



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas

PEPI: Mildred Lisseth Obregón Esquivel

Carné: 201326147

Asesor:

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala.

PEPI: Mildred Lisseth Obregón Esquivel.

Carné: 201326147

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Nelson Amilcar López Garrido	Presidente
Lic. Wilson Leonel Medina Lemus	Secretario
Licda. Vivian Aracely Esquivel Méndez	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Teculután, Zacapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas**, correspondiente a la estudiante: **Mildred Lisseth Obregón Esquivel**, carné: **201326147**, CUI: **1961 58818 1901** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos
Colegiado Activo No. 30,451
Asesor Pedagógico

Vo.Bo. Lic. Enrique Leonel Orozco Reyes
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 18 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante: **Mildred Lisseth Obregón Esquivel** carné: 201326147 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Wilmer Vicente Alarcón Recinos

Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5121

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Los Valores Por Medio De Una Guía Con Técnicas Pedagógicas* Realizado por el (la) estudiante: *Obregón Esquivel Mildred Lisseth* Con Registro académico No. *201326147* Con CUI: *1961588181901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326147_01_5121



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5121

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Los Valores Por Medio De Una Guía Con Técnicas Pedagógicas* Realizado por el (la) estudiante: *Obregón Esquivel Mildred Lisseth* Con Registro académico No. 201326147 Con CUI: *1961588181901* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

126_81_201326147_01_5121

DEDICATORIA

A: Dios, por el don de la vida, porque nunca me has abandonado, que siempre me escuchas y me guías.

Por: estar en cada uno de mis triunfos, en los momentos difíciles y ponerme en el camino personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el proceso.

A: Héctor Manuel Paz Arriaza, mi esposo, pilar importantísimo en este logro.

Por: su apoyo incondicional en mi carrera, por las palabras motivadoras cuando pensé que no podía más. Gracias por tu comprensión.

A: mis hijos Luis Pedro Paz Obregón y Héctor Manuel Paz Obregón

Por: estar en los momentos difíciles, gracias por ayudarme con el conocimiento adquirido que me brindaron para realizar mi proyecto.

A: mi nuera Wendy Maldonado y a mi nieto Iker Sebastián Paz Maldonado.

Por: ser mi inspiración, alegría y motor en mi vida en estos momentos difíciles de mi carrera.

A: mis padres Víctor Miguel Obregón Quiñonez y Olinda Elvira Esquivel Ordóñez (QEPD), hermanas y hermano.

Por: darme la vida, mis estudios y despertar en mí la vocación docente; a mis hermanos por estar conmigo en todo momento y haber compartido agradables recuerdos.

A: toda mi familia en general muchas gracias por sus palabras alentadoras.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de formar parte del reglón 011 y ser beneficiada como estudiante del PADEP/D.

A: USAC, por darnos la oportunidad de obtener nuestros estudios en el municipio donde vivimos y de forma gratuita.

A: STEG, por estar pendiente de todos los docentes afiliados y no afiliados, cumpliendo con todo lo que dice el pacto colectivo y algo que siempre recalca es prepararnos académicamente como docentes para poder brindar una educación de calidad.

A: todos los catedráticos, asesores y coordinador de sede, por ser un pilar importante de este reto. En especial a la coordinadora Aura Cantoral. Wilmer Vicente Alarcón Recinos, Mi directora, Ingrid Marisol Rojas Barrientos y mis compañeros de escuela por brindarme toda la información requerida.

A: todos mis estudiantes de cuarto grado sección "A" y a los padres de familia por ser pieza fundamental en mi carrera.

A: todos mis compañeros de curso infinitas gracias poder compartir los conocimientos y que estos años de convivencia hayan sido para estrechar las relaciones de fraternidad.

A: mis compañeras de grupo infinitas gracias por estar allí en las buenas y en las malas, pasamos momentos agradables y difíciles, pero, bendito Dios salimos adelante. Las quiero mucho, especialmente Yenifer Chacón y Carolina Duarte.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Teculután, del departamento de Zacapa, en los estudiantes de cuarto grado de primaria sección "A"; cuyo proyecto está orientado al rescate de los valores dentro y fuera del salón de clase.

Hay un alto porcentaje de ausentismo e inasistencia escolar en cuarto grado de primaria sección "A", los cuales tienen una fuerte relación en que no han sido instruidos en valores, por lo tanto, poseen carencia de responsabilidad, falta de respeto, falta de empatía y comportamientos agresivos, los cuales fueron minimizados para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo de cuarto grado sección "A", en donde se ejecutó dicho proyecto.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas, juntamente con los padres de familia, se realizaron algunas actividades como: el árbol de cualidades para fomentar el respeto, la visita generosa con el valor de generosidad, el decálogo de la huella con el valor de la fraternidad; se alcanzó el objetivo de fomentar los valores en los estudiantes ya que se vio reflejado en la interacción dentro del aula.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre subieron un 95% los resultados en el proceso educativo, logrando una relación interpersonal. Se evidenció que utilizar técnicas didácticas entre los diferentes actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se puede impactar logrando resultados deseables.

ABSTRACT

It was decided to carry out the Educational Improvement Project in the Official Mixed Urban School Evening Program, in the municipality of Teculután, in the department of Zacapa, in the fourth grade students of primary section "A"; whose project is oriented to the rescue of values inside and outside the classroom.

There is a high percentage of absenteeism and absence from school in the fourth grade of section "A", which has a strong relationship in that they have not been instructed in values, therefore they have lack of responsibility, lack of respect, lack of empathy and aggressive behaviors, which were minimized to improve the teaching-learning process.

It was decided to select section "A" as the fourth grade educational environment, where the project was executed.

It was selected as a project: Implementation of values through a guide with pedagogical techniques, together with parents, some activities were carried out such as: the qualities tree to promote respect, the generous visit with the value of generosity, the decalogue of the footprint with the value of fraternity; The objective of promoting values in the students was achieved since it was reflected in the interaction within the classroom.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the two-month period the results in the educational process rose 95%, achieving an interpersonal relationship. It was evidenced that using didactic techniques among the different actors involved in the Educational Improvement Project can have an impact, achieving desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	39
1.3 Análisis estratégico	53
TÉCNICA MINI – MAX	54
1.4 Diseño del proyecto	69
CAPÍTULO II	87
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	87
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	87
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	93
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	93
2.4 Técnicas en administración educativa	97
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	98
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	101
CAPÍTULO III	104
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	104
3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)	104
3.2 Descripción del proyecto	104
3.3 Concepto del proyecto	106
3.4 Objetivos	106
3.5 Justificación	107
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	109
3.7 Plan de actividades	110
CAPÍTULO IV	143
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	143
CONCLUSIONES	145
RECOMENDACIONES	146
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	147
REFERENCIAS	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades.....	6
Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.....	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles	7
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	7
Tabla 6 Relación alumno/docente	7
Tabla 7 Asistencia de alumnos	8
Tabla 8 Escolarización oportuna	9
Tabla 9 Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 10 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años	10
Tabla 11 Sobreedad	10
Tabla 12 Tasa de promoción anual	10
Tabla 13 Fracaso escolar.....	11
Tabla 14 Conservación de la matrícula	11
Tabla 15 Finalización de nivel	11
Tabla 16 Repitencia por grado o nivel	11
Tabla 17 Deserción.....	12
Tabla 18 Resultados de lectura de primer grado primaria.....	12
Tabla 19 Resultado de matemática de primer grado primaria	12
Tabla 20 Resultados de lectura de tercer grado primaria.....	12
Tabla 21 Resultado de matemática de tercer grado primaria	12
Tabla 22 Resultado de lectura de sexto grado primaria	13
Tabla 23 Resultados de matemática de sexto grado primaria.....	13
Tabla 24 Priorización de problemas	40
Tabla 25 Diagrama de relaciones de Actores Directos	49
Tabla 26 Diagrama de relaciones de Actores Indirectos	49
Tabla 27 Diagrama de relaciones de Actores Potenciales	50

Tabla 28 Criterios para la selección de Actores.....	51
Tabla 29 Análisis DAFO.....	53
Tabla 30 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto	66
Tabla 31 Plan de actividades	74
<i>Tabla 32 Cronograma.....</i>	<i>77</i>
Tabla 33 Plan monitoreo del proyecto	79
Tabla 34 Plan de evaluación del proyecto	82
Tabla 35 Recursos Humanos.....	84
<i>Tabla 36 Recursos Materiales.....</i>	<i>85</i>
Tabla 37 Recursos Financieros.....	86
Tabla 38 Fuentes de Financiamiento	86

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico 1 Resultados SERCE: 3ro. y 6to. primaria Lectura y Matemáticas.....	13
Gráfico 2 Asistencia de alumnos a la Charla sobre valores éticos	134
Gráfico 3 Interés de los estudiantes en la Charla sobre valores morales	134
Gráfico 4 Participación de los estudiantes en la Charla sobre valores espirituales.....	135
Gráfico 5 Participación de los estudiantes en la Visita generosa	135
Gráfico 6 Actividad Test de la Humildad.....	136

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 entrega de solicitud a la licenciada. Fuente: Héctor Paz.....	110
Fotografía 2 solicitud autorizada. Fuente Propia.....	110
Fotografía 3 solicitud a la directora. Fuente: Camila Román.....	111
Fotografía 4 Solicitud autorizada por la directora. Fuente: Propia.....	111
Fotografía 5 Solicitud a Mayra Barrillas. Fuente: Héctor Paz.....	112
Fotografía 6 Solicitud autorizada. Fuente: propia.....	112
Fotografía 7 Solicitud a la Cooperativa. Fuente: propia.....	113
Fotografía 8 Solicitud autorizada. Fuente: propia.....	113
Fotografía 9 Solicitud a César Paz. Fuente: propia.....	114
Fotografía 10 Solicitud autorizada. Fuente: propia.....	114
Fotografía 11 Solicitud entregada a la secretaria. Fuente: Héctor Paz.....	115
Fotografía 12 Solicitud autorizada. Fuente: propia.....	115
Fotografía 13 La docente comenta de la solicitud al señor Alcalde César Paz. Fuente: propia.	116
Fotografía 14 Solicitud firmada. Fuente: propia.....	116
Fotografía 15 Actividad de la carrera de relevos. Fuente: propia.....	117
Fotografía 16 Jassive empujando el globo. Fuente: propia.....	117
Fotografía 17 Jarrison escribiendo cualidades. Fuente: propia.....	118
Fotografía 18 Árbol de cualidades. Fuente: propia.....	118
Fotografía 19 El éxito (lluvia de ideas). Fuente: propia.....	119
Fotografía 20 El éxito (Manta vinílica). Fuente: Carolina Duarte.....	119
Fotografía 21 Actividad de las caras de emociones. Fuente: propia.....	120
Fotografía 22 Actividad de las caras de emociones. Fuente: propia.....	120
Fotografía 23 Actividad del valor de la gratitud. Fuente: propia.....	121
Fotografía 24 Estudiantes en la actividad. Fuente: propia.....	121
Fotografía 25 Actividad del valor del amor. Fuente: propia.....	122
Fotografía 26 Dar y contar abrazos. Fuente: propia.....	122

Fotografía 27 Charla sobre los valores éticos. Fuente: propia.	123
Fotografía 28 Docente y facilitadora. Fuente: propia.	123
Fotografía 29 Charla sobre los valores morales, PMT. Fuente: propia.....	124
Fotografía 30 Estudiantes entretenidos con la charla. Fuente: propia.	124
Fotografía 31 Brindando un poco de lo que tenemos. Fuente: Silvia Aragón.	125
Fotografía 32 Los estudiantes jugando lotería con los abuelitos de mis años dorados. Fuente: propia.	125
Fotografía 33 Cuento de Sara y Lucía. Fuente: propia.	126
Fotografía 34 Trabajando en parejas el cuento. Fuente: propia.	126
Fotografía 35 Charla de la pastora sobre valores religiosos. Fuente: propia.	127
Fotografía 36 Lisseth Obregón y Mayra Barillas. Fuente: Adrián Pacay.....	127
Fotografía 37 Estudiante redactando su decálogo. Fuente: propia.	128
Fotografía 38 Decálogo de la fraternidad. Fuente: propia.	128
Fotografía 39 Roxana buscando las palabras en la sopa de letras. Fuente: Héctor Paz.	129
Fotografía 40 Palabras encontradas en la sopa Fuente: propia.	129
Fotografía 41 Doneiry, respondiendo el test. Fuente: propia.....	130
Fotografía 42 Respuesta del test de la humildad. Fuente: propia.	130
Fotografía 43 Donación de los estudiantes. Fuente: propia.	131
Fotografía 44 Donación de los estudiantes. Fuente: propia.	131
Fotografía 45 Docente recopilando información. Fuente: Jenifer Chacón	132
Fotografía 46 Buscando técnicas. Fuente: Héctor Paz.	132
Fotografía 47 Presentación de la Guía a las autoridades educativas. Fuente: Carolina Duarte.	133
Fotografía 48 socialización con la pastora.....	133
Fotografía 49 Dado preguntón. Fuente: propia.	139
Fotografía 50 Divulgación de mi PME, en la radio de Teculután. Fuente: Jenifer Chacón.	142
Fotografía 51 Constancia de la divulgación. Fuente: propia.....	142
Ilustración 52 Plan de sostenibilidad	147

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarme, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país, especialmente en el municipio donde laboro.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Teculután, del departamento de Zacapa.

La escuela es grande, cuenta con nivel primario, gradada, todos los grados cuentan con dos secciones cada uno.

La escuela cuenta con gobierno escolar y una organización de padres de familia, ambos muy bien organizados. Se tiene muy buena relación con el alcalde municipal, el cual siempre está a la disposición de ayudar y servir a la comunidad educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de ausentismo e inasistencia en cuarto grado de primaria sección "A", los cuales tienen una fuerte relación con el comportamiento y la falta de valores dentro y fuera del salón de clase, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población pertenece a la cultura Ladina, cuya lengua materna es el español; el otro porcentaje pertenece a la cultura Maya, pero hablan y comprenden el español. La mayoría de los padres de familia trabajan, dejan a sus hijos al cuidado de sus familiares, tías, o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana de cuarto grado de primaria en el segundo ciclo, es decir los grados de 4to, 5to. y 6to.

Después de aplicar algunas técnicas educativas se encuentra que, si podemos aprovechar las Fortalezas de poder implementar la equidad de género e inclusión en el salón de clase para mantener una buena comunicación con los estudiantes a través del proyecto de mejoramiento educativo, podríamos disminuir la poca participación de los estudiantes y la amenaza la mala influencia de los jóvenes en el contexto educativo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como la segunda Línea de Acción Estratégica –LAE- los estudiantes son los actores directos porque son ellos y ellas los que necesitan aprender nuevos conocimientos, recibir una educación de calidad y para ello se debemos fomentar el trabajo en equipo dentro del salón de clase de cuarto grado para disminuir la tendencia hacia el individualismo y fortalecer el trabajo cooperativo.

Las actividades desarrolladas incluyeron actividades dentro del salón de clase, cuentos, sopa de letras, decálogo, test y charlas motivadoras, logro que cada uno de los estudiantes, subiera un 95% los resultados en el área de Formación Ciudadana.

Las acciones desarrolladas evidencias que el desarrollo de capacidades y valores de la persona, cuando los valores son adquiridos a través del desarrollo coherente y permanente de actitudes, éstos se reestructuran con la personalidad y se pueden transformar en capacidades propias. La persona se va capacitando para ser solidaria, responsable, autónoma, independiente, sensible, como lo plantea Begoña Salas García (1978).

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- **Nombre del establecimiento**

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

- **Dirección**

7avenida 2-69 Zona 1 Teculután Zacapa.

- **Naturaleza de la institución**

- **Sector**

Oficial (público)

- **Área**

Urbana

- **Plan**

Diario (regular)

- **Modalidad**

Monolingüe

- **Tipo**

Mixto

- **Categoría**

Pura

- **Jornada**

Vespertina

- **Ciclo**

A anual

- **Junta Escolar:**

La Organización de Padres de Familia (OPF). Se encarga de administrar los fondos del centro educativo y verificar en la cuenta de padres de familia, los depósitos de los siguientes programas que serán utilizados en el transcurso del ciclo lectivo.

Presidente: Rosa María del Tránsito Marroquín.

Secretario: Nancy Gabriela Perdomo López.

Tesorero: Mildred Lisbeth Villeda Navas.

Vocal I: Luz Elena Sontay.

Vocal II: Silvia Lorena Cardona.

- **Gobierno Escolar**

La función del gobierno escolar es que los estudiantes se involucren en las actividades a realizar en la escuela, gestión y lleven a cabo sus proyectos, para mejorar el bien común.

Presidente: Jimmi Javier Pérez García.

Vice-presidente: Rolando Monzón.

Secretaria: Flor de María Cruz.

Tesorero: Mariané Hernández.

Vocal I: Erick Fabián Beltetón Vásquez.

Vocal II: María Vanessa Galindo.

- **Visión**

Ser una institución educativa integral, competitiva con los avances tecnológicos que promueven al desarrollo, con educación en valores para formar individuos capaces de incursionar en un mundo cambiante y globalizado.

Misión:

Somos una institución educativa que instruye niños y niñas para formar ciudadanos que contribuyan al desarrollo de su comunidad a través de una educación en valores para ser competentes en una sociedad evolucionada.

Estrategias de abordaje

En la escuela no se cuentan con dichas estrategias.

Modelos educativos:

Currículo Nacional Base

Programas que actualmente estén desarrollando

- * Alimentación.
- * Valija Didáctica.
- * Útiles escolares.
- * Gratuidad.
- * Leamos juntos.
- * Contemos
- * Comprometidos en primero.
- * Yo decido.
- * Remozamiento.

Proyectos Desarrollados

Remozamiento.

Proyectos en desarrollo

Construcción de una cocina, ya que la Jornada Vespertina no la tiene.

Proyectos por desarrollar

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- **Indicadores**

Indicadores de contexto
Población por Rango de Edades
Tabla 1 Población por rango de edades

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	33	13	46
8 años	28	27	55
9 años	23	30	53
10 años	22	26	48
11 años	21	25	46
12 años	33	21	54
13 años	2	2	4
14 años	2	0	2
15 años	1	0	1
16 años	1	0	1

Fuente: Proporcionada por la Directora del establecimiento.

Para corroborar los datos pase con cada una de las docentes las aulas, para verificar la información obtenida.

- **Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento**

Tabla 2 Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0,649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: elaboración propia a partir de datos de cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Busqué en internet, accedendo al Índice de Desarrollo Humano para obtener la información. Pudiendo dar cuenta que Teculután, no está tan debajo de lo establecido.

- **Índice de recursos**

Cantidad de alumnos matriculados
Tabla 3 Cantidad de alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
170	140	310

Fuente: Información proporcionada por la directora, se puede constatar que la mayoría de los estudiantes son hombres, esperemos que la población se mantenga.

- **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles**

Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	37	19	56
Segundo	26	23	49
Tercero	24	27	51
Cuarto	31	25	56
Quinto	20	25	45
Sexto	32	21	53

Fuente propia: Investigación realizada en cada uno de los grados. Podemos observar que los grados con mayor población primero, cuarto y sexto.

- **Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles**

Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

	Nombre del docente	Grado que imparte
1.	Cilda Carolina Gómez Pérez	Primero "A".
2.	Evelyn Karina Morales Saguil.	Primero "B".
3.	Karin Iliana Castañeda Morales.	Segundo "A".
4.	Osiris Artemiza Pineda Mejía.	Segundo "B".
5.	Sara Cristina Franco Mayorga.	Tercero "A".
6.	Yoselin Yojana Castañeda Santiago	Tercero "B".
7.	Edgar Rene Salguero Mancilla,	Cuarto "A".
8.	Mildred Lisseth Obregón Esquivel.	Cuarto "B".
9.	Gilda Beatriz Solorzaano Sosa.	Quinto "A".
10.	Yolanda Chacón Amado.	Quinto "B".
11.	Fred Alexander Barillas.	Sexto "A".
12.	Nineth Yojana Jumique Salvatierra	Sexto "B".
13.	Nery Baltazar Aroch.	Imparte a todas las secciones.

Fuente propia: Investigación realizada en cada una de las aulas del centro educativo.

- **Relación alumno/docente**

Tabla 6 Relación alumno/docente

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1.	Cilda Carolina Gómez Pérez	Primero "A"	20	8	28
2.	Evelyn Karina Morales Saguil	Primero "B"	17	11	28
3.	Karin Iliana Castañeda Morales.	Segundo "A"	13	11	24
4.	Osiris Artemiza Pineda Mejía.	Segundo "B"	13	12	25
5.	Sara Cristitina Franco Mayorga	Tercero "A"	15	13	28
6.	Yoselin Yojana Castañeda Santiago	Tercer "B"	9	14	23
7.	Edgar Rene Salguero Mancilla	Cuarto "A"	18	10	28

8.	Mildred Lisseth Obregón Esquivel.	Cuarto "B"	13	15	28
9.	Gilda Beatriz Solorzano Sosa.	Quinto "A"	12	12	24
10.	Yolanda Chacón Amado.	Quinto "B"	8	13	21
11.	Fred Alexander Barillas.	Sexto "A"	20	8	28
12.	Nineth Yojanna Jumique Salvatierra	Sexto "B"	12	14	26
13.	Nery Baltazar Aroch	Primero a Sexto	170	140	310

Fuente: Proporcionada por la Directora Ingrid Marisol Rojas Barrientos quien está liberada.

- **Indicadores de proceso**

- **Asistencia de los alumnos**

Tabla 7 Asistencia de alumnos

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	34	17	51
Segundo	25	21	46
Tercero	22	26	48
Cuarto	31	24	55
Quinto	20	25	45
Sexto	32	20	52

Fuente Propia: Información recabada el día veintitrés de julio del 2019.

- **Porcentaje de cumplimiento de días de**

- **clase** 180 días se cumple con el 100%

- **Idioma utilizado como medio de**

- **enseñanza** No aplica maya hablante.

Disponibilidad de textos y materiales

- Libros de Comunicación y Lenguaje.
- Libros de Matemáticas.
- Libros de medio social y natural.
- Libros de Ciencias Naturales y Tecnología.
- Libros de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.
- Libros de lectura (leamos juntos).
- Comprometidos con primero.

Gracias a la poca dotación de libros los estudiantes pueden trabajar en parejas y avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

• **Organización de los padres de familia**

La escuela solo cuenta con la Organización de Padres de Familia y el Gobierno Escolar.

- Presidente: Rosa María del Tránsito Marroquín.
- Secretario: Nancy Gabriela Perdomo López.
- Tesorero: Mildred Lisbeth Villeda Navas.
- Vocal I: Luz Elena Sontay.
- Vocal II: Silvia Lorena Cardona.

• **Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años**

• **Escolarización oportuna**

Tabla 8 Escolarización oportuna

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
7-12 años	310	274	88.38%

Fuente propia: Según el cuaderno de Registro de inscripción de estudiantes de la escuela se puede verificar dicha información. Esto quiere decir que el 11.62 por ciento de los demás estudiantes pasan la edad indicada.

- **Escolarización por edades simples**

Tabla 9 Escolarización por edades simples

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a primaria en edad esperada
Primero	56	7 años	52
Segundo	49	8 años	43
Tercero	51	9 años	48
Cuarto	56	10 años	54
Quinto	45	11 años	41
Sexto	53	12 años	26

Fuente propia: Información recabada en el libro de inscripciones de la escuela jornada vespertina del año 2019.

- **Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años.**

Tabla 10 Proporción de los alumnos inscritos en primaria entre la población total de 7 años

Total de niños en la población de 7 años	Niños inscritos en primaria de 7 años	Proporción %
210	56	26.66%

Fuente propia: De acuerdo a la recopilación de los estudiantes que van a primero en el área urbana, solo 56 estudiantes están en la escuela.

- **Sobreedad**

Tabla 11 Sobreedad

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Primero	46	10	22%
Segundo	43	6	14%
Tercero	47	4	9%
Cuarto	54	2	4%
Quinto	44	1	2%
Sexto	52	1	2%

Fuente: A través de la información proporcionada por la directora del establecimiento se puede verificar la sobre edad en los distintos grados.

- **Tasa de promoción anual**

Tabla 12 Tasa de promoción anual

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobaron el año
291	268

Fuente: Según la información proporcionada por la directora, sobre la estadística del año 2018, puede observar los estudiantes aprobados.

- **Fracaso escolar**

Tabla 13 Fracaso escolar

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que reprobaron el año
291	23

Fuente: Información proporcionada por la directora, sobre la estadística del año 2018, se verificó el total de los estudiantes reprobados.

- **Conservación de la matrícula**

Tabla 14 Conservación de la matrícula

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	26	29	55
Segundo	25	30	55
Tercero	29	25	54
Cuarto	20	24	44
Quinto	25	24	49
Sexto	16	18	34
Totales	141	150	291

Fuente: Información proporcionada por la directora, estadística del año 2018, la matrícula de ese año se mantuvo la permanencia dentro del sistema educativo.

- **Finalización de nivel**

Tabla 15 Finalización de nivel

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Sexto	12	34	34

Fuente: Información proporcionada por la directora, estadística del año 2018, se mantuvo la población se sexto grado.

- **Repitencia por grado o nivel**

Tabla 16 Repitencia por grado o nivel

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Primero	56	10
Segundo	49	6
Tercero	51	4
Cuarto	56	2
Quinto	45	1
Sexto	53	0

Fuente propia: Investigación recabada en cada uno de los salones de clase en el presente año (2019).

• Deserción

Tabla 17 Deserción

Grados	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Primero a Sexto	291	0

Fuente: Proporcionada por la directora, según la consolidación del año 2018, no hubo deserción escolar en ese ciclo lectivo.

• Indicadores de resultados de aprendizaje

Resultados de lectura de primer grado primaria

Tabla 18 Resultados de lectura de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Primero	55	81.81.%	18.18

Fuente propia: Gracias a la información de las docentes de primero y las técnicas utilizada en lectura brindan a los estudiantes utilizar el lenguaje no verbal o apoyo de la comunicación del contexto socio-cultural.

Resultados de matemática de primer grado primaria

Tabla 19 Resultado de matemática de primer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Primero	55	81.81%	18.18%

Fuente propia: Gracias a la información de las docentes de primero y las técnicas utilizada en matemáticas brindan a los estudiantes construir patrones y relacionarlos en su contexto.

Resultados de lectura de tercer grado primaria

Tabla 20 Resultados de lectura de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Tercero	54	92.59%	7.41%

Fuente propia: A través de la lectura los estudiantes emplean un vocabulario rico y abundante en su forma oral y escrita.

Resultados de matemática de tercer grado primaria

Tabla 21 Resultado de matemática de tercer grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Tercero	54	92.59%	7.40%

Fuente propia: A través del resultado los estudiantes emiten juicios y comprobación de hipótesis con respecto a hechos de la vida cotidiana.

Resultados de lectura de sexto grado primaria

Tabla 22 Resultado de lectura de sexto grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de lectura logrado	Porcentaje de lectura no logrado
Sexto	34	100%	100%

Fuente propia: Los resultados obtenidos en lectura favorecen el lenguaje oral y escrito de los estudiantes, facilitando el conocimiento y el análisis crítico en la vida cotidiana.

