



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel
Preprimario

José Vicente Martínez Díaz

Carné No. 201326118

Asesor:

Licda. Lesbia María Orellana Duarte de Casasola

Guatemala, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel
Preprimario

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de
San Carlos de Guatemala.

José Vicente Martínez Díaz
Carné No. 201326118

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.**

Guatemala, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Examinador 1
Licda. Magdalena Nohemí Escalante Morales de Escalante	Examinador 2



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

La Unión, Zacapa, 28 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado **Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario**, correspondiente al estudiante: **José Vicente Martínez Díaz** carné: **201326118**, CUI: **1677 23669 1909** de la carrera: **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. **Lesbia María Orellana Duarte**
Colegiado Activo No. 28373
Asesora Pedagógica



Vo.Bo. Lic. **Enrique Leonel Orozco Reyes**
Colegiado Activo No. 2845
Coordinador Departamental PADEP/D Zacapa

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_5090

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Martínez Díaz José Vicente* Con Registro académico No. **201326118** Con CUI: **1677236691909** De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_80_201326118_01_5090



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5090

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel Preprimario* Realizado por el (la) estudiante: *Martínez Díaz José Vicente* Con Registro académico No. 201326118 Con CUI: 1677236691909 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

125_80_201326118_01_5090

DEDICATORIA

A DIOS:

Por permitirme el don de la vida, la sabiduría y el conocimiento para forjar mejor nuestro destino y alcanzar nuestras metas.

A MI HIJO:

Cristian José Carlos Martínez Ramírez, por fuerza que me inspira y por ser el regalo más grande que Dios me ha dado. Y quien merece todo mi amor y mis logros.

A MI ESPOSA:

Susset Yulbina Ramírez por su comprensión y apoyo incondicional, por motivarme a alcanzar mis sueños y propósitos en la vida.

A MIS PADRES:

Irinaldo Martínez y Adelfa Díaz por darme la vida, la educación y la oportunidad de poder superarme.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el espacio y la oportunidad de permitirme desempeñar mi profesión, para la cual me preparé.

A: USAC, por brindarme la oportunidad de mejorar mi formación académica, de ampliar y adquirir nuevos conocimientos, para beneficio personal y social.

A: STEG, por la lucha constante de mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, a través de la preparación y actualización de los docentes.

A: DIOS, Por la vida, la salud, la familia y el entendimiento que me ha brindado, porque me ha enseñado a seguir el camino correcto.

A: MIS MAESTROS, Por su apoyo, paciencia y la formación que me brindaron desde temprana edad y en cada uno de los niveles educativos que cursé hasta la fecha.

A: MIS ALUMNOS, Porque gracias a ellos ejerzo mi trabajo, y por ellos debo esforzarme por mejorar mi profesión.

A: MIS COMPAÑEROS, Por la amistad y la compañerismo mostrado en el desarrollo de las diferentes actividades de estudio juntos.

RESUMEN

El Nivel Preprimario es uno de los niveles educativos más importantes, no solo porque los niños y niñas desarrollan capacidades y habilidades para enfrentar los estudios superiores sino porque es donde se cimientan las bases para su futuro. Las ventajas que presentan los niños y niñas que asisten a preprimaria, son notorias, en relación a quienes no asisten a dicho nivel. Sin embargo, es un nivel donde los padres de familia, docentes e incluso el Estado en muchas ocasiones no le dan el valor que merece.

Ejemplo de ello es que muchos niños y niñas en edad escolar no son inscritas o no asisten a las escuelas de preprimaria. Por ello nace la propuesta como Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel Preprimario” con el objetivo de minimizar el problema de ausentismo escolar en dicho nivel, promover la escolarización oportuna y conservar la Matrícula estudiantil durante el ciclo escolar. Se creó un espacio interactivo de aprendizaje donde toda la comunidad puede desenvolverse asumiendo sus responsabilidades.

Como resultado de la implementación del proyecto se ve reflejado la participación activa de los actores educativos en el establecimiento, la asistencia y el cumplimiento de las actividades escolares por parte de niños y niñas y sobre todo el cambio de actitud en los docentes del establecimiento educativo, promoviendo aprendizajes significativos mediante el uso de metodologías innovadoras, activas y dinámicas, e incorporación de ambientes agradables a los niños y niñas para motivar su estadia en el centro educativo.

ABSTRACT

The Pre-Primary Level is one of the most important educational levels, not only because boys and girls develop capacities and abilities to face higher studies, but also because it is where the foundations for their future are laid. The advantages presented by boys and girls who attend preschool are notable, in relation to those who do not attend this level. However, it is a level where parents, teachers and even the State often do not give it the value it deserves.

An example of this is that many school-age children are not enrolled or do not attend pre-primary schools. For this reason, the proposal was born as an Educational Improvement Project: "Implementation of Interactive Methodology for Learning at the Pre-Primary Level" with the aim of minimizing the problem of school absenteeism at that level, promoting timely schooling and preserving student enrollment during the school year. . An interactive learning space was created where the whole community can function assuming its responsibilities.

As a result of the implementation of the project, the active participation of educational actors in the establishment, the attendance and compliance with school activities by boys and girls, and especially the change in attitude of the teachers in the educational establishment, is reflected, promoting meaningful learning through the use of innovative, active and dynamic methodologies, and incorporation of pleasant environments for boys and girls to motivate their stay in the educational center.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	41
1.3 Análisis estratégico	66
1.4 Diseño del proyecto	83
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	98
2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo	98
2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo	104
2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo	106
2.4 Técnicas en administración educativa	111
2.5 Partes de un diagnóstico institucional	112
2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo	116
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	118
3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)	118
3.2 Descripción del proyecto	118
3.3 Concepto del proyecto	120
3.4 Objetivos	120
3.5 Justificación	121
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7 Plan de actividades	124
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	150
CONCLUSIONES	154
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	155
REFERENCIAS	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población por Rango de Edades de la EODP Aldea Chagüitón	7
Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa	7
Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados de la EODP Aldea Chagüitón	8
Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados de la EODP Aldea Chagüitón.....	8
Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por etapas de la EODP Aldea Chagüitón.....	8
Tabla 6: Relación alumno/docente en la EODP Aldea Chagüitón	9
Tabla 7: Asistencia estudiantil de la EODP Aldea Chagüitón	9
Tabla 8: Escolarización oportuna en la EODP Aldea Chagüitón	11
Tabla 9: Escolarización por edades simples en la EODP Aldea Chagüitón	11
Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en Preprimaria entre la población total de 6 años en la EODP Aldea Chagüitón	11
Tabla 11: Sobreedad en la población estudiantil de la EODP Aldea Chagüitón..	12
Tabla 12: Tasa de promoción anual de la EODP Aldea Chagüitón	12
Tabla 13: Fracaso escolar en la EODP Aldea Chagüitón	13
Tabla 14: Conservación de la matrícula en la EODP Aldea Chagüitón.....	13
Tabla 15: Finalización de nivel en la EODP Aldea Chagüitón	13
Tabla 16: Repitencia por grado o nivel en la EODP Aldea Chagüitón.....	14
Tabla 17: Deserción en la EODP Aldea Chagüitón	14
Tabla 18: Matriz de Priorización del problema a intervenir	42
Tabla 19: Características de los Actores directos involucrados en el PME	52
Tabla 20: Características de los Actores indirectos involucrados en el PME	54
Tabla 21: Características de los Actores potenciales involucrados en el PME...	56
Tabla 22: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el PME .	59
Tabla 23: Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME	60
Tabla 24: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME	60

Tabla 25: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME	61
Tabla 26: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes	61
Tabla 27: Matriz FODA para el análisis del problema a intervenir	67
Tabla 28: Matriz MINIMAX para la vinculación de la DAFO	68
Tabla 29: Criterios para la selección del proyecto a ejecutar.....	80

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

No. 1 Carta de solicitud de permiso para la realización del PME.....	124
No. 2 Carta de solicitud al COCODE para la donación pintura que tienen en su disponibilidad.....	125
No. 3 Entrega de canecas de pintura por parte del presidente del COCODE. ..	126
No. 4 Entrega de carta de solicitud al personal de Visión Mundial.	127
No. 5 Material entregado al docente por parte de la Institución de Visión Mundial	127
No. 7 Miembros de la OPF en la socialización del PME.....	128
No. 6 Socialización del PME con la OPF y compañera docente..	128
No. 8 Docente realizando la socialización del PME.	128
No. 9 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase I.	129
No. 10 Portada del Folleto para padres de familia No. 1.	130
No. 11 Portada del Folleto para padres de familia No. 2..	130
No. 12 Portada de la Guía de actividades para niños y niñas.	131
No. 13 Contenido de la guía de actividades para los niños y niñas.....	131
No. 15 Parte del contenido del Manual de diseño de materiales pedagógicos para docentes.....	132
No. 14 Portada del Manual de diseño de materiales pedagógicos para docentes	132
No. 16 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase II.	132
No. 18 Entrega de Folletos a Madre de Familia.	133
No. 17 Entrega de Folletos a Padre de Familia.....	133

No. 19 Entrega de Guía de actividades a niña de la etapa de 6 años.	134
No. 20 Entrega de Guía de actividades a niño de la etapa de 6 años.	134
No. 21 Entrega de Manual de diseño de materiales a la Profa. Francisca Diaz	135
No. 22 Elaboración de material para salto y equilibrio.	136
No. 23 Elaboración de Pizarrón Mágico para realizar trazos diversos..	136
No. 25 Elaboración de diferentes materiales didácticos para uso con los niños y niñas.	136
No. 24 Elaboración de material sobre las diferentes formas de las líneas.	136
No. 26 Entrega de material didáctico a compañera docente.	137
No. 27 Compañera docente con el material didáctico, entregado por el docente	137
No. 28 Salón de clases No. 1 antes de ser pintado, por el docente y padres de familia..	138
No. 29 Parte del Salón de clases No. 2 antes de ser pintado.	138
No. 31 Docente y padres de familia pintando una parte del segundo salón de clases.	138
No. 30 Docente y padres de familia pintando el salón de clases.	138
No. 32 Salón de clases pintado por el docente y padres de familia.	139
No. 33 Parte del segundo salón de clases pintado por el docente y padres de familia.	139
No. 34 Limpieza y ordenado del establecimiento, por parte del docente y padres de familia.	139
No. 35 Parte del establecimiento ya limpio y ordenado, para cuando se reinicien las clases.	139
No. 36 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase III.	140
No. 37 Lista de Cotejo para el monitoreo de comprensión de folletos y compromiso de los padres.	141
No. 39 Verificación de las actividades realizadas por los niños y niñas.	142
No. 38 Acompañamiento docente en los hogares de los niños, sobre la guía de actividades.	142

