



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Educativa para la Estimulación y Comprensión Lectora.

Silda Betzabé Escobedo Pérez

Carné: 201027044

Asesor

Licenciado José Ortíz Maldonado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía Educativa para la Estimulación y Comprensión Lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, municipio de Chiantla,
departamento de Huehuetenango.**

Silda Betzabé Escobedo Pérez
Carné: 201027044

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. M.A. Efrain Arturo Ochaeta Turckheim	Presidente
Msc. Ana María Urizar Chávez de Rosales.	Secretaria
Licda. Evelin Gabriela Cardona Garrido	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 14 de noviembre.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía Educativa Para La Estimulación y Comprensión Lectora correspondiente al estudiante: Silda Betzabé Escobedo Pérez carné: 201027044 CUI: 1689122951301 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. José Ortiz Maldonado
Colegiado Activo No. 29020
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1113

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Educativa Para La Estimulación Y Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Escobedo Pérez Silda Betzabé*
Con Registro académico No. *201027044* Con CUI: *1689122951301*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_201027044_01_1113

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1113

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía Educativa Para La Estimulación Y Comprensión Lectora*

Realizado por el (la) estudiante: *Escobedo Pérez Silda Betzabé*

Con Registro académico No. 201027044

Con CUI: 1689122951301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

30_81_201027044_01_1113

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios, por bendecirnos de vida, por guiar mis pasos por un buen camino, por darme las fuerzas para seguir adelante enseñándome a no desfallecer en el camino.

A mi familia, por haberme forjado como la persona que actualmente soy, por apoyarme incondicionalmente en la parte moral para poder cumplir mis sueños, por sus consejos, paciencia, comprensión, amor y ayuda en momentos difíciles y por instruirme a ser una profesional al servicio de mi país.

De la misma forma a mis compañeros de estudio, quienes me apoyaron y compartimos agradables momentos en el tiempo compartido para forjarnos como profesionales.

Por ultimo quiero agradecer a los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficiar Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás Chiantla, por su apoyo en la realización ejecución del proyecto.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios: por guiarme en el camino y fortalecerme para cumplir mis metas día a día.
- A mi casa de estudios: Universidad San Carlos de Guatemala, por darme la formación académica y profesional para aportar al crecimiento de mi país.
- A mis catedráticos: por brindarme los conocimientos y herramientas que serán de utilidad en mi profesión.
- A mi abuelita: Un agradecimiento muy especial por el apoyo incondicional que me brindo.
- A mis padres: Por el cariño que me brindaron y por permitirme ser una mujer de éxito.
- A mis tíos: Gracias por sus consejos que me brindaron siempre especialmente Tere, Claudia y Juvencio.
- A mis hermanos: Boris, Tere y Claudia compartirles que aprendí que nada sirve ser luz si no vas a iluminar el camino de los demás que van en busca del éxito.
- A mis primos: Por su apoyo incondicional especialmente Luciana, Jordan y Levi indicarles que hoy ya no duermo para descansar, simplemente duermo para soñar.
- A mi escuela: Escuela Oficiar Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás Chiantla, por permitirme realizar con éxito este proyecto en beneficio a los estudiantes de la misma escuela.
- A mis compañeros: Con quienes compartimos buenos momentos y compartirles que el trabajo laboriosos de las mujeres el mundo no tendrá razón de existir.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla, departamento de Huehuetenango; en los grados de quinto y sexto primaria, en la cual, la comunidad educativa del establecimiento, apoyo y se acercó para el cumplimiento del proyecto. Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de quinto y sexto, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje L1, con muy bajos resultados en la comprensión lectora.

La población es en su mayoría ladina, sin embargo el analfabetismo sigue presente en la comunidad con un nivel alto y poco interés por mejorar este aspecto con los miembros de la comunidad. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y lenguaje en los grados de quinto y sexto primaria. Se seleccionó como proyecto: mejorar el nivel de comprensión de textos de diversos géneros, así también estimular las habilidades cognitivas de los educandos, por medio de actividades divertidas e innovadoras, implementando así una Guía educativa para la estimulación y comprensión lectora, que beneficiará a la comunidad y estudiantes que tengan el acceso a ella.

El implementar guías educativas como herramientas adecuadas para fomentar y practicar la lectura de los educandos de la comunidad, seleccionando herramientas metodológicas de interés para los estudiantes, podrán aumentar el nivel de pensamiento crítico y comprensión lectora, marcando un eje significativo en su proceso de enseñanza aprendizaje. Las metodologías utilizadas para la selección del problema fueron entrevistas a padres de familia y docentes, observación del nivel de lectura de los estudiantes mediante evaluación de lectura previa, encuestas y datos proporcionados por el centro educativo. Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran en mejorar su desempeño en lectura y mejorando en el curso de Comunicación y Lenguaje.

ABSTRACT

(Inglés)

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Rural School Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla, department of Huehuetenango; in the fifth and sixth grades, in which the educational community of the establishment supported and approached to carry out the project. There is a high percentage of repetition in the fifth and sixth grades, especially in the area of Communication and L1 language, with very low results in reading comprehension.

The population is mostly Ladino, however illiteracy is still present in the community with a high level and little interest in improving this aspect with the members of the community. It was decided to select the Communication and Language Area in the fifth and sixth grades as an educational environment.

It was selected as a project: to improve the level of comprehension of texts of various genres, as well as to stimulate the cognitive abilities of the students, through fun and innovative activities, thus implementing an Educational Guide for reading stimulation and comprehension, which will benefit the community and students who have access to it.

Implementing educational guides as appropriate tools to encourage and practice reading for students in the community, selecting methodological tools of interest to students, can increase the level of critical thinking and reading comprehension, marking a significant axis in their teaching-learning process. .

The methodologies used for the selection of the problem were interviews with parents and teachers, observation of the reading level of the students through evaluation of previous reading, surveys and data provided by the educational center. The activities carried out managed to motivate students to improve their performance in reading and improving in the Communication and Language.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
Diagnóstico Institucional	4
1.1.2. Indicadores educativos	7
2. Deserción por grado o nivel	31
1.1.3. Antecedentes	35
1.1.4 Marco Epistemológico	38
1.1.5 Marco del Contexto Educacional	41
1.2. Análisis Situacional	47
1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.....	47
1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización).....	48
1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)	49
1.2.4. Identificación de demandas.....	50
1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.	50
1.3. Análisis estratégico	57
1.3.1. Matriz DAFO	57
1.3.4. Líneas de acción estratégica.....	69
1.3.5. Posibles proyectos del cuadro siguiente	70
1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)	65

1.4. Diseño de proyecto.....	66
1.4.1. Título del proyecto:.....	66
1.4.2. Descripción del proyecto:.....	66
1.4.3. Concepto.....	67
1.4.4. Objetivos	67
1.4.5. Justificación:.....	67
1.4.6 Plan de actividades	68
1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación	72
3. CAPÍTULO II.....	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	79
2.1. Implementación de guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.	79
4. CAPÍTULO III.....	91
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	91
3.1. Título.....	91
3.2. Descripción de PME	91
3.3. Concepto de PME.....	92
3.4. Objetivos.....	92
3.5. Justificación	92
3.7.1. Fases del proyecto.....	97
CAPÍTULO IV.....	111
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111
4.2. Plan de sostenibilidad.....	114
REFERENCIAS.....	120
ANEXOS.....	124

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cantidad de alumnos por grado.....	8
Tabla No. 2 Estado de salud en la comunidad.....	11
Tabla No. 3 Nivel educativo	12
Tabla No. 4 Aspecto económico en la población	15
Tabla No. 5 Cantidad de alumnos matriculados.....	16
Tabla No. 6 Cantidad de alumnos.....	17
Tabla No. 7 Docentes de la escuela.....	18
Tabla No. 8 Inscripción de alumnos 20019.	19
Tabla No. 9 Cantidad de alumnos por año.....	22
Tabla No. 10 Rando de edades 2014.....	22
Tabla No. 11 Rango de edades 2015.....	22
Tabla No. 12 Rango de edades 2016.....	23
Tabla No. 13 Rango de edades 2017.....	23
Tabla No. 14 Rango de edades 2018.....	23
Tabla No. 15 Rango de edades de alumnos.....	24
Tabla No. 16 Tasa anual 2014	25
Tabla No. 17 Tasa anual 2015.....	25
Tabla No. 18 Promovidos 2016.....	26
Tabla No. 19 Promovidos 2017.....	26
Tabla No. 20 Promovidos 2018.....	27
Tabla No. 21 No promovidos y retirados 2014.....	27
Tabla No. 22 No promovidos y retirados 2015.....	27
Tabla No. 23 No promovidos y retirados 2016.....	28
Tabla No. 24 No promovidos y retirados 2017.....	28
Tabla No. 25 No promovidos y retirados 2018.....	29
Tabla No. 26 Repitencia 2014.....	29
Tabla No. 27 Repitencia 2015.....	30
Tabla No. 28 Repitencia 2016.....	30
Tabla No. 29 Repitencia 2017.....	31

Tabla No. 30 Repitencia 2018.....	31
Tabla No. 31 Deserción escolar 2014	31
Tabla No. 32 Deserción escolar 2015	32
Tabla No. 33 Deserción escolar 2016	32
Tabla No. 34 Deserción escolar 2017	33
Tabla No. 35 Deserción escolar 2018	33
Tabla No. 36 Resultados de cursos	35
Tabla No. 37 Matris de Jerarquización.....	48
Tabla No. 38 Características de los actores involucrados.....	50
Tabla No. 39 Influencia de actores.....	52
Tabla No. 40 Tabla de criterios o atributos de los actores	53
Tabla No. 41 Características Típicas	54
Tabla No. 42 Problema seleccionado.....	57
Tabla No. 43 Técnica de vinculación.....	58
Tabla No. 44 Plan general de actividades.....	68
Tabla No. 45 Cronograma de actividades	71
Tabla No. 46 Objetivo 1.....	1173
Tabla No. 47 Objetivo 2.....	74
Tabla No. 48 Plan Objetivo 1	74
Tabla No. 49 Plan Objetivo 2	75
Tabla No. 50 Gastos materiales.....	75
Tabla No. 51 Gastos operación.....	76
Tabla No. 52 Sostenibilidad	115
Tabla No. 53 Gasto por recurso humano	117
Tabla No. 54 Gasto en recurso material.....	118
Tabla No. 55 Gasto de operación	118

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1 Evaluación de censo 2002	9
Gráfica No. 2 Departamento de Huehuetenango	9
Gráfica No. 3 Índice de Desarrollo Humano.....	10
Gráfica No. 4 Cobertura Educativa en Guatemala	13

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	49
Figura No. 2 Matriz de relaciones entre actores	56
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	65
Figura No. 4 Solicitud.....	97
Figura No. 5 Cuestionario a docentes.....	98
Figura No. 6 Inicio de proyecto	99
Figura No. 7 Constancia de cierre.....	105

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Presentación de Manta vinílica.....	98
Fotografía No. 2 Planificación	99
Fotografía No. 3 Planificación del proyecto	100
Fotografía No. 4 Evaluación de curso a trabajar	100
Fotografía No. 5 Entrega de trifoliales	101
Fotografía No. 6 Entrega de Guías educativas	101
Fotografía No. 7 Entrega de Guías a alumnos	102
Fotografía No. 8 Alumnos con Guía.....	102
Fotografía No. 9 Monitoreo de uso y aplicación de la guía	103
Fotografía No. 10 Revisión de la aplicación.....	103
Fotografía No. 11 Práctica de lectura a distancia.....	104

Fotografía No. 12 Práctica de lectura con guía	104
Fotografía No. 13 Presentación de resultados a CTA	105
Fotografía No. 14 Entrega de proyecto	106
Fotografía No. 15 Resultados obtenidos	106
Fotografía No. 16 Culminación de proyecto	106
Fotografía No. 17 Cierre de proyecto	109
Fotografía No. 18 Divulgación	110

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta actividad de graduación, permite al estudiante poder devolverle al entorno educativo que le portó conocimientos, apoyo y formación profesional, proporcionar y aportar al mejoramiento el proceso de enseñanza aprendizaje y educación del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla, del departamento de Huehuetenango, en los grados de quinto y sexto primaria, en la cual, la comunidad educativa del establecimiento, apoyo y se acercó para el cumplimiento del proyecto.

En la escuela se tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los miembros de la comunidad educativa han realizado acercamientos para apoyar el proyecto educativo.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados de quinto y sexto, especialmente en el área de Comunicación y lenguaje L1, con muy bajos resultados en la comprensión lectora, implicando de la misma forma en diversos cursos que reciben los alumnos, ya que se tiene como base en el aprendizaje, la comprensión lectora.

Dentro de las circunstancias del contexto, se encuentra que gran parte de la población habla castellano, sin embargo, aún se presentan niveles altos de alfabetismo dentro de la comunidad, dificultando de esta forma, el apoyo que se les brinda en el aprendizaje a los estudiantes.

La población tiene interés en mejorar este aspecto importante en la formación educativa de cada estudiante, aunque los alumnos no tienen interés y motivación por la lectura en casa, contribuyendo a que la problemática siga existiendo.

Debido a que la problemática en la comprensión lectora, se identifica más con los grados de quinto y sexto, ya que los grados restantes del nivel primario, continúan con el aprendizaje y reforzamiento de la lectoescritura; se decidió tomar a este grupo como muestra para mejorar los aspectos más relevantes en el área de Comunicación y lenguaje, especialmente en el mejoramiento de la lectura y comprensión de diversos textos. Así también se enfoca en estimular a los estudiantes para mejorar sus habilidades cognitivas y permitir que estén en constante motivación en la resolución de problemas, interpretación y análisis.

Después de realizar entrevistas y encuestas a padres de familia y docentes, así como evaluación previa e individualizada con cada estudiante respecto a su velocidad lectora, se determinó que si se puede intervenir y aprovechar la motivación de los padres para fortalecer y organizar el proyecto y darle así continuación con el resto de cohortes que lo requieran, así podríamos de esta manera disminuir la debilidad en los problemas de lectura mejorando de esta forma el nivel y rendimiento académico en diversas áreas del aprendizaje, debido a que la lectura y comprensión lectora son primordiales en el proceso educativo.

Al trabajar el DAFO, se identificó como línea de acción estratégica, la elaboración de una guía educativa para la estimulación y comprensión lectora, indicando que en el establecimiento no se presentan textos personales según el nivel educativo de los estudiantes, de la misma forma por el nivel económico de la familia de los estudiantes, la compra de libros es difícil de llevar a cabo, esto se realiza con trabajo continuo de los miembros de la comunidad educativa.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias para generar alianza y compromiso entre los involucrados, impactará en el beneficio del aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

El proyecto incluye diversas herramientas para la estimulación cognitiva con material visualmente atractivo e innovador, permitiendo al estudiante motivarse en la realización de las actividades, asimismo lecturas de diversos intereses con objetivo de desarrollar un análisis y juicio crítico acorde al nivel educativo.

La aplicación del proyecto permitirá un mayor interés en la exploración de textos de diverso interés y ampliar el conocimiento y léxico de los estudiantes, dando como resultado al mismo tiempo un mejoramiento en la velocidad lectora y juicio crítico. Se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

a. Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección

a. Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás Chiantla Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución es de carácter educativa, con el nombre que asigna el Ministerio de Educación Escuela Oficial Rural Mixta, ubicada en Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás Municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, pertenece al sector oficial, se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Chiantla, plan con el que trabaja es diario, su modalidad basado en el contexto es monolingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas es de tipo mixto, se encuentra dentro de la categoría pura, su jornada de trabajo es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos: Rudy Alexander Sales Coordinador, Norma Elizabeth Sales Velásquez secretaria, Edwin Armando López Cano Tesorero, Diana Yaneth Ramos Velásquez vocal I, Elena Noemi Sales Vocal II, Víctor Gudiel López Cano Vocal III. Cada año participan niños llevando la elección por todos los niños de los diferentes grados que conforman el nivel educativo, con el objetivo de participar en las decisiones propias del establecimiento, fortaleciendo el desarrollo el liderazgo de la niñez guatemalteca.

E. Visión

Ser un centro educativo que se mantenga a la vanguardia de los paradigmas educativos, para crear en el niño y niña la grandeza de espíritu y formar una comunidad educativa integral.

Misión: Somos un centro educativo que colabora con las familias para que sus hijos consigan al máximo de sus capacidades mediante la atención personal y sean los protagonistas de su propio aprendizaje con actividades significativas.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes:

Planes (PEI, Planes de diferentes comisiones).

Programas (leamos Juntos).

Metodología (métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz).

Entrevista a diferentes vecinos de la comunidad educativa, la observación y la descripción del sistema educativo actual del establecimiento.

Las estrategias que se van a trabajar relacionadas investigación recolectando datos cuantitativos y aspectos cualitativos.

G. Modelos educativos

Un proyecto de Estado vigente modelo constructivismo el Curriculum Nacional Base (CNB) donde se verifican los contenidos planteados, “matriz para la planificación docente”, que fortalece el aprendizaje significativo. Por otro lado la Educación Bilingüe Intercultural que se define y se realiza en contexto multilingüe, Multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman de las experiencias propias de la comunidad.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Los programas que actualmente están en desarrollo en el centro educativo, los

menús autorizados por el MINEDUC. Son los que están a cargo del Consejo Educativo dentro de ellas podemos mencionar.

Programa de Alimentación Escolar, monto de Q. 4.00 por estudiante y se divide en varios desembolsos durante el año.

Programa de Útiles Escolares Monto: Q. 55.00 por estudiante único desembolso al año.

Programa de Materiales Y Recursos de enseñanza (Valija Didáctica) con un monto de Q. 220.00 por docente único desembolso al año.

Programa de Gratuidad de la Educación con un monto de Q. 20.00 por estudiante y se divide en dos desembolsos al año.

Leamos Juntos: el Ministerio de Educación facilitó los textos narrativos y de contenidos dentro de las cajas de varios colores para los diferentes grados del nivel primario, con el fin de fortalecer la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Yo Valgo y Soy Importante” Es un programa solamente para los grados de quinto y sexto primaria la que surgió en el mes de julio del presente año 2018 Propuesta por el Ministerio de Educación para dar importancia a la educación sexual en el nivel primario.

“Yo Decido” Es un programa propuesto por el MINEDUC para trabajarlos a con alumnos de cuarto primario que surgió en el mes de enero del año 2019.

El centro educativo cuenta con dos docentes egresados del programa PADEP/D.

I. Proyectos desarrollados

En desarrollo o por desarrollar: Entre los proyectos desarrollados en el centro educativo, durante el ciclo escolar del año 2014 fue construida la escuela con tres aulas, una cocina, una dirección, una bodega, una cancha deportiva, tres baños y la circulación de la escuela por parte de UCEE. En el 2016 se cambiaron los baños por baños lavables por parte de un grupo de jóvenes seminaristas del Liceo Huehueteco.

En el año 2018 remozamiento por parte del MINEDUC el cual consistió en el cambio de piso de torta por piso cerámico, se pintó toda la escuela, se arreglaron todas las puertas y se les colocaron chapas y se cambió el portón, se compró un depósito de agua y una estufa gracias a todos estos cambios y arreglos que se dieron dentro del establecimiento los alumnos se sienten en un ambiente muy agradable.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En el ciclo escolar 2019 se cuenta con una población en edad escolar de 5,899.526 estudiantes a nivel nacional, con una tasa neta de escolaridad de 77.41 % de cobertura en el nivel primarios.

En el departamento de Huehuetenango se cuenta con una población escolar para el ciclo escolar 2019, en el nivel pre primario de 17,876 hombres y 17,185 mujeres haciendo un total de 35,061 estudiantes y para el nivel primario con una cantidad de 103,411 hombres y 98,284 mujeres haciendo un total 201,695 estudiantes

En el municipio de Chiantla en el ciclo escolar 2019 la población escolar de: nivel Pre- primario: 1,486 hombres, 1,561 Mujeres haciendo un total de 3,047 estudiantes con un 8.69 % a nivel departamental. Para el nivel primario es 7,235 hombres y 6,774 mujeres, haciendo un total de 14,009 estudiantes con un 6.95 % a nivel departamental.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión, aldea San Nicolás para el ciclo escolar 2019 hay 12 hombres y 20 mujeres un total de 32 estudiantes con un 60% a nivel de escuela. Información recabada sobre los rangos de edad y grados de educación que se desarrolla en la comunidad en donde se están realizando acciones del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de

descubrir las necesidades y darles posible solución, que benefician principalmente los estudiantes y por supuesto las relaciones de la convivencia de la comunidad educativa en general. Por medio de revisión documental se obtuvo los siguientes rangos de edades del nivel primario de la siguiente forma:

Tabla No. 1
Cantidad de alumnos por grados.

