



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de estrategias didácticas para fortalecer niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado del nivel primario

Nombre del estudiante
Silvia María Espina Sandoval

Asesor (a)
Licda. Elvira González de Alvarenga

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementación de estrategias didácticas para fortalecer niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado del nivel primario

Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal,
municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del Estudiante
Silvia María Espina Sandoval

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural
con énfasis en Educación Bilingüe

Asunción Mita, Jutiapa noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

Msa. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
MA. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Mayor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Sintia Lizeth Aldana Muñoz	Presidente
Lic. Victor Wagner De Leon Ramos	Secretario
Licda. Siomara Patricia Orozco Batista	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Asunción Mita, Jutiapa, 30 de junio de 2020

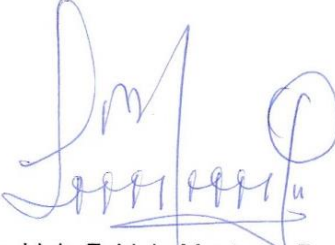
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias didácticas para fortalecer niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado del nivel primario, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Silvia María Espina Sandoval**, con número de carné: **200292083** DPI: **2278 02276 2203**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Licda. Elvira González Vivas
Asesor nombrado
Colegiado activo: 7963


Vo.Bo.Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2240

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Fortalecer Niveles De Comprensión Lectora Para Los Alumnos De Quinto Grado Del Nivel Primario*

Realizado por el (la) estudiante: *Espina Sandoval Silvia María*

Con Registro académico No. *200292083* Con CUI: *2278022762203*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_200292083_01_2240



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2240

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Didácticas Para Fortalecer Niveles De Comprensión Lectora Para Los Alumnos De Quinto Grado Del Nivel Primario* Realizado por el (la) estudiante: *Espina Sandoval Silvia María* Con Registro académico No. 200292083 Con CUI: 2278022762203 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

59_81_200292083_01_2240

DEDICATORIA

A Dios

Ser supremo que guía mis pasos y alumbra mi camino en todo momento, gracias por tu amor y tus bendiciones.

A mis padres

Silvia y Daniel por su amor incondicional, apoyarme en todo momento y darme el regalo de la vida.

A mis hijos

Daniel y Fernanda, por ser mi fuentes de inspiración y superación en la vida, gracias por su paciencia y comprensión.

A mi esposo

Roberto gracias por su paciencia y apoyo incondicional y por ser mi compañero de vida.

A la USAC y a la EFPEM

Por darme la oportunidad de prepararme Académicamente.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora pedagógica

Licda. Elvira González por su apoyo constante para realizar mi proyecto.

A mis compañeras de trabajo

Mildred Roxana y Silvia Magali por brindarme su apoyo y los momentos de alegría, tristeza y satisfacción que compartimos juntas.

A mis compañeras de estudio

Clarisa, Ligia, Magali, Nora y Roxana por los gratos momentos de aprendizaje que compartimos y brindarme su amistad.

A mis compañeros de promoción

Por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntos y que nos ha dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, de la cabecera municipal del Municipio de Asunción Mita, del Departamento de Jutiapa, la cual cuenta con una población escolar bastante grande para llevar a cabo el proceso educativo.

Hay un alto porcentaje de estudiante que muestran deficiencias en los niveles de comprensión lectora, afectando su desarrollo en el proceso de aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La lectura es un proceso de pensamiento en el cual los estudiantes integran los conocimientos previos, con la información del texto, para construir nuevos conocimientos y es indispensable en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se seleccionó como proyecto: Estrategias para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado, conjuntamente con la comunidad educativa para realizar actividades para promover la lectura y escritura en la población: taller de padres de familia, rincón de lectura, escritura de cuentos, estrategia de comprensión lectora y capacitación a docentes.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran en un 80% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Rural Mixed School, Tiucal village, in the municipal seat of the Municipality of Asunción Mita, in the Department of Jutiapa, which has a large enough school population to carry out the educational process.

There is a high percentage of students who show deficiencies in reading comprehension levels, affecting their development in the learning process, which is related to the very low levels of reading results in the tests applied by MINEDUC. Reading is a thought process in which students integrate previous knowledge with information from the text to build new knowledge and is essential in the teaching-learning process.

The following projects were selected: Strategies to strengthen reading comprehension levels in fifth grade students, together with the educational community to carry out activities to promote reading and writing in the population: parents' workshop, reading corner, writing of stories, reading comprehension strategy and teacher training.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the semester the academic results in the Area of Communication and Language rose by 80%. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DE PROYECTO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	49
1.3. Análisis Estratégico	54
1.4. Diseño del Proyecto	65
CAPITULO II	77
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	77
2.1. Antecedentes de la institución educativa	77
2.2. Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	78
2.3. Técnicas de administración	81
CAPITULO III	85
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO	85
3.1. Título del Proyecto	85
3.2. Descripción del Proyecto	85
3.3. Concepto del Proyecto	87
3.4. Objetivos	87
3.5. Justificación del proyecto	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7. Plan de Actividades	90
CAPÍTULO IV	118
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	118

INDICE E TABLAS

Tabla 1	Servicios de Apoyo	5
Tabla 2	Estudiantes por edades	7
Tabla 3	Índice de Desarrollo Humano	8
Tabla 4	Alumnos matriculados los últimos 5 años	9
Tabla 5	Datos del establecimiento	9
Tabla 6	Matricula Inicial y Servicios Docentes 2020	9
Tabla 7	Estudiantes por Grado	10
Tabla 8	Docentes por grado	10
Tabla 9	Alumnos por grado	11
Tabla 10	Cantidad de textos y materiales	13
Tabla 11	Integrantes de la Junta Escolar	13
Tabla 12	Cuadro Estadístico 2015	14
Tabla 13	Cuadro Estadístico 2016	14
Tabla 14	Cuadro Estadístico 2017	15
Tabla 15	Cuadro Estadístico 2018	15
Tabla 16	Cuadro Estadístico 2019	16
Tabla 17	Cantidad de estudiantes de los últimos 5 años	17
Tabla 18	Matricula Inicial y Servicios Docentes	17
Tabla 19	Alumnos con sobreedad	18
Tabla 20	Promoción ambos sexos	19
Tabla 21	Resultados de Lectura Primer Grado Primaria	22
Tabla 22	Resultados de Matemática Primer Grado Primaria	22
Tabla 23	Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria (Ciclo 2014)	22
Tabla 24	Resultados de Matemática Tercer Grado Primaria	22
Tabla 25	Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria	23
Tabla 26	Resultados de Matemática Sexto grado Primaria	23
Tabla 27	Matriz de Priorización	49
Tabla 28	Actores Directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	52
Tabla 29	Actores Indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo	53
Tabla 30	Actores Potenciales del Proyecto de Mejoramiento Educativo	53
Tabla 32	DAFO	54
Tabla 33	MINI MAX	55
Tabla 34	Plan de Actividades	70
Tabla 35	Fase Inicial	71
Tabla 36	Fase de Planificación	71
Tabla 37	Fase de Ejecución	72
Tabla 38	Fase de Monitoreo	73
Tabla 39	Cronograma de Actividades	73
Tabla 40	Plan de Monitoreo	74
Tabla 41	Plan de Evaluación	74
Tabla 42	Presupuesto de Materiales	75
Tabla 43	Presupuesto de Recursos Humanos	75
Tabla 44	Resumen de Presupuesto	75
Tabla 45	Propuesta de Sostenibilidad	76

Tabla 46 Cronograma del plan de divulgación	116
Tabla 47 Plan de Sostenibilidad	122

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)	50
Ilustración 2 Mapa de Soluciones	64
Ilustración 3 Guía de estrategias didácticas	106

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía 1 Aulas de la EORM Tiucal	3
Fotografía 2 Dirección de la EORM Tiucal	4
Fotografía 3 Cancha de Baloncesto de la EORM Tiucal	4
Fotografía 4 Organización del Proyecto	90
Fotografía 5 Autorización PME	91
Fotografía 6 Lanzamiento del PME	91
Fotografía 7 Presentación del PME	92
Fotografía 8 Nota de autorización del PME	92
Fotografía 9 Entrega de cajas de madera	93
Fotografía 10 Librería armable	93
Fotografía 11 Elaboración de Sobres de trabajo	94
Fotografía 12 Elaboración de Lecturas	94
Fotografía 13 Decoración de sobres	95
Fotografía 14 Material para entregar	95
Fotografía 15 Dado de las preguntas	95
Fotografía 16 Salón de clase asignado	96
Fotografía 17 Pintar salón de clases	96
Fotografía 18 Lijar cajas de madera para rincón de lectura	97
Fotografía 19 Pintar cajas de madera	97
Fotografía 20 Pintar cajas de madera	97
Fotografía 21 Armar librería	98
Fotografía 22 Elaboración de archivador	98
Fotografía 23 Terminando archivadores	99
Fotografía 24 Archivadores	99
Fotografía 25 Reunión Padres de Familia	100
Fotografía 26 Rincón de Lectura	100
Fotografía 27 Rincón de lectura	101
Fotografía 28 Rincón de lectura	101
Fotografía 29 Estrategias de comprensión lectora	102
Fotografía 30 Estrategias de comprensión lectora	102
Fotografía 31 Estrategias de comprensión lectora	103
Fotografía 32 Estrategias de comprensión lectora	103
Fotografía 33 Estrategias de comprensión lectora	103
Fotografía 34 Estrategias de comprensión lectora	104

Fotografía 35	Estrategias de comprensión lectora	104
Fotografía 36	Estrategias de comprensión lectora	104
Fotografía 37	Estrategias de comprensión lectora	105
Fotografía 38	Estrategias de comprensión lectora	105
Fotografía 39	Estrategias de comprensión lectora	105
Fotografía 40	Estrategias de comprensión lectora	106
Fotografía 41	Capacitación a docentes	107
Fotografía 42	Entrega de material a padres de familia PME	108
Fotografía 43	Monitoreo	108
Fotografía 44	Monitoreo	108
Fotografía 45	Monitoreo	109
Fotografía 46	Monitoreo	109
Fotografía 47	Monitoreo	109
Fotografía 48	Lista de Cotejo	110
Fotografía 49	Escala de Rango	110
Fotografía 50	Ficha de observación	111
Fotografía 51	Cierre del PME	111
Fotografía 52	Cierre del PME	112
Fotografía 53	Cierre del PME	112
Fotografía 54	Cierre del PME	112
Fotografía 55	Entrega de guía de comprensión lectura al director	113
Fotografía 56	Nota de finalización del PME	113

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiante que muestran deficiencias en los niveles de comprensión lectora, afectando su desarrollo en el proceso de aprendizaje; lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias de contexto se encuentra que la mayor parte de la población en la aldea dentro de la cobertura del centro educativo tiene un bajo nivel de escolaridad, lo que les dificulta ayudar a los estudiantes en su proceso educativo. Muchos de los padres de familia son agricultores y comerciantes y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en que sus hijos continúen sus estudios hasta llegar a ser profesionales, pero la baja participación de los padres de familia en las actividades escolares afecta el proceso educativo. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación del segundo ciclo, es decir los grados 4°. 5°. y 6°.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se determina que podemos aprovechar las fortalezas de tener la disposición de los estudiantes por aprender, para fomentar la comprensión lectora; podríamos disminuir la

debilidad de la falta de estrategias para desarrollar competencias lectoras en los estudiantes.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, a seleccionar la implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado primaria.

Y dentro de la LAE, se selecciona como actividades las siguientes: taller a padres de familia para promover la lectura, implementación de rincón de lectura en el aula para fomentar la lectura, implementar estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora, elaborar una guía y capacitar a docentes de la escuela para que puedan utilizar las estrategias de comprensión lectora. Con las actividades desarrolladas se logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subiera en un 80% los resultados en comprensión lectora.

Una persona puede comprender lo que lee en distintos niveles: literal, inferencial, crítico y creativo; para lograrlo, los alumnos han de desarrollar distintas destrezas, entre ellas: identificar el propósito o la intención del autor dentro de un texto; esta destreza es parte del nivel de comprensión crítico, como lo plantea el CNB (2018)

Así mismo se comprueba lo que plantea Díaz (2007) afirma: “El aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.

Esto denota que, al aplicar diferentes estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto primaria, se puede mejorar la lectura, escritura y la interpretación de textos en los estudiantes, ayudándolos a identificar cada uno de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) dentro de una lectura para dar significado a los textos y tener una mejor visión del mundo; también lo importantes es la participación de la comunidad educativa y el trabajo dentro y fuera del aula cuando se trata de adquirir conocimientos útiles en nuestra vida.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta se encuentra ubicada en aldea Tiucal, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se localiza a 6 kilómetros de la cabecera municipal, esta comunidad se encuentra al noreste de la cabecera departamental de Jutiapa.

En cuanto a la naturaleza de la institución el centro educativo pertenece al sector oficial, área rural, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, brinda atención en plan diario (regular), atiende en jornada matutina y su ciclo escolar es anual.

Fotografía 1 Aulas de la EORM Tiucal



Fuente propia 1

Fotografía 2 Dirección de la EORM Tiucal



Fuente propia 2

Fotografía 3 Cancha de Baloncesto de la EORM Tiucal



Fuente propia 3

La escuela cuenta con consejo educativo una organización con personalidad jurídica, integrada por madres y padres de familia, maestros (as), directores y líderes comunitarios, que participan de manera voluntaria, en el centro educativo público, para apoyar la descentralización de los recursos económicos y llevar programas de apoyo para beneficio de los estudiantes.

Esta organización está integrada de la siguiente manera:

Presidenta Gladys Corina Magaña Santizo de Ramírez

Secretaria Lorena Martínez Enríquez

Tesorera Elvia Díaz Cardona

Vocal I Alba Noemí García Colindres de Ramírez

Vocal II Nelsin Karina Orellana González

Tabla 1 Servicios de Apoyo

Servicios de Apoyo		
Organización: EORM ALDEA TIUCAL		
Categoría: OPF PURA		
Monto: Q50,185.00		
Programa de apoyo	Beneficiario	Monto
ALIMENTACION ESCOLAR	ALUMNO	Q33,120.00
GRATUIDAD DE LA EDUCACION	ALUMNO	Q4,140.00
MATERIALES Y RECURSOS DE ENSEÑANZA (DOCENTE	Q1,540.00
UTILES ESCOLARES	ALUMNO	Q11,385.00

Los estudiantes son beneficiados con cuatro programas de apoyo que impulsa el Ministerio de Educación:

Gratuidad

Valija Didáctica

Alimentación Escolar

Útiles Escolares

Como toda institución la escuela trabaja para ayudar a los estudiantes a desarrollar una formación positiva en el futuro y adquirir las actitudes, conocimientos y destrezas necesarias para participar productiva y exitosamente en un mundo globalizado por lo que se enfoca en:

Visión

Formar individuos críticos, analíticos, reflexivos preparados para incorporarse a la sociedad globalizada en que viven; capaces de solucionar sus propios problemas, creándoles una conciencia del cuidado y respeto de su cuerpo y medio ambiente.

Misión

Contribuir en la formación de ciudadanos que cuenten con las habilidades y competencias adecuadas para hacer frente a los retos del mundo moderno, que sean capaces de transformar a la sociedad que pertenece.

El centro educativo cuenta con un gobierno escolar que es una estrategia del MINEDUC que consiste en una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo,

¹ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar: Recursos

creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia. El Gobierno escolar está integrado por:

Presidenta Lucía Beatriz Martínez Linares

Vice-presidente Edin Leonardo Gutiérrez Rincón

Secretaria Alisson Elizabeth Polanco Bautista

Prosecretaria Dairyn Rocío García Díaz

Tesorerera Jennifer Lucrecia Estrada Herrera

Protesorera Dulce María Montes González

Vocal I Ashlyn Cecilia Arroyo de León

Los programas que el Ministerio de Educación que se están desarrollando actualmente en el establecimiento son:

Leamos juntos Busca promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos

Contemos juntos Este programa es para despertar el interés y el gusto por la matemática en niños y niñas de todos los niveles del sistema educativo a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades. También lograr una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes de primero y tercero primario que alcanzan el logro en las pruebas de matemática que aplica el Ministerio de Educación.

Vivamos juntos en armonía El Programa de Vivamos Juntos en Armonía, es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general.

Programa Nacional de Alimentación Escolar Dicho programa contribuye al desarrollo, el aprendizaje, el rendimiento escolar de los alumnos y alumnas y la formación de hábitos alimentarios saludables a través de los suministros de alimentos en la escuela.

Comprometidos con Primero Pretende reducir la repitencia y aumentar el éxito escolar, busca generar condiciones para el aprendizaje de la lectoescritura, así como transformar la situación educativa de primer grado.

Vivamos juntos en Armonía, Programa “yo decido” Busca que los estudiantes identifiquen valores, tomen decisiones acertadas y descubran sus habilidades de liderazgo.

A. Indicadores del Contexto

Población por Rango de Edades

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tiucal, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa hay un total de 202 alumnos y se logró determinar que el rango de los estudiantes de 7 a 12 años es el 97% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, hay un 3% que sobre pasa los 13 años de edad.

Distribución por edad

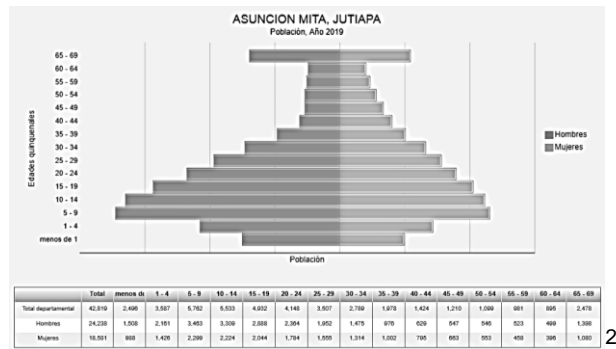
En la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa hay un total de 202 alumnos y se logró determinar que el rango de los estudiantes de los 7 a 12 años es de un 97% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, hay un 3% que sobre pasa la edad de 13 años de escolaridad según los índices de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

Tabla 2 Estudiantes por edades

Edad	Niños	Niñas	Total
7 años	21	16	37
8 años	22	18	40
9 años	23	16	39
10 años	20	18	38
11 años	9	10	19
12 años	7	15	22
13 años o más	4	3	7
Total	106	96	202

Fuente: Elaboración propia 1

Gráfica 1 Población por rango de edades



Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

El Índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos. El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto.

Tabla 3 Índice de Desarrollo Humano

DEPARTAMENTO	IDH SALUD	IDH EDUCACIÓN	IDH INGRESOS	IDH
JUTIAPA	0.362	0.435	0.6	0.455

Fuente: Elaboración propia 2

En el municipio de Asunción Mita se ha evidenciado problemas de salud, educación y carencias económicas, debido a que las personas no tienen acceso a un trabajo digno, que les permita cubrir las necesidades básicas. En lo que se refiere a salud la comunidad cuenta con un centro asistencial donde acuden las personas para que les puedan monitorear su salud, aunque los recursos con los que cuentan son muy limitado para poder dar atención a toda la comunidad. Con respecto a educación, los niños asisten a la escuela y colegios privados de la comunidad buscando una superación personal y económica.

B. Indicadores de recursos

² Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Contexto: Población

Cantidad de alumnos matriculados

La escuela de Tiucal cuenta con 202 alumnos matriculados durante el año 2019, de los cuales 96 niñas y 106 son niños, que llegan a diario para formarse en dicha escuela.

Tabla 4 Alumnos matriculados los ultimos 5 años

Año	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Total
2015	27	28	29	27	32	36	179
2016	27	22	28	26	26	36	165
2017	40	29	31	28	26	30	184
2018	46	23	28	25	30	24	176
2019	39	42	25	28	26	30	190

Fuente: Elaboración propia 3

Tabla 5 Datos del establecimiento

The screenshot shows the 'Ficha escolar' page for the school 'EORM JORNADA MATUTINA DE PRIMARIA, ASUNCION MITA, JUTIAPA'. It includes contact information, location, and a sidebar with 'ABIERTA Información 2020*' showing 202 students and 10 teaching services.

3

Tabla 6 Matricula Inicial y Servicios Docentes 2020

The screenshot displays the 'Estadística Preliminar 2020' section. It features a table for 'Matricula Inicial' and 'Servicios docentes'.

Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	202	106	96
Grado 1	42	29	13
Grado 2	35	18	17
Grado 3	44	24	20
Grado 4	34	18	16
Grado 5	23	11	12
Grado 6	24	6	18

Fuente de financiamiento	Total
CONTRATO DEL MINEDUC -021-	10
PRESUPUESTO EN EL MINEDUC -011-	10

4

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

³ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

⁴ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

Los estudiantes del centro educativo se encuentran distribuidos de la siguiente manera por grado y género:

Tabla 7 Estudiantes por Grado

Grado	Cantidad de alumnos		
	Masculino	Femenino	Total
Primero A	10	10	20
Primero B	12	10	22
Segundo A	9	9	18
Segundo B	9	9	18
Tercero	24	20	44
Cuarto	18	16	34
Quinto	11	12	23
Sexto	6	18	24
Total	106	96	202

Fuente: Elaboración propia 4

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En la escuela se imparten los grados de primero hasta sexto primaria, que son atendidos un maestro por grado, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 8 Docentes por grado

Grado	Docente
Primero A	Gloria Esperanza Portillo Ramírez
Primero B	Aura Marina Barrientos Rojas
Segundo A	Silvia Teresa Linares Alvarado de Leiva
Segundo B	Silvia Magali Ramírez Pimentel
Tercero	Sandra Eleaneth Morales Marroquín
Cuarto	Yenci Liliana Menéndez Barrientos
Quinto	Silvia María Espina Sandoval
Sexto	Dalila Carrillo Orellana
Director	Pedro Navarro Monzón

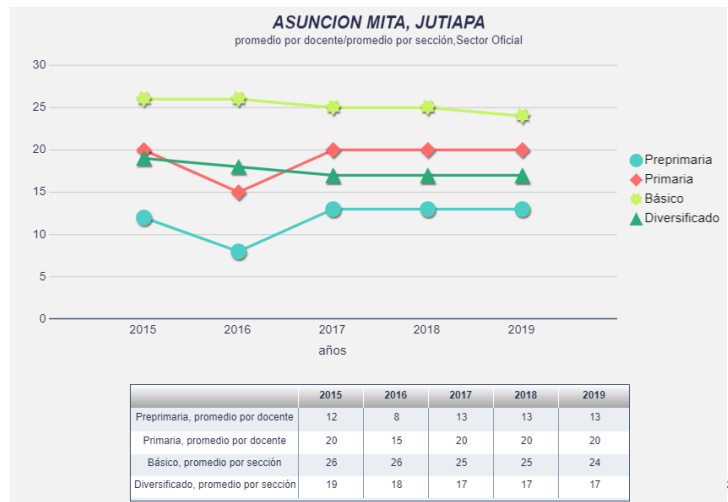
Fuente: Elaboración propia 5

Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, de municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se imparten los grados de primero hasta

sexto primaria, los cuales son atendidos por un maestro cada grado. La relación del número de docentes asignados en el establecimiento y el número de alumnos inscritos es de aproximadamente 25 alumnos por docente. Aunque si tomamos en cuenta que el total de estudiantes, no es una cantidad representativa para cada maestro, debido a que hay grados que tienen una población alta. Por lo tanto, la distribución de docentes se realiza de conformidad con la cantidad de alumnos que hay por grado.

Gráfica 2 Promedio por docente/promedio por sección



5

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos

La asistencia a clases todos los días es muy importante y uno de los requisitos indispensables que contribuye al éxito educativo. Como parte de la investigación, se monitoreo la asistencia de los alumnos un día normal de clases, sin previo aviso. La visita se realizó el día lunes dos de marzo de 2020.

Tabla 9 Alumnos por grado

Asistencia			
Grado	Niños	Niñas	Total
Primero A	6	10	16

⁵ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Recursos

Primero B	9	8	17
Segundo A	7	9	16
Segundo B	6	8	14
Tercero	23	19	42
Cuarto	15	15	30
Quinto	10	12	22
Sexto	6	16	22
Total	82	97	179

Fuente: Elaboración propia 6

Con base a la asistencia de los alumnos de todos los grados de primaria de este centro educativo, se pudo determinar que asisten a clases el 89% de los alumnos. Esto se debe a varios factores importantes como lo son: el interés del padre de familia para que sus hijos asistan a clases, la actitud docente, el clima de clases, la metodologías y una alimentación saludable. La asistencia e inasistencia de los alumnos en el nivel primario influye para las competencias planteadas y esperadas en la planificación diaria del docente, según los establece el Currículum Nacional Base (CNB).

Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En el año 2019 se ha cumplido con un 98% del total de días de clases del ciclo lectivo y el 2% de inasistencias se debió a citas médicas o reuniones de trabajo en el establecimiento educativo, cumpliendo así con los requerimientos del MINEDUC de 180 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Tiucal, tiene como idioma materno el español o castellano, por lo que se imparten clases en idioma español.

Disponibilidad de textos y materiales Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La escuela tiene suficientes textos en todos los grados desde primero a sexto, cuenta con cajas didácticas que no están completas debido a que hace aproximadamente cinco años que se encuentran en el establecimiento y los materiales se encuentran deteriorados debido al uso

que se les ha dado durante este tiempo, sin embargo son utilizados por los alumnos.

Tabla 10 Cantidad de textos y materiales

Grado	Porcentaje
Primero	95 %
Segundo	95 %
Tercero	95 %
Cuarto	95 %
Quinto	95 %
Sexto	95 %

Fuente: Elaboración propia 7

Organización de padres de familia

La escuela cuenta con un Consejo de Padres de Familia, que se encargan de llevar a cabo los Programas de Apoyo que el MINEDUC proporciona, los integrantes son:

Tabla 11 Integrantes de la Junta Escolar

Cargo	Nombre
Presidenta	Gladys Corina Magaña Santizo de Ramírez
Secretaria	Lorena Martínez Enríquez
Tesorera	Elvia Díaz Cardona
Vocal I	Alba Noemí García Colindres de Ramírez
Vocal II	Nelsin Karina Orellana González

Fuente: Elaboración propia 8

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años

Tomando en consideración la matrícula inicial y final de cada ciclo escolar durante los últimos cinco años de atención escolarizada en el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, se describe la cantidad de alumnos que finalizaron el ciclo escolar distribuidos por grado.

CUADRO ESTADÍSTICO 2015**NIVEL PRIMARIA****NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta**DIRECCIÓN:** Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa

Tabla 12 Cuadro Estadístico 2015

Grado	Hombres			Mujeres		
	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Primero	13	12	1	14	12	2
Segundo	9	7	2	19	18	1
Tercero	15	13	2	14	14	0
Cuarto	14	14	0	13	13	0
Quinto	18	18	0	14	14	0
Sexto	20	20	0	16	16	0
Totales	89	84	5	90	87	3

Fuente: Elaboración propia 9

CUADRO ESTADÍSTICO 2016**NIVEL PRIMARIA****NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta**DIRECCIÓN:** Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa

Tabla 13 Cuadro Estadístico 2016

Grado	Hombres			Mujeres		
	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Primero	15	13	2	12	12	0
Segundo	9	8	1	13	12	1
Tercero	10	10	0	18	18	0
Cuarto	15	15	0	11	11	0
Quinto	13	13	0	13	13	0
Sexto	21	21	0	15	15	0
Totales	83	80	3	82	81	1

Fuente: Elaboración propia 10

CUADRO ESTADÍSTICO 2017**NIVEL PRIMARIA****NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta**DIRECCIÓN:** Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa

Tabla 14 Cuadro Estadístico 2017

Grado	Hombres			Mujeres		
	Inscritos	Promovidos	No promovidos	Inscritos	Promovidos	No promovidos
Primero	22	19	3	18	16	2
Segundo	15	13	2	14	13	1
Tercero	16	16	0	15	15	0
Cuarto	10	10	0	18	18	0
Quinto	15	15	0	11	11	0
Sexto	15	15	0	15	15	0
Totales	93	88	5	91	88	3

Fuente: Elaboración propia 11

CUADRO ESTADÍSTICO 2018**NIVEL PRIMARIA****NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta**DIRECCIÓN:** Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa

Tabla 15 Cuadro Estadístico 2018

Grado	Hombres			Mujeres		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	30	24	6	16	12	4
Segundo	8	8	0	15	11	4
Tercero	14	12	2	14	13	1
Cuarto	7	6	1	18	17	1
Quinto	13	11	2	17	17	0
Sexto	13	13	0	11	11	0
Totales	85	74	11	91	81	10

Fuente: Elaboración propia 12

CUADRO ESTADÍSTICO 2019**NIVEL PRIMARIA****NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO:** Escuela Oficial Rural Mixta**DIRECCIÓN:** Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa**Tabla 16 Cuadro Estadístico 2019**

Grado	Hombres			Mujeres		
	Inscritos	Promovidos	No Promovidos	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
Primero	24	18	6	15	14	1
Segundo	25	22	3	20	17	3
Tercero	13	10	3	12	12	0
Cuarto	14	10	4	14	14	0
Quinto	8	8	0	18	18	0
Sexto	11	11	0	19	19	0
Totales	95	79	16	98	94	4

Fuente: Elaboración propia 13

Escolarización Oportuna Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango de edad.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, en el año 2019 se inscribieron 190 alumnos 95 fueron niños y 98 niñas, todos finalizaron el ciclo escolar. La estadística durante los cuatro años anteriores se ha mantenido en un rango de 176 a 190 estudiantes, lo que permite ver el crecimiento que ha obtenido el establecimiento de acuerdo a los habitantes de la aldea

Se ha determinado que según datos obtenidos en los últimos años en la escuela se inscriben aproximadamente un 80% de alumnos en el establecimiento. En la comunidad hay dos colegios privados por lo que un 19% de la población estudiantil se inscriben en ellos. Mientras que el otro 1% no logran completar sus estudios o no estudian por diferentes motivos.

Tabla 17 Cantidad de estudiantes de los últimos 5 años

Año	PRIMARIO
2015	179 estudiantes
2016	165 estudiantes
2017	184 estudiantes
2018	176 estudiantes
2019	190 estudiantes

Fuente: Elaboración propia 14

Escolaridad por edades simples Es la incorporación a primaria en la edad esperada, la mayoría de estudiantes ingresan a primaria en la edad adecuada, aunque hay algunas excepciones, que por diferentes motivos no han podido estudiar e ingresan con un año o dos de retraso.

Tabla 18 Matricula Inicial y Servicios Docentes



Porción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años

Se encuentran inscritos un porcentaje del 18% de estudiantes de siete años de edad en el establecimiento.

Sobreedad Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria

⁶ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, cuenta con 12% de alumnos que sobre pasan la edad de escolaridad, según los índices de edad establecidos por el MINEDUC.

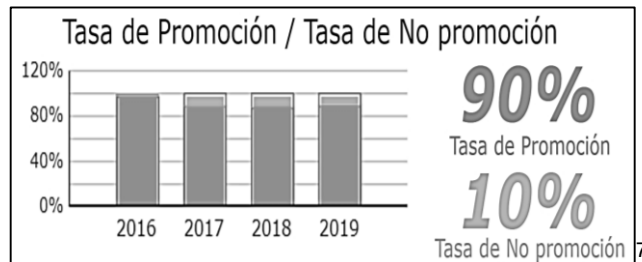
Tabla 19 Alumnos con sobreedad

Grado	Cantidad		
	Niños	Niñas	Total
Primero	4	1	5
Segundo	1	3	4
Tercero	2	2	4
Cuarto	4	1	5
Quinto	2	0	2
Sexto	2	2	2
Total	15	9	24

Fuente: Elaboración propia 15

Tasa de Promoción Anual Del total de alumnos inscritos al inicio del año 2019 un total del 90% finalizó y aprobó satisfactoriamente el ciclo escolar.

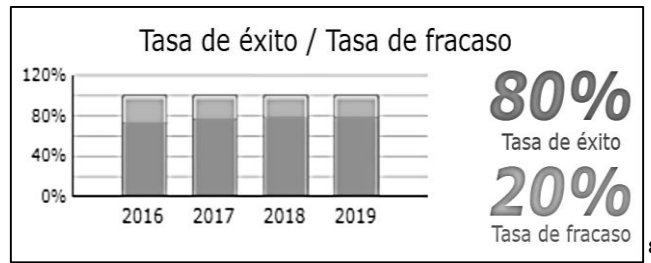
Gráfica 3 Tasa de promoción y no promoción



Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

⁷ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

Gráfica 4 Tasa de éxito y fracaso



Conservación de la matrícula Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Gráfica 5 Tasa de conservación



Finalización de nivel Es el número de promovidos al final de un nivel o ciclo, por cada 100 alumnos de la población de edad esperada para dicho grado.

Tabla 20 Promoción ambos sexos

Grado	2016			2017			2018			2019			2020*		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Total	97.59%	96.39%	98.8%	89.53%	87.34%	91.4%	88.07%	87.06%	89.01%	89.64%	83.16%	95.92%			
Grado 1	92.59%	86.67%	100%	75.76%	64.71%	87.5%	78.26%	80%	75%	82.05%	75%	93.33%			
Grado 2	91.3%	88.89%	92.86%	90.32%	94.12%	85.71%	82.61%	100%	73.33%	86.67%	88%	85%			
Grado 3	100%	100%	100%	80%	62.5%	88.24%	89.29%	85.71%	92.86%	88%	76.92%	100%			
Grado 4	100%	100%	100%	96.55%	100%	94.74%	92%	85.71%	94.44%	85.71%	71.43%	100%			
Grado 5	100%	100%	100%	96.3%	100%	92.86%	93.33%	84.62%	100%	100%	100%	100%			
Grado 6	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			

Repitencia por grado o nivel

La repitencia se ve reflejada en los grados bajos, esto se debe a que los niños sienten el cambio de nivel cuando pasan de pre-primaria a primaria,

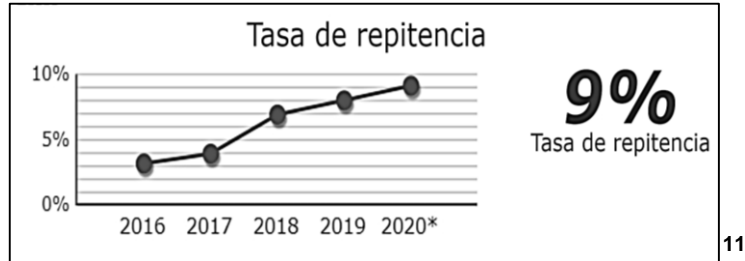
⁸ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

⁹ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

¹⁰ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

por lo que presentan dificultades de aprendizaje o poco apoyo y paciencia de los padres de familia. Como resultado la tasa de repitencia ha ido aumentando en un 9% en los últimos años.

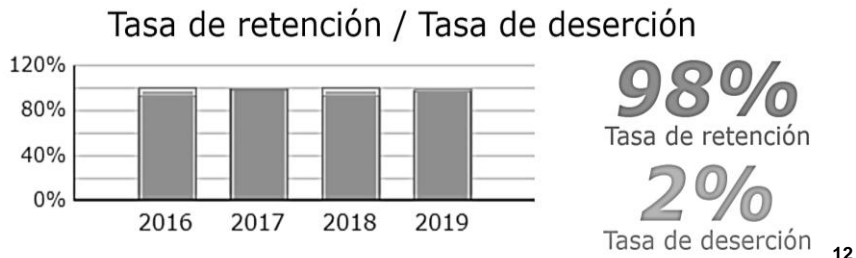
Gráfica 6



Deserción por grado o nivel

La falta de interés del padre de familia se ve refleja constantemente en el establecimiento especialmente en los grados de primero y segundo, los niños más pequeños son los que más sufren esto debido a la sobreprotección y el apego a sus padres, otro factor que influye es que el establecimiento se encuentra a la orilla de la carretera y los padres sienten temor de enviar a las escuela sus hijos, a pesar de que el establecimiento cuenta con muro perimetral.

Gráfica 7 Tasa de deserción

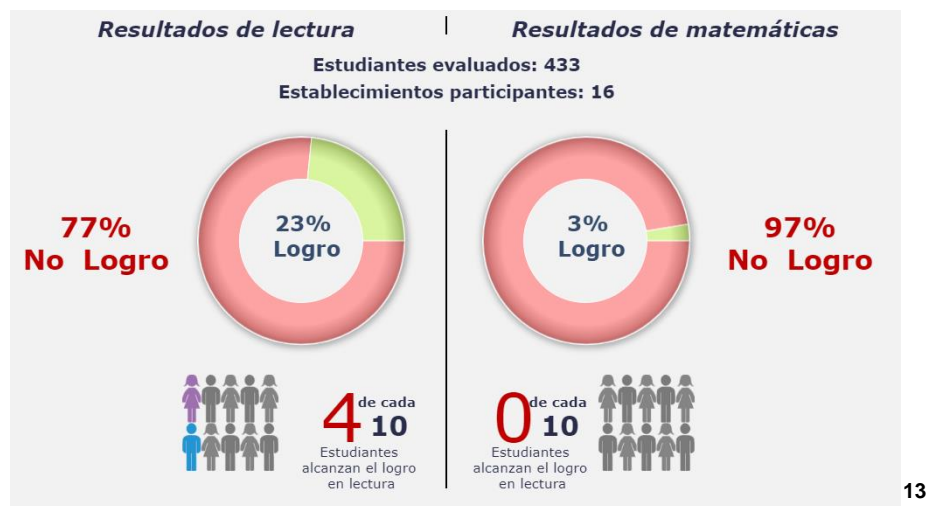


¹¹ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

¹² Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

E. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

Gráfica 8 Resultados de Lectura y Matemática Asunción Mita, Jutiapa 2014



El Ministerio de Educación –Mineduc- realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar.

En la prueba de lectura, para el año 2014, de cada 100 estudiantes de sexto primaria del sector oficial 40 tuvieron un nivel de logro y en el caso de matemática fueron 45.

En lectura, del año 2010 a 2014 se muestra un aumento en el logro que pasa de 30.1% a 40.4%.

En matemática, de 2010 a 2014 se muestra una disminución en el logro que pasa de 45.6% a 44.5%.

Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas.

¹³ Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Ficha Escolar

Resultados de Lectura Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Tabla 21 Resultados de Lectura Primer Grado Primaria

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
47.5%	52.5%

Fuente: Elaboración propia 16

Resultados de Matemáticas Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Tabla 22 Resultados de Matemática Primer Grado Primaria

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
46.3%	53.7%

Fuente: Elaboración propia 17

Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Aumento en Lectura en comparación al logro en la última evaluación.

Tabla 23 Resultados de Lectura Tercer Grado Primaria (Ciclo 2014)

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
49.93%	50.07%

Fuente: Elaboración propia 18

Resultados de Matemáticas Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Disminuyó en comparación al logro en la última evaluación

Tabla 24 Resultados de Matemática Tercer Grado Primaria

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
40.47	59.53

Fuente: Elaboración propia 19

Resultados de Lectura Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Aumento en Lectura en comparación al logro en la última evaluación

Tabla 25 Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
40.40%	59.60%

Fuente: Elaboración propia 20

Resultados de Matemáticas Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

Disminuyó en Matemática en comparación al logro en la última evaluación

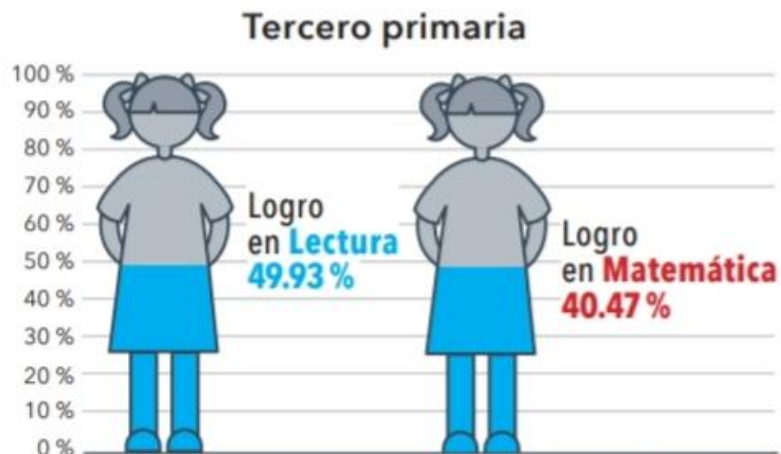
Tabla 26 Resultados de Matemática Sexto grado Primaria

Porcentaje	
“Logro”	“No logro”
44.47%	55.53%

Fuente: Elaboración propia 21

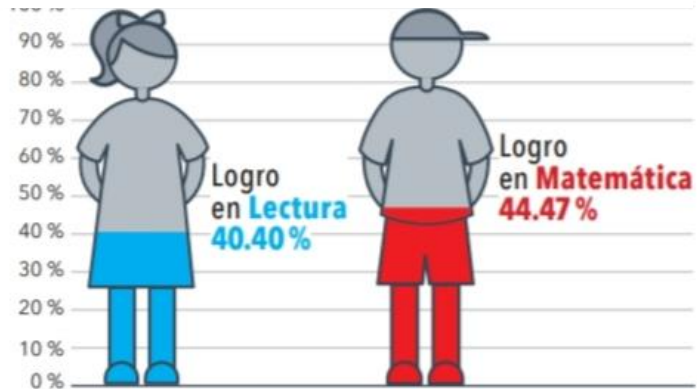
Gráfica 9 Resultados de lectura y matemática de 3ero. primaria

14



Gráfica 10 Resultados de lectura y matemática de 6to. primaria

15



Resultados TERCE 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemática

Las evaluaciones de matemática y lectura realizada en el nivel primario para los grados de primero, tercero y sexto a nivel nacional fueron los siguientes.

Los establecimientos que participaron en dicha evaluación es de 1500, los estudiantes evaluados un total de 38761, el logro nacional alcanzado para el tercero primaria en lectura es de 49.93% y en matemática de un 40.47%, así mismo para sexto primaria un logro de lectura de 40.40% en matemática un 44.47%.