No. 41 Lista de Cotejo para verificar el avance y realización de actividades por parte de los niños con el acompañamiento de los padres.....	142
No. 40 Actividades realizadas por los niños y niñas en las guías entregadas.	142
No. 43 Docente verificando y solucionando dudas sobre los folletos entregados a padres.....	143
No. 42 Docente verificando que el estudiante haya realizado las actividades de la guía.	143
No. 44 Acompañamiento de padres de familia en la realización de actividades con los niños.	144
No. 45 Lista de Cotejo para verificar el acompañamiento de los padres de familia	144
No. 46 Lista de Cotejo para verificar la aceptación del manual y compromiso docente.....	144
No. 48 Participación de madres de familia en la de limpieza y organización del aula.	145
No. 47 Colaboración de padres de familia en el pintado del establecimiento ...	145
No. 49 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase IV.	146
No. 50 Divulgación del Proyecto con el Supervisor educativo y entrega de un póster informativo sobre dicho proyecto.....	149
No. 51 Grabación de video para dar a conocer a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	149

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Padres activos en el proceso	146
Gráfica 2. Niños y niñas en la realización de actividades.....	147
Gráfica 3. Docentes Comprometidos con una educación de Calidad.	148

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito de graduación, que el estudiante desarrolle un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. El cual viene a contribuir con la comunidad educativa que le ha permitido al docente realizar su profesión y actividades de su preparación académica, con el fin de mejorar las condiciones educativas que presenta el país.

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de la Aldea Chagüitón, de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del departamento de Zacapa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay deficiencia en aspectos muy importantes como la escolarización oportuna, la asistencia de los alumnos y la conservación de la matrícula, durante los ciclos escolares, ocasionando que muchos niños y niñas no completen sus estudios del nivel preprimario, por ausentismo voluntario y obligado por parte de los padres de familia, repercutiendo al momento de ingresar al nivel primario donde muchos niños y niñas fracasan en primer grado.

Considerando los elementos anteriores se decidió ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo, con el cual se beneficia el entorno educativo, mejorando la asistencia y participación de los niños, la calidad de la atención por parte de los docentes y la participación activa en el acompañamiento de sus hijos en las actividades escolares.

Luego de trabajar las técnicas DAFO y MINIMAX, resulta como línea de acción Implementación de metodologías y estrategias innovadoras por parte de los docentes para la atención de los niños y niñas, beneficiando su aprendizaje y ambiente escolar. Al mismo tiempo derivado de esta línea de acción, se selecciona como proyecto: Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje

del Nivel Preprimario, el cual consiste en la aplicación de nuevas metodologías para la atención de los niños y niñas, así como actividades para reforzar la relación de los padres de familia con el centro educativo.

Dentro de las actividades que se desarrollaron se encuentra la implementación de charlas de motivación y sensibilización con los padres de familia, actividades lúdicas y participativas con los niños y niñas, motivación con los docentes del centro educativo, pintado, decorado y organización del ambiente escolar, para un mejor desenvolvimiento de los niños y niñas en las actividades escolares diarias.

Las acciones desarrolladas evidencian los beneficios y ventajas de aplicar estrategias innovadoras con los niños y niñas, mejorar la relación de la escuela con la comunidad y mantener un ambiente y espacio agradable a los niños y niñas en las actividades escolares, todo ello con la participación de los distintos actores relacionados a la formación y educación de niños y niñas dentro de la comunidad, tal y como lo plantea Cubierto, R (2008).

Las relaciones del triángulo interactivo se verán encaminadas a las actuaciones desarrolladas entre docente- alumno y hacia las reglas que la rigen, como se entrelazan dichas relaciones, como se insertan los intercambios educativos, los cuales se van a crear en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, muchas de las actividades planteadas en el diseño del proyecto tuvieron que ser readecuadas debido a la Contingencia del COVID- 19, pero de igual manera se tuvo impactos positivos en la comunidad educativa.

El presente informe está distribuido en cuatro capítulos básicos, Capítulo I: todo lo relacionado al plan del proyecto, marco organizacional, marco situacional, marco análisis estratégico y Diseño del proyecto; el Capítulo II: Fundamentación Teórica, donde se definen muchos de los conceptos utilizados en el informe del proyecto; Capítulo III: Presentación de Resultados, sobre las actividades realizadas; el Capítulo IV: La discusión y análisis de resultados y por ultimo las conclusiones del Proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

La Escuela Oficial de Párvulos se encuentra ubicado en Aldea Chagüitón, municipio de La Unión, departamento de Zacapa. Es un centro educativo que pertenece al sector público y atiende a la población escolar del área rural.

Realiza sus funciones de lunes a viernes. En horarios de ocho a doce del mediodía. Iniciando sus labores el primer día hábil del mes de enero cada año y finalizando 31 de octubre. Actualmente, cuenta con una población escolar de 38 estudiantes entre niños y niñas que oscilan entre las edades de 3 años y medio a 7 años.

Actualmente la escuela cuenta con 2 maestros que atienden a los niños y niñas. Existe 1 docente del renglón presupuestario 021 y 1 docente del renglón presupuestario 011. De éstos, solamente 1 docentes es parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Debido a que para los contratos temporales no existe la posibilidad de formar parte de la profesionalización docente.

Aunque es un centro educativo de nivel pre primario no está anexa a ningún otro nivel educativo, su categoría es pura. Debido a las gestiones realizadas por el director de dicho centro educativo para desanexarla del nivel primario.

Además, cuenta con Organización de Padres de Familia –OPF-. Éstos son los encargados de administrar y ejecutar los programas de apoyo con que cuenta el centro educativo, entre los cuales están: valija didáctica, útiles escolares, alimentación y gratuidad. Dichos programas benefician a toda la población escolar, motivando a los educandos asistir a la escuela, tomando en cuenta la alimentación que se les proporciona cada día.

El centro educativo no cuenta con gobierno escolar debido a la edad de los estudiantes y que las actividades son más personalizadas, es decir, requieren mayor atención y acompañamiento. Por ello los maestros han tomado la decisión de no realizar ninguna actividad relacionada con el gobierno escolar.

Además, cuenta con el apoyo Visión Mundial, la cual es una ONGs que ha aportado al centro educativo programas y proyectos a alumnos, docentes y padres de familia. Entre los proyectos que se han ejecutado por parte de dicha institución, se pueden enumerar: construcción de un salón que puede ser utilizada para cocina o aula para trabajar con los niños y niñas, entrega de útiles escolares para los estudiantes inscrito, material didáctico para los docentes y becas para alumnos de escasos recursos.

Además de Visión Mundial, la escuela ha contado con el apoyo de una organización internacional llamada CALMS, integrada por norteamericanos y acompañados por representantes de Guatemala, ellos han instalado un parque de juegos infantiles en el centro educativo, así como también realizaron el entechado del salón de clases.

Por último, por ser un centro educativo que tiene algunos docentes en el PADEP/D, éstos ponen en práctica la educación inclusiva, el constructivismo, el aprendizaje significativo dentro de sus salones de clase, con el único afán de lograr una calidad educativa.

A. Visión

Somos un centro educativo, generador de oportunidades de aprendizaje y superación para la población escolar de todas las clases sociales de la comunidad por medio de la implementación y aplicación del Currículo Nacional Base, metodologías activas e innovadoras, que permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes. Fortaleciendo a la vez la práctica de los principios espirituales, éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica dentro del medio escolar y social al que servimos y pertenecemos.

B. Misión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación, ofrecer servicios educativos primordiales y fundamentales para la formación moral y justa en las diferentes áreas del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender, procesos que les permite adaptarse con propiedad a cualquier medio social y cultural con eficiencia en una sociedad competitiva.

C. Estrategias de abordaje

La Escuela Oficial de Párvulos actualmente no cuenta con estrategias de abordaje, propias del centro educativo. Pero si los docentes realizan diferentes estrategias con los estudiantes para que alcancen los indicadores y la competencia de aprendizaje y puedan cumplir con el perfil de egreso de los estudiantes al finalizar dicho nivel educativo.

D. Modelos educativos

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales.

El modelo educativo que se emplea en la EODP Aldea Chagüitón, está basado en el Curriculum Nacional Base, la cual es una herramienta pedagógica, es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales.

En el currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las características, necesidades intereses y problemas, de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas que actualmente se están ejecutando son los programas de apoyo que ha implementado el MINEDUC, siendo estos:

- Programa de Alimentación Escolar
- Programa de Gratuidad de la Educación
- Programa de Útiles Escolares
- Programa de Valija Didáctica

Además de estos programas de apoyo, también cuenta con el Programa Nacional de Lectura con el Programa “Leamos Juntos”.

F. Proyectos Desarrollados

Los proyectos que se han ejecutado y desarrollado en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, son los siguientes:

- Construcción e instalación de juegos infantiles (columnios y resbaladeros para diversión de los niños y niñas), por ONG.
- Remozamiento completo del techo de la escuela, por parte la ONG.

