



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación De Herramientas Lúdicas Para La Práctica De Valores

Rosita Noemí Martínez Martínez
Carné: 201228910

Asesora
M.A. Darsy Yadira López Escobedo

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación De herramientas Lúdicas Para La Práctica De Valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Rosita Noemí Martínez Martínez
Carné: 201228910

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julián Rigobeto Noj Mena	Presidente
Licda. Reyna Judith Jordán Chigua	Secretario
Lic. Oscar Jonathan Alverenga Vásquez	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Rosita Noemí Martínez Martínez, carné: 201228910 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de valores

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de valores correspondiente al estudiante: Rosita Noemí Martínez Martínez carné: 201228910 CUI: 1899 03147 1324 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M.A. Darsy Yadira López Escobedo
Colegiado Activo No. 31843
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1516

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Lúdicas Para La Práctica De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez Martínez Rosita Noemi*

Con Registro académico No. *201228910* Con CUI: *1899031471324*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

39_81_201228910_01_1516



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1516

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Lúdicas Para La Práctica De Valores.*

Realizado por el (la) estudiante: *Martínez Martínez Rosita Noemí*

Con Registro académico No. 201228910

Con CUI: *1899031471324*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

39_81_201228910_01_1516

DEDICATORIA

A Dios Padre Celestial

Por ser, ese ser de luz que me permitió concluir una meta más.

A mi Madre Licie

Para que todo su esfuerzo, enseñanzas, cuidado y dedicación que me dio desde su vientre se vean bien recompensado.

A Rosalinda

Para que su esmero, bondad y amor sean coronados con este éxito.

A mis Hijos Marialuisa y Jesús

Para que vean que el esfuerzo tiene sus recompensas y que los sueños se alcanzan si se proponen.

A mis Nietos Said y Ali

Para que ellos tomen los ejemplos positivos de enseñanza, de retos y de metas.

A mi Hermana Mandy

Por acompañarme siempre e impulsarme a cumplir los retos y metas

A mis Compañeros

Porque su amistad es una base de apoyo.

A mis alumnos

Para darles infinitas gracias por su participación, apoyo y cambios logrados dentro del desarrollo del proyecto

A mis Catedráticos y Asesora Pedagógica

Para que vean que todos los conocimientos, enseñanzas y dedicación hoy demuestran sus frutos.

AI MINEDUC, USAC y EFPEM

Por la oportunidad dada, por los conocimientos, enseñanzas y dedicación

AGRADECIMIENTOS

A Dios Padre Celestial

Por darme la oportunidad de culminar una meta más en mi vida y por enseñarme que no hay barreras que el ser humano no pueda derrumbar.

A mi Madre Licie

Por ser mi ángel y por enseñarme que en la vida siempre hay metas que perseguir, que la voluntad, la paciencia, la entrega y dedicación son la base del éxito.

A Rosalinda

Por su apoyo, paciencia, tolerancia, motivación y compañía en los momentos difíciles de mi carrera.

A mis Hijos Marialuissa y Jesús

Por ser mi mayor motivación, por su comprensión, apoyo y amor.

A mis Nietos Said y Ali

Por ser un impulso más y para que tengan el ejemplo de superación.

A mi Hermana Mandy

Por acompañarme siempre en mis fracasos y éxitos

A mis Compañeros

Por cada uno de los momentos compartidos y su amistad.

A mis Catedráticos y Asesora Pedagógica

Infinitas gracias por sus conocimientos, enseñanzas y dedicación.

AI MINEDUC, USAC y EFPEM

Por la oportunidad de cumplir una meta más

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, del Departamento Huehuetenango, por el alto porcentaje de escasez de la práctica de valores en las actividades escolares de los alumnos del quinto grado primario, a través de los resultados del Indicador del Contexto y Proceso en relación al Índice de Desarrollo Humano -IDH- enfocado en educación, en el aspecto de Calidad Educativa, enfatiza que una de las problemáticas que más está afectando la convivencia escolar, es la escasez de la práctica de valores en estos espacios educativos, siendo evidente que como ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la deserción escolar, el fracaso escolar, la repetición, entre otros.

Así mismo se seleccionó como entorno educativo las áreas de Matemáticas, Comunicación y Lenguaje L1, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Expresión artística. El proyecto Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores, se refiere a la proyección de actividades, recursos y materiales con aprendizaje significativo, constructivistas y practico tales como conceptos, videos, canciones, poemas, lecturas reflexivas y actividades lúdicas, plasmadas en folletos que ayudan al fomento y fortalecimiento de la práctica de los valores.

El Implementar herramientas lúdicas para la práctica de valores, con la expectativa de mejorar la convivencia escolar de los alumnos de quinto grado de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, hizo que los alumnos desarrollaron el interés y la conciencia de la práctica de valores en cada de las actividades, teniendo la visión de mantener una cultura de paz y un ambiente sano, armonioso y saludable dentro del entorno

educativo, alcanzándose esto con una metodología lúdica, activa y constructivista con la visión de darle sostenibilidad por los resultados adquiridos, mediante la promoción del folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de valores, trámite de gestión de financiamiento, apoyo a quien lo requiera, así mismo la programación de la promoción y transparencia de lo relacionado con ello.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Mixed Rural Official School of Rancho Viejo Village, in the municipality of San Antonio Huista, Huehuetenango Department, for the high percentage of scarcity of the practice of values in the school activities of pupils in the fifth grade, through the results of the Context and Process Indicator in relation to the Human Development Index (HDI) focused on education, in the aspect of Educational Quality, emphasizes that one of the problems that is affecting school coexistence the most is the scarcity of the practice of values in these educational spaces, being evident that as has caused the increase of other indicators, These are dropouts, failure at school and repetition, among others..

The areas of Mathematics, Communication and Language L1, Natural Sciences and Technology, Social Sciences, Citizen Education and Artistic Expression were also selected as an educational environment. The Educational Implementation of Play Tools for the Practice of Values project refers to the projection of activities, resources and materials with significant learning, constructivist and practical such as concepts, videos, songs, poems, reflective readings and playful activities, embodied in pamphlets that help to promote and strengthen the practice of values.

The Implements recreational tools for the practice of values, with the expectation of improving the school coexistence of fifth grade students of the Mixed Rural Official School, the village of Rancho Viejo, the municipality of San Antonio Huista, Huehuetenango, made that the students developed the interest and awareness of the practice of values in each of the activities, having the vision of maintaining a culture of peace and a healthy, harmonious and healthy environment within the educational environment, achieving this with a playful, active and constructivist methodology with the vision of giving sustainability for the results achieved, the

promotion of the pedagogical brochure of recreational tools for the practice of values, financial management procedures, support to those who need it, as well as the programming of the promotion and transparency of what is related to it.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional.....	26
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto.....	60
2. CAPÍTULO II	79
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de los valores	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento ..	83
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto	85
2.4. Componentes de diseño del proyecto	92
3. CAPÍTULO III	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	102
3.1. Título.....	102
3.2. Descripción de PME.....	102
3.3. Concepto de PME	103
3.4. Objetivos	103

3.5. Justificación	104
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	106
3.7. Plan de actividades.....	106
4. CAPÍTULO IV.....	130
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	130
4.1. Conclusiones	135
4.2. Plan de sostenibilidad	135
4.3. Poster académico.....	140
REFERENCIAS.....	141
ANEXO.....	147

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades	5
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado o nivel	7
Tabla 3 Escolarización Oportuna	9
Tabla 4 Edades Simples	9
Tabla 5 Promoción	10
Tabla 6 Fracaso Escolar	10
Tabla 7 Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 8 Finalización por nivel.....	11
Tabla 9 Repitencia	12
Tabla 10 Deserción	12
Tabla 11 Matriz de priorización	27
Tabla 12 Características de los actores	32
Tabla 13 Influencias de actores	35
Tabla 14 Criterio y atributos de los actores.....	35
Tabla 15 Características típicas de los autores	36
Tabla 16 Matriz de DAFO	42
Tabla 17 Técnica del Mini-Max	43
Tabla 18 Plan de actividades	64

Tabla 19 Cronograma de actividades.....	63
Tabla 20 Plan de Monitoreo	69
Tabla 21 Plan de evaluación	72
Tabla 22 Presupuesto	74
Tabla 23 Plan de actividades	106
Tabla 24 Cronograma de actividades.....	110
Tabla 25 Plan de sostenibilidad	137
Tabla 26 Presupuesto de sostenibilidad.....	138

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Porcentajes de Practica de Valores.....	134
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas	29
Figura 2 Diagrama de relaciones	41
Figura 3 Mapa de soluciones	59

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Instrumento de monitores	71
Fotografía 2 Instrumento de evaluación.....	73
Fotografía 3 Hoja de autorización del proyecto.....	111
Fotografía 4 Solicitud de realización PME.....	113
Fotografía 5 Inducción.....	116
Fotografía 6 Observación de videos.....	117
Fotografía 7 Conflicto laboral	118

Fotografía 8 El panel de los valores.....	120
Fotografía 9 Instrumento de monitoreo.....	122
Fotografía 10 Instrumento de evaluación.....	124
Fotografía 11 Personeros canadienses.....	125
Fotografía 12 Carta de cierre del PME.....	126

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, realizar un trabajo de graduación llamado como Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación permite al estudiante recompensar al entorno educativo que le apoyó con la colaboración de brindarle una solución de mejorar a la convivencia escolar, propiciando una cultura de paz y una práctica de valores en lo la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionó la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo del Municipio de San Antonio Huista, Departamento de Huehuetenango. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción, ausentismo y repetición en los todos los grados de primaria, especialmente por la escasez de la práctica de valores, discriminación, las conductas y comportamientos violentos, lo que tiene relación con los niveles muy altos en el ausentismo y repitencia.

Ante la necesidad de buscar soluciones en el ámbito escolar de la comunidad de la aldea Rancho Viejo y que los padres der familia están conscientes que la edad adecuada para inculcar, fomentar y fortalecer los valores en sus hijos, es en los primeros años de vida y en sus primeros años de escolaridad, que es desde la familia donde se debe de hacer y en la escuela seguirlos practicando de tal manera que se construya en el niño una ideología que sea indispensable para adquirirlos de manera permanentes y hacerlos siempre parte de su diario vivir.

Después de aplicar algunas técnicas de observación educativa se encuentra que si se aprovechan las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, comunidad educativa que tiene interés en apoyar la gestión educativa de la

escuela y un proyecto de Mejoramiento Educativo, se disminuyen en la debilidad que los alumnos tienen en cuanto a la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

Al trabajar la técnica DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE que consiste en contar con una organización de las actividades de aprendizaje a través de un folleto pedagógico con conceptos y temas, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades prácticas, lúdicas, constructivistas y lúdicas que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, informado sobre sus características, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas

Y dentro de esta LAE se selecciona como Proyecto: Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores que propicien el alcance de cambios de actitudes negativas y un comportamiento adecuado y aceptable en los niños y niñas que se están formando académicamente por medio del Folleto Pedagógico, con contenido en enfoque sobre la práctica de valores. Las actividades desarrolladas que incluyeron la proyección de actividades, recursos y materiales con aprendizaje significativo, constructivistas y practico tales como conceptos, videos, canciones, poemas, lecturas reflexivas y actividades lúdicas, que ayudan al fomento y fortalecimiento de la práctica de los valores. Con la implementación de herramientas lúdicas y material didáctico, fomento y práctica de valores se logró que en un 96% de los alumnos desarrollara el interés y la conciencia de la práctica de ellos en cada una de sus actividades teniendo con ello la visión de mantener una cultura de paz y un ambiente sano, armonioso y saludable dentro del entorno educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

- A. Nombre: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista.
- C. Naturaleza:

Sector Oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno Escolar: Si cuenta con la organización de un gobierno escolar, conformado con alumnos representantes de las etapas del nivel pree primario, secciones y los grados de nivel primario.

E. Visión y Misión

a. Visión

“Somos un Centro Educativo que pretende formar niños y niñas con capacidades que permitan el desarrollo de sus habilidades y destrezas utilizando técnicas de aplicación práctica que fomenten valores morales, culturales, étnicos y el fortalecimiento del espíritu admira valorar y formarse con excelencia frente a la comunidad para proyectarse ante la Sociedad Guatemalteca”.

b. Misión

“Ser una institución Educativa líder, capaz de formar íntegramente a niños y niñas aplicando metodología, estrategias y recursos innovadores acorde al contexto que den como resultado la formación de personas competentes para desempeñarse eficientemente y con responsabilidad a las necesidades que la Sociedad Guatemalteca les plantea”.

F. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con CTA, Organización de Padres de Familia –OPF-, Organización de Maestros, comisiones etc.

G. Modelos educativos

Se cuenta con modelos educativos como lo son el Bilingüismo, el Constructivismo, el conductismo, la educación nueva, el nuevo Paradigma Educativo CNB etc.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Dentro de la escuela se desarrollan los programas que el MINEDUC da como beneficio a los docentes y alumnos de los establecimientos Oficiales entre ellos se tienen:

a. Refacción Escolar:

Se cuenta con cuatro desembolsos anuales, para cada alumno asistente es una cantidad de cuatro quetzales por día el cual es utilizado para otorgarles su desayuno durante el ciclo escolar.

b. Útiles Escolares:

Para cada alumno viene como beneficio Q.55.00 quetzales los cuales el docente se encarga de distribuirlos en los materiales que considera necesarios e indispensables para que el alumno utilice en el desarrollo de las clases.

c. Valija Didáctica:

Este beneficio es directamente para los docentes y es de un desembolso de Q.220.00 para cada uno, en él se da la oportunidad de comprar algunos materiales que utilizará en el desarrollo de su labor.

d. Gratuidad:

Este programa tiene la visión de cubrir necesidades en el establecimiento que no cubren los otros programas.

e. Remozamiento:

La escuela fue beneficiada en el año 2014 con la cantidad de Q. 75,000 quetzales los cuales fueron invertidos para remodelar el techo de tres aulas, ventanales, puertas y construcción de la cocina.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

a. Desarrollados:

Se realizó el techado del corredor que sirve como salón de usos múltiples, remodelación de la cocina y sanitarios

b. En Desarrollo:

Esta la circulación del establecimiento, la cual está financiada económicamente y mano de obra con ayuda de personeros del Grupo Canadiense Cuatro por Diez Puente, Grupo de líderes, OPF y Padres de familia.

c. Por Desarrollar:

Se pretende desarrollar el proyecto de mejoramiento de infraestructura de tres aulas que por desastres naturales como temblores cuentan con grietas que representan un peligro constante para los alumnos durante su estancia en ellas, así como la ampliación de cunetas para evita filtración de agua en aulas deterioro de paredes y la colocación de canales.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Respetando los rangos de edad que los alumnos deben de tener dentro de los niveles de educación primaria y que el Ministerio de Educación establece dentro de la inscripción en el establecimiento de la Escuela oficial Rural mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista ha cumplido con ello ya que el rango de edad para cada uno de los grados de primero a sexto son indicados por ellos tal y como se demuestra en los registros y en la tabla siguiente:

Tabla 1
Población por rango de edades

Grado	Edad	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	7 años	30	18	16	19	20
Segundo	8 años	23	26	21	20	15
Tercero	9 años	22	21	19	20	19
Cuarto	10 años	23	18	19	15	19
Quinto	11 años	14	23	14	16	16
Sexto	12 años	20	10	20	13	15

Fuente: Propia.

b. Índice de desarrollo humano

Considerando que el Índice de Desarrollo Humano –IDH- es un indicador que mide el progreso de un país o comunidad, es necesario mencionar que, según el Instituto Nacional de Estadística INE, en aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango; existen 1,223 mujeres y 1,245 hombres, sin embargo, la comunidad muestra un índice muy bajo de Desarrollo humano, debido a varios factores como, desempleo, analfabetismo, escasez de valores, pobreza.

Pocas organizaciones han brindado apoyo, entre ellas se mencionan ADIESTO, que atiende a 1,590 pobladores, financiando algunos proyectos para beneficio social. El Puesto de Salud, es atendido por dos Auxiliares de Enfermería y tres trabajadores de campo, quienes realizan la labor para combatir enfermedades comunes.

En cuanto a educación su índice de participación de las niñas en edad escolar dentro del ámbito educativo a veces es muy limitada solo logra sacar la primaria o si no solo con que sepan leer y escribir es suficiente. El ámbito educativo se ha fortalecido en los últimos años en cuanto a cobertura ya que se cuenta con nivel de Preprimaria, primaria y ciclo básico.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados para el presente ciclo escolar es de 1066 alumnos inscritos, 59 hombres y 47 mujeres

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En cuanto a este aspecto la distribución de alumnos que corresponde a cada grado o nivel se basa conforme al total de alumnos que son inscritos en el ciclo para el nivel así mismo para cada grado por lo tanto hay una variación en cada ciclo y por ente en cada grado.

Tabla 2
Distribución de alumnos por grado o nivel

Grado	Secciones	No. De Alumnos
Primero	Sección A	16
Primero	Sección A	14
Segundo	Sección B	15
Tercero	Sección A	15
Cuarto	Sección A	17
Quinto	Sección A	12
Sexto	Sección A	17
Total	7	106

Fuente: Propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La cantidad de docentes en la escuela es de 8 profesores en el nivel

d. Relación alumno/docente

Esta relación se entiende como el promedio de alumnos que el docente atiende dependiendo el total que han sido inscritos en este caso en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, este porcentaje corresponde a 13 alumnos por docente.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En un día normal de clases según datos reportados por cada docente de los alumnos que le asistieron, se verificó que de 106 que participan activamente dentro del proceso educativo, 94 alumnos asistieron a clases, lo cual representa el 89% e inasistentes fueron 12 los cuales representan el 11%.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

De los 180 días que establece el Ministerio de Educación, a la fecha van 131 lo cual corresponde al 73%.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma que predomina no solo en la comunidad si no dentro del establecimiento y que es el idioma materno de los alumnos es el español, el cual es utilizado por los docentes como medio de comunicación ente él y ellos, así mismo para impartir sus conocimientos, desarrollar sus habilidades y destrezas dentro de la enseñanza aprendizaje.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con textos de las Áreas de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias sociales y Formación Ciudadana, así también con materiales educativos que el docente ha creado para facilitar la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la Organización de Padres de familia OPF.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En este punto los niños en el establecimiento de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rancho Viejo Sana Antonio Huista, acceden a la escuela a recibir la enseñanza en el momento preciso y respetando los estándares de edad para cada

grado cumpliendo con ello para que el proceso de aprendizaje tenga los resultados que se desean.

Tabla 3
Escolarización Oportuna

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	23%	15.52%	14.68%	18.45%	19.23%
Segundo	17%	22.41%	19.27%	19.42%	14.42%
Tercero	17%	18.10%	17.43%	19.42%	18.27%
Cuarto	17%	15.52%	17.43%	14.56%	18.27%
Quinto	11%	19.83%	12.84%	15.53%	15.39%
Sexto	15%	8.62%	18.35%	12.62%	14.42%

Fuente: Propia.

b. Escolarización por edades simples

En este indicador referimos el número de alumnos de determinada edad inscritos en cualquier grado o nivel educacional en relación con la población total de esa edad.

Tabla 4
Edades Simples

Grado	Edad	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	7 años	30	18	16	19	20
Segundo	8 años	23	26	21	20	15
Tercero	9 años	22	21	19	20	19
Cuarto	10 años	23	18	19	15	19
Quinto	11 años	14	23	14	16	16
Sexto	12 años	20	10	20	13	15

Fuente: Propia

c. Sobreedad

Revisando los registros de la inscripción de los alumnos en los últimos cinco años no se cuenta con estudiantes de sobre edad.

d. Tasa de promoción anual

En este indicador se presenta el porcentaje de alumnos matriculados en el año de estudio de un nivel de enseñanza, que se matriculan como alumnos nuevos en el año de estudio inmediato superior de ese en el año lectivo siguiente.

Tabla 5
Promoción

Año	Inscripción total	Promoción	Porcentaje
2015	132	104	76%
2016	116	87	75%
2017	109	98	90%
2018	103	92	89%
2019	104	98	94%

Fuente: Propia

e. Fracaso escolar

Este se refiere a la situación en la que alumnos sin limitaciones intelectuales conocidas no superan los niveles de aprendizaje esperados para su edad dentro de un determinado plan de estudio de una institución escolar.

Tabla 6
Fracaso Escolar

Año	Inscripción total	No Promovidos	Porcentaje
2015	132	28	21%
2016	116	29	25%
2017	109	11	10%
2018	103	11	11%
2019	104	16	15%

Fuente: Propia

f. Conservación de la matrícula

Se refiere al registro de los datos de los alumnos recogidos al inicio del ciclo escolar en el proceso de la inscripción y su permanencia dentro de este.

Tabla 7
Conservación de la matrícula

Año	Inscripción total	Deserción	Conservación de la matrícula	Porcentaje
2015	132	12	120	91%
2016	116	7	109	94%
2017	127	10	117	92%
2018	127	9	121	95%
2019	122	10	112	92%

Fuente: Propia

g. Finalización de nivel

Este corresponde al número total de alumnos que ingresan al último año de educación primaria y lo terminan con satisfacción.

Tabla 8
Finalización por nivel

Año	Inscripción	Finalización por nivel	Porcentaje
2015	20	20	100%
2016	10	10	100%
2017	20	20	100%
2018	13	13	100%
2019	15	15	100%

Fuente: Propia

h. Repitencia

En este indicador referimos a los alumnos que de nuevo vuelven a entrar a mismo grado que por alguna razón no promovieron o abandonaron.

Tabla 9
Repitencia

Año	Inscripción total	Repitentes	Porcentaje
2015	132	11	8%
2016	116	5	4%
2017	127	3	2%
2018	127	2	2%
2019	122	2	2%

Fuente: Propia

i. Deserción

En este aspecto se indica el proceso de alejamiento sucesivo de los alumnos de la escuela que culmina con el abandono de la educación en el ciclo escolar. En la tabla siguiente podemos tener la idea de cómo se da este proceso en el centro escolar.

Tabla 10
Deserción

Año	Inscripción total	Deserción	Porcentaje
2015	132	12	9%
2016	116	7	6%
2017	127	10	8%
2018	127	9	7%
2019	122	10	8%

Fuente: Propia

E. Resultados de aprendizaje

Si se observa cada uno de los aspectos estudiados en cuanto a la estadística de los últimos cinco años se refleja una notoria estabilidad, baja o alza en los resultados de aprendizaje lo cual permite que cada vez esto sea el reflejo de que el aprendizaje llega a una mayoría y que se cumple con los requerimientos educativos dando una educación integral y basada en una cultura de paz y valores

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el año de 1954 se inicia la escuela primaria, en la comunidad de aldea Rancho Viejo, en el cantón identificado hoy en día como La Hermita, funcionando el grado de primero con un total de 12 niños, 7 niños y 5 niñas que eran atendidos por la maestra empírica Angélica Velásquez que también fungían como Directora.

El Alcalde Regidor José Mariano Escobedo G. fue quien le dio formal posesión, a la maestra empírica Angélica Velásquez que también fungían como según consta en el libro de Actas No. 1 del establecimiento.

El nombre con que se identificaba el establecimiento era Escuela Nacional Rural Mixta, a partir del 15 de abril de 1988 se sustituyó la palabra Nacional por Oficial quedando desde esa fecha con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta. En el año de 1976 en el gobierno del presidente Kjell Eugenio Laugerud García se gestiona la construcción del establecimiento por contar con un alto número de alumnos y docentes, se logró el proyecto y se trasladó al Cantón Centro donde se encuentra actualmente.

En la actualidad la Escuela Oficial Rural Mixta, cuenta con dos niveles educativos, con 1 docente de preprimaria, 6 de primaria y 1 de Educación Física, 9 aulas, 1 dirección, 1 bodega, servicio agua y luz, cocina y área recreativa.

B. De contexto

Se ha tenido mantenido una estabilidad porque en los años anteriores el rango de edad fue siempre dentro de las edades que contempla la escolarización oportuna así como edades simples, manteniendo con ello un avance significativo para la educación, viéndose reflejado en el índice de desarrollo humano porque hay menos personas analfabetas dentro de la comunidad y se tienen más profesionales.

C. De recursos

La escuela ahora cuenta con 9 docentes en años atrás se tenían de 27 a 30 alumnos para un solo docente mientras que ahora se tienen 111 alumnos para 9 docentes teniendo la facilidad de brindarle más tiempo a los alumnos, se atiende grado por docente y la relación alumno/docente es más estrecha con el fortalecimiento y fomento de los valores.

D. De procesos

Se refleja en un 95.7% la asistencia por el simple deseo de superación académica mientras que en años atrás se tenía un 80% de asistencia, pero se hacía solo por el beneficio del programa mi Familia Progresiva. Ahora se cuenta con materiales y textos para todos los alumnos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, se cuenta con el apoyo del consejo de padres de familia quien es encargado de administrar los fondos del programa apoyo del MINEDUC se puede ver que en muchos aspectos se ha ido mejorando porque los niños cuentan con un desayuno escolar cuando anteriormente se tenía un vaso de atol y una galleta.

E. De resultados de escolarización

Se ha avanzado significativamente porque los padres de familia en su mayoría ingresan a sus hijos dentro de la edad oportuna esto ha contribuido en los índices de promoción, la finalización del nivel, la Repitencia y la no promoción. Desafortunadamente no se puede decir lo mismo en cuanto a los resultados de deserción porque esto año tras año se ha venido incrementando por falta de recursos económicos las familias se ven en la necesidad de emigrar hoy en día se tiene una deserción del 14.15% mientras que anteriormente un 8.20%

F. De resultados de aprendizaje

Si se observa cada uno de los aspectos estudiados en cuanto a la estadística de los últimos cinco años se refleja una notoria estabilidad, baja o alza en los resultados de aprendizaje lo cual permite que cada vez esto sea el reflejo de que el aprendizaje está llegando a una mayoría y que se cumple con los requerimientos

educativos dando una educación integral y basada en una cultura de paz y valores.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La educación en valores años atrás no representaba un problema ya que se cumplía y contaba con la es responsabilidad y obligación que en el seno familiar los padres inculcaba, practicaban y eran ejemplo de valores en su hogar y el docente dentro del ámbito escolar solo los fortalecía. Pero hoy en día es lamentable observar que en pleno siglo XXI en donde todo va en vanguardia a una visión de desarrollo, lamentando que este aspecto se haya descuidado y al mismo tiempo perdido su valor en dentro de los hogares.

La práctica de valores en la actualidad parece ser una problemática que día con día avanza a pasos agigantados ocasionando conductas y comportamientos inadecuados e inaceptables ya que por varios factores se le ha contrarrestado importancia dentro del seno familiar descuidado su formal inculcación, fortalecimiento, fomento y práctica dando paso a que todo eso se refleje a temprana edad en las nuevas generaciones y en los diferentes ámbitos donde se desarrollan.

B. Circunstancias psicológicas

Las consecuencias psicológicas que causa en una persona el no ser matriculado en un establecimiento para recibir educación por sus conductas y comportamientos inadecuados, afecta en el ámbito social, económico, cultural y psicológico, porque quien no recibe educación tiene limitada la capacidad de comprender una información esencial, el desempleo, ingresos económicos bajos, desarrollo personal y profesional carente conllevando con ello la baja autoestima, la culpabilidad, el aislamiento y la falta de fortalecimiento de la práctica de valores.