De los resultados anteriores Guatemala está por debajo de la media regional, tanto en lectura cómo en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados, no así en escritura.

¹⁵ Resultados TERCE MINEDUC

1.1.2 Antecedentes de los indicadores

A. Indicador de Contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, tuvo sus inicios en el año 1930 siendo la primera institución pública, esto se debió a las gestiones que realizaron personas de la comunidad. Cuando inicio la escuela, solo contaba con nivel primario, debido a que en esa época educación pre-primaria no era accesible en muchas comunidades. Con el tiempo surgió la educación pre-primaria pero con poca población estudiantil, con forme han pasado los años se ha incrementado la estadística de alumnos de pre-primaria y primaria en el establecimiento.

Con respecto al factor salud en la Aldea Tiucal, se cuenta con un centro de salud comunitario que es utilizado únicamente en casos de mucha emergencia como: accidentes de tránsito, embarazos y enfermedades comunes; asimismo se cuenta con clínicas privadas y clínicas dentales que son utilizada por las personas que tienen capacidad económica. También, las personas de la tercera edad de la comunidad confían mucho en la medicina natural para curar algunas enfermedades leves. En la comunidad, las madres que van a dar a luz a sus hijos son asistidas por las parteras, sirviendo de mucho a las personas que no cuentan con recursos económicos.

Con relación a la educación se atiende el nivel primario desde el año 1930 en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, es la institución más antigua de la aldea; luego fue creado el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, fundado en el año 1986; posteriormente se creó la Escuela de Ciencias Comerciales por Cooperativa fundada en 1995 y el Colegio Particular Mixto “ Profa Felipa Angelica Orellana” y el Liceo Cristiano “Tiucal”. Todos estos establecimientos brindan una educación de calidad a la población de la comunidad y de otras comunidades vecinas.

En lo que se refiere a los ingresos económicos de las personas de la comunidad en su mayoría se dedican al comercio, entre algunos negocios

de la comunidad podemos mencionar: comida rápida, tiendas de abarrotes, sastrerías, carpinterías, carnicerías, barberías, panaderías, tortillerías, café internet, librerías, car wash, agropecuarias, tiendas de ropa y a la cosecha de granos básicos como: maíz, frijol, tomate, sandía, cebolla chile dulce.

B. Indicador de Recursos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, inicio con una matrícula de 76 alumnos cantidad, que ha ido aumentando en los últimos cinco años; en el presente ciclo escolar hay 202 estudiantes matriculados, 42 alumnos en primero, 36 alumnos en segundo, 44 alumnos en tercero, 34 alumnos en cuarto, 24 alumnos en quinto y 24 alumnos en sexto grado.

Se puede determinar que la matrícula escolar ha bajado en comparación con otros años, debido a situaciones como: migración de familias al extranjero o al interior del país, planificación familiar porque las parejas evitan tener un número elevado de hijos; por otro lado hay alumnos que por tener facilidades económicas los padres los han enviado a estudiar a colegios privados.

En cuanto a la distribución de alumnos por grado se puede determinar que los grados de primero, segundo y tercero la población escolar es un poco mal alta representando el 60% de la los estudiantes, mientras que los grados de cuarto quinto y sexto represente un 40% del total de estudiantes del nivel primario.

La cantidad de alumnos va disminuyendo en el transcurso del ciclo escolar por emigración o desintegración familiar, el padre de familia en la mayoría de los casos emigra a otro país y dejan a los niños al cuidado de sus madres, abuelos o parientes.

Desde el año 2015 la distribución para el nivel primario se ha realizado de tal manera que todos los docentes no se rotan los grados ya cada uno cuenta con su grado específico y cuenta con 8 docentes de primaria 1 director, los docentes que laboran actualmente son: Gloria Portillo y

Marina Barrientos, impartiendo el grado de primero, Silvia Ramírez y Silvia Linares segundo grado, Sandra Morales Tercer grado, Yenci Menéndez Cuarto grado, Silvia Espina quinto Grado, Dalila Carrillo sexto grado y el director Pedro Navarro.

Para el total de alumnos matriculados siempre ha existido un docente por cada grado y esto hace que los alumnos mejoren su aprendizaje, los maestros se preocupan por desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes, siendo facilitadores o mediadores en sus clases y buscando estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

La escuela cuenta con una cantidad reducida de docentes comparada con otros años, debido a que algunos maestros se han jubilado y no ha llegado personal a cubrir esas plazas. Por lo anterior, la cantidad de docentes con los que cuenta la escuela no es suficiente para cubrir todos los grados, por lo que los docentes tienen que trabajar los primeros meses del año con aulas superpobladas mientras se realizar las gestiones necesarias para que envíen maestros por contrato o reubicados a cubrir los esos espacios, afectando el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y su calidad educativa.

C. Indicadores de procesos

Entre los aspectos que encierra este indicador está el cumplimiento de días laborados de clases, que en los últimos años ha ido en aumento, porque el MINEDUC ha promovido que se lleguen a superar los días efectivos de clases en relación con otros años, debido a que en ciertos ciclos escolares el cumplimiento de días efectivos de clases, resultado afectado por paros laborales promovidos por el sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala –STEG-.

Con base a la asistencia de los alumnos de todos los grados de primaria de este centro educativo, se pudo determinar que asisten a clases el 89% de los alumnos en una visita aleatoria; el 11% no asistió ese día a la escuela por diversas situaciones. Anteriormente la asistencia de los alumnos era irregular, debido a que los padres de familia se dedicaban a

la agricultura y al comercio por tal motivo se los llevaban a trabajar, pero actualmente esto ha ido cambiando y los alumnos faltan menos a clases y son más responsables.

En la escuela se cuenta con textos suficientes para atender a todos los grados del nivel primario y se ha distribuido de forma adecuada. Se cuenta con cajas didácticas las cuales no están completas, porque desde hace aproximadamente cinco años que se encuentran en el establecimiento, los materiales están deteriorados debido al uso que se les ha dado durante este tiempo, sin embargo son utilizables. En lo que respecta al edificio escolar, cuenta con muchas deficiencias en lo que es mobiliario e infraestructura y no hay suficiente material didáctico para apoyar el proceso educativo.

Las clases son impartidas en el idioma materno que es el español y que es hablado por las personas de la comunidad.

La organización de Padres de familia se realizó en el año 2010, casi a finales del ciclo escolar para aprovechar los beneficios proporcionados a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, dicha organización denominadas consejos de padres de familia OPF funcionan de acuerdo a un régimen establecido, para ejecutar de forma transparente los programas como: valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y alimentación escolar. En la actualidad continua el consejo de padres de familia ejecutando los mismos programas educativos.

D. Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

La mayor parte de la población escolar ingresa en edad oportuna a la escuela, pero también se cuenta con un porcentaje de estudiantes que tienen sobreedad por diferentes motivos, presentando dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. En relación a los alumnos que finalizan el ciclo escolar se observa que el año 2019 se logró que el 90% de alumnos finalizaran y aprobaran el ciclo escolar.

Los padres de familia desean la superación educativa de sus hijos, preocupándose por inscribirlos en la escuela, pero debido a la precaria situación económica de algunos padres de familia se han visto obligados a retirar a los niños del establecimiento, porque tienen que buscar trabajo en otros lugares, afectando la conservación de matrícula escolar en los últimos años.

Existen muchos factores por los cuales los niños reprueban el grado, algunos de ellos pueden ser: problemas intrafamiliares, situación económica, falta de apoyo de los padres de familia en el proceso educativo, falta de interés de los estudiantes por aprender, deserción escolar y problemas de aprendizaje, motivos por los cuales no finalizan el año escolar y como consecuencia se da en algunos casos el fracaso escolar.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Este indicador abarca resultados de las evaluaciones de lectura y matemática que han sustentado los alumnos de primero, tercero y sexto primaria, cuyos resultados según nos muestran los parámetros de datos obtenidos en el portal del ministerio de educación en el año 2008 los logros en lectura superaban el 50% pero en el año 2010 los resultados bajaron a un 8.5%.

En la actualidad en lugar de mejorar esos resultados han ido en descenso, existen muchos factores que están afectando, como por ejemplo la falta de motivación y estrategias que ayuden a los alumnos para adquirir el hábito lector, el proceso de lectura no se evalúa correctamente y los padres de familia no dan el apoyo necesario, ni brindan las condiciones necesarias para propiciar la lectura en casa.

1.1.3 Marco Epistemológico

A. Indicadores de contexto

Es el porcentaje de personas por rangos de edad de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda de educación.

En la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Tiucal del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa fue creada en el año 1930 y actualmente hay un total de 202 alumnos y se logró determinar que el rango de los estudiantes de los 7 a 12 años es de un 81% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto, hay un 12% que sobre pasa la edad de escolaridad según los índices de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

Los padres de familia se preocupan cada vez más por que sus hijos asistan a la escuela y puedan alcanzar un grado de escolaridad más alto, aun así la cantidad de estudiantes en el centro educativo ha disminuido en comparación con otros años por diferentes factores (dificultades de aprendizaje, migración, trabajo infantil, violencia, familias con baja escolaridad y otros). El Ministerio de Educación ha implementado diferentes estrategias para tener mayor cobertura educativa, para que todos los estudiantes ingresen a la escuela en la edad oportuna, puedan tener más oportunidades y una mejor calidad de vida.

Los padres de familia a pesar de su bajo nivel de escolaridad se interesan porque los niños estudien, pero resulta difícil para los estudiantes debido a que el apoyo educativo que reciben en sus hogares en mínimo; por pertenecer a familias con baja o nula escolaridad.

Los niños y niñas tiene derecho a recibir educación, que sea gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales, la educación debe favorecer su cultura general y permitirle condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés del niño debe ser de mucha importancia para quienes

tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad le corresponde, en primer término, a sus padres.

Por la misma situación que viven en sus hogares los estudiantes presentan mala conducta dentro del establecimiento, afectando el rendimiento escolar de los mismos, por lo tanto reprueban, se ausentan del establecimiento, así como se van sobrepasando de la edad promedio para estar en la escuela.

La edad es un factor muy importante en la formación del ser humano por lo que la edad escolar está comprendida entre los 6 y 12 años aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela. A esta edad el niño cambia el ambiente cotidiano, dejando fuera a las personas que forman parte de su familia y de su mundo hasta entonces. Con su ingreso a la escuela el niño amplía más su contacto con la sociedad y se incorpora en el estudio. El niño se enfrenta a un ambiente nuevo, donde debe aprender de sus profesores y lograr la aceptación de un grupo. Es precisamente en la escuela donde aprenderá y adquirirá las herramientas que le ayudarán a desenvolverse en el mundo adulto.

El desarrollo cognitivo de los estudiantes está relacionado con el conocimiento, es el proceso por el cual vamos aprendiendo a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación; está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

B. Indicadores de recursos

Incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible. La cantidad de estudiantes en el centro educativo ha disminuido con el transcurso de los años. Situación que causa preocupación es el descenso

de la matrícula escolar, debido a que en años anteriores la cantidad de estudiantes era mucho más alta y actualmente está se ha visto afectada por diferentes factores entre ellos la planificación familiar, porque en la actualidad la mayoría de familias tienen entre tres y cuatro hijos. También, puede incidir la situación económica, muchos niños trabajan para ayudar a sostener el hogar y en otros casos los padres decidieron no enviar a sus hijos a la escuela, luego del retiro de los bonos de parte del Estado. También, es importante destacar que la cantidad de docentes en el centro educativo ha disminuido, debido a que muchos se han jubilado y no llegan a cubrir esos puestos.

Las mayorías de estudiantes ingresan a primer grado a los 7 años edad, en algunos casos han cursado educación pre-primaria debido a que los padres de familia no le prestan a la atención necesaria a este nivel. La cantidad de niños y niñas matriculados en el ciclo escolar es equitativa, a pesar de la discriminación de género que en muchas ocasiones les impide a las niñas asistir a la escuela.

Los profesores y las profesoras son protagonistas en el tema de equidad con su trabajo en la sala de clases, formando niños y niñas para que vivan en una sociedad que respete la igualdad de dignidad de derechos, y que genere condiciones para oportunidad de progreso para mujeres y para hombres, erradicando estereotipos que todavía están arraigados en nuestra cultura, y que luego en la vida adulta se convierten muchas veces en barreras.

A pesar de que la cantidad de estudiantes ha ido disminuyendo, también es importante mencionar que se está dando oportunidad a las niñas de poder superarse y que tengan acceso a los diferentes niveles de enseñanza, aunque en muchos casos las niñas solo logran concluir su educación primaria. La equidad de género en las políticas educativas es una condición necesaria para garantizar la inclusión de amplios sectores poblacionales que de otra manera van a ver vulnerado su derecho a una educación de calidad. Podría afirmarse que aunque son muchos los

esfuerzos que han realizado los sistemas educativos en este sentido todavía son necesarias acciones para lograr la igualdad de género en educación.

Los docentes se preocupan por brindar una educación de calidad a los estudiantes, debido a que los salones de clases se encuentran saturados de estudiantes les permite llevar a cabo de una mejor manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto a los estudiantes, hay un aspecto que es relevante la situación de desigualdad que las niñas viven en sus hogares, tienen la idea de no continuar con sus estudios y en su mayoría muestran más interés por aprendes las actividades del hogar. Aunque ahora más niñas acuden a las escuelas, ellas deben enfrentarse a una serie de dificultades que amenazan su permanencia en el sistema educativo, algunos de estos factores son la pobreza y el rol que la niña desempeña o realiza dentro de las comunidades que se limita más a oficios de tipo doméstico, casamientos y embarazos precoces.

C. Indicadores de procesos

Los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa.

La asistencia de los estudiantes ha mejorado debido a las diferentes estrategias y programas que el Ministerio de Educación ha impulsado. Para lograr calidad educativa en cada uno de los centros se ha establecido una serie de condiciones para alcanzarla sin embargo, se estima que para el desarrollo del aprendizaje es necesario brindar una secuencia ordenada y sistemática que dé la oportunidad a todos los estudiantes, que de acuerdo a su particularidad puedan adquirir los aprendizajes esperados.

Por tal razón, el tiempo efectivo de clases juega un papel fundamental, mismo que debe ser aprovechado de la mejor manera posible por parte de cada docente, por lo que en comparación con otros años se ha cumplido con un 98% del total de días de clases del ciclo lectivo.

El trabajo infantil puede ser responsable del ausentismo y de la deserción escolar, por la participación de los estudiantes en actividades de la época de cosechas. Es importante mencionar que el trabajo infantil impide el acceso, rendimiento y permanencia en la educación y muchas veces se realiza en ambientes peligrosos, que se llevan a cabo en condiciones que afectan el desarrollo psicológico, físico, moral o social de los niños. Por otra parte, la ausencia en la escuela incide en no promover a un estudiante por el ausentismo, en comparación con sus compañeros de clase que asisten regularmente a la escuela.

El idioma que los estudiantes hablan es el español, por lo que se les imparten clases en ese idioma; la primera lengua que adquieren en el ámbito familiar es la lengua materna y se caracteriza porque las mamás no utilizan un manual didáctico que les señale los pasos a seguir para trasladar la lengua materna del hogar a sus hijos; nuestra región pertenece a la lengua Xinka pero los habitantes de la comunidad de Tiucal ya no la conocen y por lo tanto no la hablan; además los docentes tienen la dificultad de que no dominan la lengua y no hay material para poder impartir esta clase.

La escuela cuenta con un docente para poder atender cada grado, pero los grados están superpoblados por lo que es necesario realizar solicitudes para que envíen a otros docentes. La escuela tiene libros de texto para cada grado y la infraestructura debido a la antigüedad del edificio escolar se encuentra con algunas áreas en malas condiciones.

La escuela cuenta con un Consejo Educativo integrado por padres de familia de la comunidad, esto le permita a los estudiantes poder tener acceso a los programas de apoyo enviados por el Ministerio de educación.

Es importante que en las escuelas se cuente con la cantidad de docentes y materiales para poder atender a los estudiantes y poder bríndales una educación de calidad. El cumplimiento de los 180 días de clases ha mejorado en los últimos años, pero aún hay estudiantes que no cumplen con este requisito debido a muchos factores como el trabajo infantil, enfermedades, migración y desintegración familiar que son problemas que les afectan psicológicamente a los estudiantes.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de procesos de los últimos 5 años

Agrupan una serie de variables que permiten el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes en el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros.

El número de estudiantes con sobreedad escolar ha disminuido, en comparación con otros años que la cantidad de estudiantes en edad escolar estaba por encima de la correspondiente al grado de estudio.

Entendemos que la sobreedad es una evidencia de la marginación que produce la pobreza, a la vez que también revela la poca capacidad del sistema educativo para lograr que las familias hagan conciencia sobre la importancia de la escolarización temprana.

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, cuenta con 19% de alumnos que sobre pasan la edad escolar, según los índices de edad establecidos por el MINEDUC. Esta situación se debe a diferentes motivos como: movilidad social, que resulta en pérdidas de clases y hasta de años de escolaridad; trabajo infantil debido a la falta de ingresos; bajas expectativas o nulas sobre la posibilidad de continuar estudios lo cual se traduce en abandono escolar; enfermedades, pobre alimentación; condiciones físicas no atendidas (de visión, audición entre otras) o familia con baja o nula escolaridad, que no puede apoyar en las tareas escolares.

Los estudiantes con sobreedad escolar muestran en muchas ocasiones disposición desfavorable ante los estudios, la timidez, ser inquietos, con malos hábitos y sin valores morales; dichas características individuales están relacionadas con las características sociales, contextuales y familiares de los estudiantes.

E. Indicadores de resultados de aprendizaje

Agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de lectura y matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del TERCE.

El Ministerio de Educación realiza pruebas de lectura y matemática a nivel nacional para evaluar el aprendizaje que están teniendo los alumnos en estas dos áreas. Los resultados están clasificados en: a) insatisfactorio; b) debe mejorar; d) satisfactorio y e) excelente. Se considera como “nivel de logro” cuando el estudiante obtiene un rendimiento satisfactorio o excelente y “nivel de no logro” cuando su rendimiento fue insatisfactorio o debe mejorar. Estas pruebas se han realizado durante diferentes años y los resultados obtenidos de los estudiantes están por debajo del nivel esperado en lectura y matemática.

La carencia de servicios básicos, la repitencia escolar y las condiciones socioeconómicas y culturales desfavorables, (tanto de la escuela como de las familias) contribuyen negativamente en el aprendizaje de estas materias. Es importante mencionar, que cuando el docente promueve dentro de las aulas un clima escolar favorable al aprendizaje, se logra superar en gran medida las limitaciones provenientes de los factores externos que no pueden ser cambiadas por los docentes.

Estas pruebas permiten que los estudiantes puedan auto evaluarse y tratar de mejorar su rendimiento escolar, ya que debido a los resultados

de las pruebas Matemática deben continuar fortaleciendo estas áreas para mejorar sus aprendizajes.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Nuestro país presenta una serie de problemas educativos naciones que es necesario resolver, algunos de ellos son:

- A.** No hay ayuda financiera y becas para los estudiantes.
- B.** Las escuelas no cuentan con directores especializados para poder desempeñar su cargo.
- C.** Los Programas de apoyo no llegan a tiempo.
- D.** Escuelas en mal estado.
- E.** No hay tecnología en las escuelas
- F.** Los directores departamentales se eligen por política y no por capacidad.
- G.** En muchas escuelas del país no se cumplen los 180 días de clases.
- H.** No hay capacitación para las madres de familia en educación inicial.
- I.** No hay supervisión en los Centros Educativos de parte del ente encargado.
- J.** No se da seguimiento según los resultados obtenidos de las pruebas de Lectura y Matemática.
- K.** La lectura no es un curso específico en los centros educativos.
- L.** Los Centro Educativos no obtienen los resultados de su Centro Educativo, en las pruebas de Lectura y Matemática.

También, las Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal cuenta una serie de problema educativos algunos de ellos son:

- A.** No hay ayuda financiera y becas para los estudiantes.
- B.** Las escuelas no cuentan con directores especializados para poder desempeñar su cargo.
- C.** No hay Tecnología en las escuelas.
- D.** No se da seguimiento según los resultados obtenidos de las pruebas de Lectura y Matemática.

E. La lectura no es un curso específico en los centros educativos.

F. Los centros educativos no obtienen los resultados de las pruebas de Lectura y Matemática.

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz se han observado incrementos sustanciales en el gasto público destinado a mejorar la cobertura y calidad de los servicios sociales, relativos a salud, educación, agua, saneamiento y vivienda.

Por su parte, el proceso de Reforma Educativa ha aportado propuestas consensuadas respecto a las políticas, estrategias y acciones que han de aplicarse para mejorar la educación en el país. Su impulso ha tenido participación de una amplia gama de actores sociales e institucionales a escala nacional, departamental y municipal.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos emprendidos, los avances en el proceso de reforma a la educación han sido limitados y la ayuda financiera o de becas a los estudiantes de las escuela no ha llegado y en algunos casos solo ha sido beneficiado un mínimo porcentaje.