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	7	1	0	0	0	0	8
8 años	3	5	0	0	0	0	8
9 años	1	1	1	0	0	0	3
10 años	0	3	2	2	1	0	8
11 años	0	1	2	0	0	0	3
12 años	0	1	1	0	1	1	4
13 años	0	0	0	1	0	0	1
14 años	0	0	0	0	0	1	1
15 años	0	0	0	0	0	1	1
TOTALES	11	12	6	3	1	2	37

Fuente: Libro de actas EORM

b. Índice de desarrollo humano

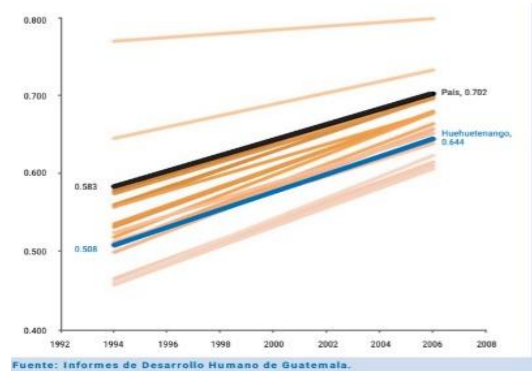
El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH).

El IDH, tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno. Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que la esperanza de vida en Guatemala esté en 73,65 años, su tasa de mortalidad en el 4,81‰ y su renta per cápita sea de 3.956€ euros.

El nivel regional, y los datos más actuales y proviene del censo realizado en 2002.

Gráfica No. 1
Evaluación de censo 2002.

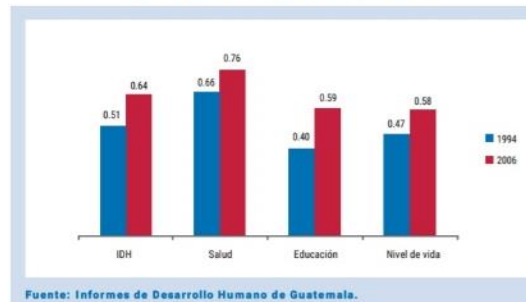


Fuente: I PNUD de Huehuetenango.

Gráfica No. 2

Departamento de Huehuetenango.

Gráfica 4. Departamento de Huehuetenango
(2002): IDH según componentes



Fuente: PNUD de Huehuetenango

Huehuetenango, según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango:

Gráfica No. 3

IDH

Índice de desarrollo humano por r

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingreso
1 Huehuetenango	0.756	0.888	0.760	0.621
2 Chiantla	0.572	0.720	0.478	0.518
3 Malacatancito	0.601	0.673	0.605	0.524
4 Cuilco	0.562	0.700	0.488	0.497
5 Nentón	0.511	0.607	0.424	0.502
6 San Pedro Necta	0.562	0.666	0.507	0.512
7 Jacaltenango	0.641	0.702	0.642	0.579
8 Soloma	0.627	0.912	0.450	0.518
9 San Idelfonso Ixtahuacán	0.517	0.589	0.453	0.510
10 Santa Bárbara	0.475	0.703	0.265	0.457
11 La Libertad	0.574	0.750	0.462	0.511
12 La Democracia	0.605	0.759	0.516	0.540
13 San Miguel Acatán	0.428	0.562	0.259	0.463
14 San Rafael la Independencia	0.448	0.526	0.325	0.494
15 Todos Santos Cuchumatán	0.342	0.185	0.346	0.493

Fuente: PNUD, Huehuetenango

Salud: Comprendemos la reforma de salud como un proceso de cambio progresivo y participativo, regido por los propósitos de superar la crisis de la salud pública en el país y sentar las bases para un sistema de salud coordinado, descentralizado y sostenible.

Las necesidades de salud cada vez más complejas y una población creciente han rebasado las capacidades de respuesta nacionales. La mortalidad infantil y materna, la desnutrición y las enfermedades infecciosas mantienen altas tasas, la atención de las lesiones causadas por accidentes y violencia consume importantes recursos y las enfermedades crónicas como la diabetes, el cáncer, los problemas cardíacos y circulatorios, entre otros, han crecido rápidamente, sin que haya una estrategia de respuesta preventiva y sin que capacidad de atención sea proporcional a la escala de las necesidades.

Los estándares que más limitan a las comunidades rurales del municipio de Chiantla es la desnutrición, enfermedades respiratorias, intestinales, de la piel del Caserío Nueva Unión, aldea San Nicolás ya que los niveles de salud son algo altos ya que en la comunidad falta insumos de salud y que el puesto de salud este equipado.

Así mismo El Ministerio de Salud Pública aunado al Centro de convergencia que actualmente abrió sus puertas en la comunidad envía promotores de salud y

enfermeras para llevar un control de enfermedades más comunes, que aquejan a las personas de la comunidad, también se puede mencionar que en el centro educativo ofrecen a los niños y niñas vacunación y desparasitación como charlas de promotores especializados en temas del zancudo del dengue, zika y chinkungunya y malaria.

También se conoce que las hembras zumban menos, por lo que se dificulta detectarlas cuando están alrededor. Ya no pican solo de noche, lo hacen de día y en especial cuando va amanecer o en el ocaso.

Para reproducirse únicamente necesitan agua limpia estancada: pueden ser los charcos que se forman alrededor o debajo de la pila donde se lava la ropa, y para sobrevivir, las larvas solo requieren que el agua permanezca ahí por dos o tres días. Para prevenir: controlar los criaderos eliminar al mosquito transmisor del Zika parece fácil, pero no es tan simple. Criaderos hay por doquier y a pesar de que en algunos países han invertido en informar a la población de qué acciones llevar a cabo, hay quienes hacen caso o miso.

Por eso es importante que las autoridades de salud pública inviertan recursos en hacer estudios cualitativos de percepción. "Es trascendental hacer trabajo de campo, visitar a las personas y conocer cuál es su cosmovisión para determinar cuáles son las barreras que les están impidiendo pasar a la acción. De esa manera, se pueden redireccionar los mensajes para prevenir epidemias", opina el epidemiólogo Daniel Salas, director de Vigilancia del Ministerio de Salud de Costa Rica, quien también participó en el citado taller para periodistas.

Recabada sobre el estado de Salud de la población.

Tabla No. 2:
Estado de salud en la comunidad de la Aldea San Nicolás.

Estado de salud	Porcentaje
Alimentación adecuada:	41 %
Alimentación inadecuada:	55 %

Alcoholismo:	1 %
Drogadicción:	0%
Enfermedades terminales	
Cáncer:	0.5 %
Enfermedades renales	0.5%
Diabetes:	2 %
Total:	100 %

Fuente: elaboración propia

Educación: Información recabada sobre la calidad educativa a nivel del departamento de Huehuetenango se detalle los siguientes:

Tabla No. 3
Nivel educativo.

Nivel educativo	Porcentaje
Analfabetismo:	35%
Profesionales:	25 %
Alfabetos:	40 %
Total:	100%

Fuente: elaboración propia

Educación: Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 2.8% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, Este texto busca responder por qué en Guatemala, pese a mostrar bajos indicadores educativos comparados con los de Latinoamérica, existe una percepción social de satisfacción respecto de la educación pública. Para ello se describe el panorama general de la educación en Guatemala, especialmente de primaria y secundaria.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública. Se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

Gráfica No. 4
Cobertura Educativa en Guatemala.

	Tasa Bruta	Tasa Neta
Preprimaria	72.50%	57.1%
Primaria	118.60%	98.68%
Básico	66.65%	40.25%
Diversificado	33.37%	21.21%

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en el Anuario Estadístico del MINEDUC
<http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2009/default.htm>

Fuente: anuario estadístico del MINEDUC

Además de este panorama, del que se puede concluir que pese a los avances aún existe baja cobertura educativa, hay que agregar que gran parte de la población no

atendida es indígena o pertenece a los sectores más pobres de la población. De igual forma, hay que señalar que los esfuerzos por cubrir estos sectores dejaron de lado la calidad de la educación y se concentraron en la cantidad de escuelas y aulas. En otras palabras, los pobres han tenido acceso a una educación pobre, lo que agudiza la inequidad existente en el país e impide romper con el círculo de la pobreza en las familias más excluidas. Es muy frecuente que en estos sectores sea donde se presentan la mayoría de los casos de abandono y de no aprobación.

En el centro educativo denominado EORM Caserío Nueva Unión aldea San Nicolás empezó a prestar sus servicios desde el año 2009 con la cantidad de 40 alumnos y dos maestros siendo ellos los profesores Víctor Francisco Gómez Cano y Hector Arturo Martínez Palacios, las clases las impartieron en una galera hecha de lámina y madera en lo que se lograba la construcción del edificio escolar 3 aulas una cocina una dirección una bodega circulación de la escuela y tres años iniciando ya sus labores en dicho proyecto en el año 2014 desde hace 10 años que fue fundada dicho establecimiento contando ya con todas sus comunidades y las aulas ya formales para impartirles una buena enseñanza aprendizaje a los alumno.

El nuevo currículum nacional base, es la guía que establece los parámetros a manejar en la formación académica de los educandos con la finalidad de desarrollar habilidades y destrezas en su formación integral y que por ende su inmersión favorezca a su desarrollo social de la nación, por lo que el Proyecto Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás adecúa al contexto los principios, políticas y fines del nuevo currículum para motivar el espíritu de la comunidad educativa y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Nivel de vida: Actividades Productivas Predominantes: la agricultura en la siembra de maíz, frijol, crianza de animales domésticos y ovino. Los alimentos que producen son los derivados de la leche, mismos que son producidos de manera artesanal. La tecnología a su alcance es limitada pero en algunas viviendas

Trabajos agrícolas, pecuarios comercio y servicios. Ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia: albañiles y agricultores, producción de maíz, papa, haba coliflor, brócoli y rábano. Gran parte de lo que hacen es de consumo familiar ya que cada uno utiliza lo que siembra para su sustento familiar.

Los medios de transporte, individual y colectivo. Los medios utilizados para transportarse son diversos entre esto podemos describir los siguientes: bicicletas, motos, pickup, camiones y microbuses. El transporte es más frecuente es el día de mercado, esto derivado a que los pilotos de los vehículos necesitan garantizar que el viaje ya que la carretera está en mal estado por no contar con un mantenimiento adecuado por parte de la municipalidad.

Con respecto a las tierras de las habitantes del Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás los primero habitantes fueron los Melisianos y ellos son los encargados de las tierras, los comunitarios no puede vender las tierra ni tampoco traspasarlas al Ministerio de Educación porque ello dicen que esas no se pueden donar.

Los monjones de las tierras abarcan desde el Caserío pasa por la aldea Patio Bolas luego por Chancol también abarca en Canton Plaza y Paquix ya estas tierras son las más grandes que tiene los Milisianos en la parte alta del municipio de Chiantla.

Ingresos: el sistema económico de las personas residente del Caserío Nueva Unión aldea San Nicolás del Municipio de Chiantla, del departamento de Huehuetenango.

El Porcentaje de la población en diferentes aspectos económicos.

Tabla No. 4
Aspecto económico en la población

Ocupaciones:	cantidad de beneficiarios
Ingresos de remesas desde USA:	40
Docentes:	2

Perito contador:	1
Enfermeras:	0
Secretariado:	0
Seguridad bancaria:	0
Albañilería:	20
Comerciantes:	50
Tenderos:	48
Pilotos:	10
Taxistas:	0
Mecánica automotriz:	0
Mecánica Industrial:	0
Carpinteros:	7
Agricultores:	75
Amas de casa:	68
Análisis de porcentaje de la población en general	
Empleo formal:	20%
Empleo informal:	80%

Fuente: elaboración propia.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC, se tiene registrado en un quinquenio de la manera siguiente: de la escuela.

Tabla No. 5:
Cantidad de alumnos matriculados.

AÑO	HOMBRE	MUJERES	TOTAL
2015	15	13	28
2016	17	16	33
2017	15	20	35
2018	16	21	37
2019	12	20	32

Fuente: elaboración propia

Durante el ciclo escolar 2015 la matrícula de los alumnos fue baja ya que se tuvo la cantidad de 28 alumnos que hacen el 30% con esta baja matrícula se tuvo que realizar una charla de sensibilización con los padres de familia para que el próximo año se pudieran tener más alumnos en el centro educativo. En el ciclo escolar 2016 la matrícula escolar fue ya mejor que la del año pasado se contó con la cantidad de 33 alumnos que hacen un 45% ya los niños les interesaban llegar a estudiar. En ciclo escolar 2017 la matrícula escolar fue de 35 alumnos que hacen un 49% se mejoró más la matrícula. En el ciclo 2018 la matrícula fue de 37 alumnos que hacen un 50%. En el ciclo 2019 la matrícula fue de 32 alumnos que hacen un 38% este año fue muy baja la estadística por la emigración que hubo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En base al SIRE del MINEDUC 2019, se tiene registrado la cantidad que se evidencia de la manera siguiente:

Tabla No. 6
Cantidad de alumnos.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero A	2	4	6
Segundo A	3	7	10
Tercero A	5	4	9
Cuarto A	0	4	4
Quinto A	2	1	3
Sexto A	0	0	0
Total			32

Fuente: Libro de actas EORM

Este ciclo escolar 2019 en la EORM Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás el grado que tiene más alumnos es segundo haciendo un 15%.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. De acuerdo a la distribución que existe en la escuela se coloca conforme los registros administrativos del dicho establecimiento.

Tabla No. 7
Docentes de la escuela.

NO.	NOMBRE Y APELLIDOS	GRADO QUE ATIENDE	NÚMERO DE ALUMNOS
1.	Blanca Aracely Velásquez Cano	Primero Sección "A"	6
2.	Silda Betzabé Escobedo Pérez	Segundo Sección "A"	10
3.	Blanca Aracely Velásquez Cano	Tercero Sección "A"	9
4.	Silda Betzabé Escobedo Pérez	Cuarto Sección "A"	4
5.	Silda Betzabé Escobedo Pérez	Quinto Sección "A"	3

Fuente: Libro de actas EORM

d. Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Según la distribución de alumnos, en cuanto al nivel primario que esta entre 20 a 29, refleja la calidad de la educación y también se basa en el acuerdo ministerial 4,025-2012, del ministerio de educación que norma cuantos alumnos debe de tener cada docente apegado a la parte legal y vigente. La escuela es multigrado pero no se tiene relación alumnos docentes no se apega al acuerdo Ministerial por la cantidad de alumnos que se tiene para este ciclo escolar eso quiere decir que hay una maestra sub utilizada.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos:

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela el viernes 23 total de niños inscritos en el ciclo escolar. De los 32 que están inscritos el día 22 de agosto 2019 asistieron.

Tabla No. 8.
Inscripción de alumnos 2019.

Fecha	Grado	Inscritos	Asistentes
22- 08-2019	1º.	6	5
	2º.	10	10
	3º.	9	9
	4º.	4	3
	5º.	3	3

Fuente: libro de actas EORM

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Las clases se iniciaron el 7 de enero del 2019 hasta el 30 de agosto del 2019 los estudiantes ya llevan acumulado 135 días de clases hábiles.

La Cantidad de días de clases durante el ciclo escolar según el Ministerio de Educación es de 180 días anuales dividido en 4 bimestres.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás el 100 % de estudiantes son de la comunidad ladina y su idioma materno es el idioma español y por lo tanto el idioma fundamental para la comprensión de los aprendizajes es el idioma materno del estudiante.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Libros:

Libros de Matemática primer grado 6 cubre el 100 %

Libro de Comunicación y Lenguaje L1. Primer grado Paso 1, 6 cubre el 100% lee y escribo paso 2, 6 cubre el 100%.

Mis primeras lecturas. Primer grado 6 cubre 100%

Libros de Matemática segundo grado 9 cubren el 100 %

Libro de Comunicación y Lenguaje L1. Segundo grado 9 cubren el 100%

Libros de Matemática tercer grado 11 cubren el 100%

Libro de Comunicación y Lenguaje L1. Tercer grado 11 cubren el 100%

Libros de Medio Social y Natural, de tercer grado 3 no cubren el 100%

Libros de Matemática, cuarto grado 2 no cubren el 100%

Libros de Comunicación y Lenguaje L1. Cuarto grado 2 no cubren el 100%

Libros de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Cuarto grado 2 no cubre el 100%

Libros de Ciencia Naturales y Tecnología, cuarto grado 2 no cubren el 100%

Libros de Matemática, quinto grado 2 no cubren el 100%

Libros de Comunicación y Lenguaje L1. Quinto grado 2 no cubren el 100%

Libros de Ciencias Sociales. Quinto grado 2 no cubre el 100%

Libros de Ciencia Naturales y Tecnología, quinto grado 2 no cubren el 100%

Libros de Matemática. Sexto grado 2 cubren el 100%

Libros de Comunicación y Lenguaje L1. Sexto grado 2 cubren el 100%

Libros de Ciencia Naturales y Tecnología, sexto grado 2 cubren el 100%

Libros de Formación Ciudadana. Seto grado 2 cubren el 100%

Libros enviados por MINEDUC, caja morada conteniendo 109 libros

Libros enviados por MINEDUC, caja café conteniendo 122 libros

Materiales:

Caja gris enviada por el MINEDUC Con material concreto, de apoyo al aprendizaje de la matemática y material impreso para el programa nacional de matemática. No cubre el 100%

3 Rotafolios

2 Megalibros

5 Legos, no cubren el 100%

4 Memorias, no cubren el 100%

3 rompecabezas, no cubren el 100%

3 juego de números plásticos, no cubren el 100%

1 juego de moldes para plastilina, no cubre el 100%

7 Cuerdas, no cubren el 100%

10 aulas, no cubren el 100%

12 pelotas de basquetbol

12 pelotas de futbol

10 conos

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

La Organización de Padres de Familia denominado Consejo Educativo lo conforman: Presidenta Amarilis Antonieta Rodríguez Cifuentes Secretario Gildardo Hermitaño Cano Cifuentes, Tesorera Miriam Cano Funes de López, Vocal I Braulio Sales y Vocal II Gregorio Tomás García electos para cuatro años, su función es gestionar los programas educativos para el beneficio de la escuela en general.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Nivel Primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión aldea San Nicolás

Tabla No. 9
Cantidad de alumnos por año

Ciclo escolar 2014	36 estudiantes
Ciclo escolar 2015	38 estudiantes
Ciclo escolar 2016	33 estudiantes
Ciclo escolar 2017	35 estudiantes
Ciclo escolar 2018	37 estudiantes

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2014

Tabla No. 10
Rango de edades 2014

Rango de Edades	
6 – 7 años	6
8 – 9 años	4
8 – 9 años	5
11 - 12 años	8
13 - 14 años	12
15 – en adelante	1

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2015

Tabla No. 11
Rango de edades 2015.

Rango de Edades	
6 – 7 años	4
8 – 9 años	6
8 – 9 años	3
11 - 12 años	8
13 - 14 años	7
15 – en adelante	0

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2016

Tabla No. 12
Rango de edades 2016

Rango de Edades	
6 – 7 años	1
8 – 9 años	13
8 – 9 años	4
11 - 12 años	8
13 - 14 años	4
15 – en adelante	3

Fuente: elaboración propia

Ciclo escolar 2017

Tabla No. 13
Rango de edades 2017

Rango de Edades	
6 – 7 años	8
8 – 9 años	9
8 – 9 años	7
11 - 12 años	8
13 - 14 años	3
15 – en adelante	0

Fuente: elaboración propia.

Ciclo escolar 2018

Tabla No. 14
Rango de edades 2018.

Rango de Edades	
6 – 7 años	8
8 – 9 años	11
8 – 9 años	7
11 - 12 años	9

13 - 14 años	2
15 – en adelante	0

Fuente: elaboración propia

Población del año dos mil diecinueve

Tabla No. 15

Rango de edades de alumnos.

Edades	GRADOS						TOTAL
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	
6 años	0	0	0	0	0	0	0
7 años	5	0	0	0	0	0	5
8 años	1	7	0	0	0	0	8
9 años	0	3	3	0	0	0	6
10 años	0	0	3	1	0	0	4
11 años	0	0	3	1	3	0	7
12 años	0	0	0	1	0	0	1
13 años	0	0	0	1	0	0	1
14 años	0	0	0	0	0	0	0
15 años	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES	6	10	9	4	3	0	32

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Incorporación a primaria en edad esperada.

La cantidad de estudiantes de primer ingreso en el año 2019 establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión aldea San Nicolás es 5 estudiantes 15.62 % solo primero.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años. El 100 % de alumnos de al ingresan con edad de 7 años.

c. Sobreedad

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión aldea San Nicolás del Municipio de Chiantla, Huehuetenango En el nivel primario suma una cantidad de 10 % estudiantes sobre edad escolar en el año 2019 12 %.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16
Tasa anual 2014.

