



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión  
lectora**

**Marvin Augusto Cordova Súchite**

**Asesora:  
Silvia del Carmen Salazar Mejicanos**

**El Progreso, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala**

**Marvin Augusto Cordova Súchite**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

El Progreso, noviembre de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Reinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de profesores graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de estudiantes

### **Tribunal Examinador**

Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Angela Cortez Sic	Vocal

San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, 30 de junio 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

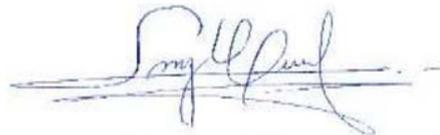
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora", del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, correspondiente al estudiante: Marvin Augusto Cordova Súchite, carné: 200819812, CUI: 1579519440203, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Silvia del Carmen Salazar Mejicanos  
Asesora Pedagógica  
Colegiado Activo No. 17078



Vo. Bo. Licda. Luky Suseth Orozco López  
Coordinadora Departamental PADEP/D  
El Progreso  
Colegiado Activo No. 20961



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0755

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cordova Súchite Marvin Augusto* Con Registro académico No. *200819812* Con CUI: *1579519440203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

22\_81\_200819812\_01\_0755



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0755**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Para El Mejoramiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Cordova Súchite Marvin Augusto* Con Registro académico No. 200819812 Con CUI: *1579519440203* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 10 de noviembre de 2020

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**22\_81\_200819812\_01\_0755**

## DEDICATORIA

- A Dios: Ser Supremo, dador de vida y fortaleza, que me dio la fuerza necesaria en cada momento en que sentía desfallecer y dejar este proyecto. Gracias Padre bueno y misericordioso por permitirme llegar hasta este momento. A Ti, sea la gloria, la honra por los siglos de los siglos. Gracias porque no merezco tan grandioso momento, y, sin embargo, como Padre Fiel a tu palabra has estado en cada segundo conmigo. Gracias Yavhé Dios de los Ejércitos, el de ayer, hoy y siempre.
- A mi madre: Mi viejita amorosa, que sin duda muchas veces se quitó el bocado de su boca y me lo dio con mucho amor. Cuantos recuerdos y dolorosos momentos. A ti madrecita, mi viejita linda que la tengo en mi mente, alma y corazón. Dios Trino la bendiga, porque merece la Gloria del Padre. Madre, Gracias, Gracias.
- A mi esposa: Preciosa Joya que El Señor puso en mi camino. Noble, inteligente, amorosa. Soy dichoso de haberte encontrado. Le pedí a Dios una mujer virtuosa, y te puso en mi camino una mañana en San Agustín Ac., te amo Cathy, eres y serás el amor de mi vida, perdón por no ser ese hombre ideal que tu esperabas.
- A mis hijos: Regalos de El Señor, que han sido mi alegría y mi pena. Los amo, me recuerdan cuando era niño. Jesús bendice a todos mis hijos, por favor. Para ti no hay nada imposible. Quédate Jesús con ellos.

- A mis hermanos: Con quienes compartí de niño y que ahora no están conmigo. Les agradezco su amor fraterno. Tengo en mi mente y corazón un profundo agradecimiento por lo que hicieron conmigo cuando era tan solo un niño. Dios les bendiga donde quiera que estén.
- A mis compañeros de estudio: Con quienes compartí tantos momentos de alegría en PADEP/D. Les recuerdo y extraño como personas únicas. Gracias por su amistad y por aceptarme como soy.
- A usted Licenciada Silvia, que estuvo siempre atenta a asesorarme. No pierda esa bella sonrisa que la caracteriza como una persona amable, servicial y de gran corazón. le agradezco su paciencia. Admiro la felicidad que la caracteriza. Muchas gracias ...

## **AGRADECIMIENTOS**

Al Ministerio de  
Educación de  
Guatemala

Eterna institución de la que formé parte desde que era un pequeño chiquillo. No me equivoqué al formar parte de esa gloriosa institución. Gracias por permitirme formar parte de esa familia magisterial. Siento, creo y estoy seguro que mis mejores días de niño fueron dentro de una escuelita de madera en mi querida, Escuintla, El Progreso, Petén...

A la tricentenaria  
Universidad de San  
Carlos -USAC-

No se equivocan al llamarte Madre de las universidades. Estoy orgulloso de ser sancarlista y me siento como en casa cuando visito tu sede Central. Gracias por permitirme estar dentro de tus aulas, eres y seguirás siendo, la universidad de todos, mi universidad. Gracias USAC.

A la Escuela de  
Formación de  
Profesores de  
Enseñanza Media,  
EFPEM.

Formar parte de tu alumnado me llena de mucha satisfacción pues eres parte de mí, y yo de ti. Gracias por los licenciados, bella gente que conocí durante el transcurso de mi formación como Lic., en Educación Primaria Intercultural.

Al STEG

Soy stegista de corazón y en las luchas siempre he estado a tu lado cantando las canciones de protesta del grupo Guaraguao, a ti te debo mucho, pues eres la voz del pueblo y de la fuerza más grande de Centroamérica llamada "Magisterio". Estaré contigo hasta que Dios me lo permita, y gritaré tu lema mientras tenga vida: ¡Hasta la victoria Siempre

## RESUMEN

El presente proyecto responde a la importancia de despertar en los niños y niñas de educación primaria, el interés por la lectura, el cual mejorará sin lugar a dudas su formación académica, promoviendo en ellos el razonamiento y participación activa, a la vez que les brinda herramientas para resolver problemas cotidianos.

Las diferentes estrategias pedagógicas utilizadas en la escuela, involucra también a padres de familia, de manera que se fomenta y mejora las relaciones interpersonales, tanto en la escuela como en el hogar, también las instituciones están dentro de este círculo, el cual las compromete a colaborar, logrando de esta manera la calidad de vida de muchos niños y niñas de la comunidad.

Es evidente que en la escuela la población refleja, estudiantes que han reprobado el grado, por lo que se observa en cada una de las aulas, niños y niñas con sobre edad escolar, y como problema latente dentro de los hogares la desintegración familiar. Ante la problemática que enfrenta el niño y la niña por el poco interés dentro del hogar en apoyar el proceso educativo, los estudiantes, reflejan bajo nivel académico en las diferentes áreas, más aún en Comunicación y Lenguaje L1, de ahí la necesidad de crear y realizar estrategias lectoras como una forma para mejorar la educación actual de la comunidad

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional .....	24
1.3. Análisis estratégico .....	33
1.4. Diseño del proyecto .....	59
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	77
2.1. Diagnóstico institucional .....	77
2.2. Antecedentes .....	78
2.3. Marco epistemológico .....	79
2.4. Marco del contexto educacional .....	81
2.5. Marco de políticas .....	83
2.6. Entorno educativo .....	84
2.7. Concepto de problema .....	85
2.8. Las demandas .....	87
2.9. Actores sociales .....	87
2.10. Planificación estratégica .....	88
2.11. Diseño del proyecto .....	89
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	93
3.1. Título del proyecto .....	93
3.2. Descripción del proyecto .....	93
3.3. Concepto .....	95
3.4. Objetivos .....	95
3.5. Justificación .....	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	96
3.7. Plan de actividades .....	100

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	107
CONCLUSIONES .....	109
RECOMENDACIONES.....	110
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	111
REFERENCIAS .....	113

### INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Políticas Educativas e Indicadores aplicados al PME de la escuela El Ixcanal.....	21
Tabla 2 Puntuación obtenida por cada problema = $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$ .....	25
Tabla 3 En el árbol de problemas se prioriza de manera efectiva una necesidad. ....	27
Tabla 4 Demandas y necesidades educativas vistas desde algunos contextos .	28
Tabla 5 Identificación de actores .....	31
Tabla 6 Vinculación DAFO Técnica MINIMAX .....	35
Tabla 7 Vinculación DAFO Técnica MINI-MAX .....	36
Tabla 8 Vinculación DAFO Técnica MINI-MAX .....	37
Tabla 9 Vinculación DAFO Técnica MINI-MAX .....	38
Tabla 10 Posibles proyectos .....	48
Tabla 11 Mapa de soluciones .....	58
Tabla 12 Actividades de Planificación .....	64
Tabla 13 Cronograma .....	67
Tabla 14 Cuadro de indicadores del monitoreo .....	72
Tabla 15 Presupuesto .....	76
Tabla 16 Ejecución conforme a medios de difusión .....	98
Tabla 17 Desarrollo de la actividad .....	99
Tabla 18 Plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo .....	111

**INDICE DE ILUSTRACIONES**

Ilustración 1 Captura enviada a padres de familia.....	99
Ilustración 2 Captura enviada a STEG Municipal, representada por docentes del municipio.....	100
Ilustración 3 Captura enviada a Casa de la Cultura como organización importante de la sociedad.....	100
Ilustración 4 Se informa a padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.....	101
Ilustración 5 Se involucra a actores potenciales mediante solicitud de apoyo para impresión de informe de proyecto.....	103
Ilustración 6 solicitud a actor potencial para pintura.....	104
Ilustración 7 Realización de actividades lectoras con niña del grado.....	105
Ilustración 8 Un niño participando en la lectura diaria.....	105

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo nace de una serie de problemas que afecta específicamente al grado de sexto, de los cuales luego de realizar un análisis profundo se prioriza, el que lleva por nombre Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, y precisamente por los resultados obtenidos en las últimas pruebas de Comunicación y Lenguaje L-1, por el Ministerio de Educación, las cuales no fueron satisfactorias, y por evidenciar la deficiencia de los estudiantes al leer y comprender lo que se lee. Es por ello que se pretende despertar el interés del niño y la niña, mejorando su formación académica pues la participación de ellos en actividades es casi nula, lo que contribuye a un problema de autoestima, y poco apoyo por parte de los padres de familia desde el hogar. Los juegos pedagógicos resultan una alternativa para involucrar al niño y la niña en el proceso, a tal grado que algunos niños que no asisten, sientan amor por una escuela bonita, divertida, con lo cual los padres de familia se van involucrando, con los cuentos en familia. A partir de actividades lúdicas se mejoran las relaciones entre compañeros, promoviendo la inclusión, a la vez que, se facilita el proceso de aprendizaje y los niños y niñas mejoran la fluidez lectora, el análisis y comprensión. Un objetivo alcanzado es el involucramiento de instituciones, tomados como actores potenciales, en donde la escuela de la comunidad empieza a cobrar vida, y ya no es vista como una escuelita olvidada, de la que a veces ni se menciona.

¿Cómo se justifica la creación del proyecto? Existen acciones notables en los niños y niñas. Una de ellas es que en casa los padres de familia no fomentan el hábito por leer, y peor aún, cuando muchos padres son analfabetos o bien su prioridad no es la educación, sino más bien, actividades de venta. Lamentablemente a ese patrón de vida en el hogar, le podemos sumar la repitencia y la sobre edad escolar, los cuales se ven reflejados en las estadísticas de la escuela. Todo este proceso se llevó a cabo de la mano de actividades de planificación que consistieron en fases las cuales fueron de inicio, determinando el problema ya mencionado, la planificación para delimitar los recursos a utilizar,

y luego se comenzó a ejecutar el proyecto, acá ya entraron en acción todos los actores directos, indirectos así como potenciales, quienes aportaron materiales, para lo cual se gestionó activamente, para que en un momento se dio lugar al monitoreo, proceso esencial para ir trabajando efectivamente el proyecto, donde ya nace la evaluación que consiste en aplicar nuevas y/o estrategias las cuales pueden brindar mejores resultados en estudiantes, también en este proceso se verifica el cronograma de actividades, el cual deben de coincidir las acciones realizadas.

Para el cierre de proyecto se elabora un plan de sostenibilidad que consiste en los sectores que intervendrán para mantener el proyecto en años posteriores, así mismo un plan de divulgación que es una clase magistral donde se deja evidencia de cómo se puede llevar a cabo el proyecto con diferentes estrategias para una educación de calidad.

Cada uno de los capítulos son necesarios en la elaboración del proyecto, pues se parte de un plan o diagnóstico para reconocer la institución y en los que se encuentran inmersos los diferentes indicadores, tanto de aprendizaje, de proceso y de resultados. En la fundamentación se aprecia los diferentes puntos de vista respecto al tema. La presentación de resultados y su análisis enmarca la obtención de todo un proceso donde se involucran los diferentes actores acompañado al final, por un plan de sostenibilidad. Los objetivos son parte de una necesidad, los cuales representan el proceso de la viabilidad y factibilidad, pues para lograrlos es importante la obtención de los recursos y la posibilidad de cumplirlos.

## **CAPITULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea El Ixcanal

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Público
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Junta Escolar

La escuela de la comunidad cuenta con padres de familia organizados y electos en asamblea, con el objetivo de llevar a cabo los diferentes programas creados por el Ministerio de Educación. De esta manera los niños y las niñas se ven beneficiados, así mismo los padres de familia, pues se ve reflejado el trabajo que la comunidad educativa realiza.

### E. Gobierno Escolar

En cumplimiento a uno de los programas del Ministerio de Educación, así mismo en celebración de los momentos cívicos, en el mes de febrero se realizó el proceso de elección del Gobierno Escolar, en el que todos los niños y niñas, en su formación como pequeños ciudadanos, votaron libre y democráticamente por un equipo de su simpatía. El proceso se hizo con todos los aspectos que se necesitan para un proceso de elección.

### F. Misión

Somos una institución educativa incluyente, comprometida con la sociedad, brindando las herramientas necesarias a los niños y niñas para mejorar la calidad de vida de sus familias y de la comunidad.

### G. Visión

Ser una entidad educativa formadora de personas útiles a la sociedad, líderes competitivos comprometidas con el desarrollo de su comunidad.

### H. Estrategias de abordaje

A través de la gestión de la Fundación “Adentro”, y Fundación TIGO, la escuela contará con un equipo de cómputo (aula virtual), compuesto por diecisiete computadoras. Comprometidos con la educación inclusiva, además de los niños y niñas de la escuela de la comunidad, también se beneficiarán estudiantes de la aldea Agua Hiel, los cuales recibirán educación tecnológica un día a la semana.

### I. Modelos Educativos. Se relacionará el socio-constructivista

El alumno se convertirá en el centro de la educación, en torno a él giran todas las acciones del proceso de aprendizaje. Uno de los objetivos es que el estudiante se sienta identificado y con deseos de asistir a la escuela. Las

actividades realizadas estarán encaminadas a mejorar sus habilidades a través del aprendizaje significativo. Sus intereses y dudas son resueltas, pues él crea su propio aprendizaje; además, la escuela se convertirá en un centro de aprendizaje divertido, pues el maestro creará un ambiente de inclusión, aceptación y de respeto hacia su identidad.

#### J. Programas que actualmente se están desarrollando

- a. Programa Nacional de Lectura, Programa de matemática Contemos Juntos, Gobierno Escolar. En cuanto al programa Nacional de Lectura, los estudiantes leerán media hora diaria y éste elegirá el libro que desea leer. Muchas veces los alumnos prefieren libros que contienen muchas imágenes. Es importante resaltar que, a través de imágenes también se aprende. Dentro de las formas de lectura está la silenciosa, a voz alta, lectura rápida o palabras leídas por minuto. También se practicará la lectura comprensiva, pues es de vital importancia que el niño y la niña comprendan, lo que leen y puedan emitir un mensaje crítico.
- b. Proyectos desarrollados. Dentro de estos se encuentra el mejoramiento de la infraestructura a través del quinto programa. Piso de cemento en las aulas y lugar de ventas, mejoramiento de la cocina. Construcción de un aula virtual con el apoyo de Fundación “Adentro” y Fundación TIGO.
- c. Contemos juntos. Se lleva a cabo dentro de la escuela acompañado de momentos cívicos pues se realiza una semana con actividades con todos los niños y niñas, así mismo con el claustro de maestros. Luego cada maestro debe realizar actividades dentro del aula para que cada estudiante lleve a cabo procesos matemáticos con herramientas que faciliten el aprendizaje.

- d. Gratuidad. Se realiza este programa pensando en las necesidades que los niños y las niñas tienen, pues se considera que la salud es prioridad para que los niños y niñas se desarrollen en una vida plena y saludable.

#### K. Población de rango por edades

Dentro de la población de rango podemos observar la gráfica, como están establecidas las edades por grado:

- a. Población de rango. En el grado de primero corresponde las edades de siete a nueve años, por lo que, en segundo las edades de población estudiantil corresponde de ocho a once años y que de igual manera en el grado de tercero las edades son de nueve a doce, lo que se evidencia sobre edad escolar. A partir de cuarto grado a sexto se nota que los estudiantes poseen edad correspondiente a ciclo básico de trece a quince años.
- b. Cantidad de alumnos matriculados. La cantidad de niños matriculados para el año 2019 corresponde a la cantidad de 130.
- c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel. Los docentes que laboran en el establecimiento educativo, son 7 en total, incluyendo al profesor de educación física. Los días miércoles imparte clases de inglés una maestra en colaboración con la Escuela Fundación "Adentro". El director de la escuela es liberado y ejerce la función administrativa.
- d. Distribución de grados y cantidad de alumnos. En los últimos años dentro del establecimiento se ha observado la disminución de estudiantes en cada uno de los grados exceptuando primero. Dicho fenómeno corresponde a la absorción de alumnos de la Escuela Fundación Adentro en donde se nota el interés de los padres de familia en inscribir a sus hijos en dicho establecimiento educativo. A continuación, se detalla la cantidad de niños

inscritos para el presente año: primero 36, segundo 16, tercero 22, cuarto 22, quinto 17 y sexto 17; para un total de 130 niños y niñas inscritos.

#### L. Indicador relación alumno/docente

Considerando los indicadores de alumnos que un docente debe tener en cuanto a la cantidad de estudiantes, la escuela de El Ixcanal, posee bajo índice de relación. Con la información que aparece en el cuadro de arriba se puede diagnosticar cuantos estudiantes tiene y debe tener realmente el establecimiento.

#### M. Indicadores de proceso

- a. Deserción. La deserción de los niños se da cada año, algunos con tendencia más marcada. Esta deserción ocurre cuando los padres retiran a los niños por causas de pobreza y otros migran a departamentos vecinos. En los años 2015 y 2018, existió un marcado índice de deserción.
- b. Asistencia de alumnos. Regularmente cada año los niños y las niñas asisten a la escuela en los primeros días, luego se nota la inasistencia con muchos niños retirados. Este fenómeno se da más en los grados de primero y segundo. Cuando se inicia con la refacción escolar los niños asisten nuevamente pero no rinden, pues acuden únicamente por la alimentación.
- c. Cumplimiento de días de clase. El porcentaje de días efectivos de clases durante el año corresponde a 180 días, según lo establece el Ministerio de Educación, a través del calendario escolar.
- d. Idioma utilizado como medio de enseñanza. El Ixcanal es una comunidad con hablantes de idioma español, y precisamente en ese idioma se imparten las clases. Según ubicación geográfica pertenece a la cultura maya Ch'orti,

identificándose fácilmente por sus rasgos faciales. Al parecer hace algunos años se hablaba idioma maya, pues aún las personas tienen palabras en español con poca precisión al pronunciarlas, las cuales se nota en la secuencia del género y número.

- e. Disponibilidad de textos y materiales. Los textos escolares con los que cuenta la escuela son limitados. Una de las estrategias que el docente utiliza para solucionar este problema es el trabajo grupal con los niños. Es importante considerar que dentro de las áreas y sub áreas que se imparten en los establecimientos, Productividad y Desarrollo no cuenta con libros de texto, tampoco una guía para el maestro. Formación Ciudadana, está incluido en el libro de Ciencias Sociales, pero sus contenidos son pocos, a lo que el docente debe de investigar de acuerdo a su planificación.
- f. Organización de padres de familia. A través de convocatoria, los padres de familia asisten a la escuela, con la finalidad de informarse sobre las necesidades del establecimiento y programas a desarrollarse en favor de las niñas y los niños. En su mayoría las organizaciones están conformadas por madres de familia, ya que son las que acuden con frecuencia. Entre estas organizaciones podemos mencionar, las de alimentación en donde a través de grupos se calendarizan los días para la preparación de alimentos.
- g. Con el beneficio del quinto programa, los padres de familia se organizaron para aportar la mano de obra. Los trabajos fueron un éxito ya que en la comunidad existen albañiles, quienes con su experiencia dirigieron la obra del cementado. Gracias al trabajo conjunto de la OPF, se ha logrado muchos avances en favor de la comunidad educativa.

#### N. Indicador de resultados

- a. Escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. De acuerdo al archivo de la escuela, la escolarización presenta un alto

porcentaje de niños escolarizados, aunque si existe familias que migran a otros lugares dejando sin estudio a los niños y niñas.

Escolarización oportuna. En cuanto a este tema, un 83.4 % de la población escolar representa una escolarización oportuna.

- b. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria entre la población total de siete años. En cuanto este dato, en el presente año (2019) las niñas y niños inscritos son 36. De este número 30 corresponden a la edad de siete años, el resto (6) están en el rango de Sobre edad, proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados.

O. La sobre edad en la escuela ha sido un fenómeno que se ha venido arrastrando desde hace muchos años. Si bien es cierto, un alumno de 17 años debe estar cursando quinto de diversificado; sin embargo, a esta edad aún hay estudiantes que están en sexto grado. Actualmente (año 2019), se cuenta con estudiantes en edad escolar. La sobre edad se da por diferentes razones: deserción por migración, retiro por problemas económicos y por desintegración de familiar. Otros estudiantes al considerarse en una escolarización no oportuna, optan por retirarse de la escuela y dedicarse a trabajos formales en aserraderos, ayudantes de albañiles o de microbuses. La mayoría de estudiantes con sobre edad son varones. A continuación, se presenta un cuadro respecto a la sobre edad por grado. Niños en sobre edad por grado. En el establecimiento existe en cada uno de los grados, niños y niñas con sobre edad escolar. De acuerdo al presente año primer grado presenta 6, segundo 7, tercero 5, cuarto 3, quinto 7 y sexto grado 7 estudiantes. Por lo que se puede deducir que existen 35 niños y niñas con sobreedad escolar.

Tasa de promoción anual

Promoción 84% No promoción 16%

Fracaso escolar

Tasa de éxito 77% Tasa de fracaso 23%

Conservación de la matrícula

Tasa de conservación 83%

Retirados, ambos sexos

Los estudiantes retirados abandonan el ciclo escolar antes de su finalización, perdiendo el mismo y obligándolos a repetir el grado si desean continuar sus estudios. En los últimos años 26 niños abandonaron la escuela.

Deserción por grado o nivel.

P. La tasa de deserción nos indica la cantidad de estudiantes que abandona la escuela antes de concluir el ciclo escolar. Por lo que en los últimos cuatro años la tasa de deserción ha sido de 21%.

Ñ. Índice de desarrollo humano municipal: salud, educación, ingresos.

a. Salud

El municipio de San Agustín Acasaguastlán presenta alta tasa de desnutrición. En uno de los últimos censos respecto a este tema, el municipio fue uno de los más altos del departamento de El Progreso. En la comunidad de Tulumajillo se encuentra un puesto de salud, al igual que en Chanrayo, pero estos carecen de medicamento. Esta última comunidad presenta a nivel de municipio los índices más altos de pobreza y pobreza extrema, ya que las familias son numerosas.

## b. Educación

De alguna manera, la población educativa de San Agustín Acasaguastlán se ha visto perjudicada, ya que algunas escuelas no cuentan con los docentes necesarios, pues en estos establecimientos, el maestro tiene bajo su responsabilidad dos o más grados; o bien, grados recargados de estudiantes. Para aliviar este fenómeno es necesario que la municipalidad se comprometa con la contratación de maestros municipales, y brindar de alguna manera, educación a muchos niños y niñas.

Q. Al hablar de ingresos económicos, es importante mencionar las fuentes de empleo, siendo dos temas, uno dependiente del otro, pues una persona que labora, aporta y cubre necesidades para su familia.

En el campo, dígame el corte de café, caña de azúcar, siembra de milpa entre otros trabajos, el patrono se aprovecha de la necesidad del empleado, pues cada jornal diario corresponde a cincuenta quetzales. Esto no cubre el alimento que el padre de familia debe llevar a casa, sumado a esto, la medicina, vestuario y otras necesidades como vivienda y educación en la parte alta del municipio.

En la zona industrial (carretera Jacobo Árbenz Guzmán), existen empresas reconocidas, pero los sueldos son bajos. Prueba de ello son los aserraderos, restaurantes; sumado a ello la economía informal de la comunidad de Las Champas.