Es importante que además de las estrategias que actualmente impulsa el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación del sistema, se deben llevar a cabo acciones que mejoran las condiciones de las familia, para facilitar a sus hijos menores el acceso y las condiciones para que asistan y se queden en la escuela.

El sistema educativo todavía no ha tenido avances en el establecimiento de una plaza para director, a pesar de que eso se ha planteado desde años atrás con el objetivo de fortalecer la gestión escolar. Es determinante que el director de una escuela tenga posición propia y preparación para ocupar dicho puesto y que los docentes puedan dedicarse directamente al proceso enseñanza-aprendizaje.

Uno de los problemas actuales es que las plazas de directores las ocupan maestros que no reciben ningún incentivo, y que en cualquier momento pueden decidir renunciar y en algunos casos regresar a su trabajo como

docentes; porque la mayoría desempeñan los dos cargos como docentes y directores.

La dirección de los establecimientos debe de ser ocupada por personas que cumplan con un perfil específico como: estudios universitarios en gestión educativa, ser reconocido por su honorabilidad, liderazgo y capacidad profesional en la comunidad escolar, participar activamente en la ejecución de iniciativas intersectoriales para el desarrollo del sector educativo, entre otros. No podemos olvidar que la etapa principal del aprendizaje de los niños es la educación primaria, ya que es cuando ellos comienzan a formular y a divagar con sus ideas y pensamientos lo que perciben. Pero no cabe duda que cuando la tecnología de la información y la comunicación se aplican en la enseñanza y aprendizaje, el estudiante desarrolla muchas habilidades como lo es la comunicación grupal, participación en clases, creatividad, innovación, elevan la autoestima y se sienten más motivados en el aprendizaje.

En Guatemala la escuela no ha incorporado avances tecnológicos significativos en sus programas y currículos. Muchos jóvenes y estudiantes reciben desde hace varios años, la influencia de este fenómeno fuera de la escuela, en sus casas, los alumnos cuentan o tienen acceso con una gran cantidad de medios de comunicación y tecnología pero incorporadas a la diversión como la televisión, juegos electrónicos, teléfonos celulares, computadora, correo electrónico, cámara de fotos o video. Esto hace que para estos estudiantes sea menos interesante su formación escolar pues es más lenta, menos formativa, pero si informativa. Lo que se ha convertido en causa del alejamiento de la escuela de miles de ellos. La educación formal tradicional se ha quedado atrás y ya casi no puede competir con las innovaciones tecnológicas.

Las evaluaciones nacionales de primaria se realiza en centros educativos públicos del país, con una muestra representativa a nivel municipal para 3.º y 6.º grados. Es un proyecto de evaluación educativa que ofrece información sobre los logros de los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Guatemala participó junto con otros 14 países y el estado mexicano

de Nuevo León en la evaluación estandarizada a gran escala más importante de la región, en la que se evaluó lectura y matemática para 3.º y 6.º primaria. De los resultados siguientes, a excepción de escritura para 6.º primaria, la puntuación de Guatemala está por debajo de la media regional. Tanto en lectura como en matemática, los estudiantes guatemaltecos obtuvieron la misma puntuación en ambos grados.

El principal objetivo de esta prueba de Lectura y Matemática es mejorar la calidad educativa en los centros educativos, pero los resultados no son satisfactorios. Uno de los problemas que presenta, es que no se le da seguimiento a los resultados obtenidos, por lo que los estudiantes no les dan mucha importancia, porque saben que no hay un punteo o una orientación que le dé continuidad al proceso.

La lectura es la capacidad de comprender textos, evaluar informaciones, construir hipótesis y aprovechar conocimientos, es la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias.

La lectura comprensiva es una herramienta importante para lograr un aprendizaje significativo (Achaerandio, 2009)¹⁶

Las destrezas lectoras y los procesos de aprendizaje no dependen exclusivamente del docente, existen elementos como el contexto del hogar, la infraestructura escolar, el acceso a oportunidades de aprendizaje y procesos como la gestión de la dirección o el clima escolar que también influyen en la calidad educativa. Y a pesar de que algunos de estos factores estén fuera de su alcance, debe considerar su impacto en el sistema educativo.

La lectura es un tema muy importante por lo que sería necesario analizar que forme parte del pensum de educación primaria, como una asignatura adicional; además de la importancia que se le da en otras asignaturas. Debido

¹⁶ Achaerandio, Luis S.J. (2009). Reflexiones acerca de la lectura comprensiva. Guatemala: Liceo Javier (inédito).

a que los estudiantes son evaluados y sus resultados son deficientes, se le debe de brindar más importancia a este tema.

Sin embargo, los centro educativos obtienen los resultados a nivel departamental o nacional de lectura y matemática pero es un dato muy importante pero generalizado y los resultados de cada centro educativo no lo saben, lo que no les permite saber cómo están y cómo mejorar en lo que refiere a Lectura y Matemática.

1.1.5 Marco de políticas

A. Políticas Educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

Las políticas educativas son:

B. Política de cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- a. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- b. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- c. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Análisis de política de cobertura

Se entiende la cobertura educativa como la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable porque que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación; en países como Guatemala, donde las tasas de escolaridad son bajas, la cobertura es indispensable.

A pesar de que la política de cobertura sigue siendo un reto para el Ministerio de Educación, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal la cobertura ha ido aumentando con el transcurso de los años, no podemos hablar de un 100%, pero la mayor parte de la población en edad escolar asiste, permanecen y concluyen su educación primaria. La cobertura en relación a material educativo es deficiente, los estudiantes no reciben sus útiles escolares a tiempo y falta material de apoyo para los docentes.

C. Política de calidad educativa

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- a. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- b. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- c. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Análisis de política de calidad

La calidad educativa es la capacidad que tiene el sistema educativo para alcanzar las competencias a las que se ha comprometido; pero son varios factores los que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo algunos de estos: 1. La alimentación escolar, 2. La infraestructura, 3. El maestro, 4. Los útiles escolares, 5. Los textos, 6. La metodología, 7. El tiempo efectivo de aprendizaje y otros.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, falta mucho por hacer para lograr la calidad educativa, los maestros tiene una papel muy importante en lo que a calidad educativa se refiere, deben estar conscientes de su función como líder, guía, orientador, mediador, facilitador y amigo de las nuevas generaciones; el maestro es un ser social, un agente de cambio y un modelo. Pero si no cuenta con los recursos necesarios para desempeñar su trabajo, los estudiantes no pueden recibir una educación de calidad.

La escuela cuenta con muchas deficiencias entre las que podemos mencionar: en infraestructura se necesitan ambientes más agradables y mobiliario; los útiles escolares no llegan a tiempo a la escuelas, de nada sirve iniciar las clases los primeros días de enero si los útiles escolares les llegan en febrero o marzo; en cuanto a los docentes el único programa de actualización es el PADEP/D y no todos los docentes están interesados en prepararse para poder mejorar la calidad educativa, debido a que es opcional; es importante mencionar que el apoyo de los padres de familia

es mínimo en el proceso educativo de los estudiantes, debido a que muchas veces su nivel de escolaridad es bajo, analizando los aspectos antes mencionados, es difícil hablar de calidad educativa; al Ministerio de Educación le falta mucho por hacer para que esta política pueda llegar a ser una realidad en las escuelas de nuestro país.

D. Política de modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Sistematizar el proceso de información educativa.
- b. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- c. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- d. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- e. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Análisis de política de modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad.

El sistema educativo en Guatemala se ha adaptado para un fin distinto que es cumplir el derecho a la educación. La gestión educativa en Guatemala falla, al momento de: ampliar la cobertura educativa, ampliar

el presupuesto destinado a educación, mejorar los niveles de alfabetización, además de contar con un Curriculum Nacional Base –CNB- que no está adaptado al contexto de nuestro país.

Actualmente, las escuelas muestran muchas deficiencias en cuanto a infraestructura y administración debido a la falta de inversión en educación pública, los programas de apoyo llegan a las escuelas en ocasiones tarde, y otras veces solo se benefician una pequeña muestra del sistema educativo.

E. Política de recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- b. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- c. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Análisis de política de recurso humano

Esta política muestra deficiencias en la Escuela Oficial Rural Mixta, de aldea Tiucal, porque no han sido reportadas plazas vacantes y el personal docente se ha visto en la necesidad de atender aulas superpobladas.

Para que la educación sea de calidad en nuestro país es necesaria la transformación del sistema educativo, por la cual se hace necesaria una nueva reconfiguración del rol del docente; donde la formación de los maestros sea durante todo su vida laboral.

Para esto es necesario el apoyo de las autoridades educativas, cuyo propósito sea contribuir al desarrollo de los actores principales del proceso

de enseñanza, donde se tenga acceso a recursos pedagógicos buscando siempre el aprendizaje de los estudiantes.

La formación debe de aprovechar el potencial de las tecnologías, para que las instituciones educativas cuenten con planes de formación que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas que les permitan a los docentes acceder a una mejor calidad de vida.

Todo esto conlleva a los docentes a la transformación del trabajo en el aula, implementando técnicas de enseñanza innovadoras, propiciando ambientes de aprendizaje y materiales acordes a las exigencias del mundo en que vivimos.

F. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- b. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- c. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- d. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBI.

Análisis de política de educación bilingüe multicultural e intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal los docentes son monolingües y no permite darle a los estudiantes una Educación Bilingüe Intercultural.

Lo ideal, sería que la Dirección General de Educación Bilingüe –DIGEBI- enviará personal especializado para poder impartir Educación Bilingüe Intercultural a los estudiantes de las escuelas; debido a que los docentes

de grado, están saturados con todos los cursos que deben impartir y no logran los objetivos propuestos.

G. Política de aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- a. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- b. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- c. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Análisis de política de aumento de la inversión educativa

El presupuesto destinado a educación aumentó entre 2000 y 2017 aproximadamente Q12 millardos, pero esa cantidad sigue siendo insuficiente para enfrentar los retos y problemas que tiene el país en ese rubro.

A pesar a los problemas de abandono escolar, falta de infraestructura y equipamiento y poca formación de docentes ha habido avances en temas como la cobertura de la educación primaria y la formación universitaria de docentes con el programa académico PADEP/D, pero esto no es suficiente, para una mejora educativa necesita incidir más en esos factores y otros como: condiciones dignas para el aprendizaje de los estudiantes, con una adecuada infraestructura, así como la entrega a tiempo de las refacciones escolares y el material didáctico.

H. Política de equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- a. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- b. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- c. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- d. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Análisis de política de equidad

La equidad educativa se enfoca en que todos los niños y niñas puedan acceder al sistema educativo, pero a su vez se centra en la permanencia y egreso del mismo. Estos parámetros son diferenciados para distintos grupos sociales, privilegiando a algunos y excluyendo a otros.

I. Política de fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- a. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- b. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

c. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Análisis de política de fortalecimiento institucional y descentralización:

Esta política aspira a alcanzar la calidad educativa y la cobertura de manera incluyente y equitativa, con especial énfasis en la educación bilingüe y multicultural, a través de modelos de gestión efectivo y transparente, descentralizado, con formación del recurso humano e inversión.

Los lineamientos en mención son la cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe y multicultural, aumento a la inversión, equidad, y fortalecimiento institucional y descentralización.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

Los alumnos(as) de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Tiucal, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa; presenta bajo nivel de comprensión lectora por lo que es necesario llevar a cabo un Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en este problema.

A. Matriz de priorización

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal Asunción Mita, Jutiapa se observaron los siguientes problemas en los alumnos de quinto grado primaria

Tabla 27 Matriz de Priorización

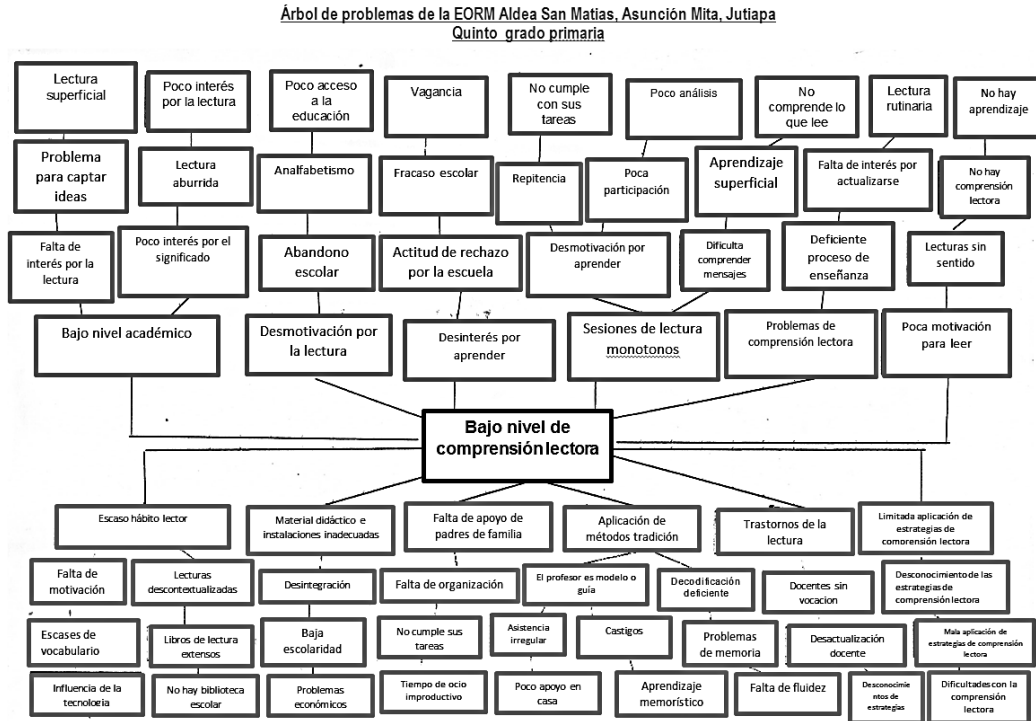
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 + Subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deficiencias de comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Problemas de cálculo matemático	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Problemas con tablas de multiplicar	1	1	2	2	2	8	1	2	3	24
Falta de valores	1	2	1	1	1	6	1	2	3	18
Problemas de Lecto-escritura	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia 22

B. Selección del problema a intervenir En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa se seleccionó el problema deficiencias de comprensión lectora

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Ilustración 1 Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia 23

1. 2.2 Identificación de demandas

A. Listado de demandas sociales

Entre algunas demandas sociales podemos mencionar: mejorar la calidad de vida, generar empleos, reducir la desigualdad de ingresos, reducir el costo de los servicios básicos, reducir la impunidad y la delincuencia, acceso y calidad de la vivienda, cuidado del medio ambiente y recursos naturales, ampliar el acceso al agua, transporte público seguro y de calidad, mejorar el sistema de salud y combatir la corrupción y el narcotráfico.

B. Listado de las demandas Institucionales

Algunas demandas institucionales son: altos niveles de inseguridad y corrupción, poca participación ciudadana, visión de desarrollo a largo plazo, insuficiente infraestructura turística, falta de continuidad en las políticas públicas, baja cobertura y acceso de la población a los servicios básicos de salud.

C. Listado de las Demandas Poblacionales o de la comunidad educativa

Algunas demandas poblacionales o de la comunidad educativa son: acceso y calidad de educación pública, formación para padres, educación en valores, cómo afrontar posibles situaciones de acoso escolar, resolución de conflictos escuela-familia, impulsar la sostenibilidad, aceptación social, necesidades básicas insatisfechas, tecnología y formación profesional docente.

1.2.3 Listado de actores sociales directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes:

Tabla 28 Actores Directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

TIPO DE ACTOR	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
DIRECTOR			
ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo de destrezas ✓ Aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso a todos los niveles en educación ✓ Aprendizaje con equidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades que mejoren el proceso de enseñanza
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesionalización ✓ Capacitación constante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso en la transformación curricular
FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeros maestros de sus hijos ✓ Apoyo incondicional a sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ser agentes activos en el proceso de aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compromiso en las actividades escolares ✓ Apoyo en el proceso educativo
DIRECTOR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercer liderazgo ✓ Verificar el cumplimiento de actividades educativas Planifica, organiza, dirige, administra y evalúa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestionar para el mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo positivo
GOBIERNO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo en el establecimiento ✓ Vela por que se cumplan las normas de disciplina en el establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo a docentes y director para beneficio de los estudiantes.

Tabla 29 Actores Indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo

TIPO DE ACTOR INDIRECTO	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
COORDINADORA TÉCNICO ADMINISTRATIVA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordinación ✓ Asesoría 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprobar la implementación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprobar la ejecución de los PME
AUTORIDADES COMUNITARIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Liderazgo comunal ✓ Gestionar para el mejoramiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación en el mejoramiento educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo a la comunidad educativa

Tabla 30 Actores Potenciales del Proyecto de Mejoramiento Educativo

TIPO DE ACTOR POTENCIAL	INTERESES PRINCIPALES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACIÓN Y ACCIONES REQUERIDAS
HABITANTES DE LA ALDEA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Velar por los intereses del establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprobar la implementación de los Proyectos de Mejoramiento Educativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprobar que exista los recursos necesarios en el establecimiento.

1.3 Análisis Estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 31 DAFO

		DEBILIDADES	FORTALEZAS		
Factores Negativos		<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de motivación por parte del docente 2. Falta de interés del estudiante 3. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora. 4. Asistencia irregular a clases 5. Pobreza de vocabulario 6. No respeta signos de puntuación 7. Métodos tradicionales de enseñanza 8. Alejamiento de la lectura 9. Director con grado 10. Distraerse fácilmente 11. Escaso gusto por la lectura 12. Bajo rendimiento escolar 13. Dificultad para expresar lo que piensan 14. Deficiente comprensión lectora 15. Escaso interés en la las tareas 16. Decodificación deficiente 17. Deficiencias conocimientos previos 18. Construcción de oraciones 19. Carencia de interpretación de instrucciones escritas 20. Problemas de memoria 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo de la creatividad e imaginación 2. Disposición del estudiante por aprender 3. Apoyo entre docentes 4. Fomento de la comprensión lectora 5. Rincón de lectura en el aula 6. Motivación de los alumnos por utilizar la biblioteca escolar 7. Rincones de aprendizaje 8. Uso adecuado de materiales y recursos 9. Se promueve el trabajo en equipo 10. Interés del docente por capacitarse 11. Aulas letradas 12. Implementación de media hora de lectura diaria 	Factores positivos	
		AMENAZAS	OPORTUNIDADES		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de interés del padre de familia 2. Poco interés de los docente por actualizarse 3. Falta de apoyo de material por parte del MINEDUC 4. Problemas de nutrición 5. Falta de libros de texto 6. Baja escolaridad de los padres de familia 7. No asisten a la etapa de pre-primaria 8. Fracaso escolar 9. Situación de pobreza en el hogar 10. Trabajo infantil 11. Desintegración familiar 12. Uso excesivo de la tecnología 13. Carencia de valores 14. Tiempo de ocio improductivo 15. Falta de implementación de rincón de lectura. 16. Problemas de aprendizaje 17. No se inculca el hábito por la lectura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso adecuado de la tecnología 2. Implementación de aulas tecnológicas 3. Capacitación docente 4. Profesionalización docente 5. Programa de lectura 6. Ampliación del presupuesto del programa para alimentación escolar. 7. Programas de apoyo con las OPF 8. Aumento del índice de promoción 9. Aumenta nuestra cultura 10. Entender lo que otros nos quieren dar a conocer a través de textos escritos 11. Utilización del CNB 12. Docentes de Educación Especial 13. Educación inclusiva 14. Uso del diccionario 15. Implementación de estrategias de comprensión lectora. 		

