



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel
preprimario**

Lilian Elizabeth Rodas Maldonado
Carné: 2013 27875

Asesor (a):
Lcda. María Nohemí Ortiz Torres

Guatemala, noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel
preprimario**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en la Escuela
Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JM
Caserío la Sureña, del municipio de Champerico del
departamento de Retalhuleu.**

Lilian Elizabeth Rodas Maldonado

Carne: 2013 27875

**Previo a conferírsele al grado académico de:
Licenciado(a) en Educación Preprimaria con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Víctor Wagner de León Ramos	Secretario
Lic. Siomara Patricia Orozco Bautista	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Guía para el Desarrollo de la Lectoescritura Emergente**, correspondiente al estudiante: **Lilian Elizabeth Rodas Maldonado** carné: **2013 27875** CUI: **1833 48265 1108** de la carrera: **Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Lidia María Nohemí Ortiz Torrez
Colegiado Activo No.7196
Asesor nombrado

Vo. Bo.
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Lilian Elizabeth Rodas Maldonado** carné: **2013 27875** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en educación preprimaria Intercultural con énfasis en educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor del proyecto



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3609

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Maldonado Lilian Elizabeth*
Con Registro académico No. 201327875 Con CUI: 1833482651108
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_201327875_01_3609



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3609

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario*
Realizado por el (la) estudiante: *Rodas Maldonado Lilian Elizabeth*
Con Registro académico No. *201327875* Con CUI: *1833482651108*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

90_80_201327875_01_3609

DEDICATORIA

A mis padres, marido, hijos, a mis hermanos Salomón, Roxsari y su Esposo Francis, quienes fueron de gran apoyo emocional e intelectual durante este proceso, ellos han sido mi fuente de fortaleza y quienes me han permitido llegar hasta aquí, gracias por la comprensión y confianza que depositan en mí.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: por regalarme vida, salud y sabiduría para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, por brindarme su amor y apoyo incondicional en los momentos difíciles e indicarme el camino correcto a seguir.

A mis padres: Gonzalo Modesto Rodas y Noé Onécima Maldonado Santos de Rodas, por educarme con amor y sabiduría, principios y valores útiles e indispensables para desenvolverme en la vida.

A mi marido: por su apoyo emocional, económico y comprensión durante este proceso.

A mis hijos: Hayden y Nicoleth por ser motivo de impulso, para seguir y culminar este proceso.

A mis compañeros: Elsa Alegría, Lester Rodas, Karin Estrada, Ana Julia Roldan por ser durante todo el proceso mi equipo de trabajo, por estar siempre a mi lado, su cariño, comprensión y apoyo.

A los Licenciados: por brindarnos su apoyo y facilitar la construcción de nuevos conocimientos, por su amistad y exigencia educativa.

Al centro educativo: Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío la Sureña, municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu, por brindarme el espacio y el apoyo incondicional para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RESUMEN

La carrera de Licenciatura de Educación preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se evidencia un porcentaje elevado de alumnos repitentes en primer grado primaria en el área de comunicación y lenguaje, aunado a ello la debilidad de los alumnos de las etapas de cinco y seis años respecto a las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar la lectoescritura emergente. Esta información se evidencia también en las pruebas que adjunta el Ministerio de Educación en los libros de texto.

La población es ladina y utiliza como idioma materno el español, existe una gran cantidad de padres de familia analfabetos, sus posibilidades de empleo son pocas, la pobreza es un factor latente en esta comunidad por esos motivos han dejado a su familia, migrando a otros países, algunos llevan a sus hijos y otros los dejan a cargo de familiares cercanos.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario. Se seleccionó como proyecto: guía para desarrollar la lectoescritura emergente: enmarcando los siete elementos del mismo. Las actividades que se seleccionaron para cada elemento de la lectoescritura emergente desarrollaron habilidades y destrezas en las y los estudiantes que los prepara para la lectura y la escritura. El objetivo principal de este proyecto fue compartir con las y los docentes materiales lúdicos innovadores para implementar y fortalecer el indicador de la lectoescritura emergente en el salón de clases.

ABSTRACT

The pre-primary education bachelor's degree with emphasis in bilingual education has as a requirement to graduate, to develop a graduation job called Educational Improvement Project.

A high percentage of repeating students in first grade is evident in the area of communication and language, in addition to the weakness of students in the stages of five to six years with respect to the skills and abilities necessary to develop emerging literacy. This information is also evidenced in the tests that the Ministry of Education attaches in the textbooks.

The population is Ladino and uses Spanish as their mother tongue, there are a large number of illiterate parents, their employment opportunities are few, poverty is a latent factor in this community, for these reasons they have left their family, migrating to other countries, some bring their children and others leave them in the care of close relatives.

It was decided to select the Language Communication Area at the pre-primary level as the educational environment.

A guide to develop emerging literacy was selected as a project: framing the seven elements of it. The activities that were selected for each element of emerging literacy developed skills and abilities in the students that prepare them for reading and writing. The main objective of this project was to share with teachers innovative playful materials to implement and strengthen the indicator of emergent literacy in the classroom.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	60
1.3 Análisis estratégico	75
1.4 Diseño del proyecto	91
CAPÍTULO II	106
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	106
2.1 Fundamentos curriculares	106
2.2 Contexto educacional	108
2.3 Marco de Políticas	113
2.4 Campo sociológico.....	115
2.5 Técnicas de administración educativa	118
2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales.....	121
2.7 Análisis de los actores.....	122
2.8 Proyecto seleccionado	122

2.9	Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo	123
CAPÍTULO III		130
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....		130
3.1	Título	130
3.2	Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	130
3.3	Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	134
3.4	Objetivos	134
3.5	Justificación	135
3.6	Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	137
3.7	Plan de actividades.....	139
CAPÍTULO IV.....		153
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		153
CONCLUSIONES		158
Recomendaciones		159
PLAN DE SOSTENIBILIDAD		160
REFERENCIAS		164

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Alumnos del nivel preprimario por edad, grado y sexo.....	14
Cuadro 2: Alumnos del nivel primario por edad, grado y sexo.....	14
Cuadro 3: Numero de maestros.....	14
Cuadro 4: Herramientas de evaluación.....	21
Cuadro 5: Matriz de priorización.....	63
Cuadro 6: Identificación de los actores.....	74
Cuadro 7: DAFO.....	75
Cuadro 8: Mini-max.....	78
Cuadro 9: Actividades a desarrollar.....	99
Cuadro 10: Primer mes: marzo 2020.....	101
Cuadro 11: Segundo mes: abril 2020.....	102
Cuadro 12: Criterios de monitoreo y evaluación.....	102
Cuadro 13: Presupuesto.....	103
Cuadro 14: Plan de sostenibilidad.....	103
Cuadro 15: Dimensiones de sostenibilidad.....	161

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Ubicación Geográfica	5
Gráfica 2 Mapa del departamento de Retalhuleu.....	8
Gráfica 3 Mapa del municipio de Champerico	9
Gráfica 4 Estructura organizacional del centro educativo	12
Gráfica 5 Calendario de valores.....	13
Gráfica 6 Árbol de Problemas	69
Gráfica 7 Solicitud del PME	139
Gráfica 8 Autorización para la realización del PME	140
Gráfica 9 Diseño de la guía.....	141
Gráfica 10 Instrumento de evaluación de la guía	143
Gráfica 11 Guía.....	144
Gráfica 12 Divulgación	150
Gráfica 13 Carta a la supervisora educativa	151
Gráfica 14 Firmas de la carta a la supervisora educativa	151
Gráfica 15 Programación	152
Gráfica 16 Equipo de estudiantes en la divulgación del PME	152

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A través de este proceso el estudiante universitario le reintegra al contexto educativo objeto de estudio, parte de lo recibido de él para graduarse, hoy le reintegra una pequeña parte a través de este proyecto, el cual contribuye al alcance de la calidad educativa.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta la Sureña, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu.

Al revisar los indicadores educativos se evidencia el porcentaje elevado de alumnos repitentes en primer grado primaria en el área de comunicación y lenguaje, aunado a ello la debilidad de los alumnos de las etapas de cinco y seis años respecto a las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar la lectoescritura emergente. Esta información se evidencia también en las pruebas que adjunta el Ministerio de Educación en los libros de texto.

Dentro de las circunstancias del contexto la mayor parte de la población es ladina y utiliza como idioma materno el español, existe una gran cantidad de padres de familia analfabetos, sus posibilidades de empleo son pocas, la pobreza es un factor latente en esta comunidad por esos motivos han dejado a su familia,

migrando a otros países, algunos llevan a sus hijos y otros los dejan a cargo de familiares cercanos.

Los habitantes no logran asumir la conducta de los estudiantes de hoy día, en sus ideales esta recuperar parte de sus costumbres y tradiciones, para lograr cambiar la conducta de sus hijos, sobre todo en los que ya forman parte de grupos como pandillas trayendo consigo inseguridad para la comunidad, estos factores se dan por el mismo desinterés de los padres de familia por dedicarle tiempo a acciones educativas como lectura de cuentos, platicas que involucren a sus hijos para emitir juicios críticos, que le permitan al niño interactuar analizar y opinar. Debido a estos factores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se determina la forma de aprovechar las fortalezas, Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar actividades de lectoescritura y las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases, estas acciones contrarrestan la debilidad de la Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura emergente y disminuir la amenaza Incumplimiento de los padres de familia para enviar los materiales de reciclaje que les solicitan las docentes para elaborar material didáctico de lectoescritura.

Al trabajar la DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- a seleccionar cambiar la metodología docente para desarrollar la competencia de la lectoescritura, a través de los programas implementados por el Ministerio de Educación Lectura Emergente y el programa Leamos Juntos en Armonía.

Dentro de esta LAE se selecciona el proyecto: guía para desarrollar la lectoescritura emergente: enmarcando los siete elementos del mismo.

Las actividades que se seleccionaron para cada elemento de la lectoescritura emergente desarrollaron habilidades y destrezas en las y los estudiantes que los prepara para la lectura y la escritura. El objetivo principal de este proyecto fue compartir con las y los docentes materiales lúdicos innovadores para implementar y fortalecer el indicador de la lectoescritura emergente en el salón de clases.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias lúdicas haciendo uso de materiales didácticos fáciles manipular para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en este proceso como lo fue: director, docentes, padres de familia, estudiantes y ejecutor del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra realizar cambios significativos en el desarrollo de habilidades y destrezas para la lectoescritura emergente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

A. Objetivos

a. General

Realizar un diagnóstico del centro educativo que comprende ocho aspectos con el fin de identificar las fortalezas y los problemas que debilitan el sistema educativo.

b. Específicos

Conocer los diferentes factores que dificultan e impiden el desarrollo del proceso que conlleva a la calidad educativa.

Determinar la realidad del centro educativo para el diseño del proyecto de mejoramiento educativo.

Conocer la historia del centro educativo, con el fin de priorizar la problemática a resolver a través del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Contexto del establecimiento educativo

a. Datos generales

El proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural ubicada en el Caserío la Sureña, del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu, pertenece al sector oficial, en el área rural, atiende plan diario, es de modalidad monolingüe es de tipo mixto, es de categoría pura atiende en jornada matutina, su ciclo es anual.

El centro educativo tiene 44 años de funcionamiento hoy atiende a una población estudiantil de 127 estudiantes, pertenece a distrito 11-07-01.

La administración del establecimiento la realiza la profesora Iris Edith Ramírez Mazariegos y está ubicada geográficamente:

Gráfica 1 Ubicación Geográfica



Fuente: Google Maps

Descripción: esta figura representa la ubicación geográfica de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío la Sureña del municipio de Champerico departamento de Retalhuleu.

C. Historia del Establecimiento Educativo

a. Establecimiento Educativo

El establecimiento lleva el nombre de Caserío la Sureña derivado del nombre de la finca a la que pertenecía el terreno (Finca la Sureña) al paso del tiempo se dio la necesidad de cambiar de lugar la carretera principal quedando la finca dividida, el dueño al ver esa parte del terreno de esa manera decidió de la finca al ver su terreno dividido decidió repartir entre sus nueve familias trabajadoras, la parte que habían quedado del lado izquierdo de la carretera dándole proporcionalmente a sus trabajadores acorde al tiempo de servicio como pago del mismo.

Las personas beneficiadas fueron: (Pascaul Hernández, José Macario, Daniel Macario, Juan Ajiatac, José Rivera papa, José Rivera hijo, Isidro Chajón, Abraham Morales y Domingo Ixlaj.

La construcción de la escuela se dio gracias a la donación del terreno que cedió la familia Hernández, debido a la necesidad de los estudiantes para recibir sus conocimientos.

Se fundo en ese espacio, la elaboraron con material de tarros y madera con ramas de manaque, utilizando para poder recibir las clases tablas de maderas y trozos para poder sentarse.

Al paso del tiempo construyeron un salón en el que recibían a todos los niños y un solo docente les impartía educación.

Los fundadores de la escuela fueron:

Don Cipriano,

Don Pascual Hernández

Don Miguel Hernández.

Los directores que han administrado el centro educativo desde su fundación hasta la actualidad son:

MEPU Consuelo,

PEM Francisco Mejía Pop,

MEPU: Leslie Mercedes Yagut Grijalva,

MEPU: Dora Patricia Ruíz Taracena y

PEM: Iris Edith Ramírez Mazariegos

Desde su fundación hasta la actualidad atiende los 6 grados de primaria y desde hace veinte años aproximadamente empezó atender niños del nivel preprimario. Contaba con una estructura física de galera solo con techo sin paredes. Sus condiciones al inicio no eran apropiadas para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las docentes del centro educativo utilizan metodología tradicional, practican los castigos y lo memorístico.

D. Historia de la Comunidad

a. Historia de la comunidad

La comunidad objeto de estudio se encuentra ubicada en el Caserío la Sureña en el kilómetro 212 de la carretera principal hacia el municipio de Champerico, a mano izquierda camino al puerto, a tres minutos del Caserío de la Nueva comunidad Cajolá.

Los primeros pobladores de la comunidad provenían del altiplano, eran trabajadores de la familia Ralda los Dueños de la finca la Sureña. Quienes fueron los que donaron las tierras como muestra de pago y agradecimiento por el tiempo que habían laborado para ellos.

La familia decidió donar esa parte del terreno debido al cambio drástico de la carretera la cual dividía su terreno.

Las personas beneficiadas fueron: (Pascaul Hernández, José Macario, Daniel Macario, Juan Ajiatac, José Rivera papa, José Rivera hijo, Isidro Chajón, Abraham Morales y Domingo Ixlaj.

Gráfica 2 Mapa del departamento de Retalhuleu



Fuente: <https://mapas.owje.com/3918/retalhuleu.html>

Descripción: en esta figura se observa la ubicación de los 9 municipios que comprende el departamento de Retalhuleu.

Gráfica 3 Mapa del municipio de Champerico



Fuente: <https://www.segeplan.gob.gt/nportal/index.php/biblioteca-documental/category/59-retalhuleu?download=197:pdm-champerico>

Los fundadores fueron nueve familias provenientes del altiplano, trabajadores de la familia Ralda dueños de la finca la Sureña, lleva el nombre del Caserío la Sureña, porque fue parte de la finca la Sureña que se convirtió en caserío. Gracias a la donación de terreno a estas familias.

La comunidad es pequeña al inicio solo contaba con nueve familias, que están organizada de la siguiente manera: Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, CONRED, Junta Escolar y Madre guía de mi bono seguro

b. Características de la población

Los habitantes de la comunidad se comunican a través del idioma español, cuenta con 700 habitantes aproximadamente.

E. Realidad actual del Establecimiento Educativo

a. Visión

Ser una institución eficiente, que brinde una educación integral, con calidad capaz de generar estudiantes competentes para desempeñarse en el ámbito: social, laboral y cultural, con el fin de brindarle a la comunidad y al departamento, individuos útiles que contribuyan en el desarrollo del país.

b. Misión

Somos una institución pública al servicio de la comunidad, con personal capacitado que brinda una educación integral de calidad, utilizando como medio el aprendizaje significativo con el fin de brindar personas eficientes y competentes en los diversos contextos en donde se desenvuelve.

c. Políticas

Avanzar hacia una educación de calidad, Cobertura, Equidad y Modelo de gestión.

d. Objetivos

Fortalecer las debilidades identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje a través del uso del modelo constructivista, para generar aprendizajes significativos en las y los involucrados en el hecho educativo.

e. Metas

Brindar personas eficientes en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelva.

Innovar según las necesidades de las y los estudiantes el proceso educativo.

Actualización docente, para ser competitivos en el ámbito pedagógico.

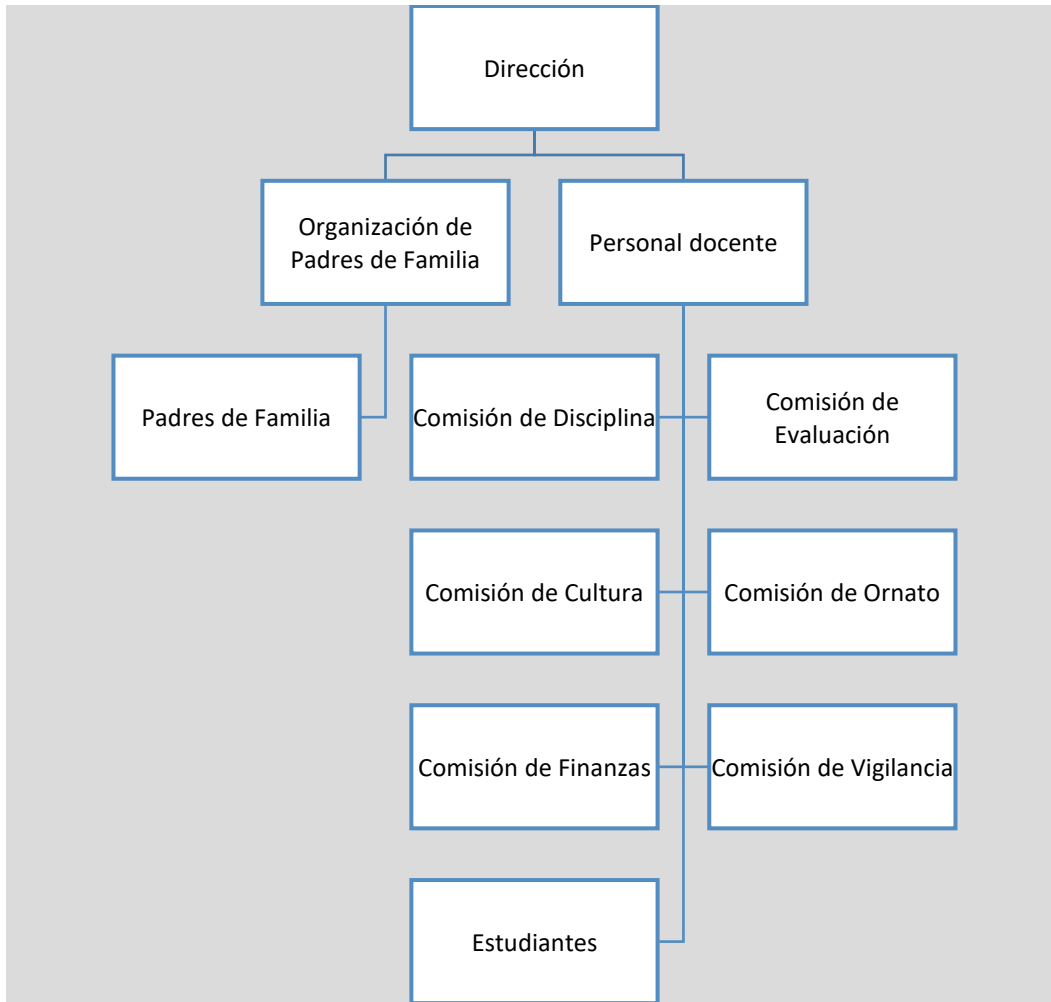
Evaluar la fluidez y comprensión lectora de los niños del nivel primario cada dos meses, durante el desarrollo del ciclo escolar.

Las condiciones del establecimiento educativo no están apropiadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje se necesita cambiar el techo a dos aulas. El establecimiento cuenta con ocho aulas, con un pozo mecánico para el servicio de agua.

La escuela cuenta con textos escolares de: Matemática desde primero, segundo y tercero, Comunicación y Lenguaje desde primero a tercero, Medio Social y Natural desde primero hasta tercer grado, Ciencias Sociales y Formación ciudadana desde cuatro hasta sexto primaria y Biblioteca del programa Leamos Juntos. Cuenta en el 2020 con 127 estudiantes, 99 del nivel primario y 28 del nivel preprimario, se encuentra organizada de la siguiente manera:

f. Estructura organizacional (organigrama)

Gráfica 4 Estructura organizacional del centro educativo



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: a través de esta figura se representa la organización del centro educativo.

Los Integrantes de la Organización de Padres de Familia son: presidente: Olga Marina Orozco, secretaria: Mirna de Hernández, Tesorera: Loyda Hernández y Vocal I: Rigoberto Ramírez.

El establecimiento cuenta con la organización de las siguientes comisiones: comisión de Disciplina, evaluación, cultura, deportes, ornato, refacción y finanzas, brinda su atención de 7:30 am. A 12:30 pm, el calendario que utiliza en el centro educativo es el que brinda el Ministerio de Educación.

g. Calendario de valores

Gráfica 5 Calendario de valores



Fuente: MINEDUC, s.f., p. 2.

Descripción: la presente imagen detalla los valores y la temporalidad en que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

F. Gestión Administrativa

a. Gestión Administrativa

Número de alumnos por edad, grado, sexo y niveles (según estadística inicia 2020, presentado al CTA. O Supervisor)

Cuadro 1: Alumnos del nivel preprimario por edad, grado y sexo

No.	Etapa	Total
1	4	6
2	5	7
3	6	15

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 2: Alumnos del nivel primario por edad, grado y sexo

No.	Grado	Total
1	Primero	28
2	Segundo	15
3	Tercero	16
4	Cuarto	14
5	Quinto	16
6	Sexto	13

Fuente: Elaboración propia.

Número de alumnos promovidos, no promovidos, repitentes, retirados (según, resumen cuadro PRIM. 2018) la asignatura con mayor grado de reprobación es:

Comunicación y Lenguaje y Matemática

Las causas del fracaso escolar en la escuela se dan por el uso de metodología inapropiada (Modelo tradicional) como: falta de innovación docente, poca disponibilidad al cambio de parte de los docentes., falta de material didáctico y falta del desarrollo de destrezas y habilidades de lectoescritura emergente en el nivel preprimario.

b. Número de maestros, por género, que laboran en la escuela

Cuadro 3: Numero de maestros

Docentes		Total
M	F	
Preprimario		
	2	2
Primario		
0	5	5

Fuente: Elaboración propia.

Necesidad o problemas de personal docente del centro educativo es la falta de un docente especializado en el área de Educación Física.

El establecimiento cuenta con libros administrativos existentes en el establecimiento educativo actas como: conocimientos, visita, asistencia, disciplina y evaluación.

La visita del PADEP, SINAIE, CTA o Supervisor en el establecimiento educativo es de 4 veces durante el ciclo escolar aproximadamente.

Los Proyectos educativos gestionados y en gestión, influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje de forma positiva en el año 2019 se jardinizó desde la entrada del establecimiento hasta la parte de atrás. A través de esta acción las y los estudiantes cuentan con espacios hermosos y agradables para la hora de receso y el proceso de ejercicios en el área de educación física.

La construcción de la cocina es otro de los proyectos que se quedó en proceso de ejecución en un 75% de construida, en el año 2019, este año la escuela fue beneficiada con el programa de remozamiento y con ello se finalizará el proyecto.

El centro educativo se le realizarán modificación con el fondo de remozamiento, estas acciones la acción educativa debido a que los espacios serán más apropiación para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

c. Material de lectura para el nivel preprimario

El establecimiento cuenta con la caja de libros que envió el Ministerio de Educación para implementar el programa Leamos Juntos en Armonía.

d. Aspectos que definen o caracterizan al establecimiento educativo

i. Características del establecimiento educativo

Contexto sociocultural (salud, pobreza, estado emocional de los niños, trabajo infantil, etc.)

