



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural  
Mixta de la Aldea Media Luna del municipio de Cunén del Departamento del  
Quiché**

**Mirna Elena Cardona López**  
**Carné No. 201416610**

**Asesor**  
**Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural**  
**Mixta Aldea Media Luna del municipio de Cunén del Departamento de**  
**Quiché**

**Tesis presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de**  
**Profesores de Enseñanza Media**

**Mirna Elena Cardona López**  
**Carné No. 201416610**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación**  
**Bilingüe.**

**Guatemala, noviembre 2020**

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

M.A. Brenda Patricia Ramírez Gutiérrez	Presidente
Licda. Ana Carolina García Dionisio	Secretaria
Licda. María Elvira Juchuña Otzoy	Vocal



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



**APROBACIÓN DEL INFORME FINAL**

Guatemala, 27 de junio de 2020.

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores", ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente a la estudiante: Mirna Elena Cardona López, carné: 201416610. CUI: 1952019651410, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Col. 27065  
Asesor nombrado

Vo. Bo.



MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez  
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_3190

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Facilitar La Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Mirna Elena* Con Registro académico No. *201416610* Con CUI: *1952019651410* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

82\_81\_201416610\_01\_3190



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_3190**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Para Facilitar La Práctica De Valores*  
Realizado por el (la) estudiante: *Cardona López Mirna Elena*  
Con Registro académico No. 201416610 Con CUI: *1952019651410*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

## DEDICATORIA

- A Dios: Por haberme dado la oportunidad de llegar a esta etapa, que era lo que mas anhelaba, gracias porque me has dado la sabiduría y entendimiento para realizar cada una de mis actividades programadas, pero, sobre todo, la salud para poder llevar acabo cada una de las actividades y cumplir mis metas de crecer académicamente
- A mi madre: Por su apoyo moral, por su confianza, para que fuera cada día una persona de bien, triunfadora, y ser ejemplo de vida para la familia.
- A mis hijos: Carlos y Andward, quienes son mi fortaleza e inspiración para sobre salir y ser cada día mejor
- A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.
- A mis amigos Por su apoyo moral y compañía instándome a seguir adelante con mi preparación académica.
- A mis compañeros: Por su apoyo en las diferentes actividades realizadas durante mi proceso de estudio
- Y a usted: Especialmente que lo lee, pongo en sus manos, el contenido de mis experiencias de aprendizaje aquí descritas

## **AGRADECIMIENTO**

### **AL MINEDUC**

Por darme la oportunidad de hacer realidad mi sueño que desde niña había tenido de ser maestra, convivir con niños y niñas, y hoy, ese sueño se ha cumplido con la oportunidad que tengo de desempeñar mi profesión como docente con los niños y niñas que tengo a mi cargo, considerando que hoy más que nunca, estoy dando mi mayor esfuerzo y dedicación con la niñez, porque sé que son el futuro de nuestro municipio.

### **EFPEM-USAC**

Por la oportunidad de ser parte de la familia Sancarlista, me siento afortunada de ser formada en el area paedagógica.

### **PADEP**

Por darme la oportunidad de ser parte de sus estudiantes en mejora a la calidad educativa, como bien sabemos que para enseñar debemos aprender primero como para compartir nuevos conocimientos, como seres humanos cada día de nuestra vida es un día lleno de nuevas experiencias, el aprendizaje es constante, todos aprendemos de todos, por tal razón agradezco por su acompañamiento pedagógico que fortalece mi trabajo como docente.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento educativo se realizo con el propósito de darle soluciones a la problemática identificada por medio del diagnóstico, lo cual reflejaba alto índice de poca práctica de valores en los estudiantes de primero a sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, municipio de Cunén del Departamento del Quiché.

Se seleccionó este proyecto con el fin de contrarrestar la práctica de valores en los niños y niñas de los diferentes grados, porque como bien sabemos los valores morales son un elemento imprescindible en cualquiera de las etapas de nuestra formación como también en nuestra sociedad, es preocupante observar como en la actualidad se están perdiendo los valores.

La educación se basa en los valores con la intención de transmitir a los niños y niñas de primaria las reglas de conducta que les ayuden a tener una buena convivencia desde el seno de la familia e integración en la sociedad, eso implica la tarea de enseñanza de los padres de familia y como apoyo a los docentes.

En el desarrollo de las actividades se involucró al director, docentes, estudiantes, padres de familia y consejo de padres de familia, con quienes se llevaron a cabo, gestiones, charlas con el tema de los valores, se proporciono folletos de normas de cortesía, se implemento el reglamento de normas de convivencia, se facilitó materiales relacionados al tema de los valores a docentes y estudiantes del centro educativo. Logrando el 95% de práctica de valores en los estudiantes del nivel primario

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project was made with the purpose of providing solutions to the problematic identified through the diagnose of a specific establishment. The results reflected a high number in the low practice of values for the students from first to six grade of primary level of the Mixed Official Rural School, in the municipality of Cunén, department of Quiché.

This project was selected with the goal of counteract the value practices in children of the different grades previously mentioned. As we know, the moral values are an essential element in any stage of our life, as well as in our society. It is overwhelming to notice how nowadays moral values are being lost.

The education is based in the values with the purpose of transmit this information to the children, to teach them the behaviors that will help them how to have a good coexistence from within the family and in the society. This implies working teaching the parents and supporting the teachers.

In the develop of the activities directors, teachers, students, family members, and a parent council were involved. A series of negotiations and talks were made with these people, providing brochures with behavior rules and implementing rules for a sane coexistence. Material related to the topic was provided to teachers and students in the educational center, achieving a 95% of students practicing the values taught in the primary level.

## CH'UTI'NSANEM

Ri nuk'b'al chak are xyataj ub'antajik rumal che rajawaxik ka kolmataxik jujunal k'ax che xariqtajik are chi xtzukuxik, are ne xk'utan le nim uk'utb'alil le uk'utanaxik ri utzil k'aslemal cha kixo'l altijoxelab' rech nab'e tanaj k'ate' ko'pan pa le uwaq tanaj che ke kakitijoj kib' chpam le Tijob'al kech Konojel che ketan chupam le Uq'ab' tinamit kech ali ala, pa le Komon Taq'aj Nik'aj Ik', che katan chupam le tinamik Kunel, xoquje le tinamit Q'umar Ka'aj.

Are ne xatzukux le nuk'al chak rumal che rajawaxik kakolmatax le b'antajik k'aslemal chakixo'l ali ala che keriqtaj chupam le k'i puq tinjob'al ib', are k'u qeta'm che le utz b'antajik k'aslemal, are ukolmataxik ri k'aslemal pa ronojel b'antajik pa jujunal xoquje pa ronojel komon, sib'alaj k'ax rilik che le taq komon kakisach uk'utanaxik le utzlaj taq k'aslemal.

Le nuk'b'al nojob'al are rajawaxik kuchaple'j rib' ruk' le uk'utik utz nojib'al chakixo'l ali ala chupam le nab'e taq tanaj che rajawaxik keb'an chu k'amik jun utzlaj k'amab'al chupam le alaxik xoquje chakixo'l ronojel komon, are k'u chi' chila ka kutan wi le nojib'al che kakik'amuloq pa le alaxik rechwi le tob'anem pa kiwi' le altijab.

We ub'anik le ronojel chak, are ne xaya' uq'ijlal le altij k'amol b'e, konojel altijab', konojel ajtijoxelab', konojel kitat kinan, jun puq che komon junam chomanik, kuk' are xya'taj ub'antajik ronojel che xchakun pa le nuk'al nojib'al, le tzijonem che ya'ataj kuk' le ak'alab' che le chomanik utzilal k'aslemal, xya'taj le kiwuj che katzijon chirij le utzlaj taq k'aslemal, xya'taj uk'utik le jupuq nuk'al nojib'al, xya'taj chakunb'al che katzijon chirij le utz b'antajik pa kiq'ab' ajtijab' xoquje le ajtijoxelab' che ketan pa le tijob'al. Are ne xariqtaj ukolmataxik le k'aslemal pa jun kajk'al jo'lajuj uk'utik le utzlaj k'aslemal chakixo'l konojel ajtijoxelab'.

## ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I. Plan de mejoramiento educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	25
1.3 Análisis Estratégico	35
1.4 Diseño del proyecto	41
Capítulo II. Fundamentación teórica	
2.1 Marco Organizacional	58
2.2 Análisis Situacional	64
2.3 Análisis Estratégico	67
2.4 Diseño del proyecto	69
2.5 Fundamentación de actividades	72
Capítulo III Presentación de resultados	
3.1 Nombre del PME	77
3.2 Descripción del PME	77
3.3. Concepto	79
3.4 Objetivos	79
3.5 Justificación	80
3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente	81
3.7 Plan de Actividades	82
Capítulo IV. Discusión y Análisis de Resultados	
Conclusiones	99
Plan de Sostenibilidad	100

Referencias bibliográficas	106
Anexos	114
Apéndices	122

## ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla. No.1 Rango de edades	4
Tabla No. 2 Alumnos matriculados	6
Tabla No.3 Alumnos por grados	6
Tabla No. 4 Docentes y su distribución	6
Tabla No. 5 Relación alumno/docente	7
Tabla No. 6 Proceso	7
Tabla No. 7 Asistencia de alumnos	8
Tabla No.8 Cumplimiento de días de clases	8
Tabla No. 9 Textos	9
Tabla No. 10 Tipos de organizaciones	10
Tabla No. 11 Escolarización oportuna	10
Tabla No. 12 Edades simples	10
Tabla No 13 Alumnos de siete años	11
Tabla No. 14 Sobre edad.	11
Tabla No. 15 Tasa de promoción	11
Tabla No. 16 Fracaso escolar	12
Tabla No. 17 Conservación de la matricula	13
Tabla No. 18 Promovidos	13
Tabla No.19 Repitencia	14
Tabla No. 20 Deserción	14
Tabla No. 21 Listado de problemas	26
Tabla No. 22 Matriz de priorización	27
Tabla No.23 Árbol de problema	29
Tabla No. 24 Demandas	30
Tabla No. 25 Actores directos	30

Tabla No. 26 Actores Potenciales	31
Tabla No.27 Características típicas	31
Tabla No. 28 Cuadro de actores y relaciones	34
Tabla No. 29 DAFO	35
Tabla No. 30 Mini-Max	36
Tabla No. 31 Vinculación	37
Tabla No. 32 Líneas de acción	38
Tabla No.33 Mapa de soluciones	40
Tabla No. 34 Objetivos	43
Tabla No. 35 Plan de actividades	45
Tabla No 36 Gantt	49
Tabla No. 37 Instrumentos de monitoreo	51
Tabla No. 38 Instrumento de evaluación de metas	54
Tabla No. 39 Presupuesto	55
Tabla No. 40 Objetivos	79
Tabla No. 41 Plan emergente	82

## ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido	Página
Imagen No.1 Desarrollo Humano	5
Imagen No. 2 Charla facilitada por ansiaados	83
Imagen No. 3 Solicitud al director a realizar charla	84
Imagen No. 4 Lanzamiento del PME	85
Imagen No. 5 Implementación de reglamento de convivencia	86
Imagen No. 6 Implementación de rincones de práctica de valores	87
Imagen No. 7 Organizar comisiones de disciplina	88
Imagen No .8 Reunidos con padres y madres de familia	89
Imagen No. 9 Momentos cívicos de prácticas de valores	90
Imagen No. 10 Herramienta de evaluación	92
Imagen No. 11 Cierre del proyecto	93

## INTRODUCCIÓN

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se desarrolló un Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación, el cual se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna del Municipio Cunén, Departamento del Quiché, la escuela atiende todos los grados de nivel primario, cada grado con dos secciones, es escuela gradada, con una población escolar de 335 estudiantes asistentes

Como parte inicial del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado a partir del mes de noviembre dos mil diecinueve se realizó un diagnóstico de las problemáticas que afectan al centro educativo, en lo cual se reflejó alto índice en poca práctica de valores en los estudiantes de los diferentes grados, por lo que priorice el tema de los valores humanos, el cual es un tema que en la actualidad está afectando fuertemente en nuestra sociedad, presentándose como una realidad dialéctica de manifestaciones morales positivas y negativas.

Por otra parte, la moral va de la mano de la educación en valores, como su personalidad humana, posee un carácter social, pues a pesar de ser reflejada individualmente, ese comportamiento es expresado por un ser social y en él, se revela a la sociedad de la cual forma parte, de esta forma, se evidencia la subjetividad del individuo, reflejando en gran medida, los principios, valores y normas morales, de una persona.

Tomando como base los diferentes comportamientos que demuestran los niños y niñas, se realizó un diagnóstico basado al contexto de cada uno de ellos para así

poder entender la raíz de la problemática, en la cual se descubrió que aquellos niños que demuestran actitudes negativas es debido a la falta de atención y afecto por parte de los padres de familia, algunos otros por los problemas sociales que embargan su hogar afectándoles psicológicamente hasta llegar a abandonar su estudio, algunos de manera interrumpida y en otros casos definitivamente por que se inició a intervenir a través de diferente métodos y técnicas involucrando al director, docentes, padres de familia, consejo de padres de familia,

Para disminuir el problema de la poca práctica de valores se tomó como base las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del entorno educativo, luego de realizar un estudio a fondo del caso se procedió a ejecutar diversas actividades, técnicas involucrando a padres de familia, docentes, estudiantes, director evidenciando el interés por contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes, dentro y fuera de las aulas

Las acciones desarrolladas evidencian que es importante el trabajo en equipo, involucrando a la comunidad educativa y otros potenciales a beneficio de la educación de nuestra niñez, impactando en el mes de mayo dos mil veinte con los resultados deseados, como se pudo demostrar que el 95 % de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, evidencian la práctica de valores de forma positiva, conviviendo de manera armónica en los diferentes ámbitos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1 Marco organizacional

##### 1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Municipio Cunén departamento de Quiché, pertenece al sector oficial, se encuentra en el área rural, atiende plan diario regular, con la modalidad bilingüe, se atiende a niños y niñas lo cual nos indica que es mixto, categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual. Cuenta con Junta Escolar a beneficio de los niños y niñas del centro educativo, actualmente no cuenta con Gobierno Escolar.

La visión del centro educativo contiene información veraz y verídica que marca el rumbo y sirve de apoyo a las autoridades educativas a nivel municipal la comunidad educativa para tener una idea clara y amplia de todo lo que se va realizando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna con el fin de actualizar y mejorar el proceso educativo a beneficio de los alumnos, y la misión contiene la información de todas las actividades que se van realizando en el centro educativo para que en el momento de que las autoridades educativas necesiten verificar los resultados obtenidos en los establecimientos le sea fácil de entender e interpretar y que tengan una idea amplia de lo que se está desarrollando en este centro educativo

En la ejecución de una planificación debemos contemplar los siguientes procesos, métodos, acción, evaluación coevaluación, compartidas, dinámicas, tomando en cuenta los modelos educativos, tradicionalismo, aprendizaje significativo (contextualizado) con el fin de obtener nuestros objetivos deseados y

como apoyo al centro educativo se cuenta con algunos programas, los cuales son: Consejo de padres de familia, alimentación escolar, útiles escolares valija didáctica, fondo de gratuidad, útiles de limpieza, remozamiento, actualmente en los últimos cinco años no se ha desarrollado ningún proyecto, hasta el momento proyectos en desarrollo o por desarrollar no hay.

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

#### A. Indicadores Educativos

Son útiles para poder medir con claridad los resultados obtenidos con la aplicación de programas, procesos o acciones específicos, con el fin de obtener el diagnóstico de una situación, comparar las características de una población o para evaluar las variaciones de un evento

##### a. Indicadores de contexto

##### i. Población por Rango de Edades

Tabla. No.1

Rango de edades

Edad		Año 2018										
		7		8		9		10		11		
Género		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero		17	14	14	21	3	2	2	0	0	0	
Segundo		0	0	14	8	6	15	11	6	1	0	
Tercero		0	0	0	0	12	9	14	11	5	11	
Cuarto		0	0	0	0	0	0	7	8	7	10	
Quinto		0	0		0	0	0	0	0	2	6	
Sexto		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		Edad										
Edad		12		13		14		15		16		Total
Género		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	73
Segundo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64
Tercero		0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	66
Cuarto		1	2	0	1	0	0	0	0	0	0	53
Quinto		4	4	6	4	0	3	0	0	0	0	41
Sexto		9	6	5	5	5	3	2	2	1	2	40
Total												337

Edad \ Género		Año 2019									
		7		8		9		10		11	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero		23	16	10	11	5	5	1	1	1	0
Segundo		1	1	10	14	15	17	3	2	4	1
Tercero		0	0	1	0	9	15	4	10	8	5
Cuarto		0	0	0	0	0	0	10	8	12	10
Quinto		0	0	0	0	0	0	0	1	8	9
Sexto		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Edad		Edad										Total
		12		13		14		15		16		
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
Primero		0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	74
Segundo		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68
Tercero		1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	55
Cuarto		5	5	3	2	0	0	0	0	0	0	55
Quinto		6	10	5	3	2	2	0	1	0	0	47
Sexto		2	9	5	3	7	1	1	1	0	2	31
Total												335

Continuación de la tabla No. 1

Fuente: Elaboración propia

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

Imagen No.1

Desarrollo Humano



Fuente: [www.estadistica.mineduc/SNI](http://www.estadistica.mineduc/SNI)

## b. Indicadores de recursos

## i. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2

## Alumnos matriculados

Año	Inscritos	Hombres	Mujeres
2018	337	166	171
Año	Inscritos	Hombres	Mujeres
2019	335	167	168

Fuente: Elaboración propia

## ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3

## Alumnos por grados

Año 2018		Año 2019	
Grado	Cantidad	Grado	Cantidad
Primero	73	Primero	76
Segundo	64	Segundo	70
Tercero	66	Tercero	55
Cuarto	53	Cuarto	55
Quinto	41	Quinto	48
Sexto	40	Sexto	31
Total	337	Total	335

Fuente: Elaboración propia

## iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4

## Docentes y su distribución

Tipo de docente	Año 2018		Cantidad de estudiantes
	Cantidad	Grado	
Director	1	Puro	0
Docentes	4	Primero	73
Docentes	3	Segundo	64
Docentes	3	Tercero	66
Docentes	2	Cuarto	53
Docentes	2	Quinto	41

Docentes	2	Sexto	40
Docentes	2	Con asignatura	Todas las secciones
Total	19		337
Año 2019			
Tipo de doce	Cantidad	Grado	Cantidad de estudiantes
Director	1	Puro	0
Docentes	3	Primero	76
Docentes	3	Segundo	70
Docentes	2	Tercero	55
Docentes	2	Cuarto	55
Docentes	2	Quinto	48
Docentes	2	Sexto	31
Docentes	1	Con asignatura	Todas las secciones
Total	16		335

Fuente: Elaboración propia

- iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Tabla No. 5

Relación alumno/docente

Año	Docentes	Cantidad de estudiantes inscritos	Distribución por docente
2018	16	337	21
2019	14	335	23

Fuente: Elaboración propia

c. Indicadores de procesos

Tabla No. 6

Proceso

Grado	Asistencia de los alumnos											
	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Cantidad de Asistentes	45	31	34	36	23	32	29	26	21	27	15	16
Totales	76		70		51		51		48		31	
Total, de Asistentes	335											

Fuente: Elaboración propia

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 7

## Asistencia de alumnos

Asistencia de los alumnos												
Grado	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto	
Sexo	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Cantidad de Asistentes	45	31	34	36	23	32	29	26	21	27	15	16
Totales	76		70		51		51		48		31	
Total, de Asistentes	335											

Fuente: Elaboración propia

De 335 alumnos inscritos en la escuela solamente asiste frecuentemente a clases el 92 %

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley

Tabla No.8

## Cumplimiento de días de clases

Porcentaje y cumplimiento de días de clases en el año 2018					
Meses	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Porcentaje	100%	90%	90%	100%	100%
Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Total
90%	100%	100%	95%	100%	96.5%
Porcentaje y cumplimiento de días de clases en el año 2019					
Meses	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Porcentaje	100%	95%	100%	90%	100%
Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Total
85%	95%	100%	96%	100%	96.2%

Fuente: Elaboración propia.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes k'iche'

El 50 % utilizan el idioma maya k'iche' y el 50% utilizan español para desarrollar sus actividades educativas en las aulas

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No. 9

Textos							
Año 2018							
Textos	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	Total
Matemáticas	73	64	66	53	41	40	337
L1	73	64	66	53	41	40	337
L2	73	64	66	53	41	40	337
Medio Social y Natural	73	64	66	0	0	0	203
Ciencias Sociales	0	0	0	53	41	40	134
Ciencias Naturales	0	0	0	53	41	40	134
<b>Total</b>							<b>1,482</b>
Año 2019							
Textos	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.	Total
Matemáticas	76	70	55	55	48	31	335
L1	76	70	55	55	48	31	335
L2	76	70	55	55	48	31	335
Medio Social y Natural	76	70	55	00	00	00	201
Ciencias Sociales	00	00	00	55	48	31	134
Ciencias Naturales	00	00	00	55	48	31	134
<b>Total</b>							<b>1,474</b>

Fuente: Elaboración propia

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Tabla No. 10

## Tipos de organizaciones

	Integrantes	Total
OPF	5	5
COCODE	5	5
Alcaldes auxiliares	6	6

Fuente: Elaboración propia

d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Tabla No. 11

## Escolarización oportuna

Años	Cantidad de Alumnos que corresponden al grado según su edad						Totales
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
2015	39	14	19	21	8	37	107
2016	30	22	12	16	15	4	99
2017	38	23	18	7	16	15	117
2018	31	22	21	15	8	15	112
2019	39	24	24	18	9	0	114

Fuente: Elaboración propia

ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No. 12

## Edades simples

Primaria	Total
2015	39
2016	30
2017	38
2018	31
2019	39

Fuente: Elaboración propia

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Tabla No 13

## Alumnos de siete años

Grado	Primero			Segundo			
	Género	Total	H	M	Total	H	M
2015		39	21	18	0	0	0
2016		30	16	14	0	0	0
2017		38	22	16	0	0	0
2018		31	17	14	1	0	1
2019		39	23	16	2	1	1

Fuente: Elaboración propia

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla No. 14

## Sobre edad.

Años	Sobre edad						Totales
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
2015	36	41	40	53	59	38	234
2016	39	37	42	33	48	24	223
2017	39	43	40	40	25	36	223
2018	42	42	45	38	33	25	225
2019	35	42	30	37	29	20	193

Fuente: Elaboración propia

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 15

## Tasa de promoción

Grado	2015		2016	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Totales	377	301	361	290

Primero	75	48	79	55		
Segundo	55	42	59	46		
Tercero	59	44	55	40		
Cuarto	75	63	51	42		
Quinto	68	62	63	56		
Sexto	45	42	54	51		
Grado	2017		2018		2019	
	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos	Inscritos	Promovidos
Totales	340	285	337	269	335	269
Primero	77	54	73	54	76	50
Segundo	66	54	64	44	70	56
Tercero	58	47	66	52	55	45
Cuarto	47	39	53	47	55	45
Quinto	41	39	41	53	48	44
Sexto	52	52	40	37	31	29