Fuente: Elaboración propia 24

1.3.2 Técnica del MINI MAX

Tabla 31 MINI MAX

	OPORTUNIDADES (Externas, positivas)	AMENAZAS (Externas, negativas)
FORTALEZAS (Internas, positivas)	<p>F 1. Desarrollo de la creatividad e imaginación</p> <p>O 5. Programa de lectura F 2. Disposición del estudiante por aprender O 4. Profesionalización docente</p> <p>F 3. Apoyo entre docente</p> <p>O 3. Capacitación docente F 4. Fomento de la comprensión lectora O 10. Aumenta nuestra cultura</p> <p>F 6. Rincón de lectura en el aula</p> <p>O 5 Programa de lectura F 7. Motivación a los alumnos por usar el rincón de lectura O 2. Implementación de aulas tecnológicas</p> <p>F 10. Uso adecuado de materiales y recursos</p> <p>O 1. Uso adecuado de la tecnología F11. Se promueve el trabajo en equipo O14. Educación Inclusiva</p> <p>F12. Interés del docente por capacitarse</p> <p>O4. Profesionalización docente F13. Aulas letradas O4. Profesionalización docente</p> <p>F14. Implementación de medio hora de lectura diaria.</p> <p>O10. Aumenta nuestra cultura</p>	<p>F 1. Desarrollo de la creatividad e imaginación</p> <p>A 5. Falta de libros de texto F 2. Disposición del niño por aprender A 10. Trabajo infantil</p> <p>F 3. Apoyo entre docentes</p> <p>A 2. Poco interés de los docentes por actualizarse F 4. Fomento de la comprensión lectora A 3. Falta de apoyo de material por parte del MINEDUC</p> <p>F 7. Motivación de los alumnos por utilizar la biblioteca</p> <p>A 15. Falta de infraestructura y equipamiento de biblioteca escolar F 10. Uso adecuado de materiales y recursos A 5. Falta de libros de texto</p> <p>F 11. Se promueve el trabajo en equipo</p> <p>A 13. Carencia de valores F12. Interés del docente por capacitarse A 2. Poco interés del docente por actualizarse</p>
	<p>D 1. Falta de motivación por parte del docente</p> <p>O 8. Capacitación docente D 2. Falta de interés del estudiante O 1. Uso adecuado de la tecnología</p> <p>D 3. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora</p> <p>O 4. Profesionalización docente D 5. Pobreza de vocabulario O 15. Uso del diccionario para ampliar su vocabulario</p> <p>D 6. No respeta signos de puntuación</p> <p>O 5. Programa de lectura D 8. Métodos tradicionales de enseñanza O 3. Capacitación docente</p> <p>D 9. Alejamiento de la lectura</p> <p>O 5. Programa de lectura D12. Escaso gusto por la lectura O1. Uso adecuado de la tecnología</p> <p>D13. Bajo rendimiento escolar</p>	<p>D 1. Falta de motivación por parte del docente</p> <p>A 2. Poco interés de los docentes por actualizarse D 2. Falta de interés del estudiante A 13. Carencia de valores</p> <p>D 3. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión lectora</p> <p>A 2. Poco interés de los docentes por actualizarse D 4. Asistencia irregular a clases A 10. Trabajo infantil</p> <p>D 5. Pobreza de vocabulario</p> <p>A 12. Uso excesivo de la tecnología D 8. Métodos tradicionales de enseñanza A 8. Fracaso escolar</p> <p>D 9. Alejamiento de la lectura</p> <p>A 6. Baja escolaridad de los padres de familia D 10. Director con grado A 8. Fracaso escolar</p> <p>D11. Distraerse fácilmente</p> <p>A 16. Problemas de aprendizaje</p>

	<p>O16. Implementar estrategias de comprensión lectora D 14. Dificultad para expresar lo que piensan O16. Implementar estrategias de comprensión lectora D15. Deficiente comprensión lectora O5. Programa de lectura</p>	<p>D12. Escaso gusto por la lectura A17. No se inculca el hábito por la lectura D13. Bajo rendimiento escolar A1. Falta de interés del padre de familia</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia 25

1.3.3 Líneas de Acción

A. Vinculaciones

Nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación, se analizan las fortalezas con las oportunidades; en la segunda, las fortalezas con las amenazas; luego las fortalezas con debilidades; así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas; cabe mencionar que de estas vinculaciones determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Análisis de la vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Si aprovechamos la capacidad que tiene los estudiantes para desarrollar su creatividad e imaginación y el programa de lectura que ha implementado el Ministerio de Educación, tenemos mayores posibilidades de aumentar el interés de los estudiantes por la lectura.

Tomando en consideración la disposición que tiene los estudiantes por aprender y el interés que muestran los maestros por actualizarse a través del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) existen mayores posibilidades de mejorar la calidad educativa.

Si contamos con el apoyo entre compañeros docentes se pueden generar estrategias y actividades de trabajo en el aula para aprovechar al máximo las capacitaciones docentes y podríamos mejorar el interés de los docentes por actualizarse.

Tomando en consideración que la lectura es una herramienta que nos permite adquirir conocimientos aumentando nuestra cultura y expresando mejor nuestras ideas, proyectos, pensamientos y argumentos; por lo tanto, fomenta la comprensión lectora disminuyendo la amenaza de la carencia de valores.

Si contamos con un rincón de lectura en el aula, esto permite tener un recurso de aprendizaje, permitiendo la igualdad de oportunidades en cuanto al acceso de información, se puede aprovechar mejor el programa de lectura que implementó el Ministerio de Educación y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Si aprovechamos que los alumnos se sienten motivados por utilizar la biblioteca, se puede fomentar la comprensión lectora y promover la implementación de aulas tecnológicas, permitiendo la incorporación de las TIC'S en la educación como un recurso digital al que pueden acceder alumnos, maestros y padres de familia.

Utilizando los materiales, recursos y tecnologías educativas que están disponibles para facilitar el aprendizaje y para mantener el interés de aprender de los estudiantes, podríamos lograr un mayor impacto en el proceso enseñanza aprendizaje.

Si contamos con material de lectura agradable y contextualizado para que los estudiantes se sientan más motivados, podríamos aumentar el nivel de comprensión lectora.

Análisis de la vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas

Si tomando en consideración que muchos estudiantes tienen que trabajar se les dificulta cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono o repitencia escolar; podríamos aprovechar las disposiciones de los estudiantes por asistir a la escuela y el esfuerzo que realizan cada día por concluir un ciclo escolar.

Tomando en consideración que existen algunas limitaciones con el apoyo de material de lectura por parte del Ministerio de Educación, es importante fomentar la comprensión lectora con los pocos recursos que contamos, para poder desarrollar competencias lectoras necesarias para la vida cotidiana.

Se debe aprovechar la motivación que muestran los estudiantes por utilizar los rincones de lectura para mejorar su comprensión lectora; se

podría gestionar equipamiento de un rincón de lectura, para que los estudiantes puedan crear un hábito lector y concebir la lectura como una actividad de placer.

El trabajo en equipo permite mejorar las relaciones sociales e interpersonales y aumenta la autoestima de los estudiantes, su motivación e interés, esto significa, que permite fortalecer los valores de los estudiantes para un mejor futuro.

Si consideramos que la formación docente es muy importancia en el proceso educativo para poder transmitir conocimientos, podría servir de motivación para otros docentes que tengan el deseo que lograr cambios en el desempeño de su labor docente.

Tomando en consideración que falta material de lectura en las aulas, es necesario proporcionarles lecturas a los estudiantes para que estos se sientas más motivados.

Análisis de la vinculación estratégica de Debilidades y Oportunidades

Considerando que muchos docentes desconocen o no utilizan correctamente las estrategias de comprensión lectora, podríamos disminuir esta debilidad con la profesionalización docente para que puedan conocer nuevas estrategias para poder enseñar a sus estudiantes.

Es evidente que los estudiantes muestran un escaso gusto por la lectura, por lo tanto podríamos implementar aulas tecnológicas, para que los estudiantes se puedan sentir motivados y adquirir el hábito lector.

Si consideramos que los estudiantes muestras un bajo rendimiento escolar, debido a que no comprenden lo que leen, es importante implementar estrategias de comprensión lectora para tener mayores posibilidades de mejorar el aprendizaje.

Tomando en cuenta que los estudiantes presentan deficiencias en la comprensión lectora, podríamos disminuir esta debilidad utilizando el programa de apoyo implementado por el Ministerio de Educación.

Muchos docentes en la actualidad utilizan métodos tradicionales de enseñanza obsoletos, lo que significa que los resultados que se obtienen son negativos; por lo que es importante que todos los docentes ingresen al Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para poder utilizar métodos actualizados para que el proceso enseñanza aprendizaje sea más efectivo.

Tomando en consideración que los estudiantes no respetan los signos de puntuación, podrías disminuir esta debilidad implementado estrategias de lectura en el aula.

Análisis de la vinculación estratégica de Debilidades y Amenazas

Tomando en consideración que los estudiantes muestran falta de interés por la lectura, debido a la falta de valores que se vive actualmente en la sociedad, tenemos la posibilidad de aprovechar el fomento de la lectura para fortalecer los valores en los estudiantes en su vida cotidiana.

Tomando en consideración que la falta de hábitos de lectura tiene repercusiones como mala ortografía, la falta de cultura, el déficit en la capacidad de crear argumentos para defender posiciones y la evidente pérdida de habilidades comunicativas, son las principales consecuencias de no leer regularmente; esto en muchos casos relacionado con la baja escolaridad de los padres de familia, existe la posibilidad de implementar estrategias de lectura para que los estudiantes puedan interpretar textos y disfrutar de la lectura.

Tomando en cuenta que el uso inadecuado de las nuevas tecnologías está empobreciendo nuestro lenguaje y la forma en que nos expresamos, podríamos motivar a los estudiantes a través de diferentes estrategias de comprensión lectora adquieran el hábito por la lectura.

Si consideramos que tenemos la oportunidad de lograr en los estudiantes un acercamiento con la lectura, podríamos disminuir la amenaza de la falta de valores y poder formar buenos ciudadanos.

Tomando en consideración que la baja escolaridad de los padres de familia, afecta negativamente el desarrollo educativo de los estudiantes

podríamos disminuir esta amenaza motivando los estudiantes para desarrollar el gusto por la lectura.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica.

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención.

A. Primera línea de acción estratégica

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado primaria.

Posibles proyectos

Taller de padres de familia para promover la lectura.

Implementación de rincón de lectura en el aula para mejorar la comprensión de textos.

Interpretar personajes de ilustraciones para realizar cuentos por escrito.

Implementar estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora.

Capacitar a docentes de la escuela para que puedan utilizar las estrategias de comprensión lectora.

B. Segunda línea de acción estratégica

Fortalecimiento de Programa Nacional de Lectura para mejorar la comprensión lectora, trabajando en conjunto maestros y estudiantes.

Posibles proyectos

Implementación de lectura diaria utilizando actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora.

Organizar talleres a docentes sobre la utilización e importancia del Programa Nacional de Lectura.

Generar inferencias en los textos usando experiencias y conocimientos que tienen para relacionarlos y sacar conclusiones

Desarrollar el hábito por la lectura a través de los libros del Programa Nacional de Lectura.

Implementación de los rincones de aprendizaje para promover la lectura.

C. Tercera línea de acción estratégica

Implementación de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, para que sean capaces de interpretar textos y disfrutar de la lectura.

Posibles proyectos

Implementar el juego como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora.

Organizar talleres de lectura para fomentar la lectura.

Motivar a los padres de familia para que realicen lecturas domiciliarias para fomentar el hábito por la lectura.

Capacitar a docente en la escuela sobre estrategias de comprensión lectora.

Generar conocimientos a través de la lectura para mejorar el rendimiento escolar.

D. Cuarta línea de acción estratégica

Generación de conocimientos aprovechando los materiales, recursos y las TIC que están disponibles para mantener el interés por la lectura con el apoyo de los estudiantes y docentes.

Posibles proyectos

Fortalecer el hábito lector a través de la lectura diaria dentro del aula.

Implementar el uso del diccionario para desarrollar el gusto por la lectura.

Despertar el hábito de la lectura, incentivando el trabajo en equipo.

Utilizar las TIC para motivar el interés por la lectura.

Promover estrategias para mejorar los trastornos de lectura.

E. Quinta línea de acción estratégica

Generación de conocimientos a través del hábito de la lectura, para despertar el interés por la lectura.

Posibles proyectos

Implementar estrategias para fortalecer el gusto por la lectura.

Organizar grupos de lectura para desarrollar el hábito lector.

Organizar dramatizaciones para después escenificarlas.

Implementar actividades lúdicas para fomentar la lectura.

Organizar concursos de elaboración de cuentos para despertar el interés por la lectura.

1.3.5 Posibles proyectos a ejecutar

A. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestra las posibles soluciones que le podemos dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, es importante mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

1.3.6. Selección del proyecto a Diseñar

En base a las diferentes líneas de acción establecidas, se toma la que corresponde a la implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado primaria, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, el cual se selecciona como proyecto a diseñar.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado primaria.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El presente proyecto se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa tiene como finalidad fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.

Este proyecto surge después de un proceso de análisis de los resultados de las pruebas de lectura y matemática realizadas por el Ministerio de Educación, en el cual los indicadores de resultados de aprendizaje nos muestran que los estudiantes están por debajo del nivel de lectura esperado. Los estudiantes presentan dificultades para expresar lo que piensan, por lo que es necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar estrategias para poder motivar la comprensión lectora.

La lectura en la educación primaria es un factor muy importante para poder lograr un desarrollo educativo en los estudiantes, debido a que una mejor comprensión de lectura está directamente relacionada con el fracaso o éxito escolar, también permite mejorar los indicadores de resultados de escolarización.

Por lo tanto, la lectura puede llegar a ser parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes tienen capacidad para implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mostrar interés por la lectura y

crear hábitos de lectura a través de diferentes actividades. Por lo que es necesario que los estudiantes cuenten con material de lectura para poder despertar, afianzar y satisfacer sus necesidades lectoras. Los padres de familia también deben de estar involucrados en este proceso para poder fortalecer el trabajo en casa.

Las estrategias de comprensión lectora son diferentes acciones que se realizan para ayudar a comprender lo leído con mayor profundidad. Por lo tanto, es importante implementar estrategias para fortalecer los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico en los estudiantes, a través de actividades que estimulen las habilidades básicas de pensamiento.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario aplicar diferentes estrategias como los rincones de lectura, lecturas con organizadores gráficos, momentos de la lectura, finales alternativos, identificación de ideas principales y secundarias, también es importante involucrar a los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes a través de un taller informativo.

Los rincones de lectura son espacios en el aula donde, de manera organizada, se colocan libros y materiales para promover la lectura; este espacio debe estar bien organizado y limpio para que los estudiantes se puedan sentar a leer, compartir y expresar sus ideas respetando las normas establecidas para su uso.

Durante este proyecto, se aplicaran diferentes estrategias para poder mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y que ellos sean capaces de identificarlos a través de diferentes actividades. En el nivel literal, los estudiantes son capaces de reconocer todo aquello que está explícito en el texto; el nivel inferencial, se activa el conocimiento previo del estudiante, en el cual establece relación entre la información del texto y se combina con lo que ya se sabe para sacar conclusiones; y el nivel crítico, permite reflexionar sobre el contenido del texto y emitir un juicio sobre el texto leído.

Es importante mencionar que cada uno de los niveles descritos en el párrafo anterior se aplicara a los estudiantes utilizando lecturas para promover la

reflexión y la comprensión de lectura que permiten a los estudiantes desarrollar su creatividad e imaginación.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitirá fortalecer las deficiencias que presentan los estudiantes en comprensión lectora y lograr un cambio en nuestro establecimiento relacionado con la lectura.

1.4.3 Concepto del Proyecto

Desarrollar los niveles de comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Desarrollar los niveles de comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas, en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

Identificar los niveles de comprensión lectora en las dimensiones litera, inferencial y crítica en los alumnos de quinto grado primaria.

Proponer estrategias que ayuden a fortalecer ideas y habilidades creativas, haciendo uso de los niveles de comprensión lectora.

Proponer una guía de estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

1.4.5 Justificación del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo PME se enfoca en fortalecer los niveles de comprensión lectora, las competencias lectoras son muy importantes, pero los resultados de aprendizaje que reflejan las evaluaciones de lectura realizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala muestran deficiencias, por lo que es necesario la implementación de estrategias para poder producir un cambio a través de la aplicación del proyecto; para poder generar conocimientos en el proceso de aprendizaje y poder atender los problemas de lectura que presentan los estudiantes durante su desarrollo educativo.

La comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el propio texto, pero existen muchos factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora como deficiencias de decodificación, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, falta de estrategias de comprensión lectora, distinguir información relevante, organizar ideas, hacer predicciones y leer críticamente; por lo que se deben buscar las estrategias para que los lectores poco hábiles, puedan encontrar significado a las lecturas.

La actividad docente requiere de una constante motivación para crear un clima de clase agradable a los estudiantes, la falta de motivación por parte del docente a sus alumnos provoca que ellos no encuentren significado a su proceso de aprendizaje. Actualmente, existe un gran desinterés de parte de adultos y pequeños en la formación del hábito de lectura, debido a que se ve como un castigo o un acto de aburrimiento y esto repercute en que al no tener el hábito de lectura tampoco se desarrolla la habilidad de comprensión.

Es importante mencionar, que además de tener demandas educativas, podemos aprovechar cada una de las fortalezas con las que cuenta cada centro educativo, el docente PADEP/D juega un papel importante para la evaluación educativa, transformando la calidad a través de diferentes espacios que determinan la importancia del aprendizaje, valiéndose de todas las

herramientas y oportunidades con las cuales cuenta el centro educativo, con todo esto logramos pretender generar conocimientos, aportando diferentes estrategias para mejorar las deficiencia en la comprensión lectora.

Las actividades didácticas que el docente desarrolle con sus estudiantes deberán llenar las expectativas de los mismos, a fin que en cada una de ellas exista un aprendizaje significativo.

Es importante de que los docentes motiven a los alumnos para que tengan el hábito de la lectura, porque así pueden obtener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis.

1.4.6 Plan de Actividades

Tabla 32 Plan de Actividades

No.	Actividad	Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Organización de proyecto	Preparación y gestión del PME	Octubre-noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP
2.	Presentación de proyecto	Reunión con directora	Noviembre 2020	Maestra estudiante de PADEP Directora
3.	Gestión de recursos	Solicitar recursos a personas particulares	Noviembre 2019	Maestra estudiante PADEP
4.	Elaboración de material	Elaborar material para rincón de lectura.	Noviembre 2019	Maestra estudiante PADEP
5.	Organizar rincón de lectura	Organizar rincón de lectura	6 al 10 de enero 2020	Maestra estudiante de PADEP
6.	Organizar material y actividades de lectura	Buscar materiales y actividades para comprensión lectora	13 al 17 de enero 2020	Maestra estudiante de PADEP
7.	Taller de padres de familia	Organizar taller	22 al 26 de enero 2020	Maestra estudiante de PADEP Directora Padres
8.	Utilizar el rincón de lectura	Utilizar el rincón de lectura	Febrero-abril 2020	Maestra estudiante de PADEP Estudiantes Padres de familia
9.	Implementación de estrategias didácticas	Aplicar estrategias de los niveles de comprensión lectora.	Meses de marzo, abril y mayo	Maestra estudiante de PADEP Estudiantes Directora
10.	Elaborar una guía para fortalecer los niveles de comprensión lectora	Organizar las estrategias de comprensión lectora.	4 al 22 de mayo	Maestra estudiante de PADEP Estudiantes Directora Docentes
11.	Capacitar a docentes de la escuela	Organizar material informativo	25 al 29 de mayo	Maestra estudiante de PADEP Docentes Directora

Fuente: Elaboración propia 27Fase inicial

A. Fase Inicial

Tabla 33 Fase Inicial

No	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Organización del proyecto	Preparación y gestión del PME	Estructurar el Proyecto y sus fases Organizar actividades a desarrollar	Octubre-noviembre 2019	Maestra estudiante de PADEP
2.	Presentación de proyecto	Reunión con director	Elaboración de presentación de proyecto Solicitud a director del establecimiento Reunión con director	Noviembre 2020	Maestra estudiante de PADEP Directora
3.	Gestión de recursos	Solicitar recursos a personas particulares	Gestionar la donación de materiales. Gestionar cajas de madera para el rincón de lectura Gestionar estante para archivador.	Noviembre 2019	Maestra estudiante PADEP
4.	Elaboración de material	Elaborar material para rincón de lectura.	Buscar lectura de comprensión lectora Organizar libros de lectura Elaborar material para decorar	Noviembre 2019	Maestra estudiante PADEP

Fuente: Elaboración propia 28

B. Fase de planificación

Tabla 34 Fase de Planificación

No.	Actividad	Tareas	Sub Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Organizar rincón de lectura	Organizar rincón de lectura	Establecer el espacio para el rincón Lijar y pintar cajas de madera Organizar el rincón de lectura	6 al 10 de enero 2020	Maestra estudiante de PADEP
2.	Organizar material y actividades de lectura	Buscar materiales y actividades para comprensión lectora	Organizar estrategias a utilizar Elaborar cajas para archivar Seleccionar actividades del PME	13 al 17 de enero 2020	Maestra estudiante de PADEP
3.	Taller de padres de familia	Organizar taller	Preparar material informativo Elaborar notas de invitación Desarrollar el taller Organizar refrigerio para padres	22 al 26 de enero 2020	Maestra estudiante de PADEP Directora Padres

Fuente: Elaboración propia 29

C. Fase de ejecución

Tabla 35 Fase de Ejecución

No.	Actividad	Tareas	Sub-Tareas	Cronograma	Responsables
1.	Utilizar rincón de lectura	Usar el rincón de lectura	Actividades: Lecturas recreativas Lecturas comprensivas Lecturas silenciosas Lectura grupales	Febrero-abril 2020	Maestra estudiante de PADEP Estudiantes Padres de familia
2.	Implementación de estrategias didácticas	Aplicar estrategias de los niveles de comprensión lectora.	Mi primera lectura Identificar la estructura de cuentos y fábulas Comprensiones de lectura Cadena de eventos Interpreta personajes de ilustraciones Cubos para inventar cuentos Leo, comprendo y respondo Bolsa mágica Mega libro Organizadores gráficos para comprensión lectora Interpretación de tablas	Meses de marzo, abril y mayo	Maestra estudiante de PADEP Estudiantes Directora
3.	Elaborar una guía para fortalecer los niveles de comprensión lectora	Organizar las estrategias de comprensión lectora.	Organizar lectura Seleccionar estrategias Objetivos Indicadores de logro Marco teórico Estrategias de aprendizaje Recomendaciones	4 al 22 de mayo	Maestra estudiante de PADEP Estudiantes Directora Docentes
4.	Capacitar a docentes de la escuela	Organizar material informativo	Preparar material informativo. Convocar a docentes Capacitar a los docentes Organizar refrigerio	25 al 29 de mayo	Maestra estudiante de PADEP Docentes Directora

Fuente: Elaboración propia 30

D. Fase monitoreo

Tabla 36 Fase de Monitoreo

No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1.	Verificar el cumplimiento de las actividades	Consultar la planificación del proyecto	Entrevista con actores directos. (Alumnos, padres de familia, docentes y director)	3 de febrero al 29 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D
2.	Monitoreo situacional del logro de los indicadores del Proyecto	Invitar a Director de la Escuela y Supervisor a observar los cambios	Coordinación del monitoreo. (Alumnos, padres de familia, docentes y director)	1 de marzo al 30 de mayo de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director Supervisor
3.	Organizar un equipo para resolver problemas del PME	Convocar a Director	Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	1 al 24 de abril al 30 de mayo 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director

Fuente: Elaboración propia 31

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla 37 Cronograma de Actividades

No.	Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Gestión de recursos																								
2.	Elaboración de material del PME																								
3.	Organización de proyecto																								
4.	Presentación de proyecto																								
5.	Organizar Rincón de lectura																								
6.	Organizar material y actividades de lectura																								
7.	Taller de padres de familia																								
8.	Implementación de rincón de lectura																								
9.	Verificar el cumplimiento de las actividades																								
10.	Interpretar personajes de ilustraciones																								
11.	Implementación de estrategias didácticas																								
12.	Monitoreo situacional del logro de indicadores																								
13.	Organizar equipo para resolver problemas PME																								
14.	Capacitar a docentes de la escuela																								

Fuente: Elaboración propia 32

1.4.8 Monitoreo y evaluación

A. Plan de Monitoreo del Proyecto Implementación de Estrategias Didácticas para Fortalecer los Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos de Quinto Primaria.