Los habitantes de la comunidad cuentan con salud, los niños se enferman poco las enfermedades son comunes como tos, fiebre, dolor de estómago, etc. En recurso económico las personas se dedican a actividades de agricultura, trabajo en empresas como la Pesca, el Mango, el Plátano, entre otras, cuentan con poco recurso económico, van al día en sus gastos.

Las actividades que sobresalen en la comunidad están: agricultura, ganadería, trabajo en la caña, y empleados en empresas. Estos trabajos también son realizados por los niños en edad escolar, dentro del ámbito de la comunidad no hay empresas que brinden fuentes de empleo.

e. Perfil de egreso de los estudiantes del nivel preprimario

Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, y en otras formas de lenguaje.

Expresa su opinión y respeta las opiniones de otros y otras en sus relaciones familiares y sociales.

Controla y maneja su cuerpo (imagen, concepto y esquema corporal) de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Se ubica en el tiempo y en el espacio.

Controla sus impulsos dentro de las posibilidades de su edad.

Demuestra iniciativa y actitudes y confianza en sí mismo y en sí misma y un estado emocional positivo.

Demuestra sentimientos de seguridad y confianza en si mismo y en si misma y un estado emocional positivo.

Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.

Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.

Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeto a los Derechos Humanos.

Identifica elementos de si entorno social, natural y cultural.

Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático.

Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.

Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de la lectura.

Expresa, espontáneamente y a solicitud, su capacidad creadora.

Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.

Manifiesta hábitos de orden, limpieza y convivencia que le ayuden a mantener su salud física y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.

Utiliza información y recursos tecnológicos apropiados a su edad.

f. Perfil de los docentes

Ser activo y creativo en el entorno social de su comunidad

Capacidad para compartir con la comunidad educativa

Autonomía personal y profesional

Manifestación de valores éticos, morales y profesionales

Vocación de servicio por la enseñanza

Formación académica acorde al nivel que atiende

Es innovador e innovadora

Deseo de superación y aceptación de las nuevas técnicas de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

g. Participación de la escuela en el desarrollo comunitario

El papel que debe desempeñar el centro educativo en la comunidad debe ser significativo, esto solo lo puede lograr brindando una educación de calidad que genera cambios relevantes en la mente y conducta de los involucrado, para que ellos sean útiles en el ámbito familiar, social, cultural y religioso.

Una de las acciones relevantes que se realizan en el nivel preprimario de este centro educativo es el fomento de valores la práctica de uno de ellos por mes, el cual se fortalece con técnicas y estrategias innovadoras que garanticen el aprendizaje de este, por ejemplo, lectura de cuentos, canciones rondas, trabajo en equipo, etc.

h. Valores que se enseñan y se practican en la escuela

Honestidad, Fraternidad, Responsabilidad, Respeto, Puntualidad, Humildad, Generosidad, Tolerancia, Perseverancia, Veracidad y Laboriosidad.

- i. Porcentaje de cumplimiento de día de clases

93%

G. Aspectos Pedagógicos Curriculares

- a. Utilización y cantidad de ejemplares del CNB por maestro.

Las docentes del nivel preprimario cuentan con ejemplares del Currículo Nacional Base, las docentes del nivel preprimario no poseen y un setenta por ciento de ellas no demuestran interés por adquirirlo.

- b. Metodología que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje

En el centro educativo se implementa dos tipos de metodologías: tradicional y constructivista

- c. Material didáctico que utilizan en la escuela

El material didáctico que más predomina con los docentes del nivel preprimaria es:

Carteles didácticos, cajas de cartón decoradas, botes de metal y plástico, pliegos de papel bond y Craft, marcadores permanentes y de pizarra, crayones de cera y madera, crayones pastel, tijeras y sellador.

- d. El director cuenta con la copia de planificación de clases

No, en el nivel preprimario no se le entrega copia solo firma de aprobado debido a que es una agenda diaria, del nivel primario no se cuenta con ese material, un ochenta por ciento de las docentes poseen la planificación.

- e. Formas de evaluación en el establecimiento educativo

Las docentes del nivel preprimario emplean herramientas de evaluación de observación y en el nivel primario de desempeño y observación:

Cuadro 4: Herramientas de evaluación

Desempeño	Observación
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual • Debate • Preguntas 	<ul style="list-style-type: none"> • Listas de comprobación o de cotejo • Escalas de rango o escala • Rúbrica

Fuente: Elaboración propia.

Las evaluaciones que se practican en el centro educativo le quedan a cada docente por seis meses, sirven de amparo por si se da algún inconveniente con los padres de familia sobre ponderaciones.

- f. Estrategias de enseñanza que utilizan los maestros del centro educativo:

Las preguntas abiertas, Mapas conceptuales, Mapas mentales, investigaciones y Exposiciones.

g. Bibliografías que utilizan en la escuela

Las docentes y los estudiantes hacen uso de los libros que ha brindado el Ministerio de Educación.

El Currículo Nacional Base de Primaria y Preprimaria y libros de texto elaborados por el MINEDUC.

1.1.2. Antecedentes

El término antecedente se utiliza normalmente para referirse a aquellas circunstancias que se han producido con anterioridad y anticipación a otras y que normalmente pueden servir para juzgar situaciones o acontecimientos posteriores o bien para comparar hechos pasados con hechos presentes y futuros.

En el Caserío la Sureña, municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu, los pobladores cuentan con baja escolaridad, la mayoría de los pobladores se dedican a oficios y son pocos los que cuentan con una profesión.

Los oficios que más se destacan son la agricultura, la mecánica empírica, carpintería y albañilería, ganadería.

Según testimonios del señor Rigoberto Ramírez Hernández vocal I de la Organización de Padres de Familia las nuevas generaciones son las únicas que han logrado obtener una profesión en la comunidad, estos jóvenes que constituyen los nuevos ciudadanos del país, han logrado conseguir graduarse de mecánica automotriz, peritos contadores, administradores de empresas, maestros de educación preprimaria, Bachilleres en Ciencias y Letras y enfermeras.

Esto se debe a que la comunidad solo cuenta con un centro educativo, el cual imparte educación preprimaria y primaria. Para poder estudiar el Ciclo Básico y el Diversificado, deben viajar a la cabecera municipal. Que se encuentra a una distancia de tres kilómetros.

En el año dos mil trece se inició el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, que funcionó cerca de tres años, en años 2014 este centro educativo cerró sus puertas por tener poca población escolar en los tres grados del ciclo básico.

Esta situación ha repercutido en el hábito lector de los niños y las niñas de la comunidad, pues los padres de los niños poseen baja escolaridad, quienes mayor educación poseen son padres de familia que obtuvieron tercero o cuarto primaria.

Los niños en casa no dedican tiempo a la lectura, los padres no dan acompañamiento a la lectura en casa, la única fuente fuera de la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad en materia de lectura es la iglesia.

Pero en dicha institución no se dedican a desarrollar la fluidez o la comprensión lectora. En el centro educativo esto es una gran debilidad que presenta los niños y las niñas, pues en primero y segundo grado son los que dan fortalecimiento a la lectura, y de tercero a sexto se dedican al desarrollo de los contenidos prescritos en el Currículo Nacional Base.

Este factor latente en el centro educativo se debe por la ausencia de la implementación del programa Leamos Juntos en Armonía, el nivel preprimario implementa este programa y tercer grado de primaria, sin embargo, se debilita el hábito de la lectura en los demás grados del nivel primario.

1.1.3 Marco Epistemológico

El marco epistemológico de este proyecto describe los avances, éxitos y fracasos del establecimiento educativo objeto de estudio. A través de las construcciones teóricas que expliquen los procesos que han contribuido a las condiciones actuales de los indicadores escolares de la institución educativa, en donde se pretende realizar el proyecto de mejoramiento. En primera instancia, se parte de una clarificación de los conceptos e información de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales de manera que el proyecto se fundamente en bases sólidas científicas y del contexto. Con el fin de conocer las fortalezas y debilidades que se evidencian en cada uno de estos factores.

A. Circunstancias

El concepto de circunstancias enmarca el conjunto de acciones o fenómenos temporales que están en torno y que influyen en la comunidad educativa en el trayecto de este proyecto de mejoramiento educativo describiremos a las circunstancias que influyen, en el éxito o fracaso escolar de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío la Sureña, ubicada en el municipio del departamento de Retalhuleu.

a. Históricas.

i. Reseña histórica del establecimiento educativo

El centro educativo se fundó por la distancia que los niños de la comunidad debían recorrer para asistir a una escuela de nivel primario y preprimario, las más cercanas se encontraba a 2.5 kilómetros de distancia, la Escuela era la

de la cabecera municipal. Los niños y las niñas se exponían a diversos peligros y problemas en tiempo de lluvia.

Estos factores impulsaron al señor: Cipriano Alfaro a donar un terreno para la construcción de un centro educativo, a esta obra se unieron los señores: Pascual Hernández y Miguel Hernández, iniciaron con una construcción sencilla, se fueron organizando y realizando gestiones ante la municipalidad y fue así como lograron mejorar la infraestructura.

A principios de 1987, realizaron una petición al señor alcalde municipal, para un subsidio de maestros municipales, pues ya se contaba con el edificio, pero no con docentes para atender la demanda educativa.

Por tal motivo fue nombrada la profesora Irma, quien atendió a los estudiantes de primer grado. Los demás estudiantes que cursaban grados distintos a este aún seguían asistiendo a las escuelas vecinas, por no contar en la comunidad con más docentes.

La profesora Cifuentes dejó el cargo en 1992 y fue nombrado en lugar Gladis Fabiola Calderón Rodas, quien atendió los grados de primero a tercero, también con subsidio municipal.

En 1978 fue nombrado por el Ministerio de Educación como Director profesor titulado Francisco Mejía Pop, gracias a esto, en el mismo año se apertura la inscripción de primaria completa (de primero a sexto grado).

En el primer año de su funcionamiento se matricularon como 45 estudiantes según información proporcionada por el señor Rigoberto Ramírez.

ii. Indicadores de eficiencia interna

Inscripción, tasa neta y tasa bruta en el municipio

El municipio de Champerico presenta un total de estudiantes en la tasa bruta de 5,071, de los cuales 85.9% son hombres y 87.1% mujeres.

iii. Inscripción y deserción

El total de estudiantes inscritos en el municipio de Nuevo San Carlos, en el nivel primario es de 5,071, con un total de 237 estudiantes que desertaron por diversas causas, de los cuales 134 son hombres y 103 mujeres. Los hombres son los que presentan mayor tendencia en la deserción escolar.

iv. Inscritos netos y tasa neta por municipios

En el ciclo escolar 2016 se logró una tasa neta de inscripción de 4,185 estudiantes, de los cuales 69.3% son hombres y 73.6% mujeres.

v. Promoción del municipio

El nivel de promoción del municipio de Nuevo San Carlos es alto. Supera el 88.05% de estudiantes que lograron

desarrollar las competencias e indicadores educativos esperados, por ende, los estándares.

vi. Indicadores de Promoción en los últimos cinco años

El porcentaje de promoción que se manifiesta en el municipio de Champerico desde 5 años atrás es aceptable, según la gráfica de los indicadores del municipio en la estadística del MINEDUC, se espera para este año 2020 incrementarlo a través de los cambios en metodología e innovación docente.

vii. Tasa de conservación en los últimos cinco años

La tasa de conservación en el municipio de Champerico ha estado en un porcentaje elevado y a cada año se incrementa el aumento de este aspecto en el proceso educativo, según lo demuestra la gráfica de la tasa de conservación de los últimos 5 años.

viii. Tasa de finalización en los últimos cinco años

Se evidencia en la tasa de finalización entre los últimos cinco años del municipio de Champerico que el porcentaje incrementa y baja, pero su rango es aceptable.

ix. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años

El porcentaje de la tasa de fracaso escolar ha logrado disminuir en los últimos 5 años especialmente en el año 2018, información obtenida de los indicadores del municipio

de Champerico de la página de MINEDUC estadística, uno de los factores que ha contribuido a esta acción ha sido el programa de salvemos primer grado, las técnicas y estrategias que han implementado los docentes y el apoyo de los padres de familia por el proceso de formación académica de sus hijos.

x. Inscripción nivel preprimario en los últimos cinco años

La inscripción en este nivel educativo no se obtiene al 100% de los estudiantes que deben de cursarlo debido a que no es una educación obligatoria o requisito para el siguiente nivel los padres de familia no le dan la importancia que merece.

xi. Inscritos netos en el nivel preprimario en los últimos cinco años

En el año 2015 cuando el gobierno implemento el programa de mi bono seguro se evidencia el aumento de porcentaje en la estadística, pero los siguientes años ha bajado según los resultados obtenidos en la gráfica del municipio de Champerico.

xii. No promoción en el nivel preprimario en los últimos cinco años

La no promoción en el nivel preprimario es un concepto que no se utiliza debido a que los estudiantes que cursan cada una de las etapas que comprende este nivel son promovidos por edad a la siguiente etapa o nivel educativo, en él se

atienden las edades de (4, 5 y 6), tiene como finalidad desarrollar habilidades y destrezas.

Promoción en el nivel preprimaria en los últimos cinco años

xiii. Promoción en el nivel preprimario en los últimos cinco años

El total de estudiantes inscritos en el nivel preprimario según los resultados de la gráfica a nivel municipal obtenida de la página del Ministerio de Educación refleja que del 100% de los estudiantes ingresados el 100% fue promovido hacia la siguiente etapa o nivel educativo.

xiv. Tasa de finalización en los últimos cinco años, nivel preprimario

La tasa de finalización de los estudiantes a nivel municipal no se logra evidenciar resultados, pero a nivel de establecimiento se ha logrado que el 100% de los estudiantes inscritos finalicen el ciclo escolar según resultados de los indicadores educativos del establecimiento de los últimos 5 años.

xv. Tasa de fracaso escolar en los últimos cinco años, nivel preprimario

Los indicadores demuestran que el nivel preprimario no tiene tasa de fracaso escolar, en sus tres etapas a pesar de no ser de carácter obligatorio.

xvi. Matrícula histórica del establecimiento seleccionado

La matriculación en el centro educativo se ha mantenido desde el año dos mil 2016 con un total de estudiantes de 98 a 105 por año, ahí se ha mantenido.

xvii. Índice de repitencia en el establecimiento seleccionado

El nivel de repitencia en el centro educativo no ha bajado se mantiene comprendida entre el 15% y 18% sobre la inscripción, esto demuestra el poco interés de las docentes por implementar nuevas estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

xviii. Indicador de retención en el establecimiento seleccionado

La retención escolar en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Sureña no ha disminuido del 92%, lo que demuestra el interés de los niños y las niñas por estudiar y el trabajo del docente por mantenerlos en el centro educativo.

xix. Índice de deserción en el establecimiento seleccionado

La deserción en el año 2016 contaba con un porcentaje de 4.76% en los siguientes años este índice ha bajado a 1.9% gracias a las acciones que se han implementado en los diferentes salones de clases y los programas de apoyo que ha mejorado el Ministerio de Educación.

xx. Índice de promoción en el establecimiento seleccionado

El índice de aprobación de la escuela es bastante alto, en los últimos cuatro años no ha descendido del 87.23% siendo el más alto el del ciclo escolar 2019.

xxi. Índices de no promoción en el establecimiento donde se desarrollará el PME

La no promoción son indicadores que se han mantenido menor al 12.76% desde el ciclo escolar 2016 al 2019. Es un índice bastante elevado, a pesar de ello se ha mantenido debido a la falta de innovación e interés docente por mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

xxii. Éxito escolar en el establecimiento seleccionado

La institución educativa ha logrado mantener el éxito escolar superior al 88% durante los últimos tres años, esto debido a estudiantes que no continuaron sus estudios por migrar a Estados Unidos.

xxiii. Índice de fracaso escolar en el establecimiento donde se desarrollará el PME

El fracaso escolar desde el 2016 hasta el año 2019 se ha mantenido entre el 15% y 18%.

xxiv. Indicadores de conservación

El sistema de indicadores educativos en Guatemala no posee datos en el área de conservación del centro educativo.

Rezago escolar en el establecimiento educativo en donde se desarrollará el PME se observa en la gráfica de indicadores que el Rezago escolar en los establecimientos educativos no han sido cuantificados por el sistema.

h. Psicológicas

i. Relación del personal docente y administrativo

El ambiente en donde se interactúa entre docentes y directora del centro educativo es aceptable, la mayoría de las docentes establecen una comunicación amena y los problemas que se van suscitando tratan de solucionarlos con el fin de promover la armonía y el trabajo en equipo.

El establecimiento cuenta con 7 maestras dos del nivel preprimario y cinco del nivel primario, seis presupuestadas y una por contrato, desempeñan un trabajo aceptable con el fin de promover cambios significativos para la institución.

ii. Relación de los docentes con los padres de familia

La relación de los docentes con los padres de familia es cordial, sin embargo, es necesario emplear nuevas estrategias que fortalezcan los lazos en beneficio de los estudiantes. Según el libro de visitas del centro educativo, pocos son los padres de familia que están al pendiente de los sus hijos y el avance que estos demuestran en el aprendizaje.

La mayor parte asiste solo si es convocada y aun así se no se logra la totalidad de asistencia de padres. Demuestran poco interés en la formación d sus hijos.

iii. Relación de los niños en el aula

El clima en la clase con respecto a la relación de alumnos es ameno, conviven, interactúan, se apoyan mutuamente, cada una de estas acciones son guiadas y supervisadas por el docente del salón de clases quien es el responsable de fomentar valores y de velar porque se cumplan

iv. Violencia escolar

Este es un concepto latente en el centro educativo, después de detallar cuales son las acciones que comprende este tema, según información que se obtuvo por medio de un cuestionamiento obtenido en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, los estudiantes comprendieron y socializaron los diferentes tipos de violencia que ellos sufren, las cuales consiste en lo siguiente: sobrenombres, o destacar

alguna mala cualidad o característica personal, gestos inapropiados, botar los objetos de sus compañeros, etc.

v. Estado emocional de los niños, docentes padres de familia

Un 90% de los estudiantes de este centro educativo mantienen un estado emocional alto gracias a la interacción que se da entre docentes, padres de familia y estudiantes, ellos cuentan con la capacidad y libertad de expresar sus problemas sin temor, los padres de familia interactúan con ellos en casa.

Un cinco por ciento de los estudiantes genera conflicto entre sus compañeros, no manifiesta buena relación con los docentes, esto debido a que en el hogar sufren de violencia, falta de cariño, comprensión y atención a sus necesidades.

Estos problemas los llevan consigo al centro educativo y ellos buscan la forma de liberar lo que les pasa en el hogar.

vi. Timidez

La timidez en el centro educativo se evidencia en niños de cuatro años en un 25% de ellos, manifestándola por medio del llanto, pero es cuestión de dos o tres días para que ellos aprendan a convivir y a sentirse libres para participar e interactuar con sus demás compañeros.

En el nivel preprimario no se evidencia el concepto de timidez entre estudiantes.

i. Sociológicas

i. Participación de los padres de familia en la escuela

La participación de los padres de familia en el entorno educativo está debilitada, entre los factores que justifican dicha acción están el bajo nivel de escolaridad que poseen, el poco tiempo que les queda por el horario de trabajo que desempeñan, y por el desinterés del rendimiento de sus hijos.

ii. Intercomunicación entre docentes y director

La comunicación entre docentes y director es amena, se da mediante el uso de circulares oficios o conocimientos, y la otra forma es a través de reuniones periódicas que se desarrollan a la hora de recreo o en cualquier momento en el que se imparte el proceso educativo, ello se realiza con el fin de identificar debilidades y fortalezas dentro y fuera del salón de clases.

iii. Servicios básicos

El centro educativo cuenta con servicio de agua por medio de un pozo mecánico, el cual fue donado por una institución extranjera por medio de proyectos que benefician a la comunidad, cuenta con servicios sanitarios tres en estado aceptable y uno no apropiado ya que la taza se encuentra quebrada, son lavables, pero no cuentan con tubería conectada los estudiantes deben llevar cada vez que los utilizan.

iv. Influencia extranjera en las costumbres locales

Dentro de la comunidad del Caserío la Sureña, se manifiesta influencia en las costumbres locales por extranjeras, en Semana Santa las personas van sustituyendo el pan, por irse de paseo a vacacionar con la familia.

En navidad han dejado de preparar los tamales y ahora preparan los famosos pavos rellenos.

v. Migración interna y externa

La migración es uno de los factores más latentes dentro de la comunidad y que está afectando en gran medida la estadística del centro educativo, debido a que muchas familias están viajando con sus hijos a Estados Unidos.

Otras familias se están yendo para otras comunidades cercanas, para Guatemala o Quetzaltenango. Entre las causas principales que están fortaleciendo esta acción sobresale la violencia que ha aumentado en gran medida en el municipio, la pobreza, la falta de empleo, desintegración familiar, etc.

vi. Poder adquisitivo de los padres de familia

Es bajo, porque la situación económica de los padres de familia se obtiene a través del desarrollo de actividades de agricultura, ganadería y oficios. Los oficios que más destacan es la carpintería, albañilería y el corte de caña.

Los que tiene un mayor recurso económico es porque trabaja de repartidores de agua pura, para las dos purificadoras de la comunidad, quien brinda un total de 50 puestos de trabajo. Aun así, no logran sufragar las necesidades familiares, por ende, las educativas.

vii. Desnutrición

Según el informe divulgado el miércoles 7 de noviembre de 2018 por FAO, revela que la desnutrición crónica en Guatemala afecta a casi siete de cada 10 niños y niñas en condición de pobreza y que, quien sufre más este mal es la población indígena. Esto conlleva a determinar que en áreas del altiplano en donde este factor prevalece, según hipótesis se podría deducir que se da porque ambos padres dejan a sus hijos y se van al campo a trabajar.

Según el artículo publicado en prensa libre por Orlando Miranda el 5 de noviembre de 2015 a las 16 horas con 11 minutos, el departamento de Retalhuleu ha tenido un aumento de casos de desnutrición aguda de 20 casos más comparado con resultados del 2014, (2014: 568 casos y 2015: 592)

viii. Trabajo infantil

El trabajo infantil es frecuente entre los niños de 12 a 14 años, quienes dejan sus estudios por irse a trabajar a la caña o actividades de ama de casa, ello con el fin de fortalecer el ingreso económico en el hogar, debido a que carecen de padre o porque el encargado no logra conseguir empleo. Este ciclo escolar se evidencia un caso del hijo de la conserje quien se

presenta al establecimiento después de haber prestado sus servicios en horas nocturnas o por las tardes dependiendo del turno que desempeñe, su estado emocional y rendimiento académico es bajo pues no le da tiempo realizar sus deberes asignados en la clase.

ix. Desintegración familiar

Esta es una acción que se evidencia dentro de la comunidad muy esporádicamente y se da por adulterio, por falta del recurso económico y por alcoholismo. Estas acciones conllevan a la separación definitiva de los padres de familia.

j. Culturales

i. Idioma de la comunidad

En la comunidad el idioma que prevalece en la comunidad es el español, como un segundo idioma se observa y se practica en su minoría es el K'iche quienes los hablan son las familias que han migrado del altiplano a este contexto. A pesar de ello la comunidad es reconocida como monolingüe y el proceso educativo se da en el idioma español.

ii. Etnia al que pertenecen los docentes y alumnos

La población estudiantil pertenece en un 95% a la etnia ladina un 5% se evidencia la cultura maya debido a la migración del altiplano a esta comunidad, las docentes pertenecen en un 100% a la cultura ladina.

iii. Cosmovisión

La cosmovisión de este contexto tiene como objetivo principal buscar el bien para sus habitantes, ello se logra a través de acciones que realizan los diferentes representantes de grupos líderes que sobresalen en la comunidad, lo cual se ha logrado gracias a los cambios que ha generado las nuevas generaciones.

iv. Fiestas patronales

La fiesta patronal se celebra el ocho de agosto. Para dicha celebración se realiza desfiles con bandas de diferentes centros educativos y diversas actividades. En el contexto de la cabecera municipal, en ella participan los habitantes de diferentes comunidades.

v. Costumbres y tradiciones

Las costumbres que más resaltan en la comunidad son la Semana Santa, el Día de los Muertos, Navidad y Año Nuevo.

vi. Gastronomía

La gastronomía de la comunidad es diversa y tradicional, en las celebraciones culturales acostumbran a convivir con tamales, paches, chuchitos, tostadas mixtas, caldo de mariscos, pescado, camarones, caldo de gallina criolla, pepián de res, marrano y pollo, pan de semana santa, caldo de res, tamalitos de chipilín, chepes, tayuyos y elote; atol de maíz quebrantado.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

En esta fase vamos a dar el tercer paso y vamos a construir el Marco de Contexto Educativo, para identificar si la situación educativa de la institución donde vamos a desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la única que está en esas condiciones, o hay circunstancias del contexto nacional que la explican.