Fuente: Elaboración propia

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 16

Fracaso escolar

Grado	2015			2016					
	T	H	M	T	H	M			
Totales	71	31	40	53	26	27			
Primero	24	11	13	14	10	4			
Segundo	11	6	5	12	6	6			
Tercero	15	8	7	13	5	8			
Cuarto	12	0	12	7	2	5			
Quinto	6	3	3	4	1	3			
Sexto	3	3	0	3	2	1			
Grado	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	51	27	24	46	26	20	51	27	24
Primero	23	14	9	14	9	5	23	14	9
Segundo	11	6	5	15	10	5	11	6	5
Tercero	10	5	5	11	4	7	10	5	5
Cuarto	5	2	3	4	2	2	5	2	3
Quinto	2	0	2	2	1	1	2	0	2
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No. 17

## Conservación de la matrícula

Grado	Cantidad	Año
Sexto	42	2015
Sexto	51	2016
Sexto	52	2017
Sexto	37	2018

Fuente: Elaboración propia

- viii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No. 18

## Promovidos

Finalización de Nivel									
Año	2015						2016		
Genero	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	372	183	189	343	165	178			
Primero	72	33	39	69	37	32			
Segundo	53	21	32	58	27	31			
Tercero	59	37	22	53	23	30			
Cuarto	75	27	48	49	24	25			
Quinto	68	36	32	60	25	35			
Sexto	45	29	16	54	29	25			
Año	2017			2018			2019		
Genero	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	336	165	171	315	156	159	336	165	171
Primero	77	42	35	68	32	36	77	42	35
Segundo	65	32	33	59	30	29	65	32	33
Tercero	57	26	31	63	31	32	57	26	31
Cuarto	44	21	23	51	23	28	44	21	23
Quinto	41	21	20	37	18	19	41	21	20
Sexto	52	23	29	37	22	15	52	23	29

Fuente: Elaboración propia

## ix. Repitencia por grado y nivel.

Tabla No.19

## Repitencia

Grado	2015			2016			2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Totales	47	25	22	24	10	14	45	22	23	47	26	21	39	21	18
Primero	13	5	8	2	1	1	16	11	5	21	13	8	14	9	5
Segundo	13	8	5	14	7	7	11	5	6	11	6	5	11	7	4
Tercero	8	5	3	0	0	0	12	5	7	9	5	4	10	3	7
Cuarto	7	2	5	0	0	0	5	1	4	5	2	3	3	2	1
Quinto	2	1	1	6	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Sexto	4	4	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

## x. Deserción por grado o nivel.

Tabla No. 20

## Deserción

Año Género	2015			2016					
	T	H	M	T	H	M			
Totales	1.33%	1.08%	1.56%	4.99%	4.62%	5.32%			
Primero	4%	5.71%	2.5%	12.66%	9.76%	15.79%			
Segundo	3.64%	0%	5.88%	1.69%	3.57%	0%			
Tercero	0%	0%	0%	3.64%	0%	6.25%			
Cuarto	0%	0%	0%	3.92%	7.69%	0%			
Quinto	0%	0%	0%	4.76%	3.85%	5.41%			
Sexto	0%	0%	0%	0%	0%	0%			
Año Género	2017			2018			2019		
	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Primero	1.18%	0.61%	2.84%	6.53%	6.2%	7.02%	1.18%	0.61%	2.84%
Segundo	0%	0%	0%	6.5%	11.11%	2.7%	0%	0%	0%
Tercero	1.52%	0%	2.94%	7.81%	9.09%	6.45%	1.52%	0%	2.94%
Cuarto	1.72%	0%	3.12%	4.55%	3.12%	5.88%	1.72%	0%	3.12%
Quinto	6.38%	0%	11.54%	3.77%	4.17%	3.45%	6.38%	0%	11.54%
Sexto	0%	0%	0%	9.76%	5.26%	13.64%	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia

e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, Municipio Cunén departamento de el Quiche, lamento comentarle que en los últimos cinco años no se ha podido aplicar este tipo de pruebas, (SERCE) debido a que no se cuenta con el material de lectura y materiales de matemáticas proporcionado por parte del Ministerio de Educación.

1.1.2 Antecedentes.

Según la leyenda que la creación del centro educativo, fue iniciado por dos señores que se llamaban Diego Sarat Baten y Cruz López Hernández en el año 1974, dichos señores fueron al mercado un día domingo en la cabecera municipal de Cunén, casualmente regresaron juntos en la tarde, al llegar en donde hoy está ubicada la comunidad, vieron a un grupo de niños jugando decidieron tomar un momento de descanso viendo a los niños jugar, en ese momento empezaron a platicar, Don Diego dijo a su compañero que muchos niños llegan a jugar siempre a este lugar, sería bueno construir un centro educativo para que esos niños tuvieran la oportunidad de asistir a la escuela.

Don Cruz dijo que él también miraba y pensaba lo mismo que su amigo, decidieron realizar una reunión para consensuar con la comunidad y al final todos compartieron la idea, ya que los pocos niños y niñas que tenían la oportunidad de asistir a una escuela debían de caminar cuarenta y cinco minutos para llegar a la escuela debido a una larga distancia donde se encontraba el centro educativo que se localizaba en la Aldea Chiul, es por eso que la mayoría de los niños en edad escolar no podían asistir a la escuela . Esto fue la razón que los incentivo a iniciar con las gestiones ante el Ministerio de Educación, dicho trámite tardó únicamente dos años (2) para la autorización del primer maestro y seis (6) años para la construcción del primer edificio escolar, mientras se estaba en el proceso de construcción, el primer docente asignado estuvo trabajando durante dos años atendiendo a los alumnos en una casa particular.

### 1.1.3 Marco Epistemológico

#### A. Histórico

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna Municipio de Cunén del Departamento de Quiché, actualmente cuenta con una cantidad de estudiantes de trescientos treinta y cinco, situación que como docentes nos preocupa porque la población escolar ha venido disminuyendo año con año, según diagnóstico realizado en los años anteriores se ha tenido más población escolar, situación que afecta al número de docentes asignados al centro educativo, en muchos casos la disminución escolar se ha dado por la emigración, los padres de familia se llevan a sus hijos, la mayoría son de edad escolar afectándolos en su proceso de formación educativa.

La pobreza está llegando al campo, afecta la economía, hay mucho desempleo y los padres antes de enviar a estudiar a sus hijos, los envían a trabajar en este año dos mil diecinueve se cuenta con la matrícula de trescientos treinta y cinco estudiantes y catorce docentes con grado, un director sin grado, y un docente de educación física sumando la cantidad de dieciséis docentes, dividiendo la cantidad de trescientos treinta y cinco estudiantes a catorce docentes, al momento de realizar la distribución, a cada docente le corresponde la cantidad de veintitrés estudiantes, elementos que favorece la atención y facilita el aprendizaje.

Es lamentable a que los padres a temprana edad les quiten el deseo de estudiar, esto se da por la falta de empleo, por desintegración familiar, por irresponsabilidad de parte de padres de familia y en algunos casos por falta de interés de los estudiantes, todo viene a afectar en muchas situaciones al bajo rendimiento académico malas actitudes, como docentes debemos concientizar a los padres y madres de familia de la importancia en la formación académica de sus hijos, transformando mentes y formando personas con actitudes positivas.

## B. Psicológico

Según el diagnóstico realizado del 15 al 19 de julio del año dos mil diecinueve en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna demuestra un porcentaje en el indicador de proceso principalmente en la asistencia de las y los estudiantes. Estadísticamente el 8 por ciento de los estudiantes no asistan a clases diariamente, razones de que el conflicto armado interno ha dejado secuelas en las familias porque la pobreza persiste y obliga a que los niños apoyen a sus padres en el trabajo de campo esto refleja la inasistencia diaria en la escuela.

La emigración de los padres de familia hacia a Estados Unidos es otra causa que interviene en el proceso; por razones de que los niños solo se han quedado con la madre, provocando que, los hijos se vuelvan rebeldes y no respeten a la madre porque no está el padre que ellos consideran quien es el que da las ordenes en la casa, por esa razón incumplen con sus obligaciones y no asistan a la escuela, la comunidad cuenta con diferentes iglesias religiosas que siempre realizan actividades, en la cual, los niños aprovechan esos días para no asistir a sus clases y los padres de familia no dicen nada al respecto.

No les importa que sus hijos se estén atrasando en sus aprendizajes y la otra forma de que un niño no asiste a clases es por el problema del bulín como nos hemos dado cuenta que siempre se da en las diferentes aulas de diferentes maneras. Esta problemática influye psicológicamente en los estudiantes en donde pierden las ganas de asistir en la escuela o llegan con temor afectándolos emocionalmente en este proceso interviene también el porcentaje de incumplimiento de los días de clases, por el cual, el establecimiento no cumple con los 185 días de clases por motivo de las siguientes actividades que se realiza durante el ciclo escolar.

Tales como: la Feria titular, Semana santa, Día del maestro, Reuniones extra ordinales y permisos de los docentes, actividades que entorpece agudamente el aprendizaje de los estudiantes y no se logra con las competencias establecidas

por el Ministerio de Educación. Estas actividades indicadas anteriormente son parte cultural del municipio de Cunén en donde repercute en cada establecimiento.

### C. Sociológico

La situación educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna del municipio de Cunén, departamento de Quiché, según el diagnóstico realizado, en las fechas del ocho al diecinueve de Julio del año dos mil diecinueve, demuestra que la población escolar en el año dos mil dieciocho represento la cantidad de trescientos treinta y siete estudiantes, datos que actualmente han disminuido, con una diferencia de diez estudiantes, según entrevista realizada se descubrió que la emigración de padres de familia ha sido el principal motivo que la población escolar haya disminuido.

Actualmente el 5% de madres de familia se han quedado solas como únicas responsables de sus hogares, cada año los padres de familia acostumbran emigrar a la finca en tiempo de zafra o cosecha de café y algunos otros a los Estados Unidos para ganar el pan de cada día de sus hijos, debido a la falta de oportunidades de trabajo en su comunidad llevando con ellos a sus hijos e hijas que consideran que ya les pueden apoyar en el trabajo.

Es así como los niños y niñas viendo las necesidades por las que atraviesan como familia se ven obligados a abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar debido que en la comunidad el 90% de padres de familia no brindan la oportunidad de estudio a sus hijos e hijas, lo único que les interesa es que sus hijos logren obtener el diploma de sexto grado, comentando que es indispensable para solicitar un trabajo, que la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, por lo que se dedican a la agricultura, a comercio, emigración, motivo por lo que no asisten con regularidad a la escuela y en algunos casos llegando a la deserción

#### D. Cultural

De acuerdo a este indicador, en la escolarización oportuna demuestra que el 50 por ciento de los niños y niñas se encuentran en la edad de acuerdo al grado que cursan, refleja que existen el 50 por ciento de niños y niñas con edades avanzadas. La problemática sobre las edades avanzadas es cuando los padres de familia ingresan a sus hijos a la escuela con la edad de 8 a 9 años a primer grado, consideran que a esa edad el niño ya tiene la capacidad de defenderse ante el bullin como también lo hacen por la distancia que existe de la casa hacia la escuela que es un largo recorrido donde el niño se expone a cualquier riesgo, según ellos lo hacen con el fin del resguardo de sus hijos.

En la comunidad se ha vuelto costumbre que los niños y niñas ingresen a la escuela con sobre edades por esa razón existe un 50 por ciento de niños con edades avanzadas en el grado que se encuentran. La sobre edad en los grados afecta lamentablemente a los estudiantes, ya que se refleja notoriamente en el bajo rendimiento del aprendizaje de los contenidos básicos, corriendo el riesgo de la repitencia, el abandono, ingreso tardío y la deserción escolar, en la tasa de promoción anual según datos recopilados que durante los cinco años siempre ha venido un porcentaje de niños que no reprobaban el grado y otros que no finalizan el ciclo escolar al cual están inscritos, el cual representa una repitencia del grado.

La reprobación de los estudiantes en algunos casos se da por falta de una alimentación adecuada, otros por que sufren problemas familiares, desintegración familiar o por falta de amor y cariño de parte de los padres de familia y por trabajo infantil y que culturalmente niños y padres de familia no tienen interés en la educación por eso que solo llegan a inscribir a sus hijos y luego ya no llegan a ver los avances del rendimiento de sus hijos.

#### 1.1.4. Marco del contexto educacional.

La violación intrafamiliar son actos negativos que violan los Derechos Humanos, esto también se denomina como Maltrato o violencia doméstica, la violencia de compañero íntimo hacia la mujer, se considera abusos físicos, sexuales, económicos, verbales o emocionales. Como docentes hemos observado experiencias y descubrimos que a nivel nacional el comportamiento escolar del niño y del adolescente es afectado por la violencia intrafamiliar, que provocan dichos efectos. Mediante observación y experiencias de casos analizados, la realidad del flagelo de la violencia intrafamiliar en la sociedad afecta la conducta escolar del niño y del adolescente, cuyo ambiente produce casos comprobados, en el sentido de que efectivamente.

La violencia intrafamiliar en cualquiera de sus formas es uno de los factores principales que suelen influir directamente en el comportamiento escolar de los niños y jóvenes quienes presentan conductas de agresividad hacia sus compañeros, ideas de deserción escolar, la deserción escolar propiamente dicha, incumplimiento de tareas, bajo rendimiento escolar y repitencia escolar entre otros, por lo tanto se deben tomar las medidas necesarias para su erradicación, ya que la misma conlleva a conductas no deseadas dentro del ámbito escolar por parte de niños y adolescentes, todo esto viene a afectar en diferentes aspectos a los niños niñas dañándolos emocionalmente, optando por abandonar sus estudios y en otros casos logran culminar el ciclo escolar pero no obtienen buenos resultados porque psicológicamente están mal.

El estudiante debido a los trabajos forzosos que a diario realizan ellos se sienten desmotivados porque no hay apoyo por parte de padres de familia los estudiantes que logran culminar el nivel primario se quedan solo con el diploma de sexto grado y se dedican al comercio, a la agricultura y algunos otros a trabajos de textilera, todo esto lo hacen por apoyar en los ingresos económicos de la familia, como bien sabemos en nuestro país no existen oportunidades de trabajo que llenen las expectativas de los ciudadanos, en la educación no hay

inversión, no hay programas de apoyo, se carece de recursos, la infraestructura en mal estado.

La mayoría de centros educativos no cuenta ni con los servicios necesarios, la mayoría de los docentes no se interesan por actualizarse académicamente, las clases las imparten en el idioma materno del docente no así en el idioma materno del estudiante, muchos docentes solo ven sus beneficios sin darle importancia al aprendizaje del niño, por eso muchas veces se cae a la educación tradicionalista, pocos son los que se interesan por implementar técnicas, mejorar su metodología de trabajo con los estudiantes y lograr la calidad educativa.

Pero no todo es negativo, también existen docentes con vocación en las escuelas públicas que son actores educativos vistos como un transmisor activo y constructivo, venciendo todos los obstáculos que la educación pública atraviesa, empezando por que la escuela es el reflejo de la condición económica de nuestra sociedad, además, podemos encontrar trabajos que se ocupan de la perspectiva de los docentes en asuntos como la integración educativa los estilos de enseñanza y aprendizaje, el trabajo docente es todo un proceso en construcción, no es ajeno al contexto social y político, y por lo tanto conlleva una construcción y reconstrucción social y cultural de las diferentes acciones para mejorar su trabajo partimos de la idea de dichas condiciones.

El representar un cambio profundo con vocación y reconocimiento a la profesión y la condición de trabajo asalariado, la formación, las condiciones de trabajo y la posición actual contribuyendo a la conformación de su propia identidad como categoría social, el acercamiento educativo nos permite explicar el contexto y condiciones donde los docentes desempeñan su actividad profesional considerando que en ninguna otra profesión se fijan tantas expectativas como en la docencia los profesores no solamente están encargados de impartir un currículo, pues de ellos se espera que transformen la sociedad, capaciten a los estudiantes y los transformen preparándolos para un futuro mejor, a través de la

implementación y renovación de planes y programas siguiendo la lógica de la tecnología aplicada a otros campos.

Pero es lamentable que no todas las personas tengan la oportunidad de asistir a una escuela, en Guatemala es un tema de vital importancia, que requiere principal interés del Estado y de la sociedad, muchos aún se quejan porque el país se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros quehaceres que en efecto son necesarios para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo, la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida.

También se ha demostrado que por medio de la educación, las personas pueden acceder a un trabajo más digno y mejor remunerado sin duda, en la actualidad, hay que empoderar también a las mujeres del área rural para que se eduquen y, de esta forma, ellas puedan velar también porque sus hijos hombres o mujeres que vayan a la escuela cuando tengan la edad de ingresar en ella para apoyar el desarrollo de Guatemala, como docentes concienticemos a los padres y madres de familia sobre la importancia de la educación de los hijos en un futuro, qué mejor que como docentes seamos el ejemplo de vida con nuestros niños y niñas para contrarrestar el abandono y fracaso escolar selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

#### 1.1.5. Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación

Como docente de centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, me es preocupante observar actitudes negativas en los estudiantes de los diferentes grados, debido a que en el lugar nunca se ha desarrollado un proyecto educativo por lo cual elegí el entorno con el tema de los valores para

contrarrestar la práctica de los valores porque me doy cuenta que la institución lo necesita, como también la carrera que estoy estudiando lo amerita

#### 1.1.6. Marco de políticas para el nivel institucional

Con relación al indicador de contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, contamos con población escolar numerosa, pero lamentablemente no se llenan con las expectativas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, muchos hablamos de calidad educativa pero desafortunadamente existen varios factores que obstaculizan. Según estudios realizados los estudiantes asistentes a la escuela son de sobre edad, y la mayoría asisten con irregularidad al centro educativo, debido a la distancia que se encuentra su hogar.

Algunos otros por problemas económicos los padres los involucran en las diferentes actividades a realizarse en el hogar, los estudiantes solo llegan a culminar sexto grado primaria, no existe interés por la formación académica de sus hijos, sin percatarse que la educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona y así lograr que los estudiantes adquieran la capacidad intelectual para el desarrollo de la vida integralmente con valores, formando a personas para un futuro, con carácter democrático, capaces de resolver problemas.

Con base a la Constitución de la República, en el artículo 74 en la que dice, “los habitantes tienen derecho a recibir educación inicial, preprimaria, primaria ” destacándose la obligatoriedad del Estado guatemalteco para garantizar no sólo el derecho, sino también el acceso a la educación a sus habitantes sin discriminación alguna gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos, algo que hasta el momento no se logra debido a que los padres no brindan la oportunidad a sus hijos por diferentes circunstancias relacionadas al indicador de recurso: Al referimos a educación, existen varias carencias las cuales vienen a

afectar a los estudiantes durante la formación, en nuestro entorno las principales limitaciones que se destacan son la falta de recursos económicos.

La irresponsabilidad de padres familia y la inequidad, la educación es un tema que no le dan importancia, empezando con la infraestructura en malas condiciones, no se cuentan con los servicios básicos, no existe cocina adecuada para preparar los alimentos de los niño y niñas, no se cuenta con un espacio recreativo para los estudiantes, la mayoría de docentes no se interesan por actualizarse en su nivel académico, aún siguen trabajando de manera tradicional

La institución educativa no cuentan con los recursos necesarios para trabajar con los estudiantes, en las aulas, existen varias necesidades, es decir las políticas educativas no se cumplen a cabalidad, existen muchas necesidades, no se cuenta con los recursos indispensables para formación, afectando al indicador de proceso; que durante su formación como estudiantes, encontramos diferentes obstáculos, la inasistencia a clases, la desobediencia de los estudiantes, poca practica de valores, irresponsabilidad en sus deberes, entre otros eexisten varios factores que viene a perjudicar, como la desintegración familiar, la emigración, la pobreza, no todos tiene la posibilidad de poder asistir todos los días a la escuela, porque los padres se dedican al comercio, otros a la agricultura, y algunos emigran a las fincas o hacia a Estados Unidos, por esa razón incumplen con sus obligaciones de no asistir en la escuela.

Las políticas educativas no se han cumplido, para empezar, no brindan el suficiente apoyo a los estudiantes, lo que les dan es la mínima parte en alimentación, no hay apoyo de recursos para trabajar con ellos, más el maestro se centra en la transmisión y producción del conocimiento durante el proceso se resalta que el perfil docente debe desempeñar ciertas características, el conocer, el convivir y el hacer, manifestando actitud de respeto ante las diferencias individuales de género, cultura, idioma, opción religiosa y cualquier cosa que pueda existir y una actitud de valoración y protección.

Al mismo tiempo debe valorar el trabajo individual y colectivo, asegura la equidad manifestado interés por el desarrollo escolar que fomentan el espíritu crítico y el aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes por lo tanto no se logran los indicadores de resultados de escolarización: Muchas veces el impacto observado no es el deseado, como docentes anhelamos obtener un rendimiento significativo, pero lamentablemente en nuestro medio existen diferentes factores que obstruyen el aprendizaje de los estudiantes, no todas las veces se logran las competencias deseadas, por el ausentismo, llegando a la deserción escolar o repitencia, nuestro deber como docentes es concientizar a los padres de familia sobre los beneficios de la preparación académica de sus hijos en un futuro.

### 1.2 Análisis Situacional

Factores internos y externos de entorno educativo, entre los factores internos que condicionan el proceso de enseñanza -aprendizaje, se puede mencionar el edificio Escolar que es un espacio físico destinado a albergar a la población escolar para desarrollar el proceso educativo, este debe estar diseñado con base a la demanda establecida en un estudio de necesidades y características de una población a servir, en términos de una máxima utilización de los espacios, haciendo uso de mobiliario, elementos complementarios del edificio escolar, fijos o móviles, que permiten el seguimiento de las actividades educativas, ejemplo: pupitres, pizarrones.

Equipo Audiovisual: Conjunto de recursos con que se apoya el docente para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje, despertando interés en el estudiante a través de los sentidos del oído y la vista como lo es el material Didáctico implementos especiales que contribuyen a la enseñanza escolarizada, utilizados con el objeto de facilitar la transmisión de los contenidos programáticos a los estudiantes.

Recursos Financieros Internos: Son los recursos económicos provenientes de actividades organizadas dentro del instituto, con el fin de agenciarse de fondos para el mejoramiento del mismo aporte Institucional del Estado: Referido específicamente a la función de la supervisión Educativa, que realiza acciones de asesoría, orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje y participación administrativa, docente, de los alumnos y los padres de familia, dirigido al funcionamiento del establecimiento.