Tabla 38 Plan de Monitoreo

¿Qué se tiene que monitorear?	¿Cómo se debe monitorear?	¿Quién los debe monitorear?	¿Cuándo se debe monitorear?
Taller de padres de familia	Asistencia de participantes Entrevista	Maestra Capacitadora Directora	Durante taller
Implementación de Estrategias didácticas.	Registro de lectura Hojas de trabajo	Docente	Durante los tres meses de uso
Capacitación docente	Asistencia de participantes	Maestra capacitadora Directora del establecimiento	Durante capacitación

Fuente: Elaboración propia 33

B. Plan de Evaluación

Tabla 39 Plan de Evaluación

INSTRUMENTO PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN				
FUENTE DE INFORMACIÓN	INSTRUMENTOS	MOMENTOS DE LA INSTRUMENTALIZACIÓN	MEDICIÓN DEL INSTRUMENTO	RESPONSABLE DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO
Primarias Alumnos, docentes, padres de familia.	Observación Evaluación oral y escrita Talleres de participación para los padres de familia. Capacitación docente	Antes, durante y después.	7 de enero al 29 de mayo de 2019	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos
Secundarias Rincón de lectura, lecturas, diagnóstico, encuesta, hojas de trabajo, estadísticas oficiales del MINEDUC	Inventario de la biblioteca escolar Lecturas Revisión y análisis de datos del MINEDUC Fichas de registro de resultados	Antes de poner en práctica PME	7 al 10 de enero de 2019	Estudiante maestro de PADEP/D

Fuente: Elaboración propia 34 Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.9 Presupuesto de Materiales

Tabla 40 Presupuesto de Materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Libros de lectura	30	Q. 20.00	Q. 600.00
2.	Hojas de trabajo	2 resmas	Q. 36.00	Q. 72.00
3.	Marcadores	10 paquetes	Q. 14.00	Q. 140.00
4.	Cartulinas	50	Q. 1.50	Q. 75.00
5.	Cajas de madera	10	Q. 7.50	Q. 75.00
6.	Pintura de colores	10	Q. 10.00	Q. 100.00
7.	Brochas	2	Q. 5.00	Q. 10.00
8.	Crayones	15 cajas	Q. 12.00	Q. 180.00
9.	Lápices	10 cajas	Q. 15.00	Q. 150.00
10.	impresiones	1000	Q. 00.25	Q. 250.00
11.	Total			Q. 1,652.00

Fuente: Elaboración propia 35

Presupuesto Recursos Humanos

Tabla 41 Presupuesto de Recursos Humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1.	Profesor de grado	1	Q. 6900.00	Q. 6,900.00
2.	Alumnos	24	Q. 4.00	Q. 96.00
3.	Padres de familia	24	Q. 60.00	Q. 43,200.00
	Total			Q. 50,196.00

Fuente: Elaboración propia 36

Resumen

Tabla 42 Resumen de Presupuesto

No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1.	Materiales	10		Q 1,652.00
2.	Humanos	3		Q 50,196.00
	Total			Q 51,848.00

Fuente: Elaboración propia 37

1.4.10 Propuesta de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del PME: “Mejoramiento de la lectura y escritura en el 3º. grado, de la EORM aldea Tiucal, Asunción Mita Jutiapa.

Tabla 43 Propuesta de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Coordinar diversas actividades para obtener los recursos económicos	Solicitudes a personas particulares Solicitud al COCODE de la comunidad.	Del 5 de noviembre al 29 de noviembre	Docentes y colaboradores
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	2 de enero al 30 de mayo del 2020 Antes, de iniciar el PME Durante la ejecución del PME	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Impresiones Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME.	15 de enero al 30 de mayo Antes, de iniciar el PME Durante PME 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Asegurar que la eficiencia y el rendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso ante el problema visualizado	Elaboración del rincón de lectura, para que sea utilizado por los niños. Lecturas diarias	de enero al 30 de mayo del 2020 Desde su inicio hasta finalizar el PME	Docente PADEP/D
5	SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	Asegurar la continuidad del PME	Elaboración de Guía para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.	30 de Mayo	Docente PADEP/D DIRECTOR Alumnos

Fuente: Elaboración propia 38

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes de la institución educativa

2.1.1 Comprensión lectora: Según el CNB (2018) “Una persona puede comprender lo que lee en distintos niveles: literal, inferencial, crítico y creativo; para lograrlo, los alumnos han de desarrollar distintas destrezas, entre ellas: identificar el propósito o la intención del autor dentro de un texto; esta destreza es parte del nivel de comprensión crítico”.

2.1.2 Programas del Ministerio de Educación Según la Ley de Educación Nacional (1991) de Guatemala establece que “el Mineduc es el ente encargado de implementar programas como alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares y otros”.

2.1.3 Políticas educativas Como indica Imen (2012) “son todas las acciones que implementa el Estado, para resolver las prácticas educativas y sociales de un país”.

2.1.4 Legislación educativa Según la Fuentes (2005) el quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malos entendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo. La legislación educativa es básicamente un conjunto de norma o disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema educativo.

2.1.5 Gestión escolar Según indica Corredor (2000) “la gestión escolar constituye un reto cuando se trata de determinar el rendimiento educativo, en el cual se reconoce la decisiva influencia de una apropiada dirección y evaluación para concretar el éxito escolar. Dentro de la gestión escolar, el trabajo por proyectos resulta de gran importancia para ser abordado por las instituciones educativas de los diversos niveles, pues es una línea de trabajo útil para investigar y proveer soluciones, en términos de propuestas, a los

encargados de dirigir la reforma y al personal que hace la gestión en los centros. En tal sentido, la evaluación se convierte en un recurso que reviste particular importancia, en atención a que permite visualizar el cumplimiento de las acciones emprendidas”.

2.1.6 Organizaciones comunitarias “Es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter social, cultural, económico, político y productivo”. (ESTELÍ, 2008, p.10).

2.1.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar “Las condiciones socioeconómicas de una población, región o país se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas –y sus resultados- de lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a los Objetivos del Milenio y del índice de desarrollo humano; la socio economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial” (CEPAL, 2014a; 2014b y PNUD, 2015).

2.2 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.2.1 Constructivismo El constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre diferentes experiencias vividas, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que los estudiantes ya poseen (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Rojas, 2007). El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al

alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

2.2.2 Psicología evolutiva Según Almeria (2018) “El objeto de estudio de esta disciplina es el estudio de los procesos de cambio comportamental a lo largo del transcurso del tiempo. Cuando hablamos de Psicología evolutiva hacemos referencia al estudio de la evolución y los cambios psicológicos que ocurren a lo largo de la vida humana en todo su ciclo vital” (p1).

2.2.3 Teoría sociocultural Como indica Antón (2010) la teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. (p.11)

Un concepto importante en la teoría sociocultural, ya que representa el espacio en que tiene lugar el aprendizaje, es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). En líneas generales, ZDP es la diferencia entre lo que un individuo puede hacer por sí solo (evidencia de que ya está adquirido) y lo que puede hacer con ayuda de otras personas, es decir, aquello que está en vías de ser adquirido. La colaboración entre tutor experto y discípulo novato, e incluso entre dos novatos, presenta la oportunidad de avanzar la ZDP de cada individuo ya que es precisamente en el entorno social donde se da la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

2.2.4 Aprendizaje Significativo Díaz (2007) afirma: “El aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.

2.2.5 Nuevas tecnología de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación Sánchez (1995) “Intenta analizar y explicar el fenómeno de la comunicación”. Se trata de un punto de vista basado en la tesis de que el acto comunicativo consiste en un proceso de intercambio o de transmisión de información, mensajes, ideas, significados o contenidos a través de símbolos, signos, representaciones, entre sujetos que interaccionan con el resultado de influir en la estructura cognitiva y en las disposiciones a la conducta de los copartícipes en el proceso. Este proceso de intercambio o transferencia de contenidos puede responder a funciones distintas: informar, entretener, estimular, persuadir, etc.

B. Teoría de la noticia “La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia. Su objetivo fundamental es orientar y situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información”. (Aladro, 2011 p.1)

2.2.6 Reforma educativa “La Reforma Educativa surge a partir del proceso de paz, específicamente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas. Se establecen los compromisos del Estado para configurar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. La Reforma Educativa pretende una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multicultural, multiétnica y multilingüe. Sin importar quiénes somos, lo que hacemos o creemos, los y las guatemaltecos (as) podremos tener las mismas oportunidades de estudiar, opinar, trabajar, desarrollarnos y hacer una mejor sociedad”. (CNB, 2018)

2.2.7 Diseño y desarrollo curricular “Se entiende como un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases

psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará”. (Meza, 2012)

2.2.8 Estrategias pedagógicas lúdicas Hernández (2014) afirma: “Las estrategias lúdicas son instrumentos que potencian las actividades de aprendizaje y ayudan a solucionar problemas. Cuando el docente emplea diversas estrategias estas modifican el contenido o estructura de los materiales, con el único fin de facilitar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas”.

2.2.9 Comprensión lectora “Una persona puede comprender lo que lee en distintos niveles: literal, inferencial, crítico y creativo” (CNB, 2018)

2.3 Técnicas de administración

2.3.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo Según Rodríguez (citado por PADEP/D, 2019) en el documento del curso de Diseño de Programas y Proyectos, escribe que es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa, un problema educativo previamente identificado en su realidad, tanto en las necesidades a satisfacer, como en el uso de recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones administrativas, económicas y académicas de la institución.

2.3.2 Matriz de priorización de problemas Según Armandolín (2012) nos dice que es una herramienta útil en la que vamos a asignar un valor de 0 a 9 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta.

2.3.3 Árbol de problemas Al respecto (PADEP/D, 2019, p.31) nos plantea que es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.3.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Teoría de Maslow Por su parte Illescas (2018) analiza que la teoría de Maslow se basa en una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó de autorrealización, motivación de crecimiento o necesidad de ser. La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua.(p.1)

B. Teoría de Ander Egg Al respecto Illescas (2018) plantea el tipo de necesidades que se encuentran en dicha teoría, las cuales son: **Necesidades físicas u orgánicas:** cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica. **Necesidades económicas:** están ligadas al nivel productivo de la vida humana. **Necesidades sociales:** se refieren a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas. **Necesidades culturales:** se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente, en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas. **Necesidades políticas:** se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y la vida ciudadana en general. **Necesidades espirituales y religiosas:** buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.(p.2).

C. Teoría de Max Neef Por su parte Illescas (2018) retoma las necesidades sociales de acuerdo a las de Neef las cuales son categorías existenciales y categorías axiológicas. Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar. Según categorías axiológicas distinguen un conjunto de nueve necesidades: Subsistencia, protección, afecto. Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (p.3)

2.3.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano (1999) Profundiza que son en recursos culturales aptos para la interiorización de una personalidad adecuada al sistema social, evitando que el sistema imponga demandas excesivas o imposibles de cumplir a las personas. (p. 4)

B. Kullok (1993) Sustenta que son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.(Touraine, 1984,p.39)

2.3.6 Matriz DAFO Según Ramos (2018) menciona que: es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

2.3.7 Técnica MINI MAX Como indica Mijangos (2013) es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.(p.39)

2.3.8 Vinculación estratégica Al respecto el Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica nos dice que: Vincular significa: Atar o fundar algo en otra cosa y que Estrategia es: importancia decisiva para el desarrollo de algo.

2.3.9 Líneas de acción estratégica La UNAD de Colombia (s.f.) nos dice que las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.3.10 Mapa de soluciones Como analiza Mijangos (2013) el mapa de soluciones muestra las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan

a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.3.11 Plan de actividades Según SINNAPS (2019) explica que el plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto.

2.3.12 Diagrama de Gantt Como nos indica PADEP/D. (2019) el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado, permitiendo realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

2.3.13 Monitoreo y evaluación de proyectos Como indica Bobadilla(2010) es importante hacer la diferencia entre los dos procesos para asegurar el logro del PME. Monitoreo: es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo, la evaluación por otra parte es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados.(p.9)

2.3.14 Indicadores de un proyecto Según Valle y Rivera (2008) propone que los indicadores son sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas.

2.3.15 Metas de un proyecto Como nos plantea Grantt (2012) en su paper, que meta es el resultado deseado que una persona se compromete a lograr, en este caso al llevar a cabo el PME.

2.3.16 Plan de sostenibilidad En relación Gasparri (2015) nos plantea que la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos, los cuales deberían ser considerados, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p.1)

2.3.17 Presupuesto En el Blog de la OBS (2015) se menciona que es una herramienta que sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DEL PROYECTO

3.1. Título del Proyecto

Implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado primaria.

3.2. Descripción del Proyecto

El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa tiene como finalidad fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.

Este proyecto surgió después de un proceso de análisis de los resultados de las pruebas de lectura y matemática realizadas por el Ministerio de Educación, en el cual los indicadores de resultados de aprendizaje muestran que los estudiantes están por debajo del nivel de lectura esperado. Los estudiantes presentaron dificultades para expresar lo que piensan, por lo que fue necesario realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo para implementar estrategias para poder motivar la comprensión lectora.

La lectura en la educación primaria es un factor muy importante para poder lograr un desarrollo educativo en los estudiantes, debido a que una mejor comprensión de lectura está directamente relacionada con el fracaso o éxito escolar, también permite mejorar los indicadores de resultados de escolarización.

Por lo tanto, la lectura puede llegar a ser parte importante en el proceso de enseñanza aprendizaje si los docentes tienen capacidad para implementar estrategias que ayuden a los estudiantes a mostrar interés por la lectura y crear hábitos de lectura a través de diferentes actividades. Por lo que es necesario que

los estudiantes cuenten con material de lectura para poder despertar, afianzar y satisfacer sus necesidades lectoras. Los padres de familia también deben de estar involucrados en este proceso para poder fortalecer el trabajo en casa.

Las estrategias de comprensión lectora son diferentes acciones que se realizan para ayudar a comprender lo leído con mayor profundidad. Por lo tanto, es importante implementar estrategias para fortalecer los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico en los estudiantes, a través de actividades que estimulen las habilidades básicas de pensamiento.

Para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario implementar diferentes estrategias como: los rincones de lectura, lecturas con organizadores gráficos, momentos de la lectura, finales alternativos, identificación de ideas principales y secundarias, también es importante involucrar a los padres de familia en el proceso lector de los estudiantes a través de un taller informativo. Los rincones de lectura son espacios en el aula donde, de manera organizada, se colocan libros y materiales para promover la lectura; este espacio debe estar bien organizado y limpio para que los estudiantes se puedan sentar a leer, compartir y expresar sus ideas respetando las normas establecidas para su uso.

Durante este proyecto, se aplicaron diferentes estrategias para poder mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y que ellos sean capaces de identificarlos a través de diferentes actividades. En el nivel literal, los estudiantes son capaces de reconocer todo aquello que está explícito en el texto; el nivel inferencial, se activa el conocimiento previo del estudiante, en el cual establece relación entre la información del texto y se combina con lo que ya se sabe para sacar conclusiones; y el nivel crítico, permite reflexionar sobre el contenido del texto y emitir un juicio sobre el texto leído.

Es importante mencionar que cada uno de los niveles descritos en el párrafo anterior se aplicó a los estudiantes utilizando lecturas para promover la reflexión y la comprensión, que permitió a los estudiantes desarrollar su creatividad e imaginación.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo permitió fortalecer las deficiencias que presentan los estudiantes en comprensión lectora y logró un cambio en nuestro establecimiento relacionado con la lectura.

3.3. Concepto del Proyecto

Desarrollar los niveles de comprensión lectora.

3.4. Objetivos

Objetivo General

Desarrollar los niveles de comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas, en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Objetivos Específicos

- A.** Identificar los niveles de comprensión lectora en las dimensiones litera, inferencial y crítica en los alumnos de quinto grado primaria.
- B.** Proponer estrategias que ayuden a fortalecer ideas y habilidades creativas, haciendo uso de los niveles de comprensión lectora.
- C.** Proponer una guía de estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

3.5. Justificación del proyecto

El presente proyecto de mejoramiento educativo PME se enfocó en fortalecer los niveles de comprensión lectora, las competencias lectoras son muy importantes, pero los resultados de aprendizaje que reflejan las evaluaciones de lectura realizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala muestran deficiencias, por lo que fue necesario implementar estrategias para poder producir un cambio a través de la aplicación del proyecto; para poder generar conocimientos en el proceso de aprendizaje y poder atender los problemas de lectura que presentan los estudiantes durante su desarrollo educativo.

La comprensión de un texto es el producto de un proceso regulado por el lector, en el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el propio texto, pero existen muchos factores que influyen en las dificultades de comprensión lectora como deficiencias de decodificación, pobreza de vocabulario, escasez de conocimientos previos, falta de estrategias de comprensión lectora, distinguir información relevante, organizar ideas, hacer predicciones y leer críticamente; por lo que se deben buscar las estrategias para que los lectores poco hábiles, puedan encontrar significado a las lecturas.

La actividad docente requiere de una constante motivación para crear un clima de clase agradable a los estudiantes, la falta de motivación por parte del docente a sus alumnos provoca que ellos no encuentren significado a su proceso de aprendizaje. Actualmente, existe un gran desinterés de parte de adultos y pequeños en la formación del hábito de lectura, debido a que se ve como un castigo o un acto de aburrimiento y esto repercute en que al no tener el hábito de lectura tampoco se desarrolla la habilidad de comprensión.

Es importante mencionar, que además de tener demandas educativas, podemos aprovechar cada una de las fortalezas con las que cuenta cada centro educativo, el docente PADEP/D juega un papel importante para la evaluación educativa, transformando la calidad a través de diferentes espacios que determinan la importancia del aprendizaje, valiéndose de todas las herramientas y oportunidades con las cuales cuenta el centro educativo, con todo esto logramos pretender generar conocimientos, aportando diferentes estrategias para mejorar las deficiencias en la comprensión lectora.

Las actividades didácticas que el docente desarrolle con sus estudiantes deberán llenar las expectativas de los mismos, a fin que en cada una de ellas exista un aprendizaje significativo.

Es importante de que los docentes motiven a los alumnos para que tengan el hábito de la lectura, porque así pueden obtener nuevos conocimientos y desarrollar su capacidad de análisis

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La implementación Proyecto de Mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa se dividió en varias fases la de inicio y planificación que se llevaron a cabo en su totalidad; pero la fase de ejecución, monitoreo, evaluación y cierre de proyecto se vieron afectadas por la por la pandemia COVID-19 debido a esta enfermedad las clases se suspendieron desde el 16 de marzo para evitar contagios en los Centros Educativos. Esta situación está afectando todo el país, por lo que las comunidades están sufriendo las consecuencias de esta pandemia y las familias se están viendo afectados en todos los sectores social, educativo, salud, economía, laboral y otros; por el momento solo nos queda esperar que esto pronto termine y seguir todas las indicaciones que nos dan las autoridades de salud para prevenir la enfermedad y juntos saldremos adelante.