### 1.1.2. Antecedentes

Historia de la Escuela primaria de la comunidad de El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán

Como muestra de aquellos años en los que las escuelas eran escasas, cuentan nuestros abuelos que el maestro vivía en la comunidad. El acceso era complicado, y tampoco existía suficientes docentes. Los trozos de madera hacían la función de escritorios, a lo lejos sostenido por mecates, en un pizarrón de madera los yesos

dejaban huella. Su piso se sentía fresco, pues era de tierra que como de costumbre se regaba todas las mañanas. Como los recursos económicos eran limitados, no se podía dar el lujo de aulas pintadas, por lo que una pared hecha de lodo, zacate y varas (bajareque) envolvía el bullicio de los alumnos y del profesor. Un techo de palma abrigaba aquella humilde choza, que en ese entonces se llamaba escuela, pues contaba con tres elementos importantes: el alumno, el maestro y los padres de familia.

Con nostalgia se recuerda la labor de señora Consuelo Samayoa, quien fue la primera maestra de la comunidad, originaria del municipio de San Agustín Acasaguastlán, caminaba por extravío por la aldea de Guayasco. Felices con los pies descalzos, los niños y niñas la esperaban, algunos de ellos con mangos del regadillo cercano.

Al ver a los niños de la comunidad en tan malas condiciones, algunos padres de familia como don José María Cárcamo, Emilio y Saturnino ambos de apellido Cruz, idearon gestionar ante Plan Internacional, para crear una escuela con mejores condiciones para todos.

Con ayuda comunitaria se ve reflejado en una escuelita de cuatro aulas, y cocina el sueño de toda una comunidad. Ahora con construcción de block, lámina y madera aserrada, las condiciones mejoran.

Cabe mencionar que en el año 2005 se construyó otras aulas (cuatro), proyecto del Fondo de Inversión Social, FIS. Para su mejoramiento, la municipalidad construyó sanitarios lavables y más tarde la Fundación "Adentro" Escuela Nohemí Morales de Arjona, en coordinación con Fundación Tigo, y la colaboración del Profesor Marvin Noé García Sánchez, Director del establecimiento educativo se creó un aula virtual, equipada con 17 computadoras, las cuales funcionan hasta la fecha. Ahora, se cuenta con una escuela moderna, pues también se imparten clases de inglés, computación y educación física. Es así como la escuelita nos cuenta su historia y como ha ido cambiando a través del tiempo.

### 1.1.3. Marco epistemológico

La epistemología relacionada con la comunidad, determina todos aquellos acontecimientos en los que interviene la historia hacia diferentes direcciones. Estas direcciones pueden ser históricas, psicológicas, sociológicas y culturales. Ejercen gran influencia, pues son ingredientes que dan sentido a la vida desarrollada en la sociedad.

La siguiente investigación de campo fue necesaria para adquirir información respecto a la vida histórica de la comunidad en cuanto a su transición.

#### A. Históricas

La comunidad se desarrolló en diferentes aspectos, y conforme ha transcurrido el tiempo, los cambios han sido notables. Hoy en día se puede apreciar todavía las casitas de lodo en que vivieron nuestros abuelos, pues sus techos de palma nos demuestran la humildad de aquellos tiempos. Por las mañanas con el aclarar del alba, amarraban sus caites artesanales hechos de hule y cuero, se escuchaba como llenaban sus tecomates con el agua fresca de la cantarera y partían con sus herramientas de trabajo para sembrar el maíz, el frijol y el ayote. Las lluvias eran constantes y luego de sembrar, debía de transcurrir un mes para que se volviera al rastrojo. A ese periodo de tiempo, la milpa ya llegaba a la cintura y su olor a fresco, se sentía a lo lejos. A su llegada del trabajo, un jarro de café caliente esperaba en la mesa, pero antes de ello como era de costumbre, se pasaban a bañar en las frescas aguas del río Agua Hiel. Las fuentes de trabajo eran muy escasas, y prácticamente las personas de la comunidad se dedicaban a la agricultura, es por ello que, aunque había una escuelita, eran pocos los niños que asistían. Pareciera que la educación la tomarán en segundo plano, pues algunos varones, solo cursaban sexto grado para luego ir a prestar servicio militar. Las niñas en su mayoría se quedaban en casa realizando trabajos domésticos, o bien lavando ropa en el río. Siempre se les encontraba en casa lavando el maíz, torteando, o limpiando el frijol para esperar a papá de su trabajo. Los niños y las niñas de aquellos años no llegaban a estudiar en un ciclo básico, pues los institutos

se encontraban en la cabecera departamental de Guastatoya. Muy difícil aquellos tiempos en cuanto a recibir educación.

#### B. Psicológicas

Las personas mayores de la comunidad creían que las niñas estaban en casa únicamente para cuidar a sus hermanitos, y ayudar a mamá, es por ello que con esa mentalidad equivocada las niñas no iban a la escuela. Esto no quiere decir que las niñas no acudieran a la escuela local, el problema era que solo un bajo porcentaje asistía. Hoy en día se puede apreciar que algunas niñas no estudian, pues los padres de familia argumentan que no las mandan pues si se gradúan, solo servirá para que mantengan a los maridos. Debido a esta idea errónea muchas de las niñas, terminaron siendo madres a temprana edad, estancando su desarrollo como personas profesionales y dificultando su calidad de vida.

#### C. Sociológicas

A partir de cambios que la misma sociedad ha demandado, las personas de la comunidad se han ido adaptando, por ejemplo, la necesidad de buscar un trabajo fuera de su contexto. Muchos jóvenes migraron a la ciudad capital a trabajar en maquilas, otros a empresas, que después de varios años de ejercer su trabajo, regresaron nuevamente a la comunidad. Ahora ya con sus respectivas familias. Las necesidades de la población han requerido la ejecución de ciertos proyectos, y esto por el crecimiento demográfico. Entre estos proyectos están el agua domiciliar, adoquinamiento, construcción del campo de fútbol, salón comunal, construcción del templo católico, remodelación de escuela primaria, párvulos, instituto, construcción de escuela primaria Fundación "Adentro". Un aspecto importante es que últimamente el tema habitacional ha cambiado, pocas son las casas antiguas que se conservan. Esto debido a que gran cantidad de jóvenes se han graduado y trabajan en la iniciativa privada y pública, por lo que las casas son modernas y mejor equipadas. A medida que crece la población, mayores son las necesidades pues muchos de los jóvenes tendrán que vivir en los cerros que están a la orilla de la comunidad.

#### D. Culturales

Toda comunidad guarda un legado cultural, que en algunas ocasiones existen documentos fehacientes que cuentan los acontecimientos. Por otro lado, esta información se adquiere a través de la comunicación oral de nuestros abuelos y personas mayores. Otra forma es la acción visible o física de la comunidad, como construcciones, efectos naturales que dejaron huella, entre otros.

A pesar que Ixcanal no es una comunidad tan antigua, pues según historias asciende a 117 años, sus cambios han sido notables en cuanto a su cultura. Los niños jugaban bajo la luna muchos juegos que hoy ya no se practican; entre ellos, arranca cebolla, cantaritos, matatero tero-la y otros. Se celebraba la fiesta patronal, y en una iglesia pequeña hecha de adobe, se llevaba a cabo la misa, y al terminar la misma, se escuchaba marimba en un rancho de palma. Los abuelitos sentados con la pierna cruzada, se deleitaban con las melodías, a la vez que comentaban más que una historia, sobre situaciones de su vida. Se acostumbraba y todavía algunos casos aislados, bañarse desnudos en el río Agua Hiel, pero esta acción sin estar acompañados de malos pensamientos. Según se cuenta, que esta costumbre es de origen maya, como lo demuestra el escritor Lizarreaga: “cuando llegué a San Agustín Acasaguastlán, descubrí la desnudez de la gente”.

Los fines de semana hacían “chiniques”, que eran bailes cobrados a cinco centavos la canción. Esto se realizaba en una vieja galera que estaba en el centro de la comunidad. Este lugar era muy conocido, como “la galera” que fue demolida juntamente con la iglesia católica cuando se construyó el nuevo templo de oración. En ese entonces no había protestantes, a lo que hoy la comunidad está muy dividida en cuanto a religión. La feria hoy en día está muy mecanizada y todo se ha convertido en bullicio y contaminación. La transmisión de cultura se ha ido desvaneciendo, pues la juventud opta por la música de disco que la propia marimba, y vemos gente bailando con este instrumento, son ya personas adultas. Existe una comida muy popular que sin importar si es boda, cumpleaños o bautizo, lo seguro es que se encontrará con un plato de pollo guisado. Sin lugar a dudas lo

que se conserva al sonido de chinchines, tortugas y villancicos son las fiestas navideñas con las alegres posadas.

#### E. Investigación documental

La investigación hoy recabada obedece a entrevistas con líderes comunitarios, ancianos y miembros de la autoridad local, sobre acciones vividas o experiencias que en su momento fueron, son y seguirán siendo historia.

### 1.1.4. Marco del contexto educacional

#### A. El entorno sociocultural

El discurso educativo tiende a presentar una escuela homogénea, representante fiel de la cultura de la sociedad, que paulatinamente excluye a todos aquellos estudiantes que no cuentan con las competencias culturales que presume el trabajo escolar.

Roger Chartier, plantea: “la apropiación de la cultura, transforma, formula y excede lo que recibe”

Algunos temas que se pueden trabajar en este entorno son: la lengua escrita entre la cultura y la escuela. Además, que es útil la utilización del libro: Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vygotsky en la educación.

#### B. Los medios de comunicación

La televisión como un medio de comunicación audio visual, representa una herramienta importante para el aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, debe tomarse en cuenta la supervisión del profesor, pues puede convertirse en un instrumento de ocio, y en ocasiones, los programas inadecuados repercutir en acciones negativas del estudiante.

Forrés (1994: 121) señala que: “Una adecuada integración de la televisión en el aula, supone atender dos dimensiones formativas: <educar en la televisión> y

<educar con la televisión>. Es decir, incorporarla al aula en sus niveles de enseñanza, no para incrementar su consumo”.

Algunos temas que podemos trabajar en este tema son: la alfabetización audiovisual y la explotación didáctica de la televisión.

Para ahondar en el tema podemos utilizar el libro Manual del espectador inteligente.

Una escuela paralela

El primero de los fines de la educación refiere:

La preparación del educando basada en fines científicos, técnicos y culturales, y que lo preparan para el trabajo productivo y den acceso a otros niveles de la vida social y nacional.

Forrés (1994: 121) señala que: “Una adecuada integración de la televisión en el aula, supone atender dos dimensiones formativas: <educar en la televisión> y <educar con la televisión>. Es decir, incorporarla al aula en sus niveles de enseñanza, no para incrementar su consumo”

Algunos temas que se pueden trabajar son: Diagnóstico de la educación en Guatemala

La educación extraescolar, Formación de docentes, Los medios de comunicación en Guatemala.

Libro recomendado en su tipo: Los educadores y la escuela paralela en Guatemala.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Hoy en día en un mundo tan globalizado es indispensable que los niños y las niñas se relacionen con las TIC's como medio indispensable para su formación académica.

En Guatemala muchos establecimientos educativos cuentan con aulas virtuales, en cumplimiento al plan 2016-2020 que estipula, el uso de la tecnología en las escuelas. Algunas otras con apoyo de Fundación ADENTRO y TIGO, ya hacen posible esta obra, que viene a beneficiar a muchos niños Para Antonio Bartolomé: “La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos con carácter informativo, audiovisual, tecnológico, del tratamiento de la información...” y niñas en edad escolar.

Actividades necesarias para fortalecer el trabajo docente: Interactividad, Interconexión, Instantaneidad y la Digitalización. Libro de apoyo: Las Tecnologías de la Información T.I.C.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país con variedad de idiomas, el cual el L-1 representa su idioma materno. El L-2 un segundo idioma nacional y el L-3 un idioma extranjero.

En las escuelas y colegios debe enseñarse como segundo idioma uno nacional; sin embargo, gran cantidad de establecimientos educativos no enseñan un idioma regional o local teniendo mayor realce el idioma extranjero, por lo que es importante la enseñanza, promulgación y transmisión del idioma local o regional tanto en la familia, la escuela y sociedad, ya que, de no hacerse así, los idiomas entrarán en desuso a tal punto de desaparecer.

Según Decreto número 19-2003

Ley de idiomas nacionales que oficializan el uso de idiomas indígenas en Guatemala

Artículo 8

Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas mayas, garífunas y xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus

formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales.

Temas que pueden acompañar este trabajo: Hacia la Reforma Educativa, La legislación existente en Guatemala en materia de educación, La transformación curricular, Un nuevo paradigma educativo.

Libro recomendado para esta actividad: Concreción de la Planificación Curricular Nivel Regional del Pueblo Maya.

Selección del entorno educativo

#### A. El entorno sociocultural

La escuela representa el lugar que recibe las diferentes culturas y comportamientos, a través de la asistencia de los niños y niñas. Cada uno de ellos con saberes diferentes aún de las mismas cosas que usamos, vemos o nos relacionamos. El docente se convierte en el personaje que moldea estas conductas; pues si bien es cierto, la escuela es el lugar que, aunque no un cien por ciento, cambiará el actuar de los niños. El entorno es un contexto influyente en la vida de los niños y de los jóvenes, aún en el hogar existen costumbres fuertes practicadas por papá y mamá, con muchos años de práctica, que, si suelen ser las correctas, son las que los pequeños se familiarizan, pues es en el seno materno, en donde se convive la mayoría de tiempo.

#### B. Los medios de comunicación

Las y los niños son como esponjitas que absorben lo que ven y escuchan, es por ello que los medios de comunicación son herramientas, que, al no ser debidamente administradas, pueden dañar la formación de los pequeños de casa. Es increíble, pero en muchos hogares existe carencia de alimentos, vestuario u otro bien necesario para la supervivencia; sin embargo, en casa se tiene más de un teléfono celular, que, de no ser usado correctamente, es un enemigo que está al alcance de los miembros de la familia. Este aparatito ha sido la causa de la falta de práctica de valores, debilitando las relaciones humanas, dañando la comunicación, pues en casa se tiene uno al otro tan cerca, pero tan lejos.

### C. Una escuela paralela

La escuela paralela en la comunidad con función formativa, es de gran beneficio para la población en general, ya que viene a reforzar la productividad, promoviendo una mejor calidad de vida para todas y todos. Veamos la escuela paralela desde dos puntos de vista. El primero, sobre la injerencia que tiene con los medios de comunicación: la televisión, el celular, la computadora, el cine entre otros. Serán instrumentos nocivos cuando alcancen altos índices de ocio y de entretenimiento sin objetivos pedagógicos. Estos instrumentos acompañados con términos educativos, son de gran utilidad pues los niños y las niñas alcanzarán mejores aprendizajes, que, con paradigmas tradicionales como el dictado, el docentrismo, el enciclopedismo entre otros. El segundo punto de vista, concierne a las áreas ocupacionales que un estudiante, joven o adulto logran obtener. Para ello es indispensable señalar las instituciones que brindan apoyo para afianzar sus capacidades y habilidades, como por ejemplo INTECAP, que dan herramientas para que miembros de la comunidad creen micro empresas y puedan desarrollarse en la vida. Este aprendizaje paralelo, a través de la educación extraescolar, transforma vidas, impulsándolos a ser personas productivas en la sociedad.

### D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Para practicar TIC's no existe una edad a fin. Los más pequeños en las escuelas deben relacionarse con la tecnología, y es importante que estén frente a una computadora, pues son los que con mayor facilidad aprenden. En las aulas virtuales que de hecho no en todas las escuelas funcionan, los niños y las niñas ya reconocen alguna función del ordenador, están familiarizados y aprenden el contenido de algunas áreas, pues jugando afianzan su conocimiento. Existen áreas que los niños les es más difícil aprender, y es inglés. Con la nueva tecnología, se aprende cantando, observando las imágenes, formas y colores. Otro instrumento que facilita este tipo de aprendizaje es el proyector, que, si bien es cierto, el maestro debe estar capacitado para manejar todas estas herramientas, que, en un porcentaje alto, muchos docentes no dominan. Al no

poseer conocimiento y dominio de las nuevas tecnologías, el docente se acude al aprendizaje tradicional, en donde el contenido se volverá monótono, aburrido y con pocos avances en los objetivos planteados.

#### E. Factores culturales y lingüísticos

En una comunidad se da el intercambio cultural, la migración interna conlleva la aglomeración de personas; es decir que, en un espacio físico no existe una sola costumbre o cultura, y esto es a nivel mundial. Los rasgos físicos, el color de piel, sus costumbres o tradiciones demuestran su identidad. Los niños deben estar orgullosos de su cultura y de sus raíces, esto como muestra de la comunicación que manejan los padres con ellos. Poco a poco las injerencias extranjeras van abriendo campo en nuestra sociedad, y aquellas costumbres de antaño, se van quedando como un recuerdo. En la comunidad las personas se hacen llamar ladinos, pues hoy en día nadie quiere hablar de sus raíces. El departamento de El Progreso está compuesto por ocho municipios de los cuales, San Agustín Acasaguastlán es el que mayor tendencia indígena demuestra, y prueba de ello es el acento de su vocabulario, en donde se viola la regla de número, el singular y plural de los adjetivos.

##### 1.1.5. Marco de políticas

En el siguiente cuadro se hace énfasis a las políticas educativas, de las cuales es esencial su cumplimiento, debido a las demandas y necesidades de la escuela.

***TABLA 1 POLÍTICAS EDUCATIVAS E INDICADORES APLICADOS AL PME DE LA ESCUELA EL IXCANAL***

<p>1. Política de cobertura Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.</p>	<p>Indicadores de contexto La población escolar ha sido inscrita con base al rango por edades, aunque uno de los problemas a considerar es la sobre edad de niños y niñas, repitiendo hasta dos y tres veces el mismo grado. Existen estudiantes de sexto grado con edades de 17 años; lo que puede</p>
--	---

	considerarse a jóvenes en una carrera de diversificado.
<p>2. Política de calidad</p> <p>Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.</p>	<p>Indicadores de resultados de aprendizaje</p> <p>Los programas del Ministerio de Educación: de Lectura y de Matemática son importantes para afianzar en los niños y niñas su conocimiento, fomentando el hábito lector y su sentido crítico. De esta manera la práctica en las aulas dará mejores resultados en las diferentes áreas y a la aprobación de los grados. Las bibliotecas escolares deben ser aprovechadas por los niños, y es el docente con su ejemplo que debe fomentar la media hora de lectura diaria, con las diferentes estrategias, pues últimamente este proceso de lectura necesita tomar fuerza. Existe poco o nulo entusiasmo por parte del maestro en fomentar estos programas en las escuelas, prueba de ello son los malos resultados SERCE.</p>
<p>3. Política de gestión</p> <p>Fortalecimiento sistemático de los mecanismos y transparencia en el Sistema Educativo Nacional</p>	<p>Indicadores de recursos</p> <p>Es importante que la gestión sea transparente y se administre el recurso que el Ministerio de Educación hace a los establecimientos a través de los desembolsos para llevar a cabo los diferentes programas en favor de la comunidad educativa. Son muchos los gastos en los que se invierte, es por ello que las escuelas del país deben estar sujetos a las auditorías para garantizar la transparencia de fondos.</p>

<p>4. Política de recurso humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.</p>	<p>Indicadores de recursos</p> <p>Para llevar a cabo esta política es necesario que todos los agentes se involucren como parte del proceso educativo. La profesionalización docente es importante; sin embargo, no todos están dentro del programa. Esto repercute en la calidad educativa, pues se sigue dando un aprendizaje tradicional con bajos estándares de calidad.</p>
<p>5. Política de educación bilingüe multicultural e intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural.</p>	<p>Indicadores de contexto</p> <p>Es importante considerar que hablar, escribir y entender un idioma es vital para la comunicación entre los pueblos. También es de interés nacional transmitir los contenidos a los niños y niñas, en su idioma materno ya que muchos idiomas del país están en peligro de desaparecer pues no se transmite dentro del núcleo familiar, permitiendo la hegemonía del idioma español. Dentro de la comunidad no se habla idioma maya, xinka o garífuna; sin embargo, por características del acento verbal, y su geografía, se cree que si se hablaba el idioma maya Ch'orti.</p>
<p>6. Aumento de inversión educativa Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del Producto Interno Bruto).</p>	<p>Indicadores de recursos</p> <p>Actualmente la asignación presupuestaria a educación no alcanza el 3% del PIB. Esto nos coloca como uno de los países latinoamericanos que menos invierte en esta cartera. Esto repercute en la escuela con libros de texto insuficientes, mobiliario escaso y cátedras con 14 años de uso.</p>

<p>7. Política de equidad Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.</p>	<p>Indicadores de resultados de escolarización</p> <p>Para que un pueblo progrese es necesaria la igualdad de oportunidades. Dentro del establecimiento educativo se practica la inclusión brindando educación a los niños y niñas de la comunidad, considerando necesaria la superación de todos los educandos por la pobreza existente.</p>
<p>8. Política de fortalecimiento institucional y descentralización Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.</p>	<p>Indicadores de contexto</p> <p>Garantizar educación para todas las personas, niños y niñas del país, es fortalecer la institucionalidad. Es así, como la educación debe ser pública ya que vivimos en una sociedad marcada por la pobreza, la desigualdad y la baja calidad de vida. Es por ello que es necesario garantizar la cobertura ya que uno de los problemas de la matriculación es la ausencia de establecimientos educativos en el país.</p>

Fuente: elaboración propia.

Las políticas educativas lo que pretenden con su aplicación, es una educación de calidad para todos los niños y niñas sin discriminación.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

Para detectar un problema es importante hacer un listado, del cual saldrán muchos que luego se priorizará uno, que afecta a la comunidad educativa.

**TABLA 2 PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) x (F + G)**

PROBLEMAS	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 A + E	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 F + G	TOTAL
	MAGNITUD Y GRAVEDAD (A)	TENDENCIA (B)	MODIFICABLE (C)	TIEMPO (D)	REGISTRO (E)		INTERÉS (F)	COMPETENCIA (G)		
Deficiencia en el procesamiento lógico matemático	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Dificultad en la lectoescritura	-	-	2	-	2	4	1	1	2	8
Dificultad para el análisis	-	1	2	-	1	4	1	1	2	8
Dificultad para el seguimiento de instrucciones orales	-	-	2	1	2	5	1	1	2	10
Desorden en sus áreas de trabajo	1	-	1	1	1	4	2	1	3	12
Desinterés por realizar tareas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Desinterés por aplicar valores morales en el hogar	-	-	2	1	2	5	1	2	3	15
Desinterés por practicar la lectura diaria en el hogar	-	-	2	1	2	5	1	2	3	15
Poco interés por asistir a clases	-	-	1	1	2	4	1	-	1	4
Poca retención del mensaje obtenido	1	-	1	1	2	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al listado de problemas existen dos con ponderación igual y mayoritaria, de ahí la necesidad de mejorar la lectura en el estudiante.

### 1.2.2. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Es evidente que cuando hablamos de una comunidad, no es ajeno a ella los problemas sociales, que de alguna manera repercuten en cada una de sus familias, y quienes sufren las mayores consecuencias son las niñas y los niños, obstaculizándoles el desarrollo pleno de sus capacidades tanto físicas, emocionales, sociales e intelectuales. Uno de los grandes problemas de la comunidad son padres alcohólicos, que luego de recibir un salario en aserraderos, ventas informales o bien en la iniciativa privada, dejan parte de este dinero en lugares donde se vende bebidas alcohólicas. Si bien es cierto, este recurso económico debería servir para cubrir con necesidades básicas de la casa como alimentación, vestuario, medicina u otras necesidades de las niñas y niños.