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2014	1º.	2	3	7
	2º.	2	1	4
	3º.	4	2	6
	4º.	4	4	9
	5º.	1	2	4
	6º.	4	2	6
TOTAL		17	14	36

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 17
Tasa anual 2015.

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2015	1º.	2	1	5

	2º.	2	1	5
	3º.	1	1	3
	4º.	3	1	5
	5º.	2	3	7
	6º.	1	2	3
TOTAL		11	9	28

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 18
Promovidos 2016.

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2016	1º.	2	3	9
	2º.	2	2	5
	3º.	2	0	4
	4º.	2	1	4
	5º.	2	1	6
	6º.	2	3	5
TOTAL		12	10	33

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 19

Promovidos 2017

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2017	1º.	4	6	15
	2º.	0	4	6
	3º.	2	2	6
	4º.	1	1	2
	5º.	1	1	3
	6º.	2	0	3
TOTAL		10	14	35

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 20
Promovidos 2018.

Año	Grado	Promovidos		Inscritos
		M	F	
2018	1º.	3	6	11
	2º.	6	5	12
	3º.	1	5	6
	4º.	2	1	4
	5º.	2	0	2
	6º.	1	1	2
TOTAL		15	18	37

Fuente: elaboración propia.

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 21
No promovidos y retirados 2014.

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2014	1º.	0	2	0	0	7
	2º.	0	0	1	0	4
	3º.	0	0	0	0	6
	4º.	0	0	0	1	9
	5º.	0	0	0	0	4
	6º.	0	0	0	0	6
TOTAL		0	2	1	1	36

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 22
No promovidos y retirados 2015.

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2015	1º.	0	1	1	0	5
	2º.	0	1	1	0	5

	3º.	1	0	0	0	3
	4º.	0	0	1	0	5
	5º.	0	0	1	1	7
	6º.	0	0	0	0	3
TOTAL		1	2	4	1	28

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 23
No promovidos y retirados 2016.

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2016	1º.	0	2	1	1	9
	2º.	0	1	0	0	5
	3º.	1	1	0	0	4
	4º.	0	0	1	0	4
	5º.	1	0	1	1	6
	6º.	0	0	0	0	5
TOTAL		2	4	3	2	33

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 24
No promovidos y retirados 2017.

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2017	1º.	0	3	0	2	15
	2º.	1	0	1	0	6
	3º.	1	1	0	0	6
	4º.	1	0	1	0	2
	5º.	1	0	0	0	3
	6º.	0	0	0	1	3
TOTAL		4	4	2	3	35

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 25
No promovidos y retirados 2018.

Año	Grado	No Promovidos		Retirados		Inscritos
		M	F	M	F	
2018	1º.	1	1	0	0	11
	2º.	0	0	0	1	12
	3º.	0	0	0	0	6
	4º.	0	0	0	1	4
	5º.	0	0	0	0	2
	6º.	0	0	0	0	2
TOTAL		1	1	0	2	37

Fuente: elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

g. Finalización de nivel

El 91 % de los estudiantes permanecen durante el ciclo escolar (2018) Finalización de nivel El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El 89 % finalizan su escolaridad.

El 2 % no promueven su ciclo escolar.

El 5 % Se retiran y no culminan si nivel primario retirados.

h. Repitencia por grado o nivel.

Tabla No. 26
Repitencia 2014.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2014	1º.	0	2
	2º.	0	0
	3º.	0	0

	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Total		0	2

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 27
Repitencia 2015.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2015	1º.	0	1
	2º.	0	1
	3º.	1	0
	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Total		1	2

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 28
Repitencia 2014.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2016	1º.	0	2
	2º.	0	1
	3º.	1	0
	4º.	0	0
	5º.	1	0
	6º.	0	0
Total		2	3

Fuente: Libro de actas EORM

Tabla No. 29

Repitencia 2017

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2017	1º.	0	3
	2º.	1	0
	3º.	1	1
	4º.	1	0
	5º.	1	0
	6º.	0	0
Total		4	4

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 30
Repitencia 2018.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2018	1º.	1	1
	2º.	0	0
	3º.	0	0
	4º.	0	0
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Total		1	1

Fuente: Libro de actas EORM

i. Deserción

Deserción por grado o nivel

Tabla No. 31
Deserción escolar 2014

Año	Grado	Retirados	
		M	F

2014	1º.	0	0
	2º.	1	0
	3º.	0	0
	4º.	0	1
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Total		1	1

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 32
Desersión escolar 2014.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2015	1º.	1	0
	2º.	1	0
	3º.	0	0
	4º.	1	0
	5º.	1	1
	6º.	0	0
Total		4	1

Fuente: Libro de actas EORM

Tabla No. 33
Desersión escolar 2016.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2016	1º.	1	1
	2º.	0	0
	3º.	0	0
	4º.	1	0
	5º.	1	1
	6º.	0	0
Total		3	2

Fuente: Libro de actas EORM

Tabla No. 34
Desersión escolar 2017

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2017	1º.	0	2
	2º.	1	0
	3º.	0	0
	4º.	1	0
	5º.	0	0
	6º.	0	1
Total		2	3

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 35
Desersión escolar 2018.

Año	Grado	No Promovidos	
		M	F
2018	1º.	0	0
	2º.	0	1
	3º.	0	0
	4º.	0	1
	5º.	0	0
	6º.	0	0
Total		0	2

Fuente: elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

A nivel nacional se obtuvo el 34.31 en lectura y el 11.05 en matemática en el ciclo escolar 2018 en sistema nacional de indicadores educativos.

En el grado de primero primaria en el año 2012 se logró en lectura el 48 % y de matemática el 46 %.

En Huehuetenango y Chiantla falta buscarlo.

El 90 % de los estudiantes logran demostrar resultados de los métodos y técnicas que utilizan los docentes.

El 10 % no logra, son estudiantes que no reciben apoyo desde el hogar para fortalecer su aprendizaje, el desinterés de algunos los padres de familia en la educación de sus hijos, y la mala aplicación de los métodos y técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizajes por parte del docente.

Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La comprensión de la matemática los alumnos logran un gran porcentaje de comprensión en esta disciplina con un 95 % y el 5 % le dificulta por la falta de retención de conocimientos.

Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado los estudiantes logran un 95 % de comprensión lectora, mientras que el 5 % se queda siempre atrás por diferentes casos y aspectos en que viven los niños desde la convivencia familiar.

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En este grado el 98 % de los estudiantes logran comprender y desenvolverse bien en el curso de la matemática, mientras que el 2 % siempre se queda atrás por diferentes motivos.

Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

En este grado siendo la etapa final del nivel primario demuestran los estudiantes un 98 % en la comprensión lectora, y un 2 % la demuestra con un mínimo de dificultad en la lectura.

Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

En el área de la matemática los estudiantes comprenden el 100 % en la comprensión y la práctica de este curso.

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Tabla No. 36
Resultados de cursos.

Resultados	Tercero	Sexto
Resultado de lectura	40%	45%
Resultado de matemática	95%	100%

Fuente: elaboración propia.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Caserio Nueva Unión en el año 2007 casi a finales de este año se comienza los analices de la separación del caserío, haciendo varias reuniones con los vecinos donde se analiza varios aspectos y el más influyente o motivo de separación fue la distancia de dos kilómetros y medio para llegar a la escuela del cantón Ojo de Agua, donde en el tiempo de invierno los niños sufrían mucho por las lluvias y pasos de agua en el trayecto.

Por lo que en el año 2008 se empezaron los tramites, por medio del comité que se formó por los lideres don Vicente Tomás García, Victor López Mérida Secretario y Pedro Morales Sales tesorero, con la colaboración del alcalde auxiliar que fue nombrado por cantón Ojo de Agua y vecinos del caserío en trámite de separación a la altura del mes de noviembre visito la sindicatura municipal y el ingeniero de asuntos municipales para hacer la inspección ocular y para dar el aval de separación en el mes de junio recibimos la certificación del acta municipal donde nos aprobaron la separación del caserío.

B. De contexto

En la comunidad hay 70 hombres, 74 mujeres, 55 niños y 52 niñas, haciendo un total de 251 habitantes, entre niños, niñas, jóvenes, señoritas, hombres, mujeres, adultos mayores siendo esta población un total de 42 familias. Su idioma es castellano y las personas identifican su grupo étnico como mestizo. La comunidad está ubicada a 2,900 metros sobre el nivel del mar, en la meseta de los Cuchumatanes comúnmente conocido por “La Cumbre”. Se encuentra a una distancia aproximada 20 kilómetros de la cabecera municipal de Chiantla. Los 16 kilómetros son de asfalto, más cuatro kilómetros de terracería.

C. De recursos

La mayoría de los hombres en la comunidad se dedican a actividades agrícolas, sembrando principalmente la papa, un poco de haba y maíz. Las mujeres se dedican a trabajar en casa y cuidar a sus familias.

No existen fuentes de trabajo permanente en la comunidad, aunque hay mucha necesidad e interés en proyectos productivos, como la producción de hortalizas y huertos familiares. Pero la escasez de agua impide la mejora de estas acciones de desarrollo.

D. De procesos

No existen fuentes de trabajo permanente en la comunidad, aunque hay mucha necesidad e interés en proyectos productivos, como la producción de hortalizas y huertos familiares. Pero la escasez de agua impide la mejora de estas acciones de desarrollo.

E. De resultados de escolarización

En el año 2008 se procede los trámites de creación de escuela, donde también se logra el código de creación y la compra de un predio de una cuerda y media con el esfuerzo de la comunidad y se construye una escuelita provisional con la ayuda del alcalde municipal profesor Ricardo René Herrera y la comunidad.

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión, aldea San Nicolás es monolingüe que pertenece al distrito 13- 02- 07 del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango.

En el año 2009 autorizan dos maestros por contrato para la comunidad siendo ellos profesor Víctor Francisco Gómez Cano director de la escuela y profesor Héctor Arturo Martínez Palacios, quienes laboraron por un periodo de dos años en el establecimiento.

Únicamente se cuenta con la Escuela Oficial Rural Mixta caserío Nueva Unión aldea San Nicolás, ya que en la comunidad no existe INEB, telesecundaria NUFED ni CONALFA por lo cual los alumnos que continúan sus estudios en el nivel básico deben caminar aproximadamente 30 minutos a las comunidades circunvecinas que cuentan con estos establecimientos.

F. De resultados de aprendizaje

En el año 2008 se procede los trámites de creación de escuela, donde también se logra el código de creación y la compra de un predio de una cuerda y media con el esfuerzo

de la comunidad y se construye una escuelita provicional con la ayuda del alcalde municipal profesor Ricardo René Herrera y la comunidad.

La escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión, aldea San Nicolás es monolingüe que pertenece al distrito 13- 02- 07 del municipio de Chiantla departamento de Huehuetenango.

En el establecimiento se presentaba un déficit de indicador educativo en las aulas, debido a que el fortalecimiento y práctica de lectura se presenta deficiente debido a que gran parte de las personas de la comunidad no tienen el hábito de la lectura y algunos son analfabetas, lo que causa dificultad en el fortalecimiento de esta área en los educandos.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La comunidad del Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, se ubica en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, en la que su consejo comunitario de desarrollo (COCODE) queda conformado de la siguiente forma: como presidente Narciso López Carrillo, secretario Victor Lopez Merida, tesorero Pedro Martir Sales López, vocal I, Asunción Ramos López vocal II, Felipe López Tomás.

Por lo que líderes comunales y demás personas decidieron colocarle el nombre de Caserío Nueva Unión, el cual está formado por dos sectorcitos donde sus habitantes son muy unido de allí el origen del nombre, así pudieron mejorar la estabilidad de las personas y niños.

Las autoridades que funcionan dentro de la comunidad es el Alcalde Auxiliar, consejo comunitario COCODE quienes trabajan para realizar gestiones de las necesidades que tiene la comunidad, la escuela y tratan de resolver cada una de ellas. El COCODE es el encargado de realizar gestiones dentro de la comunidad para el bienestar de cada una de las familias de la comunidad, también ha brindado el apoyo

para gestionar la construcción de la escuela.

En la comunidad, debido a su ubicación como comunidad rural, aún existe analfabetismo por parte de algunos miembros, los cuales en ocasiones, no permiten que continúe el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que no se presenta apoyo en la realización de actividades académicas por parte de los padres, debido a esta problemática, de la misma forma, debido a la ubicación gran parte de las familias, se dedican al cultivo de alimentos y crianza de animales, como oficio principal, dejando de esta forma en ocasiones a los estudiantes a cargo de las actividades, dejando por un lado su etapa de educación, causando dificultad en la continua participación en actividades académicas.

Al norte con la aldea de Ojo de Agua, al sur con la aldea de Capellanía, al este con Cantón Cipresales, Vista Hermosa y aldea San Nicolás y al oeste con cantón Vega Seca Páquix.

Con luchas de los comunitarios y de los padres de familia, maestros y Consejo de Desarrollo Comunitarios se hicieron trámites para la construcción de aulas, lo que se logró en el año 2016 la construcción de una escuela con todos sus ambientes lo que vino a mejorar las condiciones educativas, tanto para maestros como alumnos hoy podemos decir con ventanas amplias a los costados para tener una buena iluminación, cada una de las puertas de las aulas son de metal con chapa las cuales están pintas de color corinto, tienen piso cerámico de color café con blanco, toda la escuela cuenta con un techado de lámina de muy buena calidad, nuestro centro posee una cocina, una dirección y una bodega, cancha polideportiva, 3 baños lavables, y con un perímetro circulado de block y maya, contamos con 2 pilas, 3 tinacos.

B. Circunstancias psicológicas

La mayor parte de la comunidad profesan la religión católica quizás el 95% y quedando un pequeño porcentaje de la religión evangélica siendo del 5%.

Es una comunidad muy productiva, si así lo dejan los habitantes ya que son lugares propicios para la crianza de animales por lo que se crían ovejas, aves, bovinos, equinos y cerdos. Las personas que viven en esta región, se enfocan principalmente en sus actividades laborales ya que son actividades que requieren inversión de tiempo, dándole prioridad a estas actividades como la agricultura y crianza de animales, antes de la educación de sus hijos, creando así una problemática en el aprendizaje continuo de los temas a tratar según el nivel educativo en que se encuentran.

C. Circunstancias sociológicas

Los servicios con los que cuenta nuestro centro educativo son: Energía eléctrica, la problemática más grande que se presenta es la falta de agua entubada, ya que es un proyecto difícil de llevar a la escuela por la carencia de la misma en la comunidad, y por ser pocos habitantes no podrían sustentar los gastos que se llevarían a cabo al querer realizar un proyecto de gran magnitud como lo es la entubación del agua, porque las instituciones u organizaciones solo aportan parte de los gastos de los proyectos y luego los comunitarios tienen que aportar lo que haga falta.

Como docentes tenemos que buscar ayudas a otras organizaciones que puedan darnos soluciones a esta problemática que se vive. La comunidad es unida y protegen el uno a otro de delincuentes por la crianza de animales, tendiendo así constante comunicación entre los miembros del lugar, dando como resultado, mejores niveles de organización y comunicación para establecer metas y beneficios.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad no hay específicamente una feria patronal. En algunos hogares en el mes de diciembre rezan la novena de la Virgen de la Inmaculada Concepción y el día principal que es el 8 de diciembre y las familias que realizan la actividad lo celebran a lo grande con cohetes, tamales, chocolate y torta.

En diciembre acostumbran a realizar las tradiciones posaditas, visitando los diferentes hogares en donde se les brinda una taza de caliente.

Las personas de la comunidad realizan las comidas tradicionales como la carne de carnero y pepián de chompipa. En semana santa hacen miel y pan y se comparten unas con otras. En navidad realizan tamales y estofado del carnero su alimentación diaria la preparan con los cultivos que se dan como haba, papa, hierbas y frijol.

Los servicios con que cuenta la comunidad están: el servicio de cable aunque pocas personas tienen acceso a él por ser muy caro, hay antenas parabólicas de Tigo, todas las personas de la comunidad cuentan con un teléfono celular. Cuentan con el proyecto de la energía eléctrica que benefician, no se cuenta con agua potable en los distintos hogares.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Los hechos vividos por personas de épocas pasadas expresan que la relación entre las personas estaba fundamentada en valores ya que su relación entre ellos se basaba en el respeto que se tenían mutuamente le daba mucho valor a la palabra y se respetaba mucho si hacían alguna compra sin tener algún documento firmado; para las personas dar su palabra era de mucho valor. Se respetaba mucho las decisiones de los padres y de las personas mayores.

Las personas también se recuerdan que dentro del centro educativo la educación era totalmente diferente respetaban a los maestros y la educación era un poco mejor porque los niños al vez le tenían miedo a los maestros porque si no entregaban sus tareas les pegaban, pero era de esa manera la mejor para el aprendizaje de los estudiantes, el docente era considerado un ser lleno de habilidades ante cualquier situación que se presentara.

Para los estudiantes estar en la escuela era un reto difícil de alcanzar y siempre tenía que sobresalir afrontando todos los obstáculos que a diario se encontraba dentro de su contexto; lastimosamente en la actualidad los niños ya no valoran la enseñanza aprendizaje de los maestros; es por ello que la implementación de nuevo

modelo educativo, deben venir a mejorar la situación y no a empeorarlo todo.

La familia dentro de la comunidad es la base fundamental porque los niños lo aprenden todo desde su hogar por esa razón es de suma importancia que se les enseñe a los niños todo lo relacionado a la vida y principalmente el valor del respeto para que en un mañana sean personas de bien

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son una herramienta indiscutible para el desarrollo de la sociedad; día tras día los medios de comunicación han evolucionado de una manera excepcional; lamentablemente si no se le da el uso adecuado, pueden transformarse en medios de destrucción para la persona. Ante esta situación los padres de familia juegan un papel importante en la formación de los niños, debido a que en la actualidad nos enfrentamos a un mundo lleno de nuevas Tics, por lo que el padre de familia debe estar siempre a la vanguardia, para evitar que su hijo rebase el uso de las mismas.

Dentro de la escuela, los medios de comunicación son de mucha utilidad, debido a que nos enfrentamos a un nuevo estilo de vida en donde la tecnología es una herramienta que el docente debe explotar para poder mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La televisión es un medio de comunicación muy importante pero en ella se refleja todo lo que está pasando en nuestra Guatemala en primer lugar la delincuencia, las muertes los robos que hay por eso se debe controlar por parte de los padres de familia lo que los niños miran por la televisión y no dejarlos que mire todo lo que pasa en nuestro país porque ellos son inocentes y van hacer el futuro de nuestra Guatemala. También hay que ponerles un horario estipulado para que miren televisión y así evitar que mire programas inadecuados para ellos.

El teléfono es también otro medio de comunicación que nos ha venido a invadir porque ahora todas las personas tienen teléfono celular principalmente lo jóvenes ya

que ellos son los más interesados por este medio de comunicación también tiene su positivo que es de mucha ayuda para comunicarnos con las persona y lo negativo de este medio de comunicación es que ahora los niños, jóvenes y adultos están más interesados en su celular y ya no tienen una vida propias porque siente que si no tienen su celular se muere por eso allá nos invadió totalmente el teléfono celular. Se debería buscar unas estrategias para evitar problemas con el teléfono celular.

La escuela paralela

Se refiere a la educación que se recibe por medio de los medios de comunicación en este caso considero que la nueva tecnología debe ir de la mano con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Es una influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías vienen a transformar la educación, por una educación cambiante; de gran manera, es lamentable darse cuenta que las nuevas tecnologías vinieron a evitar que el estudiante, razone, piense y analice, ha venido a destruir la buena orto caligrafía, es entonces en donde el docente debe actuar y brindar un aprendizaje significativo, pero de una manera correcta.

Para poder decir que las Tics, van de la mano con el proceso enseñanza-aprendizaje. Se refiere a la educación que se recibe por medio de los medios de comunicación en este caso considero que la nueva tecnología debe ir de la mano con el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Las nuevas tecnologías son muy buenas han venido a cambiar total mente al mundo pero a la larga destruyen el pensamiento de los alumnos ya no dejan que razón y piensen en lo que tienen hacer. La tecnología también está destruyendo las familias porque ahora ya no es como antes todos hablaban y daban su punto de vista, ahora

es lo contrario se dedican más a su facebook y cuando hay reuniones familiares solo metidos en su redes y ya no están pendientes de lo que hace su familia.

De igual forma pasan en la comunidad la tecnología genera un avance en los miembros de la comunidad pero a la vez ha venido a obstaculizar el razonamiento de los alumnos y de los padres de familia.