Resultados de matemática de sexto grado primaria

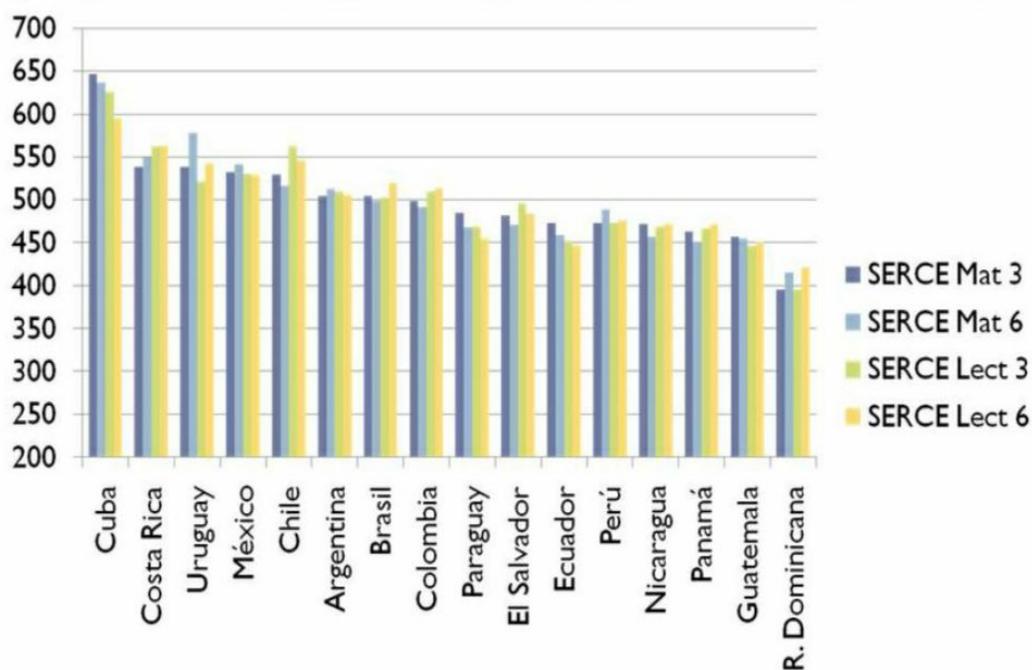
Tabla 23 Resultados de matemática de sexto grado primaria

Grado	Total de alumnos	Porcentaje de matemática lograda	Porcentaje de matemática no lograda
Sexto	34	100%	100%

Fuente propia: A través del resultado los estudiantes construyen y expresan ideas con libertad y coherencia, utilizando diferentes signos, gráficas y términos matemáticos.

Resultados SERCE: 3ro y 6to primaria, Lectura y Matemáticas.

Gráfico 1 Resultados SERCE: 3ro. y 6to. primaria Lectura y Matemáticas



Fuente: Centro de Medición MIDE UC (2006) Resultados SERCE

Nota: El principal propósito del SERCE es generar conocimiento acerca de los rendimientos de los estudiantes de 3er y 6to grado de Educación primaria en América Latina y el Caribe en las áreas de Matemática, Lenguaje (Lectura y Escritura) y Ciencias.

Al mismo tiempo, se busca explicar dichos logros identificando las características de los estudiantes, de las aulas y de las escuelas asociadas a ellos en cada una de las áreas evaluadas, enfatizando en aquellas que son susceptibles de ser modificadas a través de cambios del sistema educativo.

Fuente propia: A través de los resultados de SERCE, Guatemala se encuentra un poco más arriba de la mitad de la estadística en cuanto a matemática y lectura de tercero y sexto grado. Las estrategias utilizadas en el país se han mostrado con buenos resultados.

1.1.2 Antecedentes

La escuela donde laboró es Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, ubicada en la 7^a. Avenida 2 -79 de la zona 1 del Municipio de Teculután del departamento de Zacapa.

Según Eva Aida Cordón de Franco, en su libro “medio siglo y un poco más”; dice que con el transcurrir del tiempo esta escuela ha ido evolucionando y así mismo ha sido transformada y reestructurada ya que nuestro municipio ha crecido poblacionalmente, económicamente y social.

La primera escuela que existió se encontraba ubicada en la casa de la señora Rosa Cordón de Chacón, contando con un solo docente desempeñando el cargo de director y docente Don Benito Castañeda y se impartían los grados de primero a cuarto de primaria en el corredor de la casa antes mencionada. En aquel tiempo la educación era muy tradicionalista, y el alumno por tanto tenía que memorizar de lo contrario era castigado, pero cabe resaltar que pocos niños tenían el derecho a la educación.

Por la construcción de la carretera al Atlántico en el año de 1959 la población teculuteca fue creciendo y por ende la población escolar, se tuvo la necesidad de separar los varones de las niñas quedando ocupado el edificio solamente por las niñas y los niños se trasladaron a otra casa que fue construida por la Municipalidad (actualmente mercado) así funcionaron dos escuelas por más de veinticinco años.

Con el gobierno del General Barrios, el inolvidable maestro teculuteco Juan Bautista Franco hizo la solicitud de construir un edificio propio para la escuela, siendo terminada esta en el periodo y administración del General Ubico y así impartiendo los grados de primero a sexto, las siguientes docentes fueron: Virginia Cienfuegos, Elizabeth Chacón, Berta Castañeda, Dina Cordón, Berta Lee, Carmen Duarte Cuellar, Bertila Paiz y Consuelo de Paz.

Durante la administración del General Miguel Ydígoras Fuentes y gracias a los esfuerzos de buenos teculutecos se construyó un plan tripartito, el edificio tipo Galery pedagógicamente acondicionado y construido de piedra que es con el que se cuenta actualmente en el pueblo de Teculután. Se fusionaron las dos escuelas y desde entonces es una sola escuela mixta con dos jornadas, laborando por muchos años los docentes Berta Lee de Castañeda, Marta de Aragón, Odilia Aragón Rosal, Nora Castañeda, Vilma Consuelo Franco Chacón y los jóvenes docentes Cesar Ávila, y el distinguido teculuteco Samuel Ramírez.

En la actualidad el edificio tipo Galery aún existe, alrededor del mismo contamos con aulas y en la parte de la entrada de la escuela el edificio está construido de dos niveles, gestión que se dio durante el periodo del Alcalde Víctor Hugo Paiz Gómez. En la Jornada Vespertina cuenta actualmente con (catorce docentes) doce docentes, impartiendo los grados de primero a sexto con dos secciones cada uno, una directora liberada, un docente de educación física, un conserje y una población de trescientos diez estudiantes.

1.1.3 Marco epistemológico

El marco epistemológico estudia el conocimiento de los sujetos en su contexto ya sea históricos, psicológicos, social y cultural.

Investigación de Campo para obtener información sobre las circunstancias.

- **Circunstancias históricas**

Abarca hechos, sucesos, pasados que han dejado huella y que pueden ser contruidos.

El municipio de Teculután se localiza al nororiente del país, a 29 kilómetros de la cabecera departamental a 121 kilómetros de la ciudad de Guatemala. Constituye la quinta población del departamento, destacando la diversificación de su agricultura, y la actividad comercial. El municipio de Teculután está situado en un terreno generalmente plano, fértil atravesado por el río de Teculután, abundante y caudaloso, del cual se ha podido extraer un número considerable de ramales de agua que sirven para irrigar las diversas plantaciones agrícolas. Limita al norte con el municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz y el municipio de El Estor, departamento de Izabal; al este con los municipios de Estanzuela y Río Hondo, departamento de Zacapa, al sur con Huité y Estanzuela, departamento de Zacapa, al oeste con el municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso. Geográficamente se localiza a 14° 59' 12" del meridiano de Greenwich, en longitud. La extensión territorial es de 273 kilómetros cuadrados, representa el diez por ciento de la extensión territorial. Sus principales calles están adoquinadas, el casco urbano posee semáforos, calles debidamente identificadas, lo cual ha servido para mantener el orden vehicular y peatonal en el pueblo. Existe la versión sobre el origen del nombre del municipio de Teculután que proviene del náhuatl tecolotl (tecolote, búho, virginiaus) lo que significa "Lugar de Tecolotes". Según el Instituto Nacional de Estadística INE. El municipio de Teculután cuenta con 19,370 habitantes.

Lo histórico de la comunidad afecta en el aprendizaje de los estudiantes. Porque la escuela está quedando pequeña, el municipio de Teculután se ha convertido en un municipio próspero ya que tiene demasiado comercio en sus alrededores. La construcción de dicho centro de estudios no se hizo con una visión futurística.

No pensaron que la población estudiantil iba a crecer, los salones son muy pequeños y la población con la que se cuenta actualmente es mayor de treinta estudiantes en cada aula, aparte de eso la escuela cuenta con dos jornadas gracias a la población estudiantil que tiene. Sus aulas no son muy ventiladas por lo que los estudiantes reciben su proceso de enseñanza aprendizaje en el patio.

- **Circunstancias psicológicas**

Trata del estudio y análisis de la conducta y los procesos mentales de los individuos desde los factores sociales a los ambientales.

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales de los individuos. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. Los procesos mentales son formas, mediante las cuales nuestra mente almacena, elabora o traduce los datos que aportan nuestros sentidos, para que puedan ser utilizados en el momento actual o en el futuro, de hecho, la mente se define como un conjunto de procesos mentales. Los procesos mentales que podemos destacar en los estudiantes son: la inteligencia, el aprendizaje, el sentimiento la emoción, la percepción, la conciencia y la atención. Como ves, los procesos mentales son múltiples y, en ocasiones, bastante complejos, por lo que supone un reto conocerlos y saber cómo funcionan en cada persona.

La mente configura, a través de ciertos principios descubiertos por esta misma corriente, los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas). En la experiencia que tiene el individuo en su interacción con el medio ambiente, esta configuración tiene un carácter primario sobre los elementos que la conforman, y la suma de estos últimos no podría generar por sí sola la comprensión del funcionamiento mental.

Para Piaget, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno.

La protección del ambiente es un tema relativamente reciente y de gran interés (en especial después de los años sesenta), que obedece al hecho de que la sociedad y los Gobiernos cada vez son más conscientes de los problemas ambientales y de la necesidad de establecer mecanismos para darles solución. Los avances tecnológicos y la utilización de recursos naturales, como los combustibles fósiles, han producido situaciones que ponen en riesgo la salud de las personas y el entorno, que requieren el establecimiento de acciones que permitan no solo conocer las causas y las consecuencias de estas problemáticas.

Las circunstancias psicológicas afectan a la comunidad porque la estructura social del pueblo de Teculután ha tenido grandes cambios a raíz del crecimiento económico del municipio, Con el pasar del tiempo muchas personas de diferentes partes de Guatemala han inmigrado hacia el oriente de nuestra región así se incrementaron otras costumbres, idiomas y diferentes formas de pensar. Como es costumbre en todas las partes del mundo las personas se relacionan con su estrato social, el ambiente en el que se desenvuelven las personas conlleva a que aún somos un pueblo con personas serviciales, risueñas, amables, amigables, hospitalarios y solidarios a la hora de enfrentarnos a un problema.

El medio ambiente natural, es la base físico-espacial donde se desarrolla la sociedad y donde se llevan a cabo las relaciones de éstas con otras sociedades. Estas relaciones constituyen sistemas abiertos que componen un todo, a su vez las comunidades urbanas, se ubican en espacios muy pequeños a los del área rural.

- **Circunstancias sociológicas**

La ciencia social que se encarga de la estructura y funcionamiento de la sociedad humana dentro del contexto social en el que se desenvuelven.

Una de las herramientas analíticas más famosas de Weber es la descripción de los tipos ideales, para entenderlos debemos partir de la base de que Weber consideraba la Sociología como una ciencia de la cultura con una metodología apartada de las ciencias naturales. Con este manifiesto pone en relieve la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que le afectan. La solución para estudiar esta complejidad la encuentra el autor en los tipos ideales que consiste en la aplicación de una metodología que tiene su base en las causalidades culturales que suponen la previsibilidad de las acciones. La confluencia entre política, historia y las categorías sociológicas aparecen en las formas ideales de dominación política o legitimidad de la autoridad.

La clase social se define como aquel grupo que comparte una idéntica situación con respecto a la provisión de bienes, posición y destino personal. La primera clasificación que realiza diferencia entre clases propietarias y no propietarias, aunque parece referirse a la división de clases en sociedades antiguas. Con respecto a la moderna la clasificación la establecería en función de su posición en el mercado, atendiendo a la producción, la especulación financiera y el consumo. Básicamente diferencia entre empresarios y trabajadores con una serie de clases intermedias entre las dos (funcionarios, artesanos, etc.). Los trabajadores se distinguen en cualificados, semi-cualificados y no cualificados; entre los empresarios vemos a empresarios, comerciantes. Lo sociológico afecta el aprendizaje de los estudiantes porque muchos de ellos dejan sus raíces con el fin de mejorar su calidad de vida, los padres de familia no ven el daño que hacen a sus hijos ya que muchos de ellos no se hacen a las costumbres y tradiciones de otras culturas. Reflejándose en ellos conductas diferentes en el comportamiento y en sus notas de estudio.

La estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional del municipio de Teculután posee un contexto histórico y cultural de un grupo de seres humanos que conviven entre sí, ya que tiene en común aspectos como actividades sociales, el idioma, costumbres, tradiciones, valores, tareas y ubicación geográfica.

- **Circunstancias culturales**

La práctica cultural se refiere a las costumbres, tradiciones, las maneras de ser, las prácticas, los rituales, los tipos de vestimenta y religión.

“La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad regula el comportamiento de las personas que la conforman. Como tal, incluye costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista, se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la antropología y la sociología”.

La cultura es un modo de organizar la experiencia. En ella se desarrolla el presente, anclado en un pasado y proyectando un futuro. La cultura es una dimensión de análisis de todas las prácticas sociales, y, por ello, el espacio donde la construcción histórica y cotidiana de los significados sociales, que generan definiciones, al mismo tiempo que plantean un mundo posible.

Lo cultural de la comunidad afecta en el aprendizaje de los estudiantes cuando no se respetan sus propios valores y creencias, por lo tanto, las características de los jóvenes en la escuela tendrán la influencia de los padres en sus comportamientos realizados en el centro de estudios y en su contexto.

La estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional del municipio de Teculután posee un contexto histórico y cultural de un grupo de seres humanos que conviven entre sí, ya que tiene en común aspectos como actividades sociales, el idioma, costumbres, tradiciones, valores, tareas y ubicación geográfica.

1.1.4 Marco del contexto educacional

El Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o disminución de los ingresos de un país.

Guatemala tiene una tasa de analfabetismo de 80.5% con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto, y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años. Teniendo que ser la inversión en Guatemala de 7%. Mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro. Según los Acuerdos en Guatemala sería el 15% y la Ley de la Nación dice que 35% según el presupuesto de ingresos y egreso.

- **Entorno sociocultural**

El contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes es un lugar donde conviven con toda su familia quienes a su vez se relacionan con toda una comunidad, ya que está formada por sus condiciones de vida y trabajo. Con relación a la vida laboral, los padres de familia por lo general trabajan para llevar una mejor calidad de vida económica para sus hogares, descuidando lo más importante que son los hijos. La comunidad educativa trata con mucho amor y respeto a los estudiantes ya que la escuela es el segundo hogar que ellos tienen y se sienten como en casa.

Cómo afecta el entorno sociocultural en el aprendizaje de los estudiantes: La verdad que afecta porque al trabajar los padres de familia están abandonando los mejores momentos de sus hijos o hijas; todo por darles una mejor calidad de vida. La mayoría de estudiantes se quedan solos en casa, con los abuelos o con servidumbre en sus hogares, no hay un momento en que los padres de familia conversen con sus hijos.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida, social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que

intervienen en el proceso educativo fuera de cuál sería imposible la relación interpersonal. Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada una mejora su entorno, en los que la escuela puede estar inmersa son muy diversos, rurales, urbanos, residenciales, etc. Son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar; clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa.

Una escuela cerrada al contexto social no facilita a los estudiantes la construcción del aprendizaje. Ya que se le está negando la educación a las futuras generaciones convirtiendo a Guatemala en un país de analfabetismo. Los docentes Padepistas son el cambio para aquellos jóvenes que quieren cambiar la metodología tradicionalista para convertirla en constructivista.

- **Los medios de comunicación**

Es inevitable que los educadores logren hacer de los medios de comunicación, un apoyo para su labor educativa utilizando el manejo de los mismos, para que puedan ser utilizados como herramientas que les permita recuperar el lenguaje oral y escrito de manera simultánea en la escuela, una relectura crítica del mundo, por parte de los estudiantes acerca de los mensajes que llegan habitualmente, principalmente de la televisión o de la cultura audiovisual en los espacios de ocio de los estudiantes.

Cómo afecta los medios de comunicación en el aprendizaje de los estudiantes: La tecnología para los estudiantes afecta cuando no se le da el uso necesario, cuando ellos o ellas se aferran a cualquier medio de comunicación es muy difícil sacarlos de ese círculo, afectando con ello su vida en todos los aspectos, como conversar de frente con un amigo, la comunicación con los padres de familia, también se van perdiendo los valores, la forma de escribir. Pienso que es lo más nuevo o moderno, ya que a través de ella pueden encontrar muchas oportunidades en los distintos aspectos, a su vez una de las más grandes distracciones, pasatiempos.

En la actualidad no podemos negar la influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de los estudiantes, ya que hoy en día es una necesidad siempre y cuando los adolescentes le den el uso correcto. Al ser tan diversos los medios de comunicación se puede ampliar la educación informal que se transmite a través de ellos, se obstaculiza su entendimiento y estudio, pero no por desconocerse su medición, no debe ignorarse el valor educativo.

El presente texto se hace mención sobre la influencia de los medios masivos de comunicación y su aplicación para fines educativos; este término comprende todo el abanico de medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia.

Es imprescindible que la educación formal se apropie de los medios masivos de comunicación, especialmente el internet este poderoso auxiliar cargado de situaciones, que pueden apoyar el aprendizaje. Pero junto a esas posibilidades, los nuevos instrumentos pueden aportar a los jóvenes otros procedimientos formativos, como puede ser la serenidad por la lectura y otros aspectos importantes en la cultura general. Es incuestionable el predominio que la tecnología de la comunicación tiene en el área de la educativa, y el papel que el docente tiene para apoyarle al estudiante a jerarquizar la información encontrada en las redes sociales para ser utilizada de forma adecuada.

Los medios de comunicación, favorecen en gran parte la forma de pensamiento de la sociedad, especialmente en los jóvenes ordenan en gran medida formas de pensar, establecen ideas, hábitos y costumbres. Hoy para nuestros jóvenes y la sociedad en general resulta inconcebible un mundo sin televisión, Internet, televisión por cable, radio, prensa y cine, especialmente para los adolescentes en nuestro país. Los docentes de educación tienen uno de los retos a afrontar los nuevos escenarios para desarrollar las nuevas competencias que les ayuden a utilizar los medios de comunicación como herramientas valiosas que apoyen de manera consecuente el proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

Las Tic son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos que pueden ser textos, imágenes, sonidos. El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, internet.

Las TIC se reconocen como productos innovadores donde la ciencia y la ingeniería trabajan en conjunto para desarrollar aparatos y sistemas que resuelvan los problemas del día a día. Ellas sintetizan elementos de las llamadas tecnologías de la comunicación o TC radio, prensa y TV, con las tecnologías de la información.

La información se refiere en este contexto a la transferencia de datos de un modo innovador, los cuales abarcan textos, imágenes y audio. La comunicación se refiere a las herramientas que permiten que el mensaje enviado por el emisor sea correctamente descifrado por el receptor. Por ejemplo, las plataformas de información al usuario.

Cómo afecta las nuevas tecnologías de la información y comunicación en los estudiantes: Las TIC afectan en parte esencial del entorno actual de los estudiantes, las redes sociales como WhatsApp o Facebook, son las herramientas más utilizadas por los jóvenes, no cabe duda que si ellos no la pueden utilizarlo con medida caen en un vicio que de no ser controlado puede llegar a producir inquietud, alteraciones del ánimo, falta de concentración.

Las TIC también pueden ser fuentes de distracción, pues su uso cada vez es más frecuente y adictivo hace que los trabajadores se dispersen de sus tareas, aumentando el índice de olvidos y retrasos involuntarios.

Como el mundo va evolucionando todos debemos de ir innovando y adaptarnos a las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Los jóvenes desde pequeños se van adaptando a este cambio, siendo ellos muchas veces quienes le enseñan a los mayores a utilizarlas y con esto nos permite ampliar los ámbitos de la enseñanza más allá del aula tradicional, siendo el objetivo principal mejorar y favorecer la docencia.

- **Los factores culturales y lingüísticos**

La diversidad cultural y lingüística que posee Guatemala puede describirse como la totalidad de la “riqueza cultural y lingüística” presente en la especie humana. Históricamente, el carácter distintivo de la cultura y la lengua ha constituido los fundamentos sobre los cuales las sociedades humanas han establecido sus propias identidades: pensamos en nosotros como hablantes de determinadas lenguas y nos adherimos a ciertas religiones, costumbres, valores y visiones del mundo que nos parecen obvias. Cuantos hablan la misma lengua y poseen las mismas creencias se sienten parte de un “nosotros”; a quienes hablan otras lenguas y tienen diferentes costumbres y creencias, se les considera “otros”. Estos “otros” se pueden percibir de forma neutral como “extranjeros”.

Los factores culturales y lingüísticos en el aprendizaje de los estudiantes afectan y podrían tener un impacto positivo o negativo en el desempeño de los estudiantes, repercute cuando por problemas familiares o de otra índole, que pertenecen a otra cultura o lengua no se adapten a la mestiza, ya que en el proceso a nuestra pasen por un proceso muy difícil el cual puede afectar su proceso de enseñanza-aprendizaje. En cuanto a lo positivo es muy bueno porque pueden adoptarse a otras culturas entrando a un mundo de cambio para su comportamiento y transformación lingüística.

Actualmente nosotros los de la cultura mestiza poseemos ciertas creencias que no poseen las otras culturas como la maya, la garífuna y la Xinca, pero por lo general toda la población coincide en las mismas.

1.1.5 Marco de políticas educativas

- **Marco de políticas**

Políticas y Objetivos Estratégicos

¿Qué es política? es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de un grupo de estado. También es la ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común.

¿Qué son las políticas educativas? son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. Es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en práctica por un gobierno.

La política educativa se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la política educativa es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el Ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin, fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados.

Principales lineamientos de las políticas educacionales. El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación.

Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Los principios orientadores que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación.

CAPITULO I. Principios. En el Artículo dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y e l cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.

6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

En relación a las políticas educativas, al igual que en muchos países de América Latina en Guatemala se han impulsado Reformas Educativas que han iniciado procesos de cambio importantes, como la construcción e implementación del Currículo Nacional Base para preprimaria, primaria, educación básica y algunas carreras de diversificado. Algunos programas de actualización y profesionalización docente ya están en marcha y la reforma a la Formación Inicial Docente de primaria también es un proyecto concretado. De igual forma, dentro de las políticas de cohesión social se han iniciado programas que aportan a la educación, específicamente el programa de transferencias condicionadas, que estimula a las familias más pobres a enviar a sus hijos a la escuela (un sistema de ayuda condicionada que se inspira en el modelo brasileño, (Bolsa Escolar).

El impacto que ha tenido la educación nacional es bastante notable, no se está invirtiendo en educación lo que otros países invierten, haciendo con esto que la calidad educativa no alcance el objetivo deseado. No se capacita constantemente al docente perjudicando con esto el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

- **La educación a nivel país (Nivel Macro)**

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa en la última mitad del siglo XX y es todavía una tarea pendiente en la primera década del siglo XXI. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación: para 2008 se destinó apenas 3.5% del Producto Interno Bruto –y esto a pesar de un aumento que se ha registrado en los últimos años, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del PIB a este rubro.

El proceso educativo formal guatemalteco está conformado por diferentes ciclos educativos: la preprimaria, que atiende a la población de 5 a 6 años; la primaria, destinada a la población de 7 a 12 años; el nivel básico para adolescentes de 13 a 15 años y el nivel diversificado de 16 a 18 años. Finalizado este proceso, se ingresa a la educación terciaria. Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas, pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura, llegándose en la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente de primer grado, y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la Tasa Bruta en primaria supera en 20% a la Tasa Neta, lo que implica que, de cada cinco estudiantes en primaria, uno está a destiempo respecto de su edad. Este fenómeno es más agudo en el nivel básico (40%) o incluso en el nivel diversificado (33%). Datos de la cobertura educativa 2009.

- **La educación a nivel municipio (Nivel Meso)**

Para conocer la situación actual del municipio de Teculután en los distintos niveles educativos, se hace un análisis de los indicadores más importantes, donde se ven reflejados los logros y avances, así como de la atención del servicio que se está brindando a la comunidad educativa.

Al hacer una comparación de la situación educativa del municipio de Teculután de los años 2004-2008; en dos niveles se refleja cómo ha mejorado la tasa de cobertura neta, siendo estos el nivel pre-primario en 13.47%, esto se debe a la importancia que los padres de familia le están dando a la educación de sus hijos menores de 7 años y en el nivel primario es alto.

Gracias a la implementación de programas y proyectos educativos de beneficio a la población escolar, dentro de los que se puede mencionar las escuelas demostrativas del futuro lo que indica que la meta propuesta como país en los objetivos del milenio, ya se ha logrado inclusive se ha sobrepasado del 100% esperado en un 2.67%. En nivel medio ciclo básico, es preocupante la situación que se presenta pues en lugar de ir incrementándose este indicador va disminuyendo por lo que deberá buscarse las estrategias que permitan grande oportunidad al aperturar institutos nacionales de diversificado, lo que le facilita a la población estudiantil continuar sus estudios en el municipio ya que al hacer la comparación entre los años investigados, se demuestra cómo ha mejorado este indicador, aunque todavía se deben hacer esfuerzos para incrementarlo.

En cuanto al impacto en primaria no hay mucho que decir ya que los estudiantes son favorecidos con la alimentación escolar, útiles escolares y gratuidad, que son programas que el gobierno de Guatemala está ejecutando a partir de unos años atrás motivando a que la población se interese por ir a la escuela.

- **La educación a nivel comunidad (Nivel Micro)**

La educación en la comunidad es una necesidad para el desarrollo local, la matrícula de los estudiantes de la escuela se mantiene y se van incrementando gracias a los programas de apoyo que son impulsados por el gobierno de Guatemala beneficiando con ello a toda la población de pre primaria y primaria.

El impacto que tiene la educación en la comunidad es que los padres de familia que son de escasos recursos ya no inscriben a sus hijos o hijas en el básico porque no tienen los fondos necesarios para continuar con el estudio de sus hijos. En el caso de las niñas algunos padres de familia ya nos las inscriben porque terminan buscando novios y mejor ayudan a la madre con los quehaceres de la casa.

- **Políticas y objetivos estratégicos**

POLÍTICA

1. COBERTURA: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

La política de cobertura en el municipio es muy aprovechada ya que en los niveles de pre-primaria y primaria los padres de familia inscriben a sus hijos e hijas para que puedan ser personas de bien, aprovechen la educación ya que en Guatemala es un derecho inherente de cada persona.

En mi establecimiento se mantiene la permanencia de la población inscrita, ya que la mayoría de estudiantes no se retiran de la escuela fomentando la equidad de género.

- **2. CALIDAD:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La política de calidad en nuestro municipio se ha visto beneficiada ya que cuenta con profesores del PADEP/D, que aplican nuevas metodologías, técnicas y estrategias para mejorar con ello la calidad educativa ya que se están innovando constantemente.

En el centro que laboro actualmente hay cuenta con cuatro profesores Padepistas mismos que se encargan de ayudar a otros compañeros a utilizar estas técnicas y con ello mantener la permanencia de los estudiantes.

3. MODELO DE GESTIÓN: Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

• **Objetivos Estratégicos**

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

La política de modelo de gestión, la institución encargada de la educación del municipio es el MINEDUC, siendo ellos los que promueven y llevan a cabo la ejecución de los programas que se dan a las escuelas nacionales, fortaleciendo y alcanzando la efectividad y mantenimiento de dichos programas en los centros educativos.

A nivel escuela, se brindan a los estudiantes y docentes los materiales necesarios para que pueda darse una calidad educativa.

Las organizaciones de padres de familia velan por la transparencia en la ejecución de los programas y rinden cuentas en la reunión de padres de familia, favoreciendo con este modelo de gestión el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

4. RECURSO HUMANO: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La política de recurso humano del municipio está falto de personal docente ya que la municipalidad de Teculután provee docentes para que a los estudiantes se les pueda brindar una educación de calidad. El ministerio de educación evalúa cada año a su personal para mejorar año con año la calidad educativa. La remuneración laboral es mensualmente y no falta.

La escuela vespertina no cuenta con mucho personal y es la municipalidad quien presta el recurso humano para que la educación llegue de forma efectiva a los estudiantes ya que cuenta con una población estudiantil de trecientos diez, mejorando así la educación.

5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La política de educación bilingüe multicultural e intercultural en el municipio no procede ya que es monolingüe, aunque existen estudiantes bilingües que hablan español.