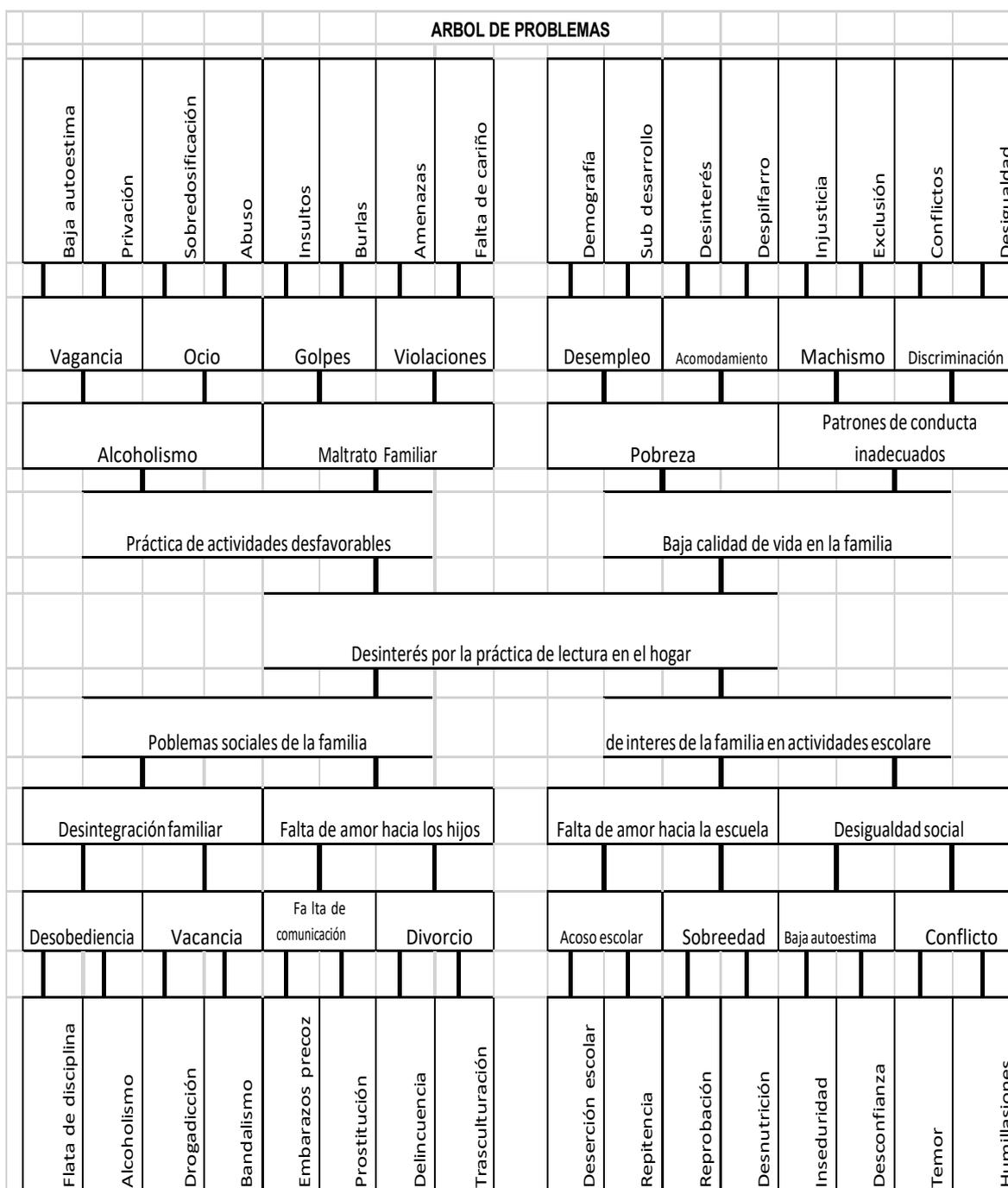
A este preocupante problema le podemos sumar el maltrato familiar en donde están inmersos los pequeños del hogar. Esto crea en muchos hogares de la comunidad la desintegración familiar, creando patrones de conducta indeseables de los niños tanto en la casa como en la escuela. Desafortunadamente a esto le podemos agregar la falta de amor hacia los hijos, falta de amor a la escuela, que, se ve reflejado en notas no deseadas, abandono de la escuela, mala conducta entre otros. Es por ello y muchas causas que el desinterés por la lectura crece, originando malos resultados, niños retirados, problemas de fluidez lectora, niños con sobre edad y hasta abandono definitivo de la escuela.

### 1.2.3. Selección del problema estratégico a intervenir

Ante el análisis de los problemas descritos anteriormente, deducimos entonces que en la escuela se ve reflejado un problema escolar que es: desinterés por la práctica de lectura en el hogar y reflejados en la escuela. Es un problema que puede ir disminuyendo siempre y cuando exista un compromiso por parte de los padres de familia.

1.2.4. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

**TABLA 3 EN EL ÁRBOL DE PROBLEMAS SE PRIORIZA DE MANERA EFECTIVA UNA NECESIDAD.**



Fuente: copiado de formato.

## 1.2.5. Identificación de demandas

Identificar el problema que más aqueja en la escuela es vital, es por ello que en la siguiente tabla se enmarcan las diferentes necesidades.

**TABLA 4 DEMANDAS Y NECESIDADES EDUCATIVAS VISTAS DESDE ALGUNOS CONTEXTOS**

Demandas	Fundamentación	Lista de Necesidades
Sociales	<p>Talcott Parson (2015): Valora la acción social considerándola una respuesta que amerita un proceso mental creativo. Esto conlleva la proposición de un logro u objetivo y el análisis de los factores que inciden para desarrollar la idea, planteando tres elementos para que exista el núcleo de la acción social: acto de unidad, voluntad y entendimiento.</p> <p>(Quintero; J, 2007:5) Es necesario destacar que la teoría educacional, forma parte del paradigma educativo humanista, para el cual el logro máximo de la autorrealización de los estudiantes en todos los aspectos de la personalidad es fundamental, procurando proporcionar una educación con formación y crecimiento personal.</p>	<p>Involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Realización de proyectos de investigación acción de tipo económico, para reducir la desnutrición en niños y niñas.</p> <p>Generar en el hogar un ambiente de amor y aceptación para promover la práctica de valores morales.</p> <p>Promover en la escuela la inclusión de las niñas y niños logrando la interculturalidad para una cultura de paz.</p> <p>Implementar dentro de la comunidad, estrategias para que los niños y jóvenes se integren en la sociedad, promoviendo así una vida en democracia.</p> <p>Involucrar a entidades para que colaboren en el proceso educativo mejorando la calidad de vida de la población.</p>
	La combinación de principios políticos, pedagógicos y administrativos configura la estructura de los sistemas	De cobertura. Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez

<p>Institucionales</p>	<p>educativos a partir de los cuales se definen los niveles, los ciclos, la obligatoriedad y los criterios de articulación y de coordinación. (Aguerrondo, 1990)</p> <p>Rivas, 1991 nos dice: “En la última década se han producido estudios sobre la descentralización que tienden a enfatizar la dimensión local como un ámbito privilegiado de intervención”</p>	<p>y la juventud sin discriminación.</p> <p>De calidad. Mejoramiento del proceso educativo para que todos adquieran una educación pertinente y relevante.</p> <p>De gestión. Fortalecer la efectividad y transparencia en los programas de apoyo.</p> <p>De recurso humano. Fortalecer la formación, evaluación y gestión de acuerdo a la necesidad existente.</p> <p>Educación bilingüe multicultural e intercultural. Que la niñez obtenga una educación impartida en su idioma materno.</p> <p>Aumento a la inversión educativa. Que se aporte el 7% del PIB, acordado en la firma de los Acuerdos de Paz.</p> <p>De equidad. Una educación con igualdad de oportunidades en cada uno de los cuatro pueblos y de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer los diferentes programas desde el contexto nacional, regional y local.</p>
	<p>Max Neef, expone: Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia a</p>	<p>Creación de colegios de diversificado para garantizar estudiantes graduados competentes que, les permita mejorar</p>

<p>Poblacionales</p>	<p>través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.</p> <p>(Mello, 1993) cita: “Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica”</p>	<p>su calidad de vida a través de trabajos dignos.</p> <p>Gestión de docentes que cubran espacios dentro de colegios de diversificado para mitigar la demanda educativa.</p> <p>Creación de canchas deportivas para la recreación, entretenimiento y diversión de la niñez y jóvenes de la comunidad.</p> <p>Implementación de áreas ocupacionales con ayuda de instituciones como la municipalidad, INTECAP entre otras.</p> <p>Vigilancia de un conserje municipal que garantice el resguardo del equipo de cómputo (aula virtual) que está para el servicio de los niños y las niñas de la escuela.</p> <p>Implementación del tren de aseo que vele por la limpieza de la escuela para garantizar la higiene y la salud plena de los niños y jóvenes de la escuela e instituto básico.</p>
----------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia.



No .	INDIRECTOS						
01	COCODE		✓			Apoyo	Sí
02	Municipalidad		✓			Apoyo	Sí
03	Sindicato	✓		Sí	Sí	Apoyo	
04	Grupos religiosos		✓			Apoyo	Sí
05	Empresarios comunitarios		✓			Apoyo	Sí
No .	POTENCIALES						
01	Vendedores de libros		✓			Apoyo	
02	Bancos		✓			Apoyo	Sí
03	Cooperativas		✓			Apoyo	Sí
04	Comerciantes		✓			Apoyo	Sí
05	Proveedores		✓			Apoyo	Sí

Fuente: elaboración propia.

### 1.2.7. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

La escuela es una institución que debe estar sumada a la mejora continua, en aras de niños felices, complacidos y sobre todo que vaya resolviendo sus necesidades e intereses. Es por ello que su relación con los diferentes actores dentro de su contexto municipal es importante, además el promotor de proyectos del establecimiento educativo dentro de sus funciones debe ser un gestor y buscar la ayuda necesaria.

Dentro del contexto existe una gama de instituciones que pueden convertirse en actores directos, dependiendo de la labor gestión que se realice, a la que le podemos sumar, dos entidades (aserraderos) que están dentro del círculo de la comunidad, el cual es de los están obligados a colaborar por su jurisdicción y ser personas propias de la comunidad. Ambas han apoyado en el ámbito educativo. Fuera de la comunidad existen empresas que colaboran en beneficio de la educación, cooperativas, bancos del sistema y otras...

## 1.3. Análisis estratégico

### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

Vemos la estrategia DAFO, que comprende las Debilidades (D), Amenaza (A), Fortalezas (F) y Oportunidades (O) del establecimiento educativo donde se elaborará el Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Esto conlleva la solución de problemas que afectan el proceso educativo; es decir, el maestro a través de estrategias ejecutadas dentro del aula o bien a nivel escuela fortalecerá las debilidades que se dan en el establecimiento, estas debilidades pueden ser: falta de estrategias lectoras, desinterés de los niños y niñas en las áreas de aprendizaje, desconocimiento de técnicas de mejoramiento en matemática, falta de valores morales entre otros. Lo que pretende esta actividad es la interacción – inclusión- de todos los niños y niñas, ya que en el hogar muchas veces no existe el involucramiento de los padres de familia, lo que crea en los niños un espacio de

soledad, que regularmente el maestro debe llenar con una escuela activa, constructiva y alegre.

Recordemos que la inclusión no es dar a todos los niños por igual, sino más bien “dar a cada quien de acuerdo sus necesidades e intereses”

Una de las debilidades de la escuela, son los problemas existentes en la misma comunidad. Los hogares tienen dificultades: desintegración, trabajo informal, déficit habitacional, familias numerosas, desnutrición entre muchas otras. Lamentablemente el niño es el que carga con todas estas precariedades, siendo el más vulnerable.

Se concluye entonces que la línea encontrada por medio de estas vinculaciones es el fortalecimiento de la lectura a través de diferentes estrategias, que ayuden a la comprensión, el análisis, la fluidez, así mismo; la correcta aplicabilidad de la ortografía en cada una de las áreas.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX es una herramienta útil que fusiona Fortalezas-Amenazas, o bien Oportunidades-Debilidades para determinar un problema o para dar posibles soluciones.

**TABLA 6 VINCULACIÓN DAFO TÉCNICA MINIMAX**

Factores internos fortalezas – oportunidades	factores externos debilidades – Amenazas
<p>F1-O1. Las estrategias aprendidas en el programa PADEP/D, motiva la asistencia en los estudiantes.</p> <p>F3-O2. El apoyo de la Fundación Tigo promueve la participación de los estudiantes en la educación virtual.</p> <p>F5-O6. El aprendizaje de los niños y niñas a mejorado en cuanto al área de inglés y computación, gracias al apoyo que brinda la Fundación Adentro con docentes especializados.</p> <p>F7-O7. Las capacitaciones han brindado herramientas para el apoyo lector.</p> <p>F10-O10. La posibilidad de una escuela gradada ha mejorado el control de las actividades, especialmente los momentos cívicos.</p>	<p>D4-A1. Debido a la falta de útiles escolares en el establecimiento educativo, algunos estudiantes se han quedado sin material de apoyo el cual muestra incomodidad al realizar de tareas.</p> <p>D6-A2. Dado que la municipalidad no brindó apoyo contratando un guardián para el resguardo del aula virtual, la escuela realiza actividades para el pago del mismo.</p> <p>D3-A3. La ausencia de los padres de familia en el hogar, ha creado un espacio de descuido en los niños fomentando en ellos; ocio e irresponsabilidad.</p> <p>D6-A10. El poco interés de algunos padres de familia en trabajar ha creado vagancia en sus hijos.</p> <p>D8-A7. Se realiza un aprendizaje tradicional y a la vez existen niños que necesitan un docente que brinde educación especial.</p>

Fuente: Elaboración propia.

*Tabla 7 VINCULACIÓN DAFO TÉCNICA MINI-MAX*

ATAQUE FORTALEZAS– OPORTUNIDADES	DEFENSA DEBILIDADES– OPORTUNIDADES
<p>F1-O1. Las estrategias aprendidas en el programa PADEP/D, motiva la asistencia en los estudiantes.</p> <p>F3-O2. El apoyo de la Fundación Tigo promueve la participación de los estudiantes en la educación virtual.</p> <p>F5-O6. El aprendizaje de los niños y niñas a mejorado en cuanto al área de inglés y computación, gracias al apoyo que brinda la Fundación Adentro con docentes especializados.</p> <p>F7-O7. Las capacitaciones han brindado herramientas para el apoyo lector.</p> <p>F10-O10. La posibilidad de una escuela gradada ha mejorado el control de las actividades, especialmente los momentos cívicos.</p>	<p>D1-O5. El COCODE debe apoyar al alumno estudiante en su PME para una mejor ejecución.</p> <p>D2-O6. La oportunidad que brinda la Fundación Adentro y TIGO, refuerza el aprendizaje en los niños y niñas de la escuela.</p> <p>D3-O10. Contar cada maestro con único grado fortalece las relaciones entre alumno-maestro garantizando mejores resultados académicos.</p> <p>D4- O7. Las capacitaciones que imparte TIGO a docentes, mejora el interés lector en los estudiantes, logrando mejores resultados.</p> <p>D8-O1. Las actividades aprendidas en PADEP/D, mejora la actividad docente, ya que se emplean estrategias que garantizan la estadía del niño y la niña en la escuela.</p>

Fuente: elaboración propia.

TABLA 8 VINCULACIÓN DAFO TÉCNICA MINI-MAX

FORTALEZAS-AMENAZAS	DEBILIDADES-AMENAZAS
<p>F1-A8. La asistencia regular de los niños contribuye a formar pequeños ciudadanos responsables evitando en ellos la vagancia.</p> <p>F2-A4. La corrección con amor en el hogar mejora la conducta de los niños, evitando de alguna manera la desintegración familiar.</p> <p>F6-A1. La lectura diaria y las diferentes estrategias lectoras motivan a que no solo con libros del MNEDUC, se puede realizar un proceso de calidad.</p> <p>F3-A3. La educación virtual motiva a los y las niñas a asistir a la escuela, por lo que es necesario que exista un resguardo del equipo de cómputo a través de guardianía.</p> <p>F7-A5. La alimentación escolar refuerza el aprendizaje por lo que la preparación de alimentos adecuadamente es indispensable.</p>	<p>D4-A1. Debido a la falta de útiles escolares en el establecimiento educativo, algunos estudiantes se han quedado sin material de apoyo el cual muestra incomodidad al realizar de tareas.</p> <p>D6-A2. Dado que la municipalidad no brindó apoyo contratando un guardián para el resguardo del aula virtual, la escuela realiza actividades para el pago del mismo.</p> <p>D3-A3. La ausencia de los padres de familia en el hogar, ha creado un espacio de descuido en los niños fomentando en ellos; ocio e irresponsabilidad.</p> <p>D6-A10. El poco interés de algunos padres de familia en trabajar ha creado vagancia en sus hijos.</p> <p>D8-A7. Se realiza un aprendizaje tradicional y a la vez existen niños que necesitan un docente que brinde educación especial.</p>
POSICIONAMIENTO	MOVILIZACIÓN

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9 VINCULACIÓN DAFO TÉCNICA MINI-MAX

Fortalezas-Debilidades	Amenazas-Debilidades
<p>F1-D4. A través de la asistencia regular en la escuela se logra que los niños y las niñas sientan amor por la escuela e interés por realizar tareas, y la sociabilidad con sus compañeritos de clase.</p> <p>F2-D5. Los buenos ejemplos de los padres de familia dentro del hogar, reflejan una familia sólida una familia sólida mejora la cual mejora la conducta de los niños en la escuela.</p> <p>F6-D8. La buena actitud docente, la metodología adecuada, las estrategias y herramientas obtenidas en capacitaciones y el Programa PADEP/D, desarrolladas en el aula, mejoran el proceso de aprendizaje, logrando la estadía de los niños.</p> <p>F10-D2. La participación de los niños en momentos cívicos, mantiene la armonía y se logra la aceptación entre todos.</p> <p>F5-D7. Los docentes deben de brindar el tiempo necesario a los niños en el aprendizaje virtual, ya que es una herramienta que abre posibilidades para actividades futuras.</p>	<p>A4-D1. Debido a la falta de útiles escolares en el establecimiento educativo, algunos estudiantes se han quedado sin material de apoyo el cual muestra incomodidad al realizar de tareas.</p> <p>A6-D2. Dado que la municipalidad no brindó apoyo contratando un guardián para el resguardo del aula virtual, la escuela realiza actividades para el pago del mismo.</p> <p>A3-D3. La ausencia de los padres de familia en el hogar, ha creado un espacio de descuido en los niños fomentando en ellos; ocio e irresponsabilidad.</p> <p>A6-D10. El poco interés de algunos padres de familia en trabajar ha creado vagancia en sus hijos.</p> <p>A8-D7. Se realiza un aprendizaje tradicional y a la vez existen niños que necesitan un docente que brinde educación especial.</p>

Fuente: elaboración propia.

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Primera vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades, Debilidades-Amenazas

Determinamos que toda institución tanto pública como privada tiene fortalezas y oportunidades, depende del gestor, el aprovechamiento de las instancias para que dicha entidad encuentre mejoras para su personal. La escuela se convierte en esa institución que vela por el bienestar de los niños y niñas, en aras de una educación de calidad. Muchas veces se puede pasar desapercibida una fortaleza y se desperdicia ese recurso; es decir, que el docente debe ser muy observador y sacar ventaja de todo lo que tenga a la mano en favor de los estudiantes. Una de las fortalezas de una escuela es el trabajo en equipo, y la elaboración de comisiones facilita el trabajo del claustro, por lo que si se aporta ideas, tiempo y recursos apropiadamente se logrará una escuelita modelo.

El fin último del ser humano es “la felicidad”. De esa misma forma también el fin último de la educación es “la calidad”. Cordova, Marvin.

No podemos hablar de calidad si en la escuela los libros de texto no son suficientes, si el 7% del Producto Interno Bruto –PIB- no se destina a educación.

Los COCODES como autoridades locales deben involucrarse en el proceso educativo de la comunidad, buscar a la escuela; y no esperar que los docentes acudan a él. La municipalidad debe invertir en escuelas, terrenos para su construcción, proyectos para áreas recreativas que involucren a niños, jóvenes y adultos. Lamentablemente, estas instituciones en los últimos años no han brindado el apoyo necesario, olvidándose que la educación es el pilar del desarrollo de los pueblos.

Se concluye entonces que la línea encontrada por medio de estas vinculaciones es el involucramiento de instituciones comunitarias a que participen en actividades educativas para el mejoramiento del proceso, creando así mejores condiciones de vida de la comunidad educativa.

### B. Segunda vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Oportunidades, Debilidades-Oportunidades

Garantizar un proceso eficiente en el establecimiento no es nada fácil. Lo importante es tener presente que dentro de todo el rol que desempeña el docente, las actividades deben estar encaminadas a que la comunidad alcance el desarrollo pleno. Los actores juegan un papel importante, pues todos debemos aportar un poco para obtener metas reales. En la comunidad existen empresarios locales que deben colaborar; pues si bien es cierto, el Ministerio de Educación es el actor principal, pero los empresarios colaborarán en actividades que, aunque parezcan pequeñas, resultan grandiosas, por ejemplo: la extracción de basura, pues el tren de aseo municipal no llega a la escolita. De esta manera, se tendrá mejores condiciones de salubridad para todos, heredando así un establecimiento más limpio y con mejores condiciones de vida para la comunidad educativa.

Se concluye entonces que la línea encontrada por medio de estas vinculaciones es la aplicación de estrategias de aprendizaje obtenidas por el docente en las diferentes capacitaciones; así mismo en PADEP/D, para la promoción exitosa en los niños y niñas; evitando así, el fracaso escolar o el abandono de la escuela.

### C. Tercera vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Amenazas, Debilidades-Amenazas

Uno de los problemas en que se ven involucrados los niños que egresan de sexto grado, o niños que abandonan la escuela es la vagancia. Es importante que los padres como segundo hogar potencialicen los valores morales para evitar que esto ocurra pues en realidad es triste y lamentable que los pequeños deambulen por las calles, desocupados cuando pueden ser útiles dentro de la familia. La corrección con amor es indispensable, pero desde luego son los padres quienes tienen que dar el ejemplo con acciones y no con palabras. Si bien es cierto, muchos niños pierden el interés de asistir a la escuela y es probable que esto ocurra porque en clase se da una clase monótona, enciclopedista, docentista; en donde el estudiante es pensador; es decir que otros piensan por él. Una escuela

pasiva, no activa, frena el derecho de construir su propio aprendizaje. Todo esto conlleva a que el niño y la niña no sientan deseos de asistir a la escuela y opten mejor por retirarse, y peor aún, el padre de familia aprueba la idea en que, si el niño no quiere ir a clases, pues que no asista.

Un niño y niña con el estómago vacío no aprende. Su necesidad es comer, y muchos niños asisten a la escuela, apenas con una taza de café. Si los niños están mal nutridos, es preferible que en la escuela se les proporcione desayuno y no almuerzo.

Se concluye entonces que la línea encontrada por medio de estas vinculaciones es el involucramiento de los padres de familia para el fortalecimiento de valores en el hogar; así mismo, la colaboración para que los niños y las niñas no abandonen la escuela y logren concluir de manera satisfactoria la educación primaria.

#### D. Cuarta vinculación de análisis estratégico de Fortalezas-Debilidades, Amenazas-Debilidades

La educación según lo establece la ley es para todos sin discriminación alguna. Esto quiere decir que los padres de familia están obligados a enviar a sus niños a la escuela, considerando como un derecho de todos. Uno de los problemas es la poca voluntad de algunos padres de familia en asumir este compromiso. Aunado a ello, podemos decir que para que el niño y la niña, permanezca en la escuela es necesario que los docentes realicen estrategias que permitan la estadía de los educandos. No debe el padre de familia pasar desapercibido este derecho de los niños, ya que, de negarles la oportunidad de acudir a la escuela, se les está dibujando un futuro incierto.

El maestro juega un papel preponderante en la educación. Lamentablemente en el campo educativo existen debilidades, que el docente por inconformidad, conformismo, temor a lo desconocido entre otros casos, no se actualiza y persiste

un aprendizaje tradicional, que a la larga no llena o cubre la necesidad del niño, en otras palabras. No existe una educación de calidad.

Hoy, en nuestros días existe demanda por personas competentes para la realización de actividades virtuales, por lo que es importante que este tipo de aprendizajes se lleve a cabo en la escuela, y por supuesto que el maestro también conozca sobre el tema. Con programas adecuados, los y las niñas aprenderán con gran facilidad.

Se concluye entonces que la línea encontrada por medio de estas vinculaciones es que el padre de familia asuma el compromiso de enviar a sus hijos a la escuela, a la vez el docente utilice herramientas necesarias que satisfagan las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

#### E. Quinta vinculación de análisis estratégico de Fortalezas- Debilidades, Amenazas-Debilidades

Es importante que las técnicas de aprendizaje estén encaminadas a mejorar cada una de las áreas. El interés de los niños es el juego, y es a través del mismo que se puede lograr el interés del educando. Todo juego debe tener un propósito de aprendizaje, pues recordemos que los niños aprenden de manera diferente: observando, escuchando y manipulando; y es a través del juego que se logra toda esta interacción. Con esta nueva modalidad que también llamamos 'aprendizaje significativo' logramos una escuela más dinámica, incluyente, eliminando toda acción de discriminación y de acoso escolar. Aquí todos los niños tienen una oportunidad no importando su condición social o deficiencias físicas por lo que muchas veces son excluidos. La escuela debe ser aquella institución en donde todos los sectores pongan su interés, comenzando por la autoridad local, entidades comunales, municipales e instituciones privadas, pues lo que se pretende es brindar una educación de calidad para todos y todas sin discriminación.