Por lo expuesto anteriormente, son mucho los problemas que se enfrentan para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, al no estar permitido que los estudiantes salgan de sus casa no se han podido llevar a cabo todos las actividades de las diferentes fases, pero aun así como docentes enfrentamos el desafío y se ha buscado otras alternativas para poder llegar ellos y que tengan acceso a la información a través de grupos de whatsapp y entrega de materiales, por lo que muchas actividades se han organizado para que las realicen los estudiantes en sus hogares con el apoyo de los padres de familia, enviando evidencias del trabajo realizado diariamente, para poder concluir el proyecto y que los estudiantes puedan obtener los beneficios del proyecto educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo no pudo llevarse a cabo como estaba previsto, pero se ha adecuado el proceso para poderlo realizar a pesar de los inconvenientes y que este trabajo sea de beneficio para toda la comunidad educativa.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Fases de proyecto

A. Fase inicial.

Es la primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora”, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa, inicio en el mes de octubre del 2019.

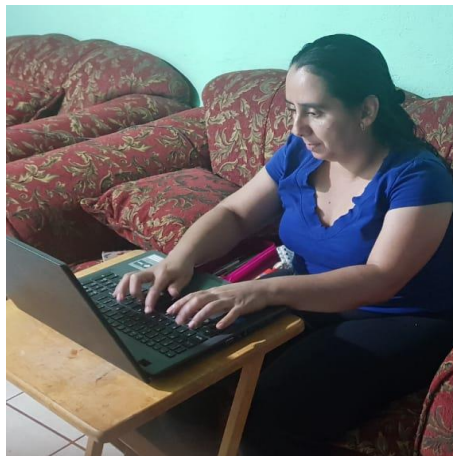
Actividades

Organización del Proyecto En esta actividad las tareas que se realizaron fueron la preparación y gestión del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro escolar. También como sub tareas se llevó a cabo:

Estructurar el Proyecto y sus fases

Organizar actividades a desarrollar

Fotografía 4 Organización del Proyecto



Fuente propia 4

Presentación del Proyecto

En esta actividad se organizó una reunión con el director para la presentarle una solicitud y obtener la autorización para la ejecución del

Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por lo que se llevaron a cabo las siguientes sub tareas:

Elaboración de presentación del proyecto.

Elaboración de solicitud de presentación del PME.

Reunión con el director para la presentación y autorización del PME

Fotografía 5 Autorización PME



Fuente propia 5

Fotografía 6 Lanzamiento del PME



Fuente propia 6

Fotografía 7 Presentación del PME



Fuente propia 7

Fotografía 8 Nota de autorización del PME

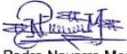
Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa, 03 de enero de 2020


Señores:
 Autoridades Educativas
 Programa Académico de Desarrollo
 Profesional Docente
 PADEP/D

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus actividades diarias.

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa **AUTORIZA** a la profesora **Silvia María Espina Sandoval** realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual lleva por título **"Implementación de Estrategias Didácticas para Fortalecer los Niveles de Comprensión Lectora en los alumnos de Quinto grado"**, como director me complace la realización de este Proyecto que dará inicio el día de hoy y que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en la escuela.

Atentamente,


 Prof. Pedro Navarro Monzón
 Director EORM Aldea Tiucal
 Asunción Mita, Jutiapa



Fuente propia 8

Gestión del Proyecto: Se solicitaron recursos a personas particulares para poder llevar a cabo las actividades del proyecto: Las cajas de madera

fueron donadas por la señora Silvia Magali Ramírez Pimentel de Ruíz y la librería por la empresa Alimentos Alternativos. Se llevaron a cabo las siguientes sub tareas:

Elaborar solicitudes para la donación de materiales

Gestionar la donación de cajas de madera para realizar el rincón de lectura.

Gestionar librería para actividades de lectura.

Fotografía 9 Entrega de cajas de madera



Fuente propia 9

Fotografía 10 Librería armable



Fuente propia 10

Elaboración de Material Actividad que consistió en la elaboración del material para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Las sub tareas que se realizaron son:

Buscar lecturas para la comprensión lectora.

Organizar libros de lectura.

Elaborar material para decorar el aula.

Fotografía 11 Elaboración de Sobres de trabajo



Fuente propia 11

Fotografía 12 Elaboración de Lecturas



Fuente propia 12

Fotografía 13 Decoración de sobres



Fuente propia 13

Fotografía 14 Material para entregar



Fuente propia 14

Fotografía 15 Dado de las preguntas



Fuente propia 15

B. Fase de Planificación Esta fase se llevó a cabo del 06 al 26 de enero del 2020, programándose la realización de las siguientes actividades:

Rincón de lectura

Se organizó el rincón de lectura ubicando el espacio dentro del aula para poder realizarlo, se limpió y se pintó para que el ambiente fuera más agradable para los alumnos.

Se lijaron las cajas de madera para poder pintarlas y hacer un mueble para organizar libros de lectura.

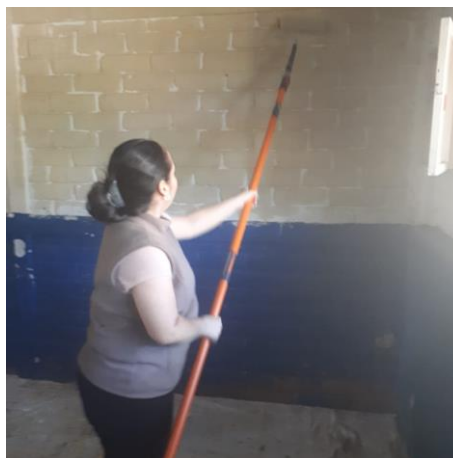
Se organizó el material del rincón de lectura.

Fotografía 16 Salón de clase asignado



Fuente propia 16

Fotografía 17 Pintar salón de clases



Fuente propia 17

Fotografía 18 Lijar cajas de madera para rincón de lectura



Fuente propia 18

Fotografía 19 Pintar cajas de madera



Fuente propia 19

Fotografía 20 Pintar cajas de madera



Fuente propia 20

Fotografía 21 Armar librería**Fuente propia 21**

Organizar material y actividades Esta actividad consiste en organizar el material y actividades de lectura que se van a realizar. Como sub tareas se llevaron a cabo:

Se organizaron las estrategias de comprensión lectora a utilizar.

Se elaboraron cajas decoradas por los alumnos para organizar sus hojas de trabajo.

Se seleccionaron actividades para trabajar en el PME.

Fotografía 22 Elaboración de archivador**Fuente propia 22**

Fotografía 23 Terminando archivadores**Fuente propia 23****Fotografía 24 Archivadores****Fuente propia 24**

Taller de padres de familia Como actividad se organizó un taller con padres de familia que tiene como objetivo promover la comprensión lectora y motivar a los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos. Se realizaron las siguientes sub tareas:

Preparar material informativo

Elaborar notas de invitación

Desarrollar el taller

Organizar refrigerio para padrea

Fotografía 25 Reunión Padres de Familia**Fuente propia 25**

C. Fase de Ejecución Esta fase se desarrolló del 03 de febrero al 29 de mayo del 2020 y se realizaron actividades con los estudiantes para fortalecer los niveles de comprensión lectora como las siguientes:

Utilizar el rincón de lectura Los estudiantes utilizaron el rincón de lectura para realizar:

Lecturas recreativas

Lecturas comprensivas

Lecturas silenciosas

Lecturas grupales

Fotografía 26 Rincón de Lectura**Fuente propia 26**

Fotografía 27 Rincón de lectura



Fuente propia 27

Fotografía 28 Rincón de lectura



Fuente propia 28

Implementación de estrategias didácticas de los niveles de comprensión lectora

En esta actividad se llevaron a cabo las estrategias de comprensión lectora, enfocadas en los tres niveles de lectura literal, inferencial y crítico. Las estrategias realizadas fueron:

Mi primera Lectura

Identificar las estructura de cuentos y fábulas

Compresiones de lectura

Cadena de eventos

Interpretar personajes de ilustraciones

Cubos para inventar cuentos

Leo, comprendo y respondo

Bolsa mágica

Mega libro

Organizadores gráficos para comprensión lectora

Interpretación de tablas

Fotografía 29 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 29

Fotografía 30 Estrategias de comprensión lectora



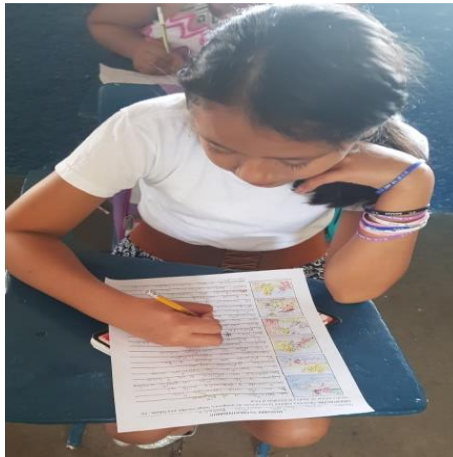
Fuente propia 30

Fotografía 31 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 31

Fotografía 32 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 32

Fotografía 33 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 33

Fotografía 34 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 34

Fotografía 35 Estrategias de comprensión lectora



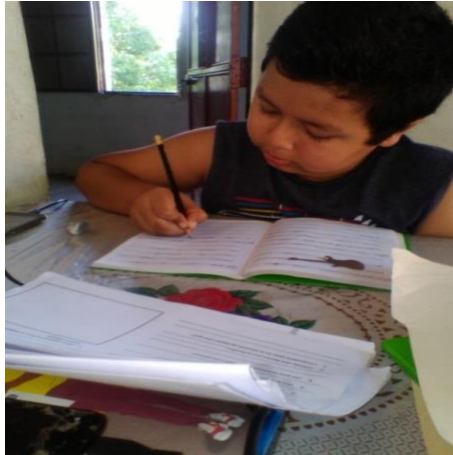
Fuente propia 35

Fotografía 36 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 36

Fotografía 37 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 37

Fotografía 38 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 38

Fotografía 39 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 39

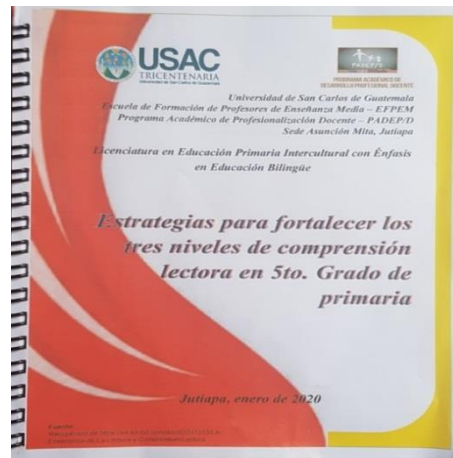
Fotografía 40 Estrategias de comprensión lectora



Fuente propia 40

Elaboración de una guía de estrategias de comprensión lectora se elaboró una guía de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora.

Ilustración 3 Guía de estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia 39

Capacitación a docentes Se realizó una capacitación a docentes del Segundo Ciclo sobre la Implementación de Estrategias didácticas para Fortalecer los Niveles de Comprensión Lectora. Las sub-tareas que se llevaron a cabo son:

Preparar material informativo

Convocar a docentes

Capacitar a los docentes de forma virtual

Fotografía 41 Capacitación a docentes**Fuente propia 41**

D. Fase de monitoreo Esta fase se llevó a cabo del 03 de febrero al 30 de mayo del 2020, debido a que es paralela a la ejecución no se desarrolló como estaba planificada, porque los estudiantes no estaban asistiendo a la escuela por la emergencia de la pandemia COVID-19. Las actividades de monitoreo son:

Implementación de Estrategias didácticas.

Capacitación docente

Debido a la suspensión de clases por el Ministerio de Educación, el día que se entregaron los alimentos a los padres de familia en la escuela, se entregó material para que lo estudiantes trabajaran desde casa. La mayoría de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se monitorearon a través de llamadas, mensajes y video llamadas por whatsApp que es la aplicación que los estudiantes tienen acceso para poder evidenciar el trabajo realizado en casa con el apoyo de los padres de familia y verificar los avances significativos que adquirieron en comprensión lectora.

Fotografía 42 Entrega de material a padres de familia PME



Fuente propia 42

Fotografía 43 Monitoreo



Fuente propia 43

Fotografía 44 Monitoreo



Fuente propia 44

Fotografía 45 Monitoreo



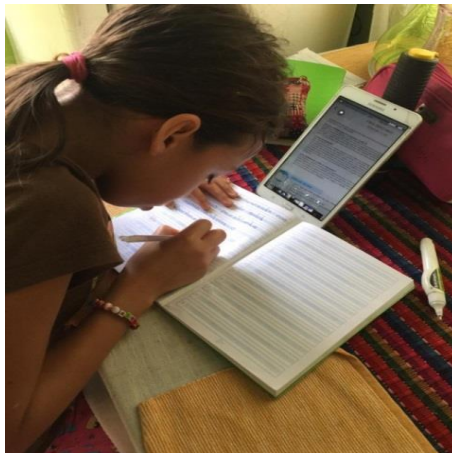
Fuente propia 45

Fotografía 46 Monitoreo



Fuente propia 46

Fotografía 47 Monitoreo



Fuente propia 47

E. Fase de Evaluación Esta fase se aplicó del 7 de enero al 29 de mayo del 2020, se cumplió con los objetivos previsto realizando un control de las actividades por medio de fichas de observación, listas de cotejo y hojas de trabajo de lo que los estudiantes realizaron dentro del aula y en su casa.

Fotografía 48 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO						
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tuzcal, Asunción Mita, Jutiapa Maestra: Silvia María Espina Sandoval, Unidad: Segundo bimestre Nombre de la actividad: Participación de los alumnos, docente y padres de familia utilizando las hojas de trabajo de comprensión lectora... Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información...						
Clave	Nombre del alumno (a)	2. Participación				Total
		1	2	3	4	
25	Aguilar Ornelana, Daniel Alexander					
26	Bonilla Varagas, Daniel Alberto					
27	Camillo Betelala, Chayla Yuridia					
28	Corlitz Alejandro, Juan Antonio					
29	Escobar Garcia, Melania Tatiana					
30	Estrella, Ander Elias Isai					
31	Florez Salazar, Alejandra Victoria					
32	García Díaz, Daryn Rocío					
33	González Rodríguez, Sonia Aracely					
34	Opáiva Polanco, Jonathan Alexis					
35	Hernández Videla, Diego Steven					
36	Jaimes González, Blanca Apurana					
37	Linarez Ramirez, Katherine Daniela					
38	López Vega, Leslie Mijail					
39	Meléndez González, Ezequiel Jeancarlo					
40	Oliva Ramirez, Ashlyn Rocío					
41	Ornelana Gómez, Junior Alexander					
42	Polanco Bonilla, Alison Espaldin					
43	Ramírez Hernández, Álvaro Tomás					
44	Segura Molina, Carmen Margarita					
45	Varagas del Cid, Christopher Alejandro					
46	Zaf Alvarez, Diego Alexander					
47	Zúñiga Chinchilla, Erick Geovanny					
48	Zúñiga Chinchilla, Juan Carlos					

(f) _____
 Profa. Silvia María Espina Sandoval
 Maestra

Fuente propia 48

Fotografía 49 Escala de Rango

ESCALA DE RANGO																			
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tuzcal, Asunción Mita, Jutiapa Maestra: Silvia María Espina Sandoval, Unidad: Segundo bimestre Competencia: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información...																			
CLAVE: 1 Deficiente, 2 Aceptable, 3 Bueno, 4 Excelente																			
Clave	Indicador de Logro	Interpreta el significado o de imágenes				Identifica los personajes del cuento primario y secundario				Utiliza gestos y movimientos para dramatizar el cuento.				Demuestra comprensión en la lectura				Punto	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Aguilar Ornelana, Daniel Alexander																		
2	Bonilla Varagas, Daniel Alberto																		
3	Camillo Betelala, Chayla Yuridia																		
4	Corlitz Alejandro, Juan Antonio																		
5	Escobar Garcia, Melania Tatiana																		
6	Estrella, Ander Elias Isai																		
7	Florez Salazar, Alejandra Victoria																		
8	García Díaz, Daryn Rocío																		
9	González Rodríguez, Sonia Aracely																		
10	Opáiva Polanco, Jonathan Alexis																		
11	Hernández Videla, Diego Steven																		
12	Jaimes González, Blanca Apurana																		
13	Linarez Ramirez, Katherine Daniela																		
14	López Vega, Leslie Mijail																		
15	Meléndez González, Ezequiel Jeancarlo																		
16	Oliva Ramirez, Ashlyn Rocío																		
17	Ornelana Gómez, Junior Alexander																		
18	Polanco Bonilla, Alison Espaldin																		
19	Ramírez Hernández, Álvaro Tomás																		
20	Segura Molina, Carmen Margarita																		
21	Varagas del Cid, Christopher Alejandro																		
22	Zaf Alvarez, Diego Alexander																		
23	Zúñiga Chinchilla, Erick Geovanny																		
24	Zúñiga Chinchilla, Juan Carlos																		

(f) _____
 Profa. Silvia María Espina Sandoval
 Maestro (a)

Fuente propia 49

Fotografía 50 Ficha de observación

Ficha de Observación, EORM alde a Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa]

Nombre: _____

El presente instrumento permitira conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes de quinto grado del nivel primario, de tal manera, con los resultados obtenidos, se plantearan estrategias para dar solución al problema encontrado con relación a los niveles de comprensión lectora.

Bajo = 1 Regular = 2 Bueno = 3 Excelente = 4

ITEMS	ESCALA			
	1	2	3	4
DIMENSION: Nivel literal				
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.				
2. Describe las características físicas de los personajes.				
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace de la lectura.				
5. Relata de manera breve sin salirse del contexto.				
6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.				
DIMENSION: Nivel inferencial				
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8. Describe el lenguaje figurado con facilidad.				
9. Discrimina un hecho de una opinión.				
10. Identifica el propósito del autor del texto leído.				
11. Deduce significado de palabras según el contexto.				
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
DIMENSION: Nivel crítico				
13. Emite su opinión respecto al tema tratado.				
14. Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
15. Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
16. Valora la utilidad de la lectura.				
17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto de la lectura.				
18. Expresa opinión a favor o en contra.				

Evaluación:

Niveles de comprensión lectora	Escala
Literal	Ítem (C) - 6-12 Responde preguntas cuyas respuestas están escritas directamente en el texto.
Inferencial	Regular (B) - 13-18 Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Sacar conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia.
Crítico	Bueno (A) - 19-22 Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Sacar conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencial.
	Excelente (AD) - 23 - 24 Enriquece el texto con aportes de

Fuente propia 50

F. Cierre del proyecto Debido a la emergencia sanitario de la COVID-19, las clases fueron suspendidas, por lo que fue necesario realizar el cierre del proyecto, visitando a los estudiante en sus hogares tomando las medidas sanitarias, haciéndoles entrega de un diploma por su participación y colaboración en este proyecto, también agradeciendo a los padres de familia por el apoyo brindado desde sus hogares. El cierre del proyecto de mejoramiento educativo fue el 30 de mayo del 2020, incluyendo una nota del cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 51 Cierre del PME



Fuente propia 51

Fotografía 52 Cierre del PME



Fuente propia 52

Fotografía 53 Cierre del PME



Fuente propia 53

Fotografía 54 Cierre del PME



Fuente propia 54

Como aporte a la escuela donde se ejecutó el proyecto se proporcionó una **guía de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora**, para ser utilizada por los docentes de la escuela.
 file:///C:/Users/Roberto/Pictures/Downloads/Gu%C3%ADa_Niveles%20de%20comprensi%C3%B3n%20lectora-3.pdf

Fotografía 55 Entrega de guía de comprensión lectura al director



Fuente propia 55

Fotografía 56 Nota de finalización del PME


Asunción Mita, Juliapa, 30 de mayo de 2020

Señores:
 Autoridades Educativas
 Programa Académico de Desarrollo
 Profesional Docente
 PADEP/D

Les saludo respetuosamente deseándoles éxitos en sus actividades diarias.

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tzucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Juliapa, lamenta que el Proyecto de Mejoramiento educativo de la Profesora **Silvia María Espina Sandoval** no se haya desarrollado normalmente, por la emergencia COVID-19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. La profesora indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación locales y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al director un ejemplar del informe final de graduación.

Atentamente,


 Prof. Pedro Navarro Monzón
 Director EORM Aldea Tzucal
 Asunción Mita, Juliapa



Fuente propia 56

La divulgación del proyecto se realizó a través de una blog con el nombre de Proyecto de Mejoramiento Educativo:

<http://tiucal.blogspot.com/2020/06/titulo-del-proyecto-de-mejoramiento.html>

Plan de divulgación de “Estrategias para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado” el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

A. Justificación

Debido a la emergencia que se está viviendo por la COVID-19 en nuestro país y a nivel mundial, fue necesario implementar otras estrategias para la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. La comunicación es un elemento vital en este proyecto, por tanto, es imprescindible crear un plan de divulgación dirigido a la comunidad educativa.