6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA: Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

- **Objetivos Estratégicos**

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política de aumento de la inversión educativa a nivel nacional no alcanza lo que establece el artículo 102 de Ley de Educación Nacional, ya que solo ha proporcionado el 3,5 del producto interno bruto. La dotación de libros en el municipio no es suficiente, ya que los estudiantes se ven obligados a trabajar en grupos por no se cuentan con libros para cada uno.

En la escuela el docente tiene que ver de qué manera se las ingenia para poder brindar los contenidos a los estudiantes ya que el MINEDUC no proporciona libros a los centros educativos para brindar una calidad educativa.

7. EQUIDAD: Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Los centros educativos de mi departamento y municipio garantizan la equidad de género en las escuelas, ya que respetan las diferentes culturas que en él habitan, de esa manera se reduce el fracaso escolar gracias a los programas educativos con los que se cuentan.

8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN: Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión a largo plazo.

- **Objetivos Estratégicos**

1. Fortalecer las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La descentralización garantiza la calidad, cobertura y pertinencia de la población estudiantil en los diversos centros educativos del país, ya que se promueve la participación de diferentes sectores sociales a nivel municipio y región.

Queda claro que la política es una actividad social que lleva a considerar otro grupo de fenómenos político-sociales, como las redes de influencia, gobierno, dirección y orientación de grupos, gobernados identificados con gobierno, dominio, y organización de participación política.

Finalmente, es necesario señalar que la política puede ser objeto de conocimiento como ciencia autónoma debido a que el fenómeno político: Es una actividad ordenadora. Permite el estudio de una vida social constituida: el Estado y es el conjunto de hechos que pueden ser interpretados, descritos y criticados o analizados.

Dentro de las teorías políticas que se agrupan en la dimensión económica y social pueden señalarse cuatro grandes sistemas ideológicos y políticos:

a) Totalitarismo, que está sustentado en dos funciones esenciales; conseguir el cumplimiento del orden moral y garantizar que los miembros del estado sean los principales beneficiarios de las acciones de los individuos.

b) Capitalismo, los elementos que sirven de base a este sistema son: las normas morales y sociales tradicionales, los ciudadanos están sujetos a la autoridad estatal, pero crean condiciones para el desarrollo de una gran libertad en el aspecto económico, coexistiendo con una gran competitividad individual y empresarial.

c) Socialismo, considera que la sociedad debe organizarse a lo largo de las líneas sociales en beneficio de todos. Las ideas centrales tienen que ver con su oposición al capitalismo y la creencia en la igualdad tanto política como económica.

d) Liberalismo, sostiene que la libertad individual es el más alto valor social y económico, y en torno a estas ideas, diseña al estado su estructura y sus políticas públicas.

El estado se origina como consecuencia de la civilización, la especialización de un grupo, la función de dirección de la sociedad y la institucionalización de la actividad de gobernar y administrar. Se hace presente como un grupo de instituciones, organizaciones, así como un sistema de normas, una fuerza pública capaz de imponer orden; como también a una alta especialización en la división del trabajo. Se concibe como una institución que se caracteriza por la institucionalización de la función de gobernar; por la capacidad de los ejecutores de esa función gubernativa para disponer de una fuerza pública que logre el cumplimiento forzoso -cuando es necesario- de sus disposiciones, y por la aptitud de obtener los recursos necesarios de la comunidad para las tareas colectivas.

El maestro es una pieza fundamental, para educar a los niños para la democracia, y en este sentido la escuela debe convertirse en “una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya”, “¿qué significa la democracia si no que cada persona tiene que participar en la determinación de las condiciones y objetivos de su propio trabajo y que, en definitiva, gracias a la armonización libre y recíproca de las diferentes personas, la actividad del mundo se hace mejor que cuando unos pocos planifican, organizan y dirigen, por muy competentes y bien intencionados que sean esos pocos?”.

Con todo y que los adversarios de la filosofía de la educación de Dewey rechacen sus postulados más trascendentes para el desarrollo de la pedagogía norteamericana, el también autor de *Experiencia y educación* sigue siendo una figura ineludible siempre que se trata de convocar ideas en torno a lo que, para el mismo Dewey como para muchos otros filósofos, es la educación, “ese método fundamental del progreso y la reforma social”.

John Dewey desarrolla una introducción a la filosofía de la educación. El principal punto de partida de su teoría es la noción de “experiencia”, que implica el tanteo comunicativo con su “medio ambiente” por parte del individuo, que contribuye, a su vez, a rehacer el mismo.

La vida humana, individual y social, es esa actividad experiencial continua que no se ciñe a un solo estadio de la misma (infancia, por ejemplo). Este trasiego comunicativo en que consiste la experiencia humana es, propiamente, lo educativo. Vivir, por tanto, es sinónimo, para Dewey, de educar-se. Dicho esto, Dewey participa de un cierto evolucionismo por el que las sociedades primitivas son superadas en la sociedad compleja de corte democrático, que es la que posibilita una experiencia más útil. El valor que rige, por tanto, todo lo humano es la utilidad (adaptativa), es decir, un uso eficiente de la experiencia que ha de ser posibilitado por un tipo específico de sociedad que él se esfuerza en describir y que, como hemos dicho, califica como democrática.

El hombre, para Dewey, es un individuo que se encuentra en crecimiento continuo y que interactúa con un medio ambiente en gran medida social. Su actividad es determinada por el contacto con este medio ambiente que va, de algún modo, dirigiendo su experiencia y ofreciendo o negando posibilidades de crecimiento. Para juzgar como adecuado un medio ambiente social, Dewey ante todo se atiene a lo útil. Es en función de la utilidad para que la actividad propia de la vida humana sea un crecimiento y un buen aprovechamiento de los tanteos del individuo, como el norteamericano entiende la bondad de una sociedad. Esto lo conecta él con una concepción pragmática del lenguaje, que me ha parecido próxima, filosóficamente, a la línea del segundo Wittgenstein. Distingue los conceptos y el discurso intelectual que mantiene el sentido (la conexión con la experiencia vital) y, como lacra, un discurso teórico escindido de la experiencia vital y que carece, por tanto, de sentido. Distingue pues un *uso* útil de lo intelectual, de un *uso* no útil restringido a una cultura académica fosilizada. En relación con esto, la escuela debe estar en estrecha conexión con la vida en general y no contradecir lo que ocurre fuera de ella. No obstante, Dewey se manifiesta como un convencido defensor de la institución escolar, a la cual, intenta aplicar su teoría del hombre y de la sociedad. En los primeros capítulos del libro apunta a lo que él considera un papel fundamental de la escuela: la eliminación de las diferencias de clase social y la constitución de una educación que dote a todos del mismo protagonismo y oportunidades en la sociedad.

Es, por tanto, una institución necesaria para la estabilización de la sociedad y el máximo aprovechamiento de las diferencias individuales que se opone a las diferencias de clase pero que, podemos objetar, acaso contribuya a barrerlas sólo ficticiamente.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Identificación de problema del entorno a intervenir. (Listado de problemas).

Entorno Educativo

El entorno educativo es el lugar en donde realizaré mi Proyecto de Mejoramiento Educativo es en el salón de clase de cuarto grado primaria sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, ya que son mis estudiantes a los que voy a involucrar en dicho proyecto para que de esta forma pueda fomentar los valores que se serán útiles para el resto de sus vidas y puedan desarrollarse en su contexto como personas educadas, sabiendo escuchar a los demás y puedan también dar su punto de vista sobre cualquier tema que se les presente en su diario vivir.

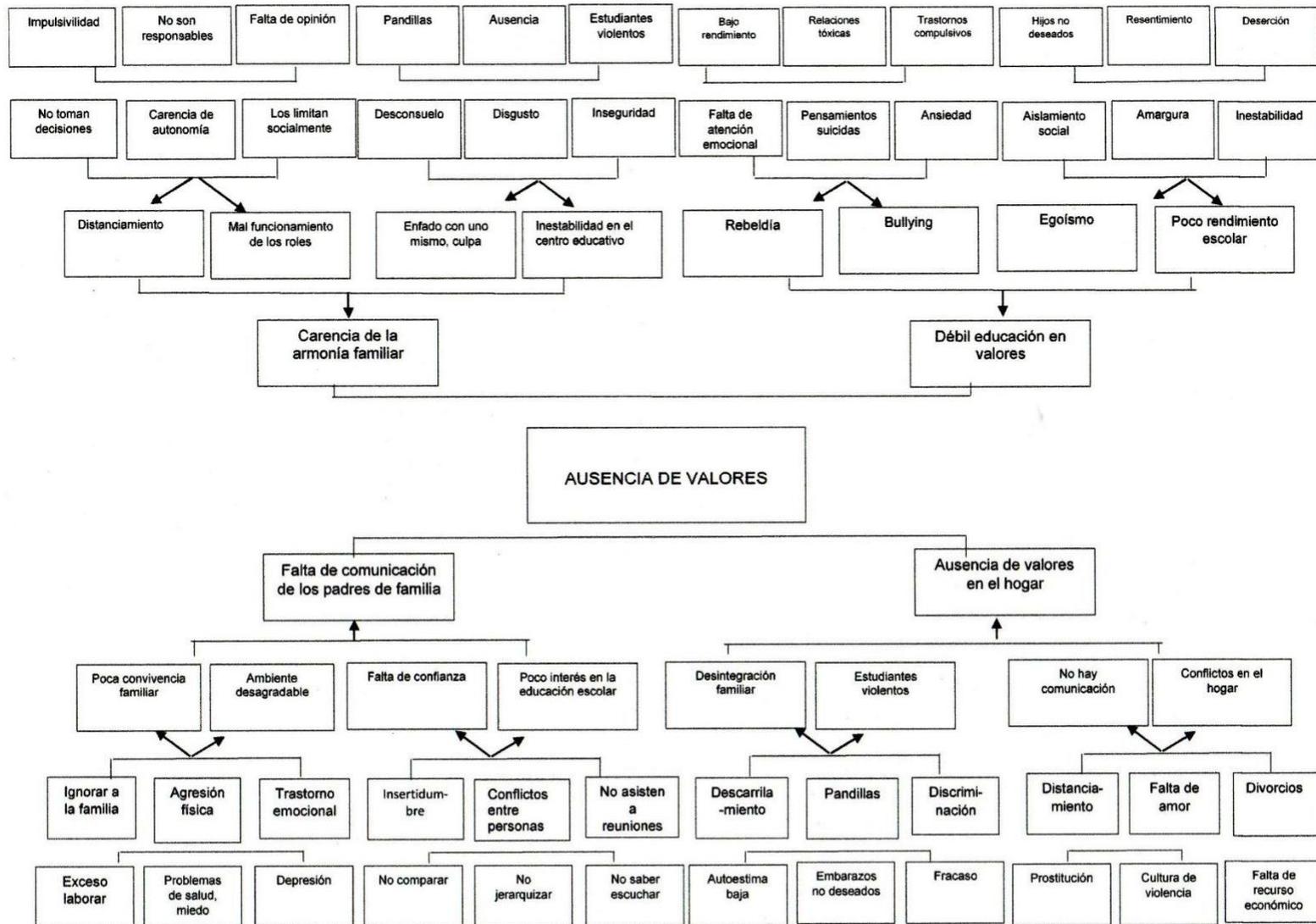
1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 24 Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal2(F,G)	(Subtotal1xsubtotal2)/TOTAL
	A.-Magnitud/gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Bullying	2	2	1	0	0	5	1	2	3	15
Bajo rendimiento en matemática	2	2	1	0	1	6	1	1	2	12
Ausencia de valores	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Problemas de lectura	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Caligrafía	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Ortografía	2	1	1	1	1	6	0	1	1	6

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Análisis del problema prioritario



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas.

1.2.5 Identificación de demandas

¿Qué es una demanda? La demanda puede ser definida como la cantidad de bienes y servicios que son adquiridos por consumidores a diferentes precios, a una unidad de tiempo específica ya que sin un parámetro temporal no podemos decir si una cantidad de demanda crece o decrece.

¿Qué es una necesidad? Una necesidad es el estado de un ser en que se halla en carencia de un elemento, y su consecución resulta indispensable para vivir en un estado de bienestar corporal pleno.

¿Qué es una demanda educativa? Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Prácticamente en todo el mundo se ha dado este desarrollo tanto de la necesidad como de la demanda de educación, e incluso en el sector de la educación informal.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo...; tiene a la educación tanto como inversión como consumo.

Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica.

Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una **Necesidad Objetiva** de educación, que unida a otra **Necesidad Subjetiva** hacen que la educación se desarrolle.

Según Talcott Parsons, la necesidad de identificación tiende a ser de gratificación y de valoración. El sistema de acción integra los siguientes aspectos básicos: Catéticos y Cognitivos. La primera acción despliega deseos y la segunda acción despliega juicios o interpretaciones sobre lo que las cosas son, o lo que significan; esto en relación con lo gratificante y en cuanto a la valoración debe existir la posibilidad de seleccionar y elegir entre las alternativas que se le presentan en los juicios e interpretaciones.

En tanto necesidades biológicas, psíquicas, emotivas, etc. proporcionan la justificación del interés que el individuo tiene en la acción y constituyen en conjunto un sistema de expectativas del actor en la situación. Como disposiciones de necesidad, se clasifican por lo tanto en catéticas, cognitivas y valorativas.

Según Maslow, en su jerarquía de necesidades se dividen en dos: necesidades primarias y secundarias. Las primarias son fisiológicas y de seguridad, por ejemplo, respirar, comer, beber, dormir y el sexo; la seguridad física, de la familia, de la propiedad, orden e identidad propia. Las secundarias son sociales, estima y auto-realización, por ejemplo: la amistad, afecto, intimidad sexual; autoestima, confianza, éxito, respeto; lograr metas, libertad espiritual.

Según Ander Egg, las disposiciones de necesidades son:

- Necesidades físicas: son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres niveles de su condición biológica.
- Necesidades económicas: hace referencia a la presencia de producción y consumo ligada a la vida humana.
- Necesidades sociales: se refiere a la manera que todos los seres humanos se relacionan entre sí.

- Necesidades culturales: se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. (Actividades lúdicas).
- Necesidades políticas: inserción de los seres humanos en las relaciones de poder y vida ciudadana en general.
- Necesidades espirituales y religiosas: buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia.

Según Max Neef, profundiza en el tema y nos propone algunas categorías más profundas que las anteriores que son categoría existencial y categoría axiológica.

Las necesidades según las categorías existenciales se clasifican en:

Ser: atributos personales y colectivos.

Tener: instituciones, normas, mecanismos, herramientas (no en sentido material), leyes, etc.

Hacer: acciones personales o colectivas.

Estar: espacios y ambientes.

Las categorías axiológicas se distinguen en un conjunto de nueve necesidades:

Subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Según Martí, las demandas y necesidades, son un conjunto de deseos y necesidades de los ciudadanos. Y pueden ser: social e individual. La primera es un bien para la sociedad, observando a la educación como una inversión, y la segunda está fundada en los derechos humanos para invertir en su desarrollo.

Además de las anteriores existe la demanda genérica y la específica. La genérica es que todos reciben una misma educación y la específica que los profesionales se especialicen.

Aparte de las anteriores, existe la necesidad objetiva, que es el fin de la educación y la subjetiva, que establece que la educación se desarrolle.

Según Abrile, plantea los cambios necesarios que se deben tomar en cuenta un modelo de transformación y de desarrollo alternativo que considere como estrategias básicas

- Fortalecimiento de los sistemas democráticos.
- Transformación de las estructuras productivas en el marco de la globalización
- Distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce la sociedad.
- Incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Adopción de nuevas concepciones organizacionales. (calidad de los procesos).
- Impacto de cambios en la educación.
- El sistema educativo inicia procesos de reforma y transformaciones.
- Orden mundial competitivo basado en el conocimiento sobre educación a largo plazo.

A. Sociales

- **Salarios dignos para los docentes**, para preparar ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad.
- **Escuelas con espacios dignos**, para que la educación llegue a todos los lugares.
- **Infraestructura adecuada**, para mantener la permanencia en las escuelas.
- **Docentes**, para que se pueda atender a los estudiantes de forma gradada y eliminar el multigrado.
- **Capacitación a docentes**, para que se pueda incorporar a los y las estudiantes en un contexto agradable.
- **Docentes bilingües**, para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- **Recursos educativos**, para formar a las personas en los valores, principios éticos y habilidades para desempeñarse en los diferentes ámbitos de la vida social.
- **Innovación de la tecnológica**, para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa.

- **Programas educativos**, que se mantengan para que los estudiantes terminen sus estudios satisfactoriamente.
- **Implementos deportivos**, para hacer deporte por lo menos dos veces a la semana y puedan recrearse.
- **Psicólogos**, para mejorar el comportamiento de los estudiantes con problemas de agresividad y otros problemas que dificultan su proceso de enseñanza.
- **Servicios básicos**, para que los estudiantes se sientan como en su casa y no pasen necesidades.
- **Bibliotecas**, para fomentar en los estudiantes el hábito de la lectura.
- **Seguridad**, para que toda la comunidad educativa sienta confianza al acercarse a su centro de estudios.
- **Utensilios de cocina**, para una mejor preparación de los alimentos.
- **Mobiliario**, para poder impartir las clases de manera que los estudiantes estén cómodos y puedan comprender los contenidos impartidos.

B. Institucionales

- **Cobertura** Garantizar la permanencia de la niñez y la juventud sin discriminación alguna en todos los niveles de primaria.
- **Calidad** para asegurar que todas las personas adquieran una educación pertinente y relevante.
- **Modelo de gestión** fortalecer la efectividad del proceso educativo, garantizar y ejecutar con transparencia los programas y el remozamiento asignados.
- **Recurso humano** Contratar y presupuestar a docentes para garantizar una educación de calidad, así como también incentivar económicamente a todos los docentes que se están actualizando.
- **Educación bilingüe multicultural e intercultural** implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- **Aumento de la inversión educativa** incrementar la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, que sería el 7% del producto interno bruto.

- **Equidad** asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad de género y en igualdad de oportunidades, para reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- **Fortalecimiento institucional y descentralización** fortalecer el sistema educativo nacional t la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y región en la educación.

- Área de juego.
- Centro de computación.
- Biblioteca.
- Instalaciones eléctricas en buen estado.
- Materiales para la clase de educación física.
- Mobiliario en buen estado.
- Bodega.
- Guardianes.

C. Poblacionales

- Lámina. (se cuela el agua cuando llueve).
- Pupitres.
- Pizarrón.
- Sistema eléctrico en mal estado.
- Libros de las materias principales.
- Implementos deportivos.
- Tecnología.
- Psicólogo.
- Servicios básicos.
- Docentes especializados para las sub – áreas.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Actores Involucrados y Potenciales

Para Touraine (1984) El actor social es el hombre o la mujer que intento realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

A. Directos

- Directora
- Estudiantes
- Docentes
- Padres o madres de familia.

B. Indirectos

- Supervisora
- Directora
- Asesor
- Pastor

C. Potenciales

- Municipalidad
- Policía Municipal de Tránsito.
- MICOOPE
- Institución, Guatemala Próspera (Yo Decido)

D. Análisis de actores

DIAGRAMA DE RELACIONES

Tabla 25 Diagrama de relaciones de Actores Directos

ACTORES DIRECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES / AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
DIRECTOR	Buena relación con la comunidad educativa	No se hace siendo director, se aprende en el proceso.	Brindar un ambiente agradable al personal / No se cuenta con un centro educativo.	Ministerio de Educación. Supervisor. Docentes Padres de familia. Estudiantes.	Fomentar las relaciones con estudiantes y docentes.	Ayudar a la ejecución del proyecto.
DOCENTES	Aplicar las nuevas metodologías	No hay capacitación	Participación en proyectos / No cuenta con recursos.	Supervisor Director Estudiantes Padres de familia	Utilizar técnicas necesarias para cambiar el comportamiento	Mejorar la convivencia pacífica.
ESTUDIANTES	Necesitan superarse	No tienen los medios económicos	Cambiar el comportamiento / No todos cambian	Padres o madres. Familiares. Amigos	Mejorar la actitud para que haya unión.	Construir principios y normas.
PADRES DE FAMILIA	Mantener una buena relación	Falta de comunicación	Fomentar los valores / No hay relación.	Director Docentes Hijos e hijas Familia	Convivencia con todos los integrantes de su hogar y contexto	Fomentar relaciones duraderas en el hogar.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26 Diagrama de relaciones de Actores Indirectos

ACTORES INDIRECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES / AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
SUPERVISOR	Ayuda fundamental y asistencia importante para el proyecto.	Cuenta con muchos compromisos.	Apoyo de la autoridad / Falta de monitoreo, ya que solo hay una	Ministerio de Educación. Supervisor. Docentes Padres de familia. Estudiantes.	Comunicación con la comunidad educativa	Priorizar la ayuda en donde se amerite.
DIRECTOR	Buena relación con los estudiantes	Falta de capacitación	Brindar un ambiente agradable al personal / No se cuenta con un centro educativo.	Ministerio de Educación. Supervisor. Docentes Padres de familia. Estudiantes.	Ayuda a mejorar y fomentar una buena relación con los estudiantes.	Cambiar el entorno laboral.
ASESOR	Tiene todo el interés de ayudar al docente.	No cuenta con ejemplificaciones.	Ayuda a que el proyecto se realice / No le proveen los recursos necesarios	Universidad de San Carlos de Guatemala Ministerio de educación. Supervisor Docentes	Que el docente lleve a cabo su proyecto.	Que pueda ser útil a la población educativa.
PASTOR O SACERDOTE	Transmitir sus conocimientos basados en acciones bíblicas	Desobediencia a los mandatos de Dios.	Moldear los caracteres conforme a Jesucristo / Caer bajo la influencia de Satanás.	Iglesia Pastor o sacerdote Familias Hijos e hijas.	Respetar a la comunidad y mantener la empatía.	Que los estudiantes comprendan la importancia de conocer el amor de Dios

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 27 Diagrama de relaciones de Actores Potenciales

POTENCIALES	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES / AMENAZAS	RELACIONES	IMPACTOS	NECESIDADES DE PARTICIPACIÓN
MUNICIPALIDAD	Promueven el desarrollo estudiantil	Indiferencia de los docentes	Pueden generar cambios reales en la gestión del centro / Falta de tiempo en el horario escolar	Alcalde. Supervisor. Director. Docentes. Estudiantes	Brindar el apoyo al docente o al centro educativo para ejecutar el proyecto.	Mejorar la comunicación para fortalecer el proyecto
POLICIA MUNICIPAL DE TRANSITO	Poder de tomar decisiones en el municipio.	Déficit de personal y equipo, e insuficiente presupuesto.	Inculcar actitud de servicio / Aumento de índices de violencia	Jefe de la Policía Municipal de Transito. Supervisión Director Docentes Padres de familia. Estudiantes.	Fomentar el respeto a los servidores, ya que colaboran y están para servir a la comunidad educativa.	Mejorar las debilidades de la institución para prestar un mejor servicio a la comunidad.
MICOOPE	Apertura de cuenta de ahorro accesible a los estudiantes	Muy poco personal y demasiada carga laboral.	Desarrollo de tecnologías modernas de información y comunicación en los centros educativos / Rotación del personal.	Supervisor Director Docentes Estudiantes	Fomentar en los estudiantes el valor del dinero a través de charlas motivacionales.	Descubrir en los estudiantes a través de las charlas sobre valores, que debemos gastar en lo necesario.
INSTITUCIÓN, GUATEMALA PRÓSPERA (yo decido)	Acceso de los materiales requeridos	No brindar el servicio a todos los centros educativos.	Tiene muy buenas actividades / no viene para todos los grados	Director Docentes Estudiantes	Son de gran ayuda a la población estudiantil de cuarto grado	Beneficiar a todos los demás grados para mejorar la convivencia armónica.

Fuente: Elaboración propia.

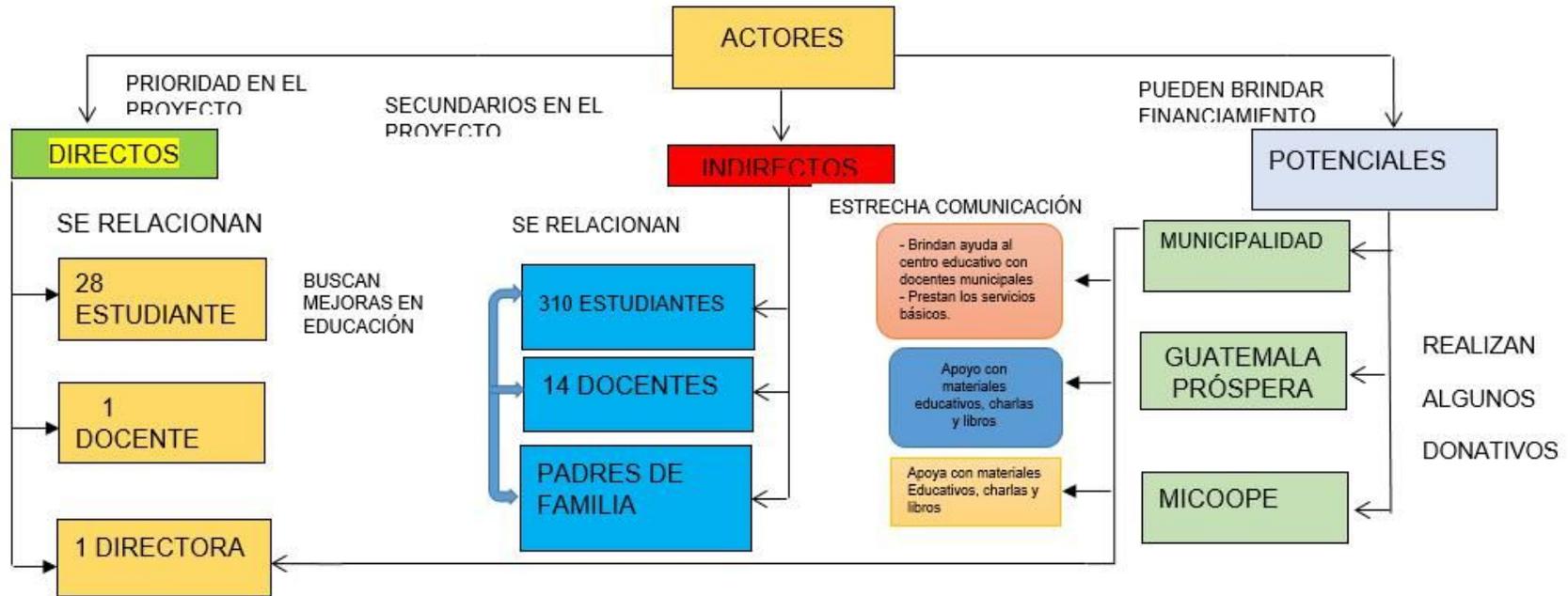
Criterios para la selección de Actores

Tabla 28 Criterios para la selección de Actores

ACTORES	CRITERIOS	Si	NO
DIRECTOS	C1. Trabaja en el entorno educativo.	x	
	C2. Tiene poder político.		x
	C3. Es un posible apoyo o amenaza.	x	
	C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	x	
	C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		x
	C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		x
INDIRECTOS	C1. Trabaja en el entorno educativo.	x	
	C2. Tiene poder político.		x
	C3. Es un posible apoyo o amenaza.	x	
	C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	x	
	C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		x
	C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		x
POTENCIALES	C1. Trabaja en el entorno educativo.	x	
	C2. Tiene poder político.		x
	C3. Es un posible apoyo o amenaza.	x	
	C4. Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	x	
	C5. Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		x
	C6. Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento.		x

Fuente: Elaboración propia.

E. Análisis de fuerza de los actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

Análisis DAFO

(DAFO). Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades.

La ausencia de valores afecta la educación de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina.