Con relación a la educación al maestro la tecnología es también una herramienta indispensable para nosotros ya que nos ayuda de mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero también como maestros la tecnología nos está abarcando totalmente porque en algún caso de compañeros que ya son adictos a redes sociales y ya no le pone interés e intención al niño en su proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales:

En las familias hoy en día se ha perdido los valores morales, ya casi no se practica el respeto, la igualdad, la solidaridad dentro de cada uno de ellas poco a poco se ha ido perdiendo todo el respeto ya los jóvenes de hoy en día ya no tienen respeto a sus mayores porque ya ni siquiera saludan pero eso debe también en gran parte como los padres de familia les hallan enseñado a sus hijos la forma correcta de comportarse. En mi comunidad también se da esta clase de situación ya se perdieron los valores que algún día le inculcaron a cada una de las personas por ellos fueran uno los tendría que ir a saludar porque verdaderamente en la comunidad ya se está perdiendo toda clase de valores se mira que ya hay poca solidaridad y respeto así a las demás personas.

También se mira en la comunidad que los jóvenes están adaptando una aculturación de otros lugares o países anteriormente se vestían de una forma decente, se quitaban el pelo de una forma adecuada y sus metas eran seguir estudiando para ser alguien en la vida pero todo esto fue cambiando ya los jóvenes de hoy en día ellos se viste de otra manera con pantalones flojos , rotos camisas largas y grandes

todo esto los jóvenes lo adoptan de otros lugares y en ocasiones hay jóvenes que se visten de negro, tienen un recorte de pelo muy diferente y se pintan los ojos de color negro. Esto sucede en mi comunidad en algunos jóvenes, también imitan la forma de hablar de otros lugares.

Factores lingüísticos:

En algunas familias se habla otro idioma pero en la actualidad este idioma que predominan las familias se está terminando porque ya no lo hablan de lugar de hablarlo. Los propios papas dicen que ellos deben aprender otro idioma que no sea el de él por esa razón ya muchas personas ya no hablan su idioma materno, prefieren otro porque dice que les va a ayudar en otros lugares. En las escuelas los propios papás han dicho que no les enseñen el curso de Mam porque a sus hijos no les va a servir para nada, en cambio el inglés si quieren que se les enseñe muy bien porque dicen que algún día sus hijos se van a ir para los Estados Unidos y el inglés si les va a servir allá.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

Se entiende por marcos políticos a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado. La realidad que presenta la escuela es deficiente debido a que los miembros de familia, especialmente los padres, no cuentan con práctica de la lectura, así también aún existen personas analfabetas en el área.

Los marcos políticos que analizare son los marcos físicos y sociales. Cabe destacar que los marcos físicos son elementos más cercanos a la naturaleza y los sociales son elementos artificiales que han sido elaborados por el hombre. Desde el punto de vista de la sociología política, la influencia de las condiciones físicas disminuye en la vida política a medida que avanza el desarrollo técnico de las sociedades.

A. Cobertura

Garantiza que los alumnos tiene el derecho a estudiar sin ser discriminados de ningún centro educativo de lugar de eso se debe buscar la permanencia de los alumnos de los diferentes niveles dentro del establecimiento sin distinción de sexo raza y religión.

B. Calidad

En los establecimientos se deben de contar con una calidad educativa buscando nuevos diseños e instrumentos para que sea mejor el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de los mismo y de esta forma lograr que los alumnos sean persona de éxito en la vida.

C. Modelo de gestión

Se debe buscar mejoras para el centro educativo para que los alumnos tengan un ambiente agradable se debe gestionar proyectos para el bienestar de los establecimientos uno de estos programas es el remozamiento que da el MINEDUC ya que es de mucha ayuda para las escuela y poderlas arreglar no es en su totalidad pero si ayudan al mantenimiento de los necesario.

D. Recurso humano

Es necesario que se les dé un incentivo a los trabajadores del MINEDUC para que realicen mejor su trabajo en relación a la educación de los niños.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se debe de buscar estrategias que favorezcan la multiculturalidad dentro del centro educativo y que ya una convivencia armónica entre el pueblo y sus culturas.

F. Aumento a la inversión educativa por parte del MINEDUC debe ser más alta cada año para que aumente los alumnos en las diferentes escuelas.

G. Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos se debe asegurar que la educación sea por igual para todos los alumnos no importando su raza y color lo más importante que ello se sientan en un ambiente agradable y armonioso.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Descripción de problemas: Anteriormente la comprensión lectora y comprensión lectora dentro del establecimiento, era más eficaz, ya que de esta forma ayudaba a los estudiantes y se interesaban en las lecturas. Actualmente necesita continuar con la mejora para permitir un desarrollo y proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, controlando el cumplimiento de los indicadores de logros establecidos en el grado cursante.

Listado de problemas educativos:

- a. Deserción escolar
- b. Ausentismo
- c. Emigración
- d. Poca comprensión lectora
- e. Infraestructura
- f. Desnutrición
- g. Pérdida de valores

Tabla No. 37
Matriz de Jerarquización.

Problemas	A) Magnitud y gravedad	B) Tende ncia	C) Modificabl e	D) Tiem po	E) Re gist ro	(E A) Su btot al 1	F) Inte rés	G) Com pete ncia	(G - F) Su btot al 2	Subtotal 1 x subtotal 2 TOTAL
Deserción Escolar	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Ausentism o Escolar	2	0	1	1	2	6	1	1	2	12
Emigración	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Poca comprensi ón lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desnutrició n	1	1	0	0	0	2	1	0	3	6
Trabajo Infantil	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2
Pérdida de valores	2	1	1	1	1	6	1	0	1	6

Fuente: elaboración propia.

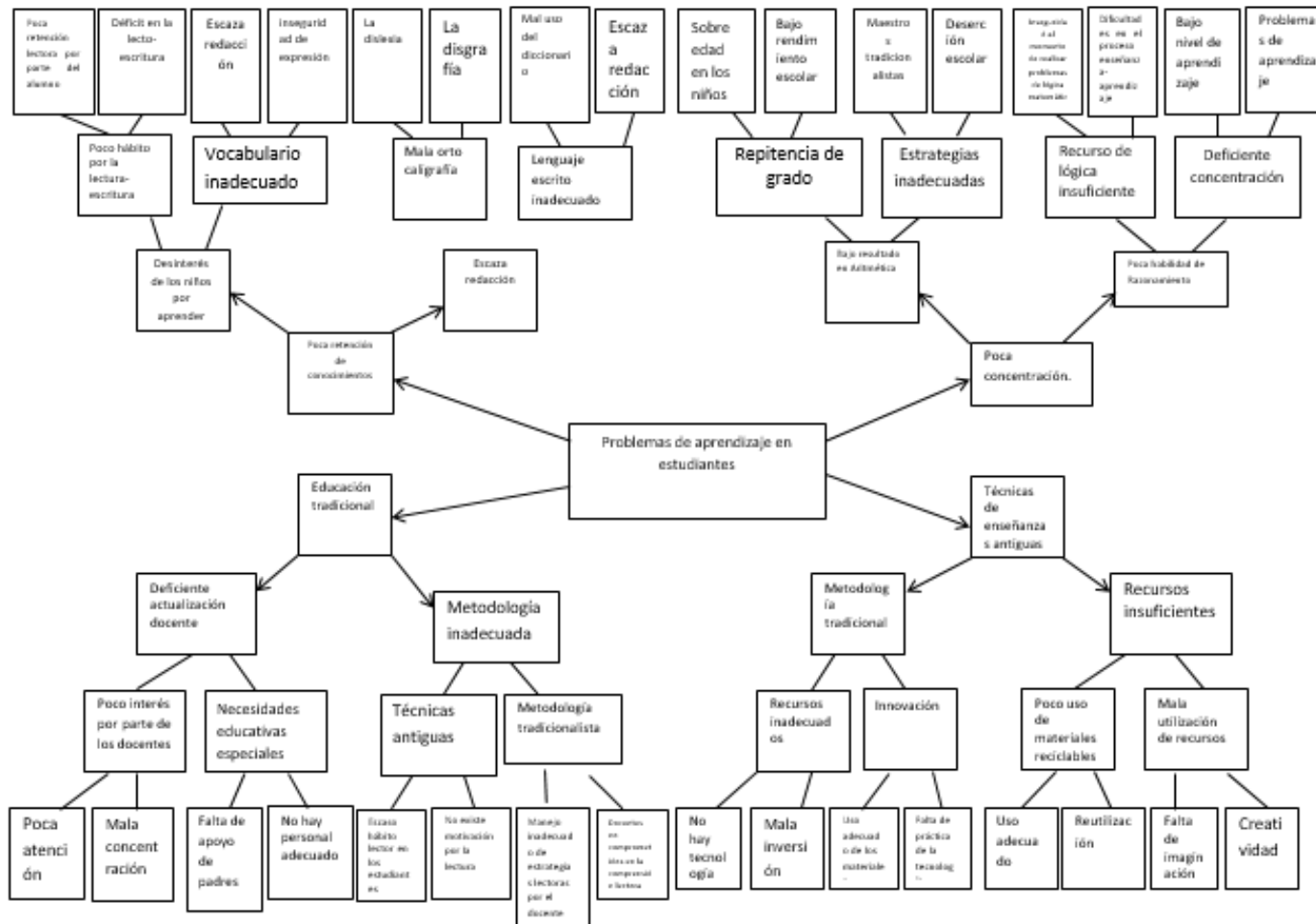
1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Matriz de Jerarquización de Problemas Armandolin (2012)

Puntuación Obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) X (F+G)

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas

COCODES

Comunidad educativa

Municipalidad

Programa de ayuda social.

Instituciones educativas privadas.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 38
Características de los actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Practica constante de lectura	Deseo de aprender e informarse.	Analfabetización de los padres.	Apoyo de sus padres	Repitencia	Miedo al equivocarse y leer en público	Aumento de destrezas y conocimientos	Mejor relación personal
Padres	Mejorar el proceso de enseñanza a de sus hijos.	Apoyo e interés	Poco tiempo debido al trabajo.	Apoyo y colaboración con los miembros de la escuela	Dificultad en la lectura y escritura.	Buena comunicación con la comunidad	Preparación idónea	Constante monitoreo y avances

Maestros	Mejorar la calidad educativa.	Capacitaciones y estudios avanzados	Faltas y ausencia del estudiante	Superación académica	Inseguridad en presionar a la práctica lectora.	Compañerismo	Educación de calidad	Organización
Director	Educación adecuada	Preparado académicamente	Autoritario	Apoyo de los miembros de la comunidad educativa.	preferencias	Humanitario	Trabajo eficiente	Eficiente desempeño administrativo
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Directivas	Colaborar	Capacitación	Falta de tiempo	Satisfacción de colaborar	Falta de comunicación	Amistoso	Ser ejemplo de ayuda	Persona altruista

STEG	Mejorar la educación	Estar actualizados	Pocos recursos	Luchar por reivindicaciones	Poco apoyo	Buena Coordinación	Mejorar las condiciones sociales y educativas	Buena organización magisterial
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								

Proveedores de productos alimenticios	Económicos	Tener recursos económicos suficientes	Ser ambicioso	Ampliar el campo de entregas	Falta de producto y competencia	Coordinación aceptable	Mejorar la alimentación de los alumnos	Cubrir las necesidades de alimento
---------------------------------------	------------	---------------------------------------	---------------	------------------------------	---------------------------------	------------------------	--	------------------------------------

Fuente: elaboración propia.

B. Influencia de los actores

Tabla No. 39
Influencia de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia La influencia de los actores podría oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde OPF Proveedor de alimentos	Alumnos Maestros Padres de familia Directiva
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Los actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 40
Tabla de criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo	C-4 Es una posible amenaza	C-5 Capacidad de conseguir financiamiento	C-6 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 7 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X				X	3
Docentes	X	X	X		X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X		X	X		5
Alcalde		X	X		X	X		4
Directivas	X	X	X		X	X		5
Proveedor de alimentos	X	X	X		X	X		5
OPF	X	X	X		X	X		5

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Características típicas de actores

Tabla No. 41
Características Típicas.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	Aprender a leer y escribir Hacer nuevos amigos Deseo de superación	Programas que le beneficien Mejorar la comprensión y velocidad lectora	Aprendizaje Constructivismo Práctica constante Apoyo de la comunidad educativa
Maestros	Que los educandos mejoren sus habilidades	Preparación académica y constante capacitación	Preparar académicamente a los alumnos Estar organizado Actualizarse continuamente Fomentar la práctica de la lectura
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Padres de familia	Mejorar el aprendizaje de su hijo	Estar informado de los avances del estudiante	Buenas relaciones personales Monitoreo de tareas y actividades Estar pendiente de su hijo Colaborar en actividades escolares
Director	Educación de calidad	Trabajar en cooperación con los docentes	Desempeñar su trabajo de calidad Armonía con la comunidad educativa Fomentar la lectura.

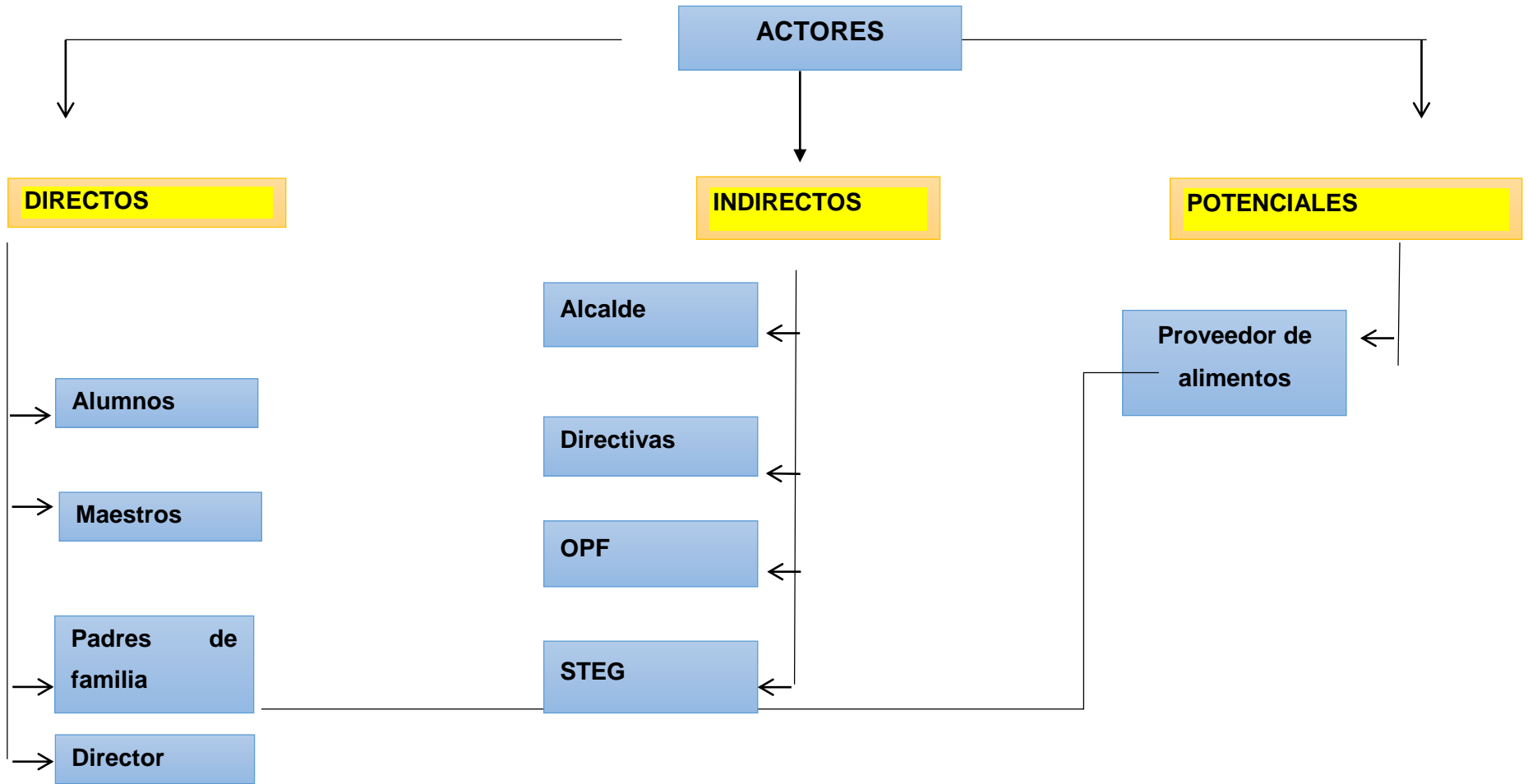
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Apoyar a la educación y la comunidad	Servir a la comunidad y estar al pendiente de ella	Sociabilizar con la comunidad Apoyar en actividades Contribuir a mejoras en las comunidades Divulgación y constante comunicación con los miembros de la comunidad.
Directivas	Colaborar con los centros educativos	Realizar actividades que fomenten la lectura en la comunidad	Socializar con maestros y padres de familia Desarrollar actividades planificadas Satisfacción personal
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
STEG	Mejorar la calidad de la educación	Luchar por los derechos y obligaciones del magisterio	Contribuir con la educación Organización de los maestros Brindar información fehaciente.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedor de alimentos	Obtener ganancias económicas	Ampliar sus recursos económicos Obtener nuevos clientes	Brindar alimentos de calidad Ampliar su campo de ventas

Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama

Figura No. 2

Matríz de relaciones entre actores.



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La matriz FODA o análisis FODA es una estrategia de análisis que se aplica en cualquier situación sea de carácter individual, empresarial o de producto. Esta, se basa en identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con el propósito de formar un cuadro situacional del objeto de estudio para llegar a tener un diagnóstico preciso y exacto.

Problema seleccionado en el árbol de problema

Problema: Escaso nivel de comprensión lector

PROBLEMA SELECCIONADO: Escaso nivel de comprensión lectora

Tabla No. 42
Problema seleccionado

	INTERNOS	EXTERNOS
	DEBILIDADES	AMENAZAS
N E G A T I V O S	<p>D1 Pérdida de interés por la lectura</p> <p>D2 No se dedica tiempo para leer y comprender lo que se lee.</p> <p>D3 No hay motivación para leer</p> <p>D4 Distraerse fácilmente de forma obligatoria perdiendo claridad en lo leído.</p> <p>D5 Cansancio o pereza hacia la actividad de leer.</p> <p>D6 Tratar de sentirse identificado con lo que se lee si escucharlo.</p> <p>D7 No se conoce el significado de símbolo o gráficos.</p> <p>D8 En los grados se lee en una forma tradicional.</p> <p>D9 No cuenta con técnicas adecuadas para una lectura adecuada.</p> <p>D10 Faltan espacios adecuadas para leer</p>	<p>A1 Poco interés por parte de los padres de familia con respecto a la lectura.</p> <p>A2 Falta de talleres o capacitaciones sobre la forma correcta de leer.</p> <p>A3 Mal uso de los diferentes libros de lectura.</p> <p>A4 Docentes tradicionales.</p> <p>A5 Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>A6 Programas televisivos que impiden la comprensión lectora</p> <p>A7 Inversión en la educación</p> <p>A8 Poco interés de los programas de lectura.</p> <p>A9 Poca inversión en la educación de sus hijos.</p> <p>A10 Problemas sociales que afectan el proceso de la comprensión lectora.</p>

	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
P O S I T I V O S	<p>F1 Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación.</p> <p>F2 Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativo.</p> <p>F3 Capacidad de cuestionarse personalmente, socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura.</p> <p>F4 Excelente concentración en un ambiente cómodo y que no este contaminado por el ruido.</p> <p>F5 Experiencias de lecturas significativas.</p> <p>F6 Extracción de ideas principales del texto</p> <p>A7 Inversión en la educación</p> <p>F8 Explorar la imaginación por la lectura</p> <p>F9 Docentes Preparados para aplicar técnicas de la lectura.</p> <p>F10 Practica de la lectura dentro de la clase</p>	<p>O1 La lectura les ayuda a tener un mejor vocabulario.</p> <p>O2 Capacitación por parte de la Municipalidad en el programa de lectura.</p> <p>O3 Caja conteniendo libros de lectura muy importantes donada por el MINEDUC</p> <p>O4 Programa de alimentación.</p> <p>O5 Programa de gratuidad.</p> <p>O6 Carrera del PADEP/D a nivel de profesorado y de licenciatura para el nivel primario.</p> <p>O7 Implementación del Programa Leamos juntos.</p> <p>O8 Libros de textos actualizados</p> <p>O9 Material de lectura que promueve prensa libre</p> <p>O10 CTA. Promueve festival de lectura</p>

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 43
Técnica de vinculación.