En cuanto a esto hoy en día, se ha tratado de observar, controlar y mejorar en los establecimientos estos aspectos negativos que traen consigo para los niños y las

niñas traumas psicológicos, abriendo paso a una educación por todos y para todos, ampliando así mismo la cobertura educativa con igualdad, equidad y trato, para así dar espacio a todos aquellos con conductas, comportamientos inadecuados e inaceptables y falta de valores también sean matriculados y reciban una educación que les ayude a desenvolverse en la vida y en el futuro dando paso a que todo lo que intervenía para no lograrlo se corrija y contribuya a formárseles como personas con iniciativa, con valores y principios, .

C. Circunstancias sociológicas

Existen varios factores que perjudican de manera directa la práctica de los valores no solo en los hogares si no en todos los ámbitos donde se desarrollan los alumnos, ya que se acrecienta la escasez de su práctica, las actitudes violentas, los comportamientos inaceptables, los vocablos obscenos, la ignorancia de su importancia en el diario vivir, provocando una inestabilidad y un desequilibrio dentro de la sociedad y esto es una realidad que día con día avanza a pasos agigantados en la actualidad causando que la sociedad pierda todo el conjunto de cualidades que la distinguen dentro de lo positivo de sus comportamientos, que sin tregua alguna cada vez no solo es más notorio si no, no se le presta la atención que requiere para darle solución causando así un descontrol social pleno.

Hoy en día esto parece ser como un cáncer que de la nada contamina todo y a todos, dando la pauta que se ha dejado atrás lo que si tiene vital importancia como lo es la inculcación, fomento y fortalecimiento de la práctica de valores en todo aspecto y ámbito, aun teniendo conciencia que es lo fundamental y la base sólida para lograr una sociedad impecable con principios y valores que contribuyan a una convivencia sana y cultura de paz, lamentablemente en la actualidad se deja que las influencias negativas sociales hagan creer que se está en lo correcto, confundiendo cada día más a las nuevas generaciones que son la más vulnerables a los cambios, exigencias y avances de la actualidad sin duda alguna esto es tan visible en nuestros tiempos que se siente la impotencia de no poderlo solucionar y mucho menos logra una tregua para que se cambie esta realidad en la cual nos

encontramos y vivimos.

D. Circunstancias culturales

La escasez de los valores culturales ha sido un tabú, una constante interrogante, donde está latente la investigación de cuando, como y quienes han afectado los parámetros de su práctica aun estando conscientes de que ellos fomentan el arraigo que poseen los individuos por sus costumbres, tradiciones, religión, identidad nacional, puntualidad, generosidad, saludo y justicia así como también que generan en las personas mayor carácter de integridad, responsabilidad y sentido de pertenencia de sus raíces y cultura, teniendo claro que hoy en día hay que rescatar el fomento de estos valores en las nuevas generaciones para que con ello se les abran las puertas del entendimiento, la aceptación a las diferencias de las personas, el seguir fundamentándolos y fortaleciéndolos según las reseñas, ideas, conceptos, hechos y eventos que rigen la existencia de ellos dentro de cada pueblo, etnia o grupo existente dentro de la sociedad .

Es lamentable observar que hoy en día, se enfrenta con una realidad tan incierta y tan verídica a la vez, que causa dolor en el presente e inquietud en el futuro, porque se ve como las culturas pierden su riqueza en cuanto a los valores, su traslado hacia las nuevas generaciones, causando con ello el des ajeno de lo primordial que los ha caracterizado y diferenciado una de otra, es lamentable aceptarlo pero sin duda es así, quizá sea los cambios, exigencia o avances que se dan en la actualidad lo que causa toda esta problemática o el no asimilar que los valores dentro de una cultura se deben de conservar, enseñar y fundamentar para que lo demás persista pese a todo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

- A. Innovación educativa
- B. Analfabetismo
- C. Falta de becas
- D. Falta de docentes bilingües

- E. Inversión en la educación por debajo de lo establecido
- F. La desnutrición en los niños de edad escolar
- G. La exclusión de la niña indígena
- H. Clases sin textos ni mobiliario adecuado
- I. Falta de edificios escolares
- J. Calidad educativa con limitaciones
- K. Niños fuera del sistema educativo
- L. Tiempo efectivo de clases

A. Entorno Sociocultural

Los problemas que se visualizan a nivel nacional y que su implicación dentro del desarrollo de la enseñanza aprendizaje del fortalecimiento y fundamentación de la práctica de valores y construcción de una cultura de paz dentro del contexto escolar en la actualidad han venido a incidir negativamente en el comportamiento y conducta de los niños de edad escolar en los centros educativos dentro de la convivencia reflejando en ellos violencia, discriminación, ausentismo y deserción.

En cuanto a esto y en la escuela la enseñanza aprendizaje ha sido uno de los factores y pilares fundamentales para que en el alumno ya no exista la controversia ni la confusión que causan los avances, las exigencias y cambios que se presentan en la sociedad y al mismo tiempo en la cultura en cuanto a la inculcación, fomento, fortalecimiento y practica de los valores erradicando con ello comportamientos, conductas negativas y antivalores beneficiando que se formen de la manera correcta y de acuerdo al perfil que indica el Curriculum Nacional Base en este punto.

B. Los medios de comunicación en una escuela paralela

Los medios de comunicación han sido una fuente de provecho de adquisición de conocimientos y enriquecimiento en la educación en cuanto a la práctica de los valores, en los alumnos son utilizados con el fin de proporcionarle herramientas

que le ayuden a adquirir información que fundamente lo que desconoce de los valores su práctica, su influencia positiva y sus consecuencias con el fin de establecer conceptos claros y precisos de cada problema que causan su escasez de practica a nivel nacional y sus repercusiones dentro del contexto escolar.

En el establecimiento estos han sido un medio que ha facilitado no solo la enseñanza, la inculcación, el fomento, el fortalecimiento y practica de los valores, dentro de la convivencia escolar, con ellos se ha inducido al alumno hacia una realidad específica y clara que le ayuda a comprender, asimilar y diferenciar lo positivo de lo negativo, lo correcto de lo incorrecto que enfoca tanto la práctica como la escasez de los valores dentro del ámbito educativo por lo tanto estos sabiéndolos utilizar son de beneficio dentro del aprendizaje de los alumnos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TICs inciden en el contexto escolar en cuanto a la escasez de la práctica de valores han sido estímulos positivos que pretenden suscitar una respuesta en los alumnos para obtener información que le amplíe sus conocimientos, conceptos, todos los ámbitos, siendo su incidencia positiva porque representa un aclaren sus dudas y le den un panorama exacto de la problemática que causa en todos los ámbitos, siendo su incidencia positiva porque representa un medio factible para lograrlo.

En cuanto a ello en la escuela aunque se carecen de algunas las pocas que se tienen se utilizan para benéfico de los alumnos, usándolas como medios de les trasladen conocimientos desde otras perspectivas para que cuenten con la información propicia y significativas que le ayuden a despejar sus dudas y curiosidades que tienen respecto a la práctica de valores, por qué su importancia dentro de la convivencia, las cusas y sus consecuencias que traen consigo si no se practican o hay escasez de ellos en las personas, han sido un medio muy factible de información e investigación ayudando a que lo que se instruye en la escuela se complemente en ellas beneficiando el aprendizaje de cada uno.

D. Factores culturales y lingüísticos

Estos factores influyen de una manera directa y de forma negativa en cuanto a la práctica de valores dentro de los problemas a nivel nacional y que inciden en el contexto escolar, ya que depende de cada cultura y su forma lingüística de expresarse así mismo comprenderán y entenderán cada uno de ellos, sus consecuencias en el desarrollo de la educación y en el enriquecimiento de la misma.

En el proceso aprendizaje en la escuela esto ha sido una problemática que muchas veces afecta negativamente ya que no da paso a dar una educación tal y como se exige y se planifica en cuanto a la formación en valores, ya que, si se propician causa controversia porque no se enfoca a la manera de pensar, actuar, hablar de las personas o dentro de su cultura dando paso a que muchas veces no se alcance lo que se pretende.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud, sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Según lo que plantea el MINEDUC en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 a nivel nacional, la política de Cobertura, logra incrementar la matrícula escolar de los estudiantes en los diferentes establecimientos y niveles de educación sin discriminación alguna. Según los indicadores la cobertura del nivel primario tuvo un aumento al 81%.

A nivel nacional, departamental y municipal esta política se está cumpliendo porque da oportunidad de educación a todos de forma igualitaria sin discriminación alguna, aunque la cobertura ha sufrido una inestabilidad y disminución, a consecuencia del desempleo, el desinterés y la migración, según lo refleja los indicadores anuales de matrícula inicial, la escolarización oportuna, conservación de la matrícula y promoción anual.

En la escuela actualmente en cuanto cobertura educativa se ha promocionado y facilitado la inscripción a los alumnos en edad escolar, sin discriminación, con inclusión, igualdad y equidad dando paso al cumplimiento de lo que rige el Ministerio de educación MINEDUC, influyendo a que se incremente la estadística dentro de ella, así mismo garantizando el acceso, permanencia y egreso de los estudiantes dentro del establecimiento, ciclo educativo y nivel con los mismos tratos y condiciones aunque por motivos de pobreza e inmigración estas estrategias no han cumplido con su propósito ya que día con día la realidad se refleja y la estadística desciende notoriamente y decae a estándares preocupantes aún se cuente con la cobertura y educación como un derecho para todos.

B. Calidad

Esta política que se basa en el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Pese a lo establecido en esta política a nivel nacional, departamental y municipal la educación aún no alcanza la calidad, existe una serie de factores que no permite que los estudiantes cultiven y desarrolle las competencias básicas y pensamiento crítico para que en un futuro se han personas de acción, influyentes con visión de hacer cambios positivos en su vida personal, que tengan capacidades de enfrentarse a los desafíos de los cambios de la sociedad, que se han personas preparada para la resolución d conflictos de manera adecuada y ordenada. El docente es una de las piezas fundamentales para el logro de una educación de calidad, cuando se hace un enfoque de lo que es la formación profesional en cuanto a las estrategias Innovadoras metodológicas se ve que esto permite fortalecer las políticas educativas en los centros educativos.

Esta política en dentro del establecimiento, aun no llega al cien por ciento de su requerimiento para ser de calidad, pero con esfuerzos y dedicación los docentes pretenden y se propicia alcanzarla mediante el apoyo que brinda el Ministerio de Educación MINEDUC, con sus programas, la dotación de textos, la refacción

escolar, la valija didáctica, gratuidad, así también con la preparación académica de los docentes con la profesionalización otorgada por la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y con la aplicación de la metodología significativa, constructivista, innovadora aprendida.

C. Modelo de gestión

Esta política consiste en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Esta política se cumple a nivel nacional, departamental y municipal con los días efectivos de clases, los murales de transparencia sobre los desembolsos y gastos de cada uno de los programas de apoyo que los beneficia, cumpliéndose con las exigencias de esta política con las gestiones pertinentes para solventar las necesidades educativas.

Referente a esta política en la escuela es importante mencionar y recalcar la inclusión, integración y apoyo del director, docentes, padres de familia y representantes de la Organización de Padres de Familia OPF, que son los actores, entes y ejes centrales para sistematizar, fortalecer, establecer y garantizar que el apoyo brindado por el Ministerio de Educación MINEDUC, se cumpla con una administración transparente, clara y precisa, cuando llegan, ejecutan y desarrollan cada uno de los desembolsos y programas, así mismo en cuanto al cumplimiento de los días efectivos de clase..

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Pretende el desempeño aceptable de los docentes e incrementar incentivos y prestaciones. El MINEDUC cumple con esta política a nivel nacional,

departamental y municipal, siendo la que sobre sale en un porcentaje alto de desempeño, ofreciendo la profesionalización, para la actualización docente, la evaluación de desempeño a través de la hoja de servicios y a la dignificación salarial con los incrementos económicos.

Para hacer cumplir esta política los docentes de la escuela se capacitan, se actualizan y se profesionalizan, con el fin de mejorar su desempeño y brindar a los alumnos una educación de calidad, así mismo el director se encarga de evaluar el desempeño de cada uno a través de la hoja de servicio y el gobierno de cumplir con la dignificación salarial y los incrementos económicos dando paso a que todo lo que respecta a esta se cumpla tal y como se estipula en sus objetivos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política consiste en responder a las características lingüísticas y culturales de los pueblos mediante los servicios educativos y respetar la diversidad de pueblos y asegurar a través del Sistema Educativo Nacional, el desarrollo de aprendizajes para una convivencia armónica en la sociedad.

A nivel nacional, departamental y municipal se cumple con esta política inculcando valores y respeto hacia los demás, construyendo y fomentando una cultura de paz, propiciando un ambiente saludable, sano y armonioso dentro de las culturas. A si también el docente ha tenido la necesidad de involucrarse en capacitaciones de aprendizaje de un segundo idioma.

Hablar de esta política en el establecimiento ha sido un tema controversial sin embargo como docentes en los alumnos se fortalece mediante el fomento de la tolerancia, aceptación de una diversidad idiomática y cultural, así mismo de vivir y relacionarse en un país, multicultural e intercultural no ha sido difícil pero tampoco fácil la lucha y la tarea para lograr y construir una ideología sin discriminación y racismo pero al final en ellos se crea una visión que induce a la construcción de una cultura de paz, con igualdad, equidad y convivencia de amor,

unión, solidaridad y cooperación entre los alumnos bilingües y monolingües así también con los que pertenecen a las diferentes culturas que se relacionan y conviven dentro del centro educativo.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Esta política ha sido una a nivel nacional, departamental y municipal discutida ya que el presupuesto que está establecido en ley no se cumple y su asignación es mucho más baja razón por la cual la educación del país es catalogada de mala calidad. Esto causa debilidades en el sistema educativo y propiciando carencias ya que en los establecimientos no se cuenta con los servicios que el mismo estado debería beneficiar y sostener.

Es difícil opinar en cuanto a la realidad del cumplimiento de esta política dentro de la escuela porque simplemente es deficiente, precoz y evadida, pero más doloroso es enfocarse a las grandes necesidades que esta requiere satisfacer para propiciar a los alumnos un ambiente seguro, sano y agradable ya que la mayoría de sus aulas y servicios se encuentran en mal estado, pero para colmo de males parece ser que esto no le importa ni le interesa al gobierno en el cual recae toda responsabilidad y obligación de asignar un presupuesto para cubrir esto. Con ello y en pocas palabras esta política no alcanza lo que se ha propuesto lograr y cumplir dentro de la escuela.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. El enfoque de esta política es el de que todo aquel que ingrese al sistema educativo sea tratado, educado y formado de igual manera sin importar sexo, cultura, idioma, raza, color y que tenga las oportunidades educativas en igualdad de condiciones.

En los establecimientos a nivel nacional, departamental y municipal se tiene el cuidado pertinente de no excluir a nadie, a todos se les trata con el mismo respeto, amor y dedicación, sin importar condición cumpliendo con ello los requerimientos de dicha política.

Esto se ha hecho cumplir a cabalidad ya que teniendo el cuidado pertinente de que todo aquel niño o niña que ingresa a la escuela es tratado, educado, formado, escuchado, con igualdad de condiciones, con las mismas oportunidades, derechos y obligaciones, sin discriminación por su cultura, idioma, raza, color y sexo, por lo tanto la equidad se logra sin problema y obstáculo alguno haciendo que quienes están inmersos en el ámbito educativo tengan y logren un ambiente sano, saludable y armonioso.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. El Sistema Educativo Nacional para garantizar su efectividad en esta política en relación a que toda institución educativa alcance un nivel pleno de desarrollo debe proveer las condiciones necesarias para la implementación y ejecución de las demás políticas enfocadas dentro del plan estratégico de educación q que esta última es la que otorga la base sólida para que las demás se lleven a cabo de manera pertinente, eficiente y eficaz.

La propuesta a nivel nacional es mejorar las instituciones educativas implementarlas bajo una perspectiva integral, de cómo deben funcionar, propiciando las condiciones básicas para una educación eficiente, transparente y eficaz. En cuanto a la descentralización de las funciones educativas a nivel central y la transferencia de responsabilidades del MINEDUC a las Direcciones Departamentales, se está consolidando una cultura de participación, por parte de los distintos sectores locales, en los diferentes campos del que hacer educativo

cumpliendo con ello con el objetivo de dicha política a nivel micro, meso y macro.

En la escuela esta política se puede decir que en un alto porcentaje se está cumpliendo y alcanzando ya que se ha logrado la integración y participación más directa de padres de familia, autoridades e instituciones, que apoyan y fortalecen el ámbito educativo, en cuanto a la calidad, gestión, organización y administración para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Falta de inversión educativa
- B. La deserción escolar en los establecimientos
- C. El ausentismo dentro del entorno educativo
- D. La baja matrícula escolar
- E. Desinterés educativo por parte de padres de familia y niños
- F. Problemas de aprendizaje
- G. Repitencia en los grados de los niveles educativos
- H. Escasez de práctica de valores en la convivencia
 - I. Bajo grado de educación en valores
- J. La violencia familiar
- K. La exclusión de alumnos con capacidades diferentes, idioma y cultura
- L. La falta de interés de padres de familia y niños
- M. La falta de motivación por parte del docente
- N. Utilización de metodología obsoleta
- O. Bullying entre los alumnos
- P. Analfabetismo en el entorno familiar y comunal
- Q. Discriminación y racismo dentro del entorno educativo

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 11
Matriz de priorización

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano Plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

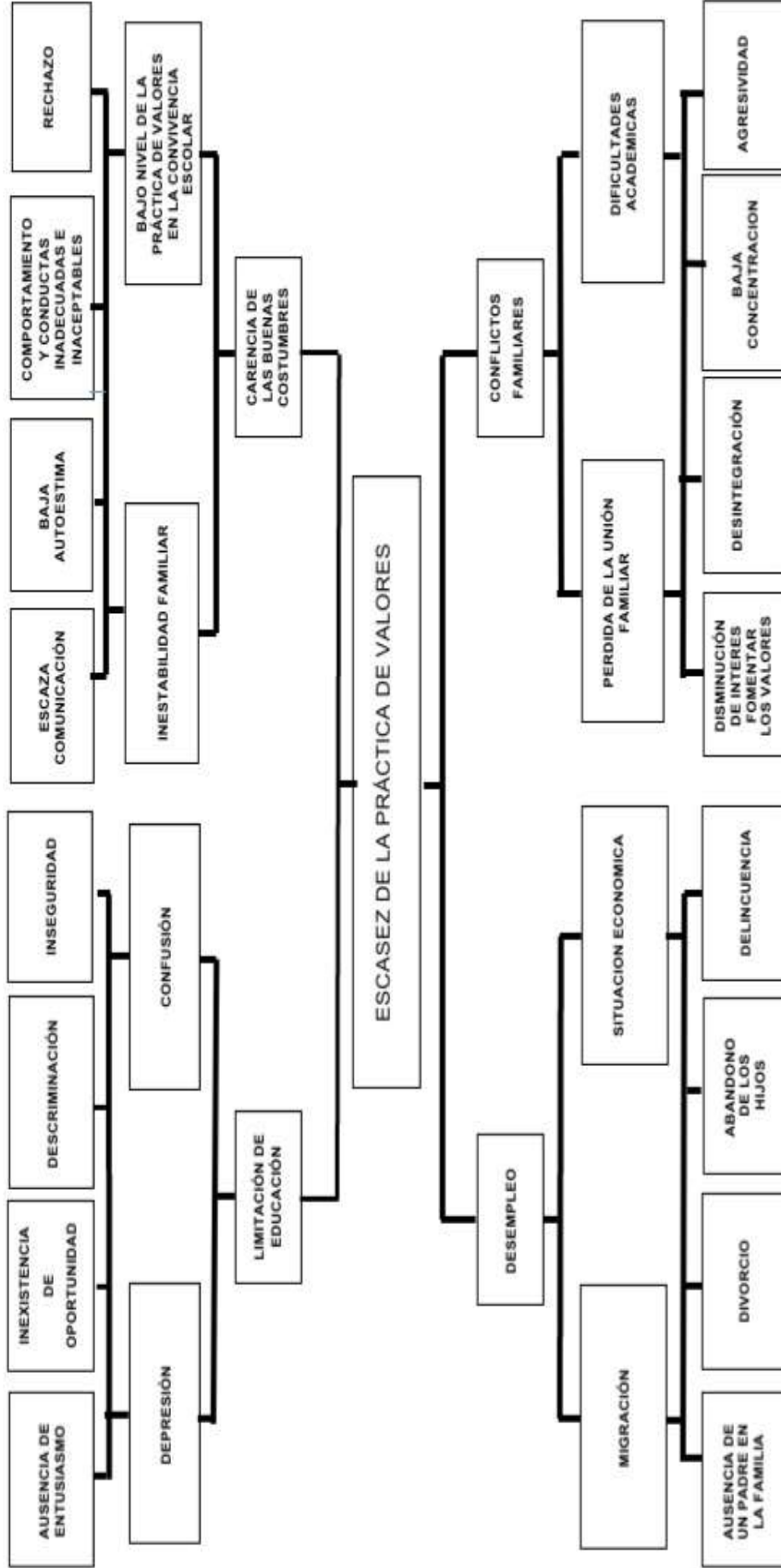
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2 TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Deserción escolar en los centros educativos	2	2	0	0	2	6	2	0	2	12
Ausentismo dentro del entorno educativo	0	1	2	2	2	7	1	0	1	7
La violencia familiar	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Escasez de la práctica de valores en la convivencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40

Problemas de Aprendizaje	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
La baja matrícula escolar	0	2	2	2	2	8	2	0	2	16
Desinterés educativo por parte de padres de familia y niños	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Migración voluntaria	2	2	0	0	2	6	1	0	1	6

Fuente: Propia.

1.2.3. Análisis del problema (árbol de problemas)

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: Propia

1.2.4. Demandada Sociales

A. Demandas sociales

- a. igualdad de género
- b. La innovación tecnología
- c. El empleo
- d. La desnutrición
- e. Práctica de los valores en la convivencia
- f. Infraestructura
- g. Falta de inversión educativa
- h. La calidad educativa

B. Demandas Institucionales

- a. Libros de texto escasos
- b. Calidad educativa
- c. Profesionalización docente
- d. Tecnología
- e. Apoyo a gestiones educativas
- f. Docentes en centros educativos del reglo 011
- g. Establecimientos bilingües
- h. Material educativo
- i. Docente bilingües
- j. Capacitaciones
- k. Cobertura
- l. Presupuesto de educación
- m. Programas educativos para sobre edad
- n. Infraestructura
- o. Falta de espacios recreativos

C. Demandas Poblacionales

- a. Apoyo en proyectos de gestión
- b. Práctica de valores

- c. Comunicación constante
- d. Informe de rendimiento escolar de sus hijos
- e. Participación directa y activa de los padres familia
- f. Capacitación docente
- g. Aprendizaje lúdico y constructivista
- h. Aprendizajes significativos
- i. Calidad educativa
- j. Proyección docente

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores Directos: Alumnos, Docentes, Director, Padres de Familia, CTA, OPF

Actores Indirectos: Alcaldes, COCODES, STEG, Iglesias, Centro de Salud, Líderes Comunitarios.

Actores Potenciales: Proveedor de alimentos a la OPF (Comercial Celita), Proveedor de Útiles, Tiendas Cercanas, Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente, Los Ruterros

A. Características de los actores

Tabla 12

Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprendizajes significativos lúdicos	El deseo de aprender	Deserción escolar Desinterés por el estudio El ausentismo	Acompañamiento de padres Involucramiento de pares en actividades educativas	Abuso e influencia de las TIC Migración	Relación de convivencia con practica de valores	Desarrollo y Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Participación democrática en decisiones. Desarrollo de su confianza y seguridad
Docentes	Actualizarse, innovarse y mejorar	Programa de Formación Docente PADEP/D	No todos tienen el mismo interés de profesionalita	Contar con una educación constructiva y adquisición de metodología innovadora	Contar con un bajo nivel de porcentaje de docentes profesionalizados y continuar con una metodología absoluta	Relación de conocimientos amplios y actualizados acorde a las necesidades educativas	Contar con metodología activa e innovadora	Contar con nueva metodología activa y constructivista para dejar lo tradicional
Director	Mantener un equilibrio y estabilidad en el establecimiento	Voluntad e interés por mantener un clima docente adecuado y sano	Contar con diferentes formas de pensar y decidir	Mantener una homogeneidad grupal	No contar con participación de toda la comunidad educativa	Relaciones de interés, entusiasmo, Voluntad y satisfacción	Proyección social en la comunidad	Encontrar soluciones a problemáticas que ocurren dentro de la comunidad educativa
Padres de Familia	Que la educación para sus hijos sea de calidad	La matriculación de sus hijos en edad escolar	Desinterés de participación directa en sus responsabilidades educativas	Contar con su apoyo en decisiones y solución de problemáticas de sus hijos	No contar con su participación en todas las Actividades escolares	Comunicación abierta	Tener una participación directa en la educación de sus hijos	Estar directamente involucrados en la educación de sus hijos
CTA	Coordinar, Organizar, orientar y participar en actividades administrativas educativas	Contar con apoyo directo en problemáticas educativas	No contar con un CTA	Contar con una coordinación descentralizada	Seguir sin resolución de contar con un CTA en el municipio	Coordiales y de trabajo	Coordinación, orden y agilidad de tramites	Es estar informados sobre los avances y cumplimientos educativos,
OPF	Velar por la transparencia de los programas de apoyo escolar	Es el apoyo por verificar que todo en los programas de	No todos los integrantes participan dentro de sus funciones	Participación de los padres de familia dentro del desarrollo de los	Participación forci voluntaria de los padres de familia por las	Comunicativas e informativas	Mantener organizados a los padres de familia en	Estar implicados en la administración de los desembolsos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Mejorar la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Inexperiencia de sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos, sanciones suspensión de su apoyo	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Disminuir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Tener participación dentro de las actividades escolares	Estar organizados dentro de la comunidad	Solo una persona lidera	Tener el espacio dentro del rol educativo y mejoras de el	Involucrarse en roles educativos que no le conciernen	De mutuo acuerdo	Obtención de proyección escolar	Estar informados en cuanto a las perspectivas educativas y desempeño docente
STEG	Luchar por las mejoras educativas	Contar con una organización reconocida y establecida	No contar con el apoyo de todos los docentes	Dignificar el trabajo docente y la estancia escolar	Desintegrarse por falta de apoyo y confianza	Laborales de respeto y democracia	De lucha pacifica y de logros visibles	Pelear porque se cumpla todo respecto a los derechos educativos y obligaciones del estado en cuanto educación
Iglesias	Que se incluíe el amor y temor de Dios en los establecimientos	Participación organizada y ordenada	Inexistencia de personas en las escuelas para implementar charlas Y no se cuenta con una educación moral en los establecimientos	Contar con un apoyo de fortalecimiento de valores	Controversias en cuanto a ideología religiosa	Directas, de convenios y respeto de ideologías	Interés por el logro de nuevas generaciones creyentes en Dios y con temor a el	Propiciar conductas adecuadas y comportamientos aceptables dentro de la sociedad
Centro de Salud	Combatir enfermedades que aquejan a los alumnos en los centros	Estar de manera directa ligados en la salud de los alumnos	No contar con todo lo recursos necesario para cubrir las necesidades de	Contar con una salud adecuada	No contar con el servicio todos los días y con doctor	De coordinación, apoyo8 y organización de programas de	Desarrollo de una salud protegida y controlada	Es controlar todas las enfermedades que aquejan la salud no solo de

	educativos por medio de campañas	salud de los alumnos	salud				los alumnos si no de los pobladores de la comunidad
Líderes Comunitarios	Que la educación cuente con el apoyo de líderes de las diferentes instituciones	Toma de decisiones de priorización de necesidades según criterios	de de solución de necesidades dentro del establecimiento	Que fondos de educación otorgados se han mal empleados	De coordinación y participación indirecta	Su proyección de apoyo comunitario y escolar	Estar apoyando para mejoras educativas
Actores	Intereses	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales							
Proveedores	Interés económico	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos y proporcionar calidad de sus servicio	Perder el trabajo y beneficio	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos y servicios	Mejora en la nutrición de los educandos y los servicios que prestan	Minimizar las debilidades, amenazas y aumentar las fortalezas del de
Ruteros	Fortalecer sus economía personal	No prestar el servicio con seguridad, responsabilidad y calidad	Llegar a acuerdos que beneficien a ambos	No poder contar con sus servicios cuando se requiera	De coordinación, comunicación y convenios	Ser confiable y responsable	Ofrecer sus servicios dentro del ámbito educativo y comunitario
Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	Es apoyar a padres de familia para que sus hijos reciban educación	No hacen la entrega de los proyectos y apoyos de forma personal	Que todos los alumnos dentro del establecimiento se apoyen de igual manera	Perder el apoyo cuando la institución desaparezca	De apoyo e interés por la permanencia del alumno dentro del establecimiento	De apoyo, ayuda y solidaridad	Que los niños de pocos recursos se han apoyados dentro de lo educativo

Fuente: Propia

B. Influencias de los actores

Tabla 13

Influencias de actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODE STEG Iglesias Líderes Comunitarios Proveedores Ruteos Centro de Salud Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	Estudiantes Docentes Directores CTA Padres de Familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODE STEG Iglesias Líderes Comunitarios Proveedores Ruteos Centro de Salud Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	Estudiantes Estudiantes Docentes Directores CTA Padres de Familia OPF ONG

Fuente: Propia.