Tabla 29 Análisis DAFO

DEBILIDADES (internas negativas)	AMENAZAS (externas negativas)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca participación de los estudiantes. 2. Falta de libros. 3. Falta de mobiliario en los salones de clase. 4. Falta de estrategias para fomentar los valores. 5. Falta de planificación de la docente. 6. Falta de conocimiento sobre los contenidos. 7. Falta de empatía hacia sus estudiantes 8. Violencia en el salón de clase. 9. Ausencia de técnicas o metodología. 10. Mala infraestructura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poca involucramiento de los padres de familia. 2. Mala influencia de los jóvenes en el contexto educativo. 3. Trabajo infantil. 4. Vandalismo. 5. Falta de comunicación de los padres de familia. 6. Problemas familiares. 7. Influencia de los medios de comunicación. 8. Tendencia hacia el individualismo (no prestar nada). 9. Falta del recurso económico. 10. Ubicación geográfica del centro educativo.
FORTALEZAS (internas positivas)	OPORTUNIDADES (externas positivas)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apoyo de la directora. 2. Buena relación con los estudiantes. 3. Fomentar el trabajo en equipo. 4. Innovación del docente en el centro educativo. 5. Implementar la equidad de género e inclusión en el salón de clase. 6. Mantener una buena comunicación con los estudiantes y docentes. 7. Relación de los contenidos al contexto. 8. Clima de clase agradable. 9. Docente de cambio. 10. Crear personas capaces de desenvolverse en la su vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acompañamiento pedagógico. 2. Apoyo del supervisor. 3. Charlas motivacionales. 4. Capacitación a docentes. 5. Implementación de programas (yo decido y MICOOPE). 6. Implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 7. Apoyo de los programas del Ministerio de Educación. 8. Participación de los padres de familia. 9. Ayudas de la municipalidad. 10. Dotación de libros para una educación de calidad.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Técnica Mini-Max

TÉCNICA MINI – MAX

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES (internas y externas-positivas).

1. F1. El apoyo de la directora. O10. Dotación de libros para una educación de calidad.
2. F3. La buena relación con los estudiantes. O6. Implementa el Programa de Mejoramiento Educativo.
3. F4. La innovación del docente en el centro educativo. O4. Capacitación a docentes.
4. F6. Mantener una buena comunicación con los estudiantes y docentes. O8. Participación de los padres de familia.
5. F10. Crear personas capaces de desenvolverse en su vida diaria. O7. El apoyo de los programas del Ministerio de Educación.

FORTALEZAS – AMENAZAS (internas y externas negativas).

1. F3. Fomentar el trabajo en equipo. A8. La tendencia hacia el individualismo (no prestar nada).
2. F5. Implementar la equidad de género e inclusión en el salón de clase. A6. Los problemas familiares.
3. F8. El clima de clase agradable. A7. La influencia de los medios de comunicación.
4. F9. Docente de cambio. A3. Trabajo infantil.
5. F10. Crear personas capaces de desenvolverse en la vida diaria. A9. Falta del recurso económico.

DEBILIDADES – OPORTUNIDADES (internas negativas y externas positivas)

1. D2. Falta de libros. O10. La dotación de libros para una educación de calidad.
2. D4. Ausencia de estrategias para fomentar los valores. O6. La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
3. D5. Carencia de conocimiento sobre los contenidos. O4. Capacitación a docentes.

4. D7. Privación de empatía hacia sus compañeros y compañeras. O5. Implementación de programas (yo decido y MICOOPE).

5. D10. Mala infraestructura. O10. Ayudas de la municipalidad.

DEBILIDADES – AMENAZAS (internas y externas negativas).

1. D1. Poca participación de los estudiantes. A 2. Mala influencia de los jóvenes en el contexto educativo.

2. D5. Falta de planificación de la docente. A3. Trabajo infantil.

3. D8. Violencia en el salón de clase. A4. Vandalismo.

4. D9. Ausencia de técnicas o metodologías. A1. El poco involucramiento de los padres de familia.

5. D10. Mala infraestructura. A10. Ubicación geográfica del centro educativo.

OPORTUNIDADES - AMENAZAS (internas positivas y externa negativa).

1. O3 Las charlas motivacionales. A3. El trabajo infantil.

2. O5. La implementación de programas (yo decido y MICOOPE). A4. Vandalismo.

3. O6. La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A6. Problemas familiares.

4. O7. El apoyo de los programas del Ministerio de Educación. A1. El poco involucramiento de los padres de familia

5. O9. Ayudas de la municipalidad. A2. Mala influencia de los jóvenes en el contexto educativo.

A. Vinculación estratégica

a). Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Gracias al apoyo de la directora que es un actor directo del centro educativo y mantiene constante comunicación con la supervisora educativa, la buena relación favorece la dotación de libros para una educación de calidad que beneficia a toda la población estudiantil

La buena relación con los estudiantes de cuarto grado para fomentar el trabajo en equipo ayuda y beneficia la comunicación con todos los padres de familia, ya que su principal objetivo es que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos, manteniendo una convivencia pacífica, de modo que se puedan integrar valores e Implementar el Programa de Mejoramiento Educativo para aumentar sus relaciones interpersonales.

El docente es el actor directo principal en este proceso ya que trata de innovarse, aplicando nuevas metodologías; el docente padequista se capacita a través del uso de la tecnología para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus estudiantes interesándose por la educación y el desenvolvimiento en su diario vivir.

Gracias a todos los actores directos, indirectos y potenciales se mantiene una buena comunicación con los estudiantes, docentes y toda la comunidad educativa, ya que es muy importantes en su crecimiento formativo, ya que se beneficia con ello el involucramiento y la participación de los padres de familia, para que todos logremos los objetivos planteados.

Crear personas capaces de desenvolverse en su vida diaria aumentando su crecimiento intelectual, es de mucho beneficio para los estudiantes, ya que gracias al apoyo de los programas del Ministerio de Educación se beneficia a toda la comunidad estudiantil, ya que a través de los programas estos jóvenes van desarrollando todo su potencial.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada en la vinculación de fortalezas y oportunidades será: que los docentes están en constante capacitación, investigación e innovación para brindar a sus estudiantes una educación de calidad, a través de los programas establecidos por el MINEDUC, tomando en cuenta la buena comunicación con los padres de familia.

b). Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas – Amenazas.

Los estudiantes son los actores directos porque son ellos y ellas los que necesitan aprender nuevos conocimientos, recibir una educación de calidad y para ello se debemos fomentar el trabajo en equipo dentro del salón de clase de cuarto grado para disminuir la tendencia hacia el individualismo (no prestar nada y trabajar con alguien que los les agrada). Para fortalecer el trabajo cooperativo.

Con implementar la equidad de género e inclusión en el salón de clase se reducen los problemas familiares ya que la comunicación entre sus compañeros y compañeras se mantienen distraídos del problema, concentrándose más en sus estudios y poder mejorar sus conocimientos y conductas dentro y fuera del salón de clase.

Si el docente mantiene un clima de clase agradable y entretenido en los estudiantes, a través de estrategias los jóvenes se mantienen alejados de la influencia de los medios de comunicación que hay en los alrededores del centro educativo, logrando con esto adquirir los conocimientos útiles para su diario vivir.

El docente de cambio utiliza las nuevas metodologías para que la clase no sea aburrida o tediosa, al utilizar procedimientos o recursos se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes reduciendo el trabajo infantil al que están expuestos, para que puedan continuar sus estudios y sean personas de bien en el futuro.

Alrededor de nuestra vida existen muchos jóvenes que no pueden continuar con sus estudios, pero como docentes debemos de retener los que están en la escuela fomentando los valores que son indispensables.

Tenemos la obligación de crear personas capaces de desenvolverse en la vida diaria mejorando con esto la falta de recurso económico que ellos y ellas presentan, para que en el futuro estos puedan ayudar o ser empáticos con otros jóvenes que lo necesitan.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada en la vinculación fortalezas y amenazas será: crear estudiantes capaces para que pueden desenvolverse en su vida diaria a través de los principios y valores practicados en clase, dejando por un lado el trabajo infantil, ya que lo único que deja en ellos es un desgaste físico.

c). Tercera vinculación análisis de Debilidades – Oportunidades.

La falta o escasez de libros para trabajar en el salón de cuarto grado desaparece con la ayuda indirecta de la supervisora, ya que es la encargada de monitorear en los centros educativos las demandas que en ellas se encuentran. A través de la gestión la dotación de libros favorece el aprendizaje para una educación de calidad.

La ausencia de los valores en los estudiantes de cuarto primaria al parecer es muy escasa ya que la mayoría de los padres trabajan y por el tiempo no se fomentan en casa, incrementar la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ayuda a que la actitud de los estudiantes sea pacífica para que puedan convivir en armonía.

La carencia de conocimiento sobre los contenidos a enseñar en el aula se vuelve abundante con la capacitación a docentes para adquirir nuevos conocimientos y los que a su vez van a ser compartidos a los estudiantes y puedan comprender y asimilar mejor dichos contenidos favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje. La empatía hacia los compañeros y compañeras del salón de clase se enriquecen con los actores potenciales que se interesan con la capacitación a través de charlas a los jóvenes de cuarto grado e Implementación de programas (Yo Decido y MICOOPE). Donde se fomentan los valores que va a ser de mucha importancia para sus vidas.

La mala infraestructura del centro educativo es el actor indirecto, ya que los supervisores son los encargados de informar a sus superiores las necesidades que se tienen en los centros educativos. Parte de culpa la tenemos los docentes ya que estamos observando el mal estado de la escuela y seguimos laborando sin hacer ninguna gestión. Muchas veces se busca apoyo en las Municipalidades ya que ellos supervisan los centros educativos y realizan las mejoras donde haya más necesidad.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada en la vinculación debilidades y oportunidades será: enriquecer los valores en los estudiantes de cuarto grado ya que a través de charlas motivaciones se desarrollan pensamientos de superación personal y de reflexión.

d). Cuarta vinculación análisis de Debilidades – Amenazas.

La poca participación de los estudiantes en las actividades que se realizan dentro y fuera del salón de clase, se da por la mala influencia de los jóvenes que se encuentran fuera del contexto educativo. Todo esto afecta porque no se desarrollan como personas y no adquieren el compromiso por temor a que sus compañeros se burlen y lo comenten con otros al salir de la escuela.

La falta de planificación del docente en el salón de clase perjudica a los estudiantes ya que ellos llegan con el afán de adquirir nuevos conocimientos y si no se cuenta con la preparación del docente, lo único que lograríamos es que los estudiantes se refugien en el trabajo infantil, ausentándose de la escuela y perdiendo lo que ya se había logrado, (tenerlo inscrito).

La violencia en el salón de clase de los algunos estudiantes se ve afectada por la falta de valores inculcados en el hogar, es por esa razón que los jóvenes del contexto han desencadenado una constante deserción en los estudiantes afectándolos el vandalismo de ciertos jóvenes.

La ausencia de las técnicas o metodologías que el docente utiliza desfavorece la concentración de los estudiantes.

La falta de atención es uno de los principales desencadenantes del fracaso escolar y esto a su vez provoca el poco involucramiento de los padres de familia en la educación de sus estudiantes.

Entre los actores indirectos que aparecen en el proyecto, se encuentra la mala infraestructura de la escuela (aulas pequeñas) todo esto es perjudicial ya que la escuela está construida en el centro de Teculután y las personas que la construyeron no pensaron en su ubicación geográfica, nunca se imaginaron que tendría una población estudiantil de casi ochocientos estudiantes con las dos jornadas.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada en la vinculación de las debilidades y amenazas será: reducir la violencia en el salón de clase, la falta de mobiliario, el trabajo infantil de los estudiantes de cuarto grado a través de una buena gestión a los actores indirectos, la buena comunicación con los padres de familia y la ayuda que el docente debe buscar para debilitar las amenazas y debilidades encontradas.

e). Quinta vinculación análisis de Oportunidades – Amenazas.

Los actores potenciales son muy importantes en el proyecto de mejoramiento educativo ya que las charlas motivacionales sobre valores a los estudiantes de cuarto vienen a disminuir el trabajo infantil de los jóvenes ya que al comprender y analizar sus sabias palabras hacen retroceder ese pensamiento de trabajo, al contrario, se les motiva a culminar sus estudios se sienten queridos por los docentes, sus compañeros y compañeras.

La implementación de programas (yo decido y MICOOPE), estimulan el trabajo cooperativo en los estudiantes, la convivencia es un valor importante en el aula ya que los jóvenes practican la fraternidad, la empatía, y el respeto; evitando así el vandalismo.

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo está enriquecida con valores, que al ponerlos en práctica se evitarán los problemas familiares que se viven en el hogar. Al practicar estos valores los jóvenes harán conciencia a los padres de familia y vivirán o se convertirá en un hogar comprensible y armonioso.

El apoyo de los programas del Ministerio de Educación beneficia a toda la población estudiantil en general, ya que con esto se satisfacen algunas necesidades más importantes para que los estudiantes alcancen sus objetivos y de esta manera el involucramiento de los padres de familia será poco.

Ayudas de la municipalidad son parte de los actores indirectos, pero a su vez juegan un papel muy importante ya que su labor dentro y fuera de la institución, protege la mala influencia de los jóvenes en el contexto educativo.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada en la vinculación de las oportunidades y debilidades será: la ayuda de los actores potenciales que con sus charlas motivacionales servirán para el comportamiento de los estudiantes de cuarto grados y se evitarán los problemas familiares.

1.3.3 Líneas de acción

- Gestionar capacitaciones para los docentes, con técnicas innovadoras para brindar a los estudiantes tecnología educativa al alcance de los más pobres, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando en cuenta la comunicación con los padres de familia.
- Crear personas capaces con principios y valores en un clima agradable, para desenvolverse en su vida diaria, con educación de calidad para todos, dejando por un lado el trabajo infantil, ya que lo único que le deja es un desgaste físico e intelectual.
- enriquecer los valores de los estudiantes de cuarto grado a través de charlas motivacionales para incrementar el espíritu de superación y autoestima.
- Reducir la violencia y el trabajo infantil en el salón de clase de cuarto grado se fortalecerá con la línea de igualdad de oportunidades para todos, a través de los actores indirectos y la ayuda de los padres de familia.

- Gestionar entre los potenciales escuelas dignas y saludables para incentivar en los estudiantes valores que les servirá a mejorar su comportamiento en el contexto.

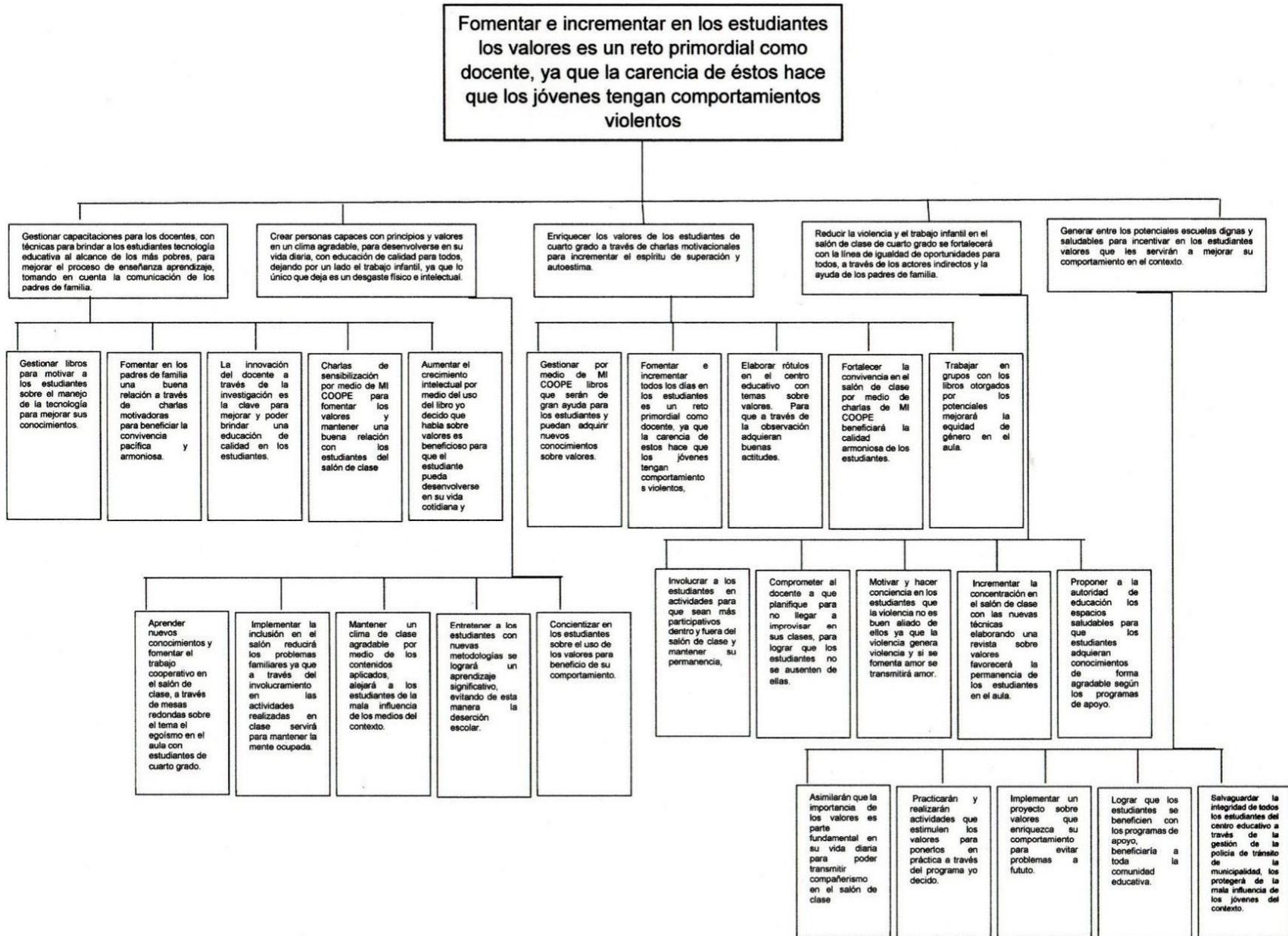
1.3.4 Posibles proyectos

- Gestionar libros para motivar a los estudiantes sobre el manejo de la tecnología, para mejorar sus conocimientos.
- Fomentar en los padres de familia una buena relación a través de charlas motivadoras para beneficiar la convivencia pacífica y armoniosa.
- La innovación del docente a través de la investigación es la clave para mejorar y poder brindar una educación de calidad a los estudiantes.
- Charlas de sensibilización por medio de MICOOPE para fomentar los valores y mantener una buena relación con los estudiantes del salón de clase.
- Aumentar el crecimiento intelectual por medio del uso del libro yo decido que habla sobre valores es beneficioso para que el estudiante pueda desenvolver en su vida cotidiana y poder servir a su comunidad.
- Aprender nuevos conocimientos y fomentar el trabajo cooperativo en el salón de clase, a través de mesas redondas sobre el tema el egoísmo en el aula con estudiantes de cuarto grado.
- Implementar la inclusión en el salón de clase reducirán los problemas familiares, ya que a través del involucramiento en las actividades realizadas en clase servirá para mantener la mente ocupada.
- mantener un clima de clase agradable por medio de los contenidos aplicados alejará a los estudiantes de la mala influencia de los medios de comunicación del contexto.
- Entretener a los estudiantes con nuevas metodologías se logrará un aprendizaje significativo, evitando de esta manera la deserción escolar.
- Concientizar en los estudiantes sobre el uso de los valores para beneficio de su comportamiento.
- Gestionar por medio de MICOOPE libros que serán de gran ayuda para los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos sobre valores.

- Fomentar e incrementar todos los días en los estudiantes los valores es un reto primordial como docente, ya que las carencias de estos hacen que los jóvenes tengan comportamientos violentos.
- Elaborar rótulos en el centro educativo con temas sobre los valores, para que a través de la observación adquieran buenas actitudes.
- Fortalecer la convivencia y el compañerismo en el salón de clase por medio de las charlas motivacionales de MI COOPE beneficiará la calidad armoniosa de los estudiantes.
- Trabajar en grupos con los libros otorgados por los potenciales mejorará la equidad de género en el aula.
- Involucrar a los estudiantes en actividades para que sean más participativos dentro y fuera del salón de clase y mantener su permanencia. b). Comprometer al docente a que planifique para no llegar a improvisar en sus clases, para lograr que los estudiantes no se ausenten de ellas.
- Motivar y hacer conciencia en los estudiantes que la violencia no es buen aliado de ellos ya la violencia genera violencia y si se fomenta amor transmitirá amor.
- Incrementar la concentración en el salón de clase con las nuevas técnicas elaborando una revista sobre valores favorecerá la permanencia de los estudiantes en el aula.
- Proponer a la autoridad de educación los espacios saludables para que los estudiantes adquieran conocimientos de forma agradable según los programas de apoyo.
- Asimilaran que la importancia de los valores es parte fundamental en su vida diaria para poder transmitir compañerismo en el salón de clase.
- Practicarán y realizarán actividades que estimulen los valores para ponerlos en práctica a través del programa yo decido.
- Implementar un proyecto sobre valores que enriquezca su comportamiento para evitar problemas a futuro.
- Lograr que los estudiantes se beneficien con los programas de apoyo, beneficiar a toda la comunidad educativa.

- Salvaguardar la integridad de todos los estudiantes del centro educativo a través de la gestión de la policía de tránsito de la municipalidad, los protegerá de la mala influencia de los jóvenes del contexto.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Tabla 30 Tabla de criterios para seleccionar el proyecto

Analice cada uno de los posibles proyectos y seleccione el que considere que es el más estratégico porque cumple con todos los criterios planteados.		Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado del marco organizacional.		Permitir a incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que necesarios o mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitir a resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificando, aprovechando sus intereses y fuerzas.		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
01.	Gestionar libros para motivar a los estudiantes sobre el manejo de la tecnología, para mejorar sus conocimientos.	X			X	X		X			X		
02.	Fomentar en los padres de familia una buena relación a través de charlas motivadoras para beneficiar la convivencia pacífica y armoniosa.	X		X		X		X			X		
03.	La innovación del docente a través de la investigación es la clave para mejorar y poder brindar una educación de calidad a los estudiantes.	X		X			X		X		X	X	
04.	Charlas de sensibilización por medio de MI COOPE para fomentar los valores y mantener una buena relación con los estudiantes del salón de clase.	X			X	X		X		X		X	
05.	Aumentar el crecimiento intelectual por medio del uso del libro yo decido que habla sobre valores es beneficioso para que el estudiante pueda desenvolver en su vida cotidiana y poder servir a su comunidad.	X			X		X	X			X	X	
06.	Aprender nuevos conocimientos y fomentar el trabajo cooperativo en el salón de clase, a través de mesas redondas sobre el tema el egoísmo en el aula con estudiantes de cuarto grado.	X		X			X	X		X		X	

07.	Implementar la inclusión en el salón de clase se reducirá los problemas familiares, ya que a través del involucramiento en las actividades realizadas en clase servirá para mantener la mente ocupada.	X			X	X		X			X	X	
08.	Mantener un clima de clase agradable por medio de los contenidos aplicados alejará a los estudiantes de la mala influencia de los medios de comunicación del contexto	X		X		X		X				X	
09.	Entretener a los estudiantes con nuevas metodologías se logrará un aprendizaje significativo, evitando de esta manera la deserción escolar.	X		X			X		X		X	X	
10.	Concientizar en los estudiantes sobre el uso de los valores para beneficio de su comportamiento dentro y fuera del salón de clase.		X		X		X		X		X	X	
11.	Gestionar por medio de MI COOPE libros que serán de gran ayuda para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos.	X			X	X		X			X	X	
12.	Fomentar e incrementar en los estudiantes los valores es un reto primordial como docente, ya que la carencia de estos hace que los jóvenes tengan comportamientos violentos	X		X		X		X		X		X	
13.	Elaborar rótulos en el centro educativo con temas sobre los valores, para que a través de la observación adquieran buenas actitudes.	X			X		X		X		X	X	
14.	Fortalecer la convivencia y el compañerismo en el salón de clase por medio de las charlas motivacionales de MI COOPE beneficiará la calidad armoniosa de los estudiantes.	X			X	X		X			X	X	
15.	Trabajar en grupos con los libros otorgados por los potenciales mejorará la equidad de género en el aula.	X			X		X	X			X	X	
16.	Involucrar a los estudiantes en actividades para que sean más participativos dentro y fuera del salón de clase y mantener su permanencia.	X		X		X		X			X	X	

17.	Comprometer al docente a que planifique para no llegar a improvisar en sus clases, para lograr que los estudiantes no se ausenten de ellas.	X			X		X		X		X		X
18.	Motivar y hacer conciencia en los estudiantes que la violencia no es buen aliado de los estudiantes ya la violencia genera violencia y si se fomenta amor transmitirá amor.	X			X		X		X		X		X
19.	Incrementar la concentración en el salón de clase con las nuevas técnicas y estrategias favorecerá la permanencia de los estudiantes en el aula.	X		X		X		X		X		X	
20.	Proponer a la autoridad de educación los espacios saludables para que los estudiantes adquieran sus conocimientos de forma agradable.	X			X		X	X		X		X	
21.	Asimilaran que la importancia de los valores es parte fundamental en su vida diaria para poder transmitir compañerismo en el salón de clase.	X			X		X		X		X		X
22.	Practicarán y realizarán actividades que estimulen los valores para ponerlos en práctica a través del programa yo decido	X			X		X	X		X		X	
23.	Implementar el proyecto sobre valores que enriquezca su comportamiento para evitar problemas a futuro.	X			X		X		X		X		X
24.	Lograr que los estudiantes se beneficien con los programas de apoyo, beneficiar a toda la comunidad educativa.	X		X		X		X		X		X	
25.	Salvaguardar la integridad de todos los estudiantes del centro educativo a través de la gestión de la policía de tránsito de la municipalidad, los protegerá de la mala influencia de los jóvenes del contexto.	X			X	X		X		X		X	

1.3.5 Selección del Proyecto a Diseñar.

Fomentar e incrementar en los estudiantes los valores es un reto primordial como docente, ya que la carencia de estos hace que los jóvenes tengan comportamientos violentos

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Guía Sobre el Rescate de Nuestros Valores para Convivir Mejor.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina. Existe una población estudiantil de trescientos diez estudiantes y trece docentes. Toda la población educativa habla español y se mantiene buena relación con los padres de familia, estudiantes y docentes.

En los indicadores educativos que es necesario mejorar será en la sobre-edad, ya que en el establecimiento se cuenta con cierto porcentaje de estudiantes repitentes, el veintitrés porciento de estudiantes del nivel primario se está quedando en el mismo grado. Aparte de ello se pretende trabajar y mejorar los valores en los estudiantes de cuarto grado, se logra observar comportamientos violentos en ellos, aparte de eso son muy egoístas, no les gusta compartir y mucho menos convivir, es así que lo más importantes en estos momentos es fomentar y practicar valores en ellos y ellas. Las demandas educativas que aparecen en el trabajo son bastantes, pero a través de este proyecto se necesitan alcanzar las más importantes ya que los únicos beneficiados en esto son los estudiantes para que alcancen una educación de calidad, se debe contar con una buena infraestructura, tener un lugar seguro en donde puedan jugar y convivir como una familia. La capacitación para los docentes, los programas educativos y salarios dignos es la clave fundamental para una mejor educación. Las demandas dentro del salón de clase son muy pocas, pero, si no se cuentan con las necesarias la educación se vuelve insatisfactoria.

El tiempo establecido para alcanzar en su totalidad el proyecto de mejoramiento educativo es escaso se trata de lograr un impacto favorable en toda la comunidad educativa, tomando en cuenta las políticas y objetivos estratégicos. Según las circunstancias históricas del contexto, Teculután es destacando por la diversificación de su agricultura, y la actividad comercial. El municipio está situado en un terreno generalmente plano, fértil atravesado por el río de Teculután.

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales de los individuos. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. La estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional del municipio de Teculután posee un contexto histórico y cultural de un grupo de seres humanos que conviven entre sí, ya que tiene en común aspectos como; actividades sociales, el idioma, costumbres, tradiciones, valores, tareas y ubicación geográfica.

Los actores directos involucrados en este proyecto son el director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia; en los actores potenciales tenemos a la Municipalidad, la policía municipal de tránsito, micoope y el pastor o la pastora. Ya que los actores principales son la base fundamental en el proyecto, ya que por medio de ellos los estudiantes, docentes y los padres de familia alcanzarán al máximo la solución del problema encontrado. El caso encontrado en el salón de clase se pretende resolver ya que a través de los actores se darán charlas motivadoras que harán comprender que los valores son comportamientos que todos los estudiantes deben tener y fomentar para poder desarrollarse en su vida cotidiana. Con la elaboración de una guía se pretende tratar de minimizar las debilidades y amenazas y con las fortalezas y oportunidad encontradas de los actores potenciales ya que si el problema se resuelve de manera pacífica toda la población educativa es beneficiada.