Fortalezas y Oportunidades	Fortalezas y Amenazas
<p>F1 Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. O1 La lectura les ayuda a tener un mejor vocabulario.</p> <p>F3 Capacidad de cuestionarse personalmente, socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. O2. Capacitación por parte de la</p>	<p>F3 Capacidad de cuestionarse personalmente, socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. A2 Falta de talleres o capacitaciones sobre la forma correcta de leer.</p> <p>F4 Excelente concentración en un ambiente</p>

<p>municipalidad en el programa de lectura.</p> <p>F2. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos. O7. Implementación del Programa Leamos Juntos.</p> <p>F7 Facilitar el cumplimiento de la lectura.</p> <p>O3. Caja conteniendo libros de lectura muy importante donada por el MINEDUC.</p> <p>F9 Docentes Preparados para aplicar técnicas de la lectura. O6 Carrera del PADEP/D a nivel de profesorado y de licenciatura para el nivel primario.</p> <p>F10 Practica de la lectura dentro de la clase. O7. Implementación del Programa Leamos Juntos.</p> <p>F5 Experiencias de lecturas significativas. O10 CTA. Promueve festival de lectura.</p> <p>F6 Extracción de ideas principales del texto. O9 Material de lectura que promueve prensa libre.</p> <p style="text-align: center;">Debilidades y Oportunidades</p>	<p>cómodo y que no esté contaminado por el ruido. A6 Programas televisivos que impiden la comprensión lectora.</p> <p>F2 Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativo. A3 Mal uso de los diferentes libros de lectura.</p> <p>F9 Docentes Preparados para aplicar técnicas de la lectura. A4 Docentes tradicionales.</p> <p>F5 Experiencias de lecturas significativas.</p> <p>A8 Poco interés de los programas de lectura.</p> <p>F6 Extracción de ideas principales del texto.</p> <p>A9 Poca inversión en la educación de sus hijos.</p> <p>F10 Practica de la lectura dentro de la clase.</p> <p>A1 Poco interés por parte de los padres de familia con respecto a la lectura. F1 Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación.</p> <p>A5 Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>F7 Facilitar el cumplimiento de la lectura. A7 Inversión en la educación.</p> <p>F8 Explorar la imaginación por la lectura.</p> <p>O8 Libros de textos actualizados.</p> <p style="text-align: center;">Debilidades y Amenazas</p>
<p>D1 Perdida de interés por la lectura. O1 La lectura les ayuda a tener un mejor vocabulario.</p> <p>D2 No se dedica tiempo para leer y comprender lo que se lee. O7 Implementación del Programa Leamos juntos.</p> <p>D3 No hay motivación para leer. O2 Capacitación por parte de la Municipalidad en el programa.</p> <p>D4 Distraerse fácilmente de forma obligatoria perdiendo claridad en lo leído. O9 Material de lectura que promueve prensa libre</p> <p>D5 Cansancio o pereza hacia la actividad de leer.</p> <p>O4 Programa de alimentación.</p>	<p>D1 Perdida de interés por la lectura. A2 Falta de talleres o capacitaciones sobre la forma correcta de leer.</p> <p>D2 No se dedica tiempo para leer y comprender lo que se lee. A3 Mal uso de los diferentes libros de lectura.</p> <p>D3 No hay motivación para leer. A8 Poco interés de los programas de lectura.</p> <p>D4 Distraerse fácilmente de forma obligatoria perdiendo claridad en lo leído.</p> <p>A6 Programas televisivos que impiden la comprensión lectora.</p> <p>D5 Cansancio o pereza hacia la actividad de</p>

<p>A5 Analfabetismo de padres de familia. O3 Caja conteniendo libros de lectura muy importantes donada por el MINEDUC</p> <p>D7 No se conoce el significado de símbolo o gráficos. O8 Libros de textos actualizados</p> <p>D8 En los grados se lee en una forma tradicional.</p> <p>O6 Carrera del PADEP/D a nivel de profesorado y de licenciatura para el nivel primario.</p> <p>D9 No cuenta con técnicas adecuadas para una lectura comprensible. O10 CTA. Promueve festival de lectura</p> <p>D10 Faltan espacios adecuadas para leer. O5 Programa de gratuidad</p>	<p>leer. A5 Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D6 Tratar de sentirse identificado con lo que se lee si escucharlo. A10 Problemas sociales que afectan el proceso de la comprensión lectora.</p> <p>D7 No se conoce el significado de símbolo o gráficos. A1 Poco interés por parte de los padres de familia con respecto a la lectura. a la lectura</p> <p>D8 En los grados se lee en una forma tradicional. A4 Docentes tradicionales.</p> <p>D9 No cuenta con técnicas adecuadas para una lectura comprensible. A7 Inversión en la educación.</p> <p>D10 Faltan espacios adecuadas para leer. A9 Poca inversión en la educación de sus hijos.</p>
--	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

En las vinculaciones, encontramos la relación entre los actores con relación a fortalezas, oportunidades y amenazas con las que se relacionan en los problemas identificados para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.

Vinculación Fortalezas y Oportunidades

F1 Recreación mental de lo que se lee por medio de la imaginación. **O1** La lectura les ayuda a tener un mejor vocabulario.

Vinculación estratégica:

La recreación mental al momento que se lee debe tener una imaginación por parte del alumnos para que así puedan comprender y analizar lo que está leyendo y se debe

buscar técnicas adecuadas para que su imaginación se vuelva una realidad al momento de la lectura ya que los encargados de hacer todo esto son los maestros que ellos son lo que tiene que ayudar mucho al alumnos para que comprendan lo que está leyendo , ya que también la lectura ayuda a tener día a día un vocabulario adecuado ya que el hábito de lectura es el que ayuda a mejorar la forma de hablar por esa razón es de suma importancia que al alumno se le inculque el hábito de lectura y la comprensión de una forma correcta y así tener alumnos que comprendan todo lo que leen .

F3 Capacidad de cuestionarse personalmente, socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. **O2.** Capacitación por parte de la municipalidad en el programa de lectura.

Vinculación Estratégica

La capacidad de cuestionarse personalmente al momento de leer y pensar lo que se está comprendiendo y percibiendo de la lectura es de sumo interés porque así se va a lograr que los alumnos tengan un criterio propio de la lectura que esta leyendo a la vez comprender todo lo relacionado a la lectura así se formaran a nueva generaciones interesados en la comprensión lectora, es de suma importancia que la municipalidad de capacitaciones con respecto a la lectura ya que como docentes nos ayudara mejor todo lo relacionado al tema de lectura y que nos proporcione estrategias adecuadas de como los alumnos puedan comprender mejor lo que está leyendo .

F2. Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos. **O7.** Implementación del Programa Leamos Juntos.

Vinculación Estratégica

Es muy importante que se aprende la forma correcta de utilizar los símbolos y signos de puntuación ya que nos servirán dentro de la lectura ya que ellos son los que le dan emoción y vida en cualquier texto se utiliza textos informativos que permite al lector obtener información sobre un acontecimientos la implementación en las escuelas del programa leamos juntos ha beneficiado mucho a los alumnos porque tiene varias

formas como enseñarle al alumno la forma correcta de leer y tener mas rapidez y comprensión en lo que se está realizando dentro del aula este programa a tenido varias cosas positivas a favor de la educación de Guatemala.

F7 Facilitar el cumplimiento de la lectura dentro del aula. **O3.** Caja conteniendo libros de lectura muy importante donada por el MINEDUC.

Vinculación Estratégica

Dentro del aula se debe dar cumplir a la media hora de lectura que se le debe dar al alumnos y así lograr que ellos tengan ese hábito de lectura y la vez se está inculcando que lean para fortalecer su memoria y comprender lo que se lee, el MINEDUC mando a las escuelas cajas conteniendo libros de lectura los cuales han sido de mucha ayuda para los docentes para enseñarles a leer de una forma creativa a los niños ya que estos libro contiene varias lecturas y les ayuda a que su imaginación vuelen algunos nombres de algunos libros de esta cajas son los valores, el Principito, los sentidos, el cuerpo humano, los animales de la A a la Z, la gallinita en la gran ciudad, la formas y colores, son algunos libro que tiene las diferentes cajas y a los niños les emociona leerlo y dar su opinión de cada uno por esa razón es de suma importancia buscar varias técnicas y estrategias para una forma correcta enseñanza de la lectura.

F9 Docentes Preparados para aplicar técnicas de la lectura. **O6** Carrera del PADEP/D a nivel de profesorado y de licenciatura para el nivel primario.

Todos los docentes deben estar preparados con técnicas de lectura adecuadas para el grado que tiene a su cargo y de esta forma lograr que sus alumnos sepan leer correctamente ya que la meta como maestro es que los alumnos aprendan todo lo relacionado a la lectura ya que es lo más primordial que se tiene que aprender en los diferentes grados ya que con esto los alumnos se puedan desarrollar de una forma adecuada dentro de la sociedad , la carrera del profesorado y la licenciatura ha sido de mucha ayuda ya en ella han enseñado varias técnicas las cuales se han puesto en

práctica en la escuelas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje para que en un futuro nuestro país Guatemala sea mejor en conocimientos.

Vinculación Fortalezas y Amenazas

F4 Excelente concentración en un ambiente cómodo y que no este contaminado por el ruido. **A6** Programas televisivos que impiden la comprensión lectora.

Vinculación Estratégica

Es de importancia que se tenga un lugar adecuado para poder estar solos, meditar y leer un libro sin interrupciones de ninguna clase ya ayuda a la mente estar solos por un momento sin ruidos de ninguna clase los padres de familia deben apoyar en este sentido a sus hijos buscándoles un lugar adecuado para que ellos estén solos y que puedan estudiar lo necesario y leer un poco y que comprendan lo que están haciendo y de esta forma lograr que ellos tengan una concentración excelente en sus estudios.

Hay algunos programas de televisión que impiden que los niños lean en su casa porque no hay una supervisión adecuada de parte de los padres de familia y abusan al momento de estar viendo televisión y programas no adecuados a su edad entonces el niños le interesa mas la televisión que sus tareas que lleva principalmente ya no lee por estar metido en la televisión es de suma importancia que los padres de familia supervisen lo que sus hijos están viendo y que ellos se sienten a lados de sus hijos y ponerles un horario establecido para ver la televisión siempre y cuando los padres de familia estén a lado se los niños.

F9 Docentes Preparados para aplicar técnicas de la lectura. **A4** Docentes tradicionales.

Vinculación Estratégica

Hay varios docentes que están preparados para aplicar diferentes técnicas de lectura ya que con esto ayudaran al niños a mejorar su hábito de lectura y su comprensión lectora como docentes se deben buscar estrategias que les ayuden a los alumnos teniendo en cuenta que se debe tener a la mano varios libro que les interesen a los

alumnos motivarlos que día a día tiene que leer ya que es para su bien , pero también como hay docentes motivadores hay docentes tradicionalistas de lugar de ayudar al alumnos lo que hacen es desmotivarlos porque su forma de enseñar es solo explicar y dictado nunca busca nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje de los niños lo peor hacen que la lectura se convierta en aburrimiento por eso a larga los niños ya no quieren seguir leyendo eso se da por la forma de enseñanza de parte del docente

F3 Capacidad de cuestionarse personalmente, socialmente frente a lo que se piensa y se percibe de la lectura. **A2** Falta de talleres o capacitaciones sobre la forma correcta de leer.

Vinculación Estratégica

Es de suma importancia tener una capacidad personal de lo que se piensa y percibe la lectura ya que debe buscar formas adecuadas para leer una de ellas es centrarse a lo que se está haciendo , por la falta de talleres hay mucha desinformación en la forma correcta de leer y comprender ya que de parte del MINEDUC no realizan estas clases de talleres por falta de recursos entonces como docentes debemos buscar el material adecuado para enseñarles la forma correcta de leer y de comprender a los alumnos teniendo una estrategia para que ellos les interese todo lo que se le proporcionaran para una buena lectura y comprensión.

F10 Práctica de la lectura dentro de la clase. **A1** Poco interés por parte de los padres de familia con respecto a la lectura.

Vinculación Estratégica:

Dentro de las aulas se practica el hábito de lectura ya que los maestros utilizan varias herramientas estratégicas para la enseñanza correcta de la lectura y los niños se motivan para leer, pero cuando se van para su casa ya no practican el hábito de lectura y que los padres de familia no les interesan que sus hijos aprendan a leer y comprender ya no los motivan como en la escuela lo hacen de lo contrario los mandan a trabajar y no los ponen a estudiar por esa razón hay muchos niños que no saben leer y

comprende por eso es suma importancia que se hablen y se tenga reuniones con ellos y explicarles la importancia que tiene el hábito de la lectura para sus hijos ya que el futuro les servirá.

F2 Facilidad de comprensión de símbolos y textos informativos. **A3** Mal uso de los diferentes libros de lectura.

Vinculación Estratégica

Los alumnos en algunas ocasiones comprenden los símbolos que encuentran en los libros como lo son los signos de puntuación y les dan el uso correcto a cada uno también utilizan los textos informativos que les permiten obtener una información actual o del pasado y lo analizan, pero también se da un mal uso de los libros de lectura que hay en la escuela porque no se permite al alumno que lo pueda tomar ya que han dicho que esos libros se tienen que estar en el inventario por esa razón los libros no se les dan a los alumnos para que los lean para evitar que los pierdan eso está mal porque esos libros los mandaron los del MINEDUC para los alumnos para que los lean y analicen cada uno.

Debilidades y Oportunidades

D1 Pérdida de interés por la lectura. **O1** La lectura les ayuda a tener un mejor vocabulario.

Vinculación Estratégica

Los alumnos están perdiendo el interés por la lectura porque los mismos maestros los provocan por utilizar técnicas inadecuadas que no les ayudan en nada al alumno y por tener los tradicionales en la lectura por eso es de suma importancia que a los maestros también les impartan talleres sobre la importancia que tiene la lectura en los niños, pero también teniendo un buen hábito de lectura a los niños les ayuda a tener un mejor vocabulario y a expresarse mejor día a día dentro de la sociedad.

D2 No se dedica tiempo para leer y comprender lo que se lee. **O7** Implementación del Programa Leamos juntos.

Vinculación Estratégica

En algunos casos no se le da tiempo a la lectura porque se le da más importancia a los otros cursos que a la lectura por eso es muy importante que se le dé por menos media hora o cuarenta y cinco minutos para leer y comprender esto es lo que deben hacer los maestros si quieren que los alumnos sepan leer en una forma correcta. También se cuenta con la implementación del programa leamos juntos este programa ha sido de mucha ayuda en las escuelas ya que tiene como objetivo promover la lectura para desarrollar competencias y valores en los estudiantes de los diferentes niveles educativos del país también el programa contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, desarrolla destrezas del pensamiento crítico y es esencial para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual.

D3 No hay motivación para leer. **O2** Capacitación por parte de la Municipalidad en el programa.

Vinculación Estratégica

En algunos casos no se motiva para leer por eso los alumnos se desmotivan y ya no les interesa leer todo eso el maestro lo tiene que solucionar buscando la forma de motivarlos, por parte de la municipalidad del municipio de Chiantla también colabora en dar capacitaciones a los maestros ya que el municipio fue nombrado amigo de la lectura entonces se debe seguir con este título que se le ha dado pero con respecto a las capacitaciones de la municipalidad hay una limitante que no todos los maestros los convocan a estas capacitaciones sería bueno que se tomen a todos los maestros en cuenta y así lograr que la lectura se mejore cada día en las escuelas.

D4 Distraerse fácilmente de forma obligatoria perdiendo claridad en lo leído. **O9** Material de lectura que promueve prensa libre.

Vinculación Estratégica

Hay casos de niños que se distraen fácilmente cuando leen porque no les llama la atención lo que están haciendo ellos dicen que si leen pero no porque al momento de preguntarles que se les quedó no responden nada eso quiere decir que el niño se distrae fácilmente en cualquier cosa, en el periódico se puede encontrar material que pueda servir como herramienta para que el alumno no se distraiga como es el caso de prensa libre donde viene material muy bonito para que el niño pueda leer y se interese más sobre la lectura y de esta forma no se distraiga fácilmente.

D5 Cansancio o pereza hacia la actividad de leer. **O4** Programa de alimentación.

Vinculación Estratégica:

En algunas escuelas los alumnos padecen mucho de cansancio y pereza al leer esto se debe que ellos no están bien de salud pueda que padezcan de algunas enfermedades hay que buscar alguna estrategia para evitar esto, de parte del MINEDUC se está dando el programa de alimentación escolar que beneficia a los alumnos de las diferentes escuelas del municipio ya que este programa ayuda a que los alumnos tenga una alimentación balanceada llena de vitaminas , proteínas y de esta forma lograr que los alumnos tengan más energías en su cuerpo y así prestan más atención es sus respectivas clase y tareas asignada con este programa de alimentación los escolar los alumnos ponen más de su parte para aprender .

Debilidades y Amenazas

D1 Pérdida de interés por la lectura. **A2** Falta de talleres o capacitaciones sobre la forma correcta de leer

En estos tiempos hay poco interés por parte de las personas en leer ya que no les interesa ya todo se perdió principalmente el hábito de la lectura lo que vino abarcar en su totalidad fue el internet porque ya no les interesa leer un libro si les dejan leer un libro a los jóvenes de ahora lo que hacen es ir directamente al internet y bajar el resumen del libro por esa razón ya no leen ni tiene una comprensión de lo que están

haciendo es fácil copiar y pegar ya no es aquello que se pongan leer por eso es de suma importancia que nuestra autoridades realicen algo para mejorar la lectura en nuestro país Guatemala , también por falta de talleres o capacitaciones el algunas veces los maestros no tienen las técnicas adecuadas para la lectura y la comprensión.

D2 No se dedica tiempo para leer y comprender lo que se lee. **A3** Mal uso de los diferentes libros de lectura.

Vinculación estratégica

En algunos caso no se dedica tiempo para leer un libro prefieren estar viendo televisión y su teléfono celular u otra cosa pero lo menos que hacen es leer un libro por eso es necesario que el MINEDUC de urgencia implemente más programas de lectura y capacitaciones el docente, de parte de los maestros es necesario que busquen una estrategia para usar en una forma correcta los libros de lectura ya que ellos son la herramienta que sirve para leer por eso es necesario que los libro de lectura estén buenas condiciones .

D4 Distraerse fácilmente de forma obligatoria perdiendo claridad en lo leído.

A6 Programas televisivos que impiden la comprensión lectora.

Vinculación Estratégica

Los alumnos en ocasiones leen como obligados no entienden lo que están haciendo porque pierden fácilmente la concentración en lo que se están haciendo por eso se debe motivar al alumnos en una forma correcta cuando lean y así se lograra que ellos pongan más atención en su lectura pero lo malo es que se interesan más en ver la televisión y lo relacionado a la escuela lo dejan a un lado y ya no presenta atención solo en la televisión por eso es necesario que se implemente un a técnica de lectura y así evitar que los alumnos se distraiga en la televisión y así lograr que la lectura sea mejor cada diga.

D5 Cansancio o pereza hacia la actividad de leer. **A5** Analfabetismo de padres de familia.

Vinculación Estratégica

En nuestra Guatemala hay muchas personas que padecen pereza al momento de leer ya que no tiene ese hábito lector es de suma importancia que se implemente varias técnicas para el mejoramiento de la lectura, también a la vez en los hogares hay padres a analfabetos por eso ello aunque quieran ayudar a sus hijos no se puede por lo mismo que ellos no puede leer ni escribir esa es un agrá limitante porque entonces no habla quien ayuden a los niños en su casa para que haga su tarea correspondientes .

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- a) Se concluye que la línea de acción es la aplicación del cumplimiento de la media hora de lectura dentro de la clase con de los diferentes libros de lectura que fueron proporcionados por parte el MINEDUC.
- b) Se con concluye que la línea de acción es la metodología innovadora y docentes egresados del PADEP/D con nuevas técnicas de lectura en la enseñanza de los alumnos.
- c) Se concluye que la línea de acción es realizar talleres con padres de familia explicarles la importancia de la lectura para sus hijo y a la vez motivarlos e incentivarlos para que ellos los ayuden en su casa y de esta forma lograr que el alumnos lea y comprenda la lectura con la ayuda de los padres de familia.
- d)Se concluye que la línea de acción es capacitar a los maestros para darles a conocer lo importante que es la lectura y a la vez dar nuevas estrategias para una formación correcta de la lectura realizando círculos de calidad sobre lectura.
- e)Se concluye que la línea de acción es buscar alguna técnica y estrategia en la cual los estudiantes se interesen en la lectura y también los maestros que fortalezcan su

manera de motivar la lectura dentro de su clase teniendo alguna estrategia fundamental que les ayude a mejorar su hábito de la lectura.

