

+



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura

PEPI. Vilma Graciela López Morataya de Aroche
201326181

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

PEPI. Vilma Graciela López Morataya

201326181

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amílcar López Garrido	presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	secretario
Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura**, correspondiente a la estudiante: **Vilma Graciela López Morataya** carné: **201326181**, CUI: **1938 86405 1906** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leónel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5124

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lectoras Para Fomentar El Hábito A La Lectura* Realizado por el (la) estudiante: *López Morataya Vilma Graciela* Con Registro académico No. *201326181* Con CUI: *1938864051906* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326181_01_5124



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5124

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementación De Estrategias Lectoras Para Fomentar El Hábito A La Lectura** Realizado por el (la) estudiante: **López Morataya Vilma Graciela** Con Registro académico No. 201326181 Con CUI: **1938864051906** De la Licenciatura de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326181_01_5124

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Que Él es la fuente de vida que llena mi vida, por ser lo que soy, que me brindó todo lo que tengo, y me dio sabiduría y fortaleza para guiar mi camino, habiéndome dado la oportunidad de haber concluido mi carrera, dándome las fuerzas necesarias para no rendirme en ningún momento a pesar de las dificultades me ayudó a permanecer firme hasta haber concluido mi estudio. Por eso puedo decir con confianza “Hasta aquí me ayudo Jehová”.

A: mis Padres

Por: Ser las personas que me brindaron su apoyo en todos los aspectos de la vida, con sus sabias palabras y también regaños, por ser grandes ejemplos para mi vida espiritual, por las cuales siempre me han motivado a seguir adelante hasta lograr alcanzar un triunfo más. Gracias por sus sabias palabras sus oraciones y su amor incondicional que me han brindado todos estos años de vida, me siento dichosa de poder ser su hija y le pido a Dios que les de salud y les ayude para tenerlo siempre a mi lado.

A: mi Esposo

Por: Su paciencia, cariño y el amor incondicional que me brinda en los momentos más difíciles dándome aliento a seguir adelante y a pesar de los obstáculos que se presentaban fue de gran apoyo para alcanzar mi meta de graduarme.

A: mis hijos

Por: Que Son testigos de todo el esfuerzo y dedicación que puse para alcanzar los logros, por el apoyo, la paciencia y amor que me brindaron como hijos son la mayor bendición que me han regalado y las personas más valiosas de mi vida, que mi esfuerzo sea de ejemplo para ellos y comprendan la importancia de alcanzar una carrera profesional, gracias por ser parte de esa tan grande felicidad de mi vida y por estar a mi lado soportando juntos todo obstáculo que se nos presenta.

A: mis hermanos

Por: Haberme ayudado incondicionalmente en los momentos difíciles de mi vida, les agradezco por su apoyo que fue de mucha fortaleza para lograr llegar a la meta que me propuse alcanzar.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de ser parte de los trabajadores que desempeñan una labor tan importante como lo es el magisterio, que vela por la educación del país de Guatemala.

A: USAC, por abrir sus puertas para los docentes que se quieren superar y llegar a ser entes del cambio, nos brinda la oportunidad de llegar a ser profesionales y ser parte importante en la sociedad.

A: STEG, por su apoyo incondicional, las luchas y esfuerzos que realizan para velar por la educación en el país y ayudar a que los docentes puedan superarse teniendo un nivel de estudio más alto y con mejores capacidades. -

A: COORDINADOR: Se le agradece por su muestra de cariño y amistad brindada a mi persona, y por los momentos que compartimos, por su apoyo, confianza y sus palabras de aliento que siempre nos dio cuando más lo necesitábamos.

A: CATEDRÁTICOS: Gracias por el tiempo compartido sus enseñanzas, experiencias, su apoyo incondicional por el cual me sirvió para llegar a concluir mis estudios.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. "Héctor Manuel Paiz" de la Aldea El Jute, del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa, se cuenta con la organización del gobierno escolar que está bien organizada, la nueva corporación municipal ha brindado su ayuda y apoyo en las gestiones educativas.

Hay un alto porcentaje de dificultad de la lectura afectado especialmente el proceso de aprendizaje en el estudiante, siendo uno de los problemas con mayor frecuencia en todos los niveles del entorno educativo, teniendo relación con los niveles bajos de resultados en lectura de las pruebas que aplica el MINEDUC.

La mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinos, cuya lengua materna es el español y han tenido poco interés en el aprendizaje del idioma indígena, en índice de analfabetismo es media, muchos de los padres de familia son agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU, los habitantes tienen interés en recuperar ciertos aspectos de su cultura ancestral.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del segundo ciclo, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura en los estudiantes de quinto primaria sección "B": Desarrollándose lecturas orales, participativas, silenciosa, en grupo, una mini biblioteca, portafolio.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas orales, lecturas prácticas, lecturas silenciosas, logró que los estudiantes se motivaran para leer y al final del semestre se logró que aumentara en un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, permitiendo minimizar la poca concentración en los estudiantes, el poco interés hacia la lectura y la escasa comprensión lectora, adquiriendo hábitos de lectura, promoviendo la participación en el aula, mejorando

su imaginación y creatividad donde los estudiantes buscaron diferentes alternativas ante una situación dada.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the Prof. "Héctor Manuel Paiz" Mixed Rural Official School in the Aldea El Jute, in the municipality of Usumatlàn, department of Zacapa. The organization of the school government is well organized, the New municipal corporation has provided its help and support in educational efforts.

There is a high percentage of reading difficulties, especially the learning process in the student, being one of the problems with the highest frequency at all levels of the educational environment, being related to the low levels of reading results of the tests that are applied. the MINEDUC.

Most of the population of the village within the coverage of the educational center, are Ladinos, whose mother tongue is Spanish and have had little interest in learning the indigenous language, with an average illiteracy rate, many of the parents of family are farmers and there is a high percentage that has migrated to the USA, the inhabitants have an interest in recovering certain aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Communication area of the second cycle as an educational environment. The following is selected as a project: Implementation of reading strategies to promote the habit of reading in fifth grade students, section "B": Developing oral, participatory, silent readings in group, a mini library, and portfolio.

The activities developed that included oral readings, practical readings, silent readings, made the students motivate themselves to read and at the end of the semester it was possible to increase the results in the area of Communication and Language by 70%, allowing to minimize the low concentration in students, little interest in reading and poor reading comprehension, acquiring reading habits, promoting participation in the classroom, improving their imagination and creativity where students looked for different alternatives to a given situation.

vii
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	34
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño del proyecto	67
	67
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	86
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	86
2.2 Actores que intervienen en el proceso educativo	90
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	90
2.4 Técnicas en administración educativa	94
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	95
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	96
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	98
3.1 Nombre del proyecto	98
3.2 Descripción del proyecto	98
3.3 Concepto del proyecto	100
3.4 Objetivos	100
3.5 Justificación	101
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7 Plan de actividades	103
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	126
CONCLUSIONES	129
RECOMENDACIONES	130
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	131
REFERENCIAS	132

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Población por rango de edades	7
Tabla 2 Índice de desarrollo humano de los municipios de Zacapa	8
Tabla 3 Alumnos Matriculados de la E.O.R.M. Aldea El Jute	8
Tabla 4 Distribución de la cantidad de los estudiantes por grado	9
Tabla 5 Cantidad de Docentes distribuidos por grados y niveles	9
Tabla 6 Relación de estudiantes con el docente de cada grado	10
Tabla 7 Escolarización Oportuna	11
Tabla 8 Escolarización por edades simples	12
Tabla 9 Proporción de los estudiantes inscritos entre la población de 7 años	12
Tabla 10 Sobreedad de los niños inscritos	12
Tabla 11 Tasa de promoción anual	13
Tabla 12 Fracaso escolar de la E.O.R.M. de la aldea El Jute	13
Tabla 13 Conservación de la Matricula	13
Tabla 14 Finalización de nivel de la Población estudiantil	14
Tabla 15 Repitencia por grado de la Población estudiantil	14
Tabla 16 Deserción de los estudiantes	14
Tabla 17 Resultado de lectura de primero grado primaria	15
Tabla 18 Resultados de matemática de primero grado primaria	15
Tabla 19 Resultado de lectura de tercer grado primaria	15
Tabla 20 Resultado de matemáticas de tercer grado primario	16
Tabla 21 Resultados de lectura de sexto grado primaria	16
Tabla 22 Resultado de matemática de sexto grado primaria	16
Tabla 23 Matriz de Priorización de Problema del grado de quinto primaria sección "B"	35
Tabla 24 Árbol de problemas prioritario	36
Tabla 25 Análisis de actores	41
Tabla 26 Análisis de Actores, Directos, Indirectos y Potenciales	42
Tabla 27 Análisis de los Actores	44
Tabla 28 Matriz de Relaciones entre Actores	46

Tabla 29 Matriz DAFO	47
Tabla 30 Mini-Max	48
Tabla 31 Mapa de Soluciones	63
Tabla 32 Criterios del Proyecto	64
Tabla 33 Plan de Actividades	73
Tabla 34 Cronograma	77
Tabla 35 Monitoreo	80
Tabla 36 Plan de Evaluación del Proyecto	83
Tabla 37 Recursos Humanos	84
Tabla 38 Recursos Materiales	84
Tabla 39 Recursos Financieros	86
Tabla 40 Fuente de Financiamiento	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Serce: resultados en Matemática y Lectura	17
Grafica 2 Socialización con docentes y directora	108
Grafica 3 Asistencia de padres a reunión	110
Grafica 4 Actividades de lecturas “Mi lectura diaria”	112
Grafica 5 Folletos de lecturas trabajadas en casa	113
Grafica 6 Lecturas realiza en las estaciones	115
Grafica 7 Actividad de Mini biblioteca Escolar	116
Grafica 8 Lecturas realizadas utilizando el libro troquelado.	118
Grafica 9 Estrategia lectora El Cartero	119
Grafica 10. Realización del Portafolio	121
Grafica 11 Círculos de calidad con docentes	122

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 solicitud firmada y sellada por la supervisora educativa.	104
Fotografía 2 solicitud firmada y sellada por la directora de la E.O.R.M. El Jute	105
Fotografía 3 Entrega de solicitud al Alcalde de Usumatlán.	106
Fotografía 4 solicitud firmada y sellada por el Alcalde de Usumatlán	106
Fotografía 5 Preparando material para las actividades de lecturas	107
Figure 6 Socialización del PEM con directora y docentes.	109
Fotografía 7 Socialización del PME con las madres de familia	110
Fotografía 8 Asistencia de asistencia de madres de la socialización.	111
Fotografía 9 Docentes realizando lectura oral.	112
Fotografía 10 Realizando lectura de forma compartida.	112
Fotografía 11 Control de lecturas realizadas en casa.	114
Fotografía 12 Entrega de folletos de lectura a estudiantes.	114
Fotografía 13 Estación No.1 Ilustrar la lectura.	115
Fotografía 14 Estación No. 3 Realizando con plastilina los personajes de la lectura.	115
Fotografía 15 Trabajando las fichas de la lectura leída.	117
Fotografía 16 Estudiante escogiendo libro en la mini biblioteca.	117
Fotografía 17 Realizando comprensión lectora utilizando un dado.	118
Fotografía 18 Docente contando cuento con el libro troquelado.	118
Fotografía 19 Visitas domiciliarias a estudiantes.	120
Fotografía 20 Entrega de lecturas a estudiantes.	120
Fotografía 21 Estudiante presentando su portafolio.	121
Figure 22 Estudiante realizando el portafolio	121
Fotografía 23 Dando a conocer resultados del PME.	123
Fotografía 24 Círculo de calidad con docentes.	123
Fotografía 25 Encuesta realizada a estudiantes	124

Fotografía 26	Lista de cotejo realizada en la actividad de lecturas	124
Fotografía 27	Escala de rango de las lecturas realizadas por docente	126
Fotografía 28	Cuestionario realizado a cada estudiante.	126
Fotografía 29	Docente visita canal 98	127
Fotografía 30	Difundiendo en el canal 98 el PME. Realizado.	127

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse y como parte del cierre de la carrera de licenciatura está basado en desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituyéndose en un pilar fundamental que apunta a mejorar la educación en los niños y niñas.

El desarrollo de dicho proyecto tiene mucho sentido, pues permite que el estudiante devuelva a la comunidad educativa el apoyo para graduarse, aportando un granito de arena para mejoras de la educación en el país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decide realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. "Héctor Manuel Paiz" de la Aldea El Jute, del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa.

Donde se pudieron desarrollar actividades en la enseñanza de lectura alcanzando las competencias lectoras, ofreciendo a los estudiantes mejores oportunidades para su desarrollo integral. Aun con limitaciones que muchos niños y niñas tienen que enfrentar en un ambiente lector pobre, en donde el docente pudo implementar acciones para que ellos y ellas adquirieran destrezas lectoras.

El documento realizado se divide en cuatro capítulos, el primer capítulo da a conocer el plan del proyecto conteniendo el marco organizacional de la institución educativa, el análisis situacional estratégicos y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo. El segundo capítulo comprende la fundamentación teórica que sustenta la temática.

En el capítulo tres se presentan los resultados que evidencian los logros obtenidos y verifican la ejecución de las actividades planificadas. Así como en el cuarto capítulo se expone la discusión y análisis de estos resultados, además del plan de sostenibilidad para darle continuidad al proyecto y las referencias.

Después de aplicar técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar las fortalezas de la realización de estrategias de aprendizaje y que los padres de familia tienen el interés en apoyar con la educación de sus hijos, podríamos disminuir la debilidad de Falta de motivación por aprender y disminuir la Amenaza de Poca participación de los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- a seleccionar Implementar diversas técnicas de lecturas con los estudiantes para estimularlos a la imaginación creativa a través del uso de la tecnología.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica – LAE- se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura en los estudiantes de quinto primaria sección “B”: Desarrollándose lecturas orales, participativas, silenciosa, en grupo, una mini biblioteca, portafolio.

Las actividades desarrolladas que incluyeron lecturas orales, lecturas prácticas, lecturas silenciosas, lograron que los estudiantes se motivaran para leer y al final del semestre se logró que aumentara en un 70% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones realizadas evidencian que implementar estrategias para fomentar el hábito a la lectura y generar compromiso a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede aumentar el rendimiento en los estudiantes para lograr resultados deseables, como lo plantea Kullo (1993).

Así mismo, se puso en evidencia lo que afirma Marín M. (2008) es posible realizar las estrategias lectoras, para conciliar los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura se pudo aumentar la motivación por leer a través de las actividades que

fortalezcan el desarrollo, rompiendo el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Desarrollando capacidad para leer y comprender, es decir, alcanzar que el estudiante adquiera hábitos de lecturas, desarrollando las habilidades que les permitan desenvolverse en su diario vivir.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Urbana Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz"

B. Dirección

Aldea El Jute Usumatlán, Zacapa.

C. Naturaleza de la institución Sector

Oficial (público)

Área

Rural

Plan

Diario (regular)

Modalidad

Monolingüe

Tipo

Mixto

Categoría

Pura

Jornada

Matutina

Ciclo

Anual

Junta escolar

No cuenta

Gobierno Escolar

Nancy Saraí Aroche López (Presidenta)

Jeferson David Estrada Reyes (Vicepresidente)

Franklin Antonio Herrarte Valdez (Secretario)

Alexa Sofía Ruano Orellana (Tesorera)

Karla Vanesa Morales Canté (Vocal I)

Raúl Shitumul Ruano (Vocal II)

Visión

Ser una institución educativa comprometida a fomentar los principios, valores y mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, con lo cual los niños, niñas y jóvenes que serán capaces de construir una vida social en un ende de paz.

Misión

Somos una institución educativa contribuyendo al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, brindándoles educación con calidad, utilizando métodos y técnicas actualizadas que mejoren y faciliten el proceso enseñanza y aprendizaje que permite a través del conocimiento y la práctica de valores para una vida en cultura de paz.

Estrategias de abordaje

La escuela de la aldea El Jute no cuenta con estrategias de abordaje.

Modelos educativos

Curriculum Nacional Base

Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos Juntos

Contemos Juntos

Vivamos Juntos en Armonía

Gobierno Escolar

Alimentación Escolar

Gratuidad de la Educación

Materiales y Recursos de la Enseñanza (Valija didáctica)

Útiles Escolares

Proyectos Desarrollados

Construcción de la cocina

Construcción de dos aulas ya equipadas

Proyectos en desarrollo

Construcción de la dirección

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

D. Indicadores de contexto Población por Rango de Edades

Tabla No. 1 Población por rango de edades de la escuela E. O. R. M El Jute

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	25	23	48
8 años	32	30	62
9 años	25	28	53
10 años	23	24	47
11 años	22	24	46
12 años	17	15	32
13 años	13	10	23
14 años	8	4	12
15 años	5	3	8
16 años	2	-	2

Fuente: Elaboración propia, datos tomados del cuaderno de inscripciones de la escuela.

Según la tabla anterior en el año 2019 se identificaron los rangos por edades de los estudiantes inscritos que sobrepasan las edades esperadas para cursar el ciclo escolar de primaria que es de 7 a 12 años, que existen estudiantes entre los 13 a los 16 años en los diferentes grados.

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 1 Índice de desarrollo Humano de los municipios del departamento de Zacapa.

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa

En Usumatlán viven personas que han sobresalido económicamente hablando, pero hay otra buena cantidad que son pobres porque no hay muchas fuentes de empleo y las que hay no pagan lo suficiente para cubrir las necesidades del hogar, en las aldeas del municipio hay niños que no siguen estudiando y a su temprana edad trabajan, aunque ya se han dado algunas mejoras en las comunidades, por lo que el índice de IDH es de 0.655. Además, con respecto a la salud no hay buena atención en los centros de salud no contando con medicina y la gente que es pobre no tiene como comprar medicina teniendo un índice de salud de 0.698. Con respecto a educación ha ido desarrollando dándose el ingreso a más estudiantes en el sistema en todos los niveles teniendo un índice de 0.663.

E. Índice de recursos Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 2 Alumnos Matriculados de la E.O.R.M. Aldea El Jute

Hombres	Mujeres	Total
164	169	333

Fuente: Elaboración propia, datos tomada de la ficha escolar, matrícula inicial MINEDUC.

En el año 2019 se tuvo la cantidad matriculada de 164 hombres y 169 mujeres siendo un total de 333 matriculados en la escuela por la cual se mantiene bajo ya que varios niños no asisten a la escuela.

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3 Distribución de la cantidad de los estudiantes por grado en la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	14	9	23
Primero B	12	8	20
Primero C	7	10	17
Segundo A	12	11	23

Segundo B	12	9	21
Segundo C	9	12	21
Tercero A	10	16	26
Tercero B	13	13	26
Cuarto A	6	10	16
Cuarto B	7	11	18
Quinto A	14	15	29
Quinto B	12	11	23
Sexto A	10	8	18
Sexto B	6	8	14

Fuente: Elaboración propia, datos tomada del SIRE

En la tabla anterior se muestra la distribución de la cantidad de los estudiantes de cada grado y sección entre hombres y mujeres en el año 2019.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4 Cantidad de Docentes distribuidos por grados y niveles de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Sindy Patricia Paz Aroche	Primero A
2	Mirna Gudelia Mix	Primero B
3	Casta Rosa VelásquezPaiz	Primero C
4	Susy Faviola Morales y Morales	Segundo A
5	Vilma Graciela LópezMorataya	Segundo B
6	Mirna Yolanda Cabrera Durán	Segundo C
7	Carolina Beatriz Morales y Morales	Tercero A
8	Carmela Angelina Ramos Falla	Tercero B
9	Irma Yolanda Trigueros Morales	Cuarto A
10	María Laura Pinto Cabrera	Cuarto B
11	Edna Lilibiana ChiquínValdéz	Quinto A
12	Ruth Maribel RodasZeceña	Quinto B
13	Olga Marina Ordóñez Smith	Sexto A
14	Paula Ramos Faya	Sexto B

Fuente: Elaboración propia, datos tomada en el libro de la escuela

En la tabla anterior se da a conocer la distribución y cantidad de los docentes de la escuela oficial rural mixta de la aldea El Jute en el año 2019.

Relación alumno/docente

Tabla 5 Relación de estudiantes con el docente de cada grado de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Sindy Patricia Paz Aroche	Primero A	14	9	23
2	Mirna Gudelia Mix	Primero B	12	8	20
3	Casta Rosa VelásquezPaiz	Primero C	7	10	17

4	Susy Faviola Morales y Morales	Segundo A	12	11	23
5	Vilma Graciela LópezMorataya	Segundo B	12	9	21
6	Mirna Yolanda Cabrera Durán	Segundo C	9	12	21
7	Carolina Beatriz Morales y Morales	Tercero A	10	16	26
8	Carmela Angelina Ramos Falla	Tercero B	13	13	26
9	Irma Yolanda Trigueros Morales	Cuarto A	6	10	16
10	María Laura Pinto Cabrera	Cuarto B	7	11	18
11	Edna Liliana ChiquínValdéz	Quinto A	14	15	29
12	Ruth Maribel RodasZeceña	Quinto B	12	11	23
13	Olga Marina Ordóñez Smith	Sexto A	10	8	18
14	Paula Ramos Faya	Sexto B	6	8	14

Fuente: Elaboración propia, datos tomada del SIRE

En la tabla anterior se muestra la relación entre el docente de cada grado con el número de estudiantes que le corresponde a cada uno del año 2019.