La línea de acción estratégica es donde se concretan los objetivos a desarrollar y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, ya que los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras, para utilizar las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan es importante resaltar algunas; la igualdad de oportunidades y educación para todos, esta es la base de una educación de calidad ya que a través de ser justos y tolerantes es cuando la educación se transforma equitativamente con los estudiantes; en cuanto a las escuelas dignas y equipadas, los jóvenes se sentirán como en casa ya que tendrán todos los recursos y comodidades necesarias para aplicar de forma satisfactoria los procesos de enseñanza - aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos con compromiso y participación de toda la comunidad educativa.

1.4.3 Concepto

Concepto: (el por qué y para qué se va a hacer el proyecto)

Rescatar nuestros valores para convivir mejor con todos y todas las estudiantes de cuarto grado, favorecerá la relación docente, estudiantes y padres de familia ya que a través de fomentarlos en el aula y practicarlos en la casa o en su contexto, los jóvenes tendrán el control de sí mismo y aprenderán a comprender a los demás, empezando a valorarse, tomando la decisión y ponerlas en práctica.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General:

Rescatar los valores en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Teculután; para conservar las relaciones entre todos los miembros de la población estudiantil y de su entorno.

Objetivos Específicos:

- Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.
- Identificar los valores éticos, morales y religiosos en todo el ámbito cultural a través de charlas.

- Fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida.
- Elevar la autoestima a través de la práctica de valores morales y personales de los estudiantes.
- Aprender con la guía de los valores, hará más amena la clase y se notará el comportamiento en el salón de clase.

1.4.5 Justificación

Este proyecto nace mediante la observación en el salón de clases, la crisis en valores de estos estudiantes cada día se evidencia en el comportamiento, vocabulario y actuar de los jóvenes. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas para el rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar estudiantes capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro.

Es por ello que se hace necesario replantear la formación integral de cada individuo profundizando en valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y empatía, entre otros. A través del problema encontrado se pretende mejorar los indicadores que en este caso son la repitencia y sobre-edad escolar en primaria. Por medio de las actividades se notará el resultado de este proyecto y así darnos cuenta si se mejoró en la convivencia como: Tolerancia, respeto, responsabilidad y demás valores. También se tendrá en cuenta la buena o mala participación en el desarrollo de las actividades como el cambio de conducta de los estudiantes.

Los cambios sociales de mayor trascendencia van a ir acompañados de un cambio cultural y en los valores de las personas. La honestidad, el respeto y la integridad son valores que preceden y acompañan el cambio social que nuestro país está experimentando. Este cambio ha sido definido como la transformación de un proceso que se está haciendo más complejo, diverso y plural.

Se refiere a que una sola idea ya no puede representar lo que todos piensan y quieren ser, una sola forma de vida no es la única a la que aspiran todos, que cada persona tiene mayor libertad de decidir y actuar, aunque en ocasiones no sepa que cuenta con esa libertad o cómo utilizarla por el bien común. El reconocimiento de la libertad de actuar y pensar, de la pluralidad de ideas y formas de vida, el equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir del fomento a los valores no solo en la escuela, sino en otros espacios permiten conformar un orden social justo y democrático en donde la toma de decisiones responsable sean parte de la vida cotidiana.

Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante. Para ello, es esencial formar estudiantes con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar, en distintos escenarios, problemas sociales y personales. Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el salón de clase, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega el docente en la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase. El proyecto se realizará a corto plazo, pero teniendo en cuenta varios factores para poder desarrollar el proyecto en el aula escolar, y dé un buen resultado, para que ellos comprendan y practiquen bien los valores que se han perdido. Los aportes y contribuciones del proyecto van dirigidos a los estudiantes del salón de clase, ya que a través de la implementación de los valores se pretende minimizar las debilidades y amenazas, cambiando el comportamiento de los jóvenes y mejorando sus acciones por medio de la práctica de valores morales y éticos. Nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis estos valores, es por ello que conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, los factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo en los estudiantes por la falta de una orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los estudiantes y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos.

En tal sentido el presente proyecto se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores morales, fomentados en el aula y puestos en práctica en casa o en el contexto en el que se desenvuelve.

Los estudiantes aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los jóvenes los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los asimilen, los imiten y los vivan. Por tanto, la enseñanza de los valores en la escuela deberá ser ampliados y fortalecidos.

1.4.6 Plan de actividades

Tabla 31 Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-Tareas	Responsable
1.	1 día	Solicitud a la directora del establecimiento para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Redacción de solicitud.	Entrega de solicitud.	Docente/ estudiante
2.	1 día	Solicitud a la Supervisora Educativa sobre la implementación de la guía del P.M.E. en la E.O.U.M. J.V. de Teculután, Zacapa.	Redacción de Solicitud,	Entrega de solicitud.	Docente/ estudiante
3.	1 día	Solicitud al representante de MICOOPE, para dar una charla sobre valores éticos a los estudiantes.	Redacción de solicitud.	Entrega de Solicitud.	Docente/ estudiante y persona invitada.
4.	1 día	Solicitud a la pastora Mayra Barillas para una charla para la buena práctica de valores espirituales.	Redacción de Solicitud.	Entrega de Solicitud.	Docente/ estudiante y persona invitada.
5.	1 día	Solicitud a la Municipalidad de Teculután para que la policía de tránsito de una charla sobre los valores morales en el salón de clase.	Redacción de Solicitud.	Entrega de Solicitud.	Docente/ estudiante y persona invitada.
6.	1 día	Presentación a los padres de familia de la guía del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Información de mi proyecto de mejoramiento o educativo.	Mostrar los objetivos del proyecto.	Docente/ estudiante
7.	1 día	Presentación a la supervisión el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Presentación de la guía.	Breve información de la justificación y los objetivos.	Docente/ estudiante.
8.	1 día	Carreras de relevos	Fomentar la responsabilidad.	Llegar a la meta.	Docente/ estudiante

9.	1 día	Árbol de cualidades.	Aumentar la autoestima en los estudiantes a través del respeto.	Conocer cualidades positivas y negativas.	Docente/ estudiante
10.	1 día	Mural o vinílicas de valores en el centro educativo.	Que los estudiantes se familiaricen con los valores	Concientizar a través de la observación.	Docente/ estudiante
11.	1 día	Identificación de caras de emociones básicas.	Identificar la emoción y qué representa el valor de la empatía.	Responder como se sienten.	Docente/ estudiante
12.	1 día	Círculo de gratitud.	Compartir el valor de la gratitud comentando a los compañeros porqué se está agradecido.	Socializar las gratitudes de la vida con los demás.	Docente/ estudiante
13.	1 día	Abrazos en un minuto.	Fomentar el valor del amor, dando abrazos en un minuto y contar cuántos das.	Dar abrazos todos los días de tu vida.	Docente/ estudiante
14.	1 día	Charla por la representante de MICOOPE	Fomentar los valores	Observar un video	Docente/ estudiante y persona invitada
15.	1 día	Charla sobre valores por la Policía Municipal de Tránsito	Reconocer los valores fundamentales en la escuela.	Practicar los valores	Docente/ estudiante y persona invitada
16.	1 día.	La visita generosa.	Fomentar la generosidad y la solidaridad, visitando el asilo de ancianos con	Convivir y compartir los abuelitos.	Docente/ estudiante

			los estudiantes.		
--	--	--	---------------------	--	--

17.	1 día.	Cuento de Sara y Lucía	Contar el cuento en el salón de clase. Para identificar el valor de la sinceridad.	Comprensión lectora y cambiar el final del cuento.	Docente/ estudiante
18.	1 día.	Charla por la pastora sobre valores espirituales.	Conocer el valor del amor y la paz.	Brindar amor y siempre vivir en paz.	Docente/ estudiante y persona invitada
19.	1 día.	Decálogo de la huella	Escribir diez palabras del valor de la fraternidad.	Dejar huella con nuestras acciones.	Docente/ estudiante
20.	1 día.	Sopa de letras	Reconocer que el valor de la tolerancia es fundamental en nuestra vida.	Usa tu imaginación al redactar la frase.	Docente/ estudiante
21.	1 día.	Test de la humildad.	Lee las preguntas, encierra la que tú creas correcta e identifica que tan humilde eres.	Socializa con tu familia el resultado obtenido.	Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Cronograma

Tabla 32 Cronograma

No.	Actividades	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Solicitud a la Directora Ingrid Marisol Rojas Barrientos.	■															
2.	Solicitud a la Supervisora Educativa Licda, Alba luz Méndez	■															
3.	Solicitud a Belsy Cabrera (facilitadora de MICOOPE). Para impartir charlas sobre valores éticos a los estudiantes.				■												
4.	Solicitud a la Pastora cristiana Mayra Barillas Charla para la buena práctica de valores espirituales.				■												
5.	Solicitud a Policía Municipal de Tránsito. Para impartir charlas sobre valores morales a los estudiantes.				■												
6.	Presentación a los padres de familia sobre la guía de valores del Proyecto de Mejoramiento Educativo															■	
7.	Presentación a la autoridad educativa sobre la guía de valores del Proyecto de Mejoramiento Educativo																■
8.	Carrera de relevos.										■						
9.	Árbol de cualidades.											■					
10.	Mural o vinílica de los Valores.												■				
11.	Identificación de caras de emociones.													■			
12.	Círculo de gratitud.														■		
13.	Abrazos en un minuto.															■	
14.	Charla por la Representante de MICOOPE (valores).																■
15.	Charla sobre valores por la Policía Municipal de Tránsito.																■

Fuente: Elaboración propia.

No.	Actividad	Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16.	La visita generosa.												
17.	Cuento de Sara y Lucia.												
18.	Charla por la pastora sobre valores espirituales.												
19.	Decálogo de la huella y Cuento "El Salmón"												
20.	La cosecha de los árboles.												
21.	La conducta honesta.												
22.	Acróstico.												
23.	Test de humildad.												

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Tabla 33 Plan monitoreo del proyecto

Objetivo Específico:					
<ul style="list-style-type: none"> • Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales. • Identificar los valores éticos, morales y religiosos en todo el ámbito cultural a través de charlas. • Fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida. • Elevar la autoestima a través de la práctica de valores morales y personales en los estudiantes. • Implementar con la guía de los valores, hará más amena la clase y se notará el comportamiento en el aula. 					
Actividades	Metas	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
<p>Objetivo 1. Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.</p> <p>Actividad 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Proyecto. • Carrera de relevos • Árbol de autoestima y cualidades 	<p>Darles a conocer a los padres de familia y a la supervisión el proyecto. Que cada uno de los estudiantes adquiera conciencia sobre los valores de responsabilidad, respeto; aumenten su autoestima y se familiaricen con los valores.</p>	Indicador de eficiencia.	Se trabaja en un mes.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de estudiantes • Listado de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/estudiante y personas invitadas.
<p>Objetivo 2 Identificar los valores éticos, morales y religiosos en todo el ámbito cultural a</p>	<p>Fomentar en los estudiantes la importancia de los valores éticos y morales para</p>	Indicadores de proceso.	Se trabaja en un mes.	<ul style="list-style-type: none"> • Listado de los estudiantes. • Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personas invitadas. • Docente/estudiante.

<p>través de charlas.</p> <p>Actividad 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mural de valores. • Charla por la facilitador a de MICOOP E y la Policía Municipal de Tránsito. • Caras de emociónes básicas. • Abrazos en un minuto. 	<p>que sean transmitidos dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Que el estudiante sea empático con su compañero, valore y aprenda a valorar un abrazo.</p>				
<p>Objetivo3</p> <p>Fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida.</p> <p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Círculo de gratitud. • Charla por la Pastora. • La visita generosa. 	<p>Debemos estar agradecidos por vida que Dios nos da. Que los estudiantes fortalezcan los valores espirituales a través de la convivencia dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>Que el estudiante valore lo que tiene y pueda compartir un poco a los más necesitados, siendo personas sinceras y</p>	<p>Indicador es de insumo.</p>	<p>Se trabaja en un mes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Portafolio. • Hoja de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Persona invitada. • Docente/estudiante.

	puedan relacionarse en su contexto.				
<p>Objetivo 4 Elevar la autoestima a través de la práctica de valores morales y personales en los estudiantes.</p> <p>Actividad 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuento de Sara y Lucía. • Decálogo de la Fraternidad. 	<p>Fomentar el valor de la sinceridad es indispensable para lograr el equilibrio emocional en los estudiantes.</p> <p>Que conozcan el valor de la hermandad y tratarse de igual manera.</p>	<p>Indicador de eficacia.</p>	<p>Se trabaja en un mes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sopa de letras. • Lista de cotejo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente/estudiante.
<p>Objetivo 5 Implementar con la guía de los valores, hará más amena la clase y se notará el comportamiento en el aula.</p> <p>Actividad 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sopade humildes letras de la tolerancia. • Test de la humildad. 	<p>Ser tolerantes en todo lo que se propongan siempre y cuando aprendan a ser personas de bien. Comprobar si son sinceros y ayudara a los estudiantes a la resolución de conflictos en el salón de clase.</p>	<p>Indicador de resultado.</p>	<p>Se trabaja en un mes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación oral. • Escala de rango. 	<ul style="list-style-type: none"> • Persona invitada. • Docente/estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de evaluación del proyecto

Tabla 34 Plan de evaluación del proyecto

<p>Objetivo General: Rescatar los valores en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Teculután; para conservar las relaciones entre todos los miembros de la población estudiantil y de su entorno.</p> <p>Indicador de impacto: Qué a través de las actividades realizadas.</p>					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
<p>Específico No. 1 ¿Cómo promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales? Mejorando los valores morales. A través de actividades dentro del salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ausentismo escolar. 	Finales de abril o principios de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> Recurso humano. Director. Docente. Estudiantes. Padres de familia. Documentos. Ficha de cada estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> Ficha de registro. 	El 3% de estudiantes de cuarto grado no asiste regularmente a clases, con él P.M.E. se pretende Minimizar un 1% del porcentaje encontrado.
<p>Específico No. 2 ¿Cómo identificar los valores éticos, morales y religiosos en todo el ámbito cultural? Por medio de las charlas los estudiantes identificarán y reconocerán los valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sobre edad. 	Finales de abril o principios de mayo.	<ul style="list-style-type: none"> Recurso humano. Director. Docente. Estudiantes. Padres de familia. Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo. 	El 4% de estudiantes de cuarto grado están pasados de la edad reglamentaria con él P.M.E. se pretende Minimizar un 2% del porcentaje encontrado.

éticos, morales y religiosos de su entorno.					
<p>Específico No. 3</p> <p>¿Por qué fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida? Para qué el estudiante adquiera responsabilidad a través de las actividades realizadas dentro y fuera del salón de clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inasistencia. 	<p>Finales de abril o principios de mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Director. • Docente. • Estudiantes. • Padres de familia. • Documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La pregunta. 	<p>El 3% de estudiantes de cuarto grado no asiste regularmente a clases, con él P.M.E. se pretende Minimizar un 1% del porcentaje encontrado.</p>
<p>Específico No.4</p> <p>¿Cómo elevar la autoestima de los estudiantes través de la práctica de valores morales y personales? Qué los estudiantes se valoren como seres humanos a través de las actividades a realizar, será satisfactorio para cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo. 	<p>Finales de abril o principios de mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Director. • Docente. • Estudiantes. • Padres de familia. • Documentos 	<ul style="list-style-type: none"> • El dado preguntó n 	<p>El 3% de estudiantes de cuarto grado no asiste regularmente a clases, con él P.M.E. se pretende Minimizar un 1% del porcentaje encontrado.</p>
<p>Específico No. 5</p> <p>¿Por qué trabajar con la guía de los valores? Con el uso de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ausentismo. 	<p>Finales de abril o principios de mayo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso humano. • Director. • Docente. • Estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El portafolio. 	<p>El 3% de estudiantes de cuarto grado no asiste regularmente</p>

<p>guía la clase se vuelve más amena y se notará en el comportamiento de los estudiantes. Lograr que por medio de la guía se fomente el trabajo en equipo y sea más agradable la convivencia.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia. • Documentos 		<p>a clases, con él P.M.E. se pretende Minimizar un 1% del porcentaje encontrado.</p>
---	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 35 Recursos Humanos

No.	Recurso Humano	Cantidad	Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
1.	Persona invitada a dar charla	1	1 día	175.00	175.00
2.	Persona invitada a dar charla	1	1 día	150.00	150.00
3.	Persona invitada a dar charla	1	1 día	160.00	160.00
4.	Estudiante/docente	3	3 días	256.50	769.50
	TOTAL				Q 1254.50

Fuente: Elaboración propia.

B. Recursos materiales

Tabla 36 Recursos Materiales

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Resmas de hojas tamaño carta.	3	40.00	120.00
2.	Tintas	4	75.00	300.00
3.	Globos	1 bolsa	35.00	35.00
4.	Pajillas	2 bolsas	1.50	3.00
5.	cartulinas	30	2.75	82.50
6.	Marcadores	10	5.00	50.00
7.	Crayones	4 cajas	18.00	72.00
8.	Corrector	2	18.00	36.00
9.	Hojas de colores	100	35.00	35.00
10.	Pegamento	1 galón	90.00	90.00
11.	Tijeras	4	18.00	72.00
12.	Lana	4 bolas	5.00	20.00
13.	Pinturas de aceite	8 cuartos	45.00	360.00
14.	Brochas	5	9.00	45.00
15.	Tinner	2 botellas	20.00	40.00
16.	Canasta o baño	1	25.00	25.00
17.	Manta vinílica	2	75.00	150.00
	TOTAL			Q 1,538.50

Fuente: Elaboración propia.

C. Recursos financieros

Tabla 37 Recursos Financieros

No.	Recursos Institucionales	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
1.	Pupitres	28	35.00	980.00
2.	Anaqueles	1	150.00	150.00
3.	Cátedra	1	250.00	250.00
4.	Silla	1	100.00	100.00
5.	Pizarrón	1	125.00	125.00
	TOTAL			Q 1605.00

Fuente: Elaboración propia.

D. Fuentes de financiamiento

Tabla 38 Fuentes de Financiamiento

No.	Tipos de Recursos	Cantidad	Precio total
1.	Recursos Materiales	16	Q 1,538.50
2.	Recurso Humano	6	Q 1,254.50
3.	Recurso Institucional	5	Q 1,605.00
TOTAL: Cuatro mil trescientos noventa y ocho quetzales exactos.			Q 4,398.00

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Macías (2014) afirma que:

La información que se genera dentro del Sistema Educativo Nacional en México, suele utilizarse muy poco para orientar la toma de decisiones en materia educativa. Para responder a esta demanda, en dos mil seis se desarrolló el Sistema Nacional de Información Educativa (SNIE). Por lo tanto, fue necesario el diseño de un sistema que respondiera a los requerimientos locales de información educativa. Este sistema de indicadores se conforma por la selección de tres indicadores educativos cobertura, deserción y aprobación que contribuyen a comprender el funcionamiento y eficacia del sistema educativo estatal. (Diseño de un sistema de indicadores educativos. Obtenido de <https://www.researchgate.net>)

2.1.2 Circunstancias históricas

Franco Aída (1975) afirma que:

Con el transcurrir del tiempo esta escuela ha ido evolucionando y así mismo ha sido transformada y reestructurada ya que nuestro municipio ha crecido poblacionalmente, económicamente y social.

La primera escuela que existió se encontraba ubicada en la casa de la señora Rosa Cordón de Chacón, contando con un solo docente desempeñando el cargo de director y docente Don Benito Castañeda y se impartían los grados de primero a cuarto de primaria en el corredor de la casa antes mencionada. En aquel tiempo la educación era muy tradicionalista, y el alumno por tanto tenía que memorizar de lo contrario era castigado, pero cabe resaltar que pocos niños tenían el derecho a la educación.

Por la construcción de la carretera al Atlántico en el año de 1959 la población teculuteca fue creciendo y por ende la población escolar, se tuvo la necesidad de separar los varones de las niñas quedando ocupado el edificio solamente por las niñas y los niños se trasladaron a otra casa que fue construida por la Municipalidad (actualmente mercado) así funcionaron dos escuelas por más de veinticinco años.

Con el gobierno del General Barrios, el inolvidable maestro teculuteco Juan Bautista Franco hizo la solicitud de construir un edificio propio para la escuela, siendo terminada esta en el periodo y administración del General Ubico y así impartiendo los grados de primero a sexto, las siguientes docentes fueron: Virginia Cienfuegos, Elizabeth Chacón, Berta Castañeda, Dina Cordón, Berta Lee, Carmen Duarte Cuellar, Bertila Paiz y Consuelo de Paz.

Durante la administración del General Miguel Ydígoras Fuentes y gracias a los esfuerzos de buenos teculutecos se construyó un plan tripartito, el edificio tipo Galery pedagógicamente acondicionado y construido de piedra que es con el que se cuenta actualmente en el pueblo de Teculután. Se fusionaron las dos escuelas y desde entonces es una sola escuela mixta con dos jornadas, laborando por muchos años los docentes Berta Lee de Castañeda, Marta de Aragón, Odilia Aragón Rosal, Nora Castañeda, Vilma Consuelo Franco Chacón y los jóvenes docentes Cesar Ávila, y el

distinguido teculuteco Samuel Ramírez. (*Medio Siglo Y Un Poco Más*. Guatemala: Impresos PROPSA)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Gestalt (2013) afirma que:

La mente configura, a través de ciertos principios descubiertos por esta misma corriente, los elementos que llegan a ella a través de los canales sensoriales (percepción) o de la memoria (pensamiento, inteligencia y resolución de problemas). En la experiencia que tiene el individuo en su interacción con el medio ambiente, esta configuración tiene un carácter primario sobre los elementos que la conforman, y la suma de estos últimos no podría generar por sí sola la comprensión del funcionamiento mental. (*Psicología de la Gestalt*. Obtenido de encontrada en wikipedia)

Piaget, (1980)

El desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. (Obtenido de Aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-según-Piaget/)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

SEGEPLAN (2016) afirma que:

El municipio de Teculután se localiza al nororiente del país, a 29 kilómetros de la cabecera departamental a 121 kilómetros de la ciudad de Guatemala. Constituye la quinta población del departamento, destacando la diversificación de su agricultura, y la actividad comercial. El municipio de Teculután está situado en un terreno generalmente plano, fértil atravesado por el río de Teculután, abundante y caudaloso, del cual se ha podido extraer un número considerable de ramales de agua que sirven para irrigar las diversas plantaciones agrícolas. Limita al norte con el municipio de Panzós, departamento de Alta Verapaz y el municipio de El Estor, departamento de Izabal; al este con los municipios de Estanzuela y Río Hondo, departamento de Zacapa, al sur con Huité y Estanzuela, departamento de Zacapa, al oeste con el municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso. Geográficamente se localiza a 14° 59' 12" del meridiano de Greenwich, en longitud. La extensión territorial es de 273 kilómetros cuadrados, representa el diez por ciento de la extensión territorial. Sus principales calles están adoquinadas, el casco urbano posee semáforos, calles debidamente identificadas, lo cual ha servido para mantener el orden vehicular y peatonal en el pueblo. Existe la versión sobre el origen del nombre del municipio de Teculután que proviene del náhuatl tecolotl (tecolote, búho, virginiaus) lo que significa "Lugar de Tecolotes". Según el Instituto Nacional de Estadística INE. El municipio de Teculután cuenta con 19,370 habitantes. (*Geografía - Historia*. Obtenido de Plan de Desarrollo Municipal Teculután)

2.1.5 Circunstancias culturales

Weber (2001) afirma que:

Una de las herramientas analíticas más famosas de Weber es la descripción de los tipos ideales, para entenderlos debemos partir de la base de que Weber consideraba la Sociología como una ciencia de la cultura con una metodología apartada de las ciencias naturales. Con este manifiesto pone en relieve la inseparabilidad que existe entre sociedad y los factores culturales que le afectan. La solución para estudiar esta complejidad la encuentra el autor en los tipos ideales que consiste en la aplicación de una metodología que tiene su base en las causalidades culturales que suponen la previsibilidad de las acciones. La confluencia entre política, historia y las categorías sociológicas aparecen en las formas ideales de dominación política o legitimidad de la autoridad.

Según Weber clase social se define como aquel grupo que comparte una idéntica situación con respecto a la provisión de bienes, posición y destino personal. La primera clasificación que realiza diferencia entre clases propietarias y no propietarias, aunque parece referirse a la división de clases en sociedades antiguas. Con respecto a la moderna la clasificación la establecería en función de su posición en el mercado, atendiendo a la producción, la especulación financiera y el consumo. Básicamente diferencia entre empresarios y trabajadores con una serie de clases intermedias entre las dos (funcionarios, artesanos, etc.). Los trabajadores se distinguen en cualificados, semi-cualificados y no cualificados; entre los empresarios vemos a empresarios, comerciantes. (Sociologicus.com.)

Donati (2014)

La cultura es un modo de organizar la experiencia. En ella se desarrolla el presente, anclado en un pasado y proyectando un futuro. La cultura es una dimensión de análisis de todas las prácticas sociales, y, por ello, el espacio donde la construcción histórica y cotidiana de los significados sociales, que generan definiciones, al mismo tiempo que plantean un mundo posible. (*Prácticas Culturales*. Argentina: @unaj.edu.ar.)

2.1.6 Entorno sociocultural

Delval (2009) afirma que:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida, social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo fuera de cuál sería imposible la relación interpersonal.

Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada una mejora su entorno, en los que la escuela puede estar inmersa son muy diversos, rurales, urbanos, residenciales, etc. Son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar; clases sociales, marginación, inmigración, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa. Revista digital. Obtenido de Revista digital Temas para la Educación)

2.1.7 Los medios de comunicación

García (2015) afirma que:

El presente texto se hace mención sobre la influencia de los medios masivos de comunicación y su aplicación para fines educativos; este término comprende todo el abanico de medios modernos de comunicación social: televisión, cine, video, radio, fotografía, publicidad, periódicos y revistas, música grabada, juegos de ordenador e internet. En los últimos años estos medios han influido en gran medida en la perspectiva que tienen nuestros jóvenes de ver el mundo. Por tal motivo a los docentes nos incumbe utilizarlos como una herramienta más para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad se responsabiliza a los medios masivos de comunicación; sobre los malos hábitos de los adolescentes de la falta de concentración, del abandono de valores, o la equivocada aplicación de la misma, del bajo rendimiento escolar. Se deja de lado el papel de los padres de familia como reguladores del tipo de programas que conviene ver desde la niñez a la adolescencia. La influencia de los medios de Comunicación en los Jóvenes.(CCCSS Contribución a las Ciencias Sociales)

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Valenzuela (2015) afirma que:

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha ido masificando en los últimos años, modificando los hábitos de comunicación, aprendizaje, entretenimiento y de socialización. Hemos investigado sobre los hábitos de los menores con dichas herramientas, además de su percepción de la mediación parental en este terreno. Se presenta un estudio exploratorio, en el que se emplea metodología ex post facto descriptiva por encuesta, con un cuestionario como instrumento de recolección de datos aplicado a 422 niños/as de 9-12 años de colegios privados de Santiago de Chile. Los resultados indican que las TIC forman parte de la vida cotidiana para la mayoría de los niños/as. A pesar de no apreciarse diferencias significativas, en edad y género, se encontraron comportamientos de riesgo entre las características de uso y en la percepción de la mediación parental, por lo que vislumbramos la necesidad de implementar programas de intervención sobre mediación parental en el uso de las TIC, para así promover un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información y la comunicación. De los resultados deriva la reflexión en cuanto a la importancia de formar y fomentar desde temprana edad en el uso idóneo de las TIC, considerando que estas herramientas son utilizadas de forma cada vez más transversal y homogénea entre los más jóvenes. (Uso de las Tic . *Comunicar.*)

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

La UNESCO afirma que:

La diversidad cultural se declaró "tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos " (Artículo 1). Asimismo, es considerada como un principio que debe ser "entendido no solamente en términos de crecimiento económico, sino también como medio de acceso a una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactorio" (Artículo 3).

También implica un compromiso para respetar los derechos humanos y las libertades fundamentales, en particular los de los pueblos indígenas (Artículo 4). Para favorecer la diversidad cultural la UNESCO ha desarrollado varios estándares que ofrecen espacios para promover los derechos culturales de los pueblos indígenas y fomentar el compromiso directo con ellos.