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Educación como un derecho irrenunciable.
5. Compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. La aplicación del cumplimiento de la media hora de lectura dentro de la clase con los diferentes libros de texto que fueron proporcionados por parte del MINEDUC y de esa manera mejorar el hábito de lectura.
 - a. Implementar un Sorbo de lectura en el aula y así se ayudara a mejorar la lectura.
 - b. Realizando un rincón de aprendizaje de la lectura llamado mágico mundo de los libros.
 - c. Generar un ambiente de juego relacionado a la lectura en el cual se compartirán con el grupo de estudio.
 - d. Interpretar los signos de puntuación y de esta forma aprenderán a comprenderá más lo que lee atreves de la lectura comprensiva.
 - e. Implementar Aula leyendo soy feliz con un ambiente que genere interés por la lectura.
- B. Metodología innovadora y docentes egresados del PADEP/D con nuevas técnicas de lectura en la educación.
 - a. Que los maestros egresados del PADEP puedan compartir con los demás maestros las técnicas aprendidas en relación al tema de la lectura y así lograr que día a día se mejore el aprendizaje.
 - b. Realizando juegos didácticos de lecturas por medio de una lotería.
 - c. Por medio del programa leamos juntos.
 - d. Realizando concursos para fomentar el hábito de la lectura.

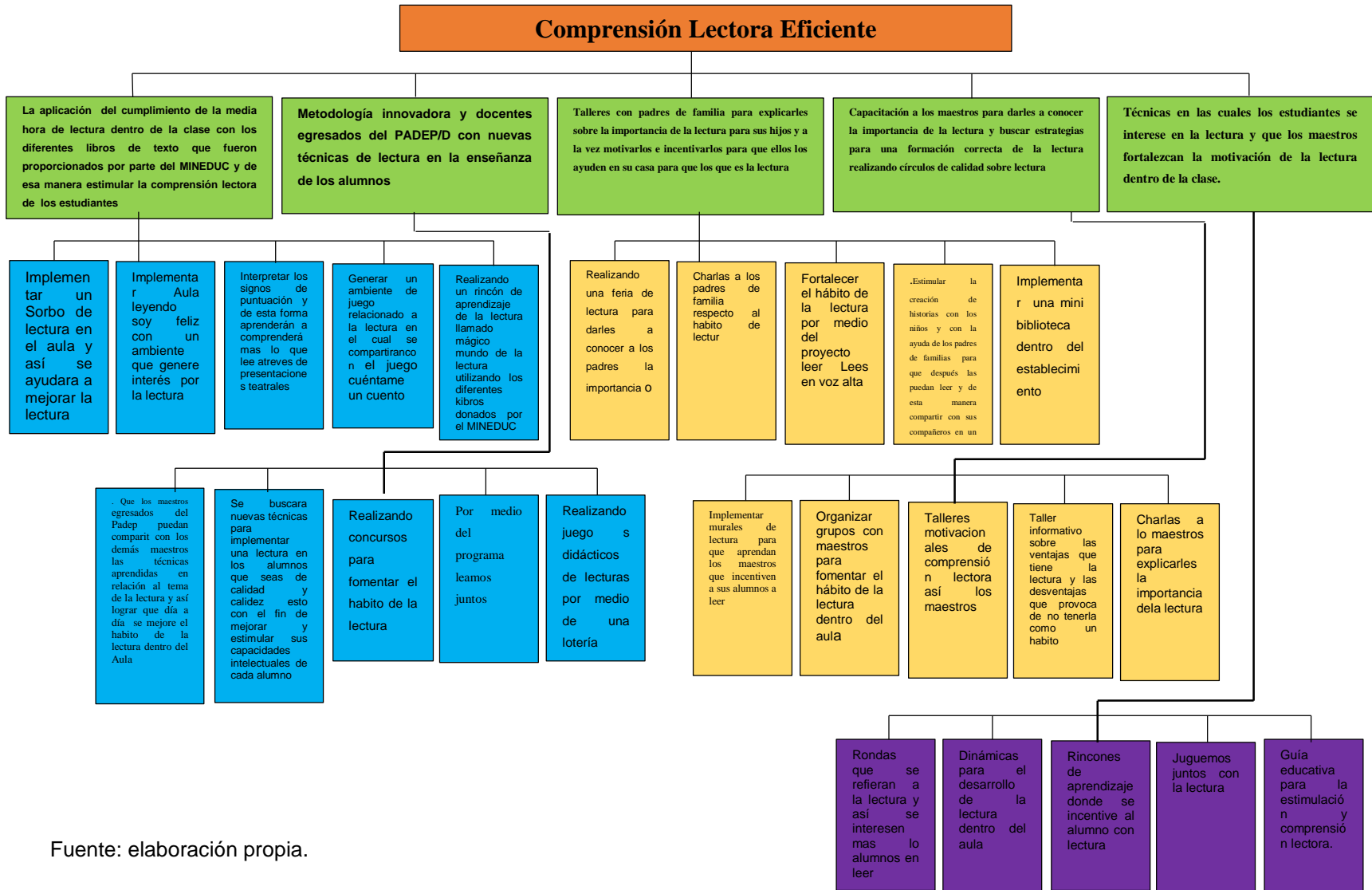
- e. Se buscara nuevas técnicas para implementar una lectura en los alumnos que seas de calidad y calidez esto con el fin de mejorar y estimular sus capacidades intelectuales de cada alumno.
- C. Talleres con padres de familia para explicarles sobre la importancia de la lectura para sus hijos y a la vez motivarlos e incentivarlos para que ellos los ayuden en su casa en la lectura.
- a. Realizando una feria de lectura para darles a conocer a los padres la importancia de la lectura.
 - b. Implementar una mini biblioteca dentro del establecimiento.
 - c. Estimular la creación de historias con los niños y con la ayuda de los padres de familias para que después las puedan leer y de esta manera compartir con sus compañeros en un foro que realizarán.
 - d. Fortalecer el hábito de la lectura por medio del proyecto leer en voz alta.
 - e. Charlas a los padres de familia respecto al hábito de lectura
- D. Capacitación a los maestros para darles a conocer la importancia de la lectura y buscar estrategias para una formación correcta de la lectura realizando círculos de calidad sobre lectura.
- a. Implementar murales de lectura para que aprendan los maestros que incentiven a sus alumnos a leer.
 - b. Charlas a los maestros para explicarles la importancia de la lectura.
 - c. Taller informativo sobre las ventajas que tiene la lectura y las desventajas que provoca de no tenerla como una herramienta de aprendizaje.
 - d. Talleres motivacionales de comprensión lectora así los maestros.
 - e. Organizar grupos con maestros para fomentar el hábito de la lectura dentro del aula.
- E. Técnicas en las cuales los estudiantes se interese en la lectura y que los maestros fortalezcan la motivación de la lectura dentro de la clase.
- a. Rondas que se refieran a la lectura y así se interesen más lo alumnos en leer.

- b. Guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.
- c. Juguemos juntos con la lectura.
- d. Rincones de aprendizaje donde se incentive al alumno con lectura.
- e. Dinámicas para el desarrollo de la lectura dentro del aula.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3.

Mapa de soluciones.



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto:

Proyecto de mejoramiento educativo: Guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto:

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza en el grado de quinto y sexto primaria, enfocado a la lectura, realizándose en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, Chiantla del departamento de Huehuetenango. El proyecto se realiza con el objeto de mejorar el nivel de lectura en los estudiantes del centro educativo, así permitiéndoles obtener un mejor rendimiento académico y resultados satisfactorios en su escolarización, especialmente con el objetivo de mejorar el nivel de alumnos aprobados y con un aceptable nivel de aprendizaje según el grado que cursan.

Las demandas educativas que se presentan actualmente en nuestro país, nos demuestran que la lectura es uno de los aspectos más importantes que permitirán un buen desarrollo y aprendizaje por parte de los alumnos, siendo este fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. El implemento de proyectos, actividades y acciones en beneficio de la educación, permitirá que se logren las demandas sociales, institucionales y poblacionales; debido a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el mejor nivel educativo que obtenga el alumno para el mejoramiento de la sociedad actual.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el aprendizaje asertivo de los educandos, pretendiendo generar cambios permanentes en la educación actual, también así permitiendo estimular al estudiante para que se le facilite el pensar, imaginar, redactar, analizar y comprender la información que se le presenta durante el resto de etapas de su vida. El proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de la implementación de guías educativas para la estimulación y comprensión lectora de los estudiantes, debido a que es la principal dificultad educativa en la escuela. La guía

contiene 15 diferentes textos para la lectura, las cuales cuentan con diferente dificultad según el progreso, incluyendo evaluaciones de comprensión lectora; también incluye la evaluación de lectura previa y final para identificar el avance en velocidad lectora, de la misma forma incluye 15 actividades para la estimulación y comprensión.

1.4.3. Concepto

Guías educativas para la estimulación y comprensión lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar guías educativas como herramientas adecuadas para fomentar y practicar la lectura de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla; en los grados de quinto y sexto primaria.

B. Específicos

- a. Orientar a los educandos en la práctica de la lectura como eje en el aprendizaje significativo.
- b. Diseñar una guía educativa con lecturas y actividades apropiadas a su nivel educativo.
- c. Involucrar a los docentes y padres de familia en las actividades demostrando la importancia de la lectura en todo nivel educativo.

1.4.5. Justificación:

La lectura en el ambiente educativo y de la comunidad, ha presentado niveles deficientes, que evitan que los estudiantes se formen académicamente de forma adecuada por lo que se quiere atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades además de las contribuciones y los aportes ya que la deficiencia en la lectura va afectando al futuro de los educandos y el trabajo de los docentes, en el que

no se cumple con las demandas y necesidades que se presentan en la comunidad. Un aspecto que dificulta la práctica de la lectura en el centro educativo, se presenta debido a la falta de material de lectura en el centro educativo, ya que no se cuenta con material suficiente para proporcionárselo a los estudiantes según el nivel educativo en el que se encuentra.

Por medio de la proporción de guías de lectura, y metodologías de estimulación dentro de la guía, se podrá contar con textos, actividades y otros, en los que el estudiante determina el nivel de avance que tienen cada temática y mejorar así en áreas educativas importantes como lo es en comunicación y lenguaje.

1.4.6 Plan de actividades

1.4.6.1. Formulación del proyecto: elaboración de guía educativa para la estimulación y comprensión lectora para los alumnos de quinto y sexto primaria.

Tabla No. 44
Plan general de actividades.

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Lanzamiento de proyecto	Planteamiento e inicio de actividades	Elaboración de plan	Silda Escobedo
		De inicio Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades y cronograma de actividades.	Diseño y creación del formato	Silda Escobedo
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Silda Escobedo
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Silda Escobedo
2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización, presentación y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones a miembros de la	

3	2 semanas	De ejecución Diseño de guía metodológica	Investigación sobre la metodología en el diseño de la guía de lectura. Elaboración de guía educativa seleccionada al nivel de aprendizaje.	comunidad educativa. Colocación de una manta vinílica, dando a conocer el inicio del proyecto. Selección de metodología innovadora y herramientas educativas. Recopilación de materiales y edición del documento.	Silda Escobedo Silda Escobedo Silda Escobedo
5	2 semana	Aplicación de juegos de evaluación, con objetivos de identificar el nivel en lectura actual de cada educando.	Prueba de lectura a los estudiantes.	Lecturas disponibles en la escuela, solicitados a miembros de la comunidad educativa.	Silda Escobedo
6	2 semana	Realización de presentación y entrega de guía a cada estudiante, indicaciones, instrucciones, modos de uso y realización de ejercicios y prácticas de lectura.	Realización de lecturas con análisis para iniciar con ejercicios de las lecturas.	Elaborar solicitudes para apoyo Reproducción de materiales	Editora de la Guía: Silda Escobedo.
7		De monitoreo	Envío de video de práctica.	Presentación de actividades realizadas y videos de los	Padres de familia Silda Escobedo Silda Escobedo

8		De evaluación	Actividades de la guía terminadas y con respuestas correctas.	avances. Avances por medio de hojas de trabajo y evaluación de velocidad lectora.	
---	--	---------------	---	--	--

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES


ESTUDIANTE: Silda Betzabé Escobedo Pérez

No. CARNÉ: 201027044

Tabla No. 45
 Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento de proyecto																								
2	Elaboración de planes																								
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Diseño de guía metodológica																								
5	Edición e impresión de guías																								
6	Presentación, y entrega de guías educativas con indicaciones de su uso y contenido.																								
7	Realización de ensayos, prácticas de lectura variables.																								
8	De monitoreo																								
9	De evaluación																								
10	Cierre del Proyecto																								

Fuente: elaboración propia.

f. 
 Maestro-estudiante
 Silda Betzabé Escobedo Pérez

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje; Comunicación y lenguaje
- d. Grado; Quinto y sexto Grado
- e. Sección; "A"
- f. Nivel; Primario

B. Parte operativa

El docente-estudiante es el responsable de llevar a cabo los procesos de monitoreo y evaluación con la participación de los actores y beneficiarios directos, así como los actores potenciales cuando sea necesario durante el desarrollo de las actividades de inicio, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 46

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía metodología para la estimulación y comprensión lectora

Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	2 meses Q 500.00 a Q 800.00	Una guía educativa lectora	<p>Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.</p> <p>Eficacia: se diseña la guía para la estimulación y comprensión lectora.</p> <p>Eficiencia: se optimizan los recursos y materiales para la elaboración y reproducción del documento.</p> <p>Económicos financieros: gastos de acuerdo a lo proyectado.</p> <p>De calidad: el diseño de la guía.</p>	<p>Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.</p> <p>Revisión documental de archivos de la escuela.</p> <p>Plan de presupuesto.</p>	<p>Entrevista y encuesta.</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Guía de encuesta y entrevista.</p> <p>Guía de observación.</p>

Tabla No. 47

Objetivo Específico No. 2. Orientar a los educandos en la práctica de la lectura como eje en el aprendizaje significativo.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de el uso de la guía de lectura	14 semanas. 10 a 20 estudiantes participando en lectura.	Aplicación de 10 lecturas y 15 actividades estimulantes.	Instrucciones Uso del material Eficacia: en la implementación de material.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista. Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

PLAN DE EVALUACIÓN

Tabla No. 48

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía metodología innovadora para la práctica de la lectura

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	Mejorar el nivel de comprensión lectora y velocidad al leer en la mayor parte de la población estudiantil de quinto y sexto primaria.	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones.	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo: Orientar en el uso y manejo de la guía.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacitación para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico.	3 Semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica.	Docentes, directores, documentos de la escuela.	Observación y revisión	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 49
Gastos por recursos humanos.

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Elaboración de guía	Experto	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q. 100.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 50
Gastos en recursos materiales.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Elaboración de planes	8	cien	Hojas	Q.10.00	Q.80.00
Elaboración de planes	2	Botes de 50 ml.	Tinta	Q. 75.00	Q. 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	cien	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración del invitaciones	50	unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q. 100.00	Q. 100.00
Elaboración de triforliar	50	unidad	triforliar	Q. 2.00	Q. 100.00
Elaboración de recursos	50	Unidad	Cartulina	Q. 2.00	Q. 100.00

didácticos	5	Unidad	Marcadores	Q. 1.50	Q. 7.50
con material	2	Unidad	Goma	Q. 3.50	Q. 7.00
concreto y	1	Unidad	Hojas lino	Q. 10.00	Q. 10.00
semi-	10	Unidad	Tijera	Q. 2.00	Q. 20.00
concretos	1	Unidad	Papel	Q. 15.00	Q.10.00
	10	Unidad	Fotografía	Q. 1.00	Q. 20.00
		Unidad	Empastado	Q. 12.00	Q. 150.00
	10	Unidad	Silicón	Q. 10.00	Q. 10.00
	10	Unidad	Maskin	Q.5.00	Q. 12.00
	1	Unidad	Lazo		Q. 10.00
	1				
TOTAL					Q. 946.50

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto).

Tabla No. 51
Gastos de operación

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión	30	elaboración de refacción	Q.5.00	Q.150.00
Transporte de traslado	2	Transporte de refacción, guías y audio.	Q. 400.00	Q. 400.00
Cañonera	1	Alquiler de cañonera	Q. 100.00	Q. 500.00
TOTAL				Q. 650.00

Gastos Total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q. 100.00
2	Materiales	Q. 946.50
3	Institucional	Q- 650
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		1.696.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Silda Betzabé Escobedo Pérez

f. 

Silda Betzabé Escobedo Pérez

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango

Medio de divulgación: Radio y reunión con CTA Fecha: 4 de abril del 2020.

Responsable: Silda Betzabé Escobedo Pérez

B. Parte operativa

C. Objetivos

- a. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la identificación de actividades realizadas, percepción, compromiso y beneficios para los actores involucrados.

D. Específicos

- a. Gestionar los medios de divulgación adecuados y al alcance de los miembros de la comunidad, para llegar con eficacia, claridad y objetividad a todos los actores involucrados.
- b. Proporcionar por medio oral los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto, evidenciando los beneficios obtenidos en la realización del proyecto, identificando así la importancia de la lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

E. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al CTA y miembros de la comunidad educativa, de la misma forma se darán a conocer los resultados del proyecto, lectura de cuentos y mensaje de la importancia de la lectura, por medio

de la Radio Chiantla Stereo. Para el efecto se programará horario para la presentación final en el establecimiento y horario para la presentación en radio.

Además, el póster académico, el informe final por medio de reunión y radio, guías educativas para la estimulación y comprensión lectora, juegos educativos y de estimulación, evaluaciones de velocidad lectora, actividades de comprensión, análisis y juicio crítico; el proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-.

F. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la radio.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.
- d. Recursos Humanos: director del establecimiento, CTA, integrantes de la comunidad educativa del establecimiento.
- e. Materiales: cartulina, hojas, impresora, audio, cañonera, humano.
- f. Tecnológicos: computadora, internet, audiolibros, videos.
- g. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____



Silda Betzabé Escobedo Pérez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.

2.1.1. Guía educativa

Una guía educativa es una herramienta que se utiliza como base a contenidos establecidos según grado y área que se trabaje, así también se organiza de acuerdo a metas preestablecidas para lograr al finalizar el trabajo de la guía. García y Cruz (2014), dice:

La guía didáctica es el instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo (p. 8).

2.1.2. Estimulación

La estimulación es una técnicas empleadas para trabajar áreas cognitivas y motoras, desarrollando y mejorando el trabajo y habilidad en su interacción con el ambiente, así también se le conoce como incentivo, en el que se otorgan actividades para el buen desarrollo o funcionamiento labora, efectivo o físico. Terré citado por López (2013), indica:

La estimulación es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicada en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños en etapas tempranas, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, el cuidado y desarrollo del infante (p. 23).

2.1.3. Comprensión lectora

La comprensión lectora es una herramienta utilizada para identificar la eficacia del trabajo especialmente para identificar el cumplimiento de objetivos en las lecturas. Se utiliza como herramienta para medir la comprensión de la diversidad de textos con los que se trabaja y que se presentan en el ambiente. MINEDUC (2017), afirma que:

La comprensión lectora a la utilización de las formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona, construyendo significados a partir de una variedad de textos (p. 1).

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Escuela de la psicología enfocada al estudio de acciones observables y verdaderas, mediante la observación de las acciones y reacciones. Define el aprendizaje como la adquisición de las nuevas conductas o comportamientos del ser humano, consistiendo en la respuesta ante estímulos. Watson citado por Morris y Maisto (2009), indican que:

Conductista a la escuela psicológica que estudia la conducta observable y mensurable, basada en el trabajo de Ivan Pavlov (s.p.).

Por otra parte, Sancho citado por Sarmiento (2017) dice:

El conductismo se preocupa por usar el método científico y considera que sólo se debe hablar de los aprendizajes observables y medibles objetivamente. Para el conductismo el aprendizaje es un cambio relativamente permanentemente de la conducta que se logra mediante la práctica y con la interacción recíproca de los individuos y su ambiente (p. 123).

2.2.2. Constructivismo

Parte de la psicología que permite identificar la construcción de herramientas y conocimientos para el aprendizaje significativo. Así también forma parte de la pedagogía permitiendo construir sus propios conocimientos y resolver diversas

problemáticas de los estudiantes. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador (2015), refiere:

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática (p. 34).

Por otra parte Santana (2015) afirma que:

Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. El constructivismo en la educación postula que el alumno es el estructurador activo de su propio aprendizaje a partir de la interacción con el objeto de conocimiento (s.p.).

