



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de herramientas pedagógicas para niños con problemas de
aprendizaje en primer grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Yèsica Yaneth Arana Fajardo

Carné: 201325736

Asesor:

Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona

Yupiltepeque Jutiapa, noviembre del 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Implementación de herramientas pedagógicas para niños con problemas de aprendizaje en primer grado

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Yésica Yaneth Arana Fajardo

Carné: 201325736

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Yupiltepeque, Jutiapa, noviembre del 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

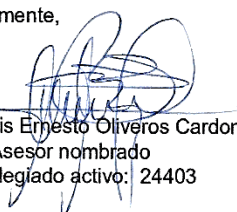
Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de herramientas pedagógicas para niños con problemas de aprendizaje en primer grado, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, Jutiapa**, correspondiente al estudiante: **Yésica Yaneth Arana Fajardo**, con número de carné: **201325736** DPI: **1765795322210**, de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,


Lic. Luis Ernesto Oliveros Cardona
Asesor nombrado
Colegiado activo: 24403


Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898



c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2557

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas Para Niños Con Problemas De Aprendizaje En Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Arana Fajardo Yésica Yaneth*

Con Registro académico No. *201325736* Con CUI: *1765795322210*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

67_81_201325736_01_2557



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2557

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Herramientas Pedagógicas Para Niños Con Problemas De Aprendizaje En Primer Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Arana Fajardo Yésica Yaneth*

Con Registro académico No. 201325736

Con CUI: 1765795322210

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

67_81_201325736_01_2557

TRIBUNAL EXAMINADOR No. 30

Presidente: Lic. José Antonio Morales Román

Examinador 1: M.A. José Alvaro Quiná Sitaví

Examinador 2: Licda: Ime Milagro De León Ramos

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Ser el Creador y dador de vida, por darme buena salud y permitirme Alcanzar una meta más en mi carrera académica.

A: Mis Padres

Por: Por estar conmigo siempre brindándome apoyo incondicional, mi amor y respeto para ellos.

A: STEG

Por: Especialmente al Comité Ejecutivo Nacional, mis respetos y admiración por impulsa PADED/D

A: Compañeros

Por: por tantas buenas experiencias y momentos vividos, por hacer la diferencia de poner todo ese esfuerzo y dedicación en superarse, Por compartir y apoyarnos mutuamente, por ser más que compañeros, amigos.

AGRADECIMIENTOS

A: STEG, por ser la Organización principal en impulsar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Por estar siempre en la lucha constante, especialmente al Comité Ejecutivo Nacional por velar para que cada proceso se realice con éxito y fortalecer la calidad educativa del país.

A: MINEDUC, por el apoyo incondicional de todos los procesos administrativos de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A: USAC, por ser mi Alma Mater y el Centro Universitario con más cobertura en el país, por formar profesionales con eficiencia y eficacia capaces de transformar y de generar cambios en la educación cultural guatemalteca.

A: Dios que todo lo puede y a quien debemos agradecer en todo momento de vida, por la sabiduría, paciencia, perseverancia y entusiasmo para emprender cada proceso de la vida, por ponerme en tan bonita labor como lo es el facilitar conocimientos y aprendizajes, de ser posible poder contribuir en la formación de nuevos ciudadanos parte de cada comunidad, pueblo o nación,

A: Los licenciados y licenciadas que sábado a sábado nos acompañaron en todos los cursos que impartieron para nuestra formación, el coordinador de sede Lic. Carlos Lemus estar siempre atento cada sábado y acompañándonos en este proceso fundamental, por ir más allá del deber, al asesor pedagógico por dar acompañamiento especialmente en esta fase final del PME.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo busca minimizar los Problemas de Aprendizaje en los niños de primer grado del nivel primario, a través de la implementación de herramientas pedagógicas, a su vez pretende erradicar los indicadores que influyen en el bajo rendimiento escolar de los niños, como la repitencia escolar, bajo rendimiento en lectura y matemáticas, el fracaso escolar y la falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento del proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

El Proyecto se realizó en cuatro capítulos: capítulo uno: Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo dos: Fundamentación Teórica, capítulo tres Presentación de Resultados, capítulo cuatro: Análisis y Discusión de Resultados. Cada capítulo se dividió en fases sustanciales para una buena ejecución y efectividad del proyecto.

Se elaboró un plan de actividades y un Cronograma en los cuales se plasmaron las tareas y subtareas realizadas, su duración y secuencia de ejecución. También se elaboró un plan de monitoreo y evaluación para observar constantemente los avances y resultados de las actividades desarrolladas. Uno de los objetivos principales es: mantener activo el proyecto a través de estrategias de sostenibilidad para su viabilidad y factibilidad.

Se realizaron conclusiones y recomendaciones con base a los objetivos establecidos y, finalmente se concluye con la realización de un plan de divulgación que tiene por objetivo principal, dar a conocer o informar a través de medios de comunicación tecnológica, la importancia de implementar herramientas pedagógicas en los estudiantes y especialmente en los niños que sufren problemas de aprendizaje.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project seeks to minimize learning problems in the first grade children of the primary level, through the implementation of pedagogical tools, in turn aims to eradicate the indicators that influence the low school performance of children, such as school repetition, poor performance in reading and mathematics, school success and the lack of support from parents in accompanying the teaching-learning process of their children.

The project was carried out in four chapters: chapter one: Plan of the Educational Improvement project, chapter two: Theoretical Foundations, chapter three: Presentation of Results, chapter four: Analysis and discussion of Results. Each chapter was divided in substantial phases for a good execution and effectiveness of the project.

Elaborated an activity plan and a Schedule in which the tasks and subtasks carried out, their duration and sequence of execution were reflected. Furthermore, a monitoring and evaluation plan was also developed to constantly observe the progress and results of the activities carried out. One of the main objectives is: keep the project active through sustainability strategies for its viability and feasibility.

Conclusions and recommendations were made based on the established objectives, finally it was concluded with the realization of a dissemination plan whose main objective is to make known or inform through the technological communication media, the importance of implementing pedagogical tools in students and especially children with learning disabilities.

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA..... | i |
| AGRADECIMIENTOS..... | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRAC..... | iv |
| INTRODUCCIÒN | 1 |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1 Marco Organizacional | 3 |
| 1.1.1 Diagnóstico Institucional..... | 3 |
| 1.1.2 Antecedentes | 18 |
| 1.1.3 Marco epistemológico | 19 |
| 1.1.4 Marco del contexto educacional | 25 |
| 1.1.5 Marco de políticas Educativas..... | 34 |
| 1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL..... | 47 |
| 1.2.1 Identificación de problemas..... | 47 |
| 1.2.2 Identificación de demandas | 54 |
| 2.3 Identificación de actores sociales | 55 |
| 1.3 Análisis estratégico | 66 |
| 1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) | 66 |
| 1.3.2 Técnica Mini-Max..... | 67 |
| 1.3.3 Líneas de acción | 76 |
| 1.3.4 Posibles proyectos | 76 |
| 1.3.6 Selección del proyecto a diseñar | 80 |
| 1.4 DISEÑO DEL PROYECTO..... | 80 |
| 1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto | 95 |
| 1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación..... | 101 |
| 1.4.10 Presupuesto del proyecto | 101 |
| A. Recursos humanos..... | 101 |
| 1.4.11 Propuesta de sostenibilidad..... | 103 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 105 |

| | |
|--|-----|
| 2.1 Diagnóstico (Fuentes) | 105 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa | 106 |
| 2.2.1 Organizaciones escolares | 106 |
| 2.2.2 Programas del Ministerio de Educación..... | 107 |
| 2.2.3 Políticas educativas..... | 107 |
| 2.2.4 Legislación educativa | 108 |
| 2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas) | 109 |
| 2.2.6 Organizaciones comunitarias | 109 |
| 2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar..... | 110 |
| 2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje | 111 |
| 2.3.1 Constructivismo | 112 |
| 2.3.2 Psicología evolutiva | 112 |
| 2.3.3 Teoría sociocultural | 113 |
| 2.3.4 Aprendizaje significativo | 114 |
| 2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación | 114 |
| 2.3.6 Reforma educativa..... | 116 |
| 2.3.7 Diseño y desarrollo curricular | 117 |
| 2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas..... | 117 |
| 2.4 Técnicas de administración educativa | 118 |
| 2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo | 118 |
| 2.4.2 Matriz de priorización de problemas | 119 |
| 2.4.3 Árbol de problemas | 119 |
| 2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales | 120 |
| 2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales | 122 |
| 2.4.6 Matriz DAFO | 123 |
| 2.4.7 Técnica MINI MAX | 124 |
| 2.4.8 Vinculación estratégica | 124 |
| 2.4.9 Líneas de acción estratégica | 125 |
| 2.4.10 Mapa de soluciones | 125 |
| 2.4.11 Plan de actividades | 126 |
| 2.4.12 Cronograma de Gantt | 126 |
| 2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos | 127 |
| 2.4.14 indicadores de un proyecto | 128 |

| | |
|---|-----|
| 2.4.15 Metas de un proyecto..... | 128 |
| 2.4.16 Plan de sostenibilidad | 129 |
| 2.4.17 Presupuesto..... | 129 |
| 2.5 Metodología implementada en el PME | 130 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 135 |
| 3.1 Título del PME..... | 135 |
| 3.2 Descripción del PME | 135 |
| 3.3 Concepto del PME | 137 |
| 3.4 Objetivos..... | 137 |
| 3.5 Justificación | 138 |
| 3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 140 |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 169 |
| CONCLUSIONES | 171 |
| RECOMENDACIONES | 172 |
| REFERENCIAS..... | 175 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Organización de Padres de Familia..... | 4 |
| Tabla No. 2 Gobierno Escolar..... | 4 |
| Tabla No. 3 Indicadores de Contexto (Población por rango de edades) | 8 |
| Tabla No. 4 Indicadores de Recursos (Distribución de Alumnos por Grado) | 9 |
| Tabla No. 5 Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados o Niveles..... | 10 |
| Tabla No. 6 Servicios de Apoyo (Programas MINEDUC) | 10 |
| Tabla No. 7 Alumnos matriculados en el establecimiento educativo..... | 11 |
| Tabla No. 8 Matriz de Priorización de Problemas..... | 48 |
| Tabla No. 9 FODA del establecimiento Educativo..... | 51 |
| Tabla No. 10 Análisis de actores directos..... | 57 |
| Tabla No. 11 Influencia e interés de actores directos..... | 59 |
| Tabla No. 12 Análisis de actores indirectos..... | 60 |
| Tabla No. 13 Influencia e interés de los actores indirectos..... | 61 |
| Tabla No. 14 Análisis de actores potenciales..... | 62 |
| Tabla No. 15 Influencia e interés de los actores potenciales..... | 64 |
| Tabla No. 16 Análisis DAFO..... | 66 |
| Tabla No. 17 Técnica Mini-max..... | 67 |
| Tabla No. 18 Plan de actividades del PME..... | 87 |
| Tabla No. 19 Cronograma de actividades..... | 94 |
| Tabla No. 20 Plan de monitoreo..... | 95 |
| Tabla No. 21 Plan de Evaluación..... | 98 |

| | |
|---|------------|
| Tabla No. 22 Esquema de metas..... | 99 |
| Tabla No. 23 Plan de actividades de sostenibilidad del PME..... | 173 |

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | |
|---|-----------|
| Gráfica No. 1 fuente MINEDUC, días efectivos de clases..... | 12 |
| Gráfica No. 2 Resultados en lectura, primer grado..... | 14 |
| Gráfica No. 3 Resultados en matemáticas, primer grado..... | 14 |
| Gráfica No. 4 Resultados en lectura, tercer grado..... | 15 |
| Gráfica No. 5 Resultados en matemáticas, tercer grado..... | 16 |
| Gráfica No. 6 Resultados en lectura, sexto grado..... | 17 |
| Gráfica No. 7 Resultados en matemáticas, sexto grado..... | 17 |
| Gráfica No. 8 Árbol de problemas..... | 53 |
| Gráfica No. 9 Diagrama de relaciones de actores..... | 65 |
| Gráfica No. 10 Mapa de soluciones..... | 79 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|---|-----|
| Fotografía No. 1 Solicitud a la Supervisión Educativa | 157 |
| Fotografía No. 2 Resolución de Aprobación del PME..... | 157 |
| Fotografía No. 3 Continuación del aval de Resolución del PME..... | 158 |
| Fotografía No. 4 Reunión con Padres de Familia..... | 158 |
| Fotografía No. 5 EORM. Donde se ejecutó el PME..... | 159 |
| Fotografía No. 6 Reunión con docentes..... | 160 |
| Fotografía No. 7 Formato de entrevista..... | 160 |
| Fotografía No. 8 Entrevista a padres de familia | 161 |
| Fotografía No. 9 Capacitación a madres en etapa prenatal | 162 |
| Fotografía No.10 Aplicación de test proyectivos..... | 162 |
| Fotografía No.11 Capacitación a madres embarazadas..... | 163 |
| Fotografía No.12 Práctica der habilidades psicomotoras..... | 164 |
| Fotografía No.13 Sopa de letras..... | 164 |
| Fotografía No.14 Formación de figuras geométricas..... | 164 |
| Fotografía No.15 Juego de unidades, decenas y centenas..... | 164 |
| Fotografía No.16 Visitando hogares..... | 165 |
| Fotografía No.17 Lista de cotejo..... | 166 |
| Fotografía No.18 Escala de rango..... | 166 |
| Fotografía No.19 Hoja de observaciones..... | 166 |
| Fotografía No.20 Evaluación (técnica “el payaso preguntón” | 167 |
| Fotografía No.21 Evaluación (técnica “el arenero” | 167 |

| | |
|---|-----|
| Fotografía No.22 Instrumento de autoevaluación..... | 168 |
| Fotografía No.23 Lista de cotejo..... | 168 |
| Fotografía No.24 Hoja de observaciones..... | 168 |
| Fotografía No.25 Reunión de directora con docentes..... | 169 |
| Fotografía No.26 Acta de cierre del PME..... | 169 |

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta carrera ha permitido al estudiante una satisfacción grata, obteniendo una transformación en la enseñanza, cambiando la forma tradicional por una nueva metodología constructivista, esto significa que el estudiante tiene un compromiso para devolverle al entorno educativo y por ende al país una educación con calidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se divide en cuatro capítulos: Capítulo I Plan del proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II fundamentación teórica, capítulo III presentación de resultados, capítulo IV análisis y discusión de resultados. Durante la elaboración de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se revisaron y analizaron los indicadores educativos los cuales indican una función descriptiva, valorativa con características notables de las deficiencias en los niños de primer grado.

El fracaso escolar es un factor evidente por lo cual los niños de primer grado no logran culminar con éxito el proceso enseñanza aprendizaje. La repitencia escolar también es un indicador evidente donde los niños se obligan a cursar una vez más el mismo grado. Se observa que el apoyo de la mayoría de padres de familia es deficiente durante el proceso enseñanza aprendizaje, se puede catalogar como un indicador más, asociado a los problemas de aprendizaje que afrontan los niños, Considerando los indicadores anteriores se decidió seleccionar a los niños de primer grado, tomando en cuenta que son los más vulnerables y los que reflejan mayores deficiencias en la etapa diagnóstica según los estudios de los indicadores educativos, por lo tanto, se deben buscar las herramientas necesarias para minimizar los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas.

Durante el proceso de las etapas del Proyecto de Mejoramiento Educativo se trabajaron herramientas estratégicas: la matriz de priorización, se tomó en cuenta el problema que obtuvo el mayor puntaje siendo con más relevancia los problemas de aprendizaje. El árbol de problemas en el cual se describió el problema central identificando sus causas y efectos. Se analizaron actores directos, indirectos y potenciales, identificando un alto y bajo interés e influencia. Se aplicó la técnica mini-Max y la matriz DAFO, en donde se hizo análisis interno y externo del establecimiento educativo en cuanto a las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades tanto positivas como negativas, las cuales se vincularon entre sí dando como resultado las líneas de acción estratégicas seleccionando un tema generador de organización y capacitación a la Comunidad educativa sobre los problemas de aprendizaje. Para la ejecución se elaboró un plan de actividades que contiene la duración de la actividad, el nombre de la actividad, tareas, subtareas y quienes son los responsables de desarrollar las actividades implementadas durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se diseñó un cronograma el cual indica el tiempo de duración de la actividad y el mes en el que fue ejecutada. También se estableció un plan de monitoreo y evaluación que consistió en un monitoreo antes, durante y después de la actividad, sobre el logro del objetivo, cual fue el impacto o los resultados que se obtuvieron de dicha actividad.

Como soporte del PME, también se elaboró el plan de sostenibilidad en el cual se describen las estrategias para que el Proyecto se mantenga activo por un largo plazo. Para culminar se realizó un plan de divulgación, que fue la fase de cierre del proyecto, la cual indica la forma y las estrategias que se usaron para dar a conocer el proyecto en general, expresando a quienes está dirigido, las satisfacciones obtenidas y los logros alcanzados para minimizar los problemas de aprendizaje en los niños y niñas de primer grado. El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D ofrece nuevos planteamientos y formas de hacer docencia, donde las niñas y los niños puedan construir sus conocimientos de manera significativa.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

Este marco define toda la estructura organizada, funcionamiento, relación jerárquica que existe en la institución educativa. El modo en que está constituida, sus proyectos, orígenes, cultura, población estudiantil, elementos que la conforman, entorno en el cual se encuentra, estrategias y objetivos que se pretenden alcanzar.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Consiste en hacer un análisis de la Institución Educativa en general, contemplando factores internos y externos que van a favor y en contra de la misión y visión del establecimiento educativo.

A. Datos del Establecimientos

a. Nombre

Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Dirección

Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

c. Código

22-10-0368-43

d. Naturaleza de la Institución

- i. Sector: Oficial (Público)
- ii. Área: Rural
- iii. Plan: Diario (regular)
- iv. Modalidad: Monolingüe
- v. Tipo: Mixto
- vi. Categoría: Anexa
- vii. Jornada: Matutina

- viii. Ciclo: Anual
- ix. Cuenta con junta escolar: Si
- x. Cuenta con gobierno escolar: Si

e. Organización de Padres de Familia

Tabla No. 1

Consejo de padres de familia de la EORM, Aldea EL Pinal.

| NO. | NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS INTEGRANTES | CARGO |
|-----|---------------------------------------|------------|
| 1 | Ismelda Fajardo Ramires | Presidenta |
| 2 | Norma Yanira García Asencio | Secretaria |
| 3 | Salvador Asencio Lòpez | Tesorera |
| 4 | Rùben Orlando Asencio Monterroso | Vocal I |
| 5 | Mirian Ester Asencio y Asencio | Vocal II |

Fuente: Elaboraciòn propia

f. Gobierno Escolar

Tabla No. 2

Organización del gobierno escolar de la EORM, Aldea El Pinal

| NO. | NOMBRE Y APELLIDOS DE LOS INTEGRANTES | CARGO |
|-----|---------------------------------------|-----------------|
| 1 | Dianciri yeveynia Asencio Godoy. | Presidenta |
| 2 | Robin Eduardo García Asencio. | Vice-presidente |
| 3 | Jennifer Asencio y Asencio. | Secretaria |
| 4 | Karen Suceli Asencio Godoy. | Tesorera |
| 5 | Yolanda Yaneth Asencio | Vocal I |
| 6 | Merlin Vanessa Asencio Fajardo. | Vocal II |
| 7 | Santos Omar Corado Fajardo. | Vocal III |

Fuente: Elaboraciòn propia

g. Visión

“Ser un centro educativo monolingüe que promueve una educación de calidad promoviendo la formación integral y tomando en cuenta el aprendizaje significativo desarrollando las habilidades y

destrezas, llevando a la práctica valores y principios para satisfacer las necesidades comunitarias”.

h. Misión

“Somos un centro educativo de formación integral, comprometidos al desarrollo de los niños y niñas promoviendo un ambiente de paz y práctica de valores, construyendo una comunidad educativa competitiva”.

i. Objetivos del Centro Educativo

- i. Brindar una educación gratuita, equitativa e igualitaria con calidad de inclusión para los niños y niñas.
- ii. Fomentar en los niños y niñas la práctica de valores y principios para generar un cambio de conducta positivo obteniendo una educación de calidad.

j. Estrategias de Abordaje

- i. (Calendario Escolar, se cumple con todas las actividades establecidas en todo el año escolar. Reuniones con padres de familias, temas de abordaje sobre la educación actual.
- ii. Lunes Cívicos: todos los lunes de cada semana de preparar un momento cívico con los alumnos, en los cuales se abordan los temas de interés en honor a las celebraciones de cada mes establecidas como acuerdos gubernativos. Se demuestra el civismo y amor a la patria.

k. Modelos Educativos (CNB)

Pedagógicos, didácticos, constructivista, constructivo Artístico, Innovación y Flexibilidad, Contextualización, Aprendizaje situacional, Interdependencia de la teoría con la práctica, Evaluación formativa.

l. Programas que actualmente estén desarrollando

Programas de Apoyo (Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica).

m. Proyectos Desarrollados

- i. Señalización e Identificación del Establecimiento Educativo
- ii. Bodega para guardar Alimentos
- iii. Instalación de Agua Potable
- iv. Emparrillado en la Dirección
- v. Balcones en puertas de aulas y cocina
- vi. Venta de vidrio en bodega
- vii. Compra de una bocina amplificada

n. Proyectos en Desarrollo

Remozamiento del Establecimiento Educativo (cementado, cambio de portón, láminas, muros de contención, piso, pintura, rampas, gradas. Etc.)

ñ. Proyectos por Desarrollar

- i. Proyecto de Mejoramiento educativo (PME)
- ii. Construcción de una cocina

- iii. Cancha Polideportiva
- iv. Jardinización
- v. Remozamiento de baños

B. Indicadores educativos

a. Indicadores de Contexto

- i. La población por rango de edades es de 7 a 14 años
Población por rango de edades.

- ii. En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Las edades de los estudiantes están establecidas con base a la Ley de Educación Nacional en donde establece que los niños deben de ingresar al Nivel Primario en las edades de 7 a 14 años de edad antes del 02 de Julio de cada año esto, quiere decir que el niño que cumpla los 7 años después de esta fecha no puede ingresar a primer grado. Es necesario mencionar que por causa de la repitencia escolar, existen niños que culminan su sexto grado a los 16 años de edad.

Tabla No. 3

Población por rango de edades de la EORM, Aldea El Pinal

| No. | Primero | | Segundo | | Tercero | | Cuarto | | Quinto | | Sexo | | Total |
|----------------------------|---------|---|---------|---|---------|---|--------|---|--------|---|-------|----|-------|
| | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | |
| 7 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | 10 |
| 8 | | | 6 | 7 | | | | | | | | | 13 |
| 9 | | | | | 8 | 6 | | | | | | | 14 |
| 10 | | | | 3 | | | 6 | 4 | | | | | 13 |
| 11 | | | 1 | | | | | | 5 | 3 | | | 9 |
| 12 | | | | | 1 | | | | | | 5 | 4 | 10 |
| 13 | | | | | | 1 | | 4 | | | 1 | 1 | 7 |
| 14 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| 15 | | | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 16 | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| Fuente: Elaboración propia | | | | | | | | | | | Total | 81 | |

b. Índice de desarrollo humano Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

i. Educación

La comunidad tiene acceso a los niveles Primario, el cual cuenta con la asistencia de 83 alumnos de primero a sexto grado, es una escuela multigrado en la cual laboran cuatro docentes, tres de género femenino y uno masculino. También cuenta con nivel Preprimario, donde asisten 28 niños, con una docente a su cargo. La comunidad cuenta también con el nivel básico, con una cantidad de 46 alumnos de primero hasta tercero básico, laboran tres docentes y una secretaria.

ii. Salud

La comunidad carece de un servicio de Salud permanente, las personas buscan por sus propios medios para movilizarse con base a sus necesidades y emergencias que se les presentan y las

personas tiene que buscar los propios medios para poder movilizarle cuando se les presenta una emergencia. La mayoría de las personas buscan asistencia médica en la república de El Salvador, ya que reciben mayor atención que en su propio país de Guatemala.

iii. Nivel de Vida

La mayoría es de escasos recursos económicos ya que el 88% de la población se dedica a la agricultura y las mujeres son ama de casa.

c. Indicadores de Recursos

i. cantidad de Alumnos Matriculados 81 (M-41 F-40)

Tabla No. 4

Distribución de alumnos por grados o niveles de la EORM, Aldea El Pinal

Inicio de Sesión: 19:47
Tiempo de Sesión: 0 : 0 : 57

INICIO CICLO LECTIVO DOCENTES ESTUDIANTES REGISTROS REPORTES

QUEJAS Y DENUNCIAS Estrategia ENTRE CUESTIONARIOS PLAN DE PREVENCIÓN

REPORTES->Reporte para Constancia

Nota: Actualizar datos para los alumnos con necesidades especiales
Centro Educativo ACTUALIZADO el 16/01/2020 8:49:46 p. m.

ALUMNOS POR GRADO, PUEBLO Y GÉNERO

| Carrera | Grado | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | Total | | TOTAL GENERAL |
|--------------|---------|---|---|---|---|----|----|---|---|---|---|-------|----|---------------|
| | | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | M | F | |
| N/A | PRIMERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 4 | 10 |
| N/A | SEGUNDO | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 7 | 17 |
| N/A | TERCERO | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 16 |
| N/A | CUARTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 6 | 14 |
| N/A | QUINTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 5 | 8 |
| N/A | SEXTO | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 9 | 16 |
| TOTAL | | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 40 | 81 |

1->XINCA; 2->GARIFUNA; 3->LADINO 4->MAYA; 5->EXTRANJERO

Fuente: SIRE-MINEDUC

ii. Cantidad de Docentes y su Distribución por Grados o Niveles

Tabla No. 5

Cantidad de docentes que laboran en la EORM, Aldea EL Pinal

| No. | Nombre del Docente | Grados que atiende |
|-----|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Yèsica Yaneth Arana Fajardo | Primer Grado |
| 2 | Crùz Asencio Alarcòn | Segundo |
| 3 | Silvia Carolina Asencio Najarro | Tercero y Cuarto |
| 4 | Bibian Melani Asencio Ramìrez | Quinto y Sexto |

Fuente: Elaboraciòn propia

Relaciòn Alumno/Docente indicador que mide la relaciòn entre el nùmero de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el nùmero total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector pùblico.

La relaciòn docente alumno està vinculada con el reglamento interno y externo establecido por maestros y padres de familia.

iii. Servicios de apoyo

En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlàn, departamento de Jutiapa, cuenta con los siguientes servicios de apoyo que brinda en MINEDUC: los cuales son administrados por la Organizaciòn de Padres de Familia (OPF)

Tabla No. 6

Monto de los programas de apoyo de la EORM, Aldea El Pinal.

| Programa de Apoyo | Cantidad depositada | Cantidad de aportes al a\u00f1o | cantidad por ni\u00f1o y docentes | Total, de ni\u00f1os Docentes |
|---------------------------|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
| Alimentaciòn Escolar | Q16,600.00 | 4 | Q.4.00 | 81 |
| Útiles Escolares | Q4,565.00 | 1 | Q.55.00 | 81 |
| Valija Didáctica | Q.880.00 | 1 | Q.220.00 | 4 |
| Gratuidad de la Educaciòn | Q1,660.00 | 1 | Q.20.00 | 81 |

Fuente: Elaboraciòn propia

iv. **Cantidad de alumnos matriculados**

La cantidad de alumnos matriculados en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, son 8 divididos de la siguiente manera, primer grado 10, segundo grado 17, tercer grado 16, cuarto grado 14, quinto grado 8, sexto grado 16, haciendo un total de 81, separados por género: Masculino 41, Femenino 40

Tabla No. 7

Población estudiantil de la EORM, Aldea El Pinal.

| GRADO | CANTIDAD | | TOTAL |
|---------|----------|---|-------|
| | M | F | |
| Primero | 6 | 4 | 10 |
| Segundo | 10 | 7 | 17 |
| Tercero | 7 | 9 | 16 |
| Cuarto | 8 | 6 | 14 |
| Quinto | 3 | 5 | 8 |
| Sexto | 7 | 9 | 16 |
| | | | 81 |

Fuente: Elaboración propia

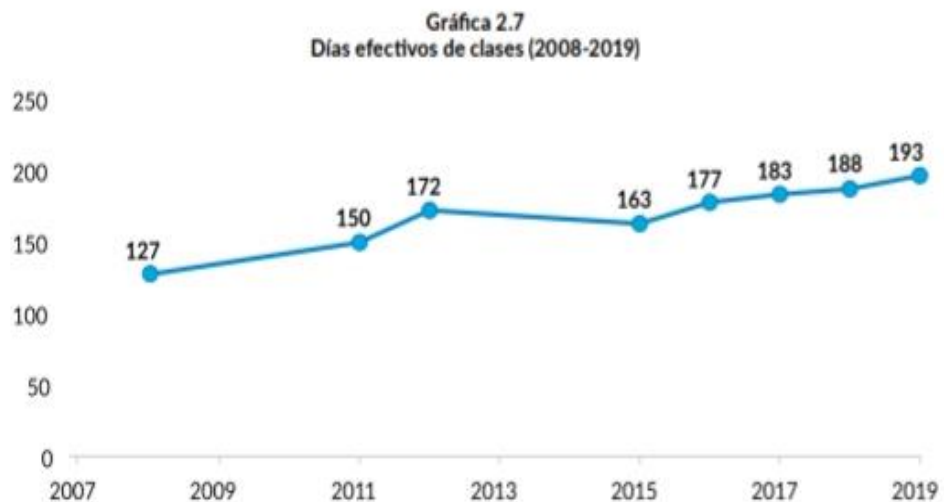
d. **Indicadores de Proceso**

- i. Asistencia de los Alumnos (el índice de alumnos que asisten a la escuela se mide por medio de un registro diario que cada docente tiene bajo su control.

- ii. Porcentaje de Cumplimiento de días de clase. En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, se han laborado hasta el mes de octubre de 2019, dando cumplimiento a los 180 días que establece el MINEDUC y aun así se cumple más de lo establecido, el objetivo es dar más cada día, esto indica que se ha trabajado de la mejor manera.

Gráfica No. 1

Resultados de días efectivos de clases de la EORM, Aldea El Pinal



Fuente: MINEDUC (2019)

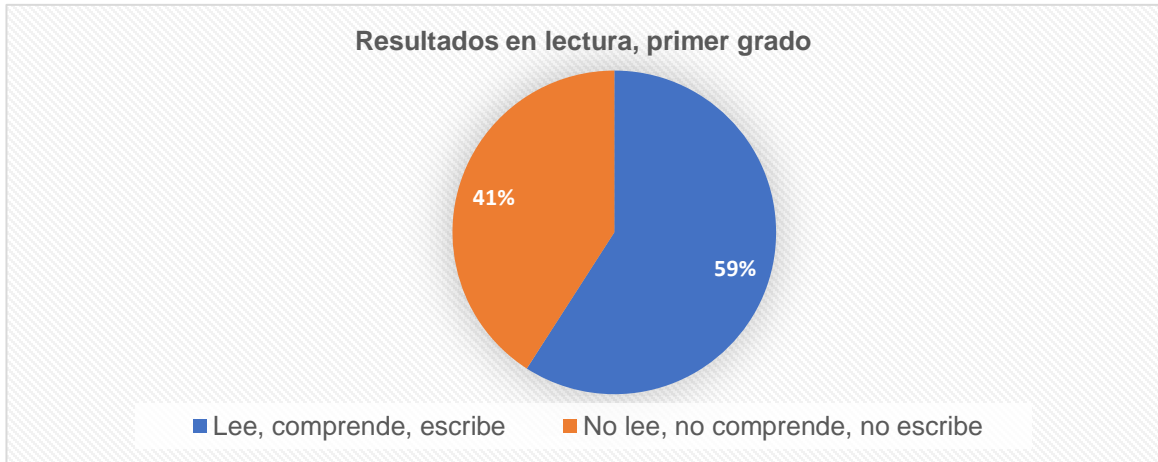
posible para el bienestar de los niñas y niños de dicha escuela. También se evidencia el porcentaje en el Sistema de Registros Educativos (SIRE).

- a. Idioma utilizado como medio de enseñanza
 - i. Español
- b. Disponibilidad de Textos y Materiales. Medición de la Disponibilidad de Textos y Materiales por parte de los docentes

- i. CNB
 - ii. Libros de Textos (Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio Social Y Natural, Leo y escribo paso 1, Paso 2, mis primeras Lecturas
 - iii. Libros de Lectura
 - iv. Guías de Idioma Xinka
- c. Organización de los Padres de Familia.** Indicador que mide la Cantidad de Organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.
- i. Libros de Actas
 - ii. Registro Bancario
 - iii. Liquidaciones de los programas de apoyo
 - iv. Libros de Control de los programas de apoyo
 - v. Reuniones con padres de familia
- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (aplicados de acuerdo a su carrera)**
- i. En la escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, a partir del año 2013 hasta el año 2018, ha existido un porcentaje de repitencia en las edades de 7, 8, 9, 10 y 11 años en un 4 por ciento.
- e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje**
- i. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1^o) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” Los resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa.

Gráfica No. 2

Aprendizaje en lectura de los niños de primer grado de la EORM, Aldea El Pinal.

