



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa.

María Rebeca Paiz y Paiz

Carné:

201326090

Asesor:

Lic. Juan José González García

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

María Rebeca Paiz y Paiz

Carné:

201326090

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MSc. Wilfido Bosbelí Félix López	Presidente
Lic. Manuel Eduardo Cholotío Coché	Secretario
Licda. Elvira de Jesús González Vivas	Vocal


Huité, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa**, correspondiente a la estudiante: **María Rebeca Paiz y Paiz** carné: **201326090**, CUI: **1924 14720 1907** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Juan José González García
Colegiado Activo No. 30933
Asesor Pedagógico


Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5061

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Motricidad Gruesa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Paiz y Paiz María Rebeca*

Con Registro académico No. *201326090*

Con CUI: *1924147201907*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_80_201326090_01_5061



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5061

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Lúdicas Para Fortalecer La Motricidad Gruesa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Paiz y Paiz María Rebeca*

Con Registro académico No. 201326090

Con CUI: 1924147201907

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

124_80_201326090_01_5061

DEDICATORIA

A: Dios:

Por: Darme el don de la vida y por permitirme escalar un peldaño más en mi vida profesional, no dejando que me rindiera en ningún momento.

A: Mi Esposo y mis hijos:

Gracias por apoyarme incondicionalmente en todo momento, por el tiempo y la paciencia que me tuvieron durante todo el proceso, este logro es nuestro, los amo.

A: Mis padres y hermanos:

Por: El apoyo moral incondicional y por motivarme a salir adelante en todo momento, por estar pendientes de mis hijos y cuidármelos en todo momento, muchas gracias.

Al Centro Educativo CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros

Por: Abrirme sus puertas para impartir todos mis conocimientos con mis pequeños, eternamente agradecida.

AGRADECIMIENTOS

A: USAC/EFPEM/PADEP/MINEDUC Por su proyección al magisterio nacional.

A: Mi coordinadora de Sede y Asesor Les agradezco por no dejarme en ningún momento siempre dándome palabras de aliento para continuar el camino y poder llegar a la meta, con ustedes comparto mi triunfo.

A: STEG, por siempre estar pensando en la calidad educativa, brindando oportunidades para los docentes.

A: Mis compañeros, por el tiempo compartido y apoyo en cada momento del proceso, Yuli Sánchez, Claudia Morales, Gladys Ortiz, Roxana Ortiz, Silvia Morales, Juan Carlos Ortiz, Francisco Quinteros, lo logramos.

A: Los Licenciados (as) Muchas gracias por compartir sus aprendizajes y brindarme sus sabios consejos para acrecentar mis conocimientos, se les recuerda con cariño.

RESUMEN

El Plan de Mejoramiento Educativo tiene como finalidad aportar información y actividades innovadoras sobre el juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños y niñas del nivel preprimario de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

El poder desarrollar la motricidad gruesa, en el nivel preprimario es de mucha importancia, debido a que ella se refiere a la capacidad para mover los músculos del cuerpo de forma coordinada manteniendo el equilibrio, además de la agilidad, fuerza y velocidad necesaria para desarrollar actividades. Como docentes conscientes del trabajo que se realiza con niños pequeños, se adquiere cierto tipo de responsabilidad de poder desarrollar varias áreas del sistema propio de cada uno de ellos.

Los indicadores educativos a mejorar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son de proceso lo que cubre la asistencia escolar y la disponibilidad de textos y materiales. Teniendo resultados positivos mejorando el interés de los estudiantes por asistir diariamente al centro educativo, el alcance de los indicadores de logro con la realización de actividades lúdico pedagógicas, propuestas en una guía de aprendizaje, mejorando el clima de clase con la implementación de los rincones de aprendizaje, para que el niño interactúe con materiales concretos.

El poder implementar nuevas estrategias pedagógicas dentro del salón de clases ayuda en gran manera a desarrollar la labor de los docentes, haciendo que su trabajo se vuelva innovador y agradable para sus estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Plan aims to provide information and innovative activities about play as a pedagogical tool to strengthen gross motor skills in boys and girls at the CEIN PAIN pre-primary level. APPENDIX A EORM Aldea Los Encuentros, in the municipality of Cabañas, department of Zacapa.

Being able to develop gross motor skills at the pre-primary level is of great importance, since it refers to the ability to move the muscles of the body in a coordinated way while maintaining balance, in addition to the agility, strength and speed necessary to carry out activities. As teachers aware of the work being done with young children, a certain type of responsibility is acquired in order to be able to develop various areas of each child's own system.

The educational indicators to be improved with the implementation of the Educational Improvement Project are process that covers school attendance and the availability of texts and materials. Having positive results improving the interest of the students to attend the educational center daily, the scope of the achievement indicators with the performance of educational and playful activities, proposed in a learning guide, improving the classroom climate with the implementation of the corners of learning, so that the child interacts with concrete materials.

Being able to implement new pedagogical strategies within the classroom helps a lot to develop the work of teachers, making their work innovative and enjoyable for their students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	28
1.2 Análisis estratégico	43
1.3 Diseño del proyecto	57
CAPÍTULO II	71
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	71
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	74
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	75
2.4 Técnicas en administración educativa	78
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	79
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	81
CAPÍTULO III	83
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1 Nombre del proyecto	83
3.2 Descripción del proyecto	83
3.3 Concepto del proyecto	85
3.4 Objetivos	85
3.5 Justificación	86
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	87
3.7 Plan de actividades	88
CAPÍTULO IV	97
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	97
CONCLUSIONES	100
RECOMENDACIONES	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	102
REFERENCIAS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Programas de Apoyo	4
Tabla 2: Rango de edades por departamento de Zacapa.	5
Tabla 3: Índice de Desarrollo Humano.	5
Tabla 4: Matricula Inicial 2019.	6
Tabla 5: Distribución de Grados.	6
Tabla 6: Distribución de Docentes por Grado.	7
Tabla 7: Docentes por Grados.	7
Tabla 8: Escolarización Oportuna.	10
Tabla 9: Promoción Anual.	11
Tabla 10: Fracaso Escolar.	11
Tabla 11: Retención Escolar.	12
Tabla 12: Finalización del Nivel.	12
Tabla 13: Deserción Escolar.	13
Tabla 14: Priorización de Problemas.	29
Tabla 15: problemas a Intervenir.	29
Tabla 16: Actores Directos.	34
Tabla 17: Actores Indirectos.	35
Tabla 18: Actores Potenciales.	36
Tabla 19: Influencia e Interés	38
Tabla 20: Actores Directos	38
Tabla 21: Actores Indirectos	39
Tabla 22: Actores Potenciales	39
Tabla 23: Principales Actores.	40
Tabla 24 DAFO.	43
Tabla 25: Mini- Max	44
Tabla 26: Priorización de Posibles Proyectos.	53
Tabla 27: Plan de Actividades.	62
Tabla 28: Matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo.	65
Tabla 29: Matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo.	65
Tabla 30: matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo.	66
Tabla 31: Matriz de Indicadores y Metas de Evaluación.	67
Tabla 32: Recursos Humanos.	68
Tabla 33: Recursos Materiales.	68
Tabla 34: Recursos Financieros.	69
Tabla 35: Fuentes de Financiamiento.	70
Tabla 36: Plan de Sostenibilidad.	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Asistencia de los Alumnos.	8
Figura 2: Idioma Predominante.	8

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1: Entrega de Solicitud a Librería El Estudiante.	89
Fotografía No. 2: Entrega de Solicitud a Directora.	89
Fotografía No. 3: Entrega de Materiales Tienda Mariela.	90
Fotografía No. 4: Entrega de Materiales Librería El Estudiante.	90
Fotografía No. 5: Recopilación de Estrategias.	91
Fotografía No. 6: Investigación de Temática Propuesta.	91
Fotografía No. 7: Selección de Materiales del Rincón de Aprendizaje.	92
Fotografía No. 8: Elaboración de Materiales para el Rincón de Aprendizaje.	92
Fotografía No. 9: Elaboración de Guía de Aprendizaje	93
Fotografía No. 10: Implementación de Actividades de la Guía de Aprendizaje.	93
Fotografía No. 11: Monitoreando Actividades Propuestas.	94
Fotografía No. 12: Instrumento Utilizado para Monitorear las Actividades.	94
Fotografía No. 13: Realización de Actividades para desarrollar la Motricidad Gruesa.	95
Fotografía No. 14: Instrumento de Evaluación de Actividades.	95
Fotografía No. 15: Presentación del Rincón de Aprendizaje.	96
Fotografía No. 16: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	96

INTRODUCCIÓN

Dentro de la carrera de Licenciatura de Educación Pre primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene dentro de sus requisitos para poder optar al grado de Licenciatura, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiará al centro educativo con su implementación.

Para poder desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en CEIN PAIN ANEXO A EORM de la cabecera municipal del Municipio Cabañas, del Departamento de Zacapa. El centro educativo no cuenta con edificio propio, se encuentra impartiendo sus clases dentro del edificio de primaria.

Analizando algunos los indicadores educativos para el nivel preprimario vemos que lo que más afecta es el ausentismo escolar que se ve mayormente reflejado en los meses de mayo a septiembre, esto provoca que los niños pierdan la continuidad de los contenidos planificados para cada unidad.

El contexto en el que se encuentra ubicada la comunidad antes mencionada, el total de sus habitantes solo habla el español como lengua materna, en la actualidad es muy bajo el índice de analfabetismo que se presenta en las personas mayores. El interés por estudiar y salir adelante es una motivación que hacen a sus estudiantes los docentes de dicha comunidad.

Los habitantes de la aldea han sufrido varios desastres naturales que han marcado su vida y es que en el 2010 fue soterrada completamente la escuela y cada invierno se prevé que el río deje sus huellas.

Luego de analizadas algunas técnicas se encuentra que podemos aprovechar nuestras fortalezas y oportunidades para mejorar la calidad educativa dentro de la comunidad. Así mismo poder implementar la escuela de padres como alternativa para resolver y minimizar las debilidades que los niños poseen en

cuanto a baja estimulación temprana y la falta de nutrientes en su alimentación lo que conlleva a que su desarrollo motriz no sea el adecuado.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: La Implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la coordinación motora en niños del nivel preprimario, a través de la creación de una guía pedagógica y la implementación de rincones de aprendizaje lo que ayudará a mejorar la calidad educativa.

Las actividades que se pretenden realizar incluyen competencias de equipos, ejercicios de equilibrio y resistencia, carrera con obstáculos, juego de huellas, rebote de pelota con una mano, Zancos con latas, carrera con tiempo haciendo carretilla, el hula hula, saltar en un pie, saltar la cuerda, entre otras actividades que desarrollaran habilidades motrices en los estudiantes.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar nuevos conocimientos o afianzarlos es una de las alternativas más novedosas utilizadas en educación en la actualidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos en los que se detalla cada uno de los procesos realizados para su correcto desarrollo, en el primer Capítulo se analiza todas las circunstancias para conocer la realidad del contexto educativo en el que se encuentra el establecimiento y la comunidad en general. Dentro del Capítulo II se dan a conocer los factores y actores que intervienen en el desarrollo del proyecto, tanto directos como indirectos. En el Capítulo III se detalla toda la estructura del proyecto desde su nombre, objetivos, justificación, hasta las actividades sugeridas e implementadas para poder concluir con su ejecución. Y en Capítulo IV se hace referencia al plan de sostenibilidad para poder dar seguimiento y promoción al proyecto, motivando a más docentes sobre la importancia de contar e implementar proyectos de mejoramiento educativo dentro del establecimiento.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

CEIN PAIN ANEXO A EORM, Aldea Los Encuentros, se encuentra ubicado en el municipio de Cabañas departamento de Zacapa, el centro de estudios pertenece al sector oficial, ubicado en área rural con una distancia aproximada de 15 Km. de la cabecera municipal, funcionando en plan diario, en modalidad monolingüe, es de tipo mixto, su categoría es anexo, funciona en jornada matutina, con un ciclo anual, el establecimiento cuenta con Junta Escolar apadrinada por la escuela primaria siendo los integrantes de la misma: como Presidenta Silvia Maribel Hernández García, Secretaria Luz Amalia Nájera Mateo, Tesorera Elba Nohemí Nájera López, Vocal Primero Luis Alfonso Nájera López, Vocal Segunda Marta Consuelo Hernández, el establecimiento como parte de su organización también cuenta con Gobierno Escolar el cual se organiza junto con la primaria por estar en el mismo edificio escolar, está conformado de la siguiente manera: presidente:, vicepresidente: , tesorero: , vocal primero: , vocal segundo: . El gobierno escolar se elige cada año en el establecimiento, siendo este de mayor importancia ya que a través de la misma se gestionan pequeños proyectos para la escuela y se les enseña el valor de la democracia que se practica en nuestro país.

A. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha

diligentemente las oportunidades que el siglo XXI la brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

C. Estrategias de abordaje

- Leamos Juntos.
- Rincones de Aprendizaje.

D. Modelos educativos

- Curriculum Nacional Base.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

Tabla 1: Programas de Apoyo

Programas de apoyo		Beneficiario	Monto
1	Alimentación Escolar	Alumno	Q 26,640.00
2	Gratuidad de la Educación	Alumno	Q. 1,480.00
3	Valija Didáctica (Materiales y Recursos de Enseñanza)	Docente	Q 220.00
4	Útiles Escolares	Alumno	Q. 2,035.00

Fuente: Elaboración propia, estos datos fueron tomados del convenio que se firma cada año a través de del consejo de padres de familia con el MINEDUC.

Los programas de apoyo se otorgan al centro educativo a través de su Organización de Padres de Familia para la compra de alimentos, útiles, materiales y recursos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el aprendizaje de los niños y niñas; gratuidad de la educación y otros programas que se implementen. Estos proyectos llegan anualmente al establecimiento con el fin de mejorar la calidad de los niños y niñas especialmente en el área rural donde se carecen de muchas necesidades para poder asistir a un centro escolar. Su implementación ha mejorado tanto la salud de los niños como la matriculación escolar ya que se dota de materiales.

F. Proyectos Desarrollados

- Techado de patio de la escuela, remodelación de la cocina

G. Proyectos en desarrollo

- Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Instalación de Ventiladores en cada aula.

H. Proyectos por desarrollar

- Pintar el establecimiento, cambio de las conexiones eléctricas.

I. Indicadores de contexto

- **Población por Rango de Edades**

Tabla 2: Rango de edades por departamento de Zacapa.

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
menos de 1 año	6 mil	6 mil	12 mil
1-4	25 mil	24 mil	49 mil
5 - 9	30 mil	29 mil	59 mil
10 - 14	27 mil	27 mil	54 mil
15 – 19	29 mil	29 mil	58 mil
20 – 24	23 mil	25 mil	48 mil
25 – 29	18 mil	21 mil	39 mil
30 – 34	14 mil	18 mil	32 mil
35 – 39	12 mil	15 mil	27 mil
40 – 44	9 mil	13 mil	22 mil
45 – 49	8 mil	11 mil	19 mil
50 – 54	7 mil	9 mil	16 mil
55 – 59	6 mil	7 mil	13 mil
60 – 64	6 mil	6 mil	12 mil
65 – 69	14 mil	16 mil	30 mil

Fuente: Elaboración propia tomado de los indicadores de contexto población por rango de edad del departamento de Zacapa.

La población a nivel departamento podemos observar su crecimiento anual y que en su mayoría hay más mujeres que hombres en cada edad.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 3: Índice de Desarrollo Humano.

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Esta tabla muestra el índice de desarrollo que se da a nivel Departamental, de acuerdo al Índice de desarrollo Humano, Salud, Educación e Ingresos que tiene cada municipio.

J. Índice de recursos

- **Cantidad de alumnos matriculados**

Tabla 4: Matricula Inicial 2019.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ETAPA A	0	1	1
ETAPA B	2	3	5
ETAPA C	3	3	6
ETAPA D	3	6	9
ETAPA 4	4	2	6
ETAPA 5	1	1	2
ETAPA 6	4	4	8
TOTAL	17	20	37

Fuente: Elaboración propia, obtenida de la Ficha Escolar del MINEDUC.

Arriba se puede observar la cantidad de niños inscritos por etapa para el año 2019 en el centro educativo. Debido a que es PAIN tienen que inscribirse y matricularse todos los niños que vivan en la comunidad.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 5: Distribución de Grados.

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
ETAPA A	0	1	1
ETAPA B	2	3	5
ETAPA C	3	3	6
ETAPA D	3	6	9
PARVULOS 1	4	2	6
PARVULOS 2	1	1	2
PARVULOS 3	4	4	8
TOTAL	17	20	37

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la Ficha Escolar MINEDUC 2019.

El centro educativo cuenta con la modalidad de CEIN PAIN que atiende a toda la niñez que vive en la comunidad, estando distribuidas las sesiones de clases para cada grupo que se atiende, siendo estos de lunes a jueves los etapas de la D a Párvulos 3, los días viernes se coordina con las mamás de los niños más pequeños para poder hacer visita domiciliaria debido a que las madres expusieron en reunión general que no tienen el tiempo necesario para asistir a colaborar con la docente para que esta le imparta los contenidos establecidos dentro el CNB del nivel inicial.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 6: Distribución de Docentes por Grado.

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA A
		ETAPA B
		ETAPA C
		ETAPA D
		PARVULOS 1
		PARVULOS 2
		PARVULOS 3

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del SIRE.

En el centro PAIN solo se cuenta con un docente bajo el renglón presupuestario, quien imparte todas las etapas, debido al bajo presupuesto con que cuenta el Ministerio de Educación.

- **Relación alumno/docente**

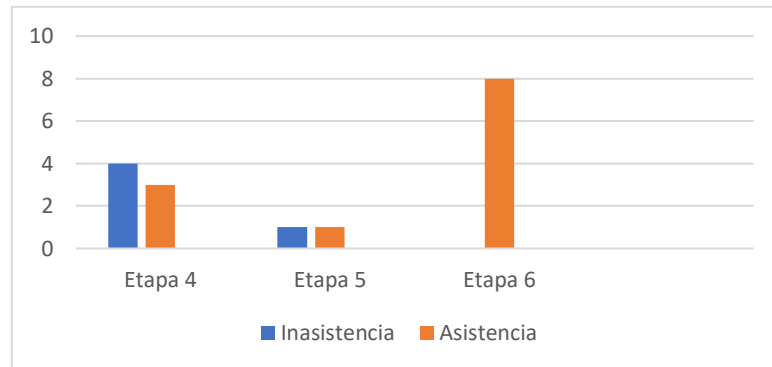
Tabla 7: Docentes por Grados.

No.	DOCENTE	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA A	0	1	1
2	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA B	2	3	5
3	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA C	3	3	6
4	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA D	3	6	9
5	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA 4	4	2	6
6	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA 5	1	1	2
7	María Rebeca Paiz y Paiz	ETAPA 6	4	4	8
		TOTAL	17	20	37

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos del SIRE.

K. Indicadores de proceso

Figura 1: Asistencia de los Alumnos.



Fuente: Elaboración Propia, basados en el libro de asistencia del centro educativo.

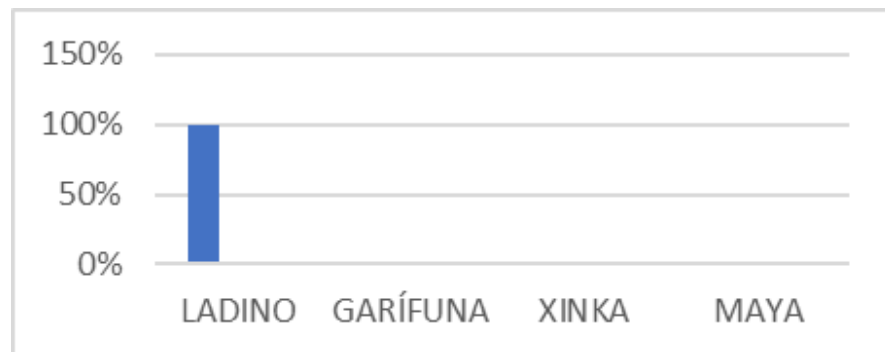
En la Gráfica anterior se puede observar la asistencia de los niños al centro escolar, viendo que en la etapa 6 la asistencia es mayor en 5 y 4 años debido a que los padres de familia no consideran importante ni obligatorio enviar a sus hijos a preprimaria.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Son 180 días de clases los establecidos por el Ministerio de Educación de los cuales los docentes cumplieron con el 100% de los días trabajados.

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

Figura 2: Idioma Predominante.



Fuente: Elaboración Propia basada en la realidad de la población de la comunidad.

El departamento de Zacapa en su mayoría es monolingüe porque su idioma oficial es el español, en el municipio de cabañas y por ende en la comunidad de los encuentros todos sus habitantes hablan el español como idioma materno, tampoco hay presencia de personas de otros departamentos que hablen otros idiomas.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

El Ministerio de Educación es la entidad responsable de dotar de materiales especiales para impartir los conocimientos tanto a docentes como estudiantes.

- ✓ CNB
- ✓ Rincones de aprendizaje
- ✓ Manual de Atención a las necesidades educativas en el aula.
- ✓ Módulo de Estrategias docentes para preprimaria.
- ✓ Documento base Proyecto de Atención Integral al niño menor de 6 años PAIN.

