



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores
de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de actividades lúdicas y ambientación para fortalecer la
autonomía en el niño

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela la Coroza del Municipio Morales del Departamento
Izabal

Nombre del Estudiante: Olga Aimé Hernández Marroquín

Asesor (a)

Lic. Luis José Cano García

Izabal, noviembre de 2,020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del PME

Implementación de actividades lúdicas y ambientación para fortalecer la
autonomía en el niño

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea La Coroza Morales Izabal

PME presentada al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante:

Olga Aimé Hernández Marroquín

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe.

Izabal, noviembre de 2,020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretario
Alberto Antonio Armas	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

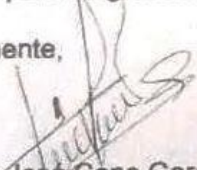
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

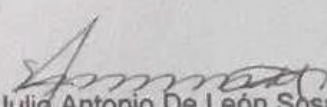
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de Actividades Lúdicas y Ambientación para Fortalecer la Autonomía en el Niño, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela la Coroza del Municipio Morales, departamento de Izabal**, correspondiente a la estudiante: **Olga Aimé Hernández Marroquín**, carné: 200350719, CUI: 1992 65089 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.



Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1977

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Y Ambientación Para Fortalecer La Autonomía En El Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Marroquín Olga Aimé*

Con Registro académico No. **200350719** Con CUI: **1992650891804**

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_200350719_01_1977



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1977

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Actividades Lúdicas Y Ambientación Para Fortalecer La Autonomía En El Niño*

Realizado por el (la) estudiante: *Hernández Marroquín Olga Aimé*

Con Registro académico No. 200350719

Con CUI: 1992650891804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_80_200350719_01_1977

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres

Con todo mi cariño y amor para las personas que hicieron todo bien en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminara, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

A mis hijos

Ernesto Arturo y Rocío Crystal, pedacitos de mi corazón, los amo, este triunfo es dedicado a ellos, por esa paciencia y tolerancia en mi ausencia de estudio, mis grandes motivos de superación

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis José Cano García, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A Lic. Sergio Mansilla compañero de trabajo, por estar siempre apoyándome y dándome ánimo para llegar hasta el final.

A las profesoras Edna Gissela Lemus, Marta Leticia Marroquín, gracias por su amistad brindada en estos dos años y enseñarme la verdadera vocación al trabajo y tomarlas de ejemplo.

A mi hermana Helen Hernández quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras de grupo Marleny Duarte, Keren Godoy, Ludin Moran, Carina Villela que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Marleny Duarte y Keren Godoy por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrolladas en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta aldea la Coroza aldea, municipio y departamento de Izabal, dentro del marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente-PADEP/D-|| como parte de la formación de Programa Académico de Desarrollo Profesional, en donde el docente el lleva a la práctica con sus alumnos, actividades, herramientas, estrategias, que se fueron impartidas en clases presenciales como parte de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural. Se pretende que el proyecto que se realizó, mejore la calidad de la educación del ámbito en el que se trabajó y pasar de una educación pasiva a una educación activa, en donde los niños sean los creadores y actores principales en cada sesión de clase.

La propuesta tiene como objetivo desarrollar la autonomía del niño preescolar a través de actividades lúdicas y ambientación. Dicha propuesta beneficia a los niños y niñas de la edad preescolar para fomenta el desarrollo sus destrezas y sus habilidades cognitivas, lo cual permite que obtengan nociones a lo largo de los años a través de sus propias experiencias.

Para llevar a cabo este proceso de investigación formativa, se toma en cuenta la problemática relacionada con la poca inclusión de la lúdica en el proceso de aprendizaje de los niños de la edad pre escolar; desde la cual se propone la intervención pedagógica con la intención de generar un cambio de pensamiento y de actuar dentro y fuera del aula. De esta manera con el presente proyecto se desarrollan actividades acordes a su edades, intereses y necesidades de los educandos, pero, especialmente direccionadas al fortalecimiento de su proceso de aprendizaje.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1. PLAN DE PROYECTO	2
1.1. Marco Organizacional	2
1.1.1. Diagnóstico Institucional.....	2
1.1.2. Indicadores Educativos	4
1.1.3. Indicadores de recursos.....	5
1.1.4. Antecedentes según indicadores obtenidos.....	15
1.2. Análisis Situacional.....	20
1.2.1. Marco Epistemológico	20
1.2.2. Marco Del Contexto Educativo.....	26
1.2.3. Marco De Políticas Educativos	33
1.3. Análisis Estratégico	56
1.3.1. Identificación Del Problema	56
1.3.2. Matriz De Priorización.....	57
1.3.3. Árbol de Problemas	58
1.3.4. Identificación De Demandas.....	59
1.3.5. Identificación de Actores Sociales	61
1.3.6. Análisis DAFO	67
1.3.7. Técnica MINI -MAX.....	68
1.3.8. Vinculación Estratégica.....	73
1.3.9. POSIBLES PROYECTOS.....	95
1.4. Diseño de Proyecto	99
1.4.1. Título	99
1.4.2. Descripción	99
1.4.3. Objetivos.....	100
1.4.4. Justificación	100
1.4.5. PLAN DE ACTIVIDADES	104
1.4.6. Planificación De Presupuesto	112

CAPÍTULO II.....	114
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	114
2.1. EDUCACIÓN.....	114
2.2. EDUCACIÓN DE CALIDAD	116
2.3. CURRÍCULO NACIONAL BASE	117
2.4. EL CURRÍCULO	117
2.5. ENTORNO SOCIO CULTURAL.....	118
2.6. MEDIOS DE COMUNICACIÓN:.....	121
2.7. LAS NUEVAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: 122	
2.8. LOS FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS.....	123
2.9. POLITICA.....	124
2.10. POLÍTICAS EDUCATIVAS	127
2.11. ANÁLISIS SITUACIONAL:	129
2.12. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.....	132
2.13. PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA	132
2.14. ANALISIS DEL PROBLEMA.....	134
2.15. ENTORNO EDUCATIVOS.....	134
2.16. DEMANDAS SOCIALES	134
2.17. DEMANDAS INSTITUCIONALES.....	136
2.18. DEMANDAS POBLACIONALES.....	137
2.19. EL DAFO.....	142
2.20. QUE ES UNA MATRIZ.....	142
2.21. PRIORIDADES.....	144
2.22. NUESTRAS HERRAMIENTAS.....	144
2.23. PLANIFICACION ESTRATEGICAS.....	145
2.24. TECNICA MINI MAX.....	146
2.25. VINCULACION ESTRATEGICA.....	146
2.26. ESTRATEGIAS.....	147
2.27. LINEAS DE ACCION ESTRATEGICAS.....	149
2.28. QUE SON LAS LINEAS DE ACCION ESTRATEGICAS.....	150

2.29.	QUE ES UN RESULTADO ESTRATEGICO.....	150
2.30.	COODEPENDENCIA DE EDAD PREESCOLAR.....	152
2.31.	LA DEPEDENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS.....	154
2.32.	CANALES DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACION	155
2.33.	INASISTENCIA ESCOLAR.....	157
2.34.	AUSENTISMO ESCOLAR	157
2.35.	AUTONOMIA DEL NIÑO EN LA EDAD PREESCOLAR.....	159
2.36.	PRACTICAR	161
2.37.	SUPERVISAR	162
2.38.	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:.....	162
2.39.	CONCEPTO DEL PROYECTO:	163
2.40.	EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	165
2.41.	EL PROYECTO DE INVERSIÓN PRIVADA.....	165
2.42.	PROYECTO TECNOLÓGICO	166
2.43.	JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:.....	168
2.44.	PLAN DE ACTIVIDADES.....	169
2.45.	ETAPAS DE UN PROYECTO.....	170
2.46.	CRONOGRAMA DE GRAFF.....	173
2.47.	CRONOGRAMA	172
2.48.	¿QUÉ ES EL GRÁFICO DE GANTT?.....	174
2.49.	PRESUPUESTO	175
2.50.	PROCESO DE DESARROLLO.....	176
	CAPÍTULO III.....	178
3.	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	178
3.1.	TÍTULO	179
3.2.	Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo	179
3.3.	Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	181
3.4.	Objetivos	181
3.5.	Justificación	181
3.6.	Distancia entre el diseño proyecto y el Emergente.....	184
3.7.	Plan de actividades	187

3.7.1. Fases del proyecto.....	196
CAPITULO IV	223
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	223
CONCLUSIONES	225
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	225
REFERENCIAS	228

INDICE DE TABLA

Tabla No.1 Rango por edad.....	4
Tabla No.2 Índice Humano	4
Tabla No.3 Matricula de Alumnos	5
Tabla No.4 Distribución Alumnos	5
Tabla No.5 Cantidad de docente	6
Tabla No.6 Relación alumno Docente	6
Tabla No.7 Asistencia de alumnos	6
Tabla No.8 Días efectivos de clases	7
Tabla No.9 Textos Disponibles	7
Tabla No.10 Resultado de Escolarización	8
Tabla No.11 Escolarización por edades.....	8
Tabla No.12 Alumnos Inscritos	9
Tabla No.13 Sobreedad	9
Tabla No.14 Tasa de promoción anual	9
Tabla No.15 Fracaso escolar.....	10
Tabla No.16 Conservación de Matricula	11
Tabla No.17 Alumnos Promovidos.....	11
Tabla No.18 Repitencia de grado	11
Tabla No.19 Deserción por grado	12
Tabla No.20 Calendario Escolar	23
Tabla No.21 Política	51
Tabla No.22 Ejes Prioritarios	53
Tabla No.23 Matriz de Priorización	57
Tabla No.24 Actores Directos	62
Tabla No.25 Actores Indirectos.....	63
Tabla No.26 Actores Potenciales.....	64
Tabla No.27 Mini-Max	68
Tabla No.28 Plan de Actividades	104
Tabla No.29 Cronograma de Actividades	108
Tabla No.30 Presupuesto	112

ÍNDICE DE IMAGEN

Imagen No.1 Porcentaje de Logros Matemáticos.....	13
Imagen No.2 Porcentaje de logros de lectura	14
Imagen No.3 Porcentaje de logros de Tercero primaria.....	14
Imagen No.4 Porcentaje de logros matemáticas de sexto primaria	15
Imagen No.5 Acuerdos de paz	35
Imagen No.6 Acuerdos de Paz	36
Imagen No.7 Árbol de problemas	58
Imagen No.8 Organizador de actores	66
Imagen No.9 DAFO	67
Imagen No.10 Divulgación	185
Imagen No.11 Divulgación	186
Imagen No.12 Divulgación	186
Imagen No.13 Solicitud	197
Imagen No.14 solicitud al director	200
Imagen No.15 Notas de padre de familia	206
Imagen No.16 Supervisor	210
Imagen No.17 Director	210
Imagen No.18 Horario	211
Imagen No.19 Ambientación del salón	212
Imagen No.20 Ambientación del salón	212
Imagen No.21 Ambientación del salón	212
Imagen No.22 Ambientación del salón	212
Imagen No.23 Elaboración de Tangran	213
Imagen No.24 Elaboración de Saco	213
Imagen No.25 Reunión de padres	213
Imagen No.26 Reunión de padres.....	215

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un proceso académico que fortalece el conocimiento docente mediante procesos educativos que por medio de la lúdica se ejecutan con el propósito de contribuir a la formación de los preescolares y así poder lograr un aprendizaje significativo para asegurar su pleno desarrollo intelectual, cognitivo.

El proyecto de Mejoramiento Educativo está clasificado en cuatro capítulos:

En el primer capítulo se trabajó el marco organizacional donde se hizo un diagnóstico de la Institución ahí se describieron los datos del establecimiento, los indicadores educativos de donde se ejecutará el proyecto. Así mismo también en su segundo capítulo se fundamentó la teoría de cada fase trabajada dentro del proyecto según los autores evidenciando cada fase del proyecto para el enriquecimiento de nuestros conocimientos y así fortalecer la teoría de nuestro proyecto de mejoramiento educativo.

En la fase de Presentación de Resultados fase dimos a conocer nuestro proyecto de mejoramiento educativo, en sus cuatro fases donde se dio inicio, se planificó, se ejecutó y se hizo la divulgación a través de un medio social por y por último el análisis de resultados y sus conclusiones lo que se logró del proyecto que se realizó.

Estas prácticas académicas fortalecen nuestro sistema de trabajo en nuestra labor docente, permitiéndonos de manera directa interactuar con nuestros estudiantes y se obtengan un desarrollo integral en el niño y la niña.

Capítulo I Plan de proyecto de mejoramiento educativo

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Coroza, Morales Izabal con código de establecimiento educativo 18- 04- 2771-42 de nivel preprimario ubicada en aldea la Coroza del área rural plan diario anexa con modalidad monolingüe tipo mixta jornada matutina del municipio de Morales donde cuenta con organización de padres de familia OPF y organización de gobierno escolar.

A. Misión

Planear y administrar estrategias y políticas de Comunicación Social, dirigidas hacia la comunidad educativa y demás grupos objetivos del centro educativo, con el propósito de establecer canales de comunicación oportuna, permanente y objetivos, que permitan difundir un flujo de información institucional.

B. Visión

Visionamos establecer una comunicación de varias vías, fluida, transparente y oportuna, hacia la comunidad educativa. Lograr que esas audiencias comprendan el papel y la responsabilidad de la Institución en el desarrollo económico social de la comunidad. Forjar una imagen positiva de la Institución y la comunidad educativa, establecer redes de información-comunicación como parte esencial de los esfuerzos por transparentar la gestión pública.

Estrategias de abordaje

- No

Modelos educativos

- CNB
- Rincones de Aprendizaje
- Libros de Aprendizaje

Programas en desarrollo

- OPF
- Alimentación Escolar
- Útiles Escolares
- Gratuidad
- Valija Didáctica
- Leamos Juntos
- Contemos Juntos
- Remozamiento

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- No

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (2013 p.p. 9-13)

1.1.2. Indicadores Educativos

Indicadores de contexto

Población por Rango de Edades

Tabla No.1 Rango por edades

2019	
Edad	Total, de Personas
7-8	6
8-9	13
9-10	19
10-11	11
11-12	9
12-13	9
13-14	11
14-15	0
15-16	1
16-17	1

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano

Tabla No.2 Índice Humano

Salud	En la comunidad no se cuenta centro de convergencia, el puesto de salud más cercano es el de Aldea Playitas.
Educación	Los alumnos egresados de nivel primario tienen la oportunidad de seguir estudiando en el Instituto por Cooperativa de Aldea Playitas y diversos Institutos Privados de la aldea antes mencionada, y para el estudio diversificado estudian en el INED e Institutos Particulares. El 80% de la población tiene estudio diversificado y universitario.
Ingresos	La mayoría de población son empleados de fincas productoras de banano, también se dedican a la ganadera, agricultura, crianza de animales domésticos, amas de casa, empleadas domésticas y jornaleros.

Fuente: Elaboración propia

1.1.3. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados**Tabla No.3 Matrícula de alumnos**

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	12	16	18	22	22
Segundo	10	10	12	7	20
Tercero	19	11	11	13	9
Cuarto	17	20	12	7	13
Quinto	14	13	20	11	9
Sexto	14	11	14	19	15

Fuente: Elaboración propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**Tabla No.4 Distribución de alumnos por grado**

Maricely Marroquín Orellana				María Adela Sánchez Castañeda				Elder Rolando Velásquez Pérez			
Grados	M	F	T	Grados	M	F	T	Grados	M	F	T
Primero	15	7	22	Segundo	11	9	20	Tercero	4	5	9
Víctor Manuel Bonilla Marroquín				Aiza Yanira Muñoz Estrada				Aiza Yanira Muñoz Estrada			
Grados	M	F	T	Grados	M	F	T	Grados	M	F	T
Cuarto	5	8	13	Quinto	5	4	9	Sexto	3	10	13

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.5 Cantidad de docentes

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Docentes asignados	6	6	6	5	
Distribución por grados	Un grado cada docente	Un grado cada docente	Un grado cada docente	Cuatro maestros gradados y uno multigrado	Cuatro maestros gradados y uno multigrado

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente

Tabla No.6 Relación alumno docente

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Alumnos matriculados	83	80	76	81	86
Docentes asignados	6	6	6	5	5

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos

Tabla No.7 Asistencia de alumnos

Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Total	22	20	9	13	9	13
Faltaron	0	1	2	2	0	0

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Tabla No.8 Días efectivos de clase

Años	2014	2015	2016	2017	2018
Días trabajados	165	163	150	174	171

Fuente: Elaboración propia

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

- Idioma español

Disponibilidad de textos y materiales.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Tabla No.9 Textos disponibles

Libro \ Grado	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto
Comunicación y Lenguaje	22	20	9	14	9	13
Matemáticas	22	20	9	14	9	13
Medio Social y Natural	22	20	9			
Ciencias Naturales y Tecnología				14	9	9
Ciencias Sociales y Formación Ciudadana				14	9	9
Productividad y Desarrollo Editora Educativa				1	1	1
Expresión Artista Editora Educativa	1	1	1	1	1	1
Comunicación y lenguaje L-2 Garífuna	1					
Comunicación y lenguaje L-3 inglés	1					

Fuente: Elaboración propia

Organización de los padres de familia.

En el Establecimiento de la Escuela Oficial de Aldea la Coroza se cuenta con organización de padres de familia, quienes son los encargados de velar por la alimentación de los niños y niñas.

Indicadores de resultados de escolarización

Tabla No.10 resultado de escolarización

Grados	Edad	2015		2016		2017		2018		2019	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	7	8	3	7	8	9	6	13	10	15	7
Segundo	8	2	7	7	3	4	8	4	3	11	9
Tercero	9	9	2	3	8	6	3	6	7	4	5
Cuarto	10	12	7	9	11	4	8	3	3	5	8
Quinto	11	3	9	7	6	9	10	3	10	5	4
Sexto	12	6	7	2	9	8	6	9	10	3	10

Fuente: Elaboración propia

Escolarización por edades simples

Tabla No.11 Escolarización por edades

Grado	Edad	2015		2016		2017		2018		2019	
Primero	7	M	F	M	F	M	M	F	M	F	M
	8	3	7	8	9	6	13	10	15	7	

Fuente: Elaboración propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos

Tabla No.12 Alumnos inscritos de 7 años

Año Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Sobreedad

Tabla No.13 Sobreedad

Grados	2015		2016		2017		2018		2019	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	1	0	1	2	3	0	4	3	1	2
Segundo	0	0	0	0	2	1	0	0	5	2
Tercero	2	0	0	0	0	0	1	3	2	3
Cuarto	0	3	7	6	0	0	0	0	0	4
Quinto	0	1	0	2	0	1	0	0	1	1
Sexto	2	1	1	2	0	1	3	0	3	5

Fuente: Elaboración propia

Tasa de promoción anual

Tabla No.14 Tasa de promoción anual

Grado	2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	7	3	4	8	5	4	12	8
Segundo	1	7	7	3	4	8	4	3
Tercero	7	10	2	8	5	3	5	7
Cuarto	10	7	9	11	4	8	3	3
Quinto	3	9	7	6	9	11	3	10
Sexto	6	7	2	9	8	6	9	10
Porcentaje	95%		97%		93%		97%	

Fuente: Elaboración propia

Fracaso escolar

Tabla No.15 Fracaso escolar

Grado	2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	1	0	3	0	4	2	1	2
Segundo	1	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	2	0	1	0	1	0	1	0
Cuarto	2	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	6%		4%		7%		11%	

Fuente: Elaboración propia

Conservación de la matrícula

Tabla No.16 Conservación de matrícula

Grados	Edad	2015		2016		2017		2018		2019	
		M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	7	8	3	7	8	9	6	13	10	15	7
Segundo	8	2	7	7	3	4	8	4	3	11	9
Tercero	9	9	2	3	8	6	3	6	7	4	5
Cuarto	10	12	7	9	11	4	8	3	3	5	8
Quinto	11	3	9	7	6	9	10	3	10	5	4
Sexto	12	6	7	2	9	8	6	9	10	3	10

Fuente: Elaboración propia

Alumnos promovidos por nivel

Tabla No.17 Alumnos promovidos

Grado	2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	7	3	4	8	5	4	12	8
Segundo	1	7	7	3	4	8	4	3
Tercero	7	10	2	8	5	3	5	7
Cuarto	10	7	9	11	4	8	3	3
Quinto	3	9	7	6	9	11	3	10
Sexto	6	7	2	9	8	6	9	10
Porcentaje	95%		97%		93%		97%	

Fuente: Elaboración propia

Repitencia por grado o nivel

Tabla No.18 Repitencia por grado

Grado	2015		2016		2017		2018	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	1	0	3	0	4	2	1	2
Segundo	1	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	2	0	1	0	1	0	1	0
Cuarto	2	0	0	0	0	0	0	0
Quinto	0	0	0	0	0	0	0	0
Sexto	0	0	0	0	0	0	0	0
Porcentaje	6%		4%		7%		11%	

Fuente: Elaboración propia

Deserción por grado o nivel

Tabla No.19 Deserción por grado

Grados	2015		2016		2017		201	
	M	F	M	F	M	F	M	F
Primero	1	0	0	1	2	1	0	0
Segundo	1	0	0	0	0	0	0	0
Tercero	1	0	0	0	2	0	0	0
Cuarto	0	0	0	0	0	0	1	0
Quinto	0	2	0	0	0	0	0	0
Sexto	1	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Indicador de resultados de aprendizaje

- Resultados de lectura primer grado
- Resultado de matemáticas de primer grado
- Resultado de lectura de tercer grado
- Resultado de matemáticas de tercer grado
- Resultado de lectura de sexto grado
- Resultados de matemáticas sexto grado
- Resultados SERCE de 3º. Y 6º. Primaria y Matemáticas

Tabla 23. Porcentaje de Logro en Matemáticas de tercero primaria por año, según municipios de Izabal

Municipios	Logro en Matemáticas año 2006	Logro en Matemáticas año 2007	Logro en Matemáticas año 2008	Logro en Matemáticas año 2009	Logro en Matemáticas año 2010	Logro en Matemáticas año 2013
LIVINGSTON	38.00%	66.00%	46.87%	72.44%	53.39%	65.45%
LOS AMATES	57.00%	78.00%	64.65%	58.26%	59.32%	56.34%
LOGRO DEPARTAMENTAL	63.46%	63.97%	55.03%	69.21%	54.88%	52.84%
PUERTO BARRIOS	58.00%	63.00%	62.59%	73.44%	67.84%	52.18%
EL ESTOR	54.00%	14.00%	38.84%	62.06%	42.96%	47.84%
LOGRO NACIONAL	39.00%	46.44%	54.49%	50.56%	48.67%	44.69%
MORALES	67.00%	71.00%	60.29%	76.68%	48.00%	43.65%

FUENTE: Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2014.

Imagen No.1 Porcentaje de logros Matemáticos

Tabla 71. Porcentaje de Logro en Lectura de sexto primaria por año, según municipios de Izabal

MUNICIPIOS	Logro en Lectura año 2006	Logro en Lectura año 2007	Logro en Lectura año 2008	Logro en Lectura año 2009	Logro en Lectura año 2010	Logro en Lectura año 2013
LOS AMATES	39.00%	52.00%	44.11%	34.44%	43.75%	72.75%
LIVINGSTON	28.98%	29.00%	39.68%	47.46%	46.57%	51.83%
LOGRO DEPARTAMENTAL	22.40%	36.21%	38.15%	37.70%	38.28%	44.16%
EL ESTOR	17.00%	19.97%	26.81%	20.05%	24.79%	38.38%
MORALES	41.00%	42.01%	37.59%	37.49%	31.95%	38.31%
LOGRO NACIONAL	24.18%	38.23%	35.31%	30.88%	30.06%	35.66%
PUERTO BARRIOS	45.00%	39.00%	50.84%	43.21%	46.18%	27.33%

FUENTE: Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2014.

Imagen No.2 Porcentaje de logro de lectura

Tabla 22. Porcentaje de Logro en Lectura de tercero primaria por año, según municipios de Izabal

MUNICIPIOS	Logro en Lectura año 2006	Logro en Lectura año 2007	Logro en Lectura año 2008	Logro en Lectura año 2009	Logro en Lectura año 2010	Logro en Lectura año 2013
LIVINGSTON	14.00%	60.00%	45.47%	73.74%	65.69%	74.85%
MORALES	56.00%	72.00%	77.70%	77.57%	56.68%	60.39%
LOGRO DEPARTAMENTAL	47.60%	68.45%	51.74%	69.81%	63.04%	59.58%
LOS AMATES	63.00%	82.00%	60.48%	63.73%	61.52%	58.70%
PUERTO BARRIOS	54.00%	68.00%	43.91%	66.34%	73.60%	57.14%
EL ESTOR	33.00%	16.00%	27.74%	67.35%	45.50%	47.71%
LOGRO NACIONAL	33.50%	49.08%	49.60%	51.83%	51.71%	46.63%

FUENTE: Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2014.

Imagen No.3 Porcentaje en lectura en tercero primaria

Tabla 72. Porcentaje de Logro en Matemáticas de sexto primaria por año, según municipios de Izabal

Municipios	Logro en Matemáticas año 2006	Logro en Matemáticas año 2007	Logro en Matemáticas año 2008	Logro en Matemáticas año 2009	Logro en Matemáticas año 2010	Logro en Matemáticas año 2013
LOS AMATES	54.00%	74.00%	45.94%	23.44%	43.13%	68.93%
MORALES	40.00%	76.00%	45.53%	54.97%	40.01%	51.74%
LIVINGSTON	23.00%	50.00%	23.81%	50.16%	50.94%	48.51%
LOGRO NACIONAL	31.27%	58.96%	53.10%	51.84%	45.61%	45.79%
LOGRO DEPARTAMENTAL	29.40%	53.23%	43.81%	51.90%	43.36%	44.92%
EL ESTOR	28.00%	39.72%	35.23%	50.69%	18.23%	41.56%
PUERTO BARRIOS	41.00%	60.00%	58.79%	61.17%	61.64%	21.35%

FUENTE: Ministerio de Educación, DIGEDUCA, 2014.

Imagen No.4 Porcentaje Matemática sexto

1.1.4. Antecedentes según indicadores obtenidos

La escuela de aldea la corozca, inicio en el año 1,968 cuando llego por primera vez un maestro que se haría cargo de la educación en la comunidad, era un docente presupuestado, el profesor Luis Alberto Aceituno Quezada, era procedente de la ciudad de Amatitlán, sin embargo cuentan los primeros pobladores de la comunidad que el profesor Luis, como le llamaban, en años anteriores había realizado de forma empírica la docencia en la comunidad, la única persona letrada quien había presentado servicio militar y había sido contratada, iniciando en los años 60, quien además de ser maestro de la comunidad era enfermero y pastor de la iglesia amigos, que fue fundada. En esos tiempos ya existía la iglesia católica en la comunidad.

La comunidad ya ha tenido varios cambios en el ámbito educativo, los padres de familia se han preocupado por la superación académica de sus hijos, el analfabetismo solo está en las personas que son de mayoría de edad quienes no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela.

En la actualidad la comunidad ya cuenta con un establecimiento educativo de nivel primario y pre primario con instalaciones del Estado, también se cuenta con un establecimiento de educación media ciclo básico y ciclo diversificado, que funciona los fines de semana, donde la educación es impartida por maestros de la comunidad.

Contamos con un tren de aseso el cual ha sido programado por los docentes del establecimiento, a través de él se alegrado mantener limpia la comunidad, se han colocaos barriles de plástico en lugares estratégicos para depositar la basura.

En la comunidad, hay personajes que han marcado la historia comunitaria, entre los que podemos mencionar: el Profesor Luis Alberto Aceituno Quezada , quien fue el primer maestro de la comunidad, laboro en ella durante 18 años promoviendo también el desarrollo de la comunidad, posteriormente en el instituto por cooperativa de aldea Playitas, Morales, siendo miembro del grupo fundador del establecimiento, laborado para el instituto Nacional de Educación Básica Francisco Marroquín y actualmente para el Colegio Del Monte.

Brígido Zacarías, Presidente del Comité de Desarrollo Comunitario, COCODE, durante 12 años, es un dirigente comunitario que ha destacado promoviendo proyectos como: ampliación de la escuela,

introducción del sistema de agua potable, introducción de energía eléctrica, mejoramiento de carreteras, Víctor Manuel Mancía, Tesorero del mismo Comité durante 12 años promovió, en compañía del presidente, proyectos como: Ampliación de la escuela, Introducción de energía eléctrica, mejoramiento de carreteras, Promotor de salud de la comunidad y José Félix Carrillo, Promotor de proyectos de desarrollo de diferentes comunidades, representante de instituciones de desarrollo nacional e internacional.

Además, en la comunidad hay exalumnos de la escuela que han trascendido en sus estudios alcanzando grados del nivel medio y superior e integrándose al desarrollo de la comunidad especialmente mejorando su nivel académico.

La primera construcción de la escuela fue de una sola aula construida de madera, estaba equipada con pupitres multipersonales también de madera, posterior mente se construyó una segunda aula con fondos provenientes de actividades promovidas por la comunidad, las construcciones de las paredes eran de cemento.

En 1,988 se construyeron las aulas y la dirección con fondos provenientes de la municipalidad. Paralelamente, fue destruida la primera aula. El resto de construcciones fueron financiadas por el Fondo de Inversión Social, Plan Internacional, grupo de seminaristas y Fondo Nacional para la Paz. Todas las construcciones, a excepción de la primera, se encuentran actual mente en buen estado y cuentan con mobiliario en buenas condiciones.

En la escuela se promueve a nivel escolar actividades culturales entre los alumnos y docentes, se ha obtenido logros importantes a nivel municipal en talentos artísticos como declamación, canción, bailes regionales de diferentes culturas de Guatemala, alumnos que obtuvieron en concursos de matemáticas hace dos años el primero y segundo lugar, el año pasado el tercer lugar en matemáticas, los maestros de formación deportiva han seleccionado alumnos para

participar en atletismo, fútbol para campeonatos escolares a nivel nacional.

Para los docentes, niños y niñas de la comunidad la distancia no es un factor que afecte a la educación ya que la mayoría de alumnos viven en esta aldea, se puede decir que es un dato muy reducido de alumnos que viven de otra comunidad, pero es accesible al camino y son enviados por sus padres en moto, por lo tanto, no es problema que intervengan en el desarrollo educativo de nuestros infantes.

El COCODE se encarga de la administración y mantenimiento del sistema de aguas potable y es reorganizado cada dos años. La comunidad de la Coroza son terrenos ondulados donde se encuentran cerros altos donde hay pequeños bosques y dentro del cual se encuentran un área comunal en donde se encuentra un área turística llamada chatún, donde se puede apreciar varias cuevas y hace varios años los primeros que visitaron estos lugares encontraron objetos de las civilizaciones antiguas.

En la comunidad de la Coroza atraviesan cuatro semicadencias y vertientes las cuales son aprovechados para los animales, ya que la comunidad las ha contaminado por no contar con desagües apropiados.

También cuenta con vertientes de agua termales, los cuales se encuentran en terrenos de propiedades privadas y son aprovechadas por personas que adolecen cualquier enfermedad y les es recomendable los baños de aguas termales.

Dentro de la flora podemos mencionar los árboles frutales como los abundantes arboles de naranja, limón, mandarina, toronja, zapote, banano, plátano, caimitos.

Árboles que son utilizados para la construcción de muebles podemos mencionar: caoba, cedro, tex, laurel, cortes, matiliguete, san Juan, Entre Las plantas medicinales podemos mencionar: el apazote, hierva del cáncer, hierva del toro, ruda, hierbabuena de menta, el té de limón, jengibre y entre las plantas ornamentales se puede decir que la comunidad cuenta con una variedad de flores tropicales y exóticas.

