



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“IMPLEMENTACIÓN SE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD
PARA UNA MEJOR COORDINACIÓN DE LA GRAFOMOTRICIDAD
EN EL NIVEL PREPRIMARIO”

COORDINACIÓN DE LA GRAFOMOTRICIDAD

Nelly Alicia Pérez López
Carné: 200273276

Facilitador (a):
Licda. Claudia María Santiago Paz

San Antonio Suchitepéquez, mayo 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD PARA UNA
MEJOR COORDINACIÓN DE LA GRAFOMOTRICIDAD EN EL NIVEL
PPREPRIMARIO”

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentada al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de
Guatemala

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria intercultural con
Énfasis en educación Bilingüe

San Antonio Suchitepéquez, mayo 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Secretaria Académica a.i. de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios	Presidente
Lic. Ventura Conóz Macario	Examinador 1
Licda. Karla Gabriela Rivas Cerna	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado Alvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Nelly Alicia Pérez López**, carné: **200273276** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, **Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: : **“Implementación de actividades de psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad en el nivel preprimario en la Escuela Oficial De Párvulos, San Antonio, Suchitepéquez”**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



Asesor

Licda. Claudia María Santiago Paz de Merlos
Colegiado Activo No. 10895
Asesor nombrado

C.c. Archivo

Avenida Petapa y 32 Calle, Ciudad Universitaria Zona 12

E-mail: investigacionefpem@gmail.com y
postgradoefpem@gmail.com Teléfono: 2418-8790

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4798

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Psicomotricidad Para una mejor Coordinación De La Grafomotricidad En El Nivel Preprimario, En La Escuela Oficial De Párvulos, San Antonio, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez López Nelly Alicia*

Con Registro académico No. *200273276*

Con CUI: *2368970551001*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

118_80_200273276_01_4798

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4798

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades De Psicomotricidad Para una mejor Coordinación De La Grafomotricidad En El Nivel Preprimario, En La Escuela Oficial De Párvulos, San Antonio, Suchitepéquez*

Realizado por el (la) estudiante: *Pérez López Nelly Alicia*

Con Registro académico No. 200273276

Con CUI: 2368970551001

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: Ser omnipotente, creador y formador del universo, que bendice mi vida e ilumina mi sabiduría y entendimiento para mi desarrollo espiritual, ético y moral, tanto personal como social. Por haberme fortalecido de optimismo para llegar con éxito al final de esta carrera profesional.

A mis padres: Alicia López de León Y Marco Tulio Pérez; por darme la vida, por ser los primeros guías de mi formación personal, por el sacrificio de hacerme profesional, por el apoyo incondicional que me brindan todos los días de mi vida. Para ellos con mucho cariño.

A mis hijas: Brithany Fernanda Solares Pérez, Jailyn Alexandra Solares Pérez, y Sherlyn Andrea Solares Pérez, con todo mi cariño, gracias por su comprensión, especialmente los momentos en que necesitaron de mi apoyo y no pude estar con ellas.

A mi esposo: Luis Fernando Solares López, con mucho cariño, por su comprensión y apoyo incondicional en todo momento de mi vida.

A las amistades: Con todo respeto; por confiar en mí y demostrarme su afecto.

A mis compañeros: Por su amistad, solidaridad y compañerismo.

A mis hermanas: Por su comprensión y apoyo incondicional.

Al Usac/ EFPEM: Por ser parte importante del programa.

A los Licenciados: Por compartirme sus sabios conocimientos.

A usted y la vida misma: Respetuosamente

AGRADECIMIENTOS

Antes que todo agradezco a Dios, a mi familia en general; por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistar las metas que me proponga hasta agotar los recursos que sean necesarios, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir adelante.

Agradezco al programa PADEP/D, de ellos depende mi formación como un mejor profesional, ya que sirvieron de guías en mi camino de vida, y siendo un pilar importante me hicieron crecer como docente y superar etapas.

Y a mis compañeros de la sección, gracias por el apoyo y amistad brindados durante este periodo que duro la formación de cada uno de nosotros.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de mi Proyecto, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial De Párvulos JM, está basado en formular conocimientos científicos y por medio de la observación se puede determinar que una cierta cantidad de niños(as) que poseen dificultades en su desarrollo integral, ya que no se demuestra el interés necesario a la psicomotricidad como un proceso importante para el desarrollo integral de cada uno de los niños. Por lo tanto es primordial brindar como alternativa de solución ante este problema una guía de actividades de psicomotricidad para mejorar el desarrollo integral en la que constarán diferentes trabajos innovadoras y dinámicas convirtiéndose en algo divertido para que disfruten los niños y no sean tareas repetitivas, considerando que los docentes son los pilares fundamentales para el buen desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, logrando una educación de calidad y calidez, por tal razón se considera que la Psicomotricidad debe ser, guía, desarrollo integral, educación, calidad, innovador, dinámico.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project carried out at the Official School of Nursery JM, is based on scientific forms and through observation that can determine a limited number of children who have difficulties in their integral development, since it is not demonstrated the necessary interest in psychomotricity as an important process for the integral development of each of the children. Therefore, it is essential to provide as an alternative solution to this problem a guide of psychomotor activities to improve comprehensive development in the constant different innovative and dynamic works becoming something fun for children to enjoy and not to be repetitive tasks, personally teachers are the fundamental pillars for the good development of the teaching-learning process, achieving a quality and warm education, for this reason it is considered that Psychomotricity should be, guide, integral development, education, quality, innovative, dynamic.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional.....	29
1.3 Análisis estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	49
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1 Técnicas de administración educativa	56
2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto	57
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	61
3.1 Título	61
3.2 Descripción del PME.....	61
3.3 Concepto del PME	62
3.4 Objetivos	62
3.5 Justificación.....	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	63
3.7 Plan de actividades	64
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	74
CONCLUSIONES	76
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	78

INDICE DE TABLAS

Junta Escolar (OPF) (Tabla 1).....	4
Gobierno Escolar (Tabla 2).....	4
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (Tabla 3).....	9
Programas (Tabla 4)	10
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. (Tabla 5).....	12
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. (Tabla 6).....	12
Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro. (Tabla 7).....	13
Escolarización oportuna. (Tabla 8)	15
Tasa de promoción anual. (Tabla 9)	16
Finalización de nivel. (Tabla 10).....	17
Priorización de problemas (matriz de priorización) (Tabla 11)	30
Técnica del DAFO (Tabla 12).....	38
Técnica del Minimax (Tabla 13).....	39
Vinculaciones (Tabla 14).....	42
Actividades a desarrollar organizadas por fases (Tabla 15)	51
Cronograma de actividades (Tabla 16).....	55
Fase de Planificación (Tabla 17)	65
Presupuesto (Tabla 18)	67
Fase de monitoreo (Tabla 19).....	68
Fase de evaluación (Tabla 20)	70
PLAN DE SOSTENIBILIDAD (Tabla 21)	78

INDICE DE IMAGENES

1 Fotografía No. 2 Taller con docentes	53
2 Fotografía No. 1 Taller con padres de familia.....	53
3 (Practica de la Grafomotricidad)	¡Error! Marcador no definido.
4 (Actividades en Casa).....	¡Error! Marcador no definido.
5 (Coordinación Grupal)	73

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje es un proceso intencionado, ya que está orientado en función de las necesidades y metas de la persona que aprende, ya sea que haya sido de forma espontánea o de forma de influencia de algún adulto y así puedan presentarse como significativos.

El propósito fundamental del Proyecto de Mejoramiento educativo nos lleva a aprender sobre el desarrollo Psicomotriz en los niños de la edad preescolar y junto con ello conocer estrategias y técnicas que sean útiles para desarrollar y optimizar en los niños, todo cuanto abarca el tema de la Psicomotricidad, Considerando los resultados personales que cada niño posee y valorando la diversidad como un desafío siempre presente que nos insta a la generación de originales y valiosos escenarios de aprendizaje.

La Psicomotricidad enfoca el movimiento desde el punto de vista de su ejecución como manifestación de un organismo complejo que es capaz de modificar sus reacciones motoras, en función a las variables de motivación y de situación existentes en un determinado momento.

Así que la educación Psicomotriz gira principalmente en torno a algunos temas específicos referidos a la experiencia vivida que parten del cuerpo para llegar, mediante el descubrimiento y uso de diversos lenguajes, es la presentación mental, al verdadero lenguaje y específicamente, a la personalidad del niño como fruto de la organización de diferentes competencias motrices y del desarrollo del esquema corporal, mediante la cual el niño toma conciencia y organización de la lateralidad, estructuración del espacio-corporal y rítmico, y la adquisición del control progresivo de las competencias Grafomotrices en función del dibujo y la escritura.

La Psicomotricidad, como elemento de la educación sobre todo en el plano escolar infantil, se enfoca en el movimiento del educando, mientras que en forma paralela a esto, pone en juego las funciones que están implicadas en la inteligencia. Es importante destacar, que las primeras evidencias de un normal desarrollo mental se caracterizan por ser manifestaciones de tipo motriz.

La maduración motriz se propone formas integralmente al niño y romper con los esquemas de la visión biológica o intelectualista del ser humano; por tal motivo no se trabaja solo el movimiento, si no que pone en juego las funciones de la inteligencia imaginativa y creadora, y transformase en la sustentación de aprendizajes posteriores.

La Psicomotricidad siempre trata de relacionar el desarrollo Psíquico y motor, y de favorecer, a partir de la práctica, ambos aspectos.

El cuerpo y el movimiento son elementos básicos para conocer los objetivos y acontecimientos del entorno. También beneficia el movimiento, el mundo relacional del niño y el desarrollo del lenguaje. Por tanto, la Psicomotricidad es una técnica básica para el desarrollo integral del niño en la etapa preescolar.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial De Párvulos Jornada Matutina

- **Dirección**

6ta. Calle entre 3ª. Y 4ª. Avenida, San Antonio Suchitepéquez

- **Naturaleza de la institución**

SECTOR	Oficial (Público)
AREA	Urbana
PLAN	Diario (Regular)
MODALIDAD	Monolingüe
TIPO	Mixta
CATEGORIA	Pura
JORNADA	Matutina
CICLO	Anual

Identificación de la institución

Junta Escolar (OPF) (Tabla 1,)

No.	Nombre de integrantes	Cargo
01.	Evelyn Liliana Ramírez Gabriel	Presidenta
02.	Kearie Rina García Rodríguez	Tesorera
03.	Loida Raquel Duarte	Secretaria
04.	Olga Marina González Siguán De Barrera	Vocal 1
05.	Karla Araceli Mendoza Nazario	Vocal 2

Fuente: Libro de actas del consejo educativo 2019.

Si cuenta con junta escolar la cual es electa durante una asamblea general de padres de familia cada año así lo establece los estatutos de la OPF, ya que está integrada por padres de familia del nivel preprimaria, que son los encargados de verificar la calidad de los alimentos y verificar el buen uso del aporte económico que es enviado para las compras.

Gobierno Escolar (Tabla 2,)

No.	Nombre del estudiante	Cargo
01.	Luis Enrique Palala Sánchez	Presidente
02.	José Carlo André Tzoc	Secretario
03.	Luisa Fernanda Tebalán	Tesorera
04.	Adriana Nicolle García Vásquez	Vocal 1
05	Julio Alberto Chávez Suhul	Vocal 2

Fuente: Libro de actas de Gobierno escolar 2019.

Contamos con Gobierno Escolar que es elegido cada año en elecciones escolares llevando a cabo todos los pasos, siendo estos: Proselitismo los partidos políticos de las diferentes secciones saldrán a diferentes secciones para que los conozcan como también dan a conocer sus propuestas, empadronamiento está conformado por una directiva que representa las secciones para verificar la veracidad de la identidad de los alumnos participantes, votaciones y conteo. Para luego dar qué partido gano y darle posesión.

- **VISIÓN**

Conscientes de la necesidad de nuestra niñez y de sus demandas, somos una institución que se consolida para ofrecer una educación INTEGRAL con base en los VALORES MORALES, que lleve al niño al desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan, tomar sus propias decisiones, adaptarse positivamente en el nivel Primario, Llevando consigo un cimiento sólido del nivel Preprimaria que le permita desenvolverse eficientemente en el mundo de Competitividad del ambiente escolar y la vida diaria que enfrenta el ser humano.

- **MISIÓN**

Nuestra Misión es dar a conocer la importancia del Nivel Preprimaria:

- Ofrecemos un ambiente agradable con la finalidad que el niño y la niña se adapte al ambiente escolar y que identifique la escuela como su segundo hogar.

- Propiciando un ambiente donde prevalecen los valores, el conocimiento, la seguridad y sobre todo el amor y el respeto mutuo.
- Ofrecemos PREPRIMARIA COMPLETA a la comunidad.
- Brindamos Educación con Calidad.
- Promovemos la Inscripción gratuita para el ingreso de los niños y niñas al Sistema educativo.

- **Estrategias De Abordaje**

El nivel preprimaria cuenta con herramientas para el desarrollo del mismo, entre ellas tenemos el Currículum Nacional Base el cual nos presenta las diferentes áreas de aprendizaje, ejes, competencias, contenidos, indicadores de logro, competencias marco y ejes.

Todo esto de acuerdo a la edad de los y las estudiantes, la forma adecuada en que los evaluaremos cuando ingresan al centro educativo para diagnosticar que es lo que ya saben, lo que ya saben y que necesitan aprender.

Sirve de guía para planificar las actividades en clase adecuadamente, y que los y las estudiantes puedan obtener un aprendizaje significativo a lo largo del proceso educativo, orientando al docente a aplicar las técnicas adecuadas y que puedan ir construyendo su propio aprendizaje.

El nivel preprimario cuenta con diferentes herramientas, que han sido proporcionados por el Ministerio de Educación, en las cuales vienen plasmadas distintas actividades y metodologías que se pueden aplicar en el aula para enseñar los diferentes contenidos con nuestros estudiantes.

Se implementan los diferentes programas como Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos y Gobierno Escolar, que refuerzan las diferentes áreas

de aprendizaje, reforzándose con ellos los distintos contenidos, sus habilidades, destrezas, afianzamiento de conocimientos importantes para su adaptación al medio que los rodea.

Se implementan los rincones de aprendizaje, pretendiendo lograr un aprendizaje significativo en los y las estudiantes, ya que por medio de ellos se afianzan de más conocimientos por medio de las experiencias obtenidas en cada área educativa que desarrollan

- **Modelos Educativos**

El modelo educativo de la escuela busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades.