El personal Docente: Son los profesores que hacen posible el proceso de enseñanza, valiéndose de técnicas para facilitarlos, y procurando una buena interrelación con los alumnos preparándose académicamente para el mejoramiento de la enseñanza, los factores externos e internos que intervienen en el proceso de enseñanza -aprendizaje se puede mencionar: Recursos financieros externos: Son los aportes económicos que da la Municipalidad local proporciona a padres de familia a beneficio de la comunidad Educativa y la participación voluntaria que tiene la familia en actividades orientadas a beneficio del proceso educativo y mejorar los resultados, como también la Coordinación Técnica Privada: Es el apoyo brindado por el sector privado para el mejoramiento del funcionamiento en el aspecto educativo, el cual puede consistir en apoyo económico, asesorías o capacitaciones, becas, etc

### 1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Tabla No. 21

#### Listado de problemas

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Poca comprensión lectora en estudiantes del nivel primario.</li> <li>✓ Inasistencia de estudiantes a los diferentes grados.</li> <li>✓ Poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo.</li> <li>✓ Poca práctica de valores de estudiantes</li> <li>✓ Poca relación entre géneros opuestos</li> <li>✓ Alto riesgo de deserción de estudiantes</li> <li>✓ Mucha irresponsabilidad de los estudiantes</li> <li>✓ Baja participación de estudiantes</li> </ul> |
|---|

- ✓ Mucha sobre edad escolar
- ✓ Baja autoestima

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 22

Matriz de priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)											
No.	PROBLEMA	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
1	Poca comprensión lectora en los estudiantes	1	1	2	1	2	5	2	1	3	15
2	Inasistencia de estudiantes.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
3	Poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo.	2	0	1	1	2	6	2	2	4	24
4	Poca práctica de valores	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
5	Poca relación entre géneros opuestos	2	2	1	1	0	6	2	1	3	18
6	Alto riesgo de deserción de estudiantes	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
7	Mucha irresponsabilidad de los estudiantes	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24

8	Baja participación de estudiantes	1	1	1	1	1	5	2	2	4	20
9	Mucha sobre edad escolar	2	2	0	0	1	5	0	1	1	5
10	Baja autoestima	1	0	2	0	1	4	2	2	4	16
Criterio		Escala de Puntuación									
		2 Puntos		1 Puntos				0 Puntos			
A. Frecuencia y/o gravedad del problema		Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema		En aumento		Estático				En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación		Modificable		Poco modificable				Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la solución		Corto plazo		Mediano plazo				Largo plazo			
E. Posibilidad de registro		Fácil registro		Difícil registro				Muy difícil registro			

Fuente: Elaboración Propia

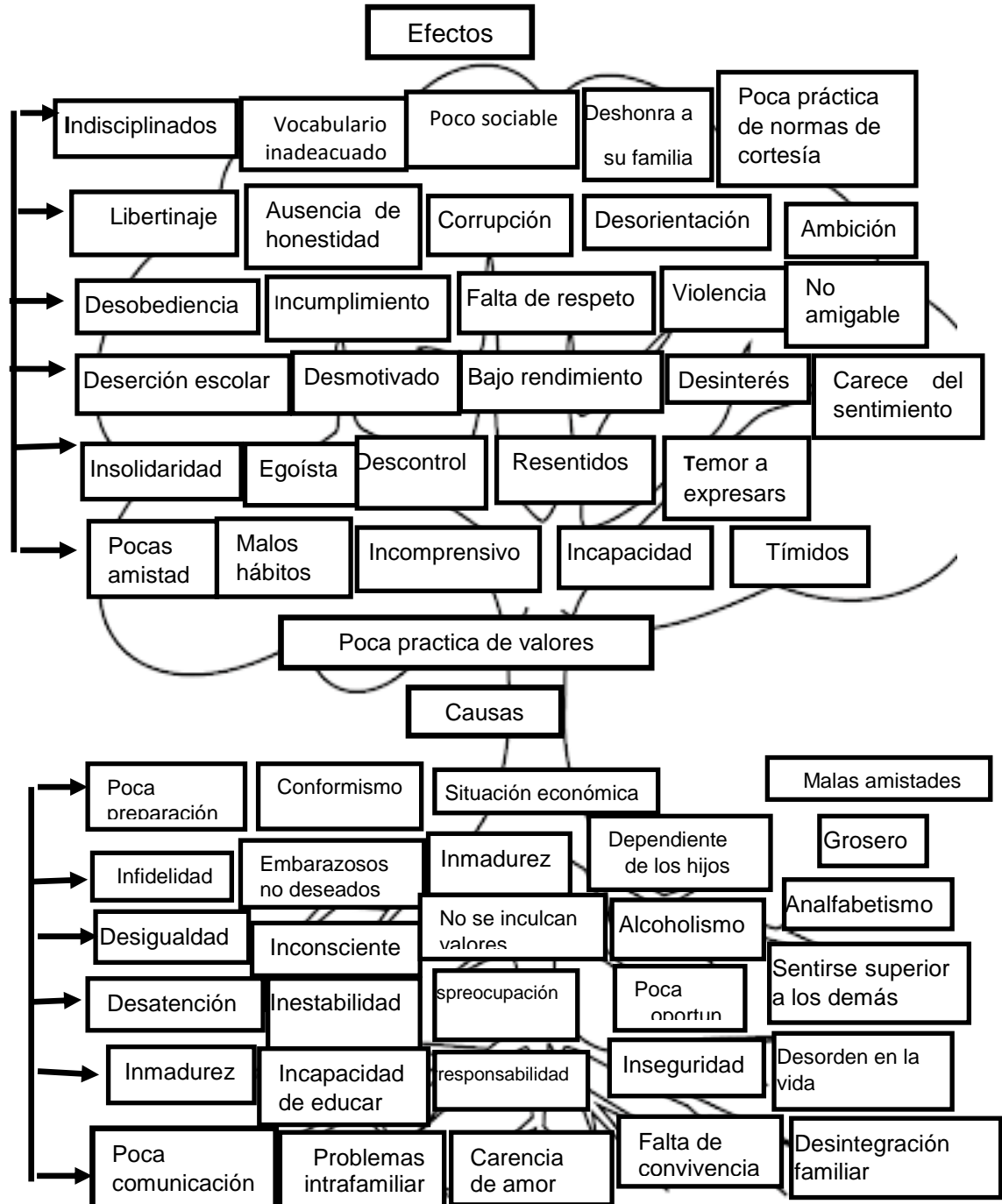
### 1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

Poca práctica de valores

### 1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla No.23

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Tabla No. 24

Demandas	
Demandas sociales	Demandas Poblacionales.
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estabilidad económica</li> <li>✓ Creación de empleo</li> <li>✓ Formación para el trabajo</li> <li>✓ Nutrición afectiva</li> <li>✓ El uso de la lengua materna en el CNB</li> <li>✓ Profesionalización de docentes</li> <li>✓ Más inversión de la población en la revisión del currículo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementación de un salón (laboratorio de computación).</li> <li>✓ Implementación de bibliotecas.</li> <li>✓ Dotación de textos escolares en los dos ciclos preprimaria y primaria.</li> <li>✓ Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos.</li> <li>✓ Asignación de cocineras al centro educativo.</li> </ul>
Demandas institucionales.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incrementar la oferta pública del nivel preprimaria y primaria en las áreas rural y urbana marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes.</li> <li>✓ Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel preprimaria y primaria.</li> <li>✓ Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas.</li> <li>✓ Revisar el CNB y actualizarlo.</li> <li>✓ Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo.</li> <li>✓ Identificar las buenas prácticas a nivel del aula.</li> <li>✓ Crear espacios dignos para el aprendizaje.</li> <li>✓ Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno.</li> <li>✓ Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.5 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Tabla No. 25

#### Actores directos

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alumnos</li> <li>✓ Padres de familia</li> <li>✓ Director</li> <li>✓ Docentes</li> </ul>
--

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.6 Identificación de actores potenciales

Tabla No. 26

#### Actores Potenciales

✓	COCODE
✓	Lápices de Promesa
✓	Alcalde auxiliar
✓	entorno de convergencia
✓	Grupo de comadronas
✓	Iglesias
✓	Red Educativa
✓	OPF
✓	Comités de desarrollo

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.7 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla No.27

#### Características típicas

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Docentes	Contar con el 100% de asistencia de alumnos.	Implementación de estrategias de asistencia en el aula.	Sensibilización y concientización de padres de familia por grado, para el logro de asistencia diaria de los alumnos.
	Lograr un avance continuo en el desarrollo del currículo.	Participar en las alternativas de solución del PME.	Actualización en la aplicación del currículo.
	Elevar la promoción escolar.	Desarrollar metodología con enfoque constructivista.	Actualización docente.
	Minimizar la deserción escolar.	Implementar estrategias de aprendizajes al contexto.	Implementación de actividades innovadoras y motivadoras.

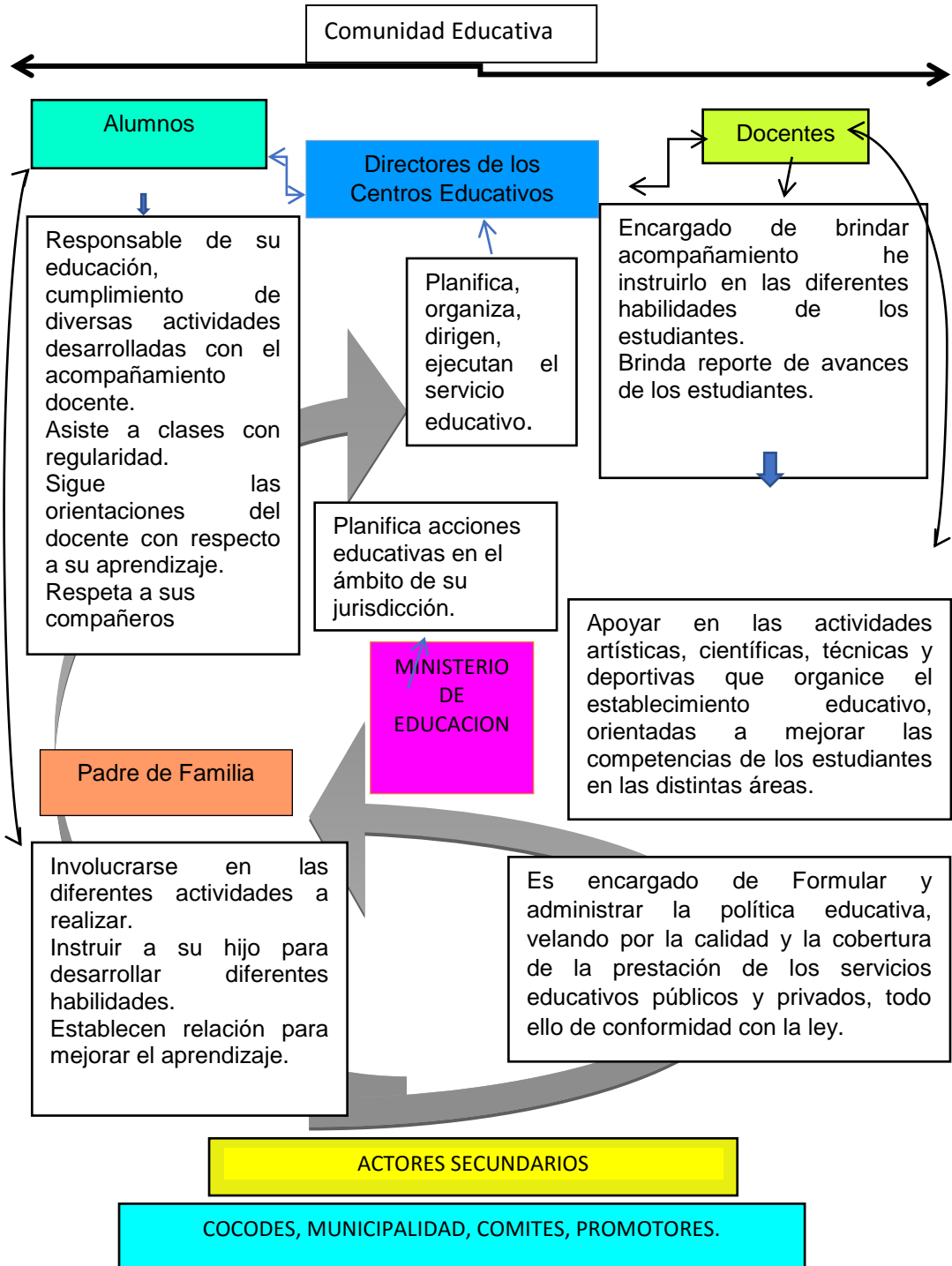
	<p>Prever y organizar las actividades, los recursos y apoyos necesarios para el desarrollo del plan y los programas de estudio.</p> <p>Dirigir y verificar, dentro del ámbito de las escuelas que la ejecución de las actividades de control escolar y de servicios asistenciales las normas y los lineamientos establecidos.</p> <p>Evaluar el desarrollo y los resultados de las actividades del personal a su cargo en la escuela, las aulas y la comunidad.</p>	<p>Recibir, analizar y autorizar los planes de actividades anuales presentados por los profesores</p> <p>Levantar con el apoyo del personal docente el censo anual de población en edad escolar que habita en el ámbito</p> <p>Prever las necesidades anuales de personal y recursos materiales y financieros de la escuela (caso estados)</p> <p>Prever las necesidades anuales de recursos humanos y materiales</p> <p>Detectar las necesidades de mantenimiento, conservación, remodelación o ampliación que requiera la escuela a su cargo</p> <p>Elaborar el programa anual de trabajo de la escuela a su cargo</p>	<p>Designar a personal</p> <p>Ejecutar y verificar el cumplimiento de acciones de administración escolar relacionadas con horarios y calendarios escolares</p> <p>Mantener actualizado el archivo de registros escolares</p> <p>Planificar, organizar, dirigir y controlar las funciones asignadas a dicho</p>
	<p>Aprender a leer</p> <p>Aprender a escribir</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p>	<p>Ser tratado con igualdad</p> <p>Como educando ser el centro y sujeto de proceso educativo</p> <p>Recibir una formación</p>

Alumno	<p>Aprendizaje garantizado</p> <p>Dominar tres idiomas para expresarse</p>	<p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>en valores, humanística, dinámica, participativa y transformativa.</p> <p>Desarrollar habilidades y destrezas, hacia nuevos intereses personales, laborales, sociales, culturales, académicos.</p>
Padres de familia	<p>Que sus hijos aprendan a leer y escribir.</p> <p>Que sus hijos aprendan el idioma español.</p>	<p>Apoyo para velar que todos los padres de familia envíen diariamente a sus hijos a la escuela.</p> <p>Enviar a sus hijos todos los días a la escuela.</p>	<p>Visitas domiciliarias de sensibilización a los padres de familia.</p> <p>Acercamiento con los docentes para socializar los intereses de la comunidad sobre las funciones de la escuela en el dominio del idioma castellano</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 28

Cuadro de actores y relaciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3 Análisis estratégico

#### 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Es una herramienta idónea para realizar un diagnóstico fiable de nuestra empresa en relación a un determinado proyecto ante el que deseemos tomar una decisión estratégica. Su uso facilita una información valiosa de forma sencilla tras identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la organización en un contexto.

#### 1.3.2. Matriz DAFO

Tabla. No.29

DAFO

D Debilidades	A Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Docente con poco conocimiento de técnicas de como inculcar los valores morales en los estudiantes.</li> <li>2. Hijos mimados</li> <li>3. Falta de conciencia de los docentes en promover la práctica de valores morales</li> <li>4. Actitudes negativas en los estudiantes</li> <li>5. Bajo auto estima</li> <li>6. Poca práctica de valores morales</li> <li>7. Inexistencia de rincones de aprendizaje de valores morales</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desobediencia a los mayores</li> <li>2. Mal ejemplo de los padres de familia en relación a la práctica de valores</li> <li>3. Vocabulario indecente al relacionarse con los demás</li> <li>4. Acoso escolar producido entre compañeros de forma reiterada</li> <li>5. Exclusión social por falta de valores</li> <li>6. Paradigma cultural poco apropiado en la práctica de valores</li> <li>7. Padres que no inculcan la responsabilidad en sus hijos</li> </ol>
F Fortalezas	O Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Práctica de valores ancestrales en los estudiantes</li> <li>2. Referencia adecuada de los estudiantes sobre la práctica de los valores</li> <li>3. Estabilidad de su autoestima de los estudiantes en diferentes ámbitos</li> <li>4. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes</li> <li>5. Ambiente educativo agradable para la práctica docente</li> <li>6. implementa normas de convivencia en los estudiantes y docentes</li> <li>7. Docentes capacitados para implementar el tema de los valores con los estudiantes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores</li> <li>2. Apoyo de los docentes en la práctica de valores en los espacios sociales</li> <li>3. Participación de los ancianos en inculcar valores morales</li> <li>4. Referencia sobre la práctica de valores ancestrales</li> <li>5. Compromiso por parte del director y docentes en inculcar los valores morales</li> <li>6. Participación activa de la comunidad educativa para lograr la práctica de valores morales</li> <li>7. Concientización a los padres de familia, sobre la implementación de la práctica de valores en los estudiantes</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3. Técnica Mini-Max

Tabla No. 30

## Mini-Max

Fortaleza	Oportunidad
<p>1. F1 Práctica de valores ancestrales en los estudiantes. O1 Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores</p> <p>2. F 1 Práctica de valores ancestrales en los estudiantes. O3. Participación de los ancianos en inculcar valores morales</p> <p>3. F3. Estabilidad de su autoestima de los estudiantes en diferentes ámbitos. O2 Apoyo de los docentes en la práctica de valores en los espacios sociales.</p> <p>4. F4 Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes. O2 Apoyo de los docentes en la práctica de valores en los espacios sociales</p> <p>5. F4 Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes. O5. Compromiso por parte del director y docentes en inculcar los valores morales</p> <p>6. F4. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes. O7. Concientización a los padres de familia, sobre la implementación de la práctica de valores en los estudiantes</p> <p>7. F5. Ambiente educativo agradable para la práctica docente. O 5. Compromiso por parte del director y docentes en inculcar los valores morales.</p>	
Debilidades	Oportunidades
<p>1. D1. Docente con poco conocimiento de técnicas de como inculcar los valores morales en los estudiantes. O1 Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores</p> <p>2. D2. Hijos mimados. O1 Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores.</p> <p>3. D3. Falta de conciencia de los docentes en promover la práctica de valores morales O3. Participación de los ancianos en inculcar valores morales.</p> <p>4. D4. Actitudes negativas en los estudiantes. O2 Apoyo de los docentes en la práctica de valores en los espacios sociales.</p> <p>5. D4. Actitudes negativas en los estudiantes. O6. Participación activa de la comunidad educativa para lograr la práctica de valores morales.</p> <p>6. D6. Poca práctica de valores morales. O1 Contar con el apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores.</p> <p>7. D7. Inexistencia de rincones de aprendizaje de valores morales. O5. Compromiso por parte del director y docentes en inculcar los valores morales.</p>	
Fortalezas	Amenazas
<p>1. F1. Práctica de valores ancestrales en los estudiantes. A1. Desobediencia a los mayores.</p> <p>2. F4. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes. A3. Vocabulario indecente al relacionarse con los demás</p> <p>3. F4. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes. A 4. Acoso escolar producido entre compañeros de forma reiterada.</p> <p>4. F2. Referencia adecuada de los estudiantes sobre la práctica de los valores. A6. Participación activa de la comunidad educativa para lograr la práctica de valores morales.</p>	

<p>5. F6. Implementa normas de convivencia en los estudiantes y docente A3. Vocabulario indecente al relacionarse con los demás.</p> <p>6. F6. Implementa normas de convivencia en los estudiantes y docentes A6. Participación activa de la comunidad educativa para lograr la práctica de valores morales.</p> <p>7. F7. Docentes capacitados para implementar el tema de los valores con los estudiantes.</p> <p>A7. Padres que no inculcan la responsabilidad en sus hijos</p>	
Debilidades	Amenazas
<p>1. D2. Hijos mimados. A1. Desobediencia a los mayores.</p> <p>2 D2. Hijos mimados. A4. Acoso escolar producido entre compañeros de forma reiterada.</p> <p>3. D4. Actitudes negativas en los estudiantes. A2. Mal ejemplo de los padres de familia en relación a la práctica de valores.</p> <p>4. D4. Actitudes negativas en los estudiantes. A3. Vocabulario indecente al relacionarse con los demás</p> <p>5. D4. Actitudes negativas en los estudiantes. A5. Exclusión social por falta de valores</p> <p>6. D5. Bajo auto estima. A 4. Acoso escolar producido entre compañeros de forma reiterada.</p> <p>7. D6. Poca práctica de valores morales. A7. Padres que no inculcan la responsabilidad en sus hijos</p>	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.3.4. Vinculación estratégica

Tabla No. 31

##### Vinculación

Fortaleza	Oportunidades
<p>1. Contrarrestar la práctica de valores ancestrales, a través del apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores. (F1-01)</p> <p>2. Práctica de valores ancestrales en los estudiantes a través de la participación de los ancianos en inculcar valores morales (F1- O3)</p> <p>3. Fortalecer la estabilidad de su autoestima de los estudiantes en diferentes ámbitos, con el apoyo de los docentes en la práctica de valores en espacios sociales. (F3-O2).</p> <p>4. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes para lograr la práctica de valores en los espacios sociales. (F4-02).</p> <p>5. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes, asumiendo el compromiso juntamente con el director para inculcar los valores morales. (FA-O5)</p>	
Debilidades	Oportunidades
<p>1. Los padres de familia en la práctica de los valores. (D2-01)</p> <p>2. Cambiar las actitudes negativas en los estudiantes, a través poyo de los docentes en la práctica de valores en los espacios sociales. (D4-O2)</p> <p>3. Transformar las actitudes negativas en los estudiantes, con el apoyo y participación activa de la comunidad educativa para lograr la práctica de valores morales. (D4-06)</p> <p>4. Practicar los valores morales en diferentes ámbitos a través del apoyo de los</p>	

padres de familia. (D6-O1)	
5. Implementar rincones de aprendizaje de valores morales en el aula, resaltando el compromiso del director y docentes en inculcar los valores morales. (D7-O5)	
6. Enmendar las actitudes negativas de los hijos mimados, con el apoyo de	
Fortalezas	Amenazas
1. Práctica de valores ancestrales en los estudiantes, para disminuir la desobediencia de los menores hacia los mayores. (F1-A1)	
2. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes para contrarrestar el vocabulario indecente al relacionarse con los demás. (F4-A3)	
3. Se cuenta con una comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes para eludir el acoso escolar producido entre compañeros de forma reiterada. (F4-A4)	
4. Implementar normas de convivencia en los estudiantes y docentes a través de la participación activa de la comunidad educativa para lograr la práctica de valores morales. (F6-A6)	
5. Docentes capacitados para implementar el tema de los valores con los estudiantes para concientizar a padres que no inculcan la responsabilidad en sus hijos. (F7-A7)	
Debilidades	Amenazas
1. Hijos mimados, desobediencia a los mayores. (D2-A1)	
2. Las actitudes negativas en los estudiantes muchas veces se deben al mal ejemplo de los padres de familia en relación a la práctica de valores. (D4-A2)	
3. Debido a las actitudes negativas en los estudiantes, son excluidos en algunos ámbitos sociales. (D4-A5)	
4. Por la bajo auto estima, muchas veces son víctimas del acoso escolar producido entre compañeros de forma reiterada. (D5-A4)	
5. La poca práctica de valores morales muchas veces se debe a los padres que no inculcan la responsabilidad en sus hijos. (D6-A7)	