Dentro de la fauna podemos apreciar los animales domésticos, porque los animales salvajes fueron extinguidos por la población, entre los domésticos podemos mencionar: vacas, caballos, gatos, gallinas, perros, patos, gansos, en los potreros y pequeños bosques se encuentran algunos animales reptiles y anfibios.

Todo este contexto sirva para ejemplificar algunas áreas de aprendizaje del CNB planificando caminatas y visitas a lugares específicos.

En la comunidad de la Coroza los padres de la familia se dedican a la agricultura y a la ganadería, pero ese no es un factor que incide para que los niños asistan a clases por lo tanto no hay ningún conveniente a la hora de asistir a la escuela. En el factor económico considero que es una comunidad de producción donde las familias se dedican a trabajar en lo propio como lo es en la agricultura, otros a la ganadería y algunas en las fincas de producción de banano, donde le permite tener una estabilidad económica bastante considerada para la supervivencia.

No cuenta con tradiciones propias. Las únicas actividades tradicionales que se realizan son de costumbres nacional tales como

Semana Santa, Día de los Santos, Navidad, Año Nuevo y las actividades sociales y culturales desarrolladas en la escuela como el día de la madre, día del Padre y Fiestas Patrias, donde se ve como una fiesta propia de la comunidad ya que todos y todas participan.

Cuando hablamos del término escuela nos enfocamos en que es el centro de desarrollo, su labor es sumamente importante, necesaria para superación de los pueblos, a través de la educación como docentes podemos contribuir a la que la población salga de la ignorancia y darles un futuro en el cual ellos se puedan desenvolver y ser personas productivas, soñadoras, visionarias, portadoras de valores ante la sociedad. Actualmente tenemos en nuestra comunidad muchos ejemplos de superación, no solo académicamente sino económicamente y sabemos que hay mucho potencial lo que nos hace pensar que ha fluido de sobremanera la escuela para que estas innovaciones se vayan dando.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Marco Epistemológico

Historias

La labor docente ante un grupo muestra diferentes actitudes, todas claras ellas para los niños y niñas. Es así como el trabajo en las aulas, se identifica con la facilidad al maestro arrogante, intimidante, autoritario, sobre protector, permisivo, democrático, paranoico y equilibrado.

Me parece pertinente y oportuno el comentario sobre las bases teóricas que debe poseer un docente en su labor pedagógica. Las evidencias nos muestran que muchos docentes caen en el instrumentalismo y que

solo esperan en recetas de cómo debe ser la enseñanza. Es triste ver como en la actualidad aún existen docentes aferrados a la educación tradicionalista en donde ven al alumno como un recipiente el cual únicamente deben de llenar de información sin permitirles, explorar el ambiente que les rodea, no les permiten interactuar con el contexto, tratan a los alumnos de forma arrogante en la que se sienten superiores y solo ellos tienen el conocimiento, enseñándoles a sentirse inferiores e inútiles ante toda circunstancia de la vida, es importante erradicar la educación tradicionalista y formar seres humanos pensantes que desean explorar e interactuar con su contexto. Desarrollando una acción educativa de un modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos que le ofrece.

La nueva metodología activa proporciona en el docente una nueva actitud para enseñar a sus alumnos, utilizando su entorno para interactuar con los mismos, para facilitar el proceso de enseñanza de aprendizaje, capacidad de iniciativa y toma de decisiones reflexivas, crítica, y evaluadora en la medida en que este se ha de desarrollar su acción educativa de modo coherente con la sociedad en la que vive aprovechando al máximo los recursos que le ofrece.

Los principales resultados obtenidos como docentes en nuestras aulas es la aplicación de los pasos del aprendizaje significativo como la aplicación de nuevas metodologías, aplicación de metodología constructivista, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje, uso de herramientas apropiadas para evaluar la aplicación de contenidos, declarativos, procedimentales y actitudinales.

Psicológicas

Es responsabilidad de todas las personas que interactúan en la comunidad escolar participar en acciones que favorecen la convivencia

escolar: pesquisando las conductas agresivas e identificando a agresores y víctimas para establecer medidas protectoras y tratamientos oportunos, estableciendo una comunicación permanente con los niños, fomentando el respeto y creando ambientes agradables para el aprendizaje, educando con afecto y firmeza. Sólo con la participación de toda la comunidad escolar se puede prevenir y/o tratar este problema que afecta la salud y la educación de los niños.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. Diferentes estudios informan que los episodios de agresión o violencia en las escuelas producen en los niños daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar por estrés postraumático en los afectados los problemas de conducta y rendimiento escolar del niño evidencian los conflictos de sus padres. La modernización ha impactado en la estructura y función de las familias de la comunidad, afectando la socialización de los hijos y su educación en la comunidad escolar es la agresión y violencia observada entre los estudiantes, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y niñas, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales

Deserción Escolar siendo un factor que en mí comunidad está influyendo en un alto índice ya que muchas familias se han desintegrado por infidelidades o les toca emigrar hacia el extranjero y es ahí donde el niño o niña obligatoriamente abandona sus estudios.

Tabla No.20 Calendario escolar

No.	Actividad	Fecha
1	Semana temática de la cultura de paz y prevención	21 al 25/01
2	Desarrollo de actividades en la escuela y comunidad para la prevención de violencia en el marco del Día Escolar de la no Violencia y la Paz	30/01
3	Organización del Gobierno Escolar	01-15/02
4	Juegos Deportivos Escolares Nacionales	01/02-31/10
5	Día de la amistad y convivencia Estudiantil	14/02
6	Día de la Lengua Materna	21/02
7	Día de la no Violencia contra la niñez	13/03
8	Día Internacional para la eliminación de la Discriminación Racial	21/03
9	Día de Madre	10/05
10	Día de la Familia	15/05
11	Día del Desafío	31/05
12	Día del Padre	17/06
13	Semana de actividades Emprendedoras y Creativas	17-21/07
14	Semana temática Cultura y Deporte	15-19/07
15	Día internacional de los Pueblos Indígenas	09/08
16	Día de la Independencia	15/09
17	Día internacional de Paz	21/09
18	Día del Niño	01/10

Fuente: Elaboración propia

CULTURALES

Cultura es todo complejo que incluye el conocimiento, el arte, las creencias, la ley, la moral, las costumbres y todos los hábitos y habilidades adquiridos por el hombre no sólo en la familia, sino también al ser parte de una sociedad como miembro que es.

La población es de cultura ladina la cual en sus tradiciones como bien sabemos son distintas, imitaciones extranjeras las actividades tradicionales que se llevan a cabo son: Semana Santa, día de los Santos, Navidad, Año Nuevo, las actividades socio culturales son las fiestas patrias, Día de la Madre, Día del Padre, en lo que se refiere a lo moral la comunidad son personas honestas, responsables, trabajadoras, humildes, solidarios.

La principal característica de la cultura es que el mecanismo de adaptación, que es la capacidad que tienen los individuos para responder al medio de acuerdo con cambios de hábitos, posiblemente incluso más que en una evolución biológica.

La cultura es también un mecanismo acumulativo porque las modificaciones traídas por una generación pasan a la siguiente generación, donde se transforma, se pierden y se incorporan otros aspectos que buscan mejorar así la vivencia de las nuevas generaciones sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o invalida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares que averiguaron.

Los datos obtenidos según los indicadores de contexto, se tiene una población por edades que se mantiene en un promedio por año de 55 - 66 alumnos que se atienden a diario un aproximado del 95% de los

alumnos que asisten a clases con entusiasmo y alegría de aprender y tener nuevas experiencias compartiendo con los compañeros y docentes en los indicadores del recurso se evidencia la población infantil del nivel pre primario se ha mantenido por año la distribución se hace por grado una docente párvulos 1 y 2 y otra docente para párvulos 3 las clases se imparten en idioma español pues la población es ladina, los libros que utilizan para trabajar son los mega libros que proporciona el MINEDUC, hojas de trabajo elaboradas por el docente, también se utilizan los libros de cuentos, algunos de los proporcionados por el MINEDUC y otros por la docente, en el nivel pre primario también es beneficiado con la refacción escolar que se recibe por medio de la (OPF) organización de padres de familia es de gran ayuda para aquellos niños que pertenecen a familias de escasos recursos y no tienen como darles lo necesarios en la deserción escolar es un porcentaje de 11% - 15% se dan en el nivel pre primario el motivo es debido a la emigración de los padres buscando una mejora económica.

LA DESERCION

Deserción escolar es un término común utilizado en Latinoamérica para referirse al abandono de la escuela o dropout en inglés. Se trata de aquella situación en la que el estudiante después de un proceso acumulativo de separación o retiro, finalmente, comienza a retirarse antes de la edad establecida por el sistema educativo sin obtener un certificado. La deserción escolar es un problema que afecta el desarrollo de la sociedad y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

La deserción escolar es un fenómeno presente tanto en los sistemas educativos de países poco industrializados, como en vías de desarrollo. En Latinoamérica las estadísticas más alarmantes de deserción escolar

se concentran en la educación media, tanto en la secundaria básica, como en la secundaria superior. Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística (INE). Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca; desigualdades económicas, sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de jóvenes a la educación; esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no sólo es un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

1.2.2. Marco Del Contexto Educacional

Guatemala es un país que históricamente ha carecido de prácticas de enseñanza integral y de un sistema educativo que responda a las necesidades de la población.

Específicamente la instrucción de los derechos humanos y de la Constitución Política de la República de Guatemala es una materia de estudio recientemente implementada por el Currículo Nacional Base, pero estos cambios que técnica y orgánicamente se han impulsado presentan una lenta evolución, como todo proceso humano y social.

El currículo no es profundizado ni estudiado como debería, esto ocasiona la débil formación social y el desconocimiento de la normativa fundamental por parte de los estudiantes. Esta formación permite el desarrollo de actitudes, valores y habilidades para relacionarse de manera armónica con los otros, así mismo le orienta a trabajar en equipo y luchar por las mejoras necesarias, tanto individuales como colectivas. En consecuencia, se forman ciudadanos conscientes y

responsables. La forma en que se transmiten los conocimientos respecto a los derechos humanos y la normativa nacional incide de manera importante en los futuros ciudadanos.

En nuestro país existen diferentes problemas socioculturales que afectan a la educación nacional en los cuales podemos mencionar:

CRISIS ECONÓMICA

La crisis económica causa muchos estragos al ámbito nacional en forma general, y, por ende, afectando a todo un pueblo en forma particular. Esta crisis se da por la forma equivocada y mal distribuida de la riqueza nacional, no llegando en forma equitativa a todos los sectores por lo que nuestras comunidades se ven afectadas

EL DESEMPLEO

En Guatemala, el registro del desempleo abierto presenta serias deficiencias, como corresponde a una economía poco formalizada. El sub-registro del desempleo es más agudo en las mujeres porque éstas tienden a declararse como amas de casa (inactivas) cuando quedan desempleadas. Sin embargo, las cifras señalan que sufren regularmente de un mayor desempleo que los varones.

LA POBREZA

Están relacionadas principalmente con la falta de acceso a recursos como la tierra, el agua, la educación o las oportunidades de empleo. La distribución del ingreso y la propiedad de la tierra son extremadamente desigual. Adicionalmente, el acceso a la atención a la salud también es

malo. A menudo, las enfermedades prevenibles resultan en la muerte, la desnutrición es común entre los niños.

DELINCUENCIA

La delincuencia en nuestro medio y en estos tiempos, requiere de un estudio muy profundo y sistematizado, ya que son muchos los problemas que agravan los aspectos patológicos infantiles, seguido de factores psicológicos que con mucha frecuencia son descuidados por nuestra sociedad, y poco nos importa la mente de un niño, porque es ahí donde se comienza a resquebrajar este miembro de la sociedad, sin ni siquiera darle la oportunidad de llegar a ser miembro eficaz y productivo, que contribuya a la tarea común.

EL ALCOHOLISMO

El alcohol puede provocar graves heridas en tu familia, ya que afecta no solo a la persona que lo consume, sino a todas las personas que conviven con esta. En la actualidad el acceso de los jóvenes a las bebidas alcohólicas es cada vez mayor, a esto se suma su asociación con la posibilidad de diversión e integración dentro del grupo de amigos donde la mayoría consumen.

Es por ello que como padres es importante que mantengas una buena comunicación con tus hijos y lograr que la familia incida como factor regulador del consumo y como medio de información.

DROGADICCIÓN EN GUATEMALA

Lamentablemente, en Guatemala no hay la suficiente seguridad, y si en caso la hay gusta de hacer caso omiso a los problemas que matan lenta y dolorosamente nuestra República. Hablando en porcentajes vemos

que la mayoría de drogadictos se encuentran en plena juventud por diferentes razones. 1. Búsqueda de experiencias nuevas. 2. Problemas familiares y personales. 3. Deseo de estimulación y 4. Presión grupal.

DESNUTRICIÓN EN GUATEMALA

El aumento de la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante y en la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales.

Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de mal nutrición infantil. En algunas regiones del área rural.

Debido a algunos factores mencionados se ve afectada en algunos casos la matrícula infantil ya que algunos niños no logran sustentar sus estudios hasta el final.

DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar es uno de los problemas que afecta los estudiantes de todos los niveles en Guatemala, así también en otros países, este problema se da crecientemente en la primaria en el área rural por diversos factores, siendo el municipio con antecedentes de este problema específicamente la primaria.

Cuando hablamos de deserción escolar es un tema profundo en algunos establecimientos educativos, ya que en algunos casos hay niños que les toca abandonar sus estudios por diferentes factores, ahora bien en mi establecimiento educativo de la escuela Oficial de párvulos de Aldea la Coroza la deserción escolar en el nivel preprimario

no es una problema las estadísticas que nos muestran lo indicadores podemos observar que en los últimos cinco años se ha mantenido a la población infantil, los niños sustentan sus estudios hasta finalizar el ciclo lectivo.

La retención escolar en el nivel preprimario no existe porque la repitencia no se da en este nivel, en el nivel preprimario en sus respectivas etapas el niño y la niña asciende a otro grado por edad, no pierden año de escolaridad.

ENTORNO SOCIOCULTURAL

En Guatemala existen problemas sociales a nivel nacional donde es evidente que en mi comunidad de la Aldea la Coroza Morales del departamento de Izabal en donde uno de los factores que afectan el indicador son los problemas socioculturales que enfrenta nuestro país.

La educación es todo proceso humano que se recibe del medio en cual se encuentra una persona, que le permite desarrollar sus potencialidades habilidades para lograr una mejor existencia y relacionarse de manera adecuada con mundo que le rodea.

Cada comunidad según su contexto presenta diferentes problemas socioculturales podemos ser mención que en la comunidad de Aldea la Coroza los problemas que afectan a la educación de nuestros niños y niñas son: la desintegración familiar, pobreza, emigración, ausencia de valores.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Dentro de problemática que inciden en Guatemala y específicamente en mi comunidad encontramos en la televisión es un medio de comunicación que afecta promoviendo la violencia. Las tecnologías de la comunicación, relacionadas con el Internet y los teléfonos móviles, ofrecen al usuario numerosas posibilidades y, si son empleadas adecuadamente, pueden reportar múltiples beneficios y utilidades. Sin embargo, no podemos cerrar los ojos ante el hecho de que estas nuevas tecnologías nos enfrentan a diversos peligros y, en ocasiones, su uso puede tener consecuencias negativas tanto para quienes las utilizan como para las personas de su alrededor.

Debido a la novedad de estas tecnologías y lo rápido que se han introducido en nuestras vidas, son muchas las incertidumbres que interesa mostrar en relación a los riesgos y las oportunidades que proporcionan al usuario, algo que dependerá claramente del uso que se haga de las mismas. Esto en relación tanto al tiempo y frecuencia de uso como a la utilidad práctica, ya que en gran medida el uso de dichas tecnologías está siendo destinado a cuestiones banales o poco constructivas, lo que supone una pérdida de tiempo y un distanciamiento o desinterés de aquellos aspectos más importantes en nuestra vida como la salud, los estudios, etc. en definitiva la vida real.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación Lenguaje los familiares y docentes son un elemento clave a la hora de proporcionar información y pautas sobre el uso de nuevas tecnologías, siendo figuras referentes para ellos, por lo que también deben estar bien informados al respecto. Se trata de potenciar mediante información y concienciación a los agentes educativos y las familias como importantes factores de protección encargados de prevenir y lidiar con el uso

inadecuado de los móviles en los hogares e institutos, tratando de fomentar también usos constructivos del mismo. Es muy importante que se genere coherencia entre las normas y hábitos del hogar con las de los centros educativos para así evitar incongruencias educativas en los menores, que las puedan aprovechar de manera negativa.

FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICA

En Guatemala Dios trasciende la sociedad, pero adopta distintas formas culturales debido a su gran diversidad cultural. Dependiendo de la región y del grupo social que la practique; la religión entraña misterio, divinidad, creencia y fe, en oposición a lo mundano, a lo común, a lo cotidiano. La religión, une y al mismo tiempo, divide. Pero algo que en definitiva es igual a la mayoría de pueblos, es la creencia en un ser supremo que rige y transforma la vida, que otorga, quita, conoce, defiende y castiga; todo como un conjunto de explicaciones para lo que acontece en derredor y dentro de la vida de cada individuo.

Es importante tomar en cuenta lo anterior, ya que se tiene la percepción de que todos los que hablan español como lengua materna pertenecen al grupo étnico-cultural ladino, y en algunas ocasiones no es ese el caso.

Las lenguas son un tesoro que ninguna sociedad por muy rica que sea puede permitir el lujo de perderla, Hoy en día el ministro de educación ha implementado textos y libros para fomentar o recuperar los idiomas que en nuestra región se habla.

1.2.3. Marco De Políticas Educativos

POLÍTICA

La política de mejoramiento de la calidad de la educación se fundamenta en las directrices que ofrece la Ley de Educación Nacional y los Acuerdos de Paz que plantean como objetivo fundamental el favorecer la participación de los estudiantes, padres de familia, maestros y la comunidad en general para articular un proceso pedagógico descentralizado, flexible y democratizador. Se busca que la escuela se convierta en un centro educativo de la comunidad en la que todos los sujetos se constituyan en actores que puedan no sólo identificar sus problemas de aprendizaje sino también construir proyectos curriculares que satisfagan sus necesidades básicas de aprendizaje a través de un proceso de indagación, reflexión, diálogo, compromiso y transformación de su entorno.

El poder

En efecto, por ser la política la administración de poder que tiene un encargado y sus seguidores, debe ser tratada con cautela, actualmente la política posee distintas vertientes, dadas las formas de pensar de diferentes pueblos que practican diferentes culturas y estilos de vida. La política se debe adaptar a las condiciones de la región en la que se emplea, pero también la política se utiliza para la relación entre países para el desarrollo de las comunidades con ayuda externa.

Es importante destacar que la política presenta distintas áreas de estudio, algunas de ellas son: Política fiscal, Política económica, Política monetaria, Política ambiental

LOS ACUERDOS

El proceso de negociación de la paz inició en 1987 y concluyó el 29 de diciembre de 1996, con la firma del Acuerdo de paz firme y duradera, el cual sintetiza los acuerdos firmados por el Gobierno y la URNG para poner fin al Conflicto Armado Interno (Condore, 2007, p. 40).

El punto de partida para la búsqueda de la paz fue la suscripción del Acuerdo de Esquipulas II, el 7 de agosto de 1987, por los presidentes de Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica, para definir el procedimiento que permitiría establecer la paz firme y duradera en Centroamérica, con base en la Declaración de Esquipulas y el Acta de Contadora para la paz y la cooperación en Centroamérica (Acuerdo de Esquipulas III, 1997, p. 53).

El temario general y el procedimiento a partir de los cuales se llevó a cabo la negociación de los Acuerdos de Paz fueron definidos en el Acuerdo de México, suscrito el 26 de abril de 1991 (Rosales, 2006).

Los presidentes de Guatemala que participaron en la negociación de los Acuerdos de Paz, que contemplan 300 compromisos específicos, son Vinicio Cerezo Arévalo, quien gobernó de 1986 a 1991, Jorge Serrano Elías, de 1991 a 1993, Ramiro de León Carpio, de 1993 a 1996, y Álvaro Arzú Irigoyen, de 1996 a 2000 (Condore, 2007, p. 40).

Los Acuerdos de Paz son acuerdos que fueron suscritos por el Gobierno de la República de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca -URNG-, entre 1991 y 1996, para alcanzar

soluciones pacíficas a los principales problemas que generó el Conflicto Armado Interno (García, s.f., p.

A continuación, se presentan los doce acuerdos que fueron suscritos durante las negociaciones de paz:

Acuerdos de paz

No.	Nombre del acuerdo	Lugar y fecha de suscripción
1.	Acuerdo marco sobre democratización para la búsqueda de la paz por medios políticos (Acuerdo de Querétaro)	Querétaro (México), 25 de julio de 1991
2.	Acuerdo global sobre derechos humanos	México, D.F. (México), 29 de marzo de 1994
3.	Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el enfrentamiento armado	Oslo (Noruega), 17 de junio de 1994
4.	Acuerdo sobre el establecimiento de la Comisión para el esclarecimiento histórico de las violaciones a los derechos humanos y los hechos de violencia que han causado sufrimientos a la población guatemalteca	Oslo (Noruega), 23 de junio de 1994
5.	Acuerdo sobre identidad y derechos de los pueblos indígenas	México, D.F. (México), 31 de marzo de 1995
6.	Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situación agraria	México, D.F. (México), 6 de mayo de 1996
7.	Acuerdo sobre fortalecimiento del poder civil y función del	México, D.F. (México), 19 de septiembre de 1996

Imagen No.5 Acuerdos de Paz.

	Ejército en una sociedad democrática	
8.	Acuerdo sobre el definitivo cese al fuego	Oslo (Noruega), 4 de diciembre de 1996
9.	Acuerdo sobre reformas constitucionales y régimen electoral	Estocolmo (Suecia), 7 de diciembre de 1996
10.	Acuerdo sobre bases para la incorporación de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca a la legalidad	Madrid (España), 12 de diciembre de 1996
11	Acuerdo sobre el cronograma para la implementación, cumplimiento y verificación de los acuerdos de paz	Guatemala (Guatemala), 29 de diciembre de 1996
12	Acuerdo de paz firme y duradera	Guatemala (Guatemala), 29 de diciembre de 1996

Fuente: "Acuerdo de paz" (1997, p. 418)

Imagen No. 6 Acuerdos de Paz.

Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas solidarias.

Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de m

mejorar la calidad educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa.

Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta. Doce años después estas demandas están vigentes.

Conflicto de interés

El objetivo de la política de conflicto de interés es evitar que los intereses personales y/o institucionales de los miembros del órgano de gobierno interfieran con el normal desempeño de su labor en la Fundación Ciudad de la Esperanza y Alegría y asegurar que no existe un beneficio personal, profesional o político en perjuicio de la entidad.

El conflicto de interés se define, por tanto, como un interés que podría afectar o podría parecer que afecta, el juicio o la conducta de algún o algunos miembros del órgano de gobierno, personal contratado, etc. en perjuicio de los intereses de la entidad.

Esta política no pretende prohibir la existencia de relaciones entre la entidad y terceras partes relacionadas con el órgano de gobierno, empleados u otros individuos o grupos relacionados con la organización cuyos intereses puedan coincidir en la realización de alguna actividad conjunta (dualidad de interés y no conflicto).

PROBLEMAS DE PRESENTACIÓN

La planificación del desarrollo que presenta el país en la actualidad tiene como referentes claves el Plan y la Política Nacional de Desarrollo, que orienta a las instituciones públicas y en la que se basará el desempeño de este Gobierno.

Anteriormente, la conducción gubernamental fue abordada a partir de planes o programas que en su mayoría estaban desvinculados del ciclo de política, planificación, programación y presupuesto; en todos los casos se antepusieron los aspectos operativos del proceso a la dimensión político-estratégica.

Esta Política General define los grandes lineamientos que deben atender las instituciones públicas durante los próximos cuatro años.

Las prioridades de la Política General de Gobierno están orientadas para contribuir a disminuir las brechas de inequidad entre diferentes grupos sociales, como población indígena y no indígena, área urbana y rural, hombres y mujeres, ricos y pobres, las cuales han determinado las condiciones de exclusión generalizada.

También toma en cuenta los aspectos vinculados a desarrollar el potencial de las diversidades generadas en el seno de estos grupos y referidas a la multiculturalidad de los pueblos que conforman Guatemala.

Un elemento central de las prioridades nacionales es la necesidad de promover el desarrollo desde lo local, generando las capacidades necesarias para que las municipalidades cuenten con los medios para la interlocución y coordinación con otras instituciones del Estado, a partir de la vinculación de las directrices de Gobierno con los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y los generados en el seno de los Consejos de Desarrollo en todos los niveles.

Esta Política General propiciará que los esfuerzos de las instituciones públicas sean eficientes, transparentes y con resultados concretos en las condiciones de vida de la población y que las inversiones privadas,

nacionales e internacionales, sean coherentes con las prioridades planteadas por este Gobierno para el desarrollo del país.

LEGITIMIDAD

Consiste en un principio de legitimidad con una especificidad propia. Se trata ante todo de un principio total. Ello significa que no se integra dentro de un texto ordenado de valores legitimantes; dicho de otra manera, que no se compone con otro u otros principios, como lo hacen entre sí los de legitimidad de ejercicio y de origen en la tradición aristotélica, clásica y cristiana. En esa concepción se admite un eventual defecto en el origen que puede estar excepcionalmente justificado por el objeto legitimante del ejercicio, el bien común.

Se trata además de un principio con pretensión sistemática de universal, es decir que no admite -sea implícita, sea explícitamente- la legitimidad de otras formas históricas, pasadas o contemporáneas, que se aparten del modelo democrático-representativo del constitucionalismo liberal.

Ante tales formas políticas discordantes la deslegitimación aparece mediata o inmediatamente fundada en planteos de raigambre iluminista, según los cuales el progreso racional de la humanidad desemboca en la idea de soberanía popular representativa absoluta, dejando a un costado formas pretéritas o retrógradas de organización política. En síntesis: fuera (o antes) de la democracia liberal no hay auténtica legitimidad.

Por último, es un principio original, irreductible a los parámetros clásicos: nótese que la soberanía popular no se identifica con el principio de legitimidad de origen. En efecto, no se trata aquí de un

fundamento que solo cualifique el modo acceso al poder (a pesar de que un acento significativo de su noción aparezca puesto en la idea de consenso electivo). Por el contrario, el principio de soberanía popular legitima así mismo radicalmente cualquier contenido normativo, decisión político o fin del Estado que resulte impuesto por la voluntad del poder soberano -como representante del pueblo-. Es decir que, sin dejar de abarcar el modo de la investidura, también absorbe la legitimidad de ejercicio de la tradición clásica. Pues en esta perspectiva, como hemos visto, la legitimidad del ejercicio de la voluntad general se resuelve en el hecho de que el poder vigente puede pretender la representación del soberano colectivo que lo ha investido formalmente.

El apoyo y la satisfacción con la democracia se mantienen en niveles medios/bajos, pero constantes a través del tiempo. En 2019, un 48.9% de los guatemaltecos considera que la democracia es el mejor sistema posible de gobierno y un 41% se siente algo o muy satisfecho con el desempeño de la democracia en Guatemala.

La legitimidad aparece, primariamente, como la ordenación del obrar de la autoridad a la consecución del bien común político, el cual debe ser entendido -en la estela del realismo teleológico-objetivista de Aristóteles y Tomás de Aquino- como la máxima perfección participable intramundana, regulada por los principios primarios de la ley natural. Pero el fin exige, por un lado, medios a él conmensurados; por otro, que tales medios sean dispuestos por quienes se proponen ese fin.

LAS POLÍTICAS

FINANCIAMIENTO EDUCATIVO

La problemática de las políticas de financiamiento de la educación que favorecen la cohesión social ha derivado en numerosos desencantos. En América Latina, la discusión sobre el financiamiento educativo a

menudo ha estado signada por la distancia entre la conducción educativa y la fiscal.

Así, mientras en muchos casos predominó la segunda perspectiva en la definición de las reformas sectoriales, subestimando su impacto en los resultados de la política educativa, mucha sin iniciativas que se generaron desde el sector educación experimentaron dificultades para sostener se en el tiempo debido a la escasez de recursos por restricciones fiscales.

En una referencia al título que impulsa el estudio, "políticas de financiamiento de la educación que favorecen la cohesión social" se enfatiza finalmente un par de elementos.

Y dos, la comprobación de limitada impacto logrado por los esfuerzos en esta línea y la persistencia de segmentación y discriminaciones, señale sin equívocas de polarización. Los desencantos identificados demandan políticas con se cuenten y articuladas a otros sectores y al modelo global de desarrollo. La educación -incluso con más mejor asignación de recursos-no alcanza sin alianzas estratégicas para lograr efecto sen un horizonte de cohesión social.

Desarrollo curricular

La transformación curricular constituye una estrategia pedagógica que busca resolver las dificultades que los maestros, estudiantes y comunidad educativa enfrentan día con día en su accionar. Constituye una respuesta a problemas que podemos expresar así: ¿Cómo podemos proponer experiencias educativas que se organicen como una acción de la escuela que atienda a los intereses y necesidades básicas de estudiantes y comunidad? ¿Cómo podemos hacer para que las acciones educativas constituyan aprendizajes significativos y

relevantes? ¿Cómo hacer para que los aprendizajes generen procesos que tengan sentido y practicidad sobre la base de integrar conocimientos y habilidades que generalmente se aprenden de manera desarticulada y compartimentalizada? ¿Cómo hacer para que los procesos de aprendizaje se constituyan en procesos participativos y democráticos de construcción de conocimiento?

El diseño curricular se plasma en un documento que presenta la estructura del plan de educación, detallando las características y proyectando los alcances de la formación. En este documento se mencionan los objetivos del currículo, las competencias que se buscan desarrollar, los resultados que se persiguen y la certificación que se brinda.

Evaluación educativa

La evaluación de la educación se configuró como un referente común y una estrategia central de reforma educativa en la mayoría de los países de América Latina hacia finales de los años ochenta e inicios de los noventa. Surgieron así los Sistemas Nacionales de Evaluación Educativa, que se han constituido en distintos países latinoamericanos como ejes fundamentales de transformación de los sistemas educativos.

En América Latina, casi todas las experiencias nacionales de evaluación han estado centradas en el aprendizaje de los estudiantes, y han reportado información diversa al respecto.

En 1995 el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) realizó un cuestionario para conocer el avance y el surgimiento de los Sistemas Nacionales de Medición del Logro Educativo. Así, la evaluación de la educación en general y del

logro de aprendizajes en particular comenzaba a posicionarse en la agenda pública internacional como el gran dispositivo de articulación de las estrategias de mejora de la calidad y la eficiencia del funcionamiento de los sistemas educativos (Miranda, 2013b), y América Latina no fue la excepción. Los sistemas de evaluación de la región se constituyeron con el objetivo central de responder al problema de falta de información sobre el logro de los sistemas educativos (Ravela, 2001). No obstante, los múltiples significados de la palabra calidad y el poco consenso de lo que ésta significa, los sistemas nacionales de evaluación vincularon la calidad de la educación con los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas que se aplicaban a escala nacional (Perassi, 2008). La apuesta de los sistemas de evaluación educativa fue que Política Nacional de Evaluación de la Educación las entidades encargadas de esta tarea desarrollaran una función comparable a la de los Institutos Nacionales de Estadística, al tener como objetivo principal brindar información pública sobre los sistemas educativos de cada país, con garantía de la calidad técnica de la misma.