Está dirigido al fortalecimiento de la cobertura educativa con calidad, integra los saberes previos de los alumnos a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejora el rendimiento académico y, lo más importante, fortalece sus capacidades de “aprender a aprender” por sí mismos. Se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

Contamos con un modelo educativo replicable y flexible que atiende el desarrollo integral de la persona para contribuir al progreso de comunidades en situaciones de pobreza y vulnerabilidad social. Las acciones del modelo pedagógico están encaminadas al desarrollo de competencias (conocimientos, valores, actitudes y habilidades) académicas y artísticas en todos los miembros de la comunidad educativa, partiendo de la niñez que se educa.

PROGRAMAS

- **Leamos Juntos**

Es un programa destinado para promover la lectura y desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes según ACUERDO MINISTERIAL No.0035-2013 del 02 de enero del año 2013.

- **Vivamos juntos en armonía**

El programa tiene la finalidad de cultivar el mejoramiento de la calidad del proceso educativo en valores, fortaleciendo una convivencia en armonía y una cultura de paz según acuerdo ministerial No.2353-2014, el 22 de diciembre del 2014.

- **Contemos Juntos**

Es un programa que facilita el aprendizaje de las matemáticas por medio de juegos y así el proceso se vuelva significativo y por ende para toda la vida logrando garantizar el desarrollo de la competencias propuesta para llegar a un razonamiento lógico y la resolución de problemas cotidianos, que así fue implementado por primera vez en junio del 2013 y una segunda fase en el 2014.

- **Alimentación escolar**

El MINEDUC Y El Ministerio de Salud pública y asistencia social y el Ministerio de agricultura, Ganadería y alimentación son los encargados de hacer anualmente el listado de alimentos saludables con los cuales se implementan menús que son ejecutados en las escuelas y que garantizan que el consumo de los alimentos contienen los nutrientes que necesitan para un desarrollo físico e intelectual de los niños, Decreto 16-2017 Ley de alimentación escolar Art.26.

- **Escuelas Saludables**

Es la encargada de velar que se promueva la salud y el bienestar y la seguridad de todos los miembros de la comunidad educativas, facilitando la preparación de alimentos sanos para la salud, dejando los ambientes libres de comida chatarra, también incluyendo los ambientes físicos y psicosociales como la equidad de género y la no violencia. Según decreto 32-2015.

Gobierno Escolar

Es una organización que funciona con la conformación de un grupo de niños que promueve la práctica de valores en general la democracia, la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos Universales y específicos de los pueblos y los grupos sociales de Guatemala y del mundo. Acuerdo ministerial No.1745.

Remozamiento

Es el programa destinado a la reparación de la infraestructura de las escuelas que presentan daños leves y severos, este programa es ejecutado por medio de la Organización De Padres de familia (OPF), también se cuenta con el acompañamiento de la Contraloría General de Cuentas (CGC) esto con el fin de garantizar la transparencia de uso adecuado de los recursos.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (Tabla 3,)

No.	Docente Beneficiadas con el programa PADEP/D.
01.	Nelly Alicia Pérez López
02.	Dilia Cabrera Asencio De Palala

Fuente: Elaboración Propia, estudiante del programa PADEP/D.

El programa académico ha tenido cobertura a nivel nacional pero en el establecimiento solamente están siendo beneficiadas dos docentes, que han sido perseverantes en mantener su constante asistencia al Programa Académico de Educación Para Docentes PADEP/D que en el logramos el Profesorado y ahora por culminar la Licenciatura.

- **Programas(Tabla 4,)**

Remozamiento Gratuidad		
PROYECTOS DESARROLLADOS	EN DESARROLLO	POR DESARROLLAR
1. Infraestructura del salón de usos. múltiples. 2. Infraestructura de la cocina. 3. Techo del patio trasero	1. Balcón de estructura metálica. 2. Reparación del portón.	3. Proyecto de mejoramiento educativo PADEP.

Fuente: Libro de Actas de Gratuidad, PEM Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los proyectos que se realizan en el establecimiento son apoyados con mano de obra de la municipalidad del municipio y con la ayuda económica de los diferentes programas del MINEDUC.

A. Indicadores de Contexto

(1) .Población por rango de edades

Matrícula escolar 2019

Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina.
6TA. CALLE ENTRE 3A. Y 4A. AV, San Antonio Suchitepéquez

(Sistema de Registro educativo)

Etapa	Hombres	Mujeres	Total
4 años	30	31	61
5 años	36	44	80
6 años	63	51	114
Total	129	126	255

Fuente: (SIRE) Sistema de Registros educativos.

(2) .Índice de desarrollo humano del municipio o del departamento

San Antonio Suchitepéquez 47.8 habitantes en san Antonio Suchitepéquez índice de desarrollo humano 0.555.

Salud 0.537

Una gran tasa de mortandad infantil es la desnutrición crónica.

Únicamente cuenta con un centro de salud, dos sanatorios privados, en el centro de salud se llevan cabo las jornadas de vacunación y se cuenta con hospitalización por maternidad.

Educación 0.560

Hubo una ampliación en cobertura, pero no se da abasto para atender a la población estudiantil el municipio.

Cuenta 5 escuelas de preprimaria, 5 de primaria, 3 institutos, 6 colegios y dos universidades.

Ingresos 0.567

Se vive un porcentaje de la población en un nivel económico medio y otro en extrema pobreza.

Hay comercio de chocolate, comedor, mercado y la mayoría trabajan fuera del municipio.

B. Indicadores de recursos

(3) Cantidad de alumnos matriculados.

Año	Promovidos	No promovidos	Retirados
2015	254	00	05
2016	265	00	02
2017	265	00	02
2018	252	00	17

2019	243	00	12
------	-----	----	----

Fuente: Libro de actas de evaluación.

En el 2019 hubo una matrícula estudiantil de 243 alumnos con 11 docentes para las diferentes secciones y incluyendo un docente de Educación Física y la directora sin grado en la EODP.JM de San Antonio Suchitepéquez.

(4) Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

(Tabla 5)

Directora : Dilia Cabrera Asencio De Palala					
Ciclo: 2019					
DOCENTE	ETAPA	SECCIÓN	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Sofía Florencia Motta Estrada	4	A	12	14	26
Mercy Liliana Chávez Muñoz	4	B	18	17	35
Astrid Roxana Vázquez de León	5	A	16	13	29
María Zulema Hori Morales	5	B	10	18	28
Victoria Nohemí Grajeda Cano	5	C	10	13	23
Nelly Alicia Pérez López	6	A	11	15	26
Zoila Vilma Martínez Menchú	6	B	13	16	29

Fuente: (SIRE) Sistema de Registros educativos 2019.

(5) Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

(Tabla 6)

Docente	Grado / nivel
Dilia Cabrera Asencio De Palala	Directora
Sofía Florencia Motta Estrada	Etapa 4 años
Mercy Liliana Chávez Muñoz	Etapa 4 años
Astrid Roxana Vázquez de León	Etapa 5 años

María Zulema Hori Morales	Etapa 5 años
Victoria Nohemí Grajeda Cano	Etapa 5 años
Nelly Alicia Pérez López	Etapa 6 años
Zoila Vilma Martínez Menchú	Etapa 6 años
Línely Corina Ramirez Tacejo	Etapa 6 años
Darcy Fernanda Cogox López	Etapa 6 años
Ángel Guillermo Monzón Ovalle	Educación Física

Fuente: (SIRE) Sistema de Registros educativos 2019.

(6) Relación alumno/docente. Indicar cuantos alumnos hay por cada maestro.

(Tabla 7)

Docente	Grado / nivel	Matricula
Dilia Cabrera Asencio de Palala	Directora	
Sofía Florencia Motta Estrada	Etapa 4 años	26
Mercy Liliana Chávez Muñoz	Etapa 4 años	35
Astrid Roxana Vázquez de León	Etapa 5 años	29
María Zulema Hori Morales	Etapa 5 años	28
Victoria Nohemí Grajeda Cano	Etapa 5 años	23
Nelly Alicia Pérez López	Etapa 6 años	26
Zoila Vilma Martínez Menchú	Etapa 6 años	29
Línely Corina Ramirez Tacejo	Etapa 6 años	24
Darcy Fernanda Cogox López	Etapa 6 años	25
Ángel Guillermo Monzón Ovalle	Educación Física	255

Fuente: (SIRE) Sistema de Registros educativos 2019.

C. Indicadores de proceso

(7) Asistencia de estudiantes promedio en una visita aleatoria al establecimiento del total de niños inscritos.

Según el sistema sire el 95% 173 días de clases el cual es el 95 del 5% fue por reuniones que han sido convocadas por STEG y Auxilio póstumo, los niños se encuentran inscritos en el establecimiento y en el sistema SIRE regularmente asisten entre 240 o 250 diariamente que son un total de 255.

(8) Porcentaje de cumplimiento de días de clase del total de días hábiles según el ciclo escolar.

Los días laborados en el establecimiento son los 180 días que establece el MINEDUC para una mejor calidad educativa.

(9) Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Se utiliza el 100% Castellano es el idioma que predomina en la comunidad siendo área urbana.

(10) Disponibilidad de textos y materiales.

Textos todas las secciones son beneficiadas con libros de trabajo por etapa de 4,5 y 6 años. Según estadística 2019 los útiles escolares fueron entregados a cada uno de los alumnos, textos escolares todos los niños recibieron sus textos escolares por sección.

(11) Organización de padres de familia... ¿cuántas hay?

Contamos solo con una que es la OPF que es la encargada de velar por el buen uso del recurso económico para la compra de alimentos, La Organización de padres de familia es de naturaleza civil con personalidad jurídica, está formada por padres y madres de familia de los y las estudiantes que se encuentran inscritos en el centro educativo y asisten regularmente a clases.

Su función es la de administrar las finanzas distribuyendo los recursos de acuerdo a las asignaciones otorgadas para los programas de Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación y en su momento Útiles Escolares y Valija Didáctica, siendo los encargados de adquirir los diferentes insumos para el funcionamiento que cada programa otorgue.

Además, son los encargados de comprar, seleccionar insumos, velar porque la alimentación escolar se elabore higiénicamente, los diferentes menús que ha seleccionado por su proporción de vitaminas que benefician a la salud de los niños , llevar control de entradas y salidas de insumos y administración de dinero de los programas escolares.

D. Indicadores de resultado de escolarización

1. Escolarización oportuna. (Tabla 8)

Etapas	Edades	Niveles	H	M	Total
1	4	Kínder	30	33	61
2	5	Párvulos	36	47	80
3	6	Preparatoria	55	54	104
Total			121	134	255

Fuente: (SIRE) Sistema de Registros educativos 2019.

Debido a que en el área urbana se cuenta con más establecimientos de preprimaria no me es posible sintetizar el porcentaje de niños con edad de escolarización asisten a la escuela

2. Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada.

Año	Etapa	Total
-----	-------	-------

2019	6 años	104
------	--------	-----

3. Tasa de promoción anual.(Tabla 9)

Año	Finalización hombres	Finalización mujeres	Finalización total
2015	97.60%	96.51%	98.07%
2016	99.24%	99.26%	99.25%
2017	100.00%	96.57%	99.25%
2018	95.31%	92.20%	93.68%
2019	97.52%	93.28%	95.29%

Fuente: Elaboración propia basada en ficha escolar MINEDUC.

4. Fracaso escolar.

Año	No promovido	Retirado
-----	--------------	----------

2015	00	05
2016	00	02
2017	00	02
2018	00	17
2019	00	12

5. Conservación de matrícula.

Año	Promovido
2015	254
2016	265
2017	265
2018	252
2019	243

6. Finalización de nivel. (Tabla 10)

Año	Finalización hombres	Finalización mujeres	Finalización total
2015	97.60%	96.51%	98.07%
2016	99.24%	99.26%	99.25%
2017	100.00%	96.57%	99.25%
2018	95.31%	92.20%	93.68%
2019	97.52%	93.28%	95.29%

Fuente: basada en ficha escolar MINEDUC.

7. Deserción por grado o nivel.

La deserción es muy poca, se da en determinada situación, porque los padres tengan que trabajar en otro departamento y se cambian de vivienda, o por alguna inconformidad del padre de familia pero es muy rara la ocasión.

Indicadores de resultado de aprendizaje

- (22) Resultados de lectura. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.
- (23) Resultados de matemáticas. Primer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.
- (24) Resultados de lectura. Tercer grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.
- (25) Resultados de matemáticas. Tercer grado primaria. Porcentajes de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.
- (26) Resultados de lectura. Sexto grado primaria. Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura.
- (27) Resultados de Matemáticas: Sexto grado primario. Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de matemáticas.
- (28) Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013, p.p. 9 – 13) Un párrafo de cada indicador. Si el contenido es escaso, unos dos indicadores en un párrafo.

La escuela no cuenta con educación primaria.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial de Párvulos presenta una estadística de inscripción de acuerdo a la población que se genera en el año lectivo en el área urbana, el establecimiento tiene demanda de inscripción y por motivos de espacio no se aceptan más alumnos que son de comunidades del mismo municipio, cuando nos referimos a deserción escolar es muy común que en estas etapas se da por motivos de trabajo de los padres.

La junta escolar es considerada muy importante y de gran beneficio para el establecimiento como para los niños, por medio de la organización se pueden hacer gestiones que beneficiaran al ornato del establecimiento.

En el establecimiento existe de gobierno escolar que es conformada año tras año, por los niños del grado que gano en elecciones de las secciones de preparatoria, que también son gestores en beneficio a todos.

El modelo educativo tradicional en el establecimiento ya de erradico de un 10% a un 8% cuyo porcentaje indica que ya se han modificado su metodología de enseñanza que requiere el CNB.

1.1.3 Marco epistemológico

- **Historia**

La Escuela de Párvulos de este Distrito nace el 4 de febrero de 1985, por la iniciativa de padres de familia, señor Alcalde Municipal, Supervisor Educativo y Personal docente preocupado por los niños de este nivel, con el recorrido de las instalaciones que el señor alcalde Pedro Quiñonez Natareno dispuso para el funcionamiento de la Escuela Municipal de Párvulos juntamente con el señor Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 74, da inicio la Escuela Municipal de Párvulos, inaugurándola el 1 de febrero de 1985, funcionando con dos maestras de párvulos, hasta el 18 de agosto de 1986 cuando fue nombrada la MEPP. Martha Yolanda España Veliz, inicia el funcionamiento de la Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos, que para los padres de familia la escuela de párvulos no tenia relevancia para la educación de sus hijos por tal razón existía muy baja matricula estudiantil. el 15 de enero del año dos mil dos se inaugura el actual Edificio Escolar, construyendo

únicamente cuatro aulas, tres de ellas con su propio cuarto de baño, una pequeña bodega y sanitario para el personal docente, actualmente La Escuela Oficial Urbana Mixta de Párvulos cuenta con 4 salones construidos para ese fin, dos aulas tienen su propio sanitario y un sanitario para el personal docente que está al servicio de los niños y niñas, un patio para recreación y Educación Física, un Salón de Usos Múltiples en el segundo nivel con servicio sanitario (2), un ambiente creado para la Dirección, pero que debido a la necesidad y aumento de la Matricula estudiantil, gozamos de un patio convertido en cancha de futbol y área para Educación Física, el ambiente de la cocina, tres sanitarios.