El presente plan mostrará actividades a seguir para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo: **“Estrategias para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”** realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal, del municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

La finalidad de este documento es que la comunidad educativa conozca el proyecto de comprensión lectora implementado en el centro educativo.

B. Objetivos

General

Divulgar el proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Tiucal municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades ejecutadas y resultados obtenidos durante su implementación.

Específicos

- a. Establecer un medio de comunicación eficaz para dar a conocer la implementación del proyecto a la comunidad educativa.
- b. Divulgar, informar y comunicar las actividades realizadas durante la implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- c. Dar a conocer los resultados obtenidos de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el entorno educativo seleccionado.
- d. Utilizar herramientas electrónicas en la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo para facilitar el flujo de información y comunicación.

C. Público

Con base a los objetivos previamente diseñados, el público en general del proyecto de mejoramiento educativo será toda la comunidad educativa existente en el contexto:

Alumnos

Padres de familia

Director del establecimiento

Docentes

Autoridades universitarias de PADEP/D

D. Canales de difusión

Considerando la emergencia actual del país por la COVID-19, se tiene en cuenta el uso de herramientas electrónicas y recursos propios.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del proyecto de mejoramiento educativo:

Blog educativo

Plataformas de redes sociales: Facebook y WhatsApp.

Plataformas de diseño: blog de google

E. Contenidos

La información a divulgar debe ser precisa, adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a conocer que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos. Se plantea la información siguiente para su divulgación:

Implementación del proyecto de mejoramiento educativo

Fases en las que se desarrolló el PME

Resultados obtenidos de las actividades implementadas

Beneficios obtenidos al implementar el PME en el centro educativo

F. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

Diagnosticar las competencias digitales para la difusión del PME.

Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.

Elaboración del plan de divulgación del PME.

Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.

Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

G. Cronograma

Este apartado indica las distintas acciones en el tiempo que permiten la concreción del presente plan de divulgación:

Tabla 44 Cronograma del plan de divulgación

No	Actividad	Fecha
1.	Elaboración del plan de divulgación	28 de mayo
2.	Creación de canales de difusión del PME	30 de mayo
3.	Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del proyecto de mejoramiento educativo	31 de mayo

Fuente: Elaboración propia 40

H. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el recurso humano y material quienes facilitan la difusión de la información del proyecto implementado.

Entre los responsables están:

Alumnos

Maestro

Director

Docentes del centro educativo

Padres de familia

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación

Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular)

Plataformas electrónicas

Uso de redes Wifi

Aplicaciones electrónicas

Materiales físicos

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada matutina, que queda a 5 kms. de la cabecera municipal de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria, primero y segundo grado tiene dos secciones. Cuenta con cuatro docentes del nivel pre—primario y nueve docentes del nivel primario.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de estudiante que muestran deficiencias en los niveles de comprensión lectora, afectando su desarrollo en el proceso de aprendizaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Primera Línea de acción estratégica:** Implementación de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado primaria a través de:

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Taller a padres de familia para promover la lectura, implementación de rincón de lectura en el aula para mejorar la comprensión de textos, implementar estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora, elaborar una guía y capacitar a docentes de la escuela para que puedan utilizar las estrategias de comprensión lectora.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Según lo descrito anteriormente, se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los padres de familia, docentes del establecimiento y director. Las estrategias desarrolladas incluyeron lectura y escritura de cuentos, comprensiones lectoras en el nivel literal, inferencial y crítico, dado de la lectura, interpretación de textos y al final del semestre se logró que subiera en un 80% los resultados en comprensión lectora.

Una persona puede comprender lo que lee en distintos niveles: literal, inferencial, crítico y creativo; para lograrlo, los alumnos han de desarrollar distintas destrezas, entre ellas: identificar el propósito o la intención del autor dentro de un texto; esta destreza es parte del nivel de comprensión crítico, como lo plantea el CNB (2018)

Así mismo se comprueba lo que plantea Díaz (2007) afirma: “El aprendizaje Significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos con los conocimientos nuevos y su adaptación al contexto, además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo”.

Esto denota que, al aplicar diferentes estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de quinto primaria, se puede mejorar lectura, escritura y la interpretación de texto en los estudiantes, ayudándolos a identificando cada uno de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) dentro de una lectura para dar significado a los textos y tener una mejor visión del mundo; también lo importantes que es la participación de la comunidad educativa y el trabajo dentro como fuera del aula cuando se trata de adquirimos conocimientos útiles en nuestra vida.

CONCLUSIONES

Se desarrolló competencias lectoras en forma literal, inferencial y crítica través de la implementación de estrategias didácticas para la comprensión lectora, logrando mejorar la capacidad para comprender, utilizar y analizar textos escritos.

Se identificó nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes. Por lo tanto, existe mayor dificultad en la dimensión inferencial mostrando dificultades para identificar ideas principales y secundarias; en la dimensión crítica a los estudiantes se les dificulta emitir un juicio o expresar una opinión, por lo que se sugiere reforzar estos niveles.

Se aplicaron estrategias didácticas basadas en los niveles de comprensión lectora, logrando que los estudiantes a partir de sus conocimientos previos, encuentren nuevos significados al interactuar con los textos.

Se propuso de una guía de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora, mejorar las habilidades de los docentes y el proceso enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se deben seleccionar estrategias de comprensión lectora para despertar el interés por la lectura y aplicarlas en los estudiantes, para fortalecer las competencias lectoras.

Es importante realizar una evaluación diagnóstica en cada grado para identificar las dificultades que presentan los estudiantes en comprensión lectora y poder apoyarlos en su proceso lector.

Se recomienda elaborar un plan de lectura diaria de forma obligatoria, enfocado en los niveles de comprensión lectora, para desarrollar el gusto por la lectura y la comprensión de textos.

Se sugiere implementar la guía de estrategias didácticas para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del segundo ciclo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad del PME: “Mejoramiento de la lectura y escritura en el 5º. grado , de la EORM Aldea Tiucal, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa

Tabla 45 Plan de Sostenibilidad

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	SOSTENIBILIDAD FINANCIERA	Coordinar diversas actividades para obtener los recursos económicos	Solicitudes a personas particulares Solicitud al COCODE de la comunidad.	Del 5 de noviembre al 29 de noviembre	Docentes y colaboradores
2	SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL	Mejorar los indicadores de la escuela, sin afectar el medio ambiente y sin agotar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	2 de enero al 30 de mayo del 2020 Antes, de iniciar el PME Durante la ejecución del PME	Estudiante maestro de Padep. Alumnos.
3.	SOSTENIBILIDAD TECNOLÓGICA	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Impresiones Dar a conocer por las redes locales, los resultados del PME.	15 de enero al 30 de mayo Antes, de iniciar el PME Durante PME 2020	Estudiante maestro de Padep. Alumnos. Padres de familia
4	SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y CULTURAL	Asegurar que la eficiencia y el rendimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sea exitoso ante el problema visualizado	Elaboración del rincón de lectura, para que sea utilizado por los niños. Lecturas diarias	de enero al 30 de mayo del 2020 Desde su inicio hasta finalizar el PME	Docente PADEP/D
5	SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL	Asegurar la continuidad del PME	Elaboración de Guía para fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria.	30 de Mayo	Docente PADEP/D DIRECTOR Alumnos

Fuente: Elaboración propia 41

REFERENCIAS

- A., C. O. (2000). La gestión escolar. ACCIONPEDAGOGICA, Vol.9. Nos 1 y 2/2000. Universidad de los Andes, Táchira.
- Abrile, M. (1994). Nuevas demandas a la educación y a la institución escolar, y la profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación Número 5 Calidad de la Educación Mayo/agosto 1994 . Obtenido de <https://www.oei.es/historico/oeivirt/rieo5ao1.htm>.
- Almeria, T. P. (2018). Tema 4 Psicología Evolutiva. Obtenido de <https://teleoposiciones.es/wtcontentuploabs2018/12/TEMA/4PSICOLOGIA/EVOLUTIVA.pdf>.
- Anguiano, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. KAIROS / AÑO 3 Nro 3, 1er. Semestre ´99 ISSN 1514/9331. Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>.
- Antón, M. (2010). APORTACIONES DE LA TEORÍA SOCIOCULTURAL AL ESTUDIO DE LA ADQUISICIÓN DEL ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA. Indianápolis: RESLA 23, 9/30.
- Armandolin. (2012). Análisis y Resolución de Problemas. Obtenido de <http://aprendeypiensa.com/2012/05/priorizarlosproblemas.html>.
- Bobadilla., P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Ministerio de Comercio Exterior y Turismo. Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo/de/indicadores/para/el/monitoreo/y/evaluacin/de/la/gestin/publica>.
- Campos, L. S. (s.f.). La Teoría de la comunicación:diversidad teórica y fundamentación Epistemológica. REVISTA ACADÉMICA DE LA FEDERACIÓN LATINOAMERICANA DE FACULTADES DE COMUNICACIÓN SOCIAL ISSN: 1995/6630. De la comunicación a Diálogos.
- CEPAL, P. (2014, 2015). Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Santiago de Chile y Washington D.C.

- DRAE, (. (s.f.). Diccionario de la Real Academia Española. Edición electrónica. Obtenido de <https://dle.rae.es/>.
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto. Obtenido de <https://www.marfund.org/wp/content/uploads/2016/05/011Doc/PPT/011/Sostenibilidad.pdf>.
- Grant, A. (2012). Paper. An integrated model of goalfocused coaching: An evidence based framework for teaching and practice. International Coaching Psychology Review. Vol. 7 No. 2 September 2012 The British Psychological Society ISSN: 1750/2764.
- Hernández, F. D. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Mexico D.F.: McGraw/Hill.
- Hernández, J. G. (2014). Estrategias Lúdicas: Herramienta De Innovación En el Desarrollo De Las Habilidades Numéricas. Revista Electrónica de Humanidades, Educación Y Comunicación Social,, (5), 30/43.
- Illescas, J. (2018). Necesidades y Demandas sociales. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidadesydemandassociales/>
- Instituto de Formación Permanente(INSFOP), P. e. (2008). Folleto 1 ORGANIZACIÓN. Nicaragua: ETELÍ.
- Kullock, D. (s.f.). Gestión Urbana Participativa. Panorama de la Situación Urbana en Argentina. Buenos Aires: FADU/UBA,.
- Meza Morales, J. L. (2012). DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR. Tlalnepantla, Estado de México, México: RED TERCER MILENIO S.C. Obtenido de [https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho y ciencias sociales/Diseno y desarrollo curricular.pdf](https://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho-y-ciencias-sociales/Diseno-y-desarrollo-curricular.pdf).
- Mijangos, J. (2013). Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landivar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

- MINEDUC. (2018). Currículum Nacional Base. Guatemala.
- OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager. Obtenido de <https://www.obsedu.com/int/blogprojectmanagement/administraciondeproyectos/tiposdeproyectosy susprincipalescaracteristicas>.
- OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager. Obtenido de <https://www.obsedu.com/int/blogprojectmanagement/herramientasesencial esdeunprojectmanager/modelosdepresupuestosdeproyectoscomoelaborarlos>.
- PADEP/D. (2019). Los proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera parte, PADEP/D-EFPEM.
- Padilla, G. C. (6 de junio de 2016). "Llegar a la cumbres solamente la mitad del reto". [Artículo de Prensa Libre]. . Obtenido de <https://www.prensalibre.com/deportes/deportenacional/barbarapadillacuentasueperienciatrasconquistarelmonteeverest/>.
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/latecnicadafoherramientareflectiondocente/>.
- Rivera, V. y. (2008). Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>.
- Rojas, M. (2007). La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño.(1a edición). México: Universidad Iberoameicana.
- S. C. E. (2005). La legislación educativa vigente en el marco de la reforma educativa.Necesidad de respaldarla,modificarla o sustituirla. Guatemala: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO/Guatemala.Programa de estudios sobre educación. Pág. 1

- SINNAPS. (2019). Blog de Gestión de proyectos. Pasos para hacer un Plan de actividades. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/bloggestionproyectos/plandeactividades>.
- Sordo, O. (2015). La Organización Escolar. Fundamentos e importancia para la dirección de la educación. Varona,1/12.
- UNAD., (. (s.f.). Líneas de acción. Universidad Nacional y Abierta a Distancia. Colombia. Obtenido de <https://vider.unad.edu.co/index.pgp/vider/lineas/de/accion>.
- Vico, E. A. (2011). La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación.

LISTA DE COTEJO

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa

Maestra: Silvia María Espina Sandoval **Unidad:** segundo bimestre

Nombre de la actividad: Participación de los alumnos, docente y padres de familia utilizando las hojas de trabajo de comprensión lectora.

1. Creatividad

2. Participación

3. Apoyo del padre de familia

4. Responsabilidad

Clave	Nombre del alumno (a)	Aspectos a calificar				
		1	2	3	4	Total
1.	Aguilar Orellana, Daniel Alexander					
2.	Bonilla Vanegas, Daniel Alberto					
3.	Carrillo Beteta, Cheyla Yuridia					
4.	Cortéz Alejandro, Juan Antonio					
5.	Escobar García, Melannia Tatiana					
6.	Estrada, Ander Elías Isaí					
7.	Flores Salazar, Alejandra Victoria					
8.	García Díaz, Dairyn Rocío					
9.	González Rodríguez, Sonia Aracely					
10.	Grijalva Polanco, Jonathan Alexis					
11.	Hernández Vides, Diego Stiven					
12.	Jacinto González, Blanca Azucena					
13.	Linares Ramírez, Katherine Daniela					
14.	López Vega, Leslin Mishel					
15.	Montesflores González, Emelyn Jeaneth					
16.	Oliva Ramírez, Ashlyn Rocío					
17.	Orellana Gómez, Junior Alexander					
18.	Polanco Bautista, Alisson Elizabeth					
19.	Ramírez Hernández, Alvaro Tomás					
20.	Segura Molina, Carmen Margarita					
21.	Vanegas del Cid, Christopher Alejandro					
22.	Zul Alvarez, Diego Alexander					
23.	Zúñiga Chinchilla, Erick Geovanny					
24.	Zúñiga Chinchilla, Juan Carlos					

(f) _____

Profa. Silvia María Espina Sandoval

Maestro (a)

Ficha de Observación, EORM alde a Tiucal, Asunción Mita, Jutiapa

Nombre: _____

El presente instrumento permitira conocer el nivel de comprensión lectora en que se encuentran los estudiantes de quinto grado del nivel primario; de tal manera, con los resultados obtenidos, se planterarán estrategias para dar solución al problema encontrado con relación a los niveles de comprensión lectora.

Bajo = 1	Regular = 2	Bueno = 3	Excelente = 4
-----------------	--------------------	------------------	----------------------

ITEMS	ESCALA			
	1	2	3	4
DIMENSIÓN: Nivel literal				
1. Identifica personajes, lugares o tiempo del texto leído.				
2. Describe las características físicas de los personajes.				
3. Identifica los hechos más importantes de la historia.				
4. Ubica el inicio, nudo y desenlace de la lectura.				
5. Relata de manera breve sin salirse del contexto.				
6. Compara ideas o sentimientos expresados por los personajes de un texto.				
DIMENSIÓN: Nivel inferencial				
7. Anticipa el contenido del texto a partir de un título e imágenes.				
8. Descifra el lenguaje figurado con facilidad.				
9. Discrimina un hecho de una opinión				
10. Identifica el propósito del autos del texto leído.				
11. Deduce significados de palabras según el contexto.				
12. Extrae el mensaje y/o enseñanzas del texto leído.				
DIMENSIÓN: Nivel crítico				
13. Emite su opinión respecto al tema tratado.				
14. Reflexiona sobre el mensaje del texto.				
15. Expresa su opinión de manera clara y coherente.				
16. Valora la utilidad de la lectura.				
17. Manifiesta su opinión centrado en el contexto de la lectura.				
18. Expresa opinión a favor o en contra.				

Evaluación:

Niveles de comprensión lectora	Escala
Literal	Bajo (C)= 6-12 puntos Responde preguntas cuyas respuestas están escritas directamente en el texto.
Inferencial	Regular (B) = 13-18 Resuelve preguntas cuyas respuestas no están escritas en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencia. Bueno (A) = 19 – 22 Resuelve preguntas cuyas respuestas no estan escrita en el texto. Saca conclusiones y hace deducciones a partir del texto. Se encuentra en un nivel de comprensión inferencial.
Crítico	Excelente (AD) = 23 – 24 Enriqueze el texto con aportes de otro autores.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Título del proyecto:
Implementación de estrategias didácticas para fortalecer niveles de comprensión lectora para los alumnos de quinto grado primaria

Descripción:
El presente proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ijuical, Asunción Mita, Jutiapa. Su propósito es fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado primaria, aplicando diferentes estrategias que permitan mejorados y elaborar una guía para desarrollar los niveles de comprensión lectora.



Metodología: Las técnicas utilizadas para la selección del Proyecto fueron:

- ➔ **Análisis Situacional:** Para identificar el problema educativo.
- ➔ **Análisis Estratégico:** A través de la técnica DAFO y MINI-MAX, para plantear líneas de acción y seleccionar el Proyecto de mejoramiento Educativo.
- ➔ **Actividades:** Basadas en los tres niveles de lectura: literal, inferencial y crítico.

Marco Organizacional:
En este marco se realizó un diagnóstico de la institución identificando:

- ➔ Indicadores Educativos
- ➔ Antecedentes de los Indicadores
- ➔ Marco Epistemológico
- ➔ Indicadores
- ➔ Análisis del contexto educativo
- ➔ Políticas Educativas.

Análisis Situacional:
Se identificó el problema del entorno educativo, luego se analizó a través de un árbol de problemas. Se identificaron las demandas institucionales y poblacionales, así como los actores involucrados.

Análisis estratégico:
Análisis del problema seleccionado por medio de las técnicas DAFO y MINI-MAX, se plantearon líneas de acción estratégicas, para luego concluir con la selección del proyecto a diseñar.

Concepto del PME:
Desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Objetivos:
General:
Desarrollar los niveles de comprensión lectora a través de la implementación de estrategias didácticas, en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Ijuical, municipio de Asunción Mita, departamento de Jutiapa.

Específicos
A. Identificar los niveles de comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y crítica en los alumnos de quinto grado primaria.
B. Proponer estrategias que ayuden a fortalecer ideas y habilidades creativas, haciendo uso de los niveles de comprensión lectora.
C. Proponer una guía de estrategias didácticas para desarrollar los niveles de comprensión lectora.

Justificación:
Debido a las deficiencias que muestra las pruebas de lectura realizadas por el MINEDUC, es necesaria la implementación de estrategias didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes.

Actividades fundamentales desarrolladas:

- ➔ Lanzamiento del proyecto
- ➔ Taller a padres de familia
- ➔ Implementación del rincón de lectura
- ➔ Implementar estrategias de comprensión lectora.
- ➔ Elaboración de una guía
- ➔ Capacitar a docentes
- ➔ Divulgación del proyecto

Diseño del Proyecto:
El Proyecto de Mejoramiento Educativo se diseñó de la siguiente forma:

- ➔ Nombre del proyecto
- ➔ Descripción del proyecto
- ➔ Objetivos y Justificación
- ➔ Actividades a desarrollar organizadas por fases
- ➔ Cronograma de actividades
- ➔ Instrumentos de monitoreo y evaluación
- ➔ Presupuesto
- ➔ Propuesta de sostenibilidad
- ➔ Proceso de divulgación de PME

Ejecución de actividades:
La fase inicial y de planificación se llevó a cabo en su totalidad en el tiempo oportuno.
La fase de ejecución del proyecto no se logró finalizar en forma presencial, debido a la emergencia de la pandemia COVID-19 se suspendieron las clases, motivo por el cual se les envió material a los estudiantes y trabajaron en casa con el apoyo de los padres de familia, por lo que muchas actividades del proyecto se ejecutaron en forma virtual.

Resultados:
El indicador de comprensión de lectura se mejoró en un 80% respecto a la situación inicial, por medio de la implementación de estrategias de los niveles de comprensión lectora.
Se verificó que los estudiantes mostraron interés por la lectura y se sintieron motivados con las estrategias utilizadas.
Los estudiantes mostraron interés por cumplir con sus actividades en forma virtual, haciendo uso de la tecnología por la emergencia de la COVID-19.

Acciones de sostenibilidad:

- ➔ Capacitar al personal docente de la escuela para implementar el PME.
- ➔ Darle continuidad al proyecto implementándolo en los grados de cuarto quinto y sexto.
- ➔ Elaborar guía de estrategias para fortalecer los niveles de comprensión lectora.

Institución:
EFPEM, USAC

Programa:
PADEP/D

Autor:
Silvia María Espina Sandoval

Carrera:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

BLOGGER

Proyecto de Mejoramiento Educativo

PME

<https://tiucal.blogspot.com/2020/06/titulo-del-proyecto-de-mejoramiento.html>