



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**  
**Implementación de Cuaderno de Ejercicios**  
**para Fortalecer la Memoria y la Atención**

**Olga Patricia Rivera Ruano**

**Carné: 9620296**

**Asesor**

**MSc. David Domingo Pazos Loaiza**

**Guatemala, noviembre de 2020**





**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del Proyecto**

**Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Fortalecer la Memoria y la Atención, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango**

**Trabajo de Graduación Presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Olga Patricia Rivera Ruano**

**Carné: 9620296**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

## AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

## CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

## TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**


**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Olga Patricia Rivera Ruano, carné: 9620296 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Fortalecer la Memoria y la Atención.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

  
MSc. David Domingo Pazos Loaiza  
Asesor de Proyectos  
Colegiado No. 8,474

*David Pazos Loaiza*  
Lic. en Administración Educativa  
Magister en Educación  
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Fortalecer la Memoria y la Atención", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: Olga Patricia Rivera Ruano, carné: 9620296, CUI: 2335736230403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
MSc. David Domingo Pazos Loaiza  
Colegiado No. 8,474  
Asesor nombrado

*David Pazos Loaiza*  
Lic. en Administración Educativa  
Magister en Educación  
Colegiado 8,474

  
Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló  
Coordinador Departamental  
PADEP/D Chimaltenango  
Colegiado No: 4,296

c.c. Archivo



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0392

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Cuaderno De Ejercicios Para Fortalecer La Memoria Y La Atención* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Ruano Olga Patricia* Con Registro académico No. **9620296** Con CUI: **2335736230403** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**14\_81\_9620296\_01\_0392**





**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0392

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Cuaderno De Ejercicios Para Fortalecer La Memoria Y La Atención* Realizado por el (la) estudiante: *Rivera Ruano Olga Patricia* Con Registro académico No. 9620296 Con CUI: 2335736230403 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 9 de noviembre de 2020.

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

14\_81\_9620296\_01\_0392



## **DEDICATORIA**

### **A DIOS**

Por guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

### **A MIS PADRES RODOLFO Y AYDEÉ**

Porque con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

### **A MI ESPOSO, ANCER FRANCISCO**

Por su amor, comprensión y apoyo incondicional, por estar a mi lado en todo momento y ser mi compañero en esta aventura.

### **A MIS HIJOS, OMAR, JULIÁN Y SANTIAGO**

Por ser fuente de inspiración y el motor que me impulsa a ser mejor cada día, y por darme la fuerza y la fe necesarias para seguir adelante.

### **A MI FAMILIA**

Por ser la motivación para cada día llegar más lejos en mi vida y carrera profesional y darme motivos para seguir mejorando cada día.

### **A MIS COMPAÑEROS**

Por todos los momentos vividos y su compañía durante el transcurrir de esta carrera que hoy finalizamos.

### **A MI PUEBLO, SAN MARTÍN JILOTEPEQUE**

Por ser mi refugio, mi hogar y mi orgullo, tierra bendita de Dios.

### **A MI GUATEMALA**

Patria amada que me inspira a cada día ser mejor persona.

## **AGRADECIMIENTOS**

**A: MINEDUC**, por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y ser agente de cambio para la educación del país.

**A: USAC**, por ser el centro de enseñanza que inculcó en mi la responsabilidad, el trabajo y la dedicación.

**A: EFFPEM**, lugar de mi formación profesional, moral y social.

**A: STEG**, por acompañar a la educación guatemalteca.

**A: ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO SACALÁ Y ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA SAN ANTONIO**, por ser los lugares donde encontré amistad y cariño sincero.

**A: ASESOR MSC. DAVID DOMINGO PAZOS LOAIZA**, por su apoyo constante para realizar mi trabajo.

## RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Mejorar la Memoria y la Atención, se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, con estudiantes de quinto primaria, con el fin de mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes y minimizar los índices de ausentismo, rezago escolar y deserción escolar, que se han observado en los últimos años.

Los indicadores de rendimiento académico, rezago escolar, ausentismo y deserción escolar, afectan principalmente las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, especialmente en lo que se refiere a la construcción de oraciones, redacción de textos y a la realización de ejercicios que requieren procedimientos estandarizados.

Se decidió aplicar este proyecto con los alumnos de quinto primaria al observarse que existe una buena organización de la comunidad educativa y existe interés por mejorar las condiciones en las que se efectúa el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Las actividades seleccionadas generaron interés y expectativa en los estudiantes y los motivaron a mejorar, se obtuvo una participación del 90% de los actores involucrados y se logró un compromiso para seguir con la aplicación del mismo en los próximos ciclos escolares.

## **ABSTRACT**

The Educational Improvement Project Implementation of Exercise Book to Improve Memory and Attention, was developed at the Official Mixed Rural School of the village San Antonio, village of the San Martín Jilotepeque municipality, Chimaltenango department, with students from fifth grade, in order to improve the educational performance of students and minimize the rates of absenteeism and school lag, which have been observed in recent years.

The indicators of academic performance, school lag, absenteeism and dropping out, mainly affect the areas of Communication and Language and Mathematics, especially with regard to the construction of sentences, writing texts and the performance of exercises that require standardized procedures.

It was decided to apply this project with the fifth-grade students when observing that there is a good organization of the educational community and there is interest in improving the conditions in which the teaching-learning process is carried out.

The selected activities generated interest and expectation in the students and motivated them to improve. A participation of 90% of the actors involved was obtained and a commitment was made to continue applying it in the next school years.

## ÍNDICE

Contenido .....	No.
Introducción .....	1
Capitulo I: Plan Del Proyecto De Mejoramiento Educativo .....	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	42
1.3. Análisis Estratégico .....	56
1.4. Diseño del Proyecto .....	66
Capitulo II: Fundamentación Teórica.....	98
2.1. Diagnóstico.....	98
2.2. Antecedentes .....	102
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje .....	103
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto.....	107
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje (Marco Contextual Nacional, agregar solo citas).....	109
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.....	112
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.....	113
2.8. Técnicas de Administración Educativa.....	115
Capítulo III: Presentación De Resultados.....	148
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	148
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	148
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	149
3.4. Objetivos .....	149

3.5. Justificación.....	149
3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente .....	150
3.7. Plan de Actividades.....	154
Capitulo IV: Discusión Y Análisis De Resultados .....	187
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo (se presenta el contraste entre lo que se logró con el proyecto y lo que dicen los autores que aparecen en la fundamentación teórica) .....	187
Conclusiones .....	196
Plan De Sostenibilidad .....	197
Referencias .....	204

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Número De Alumnos Atendidos En El Nivel Primario Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, San Martín Jilotepeque .....	4
Tabla No. 2 Organigrama del Ministerio de Educación.....	7
Tabla No. 3 Organigrama De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, San Martín Jilotepeque.....	8
Tabla No. 4 Plano De La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, San Martín Jilotepeque.....	9
Tabla No. 5: Identificación de Problemas Existentes .....	44
Tabla No. 6. Priorización de Problemas encontrados.....	46
Tabla No. 7 Matriz de priorización .....	47
Tabla No. 8. Árbol de Problemas .....	49
Tabla No. 9. Listado de actores potenciales .....	56
Tabla No. 10. Vinculación Fortalezas – Oportunidades .....	61

Tabla No. 11. Vinculación Fortalezas – Amenazas .....	61
Tabla No. 12. Vinculación Debilidades – Oportunidades .....	62
Tabla No. 13. Vinculación Debilidades – Amenazas .....	62
Tabla No. 14. Mapa de Soluciones .....	67
Tabla No. 15. Plan de Actividades .....	77
Tabla No. 16. Cronograma del Proyecto .....	79
Tabla No. 17. Plan de Monitoreo .....	87
Tabla No. 18. Cuadro de Indicadores Específicos de Monitoreo .....	93
Tabla No. 19. Instrumento de Monitoreo .....	94
Tabla No. 20. Indicadores Específicos de Evaluación .....	95
Tabla No. 21. Indicadores de Diagnóstico .....	96
Tabla No. 22. Presupuesto Del Proyecto De Mejoramiento Educativo .....	97
Tabla No. 23. Actividades De Divulgación Del PME.....	98
Tabla No. 24. Actividades De Ejecución Del Plan Emergente .....	154
Tabla No. 25. Actividades del Plan Emergente .....	155
Tabla No. 26. Resultados esperados del Plan Emergente .....	155
Tabla No. 27. Cuadro de Indicadores del Plan de Sostenibilidad.....	200

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Reunión con actores involucrados en el Proyecto .....	157
Fotografía No.2. Reunión con padres de familia .....	157
Fotografía No. 3. Entrega de solicitudes.....	158
Fotografía No.4. Trabajo de gabinete .....	159
Fotografía No. 5. Evaluación de las Actividades .....	160



Fotografía No.6. Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación .....	162
Fotografía No. 7. Establecer objetivos del PME .....	163
Fotografía No.8. Elaboración de Cronograma de Actividades .....	164
Fotografía No. 9. Elaboración de Presupuesto .....	165
Fotografía No.10. Socialización de la Planificación del PME .....	166
Fotografía No.11. Elaboración de Materiales .....	167
Fotografía No.12. Promoción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	169
Fotografía No. 13. Organización del Trabajo .....	170
Fotografía No.14. Reuniones de verificación de avance del PME .....	171
Fotografía No. 15. Aplicación del Cuaderno de Ejercicios .....	172
Fotografía No. 16. Aplicación del Cuaderno de Ejercicios .....	172
Fotografía No. 17. Aplicación de Cuaderno de ejercicios por estudiantes de la comunidad .....	173
Fotografía No. 18. Evaluación de la Fase III .....	174
Fotografía No. 19. Juegos de habilidad mental .....	178
Fotografía No. 20. Dramatizaciones .....	179
Fotografía No. 21. Dramatizaciones .....	180
Fotografía No. 22. Mural de Palabras .....	181
Fotografía No. 23. Palabras e Imágenes .....	182
Fotografía No. 24. Evaluación de actividades con los alumnos .....	183
Fotografía No. 25. Socialización de Resultados del PME.....	185
Fotografía No. 26. Videoconferencia con maestros del municipio .....	186

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación que se ha denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de trabajo de graduación, adquiere sentido, en el caso actual porque permite a los estudiantes desenvolverse en el entorno educativo, en este caso las escuelas donde ejercen su profesión como docentes del renglón 011 del Ministerio de Educación, el mismo permite contribuir al mejoramiento de la calidad educativa del país.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió desarrollarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango.

La escuela está ubicada en el área rural del municipio, en ella se atienden los niveles pre primario y primario, con cuatro docentes para el nivel primario y una docente para el nivel pre primario. En el establecimiento educativo tiene una buena organización, cuenta con gobierno escolar, que permite que los estudiantes tengan participación activa en el proceso educativo, además los padres de familia están bien organizados a través de un Comité de Padres de Familia y el Consejo Escolar, lo que permite una comunicación efectiva entre todos los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los indicadores educativos se ha evidenciado que un alto porcentaje de estudiantes, presenta rezago escolar, ausentismo, deserción escolar, especialmente en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, esto debido a que muchos de ellos representan una fuerza de trabajo efectiva para el sostenimiento de la familia, esto provoca que la mayoría de los estudiantes presente problemas para prestar atención a los diversos temas, especialmente en el área de matemática y comunicación y lenguaje y que su capacidad de

memorización sea limitada, posiblemente debido a la mala alimentación y a que la mayoría se encuentra en sobre edad para el grado en el que se encuentran.

Estas circunstancias se deben a que, para la mayoría de familias del área rural del municipio, los niños y las niñas deben asistir a las escuelas únicamente como un requisito, para ellos lo más importante es que ellos reciban la educación primaria, y luego se dediquen a las labores del hogar o la agricultura, muchos de ellos también prefieren migrar para mejorar sus condiciones familiares.

Los niños y niñas tienen interés por superar estas dificultades, tiene sueños y aspiraciones que deben cumplir, están interesados en romper la cultura de terminar solo el nivel primario y ahí terminar su formación, quieren ser profesionales que lleven el desarrollo a su comunidad y para ello contamos con la organización existente como pilar fundamental.

Al considerar los elementos anteriores se decidió considerar como Proyecto de Mejoramiento Educativo la implementación de un cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención de los estudiantes de quinto primaria y así mejorar el rendimiento educativo en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática.

Después de verificar que la organización existente en el establecimiento puede ser una gran fortaleza para el desarrollo del Proyecto de acuerdo a la teoría de administración educativa y a las estrategias administrativas que fomentan la organización como pilar fundamental para el logro de objetivos, se implementó el proyecto con la participación efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa.

Este proyecto permitió mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto primaria y establecer una comunicación efectiva con los padres de familia, lo que facilitará el mantenimiento del proyecto en los años venideros.

## **CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco Organizacional**

#### **1.1.1. Diagnóstico Institucional**

La Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio, se encuentra ubicada a 12 kilómetros de la cabecera municipal de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, se debe recorrer una carretera de terracería que además comunica con otras comunidades del municipio, algunas de ellas son Choatalún, Las Escobas, La Plazuela, este camino también es vía de comunicación con las ruinas de Mixco Viejo o Chuwa Nima Abaj, como es conocida actualmente, sitio arqueológico que cuenta la historia de nuestros antepasados el pueblo Kaqchikel.

La carretera se encuentra en malas condiciones, con los años algunos tramos han sido reparados por la colaboración de vecinos, municipalidad y gobierno central, es por ello que se considera un camino muy transitado, debido al actual crecimiento económico de algunas comunidades, pero que según el sentir de muchos vecinos está en un área casi olvidada por el gobierno central.

La escuela de la Aldea San Antonio, es parte del Ministerio de Educación, pertenece al sector oficial, está ubicada en el área rural del municipio, funcionando con la modalidad monolingüe, en el plan diario, se atiende a niños y niñas, por lo que podemos decir que es una escuela mixta, que atiende a los niveles de primaria y preprimaria, la Escuela Oficial Rural Mixta, es una escuela pura, cuya estadística tomada del Sistema de Registros Educativos – SIRE – del Ministerio de Educación se presenta a continuación:

Tabla No. 1

NÚMERO DE ALUMNOS ATENDIDOS EN EL NIVEL PRIMARIO ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO, SAN MARTÍN JILOTEPEQUE

**ALUMNOS POR SECCIÓN, PUEBLO Y GÉNERO**

Carrera	Grado	Sección	1		2		3		4		5		Total		TOTAL GENERAL
			M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	
N/A	PRIMERO	A	0	0	0	0	5	5	6	4	0	0	11	9	20
N/A	SEGUNDO	A	0	0	0	0	7	5	6	3	0	0	13	8	21
N/A	TERCERO	A	0	0	0	0	1	0	4	1	0	0	5	1	6
N/A	CUARTO	A	0	0	0	0	3	3	4	4	0	0	7	7	14
N/A	QUINTO	A	0	0	0	0	2	5	4	4	0	0	6	9	15
N/A	SEXTO	A	0	0	0	0	0	1	6	4	0	0	6	5	11
<b>TOTAL</b>			0	0	0	0	18	19	30	20	0	0	48	39	<b>87</b>

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: Recuperado de <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbfrmLogin.aspx>

La escuela funciona en ciclo anual, actualmente se atiende los seis grados del nivel primario, con un total de 87 estudiantes del nivel primario y 25 estudiantes en el nivel pre primario.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio, funciona el Consejo Educativo, conformado por padres de familia, su principal función es manejar los fondos que proporciona el Ministerio de Educación para las escuelas del Sistema Educativo Nacional, que cuentan con organizaciones denominadas OPF (Organización de Padres de Familia), actualmente los niños y niñas se benefician con los Programas de Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, según información proporcionada por la actual presidenta de la OPF Lidia Marina Pumay Culajay.

Además, en el establecimiento se encuentran organizados los padres de familia con un Comité, encargado de velar por las instalaciones de la escuela y apoyar al personal docente en la celebración de distintas actividades a lo largo del ciclo escolar. Los alumnos están organizados por medio de directivas de salón y por el Gobierno Escolar, conformado por estudiantes de todos los grados y asesorados por una docente, principalmente se busca que los niños y niñas desarrollen conciencia social y que a través de la práctica se formen como ciudadanos responsables, propositivos y emprendedores, además de participar activamente en la organización de distintas actividades de recreación y mejoramiento de los distintos ambientes escolares y realizar campañas de concientización acerca del manejo de la basura, la conservación del medio ambiente y el respeto a los valores y la cultura de la comunidad.

## **A. Misión y Visión del Ministerio de Educación**

### **a. Misión**

El Ministerio de Educación es una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

Su principal eje es la persona humana, considerando formar ciudadanos ejemplares, que lleven al país a un desarrollo igualitario, donde todos tengan acceso a las mismas oportunidades de participación y acceso al trabajo.

### **b. Visión**

El Ministerio de Educación tiene la visión de formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

En base a esta visión, busca mejorar las condiciones de cada comunidad educativa, principalmente la formación de los profesionales de la educación,

mejorar las condiciones de los estudiantes e implementando programas que conlleven mejores condiciones educativas.

## **B. Misión y Visión de la Escuela**

### **a. Misión**

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, es una institución del Estado encargada de brindar servicios educativos con métodos y técnicas novedosas que le permitan a los estudiantes aprender en un entorno creativo.

Formando personas capaces de desenvolverse en cualquier situación y conscientes de los valores humanos y sociales necesarios para la sana convivencia.

### **b. Visión**

Con la visión de formar personas creativas, críticas, emprendedoras y solidarias, capaces de aprovechar las oportunidades que se le presenten en la sociedad con carácter y actitud positiva.

Considerando todas las características del contexto y planificando actividades que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa para crear un entorno de cordialidad y armonía que permitan a los niños y niñas conocer y aprovechar todos los recursos que se encuentran en su entorno.

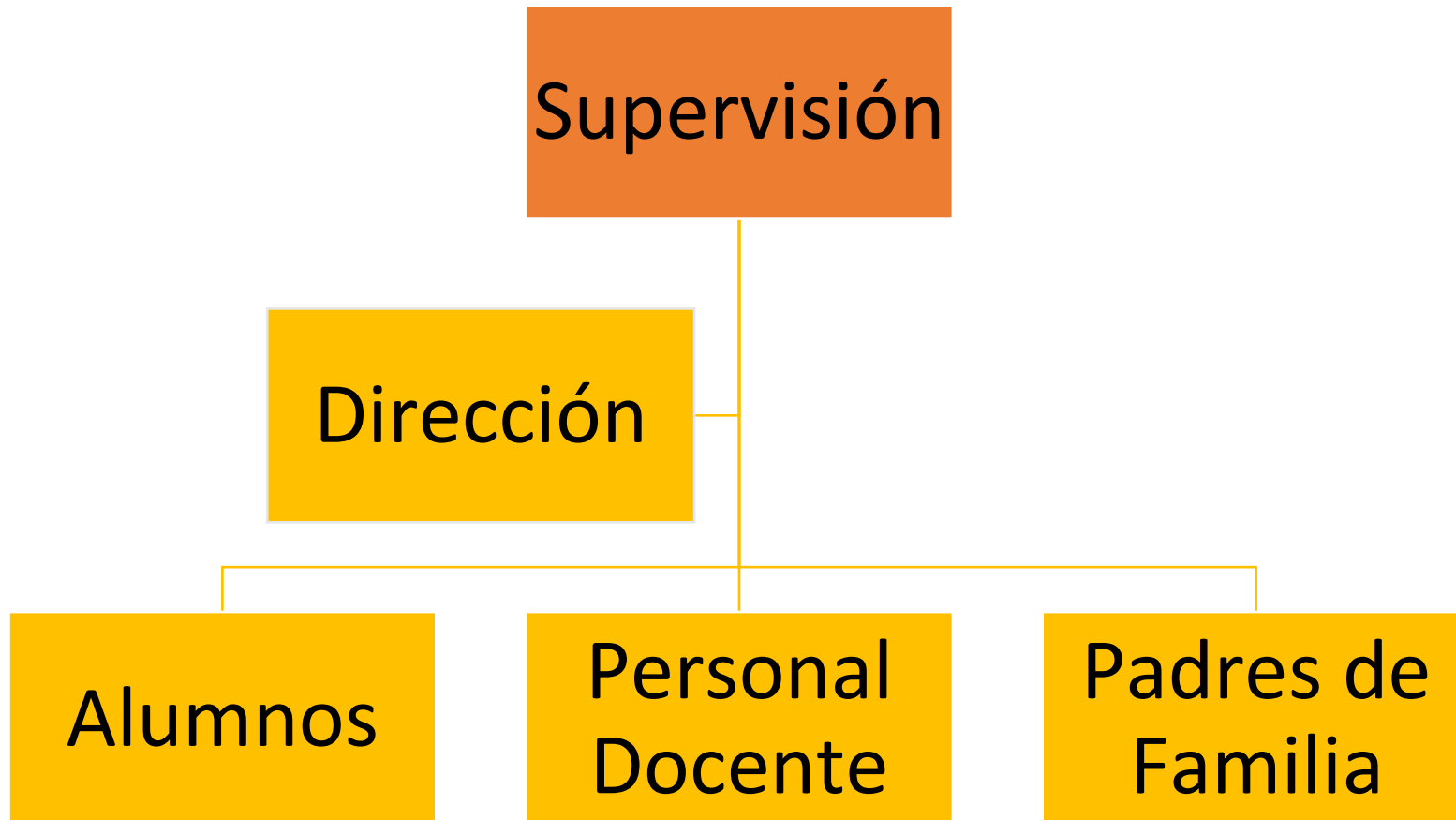




**b. Organigrama de la Escuela**

Tabla No. 3

ORGANIGRAMA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO, SAN MARTÍN JILOTEPEQUE

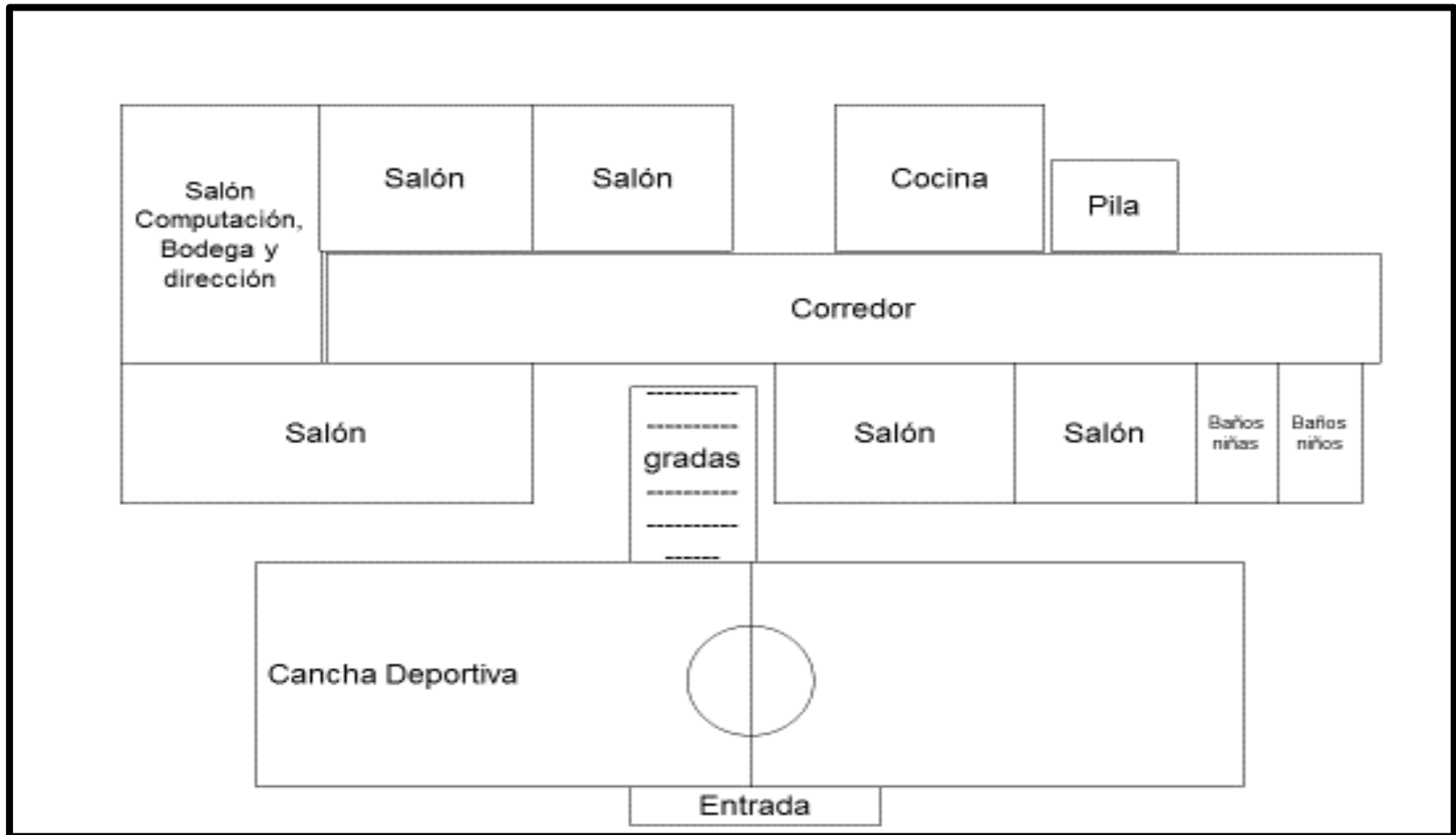


Fuente: Elaboración propia.

## c. Planos de la escuela

Tabla No. 4

PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO, SAN MARTÍN JILOTEPEQUE



Fuente: Elaboración propia.

## **D. Estrategias de abordaje**

En cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje se busca desarrollar un aprendizaje colaborativo y constructivista, que lleve a cada alumno a desarrollar su máximo potencial, para convertirse en personas de bien y productivas para su comunidad, que sean propositivos y activos en cada una de las actividades que enfrenten a lo largo de su vida, además de convertirse en agentes de cambio que busquen no solo el desarrollo personal sino el bien común.

### **a. Método de proyectos**

Este tipo de aprendizaje no se aplica totalmente en los establecimientos públicos o privados, busca que los estudiantes adquieran competencias a través de investigaciones y trabajos grupales, permitiendo a los niños y niñas buscar su propio conocimiento, para llevarlo a cabo se plantean varios temas y a partir de ellos se inicia con el trabajo.

Este trabajo se construye por medio de la colaboración, la toma de decisiones, la investigación y el trabajo en equipo. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio, esta metodología es aplicada por las docentes parcialmente, debido a que se trabaja con dos grados, la misma, permite que mientras un grupo de estudiantes trabaja en algún proyecto asignado el maestro puede trabajar con el otro grupo.

Los niños y las niñas del establecimiento manifiestan su entusiasmo al trabajar en equipos y proponen nuevos proyectos que desean trabajar, se aplica la coevaluación y heteroevaluación al finalizar cada proyecto.

### **b. Rincones de aprendizaje**

Este tipo de aprendizaje no se aplica totalmente en los establecimientos públicos o privados, busca que los estudiantes adquieran competencias a través de investigaciones y trabajos grupales, permitiendo a los niños y niñas buscar su

propio conocimiento, para llevarlo a cabo se plantean varios temas y a partir de ellos se inicia con el trabajo.

Este trabajo se construye por medio de la colaboración, la toma de decisiones, la investigación y el trabajo en equipo. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, esta metodología es aplicada por las docentes parcialmente, debido a que se trabaja con dos grados, esta metodología entonces permite que mientras un grupo de estudiantes trabaja en algún proyecto asignado el maestro puede trabajar con el otro grupo.

Los niños y las niñas del establecimiento manifiestan su entusiasmo al trabajar en equipos y proponen nuevos proyectos que desean trabajar, se aplica la coevaluación y heteroevaluación al finalizar cada proyecto.

### **c. Trabajo cooperativo**

Se promueven los rincones de aprendizaje dentro del salón de clases como un recurso que facilita el aprendizaje significativo de los estudiantes, se utilizan los materiales del contexto educativo, en todos los salones del establecimiento se aplican los rincones de aprendizaje con el fin de favorecer el intercambio de ideas entre los estudiantes y motivar su curiosidad y aprendizaje a través de diversos materiales, se sabe que los niños y niñas aprenden de diferentes maneras es por ello que con la existencia de estos materiales se estimula las diversas formas de aprender dentro del aula.

Los rincones que son más atractivos para los estudiantes son los que contienen materiales concretos como en el rincón de matemática, también disfrutan las lecturas del rincón de comunicación y lenguaje, existen el rincón de ciencias naturales y tecnología, ciencias sociales y expresión artística la mayoría de estos rincones se construyen con los estudiantes a través de los trabajos que cada uno elabora.

#### **d. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo supone que el estudiante tome el contenido programático y lo aplique no solo a su vida cotidiana, sino que lo lleve consigo toda la vida. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, se pretende que los estudiantes apliquen en todo momento los conocimientos que adquiere dentro del establecimiento, para ello se presentan los contenidos de manera creativa, se fomenta el trabajo en equipo y se escucha en todo momento la opinión de los estudiantes, además se pide la colaboración de los padres de familia y miembros de la comunidad.

### **E. Modelos Educativos**

#### **a. Modelo Conductista**

El modelo conductista es aplicado dentro de los salones de clase en algunos momentos, principalmente cuando se refuerzan las conductas que son aceptables dentro del salón de clases, al referirnos a estas conductas estamos hablando de aquellas que se encuentran dentro de la convivencia pacífica que se busca fomentar en todo momento.

Además, el conductismo se ve reflejado en algunos momentos de la evaluación, debido a que nos encontramos inmersos dentro de un sistema educativo que realiza evaluación en todo momento y requiere al finalizar el ciclo escolar una nota que indique la promoción o no promoción de los estudiantes.

El modelo conductista de aprendizaje también es aplicado al mantener horarios de clase y rutinas diarias que son necesarias para que los estudiantes aprendan a convivir dentro de una sociedad que aun aplica ciertas normas sociales de conducta y horarios establecidos para realizar ciertas actividades.

#### **b. Modelo Constructivista**

El modelo constructivista busca en todo momento motivar a los estudiantes a construir su propio conocimiento, incentivándolo a llevar lo que ha aprendido

dentro del aula al ámbito social, se busca que los estudiantes desarrollen capacidades que los ayuden a insertarse dentro del campo social con las herramientas obtenidas a través de la construcción de su conocimiento utilizando su propio conocimiento y el conocimiento que obtiene en el salón de clase y que a partir de ello cree un conocimiento nuevo aplicable a la vida diaria.

En el establecimiento creemos en este postulado, se fomenta el aprendizaje significativo por medio de actividades lúdicas y atractivas en donde los estudiantes puedan expresarse libremente.

## **F. Programas Educativos**

El Ministerio de Educación como una institución del Estado, es el garante de la educación pública del país y como tal busca el desarrollo integral de los educandos, principalmente en la Escuela oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, se implementan los programas siguientes:

### **a. Leamos juntos**

Buscando mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y desarrollando distintas habilidades para la escritura y composición.

### **b. Contemos Juntos**

Implementado diversas estrategias para el aprendizaje de las matemáticas través de materiales concretos y experiencias y ejercicios propuestos en los textos de Guatemala.

### **c. Programa Nacional de Valores**

Enfocándose principalmente en proponer una Convivencia Pacífica y libre de malos tratos, tanto entre estudiantes, como docentes y padres de familia. Busca que los estudiantes practiquen valores tanto fuera como dentro del establecimiento.



#### **d. Programa Yo Decido**

Con los alumnos de cuarto primaria que busca desarrollar las habilidades de los niños y niñas en el aspecto de tomar decisiones de importancia para su vida.

#### **e. Otros programas**

Además, se trabaja con los huertos escolares, como parte del Programa de Alimentación, se trabaja con la aplicación de manuales de convivencia pacífica y promoción de valores para eliminar el acoso escolar.

Esto contribuye a mejorar la convivencia entre los estudiantes y se crea un clima de cordialidad y tranquilidad dentro del establecimiento lo que favorece el proceso de enseñanza - aprendizaje.

### **G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar**

#### **a. Proyectos desarrollados**

En fechas recientes se ejecutó el Quinto Programa del Ministerio de Educación, con lo que se mejoró bastante el aspecto físico de la escuela, debido a que desde su creación no había recibido ninguna reparación, se gestionan proyectos con instituciones como Hombres y Mujeres en acción, con el afán de mejorar la infraestructura de la escuela en los ambientes de cocina, dirección y bodegas, corredores y espacios recreativos.