El establecimiento cuenta con los padres de familia están organizados en Consejo de Padres de Familia, organismo que colabora y motiva la participación y colaboración de estos en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los niños y niñas.

La Organización fue un motivo de involucrar a los padres para velar por el benéfico de los niños y hubo más interés y se fue incrementando la matricula que se conserva entre los 240 a 255 inscritos en las diferentes secciones, la población estudiantil está conformada por diferentes tipos de niveles sociales y económicos por ser área urbana.

Psicológicas

- **Indicador de recursos**

Cada uno de las docentes del nivel preprimaria dentro de los salones de clases la relación con los alumnos es fomentada bajo el desarrollo de actividades educativas, mediante la creación de un clima de clase agradable y de confianza, practicando normas de convivencia.

Según comentarios de padres de familia indican que sus hijos confían plenamente en su maestra, le brindan el respeto que merecen y que ellos están seguros y confiados cuando están en la escuela. Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Cuenta con 9 docentes para atender las tres etapas, dos secciones de kínder (4 años), tres secciones de párvulos (5 años) y cuatro secciones de preparatoria (6 años), una directora sin grado y un docente de educación física. Es muy importante mencionar que cada etapa es muy diferente y tiene su grado de dificultad, su propio contenido, su competencia e indicadores.

Por lo que es muy importante que haya una maestra para cada etapa. La matrícula de los últimos cinco años según la ficha escolar de matrícula inicial ha indicado que la población estudiantil en el establecimiento de ha mantenido dentro del rango de 225 a 250 niños inscritos dentro de las tres etapas que se requieren, por lo que se considera necesario contar con todos así poder atender a cada etapa.

También cabe mencionar que el gobierno a través del Ministerio de Educación no ha cumplido no solo con contratar al personal necesario y adecuado ya que dentro del personal docente contamos con tres que son de contrato municipal, sino que también con el material adecuado, en este año 2019 en nivel preprimaria no recibió ningún material para trabajar con los niños, no contamos con textos o cuadernos de trabajo para complementar los temas.

Sociológicos

- **Indicadores de proceso**

Asistencia de los estudiantes

De los 255 niños que en este año están inscritos hay un aproximado del 90 por ciento de niños con asistencia en un día normal de clases, Las docentes

mantienen un clima de clase muy agradable, es por esa razón que a los alumnos les gusta el asistir a clases, encuentran atención y cariño. Los padres de familia en su mayoría se dedican a trabajar todo el día y es a ello que los niños no cuentan con la atención necesaria para que su aprendizaje sea el adecuado, dejándolos con personas del servicio, el padre de familia es eventual en el establecimiento la única comunicación que existe muchas veces es vía telefónica y visitas domiciliarias de la docente, cuando tienen duda de algún trabajo escolar se les envía notitas con la explicación y No. telefónico de la docente, la escuela es de dos niveles, hay aulas amplias como también alunas improvisadas por la sobre población y preferencia que le tienen al establecimiento.

- **Indicadores de resultados de escolarización**

Repetencia y deserción por grado

Según los cuadros estadísticos del informe final del ciclo escolar 2018, nos indica que en el nivel preprimaria que de los 255 niños inscritos ninguno se retiró, en el ciclo escolar 2017 de 245 niños inscritos se retiraron 4, en el 2016 de 225 niños inscritos ninguno se retiró y en el 2015 de 236 niños inscritos se retiraron se retiraron 10.

Dentro de la comunidad aún existe el criterio que la educación preprimaria no es importante, los padres de familia creen que únicamente se va a perder el tiempo y que lo mejor es de que al cumplir los siete años de edad vallan de una vez a la primaria, aunque en su mayoría si prefieren que asistan a preprimaria y lo podemos comprender en el porcentaje mayoritario de los niños que hay dentro de la población que si asisten a la escuela es por eso que este criterio existe e un porcentaje cada vez más bajo, ahora los padres de familia son nuevas generaciones y han cambiado de parecer con respecto a la educación preprimaria y el apoyo de la mayoría es muy notorio en sus hijos, aclarando que no es el cien por ciento de los padres.

Cultural

- **Costumbres y tradiciones**

La comunidad de San Antonio Suchitepéquez, celebra su feria patronal en honor a San Antonio de Padua el 13 de junio, la semana santa realizan distintas procesiones organizada por la iglesia católica, también la elaboración e judas y arcos, los que sacan a bailar para recolectar pan y dinero. También está la celebración del día de los santos que es el 1 de noviembre, en donde en honor a sus santos difuntos hacen distintas comidas como el fiambre, ayote, etc. Y llevan flores y veladoras a los panteones, y su feria titular en honor a la Virgen de concepción el 8 de diciembre al 17, se realizan las tardes taurinas, conciertos.

Los estudiantes participan en los distintos desfiles cívicos, y el 15 de septiembre se hace el desfile entro de la comunidad, en la actividad cívica cultural participan los maestros, alumnos, padres de familia y autoridades comunitarias.

Gastronomía

En la tradición de comidas está el caldo de gallina criolla, el chojín de res, el pepián, los tamales de masa, el patín, los tamalitos de chipilín, tamalitos de frijol, tamalitos de ejote. En las bebidas el fresco de pinol, de frutas naturales y no pueden faltar los deliciosos atoles.

Índice de desarrollo humano.

- **Salud**

En la comunidad hay un centro de salud, en donde se llevan a cabo las jornadas de vacunación, la consulta externa del I.G.S.S. cuenta con varias clínicas privadas y una variedad de farmacias.

- Ingresos

Agricultura (caña, café, plantas ornamentales, etc.). Ganadería, industrias, (licorera, embotelladora, etc.) agroindustrias y artesanías.

- Educación

La comunidad cuenta con 5 escuelas del nivel preprimario, 5 del nivel primario, 4 institutos de educación básica y diversificada, 6 colegios, un instituto nocturno y dos universidades.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial De Párvulos Jornada Matutina cuenta con 10 docentes, 1 Docente de educación Física y la directora sin grado, he observado que no se le ha dado mayor relevancia al desarrollo de la psicomotricidad del niño de acuerdo al nivel cronológico que cursa en cada etapa, por tal razón desde hace años me he preocupado en el nivel que se dificulta y da más énfasis en el desenvolvimiento y es notoria la que será de mucha utilidad la aplicación de la metodología de aplicación en el PEM en el centro educativo donde laboro creo que el nivel pre primario es la base para que el niño llegue a otra etapa de desarrollo que le servirá de beneficio en la orientación de movimientos generales y específicos básicos para una buena iniciación en la escritura.

Considero que no se desarrolla en su totalidad pues no le prestan la atención que se necesita para obtener los mejores resultados, por tal razón se debe de concientizar a los padres de familia que también son parte del factor muy importante en el proceso educativo del niño.

Como docente egresada de PADEP estoy consciente que en la educación aún falta mucho por mejorar, estamos encaminados en que los proyectos sean de beneficio tanto a Docentes para su ejecución y a los niños para su preparación.

1.1.5 Marco de políticas

La Constitución Política de la República de Guatemala, en el Artículo 71., dice que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna. Así también, en el Artículo 74 señala que todos los ciudadanos tienen derecho y la obligación de recibir educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

La Ley de Educación Nacional 12-91, en el Artículo 2 dice que los fines de la educación son los siguientes: a) Proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que formen integralmente al educando, lo preparen para el trabajo, la convivencia social que le permita el acceso a otros niveles de vida.

El Ministerio de Educación creó políticas educativas para garantizar a los educandos el derecho a educación. Las cuáles son las siguientes:

Política 1.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3.

Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Política 4.

Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6.

Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Política 7.

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa en el establecimiento al reforzamiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes.

A través de las observaciones realizadas en forma directa en las aulas se llegó a la conclusión que el proyecto para el desarrollo de la Psicomotricidad es muy viable en la escuela pues cuenta con el personal.

El PME está proyectado en fortalecer el desarrollo de la Psicomotricidad, se ha detectado que los niños presentan problemas de Psicomotricidad en el momento de su coordinación Psicomotriz Fina y que es parte de la etapa para una grafomotricidad en la que el niño va definir su escritura para la etapa de la primaria,

por tal razón se quiere que los padres formen parte del proceso para tener mejores resultados.

Teniendo en cuenta la investigación teórica y la importancia que la psicomotricidad tiene en esta etapa de la niñez y para su éxito se han hecho propuesta adecuadas a la edad de los niños de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Tomando en cuenta que el recurso para el desarrollo de la Psicomotricidad es muy escaso y se desea que se trabaje de la mano Docentes-Padres se ha llegado a la conclusión de hacer un cuaderno-guía de actividades de Psicomotricidad que ayudaran al reforzamiento de los tres niveles pues así el padre podrá tener en sus manos lo que debe hacer y practicar con el niño.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)(Tabla 11)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Falta de interés de desarrollo de motricidad	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Dificultad de comprensión de cuentos	0	1	2	0	2	5	2	1	3	15
Ausentismo escolar	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Desintegración familiar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Ausencia de valores	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24

Problemas de aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de habla	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas sociales	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Rincones de aprendizaje	2	2	1	1	0	6	1	0	1	06

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
1. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
2. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
3. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
4. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
5. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
6. Interés de solucionar	Alto	Poco	No hay interés
7. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

1.2.3 Selección del problema estratégico

El problema se seleccionó de acuerdo a los resultados de la evaluación de priorización de problemas, la cual me ayudó a encontrar la necesidad más inmediata de los estudiantes y que poder encontrar una solución aplicando las técnicas y estrategias idóneas.

He observado que los estudiantes tienen problemas de coordinación, esto les dificulta recortar, colorear e incluso al jugar, son pocos los niños que ya vienen desde casa con su motricidad desarrollada correctamente siendo necesario que todos la tengan desarrollen igual.

Fue seleccionado el problema “Falta de interés de desarrollo de motricidad”, porque uno de los roles de la educación preprimaria es que el niño aprenda a conocer, manejar y desarrollar sus habilidades motrices, lo que facilitara su aprendizaje a lo largo del ciclo escolar.

Muchos factores influyen a que la motricidad de los niños no se desarrolle adecuadamente, podemos mencionar falta de atención de padres de familia por razones laborales, mucha televisión o celular sin moverse de su lugar, problemas de salud al nacer, obviamente tendrán un retraso en su motricidad porque no existe ninguna actividad física que los ayude.

No está demás mencionar que la estimulación temprana en la niñez es un importante, por tal razón se buscara técnicas de desarrollo de mejoramiento de la psicomotricidad, lo que produce que los niños y niñas mantengan alteraciones en su desarrollo infantil y que su nivel sea limitado; ya que, en el trabajo diario no hay experiencias directas que les permitan desarrollar destrezas y habilidades

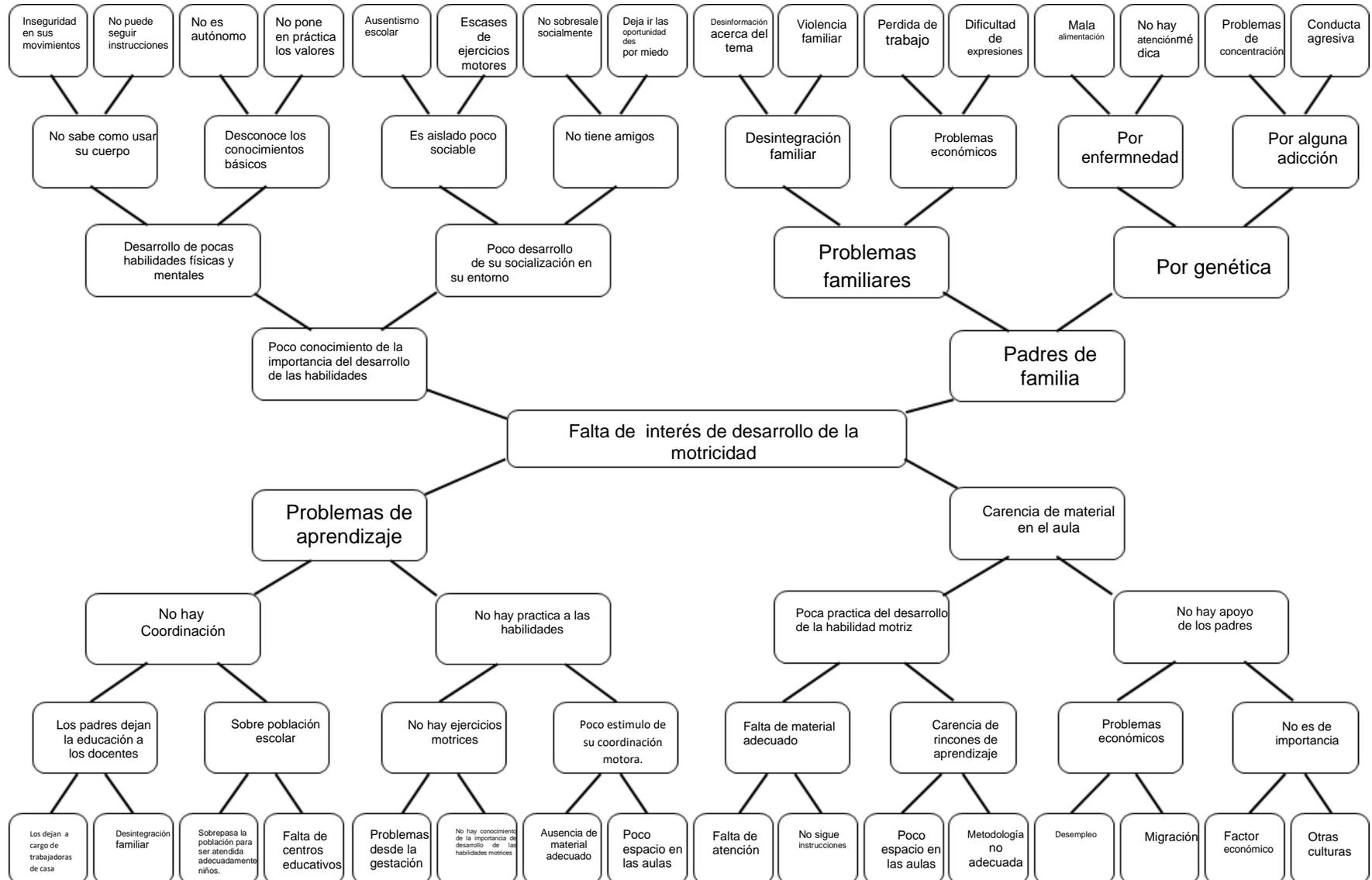
que les ayuden en el proceso de aprendizaje. Se debe recordar que antes de ingresar a este año (primer año), los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado; lo cual ha influido, en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar muy en cuenta para iniciar su labor.