G. Proyectos en desarrollo

Actualmente en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, hay un proyecto sin concluir, como lo es la construcción de un aula para la atención de niños y niñas por parte de ONG World Vision (Visión Mundial), no se terminó debido a la escasez de recurso económico por parte de la institución que la inició, por el poco apoyo del MINEDUC, instituciones departamentales y municipales.

H. Proyectos por desarrollar

En Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, se tienen contemplado desde ya hace varios años la construcción de una cocina para la preparación de los alimentos de los niños y niñas, y la construcción de muro de contención en dos sectores de la escuela pues representan un peligro para el establecimiento.

Así también debido a la formación y preparación académica del director y docente del establecimiento se tiene contemplado realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como requisito de graduación; en la Carrera de Licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D).

I. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades

Tabla 1: Población por Rango de Edades de la EODP Aldea Chagüitón

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	2	5	7
5 años	8	3	11
6 años	13	9	22

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones 2020.

La tabla muestra la población inscrita por rango de edades y género las cuales se encuentran comprendidas entre los 3 años y medio a 6 años y medio, que es la edad apropiada para dicho nivel según la ley de Educación Nacional y el Reglamento de Evaluación, donde se especifican las etapas de dicho nivel. Estos datos fueron obtenidos del Libro de Inscripciones del ciclo escolar 2020.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Tabla 2: Índice de Desarrollo Humano del departamento de Zacapa

No.	Municipios	IDH	Salud	Educación	Ingresos
01	Zacapa	0.674	0.772	0.072	0.628
02	Estanzuela	0.714	0.786	0.707	0.649
03	Río Hondo	0.691	0.780	0.678	0.614
04	Gualán	0.604	0.662	0.553	0.596
05	Teculután	0.672	0.718	0.660	0.640
06	Usumatlán	0.655	0.698	0.663	0.605
07	Cabañas	0.655	0.698	0.663	0.605
08	San Diego	0.620	0.636	0.637	0.588
09	La Unión	0.542	0.560	0.496	0.570
10	Huité	0.571	0.633	0.499	0.583

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Cifras para el desarrollo humano, Zacapa.

Con relación a la tabla 2, los datos fueron obtenidos de los Informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD, quienes son los responsables de la elaboración anual o bianual de los informes nacionales sobre el Desarrollo Humano en nuestro país. En este caso la tabla muestra los municipios del departamento de Zacapa únicamente. Aun no se encuentra el municipio de San Jorge, el cual no estaba declarado como tal al momento de realizarse este informe por parte PNUD.

Este informe muestra al municipio de La Unión que ocupa el décimo lugar en el Índice de Desarrollo Humano con un 0.542, en salud 0.560, en Educación 0.496 y en Ingresos el 0.570. Con lo cual se refleja que el municipio no ha tenido mayores avances y por lo tanto no es un municipio desarrollado como los otros.

J. Índice de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 3: Cantidad de alumnos matriculados de la EODP Aldea Chagüitón

Hombres	Mujeres	Total
23	17	40

Fuente: Elaboración propia obtenida del Libro de Inscripciones 2020.

La tabla anterior muestra la cantidad de niños y niñas matriculados en la EODP Aldea Chagüitón. En el presente ciclo escolar 2020 se inscribieron un total de 40 estudiantes, de los cuales se distribuyeron según el sexo, siendo 23 niños y 17 niñas.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 4: Distribución de la cantidad de alumnos por grados de la EODP Aldea Chagüitón

Grado	Hombres	Mujeres	Total
4 años	2	5	7
5 años	8	3	11
6 años	13	9	22

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020.

En la tabla 4 se observa la distribución de los estudiantes, según la edad a la que pertenecen, debido a que en el nivel preprimario se establecen etapas y no grados como en el nivel primario. Distribuyéndose de la siguiente manera: en la etapa de 4 años un total de 8 estudiantes, en la etapa de 5 años un total de 17 estudiantes y en la etapa de 6 años un total de 15 estudiantes.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5: Cantidad de docentes y su distribución por etapas de la EODP Aldea Chagüitón

No.	Nombre del docente	Grado que imparte
1	Isis Verónica García y García	Etapas de 4 años
2	Francisca Díaz Raymundo	Etapas de 5 años
3	José Vicente Martínez Díaz	Etapas de 6 años

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020.

En la tabla 5 se observa la distribución de los docentes por etapa y asignación de los docentes durante el presente ciclo escolar 2020, en donde la etapa de 4 años a cargo de profesora Isis Verónica García y García; la etapa de 5 años a cargo de la profesora Francisca Díaz Raymundo y el director y docente del establecimiento, el Profesor José Vicente Martínez Díaz a cargo de la etapa de 6 años.

d. Relación alumno/docente

Tabla 6: Relación alumno/docente en la EODP Aldea Chagüitón

No.	Docente	Grado	Hombres	Mujeres	Total
1	Isis Verónica García y García	4 años	2	5	7
2	Francisca Díaz Raymundo	5 años	8	3	11
3	José Vicente Martínez Díaz	6 años	13	9	22

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Sistema de Registros Educativos (SIRE), 2020.

Con relación a la tabla 6, aparecen los docentes asignados al centro educativo tal y como se distribuyó a la población estudiantil durante el ciclo escolar 2020, por etapa y cantidad por sexo. Con un total de 7 estudiantes la etapa de 4 años a cargo de la profesora Isis Verónica García y García; la etapa de 5 años con 11 estudiantes a cargo de la profesora Francisca Díaz Raymundo y la etapa de 6 años con un total de 22 estudiantes a cargo del profesor José Vicente Martínez Díaz.

K. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla 7: Asistencia estudiantil de la EODP Aldea Chagüitón

Etapas	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
4 años	90%	92%	92%	88%
5 años	90%	90%	80%	80%
6 años	88%	90%	93%	95%

Fuente: Elaboración propia a partir del Cuaderno de Asistencia de estudiantes del centro educativo.

En el cuadro de asistencia de los estudiantes de los meses de julio a octubre del año 2019 muestra el porcentaje de asistencia mensual de los estudiantes por etapa, con un 91% en la etapa de 4 años, 85% de asistencias en la etapa de 5 años y un 92% de asistencia de la etapa de 6 años; las inasistencias de los estudiantes se dan por desinterés de padres de familia y estudiantes, enfermedad, migración, trabajo, entre otras causas que afectan a la población estudiantil.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, se asiste un 100% de los 180 días efectivos de clases, establecido por el MINEDUC, sin tomar en cuenta las capacitaciones, reuniones y otras actividades donde el centro educativo permanece cerrado, pues ambos docentes participan de dichas actividades, por lo que no hay quien cubra las actividades escolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Según la ficha escolar consultada en el portal del Ministerio de Educación del ciclo escolar 2019, la modalidad de enseñanza es monolingüe, es decir, el idioma utilizado para impartir las clases por parte de los docentes es el español (Castellano).

d. Disponibilidad de textos y materiales

Durante el presente ciclo escolar 2020, el Ministerio de Educación no ha dotado hasta la presente fecha, de ningún libro de texto al centro educativo del nivel preprimario. El último año donde el MINEDUC dotó de libros al centro educativo fue en el año 2017, cuando se recibieron libros para cada estudiante **“Descubro y Aprendo”** para las diferentes etapas y edades de los estudiantes.

El centro educativo cuenta con libros del programa de lectura “Leamos Juntos”. Además el establecimiento cuenta con 3 docentes; 2 de sexo femenino bajo el renglón presupuestario 011 y 1 de sexo masculino, que pertenecen al renglón 011. Cabe mencionar que solo el docente está en el programa PADEP/D, graduado del Profesorado, y actualmente estudia la Licenciatura en el mismo programa.

e. Organización de los padres de familia

La Organización de Padres de Familia OPF denominada Consejo de Padres de Familia de la EODP Aldea Chagüitón, son los encargados de administrar y ejecutar los diferentes programas de apoyo que otorga el MINEDUC para el centro educativo, el cual está conformada de la siguiente manera:

- **Presidente:** Neri Parachico Martínez
- **Tesorero:** Deysi Esperanza Díaz Díaz
- **Secretario:** Randy Octavio Jordán Avalos
- **Vocal I:** Noé Díaz Canán
- **Vocal II:** Pascuala Hernández

L. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

Tabla 8: Escolarización oportuna en la EODP Aldea Chagüitón

Edad	Población actual	Niños inscritos (de cada 100 personas)	Escolarización oportuna %
3 ½ a 6 ½ años	46	40 niños	87 %

Fuente: Elaboración propia a partir de Censo Escolar 2019 realizado por los docentes del centro educativo.

Los datos mostrados en la tabla 7 fueron obtenidos del censo escolar a finales del ciclo escolar 2019, en donde se intenta motivar a los padres y estudiantes a inscribirse para el siguiente ciclo escolar. El 13 % de los niños en edad escolar no se inscriben por diferentes situaciones personales. La población actual de la comunidad es de aproximadamente 600 personas.

b. Escolarización por edades simples

Tabla 9: Escolarización por edades simples en la EODP Aldea Chagüitón

Grado	Niños inscritos	Edad	Incorporación a Preprimaria en edad esperada
Etapas 4	7	4 años	7
Etapas 5	11	5 años	11
Etapas 6	22	6 años	22

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones 2020.

En la tabla 8 se puede observar que durante el presente ciclo escolar 2020 se inscribieron un total de 40 estudiantes de las diferentes etapas, sin embargo, estos datos no coinciden con el total de niños y niñas en edad escolar, pues existen algunos niños que no son inscritos por diferentes circunstancias.

c. Proporción de los alumnos inscritos en Preprimaria entre la población total de 6 años.

Tabla 10: Proporción de los alumnos inscritos en Preprimaria entre la población total de 6 años en la EODP Aldea Chagüitón

Total de niños en la población de 4 a 6 años	Niños inscritos en preprimaria de 4 a 6 años	Proporción %
46 niños	40	86%

Fuente: Elaboración propia a partir de Censo Escolar 2019 realizado por los docentes del centro educativo.