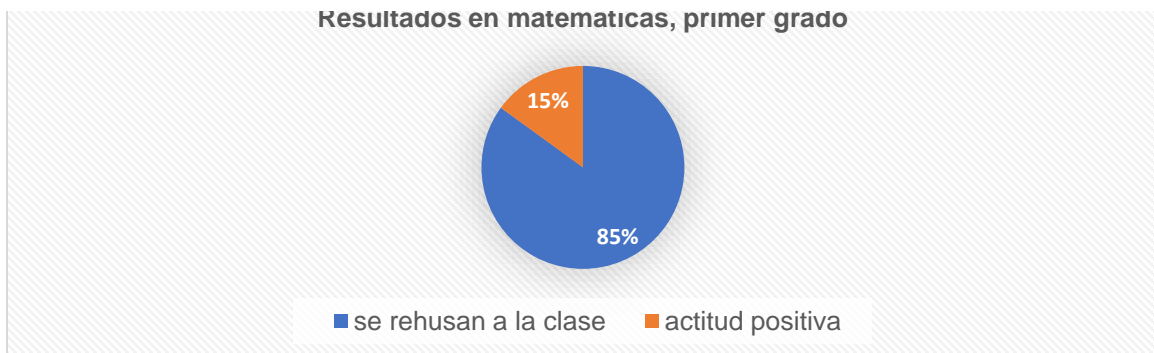


Fuente: Elaboración propia

- ii. El departamento de Jutiapa. ha sido cada año deficiente, se estima que un 59 por ciento de los niños, lee, comprende y escribe. Y un 41 por ciento no logra escribir, leer ni comprender el proceso de lectura.
- iii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Gráfica No. 3

Aprendizaje en matemáticas de los niños de primer grado de la EORM, Aldea El Pinal

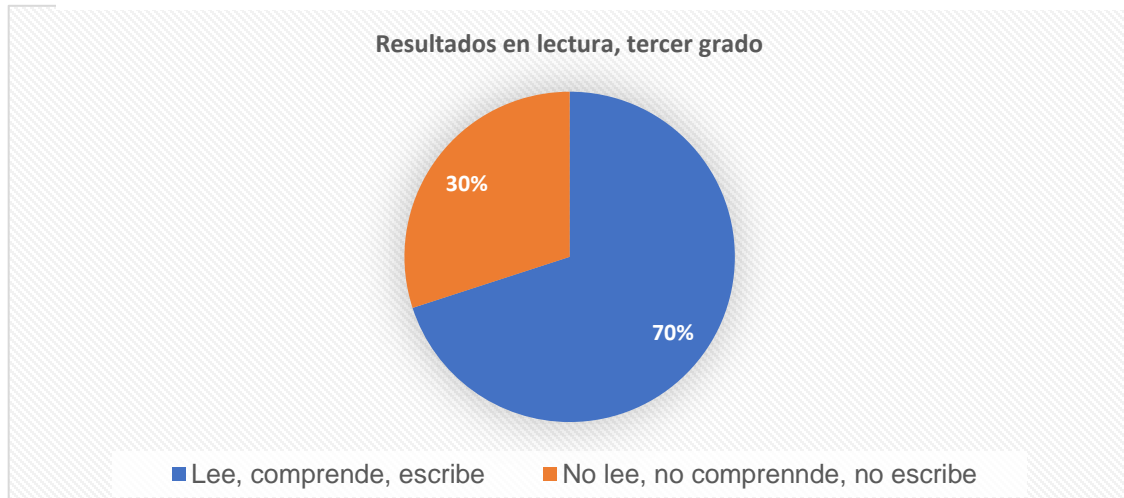


Fuente: Elaboración propia

- iv. Los resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Los resultados también son deficientes, el 85 por ciento de los estudiantes se rehúsa a las matemáticas. Razón por la cual no se logra un porcentaje asertivo de dicha materia, ya que es minoría la que cumple con dicho criterio.
- v. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) porcentaje de estudiantes que logran y no logran el Criterio de Lectura.
- vi. Los resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. han sido cada año deficiente, se estima que un 70 por ciento de los niños, lee, comprende y escribe. Y un 30 por ciento no logra comprender lo que le

Gráfica No. 4

Aprendizaje en lectura de los niños de tercer grado de la EORM, Aldea El Pinal

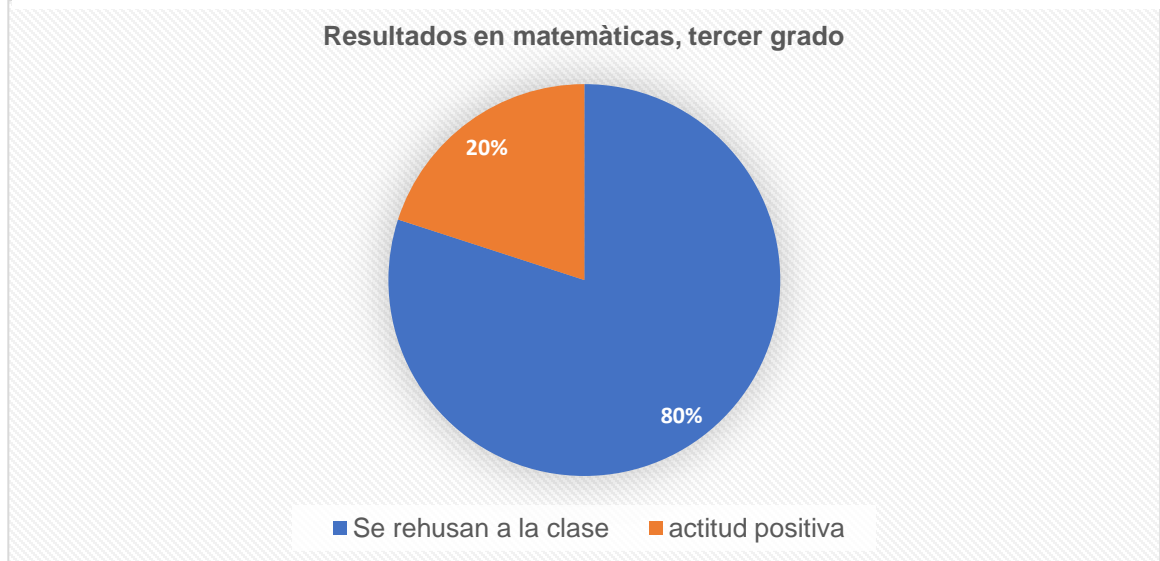


Fuente: Elaboración propia

- vii. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º)
Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.

Gráfica No. 5

Aprendizaje en matemáticas de los niños de tercer grado de la EORM, Aldea El Pinal

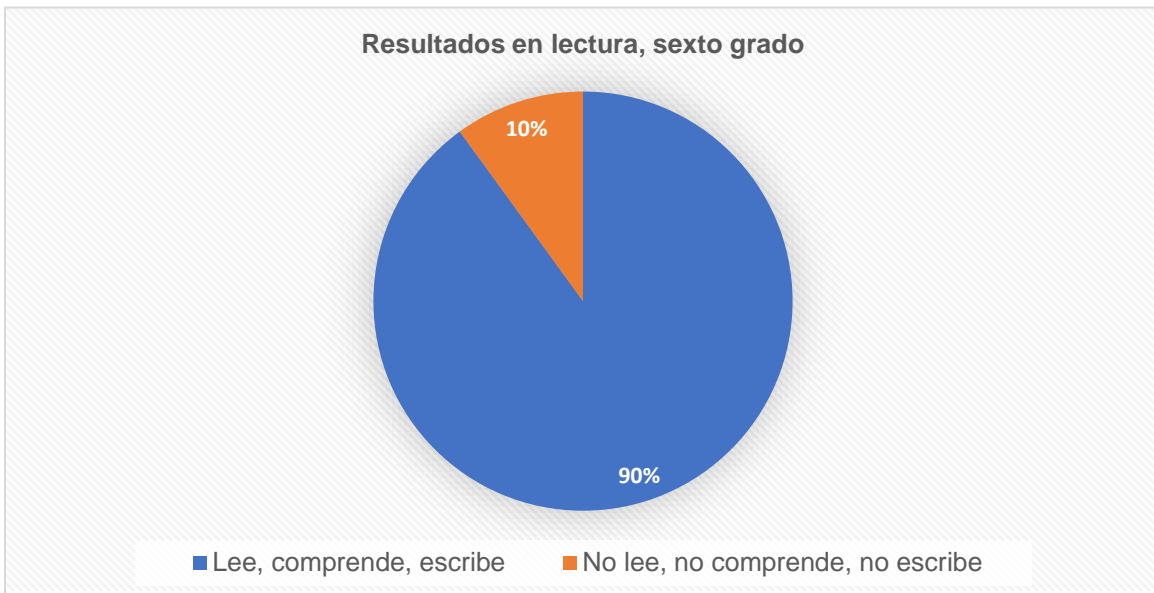


Fuente: Elaboración propia

- viii. Los resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Los resultados también son deficientes, el 80 por ciento de los estudiantes se rehusa a las matemáticas. Razón por la cual no se logra un porcentaje asertivo de dicha materia, solo el 20 por ciento cumple con dicho criterio.
- ix. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º)
porcentaje de estudiantes que logran y no logran el Criterio de Lectura.

Gráfica No. 6

Aprendizaje en lectura de los alumnos de sexto grado de la EORM, Aldea El Pinal

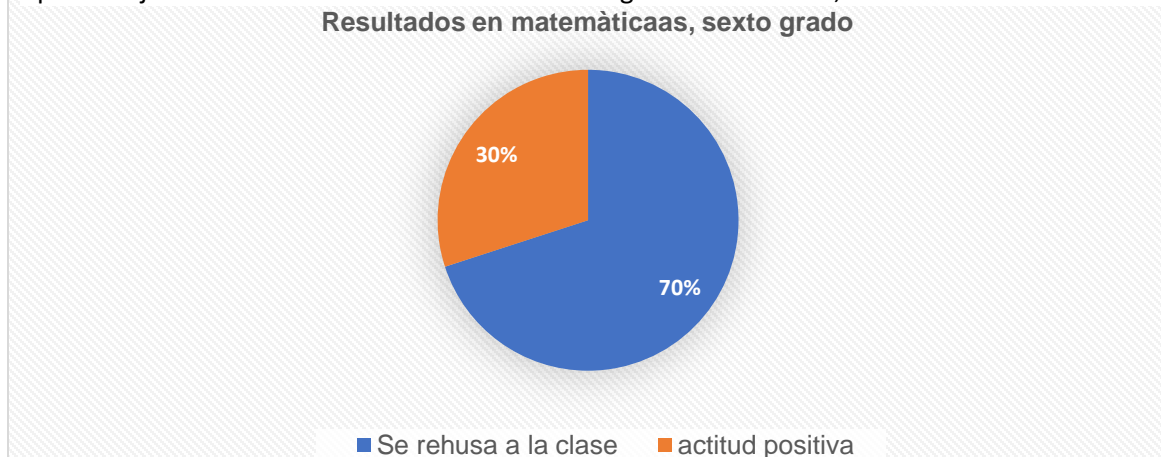


Fuente: Elaboración propia

- x. Los resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, han sido cada año deficiente, se estima que un 90 por ciento de los niños, lee, comprende y escribe. Y un 10 por ciento no logra comprender lo que lee.

Gráfica No. 7

Aprendizaje en matemáticas de los niños de sexto grado de la EORM, Aldea EL Pinal



Fuente: Elaboración propia

- xi. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas.
- xii. Resultados SERCE: 3º y 6º primaria Lectura y Matemáticas
- xiii. Los resultados de lectura en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Los resultados también son deficientes, el 70 por ciento de los estudiantes se rehúsa a las matemáticas. Razón por la cual no se logra un porcentaje asertivo de dicha materia, el 30 por ciento cumple con dicho criterio.

1.1.2 Antecedentes

A. Personas que fundaron la escuela, convenios, donaciones de terrenos.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa fue fundada en el año de 1980, gracias al esfuerzo de los vecinos y autoridades municipales de esa época, para la cual no existía un edificio escolar iniciando a impartir en el corredor de la iglesia de la localidad. Los primeros maestros que llegaron a impartir clases fueron los profesores Arnoldo Cabrera, Carmen Porras, Luciano Castro, Fredy Campos, impartiendoles clases a niños de la comunidad y de comunidades vecinas.

Los señores Julio Asencio y Asencio, Francisco Asencio, Juan Godoy, Perfecto Asencio, Valeriano Asencio, entre otros fueron las personas que iniciaron las gestiones para la construcción del centro educativo, el cual se logró en Administración del señor Aníbal Quiñonez Garza;

ya con este proyecto realizado las oportunidades fueron mejorando para todos los habitantes de la Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa.

El centro educativo cuenta con seis aulas, las cuales son cuatro de block y dos de adobe, una cocina, una dirección, bodega y tres sanitarios, distribuidos uno para los niños, uno para las niñas y uno para las maestras. En el centro educativo laboramos tres maestras de primaria, dos de las cuales estamos presupuestadas en el renglón 011, y una compañera labora por medio de contrato 021.

Además, se cuenta con un circulado perimetral de block en todo el perímetro del centro educativo y que en la actualidad se encuentra en buen estado, portón de metal de color celeste, brindando mayor seguridad a todos los niños, niñas y maestras que nos encontramos en el centro educativo.

1.1.3 Marco epistemológico

Este apartado enmarca un análisis crítico y fundamental, es la base científica para un claro sustento de lo plasmado

(Bunge, (1980) afirma:

Que, La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo. (p.21)

(Cervàn, (2005) afirma:

Los Problemas Escolares es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan –con frecuencia de modo inespecífico- como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar). El origen de estos problemas es generalmente extrínseco al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas

instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.) que interfirieren la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.18)

Se enmarcan cuatro factores circunstanciales: Histórico, Psicológico, Sociológico, Cultural.

A. Circunstancia histórica

Este factor enmarca los antecedentes que influyen que los problemas de aprendizaje sean la causa de deficiencia en el Proceso de Aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Los problemas de aprendizajes siempre han estado latentes en generaciones pasados, pero actualmente se vive una situación con un índice mayor que denota resultados bajos en los niños de dicha comunidad.

De acuerdo a información obtenida por personas de la comunidad de la Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. La señora Elizabeth Fajardo Asencio, comenta “Que en dicha comunidad no existían posibilidades de poder estudiar como las hay ahora, era una comunidad poco transitable, no existía carretera, las personas vivían en extrema pobreza, no existía escuela en la Aldea ni tampoco e las comunidades o caseríos vecinos, razón por la cual no tenían la oportunidad de obtener un grado académico. La mayoría de las personas ancianas y un cierto porcentaje de personas adultas son analfabetas porque no tenían el acceso ni las condiciones para poder superarse”. Por lo tanto, según la información obtenida no se podía en aquellos tiempos determinar tan profundamente sobre la existencia de los problemas de aprendizaje ya que no existían factores académicos para poder determinar un problema pedagógico. Esto se enmarca en

los indicadores del contexto, De acuerdo a la información que se ha obtenido, los niños con sobre edad, no asistían a la escuela porque les causaba vergüenza su edad. Actualmente el uso de la tecnología no adecuada a temprana edad, la obtención de un teléfono celular sin supervisión. mal nutrición (alimentación la vagancia, falta de principios y valores, falta de educación, interés y atención de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, la permisividad, la falta de autoridad, la indisciplina y muchos factores que desencadenan los problemas de aprendizaje en los niños y que son causa de desconcentración, desatención, hiperactividad, agresividad, desobediencia, irrespeto, irresponsabilidad, etc. Es en casa donde se debe establecer un reglamento disciplinario para que el niño y la niña ya llegue a la escuela condicionado y preparado que debe cumplir con normas y reglas establecidas, que no le parezca extraño y así mismo comprenderá y tendrá una adaptación asertiva.

B. Circunstancias psicológicas

Los problemas de aprendizaje desencadenan otros problemas y enfermedades graves, según su evolución y gravedad pueden manifestarse como trastornos de aprendizaje que afectan las áreas psicofisiológicas en los niños, hasta el borde de alterar sus funciones cognitivas en el futuro.

(Cervàn, (2005) afirma:

Los Problemas Escolares es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan –con frecuencia de modo inespecífico- como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar). El origen de estos problemas es generalmente extrínseco al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas

familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.) que interfirieren la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p.18).

Se ha denotado, que el problema se desarrolla cuando los padres por falta de educación, orientación y una notable negligencia, no saben lo que significa el concepto de afectividad, mucho menos el beneficio que se podría obtener en el desarrollo psicofisiológico de sus hijos. Los padres de familia de dicha comunidad presentan una amplia gama de esquemas mentales (mitos y tabúes) como, por ejemplo: casarse y procrear todos los hijos que Dios les regale, el uso de métodos de planificación familiar es un pecado, por lo tanto, aún se tiene la idea y se tilda a las personas que estudian como “pérdida de tiempo”.

Al recalcar sobre una investigación en los antepasados, la afectividad siempre ha existido de parte de los padres hacia sus hijos, pero de una manera interior (reprimida), han existido conductas de vergüenza al querer expresar dichos sentimientos de manera verbal y física hacia sus hijos. Muchos de los padres han padecido cuando niños, violencia intrafamiliar y explotación infantil, causa por la cual hoy en día carecen de salud mental y de problemas de aprendizaje tanto con.

Los niños que permanecen mucho tiempo en la pasividad con pocas estimulaciones sensorio-perceptivas. por parte de sus padres, no darán rienda suelta a su motricidad y estará predispuesto a padecer en un futuro de trastornos de aprendizaje. psicomotores, afectivos, cognitivos y sociales. También se enfatiza que algunos niños pueden presentar problemas de aprendizaje por genética, por la endogamia que se observa en dicha comunidad que es la causante de muchos trastornos mentales innatos.

Este factor enmarca indicadores del contexto, ya que el niño debe ir en un desarrollo equilibrado entre su edad mental y cronológica, se analiza también algunos indicadores de recursos los cuales evidencian el aprendizaje significativo de los niños según la capacidad didáctica del docente y el acompañamiento del padre de familia.

C. Circunstancias sociológicas

Los bebés tienen una gran necesidad de afecto y de contacto físico con otras personas. Es muy importante para su desarrollo que se hable con cariño, ya que la estimulación, la afectividad, la motivación, la recreación, el juego lúdico, son factores principales para que los niños desarrollen sus habilidades físicas y sensoriales y obtengan un aprendizaje más abstracto, crítico y analítico.

Actualmente existe una gama de problemas sociales que está afectando muchas áreas psicológicas de los niños, (la vagancia, desatención de los padres, las juntas callejeras, adicción a las redes sociales, juegos no adecuados a su edad, las cuales son causa de la manifestación de los problemas de aprendizaje de los niños de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. En este enfoque se hace énfasis en los indicadores del contexto, de recursos y del proceso, dependiendo del entorno, de la capacidad de los docentes y de la asistencia de los niños a la escuela, así mismo será el rendimiento y obviamente los resultados serán positivos.

Los primeros años de vida son fundamentales para los niños, es el momento cuando el niño debe aprender muchos hábitos disciplinarios en cuanto a su aprendizaje, se amplía el vocabulario y se adquiere un lenguaje completo. La capacidad de aprendizaje es inmensa. Poco a poco, se consigue hacer las cosas por sí mismo sin la ayuda de personas cuidadoras. El juego es muy importante y ocupa gran parte de

tiempo. Durante la infancia se produce un gran desarrollo social y emocional. La relación con las demás personas es cada vez más numerosa, Para satisfacer éstas necesidades afectivas de los niños, se requiere de atención por parte de los padres, ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de ellos amplía sus posibilidades de tener un rendimiento y desarrollo psicobiosocial. Los padres suelen descuidar de las necesidades del niño, creando un problema psicológico, esto también trasciende al ámbito educativo-cultural, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a olvidar la responsabilidad que como padres adquieren en la dinámica familiar.

D. Circunstancias Culturales

Una de las causas por las cuales se ha originado este problema es por las creencias que los antepasados han profundizado e inculcado a sus propios hijos sobre qué deben de hacer al momento de formar un hogar. Las generaciones anteriores han sido personas autoritarias, con conductas machistas bien marcadas, con necesidades propias de afectos que nunca se han sometido a un cambio positivo y de adaptabilidad a la cultura, han privado a sus hijos la libertad de poder manifestar sus sentimientos y emociones. De tal manera que han estancado el desarrollo productivo de sus hijos y la manifestación de expresiones afectivas.

Se ha observado notablemente la falta de caricias, amor, y ternura de los padres hacia sus hijos desde la etapa prenatal, la cual también es una de las causas principales que denota la falta de atención en los problemas de aprendizaje.

Debido a la falta de educación cultural independiente y falta de comunicación de los padres con sus hijos, se hace necesario mejorar las conductas en los padres de familia. para un mejor desarrollo en el

trato de las etapas psicosexuales y un crecimiento adecuado en el ambiente cultural y educativo de sus hijos.

En la comunidad de la Aldea El Pinal, Municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Existe un lazo de unión entre familiares. Las personas contraen matrimonio o se casan entre familiares, (endogamia), (primos hermanos, primos segundos y primos terceros) los apellidos de los niños y de los papas son los mismos, no cambia. Esto por la ignorancia, falta de comunicación de los padres hacia sus hijos, mitos y tabúes, el machismo, etc. Factor por el cual también es causa de los problemas de aprendizaje que presentan los niños y niñas en el Establecimiento educativo.

Un indicador evidente es el contexto en el cual los niños se desenvuelven. La salud de los niños es muy importante para que puedan procesar la información con entusiasmo productividad. La educación del hogar se evidencia en el comportamiento cultural en cualquier ámbito de los niños.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Este contexto abarca todos los elementos y factores que benefician y obstaculizan el proceso enseñanza aprendizaje a nivel escolar. Se identificarán y analizarán las variables que conforman el contexto educacional. Se enmarcan todos los problemas educativos nacionales existentes y que afectan nuestro contexto comunitario y educativo, como también las posibles fuentes a las que se puede acudir para obtener información verídica que fundamente la investigación de dicha problemática. Los aspectos o factores que se analizaran son los siguientes:

- i. Entorno Sociocultural
- ii. Los medios de comunicación
- iii. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- iv. Los factores culturales y lingüísticos

A. Entorno sociocultural

a. Este aspecto comprende la realidad cultural y social que vivimos a nivel nacional, se enlista una serie de problemas que actualmente afectan a nuestra nación en el desarrollo sociocultural:

- i. Violencia
- ii. Desintegración familiar
- iii. Violencia intrafamiliar
- iv. Desnutrición
- v. Pobreza
- vi. Pobreza extrema
- vii. Desempleo
- viii. analfabetismo
- ix. Migración
- x. Corrupción
- xi. Prostitución
- xii. Drogadicción
- xiii. Discriminación
- xiv. Contaminación
- xv. Trata de personas
- xvi. Narcotráfico
- xvii. Vandalismo
- xviii. Crimen organizado
- xix. Trabajo infantil

- xx. Exclusión
- xxi. Embarazos a temprana edad
- xxii. Suicidio
- xxiii. Extorsiones
- xxiv. Trastornos sexuales
- xxv. Antivalores

b. Existen algunas fuentes de información a las cuales se puede acudir, para solicitar datos que permitan indagar y fundamentar la problemática existente a nivel nacional, a continuación, se presentan algunas instituciones.

- i. INE (Instituto nacional de estadística)
- ii. Hospitales, centros y puestos de Salud
- iii. PNC (Policía Nacional Civil)
- iv. PDH (Procuraduría de los Derechos Humanos)
- v. MINEDUC (Dirección departamental de Educación)

En los últimos años los problemas se han multiplicado y cada vez afectan en mayor magnitud a la población guatemalteca. Los mismos son la causa de afección de que en mi entorno comunitario, cultural y educativo se reflejen: la falta de práctica de principios y valores, que induce a la corrupción, la drogadicción, violencia, desintegración familiar, violencia intrafamiliar, pobreza y pobreza extrema, desempleo, prostitución, discriminación, trabajo infantil, narcotráfico, exclusión, embarazos a temprana edad, suicidio, extorsiones, contaminación y violencia sexual. Todos estos factores negativos provocan una problemática en el entorno sociocultural, muchos jóvenes se prostituyen porque es una fuente de obtención de hacer dinero fácil. padres de familia emigran a Estados unidos, razón por la cual existe muchas vagancia y familias desintegradas

La mayoría de las personas que habitan en mi contexto trabajan la agricultura y son analfabetas, no tuvieron la oportunidad de una superación académica. Razón por la cual se evidencia machismo el cual provoca violencia, exclusión y discriminación, algunos padres de familia obligan a sus hijos al trabajo duro desde temprana edad, existen muchos mitos y tabúes, por ejemplo: “la mujer es de la casa y cocina y el hombre del campo y de la calle” existe la idea de que “las niñas no deben acudir a la escuela porque se considera como el sexo débil” esto permite que los niños se estanquen en su proceso educativo y que la deserción y migración sean notables en el centro educativo.

Y a su vez son causa evidente del bajo rendimiento y del fracaso escolar, del bajo Índice de Desarrollo Humano, de los bajos resultados estadísticos en la promoción de matemáticas y Lectura y sobre todos los problemas de aprendizaje que denotan los estudiantes.

Guatemala vive grandes índices de pobreza y pobreza extrema, los altos índices de corrupción que se evidencian día a día son causa de la inseguridad, la despreocupación por la salud y el desinterés por la educación esto afecta a las familias generando inestabilidad en sus ingresos económicos y por ende repercute en nuestro contexto cultural, comunitario y educativo, los padres de familia se ven obligados a sacrificar a sus hijos a trabajar a temprana edad para poder subsistir, lo cual perjudica el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos en la escuela. Los índices de avance educativo son muy bajos, las familias demuestran poca educación cultural y social.

B. Medios de comunicación

a. Este aspecto hace referencia a todas aquellas influencias que surgen del contexto social. Este contexto abarca todas las influencias negativas que distorsionan negativamente de una u otra manera las funciones en las vías de la comunicación como el emisor y el receptor. Se enmarcan algunos problemas que se viven a diario en los medios de comunicación:

- i. Antivalores
- ii. Violencia (Conductas agresivas)
- iii. Conductas distorsionadas
- iv. Malos hábitos
- v. Carencia de canales educativos
- vi. Conductas distorsionadas
- vii. Falta de franjas educativas
- viii. Falta de comunicación de los padres
- ix. Mensajes subliminales
- x. Pornografía
- xi. Ignorancia
- xii. Distorsión cognitiva
- xiii. Indisciplina
- xiv. Trastornos del sueño
- xv. Embarazos no planeados
- xvi. Trastornos alimenticios

b. Existen algunas fuentes de donde se puede obtener información verídica y sustancial de dicha problemática. Algunas son:

- i. MINEDUC (Ministerio de educación)
- ii. Centros Educativos
- iii. Supervisiones educativas

Los medios de comunicación influyen en el contexto sociocultural y casi siempre su proyección es en un alto porcentaje de forma negativa. En mi entorno contextual los medios de comunicación más influyentes son la radio y la televisión, pero sin duda alguna la televisión es el medio más popular y del que el niño aprende aspectos de la vida y del cual adquiere muchos conocimientos pero lamentablemente por la deficiencia de canales y franjas educativas, falta de principios y valores, la indisciplina y la falta de supervisión de los padres de familia los niños adoptan aprendizajes negativos como: “imitación de ciertos

personales” los cuales provocan conductas agresivas, malos hábitos alimenticios, problemas en conciliar el sueño, evidentemente estos aprendizajes negativos también son la causa para que el niños tengan conductas negativas en el rendimiento escolar (denota desinterés, irresponsable, irrespetuoso con sus maestros y compañeritos, falta desconcentración y atención, juegos agresivos, etc.) además de los medios de comunicación los padres de familia son los responsables de los problemas de aprendizaje de sus hijos, como también de los problemas socioculturales que se viven en la actualidad.

Los medios de comunicación que destacan en nuestro país son: la radio, la prensa, el diario y la televisión, los cuales son manipulados por las personas que ejercen el poder. A quienes les conviene desinformar a la población y transmiten o publican solo lo que a ellos les conviene, esto provoca una distorsión la capacidad de comprensión del espectador y en los pobladores y hace que la mayoría de las personas analfabetas y algún porcentaje de profesionales se mantengan en la ignorancia.

C. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es otro aspecto importante que actualmente influye en el aprendizaje del contexto sociocultural nacional, comunitario y educativo. En el cual se pueden enlistar los problemas que actualmente se perciben y que afectan los procesos de desarrollo.

- i. Mal uso de las redes sociales (Internet)
- ii. Juegos cibernéticos y diabólicos
- iii. Drogas auditivas

- iv. Mal uso del teléfono celular a temprana edad
- v. Analfabetismo tecnológico
- vi. Adicciones
- vii. Grooming
- viii. Sexting
- ix. Sextortion
- x. Cyberbullyng
- xi. Malware
- xii. Phishing
- xiii. Falta de comunicación personal
- xiv. extorsiones
- xv. Trastornos sexuales
- xvi. Trastornos del sueño
- xvii. Trastornos alimenticios
- xviii. Pornografía
- xix. Trata de personas

a. Existen algunas fuentes o instituciones a las cuales se debe acudir para obtener información específica sobre la realidad de la problemática. Estas son las siguientes:

- i. INE (Instituto nacional de estadística)
- ii. Hospitales, centros y puestos de Salud
- iii. PNC (Policía Nacional Civil)

- iv. PDH (Procuraduría de los Derechos Humanos)
- v. MINEDUC (Dirección departamental de Educación)
- vi. Secretaria Contra la Violencia sexual, explotación y trata de personas

Este es uno de los aspectos más influyentes actualmente en nuestro entorno sociocultural, nacional, comunitario y educativo. El mal uso de la red social es un factor que está ocasionando en el contexto comunitario y educativo una deficiencia en las relaciones interpersonales y un índice bajo en el rendimiento escolar. Los padres de familia les compran a sus hijos teléfono celular a muy temprana edad, sin saber el daño que este artefacto ocasionará al pequeño en sus diferentes áreas y ámbitos de desarrollo. Muchas personas están siendo víctimas de acoso y extorsiones hasta llegar al borde de la muerte, los niños y jóvenes son los más vulnerables ante esta situación que se vive, ya que ha habido negligencia en cuanto a orientación, supervisión por parte de los padres de familia y docentes de centros educativos. Este problema es tan importante y relevante que ha provocado una adicción crónica tanto en el docente como en el alumno, la falta de autocontrol y disciplina está ocasionando deficiencia en la calidad educativa. Ah consecuencia de todo esto se enmarcan algunos trastornos en el Centro Educativo, como los Problemas de aprendizaje que se pueden detectar en algunos estudiantes,

Los cuales pueden ser consecuencia del mal uso de las redes sociales a temprana edad. Ya que las radiaciones de dichos artefactos ocasionan problemas a nivel neuronal, dañando funciones psicológicas, biológicas y sociales.

D. Factores culturales y lingüísticos

- a. Este aspecto describe todos los factores culturales y lingüísticos los cuales se ven influenciados por los aspectos socioculturales,

los medios de comunicación y las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Esta evidencia los siguientes problemas a nivel nacional.

- i. Discriminación
 - ii. Racismo
 - iii. Exclusión
 - iv. Interculturalidad
 - v. Multiculturalidad
 - vi. Multilingüismo
 - vii. Multiétnico
 - viii. Comunicación y Lenguaje L2 y L3
 - ix. Analfabetismo
- b.** También señala algunas fuentes o instituciones a las cuales se puede acudir para obtener información, las cuales son:
- i. CNB (Currículum Nacional Base)
 - ii. Reforma Educativa
 - iii. Acuerdos de Paz
 - iv. SIRE
 - v. MINEDUC (Ministerio de Educación)
 - vi. INE (Instituto Nacional de estadística)

Dentro de los aspectos culturales y lingüísticos influyen factores de los aspectos culturales anteriores. Guatemala se caracteriza por ser un país multicultural, multiétnico y multilingüe, con diversidad de culturas, razas e idiomas, esto ha provocado mucha polémica en nuestro país por lo cual existe mucha discriminación, racismo y exclusión. ya que las culturas se dividen en muchos grupos sociales, toda esta problemática se ha transmitido en las generaciones y afecta nuestro entorno sociocultural, la comunicación y la naturaleza de nuestro lenguaje.

Esto provoca afecciones en mi contexto, sociocultural y educativo, las personas se discriminan por pertenecer a determinado grupo, por su color de piel, por hablar un idioma diferente, por su vestuario y por ciertos rasgos que los caracterizan como personas. Todo esto ha ocasionado que algunas personas se rehúsen a hablar su idioma materno y prefieren adoptar otro idioma que los haga pertenecer a otro grupo para ser aceptados. Todos estos problemas también afectan en gran parte al sistema educativo tanto a nivel nacional como de nuestro entorno. Esto repercute en el proceso educativo de mi entorno escolar ya que los docentes y alumnos presentan un bajo índice en los avances lingüísticos por rehusarse al aprendizaje de un segundo o tercer idioma. Existe una deficiencia en las materias de Comunicación y Lenguaje L2 y L3. El currículum nacional Base exige la enseñanza de un segundo y tercer idioma (Xinka, Ingles) en lo que refiere a nuestra región, por lo cual es necesario enfatizar que las competencias no se alcanzan por la falta de preparación académica de los docentes en el dominio de la enseñanza de dichas materias, lo cual repercute y se denota la deficiencia en los alumnos en el manejo y pronunciación del lenguaje.

1.1.5 Marco de políticas Educativas

Se entiende por marcos de políticas a las características propias de cada sociedad, que influyen de manera directa o indirecta, en el desarrollo de los fenómenos políticos que se presentan en cada estado. Los marcos de políticas que analizaré son los marcos de cobertura, calidad, modelo de gestión, recursos humanos, educación bilingüe intercultural y multicultural, aumento a la inversión educativa, equidad, su impacto a nivel meso y a nivel micro.

A. POLÍTICA DE COBERTURA

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y

subsistemas escolar y extraescolar. Según indica la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.

Objetivos Estratégicos

- i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- ii. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- iii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

a. Impacto a nivel meso de la política de cobertura

Las coberturas de las Políticas Educativas garantizan un alto porcentaje de acceso en el Establecimiento educativo, teniendo un impacto positivo, debido a que se cuenta con los niveles educativos pre-primario, primario y básico, atendiendo a la población en las edades establecidas. La Política de Cobertura también denota un impacto negativo en el establecimiento educativo al observar la falta de cobertura del programa Primaria Acelerada (PEPS) y el programa de Alfabetización, estos programas proporcionarían más cobertura, demanda y promoción del establecimiento educativo.

b. Impacto a nivel micro de la política de cobertura

Su impacto es positivo, en lo posible; brinda la oportunidad a los niños y jóvenes de 4 hasta 16 años en las fases de formación inicial y complementaria, teniendo la oportunidad de superación y desarrollo académico. También se evidencia un impacto negativo, por lo cual se les niega el derecho a todas aquellas personas

mayores con voluntad de superación académica, como a jóvenes adolescentes con sobre edad que por razones personales o familiares no tienen la oportunidad de asistir a un centro educativo.