Para orientar el proceso, Castro y Castro (2013), indica que, el marco contextual consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, tomando en cuenta, la dimensión espaciotemporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. En otros términos, nos indica que identifiquemos los problemas a nivel nacional y expliquemos cómo afectan en el desarrollo del currículum de la escuela en donde vamos a desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo.

A. Entorno externo

La escuela se encuentra ubicada en el Caserío la Sureña, del municipio de Champerico, del departamento de Retalhuleu, cuenta con una población de 700 habitantes aproximadamente.

a. Esperanza de vida de los habitantes

Según los Índices del Desarrollo Humano, la esperanza de vida en Guatemala está en 65 a 73 años.

b. Población con trabajo informal

El 90% ellos se dedican a la agricultura (trabajo en la caña), trabajos en empresas como el mango, la pesca, el plátano, ganadería, mecánica empírica, carpintería, enfermería, corte y confección, estilistas y albañilería.

c. Población sin acceso a agua potable

Toda la población no tiene acceso a agua potable, este servicio se obtiene a través de pozos mecánicos, cada familia en el hogar posee uno de ellos para cubrir sus necesidades. Y las familias que no lo poseen la comunidad cuenta con dos pozos mecánicos uno en el puesto de salud y el otro en el centro educativo los cuales están disponibles para ellos.

d. Influencia de los medios de comunicación

El 70% de la población se influencia a través de los medios de comunicación, en particular de las noticias departamentales brindadas por el canal 46 por redes sociales como lo es el wasap, Facebook, etc.

e. Escolaridad esperada según censo realizada por los maestros, 2018

Se espera que el 98% de los estudiantes en edad escolar para el Nivel Primario y Preprimario se matricule. Reduciendo un 2% a los niños y niñas que sus familiares han migrados hacia otros países y ellos necesitan irse a otras comunidades para el cuidado y protección.

f. Pobreza

Por la acción que cada uno desempeña el 80% de ellos gana por la labor que desempeña un promedio de Q. 50.00 a Q. 70.00 quetzales. Lo cual no es suficiente para cubrir las necesidades básicas del sustento familiar.

g. Desnutrición crónica.

En la comunidad se evidencian casos de desnutrición, pero no hay alguna institución que les brinde ayuda, y los padres de familia se desinteresan de sus hijos por el horario de trabajo rotativo que poseen, (diurno y nocturno).

h. Desintegración familiar

La desintegración afecta en 30% de la población, las circunstancias más frecuentes son la migración a Estados Unidos de Norte América, la prostitución y el alcoholismo.

i. Trabajo infantil

Este es uno de los factores que afecta en la comunidad los estudiantes dejan de asistir al centro educativo por ir al trabajo en la caña con horarios drásticos para la edad de ellos, algunas de las niñas prestan sus servicios como amas de casa dentro y fuera de la comunidad, lo cual afecta su formación integral en el centro educativo.

j. Servicios de salud y seguridad

Esta comunidad cuenta con el servicio de salud al inicio de la comunidad, los habitantes asisten con frecuencia y el servicio es estable y en lo que se comprende apropiado, la subestación de policía se encuentra en la cabecera municipal a una distancia de 7 kilómetros aproximadamente de distancia.

k. Servicios deportivos

La comunidad cuenta con un área deportiva, gracias al apoyo del alcalde municipal quien hace el pago respectivo anual.

l. Instituciones que prestan servicio en la comunidad

Existen tres instituciones que brindan servicios a la comunidad, entre ellas, dos iglesias evangélicas y un puesto de salud.

m. Ingreso económico de las familias.

La cantidad del ingreso económico por familia está comprendida entre los Q.50.00 a Q.70.00 el día laborado, ello por los oficios a los que se dedica los padres de familia.

n. Alfabetismo

En la comunidad un 05% de los padres de familia no saben leer y escribir un 60% de ellos tienen escolaridad hasta tercer grado del nivel primario, el 35% de ellos poseen una profesión.

o. Cobertura educativa

En la comunidad solo existe un centro educativo que brinda servicios en el nivel preprimario y primario. Para cursar el ciclo básico y diversificado, los estudiantes deben viajar a las comunidades más cercanas: Tortuga, Guitarra, las Pilas, la cabecera municipal y departamental.

p. Entrega oportuna de los programas de apoyo a la escuela

El establecimiento cuenta con los programas de apoyo a tiempo, sin ningún problema, gracias a la eficiencia de la Organización de Padres de Familia -OPF-, docentes y personal administrativo. Entre los programas se puede describir, gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, y alimentación.

B. Entorno interno

a. Matrícula

99 estudiantes del nivel primario

28 estudiantes en el nivel preprimario

b. Promoción

La promoción del centro educativo en el año 2019 fue de 82% un porcentaje aceptable pero no apropiado un 18% de los estudiantes inscritos están reprobando el grado, desertados y trasladados por diferentes motivos, es esencial que las docentes implementen técnicas y estrategias que permitan subir el porcentaje en este ciclo

escolar. según se evidencia en los resultados obtenidos en los indicadores del centro educativo del año 2019.

c. Deserción

En el año 2019 se evidenció en el establecimiento una deserción escolar de 6% del total de estudiantes inscritos, cabe a bien resaltar que ese porcentaje pertenece únicamente a hombres, según se evidencia en los resultados obtenidos en los indicadores del centro educativo del año 2019.

d. Repitencia

El nivel de repitencia en el centro educativo es de 9% del total de alumnos inscritos perteneciéndole un 6% al sexo femenino y un 3% al masculino, esto tiende a debilitar la autoestima de las niñas y niños, pero con acciones positivas de parte del personal docente y de padres de familia este año se disminuirá. Información obtenida de los indicadores del centro educativo del año 2019.

e. Abandono

En el centro educativo se ha incrementado el abandono escolar a un 6%, por factores como la migración, trabajo infantil y desinterés de los padres de familia. Información obtenida de los indicadores educativos 2019 del establecimiento.

f. Infraestructura

La infraestructura del centro educativo consta de 4 aulas, y un salón dividido en cuatro espacios los cuales fungen como salones

de clases, una construcción incompleta para el área de cocina, 1 sanitario para niños del nivel preprimario, 3 para el nivel primario uno para cada ciclo, cuenta con un espacio techado para hora de receso, y una pequeña área deportiva.

g. Servicios básicos

En los servicios básico el centro educativo cuenta con electricidad, y servicio de agua por medio de un pozo mecánico.

h. Área recreativa

Cuenta con dos espacios uno techado y uno libre para área deportiva.

i. Área deportiva

El establecimiento cuenta con una pequeña área deportiva, sin embargo, no es un área técnica, esta consta de un patio de tierra y los estudiantes colocan objetos que ocupan el espacio de portería.

j. Áreas del Currículo que atiende

El centro educativo atiende todas las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base en el nivel preprimario y primario en sus tres ciclos: Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo del Nivel de Educación Primaria.

k. Docentes bilingües y monolingües

Se cuenta con dos docentes monolingües del nivel preprimario y cinco docentes monolingües del nivel primario.

l. Comprensión lectora

La comprensión lectora en el centro educativo se practica con los estudiantes del nivel preprimario a través de la lectura de cuentos, pero afecta a los estudiantes, de educación primaria, debido a no se practica el programa de Leamos Juntos en Armonía todos los días. La escuela cuenta con la debilidad de fluidez lectora en un 80%, sin embargo, se espera implementarlo en el trayecto del ciclo escolar.

m. Desarrollo pensamiento lógico matemático.

El programa Guatemala, surge con el fin de fortalecer habilidades y destrezas para el pensamiento lógico de los estudiantes sin embargo el nivel primario no utiliza en un cien por ciento los libros que envía el Ministerio de Educación con técnicas y estrategias innovadoras que fortalecen dicha acción.

n. Clima escolar

Es aceptable, los estudiantes tienen áreas: una con techo para poder refaccionar y descansar a la hora de recreo tiene pequeños espacios jardinizó, y un pequeño espacio que utilizan como área deportiva improvisada, es esencial describir casos de violencia y acoso dentro de estos espacios que se pueden erradicar con el

apoyo incondicional de las docentes, conserje y personal administrativo.

o. Actitud docente

Los docentes, en un 40 por ciento se evidencia debilidad por mejorar su acción educativa lo cual debilita la calidad, debido al poco empeño al realizar las actividades planificadas de los aprendizajes idóneas al Currículo Nacional Base y a los libros de texto que el Ministerio de Educación Proporciona.

p. Metodología

La metodología que se emplea para el desarrollo del proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, en un 40% es el modelo tradicional, pocas docentes realizan sus planificaciones bajo el enfoque por competencias, las cuales son medibles a través de herramientas de evaluación del desempeño y de observación. Según los requerimientos del Ministerio de Educación, a través del CNB y el Acuerdo Ministerial 1171-2010, Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

q. Recursos tecnológicos y material didáctico.

El centro educativo no cuenta con materiales tecnológicos al alcance cada docente según su posibilidad lleva al salón de clases herramientas que le facilitan los contenidos y en relación al material didáctico se compra lo que requiere cada través una con el monto de la valija didáctica que el Ministerio de Educación proporciona y lo que indica que se puede comprar con ella.

r. Cumplimiento de los 180 días de clases

El centro educativo cumplió durante el ciclo escolar 2019 con más de 180 días de clases, los cuales fueron reportados en el Sistema de Registro Educativo de forma mensual.

C. Justificación

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JM, Caserío la Sureña se tomó como contexto apropiado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, debido a que es el área en donde se labora, el contexto que se conoce desde hace trece años, se conoce diferentes aspectos como culturales, sociales religiosos, profesionales, etc. De los habitantes de la comunidad, esto fortalece el conocimiento del estudiante respecto a las fortalezas y debilidades que posee la institución en sí.

Además, es un compromiso moral y profesional del facilitador contribuir con mejoras de la calidad educativa la institución donde labora. Por ello, la mejor forma de coadyuvar en esta meta es brindarle como resultado estrategias educativas que mitiguen o erradiquen uno de los problemas que interfieren en la obtención de la calidad educativa.

A través de este proyecto se logrará mejorar aspectos pedagógicos en el nivel preprimario, gracias al manual que se le facilitara a la directora del centro educativo al cual tendrán acceso las docentes de este nivel además de llevarlo a la práctica con estudiantes de cuatro años con ello se contribuirá de forma relevante en el proceso de calidad educativa.

1.1.5 Marco de políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política tiene como objetivo garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

A nivel nacional se logró en el ciclo escolar 2017 una cobertura de 496,343 estudiantes inscritos en el nivel preprimario y 2,035,836 en el nivel primario (Ministerio de Educación, 2018, p. 17).

En el centro educativa del Caserío la Sureña, Champerico Retalhuleu esta política no ha logrado su objetivo, existen una maestra multigrado, la directora atendiendo un grado el cual se desatiende por reuniones periódicas a las que debe asistir para el desarrollo de las actividades y coordinación de las docentes dentro y fuera del salón de clases.

Dentro del mismo municipio se observa a docentes atendiendo dos o tres grados debido a la ausencia de docentes y la baja población estudiantil, ambos factores debilitan la atención por grados a los estudiantes. Esto contribuye a que los padres opten por desertar a sus hijos por falta de atención apropiada al proceso pedagógico.

B. Calidad

La finalidad de esta política es lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje rendimientos y conocimientos significativos con el fin

de que las y los estudiantes sean personas competentes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito en el que se encuentren.

A través de esta política el Ministerio de educación brinda una gama de técnicas y estrategias que ayudan a fortalecer el proceso educativo y contrarrestar el fracaso escolar.

En el nivel preprimario la calidad educativa no se logra alcanzar debido a las debilidades de las docentes dentro del salón de clases como: uso de una metodología poco práctica, falta de material didáctico para impartir los contenidos, uso de una planificación no contextualizada, etc.

En el municipio de Champerico en el nivel primario, esta política no logra su propósito, debido a la falta de interés de los docentes involucrados y encargados de desempeñarla, poco apoyo de las autoridades educativas en darles el acompañamiento necesario para que sea funcional, partiendo de la entrega tardía de materiales didácticos destinados a la acción.

Uno de los problemas más latentes en el municipio es la mala interpretación del programa propuesto por el Ministerio de Educación en el año 2018 “Salvemos primer grado” el cual fue creado con el fin de fortalecer la calidad educativa, este programa exige la ética profesional de cada participante en el proceso pedagógico, pero los resultados han sido lo contrario, se promueven sin mayor esfuerzo a todos los estudiantes que cursan este grado sin haber alcanzado las competencias establecidas.

El total de promovidos a través de este proceso ayudo a subir los indicadores educativos de éxito escolar, pero a cambio de debilitar

el grado inmediato los estudiantes que pasaron a segunda primaria no cuentan con las habilidades y destrezas necesarias para lograr las competencias educativas en pensamiento lógico y lectoescritura.

A través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, se realizan esfuerzos de mejorar la calidad educativa a través del proceso de Evaluación diagnóstica, la cual se aplica a primer, tercero y sexto grado del Nivel Primario, a tercer grado del Ciclo Básico y estudiantes graduandos.

Sin embargo, los resultados a nivel nacional obtenidos fueron: 34.81% en lectura y 11.44% en matemática. En el departamento se logró obtener 26.08% en lectura y 6.49 en matemática. Resultados que demuestran el avance que los estudiantes han obtenido en su formación integral.

C. Modelo de Gestión

Esta política educativa busca el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Y la cual busca los siguientes objetivos estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

“En el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del MINEDUC, uno de los ejes prioritarios es la Gestión institucional transparente y participativa; pues se considera de vital importancia el fortalecimiento de las dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.(Ministerio de Educación, 2018, p. 53)

El ministerio de educación ha “administrando los recursos con austeridad, transparencia, probidad y calidad del gasto, para una efectiva rendición de cuentas, en cumplimiento del Marco Conceptual, Plan Estratégico de Educación 2016-2020.” (Ministerio de Educación, 2018, p. 53). Esto queda demostrado a través de la siguiente cifra, el MINEDUC logró alcanzar 91.98% de ejecución presupuestaria y 98.12% en las Direcciones departamentales. En lo referente al pago del recurso humano, se ha cumplido con esmero y dedicación, los docentes han recibido la remuneración salarial antes de que el mes finalice.

En el ciclo escolar 2017 se logró nombrar al renglón 011 personal permanente, en el nivel preprimario 507 docentes, en el nivel primario 3,202 y 218 permutas. En el departamento de Retalhuleu 12 docentes del nivel preprimario, 30 del nivel primario y 4 permutas, haciendo un total 46.

Por otro lado, las auditorías realizadas “a través de la Dirección de Auditoría Interna se ejerce el control interno institucional y se mantienen actualizados los procesos y sistemas operativos del Ministerio de Educación, de conformidad con el Decreto 31-2002

del Congreso de la República, Ley Orgánica de la Contraloría General de Cuentas.” (Ministerio de Educación, 2018, p. 59)

En el centro educativo objeto de estudio del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante trece años laborados, no se ha vivenciado una sola auditoria de parte de Contraloría General de Cuentas, únicamente de la Dirección Departamental de Educación departe de área de alimentación con respecto a libros, y los resultados obtenidos fueron satisfactorios encontraron dos hallazgos debido a la falta de información y capacitación para el llenado de la información pertinente.

La directora Profesora Dora Patricia Ruíz Taracena cumplió con lo solicitado actualizo lo necesario y presento de lo requerido.

D. Recurso humano

“Por medio de esta política se pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7).

La política de recursos humanos busca la consecución de estos tres “objetivos estratégicos: 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 7),

Según la Agencia Guatemalteca de Noticia AGN, anunció en su página web un comunicado escrito por Joel Suncar el 13 de febrero del año 2019, que hay 20 mil 782 profesionales graduados en cinco promociones del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-Con la quinta cohorte con 3 mil 913 docentes de 36 municipio de los departamentos de Alta Verapaz, Baja Verapaz, Chiquimula, Huehuetenango, Peten, Quiche, Sololá, San Marcos y Totonicapán. La primera promoción del PADEP/D inició el 4 de julio de 2009 en 45 municipios priorizados de nueve departamentos. En este ciclo escolar se graduaron 3 mil 913 docentes en la quinta cohorte.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, este proceso de profesionalización se implementa en las siguientes especialidades: Profesorado en Educación Primaria Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Intercultural. También Profesorado en Educación Primaria Bilingüe Intercultural y Profesorado en Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural.

En el municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, en la cuarta cohorte se lograron graduarse del programa 75 docentes de ambos niveles educativos como profesores de Educación Primario Intercultural y Profesores de Educación Preprimaria Intercultural.

En el ciclo escolar 2019 existen 18 docentes de los diferentes municipios del departamento de Retalhuleu, desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- para graduarse en la Primera Cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria

Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. De ellas cuatro docentes pertenecen al municipio de Nuevo San Carlos.

El fin primordial de este programa es enfatizar el proceso educativo de la Educación Bilingüe Intercultural, en el cual se le da realce a las diferentes culturas que existen en nuestro país, en el municipio de Champerico a partir del año 2018 se impartió un curso del idioma Mam brindado por la institución de Lenguas Mayas para fortalecer y brindar los conocimientos en dos idiomas.

Sin embargo, la participación de los docentes fue poca, el proyecto culminó en el año 2019 con las docentes que se inscribieron, los resultados siguen siendo los mismos porque no llevan a la práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso.

E. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. 2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. Información obtenida del folleto Consejo Nacional de Información Guatemala 2010.

“El Programa de Alimentación Escolar es un apoyo económico que el MINEDUC proporciona, para la compra de artículos para elaborar la refacción escolar diaria de los niños, con el propósito de mejorar la nutrición de los alumnos y contribuir al rendimiento escolar. Los recursos asignados al programa de alimentación escolar se ejecutan a través de transferencias a las Organizaciones de Padres de Familia -OPF- y por fondo rotativo en aquellos establecimientos que no cuentan con dicha organización.” (Ministerio de Educación, 2018, p. 20)

A través de diferentes gestiones que se han realizado en conjunto al Ministerio de Educación, representantes del STEG, se logró subir la cantidad asignada a cada estudiante para su alimentación de Q. 1.58 a Q. 3.00 y para el año 2020 sube esta cantidad a Q. 4.00 con este beneficio también crecieron los inconvenientes. Por la cantidad asignadas las -OPF- debe de dar desayunos que fueron elaborados por expertos en nutrición del Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación -MAGA-.

Este aumento beneficia la nutrición de los estudiantes especialmente a los de escasos recursos quienes llegan ansiosos por recibir el desayuno escolar, pero ello ha generado conflictos dentro de los padres de familia debido a que las madres de familia no cumplen con el día que se les asigna para la preparación de los mismos.

Este proceso ha generado descontento entre el personal docente y padres de familia, los cuales han logrado superarse, se tiene en cuenta que con este programa van a ser frecuentes estas acciones debido al poco tiempo que los padres de familia no dedican tiempo

a sus hijos debido al trabajo de ambos y al poco recurso económico para cubrir el pago de una madre que sustituya su labor.

F. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. Información obtenida del folleto Consejo Nacional de Información Guatemala 2010.

En el municipio de Champerico se brinda atención a estudiantes de las diferentes comunidades con necesidades educativas especiales, a cada año la estadística ha incrementado, pero sin embargo, la mayor parte de estudiantes con este problema no asisten debido a los siguientes factores: falta del recurso económico, desinterés de los padres de familia, temor de los padres de familia por burlas o discriminación dentro de la comunidad, falta de tiempo porque ambos padres trabajan, la distancia, poca accesibilidad de transporte hacia las comunidades, etc.

Dentro de la comunidad objeto de estudio del Proyecto de Mejoramiento educativo se evidencia diversos casos de

estudiantes con estas necesidades, en donde el docente no está preparado para brindar la atención que ellos necesitan y los padres de familia no contribuyen en llevarlos a este centro educativo en donde recibirán la educación de acorde a su capacidad, aunado a este proceso las autoridades educativas no brindan un acompañamiento que facilite la acción.

En algunos centros educativos se escucha el concepto de educación inclusiva pero no cuentan con la información apropiada ni los materiales contextualizados para llevarlo a la práctica, dentro del municipio existe poco interés de parte de las autoridades de la Dirección General de Educación Especial de la Dirección Departamental por capacitar a los docentes acerca de este tema, dotarlos de información, fuentes donde pueda adquirir materiales para apoyar y fortalecer estas necesidades del proceso educativo.

Uno de los factores por lo que los docentes no reportan niños con necesidades educativas especiales es por los diferentes tramites y papelería que se debe entregar al inicio y final del ciclo escolar.

G. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario,

municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Información obtenida del folleto Consejo Nacional de Información Guatemala 2010.

La descentralización es un tema relevante en el ámbito educativo, permite agilizar trámites importantes a corto plazo y menos gastos, contribuye a que los docentes no abandonen sus labores ya que no es necesario viajar a Guatemala para su realización.

Lastimosamente no se ha dado en un 100% debido a que hasta la actualidad hay tramites que incurren en viajar hasta Guatemala para su realización entre ellos: cedula docente del nivel medio, errores en las hojas de servicio, aspectos de finanzas, etc.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Listado de problemas

Las docentes del nivel preprimario utilizan un método tradicional.

El nivel preprimario del centro educativo no desarrolla las habilidades y destrezas del contenido de la lectoescritura establecidas en el Currículo Nacional Base.

Desconocimiento de los padres de familia sobre la función de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de lectoescritura en las y los estudiantes del nivel preprimario.

Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso de enseñanza de lectoescritura.

Baja matriculación en el nivel preprimario.

Inasistencia de los estudiantes en el salón de clases por desinterés de los padres de familia.

Falta de motivación e innovación educativa de parte del docente en el salón de clases.

Falta de retención de los estudiantes en los diferentes salones de clases del nivel preprimario, factor que dificulta e impide el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel preprimario.

Falta de una planificación apropiada de parte del docente para desarrollar el tema de la lectoescritura.

Desinterés del docente por la elaboración e investigación de técnicas para desarrollar la competencia de lectoescritura en niños y niñas del nivel preprimario,

Los problemas de aprendizaje, factor que dificulta el desarrollo de las actividades de lectoescritura.

Deficiencia en el desarrollo lector.

Desinterés por la lectura.

Poco involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.

Falta de información del avance de los niños a los padres de familia.

Mal uso de los recursos tecnológicos.

Desarrollo del pensamiento lógico.

Dificultad para la resolución de problemas.

Falta de interés por usar el pensamiento lógico en la resolución de conflictos.

Poco uso de creatividad e imaginación en la creación de cuentos o historias.

Falta de desarrollo motriz en las y los estudiantes,

Deficiencia en el uso de herramientas de evaluación apropiadas al proceso.

Falta de desarrollo de actividades lúdicas en el proceso educativo.

Falta de una ruta de aprendizaje en el desarrollo de los diferentes temas.

Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en el tema de lectoescritura

Las docentes no planifican ni desarrollan actividades en equipo con los estudiantes en el salón de clases.