C. Criterio y atributo de los actores

Tabla 14

Criterio y atributos de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X	X	6
Padres de Familia	X		X	X	X		5
CTA	X	X	X	X	X	X	6
OPF	X	X	X	X	X	X	6
Alcalde	X	X	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X	X	X	X	6
Iglesias	X		X	X	X	X	5
Centro de Salud	X	X	X	X	X	X	6
Líderes Comunitarios	X		X	X	X	X	5
Proveedores	X	X	X	X			4
Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	X	X	X	X	X	X	6
Ruteos	X	X	X	X			4

Fuente: Propia

D. Características típicas de los actores

Tabla 15
Características típicas de los autores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer Personas • Saber leer y escribir bien • Ganar sus grados • Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas alimentación, útiles, gratuidad • Becas escolares • Saber leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de su hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar • Planificar • Coordinar • Orientar • Motivar • Ser eje de cambio • Poseer Proyección social • Actualización • Dejar de ser tradicionalista • Inculcar valores • Fortalecer el interés 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización • Metodología innovadora • Utilización del CNB • Capacitaciones • Herramientas pedagógicas lúdicas y constructivistas • Aprendizaje significativo • Mejoramiento de actitudes personales • Dejar la metodología obsoleta • Ser eje de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización docente • Fortalecimiento de recursos • Metodología activa • Calidad educativa • Tener una comunicación asertiva • Mejorar las relaciones docentes • Actitud docente • Practica de valores

	<p>requerimientos ministeriales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar informaciones pertinentes • Hacer llegar materiales educativos 	<p>actividades establecidas en la planificación o agenda escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con la información de importación de los docentes en el proceso educativo • Contar con el material educativo en los establecimiento • Fortalecimiento de responsabilidades y obligaciones 	<p>actividades de la agenda educativa</p>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar control de los desembolsos • Verificar la calidad de los insumos • Buscar el proveedor adecuado • Controlar los ingresos y egresos económicos de los programas de apoyo • Control de transparencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de actividades • Apoyo en relación de conflictos • Transparencia en la administración de los recursos • Contar con la administración correcta de los ingresos y egresos económicos • Estar conscientes de cómo se están administrando de los recursos de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar las transparencia de los programas de apoyo • Administrar con eficacia y eficiencia los recursos que se asignan en los programas de apoyo • Controlar la calidad y caducidad de los insumos que se adquieran

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes escolares • Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de gobierno • Ingreso de fondos de apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> • Estar involucrado en el ámbito educativo • Apoyo a mejoras educativas • Intervenir en problemáticas educativas que le competen • Gestionar proyectos educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Sirven de enlace en la solución de conflictos • Acompañamiento en la realización de proyectos • Otorgar beneficios económicos y morales • Brindar el apoyo para la gestión de servicio básicos en la escuela 	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento educativo • Orientar hacia el buen trato de los elementos del proceso educativo • Coordinar las actividades • socioculturales de la comunidad
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Dignificar al docente • Cumplimiento de convenios • Cumplimiento pertinente de los programas de 	<ul style="list-style-type: none"> • Defensa de los derechos laborales • Logro y cumplimiento de pactos colectivos • La dignificación magisterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar la estabilidad laborales en las escuelas • Involucrar a los docentes en una participación activa dentro de la organización

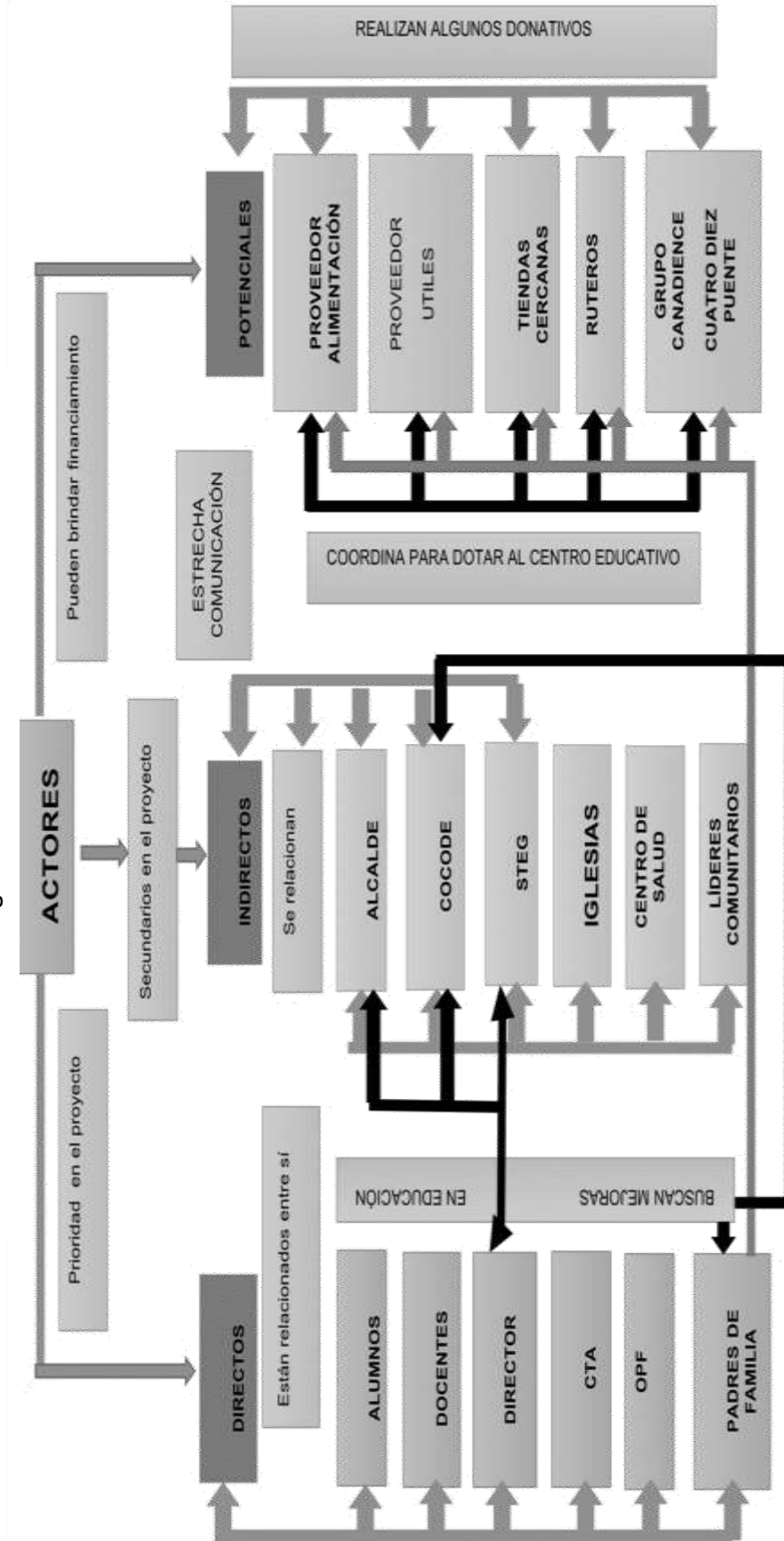
	<ul style="list-style-type: none"> • apoyo activa la organización • Lucha social pacífica • Organización de actividades sindicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación del techo de presupuesto de educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser mediador en la resolución de conflictos laborales
Iglesias	<ul style="list-style-type: none"> • Organización en solución de problemática sociales • Coordinación de la creencia en un Dios • Involucramiento de amor, solidaridad, respeto etc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la participación dentro de los establecimientos de líderes religiosos • Fortalecimiento la educación moral y espiritual • Cambio de conductas y comportamientos inadecuados • Ofrece una alternativa de convivencia pacífica y armoniosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en la solución de problemáticas que aquejan a nuestra sociedad • Influir en las mejoras de la calidad de la convivencia y desarrollo social • Fortalecer la vida moral y espiritual
Centro de Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacer necesidades en salud • Atención a enfermedades comunes • Brindar campañas de salud • Lleva control de población atendida con problemas de salud • Erradicar la desnutrición 	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a personas de bajos recursos económicos dentro de la comunidad • Concientización sobre la importancia de una alimentación sana y saludable • Concientiza sobre la prevención de enfermedades • Alternativas de salud • Erradicar las enfermedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Control de enfermedades comunes, epidemias y pandemias • Campañas de salubridad • Charlas de concientización a través de los medios locales

Líderes Comunitarios	<ul style="list-style-type: none"> Involucrarse en gestiones escolares Búsqueda de apoyo para satisfacer necesidades prioritizadas Apoyar a los centros educativos Hacer mejoras en las infraestructuras escolares 	<ul style="list-style-type: none"> Mejoras en el centro educativo Enlace para gestión de proyectos Satisface necesidades prioritizadas 	<ul style="list-style-type: none"> Velar por el bienestar común Resolución de conflictos Prácticas de solidaridad Trabajo en equipo Gestión de proyectos
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> Interés económico 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar sus ingresos económicos 	<ul style="list-style-type: none"> Dejar de cumplir con sus responsabilidades Conocer empresas educativas
Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente	<ul style="list-style-type: none"> Proveer de materiales educativos al alumnado Hacer mejoras proceso de enseñanza-aprendizaje Implementar metodologías constructivista y lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento de recursos y materiales educativos Conocimiento de culturas extranjera Socialización de conocimientos constructivista y lúdicas 	<ul style="list-style-type: none"> Asignación de recursos educativos Compartir experiencias y conocimientos educativos Realizar actividades de motivación estudiantil Dar a conocer parte de su cultura Concientizar de una vida saludable Respetar el medio ambiente
Ruteros	<ul style="list-style-type: none"> Brindar servicio de calidad Ser cumplidos con los acuerdos Proporcionar seguridad, responsabilidad en sus servicios Prestar un servicio, cómodo y flexible 	<ul style="list-style-type: none"> Contar con medio de transporte Brinda rapidez en el traslado de personas de un lugar a otro Seguridad, comodidad, responsabilidad y calidad 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar un servicio adecuado Brindar seguridad a sus usuarios Brindar sus servicios Propiciar fuentes de empleo

Fuente: Propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 16
Matriz de DAFO

	Factores internos		Factores externos	
	Debilidades		Amenazas	
FACTORES NEGATIVOS	D.1. Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa D.2. Comportamientos familiares D.3. Las ocupaciones de los padres D.4. Niños atendidos por otros familiares D.5. Incorporación a una sociedad de adultos D.6. Falta de interés por inculcar, fomentar, practicar y rescatar los valores D.7. Carencia de comunicación entre padres e hijos. D.8. Desarrollo del niño en familia con conflictos D.9. Menor implicación educativa por parte de los padres de familia D.10. La transmisión de valores recae íntegramente en los centros educativos y sus docentes		A.1. Padres de familia retiran a sus hijos del ámbito escolar A.2. Traumas psicológicos A.3. No aceptación de ayuda A.4. Rechazo de padres de familia en la participación en actividades de práctica de valores A.5. Avances tecnológicos A.6. Adopción de culturas A.7. Las adicciones A.8. Ruptura de un modelo de identificación familiar A.9. La inestabilidad emocional A.10. Relaciones amistosas	
	Fortalezas		Oportunidades	
	F.1. Padres de familia dispuestos a ayudar en las actividades a realizar en la escuela para fomento de valores F.2. Docentes comprometidos con sus obligaciones y responsabilidades F. 3. Personas que aún conservan los valores F.4. Área del curriculum de fomento de valores F.5. Reglamento de convivencia dentro de la escuela F.6. Comisión de disciplina escolar F.7. Disposición del alumno por cambio de actitud F.8. Aceptación de una problemática a solucionar F.9. Interés para solucionar la ausencia de valores en la escuela F.10. Aportación de soluciones eficientes y eficaces para la problemática.		O.1. Padres comprometidos en la educación de sus hijos. O.2. Apoyo incondicional O.3 Docentes centrados en lo que en la solución de la problemática O.4. Cambio de conductas y comportamientos O.5. Establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza. O.6. Inculcación, fomento, práctica y rescate de los principios y valores O.7. Prestigio educativo O.8. Mejorar la Convivencia Escolar O.9. Establecer vínculos afectivos más sólidos entre los alumnos que permitan que se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos. O.10. Crear un ambiente escolar, organizado, positivo y agradable en el que se respete la diversidad, gustos, intereses, sentimientos y deseos de todos	
	Factores internos		Factores Externos	

Fuente: Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 17
Técnica del Mini-Max

Fortalezas - Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F. 3. Personas que aún conservan los valores. O.5. Establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza.</p> <p>F.4. Área del curriculum de fomento de valores. O.6. Inculcación, fomento, práctica y rescate de los principios y valores.</p> <p>F.5. Reglamento de convivencia dentro de la escuela. O.9. Establecer vínculos afectivos más sólidos entre los alumnos que permitan que se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos.</p> <p>F.6. Comisión de disciplina escolar. O.8. Mejorar la Convivencia Escolar.</p> <p>F.7. Disposición del alumno por cambio de actitud. O.4. Cambio de conductas y comportamientos.</p>	<p>F.2. Docentes comprometidos con sus obligaciones y responsabilidades A.1. Padres de familia retiran a sus hijos del ámbito escolar.</p> <p>F. 3. Personas que aún conservan los valores. A.6. Adopción de culturas</p> <p>F.5. Reglamento de convivencia dentro de la escuela. A.10. Relaciones amistosas.</p> <p>F.7. Disposición del alumno por cambio de actitud. A.2. Traumas psicológicos</p> <p>F.8. Aceptación de una problemática a solucionar. A.3. No aceptación de ayuda.</p>
Debilidades - Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa. O.3. Docentes centrados en lo que en la solución de la problemática</p> <p>D.2. Comportamientos familiares. O.5. Establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza.</p> <p>D.3. Las ocupaciones de los padres O.4. Cambio de conductas y comportamientos</p> <p>D.4. Niños atendidos por otros familiares. O.9. Establecer vínculos afectivos más sólidos entre los alumnos que permitan que se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos</p> <p>D.5. Incorporación a una sociedad de adultos O.6. Inculcación, fomento, práctica y rescate de los principios y valores</p>	<p>D.2. Comportamientos familiares A.8. Ruptura de un modelo de identificación familiar.</p> <p>D.3. Las ocupaciones de los padres. A.2. Traumas psicológicos</p> <p>D.4. Niños atendidos por otros familiares. A.8. Ruptura de un modelo de identificación</p> <p>D.7. Carencia de comunicación entre padres e hijos. A.7. Las adicciones</p> <p>D.8. Desarrollo del niño en familia con conflictos familiar A.9. La inestabilidad emocional.</p>

Fuente: Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

a. F. 3. Personas que aún conservan los valores. O.5. Establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza.

Se debe aprovechar al máximo el hecho de que la comunidad educativa cuente con personas que aún conservan los valores para que sus aportes contribuyan a mejorar la calidad educativa y establezcan una sólida base para las relaciones de respeto, comunicación y confianza entre sus miembros.

b. F.4. Área del curriculum de fomento de valores. O.6. Inculcación, fomento, práctica y rescate de los principios y valores.

Se debe utilizar esta nueva estrategia de estudio que presenta el nuevo curriculum educativo dentro del CNB para la inculcar, fomentar, practicar y para el rescate de los valores para forma íntegramente al alumnado e erradicar las conductas y comportamientos inadecuados e inaceptables dentro de la comunidad educativa.

c. F.5. Reglamento de convivencia dentro de la escuela. O.9. Establecer vínculos afectivos más sólidos entre los alumnos que permitan que se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos.

Sin duda uno de los instrumentos que debe de darse a conocer a los alumnos y padres de familia es el de la aplicación del reglamento de convivencia de los centros educativos para que sea de sus conocimientos y a través de él mantener una convivencia armónica, de respeto, valores y sobre todo pacífica que permita establecer vínculos de amistad donde los alumnos se desarrollen de manera adecuada y en un medio donde se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos.

d. F.6. Comisión de disciplina escolar. O.8. Mejorar la Convivencia Escolar.

Para poder lograr mejorar la convivencia escolar es necesario muchas veces formar dentro de la comunidad educativa una comisión encargada de observar y

corregir conductas y comportamientos no aceptables por lo tanto no hay que dejar a un lado la Comisión de Disciplina y su reglamento para poder coordinar y solucionar problemáticas dentro del establecimiento de la manera adecuada y eficaz.

e. F.7. Disposición del alumno por cambio de actitud. O.4. Cambio de conductas y comportamientos.

Cuando se presenta esta expectativa de cambio es necesario prestar mucho interés y darle la importancia que requiere pero sobre todo aprovecharlo ya que si hay voluntad es más fácil obtener resultados positivos y permanentes en las conductas y comportamientos de los seres humanos lo cual proyectara que las cosas se están haciendo bien.

A. Línea de acción 1.

Consiste en la elaboración de un reglamento de convivencia del aula para tener claramente establecido los criterios sobre los valores por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan en la convivencia escolar. A través del cumplimiento el alumno de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.

B. Vinculación Fortalezas - Amenazas

a. F.2. Docentes comprometidos con sus obligaciones y responsabilidades A.1. Padres de familia retiran a sus hijos del ámbito escolar.

Si el padre de familia actúa de manera inconveniente violando el derecho de educación con retirar del establecimiento a sus hijos es necesario que el docente busque las estrategias convenientes y adecuadas para hacerle conciencia de la importancia de la educación en el desarrollo de toda persona para convencerlo para que mantenga de manera permanente a sus hijos dentro del ámbito y estos puedan finalizar cada uno de los niveles educativos.

b. F. 3. Personas que aún conservan los valores. A.6. Adopción de culturas.

Hoy en día la adopción de nuevas formas de comportamiento viene siendo un obstáculo para que las buenas costumbres, principios y valores conserven su importancia, se practiquen, se cultiven y permanezcan en futuro dentro de la sociedad por lo tanto hay que enfocarse en las personas que aun cultivan los valores para que se han un medio de beneficio para que esto no sea de un enfoque negativo si no positivo que venga a enriquecer los comportamientos y conductas en el desenvolvimiento de una sociedad integra y reconocida.

c. F.5. Reglamento de convivencia dentro de la escuela. A.10. Relaciones amistosas.

Las relaciones amistosas muchas veces son factores que hacen que todo lo que se logra en los centros escolares a base de la aplicación del reglamento escolar se pierda pero esto no debe de ser una razón de desánimo si no al contrario debe ser un motivo para analizar y concluir en que se está fallando si su aplicación es la correcta o así mismo ratificarlo para que lo que con él se inculque, fomente sea fortalecido y fomentado de manera que nada ni nadie lo destruya.

d. F.7. Disposición del alumno por cambio de actitud. A.2. Traumas psicológicos.

Cuando existen traumas psicológicos es difícil pero no imposible transformar o hacer cambiar actitudes que viene a perjudicar el comportamiento, la estabilidad emocional y la convivencia del alumno con los demás, por eso mismo es necesario aprovechar que el este esté en la disposición y voluntad de lograr un cambio de ellas de manera que se han de beneficio en su desarrollo personal y en sus relaciones amistosas con los demás.

e. F.8. Aceptación de una problemática a solucionar. A.3. No aceptación de ayuda.

En cuanto a esto el hecho de no aceptar que se necesita apoyo para busca una

salida a un problema o situación para todos representa un obstáculo para la búsqueda de soluciones factibles por ello es necesario concientizar sobre lo que pasa o sucede y buscar así una respuesta para concluir que es lo que tenemos que hacer para resolverlo, 6 porque mientras no se acepte no se soluciona.

B. Línea de acción 2.

Consiste en contar con un folleto pedagógico, con temas y conceptos, videos, rincones pedagógicos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas

C. Vinculación Debilidades – Oportunidades

a. D.1.Los medios de comunicación ofrecen una influencia negativa.

O.3. Docentes centrados en lo que en la solución de la problemática.

Cuando los docentes están preparados para solventar cualquier situación de peligro que represente los medios de comunicación en relación a la influencia negativa que muchas veces ofrece con sus programas esto no será una problemática a solucionar si no al contrario será un medio que ayudara en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos en cuanto a la utilización de lo negativo para la construcción de lo positivo.

b. D.2. Comportamientos familiares. O.5.Establecer relaciones de respeto, comunicación y confianza.

Muchas veces los comportamientos de quienes integran la familia no son los adecuados y construyen patrones de vida en quienes se están formando de manera equivocada o de forma adecuada según sea el caso, en cuanto a los comportamientos negativos no solo se deben erradicar a través de los consejos,

la inculcación de los valores, el fomento del respeto, la comunicación, aceptación de las diferencias y sobre todo la confianza sin olvidar que el docente es un medio de refugio de muchos alumnos y que es allí donde este debe de actuar proporcionándole ayuda para que su formación sea diferente a la que vivencia en su hogar fortaleciéndole la ideología de lo que bien se aprende jamás se olvida y se practica para el beneficio personal.

c. D.3. Las ocupaciones de los padres. O.4. Cambio de conductas y comportamientos.

En la mayoría de casos las múltiples ocupaciones de los padres hace que ellos por sus preocupaciones y cumplimientos de sus obligaciones y responsabilidades descuiden la educación de sus hijos pero sobre todo proporcionen este compromiso a personas ajenas por lo que no existe un autoridad directa y surgen inconveniente como los cambios de conducta y comportamientos que muchas veces son criticados y mal vistos pero al final tienden hacer positivos ya que el compromiso que se devenga en los demás hace que se sientan más responsable de lo que se debe hacer.

d. D.4. Niños atendidos por otros familiares. O.9. Establecer vínculos afectivos más sólidos entre los alumnos que permitan que se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos.

Es lamentable estar consciente de que en los centros escolares se encuentran muchos niños que por unas u otras razones de peso, por decisión propia o por gusto creyendo hacer lo correcto no son atendidos específicamente por los padres de familia pero si por otros familiares u personas ajenas pero también estas circunstancias y situaciones se debe aprovechar para fortalecer los lazos afectivos de forma más sólidos en la escuela, haciendo de esta un medio donde el niño en lugar de sentirse solo y sin apoyo tanto el docente como los compañeros deben bríndale un ambiente permitan que se sientan seguros, aceptados, escuchados y reconocidos sobre todo que su autoestima se mantenga equilibrada para que así ellos se construyan una visión correcta de lo que les sucede.

e. D.5. Incorporación a una sociedad de adultos. O.6. Inculcación, fomento, práctica y rescate de los principios y valores.

Hoy en día los niños están expuestos a una sociedad de adultos donde adquieren conocimientos tanto negativos como positivos pero en este caso es un medio factible para que esto no repercuta de manera que le afecte en su desarrollo si no al contrario que venga a beneficiarles porque a través de ellos se puede formarle de manera íntegra donde se le proporcione una inculcación, fomento, fortalecimiento, practica y rescate de los principios y valores para lograr ciudadanos a futuro centrados en las buenas costumbres dentro de la sociedad.

C. Línea de acción 3.

Consiste en la creación de un panel, mesas redondas, círculos de calidad y debates donde el profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas del quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que causan una problemática entre ellos, en la convivencia con los demás, en sus familias, en sus conductas y comportamientos, en su identificación familiar y en sus problemas de aprendizaje para permitirles buscarle solución y utilizar lo positivo que de ellas se aprenden.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

a. D.2. Comportamientos familiares A.8. Ruptura de un modelo de identificación familiar

En este aspecto estamos conscientes que lo importante es analizar, deducir y concluir que depende de cual sea el comportamiento de los integrantes de la familia ese será el reflejo que los niños presenten en todo ámbito y más en lo educativo por lo tanto a consecuencia se tendría un esquema equivoco o acertado de lo que es una familia por lo que es necesario tener una estabilidad emocional y equilibrada de los comportamientos y actitudes para no afectar el desarrollo de los niños y sus actitudes de convivencia e ir fortaleciendo, inculcando y fomentándolo desde edades tempranas para evitar que esto sea un fracaso.

b. D.3. Las ocupaciones de los padres. A.2. Traumas psicológicos

Es donde los padres de familia no están presentes ni pendientes del desarrollo emocional, educativo y vivencial de los hijos esto en ellos causa un descontrol emocional que les causa crisis existenciales y como consecuencia traumas que hacen que se aislen, actúen con disfuncionalidad dentro de la escuela lo cual no solo perjudica su convivencia si no su estancia dentro de la misma ya que si no se le hace entender razones no comprenderá los hechos.

c. D.4. Niños atendidos por otros familiares. A.8. Ruptura de un modelo de identificación

En un mundo de niños todo es posible inclusive que muchas veces actúen con razón aun siendo pequeños cuando son atendidos por otros familiares adoptan actitudes y comportamiento de ellos y se identifican más con ellos, lo cual viene a distorsionar lo que realmente es una familia en si donde existe un padre o madre y no solo se pierde ese lazo si no también que esa identificación sea con los padres ya que conviven y se desarrolla bajo otros puntos de vista y esquema de vida por ello mismo hay que comprender y entender que siempre debe estar presente alguna de las dos figuras en todo aspecto del desarrollo del mismo aun teniendo múltiples ocupaciones como padres.

d. D.7. Carencia de comunicación entre padres e hijos. A.7. Las adicciones

Cuando hay una existencia notoria de la carencia de comunicación entre padres de familia se sabe que trae consigo consecuencia en los comportamientos y actitudes siendo así que estas no serán las correctas ya que no habrá influencia de una figura de confianza, de comunicación ni mucho menos de respeto ante ellos y esto hará que no existan ni correcciones, ni mucho menos consejo, ni guías para que las cosas estén o salgan bien lo cual trae consigo que exista un abismo entre padres e hijos y estos recurran a las adicciones para no sentirse solos, incomprendidos, aislados, despreciados y vivan en si en un mundo donde todo es lo contrario a la vida en familia.

e. D.9. Desarrollo del niño en familia con conflictos familiar A.9. La inestabilidad emocional.