Un aspecto desafiante y que ha sido desde años un tanto difícil de cambiar, es la actitud docente. Como podemos entonces exigir educación de calidad, si el docente que no cambia esos patrones longevos de aprendizaje.

Según el plan 2016-2020, en uno de sus fines establece que la educación tecnológica debe ser para todos de calidad y sin discriminación, aunque es contrario a lo que viven las escuelas pues no cuentan con energía eléctrica, y tampoco las comunidades en donde se encuentran. Esta además de ser una debilidad, es una amenaza, pues existen niños y niñas en el país que nunca han estado frente a una computadora.

Se concluye entonces que la línea encontrada por medio de estas vinculaciones es el cambio de actitud docente ante la necesidad latente de brindar a los niños y niñas una educación de calidad, en mejoras de la comunidad.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

- A. Primera línea de acción, involucrar a instituciones comunitarias a que participen en actividades educativas para el mejoramiento del proceso, creando así mejores condiciones de vida de la comunidad educativa.
  - a. Fortalecer las debilidades de la institución educativa a través de la conformación responsable de comisiones, que faciliten los diferentes procesos para la mejora continua en beneficio de la comunidad educativa.
  - b. Realizar dentro de las aulas estrategias lectoras en cada una de las áreas para facilitar en los niños y niñas la comprensión, el análisis, la fluidez lectora; así mismo el mejoramiento de la ortografía.
  - c. Hacer actividades lúdicas en el aula utilizando el método activo, sin desviarse del proceso de aprendizaje que amerita cada una de las áreas.

- d. Promover la inclusión en los niños y niñas dentro del proceso de aprendizaje, en donde cada uno de los educandos reciba educación de acuerdo a sus necesidades e intereses, logrando así una calidad educativa.
- e. Enlistar todas aquellas debilidades que entorpecen el proceso educativo, con la finalidad de lograr altos estándares de calidad, enfocados en una mejora continua.

B. Segunda línea de acción, aplicar estrategias de aprendizaje obtenidas por el docente en las diferentes capacitaciones; así mismo en PADEP/D, para la promoción exitosa en los niños y niñas; evitando así, el fracaso escolar o el abandono de la escuela.

- a. Gestionar ante entidades privadas el apoyo necesario para la realización de actividades sociales, deportivas, religiosas y culturales, para crear en los niños y jóvenes mejores personas para bien comunitario.
- b. Fortalecer la escuela con el involucramiento de niños y niñas en la elección del gobierno escolar, fortaleciendo la formación ciudadana.
- c. Reconocer el contexto donde se desenvuelven los niños, a través de recorridos comunitarios para realizar proyectos de investigación acción, logrando de esta manera la recuperación de espacios contaminados.
- d. Aprovechar la creatividad de los niños para embellecer la escuela, a través de la siembra de plantas ornamentales, elaboración de rótulos, colocación de basureros, entre otros.

- e. Involucrar al COCODE en las necesidades de la escuela, ya que como autoridad local ésta obligada a mantener una estrecha comunicación con la institución educativa.

C. Tercera línea de acción, involucrar a los padres de familia para el fortalecimiento de valores en el hogar; así mismo, la colaboración para que los niños y las niñas no abandonen la escuela y logren concluir de manera satisfactoria la educación primaria.

- a. Lograr a través de la gestión con la municipalidad, la creación de áreas recreativas, logrando así niños involucrados en actividades sanas, erradicando la vagancia, la delincuencia y el ocio.
- b. Involucrar a padres de familia en el área de Productividad y Desarrollo para que realicen proyectos en beneficio de niños más y mejor alimentados; logrando así, la disminución de la pobreza en la comunidad.
- c. Gestionar ante empresarios comunitarios la extracción de basura que produce la escuela a través del tren de aseo, fortaleciendo las condiciones de salubridad para todos y todas.
- d. Realizar reuniones periódicas con padres de familia para potenciar la asistencia de los niños y niñas en la escuela, logrando de esta manera la estadía y la promoción de todos los grados.
- e. Promover valores morales en el hogar, para que en la escuela el proceso educativo camine de manera satisfactoria, ya que la formación de pequeños ciudadanos en casa es indispensable.

- D. Cuarta línea de acción, asumir el compromiso de enviar a sus hijos a la escuela, a la vez el docente utilice herramientas necesarias que satisfagan las necesidades e intereses de los niños y las niñas.
- a. Realizar tareas u oficios en el hogar, que estén acorde a las capacidades del niño y la niña. Esto con el fin de crear hijos productivos fortaleciendo los lazos de aceptación, trabajo y respeto familiar.
  - b. Corregir a los niños con amor cuando amerite hacerlo, recordando que la buena comunicación es un medio indispensable para lograr la solución de conflictos.
  - c. Incentivar a los docentes para que desarrollen clases modelo, amparados en un aprendizaje significativo, en donde el niño se convierta en un ser humano pensador, no pensante; activo, no pasivo.
  - d. Realizar menús de carácter alimenticio que nutra a los niños tanto en el hogar como en la escuela, ya que con hambre los educandos no alcanzan las competencias enmarcadas en el Currículum Nacional Base.
  - e. Sensibilizar a los padres de familia para que eviten las discordias y peleas en la familia, pues es el niño y la niña quien sufre de daños psicológicos que dañan su aprendizaje, mayormente si hay desintegración familiar.

- E. Quinta línea de acción, cambiar de actitud docente ante la necesidad latente de brindar a los niños y niñas una educación de calidad, que mejore la calidad de vida de la comunidad.
- a. Realizar actividades lúdicas en donde el niño a través de la observación, la escucha, la manipulación y la interacción obtenga resultados satisfactorios, fruto de haber realizado su propio aprendizaje.
  - b. Elaborar contenidos con aprendizaje significativo, para eliminar paradigmas tradicionales, en donde los niños aprendan según sus necesidades e intereses de acuerdo a su contexto.
  - c. Lograr a través de la labor gestión el apoyo de instituciones que apoyen la educación, con miras en una comunidad próspera con mejores oportunidades para todos.
  - d. Aplicar las diferentes estrategias aprendidas en las diferentes capacitaciones, contribuyendo así al cambio de actitud docente, reflejadas en nuevas modalidades de aprendizaje.
  - e. Aprovechar el conocimiento que tienen los niños y niñas en la tecnología, para realizar actividades de investigación, conocimiento de programas y discernimiento para una vida productiva en favor de la comunidad.



<p>cada una de las áreas para facilitar en los niños y niñas la comprensión , el análisis, la fluidez lectora; así mismoel mejoramient o de la ortografía.</p>																																	
<p>3 Hacer actividades lúdicas en el aula utilizando el método activo, sin desviarse del proceso de aprendizaje que amerita cada una de las áreas.</p>																							20										
<p>4 Promover la inclusión en los niños y niñas dentro del proceso de aprendizaje, en donde cada uno de los educandos reciba educación de acuerdo a sus necesidades e intereses, logrando así una calidad educativa.</p>																							17										
<p>5 Enlistar todas aquellas debilidades que entorpecen el proceso</p>																							12										



<p>investigación acción, logrando de esta manera la recuperación de espacios contaminados.</p>																																	
<p>9 Aprovechar la creatividad de los niños para embellecer la escuela, a través de la siembra de plantas ornamentales, elaboración de rótulos, colocación de basureros, entre otros.</p>																							<p>23</p>										
<p>10 Involucrar al COCODE en las necesidades de la escuela, ya que como autoridad local ésta obligada a mantener una estrecha comunicación con la institución educativa.</p>																							<p>17</p>										
<p>11 Lograr a través de la gestión con la municipalidad, la creación de áreas recreativas, logrando así niños involucrados</p>																							<p>13</p>										

<p>en actividades sanas, erradicando la vagancia, la delincuencia y el ocio.</p>																														
<p>1 2 Involucrar a padres de familia en el área de Productividad y Desarrollo para que realicen proyectos en beneficio de niños más y mejor alimentados; logrando así, la disminución de la pobreza en la comunidad.</p>																				1 7										
<p>1 3 Gestionar ante empresarios comunitarios la extracción de basura que produce la escuela a través del tren de aseo, fortaleciendo las condiciones de salubridad para todos y todas.</p>																				1 3										







<p>manipulación y la interacción obtenga resultados satisfactorios, fruto de haber realizado su propio aprendizaje.</p>																																	
<p>Elaborar contenidos con aprendizaje significativo, para eliminar paradigmas tradicionales, en donde los niños aprendan según sus necesidades e intereses de acuerdo a su contexto.</p>																							16										
<p>Lograr a través de la labor gestión el apoyo de instituciones que apoyen la educación, con miras en una comunidad próspera con mejores oportunidades para todos.</p>																							18										
<p>Aplicar las diferentes estrategias aprendidas en las diferentes capacitaciones, contribuyendo así al cambio de</p>																							19										





## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.4.1 Título del proyecto

Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

### 1.4.2 Descripción del proyecto

El niño y la niña se desenvuelven en un ambiente en el que intervienen factores que pueden influir en su formación académica, así como en la inserción o no de valores morales. La familia (hogar) como primer ente responsable en la educación del niño juega un papel importante en la vida del infante. Es acá en donde a través de actividades de la vida cotidiana moldeará su conducta y formará su personalidad. Si en el hogar se deja un vacío de amor, comprensión, respeto y aceptación, el contexto -sociedad-, llenará ese espacio existente y posiblemente con una educación que no es la correcta ni la mejor.

Los medios de comunicación también pueden influir negativamente en la formación de los niños. Ser padre en realidad, es una tarea difícil y agotadora.

A medida que la población estudiantil aumenta, las necesidades educativas son mayores, es decir, que habrá demanda de útiles escolares, más inspección en la elaboración de alimentos, mayor trabajo en cuanto a condiciones sanitarias, más insumo de agua, entre otros. Esto quiere decir que los padres de familia deberían estar más cercanos a la escuela, pues si los problemas o necesidades aumentan; así mismo, las soluciones serán una alternativa para llevar a cabo un proceso de calidad. De igual manera, a más niños, más maestros, pues no podemos hablar de calidad, cuando un docente atiende dos o más grados, sumado a eso la dirección del establecimiento. Pero, también es necesario que el docente se actualice, mejore y brinde un mejor proceso en la socialización de áreas, pues no se trata de dar impartir contenidos, sino, la manera en que se dan esos contenidos.

Los programas de apoyo del Ministerio de Educación, oxigenan las actividades educativas. Las necesidades se solventan en un alto porcentaje; aunque, hace falta cubrir algunas necesidades, por ejemplo, personal profesional para atender a niños con capacidades especiales. En vista a tantas necesidades recurrentes en la escuela, se propone realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con la finalidad de priorizar el problema que ha afectado en mayor número a los estudiantes. Para ello es de vital importancia involucrar a los actores tanto directos (padres de familia, maestro, director...) así mismo a la autoridad local como es el COCODE, como también empresarios locales o entidades no gubernamentales (cooperativas, bancos...)

Regularmente la educación para algunos no representa el pilar de la sociedad, pues se deja en segundo plano. Prueba de ello es la despreocupación que muestran los interesados al no enviar a sus hijos a la escuela.

Otro aspecto digno de mención es la cantidad de niños y niñas que año con año no asisten a la escuela, debido a problemas sociales por las que atraviesan las familias, entre ellas: desnutrición, papá o mamá alcohólicos, desintegración familiar, falta de empleo, discriminación por ser parte de otra cultura, otro idioma, bullying entre otros.

Estos problemas de índole social, trae consigo vagancia, inestabilidad emocional y pobreza, generando a largo plazo, estancamiento de desarrollo, pues cuando los niños crecen y no presentan una preparación académica considerable, se vuelve un círculo vicioso del cual ya tenemos muchos años y del que con gran dificultad estamos saliendo. Solo sí y solo sí, lograremos salir de este rezago social, cuando los padres en verdad se involucren enviando a sus hijos a la escuela y se comprometan a llevarlos por el camino del éxito, con una carrera de nivel medio o superior, pues las exigencias que en la actualidad tenemos, nos exigen presión.

Ante una sociedad llena de dificultades, en los que, según el interés y apoyo del padre de familia, la escuela puede llegar a ser una solución a largo plazo, se pretende realizar el PME, enfocado a la aplicación de diferentes métodos y herramientas lectoras, pues se ha establecido que uno de los problemas de la

lectura, es que los niños y niñas no sienten deseos por leer. Aunque parezca increíble, el problema mayor es que el maestro tampoco lea a la par del estudiante. Si no existe motivación por aquella persona en el que los padres de familia tienen esperanza, como introducir en los pequeños el hábito lector.

Para concluir, uno de los objetivos en la realización del PME es que los educandos sientan amor por la lectura, lean con fluidez y comprendan lo que leen.

#### 1.4.3 Concepto

El proyecto tiene como fundamento la aplicación de estrategias lectoras que ayuden al niño en su formación académica, afianzando el razonamiento crítico, el cual mejorará su análisis, la comprensión y la fluidez lectora.

#### 1.4.4 Objetivos

##### A. General

- a. Despertar en los estudiantes el interés por practicar los diferentes tipos de lectura logrando con ello el mejoramiento de su formación académica.

##### B. Específicos de acuerdo a cada etapa

- a. Considerar la aplicación de un proyecto con miras a mejorar la calidad educativa.
- b. Determinar actividades que faciliten la ejecución del proyecto, enumerando los factores que puedan facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.
- c. Realizar actividades, dentro del aula implementando herramientas para fortalecer la lectoescritura.
- d. Mostrar el avance y lista de actividades realizadas para verificar las estrategias trabajadas a la fecha.

- e. Determinar el logro de objetivos alcanzados para un proyecto sustentable.
- f. Generar una mejor educación, enfocada en la calidad de vida de los niños y niñas.

#### 1.4.5 Justificación

El proyecto implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso se realiza con la finalidad de que los niños y las niñas sientan el deseo por leer e indagar. En los hogares y la escuela existe la cultura en que los padres de familia no fomentan el hábito por la lectura. Muchas veces no existen en casa libros que involucren a leer diariamente. Cuando los niños llegan a la escuela, de hecho, a sexto grado, se puede notar la deficiencia que éstos tienen. Sumado a esto, gran cantidad de padres de familia no aprendieron a leer y escribir, es por ello que tampoco los padres de familia, les importa la lectura; sin embargo, si esperan que los niños aprueben el grado. Cuando los niños y niñas, se encuentran en clase y el profesor les pide que expresen lo que entienden respecto a un tema, no dan posibles soluciones, dígame si se tratara de comprensión lectora. La lectura ayuda a la formación de la persona; sin embargo, en el vocabulario de los niños se evidencia la falta de reconocimiento de conceptos, sinónimos o antónimos de una palabra. Una de las deficiencias en su lenguaje es la incorrecta aplicación del género, número y concordancia en su lenguaje. Todo esto lo puede resolver el niño a través de la lectura, pues aprenderá la correcta pronunciación y su ortografía al momento de hablar. Es una tarea no complicada, pero si con más responsabilidad para el maestro, pues si el padre de familia colaborara en casa, la tarea del docente será mucho más fácil, y se lograrán mejores resultados. Un problema recurrente es que los niños olvidan rápidamente lo que leen, y prefieren realizar otras actividades que leer.

Realmente el niño y la niña exigen de mucho apoyo por parte de los padres de familia. Es muy difícil cuando en casa en lugar de encontrar a padres de familia involucrados en el proceso, existen padres alcohólicos, hogares desintegrados, familias numerosas, desempleo y otras causas que vienen a perjudicar a los niños. Todos son problemas serios que en familia se tienen que resolver, pues el padre de familia debe ser responsable de sus acciones. Y todos los problemas antes mencionados, recaen en niños y niñas mal nutridos, y que realmente no se retendrá un contenido o se tendrá desgano de leer o realizar una actividad cuando el niño está pensando más en comer que en leer.

Los problemas que pueden perjudicar a un niño y niña son muchos, pero uno de los principales, es la repitencia, y peor aún el abandono de la escuela. Cuando un niño se aleja de la escuela se está creando un futuro incierto, tanto para sus padres, que en realidad lo que esperan es un apoyo en su vejez. Otro problema es que no tendrá una estabilidad laboral y que a la larga estancará el desarrollo de sus hijos.

Para evitar esos problemas es importante que el padre de familia se involucre, pero que el docente como un agente de cambio, promueva estrategias con un aprendizaje significativo, el cual la escuela se convertirá en un lugar divertido, bonito y agradable en donde el niño y la niña sentirán deseos de asistir al establecimiento. De ser así, difícilmente los niños abandonarán la escuela; terminarán la primaria y se verán entusiasmados en continuar sus estudios, que a la larga no sólo ellos se beneficiarán, sino también sus padres cuando ya sean ancianos.

Las estrategias lectoras no solo se pueden aplicar en Comunicación y Lenguaje, pues la mejora es general. En Formación Ciudadana los estudiantes necesitan leer, analizar estudios de casos y aportar posibles soluciones. Por lo tanto, cada trabajo realizado por los niños y niñas el maestro debe de revisarlos y leerlos también detenidamente. La media hora de lectura diaria es esencial, pero desde

luego el docente tiene y debe estar al lado del niño y la niña leyendo con ellos. Un problema que enfrentan los niños cuando cursan sexto grado, es la fluidez lectora. Este problema es muestra de que los niños y las niñas en años anteriores no tuvieron asesoramiento en cuanto a la lectura, el docente no dio acompañamiento. Entre los tipos de lectura que pueden incluirse dentro y fuera del aula, es la lectura eco, la lectura coral, por párrafos, lectura por turnos, lectura silenciosa, lectura inferencial, lectura literal entre otras.

#### 1.4.6 Actividades por fases

**TABLA 12 ACTIVIDADES DE PLANIFICACIÓN**

No.	ETAPAS	ACTIVIDADES	TAREAS	DURACIÓN	RESPONSABLE
1	Inicio	<p>Análisis estratégico (primera parte) FODA del problema identificado.</p> <p>Matriz FODA</p> <p>Fundamentación teórica.</p> <p>Reunión con el director para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Realización de análisis de necesidades para priorizar problema.</p> <p>Considerar la aplicación de un proyecto con miras a mejorar la calidad educativa.</p>	Una semana	Estudiante PADE/D

2	Planificación	<p>Socialización del PME con padres de familia y estudiantes.</p> <p>Análisis estratégico (segunda parte) Técnica Mini Max.</p> <p>Fundamentación teórica.</p> <p>Análisis estratégico (tercera parte) Vinculación estratégica.</p> <p>Líneas de acción estratégica.</p> <p>Fundamentación teórica.</p>	<p>Delimitar los procesos a seguir a través de la presentación de la planificación según necesidades del PME.</p> <p>Determinar actividades que faciliten la ejecución del proyecto, enumerando los factores que puedan facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.</p>	Dos semanas	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director del establecimiento</p>
3	Ejecución	<p>Realización de actividades con los estudiantes.</p> <p>Envío de solicitudes a diferentes actores.</p> <p>Diseño de proyecto (primera parte) Nombre del PME</p> <p>Descripción del proyecto concepto.</p> <p>Objetivos, justificación.</p> <p>Fundamentación teórica</p> <p>Diseño de proyecto (segunda parte) Plan de actividades a</p>	<p>Labor gestión a actores potenciales y colaboradores para facilitar la elaboración del proyecto.</p> <p>Realización de actividades, dentro del aula implementando herramientas para fortalecer la lectoescritura.</p>	Dos semanas	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director del establecimiento</p> <p>Padres de familia</p>

		<p>desarrollar por fases.</p> <p>Cronograma de actividades.</p> <p>Fundamentación teórica.</p>			
4	Monitoreo	<p>Se potencian las actividades y se enmiendan posibles debilidades del PME.</p> <p>Diseño de proyecto (tercera parte) Monitoreo y evaluación del proyecto.</p> <p>Fundamentación teórica.</p>	<p>Muestra del avance y lista de actividades realizadas.</p> <p>Verificación de las estrategias trabajadas a la fecha.</p>	Una semana	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director del establecimiento</p> <p>Inspector PADEP/D USAC</p>
5	Evaluación	<p>Evaluación a estudiantes de acuerdo a sus capacidades lectoras.</p> <p>Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.</p> <p>Fundamentación teórica.</p>	<p>Aplicación de herramientas de evaluación para ponderar aspectos de carácter cualitativo y/o cuantitativo.</p> <p>Determinación del logro de objetivos alcanzados para un proyecto sustentable.</p>	Una semana	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director del establecimiento</p> <p>Inspector PADEP/D USAC</p>
6	Cierre del proyecto	<p>Elaboración plan de sostenibilidad</p> <p>Diseño de proyecto (cuarta parte) plan de sostenibilidad.</p> <p>Presupuesto del proyecto (recursos humanos, materiales financieros,</p>	<p>Compromiso del estudiante para generar una mejor educación, enfocada en la calidad de vida de los niños y niñas.</p> <p>Aprobación del proyecto a través de la calidad ejecutada durante el proceso.</p>	Una semana	<p>Estudiante PADEP/D</p> <p>Director del establecimiento</p> <p>Inspector PADEP/D USAC</p> <p>MINEDUC</p>











convierte en un tutor dentro del aula, apoyando a sus compañeros en las posibles dudas que puedan surgir.

En el PME el monitoreo es vital, pues debe de cumplirse todos aquellos aspectos que se consideraron necesarios para un final satisfactorio. Todo lo que se plasmó es importante: las actividades representan la interacción del estudiante con el docente, pues es en ese momento cuando la magia del maestro despierta el interés e involucra a todo un grupo. El tiempo determina el parámetro exacto, tanto en actividades con estudiantes, como el espacio que se planifica para el PME.

Todo va de la mano, desde actividades endógenas como fuera del establecimiento, y dentro de ellas podemos mencionar la labor gestión; aspecto necesario para involucrar a instituciones privadas, municipalidad, cooperativas o bien empresas que se desarrollan dentro de la comunidad.

**TABLA 14 CUADRO DE INDICADORES DEL MONITOREO**

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES (insumo, proceso, resultado)	METAS (de acuerdo al PME)
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Análisis estratégico (primera parte) Reunión con el director para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Se reconoce la necesidad de realizar un proyecto educativo para mejorar los índices de resultado.	Se propone un proyecto inclusivo en donde los 14 estudiantes de grado realicen el PME, de manera satisfactoria.
1.2 Análisis estratégico (segunda parte) Técnica Mini-Max. Fundamentación Teórica.	Símil o comparación de la unión entre las partes (necesidades) de la escuela.	Se propone la creación de una técnica Mini-Max, necesaria para reconocer la escuela.
1.3 Análisis estratégico (tercera parte) Vinculación estratégica. Líneas de acción estratégica. Fundamentación teórica.	Vinculaciones y líneas de acción que socializan del por qué la necesidad de elaborar un proyecto educativo.	La creación de 4 vinculaciones da un ejemplo claro de las necesidades del establecimiento.
1.4 Análisis estratégico (cuarta parte) Posibles proyectos. Selección del proyecto a diseñar. Fundamentación teórica.	La selección de un proyecto viable que dé mejora al proceso educativo.	25 posibles necesidades (proyectos) de los cuales se prioriza uno en particular.
1.5 Diseño de proyecto (primera parte) Nombre del PME. Descripción del proyecto. Objetivos, justificación. Fundamentación teórica.	El proyecto es con base a la necesidad existente en los estudiantes. No comprende costos elevados y es una solución al rezago escolar.	Un proyecto que mejorará la calidad educativa de 15 estudiantes de sexto grado.

Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Diseño de proyecto (segunda parte) plan de actividades por fases. Socialización del PME con padres de familia y estudiantes. Cronograma de actividades. Fundamentación teórica.	Diseño del plan de proyecto que enmarque actividades acorde a las necesidades para solucionar el problema.	25 actividades eje de las cuales se generarán otras para un proceso de mejoramiento.
2.2 Diseño de proyecto (tercera parte) Monitoreo y evaluación del proyecto. Criterios e instrumentos de Monitoreo y evaluación. Fundamentación teórica.	Las evaluaciones que se generarán van de la mano con el método constructivo, pues se pretende que el estudiante se convierta en un líder de su aprendizaje.	Reuniones periódicas con 15 padres de familia para la colaboración necesaria en la ejecución del PME.
2.3 Seguimiento estructural del informe	Estructura de un informe que llene las expectativas.	Adecuación de un informe que guía de manera metódica cada uno de los procesos.
2.4 Fundamentación teórica con base a la etapa	Los procesos deben estar fundamentados al reconocimiento del contexto del estudiante.	6 fundamentaciones teóricas en esta etapa que despejan la idea sobre la debilidad o fortalezas del proceso lector.
2.5 Estructura de un proyecto viable, claro y asertivo.	Seguimiento y ordenamiento del informe.	El PME debe estar elaborado de manera sencilla, aplicable y eficaz.
Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Realización de actividades con los estudiantes. Envío de solicitudes a diferentes actores. Revisión de un informe que atraiga la atención de quien lo lea.	Su estructura es ordenada y funcional para una lectura legible y comprensible.	Cada una de las etapas (36) que comprende el informe en general están elaborados pensados en la comprensión del lector.
3.2 Investigación estrategias lectoras y de escritura.	Existencia de estrategias que facilitan la aplicación para el trabajo con los estudiantes.	Todas aquellas necesarias para trabajar durante el ciclo escolar en mejora de su lectoescritura.
3.3 Elaboración de planificación que contenga los procesos a seguir para la PME.	Seguimiento de lineamientos que faciliten la aplicabilidad del PME	Una planificación bien estructurada que cumpla con cada proceso acorde a las necesidades e intereses del estudiante.
3.4 Elaboración lista de actividades.	Aplicabilidad a las diferentes actividades que encaminen de manera satisfactoria el PME	Las actividades están elaboradas para que el estudiante realice su propio aprendizaje.
3.5 Investigación de normas APA según lineamiento de informe.	Aplicación de las normas APA según sexta edición	De 15 a 20 autores que faciliten el proceso

Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Acercamiento con el COCODE para el reconocimiento del PME. Se potencian las actividades y se enmiendan posibles debilidades del PME.	Acercamiento con la autoridad local para el apoyo necesario	Realizar gestiones que faciliten la viabilidad del PME así mismo el acompañamiento en el proceso.
4.2 Socialización del PME con los estudiantes.	Los estudiantes se familiarizan con el proyecto	Los 15 estudiantes estarán llevando a cabo un proceso activo con herramientas de carácter constructivo
4.3 Labor gestión con entidades para llevar a cabo el proyecto	La gestión con actores potenciales es vital para la obtención de material didáctico	Una entidad (cooperativa) ha colaborado con la escuela. Se espera que aporte su colaboración en el proyecto.
4.4 Involucramiento con empresas comunitarias.	Las empresas comunitarias están obligadas a colaborar pues es el mejoramiento a largo plazo de su comunidad	Se gestiona con dos industrias madereras existentes en la comunidad. Fuente indispensable para el PME
4.5 Monitoreo respecto a las diferentes actividades realizadas durante el proceso	La evaluación del PME a través del monitoreo potencia las debilidades hasta el momento	Momento crucial para que PADEP/D observe los adelantos alcanzados con los estudiantes
Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Evaluación a estudiantes de acuerdo a sus capacidades lectoras.	Los logros alcanzados se realizarán a través de evaluaciones con estrategias diferentes	Los 15 estudiantes demuestran su capacidad lectora, obteniendo buenos resultados diferentes
5.2 Elaboración de material didáctico que demuestre el liderazgo de los niños.	Se determina la facilidad de manipulación y elaboración de material didáctico	Los 15 estudiantes utilizan material de su contexto para la elaboración de herramientas lectoras
5.3 Verificación implementación estrategias lectoras (avance)	Se pretende que el estudiante utilice mínimamente el factor económico para que pueda incorporarse en el proceso	Los 15 padres de familia de los estudiantes apoyarán el proceso para lograr resultados satisfactorios
5.4 Diseño de proyecto (cuarta parte) Plan de sostenibilidad. Presupuesto del proyecto. (recursos humanos, materiales financieros, fuentes de financiamiento) Fundamentación teórica.	El plan de sostenibilidad es importante dentro del proyecto pues acá se delimita la viabilidad del PME, en cuanto a recursos y proceso.	Dentro de este plan están los factores involucrados (estudiantes, maestros, padres de familia, entidades...) que son indispensables para el cumplimiento de objetivos.
5.5 Evaluación del PME a la fecha por la autoridad competente.	La capacidad creadora de los estudiantes debe prevalecer, pues acá se verá el esfuerzo del docente por alcanzar los objetivos.	Los 15 estudiantes de manera especial elaborarán su material creando así su propio aprendizaje.

Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Elaboración plan de sostenibilidad	Se involucra a los autores ya que en el proceso todos somos colaboradores indispensables	8 actores participantes hacen posible la realización del PME
6.2 Presupuesto del proyecto.	Los recursos económicos estarán encaminados a proteger el ambiente minimizando los gastos	Material ya utilizado (reciclado) se le brinda mucha importancia para el trabajo diario con los estudiantes
6.3 Elaboración de indicadores de impacto	Estos determinan los rezagos sociales que afectan a la comunidad, especialmente a los niños y sus familias	Uno de los objetivos del PME es minimizar los diferentes factores que afectan la vida educativa de los niños.
6.4 Elaboración de plan de divulgación	Es necesario que la comunidad educativa se entere de los avances del antes, durante y después del PME	Se hace entrega de un plan (informe) a los actores que intervinieron en el proceso
6.5 Entrega de informe final	La entrega del informe a la entidad correspondiente es el cumplimiento de todo un proceso con miras a mejorar la calidad de vida de los niños y familias involucrados en el proceso.	El informe estará a disposición del MINEDUC, PADEP/D y otras entidades que disponga la institución según instrucciones.

Fuente: elaboración propia.

#### Análisis de viabilidad y factibilidad

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue viable ante la comunidad educativa, considerando que su aplicación elevaría el nivel académico de los estudiantes, mejorando la calidad de vida de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad. Fue factible pues se contó con los recursos necesarios para su desarrollo, considerando a los actores potenciales como entidades disponibles a apoyar el proceso.

#### 1.4.8 Presupuesto del proyecto

El presente presupuesto responde a la gestión realizada durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

TABLA 15 PRESUPUESTO

Actividades	Recursos materiales	Precio unidad	Precio total
Elaboración de solicitudes a los diferentes actores potenciales.	Hojas bond, impresiones	Q. 20.00	Q. 20.00
Entrega y apoyo de los actores responsables.			
Utilización de los diversos materiales de apoyo para el fortalecimiento del PME.	Pintura, madera, (herramientas de carpintería)	Q. 100.00	
	Disolvente	Q. 35.00	
	Brochas	Q. 24.00	Q. 159.00
Elaboración de juegos pedagógicos utilizando recurso reciclable.	Botellas de plástico	----	
	Afiches	----	
	Periódicos	----	
	Bolso (cartera)	----	
	Colores (crayones, marcadores)	Q. 50.00	
	Libros de texto	----	
	Vestuarios (chaleco, boina, lentes)	----	
	Pizarrón pequeño	----	
	Tape	Q. 12.00	
	Tijera	----	
	Títeres	----	
	Guitarra	----	
	Bocina	----	
	USB	----	
	Copias	Q. 10.00	
	Manteles	Q. 70.00	
	Pita	----	
	Computadora	----	Q. 142.00
Impresión de guías	5 ejemplares	Q. 40.00	Q. 200.00
			<b>Total Q. 521.00</b>

Fuente: elaboración propia.

## **CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### 2.1. Diagnóstico institucional

#### A. El diagnóstico

Es importante determinar que el diagnóstico institucional es el reconocimiento de una institución que enmarca su historia, su estructura u organización.

Peña (2012) refiere que el diagnóstico institucional es brindar información de las fortalezas y debilidades de una organización determinando también cada uno de sus servicios básicos con los que cuenta.

Es por ello que toda entidad u organización debe contar con un diagnóstico para determinar su status actual.

#### B. Qué es un diagnóstico en educación

Los establecimientos educativos deben de evaluarse constantemente para determinar si se están alcanzando sus competencias en el área educativa.

Pérez y Merino (2017) establecen que el centro educativo estará siempre atento al cambio de conducta y al alcance de sus objetivos de los estudiantes y personal docente para mejorar las relaciones interpersonales.

Es por ello que resulta indispensable el diagnóstico en educación para brindar un mejor servicio educativo a la población.

#### C. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son aspectos que deben ser conocidos por la institución educativa como por los docentes, esto con el fin de darle solución a diferentes situaciones que se dan en el contexto. Es importante considerar que,

visto desde dos puntos de vista, los indicadores pueden referirse a la dimensión política y a características del sistema educativo.

Morduchowics (2006). Los indicadores son parámetros que el sistema educativo conoce, y que, por lo tanto, las soluciones pueden irse dando con ayuda de la población educativa.

Estos pueden determinar los alcances de un proceso, a su vez pueden establecerse de manera cualitativa o cuantitativa.

#### D. Tipos o clases de indicadores educativos – Ficha escolar

En cuanto a la ficha escolar, son muestras que los docentes manejan para determinar la estadía estudiantil de sus educandos. Estas son instrumentos que, sirven para medir la evolución de sus estudiantes a la vez que, determinan las necesidades e intereses de sus estudiantes, así mismo, las debilidades en cuanto a problemas de evaluación.

Alcántara 2019. El docente debe tener ficha individual por cada uno de sus estudiantes, pues de esta manera reconocerá la debilidad por área, u otros problemas de índole educativo que pueden afectar su desarrollo dentro de la escuela.

Este registro muestra la historia de los acontecimientos dados por los estudiantes, a la vez que nos sirven para muestreo.

## 2.2. Antecedentes

### A. Antecedentes, qué es un antecedente

El antecedente es el reconocimiento de hechos pasados que justifican la vida de una persona, comunidad, institución...

Mora y Araujo (2012). Entiende que es parte de la cultura en el que intervienen elementos ideológicos y que son como toda una armazón que lo conforma.

Si bien es cierto, todo cuanto existe posee un antecedente, por lo cual ayuda para enderezar el rumbo del cual lleva una entidad u organización.

## 2.3. Marco epistemológico

### A. La epistemología

La epistemología establece el origen, los acontecimientos o la formación de los hechos que ayudan al investigador a delimitar el desarrollo del estudio. Bunge (2015) la define como:

“Rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace medio siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo”. (pág. 7).

De ahí la importancia del reconocimiento de la investigación verídica, para su divulgación.

### B. Marco epistemológico

Comprendido como todos aquellos factores ocurridos dentro de aspectos sociales, religiosos, culturales

“ (...) supone la interdependencia de una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos y sociales, prácticas de aula, valores integrados en las discusiones técnicas, principios útiles para la acción, actores, personajes grupales y sociales superpuestos y/o articulados” (Pozner, 2010, p.10).

Todo esto y más que conforman una sociedad donde interactúa un ser humano con necesidades y características comunes.

### C. Fundamentos curriculares del Sistema Educativo de Guatemala

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo elaborado con participación de todos los involucrados.

“La Transformación Curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía” (CNB, 2016, p. 24).

Reconoce que es en su propio idioma que las y los estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los lleva a la construcción del aprendizaje.

#### D. El CNB (Cómo está organizado)

Se concibe el Currículum Nacional Base CNB como el proyecto educativo del país para el desarrollo integral de la persona humana y de los guatemaltecos y del Estado plural.

“Está organizado basado en una legislación existente en materia de educación, con condiciones necesarias para una educación de calidad, la transformación curricular, un nuevo paradigma educativo, el nuevo currículo, los ejes de la reforma educativa, las áreas del currículo...” CNB, 2016, p. 5).

El CNB se fundamenta en aspectos básicos derivados del conocimiento de la realidad social para el desarrollo de los pueblos.

#### E. El constructivismo

El constructivismo es para algunos una corriente ideológica que en materia educativa debería de ponerse en práctica en favor de la niñez y juventud. Muijs y Reynold, (2011) al respecto:

En líneas generales los estudios que se han llevado a cabo comprueban que éste enfoque promueve un mejor aprendizaje en la enseñanza directa, es más eficaz a la hora de enseñar habilidades y procedimientos básicos a estudiantes inexpertos.

Con ello deducimos que el aprendizaje es aquel en el que los estudiantes serán los que piensan, sintetizan, critican; es decir, ya no lo hará el profesor por ellos.

#### F. El aprendizaje significativo

Hay que reconocer que el aprendizaje significativo no es nuevo, y que a pesar de ello no es un modelo que se pone en práctica en las escuelas de muchos países. Romero y Quezada (2014) exponen:

Que este aprendizaje parte de los conocimientos que el estudiante ya tiene y que, además, éste (alumno) construye su propio aprendizaje.

Por ello es indispensable que, al iniciar una clase, se empiece por hacer una indagación sobre el tema o una lluvia de ideas.

## 2.4. Marco del contexto educacional

### A. Marco del contexto educacional

#### a. El entorno sociocultural

El discurso educativo tiende a presentar una escuela homogénea, representante fiel de la cultura de la sociedad, que paulatinamente excluye a todos aquellos estudiantes que no cuentan con las competencias culturales que presume el trabajo escolar. Chartier, (1987) plantea:

“La apropiación de la cultura, transforma, formula y excede lo que recibe” (p. 19).

Por lo que pensando en una nueva sociedad debe existir la cultura de la inclusión.

#### b. Los medios de comunicación

La televisión como un medio de comunicación audio visual, representa una herramienta importante para el aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, debe tomarse en cuenta la supervisión del profesor, pues puede convertirse en un instrumento de ocio, y en ocasiones, los programas inadecuados repercutir en acciones negativas del estudiante Forrés (1994) señala que:

“Una adecuada integración de la televisión en el aula, supone atender dos dimensiones formativas: <educar en la televisión> y <educar con la televisión>. Es decir, incorporarla al aula en sus niveles de enseñanza, no para incrementar su consumo” (p. 220).

La televisión como medio pedagógico en la escuela representa un recurso importante, ya que, los niños aprenden fácilmente viendo una imagen.

#### c. La escuela paralela

En cuanto a la escuela paralela de Guatemala se refiere, los fines de la educación establecen la necesidad de capacitar al educando para convivir y promover el progreso de la comunidad, impulsarlo hacia la investigación científica y

tecnológica, y desarrollarle su capacidad para elevar sus propios niveles para mejorar su calidad de vida. La Ley de Educación de Guatemala, (2010) refiere:

La preparación del educando basada en fines científicos, técnicos y culturales, y que lo preparen para el trabajo productivo y den acceso a otros niveles de la vida social y nacional. (p. 57)

El estudiante debe tener a su alcance todos los medios necesarios para una educación plena y de calidad.

#### d. Las TIC's

Hoy en día en un mundo tan globalizado es indispensable que los niños y las niñas se relacionen con las TIC's como medio indispensable para su formación académica.

Bartolomé (1997), nos dice:

“La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos con carácter informativo, audiovisual, tecnológico, del tratamiento de la información...” Revista, Pixel-bit, No. 4 y 9.

Es importante concebir la idea que, no es lo mismo educar en las tic's, que educar con las tic's, y que si es necesario la tecnología dentro de las aulas.

#### e. Factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un país con variedad de idiomas, el cual el L-1 representa su idioma materno. El L-2 un segundo idioma nacional y el L-3 un idioma extranjero.

Currículum Nacional Base –CNB-. Nivel de Educación Primaria, sexto grado. Guatemala, (2016). En el territorio guatemalteco los idiomas mayas, garífuna y xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales. (p. 15).

Es importante mencionar que en cada pueblo de Guatemala exista un CNB, en idioma materno.

### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky no fue terminada del todo pues él falleció muy joven. Luego de algunos años, hasta ahora ha tomado auge sus aportaciones al campo educativo.

“La teoría sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo” Regader, (2017).

Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo más y mejores habilidades.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. CNB, sexto grado (2016), expresa:

“El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento físico, mental y emocional de los estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje también es un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos (...) (p. 28)

A toda esta descripción podemos deducir que el estudiante es quien construye su propio aprendizaje, partiendo de los conocimientos que ya posee.

## 2.5. Marco de políticas

- A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación
- B. Políticas públicas
- C. Concepto de políticas - política
- D. Marco de Políticas Educativas

Tanto, que es un objetivo que refiere a aquello vinculado a la educación: la enseñanza o instrucción.

El Estado a través de acciones en función del Ministerio de Educación, debe dar cumplimiento a los fines, planes estratégicos y otras actividades, para llevar a cabo lo estipulado en sus políticas a nivel nacional. Pérez, (2019). Expone:

Por ello es importante que, dentro de las precariedades existentes, se asigne un presupuesto que en verdad cubra con las necesidades de la población educativa.

Cada una de sus ocho políticas son esenciales para llegar a un fin: calidad educativa.

- a. Cobertura
- b. Calidad, equidad e inclusión
- c. Entrega escolar y extraescolar
- d. Gestión institucional

El Ministerio de Educación en cumplimiento al mandato constitucional de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y tomando en cuenta que la educación de calidad se concibe como un derecho humano. Plan Estratégico, Mineduc, Guatemala (2016 - 2020)

Este recoge el pensamiento, la agenda impostergable para el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional. Este plan constituye el instrumento para implementar las políticas y estrategias en caminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan el país (p.5).

El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.

## 2.6. Entorno educativo

- A. El entorno educativo
- B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo comprende el contexto en el cual se desarrolla el proceso y en el que intervienen muchos factores en los que se ve involucrado el educando CNB, sexto grado, 2016. Mineduc, Guatemala, expresa:

Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde el punto de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio-económicas del medio. (p.71)

Es por ello que cuando hablamos de comunidad educativa, son todos los agentes: padres de familia, entidad privada, municipalidad, entre otros.

## 2.7. Concepto de problema

### A. Identificación de problemas

#### Priorización de problemas

#### a. Matriz de jerarquización de problemas

Es indispensable que, dentro de los problemas existentes en una comunidad, se empiece por el más urgente.

La priorización o jerarquización de proyectos sociales adquiere creciente importancia en la formulación e implementación de políticas, puesto que es fundamental en la identificación de la mejor alternativa de solución de un problema social independientemente de su origen específico. Gaviria, A. et. al. (1999)

Además, el problema seleccionado debe ser culminado, y realizado con la calidad pertinente.

## Análisis de problemas

### a. Causas y efectos de un problema

Generalmente los problemas tienen un origen, y por supuesto sus efectos, por lo que, para que estos no determinen un efecto mayor, su solución debe ser pronta. Valencia, (2014), al respecto:

La determinación y análisis de los problemas constituye uno de los insumos básicos para el proceso de modernización sectorial, con miras a eliminar sus causas.

Sin lugar a dudas, para que un problema no cause mayores efectos, la ayuda mutua entre pobladores es de vital importancia.

#### B. El árbol de problemas

El árbol de problemas es una estructura que se basa en la determinación de problemas, causas, efectos y soluciones. Dillón, 2016, expresa:

Es una herramienta que establece los problemas pero que, a través de la participación es posible encontrar sus causas y visionar sus efectos. Es por ello que, al determinar sus objetivos estos deben ser claros y sencillos, pero, sobre todo, con herramientas eficaces.

Para la solución de los problemas, la participación de todos los pobladores es vital, pero desde luego es importante las directrices, (liderazgo).

#### Matriz de Hanlon

La matriz de Hanlon es un método que busca eliminar el problema con eficacia. Es un instrumento que ordena metódicamente los problemas, los clasifica, de manera estos sin importar su magnitud, sean resueltos para bien de una población. Argüelles, 2012.

Si bien es cierto, este instrumento facilitará la ejecución, desempeño y solución con eficiencia de los problemas dados.

Tomando como iniciativa este modelo de matriz, los proyectos estarán encaminados a la eficiencia.

## 2.8. Las demandas

- A. Demandas sociales (Necesidades)
- A. Demandas institucionales (Necesidades)
- B. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las necesidades son mucho más emergentes en el área rural, las necesidades son más latentes y requieren solución para bien de toda una población, Cabrero, (1994), sostiene que:

“Las necesidades sociales son producidas históricamente, jerarquizadas socialmente, no reducibles a deseos o simples expectativas, y que en las sociedades industriales de consumo en masas se inscriben contradictoriamente en complejos espacios interrelacionados... (p. 13).

Las necesidades estancan el crecimiento, el desarrollo próspero de una población, la autoridad debe dar solución a las demandas existentes.

## 2.9. Actores sociales

- A. Actores sociales directos
- B. Actores sociales indirectos
- C. Actores sociales potenciales

Los actores dentro de la sociedad juegan un papel importante, ellos ven de cerca la necesidad, y son el apoyo para la realización de proyectos de diferente índole.

En la manera que los actores permanezcan dentro de un círculo de influencia, apoyarán con sus recursos de una manera directa o indirecta, a veces haciendo uso de la política. Subirats (2014).

Todo el rol que se realiza en cuanto a solventar necesidades, mantiene involucrados a los actores, de manera que ellos saben las carencias de la comunidad.

## 2.10. Planificación estratégica

- A. Técnica del FODA / DAFO
- B. Matriz FODA / DAFO
  - a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La técnica del FODA, es una herramienta que facilita la administración de una empresa, de hecho, la vida personal de la gente, en cuanto a su estilo de vida.

Es un acrónimo de Fortaleza, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Permite el diagnóstico institucional, partiendo de todo aquello que tiene que ver con la administración, así mismo, el éxito personal y rumbo de buenos proyectos. Imaginario, (2019).

Una empresa que no posee un FODA como guía, enfrentará muchas dificultades en sus diferentes recursos.

- C. La técnica del MINI-MAX
  - a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Regularmente su aplicación es constante en la solución de problemas de diferente índole.

Informe final, Práctica Profesional Supervisada, Trabajo Social, Escuintla, 2013, al respecto:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. Todo esto con el fin que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39).

Por lo que resulta valiosa su aplicación en el campo laboral.

- D. Análisis de la vinculación estratégica
  - a. Línea de acción estratégica

La línea de acción estratégica, es el camino, la guía que se sigue para dar solución a problemas comunales, institucionales entre otros.

Jackson, (2011), nos dice:

Conseguir implementar nuevas estrategias comerciales con éxito pueden resultar muy difícil. Y afirma: “Me estremezco de solo pensar que muchas estrategias empresariales se diseñan cada año – encerrados en salas de juntas y salas de conferencias – y que en realidad nunca pueden ponerse en uso” (p. 61).

De nueva cuenta que, todos los miembros deben ponerse de acuerdo, y echar andar un nuevo plan que si funcione.

- E. Posibles proyectos – Proyecto
  - a. Mapa de soluciones

Los problemas deben de encontrársele soluciones, para ello es necesaria la priorización. Martinic, (1996) al respecto:

“son los medios o caminos que, a juicio de los autores del proyecto, resultan más adecuados y efectivos, para alcanzar los objetivos y cambios planteados” (p. 57).

Los recursos que se emplean en la solución de proyectos, deben emplearse de manera transparente para garantizar su efectividad.

## 2.11. Diseño del proyecto

- A. Diseño
- B. Proyecto
- C. Diseño de proyectos

Para establecer un proyecto, el diseño representa la imagen, el matiz, el color que de alguna manera llama la atención PMI, (2013), manifiesta:

“una herramienta de aprendizaje en todos los ciclos del proyecto, desde el diseño, hasta la ejecución, monitoreo y evaluación, con el objeto de establecer algunas normas y patrones para que los procesos y productos de la intervención sean eficaces”.

No existe proyecto sin esta perspectiva, que sugiere todo un esquema.

- a. Qué es el título de un proyecto – significado
- b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

De una manera global, el proyecto encierra toda una idea plasmada en ejecución. RAE, (2005), nos describe:

Primer esquema o plan de cualquier trabajo que se hace a veces como prueba antes de darle forma definitiva.

Con una panorámica amplia y clara del problema, ya se puede ir formulando los objetivos que se desea alcanzar.

- c. El concepto de un proyecto – significado

Este término no es nuevo, y a partir de su creación, se ha hecho a nivel mundial es una alternativa en todo el campo laboral y de investigación. Pérez, J. y Merino M. (2008) nos explican:

El término proyecto proviene del latín Proiectus y cuenta con diversas significaciones. Podría definirse a un proyecto como el conjunto de actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo.

Todas estas actividades se relacionan y se coordinan. Hoy en día es tan usado, tanto en entidades de gobierno, como instituciones del sector privado.

- d. Los objetivos de un proyecto - su significado

No podemos partir en una actividad, sin antes saber el rumbo hacia donde se quiere llegar. Cohen y Martínez, (2006), la importancia:

En consecuencia, de un proyecto y su estricto cumplimiento se debe cumplir con condiciones las cuales, son: definir con exactitud los problemas antes de iniciar el proyecto. También que cada uno de los objetivos deben ser evaluados, pues son alcanzables y estudiar a la población como objeto de estudio.

Los objetivos son la meta a donde se quiere llegar, y por supuesto su cumplimiento determinan la ejecución de un proyecto confiable.