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.5. Líneas de acción estratégica y posibles proyectos

Tabla No. 32

#### Líneas de acción

Línea de acción No. 1
Contrarrestar la práctica de valores ancestrales, a través del apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores. (F1-01)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Práctica de valores ancestrales con los estudiantes de la escuela</li> <li>✓ Fomentar la práctica de valores con los estudiantes</li> <li>✓ Motivar a la comunidad educativa para implementar la práctica de valores</li> <li>✓ Promover la participación integral de la comunidad educativa</li> <li>✓ Involucrar a padres de familia en el proceso de formación en valores</li> </ul>

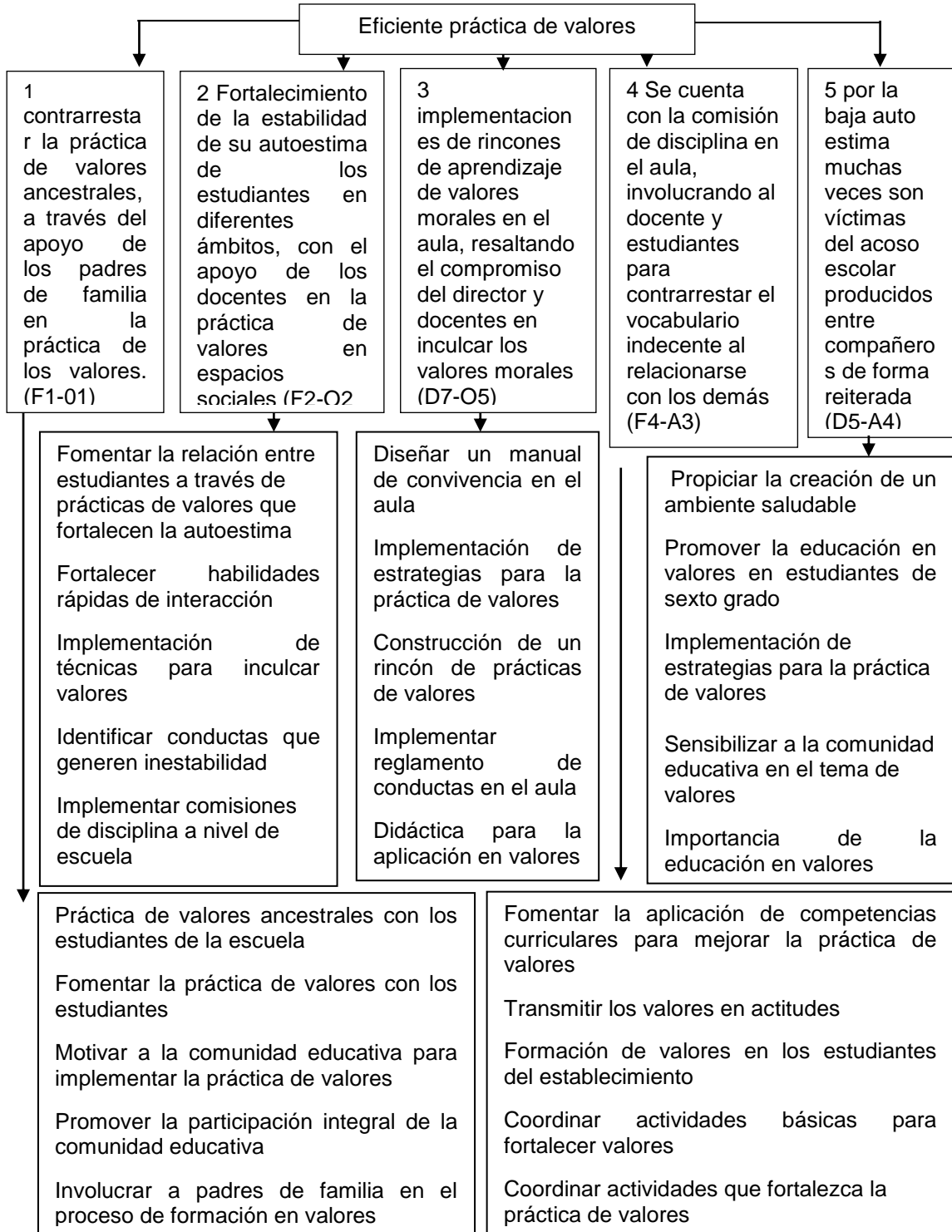
Línea de acción No. 2
Fortalecimiento de la estabilidad de su autoestima de los estudiantes en diferentes ámbitos, con el apoyo de los docentes en la práctica de valores en espacios sociales (F2-O2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar la relación entre estudiantes a través de prácticas de valores que fortalecen la autoestima</li> <li>✓ Fortalecer habilidades rápidas de interacción</li> <li>✓ Implementación de técnicas para inculcar valores</li> <li>✓ Identificar conductas que generen inestabilidad</li> <li>✓ Implementar comisiones de disciplina a nivel de escuela</li> </ul>
Línea de acción No. 3
Implementación de rincones de aprendizaje de valores morales en el aula, resaltando el compromiso del director y docentes en inculcar los valores morales (D7-O5)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diseñar un manual de convivencia en el aula</li> <li>✓ Implementación de estrategias para la práctica de valores</li> <li>✓ Construcción de un rincón de prácticas de valores</li> <li>✓ Implementar reglamento de conductas en el aula</li> <li>✓ Didáctica para la aplicación en valores</li> </ul>
Línea de acción No. 4
Se cuenta con a la comisión de disciplina en el aula, involucrando al docente y estudiantes para contrarrestar el vocabulario indecente al relacionarse con los demás (F4-A3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fomentar la aplicación de competencias curriculares para mejorar la práctica de valores</li> <li>✓ Transmitir los valores en actitudes</li> <li>✓ Formación de valores en los estudiantes del establecimiento</li> <li>✓ Coordinar actividades básicas para fortalecer valores</li> <li>✓ Coordinar actividades que fortalezca la práctica de valores</li> </ul>
Línea de acción No. 5
Por la baja auto estima muchas veces son víctimas del acoso escolar producidos entre compañeros de forma reiterada (D5-A4)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar la creación de un ambiente saludable</li> <li>✓ Promover la educación en valores en estudiantes de sexto grado</li> <li>✓ Implementación de estrategias para la práctica de valores</li>   <li>✓ Sensibilizar a la comunidad educativa en el tema de valores</li> <li>✓ Importancia de la educación en valores</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

1.3.6. Mapa de soluciones

Tabla No.33

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

### 1.3.7. Selección del proyecto a diseñar

Consiste en Implementar diferentes actividades Lúdicas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Cunén, para mejorar la interacción en el centro educativo.

## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar diferentes actividades lúdicas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Cunén

### 1.4.2 Descripción del proyecto

La situación educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Media Luna del municipio de Cunén, departamento de Quiché, según el diagnóstico realizado, en las fechas del ocho al diecinueve de Julio del año dos mil diecinueve, demuestra que la población escolar ha disminuido, según entrevista realizada se descubrió que la emigración de padres de familia ha sido el principal motivo que la población escolar haya disminuido.

Actualmente el 5% de madres de familia se han quedado solas como únicas responsables de sus hogares, cada año los padres de familia acostumbran a emigrar a la finca en tiempo de zafra o cosecha de café y algunos otros a los Estados Unidos para ganar el pan de cada día de sus hijos, debido a la falta de oportunidades de empleo en su comunidad, es una de las razones que los niños y niñas viendo las necesidades por las que atraviesan como familia se ven obligados a abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar.

En la comunidad el 90% de padres de familia no brindan la oportunidad de estudio a sus hijos e hijas, lo único que les interesa es que sus hijos logren obtener el diploma de sexto grado, comentando que es indispensable para solicitar un trabajo, la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, por lo que se dedican a la agricultura, a comercio, emigración, motivo por el cual no

asisten con regularidad a la escuela y en algunos casos llegan a la deserción, esto se debe a que muchos de los niños y niñas se han quedado solos bajo la responsabilidad de la madre, provocando que, los hijos se vuelvan rebeldes y no respeten ni a la madre debido a la ausencia del padre en el hogar, por esa razón incumplen con sus deberes y no asisten a la escuela y demostrando actitudes negativas.

Otros de los factores que viene a afectar en las malas actitudes de los estudiantes de debe a la desintegración familiar, por irresponsabilidad de parte de padres de familia desmotivando el interés de los estudiantes en su formación académica, todo esto viene a afectar en muchas situaciones, al bajo rendimiento académico malas actitudes, bajo autoestima en el niño, niña, vocabulario inadecuado, el problema del bullying que siempre se da en las diferentes aulas de diferentes maneras. Esta problemática influye psicológicamente en los estudiantes en donde pierden las ganas de asistir a la escuela o llegan con temor afectándolos emocionalmente.

Una de las problemáticas se debe a la sobre edad, que la mayoría de los estudiantes ingresan a la escuela con edad avanzada y lo padres de familia no les dan el acompañamiento necesario en su formación, solo llegan a inscribir a sus hijos y luego ya no llegan ni a preguntar por los avances del rendimiento de sus hijos. Es común pensar en la familia como primera instancia para la adquisición de los valores en cualquier individuo. “Los valores humanos se adquieren con el ejemplo”.

La familia estimula las primeras relaciones humanas, fomenta valores y establecen las normas de convivencia social en el niño; pero, en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen auténtico, por lo cual como docente se requiere conocer a sus alumnos para que con respeto los lleve a reflexionar sobre la dinámica de vida social en la que se desenvuelve y en la que deben participar de manera armónica.

La educación es el medio que forma a las personas de acuerdo a un determinado modelo de relaciones interpersonales. En la educación se pretende que el estudiante reflexione sobre el mundo y la realidad que vive dentro de la sociedad a la que pertenece. Además, la escuela contribuye a la educación moral como socialización, porque trasmite normas y significaciones de valor que se consideran positivas. Así pues, creemos que formar en valores, en términos de la institución escolar, significa asumir cambios profundos, en lo que se pretende.

### 1.4.3 Objetivos

Tabla No. 34

#### Objetivos

Objetivos General	Objetivos
<p>✓ Identificar los problemas que afectan en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, a través de la práctica de valores, cambiando su comportamiento y tomando conciencia de un mejor proceder en su vida cotidiana.</p>	<p>✓ Estimar los principios democráticos, de convivencia, libertad, respeto y paz en cada estudiante a través de los valores para la vida cotidiana.</p> <p>✓ Determinar en los estudiantes las relaciones de convivencia practicadas dentro del establecimiento</p> <p>✓ Considerar los valores como prácticas cotidianas dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>✓ Generar material didáctico para implementación de práctica de valores en los estudiantes de la escuela.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 1.4.4 Justificación

Este proyecto nace mediante la observación de las diferentes conductas que se reflejan en las aulas de clase, la carencia de valores se evidencia cada día en el comportamiento de los estudiantes. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas por medio de la

convivencia de los semejantes, buscando formar personas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro, por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, el auto estima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clases, contrarrestar la práctica de valores ancestrales a través del apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores, practicando valores ancestrales en los estudiantes a través de la participación de los ancianos en inculcar valores morales, fortaleciendo la estabilidad de su autoestima de los estudiantes en diferentes ámbitos.

Contar con el apoyo de los docentes en la práctica de valores en espacios sociales, conformando comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes para lograr la práctica de valores en los espacios sociales asumiendo el compromiso juntamente con el director para inculcar los valores morales, orientando a los padres de familia en cuanto al fortalecimiento y acompañamiento de sus hijos en la formación académica y de los valores morales, con el fin de formar a estudiantes proactivos a través de actividades dirigidas al conocimiento e interiorización del deber ser para la formación de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales que se posean, fomentando en los educandos la realización de su proyecto de vida fundamentado en los valores morales.

La práctica de valores le ayuda a tomar las decisiones correctas en situaciones de conflicto de valores y a construir una forma de ser deseada y un modo de convivir justo, que no deben faltar en el proceso educativo: comunicación,

compañerismo, amistad, sentido común, equilibrio, coherencia, humildad, comprensión, tolerancia, paz, libertad, solidaridad, justicia, tolerancia, igualdad, respeto, responsabilidad, amor, templanza, fortaleza y sinceridad, con el cuidado de que exista coherencia entre lo que se dice, se aconseja y se promueve y lo que se hace. El estudiante cierra sus oídos al consejo y abre sus ojos al ejemplo ayudando al niño o niña a construir sobre sus cualidades y defectos, sus habilidades y limitaciones una sólida, equilibrada y saludable autoestima que es el estudiante necesita ejercer, para lograrlo todo esto debemos brindar cariño, acompañamiento, tiempo, confianza.

#### 1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Tabla No. 35

Plan de actividades

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
1	Inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Presentar convocatoria a los padres de familia, de los estudiantes involucrados en el proyecto.	Organizar y preparar la temática y el espacio físico en el que se desarrollará la reunión.	Docente / Estudiante  Director
2	Inicio	1 día	Charlas a padres de familia para inculcar valores a sus hijos	Redactar la petición a los padres de familia especificando que se necesita contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes	Entrega de solicitud al representante de la familia	Docente / Estudiante

3	Inicio	1 día	Gestionar charlas sobre el tema de los valores a ancianos de la comunidad	Redactar la petición especificando la importancia de inculcar los valores ancestrales en los estudiantes.	Entrega de solicitud a los ancianos explicando del objetivo de la actividad.	Docente / Estudiante ancianos de la localidad
4	Inicio	1 mes	Apoyo del director del centro educativo a realizar charlas de normas de convivencias en los estudiantes	Solicitar apoyo al director del centro educativo a realizar charlas de normas de convivencias en los estudiantes	Presentar invitación por escrito al director detallando el objetivo de la actividad	Docente / Estudiante Director

Continuación de tabla No. 35

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
5	Planificación	1 1/2 mes	Promulgar momentos cívicos con temas relevantes de prácticas de valores	Calendarizar las fechas de momentos cívicos Invitar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC y CEF para que participen en dichas actividades.	Reunión para elegir las fechas de ejecución. Concientizar a los estudiantes y docentes de la importancia la práctica de valores (buenas conductas)	Docente / Estudiante Director Comisión de cultura

6	Planificación	2 mes	Implementar rincones de prácticas de valores en el aula	Gestionar recursos para implementar los rincones de prácticas de valores  Charla de la utilidad del rincón de prácticas de valores	Seleccionar el espacio  Redactar invitación al coordinador técnico administrativo para dar charla	Docente / Estudiante  Director  Estudiantes Comisión de disciplina
7	Planificación	2 meses	Organizar comisiones de disciplina en el aula	Redactar invitación al director de la escuela para implementar comisiones de disciplina en la escuela  Promocionar el evento en el centro educativo  Programar fechas de organización de comisiones	Solicitar al director la implementación de comisiones de disciplinas para velar por el cumplimiento de buenas conductas en el aula  Realizar el proceso de elección  Determinar funciones de cada integrante de la comisión	Docente / Estudiante  Director

Continuación de la tabla No. 35

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
8	Planificación	2 mes	Elaborar afiches de normas de convivencia en la escuela	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado.  Seleccionar el espacio  Programar las fechas de proporcionar las fichas	Elaborar los afiches de normas de convivencia  Entrega de afiches por grado	Docente / Estudiante  Director.

9	Ejecución	4 mes	Elaborar folletos del tema los valores a los estudiantes	Programar jornadas de información sobre valores personales.	Concientizar a los estudiantes y padres de familia, sobre la importancia de prácticas de valores personal.	Docente / Estudiante  Director
10	Ejecución	4 mes	Establecer reglamento de convivencia entre compañeros del aula	Promocionar el evento, en el entorno educativo seleccionado.  Establecer las fechas de implementación de reglamento	Solicitar el apoyo a Director y docentes para determinar el reglamento educativo  Determinar los puntos importantes que conlleva el reglamento educativo	Docente / Estudiante  Director  Comisión de disciplina

Continuación de la tabla No. 35

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsables
3	Ejecución.	4 meses	Condecorar al niño o niña con mejores actitudes positivas del grado del ciclo.	Evaluar la conducta de cada estudiante.  Motivar a los docentes y estudiantes del ciclo CEC, para que participen de dichos eventos.  Elegir a los estudiantes con mejores conductas (niños y niñas mejor portados)	Solicitar el respectivo registro a los docentes  Calendarizar las fechas en que se elegirán a los estudiantes.	Docente / Estudiante  Director  Comisión de disciplina





### 1.4.8 Evaluación del proyecto

Consiste en medir los efectos, los avances y logros que se han obtenido durante el proceso para descubrir y fortalecer las debilidades, para ello se ponen diferentes técnicas de evaluación, entre la rúbrica, encuesta y lo visual que es contante.

### 1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Tabla No. 37

#### Instrumentos de monitoreo

Objetivo No. 1 Estimar los principios democráticos, de convivencia, libertad, respeto y paz en cada estudiante a través de los valores para la vida cotidiana.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Socializar el proyecto con los padres de familia.	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ estudiante,
	✓ Involucrar a padres de familia en la prevención de la violencia.		
	✓ Forma comités de vigilancia estudiantil para estar alertas de aquellos lugares donde se produce la agresión: patios, aulas, baños		
	✓ Trabaja unidos con los padres de familia para inculcar valores en los estudiantes		
	✓ Inculca responsabilidad en los alumnos		
2	Charlas a padres de familia para inculcar valores a sus hijos		
	✓ Dar a conocer y explicar a nuestros padres las reglas de convivencia del centro educativo.	Control de participación por medio de una lista de cotejo.	Docente/ estudiante  Padres de familia
	✓ Educa a los hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudará a convivir de mejor manera con sus compañeros		
	✓ Transmite valores a los hijos		
	✓ Orienta a los padres en la temática de los valores y cómo educar acerca de estos a sus hijos		
3	Gestionar charlas sobre el tema de los valores a ancianos de la comunidad		
	✓ Hacer saber a los hijos la importancia que tienen los valores en la vida y cómo fomentarlos	Registrar por medio de una rúbrica	Docente/ Estudiante  Directora
	✓ Transmite y educa en valores a los hijos		
	✓ Logra que alumnos estén inmersos en un ambiente en que nuestras maneras de actuar dan testimonio de los valores que intentamos comunicar.		
	✓ Desarrollo en los alumnos hábitos de conducta relacionados con valores importantes		
4	Apoyo del director del centro educativo a realizar charlas de normas de convivencias en los		

	estudiantes		
✓	Realiza actividades para promover la práctica de valores.	Registrar por medio de una lista de cotejo, la cantidad de estudiantes involucrados.	Docente/ estudiante y  Director
✓	El director se involucra en la práctica de valores en los estudiantes		
✓	Establece normas de convivencia en el aula		
✓	Los estudiantes participan en la elaboración del reglamento de la escuela		

Continuación de la tabla No. 37

Objetivo No. 2 Determinar en los estudiantes las relaciones de convivencia practicadas dentro del establecimiento.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Implementar rincones de prácticas de valores en el aula	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante,
✓	Organiza el espacio del aula mediante rincones es una práctica muy habitual que fortalece la práctica de valores		
✓	Desarrolla la libertad y autonomía personal		
✓	Potenciar tanto los valores sociales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de experimentación.		
✓	Presentan las vivencias y reflexiones e iniciativa personal		
2	Organizar comisiones de disciplina en el aula.		
✓	Vela por el cumplimiento de la práctica de normas de cortesía en el aula	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto.	Docente/ Estudiante
✓	Informa a sus compañeros del reglamento de su escuela		
✓	Mantiene buena comunicación con compañeros de la sección		
✓	Apoya al docente en el cumplimiento del reglamento interno de la escuela		
3	Facilitar afiches de normas de convivencia en la escuela.		
✓	Involucra a la comunidad educativa en el proceso de prácticas de valores	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de asistentes a la socialización del proyecto	Docente  Estudiante  Directora
✓	Difunde la importancia de la práctica de valores en los estudiantes		
✓	Motiva a los estudiantes e invitarlos a convivir en un en un ambiente sano.		
✓	Interpreta imágenes relacionadas con el mensaje de normas d convivencia		
4	Promulgar momentos cívicos con temas relevantes de prácticas de valores.		
✓	Inculca práctica de valores en los estudiantes.	Registrar por	Docente/

✓	Distingue las diferencias entre agresión y acoso escolar y exclusión.	medio de una lista de cotejo, el número de estudiantes involucrados	Estudiante y Director
✓	Tipos de violencia que se dan en el centro educativo y sus consecuencias		
✓	Convivencia libre de los de actos de violencia en los centros educativos.		

Continuación de la tabla No. 37

✓ Objetivo No. 3 Considerar los valores como prácticas cotidianas dentro y fuera del establecimiento.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1	Proporcionar folletos del tema los valores a los estudiantes	Registrar a través de rubrica	Docente/ Estudiante
✓	Técnica que otorga al aprendizaje activo del niño		
✓	Favorece el buen funcionamiento del aula y que los alumnos pudiesen construir aprendizajes de forma contextualizada,		
✓	Inculca actitudes positivas en los estudiantes		
✓	Importancia de aprender a reconocer los tipos y los actores de violencia.		
2	Establecer reglamento de convivencia entre compañeros del aula.		
✓	Fomentar el respeto y la paz entre estudiantes	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de estudiantes involucrados	Docente/ Estudiante  Director
✓	Involucrar a los estudiantes en las actividades que se planifican		
✓	Convivencia efectiva en el salón de clases		
✓	Evitar las burlas y malas expresiones		
3	Condecorar al niño o niña con mejores actitudes positivas del grado del ciclo.		
✓	Fomenta la buena conducta y la práctica de valores con buenos tratos entre los estudiantes y docente.	Se lleva un registro de los estudiantes que practican los valores como habito	Docente/ Estudiante
✓	Pone en práctica las normas de convivencia del centro educativo.		
✓	Participación activa de los estudiantes en la elaboración de las reglas y sanciones para la prevención de las malas acciones.		
✓	Incentivar al alumno a practicar buenas actitudes.		
4	Concurso "la familia responsable y colaborativa" en el centro educativo.		
✓	Apropia conducta y actitudes las cuales consideramos correcto «predicar con el ejemplo» y trabajar los valores que repetir a los niños «hay que ser responsables, respetuosos, tolerantes»	Registrar por medio de una lista de cotejo, el número de estudiantes	Docente/ Estudiante
✓	Trabaja unidos con los padres de familia		

✓	Vida sana y saludable sea en su entorno familiar o escolar	involucrados	Director
✓	Responsabilidad en la formación de sus hijos en la práctica de valores. en la práctica de valores.		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 38

Instrumento de evaluación de metas

Indicadores del diagnóstico:		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contexto</li> <li>2. Desarrollo Humano</li> <li>3. Educación</li> <li>4. Salud</li> </ol>		
Objetivos específicos:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estimar los principios democráticos, de convivencia, libertad, respeto y paz en cada estudiante a través de los valores para la vida cotidiana.</li> <li>✓ Determinar en los estudiantes las relaciones de convivencia practicadas dentro del establecimiento</li> <li>✓ Considerar los valores como prácticas cotidianas dentro y fuera del establecimiento.</li> </ul>		
No.	Metas	Logro/Impacto
1	Lograr el involucramiento del 80% de los padres de familia.	Se logro involucrar el 77% de padres de familia en la educación de sus hijos.
2	Lograr el cumplimiento del 100% de la práctica de normas de cortesía en el aula	Se logro el 95% de prácticas de normas de cortesía en los estudiantes.
3	Mantener al 100% la buena comunicación entre compañeros de la escuela	Se logro el 90% de convivencia entre estudiantes de la escuela
4	Lograr el cumplimiento del reglamento interno de la escuela al 100% con los estudiantes	Se logro un 90% del cumplimiento del reglamento interno en los estudiantes de la escuela
5	Implementar rincones de prácticas de valores en el aula el 85% para motivar a los estudiantes	Se implemento el 75 % de rincones para la práctica de valores en las aulas obteniendo la motivación de los estudiantes
6	Potenciar el 90% de los valores morales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de adaptación.	Se logro potenciar el 90% de los valores morales de convivencia e igualdad como la curiosidad y la capacidad de adaptación.

