



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de
Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de
las matemáticas

Luis Fernando Bonilla Laz

Asesor:
M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las
matemáticas.

PME presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en educación
Bilingüe

Nombre del estudiante: Luis Fernando Bonilla Laz

Carné: 200290665

Asesor (a): M.A. Michael Enmanuel Posadas Montoya

Jalapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso Germán Rodríguez Galindo	Vocal

CARTA DE APROBACION DE ASESOR



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

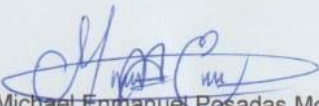
Jalapa, 30 de junio 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las matemáticas en cuarto grado de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquesuintla, Jalapa**, correspondiente al estudiante: **Luis Fernando Bonilla Laz**, carné: 200290665, CUI: 2464-62183-2101 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. A. Michael Emmanuel Posadas Montoya
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 19869


Lic. Jairo D. Polanco
Coordinador Departamental
EFPEM - PADEP/D
Vo. Bo. M.A Jairo David Polanco Aragón
Coordinador Departamental PADEP/D
Colegiado Activo No. 20596

c.c. Archivo

AUTORIZACIÓN DE IMPRESIÓN



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2108

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Innovadoras Para El Aprendizaje Significativo De Las Matemáticas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla Laz Luis Fernando*
Con Registro académico No. *200290665* Con CUI: *2464621832101*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200290665_01_2108



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2108

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Herramientas Innovadoras Para El Aprendizaje Significativo De Las Matemáticas*.
Realizado por el (la) estudiante: *Bonilla Laz Luis Fernando*
Con Registro académico No. 200290665 Con CUI: 2464621832101
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10/11/2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

56_81_200290665_01_2108

DEDICATORIA

Al creador

Por permitirme culminar mis estudios en la Universidad de San Carlos de Guatemala y darme fortaleza para seguir adelante a pesar de tantas dificultades, por eso con toda humildad dedico este trabajo a Dios nuestro Señor.

A mis padres

Que terrenalmente no están conmigo, pero de estarlo estuvieran muy orgullosos de mi alagándome y poniéndome en lo más alto. Fueron motivo para seguir adelante ya que me dieron la vida y la oportunidad de estudiar y graduarme comodocente.

A mis hijos Germayory Fernanda, Luis Steeven y Olguita María:

Que les sirva de ejemplo para que luchen por sus sueños y que más adelante mellenen de satisfacciones y triunfos.

A mis compañeros

Respetos y admiración porque al igual dedicamos mucho tiempo y esfuerzo dejando a nuestra familia cada fin de semana por varios años.

A los Catedráticos:

Profundos agradecimientos por sus enseñanzas y comprensión en cada presencial y que cada una de sus palabras serán transmitidas a cada uno de misestudiantes.

A la USAC y a la EFPEM.

Que me abrió las puertas para desarrollarme como profesional agradecimientos especiales y sinceros

AGRADECIMIENTOS

A Ministerio de educación por haberme dado la oportunidad de superarme profesionalmente en la labor docente que desempeño ya que les servirá a mis estudiantes en su proceso educativo.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por abrirme las puertas de prestigiosa casa de estudios y poder desarrollarme como persona y como profesionalmente.

A Licenciado Michael Enmanuel Posadas Montoya, Asesor Pedagógico de mi proyecto de mejoramiento educativo, por el tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento y enseñanza.

A mi esposa Gladys Estela Chinchilla de Bonilla, que con ella recorrimos juntos este largo proceso de profesionalización docente, dejando nuestro hogar e hijos cada fin de semana para podernos superar académicamente.

A mis compañeros de la sección “A” de Licenciatura que compartimos muy buenos momentos en cada clase presencial aprendiendo unos de otros.

A mis compañeros del denominado grupo de trabajo, especialmente a Guilmar Augusto, Otto Rene, Vilma Corina, Karen Yesenia, Ángel Faustino y German Arnoldo, por compartir conmigo cada presencial, y por cada actividad que realizamos juntos y que nos han dejado un aprendizaje significativo.

Y a usted que se toma este tiempo para leer mi informe del proyecto de mejoramiento educativo mil gracias y muchas bendiciones.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Municipio de Mataquescuintla, Departamento de Jalapa, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D- como parte de la formación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala. En este proyecto el docente llevara a la práctica estrategias innovadoras que desarrollaran el pensamiento lógico matemático de los estudiantes.

Hay un porcentaje alto de repitencia en todos los grados del nivel primario, especialmente por el área de matemáticas, con muy bajos resultados en Matemáticas en las pruebas que aplica el MINEDUC. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Matemáticas del segundo ciclo.

Se seleccionó como proyecto la implementación de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas: loterías, memorias, tabla pitagórica, canciones. Lo que se pretende con el presente proyecto es mejorar la calidad educativa y que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo por medio de actividades innovadoras que despierten en cada uno el interés por aprender y seguir estudiando, como finalidad se busca que los estudiantes sean actores activos en el proceso enseñanza aprendizaje, sean creadores, exploradores, analíticos, utilicen su pensamiento lógico y sean descubridores.

Como docentes comprometidos con la educación de nuestro país es importante tomar decisiones y buscar estrategias para mejorar la

educación del centro educativo, por lo que es necesario buscar recursos didácticos y programas útiles para desarrollar nuestro compromiso educativo. Las estrategias que se implementaran en este proyecto se adaptan a las necesidades de cada estudiante ya que no todos aprenden de la misma forma ni al mismo tiempo y por ello se implementaran metodologías innovadoras que mejoraran el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Las estrategias que se detallan en el presente informe tienen como fin estimular y desarrollar en los estudiantes todas sus actividades físicas, afectivas, intelectuales y sociales para que aprendan de una mejor manera y su aprendizaje sea significativo.

ÍNDICE

CAPITULO I	3
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	45
1.3 Análisis estratégico.....	52
1.4 Diseño del proyecto.....	65
CAPITULO II	76
FUNDAMENCIÓN TEORICA.....	76
2.1 Marco organizacional.....	76
2.2 Antecedentes de la institución educativa.....	80
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	83
2.4 Técnicas de administración educativa.....	90
CAPITULO III.....	101
PRESENTACION DE RESULTADOS.....	101
3.1 Titulo	101
3.2 Descripción del proyecto de Mejoramiento educativo.....	101
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	103
3.4 Objetivos.....	103
3.5 Justificación.....	104
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	105
3.7 Plan de actividades.....	106
CAPITULO IV	123
ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	123
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto.....	123
4.2 Plan de sostenibilidad.....	125-126
4.3 Conclusiones.....	127
4.4 Recomendaciones.....	128
Referencias.....	129
Anexos.....	135

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2015.....	7
Cuadro No. 2. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2016.....	7
Cuadro No. 3. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2017.....	8
Cuadro No. 4. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2018.....	8
Cuadro No. 5. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2019.....	8
Cuadro No. 6. Estudiantes Inscritos ciclo escolar 2015.....	11
Cuadro No. 7. Estudiantes Inscritos ciclo escolar 2016.....	11
Cuadro No. 8. Estudiantes Inscritos ciclo escolar 2017.....	12
Cuadro No. 9. Estudiantes Inscritos ciclo escolar 2018.....	12
Cuadro No. 10. Estudiantes Inscritos ciclo escolar 2019.....	13
Cuadro No. 11. Distribución de docentes por grados.....	14
Cuadro No. 12. Matriz de priorización de problemas.....	46
Cuadro No. 13. Actores involucrados y potenciales.....	51
Cuadro No. 14. Matriz DAFO.....	52 - 53
Cuadro No. 15. Técnica MINIMAX.....	54
Cuadro No. 16. Plan de actividades.....	70-71
Cuadro No. 17. Cronograma de actividades.....	72
Cuadro No.18. Plan de monitoreo de actividades.....	73-74
Cuadro No. 19. Presupuesto de Proyecto.....	75
Cuadro No. 20. Plan de divulgación.....	121
Cuadro No. 21 Plan de sostenibilidad.....	125-126

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Matricula inicial, ambos sexos.....	10
Grafica No. 2. Promovidos ambos sexos.....	17
Grafica No. 3. Fracaso escolar.....	18
Grafica No. 4. No promovidos ambos sexos.....	19
Grafica No. 5. Retención.....	20
Grafica No. 6. Repitencia.....	21
Grafica No. 7. Deserción.....	22
Grafica No. 8. SERCE 2008.....	24
Grafica No. 9. Árbol de problemas.....	48
Grafica No. 10. Mapa de soluciones.....	64
Grafica No. 11. Solicitud de autorización del proyecto.....	107
Grafica No. 12. Entrega de nota al Coordinador Técnico Administrativo	107
Grafica No. 13. Foto de socialización guía de herramientas innovadoras...	108
Grafica No. 14. Guía de herramientas innovadoras.....	108
Grafica No. 15. Objetivos de la guía de herramientas innovadoras.....	109
Grafica No. 16. Decreto gubernativo 06-2020.....	110
Grafica No. 17. Guion de clase.....	111
Grafica No. 18. Desarrollo de Actividades plan de clase.....	112
Grafica No. 19. Video educativo bienvenida.....	113
Grafica No. 20. Actividad tabla pitagórica.....	113
Grafica No. 21. Actividad tabla del 9.....	113

Grafica No. 22. Caratula guía de autoaprendizaje.....	114
Grafica No. 23. Actividad reflexión.....	115
Grafica No. 24. Tabla del 9 utilizando los dedos.....	116
Grafica No. 25. Entrega de guía de autoaprendizaje.....	117
Grafica No. 26. Estudiante observando el video educativo aprendo en casa.....	117
Grafica No. 27. Estudiante trabajando la guía de autoaprendizaje.....	118
Grafica No. 28. Estudiante elaborando la tabla pitagórica.....	118
Grafica No. 29. Comunicado de prensa 12-2020.....	119
Grafica No. 30. Lista de cotejo.....	120
Grafica No. 31. Poster Académico.....	122

Introducción

La carrera de Licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe es un compromiso que asumo para devolverle a los docentes y estudiantes del centro educativo lo que aprendí durante la carrera para mejorar la educación del nivel primario. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyo para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa.

En el capítulo I presento el plan de mejoramiento educativo y como subtítulos el marco organizacional en donde encontramos datos importantes como el diagnostico institucional, los antecedentes del centro educativo, el marco epistemológico, el marco de contexto educacional, el marco de políticas educativas. Además, el análisis situacional en donde por medio de la matriz de priorización de problemas se selecciona el problema a intervenir, en el análisis estratégico se trabajó la matriz DAFO y la técnica MINIMAX, de donde se obtuvieron las vinculaciones estratégicas para obtener así las líneas de acción de donde salieron los posibles proyectos. Donde se seleccionó como proyecto la elaboración de una guía de herramientas para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas.

En el capítulo II presento la fundamentación teórica del proyecto en donde está sustentada la investigación para comprender la perspectiva o enfoque desde el cual se partió, la fundamentación teórica es una revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia de la investigación del presente proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo III se encuentra la presentación de resultados del proyecto en donde se detallan datos importantes como el título del proyecto, la descripción, el concepto, los objetivos, la justificación, la distancia entre el diseño proyectado y el emergente como lo fue una guía de autoaprendizaje y un video educativo el cual surge de la suspensión de clases debido al COVID-19. Así también el plan de actividades y las fases del proyecto. En el capítulo IV encontraremos el análisis y discusión de resultados, y el plan de sostenibilidad, para que los objetivos del proyecto perduren de una forma duradera.

En el presente proyecto presento una guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de la multiplicación y tiene como finalidad dar a los docentes estrategias a través de actividades lúdicas para que el aprendizaje de los estudiantes sea dinámico y de fácil comprensión, en ella van inmersas actividades que despertaran en los estudiantes su deseo por aprender utilizando el juego como elemento motivador.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia para que los estudiantes puedan aprender significativamente el área de las matemáticas, y en especial las operaciones básicas, por tal motivo es importante que los docentes estemos al día en los métodos pedagógicos a utilizar en nuestros salones de clases así se fortalecerá el proceso enseñanza aprendizaje y así cumplir de manera satisfactoria el rol como facilitadores del aprendizaje.

La guía de estrategias será una herramienta útil para todos docentes por eso es importante que sea tomada como fuente de referencia y a si documentarse metodológicamente e informarse acerca de la variedad de actividades innovadoras para lograr resultados satisfactorios en sus estudiantes.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional.

A. Nombre del establecimiento Escuela Rural Mixta

B. Dirección

Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa

C. Naturaleza de la institución educativa.

D. Sector

Oficial

E. Área

Rural

F. Plan

Diario

G. Modalidad

Monolingüe

H. Tipo

Mixta.

I. Categoría:

Pura

J. Jornada:

Matutina.

K. Ciclo:

Anual

L. Cuenta con Junta Escolar

El establecimiento si cuenta con Consejo de Padres de Familia.

Los miembros son:

Presidente: Santos Emilio Canté Lorenzo

Secretaria: Lesly del Carmen Flores Hernández

Tesorero: Mirza Magali Carías y Carías

Vocal I: Judith Marisol Lima Carías

Vocal II: Iris Lima Carías.

M. Cuenta con Gobierno Escolar

El establecimiento si cuenta con Gobierno Escolar. Los integrantes son:

Presidente: Keren Xiomara Lima Reyes

Secretaria: Alida Xiomara Carias Morales.

Tesorero: Erick Abdía Lima Reyes

Vocal I: Vilder Pascual Flores Beltrán

Vocal II: Reyes Estuardo Canté Lorenzo.

N. Visión-Misión

Visión

Proporcionar a los niños y niñas, una formación y enseñanza plena y de calidad, que les permita conformar su propia y esencial identidad; así como construir una concepción de la realidad que integre conocimiento, valoración ética y moral, convivencia democrática y el respeto por una cultura universal.

Misión

Ser un Centro Educativo, fundamentado en los valores en las innovaciones educativas, utilizando la creatividad y nuevas metodologías, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y de bien para la sociedad.

Ñ. Estrategias abordaje:

Estrategias pedagógicas para Niños con Necesidades educativas especiales. Estrategias para la educación en la diversidad.

Estrategias para fomentar la lectura en los estudiantes. Estrategias para evitar el fracaso Escolar.

Estrategias para la deserción Escolar.

O. Modelos educativos

Modelo de la Educación como Enseñanza.

En este modelo podemos resaltar que el docente está obligado a iniciar a los alumnos en la práctica de valores, desarrollo de aptitudes y conocimientos que hemos descubierto como valiosos.

Modelo de Educación como Libre Desarrollo.

El niño tiene que ir descubriendo el mundo por sí mismo. Aprender a tomar sus propias decisiones. Elaborar los planes y programas en base a la necesidad de los estudiantes.

P. Programas que actualmente estén desarrollando
 Leamos juntos
 Vivamos juntos con Armonía
 Inclusión de niños con NEE.

Q. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Desarrollados:

- ✓ Mobiliario para nivel pre primario
- ✓ Eco filtros en las aulas
- ✓ Construcción de aula y servicios sanitarios
- ✓ Construcción de cocina.
- ✓ Compra de pila.

En desarrollo:

- ✓ Mobiliario para el nivel primario
- ✓ Huerto escolar y jardín
- ✓ Reparación de balcones y vidrios dañados de ventanas.
- ✓ Por desarrollar:
- ✓ Introducción de agua entubada
- ✓ Construcción de una biblioteca
- ✓ Muro perimetral.
- ✓ Recolección, clasificación y traslado de desechos sólidos.
- ✓ Mejoramiento del acceso al establecimiento.
- ✓ Cambio de lámina a dos aulas

R. Indicadores de contexto.

a. Población por Rango de Edades

Esto se refiere a porcentajes de personas por rango de edad de la población específica haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación. Adicionalmente, es una información que, combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés.

Distribución por edad: En los últimos 5 años y partiendo del año 2015, los estudiantes inscritos en la EORM, caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa y en los grados de 1°. 2°. 3°. 4°. 5°. 6°. se especifican de la siguiente forma:

Cuadro No. 1. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2015.

GRADO	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
PRIMERO	9	5	0	0	1	0	0	0	0	15
SEGUNDO	0	3	3	2	0	0	0	0	0	8
TERCERO	0	4	4	3	4	1	1	0	0	17
CUARTO	0	0	0	1	3	2	0	1	0	7
QUINTO	0	0	0	0	3	3	1	0	0	7
SEXTO	0	0	0	0	0	2	4	0	1	7

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en los grados de 1°. 2°. 3°. 4°. 5°. Y 6°. para el año 2016 se evidencia de la siguiente tabla.

Cuadro No. 2. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2016.

GRADO	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
PRIMERO	13	7	2	0	1	0	0	0	0	23
SEGUNDO	0	3	2	2	1	0	0	0	0	6
TERCERO	0	1	3	7	0	0	0	0	1	7
CUARTO	0	0	2	0	3	3	1	0	0	16
QUINTO	0	0	0	0	1	3	2	0	0	6
SEXTO	0	0	0	0	0	4	3	0	0	7

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en los grados de 1°. 2°. 3°. 4°. 5°. Y 6°. para el año 2017 se evidencia de la siguiente tabla:

Cuadro No. 3. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2017

GRADO	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
PRIMERO	13	7	2	0	1	0	0	0	0	23
SEGUNDO	0	3	2	2	1	0	0	0	0	6
TERCERO	0	1	3	7	0	0	0	0	1	7
CUARTO	0	0	2	0	3	3	1	0	0	16
QUINTO	0	0	0	0	1	3	2	0	0	6
SEXTO	0	0	0	0	0	4	3	0	0	7

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en los grados de 1°. 2°. 3°. 4°. 5°. Y 6°. para el año 2018 se evidencia de la siguiente tabla:

Cuadro No. 4. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2018

GRADO	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
PRIMERO	12	3	2	0	0	0	0	0	0	17
SEGUNDO	3	3	2	1	1	0	0	0	0	10
TERCERO	0	2	12	4	1	0	0	0	0	19
CUARTO	0	0	0	2	2	4	1	0	0	9
QUINTO	0	0	0	1	4	1	0	1	0	7
SEXTO	0	0	0	0	1	5	5	1	1	13

Fuente: Elaboración propia.

La población estudiantil en los grados de 1°. 2°. 3°. 4°. 5°. Y 6°. para el año 2019 se evidencia de la siguiente tabla:

Cuadro No. 5. Población estudiantil por edades ciclo escolar 2019.

GRADO	7	8	9	10	11	12	13	14	15 o más	Total
PRIMERO	14	5	0	0	0	0	0	0	0	19
SEGUNDO	0	9	5	1	0	1	0	0	0	16
TERCERO	0	0	4	5	2	1	1	0	0	13
CUARTO	0	0	1	7	1	1	1	0	0	11
QUINTO	0	0	0	0	2	1	0	0	1	4
SEXTO	0	0	0	0	0	3	2	1	0	6

Fuente: Elaboración propia.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio de Mataquescuintla:

El índice de desarrollo humano (IDH) se basa en tres dimensiones, las cuales son: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a la educación y nivel de vida digno.

El municipio de Mataquescuintla tiene un IDH de 0.598 lo que lo ubica en una categoría media de desarrollo, así también, tiene altos índices de salud (0.723) y bajos índices de educación (0.534) e ingresos (0.538) a nivel departamental. (PNUD, 2005).

En el municipio de Mataquescuintla, la tasa oficial de pobreza general es de 75.45%, y la tasa de pobreza extrema es de 30.5%, (SEGEPLAN, 2006), con relación al ODM, la meta municipal para el 2015 es de 7.0 con una brecha de - 23.5 (SEGEPLAN, 2010)

La tasa de pobreza es mayor en la población indígena y rural, por su bajo nivel de escolaridad y su situación agraria, que no le permite tener acceso a tierras productivas. Muchos jóvenes migran cada año a EEUU, por la falta de oportunidades laborales en este municipio y contribuyen por medio de remesas familiares a la economía de sus familias.

El índice de calidad de vida, ubica Mataquescuintla en el número 193 de 332 municipios del listado nacional, con un nivel de vida media. (SEGEPLAN, 2008).

S. Indicadores de recursos.

c. Cantidad de alumnos matriculados.

Los estudiantes matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa, del 2015 al 2019 es la siguiente:

Grafica No. 1 Matricula inicial, ambos sexos



Fuente: MINEDUC

d. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos 5 años de atención escolarizada en el nivel primario en la EORM, caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, del Municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa se describe la cantidad de alumnos distribuidos en cada grado.

Ciclo escolar 2015, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado.

Cuadro No. 6. Estudiantes inscritos ciclo escolar 2015

Grados	Niños	Niñas	Total
Primero	10	5	15
Segundo	4	4	8
Tercero	7	10	17
Cuarto	3	4	7
Quinto	5	2	7
Sexto	5	2	7
Total	34	27	61

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2016, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres encada grado.

Cuadro No. 7. Estudiantes inscritos ciclo escolar 2016

Grados	Niños	Niñas	Total
Primero	9	14	23
Segundo	5	1	6
Tercero	3	4	7
Cuarto	5	11	16
Quinto	3	3	6
Sexto	5	2	7
Total	30	35	65

Fuente: Elaboración propia.

Ciclo escolar 2017, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado.

Cuadro No. 8. Estudiantes inscritos ciclo escolar 2017

Grados	Niños	Niñas	Total
Primero	7	11	18
Segundo	6	13	19
Tercero	4	0	4
Cuarto	4	8	12
Quinto	4	8	12
Sexto	3	0	3
Total	28	40	68

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2018, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado.

Cuadro No. 9. Estudiantes inscritos ciclo escolar 2018

Grados	Niños	Niñas	Total
Primero	10	7	17
Segundo	2	8	10
Tercero	6	13	19
Cuarto	7	2	9
Quinto	1	6	7
Sexto	4	7	11
Total	30	43	73

Fuente: Elaboración propia

Ciclo escolar 2019, cada recuadro muestra el número de Hombre y mujeres en cada grado.

Cuadro No. 10 Estudiantes inscritos ciclo escolar 2019

Grados	Niños	Niñas	Total
Primero	9	10	19
Segundo	8	8	16
Tercero	2	11	13
Cuarto	5	6	11
Quinto	4	0	4
Sexto	1	5	6
Total	29	40	69

Fuente: Elaboración propia.

e. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

La Escuela oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa, cuenta con 2 docentes de primaria del renglón 011, cada docente tiene a su cargo más de 35 estudiantes un docente con primero y segundo y el otro docente con tercero, cuarto, quinto y sexto primaria además de la dirección del Establecimiento.

Cuadro 11. Distribución de docentes por grados.

Grados	Nombre del o la docente.
Primero	Anabella Elizabeth Chinchilla de Estrada
Segundo	Anabella Elizabeth Chinchilla de Estrada
Tercero	Luis Fernando Bonilla Laz
Cuarto	Luis Fernando Bonilla Laz
Quinto	Luis Fernando Bonilla Laz
Sexto	Luis Fernando Bonilla Laz
Director	Luis Fernando Bonilla Laz

Fuente: Elaboración Propia.

f. Relación alumno/docente:

La Escuela oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas cuenta con 2 docentes de primaria del renglón 011 cada docente tiene a su cargo más de 30 estudiantes, lo que viene a dificultar el proceso enseñanza aprendizaje ya que no se le dedica el tiempo adecuado a cada estudiante lo que conlleva a que no tengan un aprendizaje significativo y la educación no sea de calidad.

T. Indicadores de proceso

g. Asistencia de los alumnos:

En el establecimiento actualmente están inscritos 68 estudiantes de los cuales un 90% asisten diariamente a clases, se ausentan por alguna enfermedad o bien por alguna actividad religiosa.

h. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Los alumnos reciben clases diariamente se cumplen los 180 días efectivos de clases ya que los docentes solo se ausentan por capacitaciones, reuniones o bien asambleas sindicales.

i. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Los estudiantes de la EORM Caserío Las Tunas, utilizan el idioma Xinka en el proceso enseñanza aprendizaje, pero se habla el 100% idioma español que es su idioma Materno.

j. Disponibilidad de textos y materiales.

El establecimiento no cuenta con los suficientes libros de texto y materiales para llevar a cabo en un 100% el proceso enseñanza aprendizaje, se entregan libros a la dirección del establecimiento no acorde a la cantidad de niños inscritos ya que se toman estadísticas del año anterior, además no se entregan libros de texto a todos los grados y de todas las áreas lo cual hace muy difícil llevar a cabo el proceso de enseñanza a los estudiantes.

k. Organización de los padres de familia.

Se cuenta con una organización de padres de familia, cuya función es de suma importancia en la educación de los estudiantes ya que el ministerio de educación las creó para garantizar que los programas de apoyo como la gratuidad, alimentación, útiles escolares lleguen a los estudiantes y la valija didáctica a los docentes del centro educativo.

Una OPF es determinante para administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

La OPF de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, tiene a su cargo liquidar los fondos de los dos niveles ya que fueron anexados los fondos a solo una organización. Los miembros de la Organización de padres de familia fueron electos en una asamblea de padres de familia en el año 2018 por un periodo de 4 años.

U. Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso de los últimos 5 años

l. Escolarización Oportuna. Son pocos los alumnos inscritos que están fuera de rango por edad, se dan por la repitencia de grado se puede decir que en el establecimiento de cada 100 niños inscritos 5 niños están fuera del rango etario.

m. Escolarización por edades simples.

La incorporación de los niños y niñas al sistema educativo nacional en el Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, es buena ya que se hace conciencia a los padres de familia de la importancia que tiene la educación en nuestros tiempos ya que un niño que no estudia tiene un futuro incierto, se monitorea constantemente para identificar a los niños que no están inscritos y tienen la edad cronológica para hacerlo y así incorporarlos al sistema educativo nacional. Para el año 2,020 se espera la estadística sea mejor ya que serán inscritos alumnos a primer grado que no cursaron el nivel pre primario que ya han sido identificados.

n. Incorporación a primaria en edad esperada:

El 100% de los niños y niñas que tienen la edad de 7 años asisten a la escuela a primer grado, algunos no asisten al nivel pre primario, pero al cumplir la edad son inscritos en el nivel primario.

De 100 alumnos inscritos en los últimos 4 años en el establecimiento educativo 10 niños están fuera de rango de edad, por motivos de repitencia.

o. Sobreedad:

De 100 alumnos inscritos en los últimos 4 años en el establecimiento educativo 10 niños están fuera de rango de edad, por motivos de repitencia.

p. Tasa de Promoción Anual.

El 90% de niños inscritos durante los últimos cinco años han finalizado satisfactoriamente el grado que cursan, cumpliendo con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado superior.