1.2.2 Matriz de priorización

Cuadro 5: Matriz de priorización

No.	Problema	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X subtotal 2 TOTAL
		A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Las docentes del nivel preprimario utilizan un método tradicional.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	8
2	El nivel preprimario del centro educativo no desarrolla las habilidades y destrezas del contenido de la lectoescritura establecidas en el Currículo Nacional Base.	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
3	Desconocimiento de los padres de familia sobre la función de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los contenidos de lectoescritura y en las y los estudiantes del nivel preprimario.	1	2	2	2	1	8	2	1	3	24
4	Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso de enseñanza de lectoescritura.	2	1	1	1	2	7	1	1	2	14
5	Baja matriculación en el nivel preprimario.	2	1	1	2	2	8	1	0	1	8

6	Inasistencia de los estudiantes en el salón de clases por desinterés de los padres de familia.	1	1	2	2	2	8	2	0	2	16
7	Falta de motivación e innovación educativa de parte del docente en el salón de clases.	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24
8	Falta de retención de los estudiantes en los diferentes salones de clases del nivel preprimario, factor que dificulta e impide el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del nivel preprimario.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
9	Falta de una planificación apropiada de parte del docente para desarrollar el tema de la lectoescritura.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
10	Desinterés del docente por la elaboración e investigación de técnicas para desarrollar la competencia de lectoescritura en niños y niñas del nivel preprimario	2	2	2	2	2	10	2	2	3	30
11	Los problemas de aprendizaje, factor que dificulta el desarrollo de las actividades de lectoescritura.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
12	Deficiencia en el desarrollo lector.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
13	Desinterés por la lectura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
14	Poco involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9

15	Falta de información del avance de los niños a los padres de familia.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
16	Mal uso de los recursos tecnológicos.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
17	Desarrollo del pensamiento lógico.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
18	Dificultad para la resolución de problemas.	2	1	2	2	2	9	1	0	1	9
19	Falta de interés por usar el pensamiento lógico en la resolución de conflictos.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
20	Poco uso de creatividad e imaginación en la creación de cuentos o historias.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
21	Falta de desarrollo motriz en las y los estudiantes-	2	1	1	2	1	7	1	0	2	14
22	Deficiencia en el uso de herramientas de evaluación apropiadas al proceso.	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
23	Falta de desarrollo de actividades lúdicas en el proceso educativo.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
24	Falta de una ruta de aprendizaje en el desarrollo de los diferentes temas.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16
25	Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en el tema de lectoescritura	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
26	Las docentes no planifican ni desarrollan actividades en equipo con los estudiantes en el salón de clases.	2	1	2	2	1	8	2	0	2	16

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
E. posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante.

Fuente: tomado y adaptado de Armandolin, 2012. p.2, citado por PADEP/D, s.f., p.23.

1.2.3 Análisis del problema

Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura emergente en niños y niñas del nivel preprimario.

A. Causas

- a. Incumplimiento de los padres de familia con materiales solicitados por la maestra para trabajar en clase.
- b. Uso de una metodología tradicional para desarrollar los contenidos en el salón de clases.
- c. Falta de material lúdico en el salón de clases para desarrollar el tema de la lectoescritura emergente.
- d. Inasistencia de los estudiantes.
- e. Falta de comprensión y aceptación de los padres de familia sobre el uso de una metodología lúdica en el salón de clases.
- f. Falta de supervisión de los padres de familia en la realización de actividades de lectoescritura emergente de sus hijos.
- g. Ausencia de una agenda pedagógica para desarrollar el tema de la lectoescritura.
- h. Los problemas de aprendizaje impiden que las y los estudiantes desarrollen actividades de lectoescritura.
- i. Desinterés del estudiante por aprender debido a factores externos al centro educativo, como desintegración familiar.
- j. Falta de motivación e innovación educativa en el salón de clases.

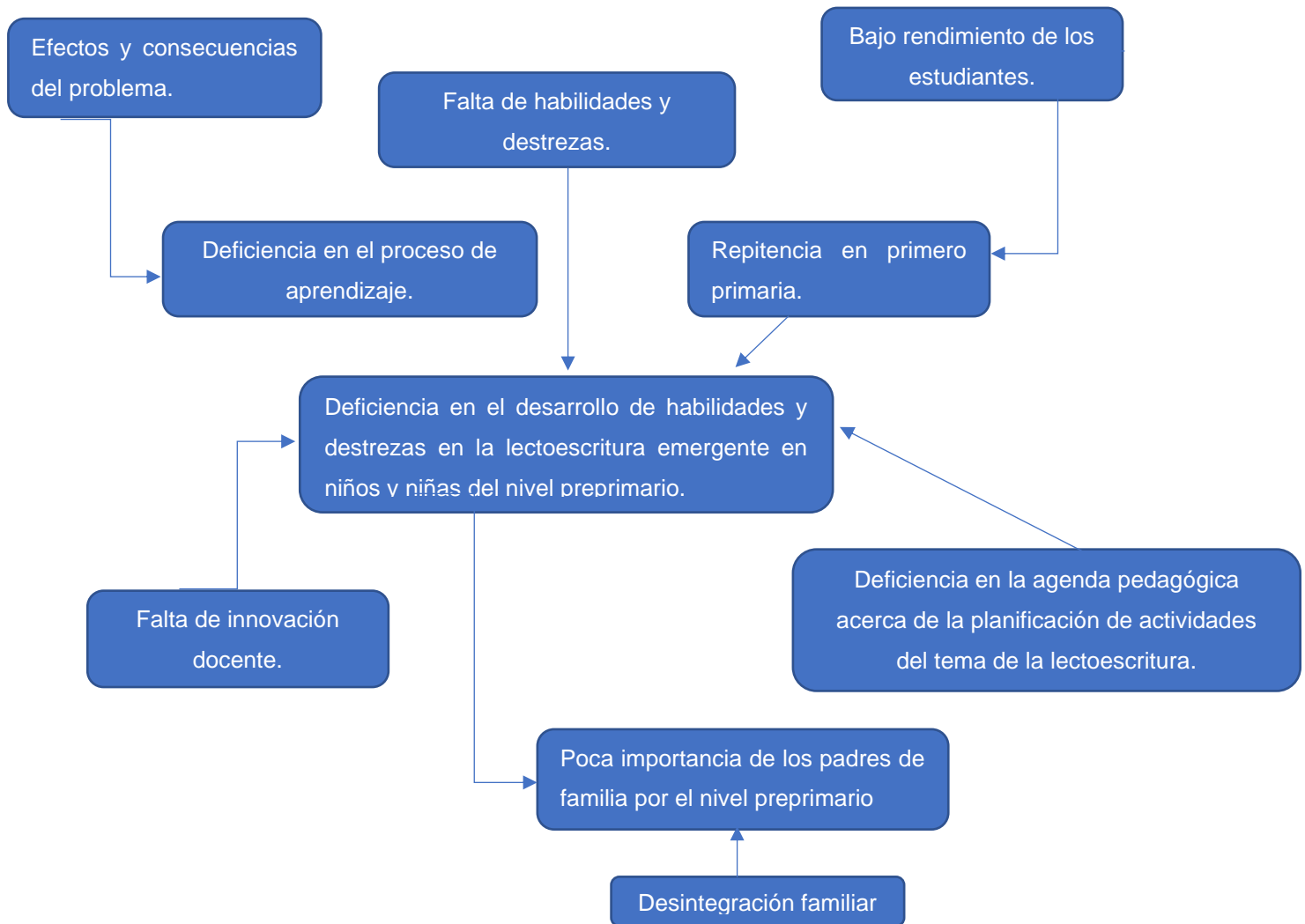
B. Efectos

- a. Dificultad para desarrollar las actividades planificadas por el incumplimiento de los materiales solicitados.

- b. El niño se desmotiva por el proceso de enseñanza, porque no posee la madurez, ni la habilidad para realizar las planas.
- c. Fortalece la idea del padre de familia que el alumno aprendizaje por medio de planas.
- d. Se pierde la continuidad del desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes.
- e. Los padres de familia optan por no enviar a sus hijos al centro educativo.
- f. Deserción escolar por inconformidad en el uso de una metodología lúdica.
- g. Incumplimiento de la competencia a desarrollar de la lectoescritura por falta de material lúdico.
- h. Las actividades no cumplen con el fin con el que fueron planificadas por la falta de apoyo en la supervisión de tareas de los padres de familia.
- i. Improvisación docente en el salón de clases.
- j. El proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla de forma tradicional.
- k. Falta de atención en el salón de clases por problemas de aprendizaje.
- l. Falta de apoyo de los padres de familia en las actividades lúdicas por desconocimiento y desinterés de la metodología lúdica.
- m. Falta de participación de las y los estudiantes en el salón de clases.

C. Árbol de problemas

Gráfica 6 Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia.

Descripción: en esta figura representa las causas y los efectos principales del problema objeto de estudio.

D. Selección del problema a intervenir

Deficiencia en el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura emergente en niños y niñas del nivel preprimario.

E. Identificación de las demandas

a. Sociales

i. Drogadicción

Es un problema poco latente en la sociedad objeto de estudio, los jóvenes en un cinco por ciento están inmersos en la drogadicción, acción que se deriva por desintegración familiar, poco interés en la educación de sus hijos, entre otras.

ii. Ausencia en la práctica de valores

La fomentación de los valores son acciones que día a día se deben fortalecer, son ellos la base para obtener una sociedad sólida y un ambiente seguro.

iii. Tiempo de ocio

Este problema se evidencia en gran medida en las y los niños, jóvenes y adultos de la comunidad, las personas no se preocupan por buscar su bien y hacer acciones concretas para alcanzarlo.

iv. Alcoholismo

Este factor es común dentro de la comunidad desde temprana edad se observa, debido al ejemplo que reciben en el hogar.

v. Violencia y maltrato

Estas acciones se evidencian de forma constante en la comunidad se dan debido al desinterés de los padres de familia por brindarle a sus hijos tiempo, educación en valores, malos ejemplos como el alcoholismo, estos problemas se evidencia entre habitantes, padres e hijos, de los niños a los docentes, de docentes a niños, relaciones entre pares, entre otros.

vi. Salud

Es un problema latente en la comunidad por escasos del recurso económico, la comunidad cuenta con un puesto de salud en donde sus trabajadores brindan una atención aceptable, pero no cuentan con los insumos necesarios para ayudar a todas las personas que lo necesitan.

vii. Desnutrición infantil

Un veinticinco por ciento de los niños que asiste al centro educativo se encuentran inmersos en esta enfermedad, debido al factor económico, llegan a los salones de clases sin nada en el estómago esperando ansiosos la alimentación del día para saciar su necesidad y ver con algunos de sus compañeros quien no desee la comida para compartirla con sus hermanos en casa.

b. Culturales

i. Nuevas tendencias culturales

El grupo de la sociedad que más se ve afectada en este problema son los jóvenes quienes aún no tienen clara ni les interesa valorar su cultura, ellos sufren el proceso de alineación en su vestimenta, en el lenguaje y en la música de otros países.

ii. Aculturación

La comunidad educativa se identifica en el proceso de inscripción de sus hijos como un cien por ciento ladina, pero la realidad es que su identidad es en un diez por ciento indígena. Pero no se identifican con ella se avergüenzan de pertenecer a este grupo étnico.

iii. Discriminación y racismo

Estos conceptos se evidencian en los habitantes de la comunidad y dentro de la población estudiantil debido a la interacción de grupos étnicos en los salones de clases, se evidencia acciones de superioridad de los alumnos de la cultura ladina.

c. Económicas

i. Sostenibilidad

La sostenibilidad es un concepto que no se logra en la comunidad debido a que la mayoría de los habitantes poseen un trabajo informal, lo que ganan deben de optimizarlo para que logre cubrir las necesidades más relevantes de la familia, el trabajo al que se dedica la mayor parte de las personas es la agricultura, ama de casa, en la caña y en las empresas cercanas. Son pocas las personas que cuentan con seguros y la posibilidad de ingresar horas extras.

ii. Pobreza

La pobreza es un tema latente en la comunidad se da debido a que la fuente de empleo es escasa, cuenta con poca posibilidad de optar a un trabajo con mejores condiciones debido a la poca escolaridad que poseen.

iii. Explotación laboral

Este problema se evidencia en las personas que trabajan en la caña, les exigen mucho y les pagan poco, los turnos son explotadores.

iv. El desempleo

Es un factor tiene un impacto elevado en la comunidad, a cada día se suman más los desempleados por motivo de inseguridad en el municipio.

F. Identificación de los actores

Cuadro 6: Identificación de los actores

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiantes	<p>Desarrollar el indicador educativo prescrito en el Currículo Nacional Base.</p> <p>Implementar técnicas y estrategias innovadoras que desarrollen habilidades y destrezas de lectoescritura emergente</p> <p>Fortalecer en las y los estudiantes de seis años habilidades útiles para la lectura y escritura en primer grado.</p>	<p>Motivar la lectura en las y los estudiantes.</p> <p>Fomentar la autoformación del hábito de la lectura a través de la técnica pictográfica.</p> <p>Estudiantes emprendedores y creativos.</p> <p>Persona innovadora.</p>	<p>Ser personas sociales y colaboradores.</p> <p>Motivarse por desarrollar habilidades de lectoescritura emergente.</p> <p>Despertar el interés por la lectura a través de imágenes.</p>
Docentes	<p>Promover el aprendizaje significativo.</p> <p>Promover un aprendizaje de calidad en la lectoescritura.</p> <p>Contribuir con la calidad educativa.</p> <p>Brindar una educación a través del uso de metodología lúdica.</p>	<p>Confianza de los miembros de la comunidad educativa por brindar una educación de calidad.</p> <p>Buscar mejoras constantes para el centro educativo.</p>	<p>Innovación y disponibilidad al cambio.</p> <p>Actualización en materiales educativos.</p> <p>Implementación de técnicas constructivas.</p>
Director	<p>Generar cambios relevantes en el centro educativo.</p> <p>Ser promotor de cambio.</p>	<p>Brindar un servicio de calidad.</p> <p>Contar con profesionales competentes.</p>	<p>Implementar las técnicas y estrategias de la guía elaborada en el PME.</p> <p>Desarrollar el programa de Leamos Juntos en Armonía todos los días.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos sean competentes.</p> <p>Apoyar el proceso de formación académica de sus hijos.</p>	<p>Ser ejemplos a seguir en el contexto en donde se desarrolla.</p> <p>Mejorar la calidad de vida</p> <p>Ser fuente de apoyo para los miembros d familia.</p>	<p>Ser mediadores entre el proceso educativo, hijos y docentes.</p> <p>Brindar una educación en el hogar con valores.</p>

			<p>Leer como mínimo tres libros al año con los niños de 4 a 6 años.</p> <p>Imprimir hojas de trabajo de la internet y desarrollar las actividades en casa.</p> <p>Acompañar y apoyar a los hijos en diferentes actividades educativas que realicen.</p>
Autoridades educativas municipales	<p>Contar con estudiantes que cumplan con el perfil de egreso que enmarca el Currículo Nacional Base.</p> <p>Lograr el indicador educativo de promoción con el cien por ciento de los alumnos inscritos.</p>	<p>Participación de los diferentes centros educativos en las olimpiadas de las ciencias a nivel municipal.</p> <p>Mejorar los indicadores educativos de municipio.</p>	<p>Promover cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes.</p> <p>Contribuir al desarrollo de actividades lúdicas e innovadoras en el desarrollo del programa Leamos Juntos en Armonía.</p>
Autoridades educativas departamentales	<p>Contar con estudiantes con habilidades y destrezas competentes para primer grado.</p> <p>Contribuir al alcance del programa salvemos primer grado.</p>	<p>Contar con estudiantes sobresalientes en el área de Comunicación y Lenguaje.</p> <p>Erradicar o disminuir los paradigmas educativos.</p>	<p>Tener buenas políticas de gestión.</p> <p>Promover el Proyecto de Mejoramiento Educativo a nivel municipal y departamental.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1. Análisis DAFO

Cuadro 7: DAFO

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
	<p>1. Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar actividades de lectoescritura.</p> <p>2. El centro educativo cuenta con libros de texto para cada</p>	<p>1. Las docentes del nivel preprimario utilizan un método tradicional.</p> <p>2. El nivel preprimario del centro educativo no desarrolla las habilidades y destrezas de</p>	

	<p>estudiante del nivel preprimario según su edad.</p> <p>3. El centro educativo cuenta con dos docentes del nivel preprimario.</p> <p>4. Las docentes del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación.</p> <p>5. En el salón de clases existen los carteles permanentes.</p> <p>6. Las docentes cuentan con materiales de educación física en el salón de clases.</p> <p>7. La participación activa del personal docente en capacitaciones programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento.</p> <p>8. Las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases.</p>	<p>lectoescritura establecidas en el Currículo Nacional Base.</p> <p>3. Desconocimiento de los padres de familia sobre la función de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia de lectoescritura en el nivel preprimario.</p> <p>4. Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura.</p> <p>5. Baja matriculación en el nivel preprimario.</p> <p>6. Inasistencia de los estudiantes en el salón de clases, por desinterés de los padres de familia.</p> <p>7. Falta de motivación e innovación educativa en el salón de clases de parte del docente.</p> <p>8. Falta de retención de los estudiantes en los diferentes salones de clases del nivel primario, factor que interrumpe el desarrollo de los contenidos en el preprimario.</p> <p>9. Falta de una planificación apropiada para el desarrollar la lectoescritura.</p> <p>10. Las docentes no planifican ni organizan actividades en equipo en el salón de clases.</p>	
	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>1. Donación de útiles escolares de parte de personas que están en otros países, de la empresa del Mango y una emisora de Radio.</p> <p>2. Donación de bolsas de plátano para cada estudiante</p>	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>1. Falta de interés de los padres de familia para inscribir a sus hijos a cursar el nivel preprimario.</p> <p>2. Falta del recurso económico de los padres de familia para agenciar de materiales</p>	

	<p>del centro educativo de parte de la empresa del Plátano.</p> <p>3. Los padres de familia se organizan y por las tardes practican el deporte de futbol con el equipo que representa al centro educativo a nivel municipal.</p> <p>4. CONRED organiza capacitaciones de higiene personal y simulacros ante desastres.</p> <p>5. Los padres de familia de la comunidad representantes de CONRED organizan actividades de practica de higiene (limpieza de cabeza) con las y los estudiantes del centro educativo.</p> <p>6. CONRED organiza actividades de huertos escolares con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario.</p> <p>7. El MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica.</p> <p>8. El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad.</p> <p>9. Creación de libros de lectura emergente por el Ministerio de Educación para docentes y estudiantes.</p> <p>10. Capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.</p>	<p>educativos a sus hijos para desarrollar la competencia de la lectoescritura.</p> <p>3. Falta de compromiso de los padres para enviar a sus hijos a recibir clases en el centro educativo.</p> <p>4. Actividades religiosas que realiza la iglesia pentecostés en horarios de clases interrumpiendo la concentración y el desarrollo de los contenidos de las y los estudiantes.</p> <p>5. Falta de supervisión constante para verificar el desarrollo de programas de Leamos Juntos en Armonía, de parte de las autoridades educativas.</p> <p>6. El Ministerio de Educación no ha proporcionado libros de lectura emergente para niños y docentes.</p> <p>7. Falta de supervisión de los padres de los padres de familia con sus hijos en la realización de las tareas de lectoescritura.</p> <p>8. Incumplimiento de los padres de familia para enviar los materiales de reciclaje que les solicitan las docentes para elaborar material didáctico de lectoescritura.</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-max

Cuadro 8: Mini-max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar actividades de lectoescritura. O3. Los padres de familia se organizan y por las tardes practican el deporte de futbol con el equipo que representa al centro educativo a nivel municipal. 2. F2. El centro educativo cuenta con libros de texto para cada estudiante del nivel preprimario según su edad. O1. Donación de útiles escolares de parte de personas que están en otros países, de la empresa del Mango y una emisora de Radio. 3. F3. El centro educativo cuenta con dos docentes del nivel preprimario. O8. El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad. 4. F4. Las docentes del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación. O7. El MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica. 5. F7. La participación activa del personal docente en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1. Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo. A8. Incumplimiento de los padres de familia para enviar los materiales de reciclaje que les solicitan las docentes para elaborar material didáctico de lectoescritura.

	<p>capacitaciones programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento. 011 capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.</p>	
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. D5. Baja matriculación en el nivel preprimario. O1. Donación de útiles escolares de parte de personas que están en otros países, de la empresa del Mango y una emisora de Radio. 2. D6. Inasistencia de los estudiantes en el salón de clases, por desinterés de los padres de familia. O2. Donación de bolsas de plátano para cada estudiante del centro educativo de parte de la empresa del Plátano. 3. D7. Falta de motivación e innovación educativa en el salón de clases de parte del docente. O6. CONRED organiza actividades de huertos escolares con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. 4. D10. Las docentes no planifican ni organizan actividades en equipo en el salón de clases. O3. Los padres de familia se organizan y por las tardes practican el deporte de fútbol con el equipo que representa al centro educativo a nivel municipal. 5. D2. El nivel preprimario del centro educativo no desarrolla las habilidades y destrezas de lectoescritura establecidas en el 	<ol style="list-style-type: none"> 6. D1. Las docentes del nivel preprimario utilizan un método tradicional. A6. El Ministerio de Educación no ha proporcionado libros de lectura emergente para niños y docentes. 7. D2. El nivel preprimario del centro educativo no desarrolla las habilidades y destrezas de lectoescritura establecidas en el Currículo Nacional Base. A3. Falta de compromiso de los padres para enviar a sus hijos a recibir clases en el centro educativo. 8. D3. Desconocimiento de los padres de familia sobre la función de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia de lectoescritura en el nivel preprimario. A1. Falta de interés de los padres de familia para inscribir a sus hijos a cursar el nivel preprimario. 9. D4. Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectura. A5. Falta de supervisión constante para verificar el desarrollo de programas de

	<p>Currículo Nacional Base. O8. El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad.</p> <p>5. D4. Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura. O9. Creación de libros de lectura emergente por el Ministerio de Educación para docentes y estudiantes.</p>	<p>Leamos Juntos en Armonía, de parte de las autoridades educativas.</p> <p>10. D6. Inasistencia de los estudiantes en el salón de clases, por desinterés de los padres de familia. A3. Falta de compromiso de los padres para enviar a sus hijos a recibir clases en el centro educativo.</p> <p>11. D8. Falta de retención de los estudiantes en los diferentes salones de clases del nivel primario, factor que interrumpe el desarrollo de los contenidos en el preprimario. A4. Actividades religiosas que realiza la iglesia pentecostés en horarios de clases interrumpiendo la concentración y el desarrollo de los contenidos de las y los estudiantes.</p> <p>12. D11. Estudiantes con problemas de aprendizaje para desarrollar las actividades de lectoescritura. A7. Falta de supervisión de los padres de los padres de familia con sus hijos en la realización de las tareas de lectoescritura.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas

A. Fortalezas – Oportunidades

F. Las docentes del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación. 07. El MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica.

El currículo Nacional base es un material indispensable para el desarrollar el proceso de planificación, organización de actividades, contempla las áreas y los contenidos que se deben socializar con las y los estudiantes, en si es la herramienta que le facilita el trabajo al docente, que le indica cada uno de los pasos a seguir, una de las fortalezas que posee este centro educativo es que ambas docentes poseen este material, con algunas deficiencias como dificultad para usarlo, falta de practica y poco conocimiento para adaptar las diferentes áreas en la elaboración de la agenda pedagógica estas debilidades han sido fortalecidas gracias a las capacitaciones que proporcionó la enlace del nivel preprimario a inicio de las labores con el tema elaboración de la agenda pedagógica y formatos para hacer vaciados de información.

El desarrollo de la agenda pedagógica por las docentes del nivel preprimario, permite que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle de forma contextual, porque son ellas las que conocen las habilidades y destrezas que poseen sus estudiantes, los materiales que existen dentro de la comunidad para desarrollarlos, la colaboración de los padres de familia en la realización de las actividades y el espacio en donde se realizaran cada una de las actividades.

Es por ello relevante que la planificación de las actividades a desarrollar a diario en el salón de clases sea la única responsable la docente, es primordial que se deje a un lado la compra de las planificaciones que en muchas ocasiones solo se encuentra el contenido copiado y pegado del Currículo Nacional Base y algunas actividades incoherentes al tema que se desarrollará.