Otro de los factores es la falta de atención del docente anterior, porque no observó adecuadamente el avance de cada estudiante, por lo que no existe una evidencia para conocer sus dificultades. Esto nos indica que muchas veces no se le pone la atención suficiente a cada estudiante y sus debilidades las vendrá arrastrando a lo largo de su vida.

El objetivo del proyecto es, que los y las estudiantes adquieran un desarrollo adecuado de su motricidad, por medio de actividades lúdicas que favorezcan su aprendizaje.

1.2.4. Análisis del problema

Árbol de problemas



1.2.4 Identificación de demandas

Sociales

- ✓ Cambios en los estilos de vida.
- ✓ Tendencias en la educación.
- ✓ Tendencias religiosas.
- ✓ Tamaño de la población.
- ✓ Condiciones económicas.
- ✓ Los programas sociales
- ✓ Obras
- ✓ Justicia
- ✓ Educación

Institucionales

- ✓ Falta de material didáctico y recursos adecuados.
- ✓ Modernización productiva.
- ✓ Aumento de la adaptabilidad y de la flexibilidad.
- ✓ Preparar ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en sociedad marcada por la diversidad.
- ✓ Formar a las personas en los valores principio éticos y habilidades en el ámbito de la vida social.
- ✓ Transformación de la calidad de vida.
- ✓ Innovación científica y tecnológica.
- ✓ La incorporación de nuevas prácticas de planificación y de gestión de los gobiernos.
- ✓ Estructura de los sistemas educativos por niveles o ciclos.
- ✓ Garantiza el acceso equitativo.
- ✓ Estrategias relacionadas con la homogeneización, equidad y calidad.
- ✓ La educación asegura una formación de calidad compatible.
- ✓ Responsabilidad del estado.

- ✓ Reducción del financiamiento de la educación a pesar del aumento de la cobertura.
- ✓ Diseñar y ejercer las políticas de desarrollo educativo con una visión prospectiva

Poblacionales

- ✓ Mejorar la calidad
- ✓ Mejorar la calidad educativa.
- ✓ Mejorar los espacios y actividades comunitarias.
- ✓ Tener mejor acceso a la salud
- ✓ Ayudar a erradicar la contaminación como los vertederos clandestinos.
- ✓ Mejorar la seguridad

En ocasiones hemos atendido sobre población de niños en las aulas con el propósito que los niños no pierdan el año, y por la misma razón hemos aprendido las metodologías apropiadas para poder atenderlos y ayudarlos a que aprendan a desenvolverse socialmente, que aprendan a ser independientes, adquieran los conocimientos básicos para desenvolverse ante la sociedad.

A los y las estudiantes se les inculcan las normas de higiene personal así como también las normas alimenticias requeridas por el CNB y el MINEDUC, para que puedan tener una vida sana, libre de enfermedades, así como también las puedan transmitir a su comunidad donde viven.

El ambiente en que los y las estudiantes se desenvuelven en agradable porque se les inculca la empatía, el respeto, la responsabilidad, aulas decoradas adecuadamente que le llamen la atención para que cada día de asistencia al centro educativo se sientan motivados de asistir a clases diariamente.

1.2.5 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

- Directos

El rol que la Directora del centro educativo juega en la comunidad educativa es básico para el funcionamiento del centro educativo porque debe ser guía, orientador, amigo, etc., creando de esta manera la empatía entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Los padres de familia en su mayoría se preocupan de que sus hijos cumplan con los requerimientos de centro educativo, los llevan diariamente a clases, atienden las llamadas de atención, trabajan en casa las tareas de sus hijos, etc.

- Indirectos

El Cocode y la Directiva de la comunidad atiende las necesidades que existen, busca soluciones a problemas sociales, salud o económicos de uno de sus miembros, así también busca las mejoras para la comunidad para crear un ambiente sano y agradable.

La Municipalidad apoya a la comunidad en la ejecución de distintos proyectos sociales, infraestructura o educativos que ameriten. Las distintas iglesias evangelizan a los miembros de la comunidad. Algunos alumnos están becados por ONGS que brinda apoyo económico para poder estudiar.

1.3 Análisis estratégico

Con la técnica de Priorización de problemas, se identificaron diferentes necesidades que existen en los y las estudiantes de la comunidad educativa. Se

priorizaron tres necesidades o carencias que son las que tienen mayor viabilidad de solucionar, las cuales son las siguientes:

1. Poco desarrollo de la motricidad
2. Rincones de aprendizaje
3. Ausencia de valores morales

Se seleccionó el problema “Falta de interés en el desarrollo de la motricidad”, que pretende mejorar por medio de distintas actividades lúdicas, la motricidad en los y las estudiantes del nivel preprimaria, que le servirán para poder conocer y manejar su cuerpo.

Con la técnica del árbol de problemas encontramos los efectos de no desarrollar la motricidad en los niños en preprimaria y que efectos tendrán a corto, mediano y largo plazo al no desarrollarla adecuadamente en el nivel preprimario.

La motricidad debe empezar a ser desarrollada desde que el niño nace en casa, muy pocos padres se dan a la tarea de hacerlo para que cuando ingresen al nivel preprimaria ya solamente sea un refuerzo a lo aprendido en clase, lastimosamente le dejan la tarea a la escuela y debemos de hacer nuestro trabajo de la mejor manera.

Técnica del DAFO (Tabla 12)

Debilidad	Amenazas
D1. Ausentismo escolar D2. Poco desarrollo de la motricidad D3. Ausencia de valores D4. Rincones de aprendizaje D5. Deserción escolar D6. Dificultad de comprensión lectora	A1. Adquisición de pocos conocimientos. A2. Dificultad en el uso de las partes de su cuerpo. A3. Formación de problemas sociales. A4. Falta de desarrollo en habilidades a través de la construcción de conocimientos por medio de experiencias. A5. Ausencia de formación académica para la

D7. Problemas sociales D8. Desintegración familiar	<p>construcción de un futuro mejor.</p> <p>A6. Poco desarrollo de sus habilidades cognitivas.</p> <p>A7. Formación de grupos antisociales, adquisición de vicios, etc.</p> <p>A8. Búsqueda de compañía con personas equivocadas.</p>
Fortalezas	Oportunidades
<p>F1. Aumento de la matrícula escolar.</p> <p>F2. Aprestamiento para desarrollo de su motricidad.</p> <p>F3. Práctica de valores.</p> <p>F4. Desarrollo de habilidades y destrezas.</p> <p>F5. Mantenimiento del número de la matrícula escolar.</p> <p>F6. Enriquecimiento del vocabulario.</p> <p>F7. Aprovechamiento del tiempo en actividades productivas.</p> <p>F8. Aceptación del tipo de familia en la que conviven diariamente.</p>	<p>O1. Aumento de los aportes que brinda el Ministerio de Educación a los centros educativos.</p> <p>O2. Desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.</p> <p>O3. Formación de ciudadanos responsables y útiles al país.</p> <p>O4. Adquisición de conocimientos por medio de un aprendizaje significativo.</p> <p>O5. Aprovechamiento de los recursos económicos que aporta el Mineduc con los programas educativos.</p> <p>O6. Expresión de sus ideas y sentimientos.</p> <p>O7. Aprendizaje de oficios y práctica de deportes en su tiempo libre.</p> <p>O8. Estabilidad emocional.</p>

<https://www.imageneseducativas.com/el-analisis-dafo-o-foda-como-herramienta-en-la-actividad-docente/>

Con la técnica del DAFO, descubrí las distintas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidad que posee el centro educativo. Aplicando la técnica del MINIMAX relacioné los problemas y encontré los más relevantes, principalmente el que podía solucionar al aplicar el proyecto.

Técnica del Minimax (Tabla 13)

Fortalezas – Amenazas	Debilidades - Oportunidades
<p>F1. Aumento de la matrícula escolar.</p> <p>A1. Adquisición de pocos conocimientos.</p> <p>F2. Aprestamiento para el desarrollo de</p>	<p>D1. Ausentismo escolar.</p> <p>O1. Aumento de los aportes que brinda el Ministerio de Educación a los centros educativos.</p>

<p>motricidad. A2. Dificultad en el uso de las partes de su cuerpo.</p> <p>F3. Práctica de valores. A3. Formación de problemas sociales.</p> <p>F4. Desarrollo de habilidades y destrezas. A4. Falta de desarrollo en habilidades a través de la construcción de conocimientos por medio de experiencias.</p> <p>F5. Mantenimiento del número de la matrícula escolar. A5. Ausencia de formación académica para la construcción de un futuro mejor.</p> <p>F6. Enriquecimiento de vocabulario. A6. Poco desarrollo de sus habilidades cognitivas.</p> <p>F7. Aprovechamiento del tiempo en actividades productivas. A7. Formación de grupos antisociales, adquisición de vicios, etc.</p> <p>F8. Aceptación del tipo de familia en la que convive diariamente. A8. Búsqueda de compañía con personas equivocadas.</p>	<p>D2. Poco desarrollo de la motricidad en los estudiantes. O2. Desarrollo de las habilidades motrices de los estudiantes.</p> <p>D3. Ausencia de valores. O3. Formación de ciudadanos responsables y útiles al país.</p> <p>D4. Rincones de Aprendizaje. O4. Adquisición de conocimientos por medio de un aprendizaje significativo.</p> <p>D5. Deserción escolar. O5. Aprovechamiento de los recursos económicos que aporta el Mineduc con los programas educativos.</p> <p>D6. Dificultad de comprensión lectora. O6. Expresión de sus ideas y sentimientos.</p> <p>D7. Problemas sociales. O7. Aprendizaje de oficios y deportes en su tiempo libre.</p> <p>D8. Desintegración familiar. O8. Estabilidad emocional.</p>
Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>F1. Aumento de la matrícula escolar. O1. Aumento de los aportes que brinda el Ministerio de Educación a los centros educativos.</p> <p>F2. Aprestamiento para el desarrollo de su motricidad. O2. Desarrollo de las habilidades motrices de los y las estudiantes.</p> <p>F3. Práctica de valores. O3. Formación de ciudadanos responsables y útiles al país.</p> <p>F4. Desarrollo de habilidades y destrezas. O4. Adquisición de conocimientos por medio</p>	<p>D1. Ausentismo escolar A1. Adquisición de pocos conocimientos.</p> <p>D2. Poco desarrollo de su motricidad. A2. Dificultad en el uso de las partes de su cuerpo.</p> <p>D3. Ausencia de valores. A3. Formación de problemas sociales.</p> <p>D4. Rincones de aprendizaje. A4. Falta de desarrollo de habilidades a través de la construcción de conocimientos por medio de experiencias.</p> <p>D5. Deserción escolar.</p>

<p>de un aprendizaje significativo.</p> <p>F5. Mantenimiento del número de la matrícula escolar.</p> <p>O5. Aprovechamiento de los recursos económicos que aporta el Mineduc a través de los programas educativos.</p> <p>F6. Enriquecimiento de vocabulario.</p> <p>O6. Expresión de sus ideas y sentimientos.</p> <p>F7. Aprovechamiento del tiempo en actividades productivas.</p> <p>O7. Aprendizaje de oficios y deportes en su tiempo libre.</p> <p>F8. Aceptación del tipo de familia en la que conviven diariamente.</p> <p>O8. Estabilidad emocional.</p>	<p>A5. Ausencia de formación académica para la construcción de un futuro mejor.</p> <p>D6. Dificultad de comprensión lectora.</p> <p>A6. Poco desarrollo de sus habilidades cognitivas.</p> <p>D7. Problemas sociales.</p> <p>A7. Formación de grupos de antisociales, adquisición de vicios, etc.</p> <p>D8. Desintegración familiar.</p> <p>A8. Búsqueda de compañía con personas equivocadas.</p>
--	--

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Realizando un análisis a los distintos problemas y soluciones encontradas, me pude dar cuenta que existe una vinculación entre cada una de ellas, porque ofrecían una posibilidad y una solución en cada una de las propuestas.

Las fortalezas y amenazas se vinculan en el centro educativo existen acciones que nos hacen fuertes, pero también acciones que si descuidamos podrían hacernos débiles. Las debilidades y oportunidades, nos muestran el problema, pero nos brindan una solución al mismo.

Las fortalezas y oportunidades, nos muestra todo aquello que está a nuestro favor, pero también indica cómo podemos mejorarlas y por último las debilidades y amenazas, nos muestra lo que puede suceder si no tratamos de mejorar nuestro centro educativo.

Vinculaciones (Tabla 14)

a.) Primera Vinculación

Fortalezas-Oportunidades	
F1-O1	Aprovechar los aportes del Ministerio de educación para que todos los niños inscritos sean beneficiados desde que inicia el ciclo escolar hasta que finalice.
F2-O2	Implementar actividades para reforzar la motricidad y no exista dificultad de identificación de las partes del cuerpo.
F3-O3	Desarrollar actividades de motricidad para un mejor aprestamiento en habilidades motrices.
F4-O4	Incrementar más la práctica de valores dentro del establecimiento.
F5-O5	Capacitar a las docentes para conservar la matrícula estudiantil y aprovechar el recurso económico del MINEDUC.
F6-O6	Crear actividades de desenvolvimiento personal donde el niño pueda expresar sus emociones.
F7-O7	Se les orientara y llevara a la práctica actividades deportivas u oficios donde puedan involucrar a la familia.
F8-O8	Realizar actividades culturales con las diferentes familias del área escolar para una mejor convivencia.

b.) Segunda Vinculación

Debilidades- Oportunidades	
D1-O1	Utilizar correctamente los aportes del MINEDUC al centro educativo en beneficio para los alumnos para evitar el ausentismo escolar.
D2-O2	Buscar métodos que incrementen el desarrollo de la motricidad.
D3-O3	Crear estrategias para fortalecer la práctica de valores en la comunidad educativa.
D4-O4	Organizar la metodología para una mejor aplicación de los rincones de aprendizaje en formación del aprendizaje significativo.
D5-O5	Implementar estrategias para involucrar a los niños activamente para que sean beneficiados con el recurso que envía el MINEDUC.
D6-O6	Cumplir con un horario de lectura de cuentos donde los protagonistas sean los niños.
D7-O7	Informar a los padres de familia de tareas y deportes que pueden realizar con los niños en su tiempo libre.

c.) Tercera Vinculación

Fortalezas – Amenazas	
F1-A1	Se debe de aprovechar el incremento de matrícula para que los conocimientos educativos sean de beneficio para los niños.
F2-A2	Se reforzara el desarrollo de las habilidades motrices así tener un mejor aprestamiento.
F3-A3	Coordinar actividades para reforzar los valores morales.
F4-A4	Crear un vínculo de coincidencia en las actividades físicas fuera del aula y dentro para obtener mejores resultados.
F5-A5	Capacitar a las docentes y padres de familia de la importancia de la asistencia diaria de los niños.
F6-A6	Organizar talleres acerca de como enriquecer las habilidades cognitivas
F7-A7	Organizar charlas motivacionales para evitar incidencias de vicios y aprovechar el tiempo en tareas productivas y ocupacionales de en beneficio de los niños.
F8-A8	Socializar con las personas de la comunidad, siempre y cuando beneficien para un mejor desarrollo educativo de los niños.

d.