- **Organización de los padres de familia**

Silvia Maribel Hernández García (presidenta)

Elba Nohemí Nájera López (Tesorera)

Luz Amalia Nájera Mateo (secretaria)

Luis Alfonso Nájera López (Vocal I)

Marta Consuelo Hernández (Vocal II)

La OPF las integran Padres de Familia, Maestros Directores, y Líderes Comunitarios, se crearon con la finalidad de apoyar al centro educativo, se organizan de manera voluntaria para apoyar a los niños y niñas en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Cada miembro debe de involucrarse y participar activamente en el desarrollo de las necesidades escolares. Siendo ellos los encargados de administrar con transparencia fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro

programas de apoyo a escuelas del sector oficial, su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria.

L. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización oportuna**

Tabla 8: Escolarización Oportuna.

AÑO	Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
2015	5 y 6 años	17	17	100%
2016	4 5 y 6 años	18	18	100%
2017	4 5 y 6 años	18	18	100%
2018	4 5 y 6 años	13	13	100%
2019	4 5 y 6 años	16	16	100%

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos de la Ficha Escolar del MINEDUC, 2019.

En la tabla anterior podemos observar la asistencia oportuna desde el año 2015 hasta el 2019 en la cual se muestra que la población estudiantil comprendida entre los 4 a 6 años es baja debido a que sus habitantes son pocos y han tenido que migrar a otras aldeas por la situación del río, problema que afecta a la comunidad.

- **Escolarización por edades simples**

Los estudiantes en preprimaria pasan a un siguiente nivel simplemente por cumplir la edad, no hay parámetros que establezcan que un niño no pueda cursar el siguiente nivel. Aunque no entren en una etapa específica, siempre será su edad la que indique el grado o etapa que le corresponde.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años**

Este inciso no corresponde a preprimaria debido a que el rango de edad que se maneja no hay niños mayores a 7 años.

- **Sobre edad**

No compete porque los niños en el nivel preprimaria no pierden o repiten un grado, situación por la cual no contamos con población con sobre edad.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 9: Promoción Anual.

Año	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
2015	29	29
2016	30	30
2017	36	35
2018	29	29

Fuente: Elaboración propia datos consignados del SIRE.

En la tabla podemos observar que la población estudiantil se maneja en un rango de entre los 20 a los 40 estudiantes por año lectivo, esto se maneja de acuerdo a la cantidad de niños que ingresan y finalizan el año escolar notando una pequeña variación en el año 2017 en el que solo 35 niños de los 36 que ingresaron y esto debido a que algunos padres retiran a sus hijos para que ayuden en la época de invierno a sus padres.

- **Fracaso escolar**

Tabla 10: Fracaso Escolar.

Año	Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
2015	29	0
2016	30	0
2017	36	1
2018	29	0

Fuente: Elaboración propia a partir de datos consignados de las Fichas Escolares.

El fracaso escolar lo podemos asociar a varias razones, en la que incluyan por qué no enviar a sus hijos al nivel preprimario dentro de algunas situaciones podemos considerar por la falta de dinero, por la edad, la falta de interés y la suma de la edad (la percepción de que son muy pequeños para ir a estudiar). Por esas mismas razones hacen que sus hijos no ingresen o abandonen sus estudios a medio camino, cuando hay que reconocer que la preprimaria es una puerta segura para una primaria exitosa.

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 11: Retención Escolar.

Grado	2015			2016			2017			2018		
	H	M	total	H	M	Total	H	M	Total	H	M	Total
Etapa 0	100 %	0%	100%	100%	100%	100%	100 %	0%	100 %	0%	0%	0%
Etapa 1	0%	100 %	100%	100%	0%	100%	100 %	100%	100 %	100%	0%	100%
Etapa 2	100 %	100 %	100%	0%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Etapa 3	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Párvulos 1	100 %	100 %	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Párvulos 2	92.3 1 %	100 %	95%	100%	100%	100%	100 %	100%	100 %	100%	100 %	100%
Párvulos 3	87.5 %	100 %	93.55 %	100%	100%	100%	100 %	90%	96.4 3%	100%	90 %	96 %

Fuente: Elaboración propia datos consignados de la Ficha Escolar del MINEDUC.

Se puede observar una pequeña variación en la conservación de la matrícula debido a que el niño o niña abandono sus estudios y no culmino con un ciclo escolar determinado, razón por la cual se ven reflejados en los números de la tabla anterior.

- **Finalización de nivel**

Tabla 12: Finalización del Nivel.

Año	Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
2015	Párvulos 3	6 años	2	2
2016	Párvulos 3	6 años	9	9
2017	Párvulos 3	6 años	6	6
2018	Párvulos 3	6 años	3	3

Fuente: Elaboración propia datos obtenidos por la Ficha Escolar Mineduc.

En este nivel podemos observar que la incorporación varía de acuerdo a la cantidad de niños que exista en la comunidad debido a que el nivel preprimario es

un paso para llegar a la primaria y que todos aprueban según la edad y no con ningún rango específico.

- **Repitencia por grado o nivel**

El nivel preprimario no presenta repitencia escolar dentro de sus parámetros pues los niños automáticamente son aprobados el siguiente nivel.

- **Deserción**

El municipio de Zacapa, ha tenido un nivel favorable en el campo de la educación, con la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo, como se muestra en las tablas de cobertura neta, información proporcionada por el Ministerio de Educación.

La deserción en la comunidad de los Encuentros del municipio de Cabañas departamento de Zacapa, se ha convertido, más que todo en ausentismo escolar lo que se ve mayormente reflejado en época de invierno donde los padres retiran temporalmente a sus hijos de la escuela para que les ayuden con las tareas de la siembra.

- **Deserción Escolar 2018**

Tabla 13: Deserción Escolar.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Etapa B	2	0
Etapa C	8	0
Etapa D	6	0
Párvulos 1	2	0
Párvulos 2	8	0
Párvulos 3	3	0

Fuente: Elaboración propia datos consignados en la Ficha Escolar MINEDUC.

Durante el año 2018 podemos observar que no hubo deserción escolar en ninguna etapa de las que se consignaron a inicio de año, y es que hay que tener claro que en preprimario es poco el índice de deserción escolar y es muy raro que se dé, el problema que aqueja en su mayoría a los centros educativos es el ausentismo escolar principalmente en épocas de invierno en la que los padres de familia se llevan a sus hijos para que les apoyen en sus cosechas.

1.1.2 Antecedentes

Según hechos relatados por Amado Hernández vecino de la comunidad se recuerda que él tenía menos de 10 años y aún no contaban con educación para las personas de allí y mucho menos un edificio para impartirla, y fue hasta el año de 1968 cuando un grupo de padres de familia se organizaron para solicitar una escuela, pero para poder hacer dicha petición tenían que cumplir con el requisito de tener inscritos un mínimo de 15 a 20 alumnos, pero como la aldea es un poco pequeña tuvieron que buscar alumnos en aldeas vecinas como el Zapote y El Solís, mientras se daba respuesta a la solicitud había un maestro en la comunidad de El Arenal quien viendo la iniciativa de las personas por querer estudiar el donaba de su tiempo libre en las tardes y acudía a la comunidad a impartir sus conocimientos a honorem. Como en el año de 1969 vino a la comunidad el primer profesor se llamaba Julio César Menegazzo provenía de la cabecera departamental de Zacapa, trabajo durante dos años, después vino Oscar de León Santos originario de Antigua Guatemala solo laboró un año, seguidamente enviaron a la profesora Enma Gil Velásquez originaria del departamento de Chiquimula trabajo durante dos años, luego arribo a la comunidad Roberto Hichos López también provenía del departamento de Chiquimula, el comenta que ellos fueron sus profesores durante la primaria, comenta que recuerda que los profesores vivían en la comunidad y trabajaban de lunes a sábado, hubieron dos años que no fue copioso el invierno y eso perjudico a la escuela porque no se cumplía con la cantidad establecida de niños porque muchas familias tuvieron que migrar a otros municipios

1.1.3 Marco epistemológico

La epistemología, como la lógica, es un método, una disciplina, un camino o un orden que se ha de seguir para investigar, conocer y establecer cómo se genera y se valida el conocimiento científico de las ciencias, partiendo de un riguroso, crítico y reflexivo examen avalado por medio de tus sentidos físicos de las circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida del conocimiento o tema que

se desea conocer y profundizar, hasta establecer, confrontar y estructurar una definición intelectual clara, precisa, concisa y razonable de todo aquello que se desea conocer.

A. Circunstancias históricas

Al hablar de circunstancias históricas nos referimos o deducimos que son un conjunto de situaciones en los que se producen hechos a través de la historia ya sea de un lugar, tiempo, hechos relevantes, entre otros.

De aquí la importancia de conocer un poco de la historia que marca la comunidad y sus orígenes empezando por el nombre de la comunidad de Los Encuentros es una relación de los que sucede a su alrededor porque allí es donde sucede el encuentro con los ríos proveniente del Barrial Chiquimula y el otro del municipio de San Diego los cuales a su paso han hecho desastres Amado Hernández recuerda que el apenas tenía 11 años cuando los ríos hicieron el primer desastre, luego pasaron más de 40 años sin haber desastres naturales, pero en el año de 1999 empezaron nuevamente obligando a las personas de la comunidad a migrar a otros lugares, en el año 2010 con la tormenta Agatha fue un hecho lamentable para la comunidad pues soterró completamente la escuela quedando los niños sin poder recibir educación en ese año las docentes terminaron el ciclo escolar en una casa de habitación propiedad del señor Rufino Hernández y otro grupo en la Iglesia católica de la localidad. En el año 2011 bajo la Administración de Tono Ortiz alcalde municipal construyó la escuela en la que se labora actualmente.

B. Circunstancias psicológicas

Muchos son los factores que condicionan a la niñez de la comunidad a no continuar con sus estudios, el factor económico es un elemento determinante, los reajustes económicos provocados por los gobiernos de turno ha significado el aumento de desempleo, reducción de subsidios, provocando reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada, violencia, delincuencia, vicios, característica que

adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

En el nivel preprimario no se ve muy marcado el que los niños tengan que abandonar sus estudios por situaciones propias a las familias, pero algo que si aqueja y marca la vida de algunos estudiantes es que no permiten a las niñas el continuar sus estudios por el simple hecho de ser mujer, el machismo como vulgarmente se conoce es algo que ha trascendido a través de la historia y sigue aquejando a la población femenina.

Situaciones que han afectado numerablemente a niños en edad escolar puesto que estas personas inducen a los niños a seguir por los caminos equivocados. Un ejemplo claro es que los padres de familia muchas veces prefieren invertir el dinero que ganan en la semana en el vicio, que cubrir las necesidades que sus familias tienen en casa.

C. Circunstancias sociológicas

En el aspecto social de la comunidad está dirigida con los siguientes valores: el respeto, la igualdad, la responsabilidad, la solidaridad, el compañerismo, etc. Ya que estos ayudan a que la sociedad se mantenga bien unida, en dicha comunidad el único grupo étnico es el castellano.

Los niveles organizacionales de la comunidad son: Comité de Desarrollo, Alcalde Auxiliar, COCODE, Comité eclesiástico. Las actividades económicas a las que se dedica la comunidad son venta de frijol y maíz. La relación que existe con otras comunidades es muy estrecha ya que se reúnen en distintas celebraciones como retiros, en la participación de campeonatos con las comunidades más cercanas, celebraciones eclesiásticas, rezos.

Muchas veces se ve afectada la asistencia escolar en los niños debido a que ellos acompañan a sus padres a vender los productos para generar ingresos a la familia.

Un evento que ha venido marcando a la comunidad en un rango como de diez años para acá es el esparcimiento humano, debido a los desastres que han ocurrido que no han tenido víctimas humanas, pero si muchas pérdidas materiales.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad de los Encuentros del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa la población tiene una característica particular es que son muy colaboradores, algunas de las situaciones culturales que los identifica es su feria patronal dedicada al Santo Hermano Pedro, al cual para celebrarlo se le hace una novena para culminar con la eucaristía, antiguamente no contaban con iglesia y las misas las realizaban debajo de un árbol o en una casa particular, fue hasta el año de 1992 cuando se construyó la iglesia católica con ayuda de vecinos de la comunidad.

Son muy pocas las tradiciones culturales que aún se mantienen vivas, pero dentro de ellas todavía se celebra la semana Santa, las posadas a fin de año, la independenciam y el día de las madres que son actividades muy esperadas por la comunidad porque son actividades que se hacen como una fiesta para con la finalidad de compartir todos juntos.

1.1.4 Marco del contexto educacional

En Guatemala la educación preprimaria se da en las edades de 4 a 6 años 11 meses. Según las estadísticas más recientes del Ministerio de Educación MINEDUC, 47 de cada 100 niños están matriculados en el nivel preprimario, siendo un reto importante cerrar esa brecha de niños que no reciben este nivel de educación. Según el Currículo Nacional Base CNB la educación preprimaria “se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierto e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y

las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral.” Es decir que más de la mitad de los niños guatemaltecos en edad de educación preprimaria están limitados a esa educación abierta e integral, sin incluir a los niños que probablemente desertan durante el ciclo escolar

El acceso y la calidad de la educación inicial y preprimaria tienen efectos positivos en la trayectoria educativa y en la calidad de vida de la niñez. Magnuson y Waldfogel (2005) mencionan que los programas educativos que inician desde la edad temprana tienen el potencial de reducir la brecha en el rendimiento entre los niños que viven en pobreza respecto de los que no. Lynch (2005) menciona la existencia de evidencia internacional relacionada con que la calidad de programas de educación inicial y preprimaria está relacionada positivamente con mejores resultados cognitivos, es costo efectivo, y mejoran el rendimiento académico de la niñez. Estar preparado para iniciar la educación primaria permite a los estudiantes tener un mejor éxito escolar, y es precisamente la población con menos recursos los que tiene menos oportunidades para recibir educación temprana y por lo tanto, estar listos para la escuela. Según Barnett (2012) la educación inicial para los niños en desventaja puede incrementar sus habilidades cognitivas y mejorar su éxito escolar. Por su parte Barnard (2001) menciona que los niños que ingresan a la educación primaria sin haber recibido educación preescolar pueden sufrir de forma emocional, social e intelectual (incluso físicamente) y según el estudio empírico de Oskawe (2009) donde se analizó el rendimiento entre los estudiantes de primaria que habían recibido educación preescolar versus aquellos que no lo habían hecho, se encontró que los que sí la recibieron demostraron tener mejores habilidades cognitivas, motoras y sociales que aquellos que no asistieron a la preprimaria.

A. Entorno sociocultural

Todo centro educativo está ubicado en un territorio determinado por los grupos sociales predominantes en su entorno.

La existencia o no de empleo en el padre, la separación de los padres, el estado económico de la familia, el emplazamiento de la vivienda en una

determinada zona urbana central o periférica, los servicios culturales y recreativos disponibles, son factores condicionantes de un buen, regular o deficiente aprendizaje del alumno.

El ambiente que rodea a los niños tiene mucho que ver, en como él se desenvuelve en lo académico debido que si en su casa hay problemas él niño va a llegar a la escuela sin ganas de aprender los contenidos que el docente le imparte porque lo único que le va a preocupar son los problemas que hay en su hogar que lo que en realidad tiene que aprender para prepararse en un futuro.

Guatemala se encuentra situado en bajos niveles educativos, muchas veces culpamos al sistema, pero realmente son muchos los factores que afectan el rendimiento escolar que cada niño y niña pueda tener en un determinado ciclo escolar. La pobreza extrema, los problemas familiares, problemas sociales son algunos de los parámetros que ayudan a que los niños no potencialicen su aprendizaje.

Solo al conocer la realidad de las personas en este caso nuestros estudiantes podemos definir que su situación social interviene en gran medida en el éxito que tengan en sus estudios, no podemos pretender que un niño que tenga todos los servicios básicos, comida en su mesa todos los días, atención por parte de sus padres para hacer la tarea, entre otras situaciones tenga los el mismo nivel de rendimiento que otros niños que en casa es un caos total que hay días que hay comida y otros que se limitan a comer tortilla con sal o con puros frijoles sin ningún agregado. Pero esto solo se ve viviéndolo y sintiéndolo no solo desde un escritorio como lo hacen muchos analistas sociales y educativos.

B. Los medios de comunicación

Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Somos sabedores de la importancia de los medios de comunicación, pero también de los efectos que estos provocan en la niñez y es que en los últimos años los niños se han vuelto distraídos, ansiosos, con malas conductas entre otros, producto del mal uso que le damos a los medios de comunicación, los adultos muchas veces por no dedicar un momento a los hijos utilizan esta herramienta como método para poder distraer a los niños y no consideramos el daño que les estamos haciendo, contribuimos con unas cosas y dañamos otros aspectos.

En este tiempo de calamidad los medios de comunicación se han encargado de llevar la información a todas partes, podríamos generalizar, pero también hay que ser conscientes que hay familias que no cuentan si quiera con una radiograbadora o un celular, y nos preguntamos cómo pretenden las autoridades que la información llegue a personas de extrema pobreza. En la comunidad antes mencionada podemos decir que los medios de comunicación han ido agarrando auge y ya varias personas tienen acceso a ellos, pero aún hay una mínima parte que no pueden acceder por la falta de recursos económicos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

La tecnología en la actualidad se ha convertido en importante, nos podemos darnos cuenta que está modificando toda nuestra cultura, pero en términos educativos, sociales, culturales hay algunas cosas que tendríamos que tener en cuenta, las nuevas generaciones podemos observar que desde que nacen se les dan los dispositivos tecnológicos (Tablet, celulares inteligentes), y es que hay que ser conscientes que esto los vuelve mucho más inteligentes en esta área y adaptables a los nuevos avances en cuanto a tecnología nos referimos, porque podemos observar que un niño de edad pequeña es más ágil para usar un aparato inteligente que las generaciones pasadas. Sin embargo, vemos un déficit cuando pasan a la escuela se encuentran con dificultades en el aprendizaje en forma analógica, los niños no pueden analizar situaciones sencillas de la vida cotidiana y no pueden resolver problemas sencillos, entonces cabe recalcar que las nuevas tecnologías son una herramienta importante en la actualidad pero que también hay

que medir su uso especialmente en los niños de temprana edad debería de ser un poco restringido su uso.

Como han venido influyendo las Tics en la vida de las comunidades y es que no somos docentes de escritorio somos de esos que caminan largos trayectos para llegar a sus centros educativos en la cual una mínima parte conoce cuales son algunas de la nueva tecnología porque se ha tratado de dárselas a conocer como docente, pero realmente es difícil pedir a niños de las comunidades que investiguen ciertas situaciones o trabajos cuando no cuentan con los medios necesarios para hacerlos.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Son diferentes estudios que se han realizado en cuanto a cultura y lingüismo en nuestro país, y es que somos clave si hablamos de cultura pues se nos conoce a nivel mundial como un país multicultural, plurilingüe y multiétnico. Vemos como la misma sociedad está sometiendo a su misma gente a un proceso acelerado de cambios y como estos influyen en la comunidad. Estos factores inciden en que los jóvenes abandonen su lengua y su cultura con la esperanza de vencer la discriminación, asegurarse un medio de vida y mejorar su movilidad social en el ambiente guatemalteco, de forma que la desaparición de lenguas no es solo pérdida de un patrimonio cultural inmaterial que configura buena parte de la esencia del ser humano, lo que se ve reflejado en la mayoría del país es el desplazamiento de personas del occidente que en busca de un trabajo han emigrado a varios departamentos y han abandonado sus costumbres, su vestuario y han modificado su lenguaje por las necesidades de comunicación.

1.1.5 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. El cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y

las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ✓ Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ✓ Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Dentro del municipio de cabañas, la política de cobertura se marca y se refleja la voluntad de las autoridades por cumplirla, a pesar de que varios centros educativos cuentan con incluso menos de 10 alumnos y existe el centro educativo algunas veces laborando en casas particulares pagando renta para poder impartir el pan del saber. En el municipio hay cobertura en los diferentes niveles de educación, Pre-Primaria, Primaria, Básico, Diversificado, Universidad. La educación llega a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y personas adultas que deseen estudiar ya sea gratuito o pagado en un instituto o Universidad.

En la comunidad de los Encuentros podemos ver reflejada la cobertura en el nivel preprimario y primario cumpliendo con el 100% de los niños matriculados, los jóvenes que desean continuar con sus estudios a nivel básico deben dirigirse a la comunidad más cercana y los que continuaran con el nivel diversificado lo hacen hasta la cabecera municipal. En un término de 10 años hacia atrás en la comunidad ha bajado la matriculación debido a los fenómenos naturales que han golpeado a la comunidad.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ✓ Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ✓ Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En el marco del municipio de Cabañas podemos observar como a muchos de sus docentes les gusta continuar su preparación académica para siempre brindar un servicio de calidad en cuanto a educación nos referimos, también observamos cómo día a día enfrentan diferentes tipos de adversidades para poder dar una educación de calidad, el gobierno de Guatemala apoya esta política con el fin de comprometerse en la dotación de los diferentes, ya que se ejecutan diferentes programas que ayudan al proceso educativo con libros de texto, útiles escolares y sobre todo un presupuesto en alimentación el cual beneficia a los niños y niñas para tener un buen desarrollo.