Hoy día se cuenta con una representante del nivel preprimario para todo el departamento con habilidad, capacidad y dominio sobre los diferentes contenidos, actividades y materiales que se utilizan en este proceso educativo, ello fortalece y brindará mejores resultados en este nivel.

El apoyo incondicional del enlace les brinda la oportunidad a las docentes de enfocarse en su trabajo, mejorarlo, partir de las necesidades de los estudiantes, implementar una metodología lúdica constructivista, tomar al niño o niña como el elemento primordial del proceso educativo, fomentar la participación activa en el salón de clases, lograr que los sujetos del proceso sean capaces de construir sus conocimientos partiendo de los conocimientos previos que ellos poseen.

Las docentes cuentan con el material necesario para desarrollar la agenda pedagógica, aunada a ello la capacitación docente que brinda el Ministerio de Educación, brindará como resultado, mejoras significativas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes del nivel preprimario, motivará a los padres de familia a inscribir a sus hijos en este nivel y a interesarse por las diferentes actividades que se desarrollen.

Se concluye entonces que la línea de acción será fortalecimiento de habilidades y destrezas en las docentes para elaborar la agenda pedagógica a través de capacitaciones organizadas por el Ministerio de educación utilizando como vía la licenciada enlace a nivel departamental de preprimaria.

B. Fortalezas – Oportunidades

F7. La participación activa del personal docente en capacitaciones de elaboración de materiales didácticos para desarrollar las competencias de lectoescritura programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento. 011 capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.

El quehacer docente es el único medio que determina resultados positivos o negativos en la mayoría de los estudiantes, para que el proceso educativo logre transformar conductas en las y los involucrados, debe de cumplir con una metodología innovadora, constructiva que contemple las necesidades de los docentes, que cuente con medios de solución que despierten y motiven a los niños y niñas a ser constructores de su propio conocimiento.

Si la acción pedagógica se realiza con el fin de responder a las exigencias de la nueva sociedad el hecho educativo brindaría ciudadanos competentes, aptos para desempeñarse en cualquier ámbito, ya sea laboral, social, familiar, religioso o educativo.

En este ciclo escolar el Ministerio de Educación analiza y brinda estrategias de solución para fortalecer las debilidades existentes en el ámbito educativo del nivel preprimaria, inicia dotando a las docentes con nuevas técnicas y estrategias que rompan diferentes paradigmas educativos que obstaculizan el alcance de las competencias trazadas en el Currículo Nacional Base esencialmente en el tema de la lectoescritura.

Para ello convocaron a las maestras de las diferentes etapas de la educación infantil a participar en capacitaciones lúdicas en donde se elaboraron diferentes materiales pedagógicos y archivos digitales con variedad de estrategias innovadoras, aptos para desarrollar en las y los estudiantes habilidades y destrezas que contribuyen y fortalecer la lectoescritura y capacidades que le permitan ser competentes en cualquier ámbito de su vida, esta acción se considera un hecho exitoso, las docentes demostraron actitud positiva y agradecimiento a la misma.

Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento de habilidades y destrezas para el alcance de la competencia de lectoescritura por medio de la utilización de materiales educativos brindados en capacitaciones del Ministerio de Educación.

C. Debilidades – Oportunidades

D4. Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura. O9. Creación de libros de lectura emergente por el Ministerio de Educación para docentes y estudiantes.

Uno de los problemas latentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes del nivel preprimario es el uso de una metodología tradicional, en donde el docente no realiza actividades lúdicas significativas que desarrollen habilidades y destrezas que permitan alcanzar la competencia trazada en el Currículo Nacional Base respecto al tema de la lectoescritura, uno de los factores esenciales es la ausencia de materiales ideales a la edad de los estudiantes, creativos que motiven y despierten el interés de las y los involucrados en el proceso.

Estos materiales deben de tener como finalidad despertar en el niño y niña el interés por ser actores principales para descubrir y aprender sus primeras letras a temprana edad, uno de los obstáculos que toman como paradigma las docentes es que el Currículo Nacional Base solo indica que el estudiante debe de aprender los números del 1 al 20 y con respecto a letras solo las vocales, con ello se limita e interrumpe el proceso de crecimiento intelectual de los involucrados.

Aunado a ello es que el medio que se utiliza para alcanzar dicha acción es tradicional (planas) proceso que desmotiva y no contribuye al aprendizaje significativo, hoy en día, gracias al interés que ha demostrado el Ministerio de Educación estos obstáculos serán erradicados por medio a través de programas de apoyo innovadores que cambian la acción por medio de actividades y materiales emprendedores como la creación del libro de la lectura emergente y el programa de Leamos Juntos en Armonía para las y los estudiantes del nivel preprimario, brindando libros creativos de cuentos escritos para las tres etapas que comprende este nivel.

Con estas acciones y el apoyo incondicional de las docentes se logrará que las y los estudiantes adquieran conocimientos significativos, construidos a través de su experiencia y el impacto que brindará el uso de los materiales lúdicos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción será cambiar la metodología docente para desarrollar la competencia de la lectoescritura, a través de los programas implementados por el Ministerio de Educación Lectura Emergente y el programa Leamos Juntos en Armonía.

D. Debilidades - Amenazas

D3. Desconocimiento de los padres de familia sobre la función de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la competencia de lectoescritura en el nivel preprimario. A1. Falta de interés de los padres de familia para inscribir a sus hijos a cursar el nivel preprimario.

El proceso educativo está enmarcado por una serie de factores que dificultan el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes, acciones que los limitan e impiden ser entes participativos y útiles en las diferentes áreas que conlleva su formación tanto en este nivel como en el nivel primario, cabe a bien mencionar que el desconocimiento de los padres de familia acerca de la función que desempeña la metodología lúdica en el proceso de formación y desarrollo de habilidades y destrezas en sus hijos, es una de los principales obstáculos que debilita las acciones lúdicas pedagógicas dentro del salón de clase.

Este problema se da debido a la falta de comunicación y responsabilidad de las docentes en informar y socializar diferentes materiales y beneficios que obtendrá la o el estudiante al utilizarlo y la falta de interés de todas las docentes del nivel educativo por el uso de una metodología innovadora que responda a las necesidades de las y los estudiantes.

Estas acciones conllevan a los padres de familia a desinteresarse por el nivel preprimario y optan por no inscribir a sus hijos, ello debilita el proceso de formación de los involucrados debido a que es en este nivel en donde el estudiante absorbe la mayor información y formación es el espacio idóneo para complementar el aprendizaje que conllevan del hogar.

El nivel preprimario le brinda al estudiante capacidades útiles para el próximo nivel y para toda la vida, un estudiante que recibe la formación apropiada en el hogar y cursa este nivel en donde se utiliza una metodología innovadora se convierte en un ser competente capaz de desenvolverse en cualquier ámbito que le rodee, será una persona eficiente y útil para la familia, la comunidad y el país.

Es por ello esencial que se realicen reuniones periódicas con padres de familia para informar y socializar acciones pedagógicas lúdicas y creativas que motivan y despiertan el interés de los estudiantes a través de diferentes materiales educativos, con el fin de contrarrestar el desinterés por este nivel.

Se concluye entonces que la línea de acción será innovar la metodología docente a través del uso de materiales lúdicos creativos, que respondan a las necesidades de los estudiantes, con el fin de motivar y lograr que los padres de familia se interesen e inscriban a sus hijos en el nivel preprimario.

1.3.4 Posibles proyectos

A. Primera línea de acción estratégica

Fortalecimiento de habilidades y destrezas en las docentes para elaborar la agenda pedagógica a través de capacitaciones organizadas por el Ministerio de educación utilizando como vía la licenciada enlace a nivel departamental de preprimaria.

a. Posibles proyectos

Fortalecimiento de habilidades y destrezas en las docentes para elaborar la agenda pedagógica a través de capacitaciones organizadas por el Ministerio de educación utilizando como vía la licenciada enlace a nivel departamental de preprimaria.

Elabora un manual que contenga la agenda pedagógica del bimestre acompañada de las hojas de trabajo para desarrollar cada contenido.

Promover las reuniones con las docentes del nivel preprimario para elaborar la agenda pedagógica con el fin de compartir técnicas y estrategias funcionales en el salón de clases.

Socializar la agenda pedagógica con las compañeras del nivel preprimario para tener congruencia en las actividades y se logren fortalecer las mismas habilidades y destrezas, durante las tres etapas.

B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecimiento de habilidades y destrezas para el alcance de la competencia de lectoescritura por medio de la utilización de materiales educativos brindados en capacitaciones del Ministerio de Educación.

a. Posibles proyectos

Elaborar una guía con técnicas y estrategias para desarrollar la lectoescritura en el nivel preprimario.

Elaborar diversos materiales didácticos para fortalecer la lectoescritura en las y los estudiantes.

Realizar talleres con las docentes del nivel preprimario del centro educativo objeto de estudio para socializar y elaborar material didáctico para fortalecer la competencia de la lectoescritura en las y los estudiantes.

Realizar talleres con padres de familia para elaborar material didáctico para sus hijos, para desarrollar la competencia de la lectoescritura en casa.

Promover la socialización y vinculación de competencias de lectoescritura a nivel de centros educativos de las comunidades cercanas con las y los niños por etapas.

C. Tercera línea de acción estratégica

Cambiar la metodología docente para desarrollar la competencia de la lectoescritura, a través de los programas implementados por el Ministerio de Educación Lectura Emergente y el programa Leamos Juntos en Armonía.

Imprimir los libros de la lectura emergente que brinda el Ministerio de educación para cada estudiante.

Enviar actividades para realizar en casa con padres de familia sobre lecturas creativas para motivar y despertar el interés y motivar a los estudiantes.

Implementar en el salón de clases media hora de lectura con los estudiantes dos veces a la semana y evaluar a través de lluvia de ideas el contenido leído a través de la técnica pictográfica por algunos de ellos.

Fortalecer la creatividad y la imaginación a través de la creación de cuentos ilustrados por cada uno de ellos.

Utilizar la técnica expositiva con los estudiantes, brindando un tema generador del área de Medio Social y Natural, para que los padres de familia apoyen y capaciten al niño para socializarlo en clase con sus compañeros.

D. Cuarta línea de acción estratégica

innovar la metodología docente a través del uso de materiales lúdicos creativos, que respondan a las necesidades de los estudiantes, con el fin de motivar y lograr que los padres de familia se interesen e inscriban a sus hijos en el nivel preprimario.

a. Posibles proyectos

Realizar charlas periódicas con los padres de familia para socializar la metodología y materiales lúdicos que se utilizan en el salón de clases.

Realizar exposiciones de vinculación y demostración a nivel del centro educativo con padres de familia de habilidades y destrezas que desarrollan los niños.

Realizar censos y visitas a los hogares para que los niños desertados se introduzcan de nuevo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seleccionar técnicas y estrategias que permitan innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de promover la retención y promoción del ciclo escolar.

Involucrar a los estudiantes de forma activa en actividades culturales para que los padres se motiven e inscriban a sus hijos en las etapas que comprende el nivel preprimario.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Crear una guía de estrategias para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los niños.

1.4 Diseño del proyecto

Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario.

1.4.2 Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento educativo surge a través del estudio realizado en el contexto objeto de estudio el cual permitió identificar los siguientes factores: carencia de análisis en las y los estudiantes, falta de pensamiento crítico, debilidad de lectoescritura emergente, poco uso de técnicas y estrategias para desarrollar la lectoescritura emergente, ausencia de una planificación apropiada para desarrollar

la lectoescritura emergente , poca imaginación, falta de interés de los estudiantes y poca creatividad.

Ellos contribuyen de forma directa Para que las y los estudiantes se les dificulte el desarrollo de habilidades y destrezas en lectura y escritura , entre estas acciones se pueden describir, las jornadas de trabajo diurnas y nocturnas de los padres que dificultan el apoyo en el cumplimiento de actividades extraescolares que necesitan de la intervención de ellos, esto también conlleva a impedir que las y los estudiantes lleguen desayunados al centro educativo, otro aspecto que contribuye a las largas jornadas de trabajo es que los niños deben de cuidar a sus hermanos impidiéndoles asistir al centro educativo, afectando de forma directa el desarrollo de habilidades y destrezas esenciales para alcanzar los objetivos trazados en la lectoescritura emergente..

El interés de los padres de familia porque sus hijos asistan al nivel preprimario está debilitado ya que no les exigen llegar a diario a recibir sus clases, otros niños asisten al centro educativo en horarios irregulares en muchas acciones ya se han realizado periodos de clases fundamentales para su formación integral. Otros padres de familia ingresan al centro educativo y permanecen fuera de los salones de clase lo que generan desconcentración en las y los estudiantes.

Aunado a esta problemática está el control que los docentes ejercen dentro de su salón de clases el cual no logran que los estudiantes permanezcan en el salón de clases, sino que se mantengan divirtiéndose en los pasillos o en otros salones, además de ello el incumplimiento de los demás docentes con su horario de trabajo sobre todo en la hora de ingreso de recreo. Dicha situación ya se hizo

conocimiento de las autoridades educativas correspondientes sin embargo no se obtuvo una respuesta favorable a la problemática.

Uno de los actores principales en este proceso es el docente quien debe de idealizar e implementar rutas de aprendizaje que le permitan contrarrestar los factores descritos con anterioridad que están siendo obstáculo para el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes con respecto al proceso que conlleva la lectoescritura en el nivel preprimario, dicha acción se puede fortalecer con él apoyo directo de la directora del centro educativo, tomando conciencia de las diversas acciones que están generando desconcentración en los docentes y tomando medidas preventivas que eviten el desarrollo de los factores negativos en el entorno educativo y pidiendo el apoyo incondicional de los padres de familia a través de la socialización de los factores que inciden de forma negativa para transformarlos en aliados para el alcance de las competencias trazadas en el proceso de formación de las y los involucrados en el hecho educativo.

El problema que está afectando a las y los estudiantes del nivel preprimario es que las y los niños no logran alcanzar el componente: Literatura e iniciación a la comprensión lectora, del área de Comunicación y Lenguaje, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta ciertas debilidades como: Uso de metodología poco eficaz, falta de una ruta de aprendizaje, falta de información de los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes y desinterés de los estudiantes por el aprendizaje.

Estas debilidades son fortalecidas por las diversas amenazas que existen en la comunidad tales como: Falta de apoyo de los padres de familia, desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

falta de comprensión de los padres de familia sobre la función que desempeña la metodología lúdica en el proceso de lectoescritura emergente, los padres de familia no cuentan con el factor económico para adquirir los materiales didácticos de sus hijos, contaminación auditiva de la iglesia pentecostés dificulta el desarrollo de clases.

Estas debilidades y amenazas pueden minimizar o contrarrestarse a través de las fortalezas que posee la institución educativa las cuales son: Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar actividades de lectoescritura, El centro educativo cuenta con libros de texto para cada estudiante del nivel preprimario según su edad, el centro educativo cuenta con dos docentes del nivel preprimario, las del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación.

En el salón de clases existen los carteles permanentes, las docentes cuentan con materiales de educación física en el salón de clases, la participación activa del personal docente en capacitaciones programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento y las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases. y las oportunidades que se describen: Donación de útiles escolares de parte de personas que están en otros países, de la empresa del Mango y una emisora de Radio. donación de bolsas de plátano para cada estudiante del centro educativo de parte de la empresa del Plátano, los padres de familia se organizan y por las tardes practican el deporte de futbol con el equipo que representa al centro educativo a nivel municipal.

CONRED organiza capacitaciones de higiene personal y simulacros ante desastres, los padres de familia de la comunidad representantes

de CONRED organizan actividades de practica de higiene (limpieza de cabeza) con las y los estudiantes del centro educativo, CONRED organiza actividades de huertos escolares con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica, el MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad, creación de libros de lectura emergente por el Ministerio de Educación para docentes y estudiantes, capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases. Ejemplo:

F8. Las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases. O8. El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad.

F4. Las docentes del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación. 07. El MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica.

F7. La participación activa del personal docente en capacitaciones programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento. 011 capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.

1.4.3 Concepto

Desarrollar habilidades de lectoescritura emergente

1.4.4 Objetivos

A. General

Crear una guía con técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura emergente en las y los estudiantes del nivel preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Sureña.

B. Específicos

Seleccionar técnicas y estrategias eficientes que desarrollen habilidades y destrezas de lectoescritura en las y los estudiantes.

Desarrollar la lectoescritura emergente a través de la aplicación de los siete elementos que comprende.

Detallar un proceso lector que motive a las y los estudiantes a alcanzar el indicador educativo de lectoescritura.

Definir una metodología innovadora en el salón de clases que permita motivar a las y los estudiantes a ser partícipes de la construcción y adquisición de la lectoescritura emergente.

Preparar a las y los estudiantes para la lectura y escritura a través del desarrollo de la lectoescritura emergente.

1.4.5 Justificación

El desarrollo de habilidades y destrezas en lectoescritura se logra a través del uso de técnicas y estrategias innovadores que logran despertar el interés en las y los estudiantes motivándolos a ser partícipes directos en la construcción de sus conocimientos, este proceso que conlleva a utilizar diversos materiales lúdicos que le permitan al estudiante interactuar directamente con ellos.

Hoy en día uno de los problemas más latentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje es que los docentes no hacen uso de materiales lúdicos que permitan, a los involucrados interactuar, realizar actividades constructivas a su formación, son niños dependientes, poseen déficit de atención, ausencia de una planificación apropiada que incluya actividades constructivas en lectoescritura, poca imaginación, creatividad y sobre todo el factor que más influye el poco interés de ellos por aprender.

Aunado a ello este problema se fortalece debido al poco apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, no demuestran el interés que el nivel preprimario exige, no conocen la importancia que desempeña la metodología lúdica en el proceso de lectura y escritura de sus hijos, es por este motivo que se decidió trabajar con él tema: elaborar un manual para el desarrollo de la lectoescritura emergente en las y los estudiantes del nivel preprimario de la EODP anexa a EORM la Sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Para poder contrarrestar este problema es necesario optimizar cada una de las fortalezas y oportunidades que se poseen como institución educativa dentro del salón de clases, con el fin eliminar las debilidades

y amenazas que se contemplan hasta el momento, identificadas por medio del diagnóstico realizado a la institución entre ellas:

Uso de metodología poco eficaz, para contrarrestarla se elabora un manual con técnicas y estrategias que permitan desarrollar la lectura y escritura en la y los estudiantes utilizando la metodología lúdica con el fin de responder a las necesidades de los involucrados en el proceso, se considera relevante mencionar las ventajas que brinda y facilita la tecnología para innovar y estar a la vanguardia, proporciona materiales fáciles de implementar, las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a través de la Coordinadora del nivel preprimario, el poco logro del componente: literatura e iniciación a la comprensión lectora que se trabaja en las tres etapas que comprende el nivel preprimario en el área de Comunicación y Lenguaje recae sobre la poca importancia que le dan tanto padres de familia, docentes y directores del centro educativo a este tema.

El desinterés de los estudiantes por el aprendizaje es considerado como el factor más influyente en el salón de clases, debido a que es fortalecido por padres de familia quien en su mayoría poseen hijos únicos por lo que los lleva a caer en el papel de consentidores y no les permite medir el daño que le ocasionan a sus hijos, este factor se puede disminuir con la socialización de información por medio de técnicas lúdicas a los padres de familia en la que les permite reflexionar y analizar sobre las ventajas que propicia el nivel educativo en la vida de los niños, según estudios realizados el nivel preprimario es la base fundamental que desarrollar habilidades y destrezas en las y los estudiantes no solo para cursar el siguiente nivel sino para la vida.

Al lograr el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcas la lectura y escritura en las y los estudiantes se les facilitará construir y

reconstruir su propio aprendizaje, de tal forma que pueda satisfacer sus necesidades y enfrentar las diversas dificultades de su contexto, para poder transformar su realidad social, cultural y comunitario, en busca del beneficio común.

1.4.6 Actividades para desarrollar organizadas por fases

Cuadro 9: Actividades a desarrollar

No.	Actividades	Subactividades
Actividades de inicio	Solicitud para la realización del proyecto	Redacción de la solicitud.
		Revisión de la solicitud
		Firma de la solicitud.
		Entrega de la solicitud al director del centro educativo.
	Conversar con la directora para socializar acerca del proyecto.	Redacción e impresión del diseño del proyecto.
		Socializar y compartir las impresiones del proyecto a la directora del centro educativo.
Socializar a los docentes del centro educativo sobre el proyecto.	Convocar y compartir copias del diseño del proyecto a las docentes.	
Actividades de planificación	Organizar y planificar el proceso de elaboración de la guía.	Elaboración del Bosquejo del plan para la elaboración de la guía.
		Impresión del bosquejo de la guía
		Desarrollar el diseño para la elaboración de la guía
	Planificar las actividades para socializar la importancia de la lectoescritura emergente.	Investigación documental
		de las actividades al contexto educativo
	Compartir el material de la guía a los docentes y el director del centro educativo.	Redacción de las actividades
		Elaboración de material didáctico.
		Socialización de la guía
Actividades de ejecución	Investigación en libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto.	Lectura de libros y folletos en casa.
		Investigación por internet.
	Selección de los temas a desarrollar en la guía.	Diseño del borrador de la guía
		Socializarla con el asesor del curso.
		Realizar correcciones
	Investigación documental sobre los temas esquematizados.	Búsqueda de información en los libros físicos y digitales, por internet y en la biblioteca personal.
Elaboración del borrador	Redacción del borrador	

		Presentar al asesor del curso.
	Revisión del borrador	Analizar las correcciones realizadas por el asesor. Detectar los posibles errores de forma y fondo, así como ortografía, gramática, sintaxis, redacción y signos de puntuación.
	Revisar y corregir el borrador	Realizar las enmiendas de los errores detectados en la revisión Presentación de la corrección al asesor del curso.
	Gestión del recurso económico	Realizar ventas en actividades extraescolares para obtener fondos. Gestionar donativos de personas particulares para la guía para desarrollar la lectoescritura emergente.
	Impresión de la guía	Compaginado de la guía Compra de resmas de hoja tamaño carta.
	Empastado de la guía	Empastar la guía en casa. Colocar Contac al empastado de la guía.
Actividades de Monitoreo	Búsqueda de libros físicos y digitales que aborden la temática del proyecto.	Elaboración de una lista de cotejo
	Elaboración de un esquema sobre los temas a desarrollar en la guía.	
	Investigación documental sobre los temas esquematizados.	Creación de los criterios de monitorio o indicadores
	Elaboración del borrador	Por medio de objetivos
	Revisión del borrador	
	Corrección del borrador	
	Gestión del recurso económico	
	Impresión de la guía	
Empastado de la guía		
Actividades de evaluación	Revisión de los indicadores y criterios de monitoreo	Revisión y corrección de la planificación de monitoreo.
	Elaboración del esquema de indicadores de evaluación.	Diseño del esquema
		Elaboración del instrumento

	Elaboración de instrumento para la recolección de los datos.	Revisión y corrección con de lo Sugerido por el asesor.
Actividades de cierre	Presentación de la guía al asesor del curso	Aprobación de la guía por el asesor.
	Presentación de la guía a los docentes y el director del centro educativo a través de una disertación.	Elaboración de los materiales educativos que comprende la guía para la socialización.
	Entrega del informe final	Elaboración del informe final
		Revisión y corrección del informe final
		Impresión del informe final.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma de actividades

Cuadro 10: Primer mes: marzo 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Solicitud para la realización del proyecto					
2	Conversar con la directora para socializar acerca del proyecto.					
3	Socializar con los docentes del centro educativo sobre el proyecto.					
4	Organizar y planificar el proceso de elaboración de la guía					
5	Investigación en libros físicos y digitales que sustenten el tema.					