En la comunidad existen muchos niños y niñas en edad escolar pero no todos son inscritos por parte de sus padres al nivel preprimario, según los datos obtenidos el 14% de niños no son inscritos o se retiran del centro educativo después de ser

inscritos, por distintas situaciones como por ejemplo, por desinterés de padres de familia y estudiantes, enfermedad, migración, trabajo, entre otras causas que afectan a la población estudiantil.

d. Sobreedad

Tabla 11: Sobreedad en la población estudiantil de la EODP Aldea Chagüitón

Grado	Cantidad de estudiantes inscritos	Cantidad de estudiantes con dos o más años de atraso escolar	Sobreedad %
Etapa 4	7	0%	0%
Etapa 5	11	0%	0%
Etapa 6	22	0%	0%

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones del ciclo escolar 2019.

Según lo establece la Ley de Educación Nacional y Reglamento de Evaluación. En el nivel preprimario se distribuyen las etapas según las edades de los niños y niñas, y son promovidos automáticamente cada año por el sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación, aunque no hayan cursado la etapa anterior. Por lo que no existe el fenómeno de sobre edad, repitencia y reprobar un grado en el nivel educativo de preprimaria.

e. Tasa de promoción anual

Tabla 12: Tasa de promoción anual de la EODP Aldea Chagüitón

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que aprobarán el año
40 niños	38

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de Inscripciones y el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación.

En el nivel preprimario los estudiantes son promovidos automáticamente cada año por el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación, la edad los ubica en las diferentes etapas, aunque no hayan cursado la etapa anterior. El único fenómeno que se da es el ausentismo y deserción escolar donde los estudiantes se retiran definitivamente del centro educativo por diferentes situaciones personales y familiares.

f. Fracaso escolar

Tabla 13: Fracaso escolar en la EODP Aldea Chagüitón

Total de alumnos inscritos	Total de alumnos que ya se retiraron en el año
40 niños	2

Fuente: Elaboración propia a partir de Libro de Inscripciones y el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación.

El fracaso escolar en el nivel preprimario se mide por el total de niños y niñas que se retiran del establecimiento por situaciones personales y familiares. En el ciclo escolar 2019 se retiraron 2 estudiantes, 1 por migración de los padres y 1 por desinterés de los padres de familia.

g. Conservación de la matrícula

Tabla 14: Conservación de la matrícula en la EODP Aldea Chagüitón

Grado	Hombres	Mujeres	Total
4 años	6	1	7
5 años	10	6	16
6 años	8	7	15

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones y el Sistema de Registros Educativos (SIRE) del Ministerio de Educación.

En la conservación de la matrícula estudiantil se puede observar que en el transcurso del ciclo escolar 2019, se retiraron 2 estudiantes por razones diversas, 1 estudiante por cada etapa de 4 y 5 años respectivamente, lo que hace que no se conserve la matrícula inicial, siendo la etapa de 6 años la que sigue con la misma matrícula estudiantil hasta la fecha.

h. Finalización de nivel

Tabla 15: Finalización de nivel en la EODP Aldea Chagüitón

Grado o Etapa	Población actual en edad esperada	Inscritos	Numero de promovidos en el grado
Etapa 4	11	8	7
Etapa 5	19	17	16
Etapa 6	16	15	15

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones y Cuadros Preprim 2019.

La tabla muestra los datos obtenidos durante en el cierre del ciclo escolar 2019, en el cual se inscribieron 40 estudiantes de los cuales se retiraron 2 por razones personales, siendo 38 estudiantes promovidos en el establecimiento educativo, se esperaba un total de 46 estudiantes aproximadamente que se comprendían en las

edades de 4, 5 y 6 años respectivamente, que debían ser inscritos, de éstos no se inscribieron 6 niños aproximadamente.

i. Repitencia por grado o nivel

Tabla 16: Repitencia por grado o nivel en la EODP Aldea Chagüitón

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos repitentes
Etapa 4	8	0
Etapa 5	17	0
Etapa 6	15	0

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones 2019.

En el nivel preprimario los estudiantes son promovidos automáticamente cada año por el sistema del Ministerio de Educación, la edad los ubica en las diferentes etapas, aunque no hayan cursado la etapa anterior. Por lo que no existe repitencia y perdida del grado que cursaron en el ciclo escolar.

j. Deserción

Tabla 17: Deserción en la EODP Aldea Chagüitón

Grado	Alumnos inscritos	Alumnos retirados
Etapa 4	8	1
Etapa 5	17	1
Etapa 6	15	0

Fuente: Elaboración propia a partir del Libro de Inscripciones y Cuadros Preprim 2019.

Durante el ciclo escolar 2019 se retiraron del establecimiento 2 estudiantes 1 por cada etapa 4 y 5 años respectivamente, por situaciones personales y familiares, como enfermedad, migración y desinterés de los padres y estudiantes. Provocando que el establecimiento cuente con un porcentaje mínimo de deserción escolar. El único fenómeno que se da en mayor escala es las inasistencias de los niños y niñas en un día aleatorio de visita, donde se refleja el índice de ausentismo escolar.

1.1.2 Antecedentes

La Escuela oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, inició como un programa de atención a los niños y niñas comprendidas entre las edades de 3 a 6 años de edad, patrocinado por Plan Internacional (institución que ya no existe en nuestro departamento), la cual hizo entrega de material para trabajar con los niños. Fueron

atendidos por las propias madres y voluntarias de la comunidad, siendo ellas Eleoda Carranza y Antonia López.

Después de varios años empezó a funcionar como Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM, bajo la dirección de la Profa. Argelia Sánchez Cabrera sin tener un lugar propio y adecuado para la atención de los niños. En el año 2005 funcionó en las instalaciones de un beneficio de café de la comunidad, atendidos por la maestra Cinthia (no se conoce nombre completo) y en el 2006 funcionó en el centro de usos múltiples de la misma comunidad, atendidos por la profesora Vivian Casasola, ambas contratadas bajo el renglón 021 por el MINEDUC.

Fue hasta el año 2007 cuando se empezó a trabajar en el edificio propio, construido por el Fondo de Inversión Social (FIS), los niños fueron atendidos por el Prof. José Vicente Martínez Díaz, a mediados de abril, contratado bajo el renglón 021 por parte del MINEDUC.

En el año 2012 se logró la resolución para el funcionamiento de la EODP anexa a EORM por parte de la Directora Argelia Sánchez Cabrera. Siendo el número de Resolución SAC/ DTP/DDE-Z-159-2012.

En el año 2014 con gestiones de la profesora Argelia Sánchez Cabrera y el profesor José Vicente Martínez Díaz se logra la desanexión de la escuelita de párvulos de la escuela primaria, denominándose de la siguiente manera, Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, bajo la dirección del Prof. José Vicente Martínez Díaz, según Resolución No. SAC/ DTP/DDE-Z-003-2014.

Desde el año 2014 la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, cuenta con dos docentes para la atención de los niños y niñas, actualmente en el ciclo escolar 2019 cuenta con una población de 40 niños y niñas inscritos comprendidos entre las edades de 4, 5 y 6 años respectivamente, los docentes a cargo son la profesora Isis Verónica García y García y el profesor José Vicente Martínez Díaz.

1.1.3 Marco epistemológico

El marco epistémico o epistemológico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos. El marco epistémico refiere a una cosmovisión del mundo, una concepción o visión de la naturaleza y de la sociedad. En este caso se estudia las situaciones y circunstancias de la Aldea Capucal Chagüitón del municipio de La Unión del departamento de Zacapa, en el cual se detallan aspectos relevantes de la misma que benefician o afectan el aprendizaje de los estudiantes.

A. Circunstancias históricas

La aldea Capucal Chagüitón pertenece al municipio de La Unión, departamento de Zacapa. El origen del nombre de Capucal, viene de la palabra Capucas, debido a que antiguamente existían muchas en el lugar (plantas de la familia de las palmáceas), y Chagüitón porque es un lugar de muchos nacimientos de agua (chagüites).

Hace varios años Capucal era una sola comunidad pero, en la medida en que se fue poblando, varias familias por la conveniencia de tener más cerca campos de trabajo, se fueron ubicando en tres sitios distintos, creando pequeños caseríos que posteriormente se dividieron, geográfica y políticamente y con la aprobación de las autoridades municipales, formaron tres comunidades que actualmente son: Capucalito, Capucal Centro y Capucal Chagüitón.

Los primeros pobladores vinieron de Olopa, Chiquimula, y ellos fueron: Apolonio López, Simón López, su esposa Pilar, Brígido Agustín y su esposa Magdalena, Clemente García, Silverio Mejía, Macedonio Agustín, Braulio García, Natalio Martínez y Eduviges Sánchez.

Su composición étnica es de 100% ladina aunque para muchos hay descendencia ch'orti'. Sin embargo el grupo de descendencia maya-ch'orti' ha perdido

expresiones culturales propio como el traje, el idioma, costumbres y tradiciones, así como su idioma. Se habla como única lengua el español, los primeros pobladores fueron de origen Ch'orti', actualmente se identifican como mestizos.

Se habla como única lengua el castellano, aunque los primeros pobladores fueron de origen chortí. Anteriormente se hizo el intento por parte de algunas personas e instituciones en enseñar y aprender el idioma chortí, pero no tuvo éxito, debido a la poca importancia que le dan las personas.

Esta comunidad está ubicada al oriente de la cabecera municipal de La Unión, colinda con las comunidades siguientes: al sur: con terrenos municipales, área montañosa; al norte: con la aldea Peshjá; al oriente: con la aldea Peshjá y Capucal Centro y al occidente con Caserío El Progreso, aldea Campanario, todas del municipio de La Unión.

De la comunidad a la cabecera municipal de La Unión, hay una distancia de 12 kilómetros; a la cabecera departamental de Zacapa, 82 kilómetros y a la ciudad capital de Guatemala 207 kilómetros. El clima es templado y está situado a una altura de 1,100 metros sobre el nivel del mar.