El enfoque de la educación basada en derechos humanos parte de la premisa de que los individuos tienen toda la capacidad de goce y ejercicio de sus derechos, mientras que el Estado tiene el deber de promover, respetar, proteger y garantizar la realización de estos derechos. Este enfoque pone el énfasis en el desarrollo de capacidades (aptitudes, recursos, habilidades, responsabilidades, autoridad) con el fin tanto de que las personas puedan consultar la información, reclamar, participar, proponer y obtener reparación ante el incumplimiento del derecho, como de que las capacidades del Estado se fortalezcan en todos los niveles (federal y local) para cumplir con estos derechos.

De la investigación

La definición de políticas de investigación es clara no debe hacerse al azar, sino por medio del estudio del contexto externo en el cual se encuentra inmerso la institución de educación superior; y su Proyecto Educativo Institucional, así como la naturaleza y objetivos de los programas académicos que ofrece la institución.

Las políticas son pautas o derroteros que deben:

Orientar el desarrollo y consolidación de la investigación en la institución.

Articular la institución con la realidad local, regional y nacional para ayudar a su investigación y comprensión, al igual que la solución de múltiples problemas que en forma permanente vive la Sociedad.
.Contribuir a crear una cultura de la investigación en la institución, y la capacitación y formación permanente de los docentes y profesionales vinculados al desarrollo de las actividades de investigación.

La línea de investigación incluye un conjunto de proyectos de investigación sobre un mismo campo, realidad o área de conocimiento, en forma que su consolidación permita generar corrientes de pensamiento y que los resultados, ligados al diagnóstico y solución de problemas de la localidad, región, Nacional e Internacional, enriquezcan la producción y divulgación del conocimiento.

Las líneas se relacionan directamente con las áreas de investigación, pero, aunque técnicamente son procesos incluyentes también son diferentes. El área es una suma de saberes científicos y tecnológicos potencialmente disponible para la comunidad científica, en tanto que las líneas de investigación son grupos de saberes seleccionados de las

áreas en las que se articulan los proyectos de investigación. Las líneas hacen operativas las áreas ya que enmarcan y orientan sistemáticamente las acciones de investigación direccionándolas a propósitos con enfoques epistemológicos, teorías y metodologías específicos.

Cuando se habla de las líneas de investigación, no solo deben tenerse en cuenta los proyectos de investigación que dependen de ella, sino también una serie de actividades académicas que ayuden a su fortalecimiento, como congresos, seminarios o foros dentro del espíritu y contenido de la línea; y ayude a su contribución para generar y enriquecer la cultura investigativa.

La conformación de una línea de investigación es una opción tanto técnica como administrativa ya que al ser institucional genera compromisos de los dos tipos tanto a los investigadores como a las entidades que la fomentan. La definición de una línea de investigación conduce a la elaboración de un plan de trabajo de gran alcance, donde se proyectan las agendas, los proyectos investigativos, las estrategias de financiamiento y la infraestructura física, técnica y tecnológica de la actividad de investigación a desarrollar.

Una línea es entonces un compromiso sistemático que afrontan los grupos en la que se desarrollan actividades de investigación, capacitación, creación de productos y procesos, y comunicación resultados. Todo ello a partir de los proyectos de investigación.

El fortalecimiento de una línea de investigación implica la creación de núcleos o grupos de profesores-investigadores y de investigadores en sí mismos, que con su acción impulsen la construcción de una situación

crítica de conocimientos, pero, ante todo, para que aseguren la continuidad y permanencia de la investigación en el tiempo y el espacio. A medida que las líneas de investigación se vayan fortaleciendo deben influir en el mejoramiento de la calidad docente, mejor aprovechamiento de los recursos institucionales disponibles para la investigación.

Políticas de docente

La especialización docente es un medio para mejorar la calidad educativa, el actual sistema educativo guatemalteco adolece de maestros especializados en las asignaturas que imparte, para poder cumplir la filosofía basada en la concepción del maestro, que perfecciona su naturaleza de persona, implica el desarrollo de las facultades que integran a los futuros maestros, mediante una calidad de aprendizaje que sea capaz de construir una sociedad cambiante de acuerdo a la exigencia, el avance de la ciencia y la tecnología del siglo XXI sea capaz de compartir, aportar en la construcción de una nueva sociedad que tanto necesita el país.

El actual proceso de especialización docente continua en proceso en el sistema educativo, constituye una valiosa oportunidad de profundizar la tarea docente y hacer una propuesta orientada a insertarse en los ámbitos docente a nivel local, nacional, regional y global, la transformación vertiginosa del conocimiento en información, la necesidad de disponer rápidamente de ella para desenvolverse estratégicamente en contextos complejos y poco anticiparles, hace necesario un nuevo escenario de formación.

El propósito es fundamentar el marco pedagógico conceptual que deberían afrontar las instituciones de promoción docente. Como estrategia transformadora atraviesa todos los niveles del sistema educativo y pone sobre el tapete la cuestión docente. Así se crearán

itinerarios formativos (capacitación, reconversión, transformación de la formación docente) tendientes a redefinir el vínculo docente con la información y el conocimiento. La formación resulta necesaria pero no suficiente, el peligro fundamental está en volver, a través de la llamada actualización docente, a desconocer la caducidad del conocimiento que, en el mismo momento de su transmisión sean revisados, rectificadas o superados por las comunidades científicas.

La información y el conocimiento son dos bienes que se valorizan con el advenimiento de la sociedad de la información y que, impulsados por el vertiginoso avance tecnológico de la información y las comunicaciones, convirtiéndose en la sociedad del conocimiento y que se encamina hacia la sociedad del aprendizaje.

Universitarias

Según la Constitución Política de la República de Guatemala, son funciones de la Educación Superior la formación profesional, la divulgación de la cultura, la práctica de la investigación y la cooperación al estudio, así como coadyuvar a la solución de los problemas nacionales (Art. 82 y 85). En materia de educación superior pública, la Constitución no establece la posibilidad de otra Universidad Estatal de acuerdo con lo que preceptúa el Artículo 82.

En ese sentido la Constitución reconoce la autonomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que esta, para su administración se fundamenta, además de la Carta Magna, en su Ley Orgánica, sus estatutos y los reglamentos que emita para lograr sus objetivos. A la fecha cuenta con 27 reglamentos y una norma.

Las universidades privadas en lugar de autonomía gozan de independencia. En este caso la independencia debe ser entendida como la libertad para crear sus facultades e institutos, así como para desarrollo sus actividades académicas y docentes (Art. 85). Estas universidades se apoyarán normativamente en la Ley de universidades privadas y en el Reglamento Interno del Consejo de la Enseñanza Privada Superior (CEPS, 2013).

Cabe mencionar que la Constitución Política de Guatemala garantiza la educación hasta cierto nivel educativo, pero en la realidad no se cumple pues el Estado de Guatemala no es capaz ni de garantizar la vida de la persona mucho menos pensar en educación y no pensemos educación superior.

Infraestructura escolar

La infraestructura del centro educativo abarca los espacios en los que se desarrollan actividades escolares propias para la convivencia escolar por periodos de entre cuatro a cinco horas diarias. La contribución del ambiente físico al desenvolvimiento de las actividades educativas, será determinada en la medida que este facilite la obtención de los objetivos de la educación y permita un cierto grado de comodidad (Louis, 2014). Así mismo, la calidad del espacio educativo en el que tiene lugar la educación es importante (Bracho y Muñiz 2007). Aun cuando no existe un consenso en la definición de espacio, se dice que está asociado a las características de los lugares que habita un individuo. En este caso, a las características del lugar que ocupa el estudiante.

El Sistema de Gestiones de la Educación Media Superior (SIGEEMS) de México define la infraestructura escolar como la calidad de espacio en la que tiene lugar la educación, esta definición se compone de sus

factores, entre estos el promedio de alumnos por aula al principio del ciclo escolar (Martínez, Soto, Salazar y Velasco, 2013, p.97). El hacinamiento en un aula incide negativamente en el aprendizaje de los alumnos, se pierde el confort, lo que dificulta la atención y concentración de los educandos.

También se describe la infraestructura escolar como el conjunto de bienes muebles (mobiliario y equipo) e inmuebles (terreno, construcciones y áreas afines) de los cuales hacen uso las comunidades educativas para los propósitos básicos de la enseñanza y el aprendizaje (Sáenz, 2012). El rendimiento escolar es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido como un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias aprobadas o reprobadas (Carrasco, 2009).

La motivación, en el ámbito educativo, es el conjunto de interpretaciones y valoraciones que un individuo construye sobre sus resultados académicos, dando una reacción afectiva intrínseca y extrínseca que estimula el deseo de aprender (Carrasco 2009).

La motivación personal o intrínseca, se asocia con actividades que son gratificantes en sí mismas, mientras que la extrínseca es inducida por el medio, y por otras personas y en ella cuenta la valoración que se haga de factores externos, siendo la infraestructura escolar uno de estos.

Según Duarte, et al. (2011) los factores que están más alta y significativamente asociados con el aprendizaje son: a) presencia de espacios de apoyo a la docencia (bibliotecas, laboratorios de ciencias

y salas de cómputo); b) conexión a servicios públicos de electricidad y telefonía; y c) existencia de agua potable, desagüe y baños en número adecuado.

POLÍTICAS EDUCATIVAS

ARTICULO 8º.

Definición. El Ministerio de Educación es la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa.

El Consejo Nacional de Educación (2010) indica que las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa.

Las mismas también plantean que una orientación realista de las acciones debería sustentarse en el desarrollo de un esquema integrado, donde el acceso y la cobertura, así como la calidad, estén enmarcados en la equidad y constituyan el centro de las acciones. Estas deben sustentarse en acciones de tipo administrativo, la

participación multisectorial, los programas de apoyo y un adecuado financiamiento y legislación.

Tabla No.21 Políticas

No.	Políticas	Objetivos estratégicos
1	Cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.	Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2	Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.	Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
3	Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.	Sistematizar el proceso de información educativa. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.
4	Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.	Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.
5	Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.	Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.
6	Aumento de la Inversión Educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de	Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

	Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)	Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.
7	Equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.	Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad igualdad de oportunidades. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.
8	Fortalecimiento Institucional y Descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.	Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales, comunitarios, municipales y regionales en la educación. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Problemas con la aplicación de políticas educativas

Dentro del contexto de las Políticas Educativas, el Plan estratégico de Educación del Ministerio de educación 2016-2020 indica que el Plan está organizado en cinco ejes prioritarios.

- Cobertura
- Calidad, equidad e inclusión
- Modalidades diversas de entrega escolar y extra escolar
- Espacios dignos y saludables para el aprendizaje
- Gestión institucional (transparente y participativa)

El plan describe los resultados de los cinco ejes prioritarios de la manera siguiente:

Tabla No. 22 ejes prioritarios

No.	Eje	Resultados	Indicadores
1	Cobertura	La Niñez y Juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la gestión se ha incrementado la matrícula escolar de estudiantes en los niveles de preprimaria, primaria y media, especialmente en poblaciones de los sectores más vulnerables: Del 47.3 al 59.3 % en preprimaria; del 82 al 88 % en primaria; del 46 al 50% en el ciclo básico; del 24 % al 28% en ciclo diversificado. • Al finalizar la gestión por lo menos el 9% de los jóvenes y adultos que actualmente están fuera Sistema Educativo, han ingresado permanecen en los servicios educativos extraescolares pertinentes. • Al finalizar la gestión se ha incrementado la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales.
2	Calidad, equidad e inclusión	La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con	<ul style="list-style-type: none"> • Al final de la gestión se han implementado procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y

		pertinencia cultural y lingüística.	<p>Modalidades del Sistema Educativo Nacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la gestión se han incrementado en un 7% los servicios de atención de la niñez y juventud con capacidades especiales.
3	Modalidades diversas de entrega escolar y extraescolar	Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo Nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la gestión se ha incrementado el número de programas de atención, con pertinencia lingüística y cultural, a niños, jóvenes y adultos excluidos del sistema escolar y extraescolar. Al finalizar la gestión, se ha incrementado la tasa de promoción y retención en todos los niveles y modalidades.
4	Espacios dignos y saludables para el aprendizaje	En los centros educativos oficiales del Sistema Educativo Nacional se han mejorado las condiciones de nutrición en la niñez, la infraestructura y las tecnologías en los centros educativos oficiales del Sistema.	<ul style="list-style-type: none"> Al finalizar la gestión, se repararon 485 aulas y construyeron 258, que incluyen servicios básicos en áreas urbanas y rurales del país. Al finalizar la gestión, el índice de desnutrición de la población escolar en el corredor seco y los municipios prioritarios se ha disminuido entre 3% y 5%.

			<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la gestión se ha incrementado el acceso a la tecnología informática en 7,781 centros de los diferentes niveles educativos. • Al finalizar la gestión todos los centros educativos implementan diversas tecnologías para el aprendizaje.
5	Gestión institucional (transparente y participativa)	El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso del presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores. • Al finalizar la gestión, las 25 direcciones departamentales de educación -DIDEDUC- han fortalecido sus capacidades administrativas y financieras para una eficiente y eficaz desconcentración con vistas a la descentralización. • Al finalizar la gestión, se ha mejorado la eficiencia interna del Ministerio de Educación, lo cual se refleja en la promoción, retención y cobertura educativa.

Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Identificación Del Problema

LISTADO DE PROBLEMAS

AREA: DESTREZAS DE APRENDIZAJE

EDAD: 6 AÑOS

1. Baja organización de figuras en el mismo orden
2. Dificultad para seguir instrucciones
3. Bajo nivel de independencia en la realización de actividades escolares
4. Negación en la realización de sus actividades
5. Dificultad de comprensión en la emisión de juicios lógicos.
6. Destrezas inadecuadas
7. Bajo dominio de sus habilidades de pensamiento
8. Bajo nivel de autonomía
9. Dificultad en la identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo
10. Dificultad en la clasificación de objetos, figuras, teniendo en cuenta una propiedad

1.3.2. Tabla No.23 Matriz De Priorización

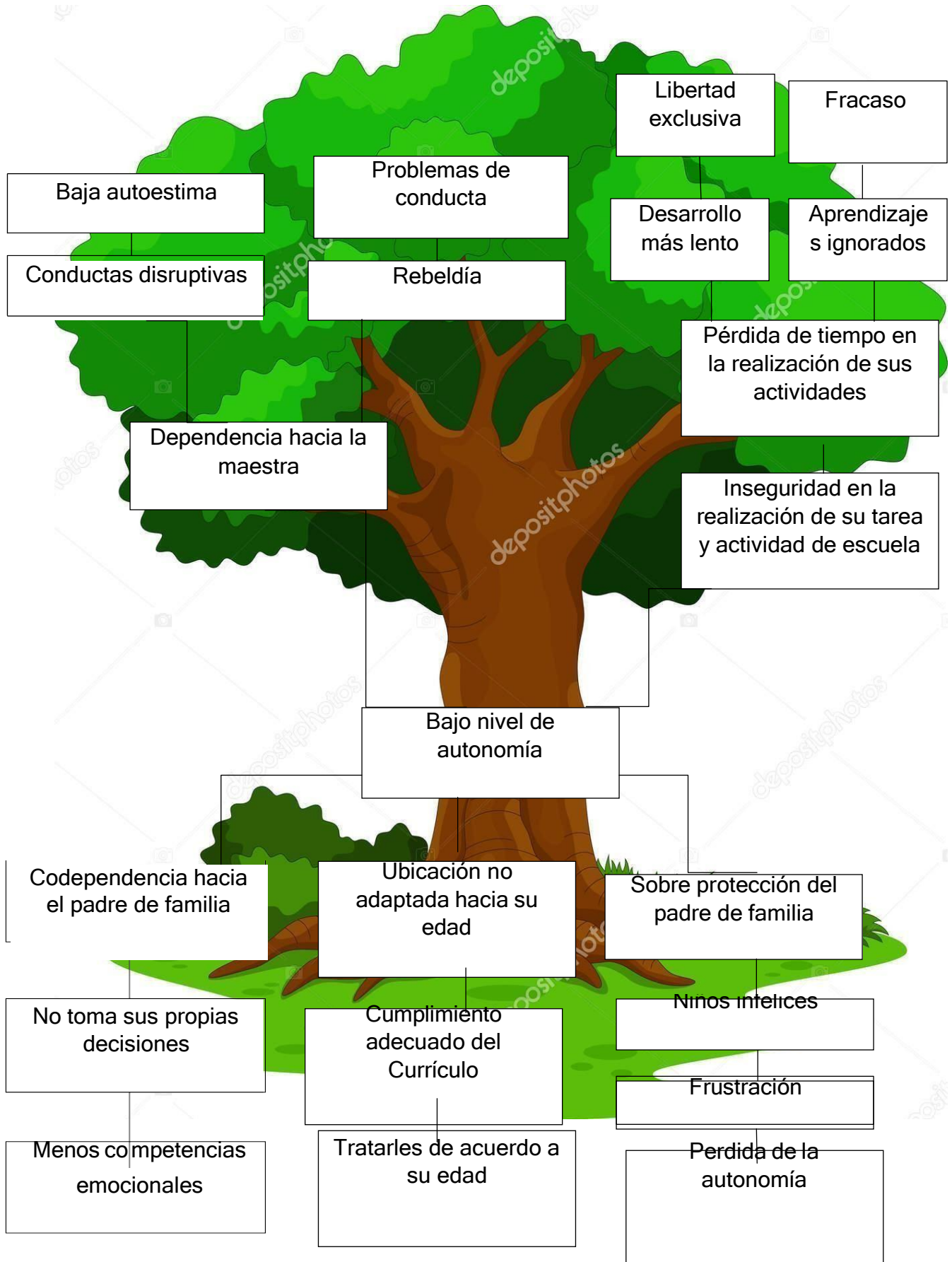
	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.-Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F - G)	
Baja organización de figuras en el mismo orden	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Dificultad para seguir instrucciones	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
Bajo nivel de independencia en la realización de actividades escolares	2	1	2	1	2	8	0	2	2	16
Negación en la realización de sus actividades	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad de comprensión en la emisión de juicios lógicos.	1	1	2	1	1	6	1	2	3	18
Dificultad en la clasificación de objetos, figuras, teniendo en cuenta una propiedad	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Destrezas inadecuadas	2	2	2	0	0	6	2	2	4	24
Bajo dominio de sus habilidades de pensamiento	1	2	1	1	2	7	0	2	2	14
Bajo nivel de autonomía	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Dificultad en la identificación de las partes que hacen falta para ensamblar un todo	1	2	1	1	0	5	0	2	2	10



CRITERIO	2 puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo Plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés por solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede <u>intervenir</u> pero no es de su absoluta competencia	No es de competencia del estudiante.

Imagen No.7 Árbol

1.3.3. Árbol de Problemas



1.3.4. Identificación De Demandas Demandas Sociales

- Promover la permanencia laboral.
- fortalecimiento a la salud
- Fortalecer el derecho a la vida
- Fortalecer el derecho a la familia
- Fortalecer los trabajos dignos
- Fortalecimiento al derecho a la educación
- Inculcar Valores
- Concientizar sobre el uso de la tecnología
- Fortalecimiento al derecho a la niñez
- Concientización a los padres de familia sobre la atención de sus hijos

DEMANDAS INSTITUCIONALES

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo
- Garantizar el acceso de permanencia y egreso efectivo de la niñez
- Fortalecimiento Sistemática
- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano
- Fortalecimiento de la educación Bilingüe
- Incremento de asignación presupuestaria
- Garantizar la educación de calidad
- Fortalecimiento institucional descentralizado
- Fortalecer la Institucionalidad del sistema educativo nacional
- Fortalecer la profesión docente

Demandas Poblacionales

- Promover la participación activa en los estudiantes
- Promover la participación docente en todas las actividades del establecimiento
- Concientizar al padre de familia sobre la importancia del nivel preprimario
- Cumplir con el material didáctico por medio del Mineduc
- Promover la actualización docente
- Fortalecer el interés de los padres de familia
- Cumplir con las obligaciones el padre con los hijos
- Generar afecto
- Concientizar una sana convivencia

1.3.5. Identificación de Actores Sociales

Los actores sociales se identifican y caracteriza en:

Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. (Touraine, 1984, p. 39).

Listado de Actores Directamente Involucrados

- Director
- Estudiantes
- Padres de familia
- Personal Administrativo

Listado de Actores Indirectamente Involucrados

- MINEDUC
- Supervisor
- COCODE
- ONG
- Municipalidad
- Universidad

Listado de Actores Potenciales

- Servicios de telefonía
- Internet Satelital (Wi-fi)
- Energuate

Tabla No.24 DE ACTORES DIRECTOS

TIPOS DE ACTORES	DE	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Director		Convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa.	Lineamientos del MINEDUC	Planificación de las actividades escolares.
Estudiantes		Desarrollo personal	Promoción de grado	Aprobación de áreas
Padres familia	de	Superación de sus hijos	Educación Gratuita	Participación activa

Personal Administrativo	Desempeño laboral	Calidad educativa	Metodología activa
------------------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------------

Tabla No. 25 DE ACTORES INDIRECTOS

TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
MINEDUC	Velar por la calidad educativa a nivel Nacional.	Representar la educación a nivel departamental.	Ejecución e información de proyectos educativos
Supervisor	Cumplimiento del ciclo escolar exitoso.	Capacitaciones docentes.	Supervisar los establecimientos a su cargo.
COCODE	Proyección	Desarrollo	Gestión
ONG	Colaboración en salud y educación	Sin gastos de Gestión	Necesidades Básicas

Municipalidad	Desarrollo municipal	Proyección a través del COMUDE	Concientización, capacitación y colaboración
Universidad	Actualización docente	PADEP/D	Participación de todos los docentes

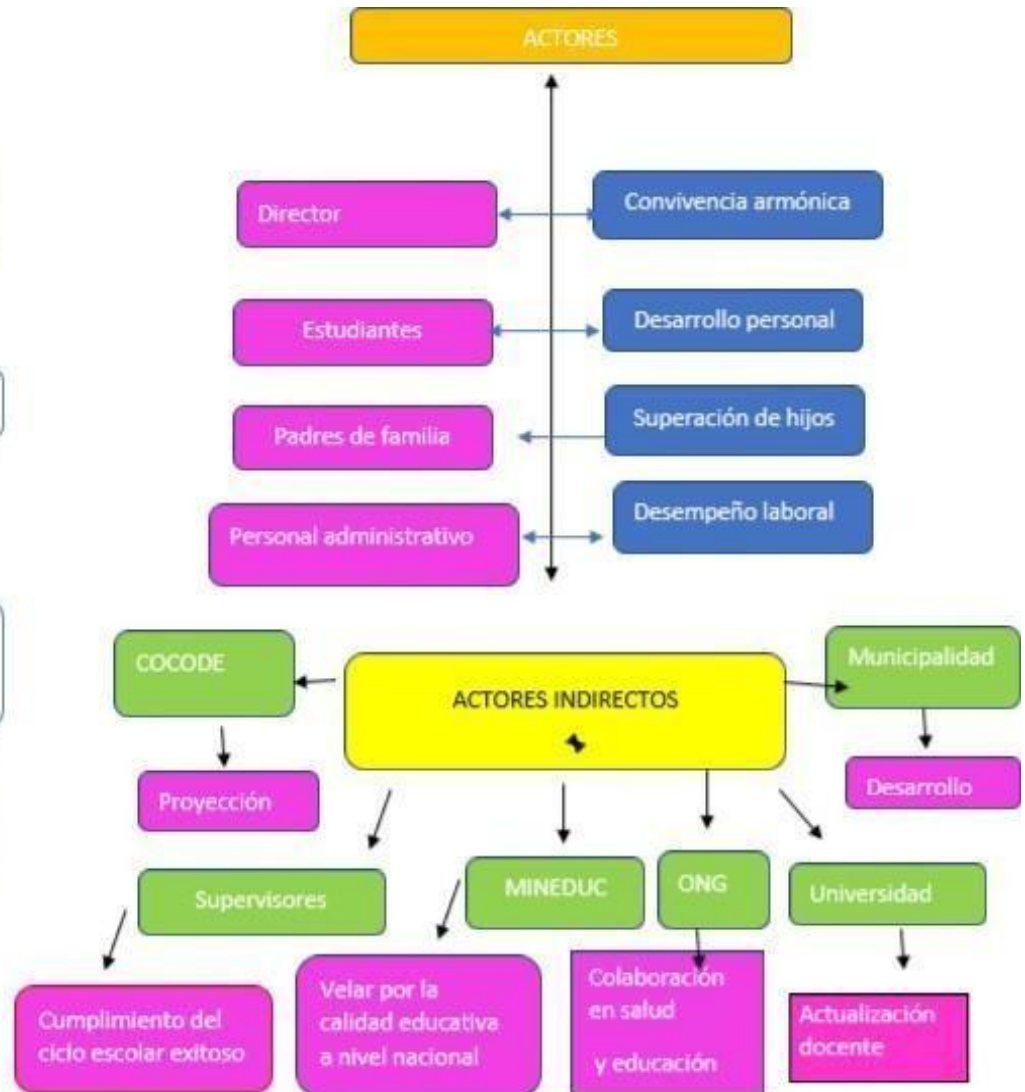
Tabla No.26 DE ACTORES POTENCIALES

TIPOS DE ACTORES	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
Servicio de telefonía móvil	Comunicación	Accesibilidad	Cobertura

Internet Satelital (WIFI)	Brindar información accesible	Actualización	Accesibilidad
Energuate.	El Desarrollo Comunitario	Llegar a todas las comunidades	Brindar energía Eléctrica de calidad

Imagen No. Organizador de Actores

CRUCIGRAMA



1.3.6. Análisis DAFO

Imagen No.9 DAFO

		Factores Internos			
Factores positivos	FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes comprometidos con la implementación de autonomía curricular. 2. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos. 3. Padres de familia que brinden apoyo en la educación de sus hijos. 4. Formación y actualización continua. 5. Seguridad para trabajar y dirigir al grupo. 6. Las actividades responden a las actividades de los niños. 7. Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana. 8. Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo. 9. Atención a necesidades e intereses de los niños y niñas. 10. Mejor intervención e interacción con los niños. 	DEBILIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bajo nivel de compromiso docente. 2. Problemas de conducta. 3. Carencia de responsabilidades por parte de padres de familia. 4. Bajo nivel de instrucción. 5. Deficiente práctica de valores 6. Clima institucional mediamente favorable. 7. Ambientación Adecuada. 8. Actividad conflictiva de algunos padres. 9. Dificultad para articular. 10. Frustración del alumno. 	Factores negativos
	OPORTUNIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del preescolar. 2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas. 3. Fortalecimiento de habilidades. 4. Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos. 5. Fomentar los valores. 6. Trabajo en equipo. 7. Oportunidad para explorar nuevos cambios. 8. intercambio de experiencias con sus compañeros. 9. investiguen y experimenten. 10. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención. 	AMENAZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inasistencia de los niños. 2. Deserción escolar. 3. Bajo Nivel Preescolar. 4. Déficit captación de matrícula 5. Bajo nivel de participación y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus hijos. 6. Baja autonomía para la toma de decisiones. 7. Familias desintegradas. 8. Dificultades socioeconómicas. 9. Poca posibilidad de una rápida atención. 10. El entorno de privado socio culturalmente donde están inmersos. 	
		Factores externos			

1.3.7. Técnica MINI –MAX
Tabla No. 27

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F1. Docentes comprometidos con la implementación de autonomía curricular.</p> <p>O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</p> <p>F2. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos.</p> <p>08. intercambio de experiencias con sus compañeros.</p> <p>F3. Padres de familia que brinden apoyo en la educación de sus hijos.</p> <p>04. Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.</p>	<p>F1. Docentes comprometidos con la implementación de autonomía curricular.</p> <p>A5. Bajo nivel de participación y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>F2. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos.</p> <p>A10. El entorno de privado socio culturalmente donde están inmersos.</p> <p>F3. Padres de familia que brinden apoyo en la educación de sus hijos.</p> <p>A7. Familias desintegradas</p> <p>F4. Formación y actualización continua.</p>

	<p>F4. Formación y actualización continua.</p> <p>05. Fomentar los valores.</p> <p>F5. Seguridad para trabajar y dirigir al grupo.</p> <p>06. Trabajo en equipo.</p> <p>F6. Las actividades responden a las actividades de los niños.</p> <p>010. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.</p> <p>F7. Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana.</p> <p>07. oportunidad para explorar nuevos cambios.</p> <p>F8. Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo.</p> <p>03. Fortalecimiento de habilidades.</p>	<p>A4. Déficit captación de matrícula .</p> <p>F5. Seguridad para trabajar y dirigir al grupo.</p> <p>A8. Dificultades socioeconómicas.</p> <p>F6. Las actividades responden a las actividades de los niños.</p> <p>A6. Baja autonomía para la toma de decisiones.</p> <p>F7. Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana.</p> <p>A1. Inasistencia de los niños.</p> <p>F8. Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo.</p> <p>A3. Bajo Nivel Preescolar.</p> <p>F9. Atención a necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>A2. Desercion escolar.</p>
--	---	---

	<p>F9. Atención a necesidades e intereses de los niños y niñas.</p> <p>09. Investiguen y experimenten.</p> <p>F10. Mejor intervención e interacción con los niños.</p> <p>01. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del preescolar.</p>	<p>F10. Mejor intervención e interacción con los niños.</p> <p>A9. Poca posibilidad de una rápida atención.</p>
--	--	---

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D1. Bajo nivel de compromiso docente. O1. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del preescolar.</p> <p>D2. Problemas de conducta. O5. Fomentar los valores.</p> <p>D3. Carencia de responsabilidades por parte de padres de familia. O4. Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.</p> <p>D4. Bajo nivel de instrucción. O5. Fortalecimiento de habilidades.</p> <p>D5. Deficiente práctica de valores. O7. Oportunidad para explorar nuevos cambios.</p>	<p>D1. Bajo nivel de compromiso docente. A4. Déficit captación de matrícula</p> <p>D2. Problemas de conducta. A7. Familias desintegradas.</p> <p>D3. Carencia de responsabilidades por parte de padres de familia. A1. Inasistencia de los niños.</p> <p>D4. Bajo nivel de instrucción. A6. Baja autonomía para la toma de decisiones.</p> <p>D5. Deficiente práctica de valores. A8. Dificultades socioeconómicas</p> <p>D6. Clima institucional mediamente favorable. A10. El entorno de privado socio culturalmente donde están inmersos.</p>
--	---	--

	<p>D6. Clima institucional mediamente favorable.</p> <p>010. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.</p> <p>D7. Ambientación Adecuada.</p> <p>02. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</p> <p>D8. Actividad conflictiva de algunos padres.</p> <p>06. Trabajo en equipo.</p> <p>D9. Dificultad para articular.</p> <p>03. Fortalecimiento de habilidades.</p> <p>D10. Frustración del alumno.</p> <p>09. Investiguen y experimenten.</p>	<p>D7. Ambientación Adecuada.</p> <p>A9. Poca posibilidad de una rápida atención.</p> <p>D8. Actividad conflictiva de algunos padres.</p> <p>A5. Bajo nivel de participación y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus hijos</p> <p>D9. Dificultad para articular.</p> <p>A3. Bajo Nivel Preescolar.</p> <p>D10. Frustración del alumno.</p> <p>A2. Deserción escolar.</p>
--	---	--

1.3.8. Vinculación Estratégica
Vinculaciones Fortalezas Oportunidades

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F1. Docentes comprometidos con la implementación de autonomía curricular. O2. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.</p>
<p>Movilizar sus capacidades para innovar, propiciar ambientes de aprendizaje en los que se reconozcan las necesidades formativas, así como los intereses y características propias de sus estudiantes, tomando en cuenta la diversidad del contexto</p>

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F2. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos. O8. intercambio de experiencias con sus compañeros.</p>
<p>Los aprendizajes significativos llegan previo a los conocimientos que cada niño o niña lleva desde su casa, como docentes activos debemos incitar a los estudiantes a que indaguen e investiguen compartan de sus experiencias adquiridas.</p>

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

- | |
|--|
| <p>F3. Padres de familia que brinden apoyo en la educación de sus hijos.
04. Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.</p> |
|--|

<p>Es de suma importancia que los padres de familia se sumen a brindarles el apoyo necesario a sus hijos el trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos tiene que ver mucho con la conexión entre padres, escuela y niños ya que a través de la vera la importancia que tiene su esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.</p>
--

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

- | |
|--|
| <p>F4. Formación y actualización continua.
05. Fomentar los valores.</p> |
|--|

<p>La práctica de valores en nuestros estudiantes es de total importancia un alumno con sus valores bien formados es un estudiante que tendrá un excelente rendimiento académico.</p>

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F5. Seguridad para trabajar y dirigir al grupo.
06.Trabajo en equipo

Cuando un estudiante muestra seguridad en su vida sabemos que es un niño que está forjando a un futuro productivo Por ello, es muy importante identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada empleado, para que cada uno desempeñe un rol en función de sus conocimientos.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F6. Las actividades responden a las actividades de los niños.
010. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.