7	Elaboración del borrador de la guía.					
8	Revisión del borrador de la guía					

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 11: Segundo mes: abril 2020

No.	Actividad	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
1	Gestión del recurso económico					
2	Corrección de la guía					
3	Revisión de la corrección					
4	Impresión de la guía					
5	Empastado de la guía					
6	Presentación de la guía al asesor del curso					
7	Elaboración de los materiales didáctico que comprende la guía para la socialización.					
8	Desarrollo del taller con docentes del nivel preprimario y al director.					

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Criterios e instrumentos de evaluación

Cuadro 12: Criterios de monitoreo y evaluación

Fuentes de información		Instrumentos	
Primarias: (personas) director, docente, estudiantes y padres de familia.	Para recabar la información del diagnóstico de la institución contamos con el apoyo de personas adultas de la comunidad.	Entrevista Técnica de observación directa.	El uso de técnicas para la recaudación de datos importantes de la comunidad objeto de estudio son esenciales en este proceso. Como fuente primaria.
Secundarios: Folletos del curso del proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Currículo	Fuentes que se utilizaron de apoyo para la fundamentación Teórica.	Guías de observación Revisión de bibliografía, revisión y análisis de datos	A través de la fuente secundaria se obtuvo información cualitativa y cuantitativa que permitieron sustentar todo lo requerido.

Nacional Base del nivel preprimario, documentos de políticas educativas, estadística del centro educativo, indicadores educativos, internet, tesinas.			
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto

Cuadro 13: Presupuesto

No.	Artículo	Monto	Cantidad	Total
1	Internet	Q 8.00	15 horas	Q. 120.00
2	Impresiones material didáctico y borrador.	Q. 80.00	1	Q. 80.00
3	Resma de hojas bond 80 gramos carta	Q. 28.00	2	Q. 56.00
4	Resma de hojas 120 gramos oficio	Q.60.00	1	Q. 60.00
5	Impresión de la guía	Q. 65.00	2	Q.130.00
6	Tinta	Q. 24.00	2 botes	Q. 48.00
7	Pastas	Q. 2.50	4 hojas	Q. 10.00
8	Empastado	Q. 15.00	2	Q. 30.00
9	Pliegos de papel arier cover	Q. 3.50	15	Q. 52.50
10	Viáticos	Q. 150.00		Q. 150.00
11	Almuerzo para la presentación de la guía	Q. 20.00	4	Q. 80.00
	Total			Q 816.50

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Cuadro 14: Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de Sostenibilidad	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento	Responsable
1	Sostenibilidad Institucional	Promover con las compañeras y Desarrollar las diversas técnicas y estrategias plasmadas en la guía, para desarrollar las habilidades y destrezas que	Incluir actividades lúdicas que desarrollen la lectoescritura en la agenda diaria. Velar por el estricto cumplimiento del programa	Elaborar material didáctico por semana para implementar las técnicas y estrategias de lectoescritura emergente. Intercambiar material didáctico con las	Director del centro educativo. Comisión organizada entre las maestras del nivel preprimario para el cumplimiento

		requiere la lectoescritura emergente en el nivel preprimario.	Leamos Juntos en armonía. Promover en los padres de familia la lectura de libros creativos con sus hijos en casa.	compañeras, para optimizar y lograr el indicador de logro de lectoescritura plasmado en el Currículo Nacional Base.	de la implementación de técnicas y estrategias que desarrollen la lectoescritura en este nivel.
2	Sostenibilidad financiera	Gestionar recursos económicos para financiar el proyecto.	Realizar llamadas telefónicas, para solicitar y obtener el recurso económico. Solicitar el apoyo de las docentes para realizar las ventas en actividades extraescolares para obtener el recurso económico.	Optimizar el recurso económico. Brindar un informe de los gastos realizados a las personas que colaboraron económicamente.	Lilian Elizabeth Rodas Maldonado
3	Sostenibilidad Ambiental	Se trabajará con material de reciclaje. La guía será impresa en hojas bond tamaño carta procesadas.	Aprovechar al máximo los diferentes materiales a utilizar.	Utilizar material reciclado para la elaboración de material didáctico: cartones, hojas de papel bond, afiches, entre otros.	Lilian Elizabeth Rodas Maldonado
4	Sostenibilidad Tecnológica	Para dar a conocer o divulgar la guía elaborada se hará uso de materiales didácticos como: carteles, computadora, impresoras, teléfonos inteligentes, entre otros.	Compartir la guía a las docentes del nivel preprimario por medio del grupo creado en wasap. Publicación de la guía en un blog para la proliferación de la guía.	Lograr que las y los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas de lectoescritura a través de la implementación de las técnicas y estrategias que comprende la guía.	Director La organización de las maestras del nivel preprimario. Lilian Elizabeth Rodas Maldonado

			Publicación de la guía en redes sociales, personal y con el apoyo de las compañeras.		
5	Sostenibilidad Social y Cultural	Socializar a los padres de familia a través de una presentación de vinculación y demostración de habilidades adquiridas haciendo uso de materiales didácticos.	Dar a conocer los resultados a través de las redes sociales, con el fin de motivar y promover esta técnica en los demás centros educativos.	Dicho proyecto cuenta con el respaldo y apoyo incondicional de la directora y personal docente. Invitar a los padres de familia haciendo uso del medio escrito.	Director. Docentes.

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentos curriculares

2.1.1 Enfoque curricular

El enfoque del Currículo Nacional Base es ver al ser humano como el ente único capaz de generar cambios significativos en el proceso educativo, es por ello por lo que lo “orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales” (MINEDUC, 2008, p. 18).

El nuevo currículo parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (MINEDUC, 2008, p. 18)

2.1.2 Condiciones necesarias para una educación de calidad

Para lograr la calidad educativa es necesario que se logre satisfacer todas las necesidades con que cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las condiciones necesarias para una educación de calidad no se enfocan en conseguir una parte de eficacia, lo que pretende es lograr

que todos los que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje adquieran las mismas habilidades y destrezas, sin importar las condiciones en las que se desarrollan las y los estudiantes. (MINEDUC, 2008, p. 13)

La calidad de educación utiliza los siguientes como uno de sus fundamentos “Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos”

“Es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo.” (Mortimore, 1998, citado por MINEDUC, 2008, p. 13).

2.1.3 El Nuevo currículum

El nuevo curriculum surgió por medio de un proyecto de estado el cual se enfocó en lograr el desarrollo integral de las personas.

“Se concibe el curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.” (MINEDUC, 2008, p. 18).

“Se ha elaborado tomando en cuenta la organización progresiva de los aprendizajes que corresponden a cada ciclo o nivel de educación, reflejando la diversidad cultural y lingüística, respondiendo a las necesidades y demandas personales, comunitarias, nacionales y mundiales. Se fortalece, así, la identidad cultural de cada Pueblo y la identidad nacional.” (MINEDUC, 2010, p. 18).

2.1.4 Constructivismo

“El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales, no es un mero producto del entorno sociocultural, ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico” (Reátegui, 1996, citado por PADEP/D, 2019, p. 50).

Esta teoría propone un cambio significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el objetivo principal es brindar la educación a través de técnicas y estrategias innovadoras, en donde le estudiante sea quien produzca sus conocimientos.

Existen cuatro clases de teorías constructivistas entre las cuales están: cognitivo, social, radical y socio-cultural, el constructivismo radical “hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar cómo se defina, está en la mente de las personas” (Reátegui, 1996, citado por PADEP/D, 2019, p. 54).

2.2 Contexto educacional

2.2.1 Pobreza

La pobreza es un factor latente dentro de la sociedad guatemalteca, es uno de los problemas con mayor auge en el altiplano, este problema tiene existencia debido a la falta de empleo y la baja escolaridad.

La pobreza es el factor más sobresaliente en las familias guatemaltecas que se encuentran separadas por migración, ha sido la causa principal

para que la mujer deba salir a trabajar y dejar a sus hijos sin los cuidados necesarios, este problema conlleva a la desnutrición crónica de los niños que han pagado hasta con su vida.

La pobreza desde el punto de vista de The World Bank Group (1999) citado por Alberto (2000) como:

“un fenómeno multidimensional, que incluye incapacidad para satisfacer las necesidades básicas, falta de control sobre los recursos, falta de educación y desarrollo de destrezas, deficiente salud, desnutrición, falta de vivienda, acceso limitado al agua y a los servicios sanitarios, vulnerabilidad a los cambios bruscos, violencia y crimen, falta de libertad política y de expresión” (p. 4)

2.2.2 Exclusión Social

El concepto de exclusión social tiene una relación intrínseca con el de pobreza, la sociedad inmersa en este problema son los desfavorecidos en todos los ámbitos: social, cultural, económico, etc. Este grupo de personas marginadas viven en desventaja, sus condiciones son críticas, impiden que se sientan ciudadanos.

"La Exclusión social hace especial hincapié en el carácter estructural de un proceso que excluye a parte de la población, de las oportunidades económicas y sociales. El problema no reside tan sólo en las disparidades entre los más favorecidos y los más desfavorecidos de la escala social, sino también en las que existen entre quienes tienen un lugar en la sociedad y los que están excluidos de ella" (Libro Verde sobre la Política social europea)". (Adell, 2002, p. 4)

Dice Robert Castel (2004) que exclusión es el nombre de una multitud de situaciones completamente dispares; que no se trata de una noción

analítica sino de una denominación puramente negativa. (Ana Sánchez Alías, 2013, pág. 7)

Hablar de exclusión es sinónimo de desigualdad, discriminación, impotencia, es oprimir a las personas por su condición económica, física, intelectual, es obstaculizar el cambio y la posibilidad de sobresalir a muchas familias.

2.2.3 Entorno sociocultural

Ledesma (2014) considera este concepto como: “mediata en los aspectos como los signos y las herramientas ya que estos tienen influencia directa con la psicología, pedagogía y en las demás actividades cognitivas, metacognitivas y su adhesión en los procesos sociales, teniendo en cuenta que la actividad cerebral está continuamente trabajando.” (p. 11)

El entorno sociocultural es el espacio en el que se desarrolló el niño o niña tomando como fuente principal las actividades que realizan en el contexto en donde interactúan, en este espacio se pone en manifiesto las actitudes, los deseos, las creencias y costumbres de los sujetos.

La interacción es la acción intrínseca al ser humano, el por naturaleza es social, el concepto de sociocultural enmarca el lugar de aprendizaje, crecimiento intelectual, intercambio de ideas, convivencia, en sí es lo que rodea al ser humano en cada una de sus acciones.

2.2.4 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son herramientas que día a día se van innovando, con el fin de responder a las necesidades de los usuarios,

Es por ello que comunicación se define como “la aportación de una información determinada desde un elemento-sujeto a otro, un sujeto de intencionalidad emisora que se dirige a un receptor público de modo simultáneo.” (Yelo, 2017, p. 248).

Y los medios son las herramientas esenciales que permiten que este mensaje llegue a su destino, es por ello que la actualización de los mismos es una inversión constante de los usuarios, según Francesc (2015) “La historia del impacto de la tecnología en la vida cotidiana acredita que, hoy por hoy, las personas invierten en dispositivos y servicios porque, además de estar conectados para comunicarse, quieren aplicarlos a fines concretos” (p. 28).

El proceso de enseñanza y aprendizaje debe responder a los cambios y aportaciones significativas que brindan estas herramientas, para ello los docentes deben actualizarse y hacer uso de los mismos con el fin de innovar su quehacer y brindarles a los estudiantes la posibilidad de adquirir conocimientos significativos, por ello Francesc (2015) afirma: “las aplicaciones didácticas tienen un gran potencial en educación.” (p. 28).

2.2.5 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

El concepto de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación surgió al observar las diversas necesidades de los estudiantes, como una forma de responder a los estilos de aprendizaje, el fin de la misma es brindarle la opción a los estudiantes de adquirir conocimientos significativos al alcance, hoy día la mayoría de estudiantes cuenta con una herramienta tecnológica que le facilita adquirir la información a la hora que desee y en el contexto donde lo crea conveniente según Francesc (2015):

“durante los últimos años, la mayor parte de los países de la región experimentó progresos importantes en aspectos claves como el desarrollo global, el crecimiento económico y —en menor medida— la reducción de la pobreza, todo lo cual generó un contexto favorable para el progreso en educación.” (p. 15).

Este nuevo enfoque que vino a romper muchos paradigmas educativos día a día busca la manera de innovar sus materiales con el fin de estar a la vanguardia educativa debido a que:

“Hoy en día nuestras escuelas han evolucionado mucho y, por lo menos, en el terreno de las expectativas, se han revolucionado: en todo el mundo se espera que todos los estudiantes de secundaria sean capaces de leer y comprender una gran variedad de textos, en lugar de limitarse a memorizar unos pocos sin entenderlos, y que lleguen a ser competentes” (Francesc, 2015, p. 21).

La competitividad es uno de los temas más manejados en la actualidad para que los futuros profesionales entren en este círculo es necesario estar inmersos en este proceso, por tal motivo: “Cada vez serán más los estudiantes que tendrán que aprender a navegar a través de grandes cantidades de información y a dominar el cálculo y otros temas complicados para participar plenamente en una sociedad cada vez más tecnológica.” (Francesc, 2015, p. 22).

2.2.6 Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales: son todas las condiciones que rodean al ser humano desde el ámbito familiar como creencias formas de actuar, costumbres, etc. Y desde el enfoque lingüístico, es el medio que le permite expresarse a la persona

Desde el punto de vista lingüístico existen dos formas de lenguaje: “

“un lenguaje público, propio de la clase obrera y un lenguaje formal, propio de la clase media⁶. Cada uno de estos dos lenguajes fue descrito como un conjunto de características aisladas. Así, mientras el lenguaje público se caracterizaba por frases cortas, gramaticalmente simples y a menudo incompletas; son una construcción sintáctica pobre, simple y repetitiva; por el uso simple y repetitivo de conjunciones; por el uso rígido y limitado de adverbios y adjetivos; por el uso infrecuente de pronombres impersonales, el lenguaje formal se caracterizaba por un orden gramatical y sintáctico seguro, que regula lo que se dice; el uso frecuente de proposiciones que indican relaciones lógicas, así como preposiciones que indican contigüidad espacial y temporal; uso frecuente de pronombres impersonales; una discriminación selectiva de adverbios y adjetivos; simbolismo expresivo, etc.” (Díaz, s.f., p. 2).

Estos dos tipos de lenguaje son enmarcados en la comunidad educativa donde se labora, el lenguaje público es utilizado por el mayor porcentaje de padres de familia que poseen bajo grado de escolaridad y el lenguaje formal lo utilizan personas que se han dedicado a la superación académica, que han buscado nuevas fuentes de empleo en la ciudad, personas que han interactuado en una sociedad competitiva.

Bernstein describe el lenguaje público. “El lenguaje público enfatizaba su dependencia de significados implícitos mientras que el lenguaje formal enfatizaba su dependencia de significados explícitos, independientes del contexto.” (Díaz, s.f., p. 2).

2.3 Marco de Políticas

2.3.1 Política

El termino política pertenece al grupo de las ciencias sociales, tiene como fin resolver los problemas que surgen dentro de la sociedad.

“El concepto político deriva de la palabra griega polis o políticos, que designa lo referente a la ciudad, al ciudadano o lo civil y público. Los

griegos utilizaban el término polis como un vocablo para referirse a la comunidad integrada por un conjunto de hombres que residían en un territorio delimitado, que constituían una entidad prácticamente autosuficiente y se encontraba regida por un gobierno propio.” (Sabine, 1994, p. 31 citado por Tamayo, 2012, p. 16).

Este concepto se mantiene en cambio constante y “busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es relativamente reciente” (Jimenez, 2012, pág. 23)

La política tiene “Como objetivo central la descripción de la organización y división del poder político en sus relaciones con la naturaleza, la cultura y el orden jurídico del Estado, o en varios estados semejantes” (Jimenez, 2012, pág. 24)

2.3.2 Políticas educativas

Las políticas educativas forman parte de la política de gobierno, estas políticas perduran 4 años, y tienen como objetivo contribuir al alcance de la calidad educativa.

“Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.” (Protocolo MNEDUC, 2013, p. 2 citado por PADEP/D, 2018, p. 49).

Las políticas existentes “son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1).

“Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1)

En Guatemala se cuenta con ocho políticas educativas según parte del contenido proporcionado por el Programa de desarrollo Profesional Docente en el curso de Políticas Educativas “Calidad, Modelo de Gestión, Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, Aumento de la inversión educativa, Equidad, y Fortalecimiento institucional y descentralización, Recurso Humano Política de Cobertura.” (p.49).

El Consejo Nacional de Educación (2010), hace énfasis en que las políticas educativas están estructuradas por un marco filosófico que refiere “El sujeto de la educación es la persona y la plena perfección de la persona requiere tomar en cuenta todas las dimensiones humanas ya que el desarrollo verdadero es el del hombre en su integralidad.” (p. 4).

2.4 Campo sociológico

2.4.1 Análisis situacional

A través de este proceso el investigador logra identificar y conocer el espacio contextual que será objeto, se define como “Un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos”. (Hanel y Hanel, 2004, p. 16).

El análisis situacional contribuye y “ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.” (Hanel y Hanel, 2004, p. 16).

Este proceso es indispensable para la determinación del entorno y el problema a investigar, es ello lo que da paso a la estructura del árbol de problemas sus causas y efectos.

2.4.2 Identificación de problemas

La identificación del problema es una de las fases esenciales que indica punto de partida a la investigación en sí, para que los resultados sean confiables es esencial utilizar técnicas y herramientas eficientes.

El problema se determina y concluye cuando el investigador observa debilidad o ausencia de este en un área determinada, son ellos los que dan origen a la creación y desarrollo de Proyectos de Mejoramiento Educativo.

Según Rovere (1993) citado por Grahera (2017) define la identificación del problema como “Un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo.” (p. 68).

2.4.3 Priorización de problemas

“Frecuencia o gravedad del problema, Tendencia del problema, posibilidad de modificar la situación, ubicación temporal de la solución,

posibilidades de registro, interés de solucionar el problema y accesibilidad o ámbito de competencia.” (Armandolin, 2012, p. 2 citado por PADEP/D, 2019, p.23).

La priorización del problema consiste en analizar, organizar e identificar la urgencia e importancia de estos. En este proceso se utilizó una matriz que permitió evaluar a través de ponderación cuantitativa la importancia de este.

2.4.4 Análisis de problemas

Para realizar este proceso se hizo uso de la técnica del árbol de problemas quien permite dividir el problema en causas y efectos, al realizarlo permite identificar a grosso modo la importancia y trascendencia de este.

El análisis estratégico según Antonio Sainz Fuertes: “Consistirá en conocer cuál es el estado de diferentes variables que afectan a la toma de decisiones en la empresa” (p.6).

2.4.5 Entorno educativo

Es el espacio en donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, el contexto en donde interactúan los elementos de la comunidad educativa. Este espacio tiene como fin generar cambios significativos en la conducta de las y los involucrados en el proceso.

En sí es la institución educativa encargada de impartir conocimientos básicos el espacio que tiene como objetivo actualizar e innovar técnicas y estrategias que faciliten el proceso y que respondan a las necesidades y exigencias de las y los sujetos del siglo XXI.

2.5 Técnicas de administración educativa

2.5.1 Matriz de Hanlon o de priorización

Esta técnica permite concluir e identificar el problema a investigar a través de un cuadrante que contempla siete criterios en dos columnas de encuentran los resultados de la suma de los cuadrantes inmersos y estos se multiplican para encontrar el valor de los temas en el que se tomará el tema con mayor resultado. A través de esta técnica se permite “dar solución al problema que tenga mayor factibilidad” (Cruz, Fernández & López, 2012, p. 80).

“Es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.” (Cruz, Fernández y López2012, p.80).

2.5.2 Árbol de problemas

Esta técnica le permite al investigador analizar el problema que está afectando a la institución, logra profundizar de grosso modo en por qué contiene dos partes las causas y los efectos, en ellos se describen todos los factores que ocasionan el problema y los efectos que generan cada una de las causas. La UNECO (s.f.) define como: “una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.” (PADEP/D, 2019, p. 30).

El árbol de problemas según Eduardo Aldunate “Ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la lógica vertical”. (p.3)

2.5.3 Planificación estratégica

“Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen” (Armijo, 2009, p. 5)

A través de esta herramienta el investigador puede realizar un estudio que le permite identificar y profundizar en la problemática a trabajar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

“Se fundamenta en un análisis de la organización, desde una mirada interna contemplando el contacto de la misma” (García, Duran, Cardeño, Prieto, García, Paz, 2017, P. 5)

2.5.4 Técnica DAFO

Esta técnica sirve para identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que presenta una institución educativa, al realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. la DAFO:

“Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada” (Talancon, 2006, pág. 2)

2.5.5 Técnica Mini-max

Esta técnica consiste en asociar los contenidos con el fin de minimizar el listado de las oraciones que comprende la técnica DAFO, este proceso requiere que el investigador unifique criterios y concluya.

2.5.6 Vinculación estratégica

Es el proceso que permite unificar las fortalezas con las oportunidades y las fortalezas con las amenazas, con el fin de optimizar cada una de ellas, para contrarrestar el problema delimitado, a través de esta acción se determinan las líneas de acción estratégica de acción.

Se procede a la unión de las debilidades con las oportunidades y debilidades con amenaza. Al respecto Mijangos (2013) citado por Grajeda (2019) manifiesta:

“La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.” (p. 31).

2.5.7 Líneas de acción estratégica

“Son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras.” (Cáceres, s.f., citado por Grajeda, 2019, p. 35).

Las líneas de acción son el medio que permiten seleccionar el problema, objeto de investigación.

2.6 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demandas sociales

El concepto de demandas enfatiza dos enunciados de “como petición y como reclamo” en el proyecto de Mejoramiento Educativo las demandas sociales serán tomadas como petición para obtener una solución a los problemas latentes en la sociedad de esta comunidad objeto de estudio, según Estas expresiones pueden darse por medio de dos concepciones, (Laclau, 2005, citado por Retomazo, 2009, p. 115).

“La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia.” (Anguiano, 1999, citado por PADEP/D, 2019, p. 40).

2.6.2 Demandas institucionales

Las demandas institucionales tienen como petición el cambio significativo de la calidad con la que se brinda el proceso de enseñanza y aprendizaje, proponen un cambio transcendental que satisfaga las necesidades de las y los estudiantes de hoy día. “Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas.” (Carriego, s.f., p. 1)

Es por ello que los cambios de paradigmas educativos proponen evaluar sus alcances y contemplar los cambios necesarios para alcanzar la calidad educativa. Briones (2002) citado por Carriego (s.f.) sostiene “que todas las sociedades contemporáneas enfrentan un

desafío similar: elevar sus capacidades de generar conocimiento, de adquirirlo y de adaptarlo, de transmitirlo y distribuirlo a la población en su conjunto, de participar en su evolución y de comunicarlo.” (p. 1).

“La educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral. Refiriéndose específicamente a los contenidos de la enseñanza”. (Tedesco, 1999, citado por Carriego, s.f., p 1).

Para que una institución sea funcional debe de responder con las exigencias del proceso educativo, que les permite adquirir y brindar calidad educativa en donde las y los estudiantes sean los actores principales en la construcción de sus conocimientos y el docente solo sea el facilitador del proceso, con ello lograr brindar ciudadanos competentes para transformar su ámbito familiar, social, cultural y profesional.

2.7 Análisis de los actores

Los actores son los sujetos participes en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, son ellos los responsables de hacer funcional o no dicho proyecto.

2.8 Proyecto seleccionado

Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario.

2.9 Diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo

2.9.1 Título

Esta parte define el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través de él los actores y la comunidad educativa conoce sobre el problema a solucionar y la acción que se desarrollará para eliminar o reducir el impacto de la problemática.

Barrera (2011) define el título como: “el sello de distinción de todo buen producto académico.” (p. 277). Además, este autor también determina que “el título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta.” (p. 277).

Para el caso que nos ocupa, el título no debe ser mayor de 10 palabras, y debe de mostrar la esencia de la línea de acción estratégica seleccionada por la matriz de priorización. “El título busca llamar la atención, interesar al destinatario e inducir a la lectura, y está centrado en aquello que determina el interés general de la información.” (Barrera, 2011, p. 278).