También se trabaja lo relacionado a la salud de los estudiantes actualmente se trabajará jornadas dentales con la institución Global Dental Relief, institución que a nivel internacional vela por la salud bucal de los niños a través de jornadas de higiene dental anuales.

#### **b. Proyectos en desarrollo**

Actualmente se coordina el trabajo con organizaciones como Global Dental Relief, para la próxima jornada de Higiene Mental, se cuenta con la organización

de padres de familia para poder asistir a esta jornada y mantener la salud dental de los estudiantes.

Se ejecutan los diversos programas del Ministerio de Educación por medio del Consejo de Padres de Familia, estos programas benefician a todos los estudiantes del establecimiento, por medio de los diferentes programas, como lo son: Alimentación Escolar, con un aporte de cuatro quetzales diarios por niño, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares.

### **c. Proyectos por desarrollar**

Se coordina con las autoridades locales para seguir con las mejoras del establecimiento, por medio de COCODES la administración municipal elabora un cronograma de proyectos por realizar para mejorar las condiciones de los distintos establecimientos educativos del municipio.

La realización de los distintos proyectos está sujeta a la calendarización de las autoridades por lo que la comunidad educativa se encuentra a la espera de las instrucciones para iniciar con los distintos proyectos.

Se trabaja con los estudiantes los huertos escolares, este tipo de proyectos ha permitido que los estudiantes apliquen los conocimientos que tienen de sus hogares y permitió la comunicación con los líderes comunitarios para que por medio de pláticas compartan los conocimientos que vienen de los antepasados, al mismo tiempo se posibilita la aplicación del reciclaje para reducir la contaminación existente a nivel nacional, la escuela cuenta con muy poco espacio por lo que se ha aplicado también la técnica de los huertos verticales.

## **H. Indicadores de Contexto**

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio, se atienden los seis grados del nivel primario, con un rango de edad comprendida entre los siete y los catorce años de edad, De acuerdo al índice de desarrollo humano, la población guatemalteca se encuentra con una mayoría de personas

pertenecientes a alguna etnia indígena y su población es mayoritariamente joven.

El departamento de Chimaltenango, se ubica aproximadamente a 1,800 metros sobre el nivel del mar. En 2010 se calcula que a lo largo de sus 16 municipios vivían poco más de 595 mil personas. Se estima que un 50% de sus habitantes vive en áreas rurales. En el caso de San Martín Jilotepeque los datos son los siguientes: San Martín Jilotepeque, el municipio donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, tiene un Índice de Desarrollo Humano de 0.59, que lo coloca en la media de desarrollo del departamento, su gente es trabajadora y abierta a los cambios, existe una mayoría de personas que habitan en el área rural y una minoría en el área urbana.

En el caso de la Aldea San Antonio, posee una población heterogénea, con una población de origen kaqchikel aproximadamente de 60% y una población ladina de un 40%, a pesar de tener mayoría de personas de origen indígena su idioma predominante es el español.

Se marca de manera constante dentro de la comunidad de San Antonio El Cornejo, la diferencia entre las dos culturas, pues las personas de origen kaqchikel profesan la religión católica y las personas de cultura ladina practican la religión evangélica, la comunidad está dividida por la mitad en la parte baja viven los indígenas y en la parte alta los ladinos, está marcada diferencia se ha mantenido a lo largo de los años creando conflictos que principalmente durante la guerra interna que afectó el país puesto que muchos de los habitantes sucumbieron por la violencia, actualmente los conflictos se han resuelto a partir del diálogo, por lo que es una comunidad próspera y colaboradora.

Esta diferencia se olvida dentro del centro educativo que a lo largo de los años se ha constituido en mediador, dentro de sus muros los estudiantes comparten y se relacionan de manera cordial, por lo que la escuela se ha convertido en un ente de transformación.

## **I. Indicadores de Recursos**

En cuanto a los recursos disponibles la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio, cuenta con un total de 87 alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019, donde 48 son niños y 39 son niñas. Actualmente laboran en el establecimiento 4 docentes bajo el renglón 011, con un total de seis grados, cada uno atendido de la siguiente manera: Primer grado 21 estudiantes, una docente a cargo, segundo grado 21 estudiantes con una docente a cargo, tercer grado con 6 estudiantes y cuarto grado con 13 estudiantes con una docente a cargo, quinto con 15 estudiantes y sexto con 11 estudiantes y una docente a cargo más la dirección del establecimiento.

## **J. Indicadores de proceso**

Los mismos nos indican que a la escuela asisten un promedio de 85 estudiantes, algunos de ellos se ausentan de las clases debido a enfermedades o trabajo, lo que en menor porcentaje afecta al desarrollo del proceso educativo, se registra un total de 180 días de trabajo efectivo, manteniendo la variable por los últimos 4 años. Las clases se imparten en idioma español, que es el predominante en la comunidad a pesar de tener una mayoría de población de origen Kaqchikel.

Se observa una buena disponibilidad de textos tanto para estudiantes como para docentes, los padres de familia se encuentran organizados en Comité de Padres de Familia y Consejo Educativo, cada uno desempeñando las funciones inherentes a su cargo.

## **K. Indicadores de resultado de escolarización**

La mayoría de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio cumple con el rango de edad indicado para el grado en el que se encuentra, con una promoción de los últimos cinco años de 8 de cada 10 estudiantes promovidos, uno de cada 10 está repitiendo y uno de cada diez se retira definitivamente del establecimiento, con un total de eficiencia interna del 92 %.

## **L. Indicadores de resultados de aprendizaje**

En cuanto al indicador de resultados de aprendizaje, la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, se observa que existe un alto porcentaje de estudiantes que son promovidos al grado inmediato superior lo que da como resultado un buen nivel de eficiencia en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se observa que durante los últimos cinco años estos resultados han ido mejorando lo que implica que los procesos que se llevan a cabo son eficientes y existe una buena aplicación de estrategias y métodos de aprendizaje e indica un buen tratamiento de los posibles problemas que se presentan durante el proceso.

### **1.1.2. Antecedentes**

#### **A. Historia de la Escuela**

El nombre de la comunidad de San Antonio El Cornejo, surge a partir de que en la comunidad vivía una familia de apellido Cornejo, que en una pequeña capilla perteneciente a la familia veneraba una imagen de San Antonio de Padua, por diversas circunstancias esta familia emigra hacia la capital y deja en calidad de donación la capilla y la imagen a las familias que en ese momento estaban asentadas allí, se hace costumbre entre los habitantes utilizar el nombre de san Antonio por el Santo Patrón y Cornejo por la familia que lo veneraban, de ahí surge el nombre San Antonio El Cornejo, cuya fiesta se celebra el 13 de junio de cada año y es celebrada por todos los pobladores de la comunidad.

En sus inicios San Antonio El cornejo era parte de una finca que perteneció a la Familia Martínez del Rosal, unas de las primeras familias en asentarse en el municipio y como costumbre fundaron una finca, luego ellos vendieron parte de la misma al señor Augusto Ruano al señor Miguel Ruano, considerados los primeros habitantes de la comunidad, y que debido al conflicto armado interno

debieron emigrar a la cabecera municipal así como muchos otros habitantes de la comunidad entre ellos la familia De Paz y la familia Estrada, aun hoy los descendientes de esta familia conservan la propiedad de los terrenos que pertenecieron a sus antepasados.

A raíz de estos conflictos y de la Reforma Agraria, la finca se convirtió en parcelamiento y luego en Caserío de acuerdo a los cambios políticos de nuestra nación, para convertirse en lo que es hoy una comunidad en vías de desarrollo.

Actualmente la población del Caserío San Antonio El Cornejo está conformada por un promedio de 700 personas, constituida en su mayoría por personas pertenecientes a la etnia kaqchikel y una minoría de personas pertenecientes a la etnia ladina, es decir la comunidad está conformada en su mayoría por personas de etnia Kaqchikel.

El idioma Kaqchikel es el idioma materno de la comunidad sin embargo está desapareciendo debido a que ya solo las personas mayores lo hablan, El idioma español, es el dominante, debido a que muchos de sus habitantes han recurrido a la migración para mejorar su nivel de vida, la conservación del idioma no es una prioridad.

En cuanto a la vestimenta la mayoría de la población viste de acuerdo a las tradiciones ladinas, en la actualidad se puede observar que una gran mayoría de la población que viste traje indígena lo está perdiendo debido al alto costo de los mismos, por lo que se puede observar claramente en la comunidad de San Antonio El Cornejo, una pérdida de la identidad cultural y la adopción de formas de vestir y de actuar de otras culturas.

La religión de los habitantes del Caserío Antonio El Cornejo, es mayoritariamente católica, aunque también se observa personas pertenecientes a la religión evangélica, esta se encuentra dividida en dos grupos, unos conservadores extremos y otros liberales. iglesia para los que viven al inicio de la comunidad que en su mayoría son ladinos. La iglesia católica como es costumbre esta al centro de la comunidad y funciona como punto medio para los

pobladores del Caserío San Antonio El Cornejo, debido a que durante las fiestas patronales y otras de carácter religioso, se puede observar participación de la mayoría de habitantes.

### **B. Consejo Educativo**

El Consejo Educativo, se conforma dentro de los establecimientos públicos del Sistema Educativo Nacional con la finalidad de descentralizar los recursos y facilitar la llegada de los mismos a todas las comunidades educativas.

Su implementación surge a raíz de la necesidad de fomentar la autogestión comunitaria e involucrar a los padres de familia un poco más dentro del funcionamiento de los establecimientos educativos.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, se conforma el Consejo Educativo, con el fin de aprovechar los recursos provenientes del Ministerio de Educación y que los niños y niñas de la comunidad se beneficien, debido a que algunas de las familias de la comunidad viven únicamente de la agricultura, se encuentran limitados de recursos y algunas otras en pobreza extrema, se observa que muchos de los estudiantes llegan al establecimiento sin haber desayunado, con la esperanza de la refacción que se les proporciona, en la actualidad se tiene una inversión por estudiante de cuatro quetzales diarios, por medio del Programa de Alimentación Escolar, además se manejan los programas de Gratuidad de la Educación, que consiste en dos desembolsos al año, que deben ser utilizados en materiales de limpieza y mantenimiento del establecimiento.

Otro de los programas que se implementa a través del Consejo Educativo es el de Útiles Escolares, con un desembolso de cincuenta y cinco quetzales por alumno al año, otro de los programas es el de Valija Didáctica que se utiliza para que los docentes adquieran algunos de los materiales necesarios para su labor, con una inversión de doscientos veinte quetzales por docente.



El Consejo Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Antonio, se encuentra conformado de la siguiente manera:

Presidenta, Lidia Marina Pumay Culajay, secretaria, María Bonifacia Culajay Pumay, tesorera; Celia Pumay Curruchich, vocal I, Reina Horalia Estrada Ambrosio, vocal II, Yolanda Lool.

### **C. Actividad Económica**

Por ser una comunidad principalmente agrícola, predominando el cultivo de maíz, frijol y café, la mayoría de sus habitantes se dedica a esta actividad productiva, participando en ella hombres, mujeres, niños y ancianos, el trabajo mayoritario para las familias es realizado durante la recolección de café; por lo que el ciclo escolar se ve fuertemente afectado con el ausentismo e incluso la deserción de muchos de los niños y niñas inscritos en el único establecimiento de educación primaria y preprimaria, además debido a estos dos grandes factores se ve afectado el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el que se puede observar que en la mayoría de grados existen alumnos fuera del rango ideal de edad para el grado en el que se encuentran. Además existe el fenómeno de la no promoción de estudiantes debido a las continuas faltas durante el ciclo escolar, se puede observar además el aumento de niñas pertenecientes al grupo ladino de la comunidad que no terminan su educación primaria, este fenómeno tiene como consecuencia el que muchas de las profesionales de la comunidad o niñas con mayor escolaridad pertenezcan al grupo indígena Kaqchikel, los trabajos de agricultura afectan a la población estudiantil, la falta de recursos económicos y la no existencia de fuentes fijas de trabajo dificulta la permanencia de muchos niños y niñas dentro del sistema educativo, dentro de la comunidad se puede observar también un alto índice de migración hacia los Estados Unidos, fenómeno que ha contribuido a mejorar el nivel económico de muchas familias, aun así existe un completo desinterés por la educación, esto derivado de que se puede observar a muchos jóvenes de la comunidad que a pesar de tener una profesión no pueden obtener empleo

debido a que dentro de la comunidad no existen fuentes laborales para desarrollar su profesión.

Dentro del contexto de la comunidad se puede observar además que existe una división bien marcada de los dos grupos predominantes de población, lo que provoca enfrentamientos dentro de las familias, además debemos recordar que es una comunidad fuertemente afectada por el conflicto armado interno y sus habitantes actuales aun presen tan secuelas psicológicas de este período oscuro de la historia nacional.

#### **D. Costumbres y Tradiciones**

##### **a. Día de la madre**

La celebración de este día se realiza el día 10 de mayo, como tradicionalmente se realiza en todo el país, se organizan serenatas y actos conmemorativos en casas, iglesias y especialmente en la escuela, a esta actividad asiste toda la comunidad, se festeja organizando actos en honor a las madres, rifas y una comida especial, en la realización de esta actividad la escuela es el centro, debido a que la organización del evento recae principalmente en las maestras que laboran en la misma.

##### **b. 15 de septiembre**

Para festejar la independencia nacional la comunidad se organiza de manera que se festeja en la escuela como centro de la comunidad con actividades en las que participan todos organizando carreras, rifas, desfiles y actos conmemorativos en los que niños, jóvenes y adultos conviven y comparten experiencias e interactúan de manera cordial y amena propiciando un ambiente de armonía y celebración.

##### **c. Feria de la comunidad**

Esta actividad propia de cada rincón del país se celebra el 13 de junio, en honor al patrono San Antonio de Padua, las actividades son principalmente de carácter religioso, se reza un novenario, se organiza una procesión por toda la

comunidad, se ofrece una misa donde participan la mayoría de sus habitantes que profesan la fe católica, se instalan juegos tradicionales en el centro de la comunidad y se organizan actividades de recreación para toda la comunidad, como bailes, convites y elección de reinas.

#### **d. Semana Santa**

La semana santa, también es conocida como la Semana Mayor, es celebrada por la Iglesia católica durante un tiempo de 7 días, el cual inicia con el Domingo de Ramos y finaliza el Domingo de Resurrección.

Los miembros de la comunidad que profesan la fe católica participan de las procesiones que organizan las cofradías y las hermandades, las cuales proponen que este tiempo sea de oración y reflexión.

Durante la Semana Mayor se lleva a cabo la escenificación de la pasión, muerte y resurrección de Cristo, las calles por donde pasan las procesiones están adornadas por alfombras que son elaboradas con variedad de aserrín de colores, flores y la creatividad de los fieles, estas se pueden apreciar en todo el recorrido procesional que se realiza por la calle principal de la comunidad.

#### **e. Baile del Toro Petate**

Este baile es organizado desde los inicios de la comunidad es organizado por algunas de las familias de la comunidad, consiste en disfrazarse de monos y bailar por las calles de la comunidad, divirtiendo a los pobladores con sus ocurrencias y pegándoles a algunos con chicote, asustando a los niños con su apariencia, entrando a algunas casas donde se les ofrece comida y bebida y se realiza un baile, se realiza principalmente para el día de la Santa Cruz, el 3 de mayo de cada año.

#### **f. Entrojada**

La entrojada es una tradición de la mayoría de comunidades del municipio de San Martín Jilotepeque, es la fiesta para agradecer por la cosecha obtenida y su llegada al hogar donde estará al cuidado de la madre como centro del hogar.

Se realiza una oración y se celebra una fiesta con todos los miembros de la familia especialmente para agradecer la cosecha obtenida y la bendición de las semillas que serán utilizadas en la siguiente cosecha.

#### **g. Navidad**

Esta tradición generalizada en todo el país se celebra en la comunidad en unión familiar, pero además se realiza una celebración comunitaria, que incluye una reunión en la iglesia de la comunidad donde se reza para agradecer por las bendiciones recibidas durante el año, se preparan los tradicionales tamales y el rico ponche que se comparte con la familia, además se queman cohetes y se espera la media noche para celebrar el nacimiento del niño Jesús.

#### **h. Fiesta de Todos los Santos**

Esta festividad se celebra en la comunidad con una visita al cementerio para honrar a los difuntos y ofrecer las ofrendas necesarias para su bienestar.

Las familias se reúnen para adornar las tumbas y recordar a los seres queridos que ahí se encuentran, se conserva la memoria de cada uno y se mantiene la memoria colectiva al recordar las contribuciones de cada uno en favor de la comunidad y la familia.

#### **i. Convite**

El convite es tal vez una de las tradiciones más modernas y de reciente adquisición por los lugareños, se organiza para entretener a los miembros de la comunidad durante la celebración de la feria patronal en honor a San Antonio de Padua el trece de junio, con un baile de disfraces que recorre las principales calles de la comunidad y finaliza con un baile social en el que todos los vecinos celebran y comparten.

### **1.1.3. Marco Epistemológico**

#### **A. Indicadores Educativos**

El sistema de Indicadores Educativos es una herramienta del Ministerio de Educación para sistematizar la información generada por cada establecimiento educativo a lo largo de los distintos ciclos escolares, dichos resultados son registrados a través de una Ficha Educativa, a la que se puede acceder por medio del código del establecimiento, en la misma se registran los resultados de los distintos procesos que se dan a lo largo del ciclo escolar, así como los resultados de las distintas etapas del ciclo y los recursos que son asignados a cada establecimiento tanto materiales como humanos.

##### **a. Indicadores de Contexto**

El indicador de cobertura a nivel nacional, estima que una gran mayoría de los niños y niñas tienen acceso a la educación primaria, que el nivel de cobertura ha tenido un aumento considerable más para la primaria de niños, de acuerdo a esta información podemos concluir que el indicador de cobertura es sumamente importante para el Ministerio de Educación, si vemos el indicador de cobertura para el municipio de San Martín Jilotepeque nos damos cuenta que durante el ciclo escolar 2018 la cobertura para el nivel primario tiene un aumento considerable, sin embargo aún no se ha alcanzado un porcentaje adecuado, el Anuario Estadístico de educación 5 de cada diez niños en edad escolar se encuentra inscrito en el nivel primario, lo que nos indica una cobertura del 50% en relación al nivel que se quiere alcanzar a nivel nacional.

Se pretende una educación de calidad, principalmente en el área rural, donde muchos de los niños y niñas son ocupados por sus padres como una fuente de ingresos para la familia, donde ellos forman parte de la fuerza de trabajo que tienen las comunidades rurales y son una fuente de ayuda para la economía familiar, los pocos ingresos que puedan producir son necesarios para que la familia alcance el ingreso mínimo necesario para sobrevivir, en muchos casos

los niños y niñas no culminan el ciclo escolar o no asisten regularmente a las clases por lo que no alcanzan el porcentaje requerido de competencias básicas que requiere el nivel primario.

En muchos de los casos los recursos se concentran en las poblaciones más cercanas a los centros urbanos y los recursos para las áreas rurales son limitados, en muchos casos los programas de apoyo no son ejecutados en su totalidad, o no son lo suficientemente eficientes para garantizar la permanencia de los niños en la escuela, muchos de ellos prefieren las ganancias de un trabajo remunerado a permanecer en la escuela más allá del tercer grado de primaria.

### **b. Indicadores de Recursos**

Para el caso de muchas escuelas en el área rural del país la calidad está lejos de alcanzarse, debido a que no existe la voluntad política de hacerlo, no existe la asignación de recursos necesarios para aumentar la cantidades docentes requeridos por los establecimientos educativos, en muchos casos son escuelas unitarias, donde un solo docente debe atender todos los grados además de, dedicarse a las actividades administrativas de la escuela, en muchos otros casos son escuelas multigrado, donde un solo docente debe atender varios grados y dedicarse a las actividades administrativas. En muchos casos los recursos son administrados de manera que el área urbana posee más cobertura educativa y el área rural se encuentra desatendida en muchos casos.

Los recursos disponibles por departamento y municipio son distribuidos de acuerdo al número de habitantes pertenecientes al municipio, para el caso de las escuelas oficiales los recursos son distribuidos de acuerdo a las estadísticas de años anteriores, en algunos casos el recurso asignado es suficiente pero en otros los recursos no son suficientes para cubrir la necesidad existente; para el caso del municipio de San Martín Jilotepeque es igual que para el resto del territorio nacional, los recursos no llegan en su totalidad a las escuelas y para

una población que va en aumento esto dificulta la realización efectiva del proceso enseñanza aprendizaje.

### **c. Indicadores de Procesos**

Según el Ministerio de Educación, en Guatemala se debe cumplir con un mínimo de 180 días efectivos de clases en un ciclo escolar, muchas veces este logro se ve afectado por los desastres naturales y por el requerimiento de participación en actividades de índole administrativa que obstaculizan la labor docente, para el caso de las áreas rurales que en su mayoría no cuenta con un director exclusivo para realizar las actividades administrativas, la efectividad se ve afectada por estos factores, en muchas ocasiones se debe atender uno o más grados y la dirección lo que dificulta el cumplimiento de los días efectivos de clases.

Para la mayoría de establecimientos del sector público se ha establecido esta meta de 180 días efectivos de clases, en el caso del establecimiento estudiado se verifica que se ha reportado 187 días efectivos de clase, significa que se ha superado la media nacional, en relación con los demás indicadores este no influye de manera significativa en los resultados obtenidos en otros aspectos educativos, pues aunque muchos estudiantes asistan efectivamente a clases y alcancen las competencias necesario, muchos otros no cumplen con este requerimiento lo que implica un esfuerzo improductivo para el Sistema Educativo Nacional.

### **d. Indicadores de Resultados de Escolarización, eficiencia interna de procesos de los últimos cinco años**

Los indicadores de resultado nos indican que todos los niveles educativos del país deben alcanzar un máximo de eficiencia, sin embargo hasta el año 2018, estos indicadores aún no se cumplen a cabalidad, existen muchos establecimientos del sector oficial, ubicados especialmente en el área rural que carecen de muchos de los elementos necesarios para presentar resultados que indiquen una mejora en la calidad de educación, si vemos el impacto de las

políticas implementadas por cada gobierno de turno nos encontraremos con la característica de que los sectores más beneficiados son las áreas urbanas y los departamentos que se encuentran más cercanos a la capital del país.

Existe una alta concentración de recursos disponibles en las áreas urbanas y a esto debemos sumarle la burocracia existente en el Sistema de gobierno no solo actual sino de periodos anteriores, el compadrazgo y los favores políticos, en muchas ocasiones esta desigualdad se ve más reflejada en las áreas rurales del país, en el caso del establecimiento que nos ocupa vemos que los recursos llegan de manera limitada y los resultados que se ven reflejan esta situación, existen muchos factores como el trabajo infantil, la falta de oportunidades de trabajo, la migración y la pobreza limitan un alcance efectivo de calidad y resultados.

Según los datos obtenidos de la ficha escolar del Ministerio de Educación, correspondiente a la escuela oficial rural mixta de la Aldea San Antonio, para el ciclo escolar 2019 existe un 13% de repitencia, que se ha mantenido durante los últimos cinco años, también se registra un 83% tasa de promoción, lo que indica que se tiene una alta eficiencia en cuanto al proceso de enseñanza – aprendizaje, en comparación con un 17 % tasa No Promoción, además se registra una tasa de conservación de 71% y un 98% tasa de retención, con una deserción de 2% que se ha mantenido durante los últimos cinco años.

La tasa de éxito es de un 81%, un 19% de tasa de fracaso, lo que indica que la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras ha mejorado el proceso de enseñanza – aprendizaje.

#### **e. Indicadores de resultados de aprendizaje**

Los indicadores de resultados de aprendizaje del establecimiento educativo de la Aldea San Antonio, indican que se ha mantenido durante los últimos cinco años un reducido margen de repitencia escolar, sin embargo, las calificaciones son bajas, lo que nos indica un bajo rendimiento educativo.



Se mantiene un porcentaje igualitario en el número de niños y niñas, sin embargo, se observa que existe un 40% de los estudiantes que no tienen el rango de edad adecuado para el grado en el que se encuentran, además se observa un 30% de deserción escolar, lo que indica además que durante el desarrollo del ciclo escolar existe un cierto porcentaje de alumnos que no asisten con regularidad al establecimiento.

Los indicadores de resultado de aprendizaje indican que existe un 16% de estudiantes que no promueven al grado inmediato superior, mismo que se ha ido disminuyendo paulatinamente a partir del ciclo escolar 2017.

#### **1.1.4. Marco Contextual Nacional**

##### **A. Aspectos Educativos**

Nuestro principal tema de conversación es la importancia de la educación para llevar al país al desarrollo social y económico, la educación guatemalteca se encuentra estancada dentro de un sistema que la obliga a responder a los intereses de los grupos dominantes y a mantener la cultura de pobreza que tanto nos afecta en la actualidad.

La mayoría de guatemaltecos ve limitadas sus oportunidades de acceder a los beneficios de una buena educación, debido a la concentración de los recursos existentes en las áreas urbanas, las comunidades rurales se ven obligadas a mantenerse al margen, a pesar de que representan a la mayoría de la población guatemalteca.

Los principales aspectos educativos se encuentran limitados debido a la mala distribución de los recursos económicos, también es afectada por los altos niveles de inseguridad y a ello demos sumarle los desgastes generados por la descomposición social debido a los problemas sociales de violencia, inseguridad, falta de empleo y los problemas de carácter personal como el alcoholismo y la drogadicción.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado.

Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela. La educación que se brinda en Guatemala no es de calidad, porque está diseñado para perpetuar un ciclo y mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos y la realidad de su país.

Para el gobierno la educación pública no es una prioridad. No destina los recursos económicos necesarios para que el sistema de educación tenga ni siquiera lo básico. La infraestructura de varias escuelas es antipedagógica para recibir clases, no hay pupitres, y si lo hay están viejos y deteriorados. Y faltan recursos e insumos, como libros de textos.

En la comunidad de la Aldea San Antonio la cantidad de Alumnos matriculados en el año 2019 es de 89 alumnos de primaria y 24 de Preprimaria. La cantidad de alumnos matriculados es aceptable con la cantidad de alumnos en edad escolar que existen en la comunidad, sin embargo, a lo largo del ciclo escolar algunos estudiantes se retiran del establecimiento sin presentar una justificación válida, los padres de familia argumentan en la mayoría de los casos que sus hijos no tienen ganas de estudiar y que no se les puede obligar a hacer algo que ellos no quieren, el personal docente y la dirección del establecimiento concluyen que los padres de familia además de ir perdiendo autoridad e influencia positiva en el desarrollo de sus hijos no tienen interés porque ellos puedan superarse a través de la educación. Además de observar que la mayoría

de la población prefiere dedicarse a los trabajos del campo porque ellos no requieren ningún tipo de formación académica, muchos de ellos manejan la idea de viajar a los Estados Unidos, para mejorar su vivienda adquirir algún terreno, un vehículo y volver para trabajar en sus propios terrenos, lo que les genera ingresos únicamente en los tiempos de cosecha y el resto del año viven de estos pocos ingresos obtenidos. Ya que carecemos de un programa a nivel nacional que fomente el desarrollo del pequeño agricultor.

Este problema lo observamos a nivel nacional, no existe una política de estado que fomente el desarrollo de la agricultura, como motor de cambio para una sociedad conformista y sumida en el subdesarrollo debido a la poca inversión en este campo, además de que la mayoría de recursos son invertidos en las áreas más cercanas a la capital.

### **B. Aspectos Sociales**

Guatemala, un país conformado por un gran grupo de personas, cada una con cultura, identidad e ideas diversas, las que conforman los diferentes estratos sociales, nos caracterizamos por eso por pertenecer a un país multiétnico, multicultural y multilingüe, es lo que nos hace diferentes ante los demás, pero la existencia de esta gran diversidad nos lleva también a ser una sociedad donde los conflictos son constantes y la puesta en común se hace más difícil debido a esta diversidad dentro de la sociedad, esto hace que observemos constantes conflictos debido a las desigualdades existentes en los ámbitos culturales, espirituales, sociales y principalmente en el aspecto económico.

La población que actualmente compone al Estado de Guatemala es diversa y de acuerdo a diversos informes podemos concluir que la mayoría de la población es joven que se enfrenta al problema es la desigualdad social, donde los grupos más vulnerables son las mujeres, los niños y los adultos mayores, afectados por la pobreza extrema y la falta de oportunidades de desarrollo económico, social y cultural.

Para el gobierno central también es un reto planificar sus acciones basados en la diversidad de la población, la mayoría de habitantes se reconoce dentro de uno de los grupos dominantes, Indígenas y Ladinos, lo que relega a las otras dos culturas reconocidas para Guatemala, Xincas y Garífunas, normalmente se plantean objetivos para la mayoría, lo que limita las oportunidades de desarrollo para la minorías, no existe un verdadero reconocimiento a la interculturalidad, lo que dificulta el diálogo abierto acerca de las oportunidades que todos como ciudadanos guatemaltecos merecemos, en este caso se plantea la idea de generar una conciencia de ser guatemalteco, con diversas características pero que va encaminada a obtener un bien mayor.

El estado guatemalteco como tal se encuentra frente al gran reto de crear una conciencia nacional, suficientemente fuerte para crear una conciencia de ciudadanía que derive en igualdad de oportunidades para todos los grupos sociales reconocidos y luego eliminar los factores de discriminación por sexo y edad que en la actualidad también afectan a la mayoría de la población guatemalteca, crear una sociedad pluricultural, donde se respete la opinión individual pero de colabore en el desarrollo grupal sin importar su origen o identificación étnica. Un estado que sea capaz de generar oportunidades de desarrollo en las áreas de educación, salud, medio ambiente y seguridad ciudadana.

El orden social establecido y arraigado dentro de nuestra sociedad es el gran enemigo del desarrollo del país, mientras exista una diversidad de culturas y grupos humanos que reclamen su derecho consuetudinario cada uno desde su perspectiva será difícil crear una conciencia de nación, que necesita unidad en la diversidad para lograr el cambio en los temas sociales, económicos, alimentarios, de educación y justicia.

### **C. Aspectos Culturales**

La cultura guatemalteca es una de las más diversas y más interesantes a nivel mundial, con una cultura milenaria como los mayas que lograron tantos avances en su sociedad antes de la intervención extranjera, actualmente estamos viviendo en una sociedad multicultural, que necesita urgentemente un cambio de mentalidad, donde se respeten las formas de ser y de pensar de cada uno de sus miembros pero que al mismo tiempo fomente el ideal del guatemalteco como tal, un ciudadano, capaz de generar el cambio a partir de su propia cultura pero que se relaciona con las demás culturas de manera pacífica y respetuosa y que toma para sí lo bueno de cada cultura y lo conserva como parte de una sociedad.

Es una gran responsabilidad para la sociedad actual que se encuentra bombardeada por los avances de la tecnología a nivel mundial y la transformación de las formas de comunicación que hacen que cualquier manifestación cultural se vea globalizada y practicada por un gran número de personas, aunque no pertenezcan al grupo que las genera. Esta condición del mundo actual nos lleva a preguntarnos cuál es la mentalidad que estamos inculcando a nuestros niños y jóvenes, que necesitan estar preparados para participar en un mundo globalizado donde la tecnología y la comunicación son tan importantes, es la escuela un ambiente propicio para desarrollar estas capacidades y cuanto en realidad están preparadas las instituciones estatales para apoyar este proyecto de sociedad que busca oportunidades a través de la educación.

Uno de los principales aspectos que en la actualidad identifican a la población guatemalteca es el tema de seguridad que tanto nos afecta puesto que limita las oportunidades de los guatemaltecos, al no existir una verdadera política que busque el bienestar social las oportunidades de desarrollo son limitadas y casi inexistentes. Esto nos lleva a tener una cultura clientelista que no busca su

verdadero reconocimiento, sino que es una bandera que le permite al ciudadano acercarse a los beneficios que otorga el reconocimiento internacional.

#### **D. Aspectos Económicos**

Vivimos en un país que posee un sinnúmero de características importantes que lo hacen destacar dentro de los demás, poseemos un clima envidiable, la mayoría de tierras son fértiles y somos considerados uno de los pulmones del planeta tierra, estas características se han ido perdiendo con el pasar de los años y con el crecimiento poblacional de los últimos años, nos encontramos ante estadísticas alarmantes en cuanto a educación, economía y justicia, nuestro sistema político está en pésimas condiciones, todo esto derivado de la desigualdad económica que hemos vivido desde tiempos coloniales y de la falta de oportunidades que día con día enfrentan principalmente las nuevas generaciones, que se ven afectadas por los altos índices de desnutrición y la falta de oportunidades de desarrollo, no existe un sistema de seguridad ciudadana que garantice el derecho a la vida, además de que no existen oportunidades laborales principalmente para los jóvenes.

