



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en
Primero Primaria.

P.E.P.I. Karla Marbela Chacón Franco

Carné No. 201326218

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en
Primero Primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

P.E.P.I. Karla Marbela Chacón Franco.

Carné No. 201326218

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la Lectoescritura en Primero Primaria**, correspondiente a la estudiante **Karla Marbela Chacón Franco** carné: **201326218**, CUI: **1777 07925 0101** de la carrera: **Licenciatura en educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico

Vo. Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5125

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectoescritura En Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Chacón Franco Karla Marbela*

Con Registro académico No. *201326218*

Con CUI: *1777079250101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326218_01_5125



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5125

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Pedagógicas Para Fortalecer La Lectoescritura En Primero Primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Chacón Franco Karla Marbela*

Con Registro académico No. 201326218

Con CUI: 1777079250101

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

126_81_201326218_01_5125

DEDICATORIA

A: Dios Por: Ser maravilloso dador de la vida y fuente inagotable de sabiduría.

A: Mis hijos Rudy Ernesto y Daniel Benjamín Por: Estar en las buenas y en las malas, mi amor eterno y que sea mi esfuerzo para ellos un ejemplo a seguir.

A: Mi Hermana Bertha Adelina Chacón Franco Por: Su apoyo incondicional en toda mi vida, mi agradecimiento infinito.

A: Mis compañeras del PADEP/D, Coordinadora, Licenciados (as) Por: Su apoyo y estar siempre presente en los momentos donde más los he necesitado, gracias a cada uno por todo lo transmitido, por el cariño manifestado hacia mi persona; los llevaré en mi mente y corazón con un recuerdo muy especial.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de ser parte del Magisterio Nacional, el cual lleva sobre sus hombros una gran responsabilidad que es formar hombres y mujeres de bien capaces de sacar adelante a nuestro país.

A: USAC, por ofrecerme experiencias de aprendizaje dentro de un modelo pedagógico constructivista, el cual me permitirá dar a mis estudiantes un aprendizaje significativo e integral para que puedan resolver los problemas del diario vivir.

A: STEG, por sus gestiones oportunas para que cada docente se profesionalice y los niños y niñas de Guatemala reciban una educación integral y de calidad.

A: Licda. Bélgica Violeta Cordón, por su apoyo incondicional en cada aspecto de mi vida, gracias por su cariño, le aprecio sinceramente Cielo.

A: Víctor Alfonso Castañeda por su amistad y apoyo incondicional, mi agradecimiento infinito.

RESUMEN

Las practicas pedagógicas en el aula pretenden de una manera, que los estudiantes se conviertan en sujetos activos de su propio aprendizaje, que sean críticos, analíticos, logren resolver los problemas del diario vivir; el docente debe propiciar espacios constructivistas, por medio de propuestas reales y que respondan a las demandas educativas del país, con pertinencia cultural, lingüística, aprendiendo desde su contexto para que el aprendizaje sea significativo.

Como respuesta a la dificultad de bajo rendimiento escolar en los y las estudiantes de primero primaria, se implementó una metodología activa que permitió desarrollar habilidades lingüísticas mediante la aplicación de métodos de enseñanza de lectoescritura, cuyo objetivo principal es fortalecer el proceso lector a través de la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los y las estudiantes del centro educativo, las herramientas y técnicas mediante las cuales se mejoró el proceso lector ayudo en precisión, expresividad y velocidad al leer, los resultados fueron muy satisfactorios.

La educación de los hijos debe estar sostenida por tres fuertes pilares que son: Padres de familia, buena relación con el docente, centro educativo, estar pendiente de sus avances, hacerle ver que los padres están para ayudarlo en su estudio, que el interés de los padres es que sea capaz de asimilar temas o contenidos que le puedan servir en la vida. Los padres de familia en el proceso educativo juegan un papel muy importante que servirán como conectores en todo este proceso.

ABSTRACT

The pedagogical practices in the classroom try in a way, that the students become active subjects of their own learning, that they are critical, analytical, they manage to solve the problems of daily living; The teacher must promote constructivist spaces, through real proposals and that respond to the educational demands of the country, with cultural, linguistic relevance, learning from their context so that learning is meaningful.

In response to the difficulty of low school performance in primary school students, an active methodology was implemented that allowed the development of linguistic skills through the application of literacy teaching methods, the main objective of which is to strengthen the reading process through implementation of pedagogical strategies that respond to the needs of the students of the educational center, the tools and techniques by which the reading process was improved, helped in precision, expressiveness and speed when reading, the results were very satisfactory.

The education of the children must be sustained by three strong pillars that are: Parents, good relationship with the teacher, educational center, be aware of their progress, make them see that the parents are there to help them in their study, that interest of the parents is that they are capable of assimilating themes or content that can serve them in life. Parents in the educational process play a very important role that will serve as connectors in this whole process.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional	45
1.3 Análisis estratégico	60
1.4 Diseño del proyecto	75
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	93
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	93
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	96
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	97
2.4 Técnicas en administración educativa	100
2.5 Partes de un diagnóstico de una institución	101
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	102
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	104
3.1 Título del PME	104
3.2 Descripción del PME	104
3.3 Concepto del PME	105
3.4 Objetivos	106
3.5 Justificación	106
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	108
3.7 Plan de actividades	109
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	136
CONCLUSIONES	140
RECOMENDACIONES	141
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	142
REFERENCIAS	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Programas de apoyo.....	8
Tabla 2 Programa de Remozamiento.	9
Tabla 3 Población por Rango de Edades.....	9
Tabla 4: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa	10
Tabla 5: Cantidad de alumnos matriculados	11
Tabla 6: Distribución de la cantidad de alumnos por grados	11
Tabla 7: Cantidad de docentes y su distribución por grados	12
Tabla 8: Relación alumno/docente.....	12
Tabla 9: Escolarización oportuna.....	14
Tabla 10: Escolarización por edades simples	15
Tabla 11: Proporción de los alumnos inscritos en primaria	15
Tabla 12: Sobreedad	16
Tabla 13: Promoción anual	16
Tabla 14: Fracaso escolar	17
Tabla 15: Conservación de la matrícula.....	17
Tabla 16: Finalización de Nivel	18
Tabla 17: Repitencia por grado o nivel.....	18
Tabla 18: Deserción.....	19
Tabla 19: Resultados de lectura de primer grado primaria.....	20
Tabla 20: Resultados de matemática de primer grado primaria	20
Tabla 21: Resultados de Lectura de tercer grado	20
Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria	21
Tabla 23: Resultados de lectura de sexto grado primaria	21
Tabla 24: Priorización de problemas.....	45
Tabla 25: Análisis de actores	51
Tabla 26: Características de los actores sociales indirectos	53
Tabla 27: Características de los actores sociales potenciales.	55
Tabla 28: Criterios o atributos para la selección de actores claves.	56

Tabla 29: Análisis de fuerza de los actores.....	57
Tabla 30: Análisis DAFO.....	60
Tabla 31: Técnica Mini-Max.....	61
Tabla 32: Tabla.....	72
Tabla 33: Plan de actividades.....	81
Tabla 34: Cronograma.....	83
Tabla 35: Plan monitoreo del proyecto.....	87
Tabla 36: Plan de evaluación del proyecto.....	89
Tabla 37: Presupuesto del proyecto.....	91
Tabla 38: Plan de Sostenibilidad.....	142

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Socialización del proyecto	116
Gráfica 2: Concientización dirigida a padres de familia	118
Gráfica 3: Ejercitación de Aprestamiento	119
Gráfica 4: Utilización del método Ecléctico	121
Gráfica 5: Utilización de letra script	123
Gráfica 6: Tendedero con vocales minúsculas	125
Gráfica 7: Móvil con vocales	126
Gráfica 8: Elaboración grupal de rompecabezas	128
Gráfica 9: Utilización de letra Script para formar silabas	129
Gráfica 10: Realización de Hojas de trabajo	131

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Solicitud al Supervisor Educativo. Fuente Propia.....	110
Fotografía 2 Entregando la solicitud al Supervisor Educativo Licenciado Oscar Ovidio Franco. Fuente propia.....	110
Fotografía 3 Solicitud a la directora Fuente propia.....	111
Fotografía 4 Entregando la solicitud a la PEM Wendy Sugeiry Baños Borrayo. Fuente propia	111
Fotografía 5 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las compañeras del establecimiento. Fuente propia	112
Fotografía 6 Interacción positiva con las compañeras del establecimiento: PEM Wendy Baños y PEPI Bianca Chacón Fuente propia.....	112
Fotografía 7 Aula con pizarrones de cartulina Fuente propia	113
Fotografía 8 Solicitud al alcalde municipal para la dotación de un pizarrón. Fuente propia	113
Fotografía 9 Solicitud al Señor Alcalde Municipal para realizar una reunión y así poder presentarle el PEM. Fuente propia	113
Fotografía 10 Con el Señor Alcalde Municipal César Augusto Paz Castañeda. Fuente propia	113
Fotografía 11 Elaboración de la Guía de Estrategias Pedagógicas. Fuente propia.	114
Fotografía 12 Guía de Estrategias Pedagógicas terminada. Fuente propia.	114
Fotografía 13 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Representantes Potenciales. Fuente propia.	115
Fotografía 14 Representantes Potenciales en la presentación del PME. Fuente propia	115
Fotografía 15 Charla dirigida a los Padres de familia por el Pastor Jaime Manolo Pérez Aguilar. Fuente propia	117
Fotografía 16 Docentes con los invitados especiales. Fuente propia.....	117
Fotografía 17 Hoja de Aprestamiento Fuente propia.....	119
Fotografía 18 Hoja de Aprestamiento Fuente: propia.....	119

Fotografía 19 Hoja de trabajo para conocer el sonido inicial de la letra M. fuente: propia	120
Fotografía 20 Actividades con la letra M para desarrollar el método silábico. fuente: propia.....	120
Fotografía 21 Cuento de la vocal i Fuente propia.....	122
Fotografía 22 Hoja de Trabajo con la vocal il, utilización de papel china y aprender una rima. fuente: propia.....	122
Fotografía 23 Elaboración del Tendedero con vocales. fuente: propia.....	124
Fotografía 24 Elaboración del Tendedero con las vocales fuente: propia	124
Fotografía 25 Estudiante de Primero mostrando su móvil. fuente: propia	126
Fotografía 26 Trabajos de Móviles terminados. fuente: propia.....	126
Fotografía 27 Armando el rompecabezas con las vocales mayúsculas. fuente: propia	127
Fotografía 28 En grupo de cuatro integrantes armaron el rompecabezas de las vocales mayúsculas. fuente: propia	127
Fotografía 29 Planas formando palabras con la letra vista y letra anterior, así como también nombres de personas. fuente: propia	128
Fotografía 30 Completando oraciones con el dibujo. fuente: propia.....	128
Fotografía 31 Hoja de trabajo para identificar el sonido inicial de las imágenes. fuente: propia.....	130
Fotografía 32 Hoja de trabajo para identificar la silaba inicial de la imagen. fuente: propia.....	130
Fotografía 33 Link compartido con la Municipalidad de Teculután en su página de Facebook. Fuente Propia.....	132
Fotografía 34 Link compartido con STEG Zacapa en su página de Facebook. Fuente Propia	132
Fotografía 35 Explicación de actividades a madres de familia de primero primaria. Fuente propia.....	133
Fotografía 36 Realización de tareas en casa, fotografía enviada a la docente Vía WhatsApp. Fuente Propia	133
Fotografía 37 Lista de Cotejo. Fuente Propia.....	134

Fotografía 38 Lista de Cotejo. Fuente Propia.....	134
Fotografía 39 Lista de Cotejo. Fuente Propia.....	135
Fotografía 40 Escala de Rango. Fuente Propia	135
Fotografía 41 con el Locutor Jonathan Mo de León. Fuente Propia	136
Fotografía 42 Difundiendo mi Proyecto en la Radio. Fuente Propia	136

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Matutina de Aldea Puerta de Golpe, de la cabecera municipal del Municipio de Teculután, Departamento de Zacapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel primario con todos los grados. Cada grado con una sección. Cuenta con tres maestras que imparten dos grados cada una.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en todos los grados, especialmente por el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son mestizos, cuya lengua materna es el español, el índice de alfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia trabajan para una empresa, otros son comerciantes, y algunos han migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos.

La población tiene interés en recuperar la práctica de valores en el hogar para que la misma se vea reflejada en el centro educativo. Los estudiantes no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir en el grado de 1º.

Después de aplicar métodos de enseñanza de lectoescritura, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que respondieran a las necesidades de los y las estudiantes del centro educativo, para disminuir la debilidad que tienen los estudiantes en el proceso lector y disminuir la Amenaza de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE- a seleccionar la Importancia de que el docente se mantenga actualizado para aplicar sus conocimientos en cuanto a problemas de aprendizaje tengan sus estudiantes y así solucionar problemas personales, de la escuela y la comunidad.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria. Las actividades desarrolladas que incluyeron Concientización dirigida a padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en el proceso del proyecto; con esto se pretendía que apoyaran a los docentes y educaran a sus hijos con amor y respeto, realización de distintas estrategias en el aula, creación de material didáctico, se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subieron un 70% los resultados en el área de comunicación y lenguaje. Así también se elaboró una Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primara, dicha guía fue elaborada en base a experiencias propias de la docente.

El documento se divide en cuatro capítulos, el primero establece el plan del proyecto conteniendo el marco organizacional de la institución educativa, el análisis situacional, estratégico y el diseño del proyecto de mejoramiento educativo. El segundo capítulo comprende la fundamentación teórica que

sustenta la temática. El tercer capítulo contiene los resultados que evidencian los logros obtenidos y verifican la ejecución de las actividades planificadas. El cuarto capítulo expone la discusión y análisis de estos resultados, además del plan de sostenibilidad para darle continuidad al proyecto, conclusiones recomendaciones y referencias.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de la lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Puesto que cada educador debiera estar consciente de su papel en el desarrollo integral de sus estudiantes, particularmente desde la concepción de llevarlos desde donde están hasta donde pueden llegar. Argudin (2001), establece que el modelo educativo por Competencias persigue entonces, una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe de potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, por lo que el estudiante no solo debe de saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su propio control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y; además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

a. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial Rural Mixta Matutina

b. Dirección

Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa

c. Naturaleza de la institución

- **Sector**

Oficial (público).

- **Área**

Rural

- **Plan**

Diario (regular).

- **Modalidad**

Monolingüe.

- **Tipo**

Mixto.

- **Categoría**

Pura.

- **Jornada**

Matutina.

- **Ciclo**

Anual.

- **Junta Escolar**

La Organización de Padres de Familia OPF del establecimiento está integrada

De la siguiente manera:

Presidente: Leslie Marisol Cruz Salazar

Tesorera: María del Rosario Morales

Secretaria: Blanca Aracely Nájera Hernández

Vocal I: Miran Nohemi Morales

Vocal II: Reyna Elizabeth Nájera

La función principal de cada uno de sus miembros es apoyar en la inversión correcta del dinero que el Ministerio de Educación envía para los Programas de Apoyo.

- **Gobierno Escolar**

A continuación, se presenta la nómina de los estudiantes que actualmente integran el Gobierno Escolar.

Presidente: Mireli Karolina Ramírez López

Vicepresidente: Ana Rashel Beteltetón Cruz

Secretario: Marlon Duban Rivera

Tesorera: Josué Daniel Hichos Cortez

Entre sus funciones están: participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

- **Visión**

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

- **Misión**

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las

oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

- **Estrategias de abordaje**

Los centros de interés

La motivación en el aula

La disciplina en el aula

Rincones pedagógicos

La organización en el aula y la mediación pedagógica

- **Modelos educativos**

Curriculum Nacional Base.

- **Programas que actualmente estén desarrollando**

A continuación, se dan a conocer los diferentes programas con los que cuenta el establecimiento:

Justicia social a través de equidad educativa y permanencia escolar

Útiles escolares.

En el presente ciclo escolar fueron muchos los esfuerzos por apoyar a los estudiantes, pues se entregaron 65 bolsas de útiles. La inversión en este programa alcanzó la suma de Q 3,575.00 beneficiando a 60 niños y niñas.

Alimentación Escolar.

Para impulsar las acciones de la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional, el Gobierno creó dentro del esquema administrativo del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación -MAGA- el Programa de Alimentación Escolar para que coordine la ejecución

de todos los programas y actividades técnicas relacionadas con la alimentación de la población guatemalteca.

El Programa de Alimentación Escolar en el año 2,019 conjuntamente con las Juntas Escolares lograron ayudar a 60 niños y niñas otorgando un total de --- raciones de alimentos las que equivalen a una inversión aproximada de Q 9,750.00

Se suscribe un convenio entre el Organismo Programa educativo del organismo judicial

Judicial y el Ministerio de Educación quien otorga reconocimiento oficial por medio del Acuerdo No. 1341.

El Programa Educativo cuenta con subprogramas a nivel nacional: Visitas Escolares Dirigidas Un Día con la justicia: Dirigido a estudiantes de 4º. 5º. Y 6º. Grados del nivel primario, a quienes se les proporciona conceptos básicos sobre la Constitución de la República, organización y funcionamiento del Organismo Judicial como organismo de Estado, temas sobre justicia, valores y mediación de conflictos. Además, entre sus objetivos está el proporcionar un acercamiento con las autoridades judiciales del país.

La cantidad de población participante fue de 60, de la cual son niños 38 y 22 son niñas.

Gratuidad.

Considerando que la Constitución Política de la República en su artículo 74 establece, entre otras cosas, que los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria y básica dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. La inversión en este programa alcanzó la suma de Q1, 300.00 beneficiando a 60 niños y niñas.

Juntas Escolares.

En este programa se realizó una orientación a la Junta Escolar existente, con el propósito de que logre la capacidad de administrar sus recursos y así iniciar con el proceso de descentralización. Se tiene Junta Escolar funcionando, integrada por 38 niños y 22 niñas.

Tabla 1 Programas de apoyo

PROGRAMAS DE APOYO 2,018	PRIMER APOORTE	TOTAL
UTILES ESCOLARES	Q3,575.00	Q 3,575.00
VALIJA DIDÁCTICA	Q 660.00	Q 660.00
GRATUIDAD	Q 1,300.00	Q 1,300
ALIMENTACION	Q9,750	Q 9,750.00
TOTAL	Q 15,285	Q 15,285

Fuente: Memoria de labores 2019.

- **Proyectos desarrollados**

Entre los proyectos desarrollados en el establecimiento se encuentran uno de Remozamiento brindado por el Ministerio de educación, el cual tiene como función brindar un ambiente más agradable para los estudiantes del centro educativo.

Tabla 2 Programa de Remozamiento.

No.	DESCRIPCION DE LA MEJORA	Valor en quetzales
1	Remozamiento	no hay datos

Fuente: Propia.

- **Proyectos en desarrollo**

El establecimiento educativo no cuenta con proyectos en desarrollo.

- **Proyectos por desarrollar**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se va a desarrollar por estudiantes de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

d. Indicadores de contexto

Tabla 3 Población por Rango de Edades

E.O.R.M. Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután
Zacapa

Grado Primaria	INSCRITOS		
	M	F	Total
Primero	9	6	15
Segundo	4	2	6
Tercero	5	1	6
	6	4	10

Cuarto			
Quinto	4	3	7
Sexto	10	5	15
Total	38	22	60

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

La población escolar inscrita en el presente ciclo escolar 2019 se encuentra en un rango de edad de aproximadamente de 7 a 15 años.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 4: Índice de Desarrollo Humano de los municipios de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en Guatemala (PNUD) 2011 manifiesta que desde el año 2002. El municipio de Teculután ocupa el cuarto lugar en el índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa con 0.672, en el mismo puesto en salud con 0.718, educación 0.660 e ingresos 0.640.

e. Indicadores de recursos

Tabla 5: Cantidad de alumnos matriculados

Cantidad de alumnos matriculados E.O.R. M. Matutina Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

Hombres	Mujeres	Total
38	22	60

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

La población escolar del establecimiento en el presente ciclo 2019 asciende a 60 estudiantes matriculados, en donde 38 son hombres y 22 mujeres.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 6: Distribución de la cantidad de alumnos por grados

E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Matutina, Teculután, Zacapa.

Grado Primaria	INSCRITOS		
	M	F	Total
Primero	9	6	15
Segundo	4	2	6
Tercero	5	1	6

Cuarto	6	4	10
Quinto	4	3	7
Sexto	10	5	15
Total	38	22	60

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE) 2019.

La cantidad de estudiantes por grado durante el presente ciclo escolar 2019. En donde se puede observar que la mayor parte de estudiantes se encuentran distribuidos en el segundo ciclo de cuarto a sexto primaria con un total de 32 estudiantes.

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 7: Cantidad de docentes y su distribución por grados

E.O.R. M, Matutina Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa

No.	Nombre del docente	Grado
1	Wendy Sugeiry Baños Borrayo	1o. y 2do.
2	Deisy Maricela Nataly Granados García	3°. Y 4°.
3	Bianca Yaneth Chacón Barrillas	5°. Y 6°.

Fuente: elaboración propia.2019

Se hace la observación que las docentes antes mencionadas imparten todas las áreas correspondientes al grado asignado.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 8: Relación alumno/docente

E.O. R. M, Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

No	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Wendy Sugeiry Baños Borrado	1º A	9	6	15
	Wendy Sugeiry Baños Borrado	2º. A	4	2	22
2	Deisy Maricela Nataly Granados García	3º. A	5	1	6
	Deisy Maricela Nataly Granados García	4º. A	6	4	10
3	Bianca Yaneth Chacón Barrillas	5º. A	4	3	7
	Bianca Yaneth Chacón Barrillas	6o. A	10	5	15

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2019.

En la presente tabla se puede observar que actualmente los grados del primer y segundo ciclo primaria se encuentran por debajo de la tasa estándar requerida por el Ministerio de Educación.

f. Indicadores de proceso

- Asistencia de los alumnos

La asistencia es de un 96 % de toda la escuela y a diario asisten 57 de 60 inscritos.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de clase**

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Los 180 días se cumplen con el 100%

- **Idioma utilizado como medio de enseñanza**

No aplica en la Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, de Aldea Puerta de Golpe, municipio de Teculután y departamento de Zacapa porque el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en el idioma materno.

- **Disponibilidad de textos y materiales**

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Sí

Libros de matemáticas

Libros de comunicación y lenguaje

Libros de medio social y natural

Libros de ciencias naturales y tecnología

Libros de ciencias sociales y formación ciudadana

Libros de lectura (del programa Leamos Juntos

Libro Leo y Aprendo 1,

libro Leo y aprendo 2, y mis primeras lecturas (del programa comprometidos con primero).

- **Organización de los padres de familia**

No cuenta.

g. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

- **Escolarización oportuna**

Tabla 9: Escolarización oportuna

de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe.

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	50	70	35

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

En la Escuela Oficial Rural Mixta matutina de Aldea puerta de golpe del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, de la población actual, un 35% de estudiantes se inscriben en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 10: Escolarización por edades simples

de la E.OR.M Matutina Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	15	7 años	7 años
Segundo	6	8 años	8 años
Tercero	6	9 años	9 años
Cuarto	10	10 años	10 años
Quinto	7	11 años	11 años
Sexto	15	12 años	12 años

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Cuadros de Registros, 2019.

En el presente ciclo escolar 2019 se da a conocer la cifra de estudiantes que son incorporados al nivel primario en el rango de edad esperado.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 11: Proporción de los alumnos inscritos en primaria

entre la población total de 7 años de la E.O.R. M. Aldea Puerta de Golpe, Matutina Aldea Teculután, Zacapa

Total, de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años		Proporción %
15	11		73%

Fuente: elaboración propia a partir de datos del Libro de Inscripciones, 2019.

Descripción o Interpretación: En esta tabla describe la proporción de alumnos inscritos en primaria dando una proporción de 73% de 7 años.

- **Sobreedad**

Tabla 12: Sobreedad

de la E.O. R. M. Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

A continuación, se detalla la Sobre edad que algunos estudiantes presentan por algunas circunstancias que se han generado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	15	4	27%
Segundo	6	5	83%
Tercero	6	4	67%
Cuarto	10	6	60%
Quinto	7	4	57%
Sexto	15	10	67%

Fuente: Elaboración propia tomado del libro de asistencia de la escuela.