Para formular el título “es necesario tener en cuenta que dos aspectos que permiten orientar la elaboración del título de toda propuesta científica (en alusión al informe), son el objetivo y la pregunta” (Hurtado, 2010, citado por Barrera, 2011, p. 279).

Eso destaca la importancia de saber definir el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de tal forma que atraiga a lectores, quienes en este caso serán docentes del Nivel Preprimario.

2.9.2 Descripción

La descripción de un proyecto es una parte esencial para entender la problemática que aqueja a la institución donde se desarrollará el proyecto de mejoramiento educativo. De la misma forma describe en que consiste el proyecto y la forma que este impactará en la problemática educativa.

Grajeda (2019), define una serie de elementos que ayudan en la creación de la descripción:

“El entorno educativo en el que estamos trabajando.

Los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, sobre los que se quiere incidir.

Las demandas identificadas en el Análisis situacional, sobre las que se puede incidir.

Características fundamentales del contexto relacionadas con el PME.

Los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.

El problema que se pretende resolver o minimizar.

Las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que identificamos con la Técnica DAFO.

Las vinculaciones estratégicas que identificamos con la aplicación de la Técnica MINI-MAX.

La línea de acción estratégica que se identificó como la prioritaria

El PME identificado en la presencial anterior.” (p. 12-13).

Con los elementos anteriores, la descripción del proyecto de mejoramiento educativo debe de poseer “aproximadamente 2 páginas de texto.” (Grajeda, 2019, p.13).

2.9.3 Concepto

Es la esencia del título, porque se estructura reduciendo el título en cinco palabras, es decir, la mita de las que contiene, sin perder la esencia del mismo. Grajeda (2019) lo define: “Este Concepto del PME es de alguna

manera una síntesis de la descripción que como Panorama general redactamos.” (p. 14).

La OBS Business School. Blog Project Manager de Barcelona (s.f). citado por Grajeda (2019) lo define como: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.” (p. 19).

2.9.4 Objetivos

Estos desempeñan un papel importante en un proyecto, a través de ellos se definen los resultados que se desean obtener a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

El CEEM (s.f.) determina que:

“Es una descripción de la ejecutoria que se espera del estudiante como resultado del aprendizaje. Son aseveraciones específicas, medibles a corto plazo, denotan comportamiento observable. Sientan las bases sobre las cuales podemos construir las actividades educativas que nos permitan probar que conseguimos nuestras metas” (p.6)

Los objetivos se dividen en dos partes sustanciales, el objetivo general y los específicos. El objetivo general “es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa.” (CEEM, s.f., p. 6).

Los objetivos específicos son “inmediatos o complementarios, son especificaciones o pasos que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general.” (CEM, s.f., p. 6).

2.9.5 Justificación

Describe la razón por la cual se elabora el proyecto, la problemática donde impactará y lo que se pretende lograr a través de su implementación.

“La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.” (Grajeda, 2019, p.16).

2.9.6 Plan de actividades

“La ejecución de cualquier proyecto consiste en realizar un conjunto de actividades y tareas, con objeto de obtener los productos del proyecto y alcanzar buenos resultados que cumplan los objetivos marcados.” (CEEM, s.f., p. 7).

En el proyecto de mejoramiento educativo se divide en seis fases, el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. En cada una de estas fases se plantearon actividades de cada una, se elaboraron subactividades, con la finalidad de ser lo más explícito posible, sobre cada una de las fases que conlleva el desarrollo del PME.

2.9.7 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt también conocido como cronograma de actividades, permite plasmar las diversas acciones que se realizarán para llevar a cabo el proyecto y la fecha en que se ejecutarán. Luis Rodríguez lo define como:

“Una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto” (p. 2).

“Los diagramas de Gantt se utiliza concretamente para:

La planificación y programar las actividades a realizar en la resolución de problemas.

La planificación y programación de tareas derivadas de procesos de mejora.

La planificación y programación de proyectos.

La planificación y programación de planes de acción”. (León, 2014, p. 2)

Este proceso permite al investigador ordenar sus actividades y realizarlas en el orden estipulado.

2.9.8 Presupuesto

Este concepto hace énfasis al recurso económico que se invertirá para la realización del proyecto. El Ministerio de Finanzas Públicas los define como: “El límite de gastos que una entidad puede realizar durante un año” (Ministerio de Finanzas Públicas , 1992, p. 8)

2.9.9 Monitoreo y evaluación de proyectos

“Es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información basado en los objetivos, resultados, y actividades planificados y ejecutados del proyecto con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto.” (Ministerio de asuntos exteriores de Finlandia, 2012, p. 6)

Este proceso permite analizar cada uno de los resultados que se obtienen del proyecto en el momento en que se está ejecutando. A través de la etapa de monitoreo se le da acompañamiento al proyecto.

“Son componentes esenciales en la ejecución de cualquier intervención, proyecto o programa.” (Gage, 2009, p. 5)

2.9.10 Indicadores

Los indicadores son aspectos observables y medibles, con los que se desea evaluar o monitorear el progreso de un proyecto.

El Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013) define los indicadores como: “Un indicador es una herramienta que muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado.” (12).

Por ello, los “indicadores proporcionan información de manera simple, precisa y sin ambigüedad” (CONEVAD, 2013, p. 12). Lo que facilita la toma de decisiones, a través de los indicadores se puede analizar si es prudente avanzar o es necesario realizar acciones de mejoramiento para lograr los resultados trazados en los objetivos y en las metas.

2.9.11 Metas

Las metas son consideradas como el fin deseado del proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, estas establecen los resultados finales que se desean lograr con dicho proyecto.

Chamary (s.f.) las define como: “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos. En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso; es el blanco al que queremos apuntar.” (p. 5).

Por tanto, las metas establecen el punto exacto de lo que queremos concretar con el esfuerzo en la aplicación del proyecto, es decir, lo que se pretende mejorar en el ámbito educativo.

2.9.12 Plan de sostenibilidad

Gasperri (2015) define la sostenibilidad como: “un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural.” (p.1).

De tal forma que el proyecto pueda auto sustentarse, que sea capaz de generar sus propios gastos de mantenimiento y sufragar sus necesidades. El objetivo de este plan es “dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.” (Gasperri, 2015, p.1).

La perduración en el tiempo del proyecto de mejoramiento educativo dependerá del plan de sostenibilidad que se elabore.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Guía para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento educativo surge a través del estudio realizado en el contexto objeto de estudio el cual permitió identificar los siguientes factores: carencia de análisis en las y los estudiantes, falta de pensamiento crítico, debilidad de lectoescritura emergente, poco uso de técnicas y estrategias para desarrollar la lectoescritura emergente, ausencia de una planificación apropiada para desarrollar la lectoescritura emergente , poca imaginación, falta de interés de los estudiantes y poca creatividad.

Ellos contribuyen de forma directa Para que las y los estudiantes se les dificulte el desarrollo de habilidades y destrezas en lectura y escritura , entre estas acciones se pueden describir, las jornadas de trabajo diurnas y nocturnas de los padres que dificultan el apoyo en el cumplimiento de actividades extraescolares que necesitan de la intervención de ellos, esto también conlleva a impedir que las y los estudiantes lleguen desayunados al centro educativo, otro aspecto que contribuye a las largas jornadas de trabajo es que los niños deben de cuidar a sus hermanos impidiéndoles asistir al centro educativo, afectando de forma directa el desarrollo de habilidades y

destrezas esenciales para alcanzar los objetivos trazados en la lectoescritura emergente.

El interés de los padres de familia porque sus hijos asistan al nivel preprimario está debilitado ya que no les exigen llegar a diario a recibir sus clases, otros niños asisten al centro educativo en horarios irregulares en muchas acciones ya se han realizado periodos de clases fundamentales para su formación integral. Otros padres de familia ingresan al centro educativo y permanecen fuera de los salones de clase lo que generan desconcentración en las y los estudiantes.

Aunado a esta problemática está el control que los docentes ejercen dentro de su salón de clases el cual no logran que los estudiantes permanezcan en el salón de clases, sino que se mantengan divirtiéndose en los pasillos o en otros salones, además de ello el incumplimiento de los demás docentes con su horario de trabajo sobre todo en la hora de ingreso de recreo. Dicha situación ya se hizo conocimiento de las autoridades educativas correspondientes sin embargo no se obtuvo una respuesta favorable a la problemática.

Uno de los actores principales en este proceso es el docente quien debe de idealizar e implementar rutas de aprendizaje que le permitan contrarrestar los factores descritos con anterioridad que están siendo obstáculo para el desarrollo de habilidades y destrezas en las y los estudiantes con respecto al proceso que conlleva la lectoescritura en el nivel preprimario, dicha acción se puede fortalecer con él apoyo directo de la directora del centro educativo, tomando conciencia de las diversas acciones que están generando desconcentración en los dicentes.

Se debe de tomar medidas preventivas que eviten el desarrollo de los factores negativos en el entorno educativo y pidiendo el apoyo incondicional de los padres de familia a través de la socialización de los factores que inciden de

forma negativa para transformarlos en aliados para el alcance de las competencias trazadas en el proceso de formación de las y los involucrados en el hecho educativo.

El problema que está afectando a las y los estudiantes del nivel preprimario es que las y los niños no logran alcanzar el componente: Literatura e iniciación a la comprensión lectora, del área de Comunicación y Lenguaje, donde el proceso de enseñanza y aprendizaje presenta ciertas debilidades como: Uso de metodología poco eficaz, falta de una ruta de aprendizaje, falta de información de los factores que afectan el rendimiento de los estudiantes y desinterés de los estudiantes por el aprendizaje estas debilidades las cuales son fortalecidas por las diversas amenazas que existen en la comunidad tales como: Falta de apoyo de los padres de familia, desconocimiento de los padres de familia sobre la importancia de la metodología lúdica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, falta de comprensión de los padres de familia sobre la función que desempeña la metodología lúdica en el proceso de lectoescritura emergente, los padres de familia no cuentan con el factor económico para adquirir los materiales didácticos de sus hijos, contaminación auditiva de la iglesia pentecostés dificulta el desarrollo de clases.

Estas debilidades y amenazas pueden minimizar o contrarrestarse a través de las fortalezas que posee la institución educativa las cuales son: Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar actividades de lectoescritura.

El centro educativo cuenta con libros de texto para cada estudiante del nivel preprimario según su edad, el centro educativo cuenta con dos docentes del nivel preprimario, las del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación, en el salón de clases existen los carteles permanentes, las docentes cuentan con materiales de educación física en el salón de clases, la participación activa del personal

docente en capacitaciones programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento y las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases.

Las oportunidades que se describen: Donación de útiles escolares de parte de personas que están en otros países, de la empresa del Mango y una emisora de Radio. donación de bolsas de plátano para cada estudiante del centro educativo de parte de la empresa del Plátano, los padres de familia se organizan y por las tardes practican el deporte de futbol con el equipo que representa al centro educativo a nivel municipal, CONRED organiza capacitaciones de higiene personal y simulacros ante desastres, los padres de familia de la comunidad representantes de CONRED organizan actividades de practica de higiene (limpieza de cabeza) con las y los estudiantes del centro educativo, CONRED organiza actividades de huertos escolares con estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, el MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica.

El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad, creación de libros de lectura emergente por el Ministerio de Educación para docentes y estudiantes, capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.

Por ejemplo:

F8. Las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases. O8. El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad.

F4. Las docentes del nivel preprimario cuentan con el Currículo Nacional Base proporcionado por el Ministerio de Educación. 07. El MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica.

F7. La participación del personal docente en capacitaciones programadas por el MINEDUC mediante el enlace del nivel preprimario del departamento. 011 capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar habilidades de lectoescritura emergente

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Crear una guía con técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario, de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta la Sureña.

3.4.2 Específicos

Seleccionar técnicas y estrategias eficientes que desarrollen habilidades y destrezas de lectoescritura en las y los estudiantes.

Desarrollar la lectoescritura emergente a través de la aplicación de los siete elementos que comprende.

Detallar un proceso lector que motive a las y los estudiantes a alcanzar el indicador educativo de lectoescritura.

Definir una metodología innovadora en el salón de clases que permita motivar a las y los estudiantes a ser partícipes de la construcción y adquisición de la lectoescritura emergente.

Preparar a las y los estudiantes para la lectura y escritura a través del desarrollo de la lectoescritura emergente.

3.5 Justificación

El desarrollo de habilidades y destrezas en lectoescritura se logra a través del uso de técnicas y estrategias innovadores que logran despertar el interés en las y los estudiantes motivándolos a ser partícipes directos en la construcción de sus conocimientos, este proceso que conlleva a utilizar diversos materiales lúdicos que le permitan al estudiante interactuar directamente con ellos.

Hoy en día uno de los problemas más latentes en el proceso de enseñanza y -aprendizaje es que los docentes no hacen uso de materiales lúdicos que permitan, a los involucrados interactuar, realizar actividades constructivas a su formación, son niños dependientes, poseen déficit de atención, ausencia de una planificación apropiada que incluya actividades constructivas en lectoescritura, poca imaginación, creatividad y sobre todo el factor que más influye el poco interés de ellos por aprender.

Aunado a ello este problema se fortalece debido al poco apoyo de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos, no demuestran el interés que el nivel preprimario exige, no conocen la importancia que desempeña la metodología lúdica en el proceso de lectura y escritura de sus hijos, es por este motivo que se decidió trabajar con él tema: elaborar un manual para el

desarrollo de la lectoescritura emergente en las y los estudiantes del nivel preprimario de la EODP anexa a EORM la Sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Para poder contrarrestar este problema es necesario optimizar cada una de las fortalezas y oportunidades que se poseen como institución educativa dentro del salón de clases, con el fin eliminar las debilidades y amenazas que se contemplan hasta el momento, identificadas por medio del diagnóstico realizado a la institución entre ellas:

Uso de metodología poco eficaz, para contrarrestarla se elabora un manual con técnicas y estrategias que permitan desarrollar la lectura y escritura en la y los estudiantes utilizando la metodología lúdica con el fin de responder a las necesidades de los involucrados en el proceso, se considera relevante mencionar las ventajas que brinda y facilita la tecnología para innovar y estar a la vanguardia.

Además, proporciona materiales fáciles de implementar, las capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación a través de la Coordinadora del nivel preprimario, el poco logro del componente: literatura e iniciación a la comprensión lectora que se trabaja en las tres etapas que comprende el nivel preprimario en el área de Comunicación y Lenguaje recae sobre la poca importancia que le dan tantos padres de familia, docentes y directores del centro educativo a este tema.

El desinterés de los estudiantes por el aprendizaje es considerado como el factor más influyente en el salón de clases, debido a que es fortalecido por padres de familia quien en su mayoría poseen hijos únicos por lo que los lleva a caer en el papel de consentidores y no les permite medir el daño que le ocasionan a sus hijos, este factor se puede disminuir con la socialización de información por medio de técnicas lúdicas a los padres de familia en la que les

permite reflexionar y analizar sobre las ventajas que propicia el nivel educativo en la vida de los niños, según estudios realizados el nivel preprimario es la base fundamental que desarrollar habilidades y destrezas en las y los estudiantes no solo para cursar el siguiente nivel sino para la vida.

Al lograr el desarrollo de habilidades y destrezas que fortalezcas la lectura y escritura en las y los estudiantes se les facilitará construir y reconstruir su propio aprendizaje, de tal forma que pueda satisfacer sus necesidades y enfrentar las diversas dificultades de su contexto, para poder transformar su realidad social, cultural y comunitario, en busca del beneficio común.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En la fase de inicio se desarrollaron cada una de las actividades descritas en la planificación, no fue necesaria la sustitución de la solicitud y la socialización con los docentes debido a que se realizaron antes de la suspensión de clases.

Al realizar la estructura de la Guía para el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura emergente se realizaron las actividades prescritas en la planificación: impresión del diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo, proceso que se llevó a cabo en la fase de planificación.

para el desarrollo de habilidades y destrezas para desarrollar la lectoescritura emergente se realizó una investigación que da sustento y fundamentación teórica al tema, este proceso se llevó a cabo haciendo uso de libros que le pertenecen a la estudiante de PADEP/D, libros digitales, fuentes de internet confiables.

La experiencia del docente actor de proceso fue esencial en la contextualización de las actividades, con el fin de que respondieran a las

diversas necesidades de la comunidad educativa en donde se desarrolla el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las actividades fueron contextualizadas a través de la experiencia del estudiante, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la comunidad educativa, luego se inició el proceso de redacción y sustentación de las mismas.

Al finalizar con cada uno de los pasos que conlleva la redacción del borrador, se procedió a enviarla a la asesora con el fin de que analizara y realizara la revisión o aprobación de la misma, después de ellos se realizaron las sugerencias de brindadas, luego se convirtió el archivo en formato PDF.

Las actividades planificadas para la socialización de la guía dentro del centro educativo no se llevaron a cabo, debido a la emergencia que vive la educación en Guatemala por la emergencia sanitaria surgida por el COVID-19, dichas acciones fueron sustituidas por medio de las redes sociales, el grupo de docente cuenta con un grupo de WhatsApp se publicó la guía utilizando un formato PDF para fijar su estructura y que las docentes puedan apropiar e implementar en el momento apropiado las técnicas y estrategias que comprende para fortalecer habilidades y destrezas de lectoescritura emergente en las y los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Sureña JM, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

La divulgación se realizó gracias al apoyo de la radio amiga ubicada en Aldea Barrios, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, quien nos brindó un espacio de 30 minutos para dar a conocer los aspectos más relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Guía para el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura emergente).

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se realizó la entrega de la carta a la directora del centro educativo Profa Dora Patricia Ruíz Taracena para firma de aprobación y autorización para la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo en la EODP anexa a EORM JM, Caserío la Sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Gráfica 7 Solicitud del PME



Fuente: Elaboración propia

Descripción: representa la solicitud que se le redactó a la directora del centro educativo para solicitar la autorización para realizar el PME en el establecimiento educativo.

La directora firma y aprueba el presente Proyecto con el fin de beneficiar a las docentes y estudiantes del nivel preprimario, mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y alcanzar la calidad educativa que necesita la población estudiantil de dicha comunidad.

Gráfica 8 Autorización para la realización del PME



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: esta figura representa la carta que nos extiende la directora del establecimiento educativo avalando la realización del PME.

B. Fase de planificación

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en crear una guía de estrategias para desarrollar la fluidez y comprensión lectora en los niños del Nivel Primario, se elaboró primero un esquema sobre las partes y capítulos que conformaría su estructura.

Gráfica 9 Diseño de la guía

1. Portada
2. Hoja con derechos del autor
3. Índice
4. Introducción
5. Capítulo I Lectura emergente
 - 5.1. Currículo Nacional Base y su relación con la lectoescritura emergente.
 - 5.2. Rol de los padres de familia en el proceso de lectoescritura emergente.
6. Capítulo II: Elementos clave para el desarrollo de la lectoescritura.
 - 6.1. Desarrollo del lenguaje oral
 - 6.2. Desarrollo de la comprensión oral
 - 6.3. Desarrollo de la conciencia fonológica
 - 6.4. Introducción a la lectoescritura
 - 6.5. Desarrollo de la conciencia del lenguaje escrito
 - 6.6. Desarrollo del vocabulario

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: esta figura evidencia el borrador elaborado para la redacción de la guía del PME.

Esta estructura fue entregada para su respectiva revisión al Asesor del curso, quien aprobó e instó su creación de forma inmediata. Luego inicia la búsqueda de libros para fundamentar la estructura de la guía, la busque se realiza solo con libros digitales en formato PDF por la crisis sanitaria del COVID-19.

La mayor parte de libros se encuentran en la biblioteca digital personal del autor y en la página web de la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa, del Ministerio de Educación.

C. Fase de ejecución

Las actividades programadas en esta fase se lograron desarrollar: la búsqueda de información a través de libros de texto que posee la estudiante de PADEP/D y los demás contenidos fueron adquiridos a través de libros digitales en formato PDF, utilizando como

herramienta el internet, las fuentes utilizadas son confiables como páginas del Ministerio de Educación.

Se procedió a elaborar un diseño de la guía para el desarrollo de la lectoescritura emergente, se revisó y se le envió a la asesora del curso para que ella aprobara su ejecución. Con libros obtenidos en formato PDF se elaboró la documentación de los temas seleccionados.

Después de los pasos anteriores se redactó la guía y se envió a la asesora del curso para su revisión y sugerencias de corrección.

Se realizaron las correcciones establecidas por la asesora del curso, se convirtió el archivo en formato PDF, este documento será compartido con las docentes del centro educativo a través del WhatsApp. La impresión de la guía se realizó en hojas de papel bond tamaño carta y se empastó en hojas de lino.

D. Fase de monitoreo

Para realizar el monitoreo del proyecto la estudiante de PADEP/D encargada de la ejecución de este, elaboró una escala de rango para monitorear cada una de las actividades planificadas en el diseño del proyecto y realizadas.

E. Fase de evaluación

Para el desarrollo de esta fase se hizo uso de la herramienta de evaluación: escala de rango, que permitió evaluar todo el proceso que llevo la realización de la guía.

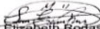
Hoy día la guía de técnicas y estrategias para desarrollar habilidades y destrezas de lectoescritura emergente en las y los estudiantes del nivel preprimario, como herramienta proporcionada para las docentes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío la Sureña, del Municipio de Champerico es una realidad, el objetivo general trazado en el diseño del proyecto fue alcanzado, la guía fue elaborada con el fin de alcanzar el indicador de logro de lectoescritura, prescrito en el Currículo Nacional Base del nivel preprimario.

Gráfica 10 Instrumento de evaluación de la guía

Mejoramiento Educativo PME realizado en la EODP anexa a EORM JM, Caserío la Sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Marque con una X en la casilla que mejor identifica el trabajo realizado.

No.	Criterios	excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar
1	Seleccionar los conceptos que estructuran la guía.	x			
2	Búsqueda de los libros en físico o digital, para sustentar los conceptos de la guía.	x			
3	Realizar el borrador.	x			
4	Envío del borrador a la asesora del PME.	x			
5	Analizar y realizar las correcciones sugeridas por la asesora.	x			
6	Impresión de la guía del PME.	x			
7	Empastado de la Guía del PME.	x			
8	Entrega de la guía a la directora del centro educativo objeto de estudio del PME.	x			


Lilian Elizabeth Rodas Maldonado
Carné: 2013-27875

Fuente: Elaboración Propia.

Descripción: en esta figura se detallan los aspectos que fueron sujetos de evaluación de la guía.

Gráfica 11 Guía



Fuente: elaboración propia

Descripción: se observa a través de esta figura la portada de la guía elaborada en el PME.

F. Fase de cierre del proyecto

PLAN DE DIVULGACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Objetivos

General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en las diferentes escuelas del municipio del Nuevo San Carlos, del departamento de Retalhuleu, donde laboran los estudiantes de PADEP/D, así como los resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

Establecer un medio eficiente para dar a conocer a las comunidades educativas de los diferentes centros educativos del municipio el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Comunicar las actividades realizadas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Informar a la comunidad educativa la problemática que trata de resolver el Proyecto de Mejoramiento Educativo y los resultados obtenidos durante su aplicación.

Justificación

Este plan tiene como finalidad dar a conocer a las autoridades del centro educativo y a la supervisión educativa del municipio de Nuevo San Carlos, el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De la misma forma cumple con informar a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, en que consiste el PEM, y la problemática que pretende solucionar en el centro educativo donde se realizó.

Además, determina las estrategias de comunicación eficaces para que la comunidad educativa, conozca a fondo el PME, como este coadyuva al entorno educativo y el ámbito educativo donde se enfoca.

Público

De conformidad con el perfil del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado, la divulgación va dirigida a todos los miembros de la comunidad educativa de las instituciones donde se elaboró el PME y la audiencia diaria de radio Amiga 96.1 FM.

Estudiantes

Docentes

Directores

Padres de familia

Supervisora Educativa

Autoridades de PADEP/D

Canales de difusión

Los canales de comunicación y difusión que se emplearán son acordes a la realidad de las comunidades educativas del municipio de Nuevo San Carlos y a las circunstancias sanitarias creadas por la pandemia del COVID-19.