7	Elaborar folletos del tema los valores al 100% a beneficio de los estudiantes	Se logro el 100% de la elaboración de folletos del tema los valores al beneficio de los estudiantes
8	Inculcar la práctica de valores del 100% en los estudiantes	Inculcar la práctica de valores del 100% en los estudiantes
9	Lograr socializar el proyecto el 90 % con los padres de familia.	Se lograr socializar el proyecto el 90 % con los padres de familia.
10	Lograr la responsabilidad de los padres del 100% en la formación de sus hijos en la práctica de valores	Se logro el 90% la responsabilidad del padre en la formación de sus hijos en la práctica de valores
11	Lograr transmitir y educar en valores el 100% a los hijos	Se logro el 95% transmitir y educar en valores a los hijos
12	Logar desarrollar en los alumnos el 100% de hábitos de conductas relacionadas con valores en la vida cotidiana	Se logro el 95% desarrollar en los alumnos los hábitos de buena conducta relacionadas con valores en la vida cotidiana

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No. 39

##### Presupuesto

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Socialización del proyecto	Fotocopias	300	Q0.25	Q75.00	Librería Linda
	Salón	2	Q150.00	Q300.00	EORM Media Luna
Implementar rincones de prácticas de valores en el aula	Sillas	100	Q1.00	Q200.00	
	Mesas	2	Q10.00	Q20.00	
	Proyector	5 hrs	Q50.00	Q250.00	
Organizar comisiones de disciplina en el aula	Computadora	5 hrs	Q10.00	Q50.00	
	Equipo de audio	5 hrs	Q100.00	Q500.00	
	Impresiones	150	Q0.50	Q75.00	

	Refrigerios	100	Q10.00	Q1,00.00	Comedor "Doña Mari"
Subtotal:				Q2,470.00	

Continuación de la tabla No. 39

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Acciones lúdicas pedagógicas y condecoraciones.	Fotocopias	81	Q0.25	Q20.75	Librería Comercial Uriel
	Premios	8	Q50.00	Q400.00	Librería Linda
	Bandas	3	Q60.00	Q180.00	Selecta
	Refrigerios	3	Q25.00	Q75.00	Comercial Uriel
	Transporte	3	Q10.00	Q30.00	Municipalidad
	Reconocimientos	3	Q100.00	Q300.00	
Subtotal:				Q1,005.75	

Continuación de la tabla No. 3

Bloque de actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo total	Fuente de financiamiento
Gestionar charlas sobre el tema de los valores a ancianos de la comunidad.	Fotocopias	200	Q0.25	Q50.00	Librería Xalom
	Impresiones	50	Q0.50	Q25.00	
	Afiches	335	Q7.00	Q2,345.00	Municipalidad
Establecer reglamento de convivencia entre compañeros del aula	Equipo de audio	2 hrs	Q100.00	Q200.00	E.O R. M. Media Luna
	Sillas	150	Q1.00	Q150.00	
Elaborar afiches de normas de convivencia en la escuela.	Salón	1	Q50.00	Q50.00	
Subtotal:				Q2,820.00	
Total, general del presupuesto				Q6,295.75	

Fuente: Elaboración propia

#### 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

Se define como documento donde se exponen de manera general las actividades a desarrollarse dentro del proyecto educativo, con el fin de lograr los objetivos a beneficio de los estudiantes como también docentes.

El proyecto garantiza la implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, a través de gestiones y actividades realizadas con director, compañeros docentes, padres familia con la finalidad mantener la propuesta ejecutada, condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos desarrollados perduren después de la fecha de su conclusión.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 Marco Organizacional.

##### 2.1.1 Psicología.

Puede definirse que la psicología es la ciencia que estudia los pensamientos y comportamientos del ser humano en los diferentes entornos de forma ordenada, muy concreta a la realidad de la convivencia personal.

Zapeta (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (p.18)

La conducta hace referencia al comportamiento de las personas, es también la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad, por su parte la conducta inadecuada de los estudiantes en los centros educativos son resultados de las vivencias hogareñas.

Passow (1972) indica:

La deserción escolar se relaciona con la fuga de los alumnos de la escuela, después de haber asistido algún tiempo a ella. Esto quiere decir, que el estudiante abandona sus estudios, renunciando a las clases no regresa. Como se puede apreciar, la deserción escolar implica abandono en forma definitiva del Centro Educativo, después de haberse matriculado y por lo tanto, no se puede concluir el grado o nivel de estudio respectivo. (p.8)

Dejar de asistir a clases educativas, es considerado como un alejamiento definitivo, luego que haya sido parte de los datos del centro educativo, que al final cuestiona una pérdida de identidad estudiantil, que entorpece los estándares del sistema. Whaley, (2001) afirma: “La violencia intrafamiliar define como todos aquellos actos u omisiones que atenta contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia” (p. 22). Actos que determinan el fracaso de integridad de las familias, llega a romper

el lazo matrimonial, desintegración definitiva de bienestar social, con consecuencias lamentables.

### 2.1.2 Social

Concesión de pertenencias personales con sentido común, que conlleva a fortalecer y lograr las fortalezas de manera unidad, dejando atrás las posturas personales que no construye un bien común. Suero (1993) enfatiza: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115).

Por lo consiguiente se afirma que las actividades de derecho social y acciones comunitarias, son referentes a los trabajos de sociedad, que a través de las acciones placenteras se logran la inclusión de todas y todos. Clapés (2006) afirma: “El fracaso escolar es uno de los problemas más graves que sufren en la actualidad los sistemas educativos, teniendo en cuenta que la trascendencia de sus consecuencias sobrepasa el ámbito escolar donde se genera” (p.7). Problema social del sistema educativa, que se vive en la actualidad, en todos los centros educativos existentes, máxime en las áreas rurales, donde los estudiantes sufren de trabajo infantil, la pobreza extrema y la falta de oportunidades estandarizadas.

Chávez (2003) plantea:

La participación y la organización social son ejes de micro acción, presentan una interacción importante, en la construcción de una dualidad que busca incidir en la dinámica social, a través de conjugar creencias e inquietudes que se transforman en demandas dirigidas hacia la satisfacción de diversas necesidades tanto político como sociales y políticas. (p.50)

Son términos que contribuyen a la divulgación de participación y organización social en donde se pone en juego todas las actividades que prosperen de manera social. Vidal (2002) confirma: “Un problema se da cuando se alega la existencia de una situación incompatible con los valores de un número significativo de personas que están de acuerdo en que es necesario actuar para alterar la situación” (p.102). Las irrupciones de los proyectos de beneficio social,

conlleven a la falta de comunicación comunitaria para poder erradicar los potenciales requeridos de manera regular para los actores sociales.

### 2.1.3 Cultura

Una serie de bienes materiales y espirituales de un grupo social transmitido de generación en generación con el fin de guiar las prácticas individuales y colectivas. Lerma (2006) manifiesta: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279). La cultura hace valer todas las actividades que se realizan dentro de un pueblo como parte de la identidad, basado en concreciones de las diferentes creencias personales y sociales.

### 2.1.4 Historia

Los datos y las experiencias pasadas son fruto de la existencia obtenidos en sus momentos basados en fortalecer y dar concreciones del pasado.

Sánchez (2005) objeta:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

A medida que pana los años el individuo va construyendo su historia que le permite ver coordinar el futuro, caracterizándose que cada uno de los actos realizado pueda determinar lo que se desea o puede ser caduco.

Whaley (2001) expresa:

Son todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia. Cuando se hace referencia a las acciones no solo se señalan aquellas tangibles o evidentes y que dejan huella corporal, sino también se incluyen los actos que lesionan la integridad psicoemocional de los individuos, como la negligencia o las omisiones, teniendo repercusiones en las dos esferas de los individuos: la física y la emocional que se refleja en el estado de salud de quien las vive o en los casos extremos de abandono. (p.22)

### 2.1.5 Entorno sociocultural

El tema que trataremos a continuación tiene referencia al espacio donde el individuo se asocia y se relaciona con las de otras culturas.

Deseato (1996) cree:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

#### 2.1.6 Medios de comunicación

Comenzaremos por decir que los medios de comunicación son herramientas que permite la comunicación ya sea directo e indirecto, cual sea el caso, de tal manera veremos lo que manifiesta el autor. Ballesta (2001) señala: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales” (p.180). De manera que los medios de comunicación son importantes en la interacción del individuo, para la preparación futura de su relación con entorno, capaz de construir ideales que favorecen a su formación.

#### 2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Comenzaremos que las nuevas tecnologías vinieron a suprimir una variedad de interrelación cultural con las personas desde el ámbito comunicativo.

Belloch (2001) confirma:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

Por lo tanto, que las nuevas tecnologías existentes produjeron una serie de perdida de formación personal de la persona usando su propia capacidad de inteligencia, agenciándose de la tecnología para facilitar su vida.

### 2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

En primer lugar, comenzaremos diciendo que hay factores muy comunes que dispone de espacios entre las personas, en ocasiones por la ideología que se tiene de cada una de los factores que interviene en la interrelación.

Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) manifiestan:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

Debido que existen factores que delimitan las interrelaciones personales, por causa de conductas no deseadas el cual los lleva a tener un fracaso que perjudica la estabilidad o el desarrollo hacia nuevas oportunidades para la mejora en cuanto a calidad de vida.

### 2.1.9 Política

Vamos a comenzar diciendo que existe una variedad de políticas en el medio, pero en general poseen un mismo fin para reglamentar la existencia de ciertas entidades y que serán para la mejora de una calidad de vida. López (2010) afirma: “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61). Debido que se reconoce que la política es un conjunto de actuaciones que dispone de estabilidad jerárquica, pero en realidad no es seguida esta estructura por múltiples ideales de los protagonistas.

### 2.1.10 Políticas

Podemos comenzar diciendo que las políticas estándares que rigen cierta entidad en cuanto su existencia y estabilidad dentro del marco de una ley que lo establece.

Rizvi & Lingard (2013) confirman:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a

otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

Puesto que las políticas normalmente delimitan la oportunidad de accesibilidad de muchas personas, debido que no son concatenados con las estabilidades que rigen los mismos que dirigen las mismas políticas y ocasionan inestabilidad entre los simpatizantes.

#### 2.1.11 Políticas educativas.

La temática que hablaremos es en cuanto las disponibilidades que se tiene en cuanto la estabilidad educativa departe de los gobernantes de turno y no existe estabilidad alguna.

Area Moreira, de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospe (2010) determinan:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los proceso de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicara y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

Los resultados de las estadísticas que se llevan acabo dentro del sistema educativo, no favorece a las necesidades del contexto debido que las autoridades no ven mas allá de las necesidades existentes, sino solo les interesa cantidad.

#### 2.1.12 Poder

Un primer aspecto que no concuerda con una buena estabilidad personal de manera general es llegar a tener poder olvidándose de quienes fueron los que los llevo a ese lugar.

Iyanga (2011) manifiesta:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad. (p.23)

Razón por lo cual que el poder debe ser una causa justa y equitativa para con los demás brindando opciones favorables para los seguidores, de manera que siempre es visto como un buen guía.

## 2.2. Análisis Situacional

### 2.2.1 Identificación de problemas

El tema que se va a tratar es en relación a la identificación de una necesidad que se tiene y que es urgencia la intervención, para buscar una solución que beneficie una sociedad.

Galindo (1998) objeta:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Por consiguiente determinaremos que para una mejor solución de un problema sea social o personal debe de partir de una base sin decadencia para lograr los que se deesa mejorar.

### 2.2.2 Priorización de problemas.

En primer lugar, para dar con la solución de un problema es necesario y preciso determinar con que afecta en mayor numero a una sociedad y debe ser evaluado y buscarle solución.

Barbosa (2013) manifiesta:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de os problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

Por ende, que con mediadas muy acertadas debe ser seleccionado un problema que dispone de capacidad de resolución departe de los actores que sean involucrados o que se ven involucrados.

### 2.2.3 Análisis de problemas

Un primer caso es que se debe de analizar un problema a profundidad en donde se tenga las herramientas necesarias para su ejecución y determinar resultados satisfactorios.

Fernández (2006) menciona:

La fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. (p.45)

De modo que para ser resultado un problema de manera crucial debe de existir una fuerte cantidad de actores potenciales con capacidades e interés en cuanto al desarrollo de la misma, con bases fundamentadas a mediadas de las necesidades.

### 2.2.4 Entorno Educativo

En primer lugar, debe de considerar que el entorno educativo es el medio que abre el espacio para interferir a cada necesidad que se tiene para buscar respuestas confiables y acertadas.

Buj (1996) menciona:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (p.71)

La razón de observación del entorno educativo a intervenir es favorecer a los actores principales en este caso a los estudiantes, porque son ellos los primeros en favorecer ya que de ellos se obtienen las futuras generaciones con iniciativas sociales.

### 2.2.5 Teoría de Taylor

El tema que a continuación describiremos es en cuanto al método científico que Taylor propone para la ejecución de los proyectos de manera sistemática.

Paniagua (2005) reafirma:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una

ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía de enseñada y aprendida. (p.39)

Lo que incide en esta teoría es la aplicación estandarizada de los métodos científicos para poder realizar una intervención que no solo sea de paso y que los aspectos manifestados suelen ser inservibles.

#### 2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Esta otra corriente científica determinas que las posibilidades de una administración de una ciencia, deben ser exacto en un primer intento y que los resultados arrojan los estándares que se tiene como déficit.

Hurtado (2008) menciona:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración, la principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. (p.75)

Así que para lograr una estabilidad en cuanto al desarrollo de aun teoría debe basarse desde las prioridades científicas que favorezcan una conclusión acertada que determine las posibilidades de solucionar el problema.

#### 2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrollar actividades que obtengan una transformación viable que prevean en concreto las características de los aciertos y desaciertos en cuanto a la busque de solución de un problema.

Johansen Bertoglio, (2004) manifiestan:

Cinco funciones que son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “accepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de

cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Por lo tanto, los autores determinan que los aspectos que debe de priorizar en cuanto a un a solución de problema es la calificación cualitativa de los aspectos que no son eficientes en su desarrollo.

#### 2.2.8 Teoría de los sistemas

Para comenzar mencionaremos que los sistemas son oportunidades que deben de verificar las necesidades de forma social y que de ahí surgen cambios dentro del los contextos en decadencia.

Boland (2007) confirma:

La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

La causa de los sistemas en decadencias provoca la inestabilidad educativa que determina los insignificantes factores que los lleva a un fracaso.

#### 2.2.9 Teoría de las organizaciones

En primer lugar, mencionaremos que las organizaciones sustanciales favorecen a la estabilidad de una agrupación en cuanto a las teorías que se refieren.

Johansen (2004) explica:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. (p.12)

Siendo así que las teorías de las organizaciones deben de estar enfocado a las situaciones de las necesidades de los involucrados permitiendo la participación eficiente.

### 2.3. Análisis Estratégico

### 2.3.1 Técnica DAFO

Una de las herramientas que más se ha usado en estos tiempos es el DAFO que es muy efectivo para el ordenamiento de las necesidades que se tiene.

Álvarez (2007) aporta:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

De modo que esta técnica visibiliza de forma ordenada las necesidades que se tiene para buscar las oportunidades y las fortalezas después haberlos enlazados.

### 2.3.2 Técnica MINIMAX

Para comenzar mencionaremos que el Minimax es una técnica que mide el grado de congruencia dentro de las características de las necesidades presentes dentro de los marcos del problema.

Mijangos (2013) explica:

El Minimax es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

De manera que la técnica ordena de manera ilustro los enlazamientos que cada uno de las necesidades dentro de los que se cuenta.

### 2.3.3 Vinculación Estratégica

Iniciaremos definiendo que las vinculaciones determinan las concatenaciones que deben de llevar los resultados que se requieran alcanzar. Asadevall & Vilaseca (2005) concuerda: "Permite sinergias entre nodos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos"(p.62). Por esta razón debe ser muy eficientes las vinculaciones para que la solución del sea obtenida de manera satisfactoria con la intención de erradicar el problema que afecta de manera social.

### 2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Comenzaremos por dar a entender que las líneas de acción son las guías estandarizadas que se deben de seguir para hacer ver que el problema nos solo es una casualidad sino debe de llevar un orden.

Fernández (2006) expresa:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizaran los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Siendo así que las líneas de acción favorecen el desarrollo de las actividades dentro del marco de la ejecución del proyecto en la que los lleva a la solución del problema.

### 2.3.5 Proyecto

En primer lugar, las necesidades que se ven en los centros educativos son la gestión de proyectos que beneficien la comunidad y la propia comunidad educativa que son ellos los más vulnerables.

Candamil & López (2004) determinan:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la Acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar. (p.19)

La razón de diseñar los proyectos en pensar en el desarrollo de una comunidad en todos los aspectos que fueran necesarios ya todos tienen los mismos derechos de superar.

## 2.4. Diseño del Proyecto.

### 2.4.1 Plan de sostenibilidad

Para comenzar entendemos que el plan de sostenibilidad es el instrumento que se crea para constar los resultados y las decadencias del proyecto y que esto sea continuado de parte de los demás como un plan.

Renault (2010) manifiesta:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. (p.15)

De manera que este instrumento se dispone para los que lo deseen hacer, aunque no cabe duda que es una propuesta que tiene mucho que ver con los comportamientos del estudiante.

#### 2.4.2 Cronograma de Gantt.

Iniciaremos diciendo que el Gantt es un instrumento que detallan el orden de todas las actividades que se realizan, de modo que son sustanciales en su contenido. George, JR, Claude S y Lourdes Álvarez (2005) manifiestan: “gráfica de líneas rectas para ilustrar y medir la actividad por el tiempo requerido para llevarla a cabo. Actualmente se utiliza para comparar la actuación real con la planteada” (p. 92). Por consiguiente, se define que es una herramienta muy efectiva lo utilizan más las empresas, pero para contextualizarlo en los términos educativos son válidos.

#### 2.4.3 Presupuesto

Para definir que el presupuesto es un ordenamiento de todas las actividades mediante el recurso económico, didáctico o humano que se necesitan para llevar a cabo dichas actividades.

Muñiz (2009) describe:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia.

Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (p.41)

De modo que cualesquiera que sean las actividades deben de realizarse un presupuesto según el caso de las actividades y con ellos se prevé si tiene lo necesario o ver posibilidades de financiamiento.

#### 2.4.4 Monitoreo

A propósito, hablemos del monitoreo como una manera de seguir observando estandarizada el proceso en desarrollo de las actividades del proyecto, ver en donde existen decadencias.

Dueck , Guzman, & Verstappen (2007) determinan:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

Por esta razón se debe de consignar que es importante llevar el control de todos los procesos de un proyecto para que esto no sufra algún cambio inesperado y que entorpezca la visión.

#### 2.4.5 Evaluación de proyectos

Consideres la fase final de algunas actividades que contemplan el proyecto en donde se ven las decadencias con las satisfacciones, recordando que todo proceso tiene sus altibajos.

Ernesto, Rolando (2000) concretan:

Se trata de encontrar convergencias en los valores, actitudes y comportamiento del grupo focal y construir, a partir de ello, hipótesis que los concluyan. Como resultado de este proceso evaluativo no es raro descubrir que los objetivos reales del proyecto (aquellos verificados por el evaluador) difieren sustancialmente de los que guiaron su formulación. (p.117)

En consecuencia, se determina que este proceso es sumamente importante para que los avances de los procesos sean favorables a los objetivos trazados.

#### 2.4.6 Indicador

Inicialmente se determina que el indicador es la brújula que nos lleva a detectar ciertos problemas en el desarrollo del proyecto y designan los resultados obtenidos para luego verificar soluciones inmediatas durante el proceso

Ruiz & Bravo López (2002) objetan:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

Por eso que los indicadores nos muestran el camino a seguir y verificar cuanto en el avance y cuantos los fracasos que se tiene o se aproximan.

### 2.4.7 Metas

A medida que las actividades ballan desarrollándose las metas propuestas se van logrando y se aciertan las mejoras en cuanto a la ejecución del proyecto.

Parmerlee (1998) concluye:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

Siendo así que los resultados obtenidos son las satisfacciones de todos los procesos a través de la visibilidad que se tiene de todos los procesos dados.

### 2.5 Fundamentación de actividades.

Las actividades son acciones que el ser humano desarrolla a diario cumpliendo con el orden requerido, según.

Meresman (2007) define:

Implementación de actividades se ha definido la implementación de actividades como “un conjunto de acciones designadas para poner en práctica una actividad o programa de acuerdo a objetivos determinados”. En las teorías de la administración y gestión de sistemas, implementación de actividades aparece siempre vinculada a la acción, al hacer la actuación (con base en un plan) y por consiguiente a la modificación de un entorno. (p.11)

De modo que la implantación de las actividades, encierra un conjunto de saberes que el docente y el alumno lo pone en práctica en el desarrollo de sus actividades diarias. En cuanto la socialización las actividades es vital para la mejora de los aprendizajes ya que repercute de manera directa y continua para el buen aprendizaje del estudiante.

Agulló (1997) argumenta:

Socializar consiste en reproducir una conformidad suficiente de las formas de “obrar, pensar y sentir” en cada miembro de una colectividad, con el fin de que, por un lado, cada persona se adapte y se integre en una colectividad, y para que, por otro, ésta pueda mantenerse y perdurar, es decir, conseguir con ello la reproducción social. (p.120)

Luego de una serie de repaso se logra una buena socialización de los contenidos y definir las actividades parte del logro y que dejándolo de realizar se convierte en un abandono de fracaso.