Para el caso general de Guatemala entonces podemos observar que existen puntos a favor y en contra para lograr el pleno desarrollo de todos los sectores sociales, se debe apostar por apoyar el sector agricultura y manufactura, en el caso de la agricultura es uno de los principales pilares de la economía rural, fortaleciendo este sector se lograría llevar al primer nivel a la mayoría de la población guatemalteca.

En nuestra comunidad de Aldea San Antonio, este aspecto sería de gran relevancia debido a que la mayoría de sus habitantes son agricultores, que basan la mayor parte de sus ingresos en la agricultura. Muchos de ellos se ven limitados en sus oportunidades de crecimiento económico debido al monocultivo y la falta de oportunidades de crecimiento, la mayoría de los habitantes de nuestra comunidad son agricultores y al carecer de oportunidades de crecimiento económico optan por migrar para mejorar la situación económica de sus familias; esto provoca que exista trabajo infantil, desnutrición y en el aspecto

escolar que exista ausentismo, bajo rendimiento académico, deserción, sobre edad y pocas oportunidades de superación académica ya que la mayoría de la población estudiantil únicamente culmina los estudios del nivel primario y aún más alarmante es la situación de las niñas que no culminan ni siquiera la primaria y provoca problemas como matrimonios o embarazos a corta edad, vemos con preocupación además que este fenómeno se ve aún más dentro de la población considerada como ladina.

Este fenómeno se debe a que existe una marcada diferencia entre los dos grupos étnicos mayoritarios en la comunidad, que aunque conviven pacíficamente como comunidad tienen marcadas diferencias de pensamiento en cuanto a la forma de lograr el desarrollo de la comunidad, pues en cuanto la población indígena le apuesta al desarrollo a través de la educación y a la búsqueda de mejores oportunidades laborales fuera de la comunidad, la población ladina le apuesta a la agricultura local, a la agricultura, la migración y en el caso de las mujeres a los matrimonios con personas que tengan una condición económica mayor a la de la familia.

La mayor parte de la economía de la población rural también está enfocada en el cultivo de café, el decrecimiento económico de la población rural y el alto índice de desnutrición que vemos especialmente en la comunidad de San Antonio El Cornejo, se debe a que los precios y el cultivo del café se vieron afectados por la roya y otras enfermedades, a la poca información y a la carencia de un programa de seguridad alimentaria efectivo, puesto que no se cuenta con un puesto de salud dentro de la comunidad y los programas son implementados de manera itinerante por un enfermero que debe cubrir además otras comunidades, esto dificulta un control adecuado del desarrollo de la población de menores de edad y los cuidados de las mujeres embarazadas.

Las comunidades principalmente las rurales como la nuestra basan la mayoría de su economía en el cultivo del café, maíz y frijol, se encuentran en condiciones precarias su economía se ve afectada debido a los cambios climáticos y el empobrecimiento de las tierras de cultivo, esto afecta al proceso de enseñanza –

aprendizaje en distintos aspectos como lo son el ausentismo escolar, la deserción, el bajo rendimiento académico, la sobre edad y la exclusión especialmente con las niñas, que en el caso de nuestra comunidad en los que la población se encuentra dividida en dos grupos mayoritarios ladinos e indígenas, se da en su mayoría en la población ladina.

La pobreza, uno de los principales flagelos que sufre el país en la actualidad, nos lleva a considerar que pertenecemos al tercer mundo, es decir que nos encontramos a años luz de los países desarrollados, para las comunidades rurales este aspecto es aún más difícil, pues las oportunidades de desarrollo son mínimas y la pobreza afecta grandemente no solo el proceso educativo, sino que todos los aspectos de la vida social. En el caso de nuestra comunidad este aspecto principalmente genera falta de oportunidades para el desarrollo, a la falta de oportunidades de empleo y a la poca inversión existente en el sector agrícola, sin embargo algunas personas tienen acceso a la ayuda de organizaciones no gubernamentales que están apoyando el desarrollo de la agricultura local, apostándole al cultivo del café como medio para impulsar el desarrollo familiar, pero no está en la mayoría del área rural y únicamente unas pocas familias son beneficiadas.

### **E. Aspectos Políticos**

El aspecto político es uno de los más complicados, nos encontramos ante una política vieja y desgastada manipulada por el clientelismo y la corrupción, cuando por el contrario debería ser una fuerza que lleve el cambio a la sociedad, estamos atados al mal de la corrupción y esta difícil situación se complica al mantener una de las tasas más bajas en cuanto a participación ciudadana en la toma de decisiones políticas, la mayoría de ciudadanos guatemaltecos se encuentra atrapada en el clientelismo y la corrupción.

También nos encontramos ante la presión de los organismos internacionales y los compromisos adquiridos por el estado guatemalteco, esta toma de decisiones por las autoridades que se encuentran en el poder nos lleva a una



mala intención de la política al uso indebido del poder, solo beneficiando a unos pocos y dejando a la mayoría de la población en precarias condiciones.

Las condiciones actuales no son propicias para generar las oportunidades de desarrollo necesarias para lograr el crecimiento económico necesario para salir de la pobreza extrema en la que se encuentra el país, mejorar la inversión pública es de vital importancia para alcanzar el desarrollo del país, apoyar la inversión en proyectos de desarrollo social, además de fortalecer las instituciones, eliminar la burocracia y la corrupción, grandes flagelos del país, a través de fortalecer la participación ciudadana, la rendición de cuentas y fortalecer los sistemas de gobernanza, ampliaran las oportunidades para el desarrollo de la sociedad guatemalteca que necesita todas estas reformas para estar a la altura de las exigencias de la globalización y de los objetivos de desarrollo global, que buscan la igualdad de desarrollo de todas las sociedades y la eliminación de la pobreza y la exclusión.

Es un camino difícil, en un país donde se encuentran arraigadas las tradiciones y costumbres de una sociedad patriarcal donde el clientelismo y la sobreprotección de las familias con mayor poder político y económico se encuentran arraigadas en lo más profundo de la sociedad, donde se debe cambiar la forma de ser y de pensar de la mayoría de la población ofreciendo oportunidades de cambio de forma igualitaria para todos, el fortalecimiento de la sociedad civil y la protección a los grupos vulnerables, especialmente los niños y jóvenes nos llevara al cambio y al desarrollo de la nación guatemalteca.

#### **1.1.5. Marco de Políticas**

##### **A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro**

Las políticas educativas del estado de Guatemala buscan orientar el proceso educativo en su funcionamiento y puesta en práctica, durante muchos años cada gobierno de turno se han ido cambiando y adecuando a los intereses de los partidos gobernantes.

En la actualidad vemos que están orientadas a responder a los objetivos globales del milenio proclamados por la Organización de Naciones Unidas y la firma de los Acuerdos de Paz ha llevado a tener una educación con más calidad y enmarcadas a la realidad nacional, pero gracias a ello vamos en camino a tener políticas educativas del estado de Guatemala.

Para nuestro trabajo docente son de mucha importancia estas políticas porque orientan de mejor manera el trabajo que realizamos dentro de las escuelas, donde nos vemos con muchas limitantes en cuanto a los recursos disponibles para llevarlas a cabo, además la descentralización de los servicios educativos está demasiado burocratizada y los recursos disponibles no son distribuidos equitativamente, concentrándose principalmente en las áreas urbanas, por lo que para el trabajo que nos ocupa debemos conocer las políticas educativas de manera textual y aplicarlas en nuestros contextos educativos:

#### **a. Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

##### **i. Objetivos Estratégicos:**

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

## **b. Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

### **i. Objetivos Estratégicos**

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que correspondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

## **c. Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

### **i. Objetivos Estratégicos**

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

## **d. Recurso Humano**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

### **i. Objetivos Estratégicos**

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

### **e. Evaluación bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

#### **i. Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

### **f. Aumento de la Inversión Educativa**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### **i. Objetivos Estratégicos**

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

### **g. Equidad**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### **i. Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

### **h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### **i. Objetivos Estratégicos**

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y

participación en las decisiones administrativas y técnicas.

- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

## **1.2. Análisis Situacional**

### **1.2.1. Identificación de Problemas**

Las comunidades rurales del país tienen una serie de problemas que no han contado con un verdadero tratamiento por parte de las autoridades gubernamentales, principalmente la inversión en infraestructura, educación y fuentes de trabajo, que para el caso del área rural es principalmente la agricultura.

En el caso de la comunidad de la Aldea San Antonio, la inversión es casi nula, llegan algunos programas gubernamentales, pero son otorgados por compadrazgos políticos, lo que hace que los recursos no lleguen a los verdaderos necesitados, para el caso de la educación es lo mismo, en la actualidad se ha visto un cambio por la aplicación de los programas a nivel nacional, se han convertido ya en parte del presupuesto anual del ministerio lo que ha facilitado su ejecución a través de los Consejos escolares.

Una de las limitantes que se viven a diario en el sistema educativo es la falta de interés de los padres de familia en la educación de sus hijos, lo que provoca un bajo rendimiento educativo y obliga a la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje, otra de las limitantes es la poca cobertura del sistema educativo, la escuela es gradada pero no cuenta con un docente para cada grado, además

existen procesos administrativos que se deben atender por lo que un docente tiene más carga de trabajo atendiendo la dirección del establecimiento.

A este problema de rendimiento educativo se le suma la deserción escolar, el ausentismo y la sobre edad, mismos que afectan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.2.2. Análisis del Problema prioritario**

Dentro del trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con orientación bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADED/D, del Ministerio de Educación y de la Universidad de San Carlos de Guatemala, se plantea la elaboración del Análisis Situacional de la institución educativa donde se aplicará el Proyecto de Mejoramiento Educativo de cada maestro – estudiante.

Se busca conocer a fondo los problemas que afectan al proceso educativo y analizar el problema a intervenir, de manera que este sea el más cercano a la realidad de los niños y niñas, así como encontrar las características necesarias para aplicar una solución efectiva, viable y factible.

Este Análisis Situacional, permitirá ofrecer una nueva perspectiva al proceso de enseñanza – aprendizaje y permitirá que el mismo tenga la calidad y eficiencia que el Ministerio de Educación pide.

Se busca identificar adecuadamente el problema a intervenir para desarrollar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la solución más adecuada que permita a los alumnos mejorar su rendimiento y alcanzar las competencias necesarias para el grado académico en que se encuentran.

Tabla No. 5  
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS EXISTENTES

No.	NOMBRE DEL PROBLEMA IDENTIFICADO	DESCRIBA BREVEMENTE EN QUÉ CONSISTE
01	Poca retentiva	Los estudiantes no retienen el conocimiento adquirido solo lo conserva por un breve periodo de tiempo.
02	Razonamiento Lógico	Los niños y niñas presentan dificultad en la resolución de problemas y operaciones matemáticas
03	Baja autoestima	Se muestran tristes y reprimidos derivado de sus sentimientos ante los estímulos externos.
04	Ausentismo	Debido al trabajo y a las necesidades económicas familiares, no asisten regularmente a la escuela
05	Comprensión Lectora	No entienden las lecturas asignadas.
06	Agresividad	Reaccionan a los golpes ante la mínima provocación y existe un lenguaje demasiado vulgar.
07	Bajo Rendimiento académico	La mayoría de los niños no puede mantener un buen resultado en las evaluaciones.
08	Supervisión de Tareas	Los padres de familia no se preocupan por las tareas de sus hijos debido a los problemas económicos.
09	Problemas emocionales	Algunos estudiantes no son capaces de manejar sus emociones ante situaciones difíciles y estresantes



10	Escasa Creatividad	No son capaces de expresarse a través de trabajos escritos o manuales.
11	Discriminación	Existe un claro divisionismo entre indígenas y ladinos.
12	Higiene Personal	No hay práctica de buenos hábitos de higiene, principalmente en el hogar.
13	Desinterés	No existe un verdadero interés por adquirir destrezas y habilidades del grado específico.
14	Sobre edad	Algunos estudiantes sobrepasan la edad ideal para estar en el grado que les corresponde
15	Problemas de Lenguaje	No existe un adecuado desarrollo del lenguaje desde el hogar
16	Poca Capacidad de Análisis	No son capaces de analizar las situaciones que se les presentan ni buscan soluciones adecuadas.
17	Pobreza Extrema	La desigualdad económica de Guatemala en general se refleja aún más en las comunidades rurales
18	Desnutrición	No existe acceso a adecuados menús de alimentación.
19	Aprendizaje Lento	Se ve atraso en los temas planificados
20	Baja Motivación y Autoestima	Los niños y las niñas no tienen sueños y aspiraciones por una vida mejor.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 6  
PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS ENCONTRADOS

PROBLEMA	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X sub total 2 Total)
	A- Magnitud y Gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D-Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G- Competencia		
Problemas										
Razonamiento Lógico	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Comprensión Lectora	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Desinterés	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Agresividad	2	1	2	0	2	7	1	1	2	14
Baja Autoestima	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Ausentismo	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
sobre edad	1	1	0	1	2	5	2	0	2	10
Bajo Rendimiento Académico	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Memoria y Atención	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32

Fuente: Elaboración propia.

Tabla No. 7.  
MATRIZ DE PRIORIZACIÓN

<b>CRITERIO</b>	<b>ESCALA DE PUNTUACIÓN</b>		
	<b>2 puntos</b>	<b>1 punto</b>	<b>0 puntos</b>
<b>A. Frecuencia y/o gravedad del problema</b>	<b>Muy frecuente o muy grave</b>	<b>Medianamente frecuente o grave</b>	<b>Poco frecuente o grave</b>
<b>B. Tendencia del problema</b>	<b>En aumento</b>	<b>Estático</b>	<b>En descenso</b>
<b>C. Posibilidad de modificar la situación</b>	<b>Modificable</b>	<b>Poco modificable</b>	<b>Inmodificable</b>
<b>D. Ubicación temporal de la solución</b>	<b>Corto plazo</b>	<b>Mediano plazo</b>	<b>Largo plazo</b>
<b>E. Posibilidad de Registro</b>	<b>Fácil registro</b>	<b>Difícil registro</b>	<b>Muy difícil registro</b>
<b>F. Interés en solucionar el problema</b>	<b>Alto</b>	<b>Poco</b>	<b>No hay interés</b>
<b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia</b>	<b>Competencia del estudiante</b>	<b>El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia</b>	<b>No es competencia del estudiante.</b>

Fuente: Elaboración propia.

### **A. Selección del Problema a Intervenir**

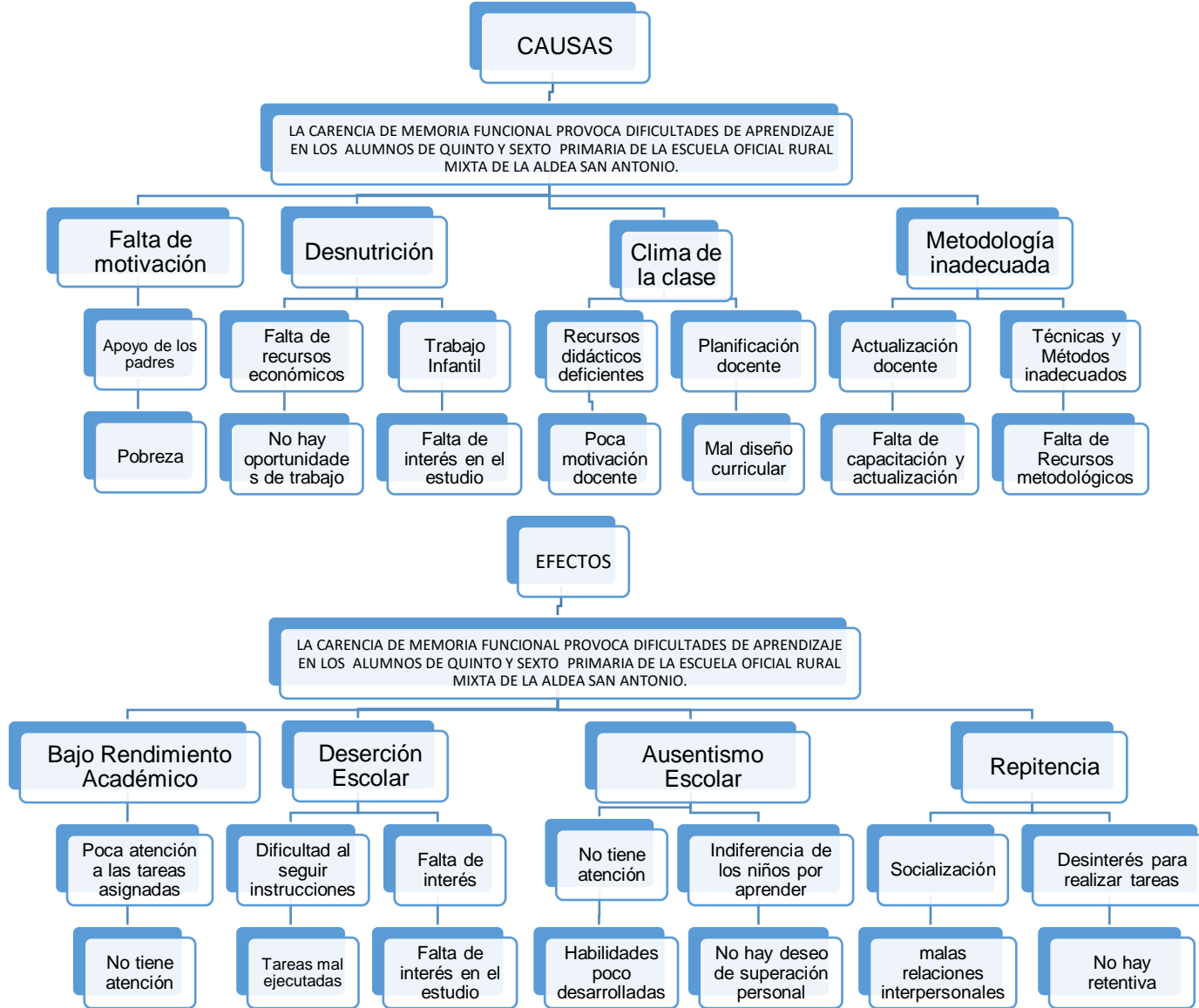
Luego de analizar los problemas encontrados asignándole una calificación a cada uno de acuerdo a los factores que más afectan al proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro de la Escuela oficial Rural Mixta, de la Aldea San Antonio se escoge como problema a intervenir La Memoria Funcional, en virtud de que se ha observado que muchos de los estudiantes de Quinto Primaria no siguen adecuadamente las diferentes instrucciones que se le proporcionan para realizar determinadas actividades tanto académicas, lúdicas y de aprendizaje.

#### **LA CARENCIA DE MEMORIA Y ATENCIÓN PROVOCA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS DE QUINTO PRIMARIA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA SAN ANTONIO, MUNICIPIO DE SAN MARTÍN JILOTEPEQUE.**

Este problema se ha seleccionado luego de analizar cada una de las situaciones problemática que se presentan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y se ha podido establecer que muchas de las deficiencia encontradas en el grupo de estudiantes en cuanto a rendimiento académico, inasistencia, deserción y repitencia se deben a que los niños y niñas no son capaces de seguir las instrucciones proporcionadas por la maestra para desarrollar determinada actividad, así como se evidencia la dificultad para realizar ejercicios, operaciones básicas y hojas de trabajo donde se requiere la aplicación de una lectura eficiente de instrucciones para alcanzar la competencia establecida para cada actividad programada dentro de la planeación anual, bimestral y semanal del grado correspondiente.

**B. Elaboración del árbol de Problemas** Tabla No. 8

**ÁRBOL DE PROBLEMAS**



### 1.2.3. Demandas

#### A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- Empleo
- Seguridad
- Salud
- Justicia
- Educación
- Inversión social
- Seguridad alimentaria
- Medio ambiente
- Igualdad de derechos
- Equidad

#### a. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Inversión
- Cobertura
- Salud
- Educación

- Infraestructura
- Servicios Públicos
- Seguridad

**B. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo**

- Empleo
- Inversión Pública
- Salud
- Educación
- Infraestructura
- Comercialización
- Tecnificación de la Agricultura
- Medio Ambiente
- Transparencia
- Limitar burocracia
- Descentralización

#### **1.2.4. Actores**

##### **A. Directamente involucrados**

- Dirección de la EORM Aldea San Antonio
- Personal Docente de la EORM Aldea San Antonio
- Padres de Familia de la Comunidad
- Alumnos
- Gobierno Escolar
- Consejo Educativo
- Padres de Familia de la Comunidad
- Comité de Padres de Familia
- Supervisor Educativo
- Autoridades Educativas
- Asesor de Proyectos
- Profesionales de la Comunidad
- Autoridades Universitarias
- Comisiones del Establecimiento

##### **B. Indirectamente involucrados**

- Líderes Religiosos
- ONG



- Autoridades Municipales
- COCODE
- Alcaldes Auxiliares
- Sindicato Magisterial
- Directiva de Sector
- Medios De Comunicación
- Librerías y Fotocopiadoras locales

### **C. Actores potenciales**

- Infantes
- Líderes Comunitarios
- Empresas
- Comercios de la Comunidad
- Centro de Salud
- Profesionales de la Salud
- Bomberos Voluntarios
- Hombres y Mujeres en Acción
- Redes Sociales

### D. Listado de actores para definirlos

Tabla No. 9.

#### LISTADO DE ACTORES POTENCIALES

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
<b>No.</b>	<b>DIRECTOS</b>	<b>X</b>							
01	Dirección de la EORM Aldea San Antonio	X		X					
02	Personal Docente de la EORM Aldea San Antonio	X		X					
03	Padres de Familia de la Comunidad	X				X			
04	Alumnos	X		X					
05	Gobierno Escolar		X	X	X		X		
06	Consejo Educativo		X						
07	Padres de Familia de la Comunidad	X		X	X				
08	Comité de Padres de Familia	X		X		X			
09	Supervisor Educativo	X				X	X		
10	Autoridades Educativas	X		X		X			
11	Asesor de Proyectos	X		X					
12	Profesionales de la Comunidad		X			X			
13	Autoridades Universitarias	X		X		X			
14	Comisiones del Establecimiento		X	X		X			
<b>No.</b>	<b>INDIRECTOS</b>								
01	Líderes Religiosos	X				X			
02	ONG		X			X			
03	Autoridades Municipales		X			X			
04	COCODE	X				X			

05	Alcaldes Auxiliares		X			X			
06	Sindicato Magisterial	X			X				
07	Directiva de Sector		X	X					
08	Medios De Comunicación	X							
09	Librerías y Fotocopiadoras locales	X							
<b>No.</b>	<b>POTENCIALES</b>								
01	Infantes		X			X			
02	Líderes Comunitarios	X			X	X			
03	Empresas		X			X			
04	Comercios de la Comunidad		X			X			
05	Centro de Salud		X			X			
06	Profesionales de la Salud		X			X			
07	Bomberos Voluntarios		X			X			
08	Hombres y Mujeres en Acción		X					X	
09	Redes Sociales		X						

Fuente: Elaboración propia.

## **1.3. Análisis Estratégico**

### **1.3.1. Matriz DAFO**

Esta es la herramienta estratégica por excelencia, principalmente usada en la identificación de posibles proyectos de mercadeo y administración de empresas, proporciona a los investigadores las herramientas necesarias para identificar las características de las mismas, con el fin de maximizar el potencial de la empresa o proyecto que se va a emprender.

Con su aplicación es posible conocer la situación real en que se encuentra una empresa u organización, además, permite identificar los riesgos y posibles amenazas en los proyectos de una empresa o institución. Su nombre lo adquiere de sus iniciales, en nuestro caso por ser un proyecto en el ámbito educativo, para lo cual se aplica en el orden en el que aparecen sus iniciales, DAFO: • D: debilidades. • A: amenazas. • F: fortalezas. • O: oportunidades.

#### **A. Debilidades**

- Falta de información
- Resistencia al cambio
- Alumnado poco motivado para el estudio
- Las características del entorno social del establecimiento
- Influencia de los medios de comunicación
- Desinterés de los alumnos
- Apatía a colaborar en el proceso
- Poco interés de los padres de familia.
- Falta de recurso económico

- No hay participación de los padres de familia.

## **B. Amenazas**

- Poca participación de padres de familia
- Deserción escolar
- Pobreza
- Desnutrición
- Ausentismo escolar
- Poco apoyo institucional
- Mala administración del tiempo
- Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en las actividades.
- Falta de capacitación
- Descontento de los alumnos en la realización de actividades.

## **C. Fortalezas**

- La escuela cuenta con Laboratorio de Computación
- Profesionalización Docente
- Empatía con los estudiantes
- Interés por aprender de forma lúdica
- Clima de la clase
- Proceso educativo participativo

- Pueden evaluarse los cambios
- Apoyo de los docentes y autoridades educativas
- Materiales diversos para trabajar con los estudiantes
- Cajas Lúdicas proporcionadas por el MINEDUC

#### **D. Oportunidades**

- Apoyo docente
- Metodología adecuada
- Investigaciones anteriores
- Profesionales expertos en el tema
- Trabajar con los padres de familia
- Proyectarla escuela hacia la comunidad
- Ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje
- Atención a las necesidades individuales de los estudiantes
- Fomentar el trabajo colaborativo
- Investigar nuevas estrategias

### 1.3.2. Técnica MINI – MAX

#### A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 10.

#### VINCULACIÓN FORTALEZAS - OPORTUNIDADES

Fortalezas – Oportunidades
F2. Profesionalización Docente O2. Metodología adecuada
F3. Empatía con los estudiantes O8. Atención a las necesidades individuales de los estudiantes
F4. Interés por aprender de forma lúdica O9. Fomentar el trabajo colaborativo
F6. Proceso educativo participativo O7. Ayuda a los alumnos con problemas de aprendizaje
F9. Creatividad docente O5. Trabajar con los padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

#### B. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 11.

#### VINCULACIÓN FORTALEZAS – AMENAZAS

Fortalezas – Amenazas
F1. La escuela cuenta con Laboratorio de Computación A6. Poco apoyo institucional
F4. Interés por aprender de forma lúdica A7. Mala administración del tiempo
F5. Clima de la clase A5. Ausentismo escolar
F6. Proceso educativo participativo A8. Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en las actividades.
F8. Apoyo de los docentes y autoridades educativas A1. Poca participación de padres de familia

Fuente: Elaboración propia.

### C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 12.

#### VINCULACIÓN DEBILIDADES – OPORTUNIDADES

Debilidades - Oportunidades
D2. Resistencia al cambio O10. Investigar nuevas estrategias
D5. Influencia de los medios de comunicación O7. Ayudar a los alumnos con problemas de aprendizaje
D8. Poco interés de los padres de familia. O5. Trabajar con los padres de familia
D3. Alumnado poco motivado O8. Atención a las necesidades individuales de los estudiantes para el estudio
D7. Apatía a colaborar en el proceso O6. Proyectar la escuela hacia la comunidad

Fuente: Elaboración propia.

### D. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla No. 13.

#### VINCULACIÓN DEBILIDADES - AMENAZAS

Debilidades - Amenazas
D1. Falta de información A1. Poca participación de padres de familia
D2. Resistencia al cambio A10. Descontento de los alumnos en la realización de actividades
D3. Alumnado poco motivado para el estudio A5. Ausentismo escolar
D5. Influencia de los medios de comunicación A7. Mala administración del tiempo
D8. Poco interés de los padres de familia. A9. Falta de capacitación
D9. Falta de recurso económico A6. Poco apoyo institucional.

Fuente: Elaboración propia.



### **1.3.3. Vinculaciones Estratégicas**

#### **A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades**

F4. Interés por aprender de forma lúdica O9. Fomentar el trabajo colaborativo

Los alumnos muestran interés por aprender de forma lúdica ya que se constituye en un medio para fomentar el seguimiento de instrucciones y el adecuado uso de las herramientas que se tienen al alcance para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle de manera efectiva, es por ello que se debe fomentar el trabajo colaborativo de manera que los estudiantes puedan desarrollar todas sus potencialidades.

Se concluye que el trabajo colaborativo y aprender de forma lúdica es importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje porque fortalece las potencialidades de los estudiantes y conlleva a mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes.

#### **B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas**

F6. Proceso educativo participativo A8. Falta de tiempo de los padres de familia para involucrarse en las actividades

El proceso educativo debe ser participativo, la escuela debe propiciar que toda la comunidad educativa se involucre de manera que se pueda lograr alcanzar los estándares fijados por el Ministerio de Educación y que cada miembro desarrolle su función dentro del proceso de enseñanza, es importante incentivar a los padres de familia para que participen de manera más activa dentro del proceso.

Se concluye que la participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje es de suma importancia ya que los niños permanecen más tiempo en su entorno familiar y es ahí donde afianzan los contenidos recibidos en el centro educativo.

#### **C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades**

D7. Apatía a colaborar en el proceso O6. Proyectar la escuela hacia la comunidad

El proceso educativo debe involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa, muchas veces los padres de familia o los estudiantes se encuentran desmotivados para participar activamente dentro del proceso, es importante que la escuela pueda proyectarse a la comunidad para lograr que no exista un divorcio entre los participantes del proceso para que este se desarrolle de manera efectiva y se logre alcanzar las metas trazadas durante el ciclo escolar. Se concluye que la participación activa y efectiva de todos los miembros de la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser activa y efectiva para que la escuela logro proyectarse positivamente dentro de la comunidad.

#### **D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza**

D9. Falta de recurso económico A6. Poco apoyo institucional.

Las comunidades rurales de nuestro país se enfrentan a altos niveles de pobreza debido a la falta de oportunidades para el desarrollo existentes, los recursos y las inversiones gubernamentales se concentran mayoritariamente en los centros urbanos lo que provoca graves problemas de funcionamiento y aplicación de los recursos, esto aunado al poco apoyo institucional, las leyes y los lineamientos son dados en base a centros urbanos y no se toma en cuenta las limitantes de las áreas rurales.

Se concluye que el apoyo institucional efectivo es de suma importancia para desarrollar efectivamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr que los actores directamente involucrados tengan los recursos necesarios para desarrollar su labor.

#### **1.3.4. Posibles Proyectos**

##### **A. Primera Línea de Acción Estratégica**

Se concluye que la primera línea de acción es aprovechar el interés de los niños por aprender de forma lúdica a través del trabajo colaborativo.

Posibles Proyectos

- Elaborar material didáctico para implementar aprendizaje colaborativo a través de actividades lúdicas.
- Elaborar guías para fortalecer el uso de material concreto para desarrollar el trabajo colaborativo.
- Rincones de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje colaborativo.
- Cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención
- Elaborar guías de aprendizaje colaborativo.

### **B. Segunda Línea de Acción Estratégica**

Se determina que la segunda línea de acción es fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

Posibles proyectos

- Escuela para padres
- Guía para mejorar la convivencia escolar
- Guía para mejorar el seguimiento de instrucciones
- Manual de juegos interactivos para seguir instrucciones y aprender
- Juegos interactivos para mejorar la concentración.

### **C. Tercera Línea de Acción Estratégica**

La tercera línea de acción es mejorar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Posibles proyectos

- Pláticas por personajes comunitarios
- Conocer la historia de la comunidad para aprender
- Juegos con material reciclado
- Prácticas interactivas de lectura
- Cuentos en familia para mejorar la atención.

#### **D. Cuarta Línea de Acción Estratégica**

Se concluye que la cuarta línea de acción es promover la participación de los padres de familia para crear juegos interactivos con reciclaje.

Posibles proyectos

- Diseñar guías para aprovechar recursos de reciclaje
- Organizar ferias temáticas para fortalecer la memoria y atención
- Actividades lúdicas en el aula para mejorar la atención
- Concursos de atención y memorización
- Guía para elaborar rincones de aprendizaje con padres de familia

#### **E. Quinta Línea de Acción Estratégica**

Se concluye que la quinta línea de acción es fomentar el apoyo de los docentes para resolver problemas de aprendizaje.