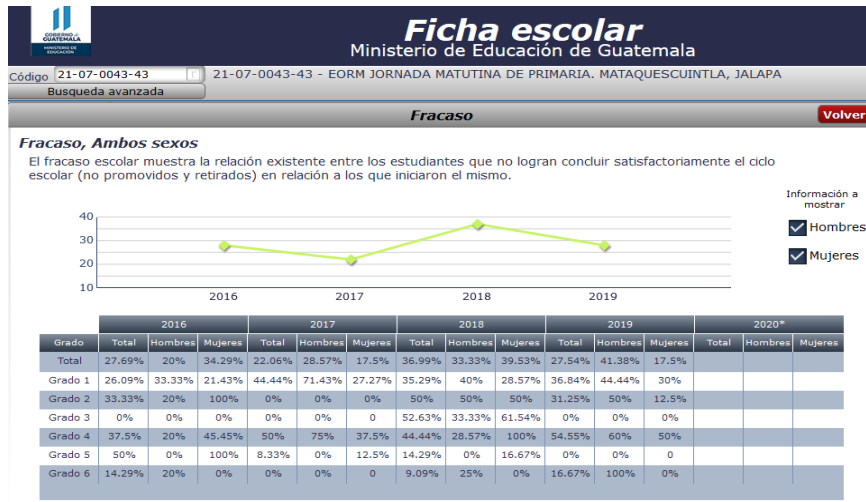
Grafica No. 2 Promovidos ambos sexos.



Fuente: MINEDUC

q. Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Grafica No. 3 Fracaso escolar



Fuente: MINEDUC

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Las estadísticas marcan que en nuestro establecimiento se ha tenido una tasa de retención del 93% ante una tasa de deserción de un 7 % en los últimos cuatro años.

En el ciclo escolar 2015 reprobaron 10 estudiantes y se retiraron 2 de 61 alumnos inscritos.

En el ciclo 2016 reprobaron 14 estudiantes y se retiraron 4 de 65 alumnos inscritos.

En el ciclo 2017 reprobaron 13 estudiantes y se retiraron 2 de 68 alumnos escritos.

En el ciclo 2018 reprobaron 22 estudiantes y se retiraron 5 de 73 alumnos inscritos.

Grafica No. 4. No promovidos ambos sexos



Fuente: MINEDUC

r. Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Los indicadores de eficiencia interna del 2015 al 2019 en la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy nos marca una tasa de conservación del 60%.

s. Finalización de nivel:

La tasa de retención nos indica la cantidad de estudiantes que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar si son promovidos o no promovidos.

Grafica No. 5. Retención

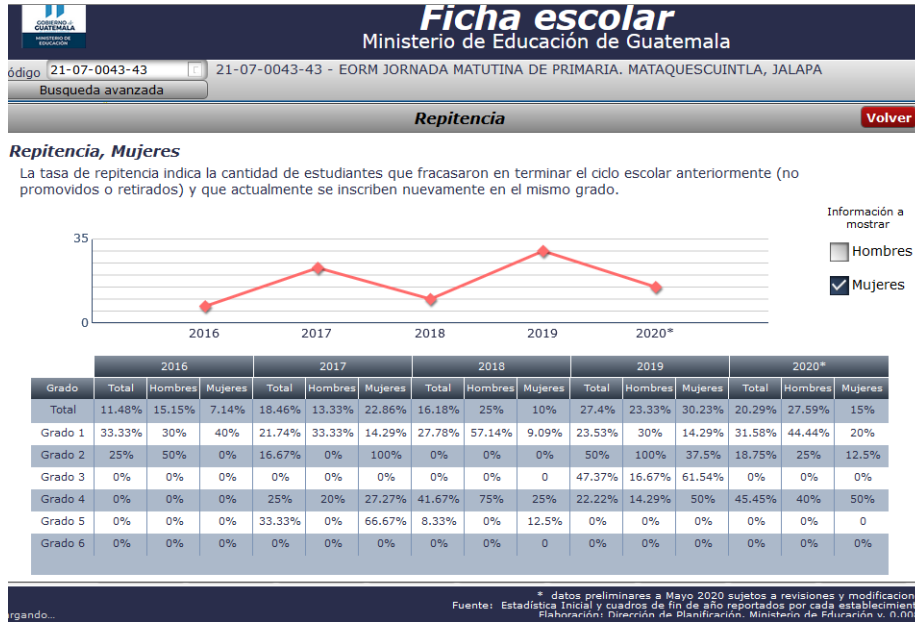


Fuente: MINEDUC

t. Repitencia por grado o nivel:

La tasa de repitencia en los últimos 4 años nos marca los siguientes resultados en el año 2016 fue de 11.48% dándose la repitencia más en los hombres, y siendo primer grado el que tiene mayor porcentaje de repitencia, en el año 2017 se dio un 18.46% repitieron más mujeres y se dio más repitencia en quinto grado primaria. En el año 2018 se dio un porcentaje de repitencia de 16.18% siendo los que más repitieron los hombres y fue cuarto grado el que más repitencia reporto. La repitencia tuvo un ascenso en el ciclo 2019 a comparación de los últimos 4 años con un 27.4 % la repitencia por grados se da más en las mujeres, y fue tercero primaria el que tuvo más repitencia, en el grado de sexto primaria no existe repitencia por tal motivo todos terminan satisfactoriamente el nivel.

Grafica No. 6. Repitencia



Fuente: MINEDUC

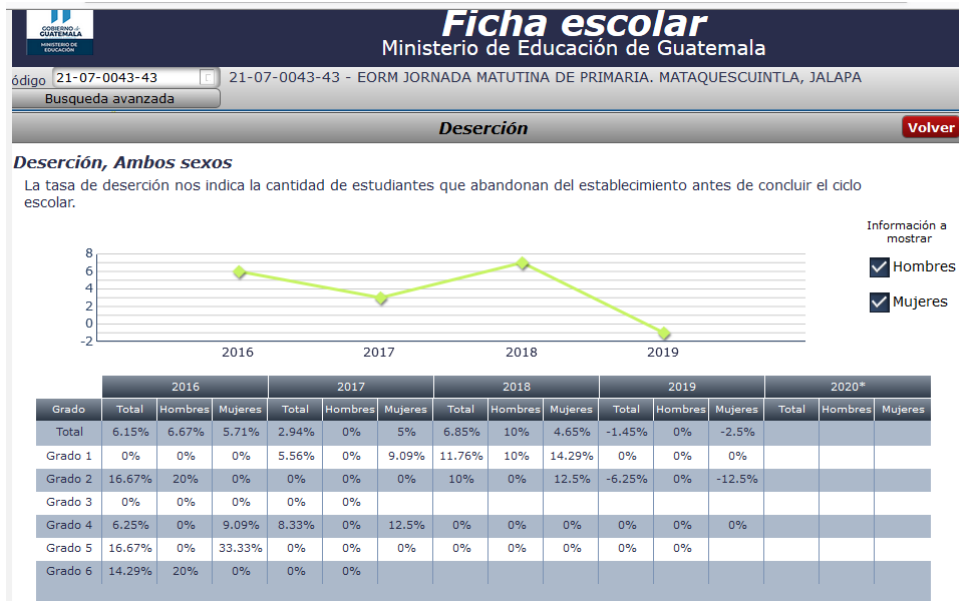
u. Deserción por grado o nivel.

La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar.

En el año 2016 la tasa de deserción fue del 6.15% el año 2017 baja la tasa de deserción a un 2.94% y en el 2018 sube a un 6.85% en el año 2019 no hubo deserción escolar.

En el año 2016 el grado que reporta mayor porcentaje de deserción es segundo con un 16.67% y quinto primaria con igual porcentaje siendo los hombres los que tienen mayor deserción. El año 2017 nos reporta mayor deserción en los grados de cuarto primaria con un 8.33% y primero con un 5.56%. en el año 2018 tienen mayor deserción primer grado con un 11.76% y segundo con un 10% siendo los hombres los que más deserción reportan. En el año 2019 no se reporta deserción escolar.

Grafica No. 7 Deserción



Fuente: MINEDUC

La mayor tasa de deserción en el grado de sexto se dio en el ciclo escolar 2016 con un 14.29% y siendo hombres los que no terminaron el nivel primario en los siguientes años 2017, 2018, 2019 no se reporta deserción.

V. Indicadores de resultados de aprendizaje.

v. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En los últimos 5 años el 65 % de los estudiantes han logrado el resultado de lectura en el primer grado primaria, los factores que han influido para no lograr el 100 % de los resultados de aprendizaje son la inasistencia a clases, así como el poco apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

w. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 60% de los estudiantes logran el resultado esperado en matemática, son muchos los factores, pero el poco interés de los estudiantes y su inasistencia durante los primeros meses al ciclo escolar es el obstáculo para no lograr un 100 % en su aprendizaje en las matemáticas.

x. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Un 65 % de los estudiantes logran un resultado satisfactorio en lectura, entre los factores que afectan a los estudiantes está el poco interés que tienen con la lectura, a pesar que en la escuela se cuenta con una biblioteca y libros variados para que puedan leer son pocos los que hacen uso de los libros, todos los días los niños leen 30 minutos diarios antes de iniciar las clases.

y. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Un 55 % de los estudiantes logran el resultado esperado en matemática, se han utilizado metodologías nuevas para despertar en ellos el interés por las matemáticas, por medio del juego los alumnos han aprendido más y los motiva a seguir trabajando, se utilizan materiales del contexto como palitos, piedras, hojas entre otros.

z. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El 80 % de los estudiantes logran un resultado satisfactorio, hacen uso de la biblioteca, cumplen con sus tareas de lectoescritura y las exposiciones, foros, paneles y conversatorios han sido de mucha importancia para despertar en ellos el hábito de la lectura.

a. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El 75 % de los estudiantes han obtenido un resultado satisfactorio en Matemáticas, mejoran sus habilidades de pensamiento lógico y se interesan por aprenderse las tablas de multiplicar, son más responsables para hacer sus tareas y trabajan en equipo.

aa. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

El SERCE fue realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE, con la finalidad de evaluar el desempeño de los estudiantes de tercero y sexto grados de primaria, en las áreas de Matemática, Lectura y Escritura y Ciencias de la Naturaleza.

Grafica No. 8. Porcentaje de niveles de desempeño en matemáticas y lectura

APÉNDICE III

Porcentajes de niveles de desempeño en Matemática y Lectura alcanzados por los estudiantes de 3ro y 6to grados, en Guatemala y en la Región.

	GRADO	<		I		II		III		IV	
		Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región	Guatemala	Región
Matemática	3ro	17,34%	11,97%	50,06%	37,26%	25,07%	27,49%	5,45%	12,38%	2,08%	10,90%
	6to	2,78%	2,08%	24,94%	17,06%	50,80%	40,91%	19,52%	28,06%	1,96%	11,89%
Lectura	3ro	14,36%	8,38%	43,18%	27,64%	32,04%	34,95%	8,51%	19,50%	1,92%	9,53%
	6to	2,86%	1,61%	33,06%	20,67%	43,36%	36,12%	15,73%	24,04%	4,99%	17,56%

Fuente: SERCE 2008.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa, tuvo sus inicios en el año 2000, como Escuela de Autogestión Comunitaria. (PRONADE) con 35 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: Primer grado 23 estudiantes, segundo grado 4 estudiantes, tercer grado 4 estudiantes, cuarto grado 2 estudiantes, quinto grado 2 estudiantes, atendidos por un docente Prof. Heber Estuardo Lima Divas, en el 2002, aumenta la estadística de estudiantes en el censo realizado el año 2001 y es contratado el Prof. Prof. Luis Fernando Bonilla Laz, en el 2009 se asigna la plaza presupuestaria en el renglón 011 a los docentes Anabella Elizabeth Chinchilla de Estrada y Prof. Luis Fernando Bonilla Laz quién desde el 2009 hasta el presente ciclo escolar presenta una estadística de 65 a 73 alumnos en todos los grados en todos los ciclos lectivos mencionados se ha podido recabar información en donde se permite evidenciar la inasistencia en todas las etapas en un 7% debido a enfermedades virales, falta de interés de los padres de familia, aspectos que se van dando en menor cantidad al ir finalizando el ciclo escolar actual 2019.

Salud: Las personas de la comunidad Caserío Las Tunas, durante muchos años han acudido al centro de Salud de Aldea Sanyuyo, municipio de Jalapa, por ser el más cercano y accesible a la comunidad, en la actualidad ya cuentan con centro de Salud en la Aldea Sampaquisoy, lo que ha sido de mucho beneficio para las madres de familia ya que ahora ya no tiene que ir lejos para poder llevar el control de vacunas de sus hijos, así como para tratar cualquier problema de salud. Aunque es importante mencionar que los insumos son muy pocos en el centro de salud de la comunidad y la mayoría de personas buscan ayuda médica por lo particular lo que genera gastos

económicos y deudas las cuales son pagadas con cosecha cuando se cultiva café.

Los problemas de rendimiento escolar de conducta y emocionales son las causas de los problemas de aprendizaje de muchos estudiantes en el establecimiento, además de afectar al docente para enseñar. La mayoría de los estudiantes inscritos en el establecimiento educativo no son apoyados con sus tareas en sus hogares por diversas razones siendo una de ellas que los padres no asistieron a la escuela y por tal motivo no pueden apoyarlos. Así mismo no los apoyan con materiales para la elaboración de las tareas.

La EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy en su inicio tuvo una matrícula de 35 alumnos, cantidad que aumento en los últimos 5 años, en el presente ciclo escolar 2019 hay 69 estudiantes matriculados de la siguiente manera: primer grado 19 estudiantes, segundo grado 16 estudiantes, tercer grado 13 estudiantes, cuarto grado 11 estudiantes, quinto grado 4 estudiantes y en sexto grado 6 estudiantes, para un total de 69 estudiantes.

Los docentes que atienden los grados del nivel primario son los siguientes: Docente multigrado, Anabella Elizabeth Chinchilla (1º. 2º.) Renglón 011 director multigrado, Prof. Luis Fernando Bonilla Laz. (4º. 5º. Y 6º.) Renglón 011

La Escuela oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas cuenta con 2 docentes de primaria del renglón 011 cada docente tiene a su cargo más de 30 estudiantes, lo que viene a dificultar el proceso enseñanza aprendizaje ya que no se le dedica el tiempo adecuado a cada estudiante lo que conlleva a que no tengan un aprendizaje significativo y la educación no sea de calidad. A pesar que los docentes son multigrados los niños salen preparados académicamente ya que son utilizadas metodologías activas para su aprendizaje, solo un docente se prepara académicamente el PADEP/D, pero les comparte

estrategias innovadoras para que el aprendizaje sea significativo.

La asistencia de los estudiantes de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa en los últimos 5 años a mejora un 90% ya que en la actualidad se tiene un 95% de cumplimiento en la asistencia, el otro 5% tiene inasistencias debido a diferentes circunstancias tanto como enfermedades, virales, o que les ayudan en los trabajos de casa y campo. En la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy se ha trabajado un 90% de los 180 días establecidos por el calendario del Ministerio de Educación durante años anteriores pero desde hace 1 año la cantidad de días se ha aumentado y ahora se piden 200 días de clases para tener una totalidad del 100% con lo cual esto supera los 90% a un 95% de clases, en dicho establecimiento educativo, el 5% de esto es la ausencia por citas médicas, requerimientos administrativos de documentos o encuentros de talleres y capacitaciones a docentes para la actualización de información ministerial necesaria a implementar en los centros educativos públicos del país.

La educación se ha impartido y se sigue impartiendo en el idioma español por ser el idioma materno de la región. Pero reciben clases en Xinka como L2 el cual ha sido de mucha importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. La disponibilidad de los textos y materiales, en cuanto a libros de texto en el 2009, se entregaron según estadística inicial del ciclo anterior por lo que no cubría su totalidad para lo que se requería en el ciclo que se entregaban, pero de igual manera se entregó libros del 2009 al 2017, a mediados del 2018 se realizó cambio de libros y se hizo entrega en el 2018 a casi mediados del ciclo, única dotación ya que por el momento ya no se recibió libros, por lo tanto se trabaja con materiales del contexto y utilizando métodos y técnicas creativas por parte de la docente.

La organización de Padres de familia se organizó en el año 2018 casi a finales del ciclo escolar para buscar y aprovechar los beneficios para los estudiantes del establecimiento, dichas Organizaciones de Padres de familia denominadas Consejos de Padres de Familia funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el Consejo de Padres de Familia ejecutando los mismos programas educativos. Se ha atendido desde un inicio a niños y niñas en edad oportuna especialmente en primer grado, ya que los estudiantes ingresan al nivel primario en la edad de 6 años y seis meses, edad cronológica esperada para ingresar al nivel primario.

El 80% de los estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar finalizaron y aprobaron los grados. Durante los últimos 5 años se ha mantenido una matrícula en un 90% de los alumnos matriculados en los grados finalizan satisfactoriamente ya que el otro 10% se retiran por diversas razones.

Los estudiantes egresados de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy el 95% finalizan satisfactoriamente el ciclo escolar y casi todos ingresan al nivel inmediato superior siendo el nivel básico.

Indicadores de Resultados de Aprendizaje:

En los últimos 5 años el 65 % de los estudiantes han logrado el resultado de lectura en el primer grado primaria, los factores que han influido para no lograr el 100 % de los resultados de aprendizaje son la inasistencia a clases, así como el poco apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Un 60% de los estudiantes logran el resultado esperado en matemática, son muchos los factores, pero el poco interés de los estudiantes y su inasistencia durante los primeros meses al ciclo

escolar es el obstáculo para no lograr un 100 % en su aprendizaje en las matemáticas. Un 65 % de los estudiantes logran un resultado satisfactorio en lectura, entre los factores que afectan a los estudiantes está el poco interés que tienen con la lectura, a pesar que en la escuela se cuenta con una biblioteca y libros variados para que puedan leer son pocos los que hacen uso de los libros, todos los días los niños leen 30 minutos diarios antes de iniciar las clases.

Un 55 % de los estudiantes logran el resultado esperado en matemática, se han utilizado metodologías nuevas para despertar en ellos el interés por las matemáticas, por medio del juego los alumnos han aprendido más y los motiva a seguir trabajando, se utilizan materiales del contexto como palitos, piedras, hojas entre otros.

El 80 % de los estudiantes logran un resultado satisfactorio, hacen uso de la biblioteca, cumplen con sus tareas de lectoescritura y las exposiciones, foros, paneles y conversatorios han sido de mucha importancia para despertar en ellos el hábito de la lectura.

El 75 % de los estudiantes han obtenido un resultado satisfactorio en Matemáticas, mejoran sus habilidades de pensamiento lógico y se interesan por aprenderse las tablas de multiplicar, son más responsables para hacer sus tareas y trabajan en equipo.

1.1.3 Marco Epistemológico.

La educación en la comunidad ha tenido estereotipos que se han venido superando poco a poco haciendo conciencia a los padres de familia, años anteriores no inscribían a sus hijos al nivel preprimario pues no era considerado, necesario o indispensable para el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas, actualmente no los inscriben a la etapa 4 pero si a etapa 5 y 6 lo que ha mejorado su aprendizaje y al ingresar a primer grado obtienen resultados satisfactorios. La situación en la que viven las familias de la comunidad no les permite un

desarrollo integral en los niños y niñas y es un factor para que se les dificulte el aprendizaje. El nivel pre-primario desarrolla el pensamiento crítico, el análisis, la imaginación, las habilidades y destrezas de los estudiantes lo que les ayudara en la vida, pero los padres de familia los envían a la escuela pensando que ese nivel es para que el niño aprenda a leer y a escribir, poco a poco se ha ido cambiando este estereotipo mediante reuniones constantes con los padres de familia explicándoles que es hasta el grado de primero primaria en donde el niño aprenderá la lectoescritura pero que el nivel pre-primario es indispensable para su formación. El 100% por ciento de la población que se encuentra en los rangos establecidos para primer grado están matriculados en el nivel primario y son asistentes regulares, pero el 98% cursan las 3 etapas del nivel pre-primario y el 2% no lo hacen por miedo a que sean golpeados por los estudiantes de mayor edad.

En el Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, la situación económica es precaria ya que la producción de café ha bajado y el precio igualmente ha sido muy poco valorado esto limita cubrir las necesidades básicas de las personas, el solo dedicarse a este tipo de actividad agrícola les ha generado problemas ya que algunos padres de familia no los quieren enviar a la escuela por los gastos que esta conlleva, a pesar de la escases los padres de familia en la actualidad hacen el esfuerzo de que los niños asistan a la escuela, pero debido a que son niños de desventaja social, familiar y económico algunos presentan problemas de conducta. El nivel de analfabetismo de los padres de familia es alto, a pesar de ello un 95% terminan el nivel primario y la mayoría siguen en el nivel básico a pesar que el Instituto de Telesecundaria está a 3 kilómetros de la Comunidad.

El establecimiento cuenta con 2 docentes multigrado del nivel primario encargados de impartirles clases a 70 alumnos matriculados en los diferentes grados eso ha dificultado el proceso enseñanza aprendizaje pues no es lo adecuado para atender las necesidades de todos los

estudiantes. Un docente atiende los grados de primero y segundo, y el otro docente atiende los grados de tercero, cuarto quinto y sexto, además de la dirección del establecimiento. La distribución de los estudiantes a los docentes no permite el desarrollo integral óptimo. La educación de los estudiantes está basada en los valores para fortalecer su personalidad ya que en los hogares se carecen de ellos. Por la sobrepoblación en las aulas los docentes tienen que utilizar estrategias innovadoras para poder atender las necesidades de los estudiantes para poder lograr las competencias que establece el CNB.

La promoción de matrícula de los niños en el nivel de primario obliga a la docente a trabajar con la cantidad de niños que estén inscritos.

La cantidad de estudiantes matriculados se ha mantenido entre los 65 a los 75 estudiantes desde el año 2015, a pesar que muchos padres de familia por las necesidades económicas que atraviesan y la falta de empleo aunado a esto la mala producción de las tierras, tienen que viajar a los Estados Unidos para mejorar su calidad de vida. Las madres de familia no trabajan solo atienden el hogar lo que hace que pasen situaciones económicas malas.

Los docentes asisten a clases diariamente ya que la asistencia se verifica en el SIRE para ver los días laborados, uno de los retos que enfrentan los docentes la falta de material para ejercer su labor docente, se comienza sin útiles escolares y el gobierno envía una valija didáctica con un valor de doscientos veinte quetzales con lo cual no se cubren las necesidades de los docentes. El apoyo de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje ha mejorado proveen a sus hijos de materiales para mejorar la enseñanza y se han logrado involucrar más con los estudiantes lo que facilita y mejora la enseñanza.

La deserción escolar es un problema que la educación no ha podido superar y es que siempre ha habido varios factores que obligan a los

estudiantes a dejar las aulas, algunos por trabajo infantil, factores económicos y lo que se encuentra más reciente la migración. La malnutrición y los factores económicos afectan el desarrollo normal de los estudiantes, tanto que algunos presentan problemas para socializar y problemas del habla. Los estudiantes matriculados en el nivel primario entran en su edad oportuna, sin embargo, los problemas dentro del hogar dificultan la contención al nivel básico. Actualmente es común que muchas familias migren por mejorar sus condiciones económicas, sin embargo, esto determina problemas para los estudiantes en el aprendizaje con la deserción.

Indicadores de resultados de aprendizaje: La pobreza en la comunidad es un factor negativo para que los estudiantes no rindan satisfactoriamente en su aprendizaje ya que los padres de familia en su mayoría no cuentan con los recursos económicos para satisfacer las necesidades tanto de alimentación como educativas, la situación ha cambiado en buen porcentaje con los programas de apoyo como lo son alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad. Los estudiantes en su mayoría repiten primer grado y es porque no cursan todas las etapas del nivel pre primario o bien no ingresan ya que los padres prefieren entren a primero primaria de una vez para que no sean golpeados por los estudiantes más grandes, esto retrasa el aprendizaje del niño y el desarrollo de habilidades y destrezas. A pesar de las múltiples recomendaciones a los padres de familia de no mandar a sus hijos a la escuela sin comer, la mayoría llegan con el estómago vacío ocasionando la falta de concentración en las clases. La migración a Estados Unidos ha sido factor importante en la deserción escolar niños y niñas de párvulos y primer grado son retirados del establecimiento ya que son utilizados para cruzar la frontera estadounidense y buscar el sueño americano que mejorara sus condiciones de vida.

1.1.4 Marco de Contexto Educativo

La Constitución de la República de Guatemala, plantea una educación laica y gratuita para todos los ciudadanos, por lo que muchos gobiernos dentro de sus políticas educativas buscan la cobertura, aunque hasta el momento no se ha podido satisfacer la demanda educativa en su totalidad.

A pesar que el Ministerio de Educación ha implementado a todos los centros educativos de programas de apoyo no han sido suficientes, se han olvidado de dar mantenimiento a muchos centros educativos y de construir mejores centros educativos especialmente en el área rural, he allí el detalle que no existe equidad ni igualdad de oportunidades en las diferentes regiones del país para los estudiantes que están matriculados en el sistema educativo nacional.

La educación es la clave para el desarrollo integral de las personas cuando las personas obtienen una educación de calidad pueden escapar de la pobreza y todo lo que esta conlleva. La educación contribuye a reducir las desigualdades, además de llevar una vida digna, saludable y sostenible.

Sin embargo, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa existen problemas que afectan de manera directa a los estudiantes y docentes entre ellos: Los programas de apoyo no llegan en el momento indicado a las OPF debiendo ser en el inicio del ciclo escolar, es importante recalcar la falta de interés por nuestras autoridades de corregir este problema para que el proceso enseñanza aprendizaje y la educación sea de calidad para nuestros estudiantes. Los libros de texto no llegan según la estadística del ciclo lectivo sino del ciclo anterior es por ello que los libros no llegan a todos los estudiantes y además de eso no llegan de todas las áreas.

La Infraestructura de los establecimientos a nivel nacional es deficiente es importante mencionar que Guatemala es uno de los países con peor infraestructura en sus centros educativos ocupando el sexto lugar en todo el continente

Es evidente que la infraestructura de los establecimientos a nivel nacional es deficiente y esto causa una problemática tanto para los docentes como para niños puesto que esto puede ser causa de accidentes y deficiencia en El proceso enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar que un estudiante que asiste a un establecimiento que no tiene los requerimientos mínimos de infraestructura suaprendizaje no será de calidad.

La inexistencia de insumos tecnológicos en las escuelas es una problemática que retrasa el aprendizaje y avance de los estudiantes ya que es sabido de todos que las exigencias tecnológicas van en avance y necesitamos estar actualizados y actualizar a nuestros estudiantes. El hecho de que Los directores departamentales se ponen por política y no por capacidad. Es un problema en la actualidad porque aun cuando existen profesionales que cuentan con un perfil adecuado para poder coordinar y dirigir la administración técnica y pedagógica de las sedes de educación se opta por personas que por razones políticas atiendan estas áreas creando así conflictos en las áreas educacionales del país.