Dentro de la comunidad educativa existe una educación de calidad y de actualización ya que los docentes que laboran en ambos niveles en su mayoría han adquirido el reto de profesionalización que brinda el Ministerio de Educación a través del Steg. Pero también encontramos dentro de las dificultades para cumplir con dicha política las inclemencias del tiempo puesto que en época de invierno esta comunidad queda incomunicada por el crecimiento de los ríos, lo cual se dificulta el acceso a los docentes que laboran en dicho centro educativo.

C. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Sistematizar el proceso de información educativa.
- ✓ Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- ✓ Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ✓ Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Dentro del municipio se cuenta con diferentes procesos y lugares de gestión para beneficiar la educación en general, el docente es el primer gestor para que la educación sea de calidad, también tenemos el apoyo de la municipalidad, Supervisión educativa.

En el establecimiento se, han realizado varias gestiones para beneficio de la comunidad educativa, han sido a través de personas e instituciones que han colaborado podemos hacer un recuento de la fundación del nuevo centro educativo por la municipalidad de Cabañas, debido a que la antigua escuela quedo totalmente soterrada, se cuenta con una dotación de 5 computadoras por personas del extranjero, mobiliario de oficina de segunda mano donado por el Banco de Guatemala, techado de patio por estudiantes y personas que se encuentran en el extranjero, construcción de cocina.

D. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

- ✓ Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- ✓ Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el municipio de Cabañas vemos como las autoridades educativas junto con la Municipalidad han venido apoyando año con año con docentes en los diferentes centros educativos y de los diferentes niveles, por lo que podemos concluir que se cuenta con el personal necesario para cubrir los centros educativos y dar una educación de calidad.

En el establecimiento educativo se cuenta cada año con el apoyo de la municipalidad con la contratación de una docente para que apoye en el nivel preprimario, durante todo el año escolar.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

• Objetivos Estratégicos

- ✓ Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ✓ Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- ✓ Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- ✓ Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La Inclusión un tema de importancia en la actualidad en el cual no tenemos que excluir a las personas por su color, raza o credo, posición social y económica. Dentro del municipio de Cabañas no hay orígenes de algún idioma maya, pero por el contrario hace varios años atrás podemos observar la migración de varias

familias del occidente que han venido por un futuro mejor colocando sus negocios en la cabecera municipal en las aldeas más cercanas los cuales ahora envían a sus hijos a las escuelas y ya se puede compartir una mezcla de culturas en las escuelas.

En la comunidad de los Encuentros no hay presencia de ninguna cultura diferente y predominan en un 100% el español como idioma materno, sin embargo, dentro del pensum de estudios del nivel primario se encuentran inmerso el inglés y un idioma local.

F. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- ✓ Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- ✓ Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

El presupuesto que el gobierno central distribuye a las escuelas son muy bien utilizados y bien ejecutados acorde a su disponibilidad, tanto dentro del municipio y todas sus comunidades reciben el presupuesto que se otorga de acuerdo al número de estudiantes que hay inscrito en ese año escolar.

La inversión que realiza el Estado cubre las necesidades de muchos niños y permite que estos acudan a recibir sus clases con regularidad, pues el apoyo brindado es bien aprovechado especialmente en las áreas rurales en las cuales a

los padres de familia se les hace complicado comprar todos los materiales que necesitan los niños para estudiar.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ✓ Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- ✓ Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- ✓ Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Como guatemaltecos tenemos las mismas oportunidades, derechos e igualdades en el cual debemos incluir a todas las personas en los diferentes procesos educativos sin distinción alguna, y así reducir el mínimo porcentaje de fracasos escolares. Consistentes de que tonos tenemos las mismas oportunidades y necesidades de aprendizaje en el municipio se puede contar con una escuela para niños con necesidades educativas especiales.

H. Fortalecimiento Institucional Y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

- **Objetivos Estratégicos**

- ✓ Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ✓ Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- ✓ Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En el municipio de Cabañas se cuenta con una supervisión la cual representa al MINEDUC dentro del departamento y el cual se lleva a cabo diferentes actividades administrativas para una mejor calidad educativa, junto a eso las comunidades cuentan con un director en cual toma decisiones dentro del ámbito educativo. Hace muchos años podemos observar cómo poco a poco ciertos procesos ya se han descentralizado y no se tiene que ir hasta la ciudad capital a resolverlos y por ende estos los trasladan hasta cada municipio y el supervisor a cada director y así se da la cadena de descentralización de los procesos educativos.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

La identificación de problemas del entorno educativo de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, se dio teniendo en cuenta el diagnóstico institucional realizado y los indicadores educativos que rigen el nivel, razón por la que necesitan ser reformadas ciertas actividades, sobre todo, la inasistencia que se refleja en los estudiantes del nivel, situación que conlleva a que estos no realicen las actividades planificadas y no desarrollen las habilidades y destrezas necesarias. Los problemas que afectan los indicadores educativos son: inasistencia, coordinación motora, desarrollo del lenguaje, hábitos higiénicos, aprestamiento, dificultad para aprender

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 14: Priorización de Problemas.

	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.- Competencia	Subtotal 2 (F.G)	
1. Inasistencia	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
2. Coordinación Motora	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Desarrollo del Lenguaje	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Hábitos Higiénicos	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Aprestamiento	1	1	2	2	1	7	2	2	4	24
Dificultad para Aprender	2	2	2	1	1	8	2	2	4	32

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 15: problemas a Intervenir.

CRITERIO		ESCALA DE PUNTUACION		
		2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia	y/o del	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia	del	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad	de la	Modificable	Poco modificable	inmodificable
D. Ubicación	temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades	de	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar	el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad	o de	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1 Análisis del problema prioritario

Desactualización	Analfabetismo	Ausentismo Escolar	Débil Organización del COCODE
Incapacidad para resolver situaciones	Desintegración familiar	Poca ubicación en el espacio	Pobreza
Tradicionalismo	Bajo nivel de ingresos	Bullyng	Desastres Naturales
Clima de clases aburrido	Escaso desarrollo de habilidades básicas	Descoordinación de movimientos	Falta de involucramiento de la población
Inadecuada Infraestructura	Estudiantes irresponsables	Deficiente desarrollo de habilidades	Mala relación Escuela/Comunidad.
Falta de dotación de Recursos del MINEDUC	Irresponsabilidad en la elaboración de tareas.	Dificultad al desarrollar las actividades	Poco Acceso a Oportunidades
Improvisación de clases	Padres Inseguros	Dificultad hacia al realizar trazos	Baja Calidad Educativa
Poco espacio disponible en el aula	Bajo nivel de las capacidades	Bajo rendimiento académico.	Desinterés por la educación

Dificultad en el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa en ellos niños y las niñas del nivel pre-primario.

Docentes desactualizados.	Desinterés de los padres de familia	desinterés en la realización de tareas.	Poco involucramiento de la comunidad educativa
Desinterés de los Docentes	Sobreprotección	Falta de seguimiento de instrucciones.	Ausencia de programas de atención infantil
Falta de materiales y recursos	Descuido de padres de familia	Falta de estimulación temprana	Baja cobertura de los programas educativos
Poco espacio disponible	padres poco colaborativos	Trastornos en el aprendizaje	Baja capacidad de acompañamiento
docente tradicionalista	Bajo nivel educativo del padre y madre	Poca madurez cognitiva	Desconocimiento de sus funciones
Docentes resistentes al cambio	Falta de fuentes de trabajo	Bajo nivel nutricional infantil	Cambios Climáticos
Falta de Liderazgo	Problemas familiares	Inadecuado estado de salud	Falta de Recursos Económicos.
desconocimiento del cnb	desinterés en la educación de sus hijos	Falta de Valores	Poca gestión por las autoridades locales

1.1.2 Selección del problema a intervenir

De acuerdo a la matriz de priorización se enfatizó en la necesidad de incrementar el conocimiento específico del área de educación física al que los niños del nivel preprimario tienen poco acceso, por lo que no desarrollan las habilidades y destrezas necesarias para desarrollar la motricidad gruesa, lo que perjudica parcialmente en la ejecución de algunos movimientos que los niños tienen que desarrollar a determinadas edades. Razón por la que se implementó un proyecto de mejoramiento educativo dedicado a mejorar la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel preprimario.

1.1.3 Identificación de demandas

A. Sociales

- Aumento de presupuesto
- Prolongación de escolaridad obligatoria
- Necesidad de nuevos profesores
- Equipamiento de mobiliario y utensilios de cocina en las escuelas a nivel nacional.
- Mayor cobertura de escuelas con aulas virtuales.
- Reclutamiento de docentes para la preparación académica.
- Servicios básicos en los centros educativos.
- Que todas las escuelas públicas del país sean gradadas.
- Que cada escuela y niveles educativos cuenten con edificio escolar propio.
- Financiamiento de proyectos escolares

B. Institucionales

- Cumplimiento de los 180 días de clases
- Avance educativo Empresarios por la Educación
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Calidad educativa.
- Permanencia del 100% de los estudiantes en el centro educativo.

- Fortalecer los procesos de escuelas inclusivas para mejorar la calidad de la educación a las personas con necesidades educativas especiales.
- Crear espacios saludables para el aprendizaje a partir de la identificación de necesidades y riesgos.
- Promover una cultura de mejoramiento del entorno escolar para generar condiciones saludables con el apoyo de la comunidad educativa.
- Fortalecer el desarrollo de estrategias en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

C. Poblacionales

- **Exigencias de padres de familia**

- ✓ Puntualidad en las clases
- ✓ Docentes con dominio de los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales.
- ✓ Monitoreo de los estudiantes en el horario de receso
- ✓ Horario de receso adecuado (no muy extenso)
- ✓ Más tareas
- ✓ El respeto entre compañeros.
- ✓ Que los programas de apoyo lleguen en el tiempo adecuado.
- ✓ Las tareas se realicen en el establecimiento.
- ✓ No realizar actividades lucrativas.

- **Docentes**

- ✓ Más apoyo de los padres de familia en las tareas asignadas a realizar en casa.
- ✓ Mejor relación entre docentes y padres de familia
- ✓ Las madres de familia sean responsables en la preparación de los alimentos
- ✓ Asistencia puntual del estudiante.
- ✓ Participación del 100% de los estudiantes y padres de familia en actividades culturales.

- ✓ Higiene personal de los estudiantes.
- ✓ Apoyo psicológico familiar.
- ✓ Participación de los padres y madres de familia en reuniones escolares.
- ✓ Que los padres de familia inculquen los valores en sus hijos.

- **Alumnos**

- ✓ Menú escolar más de su agrado.
- ✓ Docentes dinámicos
- ✓ Receso extenso
- ✓ Que las clases sean más dinámicas.
- ✓ Recibir la clase de educación física.
- ✓ Realización de tareas dentro de clase.
- ✓ Giras educativas.
- ✓ El respeto de género.

1.1.4 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Alumnos
- Docentes
- Director del Establecimiento.

B. Indirectos

- Supervisor Educativo
- Padres de Familia
- COCODE

C. Potenciales

- Tienda Mariela
- Municipalidad
- Librería El Estudiante
- DIGEF (Dirección General de Educación Física)

D. Análisis de actores

Tabla 16: Actores Directos.

Actores Directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Participativos Colaboradores Positivos Abiertos al cambio	Distraídos Negativos poco periodo de atención al realizar actividades. poca coordinación al realizar tareas motoras	La edad es adecuada para coordinar sus habilidades motoras.	La participación activa de los estudiantes definirá el grado de funcionalidad del PME. Convivencia armónica con sus demás compañeros.	Moldear en la edad temprana las habilidades motoras	Implementar actividades y estrategias pedagógicas. Mejorar la coordinación motora en los estudiantes.
			La cobertura educativa en el nivel preprimario		Resolución de problemas futuros para poder coordinar direccionalidad de su cuerpo..	
Docentes	Actualizados Aprendizaje significativo Carismático Interés por mejorar la calidad educativa de sus estudiantes Docentes actualizados PADEP/D.	Maestra unitaria.	Becas del Ministerio de educación para mejorar la calidad educativa.	Mejorar las habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preprimaria.	Desarrollar la autonomía de los estudiantes	Implementar nuevas estrategias y técnicas. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
		Falta de recursos para la implementación de nuevas estrategias. Ausencia de instrumentos	Apoyo por parte de municipalidad. Padres de familia no contribuyen con el proceso de aprendizaje de sus hijos.		Pasividad de los estudiantes al momento de recibir el aprendizaje	

Director	Apoyo incondicional	Poco interés por el nivel preprimaria.	Brindar oportunidad de realizar nuevas estrategias dentro del aula.	Realizar acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro Educativo a su cargo.	Mayor conocimiento del trabajo que se realiza en el nivel pre primario.	Dar acompañamiento a su personal docente.
	Liderazgo. Buenas relaciones interpersonales.	Desconocimiento del trabajo realizado en el nivel preprimaria.	Poco interés en el nivel pre primario.			Implementar nuevas estrategias para enseñar.

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 17: Actores Indirectos.

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Supervisor Educativo	Conoce de la ley educativa. Acompañamiento al centro Educativo.	No cuenta con presupuesto para cubrir necesidades de trabajo administrativo Falta de tiempo para el trabajo campo.	Capacitaciones constantes a todos los docentes de todos los niveles. Cambios constantes de supervisor en los distintos sectores educativos	Promover y orientar la labor del docente. Generar clima de trabajo adecuado en los diferentes centros educativos.	Propiciar la acción pedagógica en forma ética. Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje .	Involucramiento en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del sector que dirige
	COCODE	Organización Voz y voto ante la comunidad. Gestores de proyectos de beneficio a la comunidad educativa.	Falta de liderazgo No este actualizado ante la tecnología.	Gestionar apoyo al centro educativo. Falta de interés en el ámbito educativo.	Promover acciones que beneficien a la educación	Promueve actividades en pro del desarrollo de la comunidad

Padres de Familia	Colaboradores Participativos Promotores	Negativos No participan No colaboran	Colaborar en el proceso de enseñanza de sus hijos	Tener buenas relaciones interpersonales con los docentes del centro educativo	Gestionar para tener mejores oportunidades educativas.	Comprometirse en el proceso educativo de sus hijos.
			Poco compromiso en la educación de sus hijos.		Inculcar en los niños valores que son necesarios en su vida.	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18: Actores Potenciales.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Tienda Mariela	Disponibilidad de recursos	Distancia del establecimiento	Manejar los mejores precios al establecimiento.	Conocimiento del trabajo que se realiza en el centro educativo.	El vínculo que tiene con el centro educativo	Contribuir con el desarrollo educativo brindando productos de calidad.
	Responsables Amabilidad	Falta de transporte para hacer llegar los insumos al establecimiento	Fecha de caducidad de los productos corta.		El tiempo que se tarda para distribuir los productos.	
Municipalidad	Posee equipo con tecnología acorde a las necesidades actuales.	Limitado personal operativo.	Uso de nuevas tecnologías	Velar por que se cumpla y mejore la situación educativa del municipio.	Fuente de apoyo y financiamiento.	Promover el desarrollo educativo en el municipio.
	Disponibilidad de recursos. Personal capacitado en atención al cliente.	Falta de acceso a la información al público.	Falta de disponibilidad de presupuesto.		No existe igualdad en atención a las personas.	
Librer	Variedad de productos.	Saturación de clientes en horario de	Disponibilidad de materiales.	Brindar materiales de calidad	Satisfacción de poder servirle a las	Contribuir con los

	Mercadería de calidad.	salida escolar.	Competencia en distribución de productos.	debido al conocimiento o que poseen del trabajo educativo.	escuelas del municipio.	procesos educativos.
	Precios accesibles	Poco personal laborando. Poco espacio y ventilación.			Contar con poco personal se tardan en la entrega del producto.	
DIGEF	Capacidad de Gestión.	No posee recurso económico disponible.	Ampliación de cobertura en todas las comunidades del municipio.	Contribuir con el centro educativo para promover y orientar a los niños y jóvenes en el deporte.	Apoyo que brinda en el centro educativo para desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes.	Inculcar y valorar el trabajo que se puede realizar y mejorar en los estudiantes.
	Capacitación constante	Recorte de contratos de servidores.	Recorte de presupuesto.		Falta de interés por parte de los estudiantes a aprender nuevas técnicas.	
	Activos	Bajo interés de la población por la capacidad intelectual.	El establecimiento o no cuenta con personal dedicado a impartir educación física.			
	Emprendedor					

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321.

Tabla 19: Influencia e Interés

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Tienda Mariela Librería El Estudiante Municipalidad DIGEF Información	Padres de Familia Supervisor Educativo COCODE Docente Director Información y diálogo
Alto interés	Alumnos Docentes Director Diálogo-empoderamiento.	Alumnos Docentes Director Padres de Familia Diálogo-Colaboración Empoderamiento-Delegación

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323.

Tabla 20: Actores Directos

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	Apoyo		Amenaza		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Alumnos	x			x	x			x		x		x	x	
Docentes	x			x	x			x	x		x		x	
Director	x		x		x			x	x			x	x	

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 21: Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	Apoyo		Amenaza		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Supervisor Educativo	X		X		X			X	X			X		X
Padres de Familia	X			X	X			X	X		X			X
COCODE		X	X		X			X	X			X		X

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 22: Actores Potenciales

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza				C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	
	SI	NO	SI	NO	Apoyo		Amenaza		SI	NO	SI	NO	SI	NO
					SI	NO	SI	NO						
Tienda Mariela		X		X	X			X		X		X		X
Municipalidad		X	X		X			X	X			X		X
Librería El Estudiante		X		X	X			X	X			X		X
DIGEF		X		X	X			X	X			X	X	

Fuente: Elaboración Propia.

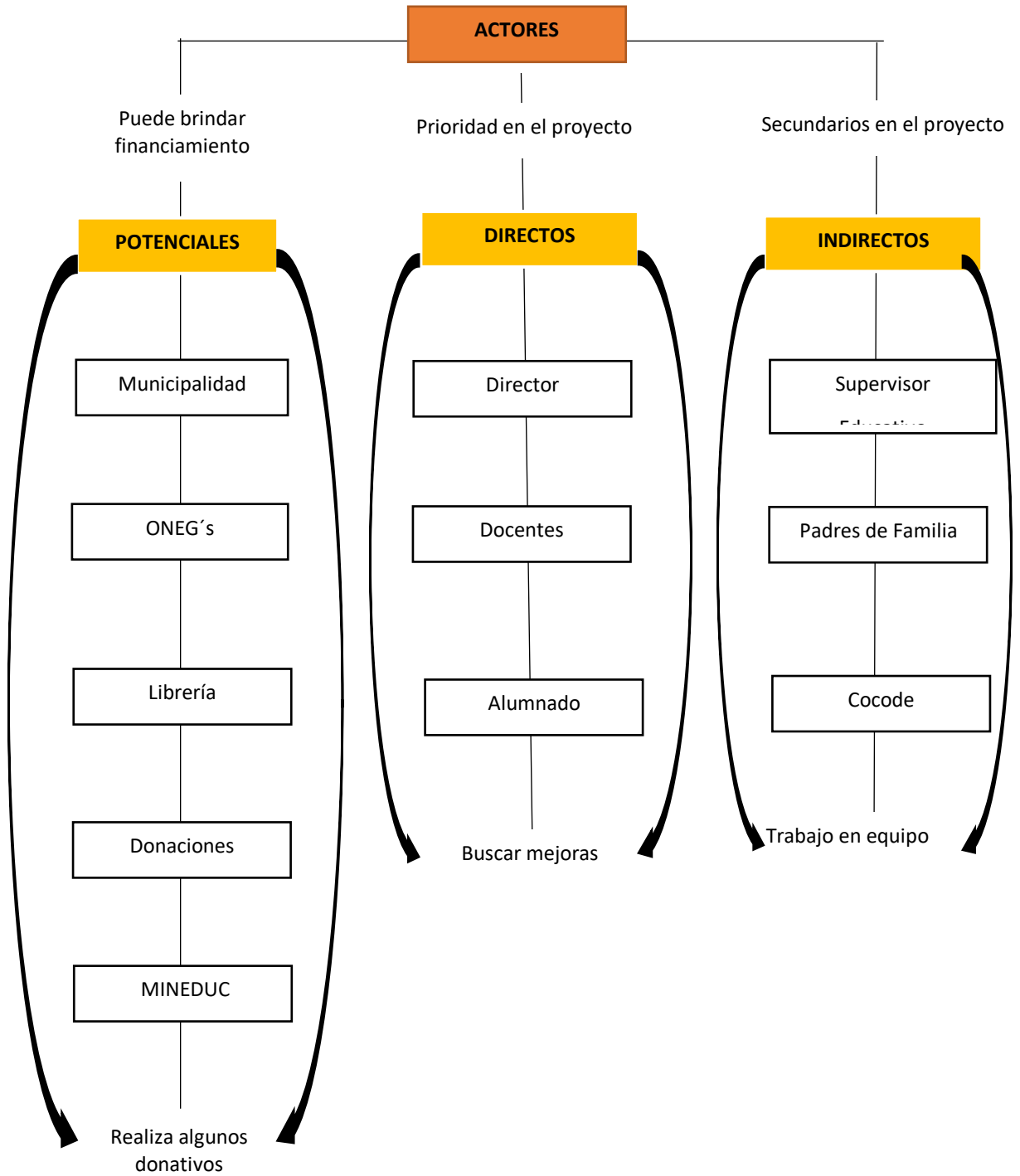
Tabla 23: Principales Actores.