Un niño que se desarrolla en un ambiente hostil lleno de conflictos no solo tendrá inestabilidad emocional si no confusión de cómo actuar. Convivir y manifestar lo que siente o piensa lo cual hará que en lo educativo no tenga un progreso educativo y su aprendizaje no alcance las expectativas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Consiste en la elaboración de un reglamento de convivencia del aula para tener claramente establecido los criterios sobre los valores por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan en la convivencia escolar. A través del cumplimiento el alumno de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, estará dispuesto a comportarse de una determinada manera o acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.

B. Consiste en contar con un folleto pedagógico, con temas y conceptos, videos, rincones pedagógicos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativa.

C. Se concluye que la línea de acción consiste en la implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores, para fomentarlos y fortalecerlos así mismo inducir al alumno a tener un dominio sobre los problemas y soluciones en la convivencia escolar, donde el profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas

actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en los grupos de trabajo en equipo, convivencia en el aula, en el recreo, en la salida, en las experiencias familiares. de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango

D. Consiste en la creación de un panel, mesas redondas, círculos de calidad y debates donde el profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas del quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que causan una problemática entre ellos, en la convivencia con los demás, en sus familias, en sus conductas y comportamientos, en su identificación familiar y en sus problemas de aprendizaje para permitirles buscarle solución y utilizar lo positivo que de ellas se aprenden.

E. Consiste en la en la creación de títeres y dramatizaciones con ellos, que ayuden a contribuir en la práctica de valores y en la modelación de las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela, facilitando el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar así mismo apoyando para que el alumnado de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista Huehuetenango, en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1:

Consiste en la elaboración de un reglamento de convivencia del aula para tener claramente establecido los criterios sobre los valores por los cuales se rigen y compartir las normas que los regulan en la convivencia escolar. A través del cumplimiento el alumno de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, estará

dispuesto a comportarse de una determinada manera o acatar una norma si siente que existe consenso al respecto entre los miembros del grupo y fundamentalmente entre aquellos a quienes aprecia o atribuye valor o autoridad.

a. Identificar la estructura de un reglamento de convivencia escolar proyectando videos sobre ello para saber que partes son las que lo conforman y de qué manera se redactan para construirlo de forma correcta e incluyendo en ellos la práctica de valores para fortalecerlos.

b. Redactar un reglamento de convivencia escolar respetando su estructura para que todo vaya en un orden, sea bien entendido y el fortalecido en valores para evitar la escasez de ellos en el ámbito educativo.

c. Aprender a trabajar en equipo y exponer sus ideas para valorar la importancia de valores en una convivencia escolar sana, armoniosa y pacifica que les beneficie en su desarrollo emocional y en su vida poniendo en práctica lo redactado en el reglamento.

d. Participar en talleres de desarrollo de actitudes de reflexión que ayuden a tomar conciencia de lo importante que es la práctica de valores en la convivencia escolar y así diferencien lo positivo y negativo de una convivencia.

e. Participar en talleres de desarrollo donde se inculcaran, fortalecerán, fomentara actitudes de reflexión que ayuden y permitan tomar conciencia de la gran importancia que representa en la vida, en el ser humano y en el diario vivir de cada uno de los niños y niñas, la práctica de los valores en la convivencia escolar y así tener la oportunidad de tener una idea clara de esto para que se diferencien lo positivo y negativo de una convivencia escolar llena de principio y valores con una escasa de ellos y determinar así su importancia de saberlos conservar y prácticas en todo ámbito donde se desarrollen, convivan y socialicen con los demás.

B. Línea de acción 2:

Consiste en contar con un folleto pedagógico, con temas y conceptos, videos, rincones pedagógicos, canciones, lecturas reflexivas y actividades un folleto pedagógico, con temas y conceptos, videos, rincones pedagógicos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, informado sobre sus características, ejemplificando, debatiendo, atribuyéndoles significado, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas.

a. Desarrollar las competencias trazadas en el área de Formación Ciudadana y las habilidades de la Inteligencia Emocional por medio de la orientación ocasional para fomentar, fortalecer los valores, su práctica en la vida diaria y obtener la propuesta de las normas de aula y las consecuencias educativas si no se cumplen.

b. Fomentar y fortalecer la práctica de los valores por medio de la implementación de herramientas a lúdicas para la práctica de los valores que propicien el alcance de cambios de actitudes negativas y un comportamiento adecuado y aceptable en los niños y niñas que se están formando académicamente.

c. Crear una memoria de valores con pinchos, los cuales de forma divertida ellos al tomar una pareja con el mismo valor darán a conocer su concepto y un ejemplo de práctica para complementar lo teórico con lo práctico.

d. Fomentar los valores en la convivencia escolar mediante la lotería de imágenes realizada en cartones identificadas y decoradas de manera creativa

y llamativa para motivar la imaginación del alumno, su deseo de participar y de aprender.

e. Ejercitar el aprendizaje teórico con el práctico sobre los valores mediante el tarjetero de las mímicas para que los demás jugadores descubran a cuál de ellos se refiere y comprenda de forma fácil qué consecuencias puede traer el equivocarse y el no tener claro el concepto de ellos

C. Línea de acción 3:

Se concluye que la línea de acción consiste en la implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores, para fomentarlos y fortalecerlos así mismo inducir al alumno a tener un dominio sobre los problemas y soluciones en la convivencia escolar, donde el profesor deberá ayudar a los alumnos a que relacionen significativamente las normas con determinadas actitudes que se pretende desarrollen en situaciones concretas (en los grupos de trabajo en equipo, convivencia en el aula, en el recreo, en la salida, en las experiencias familiares. de quinto primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango

a. Reforzar los valores en la convivencia escolar a través de la caja de los retos donde se pondrán en práctica estos cumpliendo retos de tal manera que el alumno tome conciencia que los valores son parte de el mismo, de su desarrollo y su vida.

b. Buscar por medio del tren de los valores, problemas y soluciones la práctica, la ejercitación y consolidación del aprendizaje adquirido con el fin de integrar lo teórico y lo práctico para que en el alumno despierte su interés y curiosidad de descubrir la importancia que tienen los valores en la convivencia escolar.

c. Fomentar la práctica de los valores a través de las actividades de

aplicación y ampliación que permitan comprobar que el estudiante puede aplicar el aprendizaje adquirido sobre estos, en situaciones escolares concretas de su vida.

d. Crear y difundir material audiovisual realizado por los alumnos
Respecto a la escasez de la práctica de los valores en la convivencia escolar, sus causas y consecuencias para que de forma dinámica se proyecte la problemática y se le dé una solución factible mediante su presentación

e. Fomentar y fortalecer la práctica de los valores implementando actividades lúdicas en herramientas metodológicas que propicien el alcance de cambios de actitudes negativas y propicien un comportamiento adecuado y aceptable en los niños y niñas que se están formando académicamente.

D. Línea de acción 4:

Consiste en la creación de un panel, mesas redondas, círculos de calidad y debates donde el profesor deberá propiciar la participación entre alumnos y alumnas del quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, para debatir opiniones e ideas sobre los diferentes aspectos que causan una problemática entre ellos, en la convivencia con los demás, en sus familias, en sus conductas y entre ellos, en la convivencia con los demás, en sus familias, en sus conductas y comportamientos, en su identificación familiar y en sus problemas de aprendizaje para permitirles buscarle solución y utilizar lo positivo que de ellas se aprenden.

a. Conocer que es un reglamento de convivencia escolar por medio de juegos lúdicos para que los alumnos tengan la idea de que es, a que se refiere y en que les ayudara dentro de la socialización o relación con los demás y su apego a la práctica de los valores para evitar la escasez de ellos fomentándoles, fortaleciéndoles de manera constructiva, significativa, practica y lúdica al mismo tiempo la disciplina de cumplimiento de él.

b. Practicar juegos cooperativos, activos, prácticos, significativos y constructivistas aprovechando su potencial educativo para lograr la ayuda de todos sus participantes, alcanzando un concepto eficaz y beneficioso que haga reflexionar sobre la importancia de los valores en el diario vivir y la convivencia escolar.

c. Promover el desarrollo y el crecimiento moral en los alumnos, tanto en sus aspectos cognitivos como afectivos y actitudinales para ayudarlos a tomar conciencia de la problemática que presenta la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar

d. Fomentar el diálogo entre los alumnos para desarrollar un razonamiento coherente que facilite la comprensión de la es la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar para que adopte nuevas perspectivas y asuma roles diferentes en la búsqueda de una solución.

e. Sensibilizar sobre la importancia de la práctica de los valores investigando, comparando y analizando temas con relación a la forma correcta de convivir con los demás en el ámbito educativo discutidos en grupos en pequeños paneles, mesas redondas, debates y círculos de calidad después de algún conflicto que se dé dentro del ámbito escolar o la convivencia dentro del aula.

E. Línea de acción 5:

Consiste en la en la creación de títeres y dramatizaciones con ellos, que ayuden a contribuir en la práctica de valores y en la modelación de las actitudes que se pretende que los alumnos y alumnas aprendan en la escuela, facilitando el apoyo y el tiempo necesario para que estos puedan ensayar, probar e imitar así mismo apoyando para que el alumnado de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango, en aquellos momentos en que se siente inseguro o manifiesta resistencia al cambio

a. Sensibilizar a los estudiantes mediante videos con contenido sobre los valores y antivalores para que logren ellos hacer una comparación entre lo positivo y negativo y la repercusión que trae la escasez de su práctica en la convivencia escolar para orientarlos y apoyarlos en el cambio de manera voluntaria de conductas de comportamiento negativas que no le causan más que daño y confusión.

b. Desarrollar la creatividad e imaginación en los alumnos a través de la creación de títeres para lograr el desenvolvimiento de habilidades, destrezas, conductas y comportamiento en grupo cultivando así los valores.

c. Incrementar la capacidad de atención y de reflexión por medio de dramatizaciones sobre los valores y antivalores para que el alumno diferencie lo positivo y negativo de la vida diaria.

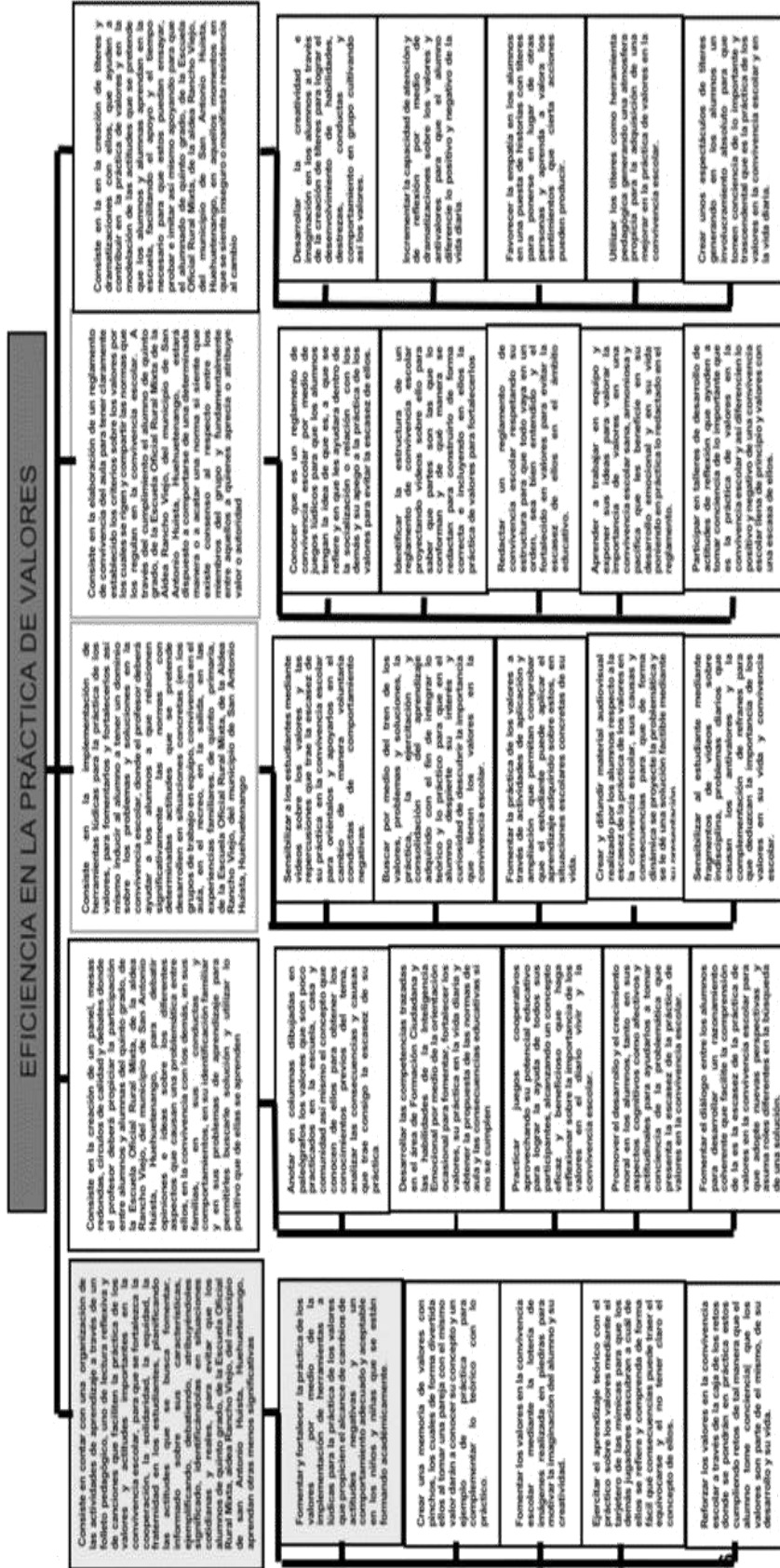
d. Favorecer la empatía en los alumnos en una puesta de historias con títeres para ponerse en lugar de otras personas y aprenda a valora los sentimientos que cierta acciones pueden producir.

e. Utilizar los títeres como herramienta pedagógica generando una atmosfera propicia para la adquisición de una mejorar en la práctica de valores en la convivencia escolar.

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura 3

Mapa de soluciones



Fuente: Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de valores.

1.4.2. Descripción del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en Quinto grado de primaria en las áreas de Comunicación y lenguaje L1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, ciencias sociales, Formación Ciudadana y Expresión Artística, de la Escuela Oficial Rural aldea Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango, el propósito del proyecto es desarrollar herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia escolar de los estudiantes las cuales están plasmadas en el folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades, orientado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del contexto y proceso así mismo se pretende influir en el indicador de Índice de Desarrollo Humano –IDH- en cuanto al análisis de la educación, debido a que la información de los últimos cinco años en la calidad educativa ha sido afectada por la crisis y la problemática de la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar y ha provocado el incremento de otros indicadores.

Tomando en cuenta que lo fundamental para una buena convivencia prevalezca, se practiquen los valores, se pueda orientar el comportamiento, para desarrollar capacidades afectivas. Es de considerar que las herramientas pedagógicas se han las correctas, los materiales educativos pertinentes y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento y formación de valores en sus hijos sea incondicional y desinteresado, así también las características del contexto en donde se desarrollan favorezcan para su práctica.

Para desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: como alumnos docentes y padres de familia, así a los actores potenciales: Proveedores,

Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente y Ruleteros con el objetivo de disminuir la problemática: de la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se establecieron mediante la técnica MINI-MAX, dando importancia a una vinculación estratégica, priorizando la siguiente línea de acción: Consiste en contar con un folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas.

1.4.3. Concepto

Implementar herramientas lúdicas en la práctica de valores

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar herramientas lúdicas para la práctica de valores, con la expectativa de mejorar la convivencia escolar de los alumnos de quinto grado de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un folleto pedagógico con temas conceptos, videos, lecturas reflexivas y canciones con enfoque en valores para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia en el ámbito escolar.

b. Elaborar materiales didácticos que faciliten la práctica de valores significativa en la convivencia escolar con apoyo del director, docentes, gobierno escolar, alumnos, padres de familia y Organización de Padres de Familia OPF.

c. Organizar y practicar los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica

1.4.5. Justificación

La convivencia escolar ha sido uno de los escenarios más representativos en cuanto a la escasez de práctica de los valores, y el sistema educativo enfrenta el desafío de crear y diseñar, técnicas, estrategias y herramientas lúdicas en las áreas y sub-áreas de los niveles del nivel pre-primario y primario, mediante la uso de recursos pedagógicos coherentes al contexto educativo donde los educandos se desenvuelven.

A través de los resultados del indicador del Contexto y Proceso en relación al Índice de Desarrollo Humana enfocado en educación, en el aspecto de Calidad Educativa, enfatiza que una de las problemáticas que más está afectando la convivencia escolar, es la escasez de la práctica de valores en estos espacios educativos, siendo evidente que como ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la deserción escolar, el fracaso escolar, la repetición, entre otros.

En cuanto a las demandas destinadas a la educación vigente, se basan en las carencias para satisfacer las necesidades inmediatas de una convivencia, sana, armoniosa y pacífica; sin embargo, es evidente que los estándares Indicador del Contexto, de acuerdo al Índice de Desarrollo Humano en educación, en relación a la Calidad Educativa no son favorecidos y que se efectúan acciones para dar solución las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están, resultados de poco interés de padres de familia por el fomento y practica de valores, actitudes negativas fomentadas por la tecnología, metodología poco

innovadora, escasos materiales pedagógicos significativos, escasez de herramientas entre otros.

Las cualidades que afectan el entorno son los avances tecnológicos, los medios de educación, la sociedad, el poco interés de los padres por mantener y practicar las buenas costumbres, la imitación de conductas negativas, las relaciones amistosas, los patrones familias, la violencia, la delincuencia, las separaciones, la indisciplina entre otros.

Al plantear la problemática priorizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se anhela suprimir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, con las fortalezas y oportunidades, por medio de la siguiente línea de acción, Consiste en contar con un folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas.

Para dar solución a la problemática de la escasez de la práctica de valores que afecta a los alumnos de quinto grado de primaria del establecimiento, es de vital importancia y de necesidad inmediata que mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementaron herramientas lúdicas para la práctica de valores que propicien su interés y conciencia en relación al fomento, fortalecimiento y práctica de valores, para que influya positivamente en su conducta y comportamiento en sus relaciones interpersonales dentro de la convivencia escolar.

Implementar herramientas lúdicas en la práctica de valores en la convivencia, de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango; permite reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar, lográndolo a través de la elaboración de materiales didácticos, folleto pedagógico con temas sobre la convivencia, valores así mismo con videos de valores y anti valores, folleto de lectura reflexiva y de canciones con un enfoque de contenidos y aprendizaje práctico, significativo y constructivo que le ayudaran a construir una base sólida y bien fundamentada respecto a la forma correcta de relacionarse y convivir con los demás en el ámbito educativo y fuera de él.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 18
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Área	Sub-tarea	Responsable
1	1º. semana del mes de septiembre de 2019	Fase de Exploración	Búsqueda y análisis de todo lo que se utilizara y realizara en la planificación.	Inspección de las actividades, formatos, diseños, metodología, herramientas, instrumentos que se utilizaran Verificación de la metodología, herramientas lúdicas, actividades, fases o etapas que se realizaran dentro del proyecto	Rosita Noemí Martínez
2	1º. semana de enero 2020	Fase de Planificación	Elaboración de la planificación, de los recursos de la metodología y cronograma de las actividades a	Diseño del formato de la planificación, de la metodología, del cronograma, de los instrumentos de monitoreo de	Rosita Noemí Martínez

			realizar, los momentos de monitoreo y evaluación. Lanzamiento del proyecto Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	evaluación y solicitud para el director para la autorización de la realización del proyecto en el establecimiento	
3	3º. semana de enero de 2020	Fase de Lanzamiento	Lanzamiento del proyecto Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes a entidades que puedan apoyar el proyecto. Creación de invitaciones para la comunidad educativa a participar Identificación del proyecto en manta vinílica Preparación del programa de actividades a realizar en el evento	Rosita Noemí Martínez Martínez
4	3º. semana enero 2020	Fase de Ejecución	Diseño del folleto pedagógico	Investigación sobre la metodología analizada y clasificada de la enseñanza aprendizaje de la práctica de valores Elaboración de folleto pedagógico.	Rosita Noemí Martínez Martínez

5	3º. semana enero 2020	Fase Metodológica	Elección y clasificación de herramientas lúdicas con objetivos de propiciar una convivencia sana, armoniosa y pacífica, basada en aprendizaje, fomento, fortalecimiento y práctica de los valores basados en el perfil de egreso de los escolares en currículum nacional base	Verificación de la metodología innovadora que se utilizara Elaboración de recursos didácticos como la memoria, el domino, el gusanito, los traga bolas, la araña, el panal, los títeres de los valores, entre otros.	Rosita Noemí Martínez Martínez
6	9 semanas de la 2º. de enero a la 2º, de marzo 2020	Fase de Inducción y Aplicación	Planificar logística de implementación de las herramientas lúdicas Aplicación de las herramientas lúdicas con el fin de conocer y dar a conocer todo lo respecto a la escasez de práctica de valores la convivencia escolar.	Conocimientos previos Conocimientos nuevos Utilización de las herramientas lúdicas Práctica de valores Convivencia en equipos Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Rosita Noemí Martínez Martínez
7	9 semanas de la 2º. de enero a la 2º, de marzo 2020	Fase de Monitoreo	A través de la observación Autoevaluación Heteroevaluación	Diseño de la guía de observación, la escala de actitudes y de test de percepción de diferencias de Presentación de los test a los para que se evalúen las fases y actividades	Rosita Noemí Martínez Martínez
8	9 semanas de la 2º. de enero a la 2º, de	Fase de Evaluación	Instrumentos de evaluación de Alumnos Docentes	Diseño de instrumentos de evaluación, guía de observación.	

	marzo 2020		Padres de familia	<p>Escala de actitudes y un test de percepción de diferencias</p> <p>Formulación de preguntas</p> <p>Presentación de los instrumentos de evaluación a alumnos, docente y padres de familia para su resolución</p>	Rosita Noemí Martínez Martínez
9	2º. Semana de marzo de 2020	Fase de cierre	Clausura	<p>Presentación de resultados</p> <p>Diseño de carta de finalización de PME</p>	Rosita Noemí Martínez Martínez
10	2º. Semana de marzo de 2020	Fase de sostenibilidad	Elaboración de la planificación, de las actividades, recursos y cronograma de las actividades a realizar, para que se siga desollando.	Diseño del formato de la planificación, de la metodología, del cronograma, solicitud para el CTA y directores para la autorización realización de capacitaciones para promover el PME en los diferentes establecimientos	Rosita Noemí Martínez Martínez

Fuente: Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 19
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																				
		2019				2020																
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Fase de Exploración	█																				
2	Fase de Planificación		█																			
3	Fase de Lanzamiento			█	█																	
4	Fase de Ejecución						█	█														
5	Fase Metodológica								█	█												
6	Fase de Inducción y Aplicación												█	█	█	█	█	█				
7	Fase de Monitoreo																					
8	Fase de evaluación																					
9	Fase de cierre																					
10	Fase de sostenibilidad																					

Fuente: Propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Plan de monitoreo

Tabla 20

Plan de Monitoreo

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de folleto pedagógico	1 meses Q.30.00 a Q.40.00	Un folleto pedagógico innovador confeccionado	Folleto pedagógico para la enseñanza aprendizaje significativo de los valores en la convivencia escolar a través de actividades de las herramientas lúdicas con un apartado de un: Folleto de comprensión lectora para el análisis de los valores y su importancia en nuestra vida Y un Folleto de canciones con un contenido de letras sobre los valores, fomento, fortalecimiento, cultivo y rescate de la práctica de los valores.	Documental Audiovisual	Lúdicas De aprendizaje significativo Constructivista	Guía de observación

Objetivo Específico No. 2. Elaborar materiales didácticos que faciliten la práctica de valores significativa en la convivencia escolar.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de materiales didácticos, con objetivos de mantener el fomento, fortalecimiento y la práctica de los valores en la convivencia escolar de una manera significativa.	3 semanas 1 Docente 13 padres de familia participando en elaboración de los materiales didácticos y constructivistas como herramientas para la práctica de los valores.	Elaboración de materiales didácticos, lúdicos para la práctica de los valores en la convivencia escolar y la vida cotidiana del alumno Lograr a través de la estrategia la integración y cooperación de los padres de familia en la elaboración del material didáctico, despertando el interés y la conciencia del fomento, fortalecimiento y práctica de los valores en sus hijos	Materiales didácticos, emotivos, dinámicos, creativos y contextualizados Folleto pedagógico	Creatividad del docente	Observación	Escala de actitudes
Objetivo Específico No. 3. Promover el fomento y práctica de los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Empleo de herramientas lúdicas con el fin de enfatizar en la práctica de valores en la convivencia escolar	9 semanas 1 docente 13 estudiantes	Empleo de herramientas lúdicas con el fin de enfatizar en la práctica de valores en la convivencia escolar	9 semanas 1 docente 13 estudiantes participando en la realización de los juegos de las herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia escolar	Folleto pedagógico con sus apartados de folleto de lecturas reflexivas y folleto de canciones. CNB	Observación	Test de percepción de diferencias

Fuente: Propia

a. Diseño de instrumento de monitoreo

Fotografía 1

Instrumento de monitores

PME: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores

Nombre: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta un instrumento de monitoreo. Responda con una X según su punto de vista tomando en cuenta el Objetivo siguiente: Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

No.		Si	No
1	Me he sentido implicado en el desarrollo de la elaboración del material didáctico que facilita la práctica de valores en la convivencia escolar		
2	He sabido en todo momento que se esperaba de mí en esta elaboración de material didáctico		
3	He podido intervenir cuando lo he necesitado		
4	He percibido que las tareas propuestas eran productivas		
5	El docente no ha ayudado a resolver cualquier dificultad que se ha presentado en la elaboración de material didáctico		
6	Me he sentido capaz de avanzar y aprender algo novedoso en la elaboración del material didáctico		
7	El material didáctico para las actividades ha sido variado y novedoso		
8	Me he sentido escuchado y tenido en cuenta respecto al material elaborado		
9	Esta elaboración de material didáctico me ha ayudado a reflexionar sobre la manera de aprender y practicar los valores en la convivencia escolar		
10	La elaboración de material didáctico me ha ayudado a sentir confianza en mis habilidades creativas		

Fuente: Propia año 2020.