El incumplimiento a los horarios y días establecidos por el Ministerio de Educaciones una de las causas en la formación de los estudiantes de todos los niveles, esto afecta porque no se llega a cumplir con los objetivos y las competencias establecidas en el CNB, La cobertura en la educación no llega a toda la población 89% primaria aunque ha mejorado la cobertura en el nivel preprimaria aún falta por hacer puesto que aún existen comunidades que no cuentan con este nivel repercutiendo en el nivel primario puesto que los niños no desarrollan sus destrezas y habilidades que son indispensables para su desarrollo

físico e intelectual. No se enseña para la vida, sino para el examen, este es un problema ocasionado muchas veces por los mismos docentes porque no evaluamos constantemente el aprendizaje sino estamos esperando sujetarnos a un calendario de evaluaciones mismo que también están esperando los estudiantes para estudiar y esto genera la problemática puesto que el estudiante quiere ganar una evaluación y obtener una nota y no generar un aprendizaje significativo que le servirá durante toda la vida.

En nuestro país la educación es impartida por 2 sectores, el público y el privado. El sistema educativo de Guatemala tiene muchos problemas que vienen a afectar en el aprendizaje de toda la población estudiantil en el nivel de educación primaria. Estos problemas tienen factores diversos como lo son psicosociales, familiares, culturales, escolares, además de las pocas políticas funcionales para atender a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Los problemas de aprendizaje afectan el rendimiento escolar y es por ello que debemos comprometernos, docentes, padres de familia y sociedad en mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de nuestra comunidad educativa. Los problemas de aprendizaje se presentan de diferentes maneras, pero en todos los casos afecta el rendimiento escolar del niño y la niña perjudicando muchos aspectos en el desempeño escolar, causando desinterés por asistir a clases y por aprender cosas nuevas, deficiencia en la atención al docente, dificultades para concentrarse en las tareas y en lo que se explica en clase. La familia es base importante en la sociedad además que por medio de ella se transmiten costumbres y tradiciones que vienen de generación en generación y es el agente principal en la formación de sus integrantes, por ello la familia tiene que ocupar un lugar importante en la educación de los niños y niñas. En la comunidad hay familias que no prestan interés en proporcionar a los niños y niñas una

alimentación saludable rica en nutrientes que les ayudara a desempeñarse mejor en su proceso de aprendizaje.

El proceso educativo es una acción que nos vincula a todos familia, escuela y sociedad y es por medio de la educación donde las nuevas generaciones aprenderán conocimientos nuevos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo y ser mejores ciudadanos de bien y productivos. Es importante recordar que en los establecimientos educativos hay docentes comprometidos con la educación del país y que buscan el desarrollo de sus habitantes, luchando todos los días con diferentes situaciones sociales, familiares, culturales en constante interacción que producen diferencias que no siempre se pueden o se logran tratar de la mejor manera para que todo el alumnado a su cargo supere todos los problemas de aprendizaje que los aqueja y que nos los deja superarse académicamente.

En los centros educativos del país especialmente en el sector oficial se mantienen modelos educativos estructurados que no son funcionales ya que las autoridades educativas que los elaboraron no toman en cuenta que a ella concurren personas con distintas situaciones familiares, distintos intereses y ritmos de aprendizaje. Los problemas educativos que se identifican en nuestro país son: falta de apoyo a la educación especial tanto en el área urbana como rural, escasa capacitación a docentes, los niños y niñas no cursan las etapas del nivel pre primario, la infraestructura de los centros educativos y mobiliario no son los adecuados ya que no llega a todos los establecimientos. Los libros de texto no llegan a tiempo a los centros educativos ni tampoco tienen cobertura para la población estudiantil, falta de becas para los estudiantes sobresalientes y de escasos recursos, apoyo a los docentes con materiales educativos y mejorar la valija didáctica.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Guatemala ocupa la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países de Centroamérica (Informe de desarrollo Humano, PNUD 2013.) En Guatemala el 38.01 % de su población está entre los 18 a 30 años (la niñez guatemalteca en cifras, UNICEF 2010) y el 50.3 % de jóvenes no estudia por razones de trabajo (PNUD) el 34.8% no poseen ningún grado de escolaridad y más el 50% de la población viven en el área rural (censo de población 2002)

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado, de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria, pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada

cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado(33%).

A la fecha las autoridades educativas del MINEDUC no han logrado mejorar la calidad educativa ya que la tasa de deserción y repitencia son altas y a pesar de dotar a todos los establecimientos de programas de apoyo como lo son la alimentación, la gratuidad, la valija didáctica y los útiles escolares los cuales no se han podido mejorar.

1.1.5 Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son la base para el mejoramiento del sistema educativo de nuestro país, lastimosamente el cumplimiento de la misma falta mucho, pues no se cumplen en su totalidad, muchas veces por falta de recursos y otras por falta de voluntad para hacerlo si analizamos el cumplimiento de las mismas desde la perspectiva de una escuela ayaremos deficiencias en el cumplimiento de las mismas.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticasson de interés nacional y de aplicabilidad para el sector

público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son:

Cobertura:

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos:

Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Resumen:

Es el desafío que todos los años tiene el Ministerio de educación en todos los centros educativos, se implementan acciones como los programas de apoyo los cuales llegan a mi establecimiento que han hecho que los niños y niñas se inscriban en el sistema educativo y asistan a clases diariamente. Aunque cabe mencionar que el programa de apoyo como lo es los útiles escolares y la gratuidad no llegan a tiempo al centro educativo, por lo tanto, no hay una cobertura real por parte del MINEDUC.

Para lograr la cobertura y la calidad educativa en el establecimiento se hacen campañas de promoción y sensibilización a la sociedad de la importancia de inscribir a sus hijos al sistema educativo nacional, así como visita a hogares para darles seguimiento a los alumnos que han dejado de asistir o bien no han sido inscritos, se facilitan los procesos de inscripción y se tienen reuniones constantes con padres y madres de familia para ver el avance de sus hijos, y darles a conocer la importancia de su vinculación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los docentes asisten diariamente a impartir las clases y cumplen los 180 días de clases y más, las supervisiones son pocas durante el año ya que el coordinador técnico administrativo del distrito tiene muchas escuelas a su cargo y se le dificulta supervisarlas, se cuenta con aulas adecuadas para impartir clases, pero se carece de mobiliario, además que no se cuenta con áreas de recreación y el espacio es muy reducido y peligroso para los alumnos a la hora de recreo.

Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos:

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Resumen:

Es el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, en nuestro establecimiento se han construido aulas por medio de gestiones hechas a la municipalidad, en el año 2018 no se pudo remozar el establecimiento con el quinto programa ya que se encontraba en trámite la legalización del consejo de padres de familia por lo tanto no pudo llevarse a cabo, para el presente ciclo escolar 2019 se está a espera que el BID por medio del MINEDUC puedan remozar el establecimiento ya que necesita de un muro perimetral para seguridad de los estudiantes así como para cuidar el edificio así también hay áreas que son peligrosas para el alumnado.

Es importante que para que esta política educativa sea funcional en el establecimiento estemos involucrados y decididos a trabajar por el bien de la comunidad educativa, MINEDUC, Docentes, Gobierno escolar, Padres de Familia, Consejo de Padres de Familia, COCODES y sociedad civil para que los proyectos lleguen y sean de beneficio para todos.

Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características

socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI

Resumen:

Esta política educativa si llega al establecimiento ya que se dispone de personal docente capacitado en el PADEP/D para atender las necesidades de los niños y niñas por parte del MINEDUC, el próximo año se dispondrá de personal docente para atender las necesidades de los alumnos ya que fueron otorgadas dos plazas más en la convocatoria XXVIII, es muy poco el monitoreo por parte del Coordinador Técnico Administrativo ya que se le asignaron muchos establecimientos y no puede hacerlo constantemente ya que solo él está para el Municipio.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Resumen:

Esta política educativa si llega al establecimiento ya que se capacita a docentes en el idioma Xinca para que enseñen a sus alumnos a tener

una convivencia armónica con cada uno de los pueblos y culturas que habitamos en esta bella tierra Guatemala.

La cooperativa el Recuerdo que se encuentra ubicada en el municipio de San Pedro Pínula se encarga de capacitar a los docentes del municipio de Mataquescuintla en el Idioma Xinka los cuales llevan con alegría el conocimiento a sus estudiantes. Dotando a los docentes de materiales para poder impartir las clases de este Idioma, actualmente se entregaron Guías concreciones curriculares y materiales educativos del Idioma Xinka y castellano por parte del Ministerio de Educación.

Aumento de la inversión educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Resumen:

Aumento de la inversión educativa. Esta política educativa no llega al establecimiento en su totalidad ya que no se dota de material y equipo a los docentes para poder llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, pero si los recursos que lleguen se dan con equidad a todos, por ejemplo, los libros de texto no llegan cabales para la cantidad de alumnos inscritos es por ello que no se les puede dar a todos y es un problema a la hora de ser repartidos. Es importante

mencionar que el gobierno no asigna el presupuesto acorde a la cantidad de niños inscritos en el sistema nacional y es por ello que hay muchas falencias en el sistema. Los programas de apoyo llegan y este año fueron asignados 4 quetzales por alumno en el programa de alimentación lo que vino a contribuir para la asistencia de los alumnos y su permanencia en el sistema educativo nacional.

No así los recursos asignados a los docentes a través de la valija didáctica son muy poco y también para los alumnos ya que no se puede comprar casi nada, es por tal motivo que deben mejorar el presupuesto para que docentes y alumnos tengan lo necesario para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje en Guatemala.

Equidad:

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégico:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Resumen:

Equidad: Esta política educativa es funcional ya que se le da las mismas condiciones esenciales que garantizan la equidad e igualdad de oportunidades a los estudiantes. Se les brinda acceso, la permanencia y éxito a cada uno de los estudiantes no importando sexo, religión, cultura, condición social, económica y política.

Fortalecimiento institucional y descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Resumen:

Fortalecimiento institucional y descentralización. No existe acercamientos ni participación de las instancias locales de los diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional para la toma de decisiones administrativas y técnicas en la educación. Las investigaciones y evaluaciones del sistema educativo a nivel nacional no se hacen basadas a la realidad educativa del país, se desconoce la mayor parte del territorio guatemalteco.

1.2 Análisis situacional

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, departamento de Jalapa se ha identificado como problema prioritario o central la Dificultad que tienen los estudiantes en el área de matemáticas, quienes muestran dificultades en el pensamiento lógico matemático.

1.2.1 Matriz de Priorización de Problemas.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa, se observan los siguientes problemas en alumnos de Cuarto grado primaria.

Cuadro No. 12. Matriz de Priorización de Problemas.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			
	A-Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x subtotal2) TOTAL
Los estudiantes presentan problemas de comunicación.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Deficiencias de lectoescritura.	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
A los estudiantes se les dificulta el dominio del razonamiento lógico matemático.	2	2	1	2	1	8	1	2	3	24
Deficiencia en concentración a la hora de clases.	1	1	1	0	1	4	2	2	4	16

Los estudiantes no poseen las habilidades necesarias para el uso adecuado de la biblioteca escolar	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Mala disposición de los estudiantes hacia el trabajo en grupo.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18

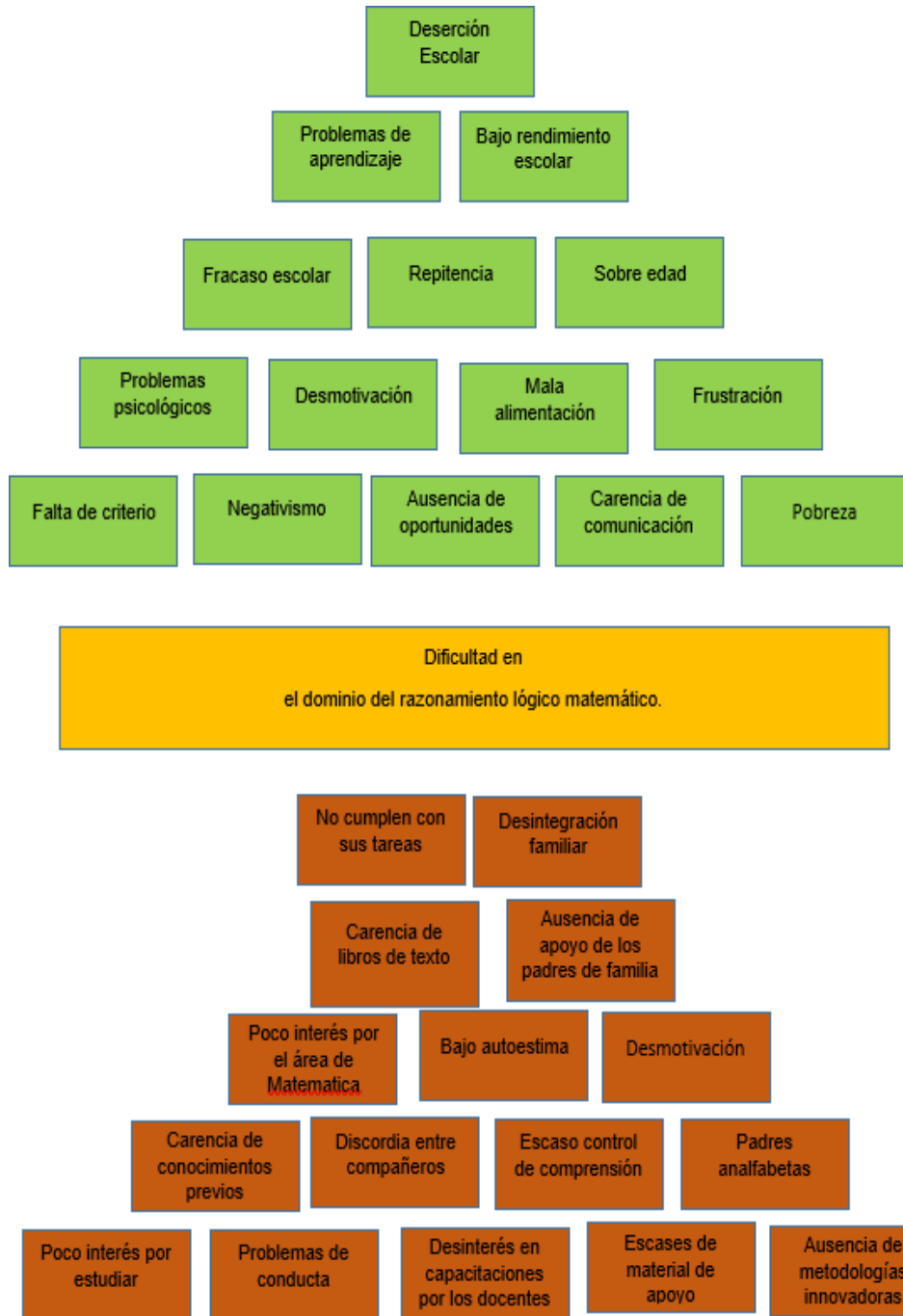
Puntuación obtenida por cada problema =

$(A+B+C+D+E) \times (F+G)$ Fuente: elaboración Propia.

Selección del problema a intervenir: En la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa, se seleccionó el problema que a los estudiantes se les dificulta el dominio de razonamiento lógico matemático.

1.2.2 Análisis del Problema (Árbol de Problemas)

Grafica No. 9 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3 Identificación de demandas.

A. Demandas Sociales de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa.

- ✓ Derecho a la salud.
- ✓ Inseguridad
- ✓ Violencia Intrafamiliar.
- ✓ Desnutrición
- ✓ Analfabetismo
- ✓ Desinterés de padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Alcoholismo
- ✓ Drogadicción.
- ✓ Desempleo.
- ✓ Migración
- ✓ Delincuencia.
- ✓ Machismo
- ✓ Bullying

B. Demandas Institucionales de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa.

- ✓ Escasez de mobiliario y equipo.
- ✓ Falta de libros de Texto.
- ✓ Falta de Docente.
- ✓ Hacinamiento.
- ✓ Deserción escolar.
- ✓ Falta de libros de lectura.
- ✓ Falta de materiales de apoyo.
- ✓ Matricula estudiantil elevada.
- ✓ Establecimiento en mal Estado.

- ✓ Áreas recreativas.
- ✓ Áreas verdes.
- ✓ Biblioteca escolar.
- ✓ Acceso al establecimiento peligro.

C. Demandas Poblacionales de la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa.

- ✓ Padres y madres de familia que no cumplen con sus obligaciones.
- ✓ Niños y niñas ingresan al establecimiento a jugar cuando ya termino la Jornada de clases.
- ✓ Padres y madres con bajo nivel académico.
- ✓ Padres y madres desinteresados en el proceso educativo de sus hijos ehijas.
- ✓ Sobre población escolar.
- ✓ Padres de familia no asisten a las reuniones.
- ✓ Falta de valores.
- ✓ Falta de empleo.

1.2.4 Tabla de Actores involucrados y Potenciales

Cuadro No. 13 Actores involucrados y Potenciales

DIRECTOS	INDIRECTOS	POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos y alumnas ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Gobierno escolar ✓ Personal administrativo ✓ Organización de padres de familia ✓ Comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consejo comunitario de desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Líderes religiosos ✓ Ministerio de salud ✓ Ministerio de desarrollo social ✓ Policía nacional civil ✓ Policía municipal de tránsito ✓ Ministerio de agricultura, ganadería y alimentación. ✓ Ministerio de educación ✓ Municipalidad ✓ Comunidad ✓ Secretaría de seguridad alimentaria y nutricional de la presidencia de la república. ✓ Ministerio de ambiente y recursos naturales. ✓ Universidades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agricultores ✓ Empresarios ✓ Universidades ✓ Asociaciones ✓ Cooperativas ✓ Personas individuales ✓ Organizaciones no gubernamentales ✓ Proveedores de escuelas ✓ Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Matriz DAFO

Cuadro No. 14 Matriz DAFO

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Asistencia irregular al salón de Clases.</p> <p>D2. Desinterés de los estudiantes por aprender las Tablas de Multiplicar</p> <p>D3. Deficiencia de razonamiento</p> <p>D4. Deficiencia de pensamiento lógico</p> <p>D5. Poca socialización.</p> <p>D6. Bajo rendimiento</p> <p>D7. Sobre edad.</p> <p>D8. Riesgo de abandono</p> <p>D9. Repitencia</p> <p>D10. Mobiliario en mal estado</p>	<p>A1. Migración.</p> <p>A2. No inclusión en los programas sociales.</p> <p>A3. Deserción por factores sociales.</p> <p>A4. Familias numerosas.</p> <p>A5. Alcoholismo y drogadicción.</p> <p>A6. Bajos recursos económicos</p> <p>A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A8. Padres de estudiantes analfabetas</p> <p>A9. Escasa participación de los padres en reuniones.</p> <p>A10. Desintegración Familiar</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. Docentes preparados</p> <p>F2. Actividades Innovadoras.</p> <p>F3. Metodología constructivista</p> <p>F4. Inclusión</p> <p>F5. Organización de padre padres de familia</p> <p>F6. Aulas Letradas.</p> <p>F7. Instalaciones adecuadas para estudiar.</p> <p>F8. Ambiente adecuado para el aprendizaje</p> <p>F9. Proyectos educativos</p> <p>F10. Planificación</p>	<p>O1. COCODE</p> <p>O2. Charlas Motivacionales.</p> <p>O3. Programas de apoyo</p> <p>O4. Talleres de emprendimiento.</p> <p>O5. Capacitación constante a docentes.</p> <p>O6. Igualdad de oportunidades de aprendizaje.</p> <p>O7. Donación de Libros de texto</p> <p>O8. Participación de instituciones en el proyecto educativo.</p> <p>O9. Educación gratuita y de fácil acceso.</p> <p>O10. Docentes graduados o estudiando.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.2 Técnica MINI-MAX.

Cuadro No. 15 Técnica MINI-MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – OPORTUNIDADES
<p>F1. Docentes preparados O10. Docentes graduados o estudiando</p> <p>F2. Actividades Innovadoras. O5. Capacitación constante a docentes.</p> <p>F4. Inclusión O9. Educación gratuita y de fácil acceso.</p> <p>F7. Instalaciones adecuadas para estudiar.O1. COCODE</p> <p>F8. Ambiente adecuado para el aprendizaje. O6. Igualdad de oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>D1. Asistencia irregular O3. Programas de apoyo</p> <p>D6. Bajo rendimiento O5. Capacitación constante a docentes.</p> <p>D8. Riesgo de abandono O6. Igualdad de oportunidades de aprendizaje.</p> <p>D9. Repitencia O2. Charlas Motivacionales.</p> <p>D10. Mobiliario en mal estado. O8. Participación de instituciones en el proyecto educativo.</p>
FORTALEZAS – AMENAZAS	DEBILIDADES – AMENAZAS
<p>F1. Docentes preparados A3. Deserción por factores sociales.</p> <p>F3. Metodología constructivista. A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F5. Organización de padre de familia. A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>F7. Instalaciones adecuadas para estudiar.A1. Migración.</p> <p>F9. Proyectos educativos. A9. Escasa participación de los padres en reuniones.</p>	<p>D1. Asistencia irregular al salón de clases.A1. Migración</p> <p>D2. Desinterés de los estudiantes de aprender. A8. Padres de estudiantes analfabetas</p> <p>D7. Sobreedad. A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.</p> <p>D8. Riesgo de abandono A10. Desintegración Familiar</p> <p>D10. Mobiliario en mal estado. A9. Escasa participación de los padres en reuniones.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3 Vinculaciones Estratégicas.

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F1. Docentes preparados. O10. Docentes graduados o estudiando

Con docentes preparados, el aprendizaje de los estudiantes será de calidad y significativo, como parte de una reforma educativa el ministerio de Educación ha implementado la profesionalización de los docentes del renglón 011, para que puedan contar con nuevos conocimientos, técnicas, instrumentos metodologías para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. El PADEP/D es un programa en el cual los docentes obtienen un profesorado para cambiar la actitud tanto del estudiante como de sí mismo y así hacer un cambio radical en el aprendizaje de los niños y niñas que están en el sistema educativo.

F2. Actividades Innovadoras. O5. Capacitación constante a docentes.

Las actividades innovadoras han mejorado el proceso enseñanza aprendizaje ya que los alumnos, se motivan trabajando en equipo, jugando o experimentando con elementos de su mismo entorno. Mediante la capacitación constante a docentes por medio del Ministerio de Educación se ha avanzado notablemente en el aprendizaje de los alumnos ya que se han implementado metodologías y actividades innovadoras que han mejorado el aprendizaje de los estudiantes siendo este significativo y de calidad.

F4. Inclusión. O9. Educación gratuita y de fácil acceso.

La inclusión en el sistema educativo es un derecho que todos los niños y niñas tienen para tener una educación de calidad, todo esto se

ha logrado a través de la educación gratuita y de fácil acceso para todos y todas ya que se encuentra cerca para todos los niños de la comunidad. No se hacen cobros por lo tanto no importa su condición económica para estudiar, no tienen que caminar largas distancias ni pasar por peligros para poder llegar a prepararse académicamente y ser personas de bien para su comunidad y familia.

F7. Instalaciones adecuadas para estudiar. O1. COCODE

Las instalaciones del centro educativo son adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes y todo esto se ha logrado por gestiones que han realizado miembros del COCODE juntamente con la dirección del establecimiento, se han logrado varios proyectos entre ellos la construcción de un aula por parte de la municipalidad, cocina y sanitarios y actualmente se logró una remoción del centro educativo, para que los estudiantes tengan un lugar digno para llevar a cabo su proceso de aprendizaje.

F8. Ambiente adecuado para el aprendizaje. O6. Igualdad de oportunidades de aprendizaje.

El espacio social y físico que ofrece nuestro establecimiento educativo es el adecuado para que un niño o niña pueda interactuar con sus compañeros y docentes y tenga un aprendizaje significativo y con sentido, teniendo todos y todas igualdad de oportunidades para superarse, Dentro de este clima debe prevalecer la armonía, confianza, seguridad, respeto, para que los educandos con toda libertad puedan expresarse, dar a conocer alguna inquietud o duda a favor de la obtención de un verdadero aprendizaje, también dentro de este espacio se considera el establecimiento de normas y reglas que ayudarán al buen desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

b. Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1. Docentes preparados A3. Deserción por factores sociales.

El Establecimiento cuenta con docentes preparados académicamente para que los estudiantes puedan tener aprendizajes significativos y puedan terminar su formación y poder seguir estudiando y obtener un título para que más adelante puedan optar a un trabajo donde por medio de un salario puedan tener un desarrollo personal adecuado.

F3. Metodología constructivista. A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

A pesar que en la comunidad educativa la mayoría de padres de familia son analfabetas o cursaron algunos grados de primaria y no apoyan a sus hijos en su totalidad por no tener el conocimiento adecuado para poder hacerlo y les da igual el avance de sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, se implementan metodologías constructivistas para que a través de herramientas puedan construir ellos mismos sus propios procedimientos para resolver problemas.

F5. Organización de padre de familia. A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

La organización de padres de familia (OPF) es una organización encargada de velar por que los programas de apoyo se lleven a cabo en nuestro establecimiento, pero también llevan a cabo asambleas con padres de familia para concientizarlos de la importancia del ayudar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, la colaboración de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos hace más fácil el trabajo y es más significativo.

F7. Instalaciones adecuadas para estudiar. A1. Migración.

Las instalaciones del establecimiento cumplen con lo necesario para que los estudiantes puedan aprender, pero la condición de vida en la

comunidad es muy precaria por lo tanto los niños son utilizados por sus padres o algún familiar para poder migrar a los Estados Unidos ya que se les facilita su ingreso con un menor de edad, dejando a medias sus estudios y llevándolos a un lugar donde su futuro es incierto.

F9. Proyectos educativos. A9. Escasa participación de los padres en reuniones. Los proyectos educativos son muy importantes en la educación de los estudiantes porque se utilizan metodologías innovadoras que despiertan el interés por estudiar y no faltar a clases, como docentes egresados del PADEP/D estamos comprometidos con la educación de nuestro país y en especial de nuestras comunidades por tal motivo se implementan proyectos que dejan en los estudiantes aprendizajes significativos, pero los padres de familia no apoyan a los estudiantes lo que hace que no se lleven a cabo con eficiencia, son convocados a reuniones y no llegan en su totalidad mostrando así su poco interés por la educación de sus hijos e hijas, no obstante, se hacen reuniones periódicas para concientizar a los padres de familia de su papel en el proceso educativo.

c. Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

D1. Asistencia irregular. O3. Programas de apoyo.

Los programas de apoyo han sido de mucha importancia en la asistencia de los alumnos de cuarto grado, su asistencia es mejor ya que reciben alimentos todos los días y una dieta balanceada que permite que su desarrollo y rendimiento sea mejor.