Tipo de actor		Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y actores requeridas
Actores directos	• Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar diferentes habilidades. • Tener buena coordinación motora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Su edad es adecuada para coordinar sus habilidades motoras. • La cobertura educativa en el nivel preprimario 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una guía de orientación para promover la coordinación motora en los niños y niñas del nivel preprimario.
	• Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Crear diferentes técnicas de aprendizaje en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Beneficio de poder optar a beca del Ministerio de educación para mejorar la calidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar capacitaciones frecuentes sobre la calidad de la educación.
	• Director	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la calidad de educación del centro escolar que dirige • Crear armonía dentro del grupo de docentes a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro Educativo a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la calidad educativa. • Acompañamiento pedagógico
Actores indirectos	• Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrarse en el desarrollo del aprendizaje • Mostrar interés por el proceso de sus hijos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colaborar en el proceso de enseñanza de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar talleres en donde se involucre al padre de familia en la realización de las diferentes actividades
	• COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con el desarrollo integral de su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar apoyo al centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar acciones para beneficio del centro educativo.
	• Supervisor	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar, gestionar y promover la calidad educativa de los centros educativos a su cargo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes a todos los docentes de todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar con Instituciones u organizaciones no gubernamentales capacitaciones para los docentes del municipio en general.
Actores potenciales	• Tienda Mariela	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir con el establecimiento educativo brindando productos de calidad y en buen estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar los mejores precios al establecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar productos de mejor calidad para apoyar la nutrición de los estudiantes del centro educativo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Librería El Estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Productos seguros al mejor precio del mercado local. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear ofertas para la adquisición de productos y materiales que contribuyan con los docentes y alumnos en su aprendizaje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Velar por el perfecto funcionamiento de los establecimientos educativos de su jurisdicción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de nuevas tecnologías 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientización, capacitación y colaboración con centros educativos.
	<ul style="list-style-type: none"> • DIGEF. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer las funciones que cumple dentro de la educación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación de cobertura en todas las comunidades del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a docentes y alumnado para poder desarrollar en ellos habilidades que contribuyan a su pleno desarrollo.

Fuente: Elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323.

E. Análisis de fuerza de los actores



Fuente: Elaboración Propia.

1.2 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realizó con el fin de formular estrategias para la toma de decisiones y el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de las técnicas del DAFO en el que se identificó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que se cuentan en el centro educativo, Mini-Max técnica que ayuda a vincular y aprovechar las relaciones establecidas entre los aspectos positivos y negativos que se encontraron, las vinculaciones estratégicas, las que ayudaron a abordar el problema de mayor impacto, y el que necesitaba ser desarrollado y abordado dentro del salón de clases.

1.2.1 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 24 DAFO.

Factores negativos	Factores internos		Factores positivos
	Debilidades	Fortalezas	
	<p>D1 Falta de habilidades y capacidades motrices en los estudiantes.</p> <p>D2 Escases de Recursos pedagógicos.</p> <p>D3 Falta de tiempo para abordar contenidos.</p> <p>D4 Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades.</p> <p>D5 No cuenta con espacios recreativos</p> <p>D6 Falta de personal docente (Docente Unitaria).</p> <p>D7 Niños no realizan tareas en casa.</p> <p>D8 Falta de infraestructura para impartir clases.</p> <p>D9 Estudiantes con conductas negativas.</p> <p>D10 Falta de apoyo de programas que promuevan la educación física en los estudiantes.</p>	<p>F1 Docentes responsables.</p> <p>F2 Docentes egresados de PADEP/D</p> <p>F3 Buena relación con la comunidad educativa</p> <p>F4 Niños abiertos al cambio</p> <p>F5 Disponibilidad de tiempo a su trabajo</p> <p>F6 Implementación del CNB</p> <p>F7 Docentes gestores</p> <p>F8 Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras</p> <p>F9 Docentes actualizados en estrategias pedagógicas</p> <p>F10 Alumnos entusiastas</p>	

Amenazas	Oportunidades
<p>A1 Baja calidad en la educación pública.</p> <p>A2 Los programas de apoyo no llegan a tiempo.</p> <p>A3 Mala Alimentación de los niños.</p> <p>A4 Falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas.</p> <p>A5 Pobreza.</p> <p>A6 Fenómenos de la naturaleza (Crecimiento de Rio, Deslaves).</p> <p>A7 Desinterés de los padres de familia por el nivel Preprimario.</p> <p>A8 Inasistencia Escolar.</p> <p>A9 Trabajo infantil irregulariza el ciclo lectivo.</p> <p>A10 Escasa capacitación docente.</p>	<p>O1 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de la Preprimaria.</p> <p>O2 Fomentar el respeto de valores dentro y fuera del establecimiento</p> <p>O3 Apoyo por parte de Asorech para mejoras en la educación.</p> <p>O4 Ampliación de plazas presupuestarias (011)</p> <p>O5 proyectar la escuela hacia la comunidad</p> <p>O6 Estrategias pedagógicas innovadoras</p> <p>O7 Acceso a la tecnología para la enseñanza didáctica</p> <p>O8 Gestionar a la municipalidad materiales pedagógicos.</p> <p>O9 Generar propuestas alternativas de formación pedagógica</p> <p>O10 Involucrar a padres de familia en las tareas de sus hijos.</p>
Factores externos	

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.2 Técnica Mini-Max

Tabla 25: Mini- Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>Estrategia Fortalezas-Oportunidades</p> <p>F1 Docentes responsables. O2 Fomentar el respeto de valores dentro y fuera del establecimiento.</p> <p>F8 Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. O7 Acceso a la tecnología para la enseñanza didáctica.</p> <p>F7 Docentes gestores. O8 Gestionar a la Municipalidad materiales pedagógicos.</p> <p>F3 Buena relación con la comunidad educativa. O1 Trabajar con los padres de familia para concientizarlos a cerca de la importancia de la Preprimaria.</p>	<p>Estrategia Fortalezas-Amenazas</p> <p>F4 Niños abiertos al cambio. A8 Inasistencia Escolar.</p> <p>F3 Buena relación con la comunidad educativa. A4 Falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas.</p> <p>F9 Docentes actualizados en estrategias pedagógicas. A10 Escasa capacitación docente.</p> <p>F8 Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras. A1 Baja calidad en la educación pública.</p>

	F2 Docentes egresados de PADEP/D. O5 proyectar la escuela hacia la comunidad.	F10 Alumnos entusiastas. A4 Falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas.
Debilidades (internas, negativas)	<p>Estrategias Oportunidades</p> <p>D2 Escases de Recursos pedagógicos. O8 Gestionar a la municipalidad materiales pedagógicos.</p> <p>D4 Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades. O10 Involucrar a padres de familia en las tareas de sus hijos.</p> <p>D6 Falta de personal docente (Docente Unitaria). O4 Ampliación de plazas presupuestarias (011).</p> <p>D1 Falta de habilidades y capacidades motrices en los estudiantes. O9 Generar propuestas alternativas de formación pedagógica.</p> <p>D7 Niños no realizan tareas en casa. O10 Involucrar a padres de familia en las tareas de sus hijos.</p>	<p>Estrategias Amenazas</p> <p>D4 Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades. A9 Trabajo infantil irregulariza el ciclo lectivo.</p> <p>D7 Niños no realizan tareas en casa. A4 Falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas.</p> <p>D8 Falta de infraestructura para impartir clases. A1 Baja calidad en la educación pública.</p> <p>D9 Estudiantes con conductas negativas. A8 Inasistencia Escolar.</p> <p>D10 Falta de apoyo de programas que promuevan la educación física en los estudiantes. A10 Escasa capacitación docente.</p>
Estrategia Debilidad- Fortaleza		
<p>D1. Falta de habilidades y capacidades motrices en los estudiantes. F9. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas.</p> <p>D5. No cuenta con estrategias pedagógicas recreativas. F8. Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.</p> <p>D2. Escases de recursos pedagógicos. F2. Docentes egresados de PADEP/D.</p> <p>D4. Falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades. F3. Buena relación con la comunidad educativa.</p> <p>D9. Estudiantes con conductas negativas. F8. Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.</p>		

Fuente: Elaboración propia.

A. Vinculación estratégica

- **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades**

- ✓ Aprovechando que los docentes son responsables y colaboradores al momento de mejorar el proceso educativo, se puede fomentar y maximizar el respeto de valores en los estudiantes tanto dentro como fuera del centro educativo.
- ✓ Aprovechando la Implementación de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras se logrará maximizar la utilización de la tecnología para mejorar la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento.
- ✓ Aprovechando la fortaleza que los docentes son gestores podemos maximizar la oportunidad gestionando materiales pedagógicos a la Municipalidad los cuales servirán para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Aprovechando la buena relación que se tiene con la comunidad educativa podemos maximizar la oportunidad de trabajar con los padres de familia haciendo conciencia acerca de la importancia que tiene el nivel preprimario en el desarrollo evolutivo de los niños.
- ✓ Aprovechando que los docentes son egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente se puede fortalecer el interés por proyectar la calidad educativa de los estudiantes para impulsar el desarrollo de la comunidad.

- **Segunda vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

- ✓ Debido a la necesidad de recursos pedagógicos existentes dentro del centro educativo, se puede aprovechar y gestionar a la municipalidad u otras instancias materiales didácticos que ayuden en la labor diaria para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Se puede mencionar que la falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades de sus hijos, afecta en el compromiso de los

estudiantes hacia sus estudios, se debe de aprovechar la oportunidad de involucrar a padres de familia en las tareas de sus hijos, para que el aprendizaje sea significativo.

- ✓ Cabe mencionar que una debilidad con la que cuenta el centro educativo es la falta de personal docente lo cual impide dar tiempo y calidad educativa, se puede aprovechar la oportunidad de ampliación de plazas presupuestarias (011) que el gobierno implementará para el siguiente ciclo lectivo.
 - ✓ El hecho de que los estudiantes no han desarrollado habilidades y capacidades motrices retrocede el aprendizaje de los mismo. Esta situación se puede mejorar generando propuestas alternativas de formación pedagógica en la que los estudiantes optimicen sus condiciones físicas.
 - ✓ Debido a que los estudiantes no realizan tareas en casa se ve afectado el rendimiento escolar de los mismos. Esta situación se puede mejorar involucrando a padres de familia en las tareas de sus hijos, para mejorar la calidad educativa.
- **Tercera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas**
- ✓ Los niños de la comunidad educativa del nivel preprimario se encuentran positivos y abiertos al cambio esta fortaleza, ayudará a defender de la inasistencia escolar y así poder cumplir con los días de clases establecidos por el Ministerio de educación.
 - ✓ Aprovechando la buena relación que se tiene con la comunidad educativa, fortaleza que ayudará a afrontar la falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas con sus hijos.
 - ✓ Gracias a la buena voluntad de docentes por actualizarse en estrategias pedagógicas innovadoras, ayudará a afrontar la escasa capacitación docente que brinda la educación pública en Guatemala.

- ✓ La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en el nivel preprimario ayudará a mejorar la baja calidad en la educación pública que se presenta en la actualidad.
- ✓ Una fortaleza que identifica a los alumnos del nivel preprimario es que son entusiastas y motivados por adquirir nuevos conocimientos, esto ayudará a erradicar la falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas con sus hijos y así darle mayor importancia al nivel preprimario.

- **Cuarta vinculación análisis estratégico Debilidades con Amenazas**

- ✓ La falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades de sus hijos no permite enfrentar la amenaza que representa el trabajo infantil afectando e irregularizando el ciclo escolar.
- ✓ La irresponsabilidad de los niños al no realizar tareas en casa, no mejora por la falta de compromiso por parte de los padres de familia para realizar tareas.
- ✓ La falta de infraestructura para impartir clases en el sector oficial, no permite afrontar la baja calidad en la educación pública.
- ✓ Los estudiantes con conductas negativas no permiten afrontar el ausentismo escolar que se ve reflejado en época de invierno.
- ✓ La falta de apoyo de programas que promuevan la educación física en los estudiantes, no permite mejorar la escasa capacitación docente que brinda el Ministerio de educación al nivel preprimario.

- **Quinta vinculación análisis estratégico Debilidades con Fortalezas**

- ✓ La falta de habilidades y capacidades motrices que presentan algunos estudiantes, mejorará con la destreza de docentes por actualizarse en estrategias pedagógicas para mejorar el proceso educativo.

- ✓ Debido a que no se cuenta con estrategias pedagógicas recreativas para alcanzar el conocimiento, se puede mejorar con la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras tanto dentro como fuera del aula.
- ✓ Los escasos recursos pedagógicos para impartir conocimientos mejorarán con la actitud positiva de los docentes egresados de programa académico profesional docente.
- ✓ La falta de responsabilidad por parte de los padres de familia en tareas y actividades de sus hijos mejorará con la buena relación que existe con los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ La debilidad de poseer estudiantes con conductas negativas mejorará con la implementación de nuevas estrategias pedagógicas innovadoras que sean del agrado del estudiante.

1.2.3 Líneas de acción

A. Primera línea de acción

- Fortalecer el compromiso docente, brindando las estrategias adecuadas para mejorar el proceso educativo.

B. Segunda Línea de acción

- Fortalecer en los estudiantes las capacidades motrices para mejorar su desarrollo físico e intelectual.

C. Tercera Línea de acción

- Fortalecer la relación entre padres de familia y la escuela para mejorar la calidad educativa de sus hijos.

D. Cuarta Línea de acción

- Creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preprimario.

E. Quinta Línea de acción

- Potenciación de la adquisición de habilidades motrices para mejorar el rendimiento académico de los alumnos del nivel preprimario de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, Cabañas, Zacapa.

1.2.4 Posibles proyectos

A. Posibles Proyectos de la Primera Línea de Acción

- Crear una caja de herramientas que pretende facilitar el trabajo docente, para fomentar la optimización de recursos y actividades dentro del salón de clases.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías como instrumento favorecedor para el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- Programa de capacitación docente del nivel preprimario.
- Desarrollar un manual de actividades motrices dirigido a mejorar la psicomotricidad de los estudiantes.
- Desarrollar un modelo de acompañamiento pedagógico para mejorar la labor docente en una escuela unitaria del nivel preprimario.

B. Posibles Proyectos de la Segunda Línea de Acción

- Aumentar las competencias en el área de Educación Física para los alumnos del centro educativo.
- Mejorar la motivación de los alumnos mediante la unión de aprendizaje y nuevas tecnologías.
- Desarrollar habilidades motoras gruesas en los alumnos.
- Desarrollar las Tics como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.
- Desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar.

C. Posibles Proyectos de la Tercera Línea de Acción

- Fomentar la participación activa de padres y madres de familia para mejorar el proceso educativo.
- Fomentar jornadas de sensibilización del nivel preprimario a padres y madres de familia.
- Desarrollar talleres y charlas a padres de familia para mejorar el proceso educativo de sus hijos.
- Promover la Escuela para padres.
- Crear lazos de compromiso entre padres y docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

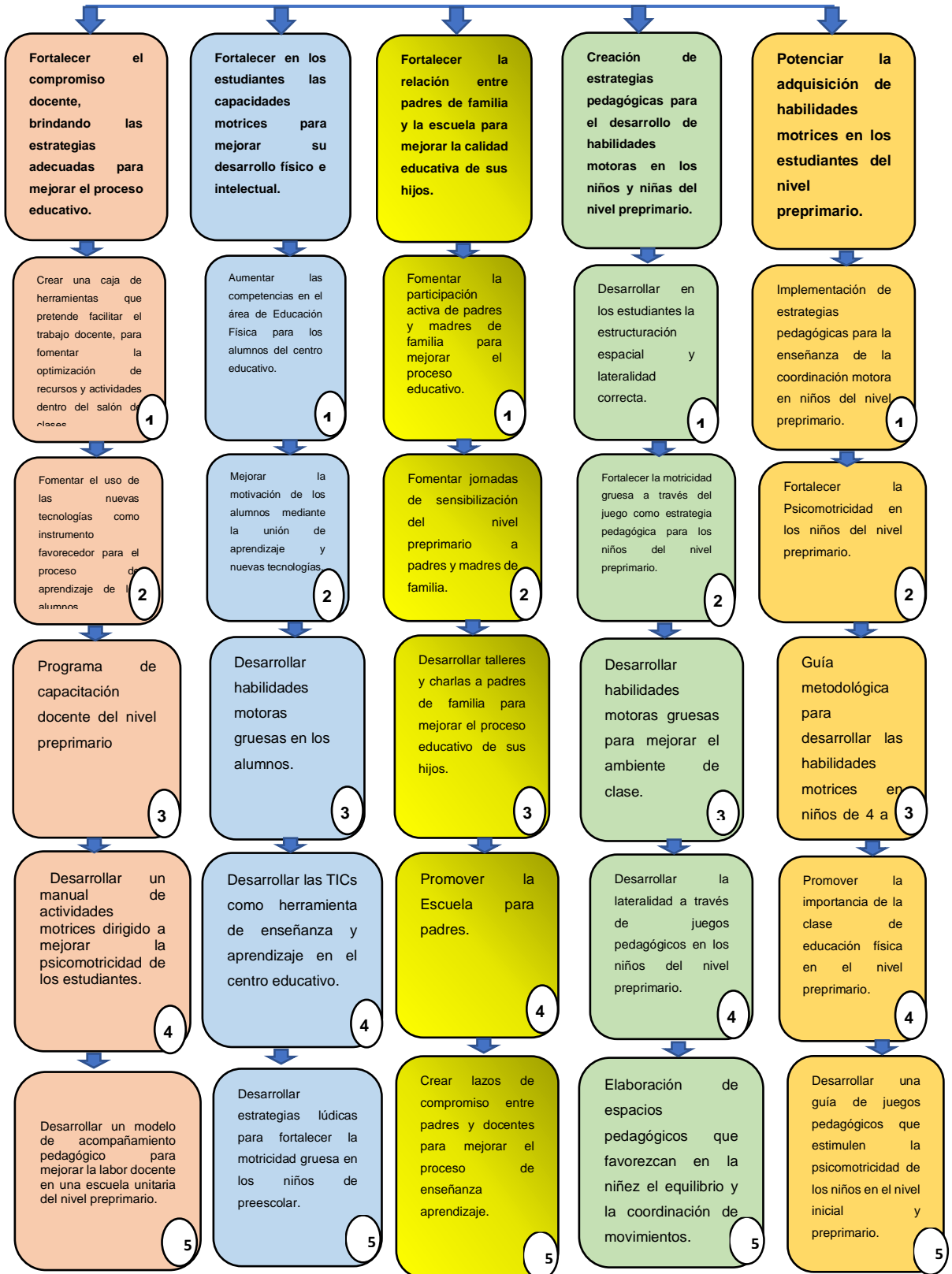
D. Posibles Proyectos de la Cuarta Línea de Acción

- Desarrollar en los estudiantes la estructuración espacial y lateralidad correcta.
- Fortalecer la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica para los niños del nivel preprimario.
- Desarrollar habilidades motoras gruesas para mejorar el ambiente de clase.
- Desarrollar la lateralidad a través de juegos pedagógicos en los niños del nivel preprimario.
- Elaboración de espacios pedagógicos que favorezcan en la niñez el equilibrio y la coordinación de movimientos.

E. Posibles Proyectos de la Quinta Línea de Acción

- Implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la coordinación motora en niños del nivel preprimario.
- Fortalecer la Psicomotricidad en los niños del nivel preprimario.
- Implementación de estrategias para desarrollar las habilidades motrices en niños de 4 a 6 años.
- Promover la importancia de la clase de educación física en el nivel preprimario.
- Desarrollar una guía de juegos pedagógicos que estimulen la psicomotricidad de los niños en el nivel inicial y preprimario.

F. Mapa de soluciones



G. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 26: Priorización de Posibles Proyectos.