D. La justificación de un proyecto – significado

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

F. Cronograma de actividades

Planificar es importante, se debe plasmar toda una serie de actividades, en sí, un esquema completo. Navajo, (2009), nos dice:

“La planificación nos sirve para analizar una situación, decidir en qué dirección queremos transformarla y utilizar eficazmente los recursos escasos, seleccionando entre determinadas alternativas cuál es la más adecuada” (p. 21).

No podemos partir de manera desorganizada ante una situación dada. La planificación debe contener los elementos necesarios para solventar un problema.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

El monitoreo es un proceso esencial para la supervisión en una ejecución. Nirenberg, O. (2010), establece que:

“Son muchos los autores que diferencian la evaluación del monitoreo, cuando en mi concepción este último constituye un caso de evaluación con foco en procesos” (p. 14).

El monitoreo debe ser constante, por lo que, el ejecutor debe comprender que, para un buen producto o resultado, las evaluaciones y correcciones deben ser periódicas.

b. Evaluación de proyectos

Si no se evalúa un proyecto, se está dejando de brindar un proceso con calidad, de allí la importancia del mismo. Martinic, (1996), recomienda que:

Al concluir un proyecto es importante incluir una propuesta que evalúe el proceso. A través de la evaluación se aprecia o se emite un juicio por los resultados adquiridos.

Es importante considerar que la evaluación justifica la ejecución y el cumplimiento de todo un proceso.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

La meta es un indicador que nos dice que un proyecto ha sido concretado.

También de alguna manera evalúa la calidad. Fantova, (2005), expresa:

“Es el proceso mediante el cual, partiendo de unos determinados antecedentes (...) se toman decisiones que permiten establecer tanto, los objetivos que, se desean alcanzar como la manera de lograrlos”. (p. 3)

Cada uno de los temas y aspectos tomados en cuenta en la fundamentación teórica, están amparados por diferentes opiniones de actores y/o pensadores muy profesionales en la materia, el cual da confiabilidad al presente trabajo, a la vez contribuyen para un proceso de tesis de calidad.

### **CAPITULO III**

## **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### 3.1. Título del proyecto

Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, dirigido a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ixcanal San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

#### 3.2. Descripción del proyecto

El niño y la niña se desenvolvían en un ambiente en el que intervenían factores que podían influir en su formación académica, así como en la inserción o no de valores morales. La familia (hogar) como primer ente responsable en la educación del niño jugaba un papel importante en la vida del infante. Es acá en donde a través de actividades de la vida cotidiana moldeaba su conducta y formaba su personalidad. Si en el hogar se dejaba un vacío de amor, comprensión, respeto y aceptación, el contexto -sociedad-, llenará ese espacio existente y posiblemente con una educación que no es la correcta ni la mejor.

Los medios de comunicación también influían negativamente en la formación de los niños. Ser padre en realidad, es una tarea difícil y agotadora.

A medida que la población estudiantil aumentaba, las necesidades educativas eran mayores, es decir, que había demanda de útiles escolares, más inspección en la elaboración de alimentos, mayor trabajo en cuanto a condiciones sanitarias, más insumo de agua, entre otros. Esto quiere decir que los padres de familia debieron estar más cercanos a la escuela, pues si los problemas o necesidades aumentan; así mismo, las soluciones serían una alternativa para llevar a cabo un proceso de calidad. De igual manera, a más niños, más maestros, pues no podemos hablar de calidad, cuando un docente atendía dos o más grados, sumado a eso la dirección del establecimiento. Pero, también era necesario que

el docente se actualice, mejore y brinde un mejor proceso en la socialización de áreas, pues no se trataba de dar impartir contenidos, sino, la manera en que se dan esos contenidos.

Los programas de apoyo del Ministerio de Educación, oxigenaban las actividades educativas. Las necesidades se solventaban en un alto porcentaje; aunque, hacía falta cubrir algunas necesidades, por ejemplo, personal profesional que atendería a niños con capacidades especiales. En vista a tantas necesidades recurrentes en la escuela, se propone realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME, con la finalidad de priorizar el problema que ha afectado en mayor número a los estudiantes. Para ello es de vital importancia involucrar a los actores tanto directos (padres de familia, maestro, director...) así mismo a la autoridad local como es el COCODE, como también empresarios locales o entidades no gubernamentales (cooperativas, bancos...)

Regularmente la educación para algunos no representaba el pilar de la sociedad, pues se dejaba en segundo plano. Prueba de ello es la despreocupación que mostraban los interesados al no enviar a sus hijos a la escuela.

Otro aspecto digno de mención es la cantidad de niños y niñas que año con año no asistían a la escuela, debido a problemas sociales por las que atravesaban las familias, entre ellas: desnutrición, papá o maná alcohólicos, desintegración familiar, falta de empleo, discriminación por ser parte de otra cultura, otro idioma, bullying entre otros.

Estos problemas de índole social, traían consigo vagancia, inestabilidad emocional y pobreza, generando a largo plazo, estancamiento de desarrollo, pues cuando los niños crecían y no presentaban una preparación académica considerable, se volvía un círculo vicioso del cual ya teníamos muchos años y del que con gran dificultad estábamos saliendo. Solo sí y solo sí, lográbamos salir de este rezago social, cuando los padres en verdad se involucraban enviando a sus hijos a la escuela y se comprometían a llevarlos por el camino del éxito, con una carrera de nivel medio o superior, pues las exigencias que en la actualidad tenían, exigían presión.

Ante una sociedad llena de dificultades, en los que, según el interés y apoyo del padre de familia, la escuela puede llegar a ser una solución a largo plazo, se pretende realizar el PME, enfocado a la aplicación de diferentes métodos y herramientas lectoras, pues se ha establecido que uno de los problemas de la lectura, es que los niños y niñas no sienten deseos por leer. Aunque parezca increíble, el problema mayor es que el maestro tampoco lea a la par del estudiante. Si no existe motivación por aquella persona en el que los padres de familia tienen esperanza, como introducir en los pequeños el hábito lector.

Para concluir, uno de los objetivos en la realización del PME es que los educandos sientan amor por la lectura, lean con fluidez y comprendan lo que leen.

### 3.3. Concepto

Es una herramienta que busca a través de estrategias, despertar en los niños y niñas, el interés por leer, de manera que, realizando juegos pedagógicos, se involucre y participe activamente en el fascinante mundo de la lectura. Además, pretende que los niños por si solos aprendan a ser autónomos, críticos, creadores; ciudadanos pensadores, no pensantes; activos, no pasivos y que se desenvuelvan en la sociedad como personas positivas, productivas; obteniendo una mejor calidad de vida, ya que la lectura es la herramienta más poderosa para acabar con la ignorancia.

### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Desarrollar en las y los estudiantes el hábito lector a través de la elaboración de la guía pedagógica implementación de estrategias para la comprensión lectora

para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

#### 3.4.2. Específicos

Elaborar estrategias que faciliten la comprensión y la fluidez lectora en los estudiantes de sexto grado.

Promover la participación de padres de familia en la aplicación y práctica de la lectura dentro del hogar, para lograr mejores resultados en diferentes áreas.

Involucrar a instituciones comunales y municipales para lograr el aporte de material de apoyo a través de la labor gestión.

#### 3.5. Justificación

Se elabora el presente proyecto Guía implementación estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, con la finalidad de crear en los niños y niñas el hábito de la lectura, utilizando diferentes estrategias, en donde el niño sienta amor por los libros, así mismo encuentre una escuela bonita, alegre e inclusiva. Esta propuesta involucra a padres de familia y actores potenciales como contribución para brindar una educación de calidad.

#### 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto guía implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora realizado en la escuela, representa la cooperación de muchas personas involucradas, a la vez los beneficiados que son los niños y niñas. Las estrategias que se utilizaron en su momento, seguirán innovándose en años venideros, y más aún, el enriquecimiento de otras herramientas pedagógicas que serán de gran utilidad para otros niños y niñas de la comunidad. Es evidente que la divulgación del mismo a través de manera virtual, protagonizó un espacio trascendental, al promocionar dicho proyecto a través de videos, debido a la

pandemia del COVID-19, que marcó una manera diferente de trabajar en el presente año 2020.

#### C. Justificación

Se realiza la presente actividad como estrategia ante una situación en la que no se puede interactuar personalmente con los niños y niñas, debido a las restricciones que requiere la pandemia del COVID-19. Además, estas son actividades que son necesarias para el conocimiento de la comunidad educativa, considerando la importancia de la aplicación de las metodologías lectoras, necesarias para una educación de calidad.

#### D. Descripción

Se utiliza el material (fotografías de actividades) disponible con que se cuenta, mismos que en su momento se realizaron en la escuela. De acuerdo a un proceso ordenado de actividades, utilizando la tecnología se elabora un pequeño video de divulgación comprendido entre tres minutos aproximadamente, para dar a conocer el proyecto titulado: Guía implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, en el que se destaca la importancia de la aplicación de estrategias lectoras, paralelas con juegos pedagógicos que involucran a niños y niñas en actividades lúdicas. Luego el video de divulgación se envía a los padres de familia como actores directos para que lo compartan en el hogar, así mismo a los actores indirectos y potenciales. Para dejar huella de nuestro proyecto de manera virtual, se elabora una clase magistral que es enviada a la entidad correspondiente, el cual es un video de comprendido en un tiempo aproximado entre 15 a 30 minutos, dando a conocer características del proyecto, demostrando el profesionalismo que debe presentar un estudiante de PADEP/D, así mismo el compromiso y la seriedad que este proceso en materia lectora requiere, ya que es sumamente necesario en la formación académica de la población educativa.

## E. Objetivos

### General

Divulgar las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de manera virtual para informar a la comunidad educativa sobre la importancia en la utilización de estrategias para el mejoramiento lector en los niños y niñas.

### Específicos

Elaborar las diferentes herramientas pedagógicas en medios tecnológicos para fortalecer la comunicación entre padres de familia, niñas y niños.

Incentivar en los diferentes actores, la importancia de la utilización de medios audiovisuales sobre el trabajo realizado ante la pandemia del COVID-19.

**TABLA 16 EJECUCIÓN CONFORME A MEDIOS DE DIFUSIÓN**

Nombre del proyecto	Guía implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora.
Medio de difusión	Audios, mensajes y videos
Nombre de la empresa	Empresa telefónica TIGO
Tiempo de duración	30 minutos
Frecuencia de la emisión	Una o dos veces por semana
Público objetivo o audiencia	Con esta actividad se pretende llegar a la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia a la vez actores, autoridad local, entre otras.
Población de impacto	Los beneficiarios en esta actividad son los padres de familia y estudiantes de la comunidad.
Responsable	Docente estudiante de PADEP/D, Marvin Augusto Cordova Súchite

Fuente: elaboración propia.

TABLA 17 DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La actividad se elaboró con base a videos, de manera que, las personas obtuvieran información de manera virtual,	Docente estudiante. Padres de familia Actores directos, indirectos y potenciales.	Las actividades fueron realizadas de manera virtual.  Método constructivo.	2019-2010

Fuente: Elaboración propia.

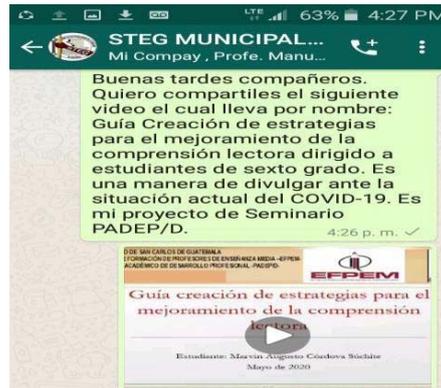
### F. Resultados

Los resultados llegaron a la comunidad educativa, así como actores directos, indirectos y potenciales. Considerando que son actividades realizadas de manera virtual, los videos han llegado a otros municipios, de manera que, la información sea adquirida a la sociedad en general.



Ilustración 1 Captura enviada a padres de familia.

Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 2 Captura enviada a STEG Municipal, representada por docentes del municipio.*

Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 3 Captura enviada a Casa de la Cultura como organización importante de la sociedad.*

Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de actividades

El plan de actividades consistió en una serie de pasos que se realizaron con el objetivo de ir plasmando detalladamente los procesos que fueron vitales para darle forma, o vida al proyecto. Fue esencial su realización, pues facilitó sustancialmente, el trabajo de aula y de campo.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

Se consideró importante realizar una lista de necesidades existentes en cuanto a problemas educativos en la comunidad. Fue notable evidenciar una serie de carencias por las cuales atraviesan los niños y las niñas, de las cuales se priorizó la elaboración de estrategias lectoras, considerando que, en este problema, el docente puede involucrarse activamente con los niños, a la vez que intervienen los padres de familia en el proceso. Existen otros problemas, que, de mayor envergadura, son proyectos mucho más amplios, y que son responsabilidad plena, de los padres de familia, por ejemplo: la pobreza, desnutrición infantil, entre otros.

Se priorizó la aplicación de un proyecto con miras a mejorar la calidad educativa, pues es muy importante, solucionar un problema que a futuro mejorará su calidad de vida.

#### B. Fase de planificación

Consistió en delimitar los procesos a seguir a través de la presentación de la planificación según necesidades del PME. Aquí se plasmó las posibles soluciones que ameritó el proceso. Es importante determinar las diferentes actividades que facilitaron la ejecución del proyecto, enumerando los factores que pudieron facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

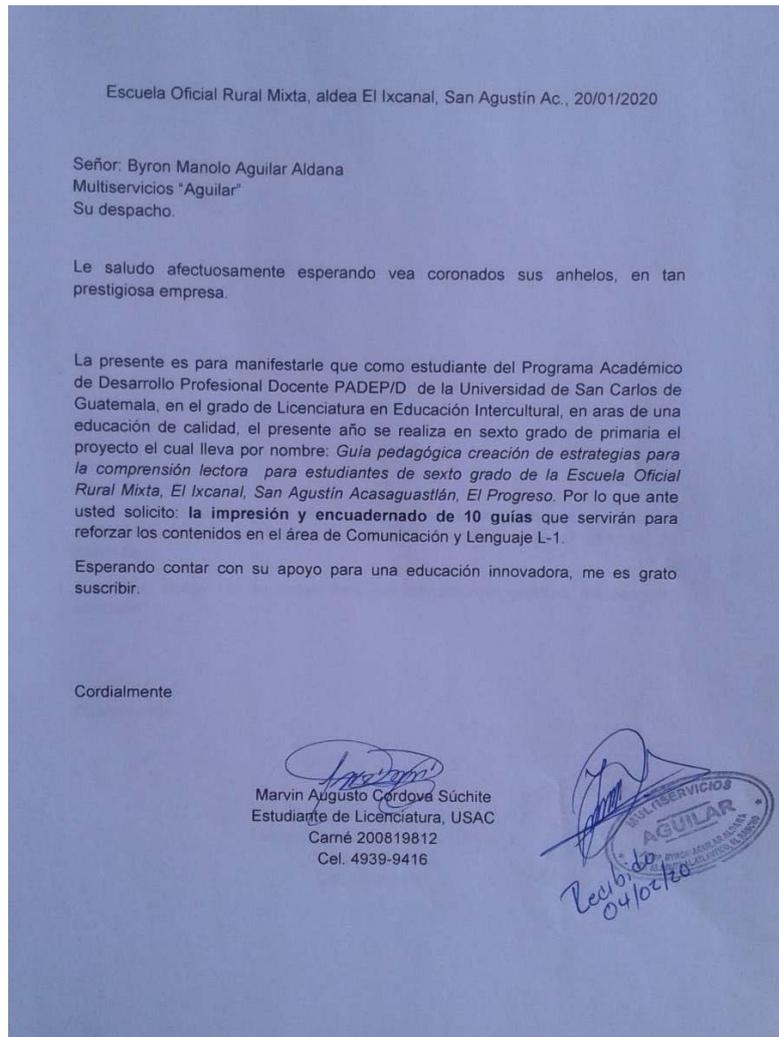


*Ilustración 4 Se informa a padres de familia sobre el proyecto de mejoramiento educativo.*

### C. Fase de ejecución

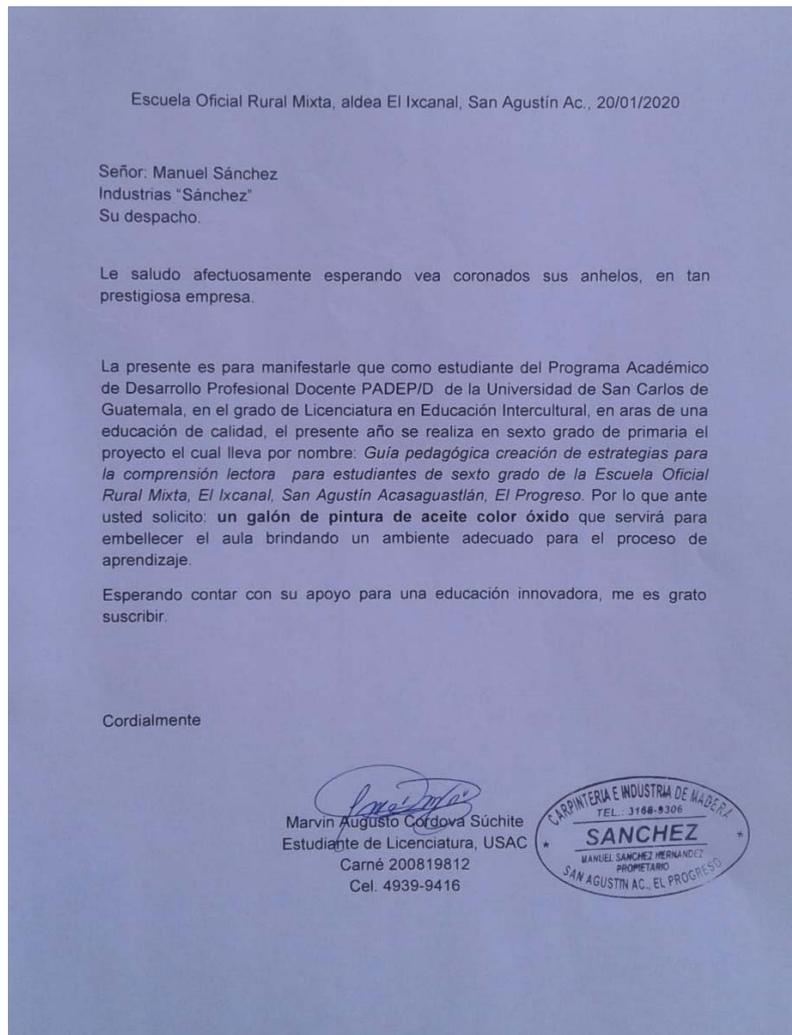
Esta fase es de vital importancia. Recordemos que, acá entraron en juego todas aquellas personas: micro, mediana y/o grandes empresas que se convirtieron en actores potenciales y colaboradores para facilitar la elaboración del proyecto. Acá, estamos involucrados todos, y si colaboramos en equipo, la educación sin lugar a dudas caminará por mejores senderos.

La labor gestión a través de visitas, solicitudes involucraron a diferentes entidades, que, si bien es cierto, no son todos grandes empresarios, si colaboraron personas de la comunidad y padres de familia. El dueño de una pequeña tienda, o de una granja de pollos se convirtió en un actor potencial, considerando su apoyo inmediato. Todo ello facilitó la realización de actividades, dentro del aula implementando herramientas para fortalecer la lectoescritura.



*Ilustración 5 Se involucra a actores potenciales mediante solicitud de apoyo para impresión de informe de proyecto.*

Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 6 solicitud a actor potencial para pintura*

Fuente: Elaboración propia



*Ilustración 7 Realización de actividades lectoras con niña del grado*

Fuente: Elaboración propia

#### D. Fase de monitoreo

En esta fase se demostró el avance adquirido durante el recorrido de la actividad. Este proceso ayudó a enmendar algunas situaciones que no eran errores graves, si no, más bien, actividades de proceso, pues se verificó el listado de acciones realizadas hasta ese momento.

Para que un proceso camine acorde a una planificación o cronograma de actividades, debe haber verificación de las estrategias trabajadas, y su cumplimiento.



*Ilustración 8 Un niño participando en la lectura diaria.*

Fuente: Elaboración propia

#### E. Fase de evaluación

Todo proyecto debe ser evaluado para establecer fehacientemente su aplicación, validez, calidad y tiempo. Las de herramientas de evaluación ponderaron aspectos de carácter cualitativo y/o cuantitativo necesarios en toda actividad de proceso. Aquí entró en juego la evaluación de la planificación anterior, determinando si se alcanzaron los objetivos, y si se logró las metas trazadas en su momento.

#### F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se vio reflejado el compromiso del estudiante al haber presentado un trabajo de calidad, que convenza al lector, además a la comunidad educativa; y esto se refleja en la capacidad de los niños y niñas al haber pasado por un proceso, también al número de actores que colaboraron y que a partir de este día contribuyeron y los seguirán haciendo, en aras de brindar una mejor educación, enfocada en la calidad de vida de los niños y niñas.

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### Análisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ixcanal, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, dista de la cabecera municipal 9 kms., y de la cabecera departamental 15 kms. La escuela es gradada y cuenta con secciones únicas, organizada por comisiones para facilitar las diferentes actividades dentro del establecimiento, e involucramiento con la comunidad.

De acuerdo a los indicadores establecidos, se aprecia que los índices de promoción son altos, aunque se determina que existe sobre edad escolar, ya que las clases que más han dificultado el avance académico en los estudiantes, son las áreas de Comunicación y Lenguaje L-1 y Matemática.

Con base al producto de las vinculaciones estratégicas se determina que en la segunda línea de acción estratégica: creación de diferentes estrategias, entre ellas la lectura, que facilite en los estudiantes el análisis, la fluidez y la comprensión lectora. Por lo que, evaluando la necesidad más urgente, se involucra a los diferentes actores tanto directos, indirectos y potenciales, entre ellos padres de familia para la realización del proyecto.

Este proyecto tiene como fin primordial, el involucramiento de la sociedad en general, considerando que todos sus actores se encuentran dentro de un mismo círculo, donde también intervienen factores políticos. Subirats, 2014. Así mismo Regader, 2017, nos habla de la importancia de la participación de los menores dentro de un proyecto, ya que, este tipo de acciones, los transforma en pequeños activos dentro de un proceso que, a la larga, los beneficiados, son ellos mismos y sus familias.

En consecuencia, de un proyecto y su estricto cumplimiento se debe cumplir con condiciones las cuales, son: definir con exactitud los problemas antes de iniciarel

proyecto. También que cada uno de los objetivos deben ser evaluados, pues son alcanzables y estudiar a la población como objeto de estudio, según lo explican Cohen y Martínez, 2006. En vista de ello la solución al problema, está en el interés que le proporcionen sus involucrados. Toda esta serie de actividades, da vida a la escuela, involucra a padres de familia, que, en algún momento hayan estado un poco ausentes del proceso educativo de sus hijos. Así mismo, aquellas empresas que en ningún momento no hubiesen colaborado con la escuelita de la comunidad.

## Conclusiones

Es de vital importancia despertar en los niños en educación primaria, el interés por la lectura, ya que a de esta forma se mejora su formación académica.

La participación activa en las diferentes actividades, promueve el razonamiento de los estudiantes, ayudando a que éstos (niños), resuelvan problemas de su comunidad.

La lectura de cuentos, fábulas, adivinanzas, entre otras actividades, fortalecen la participación de los estudiantes, a la vez que la vida en familia se vuelve más activa.

La inclusión en actividades diarias fomenta y mejora las relaciones interpersonales en el hogar, escuela y sociedad.

En los proyectos escolares se debe desarrollar el hábito lector mediante elaboración de guías pedagógicas, las cuales facilitarán el proceso de lectura.

Las estrategias utilizadas en la escuela juegan un papel esencial, pues facilitarán el aprendizaje: fluidez, análisis y comprensión de la lectura en los niños y niñas

La participación de padres de familia es importante en el proceso lector, ya que, se logran mejores resultados en las áreas del currículo.

Las instituciones como actores potenciales, deben apoyar el proceso educativo, por ello es vital que se involucren o colaboren con la escuela del lugar.

La comunicación virtual es importante en procesos educativos, puesto que este no se estanca y se logran buenos resultados donde la educación no es presencial.

## Recomendaciones

A los docentes para que mediante actividades pedagógicas despierten el interés de los estudiantes, ya que así se involucrarán en el proceso lector.

A los docentes para que, a través de actividades de razonamiento lector, incentiven al estudiante a la solución de problemas de su comunidad.

A los docentes para que, a través de cuentos, adivinanzas y otras lecturas despierten el interés de los estudiantes, fortaleciendo el hábito lector.

A los docentes para que, mediante actividades de grupo fortalezcan los lazos de amistad y solidaridad, erradicando la discriminación dentro del aula y escuela.