D6. Bajo rendimiento. O5. Capacitación constante a docentes.

El bajo rendimiento de los estudiantes ha mejorado mediante las capacitaciones constantes que el Ministerio de Educación implementa al personal docente adquiriendo metodologías innovadoras que han

despertado en los alumnos el entusiasmo por seguir aprendiendo ya que se hace de una manera amena y fácil mejorando así su aprendizaje y este ha sido significativo.

D8. Riesgo de abandono O6. Igualdad de oportunidades de aprendizaje. Existe mucho riesgo de abandono por diferentes factores siendo uno de ellos la repitencia o la sobre edad a esto se une la pobreza ya que los padres migran y los niños pierden el interés por seguir estudiando, sin embargo la igualdad de oportunidades de aprendizaje son las mismas para todos y todas, partiendo que la educación es un derecho humano básico, se garantiza que las necesidades educativas sin excepción alguna sea igual para todos y todas y tengan una educación adecuada y significativa, y que todos puedan salir preparados y puedan enfrentar la vida y desarrollarse tanto personalmente como económicamente.

D9. Repitencia. O2. Charlas Motivacionales.

Existe mucha repitencia en el grado de cuarto grado porque no entienden las operaciones básicas, pero se implementan charlas motivacionales a padres de familia y alumnos para que puedan vencer las barreras y puedan seguir adelante por medio de metodologías que ayudaran en su aprendizaje, pero con un trabajo en conjunto de padres y docentes.

D10. Mobiliario en mal estado. O8. Participación de instituciones en el proyecto educativo.

El mobiliario en el establecimiento está en mal estado y no alcanza para la cantidad de alumnos que están inscritos, pero con la ayuda de la municipalidad de Mataquescuintla se ha mejorado poco a poco la carencia de mobiliario a través de gestiones que se hacen por medio de la dirección del establecimiento, COCODE y Consejo de Padres de Familia.

d. Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas.

D1. Asistencia irregular al salón de clases. A1. Migración

La asistencia irregular es muy frecuente en los alumnos de cuarto grado primario, atrasando así su proceso enseñanza aprendizaje siendo uno de los factores la migración de padres de familia a los Estados Unidos, generando en ellos su desinterés por asistir y seguir aprendiendo. Por la pobreza que viven se arriesgan en migrar a otro país dejando encargados otros familiares los niños y estos al sentirse solos ya no asisten normalmente a clases.

D2. Desinterés de los estudiantes por aprender. A8. Padres de estudiantes analfabetas

Los estudiantes no tienen interés por aprender ya que en sus hogares no los motivan para que sigan adelante, por muchos factores entre ellos que los padres de familia son analfabetas y no pueden ayudar a sus hijos en los trabajos individuales que se les asignan, además no les proporcionan materiales para que puedan elaborarlos, siempre están esperanzados en los recursos que se les dan en el establecimiento, desconociendo lo importante que es la entrega de los trabajos para asignarles una nota satisfactoria en lo procedimental.

D7. Sobreedad. A7. Desinterés de padres de familia en el aprendizaje de sus hijos.

La sobreedad es tener más edad de la requerida en el grado al que asiste o aspira asistir el o la estudiante, en el grado de cuarto grado hay niños y niñas que están en este desfase, y que se les hace muy difícil asimilar ya que se sienten muy grandes en ese grado y pierden el interés por estudiar ya que sienten son criticados por sus demás compañeros por estar ya grandes y aun estudiando. Por lo que deciden abandonar la escuela para emigrar al municipio de Jalapa y otros

fuera del país, para ayudar en la economía del hogar.

D8. Riesgo de abandono. A10. Desintegración Familiar.

El riesgo de abandono es latente en el establecimiento por la desintegración familiar que ocasiona la emigración, los estudiantes se desmotivan y pierden el interés por aprender, faltan periódicamente, y tienen conductas agresivas con sus compañeros, al faltar la figura paterna el alumno asume que él es el responsable de trabajar y por eso decide por sí mismo salirse de la escuela sin el consentimiento de su madre o encargado.

D10. Mobiliario en mal estado. A9. Escasa participación de los padres en reuniones.

El mobiliario en el establecimiento es escaso y con el que se cuenta está en mal estado, cuando se cita a reuniones los padres de familia no llegan sino mandan a las madres para que ellas lleven la información, motivo por el cual no se pueden gestionar ya que las madres de familia se les hace difícil viajar es por ello que los padres de familia deciden no llegar aduciendo que tienen trabajo y no pueden perder un día y que si es de salir a gestionar esto les ocasiona gastos no viendo la necesidad que hay en el establecimiento por el mobiliario.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégicas.

- ✓ Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanzaaprendizaje
- ✓ Desarrollar talleres para incrementar la innovación educativa.
- ✓ Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas.
- ✓ Promover acciones participativas que involucren al padre de familia.
- ✓ Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar la autoestima de la población estudiantil en el nivel primario

1.3.5 Posibles Proyectos Identificados

A. Primer Línea de Acción Estratégica: Fomentar actividades innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

- ✓ Taller de contemos juntos
- ✓ Taller de elaboración de material educativo
- ✓ Capacitación enfocada a mejorar el aprendizaje
- ✓ Implementación de rincones de aprendizaje
- ✓ Capacitación sobre trabajo en equipo y colaborativo

B. Segunda Línea de Acción Estratégica: Desarrollar talleres para incrementar la innovación educativa.

- ✓ Capacitación sobre innovación educativa
- ✓ Capacitar a padres de familia sobre educación infantil
- ✓ Fortalecimiento de capacidades enfocadas a mejorar el aprendizaje
- ✓ Taller sobre la elaboración de material educativo con materiales de desecho
- ✓ Capacitación sobre deberes y derechos del niño.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica: Implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas

- ✓ Elaboración de manual de estrategias innovadoras para mejorar el desarrollo de destrezas.
- ✓ Elaboración de cuaderno de trabajo
- ✓ Implementación de un cuaderno educativo para mejorar el aprendizaje
- ✓ Implementación de guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas.
- ✓ Implementar talleres de juegos lúdicos

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica: Promover acciones participativas que involucren al padre de familia.

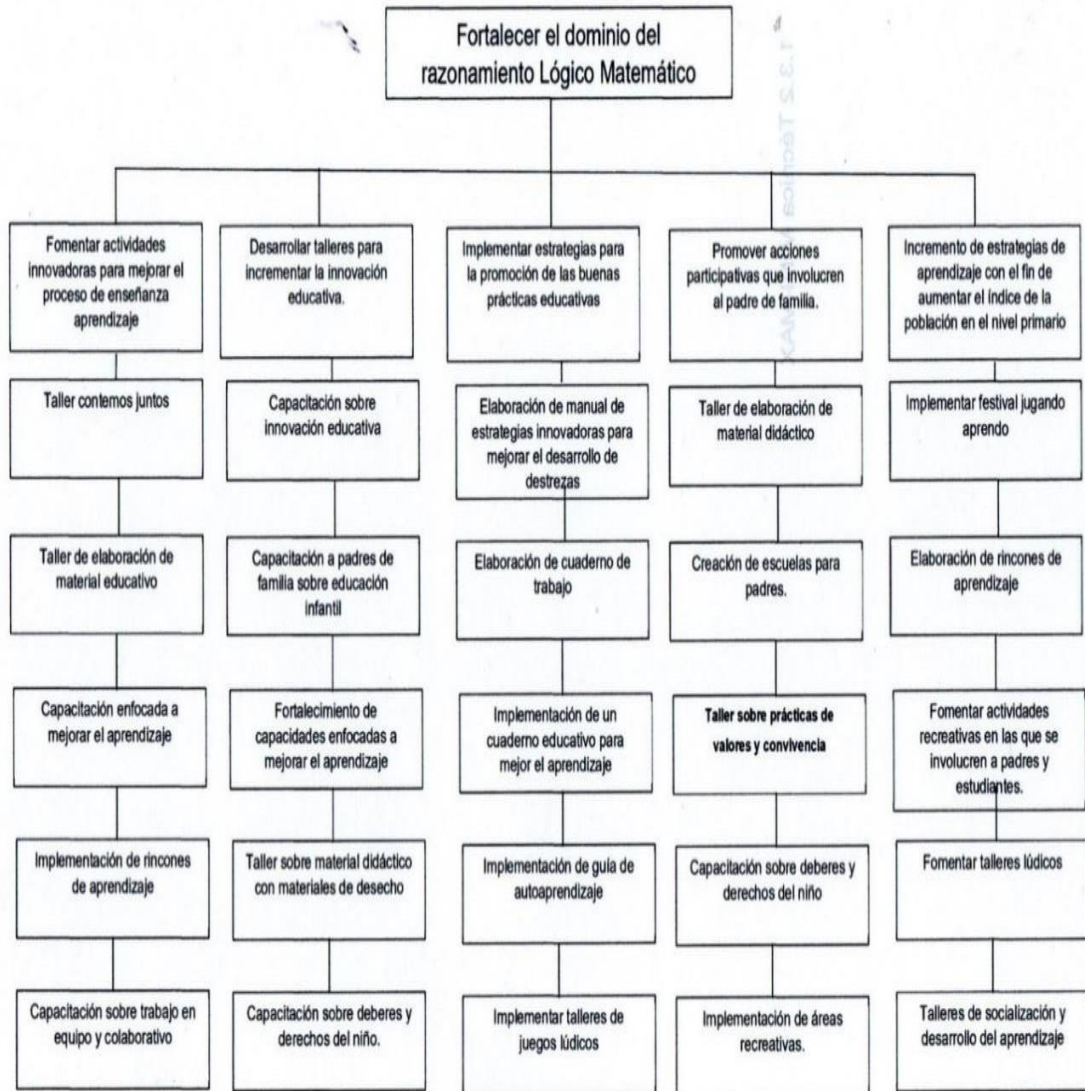
- ✓ Taller de elaboración de material educativo
- ✓ Creación de escuela para padres
- ✓ Taller sobre práctica de valores y convivencia
- ✓ Capacitación sobre deberes y derechos del niño
- ✓ Implementación de áreas recreativas

E. Quinta Línea de Acción Estratégica: Incremento de estrategias de aprendizaje con el fin de aumentar el índice de la población en el nivel primario.

- ✓ Implementar festival jugando aprendo
- ✓ Elaboración de rincones de aprendizaje
- ✓ Fomentar actividades recreativas en las que se involucren a padres y estudiantes.
- ✓ Fomentar talleres lúdicos
- ✓ Talleres de socialización y desarrollo del aprendizaje.

1.3.6 Mapa de Soluciones

Grafica No. 10 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia.

1.3.7 Proyecto Seleccionado.

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a implementar estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas. Y se selecciona como proyecto la elaboración de una guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas.

1.4 Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas.

1.4.2 Descripción del Proyecto.

El presente proyecto de innovación pedagógica se ejecutará en la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa y surge por la necesidad de implementar nuevos métodos en la enseñanza de las operaciones básicas en el área de Matemática en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas a través de estrategias lúdicas, donde ellos realizaran diferentes ejercicios con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad y significativo.

La metodología que se usa habitualmente en la mayoría de los establecimientos educativos se basa en libros, cuadernos de trabajo, memorización con las cuales los alumnos no siempre se sienten identificados y no siempre encuentran atractivos, por lo tanto, no

tienen ninguna motivación para seguir esta asignatura y esforzarse en ella. Es por esto que la enseñanza de las matemáticas en las aulas necesita un cambio, los alumnos necesitan sentir ganas de aprender y necesitan sentir que están adquiriendo conocimientos sobre algo que mejorara su aprendizaje de una manera fácil y emotiva.

Pese a ser el juego algo innovador en las aulas, no es algo nuevo:

Piaget afirma: que los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla y compensarla. Es decir, mediante el juego podemos lograr que los niños entiendan perfectamente las matemáticas, y, por tanto, algunos aspectos de la realidad que puedan usar en la vida cotidiana.

Con la implementación de esta guía de estrategias se pretende que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el CNB y por ende el perfil de egreso del estudiante del nivel primario sea exitoso, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del MINEDUC con la implementación de libros de texto y los programas de apoyo que serán el complemento para el desarrollo de las actividades y así evitar la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento escolar de los niños del nivel primario.

Mediante el juego, y las actividades que se propondrán en esta Guía podremos alcanzar de forma lúdica todas las competencias que trazaremos de una forma más dinámica, fácil y de interés para los estudiantes. Las aulas serán desde hoy por medio de este proyecto educativo un lugar activo en el que los estudiantes se sentirán libres y capaces de explorar, crear, debatir y pensar por ellos mismos. Para que esto sea así, es importante que los niños se sientan motivados y el aprendizaje será más efectivo, es por eso por lo que en este proyecto de innovación se propondrá el diseño de una guía de estrategias, que nos facilite la enseñanza de las matemáticas.

El aprendizaje de las matemáticas y en especial las operaciones básicas es importante en el desarrollo integral de los estudiantes y en la interacción en el medio en el que actúan, es importante encontrar

metodologías activas y funcionales en el aprendizaje del estudiante que los motive y les llame la atención y que se innoven las que se vienen usando generalmente en los salones de clases.

El área de matemáticas es aburrida y difícil de comprender para los estudiantes, por tal motivo existe una necesidad real de innovar las metodologías con las que se enseña en las aulas. Docentes debemos innovar y encontrar metodologías que generen en los estudiantes curiosidad por los nuevos aprendizajes, además de hacerles saber la importancia del aprendizaje de la matemática para su desarrollo personal, y que dejen en ellos aprendizajes significativos y duraderos.

Enseñar la matemática a través del juego no es algo nuevo, ya desde tiempos atrás se viene demostrando que tan importante es el juego para su fácil comprensión y aprendizaje. Como docentes comprometidos con nuestra labor debemos cambiar esas metodologías aburridas, con las que enseñamos la matemática, propiciando nada más en nuestros estudiantes desmotivación y desinterés por esta área. Por lo tanto, es muy valioso que los estudiantes manipulen y experimenten con diferentes objetos y encuentren la funcionalidad de estos materiales para el aprendizaje de la matemática a través del juego. Con esto lograremos que el aprendizaje se vuelva interesante, motivante y significativo en donde la inclusión e integración de los que no saben será nuestro mayor logro.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas.

1.4.4 Objetivos del Proyecto

A. Objetivo General

- ✓ Diseñar una guía de estrategias que logre un aprendizaje cooperativo,

colaborativo y significativo en la enseñanza de las matemáticas.

B. Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a los docentes para la utilización de la guía de herramientas innovadoras para que el aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y de fácil comprensión.
- ✓ Desarrollar competencias matemáticas a partir de actividades lúdicas
- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la matemática utilizando juego como elemento motivador.

1.4.5 Justificación del Proyecto

La finalidad del proyecto es darle a los docentes y estudiantes herramientas necesarias para que el proceso enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas sea dinámico y fácil de comprensión.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida. Como docentes sabemos que las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, les ayuda a ser críticos y utilizar la lógica para resolución de problemas.

La mayoría de los estudiantes han desarrollado temor, angustia, apatía e incluso pereza hacia las matemáticas, por lo que suele ser una de las materias que más problemas plantea, en el ámbito educativo y ostenta el título de ser la más odiada por los niños, jóvenes e incluso por los mismos adultos.

Debido al paradigma que se ha creado alrededor de las matemáticas, es usual percibir algunos cuestionamientos que han existido a través de los tiempos, y que aún se escucha decir a los estudiantes: “no sé para qué me va a servir esto en la vida”, “¿quién se habrá inventado las matemáticas?”, “es qué no tenían nada más que hacer que se

inventaron las matemáticas “esta clase me da sueño” ...

También se debe tener en cuenta que el rol del docente juega un papel crucial, ya que éste, así como puede aportar a que se amplíe el paradigma frente a las matemáticas, también puede lograr que haya una reducción en el mismo. Cuando el docente no hace una buena selección de los contenidos, tiene ausencia de estrategias novedosas y didácticas en la enseñanza de los temas correspondientes al área, sólo realiza una evaluación centrada en la memorización, presenta falencias en el diseño mismo y presentación de las actividades a abordar en las clases, lo único que logra es que el estudiante aumente aún más su aversión hacia esta área disciplinar.

Cada uno de los integrantes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un rol importante y trascendental pero lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien diseñada, organizada y enseñada por un docente entusiasta egreso del PADEP/D que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que éstos aprenden. Por lo cual, si se quiere que los estudiantes aprendan, se deben crear condiciones y herramientas innovadoras que promuevan la motivación y por ende las ganas de aprender matemáticas.

1.4.6 Plan de Actividades

Cuadro No. 16 Plan de Actividades

Plan de actividades						
No.	Etapa	Duración	Actividades	Tarea	Sub- Tarea	Responsable
1	Inicio	1 semana	Presentación del proyecto al CTA Distrito 21-07-0016	Presentación de la solicitud	Elaboración de la solicitud.	Estudiante ejecutor PME.
			Socialización con la profesora Anabella Elizabeth Chinchilla.	Capacitación	Evaluación	Estudiante ejecutor PME.
2	Planificación.	2 semana	Investigación	Verificación de la Información	Archivar la información en una USB	Estudiante ejecutor PME.
			Organizar la sección de la guía de estrategias matemáticas.	Elegir los métodos y técnicas que contendrá la guía.	Seleccionar las secciones.	Estudiante ejecutor PME.
			Compra de material.	Verificar los costos	Enumerar los materiales específicos.	Estudiante ejecutor PME.
			Presentación de la Guía.	Impresión de la Guía.	Creación de la Guía.	Estudiante ejecutor PME.

3	EJECUCIÓN	4 semanas	Socialización de la guía de Matemática.	Realización del círculo docente.	Solicitud al CTA para reunión con los docentes.	Estudiante ejecutor PME.
			Entrega de la guía a la comunidad educativa.	Convocar a la comunidad educativa.	Solicitud para la reunión con padres de familia.	Estudiante ejecutor PME.
4	Monitoreo	2 semanas	Recolección de la información sobre la utilización de la guía.	Anotación.	Observación.	Estudiante ejecutor PME.
			Analizar la funcionalidad de la guía.	Identificación de problemas.	Interpretación.	Estudiante ejecutor PME.
5	Evaluación.	2 semanas	Evaluar los logros del proyecto.	Elaboración de lista de cotejo como herramienta de evaluación.	Aplicación de lista de cotejo como herramienta de evaluación.	Estudiante ejecutor PME.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7 Cronograma de Actividades.

Cuadro No. 17 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Cronograma de actividades																		
		Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril													
1	Diagnóstico																			
2	Marco Epistemológico y fundamentación teórica																			
3	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica																			
4	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica																			
5	Presentación del proyecto CTA																			
6	Reunión con docente y padres de familia																			
7	Recolección de materiales																			
8	Diseño de la guía de matemática																			
9	Elaboración del presupuesto																			
10	Clasificación de los materiales																			
11	Elaboración de la guía																			
12	Corrección de la guía																			
13	Presentación de la guía																			
14	Comprobación de los objetivos																			
15	Evaluación																			

Fuente: Elaboración Propia.

1.4.8 Plan de Monitoreo de Actividades

Cuadro No. 18 plan de monitoreo de actividades

No.	Actividad	Indicador	Método de Recolección de datos (instrumento)	Responsable.	Resultado
1	Solicitud para autorización del proyecto	Contar con el aval del Coordinador técnico Administrativo Distrito 21-07-16	Solicitud escrita	Docente estudiante de PADEP	Se obtuvo la aprobación del CTA para la realización del proyecto
2	Apoyo On-line del asesor	Contar con el apoyo del asesor para solucionar las inquietudes existentes	Apuntes	Docente estudiante de PADEP	Se obtuvo el apoyo del asesor para la elaboración de la guía
3	Elaboración de la guía de matemática	Contribuir a mejorar los resultados en el área de matemática	Apuntes	Docente estudiante de PADEP	Contribuir al desarrollo lógico matemático de los estudiantes
4	Socialización con docente multigrado	Contar con la presencia de los padres/docentes para poder utilizar la guía	Nota dirigida a padres de familia	Docente estudiante de PADEP	Lograr que los estudiantes y docentes hagan uso de la guía de matemática
5	Aplicación de la guía de matemáticas.	Contar con la colaboración de los docentes en utilización de la guía	Lista de cotejo	Docente estudiante de PADEP	Se evidencia voluntad de los docentes en la aplicación de la guía

6	Realización de actividades lúdicas	Desarrollar el pensamiento lógico y la creatividad de los estudiantes,	Lista de cotejo	Docente estudiante dePADEP	Se logró despertar el interés por el aprendizaje a través del juego
7	Evaluación de proyecto	Verificar el impacto y resultados que se obtuvieron con la aplicación del proyecto.	Por medio de una lista de Cotejo.	Docente estudiante dePADEP Ejecutor delPEM	Los resultados que se lograron satisfactorios a pesar de ser la primera vez que se realiza un PME.

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Presupuesto del Proyecto

Tabla No. 19 Presupuesto del proyecto.

Presupuesto de Proyecto						
Recursos	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total	Financiamiento		
				Gestión	Aporte Propio	
MATERIALES	Hojas de papel Bond	100	0.10	10.00		X
	Impresiones	200	1.00	200.00		X
	Recurso Lúdico	10	25.00	250.00		X
	Internet	3 meses	150.00	450.00	X	
	Transporte	10 días	50.00	500.00		X
	Alimentación	20	15.00	300.00		X
	Energía Eléctrica	3 meses	50.00	150.00		X
	Tinta de impresora	4 colores	100.00	400.00		X
	Computadora	1	6,000.00	6,000.00		X
	Sellador	2	25.00	50.00	X	
	Marcadores	6	7	42.00	X	
	Lápices	24	1.50	36.00	X	
HUMANOS	Alumnos	15				
	Docentes	1				
	Padres de Familia	14				
	Proveedor	1				
INSTITUCIONAL						
	Sonido	2	100.00	200.00	X	
TOTAL: 8,588.00						

Fuente: Elaboración Propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

Es la estructura en la que está dividida una institución, recurso humano, procesos, normas de trabajo entre otras, todas con la finalidad de lograr las metas para beneficio de todos “La estructura organizacional es la división de todas las actividades de una empresa que se agrupan para formar áreas o departamentos, estableciendo autoridades, que a través de la organización y coordinación buscan alcanzar objetivos”. (Gestiopolis, 2020). El marco organizacional es importante para toda institución ya que organiza las funciones a detalle de cada recurso con el que cuenta, en el marco organizacional se encuentran las actividades que se pretenden realizar y quienes van a ser los encargados de llevarlas a cabo y así poder alcanzar los objetivos trazados.

2.1.1 Diagnostico Institucional.

El diagnostico Institucional es una herramienta de análisis del contexto en donde se realiza una investigación de suma importancia para la implementación de la visión y la misión de una institución. Cuando buscamos hacer mejoras en este caso educativa debemos hacer una selección de los aspectos que queremos mejorar, esta etapa es importante ya que es donde diagnosticamos las causas de lo que cambiara a mejora.

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (Iberoamericanos, 2016)

El diagnostico nos brinda información sobre las condiciones procesos

y resultados de nuestro establecimiento educativo que nos servirá para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1 Visión.

La Visión es importante para cualquier institución ya que permite ver todo lo que queremos alcanzar en un futuro para bien de las personas que serán parte de la institución, es imaginarnos a grandes rasgos lo que queremos lograr para mejorar de nuestras expectativas.

Amaya afirma: La Visión es la capacidad de ver más allá, en tiempo y espacio, y por encima de los demás, significa visualizar, ver con los ojos de la imaginación, en términos del resultado final que se pretende alcanzar. La declaración de visión, ya sea en el plano personal o como componente del proceso de administración estratégica de una organización, es un complemento de la misión, la cual puede ser entendida como la brújula, esa herramienta que otorga la confianza de que se marcha en el sentido correcto, así, la visión podría asimilarse al telescopio con el cual se define el rumbo a seguir. (Amaya,2020)

2.1.2 Misión

Es importante que tengamos presente lo que deseamos lograr con nuestros estudiantes en un tiempo específico, y lo que no queremos que suceda, como institución educativa una de nuestra misión es que el estudiante tenga aprendizajes significativos y que nuestro establecimiento genere una educación de calidad con pertinencia, equidad e igualdad para todos los estudiantes. “Es una declaración general de lo que hace la organización en el presente, La Misión le proporciona sentido o propósito a todas las acciones que realiza”. (Drucker, 2005)

2.1.3 Modelos Educativos.

Es el sumario de distintas teorías o enfoques pedagógicos que nos orientan y mejoran nuestra labor docente para que el proceso enseñanza aprendizaje sea eficaz flexible y significativo en nuestros estudiantes.

Murueta afirma: Los estilos de aprendizaje son activos, abiertos, improvisadores y espontáneos, y no les importa correr riesgos o cometer errores. Retienen mejor la información haciendo algo con el conocimiento como discutirlo, explicarlo o aplicarlo. Les encanta vivir nuevas experiencias (improvisación, espontaneidad y aceptación del riesgo). Son personas muy de grupo que se involucran en los asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades. Les agrada el desarrollo de guías de estudio, carteleras, trabajos, talleres, etc. (Murueta, 2015, pág. 34)

2.1.4 Organizaciones de padres de familia.

Estas organizaciones son fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje y los aportes que realizan en las escuelas es muy valiosos su función es que los

programas de apoyo lleguen a las escuelas y el dinero sea utilizado de la mejor manera y algo muy importante proponen soluciones a las problemáticas del centro educativo.

La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017). (MINEDUC, DIDEFI ACTUALIZ-OPF, 2018)

2.1.5 Indicadores

Los indicadores son una herramienta muy útil e importante en el proceso educativo ya que nos permite obtener información importante, relevante y oportuna para la toma de decisiones y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, a continuación, tenemos algunas referencias que los describen

Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos.

Pérez Afirma: Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. (Pérez, 2002)

2.1.6 Índice de desarrollo Humano.

El índice de desarrollo humano se basa en 3 dimensiones esperanza de vida, salud y educación de los habitantes de un país. El IDH es la medición del progreso que ha alcanzado un país y es elaborado por el programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD).

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) se creó para hacer hincapié en que la ampliación de las oportunidades de las personas debería ser el criterio más importante para evaluar los resultados en materia de desarrollo. El crecimiento económico es un medio que contribuya ese proceso, pero no es un objetivo en sí mismo.

El IDH mide el progreso conseguido por un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: disfrutar de una vida larga y saludable, acceso a educación y nivel de vida digno. (IDH, 2016)

2.1.7 Índice de Proceso.

Estos nos permiten saber por medio de números que tan encaminados van los procesos de los estudiantes en su aprendizaje, son estadísticas que nos proporcionan información relevante que servirá para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje ya que nos proporciona información verídica y confiable.