B. Plan de evaluación

Tabla 21
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Contar con nuevas herramientas para el fomento, fortalecimiento y práctica de los valores en la convivencia escolar.	Un mes 1 docente 13 estudiantes	Realización de contenidos teóricos sobre los valores, de forma significativa, práctica, emotiva, creativa, lúdica y constructivista.	Folleto pedagógico con sus apartados de folleto de lectura reflexiva y folleto de canciones.	Revisión documental	Guía de revisión de observación.
Objetivo Específico No. 2. Elaborar materiales didácticos que faciliten la práctica de valores significativa en la convivencia escolar.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Disponer del material didáctico a utilizar en las herramientas lúdicas para la práctica de los valores	Tres semanas 1 docente 13 estudiantes	Que los alumnos de quinto grado primaria, cuenten con su propio material didáctico donde desarrollen habilidades, destreza, creatividad y práctica de valores.	Estudiantes y docentes. Folleto pedagógico	Observación	Cuestionario de opinión.
Objetivo Específico No. 3. Promover el fomento y práctica de los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Rescatar, fomentar, fortalecer y practicar los valores dentro del entorno educativo y la convivencia escolar.	9 semanas 1 docente 13 alumnos	Que el 100 % de alumnos practiquen los valores dentro de la convivencia escolar	Cuadros de comportamiento Cuadros de registro de rendimiento escolar	Observación	Entrevista dirigida

Fuente: Propia

a. Instrumentos de evaluación

Objetivo específico 1. Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

Fotografía 2
Instrumento de evaluación

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: (personas que hará la observación)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aduela Rancho Viejo, San Antonio Huixtla, Huasteca Baja

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Asesoría social, Formación Ciudadana, Expresión Artística.

Grado: Quinto

Proyecto Educativo: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores

Objetivo	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Confeccionar el folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia en la escuela donde labora.	¿Se observa folleto pedagógico innovador para la práctica de los valores en la convivencia?	Sí: <input type="radio"/> No: <input type="radio"/>	Si, existe un Folleto Pedagógico de Herramientas Lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia diseñado y revisado por el docente y asesor. Si, se incluyen Herramientas Lúdicas innovadoras para la práctica de los valores en la convivencia dentro del Folleto Pedagógico.	El Folleto Pedagógico está diseñado para Fortalecer la práctica de valores en la convivencia. En el Folleto Pedagógico se incluyen Herramientas Lúdicas innovadoras que fortalecerán la práctica de valores en la convivencia.
	¿Se incluyen Herramientas Lúdicas innovadoras para la práctica de los valores en la convivencia dentro del Folleto Pedagógico?	Sí: <input type="radio"/> No: <input type="radio"/>		
Activar el folleto pedagógico de Herramientas Lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia dentro del aula para su aprendizaje significativo y constructivo.	¿Se observa la aplicación de Herramientas Lúdicas con el objetivo de la práctica de los valores en la convivencia basadas en la cotidianidad del establecimiento del Currículo Nacional Base?	Sí: <input type="radio"/> No: <input type="radio"/>	¿O, se observa la aplicación de Herramientas Lúdicas con el objetivo de la práctica de los valores en la convivencia basadas en la cotidianidad del Currículo Nacional Base?	Las Herramientas Lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia con objetivos basados en la cotidianidad del Currículo Nacional Base tienen presencia evidente.
	¿Las Herramientas Lúdicas que contiene el Folleto Pedagógico para la Práctica de los Valores en la Convivencia son significativas, constructivas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas?	Sí: <input type="radio"/> No: <input type="radio"/>	Si, se observa Herramientas Lúdicas innovadoras, significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas.	Las Herramientas Lúdicas significativas, constructivas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas fueron aplicadas tal y como fueron programadas y planificadas.

Fuente: Propia año 2020

1.4.9. Presupuesto

Tabla 22
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costo Total	Costo Total
Confección de folleto pedagógico de herramientas lúdica para la práctica de valores en la convivencia.	Técnico en diseño	Q. 50.00	Q. 50.00
	26 folletos	Q. 20.00	Q. 520.00
Horas empleadas por la elaboración	150 Horas dedicadas en el proyecto	Q. 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 807.00	Q 2,070.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Frasco de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidad	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 125.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200.00	Q 200.00
Elaboración de agenda de actividades	25	Unidad	Agendas	Q 1.00	Q 25.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad	Cartoncillo,	Q 5.00	Q 250.00
	30	Unidad	Marcadores,	Q 3.50	Q 105.00
	3	Ciento	Pinchos	Q 10.00	Q 30.00
	50	Unidad	Imágenes	Q 1.00	Q 50.00
	5	Unidad	Resistol	Q 15.00	Q 75.00
	1	Botellas	Hojas iris Piedras	Q 20.00	Q 20.00

		ciento	Tijeras Tapones	Q 00.00 Q 00.00 Q 00.00	Q. 00.00 Q 00.00 Q 00.00
Ejecución de círculos de calidad de inducción sobre el uso y manejo del folleto pedagógico	1 25 25	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q 10.00 Q. 125.00 Q. 125.00
			Total	Q 350.50	Q 1,150.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	25	Recuerdos con el logo y nombre del proyecto	Q 5.00	Q 125.00
Mobiliario para el lanzamiento	30	Alquiler de sillas	Q 1.00	Q 30.00
Herramientas tecnológicas	1	Alquiler de cañonera y pantalla	Q. 50.00	Q 250.00
Aparato de amplificación	1	Alquiler de sonido y micrófono	Q. 100.00	Q 100.00
		Total	Q. 256.00	Q 605.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,175.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Cooperativa de Ahorro y Crédito Yamankutx, Banco de Desarrollo Rural BANRURAL, S.A. Banco BANTRAB, Comercial Celita, Ruleteros, Padres de Familia, COCODE, Líderes Comunitarios y Organización Cuatro Diez Puente, Municipalidad. Medios para acceder: Solicitud

Fuente: Propia.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Plataforma WhatsApp Fecha: Junio 2020

Responsable: Rosita Noemí Martínez Martínez

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Difundir los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores, para alcanzar apreciación y la susceptibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fomento y fortalecimiento.

b. Específicos:

i. Tramitar los medios de divulgación apropiados para llegar con transparencia y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de valores como evidencia fehaciente para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia consiste en la creación de un póster académico confeccionado en un pliego de cartulina, el cual lo forman los componentes más importantes del proyecto de Mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a padres de familia, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, folletos de implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de los Valores con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades con contenido en práctica de valores, actividades, recursos y materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo los elementos indispensables para avalar y solucionar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades:

- a. Solicitar de los medios de divulgación para la exposición de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- b. Creación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para la donación a los involucrados en el . .
- c. Organización de espacios de estudio y cuestionamiento de los resultados presentados, con la objetivo de lograr convenios de responsabilidades y obligaciones de sus autores para la mejora continua y sostenibilidad.

E. Recursos:

- a. Humanos:
Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y OPF.
- b. Materiales:
Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos:
Computadora, internet, plataforma WhatsApp.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora y la sostenibilidad permanente del Proyecto de Mejoramiento educativo.

f: _____

Rosita Noemí Martínez Martínez

Docente

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de los valores
Para afirmar la eficiencia y eficacia del proceso de enseñanza aprendizaje, es preciso implementar diversas metodologías, técnicas y herramientas educativas en beneficio de los estudiantes, donde el docente debe darles cumplimiento con pertinencia pedagógica y calidad docente.

2.1.1. Implementación

Esta es una etapa clave porque en ella se pone en marcha las políticas, medidas, programas y proyecto contenidos en un plan, por lo que se considera una etapa eminentemente operativa.

Uchua (2012) Explica:

La palabra **implementar** permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, **plan, misión** u otras alternativas. Aquello que se implementa, antes de convertirse en una cuestión concreta pasa por una serie de fases, es decir, primero surge de las ideas, luego pasa por un proceso de aprobación para luego garantizar su cumplimiento (p. 1)

Tomando en cuenta lo dicho y lo explicado por Uchua la implementación constituye la realización de determinados procesos y estructuras en un sistema. Representa así la capa más baja en el proceso de paso de una capa abstracta a una capa más concreta

“Implementación es el aprendizaje organizativo generado por la administración de recursos organizativos para mantener la estructuración de representaciones y conductas competitivas valoradas por las coaliciones" (Camino, 1995, p.114).

La implementación tiene como finalidad que a medida que se reflejan las necesidades viene a ser un proceso que encamina a que los propósitos, políticas y estrategias se han más significativas.

Una implementación es la ejecución o puesta en marcha de una idea programada, ya sea, de una aplicación informática, un plan, modelo científico, diseño específico, estándar, algoritmo o política. (Distíngase siempre el término implementación de implantación, puesto que una implantación se realiza de forma impuesta u obligatoria al usuario sin importar su opinión; en cambio en la implementación se involucra al usuario en el desarrollo de lo que se está realizando) (Libre, 2020, p. 1)

De acuerdo a ello se tiene la pauta que la coherencia entre los planes y las finalidades establecidas la relación entre la puesta en práctica y los resultados que se pretenden alcanzar deben llevar una fijación de prioridades que permitan obtener los resultados en comparación de lo previsto en los objetivos estipulados.

2.1.2 Herramientas

Dentro del ámbito de la educación es indispensable hacer uso constante de una variada metodología orientada a la investigación, la enseñanza, el aprendizaje significativo, la evaluación y al constructivismo, entre otras acciones peculiares a este proceso, donde la eficiencia de su implementación y uso contribuirá al perfeccionamiento de los resultados.

“Herramienta del latín *ferramenta*, una herramienta es un instrumento que permite realizar ciertos trabajos. Estos objetos fueron diseñados para facilitar la realización de una tarea”. (Cazanova 2020, p. 2).

Es decir que son aquellos instrumentos que de alguna u otra manera vendrán a facilitar las tareas que se presenten realizar.

“Herramientas son los recursos que son utilizados por el docente en el proceso de enseñanza que faciliten el logro de las competencias del educando en el aula”. (Aguero, 2016, p. 3).

Se entiende como herramientas a todos aquellos medios pedagógicos con que se cuenta en los centros educativos que permiten cambiar la realidad, también de los que se sirven profesores y alumnos para facilitar el proceso de aprendizaje dando

paso a una nueva generación de instrumentos que faciliten llevar los conocimientos de una manera práctica, activa, significativa y constructiva.

Díaz (1998) Describe las herramientas como “Aquellas que preparan y alertan en relación a qué y cómo aprender, incidiendo en la activación o generación de conocimientos previos” (p. 8).

Según los conceptos dados por Díaz en cuanto a las herramientas se puede tener una idea más concreta y clara sobre ellas siendo que enfatizan que estos son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

2.1.3. Lúdicas

Se comprende que las actividades lúdicas son un complemento de entretenimiento para el educando, que sumado a la instrucción propiamente académica, redundan en beneficio del conocimiento y de la enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con Deborah (2014):

La palabra **lúdico** es un adjetivo calificativo, que se usa especialmente para catalogar todas las actividades que producen diversión a una persona, particularmente las que realiza como un juego en forma recreativa. El adjetivo se desprende de la palabra latina *ludus*, que designaba todo lo relativo al ocio, el entretenimiento o la diversión (p. 6).

Por lo tanto se sabe que lúdico es todo aquello son todas aquellas actividades que pueden realizarse con el fin no solo de recrearse si no con el objetivo y fin de entretenerse, salir de la rutina diaria, divertirse así mismo aprender a disfrutar de todo aquello que está alrededor y enseñar.

2.1.4. Práctica

La práctica está determinada por cada uno de los contextos tanto social, histórico e institucional.

Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la práctica pedagógica se renueva y se reproduce con cada día de labor.

Clases en que los alumnos hacen aplicación de los conocimientos adquiridos teóricamente. Ejercicio que, bajo la dirección de una persona, se realiza aplicando los conocimientos teóricos para adquirir destreza o habilidad en un trabajo o profesión; generalmente, es indispensable para poder ejercer públicamente. Ejercicio que durante algún tiempo y bajo la dirección de un maestro, se hace para habilitarse en una profesión (RAE 1998, p. 1).

Entonces según esto la practica es un ejercicio que permite la aplicación de conocimientos que dan paso a la adquisición de destrezas y habilidades en donde se ejecutes o se realice cosntantemente y con disciplina.

2.1.5. Valores

Si se toma conciencia de la gran importancia de los valores y que de ellos depende que se lleve una vida grata, alegre, en armonía con los demás y consigo mismo, una vida que valga la pena de ser vivida y en la que podamos desarrollarnos como personas, aunque sea han complejos y de diversas clases todos son valores y coinciden en que tienen un mismo fin y objetivo último mejorar la calidad de nuestra vida.

Custodio (2010) Define:

Valor hace relación al concepto mismo de la persona; está relacionado con sus conductas, ideas, sentimientos, etc. Desde los inicios de la socialización comienza el proceso (siempre inacabado) de la formación de los valores. Son valores requeridos para la vida en la sociedad actual: la tolerancia, la igualdad, la solidaridad, la libertad, el respeto por la naturaleza, la paz, la amistad, el trabajo, etc. Educar en valores es creer en el destino y proyección de cada ser humano para respetarlo y elevarlo a su máxima proyección. Solo en libertad se pueden asumir los valores, por eso, parte del trabajo de la pedagogía en valores será lograr ese ambiente social y escolar que desde la propia valoración proyecte al individuo hacia una relación libre y madura con los otros, con las cosas y con la naturaleza. (pág. 2).

Es decir entonces que para Custodio los valores tienen una gran importancia pedagógica, ya que estos permiten evaluar la bondad de las cosas, forman parte de la cultura de la persona, son aprendidos y evolucionan junto con el tiempo y las sociedades, que manifiestan las buenas conductas y comportamientos que permiten lograr marcar una diferencia.

Puing (1996) define “los valores no se deben entender solo como resultados, como realidades estáticas que deben adquirirse y posteriormente conservarse, sino que deben transformarse y madurar en función a las experiencias que continuamente vive cada sujeto” (p. 13).

Entonces los valores deben verse en principio como una adquisición de conocimientos que con forme las experiencias de práctica se van fortaleciendo y fundamentando con el fin de que el sujeto vaya perfeccionándolos pero sobre todo demostrándolos y conservándolos en todo momento.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento

2.2.1. Conductista

Esta expresión hace mención a la teoría del conductismo, que es la que se encargada de estudiar al ser humano a partir de su conducta, como corriente es ampliamente aceptada dentro de la pedagogía, por la simple razón de que evalúa al educando a partir de determinados comportamientos y conductas.

Las bases de este enfoque son fisiológicas: recoge la posición de fisiólogos y psicólogos en relación a cómo ocurre el aprendizaje en cualquier organismo animal. Según ellos, existen leyes generales de aprendizaje, que puede ser aplicado a cualquier organismo animal, sea cual fuere la especie. Es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Jennifer (2013, p. 8).

Se debe entender que la base del conductismo se obtiene de la relación a cómo ocurre el aprendizaje en cualquier organismo animal, siendo también que es una de las ciencias que toma en cuenta todas las adaptaciones humanas.

Pavlov (Citado en Gonzales, 2012):

El conductismo surge como una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que viene a influenciar fuertemente la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del surgimiento del conductismo el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado “introspección” en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando (p.15).

Hablar del conductismo estar hablando de una teoría que se adaptó a la educación

la cual viene a tener influencia porque entiende la forma del aprendizaje humano.

Sites (2020) expone que:

Conductismo trabaja el aprendizaje a partir de las conductas observables y medidas. Las conductas se evalúan mediante las respuestas dadas a partir de unos estímulos: si el resultado no es el deseado, se deben utilizar reforzamientos positivos y/o negativos para modificar tales conductas del sujeto. A partir de estas características, los conductistas han realizado estudios basados en las interacciones que preceden al comportamiento, los cambios en los mismos y los efectos de las mismas (p. 32).

Para Sites entonces el conductismo es el que viene a trabajar el aprendizaje de acuerdo a las conductas que se observan, las cuales son respuestas a partir de los estímulos, si en caso estos dan un resultado que no se esperan entonces se sabe que es momento de reforzar.

2.2.2. Constructivismo

Las diversas etapas de la formación académica tienen fuerte impacto en el nivel de conocimientos que adquieran los estudiantes, de ahí la necesidad de aplicar la teoría del constructivismo para maximizar la calidad educativa y el perfil de egreso de cada uno de los educandos. Guerri (2020) Considera que:

El constructivismo es una teoría que pretende explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano. El aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente. El proceso es subjetivo, ya que cada persona va modificando según sus experiencias (p. 255)

El saber que el constructivismo es una teoría da la pauta que es un conjunto organizado de ideas que explican cómo existe, surge, cambia, aplica, evoluciona el conocimiento humano.

2.2.3. Escuela Nueva

La educación ha estado dominada por uno de los modelos de instrucción que es el tradicionalista basado a los principios del orden, la obediencia y el paternalismo docente, en los últimos tiempos han implementado nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje, como la Escuela Nueva, que basa su educación en la actividad espontánea del niño o niña, sus valores y dignidad de la infancia.

IIE (2020) Afirma:

El término “Escuela Nueva” no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes. La Escuela Nueva se rige por una serie de principios que le sirven de cimientos y que ayudan al educador a desarrollarlo, ubicando al niño como el centro de la educación (pág. 1)

Cuando se refiere a escuela nueva no se hace de una manera que se enfoque en si a ellas, si no a los cambios que se tienen y logran en la educación, es decir la formas innovadoras de desarrollar la enseñanza aprendizaje logrando una visión donde se involucren todos sus actores y los factores que hacen que en ella se obtenga una calidad.

“La didáctica en Escuela Nueva es una de las fortalezas. Es coherente con la metodología de aprendizaje colaborativo, que reconoce como indispensables y valiosas las funciones de los estudiantes, los docentes y los conocimientos”. (MINEDUC, 2010, p. 8, 9 y 10)

Con esto se tiene una ideología clara al respecto ya que se sabe que en la actualidad la educación ha sufrido cambios tanto en su metodología como también en constituir en el contexto los integrantes de la comunidad educativa para que entre todos se desarrollen, adapten y cualifiquen sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Esta resulta ser una herramienta indispensable para alcanzar los objetivos así mismo a través de ella se establecen prioridades, también se puede decir que es de amplia aceptación en la elaboración de proyectos, ya que, de un listado de eventos dados, tiene la capacidad de reducir las opciones hasta identificar las primordiales, de esta manera se puede observar con mayor claridad qué actividades se deben trabajar primero y cuales después llevando así un orden respectivo y coherente.

Nava (2020) Opina que:

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de un equipo de trabajo o con usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para la organización (p. 18).

Siendo así una matriz de priorización es aquella técnica o herramienta que ayuda a establecer las prioridades en una tarea, actividad o tema el cual se va a desarrollar o realizar.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Es decir, es un sistema que facilita la toma de decisiones y que garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Se utiliza en múltiples contextos, que pueden incluir desde la compra de material en una empresa, a la contratación de personal para un proyecto concreto o para ayudar a los gerentes de proyectos a determinar qué problemas deben resolverse primero para cumplir con los objetivos (Martín 2018, p. 45)

Bajo este punto la matriz de priorización no deja de ser una técnica o herramienta que se utiliza para ayudar a determinar los los problemas y las soluciones más rentables y beneficiosas para resolverse y obtener los resultados esperados.

2.3.2. Árbol de problemas

Este es uno más de las herramientas para identificar problemas, causas y efectos, es amplio, utilizado en el ámbito académico, especialmente en la gestión de proyectos, facilita la identificación con la lectura del contexto del problema.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (Problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. (ONU 2020, p. 23).

En este punto el árbol de problemas se define como una técnica que ayuda a identificar situaciones que afectan negativamente, analizando cuáles son sus causas que las propician y efectos que causa para así tener una idea más clara y concreta que permita buscar soluciones fiables y confiables.

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto (Pacheco, 2019, pág. 62).

En pocas palabras esta definición es clara al referirse al árbol de problemas como la herramienta que facilita investigar las causas y consecuencias de un problema para pódelo resolver.

2.3.3. Demandas

Están no son más que las necesidad de cubrir las carencias personales, sociales, institucionales o poblacionales, que obligan al individuo a buscar alternativas que le provean soluciones asertivas. En esta constante búsqueda, la demanda de una educación de calidad forma parte de las necesidades prioritarias que deben suplirse

DSIA (2011) Explica que:

La demanda educativa es la población que requiere servicios educativos en un momento determinado. Demanda real es la población que solicita formalmente ingreso a una institución educativa y reúne los requisitos establecidos. Por su parte, la demanda atendida son los alumnos de nuevo ingreso que están inscritos en algún plantel de educación. Demanda potencial es la población que por sus características de edad y grado de conocimientos adquiridos está en posibilidad de solicitar la atención de un nivel educativo determinado. Demanda de profesionales refiere al número de egresados de educación superior requeridos por el mercado de trabajo (p. 89).

Se entiende como demanda educativa a la expresión de denuncia del requerimiento de soluciones para todas las necesidades que presentan satisfacer y solucionar dentro de la educación requiriendo con ello todo lo necesario que venga a solucionarlo de manera definitiva.

Demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las

relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (Lourau, 1970, p. 193).

Conceptualizándolo de otra manera vemos que en este caso es la denuncia de la carencia existente de las relaciones sociales a las cuales se le solicita dar la solución.

En términos marxistas, se podría definir la demanda social como la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción. O de manera más descriptiva, como el proceso de socialización ligado al proceso de producción. (Campero, 1999, p. 1)

Para Marx la demanda social se define en aspectos de necesidades productivas como un proceso relacionado entre sí del estado de fuerzas productivas y las instituciones.

2.3.4. Identificación de actores

Cuando hablamos de este concepto debemos y tenemos que tener muy en claro que son todos aquellos individuos que forman parte fundamental de la calidad educativa son todas aquellas personas que directa o indirectamente intervienen en el proceso de la realización y ejecución de un proyecto, entre los que destacan los maestros, los alumnos, las autoridades educativas y todas aquellas personas individuales o jurídicas que integran e influyen en el ámbito educativo.

Un actor es todo individuo que se encuentra o forma parte de un grupo, organización, entidad, corporativo, público, social o privado que tenga relación de forma directa o indirecta con el proyecto a ejecutar (Arciniega, 2016, p. 4).

Por lo tanto se sabe que la persona se puede convertir en autor cuando se encuentra o forma parte de un grupo que su participación se directa o indirecta en lo que se desarrolla o ejecuta.

“Actor se define de la idea de acción: el actor (o el agente) es todo aquel sujeto que actúa, en otras palabras, el sujeto de la acción”. (Sánchez, 2007, p. 201).

Este término describe a la persona como el sujeto que participa y actúa de forma activa o pasiva dentro de la acción.

“Actores educativos es el conjunto de todos los actores que integran e influyen en el ámbito educativo. Se llamará comunidad educativa al conjunto de personas que forman parte, influyen y son afectadas por el ámbito educativo” (Ucha, 2010, p. 32)

En este caso los actores dentro de la educación son todas las personas que conforman y forman parte de la comunidad educativa que en algún momento influyen y a si mismo pueden ser afectadas dentro del desarrollo de cuestiones en el ámbito escolar.

2.3.5. Matriz DAFO

Cuando se refiere a este es el encargado del conocimiento profundo de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que conciernen a un proyecto, cuya finalidad es proveer una herramienta de análisis que permita estudiar la situación de una institución o un proyecto.

Díaz (2019) Refiere:

Para poder garantizar la calidad de la enseñanza, un factor fundamental es que todos los actores que intervienen en el proceso sepan buscar y utilizar las estrategias y herramientas más adecuadas, tal como la técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades), que, aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, puede ser de gran utilidad en los centros educativos con el objetivo de realizar un análisis de su situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones estratégicas (p. 1).

En este punto se tiene como DAFO a la técnica que se utiliza para procesar todas las Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades que se encuentran de una necesidad, situación o problema a solucionar.

Según Newsletter (2019) DAFO significa:

Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades (respecto a una empresa, producto o servicio) también conocido en inglés como SWOT (Strength, Weakness, Oportunities y

Threats). Se trata de un tipo de análisis cuyo objetivo es analizar de forma general la situación actual de la empresa, para así mejorar el rendimiento y anticiparnos a las situaciones que puedan suponer un peligro para la entidad (p. 3).

En este caso DAFO se enfoca al análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de una situación actual para determinar todo aquello que coloque en peligro una entidad.

“DAFO originalmente es una herramienta de estudio de empresas que mide las debilidades, amenazas, fortalezas y las oportunidades de la misma (de ahí el nombre)” (Norte, 2018, p. 27).

Según Espinoza (2013) en su definición da el concepto de DAFO se refiere a:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (pág. 222)

Tomando este concepto en cuenta el DAFO también puede ser llamado FODA y que es una herramienta que se utiliza para el análisis de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que provoca una situación para poder tomar decisiones estratégicas oportunas de mejora en el futuro.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es la técnica sirve como Herramienta para análisis que permite que los actores se involucren en un proceso o proyecto, se encarga de identificar todas aquellas acciones internas y externas que repercutirán en la toma de decisiones.

Casales (1995) "Mini-Max" de cada cual:

Es valoración de los máximos y mínimos de las partes en conflicto. Conocerá qué es lo mínimo que cada uno que puede aceptar, y qué es lo máximo que cada uno puede dar (hasta dónde cada cual puede hacer concesiones). Cuando el mediador conoce en qué aspecto cada parte está en disposición de ceder, puede negociar mejor y lograr el "pacto". Esto puede no resultar visible (o factible) con ambas partes presentes quienes podrían abstenerse. Por tanto, la reunión separada permite al mediador con mucha mayor facilidad elaborar propuestas de acuerdos (p. 1 y 2).

Esta es una técnica que ayuda a verificar al mediador cuales pueden ser las fortalezas, las oportunidades. Las debilidades y amenazas para decidir en qué aspecto pueden ceder en disposiciones y elaborar propuestas.

Alvarado (2019) Sostiene:

En teoría la técnica Minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. El funcionamiento de Minimax puede resumirse a cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo; suponiendo que tu contrincante escogerá el peor para ti. En la práctica el método Minimax es impracticable excepto en supuestos sencillos. Realizar la búsqueda completa requeriría cantidades excesivas de tiempo y memoria Dado que Minimax se basa en juegos y la habilidad de jugar es considerada como una distinción de inteligencia (p. 1).

En cuanto a Alvarado el Minimax es un método que ayuda a toma decisiones para elegir el mejor movimiento para mí.

2.3.7. Vinculación estratégica

Con ella se lleva a la práctica de manera dinámica y concierne apoyando el mejoramiento de las relaciones sociales y la integración de los procesos, métodos y técnicas que fortalecerán las acciones que se implementen y las metas que se planteen.

Zamudio (2014) En su opinión expresa que:

Vinculación Estratégica es lo que permite desarrollarte profesionalmente llevando a cabo tus conocimientos y habilidades. Es el vínculo que se hace para beneficiar a una comunidad con un producto o servicio y la comunidad participa llevando a cabo el proyecto y logrando en él una mejora y expansión (p. 66).

La vinculación entonces no es más que el vínculo o la unión que se hace entre dos o más personas para obtener beneficios

Muñoz (2014) Refiere que:

La vinculación estratégica es la unión que existe entre los lazos de todos y cada uno de los puntos. Es un proceso mediante el cual se pone al servicio de la comunidad y de los sectores más pobres o marginados los medios de comunicación y aprendizaje más actualizado para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias. Por medio de las Tecnologías de la Información y la comunicación, que nos ayudan a gestionar información y enviarla de un lugar a otro de la forma más práctica, fácil y rápida posible: con el Internet, teléfonos móviles y computadoras. De este modo los individuos de la comunidad tienen una ventana

muy amplia al mundo para generar proyectos, mejorar sus estudios, y medio ambiente, entre otros (p. 48).

La vinculación no es más que la unión, relación o atadura que existe de una persona o cosa con otra para obtener beneficio que satisfagan sus necesidades.

2.3.8. Líneas de acción

Estas deben considerarse como ejes temáticos que construyen y fortalecen las acciones concebidas, de tal manera que su implementación se constituya como una guía principal de nuestro trabajo.