Descripción o Interpretación: en esta tabla describe la cantidad de alumnos de Sobre edad dando una proporción de 83%

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 13: Promoción anual

de la E.O. R. M. Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa

GRADO	Inscritos			Promovidos		
	H	M	Total	H	M	Total
PRIMERO	9	6	15	7	5	12
SEGUNDO	4	2	6	3	2	5
TERCERO	5	1	6	2	1	3
CUARTO	6	4	10	6	4	10
QUINTO	4	3	7	4	3	7
SEXTO	10	5	15	4	4	8
TOTAL	38	22	60			

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: en esta tabla nos da el resultado de la tasa promocional anual de los alumnos inscritos y de los que aprobaron.

- **Fracaso escolar**

Tabla 14: Fracaso escolar

de la E.O. R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

Total, de alumnos inscritos	Total, de alumnos que reprobaron el año
60	14

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: El resultado que nos da esta tabla es de 14 alumnos que reprobaron el año de 60 alumnos matriculados

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 15: Conservación de la matrícula

de la E.O.R.M Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	9	6	15
Segundo A	4	2	6
Tercero A	5	1	6
Cuarto A	6	4	10
Quinto A	4	3	7
Sexto A	10	5	15
Totales	38	22	60

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: El resultado que nos da esta tabla es de 60 alumnos con la conservación de la matrícula.

Tabla 16: Finalización de Nivel

de la E.O.R. M. Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

Grado o Etapa (dependiendo si es primaria o preprimaria)	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto o Etapa 6	15	15	8

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: Resultado obtenido de la finalización de nivel es de 15 alumnos de sexto primaria.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 17: Repitencia por grado o nivel

E.O.U.M. Aldea Puerta de Golpe Teculután, Zacapa.

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primer A	15	4
Segundo A	6	5
Tercero A	6	4
Cuarto A	10	6
Quinto A	7	2
Sexto A	15	6

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: Resultado obtenido es de 27 alumnos repitentes siendo 4 de Primero A, 5 de Segundo A, 4 de Tercero A, 6 de cuarto A, 2 de Quinto A, 6 de Sexto A.

- **Deserción**

Tabla 18: Deserción

E.O.R.M. Matutina, **Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.**

NIVEL EDUCATIVO	INSCRIPCIÓN		TASAS %	
	INICIAL	FINAL	RETENCIÓN %	DESERCIÓN %
Primaria	60	57	95%	1%

Fuente: Memoria de Labores proporcionada por la directora del Centro Educativo

Descripción o Interpretación: El resultado de la deserción de esta tabla es de 3 alumnos retirados de alumnos inscritos en los grados de Primero, segundo, tercero y cuarto Primaria

- **Resultados de lectura de primer grado primaria**

Tabla 19: Resultados de lectura de primer grado primaria

E.O.U.R.M, Matutina Aldea Puerta de Golpe Teculután, Zacapa.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero A	15	70%	30%

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: El resultado de esta tabla indica que el 3% de alumnos no lograron la lectura y que el 97% si lograron la lectura.

- **Resultados de matemática de primer grado primaria**

Tabla 20: Resultados de matemática de primer grado primaria

E.O.U.M. Matutina Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero A	15	98%	2%

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: el 2 % de Primer grado no lograron matemática, mientras que el 98% si lo lograron.

- **Resultados de lectura de tercer grado primaria**

Tabla 21: Resultados de Lectura de tercer grado

E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero A	6	96%	4%

Fuente: elaboración propia

Descripción o Interpretación: el 96% indica que lograron matemática y solo el 4% no lo lograron.

- **Resultados de lectura de sexto grado primaria**

Tabla 22: Resultados de lectura de sexto grado primaria

E.O.R. M Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto A	15	100%	0%

Fuente: elaboración propia.

Descripción o Interpretación: el 50% siendo el total de alumnos Sí lograron el resultado correcto de la lectura

- **Resultados de matemática de sexto grado primaria**

Tabla 23: Resultados de lectura de sexto grado primaria

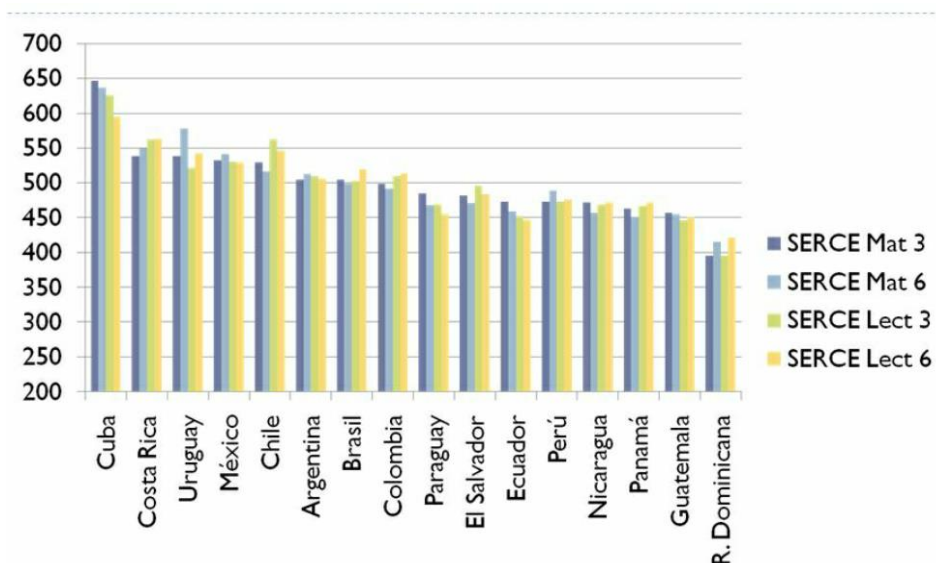
Descripción o Interpretación: el 100% siendo el total de alumnos Sí lograron el resultado correcto de matemática

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura lograda	Porcentaje de lectura no lograda
Tercero A	6	100%	00%

- **Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.**

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos en el área de lectura y matemática en tercero y sexto grado de primaria a nivel Latinoamérica y caribe, según datos presentados por el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)

Gráfica 1: Serce: resultados en Matemática y Lectura



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006)

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

1.1.2 Antecedentes

Según datos proporcionados por vecinos, la Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, se encuentra ubicada en Aldea Puerta de Golpe, Municipio de Teculután del departamento de Zacapa. Con el transcurrir del tiempo esta escuela ha ido evolucionando y así mismo ha sido transformada y reestructurada ya que nuestro municipio ha crecido poblacionalmente, económicamente y social. La escuela se encuentra ubicada en la calle principal de acceso en la Colonia Víctor Hugo Paiz Gómez. Cuando se empezó a formar esta comunidad, sus primeros habitantes eran personas humildes que vivían prácticamente de la agricultura, caza y pesca. Ha crecido mucho en la actualidad, ya que en el casco urbano del municipio no hay terrenos para construir, sus habitantes son ahora de varias culturas ya que provienen de Jalapa, Jutiapa y Morales, Izabal, personas de etnias Mayas de Quetzaltenango y Salamá. Con el paso del Huracán Mitch se inició en parte el crecimiento poblacional y desarrollo ya que se construyeron 50 viviendas y les fueron donados los terrenos por el Alcalde Municipal de ese período. Entre las donaciones estuvieron 4 lotes para la construcción de una escuela con su cancha polideportiva; ya que en sus inicios en el año 1,999 ésta funcionaba en una galera y en casas prestadas. Fue en el año 2,000 que a través del FIS fue construida una parte que comprende un aula, una bodega, cocina y sanitarios, posteriormente en el año 2002 a través de Consejos de Desarrollo se construyó un aula que puede dividirse en dos salones. En el año 2007 las docentes de esta escuela se inscribieron en el Programa Escuelas Demostrativas del Futuro del MINEDUC, a través de un largo proceso de capacitación fue construida por el alcalde de ese período el Aula de Recursos y así le fue donada a la escuela un lote de 17 computadores con sus reguladores de voltaje, tres impresoras y una cañonera. Las computadoras están fuera de uso por ser muy antiguas y no aceptar el software actual. Hasta el año 2008 la escuela funcionó bajo la supervisión del Programa Nacional de Autogestión Comunitaria PRONADE, por lo que se llamó: Escuela de Autogestión Comunitaria Aldea Puerta de Golpe. Es en enero del año 2009 cuando la historia de la escuela empieza a cambiar, ya

que fue absorbida por el MINEDUC, durante los primeros tres meses de este año las docentes trabajaron con un contrato temporal de la DEDUCZAC; y fue así como el 1 de abril del año 2009 el personal docente que empezó con dos maestras presupuestadas siendo ellas: M.E.P.R Wendy Sugeiry Baños Borrayo y M.E.P.U. Bianca Yaneth Chacón Barillas; tomando así el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerta de Golpe. Contando además con el apoyo de dos maestras municipales y una maestra de Educación Física. En el año 2013 a través de Consejos de Desarrollo por medio de la gestión del COCODE y directora del establecimiento se logra la aprobación del proyecto de cambio de techo, remodelación de sanitarios y circulación del área donde están los salones de clase. Así mismo a finales del año 2014 es beneficiada por la fundación Esperanzas de Vida la cual apoyó colocando una parte del muro perimetral de la cancha, un portón y pintura del área de los sanitarios. Es así como vemos la evolución positiva que la escuela ha tenido desde su fundación, sabiendo que faltan muchas cosas materiales pero que lo principal acá es lograr la calidad educativa de la población, ya que las únicas barreras que nos pueden vencer son las que nosotros mismos nos ponemos.

1.1.3 Marco epistemológico

1.1.1. Circunstancias históricas

Consultadas personas que habitan en la comunidad desde hace muchos años, se logró investigar, que el nombre de la comunidad es porque antiguamente en su entrada existía una puerta de madera, que, al abrir y cerrar por el aire, se escuchaba un fuerte golpe y de allí el nombre “Puerta de Golpe”. Cuentan los vecinos que por el año 1,970 las familias que habitaban éste lugar eran: la familia de Don Ceferino Pérez y les llamaban “los Chefinos”; la familia García Hernández apodados “los chilolos” y por último la familia Beltetón llamados por la comunidad “las manzanitas” y la mayoría vivía de la caza y pesca en el Río Motagua. Actualmente se encuentra habitada en su totalidad, aproximadamente hay unas 65 viviendas además se encuentra rodeada de cuatro colonias que son: Colonia Marcial Castañeda Galindo con 40 casas, Colonia Víctor Hugo Paiz Gómez con 50 casas y es en ésta colonia que se encuentra construida la

Escuela de la comunidad, Colonia Puerta de Alcalá con 25 viviendas y Colonia Los Guayacanes con 30 casas. Su población y vivienda está formada así: Tipo de asentamiento: concentrada o dispersa (población), Concentrada, las viviendas están construidas una a la par de la otra. Vías de comunicación son: Carretera asfaltada, caminos vecinales y en su mayoría están adoquinados, aunque todavía existen algunos de tierra. Actividades productivas predominantes (agricultura, artesanía, comercio) Agricultura: maíz, oca, ayote, frijol berenjena, tabaco, ejote, pepino, loroco. Artesanía: escobas de palma, hamacas. Comercio: tiendas, ventas de accesorios, verdura y comida; productos por catálogo, decoradores, pintores, purificadora de agua y constructora. Ocupación de la población (ingreso promedio, salarios, trabajadores por cuenta propia, etc.) Un 50% de sus habitantes son empleados del sector privado y público por lo que cuentan con todas las prestaciones que la ley establece; además de tener acceso al salario mínimo. Un 30% de sus habitantes se dedican a la venta informal (comida, tamales, refacciones, ropa usada, verdura) y a la agricultura por lo que sus ingresos son menores y dependen de lo que vendan a diario. Un 20 % de la población está desempleada o cuentan con un empleo de vez en cuando por lo que sus niveles de calidad son muy bajos. Destino de la producción es vendida a las personas del casco urbano y también a los habitantes de la misma comunidad. Comercialización existen personas que venden verdura y frutas casi todos los días de la semana, pero más los días de plaza (miércoles y sábado). Tenencia y distribución de la tierra es utilizada para la ganadería y agricultura. Las personas han comprado sus terrenos por pagos, sólo los que viven en la Col. Victor Hugo Paiz les fue donado su terreno y vivienda. Hay pequeñas industrias Constructora y purificadora de agua "Agua fresca", Cooperativas de producción, Cultivo de oca con MAYAPAC, S.A. Entre sus organizaciones socio-culturales encontramos, grupos de acólitos, expresiones y manifestaciones culturales propias del lugar (leyendas, creencias, música, instrumentos de trabajo, medicina casera, refranes, etc.) Leyendas como, El Cadejo, El Sombrerón, La Llorona, La Siguanaba, El Jinete sin cabeza, cuentos de Tío Conejo y Tío Coyote. Creencias: El mal de ojo, el mal agujero, la

hechicería, cuando la aurora canta es porque algo malo va a pasar, para contrarrestar la desgracia hay que tocar madera, romper un espejo son 7 años de mala suerte, cruzarse con un gato negro y derramar sal traerá mala suerte, pisar en primer lugar con el pie izquierdo al levantarse dará un día de mala racha, abrir un paraguas dentro de la casa es malo porque se puede morir algún habitante de la misma, entre otras. Música: Regional de Zacapa, los corridos. Instrumentos de trabajo piocha, azadón, machete. Medicina casera: Infusiones Refranes: Dime con quién andas, y te diré quién eres. Al que madruga Dios le ayuda. El que se va para Santa Lucía pierde su silla. Camarón que se duerme se lo lleva la corriente. Perro que ladra no muerde. Quién mucho abarca poco aprieta. Al mal tiempo buena cara. Recreación (modalidades a nivel familiar y de grupo comunal) Campeonatos de fútbol, Casa de la cultura, escuelas bíblicas. Principales manifestaciones religiosas: Predomina la religión evangélica, le sigue la católica y en una minoría la mormona. Agua luz drenajes y alcantarillados, agua entubada, drenajes y alcantarillados municipales Disposición de basuras se ocupa el Tren de aseo municipal para la comunidad y escuela. Disposición de excretas. Existe drenaje municipal, por lo que la mayoría de personas cuentan con sanitario lavable. Transporte Terrestre: buses, carros, motocicletas y bicicletas. Comunicación (correo, teléfono u otras formas de comunicación) Correos, telefonía celular móvil y pública e internet.

En el Aspecto Histórico podemos decir que los resultados de escolarización en la E.O.R.M, Matutina, Aldea Puerta de Golpe agrupa una serie de variables que permiten caracterizar, el acceso ingreso y transcurrir de los estudiantes de dicha escuela ya que año tras año la estadística se ha mantenido en un aproximado de casi 65 estudiantes por año.

1.1.2. Circunstancias psicológicas

Es una comunidad conformada en su mayoría por personas que han venido de otros departamentos o comunidades cercanas en busca de mejores condiciones de vida, o por empleos; además por verse en la necesidad de contar con una vivienda propia y porque las colonias que existen antes eran terrenos que fueron lotificados para brindar posibilidades de acceso a una vivienda y terreno por

pagos y la Colonia Victor Hugo Paiz Gómez está habitada por personas que en el año 1998 fueron afectados por el Huracán Mitch y el Alcalde de ese momento les donó un terreno y se aprovechó para la donación de 4 terrenos que son los que conforman la Escuela de la comunidad.

Con el tiempo muchas personas de diferentes partes de Guatemala han inmigrado hacia el oriente de nuestra región así incrementando otras costumbres, idiomas y diferentes formas de pensar y comportarse. En relación con esto, aun somos un pueblo con personas serviciales, risueñas, amables, amigables y hospitalarias. Podemos decir que la población escolar oscila entre los 7 años que sería la primera infancia y los 14 años que sería la pre adolescencia. Cada estudiante tiene sus propias vivencias que sean buenas o malas les deja marcas, y su único refugio es la escuela, cada vivencia les trae consecuencias en su vida adulta.

1.1.3. Circunstancias sociológicas

La estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional de la Aldea Puerta de Golpe, posee un contexto histórico y cultural de un grupo de seres humanos que conviven entre si ya que tiene en común tales aspectos como el idioma, costumbres, valores, tareas, ubicación geográfica, la edad. Partiendo como pueblo con nuestra identidad.

Existe un alto índice de hogares desintegrados por varias razones como, por ejemplo: el uso y abuso del alcohol, cigarro, drogas, compra de números, como también por el contexto donde vivimos hay un alto índice de violencia intrafamiliar ya que algunos estudiantes les toca vivir en ese núcleo familias, en su mayoría niños y niñas muy violentos.

1.1.4. Circunstancias culturales

La gran riqueza cultural que alberga nuestro país está dividida por regiones según el contexto donde vivimos. En la Aldea Puerta de Golpe se realizan las tradiciones del municipio, una de las tradiciones más antiguas es la celebración de nuestra feria patronal en honor a la santísima Virgen de Candelaria, que se

celebra en las fechas comprendidas del 30 de enero al 7 de febrero siendo el día más importante el dos de febrero ya que se lleva a cabo una procesión alrededor del parque con candelas y como acontecimiento especial el día cinco de febrero se realiza el recorrido por las calles y avenidas con la imagen de la virgen.

El quince de diciembre se elige por medio de un certamen de belleza a nuestra reina Flor de la feria, Novia de los agricultores, Señorita Deporte, Señorita Turismo, reina infantil. Una de las noches más destacadas es el baile de marimba pura y sin destacar el certamen literario Mario Morales Monroy, el cual tiene dos ramas que son verso y prosa.

La vestimenta de la población es que la mayoría de hombres y mujeres es pantalón de lona, camisa y playera ya que el clima de la región es cálido. En los hogares no falta los frijoles, queso, tortillas, plátanos, y sin faltar el fin de semana un caldo de gallina criolla o caldo de res.

Hay muchas personas muy apegadas a sus costumbres, tradiciones o religión, pues hay libertad para profesar su creó es decir su Fe, a los estudiantes no se les impone, en el aspecto cultural sobresale mucho el machismo, en donde la mujer se queda en casa con los oficios domésticos cuidando a los hijos y atendiendo a su marido, más que todo se da en el área rural.

Lo que significa, que es indispensable que en los establecimientos se fomente las prácticas culturales de la comunidad, ya que son un aspecto importante de la vida de cada pueblo y así se mantienen las costumbres y tradiciones de un lugar con lo cual se da la pertinencia, y esto hace que se fomente el respeto y el amor a nuestros pueblos.

1.1.5 Marco del contexto educacional

El sistema educativo nacional de Guatemala es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económicas y cultural de Guatemala, (según (Republica, Ley de Educación)

Aunque el Gobierno ha resaltado que durante la actual gestión se han tenido avances en el sistema educativo nacional, expertos en el tema señalaron que hay brechas por superar y consideraron que incluso los niños y adolescentes guatemaltecos se están quedando atrás en el mundo competitivo actual.

Acercas de la educación se conversó hoy en el programa A Primera Hora, de Emisoras Unidas, en donde también se abordó el acuerdo alcanzado por el Gobierno y sindicalistas del magisterio para la entrega de un beneficio económico de Q2 mil 500 a los trabajadores de la cartera, antes de que finalice este año.

Además, se acordó con el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) que se buscarían los recursos económicos para financiar el pacto colectivo de condiciones de trabajo a partir de 2019.

Manuel Villacorta, doctor en sociología política y columnista de prensa; y Gabriel Viguria, presidente de Empresarios por la Educación, coincidieron en que están de acuerdo con que los maestros reciban mejoras salariales, pero las mismas deben ir de la mano con mejoras en la calidad educativa.

El analista opinó que el dirigente magisterial Joviel Acevedo ha logrado manejar un caudal político y conseguir año tras año, con los diferentes Gobiernos, los incrementos de sueldo, pero no se han observado cambios sustanciales que beneficien a la población educativa.

Por aparte, dijo que, aunque el Gobierno habla de que se superó la meta de 180 días de clases efectivos, se incrementó la repitencia y deserción escolar.

Aseguró que actualmente hay 1 millón 500 mil niños fuera del sistema escolar y de cada 100 niños que empiezan los estudios de primaria, solo 25 los terminan.

Viguria hizo referencia a las brechas que permanecen en la educación en el país. Inició señalando que solo uno de cada diez estudiantes que son evaluados en matemática a nivel nacional ha tenido resultados satisfactorios, mientras que solo tres de cada diez aprobaron las pruebas de lectura.

También hay brechas en el tema de infraestructura, pues de las casi 33 mil escuelas que hay por lo menos cinco mil están sin energía eléctrica y a otras les falta remozamiento, añadió.

Según dijo, actualmente es más del 80 por ciento del presupuesto el que se destina al pago de sueldos, y el resto va para programas educativos.

Sobre el aspecto de los salarios, resaltó que el docente es un pilar clave para la transmisión de la calidad educativa, y sus ingresos deben ser dignificados, pero también deben establecerse bajo términos de meritocracia y resultados. (alvarez, 2018)

1.1.6 Entorno sociocultural

Creencias que tienen los habitantes de Aldea Puerta de Golpe :El mal de ojo, el mal agüero, la hechicería, cuando la aurora canta es porque algo malo va a pasar, para contrarrestar la desgracia hay que tocar madera, romper un espejo son 7 años de mala suerte, cruzarse con un gato negro y derramar sal traerá mala suerte, pisar en primer lugar con el pie izquierdo al levantarse dará un día de mala racha, abrir un paraguas dentro de la casa es malo porque se puede morir algún habitante de la misma, entre otras.

Principales problemas que se perciben en Aldea Puerta de Golpe: Irresponsabilidad de los padres en el apoyo escolar, el machismo, la ausencia de valores la poca participación en reuniones, hogares desintegrados, el desempleo, la poca preparación académica

Se considera que un estudiante tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal

tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. El marco social y familiar que envuelve al alumno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los estudiantes, tanto directa como indirectamente. Son numerosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo. La implicación familiar en la educación de sus hijos y la integración social influye positivamente en los logros académicos. Sin embargo, muchos casos de fracaso escolar tienen su principal origen, o un alto nivel de influencia, en variables de exclusión social vinculados a situaciones familiares, socio económicas y/o culturales desfavorables. Por otra parte, aunque la motivación y las expectativas académicas entran en el grupo de los factores personales, no podemos obviar que también están influenciadas por la familia y el entorno social.

1.1.5. Los medios de comunicación

Los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación. La televisión es el medio de comunicación que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador.

La credibilidad del mensaje televisivo aumenta cuanto menor es la edad del espectador. Los niños aprenden, sin lugar a duda, de la televisión multitud de aspectos de la vida a los que difícilmente tendrían acceso por otros medios. Se han estudiado de forma específica la influencia de la televisión sobre los esquemas morales de los niños, comprobando la evidente relación entre las actitudes y conductas agresivas y la presentación de violencia en los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión.

1.1.6. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las nuevas tecnologías de información pueden ser definidas en término de desigualdad de posibilidades que existen para acceder a la información, en conocimiento y la educación mediante las TIC. La nueva tecnología no se relaciona solamente con aspectos de carácter tecnológico, es un reflejo de combinación de factores socio económicos y en particular de limitaciones y falta de estructura de; telecomunicaciones, informática y la comunidad educativa.

Uno de los factores en los cuales afecta la tecnología a los estudiantes es el aislamiento social, lo cual trae como consecuencia la pérdida de la salud, física y mental, y el disfrute de las actividades diarias dentro y fuera del contexto escolar. Es lamentable que la mayoría de los estudiantes prefieren el no comprar su refacción y dejar ese dinero que les dan para comprar internet.

El uso de la tecnología por los estudiantes es un tema que tiene pros y contras. Aun así, podemos reconocer, en términos generales, que su uso adecuado puede incidir de manera positiva en el aprendizaje, especialmente si consideramos que hoy los niños no aprenden de la misma manera que hace unos cuantos años atrás.

1.1.7. Los factores culturales y lingüísticos

Las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta.

El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible.

De esta manera, la UNESCO lleva a cabo una acción urgente para fomentar y ampliar el compromiso internacional en aras de promover el plurilingüismo y la diversidad lingüística, entre las que figura la salvaguarda de las lenguas en peligro de extinción.

1.1.8. Marco de políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) presenta ocho políticas educativas que orientan la acción educativa en el país, de las cuales cinco de ellas son políticas generales y tres políticas transversales.