Posibles proyectos

- Organizar equipos docentes de apoyo
- Concursos temáticos Inter escolares
- Utilizar materiales de reciclaje para elaborar materiales de aprendizaje.
- Equipos de trabajo para mejorar la atención
- Estrategias innovadoras para mejorar la memoria y atención

#### **1.3.5. Mapa de Soluciones**

En este mapa permite identificar las posibles soluciones que se pueden aplicar para solucionar el problema identificado, por medio de las líneas de acción se determinan los proyectos que se obtienen de las líneas de acción, ente mapa de soluciones está enfocado en plantear las posibles soluciones al problema identificado en la escuela oficial rural mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas.

Tabla No. 14.  
MAPA DE SOLUCIONES

Memoria y Atención fortalecida a través de Cuaderno de Ejercicios				
Aprovechar el interés de los niños por aprender de forma lúdica a través del trabajo colaborativo.	Se determina que la segunda línea de acción es fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso educativo.	La tercera línea de acción es mejorar la participación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Se concluye que la cuarta línea de acción es promover la participación de los padres de familia para crear juegos interactivos con reciclaje.	Se concluye que la quinta línea de acción es fomentar el apoyo de los docentes para resolver problemas de aprendizaje.
Elaborar material didáctico para implementar aprendizaje colaborativo a través de actividades lúdicas.	Escuela para Padres	Pláticas por personajes comunitarios	Diseñar guías para aprovechar recursos de reciclaje	Guía para elaborar rincones de aprendizaje con padres de familia
Elaborar guías para fortalecer el uso de material concreto para desarrollar el trabajo colaborativo	Guía para mejorar la convivencia escolar	Conocer la historia de la comunidad para aprender	Organizar ferias temáticas para fortalecer la memoria y atención	Organizar equipos docentes de apoyo
Rincones de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje colaborativo.	Guía para mejorar el seguimiento de instrucciones	Juegos con material reciclado	Actividades lúdicas en el aula para mejorar la atención	Concursos temáticos Inter escolares
Cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención.	Juegos interactivos para mejorar la concentración	Prácticas interactivas de lectura	Actividades lúdicas en el aula para mejorar la atención	Utilizar materiales de reciclaje para elaborar materiales de aprendizaje.
Elaborar guías de aprendizaje colaborativo	Grupos de apoyo para mejorar la convivencia escolar	Cuentos en familia para mejorar la atención	Concursos de atención y memorización	Equipos de trabajo para mejorar la atención

Fuente: Elaboración propia.

## **1.4. Diseño del Proyecto**

### **1.4.1. Título del Proyecto**

#### **IMPLEMENTACIÓN DE CUADERNO DE EJERCICIOS PARA FORTALECER LA MEMORIA Y LA ATENCIÓN**

### **1.4.2. Descripción**

La implementación de un cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención, busca que el rendimiento académico de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio, municipio de San Martín Jilotepeque, mejore en relación al observado en años anteriores, se pretende realizarlo a través de actividades y ejercicios que fortalezcan los aspectos esenciales de memoria y atención, procesos que son esenciales para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La experiencia nos dice que muchos de nuestros estudiantes están la mayor parte del tiempo distraídos y no logran concentrarse, esto debido a varios factores, especialmente, los avances de la tecnología, poco control que los padres de familia tienen acerca del acceso de sus hijos a estos avances, el trabajo que tienen que realizar para ayudar a sus familias, algunos se encuentran fuera del rango ideal para el grado, la repitencia y el ausentismo escolar.

### **1.4.3. Concepto**

Se busca aplicar el cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención, con el fin de mejorar el aspecto de rendimiento educativo, debido a que se ha observado que los alumnos de quinto primaria tienen deficiencia en este aspecto, provocado por diferentes circunstancias, como el acceso a la tecnología sin restricción ni supervisión, la falta de motivación por parte de los padres de familia, esto porque la mayoría considera que la tarea de la educación es únicamente del maestro, el ausentismo escolar, la sobre edad, la mayoría de

ellos prefieren no involucrarse en este aspecto porque tienen la responsabilidad de mantener económicamente a sus familias.

Además, se ha observado que muchos de los niños y niñas ayudan en las actividades laborales de su familia desde temprana edad, debido al escaso recurso económico que existe en la mayoría de áreas rurales del municipio.

#### **1.4.4. Objetivos**

##### **A. Objetivo General**

Implementar cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención de los alumnos de Quinto Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta De La Aldea San Antonio, Del Municipio De San Martín Jilotepeque, Departamento De Chimaltenango.

##### **B. Objetivos Específicos**

- Incentivar a los alumnos y padres de familia en la aplicación de nuevas técnicas para mejorar el rendimiento educativo.
- Socializar con padres de familia, alumnos y maestros las diferentes actividades que se pueden realizar para fortalecer la memoria y la atención.
- Mejorar la comunicación entre alumnos y padres de familia para que se aplique el cuaderno de ejercicios en el hogar.

#### **1.4.5. Justificación**

Con la implementación del cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención se busca que el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio, San Martín Jilotepeque, mejore considerablemente en relación al obtenido en años anteriores, esto debido a que se ha observado que algunos de los estudiantes necesitan mejorar este aspecto, principalmente se debe a causas como: falta de desarrollo de las habilidades ejecutivas, demasiada

exposición a los medios tecnológicos como teléfonos, televisión e internet, poca o nula comunicación dentro del entorno familiar, desnutrición, pobreza.

Cada uno de los ejercicios ha sido tomado de la web, enfocándonos en seleccionar aquellos que beneficien la memoria visual, matemática, de trabajo y la atención al realizar tareas como pintar, calcular y escribir.

#### **1.4.6. Plan de Actividades**

##### **A. Listado de Actividades**

- a. Reunión con autoridades comunitarias
  - Reunión con Personal Docente y Dirección del establecimiento
  - Reunión con comité de padres de familia, consejo educativo y gobierno escolar.
  - Reunión con asamblea de padres de familia
  - Elaboración de solicitudes
  - Entrega de solicitudes a diferentes instituciones
  - Visita a instituciones por respuesta a solicitudes
  - Reunión con autoridades educativas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
  - Reunión con supervisor educativo 04 – 03 – 06
  - Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación
  - Elaboración del Plan de Sostenibilidad
  - Establecer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
  - Elaboración del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo
  - Elaboración del cronograma de aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo



- Socializar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Evaluación de la Fase II
- Promover la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Elaboración de Materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Organizar el trabajo de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Ejecutar cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar reuniones de trabajo para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Determinar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Evaluación de la Fase III
- Mantener las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del cronograma de trabajo
- Elaboración del instrumento de monitoreo
- Identificar los obstáculos y buscar soluciones.
- Revisión continua del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar los registros y controles necesarios.
- Acompañamiento de las diferentes actividades
- Evaluación de la Fase IV
- Revisión del logro de los Objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo
- Elaboración del instrumento de evaluación

- Registro de los resultados obtenidos en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Análisis de resultados
- Interpretación de resultados
- Reunión de trabajo para socialización de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
  
- Evaluación de los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Elaboración del Plan de Divulgación
- Análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Interpretación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Revisión y redacción de Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Impresión del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega de Informe Final a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo

## **B. Ordenamiento de Actividades por fases**

### **a. Fase I Inicio**

#### **i. Objetivo**

Socializar con los actores involucrados el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementará en el establecimiento.

### **a. Actividades**

Reuniones de información con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con autoridades comunitarias
- Reunión con Personal Docente y Dirección del establecimiento
- Reunión con comité de padres de familia, consejo educativo y gobierno escolar.
- Reunión con asamblea de padres de familia

Elaboración y entrega de solicitudes a posibles colaboradores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Elaboración de solicitudes
- Entrega de solicitudes a diferentes instituciones
- Visita a instituciones por respuesta a solicitudes
- Reunión con autoridades educativas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Reunión con supervisor educativo 04 – 03 – 06
- Evaluación de la Fase I

### **b. Fase II Planificación**

#### **i. Objetivo**

Definir las etapas de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### **ii. Actividades**

- Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación
- Elaboración del Plan de Sostenibilidad
- Establecer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Elaboración del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Elaboración del cronograma de aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo
- Socializar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Evaluación de la Fase II

### **c. Fase III Ejecución**

#### **i. Objetivo**

Implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### **ii. Actividades**

- Promover la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Elaboración de Materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Organizar el trabajo de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Ejecutar cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar reuniones de trabajo para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Determinar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Evaluación de la Fase III

**d. Fase IV Monitoreo****i. Objetivo**

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo avanza como se planificó

**ii. Actividades**

- Mantener las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del cronograma de trabajo
- Elaboración del instrumento de monitoreo
- Identificar los obstáculos y buscar soluciones.
- Revisión continua del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Realizar los registros y controles necesarios.
- Acompañamiento de las diferentes actividades
- Evaluación de la Fase IV

**e. Fase V Evaluación****i. Objetivo**

Examinar y revisar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**ii. Actividades**

- Revisión del logro de los Objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo
- Elaboración del instrumento de evaluación
- Registro de los resultados obtenidos en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Análisis de resultados
- Interpretación de resultados

- Reunión de trabajo para socialización de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **f. Fase VI Cierre del Proyecto**

##### **i. Objetivo**

Consolidar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

##### **ii. Actividades**

- Evaluación de los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Elaboración del Plan de Divulgación
- Análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Interpretación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Revisión y redacción de Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Impresión del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Entrega de Informe Final a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

### C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 15.

#### PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	1 mes	Reuniones de información con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Reunión con autoridades comunitarias</p> <p>Reunión con Personal Docente y Dirección del establecimiento</p> <p>Reunión con comité de padres de familia, consejo educativo y gobierno escolar.</p> <p>Reunión con asamblea de padres de familia</p>	Maestro – estudiante de la Licenciatura en Educación y Asesor del Proyecto
2.	2 meses	Elaboración de la Planificación	<p>Establecer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Determinar la Ruta de Aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo (Cronograma).</p> <p>Socializar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>	Maestro – estudiante de la Licenciatura en Educación y Asesor del Proyecto
3.	5 meses	Promover la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	<p>Elaboración de Materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Organizar el trabajo de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Ejecutar cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento</p>	Maestro – estudiante de la Licenciatura en Educación y Asesor del Proyecto

			<p>Educativo.</p> <p>Realizar reuniones de trabajo para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Determinar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	
4.	5 meses	Mantener las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del cronograma de trabajo	<p>Identificar los obstáculos y buscar soluciones.</p> <p>Revisión continua del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Realizar los registros y controles necesarios</p>	Maestro – estudiante de la Licenciatura en Educación y Asesor del Proyecto
5.	5 meses	Revisión del logro de los Objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>Registro de los resultados obtenidos en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Reunión de trabajo para analizar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Maestro – estudiante de la Licenciatura en Educación y Asesor del Proyecto
6.	5 meses	Evaluación de los resultados obtenidos con el Proyecto de Mejoramiento educativo.	<p>Análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Interpretación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Revisión y redacción de Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Impresión del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Entrega de Informe Final a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	Maestro – estudiante de la Licenciatura en Educación y Asesor del Proyecto

Fuente: Elaboración propia.

















### **1.4.7. Monitoreo**

#### **A. Plan de Monitoreo del Proyecto**

La función del monitoreo es medir el resultado de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de cara a los objetivos y los resultados esperados formulados y con base en el sistema de indicadores construido en una etapa previa.

Es un proceso sistemático que se ejecuta con la aplicación de instrumentos específicos cuyos contenidos corresponden a los indicadores ya mencionados. El monitoreo se orienta al control sobre la ejecución de responsabilidades asignadas y a la facilitación del registro de las responsabilidades compartidas.

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

El monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

En base a los resultados obtenidos en la fase de monitoreo se podrá discutir las acciones a seguir para mejorar la implementación del proyecto para elaborar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el mismo permitirá que los actores involucrados tomen la responsabilidad de mantener el proyecto durante mucho tiempo.

En el caso de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, permitirá a la responsable detectar los procedimientos a seguir para realizar los procedimientos de análisis de resultados y la presentación del informe final requerido.



Tabla No. 17.  
PLAN DE MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
<b>Fase I Inicio</b>		
<b>Actividades</b>		
1.1 Reuniones de información con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene socialización del proyecto con docentes del centro educativo</p> <p>En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene la socialización del proyecto con autoridades comunitarias.</p> <p>En la tercera semana del mes de enero 2020 se tiene la socialización del proyecto con el consejo educativo y gobierno escolar.</p> <p>En la cuarta semana del mes de enero 2020 se tiene la socialización con la asamblea de padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Informe de la socialización</li> <li>● Evidencias de la socialización (fotos)</li> </ul>
1.2. Elaboración y entrega de solicitudes a posibles colaboradores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<p>En la segunda semana del mes de noviembre 2019 se enviaron las solicitudes</p> <p>En la cuarta semana del mes de noviembre 2019 se finalizó con este proceso</p> <p>En la última semana del mes de noviembre 2019 reunión con autoridades educativas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>En la última semana del mes de noviembre 2019 reunión con supervisor educativo 04 – 03 – 07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Solicitudes realizadas a las empresas cooperantes</li> <li>● Evidencias de las solicitudes (fotos)</li> </ul>
1.3 Evaluación de la Fase I	En la última semana del mes de enero 2020 evaluación de la fase I	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Evaluación de la fase I realizada</li> </ul>
1.4 Trabajo de Gabinete	En la última semana del mes de enero 2020 trabajo de gabinete	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo de gabinete realizado</li> </ul>
<b>Fase II Planificación</b>		

Actividades		
2.1 Elaboración del Plan de Monitoreo y Evaluación	En la última semana del mes de noviembre 2019 se tiene la elaboración del plan de monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de monitoreo y evaluación realizado</li> </ul>
2.2 Elaboración del Plan de Sostenibilidad	En la última semana del mes de noviembre 2019 se tiene la elaboración del plan de Sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de sostenibilidad realizado</li> </ul>
2.3 Establecer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la última semana del mes de octubre 2019 se tiene el establecimiento de objetivos del plan de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Objetivos del proyecto de mejoramiento educativo establecidos</li> </ul>
2.4. Elaboración del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la última semana del mes de noviembre 2019 se tiene la elaboración del presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presupuesto del proyecto de mejoramiento educativo establecido</li> </ul>
2.5 Elaboración del cronograma de aplicación del Proyecto de Mejoramiento educativo	En la última semana del mes de octubre 2019 se tiene la elaboración del cronograma del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>cronograma del proyecto de mejoramiento educativo realizado.</li> </ul>
2.6. Socializar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la última semana del mes de octubre 2019 se tiene la socialización de la planificación del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>planificación del proyecto de mejoramiento educativo realizada</li> </ul>
2.7. Evaluación de la Fase II	En la última semana del mes de noviembre 2019 se tiene la evaluación de la Fase II	<ul style="list-style-type: none"> <li>evaluación de la Fase II realizada</li> </ul>
<b>Fase III Ejecución</b>		
Actividades		
3.1 Elaboración de Materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la primera semana del mes de enero 2020 se tiene la elaboración de materiales necesarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>elaboración de materiales necesarios realizada</li> </ul>

3.2 Organizar el trabajo de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la segunda semana del mes de enero 2020 se tiene el inicio de la implementación del Proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● implementación del Proyecto de mejoramiento educativo implementada</li> </ul>
3.3 Ejecutar cada una de las actividades propuestas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo Aplicación de Cuaderno de Ejercicios	En la cuarta semana del mes de enero 2020 se tiene la implementación de las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● actividades del proyecto de mejoramiento educativo iniciadas</li> </ul>
3.4 Realizar reuniones de trabajo para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la cuarta semana del mes de enero 2020 primera reunión de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● reuniones de trabajo iniciadas</li> </ul>
3.5 Determinar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la cuarta semana del mes de enero 2020 se proyecta la evaluación de avance del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluación del avance del proyecto ejecutada</li> </ul>
Evaluación de la Fase III	En la cuarta semana del mes de enero 2020 se tiene la evaluación de la Fase III	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evaluación del avance del proyecto ejecutada</li> </ul>
<b>Fase IV Monitoreo</b>		
<b>Actividades</b>		
4.1 Elaboración del instrumento de monitoreo	En la última semana del mes de octubre 2019 se elabora el instrumento de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● elaboración del instrumento de monitoreo realizada</li> </ul>
4.2 Identificar los obstáculos y buscar soluciones	En la última semana del mes de enero 2020 se identifican los obstáculos y se buscan soluciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● identificados los obstáculos y se dan las soluciones</li> </ul>
4.3 Revisión continua del avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo</li> </ul>

4.4 Realizar los registros y controles necesarios.	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo</li> </ul>
4.5. Evaluación de la Fase IV	Al finalizar la fase se efectúa la evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizada la evaluación de la fase</li> </ul>
4.5 Acompañamiento de las diferentes actividades	Durante la realización de las fases se da el acompañamiento respectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizadas las actividades con el acompañamiento respectivo</li> </ul>
<b>Fase V Evaluación</b>		
<b>Actividades</b>		
5.1 Elaboración del instrumento de evaluación	En la última semana del mes de octubre 2019 se elabora el instrumento de monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>elaboración del instrumento de monitoreo realizada</li> </ul>
5.2 Registro de los resultados obtenidos en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo
5.3 Análisis de resultados	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo
5.4 Interpretación de resultados	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo
5.5 Reunión de trabajo para socialización de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo

<b>Fase VI Cierre del proyecto</b>		
<b>Actividades</b>		
6.1 Elaboración del Plan de Divulgación	En la última semana del mes de octubre 2019 se elabora el plan de divulgación	elaboración del plan de divulgación
6.2 Análisis de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo
6.3 Interpretación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la última semana de cada mes se registran los avances del proyecto de mejoramiento educativo	realizados los registros del proyecto de mejoramiento educativo
6.4 Revisión y redacción de Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	en la segunda semana del mes de abril 2020	Realizado el informe final
6.5 Impresión del Informe Final del Proyecto de Mejoramiento Educativo	en la segunda semana del mes de abril 2020	Realizado el informe final
6.6. Entrega de Informe Final a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	en la segunda semana del mes de mayo 2020	Realizado el informe final

Fuente: Elaboración propia.

### **A. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo**

Los indicadores son información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones el proceso de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, indica el camino a seguir para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema de acciones organizadas, mediante su comparación, en el tiempo y el contexto, permite encontrar los referentes externos e internos que inciden en la problemática que se quiere solucionar.

Buscamos aplicar dos de las funciones básicas que nos permiten la aplicación de indicadores, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estas son, la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo aplicado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, pretende mejorar los indicadores de Rendimiento Educativo, Deserción, Rezago Escolar, Ausentismo y Sobre edad, en el quinto grado de educación primaria.

Tabla No. 18.

## CUADRO DE INDICADORES ESPECÍFICOS DE MONITOREO

INDICADORES	METAS
<b>Indicadores de Insumo</b>	Por medio de la entrega de solicitudes a actores potenciales se obtuvo el 75% del financiamiento necesario para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
<b>Indicadores de Proceso</b>	Cada una de las actividades planificadas se concluyeron exitosamente en el tiempo indicado.
<b>Indicadores de Resultado</b>	Los insumos necesarios para desarrollar cada una de las actividades fueron llevados oportunamente para desarrollar cada una de las actividades con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
<b>Indicadores de Impacto</b>	Se elaboró un Plan de Sostenibilidad que permite que el Proyecto de Mejoramiento Educativo tenga continuidad.
<b>Indicadores de Eficiencia</b>	los recursos disponibles para la realización de las distintas actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron adecuadamente en cada una de las actividades programadas.
<b>Indicadores de Eficacia</b>	Los objetivos propuestos para el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cada una de las actividades programadas fueron alcanzados satisfactoriamente.
<b>Indicadores de Equidad</b>	Todos los miembros de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio y las autoridades comunitarias fueron tomados en cuenta para participar en las distintas actividades programadas para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Elaboración propia.

## A. Instrumento de Monitoreo

### INSTRUMENTO DE MONITOREO

#### Objetivo

Implementar cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención con los alumnos de quinto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea San Antonio, aprovechando el apoyo de las Organizaciones No Gubernamentales y el MINEDUC.

Tabla No. 19.

### INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Promoción del proyecto de mejoramiento educativo a un supervisor, 4 docentes del centro educativo, 2 instituciones con presencia en la comunidad y 40 padres de familia				
2	Promueve el proyecto de mejoramiento a cuatro docentes				
3	Promueve el proyecto de mejoramiento a 2 instituciones con presencia en la comunidad				
4	Promueve el proyecto de mejoramiento a 40 padres de familia				
5	Presentación del plan del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el plan del proyecto al director de la escuela				
6	Presenta y entrega el plan del proyecto a docentes de la escuela				
7	Presenta y entrega el plan del proyecto a dos instituciones con presencia en la comunidad				
8	Presenta y entrega el plan del proyecto a los 23 padres de familia				
9	Presentación de cronograma de actividades del proyecto a todos los involucrados Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a un director				
10	Presenta y entrega el cronograma de actividades del proyecto a 4 docentes de la escuela				

NIVELES DE DESEMPEÑO			
E = Excelente	MB = Muy bueno	R = Regular	DM = Debe mejorar

Fuente: Elaboración propia.



### 1.4.8. Evaluación

#### B. Plan de Evaluación del Proyecto

Con la implementación del Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende observar las distintas actividades planificadas, el mismo pretende aplicar el instrumento elaborado para identificar las fortalezas y debilidades que surjan en la puesta en práctica del Proyecto.

La evaluación permitirá detectar las amenazas y debilidades del proyecto, la misma dará las pautas adecuadas para interpretar los resultados obtenidos y plantear las posibles soluciones, además, de permitir elaborar el plan de sostenibilidad del Proyecto.

La evaluación además dará la oportunidad a los actores potenciales de externar las dudas que surjan de las distintas reuniones de socialización programadas.

#### C. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Tabla No. 20.

#### INDICADORES ESPECÍFICOS DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rendimiento Académico</li> </ul>	El 50 % de los alumnos mejoró en la carencia de memoria y atención
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática</li> </ul>	El 60 % de los alumnos poseen una mejor memoria y atención
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezago escolar</li> </ul>	El 50 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la carencia de memoria y atención
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausentismo escolar</li> </ul>	Cuaderno de ejercicios de Memoria y Atención aplicado donde un 80% de los estudiantes fortaleció la memoria y la atención
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repitencia</li> </ul>	5 docentes aplican Cuaderno de ejercicios de Memoria y Atención para fortalecer los conocimientos en el área de matemática y comunicación y lenguaje

Fuente: Elaboración propia.

### D. Instrumento de Evaluación

- Fracaso escolar
- Resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática
- Rezago escolar
- Ausentismo escolar
- Repitencia

### INDICADORES DEL DIAGNOSTICO

Tabla No 21

#### INDICADORES DE DIAGNÓSTICO

No.	METAS	SI	NO
1	Fracaso escolar		
2	Resultados de aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje		
3	Rezago escolar		
4	Aulas implementadas con cuaderno de ejercicios proporcionadas por el PME por instituciones educativas.		
5	4 docentes aplican cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención durante la ejecución del PME.		
6	20 padres de familia se involucran en el proceso de acompañamiento de juegos interactivos posterior a recibir las inducciones del docente		
7	5 comunidades de aprendizaje organizadas con 20 padres de familia, permiten brindar acompañamiento a sus hijos en el hogar sobre resolución de problemas matemáticos		
8	8 alumnos alcanzan un promedio de 75 puntos en pruebas de matemática al finalizar el PME.		

Fuente: Elaboración propia.

### 1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 22.

#### PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

<b>Tipo de recurso</b>	<b>Cantidad/Tiempo</b>	<b>Precio Unitario</b>	<b>Precio Total</b>
<b>Materiales</b>			
<b>Equipos</b>	<b>Q4,000.00</b>	-----	<b>Q4,000.00</b>
<b>Servicios Técnicos</b>	<b>Q2,500.00</b>	-----	<b>Q2,500.00</b>
<b>Material de librería</b>	<b>Q1,500.00</b>	-----	<b>Q1,500.00</b>
<b>Fotocopias</b>	<b>Q1,500.00</b>	-----	<b>Q1,500.00</b>
<b>Transporte</b>	<b>Q1,500.00</b>	-----	<b>Q1,500.00</b>
<b>Refrigerios</b>	<b>Q1,500.00</b>	-----	<b>Q1,500.00</b>
<b>Humanos</b>			
<b>Capacitadores</b>	<b>Q2,000.00</b>	-----	<b>Q2,000.00</b>
<b>Institucionales</b>			
<b>Gratuidad de la educación</b>	<b>Q400.00</b>	-----	<b>Q400.00</b>
<b>Comité de padres de familia</b>	<b>Q400.00</b>	-----	<b>Q400.00</b>
<b>Cuota voluntaria de padres de familia</b>	<b>300.00</b>	-----	<b>Q300.00</b>
<b>Recursos propios</b>	<b>Q5,000.00</b>	-----	<b>Q5,000.00</b>
<b>Total</b>	<b>Q20,600.00</b>	-----	<b>Q20,600.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

#### 1.4.10. Plan de divulgación

El plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se elabora con la finalidad de marcar la ruta a seguir para promover la aplicación y resultados del mismo, constituye una herramienta necesaria para definir el orden de presentar a los actores involucrados los elementos esenciales del proyecto de mejoramiento implementado en la escuela oficial rural mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas.

El plan de divulgación, además, proporcionará los elementos necesarios para que la responsable del proyecto realice la preparación de los materiales necesarios para presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia, alumnos y autoridades educativas, de manera que se evidencie que dicho proyecto tiene los elementos necesarios para su aplicación en años posteriores.

Tabla No. 23.

#### ACTIVIDADES DE DIVULGACIÓN DEL PME

ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
Reunión con Personal Docente para presentar los resultados del PME	Reunión de trabajo Exposición de fotografías de evidencia	Primera semana de junio	Instalaciones de la escuela Refacciones para los asistentes Fotos
Reunión con padres de familia y autoridades comunitarias para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Reunión de trabajo Exposición de fotografías de evidencia Los alumnos presentan los resultados de las actividades a través de dramatizaciones	Primera semana de junio	Instalaciones de la escuela Refacciones para los asistentes Cartulinas Escenografía Fotos
Reunión con supervisores educativos y magisterio sanmartineco para dar a conocer los resultados del PME	Reunión de trabajo Exposición de fotografías de evidencia	Segunda semana de junio	Instalaciones de Supervisión Educativa Fotografías de Evidencia Muestras del cuaderno para entregar a autoridades Refacciones

Entrega del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Autoridades Departamentales presentación de resultados	Reunión de trabajo Exposición de fotografías Presentación Cuadernos de Ejercicios realizados por estudiantes	Tercera semana de junio	Instalaciones de Dirección Departamental de Educación Fotografías de evidencia Cuadernos elaborados por estudiantes Muestras del cuaderno para entregar a autoridades Refacciones
<b>Entrega Del proyecto final</b>	Presentación del PME a autoridades universitarias de EFPEM, PADEP/D	Cuarta semana de junio	Instalaciones universitarias Presentación de fotografías Muestras de cuaderno de ejercicios

Fuente: Elaboración propia.

## **CAPITULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico**

Para la elaboración del diagnóstico de las Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, se hizo necesario conocer los datos a nivel general, para interpretar la realidad a la que nos enfrentamos en las distintas comunidades del municipio, un indicador de mucha importancia es el indicador de cobertura, que nos indica la forma en la que se distribuyen los presupuestos educativos y la cantidad de niños y niñas en el nivel primario.

De acuerdo al Anuario Estadístico del MINEDUC, (2005):

La cobertura de la educación en Guatemala ha avanzado de manera importante en los últimos años. Los mayores avances se han centrado en el nivel primario, donde la tasa neta de escolarización alcanzó el 93.5% en el 2005 para los niños y niñas entre 7 y 12 años, de acuerdo con el Anuario Estadístico 2005 del Ministerio de Educación.(Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>)

De acuerdo al Anuario Estadístico del MINEDUC, (2005):

La tasa neta de escolarización fue del 47.0% para preprimaria, del 33.2% para básica, y del 19.0% para diversificado. Sobre la base de las estimaciones de población que presenta el Anuario Estadístico 2005 se estima que alrededor de 1.2 millones de niños entre 5 y 18 años no están dentro del sistema escolar, lo cual representa el 26.5% de la población de dicha edad. (Recuperado de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>)

Otro aspecto a considerar para realizar un diagnóstico efectivo es el de las condiciones sociales, económicas y políticas, citamos el Informe de la Organización Internacional del Trabajo (OIT):

Según la Organización Internacional del Trabajo (2003), “Señala la pobreza como uno de los principales determinantes de que los niños y niñas trabajen y asistan o no a la escuela”.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2003), “La cuarta parte de los hogares guatemaltecos tienen niños y niñas trabajando, y los hogares más pobres son lo que tienen el mayor número de niños y niñas trabajadores”.

Según la Organización Internacional del Trabajo (2003), “El trabajo infantil es el doble en los hogares de extrema pobreza que, en los hogares no pobres, siendo la pobreza la principal causa que arrastra a los niños y niñas al trabajo y a empleos peligrosos”.

De acuerdo a Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

Constitucionalmente el Ministerio de Educación, Mineduc, como dependencia del Organismo Ejecutivo, tiene el mandato de promover el desarrollo integral de la persona humana, así como brindar el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en consecuencia, tiene la responsabilidad de brindar a la niñez y juventud del país, servicios educativos de calidad. La Ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo Número 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, en su artículo 78 establece el fundamento jurídico, al dar al Ministerio de Educación el mandato de crear y promover programas de apoyo para mejorar la salud, nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios. (p. 11)

Según el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

En cumplimiento a la legislación nacional, el Mineduc traslada recursos financieros para los programas de apoyo, a través de las organizaciones de padres de familia, para que se adquieran materiales y recursos de la enseñanza, alimentos, útiles escolares, servicios básicos, mantenimiento del centro educativo y otros programas que se implementen en el futuro, para apoyar la calidad educativa. (p. 11)

Según el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

Los programas de apoyo son aportes económicos que el Ministerio de Educación otorga a las organizaciones de padres de familia para la compra de artículos de la alimentación escolar, útiles escolares para la niñez y materiales y recursos de enseñanza que utilizan los docentes, servicios básicos y mantenimiento del edificio, así como otros que se crearen en apoyo a la calidad educativa. (19)

La Ley de Alimentación Escolar, dice literalmente:

“la presente Ley tiene por objeto garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescente que asiste a establecimientos educativos públicos o privados, con la finalidad que aprovechen su proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de hábitos alimenticios saludables de los estudiantes, a través de acciones de educación alimentaria y nutricional y el suministro de alimentos durante el ciclo escolar.” (Decreto legislativo 16-2017, artículo 1)

Según el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

Programa de dotación de útiles escolares Es el apoyo económico para la compra de materiales didácticos necesarios para todos los estudiantes inscritos en los centros educativos públicos del país, según Acuerdo Ministerial No. 1234-2019. La asignación anual por alumno se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: el monto para el área urbana es de Q50.00 y para el área rural es de Q55.00. (p.22)

Según el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

Programa de dotación de materiales y recursos de enseñanza. Es la asignación económica anual por docente en servicio 011 y 021 para la compra de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), para el desarrollo efectivo de su labor docente, según Acuerdo Ministerial 1202-2019. La asignación por docente se presenta en el cuadro siguiente, según \*Resolución 3604-2018 de fecha 12 de diciembre del año 2018: el monto asignado a cada docente es de Q220.00 anuales. (p.23)

Según el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

Programa de gratuidad de la educación. Este programa nace con la emisión del Acuerdo Gubernativo No. 226-2008, donde se establece que la prestación del servicio público de educación es gratuito y queda reglamentado en el Acuerdo Ministerial No. 3211-2018, emitido por el Ministerio de Educación con fecha 2 de noviembre de 2018, Preprimaria y primaria Q 40.00 Nivel Medio Q 100.00. (p.24)



Según el Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC:

Programa de mantenimiento de edificios escolares públicos Es un apoyo económico que proporciona el Ministerio de Educación a las organizaciones de padres de familia para mejorar o prevenir el deterioro de las escuelas. Contempla el mantenimiento preventivo que permite mantener en buenas condiciones el edificio escolar y el mantenimiento correctivo que permite reparar los daños del edificio por el uso, los fenómenos naturales o por el paso del tiempo. (p.25)

De acuerdo UNESCO (SEP, 2007 – 2008): “La UNESCO ha impulsado el desarrollo de evaluaciones e indicadores en países africanos, así como en América Latina, con su Oficina Regional para América Latina y el Caribe (OREALC) y el Proyecto Regional de Indicadores Educativos (PRIE), aprobado por la Cumbre de las Américas”.