ECAP (2020) Considera que:

Las líneas estratégicas constituyen la principal guía de nuestro trabajo programático; son los ejes temáticos alrededor de los que desarrollamos nuestras acciones. Si bien se organizan separadamente para efectos de especialización o énfasis en determinadas áreas geográficas, la estrategia de trabajo apunta a una articulación entre las líneas estratégicas en función de contribuir al abordaje integral de la problemática que atendemos (p. 208).

En este caso las líneas de acción constituyen la guía prioritaria de un trabajo y así también los ejes de acción alrededor de las acciones.

Jaramillo (2016) “Las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster” (p. 82).

En sí una línea de acción es aquella que se formula para ser una posible solución o mejora de un entorno así también es una opción de sostenimiento de estrategias.

2.4. Componentes de diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

La palabra título tiene diversas acepciones, pero en general se concibe como la identificación de alguien o algo respecto de una acción realizada. Para el caso específico de un proyecto, el título es la punta de lanzar el resumen de una manera

atractiva y precisa el contenido del trabajo.

De acuerdo con Uchua (2009), el uso más difundido que ostenta el término es

Aquel que refiere a la palabra o la frase corta con la cual se enuncia o se da a conocer una obra artística como ser un libro, una película, un documento o un tema musical, o bien un asunto y que se encuentra, la mayoría de las veces, en estrecha relación con el contenido de aquello sobre lo que trata la obra o asunto, es decir, el título es una ultra síntesis de lo que cuenta una obra artística; normalmente está compuesto por una frase o por pocas palabras que además de hacer una clara referencia al contenido de aquello titula trata de ser lo más atractivo o gancho posible para así atraer a lectores o espectadores (p. 41).

Para que sea tomado como un título se toma muy en cuenta que este enunciado sea una palabra o frase corta que de a conocer o dar una idea clara de referencia de un contenido que se da a conocer.

2.4.2. Descripción

Esta es una parte primordial e indispensable en la elaboración de un proyecto es la descripción del mismo mediante el uso del marco de referencia que expone de manera estrictamente apegada a la realidad, todos aquellos datos que interesan al lector conocer y al proveedor exponer.

Sites (2020) Para el autor:

En cuanto a un proyecto se debe ofrecer una visión panorámica de la intervención propuesta Esta descripción se logra con el uso del instrumento denominado marco lógico. El marco lógico es, en esencia, una matriz conceptual que permite organizar los distintos elementos de un proyecto. Permite un diseño que satisface tres requerimientos fundamentales de calidad: coherencia, viabilidad y evaluabilidad. El marco lógico constituye el instrumento maestro del proyecto, del cual se puede deducir en forma rápida el plan operativo, el presupuesto y el sistema de monitoreo y evaluación. El marco lógico es la "maqueta" de un proyecto: brinda no sólo los elementos esenciales de la intervención, sino que también permite visualizarlos y comunicarlos adecuadamente (p. 43).

La descripción no es más que la referencia panorámica que ofrece la intervención de lo que se propone, lográndose con la esencia de los diferentes elementos que lo componen.

2.4.3. Concepto

El concepto es la parte fundamental de la elaboración de un proyecto que se enfoca en denominar con total solvencia aquellos términos que le afecten,

particularmente el concepto en sí del propio proyecto, ya que pueden existir ejecutores que, pese a que son los actores directos, desconocen su extensión o referencias

Rodríguez (2010) Declara que el Concepto es:

Parte fundamental de la elaboración de un proyecto es dominar con total solvencia aquellos términos que le afecten, particularmente el concepto en sí del propio proyecto, ya que pueden existir ejecutores que, pese a que son los actores directos, desconocen su extensión o referencias. Por ello, es necesario delimitarlo (p. 2).

Cuando se indica el concepto como punto central se refiere a la construcción, concepción de una idea u opinion expresada que se le de a algo o alguien.

Otega (2017) Manifiesta que “Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras” (p. 2).

Por lo tanto entonces concepto es todo aquello que se concibe en el pensamiento, la manera de pensar, la apreciacion expresada cerca de algo o alguien.

Otega (2017) “El concepto consiste en una representación mental y lingüística de un objeto concreto o abstracto, siendo para la mente el propio objeto en el proceso de identificación, clasificación y descripción del mismo (p. 2).

Entonces esto indica que concepto no es solo un símbolo mental si no tambien una noción abstracta que contiene cada palabra del lenguaje para determinar cada cosa.

2.4.4. Objetivos

El ser humano es uno que se desplaza en cualquier ámbito, plano u contexto, de la vida a base en objetivos, nos planteamos metas, logros y fines con determinado y estipulado tiempo, tomado como el plazo en que se realizara o alcanzara cada uno, si será corto, mediano o largo, si se pone atención a ello sabe y se confía que todas las acciones no tendrían rumbo y se podría caer en la desorganización

si no existieran esas pautas que las rigen y ordenan.

Raffino (2019) Manifiesta:

Un objetivo o *finalidad* es una meta o fin último hacia el cual se dirigen las acciones o las operaciones de algún proyecto específico. Todo lo que hacemos tiene un fin, un sentido final adonde queremos llegar, que es la sumatoria de los pasos dados para alcanzarlo. Eso es un objetivo, y de nuestra capacidad para alcanzarlo o no, dependerá generalmente nuestra medida del éxito o del fracaso. Los objetivos suelen plantearse antes de emprender la acción, ya que resulta conveniente saber hacia dónde vamos antes de empezar a caminar, es decir, sólo podremos determinar la mejor ruta hacia el éxito si sabemos cuál es el objetivo que nos hemos propuesto. De ese modo, los objetivos forman parte de cualquier intento de planificación en cualquier ámbito (p. 1).

Se debe tomar en cuenta este concepto para tener una definición clara de que es un objetivo siendo que esto indica que son la meta o el fin último que se quiere alcanzar mediante las acciones, los cuales deben ser planificados para determinar la ruta más eficiente y eficaz para llegar al éxito.

Saucia (2018) “Como objetivo se denomina el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Es lo que impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones. Es sinónimo de destino, fin, meta” (s.p.)

El objetivo entonces en este caso sería la meta que se a propuesto alcanzar o logra en lo que se ha emprendido.

2.4.5. Justificación

Cuando se habla de justificación se conceptualiza como el argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa:

Florindo (2018) opina que la justificación de un proyecto es:

Las razones por las que se hace un proyecto, es decir las razones que lo justifican. La justificación es tanto aplicable a la empresa como a la investigación. Realmente es un proceso útil y necesario especialmente sobre todo para presentación y valoración de nuestro proyecto. Dentro de esa justificación tienen que plantearse las siguientes cuestiones: La necesidad de ese proyecto. ¿Por qué se va a hacer? Finalidad del proyecto ¿Para qué se va a hacer? ¿Qué problemáticas resuelve? Las exigencias que tiene. ¿Cómo se va a hacer? La competencia real y la competencia potencial es si responde a una necesidad real o futura el proyecto que vamos a realizar. Lógicamente estas son preguntas que te pueden servir de guía para realizar la justificación de un proyecto o investigación, pero no tienes que escribirlas, solo las respuestas (s.p.).

La justificación se refiere entonces a todas aquellas razones para demostrar que algo es inoportuno o inadecuado para resolver una problemática tomando en cuenta elementos fundamentales para lograr una finalidad.

2.4.6. Plan de actividades

Si se hace hincapié de ello y se enfoca a cuál sería su definición en otra palabra se diría que un plan de actividades es aquel que puede denotarse como una herramienta indispensable para que los proyectos avancen según lo establecido y además puedan relacionarse tanto los recursos humanos como los técnicos, materiales, procedimientos y toda una serie de aspectos que se requiere o necesita un plan de esta categoría.

Quees (2020) Refiere:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar (p. 1).

Un plan de actividades es el conjunto de acciones que se plasman en un documento para lograr un objetivo estipulado.

Icar Reitera que:

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo (p. 1).

De acuerdo con esto el plan de actividades es una serie de tareas que son necesarias y convenientes para conseguir un objetivo propuesto a alcanzar.

2.4.7. Cronograma

Estos son recursos sirven como marco de referencia de todas aquellas actividades a llevarse a cabo en los tiempos para efectuarlas y con los actores involucrados dando la oportunidad que se realicen en un orden y en tiempos estipulados.

Muriel (2016) Expresa que:

Un cronograma es la representación gráfica de la planificación de un proyecto concreto que facilita la organización de la secuencia de las tareas o actividades y el orden en el que estas deben ser completadas. Se representa mediante una tabla. A la izquierda de la tabla se dispone la lista de tareas o actividades que se llevarán a cabo durante el proyecto y en la parte superior se fija una escala del tiempo determinado previsto para ese proyecto. Cada tarea o actividad es representada mediante una barra, de manera que es muy fácil determinar la fecha de inicio, duración y fecha final de cada una. Además, podemos rellenar las barras a medida que realizamos las tareas o actividades en cuestión y, de este modo, podremos determinar también en qué estado se encuentran (p. 1).

Si se toma en cuenta esta opinión el cronograma se basa a una representación gráfica de una serie de actividades en el orden en que serán ejecutadas, con el tiempo estipulado entre otros puntos para alcanzar el desarrollo de algo propuesto.

Review (2018) “El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso” (p. 1).

Sánchez (2015) Afirma que:

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar (p. 1).

Si, se puntualiza en esto el cronograma es como un calendario donde se estipulan las actividades a trabajar dentro de un proyecto o tarea que se desarrollara desde el principio hasta el final de ello.

2.4.8. Monitoreo y Evaluación

Como se sabe toda acción ejecutada debe ser verificada, revisada, examinada, revisada y comprobada de acuerdo a las actividades que se tienen organizadas, el monitoreo y la evaluación son dos pasos indispensables, que se refieren estrictamente a como estas tienen y deben irse ejecutando, revisando si todo va de acuerdo a lo planteado así mismo a ser comprobado cada uno de los logros que se obtiene, para ello son estas dos fases para delimitar si se cumple cada tarea, actividad y objetivo.

De acuerdo con Esterkin (2008):

El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. Como resultado de este avance los proyectos de desarrollo de software se han ido acrecentando a gran escala. Para lograr el éxito de estos proyectos, con la calidad requerida por los clientes, es necesario vigilar el correcto desarrollo de las actividades y tareas establecidas en el proyecto, así como el seguimiento y control de los recursos humanos y materiales que se disponen en el desarrollo del mismo (p. 1).

Entonces monitorear es llevar a cabo el control y la vigilancia de la serie de actividades que se gestionan para verificar el proyecto que esta en marcha según la planificación que se ha realizado para garantizar la calidad establecida.

En todo proceso que se realice es necesario llevar a cabo la prestación sistemática y ordenada de una evaluación de cada actividad para apreciar en que porcentaje se están alcanzado en cada uno de los pasos y objetivos de determinado proyecto por ello es fundamental y vital que se tome en cuenta en todo aspecto momento.

Endvawnow (2010) Define que:

La evaluación es una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional. La evaluación se concentra en los logros esperados y alcanzados, examinando la cadena de resultados (insumos, actividades, productos, resultados e impactos), procesos, factores contextuales y causalidad, para comprender los logros o la ausencia de ellos. La evaluación pretende determinar la relevancia, impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de las intervenciones y su contribución a la consecución de resultados (p. 1).

Esta es la que nos da la pauta del alcance, logro de cada una de las actividades y desempeño que ha tenido el desarrollo de cada actividad, pretendiendo determinando con esta la relevancia, el impacto, eficacia, eficiencia y sostenibilidad de cada una de las contribuciones que dan los resultados que se obtienen con ella.

2.4.9. Indicadores educativos

Cuando se indica este término de un momento a otro cobra un significado único y esencial en el proyecto, de esta forma se puede describir como una herramienta de análisis (cuantitativa o cualitativa) que da indicios o señales sobre una situación actividad o resultado.

En opinión de Molina (2020):

Se trata de aplicar fórmulas sencillas para obtener ratios o índices. Es interesante recalcar que en la vida diaria nos encontramos con indicadores, aunque no se les denomine así. Por ejemplo, las señales de tránsito o la señalización en un edificio público, implican indicadores. Todos proporcionan información de manera sencilla, precisa y sin ambigüedad (p. 1).

Sin duda alguna estos son los que nos permiten obtener los ideas, índices o estándares en algún aspecto.

SDJ (2014):

Indicadores educativos son instrumentos que nos permiten medir, conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos (p. 1).

Esto permite que se logre la medición, el conocimiento y lo que está desviado en las acciones o actividades educativas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Con este tipo de planes se priorizar el impacto que pueda tener lo que quiere emprender en un proyecto, para lo cual se hará uso de análisis de expectativas, realización de planes de acción y comunicación, participación incluyente y algunos otros aspectos de beneficio integral para que pueda perdurar y su vida sea extensa y permanente.

Fratti (2020) Asevera que:

El mundo cambia y las organizaciones deben estar preparadas. Un plan de sostenibilidad refuerza la estrategia de negocio y de paso beneficia a la comunidad. Las empresas han caído en cuenta en los últimos años que enfocarse en la sostenibilidad es imprescindible dentro de sus prácticas, y para ello se requiere de diversas estrategias como: Compromiso de la gerencia, mapeo de su cadena de valor, medición de proceso, análisis de expectativas, priorización del impacto social y económico, realización de planes de acción, comunicación asertiva y participación incluyente (p. 1).

Este se utiliza para reforzar Compromiso de la gerencia, mapeo de su cadena de valor, medición de proceso, análisis de expectativas, priorización del impacto social y económico, para la realización de planes de acción, comunicación asertiva y participación incluyente para darle pasó a su sobrevivencia.

“Sostenibilidad (de un proyecto) Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (Brown, 1998, p. 55 y 69).

La sostenibilidad se toma como todo aquello que da la garantía de que algo tenga duración y vida, perdurando aun después de la fecha en que se da por concluido.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Enfocarse en un proyecto a lo que es el presupuesto se tiene la facultad de entenderlo como la suma total de dinero que es asignado a él con propósito y fin de cubrir todos los egresos de gastos de este durante un periodo de tiempo específico en que se ejecute con el fin de controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto.

Burbano (2004) Afirma que:

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos (p. 34).

El enfoque de esto se sabe que se refiere a todo los montos que se estiman para los gastos que se realizan para conseguir las actividades que se planifican, siendo ese un instrumento que facilita controlar y llevar al día los ingresos y egresos para gaantizar la traspaiencia.

Plans (2000) Señala que:

Un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos, incluyendo las disposiciones de los recursos materiales y humanos, las formas de organización, los métodos de trabajo y las medidas de tiempo, cantidad y calidad (p. 72).

Este es todo el aspecto económico que contempla todos los gastos que se harán durante la ejecución del proyecto para garantizar que se cuenta con lo suficiente para su sostenibilidad

Allan y Rachlin (2001) Definen “El presupuesto como el resultado de un proceso gerencial que consiste en establecer objetivos, estrategias y elaboración de planes que forman parte del proceso de administración” (p. 2)

Con cada uno de los conceptos de los aspectos definidos según puntos de vista de autores anteriormente, nos proporciona y otorga una idea más clara a lo que se refiere cada uno, así mismo cuál es su importancia y lugar dentro de la planificación de un proyecto, también nos faculta a conocer en qué momento se pone en acción y los resultados que se obtiene de ellos, por ello es indispensable tomarlos en cuenta y conocer ampliamente su funcionalidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de valores

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en Quinto grado de primaria en las áreas de Comunicación y lenguaje L1, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, ciencias sociales, Formación Ciudadana y Expresión Artística, de la Escuela Oficial Rural aldea Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango, el propósito del proyecto es desarrollar herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia escolar de los estudiantes las cuales están plasmadas en el folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades orientado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del contexto y de proceso así mismo se pretende influir en el indicador de Índice de Desarrollo Humano –IDH- en cuanto al análisis de la educación, debido a que la información de los últimos cinco años en la calidad educativa ha sido afectada por la crisis y la problemática de la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar y ha provocado el incremento de otros indicadores.

Tomando en cuenta que lo fundamental para una buena convivencia prevalezcan y se practiquen los valores, que se pueda orientar el comportamiento, para desarrollar capacidades afectivas. Es de considerar que las herramientas pedagógicas no han sido las correctas, los materiales educativos no son pertinentes y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento y formación

de valores en sus hijos es muy escaso y desinteresada, así también las características del contexto en donde se desarrollan no favorecen para la práctica de los valores.

Para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos docentes y padres de familia, los actores potenciales: Proveedores, Grupo Canadiense Cuatro Diez Puente y Ruleteros con el objetivo de disminuir la problemática: de la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar. La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se establecieron mediante la técnica MINI-MAX, dando importancia a una vinculación estratégica, priorizando la siguiente línea de acción: Consiste un folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas.

3.3. Concepto de PME

Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de valores

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar herramientas lúdicas para la práctica de valores, con la expectativa de mejorar la convivencia escolar de los alumnos de quinto grado de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

i. Diseñar un folleto pedagógico con temas, conceptos, videos, lecturas reflexivas, canciones y actividades con enfoque en valores para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia en el ámbito escolar.

ii. Elaborar materiales didácticos que faciliten la práctica de valores significativa en la convivencia escolar con apoyo del director, docentes, gobierno escolar, alumnos, padres de familia y Organización de Padres de Familia OPF.

iii. Organizar y practicar los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica.

3.5. Justificación

La convivencia escolar ha sido uno de los escenarios más representativos en cuanto a la escasez de práctica de los valores, y el sistema educativo enfrenta el desafío de crear y diseñar, técnicas, estrategias y herramientas lúdicas en las áreas y sub-áreas de los niveles del nivel pre-primario y primario, mediante el uso de recursos pedagógicos coherentes al contexto educativo donde los educandos se desenvuelven.

A través de los resultados del Indicador del Contexto en relación al Índice de Desarrollo Humana enfocado en educación, en el aspecto de Calidad Educativa, enfatiza que una de las problemáticas que más está afectando la convivencia escolar, es la escasez de la práctica de valores en estos espacios educativos, siendo evidente que como ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos la deserción escolar, el fracaso escolar, la repetición, entre otros.

En cuanto a las demandas destinadas a la educación vigente, se basan en las carencias para satisfacer las necesidades inmediatas de una convivencia, sana, armoniosa y pacífica; sin embargo, es evidente que los estándares Indicador del

Contexto, de acuerdo al Índice de Desarrollo Humano en educación, en relación a la Calidad Educativa no son favorecidos y que se efectúan acciones para dar solución las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales están, resultados de poco interés de padres de familia por el fomento y practica de valores, actitudes negativas fomentadas por la tecnología, metodología poco innovadora, escasos materiales pedagógicos significativos, escasez de herramientas entre otros.

Las cualidades que afectan el entorno son los avances tecnológicos, el poco interés de los padres por mantener y practicar las buenas costumbres, la imitación de conductas negativas, las relaciones amistosas, los patrones familias, entre otros.

Al plantear la problemática priorizada del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se anhela suprimir las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, con las fortalezas y oportunidades, por medio de la siguiente línea de acción, Consiste en contar con una organización de las actividades de aprendizaje a través de un folleto pedagógico, uno de lectura reflexiva y uno de canciones que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, informado sobre sus características, ejemplificando, debatiendo, atribuyéndoles significado, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas.

Para dar solución a la problemática de la escasez de la práctica de valores que afecta a los alumnos de quinto grado de primaria del establecimiento, es de vital importancia y de necesidad inmediata que mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se implementaron herramientas lúdicas para la práctica de valores que propicien su interés y conciencia en relación al fomento, fortalecimiento y práctica

de valores, para que influya positivamente en su conducta y comportamiento en sus relaciones interpersonales dentro de la convivencia escolar.

Implementar Herramientas lúdicas en la práctica de valores en la convivencia, de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Rancho Viejo, municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango; permite reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar, lográndolo a través de la elaboración de materiales didácticos, folleto pedagógico, con temas sobre la convivencia, valores así mismo con videos de valores y antivalores, folleto de lectura reflexiva y de canciones con un enfoque de contenidos y aprendizaje práctico, significativo y constructivo que le ayudaran a construir una base sólida y bien fundamentada respecto a la forma correcta de relacionarse y convivir con los demás en el ámbito educativo y fuera de él.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

No existe plan emergente porque las actividades contempladas dentro el desarrollo de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de Herramientas Lúdicas en la Práctica de Valores fueron realizadas y desarrolladas en el tiempo que estipula la propuesta.

3.7. Plan de actividades

Tabla 23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Área	Sub-tarea	Responsable
1	1º. semana del mes de septiembre de 2019	Fase de Exploración	Búsqueda y análisis de todo lo que se utilizara y realizara en la planificación.	Inspección de las actividades, formatos, diseños, metodología, herramientas, instrumentos que se utilizaran Verificación de la metodología,	Rosita Noemí Martínez Martínez

				herramientas lúdicas, actividades, fases o etapas que se realizaran dentro del proyecto	
2	1º. semana de enero 2020	Fase de Planificación	Elaboración de la planificación, de los recursos de la metodología y cronograma de las actividades a realizar, los momentos de monitoreo y evaluación. Lanzamiento del proyecto Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Diseño del formato de la planificación, de la metodología, del cronograma, de los instrumentos de monitoreo de evaluación y solicitud para el director para la autorización realización del proyecto en el establecimiento	Rosita Noemí Martínez Martínez
3	3º. semana de enero de 2020	Fase de Lanzamiento	Lanzamiento del proyecto Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes a entidades que puedan apoyar el proyecto. Creación de invitaciones para la comunidad educativa a participar Identificación del proyecto en manta vinílica Preparación del programa de actividades a realizar en el evento	Rosita Noemí Martínez Martínez
4	3º. semana enero 2020	Fase de Ejecución	Diseño del folleto pedagógico	Investigación sobre la metodología analizada y clasificada de la enseñanza aprendizaje de la práctica de valores Elaboración de folleto pedagógico.	Rosita Noemí Martínez Martínez

5	3º. semana enero 2020	Fase Metodológica	Elección y clasificación de herramientas lúdicas con objetivos de propiciar una convivencia sana, armoniosa y pacífica, basada en aprendizaje, fomento, fortalecimiento y práctica de los valores basados en el perfil de egreso de los escolares en currículum nacional base	Verificación de la metodología innovadora que se utilizara Elaboración de recursos didácticos como la memoria, el domino, el gusanito, los traga bolas, la araña, el panal, los títeres de los valores, entre otros.	Rosita Noemí Martínez Martínez
6	9 semanas de la 2º. de enero a la 2º, de marzo 2020	Fase de Inducción y Aplicación	Planificar logística de implementación de las herramientas lúdicas Aplicación de las herramientas lúdicas con el fin de conocer y dar a conocer todo lo respecto a la escasez de práctica de valores la convivencia escolar.	Conocimientos previos Conocimientos nuevos Utilización de las herramientas lúdicas Práctica de valores Convivencia en equipos Contactar experto en diseño Recopilación de materiales	Rosita Noemí Martínez Martínez
7	9 semanas de la 2º. de enero a la 2º, de marzo 2020	Fase de Monitoreo	A través de la observación Autoevaluación Heteroevaluación	Diseño de la guía de observación, la escala de actitudes y de test de percepción de diferencias de Presentación de los test a los para que se evalúen las fases y actividades	Rosita Noemí Martínez Martínez
8	9 semanas de la 2º. de enero a la 2º, de marzo 2020	Fase de Evaluación	Instrumentos de evaluación Alumnos Docentes Padres de familia	Diseño de instrumentos de evaluación, guía de observación no participante, entrevista y cuestionario de opinión Formulación de preguntas	Rosita Noemí Martínez Martínez

				Presentación de los instrumentos de evaluación a alumnos, docente y padres de familia para su resolución	
9	2º. Semana de marzo de 2020	Fase de cierre	Clausura	Presentación de resultados Diseño de carta de finalización de PME	Rosita Noemí Martínez Martínez
10	2º. Semana de marzo de 2020	Fase de sostenibilidad	Elaboración de la planificación, de las actividades, recursos y cronograma de las actividades a realizar, para que se siga desollando.	Diseño del formato de la planificación, de la metodología, del cronograma, solicitud para el CTA y directores para la autorización realización de capacitaciones para promover el PME en los diferentes establecimientos	Rosita Noemí Martínez Martínez

Fuente: Propia

Tabla 24
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																				
		2019				2020																
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Fase de Exploración	█																				
2	Fase de Planificación		█	█																		
3	Fase de Lanzamiento			█	█																	
4	Fase de Ejecución					█	█															
5	Fase Metodológica							█	█													
6	Fase de Inducción y Aplicación									█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
7	Fase de Monitoreo											█	█	█	█	█	█	█	█	█	█	█
8	Fase de evaluación													█	█	█	█	█	█	█	█	█
9	Fase de cierre																				█	█
10	Fase de sostenibilidad																				█	█

Fuente: Propia.

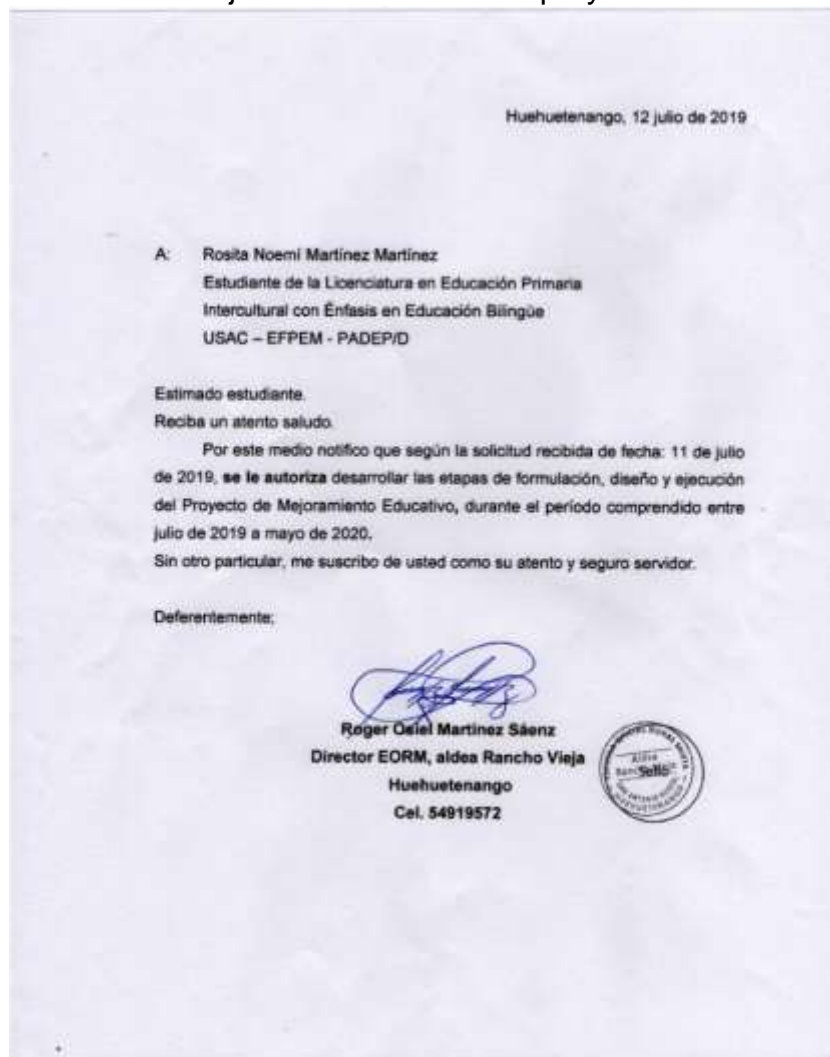
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se inició con la fase de exploración, que se utilizó para la búsqueda, análisis, verificación e inspección de todo lo que se utilizaría, realizaría en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tales como actividades, formatos, diseños, metodología, herramientas lúdicas e instrumentos, fases o etapas.