F. Indicadores de proceso Asistencia de los alumnos

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

180 días= 100%

Idioma utilizado como medio de enseñanza

Se habla el idioma español

Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con libros de Comunicación y Lenguaje

Libro de Matemáticas, Medio Social y Natural de primero a Sexto

Libros de lectura

Valija didáctica

Organización de los padres de familia

Se cuenta con OPF

Marlen Aracely Pérez López (Presidenta)

María Olimpia García de Alonzo (Secretaria)

Sidia Patricia Morataya Ruano (Tesorera)

Telma Yolanda Gallardo Cruz (Vocal)

Elsa Adilia Reyes Ruano (Vocal II)

G. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

Escolarización oportuna

Tabla 6 Escolarización Oportuna de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	333	85	90

Fuente: Elaboración propia, datos tomada del SIRE

En la tabla anterior se muestra la escolarización oportuna de la población actual de la aldea entre las edades de 7 a 12 años dándose un 90 por ciento en el año 2019, donde no se ha podido lograr a un cien por ciento de escolarización.

Escolarización por edades simples

Tabla 7 Escolarización por edades simples de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	87	7 años	71
Segundo	68	8 años	53

Tercero	54	9 años	49
Cuarto	35	10 años	31
Quinto	52	11 años	31
Sexto	37	12 años	35

Fuente: Elaboración propia, datos tomada del SIRE

Se da a conocer en la tabla anterior la escolarización por edades de cada grado de los estudiantes inscritos en el año 2019.

Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.

Tabla 8 Proporción de los estudiantes inscritos entre la población de 7 años de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
85	71	83

Fuente: Propia tomada del SIRE

En la siguiente tabla se muestra el total de los niños inscritos en primaria en la edad de los 7 años, en el año 2019 con un porcentaje del 83 por ciento, donde su porcentaje no alcanza el cien por ciento.

Sobreedad

Tabla 9 Sobreedad de los niños inscritos de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	87	20	23
Segundo	68	7	10
Tercero	54	2	4
Cuarto	35	1	3
Quinto	52	5	10
Sexto	37	1	3

Fuente: Propia tomada del SIRE

En la tabla anterior se muestra la sobreedad que se dio en la escuela por grado en el año 2019, notándose que en el grado de primero se da mayor cantidad de estudiantes en sobreedad.

Tasa de promoción anual

Tabla 10 Tasa de promoción anual de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
----------------------------	---------------------------------------

327	275
-----	-----

Fuente: Propia tomada del SIRE

Se da a conocer en la tabla anterior el total de los alumnos inscritos y el total de alumnos que aprobaron en el año 2019.

Fracaso escolar

Tabla 11 Fracaso escolar de la E.O.R.M. de la aldea El Jute

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
327	42

Fuente: Propia tomada de SIRE

Se presenta en la tabla anterior el total de los estudiantes inscritos como el total de los estudiantes reprobados del año 2019.

Conservación de la matrícula

Tabla 12 Conservación de la Matrícula de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	46	36	82
Segundo	26	33	59
Tercero	13	23	36
Cuarto	24	25	49
Quinto	25	18	43
Sexto	24	24	48
Totales	158	159	317

Fuente: Propia tomada del SIRE

En la tabla anterior se da el total de los estudiantes que conservan la matrícula por grado en el año 2019.

Finalización de nivel

Tabla 13 Finalización de nivel de la Población estudiantil de la E.O.R.M. El Jute

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Primero	71	88	58
Segundo	53	60	51
Tercero	49	35	33
Cuarto	31	51	48
Quinto	31	44	38
Sexto	35	49	47

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

Se muestra en la tabla anterior el total de los estudiantes que finalizaron el nivel de estudio en el año 2019.

Repitencia por grado o nivel

Tabla 14 Repitencia por grado de la Población estudiantil de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	88	16
Segundo	60	2
Tercero	35	3
Cuarto	51	4
Quinto	44	2

Fuente: Elaboración propia, datos tomada del SIRE

En la siguiente tabla se da a conocer los estudiantes repitentes por grado en el año 2019.

Deserción

Tabla 15 Deserción de los estudiantes de la E.O.R.M de la Aldea El Jute

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero	88	6
Segundo	60	1
Tercero	35	1
Cuarto	51	2
Quinto	44	1
Sexto	49	1

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

Se da a conocer en la tabla anterior el número de retirados por grado en el año 2019, por lo que se indica que en el grado de primero se da mayor deserción.

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 16 Resultado de lectura de primero grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lecturalogrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	88	66	27

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

En la tabla anterior se presenta los resultados de lectura logradas y no logradas en el año 2019.

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 17 Resultados de matemática de primero grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea EL Jute

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemáticalograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	88	66	27

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

Se da a conocer en la tabla anterior en resultado del área de matemáticas, con el porcentaje de logrados y no logrados en el año 2019.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 18 Resultado de lectura de tercer grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lecturalogrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	35	94	8

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

Según la tabla anterior se dan los resultados de la lectura de tercer grado primaria en el año 2019. Habiendo un total de estudiantes de 35, con el 94 por ciento logrado y un 8 por ciento no se logró.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 19 Resultado de matemáticas de tercer grado primario de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemáticalograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	35	94	8

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE.

En la tabla anterior se da el resultado del área de matemáticas de tercer grado del año 2019, siendo el total de estudiantes 35.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 20 Resultados de lectura de sexto grado primaria de la E.O.R.M. de la Aldea El Jute

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lecturalogrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	49	96	2

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

Se muestra en la tabla anterior el resultado de lectura de sexto grado primaria en el año 2019, siendo un total de 49 estudiantes.

Resultados de matemática de sexto grado primaria

Tabla 21 Resultado de matemática de sexto grado primaria de la Aldea El Jute.

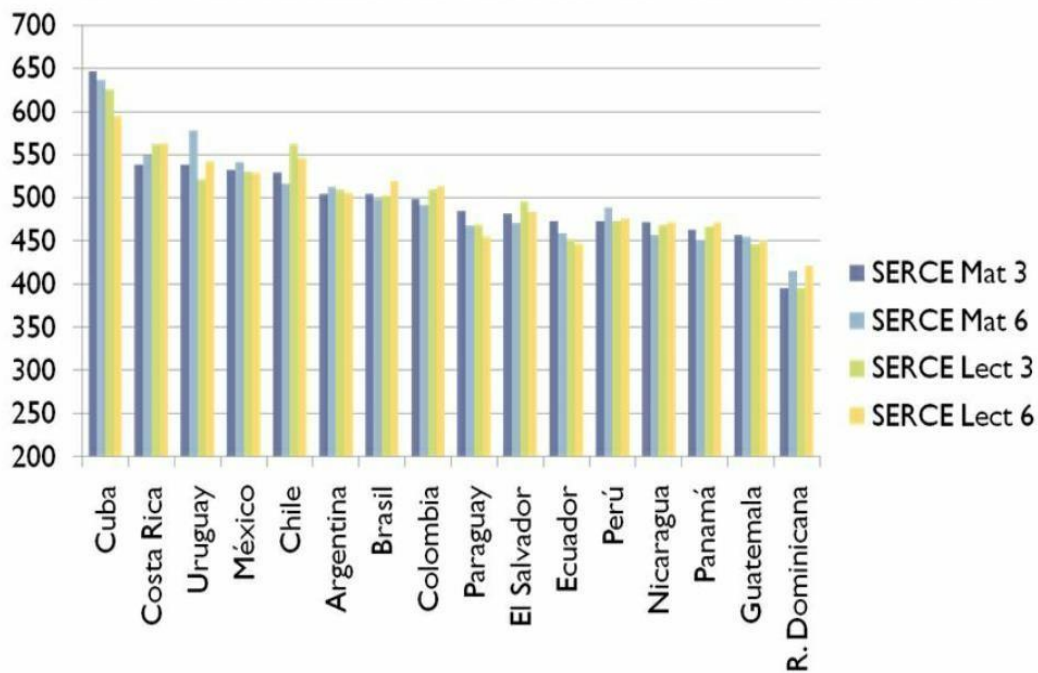
Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemáticalograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	49	96	2

Fuente: Elaboración propia tomada del SIRE

Se registra en la tabla anterior los resultados de matemática de sexto grado primaria del año 2019.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

Antecedentes Históricos:

Según investigaciones realizadas por el Profesor Héctor Manuel Paiz, maestro jubilado de la aldea, dice que la educación en la comunidad dio inicio con el maestro Juan Bautista Castañeda que se entregó a la tarea educativa ad honorem, las primeras clases las impartió en casa, ya que no se contaba con un

edificio propio. Luego se contrataron a los maestros: Tomas Barrientos, originario de la aldea La Estancia de la Virgen. Carlota Godoy, Ladislao Ortega, Concepción Urzúa, David Casasola y Guillermo Peralta. Los cuales eran pagados por los padres de familia. Con aproximadamente 80 alumnos.

El primer maestro pagado por el gobierno fue en el año 1939, por acuerdo gubernativo el 24 de Julio de 1939, se autorizó a don Guillermo Cruz y vecinos, establecer una escuela rural mixta.

El terreno donde estaba ubicada la primera escuela de educación primaria se obtuvo de la siguiente manera. Una parte del terreno fue donado por el señor Felipe Marroquín y la otra parte fue comprada al señor Alberto Orellana Solórzano, por el director y los maestros, realizando actividades y gestionando ayudas económicas a las empresas y al alcalde del municipio.

En la primera parte de terreno que fue donada, se construyeron dos aulas con techo de teja, paredes de adobe y bajareque.

En 1952 se incorporaron los maestros: Vilma Marina Sanabria, Mario Sarmiento. Años más tarde los maestros: Delfida Cerón Paiz, Flor de María Sánchez de Jacobo, Héctor Manuel Paiz e Irma Esperanza Aviles.

El 4 de febrero de 1976 la escuela con que se contaba quedo en escombros, a causa del terremoto. Pero en 1978 se construyeron las primeras cuatro aulas con; donación de materiales de construcción por tecuzucan y la mano de obra fue aportada por obras públicas.

Las instalaciones que se construyeron, luego del terremoto eran con paredes de block, artesón de madera y lámina de zinc y piso de ladrillo de cemento. Para ese entonces se contaba con 66 alumnos.

La comunidad educativa fue creciendo y no cabían en la escuela por tanto tuvieron que construir otra escuela fuera de la aldea.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas

La aldea El Jute se encuentra en jurisdicción de Usumatlán departamento de Zacapa se ubica al pie de las Sierras de la Minas, entre el río Jutillo y la quebrada la laguna bañada al sur Oeste por el río Huijo.

Al principio la aldea el Jute era un lugar montañoso y poco hospitalario, encontrándose asentada en los alrededores de finca el Carmen y finca Teocinte Jute, don Federico Castañeda una persona muy adinerada del municipio de Teculután era propietario de estas tierras.

El nombre que actualmente posee lo tomó la gente del nombre del río que le atraviesan de norte a sur “el jutillo”. Por su abundancia en jutes, otras versiones lo indican que el nombre lo tomó la aldea por la vista panorámica que tiene la aldea desde lo alto de la montaña dando la apariencia de la boca de un Jute.

Don Federico Castañeda por necesidad de mano de obra y peones para trabajar decidió cederles los terrenos que ocupaban para que asentaran sus viviendas. Con el correr del tiempo los herederos ante la convivencia de que las personas que ocupaban dichos terrenos, permaneciesen en ellos, cediéndolos definitivamente a las personas tomando el caserío la categoría de Aldea y el nombre que actualmente posee El Jute, contando con 50 habitantes. Según las versiones contadas, que esta comunidad tuvo sus inicios haya por 1804.

Las personas de la comunidad se dedicaban a cuidar ganado vacuno y a la siembra de maíz y frijol que era sus cultivos principales.

Los caminos que conducían de una casa a otra eran veredas, las casas estaban construidas de bajareque y teja.

La comunidad fue creciendo ya que más grupos de personas empezaban a poblar la comunidad hasta formar una gran aldea formando sus hogares y se quedaban a vivir.

La aldea el Jute ha sido poblada por varias personas que han llegado de otros lugares, eso ha hecho que la población aumente y sea más grande donde cada hogar ha podido salir adelante, aunque hay personas que emigran para otro país dejando su lugar de origen, esta aldea es muy querida y se ha destacado por ser una comunidad que ha sobresalido en todo.

Circunstancias psicológicas

En la comunidad del Jute se ha presentado en jóvenes, adolescentes y niños ciertas conductas inadecuadas donde en años anteriores no se veía siendo que en dicha aldea ha sobresalido por ser personas amables, serviciales, atentas, amigables, cariñosas, respetuosas donde los padres les enseñaban a sus hijos una buena educación porque se esfuerzan para que ellos salieran adelante en sus estudios y les enseñaban los valores que son muy fundamentales.

Hoy en día vemos que todo está cambiando, hay personas que no respetan porque se ha dado la delincuencia, el maltrato físico, maltrato verbal, desintegración familiar, vandalismo, drogadicción, abusos, donde los niños han sido los perjudicados y todo eso se ha dado porque ya no se les enseña en el hogar los principios y valores que debieran tener. Esto ha afectado no solo en la aldea sino también en los centros educativos, habiendo en las escuelas niños y niñas con malas conductas, groseras, irrespetuosas, que no comparten con los demás con tolerancia y respeto, por eso hay quienes hasta se salen de estudiar por no tener ese deseo de superación.

Además hay jóvenes que a su temprana edad forman un hogar y no siguen estudiando donde no pueden conseguir un buen trabajo dándose así la pobreza en los hogares, el esposo trabaja en el campo o de ayudante de albañil donde el sueldo es bajo, afectado a los niños en sus estudios porque llegan a la escuela sin desayunar, unos no rinden en sus estudios, otros no se concentran en la clase por la necesidad que mantienen de comer algo y hay quienes que padecen de desnutrición porque no se alimentan saludablemente comiendo solo golosinas porque los padres consideran que es lo más fácil y cómodo que pueden darles

para que no aguanten hambre. Estos niños no logran tener un buen rendimiento académico siendo que esto afecta a su aprendizaje.

Hay personas de la aldea que en sus hogares no se practican los valores y son pocos amistosos, donde se da el machismo y se ve reflejada la violencia del padre hacia la esposa o hacia los hijos, esto afecta fuertemente a los niños porque así ellos se portan en la escuela, abusivos con los docentes y con los mismos compañeros no rindiendo en sus estudios porque ellos absorben todos los problemas que se han dado en su hogar.

También hay personas que son muy problemáticas, así también los niños están reflejando en la escuela mala conducta porque las dificultades que un niño puede tener para expresarse o retrasos en el lenguaje, puede conducirles a una frustración traducida en el uso de la agresividad como respuesta causas de la agresividad infantil. Los niños, aprenden imitando lo que ven, si observan que el modo de resolver los conflictos en casa es, recurrentemente, la violencia, el niño lo asimilará como un patrón de conducta normal, por tal motivo se han tenido mucho problema de mala conducta por la forma de crianza en el hogar.

Circunstancias sociológicas

La comunidad del Jute está bien poblada donde muchos hogares han surgido y personas que han llegado a vivir de otros lugares que han migrado de su lugar de origen, dándose el crecimiento de la población, en cual las personas se relacionan en armonía, son humildes, respetuosas, conviviendo y compartiendo en todas las actividades que se realizan dentro de la comunidad siendo que se destacan por ser solidarios colaborando cuando hay casos de necesidad y preocupándose por las demás personas, son trabajadores, se esfuerzan para mantener a sus familias, son alegres, en algunas ocasiones se realizan diversas actividades por parte de la escuela y por el comité de deportes donde las personas participan y los niños comparten.

Además, se ha visto que hay hogares que no son muy colaborativos ni les gusta compartir con los demás, eso también hace que haya estudiantes que no les gusta jugar con los demás, son muy apartados y groseros, otros que les hacen daño a los demás porque sus padres no les enseñan que deben respetar y no conviven en armonía con los demás.

Se ha dado también la discriminación porque hay hogares que tiene recursos y otros que no tienen y esas personas discriminan a los demás y no les gusta ni hablarles por su mismo orgullo y vanagloria, también así los hijos dañan a sus compañeros discriminándolos y apartándose de otros que son más pobres, eso hace que ellos se sientan mal, tristes, pero también hay quienes se enojan y por eso surgen las peleas porque no se dejan.

La aldea cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) es el encargado de gestionar los gastos y promover el desarrollo de la comunidad, se cuenta con el Comité de Agua Potable donde han trabajado para que el agua llegue a las casas de toda la aldea, que es traída de la montaña para que tengamos el vital líquido que es indispensable. Además, surgió hace unos tres a cuatro años aproximadamente el comité de Jutecos Ausentes que son las personas que han emigrado a los Estados Unidos y se unen para beneficiar a la comunidad brindando ayudas a las personas que lo necesitan, también ayudan al puesto de salud con medicina y aparatos que van a beneficiar a las personas que están enfermas.

En la escuela se cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF), que son los encargados de administrar los fondos para los programas de apoyo que brinda el gobierno.

En la comunidad del Jute han sido dañados por los cambios de supervivencia, egoísmo, el maltrato entre iguales, el bullying, el maltrato en el deporte, y auto superación de las personas, donde cada quien mira por lo suyo propio o tratan de ser superiores que los demás, donde los niños van adquiriendo esa forma de vida y lo transmiten dentro de sus estudios, dentro del centro educativo tiene la finalidad de formar sujetos que se puedan integrar en la sociedad de forma positiva, esto conlleva un trabajo de transmisión de valores de tolerancia y de

respeto hacia los otros, independientemente de su raza, nacionalidad o sexo, así como de respeto a los bienes materiales propios y comunes.

Circunstancias culturales

La aldea está ubicada en un área rural, su clima es cálido, donde se ha dado mucho la pobreza, la falta de empleo donde los sueldos son muy bajos y las personas se visten humildemente, su vestimenta es pantalón o calzoneta con camisa o playera para los hombres hay algunos adultos que usan sombrero y unos usan gorra, las mujeres visten falda con blusa o calzoneta y vestido también utilizan pantalón, de acuerdo a la ocasión así se visten.

Dentro de la comunidad han surgido algunas costumbres en familia como es la celebración de los cumpleaños, salir a pasear en familia, ir a bañarse a los ríos, ir al cementerio a adornar, ir a la iglesia los días domingo y otras. Algunas de las tradiciones que han sido transmitidas de generación en generación es la feria, el carnaval, las procesiones en semana santa, día del cariño, el día de la madre, el día de los santos, la quema del diablo, la navidad y el año nuevo, donde se realizan ciertas comidas tradicionales, como son los tamales, el ponche, el fiambre, se realiza la quesadilla, los tamalitos de frijol o de pollo.

En la comunidad se da la religión católica y la evangélica donde las personas asisten a una iglesia con sus familias para alabar a Dios, están construidos un templo católico y cuatro templos evangélicos.

Además, las personas creen que a los niños les hacen mal de ojo, o los hacen pujar, las embarazadas no pueden salir cuando hay eclipse.

En ciertas familias todavía se acostumbra que los varones sigúan estudiando y las niñas se dedican al oficio doméstico o solo sacan sexto porque creen que pronto se casaran o tienen que ayudar en los oficios domésticos del hogar. También hay muchos hogares pobres donde los niños solo estudian la primaria y

otros solo el básico y no siguen estudiando porque prefieren trabajar que estudiar para ganar dinero por la misma necesidad que sobresale en el hogar.

Las personas de la aldea son muy trabajadora, honrada, con mucho espíritu de superación donde busca su propio bienestar, aunque se ha visto en los últimos años que muchos jóvenes y aun niños han imitado ciertos estilos de vida, ya que les gusta imitar ciertas modas de otros países desconociendo lo propio de nuestro país, por eso en la escuela siempre se le trata de inculcar nuestra cultura para que la valoremos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entorno sociocultural

Guatemala sigue siendo un país predominantemente rural, de población joven y con altos porcentajes de pobreza (57 %). Un 21.5 % de la población se encuentra en pobreza extrema, ya que no alcanza a cubrir el costo del consumo mínimo de alimentos. Según los datos anteriores la pobreza está presente predominantemente en la población rural, indígena, mujeres y en los menores de 18 años.

Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de los bajos ingresos, baja escolaridad, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

A pesar de la gratuidad de la educación decretada por el gobierno, la cobertura y la calidad... así como la retención, deserción y repitencia escolar siguen siendo

problemas graves en el ámbito educativo, a lo que hay que agregar la débil infraestructura escolar con la que debe atenderse a los niños y niñas. En el área rural el niño y la niña, no tiene la oportunidad de estudio por tener que trabajar desde su temprana edad para generar ingresos, lo que provoca que no concluya su nivel pre primario, o en todo caso no acceda al sistema de educación, o se salgan de estudiar.

El sistema educativo guatemalteco se distribuye en dos subsistemas: el escolar y el extraescolar. En el primero el desafío es incrementar la cobertura en los niveles de preprimaria, ciclos básico y diversificado; mientras en el nivel primario se requiere promover el acceso de la niñez en edad escolar, en especial quienes viven en familias condicionadas por la pobreza y extrema pobreza, que sacrifican sus oportunidades educativas para satisfacer las necesidades de sobrevivencia. Esta población no encuentra opciones de apoyo como la refacción escolar, el fondo de gratuidad, el programa de útiles escolares y la valija didáctica.

Guatemala es uno de los países con mayores desigualdades, se dan falta de oportunidades, donde enfrentamos a diario los problemas de violencia y la inseguridad.

En el país se está dando una situación muy difícil en el cual tenemos problemas de violencia, vandalismo y pobreza, donde todos los guatemaltecos siendo los más afectados los niños que son el futuro del país, porque en los hogares se dan dificultades económicas y así no se les brinda lo necesario, afectando su alimentación y también en sus estudios.

Además, en las áreas rurales hay mucha pobreza donde los niños no tienen la oportunidad de estudiar y los centros educativos se encuentran alejados o no están en buenas condiciones.

Los medios de comunicación

Los medios de comunicación son importantes en la sociedad, nos encontramos inmersos en ellos para poder sobrevivir y es nuestro estilo de vida. Ya que son inventos que han transformado la vida de los seres vivos, logrando colmar los sueños de la humanidad de comunicarse, conocer otras culturas, recrearse y estar informado.