Otro ámbito de importancia estratégica es la diversidad lingüística y el plurilingüismo, que la UNESCO promueve en todos los ámbitos de su mandato a través de un enfoque interdisciplinario en el que participan todos los sectores del programa: educación, cultura, ciencia, comunicación e información y las ciencias sociales y humanas.

Las lenguas, junto con las complejas implicaciones que éstas tienen para la identidad, la comunicación, la integración social, la educación y el desarrollo, representan una importancia estratégica para la gente y el planeta. El reconocimiento del papel vital que las lenguas juegan en los ámbitos más diversos no deja de crecer, destacando su importante rol en el desarrollo: no sólo en lo relacionado con garantizar la diversidad cultural y el diálogo intercultural, sino también en la lucha para lograr educación de calidad para todos y el fortalecimiento de la cooperación, en la construcción de sociedades del conocimiento incluyentes y en la conservación del patrimonio cultural, así como en la movilización de la voluntad política para ver concretados los beneficios de la ciencia y la tecnología para el desarrollo sostenible. (UNESCO. (s.f.). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultura-and-linguistic-diversity/>)

2.1.10 Políticas

Sánchez (1990) afirma que:

La política en su relación con la realidad social, bajo la aclaración de estos conceptos se puede advertir que la ciencia política se avoca al estudio de los fenómenos sociales, los hechos sociales, los acontecimientos colectivos, los procesos políticos, los escenarios políticos, la cultura política; su accionar no se restringe simplemente al estudio institucional de Estado, o la simple exposición de las ideas políticas. (Introducción a la ciencia política. México.)

2.1.11 Políticas educativas

Gestalt (2015) afirma que:

La discusión sobre el objeto de estudio de la política educativa se constituye en una cuestión importante e ineludible. En primer lugar, es necesario destacar que trata de un tema aún poco explorado y poco debatido entre los investigadores de política educativa. En un relevamiento realizado en revistas brasileras y de lengua inglesa, constatamos que casi no existen publicaciones que tematizan esta temática, o son tratadas, en general, tangencialmente. En su segundo lugar, consideramos que la discusión sobre ese tema puede contribuir a una definición más clara de los temas, problemas, cuestiones y referencias teórico-metodológicos que constituyen la naturaleza y la especialidad del campo de la política educativa. (Los objetivos del estudio de la política educativa. Buenos Aires: Digitl, EPUB.)

2.1.12 Demandas sociales

Cholbi (2012) afirma que:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación.

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo; tiene a la educación tanto como inversión y como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos...) (pedagoga)/es.linkedin.com/in/gloria-martí-cholbi-b770a44a)

2.1.13 Demandas institucionales

Gómez (2006) afirma que:

Las demandas institucionales son las inversiones o mejoras de los procesos de intervención que tiene como objetivo la coordinación de escala pequeña alrededor del mundo, a través de: Mejora los procesos de comunicación eficiente que sea incluyente en los ciudadano; Mayor participación de los ciudadanos y ciudadanas; Apoyo directo para fortalecer la organización de la comunidad; Asignación de recursos financieros para el desarrollo de la comunidad; Que los vecinos asistan a las reuniones convocadas; Apoyo para ampliar la el edificio escolar. (s.f.). (Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt/ tesisortiz/2017/04/06/Gómez-Lourdes.pdf)

2.1.14 Demandas poblacionales

Gómez (2006) afirma que:

La demanda poblacional son todos los organismos del mismo grupo o especie que viven en un área geográfica particular y son capaces de cruzarse, esta puede ser definida como la cantidad de personas que habitan un lugar y que ayudan a: Que el órgano de coordinación despierte interés de la comunidad en actividades del Consejo comunitario de Desarrollo; Mejorar la capacidad de participación de hombres, mujeres, jóvenes y la niñez; Apoyo financiero por parte de entidades para la implementación de capacitaciones que fortalezcan al Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE); Qué el órgano de coordinación funcione con eficacia en beneficio de la comunidad. . (s.f.). (Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt/ tesisortiz/2017/04/06/Gómez-Lourdes.pdf)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Touraine (1997) citado por Valencia (2002) afirma que:

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación social para el bienestar de un territorio.(p13)

2.2.2 Actores sociales indirectos

Marcela Román afirma que:

Se debe identificar el grupo social que sufre el/los problemas(s) y la forma en que se expresan en ellos las consecuencias, caracterizando la situación en que se encuentran. Del mismo modo se deberá describir quienes serán los “beneficiarios directos e indirectos” del proyecto. Para su descripción se requiere sobre sus características personales y sociales. Edad, sexo, número de personas que forman su grupo familiar, características educativas o labores, estado civil; como aquellas relativas a su localización física: Región, comuna, población, barrio, etc. (Obtenido de <https://www.biblioteca.or.ar/libros/88594.pdf>)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Una clase de grupos de actores tienen legítimo interés en el desempeño de los servicios urbanos. Los gobiernos necesitan identificar los grupos claves de actores y evaluar su potencial apoyo u oposición a una alianza público-privada.

El objetivo en esta etapa es identificar a todos los actores que pudieran contribuir o tener un interés en, la alianza. La identificación incluirá:

- el nivel de participación de los actores;
- el papel potencial de los actores con relación a los objetivos;
- los potenciales conflictos de interés; y las relaciones entre los

actores. (s.f.). Obtenido de <http://pppue,undp.2margraf.com/es/09.htm>

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Redactar el título de la investigación con base a los siguientes aspectos: 1. Se construye con palabras clave de la investigación con base a la revisión de literatura. 2. Debe mostrar la respuesta a la problematización planteada. 3. Debe responder las siguientes preguntas: ¿Qué? y ¿Para qué? 4. Refleja lo novedoso o innovador de la investigación. 5. Debe estar alineado al objetivo general y, por lo tanto, a las conclusiones. 6. El título enmarca los conceptos necesarios del marco teórico. 7. Delimita el marco teórico del proyecto. 8. Inicia con una acción (verbo) que refleja el alcance de la investigación.

Existen infinidad de verbos en el idioma español, sin embargo, no todos pueden ser utilizados para plantear un título de un proyecto de investigación de grado doctoral. Para este contexto se dividen los verbos en dos tipos: verbos correctos y verbos prohibidos. (*Título de proyectos de investigación tutelado o protocolo de tesis* . Obtenido de dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/materialGral)

2.3.2 Proyectos

Los proyectos son una forma eficaz de convertir las ideas en resultados. En la actualidad, las actividades basadas en proyectos han cobrado gran importancia en el ámbito educativo y social, debido a las posibilidades que ofrecen los proyectos para obtener resultados que van más allá del ámbito de gestión de la rutina diaria. Este proporciona los conocimientos necesarios para la planificación, gestión, seguimiento y evaluación de proyectos. Además, ofrece una serie de conceptos y métodos coherentes y organizados que facilitan su aplicación en diferentes contextos y niveles de trabajo. La secuencia de los capítulos sigue el ciclo de vida de un proyecto: iniciación, planificación, ejecución, control y cierre. Contiene capítulos específicos dedicados a temas tan importantes en la gestión de proyectos, como el seguimiento y la evaluación de proyectos, la enseñanza y el aprendizaje a través de proyectos y la capacitación de recursos humanos para la gestión de proyectos. (Moura, E. B. (s.f.). Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-proyectos-educativos-ysociales/>)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Victoria (2010) afirma que:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (*Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco: Koalifikazioen)

2.3.4 Concepto de proyecto

Victoria (2010) afirma que:

Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es.

Previamente a describir cómo se identifican problemas o necesidades, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar. (*Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco: Koalifikazioen.)

2.3.5 Objetivos de proyecto

Victoria (2010) afirma que:

Son objetivos más concretos que permiten conseguir el objetivo general. Dan paso a los grupos de actividades. Son logros más concretos que los objetivos generales.

Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto. Cada objetivo específico deberá estar necesariamente relacionado con un objetivo general. Es decir, los objetivos específicos concretan y matizan los objetivos generales.

Es necesario utilizar verbos de acción y averiguar si la puesta en práctica de cada objetivo es posible y cómo. Para describir los objetivos hace falta apoyarse sobre una base mínima de realismo y definirlos teniendo en cuenta los medios concretos de que disponemos. Los objetivos específicos tienen como finalidad explicitar. (Guía para la elaboración de proyectos. País Vasco: Koalifikazioen)

2.3.6 Justificación de proyecto

Victoria (2010) afirma que:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (Guía para la elaboración de proyectos. País Vasco: Koalifikazioen)

2.3.7 Plan de actividades

Según SINNAPS (2019)

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan. (s.f.).(Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>)

2.3.8 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos. (s.f.). Obtenido de [obs-edu.com/int/blog-project - management/diagramas-de-hantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve](http://obs-edu.com/int/blog-project-management/diagramas-de-hantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve)

2.3.9 Presupuesto

Milburn (2010) afirma que:

Es necesario incluir recursos financieros del proyecto para el monitoreo y la evaluación y asignar un presupuesto específico para estas actividades. Se recomienda considerar los costos de personal e instalaciones, talleres y reuniones de capacitación y costos de la recolección de datos (dependiendo de la técnica que se emplee, se deberán contemplar los recursos humanos y materiales necesarios). (Milburn, J. B. (2010). Monitoreo y Evaluación de Proyectos. Medellín, Colombia: Pregón Ltda.

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Milburn (2010) afirma que:

El monitoreo es un proceso continuo durante toda la vida de un proyecto y proporciona a las personas involucradas los insumos necesarios para identificar a tiempo logros, oportunidades, debilidades y amenazas, de manera que se faciliten los ajustes al proyecto y se direccionen.

El monitoreo nos sirve, entre otras cosas, para conocer si los recursos materiales y financieros son suficientes; si el personal encargado de la ejecución tiene la calificación y las capacidades necesarias; si el plan de trabajo ha sido implementado en los tiempos y en la forma planeada; si las actividades realizadas son coherentes con los planes de trabajo; si estamos progresando para avanzar hacia los resultados u objetivos propuestos; si la respuesta de la población involucrada en las actividades del proyecto es positiva; si hay participación y aceptación de las actividades y los procesos, y si existen circunstancias o eventos inesperados. (Milburn, J. B. 2010). Monitoreo y evaluación de proyectos. Medellín (Colombia): Pregón Ltda.

2.3.11 Evaluación de proyecto

Milburn (2010) afirma que:

La evaluación se define como una apreciación, lo más sistemática y objetiva posible, de un proyecto en curso o ya realizado, sobre su planificación, ejecución o resultados. Su propósito es determinar la pertinencia y el cumplimiento de los objetivos, a eficiencia en la realización, la eficacia, el impacto y la sostenibilidad.

La evaluación, además de determinar la medida en que se ha logrado el cumplimiento de los objetivos de un proyecto ya finalizado, permite conocer el impacto (deseado o no deseado) del proyecto; así como verificar si la acción se ha implementado de manera eficiente, eficaz y sostenible. La evaluación es un instrumento fundamental para la toma de decisiones, pues permite reflexionar sobre la calidad y las estrategias del propio trabajo, proporcionando valiosos insumos para la planeación futura. (Monitoreo y evaluación de proyectos. Medellín (Colombia): Pregón Ltda)

2.3.12 Metas

Milburn (2010) afirma que:

Las metas se pueden fijar para el término del proyecto o para avances cada año, semestre o trimestre. La meta dependerá del periodo de intervención del proyecto, del programa en el que se inserta y de las actividades. También dependerá del tipo de intervención que sea, pues ciertos cambios toman más tiempo que otros (por ejemplo: cambios en prácticas agrícolas sustentables serán de más largo plazo, mientras que la atención inmediata en situaciones de emergencia será una meta de corto plazo). Es importante tener en cuenta que, aunque el desarrollo social sea un proceso de largo plazo, la inclusión de metas específicas en los indicadores del proyecto permite a los involucrados ir identificando señales del cambio o de un impacto más amplio. (Monitoreo y evaluación de proyectos. Medellín (Colombia): Pregón Ltda).

2.3.13 Sostenibilidad

Enrico Gasparri (2015) afirma que:

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (www.marfund.org>011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Canive, (2006) afirma que:

La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decir que es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios. Esta podría ser una fundamentación teórica. Pero vamos a ver qué es realmente prioritario para nosotros, como utilizar esta matriz de priorización de problemas, o cuadro de prioridades, para adaptarla a nuestras necesidades reales. (Canasto.es. Obtenido de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>)

2.4.2 Técnica DAFO

Riquelme Leiva Matías (2016) afirma que:

El **DAFO** o **FODA** es oportuna en cada escenario, permitiendo así desarrollar otro enfoque o rumbo del futuro de la empresa, mejorando sus departamentos y sus estructuras respectivamente, empleando efectivamente estrategias necesarias para el buen desarrollo de la misma y el surgimiento óptimo; SWOT DAFO (en inglés), constituye una herramienta que toda empresa en algún momento deberá emplear, para así poder otorgarle un nuevo giro, al comercio, institución, empresa, organización, industria o de un individuo para el óptimo desarrollo y una apreciación objetiva de cualquier situación que se presente y poder tomar una toma de decisión efectiva. (Obtenido de <https://www.analisisfoda.com/>)

2.4.3 Técnica MINI MAX

Aliaga (2012) afirma que:

Estrategia Ofensiva (F-O) (Maxi-Maxi)

La estrategia ofensiva es la de mayor impacto, consiste en lograr el máximo beneficio y aprovechamiento de las oportunidades, a partir de las fortalezas con que cuenta la organización.

Estrategia Defensiva (F-A) (Maxi-Mini)

Mediante la utilización y el máximo aprovechamiento de las fortalezas, se diseña una estrategia de confrontación ante los potenciales riesgos o peligros que puedan afectar negativamente a la organización.

Estrategia Adaptativa (D-O) (Mini-Max)

Esta estrategia está pensada en atenuar o mitigar las debilidades internas, en la perspectiva de lograr el máximo aprovechamiento de las oportunidades que se han identificado en el ámbito externo.

Estrategia Supervivencia (D-A) (Mini-Mini)

Esta es la situación más desfavorable, su enfoque radica en reducir el efecto de las debilidades para neutralizar el impacto de las amenazas. (Caja de Herramientas Bolivia: SOIPA Ltda.)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

La importancia del análisis situacional se establece en los siguientes aspectos:

Punto de partida de la planificación estratégica, es decir define los procesos futuros de las empresas.

Reúne información sobre el ambiente externo e interno de la organización para su análisis, y posterior pronóstico del efecto de tendencias en la industria o ambiente empresarial.

Conforma un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisiones para controlar las debilidades, enfrentar las amenazas y aprovechar las oportunidades utilizando las fortalezas de la compañía. Establece la relación que existe entre la empresa con sus clientes, proveedores, intermediarios y la competencia. (Salgado, J. G. (s.f.). Introducción al Análisis Situacional. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2pdf)

2.5.2 Identificación de problemas

La Identificación del problema y alternativas de solución, constituye la primera etapa de la Metodología de Marco Lógico. Esta metodología es una herramienta útil para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, implementación y evaluación de programas, aportando un apoyo significativo a la gestión estratégica de procesos complejos e inciertos. A su vez, contribuye a la gestión y la calidad de los programas en la medida en que sus responsables puedan estructurar y formular mejor sus ideas e inquietudes para traducirlas en un esquema claro y preciso de realización. Esta etapa incluye:

1. Análisis de los involucrados (stakeholders - agentes de interés)
2. Análisis del problema
3. Análisis del objetivo
4. Análisis de alternativas de solución.
5. Construcción de la Estructura Analítica del Programa

(Ingenieros, U. J. (s.f.). Obtenido de es.qwe.wiki/Japanese_Union_of_Scientists_and_Engineers)

2.5.3 Análisis de problemas

A los problemas identificados se los clasificó en tres grupos por orden de importancia, indicando sus causas y consecuencias. El primer grupo incluye aquellos problemas considerados como muy importantes y de gran extensión. El segundo grupo engloba los problemas considerados importantes, y el tercer grupo aquellos que son de importancia menor.

El grado de importancia fue dado por la gravedad del problema en sí, por su alcance y por la necesidad de intervención que presenta. Fueron considerados menos importantes aquellos que exigen acciones más puntuales o los que con la solución de problemas prioritarios reducen la necesidad de intervención directa. Cabe señalar que algunos puntos aparecen como causa y efecto. Esto se debe a que en algunos casos no se puede separar causa y consecuencia o bien que existe un efecto de realimentación que agranda el problema por entero. (Valle, J. H. (s.f.). Obtenido de core.ac.uk/download/pdf/48390919.pdf)

2.5.4 Entorno educativo

Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa. (Que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas como otros miembros de la sociedad civil).

Tomando en cuenta estos conceptos, y a través del estándar utilizado se evaluó la calidad del entorno educativo en las instituciones educativas de inicial con respecto a:

- Identificar las interacciones positivas que promuevan habilidades comunicativas y de razonamiento.
- Asegurar el tiempo necesario para que el niño o niña, interactúe de forma autónoma con otras personas a través del juego y de los materiales, los que deben estar en cantidades suficientes, ser accesibles, pertinentes y adecuadas a su edad.
- El niño o niña debe tener libertad de elegir con qué, con quién, dónde y cuánto tiempo los utilizará.
- Organizar y distribuir, dentro y fuera del aula, los equipos de juego, los sectores y el mobiliario.
- Acompañar permanentemente a los niños y niñas, garantizando su seguridad, así como su bienestar físico y emocional.
- Comunicación y participación efectiva y afectiva de las madres y los padres de familia.

(Perú, D. G. (s.f.). Obtenido de repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5469)

2.5.5 Ausencia de Valores

Según Olmedo España Calderón

La educación les ha permitido alejar los tormentos lacerantes de la violencia que rompe el sentido de la vida, porque ésta va aparejada con procesos de paz, armonía y respeto entre los hombres y mujeres y a su vez, en una relación dialéctica de búsqueda de encuentros con la rica biodiversidad que rodea al entorno social. La educación es lo que nos hace más humanos y tiene como propósito la dignificación de la persona. Esta es la motivación de porque Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. Sea esta la educación inicial, o bien el ciclo diversificado o las carreras universitarias a nivel de licenciatura y postgrado.

El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos. Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000. que se trata de “lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa” (pág. 142).

Olmos (2002) afirma que:

¿Que son los valores? Durante la estancia del hombre sobre la tierra, éste ha desarrollado conjuntamente con sus semejantes una serie de normas y estilos de vida que de alguna manera han regido su conducta en sociedad. Esta serie de actividades se conocen como valores humanos y son pautas probadas por la experiencia con las cuales se guían en el mundo todas las culturas que lo habitan.

Estos patrones de comportamiento no son los mismos para todos, puesto que en cada grupo social son aprobadas, sin estar escritas, distintas formas de proceder. (La importancia de los valores en el desarrollo humano. Obtenido de cdigital.dgb.uanl.mx)

Maya y Luis Carlos (2017)

La crisis moral es, por lo tanto, una crisis de sentido, de hacia dónde se va. El hombre occidental nacido de la modernidad y de la postmodernidad se encuentra sin hogar significativo, razón por la cual se dice que es una crisis de valores morales. Para Ortega y Gasset en Vidal (1995), la crisis moral es la falta de tarea y programa de vida, lo cual provoca una desmoralización radical que tiene como resultado una crisis de cosmovisión. (por qué la crisis moral y de valores en nuestro país. 2017. Obtenido de comie.org.mx/congreso/memorialelectronica/v14/doc/1016pdf)

Según: Begoña Salas García (1978)

En el desarrollo de capacidades y valores de la persona, cuando los valores son adquiridos a través del desarrollo coherente y permanente de actitudes, éstos se reestructuran con la personalidad y se pueden transformar en capacidades propias. La persona se va capacitando para ser solidaria, responsable, autónoma, independiente, sensible.

(s.f.). Obtenido de <https://co.catalog.lifemiles.com/p/desarrollo-de-capacidades-y-valores-de-la-persona-orientaciones-para-la-elaboracion-del-proyecto-coeducativo-begon-a-salas-garci-a-rzc8az>

Las actitudes no pueden ser aprendidas, sino desarrolladas, procesadas en la estructura personal. Se podrían definir como un subsistema organizado dentro de la personalidad que ha ido configurando a lo largo de la vida y que predispone a pensar, actuar y comportarse de forma previsible, coherente y estable.”

(*magisterio.co.com*. Obtenido de www.magisterio.com.co>libro>desarrollo-de-capacidades)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

Peter Drucker Fue uno de los grandes autores de la literatura sobre estrategia y planeación, realizó una aportación al desarrollo de la planeación estratégica por dos conceptos, el primero fue “la administración por objetivos” sostenía que una organización sin objetivos es como una nave sin rumbo y la que toda organización establece los objetivos y observa sus avances. La segunda fue la predicción de la disminución de la jerarquía en las organizaciones en el futuro, luego entonces introdujo el llamado “capital intelectual. (Obtenido de <https://www.academias.edu/planeacionestetegica>)

2.6.2 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica. Es la ley Orgánica de Seguridad de la Nación, define la Defensa Integral como el: ...conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera que sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el Estado con la participación de las instituciones públicas y privadas, y las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la Nación. (Indriago, G. 2. (s.f.). Obtenido de <https://es.calameo.com/read/>)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

Líneas de acción estratégicas Ley Orgánica de Seguridad de la Nación, define la Defensa Integral como el: ...conjunto de sistemas, métodos, medidas y acciones de defensa, cualesquiera que sean su naturaleza e intensidad, que en forma activa formule, coordine y ejecute el Estado con la participación de las instituciones públicas y privadas, y las personas naturales y jurídicas, nacionales o extranjeras, con el objeto de salvaguardar la independencia, la libertad, la democracia, la soberanía, la integridad territorial y el desarrollo integral de la Nación. (Indriago, G. 2. (s.f.). Obtenido de <https://es.calameo.com/read/>)

2.6.4 Estrategias metodológicas

Victoria (2010) afirma que:

Título: Guía para la elaboración de proyectos.

Descripción del proyecto:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue.

Identificación o concepto:

Como se ha reflejado anteriormente, el punto de partida de un proyecto es la existencia de un problema o necesidad real que se quiere resolver o cubrir. Por ello, el primer paso para la elaboración de un proyecto será la identificación de ese problema/s o necesidad/es.

Previamente a describir cómo se identifican problemas o necesidades, se definen ambos conceptos, para tener más claro qué se debe identificar.

Objetivos generales:

Son los fines últimos que se pretenden conseguir. Están directamente relacionados con los factores de riesgo o las causas asociadas al problema o necesidad.

Ejemplos:

a) En un programa centrado en el problema del desempleo, donde el análisis del mismo ha mostrado que el desempleo se da más frecuentemente en personas que no poseen el Graduado Escolar.

El objetivo general del programa pudiera ser: “Disminuir en un 50% el número de vecinos del municipio que no poseen el Graduado Escolar en un periodo de un año”.

b) En un proyecto relacionado con la prevención de incendios en viviendas, partiendo de la hipótesis de que una instalación eléctrica en mal estado puede provocar un cortocircuito, el objetivo general pudiera ser: “Reducir en un 25% la posibilidad de declararse un incendio en viviendas con instalaciones eléctricas antiguas o en mal estado”.

Los objetivos generales nunca pueden estar centrados en las actividades del proyecto.

Objetivos específicos:

Son objetivos más concretos que permiten conseguir el objetivo general. Dan paso a los grupos de actividades. Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto. Cada objetivo específico deberá estar necesariamente relacionado con un objetivo general. Es decir, los objetivos específicos concretan y matizan los objetivos generales.

Es necesario utilizar verbos de acción y averiguar si la puesta en práctica de cada objetivo es posible y cómo. Para describir los objetivos hace falta apoyarse sobre una base mínima de realismo y definirlos teniendo en cuenta los medios concretos de que disponemos. Los objetivos específicos tienen como finalidad explicitar.

Justificación/fundamentación de un proyecto: Necesidad o problema al que responde.

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (*Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco: Koalifikazioen).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)

Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa. Existe una población estudiantil de trescientos diez estudiantes y trece docentes. Toda la población educativa habla español y se mantiene buena relación con los padres de familia, estudiantes y docentes.

En los indicadores educativos que es necesario mejorar será en la sobre-edad, ya que en el establecimiento se cuenta con cierto porcentaje de estudiantes repitentes, el veintitrés porciento de estudiantes del nivel primario se está quedando en el mismo grado. Aparte de ello se pretende trabajar y mejorar los valores en los estudiantes de cuarto grado, se logra observar comportamientos violentos en ellos, aparte de eso son muy egoístas, no les gusta compartir y mucho menos convivir, es así que lo más importantes en estos momentos es fomentar y practicar valores en ellos y ellas. Las demandas educativas que aparecen en el trabajo son bastantes, pero a través de este proyecto se necesitan alcanzar las más importantes ya que los únicos beneficiados en esto son los estudiantes para que alcancen una educación de calidad, se debe contar con una buena infraestructura, tener un lugar seguro en donde puedan jugar y convivir como una familia. La capacitación para los docentes, los programas educativos y salarios dignos es la clave fundamental para una mejor educación. Las demandas dentro del salón de clase son muy pocas, pero, si no se cuentan con las necesarias la educación se vuelve insatisfactoria. El tiempo establecido para alcanzar en su totalidad el proyecto de mejoramiento educativo es escaso se trata de lograr un

impacto favorable en toda la comunidad educativa, tomando en cuenta las políticas y objetivos estratégicos.

Según las circunstancias históricas del contexto, Teculután es destacando por la diversificación de su agricultura, y la actividad comercial. El municipio está situado en un terreno generalmente plano, fértil atravesado por el río de Teculután.

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales de los individuos. Trata de describir y explicar todos los aspectos del pensamiento, de los sentimientos, de las percepciones y de las acciones humanas. La estructura y funcionamiento de la sociedad humana o población regional del municipio de Teculután posee un contexto histórico y cultural de un grupo de seres humanos que conviven entre sí, ya que tiene en común aspectos como; actividades sociales, el idioma, costumbres, tradiciones, valores, tareas y ubicación geográfica.

Los actores directos involucrados en este proyecto son el director, los docentes, los estudiantes y los padres de familia; en los actores potenciales tenemos a la Municipalidad, la policía municipal de tránsito, micoope y el pastor o la pastora. Ya que los actores principales son la base fundamental en el proyecto, ya que por medio de ellos los estudiantes, docentes y los padres de familia alcanzarán al máximo la solución del problema encontrado. El caso encontrado en el salón de clase se pretende resolver ya que a través de los actores se darán charlas motivadoras que harán comprender que los valores son comportamientos que todos los estudiantes deben tener y fomentar para poder desarrollarse en su vida cotidiana. Con la elaboración de una guía se pretende tratar de minimizar las debilidades y amenazas y con las fortalezas y oportunidad encontradas de los actores potenciales ya que si el problema se resuelve de manera pacífica toda la población educativa es beneficiada.

La línea de acción estratégica es donde se concretan los objetivos a desarrollar y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, ya que los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos

sobre las otras, para utilizar las líneas estratégicas que orientan la ejecución de este plan es importante resaltar algunas.

La igualdad de oportunidades y educación para todos, esta es la base de una educación de calidad ya que a través de ser justos y tolerantes es cuando la educación se transforma equitativamente con los estudiantes; en cuanto a las escuelas dignas y equipadas, los jóvenes se sentirán como en casa ya que tendrán todos los recursos y comodidades necesarias para aplicar de forma satisfactoria los procesos de enseñanza - aprendizaje y alcanzar los objetivos establecidos con compromiso y participación de toda la comunidad educativa.

3.3 Concepto del proyecto

Rescatar nuestros valores para convivir mejor con todos y todas las estudiantes de cuarto grado sección "A", favoreció la relación docente, estudiantes y padres de familia ya que a través de fomentarlos en el aula y practicarlos en la casa o en su contexto, los jóvenes obtuvieron el control de sí mismo y aprendieron a comprender a los demás, empezando a valorarse, tomando la decisión y ponerlas en práctica.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Rescatar los valores en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Teculután; para conservar las relaciones entre todos los miembros de la población estudiantil y de su entorno.

Objetivos Específicos:

- Promover actitudes que nos llevan al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales.
- Identificar los valores éticos, morales y religiosos en todo el ámbito cultural a través de charlas.
- Fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida.