1.1.9. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

1.1.10. Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

1.1.11. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

1.1.12. Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

1.1.13. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

1.1.14. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

1.1.15. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

1.1.16. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La educación a nivel PAIS (macro)

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado.

De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela (un sistema de ayuda con Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años–, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro adicionada que se inspira en el modelo brasileño, Bolsa Escolar). (MINEDUC, 2016-2020)

Impacto a Nivel Meso (municipio) y Micro Institucional

Para conocer la situación actual del municipio en los distintos niveles educativos, se hace un análisis de los indicadores más importantes, donde se ven reflejados los logros y avances, así como de la atención del servicio que se está brindando a la comunidad educativa.

El municipio de Zacapa, ha tenido un nivel favorable en el campo de la educación, con la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo, como se muestra en las tablas de cobertura neta, información proporcionada por el Ministerio de Educación.

Al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Zacapa de los años 2004-2008; en los diferentes niveles se refleja cómo ha mejorado la tasa de cobertura neta en el nivel preprimario 12.64%, en el ciclo básico 1.03%, no así en el nivel primario pues su índice ha disminuido 1.69% y en diversificado 2.13%, según se observa en el cuadro 3. La cobertura en el nivel preprimario se ha mejorado notablemente, esto se debe a la importancia que le están dando los padres de familia a la educación de sus hijos menores de 7 años, mejorando aún al índice departamental que es de 56.82% y nacional 40.03%.

En el nivel primario habrá que hacer algunos esfuerzos para el alcance de la meta propuesta como país en los objetivos del milenio, pues falta aún 11.11 puntos porcentuales para lograrlo. En el ciclo básico se ha incrementado en 1.22% la cobertura y diversificado ha presentado una leve disminución de 2.13% que es posible se deba a la creación de institutos diversificados en los municipios del departamento que es de donde se trasladaban los estudiantes para continuar sus carreras.

En cuanto a la educación de la niña se puede demostrar que se ha incrementado notablemente su participación en el nivel preprimario y ciclo básico en los años comparados, sin embargo, no se ha logrado eliminar la disparidad de género, según meta propuesta en los objetivos del milenio, esto posiblemente se deba a patrones sociales y culturales.

En relación al indicador de repitencia del año 2008 en los distintos niveles educativos, se puede determinar que en el nivel primario se debe buscar algunas estrategias que permitan disminuir este índice, ya que al comparar los indicadores reflejados en el Cuadro No. 3, se establece que, entre el municipio y país, existe una diferencia de 1.16%, en tanto que al hacer la relación municipio y departamento se ha mejorado en 2.26% este indicador. En el ciclo básico se ha mejorado los resultados en el municipio en comparación con el departamento y país, pero en el diversificado, se tendrá que buscar algunas maneras que permitan disminuir este índice en relación con el país.

El comportamiento del indicador de deserción escolar que se dio en el municipio en el año 2008, en los distintos niveles educativos, comparado con el departamento, la diferencia en preprimaria es 3.10%, en el ciclo diversificado 6.93%, índices que superan los resultados del nivel departamental, lo que implica que habrá que tomar algunas medidas para disminuir esta tasa. En el nivel primario se ha mejorado en 2.94% y en el ciclo básico 3.31%, se considera que el incremento en básico se esté dando por el apoyo que reciben los alumnos con bolsas de estudio.

En tanto que al hacer la comparación a nivel país, se demuestra que la deserción en el municipio es alta, a excepción del ciclo básico, a pesar de ello en los niveles preprimario, primario y medio ciclo básico, esta predomina en los varones más que en las niñas. Mientras que en el nivel medio ciclo diversificado se refleja una mínima disparidad de 0.53%, más en las niñas que en los varones. Sin embargo, cabe la posibilidad que se deba a factores como pobreza y a la falta de interés de los padres de familia.

Referente a la calidad de las instalaciones educativas existentes para el año 2009, la percepción de actores locales, es que se requiere hacer reparaciones y ampliaciones en 20 escuelas de preprimaria y 36 de primaria, así como la construcción de muros perimetrales en 11 centros educativos, por el estado en que se encuentran, para salvaguardar la seguridad y bienestar de los alumnos; esto se refleja debido al incremento de la matrícula escolar.

En el nivel de estudios superiores, se ubican en la cabecera municipal, sedes de las universidades San Carlos de Guatemala, Rafael Landívar, Mariano Gálvez, Galileo y Panamericana, lo que refleja que hay diversidad de carreras disponibles para estudiar dentro del municipio, tanto en el área técnica como a nivel de licenciaturas, a pesar de ello todavía algunos estudiantes migran hacia Chiquimula o la ciudad capital para realizar sus estudios en este nivel porque en el municipio no se contemplan carreras como Medicina y Agronomía en plan diario. La presencia de diferentes casas de estudios universitarios se considera como una fortaleza en el campo educativo del nivel superior.

En relación al analfabetismo, en los últimos años se ha demostrado que todavía existe una proporción importante de la población del municipio que no sabe leer ni escribir; según el Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA) en Zacapa para el año 2008, el índice de analfabetismo era del 19.13%; como fruto de los esfuerzos realizados en materia de alfabetización en el 2009, el índice de analfabetismo disminuyó 1.54%, a pesar de ello es el tercero de los municipios con más alto índice en el departamento, después de Gualán y La Unión.

Aunque es importante resaltar que del año 2,004 al 2009 ha disminuido notablemente el analfabetismo en hombres y en mujeres, pero aún existe una brecha de 1.93% de diferencia para poder llegar a lograr la equidad. (Ver Cuadro No. 6). Para lograr la meta propuesta en los objetivos del milenio, tendrá que implementarse programas y metodologías que les permita a los jóvenes de 15 a 24 años, aprender a leer y escribir y poder así disminuir el índice actual de analfabetismo.

En el contexto educativo, el municipio de Teculután, ha tenido un nivel favorable con la oportunidad de acceso y permanencia en el sistema educativo de la población escolar, aunque la precaria situación económica en algunas familias del área rural ha sido una limitante para lograr que sus hijos culminen la escuela primaria y con mayor dificultad sus estudios en los ciclos básico y diversificado.

Para conocer la situación actual del municipio de Teculután en los distintos niveles educativos, se hace un análisis de los indicadores más importantes, donde se ven reflejados los logros y avances, así como de la atención del servicio que se está brindando a la comunidad educativa.

Al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Teculután de los años 2004-2008; según se observa en el cuadro 2, en dos niveles se refleja cómo ha mejorado la tasa de cobertura neta, siendo estos el nivel preprimario en 13.47%, esto se debe a la importancia que los padres de familia le están dando a la educación de sus hijos menores de 7 años y en el nivel primario es alto, gracias a la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar, dentro de los que se puede mencionar las escuelas demostrativas del futuro lo que indica que la meta propuesta como país en los objetivos del milenio, ya se ha logrado inclusive se ha sobrepasado del 100% esperado en un 2.67%.

En nivel medio ciclo básico, es preocupante la situación que se presenta pues en lugar de ir incrementándose este indicador va disminuyendo por lo que deberá buscarse las estrategias que permitan incrementar la cobertura en este ciclo. El ciclo diversificado se muestra como una grande oportunidad al aperturar institutos nacionales de diversificado, lo que le facilita a la población estudiantil continuar sus estudios en el municipio ya que, al hacer la comparación entre los años investigados, se demuestra cómo ha mejorado este indicador, aunque todavía se deben hacer esfuerzos para incrementarlo.

En cuanto a la educación de la niña se puede indicar que su participación se ha incrementado notablemente en el nivel medio, no así en el nivel primario, donde en los años comparados, se puede demostrar que han superado la participación

los varones en relación a las niñas, por lo que no se ha logrado eliminar la disparidad de género, según meta propuesta en los objetivos del milenio, esto posiblemente se deba a patrones sociales y culturales; por lo que habrá que hacer grandes esfuerzos con la sociedad para lograr la equidad de género en el derecho a la educación

En relación al indicador de repitencia del año 2,008 en los distintos niveles educativos, se puede determinar que es preocupante la situación que se presenta en el nivel primario y en el ciclo básico ya que, al hacer la comparación entre municipio, departamento y país, esta es más alta a nivel municipal, por lo que se deberá buscar las estrategias y aplicar metodologías que permitan disminuir este índice en Teculután. Respecto al ciclo diversificado es importante mencionar que no se manifestó repitencia a nivel municipal al comparar los resultados con el departamento y país. Es relevante indicar que la repitencia se presenta más en los varones que en las niñas.

El comportamiento del indicador de deserción escolar que se dio en el municipio de Teculután en el año 2,008, se puede determinar que en el nivel preprimario se ha superado los resultados en comparación con departamento y país. En el nivel primario al comparar municipio y departamento ha habido una leve mejora en los resultados, no así con el país. En relación al nivel medio ciclo básico la deserción es alta en comparación con departamento y país, fenómeno que debe estarse manifestando, por factores como pobreza, la falta de interés de los padres de familia y alumnos, a que tengan que migrar a otros lugares en busca de empleo, se tendrá que buscar los mecanismos que permitan la permanencia de los alumnos y alumnas en la escuela, aunque se espera que con el apoyo de los programas educativos, como bolsas de estudio y subvenciones a institutos, esta situación se mejore. Cabe resaltar que la deserción se presenta más en los varones que en las niñas en los tres niveles educativos.

Según la Dirección Departamental de Educación, en información presentada por la supervisión educativa de Teculután, solicitudes enviadas por Cocod

es y comunidades, en el sector oficial, las necesidades presentadas de construcción de escuelas para el año 2,009 por el incremento en la matrícula escolar.

Además, se incluye la atención de alumnos por docente, la cual en el nivel preprimario debería ser menor para una mejor atención, en los otros niveles se considera aceptable.

Referente a la calidad de las instalaciones educativas existentes para el año 2009, la percepción de actores locales, es que se requiere hacer reparaciones y ampliaciones en 01 escuela de preprimaria, en 14 primarias, 03 institutos del ciclo básico, así como también trabajos en muros de contención en 09 primarias. En relación a la atención de alumnos por docente se manifiesta que esta es adecuada según la población inscrita, sin embargo, según la supervisión educativa, para poderle brindar un mejor servicio al alumnado en el presente año se necesitan 7 docentes en el nivel preprimario, 18 en primaria, 22 en básico y 39 en diversificado.

Con relación al analfabetismo, según información del Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), en los últimos años, según información del Comité Nacional de Alfabetización; en Teculután, se ha demostrado que todavía existe una proporción importante de la población del municipio que no sabe leer ni escribir, a pesar de ello se ubica entre los 4 municipios con menos índice de analfabetismo en el departamento, después de San Diego, Usumatlán y Estandzuela. Para lograr la meta propuesta en los objetivos del milenio, tendrá que implementarse algún tipo de programas que les permita a los jóvenes de 15 a 24 años, aprender a leer y escribir en horarios distintos a sus jornadas de trabajo, para que pueda disminuirse el índice actual de analfabetismo. Es importante hacer notar que entre la población aún analfabeta es más alto el porcentaje en hombres que en mujeres.

1.2 Análisis situacional

1.2.5 Identificación de problemas

Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje

Repitencia escolar

Falta de práctica de valores

Falta de interés en su aprendizaje diario

Bull ying escolar en primer grado

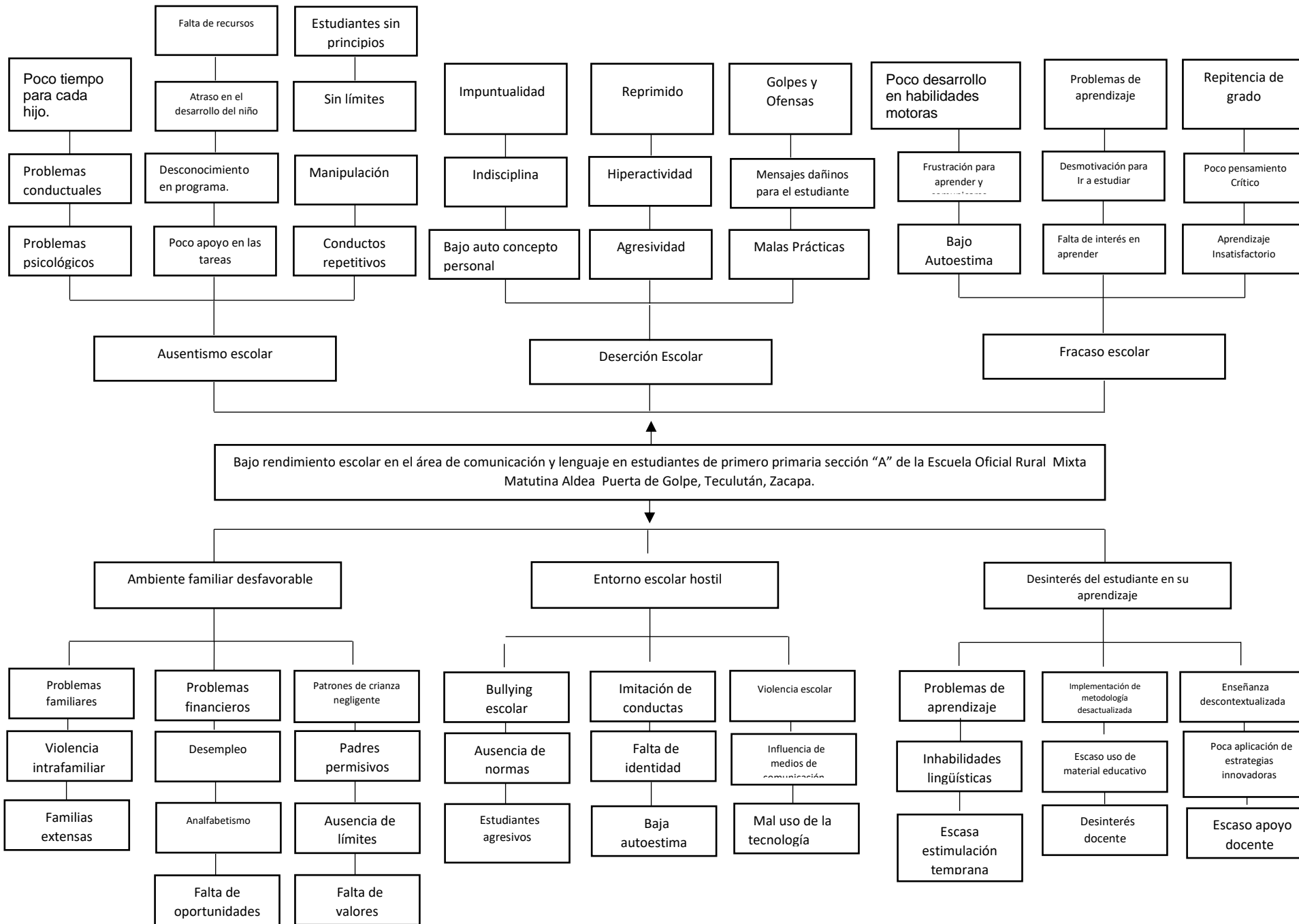
1.2.6 Priorización de problemas

Tabla 24: Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Repitencia escolar	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
Falta de práctica de valores	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Falta de interés en su aprendizaje diario	2	2	1	0	2	6	2	2	4	24
Ausentismo físico escolar	1	2	1	0	2	6	2	2	4	24
Bullying escolar en primer grado.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
CRITERIO	ESCALA DE Puntuación									

	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.7 Análisis del problema



1.2.8 Selección del problema a intervenir

Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje

1.2.9 Identificación de demandas

A. Sociales

- Incremento del presupuesto educativo.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Establecer estímulos salariales a docentes.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2)
- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Implementación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Capacitación docente.
- Acompañamiento pedagógico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.

B. Institucionales

- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Dotación de libros de texto y material didáctico para el área de expresión artística y productividad y desarrollo.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Actualización docente obligatoria.
- Creación y ejecución de proyectos educativos.
- Acompañamiento técnico a docentes del nivel primario por parte de la Supervisión Educativa.
- Implementación de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.

C. Poblacionales

- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Instalación de luz eléctrica.
- Dotación de ventilación.
- Dotación de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Incorporación de herramientas tecnológicas.
- Ejecución de la asignatura de Comunicación y Lenguaje L2.
- Dotación de material didáctico para el área de expresión artística.
- Fortalecimiento de la función docente a través de capacitaciones y talleres.
- Implementación de visitas domiciliarias a estudiantes.
- Formación de escuela para padres.
- Capacitación docente.

1.2.10 Identificación de actores sociales

A. Directos

- Estudiantes
- Docentes
- Director del establecimiento

B. Indirectos

- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa

C. Potenciales

- Municipalidad de Teculután

D. Análisis de actores

Tabla 25: Análisis de actores

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Participativos. - Trabajo en equipo. - Serviciales - Imaginativos - Creativos - Curiosos - Tolerantes - Empáticos - Amistosos - Cordiales - Amorosos 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes violentas. - Problemas de aprendizaje. - Dificultad al leer. - Desinterés al realizar sus tareas. - Falta de motricidad fina y gruesa. - Dificultad para la construcción de una idea central. - Carencia de valores. - Poco hábito de lector. - Inasistencia de estudiantes a la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goza de ambiente físico para el aprendizaje. - Promoción de programas del proceso lector brindado por Fundación Tigo. - Promoción de programas municipales educativos para estudiantes de la localidad. - Implementación de recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres con analfabetismo. - Desintegración familiar. - Desconocimientos de programas de lectura. - Desinterés de padres de familia en el proceso lector. - Poco tiempo de calidad de los padres de familia a sus hijos. - Contaminación auditiva. - Falta de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos de Amistad entre estudiantes, con los que comparten mayor la parte de su tiempo. - Buena relación social y afectiva con los docentes. - El padre de familia es la base fundamental para fortalecer el proceso lector ya que es necesario su apoyo y acompañamiento en sus tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la calidad educativa. - Mejorar la aplicación de las estrategias utilizadas para desarrollar un aprendizaje integral y significativo. - Mejorar el indicador de repitencia en el centro educativo. Mejorar el pensamiento lógico y crítico de los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres para el desarrollo de habilidades cognitivas y de destrezas numéricas. - Participación en actividades en el fomento del hábito lector. - Desarrollar una comunicación asertiva como estrategia para resolver conflictos personales de una manera sana.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad lingüística. - Tolerantes - Empático - Buena relación con la comunidad educativa. - pedagógica. - Libertad de 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología tradicional en las aulas. - Mala organización en el tiempo para realizar actividades. - Desconocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Valija didáctica. - Dotación de libros de textos y material didáctico. - Apoyo de la OPF. - Acceso a la profesionalización docente. - Actualización 	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de docentes no pertenecen al Programa de Profesionalización Docente. - Divisionismo por parte de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación cordial con los estudiantes. - Poca relación con los docentes. - Relación afectuosa con directora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de la calidad educativa en el aula. - Cambio positivos en los índices de repitencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de innovación metodológica. - Capacitación sobre el uso y manejo de material educativo.

	catédra.	del uso adecuado del Curriculum Nacional Base.	docentes por parte de algunos docentes.	- Falta de personal docente.			
Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Espíritu de gestión. - Dinámica - Creative - Positiva - Emprendedora - Líder nata - Preparación académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa Disponibilidad para realizar los trámites administrativos del establecimiento por falta de tiempo - Permisiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación armoniosa con autoridades locales. - Cuenta con comisiones de trabajo escolar. - Estrecha relación y comunicación con padres de familia u comunidad educativa. 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Compañerismo entre docentes y director. - Confianza y buena relación con los estudiantes del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de las funciones administrativas. - Manejo eficiente de sus obligaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación constante sobre papelería administrativa - Capacitación sobre proyectos educativos.

Tabla de las características de los actores sociales indirectos

Tabla 26: Características de los actores sociales indirectos

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de Organización de Padres de Familia. - Miembro de familia encargado de la educación de sus hijos. - Aporte económico a la familia a través de Trabajo informal y formal. - Madres de familia Serviciales y colaboradoras. - Disponibilidad de Vivienda propia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de compromiso en la educación de sus hijos. - Bajo nivel de escolaridad. - Largas jornadas laborales. - Poca Disponibilidad de recursos para apoyar a sus hijos en las tareas escolares. - Violencia intrafamiliar. - Existencia de familias monoparentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de los Programas de Apoyo en el establecimiento educativo. - Contar con educación gratuita. - Contar con becas escolares por parte de algunas ONGs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia de discriminación social. - Existencia de grupos asociales. - Escases de fuentes de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación cordial con los miembros de la OPF. - Buena comunicación entre padres de familia y supervisora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer relaciones entre la comunidad educativa. - Funcionalidad de más organizaciones de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de escuela para padres. - Capacitación a padres de familia sobre liderazgo. - Sensibilización sobre la importancia de la educación.
Organización de padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> - Colaborativos - Creativos - Disposición para colaborar en actividades escolares. - Ambiente de Confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja escolaridad - Escaso conocimiento sobre el manejo de la papelería y funciones. - No cuenta con un plan de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser una organización legalizada. - Contar con el apoyo del Ministerio de Educación. - Poseer el apoyo de la directora del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los demás padres de familia por formar parte de dicha organización. - Rebaja financiera a los programas de apoyo brindados por el Ministerio de Educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - estrecha relación entre los miembros de la OPF y padres de familia de la comunidad. - Poca comunicación entre los miembros de la OPF y supervisora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento efectivo de sus funciones. - Uso y manejo adecuado de los programas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres sobre el buen manejo de documentación. - Capacitación sobre liderazgo. - Sensibilización sobre la importancia de las organizaciones de padres de familia en el ámbito educativo.

Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con preparación académica. - Entusiasta - Proactivo - Facilidad de palabra - Prioriza las demandas educativas que enfrenta las instituciones para brindar acompañamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pocas visitas a los establecimientos. - Exceso de funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe apoyo de las entidades del Ministerio de Educación. - Cuenta con el apoyo de una secretaria, brindada por la Municipalidad. - Cuenta con el magisterio organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escases de presupuesto para poder manejar eficientemente la papelería de los establecimientos - Cuenta con espacio físico reducido. - Desinterés por parte del Mineduc en dotar de material educativo suficiente para suplir las demandas educativas. 	Escasa comunicación y relación con los padres de familia y los miembros de la OPF.	<ul style="list-style-type: none"> - Involucramiento de la supervisora educativa en actividades y proyectos educativos. - Manejo eficiente de funciones por parte de la supervisora educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre liderazgo educativo. - Taller sobre programas y proyectos educativos.
-----------------------	--	---	---	---	--	--	---

Tabla de las características de los actores sociales potenciales.

Tabla 27: Características de los actores sociales potenciales.

Actores	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Municipalidad de Teculután	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Recurso humano capacitado. - Conocimiento de las necesidades locales. - Capacidad de liderazgo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al sector educativo. - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - Poca ejecución de proyectos educativos. - Inexistencia de un plan de ejecución de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con alianzas nacionales e internacionales. - Aceptación de la comunidad en general. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción del presupuesto. - Baja recaudación fiscal. - Inseguridad entre los pobladores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación cordial con los miembros de la Fundación Tigo. - No existe una estrecha relación entre la municipalidad y 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso adecuado de los recursos financieros de la comunidad. - Monitoreo y evaluación constante de los proyectos y actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a los miembros de la corporación municipal. - Capacitación sobre proyectos educativos. - Taller sobre la ejecución de proyectos.

Criterios o atributos para la selección de actores claves.

Tabla 28: Criterios o atributos para la selección de actores claves.