Las circunstancias históricas han marcado a la mayoría de las personas pues consideran que muchos han sobrevivido de las actividades de agricultura, y que no hay necesidad de prepararse. Por la ubicación de la comunidad consideran que no tienen alternativas para mejorar las condiciones de vida y muchos se han acomodado a un solo estilo de vida. Por el contrario existe una parte de la comunidad que desean salir de la forma de vida que llevan y que la preparación académica es la única solución.

B. Circunstancias psicológicas

Algunos principios y valores que se pueden mencionar y que siguen vigentes en la comunidad, es el respeto, solidaridad, compañerismo, amistad, debido a que todos se saludan en las calles, no importa la edad. Así también el respeto entre compadres, hijos e hijas y padrinos se mantiene en la comunidad.

Anteriormente se acostumbraba corregir la mala conducta de los niños y las niñas con castigos o pegándoles con lazos o ramas de los árboles, o bien arrodillándolos sobre granos de maíz, pero que actualmente se da con menos frecuencia pues los niños han aprendido a comportarse de la mejor manera dentro de la sociedad.

Los habitantes de la comunidad se han caracterizado por ser personas que practican valores morales y ser solidarios, lamentablemente desde hace varios años las nuevas generaciones ha perdido estas prácticas por influencia de las redes sociales, venta y consumo de drogas. Esas conductas son mal ejemplo para la niñez y adolescentes. Además personas que no son originarias han traído a la comunidad malas prácticas y conductas de violencia y delincuencia que ha afectado a los jóvenes de la comunidad, perdiendo la tranquilidad que durante años predominó, y el deseo de preparación y superación de los niños y jóvenes.

En lo relacionado al aspecto educativo, algunos niños y niñas tienen tendencias violentas tanto físicas como verbales, debido a situaciones familiares, o bien reflejan algunas características propias de la comunidad, así como también los medios de comunicación como la televisión y los teléfonos móviles han generado patrones de conducta negativos en los niños y jóvenes.

El desempeño escolar en los estudiantes se ve afectado en muchas ocasiones por la alimentación, debido a la mala nutrición practicada en casa, ingiriendo en muchos casos los alimentos chatarras, como golosinas, alimentos no nutritivos, bebidas gaseosas y energizantes. Otro factor que afecta el rendimiento de los estudiantes es que las madres en el periodo de gestación no tienen un control adecuado sin los suplementos nutritivos como vitaminas y minerales necesarios para la formación y desarrollo de los niños. Además por parte de los padres no reciben una estimulación temprana adecuada, en los primeros años de vida, por diferentes razones como desinterés, falta de información y falta de tiempo por las jornadas extensas de trabajo tanto de padres y madres de familia, limitando a los niños y niñas un desarrollo emocional e intelectual apropiado.

Finalmente, se produce el fenómeno que muchos padres de familia al ver que sus hijos no tienen el desempeño o rendimiento escolar deseado y presentan problemas de conducta, o bien en muchos casos presentan un tipo de necesidad educativa, optan por retirar a los hijos; siendo una salida rápida y fácil pero no apropiada del problemas.

C. Circunstancias sociológicas

La mayoría de las personas trabajan diariamente y es raro ver a los jóvenes o personas mayores por las calles, los días de semana, sino hasta el fin de semana (día domingo). Las mujeres se dedican a realizar actividades domésticas como lavar, cocinar, barrer, etc. Mientras que los hombres algunos trabajan en el campo, en la agricultura, otros en albañilería, carpintería, y las personas con profesión como maestros, enfermeros, guardias de seguridad, etc, trabajan en la comunidad y otros salen fuera de ella para realizar su trabajo. Los niños y niñas por su parte se dedican a estudiar por la mañana de lunes a viernes y los sábados ayudan a sus padres. El domingo todas las personas lo toman para descansar, recrearse o asistir a la iglesia.

Las mujeres apoyan la producción, por medio de los oficios domésticos, desde tempranas horas empiezan a preparar los alimentos, y otras apoyan también en el campo. Además hay varios jóvenes que trabajan como profesionales empleadas en dependencias del estado y empresas privadas.

La comunidad está organizada en lo religioso en cuatro pequeñas comunidades: San Miguel Arcángel, Santísima Trinidad, Santa Cruz y San Francisco, además existe el comité de feria patronal, el encargado de organizar y realizar las actividades del 12 de diciembre de cada año en donde se conmemora a la virgen de Guadalupe.

Dentro de la comunidad existen diferentes grupos u organizaciones que ayudan en los distintos aspectos: Educación: se encuentran los grupos o comités de madres organizadas para realizar los desayunos o refacciones escolares, los

Consejos de Padres de Familia encargados de los programas de apoyo, la Junta de Padres del Instituto de Telesecundaria. Todos los programas de apoyo que se manejan son financiados por el MINEDUC.

En Religión: se encuentran las diferentes pastorales, pequeñas comunidades, el Comité de Oración, la Comité de jóvenes y el comité de Feria, encargados de las actividades de carácter religioso de la Iglesia Católica.

A nivel comunal existe el Consejo Comunitario de Desarrollo, Alcaldes Auxiliares, el COMUNDICH, grupo de Caritas, el comité de mujeres que reciben ayuda de MICOPE, entre otras destinadas a gestionar apoyo a instituciones del Estado y Privadas, para solucionar las necesidades y problemas que existen a nivel local.

Las circunstancias sociales influyen de gran manera en el desempeño de los estudiantes y en el acompañamiento de los padres de familia, por lo que en la forma en que han sobrevivido durante su vida la mayoría de las familias, consideran que la educación de sus hijos no es algo primordial, sino más bien como un compromiso y una obligación, por lo que no acompañan educativamente a sus hijos, dejándolos a su suerte. Otros prefieren que los niños y niñas les ayuden en las labores del hogar y de campo limitando la oportunidad de que sus hijos se preparen académicamente y puedan obtener un empleo digno en el futuro.

D. Circunstancias culturales

La aldea Chagüitón conserva algunas costumbres y tradiciones: como la Velación de las imágenes de santos: La Virgen de Guadalupe y la Santa Cruz. Estas actividades tienen carácter de fiestas familiares y fondos religiosos y por la tarde o noche se hacen novenarios y el último se comparte tamales.

Las tradiciones de la comunidad están bastante relacionadas con la religión católica, como los viajes de penitencia y cumplir promesas a la basílica de Esquipulas que antes se hacía a pie desde la comunidad, haciendo escala en Jocotán y Olopa. Era un viaje muy duro, pues se hacía en tiempo de verano (marzo y abril). Actualmente los viajes se realizan en camioneta.

Ninguna otra religión ha logrado hacer congregaciones en la comunidad, por lo que conserva algunas costumbres y tradiciones, las cuales están relacionadas con la religión católica, pues el 98% de los habitantes son católicos. Los primeros miércoles de cada mes, la mayoría de vecinos y vecinas de la comunidad, acostumbran a ir a la aldea Campanario El Progreso sede de la Región San Isidro II, a realizar actos de penitencia, confesión y comunión.

Los ayunos en el tiempo de cuaresma es decisión personal para toda la familia, así como participar en la procesión del vía crucis y santo entierro. El 1 de noviembre se celebra el siquin comunal en el oratorio, en horas de la tarde y noche, y el 2 de noviembre es el día de adornar los cementerios. Del 3 al 12 de diciembre se realiza el novenario en honor a Nuestra Señora de Guadalupe, patrona de la comunidad, como parte de las actividades de feria patronal, culminando con actividades sociales, religiosas y deportivas los últimos tres días. Del 16 al 24 de diciembre se celebran las posadas de la Virgen María, visitando los hogares.

Dentro de los días festivos de la comunidad están los siguientes: El 31 de diciembre y 1 de enero (fiestas de fin e inicio de año), 6 de enero (día de los reyes magos), 3 de mayo (día de la santa cruz), 1 de noviembre (día de los santos o difuntos), 12 de diciembre (fiesta patronal) y 24 y 25 de diciembre (navidad). A nivel comunal se realizan actividades sociales para las fechas más importantes del calendario escolar como son: el día cariño (14 de febrero), día de la madre (10 de mayo), día padre (17 de junio), día de la independencia patria (14 y 15 de septiembre) y clausura del ciclo escolar (30 y 31 de octubre).

Las familias en la comunidad se han preocupado por formar a sus hijos e hijas con principios cristianos, pero no existe una cultura de valores, ya que actualmente los niños y niñas, jóvenes y adultos no practican valores sociales y morales con los vecinos, por lo que es necesario que en los establecimientos se fomente el hábito y practica de valores pues es algo indispensable para la armonía de la comunidad.

Las circunstancias culturales de una u otra forma han intervenido en el proceso educativo tanto positiva como negativamente, en algunos casos se ausentan los estudiantes por participar en algunas actividades comunales tanto sociales como religiosas provocando un retraso en algunos estudiantes. O bien le prestan mayor atención al aspecto cultural de la comunidad, que la educación de los niños y niñas deja de ser un prioridad y necesidad social.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Guatemala ha tenido históricamente un nivel muy desfavorable en el campo de la educación. El nivel de escolaridad en Guatemala es sumamente bajo, según el Instituto Nacional de Estadística (INE). La tasa neta de cobertura -TNE-, que mide la cantidad de alumnos en las edades correspondientes a cada nivel educativo, aumentó en los últimos once años entre 4% y 6% en preprimaria, básico y diversificado; pero se redujo 17% en primaria. Actualmente solo uno de cada dos niños asiste a preprimaria (TNE: 53%), ocho de cada diez están en primaria (TNE: 78%), menos de la mitad asiste al ciclo básico (TNE: 43%) y apenas uno de cada cuatro está en diversificado (TNE: 25%).