- Elevar la autoestima a través de la práctica de valores morales y personales de los estudiantes.
- Trabajar con la guía de los valores, hará más amena la clase y se notará el comportamiento en el salón de clase.

3.5 Justificación

Este proyecto nació mediante la observación en el salón de clases, la crisis en valores de estos estudiantes cada día se evidencia en el comportamiento, vocabulario y actuar de los jóvenes. Es necesario emprender acciones y asumir actividades positivas para el rescate de las mismas personas por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar estudiantes capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad de otro. Es por ello que se hace necesario replantear la formación integral de cada individuo profundizando en valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, honradez y respeto a la diferencia, puntualidad y empatía, entre otros. A través del problema encontrado se pretende mejorar los indicadores que en este caso son la repitencia y sobre-edad escolar en primaria. Por medio de las actividades se notó el resultado de este proyecto y así darnos cuenta que se mejoró en la convivencia como: Tolerancia, respeto, responsabilidad y demás valores. También se tendrá en cuenta la buena o mala participación en el desarrollo de las actividades como el cambio de conducta de los estudiantes.

Los cambios sociales de mayor trascendencia van a ir acompañados de un cambio cultural y en los valores de las personas. La honestidad, el respeto y la integridad son valores que preceden y acompañan el cambio social que nuestro país está experimentando. Este cambio ha sido definido como la transformación de un proceso que se está haciendo más complejo, diverso y plural. Se refiere a que una sola idea ya no puede representar lo que todos piensan y quieren ser, una sola forma de vida no es la única a la que aspiran todos, que cada persona tiene mayor libertad de decidir y actuar, aunque en ocasiones no sepa que cuenta con esa libertad o cómo utilizarla por el bien común. El reconocimiento de la libertad de actuar y pensar, de la pluralidad de ideas y formas de vida.

El equilibrio entre la independencia personal y la convivencia con otros a partir del fomento a los valores no solo en la escuela, sino en otros espacios permiten conformar un orden social justo y democrático en donde la toma de decisiones responsable sean parte de la vida cotidiana.

Este proceso requiere de la formación de valores a partir del reconocimiento de las habilidades con las que contamos y su práctica constante. Para ello, es esencial formar estudiantes con una actitud participativa y de responsabilidad que permitan enfrentar, en distintos escenarios, problemas sociales y personales.

Se espera que este proyecto ayude positivamente a la educación como proceso formativo en la crisis de valores que se presenta en el salón de clase, haciendo necesario el replanteamiento en el papel que juega el docente en la educación encontrando alternativas que permitan orientar y realizar el cambio en las aulas de clase. El proyecto se realizará a corto plazo, pero teniendo en cuenta varios factores para poder desarrollar el proyecto en el aula escolar, y dé un buen resultado, para que ellos comprendan y practiquen bien los valores que se han perdido.

Los aportes y contribuciones del proyecto van dirigidos a los estudiantes del salón de clase, ya que a través de la implementación de los valores se pretende minimizar las debilidades y amenazas, cambiando el comportamiento de los jóvenes y mejorando sus acciones por medio de la práctica de valores morales y éticos. Nuestro sistema educativo busca potenciar y desarrollar con mayor énfasis estos valores, es por ello que conocedores de nuestra realidad educativa en la institución, los factores socio culturales influyen en un comportamiento negativo en los estudiantes por la falta de una orientación y acompañamiento, es que pretendemos difundir una cultura de práctica de valores para mejorar la autoestima de los estudiantes y por ende sentirse útiles y valorados como seres humanos. En tal sentido el presente proyecto se orienta a mejorar las condiciones de autoestima y convivencia de los estudiantes a través de la práctica de valores morales, fomentados en el aula y puestos en práctica en casa o en el contexto en el que se desenvuelve.

Los estudiantes aprenden con el ejemplo, por lo tanto, enseñar a los jóvenes los valores, implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los asimilen, los imiten y los vivan. Por tanto, las enseñanzas de los valores en la escuela deberán ser ampliadas y fortalecidas.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo a lo establecido por el Presidente de la República de Guatemala Alejandro Giammattei, en el marco de la emergencia nacional por el COVID – 19, las clases fueron suspendidas hasta nuevo aviso, toco que readecuar tres actividades pendientes por desarrollar con mis estudiantes las cuales las realice por medio de visitas a domicilio y a través de los medios de comunicación, con el fin de alcanzar los objetivos establecidos en el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

Las actividades pendientes están detalladas de la siguiente manera:

Actividad número 19 – Decálogo de la huella, con el valor de Fraternidad; ya que el estudiante debía escribir diez actitudes o acciones que mostrara ante la pandemia; actividad número 20 – Sopa de letras, con el valor de la Tolerancia, el estudiante debía leer lo entregado, seguidamente buscar las palabras con relación al tema y por último escribir una frase con las palabras encontradas y la actividad número 21 – El test de la humildad, con el valor de la Humildad, cada estudiante leyó el test y debía de ser lo más honesto posible.

Fue un poco difícil ya que se tomaron todas las medidas necesarias para poderlas ejecutar, el distanciamiento fue el factor primordial entre cada uno, pero gracias a la ayuda de los padres de familia se logró el objetivo establecido terminar las actividades previstas en el cronograma.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Actividad No. 1 Entrega de solicitud a la supervisora.

Entrega positivamente la primera semana de noviembre de 2019, a la Supervisora Educativa del municipio de Teculután, departamento de Zacapa. A la Licda. Alba Luz Méndez. Para hacer de su conocimiento sobre la realización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, municipio de Teculután, departamento de Zacapa. En el grado de cuarto de primaria sección "A". Logrando una respuesta positiva.



Fotografía 1 entrega de solicitud a la licenciada. Fuente: Héctor Paz.



Fotografía 2 solicitud autorizada. Fuente Propia.

Actividad No. 2 Entrega de solicitud a la directora de establecimiento

Entregada positivamente en la primera semana del mes de noviembre 2019, a la Directora de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, del municipio de Teculután, departamento de Zacapa. Ingrid Marisol Rojas Barrientos de Román. Para realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, en cuarto grado primaria sección "A". Logrando una respuesta positiva.



Fotografía 3 solicitud a la directora.
Fuente: Camila Román.




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADD

Teculután, Zacapa, 11 de junio de 2019

Ingrid Marisol Rojas Barrientos
Directora
Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina
Pta.

Respetable Directora

Atentamente le saludo deseándole éxito en sus labores educativas y en ámbito familiar.

Informándole que soy estudiante de la carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural con Énfasis En Educación Bilingüe del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente PADEPID, Escuela de Formación de Profesores De Enseñanza Media - EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala y me identifico con Carné No. 201326147 de la Sede del municipio de Teculután, del departamento de Zacapa, mi nombre es:

MILDRED LISSETH OBREGÓN ESQUIVEL

Respetuosamente comparezco ante su despacho, con el objetivo de Solicitarle, su Autorización para realizar mi

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME-

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina municipio de Teculután y departamento de Zacapa, que usted honorablemente dirige, el cual es requisito indispensable para concluir mi carrera profesional.

Agradezco su fina atención a la presente me suscribo deferentemente de usted.


Mildred Lisseth Obregón Esquivel
 Tel: 4874-2694
lissethobregon@usac.edu.gt


 ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA
 JORNADA VESPERTINA
 DIRECCIÓN
 TECULUTÁN - ZACAPA
 DEPARTAMENTO DE ZACAPA

Fotografía 4 Solicitud autorizada por la directora. Fuente: Propia.

Actividad No. 3 Entrega de solicitud a la pastora

Entregada positivamente la cuarta semana de noviembre de 2019, a la Pastora Mayra Estela Barillas Sosa, del municipio Teculután, Zacapa. Para solicitarle me pueda brindar una charla a los estudiantes sobre la importancia de los valores espirituales en el salón de clase, en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, especialmente en cuarto grado sección "A". Logrando una respuesta positiva.



Fotografía 5 Solicitud a Mayra Barrillas.
Fuente: Héctor Paz.

Teculután, 29 de noviembre de 2019

Mayra Estela Barillas Sosa,

Respetable Mayra Barillas, reciba un cálido y afectuoso saludo lleno de bendiciones y éxitos en lo que emprenda día a día.

El motivo de la carta es para solicitar su apoyo en mi Proyecto de Mejoramiento Educativo de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPID, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, el cual estoy colaborando una GUÍA SOBRE EL RESCATE DE NUESTROS VALORES PARA VIVIR MEJOR, para cuarto grado primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del Municipio de Teculután, Departamento de Zacapa. En el cual tengo contemplado una serie de actividades con los estudiantes y padres de familia. Una de ellas es una charla dirigida por su persona a los estudiantes con el tema: La buena práctica de los valores espirituales.

Teniendo contemplado en la siguiente fecha viernes 10 de abril de 2020 en las instalaciones de mi escuela y en mi grado a las 4:00 de la tarde.

Por lo tanto, AGRADECERÉ, a usted acceda a mi solicitud.

Me despido de usted respetuosamente.


2019/11/29


Profra Mildred Lideth Obregón Esquivel,
Docente / Estudiante. Tel. 49742084

Fotografía 6 Solicitud autorizada. Fuente: propia.

Actividad No. 4 Entrega de solicitud a MICOOPE

Entregada positivamente la cuarta semana de noviembre de 2019, fue al Gerente General de COOTECU, MICOOPE, del municipio Teculután, departamento de Zacapa. Para que la facilitadora Belsy Cabrera, brinde una charla a los estudiantes de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Teculután; sobre el tema de los valores éticos, de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo. Enfocado en valores. Logrando una respuesta positiva a dicha solicitud.



*Fotografía 7 Solicitud a la Cooperativa.
Fuente: propia.*



Fotografía 8 Solicitud autorizada. Fuente: propia.

Actividad No. 5 Entrega de solicitud César Augusto Paz.

Entregada positivamente la cuarta semana de noviembre de 2019, al señor César Augusto Paz Castañeda, del municipio Teculután, departamento de Zacapa. Para que pueda brindar pinturas de aceite para elaborar un mural de valores en el centro educativo donde laboro, para fomentarlos en todos los estudiantes del centro educativo, como parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en valores. Logrando una respuesta positiva a dicha solicitud.



Fotografía 9 Solicitud a César Paz. Fuente: propia



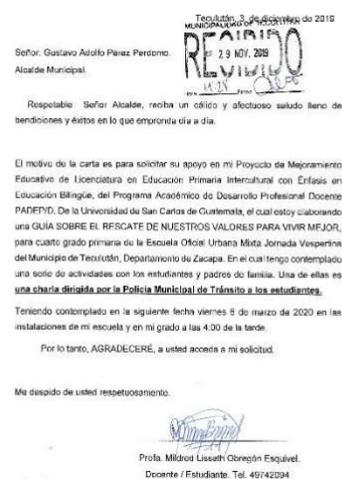
Fotografía 10 Solicitud autorizada.
Fuente: propia.

Actividad No. 6 Alcalde Municipal 2019

Entregada positivamente la primera semana de diciembre de 2019, es al señor Alcalde Municipal, Gustavo Adolfo Pérez Perdomo del municipio Teculután, departamento de Zacapa. Para que un representante de la Policía Municipal de Tránsito, pueda brindar una charla sobre valores morales a los estudiantes de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Teculután, de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en valores. Logrando una respuesta positiva a la solicitud.



Fotografía 11 Solicitud entregada a la secretaria. Fuente: Héctor Paz



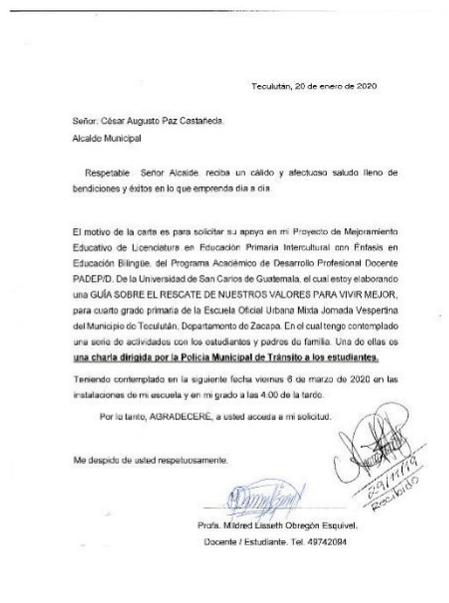
Fotografía 12 Solicitud autorizada.
Fuente: propia.

Actividad No. 7 Entrega de solicitud al Alcalde 2020

Entregada positivamente la primera semana de enero de 2020 al señor Alcalde Municipal, César Augusto Paz Castañeda, del municipio Teculután, departamento de Zacapa. Para que la Policía Municipal de Tránsito, pueda brindar una charla sobre valores morales a los estudiantes de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, de Teculután, como parte de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, enfocado en valores. Logrando una respuesta positiva a dicha solicitud.



Fotografía 13 La docente comenta de la solicitud al señor Alcalde César Paz. Fuente: propia.



Fotografía 14 Solicitud firmada. Fuente: propia.

Actividad No. 8 Carrera de relevos, con el valor de la Responsabilidad

El día jueves 9 de enero de 2020, se realizó dicha actividad con el fin de fomentar en los estudiantes la responsabilidad a través de la carrera de relevos. Se formaron dos grupos para la competencia, se buscó un lugar apropiado, seguidamente se dieron las instrucciones del juego. Cada uno de los grupos fue responsable de organizarse para desarrollar de una manera coordinada dicho juego para ganar la competencia, se apoyan entre si ya que en toda competencia hay un ganador. Se pudo observar que cada uno de los estudiantes adquirió diferentes estrategias para poder rodar el globo, con una actitud responsable y autónoma.

Fue una actividad muy exitosa ya que los estudiantes comprendieron el valor de responsabilidad y lo más importante que se dieron cuenta que pueden ser responsables de todo lo que se les presente en el camino, se veían en sus caras alegría y satisfacción. Para evaluar la actividad se realizó una lista de cotejo.



Fotografía 15 Actividad de la carrera de relevos. Fuente: propia.



Fotografía 16 Jassive empujando el globo. Fuente: propia.

Actividad No. 10 Mural o la manta vinílica – Valor del Éxito.

El día lunes 27 de enero de 2020, se realizó dicha actividad con el fin de elaborar murales con valores para colocarlos en diferentes puntos estratégicos de la escuela. Se socializo en la clase una lluvia de ideas con los valores que cada uno de los estudiantes conocían, se escribieron en el pizarrón y luego se dejaron lo más relevantes, para plasmarlos en las paredes del centro educativo o en manta vinílica, a través de la municipalidad se gestionó para que pueda ser observado por toda la población educativa. La mayoría de ellos conocen los valores ya que son principios fomentados en casa y reforzados en la escuela.



Fotografía 19 El éxito (Lluvia de ideas).
Fuente: propia.



Fotografía 20 El éxito (Manta vinílica).
Fuente: Carolina Duarte.

Actividad No. 11 La Identificación de caras de emociones – Valor de la Empatía

El día martes 4 de febrero de 2020, se realizó dicha actividad para fomentar en los estudiantes la empatía, Se formaron cuatro grupos con los estudiantes y se trabajó en la clase de cuarto grado, se lo enseñaron las caritas de emociones y se colocaron boca abajo en la cátedra, seguidamente tres estudiantes de cada grupo las tomaban, las socializaba con todos los integrantes y debían responder a la pregunta ¿qué les pasa a los demás? Tratando de explicar cómo se sienten, que pudo haber pasado para que se sientan así. El propósito de esta actividad es que cada uno comprenda y sienta el sufrimiento o alegría del otro, saber cómo se siente su compañero. Al finalizar la actividad listaron cada una de las diferentes caritas de emociones y se evaluó por medio de una lista de cotejo.



Fotografía 21 Actividad de las caras de emociones. Fuente: propia.



Fotografía 22 Actividad de las caras de emociones. Fuente: propia.

Actividad No. 12 El círculo de la gratitud – Valor de la Gratitud

El día martes 11 de febrero de 2020, se realizó la actividad dentro del salón de clase para fomentar en los estudiantes el valor de la gratitud. Se quedaron sentados en su pupitre; se dieron las instrucciones del juego y la docente lanzó el balón y al que le cayera debía decir porque estaba agradecido, el estudiante al terminar se coloca al centro del aula y lanza nuevamente el balón lo toma otro compañero y decía porque estaba agradecido y así sucesivamente hasta que todos expresaran su gratitud. Todos en la vida estamos agradecidos con algo, los estudiantes se veían felices al expresarlo y saber que sus compañeros lo escuchaban con gran emoción, de esa manera se fortalecen las relaciones y desarrollan una actitud positiva en la vida. La actividad estuvo muy amena ya que todos querían expresar su agradecimiento especialmente con Dios que nos dio la vida. Se evaluó a través de una escala de rango.



Fotografía 23 Actividad del valor de la gratitud. Fuente: propia.



Fotografía 24 Estudiantes en la actividad. Fuente: propia.

Actividad No. 13 Abrazos en un minuto – Valor del Amor

El día jueves 13 de febrero de 2020, se realizó la actividad dentro del salón de clase para fomentar en los estudiantes el valor del amor y la amistad, dadas las instrucciones de la actividad se esperaba que los estudiantes dieran abrazos en un tiempo establecido de un minuto y los contara, para saber si le daba tiempo de dárselos a todos los compañeros del salón, con dicha actividad los estudiantes transmitieron un poco del cariño que se tienen o sienten y con ello elevar su autoestima. Como parte de la evaluación fue socializada y poder mencionar el nombre de cada compañero del salón de clase. El objetivo principal mejorar las relaciones interpersonales.



Fotografía 25 Actividad del valor del amor. Fuente: propia.



Fotografía 26 Dar y contar abrazos. Fuente: propia.

Actividad No. 14 Charla sobre los valores éticos por la representante de MICOOPE.

El día martes 18 de febrero de 2020, la representante de MICOOPE Mayarí Ramírez se presentó al centro educativo de la Escuela Urbana Jornada Vespertina, especialmente en el salón de cuarto grado con el fin de brindar una charla de algunos valores éticos para hacer conciencia de la importancia de estos. Los estudiantes se mostraron muy atentos a la información proporcionada ya que los valores como la justicia, la solidaridad, la libertad, la integridad, el respeto y la responsabilidad son más esenciales para lograr una convivencia armónica. Después de terminada la charla la facilitadora les obsequió materia para elaborar una alcancía cortesía de la cooperativa. La actividad se evaluó por medio de la asistencia de los estudiantes.



Fotografía 27 Charla sobre los valores éticos. Fuente: propia.



Fotografía 28 Docente y facilitadora. Fuente: propia.

Actividad No. 15 La Charla sobre los valores morales.

El día martes 03 de marzo de 2020, el representante de la Policía Municipal de Tránsito Erick Martínez Luna se presentó al centro educativo de la Escuela Urbana Jornada Vespertina, en el salón de cuarto grado sección “A” con el fin de brindar una charla sobre los valores morales, ya que son fundamentales para cada individuo. Aseguró que el amor, la tolerancia, la confianza, la puntualidad, la honestidad y la justicia son pieza clave en cada uno de los estudiantes en cuanto que también transmiten normas y valores sociales de convivencia. Comentó también que se adquieren básicamente a través de la interpretación de las diferentes situaciones de la vida. La construcción de los valores, fortalece la transformación personal y social de todo ser humano. Al finalizar la charla se evaluó la actividad a través de preguntas sobre los valores que se pueden encontrar en la convivencia del salón de clase.



Fotografía 29 Charla sobre los valores morales, PMT. Fuente: propia.



Fotografía 30 Estudiantes entretenidos con la charla. Fuente: propia.

Actividad No. 16 La Visita generosa – Valor de la Generosidad

El día jueves 5 de marzo de 2020, se realizó la visita generosa a “mis años dorados” este es un lugar que recibe a todas las personas mayores de sesenta años de escasos recursos en Teculután, Zacapa. Dos semanas antes de la visita los estudiantes llevaron al salón de clase artículos de alimentación no perecederos para que puedan ser utilizados para la alimentación que en ese lugar les brindan, los estudiantes se mostraron muy emocionados y contaban los días para poder visitar a los abuelitos y poder convivir un rato con ellos, prepararon actividades para desarrollarlas con ellos. Llegado el día estaban ansiosos por llegar y poder obsequiar los alimentos recaudados, jugaron lotería, los abrazaron, preguntaban sus nombres, pero lo más importante de esa visita fueron los abrazos. Que satisfactorio es dar un poco de lo que tenemos. La actividad fue evaluada por medio de una rúbrica.



Fotografía 31 Brindando un poco de lo que tenemos. Fuente: Silvia Aragón.



Fotografía 32 Los estudiantes jugando lotería con los abuelitos de mis años dorados. Fuente: propia.

Actividad No.17 El cuento de Sara y Lucía – Valor de la Sinceridad.

El día lunes 9 de marzo de 2020, se realizó la actividad dentro del salón de clase para fomentar en los estudiantes el valor de la sinceridad a través de un cuento llamado Sara y Lucía. La docente sienta a todos los estudiantes en círculo en el piso y de una forma amena lo cuenta, ellos muy atentos prestaron atención, al finalizar el cuento se realizaron varias preguntas con el objetivo de saber quiénes estuvieron atentos. La regla del cuento es valorar la verdadera amistad, ya que ésta dura toda la vida, quien siembra sinceridad y verdad cosecha confianza. Al finalizar escribieron las preguntas y en parejas las contestaron. La actividad se evaluó a través de una lista de cotejo.



Fotografía 33 Cuento de Sara y Lucía.

Fuente: propia.



Fotografía 34 Trabajando en parejas el cuento. Fuente: propia.

Actividad No. 18 Charla de la pastora sobre los valores religiosos

El día jueves 12 de marzo de 2020, la pastora Mayra Estela Barillas se presentó en el centro educativo de la Escuela Urbana Jornada Vespertina, de Teculután, Zacapa, en el salón de cuarto grado sección “A” con el fin de poder brindar una charla sobre los valores espirituales, inició su actividad con una oración. Seguidamente se cantó una alabanza por la vida que Dios nos regaló y cómo debemos de edificar nuestra casa. Luego les comento que sin amor y paz en esta vida no somos nada, estos valores son transmitidos por los padres en el hogar a través de un ambiente agradable y de esa manera se puede percibir en el salón de clase que la mayoría de los estudiantes cuenta con dichos valores. La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, además de proveer conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Al finalizar la charla la pastora hizo un pequeño regalo a cada uno de los estudiantes. La educación en valores espirituales hace que los estudiantes aprendan a convivir mejor entre ellos.



Fotografía 35 Charla de la pastora sobre valores religiosos. Fuente: propia.



Fotografía 36 Lisseth Obregón y Mayra Barillas. Fuente: Adrián Pacay.

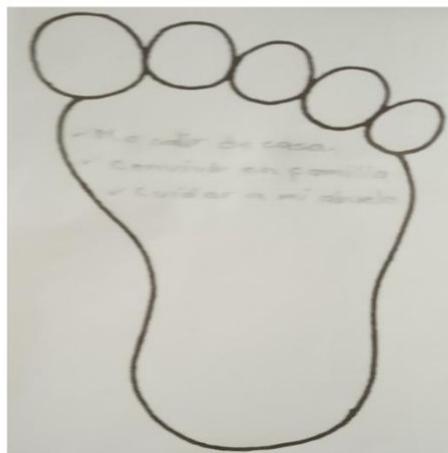
Actividad No. 19 El decálogo de la huella – valor de la Fraternidad

El día viernes 27 de marzo de 2020, para darle continuidad a las actividades por la pandemia de Covid-19, la docente visitó la casa de los estudiantes para realizar la actividad del valor de la Fraternidad, se le explicó a cada uno que ésta designa la buena relación entre los hombres, donde se desarrollan los sentimientos de afecto propios de los hermanos de sangre, unión y buena correspondencia, la fraternidad nos lleva a ser seres humanos solidarios, respetuosos y empáticos unos con otros. El desarrollo de esta actividad es empezar a cambiar nosotros mismos para mejorar nuestro alrededor debíamos dejar huella. El objetivo principal de la actividad es donde el estudiante escribió en la huella proporcionada un decálogo, (decálogo es un conjunto de diez mandamientos o reglas básicas para una actividad) escribió diez compromisos o acciones concretas que establezcan relaciones más fraternales y humanas.

La actividad se evaluó a través de una lista de cotejo.



Fotografía 37 Estudiante redactando su decálogo. Fuente: propia.



Fotografía 38 Decálogo de la fraternidad. Fuente: propia.

Actividad No. 20 Sopa de letras - Valor de la tolerancia

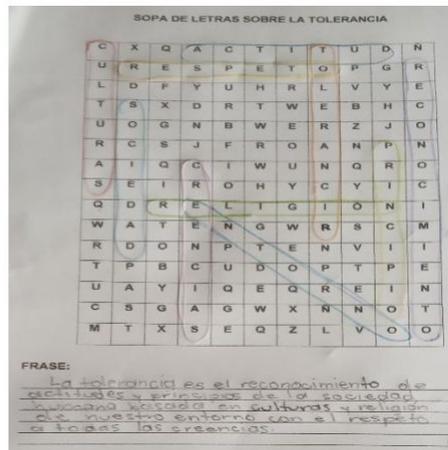
El día lunes 13 de abril de 2020, la docente visitó nuevamente la casa de los estudiantes para realizar la actividad del valor de la Tolerancia, se leyó que la tolerancia es un valor moral que implica respeto integró hacia el otro, prácticas, creencias, independientemente de que choquen o sean diferentes de las nuestras. Se trata del reconocimiento de las diferencias inherentes a la naturaleza humana, la diversidad de las culturas, las religiones o las maneras de ser o actuar. Una persona tolerante puede aceptar opiniones o comportamientos diferentes a los establecidos en su entorno social.

La actividad de la sopa de letras fue buscar las palabras principales en el tema colorearlas o remarcarlas y luego escribir una frase con las palabras encontradas.

Se evaluó la actividad a través de una rúbrica.



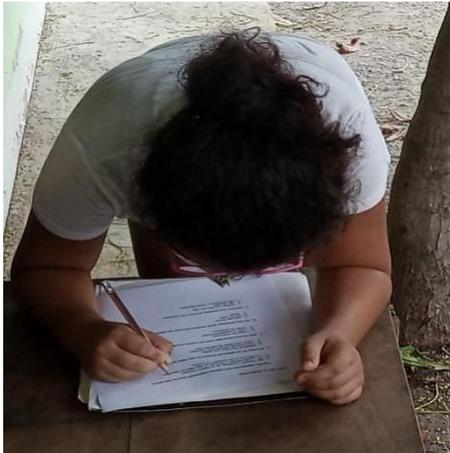
Fotografía 39 Roxana buscando las palabras en la sopa de letras. Fuente: Héctor Paz.



Fotografía 40 Palabras encontradas en la sopa Fuente: propia.

Actividad No. 21 El test de la humildad - Valor de la humildad

El día viernes 17 de abril de 2020, la docente visitó por última vez la casa de los estudiantes para dar por finalizada sus actividades programadas en el proyecto de mejoramiento educativo, con el valor de la Humildad. Éste valor puede ser una cualidad humana independientemente de la posición económica o social, una persona humilde no pretende estar por encima ni por debajo de nadie, sino que saber que todos somos iguales, una persona que actúa con humildad no tiene complejos de superioridad. Para la actividad el estudiante respondió el test de la humildad, se le pidió que la regla es ser muy honesto a la hora de contestarlo ya que de esa manera se midió que tan humilde era cada uno de los estudiantes, La mayoría de los estudiantes en sus respuestas trataron de ser humildes y de acuerdo a ello van muy bien. La evaluación fue a través de una lista de cotejo.



Fotografía 41 Doneiry, respondiendo el test. Fuente: propia.

TEST DE LA HUMILDAD

1. Cuando alguien me dice alguna expresión que no me gusta:
 - a. Me molesto y contesto de la misma manera.
 - b. Me quedo callado y después le digo que me disculpe.
 - c. Le disculpo en mi corazón y le sonrío.
2. Si estoy en un grupo de amigos lo que más quiero es:
 - a. Sentirme muy bien con todos.
 - b. Que todos se sientan bien conmigo.
 - c. Hacer que todos se sientan bien.
3. Una de las cosas que más me gusta cuando converso con alguien:
 - a. Tratar de convencer.
 - b. Tratar e expresarme bien.
 - c. Tratar de escuchar.
4. En una actividad en la escuela siempre me gusta:
 - a. Que me sirvan.
 - b. Me da igual.
 - c. Servir.
5. Siempre que cometo un error con alguien:
 - a. Prefiero pasarlo por alto.
 - b. Me disculpo.
 - c. Me arrepiento y pido disculpas.