Por ello se ha decidido emplear medios de comunicación digitales y la radio de comunitaria Amiga, con una programación adecuada para garantizar la salud de los estudiantes de PADEP/D, entre estos canales se pueden destacar.

Radio Amiga 96.1 FM

WhatsApp como plataforma de redes sociales: grupo de padres de familia de preprimaria y personal docente y administrativo.

Elaboración de folletos con diversas técnicas para que los estudiantes desarrollen con el apoyo de los padres de familia.

Contenidos

El contenido que se divulgará sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo son los siguientes.

Objetivo del PME

Ámbito donde se aplica el PME

Problemas que pretende resolver

Actividades realizadas

Resultados obtenidos con la aplicación del PME

Acciones

Entre las acciones desarrolladas para el proceso de divulgación se encuentran:

Carta de solicitud a la Junta Directiva de la radio comunitaria Amiga 96.1 FM.

Elaboración de la planificación para la divulgación del PME.

Elaboración de la programación para la Divulgación en radio Amiga.

Programación**02 de junio de 2020****Para la atención del Grupo de PADPEP/D Nuevo San Carlos**

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Horario
1	Estrategias que coadyuven al hábito lector para Tercer Grado Primaria	Karina Elizabeth Morales Reyes	8:00 a 8:30
2	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Hilda Esperanza Lorenzo Martínez.	8:30 a 9:00
3	Estrategias que coadyuven al hábito lector para sexto grado primaria	María Antonia Beletzuy García	9:00 a 9:30
4	Estrategias para el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora	Francis Edilberto Ramírez Reyes	9:30 a 10:00
5	Guía para desarrollar la lectoescritura	Lilian Elizabeth Rodas Maldonado	10:00 a 11:00
6	Técnicas de lectura para la comprensión lectora	Brenda Yori Calderón Rodas	11:00 11:30
7	Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje	Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo.	11:30 a 12:00
8	Implementación del calendario comunal ecológico, cívico, productivo, festivo y ritual. E.O.U.M. No. 1	Conrado Antonio Colomo Vásquez	12:00 a 12:30
9	Fortaleciendo un futuro exitoso en el campo intelectual y profesional	Nadia Indalecia González Maldonado	12:30 a 13:00

10	Fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora del II ciclo	Sandra Yelena Vásquez Fernández de Cardona	13:00 a 13:30
11	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Eber Neím Cifuentes Gramajo	13:30 a 14:00

Responsables y recursos

Los responsables del proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son:

Junta Directiva de radio Amiga 96.1 FM.

Estudiantes de PADEP/ del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu.

Los recursos para utilizar son:

El quipo radial de radio Amiga

Internet

Dispositivos digitales (computo)

La divulgación del proyecto se realizó en la Radio Amiga 96.1 Fm ubicada en Aldea Barrios, del municipio de Nuevo San Carlos, departamento de Retalhuleu, esta emisora tiene sintonía en todas las Aldeas del municipio, en algunos espacios del municipio de San Felipe y Aldea Niminá, el proceso se desarrolló por medio de una entrevista realizada por el locutor: Uliel Uriño Cifuentes Gramajo, persona muy amable y servicial.

Gráfica 12 Divulgación

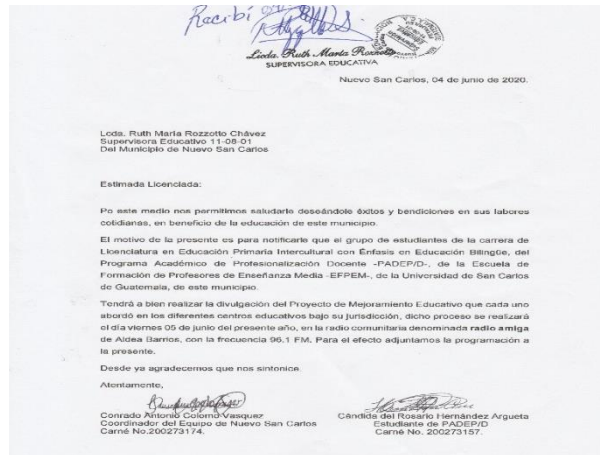


Fuente: Elaboración propia.

Descripción: describe el momento en que se realizó la divulgación en la radio amiga.

El proceso de divulgación se realizó en Aldea Barrios del municipio de Nuevo San Carlos, Departamento de Retalhuleu, por la residencia del estudiante PADEP/D, para dicho proceso se realizó con un equipo de trabajo de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe de la redacción de una carta para informar a la supervisora del distrito 11-08-01 Licenciada Ruth María Rozzotto Chávez, sobre la realización de los proyectos y la programación de la divulgación por medio de la Radio Amiga 96.1 FM.

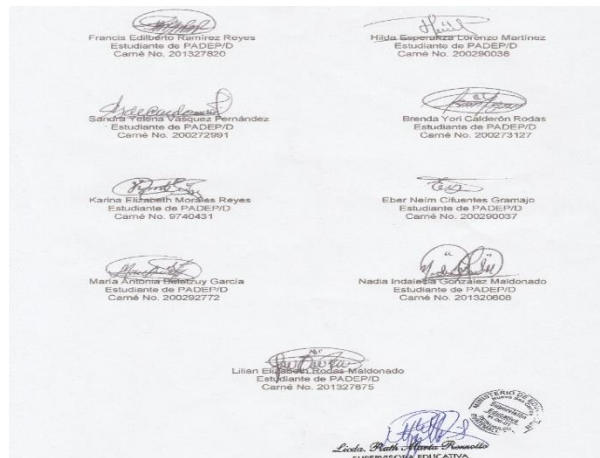
Gráfica 13 Carta a la supervisora educativa



Fuente: Elaboración propia.

Descripción: esta figura representa la carta en que se le informa a la supervisora del municipio la divulgación del proyecto.

Gráfica 14 Firmas de la carta a la supervisora educativa



Fuente: Elaboración propia

Descripción: se detallan las firmas de los integrantes del equipo que desarrollaron la divulgación en la radio amiga.

Gráfica 15 Programación


Programación
 02 de junio de 2020
 Para la atención del Grupo de PADPEP/D Nuevo San Carlos

No.	Nombre del proyecto	Responsable	Horario
1	Estrategias que coadyuvan al hábito lector para Tercer Grado Primaria	Karla Elizabeth Morales Reyes	8:00 a 8:30
2	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Hilda Esperanza Lorenzo Martínez	8:30 a 9:00
3	Estrategias que coadyuvan al hábito lector para sexto grado primaria	Maria Antonia Beletzuy Garcia	9:00 a 9:30
4	Estrategias para el desarrollo de la fluidez y la comprensión lectora	Francis Edilberto Ramirez Reyes	9:30 a 10:00
5	Guía para desarrollar la lectoescritura	Lilian Elizabeth Rodas Mañonado	10:00 a 11:00
6	Técnicas de lectura para la comprensión lectora	Brenda Yari Caballón Rodas	11:00 a 11:30
7	Implementar una Guía de Estrategias Didácticas para la Enseñanza Aprendizaje implementación del calendario comunal ecológico, olivo, productivo, festivo y ritual. C.O.U.M. No. 1	Cándida del Rosario Hernández Argueta de Colomo	11:30 a 12:00
8	Fortalecimiento un futuro exitoso en el campo intelectual y profesional	Conrado Antonio Colomo Vasquez	12:00 a 12:30
9	Fortalecimiento de la fluidez y comprensión lectora del II ciclo	Nadia Indalecia González Mañonado	12:30 a 13:00
10	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Sandra Yelena Vásquez Fernández de Cardona	13:00 a 13:30
11	Técnicas que facilitan el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Eber Neim Cabañas Gramajo	13:30 a 14:00

Fuente: Elaboración propia.

Descripción: esta figura representa los diferentes títulos de los PME que fueron divulgados en este radio.

Gráfica 16 Equipo de estudiantes en la divulgación del PME



Fuente: Elaboración propia

Descripción: se observan los integrantes del equipo que socializaron el PME utilizando como medio la radio.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Centro Educativo Seleccionado para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Sureña jornada matutina , se encuentra ubicada a 15 km del municipio de Champerico del departamento de Retalhuleu, su código estadístico es el 11-07-0197-42

El establecimiento atiende a dos niveles educativos: preprimaria sus tres etapas (4, 5 y 6) cuenta con 28 estudiante en el nivel primario los 6 grados, atiende a 99 estudiantes en total alberga a 127 estudiantes.

La institución no posee la organización del gobierno escolar, esto se ha dado por debilidad en el trabajo docente, el establecimiento no realiza actividades que requieran de esta organización, la municipalidad no realiza acercamientos entre estudaintes y servidores publicos, no brinda apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un 40% de repitencia en el grado de primero primaria especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Idioma materno, en donde de 20 estudaintes inscritos 8 de ellos reprueban el ciclo escolar, estos resultados tambien se verifican en la evaluaciones diagnósticas que envia el Ministerio de Educación para realizarse con los niños de primer grado del nivel primario y son aplicadas por la Comisión de evaluación al inicio, mediado y final del ciclo escolar; ahí se evidencian las debilidades que traen las y los estudiantes del nivel preprimario respecto al tema de la lectoescritura emergente.

Dentro de las circunstancias del contexto donde se encuentra la Institución Educativa, la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo son ladinos, cuya lengua materna es el español, no tienen interés en el aprendizaje de otros idiomas.

Se dedican a oficios como carpintería, albañilería y mecánica, lo hacen de forma empírica. Ahunado a este problema se evidencia la migración de muchas familias a otro país o departamento, por motivo de pobreza, violencia e inseguridad.

Las y los estudiantes de primer grado y los inscritos en la etapa de 6 años que han cursado las etapas de cuatro y cinco no cuentan con el apoyo de los padres de familia para el proceso de la lectura y escritura en casa.

Por ello, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al director, docentes, padres de familia y estudiantes, donde se elaboraron materiales educativos acordes a las técnicas y estrategias incluidas en el Proyecto de Mejoramiento educativo para el logro de las habilidades y destrezas necesarias en la lectoescritura, donde se logró que el 100% de los estudiantes lograrán el indicador 1.4 de la competencia 1 del área de Comunicación y Lenguaje del Nivel Preprimario de forma satisfactoria.

Estos resultados se han obtenido a pesar del trabajo a distancia que se realiza con padres de familia y estudiantes, por medio de los diferentes folletos de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura, donde los niños han demostrado en los portafolios educativos identificar elementos importantes en textos literarios sencillos, tal como lo solicita el indicador 1.4 mencionado.

Otro resultado impactante es la motivación de las docentes que tienen a su cargo la etapa de 5 y 6 años del Nivel Preprimario quienes han implementado las diferentes técnicas y estrategias prescritas en el PME y la creación de materiales de aprendizaje

correspondeinte al tema la lectoescritura, logrando reducir en este ciclo escolar la deserción y la repitencia en los niños de Primer Grado del Nivel Primario.

Las acciones desarrolladas evidencias que al aplicar técnicas y estrategias lúdicas genera alianza y compormiso entre los diferentes actores educativos involucrados en la institución, lo que puede impactar en la estructura organizativa para lograr los resultados deseables.

Debido a estos factores se seleccionó el área de Comunicación y Lenguaje, en el Nivel Preprimario. Centradose en las indicadores de logro que enfatizan la lectoescritura que los niños de de las tres etapas deben desarrollar conforma el Currículo Nacioal Base.

Al aplicar las técnicas DAFO, se encuentra en la D2. El nivel preprimario del centro educativo no desarrolla las habilidades y destrezas de lectoescritura establecidas en el Currículo Nacional Base. En la D4. Deficiencia en la metodología de los docentes para desarrollar conocimientos significativos en el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura. La D9. Falta de una planificación apropiada para el desarrollar la lectoescritura.

De la misma forma se obtuvieron las siguientes manezas A2. Falta del recurso económico de los padres de familia para agenciar de materiales educativos a sus hijos para desarrollar la competencia de la lectoescritura. A6. El Ministerio de Educación no ha proporcionado libros de lectura emergente para niños y docentes. A7. Falta de supervisión de los padres de los padres de familia con sus hijos en la realización de las tareas de lectoescritura. A8. Incumplimiento de los padres de familia para enviar los materiales de reciclaje que les solicitan las docentes para elaborar material didáctico de lectoescritura.

Sin emargo no todo es deficiencia, pues el centro educativo también cuenta con algunas fortalezas y oportunidades, que contribuyen al desarrollo de las compeencias

lectoras, como: F1. Las docentes fomentan en las y los estudiantes el trabajo en equipo para desarrollar actividades de lectoescritura. F8. Las docentes del nivel preprimario realizan lectura de cuentos todos los días en el salón de clases.

Entre las oportunidades O7. El MINEDUC programa capacitaciones para docentes del nivel preprimario para la elaboración de la agenda pedagógica. O8. El MINEDUC implementa el programa de Leamos Juntos en Armonía dotando de libros de cuentos creativos clasificados por edad. O9. Creación de libros de lectura emergente por el Ministerio de Educación para docentes y estudiantes. O10. Capacitaciones programadas por el MINEDUC, impartidas por enlace del nivel preprimario sobre la elaboración de material lúdico para desarrollar la competencia de lectoescritura en el salón de clases.

Las cualidades obtenidas en esta técnica, fueron base para la construcción de la matriz Mini-max, de la cual se obtuvo: una vinculación entre las fortalezas y oportunidades, lo cual significa, que la implementación de técnicas y estrategias lúdicas e innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje contribuye al alcance de los indicadores de logro de la lectoescritura prescritos en el Currículo Nacional Base.

Y como producto de este análisis estratégico realizado se recae en la acción de la línea estratégica: cambiar la metodología docente para desarrollar el indicador educativo de la lectoescritura, a través de los programas implementados por el Ministerio de Educación Lectura Emergente y el programa Leamos Juntos en Armonía.

Por lo antes descrito se concluye que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñarse consistirá en Crear una guía de técnicas y estrategias para desarrollar la lectoescritura emergente. La cual tiene como objetivo desarrollar habilidades y

destrezas de lectoescritura en las y los estudiantes para prepararlos para la lectura y escritura en el momento que lo requieran.

Se elaboro un plan de actividades en las que los actores principales eran el director y los docentes con el proposito de que conozcan y dominen tecnicas y estrategias que coadyuven a desarrollar habilidades y destrezas de lectoescritura emergente en las y los estudaintes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Sureña, Champerico, departamento de Retalhuleu.

A traves de las acciones propuestas se determina que la implementacion de tecnicas y estrategias para desarrollar la lectoescritura emergente contribuye al alcance de los indicadores educativos del area de Comunicación y Lenguaje en sus tres etapas plasmadas en el Currículo Nacional Base del nivel preprimario. El alcance del mismo contribuye y fortalece la calidad educativa.

Al realizar las diferentes estrategias que se plantean en esta guia se obtendran habilidades en las y los estudiantes que fortalecerán el aprendizaje de la lectura y la escritura de forma fácil y práctica, este material y los resultados que se obtengan el este centro educativo serviran de referencia para otros centros eductivos que deseen contribuir en el aprendizaje significativo de las y los estudiantes y por ende con la calidad educativa , a nivel local, departamental y nacional.

CONCLUSIONES

Se creó una guía con técnicas y estrategias lúdicas que contribuyeron a desarrollar la lectoescritura emergente en el nivel preprimario, con las y los estudiantes de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta la Sureña.

Se seleccionaron diez técnicas y estrategias para lograr que las y los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas referentes a la lectoescritura, se tomó como base el indicador educativo del área de comunicación Lenguaje.

Se logró desarrollar en las y los estudiantes los siete elementos de la lectoescritura emergente a través de la aplicación de las técnicas y estrategias descritas en el PME.

Se detalló un proceso lector para que las y los estudiantes alcancen el indicador educativo de lectoescritura.

RECOMENDACIONES

Implementar las técnicas y estrategias lúdicas que establece la guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de alcanzar el indicador educativo establecido en el área de Comunicación y Lenguaje y lograr disminuir la repitencia escolar en el grado de primero primaria según los resultados de los indicadores educativos de años anteriores.

aplicar las diversas técnicas y estrategias seleccionadas por el Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante el desarrollo de los treinta minutos de lectura y durante el desarrollo de la clase.

Velar el desarrollo de los siete elementos de la lectoescritura emergente agregar en las y los niños del nivel primario.

Se recomienda a los docentes el uso del proceso lector establecido en el PME para motivar a las y los estudiantes a alcanzar el indicador educativo de lectoescritura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre del PME: Guía para el desarrollo de Habilidades y Destrezas de Lectoescritura Emergente

Nombre del estudiante: Lilian Elizabeth Rodas Maldonado

Ámbito donde se ejecuta: Área de Comunicación y Lenguaje

Institución Educativa: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío la sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

Objetivos

A. General

Crear sostenibilidad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta JM Caserío la sureña, del municipio de Champerico, departamento de Retalhuleu.

B. Específicos

Definir material didáctico para fomentar la lectoescritura emergente en el Nivel Preprimario.

Explicar técnicas y estrategias para el desarrollo de habilidades y destrezas de lectoescritura en los estudiantes del Nivel Preprimario.

Establecer la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

Dimensiones de sostenibilidad

Cuadro 15: Dimensiones de sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad	Actividades	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
Institucional	Velar por la aplicación de la guía para el desarrollo de habilidades y destrezas de Lectoescritura emergente.	Durante el ciclo escolar en curso.	Instrumentos de verificación o aplicación.	Docentes del Nivel Preprimario.
	Solicitar el apoyo de la Enlace Departamental del Nivel Preprimario.	Cada ciclo escolar.	Carta de solicitud.	Directora del centro educativo.
	Negociar el apoyo político de la municipalidad.	Cada ciclo escolar.	Carta de audiencia.	Directora del centro educativo y personal docente del Nivel Preprimario.
Ambiental	Buscar el apoyo de la Agroindustria del Trópico del municipio de Champerico.	Durante el ciclo escolar vigente.	Solicitudes. Acuerdos.	Directora y personal docente del centro educativo.
	Gestionar el apoyo de Don Oscar Morales, miembro altruista de la comunidad que	En el ciclo escolar	Celular Saldo	Directora del centro educativo.

	se encuentra en el extranjero.			
Tecnológico	<p>Compartir material pedagógico con padres de familia, para el desarrollo de habilidades y destrezas a través de plataformas virtuales como WhatsApp y Blogs Educativos.</p> <p>Elaboración de folletos de aprendizajes con estrategias que desarrollan los 7 elementos de la lectoescritura emergente, los cuales se divulgaran a los padres de familia de forma impresa o digital por diferentes medios tecnológicos.</p> <p>Desarrollo del aula letrada con los niños y las niñas del Nivel Preprimario enfocada al lenguaje iconográfico.</p> <p>Aplicación de la técnica cuaderno familiar, por parte de las docentes del Nivel Preprimario para el inicio de la lectoescritura emergente,</p>	<p>Al inicio de cada gran tema del Nivel Preprimario.</p> <p>Durante el desarrollo de la agenda pedagógica correspondiente a la competencia 1 y al indicador de logro 1.4.</p>	<p>Celular Internet Redes sociales. Aplicaciones de telecomunicación. Carteles de cartón reciclado.</p>	<p>Docentes de Nivel Preprimario. Directora del centro educativo. Padres de familia.</p>

	acorde al contexto familiar de los niños y niñas.			
Social	<p>Talleres de capacitación a través de la Enlace Departamental del Nivel Preprimario. Gestionar capacitaciones con el supervisor educativo.</p> <p>Solicitar capacitaciones a la Junta Directiva del Nivel Preprimario a nivel departamental.</p>	<p>En los primeros dos bloques de aprendizaje.</p> <p>Durante cada ciclo escolar.</p> <p>Durante cada ciclo escolar</p>	<p>Lectura Carteles o medios electrónicos como: cañonera, computadora y bocinas. Solicitudes.</p> <p>Hojas Tinta Impresora</p>	<p>Director y personal del centro educativo.</p> <p>Director y Comisión de Leamos Juntos.</p> <p>Docentes y Directora del centro educativo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Adell, C. B. (2002). *Exclusion Social: origen y sus características*. [Versión Digital PDF]. Murcia .
- Aldunate, Eduardo. (2008). Diagnóstico Árbol Problemas y Árbol de Objetivos [Versión Digital PDF]. México: CEPAL.
- Ana Sánchez Alías, M. J. (2013). *Exclusión Social: fundamentos teóricos y de la intervención*. [Versión Digital PDF]. Guatemala .
- Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público*. [Versión Digital PDF]. Grecia.
- Barrera, M. (2011). Cómo redactar el título de una investigación, Num2 (Vol. 6), pp. 276 – 284. Recuperado de <https://impactocientifico.files.wordpress.com/2015/10/5-artc3adculo-marco-fidel-barreras.pdf>
- Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*. pp. 1-5. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. [Versión Digital PDF]. Guatemala.
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, (2010). *Diagnóstico de objetivos e indicadores de los programas del ámbito social derivados del Plan*

Nacional de Desarrollo 2013-2018: estructuras de medición y vinculación con derechos y programas sociales, [Versión Digital PDF]. México

Cruz, V. Fernández, R. y López, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon en el laboratorio de análisis clínicos en un hospital de 2do nivel de atención. *Waxapa*, No.6 (Vol. 1), pp. 80-91. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>.

Díaz, M. (s.f.) *Introducción al estudio de Bernstein* [Versión Digital PDF].

Francesc, P. (2015). *Tecnología para la mejora de la educación* [Versión Digital PDF]. Chile: Santillana S.A.

Gage, N. F. (2009). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación* . [Versión Digital PDF]. Estados Unidos .

García, Duran, Cardeño, Prieto, García, Paz, (2017). *Proceso de planificación estratégica: Etapas ejecutadas en pequeñas y medianas empresas para optimizar la competitividad*, num(vol.38) pp-5 Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a17v38n52/a17v38n52p16.pdf>

Gasparri, E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*, [Versión Digital PDF]. Guatemala

Grajeda, G. (2017). *Investigación ¿Quién dijo miedo?* [Versión Digital PDF]. Guatemala.

Hanel, J. y Hanel, M. (2004). *Análisis Situacional, Módulo II* [Versión Digital PDF]. México.

Jimenez, D. M. (2012). *Teoría Política*. [Versión Digital PDF]. México .

- León, L. R. (2014). *Planificación Estratégica II Diagrama de Gantt*. [Versión Digital PDF]. Uruguay .
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base, Nivel Preprimario* [Versión Digital PDF]. Guatemala. Dirección General de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2010). *El Currículo organizado en competencias, Fundamentos del Currículo* [Versión Digital PDF]. Guatemala. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa.
- MINEDUC. (2018). *Memoria de Labores 2017-2018*. [Versión Digital PDF]. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Ministerio de asuntos exteriores de Finlandia. (2012). *Guía de Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. [Versión Digital PDF]. Finlandia.
- Ministerio de Finanzas Públicas . (1992). *Aprendiendo aspectos básicos sobre el presupuesto* . [Versión Digital PDF]. Guatemala .
- PADEP/D. (2018). *Curso Políticas y Legislación Educativa en la educación inicial, pre-primaria y primaria Primera parte* [Versión Digital PDF]. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte* [Versión Digital PDF]. Guatemala: PADEP/D-EFPEM.
- Pérez, F. (2004). Redacción de metas y objetivos para evidenciar el Aprendizaje, [Versión Digital PDF]. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico Recinto de Río Piedra7
- Ponce, H. (2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales, No.

16968360 pp-2. Recuperado de
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, (Vol. 35) pp.110-127.

Sainz, Antonio. (1993) El análisis estratégico en la empresa y el entorno [Versión Digital PDF]. Alcalá de Henares: Universidad de Alcalá de Henares.

Tamayo, D. (2012). *Teoría Política* [Versión Digital PDF]. Primera Edición. México: Red Tercer Milenio.

Yelo, D. (2017). *Los medios de comunicación masiva: una lengua nueva* [Versión Digital PDF]. España: Universidad Complutense de Madrid.