Es de suma importancia realizar materiales didácticos acorde a la edad de los niños y a través de el despertar en el niño y niña la curiosidad de aprender de una manera dinámica y emotiva.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F7. Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana.

07. oportunidad para explorar nuevos cambios.

En el aprendizaje significativo el o la estudiante asocia la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en proceso.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F8. Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo.

03. Fortalecimiento de habilidades

Usar nuevas metodologías para aplicar estrategias didácticas educativas que le faciliten al niño en su proceso educativo para desarrollar sus habilidades y destrezas.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F9. Atención a necesidades e intereses de los niños y niñas.
 09. Investiguen y experimenten.

Las autoridades, los padres y las madres somos responsables de que los niños y las niñas vivan su infancia en un ambiente sano para su desarrollo. En este sentido, autoridades, padres y madres de familia tenemos el compromiso de apoyar y hacer valer, de acuerdo con nuestras posibilidades, el cumplimiento de sus derechos.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F10. Mejor intervención e interacción con los niños.
 01. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del preescolar.

La formación de los hijos es única y exclusiva de la familia. Por eso es necesario concientizar a los papás en la necesidad de ser los primeros que deben procurar su propia formación, pero para que ellos aprendan y entiendan esta necesidad de cómo formar a sus hijos, deberán estar conscientes que la mejor formación se da a través del ejemplo y del amor exigente.

FORTALEZAS Y AMENAZAS**FORTALEZAS – AMENAZAS**

F10. Mejor intervención e interacción con los niños.

A9. Poca posibilidad de una rápida atención.

Cuando intervenimos en la educación de los niños y niñas obtenemos grandes aprendizajes en los niños y niñas y así podemos aumentar las posibilidades de las enseñanzas en los alumnos.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F8. Uso de estrategias didácticas y modalidades de trabajo.

A3. Bajo Nivel Preescolar.

Es importante el uso de estrategias didácticas para el buen rendimiento académico en los niños con el uso adecuado de los materiales de aprendizaje para incrementan su nivel educativo.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F7. Aprendizajes significativos y aplicados a la vida cotidiana.

A1. Inasistencia de los niños.

Cuando trabajamos con conocimientos previos medimos las capacidades y conocimientos que el niño tiene, ser cumplidos en ciclo en el ciclo escolar también importante porque los niños cumplen su reglamento de asistencia.

FORTALEZAS – AMENAZAS

F9. Atención a necesidades e intereses de los niños y niñas.

A2. Desercion escolar.

Cuando no atendemos las necesidades e interese en los niños, los estudiantes pueden mostrar un cuadro de desersion escolar, pueden abandonar sus estudios por falta de motivación.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F6. Las actividades responden a las actividades de los niños. A6. Baja autonomía para la toma de decisiones.</p>
<p>Como padres de familia y docentes debemos mostrar seguridad en los niños para la toma de decisiones, cuando el niño la niña muestra bajo nivel de autonomía son dependientes de sus padres y cuesta avanzar en su rendimiento académico.</p>

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES
<p>F5. Seguridad para trabajar y dirigir al grupo. A8. Dificultades socioeconómicas.</p>
<p>La importancia de trabajar en equipo. Trabajando en equipo es cuando realmente se consiguen grandes triunfos. Por ello, es muy importante identificar cuáles son las fortalezas y debilidades de cada niño y niña, para que cada uno desempeñe un rol en función de su conocimiento.</p>

FORTALEZAS – AMENAZAS

F1. Docentes comprometidos con la implementación de autonomía curricular.

A5. Bajo nivel de participación y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus hijos.

Responde a los principios de equidad e inclusión, además de que facilita la convivencia de estudiantes de grados y edades diversas; reorganiza al alumnado por habilidad o interés, y considera horas que cada plantel tenga disponibles y así poder evitar el bajo nivel de participación con una metodología aplicable.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F2. Alumnos entusiastas dispuestos a explorar nuevos conocimientos.

A10. El entorno de privado socio culturalmente donde están inmersos.

Crear ambientes de aprendizaje interesantes y desafiantes que alienten la participación activa de los estudiantes es un reto para los maestros.

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

F3. Padres de familia que brinden apoyo en la educación de sus hijos.

A7. Familias desintegradas

Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz, que puede luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

FORTALEZAS – AMENAZAS

F4. Formación y actualización continua.

A4. Déficit captación de matrícula

El docente debe de estar en constante actualización el poco compromiso de los docentes con la educación también es un factor trascendental en la deserción de los alumnos de las escuelas.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES**DEBILIDADES- OPORTUNIDADES**

D1. Bajo nivel de compromiso docente.

O1. Trabajar con los padres de familia para concientizarlos acerca de la importancia del preescolar.

El docente actual, debe estar consciente de que pertenece a una sociedad del conocimiento que exige una cantidad de competencias a desarrollar con los estudiantes para poder ampliar las clases y actividades, logrando cambios precisos, como tener claro que son un ejemplo a seguir, por lo que el trabajar y crear ambientes de aprendizajes significativos augura un involucramiento y desarrollo de competencias dentro y fuera de la escuela donde el padre de familia un ende importantísimo para su rendimiento académico.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D2. Problemas de conducta.

O5. Fomentar los valores.

Los problemas de conducta en el aula son aquellos comportamientos del niño que interfieren en el logro de las metas académica como profesores debemos de comprometernos a trabajar en la fomentación de valores en cada estudiante.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D3. Carencia de responsabilidades por parte de padres de familia.

O4. Involucrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos.

Un fenómeno que está afectando a nuestra educación es la poca responsabilidad que presentan los padres ante la educación de sus hijos es necesario e indispensable que los padres de familia se involucren en las actividades extraescolares que se realizan según el cronograma de actividades.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

- D4. Bajo nivel de instrucción.
 05. Fortalecimiento de habilidades.

Lo podemos definir como una incapacidad o una negativa bastante dramática por parte del niño a asistir a la escuela, aferrarse al hogar y/o los padres, ansiedad por separación, ambivalencia intensa, preocupación o ciertas pérdidas, etc. Se suele asociar al rechazo escolar a la familia del niño y es donde se pierde el interés al estudio es ahí donde como docentes podemos despertare y fortalecer sus habilidades.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

- D5. Deficiente práctica de valores.
 07. Oportunidad para explorar nuevos cambios.

Es muy notable hoy en día la pérdida de valores, tanto que está afectando repercutiendo en el aprendizaje de los estudiantes, la mayoría de padres de familia demuestran poco interés en la formación de valores ya no se practican, pero como docentes debemos tomarnos el tiempo y explorar en ellos nuevos cambios para el desarrollo de su vida habitual.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D6. Clima institucional mediamente favorable.

010. Gran variedad de material didáctico para cada nivel de atención.

Respecto a la actitud a tomar en clase ante este problema de conducta: Crear un buen clima en el aula, positivo y recompensante, tanto desde el punto de vista corrector como preventivo. Deben abundar las ocasiones de recompensa por las actuaciones públicas del niño. Evitar las burlas de los compañeros. Una forma de incrementar la cooperación y participación es fomentar juegos en grupo donde haya una intervención mínima en solitario de cada niño, pudiendo ser esta participación gestual al principio, requiriendo que el niño hable cada vez más y que en ellos pueda representas

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D7. Ambientación Adecuada.

02. Estrategias de trabajo para necesidades focalizadas.

Debemos recordar que la ambientación del aula es mucho más que una simple decoración de las paredes. La ambientación debe estar enfocada en incentivar la imaginación de los pacientes-alumnos, en crear para ellos un ambiente acogedor y motivador, en favorecer el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, memorización, la discriminación visual, la expresión oral.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D8. Actividad conflictiva de algunos padres.
O6.Trabajo en equipo.

Los padres de familia son entes importantes dentro del ámbito educativo de sus hijos, pero lamentablemente se vive el fenómeno de la inconciencia dentro de ellos ya que son de poco apoyo en su aprendizaje porque su nivel de madurez no esta ayudando en el crecimiento educativo de sus hijos, como familia educativa debemos de enseñarles a nuestros estudiantes a fortalecer un trabajo en equipo para fortalecer su éxito.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D9. Dificultad para articular.
O3. Fortalecimiento de habilidades.

Los trastornos articulatorios pueden no tener una causa clara. También pueden ocurrir en otros miembros de la familia es por ello que cuando el niño presenta esta dificultad debemos apoyarle en el fortalecimiento de sus habilidades.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D10.Frustracion del alumno.

O9. Investiguen y experimenten.

Son varios los factores que influyen cuando un estudiante sufre una frustración como docentes es importante investigar el contexto donde vive y se relacionan los estudiantes.

Debilidades – Amenazas

DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>D1. Bajo nivel de compromiso docente. A4. Déficit captación de matrícula</p>
<p>No existe el compromiso de los docentes, los padres, comunidad y autoridades con la educación de nuestros estudiantes. Hace falta la predisposición de los profesores para mejorar la calidad de la enseñanza y llegar a todos los alumnos debido a ese factor la matrícula de nuestros estudiantes se ve afectada.</p>

DEBILIDADES- AMENAZAS
<p>D2. Problemas de conducta. A7. Familias desintegradas.</p>
<p>Uno de los factores detonantes de los problemas de conducta en los niños y adolescentes es un control inadecuado de sus emociones. Las dificultades en el comportamiento de los niños también pueden surgir por la falta de límites en la crianza en el hogar por parte de sus padres o por hogares desintegrados.</p>

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D3. Carencia de responsabilidades por parte de padres de familia.
- A1. Inasistencia de los niños.

La inasistencia escolar es un factor que afecta a la comunidad estudiante dando como consecuencia un bajo nivel de matrícula escolar, la poca responsabilidad de los padres de familia a tenido una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D4. Bajo nivel de instrucción.
- A6. Baja autonomía para la toma de decisiones.

La baja autonomía no deja que el niño tome sus propias decisiones por si solo y dado a ese factor se ve afectada su dependencia para resolver sus actividades dentro y fuera del aula donde no le permite seguir instrucciones.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D5. Deficiente práctica de valores.
- A8. Dificultades socioeconómicas

Hoy en día se ha visto afectada la formación de nuestros estudiantes cada vez miramos actitudes dentro de ellos que les están afectando en su rendimiento escolar, un porcentaje de padres de familia les toca trabajar todo el día y es poco el tiempo que conviven con sus hijos que no queda tiempo de su formación actitudinal.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D6. Clima institucional mediamente favorable.
- A10. El entorno socio culturalmente donde están inmersos.

El entorno donde los niños se desenvuelve es de suma importancia porque es de ahí donde parte su formación educativa, sabemos que si utilizamos el recurso para elaborar un clima afectivo favorable para sus conocimientos previos.

DEBILIDADES- AMENAZAS

D7. Ambientación Adecuada.

A9. Poca posibilidad de una rápida atención.

Cuando nuestros salones de clases incorporan recursos y materiales educativos con sentido pedagógico y didáctico es la combinación de variables dentro del salón y la amenaza de aprendizaje es de pocas posibilidades ya que con un aula ambientada el alumno se siente feliz y motivado en aprender.

DEBILIDADES- AMENAZAS

D8. Actividad conflictiva de algunos padres.

A5. Bajo nivel de participación y compromiso de los apoderados en el aprendizaje de sus hijos.

La baja participación en las actividades educativas es de bajo rendimiento los alumnos ya no quieren participar en las actividades y la falta de compromiso de los padres de familia limitan a la participación de los niños.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D9. Dificultad para articular.
- A3. Bajo Nivel Preescolar.

Los problemas de aprendizajes afectan el rendimiento escolar de los niños bajando la estadística en la matricula infantil a veces esto pasa a consecuencias a que algunos niños presentan un cuadro de dificultad para aprender.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- D10. Frustracion del alumno.
- A2. Desercion escolar.

Los problemas que se presentan en el contexto familiar o escolar son de gran importancia ya que de ahí depende el rendimiento académico de cada niño, si un niño trae frustración de su hogar o d la escuela y tenga miedo a enfrentarse a la realidad cae a la posibilidad de ausentarse de sus estudios o llegar a abandonar la escuela.

LINEAS DE ACCION

FORTALEZAS - OPORTUNIDAD

- Generar estrategias que se sumen a brindarles el apoyo necesario a sus hijos para el trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos tiene que ver mucho con la conexión entre padres, escuela y niños ya que a través de la vera la importancia que tiene su esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.
- Capacitar a los padres de familia para que se involucren con sus hijos y así puedan luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

FORTALEZAS - AMENAZAS

- Implementar estrategias didácticas para el buen rendimiento académico en los niños con el uso adecuado de los materiales de aprendizaje para incrementan su nivel educativo.

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

- Fortalecimiento de los valores en el aula formando actitudes positivas en el logro de las metas académicas y como profesores debemos de comprometernos a trabajar en la fomentación de valores en cada estudiante.

DEBILIDADES- AMENAZAS

- Implementar estrategias de apoyo para prevenir la insistencia escolar dando como consecuencia un bajo nivel escolar, la poca responsabilidad de los padres de familia ha tenido una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.3.9. POSIBLES PROYECTOS

Generar estrategias que se sumen a brindarles el apoyo necesario a sus hijos para el trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos tiene que ver mucho con la conexión entre padres, escuela y niños ya que a través de la vera la importancia que tiene su esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.

- Implementar herramientas de trabajo para docentes con estudiantes.
- Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros y personal docente.
- Fomentar el aprendizaje de su hijo en casa.
- Construcción de estrategias escolares para el trabajo en casa.
- Implementar charlas educativas a padres de familia

Capacitar a los padres de familia para que se involucren con sus hijos y así puedan luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

- Construir nuevas estrategias de participación de los padres en le educación de sus hijos.
- Elaboración de manual de material didáctico para la escuela de padres.
- Fortalecimiento del papel de la familia en la educación del niño.
- Fortalecimiento de los canales de la comunicación. Elaboración de una guía, para los padres de familia, enfocada en la responsabilidad que los mismos.

Implementar estrategias didácticas para el buen rendimiento académico en los niños con el uso adecuado de los materiales de aprendizaje para incrementan su nivel educativo.

Fortalecimiento de los valores en el aula formando actitudes positivas en el logro de las metas académicas y como profesores debemos de comprometernos a trabajar en la fomentación de valores en cada estudiante.

- Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades para la vida independiente.
- Fortalecimientos de Climas educativos
- Fortalecimiento de la Codependencia del niño en la edad preescolar.
- Promover la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje.
- Implementación de actividades lúdicas que favorecen en la autonomía del niño preescolar

Implementar estrategias de apoyo para prevenir la inasistencia escolar dando como consecuencia un bajo nivel escolar, la poca responsabilidad de los padres de familia ha tenido una gran influencia en el rendimiento académico del estudiante.

- Implementación de estrategias para mejorar la inasistencia escolar.
- Capacitar a los padres de familia para reducir el ausentismo escolar.
- Organizar capacitaciones de concientización para reducir la inasistencia escolar.
- Organizar charlas institucionales a padres sobre la problemática de la deserción escolar.

- Orientar a los padres de familia para Atender de mejor manera los problemas que aquejan a la población estudiantil.

BAJO NIVEL DE AUTONOMÍA

LINEAS DE ACCIÓN

Generar estrategias que se sumen a brindarles el apoyo necesario a sus hijos para el trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos tiene que ver mucho con la conexión entre padres, escuela y niños ya que a través de la vera la importancia que tiene su esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.

Capacitar a los padres de familia para que se involucren con sus hijos y así puedan luchar y desempeñar un papel central para batallar por la educación que necesitan y merecen sus pequeños.

Implementar estrategias didácticas para el buen rendimiento académico en los niños con el uso adecuado de los materiales de aprendizaje para incrementar su nivel educativo.

Fortalecimiento de los valores en el aula formando actitudes positivas en el logro de las metas académicas y como profesores debemos de comprometernos a trabajar en la fomentación de valores en cada estudiante.

Implementar estrategias de apoyo para prevenir la insistencia escolar dando como consecuencia un bajo nivel escolar, la poca responsabilidad de los padres de familia ha tenido una gran influencia en el rendimiento académico del estudiante.

POSIBLES PROYECTOS

- ❖ Implementar herramientas de trabajo para docentes con estudiantes.
- ❖ Desarrollar una colaboración fuerte con los maestros y personal docente.
- ❖ Fomentar el aprendizaje de su hijo en casa.
- ❖ Construcción de estrategias escolares para el trabajo en casa.
- ❖ Implementación de charlas educativas a padres de familia.

- ❖ herramientas de trabajo para docentes con estudiantes.
- ❖ Elaboración de manual de material didáctico para la escuela de padres.
- ❖ Fortalecimiento del papel de la familia en la educación del niño.
- ❖ Fortalecimiento de los canales de la comunicación.
- ❖ Elaboración de una guía, para los padres de familia, enfocada en la responsabilidad que los mismos.

- ❖ Diseñar estrategias pedagógicas implementando actividades didácticas que permitan las habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento académico.
- ❖ Fortalecimiento de Factores que influyen en el rendimiento académico.
- ❖ Construcción activa en el conocimiento del aprendizaje.
- ❖ Generar estrategias para niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- ❖ Capacitar a docentes para la implementación de programas para de Dificultades específicas de aprendizaje

- ❖ Implementación de estrategias para el desarrollo de habilidades para la vida independiente.
- ❖ Fortalecimientos de Climas educativos.
- ❖ Fortalecimiento de la Independencia del niño en la edad preescolar.
- ❖ Promover la independencia del niño en proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Implementación de actividades lúdicas que favorecen en la autonomía del niño preescolar

- ❖ Implementación de estrategias para mejorar la inasistencia escolar.
- ❖ Capacitar a los padres de familia para reducir el ausentismo escolar.
- ❖ Organizar capacitaciones de concientización para reducir la inasistencia escolar.
- ❖ Organizar charlas institucionales a padres sobre la problemática de la deserción escolar.
- ❖ Orientar a los padres de familia para Atender de mejor manera los problemas que aquejan a la población estudiantil.

1.4. Diseño de Proyecto

1.4.1. Título

Implementación de actividades lúdicas y ambientación para fortalecer la autonomía en el niño

1.4.2. Descripción

Actividades lúdicas y ambientación para la autonomía del preescolar.

La importancia de desarrollar el proyecto de implementación de actividades lúdicas y ambientación para la autonomía del preescolar es innovar nuevas herramientas pedagógicas que nos permiten a las docentes enseñar de una mejor manera y a la vez evaluar al niño de forma más dinámica.

Recordemos que la importancia del juego en el niño le permite desarrollar su imaginación, explora su conocimiento, su creatividad y desarrollar todas las habilidades. En la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de aldea la Coroza que a su vez es un conocimiento donde intervienen las experiencias previas, las reflexiones cotidianas de niñas y niños de su entorno socio cultural y afectivo, en pro de su formación integral

En consecuencia se pretende con el proyecto fortalecer la autonomía para promover el desarrollo integral del niño en edad preescolar a través de la práctica de los juegos lúdicos y su adaptación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula preescolar ya que la lúdica es la clave fundamental en la edad preescolar, por cuanto esta facilita que el individuo aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas

y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

1.4.2. Objetivos

Objetivos generales

1. Desarrollar la autonomía del niño preescolar a través de actividades lúdicas y ambientación.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Seleccionar actividades lúdicas para desarrollar la autonomía e independencia en el niño.
2. Organizar el ambiente escolar para desarrollar la autonomía en el niño preescolar.
3. Fomentar la convivencia entre el triángulo educativo.
4. Promover con los padres de familia el desarrollo de la autonomía a través de las actividades cotidianas.

1.4.3. Justificación

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a sí mismo, de amar a los demás favoreciendo de esta

manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia, satisfacción. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, así como la habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

El docente infantil debe reconocer la sensibilidad en referencia a la expresión espontánea que hace al niño reconocer y compartir sus emociones y sentimientos; por esta y muchas razones se pretende implementar el proyecto de investigación formativa de aula la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Coroza, como una experiencia enriquecedora donde los niños son participantes en la elección, elaboración y realización de los diferentes actividades que los lleva al objetivo que se desea alcanzar.

En las prácticas de observación se diagnosticó la poca implementación de actividades lúdicas y ambientación en el aula preescolar, dando cuenta de esto el papel desempeñado por la docente quien imparte e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el proyecto de Juegos lúdicos y ambientación para fortalecer la autonomía del niño, el cual busca la creación y escogencia la implementación de actividades lúdicas y su ambientación, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa. Por ello se concentra el esfuerzo en el desarrollo de la lúdica, para ser desarrollada en las diferentes áreas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula y fuera; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo.

Alguna de las actividades de este proyecto hace referencia del potencial de las diversas dimensiones de la personalidad como el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, ya que permite la construcción de significados mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. Por ello, la lúdica debe ser tenida en cuenta, en todas las etapas del comportamiento humano, ya que fortalece las relaciones sociales.

Para el docente infantil, es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformar su medio.

Por ello, se deben generar propuestas innovadoras que permitan reconocer al niño como un ser lúdico, fomentando la lúdica como principio que hace parte de su desarrollo total, facilitando el desarrollo de su capacidad para discriminar y elegir y en lo que él realmente está interesado como es realizar actividades que le produzcan placer y goce. Por consiguiente, el ejercicio de las actividades lúdicas se torna un factor muy importante para que el alumno aprenda a producir a respetar y a ir prefigurando la vida desde la creatividad, sentido de curiosidad y de exploración propia de los niños.

Se trata entonces de generar acciones transformadoras desde el aula y la escuela, al reconocer que la lúdica puede desarrollarse mejor si se logra intensificar la toma de conciencia del niño sobre sí mismo y la sensibilidad hacia su propio ambiente; para ello el docente deberá

ofrecer un escenario propicio significativo y especialmente llamativo para los niños, ya que el medio en que se mueva; su ambiente familiar, los factores culturales, sus condiciones de vida influyen en el desarrollo integral, y por ende será un factor importante en el desarrollo de su personalidad, de su inteligencia, de las actitudes, valores y competencias que le permitirán un mejor desempeño desde cualquier ámbito de formación.

1.4.4. PLAN DE ACTIVIDADES

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial De Párvulos Anexas A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Coroza, Morales, Izabal proyecto implementación de actividades lúdicas y ambientación para fortalecer la autonomía en el niño.,

Fase inicial: Juegos lúdicos y ambientación para la autonomía del preescolar.

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
01	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Coordinación de la presentación de proyecto	Entrevista previa	Del 04 al 08 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP
02	Solicitud de autorización por parte del director de la escuela.	Autorización	Elaboración de solicitud.	Del 04 al 08 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP
03	Presentación de proyecto al supervisor educativo del sector.	Coordinación de presentación del proyecto.	Entrevista previa	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP
04	Solicitud de Autorización del supervisor.	Autorización	Elaboración de solicitud.	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP

Tabla No. 28 Plan de Actividades

Fase planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
01	Adecuación del salón lúdico	Organización	Seleccionar los juegos	02 al 03 de enero	Estudiante maestro PADEP
02	Horario de los Juegos Lúdicos	Elaboración de Horario	Calendario	06 al 10 de enero	Estudiante maestro PADEP
03	Ambientación del salón	Seleccionar la tarea para materiales	Pegar los materiales elaborados	13 al 24 de enero	Estudiante maestro PADEP
04	Seleccionar el material para realizar los diferentes juegos	Espacios físicos para los materiales	Colocar el material donde corresponde	27 enero al 07 de febrero	Estudiante maestro PADEP
05	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Información del proyecto	10 de febrero al 21	Estudiante maestro PADEP

Fase de ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
01	Seleccionar día	Calendario	Horario de clases	02 al 06 marzo	Estudiante maestro PADEP
02	Carreras de sacos	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	09 al 13 marzo	Estudiante maestro PADEP
03	Juegos de Paracaídas	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	16 al 18 marzo	Estudiante maestro PADEP
04	Caballitos de palo	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	19 al 20 marzo	Estudiante maestro PADEP
05	Tragabolas	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	23 al 25 marzo	Estudiante maestro PADEP
06	Juego de Coordinación de pies	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	26 al 27 de abril	Estudiante maestro PADEP

07	Juego con las figuras geométricas	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	01 abril al 03 marzo	Estudiante maestro PADEP
08	Juego de Tangram	Elaborar de los materiales del juego	Realización del juego	13 al 17 abril	Estudiante maestro PADEP
09	Juegos de abrochar botones	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	20 al 24 de abril	Estudiante maestro PADEP

Tabla No.29 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fase inicial			
		04 al 08 Noviemb e	04 al 08 Noviemb re	11 al 15 Noviemb e	11 al 15 Noviem bre
	Semanas para desarrollar actividades				
01	Presentación de proyecto al director de la escuela.				
02	Solicitud de autorización por parte del director de la escuela.				
03	Presentación de proyecto al supervisor educativo del sector				
04	Reunión con padres de familia				

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fase planificación				
		02 al 03 enero	06 al 10 enero	13 al 24 enero	27 al 07 febrero	10 al 21 febrero
	Semanas para desarrollar actividades					
01	Adecuación del salón lúdico					
02	Horario de los Juegos Lúdicos					
03	Ambientación del salón					
04	Seleccionar el material para realizar los diferentes juegos					
05	Reunión con padres de familia					

Cronograma de actividades

No.	Actividad	Fase de monitoreo			
		04 de noviembre al 30 de abril	02 de enero al 30 de abril	02 de enero al 30 de abril	04 al 08 de mayo
	Semanas para desarrollar actividades				
01	Verifica el cumplimiento de actividades				
02	Monitoreo Situacional del logro de los indicadores del proyecto				
03	Organizar un equipo para resolver problemas del PEM				
04	Monitoreo del logro del proyecto				

1.4.5. Planificación De Presupuesto

Tabla No, 30 Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pintura	6	Q 90.00	Q54.00
2	Fomi	30	Q2.00	Q60.00
3	Temperas	5	Q12.00	Q60.00
4	Telas	6	Q15.00	Q90.00
5	Lana	10	Q4.00	Q40.00
6	Sacos	10	Q5.00	Q50.00
7	Papel bond de 120 gramos	50	Q0.25	Q12.50
8	Sillas plásticas	3	Q35.00	Q105.00
9	Pañuelos	5	Q15.00	Q75.00
10	Impresiones de figuras	20	Q 1.00	Q20.00
			Q179.25	Q566.50

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,500.00	Q 5,000.00
2	Director	1	Q7,000.00	Q7,000.00
3	Supervisor	1	Q9,000.00	Q9,000.00
4	Alumnos	21	Q4.00	Q84.00
			Q21,504.00	Q21,084.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q175,000.00	Q175,000.00
2	OPF	5	Q75.00	Q375.00
	COCODE	7	Q100.00	Q700,00
			Q175,175.00	Q176,075.00

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el coto total del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	RECURSOS MATERIALES	10	Q297.1	Q1285.00
2	RECUROS HUMANOS	3	Q25,004.00	Q25,088.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES		Q300,200.00	Q301,200.00
			Q325,501.1	Q327,573.00

Capitulo II Fundamentación Teórica

2.1 EDUCACIÓN

Según Jean Piaget afirma que la inteligencia del niño se construye en base a la actividad motriz, es decir a partir del movimiento. Señala que todo conocimiento y aprendizaje se centra en la acción que el niño ejerce sobre el medio a través de sus acciones, es por ese motivo que el objetivo principal de la psicomotricidad es el desarrollo de las posibilidades motrices.

J. Piaget destaca el papel activo del niño en el proceso de construcción del conocimiento, aspecto este muy importante en el que también converge plenamente la posición vigotskiana. Sin embargo, Piaget al explicar el proceso de construcción de conocimientos hace especial énfasis en los siguientes componentes:

- Estructuras lógicas que permiten la construcción del Sujeto: capaz de distinguir, relacionar, ordenar, etc.
- Materiales: información, objetos, imágenes e ideas.
- Herramientas, conocimientos.

Como se evidencia, para Piaget, el adulto no tiene aquí un papel importante en el proceso de desarrollo intelectual, sólo constituye un facilitador capaz de actuar en el ambiente, condiciones externas que rodean al pequeño con el objetivo de crear el desequilibrio. El proceso de interiorización de esas estructuras, Piaget lo explica a través de la elaboración de una teoría del desarrollo intelectual en la que aparecen tres grandes períodos: inteligencia

sensorio-motriz, período de preparación y organización de las operaciones concretas y período del pensamiento lógico formal.

La inteligencia sensorio-motriz que comienza con el nacimiento a partir de los reflejos incondicionados, es inmediata, pues trata directamente con los objetos y su tendencia es el éxito de la acción. Este período culmina alrededor de los dos años, y da paso a la preparación y surgimiento posterior de las operaciones concretas, que implica un nivel cualitativamente superior en el desarrollo de las estructuras intelectuales.

Aplica los métodos de enseñanza para los niños con retardo mental aquellos que no presentaban este tipo de dificultades

Montessori La pedagogía montesioriana se caracteriza por una educación en proceso donde "el niño construye al hombre". Como el niño pasa por periodos sensibles, ellos están sujetos a cambios. El ambiente estructurado: con aula y clima independientes, se logra mejores aprendizajes, cuando se aprovecha la experiencia SENSORIAL para desarrollar los sentidos por medio de: el arte, la música, el teatro y la expresión.

El trabajo educativo propuesto por María Montessori constituye un modelo educativo y no sólo un método aplicado a la enseñanza puesto que este concepto (método) implica, en general, la organización de actividades concretas para obtener un resultado, por lo que puede ser aplicado prácticamente a cualquier actividad organizada, en tanto que un modelo educativo requiere de una concepción filosófica del aprendizaje, de la enseñanza, de la relación entre educador y educando y de la finalidad

Juan Amós Comenio partió del convencimiento de que el hombre sólo necesita una educación adecuada para desarrollar su naturaleza a plenitud; es decir que el hombre por su naturaleza, no necesita tomar nada del

exterior, sino que es preciso tan sólo desarrollar lo que encierra oculto en sí mismo y señalar claramente la intervención de cada uno de sus elementos. Con esta concepción Comenius proclama claramente que todos los hombres tienen una aptitud innata hacia el conocimiento y no restringe este a solo una elite o para algunos iluminados, así crea la concepción de una escuela popular de gran cubrimiento y a la que todos tengan acceso, en principio con la que hoy se cuenta. Esto lo hace también con el fin de alcanzar la paz mundial ya que consideró siempre que la educación era el camino más rápido para llegar a esta.

Piaget, J. W. (1973). *Educación*. Suizo: Morata.