La priorización de las actividades con se enmarcan en el sentido de vida para los intereses que se tiene, en cuanto al aprendizaje de lo que tiene sentido de ser. Aguilar (2013) manifiesta: “Cuando hablamos de priorización, hacemos referencia a características medibles a las que se asignan valores normativos, o bien, características de referencia que permiten discernir entre dos elementos comparables” (p.323) Lo que incide en la lo priorización el fracaso de los resultados de lo que se desea ya que no se tiene visión clara de lo que se quiere alcanzar.

Los valores son conocidos como el conjunto de actividades vivenciales de los seres humanos que los caracteriza en el emprendimiento de sus que haceres dentro del contexto que se vive.

Penas (2008) expone:

Los valores son el conjunto de normas empleadas para llevar a cabo una actividad o juicio. Los valores son intrínsecos a la acción humana y mueven la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad. La vida de cada uno de nosotros se va a definir en función de los valores que elijamos. (p.23)

En primer lugar, se puede evidenciar que en los estudiantes hace falta la practica de valores que son la carta de garantía de la educación que se tiene que tiene como humano.

Las charlas como métodos pre divulgación de información de manera general provoca en los estudiantes el interés por aprender mejore actividades y desmolerse oportunamente.

Salleras (1990) declara:

La charla está dirigida a un público menor, y es menos protocolaria y es menos protocolaria que la conferencia, por lo que permite un mayor acercamiento del que habla con el auditorio. Las charlas se suelen dirigir a grupos sociales organizados de la comunidad (asociaciones de padres, asociaciones de vecinos, entidades cívicas o culturales, etc.). (p.148)

Lo que incide en los estudiantes es la falta de comunicación en relación a las prácticas de valores que son herramienta que fortalecen las vivencias.

Por su parte los momentos cívicos son considerados como la inducción del estudiante a las actividades que se relaciona con lo civismo y con lo de la vida.

Cruz & Ossa (1991) confirma:

Es la etapa en la que el presidente de la República oficializa la existencia del Tratado de Momentos Cívicos, atestiguando su realidad ante la comunidad nacional, ordenando que se cumpla y lleve a efecto como Ley de la República y disponiendo su publicación en el Diario Oficial. (p.151)

De modo que el centro escolar es la primera entidad que debe de desarrollar las actividades cívicas como parte del reconocimiento del patriotismo.

La elaboración de materiales de apoyo dentro del marco de los valores son sustancialmente de carácter vivencial ya que es una manera de que el estudiante verifique los contenidos más cercanos.

L. Greenbaum (1991) manifiesta:

Para poder elaborar un folleto, es necesario combinar métodos y hacer ciertas partes del trabajo y contratar a un profesional que se haga cargo de otras. Los proyectos de elaboración de folletos se subdividen en cinco fases que pueden manejarse interna o externamente, según las necesidades concretas del consultor: redacción, maquetado (tipo de letra, tamaño de la página, disposición de la página, uso de titulares y subtulares), dirección artística (diseño gráfico, decisiones sobre colores, aspectos artísticos, colocación de elementos que no formen parte del texto, selección de papel/cubierta), aspectos mecánicos, impresión y encuadernación. (p.133)

Materiales como folletos trifoliales entre otros, son herramientas muy importantes durante el desarrollo de las actividades.

Una primera actividad que se debe de establecer en los centros educativos, son los reglamentos de convivencias, como parte de una auto formación.

Goyache, (2008) determina:

Al establecer un reglamento es preciso que se determine por una parte el régimen correspondiente al establecimiento en que se ha de dar esta instrucción conforme a dicho plan, y contribuya por otra a que la enseñanza en este establecimiento sea tan eficaz y útil como conviene a los adelantamientos intelectuales y morales del pueblo, y a la ulterior prosperidad general. (p.3)

Los reglamentos que se determina dentro de los estándares educativos disponen de medidas que verifican la atención hacia ciertos.

Inicialmente se manifiesta que la implementación de los rincones de aprendizaje como herramientas de apoyo pedagógicos en donde los estudiantes recurren de manera cercana el aprendizaje de los contenidos.

C. Unell & L. Wyckoff, (2005) manifiestan:

Al implementar un rincón de valores debemos tener en cuenta que los valores no se inculcan a la fuerza; en realidad, es todo lo contrario. En los rincones se debe

de implementar y fomentar la enseñanza de los valores morales, los cuales se pueden llevar a cabo a través de las interacciones diarias con los niños. (p.15)  
 Los rincones de aprendizaje son importantes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes como para el desarrollo de las actividades del docente.

Los afiches educativos son también herramientas de gran magnitud para desarrollar los procesos en los contenidos de los temas.

Gutiérrez & Flores. (2007) argumentan:

Para la elaboración del afiche se debe de considerar que estará impreso de gran tamaño, que se publica con fines de promoción. Es un producto muy eficaz para convocar e informar sobre la realización de una actividad de presentación de resultados, por ejemplo. Para capitalizar su difusión y efectividad se sugiere pensar y trabajar en los elementos visuales y de diseño. Deberá tener la capacidad de llamar la atención del público con imágenes provocadoras, colores, disposición visual de los contenidos y elección del material. (p.89)

Los afiches son otros instrumentos de divulgaciones de procesos de enseñanzas en cuanto a ejecución de proyectos que se dan a conocer.

La conjugación de diferentes actividades dentro del desarrollo de los contenidos pedagógicos, fortalece y mejoran el interés por aprender.

Meresman (2007) afirma:

Se ha definido la implementación de actividades como “un conjunto de acciones designadas para poner en práctica una actividad o programa de acuerdo a objetivos determinados”. En las teorías de la administración y gestión de sistemas, implementación de actividades aparece siempre vinculada a la acción, al hacer la actuación (con base en un plan) y por consiguiente a la modificación de un entorno. (p.11)

La implementación de diferentes actividades dentro del desarrollo de los conceptos pedagógicos es de importancia debido que apoyan en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Reconocer el interés de los padres de familia y los estudiantes en la mejora del comportamiento, manifestando de manera continua la practica de valores.

Arista Salado (2010) concluye:

De acuerdo con los preceptos que se establecen en la Ley de Sistemas de Condecoraciones y Títulos Honoríficos, dan a conocer que solo el consejo de estado puede otorgar las condecoraciones, en plena correspondencia con el mando constitucional antes citado, pero, además, este órgano representativo es el único facultado para crear las condecoraciones, entendidas estas con el significado restringido y objetivista de considerarlas órdenes y medallas solamente, y como insignias. (p.39)

Las incentivaciones de los estudiantes como de los padres de familia son maneras de hacer que participen ya que se ha visto que son pocos los que tiene esa voluntad de participar y de aprender cuestiones innovadoras.

### **CAPÍTULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1 Nombre del PME.

Implementar diferentes actividades lúdicas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Cunén.

#### 3.2 Descripción del PME.

La situación educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Media Luna del municipio de Cunén, departamento de Quiché, según el diagnóstico realizado, en las fechas del ocho al diecinueve de Julio del año dos mil diecinueve, demuestra que la población escolar ha disminuido, según entrevista realizada se descubrió que la emigración de padres de familia ha sido el principal motivo que la población escolar haya disminuido.

Actualmente el 5% de madres de familia se han quedado solas como únicas responsables de sus hogares, cada año los padres de familia acostumbran a emigrar a la finca en tiempo de zafra o cosecha de café y algunos otros a los Estados Unidos para ganar el pan de cada día de sus hijos, debido a la falta de oportunidades de empleo en su comunidad, es una de las razones que los niños y niñas viendo las necesidades por las que atraviesan como familia se ven obligados a abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar.

En la comunidad el 90% de padres de familia no brindan la oportunidad de estudio a sus hijos e hijas, lo único que les interesa es que sus hijos logren obtener el diploma de sexto grado, comentando que es indispensable para solicitar un trabajo, la mayoría de estudiantes son de escasos recursos, por lo

que se dedican a la agricultura, a comercio, emigración, motivo por el cual no asisten con regularidad a la escuela y en algunos casos llegan a la deserción, esto se debe a que muchos de los niños y niñas se han quedado solos bajo la responsabilidad de la madre, provocando que, los hijos se vuelvan rebeldes y no respeten ni a la madre debido a la ausencia del padre en el hogar, por esa razón incumplen con sus deberes y no asisten a la escuela y demostrando actitudes negativas. Otros de los factores que viene a afectar en las malas actitudes de los estudiantes de debe a la desintegración familiar, por irresponsabilidad de parte de padres de familia desmotivando el interés de los estudiantes en su formación académica, todo esto viene a afectar en muchas situaciones, al bajo rendimiento académico malas actitudes, bajo autoestima en el niño, niña, vocabulario inadecuado, el problema del bullying que siempre se da en las diferentes aulas de diferentes maneras.

Esta problemática influye psicológicamente en los estudiantes en donde pierden las ganas de asistir a la escuela o llegan con temor afectándolos emocionalmente, una de las problemáticas se debe a la sobre edad, que la mayoría de los estudiantes ingresan a la escuela con edad avanzada y lo padres de familia no les dan el acompañamiento necesario en su formación, solo llegan a inscribir a sus hijos y luego ya no llegan ni a preguntar por los avances del rendimiento de sus hijos.

Es común pensar en la familia como primera instancia para la adquisición de los valores en cualquier individuo. “Los valores humanos se adquieren con el ejemplo”. La familia estimula las primeras relaciones humanas, fomenta valores y establecen las normas de convivencia social en el niño; pero, en la escuela se enriquecen los valores y normas que cada niño lleva y que lo hacen auténtico, por lo cual como docente se requiere conocer a sus alumnos para que con respeto los lleve a reflexionar sobre la dinámica de vida social en la que se desenvuelve y en la que deben participar de manera armónica. La educación es

el medio que forma a las personas de acuerdo a un determinado modelo de relaciones interpersonales.

En la educación se pretende que el estudiante reflexione sobre el mundo y la realidad que vive dentro de la sociedad a la que pertenece. Además, la escuela contribuye a la educación moral como socialización, porque trasmite normas y significaciones de valor que se consideran positivas. Así pues, creemos que formar en valores, en términos de la institución escolar, significa asumir cambios profundos, en lo que se pretende.

### 3.3. Concepto

Desarrollar la práctica de valores

### 3.4 Objetivos.

Tabla No. 40

Objetivos.

Objetivos General	Objetivos
<p>✓ Identificar los problemas que afectan en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, a través de la práctica de valores, cambiando su comportamiento y tomando conciencia de un mejor proceder en su vida cotidiana.</p>	<p>✓ Estimar los principios democráticos, de convivencia, libertad, respeto y paz en cada estudiante a través de los valores para la vida cotidiana.</p> <p>✓ Determinar en los estudiantes las relaciones de convivencia practicadas dentro del establecimiento</p> <p>✓ Considerar los valores como prácticas cotidianas dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>✓ Fomentar la práctica de valores morales y elevar su autoestima personal de los alumnos.</p>

Fuente: Elaboración propia

### 3.5 Justificación.

Este proyecto nace mediante la observación de las diferentes conductas que se reflejan en las aulas de clase, la carencia de valores se evidencia cada día en el comportamiento de los estudiantes. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas al rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar personas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro, por ello se hace necesario replantear la formación integral del individuo profundizando en valores, la auto estima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y cortesía.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el aula, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clases, contrarrestar la práctica de valores ancestrales a través del apoyo de los padres de familia en la práctica de los valores, practicando valores ancestrales en los estudiantes a través de la participación de los ancianos en inculcar valores morales, fortaleciendo la estabilidad de su autoestima de los estudiantes en diferentes ámbitos.

Contar con el apoyo de los docentes en la práctica de valores en espacios sociales, conformando comisión de disciplina en el aula, involucrando a docente y estudiantes para lograr la práctica de valores en los espacios sociales asumiendo el compromiso juntamente con el director para inculcar los valores morales, orientando a los padres de familia en cuanto al fortalecimiento y acompañamiento de sus hijos en la formación académica y de los valores morales, con el fin de formar a estudiantes proactivos a través de actividades dirigidas al conocimiento e interiorización del deber ser para la formación de actitudes positivas que son la manifestación tangible de los valores morales que

se posean, fomentando en los educandos la realización de su proyecto de vida fundamentado en los valores morales.

La práctica de valores le ayuda a tomar las decisiones correctas en situaciones de conflicto de valores y a construir una forma de ser deseada y un modo de convivir justo, que no deben faltar en el proceso educativo: comunicación, compañerismo, amistad, sentido común, equilibrio, coherencia, humildad, comprensión, tolerancia, paz, libertad, solidaridad, justicia, tolerancia, igualdad, respeto, responsabilidad, amor, templanza, fortaleza y sinceridad, con el cuidado de que exista coherencia entre lo que se dice, se aconseja y se promueva y lo que se hace. El estudiante cierra sus oídos al consejo y abre sus ojos al ejemplo ayudando al niño o niña a construir sobre sus cualidades y defectos, sus habilidades y limitaciones una sólida, equilibrada y saludable autoestima que es el estudiante necesita ejercer, para lograrlo todo esto debemos brindar cariño, acompañamiento, tiempo, confianza.

### 3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, al momento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó un monitoreo de las problemáticas que afecta al centro educativo, en el cual se encontró con un alto índice de deficiencia de practica de valores en los estudiantes, por lo que fue necesario gestionar y a su vez ejecutar diferentes técnicas para implementar actividades lúdicas para facilitar la practica de valores en los niños y niñas de la escuela, para lo cual se contó con el apoyo del director del centro educativo, personal docente, padres y madres de familia, estudiantes.

Con base a la estructura de la planificación de actividades dividida en tres fases indispensables que son: inicio, planificación y ejecución se logró contrarrestar la práctica de valores humanos a un 95%, lamentablemente no se realizó al 100% las actividades planificadas debido a la suspensión de clase por el virus COVID 19, quedando las dos últimas actividades de la planificación no ejecutadas, a su

ves reforzando con implantación de una nueva planificación emergente sustituyendo las dos actividades no ejecutadas y así lograr el 100% la práctica de valores de los estudiantes.

### 3.7 Plan de Actividades.

Tabla No. 41

#### Plan emergente

No.	Fase	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
1	Emergente	1 día	Proporcionar un Trifoliar a los estudiantes de las normas de cortesía	Elaborar trifoliales de normas de cortesía	Entregar un trifoliar a cada estudiante en su domicilio	Docente/ Estudiante
2	Emergente	1 día	Facilitar a los docentes un cuadernillo del reglamento de convivencia entre compañeros del aula a través de textos electrónicos (WhatsApp)	Producir cuadernillos del reglamento de convivencia en el aula	Realizar grupo de WhatsApp, enlistando los compañeros y compañeras del centro educativo y luego compartir la información	Docente / estudiante
3	Cierre	1 día	Promulgar la importancia de la práctica de valores morales en los niños y niñas del centro educativo a través de la radio	Enlistar los valores morales y explicar sus beneficios	Detallar la importancia de inculcar valores morales a los niños y niñas de la escuela, partiendo desde el hogar	Docente / estudiante

Fuente: Elaboración propia

### 3.7.1. Fases del Proyecto.

#### A. Fase de inicio

- a. Gestionar charlas sobre el tema de los valores a ancianos de la comunidad

Se redactó la petición especificando la importancia de inculcar los valores ancestrales en los estudiantes, para poder llevar a cabo la actividad del tema de los valores ancestrales con los estudiantes, se realizó una solicitud de apoyo a los ancianos, quienes fueron Diego Castro y Jesús López, para realizar la charla de los valores, específicamente los temas, la forma de saludar, las expresiones que utilizaban los abuelos para saludarse entre sí, el respeto a los mayores, la convivencia, el cariño que se expresaba de ambas personas.

Imagen No. 2

Charlas facilitadas por ansiaados



Fuente: Mirna Cardona

Charla facilitada por ancianos de la comunidad, presentación de su plan de proyecto de mejoramiento educativo

- b. Apoyo del director del centro educativo a realizar charlas de normas de convivencias en los estudiantes

Se presentó la solicitud al director del centro educativo para realizar charla con los estudiantes a nivel de escuela con fecha 29 de noviembre se realizó la charla de normas de convivencia por parte del director, resaltando el tema del respeto,

el comportamiento adecuado en los diferentes ámbitos, dicha actividad se realizó con todos los estudiantes del nivel primario acompañados de su maestro responsable de la sección, fue una actividad muy interesante donde se pudo observar la participación activa por parte de los compañeros docentes, ya que es un tema preocupante en el centro educativo, el señor director al finalizar la charla aprovecho el espacio para dar las respectivas recomendaciones tanto a docentes como también a los estudiantes.

Imagen. No.3

Solicitud al director a realizar charla con los estudiantes



Fuente: Mirna Cardona

Estudiante Mirna Elena Cardona López, en el momento de entrega de solicitud al director del centro educativo para realizar charlas de las normas de convivencia

## B. Fase de planificación

### a. Socializar el proyecto con los padres de familia.

Se presento convocatoria a los padres de familia de los estudiantes del centro educativo, docentes, niños y niñas, constituidos en el salón comunal con el motivo de dar apertura del Proyecto de Mejoramiento Educativo, explicando que consiste en implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores, para contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes. Al momento de la actividad, los participantes se vieron muy interesados sobre el tema y

agradecidos por la iniciativa, fue una actividad donde hubo participación de la mayoría, expresando el interés de la educación por sus hijos.

Imagen No. 4

Lanzamiento del PME



Fuente: Addy Reyna

La estudiante Mirna Elena Cardona López, en el momento de apertura y presentación del plan del proyecto de mejoramiento educativo

b. Establecer reglamento de convivencia entre compañeros del aula

En la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, no se contaba con un reglamento interno de convivencia por lo que provocaba indisciplina de parte de los educandos, malas relaciones entre docentes y el director como medio de apoyo al proceso de enseñanza y debido a las necesidades se le solicitó el apoyo a director y docentes para determinar los puntos importantes que conlleva el reglamento educativo ya que bien sabemos que el reglamento interno educativo consiste en una serie de normas, de conducta y convivencia de la comunidad educativa que regula todas las actividades de la escuela estableciendo las atribuciones, derechos, obligaciones y sanciones para aquellos que incurran en violación al mismo, por lo cual se evidenció el interés y apoyo el 100% de los maestros y director manifestando que es algo fundamental para el buen funcionamiento del centro educativo y lograr la convivencia armónica

## Imagen No. 5

## Implementación de reglamento de convivencia entre compañeros



Fuente: Félix López

La estudiante Mirna Elena Cardona López, constituidos con los docentes de la escuela determinando los puntos importantes que conlleva el reglamento educativo

### C. Fase de ejecución

#### a. Implementar rincones de prácticas de valores en el aula.

La organización del espacio en el aula tiene un papel clave a la hora de estimular al alumnado a desarrollar la autonomía y la iniciativa personal.

Para implantar los diferentes rincones en el aula, se giró una invitación al personal de la escuela a ser partícipes de una reunión, estando ya todos constituidos en uno de los salones de clases, se dio a conocer el motivo de la convocatoria y a su vez se incito a todos los docentes a participar en la creación de nuevos rincones de practica de valores que es a beneficio de los estudiantes

En lo cual se proporcionándoles las normas con las cuales se debe cumplir para poder llevar acabo el rincón de prácticas de valores, los docentes muy entusiasmados por la iniciativa, colaboraron en establecer los rincones en las diferentes aulas (secciones) que tienen a su cargo, actividad que está dando un resultado positivo en las diferentes secciones y porque no decirlo en cada uno de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna

Imagen No.6

## Implementación de rincones de práctica de valores



Fuente: Franky Sarat

Estudiante Mirna Elena Cardona López, en el momento de entrega de material didáctico a docentes para implementar los rincones de práctica de valores.

b. Organizar comisiones de disciplina en el aula

Implementación de comisiones de disciplinas para velar por el cumplimiento de buenas conductas en el aula, iniciando por realizar el proceso de elección, determinando las funciones de cada integrante de la comisión, una de las primeras acciones fue dar a conocer al personal docente la importancia de organizar una comisión de disciplina conformada por estudiantes de cada sección, dándoles detallado el proceso de integración, fue una actividad positiva, ya que se logró la participación del 100% de los docentes, quienes fueron encargados de organizar su comisión en su salón de clase siguiendo los lineamientos proporcionada, gracias a la colaboración de cada uno de los estudiantes y docentes, actualmente se cuenta una comisión de disciplina en cada salón de clases quienes son los responsables de velar por el buen comportamiento dentro del aula.

Imagen No.7

Organizar comisiones de disciplina



Fuente: Mirna Cardona

Estudiante Mirna Elena Cardona López, reunidos con los docentes de la escuela para organizar las comisiones de disciplina en el aula

c. Facilitar afiches de normas de convivencia en la escuela.

Esta actividad consistió en elaborar afiches de normas de convivencia, para luego proporcionar un afiche para cada docente, con la intención de que cada niño y niña interprete y tengan la pauta social basada en el respeto entre las personas y cuyo objetivo es el de mantener un clima escolar adecuado, buena convivencia basada en enseñar a los niños a respetar los derechos de los demás y a aceptar que hay unas obligaciones que cumplir, porque sin ellas, cada uno haría lo que le pareciera más oportuno y caeríamos en la falta de armonía y respeto por los demás, fue un material muy útil , gracias a ello se logro la convivencia árnica en los estudiantes dentro y fuera del salón de clases.

D. Fase de monitoreo

a. Charlas a padres de familia para inculcar valores a sus hijos.

Reunión con padres y madres de familia explicando la importancia de contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes, tema de suma

importancia, ya que es preocupante que en la actualidad se está perdiendo el respeto, más en la juventud, mediante de la convocatoria se contó con la participación de varios padres de familia, muestra de que si están interesados en mejorar las conductas de sus hijos. La charla se llevó a cabo en el salón de clases, contando con el 75% de la participación de los padres de familia, gracias al apoyo del director y consejo de padres de familia quienes fueron los que participaron en el desarrollo del tema de los valores, partiendo de la bienvenida a cada uno de los participantes, luego se dio a conocer el comportamiento de su hijos en el centro educativo como introducción del tema se compartieron los valores éticos y morales, hasta llegar a abarcar todo lo relacionado a valores y para finalizar se dieron las recomendaciones generales a los padres de familia, como bien sabemos que para lograr un buen trabajo, se debe trabajar en equipo.

Imagen No.8

Reunidos con padres y madres de familia



Fuente: Jonatan Sarat

Estudiante Mirna Elena Cardona López, reunidos con padres y madres de familia con el objetivo de dar charla de concientización de la importancia de inculcar valores a sus hijos.