Adicionalmente, los recursos financieros destinados al MINEDUC han aumentado en los últimos años. El presupuesto devengado se multiplicó por 2.4 entre 2008 y 2018, pasando de Q5,793 millones en 2008 a Q13,990 millones en 2018. Asimismo, en relación al presupuesto de todo el Estado, creció del 13.6% en 2008 al 18.6% en 2018. En el mismo periodo pasó del 2% al 2.4% del Producto Interno Bruto -PIB-. Cada vez el gasto en salarios ocupa una mayor proporción del presupuesto, dejando poco espacio para la inversión en otros rubros.

El gasto en salarios en relación al presupuesto del MINEDUC pasó del 68% al 79% entre 2008 y 2018, habiendo alcanzado el 86% en 2016. Este crecimiento está relacionado con aumentos salariales que se han otorgado a través de pactos colectivos que aumentan de manera general los salarios sin tomar en cuenta el mérito.

Las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo no se hayan al alcance de la mayoría de la población guatemalteca. Desigualdades económicas y sociales y otros factores políticos, lingüísticos y geográficos influyen en el acceso de niños a la educación. Esta deficiencia es muy preocupante si se toma en cuenta que la educación no es solo un factor de crecimiento económico, sino también un ingrediente fundamental para el desarrollo social, incluida la formación de buenos ciudadanos.

Uno de los niveles en los que se divide la educación en Guatemala es el nivel pre primario, en el cual está enfocado este material. La educación pre-primaria es en la que el Estado menos inversión realiza. Son pocas las escuelas de párvulos que existen en cada una de las comunidades rurales, impidiendo que los estudiantes de este nivel tengan la cobertura educativa.

El nivel de Educación Preprimaria, se caracteriza por cumplir una doble finalidad: la socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que el niño y la niña se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. (MINEDUC, 2008, p. 38)

La educación preprimaria en Guatemala se fundamenta en las leyes que en materia educativa existen en el país, constituye un compromiso y un derecho para la infancia y se caracteriza por ser “abierta e integral”. Abierta, porque mantiene un intercambio permanente con la comunidad en la que se inserta y con la familia en particular, realizando con ambas una tarea compartida. Integral porque la niña y el niño son considerados en todos los aspectos de su personalidad, propicia un entorno social afectivo, condiciones de saneamiento básico, alimentación y nutrición adecuadas a la edad de los niños y las niñas, prestación de servicios preventivos y remediales de salud integral. Además, parte de su contexto sociocultural y lingüístico y porque la educación se integra y se relaciona con las necesidades y posibilidades del medio circundante. (MINEDUC, 2008, p. 38)

Por su parte Pineda (2015) afirma:

Según datos del Mineduc, en el años 2013 la cobertura neta de preprimaria era de 45,6%, siendo Guatemala el departamento con mayor cobertura (64.6%) y el Quiché con menor cobertura (29.1%). Del total de estudiantes inscritos, el 83.5% se encuentra en el sector público y el 16.5% en el sector privado. La evolución de la cobertura de preprimaria se ha mantenido prácticamente estancada en los últimos 10 años.

La cobertura tiene dos dimensiones. La demanda, se refiere a los niños y niñas en edad escolar de este nivel 4, 5 y 6 años. Existen distintas razones por las cuales, incluso ante la existencia de escuelas, decidan no asistir. Otra dimensión es la oferta, la cual se refiere a la disponibilidad de escuelas, docentes, materiales educativos, entre otros, para poder brindar el servicio educativo con calidad.

Por el lado de la demanda, ¿Cuáles son las principales razones por las cuales los padres no envían a sus hijos a la preprimaria?. Como no es una obligación haber asistido al nivel pre primario para ingresar a la primaria, la mayoría de los padres deciden no inscribir a sus hijos e hijas por dos razones, una de ellas por la edad de los niños y niñas, argumentando que son muy pequeños, la segunda es por la distancia de los centros educativos, además es evidente escuchar a los padres de familia que mejor sus hijos e hijas entraran directamente a la primaria, pues en párvulos no aprenden a leer ni a escribir, y que solo se dedican a jugar.

En Guatemala la educación no juega un papel importante para los gobiernos de turno ni para el Estado guatemalteco, puesto que es poca la inversión que se hace, sin embargo se exige de calidad educativa, la cual está debajo de los niveles educativos que se obtienen en países desarrollados e incluso en algunos países centroamericanos que invierten el 7% del PIB en educación, mientras que Guatemala invierte entre 2.5 a 3.5 del PIB.

Existe una serie de demandas y necesidades educativas en Guatemala que se deben de mejorar desde las condiciones de infraestructura hasta la calidad de los aprendizajes que se brindan dentro de las aulas, hay mucho que mejorar en el aspecto educativo si se desea ser un país desarrollado, pues la preparación académica es uno de los grandes motores del desarrollo.

A. Entorno sociocultural

Cuando hablamos de la influencia de los contextos en general, nos referimos a los distintos ámbitos donde nuestro alumnado se socializa, forma, informa, convive o realiza experiencias de prácticas de aprendizaje en un espacio formal que es el salón de clases. Sabemos que el proceso enseñanza aprendizaje está condicionada por la influencia de diferentes contextos, como puede ser el contexto familiar, el contexto social, etc.

El hombre se concibe como un ser social y cultural, el cual se desarrolla y se perfecciona, dentro de una cultura y una sociedad. En este sentido, los seres

humanos se humanizan gracias al papel que cumple el contexto en el cual se desenvuelve, mediadores externos e influyentes en todo su proceso.

Dada esta cuestión, es necesario el estudio de las condiciones familiares, escolares y sociales de los sujetos de estudio (alumnos); como lo afirma Delval (2000) “la escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria”.

Es así como las experiencias escolares personales, juegan un papel primordial en el desenvolvimiento social del individuo, tanto a nivel personal, como social, familiar, laboral, profesional. Tanto en el contexto escolar como en el social, todos hemos vivido experiencias, significativas o no, gratificantes o no, que han marcado nuestro quehacer y han contribuido a la creación de esquemas positivos o negativos.

El desarrollo de la inteligencia es una actividad que tiene que ver con la vida cotidiana y ordinaria, es decir, con la vida familiar, escolar y social donde se desenvuelve la persona. Es así como el ámbito educativo influye positiva o negativamente en este proceso, de acuerdo con las concepciones asumidas acerca de lo que se enseña y cómo se enseña. De igual forma, el contexto social debe aportar a la dinámica interna vivida en la escuela, con el fin de favorecer la continuidad y proyección del proceso para no encontrar contradicción entre lo que se está enseñando y lo que formalmente se vive en la sociedad como tal.

Es precisamente dentro de este núcleo donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, en donde la familia le enseña a los niños actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

Principalmente se les desarrollan algunos elementos como por ejemplo:

- Comportamientos sociales
- Aprendizajes básicos
- Comportamientos (normas, valores, disciplina)

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos
- Seguridad emocional

Según Vygotsky la escuela debe de contextualizar el aprendizaje, dependiendo del lugar se deben de tomar en cuenta todos los aspectos sociales, culturales, políticos y religiosos, y trabajar en base a ellos. La escuela no puede apartarse de la realidad social de los estudiantes, sino utilizar dichos conocimientos para lograr el aprendizaje significativo en los mismos.

Entonces la educación en Guatemala se ve afectada por el entorno socioculturales decir, aspectos económicos, sociales y culturales, en donde los estudiantes se ven limitados de medios y recursos para su formación académica, el acceso, la cobertura y la calidad son aspectos que están muy lejos de ser alcanzados por la población guatemalteca.

B. Los medios de comunicación

En el mundo actual y en nuestro país los medios de comunicación se han convertido en algo indispensable para la población, pues brindan una serie de ventajas y desventajas a la población, que han llegado a ser una fuente de consumo para los negocios electrónicos. Además los medios de comunicación marcan pautas sociales, crean diferentes opiniones, hasta se han convertido en una fuente para ejercer poder y movilizar a masas.

En la actualidad existen un sin número de medios de comunicación, los cuales afectan a los niños y niñas de manera positiva o bien de manera negativa, la televisión, el internet, los video juegos, los CDs de música son un ejemplo de ello. Los medios de comunicación sirven para entretener, educar, informar, etc. Aunque también pueden afectar negativamente los patrones de conducta como dependencia ha dicho medio de comunicación, violencia, sentimientos y actitudes negativas en las personas, dependiendo del tiempo que estos le dediquen a esta actividad.

El tiempo que un niño pasa frente al televisor es tiempo que se le resta a actividades importantes, tales como la lectura, el trabajo escolar, el juego, la interacción con la familia y el desarrollo social. Los niños también pueden aprender cosas en la televisión que son inapropiadas o incorrectas. Muchas veces no saben diferenciar entre la fantasía presentada en la televisión y la realidad. Están bajo la influencia de miles de anuncios comerciales que ven al año, muchos de los cuales son de bebidas alcohólicas, comidas de preparación rápida y juguetes.

En los niños y niñas que abusan de los medios de comunicación pueden darse los siguientes efectos:

- Saque malas notas
- Bajo rendimiento escolar.
- Pasividad
- Dependencia de televisión o celular como estímulo
- Hagan menos ejercicios físicos.
- Pérdida de su tiempo de ocio o libre
- Pueden crear miedo al ver un programa, personaje o imágenes que nos le gusten.

Si bien es cierto, solo hemos hablado de como los medios de comunicación afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas. Pero debemos conocer que los medios de comunicación también pueden ser una herramienta valiosa para el que hacer docente, al usarlos con fines pedagógicos. El problema es que muchos docentes no lo usan con ciertos propósitos.

El uso de los medios en las aulas contribuye al debate, al intercambio, a la comunicación, y a un tipo de enseñanza que va más allá de la educación tradicional, es como una ventana al mundo exterior. Es por ello que tanto los padres de familia y docentes deben de seleccionar la programación que más le convenga a los niños y niñas. Además sirve como medio para la preparación y actualización de los docentes.