2.2 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Se postula que la educación de calidad para todos implica el desarrollo de tres elementos que le son esenciales: pertinencia y relevancia, equidad y protección de los derechos humanos de la persona. Se abordan, también, temas relacionados con el aporte que haría la educación de la primera infancia a la calidad de la misma y los criterios que regirían para definir dicha calidad en menores de seis años, debido a sus características y necesidades. Se presentan, además, diversos aspectos que conducirían a la calidad educacional deseada. Calidad significa dar o proporcionar productos o servicios que respondan a las demandas imperantes en ese momento de manera adecuada a los intereses y necesidades específicas de los habitantes de una población. Es necesario buscar la calidad para que las instituciones logren sus objetivos de eficiencia en lo referente a la competencia de prestar un servicio.

La calidad educativa no se ha logrado debido a diversos factores, como: situación económica del Estado, falta política educativa, diversidad cultural, lingüística y étnica, para esta problemática es necesario organizarse, planificar para solucionar estos diversos problemas, con un intercambio de

experiencias en la metodología, contenido, situaciones rurales de la población escolar y del trabajo docente, así como con el ambiente físico escolar. Solamente enfrentado los problemas y necesidades se pueden solucionar y generar un clima educativo favorable para lograr mejorar con eficiencia y crear las condiciones de armonía personal, emocional y profesional en el entorno físico que influye en el clima del trabajo educativo.

2.3 CURRÍCULO NACIONAL BASE

La educación inicial promueve el desarrollo y el aprendizaje del niño de 0 a 6 años, considerándolo como ser social, persona y sujeto de derechos, participe activo de su proceso de formación integral, integrante de una familia y una comunidad que posee unas características de desarrollo, sociales y culturales particulares, elementos que se incorporan en la planificación del nivel. Los aprendizajes generados en el nivel, se promueven, desde el punto de vista curricular, mediante áreas de desarrollo: el lenguaje, desarrollo del pensamiento, social, emocional y moral y psicomotricidad.

2.4 EL CURRÍCULO

Según Pierre, L (2000:5) El currículum es "el conjunto de elementos y sujetos que intervienen en el proceso educativo". Este conjunto de elementos a los que se refiere el autor abarca muchas cosas tales como: los objetivos, contenidos, metodologías, modalidades, organización de los recursos, planificación y evaluación desde los materiales educativos, horarios de clase, educandos, docentes, capacitaciones y buenas relaciones con la comunidad.

2.5 ENTORNO SOCIO CULTURAL:

Según Arteaga, A. (2003) en virtud de sus múltiples posibilidades y de su plasticidad cerebral y mental, el niño es un ser educable por excelencia; necesita de la educación para llegar a ser un adulto de su especie a diferencia de los animales que al nacer ya tienen grabados en su cerebro los comportamientos propios de su especie. Lo que nos lleva a deducir la importancia de la educación preescolar en la infancia, como periodo crítico en el cual se sientan las bases del desarrollo humano.

Según COPREDE (2003:50) el libro de los acuerdos de Paz para todos dice, "la educación y la capacitación cumplen papeles fundamentales para el desarrollo económico, cultural, social y político del país. Es necesaria la reforma del sistema educativo y su administración, así como la aplicación de una política estatal coherente y enérgica, en materia educativa, de manera que alcance los objetivos". Se ha reconocido la necesidad de promover procesos de Reforma Educativa, para garantizar una educación de calidad para todos los habitantes. La formación docente es una necesidad prioritaria para la educación de la sociedad guatemalteca. Se considera que, a través de programas de profesionalización de docentes, pueden mejorarse las prácticas pedagógicas, dentro del aula, para ir induciendo de la mejor forma el proceso de enseñanza- aprendizaje y mejorar los índices de eficiencia en los educandos del nivel primario, tomando en consideración que un maestro bien capacitado o actualizado, puede generar un trabajo de calidad educativa. Durante los últimos años, la profesionalización del docente, ha sido tomada como uno de los puntos principales para impulsar la calidad de la educación y una de las estrategias que ha sido puesta en práctica, es la capacitación y actualización de los docentes en servicio.

En la investigación realizada por Vicente (1996) teniendo como objetivo principal determinar las condiciones socio-económicas de acuerdo al ingreso mensual de los padres, de los estudiantes de las escuelas primarias oficiales y su relación con la deserción escolar, sujetos del estudio fueron los

siguientes: niños, niñas de primer grado primaria y padres de familia. El tipo de instrumento que se utilizó es el cuestionario. En el resultado se logró determinar que el fenómeno de la deserción escolar es un hecho real en la población escolar, siendo alta en las familias de condiciones socioeconómicas pobre 89%, no indigente 42% e indigente 36% (en función al ingreso familiar mensual). La deserción escolar media, se da más en las familias de condiciones socioeconómicas indigentes y le siguen las familias en condiciones no indigentes y la deserción escolar baja se da en las familias de condiciones socioeconómicas no indigentes.

De acuerdo con Sadurni, Rostán y Serrat. (2003), al entrar al preescolar el niño se encuentra en una etapa preconceptual y de pensamiento prelógico-intuitivo, va adquiriendo significados y utiliza argumentos más complejos además de que hace escenas y representaciones de la vida diaria con sus juguetes, comenzando a tener capacidad de agrupar espacialmente los elementos, pero aún no puede manejar las abstracciones.

En esta fase las Según el Currículo Nacional Base de Preprimaria MINEDUC (2010) el nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos; pero estos objetivos no siempre se cumplen a cabalidad, porque el material proporcionado no da lugar a un refuerzo y capacitación constante.

Lejos de ser una educación ideal las aulas de las escuelas oficiales del país se encuentran completamente llenas con niños entusiasmados por aprender, que prácticamente se quedan con las ganas y con los conocimientos básicos por falta de presupuesto e insumos, destrezas de aprendizaje y el lenguaje tienen un papel funcional en el desarrollo, ya que el infante debe aplicarlos a diferentes contextos con el objetivo de conocer su entorno y adaptarse a este para iniciar su formación integral.

Kruk, A. (2010), nombra que entre 2 y 5 años los niños entran en la etapa de prelectura y empiezan a desarrollar su propio lenguaje oral y a

comunicarse verbalmente, es el momento cuando comienzan a percibir la relación entre la palabra y la imagen.

La pedagoga guatemalteca Carmen María Galo de Lara define la educación como un proceso de ayuda en el desarrollo de las personas en todas sus dimensiones: física, espiritual, intelectual y emocional. La educación debe enfocarse a que los estudiantes aprendan a aprender, aprendan a convivir, aprendan a sentir. "Esta es una definición que surge de la experiencia personal de la pedagoga, ya que por muchísimos años ella trabajó en la tarea educativa.

Cárdenas (2005) argumenta que la deserción escolar es un problema educativo que afecta a los jóvenes y niños que asisten a la escuela, interrumpiendo sus estudios y dejan de asistir a las aulas escolares para completar su desarrollo y preparación académica, trayendo como consecuencias el fracaso escolar. Así mismo Rojas (2008) afirma que la deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de los estudiantes desertores como también a la sociedad.

Para Vygotsky, el pensamiento y el lenguaje son sistemas separados inicialmente desde el comienzo de la vida, su fusión se produce alrededor de los tres años de edad. En este punto el habla y el pensamiento se convierten en interdependientes: el pensamiento se vuelve verbal, y el lenguaje se convierte en la representación. Cuando esto sucede, los monólogos de los niños se internalizan para convertirse en habla privada. La internalización del lenguaje es importante, ya que impulsa el desarrollo cognitivo.

Fue el primer psicólogo en documentar la importancia del habla privada. A su juicio, ésta es el punto de transición entre el discurso social y el interior, el momento en el desarrollo donde el lenguaje y el pensamiento se unen para constituir el pensamiento verbal. Así el habla privada, es la manifestación más temprana del habla interna. De hecho, el habla privada es más similar, en su forma y función, a la voz interior del habla social. El habla privada se define típicamente, en contraste con el discurso social, ya

que el habla dirigida al mismo, y no a otros, con el fin de autorregulación, en lugar de la comunicación. A diferencia del habla interna que es encubierta, el habla privada es manifiesta. En contraste con la noción de Piaget del habla privada que representa un callejón sin salida en el desarrollo. El lenguaje cumple otra función importante en el desarrollo Vygotsky creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces.

En muchas culturas, los niños no aprenden en la escuela con otros niños, ni sus padres les proporcionan lecciones sobre tejer y cazar de manera formal. En lugar de ello, aprenden por medio de participación guiada, debido a que participan en forma activa en actividades relevantes desde el punto de vista cultural al lado de compañeros más hábiles que les proporciona la ayuda y el estímulo necesarios. La participación guiada es un "aprendizaje para pensar" informal en el que las cogniciones de los niños son moldeadas cuando participan, junto con los adultos u otros individuos más expertos en tareas cotidianas relevantes desde el punto de vista cultural tales como preparar los alimentos, lavar la ropa, cosechar las siembras o tan sólo conversas sobre el mundo que los rodea.

2.6 MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

David Jonnasen plantea tres modalidades: aprender sobre la computadora, donde el objetivo es lograr una cultura y alfabetización informática; aprender desde la computadora, en este caso se caracteriza por una enseñanza programada, es decir una instrucción autónoma como es el caso de enciclopedias; en el último caso comenta el aprender con la computadora, en donde la computadora se percibe como un recurso más en el proceso de aprendizaje, por lo tanto será una herramienta de apoyo para los alumnos y para el profesor.

Pishgam (2011) señala cómo el acceso a diferentes bienes culturales, como internet, computadoras, imágenes, pinturas, libros, y la relación de los aprendices, con profesores, padres y hermanos y pares que manejen el idioma (capital social), puede tener una influencia en la forma en que un individuo pueda o no aprender una lengua.

Lewis (2006) señala que actualmente la juventud tiene mayor manejo y acceso a internet, y que junto con la informática también aparece la telefonía celular o móvil, transformando los hábitos y costumbres de la comunicación. La facilidad y rapidez para contactar con otras personas que permiten las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ha propiciado un aumento en la frecuencia de las comunicaciones. La aparición de redes sociales permite estar en contacto con personas que pueden vivir en otro país, tendencia que se da principalmente en jóvenes, creando comunidades virtuales respecto a un tema de interés. Este factor se transforma en un facilitador para la utilidad del inglés e incluso aporta a generar una actitud favorable de aprendizaje al idioma. Es decir, la gestión del conocimiento hoy por hoy logra, como afirma **Carretero (2005)**, contribuir a un aprendizaje con perspectiva global, potenciando "el idioma inglés como medio de comunicación mundial y como herramienta imprescindible de acceso a fuentes de información" (2005: 3).

2.7 LAS NUEVAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN:

Argumentan López y Jiménez (2001) la educación bilingüe, es por lo general una educación que tiene como núcleo la cultura que le da una referencia inmediata de los estudiantes mantenido abierta a la incorporación de diferentes elementos y contenidos provenientes de otras culturas, que desarrolla competencias comunicativas de los estudiantes en dos idiomas el materno y un segundo idioma.

Choy (1992) complementa que la educación bilingüe intercultural le facilita el aprendizaje del educando en su propia cosmovisión, en lo cultural, social y científico, así como la apropiación selectiva y crítica de elementos culturales de las otras sociedades por parte de los indígenas; también se facilita la apropiación de los elementos culturales y por parte de otros sectores de la sociedad nacional en forma consciente y crítica.

Najarro (1998) afirma que la educación bilingüe intercultural es la calidad que permite a la educación transformarnos en seres que aceptan la diversidad de culturas, de lenguas, de colores de piel, de costumbres de diversas formas de vidas. La lengua materna es la base fundamental en la formación de los estudiantes siendo la primera lengua o idioma.

MINEDUC Y DIGEBI (2009) afirma que se conoce y se comprende mejor, en cuanto a la valoración subjetiva que los niños y niñas tienen desde su contexto siendo un elemento muy importante en su aprendizaje, ya que es un proceso de adquisición de diferentes conocimientos de manera natural por medio de la interacción con el entorno inmediato.

2.8 LOS FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS:

LAFFORD Y SALABERRY 2003; SALABERRY Y LAFFORD 2006).

La teoría sociocultural aplicada a la adquisición del español como segunda lengua se encuentra representada en dos influyentes volúmenes en lengua inglesa publicados en los últimos años (En las siguientes secciones se presenta una muestra representativa de estudios de adquisición de español como L2 bajo la perspectiva teórica que nos ocupa divididos por temas tratados: aprendizaje colaborativo, interacción entre profesores y alumnos en el aula, formación de conceptos, habla privada, juego lingüístico, uso gestual, adquisición de léxico, efecto de la tecnología y evaluación dinámica **Brooks, Donato y McGlone (1997)** investigan la evolución de ciertos aspectos del habla colaborativa con el fin de demostrar que los alumnos desarrollan la habilidad de autorregularse cuando se les da la oportunidad

de usar el lenguaje (lengua meta o lengua materna) como herramienta psicológica en actividades con las que ya tienen cierta familiaridad. Para el análisis seleccionan cuatro aspectos del lenguaje colaborativo: metalenguaje, metacognición, uso de lengua materna y habla privada. Ejemplos de metalenguaje son expresiones que se refieren al uso mismo del lenguaje: =

Thomson (1993) plantea que existen factores propios de una lengua que influyen en su aprendizaje. Hay idiomas que son más difíciles de aprender porque no pertenecen a la familia de nuestra primera lengua; por ejemplo, a los que somos de habla hispana se nos facilita el aprendizaje de cualquiera de las lenguas neolatinas o romances (francés, italiano, portugués...), pero se nos dificulta aprender latín, griego o alguno de los idiomas anglosajones o germanos. Todas las lenguas del mundo tienen situaciones diversas y específicas, así como patrones de lenguaje, por tanto, hay que identificar dichos patrones, practicarlos y dominarlos para aprender el idioma.

2.9 POLITICA:

La acción política es estratégica, no meramente instrumental (como la acción técnica que transforma la naturaleza), ya que se dirige a otros sujetos humanos que como actores ocupan espacios políticos se jerarquizan, ofrecen resistencia o coadyuvan en la acción de unos y otros, en un campo de fuerzas que constituyen lo que hemos denominado poder.

Max Weber tiene un corto trabajo sobre La política como profesión. En efecto, el oficio político puede ser interpretado y vivido existencial y biográficamente por el sujeto como una "profesión" burocrática, en ciertos casos muy lucrativa, como una "vocación" motivada por ideales, valores, normas de contenidos normativos que movilizan la subjetividad del político a una responsabilidad a favor del otro, del pueblo. En el comienzo del siglo XXI los políticos (representantes electos para el ejercicio del poder institucionalizado, la potestas) han constituido grupos elitistas que se han ido

corrompiendo, después del enorme desgaste de las revoluciones del siglo XX, del fracaso de muchos movimientos políticos alentados por grandes ideales, de la crisis económica, y del aumento de dificultades en la juventud para encontrar lugares de ocupación asalariada fija (por el desempleo creciente estructura).

Max Weber: Una de las definiciones más conocidas y contundentes sobre el término política fue dada por el sociólogo alemán Max Weber, definiéndola como aquella que se caracteriza por una lucha entre personas o agrupaciones para detentar el ejercicio del poder. Si el Estado es aquel que detenta el uso de la violencia legítima, la política es la lucha por el poder como tal.

Antonio Gramsci: Otro autor que se encuentra en una línea similar a Weber es Antonio Gramsci (aunque con profundas diferencias ideológicas, ya que el primero se autodefinía como liberal mientras que Gramsci fue uno de los intelectuales más brillantes que aportó el marxismo), entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario.

Schmitt como Lechner definen el concepto de lo político por alusión a su materia o contenido: los asuntos públicos o intereses colectivos. De esta forma se completa el cuadro de análisis de la política que había iniciado Schmitt (como forma que asume la política: lucha) y continuado Lechner (como construcción del orden social).

Fernando Savater (1992) nos ofrece otra aproximación a esta dimensión humana de la política. Dado que el hombre es consciente de la muerte, surge la necesidad de trascendencia de la misma mediante la ruptura de la discontinuidad por una continuidad que encarna el grupo social (sociedad, colectividad, polis, etnia, etc.)

—**Zoon Politikon**||, como ser político, surge debido a que las sociedades humanas funcionan como “máquinas de inmortalidad” que ofrecen

descargas simbólicas vitalizantes que mitigan la amenaza ineluctable de la muerte: "El grupo social se representa como lo que no puede morir, a diferencia de los individuos, y sus instituciones sirven para contrarrestar lo que cada cual teme de la fatalidad mortal: si la muerte es soledad definitiva, la sociedad nos brinda compañía permanente; si la muerte es debilidad e inacción, la sociedad se ofrece como la sede de la fuerza colectiva y origen de mil tareas, hazañas y logros; si la muerte borra toda diferencia personal y todo lo iguala, la sociedad brinda sus jerarquías, la posibilidad de distinguirse y ser reconocido y admirado por los demás; si la muerte es olvido, la sociedad fomenta cuanto es memoria, leyenda, monumento, celebración de las glorias pasadas (...); la muerte es silencio y la sociedad juego de palabras, de comunicaciones, de historias, de información.

Aristóteles expresa que la investigación sobre la ética innecesaria desemboca en la política, y por ello las dos obras con frecuencia son consideradas como partes de un tratado amplio, al final de las obras, Aristóteles da la idea que la *Política* es la forma en la que se convence al pueblo, esto se hace mediante a los políticos para imponer fuerza ante el estado. El título significa literalmente «las cosas referentes a la polis. (Ma. Fouse, 2002)

Platón: como el resto de filósofos griegos, considerará que el hombre es un ser social por naturaleza; y es este hecho lo que explica la aparición del Estado. Dada la gran importancia que otorga al Estado en la educación, vida buena y felicidad del individuo no es extraño que la obra platónica más importante (*República*) sea principalmente de filosofía política. Pero no fue este su único escrito sobre los asuntos políticos pues al final de su vida escribió también *Leyes*. (Rosales Esser, s.f., pág. 92)

Según Maquiavelo, la anarquía es el, pero de los males, y un príncipe es preferible a la anarquía, a todo esto, añade un ciclo inevitable en las formas de gobierno que adopta el estado que son: monarquía, tiranía, aristocracia, oligarquía, democracia y anarquía. Siendo la última fase evitada por la

aparición de un príncipe que pueda tener el control de la situación de crisis y así poder regresar a la fase de la monarquía.

Se puede identificar cierta inclinación de Maquiavelo, que es, abstraer la política de toda consideración y escribir acerca de ella como si fuera un fin, convirtiendo al poder en ese fin, que muchas veces justifica cualquier medio necesario.

Maquiavelo, toma una concepción diferente de la sociedad humana, una nueva concepción antropológica, distingue en un primer momento que el hombre político, también es un ser humano y que no existe manera de predestinación de un hombre gobernante o un hombre gobernado, sino que son la situación y la coyuntura en que se encuentre cada uno, lo que a la larga definirá su actuar y su posición en la sociedad, es decir las diversas ocupaciones del hombre. (Molina Avila, 2018)

Sánchez Gutiérrez (1993-18) Las políticas son la parte ejecutora de la Administración Pública de un Estado; políticas públicas sanas, eficientes y que respondan a los problemas sociales darán como resultado un Estado con administración capaz de enfrentar con seguridad cualquier adversidad venidera.

Las naciones producen dentro de sus fronteras, no aquello que la dotación de recursos permite, sino aquello que las instituciones y las políticas públicas permiten.

Molina Avila, J. R. (23 de 01 de 2018). *gradoceroprensa*. Obtenido de Teoría Política Nicolás Maquiavelo: <https://gradoceroprensa.wordpress.com>

2.10 POLÍTICAS EDUCATIVAS:

Pablo Imen "Política educativa": se trata de las acciones del Estado en relación a las prácticas educativas que atraviesan la totalidad social y, dicha en términos sustantivos, del modo a través del cual el Estado resuelve la producción, distribución y apropiación de conocimientos y reconocimientos.

Manuel de Puelles Benítez El autor analiza la relación existente entre Estado y Educación desde la aparición del Estado Moderno y su evolución.

En el Antiguo Régimen, aun existiendo distintos modelos, el Estado es indiferente a la educación, que constituye un monopolio eclesiástico. Esta situación cambia radicalmente con la Revolución Francesa.

Juan José Solozábal Echavarría, la política es entendida como actividad relacionada con la adopción, de medidas o decisiones autoritarias sobre el modo de vida de la comunidad. La política tiene que ver con la intervención, la preparación, la participación, crítica, oposición, apoyo de la adopción de medidas o la toma de decisiones.

Giuseppe Nerici. Proceso de acción sobre el individuo a fin de llevarlo a un estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de manera consciente, equilibrada y eficiente, y para actuar dentro de ella como ciudadano participante y responsable.

Platón. «Hemos dicho, y con razón, que una buena educación es la que puede dar al cuerpo y al alma toda la belleza y toda la perfección de que son capaces.» «La educación es el arte de atraer y conducir a los jóvenes hacia lo que la ley dice ser conforme con la recta razón y a lo que ha sido declarado tal por los sabios y más experimentados ancianos». La educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo.

Herbart. «La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad»; «es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias»

Rousseau. «La educación es obra de la naturaleza, de los hombres o de las cosas» «la educación es el arte de educar a los niños y formar a los hombres»; «la educación no es sino la formación de hábitos».

J. Piaget. Educar es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Kant. La educación es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana. Esta cuenta con dos partes constitutivas: la disciplina, que tiene como función la represión de la animalidad, de lo instintivo; y, la instrucción, que es la parte positiva de la educación y consiste en la transmisión de conocimiento de una generación a otra.

(s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Marcos-de-la-politica-FKJAGE2JBY>

2.11 ANÁLISIS SITUACIONAL:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. Método del Análisis Situacional. Las organizaciones buscan eficiencia y eficacia en sus resultados y permanentemente se preguntan cómo lograrlo. Las organizaciones enfrentan situaciones presentes y futuras que las obligan a realizar un análisis sistemático y permanente de todo lo que les está ocurriendo.

El método de Análisis Situacional es una herramienta útil para ayudar a las organizaciones y a las personas a realizar el estudio de las situaciones que

están viviendo. El antecedente del Análisis Situacional son las preguntas que la humanidad siempre se ha hecho ante las situaciones. ¿Qué está ocurriendo?, ¿Por qué?, ¿Qué hay que hacer?, y ¿Qué va a pasar? Estas preguntas y su respuesta ordenada y sistemática son la esencia del método aquí presentado.

Edward de Bono se define como el hombre que mostró que la creatividad era una conducta necesaria en un sistema de información autoorganizado, y considera que su especial contribución ha sido tomar el sujeto místico de la creatividad y, por primera vez en la historia, dotarlo de un fundamento sólido. A partir de *El mecanismo de la mente* (1969), el libro que más valora, desarrolló el concepto y las herramientas del pensamiento lateral, que permite a los individuos encontrar y aprovechar enfoques totalmente inesperados y novedosos. El impulso de la creatividad y de la innovación — tema de la presente entrevista— está presente en el trabajo de De Bono desde entonces. Una de sus habituales preocupaciones, las limitaciones del pensamiento tradicional, cobra especial vigencia en estos tiempos de cambio, en los cuales, según afirma, no caben las “soluciones estándar” que provienen de un modelo mental sólo apto para elaborar análisis, juicios y argumentos, y aplicar soluciones en situaciones normales.

Un diagnóstico busca establecer hechos e identificar problemas y, tal vez incluso, efectuar comparaciones y evaluaciones. Existen muchos métodos disponibles, y estos son cada vez más prolíficos y complejos. Incluyen aspectos como encuestas de actividades, entrevistas, cuestionarios, datos de fuentes asequibles. Todo diagnóstico debe combinar la experiencia de los administradores de operaciones, de diversos niveles, con las capacidades y las percepciones de quienes impulsan el cambio. (Tyson, 1997:183).

Argyris y Schön (1978), al distinguir aprendizaje de ciclo simple (“single loop learning”), afirman: “los miembros de la organización responden a cambios en los entornos interno y externo de la organización mediante la detección de errores que entonces corrigen, para mantener los rasgos

centrales de la teoría organizativa en uso. En el año 2007, Narciso García Nieto, catedrático de Investigación y Métodos de Diagnóstico en Educación la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid, al iniciar su investigación sobre Desarrollo de Habilidades Mentales Básicas, contribuye también con información pertinente al Diagnóstico Educativo. Estas obras surgen en una época en que se pretende recobrar la importancia del diagnóstico educativo más allá de la universalidad de la evaluación y del reduccionismo de los diagnósticos psicopedagógicos o psicológicos con orientación clínica.

Carlino, F. (1999,) presenta los siguientes principios orientadores: Tienen los estudiantes una estructura cognoscitiva previa acerca de los conocimientos sistematizados en el currículo oficial. Los estudiantes se apropian del mundo mediante sus construcciones, plantean interrogantes, formulan hipótesis. Construyen sus ideas del mundo en estrecha relación con las interacciones que viven. Las actividades están estrechamente vinculadas a la autorregulación y autovaloración, con el fin de construir progresivamente un sistema personal de aprendizaje en los estudiantes. Se propician actividades que permiten al estudiante tomar conciencia de su proceso de aprendizaje y generar así modos de trabajo más autónomo. Las actividades propuestas por el docente, en el proceso de diagnóstico, se adecuan al proceso de enseñanza y aprendizaje cada vez que sea necesario. El intercambio entre padres y entre docentes y estudiantes, acerca de los resultados del diagnóstico de los aprendizajes, permite promover aprendizajes, reelaborar conocimientos y actitudes por medio del diálogo y el ambiente de clase. El registro de información en relación con las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, es primordial cuando se elabore cualquier tipo de actividad. La observación permite objetivar y explicitar los criterios con los que se valora a los estudiantes.

2.12 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMA

En el desarrollo de la historia del hombre, se ha visto como la resolución de problemas es una de las actividades intelectuales del hombre. Rico (2012) concibe la tarea de resolver problemas como una actividad científica, muy ligada a la educación. Bransford y Stein (1986) la describen como "un obstáculo que separa la situación actual de una meta deseada".

Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas.

Meyer (1986) va más allá y la considera sinónimos de pensamiento y cognición; además hace alusión a la idea de anteriormente expuesta, dónde se está en un estado y se desea llegar a otro sin un camino claro a seguir. Puig (1996) aporta al revisar la literatura psicológica, señalando que la resolución de problemas es un factor del sujeto más que de la situación.

2.13 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMA:

La definición y priorización de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos.

Este ejercicio de priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan

En el desarrollo de la historia del hombre, se ha visto como la resolución de problemas es una de las actividades intelectuales del hombre. Rico (2012) concibe la tarea de resolver problemas como una actividad científica, muy ligada a la educación. Bransford y Stein (1986) la describen como "un obstáculo que separa la situación actual de una meta deseada".

Para Gaulin (2001) hablar de problemas implica considerar aquellas situaciones que demandan reflexión, búsqueda, investigación y donde para responder hay que pensar en las soluciones y definir una estrategia de resolución que no conduce, precisamente, a una respuesta rápida e inmediata. La aparición del enfoque de resolución de problemas como preocupación didáctica surge como consecuencia de considerar el aprendizaje como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones con base en un proceso creativo y generativo. La enseñanza desde esta perspectiva pretende poner el acento en actividades que plantean situaciones problemáticas cuya resolución requiere analizar, descubrir, elaborar hipótesis, confrontar, reflexionar, argumentar y comunicar ideas.

Meyer (1986) va más allá y la considera sinónimos de pensamiento y cognición; además hace alusión a la idea de anteriormente expuesta, dónde se está en un estado y se desea llegar a otro sin un camino claro a seguir. Puig (1996) aporta al revisar la literatura psicológica, señalando que la resolución de problemas es un factor del sujeto más que de la situación.

2.14 ANÁLISIS DE PROBLEMAS:

La primera tarea de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está desarrollando; por ello una fase fundamental en toda Investigación es el análisis de los documentos referentes al tema estudiado. Sin embargo, es importante tener en cuenta que los documentos son muy variados, teniendo que recurrir a todos aquellos que demande nuestro problema, sin más limitaciones que su pertinencia y su posibilidad de acceso (Marín Ibáñez, 1985).

Su clasificación, no obstante, es difícil dada su abundancia y heterogeneidad, así podemos destacar: - Documentos impresos: libros, artículos o periódicos que tienen un carácter verbal sin descuidar su valor gráfico o numérico. - También dentro del material Impreso se analizan los libros o revistas profesionales, memorias, anuarios, prensa.

2.15 ENTORNOS EDUCATIVOS:

El fomento de entornos educativos seguros es un objetivo compartido por organizaciones tanto públicas como privadas, y por los profesionales del ámbito de la educación, como por los propios directivos y profesores que a diario trabajan en los centros educativos. Esto se refleja en el ambiente institucional y físico de la escuela, así como en los comportamientos que se intentan promover (MeresMan, 2005), aspectos que se hacen evidentes en los estudios de caso realizados.

La noción de Comunidad de Aprendizaje nos sirve para pensar a lo educativo como la construcción de un espacio de encuentro y articulación entre la escuela y la comunidad. El desarrollo de una Comunidad de Aprendizaje requiere la consideración sobre algunos aspectos.

Esta definición reconoce que los estudiantes aprenden de diversas maneras en contextos muy diferentes. Dado que los estudiantes deben lograr el aprendizaje, el objetivo es crear un entorno integral de aprendizaje que optimice la capacidad de los estudiantes para aprender. Por supuesto, ningún entorno de aprendizaje es el único y el óptimo, sino que hay un sinnúmero de posibles entornos de aprendizaje, que es lo que hace tan interesante a la enseñanza.

2.16 DEMANDAS SOCIALES:

Vivimos en una sociedad donde el ritmo del cambio social se presenta más rápido e intenso que en cualquier otro momento de nuestra historia; según Fernández Enguita (2001), es la sociedad del "cambio intrageneracional" que nos hace ser testigos, y protagonistas de un mundo que cambia de manera continua durante nuestra vida y que nos obliga a adaptarnos a multitud de situaciones a lo largo de ésta. Es, en palabras de Giddens (2005), un "mundo desbocado", en el que la incertidumbre hacia el futuro condiciona el presente –la "sociedad del riesgo", según Beck (1998)– y donde las profundas transformaciones y cambios vertiginosos dan lugar a una sociedad en la cual todo fluye, donde Heráclito ha sustituido a Parménides para dar lugar a lo que Bauman (2006) ha bautizado como "modernidad líquida".

Si bien a simple vista esas dos funciones pueden parecer contradictorias en sus formulaciones, deben armonizarse tomando como ejemplo el mundo artístico donde, como afirman Joutard y Thélot (2006), las formas más actuales se apoyan en los grandes clásicos, de manera que no hay oposición entre memoria e imaginación: la imaginación se alimenta de la memoria, y la memoria necesita a la imaginación para representar mejor los tiempos pasados. De este modo, la escuela debe encargarse de transmitir la herencia o patrimonio de la sociedad, pero, al mismo tiempo, debe ocuparse de preparar a los individuos para la modernidad.

Dentro de este grupo de funciones sociales, no podemos olvidar la consideración de la escuela, a través de la educación, como un elemento fundamental para el desarrollo de las sociedades. El desarrollo socioeconómico de una sociedad depende en gran medida del nivel educativo y cultural de la misma. Basta con echar un vistazo a los índices de desarrollo elaborados por organizaciones como Naciones Unidas (Índice de Desarrollo Humano) para darse cuenta del papel jugado por los indicadores educativos (tasas de analfabetismo, años de escolarización obligatoria, etc.) en la construcción de éstos. Como afirma Fernández Palomares (2003: 1): "Alguna vez se ha dicho que extender la educación a todos los ciudadanos es la forma más eficaz, aunque sea silenciosa, de revolucionar las sociedades para hacerlas más justas e igualitarias".