B. POLÍTICA DE CALIDAD

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Según indica la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: que, Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- ii. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- iii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

a. Impacto a nivel meso de la política de calidad educativa

Esta política incluye varios factores que tienen un impacto positivo en el establecimiento educativo, por ejemplo: El trabajo docente que se realiza con el cumplimiento de lineamientos según establece el Currículo Nacional Base CNB, por lo cual se evidencia en la planificación de las áreas y subáreas y que a su vez permite que todos los instrumentos de evaluación aplicados en el establecimiento educativo sean flexibles. La calidad educativa en el establecimiento se evidencia también con la proyección del programa de Desarrollo Profesional Docente

PADE/D ya que el 90% del personal son egresados de dicho programa.

Se evidencia también un impacto negativo de la calidad educativa en el establecimiento, por estar catalogada como Escuela Multigrado.

b. Impacto a nivel micro de la política de calidad educativa

La calidad educativa a nivel micro tiene sus fortalezas en la planificación curricular, esta es una herramienta creada por el mismo docente, para la aplicación de métodos y técnicas, con base a competencias, contenidos, indicadores de logro y actividades que le facilitan una enseñanza significativa con el alumno. Se observa a su vez la capacidad y habilidad didáctica que poseen los docentes del Programa de Desarrollo Profesional docente ya que se evidencia la aplicación del método constructivista en el aprendizaje de los niños.

Se pueden observar algunas deficiencias que incomodan al docente y que lo limitan durante el proceso enseñanza aprendizaje, requiere de mucho esfuerzo atender a dos o tres grados en un mismo salón, el grado de atención y concentración tanto para el docente como para el alumno son carentes.

C. POLÍTICA DE MODELO DE GESTIÓN

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.

- i. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- ii. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

a. Impacto a nivel meso de la política de modelo de gestión

Esta política ejerce un impacto positivo y productivo en el establecimiento educativo, por lo cual se cuenta con los programas de apoyo, alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y Gratuidad de la educación los cuales han fortalecido y evidenciado el desarrollo en el índice de avance del Centro educativo, reflejando también la transparencia y buen manejo de los fondos asignados al Centro educativo. Cabe mencionar que dicha escuela está en un proceso de remodelación en infraestructura, esto indica un impacto asertivo, benéfico y de mayor lucidez para el Centro educativo.

A su vez este modelo también denota un cierto porcentaje de negatividad, ya que los fondos o el recurso económico asignado para dicho establecimiento educativo no cumple con las necesidades ni expectativas como lo indica en sus objetivos por ende no se puede decir que el establecimiento educativo tiene un 100% de calidad integral.

b. Impacto a nivel micro de la política de modelo de gestión

El modelo de gestión es un indicador que ejerce en el docente y alumno una actitud optimista y positiva, los niños se sienten motivados, demuestran alegría y entusiasmo cuando reciben sus útiles escolares como al igual los padres de familia porque es una gran ayuda para ellos y sus hijos. La alimentación escolar tiene un impacto crucial en el desarrollo psicológico y biológico de los niños como en su rendimiento escolar la cual permite a los niños mayor

atención, concentración y retención durante el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes también se sienten motivados ya que a través del programa de gratuidad pueden suplir algunas necesidades, obtener material didáctico para uso personal o con sus alumnos. Los proyectos de remozamiento han tenido un impacto productivo en el docente y alumno, los cuales permiten seguridad, tranquilidad, confianza y un aprendizaje significativo.

Se denotan deficiencias en este modelo, que imposibilitan la capacidad del docente y alumno para poder denotar una calidad educativa alta, se necesita una mayor gestión económica para terminar con el problema de desnutrición en los niños, que sus útiles escolares les duren para todo el año, que el docente en realidad supla todas sus necesidades en la compra de material didáctico. Casi siempre el docente tiene que aportar de su propio dinero para tener que terminar un proyecto en el establecimiento educativo o comprar cualquier insumo que haga falta.

D. POLÍTICA DE RECURSO HUMANO

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión de recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Según indica la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice que: Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- ii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

- iii. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

a. Impacto a nivel meso de la política de recurso humano

Esta política genera un impacto positivo mínimo, el establecimiento educativo cuenta con cuatro docentes: 2 bajo el renglón 011, 1 reubicado y 1 bajo el renglón 021, esto indica que el establecimiento educativo es funcional catalogada como escuela multigrado. por lo que se evidencia una demanda de 83 estudiantes inscritos. Se hace referencia que tiene un impacto negativo alto, indicando que no se cuenta con personal para el área de educación física, Educación Especial, Educación Extraescolar, conserje, como también docentes bilingües o trilingües, especializados en la L2 y L3. Se evidencia claramente la carencia de Recurso Humano que existe en el Establecimiento Educativo, esto genera un estancamiento en el desarrollo productivo y significativo en algunas áreas curriculares.

b. Impacto a nivel micro de la política de recurso humano

Esta política presenta un impacto positivo para el docente, permitiéndole tener un empleo público, que le garantiza por derecho un incentivo económico para poder subsistir. También le brinda al alumno el derecho a la educación gratuita. Esta política presenta un impacto negativo para la Comunidad Educativa, un docente 021 no cuenta con los mismos derechos ni oportunidades que un docente 011, el docente tiene que desempeñar muchas funciones a su vez, (rol de director, atender dos o tres grados, impartir la clase de educación física, atender a los niños con capacidades diferentes, etc.) por lo cual el índice en el rendimiento de los niños va presentar deficiencias en cuanto a la obtención de

un aprendizaje significativo. Se le acumulan al docente muchas responsabilidades y obligaciones no establecidas lo cual es causa de incumplimiento en las competencias establecidas.

E. POLÍTICA DE EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Fortalecimiento de la educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Según indica la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TITULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 1º dice: Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

a. Impacto a nivel meso de la política de educación bilingüe multicultural e intercultural

El establecimiento educativo se ha fortalecido con la aplicación del programa, “Educación Bilingüe e Intercultural Xinka DACI /DIGEACE” este ha tenido un impacto positivo en la escuela, capacitando al personal docente que imparten los grados de 4º, 5º y 6º en el área del Idioma Xinka, el cual ha aportado un 50% de resultados positivos en la Educación Bilingüe multicultural e intercultural del Establecimiento Educativo.

Al mismo tiempo de evidencian resultados negativos, se hace referencia que dichos programas de educación Bilingüe no abarcan todos los grados del establecimiento educativo como tampoco se capacita en el área de Ingles, que corresponde a L3, esta política denota una alta deficiencia en el establecimiento educativo, se carece de personal capacitado y de herramientas para poder ejercitarla con calidad.

b. Impacto a nivel micro de la política de Educación bilingüe multicultural e intercultural

Esta política genera un impacto positivo, se denota el aprendizaje en el docente, ha proporcionado métodos y técnicas (material físico y digital) que facilita la didáctica al docente para impartir la clase del Idioma Xinka. Los resultados reflejados en los estudiantes también han sido positivos, se puede observar en los resultados de las evaluaciones bimestrales de los niños, al mismo tiempo denota un porcentaje negativo en el docente y alumno por la falta de capacitación activa en el docente. La no participación de los maestros y alumnos en dicho proceso impacta en la exclusión, igualdad y equidad como en la negación de oportunidades en el aprendizaje y en la obtención de una educación de calidad. Se hace referencia también que el docente se ve afectado al no contar con el material adecuado para trabajar el área de inglés, se esfuerza y busca por sus propios medios para poder obtener algún tipo de material, los padres de familia tampoco tienen las condiciones económicas para comprar material o libros a sus hijos que puedan orientarlos para trabajar, por tal razón los niños presentan resultados no aceptados en dichas áreas.

F. POLÍTICA DE AUMENTO EN LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación nacional. (7% del producto interno bruto).

Objetivos Estratégicos

- i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del Sistema Educativo.
- ii. Promover criterios de equidad en las asignaciones de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

a. Impacto a nivel meso de la política de aumento en la inversión educativa

La política del aumento en la inversión dentro del establecimiento educativo enmarca un bajo porcentaje, se observa la falta de infraestructura y equipamiento, (sistema de cómputo, mobiliario, recurso humano, libros, aulas y baños deterioradas. Esta política en su mayor totalidad tiene un impacto negativo, existen muchas necesidades para asegurar que el establecimiento educativo cuenta con un sistema completo y de calidad. Su impacto positivo es minoritario, la ventaja es que al menos existe un centro educativo para brindar la educación.

b. Impacto a nivel micro de la política de aumento en la inversión educativa

Esta política perjudica al docente, al no poder tener las condiciones adecuadas para brindar una educación de calidad y dignificada, el docente se limita a impartir sus clases bajo ciertas

restricciones. Esto causa emocionalmente un impacto negativo en el docente y alumnos al no sentirse cómodos ni contar con todos los recursos necesarios para la obtención de una educación de calidad. Los niños desconocen la funcionalidad de una computadora esto conlleva a un estancamiento en la comprensión de las nuevas tecnologías. Los niños al igual muestran entusiasmo al igual que sus maestros y mantienen una actitud positiva con voluntad de superación.

G. POLÍTICA DE EQUIDAD

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

- i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

a. Impacto a nivel meso de la política de equidad

Dentro del establecimiento educativo se ha trabajado mucho en esta política equitativa, considerando la igualdad de derechos como personas. Existe el programa de Educación Especial el cual ha tenido un impacto positivo, brindando capacitaciones y proporcionando herramientas, métodos y técnicas como los son

las Adecuaciones curriculares que benefician al personal y a la escuela.

Esta política genera también un impacto negativo ya que el establecimiento educativo carece de herramientas importantes, como un Sistema Braille, equipos audiovisuales, sillas de ruedas, etc., implementos que el establecimiento educativo necesita para poder dar una atención y educación de calidad y equidad a los niños y personas necesitados.

b. Impacto a nivel micro de la política de equidad

Esta política beneficia a los niños, docentes y a los padres de familia, brindando un impacto positivo, en cuanto a la oportunidad que se brinda a los niños con capacidades diferentes de pertenecer y ser parte del proceso educativo, a través de las adecuaciones curriculares se les brinda a los niños la oportunidad de poder optar a una beca, en la cual se benefician con un incentivo económico el cual sule algunas necesidades. Este programa tiene también un impacto negativo, denotando carencia brindar la atención adecuada y con calidad que los niños con capacidades diferentes merecen. Esto afecta la autoestima de los niños al no contar con los implementos necesarios para poder sobrevivir, razón por la cual muchas veces se sienten discriminados.

H. POLÍTICA DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

a. Impacto a nivel meso de la política de fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política logra establecer un impacto positivo, se puede decir que evidencia un alto porcentaje de descentralizaciones, esto ha favorecido al establecimiento educativo, al brindar las vías de acceso para cualquier información enviada o recibida con urgencia. por ejemplo, contar con internet, Es una vía que fortalece el funcionamiento del establecimiento educativo. También es importante mencionar que se cuenta con edificio propio de educación primaria y preprimaria. Cabe mencionar que algunos programas establecidos no cuentan con la cobertura y descentralización para nuestro centro educativo como el programa “Cuentos en Familia”, “Un Día Con La Justicia” “Implementación del programa 360°.

b. Impacto a nivel micro de la política de fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento de esta política tiene para el docente un impacto positivo, a través del internet se descentralizan varios programas que para el docente sirven de mucha ayuda, anteriormente el docente tenía que sacrificarse para poder ir personalmente a entregar algún documento, o buscar un internet, procesos que

ahora con el uso de las redes sociales se realizan en segundos, como también la facilidad y acceso que tiene el docente para el llenado y entrega de documentación final.

Cabe mencionar que no deja de existir un impacto negativo, ya que los docentes, alumnos y padres de familia no tienen la oportunidad de participar en algunos programas, se les niega a los niños el derecho de poder demostrar sus habilidades como también a sus padres de poder apoyarlos. De por innovar, desarrollar un pensamiento crítico, y de obtener un aprendizaje constructivista.

1.2 ANÁLISIS SITUACIONAL

Mediante este análisis se realizó un diagnóstico profundo del entorno interno y externo del establecimiento educativo. Se identificaron los problemas existentes, demandas sociales, institucionales, poblacionales y posibles actores que participan en el proceso educativo.

1.2.1 Identificación de problemas

Al analizar y explorar en entorno del establecimiento educativo tanto interno como externo se identificaron diversos problemas que afectan el desarrollo en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela oficial rural mixta, aldea el Pinal, Zapotitlán, Jutiapa. a continuación, se describen los problemas encontrados.

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla No. 8

Clasificación de problemas para estructurar el título del PME

| MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|----------------------|------------|----------------|----------------------|------------------------------------|
| Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G) | | | | | | | | | | |
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A - E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F - G) | TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2) |
| | A- Magnitud y gravedad | B- Tendencia | C- Modificable | D- Tiempo | E- Registro | | F- Interés | G- Competencia | | |
| Dificultad en L2 y L2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| Repitencia Escolar | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Problemas de Aprendizaje | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Resultados Negativos en Lectura | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Resultados Negativos en Matemáticas | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Pobreza | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 5 | 1 | 1 | 2 | 10 |
| Coductas Agresivas | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Falata de Apoyo de los Padres | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 8 | 1 | 1 | 2 | 16 |
| Carencia de Principios y Valores | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Trabajo Infantil | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1 | 1 | 2 | 14 |
| Asistencia Irregular | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 7 | 2 | 1 | 3 | 21 |
| Enfermedades | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 1 | 3 | 18 |
| Analfabetismo | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Contaminación Ambiental | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 | 2 | 1 | 3 | 24 |
| Familias desintegradas | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 5 |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACIÓN | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de modificar la situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo plazo |
| E. Posibilidades de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en solucionar el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o ámbito de Competencia | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Fuente: Elaboración propia

B. Selección del problema

En este apartado se describen los problemas más relevantes que afectan el rendimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del nivel primario, se analizan los factores causantes de los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes, para poder identificar el problema más latente se establece a continuación una lista de problemas.

a. Listado de problemas

- i. Falta de Acompañamiento Escolar de parte de los Padres de Familia
- ii. Repitencia escolar
- iii. Fracaso escolar
- iv. Bajo Rendimiento escolar
- v. Asistencia Irregular
- vi. Resultados negativos en Lectura
- vii. Resultados negativos en Matemática
- viii. Conductas agresivas
- ix. Escuela Multigrado
- x. Problemas de Aprendizaje
- xi. Adicción a redes Sociales
- xii. Falta de recurso
- xiii. Familias desintegradas
- xiv. Carencia de Práctica de principios y Valores
- xv. Trabajo Infantil
- xvi. Prostitución
- xvii. Pobreza
- xviii. Carreteras en mal estado
- xix. Explotación infantil
- xx. Falta de señalización Vial

- xxi. Contaminación Ambiental
- xxii. Cantinas cercanas al establecimiento educativo
- xxiii. Erosión de Suelo
- xxiv. Analfabetismo
- xxv. Padres Alcohólicos
- xxvi. Basureros Clandestinos
- xxvii. Venta de Comida Chatarra
- xxviii. Enfermedades
- xxix. Familias Extendidas
- xxx. Deforestación
- xxxi. Prostitución
- xxxii. Analfabetismo tecnológico
- xxxiii. Embarazos a temprana edad

b. Microambiente

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el nivel primario, tomando en cuenta los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa, teniendo la autorización y apoyo incondicional de la Coordinadora técnica administrativa como autoridad educativa, así mismo se cuenta con el apoyo del gobierno escolar, organización de padres de familia y docentes. Los principales beneficiarios del proyecto de mejoramiento educativo son los actores directos, estudiantes de primer grado, padres de familia, directora y docentes que laboran en el establecimiento educativo.

c. Macroambiente

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa. Es una escuela multigrado, existen ochenta y uno estudiantes legalmente inscritos en el sistema de registros educativos (SIRE) cuarenta y uno de sexo masculino y cuarenta de sexo femenino,

en la cual laboran cuatro docentes, tres en el renglón presupuestario 011 incluyendo la directora, quien atiende primer grado y una docente por contrato 021. El nivel económico del entorno es aceptable, se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo del proceso educativo.

d. Foda

Tabla No. 9

FODA

Diagnóstico interno y externo del centro educativo

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gobierno escolar ➤ Consejo de padres de familia (OPF) ➤ Edificio propio ➤ Cocina ➤ Personal capacitado ➤ Libros de texto ➤ Libros de lectura ➤ Currículo Nacional base (CNB) ➤ Energía Eléctrica ➤ Agua Entubada | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo del Ministerio de Salud ➤ Apoyo de la Municipalidad ➤ Apoyo Juzgado de paz ➤ Talleres de la Procuraduría de los Derechos Humanos ➤ Programas de apoyo (útiles escolares, alimentación escolar, valija didáctica, gratuidad) ➤ Actualización docente PADEP/D ➤ Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) ➤ Capacitaciones de parte del MINEDUC ➤ Cancha de Basquetbol ➤ Campo de Futbol |
| Debilidades | Amenazas |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo rendimiento escolar ➤ Fracaso Escolar ➤ No se cuenta con área recreativa ➤ Falta de mobiliario ➤ Infraestructura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poca participación de los Padres de familia ➤ Pobreza ➤ Carreteras en mal estado ➤ Falta de Señalización Vial ➤ Contaminación Ambiental |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Falta de Recurso Humano (Maestro de Educación Física, Maestros Bilingües, Maestro de Formación Musical. ➤ Baños en mal estado ➤ Difícil el acceso de la carretera ➤ Funcionamiento de Telesecundaria en el mismo Centro Educativo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cantina Cercanas al establecimiento ➤ Falta de Drenajes ➤ Explotación infantil ➤ Trabajo infantil ➤ Erosión de suelo ➤ Analfabetismo ➤ Padres Alcohólicos ➤ Basureros clandestinos Venta de comida Chatarra cerca del establecimiento ➤ Carencias Afectivas de parte de los Padres de Familia hacia sus hijos ➤ Enfermedades ➤ Familias extendidas ➤ Deforestación ➤ Prostitución ➤ Analfabetismo tecnológico ➤ Adicción a Redes Sociales ➤ Embarazos a temprana edad ➤ |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

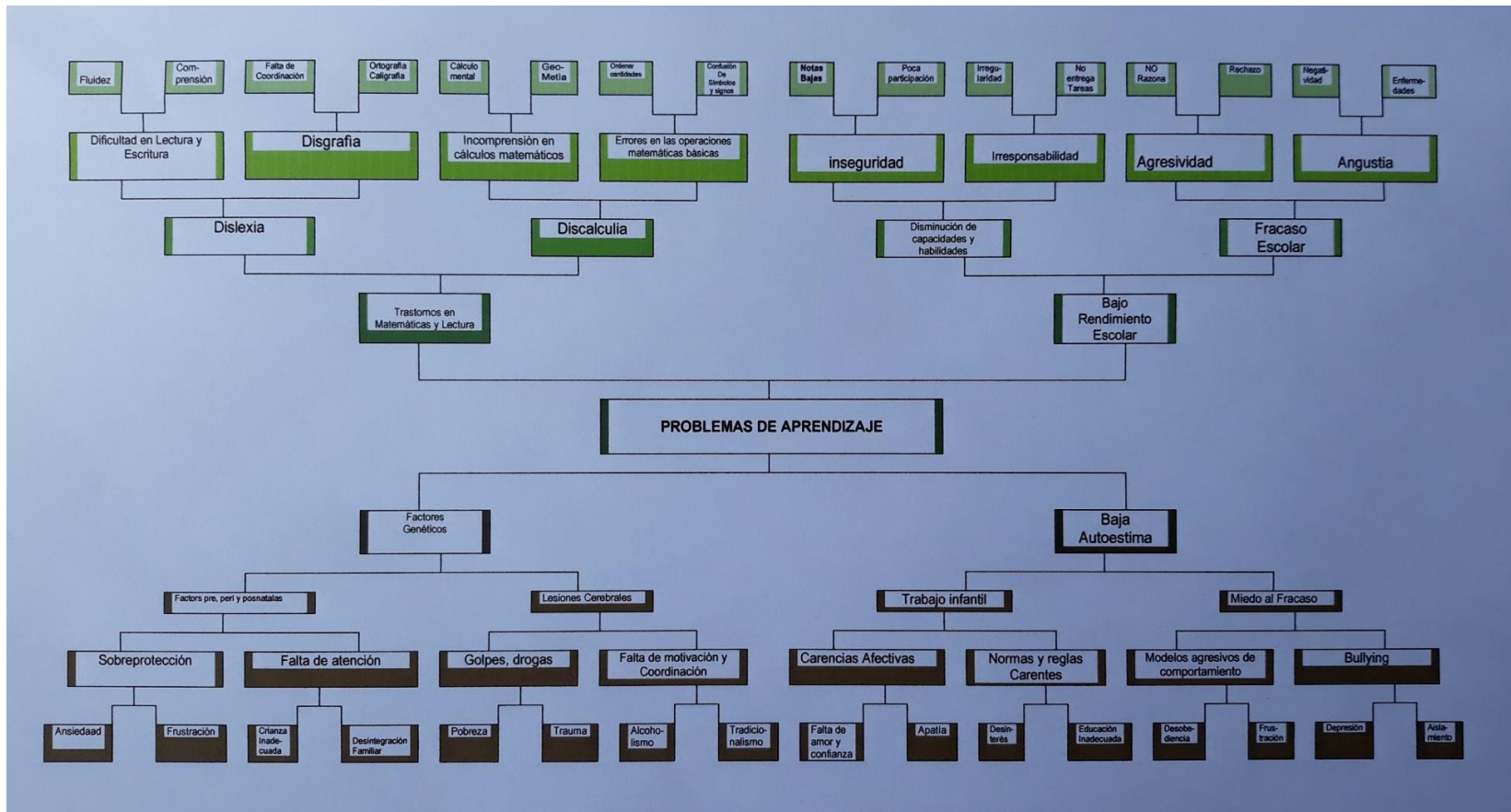
e. Entorno educativo

Nivel primario, alumnas y alumnos de los grados 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Gráfica No. 8

Causas y efectos de los problemas de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Son aquellas demandas, carencias o necesidades que afrontamos todos los ciudadanos involucrados en la educación, el objetivo es buscar soluciones para el bienestar de todos para que la Educación sea más eficaz y eficiente y los resultados en el proceso enseñanza aprendizaje sean efectivos y significativos.

a. Demandas identificadas

- i. Especialización generalizada a docentes
- ii. Cobertura de todos los Programas
- iii. Especialización a docentes por área curricular
- iv. Mayor cobertura en las tecnologías de la información y comunicación
- v. Descentralización de todos los programas de apoyo
- vi. Transparencia
- vii. Demanda por el mal uso de los recursos naturales

C. Institucionales

Son todas aquellas necesidades, demandas, situaciones o problemas que afecten o interrumpen negativamente el proceso educativo, estas dificultan que la comunidad educativa desarrolle todo el potencial y pueda brindar resultados satisfactorios o significativos.

a. Demandas identificadas

- i. Cumplimiento con el calendario escolar
- ii. Capacitaciones a padres de familia de parte del MINEDUC
- iii. Calidad en infraestructura en los establecimientos educativos

- iv. Becas para niños con capacidades diferentes
- v. Liberación de directores con grado
- vi. Escuelas anexas
- vii. Escuelas multigrado
- viii. Canchas polideportivas en todos los establecimientos educativos

D. Poblacionales

Son aquellas demandas o carencias de carácter negativo que afectan el territorio poblacional del avance educativo, estas estancan el desarrollo y las oportunidades de crecimiento y desarrollo de la población estudiantil.

a. Demandas identificadas

- i. Liberar a los directores para que haya un trabajo eficiente y eficaz en el área administrativa.
- ii. Aumento de presupuesto en los programas de apoyo para una mejor calidad y rendimiento de la educación.
- iii. Maestros de Educación física en todos los establecimientos educativos
- iv. Jubilación de maestros que ya cumplieron su tiempo de servicio

2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Son todos aquellos actores que tienen un vínculo directo con el establecimiento educativo, que se interrelacionan a diario por el

bienestar y el desarrollo sostenible de los estudiantes y la institución educativa.

- a. Director
- b. Docentes
- c. Alumnos
- d. Padres de Familia
- e. Organización de Padres de Familia (OPF)
- f. Gobierno Escolar
- g. Comisión de Disciplina

B. Indirectos

Son todos aquellos actores que tienen un enlace importante durante el proceso educativo y que son un recurso de apoyo en la gestión de proyectos y programas para el desarrollo efectivo en bien de la educación.

- a. Supervisión Educativa
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE)
- c. Enlaces Municipales
- d. Líderes Deportivos

C. Potenciales

Son aquellos actores que tienen un alto poder en el ámbito de educativo y velan porque todas las demandas solicitadas sean concedidas, a través de un proceso legal como lo establecen los artículos o acuerdos de ley.

- a. Municipalidad
- b. PNC (Policía Nacional Civil)
- c. Juzgado de Paz
- d. PDH (Procuraduría de los Derechos Humanos)
- e. STEG/ANM (Sindicato de Trabajadores y Trabajadoras de la Educación de Guatemala)
- f. DIEDUC (Dirección Departamental de Educación)

E. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

a. Características de Actores Directos

Tabla No. 10

Análisis de actores directos del proyecto de mejoramiento educativo

| Tipo de Actor | Criterios o "Atributos" Clave | Definición/Relación | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas |
|----------------|---|--|---|---|---|
| DOCENTE | <p>C1 Trabaja en el Entorno educativo</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento</p> | <p>Es un líder en el Proceso Educativo</p> <p>Promueve Actividades Productivas y Significativas</p> <p>Gestiona y realiza proyectos para el Mejoramiento educativo</p> | <p>Mejorar la Calidad educativa</p> <p>Romper Paradigmas</p> <p>Fomentar una Educación Constructivista</p> <p>Promover una cultura educativa positiva</p> | <p>Relación de confianza entre la Comunidad educativa</p> <p>Un futuro innovador</p> <p>Líder positivo y democrático</p> <p>Proyección social</p> | <p>Concientización</p> <p>Capacitación</p> <p>Colaboración</p> <p>Participación</p> <p>Cumplir con los requerimientos como trabajadores públicos</p> <p>Desarrollo de Actividades Culturales y deportivas</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| DIRECTOR | <p>C1 Trabaja en el Entorno educativo</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 Tiene Capacidad de conseguir financiamiento</p> | <p>Es un líder en el Proceso Educativo</p> <p>Promueve Actividades Productivas y Significativas</p> <p>Gestiona, promueve y realiza proyectos para el Mejoramiento educativo</p> | <p>Mejorar la Calidad educativa</p> <p>Romper Paradigmas</p> <p>Apoyo en los que sea necesario</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto</p> | <p>Fortalecer deficiencias en el proceso educativo</p> <p>Desarrollo conjunto y productivo con la comunidad educativa</p> <p>Personal capacitado</p> <p>Oportunidad de superación a la comunidad educativa</p> | <p>Toma de decisiones consensuadas</p> <p>Colaboración y participación en actividades</p> <p>Capacitaciones con la comunidad educativa</p> |
| ALUMNOS | <p>C1 Trabaja en el Entorno educativo</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento</p> | <p>Es el recurso principal durante el proceso educativo</p> <p>Participa en todas las actividades</p> <p>Realiza, promueve y gestiona proyectos para el mejoramiento del establecimiento educativo</p> <p>Tiene demanda activa y empoderamiento del establecimiento educativo</p> | <p>Romper Paradigmas</p> <p>Obtención de aprendizajes significativos</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto</p> | <p>Fortalecer deficiencias en el proceso educativo</p> <p>Aprendizaje constructivista</p> <p>Oportunidad de superación</p> <p>Calidad de promoción</p> | <p>Concientización</p> <p>Colaboración y participación en actividades</p> <p>Charlas y capacitaciones</p> |

| | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
| PADRES DE FAMILIA | C3 Es un posible Apoyo | Son el enlace principal durante el proceso educativo | Romper Paradigmas | Fortalecer deficiencias en el proceso educativo de sus hijos | Colaboración y participación en actividades |
| | C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento | Aporta y apoya gestiones para los proyectos del centro Educativo | Superación productiva de sus hijos | Tener hijos profesionales | Charlas y capacitaciones |
| | C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | Tiene el espacio para tomar decisiones y promover acciones durante el proceso educativo | Promover la sostenibilidad del proyecto | Oportunidad de superación | Involucramientos voluntarios en actividades |
| | | | Mejorar la calidad de vida, educativa, social, económica y cultural | Calidad Educativa de sus hijos | Concientización |

Fuente: Elaboración propia

b. Influencia e interés de los actores directos

Tabla No. 11

Influencia e interés de los actores directos del PME.

| DOCENTE | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|---------------------|---|--|
| BAJO INTERÉS | Poco involucramiento de los docentes en las actividades realizadas | Los docentes se motivan y participan en las actividades desarrolladas durante el proceso del PME |
| ALTO INTERÉS | La participación de los docentes es activa durante las actividades realizadas | Todos los docentes participan activamente en las actividades realizadas |
| DIRECTOR | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
| BAJO INTERÉS | Únicamente observa las actividades realizadas dentro y fuera del Establecimiento Educativo | Permite la participación de niños y docentes en el desarrollo de las actividades realizadas |
| ALTO INTERÉS | Colabora activamente en el proceso administrativo y de ejecución de las actividades programadas | Apoyo activo y voluntario en todas las actividades desarrolladas durante la ejecución del PME. |
| ALUMNOS | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
| BAJO INTERÉS | Poca participación de los niños de primero a sexto | La participación de los alumnos de primero a sexto influye en el desarrollo de las actividades |

| | | |
|---------------------|--|---|
| ALTO INTERÈS | Participación activa de los alumnos de primero a sexto | Todos los alumnos participan activamente en el desarrollo de las actividades |
| PADRES | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
| BAJO INTERÈS | Los padres de familia muestran conductas negligentes en el apoyo de sus hijos de primero a sexto, durante el Proceso Educativo | Los Padres de Familia permiten la participación activa de sus hijos en todas las actividades ejecutadas durante el desarrollo del PME |
| ALTO INTERÈS | Los padres de familia colaboran activamente en las actividades desarrolladas por sus hijos | Todos los padres de familia están de acuerdo y apoyan activamente el desarrollo de las actividades. |

Fuente: Elaboración propia

c. Características de Actores Indirectos

Tabla No. 12

Análisis de los actores indirectos en el proyecto de mejoramiento educativo

| Tipo de Actor | Criterios o "Atributos" Clave | Definición/Relación | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| SUPERVISIÓN EDUCATIVA | C1 trabaja en el Entorno Educativo | Es un enlace principal durante el proceso educativo | Resultados positivos de la ejecución del PME | Fortalecer la Calidad educativa | Colaboración y participación en actividades |
| | C3 Es un posible Apoyo | Aporta y apoya gestiones para los proyectos del centro Educativo | Promover la sostenibilidad del proyecto | Desarrollo significativo de los Docentes y Alumnos | Charlas y capacitaciones |
| | C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento | Tiene vinculación y conocimiento de todas las actividades realizadas durante el PME. | Mejorar la calidad de la educación | Oportunidad de superación | Involucramientos voluntarios en actividades |
| | C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento | Acompañamiento sostenible y productivo hasta finalizar el PME | Romper Paradigmas | Promover la ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo | Concientización |
| | C6 Es un posible | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | Usuario de los productos finales del tratamiento | | | | |
| COCODE (CONSEJO COMUNITARIO DE DESARROLLO) | <p>C2 Tiene poder político</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento</p> <p>C6 Es un posible Usuario de los productos finales del tratamiento</p> | <p>Es un enlace principal durante el desarrollo del PME</p> <p>Aporta y apoya gestiones para los proyectos del centro Educativo</p> <p>Tiene conocimiento de algunas actividades realizadas durante el desarrollo del PME</p> <p>Acompañamiento sostenible y productivo hasta finalizar el PME</p> | <p>Resultados positivos de la ejecución del PME</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto</p> <p>Mejorar la calidad de la educación</p> | <p>Fortalecer la Calidad educativa</p> <p>Desarrollo productivo del PME</p> <p>Oportunidad de superación</p> <p>Promover la ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo</p> | <p>Colaboración y participación en actividades</p> <p>Charlas y capacitaciones</p> <p>Involucramientos voluntarios en actividades</p> <p>Concientización</p> <p>Buena Comunicación con la comunidad educativa</p> |

Fuente: Elaboración propia

d. Influencia e interés de los actores indirectos

Tabla No. 13

Influencia e interés de los actores indirectos en el PME.

| Supervisión | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|---------------------|---|--|
| BAJO INTERÉS | Negatividad en la autorización para la realización de algunas actividades programadas | Concientización a la comunidad educativa sobre la importancia del Desarrollo de proyectos de Mejoramiento Educativo. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| ALTO INTERÈS | Visitas y requerimientos constantes sobre el proceso de la ejecución del proyecto. | Participación Activa en todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto |
| COCODE | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
| BAJO INTERÈS | Desinterés en el objetivo principal del desarrollo de las actividades | Promueve la participación activa de los padres de familia y de la comunidad en la participación de las actividades |
| ALTO INTERÈS | Participación voluntaria y activa en las actividades realizadas | Colabora el todas las actividades desarrolladas durante la ejecución del PME |