Priorización de Posibles Proyectos		Se trabaja dentro del entorno educativo o seleccionado al final del marco organizacional.		Permitir a incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario o mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitir a resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
No	Proyectos												
01.	Crear una caja de herramientas que pretende facilitar el trabajo docente, para fomentar la optimización de recursos y actividades dentro del salón de clases.	x		x		x		x		x			x
02.	Fomentar el uso de las nuevas tecnologías como instrumento favorecedor para el proceso de aprendizaje de los alumnos.	x		x		x		x		x			x
03.	Programa de capacitación docente del nivel preprimario.	x		x		x		x		x			x
04.	Desarrollar un manual de actividades motrices dirigido a mejorar la psicomotricidad de los estudiantes.	x			x	x		x		x			x

05.	Desarrollar un modelo de acompañamiento pedagógico para mejorar la labor docente en una escuela unitaria del nivel preprimario.		x	x		x		x		x		x
06.	Aumentar las competencias en el área de Educación Física para los alumnos del centro educativo		x	x		x		x		x		x
07.	Mejorar la motivación de los alumnos mediante la unión de aprendizaje y nuevas tecnologías.	x		x		x		x		x		x
08.	Desarrollar habilidades motoras gruesas en los alumnos.	x		x		x		x		x		x
09.	Desarrollar las Tics como herramienta de enseñanza y aprendizaje en el centro educativo.	x		x		x		x		x		x
10.	Desarrollar estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar.	x		x		x		x		x		x
11.	Fomentar la participación activa de padres y madres de familia para mejorar el proceso educativo.	x			x	x		x		x		x
12.	Fomentar jornadas de sensibilización del nivel preprimario a		x	x		x		x		x		x

	padres y madres de familia.										
13.	Desarrollar talleres y charlas a padres de familia para mejorar el proceso educativo de sus hijos.	x		x		x		x		x	
14.	Promover la Escuela para padres.	x		x		x		x			x
15.	Crear lazos de compromiso entre padres y docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.		x	x		x			x		x
16.	Desarrollar en los estudiantes la estructuración espacial y lateralidad correcta.	x		x		x		x	x		x
17.	Fortalecer la motricidad gruesa a través del juego como estrategia pedagógica para los niños del nivel preprimario.	x		x		x		x			x
18.	Desarrollar habilidades motoras gruesas para mejorar el ambiente de clase.	x		x			x	x		x	
19.	Desarrollar la lateralidad a través de juegos pedagógicos en los niños del nivel preprimario.		x	x			x	x		x	
20.	Elaboración de espacios pedagógicos que favorezcan en la niñez el equilibrio y la coordinación de movimientos.	x		x		x		x		x	

21.	Implementación de estrategias pedagógicas para la enseñanza de la coordinación motora en niños del nivel preprimario	x		x		x		x		x		x
22.	Fortalecer la Psicomotricidad en los niños del nivel preprimario.	x		x		x		x		x		x
23.	Implementar estrategias para desarrollar las habilidades motrices en niños de 4 a 6 años.	x		x		x		x		x		x
24.	Promover la importancia de la clase de educación física en el nivel preprimario.	x		x		x		x		x		x
25.	Desarrollar una guía de juegos pedagógicos que estimulen la psicomotricidad de los niños en el nivel inicial y preprimario.	x		x		x		x		x		x

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.5 Selección del proyecto a diseñar

Para poder seleccionar un proyecto es necesario tomar en cuenta varios criterios importantes, dentro de la tabla de priorización se identificaron algunos aspectos como si el proyecto a elegir se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado, también es importante plantearnos si el proyecto permitirá resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional. En resumen, uno de los proyectos que llena todos los criterios antes descritos es el de Implementar estrategias para desarrollar las habilidades motrices en niños de 4 a 6 años, el cual si se ve a fondo puede minimizar varias situaciones que dañan a futuro el desarrollo de los niños en edad temprana, debido a que no se estimulan correctamente todos sus músculos.

1.3 Diseño del proyecto

1.3.1 Nombre del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa.

1.3.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, se desarrollará con niños del nivel preprimario comprendidos en las edades de 4 a 6 años de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, Cabañas, Zacapa, con el fin de mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes, para reforzar las habilidades y destrezas que algunos niños carecen reflejado en los indicadores educativos como lo es el ausentismo escolar uno de los que más afecta al nivel preprimario en especial en las áreas rurales, debido a que los padres de familia no envían a sus hijos a estudiar en la temporada de invierno.

Analizando las demandas sociales, institucionales, poblacionales se refleja la necesidad de invertir en uno o varios proyectos educativos que realmente estén dirigidos a la población meta en este caso el nivel preprimario que a nivel nacional es uno de los menos atendidos y sin darle la importancia que se merece es por ello la necesidad de desarrollar un proyecto para fortalecer la motricidad gruesa en los niñas y niños del nivel preprimario.

De acuerdo a las necesidades sociales, económicas y educativas que se tienen en la comunidad se llega a un consenso de realizar un proyecto educativo que mejore las condiciones educativas de los niños y niñas, en la cual se ve reflejada la falta de recursos económicos, falta de interés de padres de familia por que los niños asistan a estudiar entre otros. También es importante mencionar que los docentes que laboran en dicha localidad les gustan innovar en su trabajo y buscan nuevas estrategias y técnicas para llevar el conocimiento de una forma más dinámica a sus centros educativos.

Es importante mencionar que se cuenta con un grupo de personas e instituciones interesados en apoyar el proyecto, ya que ellos son parte del proceso

y les interesa el bienestar de la educación a nivel local, es por ellos que se vio la necesidad de involucrarlos en la mayoría de procesos que se realicen dentro del centro educativo en pro de la educación contribuyendo con materiales para mejorar la calidad educativa.

Se observaron varias deficiencias en los estudiantes comprendidos en las edades de 4 a 6 años al momento de realizar actividades motrices y se pretende minimizar la falta de motricidad gruesa que poseen los dicentes, analizando que han sido por varias situaciones como la falta de una alimentación adecuada, la inasistencia que se refleja en los cuadros de registro, la falta de vitaminas necesarias para el crecimiento adecuado de músculos, falta de recursos económicos, entre otros.

Sabedores de que en las áreas rurales se torna un tanto difícil la labor docente debido a que se ejerce varias profesiones y es que se es docente, medico, enfermera, psicólogo, madre, padre, pintor, carpintero y muchos más, he allí como se puede analizar todo el desarrollo de un centro educativo teniendo la facilidad de listar algunas deficiencias, debilidades y sobre todo las fortalezas con las que cuenta nuestro centro educativo.

La falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos es una debilidad que pesa mucho porque en educación se necesitan de varios actores para que sea eficaz y eficiente, la falta de personal docente, la falta de habilidades motrices en los estudiantes, la falta de una infraestructura adecuada son algunas de las debilidades que más aquejan en el centro educativo. Pero no todo es malo también hay fortalezas que hay que sacarles provecho recordando que solo se cuenta con una docente pero que tiene la fortaleza de ser muy responsable, los docentes son gestores están siempre actualizándose en sus estudios para mejorar la calidad educativa, docente egresada de PADEP y sobre todo mantienen una buena relación con la comunidad educativa.

El poder trabajar una nueva técnica como lo es el Mini – Max permite a los docentes analizar un poco más profundo y aprender a aprovechar lo que se tiene en su momento, es de sabios aceptar sus debilidades, pero es de ganadores poder

aprovecharlas, esta técnica reconoce el poder sacar provecho de situaciones negativas internas (Debilidades) aprovechando las situaciones positivas externas (Oportunidades), también de como poder minimizar las situaciones negativas que se presentan en el centro educativo tanto internas como externas (Debilidades, Amenazas) que obstaculicen que el proceso educativo no fluya de la mejor manera.

Como acciones alternativas para poder mejorar y minimizar el problema identificado se crean las líneas de acción estratégica que permitirán al docente fortalecer en los estudiantes las capacidades motrices gruesas, fortalecer la relación entre padres de familia y escuela para poder tener una educación de calidad y sobre todo fortalecer el compromiso docente utilizando e innovando con nuevas estrategias que permita que sus estudiantes desarrollen sus habilidades y capacidades sin dificultad y que el aprendizaje sea significativo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como propósito mejorar los indicadores educativos, principalmente los de proceso, haciendo énfasis en la asistencia de los alumnos y la disponibilidad de materiales y textos a través de la ejecución de varias estrategias que permitan mejorar la calidad educativa de la escuela.

1.3.3 Concepto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo está enfocado en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la carencia de actividades motrices gruesas que fortalezcan el desarrollo de los niños y las niñas del establecimiento. Con el abordaje de estrategias lúdico pedagógicas se logrará la correcta realización de actividades enfocadas en el desarrollo motor grueso del infante, y se minimizarán los problemas provenientes por falta de la estimulación temprana que reciben por parte de los padres de familia.

1.3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la motricidad gruesa en los alumnos del nivel preprimario de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

B. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de fortalecimiento de la motricidad gruesa que poseen los estudiantes.
- Elaborar una propuesta que contenga estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.
- Implementar la propuesta de estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel preprimario que permita el incentivar la asistencia diaria al centro educativo.

1.3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo intenta minimizar los problemas motrices que fueron identificados en la población estudiantil, constatando un nivel bajo en las capacidades motrices gruesas, ya que al hablar de coordinación se refiere al desarrollo de capacidades motrices indispensables para el desarrollo y aprendizaje del estudiante dentro de la práctica de cualquier actividad.

Los indicadores educativos a mejorar con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo son de proceso lo que cubre la asistencia escolar y la disponibilidad de textos y materiales. Los cuales ayudarán a mejorar el interés de los estudiantes por asistir diariamente al centro educativo, el alcance de los indicadores de logro con la realización de actividades lúdicas, mejorando el clima de clase con la implementación de los rincones de aprendizaje, para que el niño interactúe con materiales concretos.

En el contexto donde se desarrollan los niños y niñas menores de siete años se tiene una ideología equivocada de la motricidad gruesa de forma práctica (lúdica), es necesario entonces crear en el establecimiento acciones que permita involucrar al padre de familia en las actividades de los niños del nivel preprimario, permitiendo estimular cambios tanto a nivel escolar como de la vida cotidiana de los estudiantes.

Una de las acciones positivas que traerá implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de poder aplicar nuevos métodos de enseñanza por parte de docentes, tomar conciencia por parte de los padres de familia de la gran importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa desde edad temprana.

Una de las limitantes que podemos encontrar es el ausentismo escolar que se vive en el nivel preprimario especialmente en las áreas rurales del país donde los estudiantes son utilizados por sus padres para acompañarlos en época de invierno en sus labores agrícolas, por tal situación los niños se ausentan de sus estudios y pierden el seguimiento de las actividades planificadas por los docentes del centro educativo.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ayuda a cumplir con las demandas establecidas tanto sociales, institucionales y poblacionales que rigen nuestro país, y a resolver problemas que se presenten en el establecimiento.

El abordar los problemas motrices dentro del establecimiento, es debido al conocimiento que se tiene del contexto de la comunidad, y que la falta de recursos económicos, la falta de una alimentación adecuada, la escasa estimulación temprana que le se brinda a los niños en el seno familiar son situaciones que han contribuido con deficiencias motrices en los estudiantes.

El poder eliminar o minimizar algunas debilidades y amenazas es uno de los puntos importantes del PME, La falta de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos especialmente en preprimaria es una debilidad que pesa mucho porque se necesitan de varios actores para que la educación sea

significativa, la falta de habilidades motrices en los estudiantes, la falta de una infraestructura adecuada. Pero también es importante recalcar que se cuenta con fortalezas, una de sus mayores exponentes es que los docentes son gestores, están siempre actualizándose en sus estudios para mejorar la calidad educativa y sobre todo siempre para mantener una buena relación con los padres de familia.

Con la implementación del PME se efectuarán nuevas estrategias y técnicas que ayuden y motiven a los niños desde edad temprana para que tengan un buen funcionamiento en sus extremidades y sus músculos creando resistencia y buenas prácticas (coordinación, equilibrio,) para mejorar sus condiciones de vida en un futuro.

1.3.6 Plan de actividades

Tabla 27: Plan de Actividades.

No.	DUACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	EQUIPO
1	1 Día.	Realizar gestiones correspondientes para agenciarse del soporte financiero.	Procesar solicitudes dirigidas a los actores potenciales.	Registrar listado de instituciones u actores que apoyen la implementación del proyecto.	Actores potenciales. hojas, impresiones.
2	3 Días	Entrega de solicitudes a director, Librería, Tienda y Municipalidad.	Repartir solicitudes a los actores potenciales.	Recibir donaciones de parte de los colaboradores para la implementación del proyecto.	Actores potenciales. hojas, impresiones.
3	1 semana	Adquisición de materiales necesarios para la elaboración de materiales a utilizar en el proyecto.	Clasificar las actividades que se van a realizar.	Registrar las actividades a implementar en el proyecto.	Ejecutor del proyecto, padres de familia y docentes.
4	1 semana	Recopilación de Estrategias para el abordaje del proyecto.	Recopilar materiales para la elaboración de los materiales a implementar.	Realización de materiales adecuado para estimular la motricidad gruesa.	Ejecutor del proyecto Padres de familia Alumnos
5	1 semana	Socialización del proyecto con director y Docentes del centro educativo.	Dar a conocer las estrategias pedagógicas sobre el proyecto.	involucrar a toda la comunidad educativa en el conocimiento del proyecto, a través de charla impartida	Ejecutor del proyecto Director y Docentes.

				en el centro educativo.	
6	1 semana	Elaboración de un rincón de aprendizaje.	Seleccionar los materiales necesarios para la elaboración del rincón de aprendizaje.	Identificar los materiales que se pueden utilizar en la elaboración del rincón de aprendizaje.	Ejecutor del proyecto, materiales.
7	1 semana	Elaboración de una guía pedagógica para mejorar la coordinación motora en alumnos de preprimaria.	Seleccionar actividades para la elaboración de la guía.	Transcribir en documento todas las actividades necesarias para desarrollar la coordinación motora en los estudiantes.	Ejecutor del proyecto
8	1 semana	Presentación del proyecto con comunidad educativa.	Cotizar precios priorizando con los actores potenciales	Realizar una cotización de precios en productos.	Ejecutor del proyecto Materiales didácticos Alumnos
9	2 semanas	implementación de una guía pedagógica para mejorar la motricidad gruesa en los alumnos de preprimaria.	Dar a conocer las actividades que se pueden realizar para desarrollar la motricidad gruesa en los niños.	poner en práctica las actividades plasmadas en la guía.	Ejecutor del proyecto
10	1 semana	Implementación de Rincón de Aprendizaje.	Tomar en cuenta la participación de los estudiantes y docentes.	Practicar las actividades con igualdad.	Ejecutor del proyecto Docentes Director Padres de familia
11	1 semana	Monitoreo de las actividades Realizadas.	Recibir acompañamiento por el asesor.	Contar con el apoyo de padres de familia durante la ejecución del proyecto.	Ejecutor del proyecto Docentes Director Padres de familia Cañonera Computadora
12	1 semana	Evaluación de las actividades ejecutadas.	Elaborar instrumentos de evaluación	Contar con el apoyo de docentes y director del centro educativo.	Ejecutor del proyecto Asesor
13	1 semana	Cierre del Proyecto.	Invitar a los diferentes medios de comunicación para la divulgación.	Entregar el proyecto al centro educativo.	Proyecto Supervisor Director Docentes Padres de familia

1.3.7 Cronograma de actividades de noviembre de 2019 a mayo 2020

TIEMPO ACTIVIDAD		Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
		Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana							
No		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Realizar gestiones correspondientes para agenciarse del soporte financiero.																												
2	Entrega de solicitudes a Director, Librería, Tienda y Municipalidad																												
3	Adquisición de materiales necesarios para la elaboración de materiales a utilizar en el proyecto.																												
4	Recopilación de estrategias para el abordaje del proyecto																												
5	Socialización del proyecto con director y docentes del centro educativo.																												
6	Elaboración de un rincón de aprendizaje.																												
7	Elaboración de una guía pedagógica para mejorar la coordinación motora en alumnos de preprimaria.																												
8	Presentación del Proyecto con comunidad educativa.																												
9	Implementación de una guía pedagógica para mejorar la motricidad gruesa en los alumnos de preprimaria																												
10	Implementación de rincón de aprendizaje.																												
11	Monitoreo de las actividades realizadas																												
12	Evaluación de las actividades ejecutadas.																												
13	Cierre del proyecto.																												

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 28: Matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo.

Objetivo específico: ➤ Identificar el nivel de fortalecimiento de la motricidad gruesa que poseen los estudiantes.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No.1. Socialización del proyecto con director y Docentes del centro educativo	socializar el desarrollo del proyecto con el director y cuatro docentes del centro educativo.	reunión con docentes y directora.	Diario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de Asistencia. ✓ Libro de conocimientos del establecimiento. 	Ejecutor del proyecto.
Actividad No. 2 Socialización del proyecto con padres de familia para fortalecer el compromiso.	Socializar el proyecto con el 90% de padres de familia de la comunidad.	Reunión con padres de familia.	Diario	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Listado de Asistencia ✓ Libro de Actas. 	Ejecutor del Proyecto.
Actividad No. 3 Monitoreo de las actividades implementadas durante el proyecto	100% de actividades implementadas en el proyecto.	Observación de las actividades realizadas.	Semanal	✓ Listas de cotejo	Ejecutor del Proyecto.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 29: Matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo.

Objetivo específico: ➤ Elaborar una propuesta que contenga estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable.
Actividad No. 1 Recopilación de estrategias para el abordaje del proyecto.	Recopilación de 30 actividades para desarrollar la motricidad gruesa en los niños	Compendio de estrategias para desarrollar la motricidad gruesa en los niños del	semanal	✓ Compendio de Estrategias	✓ Ejecutor del Proyecto.

	niños del nivel preprimario.	nivel preprimario.			
Actividad No. 2 Realizar gestiones correspondientes para agenciarse del soporte financiero.	90% de apoyo por parte de actores potenciales y padres de familia.	Reunión con actores potenciales para mostrar el desarrollo del proyecto.	semanal	✓ solicitudes dirigidas a actores potenciales. ✓ Listado de asistencia .	✓ Actores potenciales ✓ Ejecutor del proyecto.
Actividad No. 3 Elaboración de guía pedagógica para mejorar la coordinación motora en los alumnos del nivel preprimario.	Elaborar guía pedagógica para desarrollar la coordinación motora en los alumnos del nivel preprimario.	Priorización de estrategias pedagógicas para desarrollar la motricidad gruesa. Redacción de actividades pedagógicas para el desarrollo de la motricidad gruesa.	semanal	✓ Guía Pedagógica	✓ Ejecutor del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 30: matriz de Indicadores y Metas de Monitoreo.

Objetivo específico:					
➤ Implementar la propuesta de estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos del nivel preprimario.					
Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable.	
Implementar los materiales expuestos en el rincón de aprendizaje.	priorizar actividades que se implementaran en el rincón de aprendizaje.	Diaria	Guía de observación	Ejecutor del Proyecto	

Desarrollar el 95% de las habilidades necesarias para desarrollar la motricidad gruesa en los niños del nivel preprimario.	Priorización de estrategias pedagógicas para desarrollar la motricidad gruesa.	Semanalmente	Guía de Observación Lista de Cotejo	Ejecutor del Proyecto
Evaluar el 100% de las actividades realizadas	Desarrollar en su totalidad las actividades planteadas en el proyecto.	Semanalmente	Guía de Observación	Ejecutor del Proyecto

Fuente: Elaboración Propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 31: Matriz de Indicadores y Metas de Evaluación.

Objetivo General: Fortalecer la motricidad gruesa en los alumnos del nivel preprimario de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.					
Indicador de impacto: Desarrollo de habilidades y destrezas que permitan mejorar la motricidad gruesa en los alumnos del nivel preprimario.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Qué nivel de motricidad gruesa poseen los estudiantes?	Aumentar las habilidades y destrezas motrices en un 90% de los alumnos.	Bimestral	Fuente Primaria: Alumnos	Guía de Observación Lista de cotejo	100% de los alumnos del nivel preprimario.
Específico No. 2 ¿Para qué elaborar una propuesta con estrategias?	Fortalecer las destrezas motrices gruesas en un 95% de los alumnos.	Mensual	Fuente Primaria: Alumnos	Lista de cotejo. Guía de Observación.	100% de los alumnos del nivel preprimario.
Específico No. 3 ¿Para qué implementar una propuesta de estrategias lúdicas en los niños del nivel preprimario?	Desarrollar el 90% de habilidades motrices gruesas en los alumnos del nivel preprimario.	Mensual	Fuente Primaria: Alumnos	Lista de cotejo Guía de Observación	100% de los alumnos del nivel preprimario.

Fuente: Elaboración Propia.

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 32: Recursos Humanos.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Expositor	2	Q.100.00	Q. 200.00
2.	Capacitador	1	Q 100.00	Q 100.00
3.	Fotógrafo	1	Q 500.00	Q 500.00
4.	Cocinera	1	Q 50.00	Q 50.00
5.	Ayudante	1	Q 30.00	Q 30.00
TOTAL				Q 880.00

Fuente: Elaboración Propia.

B. Recursos materiales

Tabla 33: Recursos Materiales.

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	10 Unidades	Q2.00	Q 20.00
2.	Tapones	100 Unidades	Q 0.05	Q5.00
3.	Costales	5 Unidades	Q. 2.00	Q10.00
4.	Conos	1 Paquete	Q. 30.00	Q30.00
5.	Lazos	4 Unidades	Q5.00	Q20.00
6.	Pelotón Sensorial	2 Unidades	Q25.00	Q50.00
7.	Sacos de Arena	4 sacos	Q5.00	Q20.00
8.	Dados	1 Unidad	Q40.00	Q40.00
9.	Latas	12 unidades	Q0.30	Q3.60

10.	Cartón	1 caja	Q2.00	Q2.00
11.	Botellas Plásticas	1 Libra	Q 3.00	Q 3.00
12.	Bloques de Madera	1 Bolsa	Q 50.00	Q 50.00
13.	Legos	4 Bolsa	Q 15.00	Q 60.00
TOTAL				Q 313.60

Fuente: Elaboración Propia.