2.2.3. Escuela nueva

La nueva escuela es una nueva forma, metodología, herramientas y técnicas que se administran para el aprendizaje de los estudiantes, permitiendo así que el aprendizaje se fortalezca y sea significativo cumpliendo las metas establecidas. Gadotti citado por Eleazar (2006), dice:

La escuela nueva nos remite a un movimiento desarrollado a partir del siglo XIX al cual también se le denomina escuela activa, referido al fruto de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño, siendo éste un movimiento pedagógico criticando la escuela tradicional de entonces (p.213).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que resalta criterios de interés sobre un problema a trabajar, se utiliza para evaluar diversas opciones respecto a criterios de interés y solución de un problema a elección. QAEC (2019), afirma:

La matriz de priorización o matriz multicriterio es una herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección (s.p).

Por otra parte Caneve (2006), dice:

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios (p.48).

2.3.2. Árbol de problemas

Herramienta o técnica en que se desglosan los diversos problemas que se pueden presentar en la interacción con su ambiente, permitiendo identificar situaciones o problemas centrales en búsqueda de la solución oportuna y accesible. UNESCO (2017), define el árbol de problemas como: “una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o problema central” (s.p).

Por otra parte Martínez y Fernández (SF) dicen:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. Intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto (s.p).

3.3. Demandas

Necesidades que presenta un ambiente o comunidad buscando cambios para mejorar un sistema o situación problemática. Fisher (2002), refiere:

La demanda es el deseo que se tiene de un determinado producto que está respaldado por una capacidad de pago, así como las cantidades de un producto que los consumidores están dispuestos a comprar a los posibles precios del mercado (p.23).

Por otra parte Enriquez (2013) dice:

La demanda es la cantidad de bienes y/o servicios que los compradores o consumidores están dispuestos a adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos, quienes además, tienen la capacidad de pago para realizar la transacción a un precio determinado y en un lugar establecido (p. 57).

2.3.4. Identificación de actores

Elementos que componen y rodean un problema determinado y ejercen una función importante en su interacción con los demás elementos del problema. Los actores o sujetos que se involucran en una problemática, se identifican con el objetivo de describir el actuar e importancia en la resolución de un problema. EEE (2010), dice:

La identificación del riesgo es la parte del proceso de gestión en la que conocemos e inspeccionamos los riesgos con el objetivo de conocer los sucesos que se pueden producir en una organización, y las consecuencias que tienen impactando otros ámbitos (p.26).

Por otra parte Pérez y Merino (2011) afirman:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa. Los actores sociales, en este marco, son sujetos activos que inciden en diversos procesos económicos, culturales o políticos de la comunidad en la que intervienen (s.p).

2.3.5. Matriz DAFO

Herramienta en que se analizan las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de una situación elegida, también es conocido como FODA siendo utilizada como herramienta e estudio para empresas, instituciones, proyectos o de forma personal con el objetivo de mejorar el actuar de los individuos involucrados en una problemática. Espinosa (2019), indica:

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa, con el objetivo de aplicarla ofreciendo un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar el futuro (p.231).

Desde otro punto de vista Según Lastra (2011), afirma:

La Matriz FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto dan como resultado la situación que se están dando en el interior de la empresa, pero también se deben analizar los factores externos como son oportunidades y amenazas (s.p).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Herramienta o método utilizado para relacionar problemas con su vinculación según criterios establecidos, permitiendo observar e identificar herramientas para mejorar una situación establecida. Mijangos (2013), indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o soluciones a determinada problemática existente (p.23).

Por otra parte Según Boc (2013), en su tesis indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y debilidades (p.187).

2.3.7. Vinculación estratégica

Proceso de los elementos relacionados a una variable aplicada en la educación. Se relacionan las variables e involucrados para identificar la influencia en una problemática. IES (2010), define:

La vinculación estratégica como el conjunto comprensivo de procesos y prácticas planeadas sistemáticamente y continuamente evaluados, donde los elementos académicos y administrativos se relacionan internamente entre uno y otro (s.p.).

Según Mijangos (2013), sobre la vinculación estratégica dice:

Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades (s.p.).

2.3.8. Líneas de acción

Es una estrategia que se utiliza para orientar y organizar diversas actividades relacionadas entre sí, con el objetivo de garantizar un resultado favorable en el cumplimiento de metas. UNAD (2010), dice:

La línea de acción como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (s.p.).

Por otra parte, Según Boc (2005) la línea de acción:

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (p.76).

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Nombre que recibe como principal para identificar el trabajo a realizar, caracterizando y dando una vista previa a lo que se va a trabajar y desarrollar en la estructura del trabajo planificado. Palacios (2011), dice:

El título de proyecto como una línea o tema establecido como problemática a abordar siendo éste corto, preciso y conciso, exponiendo de manera clara los objetivos y variables centrales de la propuesta (p. 21).

Por otra parte Álvarez (2005) menciona:

El título es lo primero que vemos en cualquier trabajo, por ello debe ser lo más claro y preciso posible. No se trata de ponerle un “nombre” al trabajo de investigación, sino de sintetizar el contenido del trabajo (p.34).

2.4.2. Descripción

Características que se desglosan, es la explicación o representación detallada sobre un objeto, persona, lugar, situación, acontecimiento o tema en el que se trabaja. Carbú (2011), refiere:

La descripción es un discurso oral o escrito en el que se explica cómo es una cosa, una persona o un lugar para ofrecer una imagen o una idea completa de ellos (p.34).

Desde otro punto de vista, Reyes y Salazar (2010) indican:

La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación (p.43).

2.4.3. Concepto

Definición de términos relevantes a un tema específico, en el que se identifica la definición, funciones o usos de la palabra. El concepto es esencial para la completa comprensión, análisis y juicio crítico de un sustantivo. RAE (2019), dice:

La concepción o forma de entendimiento, dando crédito en que se tiene algo, con representación mental asociada a un significante lingüístico (s.p.).

Según Piñón (2006) “El concepto es una idea que el entendimiento concibe, por lo que su ámbito natural es la razón y su forma privilegiada es la lingüística (p.56).

2.4.4. Objetivos

Son los logros que se plantean cumplir con el establecimiento y cumplimiento a cabalidad de todas las actividades establecidas en un cronograma. Los objetivos también se conocen como metas en las que se centra y enfoca la realización de las acciones de un individuo. Aristóteles citado por Brainly (2015), indica:

Los objetivos son el principio de las operaciones del ser humano, es decir, es el fin con el cual el ser humano actúa (s.p.).

Según Álvarez (2005) indica que en los objetivos usted proyectará a futuro los resultados que van implícitos en su investigación (p.23).

2.4.5. Justificación

Son los motivos por los cuales se trabaja en el tema seleccionado, dando a conocer la importancia de realizar acciones de cambio, permitiendo así, dar una vista amplia sobre el tema en que se trabaja. RAE (2018), dice:

La justificación da a probar el fundamento de algo, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación, requiere el conocimiento amplio de las causas, efectos y propósitos que motiven la investigación realizada (s.p.)

Por otra parte Álvarez (2005) dice:

“En este apartado, usted va a explicar porque eligió este problema y no otro. Para esta argumentación deberá apelar a razones lógicas, metodológicas, técnicas científicas, etc., además deberá exponer la importancia que para usted tiene ese problema (s.p.).

2.4.6. Plan de actividades

Actividades establecidas en orden, en el que se identifican las acciones a realizar para cumplir con los objetivos. Se desarrolla de forma ordenada y con fechas

establecidas para un orden adecuado y desarrollo eficaz de las actividades. Velásquez (2001), indica:

El plan de actividades es el documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto (p.34).

Según Oliveras (2016) menciona:

A la hora de definir qué es un plan de trabajo, debemos partir de la base de tres cuestiones: qué queremos, qué tenemos y cómo vamos a conseguirlo. Son la esencia de esta herramienta de planificación y gestión empresarial en la que se recogen las directrices para llevar a cabo un proyecto a partir de la conexión entre recursos y tiempo de la organización (p.4).

2.4.7. Cronograma

Se establecen las fechas, horarios y tiempos en los que se realizará una actividad programada. El cronograma es el calendario de las actividades a realizar en el proyecto con fechas de inicio y fin de las mismas. Es muy importante para llevar a feliz término todas las actividades planificadas. Porto y Merino (2011), afirma:

El cronograma es una herramienta importante en la gestión de proyectos, tratándose de un documento impreso o digital; en el que se incluye una lista de actividades o tareas con la fecha prevista de su comienzo y final (s.p.).

Araneda (2001) dice que el cronograma: "Consiste en colocar las distintas actividades que se realizarán en la elaboración de la Tesis, en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización (p.34).

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Identificar la realización de actividades e identificar si el cumplimiento de todas las actividades están logrando el objetivo propuesto. ONU (2013), dice:

El monitoreo como el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos. Así también define la evaluación como una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional (s.p.).

Por otra parte García (2012) dice:

” El plan de monitoreo y evaluación se desarrolla en la fase de planificación y establece el sistema de información que se utilizará para rastrear y medir el avance, el desempeño y el impacto del proyecto”. (p.73).

2.4.9. Indicadores educativos

Descripción de indicios que evaluarán el cumplimiento de metas. Permiten identificar los logros que se esperan obtener e indicar lo que se espera lograr. MINEDUC (2011), afirma:

Los indicadores de logro educativo, son enunciados que describen indicios, pistas, conductas, comportamientos y señales observables y evaluables del desempeño de niñas y niños, sirven para valorar el desempeño del educando (s.p.)

Por otra parte Thomas (2005), afirma:

Los indicadores educativos son estadísticos que permiten realizar juicios de valor sobre la pertinencia de los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativos; constituyen características mensurables de éstos y aspiran a medir sus aspectos fundamentales (p. 54).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es una condición que garantiza que los objetivos propuestos den resultados positivos de forma duradera. Pérez (2015), dice:

La sostenibilidad es la condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión (s.p.)

Fuentes y Botello (2012) dicen:

La sostenibilidad que hoy conocemos como la capacidad que debe tener un proyecto de generar los recursos necesarios para sostenerse eficientemente en el tiempo, afectando positivamente al mayor número de personas no es una idea nueva (s.p.)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el listado de gastos o fondos económicos disponibles que involucran la realización del proyecto para la ejecución eficaz y garantizada. WFP (1995), dice:

El presupuesto de un proyecto, como un documento que traduce los planes de dinero, gastos, ingresos y egresos que se generan en la realización de un proyecto (s.p.)

Por otra parte Turmero (2008) dice:

Un presupuesto es un documento que traduce los planes en dinero: dinero que necesita gastarse para conseguir tus actividades planificadas y dinero que necesita generarse para cubrir los costes de finalización del trabajo (p.345).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Proyecto de mejoramiento educativo: Guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza en el grado de quinto y sexto primaria, enfocado a la lectura, realizándose en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, Chiantla del departamento de Huehuetenango. El proyecto se realiza con el objeto de mejorar el nivel de lectura en los estudiantes del centro educativo, así permitiéndoles obtener un mejor rendimiento académico y resultados satisfactorios en su escolarización, especialmente con el objetivo de mejorar el nivel de alumnos aprobados y con un aceptable nivel de aprendizaje según el grado que cursan.

Las demandas educativas que se presentan actualmente en nuestro país, nos demuestran que la lectura es uno de los aspectos más importantes que permitirán un buen desarrollo y aprendizaje por parte de los alumnos, siendo este fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. El implemento de proyectos, actividades y acciones en beneficio de la educación, permitirá que se logren las demandas sociales, institucionales y poblacionales; debido a que el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el mejor nivel educativo que obtenga el alumno para el mejoramiento de la sociedad actual.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfoca en el aprendizaje asertivo de los educandos, pretendiendo generar cambios permanentes en la educación actual, también así permitiendo estimular al estudiante para que se le facilite el pensar,

imaginar, redactar, analizar y comprender la información que se le presenta durante el resto de etapas de su vida. El proyecto de Mejoramiento Educativo, consta de la implementación de guías educativas para la estimulación y comprensión lectora de los estudiantes, debido a que es la principal dificultad educativa en la escuela.

3.3. Concepto de PME

Implementación de guías educativas para la estimulación y comprensión lectora.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar guías educativas como herramientas adecuadas para fomentar y practicar la lectura de los educandos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla; en los grados de quinto y sexto primaria.

3.4.2. Específicos

- a. Orientar a los educandos en la práctica de la lectura como eje en el aprendizaje significativo.
- b. Diseñar una guía educativa con lecturas y actividades apropiadas a su nivel educativo.
- c. Involucrar a los docentes y padres de familia en las actividades demostrando la importancia de la lectura en todo nivel educativo.

3.5. Justificación

La lectura en el ambiente educativo y de la comunidad, ha presentado niveles deficientes, que evitan que los estudiantes se formen académicamente de forma adecuada, afectando su futuro y el trabajo de los docentes, en el que no se cumple con las demandas y necesidades que se presentan en la comunidad. Un aspecto que dificulta la práctica de la lectura en el centro educativo, se presenta debido a la falta de material de lectura en el centro educativo, ya que no se cuenta con material suficiente

para proporcionárselo a los estudiantes según el nivel educativo en el que se encuentran.

Por medio de la proporción de guías de lectura, y metodologías de estimulación dentro de la guía, se podrá contar con textos, actividades y otros, en los que el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada temática y mejorar así en áreas educativas importantes como lo es en comunicación y lenguaje.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo, se implementó con el objetivo de contribuir de forma eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, proporcionándoles una guía educativa para la estimulación y comprensión lectora, con la que los estudiantes tuvieron una práctica constante de lectura, presentando un avance significativo en su comprensión y velocidad lectora, un requisito indispensable para el nivel educativo que presentan, así también para reducir la cantidad de deserción y fracaso escolar.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 52
Plan general de actividades.

No.	duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Lanzamiento de proyecto	Planteamiento e inicio de actividades	Elaboración de plan	Silda Escobedo
		De inicio	Elaboración del plan de actividades y cronograma de actividades.	Diseño y creación del formato	Silda Escobedo
		Elaboración de planes	Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Silda Escobedo
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Silda Escobedo

2	2 semana	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración de Socialización, presentación y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones a miembros de la comunidad educativa. Colocación de una manta vinílica, dando a conocer el inicio del proyecto.	Silda Escobedo
3	2 semanas	De ejecución Diseño de guía metodológica	Investigación sobre la metodología en el diseño de la guía de lectura. Elaboración de guía educativa seleccionada al nivel de aprendizaje.	Selección de metodología innovadora y herramientas educativas. Recopilación de materiales y edición del documento.	Silda Escobedo Silda Escobedo
5	2 semana	Aplicación de juegos de evaluación, con objetivos de identificar el nivel en lectura actual de cada educando.	Prueba de lectura a los estudiantes.	Lecturas disponibles en la escuela, solicitados a miembros de la comunidad educativa.	Silda Escobedo
6	2 semana	Realización de presentación y entrega de guía a cada estudiante, indicaciones, instrucciones, modos	Realización de lecturas con análisis para iniciar con ejercicios de las lecturas.	Elaborar solicitudes para apoyo Reproducción de materiales	Editora de la Guía: Silda Escobedo.

7		de uso y realización de ejercicios y prácticas de lectura.	Envío de video de práctica.	Presentación de actividades realizadas y videos de los avances.	Padres de familia Silda Escobedo
8		De monitoreo De evaluación	Actividades de la guía terminadas y con respuestas correctas.	Avances por medio de hojas de trabajo y evaluación de velocidad lectora.	Silda Escobedo

Fuente: elaboración propia.

Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES


ESTUDIANTE: Silda Betzabé Escobedo Pérez

No. CARNÉ: 201027044

Tabla No. 53
 Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019								2020																			
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Lanzamiento de proyecto																												
2	Elaboración de planes																												
3	Lanzamiento del proyecto																												
4	Diseño de guía metodológica																												
5	Edición e impresión de guías																												
6	Presentación, y entrega de guías educativas con indicaciones de su uso y contenido.																												
7	Realización de ensayos, prácticas de lectura variables.																												
8	De monitoreo																												
9	De evaluación																												
10	Cierre del Proyecto																												

Fuente: elaboración propia.

f. 
 Maestro-estudiante
 Silda Betzabé Escobedo Pérez

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Para dar inicio al proyecto, se invitó a padres de familia por medio de una invitación individual, y con apoyo de dirección, para poder indicar la actividad planeada como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, dando con ello inicio al mejoramiento de la lectura en los alumnos de quinto y sexto grado, presentando así el nombre del proyecto.

Figura No. 4
Solicitud inicio del proyecto.



Fuente: captura propia

Figura No. 5
Presentación de cuestionario a docentes.
CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido taller?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente ____ Muy bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: captura propia

Fotografía No. 1
Inicio del proyecto.



Fuente: Boris Escobedo

Fotografía No. 2

Presentación de Manta vinílica y proyecto a miembros de la comunidad educativa



Fuente: Silda Escobedo.


B. Fase de planificación

La realización del proyecto se planificó y se seleccionó junto con apoyo de la comunidad educativa de la escuela, determinando que el problema centran en el establecimiento, es la deficiente habilidad y comprensión lectora de los estudiantes, así, junto a los padres de familia, se determinó que se debe buscar la herramienta adecuada para mejorar este aspecto que permitirá mejorar en el resto de cursos que se imparten.

Se llevó a cabo la realización de un cronograma de actividades para realizar el proyecto oportunamente y con orden.


Figura No. 6

Elaboración de planificación para la realización de todas las actividades programadas


 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
 ESTUDIANTE: Silda Betzabé Escobedo Pérez No. CARNE: 201027044

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																											
		2019														2020													
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.							
1	Lanzamiento de proyecto	█	█	█	█																								
2	Elaboración de planes	█	█	█	█	█	█	█	█																				
3	Lanzamiento del proyecto																												
4	Diseño de guía metodológica	█	█	█	█	█	█	█	█																				
5	Edición e impresión de guías																												
6	Presentación, y entrega de guías educativas con indicaciones de su uso y contenido.																												
7	Realización de ensayos, prácticas de lectura variables.																												
8	De monitoreo																												
9	De evaluación																												

Tabla 44: Cronograma de actividades. Fuente: Silda Escobedo

f. 
 Maestro-estudiante
 Silda Betzabé Escobedo Pérez

Fuente: captura propia

Fotografía No. 3
Planificación del proyecto.



Fuente: captura propia

Fotografía No. 4
Evaluación e identificación de curso a trabajar junto a miembros de la comunidad educativa.



Fuente: captura propia

C. Fase de ejecución

Se llevó una reunión de padres de familia, junto a los estudiantes para presentar el proyecto y así describir los usos, beneficios y actividades a realizar para fomentar la lectura en los educandos, se les entregó a los padres de familia y alumnos, un Trifoliar con información esencial y resumida del proyecto.

Así también se le hizo la entrega a los estudiantes, el material para mejorar la lectura, el cual consta de una Guía educativa para la estimulación y comprensión lectora, que consta de lecturas de diversos intereses para la etapa en que se encuentran los alumno, así mismo, cuenta con actividades de monitoreo de comprensión lectora y una segunda parte de actividades para la estimulación cognitiva de los alumno, que les permitirá mejorar su capacidad mental.

Fotografía No. 5

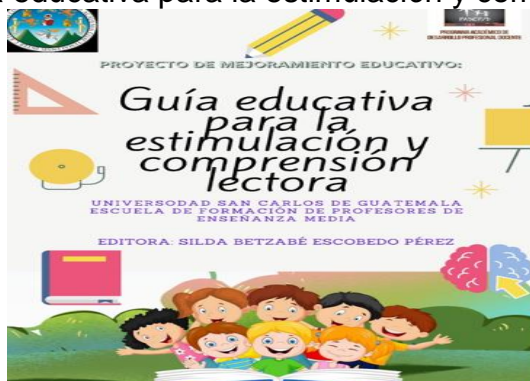
Entrega de trifoliales informativos a miembros de la comunidad educativa.



Fuente: captura propia

Fotografía No. 6

Entrega de guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.



Fuente. Captura propia

Fotografía No. 7 Entrega de guía a alumnos



Fuente Boris Escobedo.

Fotografía No. 8 Alumno con guía



Fuente captura propia

D. Monitoreo

Debido a las situaciones de salud en el mes de monitoreo, se llevó acabo la reunión con algunos padres de familia para dar instrucciones de uso y práctica de lectura, así también se realizó la revisión de las guías hasta el avance momentáneo, así también se asignó la tarea de enviar videos de lecturas para identificar los avances que se presentan en ese momento y así también dar indicaciones e instrucciones para continuar con el monitoreo y velar por el avance de los estudiantes.

Fotografía No. 9
Monitoreo de uso y aplicación de la guía.



Fuente: captura propia

Fotografía No. 10
Revisión de la aplicación adecuada de las guías.