Actores	Criterios											
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo o amenaza		C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento		C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Actores Directos	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Estudiantes		X		X	X			X		X	X	
Docentes	X			X	X		X			X	X	
Director	X			X	X		X			X	X	
Actores indirectos												
Padres de familia		X		X	X			X		X	X	
Organización de Padres de Familia	X			X	X		X			X	X	
Supervisión Educativa	X			X	X		X		X		X	
Actores potenciales												
Municipalidad de Teculután		X	X		X		X		X		X	

E. Análisis de fuerza de los actores

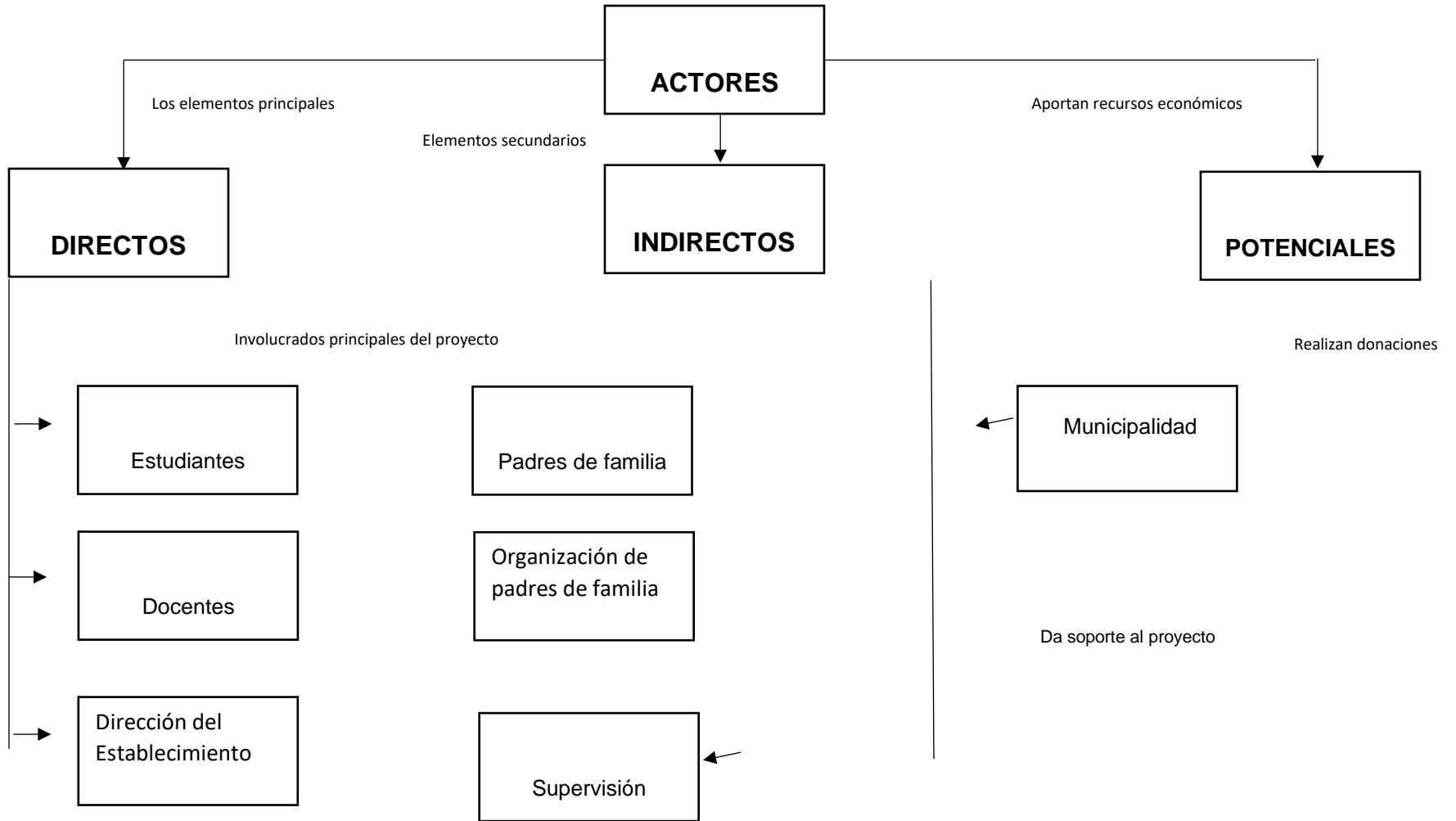
Tabla 29: Análisis de fuerza de los actores

Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Características		
	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones no queridas
Actores Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Participar en actividades escolares - Finalización de la escuela primaria - Poseer conocimientos - Relación armoniosa entre compañeros - Contar con instalaciones adecuadas para Recibir clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - Goza de ambiente físico para el aprendizaje. - Promoción de programas del proceso lector brindado por Fundación Tigo. - Promoción de programas municipales educativos para estudiantes de la localidad. - Implementación de recursos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres para el desarrollo de habilidades cognitivas y de destrezas numéricas. - Participación en actividades en el fomento del hábito lector. Desarrollar una comunicación asertiva como estrategia para resolver conflictos personales de una manera sana.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar una educación de calidad. - Lograr la promoción de los estudiantes al grado inmediato. - Fomentar los valores en los estudiantes. - Lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valija didáctica. - Dotación de libros de textos y material didáctico. - Apoyo de la OPF. - Acceso a la profesionalización docente. Actualización docentes por parte de algunos docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres de innovación metodológica. - Capacitación sobre el uso y manejo de material educativo
Directora	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener el orden - Que el establecimiento educativo brined una educación de calidad. - Realizar con éxito las actividades escolares 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación armoniosa con autoridades locales. - Cuenta con comisiones de trabajo escolar. - Estrecha relación y comunicación con padres de familia u comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación constante sobre papelería administrativa - Capacitación sobre proyectos educativos.

Actores Indirectos			
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con educación gratuita y de calidad. - Acceso cercano de la escuela. - El rendimiento académico de sus hijos. - El éxito escolar 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de los Programas de Apoyo en el establecimiento educativo. - Contar con educación gratuita. - Contar con becas escolares por parte de algunas ONGs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de escuela para padres. - Capacitación a padres de familia sobre liderazgo. - Sensibilización sobre la importancia de la educación.
Organización de Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar los programas de apoyo. - Realizar actividades y proyectos educativos. - Velar por el cumplimiento de cada Programa de apoyo. - El desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser una organización legalizada. - Contar con el apoyo del Ministerio de Educación. - Poseer el apoyo de la directora del establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres sobre el buen manejo de documentación. - Capacitación sobre liderazgo. - Sensibilización sobre la importancia de las organizaciones de padres de familia en el ámbito educativo.
Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo y soporte técnico a los centros educativos. - Velar por la educación de cada Institución. - Dar cumplimiento a las actividades proporcionadas por el MINEDUC. - Tener conocimiento sobre las leyes y políticas educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recibe apoyo de las entidades del Ministerio de Educación. - Cuenta con el apoyo de una secretaria, brindada por la Municipalidad. - Cuenta con el magisterio organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre liderazgo educativo. - Taller sobre programas y proyectos educativos.
Actores Potenciales			
Municipalidad de Teculután	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo a la Sociedad civil así como los centros educativos. - Gestión educativa - El bienestar de la población. - Apoyar en la implementación de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuenta con alianzas nacionales e internacionales. - Aceptación de la comunidad en general. - Participación ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a los miembros de la corporación municipal. - Capacitación sobre proyectos educativos. - Taller sobre la ejecución de proyectos.

Matriz de relaciones entre actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.5 Análisis DAFO del problema identificado

Tabla 30: Análisis DAFO

Fortalezas	Debilidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ser docente egresada del PADEP/D preparada para asumir cambios positivos en el centro escolar. 2. Disposición del docente para apropiarse de las nuevas estrategias del siglo XXI. 3. Programa Leamos Juntos y sus materiales. 4. Buen ambiente en el aula. 5. Estudiantes interesados en su superación personal. 6. Docentes actualizados en estrategias pedagógicas modernas. 7. Utilización de recursos didácticos para desarrollar el hábito lector. 8. Utilización de la biblioteca escolar. 9. Disposición de reaprender. 10. Valija didáctica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para leer 2. Desinterés al realizar sus tareas. 3. Estudiantes que no cursaron preprimaria. 4. Problemas de aprendizaje en el estudiante. 5. Solo lee en el centro educativo. 6. Deficiencia en la decodificación. 7. Falta de pensamiento crítico en el estudiante. 8. Poca estimulación en el estudiante. 9. Dificultad para la construcción de una idea central. 10. Déficit de Atención en el estudiante.
Oportunidades	Amenazas
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de padres de familia para que el estudiante realice sus tareas. 2. Colaboración de los padres de familia en enseñar al estudiante la práctica de valores en el aula. 3. Apoyo de la municipalidad con material didáctico. 4. Apoyo de ONG´S para donar recursos didácticos. 5. Capacitaciones por parte del MINEDUC sobre Salvemos primer grado. 6. Capacitaciones por parte de la Municipalidad sobre la lectoescritura. 7. Acompañamiento psicológico por parte de la Dirección Departamental de Zacapa. 8. Programa de alimentación escolar dado por el MINEDUC. 9. Programa Leamos Juntos. 10. Apoyo de la Fundación Asscad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres con analfabetismo. 2. Falta de apoyo del padre de familia para desarrollar el hábito lector. 3. Pobreza familiar. 4. Violencia intrafamiliar 5. Desintegración familiar. 6. Desconocimiento de programas de lectura. 7. Falta de interés del padre de familia en el rendimiento escolar. 8. Contaminación auditiva fuera del establecimiento. 9. Uso inadecuado de los medios de comunicación. 10. falta de valores.

1.3.6 Técnica Mini-Max

Tabla 31: Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas - Amenazas
<p>F.1. Ser docente egresada del PADEP/D preparada para asumir cambios positivos en el centro escolar. O.5. Capacitaciones por parte del MINEDUC sobre Salvemos primer grado.</p> <p>F.2. Disposición del docente para apropiarse de las nuevas estrategias del siglo XXI. O.6. Capacitaciones por parte de la Municipalidad sobre la lectoescritura.</p> <p>F.3. Programa Leamos Juntos y sus materiales. O.1. Apoyo de padres de familia para que el estudiante realice sus tareas.</p> <p>F.5. Estudiantes interesados en su superación personal. O.1. Apoyo de padres de familia para que el estudiante realice sus tareas.</p> <p>F.8. Utilización de la biblioteca escolar. O.9. Programa Leamos Juntos.</p>	<p>F.1. Ser docente egresada del PADEP/D preparada para asumir cambios positivos en el centro escolar. A.1. Padres con analfabetismo.</p> <p>F.2. Disposición del docente para apropiarse de las nuevas estrategias del siglo XXI. A.6. Desconocimiento de programas de lectura.</p> <p>F.3. Programa Leamos Juntos y sus materiales. A. 2. Falta de los padres de familia para desarrollar el hábito lector.</p> <p>F.5. Estudiantes interesados en su superación personal. A. 8. Contaminación auditiva fuera del establecimiento.</p> <p>F.8. Utilización de la biblioteca escolar. A.2. Falta de apoyo del padre de familia para desarrollar el hábito lector.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades - Amenazas
<p>D.1. Dificultad para leer O.1. Apoyo de padres de familia para que el estudiante realice sus tareas.</p> <p>D.3. Estudiantes que no cursaron preprimaria. O.5. Capacitaciones por parte del MINEDUC SOBRE Salvemos primer grado.</p> <p>D.4. Problemas de aprendizaje en el estudiante. O.7. Acompañamiento psicológico por parte de la Dirección Departamental de Educación.</p> <p>D.7. Falta de pensamiento crítico en el estudiante. O.9. Programa Leamos Juntos.</p> <p>D.9. Dificultad para la construcción de una idea central. O. 6. Capacitaciones por parte de la Municipalidad sobre la lectoescritura.</p>	<p>D.1. Dificultad para leer. A.6. Desconocimiento de programas de lectura.</p> <p>D.3. Estudiantes que no cursaron preprimaria. A.1. Padres con analfabetismo.</p> <p>D.4. Problemas de aprendizaje en el estudiante. A.5. Desintegración familiar.</p> <p>D.7. Falta de pensamiento crítico en el estudiante. A.2. Falta de apoyo del padre de familia para desarrollar el proceso lector.</p> <p>D.9. Dificultad para la construcción de una idea central. A.6. Desconocimiento de programas de lectura.</p>

Oportunidades – Amenazas

O. 1. Apoyo de padres de familia para que el estudiante realice sus tareas.

A.1. Padres con analfabetismo.

O.5. Capacitaciones por parte del MINEDUC sobre Salvemos primer grado.

A.2. Falta de apoyo de padres de familia para desarrollar el hábito lector.

O.6. Capacitaciones por parte de la Municipalidad sobre la lectoescritura A.6.

Desconocimiento de programas de lectura.

O.7. Acompañamiento psicológico por parte de la Dirección Departamental de Zacapa. A.6.

Desconocimiento de programas de lectura.

O.9. Programa Leamos Juntos. A.8. Contaminación auditiva fuera del establecimiento.

A. Vinculación estratégica

Vinculación estratégica de Fortalezas con Oportunidades

Ser docente egresada del Programa de Profesionalización PADEP/D y estar preparada para asumir los retos diarios, realizando cambios positivos en el centro educativo, esto fortalecerá de manera positiva el avance de los estudiantes al aplicar lo aprendido en las capacitaciones que el docente ha recibido por parte del MINEDUC sobre salvemos primer grado y así evitara la repitencia escolar y que los estudiantes avancen al grado superior.

Por medio de la disposición del docente para apropiarse de las nuevas estrategias del siglo XXI y estar a la vanguardia de la tecnología utilizara en sus clases diarias otras técnicas que serán atractivas al estudiante aplicando dicha tecnología como un recurso que apoyara el proceso lector de los estudiantes lo cual lo empoderara de nuevos conocimientos tecnológicos.

El Ministerio de Educación doto a los centros educativos con libros con la finalidad de cumplir con el Programa Leamos Juntos, Acuerdo Ministerial No. 0035 - 2013 el cual establece que la educación tiene como fin primordial el desarrollo integra de la persona humana, la nueva estrategia del MINEDUC fortalece el hábito lector con actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario por medio de estrategias desarrolla habilidades de lecto-escritura como también el pensamiento crítico y analítico, el papel del padre de familia es esencial en este proceso ya que por medio de la lectura en casa el estudiante se sentirá motivado para aprender.

Cuando un estudiante está interesado en superación personal, el involucramiento del padre de familia es esencial en el apoyo de las tareas escolares, con esto se formarán seres independientes y autónomos listos para vivir en un mundo globalizado.

Al utilizar la biblioteca escolar se genera el mejoramiento del léxico y vocabulario de cada estudiante y el descubrimiento a nuevos mundos, el programa Leamos juntos ayuda a las relaciones interpersonales, a relacionarse con los compañeros y a la comunicación familiar.

Vinculación estratégica de Fortalezas con Amenazas

El programa PADEP/D permite a los y las docentes desarrollar las experiencias de aprendizaje que les permiten desarrollar las competencias relacionadas con la comunicación y lenguaje, no obstante cuando el padre de familia tiene analfabetismo, las competencias y habilidades lingüísticas como: hablar, escuchar, leer y escribir se ven amenazadas por la falta de formación de los padres y en todo caso el docente padequista deberá hacer uso adecuado de la metodología aprendida dentro de su salón de clases.

El docente debe de ir de la mano con las nuevas metodologías de enseñanza y evitar así un modelo pedagógico tradicional, ya que el desconocimiento de programas de lectura debilita el aprendizaje significativo en los estudiantes por ello el docente debe de desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración y la resolución de problemas diarios.

El Programa Leamos Juntos promueve la lectura en las prácticas diarias de los estudiantes con el propósito de hacer de ellos personas que lean ya de adultos, pero la falta de apoyo de los padres de familia afecta en

gran medida el hábito lector, esto se puede complementar con estrategias de comprensión lectora en el aula.

El desarrollo personal incluye actividades diarias que mejoran la conciencia y la identidad en donde las personas entienden que deben de tener un crecimiento cognitivo y personal, que tendrán limitaciones pero así también el poder de solucionar el problema que se les presente, y sería mucho más fácil para el estudiante con deseos de superación si no tuviera ningún tipo de distracciones, como la contaminación auditiva fuera del establecimiento, lo recomendable es crear un ambiente en el aula más reconfortante.

La utilización de la biblioteca escolar ayuda a la creación del hábito lector, de los procesos y técnicas para el desarrollo de destrezas de comprensión de la lectura, pero la falta de apoyo del padre de familia para desarrollar dicho hábito se ve en riesgo por su falta de apoyo e interés.

Vinculación estratégica de Debilidades con Oportunidades

Algunos estudiantes presentan dificultades para leer, esto puede definirse como trastornos del aprendizaje que es una dificultad inesperada, específica y persistente en la adquisición de un aprendizaje que nada tiene que ver con el nivel de inteligencia del ser humano, con el apoyo del padre de familia en la detección temprana ayudara a que las tareas sean realizadas con éxito sin afectar su bienestar emocional ni provocar signos de tristeza, frustración o decepción.

Cuando los estudiantes del nivel primario no cursaron preprimaria suelen no tener desarrollado su motricidad fina o gruesa, pero cuando el docente ha recibido capacitaciones fortalecerá habilidades para que el aprendizaje sea más exitoso.

Algunos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje asociado a una discapacidad que puede ser: visual, auditiva, intelectual, física u otros, por ello es imprescindible el acompañamiento psicológico por parte del departamento de Educación Especial de la dirección Departamental de Zacapa.

La falta de pensamiento crítico en el estudiante no le permite analizar correctamente la información adquirida por diferentes medios para tomar las decisiones correctas, pero el MINEDUC creo el programa Leamos Juntos cuyos elementos aplicados correctamente garantizan el éxito en el aprendizaje de la lectura.

La dificultad que presenta un estudiante para la construcción de una idea central no le permite presentar sus argumentos para estar de acuerdo con el texto que el docente le presenta, por ello se deben de tomar en cuenta otras metodologías con el uso adecuado de la tecnología para ayudar al estudiante a identificar y analizar ideas centrales en un texto.

Vinculación estratégica de Debilidades con Amenazas

El estudiante presenta dificultad para leer, pero el problema radica el de programas de lectura que le desarrollen su pensamiento lógico y crítico

Hay estudiantes que no cursaron preprimaria y por ello les es difícil ir al mismo ritmo de sus otros compañeritos a esto se le suma que sus padres son analfabetas, por ello tienen más dificultad de aprender y por consiguiente más probabilidades de repetir el grado.

El estudiante que presenta problemas de aprendizaje pueda ser no necesariamente por falta de inteligencia, sino por problemas de índole familiar que le afecta en su aprendizaje.

Algunos estudiantes no hacen ni el más mínimo esfuerzo por desarrollar su pensamiento crítico y les da lo mismo pensar que no pensar y la falta de apoyo por parte del padre de familia en ayudarlo en casa a desarrollar el proceso lector, el analizar tareas dificulta en si la labor docente.

El estudiante no tiene la capacidad de formular una idea central partiendo de la utilización de una lectura oral y algunos docentes desconocen programas d lectura que le ayuden al estudiante a argumentar.

Vinculación estratégica de Oportunidades con Amenazas

El apoyo del padre de familia es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, esto se ve en el avance diario de los mismos, no así en donde los padres de familia tienen analfabetismo, rara vez algunos padres que no pueden ayudar a sus hijos buscan ayuda en familiares que si saben leer y esto ayuda para evitar el fracaso escolar.

En las capacitaciones por parte del MINEDUC los docentes se empoderan de estrategias, técnicas y metodologías que le ayudan cuando en sus escuelas algunos padres de familia no les den el apoyo necesario a sus hijos para desarrollar el hábito lector.

Las capacitaciones impartidas por la Municipalidad de Teculután ayudaran a tomar acciones concretas para desarrollar en los estudiantes los niveles de altos en lectoescritura, por medio de la aplicación de estrategias.

El acompañamiento psicológico permite desarrollar integralmente a un estudiante y que sus aprendizajes sean significativos permitiéndole así ser un ser útil y autosuficiente para vivir en sociedad, lamentablemente el desconocimiento de programas de lectura que le ayuden al estudiante a independizarse es desconocido.

El Programa Leamos Juntos mejora el rendimiento académico en la lectura y escritura de los estudiantes en los niveles pre-primario, primario

y medio, aunque el programa es muy bueno algunos estudiantes se distraen con la contaminación auditiva fuera del establecimiento.

1.3.7 Líneas de acción

- Concientizar a los padres de familia en su papel fundamental en apoyar el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas de la Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.
- Importancia del Aprendizaje basado en proyectos, en donde por medio de la elaboración de uno, el estudiante de respuestas a problemas de la vida real.
- Importancia de proveer a los y las estudiantes que presenten una dificultad en su aprendizaje material didáctico atractivo y así les permita adquirir la madurez intelectual y motriz en las áreas básicas de su aprendizaje.
- Importancia de que el docente se mantenga actualizado para aplicar sus conocimientos en cuanto a problemas de aprendizaje tengan sus estudiantes y así solucionar problemas personales, de la escuela y la comunidad.
- Importancia de que el docente sea capacitado constantemente para aprender estrategias, técnicas, métodos, herramientas que le ayuden a desarrollar la lectoescritura en sus estudiantes.

1.3.8 Posibles proyectos

- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en la realización de las tareas de sus hijos e hijas en casa.
- Capacitar a los padres de familia sobre programas de lectura.
- Implementación del Programa Leamos juntos con padres de familia para ser aplicado en casa.

- Formar una Escuela para padres en el centro educativo.
- Ejecución de talleres con padres de familia para apropiarse de la aplicación de estrategias de lectoescritura.
- Implementar en el aula el aprendizaje cooperativo para la realización de un proyecto.
 - Suscitar conocimientos y habilidades sobre como brindar soluciones a las necesidades y problemas educativos.
 - Desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico para la resolución de problemas cotidianos.
 - Partir de un problema concreto y real para que el aprendizaje sea significativo.
 - Fortalecimiento en la coordinación de trabajo equitativo a través de un problema real.
 - Diseño de estrategias dirigidas al fortalecimiento y participación de la comunidad educativa en donde se practique la inclusión.
 - Fortalecimiento de capacidades básicas en los estudiantes que les permitan un aprendizaje significativo.
 - Formulación de herramientas que permitan al estudiante comprender conceptos básicos fundamentales.
 - Promoción y formación de capacidades enfocados a programas que una educación incluyente e inclusiva.
 - Aprovechar el uso de material de desecho para la enseñanza de contenidos básicos.
 - Consolidación de la conciencia silábica y fonológica en los estudiantes.
 - Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para evitar deficiencias en el centro educativo.
 - Ejecución de rutas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo.
 - Identificación de trastornos del aprendizaje en los estudiantes.

- Aprender sobre el TDAH y dificultades del funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.

- Promover la lectura de un cuento como práctica diaria en el aula para formar el hábito lector.
- Generar conocimientos nuevos a partir de los conocimientos previos.
- Implementar estrategias que permitan el gusto por la lectura.
- Incentivar la lectura en los estudiantes por medio del uso de la biblioteca escolar.
- Utilizar las TIC'S para el desarrollo del aprendizaje, capacidades y pensamiento crítico en el estudiante.

A. Mapa de Soluciones

Bajo rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje en estudiantes de primero primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Matutina Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa.