Fuente: Elaboración propia

e. Características de los Actores Potenciales

Tabla No. 14

Características de la municipalidad en el proceso educativo

| Tipo de Actor | Criterios o "Atributos" Clave | Definición/Relación | Intereses principales | Oportunidades | Necesidades de Integración y Acciones Requeridas |
|----------------------|---|---|--|---|---|
| MUNICIPALIDAD | <p>C2 Tiene Poder Político</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento</p> <p>C6 Es un posible Usuario de los productos finales del tratamiento</p> | <p>Es un enlace principal durante el desarrollo del PME</p> <p>Aporta y apoya gestiones para los proyectos del centro Educativo</p> <p>Apoyo durante la ejecución y duración del PME</p> <p>Acompañamiento sostenible y productivo hasta finalizar el PME</p> | <p>Resultados positivos de la ejecución del PME</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto</p> <p>Mejorar la calidad de la educación</p> <p>Mantener un buen record ante la ciudadanía</p> | <p>Fortalecer la Calidad educativa</p> <p>Proyección positiva ante la ciudadanía</p> <p>Oportunidad de superación</p> <p>Promover la ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo</p> | <p>colaboración y participación en actividades</p> <p>Buena Comunicación con la Comunidad Educativa</p> <p>Involucramientos voluntarios en actividades</p> <p>Concientización sobre el cuidado para la sostenibilidad del PME</p> |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|---|
| STEG/ANM | <p>C1 Trabaja en el entorno Educativo</p> <p>C2 Tiene Poder Político</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento</p> <p>C6 Es un posible Usuario de los productos finales del tratamiento</p> | <p>Es un enlace principal durante el desarrollo del PME</p> <p>Aporta y apoya gestiones para todos los proyectos de los Centros Educativos</p> <p>Apoyo durante la ejecución y duración del PME</p> <p>Acompañamiento sostenible y productivo hasta finalizar el PME</p> | <p>Resultados positivos de la ejecución del PME</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto</p> <p>Mejorar la calidad de la educación</p> <p>Formar docentes innovadores</p> <p>Nuevos Paradigmas Educativos</p> | <p>Fortalecer la Calidad educativa</p> <p>Proyección positiva Nacional e Internacional</p> <p>Oportunidad de superación</p> <p>Promover la ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo</p> <p>Dignificar a todo el Magisterio Nacional</p> | <p>colaboración y participación en actividades</p> <p>Buena Comunicación con la Comunidad Educativa</p> <p>Concientizar a la Comunidad Educativa</p> <p>Congresos y capacitaciones sobre la calidad educativa</p> |
| MINEDUC | <p>C1 Trabaja en el entorno Educativo</p> <p>C3 Es un posible Apoyo</p> <p>C4 tiene la capacidad para conseguir financiamiento</p> <p>C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento</p> <p>C6 Es un posible Usuario de los productos finales del tratamiento</p> | <p>Es un enlace principal durante el desarrollo del PME</p> <p>Aporta y apoya gestiones para todos los proyectos de los Centros Educativos</p> <p>Apoyo durante la ejecución y duración del PME</p> <p>Acompañamiento sostenible y productivo hasta finalizar el PME</p> | <p>Resultados positivos de la ejecución del PME</p> <p>Promover la sostenibilidad del proyecto</p> <p>Mejorar la calidad de la educación</p> <p>Formar docentes innovadores</p> <p>Nuevos Paradigmas Educativos</p> | <p>Fortalecer la Calidad educativa</p> <p>Proyección positiva Nacional e Internacional</p> <p>Oportunidad de superación</p> <p>Promover la ejecución de proyectos de Mejoramiento Educativo</p> | <p>Autorización y participación en actividades</p> <p>Buena Comunicación con la Comunidad Educativa</p> <p>Concientizar a la Comunidad Educativa</p> <p>Congresos y capacitaciones sobre la calidad educativa</p> |

Fuente: Elaboración propia

f. Influencia e interés de los actores potenciales

Tabla No. 15

Influencia e interés de los actores potenciales del PME

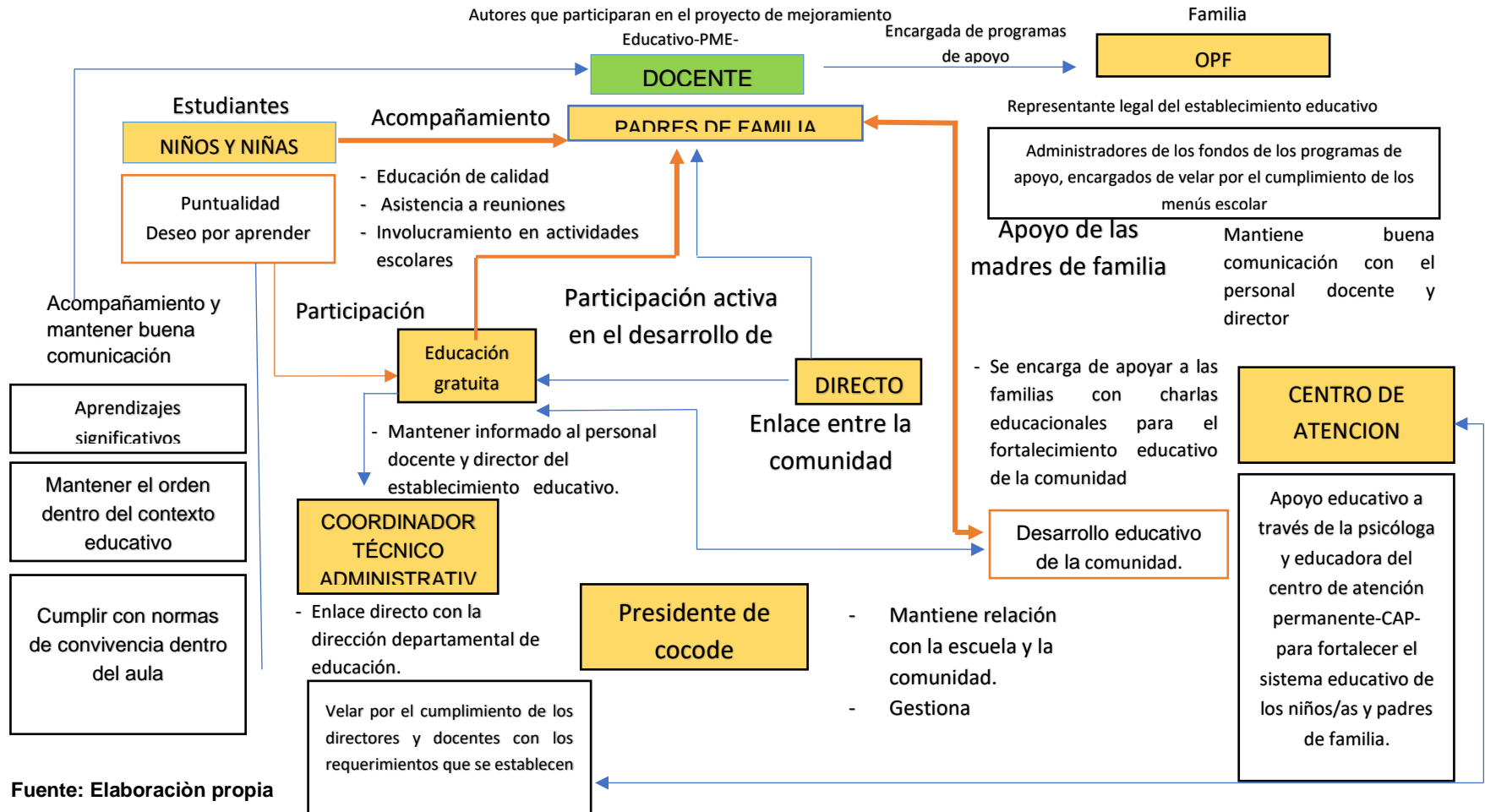
| Municipalidad | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
|----------------------|---|---|
| BAJO INTERÈS | Poca participación en las actividades realizadas durante el desarrollo y ejecución del proyecto | Apoyo incondicional en la colaboración de implementos utilizados durante el desarrollo de las actividades |
| ALTO INTERÈS | Requerimiento de información constante del proceso de la ejecución del proyecto. | colaboración Activa en todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto |
| ETEG/ANM | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
| BAJO INTERÈS | Falta de visitas de personalidades del STEG a los Establecimientos Educativos donde se desarrollará el PME | Acompañamiento pedagógico Activo durante el desarrollo y ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo |
| ALTO INTERÈS | Participación eficaz y eficiente de Autoridades enlaces para verificar la estabilidad y permanencia de todos los estudiantes durante el proceso del proyecto final. | Supervisión constante de autoridades competentes encargadas de orientar el proceso de ejecución del PME. |
| MINEDUC | BAJA INFLUENCIA | ALTA INFLUENCIA |
| BAJO INTERÈS | Oposición en algunas negociaciones benéficas para el desarrollo de una educación con Calidad. | Acompañamiento moral y administrativo durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento educativo a todos los estudiantes de PADEP/D |
| ALTO INTERÈS | Participación activa del personal del MINEDUC durante el proceso de la Carrera de licenciatura y de los PME. | todas las entidades educativas se involucran en el Desarrollo de los PME. |

Fuente: Elaboración propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Gráfica NO. 9

Relación de los actores en el proceso educativo



1.3 Análisis estratégico

La finalidad de este proceso es analizar y estructurar herramientas o estratégicas útiles para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. A través de este análisis se determinaron cinco líneas de acción las cuales sirvieron para diseñar el proyecto. Se estableció un plan de actividades para el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de estrategias de monitoreo y evaluación.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

A. Bajo rendimiento escolar

Tabla No. 16

Identificación y análisis de puntos fuertes y débiles del establecimiento educativo

| | |
|--|---|
| <p>FORTALEZAS</p> <p>F1. Establecimiento educativo Propio y en buenas condiciones para un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>F2. Mobiliario adecuado para que los niños puedan estar sentados cómodamente.</p> <p>F3. Espacios adecuados de recreación</p> <p>F4. Cancha para practicar y desarrollar habilidades deportivas.</p> <p>F5. Menú nutritivo en la alimentación escolar.</p> <p>F6. Personal capacitado para la obtención de un aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>F7. Clima agradable (templado)</p> <p>F8. Buenas relaciones humanas (amor y confianza) en el personal docente del Establecimiento Educativo</p> <p>F9. Agua entubada en abundancia para el uso de todos</p> <p>F10. Libros de texto y de lectura para todos los niños y niñas.</p> | <p>DEBILIDADES</p> <p>D1. Falta de atención durante la clase</p> <p>D2. Incumplimiento de normas y reglas en el establecimiento educativo</p> <p>D3. Falta de didáctica en algunos docentes</p> <p>D4. Falta de libros de texto en algunas áreas</p> <p>D5. Poco interés del alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>D6. Deficiencia en el clima de la clase</p> <p>D7. Conductas de indisciplina en algunos alumnos</p> <p>D8. Inasistencia al centro educativo de algunos niños y niñas</p> <p>D9. poca participación de algunos niños y niñas en actividades realizadas</p> <p>D10. Irresponsabilidad e impuntualidad de algunos niños y niñas en la entrega de tareas y el ingreso a clases.</p> <p>D11. Docentes tradicionalistas</p> |
| <p>OPORTUNIDADES</p> <p>O1. Fácil acceso al Centro Educativo</p> <p>O2. Educación Inclusiva para todos los niños y niñas</p> <p>O3. Financiamiento de parte del MINEDUC para el programa de alimentación Escolar</p> | <p>AMENAZAS</p> <p>A1. Problemas de Aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>A2. Mal nutrición en casa a los niños y niñas de parte de sus padres</p> <p>A3. Falta de apoyo emocional y educativo de los padres de familia</p> |

| | |
|--|---|
| <p>O4. Capacitaciones a docentes sobre temas de abordaje enfocados en los problemas de aprendizaje</p> <p>O5. Relación de confianza y comunicación asertiva con los padres de familia</p> <p>O6. Visitas y charlas de la policía Nacional civil</p> <p>O7. Apoyo de personal Capacitado del Centro de Salud (charlas, vacunación y desparasitación)</p> <p>O8. Oportunidades de participación en concursos a nivel municipal</p> <p>O9. Capacitaciones a docentes de parte de personal del MINEDUC</p> | <p>A4. Trabajo infantil de parte de los padres hacia los niños y niñas</p> <p>A5. Enfermedades crónicas en los niños</p> <p>A6. Desintegración familiar</p> <p>A7. Permisividad de los padres en la vagancia de sus hijos</p> <p>A8. Falta de normas y reglas en casa</p> <p>A9. Alto índice de pobreza en los padres de la comunidad</p> <p>A10. Influencia negativa de la tecnología y programas televisivos inadecuados a su edad mental.</p> |
|--|---|

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

A. Vinculación estratégica

Tabla No. 17

Análisis y exploración diagnóstica externas e internas, positivas y negativa del establecimiento educativo

| | OPORTUNIDADES (Externas positivas) | AMENAZAS (Externas negativas) |
|---|--|---|
| FORTALEZAS (internas, positivas) | <p>Vinculación Fortalezas - Oportunidades</p> <p>F1. Establecimiento educativo Propio y en buenas condiciones para un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>O1. Fácil acceso al Centro Educativo</p> <p>F2. Mobiliario adecuado para que los niños puedan estar sentados cómodamente</p> <p>O2. Educación Inclusiva para todos los niños y niñas</p> <p>F5. Menú nutritivo en la alimentación escolar.</p> <p>O3. Financiamiento de parte del MINEDUC para el programa de alimentación Escolar</p> | <p>Vinculación Fortalezas - Amenazas</p> <p>F6. Personal capacitado para la obtención de un aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>A1. Problemas de Aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>F5. Menú nutritivo en la alimentación escolar.</p> <p>A2. Mal nutrición en casa a los niños y niñas de parte de sus padres</p> <p>F8. Buenas relaciones humanas (amor y confianza) en el personal docente del Establecimiento Educativo</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>F6. Personal capacitado para la obtención de un aprendizaje significativo en los alumnos.</p> <p>O4. Capacitaciones a docentes sobre temas de abordaje enfocados en los problemas de aprendizaje</p> <p>F8. Buenas relaciones humanas (amor y confianza) en el personal docente del Establecimiento Educativo</p> <p>O5. Relación de confianza y comunicación asertiva con los padres de familia</p> | <p>A3. Falta de apoyo emocional y educativo de los padres de familia</p> <p>F3. Espacios adecuados de recreación</p> <p>A4. Trabajo infantil de parte de los padres hacia los niños y niñas</p> <p>F5. Menú nutritivo en la alimentación escolar.</p> <p>A9. Alto índice de pobreza en los padres de la comunidad</p> |
| <p>DEBILIDADES (Internas, negativas)</p> | <p>Vinculación Debilidades – Oportunidades</p> <p>D3. Falta de didáctica en algunos docentes</p> <p>O9. Capacitaciones a docentes de parte de personal del MINEDUC</p> <p>D8. Inasistencia al centro educativo de algunos niños y niñas</p> <p>O1. Fácil acceso al Centro Educativo</p> <p>D9. poca participación de algunos niños y niñas en actividades realizadas</p> <p>O2. Educación Inclusiva para todos los niños y niñas</p> <p>D2. Incumplimiento de normas y reglas en el establecimiento educativo</p> <p>O6. Visitas y charlas de la policía Nacional civil</p> <p>D1. Falta de atención durante la clase</p> <p>O4. Capacitaciones a docentes sobre temas de abordaje</p> | <p>Vinculación Debilidades – Amenazas</p> <p>D1. Falta de atención durante la clase</p> <p>A1. Problemas de Aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>D5. Poco interés del alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>A3. Falta de apoyo emocional y educativo de los padres de familia</p> <p>D2. Incumplimiento de normas y reglas en el establecimiento educativo</p> <p>A8. Falta de normas y reglas en casa</p> <p>D10. Irresponsabilidad e impuntualidad de algunos niños y niñas en la entrega de tareas y el ingreso a clases.</p> <p>A7. Permisividad de los padres en la vagancia de sus hijos</p> <p>D7. Conductas de indisciplina en algunos alumnos</p> <p>A8. Falta de normas y reglas en casa</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | enfocados en los problemas de aprendizaje | <p>D3. Falta de didáctica en algunos docentes</p> <p>A1. Problemas de Aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>D5. Poco interés del alumno durante el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>A6. Desintegración familiar</p> <p>D4. Falta de libros de texto en algunas áreas</p> <p>A1. Problemas de Aprendizaje en los niños y niñas</p> <p>D9. poca participación de algunos niños y niñas en actividades realizadas</p> <p>A3. Falta de apoyo emocional y educativo de los padres de familia</p> <p>D10. Irresponsabilidad e impuntualidad de algunos niños y niñas en la entrega de tareas y el ingreso a clases.</p> <p>A10. Influencia negativa de la tecnología y programas televisivos inadecuados a su edad mental.</p> |
|--|---|--|

Fuente: Elaboración propia

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas - oportunidades

- i. **F1 – O1** Se debe aprovechar el hecho de que exista la estabilidad de un Centro Educativo propio y de fácil acceso, el cual brinda la oportunidad para que todos los niños y niñas puedan tener una formación académica y un desarrollo personal en el futuro.
- ii. **F2 – O2** Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento educativo se cuente con mobiliario adecuado para todos los niños y niñas, se está contribuyendo con una educación inclusiva e integral, donde todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades de equidad e igualdad.
- iii. **F5 – O3** Se debe de aprovechar el hecho de que se cuente con el apoyo del MINEDUC con el programa de alimentación escolar, ya que es una oportunidad para todos los niños y niñas tengan una nutrición sana y saludable y por ende un rendimiento Educativo productivo y significativo.
- iv. **F6 – O4** Se debe de aprovechar el hecho de que se cuente con personal capacitado dentro del establecimiento educativo, para poder ayudar y brindar la mayor y mejor atención a todos aquellos niños con capacidades diferentes que no tienen la oportunidad de un apoyo familiar incondicional ni de otras instituciones.
- v. **F8 – O5** Si se aprovecha el hecho que dentro de la comunidad educativa exista una relación de confianza, se

puede fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, brindando una educación con principios y valores, un buen manejo de emociones y la obtención de una salud mental asertiva en los estudiantes.

b. Fortalezas - Amenazas

- i. **F6 – A1** Si se aprovecha el hecho de que los docentes estén capacitados sería una oportunidad para que los alumnos tengan un acompañamiento pedagógico de calidad y con aprendizajes significativos, como también un apoyo incondicional para los padres de familia que tienen hijos con capacidades diferentes.
- ii. **F5 –A2** Se debe aprovechar el hecho de que se les brinde a los niños y niñas una alimentación de calidad para un buen desarrollo psicobiológico en el proceso académico, al mismo tiempo es necesario orientar a los padres de familia sobre los beneficios de una alimentación de calidad.
- iii. **F8 – A3** Si se aprovecha el hecho de que los docentes practiquen una relación de buena comunicación y confianza, se pueden promover actividades productivas con la comunidad educativa sobre la convivencia pacífica.
- iv. **F3 – A4** Se debe aprovechar el hecho de que en el establecimiento educativo existan espacios de recreación, como un recurso pedagógico para que los niños se sientan motivados y puedan desarrollar sus habilidades a través del juego que talvez en su casa se le reprime.

- v. **F5 – A9** Si se aprovecha el hecho de que los niños y niñas tengan una buena nutrición en su menú diario de alimentación escolar se está apoyando a los padres de familia a la reducción de la pobreza y también para que los niños tengan un rendimiento asertivo durante el Proceso enseñanza aprendizaje.

A. Vinculación estratégica

a. Debilidades – Oportunidades

- i. **D3 – O9** Si se aprovecha el hecho de que el MINEDUC capacite a los docentes en temas importantes o algunas áreas deficientes a través de enlaces competentes, estos docentes podrían aprovechar también la oportunidad para replicar y capacitar a la comunidad educativa y así mejorar la calidad educativa.
- ii. **D8 –O1** Se debe aprovechar el hecho de que la Comunidad Educativa cuente con un establecimiento accesible y propio, los padres de familia deben estar pendientes de sus hijos para que no pierdan la oportunidad de su formación académica.
- iii. **D9 – O2** Si se aprovecha el hecho de que la educación sea inclusiva con igualdad y equidad, se puede mejorar la participación de los niños y niñas con la ayuda de los padres de familia para que todos participen y tengan las mismas oportunidades.

- iv. **D2 – O6** Se debe aprovechar el hecho de que se cuenta con el apoyo de algunas instituciones como la PNC y otras entidades. También se debe aprovechar para capacitar a los padres de familia sobre la importancia de establecer normas y reglas en casa, para que los niños ya vayan instruidos al Centro Educativo.

- v. **D1– O4** Si se aprovecha el hecho de que la Dirección Departamental de Educación cuente con el programa de Educación Especial, se puede solicitar el apoyo para capacitar y orientar a docentes y padres de familia sobre el abordaje y trato a los niños con problemas de aprendizaje.

b. Debilidades – Amenazas

- i. **D1 – A1** Dentro de la Comunidad Educativa se cuenta con profesionales con muchas capacidades y habilidades, esta es una fortaleza que podríamos utilizar para aprovechar al máximo y ayudar a los niños que presentan Problemas de Aprendizaje.

- ii. **D5 – A3** Los Padres de Familia están dispuestos a contribuir con su participación y apoyo, poniendo el mayor interés por el tema, lo cual podemos aprovechar para mejorar el interés, rendimiento emocional y educativo de los niños y niñas durante el proceso Enseñanza Aprendizaje.

- iii. **D2 – A8** Se debe aprovechar el hecho de que dentro del Establecimiento Educativo se establezcan Normas y Reglas, al mismo tiempo se debe aprovechar para que alumno las respete y las cumpla y tenga una formación de un comportamiento asertivo tanto en la escuela como en casa.
- iv. **D10 – A7** Se debe de aprovechar el hecho de que haya un horario establecido de 5 horas para trabajar dentro del Establecimiento educativo, promover en los niños la responsabilidad con sus tareas y brindarles charlas sobre temas que les van a perjudicar y que no les aportarán ningún beneficio en su futuro
- v. **D7– A8** Si se aprovecha el hecho de que dentro de las Instituciones y la Comunidad educativa existan profesionales y personas capaces de poder apoyar el proceso enseñanza aprendizaje, se puede aprovechar el recurso y brindar capacitaciones sobre la Normativa de Ley de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en el Centro Educativo.

A. Vinculación estratégica

a. Debilidades y Amenazas

- i. **D3 – A1** Se debe de aprovechar el hecho de que los docentes tengan la oportunidad de Capacitarse sobre temas importantes en Educación Especial para que puedan ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje, ya sea físicos o psicológicos.

- ii. **D5 – A6** Si se aprovecha el hecho de que haya docentes capacitados, se pueden desarrollar distintas actividades para reducir la desintegración familiar y que en los hogares exista una convivencia asertiva de amor y paz.

- iii. **D4 – A1** Si se aprovecha el hecho de que la DIEDUC cuenta con el programa de educación especial, se puede aprovechar la oportunidad para gestionar implementos necesarios o buscar apoyo de estrategias de cómo abordar a los niños que presentan dificultades en su aprendizaje.

- iv. **D9 – A3** Si se aprovecha el hecho de que el Establecimiento Educativo cuente con personal eficaz y eficiente se debe aprovechar la oportunidad para sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la participación y la influencia positiva que tiene el apoyo emocional y educativo en el proceso escolar de sus hijos.

- v. **D10– A10** Se debe aprovechar el hecho de que se realicen reuniones con padres de familia y alumnado para abordar temas sobre el daño que causa la indisciplina y el mal uso de las redes sociales y la tecnología, como también de programas televisivos no acorde a su edad mental.

1.3.3 Líneas de acción

- A. Se concluye entonces que la línea de acción será la Formación de una Educación inclusiva para una cultura de igualdad y equidad.
- B. Se concluye entonces que la línea de acción será la promoción en el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional con la Comunidad Educativa.
- C. Se concluye entonces que la línea de acción será la Orientación y Capacitación en el tema de Problemas de Aprendizaje con la Comunidad Educativa.
- D. Se concluye entonces que la línea de acción será el fortalecimiento en el Centro educativo sobre el tema de Integración de principios y valores de la Comunidad Educativa para una educación con calidad y proyección positiva.
- E. Se concluye entonces que la línea de acción será la Formación sobre estrategias para la reducción en el tema del Bajo Rendimiento escolar de los niños y niñas.

1.3.4 Posibles proyectos

- A. La primera línea de acción permite el fortalecimiento de una educación inclusiva para una cultura de igualdad y equidad.
 - a. Implementación de los temas de equidad e igualdad para una educación inclusiva con calidad
 - b. Implementación de estrategias para fortalecer la educación inclusiva

- c. Capacitar a la Comunidad Educativa sobre la importancia de la educación inclusiva
- d. Fortalecimiento de la Comunidad educativa para una educación inclusiva
- e. Organizar Directivas donde se refleje la inclusión Integral

B. La segunda línea de acción orienta y capacita en el tema de Seguridad Alimentaria y nutricional con la Comunidad Educativa.

- a. Capacitar sobre posibles enfermedades que causa mal nutrición
- b. Implementación de estrategias para una buena seguridad alimentaria y nutricional en la comunidad Educativa.
- c. Beneficios de una buena disciplina nutricional.
- d. Fomentar una Educación Nutricional en la prevención y promoción de la salud.
- e. Capacitar sobre causas y efectos de una mala y una buena alimentación.

C. La tercera línea de acción capacita y concientiza en el tema de Problemas de Aprendizaje con la Comunidad Educativa.

- a. Capacitar a la Comunidad educativa sobre los tipos de problemas de aprendizaje.
- b. Implementación de estrategias para ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje.
- c. Generar conocimientos en la comunidad educativa sobre la prevención de los problemas de aprendizaje
- d. Fortalecimiento de las capacidades de los niños que presentan problemas de aprendizaje
- e. Organizar una escuela para padres de niños con problemas de aprendizaje.

D. La cuarta línea de acción fortalece en el tema de Integración de principios y valores con la Comunidad Educativa para una educación con calidad y proyección positiva.

- a.** Organizar Comisiones de disciplina con la Comunidad educativa.
- b.** Capacitar a la Comunidad educativa sobre los principios y valores.
- c.** Implementación de estrategias para fomentar los principios y valores en la Comunidad educativa.
- d.** Importancia de los principios y valores para el ejercicio de la vida cotidiana en la Comunidad Educativa.
- e.** Capacitar sobre los principios y valores éticos, morales y espirituales a la Comunidad Educativa

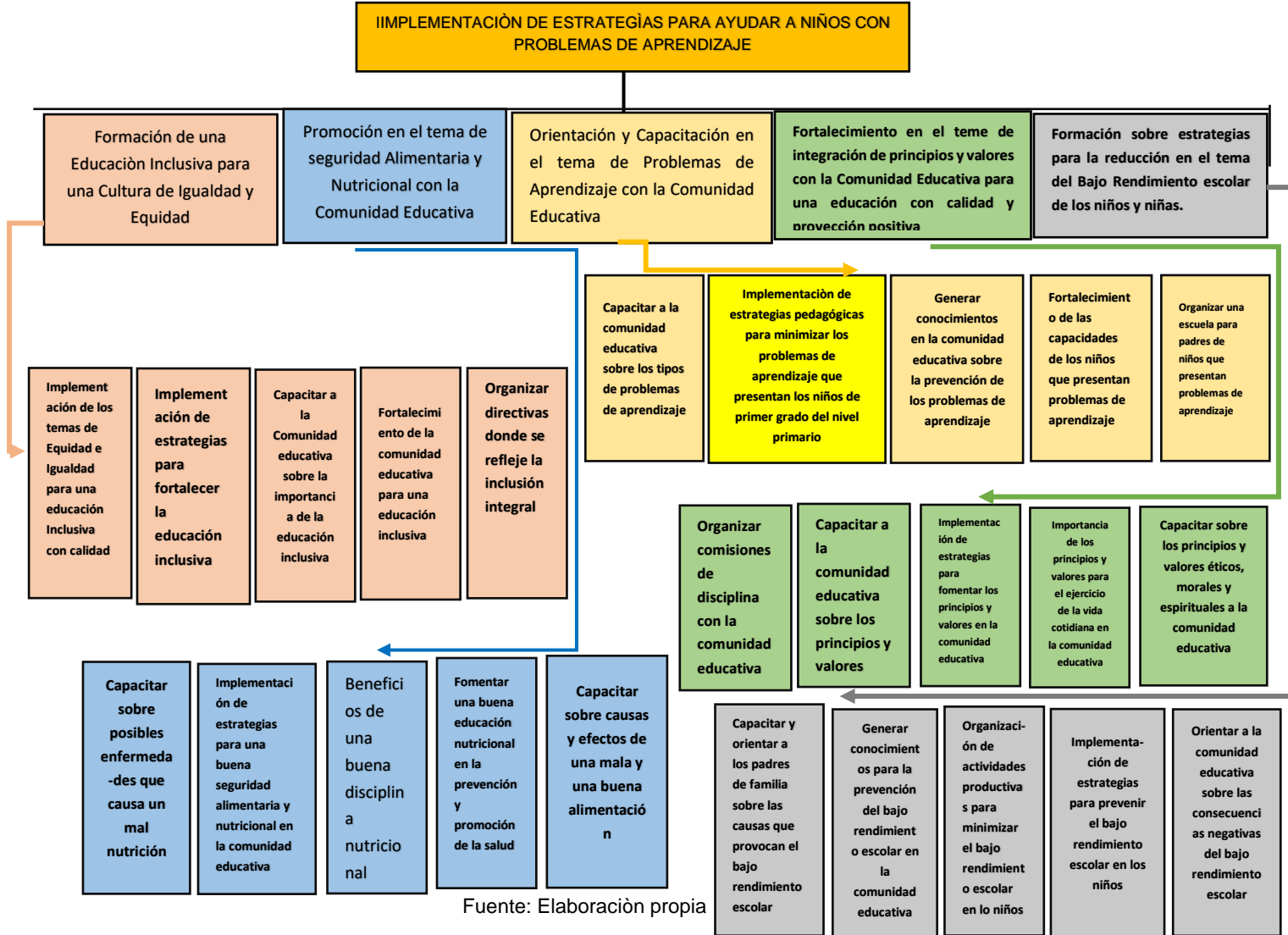
E. La quinta línea de acción da a conocer estrategias para la reducción en el tema del bajo rendimiento escolar de los niños y niñas.

- a.** Capacitar y orientar a los padres de familia sobre las causas que provocan el bajo rendimiento escolar.
- b.** Generar conocimientos para la prevención del bajo rendimiento escolar en la Comunidad Educativa.
- c.** Organización de actividades productivas para minimizar el bajo rendimiento escolar en los niños
- d.** Implementación de estrategias para prevenir el bajo rendimiento escolar en los niños
- e.** Orientar a la comunidad educativa sobre las consecuencias negativas del bajo rendimiento escolar.

A. Mapa de soluciones

Gráfica No. 10

Desarrollo de actividades para erradicar los problemas de aprendizaje en los niños de primer grado



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

El Proyecto se seleccionó con base a los indicadores educativos, la repitencia escolar, bajo rendimiento en las áreas de matemáticas y comunicación y lengua, el fracaso escolar y la falta de apoyo de los padres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de los niños de primer grado del nivel primario, se determinó la necesidad de analizar los problemas de aprendizaje en los niños y niñas.

1.4 DISEÑO DEL PROYECTO

El diseño del proyecto de mejoramiento educativo se realizó mediante diversos procedimientos diagnósticos, sistemáticos y jerárquicos, como la investigación de los antecedentes, análisis Dafo, indicadores de resultados de los estudiantes, los factores claves, causas y efectos contextuales, involucrando actores directos quienes fueron la principal fuente de estudio para el planteamiento de los objetivos.

1.4.1 Nombre del PME

Implementación de herramientas pedagógicas para niños con problemas de aprendizaje.

1.4.2 Descripción del Proyecto

A continuación, se describe el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a diseñar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Dicho proyecto se desarrollará en del Primer Grado del nivel primario, jornada matutina. Cabe señalar que durante la etapa diagnóstica se identificaron indicadores relevantes como: bajo rendimiento en lectura y escritura, fracaso escolar, repitencia escolar, bajo rendimiento en matemáticas, esto indica que se debe reforzar estas áreas durante el proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas. Así mismo minimizar los problemas de aprendizaje que evidencian algunos niños que presentan deficiencias.

Durante el análisis situacional se han identificado demandas las cuales se evidencian en la matriz de priorización y el árbol de problemas, por lo cual se enmarcan los problemas de aprendizaje como una prioridad, señalando a su vez causas y efectos que se han observado durante el proceso educativo.

El Proyecto de Mejoramiento educativo, presenta características contextuales muy importantes las cuales se debe abordar en el entorno sociocultural, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos, estos contextos se ven influenciados por factores negativos los cuales es necesario analizar e indagar sobre posibles fuentes que permitan fundamentar la problemática para ayudar a minimizar el problema existente.

Durante el proceso del desarrollo del análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificaron actores directos, indirectos y potenciales, estos muestran sus criterios e intereses principales como también las oportunidades y necesidades mostrando una influencia de bajo y alto interés en la participación de las actividades desarrolladas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Tomando en cuenta que el problema que se pretende resolver o minimizar son los problemas de aprendizaje que presentan los niños de primer grado primaria, se ha utilizado la técnica DAFO donde se identifican las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, las cuales se vinculan aplicando la MATRIZ MINI-MAX, vinculando las viables Fortalezas con oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con oportunidades y Debilidades con Amenazas. Se hizo necesario realizar un análisis estratégico de cada vinculación, donde se hace énfasis en el aprovechamiento de

los recursos internos y externos para el mejoramiento de la calidad educativa. A su vez también es importante identificar una Línea de acción Estratégica Prioritaria, concluyendo que la línea de acción identificada será la Orientación y Capacitación en el tema de Problemas de Aprendizaje con la Comunidad Educativa.

Con base entonces a la detonante identificada en el Mapa de Soluciones, Implementación de Estrategias para ayudar a los niños de primer grado que presentan Problemas de Aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Se define el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Implementación de Herramientas Pedagógicas para niños con Problemas de aprendizaje. Este se define en diez palabras importantes las cuales consisten en crear estrategias que ayuden a contrarrestar los problemas o dificultades que presentan los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje. Desarrollar habilidades psicomotoras que les permitan la obtención de un aprendizaje significativo y por ende una promoción asertiva en la culminación de los ciclos escolares.