Cuarta Vinculación

Debilidades-Amenazas	
D1-A1	Orientar a las docentes para crear estrategias que implementen para la conservación de la matrícula estudiantil
D2-A2	Capacitar la importancia del desarrollo de la motricidad.
D3-A3	Implementar estrategias para la práctica de valores.
D4-A4	Organizar rincones de aprendizaje que benefician a los niños en el desarrollo de sus habilidades y la construcción de sus conocimientos.
D5-A5	Organizar visitas constantes a los hogares para motivar que no abandonen su formación educativa.
D6-A6	Actividades de lectura y donde se involucren los niños.
D7-A7	Charlas con los padres de familia para orientarlos sobre los peligros que corren los niños al permanecer jugando fuera de sus hogares.
D8-A8	Visitas domiciliarias para conocer y ayudar que los problemas no afecten emocionalmente a los niños.

Fuente: propia

El cuadro de Minimax, nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en beneficio de la Escuela Oficial Urbana Mixta 6ta. Calle entre 3ª y 4ª av. San Antonio Suchitepéquez, del municipio de San Antonio, del departamento de Suchitepéquez, así como existen amenazas y oportunidades en la comunidad educativa podemos encontrar las posibles soluciones a las amenazas y debilidades y fortalecer y obtener una educación de calidad y satisfactoria para la Directora, Docentes, Padres de familia y niños del establecimiento.

1.3.2. Identificación de Líneas de acción estratégica

a.) Primera línea de acción

F3-A3	Coordinar actividades para reforzar los valores morales.
Crear nuevas estrategias para reforzar la práctica de valores y así fortalecer principios, virtudes que garantizan la integración de los niños y serán de gran importancia ante la sociedad.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de un plan de estrategias con docentes. 2. Talleres para aplicación de estrategias dentro del aula. 3. Charlas motivacionales con padres de familia para la práctica de los valores en casa. 4. Crear un cartel motivacional de valores diario para la práctica de los mismos. 5. Realizar un álbum de acuerdo al mes del valor pegando imágenes. 	

b.) Segunda línea de acción

D2-O2	Buscar métodos para el desarrollo de la motricidad.
Implementación se actividades de psicomotricidad para una mejor coordinación para la grafomotricidad en el nivel preprimario.	

1. Crear una herramienta de análisis del factor que determina la necesidad del desarrollo de la motricidad.
2. Creación de un cuaderno con ejercicios que cumpla la práctica de la motricidad en la escuela y en el hogar.
3. Realizar una encuesta analítica de los factores que afectan a los niños para su desenvolvimiento en la psicomotricidad.
4. Realizar una serie de ejercicios para determinar la dificultad que presenta el niño en su desarrollo psicomotriz.
5. Crear un taller de padres de familia para fomentar la importancia del desarrollo de la psicomotricidad de los niños en la edad preescolar.

b.) Tercera línea de acción

F8-O8	Realizar actividades culturales con las diferentes familias del área escolar para una mejor convivencia.
La participación de los alumnos es importante en las actividades ya que así obtendrá mejores resultados de un aprendizaje más significativo.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar Festivales culturales de presentación de bailes y danzas y comidas típicas propias de la región. 2. Excursión a lugares arqueológicos de nuestra región. 3. Exposiciones de las culturas Guatemaltecas. 4. Concurso de canciones Guatemaltecas. 5. Concurso de altares Culturales. 	

c.) Cuarta línea de acción

F6-O6	Crear actividades de desenvolvimiento personal donde el niño pueda expresar sus emociones.
Involucrar a los niños en las diferentes actividades logrando que sea el protagonista para y así pueda expresarse y sentirse parte de su entorno social.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Concurso de poesía. 2. Competencias de gemelos (dos niños se abrazaran de espalda y caminaran de lado hasta llegar a la meta. 3. Se les darán fichas con diferentes situación el niño deberá de imitar lo que ve. 4. Crearan un álbum de dibujos y describirán la imagen que realizaron. 5. Concurso de dramatizaciones de canines libres (siempre conservando los valores morales de los estudiantes.) 	

e.) Quinta línea de acción

D6-A6	Actividades de lectura donde se involucren los niños.
Es importante fomentar la lectura en los niños de la edad preescolar ya que se desarrolla la imaginación, creatividad y la expresión lingüística que enriquecerá el vocabulario.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de todos cuentan un cuentos (llevaran a la clase 	

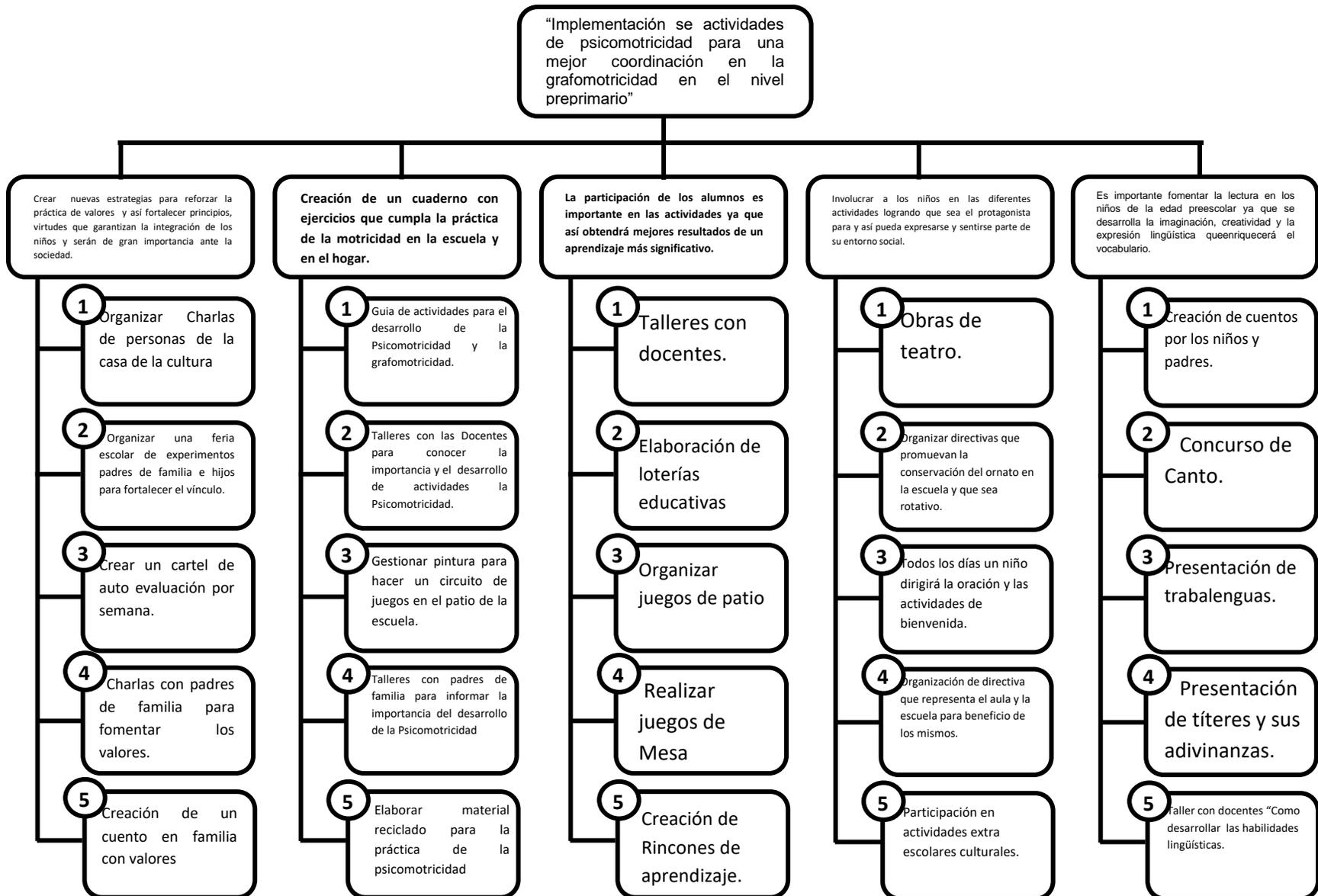
un cuento y los compartirán.

2. Presentación de cuentos creados por los niños y padres de familia.
3. Crear un rincón de lectura.
4. Ambientar la clase para el fomento de la lectura.
5. Organizar actividad "Mis papis cuenta cuentos".

- Selección del proyecto a desarrollar.

"Implementación se actividades de psicomotricidad para una mejor coordinación para la grafomotricidad en el nivel preprimario"

Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del Proyecto

“Implementación se actividades de psicomotricidad para una mejor coordinación en la grafomotricidad en el nivel preprimario”

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo tiene como finalidad su ejecución en la Escuela Oficial De Párvulos JM, se ha observado que no se le ha dado la importancia necesaria al desarrollo de las habilidades motrices por tal razón el proyecto se enfoca es necesario e importante que las docentes formen parte del desarrollo de las habilidades motrices para que se les facilite el aprendizaje a los niños sobre todo que está dirigida para las edades de 4, 5, pero será aplicada en los niños de 6 años que es donde se ha observado la falta de desarrollo de habilidades motrices y así crear un aprendizaje significativo, Las ventajas del las habilidades motrices son que forman niños mucho más inteligentes y seguros de sus movimientos y de la vida social.

Con el desarrollo de la psicomotricidad los niños estructuran los procesos y patrones de comportamiento, que no fueron atendidos durante su primera infancia por eso es necesario que en el nivel de preescolar se le preste la atención necesaria y así facilitara el aprendizaje.

Implementación de actividades de Psicomotricidad para una mejor coordinación en la Grafomotricidad en el nivel preprimario es básica para el desenvolvimiento de la vida diaria del niño en el presente y en el futuro con un adulto.

“La primera fase es donde el alumno tomo contacto con la nueva habilidad objeto de aprendizaje..., segunda fase es posible que el alumno realice la habilidad

pero con cierta dificultad..., la tercera fase se consigue la realización de la habilidad con mucha más coordinación que en las anteriores fases".(Lucea, 1999, pág. 81) Esto quiere decir que el aprendizaje es un proceso, llevar a la práctica las actividades para el desarrollo de su propia habilidad solo así será posible si se lleva una secuencia para un mejor desarrollo y lograr los objetivos.

Objetivos

General:

- Promover Actividades para mejorar la coordinación de la Psicomotricidad de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina.

Específico:

- Identificar las actividades de Psicomotricidad, para el desarrollo de la grafomotricidad y aplicarlas en el área de destrezas de aprendizaje.
- Determinar el nivel de Psicomotricidad que el niño alcanza para adaptarlo a las actividades de grafomotricidad adecuadas.
- Lograr la participación de los padres de familia en las actividades de desarrollo de la Psicomotricidad.

Justificación:

Con la ejecución del presente proyecto, se pretende contribuir en las mejoras en el proceso de aprendizaje en la coordinación motriz de los niños de la etapas del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos Jornada Matutina de municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, debido a que se ha observado dificultades en el proceso del inicio de la escritura,

no se le ha prestado atención a la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la psicomotricidad.

Es muy importante saber que la psicomotricidad permite el desarrollo integral de la persona, porque aborda al individuo como un todo, tomando en cuenta su aspecto afectivo, el social, el intelectual y el motriz. Además para poder obtener estos resultados es necesario tener un espacio adecuado; es decir, se podría adecuar un espacio de psicomotricidad con diferentes materiales que les permitan a los niños y niñas desarrollar sus habilidades y destrezas; para así, permitirles enfrentarse a sus límites, a sus miedos y deseos, a relacionarse con los demás y a asumir roles.

Es interesante hacer esta investigación porque dentro de la psicomotricidad se utiliza un sin fin de recursos para poder desarrollar en los niños y niñas, tanto destrezas como habilidades de acuerdo a su edad y se utilizará la psicomotricidad de mejor manera en la vida diaria como por ejemplo: corriendo, saltando, jugando con la pelota, pintando, entorchando, trozando etc. Por lo que se pueden aplicar diversos juegos orientados a desarrollar la coordinación y el equilibrio.

Actividades a desarrollar organizadas por fases (Tabla 15)

Escuela Oficial De párvulos JM
6TA CALLE ENTRE 3ª Y 4ª AVENIDA
San Antonio Suchitepéquez

No.	ACCIÓN	BENEFICIADOS	RECURSOS	LOGRO ESPERADO
01.	Selección de Contenidos.	-Niños -Docentes	-Humano Observación	Lograr obtener la información necesaria para crear un recurso de apoyo a las docentes y niños.
02.	Ficha de monitoreo Para observar el grado de dificultad que presentan en la Psicomotricidad.	-Niños -Docentes	-Humano - Hoja de monitoreo individual	Identificar la cantidad de niños con dificultad de desarrollo de la Psicomotricidad

03.	Decoración del aula con imágenes que motiven la práctica de la psicomotricidad en sus diferentes fases.	-Niños -Docentes	-Humano -Carteles con imágenes.	Desarrollar en el niño la atención a la integración de actividades motrices.
04.	Talleres con Docentes	-Niños -Docentes	-Humano -Grafica de resultados	Concientizar a los docentes para darle más importancia al desarrollo de la Psicomotricidad.
05.	Música en el aula	-Niños -Docentes	-Humano -Bocina -USB -Teléfono	Motivar para el movimiento del cuerpo
06.	Organización de las fases del cuaderno de actividades de Psicomotricidad	-Niños -Docentes -Padres de Familia.	-Humano -Computadora -Internet	Llevar a la práctica las actividades.
07.	Elaboración de la primera fase del cuaderno de apoyo a docentes.	-Niños -Docentes	-Humano -Internet -Hojas -Impresora	Destrezas de manos
	Elaboración de la segunda fase del cuaderno de apoyo a docentes.	-Niños -Docentes	-Humano -Internet -Hojas -Impresora	Destrezas de dedos
08.	Elaboración de la tercera fase del cuaderno de apoyo a docentes.	-Niños -Docentes	-Humano -Internet -Hojas -Impresora	Coordinación Viso-manual.
09.	Taller de Padres de familia y docentes.	-Niños -Docentes -Padres de Familia	-Humanos -Cuaderno de ejercicios de coordinación de la Psicomotricidad	Se dará a conocer el cuaderno, cual es la importancia y su función.
10.	Inicio del uso del cuaderno de actividades de Psicomotricidad.	-Niños -Docentes -Padres de Familia	-Humanos -Cuaderno actividades de Psicomotricidad	Lograr que los padres y docentes formen parte del desarrollo de las actividades y que los niños desarrollen las actividades en su beneficio.
11.	Ficha de Evaluación	-Niños -Docentes -Padres de Familia	-Humanos -Hoja de evaluación Internet -impresora.	Que los resultados sean positivos para el desenvolvimiento del desarrollo de la psicomotricidad.