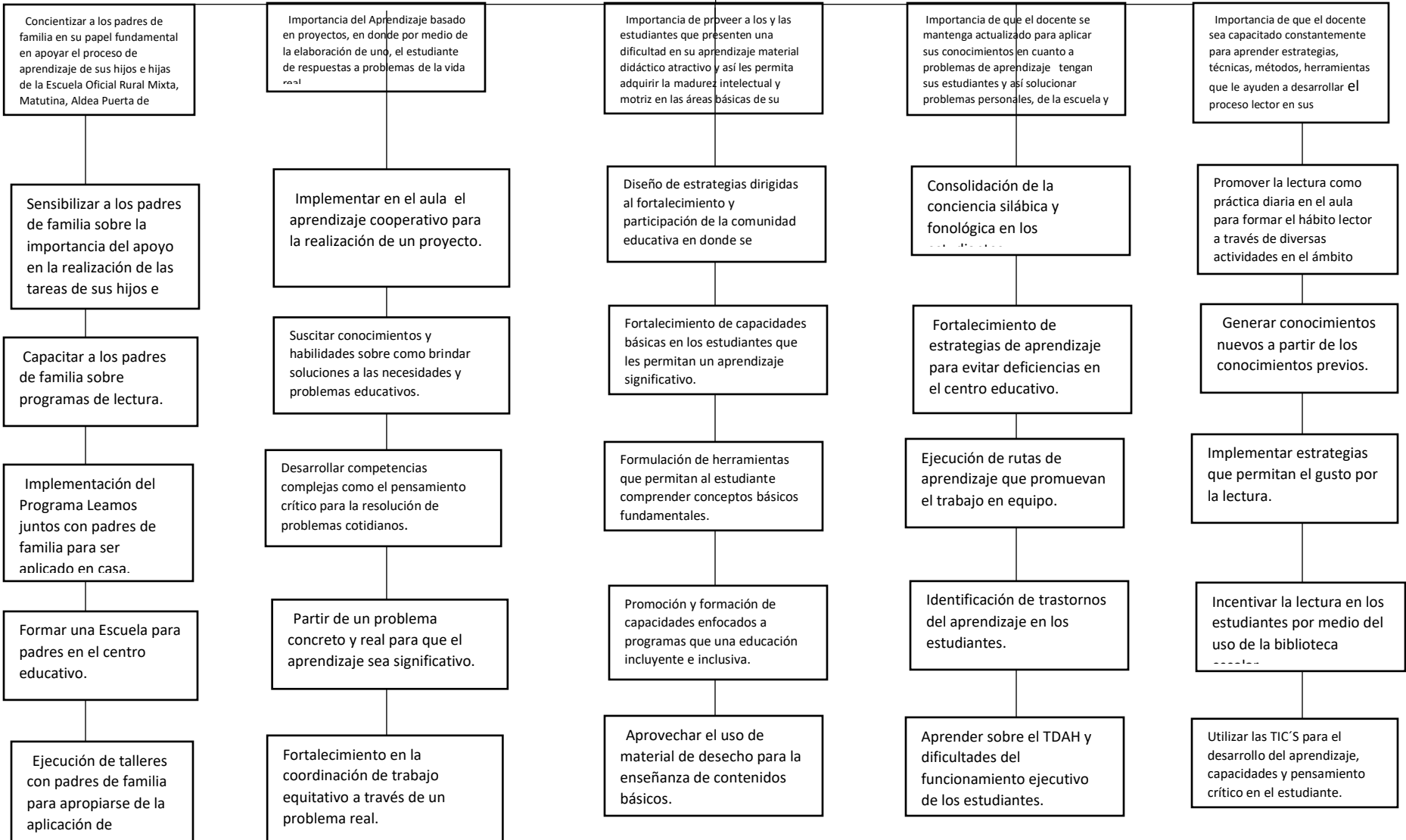


Tabla 32: Tabla

B. Tabla

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de alguno Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia del apoyo en la realización de las tareas de sus hijos e hijas en casa.	X		X		X			X	X			X
2.	Capacitar a los padres de familia sobre programas de lectura.	X		X		X			X	X			X
3.	Implementación del Programa Leamos juntos con padres de familia para ser aplicado en casa.	X		X		X			X	X			X
4.	Formar una Escuela para padres en el centro educativo.	X		X		X			X	X			X
5.	Realizar talleres con padres de familia para apropiarse de la aplicación de estrategias lectoras.	X		X		X		X			X	X	
6.	Implementar en el aula el aprendizaje cooperativo para la realización de un proyecto.	X			X	X			X	X			X
7.	Potenciar conocimientos y habilidades sobre como brindar soluciones a las necesidades y problemas educativos.	X		X		X			X	X			X
8.	Desarrollar competencias complejas como el pensamiento crítico para la resolución de problemas cotidianos.	X		X		X			X	X			X
9.	Partir de un problema concreto y real para que el aprendizaje sea significativo.	X			X						X		X
10.	Fortalecimiento en la coordinación de trabajo equitativo a través de un problema real.	X			X	X			X	X			X

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
11.	Diseño de estrategias dirigidas al fortalecimiento y participación de la comunidad educativa en donde se practique la inclusión.	X			X	X			X	X		X	
12.	Fortalecimiento de capacidades básicas en los estudiantes que les permitan un aprendizaje significativo.	X		X		X			X	X			X
13.	Formulación de herramientas que permitan al estudiante comprender conceptos básicos fundamentales.	X			X	X			X	X		X	
14.	Promoción y formación de capacidades enfocados a programas que una educación incluyente e inclusiva.	X		X		X			X	X			X
15.	Aprovechar el uso de material de desecho para la enseñanza de contenidos básicos	X			X	X		X		X			X
16.	Consolidación de la conciencia silábica y fonológica en los estudiantes.	X		X		X			X	X			X
17.	Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para evitar deficiencias en el centro educativo.	X		X		X		X		X		X	
18.	Ejecución de rutas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo		X			X			X	X		X	
19.	Identificación de trastornos del aprendizaje en los estudiantes.	X		X		X			X	X			X
20.	Aprender sobre el TDAH y dificultades del funcionamiento ejecutivo de los estudiantes	X		X			X		X	X			X

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018)	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
21.	Promover la lectura como práctica diaria en el aula para formar el hábito lector a través de diversas actividades en el ámbito escolar.	X			X		X		X	X			X
22.	Generar conocimientos nuevos a partir de los conocimientos previos	X		X		X			X	X			X
23.	Implementar estrategias que permitan el gusto por la lectura.	X			X	X		X		X		X	
24.	Incentivar la lectura en los estudiantes por medio del uso de la biblioteca escolar.	X			X	X		X		X		X	
25.	Utilizar las TIC'S para el desarrollo del aprendizaje, capacidades y pensamiento crítico en el estudiante	X			X		X		X	X			X

1.3.9 Selección del proyecto a diseñar

Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para evitar deficiencias en el centro educativo.

1.3.10 Diseño del proyecto

1.3.11 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria.

1.3.12 Descripción del Proyecto

El presente proyecto de Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en el grado de primero primaria, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, el cual se enfoca en el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que servirá como guía metodológica para fortalecer en los estudiantes sus destrezas y habilidades en lectoescritura, así mismo se utilice en del centro educativo como recurso que oriente en el ejercicio docente y en la organización e integración de sus clases.

Además, el proyecto promoverá al desarrollo de competencias lectoras en los grados más alto, esto contribuye a que los estudiantes desarrollen el lenguaje y el pensamiento, favorecen el éxito escolar, permiten adquirir nuevos conocimientos, promueven el ejercicio de la ciudadanía, y sobre todo posibilitan mejorar las condiciones de vida. Este aprendizaje se enriquece integrando los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, los que se plasman en la práctica por medio actividades y ejercicios que ayudaran a que la decodificación sea automática, conforme se va desarrollando la capacidad lectora y la actitud de diálogo en la comprensión lectora que susciten el conocimiento de sí mismos y el afloramiento y fortalecimiento de sus potencialidades y talentos convirtiéndose en verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje y manteniéndolos inmersos físicamente dentro del establecimiento educativo a

través del apoyo y acompañamiento docente, con el apoyo de los padres de familia en verificar que sus hijos e hijas realicen sus tareas, dotación de recursos educativos que brindará la Municipalidad de Teculután.

Por consiguiente, dicho proyecto cumplirá con la competencia 2 del CNB que establece: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimiento de manera comprensiva, por lo cual se alcanzan los estándares educativos que son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Así como también contribuirá a fortalecer el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejorar las relaciones afectivas entre estudiantes, a minimizar las conductas violentas y agresivas existentes, mejorar el rendimiento académico a través de la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo integral y significativo.

El presente proyecto se originó a partir de la siguiente línea de acción estratégica, la cual se da a conocer a continuación: Importancia de que el docente se mantenga actualizado para aplicar sus conocimientos en cuanto a problemas de aprendizaje tengan sus estudiantes y así solucionar problemas personales, de la escuela y la comunidad; de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina, Teculután-Zacapa, Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Consolidación de la conciencia silábica y fonológica en los estudiantes. Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para evitar deficiencias en el centro educativo. Ejecución de rutas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo. Identificación de trastornos del aprendizaje en los estudiantes. Aprende sobre el TDAH y dificultades del funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.

Con el fin de proveer a los y las estudiantes que presenten una dificultad en su aprendizaje material didáctico atractivo y así les permita adquirir la madurez intelectual y motriz en las áreas básicas de su aprendizaje, importancia de que el docente se mantenga actualizado para aplicar sus

conocimientos en cuanto a problemas de aprendizaje tengan sus estudiantes y así solucionar problemas personales, de la escuela y la comunidad, Importancia de que el docente sea capacitado constantemente para aprender estrategias, técnicas, métodos, herramientas que le ayuden a desarrollar el proceso lector en sus estudiantes.

Posteriormente, aplicar estrategias lectoras facilitara obtener los resultados deseados ya que dichas acciones harán desarrollar en los estudiantes destrezas y habilidades de manera intensa y sistemática para promover su autonomía y superación ante la vida. Los beneficios del hábito lector son múltiples ya que se desarrolla la creatividad, el asertividad, la confianza, el pensamiento lógico y crítico. Por otro lado, también mejora la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones. Mismos que servirán de beneficio para ayudar a mejorar sus condiciones de vida, favoreciendo su formación personal. A demás es una alternativa de formación en la cual el estudiante tiene la oportunidad de poder vivir una formación integral donde prevalecen los valores, se promueve el aprendizaje y se establece el orden y la disciplina. Una oportunidad para aprender a convivir en armonía, para ser valorado y respetado como un ser único con debilidades y fortalezas, mejorando con ello su rendimiento académico.

1.3.13 Concepto

Implementar estrategias pedagógicas en el aula favorecerá a los procesos mentales de los y las estudiantes y dichas estrategias le servirán para la utilización de conocimientos por ello será una interacción constante que beneficien a los estudiantes a ser partícipes de su proceso educativo y mejorar con ello su rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje con el fin de desarrollar habilidades lingüísticas y motoras que faciliten su proceso de aprendizaje.

1.3.14 Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades lingüísticas en los y las estudiantes para fortalecer la lectoescritura en el grado de primero primaria.
- Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en el grado de primero primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental.
- Utilizar el lenguaje escrito y reconocer signos convencionales: vocales, grupos de consonantes y combinaciones para la expresión de su lenguaje escrito.

1.3.15 Justificación

Las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en el área de comunicación y lenguaje miden precisamente las habilidades que están relacionadas con estrategias, estas evaluaciones dan datos que a pesar de todos los esfuerzos que se hacen los estudiantes en las escuelas de primaria de nuestro país no han alcanzado la competencia lectora y leen deficientemente. Debido al incremento que este indicador ha tenido en la Escuela Oficial Rural Mixta, Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután, departamento de Zacapa en donde, los estudiantes del grado de primero a nivel escuela ha habido repitencia escolar, en algunos casos hay estudiantes que manifiestan desinterés en su proceso educativo el cual repercute en el bajo rendimiento académico y en otros casos se encuentra

asociados a problemas de aprendizajes asociados o no con una discapacidad, dando como resultado el fracaso escolar

Por lo tanto, se ve la necesidad de cumplir e integrarse a las demandas del sistema educativo materiales de apoyo, acompañamiento técnico y metodológico para trabajar estrategias lectoras y estas sean utilizadas en los salones de clases, como toda habilidad estas destrezas se desarrollan con la práctica y al final darán resultados positivos por medio de una manera intensa y sistemática. Leer requiere de muchas y variadas estrategias que se van adquiriendo progresivamente con el uso y la práctica, algunas estrategias que se pueden utilizar para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes son: predecir, describir, comparar secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión, dichas acciones concretas ayudaran a implementar en el aula la ejercitación, el hábito lector la comprensión lectora esto ayudara al estudiante, al padre de familia y al mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro educativo y un óptimo aprendizaje.

En este sentido, los educadores tienen un amplio campo de actuación, ya que son los responsables de dirigir y guiar adecuadamente a los educandos en su proceso de aprendizaje por lo que se considera necesario que los docentes se actualicen de manera continua y adopten métodos innovadores que proyecten interés en los estudiantes en su proceso educativo y logren un desarrollo integral. Mismos que serán fortalecidos a través de los aportes que brindarán los actores potenciales involucrados.

Por lo tanto, es necesario que se incluyan estrategias metodológicas que contribuyan a erradicar el desinterés de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual se refleja a través del incumplimiento de tareas, de sus bajas calificaciones y de las inasistencias a clases de manera periódica. Por tal razón. El Proyecto de Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en el grado de Primero

Primaria, pretende reducir dichos indicadores que inciden de manera desfavorable en la educación de los niños y niñas. A través del desarrollo de capacidades, habilidades y estrategias que ayuden a mejorar la asistencia de los estudiantes al establecimiento educativo de manera constante. Por lo que se contribuirá a evitar que los educandos deserten y logren finalizar el ciclo escolar de manera exitosa.

Finalmente, la función principal de cualquier sistema educativo es sin lugar a duda, la de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas, que permitan mejorar la educación en el país y poder satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socio productivo del país. Siendo su fin o misión fundamental el contribuir al desarrollo personal del niño desde la primera etapa formativa a través de saberes asociados a su crecimiento, e inteligencia hasta convertirlo en un ser racional, activo y capaz de desenvolverse en la sociedad con habilidades y capacidades para vivir en relación con el entorno, los grupos sociales y las distintas circunstancias vividas.

1.3.16 Plan de actividades

Tabla 33: Plan de actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLE
1.	1 día	Solicitar el apoyo a l Supervisor Educativa del Municipio de Teculután.	Aprobación de la supervisora educativa.	Elaboración de solicitud.	Docente estudiante.
2.	1 días	Solicitar el apoyo de la Directora del establecimiento PEM Wendy Sugeiry Baños Borryo	Aprobación de parte de directora.	Elaboración de solicitud.	Docente estudiante.
3.	1 días	Socialización del proyecto con la directora y docentes del centro educativo.	Presentación del proyecto.	Elaboración de presentaciones del proyecto.	Docente estudiante.
4.	1 día	Solicitud al Señor Alcalde para apoyo para la realización del PME			
5.	1 días	Socialización del proyecto con representantes de las organizaciones potenciales.	Presentación del proyecto.	Elaboración de invitaciones.	Docente estudiante.
6.	1 días	Concientización dirigida a padres de familia para el Involucramiento y acompañamiento en el proceso del proyecto.	Charla educativa dirigida a padres de familia por capacitador invitado.	Solicitud dirigida a capacitadora invitada.	Docente Estudiante
7.	2 mes	Elaboración de una guía de estrategias pedagógicas.	Presentación de Guía sobre estrategias Pedagógicas de lecto-escritura	Diseño de una Guía con estrategias pedagogicas que ayuden al proceso lector de los estudiantes.	Docente Estudiante.

8.	2 meses	Realización de distintas estrategias en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de aula letrada. - Rincones de lectura. - Juegos lúdicos. - Lectura dirigida. - Lectura diaria de un cuento. Hojas de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de material didáctico. 	Docente Estudiante
9.	1 mes	Promoción del uso de la biblioteca escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - lectura de los libros de leamos juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de cada actividad. - Hojas de trabajo para ejercicios de lecto-escritura 	Docente Estudiante
10.	1 mes	Creación de material didáctico.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de material del contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades dirigidas. 	Docente Estudiante
			-	-	

1.3.17 Cronograma

Tabla 34: Cronograma

No.	ACTIVIDAD	TIEMPO											
		MES											
		ENERO				FEBRERO				MARZO			
		SEMANAS											
		1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.	1ª.	2ª.	3ª.	4ª.
1.	Solicitar el apoyo al Supervisor Educativo del Municipio de Teculután.												
2.	Solicitar el apoyo de la Directora del establecimiento.												
3.	Socialización del proyecto con la directora y docentes del centro educativo.												
4.	Solicitud al Señor alcalde para donación de un pizarrón para el grado de primero primaria de la escuela.												
5.	Solicitud al Señor Alcalde Municipal para realizar una reunión y presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los representantes de las organizaciones potenciales.												
6.	Elaboración de una Guía de Estrategias Pedagógicas para docentes de primero primaria												
7.	Socialización del proyecto con representantes de las organizaciones potenciales.												
8.	Apoyo del Alcalde Municipal con fotocopias para la reproducción de un folleto para primero primaria.												

1.3.18 Monitoreo y evaluación del proyecto

Tabla 35: Plan monitoreo del proyecto

Objetivos específicos:					
<p>Desarrollar habilidades lingüísticas en los y las estudiantes para fortalecer la lectoescritura en el grado de primero primaria.</p> <p>Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en el grado de primero primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental.</p> <p>Utilizar el lenguaje escrito y reconocer signos convencionales: vocales, grupos de consonantes y combinaciones para la expresión de su lenguaje escrito.</p>					
Actividades	Meta	Tipo de indicador	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Realización de distintas estrategias pedagógicas en el aula.	Facilitar a los docentes del centro educativo una guía con estrategias pedagógicas para formar en los estudiantes la competencia lectora, el desarrollo de destrezas lectoras.	Indicador de impacto.	Febrero a marzo	- Libro de conocimientos. - Fotografías	Docente estudiante
Actividad No. 2 Promoción del uso de la biblioteca escolar.	Fomentar el hábito lector, por medio de la realización de diversas actividades y el uso adecuado de la biblioteca escolar a través del proceso lector con libros del Programa Leamos Juntos.	Indicador de proceso.	Abril	- Libro de registros de la biblioteca escolar. - Fotografías.	- Docente estudiante - Licenciada de la Dirección Departamental de Educación
Actividad No. 3 Creación de material didáctico.	Proporcionar estrategias pedagógicas a los docentes para que las implementen adecuadamente en el proceso	Indicador de proceso	Mayo	- Plan de actividades. - Fotografías	Docente estudiante

	de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.				
--	---	--	--	--	--

Tabla 36: Plan de evaluación del proyecto

<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo general: Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina del municipio de Teculután, departamento de Zacapa. 					
Indicador de impacto: - Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación y lenguaje.					
Objetivos	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo fomentar la lectoescritura en los estudiantes del centro educativo para mejorar su rendimiento académico?	<ul style="list-style-type: none"> - Repitencia escolar - Fracaso escolar 	Febrero a marzo	Primarias: <ul style="list-style-type: none"> - Docente estudiante - Docentes - Estudiantes - Padres de familia Secundarias: <ul style="list-style-type: none"> - Libro de inscripciones - Cuadro prim - Memoria de labores - Sistemas de 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista a docentes - Ficha de registro 	<ul style="list-style-type: none"> - En el año 2019 de 60 estudiantes inscritos en el nivel primario únicamente el 7% estudiantes se encontraba repitiendo por lo que se pretende reducir a un 3%. - En el año 2019, 14 estudiantes reprobaron el ciclo escolar por lo que se pretende alcanzar que 98% apruebe satisfactoriamente.
Específico No. 2 ¿Qué actividades se pueden realizar para el mejoramiento de lectura y escritura en la escuela y en la casa?	<ul style="list-style-type: none"> - Repitencia - Deserción 	Abril	Primarias: <ul style="list-style-type: none"> - Docente estudiante - Docentes Secundarias: <ul style="list-style-type: none"> - Libro de inscripciones - Cuadro PRIM - Memoria 	<ul style="list-style-type: none"> - entrevistas con docentes y director. - Revisión de bibliografía. 	<ul style="list-style-type: none"> - De 60 estudiantes inscritos, únicamente el 50% se encontraba repitiendo por lo que se pretende reducir a un 40%. - De 60 estudiantes únicamente el

			de labores		1% se retira por lo que se pretende lograr que el 100% de la población educativa finalice el ciclo escolar.
<p>Específico No. 3</p> <p>¿Al utilizar el lenguaje escrito como signos convencionales por medio del uso de estrategias innovadoras que faciliten la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes se desarrollan habilidades y capacidades lingüísticas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia escolar. - Ausentismo escolar. 	Abril a mayo 2020	<p>Primarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Docente estudiante - Docentes - Estudiantes <p>Secundarias :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuaderno de asistencia - Libro de conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de registro de información secundaria. - análisis de bases de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> - De 60 estudiantes inscritos en el presente ciclo 2019 el 95% asiste con regularidad a clases, por lo que se pretende lograr que el 99% asista con regularidad.

1.3.19 Presupuesto del proyecto

Tabla 37: Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Docente estudiante	4 horas	Q180.00	Q720.00
2	Supervisora Educativa	4 horas	Q220.00	Q880.00
3	Psicóloga Clínica	2 horas	Q200.00	Q400.00
4	Capacitadores de Fundación Tigo	2 horas	Q400.00	Q800.00
5	Alcalde Municipal	4 horas	Q200.00	Q800.00

B. Recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Computadora HP	1	Q2,000.00	Q2,000.00
2	Cañonera	1	Q2,000.00	Q2,000.00
3	Memoria USB 2.2 data travel 16GB	1	Q 89.00	Q 89.00
4	Extensión de 15 pies 4.5 metros brickel	1	Q 14.00	Q 14.00
5	Hojas papel bond tamaño carta blanca x resma	3	Q 25.00	Q 75.00
6	Folder manila tamaño carta	8	Q 1.00	Q 8.00
7	Gancho prensa papel plástico	8	Q 0.50	Q 4.00
8	Sacabocado MAPE	1	Q 27.00	Q 27.00
9	Marca textos MAPE fluorescente amarillo	8	Q 3.20	Q 25.60
10	Impresora canoon	1	Q 260.00	Q 260.00
11	Tinta para impresora color magenta	1	Q 30.90	Q 30.90
12	Tinta para impresora color cyan	1	Q 30.90	Q 30.90
13	Tinta para impresora color	1	Q 30.90	Q 30.90
14	Tinta para impresora color b	1	Q 30.90	Q 30.90
15	Ventilador	2	Q 150.00	Q 300.00
16	Bocina wstwer	1	Q 60.00	Q 60.00
17	Cartulinas	20	Q 2.00	Q 40.00
18	Papel clariana colores	20	Q 4.00	Q 80.00
19	Bote de silicón grande	2	Q 16.00	Q 16.00
20	Selladores	5	Q 10.00	Q 50.00
21	Tijeras	2	Q 10.00	Q 20.00
22	Marcador permanente negro	2	Q 6.00	Q 12.00
23	Marcador permanente rojo	2	Q 6.00	Q 12.00
24	Marcador permanente azul	2	Q 6.00	Q 12.00
25	Goma blanca bote	2	Q 18.00	Q 36.00
26	Caja de temperas 24 colores	2	Q 35.00	Q 70.00
27	Papel china colores	50	Q 0.50	Q 25.00
28	Lapiceros bic	12	Q 1.50	Q 18.00
29	Hojas de trabajo	1000	Q 0.25	Q 250.00

Recursos financieros

No.	Recurso Institucional	Cantidad	Tiempo	Precio unitario	Precio Total
1	Salón para reuniones	2	8 horas	Q200.00	Q1,600.00
2	Escritorios	30	4 horas	Q 5.00	Q 600.00
3	Refacción	10	8 horas	Q 20.00	Q 200.00

A. Fuentes de financiamiento

No.	Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Total
1	Recursos Materiales	29	Q 5,596.30
2	Recursos Humanos	5	Q 3,602.00
3	Recursos Institucionales	3	Q 2,400.00
El costo del Proyecto es:			Q11,598.30

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Lozano (2001) señala:

“Que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse, y monitorearse”.(s.p.)

2.1.2 Circunstancias históricas

Savater (1997) afirma:

El conocimiento histórico es indispensable para preparar a los niños y los jóvenes a vivir en sociedad: proporciona un conocimiento global del desarrollo de los seres humanos y del mundo que los rodea. El conocimiento histórico es, ante todo, conocimiento del ser humano viviendo en sociedad. Si las nuevas generaciones están obligadas a conocer el presente, es conveniente que lo hagan a partir del pasado que ha construido ese presente. Es necesario que cada generación sepa actuar en la presente fundada en el conocimiento que le proporciona el análisis de la experiencia pasada. (p.125)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Papalia Diane E (2005) afirma:

El conductismo es una teoría mecanicista que describe la conducta observada como una respuesta predecible a partir de la experiencia. Aunque la biología establece límites en lo que hace la gente, los conductistas consideran que el ambiente tiene mucha mayor influencia. Sostienen que los seres humanos de todas las edades aprenden a cerca del mundo de la misma manera que lo hacen otros organismos: reaccionando a las condiciones, o aspectos del ambiente, que encuentran placenteros, dolorosos o amenazantes. (p.36)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Ministerio de Educación (2002) afirma:

“Según la teoría de Lev Vygotsky, (Leone: citado por Valenzuela, 2000).” El constructivismo social es el que se encarga de mediar el impacto de las instituciones sociales, en donde todos aprenden de todos, es decir, del contexto social. En donde los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”. (p.31)

2.1.5 Circunstancias culturales

Delval (2000) afirma:

La Escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para mejorar la vida persona y comunitaria". Se considera que un estudiante tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad.