Con las herramientas pedagógicas se trata de implementar recursos para potenciar el desarrollo de los niños por medios de actividades lúdicas, entre otras que construyen instrumentos pedagógicos que serán elaborados con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños durante su proceso de desarrollo y poder promover una cultura de creación reflexiva y analítica.

1.4.3 Concepto

Minimizar los Problemas de Aprendizaje

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Crear herramientas pedagógicas que ayuden a minimizar los problemas de aprendizaje, para una Educación con calidad en los niños y niñas de primer grado de primaria de la escuela Oficial Rural mixta de la Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a. Descubrir el tipo de inteligencia de cada estudiante para estimular su talento y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a su habilidad y capacidad psicomotora.
- b. Realizar una entrevista a los padres de familia en cada inicio de ciclo escolar, sobre el proceso de vida del niño o la niña desde su etapa prenatal para tener conocimiento y poder ayudar durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que este sea efectivo y significativo.
- c. Organizar capacitaciones con la Comunidad educativa para promover la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo.
- d. Concientizar a los padres de familia sobre los posibles Problemas de Aprendizaje que pueden presentar los niños de primer grado para la obtención de resultados positivos en la aplicación de las herramientas pedagógicas.

1.4.5 Justificación

Durante el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se desarrollará en los niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Pinal, del municipio de Zapotitlán del departamento de Jutiapa. es necesario e importante analizar y buscar soluciones asertivas y positivas sobre la problemática que indica que los problemas de aprendizaje son la causa prioritaria de la repitencia escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento en lectura y escritura como también en las matemáticas. Dicho problema ha venido afectando a la Comunidad Educativa (Docentes, Padres de familia y alumnos) algunos niños tienen que repetir el año por no alcanzar las competencias durante el ciclo escolar, algunos otros niños fracasan por indisciplina, falta de atención e irresponsabilidad en las tareas asignadas, y por otros factores. Los docentes se muestran algunas veces desanimados por no tener las herramientas necesarias, ni tampoco el apoyo incondicional de Instituciones comprometidas con dicha problemática. Los padres de familia y docentes están dispuestos a luchar para que este proyecto a implementarse sea todo un éxito y se evidencien los resultados tal y como se espera. estadísticas presentadas en lectura y escritura son bajas cada año. Viendo la necesidad existente y la voluntad de minimizar el problema, se busca crear las herramientas pedagógicas necesarias para ayudar a los niños de primer grado primaria de la que presentan problemas de aprendizaje, se busca contrarrestar el problema para una mejor promoción y una educación con calidad exitosa, donde todos los niños obtengan un aprendizaje con un significado y se logren las competencias establecidas con base al Currículo Nacional Base (CNB).

Se han observado características importantes y relevantes dentro del contexto, se enmarca el entorno Sociocultural, comprende la realidad

cultural y social que se vive, el entorno familiar y educativo, medios de comunicación, las nuevas tecnologías, factores culturales y lingüísticos, todos estos factores se ven influenciados de manera negativa, los cuales transmiten mensajes negativos a nuestro entorno educativo. Influyendo negativamente de alguna manera en la prolongación de los Problemas de Aprendizaje enmarcados. Se muestra un alto interés por ayudar a erradicar el problema, se buscarán todas las herramientas necesarias para poder ayudar de una manera eficaz y eficiente a combatir el problema en estos niños y niñas que lo necesitan.

La situación se ha venido diagnosticando desde hace varios meses, se han analizado diversos factores y contextos los cuales se han realizado durante varias fases como la descripción de un FODA, en el cual se establecen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas donde se priorizan las debilidades y amenazas que es donde se debe trabajar para que el problema ya no sea una amenaza para los niños y niñas de primer grado.

Se debe aprovechar el hecho de que existan fortalezas y oportunidades para poder eliminar las amenazas y debilidades existentes y que estancan el proceso educativo en los niños y niñas. El Proyecto de Mejoramiento educativo busca cumplir las competencias establecidas y lograr los objetivos propuestos en la Implementación de herramientas pedagógicas en los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

Los aportes y contribuciones se harán juntamente con la Comunidad Educativa, todos estamos conscientes de la necesidad que se tiene en mejorar la calidad educativa. Se implementarán las herramientas necesarias y prudentes para ayudar a los niños de primer grado de primaria que necesitan mejorar su rendimiento escolar. También será necesario la búsqueda de apoyo de Instituciones para que todo camine

con un ritmo fortalecido, para que este proyecto sea exitoso se debe programar una sostenibilidad que garantice la sostenibilidad y permanencia a través de la presentación de un cronograma de actividades a desarrollar para apoyar a los niños y niñas de primer grado primaria que lo necesitan para que su aprendizaje sea eficaz y eficiente, logren sus metas y puedan desenvolverse en su entorno como profesionales exitosos.

1.4.6 Plan de actividades

a. Actividades a desarrollarse durante el proyecto de mejoramiento educativo

- i. Solicitud de permiso a la Supervisión Educativa que autorice el desarrollo de todas las actividades programadas
- ii. Realizar una Charla interna con alumnos y docentes
- iii. Organizar una primera reunión con padres de familia
- iv. Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de vida del niño/niña
- v. Capacitar a madres de familia en etapa de gestación
- vi. Gestionar apoyo al Centro de salud
- vii. Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos
- viii. Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños
- ix. Aplicación de Test psicométricos para detectar deficiencias motoras en los estudiantes
- x. Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas
- xi. Calendario de Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo
- xii. Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje.

Tabla No. 18

Actividades desarrolladas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB-TAREAS | RESPONSABLES |
|-----|----------|--|--|--|--|
| 1 | 1 día | Solicitud de Permiso a la Supervisión educativa | Redactar la Solicitud de Permiso | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Firma y sello de la solicitud ❖ Enviar la solicitud de permiso ❖ Guardar la solicitud de permiso | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente del PME (Directora) ➤ Coordinadora Técnica Administrativa CTA |
| 2 | 1 día | Realizar una Charla interna con alumnos y docentes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar sobre el proyecto a desarrollar ✚ Dar a conocer los objetivos del PME | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una agenda ❖ Ubicar y ordenar el espacio ❖ Ordenar mobiliario ❖ Utilizar computadora y proyector ❖ Dar indicaciones sobre la agenda a tratar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ Directora ➤ Alumnos |
| 3 | 1 día | Reunión con Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar sobre el proyecto a desarrollar ✚ Dar a conocer el tema del PME ✚ Dar a conocer los objetivos del PME | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una agenda ❖ Ubicar y ordenar el espacio ❖ Ordenar mobiliario ❖ Utilizar computadora y proyector ❖ Bienvenida ❖ Abordar la agenda ❖ Explicar los problemas de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docente encargada del PME ➤ Padres y madres de Familia |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| 4 | 3 semanas | Entrevista a madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Redactar un cuestionario ✚ Visitar los hogares de cada niño/niña ✚ Entrevistar a cada padre de familia ✚ Realizar un análisis de cada entrevista | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir las preguntas del cuestionario ❖ Establecer cuantos hogares se visitarán por día ❖ Hacer un mapeo de señalización del recorrido ❖ Observación ética la situación en la que vive el ni/ña ❖ Archivar los datos obtenidos ❖ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente encargado del PME ➤ Padres y madres de Familia ➤ Alumnos |
|---|-----------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|
| 5 | 1 día | Capacitar a madres de familia en la etapa de gestación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dar a conocer el objetivo de la capacitación ✚ Beneficios de una buena alimentación durante el embarazo ✚ Higiene personal ✚ Control prenatal ✚ Importancia del sueño y ejercitación ✚ Amor, afecto estimulación (caricias) ✚ El papel de la figura paterna y materna ✚ Reproducción de videos sobre cuidados durante el embarazo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Redactar una agenda ❖ Organizar el espacio ❖ bienvenida ❖ Ordenar mobiliario ❖ Preparar computadora y cañonera ❖ Comentarios sobre los videos observados ❖ Opiniones ❖ Recomienda- | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente encargado del PME ➤ Alumnos ➤ Madres de Familia |
|---|-------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|----------|---|--|---|--|
| | | | | <p>cienes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Agradecimientos | |
| 6 | 1 semana | Gestionar apoyo al Centro de Salud | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Redactar la Solicitud Seguridad Alimentaria y Nutricional ✚ Método de Planificación (Anticonceptivos) ✚ Beneficios del proceso de vacunación en el niño ✚ Posibles riesgos en la etapa prenatal y neonatal ✚ Proyectar o escuchar anécdotas de casos de niños con problemas de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Firma y sello de la solicitud ✚ Enviar la solicitud de permiso ✚ Guardar la solicitud de permiso ✚ Citar a las madres y padres de familia ✚ Elaborar una agenda ✚ Ubicar y ordenar el espacio ✚ Ordenar mobiliario ✚ Utilizar computadora y proyector ✚ Bienvenida ✚ Abordar la agenda ✚ Escuchar opiniones o comentarios | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Padres de Familia ➤ Alumnos ➤ Personas del Centro de Salud |
| 7 | 1 mes | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación del test Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) ✚ Interpretación del Test Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) ✚ Resultados de la Interpretación del Test Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reunir a los padres y madres de familia ✚ Informar a los padres de familia sobre la Aplicación y objetivo del test de inteligencias múltiples ✚ Informar e indicar a los alumnos de | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Padres de Familia ➤ Jurado Calificador |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Presentación de Talentos para descubrir las capacidades en los alumnos | <p>primer grado sobre la aplicación del test</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Impresión del test de inteligencias múltiples ✚ Invitación a padres, docentes y demás estudiantes ✚ Ensayos previos a la presentación ✚ Invitación a Jurados ✚ Imprimir, sellar y firmar la invitación ✚ Enviar la invitación ✚ Elaborar un programa con los puntos a presentar ✚ Preparar el espacio para los jurados ✚ Hacer una lista de cotejo con los aspectos a calificar de la presentación de talentos ✚ Preparar el escenario ✚ Ordenar el mobiliario | |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|----------|-------|---|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Preparación de sonido | |
| 8 | 1 mes | Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación del test del árbol ✚ Interpretación y Resultados ✚ Aplicación del test de la familia ✚ interpretación y resultados ✚ Aplicación del test de la figura humana ✚ interpretación y resultados | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotocopias de los test ✚ Indicaciones sobre la aplicación del test ✚ Organizar el espacio donde se aplicará el test ✚ Citar a cada padres y madre de familia para dar a conocer los resultados de la aplicación de los test | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Padres de Familia ➤ Psicóloga encarga de pasar los test |
| 9 | 1 mes | Aplicación de Test psicométricos para detectar deficiencias motoras en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Test de razonamiento ✚ Test de comprensión verbal ✚ Test de personalidad ✚ Test psicométrico ✚ Test de inteligencia (CI) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotocopias de los test ✚ Indicaciones sobre la aplicación del test ✚ Organizar el espacio donde se aplicará el test ✚ Citar a cada padre y madre de familia para dar a conocer los resultados de la aplicación de los test | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Padres de Familia ➤ Psicóloga encarga de pasar los test |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 10 | 1 mes | Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Crear un espacio para juegos lúdicos ✚ La ruleta ✚ Libro de cuentos ✚ La escalera ✚ Rompecabezas ✚ La cajita mágica ✚ El payasito juguetón ✚ Dominó ✚ Ábacos ✚ Loterías ✚ Memorias ✚ Juego con dados | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buscar los materiales necesarios para la creación de cada juego ✚ Preparar el espacio ✚ Decorar el espacio ✚ Aromatizar el espacio ✚ Colocar los juegos en el espacio ✚ Elaborar un calendario donde indique el tiempo para cada juego ✚ Establecer un reglamento para cada juego | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Alumnos |
| 11 | | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaborar un Calendario ✚ Autorizar un libro para visitas domiciliarias ✚ Una visita por semana ✚ Dar a conocer el rendimiento del niño/a | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Proporcionar un calendario a cada padre o madre de familia ✚ Comprar el libro para visitas domiciliarias ✚ Firma de cada visita de los padres de familia ✚ Elaborar un instrumento sobre el rendimiento del niño | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Alumnos ➤ Padres de familia |
| 12 | Proceso de sostenibilidad del proyecto | Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reunión con padres de familia ✚ Contrato terapéutico con los padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adecuar el espacio para el proceso psicoterapéutico | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Alumnos |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación de la terapia de acuerdo al problema que el niño presente | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elaboración del contrato ✚ Impresión del contrato ✚ Lectura del Contrato ✚ Firma del contrato ✚ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Padres de familia |
|--|--|--|--|---|---|

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Cronograma

Tabla No. 19

Mes y duración de las actividades desarrolladas del proyecto de mejoramiento educativo

| No. | MES ACTIVIDADES | NOVIEMBRE 2019 | 2020 | | | | |
|-----|---|-------------------|-------|---------|-------|-------|------|
| | | | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO |
| 1 | Solicitud de Permiso a la Supervisión educativa | | | | | | |
| 2 | Realizar una Charla interna con alumnos y docentes | | | | | | |
| 3 | Reunión con Padres de Familia | | | | | | |
| 4 | Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | | | | | | |
| 5 | Capacitar a madres de familia en la etapa prenatal | | | | | | |
| 6 | Gestionar apoyo al Centro de Salud | | | | | | |
| 7 | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | | | | | | |
| 8 | Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños | | | | | | |
| 9 | Aplicación de Test psicométricos para detectar deficiencias motoras en los estudiantes | | | | | | |
| 10 | Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas | | | | | | |
| 11 | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | | | | | | |
| 12 | Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla No. 20

Desarrollo del proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo

| No. | ¿Qué se tiene que monitorear? | ¿Cómo se debe monitorear? | ¿Quién los debe monitorear? | ¿Cuándo se debe monitorear? |
|-----|--|--|--|--|
| 1 | Realizar una Charla interna con alumnos y docentes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Agenda ✚ Asistencia ✚ Videos ✚ Opiniones | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Director ✚ Docentes | ✚ Antes y durante el momento que se esté desarrollando la charla |
| 2 | Reunión con Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Asistencia ✚ Participación ✚ Agenda ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Lista de Cotejo ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Supervisor ✚ Director ✚ Docente | ✚ El monitoreo se realizará durante la permanencia de los padres de familia en el desarrollo de la reunión |
| 3 | Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Cronograma ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Encuesta ✚ Entrevista preguntas ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Director ✚ Padres de Familia | ✚ Esta etapa se desarrollará antes, durante y después de la actividad |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Capacitar a madres de familia en la etapa de gestación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Preguntas ✚ Cuestionario ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Director ✚ Madres de Familia ✚ COCODE | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Esta etapa se desarrollara antes, durante y después de la actividad |
| 5 | Gestionar apoyo al Centro de Salud | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Agenda ✚ Solicitud ✚ Conocimiento ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Participación ✚ Preguntas ✚ Cuestionario ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Supervisor ✚ Director ✚ COCODE ✚ Personal del Centro de Salud | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se debe monitorear a través de la observación, antes, durante y después de cada actividad |
| 6 | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Observación Fotografías Test Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director ✚ Psicóloga | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |
| 7 | Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Fotografías ✚ Test ✚ Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director ✚ Psicóloga | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |
| 8 | Aplicación de Test psicométricos para detectar deficiencias motoras en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Fotografías ✚ Test ✚ Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director ✚ Psicóloga | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 9 | Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Videos ✚ Fotografías ✚ Horarios ✚ Observación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director | <ul style="list-style-type: none"> ✚ La fase de monitoreo se realizará durante los alumnos hagan uso de los materiales. |
| 10 | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Asistencia ✚ Opiniones ✚ Comentarios ✚ firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |
| 11 | Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Plan terapéutico ✚ Calendario de Citas ✚ Cumplimiento a las citas ✚ Comentarios ✚ Entrevistas ✚ Encuestas ✚ Videos ✚ fotografías | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Psicóloga ✚ Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Esta fase se monitoreará cuando inicie la etapa del proceso psicoterapéutico, durante y después |

Fuente: Elaboración propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

a. Esquema de indicadores de evaluación

Tabla No. 21

Estrategias implementadas para erradicar los indicadores que entorpecen el proceso educativo significativo en los niños de primer grado.

| No. | INDICADOR | FUNCIÓN DESCRIPTIVA | FUNCIÓN VALORATIVA | CARACTERÍSTICAS |
|-----|---|---|---|--|
| 1 | Fracaso Escolar | Según el indicador del fracaso Escolar ha sido un factor que ha venido afectando a los niños y ha sido la causa por la cual los niños de primer grado no logran la competencia por lo cual se convierten niños fracasados | La docente gestora del PME. Ha tomado muy en cuenta dicho indicador. En lo cual se trabajarán estrategias juntamente con los padres de familia para que los niños sean promovidos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se logra la competencia ❖ Baja autoestima en el niño ❖ Desinterés de los padres ❖ Miedo al fracaso |
| 2 | Bajo Rendimiento en lectura y matemáticas | Este es un indicador que se denota a diario en el aula, la matemática ha notado tener un significado de complejidad. en la lectura los niños se rehúsan a leer. Los niños han adoptado la idea de que la matemática y la lectura son aburridas. | Los bajos resultados han despertado el interés en la comunidad educativa. Por lo cual se buscarán las estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes y minimizar dicho indicador. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas de aprendizaje ❖ Ambiente en el que viven ❖ Falta de estrategias ❖ Ideas erróneas |
| 3 | Repitencia escolar | Este indicador se evidencia en los niños de primer grado, cuando finaliza el ciclo escolar que se obligan a cursar una vez más el mismo grado, esto indica deficiencia e improductividad | Este indicador se minimizará a través de la implementación de herramientas pedagógicas que estimulen y motiven a los niños a obtener un aprendizaje significativo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inasistencia ❖ Desinterés de los padres ❖ Irresponsabilidad ❖ Falta de estrategias ❖ Mala alimentación |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | Falta de apoyo de los padres de familia | La falta de apoyo durante el proceso del ciclo escolar de los padres de familia es deficiente. Este indicador se manifiesta en las conductas emitidas a diario por los niños como también se evidencia en las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento educativo | Los padres de familia están conscientes a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera se obtendrán resultados positivos y se lograrán las competencias deseadas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desinterés ❖ Desintegración familiar ❖ Enfermedades ❖ Ignorancia ❖ Analfabetismo |
|---|---|---|--|--|

Fuente: Elaboración propia

b. Esquema de metas de evaluación

Tabla No. 22

Evaluar el impacto de las actividades, el logro alcanzado con base a metas y objetivos

| No. | OBJETIVOS | DESCRIPCIÓN DE META | ACTIVIDAD | CUALITATIVA | CUANTITATIVA | IMPACTO QUE GENERA LA ACTIVIDAD |
|-----|--|--|--|--|---|--|
| 1 | Realizar una entrevista a los padres de familia en cada inicio de ciclo escolar, sobre el proceso de vida del niño o la niña desde su etapa prenatal para tener conocimiento y poder ayudar durante el proceso enseñanza aprendizaje, para | Descubrir cuáles han sido los cuidados, evolución de desarrollo del niño desde la etapa prenatal. Enfermedades que el niño padece y enfermedades que padecen como familia para detectar la causa de los problemas de aprendizaje que el niño presenta. | Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | Actitud de consciencia responsabilidad involucramiento toma de decisiones | La cantidad de personas que participarán en esta actividad, tiene un promedio de veintidós personas | Interés por apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. Importancia a controles para prevenir enfermedades Apoyo emocional a sus hijos |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | que este sea efectivo y significativo. | | | | | |
| 2 | Descubrir el tipo de inteligencia de cada estudiante para estimular su talento y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a su habilidad y capacidad psicomotora. | Descubrir en los niños las habilidades y destrezas para estimular y aplicar estrategias de acuerdo a su inteligencia | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | Descubrimiento de talentos Habilidades cognitivas y motoras Capacidades innatas | en el desarrollo de esta actividad participarán alumnos de primer grado, aproximadamente doce estudiantes | Motivación en la participación Interés en la realización de actividades Ocupación del tiempo en actividades productiva |
| 3 | Organizar capacitaciones con la Comunidad educativa para promover la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo. | Orientar y preparar a la madre la importancia que tiene el cuidado de una alimentación sana y saludable para el desarrollo del feto y la prevención a futuras enfermedades | Capacitar a madres de familia en la etapa de gestación | Responsabilidad Concientización Aspecto de higiene Controles prenatales | Durante este proceso participarán madres de familia, un total de doce madres | Importancia a controles prenatales para prevenir enfermedades Responsabilidad materna Romper estereotipos |
| 4 | Concientizar a los padres de familia sobre los posibles Problemas de Aprendizaje que pueden presentar los niños de primer grado para la obtención de resultados positivos en la aplicación de las herramientas pedagógicas. | Informar a los padres de familia sobre el rendimiento escolar y conductas de sus hijos para responsabilizarlos y reforzar el proceso educativo | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | Responsabilidad Involucramiento Apoyo emocional Orientar al niño en sus tareas Mostrar convivencia pacífica | Durante esta actividad participarán un total aproximado de cincuenta y cinco padres de familia | Interés por un rendimiento significativo de sus hijos Estar pendientes de las notas bimestrales de sus hijos Motivación al recibir noticias positivas |

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

- a. Listas de cotejo
- b. Escalas de rango
- c. Hojas de Observaciones
- d. Cuaderno de notas
- e. Entrevista (cuestionario)

1.4.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

El recurso humano para realizar el proyecto de mejoramiento educativo contempló la participación del director, coordinadora técnica administrativa, docentes, padres de familia, docente-estudiante, quienes tuvieron que movilizarse para que las actividades se ejecutaran, lo cual incurrió en gastos de transporte y alimentación para tener energía y que todo saliera de la mejor manera.

B. Recursos materiales

Se utilizaron materiales de acuerdo a la actividad realizada, hojas de papel, lapiceros, material reciclable, computadora, teléfono celular, internet, material didáctico, impresora, tinta, libros, folletos, guías, implementos deportivos, y todos aquellos materiales que sean de utilidad en la ejecución de las actividades. Todo con la finalidad de obtener aprendizajes significativos

C. Recursos financieros

Se utilizaron 100 hojas de papel bond tamaño carta con un precio de Q. 15.00

Se utilizaron 100 hojas de papel bond tamaño oficio con un precio de Q. 15.00

3 botes de tinta para impresión con un precio de Q.80.00

15 Lápices a Q.20.00

Se compraron 10 borradores Q. 10.00

4 pliegos de duropor. Q.30.00

2 botes Alcohol en gel Q. 50.00

5 mascarillas Q. 25.00

6 bloques de papel arco iris Q. 100.00

7 pliegos de papel Ariel cover Q. 28.00

8 rollos de sellador Q. 64.00

3 cajas de marcadores Q. 75.00

4 un pito Q. 30.00

1 USB Kingston de 15 GB Q. 65.00

D. Fuentes de financiamiento

Se financiaron las gestiones correspondientes para financiamiento del proyecto de mejoramiento educativo. La fuente de financiamiento fue contemplada de la siguiente manera: Directora, docente encargada del PME, Supervisora Educativa, COCODE de la comunidad, municipalidad.

E. Presupuesto

Se verificaron todos los gastos realizados durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo haciendo una suma total de estos gastos financieros contribuyeron a realizar de una forma efectiva todas las actividades desarrolladas durante el proceso del PME.

1.4.11 Propuesta de sostenibilidad

El proyecto se enfoca en una sostenibilidad institucional, financiera, ambiental, tecnológica y social. El apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia a los cambios que llegarán y, sobre todo, optimizando los recursos que existen. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. Tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Se enmarcan principios de sostenibilidad los cuales dan un enfoque enriquecedor al Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se empleará la profundidad necesaria hasta erradicar el problema, se le prolongará la longitud necesaria para la obtención de herramientas metodológicas, la justicia juega un papel importante para obtener resultados equitativos e igualitarios. Se tratará de apropiarse de todos los recursos necesarios para una conservación efectiva y sostenible del proyecto.

A. funciones de la escuela

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente.

a. Función Socializadora

El proyecto de mejoramiento Educativo proyecta una función de socialización, en el cual se establecen competencias y objetivos, que generan cambios de comportamientos en las aptitudes y actitudes de la comunidad educativa, también se visualizan generaciones optimistas, generadoras de cambios productivos y resultados significativos en el proceso educativo.

b. Función Instructiva

A través de la aplicación de las actividades se plasmarán cambios conductuales y se instruirá a los padres de familia al involucramiento y participación activa durante el desarrollo de las actividades, para una mejor convivencia y socialización durante el proceso enseñanza aprendizaje.

c. Función Educativa

Se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados. (Vizcaíno, 2010, p.p. 126-129).

Se ha ejercido una función crítica para poder analizar y describir el Proyecto de Mejoramiento educativo. La tarea es ayudar a través de estrategias y herramientas pedagógicas a minimizar la problemática existente

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo.

(Lista, (2015.) afirma:

Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. (p. 2-3)

Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. Hacer un diagnóstico implica analizar de una forma generalizada la situación en la cual se encuentra el establecimiento educativo para poder implementar las estrategias necesarias.

(Fernández, El Diseño Curricular, (2006) afirma: “Es un momento de estudio y preparación del diseñador en el plano teórico para poder enfrentar la tarea de explorar la práctica educativa. El estudio de las bases y fundamentos le permite establecer indicadores para diagnosticar la práctica” (p.2-3).

El contenido de esta tarea permite la realización de la exploración de la realidad para determinar el contexto y situación existente en las diferentes fuentes curriculares. explora los sujetos del proceso de enseñanza-aprendizaje, sus cualidades, motivaciones, conocimientos previos, nivel de desarrollo intelectual, preparación profesional, necesidades, intereses, etc. Se incluye aquí la exploración de los recursos humanos para enfrentar el proceso curricular. Estos elementos deben ofrecer las bases sobre las cuales se debe diseñar la concepción curricular.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

Los antecedentes son una referencia para analizar o hablar sobre un tema en cuestión que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos, etc. Es una base que nos sirve como ejemplo para la elaboración de un proyecto.

(Walter, 2018) afirma

Los antecedentes son definidos por el diccionario de la lengua española disponible en: dle.rae.es como: “Acción, dicho o circunstancia que sirve para comprender o valorar hechos posteriores” en este sentido brinda la posibilidad de valorar cosas, hechos, fenómenos que son anteriores a lo que actualmente se pretende estudiar. Sin embargo, el elemento de referencia ya está definido y eso permite encausar en sus antecedentes. La primera condición para plantear antecedentes es tener definido con precisión y claridad el elemento de referencia que, para la investigación, corresponde al tema que se investigará. (p.1)

Definitivamente los antecedentes implican un historial del tema de investigación, sin embargo, es fundamental no abordar este historial de manera aislada, por el contrario, considerar el tema de investigación de manera contextual es muy importante.

2.2.1 Organizaciones escolares

Las Organizaciones escolares son un apoyo fundamental en los Centros educativos, éstas fortalecen a través de un acompañamiento organizado, participativo y de gestión todos los procesos de productividad escolar. Su objetivo es que haya una calidad permanente y sostenible en los Centros Escolares.

(Antúñez, 1997) afirma:

El posible éxito o fracaso de las innovaciones depende sobre todo de variables organizativas tales como: planificación, toma de decisiones, resolución de conflictos, seguimiento de los acuerdos, metodología del trabajo en grupo, colaboración, utilización racional del espacio y del tiempo, liderazgo, participación, formas de agrupar a los alumnos, etc. Todas estas variables tienen que ver con decisiones tomadas colaborativamente. (p.16-17-18-19)

El centro escolar es pues la organización donde se desarrolla el trabajo de profesores y alumnos y el lugar que debe servir de marco adecuado para crear un ambiente favorecedor de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se trata de una organización que persigue incidir en un grupo de personas que son

admitidas transitoriamente en ella para ese fin. cuya función básica es servir bajo un conjunto de reglas, normas y procedimientos.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas implementados por el Ministerio de Educación son parte del proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los Centros educativos., Promueven la productividad y el Desarrollo Educativo. El desempeño del Comunidad Educativo forma una ejecución importante en el desarrollo de dichos programas. Lamentamos que algunos programas no se han descentralizado como el programa Cuentos en Familia, Programa Tecnológico 360°, ----esto indica preferencias, cuando los programas debe existir equidad, igualdad y transparencia.

(DIGEDUCA, (2015) afirma:

Que se ha demostrado que programas escolares y prácticas de los maestros, son dos de los factores que predicen fuertemente el fortalecimiento de la participación de los padres de familia en la educación; por lo que es importante para el Ministerio de Educación y los educadores comprendan la relación actual que tienen los padres de familia con las escuelas, para poder empezar a considerar diseños de programas acerca del tema. (p.46)

Lamentamos que algunos programas no se han descentralizado como el programa Cuentos en Familia, Programa Tecnológico 360°, ----esto indica preferencias, cuando los programas debe existir equidad, igualdad y transparencia.

2.2.3 Políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

(Educación, (1998) afirma:

Las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas Instituciones internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (p.1)

Las políticas Educativas son estrategias implementadas por el Ministerio de Educación y otras Instituciones enlace, con el fin de mejorar la calidad de la educación en todos los centros educativos del país. Y que cada ciclo escolar sea promovido con satisfacción y reflejar resultados con calidad.

2.2.4 Legislación educativa

Todo docente, para el desempeño de su labor profesional, necesita conocer el ordenamiento jurídico en lo atinente a la regulación del derecho a la educación, la manera en que las leyes positivas regulan la intervención del Estado y las competencias que a éste corresponden, la organización educativa y su administración, tanto en el ámbito público como privado. Igualmente, precisa conocer el estatuto que regula la función docente, pues, sin duda, el ordenamiento jurídico constituye un marco que condiciona, en alguna medida, su desempeño.

(CONCILIO VATICANO, (2011) afirma:

Es responsabilidad de quienes enseñan el adquirir una preparación idónea para realizar su misión. Las buenas escuelas son fruto no tanto de las buenas legislaciones cuanto principalmente de los buenos maestros, que, egregiamente preparados e instruidos, cada uno en la disciplina que debe enseñar, y adornados de las cualidades intelectuales y morales que su importantísimo oficio reclama 1 ...buscan el bien de los jóvenes de las familias y de la Patria. El Estado, por su parte, en virtud del principio de subsidiariedad está obligado a proteger el derecho de los niños a la educación y el de los padres a educarlos, supervisar la idoneidad de los maestros para garantizar y promover la calidad de la educación. (p.1)

En el Centro Educativo el alumno aprenderá los principios y reglas para organizar y dirigir un Centro Educativo de manera idónea, mientras que en ésta asignatura

conocerá las reglas de comportamiento y de beneficio en el ejercicio cotidiano sin salirse del contexto educativo.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

Las gestiones escolares se realizan a través de las Organizaciones Escolares en conjunto con la comunidad educativa para un mejor desarrollo y beneficio de los centros educativos. Todo proceso que tenga como norte la transformación de nuestras escuelas, pasa por superar los modos de pensamiento y de relaciones que predominan en éstas, donde sus miembros se valoran, básicamente, en atención a sus metas, resultados y actividades.

(Sánchez, 2013) afirma:

La gestión escolar en los tiempos actuales, implica la participación del colectivo, entendiendo a la institución como una totalidad compleja e integrada, dada la infinidad de interrelaciones que ocurren dentro de ella y en su entorno. Al respecto Sánchez de Horcajo acota que “la escuela como comunidad implica que todos los individuos y los grupos que intervienen en el proceso educativo, deben tener parte en la gestión del mismo” (1991: 505). La gestión escolar, por lo general, vinculada a un modelo tecnocrático del hecho educativo, vale decir, del quehacer pedagógico, ha configurado un discurso y una práctica homogenizante, convirtiendo en rutinas el cumplimiento de su misión socializante, ajo el paradigma hegemónico de un modelo de pensamiento basado en la transmisión, vía instrucción del saber previamente valorado en el currículo. (p. 254-255-257)

La elaboración de proyectos educativos evidencia una variedad de factores convergentes asociados a la gestión escolar, en la búsqueda de autonomía y de una mayor pertinencia social. Entre los factores de logro más significativos destacan: la formulación de un propósito claro y explícito, además de una estructura organizativa concebida como apoyo en la visión y un compromiso en el que se combinan responsabilidad, participación y trabajo en equipo.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

La Organización comunitaria se refiere a un proceso histórico de las comunidades, a un movimiento por la satisfacción de necesidades humana integrales. Necesidades sentidas por toda la comunidad, no solamente en la de sus miembros individuales ni en las de algunos grupos aislados. Es un proceso que busca la

unidad, integración y articulación de las comunidades, partiendo del poder local para incidir en los niveles municipal y departamental, constituyendo de esa manera un conjunto de medios que generen fuerza y capacidad de decisión, de influencia, de demanda.

(Velàsquez, (2002) afirma:

La definición de organización comunitaria, profundiza más sobre un número determinado de personas que provee lo que necesita para satisfacer necesidades colectivas, significa que su finalidad; no es solamente alcanzar objetivos, también, evitar la duplicidad de esfuerzos a través del desarrollo de un trabajo sistemático y organizado para la satisfacción de necesidades de la población, de allí la importancia de la vida de un trabajo en equipo. Haciendo énfasis en que el trabajar en equipo significa basarse en una distribución y aceptación adecuada de funciones, donde cada integrante; este totalmente convencido de trabajar por el logro de objetivos de beneficio colectivo. (p.8-9)

Es decir; trabajar responsablemente, estando concientes del rol que cada persona juega dentro de la organización, teniendo en cuenta, que cada elemento (miembro) de dicho sistema organizativo es importante y que sin él la organización no funcionará a cabalidad.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

El entorno social y familiar ejerce influencia directa en cada ser humano, muchas de sus reacciones se dan como respuesta a las condiciones de vida, al ambiente familiar, educativo, laboral y de salud que les rodean.