Los medios de comunicación influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres, siendo una herramienta educativa muy poderosa, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar.

Los medios de comunicación si no se sabe utilizar afectan a las personas y mucho más a los niños, dañándolos en sus estudios, porque se ha vuelto en un vicio que se ha visto reflejado en los niños, adolescentes y jóvenes no mostrando interés en sus estudios, que ha sido la entrada de antivalores o de modelos de conducta no deseados.

Por medio de los medios de comunicación podemos informarnos de lo que sucede en otro lugar, pero lo malo es que no se ha podido enseñar a los niños que el medio más dañino que ha afectado al niño es la televisión donde los padres no logran controlarlos haciendo buen uso de ellos porque no todo lo que allí se ve son productivas, también hay programas que se ve que llama a la violencia y otras cosas más desvalorando lo que uno les inculca en el hogar y se vuelve como un maestro para los niños y jóvenes, tanto así que tratan de imitar lo que ven y aun les daña en sus estudios porque no le ponen importancia por estar viendo televisión.

Las nuevas tecnologías de la información y la

Las nuevas tecnologías son los avances tecnológicos que el hombre ha realizado para brindar la transformación en el individuo y que nos ha beneficiado dándonos más oportunidades tanto en la sociedad como en la educación, la utilidad de las tecnologías puede ser muy diversa, desde la mera comunicación entre personas, hasta el proceso de la información para crear informaciones nuevas.

Con los avances tecnológicos se ha presentado ciertas ventajas ya que es de gran utilidad al momento de realizar un trabajo o informarnos sobre algún tema de interés, donde ya están de la mano para poderlas utilizar, lo que se requiere es que se utilice adecuadamente.

Lo que vemos hoy en día es que hasta los niños utilizan los aparatos tecnológicos para entretenerse hasta lograr que desperdicien su tiempo, dinero, generando debilidad en la ausencia de valores y reflejando violencia, agresividad y pocos deseos de estudiar, llevándolos al conformismo o a las soluciones fáciles.

Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país multicultural y multilingüe porque está conformada por diferentes grupos étnicos y se caracterizan por hablar y practicar varias lenguas o idiomas. Por eso es necesario que conozcamos esa diversidad cultural que constituyen elementos importantes, donde existen muchas manifestaciones de intercambio entre culturas que debemos aprender a valorar.

Por ello es que la educación en el país debe responder a la diversidad cultural y lingüística, reconociendo y fortaleciendo la identidad cultural indígena, los valores y sistemas educativos mayas y de los demás pueblos indígenas, donde se debe convivir en armonía y respeto en los centros educativos.

La región de Zacapa predomina el grupo ladino, pero han surgido algunos grupos de indígenas se da mucho la discriminación aun entre los niños, cuando otro niño

indígena llega a algún centro educativo se da mucho el racismo. También hay docentes que no pueden impartirles clases a esos niños porque no se habla el mismo idioma eso afecta a esos grupos de niños que no saben nuestro idioma.

El mundo está siendo afectado por los medios tecnológicos que ha sido un gran impacto en la sociedad donde todos quieren estar actualizados, esto se ve reflejado también en los niños porque les encanta pasar horas en el teléfono o en una computadora para estar jugando, esto afecta en sus estudios ya no quieren estudiar y no ponen atención en clase y reflejan mala conducta.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Políticas y Objetivos estratégicos

1. Cobertura:

Garantiza el acceso, permanencia y egreso afectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos:

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En la escuela hay más niños que han ingresado a estudiar y que permanecen en el centro educativo aumentando el número de la tasa de finalización, porque la educación ha sido gratuita y los niños más pobres ahora pueden estudiar.

El sistema educativo ha aumentado en todos sus niveles preprimaria, primaria, media aun en lugares más pobres gracias al egreso de programas que ha beneficiado donde más niño terminan sus estudios.

2. Calidad:

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos:

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En la escuela se ha implementado las técnicas y el desarrollo de destrezas y los procesos metodológicos de evaluación atendiendo a las necesidades de los niños.

La supervisión se encarga de monitorear y supervisar a los maestros donde laboran, brindando la información debida a los centros educativos para fortalecer la calidad educativa.

3. Modelo de Gestión:

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de afectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos:

Sistematizar el proceso de información educativa.

Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo

Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.

Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En el centro educativo de la aldea se realiza el cartel de transparencia donde se anota todo lo que llega de los fondos que el gobierno envía a la escuela.

Las supervisiones se encargan de informar a los directores sobre los fondos que el gobierno envía a los centros educativos.

4. Recurso Humano:

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo.

Objetivos:

Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Se realizará el pago a los docentes del PADEP/D por los estudios realizados e implementando los recursos y destrezas que aprendieron.

Las supervisiones se encargan de mandar a maestros por contrato o por la municipalidad a las escuelas donde hacen falta.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural:

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos:

Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En la escuela no hay ningún docente que sea bilingüe por lo tanto no se puede atender a niños que hablen otro idioma.

Las supervisiones deben de gestionar un maestro bilingüe que llegue a los centros educativos para brindar la enseñanza de otro idioma.

6. Aumento de la Inversión Educativa:

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos:

Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Cada año llega a la escuela los programas de apoyo e incremento del presupuesto que el MINEDUC brinda por la educación de los niños, lo malo es que cuesta que lleguen esos programas y lo que mandan lo es lo sufriente.

Las supervisiones se encargan de comunicar a los directores para tenerlos bien informados de los programas de apoyo en la educación.

7. Equidad:

Garantizar la Educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos:

Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el centro educativo se recibe a todo niño sin discriminación alguna donde todos los niños tienen el derecho de estudiar.

En las supervisiones se arreglan papelería cuando hay necesidad de realizar adecuaciones curriculares en algún estudiante.

8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización:

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos:

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Fortalecer programas de investigación del Sistema Educativo Nacional.

En la escuela se ha fortalecido el proceso de aprendizaje por medio de las ONG, participando las OPF, para garantizar mejoras en la educación.

Son los supervisores los encargados de recibir y dar información a los directores para fortalecer el sistema educativo.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Poco hábito de la lectura.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 23 Matriz de Priorización de Problema del grado de quinto primaria sección "B"

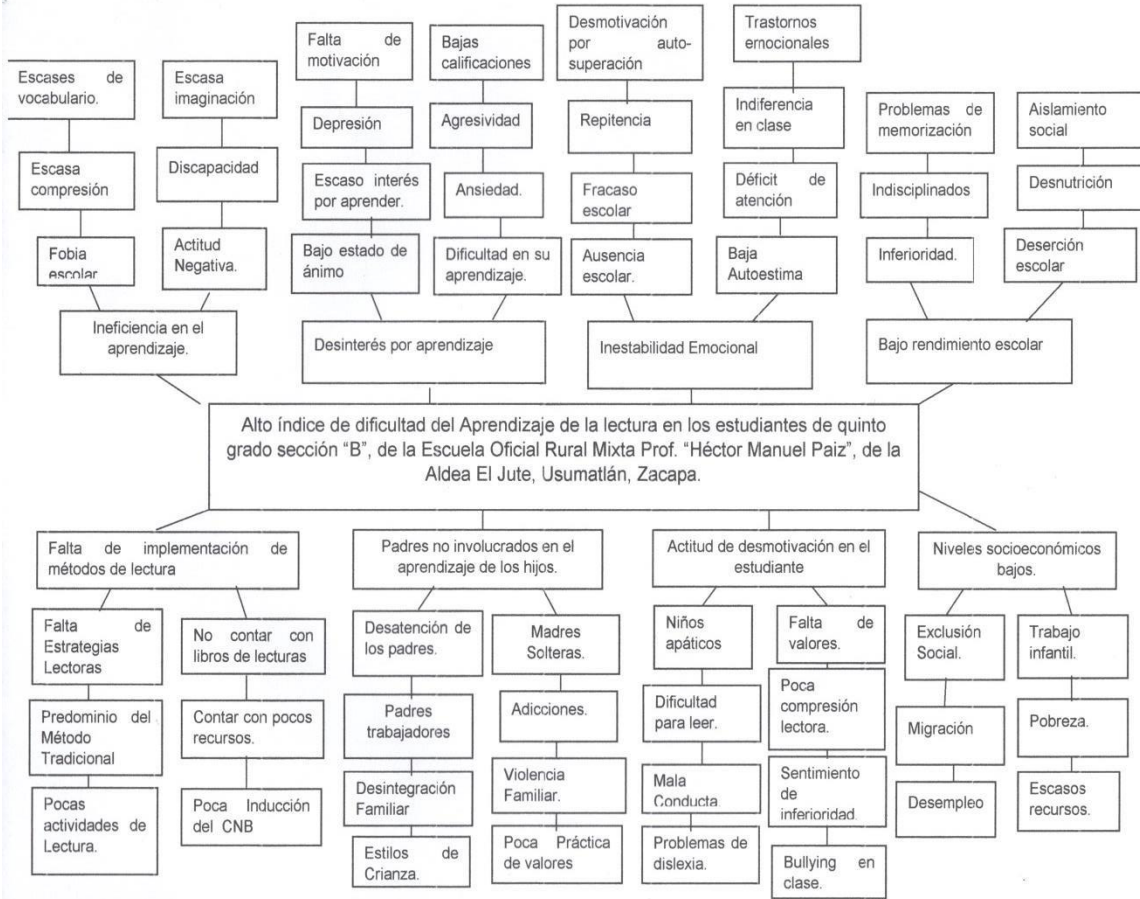
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 F.G	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bajo rendimiento en Matemáticas	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Sobreedad en Estudiantes	1	2	1	1	2	7	1	1	2	14
Poco hábito de la lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Falta de valores indispensables en el desarrollo integral del estudiante.	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32
Dificultad en el aprendizaje	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Ausentismo escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas.)

Tabla. 24 árbol de Problemas



Selección del problema a intervenir

Alto índice de dificultad del Aprendizaje de la lectura en los estudiantes de quinto grado sección "B", de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. "Héctor Manuel Paiz", de la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

1.2.4 Identificación de demandas

A. Sociales

- La demanda de mejoras en instalaciones de los Centros Educativos.
- El incremento del Presupuesto del Ministerio de Educación.
- Capacitaciones para docentes
- Que haya centros de computación
- Contar con la visita de Psicólogos.
- Que den mobiliario a los centros educativos.
- Que los programas de apoyo lleguen al inicio del ciclo escolar.
- Mejorar los programas educativos.

- Que se den capacitaciones para realizar adecuaciones curriculares.

B. Institucionales

- Instalaciones en buenas condiciones
- Que lleguen más mobiliario en la escuela
- Que se dé más talleres para capacitar a docentes.
- Tecnología en el centro educativo
- Construcción de cancha deportiva.
- Servicio de luz eléctrica.
- Proveer libros de textos para todos los niveles
- Mejores servicios sanitarios
- Que se incremente el presupuesto de la Valija didáctica.

C. Poblacionales

- Mobiliario en buenas condiciones
- No se cuenta con luz eléctrica
- Mejorar la ventilación
- No se cuenta con suficiente material didáctico.
- No se cuenta con suficientes libros de textos adecuados en lecturas.
- Implementación de metodologías educativas

1.2.5 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Director

B. Indirectos

- Padres de Familia
- Supervisor
- Docentes

C. Potenciales

- La municipalidad
- MINEDUC
- OPF

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 25

Análisis de actores.

Actores	Trabaja en el centro educativo C1	Tiene poder político C2	Es un posible apoyo o amenaza C3	capacidad de conseguir financiamiento	proprietario de un posible sitio de tratamiento Tiene capacidad de conseguir financiamiento	Es un posible usuario de los productos finales del Es
Actores directos Estudiantes			X			X
Docente	X			X		
Director	X		X	X		
Actores Indirectos Padres de Familia			X			X
Supervisor	X	X			X	
Docentes	X		X			
Actores Potenciales La Municipalidad		X			X	
MINEDUC	X	X				
ONG	X		X			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 26

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Actores Directos: Estudiantes	Aprende los contenidos durante la clase. Colabora en las actividades realizadas en clase.	. Poco interés de los estudiantes Conductas inadecuadas de los estudiantes. Poca concentración en los estudiantes.	Contar con el apoyo de los padres Tienen temor a equivocarse. Afronta las dificultades académicas.	Posee potencial de aprendizaje, para poder aprovecharlo.	Disminución de abandono escolar.	Convivencia de trabajo en grupo.
Docente	Docente padepista dispuestos a realizar diversas estrategias de aprendizaje, donde se promueva la participación del estudiante.	Poca utilización de metodología. Donde se dan escasas actividades lectoras.	Promover la participación de los padres de familia Falta de conocimiento del contexto.	Establecer entornos de aprendizajes seguros y propicios	Mayor participación del docente.	Implementar estrategias que favorezca la expresión
Director	Realiza las gestiones, papelería y cuadros en el centro educativo.	Se da la poca participación del director en las aulas.	Contar con el apoyo y buena comunicación a docentes.	Proponer nuevos mecanismos de innovación y mejoras en la educación de los estudiantes.	Apoyo a la comunidad educativa.	Desarrollar mecanismos de escucha de problemas y búsqueda de solución a los mismos.
Actores Indirectos: Padres de Familia	Contar con el apoyo de algunos padres de familia.	Poco interés de padres y estudiantes.	Darles estudio a sus hijos. Pobreza en los hogares.	Participación en el aprendizaje de los hijos.	Tiempo para apoyar en el estudio de los hijos.	Tomar conciencia de la importancia de la educación de sus hijos.

Supervisor	Tener informado a los directores sobre los programas que llegan al centro educativo.	Poco acompañamiento del supervisor a los centros educativos.	Brinda ayudas a docentes para arreglo de papelería.	Acompañamiento en la educación en los centros educativos.	Implementación de material de apoyo de los programas educativos.	Más acompañamiento por parte del supervisor.
Docentes	Buena comunicación entre las docentes del establecimiento educativo.	Predomina la metodología tradicionalista.	Se brinda apoyo y convivencia en armonía.	organiza soluciones adecuadas al desarrollo de un currículo innovador	Realización de nuevas metodologías en las clases	Se den capacitaciones para implementar nuevas metodologías.
Potenciales: La municipalidad	Contratan docentes para que den clases en el centro educativo.	No se cuenta con ayudas de mejoras a las instalaciones del centro educativo.	Contratan docente cuando se necesita en el centro educativo.	Comunicación con directora y docentes.	Dar apoyo al centro educativo.	Brindar ayudas en beneficio a la educación estudiantil.
MINEDUC	Conocimiento pleno de la realidad educativa nacional.	Falta de gestión en los procesos administrativos y financieros.	Existencia de programas exitosos de innovación pedagógicos. Crisis económica que afecta el presupuesto educativo	Estándares de calidad educativa.	Brindar estrategias y mecanismos para una educación de calidad.	Incremento del presupuesto para una mayor cobertura educativa.
ONG	Capacidad de aceptar y administrar los programas de apoyo del centro educativo	Falta de liderazgo y poca información del desarrollo de los programas.	Participación de instituciones nacionales.	Trabajan para mejorar la educación de los estudiantes.	Proceso que busca mejorar y reforzar los aprendizajes adquiridos	Que se den buen manejo de los movimientos financieros de los programas

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 27

Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas.
Directos Estudiantes	Construcción de conocimientos y habilidades.	Contar con el apoyo de los padres	Tener interés en su estudio Participar activamente en su aprendizaje.
Docente	Capacidad para implementar recursos. Brindar estrategias para mejorar la educación	Promover la participación de los padres de familia	Fomentar la participación del estudiante. Diseñar estrategias de innovación.
Director	Brindar apoyo a docentes. Mejorar la relación en la comunidad educativa	Contar con el apoyo y buena comunicación a docentes.	Dialogo y convivencia con docentes. Plan para resolver problemas que se dan en el centro educativo.
Indirectos Padres de Familia	Colaborar en el aprendizaje de los hijos. Dar una buena educación	Tener buena comunicación entre docente y padres de familia	Tomar interés por fomentar la práctica de valores. Participar en la educación de los hijos.
Supervisión	Apoyo a docentes Velar por la educación del municipio.	Brinda ayudas a docentes para arreglo de papelería.	Contar con la presencia de la supervisora. Visitas frecuentes a centros educativos.

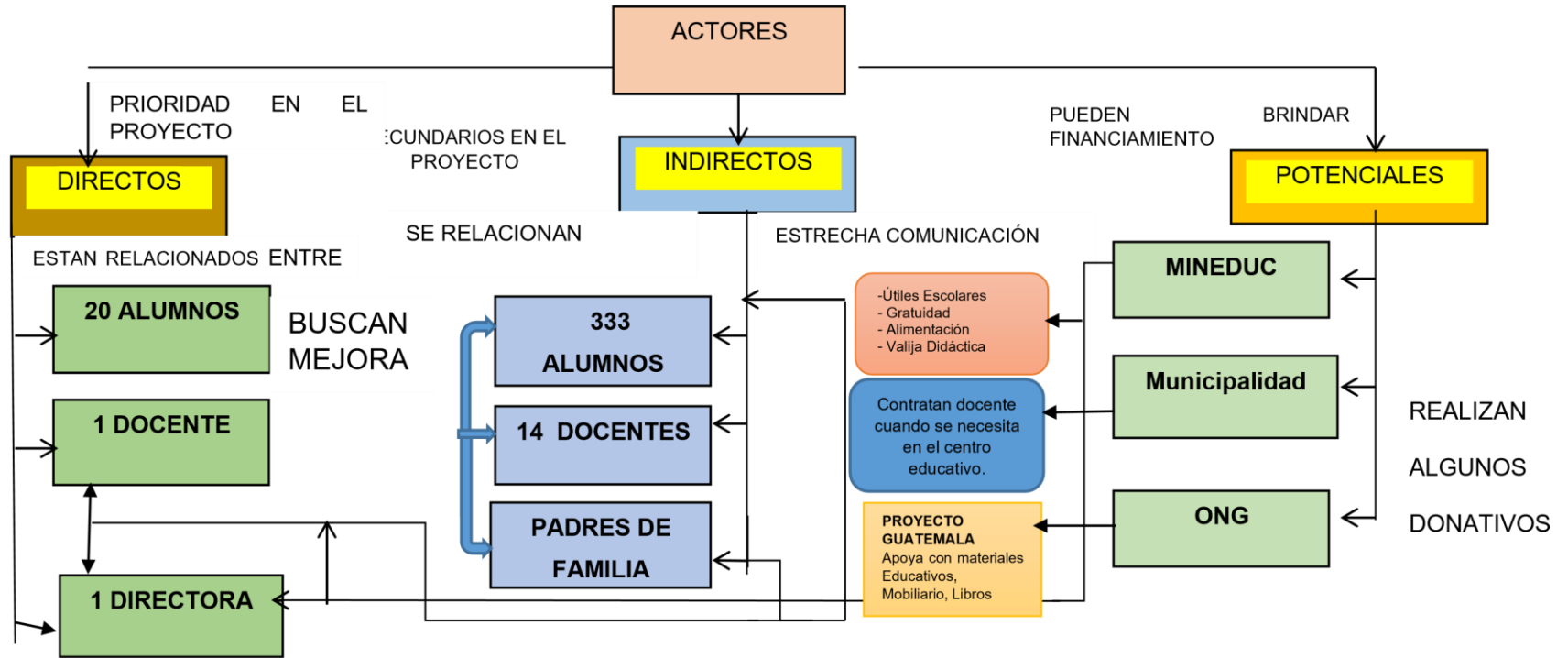
Docentes	Ambiente de convivencia	Se brinda apoyo y convivencia en armonía.	Favorecer el dialogo y la participación. Realizar técnicas de aprendizaje
Potencial Municipalidad	Apoyo a la educación de los niños	Contratan a docente cuando se necesita en el centro educativo.	Apoyar en la educación con mejoras en las instalaciones educativas.
MINEDUC	Brindar capacitaciones.	Contratan a los docentes presupuestándolos para impartir las clases en el centro educativo.	Brindar mejoras educativas.
ONG	Brindar mejoras en la educación	Cada año se cuenta con la ayuda de los programas educativos	Lleguen los programas con anticipación.

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 28

Matriz de Relaciones entre Actores



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Problema: Alto índice de dificultad del Aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Quinto grado sección "B", de la Escuela Oficial Rural Mixta Prof.

"Héctor Manuel Paiz", de la Aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa.