2.1.6 Entorno sociocultural

Roncal, F. y Guorón, P. (2002) afirma:

Una definición científica de cultura establece que todas las personas tienen cultura, no importa su origen, posición social, nivel de educación formal u ocupación. Todos y todas tenemos y compartimos con otros una cultura. Desde el punto de vista científico, cuando se habla de cultura se incluyen todos los conocimientos, creencias, valores, tradiciones y costumbres que posee un grupo humano determinado y que han sido transmitidos de generación en generación. El idioma es un elemento importante que forma parte de la cultura. (p. 13)

2.1.7 Los medios de comunicación

Masterman (1993) afirma:

En las últimas décadas la escuela ha sostenido una relación más sencilla con los medios de comunicación. Entre el amor y el espanto, este vínculo ha movido más cerca de la desconfianza, la acusación y la condena que la de aceptación y el reconocimiento. Cabe destacar que los estudiantes están siendo afectados por los medios de comunicación y que el aprendizaje se ve involucrado en forma implícita en el día a día de los estudiantes.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Martínez (2000) define:

Que el atractivo que ejerce la tecnología en los alumnos, su fuerza motivacional y su interactividad cada día más completa están modificando sin duda el propio contexto en que nos desenvolvemos en la escuela. Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años la tecnología eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día.

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

La UNESCO promueve:

Fecunda diversidad de las culturas" desde la creación de su Constitución en 1945. Su mandato fue reafirmado en la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural 2001. La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio" (Artículo 3). También implica un compromiso para respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los de los pueblos indígenas (Artículo 4). Para favorecer la diversidad cultural la UNESCO ha desarrollado varios estándares que ofrecen espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso directo con ellos.

2.1.10 Políticas

Rodríguez (1992) afirma:

Las políticas, se refieren al poder en acción, a las estrategias y tácticas utilizadas para conseguir poder. Desde el punto de vista de los teóricos de las organizaciones, las políticas podrán definirse como aquellas actividades que se desarrollan en tales contextos para adquirir, incrementar y usar el poder y otros recursos, a fin de obtener los resultados pretendidos en una situación en la que existe incertidumbre o disensión sobre las alternativas a seguir. También puede ser definida como un proceso de influencia en el que el individuo o el grupo intenta conseguir ciertos beneficios, usando tácticas y estrategias que le hagan merecedor de ellas. (p.108)

2.1.11 Políticas educativas

Zanotti (1986) afirma:

La Política Educativa es la acción sistemática y permanente del Estado dirigida a la orientación, supervisión y provisión del sistema educativo escolar" (resalta además que) la política educacional como disciplina de estudio en el conjunto de los estudios pedagógicos o en el conjunto de las ciencias políticas, analiza, estudia y sistematiza los actos políticos vinculados directamente con el campo educativo y en especial los referidos al campo de la educación formal y los sistemas escolares. (p. 20)

2.1.12 Demandas sociales

Rematozo (2009) afirma:

"Las demandas según Laclau, (2005) pueden ser entendidas como una petición, reclamo, deseo, necesidad y reconocimiento que se manifiestan y son sentidas por la sociedad en general. (p.115)

2.1.13 Demandas institucionales

Fadiman, (2004) afirma:

Que para Marlow las necesidades psicológicas básicas son: seguridad, integridad, estabilidad, amor, sentido de pertenencia, estima y respeto. Así mismo alude a que las necesidades de seguridad se basan en el requerimiento del individuo de un entorno relativamente estable, seguro y predecible para vivir. (p.462)

2.1.14 Demandas poblacionales

Ministerio de Educación (2004) afirma:

La unidad educativa es el espacio para concretar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes; es el espacio para recuperar el sentido y la significación de las prácticas pedagógicas, por tal motivo es relevante que el docente identifique necesidades en el entorno poblacional para que a partir de las demandas locales proponga proyectos que beneficien su entorno inmediato. **(p.11)**

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

MINEDUC (2018) afirma:

Para el Curriculum Nacional Base, en la Transformación Curricular asigna nuevos roles a los actores o sujetos sociales que interactúan en el hecho educativo directamente los cuales son: estudiantes, padres de familia y los docentes. Percibiendo a los primeros como sujetos y agentes activos en su propia formación y el centro del proceso educativo, mientras que los padres de familia son los primeros educadores que están directamente involucrados en la educación de sus hijos y los docentes como agentes encargados de encaminar y orientar el desarrollo de procesos de razonamiento. (págs. 29-30)

2.2.2 Actores sociales indirectos

MINEDUC (2018) define:

Según los principios de participación y compromiso social establecidos por el CNB, los actores sociales indirectos tienen como fin el compromiso de impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas educativos. Así mismo da a conocer que los administradores educativos juegan un papel de promotores de la transformación curricular y los administradores escolares son los actores que están ligados al

mejoramiento de la calidad educativa desde los procesos pedagógicos”. (págs. 31-32)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Congreso de la República de Guatemala (2002) afirma:

La Comisión Paritaria de Reforma y Participación Red Interinstitucional da a conocer en el Capítulo I Las Competencias Municipales, Artículo 36 El Consejo Municipal debe de organizar una comisión de Educación para su estudio, además en el Artículo 68. Competencias propias del municipio, la municipalidad debe brindar aportes a la educación primaria, así como a los programas de alfabetización y educación bilingüe. Por último, en el capítulo IV Presupuesto Municipal en el Artículo 131. Formulación y aprobación del presupuesto, la municipalidad debe disponer y administrar equitativamente su presupuesto anual entre las comunidades tanto urbanas como rurales, tomando en cuenta la densidad de población, las necesidades básicas insatisfechas, los indicadores de salud y educación. (págs. 91-105-125)

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Piloña Ortiz (2015) afirma: “Es la parte que identifica a un trabajo, proyecto o investigación, en otros términos, es la parte que da a conocer el nombre del tema, el cual debe de ser breve e innovador y concreto “. (p. 259)

2.3.2 Proyectos

(Ministerio de Educación , 2002, pág. 27)

Es un instrumento que forma parte de un plan o programa y que trata de resolver de manera directa, algunos problemas o necesidades educativas específicas o de dar respuesta a los intereses de los diferentes grupos sociales de una comunidad o de una determinada institución educativa. Por lo general, estos proyectos se formulan sobre la base de una investigación participativa que trata de identificar los problemas, La Planificación estratégica es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, planear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances. (Alfredo Acle Tomasini). Además, es el proceso de seleccionar metas de una organización, determinar las políticas y programas necesarios para lograr los objetivos específicos que conduzcan

hacia las metas y el establecimiento de métodos necesarios para asegurarse de que se pongan en práctica las políticas. (Stella International Foundation-México A.C., 2016, pág. 15) necesidades e intereses de la población. (p.27)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Ander Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirman:

En este apartado se da a conocer la naturaleza del proyecto, que es lo que se quiere hacer, se describe de manera amplia, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende ejecutar. Además, pretende dar a conocer el proyecto puede tener de entrada una idea exacta de lo fundamental del mismo, tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. **(p. 32)**

2.3.4 Concepto de proyecto

Ander Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirman:

“Parte de un proyecto en el cual se da a conocer la idea central, lo que se pretende alcanzar con su realización, así como también lo que se espera lograr con su ejecución. **(p.35)**

2.3.5 Objetivos de proyecto

Piloña Ortiz (2015) afirma:

Son los propósitos o fines que el proyecto pretende alcanzar, como resultado del trabajo intelectual de investigación, los objetivos independientemente de su clase, se redactan iniciando por un verbo en tiempo indefinido sin conjugar. Se clasifican en generales y específicos, indican el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. **(p.266)**

2.3.6 Justificación de proyecto

Justificar consiste en argumentar (discursar razones) a favor de la necesidad, urgencia y utilidad de realizarla. Expresa las razones intelectuales y prácticas, que el investigador aduce saber y conocer para demostrar la necesidad de llevar a cabo el proceso de investigación **(Piloña Ortiz, 2015, pág. 269)**

2.3.7 Plan de actividades

Piloña Ortíz(2015) afirma:

Es el plan que expone cada etapa, cada paso las actividades y acciones que se emprenderán para ejecutar el proceso del proyecto. Su metodología consiste en dar a conocer todos sus elementos: objetivos, actividades, tiempo de ejecución y responsables. Este plan es prácticamente el mapa, la ruta o el camino que llevará al investigador hacia un objetivo específico por lo tanto tiene gran importancia. **(p. 271-272)**

2.3.8 Cronograma de Gantt

Piloña Ortíz (2015) afirma:

Es un instrumento gráfico de la planeación, en donde se elabora un matriz de doble entrada, en la que en una columna se listan, en orden secuencial, todas las actividades previstas que son necesarias de realizar dentro del proceso del proyecto y se marcan los tiempos necesarios para ejecutar cada una de ellas. La columna de actividades puede fraccionarse en dos, una para el número de orden y la otra para el concepto; la columna de tiempo puede fraccionarse en otras, dependiendo si se quiere llevar registro detallado, por día, semana, mes o año. **(p. 279)**

2.3.9 Presupuesto

Piloña Ortíz (20015) afirma:

Son los recursos financieros que se estiman a partir de la definición y determinación de la necesidad de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y materiales. Es el costo del proyecto, las necesidades de dinero para sufragar los gastos o monto de la inversión para el proyecto. El presupuesto o estimación de los recursos financieros se puede presentar de dos formas: de manera analítica y otra global sintética. La analítica consiste en describir cada rubro del recurso y el global sintético que es menos específico ya que muestra solo una síntesis de los costos de los rubros que serán necesarios en el proyecto. **(p. 277)**

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Ministerio de Educación (2004) afirma:

Es el conjunto de estrategias que posibilita generar y movilizar los cambios necesarios para realizar ajustes y correcciones sobre la marcha de la acción. Es decir, etapa que consiste en poner en práctica las propuestas acordadas para obtener los logros del proyecto y el asesoramiento para la realización de las propuestas pedagógicas y de gestión. **(p. 64-65)**

2.3.11 Evaluación de proyecto

Ministerio de Educación (2004) afirma:

Es una etapa esencial del trabajo con proyectos, ya que garantiza el conocimiento de lo que ocurre cuando se interviene de una u otra forma, a su vez, busca la continuidad ya que es un proceso permanente para obtener información, valorar los esfuerzos del trabajo realizado e identificar la relación entre los resultados que se obtienen y las propuestas inicialmente planteadas. Permite controlar los avances y superar errores, incorporando en el momento oportuno las propuestas de cambio pertinentes. **(p. 64-65)**

2.3.12 Metas

Anger Egg & Aguilar Idáñez (2005) afirman:

Las metas son las que operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. **(p. 40)**

2.3.13 Sostenibilidad

Ríos y Villalobos, (2016) afirma:

“La sostenibilidad de la manera educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra”. **(p.86)**

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Rodríguez (2010), nos dice:

Los criterios pueden variar dependiendo de la naturaleza del proyecto. Basados en los criterios que propuso Hanlo para analizar problemas de salud y que luego Ander- Egg y otros planificadores han aplicado a la gestión de proyectos sociales, se diseñó una lista de criterios aplicables al caso de los proyectos que diseñan los alumnos”. **(p. 20)**

2.4.2 Técnica DAFO

Bauer (2014) afirma:

El DAFO, es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas, la gerencia estratégica, la dirección y desarrollo de calidad de los programas, las evaluaciones formativas. La sigla Dafo (en inglés Swot) está formada por las iniciales de las palabras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, en donde se han definido alternativas estratégicas ante la situación conflictiva. Este método plantea clasificar los factores influyentes, para el logro de los objetivos de la entidad, en dos tipos, los internos, o propios de la entidad e inherentes a ella, y los factores externos, o propios del entorno y condicionados por él. (p. 101)

2.4.3 Técnica MINI MAX

Arenales (2009) afirma: “

El Mini max es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz FODA, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades. (p.50)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Salgado (2007) afirma:

Es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno”. (Módulo Proceso de Análisis situacional en los proyectos de mejoramiento Educativo) (p.9)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Del Valle, 2004, pág. 16)

2.5.2 Identificación de problemas

Achaerandio, (Citado por Grajeda,2017) plantea:

“Que el problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa“ (p.68)

La identificación de un problema, es el paso más importante, es decir el punto de partida del diseño de un proyecto. Consiste en la identificación del problema central que afecta a una determinada población, el mismo que en virtud de determinadas características debe ser abordado en forma prioritaria, directamente o a través de terceros, utilizando el enfoque de un proyecto. (Gutiérrez Cerda, 1993, pág. 27)

2.5.3 Análisis de problemas

Burga (2011) afirma:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (p. 125)

2.5.4 Entorno educativo

Ministerio de Educación (202) afirma:

Para Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en la mediación pedagógica insisten en que el contexto o entorno educa, planteando varias técnicas que se pueden realizar con los estudiantes, entre las que está la aplicación, que consiste en sugerir a los alumnos que actúen sobre su entorno educativo” (p.109)

2.5.5 Ausentismo escolar

Ministerio de Educación (2002) afirma:

Para Francisco Gutiérrez y Daniel Prieto en la mediación pedagógica insisten en que el contexto o entorno educa, planteando varias técnicas que se pueden realizar con los estudiantes, entre las que está la aplicación, que consiste en sugerir a los alumnos que actúen sobre su entorno educativo.(p. 109)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Steiner (1997) propone:

“La planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles”. (p.41)

2.6.2 Vinculación estratégica

Arenales O, (2012) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.37)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

UNAD de Colombia (s.f.), afirma:

Al respecto de qué son las Líneas de acción estratégica o líneas estratégicas, nos dice que: Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionada con un campo de acción, de tal forma que se puedan garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada y sistemática. (p. 34)

2.6.4 Estrategias metodológicas

IGER (2001) afirma:

“Son procedimientos para favorecer el aprendizaje significativo y contribuir a solucionar problemas académicos. Se usan en la interacción del aula o en un texto”. (p.65)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto

Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria.

3.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto de Implementación de Estrategias Pedagógicas para fortalecer la lectoescritura en el grado de primero primaria, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa, el cual se enfocó el área de Comunicación y Lenguaje, mismo que sirvió como guía metodológica para fortalecer en los estudiantes sus destrezas y habilidades en lectoescritura, así mismo se utilizó en el centro educativo como recurso que oriente en el ejercicio docente y en la organización e integración de sus clases.

Además, el proyecto promovió al desarrollo de competencias lectoras en los grados más alto, esto contribuyó a que los estudiantes desarrollaran el lenguaje y el pensamiento, adquirir nuevos conocimientos, promovió el ejercicio de la ciudadanía, y sobre todo posibilitan mejorar las condiciones de vida. Este aprendizaje integró los conocimientos construidos en las otras áreas y ejes del currículo, los que se plasmó en la práctica por medio de actividades y ejercicios que ayudaron a que la decodificación sea automática, fortaleciendo sus potencialidades y convirtiéndose en verdaderos protagonistas de los procesos de aprendizaje.

Por consiguiente, dicho proyecto cumplió con la competencia 2 del CNB que establece: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de

conocimiento de manera comprensiva, por lo cual se alcanzan los estándares educativos que son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. Así como también contribuirá a fortalecer el interés de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, mejorar las relaciones afectivas entre estudiantes, a minimizar las conductas violentas y agresivas existentes, mejorar el rendimiento académico a través de la promoción del trabajo en equipo y el desarrollo integral y significativo.

El presente proyecto se originó a partir de la siguiente línea de acción estratégica, la cual se da a conocer a continuación: Concientizar a los padres de familia en su papel fundamental en apoyar el proceso lector de sus hijos e hijas de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina, Teculután, Zacapa.

Posteriormente, se aplicó estrategias lectoras obteniendo los resultados deseados ya que dichas acciones desarrollaron en los estudiantes destrezas y habilidades de manera intensa y sistemática para promover su autonomía y superación ante la vida. Por otro lado, también mejoró la capacidad para resolver conflictos y tomar decisiones. Mismos que sirvieron de beneficio para ayudar a mejorar sus condiciones de vida, favoreciendo su formación personal. A demás fue una alternativa de formación en la cual el estudiante tuvo la oportunidad de poder vivir una formación integral donde prevalecen los valores, se promueve el aprendizaje y se establece el orden y la disciplina. Una oportunidad para aprender a convivir en armonía, para ser valorado y respetado como un ser único con debilidades y fortalezas, mejorando con ello su rendimiento académico.

3.3 Concepto del proyecto

Implementar estrategias pedagógicas en el aula las cuales favorecieron a los procesos mentales de los y las estudiantes y dichas estrategias le sirvieron para la utilización de conocimientos por ello fue una interacción constante que beneficio a los estudiantes a ser partícipes de su proceso educativo y

mejorar con ello su rendimiento académico en el área de comunicación y lenguaje con lo cual fin desarrollaron habilidades lingüísticas y motoras que facilitó su proceso de aprendizaje.

3.4 Objetivos

Objetivo General

- Fortalecer el proceso de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de los estudiantes de primero primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Puerta de Golpe Matutina del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

Objetivos específicos

- Desarrollar habilidades lingüísticas en los y las estudiantes para fortalecer la lectoescritura en el grado de primero primaria.
- Fomentar el desarrollo de competencias comunicativas mediante el mejoramiento de los niveles de lectura y escritura en el grado de primero primaria, a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental.
- Utilizar el lenguaje escrito y reconocer signos convencionales: vocales, grupos de consonantes y combinaciones para la expresión de su lenguaje escrito.

3.5 Justificación

Las evaluaciones nacionales que el Ministerio de Educación realiza en el área de comunicación y lenguaje miden precisamente las habilidades que están relacionadas con estrategias, estas evaluaciones dan datos que a pesar de todos los esfuerzos que se hacen los estudiantes en las escuelas

de primaria de nuestro país no han alcanzado la competencia lectora y leen deficientemente. Debido al incremento que este indicador ha tenido en la Escuela Oficial Rural Mixta, Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután, departamento de Zacapa en donde, los estudiantes del grado de primero a nivel escuela ha habido repitencia escolar, en algunos casos hay estudiantes que manifiestan desinterés en su proceso educativo el cual repercute en el bajo rendimiento académico y en otros casos se encuentra asociados a problemas de aprendizajes asociados o no con una discapacidad, dando como resultado el fracaso escolar

Por lo tanto, se ve la necesidad de cumplir e integrarse a las demandas del sistema educativo materiales de apoyo, acompañamiento técnico y metodológico para trabajar estrategias lectoras y estas sean utilizadas en los salones de clases, como toda habilidad estas destrezas se desarrollan con la práctica y al final darán resultados positivos por medio de una manera intensa y sistemática. Leer requiere de muchas y variadas estrategias que se van adquiriendo progresivamente con el uso y la práctica, algunas estrategias que se pueden utilizar para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes son: predecir, describir, comparar secuencia, identificar causa y efecto, identificar el tema, entender palabras nuevas, expresión de opinión, dichas acciones concretas ayudaran a implementar en el aula la ejercitación , el hábito lector la comprensión lectora esto ayudara al estudiante, al padre de familia y al mantenimiento de un alto nivel en la calidad educativa del centro educativo y un óptimo aprendizaje.

En este sentido, los educadores tienen un amplio campo de actuación, ya que son los responsables de dirigir y guiar adecuadamente a los educandos en su proceso de aprendizaje por lo que se considera necesario que los docentes se actualicen de manera continua y adopten métodos innovadores que proyecten interés en los estudiantes en su proceso educativo y logren

un desarrollo integral. Mismos que serán fortalecidos a través de los aportes que brindarán los actores potenciales involucrados.

Por lo tanto, es necesario que se incluyan estrategias metodológicas que contribuyan a erradicar el desinterés de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje el cual se refleja a través del incumplimiento de tareas, de sus bajas calificaciones y de las inasistencias a clases de manera periódica. Por tal razón El Proyecto de Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lecto-escritura en el grado de Primero Primaria, pretende reducir dichos indicadores que inciden de manera desfavorable en la educación de los niños y niñas. A través del desarrollo de capacidades, habilidades y estrategias que ayuden a mejorar la asistencia de los estudiantes al establecimiento educativo de manera constante. Por lo que se contribuirá a evitar que los educandos deserten y logren finalizar el ciclo escolar de manera exitosa.

Finalmente, la función principal de cualquier sistema educativo es sin lugar a duda, la de planificar, diseñar, ejecutar y evaluar ofertas educativas adecuadas, que permitan mejorar la educación en el país y poder satisfacer la demanda social actual y proyectar el desarrollo socio productivo del país. Siendo su fin o misión fundamental el contribuir al desarrollo personal del niño desde la primera etapa formativa a través de saberes asociados a su crecimiento, e inteligencia hasta convertirlo en un ser racional, activo y capaz de desenvolverse en la sociedad con habilidades y capacidades para vivir en relación con el entorno, los grupos sociales y las distintas circunstancias vividas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Al momento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Matutina , Aldea Puerta de Golpe, del municipio de Teculután y departamento de Zacapa el país se enfrentaba a la pandemia del

COVID-19, epidemia que ya había infectado a más de 95,000 personas y saltado de continente en continente, aunque en esos momentos la mayoría de infectados se concentraba en Asia; pero poco a poco se fue acercando a nuestro continente por ello el Presidente de la Republica emitió muchas restricciones para salvaguardar la salud de sus habitante, se vio obligado a poner al país en cuarentena , extremando las medidas de prevención ante posibles contagios y con estas acciones proteger a la población en general.

Debido a la cuarentena nos fue prohibido impartir nuestras clases cotidianas, en donde teníamos contacto físico con nuestros estudiantes y padres de familia; por tal razón algunas actividades programadas según el cronograma del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tuvieron que modificar, utilizando medios de comunicación y redes sociales para estar en contacto con los padres de familia y así mismo con los estudiantes. Por medio de estos recursos tecnológicos se les daba instrucciones a los padres de familia para que las cumplieran con sus hijos e hijas, y si existían dudas se resolvían, en algunas ocasiones la preparación de académica de ellos no permitía resolver correctamente las actividades, de igual forma se involucraron algunos actores potenciales los cuales apoyaron el proyecto dando a conocer el proyecto por medio de los medio de comunicación de al igual se aumentó el presupuesto que estaba previsto.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

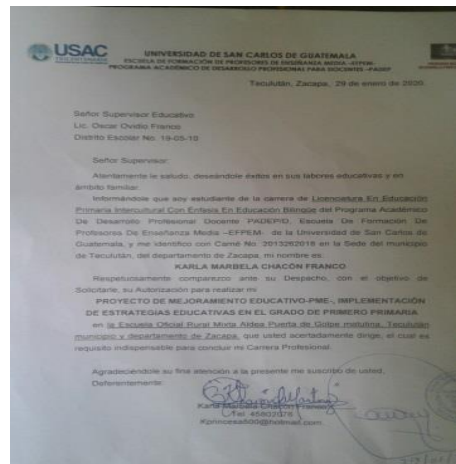
A. Fase de inicio

Actividad No. 1: Solicitar el apoyo al Supervisor educativo del Municipio de Teculután.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la presentación de solicitud de autorización al Supervisor Educativo del Distrito Escolar No. 19-05-10 Licenciado Oscar Ovidio Franco en la cual se recibió el

visto bueno de la autoridad antes descrita para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria de la E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa, en el cual el Supervisor Educativo no presento obstáculo alguno, mostrando se apoyo y autorización para la realización de dicho proyecto en beneficio de los estudiantes de la escuela.