C. Recursos institucionales

Tabla 34: Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Resma de papel	1 Resma	Q.39.00	Q. 39.00
2.	Impresiones	100 Hojas	Q 1.00	Q 100.00
3.	Silicón	2 Botes	Q 14.00	Q 28.00
4.	Set de Conos de Señalización	1 Paquete	Q 50.00	Q 50.00
5.	Hula Hula	10 Unidades	Q 7.00	Q 70.00
6.	Foamy	5 Hojas	Q 2.00	Q 10.00
7.	Pelotas Plásticas	5 Unidades	Q 3.50	Q17.50
8.	Globos	1 Bolsa	Q 18.00	Q 18.00
9.	Cartones de Huevos	12 Unidades	Q0.50	Q 6.00
10.	Temperas	12 Unidades	Q 2.50	Q 30.00
11.	Temperas	6 Botes	Q. 3.00	Q. 18.00
TOTAL				Q 368.50

Fuente: Elaboración Propia.

D. Fuentes de financiamiento

Las fuentes de financiamiento se adquirieron a través de gestiones realizadas dirigidas a los diferentes actores involucrados, para la adquisición de materiales, los cuales se usaron para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, del establecimiento.

Tabla 35: Fuentes de Financiamiento.

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	10 Unidades	Q2.00	Q 20.00
		100 Unidades	Q 0.05	Q5.00
		5 Unidades	Q. 2.00	Q10.00
		1 Paquete	Q. 30.00	Q30.00
		4 Unidades	Q5.00	Q20.00
		2 Unidades	Q25.00	Q50.00
		4 sacos	Q5.00	Q20.00
		1 Unidad	Q40.00	Q40.00
		12 unidades	Q0.30	Q3.60
		1 caja	Q2.00	Q2.00
		1 Libra	Q 3.00	Q 3.00
		1 Bolsa	Q 50.00	Q 50.00
		4 Bolsa	Q 15.00	Q 60.00
		2	Recursos Humanos	2 Días
1 Día	Q 100.00			Q 100.00
1 Día	Q 500.00			Q 500.00
1 Día	Q 50.00			Q 50.00
1 Día	Q 30.00			Q 30.00
3	Recursos institucionales	1 Resma	Q.39.00	Q. 39.00
		100 Hojas	Q 1.00	Q 100.00
		2 Botes	Q 14.00	Q 28.00
		1 Paquete	Q 50.00	Q 50.00
		10 Unidades	Q 7.00	Q 70.00
		5 Hojas	Q 2.00	Q 10.00
		5 Unidades	Q 3.50	Q17.50
		1 Bolsa	Q 18.00	Q 18.00
		12 Unidades	Q0.50	Q 6.00
		12 Unidades	Q 2.50	Q 30.00
		6 Botes	Q 3.00	Q 18.00
TOTAL			Q 1, 016.85	Q 1,580.10

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Rizo (2007) cita a Shavelson, (1989). “Un indicador es una estadística simple o compuesta que se relaciona con un constructo educativo básico y es útil en un marco de políticas públicas”. (p. 4-5) (p.5).

Cada vez con más frecuencia se habla de indicadores de la educación, en contextos muy diferentes y haciendo referencia a realidades muy distintas. Se trata de procedimientos que proporcionan información relevante acerca de algún aspecto significativo de la situación educativa. A pesar de los muchos inconvenientes que presentan por encontrarse todavía en fase de perfeccionamiento e incluso de creación, lo cierto es que facilitan el análisis de la educación, aunque sus valores no expliquen las relaciones causales ni permitan extraer conclusiones unívocas. Su contribución consiste en ofrecer elementos de juicio para interpretar dicha realidad: aportan información relevante acerca de fenómenos educativos, permiten detectar problemas, proporcionan elementos para su interpretación y datos para evaluar los sistemas educativos. No se debe magnificar su utilidad ni condenarlos, sino utilizarlos como instrumentos que faciliten el análisis de los complejos fenómenos educativos y su planificación. (Olivera, 1997, p. 695).

2.1.2 Circunstancias históricas

“Se trata de una concepción del mundo que expresa relaciones sociales y culturales, en una situación histórica, y constituye el sentido común de los investigadores en dicha situación, orientando la actividad científica” (Piaget y García, 1982; García, 2002) (Scielo 2016, p. 3)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Ferreyra, (2014). “Establece que la persona no constituye una parte de la vida consciente del hombre; en teoría, es un todo intrínseco, un sujeto que se enfrenta no sólo al mundo externo, sino a su propio mundo interior actual y potencial” (p. 4)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Hernández (2014). El ambiente social es otro espacio donde el niño va a interactuar relacionándose con situaciones que vienen a completar a la familia o escuela, exponiéndose a distintas formas de actuar de otros ya sea adultos o pares. El lugar donde vive el niño se convierte en un escenario principal para este ambiente, al

relacionarse con vecinos, amigos o familiares secundarios creando en el niño un aspecto esencial para su desarrollo. (p.37).

2.1.5 Circunstancias culturales

Enríquez, A, Pedraza, Y. (2017). Los factores culturales facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social; sino, además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden soslayar en los estudios de las comunidades. (p. 27).

2.1.6 Entorno sociocultural

Hernández (2014). El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. En el niño su contexto sociocultural está determinado por su familia, escuela y su medio social. Al nacer el niño ya tiene una historia cultural a la cual va a ingresar a través de su familia y es su entorno familiar el encargado de fomentar esta cultura donde va a interactuar en su medio escolar y social. (p. 37).

Hernández (2014). Cita a Domínguez, (2011) La familia es el núcleo básico de la sociedad, es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, menciona que esta constituye la esencia más primaria del ser humano, en donde el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a la vida. (p.37).

2.1.7 Los medios de comunicación

(Aguilar, 2003) Citando un solo mundo, voces múltiples, editado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO en 1980, el cual señala que la comunicación es la base de toda sociabilidad y en este sentido, es importante la contribución potencial de los medios de comunicación social en todos los ámbitos del diario vivir. (p. 2).

Los medios de comunicación no encierran ni todo el mal ni todo el bien, dependiendo su efecto del uso que se les dé. Asimismo, no se puede negar que éstos constituyen una importante fuente de influencia social representando un objeto legítimo de preocupación y acciones públicas. Por lo tanto, es indispensable destacar que la violencia mediática incrementa la violencia real (por imitación-inhibición-activación de conducta). Sin embargo, esto no quiere decir que se debe eliminar la violencia de la programación y agenda de los medios, sino que, por el contrario, hay que abordarlo de una forma distinta (Gaitán, 2012, p.10).

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC no son simplemente máquinas, ni mentes, ni cerebros, sino interactuadores de habilidades, ideas y servicios de colaboraciones infinitas entre los seres humanos. Son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a

la información que generan nuevos modos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural (González, 1999, p. 27).

Lindin, P. R. (2018). "Las tecnologías digitales no pueden dar respuesta por sí mismas a los problemas socioeducativos" (p.7).

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

Zemelman, (2004) "Todo factor cultural es también un factor de clase, aun cuando esto no signifique tampoco que hagamos un mecanismo simplista del tipo de clase dominante". (p. 286)

Alvar, (2000) "Factor lingüístico por situación se entiende al conjunto de circunstancias en que tiene lugar un discurso". (p. 36)

2.1.10 Políticas

El Estado, como institución que concretiza el acuerdo social de un pueblo, es un actor importante dentro de la elaboración de políticas para la educación y dentro del debate sobre las dimensiones filosóficas sobre las cuales queremos construir el proceso educativo. (Universidad Politécnica Salesiana, 2007, p. 18)

2.1.11 Políticas educativas

Lyanga Pendi, (2006) "Política educativa se refiere a un conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa a nivel estatal o supranacional y, en cierta medida, también a nivel de las instituciones privadas, generalmente confesionales" (p. 112).

La organización de la educación de un país es muy compleja, por su amplitud y variedad de circunstancias. Comprende muchas actividades y no todas ellas son estrictamente "política" educativa. Entre los principales aspectos de la Educación Pública, podemos distinguir: la organización escolar, que es la aplicación práctica de las leyes y disposiciones sobre la función educadora en la escuela; la administración escolar, o aparato burocrático para canalizar los recursos materiales y humanos de que dispone el sistema educativo; el sistema escolar, con las posibilidades y condicionamientos en los estudios; las instituciones escolares, son las entidades docentes, edificios, etc. (Lyanga Pendi, 2006, p. 112)

2.1.12 Demandas sociales

La demanda tiene muchas dimensiones: actual y futura, explícita e implícita, subjetiva y objetiva, existente y potencial. Toda intervención integral comunitaria tiene que conocerla e incluirlas en su programa de actuación, pues las estrategias de acción y el éxito de las mismas, depende de la dimensión en la que se encuentre la demanda y del tipo de demanda que se trate. (Roselló & Lillo, 2004, p. 84-85)

2.1.13 Demandas institucionales

A la demanda institucional se le otorga el significado de acuerdo a lo que cada uno de los miembros de la situación busca; de acuerdo para que creen que servirá; de acuerdo a las funciones que le adjudican; de acuerdo al grado de explicitación de las necesidades e intereses. Es decir: la demanda se ubica dentro de un marco general de significaciones institucionales. Requiere considerar a los actores de la institución como sujetos en cuanto a sus facetas individuales, grupales y/o institucionales. (Azzerboni & Harf, 2010, p. 145).

Una demanda canalizada institucionalmente por los ciudadanos, sería, por ejemplo, una solicitud de convocatoria a pronunciamiento popular para revocatoria del mandato o, si se aceptaran algunas de las propuestas consignadas (...). Con este tipo de demandas, la sociedad civil intenta legitimamente ejercer presión sobre la administración; persuadirla para que, en este caso específico, cumpla con lo prometido. (Salamanca, 2015)

2.1.14 Demandas poblacionales

En otro lugar (Retamozo 2006) hemos analizado la demanda de "trabajo" elaborada por el movimiento de desocupados en Argentina. Allí la exigencia de trabajo condensó una serie de otras demandas que excedían a la literalidad del término convirtiéndolo en una sinécdoque para referirse a una multiplicidad de reclamos de diferente índole que incluían: educación, salud, seguridad social, vivienda, certidumbre, identidad, futuro, etc. En este aspecto es posible a partir de la investigación empírica reconstruir el sintagma de la demanda, sus alcances y desplazamientos, así como el entramado cultural sobre el que se apoya su construcción y el que puede proveer de ciertos sentidos para interpretar situaciones. También es conveniente incluir en el dispositivo analítico la consideración de las operaciones retóricas que constituyen un campo discursivo capaz de articular diferentes demandas. La retórica y sus tropos (como la metáfora, la metonimia, la sinécdoque, la catacresis, por ejemplo) constituyen importantes herramientas analíticas para la reconstrucción de la demanda.

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Robirosa, (1998), Paponi & Menni, (2005). Al hablar de actor social nos estamos refiriendo a ese sujeto social que "se caracteriza, inicialmente, por la posición particular que ocupa en el escenario. Según la posición que ocupa, se espera que realice ciertas cosas y no otras. Siguiendo a Mario Robirosa, estos actores sociales tienen intereses, objetivos y valores que los caracterizan y que se evidencian en el juego dialéctico cotidiano de sus diferentes racionalidades y, finalmente, de la racionalidad que será dominante el grupo o la organización. Todos estos elementos conforman el universo de las relaciones de poder que se establecen entre esos actores involucrados y que potencian, fragmentan o debilitan el desarrollo de la forma social macro que los contiene. (p. 29), (p. 73).

2.2.2 Actores sociales indirectos

Los "actores indirectos" son aquellos que prestan servicios a los actores directos de la cadena, pero no toman posesión del producto a lo largo de esta, ni asumen ningún

riesgo. La interacción, el flujo de información, conocimiento y los procesos de negociación entre los actores de la cadena que están mediados por la transparencia, la gobernabilidad de la cadena productiva y las instituciones. (Lundy & Gottret, 2007, pág. 157).

2.2.3 Actores sociales potenciales

Un movimiento social puede adquirir el estatus conceptual de sujeto histórico en el nivel más alto de la actuación social. (...). Una síntesis, la de Touraine, que desde una filosofía de la historia de la sociedad moderna reelabora las aproximaciones culturistas y del conflicto para concebir los movimientos sociales como potencial sujeto histórico que tiene la capacidad de conducir a la sociedad en un sentido de progreso. Por otro lado, Habermas (1971, 1981, 1987, 1991, 1996) enfatiza el potencial de los movimientos sociales contemporáneos en la conformación de una esfera pública y espacios de liberación para una democracia saludable en torno a los nuevos conflictos que emergen en las sociedades posindustriales. (Laraña & Díez García, 2007, págs. 27-28).

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

El título es lo primero que vemos en cualquier trabajo, por ello este debe ser lo más claro y preciso posible. No se trata de ponerle un “nombre” al trabajo de investigación si no de sintetizar el contenido del trabajo. Además, cabe mencionar que el título puede funcionar como referencia para el desarrollo de cada uno de los capítulos de una tesis. (...) El título no debe estar limitado por una determinada cantidad de palabras, pero tampoco debe tener un exceso; tampoco debe contener frases cortas o largas sin sentido. (Carmelo Álvarez, 2005, p. 14).

2.3.2 Proyectos

En términos generales podríamos definir un proyecto como un pensamiento a ejecutar algo, o como un plan de trabajo que se realiza como prueba antes de desarrollar el proyecto de implementación. (...) Podríamos decir entonces que un proyecto es una operación que se acomete para realizar una obra de gran importancia y que posee una serie de características que serían, siguiendo esta definición, la complejidad, el carácter no repetitivo, la necesidad de establecer unos pasos determinados y la importancia de la participación de toda la organización. (Vertice, 2007 , p. 2).

2.3.3 Descripción de un proyecto

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 28)

2.3.4 Concepto de proyecto

Beraategi & Carrión (2010). “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples

recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados". (p. 12).

2.3.5 Objetivos de proyecto

Los objetivos se plantean para saber para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir que objetivos persigue su realización. (...) Se puede decir que un proyecto responde básicamente al objetivo que es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 12).

2.3.6 Justificación de proyecto

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 28).

En este apartado se debe explicar porque eligió el problema y no otro. Para esta argumentación deberá apelar a razones lógicas, técnicas, metodológicas, científicas, etc. Además, deberá exponer la importancia que tiene el problema y cuales aportes cree dejar al final de la investigación. (Carmelo Álvarez, 2005, p. 28).

2.3.7 Plan de actividades

Las actividades serán las acciones que la ONG deberá llevar a cabo para la consecución de los resultados previstos. Se describirán todas y cada una de ellas, agrupándose en función de la consecución de cada resultado esperado, indicando con precisión qué actividades será necesario realizar para cada uno de los resultados previstos. Cada actividad debe ir claramente referida a uno o varios resultados indicando qué actividades se realizarán para lograr qué resultado o resultados. (Fernández Rodríguez, 2002, p. 41-42).

2.3.8 Cronograma de Gantt

Es sin duda el tipo de gráfico más utilizado en la gestión y planificación de los proyectos. Es conocido también por el nombre de cronograma. Es muy útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado. Para la realización de estos gráficos es necesario conocer la siguiente información: Actividades del proyecto (si estas actividades están jerarquizadas también deberemos conocer esta clasificación). La duración de cada actividad. La relación entre las distintas actividades, es decir, cuál empieza primero y cuál le sigue, si hay actividades simultáneas, actividades que terminan a la vez. (...) Es importante que el diagrama se actualice constantemente

sobre las diferentes variaciones y se vaya realizando el seguimiento del proyecto actualizando las actividades según su grado de consecución. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 41).

2.3.9 Presupuesto

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil, es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (...) El mayor coste en el proyecto casi siempre corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas que se invierten en cada actividad para que no se nos desequilibre el presupuesto. También hay que cuidar las subcontrataciones; conviene que trabajen con un presupuesto establecido. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 49).

2.3.10 Monitoreo de proyecto

El monitoreo debe ser detallado y frecuente (mensual, trimestral o anual) y conduce a la aplicación de ajustes en el desarrollo del proyecto. Cada institución deberá disponer de instrumentos específicos, sistemas y formatos de planillas para tal fin. El monitoreo recolecta información a nivel de proyecto en el mundo real en que ellos se ejecutan. Para llevar a cabo el monitoreo de logros de un proyecto se necesita: a) Definir los objetivos del sistema de monitoreo y evaluación, b) Diseñar un programa sistemático de medición de logros en el que se hayan seleccionado los indicadores que se medirán, los sitios de medición, los métodos, la frecuencia, el procedimiento y la transmisión de la información, etc. c) Organizar, motivar y capacitar a las personas que medirán, transmitirán y usaran la información. (Hernández Becerra, 1993, p. 44).

2.3.11 Evaluación de proyecto

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil, es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (...) El mayor coste en el proyecto casi siempre corresponde a las personas, por lo que es importante controlar el número de horas que se invierten en cada actividad para que no se nos desequilibre el presupuesto. También hay que cuidar las subcontrataciones; conviene que trabajen con un presupuesto establecido. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 49).

Al finalizar un proyecto tiene lugar la fase de cierre del mismo. Dentro de esta fase, algunas de las acciones están relacionadas con la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo: valoración del alcance de los objetivos, análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. (Beraategi & Carrión, 2010, p. 60)

En la evaluación de se organiza y analiza la información recabada por el monitoreo, se la compara por la obtenida por otras vías y se la presenta a planificadores, gerentes y personas vinculadas con el proyecto en un formato, momento y lugar que sea útil para la toma de decisiones. La evaluación de aplica a nivel operativo y permite estar alerta para diseñar acciones que corrijan rápidamente fallas o desviaciones del proyecto original. (Hernández Becerra , 1993, p. 45)

2.3.12 Metas

Moreno, García, Caballero, Suárez, & Laffond. (2012) Según Kruglanski (1996) La meta es una presentación cognitiva, lo que significa que es un constructo que está restringido a aquellos organismos que utilizan un aparato mental en sus procesos de regulación. Se ha señalado que las metas son estructuras de conocimiento, y por lo tanto se rigen por los mismos principios que gobiernan la adquisición, cambio o activación de cualquier estructura de conocimiento, aunque también es cierto que la representación de la meta también difiere de otras representaciones más simples en que contiene representaciones de característica adicionales en relación al compromiso con el objeto o estado deseado. (...) El estado futuro deseable constituye el estado de la meta.

Scott, (2014) “Una meta es el resultado que esperamos alcanzar como consecuencia de una acción, medida o tarea”.

2.3.13 Sostenibilidad

Muller & Camino V, (1993). Según Cerna (1987). La sostenibilidad de un proyecto es el mantenimiento de un flujo neto aceptable de beneficios de las inversiones realizadas, después de su término, esto es, después de que el proyecto ha dejado de recibir apoyo financiero y técnico. (...) En realidad supone que para que un proyecto sea sostenible, deben adaptarse técnicas, estructuras y capacidades institucionales sostenibles, además de crear mecanismos institucionales. También supone que la asistencia técnica y gerencial debe ser adecuada en los montos, los plazos y las calidades para que pueda haber adopción, como, por ejemplo, evolución de proyectos de asistencia técnica a proyecto de asistencia financiera, a medida que crece la capacidad de absorción de una determinada comunidad, institución o país (p. 23).

2.3.14 Presupuesto

El análisis financiero de un proyecto se convierte en la base para la evaluación económica; esta se presenta a través de los elementos que la caracterizan y su uso para la estimación de los precios económicos. (...) El presupuesto total del proyecto, permite el cálculo de la totalidad de los costos del proyecto y sus beneficios; los requerimientos de recursos y su distribución en el tiempo; la composición de los recursos entre importados y obtenidos localmente; la demanda de divisas; las necesidades de crédito de corto y largo plazo y el plan de financiamiento del proyecto. (Colmenares, 1988, p. 195).

Según Gonzáles, (2011). El presupuesto es aquel que pretende determinar para un proyecto, de manera anticipada, el valor del mismo, con un grado de aproximación aceptablemente bueno (...) y planear un seguimiento que, a manera de control, permita al interesado conocer paso a paso, de manera oportuna y eficiente, en cada etapa del proceso, la ubicación exacta del valor del proyecto en ese momento. (p. 1).

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de estas técnicas de Diagrama de Árbol y Diagrama Matricial.

Fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. Las matrices de priorización permiten realizar tomas de decisión de una forma efectiva. (...) Las matrices de priorización deben utilizarse después de haber identificado un conjunto de temas clave y de generar las posibles opciones para tratarlos. (Barrio, 1997, p. 69).

2.4.2 Técnica DAFO

PADEP/D/EFPEM-USAC, (2018). Al respecto Ramos (2018) menciona que: La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9).

Un análisis FODA representa un marco para evaluar las función y operaciones de una organización, con inclusión de los servicios, actividades y resultados desde el punto de vista de la eficacia (“hacer lo que hay que hacer”) y la eficiencia (“hacer las cosas bien”). Puede revelar las fortalezas y debilidades de una organización son muy semejantes entre sí. Es decir, las fortalezas más destacadas de una organización pueden coincidir con sus mayores debilidades. (Organización de las naciones unidas unidas para la agricultura y la alimentación, 2007, p. 140).