En este momento, la pedagogía crítica y el aporte de Paulo Freire a ella, resultan fundamentales para realizar y analizar esfuerzos de trabajo con colectivos, pues las situaciones de opresión siguen estando presentes, hoy más que nunca. Por tanto, el pensamiento desmitificador y esperanzador que esta corriente ofrece tiene gran vigencia. Posicionarse a favor de los oprimidos desde experiencias como esta es, ante todo, posicionarse a favor de la humanización de las relaciones sociales, en un contexto donde cada vez más el mercado es el centro de la dinámica social. Es la posibilidad de poner en el centro de atención de las relaciones sociales la vida de las personas y no el capital.

2.17 DEMANDA INSTITUCIONALES:

La **demanda institucional** es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores de escala pequeña en mercados a través de la adquisición de comida para distribución regional. Para que Guatemala alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, la economía y la política deben converger

y trabajar de manera conjunta. Para esto, es importante tener claro tres premisas: las instituciones son las que proveen las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de políticas de cualquier tipo; la institucionalidad de un país es la garante del marco regulatorio y salvaguardia de los derechos civiles de la población y todo sistema económico necesita un marco para funcionar, un conjunto de normas y reglamentos.

El crecimiento económico resulta de la interacción de varios elementos, el más importante es contar con instituciones fuertes. Es imposible que se continúe con un desempeño positivo económico, si la parte institucional no mejora. Guatemala hoy por hoy necesita fortalecer sus instituciones ya que hemos visto que los efectos negativos de una debilidad institucional pueden ser nefastos para el desarrollo de un país.

De acuerdo con Robert Sugden (1986), John Searle (1995) y otros autores, podemos definir, de manera útil, una convención como una instancia particular de una regla institucional. Por ejemplo, todos los países tienen reglas de tránsito, aunque se trata de una convención (arbitraria) si se debe manejar por la derecha o por la izquierda. En cuanto al sistema institucional británico de normas de tránsito, la convención específica es manejar por la izquierda.³ En cierta medida es necesario considerar de qué manera las instituciones estructuran las interacciones sociales y en qué sentido se establecen o se encuentran inmersas.

2.18 DEMANDAS POBLACIONALES:

Las teorías del crecimiento económico y del desarrollo procedentes del mundo industrializado más en boga desde los años 1950 estuvieron vinculadas con la explicación de los mecanismos endógenos del crecimiento económico de largo plazo de los países desarrollados y las razones del estancamiento de las economías subdesarrolladas ^{3/}.

La economía del crecimiento como tema de especulación, en los países desarrollados, fue una consecuencia directa de la preocupación por el estancamiento surgido después de la crisis del 30 y de la observación que las depresiones eran cada vez más profundas y las recuperaciones cada vez más débiles (Hansen, Harrod, Domar 4/). En el planteo de Hansen se considera que una de las causas del estancamiento económico en los Estados Unidos es la declinación del crecimiento de la población; y en el enfoque de Harrod y de Domar se "demuestra" que, dentro de las relaciones establecidas, el crecimiento demográfico establece un "techo" al crecimiento económico. En este sentido, la población forma parte significativa del análisis y se encuentra incorporada al sistema analítico. Pero no lo está en el sentido que la dinámica demográfica no es endógena, no es explicada por el modelo, sino que se toma como un dato exógeno.

Los autores clásicos (siglo XVIII y comienzos del XIX) tenían como preocupación fundamental el crecimiento económico a largo plazo (Bustelo, 1999: 45). El corto plazo escapaba así de su interés, aunque hay que matizar que Malthus ya advertía de su importancia y de lo deseable que sería para los seres humanos no esperar al largo plazo para la resolución de sus principales problemas económico.

J.M. Keynes hace énfasis en la demanda agregada a diferencia de los autores que él mismo denominaba como "clásicos", que se preocuparon por temas relacionados con la oferta. Dicha demanda hay que fomentarla para que la economía alcance una situación de pleno empleo. Aunque Keynes no se preocupó por los problemas de las economías atrasadas, sino por los problemas de inestabilidad de los países desarrollados, sentó las bases de la Economía del Desarrollo como disciplina con entidad propia. La Economía deja de considerarse como un campo monocromo para convertirse en una ciencia que debe adaptar sus teorías e hipótesis a las características peculiares de cada país y región (Bustelo, 1999: cap. VII). Keynes considera que los supuestos adoptados por los economistas clásicos se pueden aplicar solo en determinadas situaciones extremas. A esto se le une el hecho de

que las premisas de la teoría clásica están alejadas de la realidad empírica. (Argoti Chamorro, s.f.)

La economía tiende de forma natural a una situación de desempleo de recursos, tanto materiales como humanos. Dicho estado de subempleo se puede remediar mediante políticas de demanda agregada que incentiven especialmente la inversión, a través de la intervención estatal. La teoría de la inversión se convierte en el elemento más significativo de la aportación keynesiana, creando así una corriente de análisis que la identifica como el ingrediente fundamental para alcanzar el desarrollo. En este sentido, los países subdesarrollados presentan mayores oportunidades para el crecimiento debido a la elevada eficiencia marginal del capital, que, comparada con el tipo de interés, es la que determina el nivel de inversión de una economía. Además, hay múltiples opciones de inversión aún no explotadas (Hidalgo Capitán, 1998: 51-53).

La principal crítica a esta teoría es su concepción del desarrollo como un proceso que deben seguir todos los países, independientemente de sus características particulares. Además, hay que tener en cuenta que las naciones que hoy se catalogan como subdesarrolladas tienen condiciones diferentes a las que tenían los estados europeos pioneros en la senda de desarrollo. Hablamos de la dominación a la que se encuentran sometidos aquellos países, mientras que los europeos en las etapas iniciales del desarrollo no estaban en esa situación (Rodríguez Ferrera, 1999: 25 y 26).

Los actores:

Usualmente las legislaciones existentes incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, n instancias definidas como de consultas y o audiencias públicas.

Cada contexto en cada periodo histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido la sociedades de los países de América Latina, comprende un cierto número de actores cuya intervención es notable.

Actores:

Organizaciones Comunitarios:

Son la forma asociativa más representativa de un sector las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

- Las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

- Las organizaciones no gubernamentales (O.N.G.), que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. • Los grupos de presión de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

- Las agrupaciones políticas, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

- Los emprendedores, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

- Los propietarios de bienes raíces, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

- Los agentes inmobiliarios, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- El sector financiero, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- El sector público, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- Los sindicatos, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- Los técnicos responsables de acciones específicas, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p. 39).

2.19 EI DAFO

(Iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro.

El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable.

Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada.

El análisis DAFO se divide en dos partes:

Análisis interno: (Fortalezas y Debilidades)

En esta fase se realiza una fotografía de la situación de la empresa o proyecto empresarial considerando sus Fortalezas y sus Debilidades.

Análisis externo: (Amenazas y Oportunidades)

Tanto las Amenazas como las Oportunidades pertenecen al mundo exterior a la empresa, pero deberían ser tenidas en cuenta bien para superarlas, en el caso de las amenazas, o bien para aprovechar las oportunidades que brinda el mercado exterior.

Una vez realizado el análisis, es necesario definir una estrategia que lleve a potenciar las fortalezas, superar las debilidades, controlar las amenazas y beneficiarse de las oportunidades.

2.20 ¿QUÉ ES UNA MATRIZ

La matriz DAFO muestra el conjunto de factores DAFO: Debilidades, Amenazas, Oportunidades y Fortalezas. Si ya se ha iniciado un DAFO, la matriz enseña cada uno de los contenidos introducidos por el usuario y permite añadir nuevos contenidos, editarlos y borrarlos, asimismo ofrece una ayuda que aporta ideas sobre el contenido de cada uno de los factores.

¿Para qué sirve?

A partir de los datos introducidos en los factores DAFO, se pueden establecer las estrategias más convenientes para el proyecto empresarial.

Existen cuatro tipos de estrategias:

Estrategias Ofensivas: Se obtienen relacionando Fortalezas + Oportunidades.

Son estrategias de crecimiento: Buscan relacionar los puntos fuertes internos y externos para mejorar la situación. Ejemplo: Si la empresa es líder en un determinado producto (Fortaleza), y sube la demanda (Oportunidad), se pueden emplear estrategias más agresivas de ventas, promociones, etc.

Estrategias Defensivas: Se obtienen relacionando Fortalezas + Amenazas.

Son estrategias reactivas: Relacionan los puntos fuertes internos para contrarrestar las amenazas externas. Ejemplo: Si la empresa es líder en un determinado producto (Fortaleza), y baja la demanda (Amenaza), se pueden crear productos nuevos, bajar precios, etc.

Estrategias Adaptativas: Se obtienen relacionando Debilidades + Oportunidades.

Son estrategias de reorientación: en este sentido, se cambia algún elemento en las debilidades para aprovechar las oportunidades. Ejemplo: Si hay un servicio postventa deficiente, y se detecta que es algo con gran valor en los servicios que se ofrecen, se puede potenciar y crear una campaña publicitaria para divulgarlo.

Estrategias de Supervivencia: Se obtienen relacionando Debilidades + Amenazas.

Busca relacionar los puntos débiles internos y externos para conocer la situación de la empresa respecto de la competencia y el mecanismo a utilizar para revertir esta situación. Ejemplo: ante la pérdida de cliente en la empresa y mantenimiento de los mismos en empresas de la competencia, se deberían crear nuevas estrategias de fidelización.

Es un error común confundir estrategias con acciones: Las estrategias no son concretas y pueden incluir una o más acciones.

(s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

2.21 PRIORIDADES

Esta herramienta DAFO tiene el valor añadido, respecto a otras parecidas, de ayudar a priorizar las diferentes estrategias que se puedan crear y ayuda a saber en qué orden deberían llevarse a cabo. De este modo, en función del valor que se asigne a cada apartado al DAFO, las estrategias (que estarán relacionadas con estos valores) tendrán mayor o menor importancia. La aplicación realiza la priorización de forma automática.

2.22 NUESTRA HERRAMIENTA

Esta herramienta requiere, para su utilización, un acceso autenticado ya que permite guardar los DAFO realizados.

Los DAFO creados por cada usuario se pueden imprimir, editar, modificar y borrar.

El usuario puede valorar la importancia de cada uno de los factores que componen su análisis, asignando a cada factor una valoración de acuerdo con la relevancia que otorgue al mismo dentro de su proyecto empresarial. La valoración le ayudará a priorizar las diferentes estrategias y determinar el orden en el que debería abordar cada una de ellas. Esta herramienta realizará la priorización de forma automática en función de los valores asignados por el usuario.

Es aconsejable que tanto en el análisis interno como en el externo sea realista y trate de reflejar la realidad de la empresa o del proyecto empresarial, para poder establecer una buena estrategia de actuación.

Además, de cara a realizar un análisis más objetivo, puede ser interesante recabar información de lo que otras personas piensan de su empresa o proyecto.

2.23 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA:

La Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

¿Por qué hacer planeación estratégica?

Porque la Planeación Estratégica proporciona un marco real para que, tanto los líderes, como los miembros de la organización, comprendan y evalúen la situación de la organización. Esto, ayuda a alinear al equipo con el fin de que empleen un lenguaje común basado en la misma información, lo que ayudará a que surjan alternativas provechosas y de valor para la organización. El plan estratégico de una organización establece el quehacer de cada miembro, lo que garantiza que las acciones de cada uno estén direccionadas hacia el cumplimiento de las metas a futuro. (Conozca también los errores comunes en la Planeación Estratégica de una organización)

La planeación estratégica es la elaboración, desarrollo y puesta en marcha de distintos planes operativos por parte de las empresas u organizaciones, con la intención de alcanzar objetivos y metas planteadas. Estos planes pueden ser a corto, mediano o largo plazo.

Los planes estratégicos cuentan con un cierto presupuesto disponible, por lo que es esencial la correcta determinación de los objetivos a cumplir. De lo contrario, el dinero puede no ser suficiente para alcanzar las metas y la planeación estratégica falla.

Mexico.: Dirección de Planeación y Organización.

Pacheco, B. M. (10 de diciembre de 2012). Obtenido de

2.24 TÉCNICA MINI MAX

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). CNICA MINI MAX

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

2.25 VINCULACIÓN ESTRATÉGICA:

Son las actividades complementarias a lo Académico e Investigativo; es lo que nos permite integrar funciones universitarias y la sociedad siendo un centro de apoyo en la consecución de los objetivos de esta.

¿Cuál es el objeto fundamental? Orientar el desarrollo científico tecnológico y humanístico, en base al conocimiento socio político, económico para

solucionar problemas: básicos, estructurales, étnicos. Ambientales y de género

¿Qué es lo que tiene que hacer el profesor que tiene carga horaria de vinculación?

- Formular y evaluar proyectos de vinculación con la colectividad.
- Informar al H. Consejo Directivo sobre el cumplimiento de las actividades programadas.
- Elaborar un informe final, para el Vicedecanato y Beneficiarios del proyecto.

2.26 ESTRATEGIAS:

La formulación exitosa de estrategias no es en forma alguna garantía de ejecución aceptada de la misma, esta requiere apoyo, disciplina, motivación y trabajo arduo por parte de los empleados y gerentes Implica la reestructuración y reorganización de actividades internas de tal forma que estimulen y recompensen los esfuerzos para lograr objetivos planteados Es sinónimo de cambio Ejecución de estrategias.

Planificación estratégica Es una herramienta que permite a las organizaciones prepararse para enfrentar las situaciones que se presentan en el futuro. Ayuda a orientar sus esfuerzos, hacia metas realistas de desempeño. Nos permite conocer y aplicar los elementos que intervienen en el proceso.

Objetivos estratégicos.

- Valores
- Misión
- Visión.
- Análisis estratégico.
- Desarrollo de estrategias.

- Soporte a través de instrumento operativo Control estratégico (Evaluación y seguimientos)
- Plan estratégico.

Planificación estratégica: Proceso por el cual los miembros guías de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para alcanzarlos.

Conjunto de actos que deberían ser desarrollados para lograr objetivos.

- Para ser capaces de optimizar fortalezas
- Transformar debilidades en fortalezas
- Realizar acciones preventivas frente a las tendencias que plantean amenazas futuras
- Fortalecer un plan o programa

El análisis parte de una exploración axiológica La institución es estudiada internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa La institución considera la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos.

La estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas Propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución.

Para muchas instituciones educativas se presenta el desafío de conocer ¿cómo van a afrontar la competencia derivada de la globalización de la economía? Una técnica fundamental para poder responder exitosamente a esa pregunta es la planeación estratégica.

El gerente moderno debe, básicamente administrar las oportunidades coyunturales para que las variaciones en el mercado, la falta de conocimientos y los adelantos tecnológicos no se conviertan en amenazas para su organización y por ende la puedan desaparecer. La supervivencia de una organización dependerá de la capacidad que tenga para convertir sus recursos y procesos en fortalezas y no en debilidades y vulnerabilidades.

Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad. A fin de lograr la incorporación de la comunidad en la elaboración y ejecución de la planificación, es recomendable realizar reuniones con personas representativas de la comunidad y otros agentes educativos. Las mismas tendrán como finalidad que todos aporten ideas para la planificación y se comprometan en la realización de actividades o suministro de recursos. Esto nos va a permitir la elaboración de un plan amplio, flexible y participativo, contribuyendo así al mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje.

2.27 LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICAS:

El mapa estratégico de su organización es la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balanced Scorecard. La creación de un mapa estratégico completo, le permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

2.28 ¿QUÉ SON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS?

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

2.29 ¿QUÉ ES UN RESULTADO ESTRATÉGICO?

Cada tema o línea estratégica tiene un "resultado estratégico" asociado a él. Esta es una declaración del estado final deseado. En otras palabras, ¿cómo sabrá cuándo ha logrado el tema o línea? El resultado se expresa de tal manera que reconocerá claramente el éxito cuando lo vea. Los resultados estratégicos se pueden medir y definir explícitamente utilizando el lenguaje de resultados. Los temas estratégicos a menudo son similares de una organización a otra. Los ejemplos incluyen Crecimiento empresarial, Excelencia operacional, Excelencia en el servicio al cliente, Innovación y Sostenibilidad. Sin embargo, el diferenciador estratégico radica en el resultado estratégico. La especificidad del resultado brinda orientación para la transformación organizacional. Por ejemplo, en una organización, el

resultado del crecimiento empresarial podría ser "Suministramos los productos y servicios de electricidad que nuestros clientes necesitan cuando los necesitan, ahora y en el futuro" y medidos por un "Indicador compuesto de negocio" (cuyos componentes son la cuota de mercado, tasa de disponibilidad de electricidad y la tasa de aceptación de los servicios por parte del cliente). En otra organización, este mismo tema podría tener un resultado estratégico completamente diferente, como "Nuestros clientes nos eligen a nosotros sobre otros prestamistas en todos los mercados financieros a los que servimos, ahora y en el futuro" y medirse con indicadores de resultado o inductores.

¿Por qué cuesta trabajo entender los temas o líneas estratégicos?

Una de las preguntas más comunes que escuchamos en el medio es: "Estoy confundido por el papel de los temas o líneas estratégicos en la construcción de un cuadro de mando integral. ¿Podrían explicarlo por favor?" Tenemos una hipótesis de porque es confuso para numerosas personas. Los temas o líneas son elementos estratégicos esenciales que forman la base para un Balanced Scorecard. Sin embargo, una vez que se construye el cuadro de mando, el papel fundamental que desempeñan no suele ser claro a simple vista.

A veces utilizamos la analogía de los temas estratégicos como "muros de carga" o "paredes estructurales". Mire alrededor de su edificio de oficinas o casa. ¿Puede señalar fácilmente las paredes estructurales? Si alguna vez se ha embarcado en una remodelación de su hogar u oficina, rápidamente aprenderá que los muros de carga no solo desempeñan un papel fundamental en el soporte de toda la estructura de su edificio, sino que su ubicación y diseño realmente pueden dictar lo que puede y no puede hacer en términos de rediseñar la forma y la función de su espacio.

Lo mismo es cierto con las líneas o temas estratégicos. Proporcionan estructura, soporte y, a menudo, límites para su cuadro de mando integral. Y más importante aún, definen sus estrategias y su modelo de negocio.

¿Cómo definir las líneas estratégicas?

A la hora de definir sus líneas estratégicas, deberá saber que estas deberán dirigirse hacia cuatro objetivos básicos:

- Aprovechar las oportunidades
- Evitar las amenazas
- Mantener los puntos fuertes
- Mejorar los puntos débiles

Los pasos a seguir a la hora de ubicar las líneas estratégicas dentro de su mapa estratégico son los siguientes:

- Establecer las metas y los objetivos estratégicos de su organización.
- Definir las líneas estratégicas en las que quiere centrar su plan estratégico.
- Definir los objetivos estratégicos que pertenecen a cada línea estratégica.
- Identificar las iniciativas estratégicas asociadas a cada línea estratégica.
- Definir los indicadores que medirán el funcionamiento.

Entregarle el uso pedagógico más favorable en su enseñanza para así atender a la gran diversidad de estilos de aprendizaje. Se debe considerar la forma como poner en relación los contenidos que sugiere con recursos pedagógicos, sean estos estratégicos o materiales de enseñanza, en virtud del tipo de conocimiento que se quiere lograr en los estudiantes y el contexto de relaciones que se busca promover.

2.30 CODEPENDENCIA DE EDAD PREESCOLAR:

El codependiente fue un niño que creció con padres que no le prestaron la debida atención porque atravesaron distintos problemas ya sean físicos, emocionales como la depresión o inmadurez que los lleva a no contener a sus hijos, vicios, etcétera. A veces los padres toman a su descendencia como rehenes o confidentes de sus problemas. Si bien no hay intención de

dañar, la conducta resulta nociva para el niño que está formando su personalidad.

El común denominador de los dependientes es que los progenitores no pudieron saciar sus necesidades emocionales, a las que dividimos en tres subgrupos. La primera necesidad que tiene todo niño es recibir amor, pero con límites para sentirse realmente amado; lo segundo es la necesidad de contención o sostén emocional para sentirse protegido; y por último, está la necesidad de saber la verdad sobre hechos relacionados con su familia de origen para sentirse confiado. Son diversas las causas por las que los padres no pueden saciar alguna o todas estas necesidades afectivas de sus hijos. Estos niños, que serán dependientes en la vida adulta, ocupan en su hogar el rol de los adultos. Es lo que conocemos como inversión de roles o parentificación de los hijos: el pequeño se convierte en el padre de su padre y asume una responsabilidad mayor de lo que corresponde a su edad y madurez.

Padres: pongan especial atención en qué rol se sitúan ustedes. ¿Son adultos que educan, fijan límites y sostienen emocionalmente a sus hijos?

Dada esta inversión de roles, los niños se hacen cargo de funciones del mundo adulto y son hiper responsables. En consecuencia, no desarrollan una buena autoestima. Sienten que tienen que luchar para que los reconozcan o los quieran por lo que son. Por esa razón, en la vida adulta, viven salvando a sus parejas porque ellos mismos no fueron rescatados; ayudan del mismo modo que hubiesen necesitado ser asistidos en su infancia.

En otras palabras, nadie sació sus necesidades afectivas, nunca se sintieron amados, y en la vida adulta complacen para conseguir ser queridos a cualquier costo afectivo. Al acostumbrarse a sentir la falta de amor en la infancia, soportan el mal trato emocional para que el otro/a los quiera. Es así que aguantan niveles muy elevados de dolor para evitar poner fin a su vínculo de pareja.

En el consultorio psicológico expresan que sus padres no los miraban ni se enteraban de lo que les sucedía y que se sentían muy solos. Por esto, en la vida adulta tienen un muy fuerte miedo al abandono que tratan de compensar tolerando lo intolerable. Es así que de adultos se enganchan por la necesidad y no por el amor. Se sienten atraídos por personas que los necesitan; eso les brinda una pseudo seguridad que no los exime del sufrimiento en sus vínculos de pareja.

2.31 LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS:

Por qué debemos fomentar un apego seguro en nuestros hijos

Ser dependiente emocional significa sentir la necesidad de estar al lado de una persona para sentirse seguro y protegido. Durante su infancia es normal que los pequeños sientan ese vínculo hacia sus padres, pero poco a poco deber ir desapareciendo.

Es muy importante que esta dependencia emocional de los niños vaya siendo cada vez menor. Los niños a medida que crecen van desarrollando su propia vida y es trascendental que para que esto suceda que los pequeños no tengan la necesidad de protección continúa de su figura de referencia.

Dependencia emocional de los niños: La importancia de un apego seguro
Si queremos que los niños lleguen a ser adultos independientes se debe fomentar un apego seguro que les ayude a explorar el mundo y a aprender las herramientas necesarias para desenvolverse solos.

Este tipo de vínculo afectivo seguro conlleva hablar de amor, seguridad, confianza, necesidad de contacto y dejar de lado la sobreprotección. Para conseguir fomentar el vínculo de apego seguro sin caer en estados afectivos inseguros, ambivalentes, o desorganizados que desemboquen en elevados niveles de ansiedad y dependencia emocional de los niños debemos tener conductas como:

Estar disponible. El cuidador principal tiene que estar presente y focalizado la tarea de cuidado del niño. Si la persona que cuida está con la mente en otro lado, la calidad del cuidado se puede ver afectada.

Muestras de afecto regulares. En la medida en la que el niño no reciba muestras de cariño continuas en sus primeros años de vida crecerá pensando que no es merecedor del afecto de sus cuidadores. Así, a medida que crece el niño irá buscando continuamente el afecto en las personas que le rodean sin sentirse nunca seguro. Por tanto, es indispensable que le brindemos atención cada vez que tengamos la oportunidad de manera regular y coherente frente a las señales y demandas del niño.

Ofrecerles unos límites y rutinas. Los niños necesitan ver el mundo que les rodea de manera previsible. Por tanto, si no hay rutinas que le marquen lo que puede hacer o qué no se moverá siempre con la inseguridad de no saber cómo comportarse. Además, estas rutinas han de ser congruentes y consistentes adaptados a su edad. Ser modelos a la hora de cumplirlos.

Alabar por lo que hace. No estar presionando al niño hacia unos estándares de calidad en todo lo que hace. Es decir, cuando hace por ejemplo un dibujo es preciso alabar que ha hecho en vez de estar corrigiéndole los fallos como: te has salido de la raya al pintar, este dibujo no es de este color, etc. Con este comportamiento solo se crea inseguridad. No gritarle cuando haga algo incorrecto. Si se le grita el niño aprenderá a que esa es la manera normal de relacionarse.

No etiquetar sus comportamientos. Cuántas veces hemos escuchado eso de: "es que el niño se cae todo el rato, es muy torpe", "este niño es malísimo, todo el rato esta de aquí para allá". Si el niño escucha continuamente estas definiciones tan negativas sobre su comportamiento configurará su personalidad de forma errónea en el que su comportamiento se guiará por el sentido de su valía. Es decir, el niño que se porta mal creerá que solo será querido si se porta bien. Las etiquetas crean dependencia emocional.

Deja al niño que tome sus propias decisiones. Impedir tomar decisiones a los niños con total libertad, implica crearle una dependencia que durará años y años y podría llegar incluso hasta la edad adulta.

2.32 CANALES DE LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN:

La comunicación es una parte fundamental de la vida humana. Cualquier ser humano se comunica con su madre incluso desde el vientre por medio de la placenta. Alrededor de la 10ª semana, el feto se comunica por medio de sus órganos sensoriales. Después del nacimiento y a medida que nuestra vida va desarrollándose el proceso de comunicación se va haciendo más complejo.

Como un ser social, el ser humano requiere comunicarse con otras personas para su propia sobrevivencia. Los humanos somos influenciados por la comunicación del mundo real y viceversa. En nuestros tiempos le llamamos "la era de la información" porque todo mundo parece estar conectado, vivimos en un mundo comunicativo.

Los componentes del proceso de comunicación.

Emisor: el emisor es considerado la base de la comunicación. Es el punto principal o la persona que tiene mensajes, pensamientos, ideas que transmitir. Un emisor que explica el mensaje de manera apropiada y efectiva es un mensajero confiable.

Mensaje: el mensaje se considera todas aquellas unidades de significado que pasan entre el emisor y el receptor. Cada mensaje tiene su propio significado, mismo significado que el emisor trata de compartir con el receptor. De todas maneras, el receptor no necesariamente comprende el mismo significado lo que da lugar a una negociación de ese significado entre el emisor y receptor.

Canal: esto se refiere al método o técnicas utilizadas para transmitir el mensaje desde la ubicación del emisor hacia la del receptor. El canal algunas veces puede ser una persona que inicia la comunicación con gestos, mímicas y lenguaje no verbal o palabras. También puede ser un libro, una computadora, televisión, radio, teléfono y cualquier otra plataforma que pueda ser utilizada como medio para enviar el mensaje. El receptor generalmente proveer retroalimentación hacia el emisor por

el mismo canal después de que el mensaje ha sido recibido. Para que el proceso de comunicación esté completo se requiere de retroalimentación.

Receptor: El receptor es una persona o grupo que analiza los mensajes que vienen desde el emisor, de acuerdo a cierto proceso predeterminado con anticipación. A este proceso le llamaremos lenguaje común. El receptor responde entonces a estos mensajes de forma oral o no oral, como la comunicación interpersonal es mutua el receptor cambia de rol constantemente con el emisor.

Retroalimentación: La retroalimentación se define como la percepción y respuesta que da el receptor en relación al mensaje enviado por el emisor. Después de que el receptor acepta un mensaje del emisor y lo analiza, él o ella devuelven la retroalimentación. La comprensión o no del mensaje enviado se visualiza por medio de la retroalimentación.

2.33 INASISTENCIA ESCOLAR:

Quienes tienen altos niveles de inasistencias, en los primeros años tienen problemas para aprender a leer y escribir, lo que arrastra un deficiente desempeño a lo largo de toda su etapa escolar. Además, estos niños no logran desarrollar hábitos necesarios para tener éxito en los estudios y posteriormente en el mundo laboral: como responsabilidad, compromiso y esfuerzo. Además, son quienes presentan altas probabilidades de desertar del sistema escolar.

2.34 AUSENTISMO ESCOLAR:

La idea de ausentismo alude a la inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una

función. Escolar, por su parte, es aquello vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria).

A partir de estos conceptos podemos avanzar en la definición de ausentismo escolar. La noción hace mención a las faltas recurrentes de un alumno a su escuela. Esto quiere decir que el fenómeno del ausentismo escolar refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso.

Las causas del ausentismo, de manera general son tres: barreras, rechazo y falta de valoración. Las barreras tienen relación con las dificultades que tienen los niños para ir al colegio, por motivos de salud de ellos, de la mamá o de algún familiar que hace imposible que los niños vayan a clases. Si bien son las causas más graves de ausentismo crónico, son las menos comunes, y deben ser abordadas de manera particular y por especialistas. El rechazo es la negatividad de los niños a ir a clases, en relación con motivos particulares.

Pero la tercera causa, que es la falta de valoración de la asistencia y de la educación en sí misma, es la que más afecta a los establecimientos para que los alumnos no asistan a clases. Los alumnos no van porque ellos o sus familias, de alguna manera consideran que ir a clases no es tan necesario o que hay días que no importa si faltan.

Para Rebeca Molina el problema es que los colegios cuando no saben cuál es la causa de ausentismo, inventan motivaciones y premios para entusiasmar a los niños que vayan a clases, pero sin dar con la clave, el entusiasmo se diluye en el tiempo.

La manera de trabajar de Programa Presente es generando encuentros con alumnos, padres y profesores, porque para solucionar el problema, es necesario que toda la comunidad educativa se involucre y en

conjunto se eleve la valoración de la educación y de la asistencia. Nosotros trabajamos una metodología para promover la asistencia: tres talleres con apoderados, cuatro talleres para alumnos y tres sesiones con los profesores jefes. Esto se complementa con campañas de difusión y reconocer a los alumnos que sí van a clases]].

s.f.). Obtenido de El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que (también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con a

2.35 AUTONOMÍA DEL NIÑO EN EDAD PREESCOLAR

¿Por qué es importante?

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás

¿Qué hábitos enseñar?

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad.

Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

Higiene: Todo lo referido a la higiene y autocuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, ¿usar los productos de higiene?

Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (¿pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones?), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

Comida: Relacionado con la conducta alimentaria: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

Vida en sociedad y en el hogar: Son hábitos referentes a la relación con los demás, el uso de algunos servicios comunitarios y la conducta en el hogar: van desde saludar a la gente conocida, escuchar, pedir por favor y dar las gracias; respetar turnos en juegos, pedir prestado, conocer los lugares para cruzar la calle, evitar peligros (enchufes, productos tóxicos), ordenar sus pertenencias, usar el teléfono, comprar, usar el transporte público o disfrutar de servicios de ocio (ir al cine).

¿Cómo se enseña?

La mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas, luego lo ideal será conseguir que esos hábitos se conviertan en rutinarios. Con una práctica adecuada, los hábitos se adquieren de 20 a 30 días.

Decidir qué le vamos a exigir y preparar lo necesario

- Lo primero es decidir lo que razonadamente le vamos a exigir, evitando pensamientos como: "prefiero hacerlo yo, lo hago antes y mejor". Comenzar cuanto antes.
- Que le exijamos algo adecuado a su edad.
- Hacedlo siempre y en todo lugar: todos los días.

- Todos a una: no vale: "con papá tengo que hacerlo, pero con mamá no".
- Preparad lo necesario: si le vamos a exigir guardar sus juguetes, hay que prepararle un lugar adecuado.

Explicarle qué tiene que hacer como

- Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad: "Desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien".
- Enseñadle realizándolo vosotros primero.
- Pensad en voz alta mientras lo hacéis: "¿Primero me mojo bien la cabeza, después me echo un poco de champú en la mano?"
- Aseguraos de que comprende las instrucciones: pedidle que os la repita.