Fotografía 42 Respuesta del test de la humildad. Fuente: propia.

B. Fase de planificación

Se implementó una guía con técnicas de los valores en los estudiantes de cuarto grado sección “A”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Teculután, estaba compuesto por la gestión de solicitudes para llevarlo a cabo, se continuó con la búsqueda de las técnicas para trabajar con los estudiantes dentro y fuera del salón de clase; por último, se verificó los resultados obtenidos a través de la evaluación.

Actividad No. 16

La visita generosa, es parte de la actividad del valor de la generosidad. En el mes de noviembre de 2020, investigué con la Licenciada Silvia Paz, encargada de “Mis años dorados”, que artículos de la canasta básica eran prioridad para la institución; ya que como docente de cuarto grado sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Teculután, tenía programada una actividad con mis estudiantes a dicho lugar. Lo más importante en el lugar eran los alimentos no perecederos, ya que no se cuenta con muchas ayudas y que con esos artículos se beneficiarían bastante.



Fotografía 43 Donación de los estudiantes. Fuente: propia.



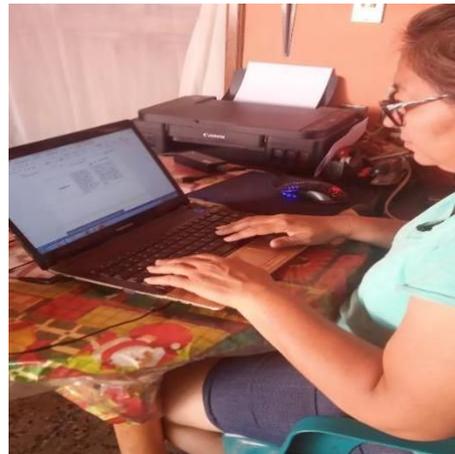
Fotografía 44 Donación de los estudiantes. Fuente: propia.

Actividad No. 21

Para fomentar el valor de la humildad, a principios del mes de diciembre de 2,020 busqué en internet, revistas, libros y periódicos, algunas técnicas que me ayudaran a aplicar este valor en los estudiantes de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Teculután, de tantas que observé, me gustó mucho la técnica del test de la humildad; ya que a través del test conoceríamos que tan humildes son los estudiantes.



Fotografía 45 Docente recopilando información. Fuente: Jenifer Chacón



Fotografía 46 Buscando técnicas. Fuente: Héctor Paz.

C. Fase de ejecución

Para la implementación de la guía con técnicas pedagógicas, elaboré 21 actividades detalladas a continuación:

- Cinco solicitudes.
- Dos presentaciones: una a los padres de familia y a la supervisión.
- Tres charlas a los estudiantes de cuarto grado sección "A", de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, del municipio de Teculután, Zacapa.
- Once actividades realizadas con los estudiantes del lugar antes mencionado.

El logro que se obtuvo al realizar esta guía fue muy satisfactorio ya que las autoridades, padres de familia, y estudiantes se mostraron muy serviciales y participativos para llegar a ejecución de mi proyecto de mejoramiento educativo.

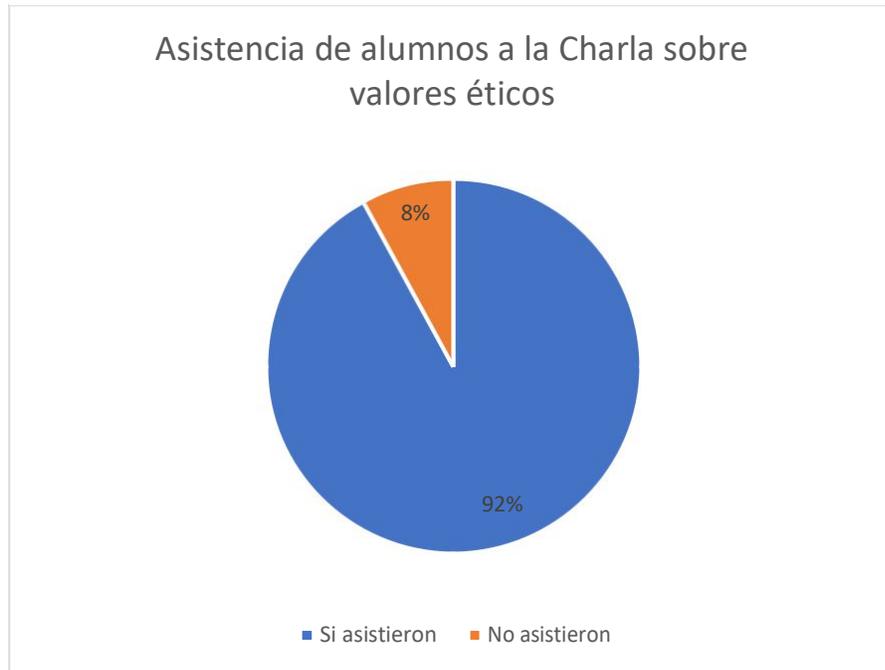


Fotografía 47 Presentación de la Guía a las autoridades educativas. Fuente: Carolina Duarte.



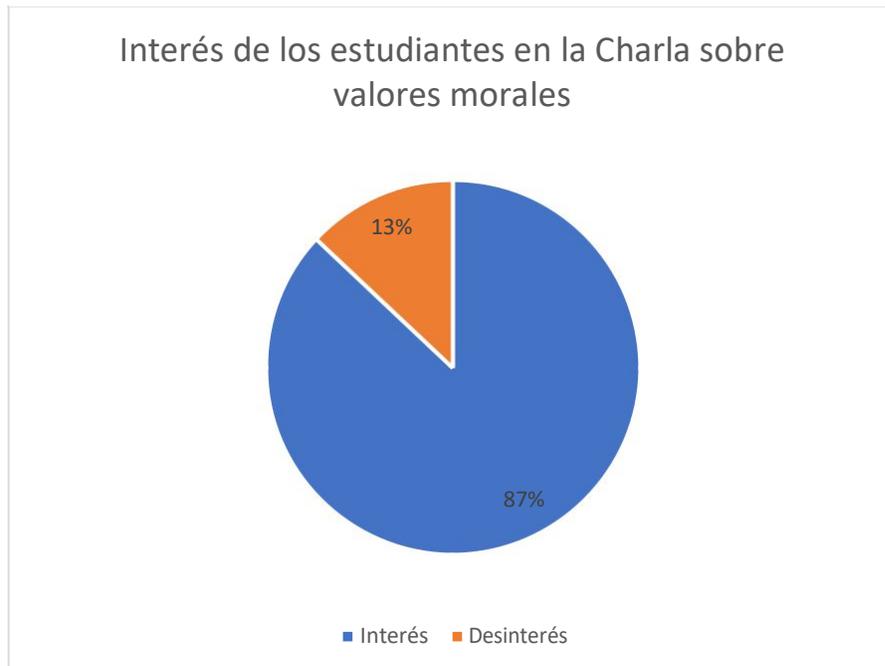
Fotografía 48 socialización con la pastora.

Gráfico 2 Asistencia de alumnos a la Charla sobre valores éticos



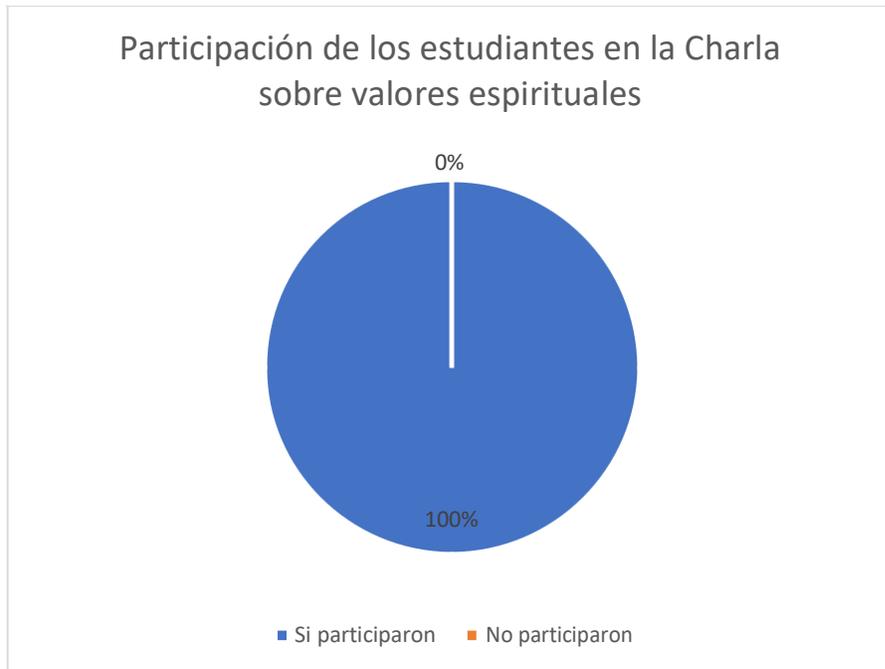
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3 Interés de los estudiantes en la Charla sobre valores morales



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4 Participación de los estudiantes en la Charla sobre valores espirituales



Fuente: Elaboración propia.

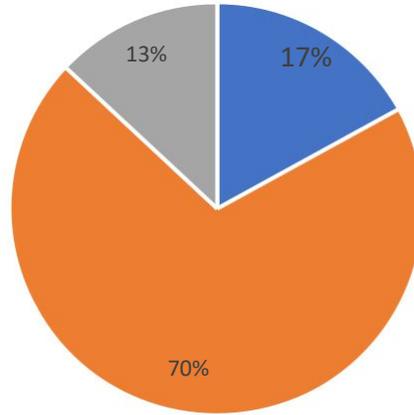
Gráfico 5 Participación de los estudiantes en la Visita generosa



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6 Actividad Test de la Humildad

Actividad Test de la Humildad



■ Trabajaron en su actitud ■ Son humildes ■ Lograr la perfección

Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Para el monitoreo de las actividades establecidas en el cronograma, realice diferentes técnicas de observación y de desempeño, entre los tipos de herramientas están las listas de cotejo, escala de rango, rúbrica; las fichas de registro, lluvia de ideas, dado preguntón y portafolio; con el fin de verificar que las actividades se realizaran en el tiempo y lugar establecido, de manera satisfactoria.

Se identificaron los valores éticos, morales y religiosos por medio de las charlas solicitadas, se elevó la autoestima de los estudiantes con las actividades realizadas para que se promovieran actitudes o acciones perdidas que sirvieron de mucha ayuda para una convivencia armónica dentro y fuera del salón de clase.

Lista de Cotejo

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa.

Cuarto grado, Sección "A"

Docente: Mildred Lisseth Obregón Esquivel.

Nombre de la actividad: Identificación de caras de emociones.

Área: Formación Ciudadana.

Fecha: _____

Grupo: _____

Actitudes del grupo	Si	No
Hay colaboración con los compañeros del grupo.		
Respetan las opiniones de los demás.		
Identifican las diferentes caras de emociones básicas.		
Asocian de manera correcta las imágenes.		
Responden de manera clara a las imágenes observadas.		
Trabajo en equipo.		

La actitud positiva que observé del equipo fue:

La actitud negativa que observé del equipo fue:



Fotografía 49 Dado preguntón. Fuente: propia.

E. Fase de evaluación

Se evaluó cada una de las actividades detalladas en el cronograma a través de diferentes tipos de evaluación como rúbricas y listas de cotejo, asegurándose que cada una de las actividades fuera evaluada para verificar si la actividad valió la pena realizarla. Se rescató los valores en los estudiantes de cuarto sección "A" de la Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina de Teculután para conservar las relaciones entre todos los miembros de la población estudiantil y de su entorno.

Escala de Rango

Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa.

Cuarto grado, Sección "A"

Docente: Mildred Lisseth Obregón Esquivel.

Área: Formación Ciudadana.

Nombre de la actividad: Mural de valores.

Fecha: _____

No.	Nombre del estudiante	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1	Ana Hilda Cantoral.				
2	Doneiry Alessandra Cardona.				
3	Walter Emanuel Cruz A.				
4	Jarrison Estif Cruz González.				
5	Roxana García Aguilar.				
6	Kevin Estuardo Hernández.				
7	María Fernanda Hernández				
8	Emely Izabel Jom Oliva.				
9	Cristel Dayana López C.				
10	Jirony Jassive López Cruz.				
11	Jinny Amber Morales C.				
12	Adrián Alexander Pacay M.				
13	Juan Diego Paiz Jumique.				
14	Sandra Virginia Pozuelos.				
15	María Antonia Pú Cuxé.				
16	Ana Lucia Privarales.				
17	Grace Alessandra Radilla A.				
18	Josué Isaí Reyes Jumique.				
19	Walter Fernando Rivera.				
20	Nelsy Gissel Rodríguez G.				
21	Anderson Esaú Sánchez.				
22	Mateo Wuilfredo Xam Elías.				
23	Jeraldly Gabriela Salas A.				
24	Cecilia Gabriela Vargas Cruz.				

RÚBRICA

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa.

Nombre del docente: <u>Mildred Lisseth Obregón Esquivel.</u>		
Contenido: _____		
Competencia:		

Indicador de Logro:		

Grado: _____	Sección: _____	Fecha: _____

RANGO	RESPUESTA EXCELENTE	RESPUESTA SATISFAC-TORIA	RESPUESTA REGULAR	RESPUESTA DEFICIENTE
CRITERIOS				
Explicación	Respuesta completa	Respuesta bastante completa	Respuesta confusa	No se comprende el concepto
Comprensión de contenido	Explicación clara del contenido	Posee comprensión del contenido	Explicación clara del contenido	No hay contestación completa
Identificación de las características del contenido	Identificación de todos, las características importantes	Identifica bastantes características importantes	Identificación de todos, las características importantes	Omite características importantes
Ejemplificación	Inclusión de imágenes	Ofrece información adicional	Claridad en las imágenes	No contiene imágenes

F. Fase de cierre del proyecto

Para el cierre de mi proyecto de mejoramiento educativo lo divulgué en la Radio de Teculután 106.3 FM, el día sábado veintitrés de mayo de dos mil veinte, en el programa de marimba que conduce Marco Antonio Pérez en horario de las doce del mediodía, a las dos de la tarde. Se presentó el nombre de mi proyecto, Implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas, implementado en cuarto grado sección “A”, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, Teculután, Zacapa. Nació la idea mediante la observación en el salón de clase, fue necesario emprender acciones y asumir actividades positivas para el rescate de los estudiantes por medio de la convivencia de los semejantes, buscando formar personas capaces de luchar por sus ideales respetando la dignidad del otro. Es por ello que sea necesario replantear la formación integral de cada individuo profundizando en valores, la autoestima, la tolerancia, la responsabilidad, la honradez, puntualidad y empatía. El proyecto se realizó a corto plazo, logrando satisfactoriamente el proceso formativo de cada uno de los estudiantes.



Fotografía 50 Divulgación de mi PME, en la radio de Teculután. Fuente: Jenifer Chacón.

 	
Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPD- LICENCIATURA	
Fecha:	Sábado 23 de mayo de 2020
Horario:	12:00 a 14:00 horas
Objetivo:	Dar a conocer las fases y logros del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados, comunidad educativa, autoridades locales e instituciones del MINEC y PADEPD.
Responsables:	Milred Lisbeth Obregón Esquivel (Docente/estudiante) Marco Antonio Pérez (Conductor de radio)
Medio de Divulgación:	Radio Teculután 106.3 (Programa Cultural)
Descripción de la actividad:	El día sábado 23 de mayo del año en curso se llevó a cabo la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por medio de un espacio informativo brindando en una radio local del municipio de Teculután, en donde se dieron a conocer los logros obtenidos del proyecto. Implementación de los valores por medio de una Guía con técnicas pedagógicas, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina del municipio de Teculután, con la finalidad de contribuir a minimizar los indicadores educativos de proceso (no trabajan en equipo, carencia de responsabilidad, se faltan al respeto entre compañeros, comportamientos agresivos) que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado primaria sección A.
Firma del responsable:	Firma de recibido:

Fotografía 51 Constancia de la divulgación. Fuente: propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Vespertina, ubicada en el centro del municipio de Teculután, departamento de Zacapa.

La escuela es muy grande, tiene el nivel de primaria y cada grado cuenta con dos secciones.

La escuela consta de un gobierno escolar que funciona satisfactoriamente ya que gestiona proyectos que benefician a la población estudiantil.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes repitentes, no trabajan en equipo y comportamientos agresivos.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de **primera línea de acción estratégica:** La buena relación con los estudiantes de cuarto grado para fomentar el trabajo en equipo ayuda y beneficia la comunicación con todos los padres de familia, ya que su principal objetivo es que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos, manteniendo una convivencia pacífica, de modo que se puedan integrar valores e implementar el Programa de Mejoramiento Educativo para aumentar sus relaciones interpersonales.

Por lo anterior se decide que PME a diseñar va a cambiar algunos proyectos identificados: crear personas capaces de desenvolverse en su vida diaria aumentando su crecimiento intelectual, es de mucho beneficio para los estudiantes, ya que gracias al apoyo de los programas del Ministerio de Educación se beneficia a toda la comunidad estudiantil, ya que a través de los programas estos jóvenes van desarrollando todo su potencial.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de carencia de responsabilidad, falta de respeto y comportamientos agresivos, especialmente en el aula de cuarto grado sección "A", mismos que el proyecto de

mejoramiento educativo pretende minimizar, para que haya una mejor convivencia pacífica.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a toda la comunidad educativa, para la implementación de los valores por medio de una guía con técnicas pedagógicas, para que los estudiantes se motivaran, alcanzando al final del semestre subiera en un 70% los resultados en la relación con todos los estudiantes dentro del salón de clase.

En el desarrollo y capacidades de la persona, cuando los valores son adquiridos a través del desarrollo coherente y permanente de actitudes, éstos se reestructuran con la personalidad y se pueden transformar en capacidades propias. La persona se va capacitando para ser solidaria, responsable, autónoma, independiente, sensible, como lo plantea Bergoña Salas García (2000).

Así mismo se puso en evidencia lo que plantea Ballén (2000) las actitudes no pueden ser aprendidas, sino desarrolladas, procesadas en la estructura personal. Se podrían definir como un subsistema organizado dentro de la personalidad que ha ido configurando a lo largo de la vida y que predispone a pensar, actuar y comportarse de forma previsible, coherente y estable.

Esto quiere decir, que crear personas capaces con principios y valores en un clima agradable, para desenvolverse en su vida diaria, mejoró la convivencia pacífica y armónica dentro y fuera del salón de cuarto grado primaria, con la participación de toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

- El proyecto que realizamos ha contribuido a promover actitudes que nos llevaron al rescate de los valores perdidos por los cambios sociales, de manera muy importante dentro del salón de clase.
- La identificación de los valores éticos, morales y religiosos en todo el ámbito cultural a través de charlas, permitió tanto a los estudiantes como al docente ampliar los conocimientos relacionados con los valores.
- Se logró fomentar en el estudiante el sentido de responsabilidad en todos los aspectos de su vida, gracias a la interacción con las personas.
- La guía mejoró a elevar la autoestima a través de la práctica de valores morales y personales en los estudiantes, debido al aprendizaje significativo.
- Del diagnóstico concluimos la importancia de haber implementado con la guía de los valores, que fue más amena la clase y se notó el comportamiento en el aula.

RECOMENDACIONES

- Fomentar los valores perdidos en los estudiantes de cuarto grado sección "A", rescatará el comportamiento de los jóvenes dentro del salón de clase.
- Escuchar a los actores potenciales con sus charlas dentro del salón de clase, permitió a los estudiantes ampliar sus conocimientos sobre la importancia de los valores.
- Conocer sobre los valores ayudó a los estudiantes a la interacción con las personas dentro y fuera de su contexto.
- Aprender a convivir con todas las personas que nos rodean, mejoró las relaciones interpersonales y se fomenta una cultura de cooperación.
- Implementar la guía de los valores en los estudiantes, benefició el ambiente en la clase haciéndolo más agradable y acogedor.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Ilustración 52 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Cómo mantener buena relación con mis autoridades?	<ul style="list-style-type: none"> • Invitarlos a reuniones. • Mostrarle los avances alcanzados. • Participando en actividades. 	Porque a través de la participación de las autoridades se pueden dar cuenta de lo que se quiere lograr. Para qué a largo plazo se pueda notar la diferencia del proyecto.	Poder llevar a cabo el proyecto, beneficiaría a la población estudiantil, ya que sin la ayuda de las autoridades el proyecto se vendría abajo. Se estipula en un lapso de un mes.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Cómo agenciarnos de fondos para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo?	<ul style="list-style-type: none"> • Festival gastronómico. • Tarde deportiva. • Rifas organizadas por los padres de familia. 	Porque sin la ayuda económica el proyecto perdería su camino. Para que los valores de todos los estudiantes se fortalezcan cada día más y más.	El poder emprender este proyecto de valores en los estudiantes mejoraría la convivencia dentro y fuera del salón de clase. La gestión financiera en un tiempo de tres meses.
3.	Sostenibilidad Tecnológica	¿Cómo fomentar el uso de la tecnología dentro del salón de clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Qué los estudiantes lleven sus teléfonos celulares. Buscar la letra de una canción por medio del celular. • Utilizando las computadoras del centro educativo. 	Porque a través de la práctica los estudiantes desarrollarán habilidades tecnológicas. Para qué en el futuro puedan desempeñar se en cualquier trabajo en relación a la tecnología.	Fomentar el uso de la tecnología en los estudiantes favorecerá a poder adquirir nuevos conocimientos. Se trabaja en lapso de ejecución del proyecto, cinco meses.

4.	Sostenibilidad Social y Cultural	¿Cómo lograr que todos los actores directos y potenciales se involucren en el proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> • Crear actividades con los padres de familia estudiantes y docentes. • Qué los potenciales participen en talleres en el centro educativo. 	Porque a través de la convivencia entre los actores directos y potenciales se fortalezcan los valores de los estudiantes, para que solidaricen	Mantener una buena relación entre los miembros del contexto se logrará una convivencia pacífica y armoniosa entre la comunidad. En un tiempo de tres meses.
5.	Sostenibilidad Ambiental	¿Cómo aprovechar los materiales del contexto para que no dañen el medio ambiente?	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el árbol de valores reutilizando las botellas de gaseosas desechables. 	Porque al fomentar en los estudiantes la manera de reciclar tomarán conciencia y cuidarán el medio que les rodea para que en el futuro lo puedan tener.	Hacer conciencia en los estudiantes que si todos aprendemos a reciclar tendremos un mejor planeta. En un tiempo de un mes.

REFERENCIAS

- (1990), c. &. (s.f.). Obtenido de <http://www.siep.org.pe/wp-Content/uploads/145.pdf>
- Agüerrondo, I. (1990). *Estructura de los Sistemas Educativos*. Argentina: CEPAL.
- Aliaga, F. R. (2012). *Caja de Herramientas*. Bolivia: SOIPA Ltda.
- C., L. G. (s.f.). Obtenido de recursosbiblio.url.edu.gt/tesisiortiz/2017/04/06/Gómez-Lourdes.pdf
- C., M. R. (s.f.). Obtenido de <https://www.biblioteca.or.ar/libros/88594.pdf>
- Cáceres, d. d. (s.f.). Obtenido de <http://dip-caceres.es/>
- Delval. (Noviembre de 2009). *Revista digital*. Obtenido de Revista digital Temas para la Educación.
- Donati, J. I. (2014). *Practicas Culturales*. Argentina: @unaj.edu.ar.
- Donati, J. I. (2014). *Prácticas culturales*. Argentina: @Unaj.edu.ar.
- Donati, J. I. (2014). *Practicas Cultureales*. Argentina: @unaj.edu,ar.
- Druncker, P. (s.f.). Obtenido de <https://www.academias.edu/planeacionestetegica>
- Franco, A. C. (1975). *Dos Siglos Y Un Poco Mas*. Guatemala.
- Franco, A. C. (1975). *Medio Siglo Y Un Poco Más*. Guatemala: Impresos PROPSA.
- G, T. C. (2015). *Los objetivos del estudio de la política educativa*. Buenos Aires: Digitl, EPUB.
- García, B. S. (1 de junio de 2000). *magisterio.co.com*. Obtenido de www.magisterio.com.co>libro>desarrollo-de-capacidades
- García, L. S. (2015). La influencia de los medios de Comunicación en los Jovenes. *CCCCSS Contribución a las Ciencias Sociales*.
- Gasparri, E. (28 de agosto de 2015). Obtenido de www.marfund.org>011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad
- Gasparri, E. (28 de agosto de 2015). *Elaboració del Plan de Sostenibilidad para el proyecto*. Obtenido de www.marfund.org>011_Doc-PPT-Sostenibilidad
- Gestalt, T. d. (veintiseis de diciembre de 2013). *Psicología de la Gestalt*. Obtenido de encontrada en wikipedia.
- Indriago, G. 2. (s.f.). Obtenido de <https://es.calameo.com/read/>

- Ingenieros, U. J. (s.f.). Obtenido de es.qwe.wiki/Japanese_Union_of_Scientists_and_Engineers de
- Macias, J. C. (Noviembre de 2014). *Diseño de un sistema de indicadores educativos*. Obtenido de <https://www.researchgate.net>
- Matias, R. L. (2016). Obtenido de <https://www analisisfoda.com/>
- Maya, L. C. (s.f.). *por qué la crisis moral t de valores en nuestro pais*. Obtenido de comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1016pdf
- MIDE UC, C. (2006). *Resultados SERCE*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y evaluación de proyectos*. Medellín (Colombia): Pregón Ltda.
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín, Colombia: Pregón Ltda.
- Milburn, J. B. (2010). *Monitoreo y Evaluación de Proyectos*. Medellín, Colombia: Pregón Ltda.
- Moura, E. B. (s.f.). Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-proyectos-educativos-y-sociales/>
- Navia, J. M. (1994). Obtenido de Los Derechos Ambientales.
- Olmos, A. C. (marzo de 2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano*. Obtenido de cdigital.dgb.uanl.mx
- otros, D. M. (s.f.). *biblioteca virtual*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/537/>
- Perú, D. G. (s.f.). Obtenido de repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5469
- Piaget, J. (1947). *Psicología de la inteligencia*. Grupo planeta.
- Piaget, J. (1980). Obtenido de Aprendiendomatematicas.com/etapas-de-desarrollo-cognitivo-según-Piaget/
- R., E. (s.f.). *Título de proyectos de investigación tutelado o protocolo de tesis*. Obtenido de dev.pue.itesm.mx/DoctoradoNebrija/materialGral
- Rocancio, G. (2 de agosto de 2018). *Qué son temas o líneas estratégicas*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com>
- Román, M. (s.f.). *Guia Practica para el Diseño de Proyectos Sociales*. www.biblioteca.org.ar.

- Román, M. (s.f.). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*.
www.biblioteca.org.ar.
- Román, M. (s.f.). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de www.biblioteca.org.ar
- Salgado, J. G. (s.f.). *Introducción al Análisis Situacional*. Obtenido de repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2pdf
- Sanchez, E. A. (1990). *Introducción a la ciencia política*. México. Sánchez, E. A. (1990). *Introducción a la ciencia política*. México: Rústica. SEGEPLAN. (5 de agosto de 2016). *Geografía - Historia*. Obtenido de Plan de Desarrollo Municipal Teculután.
- Teresa, C. (2006). *Canasto.es*. Obtenido de <https://canasto.es/blog/matriz-priorizacion>
- UNESCO. (s.f.). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/indigenous-peoples/cultura-and-linguistic-diversity/>
- Valencia, H. (2002). *Actores sociales*. biblio.flacsoandes.edu.ec/catalogo/resGet.
- Valenzuela, L. B. (2015). Uso de las Tic . *Comunicar*.
- Valle, J. H. (s.f.). Obtenido de core.ac.uk/download/pdf/48390919.pdf
- Victoria, I. C. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. País Vasco: Koalifikazioen.
- Weber, M. (2001). *Sociologicus.com*.