El análisis FODA se enfoca solamente en los factores claves para el éxito de la empresa. Una vez completada la fase de levantamiento de la información, sigue el análisis. Se valora si la información indica algo que ayudara a la organización en el logro de sus objetivos (una fuerza o una oportunidad), así como la identificación de obstáculos que deben ser vencidos o reducidos hasta donde sea posible alcanzar resultados deseados (una debilidad o amenaza). (Díaz, 2005, p. 106).

2.4.3 Técnica MINI MAX

Mijangos, (2013). El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA. se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortaleza y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Alquijay, 2013, p. 32).

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Es muy importante mencionar que el análisis situacional es un elemento fundamental de la planeación estratégica, (planeación a largo plazo) de la compañía, que, junto con la misión, los objetivos, las estrategias y las tácticas permiten que la dirección defina el destino de la organización en el plazo. (...) Un análisis situacional nos permite identificar de forma sencilla rápida y clara, que posición ocupa una empresa o una

institución y como es el contexto en el que se ha venido desarrollando. (Sulser Valdéz & Pedroza Escandón, 2004, p. 23).

2.5.2 Identificación de problemas

El propósito de todo proyecto de inversión o desarrollo es el de resolver un problema o necesidad, o aprovechar una necesidad cuyos efectos beneficiaran a un grupo de ciudadanos o a la comunidad.

La identificación del problema constituye tal vez, el ejercicio más complejo en la preparación en un estudio de pre inversión, dada la cantidad de variables interrelacionadas que afectan el contexto del mismo. Su definición clara y precisa es un requisito esencial para lograr el análisis deseado. Para identificar el problema es preciso recolectar y analizar toda la información disponible. Deben combinarse los datos que permitan identificar la situación en que se encuentra la población objetivo en las áreas establecidas como prioritarias o de interés de la política social y contrastarla con la percepción que tiene esa población con respecto a sus necesidades y la importancia relativa que le asigna a cada una de ellas. Corresponde efectuar una detallada observación de la realidad y recopilar la mayor cantidad posible de antecedentes. (Miranda, 2005, p. 37 y 40).

2.5.3 Análisis de problemas

El análisis del problemas o necesidad es el punto de partida para la identificación del proyecto. Es preciso conocer las características específicas del mismo, sus causas y los aspectos que lo rodean que pueden ser relevantes en el momento de buscar una solución a través de un proyecto. Es importante buscar la mayor concreción posible en la identificación de problema o necesidad, determinando los aspectos específicos y las características más importantes, las posibles causas y repercusiones del problema o necesidad y las condiciones en que se está presentando dicha situación. (Miranda, 2005, p. 40).

2.5.4 Entorno educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo. (...) ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (Prioretti , 2015).

2.5.5 Motricidad Gruesa

La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético).

La motricidad gruesa según. Jiménez, J. (1992) es definida como el conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten la movilidad y coordinación de los miembros, el movimiento y la locomoción. Los movimientos se efectúan gracias a la

contracción y relajación de diferentes grupos de músculos. Para ello entran en funcionamiento los receptores sensoriales situados en la piel y los receptores propioceptivos de los músculos y los tendones. Estos receptores informan a los centros nerviosos de la buena marcha del movimiento o de la necesidad de modificarlo.

Garza, F. (1998) señala que la motricidad gruesa se refiere al control de los movimientos musculares generales del cuerpo o también llamados en masa, estas llevan al niño desde la dependencia absoluta a desplazarse solos. (control de cabeza, sentarse, girar sobre sí mismo, gatear, mantenerse de pie, caminar, saltar, lanzar una pelota).

La capacidad motriz gruesa consiste en la capacidad de contraer grupos musculares diferentes de forma independiente, o sea, llevar a cabo movimientos que incluyen a varios segmentos corporales. Para que sea eficaz la coordinación psicomotriz se requiere de una buena integración del esquema corporal, así como de un conocimiento y control del cuerpo. Esta coordinación dinámica exige la capacidad de sincronizar los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Por ejemplo, saltar, brincar en un pie, sobre llantas etc.

Además, la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el estímulo y desarrollo de la dimensión corporal, ya que es la base de la construcción de ésta, por medio de la cual se puede fomentar la autoestima, la seguridad, la iniciativa, la socialización, la independencia y un sinnúmero de estímulos que benefician al individuo en su proceso de formación y desarrollo.

Motricidad gruesa se refiere “al dominio de una motricidad amplia que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico” (Comellas, 2005, p. 44)

El cuerpo humano cuenta con un sector activo para realizar el movimiento que son los nervios y los músculos, y un sector pasivo que es el sistema osteo-articular; por esto para realizar un movimiento debe existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen para realizarlo, como son el sistema nervioso, los órganos de los sentidos y el sistema músculo esquelético. (Comellas, 2005, p. 44).

Sánchez (1990), indica que las tareas intelectuales y sociales no pueden prescindir de las actividades motrices, el control muscular es producto de dos factores, maduración y práctica, en parte depende de la maduración de las estructuras nerviosas, los huesos, los músculos, así como los cambios en las proporciones corporales.

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

La planeación estratégica es una práctica que consiste en explicar lo que una organización trata de conseguir y como se propone conseguirlo, teniendo en cuenta el contexto interno y externo. Coincide en la planeación personal que realizan las personas de su vida, cuando tienen una visión de lo que desean o definen metas que buscan alcanzar para colocarle significado. (Trujillo & Ospina, 2007, p. 23).

La planeación estratégica representa una oportunidad para construir un mapa de la organización, un mapa que describa como cumplir la misión y alcanzar la visión. El desarrollo de un plan de acción es la forma en la que la organización constituye su futuro y alcanza sus anhelos. Los procesos de planeación estratégica permiten convertir los programas y proyectos en acciones diferentes. (Trujillo & Ospina, 2007, p. 24).

2.6.2 Vinculación estratégica

En el ámbito educativo, se entiende a la vinculación estratégica como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes nacionales y establecer el desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación. Para establecer propósitos, objetivos, políticas y estrategias rectoras, que guíen su actuación y respondan a las demandas y necesidades de sus usuarios. En este proceso los miembros de una institución desarrollan los procedimientos y operaciones necesarias para lograrlo. (Galicia, s.f.)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

La definición de líneas estratégicas surgirá de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas, latentes sobre los resultados que arrojen los análisis realizados con anterioridad. Son el medio para alcanzar los objetivos estratégicos marcados por la organización. Cada línea siendo la base sobre la que deriva el plan de acciones. (Samaniego, 2016).

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un medio que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario de la manera más provechosa posible para su crecimiento y para el desarrollo de sus capacidades. Se integran en la programación y se desarrollan en cada unidad de experiencia, explicitando el sentido de proceso de la experiencia educativa. Hablar de estrategias no es plantear técnicas aplicables directamente, como quien pone en práctica una buena receta y asegura con ello un buen resultado. (Blanchard & Muzás, 2007, p. 93).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa, se desarrolló con niños del nivel preprimario comprendidos en las edades de 4 a 6 años de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, Cabañas, Zacapa, con el fin de mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes, para reforzar las habilidades y destrezas que algunos niños carecen reflejado en los indicadores educativos como lo es el ausentismo escolar uno de los que más afecta al nivel preprimario en especial en las áreas rurales, debido a que los padres de familia no envían a sus hijos a estudiar en la temporada de invierno.

Luego de analizadas las demandas sociales, institucionales, poblacionales se reflejó la necesidad de invertir en uno o varios proyectos educativos que realmente estén dirigidos a la población meta en este caso el nivel preprimario que a nivel nacional es uno de los menos atendidos y sin darle la importancia que se merece, es por ello que se desarrolló un proyecto para fortalecer la motricidad gruesa en los niñas y niños del nivel preprimario.

De acuerdo a las necesidades sociales, económicas y educativas que se tienen en la comunidad se llega a un consenso de realizar un proyecto educativo que mejore las condiciones educativas de los niños y niñas, en la cual se ve reflejada la falta de recursos económicos, falta de interés de padres de familia por que los niños asistan a estudiar entre otros. También es importante mencionar que los docentes que laboran en dicha localidad les gustan innovar en su trabajo y buscan nuevas estrategias y técnicas para llevar el conocimiento de una forma más dinámica a sus centros educativos.

Las personas e instituciones que de una u otra forma apoyaron en la realización del proyecto, fueron parte del proceso al interesarse por el bienestar

de la educación a nivel local, es por ello que se les involucró en la mayoría de procesos que se realizaron dentro del centro educativo en pro de la educación, contribuyeron con materiales didácticos para mejorar la calidad educativa en dicho establecimiento.

Se observaron varias deficiencias en los estudiantes comprendidos en las edades de 4 a 6 años al momento de realizar actividades motrices por ello se implementaron nuevas estrategias para minimizar la falta de motricidad gruesa que poseen los dicentes, se analizó que fueron varias situaciones como la falta de una alimentación adecuada, la inasistencia que se refleja en los cuadros de registro, la falta de vitaminas necesarias para el crecimiento adecuado de músculos, falta de recursos económicos, entre otros, los causantes de las debilidades motrices que reflejaron algunos niños.

La falta de compromiso de los padres con la educación de sus hijos es una debilidad que pesa mucho porque en educación se necesitan de varios actores para que sea eficaz y eficiente, la falta de personal docente, la falta de habilidades motrices en los estudiantes, la falta de una infraestructura adecuada son algunas de las debilidades que más aquejan en el centro educativo. Pero no todo es malo también hay fortalezas que hay que sacarles provecho recordando que solo se cuenta con una docente pero que tiene la fortaleza de ser muy responsable, los docentes son gestores están siempre actualizándose en sus estudios para mejorar la calidad educativa, docente egresada de PADEP y sobre todo mantienen una buena relación con la comunidad educativa.

El trabajo que se realizó con la técnica como lo es el Mini – Max permitió a los docentes analizar un poco más profundo y aprender a aprovechar lo que se tiene en su momento, es de sabios aceptar sus debilidades, pero es de ganadores poder aprovecharlas, esta técnica ayudo a reconocer el poder sacar provecho de situaciones negativas internas (Debilidades) aprovechando las situaciones positivas externas (Oportunidades), también de como minimizar las situaciones negativas que se presentan en el centro educativo tanto internas como externas

(Debilidades, Amenazas) que obstaculicen que el proceso educativo no fluya de la mejor manera.

Como acciones alternativas para poder mejorar y minimizar el problema identificado se crearon varias líneas de acción estratégica que permitieron al docente fortalecer en los estudiantes las capacidades motrices gruesas, fortalecer la relación entre padres de familia y escuela para poder tener una educación de calidad y sobre todo fortalecer el compromiso docente utilizando e innovando con nuevas estrategias que permitieron que los estudiantes desarrollarán sus habilidades y capacidades sin dificultad y que el aprendizaje sea significativo.

3.3 Concepto del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se orientó en la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la carencia de actividades motrices gruesas que fortalezcan el desarrollo de los niños y las niñas del establecimiento. Se abordaron estrategias lúdico pedagógicas para lograr la correcta realización de actividades enfocadas en el desarrollo motor grueso del infante, y se minimizaron los problemas provenientes por falta de la estimulación temprana que reciben por parte de los padres de familia.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Fortalecer la motricidad gruesa en los alumnos del nivel preprimario de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa a través de la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas.

3.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de fortalecimiento de la motricidad gruesa que poseen los estudiantes.
- Elaborar una propuesta que contenga estrategias para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.

- Implementar la propuesta de estrategias lúdicas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel preprimario que permita el incentivar la asistencia diaria al centro educativo.

3.5 Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo minimizó los problemas motrices que fueron identificados en la población estudiantil, constatando un nivel bajo en las capacidades motrices gruesas, ya que al hablar de coordinación se refiere al desarrollo de capacidades motrices indispensables para el desarrollo y aprendizaje del estudiante dentro de la práctica de cualquier actividad.

En el contexto donde se desarrolló el Plan de Mejoramiento Educativo los padres de los niños y niñas menores de siete años tienen una ideología equivocada de la motricidad gruesa de forma práctica (lúdica), fue necesario crear en el establecimiento acciones que permitieron involucrar al padre de familia en las actividades de los niños del nivel preprimario, permitiendo estimular cambios tanto a nivel escolar como de la vida cotidiana de los estudiantes.

Una de las acciones positivas que se logró con la implementación el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de poder aplicar nuevos métodos de enseñanza por parte de docentes, tomar conciencia por parte de los padres de familia de la gran importancia que tiene el desarrollo de las habilidades de la motricidad gruesa desde edad temprana.

Una de las limitantes que se encontraron es el ausentismo escolar que se vive en el nivel preprimario especialmente en las áreas rurales del país donde los estudiantes son utilizados por sus padres para acompañarlos en época de invierno en sus labores agrícolas, por tal situación los niños se ausentan de sus estudios y pierden el seguimiento de las actividades planificadas por los docentes del centro educativo.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ayudó a cumplir con las demandas establecidas tanto sociales, institucionales y poblacionales que

rigen nuestro país, y a resolver problemas que se presenten en un futuro en el establecimiento.

El abordar los problemas motrices dentro del establecimiento, es debido al conocimiento que se tenía del contexto de la comunidad, la falta de recursos económicos, la falta de una alimentación adecuada, la escasa estimulación temprana que le se brinda a los niños en el seno familiar son situaciones que han contribuido a lo largo de los años con deficiencias motrices en los estudiantes.

El poder eliminar o minimizar algunas debilidades y amenazas era uno de los puntos importantes del PME, La falta de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos especialmente en preprimaria fue una limitante que pesa mucho porque se necesitan de varios actores para que la educación sea significativa, la falta de habilidades motrices en los estudiantes, la falta de una infraestructura adecuada. Pero también es importante recalcar que se cuenta con fortalezas, una de sus mayores exponentes es que los docentes son gestores, están siempre actualizándose en sus estudios para mejorar la calidad educativa y sobre todo siempre para mantener una buena relación con los padres de familia.

Con la implementación del PME se efectuó la aplicación de nuevas estrategias y técnicas que ayudaron a motivar a los niños desde pequeños para que tengan un buen funcionamiento en sus extremidades y sus músculos creando resistencia y buenas prácticas (coordinación, equilibrio,) para mejorar la asistencia y participación de los estudiantes con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Las intervenciones educativas que se tenían planificadas realizar durante los meses que cubriría El Plan de Mejoramiento Educativo, surgieron un tipo de adecuación debido al impacto que está provocando la pandemia COVID-19, tanto en los estudiantes y su aprendizaje como el trabajo docente.

También vale la pena señalar que la educación tiene el potencial de contribuir a la protección de niños y jóvenes; buscando nuevas alternativas que les ayudan

a sobrellevar o mantener cierta normalidad durante la crisis, algunas actividades planificadas se han tenido que abordar de manera tecnológica, es decir, adquiriendo habilidades de aprendizaje a distancia, la elaboración de materiales y la implementación de la guía se dieron a conocer a través de medios auditivos y audiovisuales, como las redes sociales que se han vuelto tan viral en la actualidad, es posible llegar a más niños que no teníamos como población meta pero que de igual forma se contribuirá con ellos, para que mejoren sus condiciones motrices, en tiempos donde solo se está en casa sin tener ningún acercamiento ni actividades físicas fuera de ella.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- **Entrega de solicitudes a director, Librería, Tienda y Municipalidad**

Para poder dar inicio con las actividades necesarias para arrancar con el proyecto, en el mes de noviembre se realizaron las gestiones correspondientes para poder agenciarse del soporte financiero, elaborando solicitudes a las diversas instituciones que siempre están pendientes de la educación de los niños de la comunidad.

En dicho mes se hizo entrega de solicitudes dirigidas a las diferentes instancias que giran alrededor de la escuela para dar apoyo en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabañas, del departamento de Zacapa. Se visitó cada una de las instancias, manteniendo una breve reunión en la cual se les informa y se les solicita el apoyo correspondiente para implementar el proyecto en la comunidad antes mencionada, y también hacerles saber de cómo ellos pueden ser partícipes en la transformación de la educación al brindar su apoyo.

El resultado obtenido en dichas reuniones fue satisfactorio debido a que tanto el director del establecimiento, la propietaria de la Librería, la Dueña de la tienda que provee de alimentos al centro educativo y el Alcalde Municipal mostraron su total apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo conscientes de que la educación es un eje primordial al que siempre hay que apoyar.



Fotografía No.1: Entrega de Solicitud a Librería El Estudiante.

Fuente: Paola Sánchez.



Fotografía No. 2: Entrega de Solicitud a Directora.

Fuente: Paola Sánchez.

B. Fase de planificación

- **Adquisición de materiales necesarios para la elaboración de materiales a utilizar en el proyecto**

En el mes de diciembre los proveedores del establecimiento donaron materiales para la elaboración de las estrategias pedagógicas a utilizar en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo dentro del establecimiento.

Las propietarias de Tienda y Librería donaron una serie de materiales que tenían disponibles para contribuir con el proyecto de Mejoramiento Educativo a implementarse en el establecimiento anteriormente mencionado.

El resultado fue exitoso la Propietaria de Librería el Estudiante y la propietaria de Tienda Mariela unos de los mayores proveedores de la escuela donaron

materiales para la implementación del proyecto, con los cuales se elaboraron materiales para implementar en el rincón de aprendizaje dirigido a los niños del nivel preprimario.



Fotografía No. 3: Entrega de Materiales Tienda Mariela.

Fuente: Dámaris Sánchez.



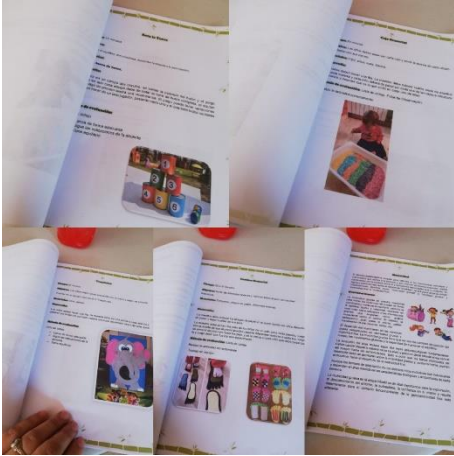
Fotografía No.4: Entrega de Materiales Librería El Estudiante.

Fuente: Dámaris Sánchez

- **Recopilación de estrategias para el abordaje del proyecto**

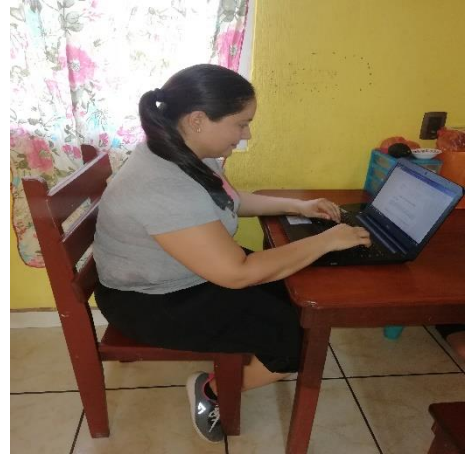
En el mes de enero con el regreso a clases se empezaron a recopilar las estrategias que darían forma a la guía que se implementará para fortalecer la motricidad gruesa en los niños del nivel preprimario y a preparar el espacio que se ocupara para elaborar el rincón de aprendizaje dedicado a la clase de educación física.

Los resultados obtenidos son satisfactorios porque con la implementación de nuevas estrategias para mejorar la coordinación motora, se logrará mejorar las condiciones psicomotrices de los niños y niñas del nivel preprimario y de igual forma poder contribuir con más docentes de preprimaria para que apliquen nuevas estrategias pedagógicas dentro de su planificación.



Fotografía No.5: Recopilación de Estrategias.

Fuente: Rebeca Paiz.



Fotografía No.6: Investigación de Temática Propuesta.

Fuente: Yaneth Sánchez.

C. Fase de ejecución

- **Elaboración de un rincón de aprendizaje**

En el mes de febrero se hizo un recuento de materiales con los que se contaba en el establecimiento para poner en marcha la elaboración de un rincón de aprendizaje sobre educación física, en el cual los estudiantes puedan manipular los materiales existentes con toda seguridad, y así poder desarrollar sus habilidades psicomotrices de una forma agradable y dinámica.

La implementación de rincones de aprendizaje en el nivel preprimario es muy funcional debido a que el niño puede experimentar, y crear sus propios conocimientos a partir de situaciones cotidianas manipulando materiales sencillos, y divertidos, logrando que el aprendizaje sea significativo y perdure en la mente de los estudiantes.

Los resultados obtenidos son satisfactorios, el rincón de aprendizaje quedó muy fortalecido, se abordaron varios contenidos de las diferentes áreas del currículo, esto con la finalidad que los niños a través de los juegos puedan ejercer un conocimiento concreto sin que la clase se vuelva tediosa y aburrida, se implementó con una duración de 30 minutos como una actividad libre para que cada niño pudiera elegir la actividad que mejor le pareciera interesante realizar,

recordando que el juego es uno de los mejores aliados de la educación según el Método Montessori.



Fotografía No.7: Selección de Materiales del Rincón de Aprendizaje.

Fuente: Rebeca Paiz.



Fotografía No.8: Elaboración de Materiales para el Rincón de Aprendizaje.

Fuente: Dámaris Sánchez.