Fotografía 3

Hoja de autorización del proyecto



Fuente: Propia año 2020

Se observó conductas y comportamientos en los alumnos en el centro escolar, núcleo familiar y entorno comunal donde se desarrolla, se visitó a personas mayores para obtener sus comentarios ora les sobre cómo vivieron, los educaron y corrigieron para contrastar los puntos de vista.

B. Lanzamiento del proyecto

Para el lanzamiento del proyecto se realizaron varias actividades, dentro de ellas se mencionan:

i. Solicitud al director

Se presentó la solicitud al director del establecimiento, quien la recibió y autorizó la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores.

ii. Manta vinílica e invitaciones

Se mandó hacer una manta vinílica para colocar en el acto de inauguración del Proyecto. También fueron elaboradas invitaciones para el lanzamiento del Proyecto fueron entregadas a el Director del establecimiento, docentes, padres de familia, miembros de la Organización de Padres de Familia OPF, COCODE y de la Organización de Líderes Comunitarios.

iii. Acto de inauguración

Se preparó el espacio a utilizar en el evento, una pequeña refacción, mobiliario, sonido y un programa especial de inauguración del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores, se contó con la presencia del Director del establecimiento, docentes, alumnos, padres de familia, miembros de la Organización de Padres de familia OPF, COCODE, Líderes Comunitarios y personeros de la Organización Canadiense cuatro por diez puente. Se realizó un acto cívico y en él se dio a conocer el objetivo del proyecto, la razón del porque se realizaría, el requerimiento de apoyo para lograr los objetivos del mismo, se hizo la presentación de las herramientas en las cuales se guiaría y el material didáctico que se utilizaría.

iv. Socialización y divulgación del proyecto

En esta fase del proyecto la socialización se realizó con la presentación del proyecto al Director del establecimiento, docentes y miembros del gobierno escolar, a través de opiniones, comentarios y sugerencias, así también escudriñando cada una de las herramientas que se utilizarían para su desarrollo, su divulgación a través de la entrega del folleto de herramientas lúdicas para la práctica de valores, el de lectura reflexiva y el cancionero con contenido sobre los valores al director, alumnos, miembros de la organización de Padres de Familia y Líderes Comunitarios.

Fotografía 4


Solicitud de realización PME

A: Autoridades educativas
 Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC-
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-

Reciban un atento saludo y a la vez les deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo: Roger Osiel Martínez Sáenz, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número:1653 18465 1324 , extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala, Director con grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo del Municipio de San Antonio Huista, Departamento de Huehuetenango, HAGO COSTAR: que la profesora Rosta Noemí Martínez Martínez, quien se identifica con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1899 03147 1324, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 201228910, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Desarrolló y concluyó la ejecución con éxito del **Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de los Valores en el grado de quinto primaria** de este establecimiento, el cual se inició en el mes de enero, finalizando el 13 de a marzo del presente año.

Para los usos legales al interesado (a) convenga, extiendo, firmo y sello la presente, en una hoja de papel bond tamaño carta a los trece días del mes de marzo de dos mil veinte.


 Roger Osiel Martínez Sáenz
 DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Propia año 2020.

C. Planificación

En este caso se seleccionó el formato de Planificación a utilizar, se diseñó el instrumento, se plasmaron diez fases las cuales fueron de vital importancia para llevar a cabo la ejecución del PME, cada una enfocada en las diferentes actividades a realizar y logros a obtener, en ella también se estipularon la duración de cada fase, las Área-Sub-tarea y el responsable a llevarlas a cabo.

La Fase de Exploración se llevó a cabo en la 1^o. Semana del mes de septiembre de 2019, en ella surge la búsqueda y análisis de todo lo que se utilizara y realizara en la planificación, se inspeccionaron las actividades, formatos, diseños, metodología, herramientas, instrumentos que se utilizaran logrando con ello la verificación de la metodología, herramientas lúdicas, actividades, fases o etapas que se realizaran dentro del proyecto.

La Fase de Planificación se realizó en la 1^o. semana de enero, en esta se elaboraron la planificación de los recursos de la metodología y cronograma de las actividades a realizar, los momentos de monitoreo y evaluación.

El Lanzamiento del proyecto se desarrolló en la 3^o. semana de enero de 2020 se realizó el de inauguración en donde el tema principal fue la socialización y divulgación del PME, así también se enviaron solicitudes a entidades que podían apoyar el proyecto, se crearon invitaciones para la comunidad educativa a participar.

La Fase de Ejecución se inició en 3^o. semana enero 2020, se diseñó el folleto pedagógico, investigándose sobre la metodología a utilizar, analizándola y clasificándola según su enfoque de enseñanza aprendizaje sobre la práctica de valores contando ya con lo requerido se elaboró de folleto pedagógico.

En la Fase Metodológica que se llevó a cabo en la 3^o. semana enero 2020 en esta se hizo la elección y clasificación de herramientas lúdicas con objetivos que

propiciaban una convivencia sana, armoniosa y pacífica, basada en aprendizaje, fomento, fortalecimiento y práctica de los valores basados en el perfil de egreso de los escolares en currículum nacional base, así también se verificó la metodología innovadora que se utilizaría así mismo se elaboró los recursos didácticos como la memoria, el domino, el gusanito, los traga bolas, la araña, el panal, los títeres de los valores, entre otros.

La Fase de Inducción y Aplicación se implementó utilizando 9 semanas de la 2^o. de enero a la 2^o de marzo 2020, se planificó la logística de implementación de las herramientas lúdicas, la aplicación de las herramientas lúdicas con el fin de conocer y dar a conocer todo lo respecto a la escasez de práctica de valores la convivencia escolar, tomándose en cuenta los Conocimientos previos Conocimientos nuevos, se Utilizaron las herramientas lúdicas para practicar los valores dentro de la Convivencia en equipos, para logra esto también se contactó un experto en diseño y recopilación de materiales.

La Fase de Monitoreo se desarrolló en 9 semanas de la 2^o. de enero a la 2^o, de marzo 2020, se Diseñó para supervisar las fases y actividades la guía de observación, la escala de actitudes y el test de percepción de diferencias con el objetivo de presentarlos para que se evaluarán actividades y objetivos del plan.

Esta Fase de Evaluación se realizó en 9 semanas partiéndose de la 2^o. de enero a la 2^o, de marzo 2020 se diseñaron los d instrumentos de evaluación, tales como la guía de observación no participante, entrevista y cuestionario de opinión para hacerlos se formularon preguntas, para luego presentarlas en los instrumentos que se resolvieran por a alumnos, docente y padres de familia para su resolución tomando en cuenta los objetivos enfocados en él.

La Fase de cierre se realizó la 2^o. semana de marzo de 2020 en esta se preparó la Clausura del PME, en ella se presentaron los resultados de que se obtuvieron de su ejecución y fue diseñada de carta de finalización de PME y su entrega.

La Fase de sostenibilidad se desarrolló en la 2º. semana de marzo de 2020 para encontrar la forma de como el PME fuese ejecutado, para esto se diseñó el formato de la planificación, la metodología, el cronograma solicitud, el presupuesto, así también se elaboró la solicitud para el CTA y directores para la autorización de la realización de capacitaciones para promover el PME.

D. Ejecución

En esta fase se Investigó la metodología, así mismo se analizó y se clasificó cada una según su enfoque respecto a la enseñanza aprendizaje de la práctica de valores en la convivencia, con ello se diseñó y elaboro el folleto pedagógico que se utilizó para la implantación de las herramientas lúdicas para la práctica de valores dentro de la convivencia

Para lograrla se realizó la Estrategia de Inducción, que fue donde se explicó, ejemplificó, ejercitó y se dio el resumen de cada uno de los conceptos, de los temas tomados en cuenta dentro del Folleto de Herramientas Lúdicas para la Práctica de los Valores, despertando así el interés y la conciencia de su importancia en el diario vivir y en la convivencia escolar.

Fotografía 5

Inducción



Fuente: Propia año 2020

Así mismo en ella se construyeron títeres para los juegos de práctica que consistió en recalcar los beneficios que tienen para el logro de una convivencia pacífica armoniosa y sana propiciando una cultura de paz que tanta falta nos hace en la actualidad.

También se llevó a cabo una serie de actividades tales como: El titiritero de los Valores que consistió en representar los conflictos que causa la escasez de práctica de valores en situaciones familiares, escolares, profesionales, comunales, cívicas entre otras, con el fin de aportar en este aspecto un adecuado ambiente, donde se pudo tener la capacidad de reflexionar en torno a las consecuencias de las acciones, obteniendo mejores resultados en las decisiones y actitudes dentro de la convivencia. Propiciando que se fomentaran y fortalecieran los valores como paciencia, tolerancia, participación, comunicación, cooperación, solidaridad, amistad, compañerismo entre los participantes de cada grupo.

Con videos, las canciones y lecturas reflexivas de Valores, se pretendió enfocar de manera audiovisual cada aspecto positivo de la práctica de los valores y las consecuencias al no hacerlos, se analizaron, se construyeron nuevas conductas, que fueron reflejadas actitudes positivas dentro de la convivencia escolar.

Fotografía 6

Observación de videos



Fuente: Propia año 2020.

Con los rincones pedagógicos y el Botiquín de Convivencia se proporcionaron los recursos ilustrativos donde estuvieron presente y a la vista de todos los materiales

que demostraron las consecuencias de la escasez de la práctica de valores así como también todos aquellos que fundamentaron y fortalecieron la práctica de los mismos dentro de la convivencia escolar.

En cuanto a las dramatizaciones fueron eventos que se utilizaron para ilustrar y aprender sobre cada uno de los valores, su clasificación, sus aspectos, positivos, negativos e interesantes, representando los conflictos a solucionar dentro de la escuela, familia, comunidad, sociedad entre otros, con el fin de fortalecer y desarrollar el liderazgo, la paciencia, la tolerancia, solidaridad, amor, compañerismo y cooperación.

Fotografía 7
Conflicto Laboral



Fuente: Propia año 2020.

El traga pelotas de las rimas es otra actividad que dentro de la ejecución del PME fortaleció, fomentó y practicó el respeto, la convivencia y el trabajo en equipo, la participación, la creatividad, orden y lo cooperativo, evidenciando el espíritu autónomo, alegre, respetuoso y creativo en un clima de cooperación y participación activa, la creación de un ambiente adecuado de trabajo caracterizado por el reconocimiento de las emociones y sentimientos y respeto a hacia los demás.

La actividad de la telaraña de la amistad y los animalitos de los verbos alcanzo la práctica y el interés de seguirlos rescatando los valores dentro de la convivencia.

Así también el liderazgo, cooperación, compañerismo, paciencia, comunicación y tolerancia e los alumnos.

Como todos sabemos en toda acción deben existir normas que rijan que se lo que se va a realizar, para ello la actividad de mis normas y tus normas se puso en práctica el respeto, la obediencia, el trabajo en equipo, la comunicación, la comprensión, el compañerismo, la construcción de una convivencia sana, armoniosa y pacífica dando paso a una cultura de paz.

El caracolito de la cosmovisión permitió la práctica del respeto a la cultura y creencia de los pueblos, la tolerancia, la igualdad, comprensión e inclusión, comprendiendo que todo tiene el mismo valor e importancia en la vida de cada uno y que todo conocimiento es útil.

La lotería y la memoria de los valores con ella se analizaron y reflexionó la práctica de la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo, la paciencia, el respeto, tolerancia. Teniendo como resultado la evidencia de seguridad, espíritu autónomo, alegre, respetuoso, creativo, dinámico en un clima armonioso y sano dentro de la convivencia escolar.

Dentro de la ejecución de la actividad de la rayuela de los trabalenguas se enseñó a través de ellos los valores, amistad, compañerismo, paz, solidaridad, respeto, cooperación, responsabilidad, honestidad entre otros, al final se observó el grado de atención, concentración y coordinación dando como resultado el entusiasmo, motivación, trabajo en equipo propiciando al mismo tiempo un ambiente armonioso y una convivencia sana a través del juego.

Con el gusanito de la multiplicación fue utilizado para practicar las tablas de multiplicación y así mismo a través de ellas se fomentó la perseverancia, el esfuerzo, la honestidad, sinceridad, igualdad, compromiso, convivencia sana, pacífica y armoniosa, de forma lúdica constructivista y significativa.

El transporte de los animales logró tener una nueva visión sobre la solución de conflictos u obstáculos que se presenta al no practicar los valores dentro de la convivencia escolar, logrando que se entienda la importancia de la solidaridad, la cooperación el liderazgo, la perseverancia, la paciencia, la coordinación y disciplina para alcanzar las metas y los objetivos que se proponen.

Con el panel de los valores se logró enfatizar sobre el concepto, la clasificación y la importancia de la práctica de los valores en el diario vivir de la convivencia escolar obteniendo con ello la evidencia del espíritu autónomo, alegre, respetuoso, creativo en un clima de cooperación y participación activa entre ellos

Fotografía 8

El panel de los valores



Fuente: Propia año 2020

El tren de los valores esta actividad de cierre de todas las herramientas lúdicas para la práctica de valores en cuanto a lo planificado en el folleto Pedagógico y también fue la evaluación final del contenido teórico y práctico, puestos en acción es este proyecto concluyendo en la importancia y vitalidad que tienen los valores en la vida de cada uno y dentro de la convivencia escolar logrando con ello que todo lo aprendido en cuanto a valores se practique ya en un alto porcentaje.

E. Monitoreo

La Fase de Monitoreo se desarrolló en 9 semanas de la 2^o. de enero a la 2^o, de marzo 2020, se Diseñó para supervisar las fases y actividades, la guía de

observación, la escala de actitudes y el test de percepción de diferencias con el objetivo de presentarlos para que se evaluarán actividades y objetivos del plan.

En el monitoreo de las actividades del objetivo específico uno del plan que es la Creación de herramientas lúdicas para educir la escasez de la práctica de los valores en la convivencia escolar se aplicó la guía de observación obtener opiniones de los docentes respecto PME en cuanto al folleto pedagógico implementado y aplicado como herramienta, dando como pauta que este es de un alto grado de aprendizaje significativo ya que no solo es innovador si no también propicia el análisis de la importancia de los valores, el fomento, el fortalecimiento , cultivo y rescate de ellos dentro de la convivencia escolar reduciendo la escasez de su práctica en este ámbito.

En el segundo objetivo que es la Elaboración de materiales didácticos que facilitan la práctica de los valores significativamente en la convivencia escolar, se aplicó la escala de actitudes a padres de familia quienes fueron un eje central para la cooperación y ayuda de la construcción de ello, dando como resultado que ellos se sintieran parte del PME teniendo la oportunidad de participar, expresar, de intervenir, de que se respeten sus opiniones, de ser escuchado, de percibir que todo el material era productivo, variado, novedoso, de reflexionar sobre una forma diferente de aprender, fomentar, fortalecer y practicar los valores en sus hijos a si mismo de que sentirán la confianza en el desarrollo de sus habilidades creativas con todo ello se logra que la creatividad del docente en cuanto al material requerido en las herramientas del folleto pedagógico cumpla con lo estipulado siendo estos didácticos, emotivos, dinámicos, creativos, contextualizados, que faciliten la práctica de valores peo sobre todo significativos dentro la convivencia escolar.

En el tercer objetivo que es el Promover el fomento y practica de los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdicas en este se aplicó el test de percepción de diferencias, que se realizó a los alumnos después de ser aplicadas las herramientas obteniendo la información que

cumple con su cometido de ser estrategias que despiertan el interés y la conciencia de la importancia de los valores en el diario vivir, así mismo que promueve el fomento y la práctica de estos en la convivencia escolar dando la evidencia que el folleto presentado como herramienta fundamental en el PME es funcional, eficiente y eficaz, para erradicar la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

Fotografía 9

Instrumento de monitoreo

PME: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores

Nombre: Lesly Benedicta Lopez Tacuba

Instrucciones: a continuación se le presenta un instrumento de monitoreo. Responda con una X según su punto de vista tomando en cuenta el Objetivo siguiente: Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

No.		Si	No
1	Me he sentido implicado en el desarrollo de la elaboración del material didáctico que facilita la práctica de valores en la convivencia escolar	X	
2	He sabido en todo momento que se esperaba de mí en esta elaboración de material didáctico	X	
3	He podido intervenir cuando lo he necesitado	X	
4	He percibido que las tareas propuestas eran productiva	X	
5	El docente no ha ayudado a resolver cualquier dificultad que se ha presentado en la elaboración de material didáctico	X	
6	Me he sentido capaz de avanzar y aprender algo novedoso en la elaboración del material didáctico	X	
7	El material didáctico para las actividades ha sido variado y novedoso	X	
8	Me he sentido escuchado y tenido en cuenta respecto al material elaborado	X	
9	Esta elaboración de material didáctico me ha ayudado a reflexionar sobre la manera de aprender y practicar los valores en la convivencia escolar	X	
10	La elaboración de material didáctico me ha ayudado a sentir confianza en mis habilidades creativas	X	

Fuente: Propia año 2020.

F. Evaluación

Para esta fase del proyecto se realizó la siguiente actividad que se menciona:

La entrega de instrumento de evaluación para su resolución a alumnos, padres de familia y docentes que confirmaron con sus respuestas que esta forma de trabajar o inducir la práctica de los valores, es eficiente y efectiva, porque se alcanza la demostración de un buen comportamiento, el cambio de conductas negativas a positivas, que se propicien cultivo, practica, fortalecimiento y fomento de los valores en la convivencias que se colabora en la construcción de una cultura de paz llena de valores en el ámbito escolar familiar y comunal.

El instrumento de evaluación que es aplicaron fueron, Guía de revisión de observación para el objetivo de Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar la cual fue resuelta por docentes donde se obtuvo el cien por ciento de respuestas positivas dando como resultado tener la claridad que el PME desarrollado es innovado, cumple con los aspectos de contar con herramientas Lúdicas, que propician la práctica, fomento y fortalecimiento de los valores en la convivencia siendo el aprendizaje dejado, significativo y constructivista.

Para el objetivo dos de evaluación que es Elaborar materiales didácticos que faciliten la práctica de valores significativa en la convivencia escolar, se aplicó el cuestionario de opinión a los padres de familia, recolectando con ello la información necesaria sobre la opinión en cuanto al PME, su desarrollo e implementación y los beneficios que trajo consigo el elaborar el material didáctico para que esto no solo tuviera creatividad si no apto para lo que se rivalizaría, datos que arrojaron que esta elaboración fue muy significativa y necesaria ya que son la base que le daría lo lúdico a cada actividad.

En el tercer objetivo fue Promover el fomento y práctica de los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica se aplicó la entrevista dirigida a los alumnos ya que ellos fueron el eje

principal de aprendizaje sobre la práctica de los valores en cada actividad, con ello los resultados fueron que si se promovió el fomento de los valores, el fortalecimiento y la practica en la convivencia reflejado en sus comportamientos.

Fotografía 10
Instrumento de evaluación

Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del docente: Ciria Margarita Agustín Rodríguez
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Abasco Rancho Viejo, San Antonio Huixtla, Huastla Mexicana
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ambiente social, Formación Ciudadana, Expresión Artística.
Grado: Quinto
Proyecto Educativo: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Confrontar el folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia en la escuela donde labora.	¿Se observa folleto pedagógico innovador para la práctica de los valores en la convivencia?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	Si, existe un Folleto Pedagógico de Herramientas Lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia diseñado y revisado por el docente y asesor.	El Folleto Pedagógico está diseñado para Fortalecer la práctica de valores en la convivencia.
	¿Se incluyen Herramientas Lúdicas innovadoras para la práctica de los valores en la convivencia dentro del Folleto Pedagógico?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	Si, se incluyen Herramientas Lúdicas innovadoras para la práctica de los valores en la convivencia dentro del Folleto Pedagógico.	En el Folleto Pedagógico se incluyen Herramientas Lúdicas innovadoras que fortalecerán la práctica de valores en la convivencia.
Aplicar el folleto pedagógico de Herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia dentro del aula para su aprendizaje significativo y constructivo.	¿Se observa la aplicación de Herramientas Lúdicas con el objetivo de la práctica de los valores en la convivencia basado en lo establecido del Currículum Nacional Base?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	Si, se observa la aplicación de Herramientas Lúdicas con el objetivo de la práctica de los valores en la convivencia basado en lo establecido del Currículum Nacional Base?	Las Herramientas Lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia son objetivos basados en lo establecido del Currículum Nacional Base tienen presencia evidente.
	¿Las Herramientas Lúdicas que contiene el Folleto Pedagógico para la Práctica de los Valores en la Convivencia son significativas, constructivas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas?	Si... <input checked="" type="radio"/> No... <input type="radio"/>	Si, se observa Herramienta Lúdica innovadora, significativa, dinámica, motivadora y contextualizada	Las Herramientas Lúdicas significativas, constructivas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas fueron aplicadas así y como fueron programadas y planificadas.

Fuente: Propia año 2020.

G. Cierre del proyecto

En esta fase se preparó un programa especial para el cierre o clausura dándose en un evento de un acto cívico donde estuvieron presentes el director del establecimiento, docentes, alumnos Padres de Familia, Miembros de la OPF,

Líderes Comunitarios y personeros de la Organización Canadiense Cuatro por diez puentes, actividad dónde se dio el agradecimiento a todo el apoyo demostrado durante la realización de esta experiencia educativa.

Se finalizó la actividad con la participación de los personeros de la Organización Canadiense Cuatro por diez puentes quienes manifestaron su agradecimiento por tomársele en cuenta en este proyecto y por poner un granito de esfuerzo, interés para mejorar las actitudes de los alumnos dentro de las aulas y establecimiento e incitaron y motivaron para que el PME de Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores, se siga cultivando en los ciclos siguientes y con todos los alumnos ya que como medio factible para el rescate, fomento y fortalecimiento de la práctica de valores dentro del centro escolar y en la convivencia fue eficiente y eficaz.

Teniendo este aspecto como punto central el cierre del PME avalado con la carta suscrita del director indicando este punto con el éxito esperado y planificado ya que en lo observado se percató el cambio emocional, actitudinal y de socialización de los alumnos en cuanto a sus relaciones interpersonales. De este modo se procede a la entrega de resultados plasmados en este documento.

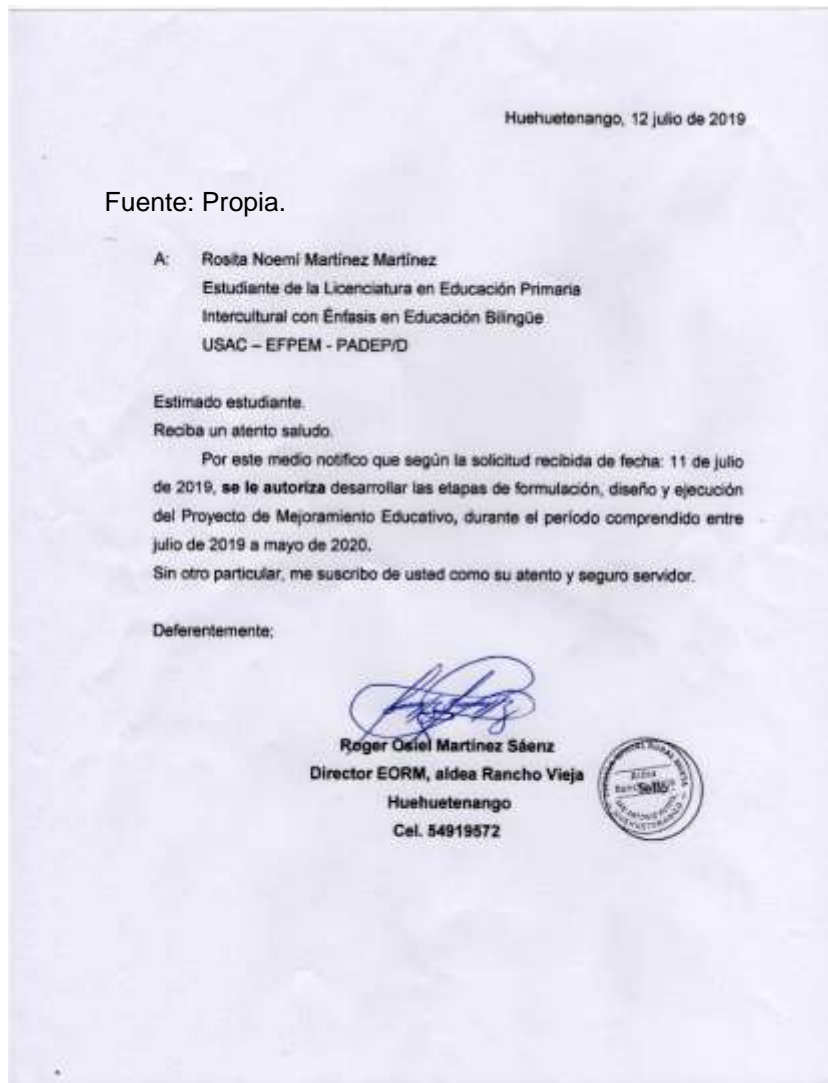
Fotografía 11

Personeros canadienses



Fuente: Propia año 2020.

Fotografía 12
Carta de cierre del PME



Fuente: Propia año 2020.

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Plataforma WhatsApp Fecha: Junio 2020

Responsable: Rosita Noemí Martínez Martínez

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Difundir los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de Valores, para alcanzar apreciación y la susceptibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fomento y fortalecimiento.

b. Específicos:

i. Tramitar los medios de divulgación apropiados para llegar con transparencia y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Facilitar en físico o digital los resultados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de valores como evidencia fehaciente para el análisis y reflexión de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia consiste en la creación de un póster académico confeccionado en un pliego de cartulina, el cual lo forman los componentes más importantes del proyecto de Mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos.

A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a padres de familia, para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Así mismo, el póster académico, el informe final, folletos de implementación de Herramientas Lúdicas para la Práctica de los Valores, folleto de Lecturas Reflexivas, folleto de canciones con contenido en práctica de valores, actividades, recursos y materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo siendo los elementos indispensables para avalar y solucionar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades:

a. Solicitar de los medios de divulgación para la exposición de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Creación de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para la donación a los involucrados en el .

c. Organización de espacios de estudio y cuestionamiento de los resultados presentados, con la objetivo de lograr convenios de responsabilidades y obligaciones de sus autores para la mejora continua y sostenibilidad.

E. Recursos:

a. Humanos:

Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y OPF.

b. Materiales:

Cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológico:

Computadora, internet, plataforma WhatsApp.