(2)Fotografía No. 1 Taller con padres de familia
Fuente Nelly Pérez



1Fotografía No. 2 Taller con docentes
Fuente Nelly Pérez

Ficha de Monitoreo					
Psicomotricidad					
Etapa 6 años					
Fecha: _____					
Nombre del alumno: _____					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	SI	NO	
Percepción visual	-Correr y pararse cuando la maestra enseña un pañuelo rojo.	Concentración	SI	NO	
	-indicar la en imágenes quien tiene la posición diferente.	Discriminación	SI	NO	
Percepción táctil	- por una caja de juguete de madera, de plástico, de metal. El niño, con los ojos cerrados, tiene que sacar todos los juguetes de metal.	Precisión	SI	NO	
		Sensibilidad	SI	NO	
		Discriminación	SI	NO	
	-Al oír una campana.	Concentración	SI	NO	
	-Al oír el tambor y caminar.	Memoria	SI	NO	
	MOTRICIDAD				
	-Caminar -Correr -Saltar -Galoppear -Gatear -Saltar con los dos pies juntos. -Saltar con un pie. -Saltar sobre obstáculos. -pintarse los pies.	Equilibrio	SI	NO	
		Automatización	SI	NO	
		Soltura	SI	NO	
		Rigidez	SI	NO	
		Automatización	SI	NO	
		Soltura	SI	NO	
		Pie derecho o izquierdo	DER	IZ	
		-Caminar sobre las puntas de los dedos del pie.	Equilibrio	SI	NO
	-Caminar en cuclillas	Temblores	SI	NO	
	-Caminar cargando una caja en los brazos	Temblores	SI	NO	
	-Brincar sobre llantas o aros.	Elección de la mano	SI	NO	
Automatización		SI	NO		
Soltura		SI	NO		
Ritmo		SI	NO		
		Rigidez			
Coordinación Visomotriz	-Juegos con la pelota -Lanzar -Lanzar en la pared -Recibir -Rebotar -Patear	Elección de la mano	SI	NO	
		Automatización	SI	NO	
		Ritmo	SI	NO	

Fuente: Elaboración propia, Nelly Alicia Pérez López

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

Es una técnica que utilizamos para evaluar los problemas para poder darle prioridad uno o al que más afecta al ámbito analizado. (Vilar Barrio, Gómez Fraile , & Tejero Monzón , 1997, pág. 69) Nos dicen:

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, lemas, características de productos, servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricula. Fundamentalmente, son herramientas para la toma de decisiones. (PME)

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

“Un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causas y efectos de una situación problemática en particular.”(La Gra , 1993, pág. 91). Nos permite analizar el problema para determinar las causas y efectos que produce en cierto ámbito.

2.1.3 DAFO o FODA

“Pero el análisis DAFO aporta la materia prima necesaria para 2.1 dar un análisis estratégico más profundo.”(Martinez Pédro s & Milla Gutierrez , 2005, pág. 112)Nos permite analizar para encontrar o determinar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para darle una solución utilizando otra técnica de análisis.

Técnica Minimax

Esta técnica nos permite vinculas las características del DAFO para poder darle solución o poder minimizar las amenazas y debilidades aprovechando las fortalezas y oportunidades.

2.2 Cuestiones relacionadas al proyecto

2.2.1 Grafomotricidad

Se refiere a los movimientos gráficos o ejercicios que se realizan con la manual escribir, según (Berdicewski L., Condemarin G., & Milicic M., 1986, pág. 4) nos dice que “Bajo el rubro de Coordinación Visomotoras se incluyen ejercicios destinados al desarrollo de la grafomotricidad tales como dibujar, pintar, trazar, recortar.”

a) Desarrollo motor fino

“Por ejemplo el niño puede ser muy hábil pateando una bola (motor grueso) pero puede costarle mucho amarrarse un zapato (motor fino).” Según (León Sáenz, pág. 18) lo que significa que el desarrollo motor fino consiste en las actividades que el niño realiza utilizando sus muñecas, manos y dedos en coordinación con los ojos.

b) Grafía

Según (Felix, 2007, pág. 25) nos dice que la grafía es “El estudio del desarrollo de los trazos gráficos”. Entonces consiste en los movimientos que realizamos con los músculos pequeños al trazar o escribir.

(Aranda , y otros, 1982)(Briones, 1990)(Berger, 2006)(Berger, 2006)(Aranda , y otros, 1982)

2.2.2 La grafomotricidad en la educación

Según (Mesonero Valhondo, La educacion Psicomotriz, necesidad de base en el desarrollo personal del niño, pág. 257) “El niño debe de alcanzar las siguientes capacidades. La independencia segmentaria (...), los procesos de inhibición, (...) y la creación de los mecanismos...” se refiere a utilizar correctamente lo que es

mano brazo para poder trazar correcta y precisamente las líneas curvas, rectas, quebrada, de arriba abajo, izquierda derecha.

a.) Manejo de útiles

Lleva un orden de manejo, para poder iniciar los trazos con los niños de preprimaria utilizamos primero las manos, luego los dedos, esponjas, tizas, yesos, pinceles crayones gruesos par de ultimo utilizar el lápiz. Cabe mencionar que en preprimaria utilizamos mucho con los niños los crayones de cera y esto lo confirma (Aranda , y otros, 1982, pág. 83) diciéndonos “Que tienen como objetivo esencial el adiestran la mano del niño con un instrumento grueso y blando que es la cera. Este material ayuda como paso anterior al lápiz.”.

b.) Movimientos de base

Se refiere a los trazos que los niños realizan para inicia, según (Mesonero Valhondo & Torío López, Didáctica de la educación Plastica en la Educación Infantil, pág. 34) nos dice que “... es posible que algunos niños no realicen sus primeros trazos a lápiz hasta haber ingresado a la escuela...”, estos también van de nivel que es de simple a complicado según el avance de cada niño o niña, siendo estos puntos, círculos, líneas hasta llegar a tener la noción de las letras.

Factores que intervienen

c.) Sensorial

En este caso un problema sensorial en los niños que afectan de forma directa en el aprendizaje de preprimaria son los problemas con la vista, lo que dificulta el desarrollo de esta destreza. “En cada aspecto de la inteligencia sensorio motriz existe una interacción activa entre el cerebro y los sentidos”. Según (Berger, 2006, pág. 166).

El factor sensorio motor tiene una conexión con los sentidos especialmente con el de la vista.

d.) Motriz

Según (Gil Madrona, pág. 13) nos dice que "...el fin del desarrollo psicomotor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo..." en este caso hablaremos sobre el desarrollo motriz fino, que se refiere al manejo de la mano y de los dedos hará poder realizar los trazos correspondientes a desarrollo de la habilidad de escritura en el niño de preprimaria.

2.2.3 Lenguaje

"...el lenguaje es el logro más extraordinario del ser humano..." según (Berger, 2006, pág. 178) es por eso que es un factor muy importante en el desarrollo de la escritura y lectura del niño y en preprimaria es donde se da inicio esta etapa con los niños iniciamos a la escritura y lectura de trazos.

a. Afectivo

Según (Arce Villalobos & Cordero Alvarez , pág. 13) " La maestra debe de (PME) contribuir para que el niño conozca su cuerpo y movimientos y desarrolle patrones..." la maestra ocupa un papel muy importante en el aprendizaje de los niños porque es la encargada de brindarle el apoyo a cada uno para poder lograr los objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el tema de hacer o crear trazos debe de motivar y ayudar al niño para que él se crea capaz de lograrlo y se sienta seguro de sí mismo.

2.2.4 Actividades y ejercicios

a. Materiales

(Valverde Límbrick, pág. 15) Nos dice que material didáctico "...se refiere a material didáctico todo recurso que favorece los procesos educativos de manera que atienda integralmente las necesidades de los niños." Son indispensables para el aprendizaje de los niños y para uso del docente facilitando el desarrollo de las actividades.

b. Técnicas plásticas

Estas son estrategias que se utilizan con los niños en preprimaria para desarrollar la motricidad fina lo que los prepara para el proceso de escritura y algunas otras habilidades como el dibujo o la pintura. (Cesped, 2001, pág. 18) Nos dice que las técnicas Plásticas "Favorece a través de la creatividad artística el pensamiento y la imaginación creadora"

c. Trazos

Consiste en actividades correspondientes a la grafomotricidad que ayudan a niño preparándolo para iniciar un proceso de escritura, estas actividades conllevan un orden de dificultad que el niño va a ir logrando conforme a su capacidad de habilidad motriz. Los trazos son líneas que el niño hace pueden ser rectas, curvas, mixtas, pueden realizarse en diferentes direcciones, de arriba abajo, abajo arriba, derecha a izquierda, izquierda a derecha, entre otras.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

“Implementación de actividades de psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad en el nivel preprimario”

3.2 Descripción del PME

El PME será ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos JM, 6ta Calle Entre 3ª y 4ª Avenida, San Antonio Suchitepéquez, que según estadísticas la tasa anual se mantiene entre el 97% y el 99% de niños que finalizan el ciclo escolar. El proyecto está enfocado en la etapa de 6 años con el propósito que el niño llegue con una preparación completa en sus habilidades motoras y no se le dificulte su aprendizaje en la etapa siguiente, la guía de actividades motrices puede ser aplicada con las otras etapas para lograr un mejor desarrollo de la misma.

El fracaso escolar es un 3% a un 1% que se registra en los últimos 5 años pues no se presenta repitencia los niños pasan a la etapa que les corresponde por edad cronológica.

La aplicación de las actividades debe ser de mutuo acuerdo docentes-Padres de familia pues crearemos un vínculo para que el aprendizaje sea mucho más significativo en el niño.

Se llegó a la conclusión que se debía de tomar en cuenta la atención del desarrollo de la Psicomotricidad en esta etapa cuando se aplican las técnicas del FODA Y DAFO que son los que recaudaron la problemática y las características y necesidades del contexto educativo, llevándonos al MINIMAX analizando las líneas de acción para tomarlas en cuenta.

Las técnicas de enseñanza que se aplicaran para fortalecer el aprendizaje de los autores de la vinculación del Plan De Mejoramiento Educativo, Director, docentes, alumnos, padres de familia y OPF de la comunidad educativa.

Es importante la que las acciones que sean aplicadas sean las apropiadas para que todos los actores ayuden en el desarrollo de la personalidad del niño y ser sujetos del aprendizaje significativo.

3.3 Concepto del PME

“El proyecto de mejoramiento educativo (PME) es un elemento estratégico... El PME están planteado por el ministerio de educación en el marco de la descentralización pedagógica con una orientación claramente centrada en el aprendizaje de los alumnos” **(Sonia Lavín H, 2000, pág. 9)**. Esto quiere decir que los elementos de estrategia que se utilizan deben ser prácticos en su aplicación y de cierta forma darle seguimiento y solución durante el ciclo escolar.

PME nos permite visualizar un diagnostico de los problemas de aprendizaje que presenta el niño en su ingreso a la etapa escolar para darle un seguimiento y la solución.

3.4 Objetivos

General:

- Promover Actividades para mejorar la coordinación de la psicomotricidad de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina.

Específico:

- Identificar las actividades de Psicomotricidad, para el desarrollo de la grafomotricidad y aplicarlas en el área de destrezas de aprendizaje.
- Determinar el nivel de Psicomotricidad que el niño alcanza para adaptarlo a las actividades de grafomotricidad adecuadas.

- Lograr la participación de los padres de familia en las actividades de desarrollo de la Psicomotricidad.

3.5 Justificación

El plan pretende contribuir en las mejoras en el proceso de aprendizaje en la coordinación motriz de los niños de la etapas del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos Jornada Matutina de municipio de San Antonio Suchitepéquez, departamento de Suchitepéquez, debido a que se ha observado dificultades en el proceso del inicio de la escritura, no se le ha prestado atención a la aplicación de estrategias innovadoras para fortalecer la psicomotricidad.

Se pretende el fortalecimiento de las habilidades motrices para que los niños tengan un mejor desenvolvimiento personal en su vida social.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos JM, 6ta calle entre 3ª y 4ª avenida, del municipio de San Antonio Suchitepéquez del departamento de Suchitepéquez.

Debido a las disposiciones presidenciales a raíz de la pandemia mundial del COVID-19 se suspendieron las clases presencial desde el 16 de marzo, lo cual impidió que se ejecutaran el total de actividades programadas en el plan, pero se convirtieron en clases virtuales por la cual los niños trabajaron en su casa los ejercicios.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

En esta fase se seleccionó el entono a intervenir y se realizaron análisis para definir el problema, se realizaron las gestiones para obtener los permisos para la realización del proyecto en el establecimiento educativo girando cartas de solicitud de permiso a la directora y cta.

B. Fase de Planificación (Tabla 17)

Competencias							
<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura. 							
No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	Recursos	Responsables
01.	Que el niño desarrolle sus habilidades de psicomotricidad.	PME Las actividades a desarrollar deben de integrarse a la agenda diaria de la docente para la práctica de las habilidades motrices.	Promover Actividades para mejorar la coordinación de la Psicomotricidad de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina.	Todos los niños se adaptan al desarrollo motriz que se encuentran en el cuaderno de actividades.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	-Planificación -Cuaderno de desarrollo de la psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad.	Proyectista
02.	Los niños son capaces de identificar las actividades según el área que se le indique.	-Lanzamiento -Salto de cuerda -Salto combinado con ulas -Tiro al blanco -Bailes corporales -Dibujo -Pintura -Entorchado -Bolitas de papel -Arrugar y desarrugar papel periódico.	Identificar las actividades de Psicomotricidad, para el desarrollo de la grafomotricidad y aplicarlas en el área de destrezas de aprendizaje.	Los alumnos realizan las actividades sin ninguna dificultad.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	-pelotas -cuerdas -Crayones -ulas -botellas -Bocina -USB -hojas bond -temperas -pincel -esponjas -papel de envolver -Papel china -Resistol -Periódico ...	Proyectista Padres de familia, niños.