2.36 PRACTICAR

- Ponedlo a practicar. Al principio hay que ofrecedle muchas ocasiones de práctica.
- Recordadle los pasos de lo que tiene que hacer: "¿Primero mojarte la cabeza, después el champú?"
- Elogiadle los primeros avances.
- Poco a poco disminuir la ayuda.
- Las prisas no son buenas: preparad el tiempo necesario, al menos al principio.

2.37 SUPERVISAR

- Hay que revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si un niño está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien.
- Elogiar y valorar su realización. Si no está del todo bien, decídele en qué puede mejorar.

Y si no quiere

- Valorar si no quiere porque no está a su alcance o por comodidad.
- Por lo general si se lo ofrecemos como un privilegio (¿¡Ya eres mayor?!)) lo aceptará mejor que si lo hacemos como un mandato sin más.
- Si no lo hace por comodidad, decídele que ya es mayor, que debe hacerlo por sí sólo e ignorar las quejas.
- Si todavía se sigue negando podéis adoptar varias medidas: sufrir las consecuencias (por ejemplo, si no quiere prepararse la merienda), retirarles algún privilegio (algún juguete o actividad) o utilizar la sobre corrección: practicar y practicar la conducta adecuada.

2.38 DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO:

Puede decirse que la descripción es una representación de algo o alguien a través de la palabra y que incluye una explicación ordenada y detallada de distintas cualidades y circunstancias.

Es importante tener en cuenta que toda descripción resulta inevitablemente subjetiva ya que se encarga de representar mediante el lenguaje (escrito u oral) aspectos parciales de cómo una persona observa e interpreta la realidad. El punto de vista de quien describe, sus necesidades y sus conocimientos previos acerca de la materia en cuestión son algunos de los muchos factores que influyen en el resultado.

Una vez marcado el camino, hay que ir quemando las etapas. Me acaba de llegar el momento de la solicitud de la inscripción de la tesis. Entre otros documentos tengo que presentar una descripción del proyecto en unas pocas palabras.

Este proyecto desarrolla aspectos jurídicos relacionados con la opción ejercida por los padres de educar a sus hijos en familia, de modo exclusivo y sin delegar en el sistema escolar, público o privado, el deber que asumen de educar a sus hijos como consecuencia del ejercicio de la patria potestad. Además del análisis jurídico del derecho interno de aquellos aspectos relacionados con esta opción, se analizan aspectos de Derecho Comparado y una recapitulación de la Historia del movimiento desescolarizado desde la década de los 80 del pasado siglo.

La tesis pretende desarrollar tanto los aspectos teóricos de la opción de educar en familia con respecto al desarrollo del derecho a la educación dentro del ordenamiento jurídico, como aspectos prácticos consistentes en diferentes estudios de campo en relación a las familias que educan en casa dentro del marco del Estado Español.

2.39 CONCEPTO DEL PROYECTO:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas.

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc.

Los aspectos formales y teóricos de un proyecto varían dependiendo de la naturaleza del mismo y de su objeto de estudio, así como las partes que lo componen. Por ejemplo, algunos podrán hacer hincapié en sus fuentes bibliográficas, mientras que otros lo harán en su metodología o su impacto una vez terminado.

Un Proyecto es considerado como un proceso donde intervienen 4 etapas: Idea, pre inversión, inversión y operación.

Hay quienes prefieren catalogar a un Proyecto como un Plan de Trabajo; es decir un conjunto ordenado de actividades con el fin de satisfacer necesidades.

Para algunos profesionales del campo definen un proyecto como una secuencia de actividades únicas, complejas y relacionadas, que deben ser completadas en un tiempo específico dentro de un presupuesto.

Descrito en forma general, un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendente a resolver, entre muchas, una necesidad humana.

A pesar de que existen diferentes tipologías de elaboración de proyectos como ser: Proyectos de Inversión Privada, Proyectos de Inversión Social, Proyectos de Investigación y Proyectos Tecnológicos, existe el siguiente concepto general de proyecto que es utilizado con mayor frecuencia:

"Un proyecto es una herramienta o instrumento que busca recopilar, crear, analizar en forma sistemática un conjunto de datos y antecedentes, para la obtención de resultados esperados. Es de gran importancia porque permite organizar el entorno de trabajo".

Un proyecto surge como respuesta a la concepción de una "idea" que busca la solución de un problema o la forma de aprovechar una oportunidad de negocio.

Un proyecto es una ruta para el logro de conocimiento específico en una determinada área o situación en particular, a través de la recolección y el análisis de datos.

2.40 EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Un proyecto de investigación se fundamenta cuando se presenta la solución de un problema mediante el análisis de los subtemas o factores, guiados por una o varias hipótesis, proposiciones e interpretaciones.

Un proyecto de investigación debe plantear un punto de partida; las proposiciones, los caminos trazados para cumplir objetivos y los instrumentos a utilizar.

Un proyecto de investigación, es, por consiguiente: "un plan que combina la trilogía: tema, problemas, técnicas de recolección y análisis de datos, en función a los objetivos e hipótesis señalados".

Un proyecto de investigación utiliza 5 fases relacionadas entre si:

- Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos.
- Establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas.
- Prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento.
- Revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis.
- Proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones e ideas; o incluso para generar otras.

2.41 EL PROYECTO DE INVERSIÓN PRIVADA

Un proyecto de inversión privada es un instrumento de decisión. Orienta y apoya el proceso racional de toma de decisiones, permite juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y las desventajas en la etapa de asignación de recursos para determinar la rentabilidad socioeconómica y privada del proyecto, en base a la cual, se debe programar la inversión.

Un proyecto de inversión privada se elabora en los siguientes casos:

- Creación de un nuevo negocio.
- Ampliación de las instalaciones de una industria.
- Reemplazo de tecnología.
- Aprovechamiento de un vacío en el Mercado.
- Lanzamiento de un nuevo producto.
- Sustitución de la producción artesanal por la fabril.
- Provisión de servicios.
- Y otros casos especiales que requieran investigación y análisis para una mejora continua.

La preparación y evaluación de un proyecto contribuye en la reducción de la incertidumbre inicial, respecto de la conveniencia de llevar a cabo una inversión. La decisión que se tome con más información siempre será mejor.

La preparación de un proyecto de inversión social utiliza criterios similares del que utiliza la formulación de un proyecto de inversión privada, aunque difieren en la valoración de las variables determinantes de los costos y beneficios que se les asocian, la evaluación privada trabaja con el criterio "precios de mercado", mientras que la evaluación social lo hace con "precios sombra" o "precio social" donde parte de los costos o beneficios recaen sobre terceros.

2.42 PROYECTO TECNOLÓGICO

La preparación de un Proyecto Tecnológico da como resultado un producto nuevo o mejorado que facilita la vida humana. Todos los proyectos tecnológicos surgen después de analizar otros proyectos. Con el análisis del producto se puede observar las fallas para luego, corregirlas.

Etapas de un proyecto tecnológico son

- Detección de la oportunidad
- Diseño
- Organización y gestión
- Ejecución
- Evaluación

Los proyectos surgen de las necesidades individuales y colectivas de las personas. Son las personas las que importan, son sus necesidades las que deben ser satisfechas a través de una adecuada asignación de recursos, teniendo en cuenta la realidad social, cultural y política en la que el proyecto pretende desarrollarse.

Objetivos del proyecto

El objetivo se define como una meta a cumplir para la cual se disponen unos medios y recursos determinados. Generalmente, el logro de un objetivo lleva implícito la superación de obstáculos de mayor o menor magnitud.

Cuando hablamos de los objetivos de un proyecto, nos referimos a los fines a los que están orientadas las actividades que se deben cumplir. Son declaraciones escritas a través de las cuales se plasman los resultados que queremos alcanzar.

Establecimiento de objetivos es una de las tareas más importantes que se realizan en la fase inicial de cualquier proyecto, en ella se debe involucrar a todos los integrantes el equipo de trabajo con el propósito de promover su compromiso en la ejecución de tareas.

Definir los objetivos de un proyecto de forma correcta puede llegar a ser una labor complicada; sin embargo, es necesario dedicarle tiempo y esmero ya que se trata de la guía más preciada para la consecución de la meta.

Se deben establecer 3 tipos de objetivos de un proyecto: Los objetivos generales, los objetivos específicos y los objetivos operativos.

Objetivos generales de un proyecto

Los objetivos generales de un proyecto representan la finalidad o propósito por el cual comenzamos a desarrollar el proyecto, describen de forma general lo que queremos alcanzar al culminar el trabajo. No aportan datos evaluables o medibles dentro de la estrategia del proyecto.

El objetivo general expresa el propósito central del proyecto y debe ser coherente con la misión de la empresa, así como con sus valores y sus estrategias. Todas las tareas y actividades se planificarán en torno a él.

Los objetivos generales de un proyecto se deben ir ajustando durante el proceso de diagnóstico. Al principio pueden aparecer ideas vagas e imprecisas de lo que se pretende lograr, posteriormente, se irá definiendo con claridad, evitando siempre que el objetivo general sea imposible o muy difícil de alcanzar.

2.43 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Una justificación es la explicación de las razones por las que se realiza una determinada acción. De modo que la justificación de un proyecto identifica el por qué se lleva a cabo el conjunto de actividades que lo forman.

La justificación de un proyecto identifica y explica las diferentes maneras para resolver un problema planteado. Se trata de una expresión cualitativa sobre el por qué debemos empezar un determinado proyecto, por qué merece la pena y cuál será su alcance o impacto en su entorno socioeconómico.

Así pues, la justificación de un proyecto recoge:

- alcance del proyecto a corto, medio y largo plazo.

- Diferentes soluciones para resolver un problema o alcanzar un objetivo El detectado.
- Las respuestas a los diferentes intereses de los stakeholders o interesados del proyecto.
- La utilidad o innovación que aportar el proyecto en el campo de su ejecución.
- Todas aquellas razones que expliquen por qué es importante invertir un volumen de recursos para desarrollar el proyecto.

¿CÓMO HACER LA JUSTIFICACIÓN DE UN PROYECTO?

Antes de saber cómo redactar una justificación de un proyecto es importante conocer cómo son los objetivos que se incluyen en ella. Las razones o propósitos por los que se realiza el proyecto han de ser claros, concretos y que respondan a la solución al problema, concisa, directa e inteligible por todas las personas que formarán parte del mismo.

Además, para hacer la justificación de un proyecto, tenemos que ser conscientes de nuestras limitaciones e identificar objetivos que sean alcanzables con los recursos que disponemos. A la hora de hacer una primera planificación de los proyectos, Sinnaps nos ayuda a saber si lo que queremos llevar a cabo es realista o no. Este gestor de proyectos calcula la ruta de trabajo óptima para nuestro proyecto. Nos dice cuál es la fecha mínima en la que podemos terminar el proyecto, según las actividades y recursos planificados. Con este dato, podemos saber si merece la pena seguir adelante con el proyecto o es mejor no hacer una justificación del mismo.

2.44 PLAN DE ACTIVIDADES

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de

actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub- tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

En el mismo blog de Gestión de proyectos de SINNAPS (2019), se Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades.

2.45 ETAPAS DE UN PROYECTO

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. Inicio: implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
2. Planificación: consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los

objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.

3. Ejecución y monitorización: una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado, vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

4. Cierre del proyecto: esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto. (párrs. 5-9). Esto quiere decir que el listado de actividades, tarea y subtareas que definió las va a organizar por fases.

Para fines del Proyecto de Mejoramiento Educativo que está diseñando las fases serán:

1. Inicio: En esta fase va a enlistar todas las actividades, tareas y subtareas que necesite realizar para obtener permisos y socializar el proyecto con todos los involucrados.

2. Planificación. Esta fase usted tiene que subdividirla de acuerdo a las necesidades de su proyecto.

Si analizamos el ejemplo simulado que venimos trabajando encontramos que:

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse asertivamente mediante la organización de un comité municipal, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria, poema, escritura de cuentos, ensayos, periódicos...

Esto significaría que dentro de la fase de planificación tendría que haber al menos tres fases:

Capacitación para generar conocimientos • Organización del Comité Municipal • Gestión de actividades promotoras de lectura y escritura 3. Ejecución. En esta fase va a detallar todas las actividades, tareas y sub tareas que se necesita realizar para ejecutar el proyecto en el tiempo establecido. Recuerde que en este momento no ejecuta, pero sí tiene que decir claramente todo lo que va a hacer, cuándo y cómo.

4. Monitoreo. En esta fase, que se hace paralela a la ejecución, se tiene que dejar descrito en el Plan, todas las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ir realizando para monitorear que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo, por otro lado, diseñar actividades para coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar cuellos de botella.

Lo correspondiente a esta fase lo vamos a trabajar en la siguiente sesión presencial.

5. Evaluación. En esta fase se dejan descritas las actividades, tareas y sub-tareas que serán necesarias realizar para evaluar el PME al final y asegurar que se cumplió con los objetivos previstos.

Lo correspondiente a esta fase lo vamos a trabajar en la siguiente sesión presencial.

1. Cierre del proyecto: Esta fase es muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

Además, en el caso de ustedes, al ser un trabajo de graduación esta fase concluye con:

- El plan de divulgación, para dar a conocer a las autoridades del centro educativo, y demás niveles del MINEDUC lo realizado.

Así como dar a conocer a las autoridades de PADEP/D lo realizado.

La entrega del informe final. Eso quiere decir que esta fase toma en cuenta el sexto punto de la ruta del proceso de graduación en el curso Seminario de trabajo de graduación.

PLAN DE ACTIVIDADES

Ya tenemos ordenadas las actividades por fases, podemos entonces dar otro paso para elaborar el Plan de Actividades.

Para realizarlo vamos a indicar las tareas y subtareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla.

En el blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), se presenta un ejemplo de un plan de actividades, que les puede orientar para elaborarlo.

2.46 CRONOGRAMA DE GRAFF

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Con respecto al Cronograma, el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

2.47 CRONOGRAMA

Elaborar el cronograma de actividades es un momento muy importante para el proyecto, que se vuelve muy simple de realizar porque ya tenemos

el Plan de actividades estructurado, ahora simplemente vamos a pasar esos tiempos previstos a un calendario.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

Para realizarlo vamos a elaborar un Cronograma de Gantt, ustedes ya tienen experiencia en esto, porque elaboraron uno al final del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. En ese momento era con respecto a sus actividades de estudio dentro de la Ruta del Trabajo de Graduación, ahora será para calendarizar las actividades, ordenadas por fases, que tienen previstas en su Plan de actividades del PME.

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.48 ¿QUÉ ES EL GRÁFICO DE GANTT?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar. • Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación. • Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.

s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

2.49 PRESUPUESTO

Los presupuestos de proyectos muestran cuánto va a costar completar un proyecto de negocios. Éstos usualmente detallan los gastos necesarios para producir cierto bien. Sin embargo, también pueden definir los costos de otros proyectos, como proveer determinados servicios comunitarios o realizar algún tipo de investigación.

Los presupuestos de proyectos usualmente cubren áreas como personal, materiales y entrenamiento. La razón por la que los presupuestos de proyectos son tan detallados es que deben proveer un concepto claro acerca de lo que deben lograr los trabajadores a lo largo de éste. Cuando el líder de envía el presupuesto a los miembros de la gerencia, esta claridad ayuda a la compañía a decidir si vale la pena la asignación de fondos del presupuesto general para el proyecto.

s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>

2.50 PROCESO DE DESARROLLO

El mismo proceso de desarrollo de presupuesto es adecuado para la mayoría de los presupuestos de proyectos. El primer paso es tener una estimación de los fondos disponibles, si es posible. Por ejemplo, determinar si se puede pedir US\$500 o US\$1000. Segundo, identificar los objetivos primarios del proyecto y hacer una lista de los puntos obligatorios o servicios que hay que poseer para alcanzar esos objetivos. Luego, se realiza una lista de los puntos o servicios que sería bueno incluir en el presupuesto, pero no son esenciales. A continuación, conseguir cotizaciones de los vendedores y proveedores de servicios, incluyendo estimaciones de los descuentos. Suma las expensas y réstale los descuentos disponibles del total. Si el costo del proyecto excede los fondos disponibles, evalúa nuevamente la lista de esenciales o visita nuevos vendedores y proveedores para ver si es posible conseguir un mejor trato o, en el peor de los casos, vuelve a evaluar el proyecto entero para verificar si es posible llevarlo a cabo sin alguno de los puntos esenciales. Si no sabes cuál es la suma disponible, prepara al menos tres versiones del presupuesto.

Administración de proyectos La administración de proyectos es la aplicación de conocimiento, habilidades, herramientas y técnicas a las actividades necesarias para alcanzar los objetivos del proyecto. Las herramientas de administración de proyectos sirven para proporcionar a los miembros del equipo de trabajo la estructura, la flexibilidad y el control necesarios para alcanzar resultados extraordinarios a tiempo y dentro del presupuesto. Todo proyecto está limitado por tres restricciones básicas: tiempo, costos y alcance. Estas restricciones en su conjunto son lo que se denomina la restricción triple del proyecto. El director de proyectos se enfrenta al conflicto de poder manejar los intereses contrapuestos de cuatro variables: alcance, tiempo, costos y calidad. Esta última suele ser incluida

por algunos autores dentro del alcance del proyecto. Sin embargo, analizaremos la variable calidad en forma separada del alcance. Cabe destacar que de las cuatro variables, sólo tres se podrán fijar a la vez.

Un caso característico en proyectos de consultoría es que el inversor exija para "ayer" la finalización de cierto alcance del proyecto, con el presupuesto más barato y bajo estándares de calidad altos. En estas condiciones, el consultor a cargo del proyecto generalmente deberá negociar con rapidez el alcance de las tareas a realizar. Si el inversor insiste en que debe llevarse a cabo según las pautas que él exige, sin duda nos enfrentamos a un potencial fracaso del proyecto. Establecida la escala del proyecto, uno de los grandes desafíos para el director es buscar en forma permanente la eficiencia en el manejo de la restricción triple. Dictar de manera arbitraria todas las variables será la receta perfecta para el fracaso del proyecto. Sin embargo, las técnicas de administración de proyectos apuntan a que los directores puedan lograr el paradigma "más rápido, más barato y mejor".

Habilidades del director de proyectos

Más allá de los procesos y las técnicas que se utilicen en el proyecto, la mayor responsabilidad por el logro de los objetivos recae en las personas. Por ello, para la eficiente administración del proyecto es fundamental el rol que cumpla el director del proyecto y las personas involucradas en los equipos de trabajo. El director del proyecto es la persona responsable de coordinar el proyecto para alcanzar el resultado esperado. Las habilidades generales del director de proyectos están relacionadas con la administración de empresas, incluso temas tales como: contabilidad, finanzas, ventas, marketing, investigación, desarrollo, producción y distribución, planificación estratégica, comportamiento organizacional, administración de personal, manejo de relaciones personales, motivación, etcétera.

Relación con los miembros del equipo y responsabilidades Es fundamental que el director del proyecto tenga una buena interacción con los miembros del equipo de trabajo. Algunas consideraciones que el director del proyecto

debe transmitir a su equipo son el respeto hacia todos los empleados, asegurando que cada persona comprenda su responsabilidad y cumpla con las normas de desempeño. Para ello, deberá establecer una buena comunicación con el equipo y asegurar una óptima correspondencia interna. Además, es importante que el director defina con claridad los objetivos de cada individuo y los del grupo, recompense los esfuerzos individuales, así como el trabajo en equipo, en función de los resultados alcanzados, y manifieste lealtad al equipo mostrándose como un modelo de desempeño.

Evaluación de proyectos, en el campo empresarial las decisiones de inversión son muy importantes porque son el medio para implementar las estrategias y lograr los objetivos que se han propuesto. El documento básico para el análisis de la decisión de inversión es el proyecto de inversión. La evaluación de proyectos permite medir las bondades de la inversión desde el punto de vista económico, por ello se estiman los probables ingresos y costos en un horizonte de tiempo, la comparación de los valores genera un conjunto de indicadores que muestran la rentabilidad y determinan la conveniencia de ejecutar el proyecto.

Indicadores: Los indicadores de evaluación. La evaluación se realiza mediante una recogida sistemática de información, centrada en los que hemos llamado indicadores. Los Indicadores son hechos o expresiones concretas y cuantificables cuyos valores nos permiten medir la idoneidad, la eficacia y la eficiencia de nuestro proyecto.

Metas: Fijación de metas. Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización.

Capítulo III Presentación de Resultados

3.1 TÍTULO

Implementación de actividades lúdicas y ambientación para fortalecer la autonomía en el niño.

3.2 Descripción Del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La falta de implementación de actividades lúdicas y metodologías pedagógicas divertidas e innovadoras, hace a que la educación impartida del nivel preprimario caiga en un sistema tradicional y esto afecta al aprendizaje significativo de los niños y niñas, limitando su aprendizaje e imaginación, de tal forma es necesario salir de esta comodidad en que se ha caído al momento de impartir las clases, hay que formar estudiantes capaces en la resolución de problemas del contexto donde se desenvuelve.

La educación pre primaria es donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen. Del mismo modo, la lúdica es parte fundamental de este proceso de socialización y se debe partir de los principios que rigen la educación pre primaria como son: la integralidad, participación y la lúdica, esto enfocado al desarrollo de las dimensiones cognitiva, comunicativa, socio afectiva, corporal, estética, ética y espiritual.

A partir de la observación y ver la problemática que se da en el nivel preprimaria de bajo nivel de autonomía en los niños, la poca independencia que existe en cada uno, la forma en que se desenvuelve en la realización de sus actividades tomamos como un problema que está afectando a

nuestros pequeños y nos vemos obligados a trabajar actividades lúdicas que le ayuden a su dependencia y su crecimiento emocional, social , educativo, así mismo la ambientación que se les dé en sus salones de clase un espacio agradable para su aprendizaje.

Se logró evidenciar que en el Establecimiento del nivel preprimario de aldea la Coroza del departamento de Izabal, existe poca estimulación hacia las actividades lúdicas, evidenciándose una falta de interés en los niños por aprender, poca participación en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas, siendo anheladas por los niños, se evidencia que al total del nivel pre primario de la institución les gusta aprender juegos y otras actividades más llamativas. Por lo anterior, se debe tener en cuenta que hay que considerar los intereses y gustos de los niños.

La intención de desarrollar un proyecto de implementación de Juego Lúdico es proponer de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás agentes educativos, un escenario para la formación y fortalecimiento de la autonomía en el niño. De ahí que la lúdica como principio implica un reconocimiento del niño como un ser lúdico, fortalece su personalidad; por eso se concibe lo lúdico como la actividad fundamental en la vida. Su misión es desarrollar en el niño aquellas sensibilidades que hacen que la vida otorgue satisfacción y sea significativa.

Es así como se orienta la actividad lúdica como un implemento para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de Párvulos de aldea la Coroza que a su vez es un conocimiento donde intervienen las experiencias previas, las reflexiones cotidianas de niñas y niños de su entorno socio cultural y afectivo, en pro de su formación integral.

En consecuencia se pretende con el proyecto fortalecer la autonomía para promover el desarrollo integral del niño en edad preescolar a través de la práctica de las actividades lúdicas y ambientación como herramienta de enseñanza en espacios de aprendizajes del aula preescolar ya que la lúdica es la clave fundamental en la edad preescolar, por cuanto esta facilita que el niño aprenda de manera placentera a desenvolverse en el entorno, internalice normas y costumbres de la sociedad a la que pertenece, para que de esta forma, inicie su proceso de socialización e interacción con el medio.

3.3 Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Actividades lúdicas y ambientación para la autonomía del preescolar.

3.4 Objetivos

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar la autonomía del niño preescolar a través de actividades lúdicas y ambientación

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Seleccionar actividades lúdicas para desarrollar la autonomía e independencia en el niño.
2. Organizar el ambiente escolar para desarrollar la autonomía en el niño preescolar.
3. Crear compromiso en la institución educativa en la formación de niñas y niños creativos, motivados y constructivos, mediante la instalación de ambientes de aprendizaje lúdicos

4. Promover con los padres de familia el desarrollo de la autonomía a través de las actividades cotidianas.

3.5 Justificación

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a sí mismo, de amar a los demás favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia, satisfacción. Del mismo modo en las actividades lúdicas, se incluye el pensamiento creativo, solución de problemas, habilidades para aliviar tensiones y ansiedades, así como la habilidad para usar herramientas y desarrollo del lenguaje.

El docente infantil debe reconocer la sensibilidad en referencia a la expresión espontánea que hace al niño reconocer y compartir sus emociones y sentimientos; por esta y muchas razones se pretende implementar el proyecto de investigación formativa de aula la actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Coroza, como una experiencia enriquecedora donde los niños son participantes en la elección, elaboración y realización de los diferentes actividades que los lleva al objetivo que se desea alcanzar.

En las prácticas de observación se diagnosticó la poca implementación de actividades lúdicas y ambientación en el aula preescolar, dando cuenta de esto el papel desempeñado por la docente quien imparte e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar. Esta actitud motivó a desarrollar el proyecto de Juegos

lúdicos y ambientación para fortalecer la autonomía del niño, el cual busca la creación y escogencia la implementación de actividades lúdicas y su ambientación, que permitan generar un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despierten el interés y la motivación de toda la comunidad educativa. Por ello se concentra el esfuerzo en el desarrollo de la lúdica, para ser desarrollada en las diferentes áreas y vivencias de los niños dentro y fuera del aula y fuera; de la misma manera se da importancia a la conciencia creadora y creativa de todo individuo.

Alguna de las actividades de este proyecto hace referencia del potencial de las diversas dimensiones de la personalidad como el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, el desarrollo moral, ya que permite la construcción de significados mediante el cual se accede al pensamiento conceptual y al mundo social. Por ello, la lúdica debe ser tenida en cuenta, en todas las etapas del comportamiento humano, ya que fortalece las relaciones sociales.

Para el docente infantil, es de vital importancia fortalecer y fomentar las actividades lúdicas en los niños involucrando a los demás integrantes de la comunidad educativa, ya que el acompañamiento y respaldo que le dan estos a los niños, fortalecen y reafirman los procesos de aprendizaje, pues les brindan seguridad, independencia, confianza, estabilidad; todo esto con el fin de que en un futuro sea una persona capaz de enfrentarse y transformar su medio.

Por ello, se deben generar propuestas innovadoras que permitan reconocer al niño como un ser lúdico, fomentando la lúdica como principio que hace parte de su desarrollo total, facilitando el desarrollo de su capacidad para discriminar y elegir y en lo que él realmente está interesado como es realizar actividades que le produzcan placer y goce. Por consiguiente, el ejercicio de las actividades lúdicas se torna un factor muy importante para que el alumno aprenda a producir a respetar y a ir prefigurando la vida

desde la creatividad, sentido de curiosidad y de exploración propia de los niños.

Se trata entonces de generar acciones transformadoras desde el aula y la escuela, al reconocer que la lúdica puede desarrollarse mejor si se logra intensificar la toma de conciencia del niño sobre sí mismo y la sensibilidad hacia su propio ambiente; para ello el docente deberá ofrecer un escenario propicio significativo y especialmente llamativo para los niños, ya que el medio en que se mueva; su ambiente familiar, los factores culturales, sus condiciones de vida influyen en el desarrollo integral, y por ende será un factor importante en el desarrollo de su personalidad, de su inteligencia, de las actitudes, valores y competencias que le permitirán un mejor desempeño desde cualquier ámbito de formación.

Desde estas premisas, el docente infantil juega un papel y compromiso educativo fundamental en el aula y en la institución educativa, puesto que en él se centra la responsabilidad de crear vínculos y facilitar la integración de toda la comunidad educativa y de su participación en todo proceso de formación y desarrollo de los niños.

3.6 Distancia entre el diseño proyecto y el Emergente

El presente proyecto educativo se está realizando de esta manera por medio de una divulgación a través de una red social por la problemática mundial que estamos viviendo de la pandemia de COVID- 19 ; por tal razón se procedió a la grabación de nuestro proyecto de mejoramiento educativo para hacer llegar su ejecución por la página de Liceo Bilingüe Infantil Montessori por las circunstancias y las disposiciones presidenciales de no salir de casa, por ello se realizó de tal manera , donde dimos a conocer de forma descriptiva y la realización de sus juegos donde mostramos diferentes actividades lúdicas que se planificaron en nuestro cronograma

de actividades para luego ser ejecutadas con nuestros niños en la escuelita beneficiada.

Fue una experiencia muy agradable ya que su divulgación llegó a muchas personas y así pude contribuir también con compañeros y compañeras docentes mi proyecto educativo.

Cronograma de actividades para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

19 DE MAYO 2020	21 DE MAYO 2020	22 DE MAYO 2020	25 DE MAYO 2020
Entrega de solicitud al administrador de la página de Liceo Bilingüe Infantil Montessori para apoyo de la divulgación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo	Organización del espacio físico donde se realizará la filmación del proyecto de mejoramiento educativo.	Filmación del Proyecto de mejoramiento educativo por el director y editor Francisco Paredes.	Divulgación del proyecto en la página solicitada y entrega del Informe final del proyecto de mejoramiento educativo.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

Morales, Izabal; 20 de mayo del 2020

A: Profesor Brandon Eduardo Cruz
Director del Liceo Bilingüe Infantil Montessori
Playitas Morales, Izabal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al frente de sus labores técnico-administrativas.

Por medio del presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte Licenciatura en Educación Preprimaria y Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, en la sede de este municipio, para la finalización del proyecto mejoramiento educativo en la fase de ejecución, debo promover un video de divulgación del proyecto Educativo.

Por lo tanto, a través de la presente le **SOLICITO**: un espacio en la página de Facebook de Liceo Bilingüe Infantil Montessori Jornada Vespertina. Para promover el video del proyecto educativo Implementación de juegos lúdicos y ambientación para fortalecer la autonomía en el niño.

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecida.

Atentamente;


Profa: Olga Almé Hernández Marroquín
Carne: 200350719



Fotos de divulgación del proyecto

Imagen No.10 Juego de figuras geométricas



Imagen No.11 Juego de los piecitos



Imagen No.12 Encostalados



3.7 Plan de actividades

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de La Escuela Oficial De Párvulos Anexo A Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Coroza, Morales, Izabal.

A: Fase inicial: Actividades lúdicas y ambientación para la autonomía del preescolar.