Según SITEAL (2007): “Han surgido también sistemas de indicadores para dar seguimiento a las metas de Educación Para Todos y del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe, PREAL. La sede del Instituto Internacional de Planeación Educativa de la UNESCO en Buenos Aires maneja el Sistema de Indicadores Educativos de América Latina (SITEAL), con volúmenes anuales temáticos”.

De acuerdo a Shavelson, (1989): “propone la siguiente definición: un indicador es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas. (p. 4, 5).

La noción del Special Study Panel on Indicators, (1991) es similar:

Un indicador es una estadística que mide nuestro bienestar colectivo. Un verdadero indicador mide la salud de un sistema, sea económico, de empleo, de servicios médicos o educativos... A diferencia de otras estadísticas, un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere; y generalmente incluye algún estándar contra el cual pueda juzgarse si hay progreso o retroceso. (p. 12)

Y una definición de la Comisión Europea, (1999) establece:

Un indicador puede definirse como la medición de un objetivo a perseguir, de un recurso a movilizar, de un efecto alcanzado, de una estimación de calidad, o una variable de contexto. Un indicador ofrece información cuantificada con el propósito de ayudar a los participantes en acciones públicas a comunicarse, negociar y tomar decisiones... Un indicador cuantifica un elemento que se considera relevante para el monitoreo o evaluación de un programa. (p. 17)

## **2.2. Antecedentes**

De acuerdo al informe de CEPAL, (2013): afirma que La actividad económica de Guatemala en 2013 estuvo liderada por los servicios, la manufactura y la agricultura. Los sectores de los servicios representan el 45 por ciento del PIB y creció 3.8 por ciento, ligeramente por encima de la tasa de 2012, mientras que la manufactura creció un 3.4 por ciento frente al 2.7 por ciento en 2012. El crecimiento en el sector de servicios representó casi la mitad del crecimiento total del PIB, alrededor de 1.7 puntos porcentuales. La manufactura contribuyó con 0.6 puntos porcentuales. En el sector primario, la agricultura y la pesca crecieron 4.5 por ciento, por debajo de su tasa de crecimiento de 4.7 por ciento en 2012. Los crecientes rendimientos de los cultivos orientados al mercado interno y de ciertas exportaciones como el banano y el cardamomo compensaron parcialmente el débil desempeño del café, y el sector en su conjunto aportó 0.6 puntos porcentuales al PIB.

De acuerdo al informe de CEPAL, (2013):

Respecto a la composición de la población según la estructura de edades, si bien se observa un decrecimiento de la población menor de 15 años y un incremento de la población mayor de 60 años, Guatemala es el país más joven de América Latina; el menos beneficiado por la situación de “bono demográfico”<sup>4</sup>. Hacia el año 2015 se proyecta un valor en la relación de dependencia<sup>5</sup> de 78,4; si bien presenta una tendencia decreciente, ésta es todavía más elevada que en otros países. Esta situación se explica fundamentalmente por el peso importante que aún tienen los menores de 15 años: hacia 2015 se proyecta en un 39,2% sobre el total de la población (CEPAL, 2013).

De acuerdo al informe de CEPAL, (2013):

Hasta 1990 Guatemala estaba en una fase de transición urbana rezagada (con menos del 50% de población urbana). Entre 1990 y 2010 se acelera el ritmo de urbanización hacia una transición moderada o incipiente: mientras que en el año 1990 Guatemala tenía un 34,4% de población urbana, en el año 2000 pasó a registrar un 43,1% de esta población y en el año 2010 la incidencia de población urbana se incrementa al 52% (CEPAL, 2013).

De acuerdo a SEGEPLAN, 2014,

Como parte de los lineamientos económicos, el llamado Pacto Fiscal y de Competitividad. En el mismo, se plantea, entre otras metas: impulsar el crecimiento económico; atraer nuevas inversiones nacionales y extranjeras; consolidar el comercio exterior con apertura hacia nuevos mercados; aumentar la competitividad del país; fortalecer el aparato productivo; disminuir la informalidad del empleo; desarrollar políticas de descentralización; y, desarrollo local y desarrollo rural sostenible. También, se promueven como parte de los lineamientos de política, la reducción de la desnutrición (Pacto Hambre Cero) y la disminución de los niveles de violencia y conflictividad social. (p. 16, 17).

Según el Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, (2003) “los principales problemas que enfrenta Guatemala en materia de seguridad, derechos humanos, crecimiento económico y desarrollo social se deben a la crisis de valores que se viven actualmente en todos los ámbitos de la sociedad”. (p. XVI).

### **2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje**

Las teorías y modelos de la enseñanza – aprendizaje, serán la base fundamental para guiar las estrategias y actividades que se desarrollarán dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ello se hace necesario conocer la opinión de algunos de los principales pensadores de cada una de ellas; presentamos las principales fuentes de información encontradas acerca de esas teorías y modelos de enseñanza – aprendizaje.

### **2.3.1. Teoría Conductivista**

Fue desarrollada primeramente por el Psicólogo John B: Watson hacia finales del siglo XIX y que consiste en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento humano observable.

Bartolomé, (1999): afirma que el conductismo de Skinner está formado por tres elementos fundamentales: estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante. Skinner ejerce gran influencia en el campo educativo al proponer el modelo de la enseñanza programada que, con el auge de la computadora, recorre nuevas perspectivas. En la esencia de la enseñanza programada subyace la concepción del aprendizaje como creación de asociaciones. Actualmente es poco aceptada pero la práctica y la repetición como base del aprendizaje de destrezas es un principio reconocido, por supuesto no se debe basar en él toda la enseñanza pues caeríamos en un reduccionismo insostenible en el tiempo por no reconocer los procesos mentales del pensamiento. Más bien se deben aplicar a problemas particulares del aprendizaje de destrezas sencillas (ortografía, pronunciación, cálculo, reconocimiento visual, etc.) en áreas académicas específicas, es decir, “ocupando un papel conocido y limitado en el contexto de aprendizaje global del alumno”. (p. 121),

Según Gros, (2000): “En la obra de Skinner se fundamentan algunos materiales de enseñanza formados por pequeñas unidades de información que requieren una respuesta activa del usuario y quien a su vez obtiene feedback de inmediato”.

Skinner (1904-1990): “El condicionamiento operante, -De hecho, desde la perspectiva conductista aquello que se puede entender como mente o vida mental es tan solo una abstracción de lo que realmente debería estudiar la psicología: los vínculos entre estímulos y respuesta en contextos determinados”. (p. 98).

### **2.3.2. Teoría Cognitiva**

Es una corriente de la Psicología que estudia la construcción del conocimiento con varias acciones complejas como almacenar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se recibe a través de los sentidos.

La Teoría cognitiva de Ausubel, el aprendizaje se define de la forma siguiente:

“es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje” Ausubel, 1997, (p. 17).

Ausubel y otros (1997): Señalan tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa, éstos son: Aprendizaje de Representaciones: Es el aprendizaje más elemental, que se da cuando el niño adquiere el vocabulario. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos al igualarlos con sus referentes (objetos, por ejemplo). El niño primero aprende palabras que representan objetos reales con significado para él, aunque no los identifica como categorías. El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "pelota" pueden usarla otras personas refiriéndose a objetos similares. Los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación (las características del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, por ejemplo, el niño aprenda el concepto de "pelota" a través de varios encuentros con su pelota y las de otros niños) y de asimilación (se produce a medida que el niño usa las combinaciones disponibles en su estructura cognitiva, por ejemplo, el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y texturas y reconocer que se trata de una "pelota"). Aprendizaje de Proposiciones: Exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones, las cuales se obtienen cuando el alumno forma frases que contienen dos o más conceptos, este nuevo concepto es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede hacerse por: diferenciación progresiva (cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores ya conocidos por el alumno), por reconciliación integradora (cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía) y por combinación.

Vigotski L. (1979) “Un niño usualmente aprende de las circunstancias en la que un guía le va presentando tareas cognitivas, entonces aquí vemos la importancia del trato interpersonal” (p. 56)

### **2.3.3. Teoría Constructivista**

Es la teoría del conocimiento o construcción de este, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios conocimientos, con las herramientas necesarias para resolver una situación problemática, esto implica que el estudiante cuente con todos los estímulos necesarios del contexto y del maestro, para que con ello pueda construir sus propios conocimientos.

De acuerdo a Gutiérrez, (1984) afirma que:

“Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo, sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos”. Así, distingue Piaget 3 períodos psicoevolutivos: Período sensorio-motriz (el niño organiza su universo desarrollando los esquemas del espacio, tiempo, objeto permanente y de la causalidad), período de la inteligencia representativa (formado por dos sub períodos: preoperatorio y operaciones concretas), período de las operaciones formales (el sujeto no se limita a organizar datos, sino que se extiende hacia lo posible y lo hipotético. (p. 9).

De acuerdo a Silva y Ávila (1998):

Entre los aportes de la teoría piagetiana, tenemos: “El desarrollo intelectual es un caso particular del crecimiento. La actividad cognitiva es una instancia particular de la adaptación biológica. La estructura es un sistema de transformaciones. Aprender es un proceso complejo definido por los límites del crecimiento, la estructura cognitiva y la capacidad de cambiar”. (34)

De acuerdo a Piaget J. (1978):

Las extensas investigaciones relacionadas con psicología evolutiva, explica el proceso de aprendizaje en las personas mediante esquemas (la organización de la información), asimilación (la integración de nueva información en los esquemas) y acomodación (la transformación de los esquemas existentes o la creación de esquemas nuevos). (p.87)

De acuerdo con Ausubel (1983):

Psicología del aprendizaje significativo verbal. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno, estos organizadores pueden tener tres propósitos: dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee. (p.69)

#### **2.3.4. Teoría Conectivista**

El Conectivismo es una teoría del aprendizaje postulado por Stephen Downes y George Siemens. Llamada la teoría del aprendizaje para la era digital, busca explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución, postulan el papel de los educadores y los educandos dentro de la nueva era digital a la que se enfrentan y la forma como debe utilizarse esa tecnología para maximizar los recursos dentro del salón de clases.

De acuerdo a George Siemens (2004) afirma: "Que el conectivismo (...) es una teoría" que se caracteriza por considerar el aprendizaje como una extensión "del aprendizaje (ya existente), del conocimiento y de la comprensión a través de la extensión de una red personal".

Según Islas y Delgadillo (2016):

El conectivismo es el único enfoque teórico actual que es capaz de ofrecer una comprensión adecuada de este tipo de aprendizaje; el resto de paradigmas teóricos tienen un alcance limitado para mostrar la influencia del mundo digital interconectado sobre la persona que aprende, puesto que para ellos el aprendizaje siempre es individual y voluntario, cualidades contrarias al aprendizaje actual en la era digital. (p. 2)

### **2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto**

### 2.4.1. La educación y las TICs

José Gómez-Galán, Eloy López-Meneses and Laura Molina García: Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) son muy importantes en nuestra sociedad, se han convertido poco a poco en nuestra forma de vida, nuestra forma de relacionarnos, nuestros hábitos. Son nuestros ojos, nuestros pies y casi siempre están al alcance de nuestras manos. La variedad de TIC es cada vez mayor, ordenadores, aparatos de impresión o escáner, pizarras digitales, tablet básicas o convertibles, Smartphone y como no, nuestro gran amigo Internet. Numerosos aparatos tecnológicos que intentan hacer nuestra vida más fácil, cómoda y divertida. Encontramos cuantiosas líneas de investigación que indagan en el ámbito de las TIC, autores que centran sus estudios en ella, todos y todas con un objetivo común, la inserción de las TIC en la Educación.

Cristian Matíac, UNESCO, (2003): La inserción e integración de las llamadas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el sistema educativo, desde hace varios años viene ocupando la atención de los gobernantes, las autoridades educativas, el sector privado y los organismos internacionales en todo el mundo, Llegándonos en muchos casos, a depositar en las TIC una gran responsabilidad a la hora de desarrollar políticas y proyectos tendentes a mejorar significativamente la calidad de la enseñanza, la atención a la diversidad, la ampliación de la cobertura y la eliminación del analfabetismo, entre otras grandes preocupaciones de la educación actual. (Nuevas Tecnologías y Desempeño Educativo: realidades e ilusiones.

De acuerdo a Cristian Matíac, UNESCO (2003):

Nuevas Tecnologías y Desempeño Educativo: realidades e ilusiones, Un elemento importante y que debe ser tomado en cuenta en las iniciativas de inserción de TICs en el proceso educativo, es la forma en que éstas benefician, afectan o demandan nuevos roles y actitudes en cada uno de los agentes involucrados.

Según Gómez, (2010): “Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos”.



## 2.4.2. Tecnología en el aula

De acuerdo a Sevillano & Rodríguez (2013):

El uso de las nuevas tecnologías y herramientas digitales debe formar parte desde la primera infancia, tanto en el ambiente familiar, como en la institución educativa”. A pesar de que esta etapa no tiene carácter obligatorio es una de las denominadas óptimas para el aprendizaje “. (76)

Cristian Matíac, UNESCO (2003): afirma que Las Nuevas Tecnologías y Desempeño Educativo: realidades e ilusiones, La utilización de los recursos que aportan las TIC como herramienta para el proceso de la información y como instrumento docente, supone una actualización profesional para el profesorado, al tiempo Estrés. A veces el profesorado no dispone de los conocimientos adecuados sobre los sistemas informáticos y sobre cómo aprovechar los recursos educativos disponibles con sus alumnos. Sur- gen problemas y aumenta su estrés. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE MÍNÍ- que completa su alfabetización informática y audiovisual.

## 2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje

### 2.5.1. Aspectos Económicos

De acuerdo a Tamayo, (2012):

El orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas”. (p. 35)

Según Desarrollo P. D., (2011):

Hasta el año 2016 un poco más de la mitad de sus habitantes o sea el 51% vivía en pobreza y el 15% en extrema pobreza, la definición de pobreza se basa en el consumo agregado de los hogares en comparación con el costo de la canasta básica de alimentos para la pobreza extrema o una canasta de víveres y servicios básicos, para la pobreza en general. (p.7)

### **2.5.2. Aspectos Sociales**

De acuerdo a Guatemala: Análisis de Situación del país, (Naciones Unidas):

Los avances para aumentar la inclusión y la equidad social hasta el momento son limitados. Esto es evidente cuando se observa que continúan altos niveles de conflictividad social, derivados de la deficiente administración de servicios, a nivel municipal o central, de la falta de certeza jurídica de la tierra, o en algunos casos, ocasionados por la explotación inconsulta de recursos naturales ubicados en territorios de los pueblos indígenas. (p. 19)

Guatemala: Análisis de Situación del país, (Naciones Unidas):

Además, el Estado no logra mejorar sus ingresos vía la recaudación fiscal, mejorar el sistema de tributación hacia uno más progresivo, y los pocos recursos existentes, en algunos casos, son presa de la corrupción y el dispendio en la adquisición de bienes y servicios no esenciales. (p. 19)

Instituto Nacional de Estadística, Caracterización de la República de Guatemala:

La población de Guatemala es eminentemente rural, la relación de urbanidad corresponde a la razón entre la población que vive en áreas urbanas con respecto a la que reside en áreas rurales. En Guatemala se estima una relación de urbanidad de 94.1 Significa que por cada 100 personas que viven en el área rural 94 viven en el área urbana. (p. 7)

Instituto Nacional de Estadística, Caracterización de la República de Guatemala:

Guatemala tiene una población relativamente joven, al registrar que el 66.5% de los habitantes cuentan con menos de 30 años de edad, destacando dentro de la población joven, los ubicados dentro del rango de edad de 10 a 14 años, que representan el 13.5% de la población total. (p. 8)

### **2.5.3. Aspectos Culturales**

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala, (2003): “Los principales ejes de una Visión de Nación son garantizar la seguridad ciudadana y jurídica de los habitantes, desarrollar una nación competitiva y justa, crear una nación sin exclusión básica de calidad donde todos posean educación básica de calidad

ninguno sea analfabeto y nadie se muera de enfermedades prevenibles, hambre o desnutrición.

Informe Diversidad, (2005): afirma que la cultura y etnicidad en los Informes de Desarrollo Humano, esta idea consiste básicamente en incorporar al análisis del desarrollo humano, y a la consecución de las libertades que lo propician, el derecho a tener la opción de poder elegir la propia identidad, a escoger quién es uno y vivir conforme a ello, sin por ello perder el respeto de los demás o verse excluido de otras alternativas. Implica también la posibilidad de elegir los elementos culturales que le permitan a la persona expresar una determinada identidad y también, de cambiar dichos elementos e inclusive, la propia identidad (o ambos) si así lo estima aceptable.

#### **2.5.4. Aspectos Políticos**

De acuerdo a Tamayo (2012): “El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad”. (p.39).

Según Tamayo (2012):

“Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto, no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. Estos grupos de poder, son los que Lasalle denomina fuerzas reales de poder”. (p.43)

#### **2.5.5. Aspectos Educativo**

De acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala: “El derecho a la educación y la enseñanza obligatoria y gratuita, desde los 6 a los 15 años, incluyendo preprimaria, primaria y ciclo básico del nivel medio, es decir, nueve años de educación obligatoria”. (art. 74).

De acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala: “Este principio recupera lineamientos de la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (año 2003) que establece que la educación pública deberá ser gratuita, laica y obligatoria hasta el último grado del ciclo diversificado (art. 37).

De acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala: “La subvención estatal a centros privados y el carácter optativo de la enseñanza religiosa en los establecimientos oficiales”. (art. 73).

De acuerdo a La Constitución de la República de Guatemala: “La descentralización de la administración del sistema educativo, instruyendo a las escuelas establecidas en zonas con alta población indígena a impartir educación en forma bilingüe”. (art. 76).

Según PNUD (2009-2010): “Guatemala es uno de los países más pobres de América Latina. Su tasa de pobreza es superior al 50 por ciento; en las zonas rurales, siete de cada diez personas son pobres, y la pobreza es más generalizada y extrema en las zonas donde viven los grupos indígenas” (p.7).

De acuerdo a Empresarios por la Educación (2017):

“Un alumno que permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos”., (p. 1)

## **2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.**

Según Jiménez: “Si el hecho político se construye en comunidad, entonces, la sociedad se ubica con o el medio natural en el que se desarrolla la actividad política”. Teoría Política, (p.34)

De acuerdo a Dora María Tamayo Jiménez:

“En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que

debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales”. (p.38).

De acuerdo a Jiménez (2012):

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17).

De acuerdo a Jiménez (2012):

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones recíprocas de los hechos políticos. (p. 21)

Para Dewey (1969):

Desde el punto de vista educativo, observamos primeramente que la realización de una forma de vida social en la que los intereses se penetran recíprocamente y donde el progreso o reajuste merece una importante consideración, hace a una sociedad democrática más interesada que otras en organizar una educación deliberada y sistemática. La devoción de la democracia a la educación es un hecho familiar. La explicación superficial de esto es que un gobierno que se apoya en el sufragio universal no puede tener éxito si no están educados los que eligen y obedecen a sus gobernantes. Puesto que una sociedad democrática repudia el principio de la autoridad externa, tiene que encontrar un sustitutivo en la disposición y el interés voluntarios y éstos sólo pueden crearse por la educación. (p.82)

## **2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.**

De acuerdo a Las Políticas Educativas, Guatemala (2010):

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento

de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Según Stoner (1996): “El proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los esfuerzos de los miembros de la Organización y de aplicar los demás recursos de ella para alcanzarlas metas establecidas”.

Stoner (1996): Teoría básica de la organización: Es el proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas. La Administración no es una actividad mecánica que dependa de ciertos hábitos físicos que deben ser superados o corregidos a fin de lograr un comportamiento correcto. Aunque puede enseñarse lo que un administrador debe hacer, tal hecho no lo capacitará efectivamente para aplicarlo en todas las organizaciones. El éxito de un administrador en la vida profesional no está correlacionado del todo con lo que le enseñaron ni con su brillantez académica ni con su interés personal en poner en práctica lo que aprendió. Estos aspectos son importantes pero están condicionados por características de personalidad y por el modo particular de actuar. El conocimiento tecnológico de la administración es importantísimo, básico e indispensable, pero depende, sobre todo de la personalidad y del modo de actuar del administrador, o sea de sus habilidades.

Chiavenato (2007): “la planeación estratégica se formulan las alternativas que la organización puede adoptar para alcanzar los objetivos organizacionales deseados, tomando en cuenta las condiciones internas y externas. (p. 205)

Chiavenato (2007): “La eficiencia de una organización se mide por el alcance de los objetivos propuestos. La competencia de la organización se mide por el volumen de recursos utilizados para realizar la producción”. (p. 259).

Chiavenato (2007): La administración es un proceso para dirigir los esfuerzos de las personas, incentivarlas, controlar sus acciones y modificar su conducta para atender a las necesidades de la empresa”. (291)

Chiavenato (2007): La organización es un sistema abierto, en constante interacción con el medio, recibiendo materia prima, personas, energía e

informaciones y transformándolas o convirtiéndolas en productos y servicios que se exportan al medio ambiente. (p. 417)

## **2.8. Técnicas de Administración Educativa**

### **2.8.1. Análisis Estratégico**

El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar sobre el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos.

De acuerdo a Goldstein, Nolan y Pfeiffer (1998):

La dirección estratégica se define como el manejo de una organización con base en un plan estratégico explícito"; la dirección estratégica involucra la ejecución de un plan estratégico que haya captado el compromiso del personal encargado de ejecutarlo; es aquí en donde radica su gran importancia y la diferencia clave con los sistemas de planificación que se concentran en alcanzar metas formales sin la participación real del personal (p. 386).

Para Johnson y Scholes (2001): "el análisis estratégico consiste en comprender la posición estratégica de la organización en función de su entorno externo, sus recursos y competencias internas, y las expectativas e influencias de los Stakeholders". (p. 17)

Según Dess y Lumpkin (2003): el análisis estratégico consiste en el trabajo previo que se debe realizar para la formulación e implantación eficaz de las estrategias. Para estos autores un análisis completo debe involucrar tanto factores externos como internos que incluyen los siguientes procesos: a) analizar los propósitos y los objetivos organizativos: la visión, misión y objetivos estratégicos de la empresa; b) analizar el entorno: el análisis del entorno permite obtener información valiosa para la identificación de oportunidades y amenazas; c) realizar el análisis interno: este proceso ayuda a identificar las fortalezas y debilidades que pueden, en parte, determinar el éxito de una empresa en un sector; d) valorar los activos intangibles de la empresa: el capital

humano y otros activos intelectuales o intangibles, como son redes y relaciones entre sus empleados, clientes, proveedores y aliados.

### **2.8.2. Técnica DAFO**

Educativo (2018): “El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.” (p. 09)

Según Educativo (2018):

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional. (p.20)

Según Educativo (2018):

En este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.48)

### **2.8.3. Técnica MINI-MAX**

De acuerdo a Arenales (2009) la técnica MINI MAX es:

Una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busca dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.41)



#### **2.8.4. Planificación Estratégica**

Según Koontz, Weihrich y Cannice (2012):

De un proceso de planificación estratégica, este debe incluir la planificación, organización, dirección y control. Para adecuar su funcionamiento interno a las exigencias del entorno, las organizaciones definen su política organizacional de la manera más conveniente, para aprovechar las oportunidades que les brinda el entorno, de acuerdo con sus capacidades y recursos, mantener su competitividad (estrategia empresarial) para lo cual se estructuran y coordinan sus elementos de una determinada forma (estructura organizativa).

Según el Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público (2009) “La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen”. (p. 5).

#### **2.8.5. Estrategia**

De acuerdo a Koontz, Weihrich y Cannice (2012):

Consideran que una estrategia es la determinación de la misión o propósito fundamental de una empresa, la adopción de cursos de acción y asignación de recursos para lograr fines planteados. También puede ser concebida como un plan a largo plazo, cuyo objetivo es desarrollar total o parcialmente los recursos humanos y materiales de la empresa, es el resultado de una decisión ejecutiva, se relaciona con la determinación del propósito organizacional, la cual debe llevarse a cabo para una planificación eficaz.

Según Mintzberg (1999): Define la estrategia como la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión. Esta definición ve la estrategia como un proceso en esencia intuitivo. El cómo llegar ahí es a través de la planeación a largo plazo y la planeación táctica. (p. 114)

Según Koontz 1991) “Las estrategias son programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una

misión básica. Son patrones de objetivos, los cuales se han concebido e iniciado de tal manera, con el propósito de darle a la organización una dirección unificada”. (p.119)

### **2.8.6. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas**

De acuerdo a Koontz, Weihrich y Cannice (2012):

De un proceso de planificación estratégica, este debe incluir la planificación, organización, dirección y control. Para adecuar su funcionamiento interno a las exigencias del entorno, las organizaciones definen su política organizacional de la manera más conveniente, para aprovechar las oportunidades que les brinda el entorno, de acuerdo con sus capacidades y recursos, mantener su competitividad (estrategia empresarial) para lo cual se estructuran y coordinan sus elementos de una determinada forma (estructura organizativa).

Chiavenato (2007: El proceso de decisión es complejo y depende de las características personales del tomador de decisiones, de la situación en que está involucrado y de la forma en cómo percibe la situación. El proceso de decisión exige siete etapas, éstas son: 1. Percepción de la situación "que involucra algún: problema. 2. Análisis y definición del problema. 3. Definición de los objetivos. 4. Búsqueda de alternativas de solución o de cursos de acción. 5. Selección de la alternativa más adecuada al alcance de los objetivos. 6. Evaluación y comparación de las alternativas. 7. Implementación de la alternativa seleccionada. (p. 312)

Según Chiavenato (2007: la organización necesita coleccionar y procesar una enorme variedad de información para permitir la elección de alternativas, en situaciones que nunca revelan todas las opciones disponibles, ni los posibles resultados de esas alternativas. (p. 314)

Según Chiavenato (2007: La Teoría de las decisiones se refiere más a los efectos de los procesos formales sobre la toma de decisiones, dejando de lado los procesos interpersonales que no están incluidos en la organización formal.

Hasta parece que la organización tiene un único y exclusivo objetivo: enfrentar y solucionar problemas que surgen y en la medida en que surgen. (p. 314)

### **2.8.7. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico**

La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada (2016): La estructura organizacional desempeña tres funciones básicas. La primera y fundamentalmente importante: las estructuras están para producir resultados y alcanzar objetivos organizacionales. La segunda: las estructuras están diseñadas para al menos regular o minimizar la influencia de las diferencias individuales sobre la organización, es decir, las estructuras se imponen para garantizar que los individuos se adaptan a las exigencias de la organización y no al contrario. Y una tercera función se fija en el medio en el cual se ejerce el poder, y que son las estructuras que también conforman o determinan qué posiciones tiene y en el cual se toman las decisiones; el flujo de información que se requiere para tomar la mejor opción, en gran medida, está determinado por la estructura, en la cual se llevan a cabo las actividades de las organizaciones.

La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada (2016):

La teoría de la organización puede ser muy útil cuando se la aplica en el ámbito público, y de tal manera puede abrir nuevas formas para el entendimiento de su funcionamiento. La repercusión a la identificación entre organizaciones públicas y privadas obliga a separar de manera general al conjunto de técnicas y de los instrumentos gerenciales provenientes del sector privado. (p.132)

De acuerdo a Morejón Santistevan, Maryury Elizabeth (2016): “Otra parte esencial es la cultura organizacional que se debe generar en el sector público, fundamentándose principalmente a la prestación de un servicio correcto, adecuado y necesario para los ciudadanos” (p. 136)

### **2.8.8. Investigación Documental de los Posibles Proyectos**

#### **A. Elaborar material didáctico para implementar aprendizaje colaborativo a través de actividades lúdicas.**

Driscoll y Vergara, 1997 explican que:

Para que exista un verdadero aprendizaje colaborativo, no sólo se requiere trabajar juntos, sino que cooperar en el logro de una meta que no se puede lograr individualmente. Y señalan que son cinco los elementos que caracterizan el aprendizaje colaborativo: 1) responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo 2) interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común 3) habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos 3 4) interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrollar relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje 5) proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuando los cambios necesarios para incrementar su efectividad”. (p.97).

Según Panitz, (1997): “la premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso, a través de la cooperación de los miembros del grupo. Señala que en el aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo; mientras que en la cooperación la interacción está diseñada para facilitar el logro de una meta o producto final específico por un grupo de personas que trabajan juntas”.

Según Berkley (2007) “es el aprendizaje colaborativo, el cual “consiste en que dos o más estudiantes trabajen juntos y compartan equitativamente la carga de trabajo mientras progresan a los resultados de aprendizaje previstos”, (p. 18).

Según Guitert y Giménez, 1997: “Proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo. El trabajo colaborativo se da cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de

tal manera que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento”. (p. 1).

Según Fuentes (2003) “Los cinco componentes del aprendizaje cooperativo, son “la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción fomentadora cara a cara, las habilidades interpersonales, y el procesamiento por el grupo”.

### **B. Elaborar guías para fortalecer el uso de material concreto para desarrollar el trabajo colaborativo**

De acuerdo a Johnson (1995):

“Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar (o procesar) cuán eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo” (p. 36).

Según Gros (2000): “Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso” (p.7).

Revista Ciencia UNEMI N.º 10 (2013): Jean Piaget en su Teoría del desarrollo indicaba “haber cambiado el paradigma niño, de un ser que recibe y acumula conocimiento con base a estímulos y refuerzos externos de estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos” (P.26).

### **C. Rincones de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje colaborativo**

MINEDUC (2010): Indica que los Rincones de Aprendizaje son las diferentes áreas del aula donde se puede trabajar con materiales y recursos representativos del contexto y de cultura de los y las estudiantes, mismos que deben organizarse para que los infantes se movilicen cómodamente y con seguridad, brindándoles la oportunidad de un mejor contacto y manipulación de los materiales para el desarrollo de habilidades y destrezas, permite la construcción de conocimientos a través de las actividades lúdicas, los Rincones de Aprendizaje son utilizados con la finalidad de la creación de un ambiente que ofrezca y provea a los niños y niñas experiencias ricas en estímulos, al mismo tiempo que permite la experimentación y el descubrimiento y poder lograr así un aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

Calle, M. (2009): En la revista digital Ciencia y Didáctica número diez, en el artículo Rincones en el Aula de Educación Infantil indica que el trabajo por Rincones de Aprendizaje responde a la necesidad de instituir estrategias organizativas con el fin de responder a los intereses y ritmo de estudio de cada niño y niña, es por ello que las docentes deberán planificar de forma intencional los distintos lugares y espacios del aula para que tengan un contenido educativo y que estén orientados a atender las preferencias de los y las alumnas de movimiento, afecto, juego, exploración, comunicación, relación, descanso y sobre todo un aprendizaje de forma significativa para la realización de acciones diarias. Según el tipo de actividad a realizarse dentro del Rincón de Aprendizaje esta deberá de ser dirigidos por las maestras y en otros los infantes podrán trabajar de forma autónoma. Los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, permiten el desarrollo de la creatividad y a la imaginación de los infantes dándoles la oportunidad de pensar y reflexionar., (p.91-97).

Mogollón, Oscar y Rodríguez Cabrera, Ana Roxanda (1996): Los rincones de aprendizaje, son una forma de trabajar lúdicamente con los niñas y niñas, en donde el aprendizaje se genera a base de los intereses, necesidades y

fortalezas que les permite construir el aprendizaje a su propio ritmo y experiencia. El proceso de enseñanza-aprendizaje es más efectivo cuando se le permite al niño y a la niña la manipulación de objetos y la experimentación con los mismos. Considerando este principio didáctico, se puede afirmar que los Rincones de Aprendizaje son indispensables, para que los niños y las niñas construyan su propio aprendizaje a través del contacto con los elementos del medio.

#### **D. Cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención**

De acuerdo con Álvarez, Bernardo, J. González, P. González, Núñez (2007):

De esta manera y teniendo en cuenta la relevancia del proceso de atención se menciona que cuando se presenta una disminución de esta se ve afectado direccionalmente el rendimiento en el aula, se presentan problemas vinculados con el aprendizaje de la lectura, comprensión lectora, resolución de problemas y control de la conducta.