Tabla29 Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades
<p>F1. Adquieren hábitos de lectura.</p> <p>F2. Desarrolla competencias.</p> <p>F3. Promueve la participación.</p> <p>F4. Relación entre docentes y estudiantes.</p> <p>F5. Fomenta la práctica de valores.</p> <p>F6. Docentes propicias un buen ambiente de aprendizaje.</p> <p>F7. Manejo de la Tecnología.</p> <p>F8. Realiza planificación de acuerdo a la necesidad del estudiante.</p> <p>F9. Interés del estudiante por participar.</p> <p>F10. Realización de estrategias de aprendizaje.</p>	<p>D1. Poco interés de los estudiantes</p> <p>D2. Conductas inadecuadas de los estudiantes.</p> <p>D3. Poca concentración en los estudiantes.</p> <p>D4. Falta de material didáctico en el desarrollo de la clase.</p> <p>D5. Problemas de aprendizaje.</p> <p>D6. Poca utilización de Metodología.</p> <p>D7. Falta de motivación por aprender</p> <p>D8. Escasa inducción del CNB</p> <p>D9. No contar con libros adecuados para implementar la lectura.</p> <p>D10. Poco involucramiento del director.</p>
Oportunidades	Amenazas
<p>O1. Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>O2. Contar con programas de apoyo.</p> <p>O3. Contar con CNB en todos los grados.</p> <p>O4. Tener acceso al centro educativo.</p> <p>O5. Tener buena comunicación con padres de familia.</p> <p>O6. Preparación académica Profesional del PADEP.</p> <p>O7. Apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>O8. Contar con métodos tecnológicos.</p> <p>O9. Contar con infraestructura adecuada.</p> <p>O10. Contar con libros de textos en todas las áreas.</p>	<p>A1. Poca participación de los padres.</p> <p>A2. Pobreza en los hogares.</p> <p>A3. Falta de acceso de libros de lecturas.</p> <p>A4. La poca practica de valores en los hogares.</p> <p>A5. Mala influencia de los medios de comunicación.</p> <p>A6. Violencia familiar</p> <p>A7. Mala alimentación</p> <p>A8. Vandalismo en la comunidad.</p> <p>A9. Docentes implementando el método tradicional.</p> <p>A10 Escasa visitas de la Supervisor Educativa.</p>

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 30 Mini-Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>1.F1. Adquiere hábitos de lectura. O8. Contar con métodos tecnológicos.</p> <p>2. F3. Promueve la participación. O6. Preparación académica Profesional del PADEP.</p> <p>3. F5. Fomenta la práctica de valores. O7. Apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>4. F8. Realiza planificación de acuerdo a la necesidad del estudiante. O3. Contar con CNB en todos los grados.</p> <p>5. F6. Docentes propicias un buen ambiente de aprendizaje. O1. Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>1. D1. Poco interés de los estudiantes. O7. Apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>2. D3. Poca concentración en los estudiantes. O5. Tener buena comunicación con padres de familia.</p> <p>3. D5. Problemas de aprendizaje. O6. Preparación académica Profesional del PADEP.</p> <p>4. D4. Falta de material didáctico en el desarrollo de la clase. O2. Contar con programas de apoyo.</p> <p>5. D9. No contar con libros adecuados para implementar la lectura. O8. Contar con métodos tecnológicos.</p>
Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Amenazas
<p>1. F2. Desarrolla competencias. A9. Docentes implementando el método tradicional.</p> <p>2. F4. Relación entre docentes y estudiantes. A4. La poca practica de valores en los hogares.</p> <p>3. F7. Manejo de la Tecnología. A3. Falta de acceso de libros de lecturas.</p> <p>4. F9. Interés del estudiante por participar. A1. Poca participación de los padres.</p> <p>5. F5. Fomenta la práctica de valores. A5. Mala influencia de los medios de comunicación.</p>	<p>1. D7. Falta de motivación por aprender. A3. Falta de acceso de libros de lecturas</p> <p>2. D1. Poco interés de los estudiantes. A2. Pobreza en los hogares.</p> <p>3. D2. Conductas inadecuadas de los estudiantes. A6. Violencia familiar</p> <p>4. D3. Poca concentración en los estudiantes. . A7. Mala alimentación.</p> <p>5. D5. Problemas de aprendizaje. A9. Docentes implementando el método tradicional.</p>
Fortalezas-debilidades	
<p>1.F2. Desarrolla competencias. D8. Escasa inducción del CNB</p> <p>2. F3. Promueve la participación. D2. Conductas inadecuadas de los estudiantes.</p> <p>3. F7. Manejo de la Tecnología. D9. No contar con libros adecuados para implementar la lectura.</p> <p>4. F8. Planificación de acuerdo a la necesidad del estudiante. D5. Problemas de aprendizaje.</p> <p>5. F10. Realización de estrategias de aprendizaje. D7. Falta de motivación por aprender.</p>	

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

Fortalezas-Oportunidades

a. Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

1.F1. Adquiere hábitos de lectura. O8. Contar con métodos tecnológicos.

Los alumnos de la aldea El Jute adquieren hábitos de lectura siendo parte importante de su proceso enseñanza, donde la docente lo anime a leer motivándolos con temas atractivos para realizar actividades, integrando la tecnología en las prácticas educativas necesarias para obtener resultados exitosos

1. F3. Promueve la participación. O6. Preparación académica Profesional del PADEP.

Las docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea el Jute fomenta la participación del estudiante dentro del salón de clases aumentando el interés y motivación por aprender, involucrándolos activamente a través de la utilización de actividades, dinámicas, juegos, trabajo cooperativo, técnicas de aprendizaje, aprendidas en el programa académico PADEP.

2. F5. Fomenta la práctica de valores. O7. Apoyo de algunos padres de familia.

Las docentes de la comunidad del Jute fomentan la práctica de valores en los estudiantes, transmitiendo el valor de la convivencia y tener la capacidad de trabajar en equipo, que muchas veces muestran problemas de conductas y actitudes donde muestra dificultades en la convivencia con el resto del grupo,

donde se ha contado con la colaboración de algunos padres de familias siendo los responsables de orientar a sus hijos en la práctica de valores.

**F8. Realiza planificación de acuerdo a la necesidad del estudiante. O3.
Contar con CNB en todos los grados.**

Las docentes padepista de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jute realizan su planificación basada en el CNB porque planifican de acuerdo al curriculum pues cada una cuenta con una guía del mismo, basándonos en las necesidades de los estudiantes y la forma más adecuada para adquirir los conocimientos, habilidades y actitudes para ser capaz de convivir en sociedad.

F6. Docentes propicias un buen ambiente de aprendizaje. O1. Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Las docentes padepistas elaboran activamente el proyecto de mejoramiento educativo como parte de su profesionalización, a través de plantear alternativas y soluciones en el fortalecimiento y mejoramiento del centro educativo, propiciándose de un ambiente agradable que favorece el desarrollo de la misma a través de la realización de actividades con los estudiantes.

Se concluye entonces que la línea de acción será el Involucramiento de los estudiantes en la realización de diversas técnicas de aprendizajes en el aula.

Fortalezas-Amenazas

1.. F2. Desarrolla competencias. A9. Docentes implementando el método tradicional.

Las docentes se preparan realizando su planificación donde es de suma importancia desarrollar las competencias que contribuya a alcanzar en los estudiantes sus habilidades y destrezas, donde todavía se implementa el método tradicional, donde debe tener la capacidad al cambio y se debe pasar de la recuperación de conocimientos al desarrollo de capacidades cognitivas.

2. F4. Relación entre docentes y estudiantes. A4. La poca practica de valores en los hogares.

Las docentes de la Aldea El Jute se relacionan con los estudiantes estableciendo lazos de amistad, tratándolos conforme a sus diferencias individuales dentro del salón de clase que ha beneficiado al momento de impartir los contenidos realizando diversas actividades. Pero se ha mostrado una problemática muy preocupante, en que no se está practicando los valores dentro del aula ya

3. F7. Manejo de la Tecnología. A3. Falta de acceso de libros de lecturas.

En el centro educativo de la aldea El Jute las docentes estamos integrando la tecnología en las prácticas educativas necesarias para obtener resultados exitosos en los estudiantes, utilizando herramientas digitales que puedan ayudar en su aprendizaje, por motivos que no se cuenta con material adecuado en la enseñanza de la lectoescritura, y el uso de la computadora beneficiara a propiciarnos de material adecuado que facilite y haga accesible el aprendizaje del estudiante.

3. F9. Interés del estudiante por participar. A1. Poca participación de los padres.

En la escuela de la aldea El Jute vemos que algunos estudiantes participan en las diversas actividades que se realizan dentro del centro educativo, pero hay otros que no se involucran y también no contamos con el apoyo de los padres de familia en el cual ellos no se preocupan por participar en el aprendizaje de sus hijos.

5. F5. Fomenta la práctica de valores. A5. Mala influencia de los medios de comunicación.

Las docentes en su proceso de enseñanza aprendizaje fomentan la práctica de valores en los estudiantes, para que convivan con las demás personas, pero los medios de comunicación a influenciado en la sociedad donde se transmite mensajes que no ayudan a fomentar valores.

Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de diversas técnicas de lecturas con los estudiantes para estimularlos a la imaginación creativa a través del uso de la tecnología.

Debilidades-Oportunidades

D1. Poco interés de los estudiantes. O7. Apoyo de algunos padres de familia.

Hoy en día los estudiantes de la aldea El Jute se han acomodado y ya no tienen importancia por aprender un tema porque el docente ha implementado más su aprendizaje por medio de actividades lúdicas, donde se beneficia con aquellos padres que se interesan porque sus hijos aprendan y están pendientes en que ellos trabajen bien y cumplan con sus tareas y se dé la participación en el aprendizaje de los contenidos, cuanto más el padre apoye a su hijo, mejor aprendizaje adquiere.

. D3. Poca concentración en los estudiantes. O5. Tener buena comunicación con padres de familia.

En la actualidad se ha observado que los estudiantes pasan demasiado distraídos habiendo poca concentración en sus estudios, ya que muchas veces se les explica algún tema, pero es poco lo que capta la información por lo que el docente trata de explicarlo de forma participativa y activa donde haya más participación, por medio también de la buena comunicación que se ha tenido con los padres de familia se ha querido disminuir esa problemática.

3. D5. Problemas de aprendizaje. O6. Preparación académica Profesional del PADEP.

En la escuela de la comunidad del Jute se ve reflejado que se da la dificultad en el aprendizaje, obteniendo así resultados negativos donde los estudiantes se les dificultan aprender, por lo que el docente con la preparación recibida en el Padep podrá realizar estrategias de los conocimientos adquiridos para obtener mejores resultados y poder brindar una educación

4. D4. Falta de material didáctico en el desarrollo de la clase. O2. Contar con programas de apoyo.

Las docentes de la comunidad del jute cuentan con el apoyo de la valija didáctica que llega cada año a la escuela, pero es poco lo que dan para cubrir todo el material que tendría que tener por lo cual se esta realizan poco material didáctico y al momento de impartir su clase se utiliza más los recursos del entorno.

4. D9. No contar con libros adecuados para implementar la lectura. O8. Contar con métodos tecnológicos.

La escuela de la comunidad del Jute no cuenta con libros adecuados de lectura, donde el gobierno no muestra ningún interés para implementar la lectura, el docente ha recurrido a la tecnología para realizar diversas actividades de lectura con los estudiantes para que adquieran el hábito a la lectura.

Se concluye entonces que la línea de acción será el desarrollo de estrategias de aprendizaje motivando a los estudiantes a través del involucramiento de los padres de familia en diversas actividades.

Debilidades- Amenazas

2. D1. Poco interés de los estudiantes. A2. Pobreza en los hogares.

Los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Jute, algunos no muestran interés al momento de realizar las actividades o en el momento de trabajar se ven desmotivados y sin deseos de aprender ya que son niños de escasos recursos que no les brindan lo necesario para sus estudios siendo que los padres solo los manda a estudiar, pero no están en la disposición por colaborar en sus estudios.

3. D2. Conductas inadecuadas de los estudiantes. A6. Violencia familiar.

Las docentes están preocupadas por las conductas inadecuadas que algunos estudiantes demuestran en el aula, donde no pueden compartir con los demás compañeros porque se muestra la falta de respeto hacia los demás, por el cual se da a conocer que en los hogares de estos niños se da la violencia y que ellos van creciendo siendo niños violentos porque así les han enseñado en su hogar.

5. D3. Poca concentración en los estudiantes. . A7. Mala alimentación.

Los estudiantes de la aldea El Jute demuestran poca concentración en sus estudios donde se ven decaídos sin deseos de trabajar aun en las actividades que se realiza o al momento de trabajar, esto depende que no se alimentan bien y por eso afecta a su aprendizaje

5..D8. Escasa inducción del CNB.A9. Docentes implementando el método tradicional.

Las docentes de la escuela oficial rural mixta de la Aldea El Jute planifican de acuerdo al CNB, pero no cuentan con una buena orientación y capacitación de la misma por el cual se da una metodología tradicional donde no se ve reflejado el cambio en el salón de clases.

1. D10. Poco involucramiento del director. A3. Falta de acceso de libros de lecturas.

La directora de la escuela oficial rural mixta de la aldea el jute puede gestionar para poder conseguir libros de lectura y velar por las problemáticas que surgen en el centro educativo, donde el director tiene poco involucramiento con los docentes de la escuela donde solo se preocupa por entregar papelería.

Se concluye entonces que la línea de acción será la realización de una planificación con métodos y estrategias que facilite la comprensión lectora en el estudiante.

Fortalezas-debilidades

1.F2. Desarrolla competencias. D8. Escasa inducción del CNB.

Las docentes desarrollan las competencias basadas en el CNB que responden a las características, necesidades y aspiraciones para realizar su planificación, que está diseñado para, aunque no se ha podido contar con la suficiente capacitación en la orientación del uso correcto del CNB,

2. F3. Promueve la participación. D2. Conductas inadecuadas de los estudiantes.

Las docentes de la escuela oficial rural mixta de la aldea el jute trata de implementar la participación del estudiante en el aula a través de actividades y trabajos grupales, donde se ha visto la falta de valores en los estudiantes, al momento de trabajar en grupo, se da conductas inadecuadas faltándole el respeto a los demás.

3. F7. Manejo de la Tecnología. D9. No contar con libros adecuados para implementar la lectura.

Las docentes hemos implementado la tecnología como un recurso necesario e importante en nuestra labor educativa ya que se cuenta con algunos libros de textos, pero no están muy adecuados para fomentar la lectoescritura, que es una prioridad en el ciclo escolar de primaria.

**4. F8. Planificación de acuerdo a la necesidad del estudiante. D5.
Problemas de aprendizaje.**

El docente padepista realiza su planificación en la forma más adecuada para trabajar con lo que se desea lograr en los estudiantes, en su proceso de aprendizaje, para que adquieran destrezas y habilidades considerando sus necesidades.

5. F10. Realización de estrategias de aprendizaje. D7. Falta de motivación por aprender.

Las docentes de la aldea el jute implementa estrategias de aprendizaje con el propósito de que los estudiantes adquieran un mejor aprendizaje donde hay unos niños que no tienen motivación por aprender.

Se concluye entonces que la línea de acción será que el docente implementará la realización de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje donde se motive al estudiante a participar.

1.3.3 Líneas de acción

A. Primera Línea de Acción:

Involucramiento de los estudiantes en la realización de diversas técnicas de aprendizajes en el aula.

Posibles proyectos:

- Listado de Metodologías que se realizará en la clase de Comunicación y Lenguaje para implementar la lectura.
- Mejorar la motivación del estudiante por aprender, mediante la unión de aprendizajes y nuevas tecnologías.
- Desarrollar normas de cortesía que contribuya a mejorar la convivencia en el aula.
- Se motivará a los estudiantes a leer a través de las actividades de lecturas que se realizarán dentro del aula.
- Se practicará la lectura fluida donde los estudiantes participarán en narraciones orales.

B. Segunda línea de acción:

Implementar diversas técnicas de lecturas con los estudiantes para estimularlos a la imaginación creativa a través del uso de la tecnología.

- Realización de una guía con lecturas donde se interactúe entre docente y estudiante, con ayuda de la tecnología.
- Implementar Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura.
- Utilizar lecturas fáciles de comprensión de acuerdo a las inteligencias múltiples en la clase de comunicación y lenguaje.

- Implementar material de apoyo para fomentar la práctica de lectura en el aula.
- a. Sensibilizar a las docentes por medio de charlas motivadoras para que cambien su metodología y que ya no se dé un aprendizaje tradicional.

C. Tercera línea de acción:

Desarrollo de estrategias de aprendizaje motivando a los estudiantes a través del involucramiento de los padres de familia en diversas actividades.

- Fortalecer la comunicación entre estudiantes y padres de familia escribiendo historias en familia para mejorar su expresión oral.
- Reuniones con docentes y director realizando reglamento del centro educativo para mejorar la mala conducta de estudiantes.
- Reuniones cada dos meses con docentes, director y padres de familia dando a conocer el desempeño de los hijos.
- Implementar estrategias que fortalezca la convivencia entre los estudiantes para mantener un ambiente agradable.
- Desarrollar estrategias de intervención que permitan acercar a los padres para que adquieran mayor responsabilidad, preocupación, por la educación de sus hijos en el espacio del hogar.

D. Cuarta línea de acción:

Realizar la planificación con métodos y estrategias que facilite la comprensión lectora en el estudiante.

- Se realizará la planificación modificándola de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, adecuándolo a su entorno.

- Realizar los recursos y materiales didácticos que se emplearán para apoyar el desarrollo de las actividades.
- Generar un ambiente de aprendizaje colaborativo que favorezcan las experiencias significativas.
- Se desarrollará el dialogo de las lecturas realizas en clase, mejorando su comprensión lectora.
- Utilización de una metodología para trabajar determinando las actividades que los estudiantes llevaran a cabo.

E. Quinta línea de acción:

Realización de diversas actividades donde se motive al estudiante a participar de su aprendizaje.

- Promover la participación en el aula a través de la realización de preguntas orales, teniendo un aprendizaje significativo.
- Realizar juegos cantados y de movimientos que permiten el desarrollo de habilidades y motivación.
- Aplicar actividades de lecturas recreativas, desarrollando su análisis crítico.
- Estimular a los estudiantes a la interacción efectiva a través del cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- Implementar actividades donde el estudiante de a conocer su opinión y criterio personal, motivándolos a participar en clase.

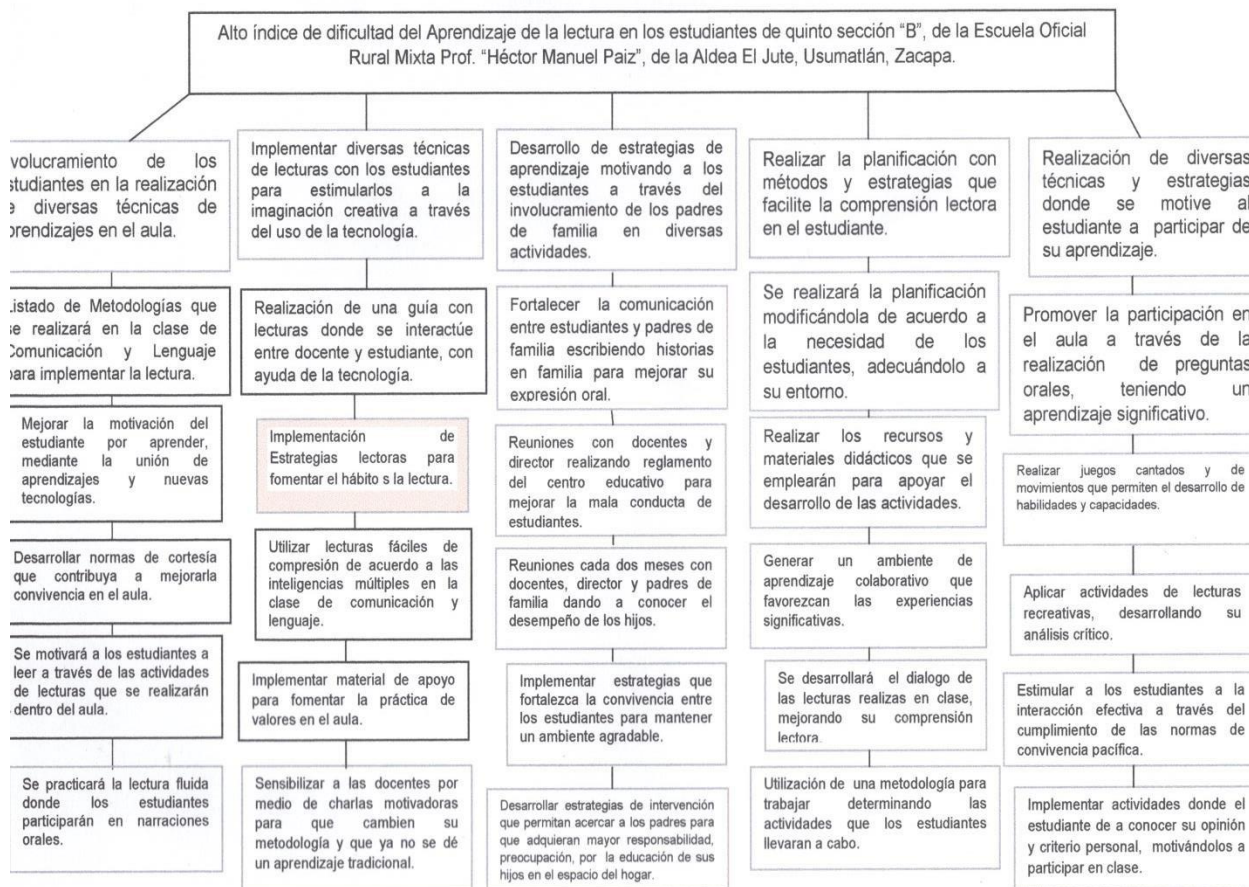
1.3.4 Posibles proyectos

- Listado de Metodologías que se realizará en la clase de Comunicación y Lenguaje para implementar la lectura.
- Mejorar la motivación del estudiante por aprender, mediante la unión de aprendizajes y nuevas tecnologías.
- Desarrollar normas de cortesía que contribuya a mejorar la convivencia en el aula.
- Se motivará a los estudiantes a leer a través de las actividades de lecturas que se realizarán dentro del aula.
- Se practicará la lectura fluida donde los estudiantes participarán en narraciones orales.
- Realización de una guía con lecturas donde se interactúe entre docente y estudiante, con ayuda de la tecnología.
- Implementar Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura.
- Utilizar lecturas fáciles de comprensión de acuerdo a las inteligencias múltiples en la clase de comunicación y lenguaje.
- Implementar material de apoyo para fomentar la práctica de lectura en el aula.
- Sensibilizar a las docentes por medio de charlas motivadoras para que cambien su metodología y que ya no se dé un aprendizaje tradicional.
- Fortalecer la comunicación entre estudiantes y padres de familia escribiendo historias en familia para mejorar su expresión oral.
- Reuniones con docentes y director realizando reglamento del centro educativo para mejorar la mala conducta de estudiantes.
- Reuniones cada dos meses con docentes, director y padres de familia dando a conocer el desempeño de los hijos.
- Implementar estrategias que fortalezca la convivencia entre los estudiantes para mantener un ambiente agradable.
- Desarrollar estrategias de intervención que permitan acercar a los padres para que adquieran mayor responsabilidad, preocupación, por la educación de sus hijos en el espacio del hogar.