Fotografía 1 Solicitud al Supervisor Educativo. Fuente Propia



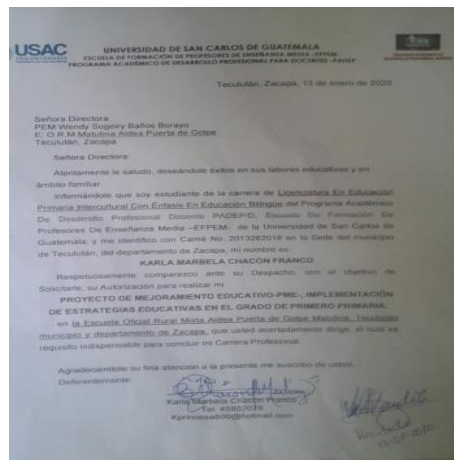
Fotografía 2 Entregando la solicitud al Supervisor Educativo Licenciado Oscar Ovidio Franco. Fuente propia

Actividad No. 2: Solicitar el apoyo el apoyo de la directora del Establecimiento.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la presentación de solicitud de autorización y apoyo a la Directora del establecimiento PEM Wendy Sugeiry Baños Borrayo en la cual se recibió el visto bueno de la autoridad antes descrita para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria de la E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa, en el cual la directora no presento obstáculo alguno, mostrando su interés,

autorización y apoyo para la realización de dicho proyecto en beneficio de los estudiantes de la escuela.



Fotografía 3 Solicitud a la directora
Fuente propia



Fotografía 4 Entregando la solicitud
a la PEM Wendy Sugeiry Baños Borraro.
Fuente propia

Actividad No. 3: Socialización del proyecto con la directora y docentes del centro educativo

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la Directora del establecimiento PEM Wendy Sugeiry Baños Borraro y a la docente PEPI Bianca Yaneth Chacón Barrillas, en la cual manifestaron de manera positiva su interés para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria de la E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa, no presentaron obstáculo alguno, expresando la importancia de

realizarlo para mejorar así el rendimiento de los estudiantes de primero primaria sección "A" y el beneficio para toda la escuela.



Fotografía 5 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a las compañeras del establecimiento. Fuente propia



Fotografía 6 Interacción positiva con las compañeras del establecimiento: PEM Wendy Baños y PEPI Bianca Chacón Fuente propia.

Actividad No. 4: Solicitud al Señor alcalde para donación de un pizarrón para el grado de primero primaria de la escuela.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada en la cual el día 22 de enero del año en curso se le solicitó al Señor Alcalde Municipal César Augusto Paz Castañeda el apoyo para la donación de un pizarrón para el grado de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerta de Golpe, municipio de Teculután y departamento de Zacapa; ya que la misma no cuenta con dicho mobiliario, y el mismo servirá para el aprendizaje de los estudiantes de dicha escuela. El Señor alcalde manifestó su interés en colaborar con la escuela y se comprometió lo antes posible hacer la donación.



Fotografía 7 Aula con pizarrones de cartulina Fuente propia



Fotografía 8 Solicitud al alcalde municipal para la dotación de un pizarrón. Fuente propia

Actividad No. 5: Solicitud al Señor Alcalde Municipal:

presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los representantes de las organizaciones potenciales.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la presentación de solicitud al Señor Alcalde Municipal César Augusto Paz Castañeda en la cual se recibió el visto bueno de la autoridad antes descrita para la realización de la reunión y así poder presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria de la E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa, a los representantes de las organizaciones potenciales en el cual el Señor Alcalde Municipal no presento obstáculo alguno, mostrando su interés, autorización y apoyo para la realización de dicha reunión y conocer el Proyecto para el beneficio de los estudiantes de la escuela como así también del municipio.



Fotografía 9 Solicitud al Señor Alcalde Municipal para realizar una reunión y así poder presentarle el PEM. Fuente propia



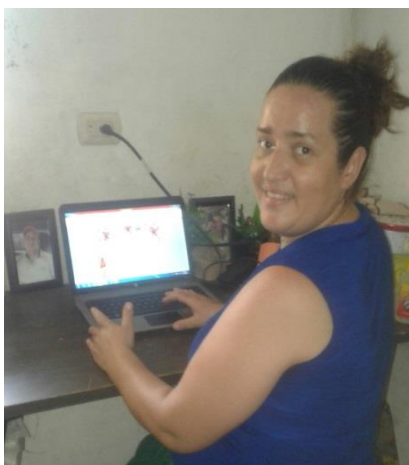
Fotografía 10 Con el Señor Alcalde Municipal César Augusto Paz Castañeda. Fuente propia

B. Fase de planificación

Actividad No. 6: Elaboración de una Guía de Estrategias Pedagógicas para docentes de primero primaria

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la elaboración de una Guía de Estrategias Educativas para docentes de primero primaria, esta guía se concibió como un instrumento principal o auxiliar para docentes de primero primaria, los cuales tienen la tarea principal y delicada de enseñar a leer y escribir.



Fotografía 7 Elaboración de la Guía de Estrategias Pedagógicas. Fuente propia.



Fotografía 8 Guía de Estrategias Pedagógicas terminada. Fuente propia.

C. Fase de ejecución

Actividad No. 7: Socialización del proyecto con representantes de las organizaciones potenciales.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los representantes

potenciales que son miembros de la corporación municipal encargados de educación Warner Franco y Profa. Margnolia Ramírez, Cocode de la Escuela Lesli Marisol Cruz, el Pastor Salvador Yañez ,dicha actividad se realizó el día 25 de febrero del año en curso en la cual manifestaron de manera positiva su interés para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria de la E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa, no se presentó obstáculo alguno, expresando la importancia de realizarlo para mejorar así el rendimiento de los estudiantes y el beneficio para toda la escuela.



Fotografía 9 Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a Representantes Potenciales. Fuente propia.



Fotografía 14 Representantes Potenciales en la presentación del PME. Fuente propia

Logros obtenidos

Interacción positiva con los representantes de las organizaciones potenciales.

Apoyo para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la reunión programada para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores con los actores potenciales, el 97% asistió a la reunión programada, el 2% se retiró de la reunión por motivos personales, y el 1% no asistió. Lo que podemos observar es que asistió la mayoría de los actores potenciales.

Gráfica 1: Socialización del proyecto

Fuente: Elaboración propia.

Actividad No. 8: Concientización dirigida a padres de familia para el Involucramiento y acompañamiento en el proceso del proyecto.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada en la cual participaron padres de familia, directora y docentes de la escuela, realizando una charla motivacional dirigida por el Pastor Jaime Manolo Pérez Aguilar cuyo tema era: “Educar a sus hijos e hijas con amor para evitar el fracaso escolar” haciéndoles

conciencia a todos los padres y madres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa de la importancia del involucramiento y acompañamiento en la realización de todas actividades y tareas escolares en el hogar, haciendo énfasis que con dicho apoyo no se recaerá todo el trabajo sobre los maestros de la escuela y que así mismo se evitará a futuro de la no promoción de sus hijos al grado superior correspondiente, recalco que la comunidad educativa está

basada en tres pilares fundamentales, los cuales son: Padres de familia, docentes y estudiantes; pero sobre todo es importante poner en el centro de ese triángulo a Dios para lograr una armonía en el hogar y la misma sea reflejada en el centro educativo.



Fotografía 10 Charla dirigida a los Padres de familia por el Pastor Jaime Manolo Pérez Aguilar. Fuente propia



Fotografía 11 Docentes con los invitados especiales. Fuente propia.

Logros obtenidos

Mayor participación de todos los padres y madres de familia en asistir a una reunión programada por la escuela.

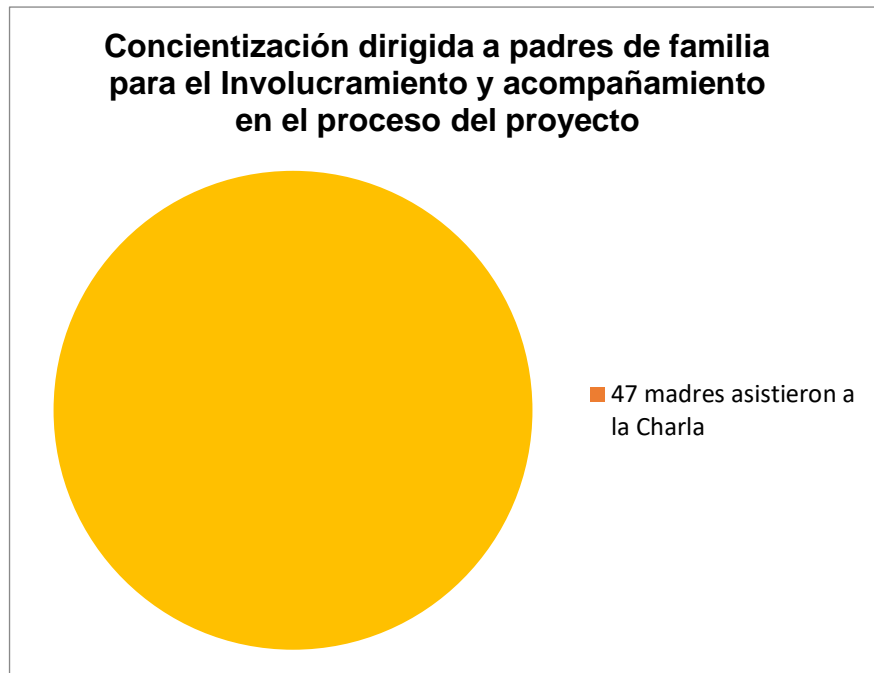
Interacción positiva con los padres y madres de familia al realizar la actividad.

} Respeto mutuo por el trabajo que realizan los maestros como así también los padres y madres de familia en el desarrollo de las actividades escolares de los niños y niñas de la escuela.

Fortalecimiento del Autoestima de los padres y madres de familia y el deseo de proporcionarles a sus hijos una mejor calidad de vida

Para el desarrollo de esta actividad se tomaron en cuenta a todas las madres de familia de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa; a la cual asistieron las 47 madres de familia.

Gráfica 2: Concientización dirigida a padres de familia

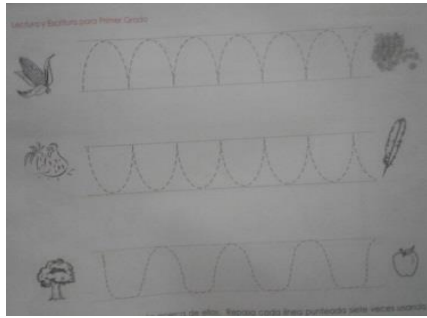


Fuente: Elaboración propia

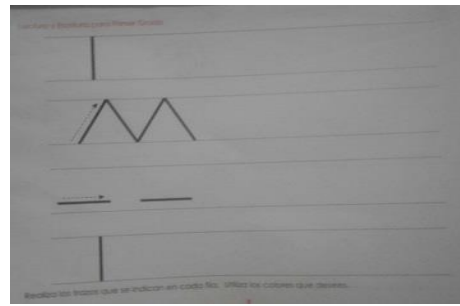
Actividad No. 09: Ejercitación de Aprestamiento para el grado de primero primaria.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la ejercitación de aprestamiento para los estudiantes de primero primaria, dicha actividad les ayuda al desarrollo de destrezas motrices finas. El aprestamiento se realizará durante todo el ciclo escolar ya que es indispensable para realizar correctamente el trazo de una letra, lateralidad y el seguimiento de instrucciones, al realizar estos ejercicios se desarrollan también otras partes del cerebro ya que se está realizando el trazo y al mismo tiempo cantando.



Fotografía 12 Hoja de Aprestamiento
Fuente propia



Fotografía 13 Hoja de Aprestamiento
Fuente: propia

Logros obtenidos:

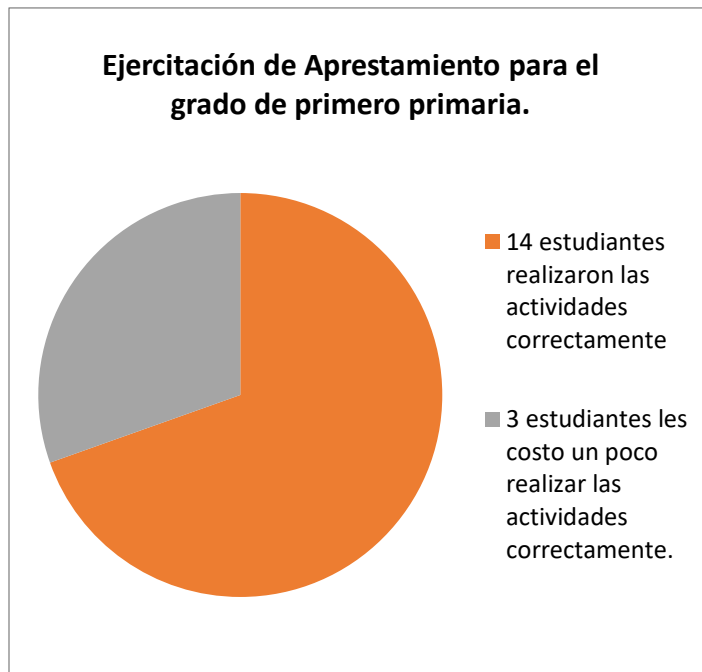
Desarrollo de motricidad fina de los estudiantes de primero primaria

Autonomía e interacción al realizar una actividad

Desarrollo estético en sus actividades escolares.

De los 17 estudiantes inscritos en primero primaria durante el ciclo escolar 2020 en la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután Zacapa, 14 estudiantes realizaron correctamente los ejercicios de aprestamiento los otros 3 estudiantes les costó un poco más realizarlos.

Gráfica 3: Ejercitación de Aprestamiento



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 11: Utilización del método Ecléctico que aprovecha las ventajas del Método Global trabajado con los estudiantes de primero primaria por medio de hojas de trabajo.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada en la cual se trabajó con los y las estudiantes el método Ecléctico el cual aprovecha las ventajas del método global para la enseñanza de lectoescritura en el grado de primero primaria, lo que se realizó fue el contarles un cuento de acuerdo a la letra que toca ver en clase, se utilizan palabras del contexto, se utiliza el método fonético como sonidos onomatopéyicos para pronunciar y enlazar las letras se repite el sonido de la letra y se aprende como se escribe, luego se ocupa el método de las palabras normales para asociar imagen-palabra, luego se ocupa el método silábico colocándoles planas en el cuaderno de comunicación y lenguaje para que vayan aprendiendo la letra, el sonido, formar sílabas, formar palabras, oración y al final realizar un dictado para pasar a la siguiente letra. Se les enseña durante todo el ciclo lectivo las vocales, las consonantes, letras inversas, letras compuestas, el orden del abecedario y por último letra de carta.

El aprendizaje de cada estudiante es personalizado, de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los mismos.



Fotografía 14 Hoja de trabajo para conocer el sonido inicial de la letra M. fuente: propia



Fotografía 15 Actividades con la letra M para desarrollar el método silábico. fuente: propia

Logros Obtenidos

Fortalecimiento de habilidades lingüísticas para el desarrollo de la lectoescritura.

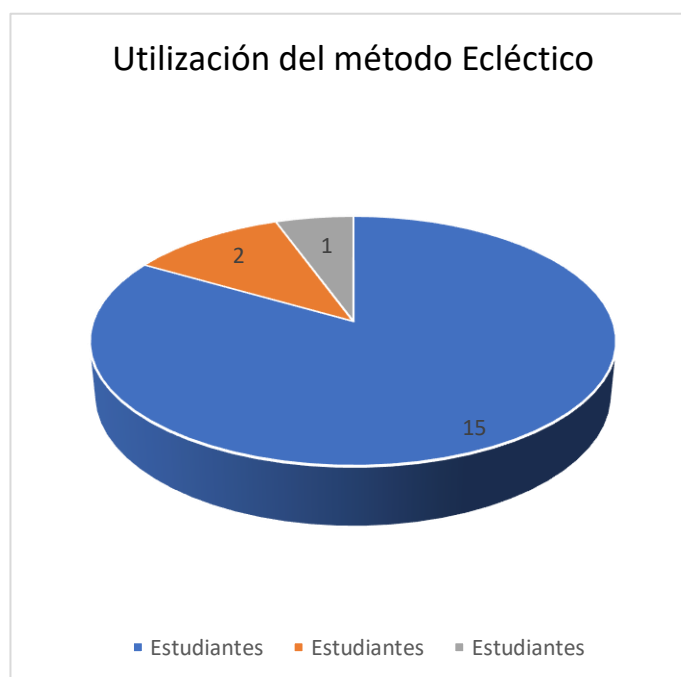
Desarrollo del pensamiento lógico.

Discriminación visual y auditiva de los fonemas y grafemas de las letras.

Seguimiento de instrucciones.

De los 17 estudiante de primero primaria de la E. O. R. M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa. 15 estudiantes realizaron las actividades programadas con eficacia y rapidez, 1 estudiante tardo un poco más en lograr terminar sus actividades y 1 estudiante requirió apoyo de la docente para poder terminar sus actividades.

Gráfica 4: Utilización del método Ecléctico



Fuente: Elaboración propia

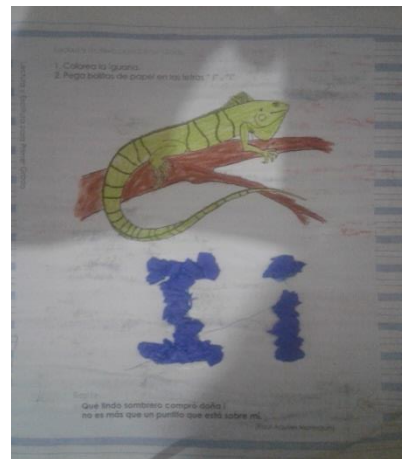
Actividad No. 12: Lectura de un cuento con la vocal o consonante para la asociación de fonemas y grafemas.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la lectura de un cuento relacionado con la vocal o consonante para la asociación de fonemas y grafemas en la cual los estudiante de primero primaria repitieron de forma coral el sonido de la letra vista, también realizaron actividades como: describir las imágenes del cuento que empiezan con la letra vista en clase, repetición de adivinanzas, retahílas, cantitos infantiles, rondas, evaluaciones constantes, esto da mucha importancia al desarrollo del lenguaje oral y auditivo de los estudiantes de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerta de Golpe, municipio de Teculután, departamento de Zacapa.



*Fotografía 21 Cuento de la vocal i
Fuente propia.*



Fotografía 22 Hoja de Trabajo con la vocal il, utilización de papel china y aprender una rima. fuente: propia

Logros Obtenidos:

Desarrollo del Lenguaje oral en los estudiantes.

Pensamiento lógico para relacionar grafema y fonema de las letras.

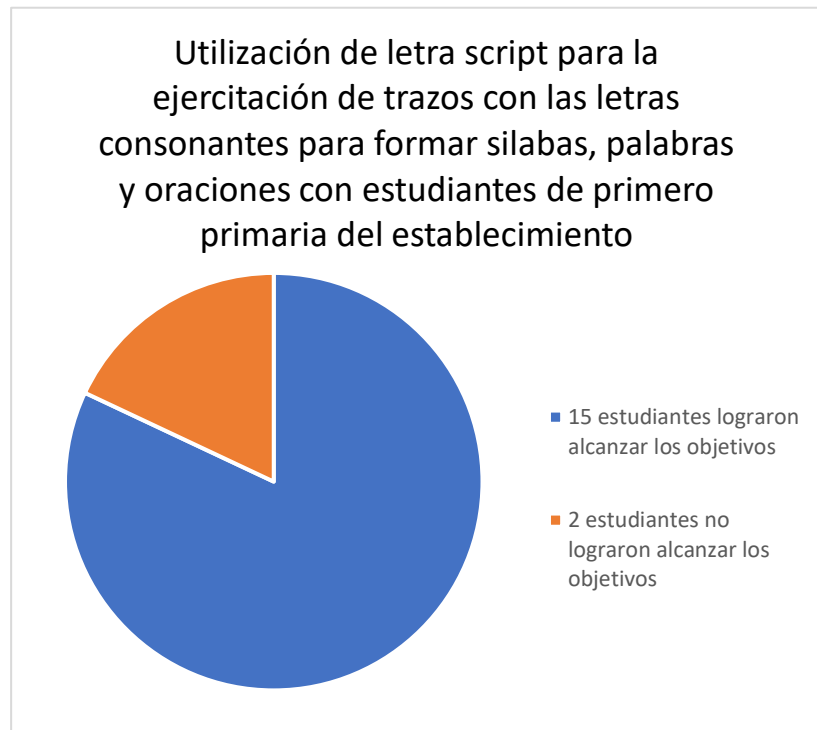
Discriminación Visual para distinguir una letra de otra.

} Discriminación Auditiva para conocer el sonido de cada consonante.

Seguimiento de instrucciones para realizar las actividades

De los 17 estudiantes de Primero primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa. 15 estudiantes completaron satisfactoriamente los objetivos de la actividad y los otros 2 no lograron alcanzarlos.

Gráfica 5: Utilización de letra script



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 13: Elaboración de un tendedero con las vocales

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la elaboración de un tendedero en el cual se les proporciono a los estudiantes hojas papel bond, hojas impresas con las vocales, lana, cada estudiante doblo

sus hojas y las recorto en cinco partes, en cada parte les escribí las vocales en mayúscula y en minúscula, luego pintaron la hoja impresa, recortaron los dibujos y clasificaron según el sonido inicial, para pegarlos en la vocal indicada, les colocaron lana y por último se colgaron en el tendedero con la ayuda de la docente del aula



Fotografía 23 Elaboración del Tendedero con vocales. fuente: propia



Fotografía 24 Elaboración del Tendedero con vocales. fuente: propia

Logros Obtenidos:

Aprendizaje activo

Desarrollo de la motricidad fina

Enriquece su capacidad creativa y aumenta su autoestima

Desarrollo estético en la presentación de un trabajo.

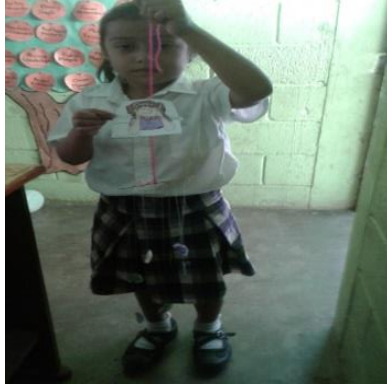
Los 17 estudiantes de primero primaria de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa, realizaron satisfactoriamente las actividades programada del Tendedero con las vocales.

Gráfica 6: Tendedero con vocales minúsculas

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 14: Elaboración de un móvil con las vocales.**Descripción de la actividad:**

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada en la cual cada estudiante de primero primaria elaboró un móvil con las vocales, para ello se utilizó materiales del contexto como naturaleza muerta, hojas de trabajo impresas, materiales didácticos, lana. Cada estudiante pintó las imágenes de las vocales, las recortó cuidadosamente, seguidamente pegó una con otra relacionando vocal con imagen, para luego formar una cruz con los palos de madera formando el móvil, fue colgado dentro del aula con la ayuda de la docente de grado.



Fotografía 25 Estudiante de Primero mostrando su móvil. fuente: propia



Fotografía 26 Trabajos de Móviles terminados. fuente: propia

Logros obtenidos:

Fortalece el aprendizaje de tipo cooperativo en un clima afectivo.

Aumenta su seguridad y autoestima, al estar atento y lograr mejores resultados en sus actividades.

Estimula su creatividad, aprende con entusiasmo y le ayuda a sus compañeros que demuestran dificultades.

Los 17 estudiantes de primero primaria de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa, realizaron satisfactoriamente la actividad de programada del Móvil.

Gráfica 7: móvil con vocales



Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 15: Elaboración grupal de rompecabezas con vocales mayúsculas.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada cada estudiante recibió una pieza de rompecabezas ya recortada y pegada sobre papeles de diferentes colores, los estudiantes pintaron la pieza, recibieron instrucción de la docente a cargo de buscar los colores parecidos al de ellos, esto hizo que se formaran en grupos, seguidamente se les explicó que era un rompecabezas de las vocales y que debían armarlo y formar la vocal mayúscula

Logros obtenidos:

Fortalece el aprendizaje cooperativo.

Fácil comprensión de los temas.

Aprende con entusiasmo.

Los 17 estudiantes de primero primaria de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa, realizaron satisfactoriamente el rompecabezas.