F. Evaluación:

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora y la sostenibilidad permanente del Proyecto de Mejoramiento educativo.

f: _____

Rosita Noemí Martínez Martínez

Docente

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango, jornada matutina, que queda a 6.2 kms de la cabecera municipal del Municipio de san Antonio Huista, del Departamento Huehuetenango.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Cada grado con 1 sección.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y los grupos Organizados dentro de la comunidad han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en los todos los grados de primaria, especialmente por la escasez de la práctica de valores, discriminación, las conductas y comportamientos violentos, lo que tiene relación con los niveles muy altos en el ausentismo y repitencia

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera línea de acción estratégica: en un folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que consiste en que faciliten la práctica de los valores y actitudes importantes en la convivencia escolar, para que se fortalezca la cooperación, la solidaridad, la equidad, la fraternidad en los estudiantes, planificando las actitudes que se busca fomentar, identificándolas en situaciones cotidianas y reales, para evitar que los alumnos de quinto grado, de la

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Rancho Viejo, del municipio de san Antonio Huista, Huehuetenango, aprendan otras menos significativas

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Fomentar y fortalecer la práctica de los valores por medio de la implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores que propicien el alcance de cambios de actitudes negativas y un comportamiento adecuado y aceptable en los niños y niñas que se están formando académicamente por medio del Folleto Pedagógico, el de Lecturas reflexivas y canciones con conceptos y enfoques sobre la práctica de valores.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción en los todos los grados de primaria, especialmente por la escasez de la práctica de valores, discriminación, las conductas y comportamientos violentos, lo que tiene relación con los niveles muy altos en el ausentismo y repitencia , mismos que el proyecto pretende minimizar.

Con la Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores se logró la mejorar la convivencia escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho viejo, Sana Antonio Huista, Huehuetenango.

Así mismo con Diseño del folleto pedagógico, que incluye temas, videos, lecturas reflexivas y canciones con enfoque en valores se obtuvo como resultado que se redujera la escasez de la práctica de valores, en la convivencia escolar.

Con la elaboración de materiales didáctico se logró facilitar la práctica de valores significativamente en la convivencia escolar así también el apoyo del director, docentes, padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia OPF.

Fomentando y la practicando los valores con los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica fue conveniente, ya que con ello el resultado que se obtuvo fue que se sumergen en un mundo donde el conocimiento del aprendizaje es constructivo, significativo y permanente.

Con lo implementado y realizado dentro del PME, como resultado final se obtuvo que los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango, tomaran conciencia sobre la importancia de los valores dentro de la convivencia, los practiquen, mejorándolos, fortaleciéndolos, fomentándolos y propiciando una cultura de paz y un ambiente escolar sano, saludable y lleno de valores.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como el director, docentes, alumnos y a los padres de familia y Organización de Padres de Familia OPF. En las actividades desarrolladas para la práctica de valores se incluyeron Conceptos, lecturas reflexivas, videos, canciones, actividades prácticas donde se alcanzó que los estudiantes se motivaran, interesaran y concientizaran sobre ellos, al final se obtuvo que subiera en 95.83% en su práctica.

Propiciándose con todo ello una convivencia escolar sana, armoniosa, saludable, significativa, constructivista, participativa, innovadora, práctica y llena de valores en los alumnos así mismo la integración, interés y apoyo de director, docentes, padres de familia y miembros de la Organización de Padres de Familia OPF en el desarrollo y continuidad del Proyecto dentro del establecimiento

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar Herramientas lúdicas en la práctica de valores son los “procedimientos y recursos que utilizan para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” Díaz (1998).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Custodio (2010) La educación idónea para formar personas con un sólido sistema que oriente sus juicios morales, metas, expectativas, objetivos en las relaciones interpersonales en la vida en conformidad con las directrices éticas vigentes en las sociedades democráticas. Que ser persona requiere tomar conciencia de los valores que orientan la conducta, tener control sobre los propios resultados de su conducta, planificar la propia vida, tener confianza en sí mismo, tener criterios éticos y tener una conducta de reflexión cuando se toman decisiones. Ser persona en fin, dice la autora, tiene que ver con el auto conocimiento, el auto regulación y el auto control. Todos ellos nuclean la parte humana del sujeto y se construyen en una actividad educativa que incluye valores.

Esto denota que, al aplicar la Implementación de Herramientas para la Práctica de los valores, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela en cuanto a esta problemática escolar, estimulando y motivando la participación de otros actores a diferentes niveles.

Tal y como lo arrojan los resultados de los instrumentos efectuados en cada uno de los objetivos tanto del monitoreo como de evaluación los cuales demuestran que los objetivos que son Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar, Elaborar materiales didácticos que faciliten la práctica de valores significativa en la convivencia escolar y Promover el fomento y práctica de los valores en la convivencia escolar en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica cumplieron con la expectativa de ser lúdicos, que son un medio de fomento, fortalecimiento y practica de los valores, así como también los adecuados y los precisos para el desarrollo del PME-

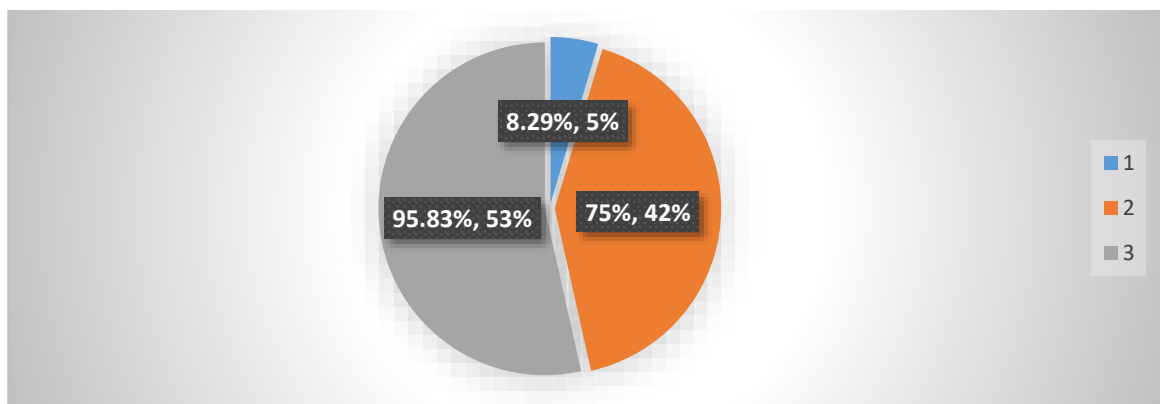
Ya que los resultados demuestran satisfactoriamente que se cumplió con lo plasmado y que se redujo en gran parte esta escasez de valores que existía en la convivencia escolar dando paso a que en la actualidad los alumnos se saben

relacionar de manera saludable, armoniosa, pacífica y con conductas y comportamientos positivos alcanzando con ello el éxito y la prosperidad en la práctica de valores

Así también se lograron los siguientes porcentajes en cada una de las etapas del proyecto haciendo su representación gráficamente y su análisis descriptivo.

Según cada uno de los aspectos relevantes de la gráfica al inicio de implementar el PME en los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Rancho Viejo, del municipio de San Antonio Huista, departamento de Huehuetenango la escasez de práctica de valores era preocupante ya que día con día sin fomento y fortalecimiento iban en decadencia cada vez más, era tan notoria que ameritada darle una solución, cuando entro en acción el Proyecto, en la Fase de Inicio solo era existente un 8.29% de practica el cual representaba el 5% del total de alumnos, en la Fase Intermedia fue notorio el aumento de ello, ya que se contaba con un 75% que representaba al 42% de los alumnos en la Fase Final fue muy significativo y de satisfacción ya que se logró el 95.83% que equivale al 53% de alumno ya que por motivos de emigración el 4.16% que se quedó sin ser confirmado su resultado final. Por lo que la eficacia y la eficiencia se denotan con datos cuantificados y certificados con transparencia y fidelidad.

Gráfica 1
Porcentajes de Practica de Valores



Fuente: Propia.

4.1. Conclusiones

A. Se implementaron herramientas lúdicas para la práctica de los valores y se mejoró la convivencia escolar de los alumnos de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Rancho viejo, Sana Antonio Huista, Huehuetenango.

B. Se diseñó un folleto pedagógico con contenido basado en conceptos y temas sobre valores, convivencia, rincones pedagógicos, videos, canciones, lecturas reflexivas y actividades que redujo la escasez de la práctica de valores, en la convivencia escolar.

C. Se elaboró materiales didáctico que facilito la práctica de valores significativamente en la convivencia escolar.

D. El Fomento y práctica de los valores en los estudiantes a través de la utilización de herramientas lúdica resulto conveniente, ya que se sumergen en un mundo donde el conocimiento del aprendizaje es constructivo, significativo y permanente.

E. Con lo implementado y realizado dentro del PME, como resultado final se obtuvo que los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango, tomaran conciencia sobre la importancia de los valores dentro de la convivencia, los practiquen, mejorándolos, fortaleciéndolos, fomentándolos y propiciando una cultura de paz y un ambiente escolar sano, saludable y lleno de valores.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Dirección: Aldea Rancho Viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Áreas Integradas
- D. Grado: Quinto Grado

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Implementación de Herramientas Lúdicas para la práctica de valores.

B. Beneficiarios:

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas, comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la aplicación de las Herramientas lúdicas en la práctica de valores en la convivencia.

B. Objetivos Específicos

a. Institucionalizar la guía folleto pedagógico de Herramientas lúdicas a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Organizar experiencias de éxito y compartirlas a través de charlas con la comunidad educativa.

c. Gestionar recursos económicos implicando a los actores potenciales para la multiplicar los ejemplares del folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia.

Tabla 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Promover el folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia en la escuela donde labora.</p> <p>Emplear las herramientas lúdicas para la práctica de valores en la convivencia con objetos de rescatar, fomentar y fortalecer la practicar del aprendizaje de los valores fundado en el CNB en el aula y en la institución donde se labora.</p> <p>Creación de rincones lúdicos de aprendizaje sobre la práctica de valores en la convivencia</p>	<p>Por la Carencia de herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia</p> <p>Rescate, fomento, fortalecimiento y práctica del aprendizaje significativo de los valores.</p> <p>Inducir y motivar a la práctica de los valores</p>	<p>Incluir el folleto pedagógico de herramientas lúdicas de la práctica de valores en la convivencia en el Proyecto Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Organizar experiencias de éxito y compartirlas a través de charlas con la comunidad educativa.</p> <p>Elaborar los rincones de aprendizaje en cada herramienta lúdica que se desarrolle.</p>
Financiero	<p>Tramites de gestión de financiamiento</p> <p>Poseer con los recursos económicos para su desarrollo.</p>	<p>Respaldar los gastos de proyectos.</p> <p>Potenciar los recursos del entorno.</p>	<p>Tramitar financiamiento económico tomando en cuenta a los actores potenciales para la multiplicación de ejemplares del folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de valores en la convivencia.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia para promover el desarrollo del folleto pedagógico de herramientas lúdicas</p>	<p>Incluir a los padres de Familia en el acompañamiento para rescatar, fortalecer,</p>	<p>Actividades de acompañamiento constantes entre los actores directos.</p>

	<p>para la práctica de los valores en la convivencia.</p> <p>Apoyo de la directiva de aula en el desarrollo de la implementación de las herramientas lúdicas de práctica de valores en la convivencia</p>	<p>fomentar y practica a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Creación, fomento, fortalecimiento de la autonomía y liderazgo en la obtención de su propio aprendizaje y práctica de las experiencias significativas de los valores.</p>	<p>Ejecutar herramientas de aprendizaje lúdico que fortalezcan la autonomía y el liderazgo en la obtención de su propio aprendizaje y práctica de las experiencias significativas de los valores.</p>
Instrumental	<p>Programación de la promoción y transferencia de lo relacionado del folleto pedagógico de herramientas lúdicas en la práctica de valores en la convivencia</p>	<p>Disposición de una organización adecuada de las actividades a realizar.</p>	<p>Organizar un consejo de apoyo para esmerarse y darle seguimiento a la aplicación del folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de valores en la convivencia escolar y comunal.</p>

Fuente: Propia.

Tabla 26

Presupuesto de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Costos Unitarios	Costos Total
Promoción de proyecto	100	Hojas	Q. 1.00	Q. 100.00
Elaboración mantas vinílicas	3	Unidad	Q. 185.00	Q. 555.00
Solicitudes para realizar los talleres de capacitación	35	Unidad	Q. 1.00	Q. 35.00
Elaboración de planes de los talleres	4	unidad	Q. 4.00	Q. 16.00
Elaboración de agenda de actividades	100	Unidad	Q. 100.00	Q. 100.00

Entrega de folleto pedagógico a direcciones de establecimientos del municipio	35	Folleto	Q. 25.00	Q. 875.00
Talleres de capacitación	4	Talleres	Q. 100.00	Q. 400.00
Elaboración de recursos didácticos	10	Unidades	Q. 50.00	Q. 500.00
Alquiler de Herramientas tecnológicas	4	Veces	Q. 50.00	Q. 200.00
Alquiler aparato de amplificación	4	Veces	Q. 50.00	Q. 200.00
Círculos de calidad	4	Veces	Q. 160.00	Q. 640.00
Total			Q. 726.00	Q. 3,0621.00

Fuente: Propia

4.3. Poster académico

IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS LÚDICAS PARA LA PRÁCTICA DE VALORES

Autora: Rosita Noemi Martínez Martínez

Tema Central Los Valores

Problema Priorizado: La escasez de la práctica de valores

Solución: La implementación de herramientas lúdicas a través de un folleto pedagógico

VISIÓN

"Ser una Escuela Educativa que promueva el uso y el uso responsable que permitan el desarrollo de sus estudiantes e impulsar valores mediante la aplicación práctica por medio de herramientas lúdicas, utilizando el fortalecimiento del espíritu, del carácter y del bienestar personal y social en un ambiente que promueva el uso responsable de los recursos disponibles"

MISIÓN

"Ser una institución Educativa que, desde la forma integral de física y ética, desarrolle habilidades, actitudes y valores necesarios acorde al entorno que se vive, para lograr la formación integral de sus estudiantes y promover el uso responsable de los recursos disponibles de manera responsable"

AUTENTICACIÓN

La autenticación ocurre en el momento en que el estudiante está representando en su vida la conducta deseada, de los valores, y el espacio educativo permite el desarrollo de habilidades, actitudes y valores necesarios acorde al entorno que se vive, para lograr la formación integral de sus estudiantes y promover el uso responsable de los recursos disponibles de manera responsable"

DESCRIPCIÓN DEL PNE

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Educativa que forma parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se desarrolla en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa. Este indicador se refiere a la calidad de vida de los estudiantes en la comunidad educativa y se prioriza el fortalecimiento de los valores.

Tomando en cuenta que los valores son una base fundamental para el desarrollo del ser humano, se busca fortalecer el comportamiento para desarrollar capacidades afectivas. Es de considerar que las herramientas pedagógicas no son actividades con fines educativos, sino que se utilizan como apoyo en el aprendizaje y formación de valores en el aula, se busca fortalecer el comportamiento para el desarrollo del ser humano, se busca fortalecer el comportamiento para el desarrollo del ser humano, se busca fortalecer el comportamiento para el desarrollo del ser humano.

La técnica PNE permite desarrollar habilidades, actitudes y valores necesarios acorde al entorno que se vive, para lograr la formación integral de sus estudiantes y promover el uso responsable de los recursos disponibles de manera responsable"

GENERAL

- Implementar herramientas lúdicas que permitan el desarrollo de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

EFECTIVOS

- Desarrollar un folleto pedagógico que permita el desarrollo de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.
- Desarrollar herramientas lúdicas que permitan el desarrollo de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.
- Promover y practicar los valores en la comunidad educativa de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

SOSTENIBILIDAD

LA SOSTENIBILIDAD es el conjunto de actividades que se realizan en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

EN LA INSTITUCIÓN, utilizar el folleto pedagógico de herramientas lúdicas de la práctica de valores en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

EN EL ENTORNO, utilizar el folleto pedagógico de herramientas lúdicas de la práctica de valores en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

EN LA INSTRUMENTAL, utilizar el folleto pedagógico de herramientas lúdicas de la práctica de valores en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Las herramientas lúdicas que se desarrollaron en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.
- Se desarrolló un folleto pedagógico que permita el desarrollo de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.
- Se desarrollaron herramientas lúdicas que permitan el desarrollo de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.
- Se promovió y practicó los valores en la comunidad educativa de los estudiantes en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

LORO FINAL

El presente documento final es el resultado de un proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló en la Escuela Educativa que forma parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se desarrolla en la comunidad educativa de los estudiantes, con el propósito de mejorar los resultados obtenidos en los indicadores del Censo y del PISA, en el presente PNE se elige el indicador de Índice de Desarrollo Humano (IDH) como el que se mejorará en la Escuela Educativa.

Fuente: Propia año 2020.

REFERENCIAS

Libros

- Alvarado, J. (2019). *Tema Minimax*. Nuevo Laredo, Tamaulipas: Instituto Tecnológico NL.
- Burbano, J. Y. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control* (2o. ed.). Colombia: McGraw Hill. Recuperado el 12 de Octubre de 2019
- Deborah, D. (2014). *Diccionario de significados: lúdico*. México: Significado.
- Díaz, B. (2019). *Qué es el análisis DAFO y su aplicación en educación*. Guatemala: Educadictos.
- DSIA. (2011). *Glosario de educación superior*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Florindo, M. (2018). *¿Cómo hacer una justificación de un proyecto?* España: Marketingweb.
- Fratti, R. (2020). 7 pasos para elaborar un plan de sostenibilidad en su empresa. *Revista Construir*.
- Guerri, M. (2020). *¿Qué es el Constructivismo en educación?* Barcelona, España: Psicoactiva.
- Esterkin, J. (2008). *Qué es y cómo se hace un reporte de estado del proyecto*. Andalucía: IAAP.
- IIE. (2020). *¿Qué es la escuela nueva?* Madrid, España: Instituto Europeo de Educación.
- Muñoz, M. (2014). *Vinculación Estratégica*. México: Prezi.
- Muriel, C. (2016). *¿Qué es un diagrama de Gantt?* Madrid, España: Redbooth.
- Nava, C. (2020). *Matrices de priorización*. México: Weebly.
- Raffino, M. (2019). Concepto de objetivo. Buenos Aires, Argentina: Concepto de.

Rodríguez, N. (2010). *Manual de proyectos voluntarios*. Córdoba, España: Fapacórdoba.

E-grafía

Aguero. (2016). *Google*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2019, de Padlet:
<https://padlet.com/josecin4/upgtarma/wish/143506865>

Allan y Rachlin. (2001). *Manual de Presupuestos*. México: McGraw Hill.
 Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de
<https://www.monografias.com/trabajos87/que-es-presupuesto/que-es-presupuesto.shtml>

Arciniega, F. (Mayo de 2016). Definiciones. *Definición de roles y perfiles de los actores*, 1. México. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de
<https://fernandoarciniega.com/definicion-de-roles-y-perfiles-de-los-actores-involucrados-en-un-proyecto-de-ti/>

Brown, D. R. (1998). *valuating Institutional Sustainability in Development Programmes: Beyond Dollars and Cents*", en *Journal of International Development*, (Vol. 10). Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de
<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Campero, S. (1999). *Google*. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de Scribd:
<https://es.scribd.com/document/269249735/Las-Necesidades-y-La-Demanda-Social>

Casales, J. (1995). EL CONFLICTO EN LAS ORGANIZACIONES. *REVISTA CUBANA DE PSICOLOGÍA*, 12, 1- 2. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v12n1-2/04.pdf>

Cazanova, C. (2020). *Google*. (L. e. Wikipedia, Ed.) Recuperado el 2 de Mayo de 2020,
 de Herramienta:
<https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Especial:Citar&page=Herramienta&id=125664519&wpFormIdentifier=titleform>

Custodio, R. (2010). *Pedagogía de los valores*. 2. República Dominicana.
 Recuperado el 18 de Noviembre de 2019, de

- <https://www.monografias.com/trabajos82/pedagogia-valores/pedagogia-valores2.shtml>
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia*. (Vol. 82). México: Perfiles Educativos. Recuperado el 14 de Noviembre de 2019, de http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ES TRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf
- ECAP. (2020). *Ecapguatemala*. Obtenido de Líneas estratégicas de trabajo: <http://ecapguatemala.org.gt/plan-estrategico/l%C3%ADneas-estrat%C3%A9gicas-de-trabajo>
- Endvawnow. (2010). *¿Cuál es el monitoreo y la evaluación?* Obtenido de Endvawnow: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Endvawnow. (2010). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Endvawnow: <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Espinoza, R. (2013). *Google*. Obtenido de Blogger: <https://robertoespinoza.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- Icar, F. (2019). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Qué: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html#>
- Jaramillo, A. (2016). *Google*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2019, de Naocluster: <http://www.naocluster.com/2016/02/definicion-de-lineas-de-accion-y-grupos.html>
- Jennifer. (2013). *Google*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de ARCHIVO DEL BLOG: <http://teoriasimportantes.blogspot.com/2013/03/teoria-conductista.html>
- Libre, E. (2020). *Google*. (L. e. Wikipedia, Ed.) Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de WIIPEDIA : <https://es.wikipedia.org/wiki/Implementaci%C3%B3n>
- Lourau, R. (1970). *El Análisis Institucional*. (N. F., Trad.) Buenos Aires : Amorrortu. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de <http://mastor.cl/blog/wp->

content/uploads/2017/10/Lourau.-Cap-7.-La-intervencion-socioanalitica.-33-pgs.-pdf.pdf

Martín, J. (2018). *Google*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de CEREM International Business School: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

MINEDUC, (2010). MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA, Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. 1, 8, 9 y 10. Bogotá, Colombia: Alejo y Mariana. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomol.pdf

Molina, G. (2020). *Gestionar*. Obtenido de ¿Qué es un indicador y para qué lo necesitamos?: <https://www.gestionar-facil.com/que-es-un-indicador/>

Newsletter. (2019). *Google*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de ReasoWhy: <https://www.reasonwhy.es/diccionario/dafo>

Norte, E. (2018). *Google*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de blogger: <http://www.eduardonorte.com/2018/01/analisis-dafo-para-escritores-estudia.html>

ONU. (2020). *Google*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de Expresiones culturales: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>

Otega, C. (2017). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Conceptos: <https://www.significados.com/concepto/>

Pacheco, J. (2019). *Google*. Recuperado el 13 de Mayo de 2020, de WEB y Empresas: <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>

Plans, P. (2000). *Elaboración y control de presupuestos*. España: Gestión 2000. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de <https://www.planetadelibros.com/libro-elaboracion-y-control-de-presupuestos/5373>

- Puig, J. (1996). Pedagogía de los valores. *Los Valores desde la Perspectiva pedagógica*, 1. (9. j. 2018, Trad., & R. F. C, Recopilador) Recuperado el 16 de Octubre de 2019, de <https://www.monografias.com/trabajos82/pedagogia-valores/pedagogia-valores.sht>
- Quees. (16 de Mayo de 2020). *Quees*. Obtenido de ¿Sabes cuándo debes realizar un plan de actividades?: <https://www.que.es/estilo-de-vida/sabes-cuando-debes-realizar-un-plan-de-actividades-te-lo-contamos.html>
- RAE. (1998). *Google*. (D. d. ALEGSA, Editor) Recuperado el 6 de octubre de 2020, de Definiciones: <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/practica.php#4>
- Review, H. (2018). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de EAE Business school: <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Sánchez, E. (2007). *REFLEXIONES Y PROPUESTAS PARA LA CIENCIA POLÍTICA* (Vol. 3). México. Recuperado el 13 de Agosto de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/anda/v3n6/v3n6a8.pdf>
- Sánchez, I. (2015). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de bitstream: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- SDJ, S. (2014). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Conceptos: <http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm>
- Sites. (2020). *Teorías del aprendizaje: teoría conductista*. Obtenido de Sites: <https://sites.google.com/site/teoriesdelaprenentatge/conductivisme/teoria-conductista>
- Suacia, A. (2018). *Google*. Recuperado el 12 de Octubre de 2019, de Significados: <https://www.significados.com/objetivo/>
- Ucha, F. (2010). Definición ABC. *Definición de Comunidad educativa*, 1. Recuperado el 13 de Agosto 13 de 2019, de <https://www.definicionabc.com/general/comunidad-educativa.ph>

Ucha, F. (2009). *Definición de título*. Buenos Aires, Argentina: Definición ABC.

Zamudio, J. (2014). *Google*. Recuperado el 26 de Septiembre de 2019, de Prezi:

<https://prezi.com/xw3opnynmfvx/vinculacion-estrategica/>

ANEXOS

PME: Implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores

Nombre: _____

Instrucciones: a continuación se le presenta un instrumento de monitoreo. Responda con una X según su punto de vista tomando en cuenta el Objetivo siguiente: Crear herramientas lúdicas para reducir la escasez de la práctica de valores en la convivencia escolar.

No.		Si	No
1	Me he sentido implicado en el desarrollo de la elaboración del material didáctico que facilita la práctica de valores en la convivencia escolar		
2	He sabido en todo momento que se esperaba de mí en esta elaboración de material didáctico		
3	He podido intervenir cuando lo he necesitado		
4	He percibido que las tareas propuesta eran productiva		
5	El docente no ha ayudado a resolver cualquier dificultad que se ha presentado en la elaboración de material didáctico		
6	Me he sentido capaz de avanzar y aprender algo novedoso en la elaboración del material didáctico		
7	El material didáctico para las actividades ha sido variado y novedoso		
8	Me he sentido escuchado y tenido en cuenta respecto al material elaborado		
9	Esta elaboración de material didáctico me ha ayudado a reflexionar sobre la manera de aprender y practicar los valores en la convivencia escolar		
10	La elaboración de material didáctico me ha ayudado a sentir confianza en mis habilidades creativas		

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: (persona que hará la observación)

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Rancho viejo, San Antonio Huista, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ambiente social, Formación Ciudadana, Expresión Artística,

Grado: Quinto

Proyecto Educativo: implementación de herramientas lúdicas para la práctica de los valores

Objetivos	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Confeccionar el folleto pedagógico de herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia en la escuela donde labora.	¿Se observa folleto pedagógico innovador para la práctica de los valores en la convivencia?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, existe un Folleto Pedagógico de Herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia diseñada y revisada por el docente y asesor.	El Folleto Pedagógico está diseñada para Fortalecer la práctica de valores en la convivencia.
	¿Se incluyeron Herramientas Lúdicas innovadoras para la práctica de los valores en la convivencia dentro del Folleto Pedagógico?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se incluyeron Herramientas lúdicas innovadoras para la práctica de los valores en la convivencia dentro del Folleto Pedagógico.	En el Folleto Pedagógico se incluyeron Herramientas lúdicas innovadoras que fortalecerán la práctica de valores en la convivencia.
Aplicar el folleto pedagógico de Herramientas lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia dentro del aula para su aprendizaje significativo y constructivo.	¿Se observa la aplicación de Herramientas lúdicas con el objetivo de la práctica de los valores en la convivencia basados en lo establecido del Currículum Nacional Base?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	¿Si, se observa la aplicación de Herramientas Lúdicas con el objetivo de la práctica de los valores en la convivencia basados en lo establecido del Currículum Nacional Base?	Las Herramientas Lúdicas para la práctica de los valores en la convivencia con objetivos basados en lo establecido del Currículum Nacional Base tienen presencia evidente.
	¿Las Herramientas Lúdicas que contiene el Folleto Pedagógico para la Práctica de los Valores en la Convivencia son significativas, constructivistas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas?	Si..... <input type="radio"/> No..... <input type="radio"/>	Si, se observa Herramienta Lúdica innovadoras, significativas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas	Las Herramientas lúdicas significativas, constructivistas, dinámicas, motivadoras y contextualizadas fueron aplicadas tal y como fueron programadas y planificadas.