- Se realizará la planificación modificándola de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, adecuándolo a su entorno.
- Realizar los recursos y materiales didácticos que se emplearán para apoyar el desarrollo de las actividades.
- Generar un ambiente de aprendizaje colaborativo que favorezcan las experiencias significativas.
- Se desarrollará el dialogo de las lecturas realizadas en clase, mejorando su comprensión lectora.
- Utilización de una metodología para trabajar determinando las actividades que los estudiantes llevaran a cabo.
- Promover la participación en el aula a través de la realización de preguntas orales, teniendo un aprendizaje significativo.
- Realizar juegos cantados y de movimientos que permiten el desarrollo de habilidades y motivación.
- Aplicar actividades de lecturas recreativas, desarrollando su análisis crítico.
- Estimular a los estudiantes a la interacción efectiva a través del cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.
- Implementar actividades donde el estudiante pueda conocer su opinión y criterio personal, motivándolos a participar en clase.

A. Mapa de soluciones

Tabla 31 Mapa de Soluciones



Fuente:Elaboración Propia

A. Tabla de criterios para seleccionar el Proyecto

Tabla32

No	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Listado de Metodologías que se realizará en la clase de Comunicación y Lenguaje para implementar la lectura.	X		X		X		X		X		X	
02.	Mejorar la motivación del estudiante por aprender, mediante la unión de aprendizajes y nuevas tecnologías.	X		X		X		X		X		X	
03.	Desarrollar normas de cortesía que contribuya a mejorar la convivencia en el aula.	X		X			X	X		X		X	
04.	Se motivará a los estudiantes a leer a través de las actividades de lecturas que se realizarán dentro del aula.	X		X			X	X		X		X	
05.	Se practicará la lectura fluida donde los estudiantes participarán en narraciones orales.	X		X			X	X		X		X	

06.	Realización de una guía con lecturas donde se interactúe entre docente y estudiante, con ayuda de la tecnología.	X			X	X			X		X	X	
07.	Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura.	X		X		X			X		X	X	
08.	Utilizar lecturas fáciles de comprensión de acuerdo a las inteligencias múltiples en la clase de comunicación y lenguaje.	X		X			X		X		X	X	
09.	Implementar material de apoyo para fomentar la práctica de valores en el aula.	X		X			X		X		X		X
10.	Sensibilizar a las docentes por medio de charlas motivadoras para que cambien su metodología y que ya no se dé un aprendizaje tradicional.	X		X			X		X		X		X
11.	Fortalecer la comunicación entre estudiantes y padres de familia escribiendo historias en familia para mejorar su expresión oral.	X		X			X		X		X		X
12.	Reuniones con docentes y director realizado reglamento del centro educativo para mejorar la mala conducta de estudiantes.	X		X		X			X		X		X
13.	Reuniones cada dos meses con docentes, director y padres de familia dando a conocer el desempeño de los hijos.	X		X			X		X		X		X
14.	Implementar estrategias que fortalezca la convivencia entre los estudiantes para mantener un ambiente agradable.	X		X			X		X		X		X
15.	Desarrollar estrategias de intervención que permitan acercar a los padres para que adquieran mayor responsabilidad, preocupación, por la educación de sus hijos en el espacio del hogar.	X		X		X			X		X		X
16.	Se realizará la planificación modificándola de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, adecuándolo a su entor	X		X			X		X		X		X

17.	Realizar los recursos y materiales didácticos que se emplearán para apoyar el desarrollo de las actividades.	X	X			X	X	X	X	X
18.	Generar un ambiente de aprendizaje colaborativo que favorezcan las experiencias significativas.	X	X			X	X	X	X	X
19.	Se desarrollará el dialogo de las lecturas realizas en clase, mejorando su comprensión lectora.	X	X		X	X		X	X	X
20.	Utilización de una metodología para trabajar determinando las actividades que los estudiantes llevaran a cabo.	X	X		X	X		X	X	X
21.	Promover la participación en el aula a través de la realización de preguntas orales, teniendo un aprendizaje significativo.	X	X		X	X		X	X	
22.	Realizar juegos cantados y de movimientos que permiten el desarrollo de habilidades y capacidades.	X	X			X	X		X	X
23.	Aplicar actividades de lecturas recreativas, desarrollando su análisis crítico.	X	X		X	X		X	X	X
24.	Estimular a los estudiantes a la interacción efectiva a través del cumplimiento de las normas de convivencia pacífica.	X	X			X	X	X	X	X
25.	Implementar actividades donde el estudiante de a conocer su opinión y criterio personal, motivándolos a participar en clase.	X	X			X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración Propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de la Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura, será realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. "Héctor Manuel Paiz" de la Aldea El Jute, en el municipio de Usumatlàn, departamento de Zacapa, en el área de comunicación y lenguaje del grado de quinto primaria sección "B", con el fin de que la docente realice nuevas metodologías en la enseñanza de la lectura, logrando mejorar la práctica docente llegando a ser parte del proceso de aprendizaje.

Se realizará diversas estrategias que ayuden a disminuir los indicadores encontrados en el diagnóstico de la dificultad del aprendizaje de la lectura que se

ve afectado en el estudiante, siendo un problema que se observa con mayor frecuencia en el entorno educativo.

El presente proyecto beneficiará a la demanda de; no contar con suficientes libros de textos adecuados en lecturas, obteniendo de ese modo una formación de calidad siendo necesario e indispensables creando estrategias que los anime a leer, desarrollando la comprensión lectora y el análisis crítico.

Por el cual la realización del proyecto educativo es fundamental para promover la motivación por leer a través de las actividades que fortalecerán el desarrollo de competencias que contribuyan en el área de Comunicación y lenguaje integrando los conocimientos que contribuirán en fortalecer la demás área, donde se involucrarán a todo el personal del entorno educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo brindará beneficios a los estudiantes del grado de quinto "B" de la escuela de la Aldea El Jute, en donde tanto la docente juntamente con la directora serán los actores comprometidos y a su vez se beneficiarán de dicho proyecto, el cual contribuyen a que los padres se sientan comprometido por apoyar en el aprendizaje de sus hijos logrando alcanzar un mejor aprendizaje, así mismo se cuenta con el apoyo brindado por parte de Ministerio de Educación (MINEDUC), que son los encargados de brindar una educación de calidad y siendo los actores potenciales que brinde los recursos necesarios como la valija didáctica, gratuidad, implementación de libros de textos, como las ONG son los programas educativos, que aportan beneficios dentro del centro educativo, juntamente con la Municipalidad que también está en la disposición de contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes del municipio a través de becas y ayudas económicas a los centros educativos.

Por lo tanto, el proyecto permitirá minimizar la poca concentración en los estudiantes, la poca práctica de los valores en los hogares, los problemas de aprendizajes, el poco interés hacia la lectura y la escasa comprensión lectora, donde se pretende resolver que el estudiante adquiera hábitos de lecturas, fomentar la práctica de valores, promover la participación en el aula, mejorar su imaginación y creatividad donde los estudiantes buscarán diferentes alternativas ante una situación dada.

Así mismo a través de la implementación del proyecto educativo se pretende disminuir la amenaza de poca participación de los padres, aprovechando que se cuenta con la fortaleza de la realización de estrategias de aprendizaje, teniendo la debilidad de poca concentración en los estudiantes, obteniendo la oportunidad de preparación académica Profesional del PADEP, donde los estudiantes desarrollen capacidades en la lectoescritura.

Por el cual una de las vinculaciones estratégica que se llevará a cabo es la fortaleza del manejo de la tecnología, con la amenaza de la falta de acceso de libros de lecturas. En el centro educativo de la aldea El Jute las docentes estamos integrando la tecnología en las prácticas educativas necesarias para obtener resultados exitosos en los estudiantes, utilizando herramientas digitales que puedan ayudar en su aprendizaje, por motivos que no se cuenta con material adecuado en la enseñanza de la lectoescritura, y el uso de la computadora beneficiara a propiciarnos de material adecuado que facilite y haga accesible el aprendizaje del estudiante.

El proyecto de mejoramiento educativo surgió de la línea de acción estratégica la cual es: la implementación de diversas técnicas de lecturas a través del uso de la tecnología, con el fin de estimular el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje. Siendo el nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura, para orientarlos en la escritura correcta de las palabras, motivándolo a mejorar en sus estudios.

1.4.3 Concepto

La Implementación de estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura en los estudiantes de quinto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz", fortalecerá el desarrollo de competencias que contribuirán en el área de Comunicación y lenguaje integrando los conocimientos y fortalecer las demás área, desarrollando las habilidades para la comprensión lectora, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la

información recibida, creando estrategias que los anime a leer, indispensables para la comprensión lectora y el análisis crítico.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado sección "B", a través de las Estrategias lectoras desarrolladas en la clase de comunicación y lenguaje, siendo capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

B. Objetivos Específicos:

Motivar el interés en los estudiantes por la lectura a través de actividades donde comprendan lo que leen.

Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Lograr la comprensión lectora en los estudiantes por medio de lecturas creativas, logrando el acompañamiento de los padres de familia.

1.4.5 Justificación

La lectura siempre ha formado parte del quehacer diario en el aula y de la ocupación y preocupación de los profesores, en el cual es uno de los

problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión de la lectura, la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

La comprensión de la lectura tiene gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio del cual el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por tal motivo se pretende implementar nuevas estrategias de aprendizaje estimulándolos al desarrollo de las capacidades en el pensamiento analítico y crítico, por medio de lecturas creativas adecuadas al área de comunicación y lenguaje por medio del cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

Por lo cual el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge por las necesidades encontradas en el salón de clases, partiendo de un diagnóstico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera indispensable buscar estrategias innovadoras que le permitan al educando una competencia lectora.

1.1.1 Plan de actividades

Tabla 33 Plan de Actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub-tareas	Responsable
1	1 día	Solicitud enviada a la supervisión para la realización del Proyecto Educativo.	Redactar carta para la supervisora.	Llevar la carta a la Supervisión para que la firme.	Docente
2	1 día	Solicitud enviada a la directora para la realización del Proyecto Educativo.	Redactar carta para la directora.	Llevarle la carta para que lo firme.	Docente
3	1 día	Gestión de apoyo con los actores involucrados y los potenciales para beneficio del Proyecto Educativo.	Redactar carta pidiendo ayuda para la realización del proyecto.	Llevar las cartas a los actores potenciales.	Docente
4	5 días	Preparación de todo el material que se utilizará en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Socialización con	Elaborar material para realizar las actividades del Proyecto.	Se tendrá el material listo para el momento que vayan a realizar las actividades de lecturas.	Docente

5	5 días	directora y docentes sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.	Se reunirá al personal educativo para darles a conocer el Proyecto.	Se presentará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará con los estudiantes de quinto primaria sección "B"	Docente
6	1 días	Socialización con padres de familia sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el grado de quinto primaria sección "B".	Se mandarán notas a los padres de familia para que asistan a la reunión en el centro educativo.	Se presentará el proyecto a los padres de familia.	Docente
7	5 días	La docente realizará la estrategia de lectura llamada "Mi lectura Diaria", donde todos los días se tendrá media hora para leer, de forma participativa y dinámica.	Se dará media hora para que los estudiantes lean.	Se realizarán actividades en clase sobre las lecturas.	Docente
8	10 días	Se dará a cada estudiante un folleto con lecturas ilustradas para leer en casa y que juntamente con sus padres puedan aprender, realizando en clase la comprobación de las lecturas.	Se elaborará el folleto con diferentes lecturas ilustradas.	Se entregará un folleto a cada estudiante, para trabajarlo en casa.	Docente
9	10 días	Se realizarán	Se llevarán hojas con	Se formarán los grupos	Docente

10	10 días	<p>estaciones de lecturas, formando grupos de estudiantes para leer y en cada una realizarán diferente actividad, exponiendo su trabajo.</p> <p>Se realizará una mini biblioteca escolar, cada uno tomará un libro de lectura para leer y escribir en fichas aspectos importantes de lo que aprendió de la lectura.</p>	<p>lecturas y con instrucciones de lo que trabajarán los estudiantes.</p> <p>Se llevará material para que el estudiante elabore su carnet que utilizará en la actividad.</p>	<p>de trabajo, dándoles las lecturas que leerán.</p> <p>La docente preparará un espacio en el aula para elaborar la biblioteca.</p>	Docente
11	5 días	<p>La docente realizará lecturas en forma oral a través de la utilización de un libro troquelado, realizando al final preguntas sobre la lectura, por medio de la técnica del dado preguntón.</p>	<p>Se buscarán las lecturas y se elaborará el libro troquelado en casa.</p>	<p>Se contará el cuento utilizando el libro troquelado en clase.</p>	Docente
12	5 días	<p>Se realizará la estrategia "El cartero" en donde el docente dará a cada estudiante una lectura dentro de un sobre para que la lean y la trabajen, la colocarán en el mismo sobre para</p>	<p>Se prepararán las lecturas que se llevarán a clase y se comprarán los sobres.</p>	<p>Se pondrán las lecturas dentro de los sobres dobladas para que en clase se dé a cada estudiante.</p>	Docente

13	5 días	<p>devolvérsela al docente que pasará recogiénola.</p> <p>Los estudiantes de quinto formarán su portafolio con lecturas trabajadas en clase, brindándoles así un pequeño reconocimiento de la participación en el proyecto de metodologías del hábito lector para que los motive a seguir leyendo.</p>	<p>Los estudiantes llevarán material para formar su portafolio de lecturas donde colocarán las hojas de todas sus lecturas.</p>	<p>Los estudiantes entregarán su portafolio de lecturas y se les brindará su reconocimiento en el aula.</p>	Docente
14	5 días	<p>Se realizarán círculos de calidad con los docentes de la escuela primaria para darles a conocer los logros alcanzados en el proyecto realizado y poderles brindar herramientas sobre el hábito lector que les pueden servir para implementarlas en sus salones de clase.</p>	<p>Se preparará el material de lecturas para brindarles a los docentes de la escuela.</p>	<p>Se expondrá las técnicas que se utilizaron en dicho proyecto para hacerles entrega de las lecturas realizadas y darles a conocer el avance del proyecto realizado con los estudiantes de quinto sección "B".</p>	Docente

Fuente:Elaboración Propia

1.1.2 Cronograma

Tabla 34 Cronograma

Tiempo Actividad	Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Solicitud enviada a la supervisión para la realización del Proyecto Educativo.		■																						
Solicitud enviada a la directora para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.			■																					
Gestión de apoyo con los actores involucrados y los potenciales para beneficio del Proyecto Educativo.					■																			
Preparación de todo el material que se utilizará en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.						■																		
Socialización con directora y docentes sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.							■																	
Socialización con padres de familia sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el grado de quinto sección "B".								■																
La docente realizará la estrategia de lectura llamada "Mi lectura Diaria".										■	■													

Se realizarán círculos de calidad con los docentes de la escuela primaria para darles a conocer los logros alcanzados en el proyecto realizado y poderles brindar herramientas sobre el hábito lector que les pueden servir para implementarlas en sus salones de clase.																									
Monitoreo y evaluación de las actividades realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.																									
Cierre del proyecto																									

Fuente: Elaboración propia

1.1.3 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

**Tabla 35 Monitoreo
Objetivos Específicos**

Motivar el interés en los estudiantes por la lectura a través de actividades donde comprendan lo que leen.

Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Lograr la comprensión lectora en los estudiantes por medio de lecturas creativas, logrando el acompañamiento de los padres de familia.

Actividades	Metas	Tipo de Indicador	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
El docente realizará la estrategia de lectura llamada "Mi lectura Diaria", tomando media hora para leer, en forma oral, compartida y silenciosa.	Aplicar estrategias de lecturas para que adquieran hábitos lectores.	Falta de motivación	Mes de Febrero	Entrevista Lista de cotejo Cuaderno de apuntes	Docente Estudiante
Se dará a cada estudiante un folleto con lecturas ilustradas para leer en casa y que juntamente con sus padres puedan aprender, realizando en clase la comprobación de las lecturas.	Impulsar la necesidad de promover la práctica de lectura y escritura involucrando a los padres de familia.	Dificultad en su aprendizaje.	Mes de Febrero	Preguntas orales Diario de campo	Docente Estudiante
Se realizarán estaciones de lecturas, formando grupos de	Desarrollar la comprensión	Poca comprensión	Mes de Marzo		Docente
estudiantes para leer y en cada una realizarán diferente actividad, exponiendo su trabajo.	lectora siendo uso de su creatividad.	lectora.		Escala de rango Exposiciones	Estudiante

Se realizará una mini biblioteca escolar, cada uno tomará un libro de lectura para leer y escribir en fichas aspectos importantes de lo que aprendió de la lectura.	Fomentar el gusto por la lectura, a través de actividades realizadas en el aula.	Escaso interés por aprender.	Mes de Marzo	Asistencia Entrevista Ficha estudiante por	Docente Estudiante
La docente realizará lecturas en forma oral a través de la utilización de un libro troquelado, realizando al final preguntas sobre la lectura, por medio de la técnica del dado preguntón se realizará la comprobación de lectura.	Motivar a los estudiantes a desarrollar la creatividad.	Escasa imaginación	Mes de Marzo	Escala de rango Preguntas orales	Docente Estudiante
Se realizará la estrategia “El cartero” en donde el docente dará a cada estudiante una lectura dentro de un sobre para que la lean y la trabajen, la colocarán en el mismo sobre para devolvérsela al docente que pasará recogéndola.	Mejorar el rendimiento en clase desarrollando el proceso de la comunicación.	Fobia escolar	Mes de Marzo	Cuestionario Lista de cotejo	Docente Estudiante

<p>Los estudiantes de quinto formarán su portafolio con lecturas trabajadas en clase, brindándoles así un pequeño reconocimiento de la participación en el proyecto de metodologías del hábito lector para que los motive a seguir leyendo.</p>	<p>Adquirir hábitos de lectura, ampliando el vocabulario y mejorando la ortografía.</p>	<p>Déficit de atención</p>	<p>Mes de Abril</p>	<p>Rubrica Portafolio</p>	<p>Docente Estudiante</p>
<p>Se realizarán círculos de calidad con los docentes de la escuela primaria para poderles brindar herramientas sobre el hábito lector que les pueden servir para implementarlas en sus salones de clase.</p>	<p>Motivar a los docentes a utilizar Estrategias Lectoras.</p>	<p>Pocas actividades de Lectura.</p>	<p>Mes de Abril</p>	<p>Asistencia</p>	<p>Docente Estudiante</p>

Fuente: Elaboración propia

C. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 36 Evaluación del Proyecto

Objetivo General: Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado sección “B”, a través de las Estrategias lectoras desarrolladas en la clase de comunicación y lenguaje, siendo capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

Indicador de Impacto: Desarrollar en los estudiantes la imaginación, el pensamiento crítico, enriqueciendo tanto el vocabulario como la expresión oral y escrita, participando activamente en el aprendizaje que aportará la lectura.

Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente de Información	Instrumento recolección de datos.	Muestra
¿Es necesario motivar el interés en los estudiantes por la lectura a través de actividades donde comprendan lo que leen?	Escasa comprensión lectora.	Los meses de Febrero y marzo	Primarias: Docente Estudiantes Padres de familia Secundarias Encuesta Diagnostico situacional previo. Libros	Cuestionario Guía de observación. Entrevistas	Aumentaral 80% la comprensión lectora.
¿Es importante aplicar estrategias lúdicas para mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes?	Escaso interés por aprender.	Mes de abril	Primarias: Docente Estudiantes Directora Secundarias Libros Internet	Encuestas Talleres	Aumentar al 85% el interés por aprender.
¿Podemos lograr la comprensión lectora en los estudiantes por medio de lecturas creativas, logrando el acompañamiento de los padres de familia?	Déficit de atención	Mes de mayo	Primarias: Docente Estudiantes Secundarias Estadística Internet	Observaciones directas Ficha de registro	Aumentar al 80% la atención del estudiante.

Fuente: Elaboración Propia

1.1.4 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 37

No.	Recursos humanos	Tiempo	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Docente estudiante	5 horas	1	Q 100.00	Q 500.00
2	Directora	5 horas	1	Q 100.00	Q 500.00
3	Psicologa	3 horas	1	Q 100.00	Q 300.00
	Total				Q1,300.00

Fuente: Elaboración propia

B. Recursos materiales

Tabla 38

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Resma de hojas	1	Q35.00	Q 35.00
2	Imagenes impresas	40	Q 2.00	Q80.00
3	Hojas de colores	50	Q 0.25	Q 27.50

4	Lapiceros	25	Q 1.50	Q 37.50
5	Cartulinas	8	Q2.00	Q16.00
6	Marcadores	5	Q4.00	Q20.00
7	Tijera	1	Q 15.00	Q15.00
8	Silicón	1	Q 15.00	Q15.00
9	Cuaderno de notas	1	Q 3.00	Q 3.00
10	folder	25	Q 1.00	Q 25.00
11	ganchos	25	Q 0.25	Q 12.50
12	Sellador	1	Q 15.00	Q 15.00
13	Libros de lectura	30	Q30.00	Q 900.00
14	Mes de internet	1	Q150.00	Q 150.00
			TOTAL	Q 1,351.50

Fuente:ElaboraciónPropia

C. Recursos financieros

Tabla No. 39

No.	Tipo de recursos	Cantidad	Precio total
1	Recursos materiales	14	Q 1,351.50
2	Recursos Humanos	3	Q1,300.00
3	Recursos Institucionales	3	Q1,000.00
Total			Q3,651.50

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 40

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1	Alquiler del salón de clase	1	Q100.00	Q 500.00
2	Alquiler de aparato de sonido	1	Q 200.00	Q 200.00
3	Alquiler de sillas	100	Q 300.00	Q 300.00
TOTAL				Q1,000.00

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Jaeger (1978) define que:

Deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

2.1.2 Circunstancias históricas

Manuel Salazar y Vicenta Telón definen:

Los Pueblos del mundo, desde su fundación, van desarrollando su cultura, la cual se realiza en sus formas de vida, organización social, su filosofía y espiritualidad; normatividad ética y jurídica; arte, ciencia y tecnología; económica y comercio; educación; memoria histórica, lengua y literatura. El conjunto de estas disciplinas y vivencias forman la identidad cultural de las comunidades y que les provee los instrumentos necesarios para su desarrollo en el marco de ese contexto

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Carlos Giménez (2000)

nos dice que la tolerancia es aquella actitud y conducta de reconocimiento y aceptación de cualquier forma de ser, sentir, pensar, opinar, y actuar del otro que siendo no solo diferente, sino divergente e incluso opuesta a la propia, no

suponga perjuicio, daño o violencia para uno mismo y su libertad, ni tampoco violación de los derechos y libertades de los demás.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Según la UNESCO “define convivencia es vivir en armonía con los demás, no sólo vivir en el mismo territorio en un mismo momento, sino que exista una interacción, un relacionamiento entre las personas.”