03.	El nivel es que debe de adaptarse a las actividades propuestas a desarrollar.	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollo Psicomotor -Desarrollo de la destreza de las manos -Desarrollo de la destreza de los dedos -Desarrollo de la coordinación viso-manual 	Determinar el nivel de Psicomotricidad que el niño alcanza para adaptarlo a las actividades de grafomotricidad adecuadas.	El alumno será capaz de manipular todo el recurso para el seguimiento del desarrollo de la psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> -pelotas -cuerdas -Crayones -ulas -botellas -Bocina -USB -hojas bond -temperas -pincel -esponjas -papel de envolver -Papel china -Resistol -Periódico ... 	Proyectista
04.	Que el padre de familia concientice y se familiarice con las etapas del desarrollo de la psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad educación con los niños.	-Clases virtuales	Lograr la participación de los padres de familia en las actividades de desarrollo de la Psicomotricidad	Participación activas de los padres con los niños.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	<ul style="list-style-type: none"> -pelotas -cuerdas -Crayones -ulas -botellas -Bocina -USB -hojas bond -temperas -pincel -esponjas -papel de envolver -Papel china -Resistol -Periódico ... 	Proyectista

C. Fase de ejecución

Las actividades que se realizaron del cronograma utilizando estrategias lúdicas para el desarrollo de cada una. Debido a la situación que vivimos por el covid-19 se procede a realizar las actividades de la siguiente manera:

- WhatsApp.
- Se realización de las actividades de su contenido utilizando los materiales elaborados por medio de videos subidos a diferentes plataformas para socializar con los niños y niñas con ayuda de los padres de familia y las docentes.

Presupuesto (Tabla 18)

Recurso o material	Tiempo	Precio unitario	Total
Impresiones	1	Q. 0.25	Q.125.00
Hojas bond	500	Q. 0.10	Q. 50.00
Sellador	1	Q,12.00	Q. 12.00
Grapas	1 caja	Q.15.00	Q. 15.00
Tijeras	1	Q.10.00	Q. 10.00
Lazo	1	Q. 6.00	Q. 6.00
Silicón en barra	12	Q.1.25	Q. 15.00
Temperas	6	Q.18.00	Q. 18.00
Pincel	1	Q.03.00	Q. 03.00
Humano			
Editor de videos		Q. 50.00	Q. 50.00
Total			Q.304.00

Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de monitoreo (Tabla 19)

Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Taller de docentes	Participación activa, información formativa.	Proyectista	1 día	Fotografía	Docentes, niños, Padres de familia.
Taller de padres de familia	Participación activa de padres de familia.	Proyectista	1 día	fotografía	Padres de familia, Niños y docentes
Selección de actividades	Proyectista seleccionara las actividades de acuerdo a las necesidades de los niños.	Proyectista	1 semana	Fotografía del cuaderno de trabajo	Niños, docentes padres de familia
Selección de las fases que llevara el cuaderno de actividades	Cada una de las fases contienen diferentes actividades	Proyectista	3 días	Fotografía	Docentes, niños, Padres de familia.
Diseño del cuaderno de actividades Psicomotrices	Debe de ser atractivo y motivador para los ojos de los niños.	Proyectista	3 días	Fotografía	Docentes, niños, Padres de familia.
Elaboración del cuaderno de actividades	La selección de las actividades motrices debe de ser las más adecuadas para facilitar el aprendizaje del niño.	Proyectista	1 Semana	Fotografía	Docentes, niños, Padres de familia.
Ejecución de las actividades que sugiere el cuaderno de actividades.	Las actividades será aplicadas en casa con colaboración de los padres de familia y algunas fueron en la escuela.	Proyectista	1 meses y 2 semanas	Fotografía	Docentes, niños, padres de familia

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
El taller de padres se les dio a conocer como serían las actividades y se les enviaron cuáles podían realizar.	El 75% por ciento de padres de familia obtuvieron el beneficio de realizar las actividades.	Proyectista	07/02/2020 2 horas	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad
Taller con docentes que serán beneficiados con la temática de la Psicomotricidad para aplicarla con sus niños.	Todas las docentes fueron beneficiadas con la información y el beneficio de las actividades de desarrollo Psicomotriz.	Proyectista	10/02/2020	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad
Divulgación del cuaderno de actividades para el desarrollo psicomotricidad y una mejor coordinación de la grafomotricidad. Vía WhatsApp.	Que se practique el 100% de las actividades.	Proyectista, padres de familia,	10/02/2020 al 08/05/2020.	Fotografías	Padres de familia, estudiantes, y comunidad
Resultado					
La mayoría de los niños llevo a ejecución con apoyo de sus padres y llevar a la práctica de las actividades de la psicomotricidad para una mejor coordinación para la grafomotricidad de manera a distancia por whatsapp.				Fotografías	Niños, docentes, padres de familia

E. Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

F. Fase de evaluación (Tabla 20)

Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Promover Actividades para mejorar la coordinación de la Psicomotricidad de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
La ejecución del cuaderno de trabajo de actividades de Psicomotricidad.	Fotografías de padres y niños.	El tiempo es flexible	En el cronograma del PME	Registro de fotografías	A los niños
Que las actividades las realicen sin ninguna dificultad los niños.	Fotografías	El tiempo pueden variar según la actividad a realizar.	En el cronograma del PME	Fotografías	A los niños
Lograr que los niños Un 100% de coordinación su motricidad.	Fotografías	Se estipulas un tiempo de dos meses y tres semanas para el aprendizaje.	En el cronograma del PME	Fotografías	A los niños
Objetivo específico 1: Identificar las actividades de Psicomotricidad, para el desarrollo de la grafomotricidad y aplicarlas en el área de destrezas de aprendizaje.					
Meta ¿Qué se evaluó?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Duración ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método de Verificación	Muestra ¿A quién fue dirigido?
La sensibilización de los padres de familia para que participen en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños.	Participación activa de los padres de familia, manifestando emociones.	Durante las 2 horas de sesión.	En las fotografías de evidencias durante el desarrollo de la sesión.	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	A Padres de familia.
Que las actividades seleccionadas sean las adecuadas para el desarrollo de la psicomotricidad durante la ejecución en el hogar y la escuela.	Que las actividades sean de fácil acceso y manejo.	20 minutos por actividad.	PME Fase del proyecto final	Fotografías	Niños, Padres de familia.

Objetivo específico 2: Determinar el nivel de Psicomotricidad que el niño alcanza para adaptarlo a las actividades de grafomotricidad adecuadas.					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	Con las actividades que se realizaron en casa.	2 meses 3 semanas	PME Fotografías	Fotografías por medio de whatsApp.	A los Niños
Independizar al niño a realizar las actividades	Actividades realizadas en casa	2 semanas	PME	Fotografías	A los Niños
Objetivo específico 3: Lograr la participación de los padres de familia y docentes en las actividades de desarrollo de la Psicomotricidad					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?	Tiempo ¿En cuánto tiempo?	Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?	Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?	Muestra ¿A quién se va a interrogar?
La participación de los padres de familia con los niños.	Las evidencias son plasmadas por medio del WhatsApp.	A partir del 16 de marzo que hasta mayo.	PME Fase de cierre del proyecto	Capturas de teléfono Vía WathsApp	Padres de familia y niños
Que las docentes se interesaran en el desarrollo de las actividades.	Las evidencias los niños trabajaron en casa por la orientación de las docentes y acompañamiento de sus padres.	Por motivos del Covid-19 los niños y docentes tuvimos que trabajar de forma virtual.	PME Fase de cierre del proyecto	Capturas de teléfono Vía WathsApp	Docentes y niños
Resultado:					
Se puede evidenciar que las actividades de desarrollo de la psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad fueron un éxito en un 97 % pues los padres manifestaron que durante el desarrollo observaron mayor desenvolvimiento personal del niño y mejor atención de indicaciones y sin faltar la coordinación de la grafomotricidad que es un paso hacia la escritura. Las docentes manifiestan que los niños tienen más coordinación sus expresiones tienen mucha más lógica.					

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>.

G. Fase de cierre del proyecto

Durante en proceso de ejecución del PME se llevó a cabo actividades de Psicomotricidad sugeridas en el cuaderno de psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad que fue diseñado por la proyectista Nelly Alicia Pérez López estudiante de la Licenciatura en educación preprimaria con énfasis en educación bilingüe del PADEPD, con sede en el municipio de San Antonio Suchitepéquez.

Que tiene como finalidad cumplir los objetivos de desarrollar las habilidades motrices de los niños de la Escuela Oficial De párvulos JM, involucrando a docentes padres.

El PME está diseñado para ser ejecutado con técnicas viables en el aprendizaje de los niños y así pueda tener un aprendizaje significativo.

Cuaderno de actividades de desarrollo de la Psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad.

<p>PSICOMOTRICIDAD PARA UNA MEJOR COORDINACIÓN DE LA GRAFOMOTRICIDAD</p>  <p>Proyecto De Mejoramiento Educativo</p>	 <p>Psicomotricidad</p> <p>La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir ("grafo", escritura, "motriz", movimiento). También se aprende el desplazamiento correcto en el espacio gráfico: izquierda-derecha, arriba-abajo.</p>
<p>Actividad No.3 Indicaciones: Al ritmo de la música y con un crayón realizara trazos libres.</p>  	<p>Actividad No.4 Indicaciones: Hacer estrechitas abriendo y cerrando las manos.</p>   <p>Actividad No.5 Indicaciones: Hacer los ejercicios que indica la imagen levantando las manos.</p>  

El cuaderno de actividades tiene la función de guiar en diferentes actividades a las docentes y padres de familia, el cuaderno podrá ser ejecutado tanto en la escuela como en el hogar bajo la supervisión de la docente titular para verificar el avance del alumno.

Actividad: afectiva, coordinación grupal.



3 (Coordinación Grupal)

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo respondió a las necesidades planteadas, en la propuesta que se estableció en los talleres con docentes y padres de familia y se evidenció la asistencia por medio de fotografías los niños, padres y las docentes, el IV capítulo nos muestra los resultados de los objetivos y la fundamentación teórica que los sustenta.

La información del Proyecto de Mejoramiento Educativo está basada por capítulos que según conceptos en el inicio del proyecto. En la implementación de estrategias se evidencia la participación de los niños en las propuestas basadas en actividades del desarrollo de las habilidades motoras.

El perfil general de la docente consiste en estar atenta a las necesidades y preocupaciones de los niños, de esa manera se hace un equipo de docentes ya que el establecimiento cuenta con cuatro secciones de la etapa de 6 años.

¿Reconoce las necesidades de sus alumnos?

Por lo general el niño a su corta edad demuestra el afecto que le hará falta de su familia pues es uno de los factores que intervienen en su desenvolvimiento y es importante que la docente le brinde el apoyo que necesita.

Durante el proceso del desarrollo de las actividades no se debe de forzar al niño y las actividades deben de ser de su agrado y así las realice satisfactoriamente, se debe de tener en cuenta el ritmo de aprendizaje ya que no todos aprenden ni realizan los movimientos con exactitud por esa razón se debe de llevar el aprendizaje por medio de etapas.

Para el desarrollo se debe de tener en cuenta de contar con materiales propiamente atractivos para la psicomotricidad y que sean de fácil acceso para los niños y así llevar a cabo su desarrollo independiente.

Concretamente entre los distintos apartados del proyecto se encuentra la metodología, recursos y formas de enseñanza que se concreta de como referencia para facilitar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras de la etapa de 6 años son muy favorables para el desarrollo integral en los niños, es evidente su capacidad e imaginación y su crecimiento mental.
- El trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz.
- Frente a la poca aplicación de actividades psicomotoras para el desarrollo integral de los niños, se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños de Educación Inicial, permitiendo desarrollar la imaginación y la creatividad de los niños, guiado en aprendizajes significativos.
- Lograr la participación de los padres para que favorezcan el desenvolvimiento y crecimiento del desarrollo intelectual y estructural de la motricidad de los niños es fundamental.

Área a desarrollar	Actividades	Resultados
Desarrollo Psicomotor	<ul style="list-style-type: none"> -gatear -rodar -correr -caminar -equilibrio -saltar -girar 	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior. -Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
Desarrollo de la destreza de las manos Desarrollo de la destreza de los dedos	<ul style="list-style-type: none"> -aplausos -trenzar -enhebrar -estrellitas -giro de muñecas -moldear plastilina -entorchar -hacer bolitas de papel -hacer garabatos -enroscar y desenroscar botellas -abrir candados 	Desarrollando tanto el control muscular como la concentración que necesita para dominar muchos movimientos de precisión con sus dedos y sus manos. Observará que ahora puede mover cada uno de sus dedos independientemente o juntos, lo que significa que en lugar de tomar el crayón en su puño ahora puede sostenerlo como un adulto, con el pulgar de un lado y los dedos restantes del otro. Ahora será capaz de trazar un cuadrado, copiar un círculo o hacer garabatos libremente.
Desarrollo de la coordinación viso-manual	<ul style="list-style-type: none"> -Lanzar objetos -enroscar y a desenroscar tuercas y botellas. -Ensartar cordones en planchas de foamy o cartón perforadas. -abrochar y desbrochar botones. -atar y desatar lazos. -encajar y desencajar objetos. -Manipulación de objetos pequeños. -Pasar hojas de libros. -picar con chincheta, perforado de dibujos. -Rasgar y recortar con los dedos. -Roblar papel. -Recortar con tijeras. 	También llamada ojo-mano, es una habilidad cognitiva compleja, que nos permite realizar simultáneamente actividades en las que tenemos que utilizar los ojos y las manos. Los ojos fijan un objetivo y son las manos las que ejecutan una tarea concreta.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD (Tabla 21)

Competencias						
<ul style="list-style-type: none"> Coordina movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de escritura. 						
No.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Periodo de ejecución	
01.	Que el niño desarrolle sus habilidades de psicomotricidad.	PME Las actividades a desarrollar deben de integrarse a la agenda diaria de la docente para la práctica de las habilidades motrices.	Promover Actividades para mejorar la coordinación de la Psicomotricidad de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Jornada Matutina.	Todos los niños se adaptan al desarrollo motriz que se encuentran en el cuaderno de actividades.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	-P -C de ps pa co la gr
02.	Los niños son capaces de identificar las actividades según el área que se le indique.	-Lanzamiento -Salto de cuerda -Salto combinado con ulas -Tiro al blanco -Bailes corporales -Dibujo -Pintura -Entorchado -Bolitas de papel -Arrugar y desarrugar papel periódico.	Identificar las actividades de Psicomotricidad, para el desarrollo de la grafomotricidad y aplicarlas en el área de destrezas de aprendizaje.	Los alumnos realizan las actividades sin ninguna dificultad.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	-p -c -C -u -b -B -U -h -te -p -e -p en -P -R -P
03.	El nivel es que debe de adaptarse a las actividades propuestas a desarrollar.	-Desarrollo Psicomotor -Desarrollo de la destreza de las manos -Desarrollo de la destreza de los dedos -Desarrollo de la coordinación viso-manual	Determinar el nivel de Psicomotricidad que el niño alcanza para adaptarlo a las actividades de grafomotricidad adecuadas.	El alumno será capaz de manipular todo el recurso para el seguimiento del desarrollo de la psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad.	A partir de junio los niños de la etapa de 6 años.	-p -c -C -u -b -B -U -h -te -p -e -p en -P -R -P
04.	Que el padre de familia concientice y se familiarice con	-Clases virtuales	Lograr la participación de los padres de familia en las actividades de desarrollo de la	Participación activas de los padres con los niños.	A partir de junio los niños de la etapa de 6	-p -c -C -u

	las etapas del desarrollo de la psicomotricidad para una mejor coordinación de la grafomotricidad educación con los niños.		Psicomotricidad		años.	-b -B -U -h -te -p -e -p en -P -R -P
--	--	--	-----------------	--	-------	---

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Se logro que en un 100% se ejecutaran las actividades de los niños en sus hogares con apoyo de sus padres y guía de las docentes de cada sección.