La necesidad de definir y medir las cuestiones relacionadas con el desarrollo, los niveles de vida y las condiciones sociales y económicas motivó la aparición, desde los años setenta, de diversos programas de indicadores sociales elaborados por organismos internacionales y países. En concreto los educativos, destinados a comparar y juzgar el contexto y el funcionamiento de la enseñanza y sus resultados, han experimentado un gran desarrollo. La diversidad de estadísticas utilizadas en los distintos sistemas de indicadores educativos existentes en la actualidad, exige un análisis de dichos sistemas, de su interés desde el punto de vista geográfico y la elaboración de una propuesta para su utilización en los estudios de geografía social. (Acosta, 2002)

2. 2 Antecedentes de la institución educativa.

Es la información más relevante del establecimiento en el cual se desarrolla el proyecto de mejoramiento educativo. La escuela se encarga de la educación gratuita de los niños y niñas sin discriminación. La escuela es el lugar donde se realiza la educación, donde se cumple la educación, donde se forman ciudadanos de bien con deseos de desarrollarse íntegramente.

Los antecedentes de la investigación se refieren a la revisión de trabajos previos sobre el tema en estudio, realizados en instituciones de educación superior. Constituyen fuentes primarias, ya que aportan los datos del estudio, sean de naturaleza numérica o verbal: muestra, población, categorías emergentes, resultados y validaciones, entre otros.

Los antecedentes pueden ser: trabajos de grado, postgrado, trabajos de ascenso, resultados de investigaciones institucionales, ponencias, conferencias, congresos, revistas especializadas. (Contreras, 2011)

2.2.1 Organizaciones escolares.

Una organización escolar está integrada por personas capaces y con deseos de trabajar en el establecimiento para lograr metas y objetivos. La escuela tiene como razón de ser el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo curricular de los estudiantes.

La organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar. Un ambiente escolar es organizado cuando, entre otras condiciones, docentes y estudiantes asisten a clases de manera regular y dentro de los horarios establecidos, en espacios adecuados para la acción educativa y el aprendizaje; esto último también contempla el que las instalaciones y materiales de enseñanza se encuentren en buenas condiciones. (Aragón 2013) (Ruiz, López, & Larrea, 2017)

Una administración adecuada de los recursos disponibles, como los espacios, infraestructura, material didáctico, docentes, así como la organización del tiempo, resulta ser un aspecto de suma importancia para que tanto docentes como directores, logren crear las condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje significativo y la educación sea de calidad.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.

Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que el MINEDUC es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, Gratuidad, útiles escolares y otros.

La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. La Ley de Alimentación Escolar, Decreto legislativo 16-2017, artículo 1, dice literalmente: “la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.”. En cumplimiento a la legislación nacional, el MINEDUC traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (DIGEPSA, 2019, pág. 11)

2.2.3 Políticas educativas.

Las políticas educativas son acciones que el estado De Guatemala implementa para resolver problemáticas educativas y sociales que aquejan al sistema Educativo Nacional.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación. (Guatemala, 2010)

Las políticas educativas lamentablemente no se cumplen en un 100% ya que por el cambio de autoridades cada cuatro años sufren cambios afectando a los todos los actores de la educación nacional.

El mayor desafío para el Ministerio de Educación sigue siendo lograr la cobertura

en las áreas más alejadas del país: comunidades de difícil acceso, y carentes de servicios básicos e infraestructura. En países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable para que posteriormente a ella, se hable de calidad educativa. (López K., 2014).

2.2.4 Legislación educativa

El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia, de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

En Guatemala existen muchas leyes, acuerdos, reglamentos, circulares, etc., que norman el quehacer educativo, pero muchas de ellas fueron elaboradas y aprobadas desde hace muchos años, razón por lo cual ya no se ajustan a las demandas nacionales con la firma de los Acuerdos de Paz y la Reforma Educativa, ni a las demandas internacionales con los nuevos postulados de la UNESCO para la educación o para la misma globalización que, aunque rechazada, nos hace estar insertos en ella. De ahí la necesidad de actualizar dichas leyes, Acuerdos y reglamentos existentes, respaldando aquello que aún tiene validez, pero también modificando aquello que sea necesario. (Fuentes, 2008)

2.2.5 Gestión escolar.

Dado que los sistemas educacionales están permanentemente sometidos a transformaciones estructurales, se ha introducido el concepto de gestión, proveniente del mundo empresarial, como una forma de responder a dichas transformaciones, ya sea a nivel macro o micro.

A nivel macro podemos hablar de gestión educacional, como aquella disciplina encargada de la gestión global de los sistemas educacionales y de la creación de políticas educativas tomando como referente el marco curricular nacional, mientras que a nivel micro podemos situar a la gestión escolar como aquella disciplina que enfatiza principalmente el trabajo en equipo y, en consecuencia, el aprendizaje organizacional, tendientes a la generación de procesos que permitan diagnosticar, planificar, implementar y evaluar el quehacer pedagógico de la institución educativa. La gestión escolar, por tanto, puede ser entendida como la capacidad de dirigir una organización educativa tendiendo como principal foco la generación de aprendizajes, e involucrando a las diversas dimensiones que allí se dan cita. (Vera, 2006)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Estas organizaciones son grupos de personas que buscan resolver problemas que afectan a todos sus miembros, y buscan el desarrollo de su comunidad a través de la gestión a instituciones públicas y privadas para bien de todos y todas. (Gundermann1, 2009) Define a la organización comunitaria como: “Una entidad que tiene bases en la comunidad, pero que, a la vez, puede existir a niveles que van más allá de una sola comunidad”. (p. 117,121,122). Es de suma importancia la participación de todos los habitantes de la comunidad entre los cuales debe existir confianza, cooperación, sinceridad, equidad y todos los valores para ser dignos representantes.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.

Las situaciones indicadas anteriormente son causas de un sinnúmero de dificultades difíciles de erradicar que presenta hoy en día la educación en nuestro país.

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos.

El proceso pedagógico por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejo, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de manera que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo. La historia de la educación demuestra que existen intentos de diseño de procesos

educacionales en correspondencia con las condiciones histórico concretas de la época a la que se refiera y en dependencia de las posibilidades que ofrece el desarrollo de la ciencia para el momento actual, aun cuando los modelos proyectados responden a diferentes niveles de concreción y a partes también diferentes del proceso pedagógico.

2.3.1 Constructivismo.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

De acuerdo con la aproximación psicogenética el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operatorio de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el niño, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes, principalmente a través de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos. (Jean Piaget) (Ocaña, 2017)

En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo.

Como dice Berheim:

El constructivismo, precisamente, sitúa la actividad mental del educando en la base de la apropiación del conocimiento. Un conocimiento nos lo apropiamos cuando lo interiorizamos y lo incorporamos a nuestra estructura mental. El docente deviene en un mediador del encuentro del alumno con el conocimiento. "Educar, nos dice Paulo Freire, no es transferir conocimiento sino crear las condiciones para su construcción". Y Jean Piaget insiste en decirnos que "el sujeto educando no copia, transforma". Pero, no olvidemos que el proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad pedagógica compartida y creativa. "Aprender a aprender" supone una capacidad de aprendizaje adquirida al cabo de un período ineludible de aprendizaje con docentes. (BERNHEIM, 2008)

2.3.2 Psicología evolutiva.

La psicología del desarrollo de la infancia está íntimamente ligada a la psicología educativa y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos del desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje.

La psicología evolutiva es una rama de la psicología que estudia el desarrollo de los seres humanos con el pasar del tiempo. Es por ello que también es llamada psicología del desarrollo humano o *developmental science* en inglés. La psicología evolutiva busca explicar los procesos de cambios en niños y adultos, y encontrar los factores de

influencia sobre los cambios. Describir, explicar y optimizar el desarrollo son los tres objetivos principales de la psicología evolutiva. El desarrollo es estudiado teniendo en cuenta dos factores: los patrones típicos de cambio en cada etapa y las variaciones individuales de los patrones de cambio.

Es importante tener en cuenta los factores naturales, o sea, el desarrollo biológico normal inherente a nuestra naturaleza, y los factores del entorno o los procesos de experimentación y aprendizaje. (Significado de la Psicología Evolutiva, 2020)

2.3.3 Teoría sociocultural

El aprendizaje de las personas se basa en la interacción con otras personas, ó sea que se aprende teniendo contacto con el ambiente que les rodea dicho de otras palabras el aprendizaje será fruto de un proceso colaborativo entre ambiente y estudiante. Lev Vigotsky sostenía: “que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. Esta teoría se produce a través de la socialización por parte del niño y el docente, el estudiante debe comprender las acciones y seguir las instrucciones del docente que le imparte clases así mismo a sus padres y después actuar en la sociedad según lo que pudo captar y le sirvió como enseñanza.

2.3.4 Aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo es reajustar o construir el aprendizaje de lo que el estudiante ya sabe con lo que se le va enseñar, es darle nueva información a la estructura cognitiva de la persona. Es de suma importancia conocer antes de enseñar lo que el niño sabe, ya que nos ayudara a construir de mejor manera su aprendizaje.

Ausubel publica en 1963 su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo". Su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones. Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión - recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos. (Ocaña, 2017)

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación Los medios en la educación.

¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un espacio exclusivo de los educadores. (Mestres, 2007) afirma: "De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente". En la actualidad la tecnología juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje y que aún no le hemos sacado el provecho que este conlleva. La tecnología avanza a pasos agigantados mientras la educación se estanca en lo tradicional por eso es importante que como docentes comprometidos con la educación innovemos cada día para tener una educación de calidad y que el aprendizaje de nuestros estudiantes sea para toda la vida.

A. Teoría de la comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación conforman ya una parte esencial del escenario de nuestro mundo, de nuestras vidas, de nuestro quehacer diario. Hace ya mucho tiempo que dejaron de ser instrumentos exclusivos del ámbito empresarial, de la esfera de la producción científica, del espacio de las tareas más complejas de la administración pública y privada, para convertirse en herramientas habituales de la vida cotidiana de la gran mayoría de los ciudadanos y las ciudadanas. “Los medios de comunicación, y entre éstos primordialmente los medios informativos, se constituyen en una fuente fundamental de la que las personas nutren sus percepciones y sus discursos para relacionarse con el entorno”. (Gustavo, 2002, pág. 23). Hombres y mujeres se comunican diariamente para compartir experiencias, vivencias y conocimientos, pero muy pocas veces se cuestionan sobre cómo es que ocurre el acto de decir o expresar algo, ya sea de forma oral o escrita. (Serrano, s/f.) Según Martín Serrano el término “Ciencias de la comunicación es todo aquello que tiene por objeto el análisis de las interacciones en las que existe el recurso a actos expresivos”. Es decir, las ciencias de la comunicación son las que estudian todo proceso en el que

se lleve a cabo la socialización humana, cuya única pretensión es la de dejar huella de su razón, mediante la cultura.

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Para Cabero las TIC: “En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter-conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas” (SAMPEDRO, 2002, pág. 43)

Por lo que la incorporación de las TIC a la educación, se vuelve un fenómeno más complejo, en virtud de que intervienen diversos

actores: docentes, estudiantes, diseñadores, ingenieros, administradores y desarrolladores de contenidos, entre otros.

B. Teoría de la noticia.

Las noticias son parte importante de la información de la cual todos tenemos que tener acceso en este mundo cambiante

La definición funcional y prevalente de noticia se extrae de la práctica del periodismo, y en consecuencia, se podría definir, en primera instancia, la noticia como una decisión que una determinada persona, facultada para ello por su profesión, adopta sobre un determinado hecho del espectro referencial. Por lo tanto, (a) noticia es lo que un editor de un periódico considera noticia, extrayendo de un conjunto limitado de datos a su alcance una discriminación de estos datos bajo un criterio basado en la consuetudine, por la “costumbre”, lo que equivale a decir “administrado” por la “experiencia”. (Casais, 2004)

2.3.6 Reforma educativa

La educación, es el pilar para el desarrollo de una sociedad, ya que permite el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos de las personas importantes para la vida y su desarrollo como persona. (Rodas Minondo, 2016) afirma “El proceso educativo no se desarrolla aisladamente, es un fenómeno social que involucra a educadores y educandos, dentro de un contexto histórico y socio cultural determinado”. La reforma educativa es necesaria e indispensable pero lamentablemente en nuestro país ha sido manejada de la mejor manera un ejemplo de ello es que los docentes son preparados académicamente si ellos así

lo desean no siendo un requisito indispensable para seguir en el proceso enseñanza aprendizaje.

La Reforma Educativa tiene un reto muy importante: un futuro mejor, una mejor sociedad para todos y todas los y las ciudadanos (as) de nuestro país. Sí, la Reforma Educativa pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Sin importar quiénes somos, lo que hacemos o creemos, los y las guatemaltecos (as) podremos tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarnos y hacer una mejor sociedad.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular.

El diseño curricular es una guía que sirve al docente para realizar su trabajo significativamente ya que nos indica que, como y donde se debe enseñar de acuerdo al contexto en el que laboramos.

Merino Dice:

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda. (Merino., 2019).

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.

Las estrategias pedagógicas lúdicas buscan poner en práctica las habilidades de los estudiantes por medio de actividades innovadoras que despertaran en los estudiantes el deseo por aprender y llegar a la escuela todos los días. Mejorará su autoestima y tendrá un aprendizaje significativo el cual será utilizado para toda su vida. Algunos padres de familia creen que el juego es una pérdida de tiempo, pero para el niño es un momento donde aprende y se divierte al mismo tiempo o que comparte con sus compañeros en donde se ponen en práctica muchos valores que les permitirán un desarrollo integral en la sociedad.

Gonzales afirma:

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. (Gonzales, 2013)

Para Álvarez, González-Pienda, González-Castro y Núñez (2007), son guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje. (A, 2013)

Toda estrategia tiene una serie de características que le asignan su cuota dentro del proceso educativo, su carácter particular, su planificación, el logro de objetivos específicos, su diseño, planificación y ejecución tiene que anticiparse un conjunto de

actividades que le darán vida en el proceso de aprendizaje, además de su vinculación con el ambiente donde se desenvuelve el estudiante es fundamental.

Piaget pensaba que la actividad o el juego pueden constituir un producto final para un niño. Lo que constituye juego en un estadio puede ser trabajo en otro. Una vez que el niño aprende una actividad, ésta se repite por el puro placer de dominio.

Piaget (1965) definió el juego como asimilación pura: la repetición de un comportamiento o un esquema solamente por el placer de conquistar una meta. Pensaba que los tipos y la evolución de las actividades lúdicas que un niño elige reflejan su nivel de desarrollo cognitivo. Para Piaget, juego y desarrollo cognitivo son paralelos e interdependientes. El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo. (Piaget, 2010)

2.4 Técnicas de administración educativa

Las Técnicas de administración educativa tienen como fin primordial que se cumplan los objetivos de la educación utilizando técnicas, procedimientos y medios para que la educación sea de calidad para los estudiantes.

La administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la organización y de utilizar sus demás recursos para alcanzar las metas establecidas. (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un plan de mejora que tiene como objetivo que los estudiantes mejoren su aprendizaje y obtengan una educación de calidad, dejando atrás la educación tradicional cambiándola por actividades innovadoras que permitan desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes para lograr sus metas y transformarse en ciudadanos ejemplares útiles para la sociedad donde interactúan.

El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI. (educativa, 2017)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas.

Esta herramienta nos servirá en nuestro proyecto para elegir una opción entre todas las que se detallan, es aquí donde debemos tomar una decisión entre varias posibilidades debemos tomar en cuenta que es aquí donde tenemos la oportunidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplaza a la herramienta conocida como "Análisis Matricial de datos" que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación. Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (matriz_de_priorizacin.pdf, 2002)

2.4.3 Árbol de problemas

Es una técnica que utilizamos en el PME para identificar un problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes, el cual es el centro del árbol y por medio de una lluvia de ideas se relaciona causa-efecto del problema a intervenir.

Para Martínez y Fernández: Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (Martínez & Fernandez)

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales.

A. Teoría de Maslow.

Maslow con esta teoría trata de motivar a las personas la pirámide consta de cinco niveles ordenados jerárquicamente según las necesidades de cada persona, como: autorrealización, reconocimiento, afiliación, seguridad y fisiología.

La "Teoría de la Motivación Humana", propone una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía se modela identificando cinco categorías de necesidades y se construye considerando un orden jerárquico ascendente de acuerdo a

su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. De acuerdo a este modelo, a medida que el hombre satisface sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está "razonablemente" satisfecha, se disparará una nueva necesidad. (Angarita, 2020)

C. Teoría de Ander Egg.

La acción social es una conducta que trata de mejorar o transformar una situación. Por ejemplo, regalar algo para que la persona que lo reciba se emocione o lo disfrute. Una acción social puede ser también ayudar a las personas que tienen necesidades como alimentación o vivienda entre otros. Esta teoría trata entonces sobre la acción social de los individuos.

Gabriela Mistral en su poema el placer de servir expresa lo siguiente:

"Toda la naturaleza es un anhelo de servicio; sirve la nube, sirve el aire, sirve el surco. Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú; donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú; donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú. Sé el que aparte la estorbosa piedra del camino, sé el que aparte el odio entre los corazones y las dificultades del problema.

Hay la alegría de ser sano y la de ser justo, pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir (Pavon, 2013)

Y ¿a qué nos referimos cuando hablamos de la solidaridad como cualidad del trabajador social? Una persona puede tener un cierto grado de solidaridad, pero esto no implica, necesariamente, que se encuentre movida para hacer algo de cara a resolver problemas o situaciones frente a los cuales se ha sensibilizado. Uno puede hacer algo por otra persona, pero eso no significa que promueva el desarrollo humano del otro. Hay que saber dar. Lo más valioso del don (de dar, de darse) es la forma como uno se relaciona dando parte de sí a los otros, olvidando a veces la propia comodidad y hasta sus intereses personales. (Ander-Egg, 2012)

D. Teoría de Max Neef.

Esta teoría habla sobre las necesidades humanas entre ellas la subsistencia (salud, alimentación, etc.), protección (sistemas de seguridad y prevención, vivienda, etc.), afecto (familia, amistades, privacidad, etc.).

Max-Neef afirma: Un Desarrollo a Escala Humana, orientado en gran medida hacia la satisfacción de las necesidades humanas, exige un nuevo modo de interpretar la realidad. Nos obliga a ver y a evaluar el mundo, las personas y sus procesos, de una manera distinta a la convencional. Del mismo modo, una teoría de las necesidades humanas para el desarrollo, debe entenderse justamente en esos términos: como una teoría para el desarrollo. (Max-Neef, 1993)

2.4.5 Actores involucrados y potenciales.

Es importante en todo proyecto de mejoramiento educativo identificar a todos los actores involucrados y potenciales porque al tenerlos identificados sus necesidades, expectativas e intereses servirán para aumentar la probabilidad de recibir apoyos.

Bassan afirma: El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, empresas y la prensa (Friedman y Miles, 2006). Ha sido utilizado para: trabajar más eficientemente con los actores; facilitar la implementación transparente de decisiones; entender el contexto de las políticas; y evaluar la factibilidad de opciones futuras. (Bassan, 2020)

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz DAFO es una herramienta de diagnóstico que tienen como finalidad evaluar el establecimiento educativo a donde va dirigido el proyecto de mejoramiento educativo.

En teoría, la aplicación de la matriz FODA al nivel personal permite al individuo prepararse y desenvolverse mejor en un futuro reto, ayudando así al crecimiento personal en todos los ámbitos. (Imaginario, 2019)

El éxito de esta herramienta, hizo que pronto fuera implementada en otras áreas. Son muestra de ello los proyectos de investigación-acción comunitarios, proyectos organizacionales de diferentes naturaleza y

proyectos personales

El estudio de la matriz DAFO permite identificar problemas, prever escenarios, predecir complicaciones, observar soluciones, visualizar puntos débiles de la entidad y transformarlos en fortalezas y oportunidades.

Fortalezas y debilidades

Se trata de identificar las fortalezas y debilidades de una entidad, paso crucial para saber con qué recursos humanos, materiales o ambientales se puede contar de manera concreta (fortalezas) y cuáles se echan en falta o deben ser fortalecidos (debilidades).

Oportunidades y amenazas

Una vez identificadas las fortalezas y debilidades, es necesario identificar las oportunidades y amenazas, es decir, circunstancias favorables (oportunidades) o desfavorables (amenazas) para el desarrollo del proyecto en cuestión.

Por ejemplo, cuáles son las condiciones del entorno (colaboradores o competidores cercanos, clientes, demografía, condiciones políticas, condiciones ambientales, leyes, etc.) y cuáles pueden ser los grupos de interés, a favor o en contra (gobiernos, sindicatos, instituciones, comunidades, accionistas).

Cualquiera de estos elementos puede ser, según la circunstancia, una amenaza o una oportunidad. Juzgarlo dependerá de cada realidad.

Un análisis riguroso de los datos recabados permitirá formular y seleccionar las estrategias a seguir. La importancia de la matriz FODA reside en que permite analizar todos los elementos que envuelven un negocio o proyecto para, de esta manera, cumplir con los objetivos planteados.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos. “Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos”. (USAC, 2019). Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y surelación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver elproblema del área de intervención.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades

con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o soluciona determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

2.4.8 Vinculación estratégica

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procedea evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Se entiende por vinculación al medio por el cual las instituciones aseguran la coherencia de sus servicios con las necesidades y demandas del entorno que los rodea, los cuales partiendo de una estrategia, deben estar propuestos en la misión y visión y objetivos institucionales donde se fundamenta la relación de las

entidades educativas con su entorno en una relación de Socios a corto y largo plazo para que en un conjunto cubran necesidades específicas bajo un esquema de calidad, competitividad y autoaprendizaje. (word-tesis, 2020)

2.4.9 Líneas de acción estratégica.

Son las estrategias que nos orientan para mejorar las deficiencias que ocurren en nuestra labor docente y que no favorecen en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Tienen una relación con nuestro cronograma de actividades que planteamos en el proyecto para que llevemos a cabo de mejor manera lo planificado cuando estemos ejecutando nuestro PME.

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. (Roncancio, 2018)

2.4.10 Mapa de soluciones.

El mapa de soluciones surge de las Líneas de acción y nos brinda estrategias o proyectos para solventar el problema identificado que aqueja nuestro proceso enseñanza aprendizaje.

Qué es el análisis de alternativas. Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Partiendo del árbol de objetivos, seleccionamos aquellos medios (raíces del árbol) que representan estrategias viables para cambiar la situación problemática. Posteriormente aplicamos filtros o criterios para hacer una segunda selección que deriva en una o más estrategias óptimas para el proyecto. (Empresa, 2020)

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es

conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades. (Sinnaps, 2019)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente. Aquí puedes ver algunos ejemplos de proyectos aquí.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

2.3.12 Cronograma de Gantt

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

Es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas,

permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. “Por eso, está especialmente recomendado cuando el propósito es comunicar las diferentes etapas de un proyecto a las personas involucradas. Demasiada complejidad produciría sobrecarga de información y la gente se sentiría abrumada.” (OBS Business School, 2019). Para la gestión de proyectos, el Diagrama de Gantt se ha desvelado como un método muy eficaz. Permite visualizar las actividades a realizar, la interdependencia entre ellas y su planificación en el tiempo del proyecto.

Quienes saben qué es un Diagrama de Gantt tienen claro que sus usos más frecuentes se vinculan a proyectos y planes de acción, procesos de mejora e, incluso, resolución de problemas. En realidad, se puede utilizar para planificar cualquier tipo de proceso simple, a ser posible de menos de veinticinco tareas, y que esté definido temporalmente. En otras ocasiones se emplea para fragmentar proyectos complejos en diferentes partes.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Aun cuando en el Ciclo del Proyecto el Monitoreo o Seguimiento se considera la etapa intermedia entre la Ejecución y la Evaluación, siempre habrá diferencias con la realidad, esto es, entre las actividades que estaban previstas y las que se están realizando, para verificar el grado de aproximación a los resultados planificados, en plazos como en contenido.

citado por ORTEGÒN, PACHECO y PRIETO (ILPES, 2005). Es por ello necesario “medir y analizar el desempeño, a fin de gestionar con más eficacia los efectos y productos que son los resultados en materia de desarrollo”, según afirma el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

2.4.14 Indicadores de un proyecto.

Son el resultado de los objetivos del proyecto que vamos a ejecutar para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en nuestro establecimiento se expresa en

términos cuantitativos y cualitativos. Los Cuantitativos se refieren a las cantidades del informe y lo cualitativo nos indica la calidad o la cualidad que tiene el proyecto educativo.

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes. (Medina, 2020)

2.3.15 Metas de un proyecto.

Un proyecto busca mejorar las condiciones en las que se encuentra una institución en este caso nuestro establecimiento educativo, los proyectos están formados por actividades planificadas para que se puedan ejecutar y se puedan evaluar para poder alcanzar los objetivos trazados y puedan resolver los problemas que aquejan a la institución educativa. “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (Rosende & Vitoria, 1, pág. 12). Como meta de este proyecto es ejecutarlo en un plazo determinado y cumpliendo con todo lo propuesto en el proyecto educativo, buscan mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado primaria y que obtengan un aprendizaje significativo que contribuya en su desarrollo integral como persona de bien para la sociedad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (Gasparri, 2015)

2.4.17 Presupuesto

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Dedicar la mayor parte del tiempo al manejo y control del cronograma y tienden a olvidarse del monitoreo y control del presupuesto o dejan este rol a un personal del soporte administrativo o financiero. (PM4DEV, 2009)

Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y que una vez entregado, llene las expectativas de calidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente proyecto de innovación pedagógica se ejecutará en la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa y surge por la necesidad de implementar nuevos métodos en la enseñanza de las operaciones básicas en el área de Matemática en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.

El proyecto consiste en la elaboración de una Guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas, mediante diferentes estrategias lúdicas, donde ellos realizaran diferentes ejercicios con la finalidad de que el proceso enseñanza aprendizaje sea de calidad y significativo.

La metodología que se usa habitualmente en la mayoría de los establecimientos educativos se basa en libros, cuadernos de trabajo, memorización con las cuales los alumnos no siempre se sienten identificados y no siempre encuentran atractivos, por lo tanto, no tienen ninguna motivación para seguir esta asignatura y esforzarse en ella. Es por esto que la enseñanza de las matemáticas en las aulas necesita un cambio, los alumnos necesitan sentir ganas de aprender y necesitan sentir que están adquiriendo conocimientos sobre algo que mejorara su aprendizaje

de una manera fácil y emotiva.