- b. Promulgar momentos cívicos con temas relevantes de prácticas de valores

Dicha actividad consistió en planificar momentos cívicos de manera cronológica con el fin de impartir temas específicamente de los valores morales a los

estudiantes de primero a sexto, estableciendo el día lunes de cada semana, cada momento cívico se daba a conocer 5 temas relevante de los valores, al culminar cada actividad, todos los participantes se conducían a sus debido salón de clases donde debían describir un pequeño resumen de lo que había interpretado el cual era revisado por su maestro de grado, en todas las actividades se contó con el apoyo del director y compañeros docente, estudiantes, consejo de padres de familia, sin olvidar que para la transmisión de esos valores es mucho más importante lo que hacemos que lo que decimos y por tanto, debemos mostrar coherencia en nuestras acciones a la hora de educar.

Imagen No. 9

Momentos cívicos de prácticas de valores.



Fuente: Jonatan Sarat

Estudiante Mirna Elena Cardona López, en el momento de promulgación de momentos cívicos con temas relevantes de prácticas de valores.

c. Elaborar folletos del tema los valores a los estudiantes

La actividad consistió en elaborar folletos con los temas más relevantes de los valores humanos como parte fundamenta de la vida, luego se programó jornadas de información de lo que contiene el folleto, lo cual consta de temas de interés personal en relación en valores y una serie de ejercitación donde los estudiantes

manifestaron su aprendizaje sobre las actividades desarrolladas con anterioridad apoyados por sus docentes en cada una de las secciones.

- d. Proporcionar un trifoliar a los estudiantes de las normas de cortesía

La actividad se inició con la estructura de un trifoliar de los temas de normas de cortesía, estando ya elaborado, se procedió a la entrega a su domicilio, dándoles los lineamientos a seguir, los cuales consistieron en subrayar las normas de cortesía que reconozca con el apoyo de sus padres y en un apartado solicitado describir lo que el o ella reconoce.

- e. Facilitar a los docentes un cuadernillo del reglamento de convivencia entre compañeros del aula a través de textos electrónicos (WhatsApp).

Se inicio por elaborar el cuadernillo que contiene el reglamento de convivencia interna, que se implementó en la primera semana del marzo de 2020, estando ya estructurado, revisado de manera estricta, se empezó por la distribución en el medio electrónico vía whatsapp, al personal docente sin distinción alguna, luego que cada docente se haya agenciado del cuadernillo lo lleve al a la práctica con los estudiantes a su cargo. Con esto se logró desarrollar la actividad que descrita en la planificación.

#### E. Fase de Evaluación

Como todo proceso requiere de una evaluación para medir logros alcanzados, y como parte fundamental de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo se evaluaron las diferentes actividades a través de una lista de cotejo, escala de rango, evidenciando los avances de forma positiva, logrando el 95% desarrollar en los estudiantes las buenas conductas relacionadas con valores en la vida cotidiana.

## Herramienta de evaluación

LISTA DE COTEJO					
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mota, Aídes Media Luna, Cunén, quiché					
Nombre del estudiante:					
Nombre del docente:					
Año		Grado		Sección	
Actitudes	Características de conductas	Nunca	A veces	Siempre	Total
Responsabilidad	Practica la autodisciplina. Se compromete con lo que hace. Cumple con lo que promete.				
Esfuerzo	Hace lo mejor que sabe. Es justo al realizar sus tareas. Forma su carácter en esfuerzo.				
Respeto	Respeto al otro. Tolera al otro. Respeto por admiración o por amor.				
Convivencia	Cuida y utiliza responsablemente el material del aula. Aprecia las comunicaciones y las comprende. Es concreto, específico y puntual.				

Fuente: Mirna Cardona

Herramienta de evaluación para medir los avances del PME, "lista de cotejo"

## F. Fase de cierre del proyecto

Promulgar la importancia de la práctica de valores morales en los niños y niñas del centro educativo a través de la radio, si bien es cierto que para llegar a este aspecto se tuvo que pasar por múltiples factores y características del proyecto, donde cada una de las etapas fueron desarrolladas de manera efectiva con todos los caracteres que lo hace ser una intervención educativa de una necesidad que se detectó a través de los procesos de simplificación del concepto.

Y para dar con el cierre del proyecto se tubo que hacer cumplir lo que designa el sub inciso "f" de esta fase, en dar a conocer por medio de comunicación local con el nombre de "Esterio La voz del hogar" en su frecuencia modificada 106.3, ya que anticipadamente se habían informado e invitado a los padre de familia y estudiantes a través de mensajes electrónicos whatsapp, a que sintonizaran dicha emisora a cierta hora para escuchar la descripción del tema como cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual fue de mucha satisfacción haber realizado esta experiencia ya que se lograron los objetivos deseados observando el cambio de actitud de los estudiantes, momentos después se recibieron

comentarios muy positivos de parte de los escuchas, con ello se demuestra la satisfacción al esfuerzo realizado.

Imagen No. 11

Cierre del proyecto



Fuente: Baltazar Chivalan

Estudiante Mirna Elena Cardona López, en el momento de cierre del proyecto de mejoramiento educativo a través de la radio.

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Media Luna; municipio de Cunén, departamento de Quiché, jornada matutina, con modalidad bilingüe, atiende a niños y niñas, lo cual indica que es mixto de categoría pura, de jornada matutina, el ciclo es anual que pertenece al sector público que se encuentra en el área rural, ubicada a 7 kilómetros de la cabecera municipal, que posee un espacio físico, considerablemente grande, en la que se atiende a estudiantes de todos los grados de primaria.

Cada grado con 2 secciones. Cuenta con junta escolar que benefician a los niños y niñas del centro educativo, posee con servicio de agua entubada, dispone del servicio de energía eléctrica, cuenta con aulas en buenas condiciones, cuenta con director liberado, 1 docente para educación física, la escuela es gradada, (un docente para cada sección) el edificio se localiza en un lugar accesible a vehículo

Dentro de las circunstancias del Contexto se encontró que el 100% de la población de la aldea son indígenas cuya lengua materna es k'iche' y han tenido poca práctica de valores reflejada en la mayor parte de la población escolar, debido que el 5% de madres de familia se han quedado solas como únicas responsables de sus hogares, cada año los padres de familia acostumbran emigrar a la finca en tiempo de zafra o cosecha de café y algunos otros a los Estados Unidos para ganar el pan de cada día de sus hijos, debido a la falta de oportunidades de trabajo en su comunidad llevando con ellos a sus hijos e hijas que consideran que ya les pueden apoyar en el trabajo, esa así como los niños y niñas viendo las necesidades por las que atraviesan como familia se ven

obligados a abandonar sus estudios y dedicarse a trabajar afectándolos física y psicológicamente.

La revisión de los indicadores educativos demostró que hay un porcentaje alto en la poca práctica de valores en el área de formación ciudadana, lo que tiene estrecha relación con los niveles muy bajos en los resultados en las pruebas que se aplican en los grados de primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas se decidió partir de la tercera Línea de acción que consiste en implementación de rincones de aprendizaje de valores morales en el aula, resaltando el compromiso del director y docentes en inculcar los valores morales (D7-O5) con el propósito de diseñar un manual de convivencia en el aula e implementación de estrategias para la práctica de valores, la construcción de un rincón de prácticas de valores e implementar reglamento de conductas en el aula Didáctica para la aplicación en valores.

Analizando la situación vivencial en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo que se nombró Coordinar actividades que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Cunén para aplicar la práctica de valores. Permitió llevar a la práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020:

Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación, para ello se desarrolló un plan de actividades en el que se involucraron a los actores directos, indirectos y potenciales. Al inicio del proyecto durante el proceso del diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Media Luna, se evidenció alto índice de poca práctica de valores en los estudiantes de toda la primaria según los indicadores de la escuela

Debido a varios factores que inciden en la problemática como lo es la desintegración familiar, la pobreza, la emigración, afectando psicológicamente al niño y que ellos los revelan a través de malas conductas en la escuela, preocupada de esta problemática se realizó charlas con padres de familia sobre

los valores morales, en donde se obtuvieron resultados sustanciales y que fueron evidentes a simple vista como los estudiantes fueron cambiando de manera positiva sus actitudes al momento de convivir con sus compañeros y compañeras, pero para fundamentar el término charla se tuvo que acudir a un autor para lo que manifiesta.

Salleras Sanmartí (1990) manifiesta:

La charla está dirigida a un público menor, y es menos protocolaria y es menos protocolaria que la conferencia, por lo que permite un mayor acercamiento del que habla con el auditorio. Las charlas se suelen dirigir a grupos sociales organizados de la comunidad (asociaciones de padres, asociaciones de vecinos, entidades cívicas o culturales, etc.). (p.148)

En cuanto a la referencia que da el autor sobre el término, es mucho más efectivo hacer uso de esta técnica ya que se realiza con grupos minoritarios, donde los resultados son más efectivos y visibles, por la cantidad de personas que participan que participan en ella, de tal manera se propone este tipo de actividad para mejorar el aprendizaje de lo que se requiera. Por lo contrario, el afiche es otro de los instrumentos que comúnmente se ven en los negocios o abarrotados que promocionan los productos con todas las características, pues bien es cierto que en el campo de la educación tiene su razón de ser y la funcionalidad, depende del uso que se le dé, para profundizar la interpretación se tuvo que hacer una investigación por medio de autor.

Gutiérrez & Flores. (2007) argumentan:

Para la elaboración del afiche se debe de considerar que estará impreso de gran tamaño, que se publica con fines de promoción. Es un producto muy eficaz para convocar e informar sobre la realización de una actividad de presentación de resultados, por ejemplo. Para capitalizar su difusión y efectividad se sugiere pensar y trabajar en los elementos visuales y de diseño. Deberá tener la capacidad de llamar la atención del público con imágenes provocadoras, colores, disposición visual de los contenidos y elección del material. (p.89)

De tal modo que para este material debe ser en tamaño grande como manifiestan los autores, para que el aprendizaje se de manera efectiva ya que el objetivo primordial es que la promoción de los contenidos sean visibles y son diseños con colores sumamente atractivos a la atención del lector, enfocándose a la labor docente se ha logrado gran aprendizaje por la forma que está elaborado el instrumento y llevarlos a un rincón de aprendizaje donde es el

lugar específico de todos los materiales didácticos pedagógicos, por tal motivo que el rincón pedagógico debe ser construido con materiales muy atractivos y bien organizados, para ello se tuvo que recurrir a ciertos autores.

Unell & L. Wyckoff, (2005) manifiestan:

Al implementar un rincón de valores debemos tener en cuenta que los valores no se inculcan a la fuerza; en realidad, es todo lo contrario. En los rincones se debe de implementar y fomentar la enseñanza de los valores morales, los cuales se pueden llevar a cabo a través de las interacciones diarias con los niños. (p.15)

En consecuencia, lo que manifiestan los autores son muy acertados los conceptos ya que disponer de un rincón de característica a valores humanas interpersonales son muy efectivos ya que se ha comprobado que facilita el aprendizaje del estudiante porque interactúa constantemente con el por la forma que está construida. Para seguir hablando de técnicas pedagógicas o instrumentos educativos, daremos a dar los pormenores en cuanto al folleto que es también un instrumento que es muy usual para muchas personas, siempre y cuando cumpla con las características de su originalidad que con ello se pueden apreciar más directos los contenidos, mayormente cuando cada estudiante cuenta con un ejemplar, pero para obtener más información se tuvo que acudir a fuentes de autores.

L. Greenbaum (1991) manifiesta:

Para poder elaborar un folleto, es necesario combinar métodos y hacer ciertas partes del trabajo y contratar a un profesional que se haga cargo de otras. Los proyectos de elaboración de folletos se subdividen en cinco fases que pueden manejarse interna o externamente, según las necesidades concretas del consultor: redacción, maquetado (tipo de letra, tamaño de la página, disposición de la página, uso de titulares y subtítulos), dirección artística (diseño gráfico, decisiones sobre colores, aspectos artísticos, colocación de elementos que no formen parte del texto, selección de papel/cubierta), aspectos mecánicos, impresión y encuadernación. (p.133)

Los folletos normalmente son instrumento de divulgación de informaciones con que se deseen, en este caso se pudo evidenciar que este tipo de material es un apoyo muy importante en cuanto a educación en este caso si tratara de términos o temas relacionados a valores humanos, elaborados con lujos y detalles, por otro lado existe una herramienta muy importante utilizado normalmente por los docentes ya que es ahí donde se registran todas las destrezas como las

debilidades del estudiante haciendo facilitar al docente verificar dichas características personales, de la misma manera se recurrió a fuentes de autores.

Alonso Martín (2013)apaort:

Es una herramienta de observación que consiste en un listado de diversos indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro y que son determinados por el evaluador, con el objeto de establecer la presencia o ausencia de elementos de trascendencia. En las listas de cotejo se identificarán situaciones que serán tenidas en cuenta como punto de partida para comprobación de datos, que llevarán a la toma de decisiones. (p.37)

Para la referencia que el autor da, es la utilidad muy eficiente en cuanto a esta herramienta porque en el se enlistan las diversas actividades que son para la evaluación de logros, es muy útil por el docente porque en ella se encuentran todos os resultados que se quieren cuando se realizan un consolidad, pero también debe de tomarse en cuenta que existen instrumentos personales o locales como los reglamentos de convivencia que a su vez forman el individuo ser como se quiere, son mas exactor las observaciones que se manifiestan y para profundizar los autores también son parte de este reglamento.

Contreras Hernandez (2015) señala:

El reglamento de convivencia debe de tomar en cuenta la participación activa de los estudiantes, directivos, docentes y padres de familia; y debe buscar garantizar la protección de los derechos estableciendo nuevos procedimientos para la prevención y atención de los conflictos que se presenten en la institución educativa. (p.23)

Con este instrumento se termina de manera estricta las obligaciones y los derechos de cierta organización, así como en los centros educativo cada docente en cada sección hace uso de uno de ellos como medida de control directo a loe estudiantes luego a nivel centro educativo tiene sus reglamentos.

## **CONCLUSIONES**

- ✓ Se implementó las normas de convivencia en las y los estudiantes atribuyendo mejores relaciones sin discriminación alguna.
- ✓ Se organizó comisiones de disciplina en las aulas con el fin de mejorar las conductas negativas y lograr una convivencia armónica
- ✓ Los valores son herramientas fundamentales en la vida que ayudan a moldear la conducta de un niño y niña para mejor la convivencia dentro del salón de clase como también en la sociedad. Inculcar y construir valores, es un proceso persistente, los padres y personas encargadas del cuidado de los hijos deben iniciar incluso desde el vientre de la madre, que los hijos ya lo pueden percibir, aunque parezca algo extraño, esto ayuda a que los niños se sientan queridos y así practiquen en su vida los múltiples valores que rigen como seres humanos
- ✓ Se logró mejorar la auto estima en los estudiantes a través de momentos cívicos, charlas y de temas relevantes de valores y el acompañamiento de padres de familia con también de los docentes en su formación académica

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Asesor: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Aspectos generales

Docente/Estudiante: Mirna Elena Cardona López

Título del PME: Profesora de Educación Primaria Intercultural

Entorno Educativo: Ciclo CEF.

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna

Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Docente/Estudiante, director, padres de familia

Justificación:

La estructura del presente plan se realizó con la finalidad de garantizar logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, pueden brindar frutos, sobre todo, sostenibles y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo esto para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Actividades de sostenibilidad:

- ✓ Socializar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- ✓ Actualización del cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente y director.
- ✓ Gestionar charlas sobre el tema de los valores a ancianos de la comunidad.

- ✓ Establecer reglamento de convivencia entre compañeros del aula
- ✓ Elaborar afiches de normas de convivencia en la escuela.
- ✓ Realizar cronograma de reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la práctica de valores en los niños del ciclo CEF.
- ✓ Implementar rincones de prácticas de valores en el aula
- ✓ Organizar comisiones de disciplina en el aula
- ✓ Charlas a padres de familia para inculcar valores a sus hijos
- ✓ Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de práctica de valores dentro y fuera del aula, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las actitudes intrapersonales.

Responsables.

Director

Docentes del ciclo CEF.

Padres de familia.

Objetivos

Objetivo general.

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades específicas que garanticen las buenas conductas “prácticas de valores” en el ciclo CEF, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Media Luna, del municipio de Cunén, Quiché.

Objetivos específicos.

Organizar al director, docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Media Luna, para que todos propicien un ambiente apto a la sostenibilidad del proyecto.

Concientizar a los docentes y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, sobre la importancia de la aplicación de Prácticas de higiene y sus beneficios en sus convivencias.





<p>Visitas periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PME, con la finalidad de verificar la práctica de los valores fuera del centro educativo.</p>	<p>Director y docentes</p>										
<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
<p>Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos de práctica de valores de los niños de la escuela.</p>	<p>Director</p>	<p>Enero</p>	<p>Febrero</p>	<p>Marzo</p>	<p>abril</p>	<p>Mayo</p>	<p>Junio</p>	<p>Julio</p>	<p>agosto</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Octubre</p>
		<p>Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y plantear alternativas de solución.</p>	<p>Director y docentes</p>								

<p>Actividades</p>	<p>Responsable</p>	<p>Año</p>									
		<p>2021-2023</p>									
		<p>Enero</p>	<p>Febrero</p>	<p>Marzo</p>	<p>abril</p>	<p>Mayo</p>	<p>Junio</p>	<p>Julio</p>	<p>agosto</p>	<p>Septiembre</p>	<p>Octubre</p>

Análisis de los resultados obtenidos en hábitos de práctica de valores, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.	Director, docentes y padres de familia.										
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Recursos.

Humanos

Director

Estudiantes

Personal docente

Padres de familia

Administradores involucrados.

Materiales

Hojas de papel bond

Fotocopias

Impresiones

Evaluación

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Mesas, A. (2007). De la Educación Socioemocional a la Educación en Valores. En A. Acosta Mesas, De la Educación Socioemocional a la Educación en Valores (pág. 68). España: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Aguilar Idáñez, M. J. (2013). Trabajo Social: Concepto y Metodología. En M. J. Aguilar Idáñez, Trabajo Social: Concepto y Metodología (pág. 323). Madrid, España: PARANINFO.
- Agulló Tomás, E. (1997). Jóvenes, Trabajo e Identidad. En E. Agulló Tomás, Jóvenes, Trabajo e Identidad (pág. 120). España: UNIVERSIDAD DE OVIEDO SERVICIO DE PUBLICACIONES.
- Alonso Martín, C. (2013). MF1783\_3 - Obtención de Información de Trascendencia Tributaria del Contribuyente. En C. Alonso Martín, MF1783\_3 - Obtención de Información de Trascendencia Tributaria del Contribuyente (pág. 37). España: ELEARNING S.L.
- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Amat, O. (2008). Análisis Económico-Financiero, Segunda Edición. En O. Amat, Análisis Económico-Financiero, Segunda Edición (pág. 7). España: EDICIONES GESTIÓN 2000.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En

- M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Arista Salado, M. (2010). Condecoraciones Cubanas, Teoría e Historia. En M. Arista Salado, Condecoraciones Cubanas, Teoría e Historia (pág. 39). USA: TRAFFORD PUBLISHING.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Barberà, E. (2008). El Estilo e-Portafolio. En E. Barberà, El Estilo e-Portafolio (pág. 68). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.
- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- C. Unell, B., & L. Wyckoff, J. (2005). 20 Valores que puede Transmitir a sus Hijos. En B. C. Unell, & J. L. Wyckoff, 20 Valores que puede Transmitir a sus Hijos (pág. 15). Barcelona, España: AMAT.

- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Cansino Muñoz-Repiso, J. M. (2001). Evaluar al Sector Público Español. En J. M. Cansino Muñoz-Repiso, Evaluar al Sector Público Español (pág. 55). España: UNIVERSIDAD DE SEVILLA.
- Carcelén García, J. (2000). El sistema de Trabajo a Turnos y su Problemática. En J. Carcelén García, El sistema de Trabajo a Turnos y su Problemática (pág. 23). Madrid: FC EDITORIAL.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2º EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Contreras Hernandez, M. (2015). Talleres de Convivencia Escolar: El Conflicto Escolar, Normas de Convivencia, Acoso y Ciberacoso, Diversidad y Equidad de Género. En M. Contreras Hernandez, Talleres de Convivencia Escolar: El Conflicto Escolar, Normas de Convivencia, Acoso y Ciberacoso, Diversidad y Equidad de Género (pág. 23). Bogotá, Colombia: KIMPRES.

- Cortés Cárdenas, L., Cárdenas Beltrán, M., & Nieto Cruz, M. (2013). Competencias del Profesor de Lenguas Extranjeras: Creencias de la Comunidad Educativa. En L. Cortés Cárdenas, M. L. Cárdenas Beltrán, & M. C. Nieto Cruz, Competencias del Profesor de Lenguas Extranjeras: Creencias de la Comunidad Educativa (pág. 30). Bogotá, Colombia: UNIVERSIDAD NACIONAL.
- Cruz, C., & Ossa, C. (1991). Manual de Educación Cívica, Sexta Edición. En C. Cruz, & C. Ossa, Manual de Educación Cívica, Sexta Edición (pág. 151). Chile: EDITORIAL ANDRES BELLO.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Díaz Lucea, J. (1994). El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa. En J. Díaz Lucea, El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa (pág. 203). España: INDE PUBLICACIONES.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.

- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Goyache, J. (2008). Reglamento Provisional de las Escuelas Públicas de Instrucción Primaria Elemental, Cuarta Edición. En J. Goyache, Reglamento Provisional de las Escuelas Públicas de Instrucción Primaria Elemental, Cuarta Edición (pág. 3). Madrid: IMPRENTA NACIONAL.
- Gutiérrez, N., & Flores, A. (2007). Guía para la Comunicación y Difusión de Resultados de Investigación. En N. Gutiérrez, & A. Flores, Guía para la Comunicación y Difusión de Resultados de Investigación (pág. 89). Bolivia: FUNDACIÓN PIEB.
- Héctor, P. G. (2006). Comprensión y producción de Textos Educativos. En P. G. Héctor, Comprensión y producción de Textos Educativos (pág. 274). Colombia: COOPERATIVA EDITORIAL MAGISTERIO.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la

Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.

L. Greenbaum, T. (1991). Manual del Consultor: Guía Completa para Lograr el Éxito como Consultor. En T. L. Greenbaum, Manual del Consultor: Guía Completa para Lograr el Éxito como Consultor (pág. 133). Madrid, España: EDICIONES DIAZ DE SANTOS.

Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.

Lledó, J. A. (2013). Técnicas Duras de Management para Tiempos de Crisis. En J. A. Lledó, Técnicas Duras de Management para Tiempos de Crisis (pág. 39). Madrid, España: CEU EDICIONES.

Lusthaus, C. (2002). Evaluación Organizacional, Marco para Mejorar el Desempeño. En C. Lusthaus, Evaluación Organizacional, Marco para Mejorar el Desempeño (pág. 26). Washington, D.C.: IDRC.