2.1.5 Circunstancias culturales

Según la UNESCO define:

La cultura debe ser considerada como el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social y que abarca además de las artes y las letras, los modos de vida, las maneras de vivir juntos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. Cuando alguno de estos componentes cambia, los otros lo hacen con él, pues están interrelacionados, haciendo así de la cultura algo dinámica.

2.1.6 Entorno sociocultural

“Nuestras preocupaciones y esfuerzos tienen que centrarse en lograr que el mayor número de guatemaltecos y guatemaltecas puedan “disfrutar de las oportunidades económicas, sociales, culturales y políticas” (INDH-2000)

2.1.7 Los medios de comunicación

Prensa Libre. Define “La televisión se ha convertido en la niñera electrónica de muchos niños y niñas. A largo plazo, esta situación generará personas cuyos

niveles de comunicación serán muy limitados, así como sus expectativas de aprendizaje”.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Prensa Libre. Define “El desarrollo de la capacidad para analizar críticamente lo que vemos y escuchamos en los medios masivos de comunicación, es una forma de defensa y resistencia a la dominación cultural, económica y política que estos persiguen”

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Prensa Libre. Define: “Cada comunidad en Guatemala, con su respectivo idioma, enriquece la cultura de todos los demás grupos humanos que conviven en el territorio. Eso hace necesario conocerlos y comprender su forma de entender la vida, para ello se hace conveniente la comunicación en cada idioma”.

2.1.10 Políticas

Para Nicolás Maquiavelo la política es la lucha por el poder y por lo tanto la mejor forma de comportamiento humano para relacionarse e intervenir en el gobierno, la dirección de la colectividad, las pautas de acción de grupo y la toma de decisiones para una colectividad. P.25

2.1.11 Políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, constituye:

Al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

“Siguiendo esta pauta, Bobbio, define al sistema político como un “conjunto de instituciones, de grupos y de procesos políticos caracterizados por un cierto grado de interdependencia recíproca”.

2.1.12 Demandas sociales

Martí plantea (2011)

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad, se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

2.1.13 Demandas institucionales

Schutter 2014 “En las últimas dos décadas, ha habido un aumento repentino en políticas de demanda institucional reflejado en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de comida localmente y/o regionalmente”.

2.1.14 Demandas poblacionales

Alfonso Peiro 2017 define: significado de demanda poblacional abarca una amplia gama de bienes y servicios que pueden ser adquiridos a precios de mercado, bien sea por un consumidor específico o por el conjunto total de consumidores en un determinado lugar, a fin de satisfacer sus necesidades y deseos.

2.2 Actores que intervienen en el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos Touraine

(1984), define:

Al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio. (p.39).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Kullok (1993):” los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón” pàg.12.

2.2.3 Actores sociales potenciales

Touraine, 1984, Actores son aquellos agentes que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales. p. 39.

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El diccionario de la Real Academia Española, en versión electrónica, dice que:

El título es la Palabra o frase con que se da a conocer un asunto, materia de un libro, obra literaria, científica, película, juego, entre otros.

2.3.2 Proyectos

El diccionario de la Real Academia Española, en versión electrónica, dice que:

Proyecto e la Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios.

2.3.3 Descripción de un proyecto

“Debe describir la idea que se pretende realizar. Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas”.

2.3.4 Concepto de proyecto

“Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente de forma sistemática al planteamiento de un problema, sea este un Proyecto de Investigación, Proyecto de Inversión Privada, Proyecto de Inversión Social o Proyecto Tecnológico”.

Pag.13

2.3.5 Objetivos de proyecto

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), define los objetivos generales y específicos de un proyecto son herramientas de trabajo para cumplir con el propósito principal del proyecto en sí. Todas estas metas han de ser coherentes con las estrategias y la misión de la empresa.

2.3.6 Justificación de proyecto

“Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales”.

2.3.7 Plan de actividades

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), explican que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción y objetivo concreto.

2.3.8 Cronograma de Gantt

En el Blog de la OBS (2014), se menciona: el cronograma de Gantt: es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado.

2.3.9 Presupuesto

El diccionario de la Real Academia Española, en versión electrónica, dice que:

Presupuesto es: cálculo anticipado del coste de una obra o un servicio. Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.

2.3.10 Monitoreo de proyecto Valle

y Rivera (2008) plantea:

define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

2.3.11 Evaluación de proyecto

En el Blog de la OBS la evaluación de un proyecto es:

Una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas. No obstante, el término evaluar implica mucho más que valorar” pag.15

2.3.12 Metas

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Meta: Lugar o punto en el que termina una carrera. Fin al que se dirigen las acciones o deseos de una persona.

2.3.13 Sostenibilidad

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Sostenibilidad: Calidad de sostenible, especialmente las características del desarrollo que asegura las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de futuras generaciones.

2.3.14 Presupuesto

El Diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Presupuesto: Cálculo anticipado del coste de una obra o un servicio. Conjunto de los gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Armandolin (2012) propone la matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p.1).

2.4.2 Técnica DAFO

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis situación presente. Ramos (2018).

2.4.3 Técnica MINI MAX

Mijangos J.2013, define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente”, p.39

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Salgado (2007) plantea que: el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.5.2 Identificación de problemas

Rovere, dice un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G. 2017, p. 68)

2.5.3 Análisis de problemas

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera: El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

2.5.4 Entorno educativo

Glosario de la Reforma Educativa, 29 de agosto de 2014 define:

Entorno de aprendizaje se refiere a las diversas ubicaciones físicas, contextos y culturas en las que los estudiantes aprenden. Dado que los estudiantes pueden aprender en una amplia variedad de entornos, por ejemplo, al aire libre, fuera de la escuela, el término se utiliza a menudo como una alternativa más precisa para el término aula, que tiene connotaciones más limitadas y tradicionales como el aula con escritorios y pizarra, por ejemplo” .

2.5.5 Dificultad de la lectura:

Las dificultades para leer están dentro de los denominados trastornos del aprendizaje. Se caracteriza por la lentitud al leer, errores de comprensión lectora, omisiones, sustituciones y distorsiones en la lectura. (María del Carmen Bravo 2018)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Steiner (2007), define:

La planeación estratégica es una actitud, una forma de vida; requiere de dedicación para actuar con base en la observación del futuro, y una determinación para planear constante y sistemáticamente como una parte integral de la dirección. Además, representa un proceso mental, un ejercicio intelectual, más que una serie de procesos, procedimientos, estructuras o técnicas prescritos”.

2.6.2 Vinculación estratégica Mijangos

2013 define:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica de MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado”, p.p. 3942.

2.6.3 Líneas de acción estratégica

La UNAD de Colombia (s.f.), nos dice que: las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática

2.6.4 Estrategias metodológicas

La monografía plus dice que: “Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de la Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura, se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Prof. “Héctor Manuel Paiz” de la Aldea El Jute, del municipio de Usumatlàn, departamento de Zacapa, en el área de comunicación y lenguaje del grado de quinto primaria sección “B”, con la finalidad de realizar nuevas metodologías lectoras para formar el hábito a la lectura, logrando mejorar la práctica docente llegando a ser parte del proceso de aprendizaje.

Se realizó diversas estrategias que ayudaron a disminuir los indicadores encontrados en el diagnóstico de la dificultad del aprendizaje de la lectura que se ve afectado en el estudiante, siendo un problema que se observa con mayor frecuencia en el entorno educativo.

El presente proyecto benefició a la demanda de; no contar con suficientes libros de textos adecuados en lecturas, obteniendo de ese modo una formación de calidad siendo necesario e indispensables creando estrategias que los anime a leer, desarrollando la comprensión lectora y el análisis crítico.

Por el cual la realización del proyecto educativo fue fundamental para promover la motivación por leer a través de las actividades que fortalecieron el desarrollo de competencias en el área de Comunicación y lenguaje integrando los conocimientos que contribuyeron en fortalecer la demás área, donde se involucraron a todo el personal del entorno educativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo brindó beneficios a los estudiantes del grado de quinto sección “B” de la escuela de la Aldea El Jute, en donde tanto la docente juntamente con la directora fueron los actores comprometidos y a su vez

se beneficiaron de dicho proyecto, el cual contribuyó a que los padres se sintieron comprometido por apoyar en el aprendizaje de sus hijos logrando alcanzar un mejor aprendizaje, así mismo se contó con el apoyo brindado por parte de Ministerio de Educación (MINEDUC), que son los encargados de brindar una educación de calidad y siendo los actores potenciales que brindaron los recursos necesarios como la valija didáctica, gratuidad, implementación de libros de textos, como la ONG que aportan beneficios dentro del centro educativo, juntamente con la Municipalidad que también estuvo en la disposición de contribuir al desarrollo educativo de los estudiantes del municipio a través de becas y ayudas económicas a los centros educativos.

Por lo tanto, el proyecto permitió minimizar la poca concentración en los estudiantes, la poca práctica de los valores en los hogares, los problemas de aprendizajes, el poco interés hacia la lectura y la escasa comprensión lectora, donde se pretendió resolver en el estudiante el hábito de la lectura, fomentación de la práctica de valores, promover la participación en el aula, mejorar su imaginación y creatividad donde los estudiantes buscaron diferentes alternativas ante la situación dada.

Así mismo a través de la implementación del proyecto educativo se disminuyeron la amenaza de poca participación de los padres, aprovechando que se cuenta con la fortaleza de la realización de estrategias de aprendizaje, teniendo la debilidad de poca concentración en los estudiantes, obteniendo la oportunidad de preparación académica Profesional del PADEP, donde los estudiantes desarrollaron capacidades en la lectoescritura.

Por el cual una de las vinculaciones estratégica que se llevó a cabo es la fortaleza del manejo de la tecnología, con la amenaza de la falta de acceso de libros de lecturas, siendo así en el centro educativo de la aldea El Jute las docentes estamos integrando la tecnología en las prácticas educativas necesarias para obtener resultados exitosos en los estudiantes, utilizando herramientas digitales que puedan ayudar en su aprendizaje, por motivos que no se cuenta con material adecuado en la enseñanza de la lectoescritura, y el uso de la computadora

benefició a propiciarnos de material adecuado que facilite y haga accesible el aprendizaje del estudiante.

El proyecto de mejoramiento educativo surge de la línea de acción estratégica la cual es: la implementación de diversas técnicas de lecturas a través del uso de la tecnología, con el fin de estimular el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes que es un elemento indispensable en el proceso de aprendizaje. Siendo el nombre del proyecto de mejoramiento educativo: Implementar estrategias de aprendizaje para fomentar el hábito lector, orientándolos en la escritura correcta de las palabras, motivándolos a mejorar en sus estudios.

3.3 Concepto del proyecto

La Implementación de estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura en los estudiantes de quinto grado sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz", fortaleció el desarrollo de competencias que contribuyeron en el área de Comunicación y lenguaje integrando los conocimientos y fortaleciendo las demás área, desarrollando las habilidades para la comprensión lectora, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, realizándose estrategias que los animó a leer, siendo indispensables para la comprensión lectora y el análisis crítico.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General:

Fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado sección "B", a través de las Estrategias lectoras desarrolladas en la clase de comunicación y lenguaje, siendo capaces de desenvolverse en el ámbito escolar.

B. Objetivos Específicos:

Motivar el interés en los estudiantes por la lectura a través de actividades donde comprendan lo que leen.

Aplicar estrategias lúdicas para mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes.

Lograr la comprensión lectora en los estudiantes por medio de lecturas creativas, logrando el acompañamiento de los padres de familia.

3.5 Justificación

La lectura siempre ha formado parte del quehacer diario en el aula y de la ocupación y preocupación de los profesores, en el cual es uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas, por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad en cuanto a la comprensión de la lectura, la cual es importante en la formación educativa del estudiante para que logre desarrollar su capacidad en el medio productivo y académico.

La comprensión de la lectura tiene gran importancia ya que es la base del conocimiento en todas las asignaturas, por medio del cual el estudiante adquiere conceptos claros y precisos que le permitirán resolver satisfactoriamente situaciones que se le presenten, ya sean académicos o de la vida cotidiana.

Por tal motivo se implementó nuevas estrategias de aprendizaje estimulándolos al desarrollo de las capacidades en el pensamiento analítico y crítico, por medio de lecturas creativas adecuadas al área de comunicación y lenguaje por medio del

cual el lector interactúa con el objeto para favorecer la comprensión, siendo necesario que los estudiantes tengan un contacto permanente con los textos.

Por lo cual el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo surge de las necesidades encontradas en el salón de clases, partiendo del diagnóstico realizado en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, en la cual el docente continuamente se enfrenta con alumnos que presentan esta dificultad y obstaculiza el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerándose indispensables la utilización de estrategias innovadoras que permitieron al educando adecuarlas a la competencia lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De todas las actividades que se tenían planificadas desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo de la Aldea El Jute con el grado de quinto primaria no se pudieron realizar en su totalidad por haberse dado la situación del estado de calamidad que surgió en el país por el virus COVID-19 que perjudicó nuestro país y por consiguiente se tuvieron que parar las labores escolares, por lo que se tuvo que adecuar las actividades tomando ciertas medidas y realizando estrategias para llevarlas a cabo, siendo una de ellas las visitas domiciliarias para irles a entregar las lecturas que quedaron pendientes y la realización de un portafolio en casa, colocando todas las lecturas trabajadas en clase y en casa, se utilizó también un medio de comunicación para dar a conocer nuestro proyecto. Al poder implementar las actividades que se tuvo que adecuar aumentó el costo que se tenía planificado, agregándose otros actores potenciales, gestionando y solicitando ayuda para concluir todas las actividades del proyecto.

3.7 Plan de actividades

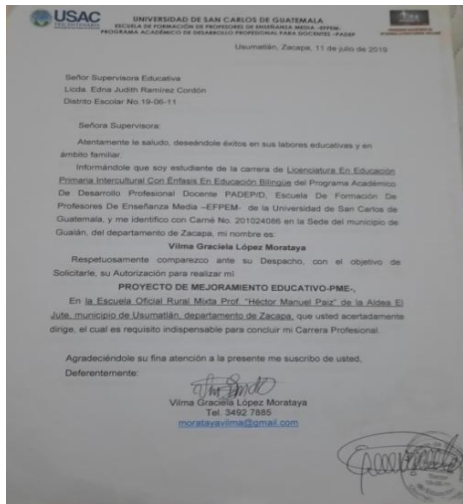
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad No.1.

Solicitud enviada a la supervisión para la realización del Proyecto Educativo.

En el mes de noviembre se acudió a la Supervisión Educativa del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa, con el propósito de hacer entrega de la solicitud a la supervisora Edna Judith Ramírez Cordón para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Héctor Manuel Paiz” de la aldea El Jute del municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa. Por el cual me da por recibida la solicitud firmada y sellada por la misma.



Fotografía 1

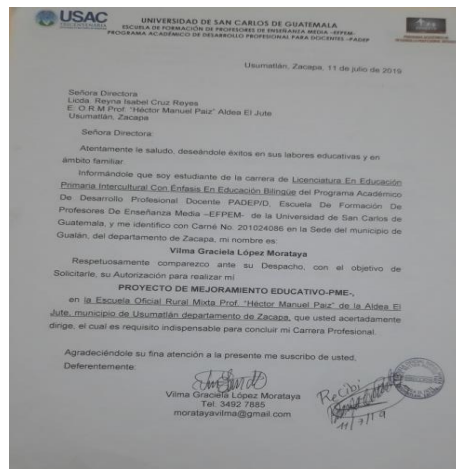
Fuente: Propia

Solicitud firmada y sellada por la supervisora educativa.

Actividad No. 2

Solicitud enviada a la directora para la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

En el mes de noviembre se acudió a la directora del establecimiento educativo de la aldea El Jute, municipio de Usumatlán, departamento de Zacapa con el propósito de hacer entrega de la solicitud para la realización del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Prof. Héctor Manuel Paiz” de dicha aldea, con los estudiantes de quinto primaria sección “B”, por lo cual la directora Reyna Isabel Cruz Reyes me da por recibida la solicitud firmada y sellada.



Fotografía 2

Fuente: Propia

Solicitud firmada y sellada por la directora de la E.O.R.M. El Jute

Actividad No. 3

Gestión de apoyo con los actores involucrados y los potenciales para beneficio del Proyecto Educativo.

En el mes de enero se acude a la municipalidad del municipio de Usumatlán, del departamento de Zacapa con el propósito de hacer entrega de la solicitud al señor Alcalde Andi Natanael Pacheco Vásquez para que pueda contribuir con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que será realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, “Prof. Héctor Manuel Paiz” de la Aldea El Jute de dicho municipio, por lo cual me da por recibida la carta firmada y sellada, comprometiéndose a colaborar con dicho proyecto y también con la educación de los niños de dicha escuela.



Fotografía 3

Fuente: Marcos Pérez
Entrega de solicitud al Alcalde de Usumatlán.



Fotografía 4

Fuente: Propia
Solicitud firmada y sellada por el Alcalde de Usumatlán

B. Fase de planificación

Actividad No. 4 Preparación de todo el material que se utilizará en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase se prepara el material que se utilizó en el desarrollo de las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la implementación de estrategias de aprendizajes para fomentar el hábito lector con los estudiantes de quinto primaria sección "B".

Se inició con la búsqueda de lecturas en el internet que se utilizaron al realizar las actividades de lecturas.

Se preparó el material para la realización de las distintas actividades con los estudiantes como los son la mini biblioteca escolar, las estaciones de lecturas, el dado preguntón y otros materiales que se utilizarán.



Fotografía 5
Fuente: Manuel Aroche
Preparando material para las
actividades de lecturas

C. Fase de ejecución

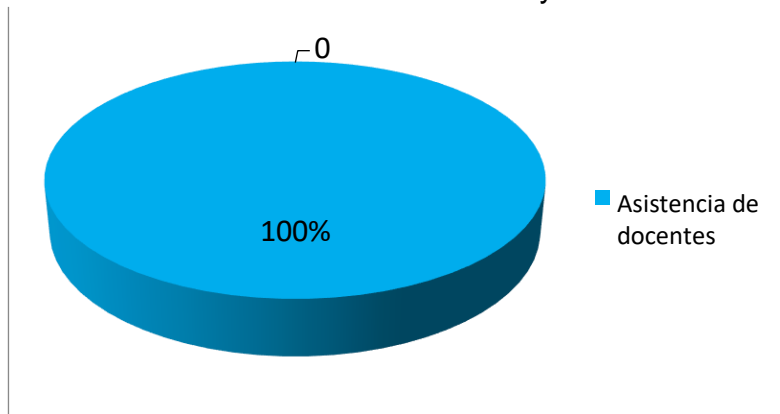
Actividad No. 6

Socialización con directora y docentes sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.

En la segunda semana de enero se habló con la directora para darnos la oportunidad de tener una mañana para dialogar con el personal docente y directora a manera de darles a conocer sobre el proyecto de mejoramiento educativo sobre la Implementación de Estrategias lectoras para fomentar el hábito a la lectura que se realizará con los estudiantes de quinto primaria sección "B" en dicha escuela, sintiéndose motivadoras de escuchar sobre las técnicas de lecturas que se estarán realizando, expresando su punto de vista para lo cual pudieran también tomar algunas de las técnicas para poderlo desarrollar con los estudiantes.

Donde se tuvo la asistencia de 15 docentes y la directora teniendo la disponibilidad e inquietud por dicho proyecto.

Grafica 2 Socialización con docentes y directora



Fuente: Propia

De los 15 docentes todos asistieron a la socialización que corresponde al 100% de participación.



Figure 6
Fuente: Susy Morales
Socialización del PEM con directora y docentes.

Actividad No. 7

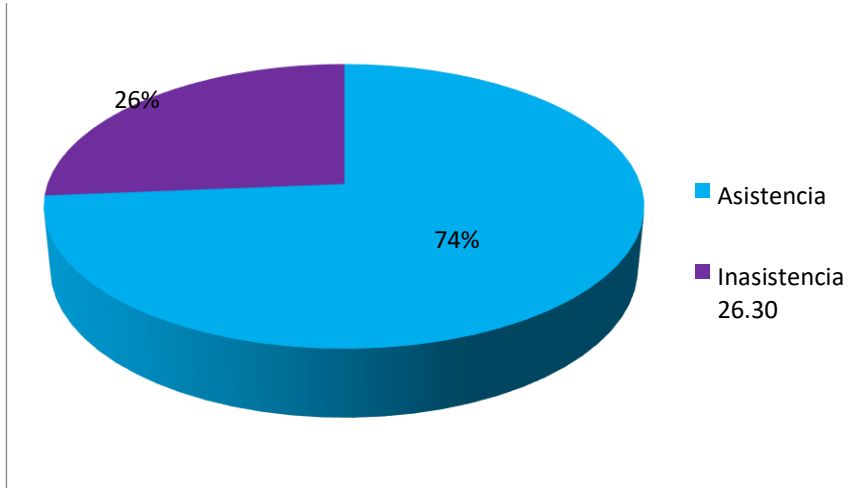
Socialización con padres de familia sobre la implementación del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo.