Con la implementación de esta guía de estrategias se pretende que los estudiantes alcancen las competencias establecidas en el CNB y por ende el perfil de egreso del estudiante del nivel primario sea exitoso, para lo cual es fundamental contar con el apoyo del MINEDUC con la implementación de libros de texto y los programas de apoyo que serán el complemento para el desarrollo de las actividades y así evitar la repitencia, la deserción y el bajo rendimiento escolar de los niños del nivel primario.

Mediante el juego, y las actividades que se propondrán en esta Guía podremos alcanzar de forma lúdica todas las competencias que trazaremos de una forma más dinámica, fácil y de interés para los estudiantes. Las aulas serán desde hoy por medio de este proyecto educativo un lugar activo en el que los estudiantes se sentirán libres y capaces de explorar, crear, debatir y pensar por ellos mismos. Para que esto sea así, es importante que los niños se sientan motivados y el aprendizaje será más efectivo, es por eso por lo que en este proyecto de innovación se propondrá el diseño de una guía de estrategias, que nos facilite la enseñanza de las matemáticas.

El aprendizaje las matemáticas es importante en el desarrollo integral de los estudiantes y en la interacción en el medio en el que actúan, es importante encontrar metodologías activas y funcionales en el aprendizaje del estudiante que los motive y les llame la atención y que se innoven las que se vienen usando generalmente en los salones de clases.

El área de matemáticas es aburrida y difícil de comprender para los estudiantes, por tal motivo existe una necesidad real de innovar las metodologías con las que se enseña en las aulas. Docentes debemos innovar y encontrar metodologías que generen en los estudiantes curiosidad por los nuevos aprendizajes, además de

hacerles saber la importancia del aprendizaje de la matemática para su desarrollo personal, y que dejen en ellos aprendizajes significativos y duraderos.

Enseñar la matemática a través del juego no es algo nuevo, ya desde tiempos atrás se viene demostrando que tan importante es el juego para su fácil comprensión y aprendizaje.

Como docentes comprometidos con nuestra labor debemos cambiar esas metodologías aburridas, con las que enseñamos la matemática, propiciando nada más en nuestros estudiantes desmotivación y desinterés por esta área. Por lo tanto, es muy valioso que los estudiantes manipulen y experimenten con diferentes objetos y encuentren la funcionalidad de estos materiales para el aprendizaje de la matemática a través del juego. Con esto lograremos que el aprendizaje se vuelva interesante, motivante y significativo en donde la inclusión e integración de los que no saben será nuestro mayor logro.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Desarrollar el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas.

3.4 Objetivos

- ✓ Diseñar una guía de estrategias que logre un aprendizaje cooperativo, colaborativo y significativo en la enseñanza de las matemáticas.

Objetivos Específicos.

- ✓ Capacitar a los docentes para la utilización de la guía de estrategias para que el aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y de fácil comprensión.
- ✓ Desarrollar competencias matemáticas a partir de actividades lúdicas

- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la matemática utilizando juego como elemento motivador.

3.5 Justificación.

La finalidad del proyecto es darle a los docentes y estudiantes herramientas necesarias para que el proceso enseñanza aprendizaje las operaciones básicas sea dinámico y fácil comprensión y así los estudiantes desarrollen habilidades para razonar e interpretar los contenidos.

El desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida. Como docentes sabemos que las

matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, les ayuda a ser críticos y utilizar la lógica para resolución de problemas.

La mayoría de los estudiantes han desarrollado temor, angustia, apatía e incluso pereza hacia las matemáticas, por lo que suele ser una de las materias que más problemas plantea, en el ámbito educativo y ostenta el título de ser la más odiada por los niños, jóvenes e incluso por los mismos adultos.

Debido al paradigma que se ha creado alrededor de las matemáticas, es usual percibir algunos cuestionamientos que han existido a través de los tiempos, y que aún se escucha decir a los estudiantes: “no sé para qué me va a servir esto en la vida”, “¿quién se habrá inventado las matemáticas?”, “es qué no tenían nada más que hacer que se inventaron las matemáticas “esta clase me da sueño” ...

También se debe tener en cuenta que el rol del docente juega un

papel crucial, ya que éste, así como puede aportar a que se amplíe el paradigma frente a las matemáticas, también puede lograr que haya una reducción en el mismo. Cuando el docente no hace una buena selección de los contenidos, tiene ausencia de estrategias novedosas y didácticas en la enseñanza de los temas correspondientes al área, sólo realiza una evaluación centrada en la memorización, presenta falencias en el diseño mismo y presentación de las actividades a abordar en las clases, lo único que logra es que el estudiante aumente aún más su aversión hacia esta área disciplinar.

Cada uno de los integrantes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un rol importante y trascendental pero lo que sí parece ser cierto es que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien diseñada, organizada y enseñada por un docente entusiasta egreso del PADEP/D que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que éstos aprenden. Por lo cual, si se quiere que los estudiantes aprendan, se deben crear condiciones y herramientas innovadoras que promuevan la motivación y por ende las ganas de aprender matemáticas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

El presente proyecto de mejoramiento educativo está estructurado con diferentes actividades, las cuales tienen como finalidad dar a conocer la temática con la que mejoraremos la calidad educativa de los estudiantes a través de metodologías innovadoras que despertaran en los estudiantes su deseo por seguir aprendiendo y ser parte activa del proceso enseñanza aprendizaje, encontraremos la fundamentación teórica que lo sustenta para poder aplicarlo en los estudiantes de cuarto grado primaria. El COVID-19 es una pandemia que ha afectado a casi todos los países del mundo y el gobierno de

Guatemala a través del MINEDUC como estrategia de prevención de propagación de este virus en los establecimientos educativos suspende clases y por tal motivo no se puede ejecutar en su totalidad el proyecto y como diseño de plan emergente se recurre a la elaboración de una guía de autoaprendizaje y un video educativo en donde se explica las estrategias para aprender en casa.

El link del video educativo fue enviado a padres de familia y estudiantes y la guía distribuida a todos los padres de familia los cuales manifestaron su alegría por el material educativo ya que así los alumnos seguirán aprendiendo desde sus hogares.

3.7 Plan de actividades

Es aquí donde están descritas las acciones necesarias para lograr lo que nos proponemos en nuestro proyecto.

3.7.1 Fases del proyecto

Es aquí donde está la vida de todo proyecto aquí se explicará en qué consistirá cada fase, cuál es su objetivo de qué actividades se compone y se presentaran los documentos esenciales que sustentan el proyecto como evidencia.

A. Fase de inicio

Se presenta al Coordinador Técnico Administrativo Distrito 21-07-16 Mataquescuintla, Jalapa. Licenciado Bernardo Pacheco Reyes una solicitud de autorización para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento Educativo en la EORM Caserío Las Tunas, aldea Sampaquisoy, Mataquescuintla, Jalapa el cual es parte de la fase final de la Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

Grafica No. 11 Solicitud de autorización de proyecto



Jalapa, Noviembre de 2019

Lic. Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 21-07-16 Mataquescuintla, Jalapa.

Distinguido Licenciado:

De la manera más atento me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en cada una de las actividades que realice en beneficio de la niñez del municipio.

Por este medio solicito la autorización correspondiente para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que como parte del curso PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, el cual es parte de la fase final de la LICENCIATURA DE EDUCACION PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esperando la autorización correspondiente, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento, me suscribo de usted como su más atento servidor.

Atentamente,

Prof. Luis Fernando Bonilla Laz
Director EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy,
Mataquescuintla, Jalapa



Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 12 entrega de nota al Coordinador Técnico Administrativo



Fuente: Elaboración Propia.

B. Fase de planificación.

Con la investigación realizada y con la participación del docente multigrado del nivel primario se diseña una guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las matemáticas.

Grafica No. 13. Socialización de guía de herramientas innovadoras.



Fuente: Elaboración Propia.

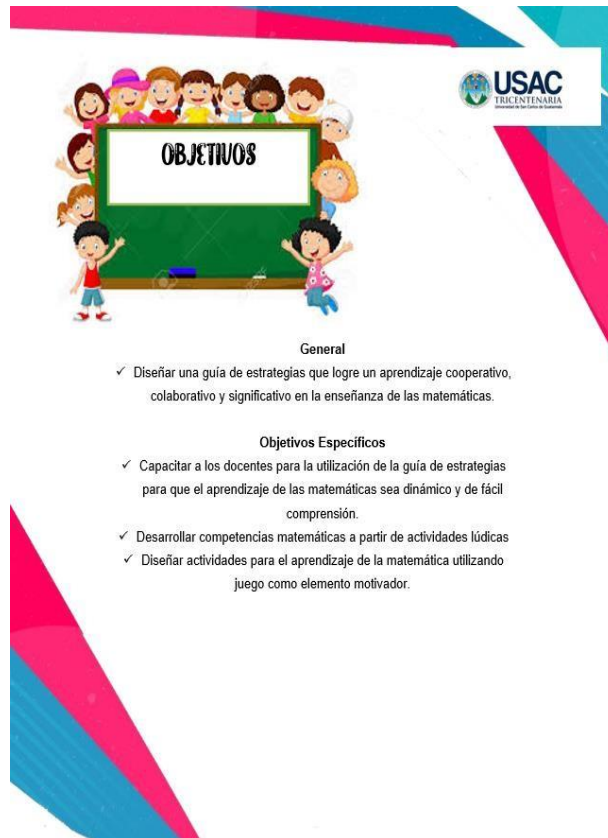
Grafica No. 14. Guía de razonamiento Lógico matemático.



Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 15.

Objetivos de la guía de herramientas innovadoras



OBJETIVOS

USAC
UNIVERSIDAD
SANTO DOMINGO

General

- ✓ Diseñar una guía de estrategias que logre un aprendizaje cooperativo, colaborativo y significativo en la enseñanza de las matemáticas.

Objetivos Específicos

- ✓ Capacitar a los docentes para la utilización de la guía de estrategias para que el aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y de fácil comprensión.
- ✓ Desarrollar competencias matemáticas a partir de actividades lúdicas
- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la matemática utilizando juego como elemento motivador.

Elaboración propia.

Fase de ejecución.

Como plan emergente por la suspensión de clases según decreto gubernativo No. 6-2020, de fecha 21 de marzo de 2020. Se edita un video educativo y una guía de autoaprendizaje para que el aprendizaje no se detenga y los estudiantes puedan trabajar desde casa diferentes actividades innovado

Grafica No. 16

Decreto gubernativo 06-2020

Fundado en 1880	
Diario de Centro América	
ORGANISMO DE LA REPUBLICA DE GUATEMALA, C.A.	
DOMINGO 22 de MARZO de 2020 No. 34-B Tomo CCCXIV Director General: Pável Aneliano Arellano www.dca.gob.gt	
<p>EN ESTA EDICIÓN ENCONTRARÁ:</p> <p>ORGANISMO EJECUTIVO</p> <p>PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA</p> <p>DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020 Página 1</p> <p>DISPOSICIONES PRESIDENCIALES EN CASO DE CALAMIDAD PÚBLICA Y ORDENES PARA EL ESTRICTO CUMPLIMIENTO Página 3</p> <p>MINISTERIO DE ECONOMÍA</p> <p>ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 46-2020 Página 4</p> <p>ATENCIÓN ANUNCIANTES:</p> <p>IMPRESIÓN SE HACE CONFORME ORIGINAL</p> <p>Todo impresión en la parte legal del Diario de Centro América, se hace respetando el original. Por lo anterior, esta administración no asume ninguna responsabilidad.</p> <p>Diario de Centro América</p> <p>ATENCIÓN</p> <p>Las publicaciones que se realizan en el Diario de Centro América, se publican de conformidad con el original presentado por el editor, en consecuencia cualquier error que se cometa en ese original, el Diario de Centro América no asume ninguna responsabilidad.</p> <p>Por lo antes descrito se les solicita cumplir con los siguientes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> El Archivo digital deberá ser: EDITABLE (EN WORD) PARA LAS SIGUIENTES CATEGORÍAS: <ul style="list-style-type: none"> Matrimonios • Nacionalidades • Líneas de Transporte Patentes de Invención • Registro de Marcas • Títulos Suplenentes • Edificios Renovos LAS CONVOCATORIAS Y LOS ACUERDOS DEBEN RECIBIDOS EN: <ul style="list-style-type: none"> JPO Todas en Escala de grasas • 300 ppi de Resolución Letra clara e impresión firme. Legibilidad en los números. No conexiones, tachones, mezcla de lápiz o lapicero. No se aceptan fotocopias ilegales. Que la firma de la persona responsable y sello correspondiente se encuentren fuera del texto del documento. Documento con el nombre completo del Abogado, Sello y Número de Colegiado. Número y número de teléfono de la persona responsable de la publicación, para cualquier consulta posterior. 	<p style="text-align: center;">ORGANISMO EJECUTIVO</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA</p> <p style="text-align: center;">DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020</p> <p style="text-align: center;">Guatemala, 21 de marzo de 2020</p> <p style="text-align: center;">EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA</p> <p style="text-align: center;">CONSIDERANDO</p> <p>Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que el Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia y precepta que la salud es un derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna, catalogado como el bien público, además el régimen económico y social de la República de Guatemala y el régimen laboral del país se fundan y organizan conforme a principios de justicia social; y que todas las entidades tienen la obligación de coordinar su política, con la política general del Estado.</p> <p style="text-align: center;">CONSIDERANDO</p> <p>Que la pandemia COVID-19 sigue extendiéndose, poniendo en grave riesgo a los habitantes, por ello deben tomarse decisiones Ejecutivas trascendentales para enfrentar la situación y las mismas se hacen previa reflexión y consultas legales y técnicas y actuando por el bienestar y salud de los habitantes del territorio nacional, previo respaldo de los Ministros de Estado, las cuales se fundamentan en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Orden Público, Decreto Gubernativo No. 5-2020 aprobado por el Congreso de la República por Decreto No. 8-2020, Código de Salud y el Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala.</p> <p style="text-align: center;">CONSIDERANDO</p> <p>Que la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha establecido que debe de existir proporcionalidad entre las medidas adoptadas y la gravedad de la crisis. Que la libertad de locomoción se desarrolla en tres ámbitos: lugares o territorio, modalidades de tránsito y tiempo u horario. Con relación a los lugares o territorio comprende las espacios geográficos donde se puede acudir como calles o vías públicas; en cuanto a las modalidades de tránsito se refiere a la circulación a pie, bicicleta, automóvil, transporte urbano o extraurbano, etc. En lo relativo al horario del derecho de circulación, como una forma de la libertad de locomoción, se pueden realizar restricciones tal como lo establece la norma constitucional "sin más limitaciones que las establecidas por la ley," y en virtud que la Ley de Orden Público en los estados de calamidad permite limitar la libertad de locomoción, por ello se toman nuevas restricciones temporales a derechos constitucionales tomando como prioridad para ellas el principio de salud social.</p> <p style="text-align: center;">POR TANTO:</p> <p>En ejercicio de la función que le confiere el artículo 138, 139 y 183 literal f) de la Constitución Política de la República de Guatemala y con fundamento en el artículo 1, 2, 14, y 15 de la Ley de Orden Público, Decreto Número 7 de la Asamblea Constituyente de la República de Guatemala.</p> <p style="text-align: center;">EN CONSEJO DE MINISTROS,</p> <p style="text-align: center;">DECRETA:</p> <p>Artículo 1. Se reforma el artículo 6 del Decreto Gubernativo No. 5-2020 el cual queda así:</p> <p>Artículo 5. Medidas. Durante el plazo del estado de Calamidad Pública, se establecen las medidas siguientes:</p> <p>a) El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, como ente rector de la salud en Guatemala deberá ejecutar todas las acciones necesarias a fin de dar cumplimiento al Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala y prestar los servicios públicos indispensables para evitar su propagación en los habitantes de la República de Guatemala y efectuar todos los procedimientos con los organismos internacionales y Estados vecinos de acuerdo con las normas del derecho internacional así como de los convenios respectivos.</p>

Fuente: Diario de Centro América

Surge como diseño emergente la edición de un video educativo como una alternativa para hacer llegar a los estudiantes de cuarto grado primaria estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para mejorar su aprendizaje.

Grafica No. 17 Guion de plan de clase

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"			
Guion -plan de clase			
1. Docente: Luis Fernando Bonilla Laz			
2. Área: Matemática			
3. Bloque: Consolidando nuestras relaciones			
4. Grado: Cuarto primaria			
1. Competencia de área No. 4: Identifica elementos matemáticos que contribuyen a rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.			
5. Indicador de logro No. 4.4. Realiza cálculos de multiplicación y división en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 100,000.			
2. Contenido No. 4.11 Tema: La multiplicación.			
3. Fecha de grabación: 05 de junio de 2020			
	Vídeo	Audio y Video	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenidos, a este espacio educativo APRENDO EN CASA, te saluda el profesor Luis Fernando Bonilla Laz, antes de iniciar la clase te daré algunas recomendaciones. • Quédate en casa. • Si vas a salir a la calle siempre usa mascarilla. • No saludes dando la mano choca tus puños o tus codos como señal de amistad. • Cuida a las personas ancianas y a tus hermanitos. • Lávate las manos constantemente con agua y Jabón. • Usa gel antibacterial. • Busca la ayuda de un familiar para hacer las actividades de la guía de autoaprendizaje. • Elabora un Portafolio para evidenciar tus actividades. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre una Historia. • Aprendizajes previos sobre la multiplicación. 	1 minuto
			1 minuto

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 18

Desarrollo Plan de Clase

	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la multiplicación y sus partes. 	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la multiplicación en nuestro diario vivir. Partes de la multiplicación La tabla pitagórica Elementos de la tabla pitagórica 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se les explica cómo utilizar la tabla pitagórica en las tablas de multiplicar. Explicación de los múltiplos utilizando la tabla pitagórica. Explicación de las línea verticales y horizontales en la tabla pitagórica. Se les da a conocer las normas para resolver las operaciones de multiplicación. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben resolver los siguientes ejercicios, se irán resolviendo poco a poco para que los estudiantes puedan ir observando el procedimiento y luego ellos puedan resolver su guía de auto-aprendizaje sin ningún problema. Por último, se les explicara utilizando los dedos la tabla del Numero 9 	20 minutos
	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en un Portafolio. 	3 minutos
Cierre	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa por canal 13 y canal de gobierno Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de	<ul style="list-style-type: none"> Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal 	

Fuente: Elaboración propia

Link del video: <https://drive.google.com/file/d/1x8BhktdMsBe4BrOD0JAMaYSc4DZty-6/view>

Grafica No. 19. Video educativo bienvenida



Fuente: Elaboración propia.

Grafica No. 20. Actividad Tabla Pitagórica



Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 21 Actividad Tabla del 9

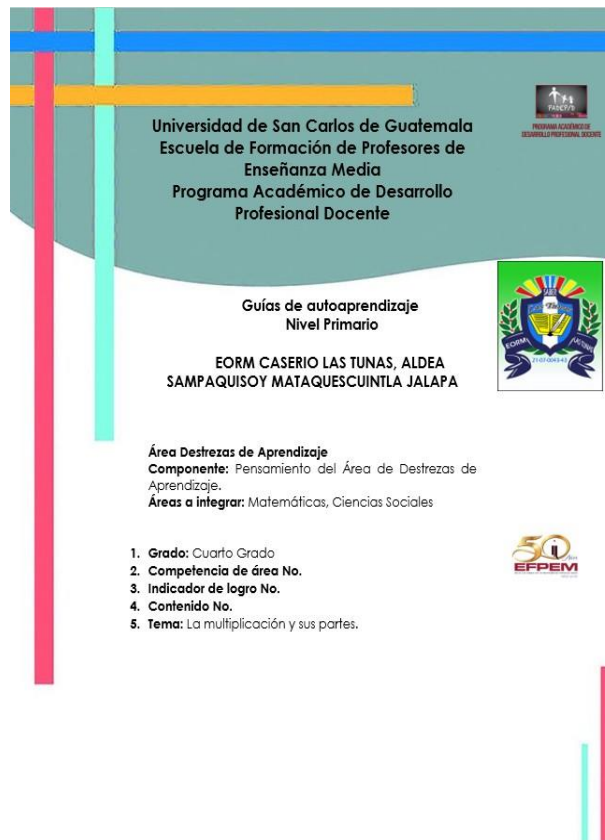


Fuente: Elaboración Propia.

Así mismo se diseñó una guía de autoaprendizaje para los estudiantes de cuarto grado primaria para que realicen en sus casas diferentes actividades innovadoras que observaron en el video educativo, la guía de autoaprendizaje está diseñada para que los padres de familia u otro miembro del núcleo familiar puedan ayudarle al estudiante en su aprendizaje.

Con la guía de autoaprendizaje y el video educativo los estudiantes seguirán el proceso enseñanza aprendizaje en su casa con la ayuda de un miembro del núcleo familiar y como evidencia se adjuntan en este apartado fotos de las actividades que se llevaron a cabo en este plan emergente.

Grafica No. 22. Caratula guía de Autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia

Grafica No. 23 Actividad Reflexión.

Actividad #1
Reflexión:

En un escuelita del área Rural de Guatemala un maestro escribió en el pizarrón la tabla del 9 de esta manera:

$$\begin{aligned}9 \times 1 &= 09 \\9 \times 2 &= 18 \\9 \times 3 &= 27 \\9 \times 4 &= 36 \\9 \times 5 &= 45 \\9 \times 6 &= 54 \\9 \times 7 &= 63 \\9 \times 8 &= 72 \\9 \times 9 &= 81 \\9 \times 10 &= 91\end{aligned}$$

En la clase, los niños comenzaron a burlarse porque el profesor se había equivocado al escribir la tabla del 9 en el pizarrón. Efectivamente, el maestro había escrito $9 \times 10 = 91$. Lo que no sabían es que ese error fue voluntario y lo hizo a sabiendas de lo que pasaría después... El sonreía mientras los demás se reían y burlaban de él. Cuando al fin todos callaron, dijo lo siguiente:

¡Así es como eres visto por el mundo! Me equivoqué a propósito para mostrarles cómo el mundo se comporta cuando alguien comete un error y cómo se comportarán si tú te equivocas. Ninguno de ustedes me ha felicitado por haber acertado 9 veces, ninguno ha escogido ver solo lo que hice correctamente. ¡NO! ¡Nada de eso! Todos nosotros escogieron burlarse de mí porque me equivoqué una sola vez. ¡Así es la vida! Debemos aprender a valorar a las personas por sus aciertos.

Hay personas que hacen las cosas bien mucho más de lo que se equivocan y acaban siendo juzgadas por cometer solo un error, no son valoradas por los otros "nueve" aciertos....

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica. No. 24

Tabla del 9 utilizando los dedos

Actividad #3
 Repasemos las tablas con los dedos.
 Utilizaremos las dos manos es importante saber que utilizaremos nuestros 10 dedos.
 El dedo verde indica el número que se va a multiplicar por ejemplo $9 \times 1 = 9$ unidades.
 Los dedos que quedan al lado izquierdo son las unidades y los dedos que quedan al lado derecho (morados) son las decenas.

The image illustrates a method for multiplying by 9 using fingers. It shows three examples: $9 \times 7 = 63$, $9 \times 1 = 9$, and $9 \times 3 = 27$. In each example, the left hand represents the tens digit and the right hand represents the units digit. The number of fingers bent on the left hand corresponds to the tens digit, and the number of fingers bent on the right hand corresponds to the units digit. A central box titled "LA TABLA DEL 9" shows the $9 \times 1 = 9$ example with a note: "(quedan 9 dedos)".

Fuente: Elaboración Propia.

La guía de autoaprendizaje fue entregada a las madres de familia para que juntos con sus hijos e hijas puedan llevar a cabo en sus hogares las diferentes actividades matemáticas para desarrollar el pensamiento lógico matemático.

Grafica No. 25. Entrega de guías de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 26.

Estudiante observando el video educativo aprendo en Casa.



Fuente: Elaboración propia

Grafica No. 27

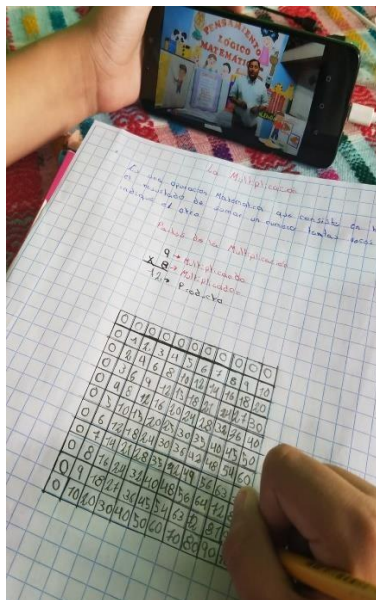
Estudiante trabajando la guía de autoaprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

Grafica No. 28

Estudiante elaborando la tabla pitagórica



Fuente: Elaboración propia.

C. Fase de monitoreo

Esta fase no fue completada ya que el Ministerio de Educación suspendió clases a nivel nacional según decreto gubernativo 6-2020 por lo tanto no se tienen resultados del monitoreo de las actividades de la guía de Herramientas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.

Grafica No. 29 Comunicado de prensa 12-2020



Comunicado No. 12-2020 Guatemala, 17-03-2020

El Ministerio de Educación a sus colaboradores informa:

El presidente de la República Dr. Alejandro Giammattei, indicó que, del 17 al 31 de marzo, se suspenden las actividades laborales en el sector público, se exceptúa la suspensión de labores del Organismo Ejecutivo necesario.

Las autoridades de cada uno de los organismos determinarán la prestación de los servicios que les corresponde. Las medidas tienen una vigencia de 15 días y serán revisadas en una semana "pudiendo modificarse".

En atención a la instrucción recibida, el Ministerio de Educación procede a reorganizar el servicio en cumplimiento a su mandato institucional y a las obligaciones de pago de servicios básicos, salarios del personal docente y administrativo, las contrataciones de bienes y servicios para atender el Estado de Calamidad Pública, por lo que los equipos de DAFI, DIDECO, JNO y DIREH continúan laborando.

En el marco del Acuerdo Ministerial 247-2014 Sistema de Gobernanza para la Gestión de Riesgo y Desastres para la Seguridad Escolar, se convoca a los directores y subdirectores de la planta central el día 17 de marzo, quienes planificarán la implementación de las actividades contenidas en las líneas de acción del plan de respuesta, por lo que, posteriormente se solicitará la presencia del personal técnico necesario.

Los Directores Departamentales, los subdirectores y jefes de departamentos de las áreas de: Fortalecimiento a la Comunidad Educativa, Técnico Pedagógico, Recursos Humanos, Administrativo y Financiero, se presentarán el día 17 de marzo para organizar los procesos esenciales como el pago de servicios básicos y estar en apresto al cumplimiento de los lineamientos que proporcione el ente rector del nivel central.

Se ampliará información a través de comunicación interna y se solicita estar pendientes de convocatoria a videoconferencia.