De acuerdo con Carrasquillo (2010):

Menciona la relevancia que tiene el déficit atencional a nivel mundial. Esta deficiencia se observa en funciones del sostenimiento, puesto que este grupo poblacional tiene dificultad para mantener la atención durante períodos largos de tiempo y en cuanto al estilo de procesamiento cognitivo es totalmente incompatible con el aprendizaje escolar y las exigencias de éste, “Por lo general los niños hiperactivos tienen un estilo cognitivo impulsivo, dependiente del campo perceptivo, es decir, su pensamiento es poco analítico y poseen cierta rigidez cognitiva”.

Según Sances (2009): “es preocupante que estos niños además de presentar dificultades en la percepción, conducta y pensamiento analítico no se les brinden la oportunidad de reconstruir su pensamiento estimulando su nivel atencional, es por tal motivo que el siguiente proyecto buscara a nivel de la población afectada mejorar cada una de las dificultades que se presentan en cuanto al déficit atencional”. (p. 51),

Según el equipo de autores de Crena (2013-2014) el programa ESCUCHA: constituye un recurso metodológico eficaz para conseguir aumentar la capacidad

atencional de niños, jóvenes y adultos con déficits en los procesos reguladores de la atención, ya sean estos déficits de naturaleza biológica, o bien lo sean estrictamente de aprendizaje. “Los materiales que incluye el programa están estructurados de forma que, en principio, se proponga la ejecución de tareas más breves y más sencillas para, progresivamente, ir avanzando en amplitud y dificultad de la tarea, lo cual conlleva un moldeamiento del tiempo de atención sostenida a un mismo elemento a estimular. Además, se sugiere que el entrenador emplee el método de entrenamiento auto instruccional para modelar la ejecución de cada tarea propuesta. De este modo, se consigue introducir un elemento regulador de los procesos atencionales: la verbalización de las instrucciones necesarias para la correcta ejecución. En primer lugar, la verbalización será externa y explícita y, más tarde, interna e implícita. Obviamente, se considera necesario combinar el empleo de los materiales de entrenamiento con técnicas conductuales como las descritas anteriormente”.

### **E. Elaborar guías de aprendizaje colaborativo**

De acuerdo con Montse Guitert y Ferran Jiménez:

En un Trabajo Cooperativo debe quedar clara la finalidad principal y última de la tarea a realizar. Esta finalidad, conocida e interiorizada por todos los miembros del grupo, tiene que poder traducirse en el planteamiento de unos objetivos individuales concretos. De esta manera, el resultado de la tarea obtendrá una proyección en una línea y procedimiento comunes. Este tipo de trabajo no debe convertirse en una distribución o reparto de tareas en compartimentos estantes, sino que cada miembro deberá involucrarse y cooperar en la tarea del otro, entendiendo que en definitiva se está construyendo un proyecto común., (p.2).

Según Montessori (1967) “Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar, (p. 81)”.



## F. Escuela para padres

Según Revista Digital: "Las escuelas de padres son reuniones informativas para padres que proporcionan el marco ideal para intercambiar experiencias y depurar hábitos incorrectos en la educación de los hijos. Sirven para informar y formar a los padres, mediante un sistema que muchos definen como autoeducación, y se han consolidado como una herramienta para mejorar la calidad educativa dentro de la familia. A todos nos hubiera gustado que los niños vinieran al mundo con un manual de instrucciones debajo del brazo". (Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>.)

Revista Digital Hacer Familia: afirma que: La Escuela de Padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadoras, y superar situaciones de necesidad y riesgo social; es uno de los programas de carácter preventivo que contribuyen a modificaciones de conductas y a la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar. Se pretenden conseguir los objetivos siguientes:

- Propiciar espacios de reflexión sobre situaciones cotidianas y sobre criterios básicos de funcionamiento del grupo familiar.
- Analizar las diferentes etapas que recorre una familia en su ciclo vital.
- Favorecer la comunicación en el grupo familiar y con el entorno comunitario, facilitando la creación de redes sociales.
- Promover el conocimiento de las características evolutivas y necesidades del niño y del adolescente.
- Dotar a los padres y madres de recursos y habilidades que posibiliten un crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Detectar lo antes posible las problemáticas del grupo familiar o de alguno de sus miembros.
- Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje desde los distintos roles. (Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-escuela-padres-20141017121842.html>).

## **G. Guía para mejorar la convivencia escolar**

De acuerdo a García Correa, A. (2003):

Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales. (<http://www.um.es/agcorrea>)

Según Ministerio de Educación de Chile (2002) La convivencia escolar, se entiende como: “El proceso de interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educativo. No se limita a la relación entre personas, sino que incluye a las formas de interacción de los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y de responsabilidad de todos los miembros y actores de la comunidad educativa”.

De acuerdo a Ortega y colaboradores, (1998): “El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar”.

Según Bisquerra (1998) “La interacción de los diferentes contextos humanos que como subsistemas educativos configura la dinámica social del centro pueden ser analizados por los patrones de actividad, roles y relaciones interpersonales que cada una las personas experimentan. Este análisis tiene el propósito de comprender el funcionamiento y desarrollo de los seres humanos en este contexto de educación formal”.

## H. Guía para mejorar el seguimiento de instrucciones

Recuperado de: <http://elmistermusic.blogspot.com>

Las instrucciones son los pasos a seguir para realizar un trabajo o una tarea. Esta habilidad, es la segunda que los niños aprenden. La vida está llena de toma de decisiones, desde que nacemos estamos rodeados de instrucciones para todo, por ejemplo: No toques eso, no toques aquello, cuidado que te puedes caer, cómete la comida, recoge tu cuarto, tienes que estudiar, etc., etc. En fin, son instrucciones de las cuales a la larga es la persona o personita quien tiene la responsabilidad de seguirlas o no.

Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/about:>

Cuando los niños tienen problemas para seguir indicaciones, el resultado es evidente: las cosas no se hacen. Sin embargo, no siempre es claro que están teniendo dificultades, y a veces sus dificultades no parecen estar relacionadas con seguir instrucciones. A continuación, algunas cosas que usted podría observar en su hijo:

- Se frustra o llora fácilmente cuando intenta hacer algo
- Evita hacer cosas que parecen sencillas
- Se compromete a hacer algo y no lo hace
- Deja de hacer la tarea escolar o algún deber
- Mira hacia otro lado o se distrae cuando le dan instrucciones
- Empieza hacer algo y lo deja sin terminar
- Dice que ya terminó y no es así.

## I. Manual de juegos interactivos para seguir instrucciones y aprender

UNICEF (2018): Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia La posibilidad de aprender mediante el juego no es exclusiva de los niños en edad preescolar. En los cursos de primaria, las oportunidades de juego potencian el dominio de los conceptos académicos por parte de los niños, además de fomentar la motivación para aprender. De hecho, el interés y la motivación son dos de los aspectos más

importantes que puede desarrollar el juego; incentivarlos en los primeros cursos favorece la implicación de los niños en su propio aprendizaje.

Según UNICEF (2018): “Aprendizaje a través del juego Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia Un principio esencial del aprendizaje a través del juego es el de aunar las distintas esferas de la vida del niño —el hogar, la escuela, la comunidad y el mundo en general— de modo que exista una continuidad y una conectividad del aprendizaje en el tiempo y entre las diferentes situaciones”.

### **J. Juegos interactivos para mejorar la concentración**

Según Vygotsky (1993): "el juego es el triunfo de la Realidad sobre la percepción". En la infancia el juego favorece la conceptualización de la realidad, la simbolización, la capacidad de abstracción, la adquisición de destrezas, habilidades y competencias, la enculturación y la socialización.

Gracia Millá, (2012): “Por medio del juego se desarrollan competencias artísticas y creativas; y también la motricidad, el lenguaje, la cognición, la regulación afectiva y emocional, las actitudes y valores”.

De acuerdo a Winnicott (2010):

El juego es el reflejo de la capacidad del niño de ocupar un espacio entre realidad psíquica y realidad externa, en el cual el niño utiliza elementos de ambas realidades. En otras palabras, dicha zona intermedia “espacio transicional” constituye la mayor parte de la experiencia del bebé y se conserva a lo largo de la vida en las intensas experiencias que corresponden a las artes y la religión, a la vida imaginativa y a la labor científica y creadora.

Según Vásquez Rodríguez (2010): “la educación ya no se basa en la concepción de enseñanza-aprendizaje como transmisión y observación, sino que, en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo para un “aprendizaje significativo”. (p. 44).

## **K. Pláticas por personajes comunitarios**

Según Guía Comunidades de aprendizaje:

Entendemos por comunidad educativa al “conjunto de actores y actrices sociales que conviven cotidianamente en el espacio simbólico de las escuelas y liceos”, por tanto, es importante tener en cuenta la perspectiva de todos para elaborar una planificación contextualizada, sin perder de vista las prescripciones curriculares nacionales, focalizando las prioridades establecidas en cada caso. (p.11).

Según Guía Comunidades de aprendizaje:

Recuerde que las familias y otros miembros de la comunidad educativa, son muy importantes y tienen elementos para aportar en la recuperación de la vida cotidiana de la escuela. Busque un lugar confortable y exhiba las producciones que realizaron los y las estudiantes sobre el estado de la situación. Exhiba en un lugar bien visible los mapas realizados por los y las estudiantes, quienes sugerimos estén representados según selección de sus pares, lo que puede dar lugar a un ejercicio que ayudará a niños, niñas y jóvenes a enriquecer su experiencia democrática. Guía Comunidades de aprendizaje. (p.16)

Poole (2002): Desarrolla el concepto de comunidad destacando los elementos que son claves para la vida de una comunidad:

- Experiencias compartidas: La existencia de actividades y eventos comunes ayuda a generar un sentido de pertenencia y una historia común que permite aglutinar a los miembros de la comunidad.
- Responsabilidad compartida: Todos los miembros deben sentirse y hacerse responsables de alguna manera del devenir de la comunidad. Sólo en la medida en que una persona se involucra, hace parte de la comunidad.
- Identidad compartida: Los miembros de una comunidad

## **L. Conocer la historia de la comunidad para aprender**

Chavis, Hogge, McMillan, & Wandersman, McMillan & Chavis (1986) “Los grupos suelen tener muchas cosas en común, como por ejemplo intereses, anhelos o antecedentes compartidos; tener una misma proveniencia geográfica, afiliación institucional o política, raza, credo, género, edad, profesión, aficiones, u

otros aglutinantes; los grupos tienen algo que los une, pero no por eso significa que sean una comunidad.

Chavis, Hogge, Macmillan, & Wandersman, Macmillan & Chavis (1986): En las comunidades, además de compartir aquello que los une, los miembros se sienten cómodos y seguros participando, se conocen entre ellos, reconocen y aprovechan las diferencias, saben que sus opiniones se oyen y respetan, siendo también necesario que escuchen y respeten a los demás; en una comunidad existen principios aceptados por todos, reglas cuya aplicación hace posible que la comunidad se mantenga saludable”.

Según Rovai (2002): “La interdependencia mutua entre los miembros de una comunidad, su sentido de pertenencia, la interconexión que se dé entre ellos, el espíritu de comunidad, la confianza mutua, la interacción, las expectativas comunes para aprender, los valores y metas compartidas, así como la sobreposición de historias de vida entre los participantes, son elementos que en la literatura se consideran esenciales para que exista sentido de comunidad”.

De acuerdo a Allen, Ure, & Evans (2003):

Son grupos físicamente distribuidos de individuos que participan en actividades, comparten conocimiento y experticia, y funcionan como una red interdependiente a lo largo de un período largo de tiempo, haciendo uso de medios tecnológicos para comunicarse entre ellos, con la meta común de mejorar su “práctica” o de hacer su trabajo mejor. Las comunidades virtuales de práctica ayudan a que sus miembros hagan mejor su trabajo, en la medida en que les ayudan a aprender (1) mediante aprendizaje situado en el entorno de trabajo, (2) cuando se necesita resolver problemas o alcanzar metas, (3) mediante interacción con otros.

### **M. Juegos con material reciclado**

Según [https://www.unicef.org/republicadominicana/juguetes\\_divertidos.pdf](https://www.unicef.org/republicadominicana/juguetes_divertidos.pdf):

Jugar no sólo es divertido es también importante para el desarrollo y bienestar de las personas. Los niños y niñas aprenden a cada instante, de las enseñanzas de quienes los cuidan, de los que los rodea, del ejemplo de los demás, de las cosas que les suceden. El juego es una de las experiencias más intensas de la

niñez; a través de él se aprende a compartir con otros dándose inicio a la vida en comunidad. Jugando las emociones son intensas y la creatividad se desarrolla al máximo. Tal vez por lo anterior muchos de los buenos recuerdos de la infancia se relacionan con ellos, al igual que permiten el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que perduran por toda la vida. Hagamos Juguetes divertidos (P.3).

De acuerdo a:

<http://www.observatoriodeljuego.es/wpcontent/uploads/2016/05/JUGUETES-RECICLADOS.pdf>

Proyecto educativo el juego en la escuela, la experiencia de juego aplicada al aula. Juguetes reciclados. Los juguetes constituyen la ocupación principal de los niños, así como un papel muy importante en su desarrollo y ha sido a través de este proyecto como se ha fomentado la capacidad de estimulación y adquisición de un mayor desarrollo en sus diferentes áreas como son psicomotriz, cognitiva y afectivo social, así como el incremento de sus capacidades creadoras, les ha servido como medio eficaz para comprender el entorno y les ha despertado el interés por aprender a construir.

De acuerdo a:

<http://www.observatoriodeljuego.es/wp-content/uploads/2016/05/JUGUETES-RECICLADOS.pdf>

Proyecto educativo el juego en la escuela, la experiencia de juego aplicada al aula. Juguetes reciclados. Reciclar es importante y qué mejor que hacerlo empezando por crear nuestro propio material de juego. Con el reciclaje de objetos y utensilios variados en nuestros juegos ayudamos a la conservación del medio ambiente, y al aprovechamiento de los recursos naturales. De esta forma, se convierte el arte de reciclar en el arte de jugar, generando opciones de juego.

## **N. Prácticas interactivas de lectura**

Según Quijada y Contreras (2014): “Definen a la comprensión lectora como una habilidad básica que se debe de desarrollar en las personas para poder decodificar mensajes, se perfecciona por medio del desarrollo de destrezas como la capacidad de análisis, interpretación, valoración y por último la

producción de distintos tipos de textos. Su avance es un aporte al mejoramiento de la vida personal y académica de todo lector.

Quijada y Contreras (2014): “La comprensión lectora como una habilidad básica que se debe de desarrollar en las personas para poder decodificar mensajes, se perfecciona por medio del desarrollo de destrezas como la capacidad de análisis, interpretación, valoración y por último la producción de distintos tipos de textos. Su avance es un aporte al mejoramiento de la vida personal y académica de todo lector.

Según Edward Sapir (2004): “El lenguaje como un método exclusivamente humano y no instintivo de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. De esta manera, el lenguaje se constituye como un sistema funcional, por un lado, de forma psíquica relacionada con el pensamiento y por el otro, vinculado a la producción de sonidos y palabras, por lo que entrega la posibilidad de comunicarnos”. (p.17).

Según Serra (2008): “El lenguaje, se puede ver como un instrumento que posibilita trasladar la experiencia social individual a un sistema simbólico común para convertir lo privado en expresable. Por ello la adquisición del lenguaje es una conjugación entre lo que sucede en la mente humana (por estructura biológica) y los aportes de la educación (experiencia social)”. (p. 31)

Según Serra (2008): “Puntos centrales para el desarrollo y la adquisición del lenguaje, ya que va incorporando y activando, nuevas habilidades y conocimientos a un núcleo inicial que relaciona intenciones y contenidos a un medio físico, como el sonido, para expresar significados, inicialmente por gestos y progresivamente lingüísticos, que representen a los referentes elegidos”. (p. 31).



## Ñ. Cuentos en familia para mejorar la atención

Según Blanco:

Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en dónde no se lleve a cabo. Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en el centro, sino que se beneficia toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as y en la gestión y vida de los centros contribuye y es signo de una educación de calidad. (P.2).

De acuerdo a Paniagua y Palacios (1992): “se entiende por implicación sistemática de los padres su participación como parte fundamental de la metodología del centro, con una presencia en él regular, planificada y organizada”. (p.64).

Según Rojas (2001): “Los relatos “permiten a los niños y niñas usar la imaginación. Esta funciona como cimiento del pensamiento y del lenguaje y reacciona estimulándola creatividad, proyectándolos en el futuro y dando la posibilidad de revivir el pasado”. (p. 43).

Honig y Shin (2001): La lectura con niños pequeños es una forma eficaz de promover el desarrollo temprano del lenguaje, a través de las imágenes de los libros mostradas a los niños muy pequeños, los cuidadores los inducen a habilidades de pre lectura, comprensión de palabras y a disfrutar con los libros. Mediante el uso de los libros, los niños en edad de caminar aprenden habilidades específicas, tales como, cambiar de páginas, tomar turno en una conversación y responder preguntas. Estas habilidades son importantes 55 prerrequisito para el posterior aprendizaje de la lectura. Leyendo a los niños se le ayuda a desarrollarse como lectores y escritores

Honig y Shin (2001): La lectura de libros para niños, es sumamente importante para el desarrollo del lenguaje, porque le ayuda al niño a aumentar su vocabulario y sus conocimientos acerca del mundo. A los niños que saben más palabras y saben más de su mundo, se les facilita el aprender a leer. Leer ayuda a los niños a que se familiaricen con los sonidos y ritmos de la lectura. Los libros con palabras que riman les ayudan a los niños a aprender que las palabras están formadas por sonidos. Los niños que saben esto tienen más facilidad para aprender que las letras también se relacionan con los sonidos.

### **O. Diseñar guías para aprovechar recursos de reciclaje**

Según Javier Alberto Bernal Ruiz (2009): “La utilidad del material de desecho, parece no tener límites, y disponer de profesores y alumnos que dediquen tiempo, imaginación y ganas de trabajar por la asignatura, hacen que cada vez sean más y mejores las propuestas educativas con este material, utilizándose como medio para alcanzar objetivos educativos y desarrollar todo tipo de contenidos (equilibrio, lanzamiento, coordinación, juegos, deportes, etc.)”.

Según Bolívar Guarderas S. (1970): “dentro del medio didáctico también se puede utilizar el método heurístico o del descubrimiento es utilizado esencialmente en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, pero también se lo emplea en el tratamiento de la Matemática”. (p. 51)

De acuerdo a Alfonso Carrillo A. (2001):

Los trabajos prácticos conllevan entonces la misión de colaborar con los aspectos teóricos dentro de un bien trazado plan coherente y paralelo, pues hay que tener presente que los resultados efectivos que se obtengan son el fruto de una programación y 40 planificación acertadas. Además, para quien aspira ser especialista, las bases en cuanto a prácticas se inicien desde el momento en que va adquiriendo los más elementales conocimientos y las más substanciales destrezas y habilidades susceptibles de perfeccionarse diariamente. (p.1)

## **P. Organizar ferias temáticas para fortalecer la memoria y atención**

De acuerdo a Novak, J - Gowin, B. (1988):

Aprendiendo a Aprender. Martínez Roca, Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano, España. La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que "llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo". Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro. (P. 340).

Según Sousa A. Davis: "¿Cómo aprende el cerebro?", Editorial Corwin, California, 2002. La memoria sensorial se divide en dos memorias, Una es llamada la memoria icónica que es aquella que guarda la información recibida por estímulos visuales duran un breve momento, aproximadamente medio segundo. La segunda, es conocida como memoria ecoica, la que recibe todos los estímulos auditivos, dura un poco más que la memoria icónica. Después que la información pasa por esta memoria sensorial entra a clasificarse en la memoria operativa donde se encuentra las memorias de corto y largo plazo., (P. 150).

Moreno Heladio (2000): "por eso la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, de conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su acto educativo un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal". (p. 9)

Según Enfoque Formativo Lasallista (2008):

La labor del docente es seleccionar estrategias didácticas adecuadas, flexibles y pertinentes, que le permitan enseñar para el pensamiento, la comprensión y la acción, bajo modelos que favorezcan el desarrollo humano y la formación integral, el logro de aprendizajes significativos y valiosos para los estudiantes, en donde el profesor "es de alguna manera un "despertador" de conciencias, que • 24 •

Estrategias de Enseñanza ayuda a sus alumnos a descubrirse como seres libres y responsables; que colabora con ellos en la búsqueda del sentido, en el inquirir sobre el valor de lo que constituye la propia existencia. (p. 19-20).

### **Q. Actividades lúdicas en el aula para mejorar la atención**

Según Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. Nodos Y Nudos, (2016): “A lo largo de la propuesta se da gran relevancia a la importancia que tiene el juego en la edad infantil, en particular, en la forma en que favorece los aprendizajes, primero en el entorno familiar, guiado por los padres o adultos; luego, en el contexto escolar, mediado por los maestros. El Juego como método de aprendizaje”. (p. 142)

Según Mora, C., Plazas, F., Torres, A., & Camargo, G. Nodos Y Nudos, (2016): “Es por esta razón que los docentes de hoy deben enfrentar otro reto: ser investigadores del entorno en donde se encuentran las instituciones educativas, para conocer de primera mano las necesidades. De ahí la importancia de permitir vivir a plenitud el juego, en especial, durante la infancia cuando se dan los cimientos de toda la vida. El Juego como método de aprendizaje”. (p. 142)

### **R. Concursos de atención y memorización**

De acuerdo a Syka y Merzenich (2005): “La atención es el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerequisite para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información”.

Según García (1997) Rosselló, (1998) Ruiz-Vargas (1982): “La atención es un proceso básico con el que se inicia el procesamiento de la información y pone en marcha a otros procesos cognitivos, regula y ejerce un control sobre la percepción y la memoria”.

Según Téllez (2006): “La atención es un proceso interno, no observable y que por supuesto, tiene algunos componentes conductuales, los cuales en ocasiones no representan un indicador confiable”.

Según Reategui (1999): “la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas”

Según Escribano (2004): “La atención es la función mental que le permite a un individuo concentrarse en un objeto. La memoria por otro lado es una capacidad que adquiere y conserva la información, la reconoce y recuerda cuando la evoca de nuevo”. (p. 146).

### **S. Guía para elaborar rincones de aprendizaje con padres de familia**

Ganaza, M. (2001): En la revista electrónica Aula de Infantil dos, en el artículo Aula de Infantil. Ámbito 0-6 señala que el modelo didáctico de la metodología de Rincones de Aprendizaje se fundamenta en el constructivismo social, se debe tener como punto de partida el aprendizaje a través de la interacción, al tomar en cuenta el contexto cultural para el desarrollo del niño y la niña ya que ellos aprenden por medio de su propia actividad; pero el aprendizaje se da de una manera más significativa con contextos ricos y diversos en actividades con el acompañamiento y guía de la docente. El juego es una base de este modelo didáctico que permite a los y las infantes aprender de forma más eficaz y permitir así favorecer el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social, así como la adquisición y el progreso del lenguaje, ya que cada uno de los rincones tiene distintas finalidades en el proceso educativo del niño y la niña.

### **T. Organizar equipos docentes de apoyo**

Montero, (2006), en su tesis de grado denominada Evaluación Comparativa de los Programas de Formación y Actualización docente en los Institutos tecnológicos Superiores de Comalcalco de Villa la Venta, Huimanguillo, México, indica que el Programa de Formación y Actualización Docente constituye un documento rector a manera de política pública que orienta las acciones de todos

los Institutos Tecnológicos Descentralizados del país, respecto a los objetivos, metas, perfil de los docentes y características del modelo educativo centrado en el aprendizaje, que es el propio de este tipo de instituciones, y por otro, se lleva a cabo una evaluación comparativa del impacto de los cursos de formación docente en el aula, mediante una encuesta llevada a cabo a los beneficiarios de los mismos: docentes y estudiantes. Entre sus hallazgos se encuentra que no existe un sistema de evaluación de los resultados de los Programas de Formación y Actualización Docente que permita su retroalimentación y mejora, sus conclusiones están orientadas a llevar a cabo cursos de formación docente encaminados a que los catedráticos conozcan y apliquen el modelo centrado en el aprendizaje dentro del aula, sólo una minoría de ellos trabaja las estrategias y técnicas de enseñanza apropiadas.

Según Martínez y González (2010):

Manifiesta que las nuevas tendencias sociales desafían las instituciones educativas, exigen cada vez más a prestar una mayor atención al tema de la profesionalización docente e indican que para esto no basta con procesos de formación atomizados y desvinculados de las problemáticas reales de la comunidad educativa sugiere la necesidad de una dinámica formativa integral y sistémica que parta de necesidades reales y sentidas, el acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida.

UNESCO/OREALC, (1993:26) indica que la actualización docente a través de los estudios permite renovar al maestro en los avances de la pedagogía y de las disciplinas científicas y tecnológicas, ya que éstos profundizan en áreas interdisciplinarias que permiten a los profesionales asumir funciones jerárquicas o bien de mayor especialidad. Se entiende por profesionalización el desarrollo sistemático de la educación fundamentado en la acción y el conocimiento especializado, de manera que las decisiones en cuanto a lo que se aprende, a cómo se enseña y a las formas organizativas para que ello ocurra, se tomen de acuerdo a los avances de los conocimientos científicos y técnicos, la responsabilidad preestablecida, los criterios éticos que rigen la profesión y los diversos contextos y características culturales así también considera que “dicha

profesionalización no es exclusivamente un acto técnico sino que debe concebirse en el marco de consensos y acuerdos educativos estables y democráticos” de manera que genere impacto en el fortalecimiento del desempeño docente.

### **U. Concursos temáticos Inter escolares**

De acuerdo a Kristin Kolshus, Frédérique Matras, Sophie Treinen y Alice Van der Elstraeten:

Dependiendo del tema general seleccionado para la feria y del aforo del lugar en que esta se celebrará, los participantes pueden limitarse al personal interno o incluir funcionarios gubernamentales y expertos técnicos, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil, representantes del sector privado, organizaciones de productores, responsables de proyectos de desarrollo, organismos de las Naciones Unidas, estudiantes e investigadores de universidades o centros especializados de capacitación agrícola, y representantes de los asociados financieros y técnicos. También es posible alentar a todas estas personas a que preparen sus propias presentaciones. Además, invitar a asociados que aportan financiación podría simplificar los debates posteriores sobre movilización de recursos. (P.3)

### **V. Utilizar materiales de reciclaje para elaborar materiales de aprendizaje.**

Según Javier Alberto Bernal Ruiz (2002):” La utilidad del material de desecho, parece no tener límites, y disponer de profesores y alumnos que dediquen tiempo, imaginación y ganas de trabajar por la asignatura, hacen que cada vez sean más y mejores las propuestas educativas con este material, utilizándose como medio para alcanzar objetivos educativos y desarrollar todo tipo de contenidos (equilibrio, lanzamiento, coordinación, juegos, deportes, etc.)”

Hernández (1998): Los proyectos de trabajo suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación, que tiene sentido para ellos y ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al

"otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Esta actitud favorece la interpretación de la realidad y el anti dogmatismo. Los proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando. Todo ello para favorecer el desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido al estudiar un tema o un problema, que por su complejidad favorece el mejor conocimiento de los alumnos y los docentes de sí mismo y del mundo en el que viven".

### **W. Equipos de trabajo para mejorar la atención**

Según David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec: "El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás". (p.5).

Según Gros (2000): "En relación al trabajo en equipo, Proceso en el que las partes se comprometen a aprender algo juntas. Lo que debe ser aprendido solo puede conseguirse si el trabajo del grupo es realizado en colaboración. Es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, y cómo dividir el trabajo o tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso". (p. 7).

Salinas (2000): "Considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales. (p.8)

### **X. Estrategias innovadoras para mejorar la memoria y atención**

Según Luis Delfín, Dimensiones del aprendizaje:

Las estrategias didácticas están conformadas por un conjunto organizado, consciente y deliberado de actividades, métodos, técnicas, instrumentos y recomendaciones de carácter individual y de carácter social que, como apoyos externos, propone el docente, con el fin de coincidir sobre el proceso de aprendizaje y producir en el estudiante, en primer lugar, las deseadas transformaciones del conocimiento, y luego la metacognición. (p. 211)



Según Lucero (2003): “Conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los demás miembros del grupo”. (p.9)

### **2.8.9. Diseño del Proyecto**

Manual de Diseño de Proyectos (2018): “Un proyecto es una acción de carácter temporal, organizada como un conjunto de componentes y actividades interrelacionados, que utiliza recursos económicos con la finalidad de mejorar la provisión de bienes y servicios esenciales para la población y que, en general, contribuye al desarrollo del país”. (P. 15)

Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible (2018):

La preparación de un proyecto social exige la realización de un conjunto de tareas de análisis y adopción de decisiones relacionadas a tres procesos fundamentales: identificación, formulación y evaluación. Estos procesos son facilitados mediante el uso de determinados instrumentos y son expresados en determinados formatos, tales como el marco lógico, el presupuesto analítico y el flujo de caja. (P.18)

Manual de Diseño de Proyectos (2018): “La metodología permite construir paso a paso un proyecto social. De esta manera, los métodos cuantitativos y cualitativos de preparación de proyectos son integrados en un cuerpo metodológico único de diez pasos, que permite diseñar proyectos coherentes, realistas y evaluables”. (p. 18)

### **2.8.10. Objetivos Generales de un Proyecto**

Manual de Diseño de Proyectos (2018): “Los objetivos son los cambios o efectos que el proyecto espera lograr en el ámbito de intervención al final de su ejecución”. (p.83)

Manual de Diseño de Proyectos (2018): “Un objetivo constituye la proyección al futuro de una situación que los afectados consideran deseable. Los objetivos deben ser realistas: posibles de alcanzar con los recursos disponibles dentro de las condiciones generales dadas” (p.83)

### **2.8.11. Objetivos Específicos de un Proyecto**

Según Lanuez Bayolo, M. Y Fernández Rivero, E. (1997): “Los objetivos constituyen los fines que se persiguen con la investigación, plasmando la intencionalidad consciente o resultado final esperado”.

Según Córdova C. Opinamos que en una investigación debe existir un solo objetivo fundamental y que los objetivos específicos, dirigidos al cumplimiento de dicho objetivo central, deben tomar la forma de tareas científicas y ser consignados como tales.

De acuerdo a Bradna, G. G. (2019): “Al tener redactados los objetivos generales estamos en condiciones de concretar las acciones parciales que lleven a conseguir la meta u objetivo general estos son los objetivos específicos”.

Según Hernández Sampieri (2010):

Son especificaciones concretas del objetivo general y están relacionados con las interrogantes de la investigación. Y deben ser: O Medibles en términos de logros o impactos. O Observables y verificables durante el período de ejecución del proyecto. O Vinculados con las diversas actividades a desarrollarse en el proyecto y guardar relación con las metas. O La respuesta a la pregunta: ¿Cómo alcanzaremos el objetivo general?

### **2.8.12. Descripción de un Proyecto**

Según Manual De Proyectos (2002): “Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. (p.10).

De acuerdo a Montealegre M. (2008):

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

### **2.8.13. Justificación de un Proyecto**

Según Bradna, G. G. (2019) “Es la parte medular e informativa de un proyecto en el cual se busca dar el sentido necesario para la realización del mismo, incluye por qué y cuándo se realizará dicha actividad”.

### **2.8.14. Plan de Actividades de un Proyecto**

De acuerdo a Bradna, G. G. (2019):

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea

Según Bradna, G. G. (2019): “Para realizarlo vamos a indicar las tareas y subtareas que corresponden a cada actividad, la duración de cada actividad, el equipo responsable de realizarla”.

De acuerdo a La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Ginebra (2010): “Una actividad es una combinación de varias tareas, toda las cuales se dirigen al mismo objetivo. Las actividades son el nivel de medidas más bajo que es preciso planificar” (p. 14).

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Ginebra (2010): “Por «actividades» se entiende la serie de tareas que se han de ejecutar para obtener los productos, las medidas cotidianas que se deben realizar para lograr los productos del proyecto o el programa y, por extensión, los efectos directos”. (p.33)

### **2.8.15. Cronograma de un Proyecto**

Según E Weiss, Joseph; Wysocki, Robert. (1994): “El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista”.

### **2.8.16. Monitoreo del Proyecto**

De acuerdo a Bradna, G. G. (2019): “En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Según Bradna, G. G. (2019): “El monitoreo es como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución”.

### **2.8.17. Plan de Monitoreo de un Proyecto**

Según Bradna, G. G. (2019): “Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas”.