- **Elaboración e implementación de una guía para mejorar la coordinación motora en alumnos de preprimaria**

Para poder poner en práctica el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dio inicio a principios de febrero, en la cual se realizó una guía para desarrollar la motricidad gruesa, dicha estrategia con una parte informativa de temas de importancia relacionados de acuerdo al CNB del nivel, actividades que se pueden realizar con los niños y niñas para desarrollar las habilidades y destrezas en psicomotricidad.

Dicha guía cuenta con una serie de actividades lúdicas, una parte informativa con los contenidos que se abordan con cada actividad, herramientas de evaluación (Lista de Cotejo, Ficha de Observación), todas son sugeridas cada docente conoce y aplica las actividades que se les acople según el contexto en el que se trabajara.

Con la realización e implementación de la guía se obtuvo una herramienta la cual servirá como apoyo para las docentes del centro educativo, debido que está diseñada para trabajar con niños del nivel preprimario.

Se implementaron una serie de actividades lúdicas con niños del área rural con la finalidad de mejorar las condiciones motrices que traen de casa.

Una de las actividades propuestas dentro de la guía de aprendizaje es el Tragabolas uno de los ejercicios que se desarrollan con la ejecución de esta actividad es la coordinación motriz (o dinámica) y la visual (o visomotora), donde el niño ejercita sus músculos y se divierte aprendiendo.

Los resultados fueron satisfactorios los niños se adaptan luego a los cambios, ayudando a mejorar la asistencia al centro educativo y sus condiciones motoras gruesas.



Fotografía No.9: Elaboración de Guía de Aprendizaje

Fuente: Dámaris Sánchez.

D. Fase de monitoreo

Monitoreo de las actividades realizadas

Para poder monitorear las actividades plasmadas en la guía para fortalecer la motricidad gruesa en los estudiantes, se elaboraron, herramientas para poder observar el avance y la habilidad con que cada niño desarrolla las actividades. El logro obtenido se refleja en la carita de los niños al realizar con alegría los juegos



Fotografía No.10: Implementación de Actividades de la Guía de Aprendizaje.

Fuente: Yaneth Sánchez.

que inconscientemente le ayudan a desarrollar sus habilidades motrices. Para poder monitorear las actividades se sugiere utilizar listas de cotejo y fichas de observación para observar el alcance de cada actividad realizada, de igual forma la ficha de observación es una herramienta de mucha utilidad para evaluar el rincón de aprendizaje.

El poder monitorear actividades es satisfactorio porque debido al contenido se ve reflejado el interés que tanto niños como niñas manifiestan al realizar con entusiasmo todas las actividades. Estas prácticas permiten a los estudiantes adquirir los conocimientos de una forma más divertida y significativa.



Fotografía No.11: Monitoreando Actividades Propuestas.

Fuente: Rebeca Paiz.

Ficha de observación individual CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros				
Datos del Estudiante				
Nombre del Alumno: José Daniel Sánchez Paiz				
Actividad: Equilibrio y coordinación.				
Fecha: 22 de mayo de 2020.				
Indicadores	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas			X	
Comenta las sensaciones y emociones que producen en su cuerpo la ejecución de movimientos.			X	
Realiza juegos rítmicos y rimas según las indicaciones que se le dan.				X

Fotografía No.12: Instrumento Utilizado para Monitorear las Actividades.

Fuente: Rebeca Paiz

E. Fase de evaluación

Para poder evaluar las acciones plasmadas en el cronograma de actividades es necesario elaborar herramientas que le permiten al docente observar el logro y el alcance que tiene cada actividad ejecutada, la implementación de la lista de cotejo es fundamental en el nivel preprimario, ya que es más fácil su utilización con niños pequeños.

Para poder evaluar las actividades plasmadas en el Plan de Mejoramiento Educativo se visitaron a algunos niños de casa en casa debido a la situación por

la que pasa el país no se pudieron realizar en el establecimiento el total de actividades.

Los resultados obtenidos son satisfactorios ya que se pudo observar que habilidades y que deficiencias poseen los niños en cuanto a psicomotricidad gruesa, sirviendo para mejorar y fortalecer dichas destrezas. Los niños muy felices por poder manipular los materiales, porque sabemos que a los niños es indispensable saberles hacer llegar los conocimientos utilizando materiales y recursos que mantengan una buena colorimetría puesto que llama mucho la atención de los discentes.



Fotografía No.13: Realización de Actividades para desarrollar la Motricidad Gruesa.

Fuente: Dámaris Sánchez.

Lista de Colejo											
CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros											
Tema: Control y Coordinación. Etapa Pluribles III (6 Años)											
Área: Educación Física											
Competencia de Área: Manifiesta Conciencia de la postura corporal responsable para la realización del movimiento.											
Instrucciones: Marcar con una X la opción que identifica el accionar del niño o niña.											
No.	Nombre del alumno	Aspecto 1			Aspecto 2			Aspecto 3			Observaciones
		E	MB	NM	E	MB	NM	E	MB	NM	
1	Karlin Antonio Zecofka	x									
2	Deyre Gabriela Najera Hernández	x			x						
3	Lucrecio Martín Hernández Hernández	x			x						
4	Antonio Efraim Hernández Lorenzo	x			x						
5	Sis Daniela Hernández Mateo	x			x						
6	Sandy Paola Najera Escobedo	x			x						
7	José Andrés Najera Hernández	x			x						
8	Andy Alexis Solís Méndez	x			x						
9	Emely Yessenia Hernández Vázquez	x			x						
10	Tania Jazmin Lopez Solís	x			x						
11	Josaf Edgardo Lopez Hernández	x			x						
12	Ledy Sarah Mátiz López	x			x						
13	Luis Angel Najera Escobedo	x			x						
14	Nancy Carolina Santiago Najera	x			x						
15	Daniell Ernesto Solís Méjia	x			x						
16	Yessien Gabriela Zecofka Juárez	x			x						
17	Carolina Mercedes Zecofka Méndez	x			x						
18											
19											
20											
E= Excelente											
MB= Muy Bien											
NM= Necesita Mejorar											

Fotografía No.14: Instrumento de Evaluación de Actividades.

Fuente: Dámaris Sánchez

F. Fase de cierre del proyecto

Para culminar con el proyecto se elaboró la divulgación, la cual sirvió para dar a conocer a la población los beneficios que trae el implementar estrategias pedagógicas, en este caso para abordar actividades lúdico pedagógicas que ayuden en la labor docente para mejorar y fortalecer la motricidad gruesa o psicomotricidad de los estudiantes del nivel preprimario.

Para dar mayor divulgación al proyecto se realizó un video publicado en las redes sociales del municipio para que más personas puedan tener acceso a la información y podamos incidir en los docentes y padres de familia sobre la

importancia de implementar la estimulación desde edad temprana en los niños y las niñas.

El poder hacer que muchas personas se conectaran con la información permite hacer un cambio significativo, logrando ser parte de la nueva generación que atraviesa la educación en la que se motiva a los docentes a ver la importancia de crear e implementar Proyectos de Mejoramiento Educativo dentro de sus salones de clases, y analizando que la actualización docente y el implementar estrategias pedagógicas, lúdicas y prácticas en la actualidad, ayudan a los estudiantes a adquirir sus conocimientos de forma sencilla y dinámica, logrando un aprendizaje significativo, en el cual toda la comunidad ejerce el compromiso que le corresponde en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de su contexto.

<https://www.facebook.com/254481664653575/posts/2588028927965492/>



Fotografía No.15: Presentación del Rincón de Aprendizaje.

Fuente: Paola Sánchez.



Fotografía No.16: Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fuente: Paola Sánchez.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para dar respuesta y resultados efectivos sobre la implementación del PME se encuentra que hay deficiencias motrices en un porcentaje de los estudiantes del nivel preprimario, de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea los Encuentros, esto debido a varios factores identificados, como la falta de estimulación temprana brindada por los padres de familia, la falta de una alimentación adecuada, falta de recursos económicos, entre otros. Para dar respuesta al proyecto se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica: Creación de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas del nivel preprimario.

Por lo tanto, se decide que el PME a diseñar necesita varias actividades para su implementación y abordaje, como la creación de un rincón de aprendizaje y la implementación de una guía pedagógica con estrategias lúdicas para mejorar la motricidad en los niños y niñas del nivel preprimario.

Se ejecutaron distintas acciones involucrando a varias instituciones para que apoyaran con la donación de productos a utilizar en el proceso de implementación del proyecto. Las actividades desarrolladas permitieron que los padres de familia se interesaran por la educación de sus hijos de una forma más práctica y de velar por dar la estimulación y el tiempo necesario en la realización de sus tareas. También permitió motivar a más docentes a actualizar su trabajo docente haciéndolo más práctico, divertido y significativo para los estudiantes. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias pedagógicas puede cambiar el giro de la educación, buscando la equidad, y sobre todo la calidad. El poder generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad le permite al centro educativo poder buscar siempre lo mejor de sí para la educación de sus estudiantes, contando con el respaldo de instituciones que siempre velaran por dar lo mejor de ellos para que se cumpla lo establecido en la Constitución Política de la República de Guatemala en su Art. 74 que establece: Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley.

Motricidad gruesa está orientada al amplio dominio que lleva al individuo a una armonía en sus movimientos, a la vez que le permite un funcionamiento cotidiano, social y específico como lo plantea Comellas, (2005).

Esto indica que, al aplicar nuevas estrategias pedagógicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación activa de niños y niñas, haciendo que el nivel preprimario sea de suma importancia en la vida de los discentes.

Para ello se obtuvieron varias estrategias dentro de las cuales está la elaboración de una guía pedagógica, que cuenta con una serie de actividades dedicadas a estimular y desarrollar la motricidad gruesa en los estudiantes del nivel preprimario, como resultado satisfactorio se pudo compartir con más docentes la guía de aprendizaje elaborada, la cual contiene una serie de actividades lúdicas, contenidos integrados en las áreas del CNB del Nivel Preprimario, lista de cotejo, ficha de observación.

Las guías de aprendizaje son instrumentos dirigidos a los estudiantes con el fin de ofrecerles una ruta facilitadora de su proceso de aprendizaje y equiparlos con una serie de estrategias para ayudarlos a avanzar en la toma de control del proceso de aprender a aprender (Docentes del Colegio CAFAM Y Liceo Campestre) (2008).

Es enriquecedor poder compartir las experiencias positivas para mejorar la calidad educativa, a través de compartir los conocimientos adquiridos con otros docentes y motivarlos a ser parte del cambio en el que la educación necesita ser reformada y hacer más participe a los estudiantes de los conocimientos.

También se implementaron los rincones de aprendizaje reconociendo que el ambiente educativo debe de ser agradable para los estudiantes; considerándolo como un espacio con recursos y variedad de materiales estimulantes los cuales propicien oportunidades de manipulación, exploración, interacción y creación, estos materiales deben de responder a las características y necesidades del niño según al lugar donde pertenezca, el ambiente educativo debe de contar con una

visión integral para el desarrollo y oportunidades de juego, relaciones intrapersonales descubrimiento, creatividad, exploración y experimentación lo cual favorecerá a la construcción del conocimiento además de brindar un clima cálido de interacción y gusto al aprendizaje. Según (El Currículum Nacional base del nivel preprimario, (2007).

El resultado de implementar rincones de aprendizaje dentro del salón de clases permite al docente crear una comunicación más estrecha entre sus estudiantes ya que ellos pueden interactuar con los recursos y materiales existentes en cada uno de ellos, mismos que ayudan a hacer significativo el aprendizaje y agradable para los discentes.

El poder implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es de mucha utilidad para los docentes el cual permite tener un acercamiento más directo con la comunidad educativa para lograr juntos la mejor educación para sus hijos.

Y es que cabe mencionar que la familia es considerada la primera escuela. Desde que el individuo nace, el seno familiar estimula el desarrollo social, físico, intelectual y cultural al que estén expuestos. Según (Quintero, 2006). De ahí la importancia de la participación directa y activa de los padres de familia en el proceso escolar, siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo una pieza efectiva para poder dar el involucramiento que los padres deben de tener en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Según Angélica Cabezas (2017) hay que recordar que la asistencia es un hábito que se educa. El hábito no se logrará si buscamos promover la asistencia solo en base a normas, incentivos y castigos. Se debe educar, practicar y reconocer que la innovación de actividades dentro del salón de clases es un factor determinante para mantener activos a los estudiantes. En el área rural resulta complicado mantener este nivel de asistencia porque algunos padres utilizan a sus hijos para ayudar en las tareas de casa, como ayudar a sembrar, jalar agua, cuidar a sus hermanitos entre otras. Situación que afecta en la aplicación de contenidos dentro del salón de clases.

CONCLUSIONES

- ✓ El uso de nuevas técnicas de enseñanza actualiza la información y desarrollan nuevos conocimientos prácticos y teóricos en los niños y niñas que hacen uso y son parte del mismo proceso, que incluye el desarrollo de habilidades motrices.
- ✓ Se elaboró una propuesta pedagógica con estrategias innovadoras para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.
- ✓ A través de la implementación del juego como estrategia pedagógica se facilita el logro de objetivos para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.
- ✓ Se fortaleció a los estudiantes y padres de familia sobre las actividades a realizar para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas desde edad temprana a través de la escuela de padres en la que se hacen reuniones una vez al mes, esto permitió comprometer a los padres de familia para que los alumnos asistan regularmente a la escuela.

RECOMENDACIONES

- ✓ Implementar el uso de nuevas técnicas de enseñanza para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas en los niños y niñas del nivel preprimario.
- ✓ Implementar propuestas pedagógicas e innovadoras para el fortalecimiento del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.
- ✓ Promover la implementación del juego como estrategia pedagógica para el logro de objetivos en el aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimario.
- ✓ Desarrollar proyectos enfocados a los padres de familia para generar estrategias de aprendizaje que ayuden a mejorar las condiciones educativas de los niños y las niñas especialmente en el nivel preprimario.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Nombre del establecimiento

CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros

Ubicación

Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabañas, departamento de Zacapa.

Responsables

- ✓ Director
- ✓ Docentes del centro educativo

Justificación

El propósito del presente plan, es que el proyecto de Implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario, este orientado a mejorar las condiciones motrices de los niños y niñas del establecimiento a través de estrategias pedagógicas, y también poder mantener el sostenimiento necesario para que las actividades desarrolladas se sigan implementando, involucrando a padres de familia, estudiantes y docentes para mejorar la calidad educativa.

Objetivos

Objetivo general

- ✓ Promover la sostenibilidad del Plan de Mejoramiento Educativo de CEIN PAIN ANEXO A EORM Aldea Los Encuentros, del municipio de Cabaña, departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- ✓ Desarrollar actividades para el seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Gestionar apoyo institucional para el seguimiento del Plan de Mejoramiento Educativo.
- ✓ Promover actitudes a favor del seguimiento del proyecto a favor de mejorar las habilidades motrices de los niños y niñas del nivel preprimario.

Tabla 36: Plan de Sostenibilidad.

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo logra el apoyo de la directora del centro educativo para continuar con el proyecto?	Reunión periódica con la directora para analizar el avance del proyecto	Es necesario realizar reuniones constantes con la directora del establecimiento para hacerle conciencia de la importancia que tiene desarrollar la motricidad gruesa en los alumnos de temprana edad.	realizar reuniones de trabajo cada 15 días.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo conseguir los recursos financieros para mantener el proyecto?	Realización de Kermesse Implementación de Tienda escolar.	Se realizarán varias actividades con el objetivo que agenciarse de fondos para darle mantenimiento al proyecto.	Realizar actividades cada mes.
3	Sostenibilidad tecnológica	¿Cómo poner en práctica la tecnología en el proyecto?	Implementación de nuevas tecnologías.	La implementación de nuevas tecnologías para mejorar el proyecto	Se sigue implementando la tecnología diariamente.
4	Sostenibilidad social y cultural	¿Qué estrategias se pueden implementar para que los autores potenciales sigan apoyando la ejecución del proyecto?	Reuniones periódicas con los actores potenciales.	Informar a los actores potenciales los beneficios que ha generado la implementación del proyecto.	Se realizarán reuniones bimestralmente.
5	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo seguir utilizando los recursos reusables en el proyecto?	Recolectar materiales reciclables.	Utilizar materiales reusables para contribuir con el medio ambiente.	Recolectar materiales reusables semanalmente.

Fuente: Elaboración Propia.

REFERENCIAS

- ACOSTA, M. D. (202). LOS INDICADORES EDUCATIVOS. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y USO EN GEOGRAFÍA. *Biblio 3W*, Vol. VII(nº 354). Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Aguilar, M. A. (2003). *LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL*. Tesis , Guatemala.
- Ajcet Alquijay, R. L. (2013). *Diseño del plan estrategico, de la asociacion del desarrollo y saneamiento ambiental ADSA Municipio de Tecpan Guatemala, Departamento de Chimaltenango Sistematización de Práctica Profesional*. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales . Chimaltenango, Guatemala: USAC.
- Beraategi, V., & Carrión, R. (2010). *GUIA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTO*. Vasco: Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- Bermudes Moreno, J., Pérez García , A. M., Ruíz Caballero, J. A., Suárez, P. S., & Rueda Laffond, B. (2012). *Psicología de la Personalidad*. Madrid: UNED.
- Blanchard, M., & Muzás, M. (2007). *Propuestas metodologicas para profesores reflexivos como trabajar con la diversidad en el aula*. Madrid, España: NARCEA, S.A.
- Carmelo Álvarez, I. (2005). *Como hacer una tesis en Bachillerato*. Caracas Venezuela: CEC, S.A.
- Castorina, J. A. (2016). El significado del marco epistémico en la teoría de las representaciones sociales. *SciELO*, 11(21), 20. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102016000200079

- Castro, G. L. (2012). *LA VIOLENCIA EN GUATEMALA PRESENTADA DESDE LOS MEDIOS DE COMUNICACION ESCRITOS: UN ANÁLISIS A SUS FORMAS, CONTENIDOS*. Tesis , GUATEMALA. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/01/Gaitan-Geny.pdf>
- Colmenares, H. (1988). *Taller para la preparación de proyectos de inversión*. México D.F.: ICCA-CIDIA.
- Enriquez Nazario Amanda Estrella, P. V. (2017). *FACTORES SOCIOCULTURALES ASOCIADOS A LA INASISTENCIA AL CONTROL DE CRECIMIENTO*. Tesis, Pimentel .
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de Proyectos*. España: Junta de Andalucía Conserjería de Gobernación.
- Fernando Díaz, L. (2005). *Análisis y planteamiento con aplicaciones a la organización policial*. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Galicia, S. (s.f.). *SCRIBD*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica#download>
- González Forero, H. (2011). *PRESUPUESTO, su control en un proyecto arquitectónico*. Bogota, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Hernández Becerra , E. (1993). *Monitoreo de evaluación y logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Mérida, Venezuela: FAO.
- Hernández, D. M. (2014). *"INFLUENCIA QUE TIENE EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL EN LAS MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO EL PORVENIR, SAN LORENZO*. TESIS , GUATEMALA.

- Laraña, E., & Díez García, R. (2007). *Democracia, dignidad y movimientos sociales*. Madrid: CIS, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Lindin, P. R. (2018). *Tecnologías Digitales para transformar la Sociedad*. Barcelona : LIBERLIBRO EDICIONES.
- López Trujillo, M., & Correa Ospina, J. (2007). *Planeación estratégica de tecnologías informáticas y sistemas de información*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- Lundy, M., & Gottret, M. V. (2007). *GESTIÓN DE CADENAS PRODUCTIVAS, Metodologías para el Desarrollo Empresarial Rural*. Bolivia: Sagitario.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de las capacidades Institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guazacapan, Escuintla*. Escuintla Guatemala: USAC.
- Miranda Miranda, J. (2005). *GESTIÓN DE PROYECTOS IDENTIFICACIÓN-FORMULACIÓN EVALUACIÓN, Financiera, Económica-Social-Ambiental*. Bogotá, Colombia: MM Editores.
- Muller, S., & Camino V, R. (1993). *SOSTENIBILIDAD DE LA AGRICULTURA Y LOS RECURSOS NATURALES Bases para establecer indicadores*. San José Costa Rica: IICA.
- Organización de las naciones unidas unidas para la agricultura y la alimentación. (2007). *Fortalecimiento de los sistemas nacionales de control de los alimentos directrices para evaluar las necesidades de fortalecimiento de la capacidad*. Roma: FAO.
- PADEP/D/EFPEM-USAC. (2018). *Guía del curso diseño de Programas del Proyectoq*. Guatemala: EFPEM-USAC.

Prioretti , J. L. (5 de Julio de 2015). *Inclusión y calidad educativa*. Obtenido de <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Samaniego, D. (5 de Julio de 2016). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/dennissamaniego5/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accin-69817827>

Scott, S. (2014). *METAS SMART EN PALABRA SIMPLES*. Bebelcube Inc.

Sulser Valdéz, R., & Pedroza Escandón, J. (2004). *EXPORTACIÓN EFECTIVA Reglas básicas para el éxito del pequeño y mediano exportador*. México: ISEF Empresa Lider.

Vertice, P. (2007). *Gestion de Proyectos*. Málaga España: Vértice.

Vilar Barrio, J. F. (1997). *las 7 nuevas herramientas para la mejora de Calidad*. Madrid: FUNDACIÓN CONFEMETAL.