En la tercera semana de enero se reúne a los padres de familia para darles a conocer el Proyecto de la implementación de estrategias de Aprendizaje para fomentar el hábito lector que se estará realizando con los estudiantes de quinto primaria sección "B", y que ellos puedan colaborar con la realización de ciertas actividades para que también sientan los estudiantes el apoyo de sus padres.

De la charla que se pudo tener no se hicieron presentes todas las madres ya que los padres trabajan y algunas madres no pudieron asistir pero después se le brindó la información y de esta manera todas las que asistieron estuvieron dispuestas a colaborar en el rendimiento académico de sus hijos.

De las 19 madres de familia se contó con la presencia de 14 madres y 5 madres que no asistieron.

Grafica 3 Asistencia de padres a reunión



Fuente: Propia

De 19 madres de familia, 14 asistieron que corresponde a un 73.70% y el 26.30% corresponde a 5 madres las cuales no asistieron.



Fotografía 7

Fuente: Estefanía Ayala

Socialización del PME con las madres de familia.

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz"
Socialización con padres de familia del grado de quinto primaria sección "B" sobre
la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro
educativo.

	Nombre de los padres de familia	
1	Ana Olimpia Alonzo	
2	Maria Lopez Zuleta	Maria Zuleta M.
3	Leobina Sario	Leobina Santos
4	Rosa Maria Sagastume	Rosa Maria Sagastume
5	Manuela Ariaza	Manuela Ariaza
6	Alexia Carolina López	Alexia Carolina López
7	Maria Maria Josin	Maria Maria Josin
8	Rosa Margarita Ruano	Rosa Ruano
9	Kenia Flores	Kenia Flores
10	Verónica Arcely Sosa	Arcely Sosa V.
11	Elsa Onelia Gonzales	Arcely Sosa V.
12	Silvia Carolina Reyes	Silvia Reyes
13	Yuliana Marly Ramirez	Yuliana Ramirez
14	Bianqui Castañeda	Bianqui Castañeda
15	Elda Leticia López	Elda Lopez
16	Dora Elizabeth Reyes	Dora Elizabeth Reyes
17	Ligia Estela Ayala	Ligia Estela Ayala
18	Rosa Margarita Ruano	Rosa Ruano
19	Brenda Maybell de Paz	Brenda Maybell de Paz
20	Ariana Sahira Gallardo	Ariana Sahira Gallardo

Fotografía 8

Fuente: Propia

Asistencia de asistencia de madres

Actividad No. 8

La docente realizará la estrategia de lectura llamada "Mi lectura Diaria", tomando media hora para leer, en forma oral, compartida y silenciosa.

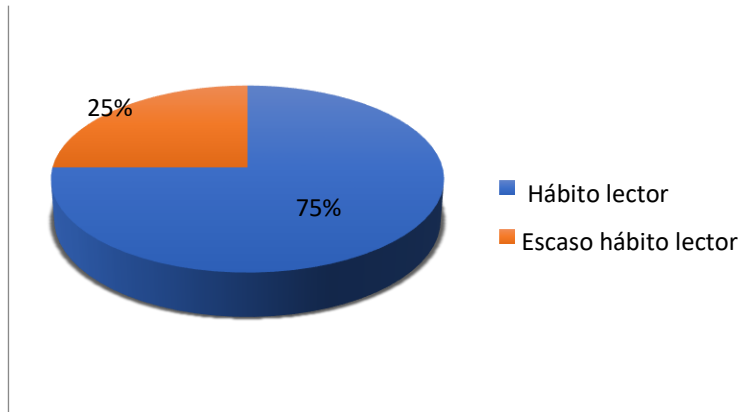
En la primera semana del mes de febrero se iniciaron las clases con media hora de lectura realizándolas con las diversas estrategias de lectura, para fomentar el hábito lector en los estudiantes.

Las actividades que se realizaron fueron participativas donde los estudiantes realizaron lecturas en voz alta, lecturas dirigidas, lecturas en círculos, en forma silenciosa, haciendo comprensión lectora en parejas, donde se pudo utilizar los libros de lecturas.

Fue así como se observó que se obtuvo buenos resultados y de los 20 estudiantes que participaron en las lecturas realizadas en clase, se desarrolló mayor participación en clase, colaboración y buen desempeño contribuyendo que el 75% obtengan el hábito lector y un 25 % hubo escaso hábito en la

lectura.

Grafica 4 Actividades de lecturas “Mi lectura diaria”



Fuente: Propia.



Fotografía 9

Fuente: Ashly Gallardo
Docentes realizando lectura oral



Fotografía 10

Fuente: Propia
Realizando lectura de forma compartida.

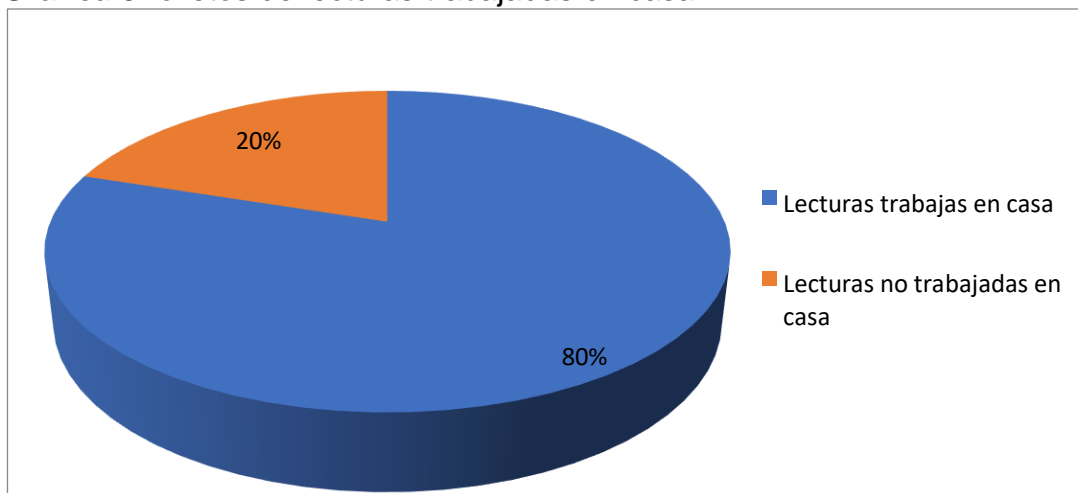
Actividad No. 9

Se dará a cada estudiante un folleto con lecturas ilustradas para leer en casa y que juntamente con sus padres puedan aprender, realizando en clase la comprobación de las lecturas.

En la tercera semana de febrero se le da a cada estudiante un folleto con lecturas, en el cual tendrán que realizar una lectura diaria en sus hogares con la participación de sus padres donde estudiantes tenía que trabajarlo juntamente con ellos, en una hoja se les fue dada para que todos los días anotaran el día y fecha de cada lectura leída, se realizaron preguntas orales a través de dinámicas para comprobar que leyeron y trabajaron lo que trabajaron en su folleto.

Se da un buen resultado de la actividad, se vio el entusiasmo de los estudiantes al momento de comprobar lo que leyeron, contestando las preguntas y participando en clase, logrando obtener el 80% de disponibilidad por realizar el folleto de lecturas en casa y el 20% no trabajo el folleto en el momento estipulado, habiendo poca participación en las actividades.

Grafica 5 Folletos de lecturas trabajadas en casa



Fuente: Propia

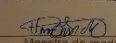


Fotografía 11

Fuente: Tytani Gallardo Entrega de folletos de lectura a estudiantes.

Escuela Oficial Rural Mixta "Prof. Héctor Manuel Paiz".
Control de las lecturas realizadas con los estudiantes y padres de familia del grado de quinto primaria sección "B"

Día	Nombre de la lectura	Nombre de los participantes de la lectura	Tiempo	Firma
Lunes	UN PASTOR DE OVEJAS.	Elda López y Emily Soledad Pérez L.	20 m.	Elda López
Martes	El aveflea que decide vivir 30 años más!	Elda López y Emily Soledad Pérez López	20 m.	Elda López
Miércoles	Cuento del vapor y el diamante	Elda López y Emily Soledad Pérez López	36 m.	Elda López
Jueves	Los dos cabes	Elda López y Emily Pérez	11 m.	Elda López
Viernes	La visión de la anguila.	Elda López y Emily Soledad Pérez López	13 m.	Elda López

Nombre del estudiante: Emily Soledad Pérez López
F. 
Maestra de grado

Fotografía 12

Fuente: Propia
Control de lecturas realizadas en casa.

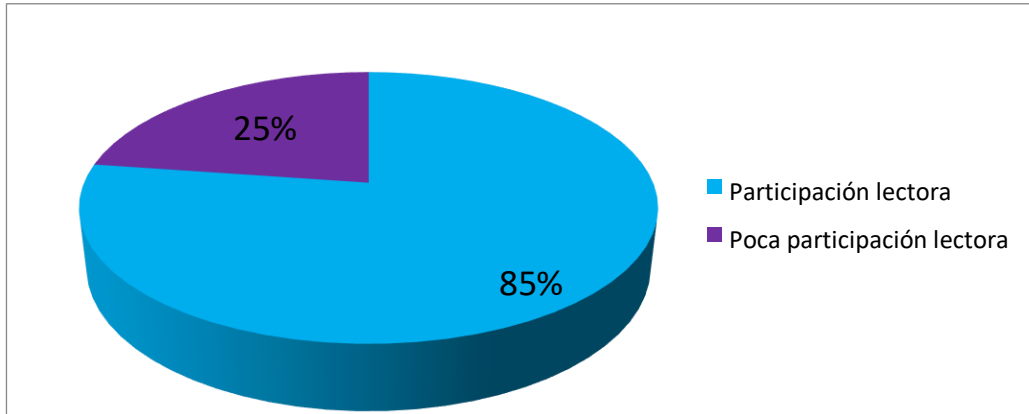
Actividad No. 10

Se realizaron estaciones de lecturas, formando grupos de estudiantes para leer y en cada una realizarán diferente actividad, exponiendo su trabajo.

En la primera semana de marzo se realizaron cuatro estaciones de lecturas en el aula y se formaron grupos de trabajo de cinco integrantes cada uno donde tenían que leer y después realizar lo que se pedía de acuerdo a la estación que estuviera, en una de ellas tenían que leer e ilustrar la lectura, el otro tenían que leer y darle un final diferente a la lectura, el otro tenían que realizar con plastilina los personajes de la lectura, el otro tenían que crear un cuento con las imágenes que se presentaba. Ya terminados todos los grupos tenían que exponer su lectura y presentar lo que realizaron en cada una de ellas, otro día se tenían que intercalar.

Las actividades realizadas en las estaciones fueron muy eficientes e interesantes logrando alcanzar el 75% de participación de cada grupo cooperando en clase, y un 25% fue poco participativo.

Grafica 6 Lecturas realizadas en las estaciones.



Fuente: Propia



Fotografía 13
Fuente: Miguel Ruano Estación No.1 Ilustrar la lectura.



Fotografía 14
Fuente: Ashly Gallardo Estación No. 3 Realizando con plastilina los personajes de la lectura.

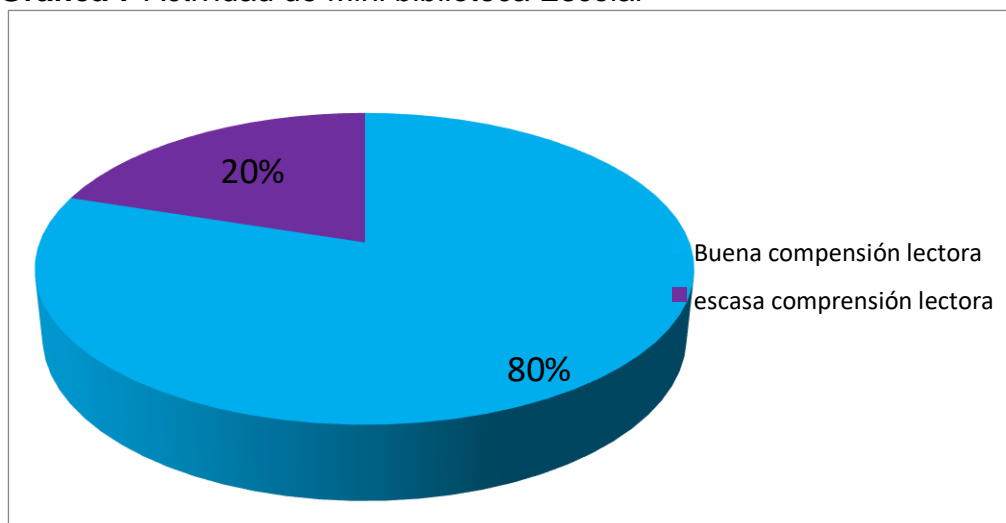
Actividad No. 11

Se realizó una mini biblioteca escolar, cada uno tomará un libro de lectura para leer y escribir en fichas aspectos importantes de lo que aprendió de la lectura.

En la segunda semana de marzo se llevó material para formar una mini biblioteca escolar en el aula de quinto primaria, para colocar los libros de texto que el estudiante utilizará para leer, cada uno tendrá que elaborar su carnet con datos de su persona, después cada uno que quiera leer un libro le darán el carnet al docente donde ellos elegirán un libro que se encuentra en la mini biblioteca, al haber leído el libro empezarán a escribir en fichas información importante de la lectura colocándolas en su sobre de lecturas.

En esta actividad se obtuvo el 80% de comprensión lectora en los estudiantes que participaron con entusiasmo y contestaron preguntas, y el 20% obtuvieron escasa comprensión lectora, donde todavía les cuesta trabajar las lecturas.

Grafica 7 Actividad de Mini biblioteca Escolar



Fuente: Propia



Fotografía 15

Fuente: Dayana Morales Estudiante escogiendo libro en la mini biblioteca.



Fotografía 16

Fuente: Propia

Trabajando las fichas de la lectura leída.

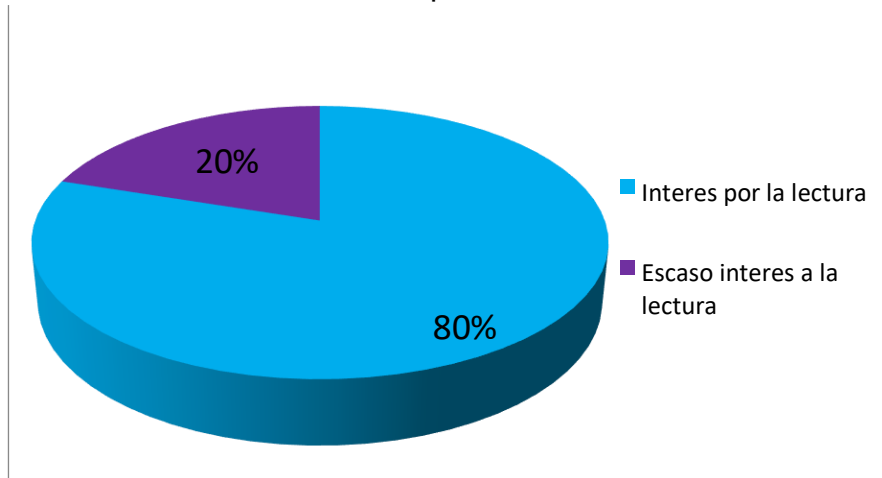
Actividad No. 12

La docente contará cuentos en forma oral a través de la utilización de un libro troquelado, realizando al final preguntas sobre la lectura, por medio de la técnica del dado preguntón.

Esta actividad se realizó en la segunda semana de marzo, donde se contaron cuentos y fabulas a los estudiantes por medio de la técnica del libro troquelado, al terminar la lectura se tirará el dado que contendrá preguntas al que le quede el dado tomará un papelito y leerá la pregunta sobre la lectura leída para comprobar cuánto aprendieron de la lectura.

De los 20 estudiantes que participaron escuchando las lecturas el 80% demostró interés por la lectura y contestaron sin ningún problema las preguntas y el 20% de ellos no contestaron bien a las preguntas y estuvieron muy distraídos en clase.

Grafica 8 Lecturas realizadas por la docente utilizando el libro troquelado.



Fuente: Propia



Fotografía 17
Fuente: Estefanía Ayala
Docente contando cuento con el libro troquelado.



Fotografía 18
Fuente: Sofía González
Realizando comprensión lectora utilizando un dado.

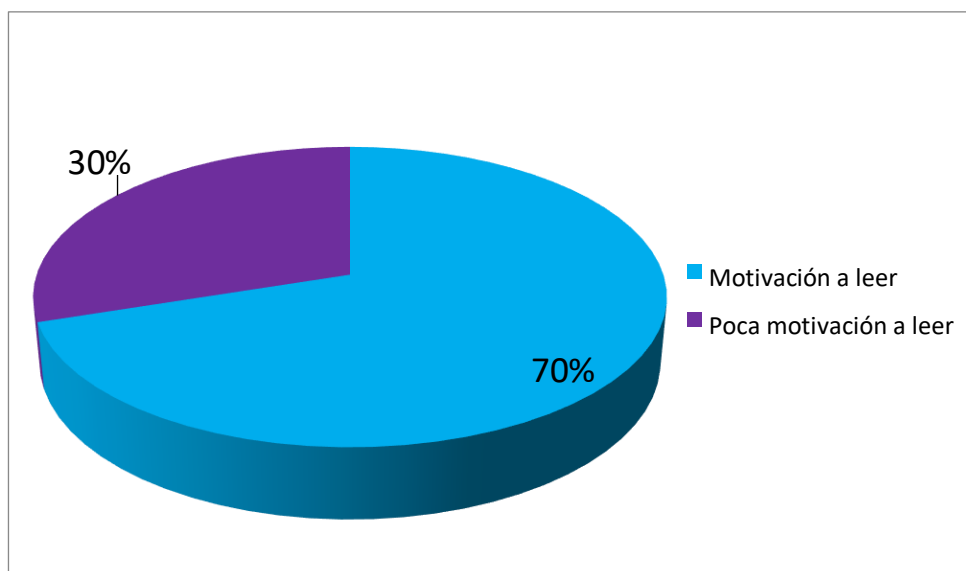
Actividad No. 13

Se realizó la estrategia “El cartero” en donde el docente dará a cada estudiante una lectura dentro de un sobre para que la lean y la trabajen, la colocarán en el mismo sobre para devolvérsela al docente al terminar.

Esta actividad estaba planificada realizar para la tercera semana de marzo donde se tuvo que ajustar a las condiciones ya que se suspendieron labores donde a causa de la situación del COVID-19 por tal motivo se vio a la necesidad de implementarla cambiando de estrategia y al tener una visita con los estudiantes en sus hogares para entregar las ultimas lecturas para que trabajaran en casa para que no perdieran el hábito a la lectura.

Se visitaron a los estudiantes donde estuvieron en la disponibilidad de realizar las actividades de lectura, motivándolos a leer en sus hogares donde se realizaría otra visita para verificar que las lecturas fueran trabajadas, logrando que el 70% realizara las lecturas en el momento estipulado, y el 30% no lo realizó a tiempo.

Grafica No. 9 Estrategia lectora El Cartero



Fuente: Propia



Fotografía 19
Fuente: Luisa Castañeda Visitas domiciliarias a estudiantes.



Fotografía 20
Fuente: Sindy Pérez
Entrega de lecturas a estudiantes

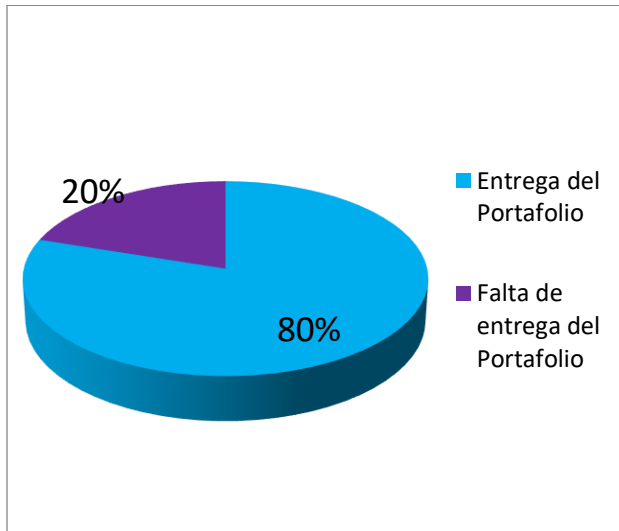
Actividad No. 14

Los estudiantes de quinto formarán su portafolio con lecturas trabajadas en clase, brindándoles así un pequeño reconocimiento de la participación en el proyecto de metodologías del hábito lector para que los motive a seguir leyendo.

Esta actividad estaba planificada para finales de marzo, donde tenían que realizar un portafolio de lecturas en clase, y presentarían todas las lecturas realizadas, por darse la situación de calamidad en el país, del COVID-19 se tuvo que ajustar a las condiciones, donde los padres contribuyeron a que sus hijos la realizaran en el hogar, ya que no se pudo realizar en el grado, tomándose fotos como evidencia para comprobar que realizaron la actividad.