A los docentes para que elaboren una guía pedagógica, que desarrolle la lectura mejorando la fluidez y el razonamiento en diferentes ambientes.

A los padres de familia para que desde casa se involucren en la lectura diaria, participando en los cuentos en familia.

A los padres de familia para que, mediante la lectura, mejoren la convivencia, la armonía y la comunicación tan importante dentro del seno del hogar.

A los actores potenciales para que, sean partícipes del proceso educativo y brinden apoyo a la escuela, a través de la labor gestión.

A los diferentes actores: directos, indirectos y potenciales para que, mediante la educación virtual contribuyan al mejoramiento de todo el proceso lector, contribuyendo con una comunicación a distancia.

A los estudiantes para que lean, descubran y afiancen el hábito lector a través de los diferentes tipos de lectura, ya que así mejorará su análisis y comprensión.

A los estudiantes para que no abandonen la escuela, se comprometan con sus padres en la buena obtención de resultados al final de año.

**TABLA 18 PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

Información general	
Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo:	Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, para estudiantes de sexto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso
Ubicación de la Institución educativa beneficiada	Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.
Objetivo general	Desarrollar en las y los estudiantes el hábito lector a través de la elaboración de la guía pedagógica implementación de estrategias para la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

No	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades específicas	Recursos	Tiempo	Responsables	Evaluación
1	Sostenibilidad institucional	Involucrar a las diferentes instituciones para el apoyo constante en favor de la niñez de la comunidad.	Visitas a las instituciones. Gestión para continuar con proyectos posteriores de lectura activa.	<u>Humanos</u> Maestro estudiante Director Entidades involucradas. <u>Materiales</u> Solicitudes Teléfono	Indefinido	Maestro estudiante Director Entidades	Cumplimiento de las instituciones participantes. Para dicha evaluación se utilizará escala de rango.
2	Sostenibilidad Financiera	Gestionar ante los diferentes actores potenciales logrando un proceso de autogestión	Elaboración detallada de recursos obtenidos mediante cuadros de registro.	<u>Humanos</u> Maestro estudiante Actores potenciales <u>Materiales</u> Cuadros de registro	Indefinido	Maestro estudiante Actores potenciales	Instrumento de evaluación lista de cotejo

3	Sostenibilidad ambiental	Contribuir con el ambiente en la realización de actividades sostenibles, entre ellas: reducción, reutilizar y reducir.	Realización de estrategias utilizando material reciclable que contribuya a la mejora ambiental.	<u>Humanos</u> Maestro estudiante Padres de familia Estudiantes <u>Materiales</u> Material que se utilice en casa y sea reutilizable	Indefinido	Maestro estudiante Padres de familia Estudiantes	Cada uno de las actividades de evaluación que se realicen en clase como estrategias realizadas por los niños y niñas.
4	Sostenibilidad Tecnológica	Utilizar los medios tecnológicos que estén al alcance para llevar un proceso de calidad	Realización de videos de divulgación. Utilización de póster académico (virtual) para información.	<u>Humanos</u> Maestro estudiante Comunidad educativa <u>Materiales</u> Internet Computadora Celular	Indefinido	Maestro estudiante Comunidad educativa y población general	Publicación a través de los diversos medios virtuales.
5	Sostenibilidad Social	Incluir en actividades de cooperación a todos los agentes que colaboraron en el proyecto de lectura.  Difundir información a través de trífolios, afiches entre otros	Cooperar en las diferentes estrategias para mejorar las habilidades lectoras de los niños y niñas cada actor desde su contexto.	<u>Humanos</u> Maestro estudiante Actores directos, indirectos y potenciales <u>Materiales</u> Hojas bond computadora	Indefinido	Maestro estudiante Director Claustro de maestros Padres de familia Diferentes actores involucrados	Elaboración de un baremo que evalúe cualitativa los aportes de los diferentes sectores sociales.

Fuente: elaboración propia.

## Referencias

- Aguilar P. (1996) Manual del espectador inteligente. Madrid, ediciones Fundamentos. Pág. 220
- Álvarez, A (1987). Hacia un currículum cultural. La vigencia de Vigotsky en la educación. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje. Pág. 19
- Álvarez, J. Valores morales en la pedagogía manjoniana: análisis de un texto. Revista de la Universidad de Granada, España, 2000, vol.13, pp. 33-43
- Bautista, A., y Alba, C. (1997). "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, no. 9, 4.
- Burgos, Juan M. Diagnóstico de la familia. Ediciones Palabra, S.A. Madrid, 2010, pág. 65
- Burgué-Torruela, Q. (2014). Políticas públicas: entre la deliberación y el ejercicio de autoridad. Cuadernos de Gobierno y administración pública. Barcelona, España. P. 37-55.
- Cervera, José M. y Alcázar, José A. Las relaciones Padres-Colegio. Serie E: Medios Educativos. Ediciones Palabra, S.A., Madrid, España, 1995. 248 P.
- Cohen, D. Como aprenden los niños. Fondo de Cultura Economía, México, 1998, p 8.
- Constitución Política de la República de Guatemala, 1985
- Currículum Nacional Base –CNB-. Nivel de Educación Primaria, sexto grado. Guatemala, 2016, pág. 15

Imaginario, A. (2019). Significados.com Venezuela. Recuperado de. <https://www.significados.com/foda/>

Jackson, S. E. (2011) Marketing strategies stick. Journal Bussines Strategy, Estados Unidos. págs. 61-63.

Lechner, Norbert (1986), la conflictiva y nunca acabada construcción del orden deseado, Madrid, pág. 3

Ley de Educación de Guatemala, 2010

Tierno, B. Los valores morales. Madrid, España, 2013 p 9

# ANEXOS

# Guía creación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora

## Descripción

Es una herramienta que busca a través de estrategias pedagógicas, despertar en los niños y niñas, el interés por leer, de manera que, se involucre y participe activamente en el proceso de aprendizaje. Además, pretende que los estudiantes sean autónomos como personas positivas, productivas; obteniendo una mejor calidad de vida, ya que la lectura es la herramienta más poderosa para acabar con la ignorancia.

## Concepto

El proyecto tiene como fundamento la aplicación de estrategias lectoras que ayuden al niño en su formación académica, afianzando el razonamiento crítico, el cual mejorará su análisis, la comprensión y la fluidez lectora.

## Objetivos

### General

Desarrollar en las y los estudiantes el hábito lector a través de la elaboración de la guía pedagógica creación de estrategias para la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado.

### Específicos

Elaborar estrategias que faciliten la comprensión y la fluidez lectora en los estudiantes de sexto grado.

Promover la participación de padres de familia en la aplicación y práctica de la lectura dentro del hogar, para lograr mejores resultados en diferentes áreas.

## Metodología

Comprende una serie de actividades paralelas al método constructivo, que busca mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas a través de estrategias lectoras promoviendo la participación y la inclusión, a la vez motivado por los juegos pedagógicos, no se ausente de la escuela reduciendo la inasistencia, la repitencia y el abandono escolar.

## Justificación

Se elabora el presente proyecto Guía creación estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora, con la finalidad de crear en los niños y niñas el hábito de la lectura, utilizando diferentes estrategias, en donde el niño sienta amor por los libros, así mismo encuentre una escuela bonita, alegre e inclusiva. Esta propuesta involucra a padres de familia y actores potenciales como contribución para brindar una educación de calidad.

## Actividades fundamentales

Realización lista de problemas.  
Diseño del plan de proyecto con problema seleccionado.  
Reunión con padres de familia.  
Gestión. Involucramiento de los actores.  
Elaboración de estrategias pedagógicas.  
Monitoreo.

## Diseño del proyecto

Delimitar los procesos a seguir a través de la presentación de la planificación según necesidades del PME.

Determinar actividades que faciliten la ejecución del proyecto, enumerando los factores que puedan facilitar la viabilidad y factibilidad del proyecto.

## Resultados

Con base al producto de las vinculaciones estratégicas se determina que en la segunda línea de acción estratégica: creación de diferentes estrategias, entre ellas la lectura, facilita en los estudiantes el análisis, la fluidez y la comprensión lectora. Por lo que, evaluando la necesidad más urgente, se involucra a los diferentes actores tanto directos, indirectos y potenciales, entre ellos padres de familia para la realización del proyecto.



**Autor. Marvin Augusto Cordova Súchite**

**Carrera: Licenciatura en Educación  
Primaria Intercultural**



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE  
ENSEÑANZA MEDIA EFPEM  
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN  
DOCENTE PADEP/D  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL

Implementación de estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora dirigida a estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

Estudiante: Marvin Augusto Cordova Súchite  
San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, junio de 2020

## TABLA DE CONTENIDOS

Introducción .....	i
Objetivos .....	1
Características de la guía .....	2
Tipos de lectura .....	3
Lectura superficial .....	4
Lectura selectiva .....	5
Lectura reflexiva .....	6
Lectura guiada o dirigida .....	7
Lectura coral .....	8
Lectura por turnos .....	9
Beneficios de la lectura en los niños y las niñas .....	10
El baremo lector .....	11
El amor por los libros .....	12
¿sabías que una coma te puede salvar la vida? .....	13
Estrategias lectoras aplicadas en el aula .....	14
El cuento .....	15
Las retahílas .....	16
Las aves .....	17
El vendedor de mangos .....	18
El retrovisor roto .....	19
El cuento de la muela y los pasteles .....	20
El clarinero .....	23
Escuelita de mi pensamiento .....	24
El músico .....	25
Adagios .....	26
Adivinanzas .....	27
Chistes .....	28
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias	

## INTRODUCCIÓN

Nuestra sociedad se ha visto cada día en una crisis por el desinterés lector. Hoy la información se adquiere de manera instantánea a través de instrumentos electrónicos como el celular, la computadora, la televisión entre otros. Los libros han sido durante siglos la herramienta de información. Los personajes famosos de aquellos tiempos acudieron a esta valiosa fuente; de hecho, escribieron libros de gran importancia que han sido leídos por muchos más. Desde luego; la lectura debe ser un hábito que se inculca en casa y la escuela. Un hogar donde se lee, es una familia culta y de grandes conocimientos, prueba de ello son nuestros abuelos, quiénes con educación empírica, resolvían sus problemas cotidianos. A ello podemos agregar, niños y niñas con valores morales bien establecidos, que a futuro serían los que inculcarían el amor por los libros.

Si bien es cierto, la tecnología, ha facilitado la información; sin embargo, esto trae consigo acomodamiento en los estudiantes, pues ya no se lee o analiza un texto, pues la información obtenida no se discrimina. En la escuela, la aplicación de estrategias lectoras, son de gran relevancia, pues uno de los objetivos de la lectura diaria, es que los estudiantes sientan amor por los libros y a la vez se fomente el hábito lector. Un aspecto importante con la biblioteca escolar, es que los niños y las niñas deben escoger el libro que ellos desean y no uno impuesto por el profesor. Recordemos que cuando se investiga o descubre un libro también se indaga a través de imágenes, pero desde luego con la guía del docente. El interés de un niño es jugar, es su mundo, entonces es por ese camino que se debe empezar a inculcar a los pequeños, con juegos: tarjetas, dominós, loterías, memorias y otras muchas elaboradas pensando en el desarrollo del análisis, la comprensión y la fluidez lectora, ya que toda actividad lúdica debe estar acompañada de un aprendizaje, no simplemente por jugar. *‘Si aprendimos a caminar y caminamos, por qué si aprendimos a leer no leemos’* Córdova, Marvin.

La lectura es la herramienta más poderosa para acabar con la ignorancia



Fuente: Marvin Cordova. Dentro del aula debe existir un rincón de lectura donde los niños y las niñas pueden leer diariamente.

## Objetivos

### General

- Desarrollar en las y los estudiantes el hábito lector a través de la elaboración de la guía pedagógica elaboración de estrategias para la comprensión lectora para estudiantes de sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, El Ixcanal, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

### Específicos

- Elaborar estrategias que faciliten la comprensión y la fluidez lectora en los estudiantes de sexto grado.
- Promover la participación de padres de familia en la aplicación y práctica de la lectura dentro del hogar, para lograr mejores resultados en diferentes áreas.
- Involucrar a instituciones comunales y municipales para lograr el aporte de material de apoyo a través de la labor gestión.

## Características de la guía

Es una herramienta que busca a través de estrategias, despertar en los niños y niñas, el interés por leer, de manera que, realizando juegos pedagógicos, se involucre y participe activamente en el fascinante mundo de la lectura. Además, pretende que los niños por si solos aprendan a ser autónomos, críticos, creadores; ciudadanos pensadores, no pensantes; activos, no pasivos y que se desenvuelvan en la sociedad como personas positivas, productivas; obteniendo una mejor calidad de vida, ya que la lectura es la herramienta más poderosa para acabar con la ignorancia.

## La lectura

La lectura ha sido desde muchísimos años, parte de la vida del ser humano. Esto porque la lectura está a la par de la escritura, pues como vamos a leer si no hay letras. Aunque si bien es cierto, las imágenes, las formas y colores también se pueden leer, pues nos comunican algo. Una comunicación sin letras nos puede salvar la vida, prueba de ellos son las señales de tránsito.

Al leer un libro, una revista u otro documento debemos de entender o comprender lo que leemos, pues una persona que lee y no comprende es como si caminara a oscuras. Para iluminar el camino se utilizan herramientas. Los momentos de la lectura se dan en tres momentos: antes, durante y después.

El antes o prelectura. Se ofrecen actividades concretas para promover el interés, dentro de los cuales podemos hacer organizadores gráficos. Entre los organizadores para antes de leer están: la narrativa, la poesía, texto informativo científico y texto informativo noticioso.

## **Tipos de lectura**

### **Lectura oral**

La lectura oral se da cuando la persona lee o lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.



Fuente: Marvin Cordova. Realización de lectura oral, utilizando la estrategia de la sombrilla.

### **Lectura silenciosa**

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.



Fuente: Marvin Cordova. Con la guía del profesor, los niños deben elegir el libro que desean leer.

### **Lectura superficial**

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo



Fuente: Marvin Cordova. De la lectura superficial no se espera análisis crítico por parte de los niños y niñas.

## Lectura selectiva

Este tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se le denomina “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.



Fuente: Marvin Cordova. Los niños deben tener libertad de elegir el libro que desean leer.

## Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.



Fuente: Marvin Cordova. En la lectura comprensiva, los niños deben entender lo que leen.  
Acá no importa tanto la fluidez.

## **Lectura reflexiva y crítica**

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realiza de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.



Fuente: Marvin Cordova. La lectura crítica no es para ponerse siempre en contra de los demás; sino, encontrar el sentido y el origen de las cosas o de los hechos.

## **Lectura recreativa**

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo que es primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las personas a veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.



Fuente: Marvin Cordova. El maestro no debe prestar sus alas a los niños, sino ayudar a que éstos desplieguen las suyas. Dabdoub Aldana.  
Acá vemos a una niña elaborando una antología literaria.

### **Lectura guiada o dirigida**

Es una técnica didáctica, centrada en el profesor. Consiste en la lectura de un documento párrafo por párrafo, por parte de los estudiantes, bajo la conducción del profesor. Se realizan pausas para profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto.

### **Lectura compartida**

La lectura compartida es un método lúdico que introduce naturalmente a las niñas y niños en el mundo de los libros. Cuando este tipo de lectura es compartida por docente en voz alta, enfatizando los tonos emocionales, logran captar y mantener la atención en un ambiente divertido.

Es indudablemente un espacio privilegiado para el desarrollo de la inteligencia emocional. Favorece y genera asimismo un poderoso vínculo afectivo entre

padres e hijos, basado en el placer de compartir el proceso de descubrir y develar juegos y lecturas da un espacio para recuperar su propia infancia.



Fuente: Marvin Cordova. Cuando se hace una interacción de conocimientos, -compartida- se conoce la posición de la otra persona, además que se descubre cosas que no sabíamos.

### **Lectura coral**

La lectura coral tiene objetivos comunes a los de la lectura dramatizada, pero es fundamental lograr el ritmo adecuado y una armonía vocal parecida a la de los coros cantados, por lo que el papel de la dirección coral es determinante, pues de la adecuada selección y colocación de los integrantes del coro, y del texto que se escoja, dependerá el éxito de esta actividad.



Fuente: <https://reportecatolicaico.com>.

Con este tipo de lectura se reconoce la debilidad del estudiante en cuanto a su fluidez.

Acá se puede realizar un diagnóstico fijado a un baremo lector.

### **Lectura por turnos**

Esta lectura promueve que desarrollen capacidades de escucha activa, ya que tienen que llevar la secuencia del texto o párrafo siguiente. Los estudiantes se enfocarán en el seguimiento lector pues el profesor asignará un estudiante hasta dar por terminado el texto.

### **Lectura por parejas**

Este tipo de lectura va de la mano con la crítica o reflexiva. Consiste en que uno de los dos estudiantes lee un documento mientras el otro pone total atención a los hechos. Luego se revierte la acción pues el lector se convierte en escucha y al finalizar la lectura, ambos analizarán lo leído. Esta estrategia afianza sus conocimientos, despierta su análisis y estos aportarán sus puntos de vista. No

importa si sus opiniones no son las correctas, recordemos que cada uno debe dar su punto de vista. De ser necesario, darán a conocer a la plenaria sus conclusiones.



Fuente: <https://sp.depositphotos.com>. La lectura por parejas ayuda a potenciar el conocimiento del otro. Además, que se fortalece el análisis y la comprensión.

### **Lectura comentada**

Consiste en la lectura de un documento de manera total o por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del profesor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objetivo de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el profesor hace comentarios al respecto.

### **Beneficios de la lectura en los niños y las niñas**

- ✓ Activa el cerebro. Potencia la atención. La concentración y la permanencia en una misma actividad.
- ✓ Desarrolla habilidades lingüísticas tales como la adquisición de un nuevo vocabulario, expresiones y estructuras gramaticales y semánticas.
- ✓ Favorece la adquisición de memorización y el relato de historias.

- ✓ Potencia la imaginación y la creatividad, siendo una herramienta llena de posibilidades que les hace viajar a mundos llenos de aventuras.
- ✓ La lectura puede formar parte de un hábito del sueño, siendo una herramienta más de relajación antes de ir a dormir.
- ✓ Les hace descubrir temas de todo tipo, siendo una fuente enriquecedora de conocimientos, con la que fomenta su curiosidad y aprendizaje.
- ✓ A través de lecturas, aprenden valores y comprenden la situación de otros personajes siendo capaces de empatizar y aprender de las historias.
- ✓ El cuidado de los libros les hace responsabilizarse de sus materiales y favorecer su autonomía.
- ✓ Adquirir el hábito de leer desde pequeños, será uno de los mejores regalos que le puedes dar a tus hijos en su infancia.

### ¿Cuántas palabras debe leer una niña o un niño por minuto?

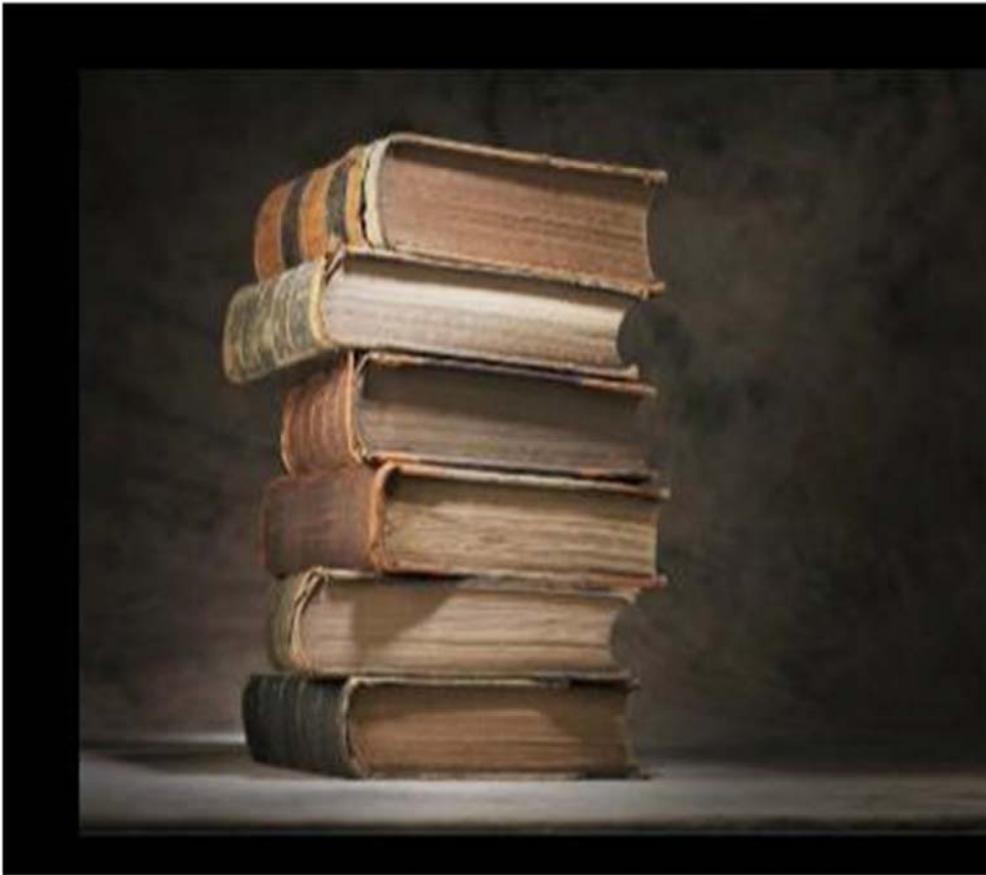
Observa el siguiente baremo y evalúate según tu velocidad lectora

Nivel	Grado	Palabras leídas por minuto
Primaria	1º.	35 – 59
	2º.	60 – 84
	3º.	85 – 99
	4º.	100 – 114
	5º.	115 – 124
	6º.	125 – 134

Fuente: Marvin Cordova

## El amor por los libros

El amor por las historietas es el principio del *amor por la lectura*. En la familia y en la escuela llega la lectura, un gran logro en el proceso de autonomía de un ser humano; el descubrimiento de la palabra escrita. Mundos. Viajes. Aventuras. Ahora puede conquistar a solas con su libro, las historias que antes le eran narradas. Ahora puede leer su cuento antes de ir a dormir. Puede atravesar los mares, subirse a una nave espacial, pasearse entre personajes con experiencias cotidianas ajenas a la suya y con los que muchas veces irá construyendo identificaciones.



Fuente: <https://www.vix.com> Dentro de los libros se encuentra: el descubrimiento, el pensamiento y los sentimientos de los escritores.

Son nuestros amigos en el silencio.

¿Sabías qué un signo de puntuación te puede salvar la vida?

Lee con atención la siguiente historia

Un rey caminaba por su jardín, cuando de pronto apareció cansado de cabalgar, un sirviente suyo que le dijo que tenían prisionero a un hombre que lo acusaban de golpear a un anciano; y que, de ser comprobado, debía ser muerto a manos del rey.

El sirviente le dijo que su majestad tenía la última palabra, y que de él dependía si le perdonaban la vida o lo ejecutaban.

Luego de pensar un instante, el rey dijo: \_ No tengo pruebas del hecho, por lo tanto, no puedo condenarlo.

Llamó al escriba y le dijo que escribiera lo siguiente: ¡Perdonadlo, no matadlo!

El escriba considerando que había entendido escribió: ¡Perdonadlo no, matadlo!

El sirviente tomó su caballo y luego de dos días llegó al lugar de ejecución. Abrieron la nota y obedeciendo lo escrito asesinaron inmediatamente al prisionero.

Al pasar los días el rey enojado preguntó: ¿por qué asesinaron al hombre al cual le he perdonado la vida? El soldado ejecutor le dijo que él sólo cumplió con la orden que había en la nota, la cual había sido firmada por el mismo rey. El rey entonces mandó a traer la nota y se dio cuenta que el escriba, había cambiado involuntariamente la posición de la coma, la cual le daba otro significado.



Fuente: <https://es.dreamstime.com>

## Estrategias lectoras aplicadas en el aula

La escuela es un centro de aprendizaje en donde los niños y las niñas deben encontrar un lugar divertido. El interés de los niños en esta etapa es jugar, es por ello que, dentro de las diferentes áreas, se debe realizar juegos pedagógicos para despertar e interés y lograr mejores resultados.

### Memoria

El objetivo de este juego es que el estudiante a través de tarjetas, utilice el pensamiento lógico, participe y se involucre en la lectura.



Fuente: Marvin Cordova. Las tarjetas de la memoria se pueden elaborar con material reciclable.