(Rodríguez, 2014) afirma:

La escuela, ha sido considerada como la institución social por excelencia, ya que idealmente en ella, se ofrecen espacios para la socialización, donde el estudiantado pueda relacionarse con sus iguales y con personas adultas, de manera que logren el desarrollo de los procesos psicosociales de convivencia necesarios para un desarrollo sano. (p.4)

Si el entorno familiar y escolar en donde crecen los niños y las niñas, se caracteriza por la pobreza, la desigualdad, el desempleo, la falta de oportunidades educativas y la poca satisfacción personal, estos factores externos al aula, podrían promover

emociones y sentimientos de frustración e impotencia, así como favorecer comportamientos violentos, aumentándose la probabilidad de que los patrones alterados de conducta aprendidos en otros ambientes, sean reproducidos por los alumnos y las alumnas en el salón de clases.

Los seres humanos necesitan concretar sus proyectos de vida. Para lograrlo, se requiere de espacios saludables que le lleven a maximizar las capacidades, que le conduzcan al disfrute de una vida digna. Para ello, un espacio apropiado donde crecer es determinante ya que el medio es parte de un proceso de expansión de libertades efectivamente disfrutadas por las personas... de ser o de hacer lo que necesitan para concretar las acciones o los proyectos de vida que consideren importantes.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes.

(Santana, 2007) afirma:

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. (p.44)

Existen diversas teorías de autores que se asocian y fundamentan el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, es fundamental tener conocimiento de las etapas que los niños van desarrollando para poder apoyarlos y sobre todo estimularlos para que sea superada y desarrollada efectivamente.

2.3.1 Constructivismo

El Constructivismo se ha convertido en la actualidad en el marco teórico y metodológico que orienta la gran mayoría de las investigaciones en la enseñanza de las ciencias a nivel mundial.

(Gallego, (202) afirma:

Que los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito. Se debe partir de lo que el alumno ya sabe. (p.188-189)

El aprendizaje es una negociación o intercambio conceptual, metodológico y de actitudes entre la generación adulta, representada por los docentes, y la nueva, encarnada en los alumnos. Este criterio se basa en el principio de que los alumnos, como seres humanos, construyen representaciones del mundo, que organizan en estructuras conceptuales y metodológicas, por lo que no pueden ser tratados como conciencias vacías de contenido, y que por tanto, en una relación de diálogo, se hallan en condiciones de intercambiar ideas, de discutir y de mostrar sus concepciones particulares sobre aquello. Según los autores el constructivismo contribuye a la formación de una sociedad pluralista, tolerante de las ideas alternativas y de la aceptación de las disidencias ideológicas. que el docente discurre y busca enseñarles.

2.3.2 Psicología evolutiva

La psicología evolutiva se concentra en los orígenes evolutivos de los patrones conductuales y los procesos mentales, y en explorar qué valor adaptativo tienen o tuvieron éstos y qué funciones cumplen o cumplieron en nuestro surgimiento como una especie distintiva.

(MORRIS, (2005) afirma:

Todas las concepciones teóricas que hemos analizado hasta ahora pretenden explicar al ser humano moderno u Homo sapiens. En contraste, los psicólogos evolutivos se preguntan “¿Cómo llegaron los humanos a ser como son en la actualidad?” Estudian temas tan diversos como la percepción, el lenguaje, la ayuda

a los demás (altruismo), la paternidad, la felicidad, la atracción sexual y la selección de pareja, los celos y la personalidad. (p.20)

En nuestro contexto la Psicología Evolutiva enmarca todos los procesos de crianza de los niños, la forma en que los padres interaccionan y estimulan positivamente cada etapa de desarrollo del niño, de lo contrario, cuando la etapa es perturbada, se estanca el proceso de desarrollo y se forman los conflictos intrínsecos y extrínsecos en la vida del niño.

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural les da énfasis a las interrelaciones sociales. En el ámbito escolar es fundamental la relación entre estudiantes y adultos. La docente y el docente son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los niños y niñas, la cultura y los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender.

(Chaves Salas, (2001) afirma:

Que fue el Profesor Vigotsky (1977), quien se interesó por los problemas de aprendizaje, de desarrollo y por los procesos educativos en niños y niñas normales y con necesidades especiales, siempre le interesó relacionar la psicología científica con la labor pedagógica, partió de la observación de la realidad educativa para hacer sus propuestas en el campo de la psicología. Para Vigotsky las escuelas (y otras instituciones educativas informales) representaban los mejores “laboratorios culturales” para estudiar el pensamiento y modificarlo mediante la acción cooperativa entre adultos e infantes. (p.61-63)

La docente y el docente deben provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos y lleven a su modificación en el infante, por lo tanto, es conveniente planear estrategias que impliquen un esfuerzo de comprensión y de actuación por parte de los niños.

2.3.4 Aprendizaje significativo

El docente juega un rol importante en este aprendizaje, depende de la metodología y didáctica del docente que los aprendizajes en el alumno tengan un significado para que sean aplicables en cualquier proceso o contexto de una manera asertiva.

(Rivera Muñoz, 2004) afirma:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. (p. 1-2-3)

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se contrapone al aprendizaje memorístico, indicando que sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. El aprendizaje significativo se sustenta en el descubrimiento que hace el aprendiz, un nuevo conocimiento, un nuevo contenido, un nuevo concepto, que están en función a los intereses, motivaciones, experimentación y uso del pensamiento reflexivo del aprendiz. Las actividades resultan significativas cuando el aprendiz, entre otros aspectos, disfruta con lo que hace, participa con interés, se muestra seguro y confiado, pone atención a lo que hace, trabaja en grupo con agrado, trabaja con autonomía, desafía a sus propias habilidades, propicia la creatividad y la imaginación.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicaciones) son las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, y muy en particular el uso de ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información.

(Sanchez Duarte, Costa Rica 2008) afirma:

En este caso, los ordenadores o computadoras son fundamentales para la identificación, selección y registro de la información. De modo particular, subyace un sentido social en el uso de la tecnología, al asociarla a la comunicación, quehacer humano en el cual ineludiblemente se insertan las relaciones sociales. Los recursos de Internet deben ayudar a resolver problemas concretos. La apropiación consiste en los cambios que las TIC producen para el bien social. Cuando se tornan en herramientas útiles para transformar la realidad en beneficio del ser humano, las TIC contribuyen al desarrollo social, esto sucede, por ejemplo, cuando se mejora la calidad de la educación con el uso de recursos pedagógicos innovadores. (p.156-157-158)

El uso de las TIC no necesariamente promueve la participación ciudadana; la democracia debe estar presente desde antes de las TIC, o bien, desde el inicio de su utilización. La participación debe darse desde la identificación de los problemas, y en la construcción de las formas para solucionarlos; esto ayuda al empoderamiento y la sostenibilidad futura de los proyectos. El uso de las TIC también debe inscribirse en la ética de la solidaridad, la reciprocidad y el entusiasmo, lo cual debe fortalecerse de manera creativa y firme.

A. Teoría de la comunicación

Las teorías de la comunicación intentan analizar y explicar todos los acontecimientos de los fenómenos de la comunicación. El lenguaje asertivo es parte de una buena comunicación entre la comunidad educativa. Es importante tener conocimiento de las teorías, para comprender sus procesos y evolución durante las generaciones.

(Campos, 2009) afirma:

La teoría de comunicación no parece contar con un objeto de estudio claramente definido, ni con un sistema coherente de aproximaciones teóricas. Esta variedad de teorías, clasificables de diversos modos, presupone la existencia de principios epistemológicos y ontológicos muy alejados entre sí. Pensamos que deberíamos afrontar la disciplina no como un mero inventario de teorías, sino como una materia desde la que abordar las cuestiones epistemológicas de fondo que afectan a las ciencias sociales en general. El objetivo de este trabajo es proponer el uso de la asignatura Teoría de la Comunicación como plataforma para, por un lado, la reflexión sobre las cuestiones epistemológicas de base que subyacen a los distintos enfoques teóricos que se pueden dar a la disciplina, y, en segundo lugar, para dotar a los estudiantes de fundamentos epistemológicos sólidos que puedan cimentar sus aptitudes como futuros investigadores. (p.1-3-5-10)

El papel del profesor en este tipo de asignaturas es el de ofrecer al alumno una fundamentación de todos los contenidos basados en la historia en general, para que el alumno tenga una visión del mundo, de la cual pueda ordenar las piezas de conocimiento que se le irán ofreciendo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Teoría de la noticia

La producción de la noticia es un proceso que se inicia con un acontecimiento. Pero no hay que entender el acontecimiento como algo ajeno a la construcción social de la realidad por parte del sujeto. Es decir que los acontecimientos estarían formados por aquellos elementos exteriores al sujeto a partir de los cuales este mismo va a reconocer, a construir, el acontecimiento. aplica su conocimiento. Los acontecimientos están compuestos por los caracteres de los elementos externos a los que el sujeto la noticia hay que establecer en primer lugar el punto de referencia.

(Alsina, 1989) afirma:

Lo que es noticia para un sistema puede ser acontecimiento para otro. Podríamos diferenciar el acontecimiento de la noticia señalando que el acontecimiento es un mensaje recibido, mientras que la noticia es un mensaje emitido. Es decir, el acontecimiento es un fenómeno de percepción del sistema, mientras que la noticia es un fenómeno de generación del sistema. Sin embargo, lo que para un sistema son noticias, para otro sistema son acontecimientos. (p. 1-7)

En un proyecto educativo una buena noticia sería la divulgación de los resultados positivos del mismo, lo que para la comunidad educativa sería un gran acontecimiento haber alcanzado los objetivos establecidos.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa ha tenido auge desde la Firma de los Acuerdos de Paz, en la cual se plasmaron acuerdos sobre cambios significativos, innovadores y constructivistas en la Educación. Han transcurrido los años y los acuerdos se han quedado estancados. Ha sido el propio docente quien se ha visto en la necesidad de ir rompiendo paradigmas y logrando competencias para el desarrollo de una buena calidad en la educación de las comunidades, pueblos y por ende de nuestro país.

(Juárez, 1998) afirma:

La Reforma Educativa de Guatemala es un proceso político, cultural, técnico y científico que se desarrolla de manera integral, gradual y permanente e implica transformaciones profundas del sector y sistema educativos, de la sociedad y del Estado. Establecer un sistema educativo multicultural, intercultural y multilingüe concordante con una regionalización y descentralización sobre bases lingüísticas, culturales, económicas y ambientales. (p.59-60-61)

La Reforma Educativa debería ser un proceso ampliamente participativo y representativo que se construye gradualmente, en el tiempo y el espacio, para lo cual requiere contar con etapas y procedimientos, claramente establecidos, con indicadores que permitan medir el grado de avance. incluyendo a nivel de personas y pueblos, y articulado con los demás procesos de transformación social encaminados a la construcción del Estado plurilingüe, multiétnico y pluricultural.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El Currículum Nacional Base, es una herramienta pedagógica que orienta el trabajo del docente, es la guía jerárquica, la base para trabajar los contenidos actividades y competencias de cada área del proceso enseñanza aprendizaje.

(Fernández, 2006) afirma:

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Currículum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. Prescribe una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 1)

El diseño curricular es metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Las estrategias pedagógicas lúdicas son todas las herramientas, métodos, técnicas que se puedan aplicar para la estimulación durante el proceso enseñanza

aprendizaje, también incluyen todas las herramientas tecnológicas, constructivistas e innovadoras y prácticas para una mejor asimilación y comprensión, especialmente para los niños con problemas de aprendizaje.

(Ninabanda, (2016) afirma:

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Toda estrategia tiene una serie de características que le asignan dentro del proceso educativo. (p.10-12)

Cuando un niño emplea una estrategia es capaz de adecuar su comportamiento, tiene una asociación y coordinación en lo que piensa y hace. Estas estrategias deben ser implementadas por docentes innovadores y que le apuestan a un desarrollo educativo efectivo.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Los proyectos educativos deben ejecutarse tomando en cuenta las necesidades existentes en el centro educativo y de acuerdo a los indicadores internos y externos que enmarcan los problemas sobre el avance y resultados negativos.

(Chile, (2016) afirma:

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior de la escuela con el objetivo de entregar posibilidades para que los niños reciban una educación de calidad, complementando los aprendizajes tradicionales del currículo con actividades que permitan desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano y ciudadana integral. (p.1)

La educación es un derecho social, por tanto, debe atender a todos los niños, jóvenes y adultos, brindando igualdad de oportunidades en el contexto de la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva. u eje central es el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes. Los docentes y el director(a), trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica

efectiva. Además, esta área comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, con base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios. Se selecciona el problema que obtiene el mayor puntaje, en este caso fueron tres problemas los que adquirieron el mismo puntaje, pero se eligió el problema que es más latente.

(Canive, (2019) afirma:

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga. (p.1)

En la gestión de proyectos, son muchas las ventajas que podemos aplicar con esta herramienta. Identificamos todo lo que puedes ganar si aplicar esta matriz de priorización en situaciones de crisis o momentos de bloqueo en la toma de decisiones la manera de actuar y de mantener un equilibrio sería otra porque podríamos tener la capacidad de resolver los problemas de mejor manera.

2.4.3 Árbol de problemas

El Árbol de problemas es una técnica que nos permitirá diagnosticar el problema o necesidad central, así como las causas y efectos relacionadas con el problema. A partir de la localización e identificación de las carencias y necesidades se irá planificando la intervención, con la posterior formulación de objetivos y categorización de las acciones o actividades a desarrollar.

(Alonzo, (2005) afirma:

El **árbol de objetivos** puede representarse de manera autónoma o como parte complementaria del árbol de problemas, “consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas, en soluciones, expresadas en estados positivos. En este caso, el problema central se configuraría como objetivo principal y los efectos pasarían a ser fines de la intervención. (p.1)

El árbol de problemas y el árbol de objetivos se suele utilizar en la elaboración y planificación de programas o proyectos de intervención comunitaria, de manera que queden desgranados los objetivos y resulte más fácil planificar las acciones a desarrollar. Estas y otras técnicas nos ayudarán a planificar de manera más efectiva la intervención y dirigir nuestras acciones de manera más concreta y específica.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

Esta teoría nos sirve para tomar consciencia de qué necesidad es la que está en la base de nuestra conducta. Es decir, con este marco de referencia puedes saber qué fuente de motivación está detrás de tu comportamiento, o en qué necesidad se sustenta bajo la forma de actuar de otra persona. Tras cada acción, piensa que hay una necesidad que satisfacer.

(Salvador, (2019) afirma:

La pirámide de Maslow es un modelo teórico sobre las necesidades humanas. Es una teoría psicológica que pretende explicar cómo el ser humano prioriza sus necesidades. La pirámide nos muestra desde la base hasta la cúspide cómo se van satisfaciendo las necesidades más básicas, hasta las más elevadas, explicando a su vez las motivaciones. Abraham Maslow divide la pirámide en cinco niveles, considerando que el ser humano sólo asciende de nivel cuando ha conseguido satisfacer el nivel inmediatamente inferior. Como todo modelo es una representación necesariamente simplificada de la realidad, por lo que es sólo eso: una forma de explicar algo, aunque, a mi juicio, es un modelo muy acertado. (p.1)

La jerarquía de necesidades de Maslow plantea una base en la que se encuentran las necesidades básicas: respiración, alimentación, descanso, sexo, dormir, etcétera. Después, cuando las necesidades fisiológicas están cubiertas, surge la

necesidad de seguridad y protección. En el tercer nivel se encontraría la necesidad de afiliación y pertenencia, tales como la amistad, el afecto, o la intimidad sexual. El cuarto nivel recogería el reconocimiento, la necesidad de auto-reconocimiento, confianza, respeto y éxito.

A. Teoría de Ander Egg

Los docentes y padres de familia deben velar por un desarrollo educativo y social de los niños y niñas. El trabajo colaborativo y organizado influyen a la obtención de resultados significativos en la comunidad educativa.

(Anguiano Molina, 2007) afirma:

Que Ezequiel Ander-Egg, se enfoca en el desarrollo social como condición en la cual las necesidades auténticas de su población se satisfacen con el uso racional y sostenible de recursos naturales, sistemas y organizaciones en aras al bienestar y crecimiento armónico de los sujetos. En donde la tecnología respeta los derechos humanos y la cultura. Incluye todas las esferas de desarrollo con énfasis en la educación. (p.3)

Esta teoría es una disciplina que ha aparecido hace unos años a partir del intento de establecer leyes físicas para la predicción del tiempo atmosférico y que está encontrando amplia aplicación en muchos campos de la ciencia.

(Social, 2017) afirma:

Que Ander Egg, Autor de libros y artículos de Trabajo Social en los que realizó una importante tarea de divulgación acerca de conceptos, metodologías y teorías de diversos autores de esa disciplina. Su libro más emblemático por el cual estudiaron generaciones de trabajadores sociales ha sido la “Metodología del Desarrollo de la Comunidad”, entre ellos de ecología, sociología, demografía, animación sociocultural, pedagogía, investigación social. (p.1)

Los proyectos de Mejoramiento Educativo pueden ejecutarse en cualquier ámbito, especialidad, lo importante es que genere cambios e impactos positivos para un mejoramiento en el desarrollo educativo y social.

B. Teoría de Max Neef

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las

culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

(Las Necesidades Humanas según Max Neef, (2007) afirma: “Que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico” (p.1-2).

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Los actores potenciales involucrados en el Proyecto de mejoramiento Educativo, Son un pilar importante porque tiene una función con los niños necesitados y sirven como ente de gestión y de apoyo en la intervención necesaria con la comunidad educativa.

(María, (2008) afirma:

La práctica escolar constituye un elemento fundamental para la formación profesional de los estudiantes, permite de forma simultánea al proceso de enseñanza-aprendizaje realizar su intervención, reconociendo las características, las necesidades y carencias de una población. El proceso de práctica escolar en Trabajo Social se desarrolla en diversos ámbitos, siendo los principales el comunitario e institucional, su como objetivo incidir en la formación profesional a partir de un proceso de investigación, acercar al estudiante a una realidad social establecida, con la finalidad de analizar e interpretar los procesos sociales, descubrir sus nexos y con ello, tener una intervención que logre dar capacidad de respuesta a las necesidades de la población, tomando en cuenta la participación organizada e integrada de sus habitantes. (p.1-2)

Los actores potenciales en su relación con otros y en un contexto determinado, donde su hacer es una oportunidad de convivencia con técnicas y procesos que sugiere la democracia en la búsqueda de la equidad, constituye una alternativa y un recurso viable y trascendente que posibilita el desarrollo de la comunidad.

b. Kullok

Todo proyecto de Mejoramiento Educativo debe regirse por un proceso de planificación adaptable a las condiciones del contexto. La planificación debe cumplir los objetivos del proyecto con eficacia y eficiencia de manera que se refleje el impacto significativo y exitoso.

(Kullock, 2010) afirma:

En este contexto y alimentada por sus propios errores, la exitosa Planificación Urbana de mediados de siglo se tornó en el quehacer deslegitimado de sus últimas décadas. Ante el retroceso de la PU tradicional, fue surgiendo una multiplicidad de postulaciones; algunas dirigidas al perfeccionamiento de sus formas de considerar y operar la realidad; otras con vocación de convertirse en sustitutos de la PU. Las postulaciones de perfeccionamiento de la PU tradicional pueden ser agrupadas según los cuatro aspectos significativos a los que se dirigieran: los contenidos de los planes, las escalas para las que se formulaban, el proceso metodológico con que se realizaban y los actores sociales convocados a dicho proceso. En relación con el proceso metodológico, y ante el divorcio entre la elaboración de planes y la gestión urbana concreta, se propicia una integración de ambos quehaceres mediante formas de “gestión planificada”, también formuladas como “plan proceso” en contraposición al formato de “plan libro” de la PU tradicional. (p.251-252)

La planificación en un Proyecto de Mejoramiento Educativo, obviamente debe tener un fin positivo y un proceso sostenible que minimice y erradique la problemática.

2.4.6 Matriz DAFO

La matriz de análisis dafo trata de identificar los puntos fuertes y los puntos débiles del establecimiento educativo. es una herramienta efectiva y de fácil aplicación, por tanto, la matriz de análisis dafo se puede aplicar a cualquier institución, independientemente de su tamaño y de su actividad.

(Espinoza, 2013)

La matriz de análisis dafo o foda, es una conocida herramienta estratégica de análisis de cualquier situación. El principal objetivo de aplicar la matriz dafo en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo

formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (p.1-2)

En el análisis externo del Proyecto de mejoramiento Educativo se identificaron los factores externos para la elaboración del proyecto, como por ejemplo los relacionados con: nuevas conductas, competencia, cambios educativos, etcétera. La matriz dafo divide por tanto el análisis externo en oportunidades y en amenazas.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Esta herramienta permite realizar un diagnóstico de los factores internos y externos vinculados con el establecimiento educativo, a su vez pretende minimizar todas aquellas amenazas que obstruyen el desarrollo y avance educativo.

(Boc Son, 2018) afirma:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22-23-24)

El objetivo de esta herramienta de análisis y aprendizaje es minimizar las amenazas y debilidades que obstruyen el proceso enseñanza aprendizaje, como también maximizar las fortalezas y oportunidades para un mejor potencial, brindar mejores resultados estadísticos para poder evidenciar una educación con calidad.

2.4.8 Vinculación estratégica

Puedo decir que la vinculación en la planificación es necesaria en el campo educativo ya que nos va a servir para orientar la acción pedagógica en cualquier escenario educativo también nos va a servir para organizar el trabajo diario en base a un diagnóstico y no improvisar, así como tener claro lo que se va hacer, porque y como se va hacer para lograr la mejor utilización del tiempo.

(Paz V. María, 2014) afirma:

El análisis parte de una exploración axiológica La institución es estudiada internamente con una perspectiva diagnóstica, más que una evaluativa La institución

considera la demanda perspectiva, visiones y expectativas de actores externos La estrategia debe disminuir las debilidades, aumentar fortalezas, aprovechar oportunidades y evadir amenazas Propician la cohesión institucional a través del desarrollo de acuerdo, y las alianzas estratégicas y externas Identificación de aspectos claves que permiten la modernización de la institución. (p. 1)

La vinculación exige de mucho esfuerzo, creatividad, trabajo, mucha reflexión Para planificar lo que queremos debemos partir de una evaluación realista descarnada, y saber realmente lo que queremos y revisar a fondo por lo menos tres aspectos fundamentales de la vida escolar, la organización, la calidad de la enseñanza y la integración de la escuela con la comunidad.

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción son el resultado del análisis de las vinculaciones estratégicas de la asociación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

(Boc Son, Las TIC`S como herramientas para el Aprendizaje de las Ciencias Química y Biología, (2018) afirma:

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención, cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p.25)

Cada línea de acción enmarcada es un posible Proyecto de Mejoramiento Educativo, de las cuales se enlistan otros proyectos relacionados con el proceso educativo.

2.4.10 Mapa de soluciones

La riqueza de los aprendizajes adquiridos por este camino muestra ventajas sobre el enfoque de enseñanza verbal, entre otras, y permite a los estudiantes avanzar desde el punto en que se encuentran y participar activamente en su proceso de aprendizaje. Este tipo de ejercicios permiten al docente detectar las Ideas iniciales al arrancar el curso y así orientar sus tareas de acuerdo con las necesidades de cada grupo y aún de cada individuo.

(Clemente, (2004) afirma:

El uso de la técnica de construcción de mapas conceptuales ayudó a aclarar conceptos y a ubicarlos dentro de los conjuntos correspondientes, permitiendo que se desarrollara su capacidad de discriminación y clasificación, así como una mejor definición de los niveles de importancia de cada concepto básico. (p.1-4)

Los mapas conceptuales son un instrumento que permite una representación gráfica y resumida de los contenidos y sus interrelaciones, el construirlos conlleva una organización mental y una profundización del contenido de los conceptos, Hay que tomar en cuenta que la adquisición de un concepto se da dentro de un conjunto de términos correlacionados y la construcción de mapas conceptuales parece facilitar esta visión.

2.4.11 Plan de actividades

Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

(GrupoGestiona, (2019) afirma:

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. (p.1)

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, hay que tener en cuenta que se debe tener la habilidad y creatividad de aplicar la lógica y la capacidad para resolver cada actividad plasmada.

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta que se emplea para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado de tiempo. Gracias a una

fácil y cómoda visualización de las acciones a realizar, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto y la fecha de finalización prevista.

(Yasen, 2014) afirma:

El diagrama de Gantt es una útil herramienta gráfica cuyo objetivo es exponer el tiempo de dedicación previsto para diferentes tareas o actividades a lo largo de un tiempo total determinado. Fue Henry Laurence Gantt quien, entre 1910 y 1915, desarrolló y popularizó este tipo de diagrama en Occidente. Desde su introducción los diagramas de Gantt se han convertido en una 4 herramienta básica en la gestión de proyectos de todo tipo, con la finalidad de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto o para mostrar una línea de tiempo en las diferentes actividades haciendo el método más eficiente. (p.3-4)

El cronograma se plasmaron todas las actividades que se realizaron durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Indica la fecha y el mes en la cual se realizó la actividad.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

El Proyecto de mejoramiento educativo fue monitoreado o evaluado antes, durante y después de cada actividad, a través de la observación y de instrumentos de recolección de datos.

(Ortegòn, 2008) afirma: “El objetivo de las actividades de monitoreo involucra la recolección de información, su análisis, la comunicación y empleo de esta información en la evaluación del avance físico y financiero del proyecto y el logro de los resultados buscados” (p.1).

Se trata de un procedimiento para medir la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto, para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados. La intención es identificar lo más temprano posible los problemas de ejecución para que la solución pueda tener mayor efectividad y cumplir con los plazos o con los objetivos del proyecto.

2.4.14 indicadores de un proyecto

Durante el desarrollo de la primera fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se identificaron indicadores como el fracaso escolar, bajo rendimiento en lectura y matemática, repitencia escolar y la falta de apoyo de los padres de familia.

(López de Castañeda, 2011)

se observa que es muy importante el desarrollo y existencia de indicadores, ya que se constituyen en una herramienta de medición de la calidad de la investigación a la vez que contribuyen a la toma de decisión y definición de políticas públicas en torno a las actividades de ciencia y tecnología, abonando de esa manera con su implementación y seguimiento, al desarrollo del país. (p.16-17)

La importancia de los indicadores y del quehacer investigativo especialmente desde una perspectiva de la educación superior, no obstante, también es importante destacar la perspectiva económica en particular por la relación que existe entre la competitividad de los países y el estado de la ciencia y tecnología, así como también la relación entre ciencia y tecnología y desarrollo.

2.4.15 Metas de un proyecto

Las metas del proyecto de mejoramiento educativo es minimizar los problemas de aprendizaje en los niños de primer grado, erradicar los problemas de repitencia escolar, aumentar el aprendizaje en lectura y matemáticas como también lograr el acompañamiento constante de los padres de familia para la sostenibilidad y efectividad del proyecto.

(Tracy, 1999) afirma:

El éxito se funda en metas; todo lo demás son palabras. Todos los triunfadores están intensamente orientados a una meta. Saben lo que quieren y se concentran resueltamente en alcanzarlo, un día tras otro. Nuestra habilidad para fijarnos metas es la llave maestra para alcanzar el éxito. Establecer metas abre nuestra mente positiva y libera ideas y energía para alcanzarlas. (p.1)

En cambio, cuando no tenemos metas, únicamente nos dejamos arrastrar por las corrientes de la vida. Con metas, volamos como una flecha, directos y sin fallos, hasta nuestro objetivo.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

El objetivo del plan de sostenibilidad en el Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre los problemas de aprendizaje en los niños de primer grado. Fue implementar estrategias con los padres de familia involucrando actores directos, indirectos y potenciales para que los niños obtengan aprendizajes significativos y seguir apoyando a los niños que presentes problemas para aprender.

(Langer, 2006) afirma: “La sostenibilidad suele considerarse como un objetivo a largo plazo (es decir, un mundo más sostenible), mientras que el desarrollo sostenible se refiere a los muchos procesos y caminos que existen para lograr ese objetivo de vida” (p.5).

La sostenibilidad es un paradigma para pensar en un futuro en el cual las consideraciones ambientales, sociales y económicas se equilibran en la búsqueda del desarrollo y de una mejor calidad.

2.4.17 Presupuesto

(Paola, 2015)

Los presupuestos son una herramienta de gestión que se puede entender como un plan financiero considerado para un proyecto, el cual desempeña un papel fundamental a la hora de programar a futuro la actividad de la empresa o el desarrollo de un nuevo proyecto.

(Paola, 2015) afirma:

Para la estimación de un presupuesto se requiere la administración de fondos, puesto que uno de los objetivos de los presupuestos es influir en los procesos de decisión de la organización, estima la capacidad de inversión de la empresa y la posibilidad de recuperación de la misma, que se obtiene por medio de la estimación de la rentabilidad. (p.1-5)

La asignación del presupuesto del proyecto se ejecuta en las etapas iniciales de la planificación del mismo, y usualmente a la par con el desarrollo del cronograma del proyecto. Los pasos asociados con la asignación son altamente dependientes tanto para la duración estimada de las tareas como para los recursos asignados al proyecto.

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Cronograma de Gantt

Una de las principales metodologías utilizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue el Cronograma de Gantt, su objetivo fue facilitar el reflejo de las tareas y actividades desarrolladas en su inicio y plazo de duración.

(Rodríguez L. d., 2014) afirma:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea tanto de planificación como de programación concreta de procesos y/o proyecto desarrollada por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. Mediante el uso del diagrama de Gantt podemos representar y monitorizar el desarrollo de las distintas actividades de un proceso y / o proyecto durante un período de tiempo, de manera fácil y rápida. En este tipo de diagramas se representan de forma muy clara las distintas fases de un proceso y / o producto, de manera ordenada y en forma de gráfica (barras horizontales), permitiéndonos planificar y programar las distintas fases de un proceso y/o proyecto. (p.2)

El Cronograma de Gantt aporta una visión y garantiza la validez del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es una herramienta que permite realizar de una manera fácil gráfica la planificación de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.5.2 Entrevista

La entrevista es una estrategia metodológica que se implementó en el proyecto de Mejoramiento educativo, en la cual se redactó un cuestionario de preguntas relacionadas con el proceso de desarrollo del niño desde su etapa prenatal hasta su edad escolar actual. El objetivo fue visitar los hogares de los niños y tener una conversación de confianza con los padres de familia para recopilar la información deseada, a su vez conocer el ambiente y el contexto en el cual vive los niños y poder analizar e interpretar la causa de los problemas de aprendizaje de los niños y niñas.

(Elda Sanchez, 1976) afirma:

La entrevista es una forma de comunicación interpersonal que tiene por objeto proporcionar y recibir información. La entrevista es una conversación con propósito, un proceso interactivo que involucra muchos aspectos de la comunicación vocal, en

un grupo de dos o más personas en donde se observan posturas, expresiones faciales y otros comportamientos comunicativos. (p.53)

También la entrevista es una herramienta que causa una impresión de alegría, que permite motivar a los padres de familia y mostrar el interés que el docente tiene para que sus hijos tengan un proceso aprendizaje efectivo y satisfactorio. No está demás decir que los padres de familia se sienten contentos al ver que el docente visita su hogar.

2.5.3 Test Proyectivos

Durante el proceso de la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicó a los niños el test de la figura humana de Karen Machover, se le proporcionan los materiales al niño y se le pide dibujar una figura no importando el género que decida, se observa cada conducta emitida por el niño durante dibuja, cada detalle, movimientos etc. El objetivo es Identificando la visión que tiene el niño de sí mismo, los demás, su entorno y su relación con el mundo.

También se aplicó el test del árbol de Karl Roch en el cual se le pidió al niño que dibuje un árbol. A partir de ese momento se observa y evalúa cada que el niño hace fijándose en la forma del tronco, raíces, suelo, frutos, ramas, hojas, nudos en la madera, la atención al detalle... el objetivo es analizar el contenido emocional y estudiar el carácter y la personalidad de un niño.

(García Cerdán, Andrea) afirma:

El propósito de estos test o pruebas proyectivas es conocer la estructura y el funcionamiento de la persona, además de descubrir emociones o conflictos internos que el individuo (niño-a) va a proyectar en las respuestas. De esta manera esos problemas van a poder ser tratados en psicoterapia, normalmente. Un test es un tipo de técnica proyectiva, pero también habría más, como la entrevista, el juego o el dibujo. (p.4)

Al interpretar y analizar los dibujos elaborados por los niños, se diagnosticó que algunos niños presentan problemas de aprendizaje por lo cual es necesario la implementación de herramientas pedagógicas que ayuden a minimizar los problemas y a mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer grado.

2.5.4 Herramientas Pedagógicas

Las herramientas pedagógicas se pueden diseñar en diferentes ámbitos o contextos, en la escuela, en el hogar, etc. El desarrollo de los niños se fortalece gracias a la calidad de las interacciones que tienen con los adultos, con sus pares y con el ambiente. El desarrollo de sus habilidades ejecutivas se construye y se fortalece con el uso intencionado de herramientas pedagógicas ya que estas promueven en gran medida la auto-regulación, su capacidad para trabajar con los otros, para seguir normas y para concentrarse; lo que favorece el fortalecimiento de sus habilidades cognitivas y sociales.

(Guerrero, 2017) afirma:

Los recursos didácticos en la educación asumen un rol fundamental en el currículo educativo y la planificación macro, meso y micro curricular, los materiales didácticos y concretos en el proceso enseñanza–aprendizaje en el aula generan interacción, creatividad e innovación, por tal razón los recursos didácticos se articulan con los objetivos, objeto de estudio problema, contenidos, formas de enseñanza, métodos, técnicas de trabajo cooperativo, recursos y la evaluación. Permiten la mejora continua de la clase y el fortalecimiento de la planificación, a su vez el estudiante puede manipular estos recursos sean estos didácticos o concretos, lo que determina buenas prácticas educativas dirigidas a lograr desempeños y productos de aprendizaje en el aula y el contexto. (p.137-138)

el uso de herramientas pedagógicas promueve la comunicación y aprendizajes diferentes (gestual, gráfico, auditivo, visual, sensorial, verbal) invita al niño a que encuentre soluciones a situaciones y problemas que se dan naturalmente durante el juego, fortaleciendo su capacidad en el desarrollo del aprendizaje.