No.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	Responsable
01	Presentación de proyecto al director de la escuela.	Coordinación de la presentación de proyecto	Entrevista previa	Del 04 al 08 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP
02	Solicitud de autorización por parte del director de la escuela.	Autorización	Elaboración de solicitud.	Del 04 al 08 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP
03	Presentación de proyecto al supervisor educativo del sector.	Coordinación de presentación del proyecto.	Entrevista previa	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP
04	Solicitud de Autorización del supervisor.	Autorización	Elaboración de solicitud.	Del 11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante maestro PADEP

B. Fase planificación

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Adecuación del salón Lúdico	Organización	Seleccionar los juegos	02 al 03 de enero	Estudiante maestro PADEP
02	Horario de las actividades Lúdicas	Elaboración de Horario	Calendario	06 al 10 de enero	Estudiante maestro PADEP
03	Ambientación del salón	Seleccionar la tarea para materiales	Pegar los materiales elaborados	13 al 24 de Enero	Estudiante maestro PADEP
04	Seleccionar el material para realizar los diferentes juegos	Espacios físicos para los materiales	Colocar el material donde corresponde	27 enero al 07 de febrero	Estudiante maestro PADEP
05	Reunión con padres de familia	Convocar a padres de familia	Información del proyecto	10 de febrero al 21	Estudiante maestro PADEP

C .Fase de ejecución

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Seleccionar día	Calendario	Horario de clases	02 al 06 marzo	Estudiante maestro PADEP
02	Carreras de sacos	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	09 al 13 marzo	Estudiante maestro PADEP
03	Juegos de Paracaídas	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	16 al 18 marzo	Estudiante maestro PADEP
04	Caballitos de palo	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	19 al 20 marzo	Estudiante maestro PADEP
05	Tragabolas	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	23 al 25 marzo	Estudiante maestro PADEP
06	Juego de Coordinación de pies	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	26 al 27 de abril	Estudiante maestro PADEP
07	Juego con las figuras Geométricas	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	01 abril al 03 marzo	Estudiante maestro PADEP
08	Juego de Tangram	Elaborar de los materiales del juego	Realización del juego	13 al 17 abril	Estudiante maestro PADEP
09	Juegos de abrochar Botones	Elaborar de los materiales del juego	Dar instrucción del uso del juego	20 al 24 de abril	Estudiante maestro PADEP

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FASE INICIAL			
		04 al 08 Noviembre	04 al 08 Noviembre	11 al 15 Noviembre	11 al 15 Noviembre
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
01	Presentación de proyecto al director de la escuela.				
02	Solicitud de autorización por parte del director de la escuela.				
03	Presentación de proyecto al supervisor educativo del sector.				
04	Reunión con padres de familia				

Cronograma de actividades

No.	Actividad	FASE PLANIFICACION				
		02 al 03 enero	06 al 10 Enero	13 al 24 enero	27 al 07 febrero	10 al 21 febrero
SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES						
01	Adecuación del salón lúdico					
02	Horario de los Juegos Lúdicos					
03	Ambientación del salón					
04	Seleccionar el material para realizar los diferentes juegos					
05	Reunión con padres de familia					

Cronograma de actividades

	Actividad	FASE DE MONITOREO			
		04 de noviembre al 30 de abril	02 de enero al 30 de abril	02 de enero al 30 de abril	04 al 08 de mayo
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES				
01	Verifica el cumplimiento de actividades				
02	Monitoreo Situacional del logro de los indicadores del proyecto				
03	Organizar un equipo para resolver problemas del PEM				
04	Monitoreo del logro del proyecto				

Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Pintura	6	Q 90.00	Q54.00
2	Fomi	30	Q2.00	Q60.00
3	Temperas	5	Q12.00	Q60.00
4	Telas	6	Q15.00	Q90.00
5	Lana	10	Q4.00	Q40.00
6	Sacos	10	Q5.00	Q50.00
7	Papel bond de 120 gramos	50	Q0.25	Q12.50
8	Sillas plásticas	3	Q35.00	Q105.00
9	Pañuelos	5	Q15.00	Q75.00
10	Impresiones de figuras	20	Q 1.00	Q20.00
			Q179.25	Q566.50

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,500.00	Q 5,000.00
2	Director	1	Q7,000.00	Q7,000.00
3	Supervisor	1	Q9,000.00	Q9,000.00
4	Alumnos	21	Q4.00	Q84.00
			Q21,504.00	Q21,084.00

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q175,000.00	Q175,000.00
2	OPF	5	Q75.00	Q375.00
	COCODE	7	Q100.00	Q700,00
			Q175,175.00	Q176,075.00

Después de hacer un resume de los 3 rubros y sale el coto total del proyecto

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	RECURSOS MATERIALES	10	Q297.1	Q1285.00
2	RECUROS HUMANOS	3	Q25,004.00	Q25,088.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES		Q300,200.00	Q301,200.00
			Q325,501.1	Q327,573.00

3.7.1 Fases del proyecto

A. FASE DE INICIO

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO AL DIRECTOR DE LA ESCUELA

El día cuatro de noviembre del año dos mil diecinueve me presente con el Director Elder Rolando Velásquez Pérez de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Coroza Morales Izabal en jornada matutina para informarle y a la vez solicitarle de su apoyo y colaboración para la realización de mi Proyecto Educativo el cual como estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignada para poder hacer las necesidades de nuestra niñez Educativa. Dando a conocer el proyecto a realizarse según las necesidades que se presentan en nuestros niños y niñas para ello se seleccionó el proyecto de IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO donde su objetivo principal es desarrollar la autonomía del niño preescolar a través del juego lúdico y su ambientación en donde los niños y niñas de la etapa de cinco y seis años de la matrícula estudiantil dos mil veinte, manifestando el director del establecimiento educativo una actitud positiva y ofreciendo su apoyo incondicional para su realización y para su aprobación firma y sella de recibido la solicitud presentada por escrito.

SOLICITUD DE AUTORIZACION DEL PROYECTO A LA DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Morales, Noviembre 2019

Morales, Julio 2019

**A: Supervisores Educativos Rene Orlando Aldana Zúñiga
Directora Elder Rolando Velásquez Pérez
Su Despacho**

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, se tiene programado ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciado (a) en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignado para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente,

Firma

Olga Aimé Hernández Marroquín



Elder Velásquez

**Prof. Elder Velásquez
Director**



**C. Rene Orlando Aldana Zúñiga
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito Escolar 18-04-18**

Imagen No.13 Solicitud**Solicitud a director del establecimiento educativo****Del sector 18-04-18**

El día ocho de noviembre del año dos mil diecinueve me presente con el Director Elder Rolando Velásquez Pérez de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea la Coroza Morales Izabal en jornada matutina para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consiste en IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO donde realizaremos una variedad de juegos para que la actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma donde su objetivo principal es desarrollar la autonomía del niño preescolar a través del juego lúdico y su ambientación en donde los niños y niñas de la etapa de cinco y seis años de la matrícula estudiantil dos mil veinte, manifestando el director del establecimiento educativo una actitud positiva y ofreciendo su apoyo incondicional para su realización y para su aprobación firma y sella de recibido la solicitud presentada por escrito.

**Presentación de proyecto al supervisor educativo
del sector 18-04-18**

En la fecha comprendida del once al quince de noviembre me presente con mi supervisor Educativo del sector 18-04-18 del Licenciado Rene Orlando Aldana Zúñiga para solicitarle de su apoyo para la autorización de la ejecución de mi Proyecto Educativo el cual consiste en la IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO, el cual consiste en la realización de varios juegos educativos que desarrollan la autonomía en el niño preescolar, donde nuestro principal objetivo es principal es desarrollar la autonomía del niño preescolar a través del juego lúdico y su ambientación en donde los niños y niñas de la etapa de cinco y seis años de la matricula estudiantil dos mil veinte, manifestando el supervisor educativo del sector una actitud positiva y ofreciendo su apoyo incondicional para su realización y para su aprobación firma y sella de recibido la solicitud presentada por escrito.

Solicitud de autorización a supervisor del distrito escolar 18-04-016



Morales, Noviembre 2019

A: Supervisores Educativos Rene Orlando Aldana Zúñiga
Directora Elder Rolando Velásquez Pérez
Su Despacho

De manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole bienestar personal, familiar y laboral. Esperando que Dios nuestro creador bendiga cada una de las actividades que para el bien de la niñez guatemalteca usted realiza.

Por medio del presente deseo hacer de su conocimiento que dentro de la carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala con sede Morales, Izabal, se tiene programado ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo como informe final, atendiendo el proceso de graduación que estipula la Universidad previo a optar al título de Licenciado (a) en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por tal razón solicito a sus buenos oficios como administrador educativo me autorice el permiso correspondiente en el establecimiento donde estoy asignado para poder atender las necesidades de la niñez y educación.

Sin más por el momento, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación del municipio y departamento.

Atentamente,

Firma [Signature]
Olga Aimé Hernández Marroquín

[Stamp] [Signature]
Prof. Elder Velásquez
Director

[Stamp: Dirección de Educación, Supervisión Técnica, Administrativa, Morales, Izabal]
c. Rene Orlando Aldana Zúñiga
SUPERVISOR EDUCATIVO
Distrito Escolar 18-04-18

Imagen No.14 Solicitud director**Solicitud al supervisor educativo****Distrito 18- 04-18**

El día doce de noviembre del año dos mil diecinueve me presente a la Supervisión Educativa para solicitarle autorización para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo al Licenciado Rene Orlando Zúñiga Aldana supervisor educativo del Distrito 18-04-18, proyecto que consiste en un la IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO , donde realizaremos una variedad de juegos para que la actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma donde su objetivo principal es desarrollar la autonomía del niño preescolar a través del juego lúdico y su ambientación en donde los niños y niñas de la etapa de cinco y seis años de la matricula estudiantil dos mil veinte, manifestando el director del establecimiento educativo una actitud positiva y ofreciendo su apoyo incondicional para su realización y para su aprobación firma y sella de recibido la solicitud presentada por escrito.

B. Fase de planificación

Adecuación del salón lúdico

En la semana comprendida del 02 de enero al 03 de enero según cronograma se procedió a la adecuación del salón donde se ejecutará el proyecto de IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO sabemos que el espacio que se le brinda a cada uno de nuestros pequeños tiene que ser adecuada a sus necesidades y edades para el mejoramiento educativo como requisito de graduación de la Licenciatura en educación preprimaria, cartas dirigidas a compañeros y compañeras de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Coroza, del Municipio de Morales, departamento de Izabal, quienes mostraron interés y confirmación de la ayuda hacia mi persona.

Horario de los juegos lúdicos

Se elaboró un horario correspondiente a mes des de enero del 06 al 10 para la ejecución del proyecto de IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMIA EN EL NIÑO donde se le pueda dar sostenibilidad al proyecto y el niño pueda a través del realizar sus actividades lúdicas.

Ambientación del salón

El día miércoles quince de enero se trabajó lo que es la ambientación del salón donde estarán los juegos del proyecto de la IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMIA DEL NIÑO. Creando espacios agradables para el fortalecimiento de su autonomía y a través de ellos el niño pueda desarrollar su habilidad y destrezas autoformándose y aumentar su independencia. Mi objetivo como maestras de educación preprimaria y crear un ambientación adecuado para los preescolares donde sus condiciones sean favorables para que los niños y las niñas aprendan, se desarrollen y se formen como personas con iniciativa, confianza en sí mismos, capaces de tomar decisiones, de reflexionar, de actuar autónomamente y vivir en comunidad.

La escuela y la familia, juegan un papel importante en este reto, la escuela a través del tipo de interacción que favorece entre los adultos y los niños; y de la organización del salón en áreas de juego contribuye al desarrollo y formación de los niños y las niñas pequeños. Con el apoyo de dos padres de familia se logró darle color a nuestra aula para la implementación de dicho proyecto.

Seleccionar el material para realizar los diferentes juegos

En las fechas contempladas en nuestro cronograma del 27 de enero al 07 de febrero realice lo que son materiales para la ejecución de los diferentes juegos que se realizarán para mi proyecto educativo en el nivel de educación preprimaria, donde cada juego es elaborado de diferentes formas según el juego que corresponda.

Es de gran importancia seleccionar los materiales como maestras de educación preprimaria somos mediadoras para el aprendizaje de los niños y niñas, tenemos que tener en cuenta que el protagonista es el niño.

El hecho de que los niños jueguen es bueno y necesario para los propios niños porque promueve su desarrollo y su autonomía. Les facilita la adquisición de determinadas destrezas y aprendizajes.

**REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA DEL ESTABLECIMIENTO
EDUCATIVO.**

Aldea la Coroza 10 de febrero


Señor padre y madre de familia: Ingrid Esquivel

Reciba un afectuoso saludo y exitos en cada una de las labores que usted desempeña.

El motivo de la presente es para invitarle a una importante reunión el día 10 de febrero del año 2020 a las 8:30 am. para informar sobre el Proyecto de graduación que realizare como estudiante universitaria en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea La Coroza que beneficiara a su hijo o hija en su proceso educativo.

Esperando contar con su presencia y agradecida por la atención.

Atentamente.


Olga Aime Hernández Marroquín
Maestra de grado
Estudiante de PADEP/D

I

Imagen No. 15 Nota al padre de familia.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA LA COROZA, JORNADA MATUTINA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL CUAL A FOLIOS NÚMERO 60-61 APARECE EL ACTA NÚMERO 18-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE-----



Acta No.18-2020

En la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea La Coroza del municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo las ocho horas con treinta minutos del día viernes diez de febrero del año dos mil veinte; estamos reunidos en el aula de preprimaria con madres de familia de las etapas cinco y seis, el director Elder Rolando Velásquez Pérez y la profesora Olga Aimé Hernández Marroquín para dejar escrita constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Olga Aimé Hernández Marroquín dio la bienvenida y agradecimiento a las madres de familia por su asistencia a la invitación enviada para darles a conocer su interés por realizar su proyecto de mejoramiento Educativo como requisito del examen de graduación de la licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala en nuestro establecimiento con las Etapas Mencionadas, El cual consta de Actividades Lúdicas y Ambientación Para la Autonomía del Preescolar **SEGUNDO:** La Profesora y estudiante de Licenciatura en Educación Pre primaria dio a conocer cada uno de los juegos que se realizaran para el fortalecimiento de la autonomía de los niños y niñas del Nivel Pre primario donde la profesora solicito el apoyo de Padres y Madres de Familia para que se interesen e incentiven a sus hijos a participar en los diferentes juegos a realizar **TERCERO:** La profesora Hernández Marroquín agradeció su asistencia e interés por el proyecto que beneficiara a los niños y niñas de dicho establecimiento. **CUARTO** Sin otro

particular, finalizo la presente reunión, siendo las nueve horas con treinta minutos, en el mismo lugar y fecha. Damos fe, los que en esta reunión intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN ALDEA LA COROZA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, A LOS DIEZ DIAS DEL MES DE FEBRERO DEL AÑO 2020 -----

-

Prof.  

Elder Rolando Velásquez Pérez
Director E.O.R.M. Aldea La Corozá

Reunión de padres de familia

El día lunes 03 de febrero del año dos mil veinte envié a los padres y madres de familia una invitación por escrito a asistir a una reunión el día 10 de febrero de enero del año en curso para darles a conocer el Proyecto a Realizar para beneficiar a sus hijos e hijas, el cual consiste en IMPLEMENTACION DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA LA AUTONOMIA DEL PREESCOLAR el cual consiste en una serie de juegos que ayudaran al niño al desarrollo de su autonomía en el nivel preprimaria, donde nuestro principal objetivo es Desarrollar la autonomía del niño preescolar a través del juego lúdico y su ambientación. Los padres y madres de familia se mostraron interesados para la realización de dicho proyecto porque será de gran beneficio para el aprendizaje de sus pequeños. Muy agradecida porque se obtuvo un índice aceptable de asistencia por los padres de familia

Entrega de solicitud de director y supervisor

Fotografía 1 Autorización de PME por el supervisor Educativo



Imagen No.16 Supervisor

Fotografía 2 Autorización de solicitud por el director de EORM



Imagen No.17 Director

HORARIO DE ACTIVIDADES LÚDICAS**Imagen No. 18 Horario**

AMBIENTACIÓN DEL SALÓN



Imagen No.19



Imagen No. 20

Seleccionar materiales para el proyecto



Imagen No.21



Imagen No,22

Imagen No.23 Elaboración de Tangram



Imagen No.24 Elaboración de sacos



Reunión de padres de familia

Imagen No.25 Reunión con padres de familia



Imagen No.26 Palabras de bienvenida por el director



C. FASE DE EJECUCIÓN

- 01 Seleccionar día
- 02 Carreras de sacos
- 03 Juego de paracaídas
- 04 Caballitos de palo
- 05 Tragabolas
- 06 Juego de coordinación de pies
- 07 Juego de figuras geométricas
- 08 Juego de tangram
- 09 Juegos de abrochar botones

D: Fase de Monitoreo

No .	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
01	Verifica el cumplimiento de actividades	Consultar la planificación del proyecto	Coordinación de verificación del proyecto con el asesor	04 de noviembre al 30 de abril	Estudiante maestro PADEP
02	Monitoreo Situacional del logro de los indicadores del proyecto	Invitar a director de la Escuela y supervisor	Invitar a director de la Escuela y Supervisor a Observar los cambios	02 de enero al 30 de abril	Estudiante maestro PADEP
03	Organizar un equipo para resolver problemas del PEM	Convocar al director maestro y padres de familia	Conformar la comisión de resolución de problemas de PME	Marzo 1 semana	Estudiante PADEP director Padres de familia
04	Monitoreo del logro del proyecto	Convocar al asesor, director y supervisor.	Entrevista con los actores directos	04 al 08 de mayo	Estudiante PADEP director, asesor, supervisor

D. Fase de evaluación

INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
El 50% de alumnos del nivel preprimaria no socializan en las actividades lúdicas.	Durante 2 meses realizando actividades diarias dentro del aula	Motivación a los niños para desarrollar su autonomía y seguridad	Participación de todos los niños del aula
Que los niños desarrollen sus habilidades y destrezas a través del juego.	Durante 2 meses realizando actividades de juego que desarrollen habilidades y destrezas.	Realización de actividades y metodologías para propiciar su participación.	Que cada niño participe motivándose con diferentes actividades.
Que los estudiantes de nivel preprimaria tengan mejor intervención e interacción al momento de la realización de los juegos.	Durante 1 mes se realizó actividad de intervención e interacción.	Logro de desarrollo de diferentes actividades.	Formar niños capaces de inventar e imaginar dirigir juegos.
Desarrollar en los niños a través del juego su crecimiento físico, emocional, intelectual y social.	Durante dos meses realizando actividades para su desarrollo decrecimiento físico, emocional e intelectual.	Convivencia, socialización, participación en las diferentes actividades.	Implementación de espacios lúdicos para enriquecer su aprendizaje por medio de juego.

El Juego los niños de la edad preescolar adquieren valores.	Durante 2 meses realización de actividades que fomenten valores a través del juego.	Potenciar a través el juego actividades dentro y fuera del aula expresando sus emociones.	Lograr que cada niño despierte su interés por el juego.
A través del juego los niños expresan sus sentimientos ocultos.	Durante dos meses se realizaron actividades donde los niños expresan sus emociones ocultas.	Actividades planteadas que tienen como propósito en el mejoramiento de actitudes.	adquirir rápidamente nuevos conocimientos, comportamiento.
El 90% de los estudiantes construye y desarrolla su propia personalidad.	Durante dos meses se realizaron actividades donde el niño forma su propia personalidad volviéndolo independiente.	Fortalecer su autonomía para desarrollar sus actividades lúdicas	Mejoras de las diferentes normas de convivencia logrando una armonía grupal.
Desarrolla autonomía, seguridad e iniciativa ampliando el repertorio de sus acciones.	Durante dos meses se realizaron juegos donde el niño desarrolle su autonomía.	Actividades que ayuden a estimular la habilidad de comunicación	Se logro el trabajo en equipo sin ninguna dificultad.

A través del juego mejorar la comunicación entre familias.	Durante dos meses se realizaron actividades donde padres de familia y alumnos intercambiaron juegos.	Interacción entre padres de familia para compartir ideas.	Mejoras en las actividades realizadas.
El Juego ayuda a superar su egocentrismo y aprende a aceptar puntos de vista diferentes al propio.	Durante dos meses se realizaron actividades donde los niños aprendan a compartir e intercambiar diferentes ideas.	Los estudiantes aprendieron a convivir y trabajar en un ambiente propicio para que interactúen mediante actividades	Una convivencia amena con cada uno de sus compañeros, aprendieron a compartir
A través del juego el niño aprende a vivir y ensaya la forma de actuar en el mundo.	Durante un mes se fomentó a través del juego la práctica de valores.	La implementación de la actividad permitió superar las conductas.	Cambios positivos en su participación.
El juego ayuda al niño a solucionar problemas, refinar conceptos y adquirir nuevos vocabularios.	Durante dos meses se trabajaron actividades lúdicas para el enriquecimiento de su lenguaje.	Logro el desarrollo de las diferentes actividades jugando activamente con otros niños.	Se integraron logrando una socialización activa cada uno de los pequeños.

<p>Los padres deben de estimular a sus hijos a participar en los diferentes juegos ya que estas promueven el desarrollo en todas las áreas.</p>	<p>Durante dos semanas se realizaron actividades lúdicas donde hubo interacción de padres de familia e hijos.</p>	<p>Apoyo emocional de padres de familia es bien importante en casita.</p>	<p>Hubo un excelente apoyo por padres de familia.</p>
---	---	---	---

F: Fase de cierre del proyecto

El presente proyecto educativo se está realizando de esta manera por medio de una divulgación a través de una red social por la problemática mundial que estamos viviendo de la pandemia de COVID- 19 ; por tal razón se procedió a la grabación de nuestro proyecto de mejoramiento educativo para hacer llegar su ejecución por la página de Liceo Bilingüe Infantil Montessori por las circunstancias y las disposiciones presidenciales de no salir de casa, por ello se realizó de tal manera , donde dimos a conocer de forma descriptiva y la realización de sus juegos donde mostramos diferentes actividades lúdicas que se planificaron en nuestro cronograma de actividades para luego ser ejecutadas con nuestros niños en la escuela beneficiada.

Fue una experiencia muy agradable ya que su divulgación llego a muchas personas y así pude contribuir también con compañeros y compañeras docentes mi proyecto educativo.



LA INFRANSCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, DE ALDEA LA COROZA, MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO EN EL QUE A FOLIO NUMERO Y 71-72 APARECE EL ACTA NÚMERO 19-2020, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta No. 20

En Aldea la Coroza, municipio de Morales, departamento de Izabal, a las catorce horas en punto del día jueves veintiuno de mayo del año dos mil veinte, reunidos en la dirección de la escuela , el director Elder Rolando Velásquez Pérez, y la profesora Olga Aimé Hernández Marroquín, para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Olga Hernández dio la bienvenida y agradecimiento al director del establecimiento por su asistencia a la invitación enviada para darles seguimiento y sostenibilidad al su Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en nuestro establecimiento con la etapa antes mencionada, el cual consta de Actividades Lúdicas y Ambientación para la autonomía del preescolar con el propósito de mejorar sus destrezas y habilidades a través de la lúdica, donde también se fortalecerá su autonomía para su dependencia. **SEGUNDO:** La profesora y estudiante de Licenciatura en Educación Preprimaria dio a conocer cómo se ejecutará su proyecto donde explico sus objetivos a alcanzar y como darle sostenibilidad. **TERCERO:** La profesora Hernández solicito el apoyo de la comunidad educativa para que se interesen en las actividades a realizar cuando regresemos a nuestros centros educativo. **CUARTO:** La profesora Hernández hizo conocimiento al director del establecimiento que cada juego elaborado permanecerán en el espacio ambientado y que su uso será calendarizado para la realización de actividades lúdicas, agradeció su asistencia e interés por el proyecto que beneficiara a los niños y niñas de dicho establecimiento educativo. **QUINTO:**

Se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio, firmando quienes en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE ALDEA LA COROZA, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL EN DOS HOJAS TAMAÑO CARTA EL DIA VEINTICUATRO DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Prof.  

Elder Rolando Velásquez Pérez
Director E.O.R.M. Aldea La Coroza

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda 15 kilómetros de la cabecera municipal del Municipio Morales, del Departamento Izabal.

La escuela es grande, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria. Cuenta con una sección por grado.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y cuenta con organización de padres de familia quienes han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje en el nivel de escolaridad de nuestro país es sumamente bajo según lo plantea el Instituto Nacional de Estadística en los niveles de preprimaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: generar estrategias que se sumen a brindarles el apoyo necesario a sus hijos para el trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos tiene que ver mucho con la conexión entre padres, escuela y niños ya que a través de la vera la importancia que tiene su esfuerzo y como profesores y padres velan por su bienestar.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar el proyecto identificado: Desarrollar la autonomía del niño preescolar a través del juego lúdico y ambientación.

Entonces se desarrolló un plan de actividades donde se planifico una lista de actividades para el fortalecimiento de la autonomía en el niño, donde se trabajarán una serie de juegos que le servirán al niño y la niña a fortalecer su dependencia.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa se puede impactar en la estructura organizativa para

lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles. Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CONCLUSIONES

1. Se Desarrolló la autonomía del niño preescolar a través de actividades lúdicas y ambientación para enriquecer su aprendizaje fortaleciendo su dependencia al momento de realizar sus actividades.
2. Se seleccionaron varias actividades lúdicas para desarrollo la autonomía e independencia en el niño.
3. Se organizó el ambiente escolar para fortalecer en los pequeños un ambiente agradable para su seguridad emocional y que les sea productivo para su desarrollo la autonomía en el niño preescolar.
4. Fomentar la convivencia entre el triángulo educativo.
5. Se promocionó con los padres de familia el desarrollo de la autonomía a través de las actividades cotidianas donde desde casita puedan contribuir al fortalecimiento de su autonomía.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Diseño de proyecto

Plan de sostenibilidad del PME: " implementación de Actividades lúdicas y ambientación para fortalecer la autonomía en el niño.

Etapa 6 años

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Coroza Morales, Izabal

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener el recurso financiero para el seguimiento del PME. Optimizar los recursos existentes- Cuidar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero en instituciones Privadas. Solicitar materiales de reciclaje a la comunidad educativa	02 de enero al 21 febrero de 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D

2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar el entorno educativo sin afectar el medio ambiente.	Reutilizar los recursos que se puedan.	02/03-30/04/2020	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiantes
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar la tecnología en el PME.	Dar a conocer por las redes locales los resultados del PME. Mantener un archivo electrónico en escuela de PME.	02 de marzo al 24 de abril.	Estudiante maestro de PADEP/D Estudiante Padres de Familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Brindar información de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Charlas de sostenibilidad del proyecto a la comunidad educativa para que se le dé continuidad.	Del 10 al 21 de febrero	Estudiante maestro de PADEP/D Maestros

REFERENCIAS

- Argoti Chamorro, A. C. (s.f.). *Dialne*. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de Confrontación de la teoría clásica frente a la Keynesiana sobre el mercado de trabajo: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ConfrontacionDeLaTeoriaClasicaFrenteALaKeynesianaS>
- Ma. Fouse, A. (25 de septiembre de 2002). *Webdianoia*. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de Aristoteles:
https://www.webdianoia.com/aristoteles/aristoteles_text.htm
- Molina Avila, J. R. (23 de 01 de 2018). *gradoceroprensa*. Obtenido de Teoría Política Nilcolas Maquiavelo: <https://gradoceroprensa.wordpress.com/>
- Piaget, J. W. (1973). *Educacion*. Suizo: Morata.
- Rosales Esser, J. (s.f.). *Books*. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de Semblanza Histórica de la Filosofía del Derecho:
<https://books.google.com.gt/books?id=qa80z3HyPCMC&pg=PA92&lpg=PA92&dq=Plat%C3%B3n:+como+el+resto+de+fil%C3%B3sofos+griegos,+considerar%C3%A1+que+el+hombre+es+un+ser+social+por+naturaleza;+y+es+este+hecho+lo+que+explica+la+aparici%C3%B3n+del+Estado.&source>
(s.f.). Obtenido de <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller>
- (s.f.). Obtenido de El fracaso escolar es el hecho de no alcanzar el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo. No debe confundirse con el abandono escolar temprano o prematuro, indicador que también incluye a quienes terminan la educación obligatoria con a
- (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs/Marcos-de-la-politica-FKJAGE2JBY>
- (s.f.). Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicass_Educativas_CNE.pdf

- (s.f.). Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- (s.f.). Obtenido de <https://www.aciprensa.com/recursos/que-es-la-drogadiccion-2426>
- (s.f.). Obtenido de <https://www.webconsultas.com/alcoholismo/alcoholismo-3049>
- (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.es/noticia/que-es-la-desnutricion>
- (s.f.). Obtenido de <https://ajuntament.barcelona.cat/es/estrategia-accion-gobierno/marco-estrategico>
- (s.f.). Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/04/06/Paniagua-Olga.pdf>
- (s.f.). Obtenido de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>
- (s.f.). Obtenido de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>
- (s.f.). Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Presupuesto>
(18 de octubre de 2016). Obtenido de <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/importancia-lectoescritura-primaria>
- (31 de octubre de 2010). Obtenido de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- (noviembre de 2011). Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>
- (31 de 10 de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/migracion/>
- Ayala, A. M. (s.f.). Obtenido de <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- Castillo, I. (s.f.). Obtenido de <https://www.lifeder.com/marco-contextual/>
- Diaz, C. (27 de febrero de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>
- Diaz, C. (27 de Febrero de 2014). Obtenido de <https://prezi.com/oebgd1q63ood/marco-organizacional/>

DISEÑO DE INDICADORES PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN PÚBLICA". (s.f.). Obtenido de

<https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>

FUENTES, A. S. (6 de septiembre de 2013). Obtenido de

<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/actividades-estimular-aprendizaje-lectoescritura.html>

Glagovsky, H. E. (s.f.). Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-del-analisis-foda/>

Gutiérrez, R. A. (2015). *LA ESCRITURA CREATIVA EN EL AULA DE EDUCACIÓN PRIMARIA*. Universidad de Cantabria.

Machado Noa, N. ((2006)). *Dirección Estratégica: Matriz DAFO*. UCLV, . Santa Clara, Santa Clara, Cuba.

Martínez, G. G. (s.f.). Obtenido de

<https://psicologiyamente.com/social/desintegracion-familiar>

MIJANGOS PAREDES, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias ... Escuintla". Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Obtenido de

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Nacional., I. P. ((2002)). *Metodología para el análisis FODA*. . Distrito Federal, Mexico.: Dirección de Planeación y Organización.

Pacheco, B. M. (10 de diciembre de 2012). Obtenido de

https://www.larepublica.net/noticia/las_consecuencias_de_la_perdida_de_valores

PDF Planificación y Elaboración de Proyectos. (s.f.). Obtenido de

<http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

R., T. (s.f.). *Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia*. Huancayo Perú.

Saravia, A. M. (s.f.). Obtenido de <https://eumed.net/tesis-doctorales/2007/ams/25.htm>



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TÍTULO DEL P.M.E



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS Y AMBIENTACIÓN PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIÑO

DESCRIPCIÓN DEL P.M.E.

En la escuela Oficial Rural Mixta de Aldea la Coroza, Morales Izabal con código de establecimiento educativo 18- 04- 2771-42 del nivel preprimaria ubicada en aldea la Coroza del área rural en consecuencia al bajo nivel de autonomía en los pequeños se pretende con el proyecto fortalecer su independencia a través del juego para promover el desarrollo integral del niño y la niña en la edad preescolar.

CONCEPTO DEL P.M.E.

La intención de desarrollar un proyecto de implementación de actividades lúdicas es proponer de manera innovadora acciones educativas, centradas en la necesidad de ofrecer a los docentes, niños y demás agentes educativos, un escenario para la formación y fortalecimiento de la autonomía en el niño.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la autonomía del niño preescolar a través de actividades lúdicas y ambientación.



OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Seleccionar actividades lúdicas para desarrollar la autonomía e independencia en el niño.
2. Organizar el ambiente escolar para desarrollar la autonomía en el niño preescolar.
3. Fomentar la convivencia entre el triángulo educativo.
4. Promover con los padres de familia el desarrollo de la autonomía a través de las actividades cotidianas.

JUSTIFICACIÓN

La sensibilidad hacia las actividades lúdicas se ubica en el campo de las actitudes, la expresión y el placer, que encierra un compromiso de entrega; se debe ofrecer posibilidades de expresión de sentimientos y valoración que permitan al niño su desarrollo integral para ser capaz de amarse a sí mismo.

METODOLOGIA

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégico
- Diseño del Proyecto



RESULTADOS

Las actividades realizadas evidencian los objetivos generando independencia en los niños y niñas a través del juego.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

Es un proyecto sostenible porque el docente es el pilar fundamental para trabajar dentro de el a través de horarios establecidos para todo el año.