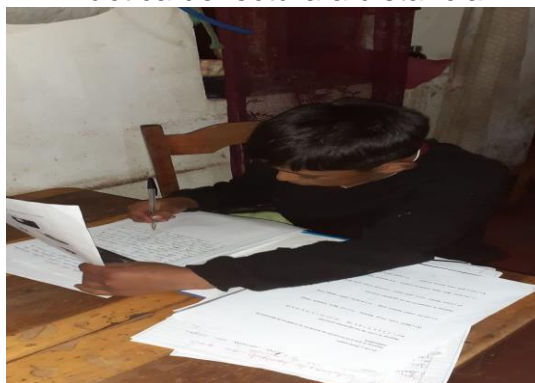


Fuente: Boris Escobedo.

E. Evaluación

La evaluación se realizó con la utilización de la guía y actividades en la misma, así también con la evaluación posterior al proyecto para medir los avances de los estudiantes.

Fotografía No. 11
Práctica de lectura a distancia.



Fuente: captura propia

Fotografía No. 12
Práctica de lectura con el uso de guía.



Fuente: Boris Escobedo.

F. Cierre del proyecto

Entrega de la guía al coordinador distrital del municipio de Chiantla.

Cierre del proyecto en la radio Chiantla Stereo.

Plan de divulgación: La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al CTA y miembros de la comunidad educativa, de la misma forma se darán a conocer los resultados del proyecto, lectura de cuentos y mensaje de la importancia de la lectura, por medio de la Radio Chiantla Stereo. Para el efecto se programará horario para la presentación final en el establecimiento y horario para la presentación en radio.

105
Figura No. 7
Constancia de cierre



CONSTANCIA CD CHIANTLA No. 015-2020
REF. LAHT/cd

EL INFRASCrito COORDINADOR DISTRITAL NUMERO TRECE GUIÓN CERO DOS GUIÓN CERO CERO SIETE, DEL MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO HACE CONSTAR:-----

Que la Profesora Silda Betzabé Escobedo Pérez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-, Carné Número 201027044, realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, del municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango, el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Guía educativa para la estimulación y comprensión lectora, en las fases Inicial, Planificación, Ejecución, Monitoreo, Evaluación y Divulgación, involucrando a alumnos, personal docente y padres de familia. El Proyecto Educativo antes citado fue culminado con satisfacción y es un aporte de gran valor para mejorar la calidad educativa a nivel local, distrital y municipal.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDE, Y A SOLICITUD DE LA INTERESADA, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA UTIL DE PAPEL BOND TAMANO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE CHIANTLA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TRES DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DE DOS MIL VEINTE.-----

Msc. Antonio Herrera Tello
Coordinador Distrital 13-02-007
Chiantla, Huehuetenango



Cantón Chuscaj, Chiantla, Huehuetenango
Tel. 47939545 - 33453799
Laht17_2@yahoo.es

Fuente: captura propia.

Fotografía No. 13
Presentación de resultados y proyecto final a CTA del municipio.



Fuente: Boris Escobedo

Fotografía No. 14
Entrega de proyecto.



Fuente: Boris Escobedo.

Fotografía No. 15
Resultados obtenidos.



Fuente: Boris Escobedo.

Fotografía No. 16
Culminación de proyecto.



Fuente: Boris Escobedo

A. Plan de divulgación

Además, el póster académico, el informe final por medio de reunión y radio, guías educativas para la estimulación y comprensión lectora, juegos educativos y de estimulación, evaluaciones de velocidad lectora, actividades de comprensión, análisis y juicio crítico; el proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

Plan de divulgación

B. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Nueva Unión Aldea San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango

Medio de divulgación: Radio y reunión con CTA Fecha: 4 de abril del 2020.

Responsable: Silda Betzabé Escobedo Pérez

C. Parte operativa

D. Objetivos

a. General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr la identificación de actividades realizadas, percepción, compromiso y beneficios para los actores involucrados.

E. Específicos

a. Gestionar los medios de divulgación adecuados y al alcance de los miembros de la comunidad, para llegar con eficacia, claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

- b. Proporcionar por medio oral los resultados obtenidos de la ejecución del proyecto, evidenciando los beneficios obtenidos en la realización del proyecto, identificando así la importancia de la lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- c. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

F. Descripción de la estrategia de divulgación


La lectura en el ambiente educativo y de la comunidad, ha presentado niveles deficientes, que evitan que los estudiantes se formen académicamente de forma adecuada por lo que se quiere atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades además de las contribuciones y los aportes ya que la deficiencia en la lectura va afectando al futuro de los educandos y el trabajo de los docentes, en el que no se cumple con las demandas y necesidades que se presentan en la comunidad. Un aspecto que dificulta la práctica de la lectura en el centro educativo, se presenta debido a la falta de material de lectura en el centro educativo, ya que no se cuenta con material suficiente para proporcionárselo a los estudiantes según el nivel educativo en el que se encuentra.

Por medio de la proporción de guías de lectura, y metodologías de estimulación dentro de la guía, se podrá contar con textos, actividades y otros, en los que el estudiante determina el nivel de avance que tiene en cada temática y mejorar así en áreas educativas importantes como lo es en comunicación y lenguaje.

G. Actividades

- a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo, por medio de la radio.

- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.
- d. Recursos Humanos: director del establecimiento, CTA, integrantes de la comunidad educativa del establecimiento.
- e. Materiales: cartulina, hojas, impresora, audio, cañonera, humano.
- f. Tecnológicos: computadora, internet, audiolibros, videos.
- g. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. 
Silda Betzabé Escobedo Pérez

Fotografía No. 17
Cierre de proyecto en la radio Chiantla Stereo.



Fuente: Boris Escobedo

Fotografía No. 18

Divulgación y Cierre del proyecto junto a miembros de la radio.



Fuente: Boris Escobedo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, ubicada en el Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, en el municipio de Chiantla, departamento de Huehuetenango.

La escuela es pequeña, contando con una cantidad menor a 50 estudiantes en el nivel primario, así también se imparten en multigrado debido a la cantidad baja de estudiantes y pocos docentes en el establecimiento.

La escuela tiene una comunidad y gobierno escolar que brinda constante apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos del establecimiento.

Al indagar en los indicadores educativos y teniendo comunicación con los docentes del establecimiento, se identificó un porcentaje alto de repitencia en los grados de quinto y sexto primaria, identificándose principalmente en el área de comunicación y lenguaje debido a la baja habilidad en la lectura de los educandos, lo que a su vez determina un resultado bajo en las pruebas básicas que aplica el Ministerio de Educación.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se trabajó en primera línea de acción estratégica la elaboración de material enriquecedor en el curso de comunicación y lenguaje, especialmente en el fortalecimiento de la lectura de los estudiantes en el que se trabaja en conjunto con las autoridades educativas y miembros de la comunidad educativa.

Debido a la necesidad del mejoramiento de la lectura de los estudiantes y mejorar sus habilidades cognitivas de análisis, comprensión y juicio crítico, se decide que

el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar, va a mejorar aspectos significativos en la educación de los estudiantes, aumentar conocimientos proporcionando una guía que incluya actividades promotoras de lectura y escritura de textos de diversos temas, y actividades de estimulación cognitiva, enfocado a juegos recreativos, divertidos e innovadores.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los niveles de quinto y sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje, relacionándose así con las estadísticas de evaluaciones del MINEDUC para la evaluación de conocimientos básicos.

Por lo anterior, se desarrolló un plan de actividades involucrando a la comunidad educativa del establecimiento. Las actividades desarrolladas incluyeron la presentación del proyecto, presentación de actividades y material, explicación de instrucciones, actividades recreativas enfocadas a la lectura y juegos de estimulación cognitiva, con lo que al comprender las actividades realizadas, el estudiante se motivó a la práctica en su guía, al finalizar las actividades programadas para todo el proyecto, se identificó que más del 60% mejoró significativamente en el área de comunicación y lenguaje, ya que les permitió aumentar su capacidad de análisis y comprensión lectora, como también la velocidad lectora.

Las acciones realizadas, evidencian que al aplicar técnicas innovadoras y creativas según la edad de los estudiantes, se mejora el nivel de interés presentado por los estudiantes para trabajar áreas de comunicación y lenguaje, con prioridad al avance y práctica de la lectura.

Se puso en evidencia que para lograr mejorar en habilidades de lectura y estimulación cognitiva, se debe obtener un material diverso y acorde al nivel educativo del estudiante, denotando que al aplicar herramientas adecuadas y

enfocadas, se puede mejorar las habilidades de estudiante, estimulando así sus habilidades cognitivas, análisis y comprensión lectora.

4.1.1. Conclusiones

Se determinó un nivel de comprensión lectora y velocidad lectora deficiente en los niveles de quinto y sexto grado de primaria, debido a la deficiente práctica y pocos recursos en el establecimiento, así también se identificó un grado alto de repitencia en estos grados, dando como resultado el enfoque del proyecto en este curso para la prevención de la continuación de repitencia en estos grados.

- A. Se orientó a los estudiantes de quinto y sexto primario en la práctica de la lectura como parte fundamental en el aprendizaje significativo por medio de la práctica con guía de lectura y actividades de trabajo comprobando la comprensión lectora en el estudiante.
- B. Se diseñó una guía educativa con lecturas, actividades de comprensión lectora y estimulación cognitiva apropiadas al nivel educativo de los estudiantes para fortaleciendo la comprensión lectora y las habilidades cognitivas del estudiante.
- C. Se involucró a los docentes y padres de familia en las actividades en las que se identificó y resaltó la importancia de la lectura en todo nivel educativo, fortaleciendo el conocimiento y razonamiento la práctica constante.



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- 4.2.1.1. Escuela Oficial Rural Mixta
- 4.2.1.2. Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango
- 4.2.1.3. Área de Aprendizaje; Comunicación y lenguaje
- 4.2.1.4. Grado; Quinto y sexto Grado
- 4.2.1.5. Sección; "A"
- 4.2.1.6. Nivel; Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

- 4.2.2.1. Nombre del proyecto; Guía Educativa Para la estimulación y comprensión lectora.
- 4.2.2.2. Beneficiarios
 Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
 Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

4.2.3.1. Objetivo de sostenibilidad

H. General

Determinar el nivel en la comprensión y velocidad lectora en los grados de quinto y sexto grado de primaria para mejorar el nivel actual.

I. Especifico

Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación de la aplicación de la metodología innovadora para la estimulación, práctica y comprensión lectora.

Implementar una guía educativa para la estimulación y comprensión lectora.

Identificar las herramientas adecuadas para el aprendizaje significativo en los educandos.

Tabla No. 54
Plan de sostenibilidad.

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<p>Socialización del proyecto a realizar sobre la guía educativa para la estimulación y comprensión lectora, para fomentar un hábito de lectura adecuado.</p> <p>Evaluación previa del nivel de lectura de los educandos.</p>	<p>Deficiencias en la velocidad lectora, así como en la práctica, análisis y comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer el hábito de la lectura como uso de herramienta informativa y como apoyo en la autoformación.</p>	<p>Socializar la guía con los miembros de la comunidad educativa, para el aprovechamiento óptimo y utilización adecuada de la guía con el objetivo de la práctica de la lectura.</p> <p>Utilización de materiales que se presenten en la escuela para continuar con el hábito y práctica de la lectura.</p>

	Presentación y uso de la guía dirigida y de forma individual, así también constante monitoreo sobre el uso adecuado y funcionalidad en el área de comunicación.	Fortalecer los aprendizajes significativos de la lectura y fomentar el hábito de leer constantemente comprendiendo y analizando lo que se presenta en el texto.	Formación del hábito de la lectura con la presentación de obras literarias interesantes para continuar con su práctica.
FINANCIERO	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos de proyectos. Optimizar los recursos del contexto.	Gestionar con grupos de la comunidad e instituciones. Solicitar el apoyo de actores potenciales.
SOCIAL	Apoyo de padres de familia y miembros de la comunidad educativa para llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo. Apoyo de los miembros de la	Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento y proceso del proyecto como guías y motivadores del objetivo. Para que los grupos que sigan	Reuniones con los miembros de la comunidad educativa, para continuar con el monitoreo y práctica de lectura, para que el proyecto siga en constante práctica con las diversas cohortes que se presenten en la institución. Capacitar a los miembros de la comunidad educativa en el uso y manejo adecuado de la guía para

	comunidad educativa en la continuación de la presentación de la guía.	presentándose en la escuela, puedan obtener este material que les servirá y permitirá avanzando en su ámbito educativo.	continuar con el uso del material y fomentar el hábito de la lectura, que será de beneficio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.
INSTRUMENTAL	Calendarizar la socialización de la Guía Metodológica Operativización de la Guía Metodológica	Cumplimiento y coordinación de actividades en el periodo de tiempo establecido. Mejora continua de la guía en el aula y en la institución	Establecer con orden junto a los docentes y director, la continuación del proyecto y su reproducción para cohortes futuras.

Fuente: Silda Escobedo

4.1.2. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 55
Gastos por recursos humanos.

ACTIVIDAD	RECURSOS HUMANOS	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Elaboración de guía	Experto	Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q. 100.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 56
Gastos en recursos materiales.

ACTIVIDAD	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	RECURSOS MATERIALES	COSTOS UNITARIOS	COSTO TOTAL.
Elaboración de planes	8	cien	Hojas	Q.10.00	Q.80.00
Elaboración de planes	2	Botes de 50 ml.	Tinta	Q. 75.00	Q. 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	cien	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración del invitaciones	50	unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q. 100.00	Q. 100.00
Elaboración de triforliar	50	unidad	triforliar	Q. 2.00	Q. 100.00
Elaboración de recursos didácticos con material concreto y semi-concretos	50 5 2 1 10 1 10 10 10 10 10 1	Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad Unidad	Cartulina Marcadores Goma Hojas lino Tijera Papel Fotografía Empastado Silicón Maskin Lazo	Q. 2.00 Q. 1.50 Q. 3.50 Q. 10.00 Q. 2.00 Q. 15.00 Q. 1.00 Q. 12.00 Q. 10.00 Q.5.00	Q. 100.00 Q. 7.50 Q. 7.00 Q. 10.00 Q. 20.00 Q.10.00 Q. 20.00 Q. 150.00 Q. 10.00 Q. 12.00 Q. 10.00
TOTAL					Q. 946.50

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto).

Tabla No. 57
Gastos de operación

ACTIVIDAD	CANTIDAD	GASTOS DE OPERACIÓN	COSTOS UNITARIOS	COSTOS TOTAL
Programación de reunión	30	elaboración de refacción	Q.5.00	Q.150.00
Transporte de traslado	2	Transporte de refacción, guías y audio.	Q. 400.00	Q. 400.00

Cañonera	1	Alquiler cañonera	de	Q. 100.00	Q. 500.00
TOTAL					Q. 650.00

Fuente elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

NO.	RECURSOS O ACTIVIDADES	Total
1	Humanos	Q. 100.00
2	Materiales	Q. 946.50
3	Institucional	Q- 650
GASTO TOTAL DE SOSTENIBILIDAD		1.696.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Silda Betzabé Escobedo Pérez

F. 

Silda Betzabé Escobedo Pérez

REFERENCIAS

Libros:

Alonso G., José I. (2012). Psicología. 2da. edición. México, McGraw Hill.

Berger, Kathleen s. (2009), Psicología del desarrollo de la adultez y vejez. España: Médica Panamericana S.A.

Brown, D. R. (1998), "Evaluating Institutional Sustainability in Development Programmes: Beyond Dollars and Cents", en Journal of International Development, vol. 10, nº 1, pp. 55-69.

DICADE y DIGEBI. (Ministerio de Educación). (2007). Currículum Nacional Base. (Primera edición). Guatemala.

El constructivismo como teoría y método de enseñanza. (Novena edición). (2015). Sophia, Colección de filosofía de la educación. Universidad politécnica Salesiana Ecuador.

El libro azul: un sistema uniforme de citación, 19ª ed. (Cambridge: Harvard Law Review Association, 2010), 21.7.

Espinosa, R. (2019). La matriz de análisis DAFO (FODA). México

Morris, G. y Maisto, A. (Pearson) (2009). Psicología (Decimotercera edición). Lugar: México, Pearson educación.

Moreno, E. y Luzón, R. (2001), M. D., F. J. Peris Bonet y T. González Cruz. Gestión de la calidad y diseño de organizaciones: teoría y estudio de casos. Madrid: Prentice Hall.

Municipalidad de Guanagazapa, (2005) Plan de Desarrollo integral municipal 2005-2015. Guanagazapa, Escuintla. 80 Páginas.

WFP (1995), Project Design Manual, World Food Programme, Roma.

Tesis

Arenales C, Otto Edwin. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala. 92 Páginas

Ferrell, O.C., Hartline, Michael D. (2006). Estrategia de Marketing.(3ª edición) México: Thomson.

García, F. (2005). Evaluación de la calidad de los sistemas de información. Madrid: Síntesis

López, A. (2013). Importancia de la estimulación temprana para el aprendizaje de las matemáticas en preescolar. (Tesis de Licenciatura). Recuperada de <http://200.23.113.51/pdf/30259.pdf>

Otto Edwin. (2009). Pautas Metodológicas para el proceso de la PPS. Guatemala.

Yuni, J. y C. Urbano. (2006). Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2ª ed. Vol. 1. Córdoba: Brujas

E-grafías

Calidad Abierta, Transformación y Líder (2019). QAEC, Matriz de Priorización. Recuperado de <https://www.aec.es/web/guest/centro-conocimiento/matriz-de-priorizacion#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20o,se%20intent%20objetivar%20la%20elecci%C3%B3n.>

Escuela Europea de Excelencia (2010), Gestión de riesgos: identificación y análisis de riesgos. Recuperado de <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2016/07/gestion-de-riesgos-identificacion-analisis/>

García, I. y Cruz, G. (2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo, EDUMECENTRO. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012#:~:text=Se%20considera%20como%20gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica,tiene%20como%20premisa%20la%20educaci%C3%B3n

Narvádez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Artículos arbitrarios, volumen 10, pp. 629-636. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: Diccionario de la lengua española, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [10/02/2020].

UNAD (2010). Líneas de acción. Educación Nacional Abierta a Distancia. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20líneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica.>

UNESCO, (2017). Expresiones culturales. Recuperado de [http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=%C3%81rbol%20de%20problemas,relaciones%20de%20tipo%](http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/#:~:text=%C3%81rbol%20de%20problemas,relaciones%20de%20tipo%20)

20causa%2Defecto.&text=Se%20define%20el%20problema%20central%20(TRON
CO).

U.N. GAOR, 56a. sess., 1st plen. mtg., U.N. Doc A/56/PV.1 (sept. 12, 2001), disponible en: <https://undocs.org/es/A/56/PV.1>.

ANEXOS

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Caserío Nueva Unión, Aldea San Nicolás, Chiantla, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje; Comunicación y lenguaje
- d. Grado; Quinto y sexto Grado
- e. Sección; "A"
- f. Nivel; Primario

B. Parte operativa

El docente-estudiante es el responsable de llevar a cabo los procesos de monitoreo y evaluación con la participación de los actores y beneficiarios directos, así como los actores potenciales cuando sea necesario durante el desarrollo de las actividades de inicio, planificación, ejecución y evaluación del Proyecto. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Plan de Monitoreo

Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía metodológica	4 meses Q 500.00 a Q 800.00	Una guía educativa lectora	<p>Guía metodológica para el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas.</p> <p>Eficacia: se diseñó la guía para la estimulación y comprensión lectora.</p> <p>Eficiencia: se optimizan los recursos y materiales para la elaboración y reproducción del documento.</p> <p>Económicos financieros: gastos de acuerdo a lo proyectado.</p> <p>De calidad: el diseño de la guía.</p>	<p>Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores.</p> <p>Revisión documental de archivos de la escuela.</p> <p>Plan de presupuesto.</p>	<p>Entrevista y encuesta.</p> <p>Revisión documental</p>	<p>Guía de encuesta y entrevista.</p> <p>Guía de observación.</p>

Fuente: elaboración propia.

Objetivo Específico No. 2. Orientar a los educandos en la práctica de la lectura como eje en el aprendizaje significativo.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de el uso de la guía de lectura	14 semanas. 10 a 20 estudiantes participando en lectura.	Aplicación de 10 lecturas y 15 actividades estimulantes.	Instrucciones Uso del material Eficacia: en la implementación de material.	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas.	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista. Guía de observación

Fuente: elaboración propia.

PLAN DE EVALUACIÓN

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guía metodología innovadora para la práctica de la lectura

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje.	Tres meses 30 a 35 estudiantes	Mejorar el nivel de comprensión lectora y velocidad al leer en la mayor parte de la población estudiantil de quinto y sexto primaria.	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones.	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo: Orientar en el uso y manejo de la guía.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacitación para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo del pensamiento lógico.	5 Semanas 7 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica.	Docentes, directores, documentos de la escuela.	Observación y revisión	Guía de observación.

Fuente: elaboración propia.