2.5.5 Capacitaciones

Toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal. Es un proceso de aprendizaje que permite a un individuo adquirir conocimientos y habilidades para el desempeño en su vida cotidiana.

(Rodas Requena, 2011)

Denominadas también charlas, conferencias o disertaciones. Consiste en reuniones de personas para divulgar o discutir un problema o asunto de interés general. No se trata de dar comunicados, en un solo sentido, en donde el conferencista habla y el grupo escucha. Se trata de una exposición e intervenciones del auditorio para

formular para formular preguntas y agregar informaciones o exponer sus propias opiniones acerca del tema planteado, etc. Es una técnica de estudio grupal realizada entre dos personas unidas por un mensaje común. (p.29)

El objetivo de capacitar a los padres de familia fue: Ayudar a los padres, madres de familia a desarrollar altos niveles de autoestima para que lo propicien en sus hijos. Concientizar sobre la importancia que posee el bienestar de la familia para un mejor rendimiento escolar de sus hijos. Motivar a los padres de familia a crear un proyecto personal para que desde ahí apoyen a sus hijos en todas las implicaciones que de una buena educación sistemática.

Sensibilizar sobre la importancia que tiene la educación sistemática en sus hijos para que la fomenten en sus hijos y así haya un desarrollo integral en ellos y a la vez contribuyan al bienestar de su comunidad.

2.5.6 Visitas domiciliarias

Es una actividad conjunta que se desarrolló entre la docente y educandos, para alcanzar los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo y lograr la meta en la formación del de los niños y niñas. Permitiendo la incorporación de conocimientos, habilidades y valores, utilizando una propia metodología.

(Erika Gaylor, 2014) afirma:

Las visitas domiciliarias se estructuran de forma tal que puedan dar continuidad a la relación docente-padre/madre y para vincular las prácticas ejecutadas a los resultados esperados. Un protocolo de visita, un currículo formal, una planificación del servicio personalizada y/o un marco teórico específico pueden ser la base sobre la cual se realicen las actividades durante las visitas a los hogares o al centro educativo. Es un proceso vital para los padres de familia y como parte de su rutina y actividades cotidianas. (p.3)

El objetivo de esta actividad es que los padres de familia puedan brindar un ambiente que fomente el crecimiento saludable y el desarrollo de sus niños. Fomentar estrategias de aprendizaje para que puedan implementarlas en el hogar.

2.5.7 proceso Psicoterapéutico

Es un tratamiento a través de métodos psicológicos de problemas de naturaleza emocional, en donde una persona establece deliberadamente una relación

profesional con otra persona (en este caso psicóloga – padres de familia) que le ayudará a remover y modificar síntomas de malestar ya existentes, prevenir.

(Glotilde, 2011) afirma:

Independientemente de las diferentes escuelas o corrientes, todas ellas pretenden ser fieles a la psicología dinámica que tiene como objetivo promover el autoconocimiento de las personas, ya que la evitación de éste es el meollo de la psicología, es decir, el lado contrario de la salud. La psicología dinámica mantiene que es imperativo establecer contacto con las propias actitudes aun cuando ese conocimiento lleve consigo cierto malestar, pues en ocasiones no resulta agradable verse a sí misma tal cual es. La importancia de esta tarea consiste en la aceptación de lo que se es y de lo que no se es. (p.4)

Con este proceso se busca concientizar a los padres de familia, la responsabilidad que deben asumir y desempeñar su rol materno o materno, para que sus hijos sean promovidos exitosamente y ser profesionales con visión y misión en el futuro.

2.5.8 Metodología de Sostenibilidad del PME

Su condición es garantizar que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión o cierre. Esta metodología puede ejecutarse a través de fases que contienen un plan de actividades para darle vida al proyecto de mejoramiento educativo.

(Gasparri, 2015) afirma

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

Se pretende darle la mayor atención en sostenibilidad al Proyecto de mejoramiento educativo para erradicar los problemas de aprendizaje que entorpecen el aprendizaje de los niños de primer grado del nivel primario.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Implementación de herramientas pedagógicas para niños con problemas de aprendizaje.

3.2 Descripción del PME

A continuación, se describe el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se va a diseñar en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Dicho proyecto se desarrollará en el grado de Primero del nivel primario, jornada matutina. Cabe señalar que durante la etapa diagnóstica se identificaron indicadores relevantes como: bajo rendimiento en lectura y escritura, fracaso escolar, repitencia escolar, bajo rendimiento en matemáticas, esto indica que se debe reforzar estas áreas durante el proceso educativo y mejorar el rendimiento escolar en los niños y niñas. Así mismo minimizar los problemas de aprendizaje que evidencian algunos niños que presentan deficiencias.

Durante el análisis situacional se han identificado demandas las cuales se evidencian en la matriz de priorización y el árbol de problemas, por lo cual se enmarcan los problemas de aprendizaje como una prioridad, señalando a su vez causas y efectos que se han observado durante el proceso educativo.

El Proyecto de Mejoramiento educativo, presenta características contextuales muy importantes las cuales se debe abordar en el entorno sociocultural, los medios de comunicación, las nuevas tecnologías de la información y comunicación y los factores culturales y lingüísticos, estos contextos se ven influenciados por factores negativos los cuales es necesario analizar e indagar sobre posibles fuentes que permitan fundamentar la problemática para ayudar a minimizar el problema existente.

Durante el proceso del desarrollo del análisis situacional del Proyecto de Mejoramiento Educativo se identificaron actores directos, indirectos y potenciales, estos muestran sus criterios e intereses principales como también las oportunidades y necesidades mostrando una influencia de bajo y alto interés en la participación de las actividades desarrolladas durante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, aprovechando sus intereses y fuerzas.

Tomando en cuenta que el problema que se pretende resolver o minimizar son los problemas de aprendizaje que presentan los niños de primer grado primaria, se ha utilizado la técnica DAFO donde se identifican las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, las cuales se vinculan aplicando la MATRIZ MINI-MAX, vinculando las viables Fortalezas con oportunidades, Fortalezas con Amenazas, Debilidades con oportunidades y Debilidades con Amenazas. Se hizo necesario realizar un análisis estratégico de cada vinculación, donde se hace énfasis en el aprovechamiento de los recursos internos y externos para el mejoramiento de la calidad educativa. A su vez también es importante identificar una Línea de acción Estratégica Prioritaria, concluyendo que la línea de acción identificada será la Orientación y Capacitación en el tema de Problemas de Aprendizaje con la Comunidad Educativa.

Con base entonces a la detonante identificada en el Mapa de Soluciones, Implementación de Estrategias para ayudar a los niños de primer grado que presentan Problemas de Aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Se define el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: Implementación de Herramientas Pedagógicas para niños con Problemas de aprendizaje. Este se define en diez palabras importantes las cuales consisten en crear estrategias que ayuden a contrarrestar los problemas o dificultades que presentan los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje. Desarrollar habilidades

psicomotoras que les permitan la obtención de un aprendizaje significativo y por ende una promoción asertiva en la culminación de los ciclos escolares.

Con las herramientas pedagógicas se trata de implementar recursos para potenciar el desarrollo de los niños por medios de actividades lúdicas, entre otras que construyen instrumentos pedagógicos que serán elaborados con el fin de acompañar el aprendizaje de los niños durante su proceso de desarrollo y poder promover una cultura de creación reflexiva y analítica.

3.3 Concepto del PME

Minimizar los Problemas de Aprendizaje

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

- a.** Crear herramientas pedagógicas que ayuden a minimizar los problemas de aprendizaje, para una Educación con calidad en los niños y niñas de primer grado de primaria de la escuela Oficial Rural mixta de la Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

B. Objetivos Específicos

- a.** Descubrir el tipo de inteligencia de cada estudiante para estimular su talento y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a su habilidad y capacidad psicomotora.
- b.** Realizar una entrevista a los padres de familia en cada inicio de ciclo escolar, sobre el proceso de vida del niño o la niña desde su etapa prenatal para tener conocimiento y poder ayudar durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que este sea efectivo y significativo.

- c. Concientizar a los padres de familia sobre los posibles Problemas de Aprendizaje que pueden presentar los niños de primer grado para la obtención de resultados positivos en la aplicación de las herramientas pedagógicas.
- d. Organizar capacitaciones con la Comunidad educativa para promover la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo.

3.5 Justificación

Durante el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) que se desarrollará en los niños y niñas de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Pinal, del municipio de Zapotitlán del departamento de Jutiapa. es necesario e importante analizar y buscar soluciones asertivas y positivas sobre la problemática que indica que los problemas de aprendizaje son la causa prioritaria de la repitencia escolar, fracaso escolar, bajo rendimiento en lectura y escritura como también en las matemáticas. Dicho problema ha venido afectando a la Comunidad Educativa (Docentes, Padres de familia y alumnos) algunos niños tienen que repetir el año por no alcanzar las competencias durante el ciclo escolar, algunos otros niños fracasan por indisciplina, falta de atención e irresponsabilidad en las tareas asignadas, y por otros factores. Los docentes se muestran algunas veces desanimados por no tener las herramientas necesarias, ni tampoco el apoyo incondicional de Instituciones comprometidas con dicha problemática. Los padres de familia y docentes están dispuestos a luchar para que este proyecto a implementarse sea todo un éxito y se evidencien los resultados tal y como se espera.

Las estadísticas presentadas en lectura y escritura son bajas cada año. Viendo la necesidad existente y la voluntad de minimizar el problema, se busca crear las herramientas pedagógicas necesarias para ayudar a los niños de primer grado primaria de la que presentan problemas de aprendizaje, el fin es contrarrestar el problema para una mejor promoción y una educación con calidad exitosa, donde todos los niños obtengan un aprendizaje con un

significado y se logren las competencias establecidas con base al Currículo Nacional Base (CNB).

Se han observado características importantes y relevantes dentro del contexto, se enmarca el entorno Sociocultural, comprende la realidad cultural y social que se vive, el entorno familiar y educativo, medios de comunicación, las nuevas tecnologías, factores culturales y lingüísticos, todos estos factores se ven influenciados de manera negativa, los cuales transmiten mensajes negativos a nuestro entorno educativo. Influyendo negativamente de alguna manera en la prolongación de los Problemas de Aprendizaje enmarcados. Se muestra un alto interés por ayudar a erradicar el problema, se buscarán todas las herramientas necesarias para poder ayudar de una manera eficaz y eficiente a combatir el problema en estos niños y niñas que lo necesitan.

La situación se ha venido diagnosticando desde hace varios meses, se han analizado diversos factores y contextos los cuales se han realizado durante varias fases como la descripción de un FODA, en el cual se establecen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas donde se priorizan las debilidades y amenazas que es donde se debe trabajar para que el problema ya no sea una amenaza para los niños y niñas de primer grado.

Se debe aprovechar el hecho de que existan fortalezas y oportunidades para poder eliminar las amenazas y debilidades existentes y que estancan el proceso educativo en los niños y niñas. El Proyecto de Mejoramiento educativo busca cumplir las competencias establecidas y lograr los objetivos propuestos en la Implementación de herramientas pedagógicas en los niños con problemas de aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, del municipio de Zapotitlán, del departamento de Jutiapa.

Los aportes y contribuciones se harán juntamente con la Comunidad Educativa, todos estamos conscientes de la necesidad que se tiene en mejorar la calidad educativa. Se implementarán las herramientas necesarias y prudentes para ayudar a los niños de primer grado de primaria que necesitan mejorar su rendimiento escolar. También será necesario la búsqueda de

apoyo de Instituciones para que todo camine con un ritmo fortalecido, para que este proyecto sea exitoso se debe programar una sostenibilidad que garantice la sostenibilidad y permanencia a través de la presentación de un cronograma de actividades a desarrollar para apoyar a los niños y niñas de primer grado primaria que lo necesitan para que su aprendizaje sea eficaz y eficiente, logren sus metas y puedan desenvolverse en su entorno como profesionales exitosos.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Es necesario informar que, por motivo de contingencia de la pandemia COVID-19 no fue posible ejecutar algunas tareas para culminar con el plan de actividades progrado, por lo cual se tuvieron que readecuar de manera flexible para dar con cumplimiento con los objetivos propuestos. A continuación, se describen la estrategia de readecuación de las actividades:

a. Capacitación a madres en etapa de gestación

El objetivo de la actividad era reunir a las madres en etapa de gestación en el establecimiento educativo con el apoyo del personal de Centro de Salud, para capacitarlas sobre los cuidados en alimentación, higiene y estímulos para que los niños se desarrollen saludables. pero surgió la necesidad de visitar los hogares de las madres y poder orientar a las madres en esta etapa interesante.

b. Aplicación de test proyectivos

Esta actividad consistió en aplicar a los niños de primer grado el test de la figura humana y el test del Árbol. Desempeñando mi rol como docente y psicóloga, se atendió un niño diario en un lugar estratégico en casa, lugar donde se aplicaron los test proyectivos.

c. Visitas domiciliarias

Para enriquecer la sostenibilidad del proyecto se estableció un calendario de visitas domiciliarias de los padres de familia una vez por semana al establecimiento educativo para observar e informarse sobre el rendimiento escolar de sus hijos. Por motivo de la pandemia se han invertido los roles y he visitado los hogares de los niños para observar su estado de salud y el desarrollo de tareas en casa. También se estableció

3.7 Plan de actividades

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDAD | TAREAS | SUB-TAREAS | RESPONSABLES |
|-----|----------|--|--|--|--|
| 1 | 1 día | Solicitud de Permiso a la Supervisión educativa | Redactar la Solicitud de Permiso | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Firma y sello de la solicitud ❖ Enviar la solicitud de permiso ❖ Guardar la solicitud de permiso | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente del PME (Directora) ➤ Coordinadora Técnica Administrativa CTA |
| 2 | 1 día | Realizar una Charla interna con alumnos y docentes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar sobre el proyecto a desarrollar ✚ Dar a conocer los objetivos del PME | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una agenda ❖ Ubicar y ordenar el espacio ❖ Ordenar mobiliario ❖ Utilizar computadora y proyector ❖ Dar indicaciones sobre la agenda a tratar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes ➤ Directora ➤ Alumnos |
| 3 | 1 día | Reunión con Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar sobre el proyecto a desarrollar ✚ Dar a conocer el tema del PME ✚ Dar a conocer los objetivos del PME | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una agenda ❖ Ubicar y ordenar el espacio ❖ Ordenar mobiliario ❖ Utilizar computadora y proyector ❖ Bienvenida ❖ Abordar la agenda ❖ Explicar los problemas de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docente encargada del PME ➤ Padres y madres de Familia |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| 4 | 3 semanas | Entrevista a padres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Redactar un cuestionario ✚ Visitar los hogares de cada niño/niña ✚ Entrevistar a cada padre de familia ✚ Realizar un análisis de cada entrevista | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir las preguntas del cuestionario ❖ Establecer cuantos hogares se visitarán por día ❖ Hacer un mapeo de señalización del recorrido ❖ Observación ética la situación en la que vive el ni/ña ❖ Archivar los datos obtenidos ❖ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente encargado del PME ➤ Padres y madres de Familia ➤ Alumnos |
|---|-----------|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|---|
| 5 | 1 día | Capacitar a madres de familia en la etapa de gestación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Dar a conocer el objetivo de la capacitación ✚ Beneficios de una buena alimentación durante el embarazo ✚ Higiene personal ✚ Control prenatal ✚ Importancia del sueño y ejercitación ✚ Amor, afecto estimulación (caricias) ✚ El papel de la figura paterna y materna ✚ Reproducción de videos sobre cuidados durante el embarazo | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Redactar una agenda ❖ Organizar el espacio ❖ bienvenida ❖ Ordenar mobiliario ❖ Preparar computadora y cañonera ❖ Comentarios sobre los videos observados | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Director ➤ Docente encargado del PME ➤ Alumnos ➤ Madres de Familia |
|---|-------|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|----------|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Opiniones ❖ Recomendaciones ➤ Agradecimientos | |
| 6 | 1 semana | Gestionar apoyo al Centro de Salud | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Redactar la Solicitud ✚ Seguridad Alimentaria y Nutricional ✚ Método de Planificación (Anticonceptivos) ✚ Beneficios del proceso de vacunación en el niño ✚ Posibles riesgos en la etapa prenatal y neonatal ✚ Proyectar o escuchar anécdotas de casos de niños con problemas de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Firma y sello de la solicitud ✚ Enviar la solicitud de permiso ✚ Guardar la solicitud de permiso ✚ Citar a las madres y padres de familia ✚ Elaborar una agenda ✚ Ubicar y ordenar el espacio ✚ Ordenar mobiliario ✚ Utilizar computadora y proyector ✚ Bienvenida ✚ Abordar la agenda ✚ Escuchar opiniones o comentarios | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Padres de Familia ➤ Alumnos ➤ Personas del Centro de Salud |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación del test Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reunir a los padres y madres de familia | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Docentes |

| | | | | | |
|---|-------|---|---|---|--|
| 7 | 1 mes | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Interpretación del Test Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) ✚ Resultados de la Interpretación del Test Inteligencias Múltiples (Howard Gardner) ✚ Presentación de Talentos para descubrir las capacidades en los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar a los padres de familia sobre la Aplicación y objetivo del test de inteligencias múltiples ✚ Informar e indicar a los alumnos de primer grado sobre la aplicación del test ✚ Impresión del test de inteligencias múltiples ✚ Invitación a padres, docentes y demás estudiantes ✚ Ensayos previos a la presentación ✚ Invitación a Jurados ✚ Imprimir, sellar y firmar la invitación ✚ Enviar la invitación ✚ Elaborar un programa con los puntos a presentar | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Padres de Familia ➤ Jurado Calificador |
|---|-------|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|-------|---|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Preparar el espacio para los jurados ✚ Hacer una lista de cotejo con los aspectos a calificar de la presentación de talentos ✚ Preparar el escenario ✚ Ordenar el mobiliario ✚ Preparación de sonido | |
| 8 | 1 mes | Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Aplicación del test del árbol ✚ Interpretación y Resultados ✚ Aplicación del test de la familia ✚ interpretación y resultados ✚ Aplicación del test de la figura humana ✚ interpretación y resultados | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotocopias de los test ✚ Indicaciones sobre la aplicación del test ✚ Organizar el espacio donde se aplicará el test ✚ Citar a cada padres y madre de familia para dar a conocer los resultados de la aplicación de los test | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Padres de Familia ➤ Psicóloga encarga de pasar los test |
| | | Aplicación de Test psicométricos para | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Test de razonamiento | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotocopias de los test | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME |

| | | | | | |
|----|-------|---|--|---|--|
| 9 | 1 mes | detectar deficiencias motoras en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Test de comprensión verbal ✚ Test de personalidad ✚ Test psicométrico ✚ Test de inteligencia (CI) | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Indicaciones sobre la aplicación del test ✚ Organizar el espacio donde se aplicará el test ✚ Citar a cada padre y madre de familia para dar a conocer los resultados de la aplicación de los test | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Docentes ➤ Alumnos ➤ Padres de Familia ➤ Psicóloga encargada de pasar los test |
| 10 | 1 mes | Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Crear un espacio para juegos lúdicos ✚ La ruleta ✚ Libro de cuentos ✚ La escalera ✚ Rompecabezas ✚ La cajita mágica ✚ El payasito juguetero ✚ Dominó ✚ Ábacos ✚ Loterías ✚ Memorias ✚ Juego con dados | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Buscar los materiales necesarios para la creación de cada juego ✚ Preparar el espacio ✚ Decorar el espacio ✚ Aromatizar el espacio ✚ Colocar los juegos en el espacio ✚ Elaborar un calendario donde indique el tiempo para cada juego ✚ Establecer un reglamento para cada juego | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Alumnos |
| | | | ✚ Elaborar un Calendario | ✚ Proporcionar un calendario a cada | ➤ Docente encargada del PME |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|
| 11 | | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Autorizar un libro para visitas domiciliarias ✚ Una visita por semana ✚ Dar a conocer el rendimiento del niño/a | <p>padre o madre de familia</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprar el libro para visitas domiciliarias ✚ Firma de cada visita de los padres de familia ✚ Elaborar un instrumento sobre el rendimiento del niño | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Directora ➤ Alumnos ➤ Padres de familia |
| 12 | Proceso de sostenibilidad del proyecto | Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Reunión con padres de familia ✚ Contrato terapéutico con los padres de familia ✚ Aplicación de la terapia de acuerdo al problema que el niño presente ✚ | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Adecuar el espacio para el proceso psicoterapéutico ✚ Elaboración del contrato ✚ Impresión del contrato ✚ Lectura del Contrato ✚ Firma del contrato ✚ | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente encargada del PME ➤ Directora ➤ Alumnos ➤ Padres de familia |

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Desarrollo del proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo

| No. | ¿Qué se tiene que monitorear? | ¿Cómo se debe monitorear? | ¿Quién los debe monitorear? | ¿Cuándo se debe monitorear? |
|-----|--|--|--|--|
| 1 | Realizar una Charla interna con alumnos y docentes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Agenda ✚ Asistencia ✚ Videos ✚ Opiniones | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Director ✚ Docentes | ✚ Antes y durante el momento que se esté desarrollando la charla |
| 2 | Reunión con Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Asistencia ✚ Participación ✚ Agenda ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Lista de Cotejo ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Supervisor ✚ Director ✚ Docente | ✚ El monitoreo se realizará durante la permanencia de los padres de familia en el desarrollo de la reunión |
| 3 | Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Cronograma ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Encuesta ✚ Entrevista ✚ preguntas ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Director ✚ Padres de Familia | ✚ Esta etapa se desarrollará antes, durante y después de la actividad |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Capacitar a madres de familia en la etapa de gestación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Preguntas ✚ Cuestionario ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Director ✚ Madres de Familia ✚ COCODE | ✚ Esta etapa se desarrollara antes, durante y después de la actividad |
| 5 | Gestionar apoyo al Centro de Salud | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Fotografías ✚ Agenda ✚ Solicitud ✚ Conocimiento ✚ Videos ✚ Opiniones ✚ Participación ✚ Preguntas ✚ Cuestionario ✚ Firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente Gestor del Proyecto ✚ Supervisor ✚ Director ✚ COCODE ✚ Personal del Centro de Salud | ✚ Se debe monitorear a través de la observación, antes, durante y después de cada actividad |
| 6 | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | <ul style="list-style-type: none"> Observación Fotografías Test Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director ✚ Psicóloga | ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |
| 7 | Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Fotografías ✚ Test ✚ Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director ✚ Psicóloga | ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 8 | Aplicación de Test psicométricos para detectar deficiencias motoras en los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Fotografías ✚ Test ✚ Asistencia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director ✚ Psicóloga | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |
| 9 | Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Videos ✚ Fotografías ✚ Horarios ✚ Observación | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director | <ul style="list-style-type: none"> ✚ La fase de monitoreo se realizará durante los alumnos hagan uso de los materiales. |
| 10 | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Asistencia ✚ Opiniones ✚ Comentarios ✚ firmas | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Director | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se monitoreará antes, durante y después de la actividad a través de la observación |
| 11 | Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Observación ✚ Plan terapéutico ✚ Calendario de Citas ✚ Cumplimiento a las citas ✚ Comentarios ✚ Entrevistas ✚ Encuestas ✚ Videos ✚ fotografías | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Docente gestor del proyecto ✚ Psicóloga ✚ Padres de Familia | <ul style="list-style-type: none"> ✚ Esta fase se monitoreará cuando inicie la etapa del proceso psicoterapéutico, durante y después |

Fuente: Elaboración propia

C. Plan de Evaluación del proyecto

Estrategias implementadas para erradicar los indicadores que entorpecen el proceso educativo significativo en los niños de primer grado.

| No. | INDICADOR | FUNCION DESCRIPTIVA | FUNCION VALORATIVA | CARACTERISTICAS |
|-----|---|---|---|--|
| 1 | Fracaso Escolar | Según el indicador del fracaso Escolar ha sido un factor que ha venido afectando a los niños y ha sido la causa por la cual los niños de primer grado no logran la competencia por lo cual se convierten niños fracasados | La docente gestora del PME. Ha tomado muy en cuenta dicho indicador. En lo cual se trabajarán estrategias juntamente con los padres de familia para que los niños sean promovidos. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ No se logra la competencia ❖ Baja autoestima en el niño ❖ Desinterés de los padres ❖ Miedo al fracaso |
| 2 | Bajo Rendimiento en lectura y matemáticas | Este es un indicador que se denota a diario en el aula, la matemática ha notado tener un significado de complejidad. en la lectura los niños se rehúsan a leer. Los niños han adoptado la idea de que la matemática y la lectura son aburridas. | Los bajos resultados han despertado el interés en la comunidad educativa. Por lo cual se buscarán las estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes y minimizar dicho indicador. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Problemas de aprendizaje ❖ Ambiente en el que viven ❖ Falta de estrategias ❖ Ideas erróneas |
| 3 | Repitencia escolar | Este indicador se evidencia en los niños de primer grado, cuando finaliza el ciclo escolar que se obligan a cursar una vez más el mismo grado, esto indica deficiencia e improductividad | Este indicador se minimizará a través de la implementación de herramientas pedagógicas que estimulen y motiven a los niños a obtener un aprendizaje significativo. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inasistencia ❖ Desinterés de los padres ❖ Irresponsabilidad ❖ Falta de estrategias ❖ Mala alimentación |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 4 | Falta de apoyo de los padres de familia | La falta de apoyo durante el proceso del ciclo escolar de los padres de familia es deficiente. Este indicador se manifiesta en las conductas emitidas a diario por los niños como también se evidencia en las actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento educativo | Los padres de familia están conscientes a involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. De esta manera se obtendrán resultados positivos y se lograrán las competencias deseadas. | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Desinterés ❖ Desintegración familiar ❖ Enfermedades ❖ Ignorancia ❖ Analfabetismo |
|---|---|---|--|--|

Fuente: Elaboración propia

D. Esquema de metas de evaluación

Impacto y logro alcanzado de las actividades

| No. | OBJETIVOS | DESCRIPCIÓN DE META | ACTIVIDAD | CUALITATIVA | CUANTITATIVA | IMPACTO QUE GENERA LA ACTIVIDAD | LOGRO ALCANZADO |
|-----|---|--|--|--|---|--|---|
| 1 | Realizar una entrevista a los padres de familia en cada inicio de ciclo escolar, sobre el proceso de vida del niño o la niña desde su etapa prenatal para tener conocimiento y poder ayudar | Descubrir cuáles han sido los cuidados, evolución de desarrollo del niño desde la etapa prenatal. Enfermedades que el niño padece y enfermedades que padecen como familia para detectar la causa de los problemas de aprendizaje | Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | Actitud de consciencia responsabilidad involucramiento toma de decisiones | La cantidad de personas que participarán en esta actividad, tiene un promedio de veintidós personas | Interés por apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje. Importancia a controles para prevenir enfermedades Apoyo emocional a sus hijos | Se obtuvo un 95% de los datos requeridos, la docente conoció el ambiente en el cual viven los niños y se logró el acompañamiento y apoyo de los padres de familia en proceso de aprendizaje de sus hijos hijas de primer grado. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | durante el proceso enseñanza aprendizaje, para que este sea efectivo y significativo. | que el niño presenta. | | | | | |
| 2 | Descubrir el tipo de inteligencia de cada estudiante para estimular su talento y aplicar estrategias de aprendizaje de acuerdo a su habilidad y capacidad psicomotora. | Descubrir en los niños las habilidades y destrezas para estimular y aplicar estrategias de acuerdo a su inteligencia | Aplicación del test de Howard Gardner para descubrir las inteligencias en los alumnos | Descubrimiento de talentos Habilidades cognitivas y motoras Capacidades innatas | en el desarrollo de esta actividad participarán alumnos de primer grado, aproximadamente doce estudiantes | Motivación en la participación Interés en la realización de actividades Ocupación del tiempo en actividades productiva | Se logró un aprendizaje significativo de un 90% aplicando estrategias de aprendizaje de acuerdo a la habilidad, capacidad e inteligencia del niño. También se logró la motivación, estimulación y participación todos los niños. |
| 3 | Organizar capacitaciones con la Comunidad educativa para promover la sostenibilidad del proyecto de Mejoramiento educativo. | Orientar y preparar a la madre la importancia que tiene el cuidado de una alimentación sana y saludable para el desarrollo del feto y la prevención a | Capacitar a madres de familia en la etapa de gestación | Responsabilidad Concientización Aspecto de higiene Controles prenatales | Durante este proceso participarán madres de familia, un total de doce madres | Importancia a controles prenatales para prevenir enfermedades Responsabilidad materna Romper estereotipos | Se logró un 90% de concientización y colaboración en docentes y padres de familia para el apoyo en la sostenibilidad del PME, como también la |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|---|
| | | futuras enfermedades | | | | | sensibilización y responsabilidad de las madre en etapa prenatal para un desarrollo saludable del feto. |
| 4 | Concientizar a los padres de familia sobre los posibles Problemas de Aprendizaje que pueden presentar los niños de primer grado, para la obtención de resultados positivos en la aplicación de las herramientas pedagógicas. | Informar a los padres de familia sobre el rendimiento escolar y conductas de sus hijos para responsabilizarlos y reforzar el proceso educativo | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | Responsabilidad Involucramiento Apoyo emocional Orientar al niño en sus tareas Mostrar convivencia pacífica | Durante esta actividad participarán un total aproximado de cincuenta y cinco padres de familia | Interés por un rendimiento significativo de sus hijos Estar pendientes de las notas bimestrales de sus hijos Motivación al recibir noticias positivas | Con la aplicación de las herramientas pedagógicas se obtuvieron resultados positivos de un 95%, así mismo el aprendizaje de los niños fue satisfactorio, como también el interés y responsabilidad de los padres en las visitas semanales al centro educativo se vió reflejada. |

Fuente: Elaboración propia

3.7.1 Fases del proyecto

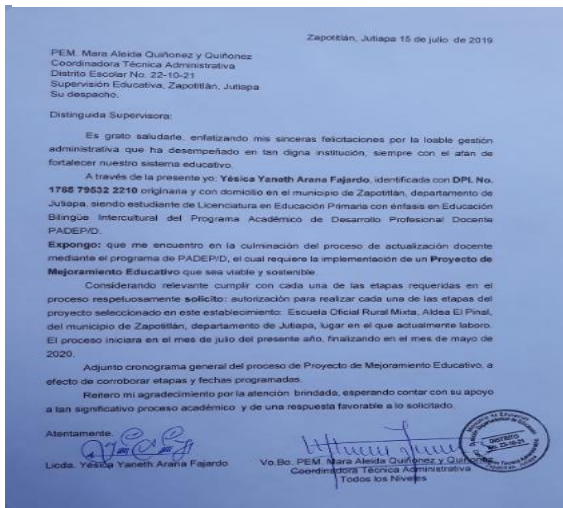
A. Fase de inicio

En esta fase se elaboró una solicitud a la supervisión educativa, solicitando el permiso de autorización para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en el nivel primario en los niños de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. También se organizó una reunión con padres de familia de la comunidad para informarles sobre la propuesta del proyecto

Se describe la primera actividad la cual se realizó con el objetivo, de obtener el permiso pertinente de la máxima autoridad educativa, siguiendo un orden jerárquico, de cómo se deben realizar las gestiones para la ejecución de proyectos.

Fotografía No. 1

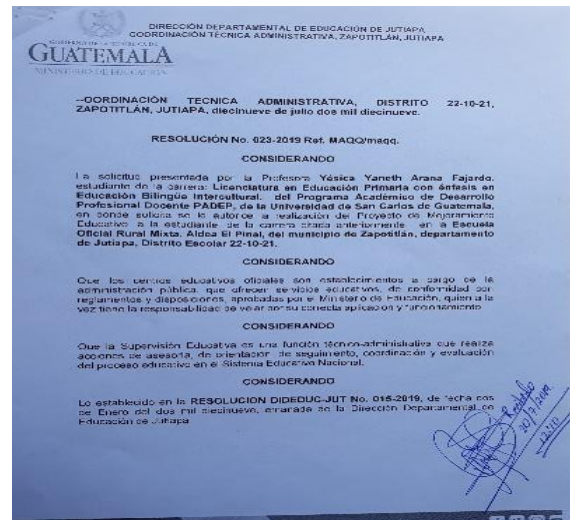
Solicitud a la Supervisión Educativa para el permiso de ejecución del PME. en la EORM, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa.



Fuente: Solicitud elaborada por docente de primer grado

Fotografía No. 2

Resolución de Aprobación concedida para la ejecución del PME en la EORM, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa.



Fuente: resolución emitida por CTA.

Fotografía No. 3



continuación del aval de la resolución del Proyecto

La siguiente actividad de inicio, es una reunión con padres de familia de la comunidad para informarles sobre la propuesta del proyecto de mejoramiento educativo, se escucharon opiniones de los padres de familia sobre la propuesta.

Fotografía No. 4 Reunión con Padres de Familia para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Docente informando sobre el PME

B. Fase de planificación

Durante esta fase se determinó el nivel y el grado en cual se ejecutaría el proyecto de mejoramiento educativo, se realizó una reunión con las docentes que laboran en el establecimiento educativo para solicitar su apoyo durante el proceso de desarrollo del PME. también se estructuró la entrevista, instrumento que serviría para obtener información sobre los niños de primer grado.

En la presente imagen se observa la Escuela Oficial rural mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa, en donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía N. 5

Establecimiento educativo



Fuente: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa.

En siguiente fotografia se reuniò a las docentes del establecimiento educativo, para pedir el apoyo incondicional durante el proceso de la ejecuciòn del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografia No. 6

Reuniòn con docentes para pedir apoyo durante el desarrollo de las actividades



Fuente: Directora planificando el PME.

En la presente imagen se observan las preguntas que contiene la entrevista que se realizaràn durante la visita a los hogares de los padres de familia de los niños de primer grado.

Fotografía No. 7

Formato de Entrevista dirigido a padres de familia.