### **2.8.18. Evaluación del Proyecto**

Según Baca (2001): “La evaluación de un proyecto de inversión tiene por objeto conocer su rentabilidad económica y social, de tal manera que se asegure resolver una necesidad humana en forma eficiente, segura y rentable; asignar escasos recursos a la mejor alternativa”

De acuerdo a Sapag y Sapag (1999): “La evaluación de proyectos, consiste entonces en la técnica que busca recopilar, crear y analizar en forma sistemática un conjunto de antecedentes económicos para juzgar cualitativa y cuantitativamente las ventajas y desventajas de dicha asignación de recursos”.

De acuerdo a Sapag y Sapag (1999):

La optimización de la solución se inicia antes de preparar y evaluar el proyecto, al identificar un problema que se va a solucionar con el proyecto, prioritariamente se deberán buscar todas las opciones que conduzcan al objetivo; cada opción será un proyecto. En una primera etapa se preparará el proyecto, es decir, se determinará la magnitud de sus inversiones, costos y beneficios. En una segunda etapa se evaluará el proyecto, se medirá la rentabilidad de la inversión. Ambas etapas constituyen la "preinversión".

### **2.8.19. Indicadores de Monitoreo y Evaluación**

Según Bradna, G. G. (2019): “Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar

el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación.

### **2.8.20. Metas de Evaluación**

De acuerdo a La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, Ginebra (2010):

La «meta» es un enunciado sencillo y claro que describe «los resultados a largo plazo que procura lograr la intervención, al cual pueden contribuir diversos factores ajenos a la intervención». Debería reflejar la finalidad última de la intervención, esto es, las condiciones que se han de modificar. Se relaciona con el tercer nivel de resultados, aquellos sobre los cuales usted tiene menos control. (p.32)

### **2.8.21. Instrumentos de Recogida de Datos**

Según Bradna, G. G. (2019): “Se pueden utilizar todos aquellos medios y herramientas que se consideren pertinentes, los más comunes son: Informes, fichas, documentos contables, Visitas de supervisión, observación directa y entrevista”.

### **2.8.22. Plan de Sostenibilidad del Proyecto**

Según Bradna, G. G. (2019): “Plan de sostenibilidad es importante definir las Actividades específicas realizadas, procesos y productos implementados, desarrollados y relevantes, justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia de sostenibilidad, además de plantear lo que falta de consolidar, así como las recomendaciones para su fortalecimiento o consolidación”.

Según Bradna, G. G. (2019): “Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos

innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas”.

### **2.8.23. Presupuesto del Proyecto**

Bradna, G. G. (2019): “el presupuesto nos permite calcular cuánto cuesta el proyecto Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo las actividades.

Entre los recursos que se necesitan están: Los recursos materiales — Los recursos humanos — Los recursos institucionales”.

Según Manual De Proyectos (2002): El presupuesto es una forma de definir lo que se espera que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. Los presupuestos no tratan solo de dinero, sino también de organizar los recursos y el tiempo. Un presupuesto es un mapa, un mapa del futuro, dice lo que va a ocurrir con el proyecto en el próximo periodo, aunque no con total seguridad, es solo una apuesta razonable. El presupuesto define de forma realista lo que va a ocurrir en términos cuantitativos con las finanzas del proyecto. Preparar un presupuesto que no sea realista no tiene sentido, pasarse es tan malo como quedarse corto. El presupuesto está hecho para cumplirse y es preciso que todos se comprometan a seguirlo.

## **CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

#### **IMPLEMENTACIÓN DE CUADERNO DE EJERCICIOS PARA FORTALECER LA MEMORIA Y LA ATENCIÓN**

### **3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La implementación de un cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención, busca que el rendimiento académico de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio, del municipio de San Martín Jilotepeque, mejore en relación al observado en años anteriores, se pretende realizarlo a través de actividades y ejercicios que fortalezcan los aspectos esenciales de memoria y atención, procesos que son esenciales para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La experiencia nos dice que muchos de nuestros estudiantes están la mayor parte del tiempo distraídos y no logran concentrarse, esto debido a varios factores, especialmente, los avances de la tecnología, poco control que los padres de familia tienen acerca del acceso de sus hijos a estos avances, el trabajo que tienen que realizar para ayudar a sus familias, algunos se encuentran fuera del rango ideal para el grado, la repitencia y el ausentismo escolar.

Se ha observado que los alumnos de quinto primaria tienen deficiencia en el aspecto de rendimiento académico, especialmente en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, provocado por diferentes circunstancias, además, se ha observado que muchos de los niños y niñas ayudan en las



actividades laborales de su familia desde temprana edad, debido al escaso recurso económico que existe en la mayoría de áreas rurales del municipio.

### **3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Aplicar el cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención para mejorar el rendimiento educativo.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. Objetivo General**

Implementar cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención de los alumnos de Quinto Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta De La Aldea San Antonio, Del Municipio De San Martín Jilotepeque, Departamento De Chimaltenango.

#### **3.4.2. Objetivos Específicos**

- Incentivar a los alumnos y padres de familia en la aplicación de nuevas técnicas para mejorar el rendimiento educativo.
- Socializar con padres de familia, alumnos y maestros las diferentes actividades que se pueden realizar para fortalecer la memoria y la atención.
- Mejorar la comunicación entre alumnos y padres de familia para que se aplique el cuaderno de ejercicios en el hogar.

### **3.5. Justificación**

Con la implementación del cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención se busca que el rendimiento académico de los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Antonio, mejore considerablemente en relación al obtenido en años anteriores, esto debido a que se ha observado que algunos de los estudiantes necesitan mejorar este

aspecto, principalmente se debe a causas como: falta de desarrollo de las habilidades ejecutivas, demasiada exposición a los medios tecnológicos como teléfonos, televisión e internet, poca o nula comunicación dentro del entorno familiar, desnutrición, pobreza.

Cada uno de los ejercicios ha sido tomado de la web, enfocándonos en seleccionar aquellos que beneficien la memoria visual, matemática, de trabajo y la atención al realizar tareas como pintar, calcular y escribir.

Se considera también de vital importancia para mejorar el rendimiento educativo el hecho de que la memoria y la atención son dos procesos indispensables para lograr que los estudiantes alcancen la meta trazada.

Es importante también contar con el apoyo de los padres de familia y autoridades comunitarias porque el desarrollo de la persona no es un proceso aislado, es un proceso social en el que todos los actores y el contexto en el que se desarrolla el proceso son de vital importancia.

### **3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente**

Debido a la llegada del Covid – 19, a nuestro país nos hemos visto en la necesidad de adaptarnos a nuevas formas de realizar nuestras actividades diarias, además de que existen disposiciones gubernamentales que como buenos ciudadanos debemos acatar, lo que nos ha obligado a estar alejados de nuestro ámbito laboral, la puesta en práctica de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo debe ser implementadas de manera diferente, buscando reducir lo más posible la distancia física que existe entre nosotros y los estudiantes, las actividades se realizarán por medio de videos, videoconferencias, afiches, trifoliales y publicaciones en los medios digitales adecuados para llegar a nuestra población objetivo los niños y niñas de la Aldea San Antonio y sus padres de familia, con el fin de dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo planteado.

Además, se ha creado un canal de comunicación con las autoridades comunitarias necesario para poder enviar los distintos materiales de estudio e

información a la comunidad educativa y continuar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo y con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

### **3.7. Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19**

#### **a. Justificación**

Con la aplicación de las medidas de distanciamiento social para evitar la propagación del Covid – 19, dictaminadas por el Gobierno central, los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe, nos vemos en la necesidad de replantear la aplicación de las actividades para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en nuestras comunidades educativas, buscando diversos medios que nos ayuden a llegar a ellos e informarles y aplicar las actividades del mencionado proyecto, valiéndonos de los medios virtuales que tenemos al alcance y que también están al alcance de nuestro grupo objetivo.

Considerando la distancia física entre el docente y sus estudiantes, se busca el apoyo de las autoridades comunitarias y las organizaciones de padres de familia del establecimiento, creando un canal de comunicación efectivo para hacer llegar los distintos materiales y obtener los resultados previstos con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### **b. Descripción**

Las actividades planificadas tendrán un nuevo enfoque, utilizar medios virtuales para llegar a la comunidad educativa de la aldea San Antonio, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, por medio de trífolios, afiches, videos y videoconferencias para dar a conocer los beneficios del proyecto, además de darlo a conocer a los miembros del magisterio san martinco, para promover la calidad educativa y mejorar la memoria y la atención de los niños y niñas de quinto primaria.

- **Objetivo General**

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

- **Objetivos Específicos**

- Promover el uso del cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención.
- Incentivar a los docentes y padres de familia para que apliquen nuevas estrategias de aprendizaje en sus aulas y hogares.
- Establecer los alcances del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro de la comunidad educativa

**c. Ejecución**

Tabla No. 24.

**ACTIVIDADES DE EJECUCIÓN DEL PLAN EMERGENTE**

<b>Nombre del proyecto</b>	<b>Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Fortalecer la Memoria y la Atención</b>
<b>Medio de difusión</b>	Perfil de Facebook, Supervisión Educativa, WhatsApp, Blogs educativos, videos y videoconferencias.
<b>Nombre de la empresa</b>	Facebook Patricia Rivera, Canal 6, Blogger
<b>Tiempo de duración</b>	10 minutos
<b>Frecuencia de la emisión</b>	1 vez por semana
<b>Público objetivo o audiencia</b>	Se pretende llegar a los habitantes de la comunidad de San Antonio El Cornejo y el municipio de San Martín Jilotepeque
<b>Población de impacto</b>	Niños, niñas, docentes y padres de familia de la comunidad de San Antonio El Cornejo y el municipio de San Martín Jilotepeque
<b>Personas invitadas</b>	Docentes-estudiantes de licenciatura
<b>Responsable</b>	Olga Patricia Rivera Ruano

Fuente: Elaboración propia.

#### d. Desarrollo de la actividad

Tabla No. 25.

##### ACTIVIDADES DEL PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Elaborar afiches para promocionar y dar a conocer el proyecto.	Padres de familia de la comunidad de San Antonio El Cornejo y docentes del municipio de San Martín Jilotepeque	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Videoconferencia</li> <li>● Afiches</li> <li>● Videos</li> <li>● Plataformas Virtuales</li> </ul>	Lunes 18 de mayo
Elaborar encuesta para determinar los beneficios del proyecto.			Martes 19 de mayo
Videoconferencia para dar a conocer el proyecto a docentes.			Miércoles 20 de mayo
Realizar las publicaciones en diferentes medios			Jueves 21 de mayo

Fuente: Elaboración propia.

#### e. Resultados

Tabla No. 26.

##### RESULTADOS ESPERADOS PLAN EMERGENTE

Acciones sociales	Acciones educativas
Los pósteres serán repartidos y colocados en puntos estratégicos del municipio y se enviarán a los padres y madres de familia por medio de los auxiliares y Cocodes.	Con la realización de estas actividades se promocionó el Proyecto de Mejoramiento educativo y se generó interés en la aplicación de nuevas estrategias didácticas que benefician el rendimiento académico de los estudiantes y se logró la aceptación
Los videos se grabaron y fueron enviados vía WhatsApp y Facebook a	

<p>la comunidad de San Antonio El Cornejo</p> <p>La encuesta se pasó a docentes del municipio.</p> <p>Las videoconferencias fueron organizadas con docentes del municipio.</p>	<p>del proyecto dentro de la comunidad educativa.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

### 3.7. Plan de Actividades

#### 3.7.1. Fases del Proyecto

##### A. Fase de Inicio

###### a. Objetivo

Socializar con los actores involucrados el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementará en el establecimiento.

###### b. Actividades

###### i. Reuniones de información con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario contar con la colaboración de toda la comunidad educativa, es por ello que se realizaron distintas reuniones para dar a conocer el proyecto para que la comunidad educativa se involucrara e interesara en las distintas actividades programadas.

Además, se deberá contar con todo el apoyo necesario para que el proyecto de mejoramiento educativo alcance los objetivos trazados y con el fin de que al

culminar el mismo la comunidad, se apropie del proyecto y pueda ser implementado de manera permanente en el centro educativo.

Fotografía No. 1.

REUNIÓN CON ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO



Fuente: Archivo Personal

Fotografía No. 2.

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo Personal.

**ii. colaboradores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Se elaboraron las solicitudes para ser entregadas a los posibles colaboradores potenciales en el proyecto, se explicó la finalidad del proyecto y se pidió la colaboración necesaria para la realización del PME, además de solicitar la ayuda necesaria se pidió también la colaboración de las autoridades educativas y del personal docente, del comité de padres de familia y del consejo educativo, esto con la finalidad de contar con los enlaces necesarios para convocar a las reuniones que se tienen programadas para contar con el apoyo necesario para realizar las reuniones de trabajo.

Fotografía No. 3.

ENTREGA DE SOLICITUDES A POSIBLES COLABORADORES



Fuente: Archivo Personal



### iii. Trabajo de Gabinete

El trabajo de gabinete se desarrolló durante los meses de noviembre y diciembre, se buscó y archivó toda la información necesaria para desarrollar el PME y también la fase teórica del mencionado Proyecto, se realizó la investigación documental del PME.

Se llevó un control por medio de fichas bibliográficas y fichas de citas, además de obtener por medio de descargas una serie de libros necesarios para la aplicación e investigación teórica del PME.

Fotografía No. 4.

#### TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo Personal

### iv. Evaluación de la Fase I

La evaluación de la fase uno se realizó por medio de la revisión de las diversas actividades realizadas, además se elaboró el respectivo informe para organizar las evidencias y llevar un registro de lo ejecutado del PME.

Durante el desarrollo de las actividades se pidió a los participantes colaborar con la actividad de evaluación PNI, para que cada uno señalara lo positivo, lo negativo y lo interesante de la actividad.

Se obtuvieron diversas opiniones, entre ellas que es necesario involucrar un poco más a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, se pudo lograr el compromiso de la mayoría de padres en relación a apoyar el PME, tanto en las actividades que se llevarán a cabo en el salón de clases como en el hogar.

Fotografía No. 5

### EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES



Fuente: Archivo Personal

### **c. Resultados**

#### **i. Resultado 1**

Se obtuvo el apoyo de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, organizando y programando las distintas reuniones y capacitaciones necesarias para la ejecución del proyecto.

Se logró el compromiso de la comunidad para desarrollar el proyecto y se generó interés en colaborar en beneficio de los niños y niñas del establecimiento. Se obtuvo el compromiso de un 95% de los padres de familia.

#### **ii. Resultado 2**

Las solicitudes fueron entregadas a los posibles colaboradores en el proyecto de mejoramiento educativo, con lo que se cuenta con los recursos necesarios para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

#### **iii. Resultado 3**

El trabajo de gabinete fue realizado, se organizó un archivo con los recursos necesarios para la fundamentación teórica del proyecto de mejoramiento educativo.

### **B. Fase de Planificación**

#### **a. Objetivo**

Definir las etapas de aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

#### **b. Actividades**

##### **i. Elaboración de la planificación de las diferentes fases del proyecto**

Durante la etapa de planificación se elaboraron los planes de Monitoreo y Evaluación, con el fin de llevar un control minucioso del Proyecto de

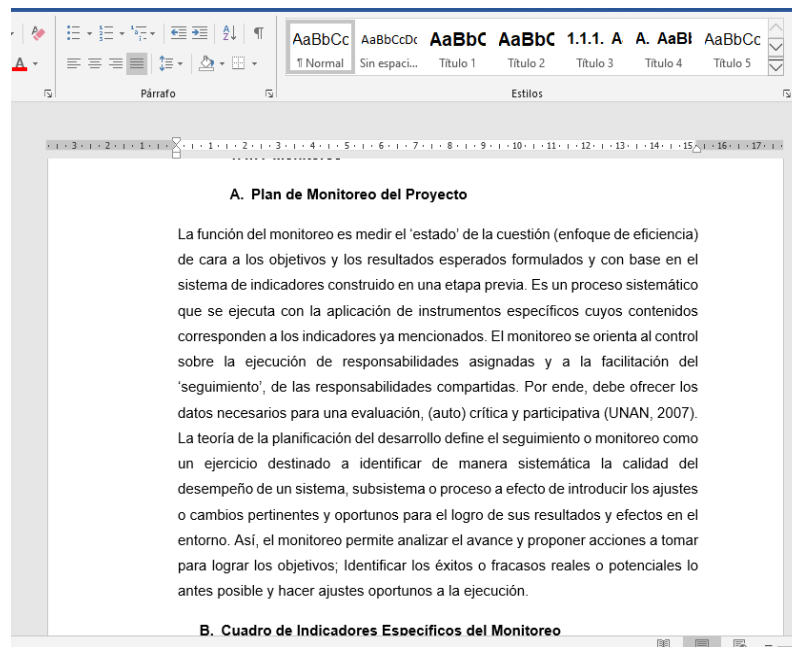
Mejoramiento Educativo, la responsable del proyecto elaboró las planificaciones de acuerdo a los lineamientos proporcionados.

El Plan de Monitoreo se realizó con la finalidad de documentar cada una de las actividades programadas además de elaborar el instrumento de evaluación respectivo.

El plan de sostenibilidad se elaboró de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, con el objetivo de garantizar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención, con los niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio el Cornejo, aldea Las Escobas, sea aplicado de manera constante en el establecimiento y se cuenten con los implementos y las instrucciones necesarias, además este plan contempla que el PME pueda ser implementado en otras escuelas del municipio, para ello se dará a conocer el proyecto a la comunidad educativa, al gremio magisterial san martineco y a las autoridades educativas del municipio.

### Fotografía No. 6.

## ELABORACIÓN DE PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN



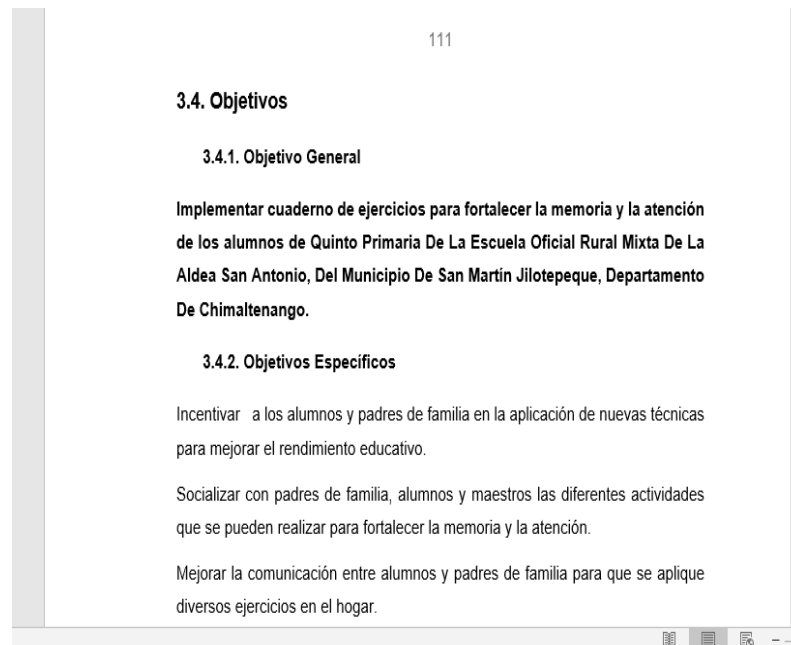
Fuente: Archivo Personal

## ii. Establecer los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención, con los niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio el Cornejo, aldea Las Escobas, pretende alcanzar ciertos objetivos con el fin de hacer posible su implementación en el establecimiento y lograr la participación activa de la comunidad educativa, para mejorar los indicadores educativos de repitencia y deserción escolar; esto además mejorará el rendimiento académico de los estudiantes durante el ciclo escolar y se mantendrá el PME durante el ciclo escolar actual y el siguiente, para favorecer el paso de los estudiantes del ciclo de educación primaria al ciclo de educación básica.

### Fotografía No. 7.

#### ESTABLECER LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO



Fuente: Archivo Personal



#### iv. Elaboración del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El presupuesto del PME se desarrolló con la finalidad de visualizar el apoyo económico necesario para la realización de cualquier proyecto, además sirvió para dar a conocer a los actores involucrados la inversión necesaria y asegurar que las actividades se desarrollaran de la manera adecuada con los recursos adecuados.

Permitió asegurar la forma en la que se obtendrían los recursos y prever la obtención de lo necesario para cubrir cada una de las actividades. Así como asegurar la implementación de las actividades sin tener que carecer de los recursos necesarios.

Fotografía No. 9.

#### ELABORACIÓN DE PRESUPUESTO

1.4.9. Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
<b>Materiales</b>			
Equipos	Q5,000.00	-----	Q5,000.00
Software	Q3,000.00	-----	Q3,000.00
Servicios Técnicos	Q2,500.00	-----	Q2,500.00
Material de librería	Q2,000.00	-----	Q2,000.00
Fotocopias	Q2,000.00	-----	Q2,000.00
Transporte	Q1,500.00	-----	Q1,500.00
Refrigerios	Q1,000.00	-----	Q1,000.00
<b>Humanos</b>			
Capacitadores	Q2,000.00	-----	Q2,000.00
<b>Institucionales</b>			
Gratuidad de la educación	Q500.00	-----	Q500.00
Comité de padres de familia	Q500.00	-----	Q500.00
Cuota voluntaria de padres de familia	500.00	-----	Q500.00
Recursos propios	Q5,000.00	-----	Q5,000.00
<b>Total</b>	<b>Q25,500.00</b>	<b>-----</b>	<b>Q25,500.00</b>

Fuente: Archivo Personal



## **v. Socializar la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención, con los niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio el Cornejo, aldea Las Escobas, se programaron actividades de socialización con el fin primordial de involucrar a la comunidad educativa lo más posible, ya que es sabido que el proceso de enseñanza – aprendizaje será efectivo solo a través de una buena comunicación entre todos los miembros.

Cada una de las reuniones fue agendada y consensuada con los diversos actores con el fin de tener la mayor participación posible, en las mismas se socializaron las distintas actividades que se realizaron y los resultados de cada una de ellas.

Fotografía No. 10.

### **SOCIALIZACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**



Fuente: Archivo Personal



## vi. Elaboración de Materiales necesarios para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Los materiales necesarios para la realización de las distintas actividades fueron desarrollados por la estudiante Olga Patricia Rivera Ruano, como responsable directa del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención, con los niños de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio el Cornejo, aldea Las Escobas, mismos que fueron aprovechados en las distintas actividades que se desarrollaron.

Fotografía No. 11.

### ELABORACIÓN DE MATERIALES



Fuente: Archivo Personal

## **vii. Evaluación de la Fase II**

La fase de evaluación se realizó con la finalidad de verificar si cada una de las actividades programadas alcanzaron la efectividad necesaria, la responsable del proyecto durante esta fase recopila evidencias, elabora el informe respectivo y analiza los resultados obtenidos.

### **c. Resultados**

#### **i. Resultado 1**

Se realizaron las planificaciones de monitoreo y evaluación y los instrumentos necesarios para el registro de resultados de las actividades programadas.

#### **ii. Resultado 2**

Se logró la elaboración de los materiales necesarios para la puesta en marcha del proyecto, además se socializó con los estudiantes la forma en la que se realizarían las actividades lo que generó expectativa y alegría por enfrentarse a nuevas experiencias de aprendizaje.

#### **iii. Resultado 3**

Al finalizar la fase II se desarrolló la evaluación de la misma concluyendo que se logró el cumplimiento de las actividades programadas por la responsable del PME, además se logró la participación de los padres de familia y se logró que los estudiantes y el personal docente estuvieran anuentes a la realización de las distintas actividades programadas.

## **C. Fase de Ejecución**

### **a. Actividades**

#### **i. Promover la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo con la finalidad de aplicar un cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención de los estudiantes, esto debido a que se logró detectar en base a los indicadores del establecimiento que algunos de los estudiantes de quinto grado primaria han repetido alguna vez algún grado anterior o han tenido que faltar a clases por no tener sus cuadernos adecuadamente ordenados, esto evidencia que existe un porcentaje de mala atención y además falta de memoria para realizar algunas de las actividades necesarias para el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Fotografía No. 12

### PROMOCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO



Fuente: Archivo Personal.

#### **i. Organizar el trabajo de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

La responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo, profesora Olga Patricia Rivera Ruano, organizó las actividades necesarias para la implementación del proyecto, por medio de un cronograma de actividades.

Durante la aplicación del proyecto fue necesario implementar otras estrategias de implementación debido a la crisis sanitaria generada por la pandemia del Covid – 19 en el territorio nacional.

Fotografía No. 13:

### ORGANIZACIÓN DE TRABAJO



Fuente: Archivo Personal

#### **ii. Realizar reuniones de trabajo para verificar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Se realizaron reuniones periódicas con personal docente, padres de familia y alumnos para verificar el nivel de aceptación del proyecto y la efectividad de las actividades programadas.

Durante cada una de las actividades se realizó la evaluación de las actividades realizadas y se identificó las posibles soluciones a pequeños errores que se cometieron durante la realización.

Además, se llevó un control del avance académico de cada estudiante para comparar los resultados obtenidos durante el ciclo escolar con los obtenidos durante el ciclo escolar anterior.

Fotografía No. 14.

#### REUNIONES PARA VERIFICAR EL AVANCE DEL PROYECTO



Fuente: Archivo Personal

#### **iii. Aplicación de Cuaderno de ejercicios**

Con la aplicación del cuaderno de ejercicios se buscó mejorar la memoria y atención de los estudiantes, debido a la crisis generada por el Covid – 19 en el país la actividad fue reprogramada y realizada a través de un plan emergente, por lo que la actividad fue desarrollada con niños y niñas vecinos de la responsable del PME, por lo que se grabó un video de aplicación.

[https://drive.google.com/file/d/1x2mTIRzh8d7fvhVMXj0sq\\_iU0s4GvIDN/view](https://drive.google.com/file/d/1x2mTIRzh8d7fvhVMXj0sq_iU0s4GvIDN/view)



[https://drive.google.com/file/d/1x5\\_SeDz1lGQ1SjtLtzy7eNiyXanEcT/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1x5_SeDz1lGQ1SjtLtzy7eNiyXanEcT/view?usp=sharing)

Fotografía No. 15.

APLICACIÓN DE CUADERNO DE EJERCICIOS



Fuente: Archivo Personal

Fotografía No. 16.

APLICACIÓN DE CUADERNO DE EJERCICIOS



Fuente: Archivo Personal

Se pretende hacer llegar los cuadernos de ejercicios a los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, por medio de las respectivas autoridades, debido a la situación actual del municipio muchas comunidades se encuentran cerradas, es el caso de la mencionada comunidad, por lo que se está a la espera de la respuesta de las autoridades para hacer entrega de los cuadernos de ejercicios.

Fotografía No. 17.

#### APLICACIÓN DE CUADERNO DE EJERCICIOS POR ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD



Fuente: Archivo Personal

#### iv. Evaluación de la Fase III

La evaluación de la Fase III, se realizó por parte de la responsable de la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, profesora Olga Patricia Rivera Ruano, por medio de la revisión de cada una de las actividades y el registro de los resultados obtenidos por los estudiantes, este registro se llevó por medio del registro de calificaciones de los estudiantes, esto debido a que se acordó con los padres de familia que las actividades realizadas serán parte de la zona de materias como matemática y comunicación y lenguaje que tienen relación con los objetivos del PME.

Fotografía No. 18.

#### EVALUACIÓN DE LA FASE III



Fuente: Archivo Personal

#### b. Objetivo

Implementar cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención de los alumnos de Quinto Primaria De La Escuela Oficial Rural Mixta De La Aldea



San Antonio, Del Municipio De San Martín Jilotepeque, Departamento De Chimaltenango.

**c. Meta**

Alcanzar el 90% de efectividad en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con la Comunidad Educativa.

**d. Fuente de información**

Miembros de la Comunidad Educativa de San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, Magisterio de Martín Jilotepeque, Supervisores Educativos, Revistas virtuales, sitios web.

**e. Técnica**

Cuaderno de Ejercicios

**f. Instrumentos**

Cuestionario virtual aplicado a docentes y padres de familia

**g. Responsable**

Profesora Olga Patricia Rivera Ruano

**h. Resultados**

**1. Resultado 1**

Con la aplicación del cuaderno de ejercicios se motivó a los estudiantes a mejorar su memoria y atención en el salón de clases, cada uno de los ejercicios ayudo a mejorar estos aspectos.

La aplicación del cuaderno de ejercicios en el establecimiento educativo fue de manera parcial, se finalizó la aplicación del mismo en casa, debido a la

presencia de la pandemia del Covid – 19 en el país, por medio de niños vecinos que aplicaron las actividades y fueron interesantes para ellos.

## **2. Resultado 2**

Por medio de la aplicación de la encuesta virtual, debido a la pandemia del Covid – 19 en el territorio guatemalteco, se evidenció el interés de los distintos actores para realizar la implementación del cuaderno de ejercicios.

Se logró la participación efectiva del 90% de personas en la realización de la encuesta y se logró generar interés por la aplicación de este cuaderno de ejercicios en otros establecimientos educativos de la población.

## **3. Resultado 3**

Se logró la realización de un 80% de las actividades programadas en el establecimiento educativo con los alumnos de quinto primaria, el resto de las actividades se realizó de manera diferente por la presencia del Covid – 19 en nuestro país, con estrategias distintas se logró culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## **4. Resultado 4**

Se logró alcanzar el objetivo primordial del proyecto de mejoramiento educativo implementar cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención, los ejercicios realizados son efectivos para mantener la atención de los estudiantes y aumentan la capacidad de memorización, en especial para la realización de ejercicios de matemática, elaboración de cuentos, recitar poesías, discursos.

### **i. Incidencia en el indicador**

Los indicadores que se buscaron mejorar con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Rendimiento escolar, Resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, Rezago escolar, Ausentismo escolar, Repitencia; estos indicadores han sido alarmantes en los últimos años debido a que existen alumnos que aparecen en más de uno, con la

aplicación del PME se buscó reducir estos indicadores, logrando hacerlo en un 80%, esto debido a que algunas actividades fueron realizadas de manera diferente, planificadas por medio de un plan emergente de trabajo debido a la crisis por el Covid – 19.

Con la aplicación del Cuaderno de Ejercicios los estudiantes mejoraron sus registros de calificación, se logró un alto porcentaje de asistencia escolar, lo que redujo los indicadores de ausentismo escolar, además, en cuanto a los indicadores de repitencia y rezago escolar se pudo observar que los estudiantes están más motivados para estudiar, demuestran mejor concentración para realizar ejercicios matemáticos y mejoró la atención en cuanto a la lectura y escritura.

#### **D. Fase de Monitoreo**

##### **a. Objetivo**

Realizar verificaciones constantes para comprobar que la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo avanza como se planificó.

##### **b. Actividades**

###### **i. Mantener las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del cronograma de trabajo.**

Las distintas actividades se llevaron a cabo de acuerdo al cronograma de trabajo, a continuación, se describe cada una de ellas:

###### **ii. Aplicación de actividades de Agilidad Mental**

La actividad se realizó con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, implementado una serie de ejercicios para generar habilidad mental.

La mayoría de estudiantes participó de manera activa y se mostraron interesados por realizar las distintas actividades, se pudo observar que al

principio de la actividad la mayoría mostró dificultad para realizar los ejercicios, pero con la práctica constante cada vez se hacía más fácil.

Se pudo observar además que los estudiantes con problema de rendimiento escolar mostraron un poco más de dificultad para realizar los ejercicios; también se observó que la participación constante mejora la atención de los estudiantes, pero por el contrario los estudiantes que no asisten con regularidad a la escuela presentan un grado de atención más bajo.

Fotografía No. 19.

### JUEGOS DE HABILIDAD MENTAL



Fuente: Archivo Personal

### iii. Dramatización de Dificultades de Aprendizaje

Durante el desarrollo de esta actividad se buscó que los estudiantes mostraran las dificultades que tienen durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, se pudo observar que la mayoría de ellos por medio de las dramatizaciones pudo presentar sin miedos las dificultades que tienen no solo en el aprendizaje sino en la vida diaria.

Se logró identificar a los estudiantes que tienen más dificultades de aprendizaje y por medio de la socialización final, se logró que ellos mismos dieran a conocer las posibles soluciones a los problemas planteados, además de lograr acuerdos de colaboración entre el grupo de estudiantes y la docente encargada

Fotografía No. 20.