La educación en Guatemala en muchas ocasiones se ve afectada por el mal uso de estos medios en los hogares, perjudicando el rendimiento de los estudiantes,

dando lugar al ausentismo, la deserción y fracaso escolar en muchos casos. Pues los niños y niñas prefieren quedarse en casa observando sus programas favoritos en lugar de asistir en las escuelas, con el consentimiento de los padres de familia.

C. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, son la evolución de las TICs (Tecnología de la Información y de la Comunicación). Actualmente se emplea el uso de las TACs (Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación) utilizadas para el aprendizaje en el nivel medio tanto básico como diversificado, lo que facilita y mejora la calidad de los aprendizajes.

Actualmente tenemos nuevas mentes, formateadas, diseñadas por el empleo de tecnologías digitales. Están surgiendo niños muy distintos a los del siglo pasado. Son mentes que procesan la información de modo muy veloz, holístico, con gran empleo de la lógica espacial y de códigos comunicativos nuevos (emoticones, por ejemplo). Lo visual y el espacio son protagónicos, perdiendo relevancia lo conceptual simbólico y el análisis secuencial de los fenómenos. Mentes que privilegian la velocidad de la información por sobre la profundidad de ella.

Las nuevas tecnologías son un recurso muy importante y se ha vuelto hasta indispensable en la actualidad, cuando sabemos hacer buen uso de las TIC puede facilitarnos el trabajo, en educación es una herramienta que favorece tanto al docente como al estudiante, si el gobierno implementara aulas de computación en todas las escuelas, los resultados de enseñanza aprendizaje fueran distintos porque hoy en día la mayor parte de los niños tienen acceso a un Smartphone o una Tablet y hasta al internet.

Las TIC facilitan las tareas de los niños si tienen acceso pero afectan cuando en la comunidad no cuentan ni siquiera con energía eléctrica. Es importante mencionar que como docentes debemos estar actualizados con la tecnología puesto que vivimos en mundo donde casi todo va quedando obsoleto, sustituyéndose por aparatos que nos hacen más fácil las tareas.

Actualmente la educación en Guatemala está limitada en el uso de las tecnologías, pues existen comunidades rurales en las que no se cuenta con servicio de energía eléctrica. Por lo que hacer uso de la TICs resulta algo muy complicado aplicarlo en las escuelas públicas, son los docentes quienes se ingenian actividades para trabajarlas con sus alumnos.

Sin embargo, pese a las situaciones y circunstancias adversas el Ministerio de Educación, intenta por diferentes medios innovar el modelo educativo actual, dotando de computadoras en algunos centros educativos, además se han implementado talleres de capacitación y actualización docente que facilitan el uso y aplicación de la tecnología en las aulas. Pero se sabe que la educación será de calidad y con calidad hasta que el MINEDUC invierta más en proyectos que beneficien a la población escolar.

D. Los factores culturales y lingüísticos

Guatemala es un Estado Pluricultural, conformado por cuatro pueblos: Mayas, Ladinos, Xincas y Garífunas; siendo con mayor número de habitantes el pueblo Maya y el pueblo Ladino; cada uno representa es un conjunto de culturas que se complementan entre sí. Además Guatemala es un país Multilingüe que se constituye por diferentes comunidades lingüísticas, se hablan 24 idiomas diferentes, de los cuales 21 son idiomas mayas, el idioma xinca, el idioma garífuna y el idioma oficial que es utilizado por los ladinos.

Desde su nacimiento el niño tiene la necesidad de adquirir nuevos conocimientos, al principio de su desarrollo los integrantes de su familia son los principales agentes socializadores, ellos proporcionan al niños habilidades y formas de comportamiento aceptadas en la sociedad en que se encuentra. Las características de crianza de los padres son un factor importante que influye en el desarrollo del niño.

Por estar en pleno crecimiento, el niño debe ser influido por actitudes y pautas educativas que favorezcan su formación y desarrollo integral. Esto será tanto más eficaz, cuando se tomen en cuenta sus posibilidades sensoriales, intelectuales y

emocionales. Esta última viene a constituir la base fundamental de la comunicación, cuya adquisición óptima es necesaria e indispensable para que el niño se adapte e interactúe satisfactoria y competentemente en el mundo social. En esto la cantidad, variedad y calidad de estimulación y las oportunidades que los maestros le brindan al niño, son trascendentales para su desarrollo.

Vygotsky sostiene que el pensamiento y el lenguaje son dos cosas separadas y distintas hasta aproximadamente los dos años de edad y que los humanos somos personas sociales gracias al lenguaje.

Tanto el factor cultural como lingüístico generan un impacto tanto negativo como positivo en la educación de los niños y niñas, en cuanto a lo negativo existe en muchos casos discriminación hacia los niños y niñas de las culturas maya, xinca y garífuna. Además se considera por muchos que la enseñanza de los diferentes idiomas guatemaltecos obstaculiza la calidad de la educación en Guatemala y que no se alcanza el desarrollo del país.

Actualmente en Guatemala se ha implementado por parte del MINEDUC, la educación inclusiva, la educación bilingüe y la educación intercultural en donde se intenta que todas las culturas se relacionen entre sí, para lograr el desarrollo. Se están realizando los esfuerzos para lograr el desarrollo entre todos los habitantes del país, y que la diversidad sea una ventaja para ello, si todos se unen y trabajan de la mano para cambiar la situación educativa, social y política actual de Guatemala.

1.1.5 Marco de políticas educativas

El Consejo Nacional de Educación, derivado de la Reforma Educativa en los Acuerdos de Paz firmados en 1998, conscientes de los desafíos y la demanda del Sistema Educativo Nacional, y asumiendo su responsabilidad, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta a mediano y largo plazo a los desafíos educativos identificados en la educación guatemalteca.

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa, cada una de ellas cuenta con una serie de objetivos estratégicos para garantizar su funcionalidad.

A. Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

El Ministerio de Educación actualmente ha ido aperturando algunos centros educativos en cuanto al nivel preprimario se refiere, pues hasta la fecha en el Distrito Escolar 19-09-017, aún existen comunidades las cuales no cuentan con establecimiento para la atención de niños y niñas de las edades de 4 a 6 años.

Durante el presente ciclo escolar 2019, la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, tuvo una matrícula inicial de 40 estudiantes, los cuales estaban distribuidos de la siguiente manera: 8 de la etapa de 4 años, 17 de la etapa de 5 años y 15 en la etapa de 6 años respectivamente, de los cuales 2 estudiantes fueron retirados definitivamente del centro escolar 1 por migración y otro desinterés de los padres de familia.

Además el establecimiento cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, los cuales ejecutaron durante el ciclo escolar 2019 los 4 programas de apoyo

otorgados por parte del MINEDUC; Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación.

B. Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

El Ministerio de Educación intenta responder a la demanda de la Calidad Educativa mediante la implementación y aplicación del CNB y los diferentes programas de Lectura “Leamos Juntos”, para el área de matemáticas “Contemos Juntos” y para la formación de valores “Vivamos Juntos en Armonía”, entre otros, los cuales son aplicados a primer grado primaria y relacionados al nivel primario.

En cuanto al nivel preprimario al cual pertenece el establecimiento objeto de observación, durante el ciclo escolar 2019 se trabajó en base al CNB, se llevó a cabo el programa de “Leamos Juntos”, mientras que no se obtuvo ningún libro de texto o cuadernos de trabajo para dicho nivel educativo por parte del MINEDUC, debido al poco presupuesto que se le asigna al ministerio, por lo que no existe cumplimiento para la entrega de recursos y materiales educativos que beneficien el aprendizaje de los niños y niñas.

En busca de la calidad educativa y mejorar el desempeño laboral de los docentes el MINEDUC juntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC crearon el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, el cual está dirigido a directores y docentes de los niveles de Preprimaria y Primaria del Renglón Presupuestario 011, en el municipio de La Unión, en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de

Profesorado de los niveles preprimario y primario. Actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

C. Política 3. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Actualmente el modelo de Gestión implementado por el MINEDUC, ha logrado en gran medida un avance significativo, sin embargo aún quedan muchos espacios que deben de cubrirse. En cuanto a aspecto de cobertura, calidad y asignación de recursos no se han logrado grandes avances, pero está en proceso. En cuanto al aspecto de cobertura no se han realizado las gestiones correspondientes para la apertura de centros educativos, además existen también centros educativos que no cuentan con OPF, lo cual retrasa el proceso de asignación de los programas de apoyo.

En cuanto a la calidad existen docentes que desconocen la aplicabilidad del CNB, y no existe por parte de las supervisiones, direcciones departamentales y Mineduc, los procesos para la capacitación docente sobre dicho tema.

A pesar de las deficiencias del MINEDUC, los docentes juntamente con las OPF han realizado las gestiones necesarias con diferentes instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con el propósito de mejorar las

condiciones de infraestructura de algunos centros educativos, así como materiales didácticos que benefician el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Además las OPF y director son los encargados de administrar los recursos y ejecutar de manera transparente los fondos otorgados en los diferentes programas de apoyo.

D. Política 4. Recurso Humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La Política de Recurso Humano es la que busca garantizar la capacitación y actualización a docentes con el fin de brindar un óptimo rendimiento en el desempeño de sus labores.

A nivel municipal se cuenta con establecimientos de Preprimaria, Primaria, Básico, diversificado y Universidades, además se cuenta con un centro de atención integral de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia, en las comunidades rurales únicamente se cuenta con centro que atienden los niveles de preprimaria, primaria y básico, sin embargo algunas comunidades solo cuenta con escuelas primarias.

A pesar de los esfuerzos que hace el Ministerio de Educación, aún existen docentes en el área rural que atienden a los 6 grados del nivel primario, es decir escuelas multigrados, y en su mayoría escuelas con dos o tres docentes para la atención de los niños y niñas, por lo que el recurso humano no es el adecuado y suficiente para brindar una educación de calidad y con calidad. Actualmente el

ministerio por la poca asignación de recursos no cuenta con un plan de capacitación docente que beneficie el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Sin embargo, como se menciona anteriormente en el municipio de La Unión, se ha llevado a cabo la actualización docente mediante el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente con el cual en el año 2015 egresaron alrededor de 37 docentes de la cuarta cohorte de la Carrera de Profesorado de los niveles preprimario y primario y actualmente solo 21 docentes continúan con la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

En cuanto a la evaluación del desempeño docente son los supervisores y directores quienes son los encargados de evaluar a los docentes mediante la Hoja de Servicio cada año, con el fin de garantizar el rendimiento docente en las aulas.