Con ayuda de los padres y la participación de los estudiantes se logró realizar la actividad en un 80% de participación y responsabilidad de parte de los estudiantes donde el estudiante pudo realizar el portafolio con dinamismo y creatividad y el 20% no siguieron instrucciones de la actividad.

Grafica 10. Realización del Portafolio



Fuente: Propia



Figura21
Fuente: María Pérez
Estudiante realizando el portafolio



Fotografía 22
Fuente: Rocío Ayala
Estudiante presentando su portafolio.

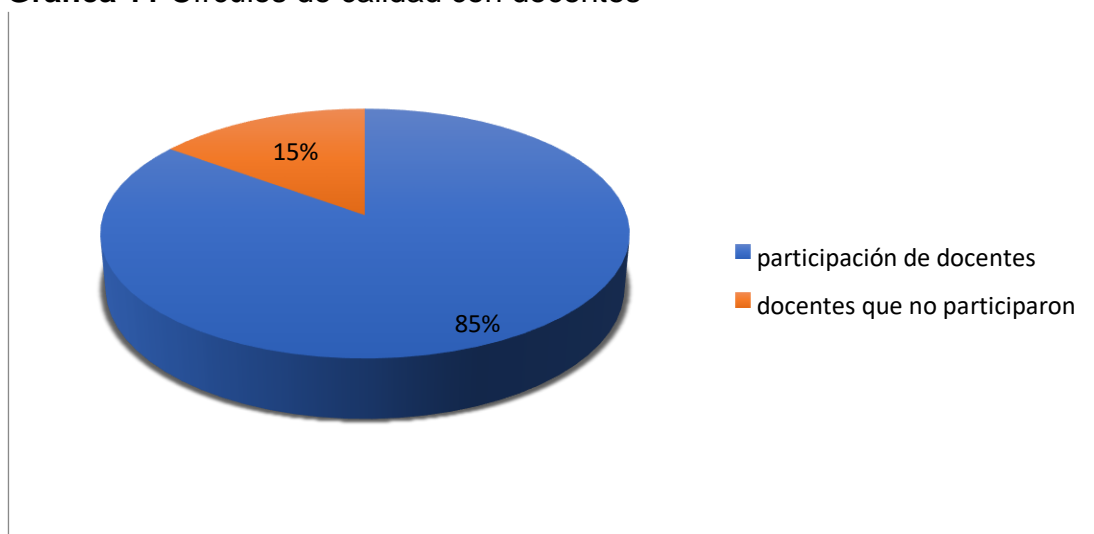
Actividad No. 15

Se realizarán círculos de calidad con los docentes de la escuela primaria para darles a conocer los logros alcanzados en el proyecto realizado y poderles brindar herramientas sobre el hábito lector que les pueden servir para implementarlas en sus salones de clase.

Se tenía planificada para el mes de abril la actividad de los círculos de calidad con docentes para darles a conocer las actividades realizadas con los estudiantes del grado de quinto primaria sección "B" brindando las metodologías que se utilizaron en el transcurso del proyecto.

Por darse la situación del estado de calamidad por el COVID-19 ya no se pudieron realizar en la fecha indicada sino que en una cita que tuvimos en el centro educativo se pudo reunir al personal docente, aunque no todas pudieron asistir por no contar con transporte para movilizarse, se les brinda información de las actividades realizadas y los logros que pudimos alcanzar, dándose buena participación por parte de los docentes, aunque no se contó con la participación de 4 docentes porque no podían viajar por falta de transporte.

Grafica 11 Círculos de calidad con docentes



Fuente: Propia



Fotografía 23 Fuente: Beatriz Morales
Círculo de calidad con docentes.



Fotografía 24 Fuente:
Beatriz Morales
Dando a conocer resultados del PME.

D. Fase de monitoreo

Las actividades de ejecución que están programadas en el Cronograma fueron monitoreadas a través de la utilización de herramientas que fueron indispensables al momento de planificar y evaluar, comprobando los logros alcanzados en el desenvolvimiento y participación de los estudiantes.

Los instrumentos que fueron utilizados para obtener los resultados en la actividad de las lecturas está la entrevista que sirvió para que los estudiantes expresara y comentara sobre las lecturas leídas, la lista de cotejo fue utilizada para comprobar la entonación y fluidez del estudiante al momento de leer, las preguntas orales que se realizaron a través de dinámicas y ayudaron para que se expresarán y dieran su opinión de las lecturas leídas en casa, el diario de campo donde tenían que ir anotando las fechas que realizaron las lecturas

Las estrategias de lecturas en grupo fueron monitoreadas con la herramienta de Escala de rango y a través de las exposiciones realizadas en grupo donde uno de los representantes del grupo tenía que contar el cuento y los demás mostrar lo que realizaron. En las actividades se tomó en cuenta la asistencia y participación en clase, las entrevistas realizas al momento de contar con una mini biblioteca escolar y fichas donde detallaron ciertos aspectos de las lecturas leídas.

Al realiza las actividades de lecturas orales se pudo comprobar si se logró llamar la atención de estudiantes por medio de una escala de rango realizando preguntas orales en forma participativa.

En la realización del portafolio de lecturas que realizaron en casa se pudo comprobar el desempeño que le pusieron los estudiantes a través de una rúbrica.

Quedando registrado los avances que se pudo lograr en cada una de las actividades de lecturas realizadas con los estudiantes de quinto primaria.

Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Héctor Manuel Paiz"
 Aidea El Jute, USumatán
 Lista de Cotejo

Grado: Quinto Primaria Nombre del maestro: Vilma Graciela López Bloque: _1_

Nombre de la Actividad: "Mi lectura Diaria", tomando media hora para leer, en forma oral, compartida y silenciosa.

No.	Nombre del estudiante	Los estudiantes expresaron su opinión sobre la lectura		Se entregaron su exposicio y Rúbric		Incremento la participación de las lecturas		Se observaron cambios positivos en la actitud		Aumentó el hábito de la lectura en los estudiantes		Total
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Aguirri Alonso Juliana Mishelle	X		X		X		X		X		20
2	Alguero Zuniga Nestor Imanol	X		X		X		X		X		20
3	Carré Santos Leivia Dayana	X		X		X		X		X		20
4	De la Cruz Sagastume Greyvi María	X		X		X		X		X		20
5	Gallardo Amaza Ashly Daniela	X		X		X		X		X		20
6	Gallardo López Ylani Carolina	X		X		X		X		X		20
7	Gonzalez Jalon María Fernanda	X		X		X		X		X		20
8	Gonzalez Ruano Walter Rodolfo	X		X		X		X		X		20
9	Hernández Valdez Franklin Antonio	X		X		X		X		X		20
10	López Sosa Yancarlos Misael	X		X		X		X		X		20
11	Morales Gonzalez Elio Amulfo	X		X		X		X		X		20
12	Molina Reyes Kimberly Carolina	X		X		X		X		X		20
13	Ortega Ramirez Yajaira Andriana	X		X		X		X		X		20
14	Pérez Castañeda Barbara Bernarita	X		X		X		X		X		20
15	Pérez López Emely Sofía	X		X		X		X		X		20
16	Pérez Reyes Josué Mauricio	X		X		X		X		X		20
17	Ramirez Ayala Karen Estefania	X		X		X		X		X		20
18	Ruano Reyes Miguel Angel	X		X		X		X		X		20
19	Sagastume de Paiz Christopher Juan	X		X		X		X		X		20
20	Santayna Gallardo Nataly Yuridia	X		X		X		X		X		20

Fotografía 25

Fuente: Propia.

Lista de cotejo realizada en las actividades de lecturas.

Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Héctor Manuel Paiz"
 Aidea El Jute, USumatán
 Grado: Quinto Primaria Nombre del maestro: Vilma Graciela López Bloque: _1_

Instrucciones: Cuestionario realizado a los estudiantes de quinto grado sección "B"

	Siempre	A veces	Nunca
Acostumbra a leer en tu tiempo libre			X
Leo con rapidez		X	
Entiendo lo que leo		X	
Llevo la lectura cuando otros leen en voz alta		X	
Me encanta que me lean cuentos en voz alta	X		
Siempre tengo un libro para leer en casa			X
Entiendo la importancia de saber leer		X	
Quiero mejorar mi lectura	X		
Veo a mis padres leer cuando están en casa			X

Fotografía 26

Fuente: Propia

Encuesta realizada a estudiant

E. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto se llevará a cabo durante su aplicación, es decir, será continua, evaluando a los estudiantes en el desarrollo de las actividades que fueron planificadas, a medida que se fue realizando cada una de ellas se utilizaron recursos las cuales consistieron en la formulación de preguntas, fichas, lecturas orales, diario, creación de cuentos, trabajo en grupo, comprensiones lectoras, realización de materiales, dinámicas, portafolio.

Como parte del proceso se evaluó de forma individual a cada estudiante mediante la realización y participación a cada actividad, actitud frente a cada lectura, interés por leer, exposición oral, escucha activa, aportes y opiniones, buena comprensión lectora y la valoración de la misma.

Las herramientas que se utilizaron en el momento de evaluar fue el cuestionario, una lista de cotejo, la escala de rango, rúbrica, por lo cual se evaluó el rendimiento de cada una de las actividades de lecturas realizadas en el aula.

Por medio de la implementación de técnicas y la observación nos permitió verificar que los objetivos fueron alcanzados, obteniéndose buenos resultados, logrando alcanzar que el 80% de los estudiantes desarrollaran fluidez lectora, creando su propia opinión, se expresaran oralmente, utilizaran su creatividad, ampliaran su vocabulario y ortografía, aprendiendo a elaborar cuentos y tomando interés por leer, que dio como resultado que los estudiantes tuvieran ese hábito a la lectura.

Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Héctor Manuel Paiz"
Aldea El Jute, USumatlán

Encuesta para identificar el hábito de lectura en estudiantes de quinto Grado de Primaria sección "B" de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Jute

Datos específicos sobre el hábito de lectura del estudiante:

- ¿Le gusta leer? Si No
- ¿Con qué frecuencia lee?
 Una vez al día Una vez a la semana
 Una vez al mes Nunca
- ¿Qué tipo de lectura lee?
 Periódicos Revistas Libros
 Otros Ninguno ¿Cuál? _____
- ¿Cuál es el motivo o razón principal por la que lees?
 Por diversión Para pasar el tiempo
 Para aprender Por consejo de mis padres
 Por consejo de mis maestros Por influjo de mis amigos
- ¿Qué aspectos valoras más en la lectura que realizas?
 Tema Historia de personajes Fantasía
 Dibujos coloridos Humor Poco texto
- ¿Organizas tu tiempo para leer?
 Siempre A veces No lo hace

Fotografía 27
 Fuente: Propia Cuestionario realizado a cada estudiante.

Escuela Oficial Rural Mixta, "Prof. Héctor Manuel Paiz"
Aldea El Jute, USumatlán

Escala de rango

Grado: Quinto Primaria Nombre del maestro: Ylma Graciela López Bloque: 1

Nombre de la Actividad: Lecturas realizadas por la docente utilizando el libro troquelado.

Instrucción: Evalúo el interés por las lecturas realizadas usando la siguiente escala:
 1= Muy pobre/No esfuerzo 2= Deficiente 3= Aceptable
 4= Bien 5= Excelente

No.	Nombre estudiante	Criterios			Puntaje
		Esta atento a las lecturas	Formula ideas propias	Responde preguntas	
1	Aguilón Alonso Juliana Michela	5	4	4	4
2	Arguello Zuleta Netzer Inmarco	4	5	3	4
3	Carrón Santos Leiva Dayana	4	3	3	3
4	De la Cruz Regalado Gueya María	3	3	2	3
5	Gallardo Amaza Astly Daniela	4	2	3	3
6	Gallardo López Tylari Carolina	5	5	4	4
7	González Jónn María Fernanda	3	3	4	3
8	González Ruaco Walter Rodolfo	3	2	3	3
9	Herrera Valdez Franklin Antonio	4	4	3	3
10	López Solís Yancarlos Misael	3	3	3	3
11	Morales González Eiroa Annyelo	4	4	4	4
12	Molina Reyes Kimberly Carolina	4	3	4	3
13	Oropeza Ramírez Yajaira Andersona	5	4	5	4
14	Rivero Castañeda Barbara Bermejo	4	4	3	4
15	Rivero López Emely Solía	5	4	3	4
16	Rivero Reyes Josué Mauricio	4	3	3	4
17	Rivero Zúñiga Karen Estefanía	4	4	3	4
18	Ruano Reyes Miguel Angel	3	4	4	3
19	Sagastume de Paz Christopher Juan	4	4	5	4
20	Sánchez Gallardo Nancy Yurika	3	4	5	4

Fotografía 28
 Fuente: Propia Escala de rango de las lecturas realizadas por docente

F. Fase de cierre del proyecto

Para realizar la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizó como parte del cierre de Pensum se tenía planificada la divulgación de dicho proyecto y darlo a conocer a toda la comunidad educativa, por la situación que se vive en el país del estado de calamidad me vi en la necesidad de buscar un medio de comunicación, donde se tuvo que gestionar y buscar la colaboración de otros actores que se involucraron a poder llevar a cabo su divulgación y también llevó a generar mayor costo de lo planificado.

El medio que se utilizó para la divulgación del proyecto fue la televisión, donde se gestionó con el encargado del canal 98 como uno de los canales que lo ven las personas de la comunidad y que estuvo en la disponibilidad de apoyar cediendo el espacio para darlo a conocer.

Por lo que se hizo la cita y en el tiempo estipulado se llega al canal estando de acuerdo a ceder el espacio para divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea El Jute.



Fotografía 29
Fuente: Beatriz Morales
Realizando la visita al canal 98



Fotografía 30
Fuente: Faviola Morales
Difundiendo en el canal 98 el PME.
Realizado.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 7.5 km. de la cabecera municipal del municipio de Usumatlán, del departamento de Zacapa.

La escuela es grande, las aulas son espaciosas, cuenta con nivel primario, los grados de primero y segundo cuenta con 3 secciones y los demás grados con 2 secciones, se cuenta con la organización del gobierno escolar que está bien organizada, la nueva corporación municipal ha brindado su ayuda y apoyo en las gestiones educativas.

Al verificar los indicadores educativos encontrados en el diagnóstico se observó que hay un alto porcentaje de dificultad de la lectura afectado especialmente el proceso de aprendizaje en el estudiante, siendo uno de los problemas con mayor frecuencia en todos los niveles del entorno educativo, teniendo relación con los niveles bajos de resultados en lectura de las pruebas que aplica el MINEDUC.

Como resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Implementar diversas técnicas de lecturas con los estudiantes para estimularlos a la imaginación creativa a través del uso de la tecnología.

Por lo cual se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinarse con algunos proyectos identificados: Utilizar lecturas fáciles de comprensión de acuerdo a las inteligencias múltiples en la clase de comunicación y lenguaje, Implementar material de apoyo para fomentar la práctica de lectura en el aula, Sensibilizar a las docentes por medio de charlas motivadoras para que cambien su metodología y que ya no se dé un aprendizaje tradicional.

Por tal motivo en el desarrollo del proyecto se vio en la necesidad de realizar un plan de actividades en el que se involucró a la organización de padres de familia OPF, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Por lo tanto, las actividades a desarrollar incluyeron lecturas orales, compartidas, silenciosas, en grupo, trabajando la lectura y escritura al mismo tiempo y que logró que fuera posible que los estudiantes mejoraran su lectoescritura y al finalizar el bimestre se logró que aumentara un 70% su rendimiento en la clase de comunicación y lenguaje.

Las acciones realizadas evidencian que implementar estrategias para fomentar el hábito a la lectura y generar compromiso a los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso la Municipalidad, se puede aumentar el rendimiento en los estudiantes para lograr resultados deseables, como lo plantea Kullo (1993).

Por lo que se evidencia en lo que afirma Marín M. (2008) que las estrategias lectoras son: "... los procesos mentales que el lector pone en acción para interactuar con el texto. Dicho de otro modo, son las formas de utilización de sus conocimientos previos y de los datos que el texto le proporciona. Esta interacción es constante".

Por el cual esto denota que al promover las estrategias de la lectura se pudo aumentar la motivación por leer a través de las actividades que fortalecieron el desarrollo, integrando los conocimientos que contribuyeron en fortalecer las competencias lectoras, donde se involucraron a todo el personal del entorno educativo.

CONCLUSIONES

La realización de actividades de lecturas diariamente, crearon hábitos de interés y práctica lectora en los estudiantes, ejercitando las habilidades con actitudes positivas hacia la lectura.

Al aplicar estrategias lúdicas estimulan al estudiante a participar de su propio aprendizaje y crear espacios que contribuyen al desarrollo de la lectoescritura enriqueciendo su vocabulario, haciendo uso de los materiales que hay en el entorno.

El involucrar a los padres de familia a través de actividades académicas, llevando a cabo la implementación de lecturas realizadas en casa, beneficia al estudiante a mejorar la comprensión lectora, propiciándose de esta forma el interés por adquirir un aprendizaje constructivista.

RECOMENDACIONES

Es necesario que el docente implemente actividades de lecturas en el salón de clase para que el estudiante adquiera hábitos de interés y práctica lectora, desarrollando actitudes positivas hacia la lectura.

Es indispensable realizar estrategias lúdicas en el aula estimulando al estudiante a participar y crear espacios que contribuyan al desarrollo de la lectoescritura enriqueciendo su vocabulario haciendo uso de materiales que hay en el entorno.

Se debe involucrar a los padres de familia en las actividades académicas, siendo de gran beneficio en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando mayor capacidad de comprensión lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Dimensión de Sostenibilidad.	Preguntas	Actividad de Sostenibilidad	Proceso a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Sostenibilidad Institucional	¿Cómo fortalecer la comunicación y relación con las autoridades?	Convivio Invitación periódicamente a las actividades.	Por medio de la convivencia y buena relación se motivarán a las autoridades para estar informados de lo que se pretende realizar y se involucren en dicho proyecto.	Es recomendable las visitas de las autoridades al centro educativo una vez al mes para mantener buena comunicación.
Sostenibilidad Financiera	¿Cómo vamos a obtener los recursos para cubrir los gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Rifas escolar Venta de refacciones	Se realizarán las ventas y rifas con el propósito de adquirir los fondos necesarios para realizar el PME porque no se cuenta con un presupuesto para realizarlo.	Seguir realizando ventas cada mes para obtener fondos, y seguir realizando actividades en el aula.
Sostenibilidad Tecnológica	¿Cómo seguir implementando la tecnología en el Proyecto de Mejoramiento Educativo?	Usar aparatos tecnológicos para tener un mejor aprendizaje.	Se hará uso de la computadora, para realizar el material que se necesitará, porque es un recurso indispensable en el proceso educativo.	Todo docente tiene que recurrir a la tecnología ya que es una herramienta indispensable en nuestra actualidad.
Sostenibilidad Social y Cultural.	¿Qué actividades podemos realizar para que los actores directos y potenciales sigan participando en el PME?	Reuniones en el centro educativo. Charlas motivacionales.	Se reunirá al personal educativo y autoridades dándoles a conocer la realización del PME motivándolo a participar.	Presentar informes de los avances del PME y animar a la comunidad educativa y autoridades para que sigan involucrándose.
Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo aprovechar el medio ambiente para que no perjudique a las generaciones venideras?	Elaborar manualidades utilizando materiales de reciclaje.	Se utilizará recursos reciclables para elaborar las manualidades así aprendan a preservar el medio ambiente.	Haciendo conciencia de la importancia que es cuidar el medio ambiente.

REFERENCIAS

- Ajquijay, F. R. (2002). Culturas e idiomas de Guatemala. Guatemala: Ministerio de Educaciòn.
- Azmitia, O. (2002). Contexto sociocultural de Guatemala y realidad educativa. Guatemala: Ministerio de Educaciòn.
- (2018). Comunicaciòn y Lenguaje. En J. C. Calderòn, Comunicaciòn y Lenguaje (pág. 208). Guatemala: Ministerio de Educaciòn.
- Educaciòn, C. N. (2010). Obtenido de Politicas Educativas-mineduc: www.mineduc.gob.gt
- Española, R. A. (2005). Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española: <https://dle.rae.es>
- Gil, R. L. (2018). Biblioteca Virtual de CLACSO . Obtenido de www.biblioteca.clacso.edu.ar
- Guevara, R. (13 de agosto de 2019). Blog educativo. Obtenido de <https://alexaeducativa99.blogspot.com/2019/08/el-entorno-educativoblog.html>
- Kanban, À. (29 de abril de 2019). blog de Gestìon de proyectos . Obtenido de blog de Gestìon de proyectos: <https://www.sinnaps.com>
- I, P. (2013). El Buzòn de Pacioli I. Revista El Buzòn, 4-19.
- Martinez, C. T. (23 de Enero de 2012). monografia Plus. Obtenido de Estrategias de Enseñanza - Aprendizaje: <https://www.monografias.com>

- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran. Buenos Aires: Organizaciòn de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura.
- Orantes, V. B. (2012). Guìa docente para la comprensiòn lectora. Guatemala: Ministerio de Educaciòn .
- PADEP/D. (2019). Guìa Proceso de Anàlisis Estrategico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala: EFPEM.
- Peiro, A. (2017). Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/author/apeiro/page/9>
- Pinillos, R. (2002). Leer para aprender. Guatemala: Ministerio de Educaciòn.
- Rivera, V. y. (s.f.). Monitoreo e indicadores. Guatemala: OEI.
- Sapag C, N. (2003). Preparaciòn y Evaluaciòn de Proyecto. Mexico: McGraw-Hill.
- Schutter, O. D. (30 de mayo de 2014). Relato Especial de la ONU sobre el Derecho a la Alimentaciòn. Obtenido de Relato especial de la ONU 20082014-: www.srfood.org
- Touraine, A. (2017). La construcciòn social de los derechos y la cuestiòn del desarrollo. Argentina: clacso.