¡La sociedad guatemalteca en estos momentos necesita que nos unamos,
nuestra labor es importante!

Agradecemos su comprensión y compromiso

#UnidosContraElCoronavirus
#JuntosSaliremosAdelante

Fuente: MINEDUC. Guatemala.

D. Fase de evaluación.

En esta fase se utilizó una lista de cotejo para llevar un registro de las actividades planificadas en el plan emergente la cual servirá para llevar un control si se cumplieron a cabalidad.

Grafica No. 30 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO.

Grado: Cuarto grado Primaria

Área: Matemática.

Competencia 4: Identifica elementos matemáticos que contribuyen a rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

Indicador de logro: 4.4. Realiza cálculos de multiplicación y división en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 100,000.

Contenido No. 4.4.1. Cálculo de multiplicaciones de dos o tres números que tienen 2 dígitos en el multiplicador y 2 a 3 en el multiplicando

Tema: La multiplicación y sus partes.



Instrucciones: Marque X en SI, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
No.	Indicadores	SI	NO
1	El estudiante sigue consistentemente las instrucciones de la guía de autoaprendizaje y el video educativo.		
2	El estudiante fue un participante activo, en la implementación de la guía de autoaprendizaje y el video educativo.		
3	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada en su portafolio y es fácil de comprender		
4	Usa correctamente las estrategias innovadoras para resolver problemas matemáticos.		
5	Las actividades realizadas en casa son claras y ayudan al entendimiento de los procedimientos		
Puntos Obtenidos			

Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de cierre del proyecto.

Cuadro No. 20 Plan de Divulgación

PME	Objetivos	Publico	Acciones
ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	Generar en la comunidad educativa el interés por el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo denominado Herramientas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Director Docent e Estudia ntes Padres de Familia Sociedad Civil	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo. Describir los aspectos inmersos en el PME. Darlo a conocer de una manera comprensible a la comunidad educativa.
	Propiciar en los salones de clase un clima de clase agradable con el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por aprender más del área de matemáticas.	Director Docent e Estudia ntes Padres de familia	Elaborar una tabla pitagórica para la fácil comprensión de las tablas de multiplicar. Seleccionar operaciones básicas de multiplicación para resolverlas con la tabla pitagórica.
	Implementar estrategias lúdicas en el área de Matemáticas para un aprendizaje significativo de los estudiantes.	Director Docent e Estudia ntes Padres de familia	Instruir a los docentes para la elaboración de una lotería de las tablas de multiplicar. Utilizar materiales disponibles para su elaboración.

Fuente: Elaboración Propia.

Grafica No. 31 Poster Académico

<p>DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</p> <p>El presente proyecto de innovación pedagógica se ejecutará en la ESCM Casco Las Tareas, Aldea Sanchoyuc, Matucuescuinta, Jalapa y surge por la necesidad de implementar nuevos métodos en la enseñanza en el área de Matemática en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.</p> <p>Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.</p> <p>CONCEPTO DEL PROYECTO Desarrollar en el estudiante el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas.</p> <p>OBJETIVOS DEL PROYECTO</p> <p>OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar una guía de estrategias que logre un aprendizaje cooperativo, colaborativo y significativo en la enseñanza de las matemáticas. <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar a los docentes para la utilización de la guía de herramientas innovadoras para que el aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y de fácil comprensión. ✓ Desarrollar competencias matemáticas a partir de actividades lúdicas. ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la matemática utilizando juego como elemento motivador. <p>JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</p> <p>La finalidad del proyecto es dar a los docentes y estudiantes herramientas necesarias para que el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y fácil de aprender y así los estudiantes desarrollen habilidades para razonar e integrar los contenidos.</p> <p>El desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida. Como docentes sabemos que las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, les ayuda a ser críticos y utilizar la lógica para resolución de problemas.</p>	 <p>USAC</p> <p>EPPEM</p> <p>Razonamiento Lógico Matemático</p> <p>Razonamiento Lógico Matemático</p> <p>Guía de Herramientas Innovadoras para el Aprendizaje Significativo de las Matemáticas.</p> <p>Prof. Luis Fernando Bonilla Laz</p>	<p>METODOLOGÍA</p> <p>El presente proyecto de mejoramiento educativo está estructurado con diferentes actividades, las cuales tienen como finalidad dar a conocer la temática con la que mejoraremos la calidad educativa de los estudiantes a través de metodologías innovadoras que despertaran en los estudiantes su deseo por seguir aprendiendo y ser parte activa del proceso enseñanza aprendizaje, encontraremos la fundamentación teórica que lo sustenta para poder aplicarlo en los estudiantes de cuarto grado primaria.</p> <p>ELECCIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>El COVID-19 es una pandemia que ha afectado a casi todos los países del mundo y el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC como estrategia de prevención de propagación de este virus en los establecimientos educativos suspendió clases y por tal motivo no se puede ejecutar en su totalidad el proyecto y como medida de plan emergente se recurre a la elaboración de una guía de autoaprendizaje y un video educativo en donde se explica las estrategias para aprender en casa.</p> <p>RESULTADOS ALCANZADOS</p> <p>Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucro a la comunidad educativa y se elaboró una guía de herramientas y ejercicios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, estas actividades lograron que los estudiantes logren un aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas al finalizar el proyecto mejorando así su razonamiento lógico matemático, las evidencias muestran que al aplicar estrategias innovadoras en el área de las matemáticas los estudiantes comprenderán mejor y se logran resultados satisfactorios.</p> <p>ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</p> <p>Elaborar con el docente material creativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Capacitar a los docentes sobre la importancia de la utilización de estrategias innovadoras en el área de matemáticas.</p> <p>Charla a padres de familia, sobre la importancia de actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta JM, que queda a 28 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Jalapa, del Departamento Jalapa.

La escuela tiene nivel preprimario y todos los grados del nivel primario con sección única todos los grados.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado así mismo cuenta con una organización de padres de familia y COCODE que han realizado gestiones para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en casi todos los grados del nivel primario, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción, denominada implementación de estrategias para la promoción de las buenas prácticas educativas.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar es la implementación de una guía de herramientas para fortalecer el dominio del pensamiento lógico matemático.

El porcentaje alto de repitencia en los grados del nivel primario, por no aprobar el área Matemáticas se pretende minimizar con el presente proyecto con la implementación de la guía de herramientas

para fortalecer el dominio del pensamiento lógico matemático de los estudiantes de cuarto grado primaria.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al docente multigrado que tiene a su cargo los grados de primero y segundo primaria.

Las actividades no fueron desarrolladas en su totalidad por la suspensión de clases debido a la pandemia COVID-19. Entonces como plan emergente se planificó la elaboración de una guía de autoaprendizaje y un video educativo en donde los estudiantes desde sus hogares trabajaron con la ayuda de una persona adulta.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia la OPF y los docentes, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades del pensamiento lógico matemático no solo se involucró a los docentes, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.2 Plan de sostenibilidad.

Cuadro No. 21. Plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad				
Resultados	Acción	Fecha	Responsable.	Indicador de Logro
Crear un ambiente agradable en el aula con material visual y didáctico para la realización de las estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Elaborar con el docente multigrado del establecimiento educativo el material de cada estrategia de manera creativa para atraer la atención de los estudiantes y mejorar su aprendizaje.	Del 11 de enero de 2021 al 25 de enero de 2021.	Luis Fernando Bonilla Laz	Participa activamente en el diseño del aprendizaje a través de los intereses, pasiones y aspiraciones del estudiante.
Promover en los docentes de los establecimientos del sector de Sampaquisoy el uso de las estrategias innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático para que sus estudiantes mejoren en el área de las matemáticas.	Capacitar a los docentes sobre la importancia de la utilización de estrategias innovadoras en el área de las matemáticas y dar a conocer las estrategias que se implementarán en el grado de cuarto primaria.	01/02/2021	Luis Fernando Bonilla Laz	Asimila la información y la modifica según el nivel de aprendizaje y grado en el cual imparte clases.
Conciencia de los beneficios del proyecto en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel primario en el área de matemáticas.	Charlas a padres de familia y docentes sobre la importancia de actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje.	Del 1 de febrero al 27 de febrero de 2021	Luis Fernando Bonilla Laz	Participa activamente de los padres de familia en el proyecto.

<p>Promover en los estudiantes la participación activa en el proceso enseñanza aprendizaje a través de actividades innovadoras para despertar en ellos el interés por seguir aprendiendo las matemáticas.</p>	<p>Talleres sobre la importancia de las matemáticas en la vida cotidiana con la participación de los padres de familia y docentes.</p>	<p>Del 15 de marzo del 2021 al 31 de marzo de 2021</p>	<p>Luis Fernando Bonilla Laz</p>	<p>Mejora el proceso de comunicación entre padres de familia y docentes.</p>
<p>Promover en los padres los espacios de participación en el área de las matemáticas para mejorar el rendimiento de sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Planificar talleres, charlas motivacionales, actos cívicos olimpiadas del saber, junto docente, dirección, OPF y padres de Familia.</p>	<p>Del 1 de abril al 31 de octubre de 2021</p>	<p>Luis Fernando Bonilla Laz</p>	<p>Participación activa de toda la comunidad educativa.</p>

4.2 Conclusiones

Se diseñó una guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas, logrando un aprendizaje significativo y el docente adquirió herramientas innovadoras que facilitó su trabajo docente.

Se desarrollaron habilidades con la utilización de la guía de herramientas innovadoras facilitando el proceso enseñanza aprendizaje ya que las clases fueron más dinámicas, participativas, colaborativas y de fácil comprensión.

Se implementaron estrategias innovadoras para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo en las operaciones básicas mejorando su autoestima y supensamiento lógico matemático.

Se mejoró mediante actividades lúdicas el proceso enseñanza aprendizaje de las operaciones básicas ya que sirvió como herramienta de apoyo para el docente, para la enseñanza, la asimilación y la evaluación de cada una de las actividades planificadas.

4.3 Recomendaciones

Se recomienda a los docentes utilizar la guía de herramientas innovadoras para el aprendizaje significativo de las operaciones básicas para que contribuyan al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas de sus estudiantes en la vida cotidiana.

Es importante que el docente esté a la vanguardia de los nuevos modelos pedagógicos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para cumplir de manera satisfactoria su rol como facilitador del aprendizaje.

Para amenizar y hacer más agradable la enseñanza de las operaciones básicas se recomienda al docente utilizar herramientas innovadoras, como los juegos lúdicos para obtener resultados satisfactorios en los estudiantes y así evitar la repitencia de grados y la deserción escolar en los establecimientos.

Que el presente proyecto de mejoramiento educativo, sea tomado como fuente de referencia por los docentes del nivel primario, con el propósito de documentarse metodológicamente e informarse acerca de la variedad de actividades innovadoras para la enseñanza de las operaciones básicas.

Referencias

(s.f.).

- A, M. (2 de Junio de 2013). *Estrategias de aprendizaje*. Obtenido de Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeDefinicionesClasificacione-5475212.pdf
- Acosta, C. R. (2002). LOS INDICADORES EDUCATIVOS. *Geografía y Ciencias Sociales*, 14.
- Amaya, W. C. (11 de 05 de 2020). *Concepto de Vision*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/concepto-de-vision/>
- Ana, B. (16 de agosto de 2015). Incumplimientos eternos a la niñez. *Prensa Libre*, pág. 12.
- Ander-Egg, E. (2012). Humanismo y trabajo social. *Interracion y perspectiva Revista de trabajo social*, 80.
- Angarita, J. R. (3 de 6 de 2020). <http://doctorado.josequintero.net> y en. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Teor%C3%ADa%20de%20Maslow%20(1).pdf
- Arbe Mateo, F. E. (1982). *Contexto Sociocultural y Adquisición del Lenguaje*. Bilbao: KOBIE.
- Bassan, P. R. (3 de Junio de 2020). *Manejo_Letter_format.indd*. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- BEATRIZ GARCÍA, M. G. (2008). Valores culturales que influyen en la enseñanza y el aprendizaje . *EDUCARE*, 462.
- BERNHEIM, C. T. (2008). *Modelos educativos y academicos*. Nicaragua:HISPANER.
- Casais, E. (2004). *La noticia como producto*.
- Casanova, P. R. (13 de Agosto de 2013). *La Gestión Institucional*. Obtenido de La Gestión Institucional: <https://es.slideshare.net/EscuelaBicentenario/la-gestin-institucional>
- Contreras, M. (20 de 4 de 2011). *Educapuntos*. Obtenido de <http://educapuntos.blogspot.com/2011/04/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Crespo Alambarrio, M. A. (s/f). *Guia de diseño de proyectos sociales comunitarios*. Obtenido de Etapas: Ejecución y monitoreo o

seguimientodel proyecto: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/etapas.htm>

- DIGEPSA. (2019). *Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las OPFs*. Guatemala: MINEDUC.
- DOMINGO, M. S. (5 de Septiembre de 2014). *Educando*. Obtenido de Influencia de los medios de comunicación en : <http://www.educando.edu.do/articulos/familia/influencia-de-los-medios-los-de-comunicacin-en-niosas/>
- Drucker, P. (2005). *Mision Y vision*. Obtenido de <http://files.wdelreal.webnode.es/200001689-277c328791/MISI%C3%93N%20y%20VISI%C3%93N.pdf>
- educativa, S. (22 de Abril de 2017). Obtenido de <https://kdoce.cl/conoce-plan-mejoramiento-educativo-pme/#:~:text=El%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20es%20un%20instrumento%20de%20planificaci%C3%B3n,en%20las%20escuelas%20y%20liceos>
- Empresa, I. (3 de 6 de 2020). *Ingenio Empresa*. Obtenido de <https://ingenioempresa.com/analisis-de-alternativas/>
- Feandalucia. (2009). La Importancia del Contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza. Federación de Enseñanza de CCOO*, 5.
- Feandalucia, . (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza, No.5 Noviembre 2009, Federación de Enseñanza de CCOO de Andalucía ISSN: 1989-4023*, 4.
- Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (s/f). *Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Obtenido de ¿Qué es la evaluación?: <https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf>
- Fingermann, H. (2010). Importancia de la Sociología en la Educación. *La Guía*, s/p.
- Fuentes, C. E. (2008). *La legislación educativa vigente en el marco de la reforma*

educativa. Guatemala: Flacso.

- Gasparri, E. (5 de Agosto de 2015). *Sostenibilidad*. Obtenido de Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gestiopolis. (2 de Junio de 2020). *Administración, planear dirigir, organizar, controlar*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/tema/administracion/>
- Gonzales. (2013).
- Guatemala, C. N. (2010). *CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION POLITICASEDUCATIVAS*. GUATEMALA: MINEDUC.
- Gundermann¹, H. (2009). *Comunidad, organización y complejidad*. Chile: Estudios Atacameños.
- Gustavo, B. (2002). *Los medios de comunicación y la sociedad guatemalteca Un retrato a través de sus discursos*. Guatemala: DOSES.
- Iberoamericanos, O. d. (2016). *Directores que hacen la escuela. Mejorar la Escuela*, 13.
- IDH. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Guatemala: PNUD.
- Imaginario, A. (20 de Agosto de 2019). *Significados*. Obtenido de Significados del FODA: <https://www.significados.com/foda/>
- James A.F. Stoner, R. E. (1996). *Administración*. (Sexta. ed.). México, Juárez, México: Prentice Hall Hispanoamericana, S. A.
- López, K. (29 de Octubre de 2014). *Halito de Re-encuentro*. Obtenido de Cobertura Educativa en Guatemala: <https://halitodereencuentro.wordpress.com/2014/10/29/cobertura-educativa-en-guatemala/>
- Martínez, R., & Fernandez, A. (s.f.). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*. En R. Martínez, & A. Fernandez, *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*, (pág. 13). Cepal.
- matriz_de_priorizacin.pdf*. (3 de Junio de 2002). Obtenido de https://carlosalbertonavatornel.weebly.com/uploads/2/6/1/8/26186377/matrices_de_priorizacin.pdf

- Max-Neef, M. A. (1993). *Desarrollo a Escala humana*. Suecia: Fundación Dag Hammarskjöld, Uppsala.
- Medina, M. I. (6 de 3 de 2020). “*POLÍTICAS PÚBLICAS EN SALUD Y SU IMPACTO EN EL SEGURO POPULAR EN CULIACÁN, SINALOA, MÉXICO*”. Obtenido de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Merino., J. P. (2019). *Definicion.DE*. Obtenido de <https://definicion.de/disenio-curricular/>
- Mestres, L. (12 de Febrero de 2007). *Eucaweb*. Obtenido de Los medios de comunicación y la educación: <https://www.educaweb.com/noticia/2007/02/12/medios-comunicacion-educacion-2206/>
- MINEDUC. (Enero de 2017). *Estrategias de Ampliación de Cobertura 2017*. (M. d. Guatemala, Productor) Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de Recursos: [http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTA CI%20C3%93N_COBERTURA.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/documents/estrategias/PRESENTA%20CI%20C3%93N_COBERTURA.pdf)
- MINEDUC. (2018). *DIDEFI ACTUALIZ-OPF*. Obtenido de http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/b/b9/DIDEFI_ACTUALIZ-OPF_INCISO6_2018_VERSION1.pdf
- Ministerio de Educación, D. G. (18 de agosto de 2019). *Dirección General de Educación Extraescolar*. Obtenido de <http://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/index.php/es/quienes-somos/base-legal>
- Murueta, M. E. (2015). *Nuevos Modelos Educativos*. Mexico: Amapsi .
- OBS Business School. (s/f de 2019). Obtenido de ¿Qué es un diagrama de Gantt para qué sirve?: <https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- Ocaña, A. O. (2017). *Modelos pedagogicos y teorías del aprendizaje*. Magdalena:Ediciones de la U.
- Pavon, C. M. (2 de 8 de 2013). *Casa Libre*. Obtenido de https://www.facebook.com/relaciones.relaciones/friends?ft_ref=mn
- Pérez, A. R. (2002). ¿Que son los indicadores? *REvista de informacion yanalisis*, 19.

- PM4DEV. (s/f de 2009). *Gerencia del presupuesto del proyecto*.
Obtenido de Gestión social:
<http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>
- PNUD Guatemala. (2015). *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015 - 2016*.
Obtenido de Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015 - 2016:
<http://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/10/INDH-2016.pdf>
- Proloa. (2017). TRANSPARENCIA EN LA GESTIÓN INSTITUCIONAL. *GESTIÓN INSTITUCIONAL*, 5 - 7.
- Rodas Minondo, C. A. (10 de 12 de 2016). El tema cultuma. *elPeriodico*, pág. 1.
- Roncancio, G. (2 de 8 de 2018). *PENSEMOS*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategi>
- Ruiz, G. G., López, A. A., & Larrea, V. A. (2017). *La organización escolar comovariante asociada al logro educativo*. Mexico: Innov.educ. (MEX.DF).
- s., C. E. (s/f). *Ley dignificacionMaCarlosFuentes.doc*. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/legislacion_educativa_reforma_educativa_guatemala_fuentes.pdf
- SAMPEDRO. (2002).
- Serrano, M. M. (s/f.). *Presentacion de la Teoria Social de la Comunicacion . Significado de la Psicologia Evolutiva*. (3 de 24 de 2020).
Obtenido de <https://www.significados.com/psicologia-evolutiva/>
- Sinnaps. (16 de Mayo de 2019). *Blog de gestión de proyectos*. Obtenido de ¿Cómo hacer un plan de actividades:
<https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- USAC, E. P. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos deMejoramiento educativo*. Guatemala: PADEP/D.
- Vargas, E. (20 de Febrero de 2019). *Acento*. Obtenido de ¿Qué es la escuela paralela y qué aporta?:
<https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Vera, D. F. (17 de 06 de 2006). *Trabajos Fernando Vera*.

Obtenido de

<http://trabajosfernandovera.blogspot.com/2006/07/gestin-escolar-precisando-el-concepto.html>

Villarreal, B., & España Calderón, O. (2015). *Educación y Sociedad en Guatemala* (Primera ed.). Guatemala: Oscar de León Castillo.

Obtenido de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

word-tesis, m. (3 de Junio de 2020). *microsoft word-tesis*.

Obtenido de

<http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/13353/Capitulo3.pdf>

Zaragoza, R. C. (1990). la educación y la influencia de los factores culturales. *factores culturales*, 6 - 7.

Anexos

Solicitud de autorización del PME



Jalapa, Noviembre de 2019

Lic. Bernardo Pacheco Reyes
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 21-07-16 Mataquescuintla, Jalapa.

Distinguido Licenciado:

De la manera más atento me dirijo a usted deseándole toda clase de éxitos en cada una de las actividades que realice en beneficio de la niñez del municipio.

Por este medio solicito la autorización correspondiente para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que como parte del curso PROCESO DE ANALISIS ESTRATEGICO EN LOS PROYECTOS DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO, el cual es parte de la fase final de la LICENCIATURA DE EDUCACION PRIMARIA CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGÜE, a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Esperando la autorización correspondiente, para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento, me suscribo de usted como su más atento servidor.

Atentamente,

Prof. Luis Fernando Bonilla Laz
Director EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy,
Mataquescuintla, Jalapa



Entrega de Solicitud del PME
al Coordinador Técnico Administrativo Distrito 21-07-16.

Lic. Bernardo Pacheco Reyes



Fuente: Elaboración propia

Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Con la Docente Multigrado Profesora Anabella Elizabeth Chinchilla de Estrada



Fuente: Elaboración Propia

Fundado en 1880	
<h1>Diario de Centro América</h1>	
ÓRGANO OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA, C. A.	
DOMINGO 22 de MARZO de 2020 No. 34-B Tomo CCCXIV	Director General: Pavel Arellano Arellano www.dca.gob.gt
<p>EN ESTA EDICIÓN ENCONTRARÁ:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">ORGANISMO EJECUTIVO</p> <p style="text-align: center;">PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA</p> <p>DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020 Página 1</p> <p>DISPOSICIONES PRESIDENCIALES EN CASO DE CALAMIDAD PÚBLICA Y ÓRDENES PARA EL ESTRICTO CUMPLIMIENTO Página 3</p> <p style="text-align: center;">MINISTERIO DE ECONOMÍA</p> <p>ACUERDO GUBERNATIVO NÚMERO 46-2020 Página 4</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">ATENCIÓN ANUNCIANTES:</p> <p style="text-align: center;">IMPRESIÓN SE HACE CONFORME ORIGINAL</p> <p>Todo impresión en la parte legal del Diario de Centro América, se publica de conformidad con el original presentado por el solicitante, en consecuencia cualquier error que se cometa en ese original, el Diario de Centro América no asume ninguna responsabilidad.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">Diario de Centro América</p> <p style="text-align: center;">ATENCIÓN</p> <p>Las publicaciones que se realizan en el Diario de Centro América, se publican de conformidad con el original presentado por el solicitante, en consecuencia cualquier error que se cometa en ese original, el Diario de Centro América no asume ninguna responsabilidad.</p> <p>Por lo antes descrito se les solicita cumplir con los siguientes requisitos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El Archivo digital deberá ser EDITABLE (EN WORD) PARA LAS SIGUIENTES CATEGORÍAS: <ul style="list-style-type: none"> • Matrimonios • Nacionalidades • Líneas de Transporte • Patentes de Invención • Registro de Marcas • Títulos Supletorios • Edictos • Remates 2. LAS CONVOCATORIAS Y LOS ACUERDOS SERÁN RECIBIDOS EN: <ul style="list-style-type: none"> • JPG Todas en Escala de grises • 300 ppi de Resolución 3. Letra clara e impresión firme. 4. Legibilidad en los números. 5. No correcciones, tachones, marcas de lápiz o lapicera. 6. No se aceptan fotocopias ilegibles. 7. Que la firma de la persona responsable y sello correspondiente se encuentren fuera del texto del documento. 8. Documento con el nombre completo del Abogado, Sello y Número de Colegiado. 9. Nombre y número de teléfono de la persona responsable de la publicación, para cualquier consulta posterior. </div>	<div style="background-color: black; color: white; padding: 5px; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">ORGANISMO EJECUTIVO</div>  <p style="font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA</p> <p style="font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">DECRETO GUBERNATIVO NÚMERO 6-2020</p> <p>Guatemala, 21 de marzo de 2020</p> <p style="font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">CONSIDERANDO</p> <p>Que la Constitución Política de la República de Guatemala establece que el Estado de Guatemala se organiza para proteger a la persona y a la familia y preceptúa que la salud es un derecho fundamental del ser humano, sin discriminación alguna, catalogado como bien público; además el régimen económico y social de la República de Guatemala y el régimen laboral del país se fundan y organizan conforme a principios de justicia social; y que todas las entidades tienen la obligación de coordinar su política, con la política general del Estado.</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">CONSIDERANDO</p> <p>Que la pandemia COVID-19 sigue extendiéndose, poniendo en grave riesgo a los habitantes, por ello deben tomarse decisiones Ejecutivas trascendentales para enfrentar la situación y las mismas se hacen previa reflexión y consultas legales y técnicas y actuando por el bienestar y salud de los habitantes del territorio nacional, previo respaldo de los Ministros de Estado, las cuales se fundamentan en lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala, la Ley de Orden Público, Decreto Gubernativo No. 5-2020 aprobado por el Congreso de la República por Decreto No. 8-2020, Código de Salud y el Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala.</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">CONSIDERANDO</p> <p>Que la Corte Interamericana de Derechos Humanos ha establecido que debe de existir proporcionalidad entre las medidas adoptadas y la gravedad de la crisis. Que la libertad de locomoción se desarrolla en tres ámbitos: lugares o territorio, modalidades de tránsito y tiempo u horario. Con relación a los lugares o territorio comprende los espacios geográficos donde se puede acudir como calles o vías públicas; en cuanto a las modalidades de tránsito se refiere a la circulación a pie, bicicleta, automóvil, transporte urbano o extraurbano, etc. En lo relativo al horario del derecho de circulación, como una forma de la libertad de locomoción, se pueden realizar restricciones tal como lo establece la norma constitucional "sin más limitaciones que las establecidas por la ley." y, en virtud que la Ley de Orden Público en los estados de calamidad permite limitar la libertad de locomoción, por ello se fijan nuevas restricciones temporales a derechos constitucionales tomando como prioridad para ellas el principio de salud social.</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">POR TANTO:</p> <p>En ejercicio de la función que le confiere el artículo 138, 139 y 183 literal f) de la Constitución Política de la República de Guatemala y con fundamento en el artículo 1, 2, 14, y 15 de la Ley de Orden Público, Decreto Número 7 de la Asamblea Constituyente de la República de Guatemala,</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">EN CONSEJO DE MINISTROS,</p> <p style="text-align: center; font-weight: bold; margin-bottom: 10px;">DECRETA:</p> <p>Artículo 1. Se reforma el artículo 5 del Decreto Gubernativo No. 5-2020 el cual queda así:</p> <p style="padding-left: 20px;">Artículo 5. Medidas. Durante el plazo del estado de Calamidad Pública, se establecen las medidas siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, como ente rector de la salud en Guatemala deberá ejecutar todas las acciones necesarias a fin de dar cumplimiento al Plan de Prevención, Contención y Respuesta a casos de Coronavirus (COVID-19) en Guatemala y prestar los servicios públicos indispensables para evitar su propagación en los habitantes de la República de Guatemala y efectuar todos los procedimientos con los organismos internacionales y Estados vecinos de acuerdo con las normas del derecho internacional así como de los convenios respectivos.