Méndez Giménez, A. (2002). Nuevas Propuestas Lúdicas para el Desarrollo Curricular de Educación Física. En A. Méndez Giménez, Nuevas Propuestas Lúdicas para el Desarrollo Curricular de Educación Física (pág. 11). Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Meresman, S. (2007). Promoción de Salud, Escuela y Comunidad: El Laberinto de la Implementación. En S. Meresman, Promoción de Salud, Escuela y Comunidad: El Laberinto de la Implementación (pág. 11). Washintong, D.C.: PAN AMERICAN HEALTH ORG.

- Merinero Fernández, A. (1997). Marketing y Ventas en la Oficina de Farmacia. En A. Merinero Fernández, Marketing y Ventas en la Oficina de Farmacia (pág. 105). España: DIAZ DE SANTOS.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Noval, M. A. (2006). Nuevos Modelos de Identificación Social y Corporal: Las niñas y su relación con los juguetes antropomorfos. En M. A. Noval, Nuevos Modelos de Identificación Social y Corporal: Las niñas y su relación con los juguetes antropomorfos (pág. 68). Argentina: EDITORIAL BRUJAS.
- Olavarria Gambi, M. (2005). Pobreza, Crecimiento Económico y Políticas Sociales. En M. Olavarria Gambi, Pobreza, Crecimiento Económico y Políticas Sociales (pág. 23). Santiago de Chile: EDITORIAL UNIVERSITARIA CL.
- Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.
- Pelaez Piedrahita, J. H. (2013). Diez festivales: Valores e impacto. En J. H. Pelaez Piedrahita, Diez festivales: Valores e impacto (pág. 13). Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Penas Castro, S. (2008). Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de A Coruña. En S. Penas Castro, Aproximación a los Valores y Estilos de Vida de los Jóvenes de 13 y 14 años de la provincia de a Coruña (pág. 23). España: USC.
- Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de

Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.

Salleras Sanmartí, L. (1990). Educación Sanitaria: Principios, Métodos y Aplicaciones. En L. Salleras Sanmartí, Educación Sanitaria: Principios, Métodos y Aplicaciones (pág. 148). Madrid, España: EDICIONES DIAZ DE SANTOS.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Sánchez Vidal, A. (2002). Psicología Social Aplicada, Teoría, Método y Práctica. En A. Sánchez Vidal, Psicología Social Aplicada, Teoría, Método y Práctica (pág. 102). España: PEARSON EDUCACIÓN.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Vargas de Avella, M. (2003). Materiales Educativos: Procesos y Resultados. En M. Vargas de Avella, Materiales Educativos: Procesos y Resultados (pág. 252). Bogotá, Colombia: CAB.

Whaley Sanchez, J. A. (2001). Violencia Intrafamiliar: Causas Biológicas, Psicológicas, Comunicacionales e Interaccionales. En J. A. Whaley Sanchez, Violencia Intrafamiliar: Causas Biológicas, Psicológicas, Comunicacionales e Interaccionales (pág. 22). México: PLAZA Y VALDEZ S.A.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.

## ANEXOS



**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CÓDIGO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CERO TRES SETENTA Y CINCO GUIÓN CUARENTA Y TRES, DE LA ALDEA MEDIA LUNA, MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A OCHO DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE**

### RESOLUCIÓN No. 05-2019

#### CONSIDERANDO:

Que es competencia de la Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

#### CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a la Dirección del Centro Educativo, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en el centro educativo del nivel primario.

#### CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por la Profesora Mirna Elena Cardona López, Docente de grado de la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea Media Luna de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, municipio de Cunén; el cual se desarrollará en fechas del 11 de noviembre 2019 a 27 de mayo de 2020.

#### POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", la Dirección, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Cunén, Quiché, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

#### RESUELVE:

**AUTORIZAR:** A la Profesora **Mirna Elena Cardona López** para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 11 de noviembre 2019 a 27 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta con sede en la Aldea Media Luna, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestada y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

#### COMUNIQUESE

  
**Prof. Domingo Chilisa Botón**  
**Director de la Escuela Oficial Rural Mixta**  
**Aldea Media Luna, Cunén, Quiché**  
**Distrito Escolar No. 14-10-50**





MINISTERIO DE EDUCACION  
Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015  
COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0375-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: ALDEA MEDIA LUNA

DIRECTOR: DOMINGO CHILISNÁ BOTÓN

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%			
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
PREPRIMARIA	BILINGÜE																						
	PARVULOS																						
	TOTAL																						
PRIMARIA	PRIMERO	35	40	75	22	26	48	10	12	22	3	2	5	43	51	93	29	35	64	17	19	36	
	SEGUNDO	21	34	55	15	27	42	6	5	11	0	2	2	38	58	96	27	49	76	11	13	24	
	TERCERO	37	22	59	29	15	44	8	7	15	0	0	0	63	37	100	49	25	75	14	12	25	
	CUARTO	28	48	76	27	36	63	0	12	12	0	0	0	36	63	99	36	47	83	0	16	16	
	QUINTO	36	32	68	33	29	62	3	3	6	0	0	0	53	47	100	49	43	91	4	4	9	
	SEXTO	29	16	45	26	16	42	3	0	3	0	0	0	64	36	100	58	36	93	7	0	7	
	TOTAL	166	192	378	152	149	301	30	39	69	3	4	7	48	50	98	40	39	80	9	11	20	

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X 100

Numero de Inscritos

f.

Director



www.guatemala.gob.gt



MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2016  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-60  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0375-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Media Luna, Cunén, Quiché

DIRECTOR: Domingo Chilisná Botón

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	37	32	69	27	28	55	10	4	14	0	0	0	54	46	100	39	41	80	14	6	20
	SEGUNDO	27	31	58	21	25	46	6	6	12	0	0	0	47	53	100	36	43	79	10	10	21
	TERCERO	23	30	53	18	22	40	5	8	13	0	0	0	43	57	100	34	42	75	9	15	25
	CUARTO	24	25	49	22	20	42	2	5	7	0	0	0	49	51	100	45	41	86	4	10	14
	QUINTO	25	35	60	24	32	56	1	3	4	0	0	0	42	58	100	40	53	93	2	5	7
	SEXTO	29	25	54	27	24	51	2	1	3	0	0	0	54	46	100	50	44	94	4	2	6
	TOTAL		165	178	343	139	151	290	26	27	53	0	0	0	48	52	100	41	44	85	8	8

INDICE DE RETENCION


Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100  
 Numero de Inscritos

f.   
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION  
 Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2017  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0375-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCIÓN: ALDEA MEDIA LUNA

DIRECTOR: DOMINGO CHILISNA BOTÓN

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS ©			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	41	36	77	28	26	54	14	9	23	0	0	0	55	45	100	36	34	70	18	12	30
	SEGUNDO	32	33	65	26	28	54	6	5	11	0	0	0	49	51	100	40	43	83	9	8	17
	TERCERO	26	31	57	21	26	47	5	5	10	0	0	0	46	54	100	37	46	82	9	9	18
	CUARTO	21	23	44	19	20	39	2	3	5	0	0	0	48	52	100	43	45	89	5	7	11
	QUINTO	21	20	41	21	18	39	0	2	2	0	0	0	51	49	100	51	44	95	0	5	5
	SEXTO	23	29	52	23	29	52	0	0	0	0	0	0	44	56	100	44	56	100	0	0	0
	TOTAL		164	172	336	138	147	285	27	24	51	0	0	0	49	51	100	41	44	85	8	7

INDICE DE RETENCION

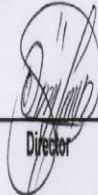
Promovidos + No Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X 100  
 Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X 100  
 Numero de Inscritos

f.   
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2018  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE


CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0375-43  
 NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA  
 DIRECCIÓN: ALDEA MEDIA LUNA  
 DIRECTOR: DOMINGO CHILISNÁ BOTÓN

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	37	38	75	23	31	54	9	5	14	5	2	7	43	48	91	31	41	72	19	9	28
	SEGUNDO	34	30	64	20	24	44	10	5	15	4	1	5	47	45	92	31	38	69	22	9	31
	TERCERO	32	33	65	27	25	52	4	7	11	1	1	2	48	49	97	42	38	80	8	12	20
	CUARTO	24	28	52	21	26	47	2	2	4	1	0	1	44	54	98	40	50	90	6	4	10
	QUINTO	20	20	40	17	18	35	1	1	2	2	1	3	45	48	93	43	45	88	8	5	13
	SEXTO	22	15	37	22	15	37	0	0	0	0	0	0	59	41	100	59	41	100	0	0	0
	TOTAL		169	164	333	130	139	269	26	20	46	13	5	18	47	48	95	39	42	81	12	8

INDICE DE RETENCION  
 $\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA  
 $\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA  
 $\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f.   
 Director





MINISTERIO DE EDUCACION  
 Direccion Departamental de Educacion

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2019  
 COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-50  
 CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0375-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA

DIRECCION: ALDEA MEDIA LUNA, CUNEN, QUICHE

DIRECTOR: DOMINGO CHILISNA BOTON

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS (C)			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			INDICE DE EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PRIMARIA	PRIMERO	38	30	68	28	22	50	10	8	18	0	0	0	56	44	100	41	32	74	15	12	26
	SEGUNDO	33	35	68	27	29	56	6	6	12	0	0	0	49	51	100	40	43	82	9	9	18
	TERCERO	22	31	53	19	26	45	3	5	8	0	0	0	42	58	100	36	49	85	6	9	15
	CUARTO	30	25	55	25	20	45	5	5	10	0	0	0	55	45	100	45	36	82	9	9	18
	QUINTO	21	26	47	19	25	44	2	1	3	0	0	0	45	55	100	40	53	94	4	2	6
	SEXTO	15	16	31	13	16	29	2	0	2	0	0	0	48	52	100	42	52	94	6	0	6
	TOTAL		159	163	322	131	138	269	28	25	53	0	0	0	49	51	100	41	43	84	9	8

INDICE DE RETENCION

$\frac{\text{Promovidos} + \text{No Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

$\frac{\text{Promovidos} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

INEFICIENCIA

$\frac{\text{No Promovidos} + \text{Retirados} \times 100}{\text{Numero de Inscritos}}$

f.

Director





Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Mirna Elena Cardona López, carné: 201416610, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado  
Asesor de Proyectos  
Colegiado Activo No. 27065

C.c. Archivo

Aldea Media Luna, Cunén 27 de mayo de 2020

Profa. Mirna Elena Cardona López

Como maestra-estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media–EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-. Se reconoce en forma especial el esmero y la dedicación que desempeño en la realización de las diferentes actividades programadas en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo con los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, como también el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, con el fin de contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes del nivel primario, problemática que venía afectando notoriamente desde hace varios años en los estudiantes a nivel de escuela, gracias a la iniciativa y desarrollo del proyecto planificado y ejecutado durante los meses de noviembre 2019 a mayo 2020, se ha reflejado mejores conductas y mayor convivencia entre los estudiantes de los diferentes grados y secciones, como también mejores relaciones entre docentes, estudiantes y padres de familia, se le agradece por su creatividad e innovación.

Por tal motivo se le reconoce su iniciativa y preparación para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes resaltando el buen desempeño Docente en pro de la educación.

---

Prof. Domingo Chilisná Botón  
Director de la Escuela Oficial Rural Mixta,  
Aldea Media Luna, Cunén, Quiché  
Distrito 14-10-14-50



## APÉNDICES



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Cunén, Quiché.

08 de noviembre de 2019.



Prof. Domingo Chilisná Botón  
Director  
Escuela Oficial Rural Mixta.  
Aldea Media Luna, Cunén, Quiché

Distinguido Director.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para manifestarle que soy maestra-estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC- /Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media–EFPEM- /Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-** con sede en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, y para culminar mis estudios es requisito indispensable planificar y ejecutar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en un centro educativo del nivel primario, a desarrollarse en las fechas del 11 de noviembre 2019 a 27 de mayo de 2020.

En virtud de lo expuesto anteriormente, **SOLICITO** a usted la autorización correspondiente a efecto que en calidad de estudiante de dicha carrera, pueda ejecutar mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su consideración a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Mirna Elena Cardona López  
Maestra- estudiante  
Tel. 51922038



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC -  
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
 Curso: Proceso de Análisis Situacional en los PME.  
 Facilitador: Lic. Angel Rogelio Trujillo Alvarado

Cunén, Quiché.

22 de noviembre de 2019.



Prof. Domingo Chilisná Botón  
 Director  
 Escuela Oficial Rural Mixta.  
 Aldea Media Luna, Cunén, Quiché

Distinguido Director.

Respetuosamente me dirijo a su persona, deseándole éxitos en sus labores diarias.

El motivo de la presente es para **SOLICITARLE** su apoyo para el día viernes 29 de noviembre del año en curso a realizar una charla con los estudiantes del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, con el tema de normas de convivencia, resaltando el respeto, el comportamiento adecuado en los diferentes ámbitos, dicha actividad se realizará con el fin de contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes de las diferentes secciones y a su vez lograr una mejor convivencia con todos los estudiantes del nivel primario, como parte de la planificación del desarrollo de mi **Proyecto de Mejoramiento Educativo** en el establecimiento que usted dignamente representa.

Por su comprensión a la presente, quedo de usted altamente agradecida.

Mirna Elena Cardona López  
 Maestra- estudiante  
 Tel. 51922038



# Implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna. EFPEM USAC

Autor: Mirra Elena Cardona López

## Introducción

Como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria involucrada en un proyecto de investigación se desarrolló un proyecto de implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores en los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna de Municipio Cacha, Departamento de Cotacachi, la escuela atiende todos los grados de nivel primario, cada grado con dos secciones, se cuenta con una población escolar de 230 estudiantes asistentes.

Como parte inicial del Proyecto de Implementación de actividades lúdicas se realizó un diagnóstico de las problemáticas que afecta al centro educativo, en el cual se reflejó cómo influye en la práctica de valores en los estudiantes de los diferentes grados, por lo que se abordó el tema de los valores, a cual es un tema que en la actualidad está atravesando fuertemente en nuestra sociedad, presentándose como una realidad, sus efectos de transformaciones positivas y negativas.

Tomando como base los diferentes comportamientos que definen los valores y rasgos, se realizó un diagnóstico basado en el contenido de cada uno de ellos para así poder entender la raíz de la problemática, en la cual se detectó que aquellos niños que demuestran actitudes negativas es debido a la falta de atención y amor por parte de sus padres o familia, algunos otros por los problemas sociales que emborran su hogar, actitudes psicológicas, por lo que se seleccionaron diversas actividades para contrarrestar la práctica de valores en los estudiantes.

## Descripción

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Media Luna, se identificaron varias familias que afectan a los estudiantes en su conducta resultando la interrupción de padres de familia a las tareas y otros a los Estados Unidos, quedando los hijos solos bajo la responsabilidad de la madre, provocando que los hijos se vuelvan irrespetuosos y no respeten ni a la madre debido a la ausencia del padre en el hogar, involucrando con sus deberes e obligaciones a la escuela y demostrando actitudes negativas.

Otros de los factores que afectan en las malas actitudes de los estudiantes es la contaminación familiar por irresponsabilidad de parte de padres de familia destruyendo el interés de los estudiantes en su formación académica, todo esto afecta en muchas situaciones, al solo momento académico resulta actitudes, bajo autoestima en el niño, falta, expresando un vocabulario inadecuado, el problema del bullying que siempre se da en los diferentes aulas de diferentes materias. Esta problemática influye psicológicamente en los estudiantes, demostrando de maneras negativas en el ámbito escolar, entre compañeros.

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo todas estas problemáticas se han logrado cambiar mejorando los comportamientos y se conversó entre compañeros.

## Concepto

Desarrollar la práctica de valores.

## Objetivos

**Objetivo General**  
Identificar los problemas que afectan en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, a través de la práctica de valores, cambiaron su comportamiento y fomentó conciencia de un mejor proceder en su vida cotidiana.

**Objetivos Específicos**  
- Aplicar los principios democráticos, de convivencia, libertad, respeto y paz en cada estudiante a través de los valores para la vida cotidiana.

- Determinar en los estudiantes las relaciones de convivencia y respeto dentro de establecimiento.
- Considerar los valores como prácticas cotidianas dentro y fuera de establecimiento.
- Fomentar la práctica de valores morales y elevar su autoestima.

## Justificación

Este proyecto nació mediante la observación en los diferentes contextos que se reflejan en las aulas de clase, la carencia de valores en estudiantes día con día en el comportamiento de los estudiantes, por lo que fomenta la responsabilidad y fomenta actividades positivas al momento de las materias pensando por medio de la observación de los comportamientos, buscando formar personas capaces de luchar por sus ideas o defender la dignidad de otro, por lo que se fue convirtiendo en un tema de fomentar integral del individuo promoviendo los valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, honestidad y respeto a la diferencia, puntualidad y honestidad.

## Metodología



El proyecto ejecutado está conformado por diferentes partes, mencionando propiamente a los diferentes rasgos que conformaron su desarrollo:

**Rasgo organizacional** que consiste en el diagnóstico de la institución seleccionada.

**Rasgo diagnóstico** que consiste en el análisis de los rasgos, cultura, rasgo del contexto educativo y el cual consiste en el tema de la violencia intramiliar por actos negativos.

**Rasgo de política**, para el nivel institucional lamentablemente no se tiene con las expectativas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes, rasgos educativos de calidad educativa pero no se cumple a cabalidad, hacer principal política.

## Marco Organizacional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Municipio Cacha, Departamento de Cotacachi, pertenece a sector oficial, se encuentra en la Aldea Media Luna, dentro del distrito de Cotacachi, con un total de 230 estudiantes, se atiende a niños y niñas de 5 años hasta los 15 años, categoría para de primaria, secundaria y técnica, cuenta con 12 aulas, se atiende a beneficio de los niños y niñas del centro educativo, en cuanto se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo se contó con la implementación de actividades lúdicas para facilitar la práctica de valores basándose en la ejecución de una planificación, metodología, se aplicaron procesos, métodos, acortó, evaluación, coevaluación, compartidos, dinámicas, formando en cuanto los modelos educativos, tradiciones, aprendizaje significativo (constructivista) con el fin de obtener los mejores objetivos deseados.

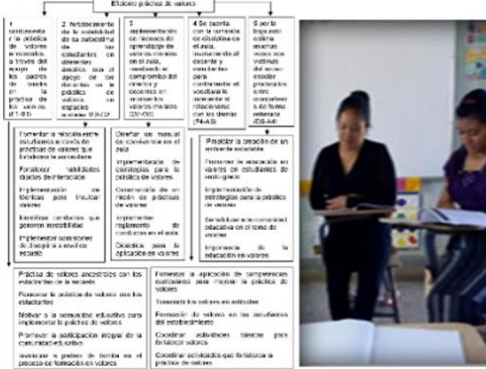
## Análisis situacional

En el contexto educativo podemos mencionar algunos factores internos y externos que influyen en la educación que los estudiantes se les ha otorgado con el fin de que una considerable algunos problemas que afectan el entorno educativo a nivel que a continuación se detallan:

- Poca comprensión lectora en estudiantes.
  - Insistencia de estudiantes en la escuela.
  - Poca autoestima de padres y familia en el proceso educativo.
  - Poca práctica de valores de estudiantes.
  - Poca relación entre generosidad.
  - Alta falta de disciplina de los estudiantes.
  - Mucha irresponsabilidad de los estudiantes.
- Rasgo participación de los padres:  
Mucha falta de interés.  
Rasgo autoestima:

## Análisis estratégico

### Mapa de Soluciones



## Diseño del proyecto

Organizar diferentes actividades lúdicas que fortalezcan la práctica de valores en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Media Luna, Cotacachi.

## Ejecución de actividades diseñadas

- Desarrollar el proyecto con los padres de familia.
- Charlar a padres de familia para involucrar valores en sus hijos.
- Generar charlas sobre el tema de los valores a miembros de la comunidad.
- Apoyo del director del centro educativo a realizar charlas de normas de convivencia en los estudiantes.
- Implementar reuniones de prácticas de valores en el aula.
- Organizar comisiones de disciplina en el aula.
- Facilitar afiches de normas de convivencia en la escuela.
- Promulgar momentos diarios con temas encadenados de prácticas de valores.
- Hablar lúdicos con los valores a los estudiantes.
- Establecer reuniones de conversaciones entre compañeros del aula.
- Considerar el grado de niños con mejores actitudes positivas del grado del ciclo.
- Constar a la familia responsable y responsable en el centro educativo.

## Actividades fundamentales desarrolladas

- Lanzamiento del PMA.
- Implementación de reuniones de convivencia entre compañeros.
- Momentos diarios de prácticas de valores.
- Reuniones con padres y madres de familia.



## Resultados alcanzados



## Conclusiones

- Se mejoraron las normas de convivencia en los y las estudiantes al haberse mejorado relaciones y mejorado algunas.
- Se mejoraron las normas de convivencia en las aulas con el fin de mejorar las conductas negativas y lograr una convivencia armónica.
- Los valores son herramientas fundamentales en la vida que ayudan a mejorar la conducta de un niño y niña para mejorar la convivencia dentro del hogar, de clase, como también en la sociedad, involucrar y enseñar valores, es un proceso permanente, los padres y maestros encargados del cuidado de los hijos deben iniciar desde el vientre de la madre, que los hijos ya en su nacimiento, aunque sea algo mínimo, está ayuda a sus hijos los amor, quejas y sus profundos en su vida los valores morales que rigen como seres humanos.
- De igual manera la autoestima en los estudiantes a través de momentos cómicos, charlas y de temas relevantes de valores y el acompañamiento de padres de familia son también de los factores en su formación académica.

## Actividades fundamentales desarrolladas del plan de sostenibilidad

- Documentar el proyecto con el director y los docentes del centro educativo.
- Actualizar el contenido de actividades del proyecto de mejoramiento educativo, incluyendo sugerencias del personal docente.
- Creación de la cooperación de diversas instituciones para que brinden talleres o charlas, en materia de la práctica de los valores.
- Programar horarios de aplicación del proyecto, para cada grado.
- Programar charlas sobre la importancia de los valores, para que los estudiantes comprendan la importancia de su actuación.
- Calendarizar afiches sobre valores en escuelas, para docentes y padres de familia.
- Aplicar acciones que permitan practicar los valores personales de manera constante y establecida, en cualquier momento de convivencia educativa para cada grado.
- Mantener periódicas a los hogares de estudiantes involucrados en la ejecución del PMA, con la finalidad de verificar la práctica de los valores fuera del entorno escolar.
- Analizar de los resultados obtenidos en las aulas de prácticas de valores, para realizar las correcciones pertinentes y mejorar las estrategias utilizadas en su aplicación.
- Realizar reuniones con docentes y padres de familia para monitorear y verificar los avances en la aplicación de hábitos de práctica de valores de los niños de las escuelas.
- Realizar reuniones con padres de familia para analizar las dificultades encontradas durante el monitoreo y participar alternativas de solución.
- Enviar a algunas familias correspondientes sobre el estado de la práctica de los valores, que serán necesarios para la implementación del PMA.