ANEXOS

Práctica de la Grafomotricidad



Fuente: Elaboración Propia, Fotografías enero 2020.

Apoyo de padres de familia
Actividades realizadas en casa. Imágenes vía whatsapp.



Actividad: afectiva, coordinación grupal.



Actividades a desarrollar organizadas por fases (Tabla 22)

Escuela Oficial De párvulos JM
6TA CALLE ENTRE 3ª Y 4ª AVENIDA
San Antonio Suchitepéquez

No.	ACCIÓN	BENEFICIADOS	RECURSOS	LOGRO ESPERADO
01.	Selección de Contenidos.	-Niños -Docentes	-Humano Observación	Lograr obtener la información necesaria para crear un recurso de apoyo a las docentes y niños.
02.	Ficha de monitoreo Para observar el grado de dificultad que presentan en la Psicomotricidad.	-Niños -Docentes	-Humano - Hoja de monitoreo individual	Identificar la cantidad de niños con dificultad de desarrollo de la Psicomotricidad
03.	Decoración del aula con imágenes que motiven la práctica del la psicomotricidad en sus diferentes fases.	-Niños -Docentes	-Humano -Carteles con imágenes.	Desarrollar en el niño la atención a la integración de actividades motrices.
04.	Talleres con Docentes	-Niños -Docentes	-Humano -Grafica de resultados	Concientizar a los docentes para darle más importancia al desarrollo de la Psicomotricidad.
05.	Música en el aula	-Niños -Docentes	-Humano -Bocina -USB -Teléfono	Motivar para el movimiento del cuerpo
06.	Organización de las fases del cuaderno de de actividades de Psicomotricidad	-Niños -Docentes -Padres de Familia.	-Humano -Computadora -Internet	Llevar a la práctica las actividades.
07.	Elaboración de la primera fase del cuaderno de apoyo a docentes.	-Niños -Docentes	-Humano -Internet -Hojas -Impresora	Destrezas de manos
	Elaboración de la segunda fase del cuaderno de apoyo a docentes.	-Niños -Docentes	-Humano -Internet -Hojas -Impresora	Destrezas de dedos
08.	Elaboración de la tercera fase del cuaderno de apoyo a docentes.	-Niños -Docentes	-Humano -Internet -Hojas -Impresora	Coordinación Viso-manual.
09.	Taller de Padres de familia y docentes.	-Niños -Docentes -Padres de Familia	-Humanos -Cuaderno de ejercicios de coordinación de la Psicomotricidad	Se dará a conocer el cuaderno, cual es la importancia y su función.

10.	Inicio del uso del cuaderno de actividades de Psicomotricidad.	-Niños -Docentes -Padres de Familia	-Humanos -Cuaderno actividades de Psicomotricidad	Lograr que los padres y docentes formen parte del desarrollo de las actividades y que los niños desarrollen las actividades en su beneficio.
11.	Ficha de Evaluación	-Niños -Docentes -Padres de Familia	-Humanos -Hoja de evaluación Internet -impresora.	Que los resultados sean positivos para el desenvolvimiento del desarrollo de la psicomotricidad.



(5) Fotografía No. 1 Taller con padres de familia
Fuente Nelly Pérez



4 Fotografía No. 2 Taller con docentes
Fuente Nelly Pérez

Ficha de Monitoreo					
Psicomotricidad					
Etapa 6 años					
Fecha: _____					
Nombre del alumno: _____					
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN	SI	NO	
Percepción visual	-Correr y pararse cuando la maestra enseña un pañuelo rojo.	Concentración	SI	NO	
	-indicar la en imágenes quien tiene la posición diferente.	Discriminación	SI	NO	
Percepción táctil	- por una caja de juguete de madera, de plástico, de metal. El niño, con los ojos cerrados, tiene que sacar todos los juguetes de metal.	Precisión	SI	NO	
		Sensibilidad	SI	NO	
		Discriminación	SI	NO	
	-Al oír una campana.	Concentración	SI	NO	
	-Al oír el tambor y caminar.	Memoria	SI	NO	
	MOTRICIDAD				
	-Caminar -Correr -Saltar -Galoppear -Gatear -Saltar con los dos pies juntos. -Saltar con un pie. -Saltar sobre obstáculos. -pintarse los pies.	Equilibrio	SI	NO	
		Automatización	SI	NO	
		Soltura	SI	NO	
		Rigidez	SI	NO	
		Automatización	SI	NO	
		Soltura	SI	NO	
		Pie derecho o izquierdo	DER	IZ	
		-Caminar sobre las puntas de los dedos del pie.	Equilibrio	SI	NO
	-Caminar en cuclillas	Temblores	SI	NO	
-Caminar cargando una caja en los brazos	Temblores	SI	NO		
-Brincar sobre llantas o aros.	Elección de la mano	SI	NO		
	Automatización	SI	NO		
	Soltura	SI	NO		
	Ritmo	SI	NO		
		Rigidez			
Coordinación Visomotriz	-Juegos con la pelota -Lanzar -Lanzar en la pared -Recibir -Rebotar -Patear	Elección de la mano	SI	NO	
		Automatización	SI	NO	
		Ritmo	SI	NO	

Fuente: Elaboración propia, Nelly Alicia Pérez López 2019.

- Referencias

Alcantud Marín , F., & Soto Pérez, F. J. (2002). *Tecnologías de yuda en personas con trastornos en comunicación*. España: Marin Impresores S:L.:

Alvarez Zapata, D., & Naranjo Vélez, E. (2003). *La Animación a la lectura; Manual de acción y reflexión*. Medellín, Bogota: Medellín, Bogota.

Aranda , R. E., Centeno , P. B., Crespo , M. T., Fidalgo, M. A., Garcia , M., Merodio , I., y otros. (1982). *La Educacio Preescolar: Teoria y Practica*. Madrid España : Héroes S.A.

Árbol de Problemas/Organización de las Naciones Unidas para la Educacion y la Cultura. (s.f.). Obtenido de Expresiones Culturales:
<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/dia>

Arce Villalobos , M. d., & Cordero Alvarez , M. d. *Desarrollo Motor Grueso del Niño en Edad Preeescolar*. Costa Rica : De la Universidad de Costa Rica .

Berdicewski L., O., Condemarin G., M., & Milicic M., N. (1986). *Corre Conejin, texto de estimulación de funciones basicas para niños entre cinco y siete años*. Chile : Andres Bello.

Berger. (2006). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia* . Madrid España: Panamericana .

Bravo Valdivieso, D. (2002). *Psicología de las dificultades del aprendizaje escolar*. Santiago de Chile : Universitaria, S.A.

Briones, G. (1990). *PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA*. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628

Cabrera Vallet, A. (1994). *Una Paradoja del Hanbla. La Tartamudez*. Valencia, España: Printed at Artes Gráficas Soler, S.L.

Cardinali , D. (2007). *Neurociencia Aplicada: Sus fundamentos*. Buenos Aires : Medica Panamericana .

Cesped, E. (2001). *Principio y Tecnicas Expresivas para la Espresion Artisstca del Niño*. . San Jose Costa Rica: EUED.

Chaves, A. L. (2006). *Implicaciones Educativas de la Teoria Sociocultura de Vigotsky (Vol. 7)*. Revista Educativa.

constituyente, A. N. (1985). *Constitucion Política de la República de Guatemala* .

Cotto, E. I., & Arriaga, M. B. (2014). *El tesoro de la lectura: material de apoyo para desarrollar la lectura emergente*. (L. K. Arroyo, Ed.) Guatemala.

- Covey, S. R. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* . Buenos Aires.
- Diario de Centroamerica. (30 de octubre de 2017). Diario de Centroamerica. *Decreto 16-2017* , págs. 5-6.
- Diario de Centroamerica. (19 de octubre de 2017). Diario de Centroamerica. *Decreto 16-2017* , págs. 2-6.
- Educacion, M. d. (1991). Ley de Educación Nacional.
- Espinoza, R. (29 de 07 de 2013). *La Matriz de Análisis DAFO(FODA)*. Obtenido de Roberto Espinoza.: <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Felix, J. A. (2007). *Grafía Rítmica 4*. España: Publidisa.
- Ferrer Serrahima, I. (2012). *La artesanía de la comunicación*. España: GRAÒ, de IRIF, S.L.
- Flores, R. &. (2013). *Leer y escribir en los primero grados* . Bogota.
- Garvey, C. (2001). *El Habla Infantil* . Madrid : Ediciones Morat, S.L.
- Gil Madrona, P. *Desarrollo Psicomor en Educacion Infantil (0-6 años)*. Wanceulen.
- Guerra, J. L. (2018). *Manual de fisioerapia 2ª edición* . Mexico: Manual Moderno .
- Jórdar Vicente , M., Barroso Ribal , J., Brun i Gasca , C., Dorado Mesa, M., García Jiménez , A., Martín Plasencia , P., y otros. (2005). *Trastorno del Lenguaje y la Memoria*. European union: UOC.
- Kyra, K., & Annette, k.-S. (2005). *Desarrollo Aipico del Lenguaje* . Madrid: Ediciones Morat, S.L.
- La Gra , J. (1993). *Una Metodología de evaluacion de cadenas Agro-Alimenticias para la identificacion de problemas y proyectos*. Moscow-Idaho: Biblioteca HCA-CIDIA.
- Landa, M. (2005). Leer y escribir. *Revista de Educación* .
- León Sáenz, A. T. *Desarrollo y atención del niño de 0 a 6 años* . Universidad estatal a distancia .
- López García , A., & Gallardo Paúls , B. (2005). *Conocimiento y lenguaje* . Valencia : QUILES Artes gráficas S.A.
- Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y el Aprendizaje de lla habilidades y destrezas motrices Basicas. , España: Inde.
- Martinez cuba, Orlando; Pupa Verdecia, Gladys Dolores; Mora Landrove, Luisa M.; Torres García, Yurima. (2010). *"La Biblioteca Escolar Como Fuente Estimuladora Del Hábito Lector En La Educación Primaria,*. España: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

- Martinez Pédros , D., & Milla Gutierrez , A. (2005). *La elaboracion del plan estrategico y su implementación a través del cuadro de mando integral* . España : Díaz Satos.
- Mesonero Valhondo, A. *La educacion Psicomotriz, necesidad de base en el desarrollo personal del niño*.
- Mesonero Valhondo, A., & Torío López, S. *Didáctica de la educación Plastica en la Educación Infantil*. Universidad de Oviedo.
- Mijangos, J. (03 de 04 de 2013). *biblio3.url.edu.gt*. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- MINEDUC. (2013). *Programa Nacional de Matemática "Contemos juntos"* . Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *"Ley de Alimentación Escolar"*. Guatemala.
- MINEDUC. (2017). *"LEY DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR"*. GUATEMALA.
- MINEDUC. (2015). *funcionalidad del Gobierno Escolar*. Guatemala: María Teresa Marroquín Yurrita.
- MINEDUC. (2015). *Funcionnalidad del Gobierno Escolar*.
- MINEDUC. (septiembre de 2019). *Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia*.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura*. Guatemala.
- MINEDUC. (2012). *Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos* . Guatemala.
- Murcia, h. H. (2015). *Creatividad e Innovación para el Desarrollo Empresarial*. (2. Edicion, Ed.) Bogotá: Ediciones de la U.
- Nebreda y Lpez , D. (1870). *Tratado teórico-práctico Para la enseñanza de la Pronuciación de los Sordos Mudos* . Madrid: Imprenta del Colegio Nacional de Srodo-mudos y siegos .
- Obediente , E. (2007). *Fonética y fonología*. Mérida, Venezuela: Talleres Gráficos Universitarios.
- Quintanal, J. D. (2013). *ACTIVIDADES LECTORAS EN LA ESCUELA INFANTIL Y PRIMARIA: GUIA PARA LA ORGANIZACION Y EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE ANIMACION LECTORA*. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-actividades-lectoras-en-la-escuela-infantil-y-primaria-guia-para-la-organizacion-y-el-desarrollo-de-programas-de-animacion-lectora/9788483162330/668851>
- Referente para la Didactica del Lenguaje en el primer ciclo*.2010Bogotá
- Salazar, S. (2006). *Claves para pensar la formación del hábito lector*. Obtenido de http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sonia Lavín H, S. d. (2000). Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. *Guía Metodológica para los centros educativos*. Santiago, Chile: LOM. Concha y Toro 23. Santiago.

UNESCO.Org. (s.f.). Obtenido de Expresiones culturales:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Valverde Límbrick, H. R. *Aprendo Haciendo*. EUNED.

Vega, L. P., & Macatela, S. F. (2006). *Alfabetización: Retos y Perspectivas*. Mexico.

Vilar Barrio, J., Gómez Fraile, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las siete nuevas herramientas para la mejora de calidad*. FC editorial.