Fuente: Diario de Centroamérica

Programa educativo por televisión "Aprendo en casa"

Guion -plan de clase

1. **Docente:** Luis Fernando Bonilla Laz
 2. **Área:** Matemática
 3. **Bloque:** Consolidando nuestras relaciones
 4. **Grado:** Cuarto primaria
1. **Competencia de área No. 4:** Identifica elementos matemáticos que contribuyen a rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.
 5. **Indicador de logro No. 4.4.** Realiza cálculos de multiplicación y división en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 100,000.
 2. **Contenido No. 4.11 Tema:** La multiplicación.
 3. **Fecha de grabación:** 05 de Junio de 2020



	Vídeo	Audio y Video	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenidos, a este espacio educativo APRENDO EN CASA, te saluda el profesor Luis Fernando Bonilla Laz, antes de iniciar la clase te daré algunas recomendaciones. • Quédate en casa. • Si vas a salir a la calle siempre usa mascarilla. • No saludes dando la mano choca tus puños o tus codos como señal de amistad. • Cuida a las personas ancianas y a tus hermanitos. • Lávate las manos constantemente con agua y Jabón. • Usa gel antibacterial. • Busca la ayuda de un familiar para hacer las actividades de la guía de autoaprendizaje. • Elabora un Portafolio para evidenciar tus actividades. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre una Historia. • Aprendizajes previos sobre la multiplicación. 	1 minuto
			1 minuto

Fuente: Elaboración propia

	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Introducción a la multiplicación y sus partes. 	
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Importancia de la multiplicación en nuestro diario vivir. Partes de la multiplicación La tabla pitagórica ¿Elementos de la tabla pitagórica 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se les explica cómo utilizar la tabla pitagórica en las tablas de multiplicar. Explicación de los múltiplos utilizando la tabla pitagórica. Explicación de las línea verticales y horizontales en la tabla pitagórica. Se les da a conocer las normas para resolver las operaciones de multiplicación. Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben resolver los siguientes ejercicios, se irán resolviendo poco a poco para que los estudiantes puedan ir observando el procedimiento y luego ellos puedan resolver su guía de auto-aprendizaje sin ningún problema. Por último, se les explicara utilizando los dedos la tabla del Numero 9 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en un Portafolio. 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Te recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. Quédate en casa Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa por canal 13 y canal de gobierno Recuerda Juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de	<ul style="list-style-type: none"> Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal 	


Fuente: Elaboración propia

	diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar con la ayuda de un adulto. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: **20 MINUTOS**

Guía de autoaprendizaje Aprendo en Casa





Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo
Profesional Docente

Guías de autoaprendizaje
Nivel Primario

EORM CASERIO LAS TUNAS, ALDEA
SAMPAQUISUY MATAQUESCUINTLA JALAPA



Área Destrezas de Aprendizaje
Componente: Pensamiento del Área de Destrezas de Aprendizaje matemáticas.
Áreas a integrar: Matemáticas, Ciencias Sociales, formación ciudadana



1. **Grado:** Cuarto Grado
2. **Competencia de área No. 4.** Identifica elementos matemáticos que contribuyen a rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.
3. **Indicador de logro No. 4.4.** Realiza cálculos de multiplicación y división en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 100,000.
4. **Contenido No. 4.4.1.** Cálculo de multiplicaciones de dos o tres números que tienen 2 dígitos en el multiplicador y 2 a 3 en el multiplicando
5. **Tema:** La multiplicación y sus partes.



Introducción

La presente Guía de Autoaprendizaje es parte del proceso enseñanza aprendizaje APRENDO EN CASA, tiene como fin que los estudiantes aprendan con la ayuda de una persona adulta de la familia, en estos momentos críticos de la pandemia que nos afecta a nivel mundial por el COVID 19, en ella van estrategias de aprendizaje con actividades innovadoras que despertaran en cada uno de los estudiantes el deseo por aprender y que sean actores activos en el proceso enseñanza aprendizaje,

Como docentes comprometidos con la educación de nuestro país y a sabiendas que cada estudiante aprende de diferentes maneras se plantean en esta guía actividades en donde los estudiantes desarrollaran habilidades y destrezas de pensamiento lógico matemático con metodologías innovadoras para que el aprendizaje sea significativo.

Las matemáticas son parte importante en el desarrollo integral del estudiante y de cómo se va desenvolver en el medio en el que viven, por eso es importante que enseñemos las matemáticas con metodologías innovadoras y dejemos atrás las que venimos utilizando en las aulas que lo único que hacen es desmotivarlos y que al contrario despierten en los estudiantes el interés por aprender cada día, que se enamoren de ella y que encuentren en ella algo significativo.

Instrucciones Generales:

- Tema: **introducción a la Multiplicación**
- Se dará inicio a la clase con una Reflexión.
- Se enseñará a utilizar la tabla pitagórica para aprender las tablas de multiplicar
- Se enseñará como resolver la tabla del 9 utilizando los dedos de las manos.
- Introducción a la multiplicación y sus partes
- Ejercicios específicos de la multiplicación horizontal y vertical. Los realizará en la presente guía y en su Portafolio de actividades "Aprendo en casa"
- Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con un adulto que esté en su compañía. Recordatorio de guardar sus materiales de trabajo en la su PORTAFOLIO.

¡Manos a la obra!

Tema: **Introducción a la multiplicación**

Técnica: **Multiplicación vertical y horizontalmente**

Estrategia:

1. Bienvenidos a este espacio educativo "Aprendo en casa" soy el profesor Luis Fernando Bonilla Laz, y en esta oportunidad trabajaremos el tema "Introducción a la multiplicación", contenido que se encuentra en el componente Pensamiento del Área de Destrezas de Aprendizaje.
2. Antes de iniciar, le recomiendo que lave sus manos constantemente con agua y jabón o utiliza Alcohol en Gel. Recuerda ¡Quédate en casa!
3. Se enseñará como resolver la tabla del 9 utilizando los dedos de las manos.
4. Reflexión sobre los errores y aciertos en las matemáticas.
5. Introducción a la multiplicación y sus partes.
6. Luego encontrará diferentes ejercicios de multiplicaciones horizontales y verticales, que deberás resolver con el acompañamiento de un adulto.

Reflexión:

En una escolita del área Rural de Guatemala un maestro escribió en el pizarrón la tabla del 9 de esta manera:



$$\begin{aligned} 9 \times 1 &= 09 \\ 9 \times 2 &= 18 \\ 9 \times 3 &= 27 \\ 9 \times 4 &= 36 \\ 9 \times 5 &= 45 \\ 9 \times 6 &= 54 \\ 9 \times 7 &= 63 \\ 9 \times 8 &= 72 \\ 9 \times 9 &= 81 \\ 9 \times 10 &= 91 \end{aligned}$$

En la clase, los niños comenzaron a burlarse porque el profesor se había equivocado al escribir la tabla del 9 en el pizarrón. Efectivamente, el maestro había escrito $9 \times 10 = 91$. Lo que no sabían es que ese error fue voluntario y lo hizo a sabiendas de lo que pasaría después... Él sonreía mientras los demás se reían y burlaban de él. Cuando al fin todos callaron, dijo lo siguiente:

¡Así es como eres visto por el mundo! Me equivoqué a propósito para mostrarles cómo el mundo se comporta cuando alguien comete un error y cómo se comportarán si tú te equivocas. Ninguno de ustedes me ha felicitado por haber acertado 9 veces, ninguno ha escogido ver solo lo que hice correctamente. ¡NO! ¡Nada de eso! Todos nosotros escogieron burlarse de mi porque me equivoqué una sola vez. ¡Así es la vida! Debemos aprender a valorar a las personas por sus aciertos.

Hay personas que hacen las cosas bien mucho más de lo que se equivocan y acaban siendo juzgadas por cometer solo un error, no son valoradas por los otros "nueve" aciertos....

Actividad #1

Aprendamos a utilizar la tabla pitagórica

Tablas de Multiplicar



x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

INSTRUCCION. La tabla pitagórica está compuesta por dos coordenadas, en la primera fila y en la primera columna se representan los números del 1 al 10. El resto de columnas o filas contienen resultados. Si cruzas ambas coordenadas tendrás el resultado de la multiplicación

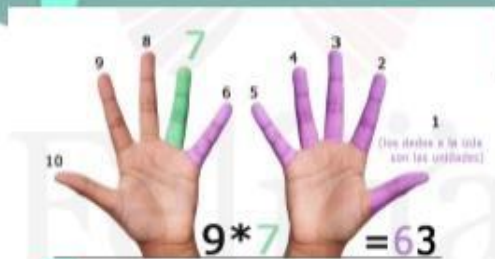
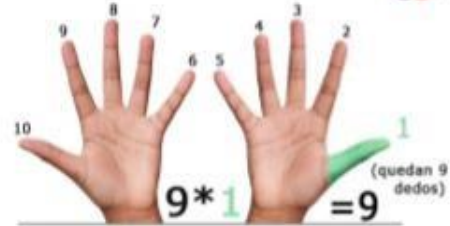
Actividad #2

Repasemos las tablas con los dedos

Utilizaremos las dos manos es importante saber que utilizaremos nuestros 10 dedos.

El dedo verde indica el número que se va a multiplicar por ejemplo $9 \times 1 = 9$ unidades.

Los dedos que quedan al lado izquierdo son las unidades y los dedos que quedan al lado derecho (morados) son las decenas.

**LA TABLA DEL 9**

Actividad #3

Repasemos la multiplicación con un dígito y reconozca sus partes por medio de esta imagen.



Eres un estudiante EXCELENTE y muy aplicado. Así es que vamos a poner en práctica lo que viste en el video que presento tu profesor.

Actividad #4

Realicemos las siguientes multiplicaciones por medio de las siguientes hojas de trabajo. Estas serán de forma horizontal y vertical.

Ya vio el video de su profesor..... Bueno después de haber visto el video realice los ejercicios que encontrará a continuación. **EN HOJA EN BLANCO NO OLVIDES AGREGARLA A TU PORTAFOLIO QUEDATE EN CASA. UTILIZA LOS DEDOS DE TUS MANOS. ANIMO TU PUEDES**

La tabla del 9

$$9 \times 1 = \dots \quad 9 \times 6 = \dots$$

$$9 \times 2 = \dots \quad 9 \times 7 = \dots$$

$$9 \times 3 = \dots \quad 9 \times 8 = \dots$$

$$9 \times 4 = \dots \quad 9 \times 9 = \dots$$

$$9 \times 5 = \dots \quad 9 \times 10 = \dots$$

#conmishijos

MULTIPLICACIONES EN FORMA HORIZONTAL



8	5	2	4
x 9	x 9	x 9	x 9
-----	-----	-----	-----

31	76	98	14
x 9	x 9	x 9	x 9
-----	-----	-----	-----

301	770	418	695
x 9	x 9	x 9	x 9
-----	-----	-----	-----

MULTIPLICACIONES EN FORMA VERTICAL

Actividad #5

LA MULTIPLICACION Y SUS PARTES

Instrucción: Resuelve la siguiente multiplicación utilizando la tabla pitagórica y escribe sus partes. **NO OLVIDES AGREGARLA A TU PORTAFOLIO QUÉDATE EN CASA.**

459 →

X 7 →

--

 →

Actividad #6

Multiplicaciones en forma vertical

Instrucción:
Utilizando tu TABLA PICTOGRAFICA Resuelve la siguiente HOJA DE TRABAJO.
En una hoja en blanco y agrégala a tu PORTAFOLIO QUEDATE EN CASA.

$$\begin{array}{r} 325 \\ \times 41 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 632 \\ \times 71 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 23 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 4156 \\ \times 14 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 9614 \\ \times 12 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3687 \\ \times 87 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 1234 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7841 \\ \times 48 \\ \hline \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 3697 \\ \times 39 \\ \hline \end{array}$$

Fuente: Elaboración propia

Actividad #7

Recorta la Tabla Pictográfica pégala en un Cartón y utilízala para hacer los ejercicios de multiplicación. RECUERDA NO UTILICES NINGUN APARATO ELECTRONICO PARA REALIZAR TU TAREA.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100



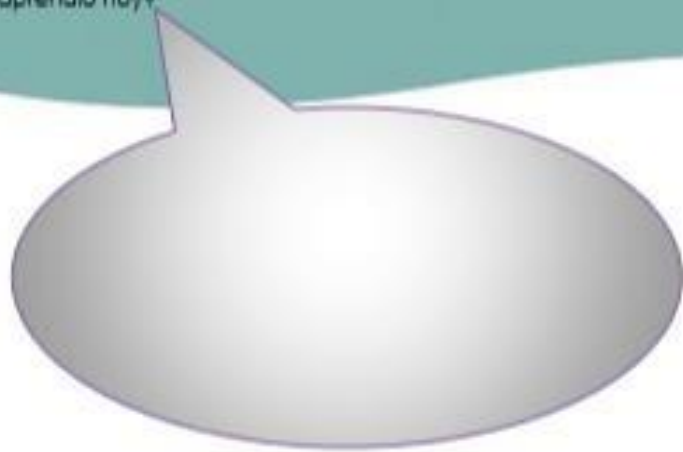
EVALUACION:

Se realizará la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.

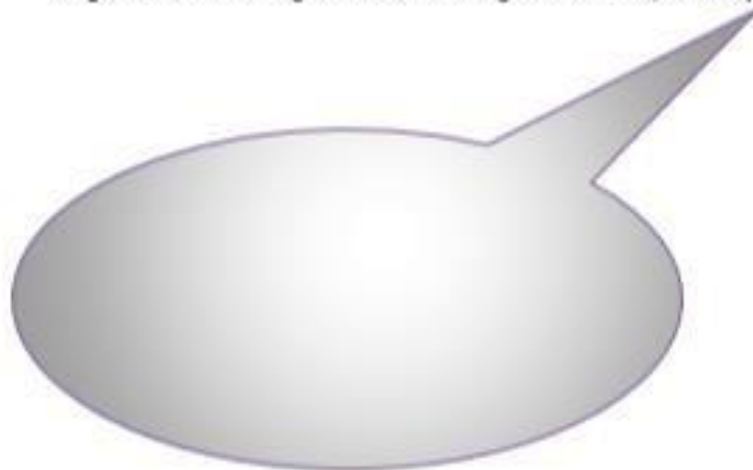
Estas preguntas el adulto se las realiza al niño:

¿Qué aprendí? o lecciones aprendidas en este tema.

1. ¿Qué aprendió hoy?



2. ¿Qué actividad le gusta más de esta guía de autoaprendizaje?



RECOMENDACIONES:

- Recuerda que las matemáticas son divertidas, pero se necesita tener orden practicar mucho y poner mucha atención.
- Una persona adulta debe apoyarte en tu casa ya que no podrás asistir a la escuela.
- No debes utilizar la calculadora ni otro aparato electrónico para realizar las multiplicaciones.
- Quédate en Casa.
- Utiliza Mascarilla
- Lávate las manos constantemente
- Utiliza Gel Antibacterial.
- Choca tus puños para saludar a tus amigos y familiares.



NOTAS IMPORTANTES

- Pitágoras (569-Metaponto, c. 475 a. C.) fue un filósofo y matemático griego considerado el primer matemático puro.



- La Matemática es uno de los pilares más importantes en la educación ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico y el análisis.
- Albert Einstein fue un físico alemán de origen judío, nacionalizado después suizo, austriaco y estadounidense. Se le considera el científico más importante, conocido y popular del siglo XX.



LISTA DE COTEJO.

Grado: Cuarto grado Primaria

Área: Matemática.

Competencia 4: Identifica elementos matemáticos que contribuyen a rescate, protección y conservación de su medio social, natural y cultural.

Indicador de logro: 4.4. Realiza cálculos de multiplicación y división en el conjunto de los números naturales, en un ámbito hasta 100,000.

Contenido No. 4.4.1. Cálculo de multiplicaciones de dos o tres números que tienen 2 dígitos en el multiplicador y 2 a 3 en el multiplicando

Tema: La multiplicación y sus partes.



Instrucciones: Marque X en Si, si el estudiante muestra el criterio, marque X en No, si el estudiante no muestra el criterio.			
No.	Indicadores	SI	NO
1	El estudiante sigue consistentemente las instrucciones de la guía de autoaprendizaje y el video educativo.		
2	El estudiante fue un participante activo, en la implementación de la guía de autoaprendizaje y el video educativo.		
3	El trabajo es presentado de una manera ordenada, clara y organizada en su portafolio y es fácil de comprender		
4	Usa correctamente las estrategias innovadoras para resolver problemas matemáticos.		
5	Las actividades realizadas en casa son claras y ayudan al entendimiento de los procedimientos		
	Puntos Obtenidos		

PLAN DE DIVULGACION DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



PME	Objetivos	Publico	Acciones
ESTRATEGIAS LUDICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO	Generar en la comunidad educativa el interés por el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo denominado Herramientas innovadoras para el desarrollo del pensamiento lógico matemático.	Director Docente Estudiantes Padres de Familia Sociedad Civil	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo. Describir los aspectos inmersos en el PME. Darlo a conocer de una manera comprensible a la comunidad educativa.
	Propiciar en los salones de clase un clima de clase agradable con el desarrollo de actividades lúdicas innovadoras que despierten el interés de los estudiantes por aprender más del área de matemáticas.	Director Docente Estudiantes Padres de familia	Elaborar una tabla pitagórica para la fácil comprensión de las tablas de multiplicar. Seleccionar operaciones básicas de multiplicación para resolverlas con la tabla pitagórica.
	Implementar estrategias lúdicas en el área de Matemáticas para un aprendizaje significativo de los estudiantes.	Director Docente Estudiantes Padres de familia	Instruir a los docentes para la elaboración de una lotería de las tablas de multiplicar. Utilizar materiales disponibles para su elaboración.

Fuente: Elaboración propia

Poster Académico

DESCRIPCION DEL PROYECTO
El presente proyecto de innovación pedagógica se ejecutará en la EORM Caserío Las Tunas, Aldea Sampaquisoy, Mataquesuintla, Jalapa y surge por la necesidad de implementar nuevos métodos en la enseñanza en el área de Matemática en el grado de cuarto primaria que resulten más efectivos y motivadores para los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

CONCEPTO DEL PROYECTO
Desarrollar en el estudiante el pensamiento lógico matemático a través de actividades lúdicas.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

OBJETIVO GENERAL

- ✓ Diseñar una guía de estrategias que logre un aprendizaje cooperativo, colaborativo y significativo en la enseñanza de las matemáticas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Capacitar a los docentes para la utilización de la guía de herramientas innovadoras para que el aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y de fácil comprensión.
- ✓ Desarrollar competencias matemáticas a partir de actividades lúdicas
- ✓ Diseñar actividades para el aprendizaje de la matemática utilizando juego como elemento motivador.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO
La finalidad del proyecto es darle a los docentes y estudiantes herramientas necesarias para que el proceso enseñanza aprendizaje de las matemáticas sea dinámico y fácil de aprender y así los estudiantes desarrollen habilidades para razonar e interpretar los contenidos.
El desarrollo del pensamiento lógico matemático es de gran importancia para que el estudiante pueda desenvolverse en la vida. Como docentes sabemos que las matemáticas son fundamentales en el desarrollo intelectual de los niños y niñas, les ayuda a ser críticos y utilizar la lógica para resolución de problemas.

Prof. Luis Fernando Bonilla Laz

METODOLOGIA
El presente proyecto de mejoramiento educativo está estructurado con diferentes actividades, las cuales tienen como finalidad dar a conocer la temática con la que mejoraremos la calidad educativa de los estudiantes a través de metodologías innovadoras que despertaran en los estudiantes su deseo por seguir aprendiendo y ser parte activa del proceso enseñanza aprendizaje, encontraremos la fundamentación teórica que lo sustenta para poder aplicarlo en los estudiantes de cuarto grado primaria.

EJECUCION DE ACTIVIDADES
El COVID-19 es una pandemia que ha afectado a casi todos los países del mundo y el gobierno de Guatemala a través del MINEDUC como estrategia de prevención de propagación de este virus en los establecimientos educativos suspende clases y por tal motivo no se puede ejecutar en su totalidad el proyecto y como diseño de plan emergente se recurre a la elaboración de una guía de autoaprendizaje y un video educativo en donde se explica las estrategias para aprender en casa.

RESULTADOS ALCANZADOS
Se desarrollo un plan de actividades en el que se involucro a la comunidad educativa y se elaboro una guía de herramientas y ejercicios para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, estas actividades lograron que los estudiantes logran un aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas al finalizar el proyecto mejorando así su razonamiento lógico matemático, las evidencias muestran que al aplicar estrategias innovadoras en el área de las matemáticas los estudiantes comprenderán mejor y se lograron resultados satisfactorios.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
Elaborar con el docente material creativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes
Capacitar a los docentes sobre la importancia de la utilización de estrategias innovadoras en el área de matemáticas.
Charla a padres de familia, sobre la importancia de actividades lúdicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

GRABACIÓN DEL VIDEO EDUCATIVO APRENDO EN CASA



Fuente: Elaboración propia



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

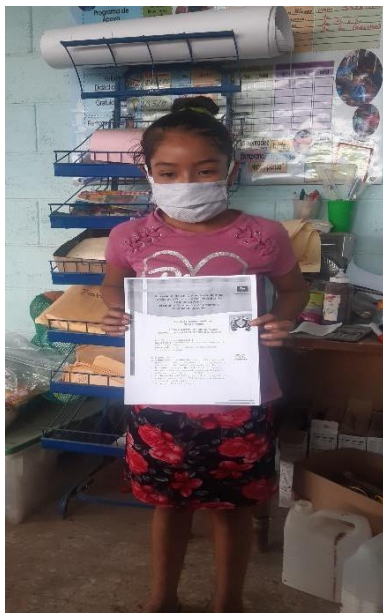
ENTREGA DE GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE A PADRES Y ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia.



Fuente Elaboración propia.



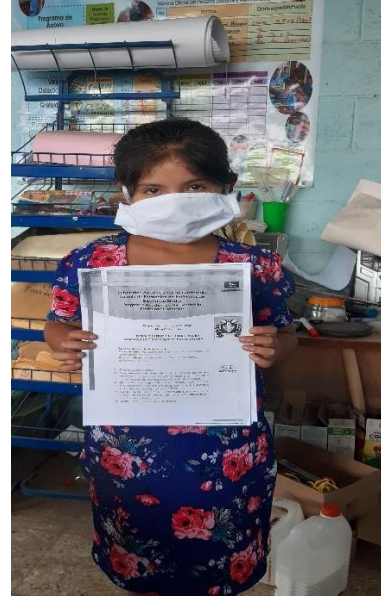
Fuente Elaboración propia.



Fuente Elaboración propia.



Fuente Elaboración propia.

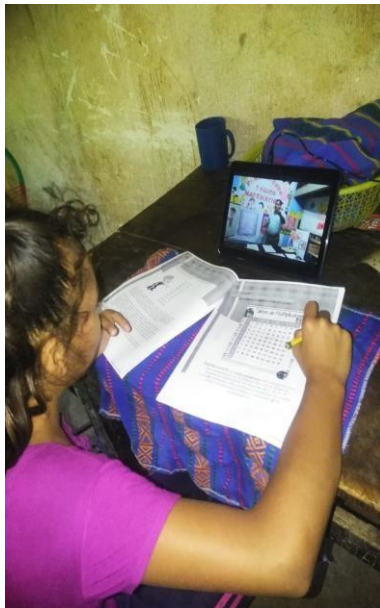


Fuente Elaboración propia.

ESTUDIANTES VIENDO EL VIDEO Y TRABAJANDO EN CASA LA
GUIA DE AUTOAPRENDIZAJE.



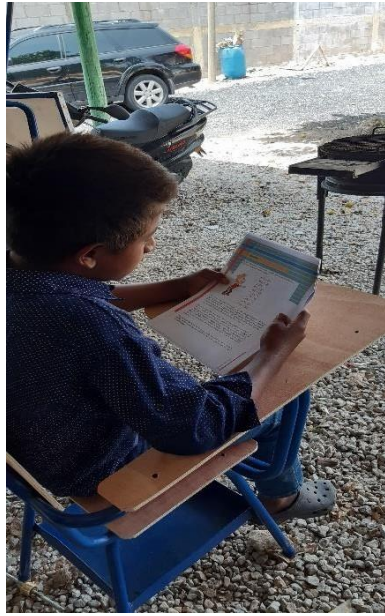
Fuente: Elaboración propia.



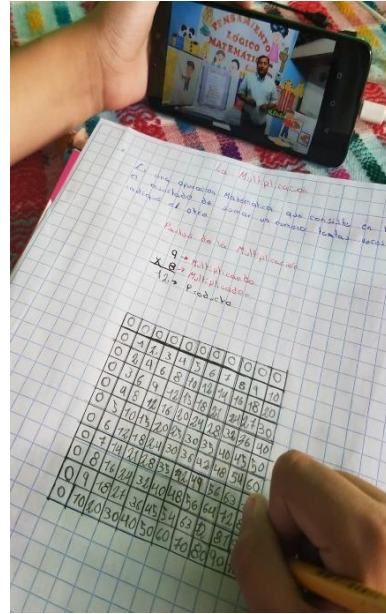
Fuente: Elaboración propia.



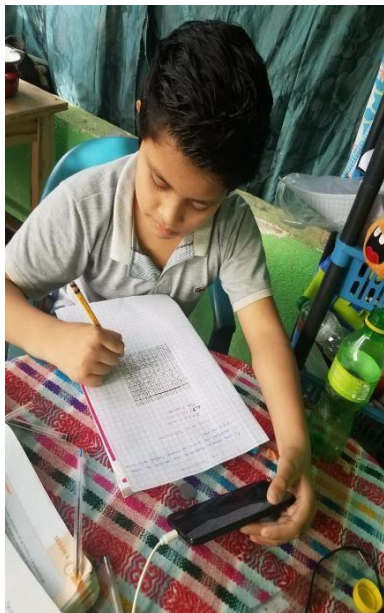
Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración Propia.



Fuente: Elaboración Propia.