### DRAMATIZACIONES POR ESTUDIANTES



Fuente: Archivo Personal

Fotografía No. 21.  
DRAMATIZACIONES POR ESTUDIANTES



Fuente: Archivo Personal

**iv. Actividad Mural de Palabras**

Esta actividad fue realizada también con los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, se logró la participación activa de todos los estudiantes, por medio de esta actividad se logró potenciar la memoria y la atención de los estudiantes en preparación a la aplicación del cuaderno de ejercicios.

## Fotografía No. 22.

## MURAL DE PALABRAS



Fuente: Archivo Personal

**v. Juego de palabras e imágenes**

Este juego consistió en relacionar palabras con imágenes, también buscando mejorar la memoria y la atención de los estudiantes, se logró la participación activa de todos los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, previo a la aplicación del cuaderno de ejercicios, con la puesta en práctica de estos ejercicios de manera constante, se pretendió dar agilidad a la mente de los estudiantes y prepararlos para la fase de aplicación del cuaderno de ejercicios, además de utilizarlos para motivación y activación del cerebro.



Fotografía No. 23.

## PALABRAS E IMÁGENES



Fuente: Archivo Personal

**vi. Evaluación de la Fase IV**

La evaluación de la fase se llevó a cabo por la responsable del PME, con la ayuda del Personal Docente, que participó en las actividades. Además, se realizó por medio de una lluvia de ideas en la que los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones acerca del PME y sus expectativas al finalizar el ciclo escolar.



## Fotografía No. 24

## EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS



Fuente: Archivo Personal

**c. Resultados****i. Resultado 1**

Durante la fase de ejecución se logró afianzar las actividades de memoria y atención con los estudiantes de quinto primaria de la escuela oficial rural mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, por medio de las distintas actividades los estudiantes mejoraron el rendimiento educativo y sus relaciones interpersonales, se implementó distintas actividades que promovieron además que se redujera el ausentismo escolar y la deserción.

## **ii. Resultado 2**

Los padres de familia se involucran en las actividades organizadas y apoyan a los estudiantes en la realización de las diferentes actividades.

## **iii. Resultado 3**

**Los estudiantes se organizaron en equipos de trabajo para optimizar las actividades y los recursos.**

### **E. Fase de Evaluación**

#### **a. Objetivo**

Revisión del logro de los Objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo

#### **b. Actividades**

##### **i. Revisión del logro de objetivos**

Los objetivos del PME Implementación De Cuaderno de Ejercicios Para Fortalecer La Memoria y La Atención de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas, fueron alcanzados en un 95%, esto debido a la crisis sanitaria generada por la aparición del Covid – 19 en nuestro país, se alcanzó

##### **ii. Reunión de trabajo para socialización de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

Con la realización de esta actividad se buscó que los miembros de la Comunidad Educativa, conocieran los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Mejorar la Memoria y la Atención, con el fin de poder detectar los obstáculos que se presentaron en la aplicación y buscar las posibles soluciones.

Además, con el desarrollo de esta actividad se buscó lograr el compromiso de los padres de familia para aplicar el Proyecto en los próximos ciclos escolares,

por la presencia del Covid -19 en el país esta actividad se realizó por medio de videoconferencias.

Fotografía No. 25.

## REUNIÓN DE SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO



Fuente: Archivo Personal

### **c. Resultados**

#### **i. Resultado 1**

Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo fueron alcanzados en su totalidad, los actores potenciales participaron activamente para el logro de los mismos, proporcionaron la colaboración necesaria para que este proyecto se realizará con éxito.

#### **ii. Resultado 2**

Los actores potenciales del proyecto participaron activamente en la realización de cada una de las actividades y por lo consiguiente aplicar el proyecto de mejoramiento educativo con éxito.

## F. Fase de cierre del Proyecto

### a. Objetivo

Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta caserío San Antonio el Cornejo, aldea Las Escobas

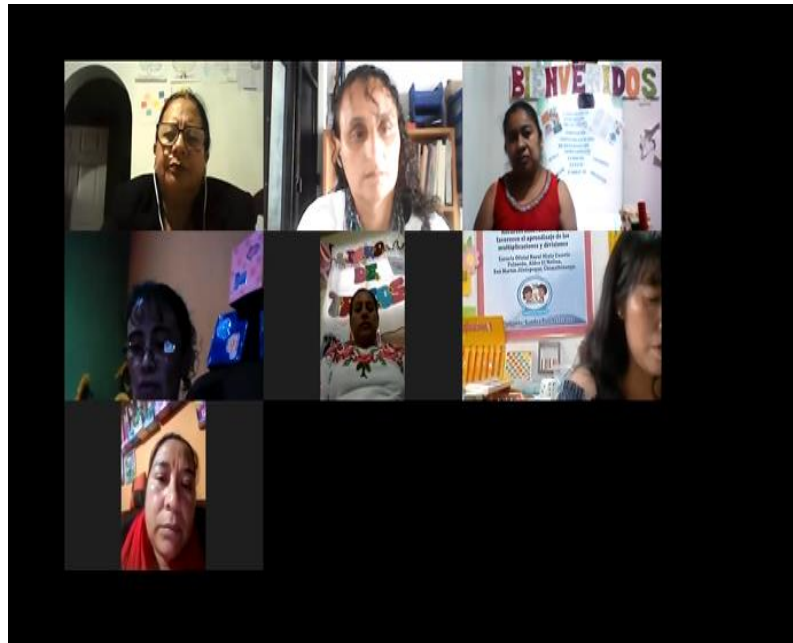
### b. Actividades

#### i. Divulgación del PME a maestros y autoridades del MINEDUC

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a través de la elaboración de un video, en el que la responsable del Proyecto de Mejoramiento expone los objetivos del Proyecto y los logros obtenidos con la aplicación del mismo en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las Escobas.

Fotografía No. 26.

#### VIDEOCONFERENCIA CON MAESTROS DEL MUNICIPIO



Fuente: Archivo Personal.

## **ii. Divulgación del PME a las autoridades de la Dirección Departamental de Educación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, busca mejorar la calidad educativa no solo del establecimiento educativo, el objetivo va más allá se pretende llegar a la mayor cantidad de escuelas posibles, en este caso el mejor canal para poder realizar esta meta es llevar el proyecto a las autoridades del MINEDUC, para que sea evaluado y posiblemente aplicado a nivel nacional, por lo que se publica el siguiente video, ubicado en Google Drive, <https://drive.google.com/file/d/1oL7Lz9aBh1PSluu7V9i77Lv1GngtzSco/view?usp=sharing>.

## **iii. Divulgación del PME a las autoridades EFPEM – PADEP/D**

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, está avalada por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, lo que hace necesario presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las autoridades de nuestra casa de estudio, para someter el Proyecto a la evaluación necesaria para su aprobación.

## **iv. Entrega de Informe Final a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.**

El Proyecto es de la comunidad educativa y como tal es la comunidad la principal benefactora del mismo, son ellos los propietarios de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible, es por ello que se entrega el proyecto al establecimiento educativo para su aplicación posterior para el mejoramiento de la calidad educativa.

## **c. Resultados**

### **i. Resultado 1**

Se entrega el Proyecto de Mejoramiento Educativo a las distintas autoridades para su revisión y aprobación, con la finalidad de obtener el título académico de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación

Bilingüe, por medio de una videoconferencia que se puede visualizar en el siguiente link: <https://drive.google.com/file/d/1MMr3cOPdbBZWRoxwnCwkroD5vtpwr7v/view>

## **ii. Resultado 2**

La comunidad educativa se compromete a seguir aplicando el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Cuaderno de Ejercicios para Mejorar la Memoria y la Atención en el establecimiento educativo, se cuenta con la participación de los padres de familia por medio de las organizaciones que existen en el establecimiento, comité de padres de familia y consejo escolar, además, se cuenta con un gobierno escolar conformado con los estudiantes por lo que se tomará el cuaderno de ejercicios como una actividad que ellos pueden promover y aplicar con sus compañeros.

## **iii. Resultado 3**

La responsable del proyecto de mejoramiento educativo, socializa con el personal docente del establecimiento las actividades realizadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se crea una comisión encargada de revisar y aplicar los mencionados ejercicios con los demás grados del nivel primario y así mejorar los indicadores generales del establecimiento.

## **CAPITULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

### **4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, trabaja en jornada matutina, que queda a 13 km. de la cabecera municipal del Municipio de San Martín Jilotepeque, del Departamento Chimaltenango.

La escuela está ubicada en el área rural del municipio, atiende dos niveles educativos, el nivel preprimario, que cuenta con una docente y el nivel primario, actualmente atiende todos los grados del nivel, con tres maestras asignadas esto debido al número de alumnos que durante el ciclo escolar 2020 es de 93 niños y niñas, una maestra atiende a los alumnos de primer grado, una maestra atiende a los alumnos de segundo primaria, esto con el objetivo de dar una mejor atención a los estudiantes en sus primeros años de formación, tercero y cuarto primaria son atendidos por una maestra y quinto y sexto grados son atendidos por una maestra, que también ejerce el cargo de directora del establecimiento.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, se realiza una elección cada año, organizando a los estudiantes en 4 partidos políticos, para realizar una elección por voto popular, luego de realizar un tiempo prudencial de proselitismo, esto con el fin de fomentar el respeto y la conciencia ciudadana, también se cuenta en el establecimiento con organizaciones de padres de familia, un comité de padres de familia, que ejerce sus funciones durante un ciclo escolar y un Consejo Educativo que ejerce sus funciones durante cuatro años, según las disposiciones del Ministerio de Educación, ambas organizaciones de padres de familia funcionan muy bien dentro del

establecimiento educativo, por lo que se considera que es una de las fortalezas con las que se cuenta al realizar cualquier proyecto en beneficio de los niños y niñas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en todos los grados del nivel primario, especialmente en el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, por lo que en los niveles de desempeño del establecimiento en relación a esas áreas son bajos para el establecimiento en los últimos cinco años.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de acción estratégica: Aprovechar el interés de los niños por aprender de forma lúdica a través del trabajo colaborativo, aprovechando este recurso se plantea la opción de tecnificar las distintas hojas de trabajo que se realizan durante el bimestre con los estudiantes, mismas que ayudan a mejorar distintos aspectos educativos, principalmente el rendimiento en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, por lo que se lleva a cabo la búsqueda de distintos ejercicios que proporcionen a los estudiantes interés por realizar las actividades.

Como lo indica Vásquez Rodríguez (2010): “la educación ya no se basa en la concepción de enseñanza-aprendizaje como transmisión y observación, sino que, en la actualidad, está orientada a un modelo activo y participativo para un “aprendizaje significativo”. (p. 44), es por ello que se busca aprovechar el trabajo colaborativo dentro del salón de clases, por lo que se organizan grupos de trabajo, para presentar distintas actividades que fortalecen los ejercicios hechos en el cuaderno, como dramatizaciones, juegos de memoria, mural de palabras, donde los estudiantes pueden expresar sus sentimientos e ideas, también actividades como palabras e imágenes y grupos de lectura.

Esta aplicación permitirá mejorar los indicadores educativos que presenta la escuela oficial rural mixta de la Aldea San Antonio, mismos que son altos en los que se refieren a rendimiento académico especialmente en las áreas de comunicación y lenguaje y matemática, deserción escolar, ausentismo y



repetencia, lo que aumenta la edad de los estudiantes en determinado grado, lo que arroja índices de sobre edad en determinados grados del nivel primario.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención, esto con el objetivo de fortalecer el trabajo colaborativo y los rincones de aprendizaje que ya existen por medio de ejercicios que ayuden a los estudiantes a fortalecer su memoria y atención, además, de realizar actividades participativas que permitan a los estudiantes desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el rendimiento educativo, la deserción escolar, la sobre edad y el ausentismo que existe en un alto porcentaje en la actualidad.

Los indicadores educativos muestran que en el establecimiento educativo existe un alto porcentaje de repetencia especialmente en los últimos grados del nivel primario, además existe un alto índice de bajo rendimiento educativo, que afecta a la mayoría de estudiantes de quinto grado primaria, se observa también índices de deserción escolar, ausentismo debido principalmente a la sobre edad manifiesta en los grados del segundo ciclo del nivel primario, mismos que el proyecto pretende minimizar, aplicando estrategias lúdicas y cuaderno de ejercicios.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así, como a las organizaciones de padres de familia y al personal docente del establecimiento seleccionado. Las actividades desarrolladas que incluyeron dramatizaciones, juegos de habilidad mental, mural de palabras y cuaderno de ejercicios, con lo que se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 70% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemática.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, asimismo, se puso en evidencia que aprender

significativamente, como lo indica Ausubel (1997): “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje”, (p. 17).

Es importante mencionar que con la presencia de la pandemia del Covid – 19 en el país, algunas actividades se desarrollaron de diferente manera. Sin embargo, por medio de la ejecución de un plan emergente se programó las distintas actividades faltantes con otras opciones que se encuentran a nuestro alcance, como videos, videoconferencias, perfiles de WhatsApp y Facebook, se logró culminar las actividades faltantes.

Por lo que es importante mencionar que los medios que actualmente nos proporciona la tecnología son importantes e imprescindibles siempre y cuando se utilicen de manera adecuada y pertinente, los niños y niñas en la actualidad se encuentran sumergidos en este ambiente tecnológico que ha llegado a las comunidades m

#### **4.1.1. Logros / Resultados**

La aplicación del cuaderno de ejercicios motivó a los estudiantes a mejorar su memoria y atención, lo que se evidenció en un mejor rendimiento académico durante el primer bimestre del ciclo escolar 2020, como lo indica Carrasquillo (2010), menciona la relevancia que tiene el déficit atencional a nivel mundial. Esta deficiencia se observa en funciones del sostenimiento, especialmente en los niños y niñas de la actualidad que se encuentran ante una serie de estímulos que afectan su memoria y atención.

De acuerdo, a las distintas reuniones de socialización que se realizaron con padres de familia y maestros, se identificó que un 70% de los estudiantes de quinto primaria, presenta un índice de bajo rendimiento escolar, el mismo ha mejorado a partir de la aplicación del cuaderno de ejercicios también a través de las distintas actividades adicionales que se realizan dentro el aula, como parte de la aplicación del aprendizaje colaborativo.

En base a la teoría la mayoría de estudiantes presenta un cierto déficit de atención, nuestros estudiantes no están exentos de esa norma, por lo que con la aplicación del cuaderno de ejercicios se pudo ayudar a disminuir en un alto porcentaje ese déficit, lo que llevó a mejorar el rendimiento académico, uno de los indicadores que buscamos reducir con la aplicación del cuaderno de ejercicios.

Se concluye que se mejoró el rendimiento académico de los estudiantes en un 70%, con lo que hemos alcanzado fortalecer este aspecto en la escuela de aplicación, esta mejora permitirá a los estudiantes finalizar el ciclo escolar con éxito y ayudará a disminuir el índice de rendimiento escolar de la escuela que se puede observar en la ficha escolar del MINEDUC.

#### **4.1.2. Resultado 2**

La aplicación de una encuesta virtual, debido a la pandemia del Covid – 19 en el territorio guatemalteco, permite a la responsable del Proyecto de Mejoramiento Educativo, evidenciar que la implementación del cuaderno de ejercicios, da a los estudiantes la oportunidad de fortalecer su memoria y atención, especialmente en estos momentos en los que están en sus hogares, se ha fortalecido la comunicación con los padres de familia, ya que han sido ellos y sus hijos los que han continuado con la aplicación desde casa.

Uno de los puntos clave nos indica que en lo que se refiere a la necesidad de recibir materiales que motiven a los estudiantes para continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje en el hogar, los padres de familia de la comunidad y algunos maestros del municipio manifiestan que es de suma importancia organizar capacitaciones que los orienten en relación a la forma en la que pueden ayudar a los niños y niñas a mejorar el rendimiento académico.

Se organizan videoconferencias y se realizan videos para hacerlos llegar a los padres de familia y estudiantes con el fin de fortalecer las actividades escolares que ahora se realizan a distancia.

Los padres de familia manifiestan el indicador de rendimiento académico es el punto que más les preocupa debido a que este aspecto condiciona la promoción y no promoción de los estudiantes y su permanencia en la escuela primaria, en la mayoría de ocasiones la escuela se transforma en un segundo hogar para los niños y niñas, por lo que es importante que ellos encuentren en la escuela apoyo para superar los obstáculos que se presenten en el proceso de enseñanza – aprendizaje, tal como lo afirman Ortega y colaboradores, (1998): “ El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.”, con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha logrado convertir a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío San Antonio El Cornejo, en un ente capaz de desarrollar cualquier actividad o proyecto que se proponga debido al alto índice de colaboración que se ha observado, además se ha creado canales de comunicación efectivos para desarrollar el proceso de aprendizaje de manera participativa.

Los padres de familia y maestros del establecimiento manifestaron que han observado en sus alumnos o hijos un porcentaje alto de falta de memoria o atención, debido a diversos aspectos pero el principal indicador es la exposición de los niños a estímulos como la tecnología actual, la falta de interés por estudiar, esto provocado por las pocas oportunidades de trabajo que se dan en el área rural y porque la mayoría de estudiantes, manifiesta que para ellos poder migrar solo necesitan saber leer y escribir, con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea San Antonio, se logró reducir el bajo rendimiento educativo que presentan los estudiantes de quinto primaria.

Además, con la aplicación de cada una de las actividades específicas para fortalecer la memoria y la atención de los estudiantes, se logró la reducción de los índices de ausentismo escolar y deserción escolar, encontrados durante la elaboración del árbol de problemas y el diagnóstico de la escuela.

Existe la disposición de la comunidad educativa para llevar a la práctica cualquier proyecto en beneficio de los estudiantes en especial aquellos que sirvan para mejorar su rendimiento académico, como lo indica Blanco Blanco:

Son tantos los efectos positivos que produce la participación de las familias en el ámbito educativo que parece ilógico que aún existan escuelas en dónde no se lleve a cabo. Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, el ambiente y por tanto la convivencia en el centro, sino que se beneficia toda la comunidad educativa. Esto supone numerosas mejoras en los procesos educativos de los alumnos/as y también en su comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. Efectivamente, la participación de las familias en los procesos educativos de los niños/as y en la gestión y vida de los centros contribuye y es signo de una educación de calidad. (P.2).

Por lo que es evidente que con la aplicación del cuaderno de ejercicios y las actividades de reforzamiento, unido a la participación de los padres de familia ha reducido en un 90% el indicador de rendimiento académico y el indicador de deserción escolar y ausentismo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío San Antonio, aldea Las Escobas.

#### **4.1.3. Resultado 3**

Durante la fase de monitoreo se continuó con la aplicación del Cuaderno de Ejercicios para Fortalecer la Memoria y la Atención, en forma paralela se llevaron a cabo otras actividades para monitorear el avance de los estudiantes, cada una de las actividades logró motivar a los estudiantes para continuar con la aplicación de los ejercicios.

Un 90% de los estudiantes asistió al establecimiento, lo que redujo los niveles de ausentismo escolar, uno de los indicadores que se busca reducir con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo afirman Empresarios por la Educación, 2017, (p. 1) : “Un alumno que

permanece mayor tiempo en una escuela en la que se prestan servicios educativos de calidad, tiene mayores posibilidades de experimentar éxito escolar y finalizar los diferentes niveles educativos, permitiéndole además continuar su proceso de formación en estudios superiores y otros. “El aprovechamiento efectivo del tiempo que se destina al proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela es uno de los factores clave para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos”.

Las actividades realizadas son dramatizaciones, muro de palabras, memorias, mural de palabras, juegos de palabras e imágenes con lo que se evidenció que se mejoraron las habilidades de los estudiantes, su autoestima y se fortalecieron las relaciones interpersonales, lo que contribuye a tener un clima de clase más agradable y disminuye los conflictos entre los alumnos.

La comunicación entre los estudiantes mejoró lo que favoreció el aprendizaje colaborativo, las dudas y problemas de aprendizaje se resuelven entre pares y con la ayuda de la maestra, los contenidos son asimilados de mejor manera, especialmente en las áreas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

#### **4.1.4. Resultado 4**

JOHNSON (1995): “Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar (o procesar) cuán eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo”. (p. 36)

La participación dentro del grupo mejoró, se facilitó la aplicación del cuaderno de ejercicios y se mejoró considerablemente la comunicación no solo con los estudiantes sino además con el resto de la comunidad educativa.

Los padres de familia apoyan a sus hijos en la aplicación de los distintos ejercicios, se aplican los ejercicios en el salón de clases, se refuerzan con actividades lúdicas, esto contribuye a mejorar el rendimiento individual de cada alumno, pero incentiva el trabajo colaborativo, propicia el aprendizaje significativo y permite a cada uno alcanzar la competencia requerida por el MINEDUC a su propio ritmo, de acuerdo a Montessori (1967) “Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar, (p. 81)”. Es decir, motivar a los estudiantes a aprender en su propio estilo de aprendizaje, afirmamos entonces que el 80% de los indicadores que buscamos mejorar con la aplicación del Cuaderno de Ejercicios para Fortalecer la Memoria y la Atención ha sido un éxito, se finaliza el mismo con el compromiso de los padres de familia de dar continuidad a la aplicación del mismo en los siguientes años, debido a que el costo del mismo es accesible para mantenerlo en funcionamiento.

Los indicadores mejorados son: rendimiento académico en un 80%, ausentismo escolar 90%, Repitencia en un 90%, rezago escolar 60%.

## CONCLUSIONES

1. Se socializó el Proyecto con la comunidad educativa a través de reuniones de información, con lo que se logró reafirmar la buena comunicación entre todos los participantes, lo que permite tener más apoyo para la aplicación de cualquier proyecto que se necesite implementar en el establecimiento seleccionado.
2. Se desarrollaron diversas estrategias que permitieron minimizar los índices de bajo rendimiento educativo en el grado de quinto primaria, logrando que la mayoría de estudiantes tuvieran el apoyo necesario de los padres de familia, además de involucrar a las organizaciones de padres de familia y gobierno escolar.
3. Se organizó de manera exitosa una serie de actividades con el fin de reducir los indicadores de rendimiento académico, rezago escolar, ausentismo y deserción, con el fin de fortalecer la memoria y la atención de los estudiantes y establecer mejores canales de comunicación entre la escuela y la comunidad.
4. Se obtuvo la participación del Personal Docente, involucrándolos en el desarrollo de las actividades y sistematizar el proceso de ejercitación de los alumnos que se lleva en el establecimiento a partir de los primeros años, el proceso se sistematizó a través de la aplicación del cuaderno de ejercicios y la realización de actividades como dramatizaciones, murales y memorias.
5. Se fortaleció la capacidad de organización existente de los padres de familia y el consejo escolar, esto con la finalidad de aplicar diversas actividades en bien de los estudiantes, se mejoró en gran manera la organización del gobierno escolar e involucrarlos directamente en la organización de actividades de beneficio para la enseñanza – aprendizaje.



## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

### **1. Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

Además de abrir un puente de comunicación efectivo entre todos los miembros de la comunidad educativa, para facilitar no solo la aplicación del PME, sino aprovechar el recurso para mejorar todos los aspectos del quehacer educativo, dentro de ellos la realización de actividades, la ejecución de proyectos escolares y las actividades propias de la vida escolar.

En el marco de la situación actual del país, en el que nos encontramos frente a la pandemia del COVID – 19, donde los niños y niñas no se encuentran en las escuelas, ha sido necesario adjuntar a este plan de sostenibilidad la forma en la que las actividades pueden ser puestas en práctica a distancia, para el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo que nos ocupa estas actividades han sido llevadas a cabo con el apoyo de los padres de familia, por lo que existe ya un primer paso para la sostenibilidad del Proyecto, los padres de familia, están dispuestos a seguir con la aplicación del cuaderno de ejercicios en los grados correspondientes al segundo ciclo del nivel primario, durante los próximos ciclos escolares, por lo que se conforma una directiva de padres de familia que será la

encargada de velar por la aplicación del proyecto junto a la directora del establecimiento y personal docente.

Tabla No. 27.

## CUADRO DE INDICADORES DEL PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la Estrategia	Que falta para consolidar ¿Recomendaciones para su fortalecimiento / consolidación?
<b>COMPONENTE 1</b>			
<p>Reuniones de información con los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para socializar los objetivos del mismo y sensibilizar a cada uno para gestionar apoyo.</p>	<p>Reuniones de información</p>	<p>Después de cada una de las reuniones de información los actores involucrados en el proyecto se involucran en la realización y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Apoyo institucional, debido a que se debe cumplir con la agenda de trabajo del Ministerio de Educación y se carece de apoyo para actividades que no estén dentro del programa establecido, además los alumnos y padres de familia presentan resistencia al cambio y a la aplicación de nuevas técnicas de trabajo. Frente a la Pandemia del COVID – 19, El trabajo de desarrolla a distancia, se dificulta la comunicación, las familias de San Antonio El Cornejo, aldea Las escobas, no cuentan con internet.</p>

<p>El 50 % de los alumnos mejoró la memoria y la atención, esto contribuyó a reducir el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío San Antonio El Cornejo, aldea Las escobas.</p>	<p>Aplicación de Cuaderno de Ejercicios para mejorar la Memoria y Atención</p>	<p>Se aplica cuaderno de ejercicios para mejorar la memoria y la atención y la mayoría de los estudiantes responde positivamente, sin embargo, algunos presentan deficiencia y atraso en la aplicación y realización de ejercicios.</p>	<p>Apoyo de los padres de familia en cuanto a asistir periódicamente a el establecimiento para verificar el avance de sus hijos. Los docentes no cuentan con apoyo de expertos directamente del Ministerio de Educación para ayudar a estudiantes con problemas de aprendizaje y atención. No todas las familias de la comunidad cuentan con internet, sin embargo, cuentan con teléfonos celulares, se dificulta la comunicación debido a que la señal en las áreas rurales es deficiente.</p>
<p><b>Fortalecimiento institucional</b></p>			
<p>El 50 % de los niños mejoró su rendimiento académico, con la aplicación del cuaderno de ejercicios, lo que contribuyó a disminuir la deserción escolar y el ausentismo, que se</p>	<p>Elaboración de Ficha de Control de cada estudiante Reuniones con padres de familia de niños que necesitan ayuda</p>	<p>Para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es necesario contar con todos los materiales, es necesario gestionar ante las autoridades municipales y del MINEDUC, los</p>	<p>En cada establecimiento educativo se hace necesario contar con el apoyo de profesionales que orienten el trabajo a desarrollar, especialmente en las áreas de</p>

manifiesta principalmente en los alumnos con mayor edad.	Evaluación constante Registro de avances de cada niño	recursos necesarios para la elaboración y adquisición de todos los materiales, para que cada alumno pueda realizar los ejercicios respectivos.	relaciones humanas y de aprendizaje.
Mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, por medio de la aplicación de cuaderno de ejercicios para fortalecer la memoria y la atención	Capacitar a los docentes y padres de familia para que puedan apoyar de mejor manera a los niños y niñas	Se logra a través de la gestión ante autoridades educativas municipales y departamentales para que puedan enviar a personeros expertos en los temas necesarios- Gestionar ante distintas ONG's para que puedan apoyar con las capacitaciones.	Que los padres y madres de familia estén comprometidos con la educación de los niños y niñas y acepten participar activamente en el proceso.
<b>COMPONENTE 2</b>			
Establecer un programa de colaboración entre los padres de familia de la escuela para que puedan contribuir con una pequeña cantidad de dinero actual para financiar la reproducción de cuadernos de	Organización de comité de apoyo, por los padres de familia Gestionar ayuda con exalumnos de la escuela que se encuentran en el extranjero	El Proyecto busca empoderar a la comunidad educativa para que haga suyo el proyecto de manera que pueda ser autosostenible.	En el presupuesto del MINEDIUC debe incluirse además del fondo de Gratuidad de la educación, útiles escolares y valija didáctica una cantidad específica por estudiante para proporcionar este tipo de materiales.

trabajo, de manera que se cree un fondo específico dentro de la escuela para sostener el proyecto a largo plazo.	Solicitar ayuda a distintas ONG's del municipio		
5 docentes aplican los juegos interactivos para fortalecer la memoria y la atención	Capacitación a docentes del establecimiento para aplicar Proyecto de Mejoramiento educativo en todos los grados del nivel primario.	Solo con la participación constante de todos los involucrados y con un proceso sistemático de ejercicios y controles se mejora la memoria y la atención de los estudiantes.	Gestionar apoyo institucional.
<b>COMPONENTE 3</b>			
Con la presencia del Covid – 19 en el país surge la necesidad de aplicar estrategias necesarias para implementar actividades pendientes del Proyecto de Mejoramiento Educativo; en base a ello se conforman líneas de comunicación tecnológicas con padres de familia y autoridades comunitarias.	Organización de grupo de WhatsApp y publicaciones en medios electrónicos realizadas para implementar las actividades del PME. Gestionar comunicación con autoridades comunitarias y padres de familia.	Con la comunicación establecida con padres de familia y autoridades comunitarias, se logra la participación de los alumnos de quinto primaria en el desarrollo de las actividades del Cuaderno de Ejercicios para fortalecer la Memoria y la Atención.	Gestionar apoyo institucional para comunicarse efectivamente con autoridades comunitarias y padres de familia, debido a escaso acceso a tecnología actual.

<p>Padres de familia aplican las actividades de cuaderno de ejercicios con sus hijos en casa, con las instrucciones necesarias de la responsable del PME.</p> <p>Alumnos de quinto primaria, desarrollan las actividades del cuaderno de ejercicios de manera satisfactoria con las instrucciones enviadas por la responsable del PME.</p> <p>Afiches y carteles entregados y videoconferencias organizadas con padres de familia y docentes para compartir los avances y logros del PME.</p>			
---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

## REFERENCIAS

Anuario Estadístico MINEDUC, 2005

<http://estadistica.mineduc.gob.gt/Anuario/home.html>)

AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Trillas, 1983.

DÍAZ BARRIGA ARCEO, F., y Hernández Rojas, Gerardo “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo”, México: McGraw - Hill, 1999.

El aprendizaje cooperativo en el aula David W. Johnson - Roger T. Johnson  
Edythe J. Holubec

Escribano Gonzales, A. (2004). Aprender a enseñar fundamentos de didáctica general. España: CUENCA.

Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (2007). Escuela nueva – escuela activa; manual para el docente. Colombia, Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Goldstein, L. D., Nolan T. M. & Pfeiffer J. W. (1998). Planeación estratégica aplicada. Bogotá: McGraw-Hill.

Gracia Millá, M<sup>a</sup>. (2012) El juego como facilitador del aprendizaje. Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil. Valencia.

Guatemala, Ministerio de Educación (2000). Acuerdo Ministerial Número 1745. Guatemala, 7 de diciembre de 2000.

Guatemala, Ministerio de Educación (2007). Currículo Nacional Base; sexto grado; Nivel Primario. Guatemala.

Hanesian, H. “Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo”, México: Ed.



Hernández, F. (1998). Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo, Fernando Hernández. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica, 6, 26-31 (1998).

Informe de CEPAL, 2013

INSUASTY, Luis Delfín. Dimensiones del aprendizaje. En: Pedagogía del aprendizaje autónomo. UNAD-CAFAM. 2001. p. 211.

J. Salinas, "El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación," in Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, J. Cabero Almenara, Ed. Síntesis, 2000, pp. 199–227.

Luque, M.A (2006). La atención y los recursos. ISSN.1988-6047

Manual Normas operativas y de procedimientos administrativos y financieros aplicables a las organizaciones de padres de familia, del MINEDUC, Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo -DIGEPSA.

Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público, Dra. Marianela Armijo Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública ILPES/CEPAL 2009, p. 5).

M. M. Lucero, "Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo," Rev. Iberoam. Educ., pp. 1–20, 2003.

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2014). Programas y Estrategias del MINEDUC. 2014, de MINEDUC Sitio web: <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>

MINEDUC (Ministerio de Educación). (2010). Metodología del Aprendizaje. Guatemala: MINEDUC

Nuevas Tecnologías y Desempeño Educativo: realidades e ilusiones, Cristian Matíac, UNESCO 2003)

Panitz, T., and Panitz, P., (1998). Encouraging the Use of Collaborative Learning in Higher Education. In

Políticas Educativas, Guatemala 2010). El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala

PNUD. (2009-2010). *Guatemala: hacia un Estado para el desarrollo humano*. Guatemala: Isabel Aguilar Umaña.

Sistema de Naciones Unidas en Guatemala. (2003). *Guatemala: Una Agenda para el Desarrollo Humano*. Guatemala: Editorial Sur S. A.

Tamayo, D. M. (2012). *Teoría Política*. Mexico: Red Tercer Milenio S.C.