### La poesía

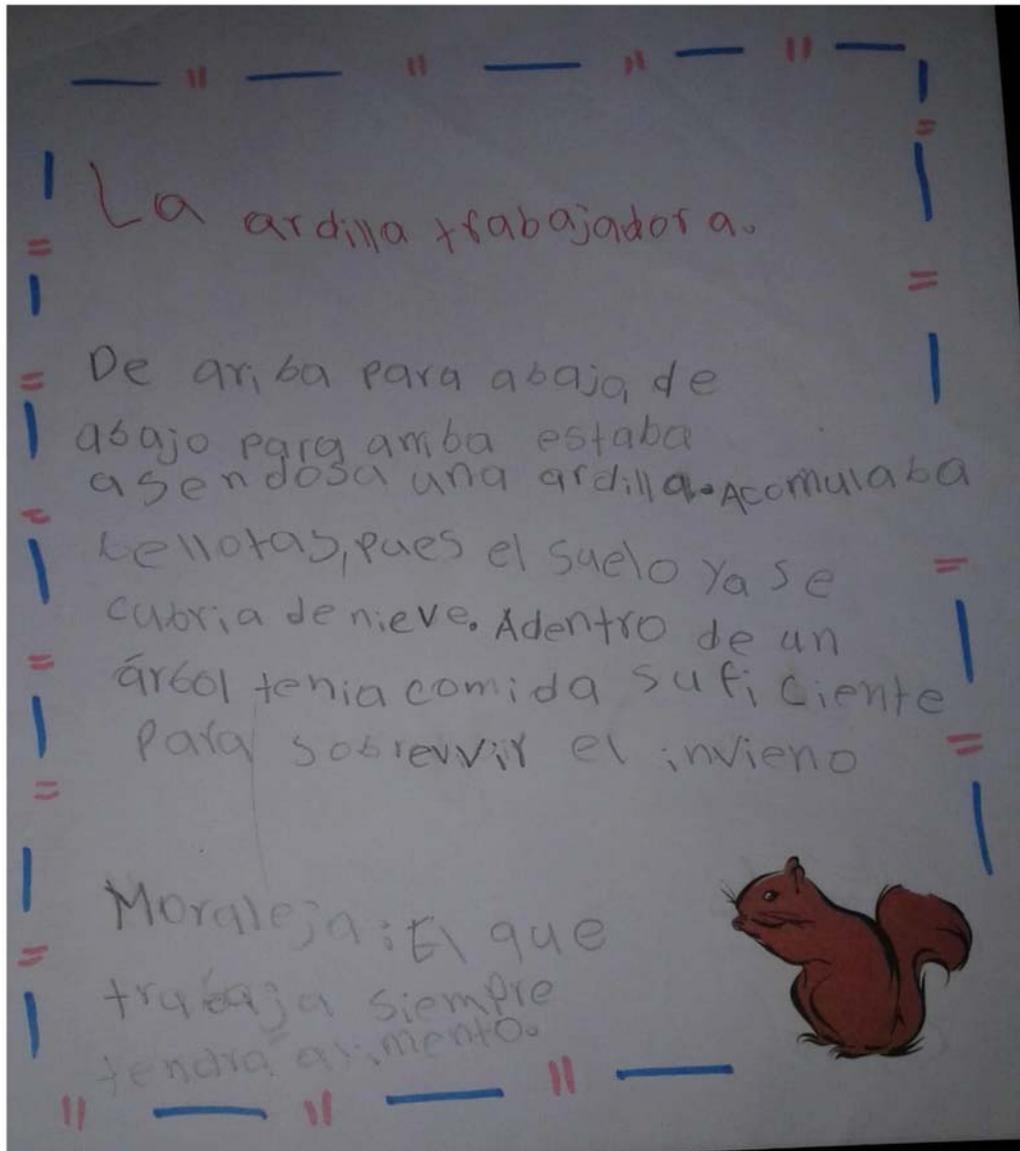
Esta actividad es parte de la lectura recreativa, utilizando a la vez su creatividad e imaginación de poemas.

Un día tus lindos  
ojos vi, yo me muero  
por ellos, y ellos,  
ni me miran a mí



## El cuento

Como una manera de involucrar a los padres de familia en la lectura, se realizan los cuentos en familia.



Fuente: Marvin Cordova. A través de los cuentos en familia, los padres de familia participan en el proceso lector.

## Las páginas amarillas

¿Te has dado cuenta que los periódicos traen consigo una sección de páginas amarillas?

Estas páginas son un claro ejemplo de la *lectura selectiva*, pues están divididas por secciones en donde se ofrece venta de autos, casas, terrenos... O bien si necesitas encontrar un trabajo. Como recordarás acá la lectura no necesariamente es para memorizar; sino más bien, búsqueda rápida de información. Otro ejemplo de la lectura selectiva es el diccionario.

## Las retahílas

El objetivo de las retahílas es que todos los niños y niñas repitan a una misma voz. Si cantas retahílas estarás practicando la *lectura coral*.

**Lista de retahílas populares para niños**

**1- Cro-cro cantaba la rana**

Cro-cro cantaba la rana,  
cro-cro debajo del agua,  
cro-cro pasó un caballero,  
cro-cro con capa y sombrero,  
cro-cro pasó una criada  
cro-cro vendiendo ensalada.



**2- Marinero**

Marinero que se fue a la mar y mar y mar,  
Para ver que podía ver y ver y ver y  
Lo único que pudo ver y ver y ver,  
Fue el fondo de la mar y mar y mar.



Fuente: Marvin Cordova. Tomada de una antología literaria de una niña de sexto primaria.

**Las aves** *(ejemplo de lectura comprensiva)*

Ulises estaba sentado viendo la caída de sol. De repente vio unas hermosas garzas blancas que se dirigían a sus nidos. Asombrado y con voz alta dijo a Gabrielita:

\_ Mira que bonitos esos pájaros de color blanco.

En realidad, lo que vio Ulises no fueron pájaros, pues las aves se clasifican por órdenes. Lo que observó Ulises eran aves zancudas.

Según su estudio las aves se clasifican en los siguientes órdenes:

Pericos, guacamayas, papagayos... aves prensoras

Tucanes, pájaros carpinteros... aves trepadoras

Avestruz, ñandús... aves corredoras

Patos, cisnes, pijijes, gansos... aves palmípedas

Pollo, gallina, coquechas... aves gallináceas

Palomas, tórtolas, canarios... aves cantoras



Fuente: <https://hablemomsdeaves.com>

Después de la lectura resuelve las preguntas

¿Qué ave vio Ulises y a qué orden pertenece?

¿A qué orden pertenece los avestruces?

Los siguientes casos son ejemplos de lectura crítica. Al final de cada caso escribe tu opinión.

**El vendedor de mangos** *(ejemplo de lectura crítica reflexiva)*

En una larga fila de automóviles y con un calor insoportable, un conductor, vio a lo lejos a un vendedor de mangos. Para saciar un poco su sed, lo llamó y le preguntó el costo de los mangos, a lo que el vendedor respondió: \_ 10 quetzales. En ese instante los vehículos comenzaron a moverse, el camionero un poco apresurado pues atrás le pitaban, abrió su billetera y canceló. Mientras movía el vehículo, el vendedor de mangos le alcanzó y le dijo: \_disculpe señor, usted me dio un billete de 50 quetzales y le vengo a dar el cambio.



Fuente: <https://es.dreamstime.com>

¿Cómo ves tú la actitud del vendedor de mangos? \_\_\_\_\_

¿Qué hubieras hecho tú, si te hubiese tocado vivir una historia similar?  
\_\_\_\_\_

**El retrovisor roto** *(ejemplo de lectura crítica reflexiva)*

Axel se levantó temprano un día sábado, y se dirigió a la casa de su amigo Max quien aún estaba durmiendo. Luego de tocarle en repetidas veces la puerta, Max le pregunta que desea. Axel le pide por favor que le preste la motocicleta, para ir a la empresa a recoger un cheque. Max le presta la moto y Axel sale apresurado. En el camino Axel se cae y le quiebra un retrovisor. Al regresar coloca la motocicleta bajo un árbol y no le dice a Max del percance, evade su responsabilidad y se va rápidamente antes de que su amigo note el desperfecto.



Fuente: <https://mx.depositphotos.com>

¿Cómo ves la acción de Axel? Buena \_\_\_\_ mala \_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**La importancia de usar el diccionario cuando leemos.**

Cuando una persona lee, debe comprender lo que está leyendo. Para eso es importante que paralelo a la lectura tenga un diccionario, pues encontrará palabras desconocidas que no entenderá. Veamos la siguiente lectura.

**La cosmovisión del Pueblo Maya**

La cosmovisión del Pueblo Maya es la forma de entender e interpretar el loq'olaj, la sacralidad de la vida, de la naturaleza y el cosmos, las relaciones interdependientes entre sí; el sentimiento de pertenencia a un tejido cósmico sustentado en el espacio, tiempo, materia, energía y movimiento; así como las orientaciones de la vida inspirada en la dinámica natural y del universo. La cosmovisión permite apreciar la relación armónica que existe entre todos los

elementos del universo, comprender que el ser humano es otro elemento de la naturaleza, microcosmos dentro del macrocosmos que la tierra es la madre que da la vida, y que el maíz es un signo sagrado, eje de la Cultura del Pueblo Maya.

- Loq'olaj
- Sacralidad
- Cosmos



Fuente: [www.pinterest.com](http://www.pinterest.com)

## Cuento de la muela y los pasteles

Un rústico deseo de ver al rey, pensando que era más que hombre, despidiose de su amo pidiéndole su soldada. Al cual, yendo a la corte, por el largo camino, acabáronsele las blanquillas. Allegado a la corte y visto al rey, al ver que era un hombre como él dijo: \_ ¡Oh, que por haber visto a un hombre he gastado todo lo que tenía, que no me he quedado sino más que con medio real en mi poder!

Y del enojo que tomó, le empezó a doler una muela, y con la pasión del hambre que le aquejaba no sabía qué remedio tomase, pues decía: \_Si yo me saco la muela, y doy este medio real, me muero de hambre; si me como el medio real, dolerme la muela. Con esta contienda se arrimó a una pastelería, y se le iban los ojos tras los

pasteles que sacaba el pastelero. Pasaban por allí unos lacayos, que, al verlo tan interesado en los pasteles, se burlaron de él diciéndole:

\_Villano, ¿qué tantos pasteles te atreverías a comer en una sola comida?

\_¡Pardiez, que me comería quinientos!

\_¡Quinientos! dijeron, \_líbrenos Dios del diablo.

Él villano les dijo: ¿de qué se espantan vuestras mercedes? Ustedes que no, yo que si. ¿qué apostaréis?

Que señores, que si no me los como que me saquen una muela. El cual señaló la que le dolía. Ya de acuerdo todos empezó a comer uno tras otro de pastelillos. Cuando ya estuvo harto, paró y dijo: \_He perdido señores.

Muy regocijados los lacayos llamaron a un barbero, y por más extremos de dolor le sacaron la muela, y burlándose de él dijeron: \_¿Habéis visto señores a este villano, que por hartarse de pasteles se dejó sacar una muela?

El villano respondió:

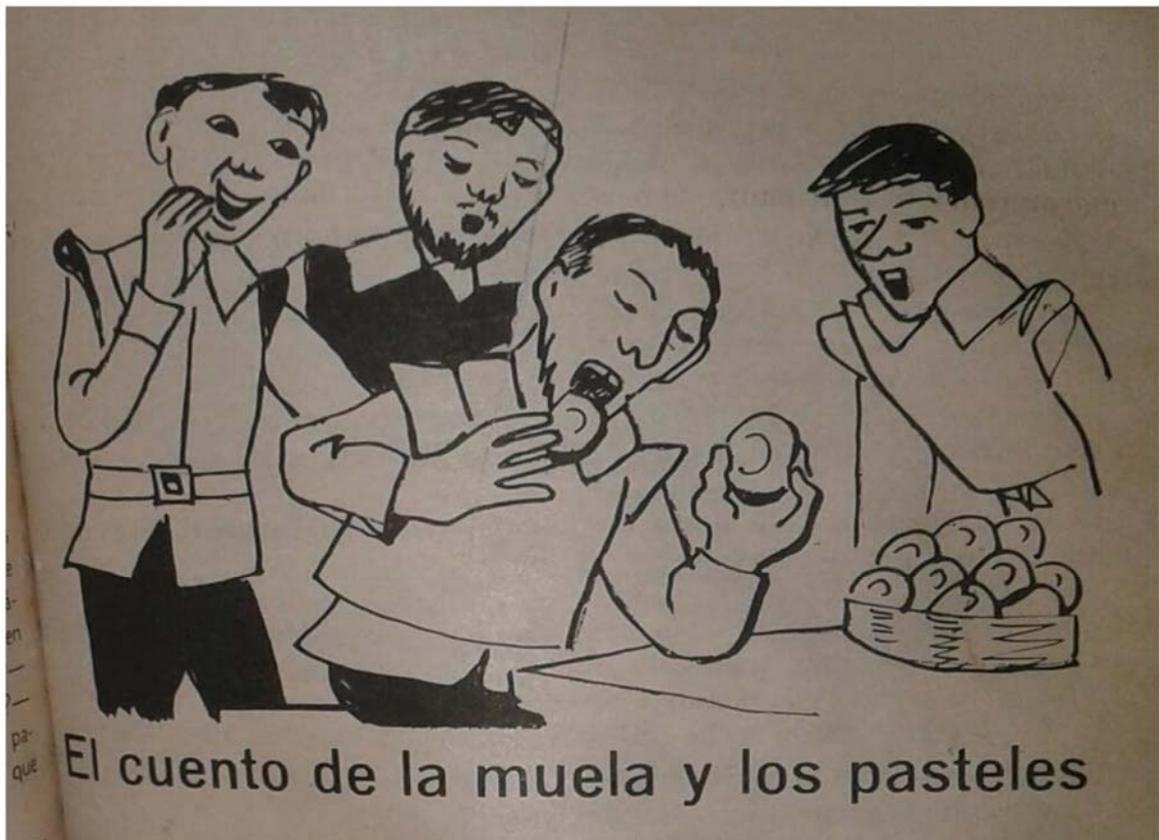
Mayor necesidad era la mía que me habéis quitado el hambre, y sacado una muela que toda la mañana me había dolido. Al oír esto los que estaban presentes tomáronse a reír de la burla que el villano les había hecho. Los lacayos pagaron los pasteles volvieron sus espaldas y se fueron.

Tomado de: Enciclopedia Temática, cuarto grado. 1986.

De acuerdo a la lectura anterior, da respuesta al siguiente cuestionario.

1. ¿Cómo se llamaba el cuento?
2. ¿Por qué le empezó a doler la muela?
3. ¿Qué nombre se le daba al hombre de la muela y los pasteles?
4. ¿Tras de qué se le iban los ojos al hombre de la muela?

5. ¿Cuántos pasteles dijo el hombre que se atrevería a comer?
6. ¿Cuál fue la apuesta que hizo el hombre con los lacayos?
7. ¿Quién le sacó la muela al hombre?
8. ¿Cuánto pagó al hombre por haberle sacado la muela?



Fuente: Tomado de: Enciclopedia Temática, cuarto grado. 1986 Obispo, Francisco Lejarza.  
Foto, Marvin Cordova

**EL CLARINERO**

Hoy a mi ventana  
llegó rápido, llegó ligero  
un triste clarinero  
llorando por su amada.

No habla el pordiosero  
inspirando compasión,  
trae por encima herido el cuero  
y por dentro, sangrando el corazón.

Bajo la rala sombra  
de un viejo árbol romero  
estilaba sus lágrimas saladas  
en su negro plumero.

Aquella tierra dejar no quería  
y con desgano alzó su vuelo,  
buscando nueva patria  
añorando otro suelo.

A dónde ha quedado tu canto  
no demuestres tu dolor,  
vuela lejos, vuela alto  
que te espera un nuevo amor.

Creador: Marvin Córdova

## ESCUELITA DE MI PENSAMIENTO

Una mañana se me acercó mamá  
miraba como su muchachito,  
inocente aquel pequeñito  
una noticia le tenía que dar.

Hoy es un gran día le dijo  
debes tu cuaderno preparar,  
irás a una escuela pequeño hijo  
muchos niños ahí encontrarás.

Aquel locuelo no entendía  
las palabras de mamá,  
le había hecho una bolsa  
con los pantalones de papá.

Extrañado por todo aquello  
con sus pantalones remendados,  
llevaba tieso su cabello  
y en su bolsa dos centavos.

Ay, pobre, pobre muchachito  
llorando va por el camino,  
haciendo un lado los espinos  
pues lleva los pies descalcitos.

Un señor a lo lejos se ve parado  
con fachada de mandador,  
ese hombre serio y colorado  
de seguro es el profesor.

Recuerdo aquellos hermosos días  
como si fuese sido ayer,  
recuerdos de toda mi vida  
recuerdos de mi querer.

Todo ha quedado en el pasado  
y la escuelita en mi mente está,  
sueños que el tiempo no ha borrado  
tiempos que jamás volverán.

Hace poco yo te vi  
y sentí mi corazón pequeño,  
regresaron a mí los sueños  
del lugar donde viví.

Adiós escuelita de mi pensamiento  
como quisiera recorrer tu salón,  
aún recuerdo aquellos yesos  
que mancharon tu pizarrón.

Creador: Marvin A. Córdova

## El músico

En una fiesta muy amena los invitados acordaron que era el momento ideal para que cada quien contara una anécdota sobre situaciones que hubiesen pasado en su vida luego de algunos años de no verse.

Uno por uno tomaba su espacio, se ponía de pie y hablaba de cualquier cosa.

En un rincón de aquella pequeña sala, estaba un músico con un viejo violín contratado por el dueño de la casa.

Cada vez que un invitado se expresaba, el músico con un talento excepcional tocaba melodías diferentes. Los presentes aplaudían a cada participante más no al músico. La melancolía en las notas hacía que algunos lloraran. El músico solo veía la escena.

Al terminar la fiesta, el músico recibió su paga y se fue.

Un año más tarde hicieron precisamente lo mismo. Se reunieron, comieron y bebieron. Llegó el momento de los regalos y de las anécdotas.

Uno por uno pasó al frente, pero en esa ocasión algo pasaba. Las tristes notas del violín que envolvieron aquel lugar con sentimiento y melancolía hicieron falta.

**Moraleja. Muchas veces no hemos valorado y pasamos desapercibidas situaciones, momentos o personas que han dado felicidad a nuestra vida.**

Creador: Marvin Córdova

## Adagios

1. A tal señor, tal honor.
2. A buen entendedor, pocas palabras.
3. A cada cerdo se le llega su sábado.
4. A falta de pan, cualquier torta es buena.
5. Camarón que se duerme, se lo lleva la corriente.
6. A mal tiempo, buena cara.
7. A Dios rogando y con el mazo dando.
8. El perico donde quiera es verde.
9. De tal padre, tal hijo.
10. El que entre lobos anda, a aullar aprende.
11. A lo hecho pecho.
12. A palabras necias, oídos sordos.
13. A dos puyas, no hay toro bravo.
14. Al pie del amo, engorda el ganado.
15. Cuando el río suena, piedras lleva.
16. Escoba nueva, barre parejo.
17. La suerte no es para quien la busca, sino para quien la tiene.
18. El que nació para tamales, del cielo le caen las hojas.
19. El entendido a señas, el necio a leñazos.
20. Al que anda entre la miel, algo se le pega.
21. Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza.
22. El que con niños se acuesta, orinado amanece.
23. Momento piojo, que la noche es larga.
24. Amor por cartas, son promesas falsas.
25. Dos cabezas piensan mejor.
26. El que se casa, es porque casa quiere.
27. A la fuerza, ni el agua es buena.
28. Un solo leño no arde.
29. Barriga llena, corazón contento.
30. Pan para hoy, hambre para mañana.

## ADIVINANZAS

1. Una pregunta muy fácil  
sabiéndola contestar,  
¿qué planta se riega justo,  
cuándo se va a cortar? (la barba)
2. Al dar la vuelta a la esquina  
tropecé con un convento,  
las monjas iban de blanco  
y el sacristán de rojo en el centro (la boca)
3. No soy bombero  
pero tengo manguera,  
y alimento a los autos  
que van por la carretera. (el gasolinero)
4. En vez de dar quita,  
cobrando su paguita. (el barbero)
5. Un cántaro lleno  
¿de qué pesa menos? (de agujeros)
6. Tomé agua que no era llovida  
del cielo, ni nacida  
de la tierra (el sudor)
7. La mamá no ha nacido  
y el hijo ya anda andando (el humo)

## Chistes

- ¿Qué pasa si me corto una oreja? Te quedas medio sordo.  
¿Y si me corto las dos? Te quedas ciego. ¿por qué?  
Porque se te caen los lentes.
- Una mesa por favor. ¿Para dos?  
No, también queremos sillas.
- María que felices éramos hace 25 años. ¡pero si hace 25 años ni nos conocíamos!  
Por eso María, por eso.
- Una señorita se acerca a un vendedor de pasteles y le dice: \_señor, ¿estos pasteles engordan? \_ No señorita, la que engorda es usted.
- En el cementerio se lee una placa: aquí reposa mi amada bien, ella descansa y yo también.
- En la farmacia un señor compra un medicamento y empieza a brincar. El farmacéutico le pregunta: \_¿señor que le pasa, me preocupa? El señor responde: \_acá dice: \_agítese antes de tomar.
- En una cafetería dos hombres que no se conocen llegan a tomar café. Uno mete el pan dentro del café para comer. Mientras el otro lo come y luego toma café. El segundo le dice al primero: \_señor usted es de aldea verdad. \_Sí, ¿cómo lo notó? \_Es que usted mete el pan en el café. El primero también le dice: \_y usted es de la capital verdad. \_Sí, ¿cómo lo supo? \_por metiche.
- Caminaban papá piojo con su hijo en la cabeza de un calvo. El papá piojo dice: \_Cuando yo era niño este era un frondoso bosque.

## Conclusiones

- La guía pedagógica busca despertar en los estudiantes el hábito lector, considerando que es una debilidad en cada uno de ellos.
- Las estrategias como juegos tradicionales, dinámicas, cantos, elaboración de poseía entre otras, son herramientas que despiertan el interés en los niños y las niñas.
- Una vez involucrados los padres de familia, contribuirán a que las y los niños lean, logrando mejores resultados en las diferentes áreas.
- Las instituciones comunales y municipalidad se deben involucrar en el proceso educativo, pues es a través de la educación que se logra el desarrollo de los pueblos.

## Recomendaciones

- A los estudiantes para que aprovechen la guía pedagógica, considerando que posee diferentes tipos de lectura que despertarán en cada uno el hábito lector.
- A los docentes para que realicen diferentes estrategias lectoras, con la finalidad de que los niños y niñas disfruten y se entretengan leyendo.
- A los padres de familia para que colaboren y se involucren en el proceso educativo de los niños y niñas, así mismo en la lectura diaria.
- A las entidades comunales y municipalidad para que aporten material didáctico para la creación o mejoramiento de rincones de aprendizaje o de lectura.

## Referencias

- Lejarza, F. (1986), Enciclopedia Temática para cuarto grado. Editorial Piedra Santa, Guatemala, págs. 55-56
- Millán, B. (2018), Planeta de libros, Lunweg Editores, Madrid, España.
- Palma, D.A. (2006, julio). Conocimientos y prácticas mayas: una aproximación. Revista Voces Instituto de lingüística y educación, año, 1, número2, 41-119.
- Recuperado de: <https://noticias.universa.com.do-diferentes-tipos-de-lectura.html>



Autor de la presente guía. Marvin Augusto Cordova SÚchite, nació en El departamento de El Progreso, hijo de madre soltera, vivió en varios departamentos de Guatemala. Desde niño sentía pasión por el dibujo y las letras. Debido a las dificultades económicas, trabajó a edad temprana, vendiendo quesos secos a la edad de 7 años. Pudo sacar la primaria y el básico en Petén, destacándose abanderado toda su vida estudiantil. Tenía intenciones de graduarse de Perito en Administración de Empresas, pero debido a diferentes circunstancias,

culminó su carrera de maestro de educación primaria. Para él, hay dos cosas maravillosas que le han pasado en la vida: la escuela y la familia. Hoy, después de 20 años de trabajar como docente, considera que convivir con los niños, es una fantasía, por la inocencia que transmiten los infantes. Enamorado por la poesía, tiene cuentos y poemas propios, algunos descritos en la presente guía. Su deseo es que sus obras literarias aparezcan entre los libros del Ministerio de Educación. Con dos licenciaturas en educación, ha conocido de cerca las necesidades de los niños, por lo que considera que éstos deben ser tratados con paciencia, pues muchos de ellos llegan a la escuela en busca de amor.

Con agradecimientos para los actores que hicieron posible esta guía.

El autor