortalecer el gobierno escolar para el acompañamiento a mejorar los aprendizajes de los alumnos.

Así mismo la Dirección General de Currículo DIGECUR; Manual para la aplicación del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes en su Capítulo VI, señala en el artículo 11, que el proceso de mejoramiento de los aprendizajes es continuo, está constituido por las actividades de aprendizaje y evaluación que la o el docente aplica o desarrolla, para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes. (Ministerio de Educación Guatemala, 2010).

d. Práctica de lenguaje y cálculo para mejorar los niveles de aprendizaje en los alumnos.

Considera que este proceso es continuo lo representan las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación que los docentes aplican, con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje. El mejoramiento se debe planificar y realizar después de cada actividad de evaluación de acuerdo con la necesidad manifestada. (MINEDUC, 2011).

CONCLUSIONES

Se fortaleció la organización de los padres y se involucraron en el acompañamiento pedagógico logrando un mejor rendimiento académico de los niños.

Se realizaron talleres con padres de familia y se lograron estrategias que permitió el acompañamiento del alumno en su proceso de aprendizaje.

Se implementaron técnicas de reforzamiento escolar logrando un mejor rendimiento de aprendizaje de los alumnos en las diferentes áreas curriculares.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivo:

Dar continuidad de las diferentes actividades desarrollados con el fin de garantizar el desarrollo y mejora de las distintas actividades en pro del desarrollo de las actividades para el involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

Resultados previstos:

- a. Haber elaborado del plan de seguimiento del proyecto de intervención, para garantizar el seguimiento necesario para darle continuidad al proyecto.
- b. Haber socializado del plan de seguimiento terminado a autoridades educativas, padres de familia en cuanto a las buenas prácticas de la higiene personal.
- c. Haber Socializado el plan de seguimiento con alumnos para que se logre un mejor desarrollo del proyecto.

Justificación

A continuación, se presenta el plan de sostenibilidad, dentro del cual se encuentran plasmados los compromisos adquiridos.

El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto, con el objetivo de continuar con el apoyo de los diferentes actores involucrados en el proyecto, para que en la escuela oficial urbana mixta “Rafael Landívar y caballeros No. 1”, se pueda lograr que los alumnos puedan desenvolverse de una mejor manera.

La realización del presente plan tiene la finalidad de dar seguimiento al proyecto, ejecutado recientemente en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Rafael Landívar y

caballeros No. 1" ubicado en la 1ª. Avenida 1-80 Zona 3 del municipio de San José Poaquil, buscando el fortalecimiento de la escuela de padres de familia para que puedan dar acompañamiento dentro del proceso educativo.

El haber fortalecido la organización de los padres para el involucramiento en el rendimiento escolar de los alumnos se realizó a través de diferentes actividades en donde se les hizo ver las responsabilidades de los padres de familia dentro del proceso educativo y del aprendizaje de los niños.

El haber realizado talleres con padres de familia, para identificar estrategias de acompañamiento en el proceso aprendizaje, con esto se pretende a que el futuro, que los niños puedan seguir mejorando sus capacidades de aprender. En estas actividades se promueve a que los padres puedan contar sus anécdotas y experiencias para que los alumnos puedan ser prósperos en sus actividades educativas.

El haber implementado estrategias de reforzamiento escolar para rendimiento de los aprendizajes en el alumno a través de las diferentes técnicas de estudio y entre otras actividades, permite en el futuro innovar las actividades de aprendizaje para que el alumno pueda mejorar su aprendizaje.

Bibliografía

Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S., & Silveri Marta. (2016). *Familia, Escuela y Sociedad*. España: UNIR.

Alvarez Morejon, R. (16 de 09 de 2013). *Radio Camoa CMCW*. Obtenido de <http://www.radiocamoa.icrt.cu/importancia-de-la-higiene-escolar/>

Cárdenas Elizalde, M. R., Cortés Cáceres, F. A., Escobar Latapí, A., Nahmad Sittón, S., Scott Andretta, J., & Teruel Belismelis, G. M. (2014). *Manual para el diseño y construcción de indicadores*. México: Printed and made in Mexico.

Editorial Definición MX. (28 de 10 de 2013). *Definición MX*. Obtenido de <https://definicion.mx/campana/>

Fernández, I. F. (2006). *Historia I*. México: Printed in México.

García Vélez, J. (19 de 05 de 2019). *Unipsiquia*. Obtenido de <https://unipsiquia.com/la-importancia-del-dibujo-infantil/#:~:text=El%20arte%2C%20la%20creatividad%20y,la%20educaci%C3%B3n%20de%20los%20ni%C3%B1os.&text=A%20trav%C3%A9s%20del%20dibujo%20los,sobre%20todo%20un%20nuevo%20lenguaje.>

Gastèlum, R. G. (2007). *Comunicación y Cultura*. China: Eumedonet.

Gilbert, J. (1997). *Introducción a la sociología*. Santiago de Chile: LOM.

Herrera, F. S. (2003). *Introducción a la Psicología Con Una Visión Científico Humanista*. México: Mexicana.

- Lam, S. M. (2010). *Uso de la tecnología para la compilación de la tradición oral enfocada al turismo*. Guatemala, San Juan La Laguna Sololá.: Universidad del Valle de Guatemala y Fundación Soros Guatemala.
- Mazariegos Cuevo, M. (2003). *Contenidos Educativos en salud bucal*. México.
- Mosquera Gende, I. (06 de 11 de 2017). *FUNDACIÓN UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-debate-como-recurso-didactico-innovador/549202750686/>
- Moyano Pacheco, M. d. (2010). El periodico mural. "*El mural, una propuesta inclusiva*", 3.
- Presno Labrador, C. (16 de 06 de 2007). *La Higiene personal y la salud*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/303365752_La_higiene_personal_y_la_salud
- Remme, H. (2012). *Guia de monitoreo y evaluacion de proyecto*. Finlandia: IICA.
- Sanchez Fuentes, A. (7 de 04 de 2015). *Las ventajas de pintar y colorear en los niños*. Obtenido de Las ventajas de pintar y colorear en los niños: <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/pintar-y-colorear.html>
- Villapando Macías, E. (2010). *El teatro como herramienta didáctica en*. Costa Rica: San José.