Fotografía 16 Armando el rompecabezas con las vocales mayúsculas. fuente: propia



Fotografía 17 En grupo de cuatro integrantes armaron el rompecabezas de las vocales mayúsculas. fuente: propia

Gráfica 8: Elaboración grupal de rompecabezas



Fuente: Elaboración propia

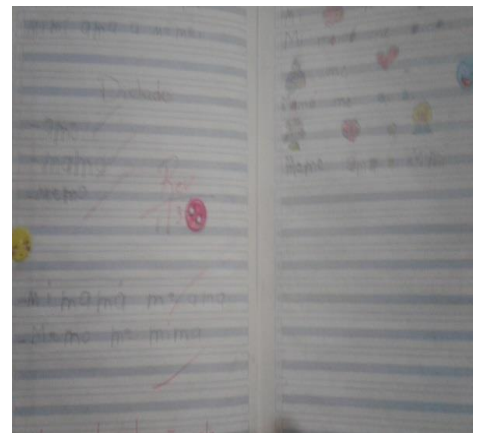
Actividad No. 16: Utilización de letra script para la ejercitación de trazos con las letras consonantes para formar sílabas, palabras y oraciones con estudiantes de primero primaria del establecimiento

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada en la cual se utiliza un cuaderno de doble línea y se ejercita la letra script por medio de planas para hacer correctamente los trazos de las letras, aprender a formar sílabas, formar palabras y oraciones. Se verifico el aprendizaje de cada estudiante por medio de hojas de trabajo, se les pide copiar una lección y al final se realiza un dictado a cada estudiante, como también la lectura del mismo.



Fotografía 18 Planas formando palabras con la letra vista y letra anterior, así como también nombres de personas. fuente: propia



Fotografía 19 Completando oraciones con el dibujo. fuente: propia

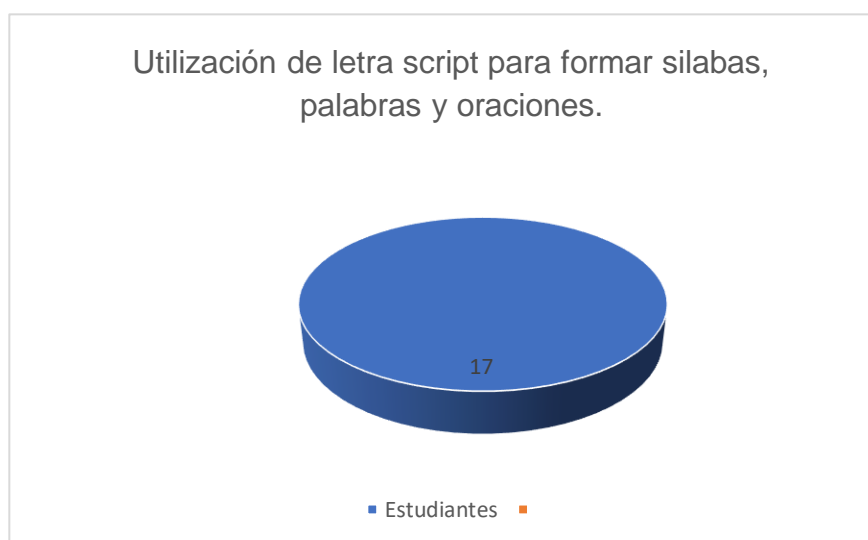
Logros obtenidos

Desarrollo de la letra Script en el trazo correcto de las letras (vocales y consonantes).

Desarrollo de la conciencia fonológica.

Desarrolla el pensamiento lógico y crítico

Los 17 estudiantes de primero primaria de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa, realizaron satisfactoriamente las actividades programadas.

Gráfica 9: Utilización de letra Script para formar silabas

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 17: Realización de hojas de trabajo para que el estudiante piense, recorte, pinte, lea y escriba.

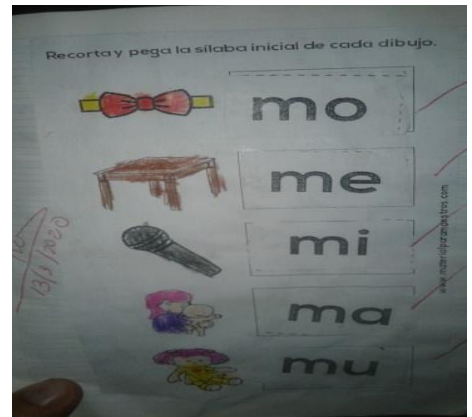
Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada en la cual a cada estudiante se le proporcionaron hojas de trabajo para que tenga un aprendizaje activo, instándolo a que piense, hable, recorte, pinte, dibuje, lea y escriba, adquiriendo en esta forma su interés y gusto por la lectura.

Logros obtenidos: Desarrolla habilidades lingüísticas



Fotografía 31 Hoja de trabajo para identificar el sonido inicial de las imágenes. fuente: propia



Fotografía 32 Hoja de trabajo para identificar la sílaba inicial de la imagen. fuente: propia

Desarrolla pensamiento lógico y crítico.

Enriquece su capacidad creativa.

Presentación estética en sus hojas de trabajo.

Los 17 estudiantes de primero primaria de la E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe, Teculután, Zacapa, 15 estudiantes realizaron satisfactoriamente las actividades programadas, 2 estudiantes requirieron ayuda de la docente.

Gráfica 10: Realización de Hojas de trabajo

Fuente: Elaboración propia

Actividad No. 18: Explicación de la Guía a docentes que imparten primero primaria.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada sobre la explicación de la Guía de Estrategias Pedagógicas para docentes que imparten primero primaria, dicha guía fue elaborada en base a experiencias docentes propias al impartir el grado de primero primaria, lo que se utilizó para difundir la Guía fue la

creación de un link el cual se envió a diferentes grupos sociales en Facebook y por medio de whatsapp.

Logros obtenidos

Impartir conocimientos sobre estrategias pedagógicas a los docentes que imparten primero primarios



Fotografía 33 Link compartido con la Municipalidad de Teculután en su página de Facebook. Fuente Propia



Fotografía 34 Link compartido con STEG Zacapa en su página de Facebook. Fuente Propia

Actividad No. 19: Mantener las líneas de comunicación entre escuela y hogar para monitorear los avances de los y las estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Descripción de la actividad:

Según cronograma se realizó la actividad antes mencionada la cual consiste en reuniones programadas con los padres de familia, ya que dichas reuniones ayudaran al éxito o fracaso de mis estudiantes y les será más fácil promover al siguiente grado superior, la única variante en esta actividad es que debido a la pandemia del covid-19 no se pueden hacer reuniones periódicas ni con muchas personas, entonces se utilizó para esta actividad las TIC'S con el uso de las redes sociales como WhatsApp y Facebook. Para no perder el contacto con los padres de familia los se organizó en pequeños grupos y de igual manera con mis estudiantes, les colocaba las tareas y les dejaba actividades; los padres de familia me enviaron fotos como evidencias de que si estaban ayudando a sus hijos.



Fotografía 21 Explicación de actividades a madres de familia de primero primaria. Fuente propia.



Fotografía 20 Realización de tareas en casa, fotografía enviada a la docente Vía WhatsApp. Fuente Propia

Logros obtenidos

Comunicación constante con los padres de familia.

Aprovechamiento de las TIC'S

Desarrollo socioemocional del niño y la niña al aprender a trabajar conjuntamente con sus padres.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se cumplió con la realización de los primeros pasos que se tomaron en cuenta para la etapa de preparación y elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo a ser ejecutado en la E.O.R.M. Matutina Aldea Puerta de Golpe del municipio de Teculután y departamento de Zacapa, en el cual se definieron y determinaron que actividades se iban a realizar, la gran mayoría de las evaluaciones intermedias que se realizaron sirvieron para la verificación en el desempeño de las mismas, ya que las cuales se consideran formativas, cuyo objeto básico que persigue es la mejora del desempeño del proyecto.

Este tipo de evaluación corresponde para controlar aspectos de tiempo, costo y calidad, verificando si las actividades cumplieron con lo necesario para luego si es conveniente tomar medidas correctivas. Así encontramos que las herramientas que se utilizaron para monitorear las actividades de ejecución

fueron listas de cotejo, que permitieron identificar aciertos, errores y dificultades, al finalizar se pudo detectar, registrar y analizar los resultados tempranos de las mismas.

Con todas las actividades de ejecución programadas en el cronograma, la mayoría de las evaluaciones intermedias que se realizaron fueron de manera eficaz y satisfactoriamente aplicadas, lo cual permitió medir los avances del proyecto y establecer el impacto positivo en el desarrollo del mismo.

E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe
Municipio de Teculután, departamento de Zacapa
Docente: Karla Maribela Chacón Franco

Lista de cotejo para calificar
La estrategia El Mólil

Heteroevaluación:

No.	Aspecto a calificar	Excelente 5 ptos.	Bueno 3 ptos.	Debe mejorar 1 pto.
1	Sigue instrucciones .	X		
2	Trabaja en orden y con limpieza.	X		
3	Colabora con sus compañeros.	X		
4	Trajo sus materiales.	X		
5	Demuestra entusiasmo en todo tiempo.	X		

Nombre del estudiante: Katherin Andrea Aguilar Lorenzo.

Fotografía 37 Lista de Cotejo. Fuente Propia

E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe
Municipio de Teculután, departamento de Zacapa
Docente: Karla Maribela Chacón Franco

Lista de cotejo para calificar
La estrategia del Tendedero

Heteroevaluación:

No.	Aspecto a calificar	Excelente 5 ptos.	Bueno 3 ptos.	Debe mejorar 1 pto.
1	Sigue instrucciones al trabajar en grupo.	X		
2	Realiza las actividades con mucha creatividad.	X		
3	Utiliza adecuadamente los recursos.	X		
4	Identifica correctamente las vocales.	X		
5	Trabaja en orden y con respeto.	X		

Nombre del estudiante: Manuel Isaac Escobar Pereira.


Fotografía 38 Lista de Cotejo. Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Para identificar los logros obtenidos en las actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron varias herramientas como lista de cotejos, escala de rango, fichas de observaciones encuestas, y con las cuales se pudo saber la efectividad del proyecto.

Heteroevaluación:

E.O.R.M. Aldea Puerta de Golpe
Municipio de Teculután, departamento de Zacapa
Docente: Ena Maribel Chacón Franco
Lista de cotejo para calificar
Charla con Padres de Familia
Heteroevaluación




No.	Aspecto a calificar	Excelente 5 pts.	Bueno 3 pts.	Debe mejorar 1 pt.
1	Con relación a la Charla impartida: pueden ser aplicados los consejos en el hogar?	X		
2	Con relación al apoyo en casa: Le dedica tiempo a su hijo para realizar las tareas escolares?	X		
3	Con relación al hogar: Se practican normas y valores?	X		
4	Con relación al trato con su hijo o hija? Lo hace con amor y respeto.	X		
5	Con relación a la charla en la que participó: Demostro su entusiasmo en todo tiempo?	X		

Nombre del Padre o madre de familia: Reyna Elizabeth Nijera

Fotografía 39 Lista de Cotejo. Fuente Propia

Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Puerta de Golpe,
Área de Comunicación y Lenguaje: Primera Unidad:
Primer Grado Sección 7A. Evaluación de Lectura
Forma Palabras y Oraciones.
Estudiante: Norma Guadalupe Pérez Girón
Fecha: 21.02.2020



Principio para la Adquisición de la lectura	Muy Bueno (5 puntos)	Bueno (4 puntos)	Debe Mejorar (3 puntos)	Calificación
Conciencia Fonológica	Identifica todos los sonidos de las letras y sílabas que se le presentan.	Identifica la mayoría de los sonidos de las letras y sílabas que se le presentan.	Identifica muy pocos de los sonidos de las letras y sílabas que se le presentan.	5 pts.
Principio Alfabético	Identifica y distingue todas las mayúsculas y minúsculas en palabras y oraciones.	Identifica la mayoría de las mayúsculas y minúsculas en palabras y oraciones.	Identifica muy pocas mayúsculas y minúsculas en palabras y oraciones.	5 pts.
Vocabulario	Reconoce las palabras familiares de manera exacta, automática y de codifica palabras nuevas.	Reconoce la mayoría de palabras familiares de manera exacta y automática palabras nuevas.	Reconoce muy pocas palabras familiares de manera exacta, automática y de codifica palabras nuevas.	5 pts.
Fluidez	Lee siempre en voz alta, con ritmo, entonación, velocidad y precisión en palabras y oraciones.	Lee la mayoría de palabras en voz alta, con ritmo, entonación, velocidad y precisión así como las oraciones.	Lee muy poco en voz alta, con ritmo, entonación, velocidad y precisión en palabras y oraciones.	5 pts.
Comprensión	Hace siempre predicciones, identificando al personaje de la oración y expresa su punto de vista.	Hace la mayoría de predicciones, identificando al personaje de la oración.	Hace muy pocas predicciones, identificando al personaje de la oración.	5 pts.

Fotografía 40 Escala de Rango. Fuente Propia

F. Fase de cierre del proyecto

Como actividad de cierre del Proyecto de graduación se elaboró y ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, Aldea Puerta de Golpe del Municipio de Teculután y Departamento de Zacapa, que lleva por nombre: Implementación de Estrategias Pedagógicas para Fortalecer la lectoescritura en Primero Primaria, ya que en el establecimiento antes mencionado se pudo observar que existían varios problemas educativos que afectaban el aprendizajes de los niños y las niñas; cuyos indicadores de proceso como: Asistencia diaria, la disponibilidad de textos y materiales,(no vienen completos para todos los grados), la sobreedad, el fracaso escolar, la

conservación de la matrícula, la repitencia por grado y la deserción, afectan al centro educativo. Con el Proyecto de Mejoramiento educativo, se pretende minimizar los indicadores por medio de la aplicación de estrategias pedagógica con una metodología activa y constructivista en donde el estudiante es el centro del aprendizaje: en cómo aprende, qué y cómo se le debe enseñar, que herramientas necesita para su aprendizaje y cuáles son sus necesidades dentro del aula. Al final de la ejecución del Proyecto se logró el objetivo que era el buen desarrollo y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el salón de clase evitando así el fracaso escolar.

La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó por un medio de comunicación de espacios radiales, en la Radio de FMVIDA frecuencia 88.7 la cual permitió dar a conocer el nombre del proyecto, donde se hizo, porque se hizo, que se hizo y los resultados que se obtuvieron.



Fotografía 22 con el Locutor Jonathan Mo de León. Fuente Propia



Fotografía 23 Difundiendo mi Proyecto en la Radio. Fuente Propia

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es un Escuela Oficial Rural Mixta matutina, que queda a 2,000 ms de la cabecera municipal del Municipio de Teculután, del Departamento de Zacapa.

La escuela es pequeña, tiene nivel primaria con todos los grados. Cada grado con una sección. Tres maestras que imparten dos grados cada una.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en todos los grados, especialmente por el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemáticas y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Cuarta Línea de acción estratégica:** Importancia de que el docente se mantenga actualizado para aplicar sus conocimientos en cuanto a problemas de aprendizaje tengan sus estudiantes y así solucionar problemas personales, de la escuela y la comunidad.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Consolidación de la conciencia silábica y fonológica en los estudiantes. Fortalecimiento de estrategias de aprendizaje para evitar deficiencias en el centro educativo. Ejecución de rutas de aprendizaje que promuevan el trabajo en equipo. Identificación de trastornos del aprendizaje en los estudiantes. Aprende sobre el TDAH y dificultades del funcionamiento ejecutivo de los estudiantes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje en repitencia en el grado de primero primaria principalmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a docentes del establecimiento, Supervisor Educativo, a la Municipalidad del municipio y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron Concientización dirigida a padres de familia para el involucramiento y acompañamiento en el proceso del proyecto; con esto se pretendía que apoyaran a los docentes y educaran a sus hijos con amor y respeto, realización de distintas estrategias en el aula, creación de material didáctico, logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subieran un 70% los resultados en el área de comunicación y lenguaje. Así también se elaboró una Guía de Estrategias Pedagógicas para mejorar la lectoescritura en el grado de primero primara, dicha guía fue elaborada en base a experiencias propias de la docente al impartir el grado de primero primaria, lo que se utilizó para difundir la Guía fue la creación de un link el cual se envió a diferentes grupos sociales en Facebook y por medio de WhatsApp, para que llegara a la mayor cantidad de docentes.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de la lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Puesto que cada educador debiera estar consciente de su papel en el desarrollo integral de sus estudiantes, particularmente desde la concepción de llevarlos desde donde están hasta donde pueden llegar. Argudin (2001), establece que el modelo educativo por Competencias persigue entonces, una convergencia entre los campos social, afectivo, las habilidades cognitivas, psicológicas, sensoriales

y motoras del individuo, lo que significa que el aprendizaje debe de potenciar una integración de las disciplinas del conocimiento, las habilidades genéricas y la comunicación de ideas, por lo que el estudiante no solo debe de saber manejar sus saberes (conocimientos), sino que también debe tener bajo su propio control sus interacciones sociales, sus emociones y sentimientos, así como sus actividades y; además, debe ser capaz de reconocer, interpretar y aceptar las emociones y sentimientos de los demás.

Esto permite el desarrollo de un modelo por competencias que orienta al desarrollo de habilidades complejas, en donde lo más importante es la adquisición de conocimientos básicos para resolver problemas cotidianos. El desarrollo de las habilidades sintetiza el principio de aprender a aprender; que es la base del aprendizaje de lo largo de la vida. Se debe romper el paradigma de aislamiento de la escuela e ir haciendo partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje a otros actores como lo son los padres de familia, Cocodes, Municipalidad, Iglesias de la comunidad, organizaciones no gubernamentales, y con su apoyo se logrará que cada estudiante promueva al grado superior, apto para desenvolverse en el mismo, con una escucha activa, con un pensamiento lógico crítico y analítico, y sobre todo con un aprendizaje significativo que le ayude a resolver los problemas cotidianos, siendo al final ciudadanos competentes para un mundo cambiante y globalizado.

CONCLUSIONES

1. Una vez desarrolladas las habilidades lingüísticas de los y las estudiantes por medio de la aplicación de métodos de enseñanza de la lectoescritura, es necesario realizar estrategias pedagógicas para lograr una mayor estimulación del mismo, evitando así el fracaso escolar en el grado de primero primaria.
2. La lectura y la escritura nos pueden ayudar a expresarnos libremente, pensar, imaginar, analizar, reflexionar, entre muchas otras cosas, en esto radica la importancia del desarrollo de competencias comunicativas a través del fortalecimiento de la escuela como espacio fundamental que permitan el aprendizaje integral y significativo de los y las estudiantes.
3. Es importante la utilización de actividades que fortalezcan el lenguaje escrito para reconocer signos convencionales: vocales, grupos de consonantes y combinaciones para la expresión escrita por medio de la aplicación de la metodología constructivista y por medio de ella lograr cambiar la perspectiva de la lectoescritura de los estudiantes, lo cual los va a ayudar para el resto de su vida.

RECOMENDACIONES

1. Planificar las actividades con estrategias pedagógicas previas a su realización, para prevenir y anticipar imprevistos, con esto se realiza un buen trabajo docente, ya que el estudiante aprende por medio de una manera más individualizada, lúdica y constructivista, y así fomentar el análisis y el criterio personal y juicio crítico en el grado de primero primaria.
2. Promover el desarrollo de competencias comunicativas en el aula con un clima de clase ameno, afectivo, promoviendo el respeto al prójimo, para que la estancia de los y las estudiantes sea más amena y esto ayudará su desarrollo intelectual como emocional.
3. Sensibilizar a los padres y madres de familia para que motiven a sus hijos e hijas a trabajar dentro del salón de clase en las actividades ya programadas por el docente, así como también a que apoyen en las tareas de sus hijos e hijas en casa, esto ayudará a que sea mucho más fácil para el estudiante aprender y así sea mucho más fácil el aprendizaje de sus estudiantes con el fin único del progreso de los mismos.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Tabla 38: Plan de Sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de Sostenibilidad	Procesos a considerar en estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento/ Tiempo de ejecución
1	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo fortalecer una buena relación con las autoridades educativas, municipales, comunitarias?	Realizando reuniones periódicas en las cuales se les brinde los avances que han tenido los estudiantes dentro del salón de clase.	Dichas reuniones se realizarán para mantener informados a todos los involucrados para que vean los avances de los y las estudiantes y sigan apoyando el PME.	Para que el Plan de Sostenibilidad se fortalezca y no se pierdan las relaciones, es recomendable realizar dichas reuniones cada dos meses.
2	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo Obtener los recursos para recaudar los fondos económicos y así sostener el PME?	Realizando ventas de comida con el apoyo de los padres y madres de familia de los y las estudiantes. Realizando rifas con los padres y madres de familia. Realizando una mini Kermés con los estudiantes, docentes y padres de familia.	Dichas actividades tienen el propósito de recaudar fondos para poder así comprar los materiales necesarios que utilizaran los y las estudiantes en sus clases diarias.	Para que el plan de sostenibilidad financiera funcione es necesario el apoyo de los padres en las actividades programadas, dichas actividades deben de realizarse cada tres meses.
3	Sostenibilidad Tecnológica	¿Cómo implementar la tecnología en el centro educativo?	Dando charlas por medio de las cuales se les den a los estudiantes instrucciones claras del buen uso de los medios	Explicarles a los estudiantes como usar correctamente la tecnología para aprender de una forma más práctica y divertida.	Para que el Plan de Tecnología de buenos resultados las actividades se realicen una vez por mes.

			tecnológicos		
4	Sostenibilidad Social y Cultural	¿Cómo lograr la participación de los estudiantes, docentes, directora del plantel, municipalidad?	Presentándoles el PME a los entes involucrados y así de esta manera estarán confiados en impulsar las acciones que permitan el cumplimiento del mismo.	Impulsando el PME con los actores directos y potenciales para que brinden todo su apoyo y se den resultados significativos.	Es recomendable realizar estas reuniones de socialización cada dos meses para estrechar los lazos del trabajo y el bienestar de la población educativa.
5	Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo aprovechar los materiales del contexto que no dañen el medio ambiente?	Dando charlas periódicas sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente a los estudiantes y docentes del centro educativo.	Utilizando los materiales de desecho para lograr resultados de aprendizaje en los estudiantes sin amenazar las fuentes de nuestros recursos naturales y sin comprometer los de las futuras generaciones.	Es recomendable utilizar semanalmente materiales de desecho en las clases diarias para despertar el interés y el respeto a la naturaleza y de ahí formar la conciencia ambiental en nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. J. (2005). *Como Elaborar un Proyecto*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.
- Arenales , O. (2012). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada* . Guatemala .
- Arenales, E. O. (2009). *Pautas Metodológicas para el Proceso de la PPS*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Bauer, W. B. (2014). *Desarrollos de Proyectos de Investigación* . Alemania : Universidad de Bremem, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD).
- Burga, D. M. (2011). *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima, Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
- Congreso de la República de Guatemala . (2017). *Ley de Alimentación Escolar* . Guatemala .
- Congreso de la República de Guatemala. (2002). *Recopilación de Leyes*. Guatemala: Secretaria de Planificación y Programación SEGEPLAN.
- Del Valle, J. &. (2004). *Análisis situacional*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Fadiman, J. F. (2001). *Teorías de la Personalidad* . México: Alfaomega grupo editor.
- Gutiérrez Cerda, H. (1993). *Los Elementos de la _Investigación* . Bogotá, Colombia: El Buho.
- IGER, I. G. (2001). *Psicopedagogía 2*. Guatemala: Junta de Castilla y León.
- MINEDUC. (2018). *Curriculum Nacional Base, Nivel de Educación Primaria, Quinto Grado*. Guatemala.

Ministerio de Educación . (2002). *Guías de Aprendizaje para Maestros y Maestras*. Guatemala: Asociación de Amigos del País.

Ministerio de Educación. (2002). *Psicopedagogía*. Guatemala: MINEDUC.

Ministerio de Educación, (. (2004). *Gestión Curricular* . Guatemala : Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, DIGECADE.

Papalia Diane E., W. O. (2005). *Desarrollo Humano* (Novena Edición ed.).
Piloña Ortiz, G. A. (2015). *Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: GP Editores .

Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y El Estudio de los Movimientos Sociales* . Chile : Cinta de Moebio .

Rodríguez, A. (1992). *Psicología Política* . México.

Roncal, F. &. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala : MINEDUC.
Savater, F. (1997). *El valor de educar*.

Stella International Foundation-México A.C. (2016). *Planeación Estratégica para OSC* . México: SEDESOL.

Zanotti, J. L. (1986). *Posibilidades y Alcances de la Política Educacional como una Disciplina Autónoma*. México: En Revista del Instituto de Investigaciones Educativas No. 56, Bs. As. .