HISTORIA CLÍNICA PARA NIÑOS

I. DATOS GENERALES:

Nombres y apellidos: _____
 Lugar y fecha de nacimiento: _____
 Edad: _____ Sexo: _____ Escolaridad: _____
 Establecimiento: _____ Telefono: _____
 Domicilio: _____ Telefono: _____
 Madre: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupacion: _____ Religion: _____
 Padre: _____ Edad: _____
 Escolaridad: _____ Ocupacion: _____ Religion: _____
 Estado civil de los Padres _____
 No. De hermanos _____ Edades y sexo _____
 Lugar que ocupa en la familia: _____ Otros familiares en casa _____

Fuente: Elaboraciòn propia de la docente (datos fundamentales generales del proceso de vida del niño o niña.

Del mismo sexo _____ De otro sexo _____
 Prefiere estar solo _____ Acompañado _____
 Como se comporta dentro de un grupo _____
 Como es su relación con el vecindario _____
 Le gusta ir a reuniones sociales _____
 Animales que le agradan _____
 Animales que le desagradan _____
 Es cruel con las personas y los animales _____
 Sustra objetos o dinero? _____
 Dice malas palabras _____
 Que diversiones le gustan? _____
 Participa en grupos organizados? _____ como se divierten _____
 Diversiones familiares, que hacen? _____ Como invierte el tiempo juntos _____
 Juega con otros _____ Hay juegos comunes _____
 Juega solo _____
 Conducta _____ Comparte sus juguetes _____
 Pales _____ Es dominante _____
 Es asustado _____ Independencia personal se baña solo _____
 Se viste solo _____
 Se amarra los zapatos _____ se sirve sus alimentos _____
 Come por su cuenta _____ Colabora en casa _____
 Hay mandados _____ Se orienta en direcciones _____
 Reconoce peligros _____ Se moviliza solo _____
 Sabe su domicilio y su telefono _____

HISTORIA ESCOLAR

A que edad asistió por primera vez a la escuela? _____
 Cual fue su reaccion? (A gusto, resistencia, adaptación) _____
 Como ha sido su rendimiento escolar? _____
 Repitencia _____ Grados _____ Veces _____
 Razón _____
 Relaciones entre los maestros y compañeros _____
 Comportamiento en el recreo _____ Juega solo _____
 Con el grupo de clase _____ Niños menores _____
 niños mayores _____ Juega o pelea con otros niños del _____
 colegio _____ Ha tomado castigo que no le pertenezca _____
 Ha sido castigado _____ Por que? _____

Ha sido espoleado _____ Por que? _____
 Maestros que más le gustan _____
 Maestros que más le disgustan _____

C. Fase de ejecución

En esta fase se desarrollaron todas las actividades programadas y contempladas en el plan de actividades, involucrando los actores directos, y demás actores involucrados, las actividades se ejecutaron respetando el día y mes establecido en el cronograma de actividades para llevar un orden lógico, efectivo y satisfactorio del proyecto de mejoramiento educativo.

En la presente actividad se muestra la visita a los hogares de los padres de familia, se hicieron las preguntas que contiene la entrevista para obtener la información deseada.

Fotografía No. 8

Entrevista a Padres de Familia sobre el desarrollo evolutivo del niño (a) desde la etapa prenatal hasta los 7 años de edad.



Fuente: docentes visitando los hogares de los niños

En el desarrollo de siguiente actividad se capacita a los padres de familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento escolar de sus hijos, consecuencias positivas y el desarrollo significativo que provoca en los estudiantes un padre o madres responsable.

Fotografía No. 9

Capacitación a padres de familia sobre el impacto emocional que causa el apoyo y acompañamiento durante el proceso escolar de sus hijos



Fuente: Docente capacitando a padres de familia de la EORM, Aldea El Pinal

En la siguiente actividad se aplicaron los test proyectivos a los niños de primer grado, el objetivo de esta actividad es evaluar analizar e interpretar, las emociones y sentimientos de los niños como otros necesidades o problemas que presentan.

Fotografía No. 10

Aplicación del Test Proyectivo de la Figura Humana de Karen Machover. Actividad Readecuada.



Fuente: Actividad readecuada, docente aplicando el test de la figura humana

En la siguiente actividad se visitó los hogares de madres en etapa de gestación, para orientar sobre la importancia de los cuidados y estímulos en el feto, de la responsabilidad de los padres depende una adecuada evolución y desarrollo durante sus etapas de crecimiento y aprendizaje.

Fotografía No. 11

Capacitar a madres en etapa prenatal, sobre los cuidados y alimentación para que sus hijos crezcan sanos.



Fuente: Docente capacitando a madres embarazadas

El objetivo de las siguientes actividades es desarrollar habilidades motoras, estimular los hemisferios cerebrales, la concentración, se promueve la motivación y participación, el juego es una de las estrategias divertidas. Los juegos pedagógicos tienen una función fundamental en el desarrollo integral de las habilidades de los niños, con este tipo de actividades se estimulan las áreas de retención en los niños de manera que el aprendizaje se vuelve más fácil y significativo. El objetivo es enseñar al niño a resolver o enfrentar problemas que se les presenten en el entorno sociocultural y educativo.

Fotografía No. 12

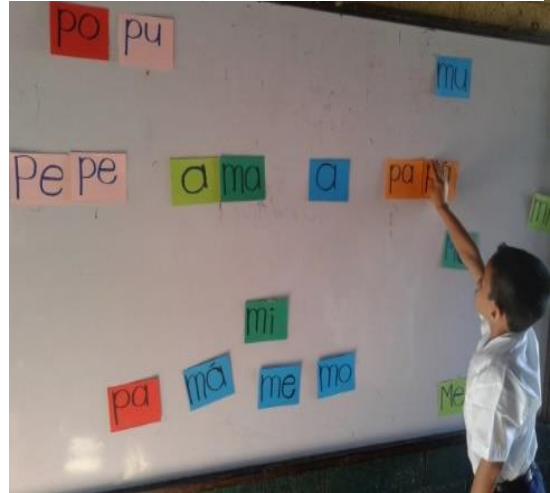
Actividad de estimulación a la concentración y habilidad psicomotora



Fuente: Docente aplicando estrategias de motivación y estimulación en los niños de primer grado

Fotografía No. 13

Formación de palabras y oraciones con sílabas. Estimulación del Aprendizaje y la Memoria



Fuente: docente aplicando estrategias de aprendizaje

Fotografía No. 14

Estimulación cerebral (formando figuras geométricas)



Fuente: Docente desarrollando actividad en el área de matemáticas con alumnos de primer grado

Fotografía No. 15

Juego para aprender unidades, decenas y centenas.



Fuente: Docente aplicando estrategia en el área de matemáticas para un aprendizaje significativo en los niños de primer grado de la EORM, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se realizaron diversas actividades para observar el avance de los niñas y niños de primer grado, se realizó una visita cada mes a los hogares de los niños para platicar con los padres de familia sobre los cambios que han tenido sus hijos en el proceso de aprendizaje. Para hacer el monitoreo respectivo se utilizaron instrumentos de anotaciones como escalas de rango y listas de cotejo. Se debe mencionar que algunas actividades fueron monitoreadas siguiendo los protocolos respectivos para evitar el contagio de la pandemia covid-19.

En la presente actividad se observa la docente de primer grado del nivel primaria, platicando con la madre de uno de los niños y haciendo las respectivas anotaciones con base a las observaciones.

Fotografía No. 16

Visitas cada mes a los hogares de los niños para observar su evolución y avance.



Fuente: Docente visitando los hogares de los niños de primer grado para observar el avance de las actividades realizadas en casa.

E. Fase de evaluación

En esta fase se evaluaron los resultados de la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, se realizaron diversas actividades para evaluar los aprendizajes obtenidos de los niños y niñas de primer grado del nivel primario de la Escuela Oficial Rural mixta, Aldea El Pinal, Zapotitlán, Jutiapa. La evaluación se realizó a través de estrategias pedagógicas, se utilizaron instrumentos de evaluación como listas de cotejo y hojas de observaciones en las cuales se anotaron los avances y resultados de los niños.

En las siguientes actividades se muestran herramientas pedagógicas para evaluar de una forma más práctica y significativa la evolución de los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado. La técnica “el payaso preguntón” es una estrategia muy útil y divertida, los niños participan y comparten sus experiencias y conocimientos. La estrategia del uso del “arenero” sirve para evaluar la motricidad fina y reforzar la motricidad fina de los niños.

Fotografía No. 20

Evaluación de los Aprendizajes a través de la técnica el Payaso preguntón



Fuente: docente evaluando (practicando la concentración y equilibrio).

Fotografía No. 21

Evaluación de motricidad fina a través de la pizarra con arena



Fuente: docente evaluando (niño realizando trazos de las letras del abecedario).

Las siguientes fotografías muestran los instrumentos de evaluación que fueron utilizados como herramientas básicas para anotar los resultados y avances del de los niños de primer grado durante la etapa de evaluación del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 22

Avance en lectura

Nombre: _____ Fecha: _____

AUTOEVALUACIÓN DE UNA LECTURA QUE REALIZO

| Así trato de comprender un texto que leo... | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | ALGUNAS VECES | ESTA VEZ NO |
|--|---------|--------------|---------------|-------------|
| -Conocimientos previos. Pienso en lo que ya sabía yo sobre el contenido del texto, para entenderlo. | | | | |
| -Predicciones. Utilizo las pistas gráficas, el título, subtítulos, el índice o la contraportada para realizar una predicción sobre el contenido del texto. | | | | |
| -Conexiones Busco conexiones texto-yo, texto-texto y texto-mundo para comprender mejor lo que leo. | | | | |
| -Visualizar Cmo imagino sobre lo que estoy leyendo para comprenderlo mejor. | | | | |
| -Preguntas Me planteo preguntas para tratar de entender lo que leo. | | | | |
| -Inferencias Deduzco lo que el autor quiere decir en algunas partes del texto, relacionando lo que escribe con mis conocimientos. | | | | |
| -Resumir Sé reproducir con mis palabras lo que dice el texto, y ordenar en el organizador gráfico la información más importante. | | | | |
| -Substituir Aporto mis experiencias personales y lo que yo sé al resumir de lo que dice el texto, para saber lo que significa para mí. | | | | |

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 23

Avance en las diversas áreas curriculares

Indicadores de evaluación

Logrado
 En proceso
 Se le dificulta

| Pregunta | Aprendizaje esperado a favorecer | Logrado | En proceso | Se le dificulta |
|----------|--|---------|------------|-----------------|
| 1 | Interpretar y ejecutar los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades. | | | |
| 2 | Escribe su nombre con diversos propósitos. | | | |
| 3 | Narra anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas siguiendo la secuencia de sucesos. | | | |
| 4 | Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas y fábulas; expresa que sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o | | | |
| 5 | Escucha, memoriza y comparte poemas, canciones, adivinanzas, trabalenguas y chistes. | | | |
| 6 | Identifica lo que se lee en el texto escrito, y que leer y escribir se hace de izquierda a derecha y de arriba abajo. | | | |

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 24

Hoja para hacer anotaciones

OBSERVACIONES

Fuente: Elaboración propia

F. Fase de cierre del proyecto

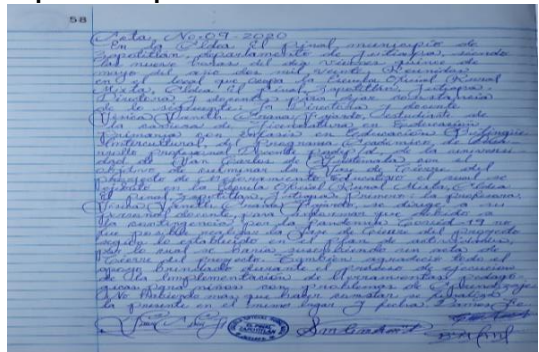
La actividad de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se tenía contemplada con la realización de una reunión en asamblea con padres de familia, docentes y presencia de la coordinadora tènica administrativa. Debido a la pandemia de covid-19 y para evitar la aglomeración y contagios, se tuvo la necesidad de darle cierre al PME, a través de una reunión solo con las docentes y directora del establecimiento educativo. La directora y docente encargada del PME, explica a sus compañeras que por las circunstancias actuales de la contingencia del covid-19, no se le daría el cierre planificado al proyecto de mejoramiento educativo, por tanto, de acuerdo al cronograma de actividades planificado en el PME debía culminar en el mes de mayo, razón por la cual se procedió a faccionar un acta, en donde consta que el proyecto finalizó el día viernes quince de mayo del año dos mil veinte, dando fe quienes estuvieron presentes. También se pidió el apoyo a las docentes para darle la sostenibilidad necesaria al PME. El proyecto de mejoramiento educativo se divulgará a través de un poster académico el cual contiene un resumen del proyecto de mejoramiento educativo, el objetivo principal del poster, es dar a conocer los resultados obtenidos a través la comunicación visual. También se hará uso de otras alternativas como la grabación de un video que se editará a través de redes sociales (Facebook, YouTube, WhatsApp) el cual contiene información sobre las actividades y logros alcanzados para erradicar los problemas de aprendizaje en los niños de primer grado del nivel primario.

Fotografía No 25
Directora y docentes de la EORM. Aldea El Pinal



Fuente: Dirección EORM, planificando la readecuación de actividades por la pandemia covid-19

Fotografía No. 26
Acta de cierre del PME, por contingencia de la pandemia por COVID-19



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder llegar a identificar el nombre del proyecto se realizaron diversas tareas que se contemplaron durante la estructuración del primer capítulo. Se revisaron los indicadores educativos y se determinó que existe un porcentaje alto de repitencia en los alumnos de primer grado del nivel primario, especialmente por reprobación el Área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, misma causa por la cual los niños fracasan durante el ciclo escolar, también se analizó que los estudiantes carecen del apoyo y acompañamiento de los padres de familia durante el proceso enseñanza aprendizaje. Se trabajó la Matriz de Priorización de Problemas, en la cual se enlistaron los problemas, a cada problema se le otorgó un puntaje, arrojando el puntaje más alto los Problemas de Aprendizaje. Se hizo necesario elaborar un árbol de problemas para analizar las causas y efectos de los cuales se derivan dichos problemas. Se analizaron los actores involucrados, directos, indirectos y potenciales como su baja y alta influencia e interés en el proceso educativo.

Se analizaron las vinculaciones estratégicas en las cuales se determinaron cinco líneas de acción, tomando en cuenta la más relevante “Orientación y capacitación en el tema de Problemas de Aprendizaje con la Comunidad Educativa.

Al discutir y analizar se determinó el título del Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de Herramientas Pedagógicas para niños con Problemas de Aprendizaje” en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa.

Para el inicio de ejecución del proyecto se elaboró un plan de actividades en el cual se involucraron los diferentes actores como responsables para obtener los resultados deseados. Se detallan a continuación cuatro resultados que fueron efectivos y que dieron resultados deseados en el proyecto.

La Entrevista: fue una de las actividades exitosas con resultados positivos, logrando el objetivo esperado, se observó la alegría y motivación de los niños y de

los padres de familia, al ver que su maestra visitara su hogar, se determinó por qué: los niños presentan problemas de conductas y se comportan de cierta manera dentro del establecimiento educativo como en el aula, el desinterés de los padres por la educación de sus hijos, falta de normas y reglas en los hogares, inadecuada alimentación, falta de amor. Durante esta actividad participaron actores directos quienes se involucran como responsables.

Aplicación de Test Proyectivos: se interpretaron los dibujos del árbol y la Figura humano elaborados por los niños, se pudo determinar que el mayor porcentaje de los niños presentan conflictos internos, emocionales, sentimientos, carencias afectivas, baja autoestima, hiperactividad, agresividad, entre otras.

Juegos Pedagógicos: con los juegos pedagógicos se estimuló a los niños, se observó la motivación, entusiasmo, la interacción y participación, los niños aprenden jugando, a través del juego los niños mostraron interés por el aprendizaje y obtuvieron conocimientos significativos. La participación de los actores directos es importante (Directora, docente, alumnos y padres de familia)

Visitas domiciliarias de los Padres de Familia: Las visitas de los padres de familia al establecimiento educativo, para observar el avance de sus hijos ha sido una actividad fundamental y efectiva, los niños mostraron conductas positivas y el nivel de rendimiento fue eficaz cuando sintieron el apoyo de sus padres durante el proceso. Los actores principales en esta actividad son Directora, docente, alumnos y padres de familia.

Proceso Psicoterapéutico: En mi calidad de Psicóloga decidí realizar un proceso de atención clínica a los niños y padres de familia. La Psicoterapia es un tratamiento con bases científicas, a través de este proceso se ha logrado cambiar patrones de pensamiento y comportamiento, los niños son más felices, saludables y productivos. Los problemas de aprendizaje se han minimizado, los padres de familia muestran interés por el aprendizaje de sus hijos, el ritmo de vida y las muestras de amor y afecto y la relación de docente, alumnos y padres de familia es efectiva.

CONCLUSIONES

Se trabajó actividades para descubrir el talento de los niños de primer grado, para aplicar estrategias y herramientas pedagógicas de acuerdo a sus capacidades intelectuales y motoras, así lograr un aprendizaje significativo.

Se visitó los hogares de los padres de familia de los niños de primer grado, para aplicar la entrevista sobre el proceso de desarrollo de vida de los niños, se identificaron los factores que influyen y que son la causa de los problemas de aprendizaje que presentan los niños, se obtuvo la información necesaria para aplicar las estrategias y la metodología adecuada.

Se elaboró un calendario de visitas domiciliarias para mantener un acercamiento constante y comunicación asertiva con los padres de familia de los niños de primer grado que presentan problemas de aprendizaje, para dar a conocer los avances alcanzados con la aplicación de las herramientas pedagógicas.

Se capacitó a la comunidad educativa, para concientizar sobre la importancia y efectividad de desempeñar los roles con eficiencia y eficacia, como también se solicitó el apoyo, perseverancia y fortalecimiento durante las actividades de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

RECOMENDACIONES

El docente debe trabajar con sus alumnos actividades en donde descubra las inteligencias de sus estudiantes, para aplicar herramientas pedagógicas asertivas que estimulen las capacidades y habilidades psíquicas y motrices de los niños y niñas.

Al inicio de cada ciclo escolar, es necesario especialmente que los docentes de primer grado visiten los hogares de los niños y hagan una entrevista a los padres de familia sobre el proceso de evolución de vida del niño o niña, es una actividad muy interesante que ayuda a conocer el contexto y descubrir las causas por las cuales los niños presentan problemas de aprendizaje.

Como buenos docentes debemos mantener una comunicación asertiva con los padres de familia, establecer un calendario de visitas domiciliarias para mantener informados a los padres de familia sobre el avance en el aprendizaje de sus hijos como también para pedir el apoyo en el momento necesario.

La comunidad educativa debe ser capacitada con base al Proyecto de Mejoramiento Educativo para concientizar la importancia de su rol en la participación y apoyo de la sostenibilidad del proyecto. Las actividades para la sostenibilidad del proyecto se deben tener bien claras para poder brindar la mejor atención a los niños que presentan problemas de aprendizaje.

A. Plan de sostenibilidad del PME.

Tabla No. 23

Actividades relevantes para la sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo

| | Productos, Procesos Implementados | Actividades Específicas Realizadas | Justificación de los Productos a Considerarse en la Estrategia | Recomendaciones para su Fortalecimiento |
|----------|--|--|--|--|
| 1 | Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. | Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo | Visitar un día por semana el Centro Educativo. | Ser puntual y responsable Cumplir con el calendario establecido |
| 2 | Sostenibilidad ambiental: La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. | Entrevista a padres y madres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña | Visitar cada vivienda de los niños, Se elaborará un cuestionario para las entrevistas | Respetar y cumplir el cronograma establecido |
| 3 | Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre | Gestionar apoyo al Centro de Salud | Guardar la solicitud de compromiso que se firmó | Responsabilidad y puntualidad en desarrollo de las actividades Ser didactas |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | todo, optimizando los recursos que existen. | | Establecer fechas para las actividades | |
| 4 | Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. | Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas | Evidenciando en un lugar adecuado todo el material elaborado | Identificar el uso y beneficio de cada juego |
| 5 | Sostenibilidad Social: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario. | Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje | Firmando y cumpliendo el contrato terapéutico Responsabilidad en el Cronograma de citas | Terminar el proceso para la obtención de resultados productivos |

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Alonzo, S. M. (2005). El Àrbol de Problemas. *Educaciòn y Sociedad* (<https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/arbol-problemas/>), 1.
- Alsina, M. R. (1989). La Construcciòn de la Noticia. *La Producciòn de la Noticia*, 1-7.
- Anguiano Molina, A. M. (2007). Periòdico de Trabajo Social y Ciencias Sociales- Ediciòn 44. *La Òptica de un Trabajo Social-Educador*- <https://www.margen.org/suscri/margen44/anguiano.html>, 3.
- Antùnez. (1997). *Claves para la organizaciòn de Centros Escolares*. Mèxico: HICE-HORSORI.
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramientas para el Aprendizaje de las Ciencias Quìmica y Biologia*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Boc Son, F. A. (2018). *Las TIC'S como herramientas para el Aprendizaje de las Ciencias Quìmica y Biologia*. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Bunge. (1980). *EPISTEMOLOGÌA*. Mèxico: Siglo Veintiuno.
- Campos, S. y. (2009). REVISTA ACADÈMICA DE LA FEDERACIÒN LATINOAMERICANA DE FACULTADES DE COMUNICACIÒN SOCIAL. *De la Comunicaciòn DIÀLOGOS (FELAFACS)* lsanchezg@ub.edu, 1-3-5-10.
- Canive. (2019). Matriz de Priorizaciòn de Problemas. *SINNAPS*- <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>, 1.
- Cervàn, P. y. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje, Unificaciòn de Criterios Diadnòsticos, volùmen 1*. Madrid: Consejería de Educaciòn, Junta de Andalucía.
- Chaves Salas, A. L. ((2001). Implicaciones Educativas de la Teorìa Sociocultural de Vigotsky. *REVIISTA EDUCACIÒN, Volùmen 25*, 61-63.
- Chile, G. d. (2016). ¿Què es el Plan de Mejoramiento Educativo? *Colegio Maria Montessori* <https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>, 1.
- Clemente, P. E. (2004). *Uso de Mapas para facilitar el Aprendizaje*. Mèxico: Panplona-Spain.
- CONCILIO VATICANO, L. E. (2011). [https://uma.edu.ve/admini/ckfinder/userfiles/files/Legislacion%20Educativa%2011-12\(2\).pdf](https://uma.edu.ve/admini/ckfinder/userfiles/files/Legislacion%20Educativa%2011-12(2).pdf). Obtenido de [https://uma.edu.ve/admini/ckfinder/userfiles/files/Legislacion%20Educativa%2011-12\(2\).pdf](https://uma.edu.ve/admini/ckfinder/userfiles/files/Legislacion%20Educativa%2011-12(2).pdf).
- DIGEDUCA, M. (febrero de (2015). www.mineduc.gob.gt. Obtenido de www.mineduc.gob.gt.

- Educaci3n, M. C. (1998). *www.mineduc.gob.gt*. Obtenido de *www.mineduc.gob.gt*.
- Elda Sanchez, J. A. (1976). *La Entrevista en las Organizaciones-
http://biblio3.url.edu.gt/Libros/la_entrevista/4.pdf*. Manual moderno.
- Erika Gaylor, D. S. (2014). Visitas domiciliarias. *Enciclopedia del desarrollo de la primera infancia*, 2.
- Espinoza, R. (2013). La Matriz de Anàlisis DAFO(FODA). *Anàlisis DFAFO-
https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda*, 1-2.
- Fernàndez. (2006). El Dise1o Curricular. *Dis1o y Evaluaci3n Curricular*, 2-3.
- Fernàndez. (2006). El Dise1o Curricular. *Dise1o y Evaluaci3n Curricular*, 1.
- Gallego, M. y. ((202). El Constructivismo, Rese1a del Libro Corrientes Constructivistas. *Revista Cubana de Psicologia*, volùmen 19, 188-189.
- Garcia Cerdàn, A. (Andrea). Test Proyectivos. *Salud, Cerebro y Neurociencia*, 4.
- Gasparri, E. (2015). Elaboraci3n del Plan de Sostenibilidad para un proyecto.
https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf, 1.
- Glotilde, S. (2011). ¿Para què sirve una psicoterapia individual? *Gestalt Terapia*, 4.
- GrupoGestiona. ((2019). ¿Cuando debes rerealizar un Plan de Actividades? *Actualidad, Noticias*, 1.
- Guerrero, R. D. (2017). *Herramientas Pedag3gicas para un proceso de Ense1anza Innovadora*. Ecuador: REDES,UTMACH.
- Juàrez. (1998). *Dise1o de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.
- Kullock, D. (2010). *Cuaderno Urbano, espacio, cultura, sociedad-PLANIFICACI3N URBANA Y GESTI3N SOCIAL. RECONSTRUYENDO*. Buenos Aires: Artìculos de Fondo.
- Langer, H. (2006). *Libro de Consulta-Educaci3n para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas: UNESCO .
- Las Necesidades Humanas segùn Max Neef. ((2007). *Decrecimiento*, 1-2.
- Lista, E. (2015.). El Diagn3stico Institucional. *Directores que hacen Escuela*, 2-3.
- L3pez de Casta1eda, N. I. (2011). Importancia de los Indicadores y la Medici3n del quehacer Cientifico. *Universidad Tecnol3gica de El Salvador*, 16-17.
- Marìa, A. M. (2008). Peri3dico de Trabajo Social y Ciencias Sociales-Edici3n 50. *La Òptica de un Trabajo Social-Educador*, 1-2.
- MORRIS, M. (2005). *Psicologia, capitulo 1, Duodècima Edici3n*. Mèxico: PEARSON EDUCACI3N.
- Ninabanda, R. P. (2016). *Manual de Estrategias Lùdicas*. Mèxico: UNACH-IPG.

- Ortegòn, P. P. (2008). Mòdulo 7: Monitoreo y evaluaciòn de proyectos . *Metodologìa del Marco Lògico*. http://www.top.org.ar/mdc_papml/2008/M7_Monitoreo.pdf, 1-2.
- Paola, D. L. (2015). La importancia de los presupuestos en la organizaciòn y en la ejecuciòn de proyectos. *ACTUALÌCESE*-<http://actualice.se/ap1d>, 1-5.
- Paz V. Maria, B. D. (2014). Vinculaciòn de las Estrategias. *Planificaciòn Estratègica*-<https://es.slideshare.net/Tervina/vinculacion-de-estrategias>, 1.
- Rivera Muñoz, J. L. (2004). El Aprendizaje Significativo y la Evaluaciòn de los Aprendizajes. *REVISTA DE INVESTIGACIÒN EDUCATIVA*, No. 14, 1-2-3.
- Rodas Requena, I. N. (2011). *Sensibilizaciòn y motivaciòn a padres de Familia sibre la importancia en la Educaciòn de sus hijos*. Guatemala.
- Rodriguez, L. d. (2014). *PLANIFICACIÒN ESTRATÈGICA II DIAGRAMA DE GANTT*:- <http://www.ganttproject.biz/>. Uruguay: Campus Virtual- Policia del Uruguay.
- Rodriguez, P. y. (2014). Influencia del Entorno donde se ubica el Centro Educativo en la presencia del acosa en el aula. *Actualidades Investigativas en Educaciòn*, volùmen 14, 4.
- Salvador, P. (2019). Revisando la Piràmide de Maslow. *REVISTA DE CASTILLA LA MANCHA* (<http://revistaaqui.info/revisando-la-piramide-de-maslow/>), 1.
- Sànchez. (2013). La Gestìon Escolar desde los proyectos Educativos. *SABER*, 254-255-257.
- Sanchez Duarte, E. (Costa Rica 2008). Las Tecnologìas de Informaciòn y Comunicaciòn (TIC) desde una perspectiva Social. *Revista Electrònica Educare*, Volùmen XII (educare@una.ac.cr), 156-157-158.
- Santana, M. S. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÒN PERMANENTE*. . ROVIRA I VIRGILI : ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: .
- Social, P. A. (2017). Mi Trabajo es Social. *Trabajo es Social* (<https://www.mitrajoessocial.com/20-libros-de-ezequiel-ander-egg-para-trabajadores-sociales-2/>), 1.
- Tracy, B. (1999). *MEETTAS "Estrategias Pràcticas para determinar y conquistar sus objetivos"*. Canadà: Empresa Activa.
- Velàsquez. (2002). *La Organizaciòn Comunitaria como factor de vulnerabilidad en la ocurrencia de Desastrees*. Guatemala: Escuela de Trabajo Social.
- Walter, P. (2018). ¿Què son los Antecedentes en un Proyecto de Investigaciòn? *ESU ElSancarlistaU* - <https://elsancarlistau.com/2018/02/28/que-son-los-antecedentes-en-el-proyecto-de-investigacion/>, 1.
- Yasen, N. (2014). *Aplicaciòn P`ractiva del Diagrama de Gantt en la Administraciòn de un Proyecto*. Tucumàn, Argentina: Administraciòn de Producciòn.

Título del proyecto: Implementación de herramientas pedagógicas para niños con problemas de aprendizaje.

Descripción: El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Pinal, municipio de Zapotitlán, departamento de Jutiapa. Dicho proyecto se desarrolló en el grado de Primero del nivel primario, jornada matutina. Cabe señalar que durante la etapa diagnóstica se identificaron indicadores que estancan el rendimiento escolar de los niños. Con las herramientas pedagógicas se trata de implementar recursos para potenciar el desarrollo cognitivo de los niños por medio de actividades lúdicas, con el fin de minimizar los problemas de aprendizaje y promover en ellos un aprendizaje significativo y constructivista.



Concepto del PME: Minimizar los Problemas de Aprendizaje

Objetivos:
General

Crear herramientas pedagógicas que ayuden a minimizar los problemas de aprendizaje, para una Educación con calidad en los niños y niñas de primer grado.

Específicos

- ❖ Realizar una entrevista a los padres de familia en cada inicio de ciclo escolar, sobre el proceso de vida del niño o la niña desde su etapa prenatal.
- ❖ Concientizar a los padres de familia sobre los posibles Problemas de Aprendizaje que pueden presentar los niños de primer grado.

Justificación: El problema ha venido afectando a la Comunidad Educativa, Las estadísticas presentadas en lectura y escritura son bajas cada año, se evidencia el fracaso y la repitencia escolar al igual que la falta de apoyo de los padres de familia. Viendo la necesidad existente se busca minimizar el problema, creando herramientas pedagógicas necesarias para ayudar a los niños de primer grado que presentan problemas de aprendizaje, para contrarrestar el problema, sostener una mejor promoción y reflejar una educación con calidad.

Metodología: (Describir como realizaron el proyecto, la metodología utilizada)

- Elaboración del cronograma de Gantt
- Entrevistas
- Test proyectivos
- Herramientas pedagógicas
- Capacitaciones
- Visitas domiciliarias
- Proceso psicoterapéutico
- Estrategias de sostenibilidad del PME

Marco Organizacional:

Este marco define toda la estructura organizada, funcionamiento, relación jerárquica que existe en la institución educativa. El modo en que está constituida, sus proyectos, orígenes, cultura, población estudiantil, elementos que la conforman, entorno en el cual se encuentra, estrategias y objetivos que se pretenden alcanzar.

Análisis Situacional:

Mediante este análisis se realizó un diagnostico profundo del entorno interno y externo del establecimiento educativo. Se identificaron los problemas existentes, demandas sociales, institucionales, poblacionales y posibles actores que participan en el proceso educativo.

Análisis estratégico:

La finalidad de este proceso es analizar y estructurar herramientas o estrategias útiles para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. A través de este análisis se determinaron cinco líneas de acción las cuales sirvieron para diseñar el proyecto. Se estableció un plan de actividades para el cumplimiento de los objetivos propuestos a través de estrategias de monitoreo y evaluación.

Actividades fundamentales desarrolladas:

Entrevista a padres de familia sobre el proceso de desarrollo de vida del niño/niña. Aplicación de Test proyectivos para descubrir las dificultades en el aprendizaje de los niños, Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas. Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo. Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje.



Diseño del Proyecto:

El diseño del proyecto de mejoramiento educativo se realizó mediante diversos procedimientos diagnósticos, sistemáticos y jerárquicos, como la investigación de los antecedentes, análisis Dafo, indicadores de resultados de los estudiantes, los factores claves, causas y efectos contextuales, involucrando actores directos quienes fueron la principal fuente de estudio para el planteamiento de los objetivos.

Ejecución de actividades:

En esta fase se desarrollaron todas las actividades programadas y contempladas en el plan y cronograma de actividades, involucrando los actores directos, y demás actores enlaces, las actividades de ejecutaron respetando el día y mes establecido en el cronograma de actividades para llevar un orden lógico, efectivo y satisfactorio del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados: con la realización de la entrevista y las capacitaciones a los padres de familia, se logró el interés por apoyar a sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje como también se observó la motivación en la perseverancia y permanencia de las visitas domiciliarias establecidas un día por semana para monitorear el rendimiento y comportamiento de sus hijos. Con la aplicación de los test proyectivos se identificó la personalidad, emociones y sentimientos, la visión del niño sobre sí mismo, su relación con el entorno y el mundo. Con la Implementación de herramientas pedagógicas se logró minimizar la repitencia y el fracaso escolar al igual que un alto porcentaje en el rendimiento de lectura y matemáticas. Los resultados del PME, han sido satisfactorios, los objetivos establecidos fueron positivos en un alto porcentaje.

Acciones de sostenibilidad: Entrevista a los padres de familia de los niños de primer grado en cada inicio del ciclo escolar, Visitas domiciliarias de los padres de Familia al centro Educativo, Elaboración de material lúdico para desarrollo de destrezas psicomotoras en los niños y niñas, Proceso de Psicoterapia para los niños con problemas de Aprendizaje.

Institución:

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. PADEP/D

Autor: Yèsica Yaneth Arana Fajardo

Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Video: "Volveremos a Jugar"

https://drive.google.com/file/d/1c6n-Xp_XTYdbgHfKMp6XNq1h_1LrvDj/view?usp=drivesdk