En cuanto a las condiciones de trabajos e incentivos a los docentes, el Mineduc ha creado diferentes modalidades, el salario nominal de los docentes de Preprimaria y Primaria varía dependiendo la clase escalafonaria a la que pertenecen, es decir, se tiene un ascenso escalafonario cada cuatro años de la Clase A hasta la Clase F que estén activos. Se tiene aproximadamente 2 meses de vacaciones y una jornada laboral de 5 horas. Todos los docentes reciben 14 salarios incluyendo el bono 14 y el aguinaldo.

Actualmente, se fijó mediante el Pacto Colectivo de Condiciones de Trabajo un bono de Q600.00 durante el año 2019 para los docentes egresados en la Carrera de Profesorado en Educación tanto Preprimaria como Primaria Intercultural, el cual ascenderá a Q700.00 durante el año 2020, así también se tiene un bono de fin de año por Q2500.00.

E. Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Esta política impulsa el reconocimiento y valoración de las diversas expresiones culturales en un plano de igualdad. Parte del reconocimiento que las culturas no son estáticas y que el camino es esencial en su vitalidad y continuidad en el tiempo.

Actualmente Guatemala cuenta con una diversidad cultural, en el cual coexisten diferentes culturas, donde se hablan diferentes idiomas, lo que hace más compleja la labor docente, es decir, se necesita de docentes bilingües que puedan atender a toda la población escolar. Desde varios años atrás se ha venido formando a docentes bilingüe interculturales en las escuelas normales.

En cuanto al centro educativo en cuestión pertenece a la modalidad monolingüe, sin embargo los docentes en su labor con sus estudiantes inculcan el respeto y aprecio para las culturas existentes así como para los diferentes idiomas. La población educativa es totalmente ladina.

La Academia de Lenguas mayas de Guatemala, ALMG y el MINEDUC en su intento por promover la educación bilingüe y la interculturalidad, el respeto y la convivencia, han realizado diferentes diplomados en los diferentes idiomas, en el presente año se llevó a cabo el Diplomado sobre el idioma Chortí, en el Municipio de La Unión, en el cual se dio a conocer la historia, costumbre y tradiciones de dicho pueblo, participaron docente de los diferentes niveles educativos de manera voluntaria. Pero se observa la apatía de muchos docentes que tienen varios años de laborar en el magisterio.

F. Política 6. Aumento de la Inversión Educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La política del aumento de la inversión educativa tiene como objeto proveer durante el año mayores recursos financieros para ampliar la cobertura y mejorar la calidad de la educación a nivel nacional. La Ley de Educación Nacional, en efecto, señala en el artículo 102 que el Estado debe incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7% del PIB, “en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento educacional del país”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, por sus siglas en inglés) también recomienda que la inversión en la educación sea del 7% respecto al PIB. Sin embargo, en el año 2018, el presupuesto del Ministerio de Educación (Mineduc) fue de 13.9 mil millones de quetzales, lo que representó el 2.9% del PIB. Por tal razón, es preciso que el Gobierno invierta en educación, ya que es la clave para habilitar nuevas posibilidades productivas, de salud y de bienestar.

El Mineduc no cuenta con los fondos necesarios para dotar de recursos, libros de textos, alimentación, útiles escolares, y programa de gratuidad de la educación y el programa de remozamiento, de manera oportuna y pertinente a los centros educativos que lo necesitan. Pero los cuales son otorgados en la manera posible del ministerio, lo cual ha beneficiado a muchos niños y niñas.

En la Escuela oficial de párvulos Aldea Chagüitón, se ha beneficiado a los estudiantes con los 4 programas de apoyo por parte del Mineduc. Por lo que se considera que la inversión que se hace, está dando frutos, pues se ha logrado mayor cobertura de niños y niñas en edad escolar, se ha mantenido la matrícula escolar y se ha beneficiado a los padres de familia pues ya no se les solicita la ayuda económica como se hacía anteriormente.

G. Política 7. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La equidad en educación significa la igualdad de oportunidades en donde se desea que todos los estudiantes alcancen a desarrollar todo su potencial y atendiendo a un trato diferente a cada uno de acuerdo a las diferencias relevantes. Los aspectos que generan impacto en una educación equitativa son: La cobertura educativa, igualdad de oportunidades, atención de la población con necesidades educativas especiales, lucha contra la discriminación de género, étnica, social y geográfica, equidad en la inversión y alfabetización universal monolingüe y bilingüe.

En la EODP Aldea Chagüitón, en lo que respecta a la equidad en la atención de los niños y niñas en edad escolar, no existe ninguna desigualdad ni preferencia pues todos son atendidos de forma personalizada e igualatoria, no existen preferencias por parte de los docente. La inscripción de los niños es abierta para las diferentes edades, por lo que todos los niños en edad escolar pueden ser

inscritos sin ninguna limitación. Por el momento en la comunidad no se ha inscrito a una niña con necesidades educativas especiales (sordo-muda), pues los padres de familia no han querido hacerlo porque consideran que será motivo de burla en el establecimiento.

En cuanto a los programas de apoyo, se ejecutan de manera equitativa según los lineamientos del Mineduc, beneficiando a los niños y niñas inscritas en el establecimiento, en donde cada uno de ellos recibe los útiles escolares y la alimentación al igual manera que los demás. Sin embargo, a nivel de municipio si existen algunas escuelas donde los niños no tienen las mismas oportunidades de acceder a las mismas, limitadas por la situación socioeconómica de las familias, por lo que los niños deben ayudar a los padres de familia en los trabajos, y no son inscritas en la etapa o grado que corresponde.

Respecto a la lucha contra la discriminación de género, etnia, social y geográfica, en el establecimiento tanto los niños y niñas se respetan entre sí, además la escuela es completamente ladina, por lo que no existe discriminación en el aspecto étnico, sin embargo en ocasiones se da un poco de menosprecio entre los niños y niñas por la situación económica, pero los docentes son los responsables de inculcar y formar a los niños en valores como el respeto, la solidaridad, empatía, entre otros, que son muy importante para que exista un ambiente de armonía y paz entre la población estudiantil.

H. Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

La implementación de la estrategia de descentralización de las funciones del nivel central del Mineduc y la transferencia de responsabilidades a las Direcciones Departamentales y supervisiones Educativas, en Guatemala, se está consolidando una cultura de participación por parte de los distintos sectores locales en los diferentes campos del quehacer educativo.

Las Direcciones Departamentales de Educación, son las encargadas de velar y ejecutar los programas de apoyo por parte del Mineduc, cuenta con diferentes departamentos, por ejemplo el Financiero encargado de los programas de apoyo y otros programas que benefician a los establecimientos, el departamento de Recursos Humanos que tiene a su cargo la el registro y control del personal que labora para el ministerio, entre otros que tienen que velar por el buen funcionamiento pedagógico y administrativo de todos los centro educativos.

Las supervisiones educativas forman parte de la descentralización del sistema educativo, los cuales tienen la función administrativa y pedagógica para que todos los procesos y programas educativos que el ministerio emplea sean ejecutados en todos los establecimientos, además son responsables de dar el seguimiento, acompañamiento y control del desempeño de docentes y de velar por los niveles de cumplimiento y calidad del servicio.

También existen los Jurados Municipales de Oposición los cuales tienen a su cargo la selección y calificación de los expedientes de los docentes que aspiran a una plaza en el Ministerio de Educación, tratando que el personal sea el idóneo para realizar la labor educativa.

Las OPF hoy en día tienen un gran peso en el sistema educativo nacional, no solo porque ejecutan los programas de apoyo que brinda el Mineduc, sino por la participación que tienen en la identificación y detección de necesidades tanto en el aspecto pedagógico como infraestructura de los establecimientos.

Por último, los directores y docentes que tienen a su cargo la tarea final que es la atención de los niños y niñas con calidad y de calidad, logrando la promoción en las diferentes etapas y grados de los diferentes niveles educativos. Con el único fin de alcanzar el éxito escolar a nivel nacional.

El Mineduc también cuenta con la plataforma digital o virtual donde los docentes y directores llevan el registro de los niños y niñas en los establecimientos, el registro de los días efectivos de clase, y el registro personal. Además cuenta también con una plataforma para que los docentes puedan revisar y descargar los documentos personales sobre el servicio docente como tiempo de servicio, Boucher de pago, registro escalafonario, constancias de trabajo, entre otras, que benefician tanto a la población estudiantil como a los mismos docentes, quienes ya no necesitan realizar grandes colas o viajes a la ciudad capital para realizar trámites personales que conlleva la profesión.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

En la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón del Municipio de La Unión, departamento de Zacapa, al realizar un diagnóstico sobre la situación actual del establecimiento y de las necesidades o problemas tanto pedagógicas como de infraestructura que se presenta, se encontraron varias necesidades, así también los docentes presentan una cierta debilidad y carencia en cuanto al uso, práctica de actividades y manejo de contenidos en las diferentes etapas. Entre las necesidades más esenciales podemos nombrar:

- Desinterés en la inscripción de niños y niñas en edad escolar.
- Poco uso de metodología interactiva de aprendizaje para el nivel.
- Escasa Implementación de materiales didácticos y lúdicos.

- Poco uso de material didáctico para lectoescritura.
- No existen de Rincones de Aprendizaje
- Espacio insuficiente para cada etapa.
- Malas condiciones del sanitario escolar.
- Alto índice de Ausentismo Escolar
- Condiciones no adecuadas para la preparación de la refacción escolar
- Desinterés y poca participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas.

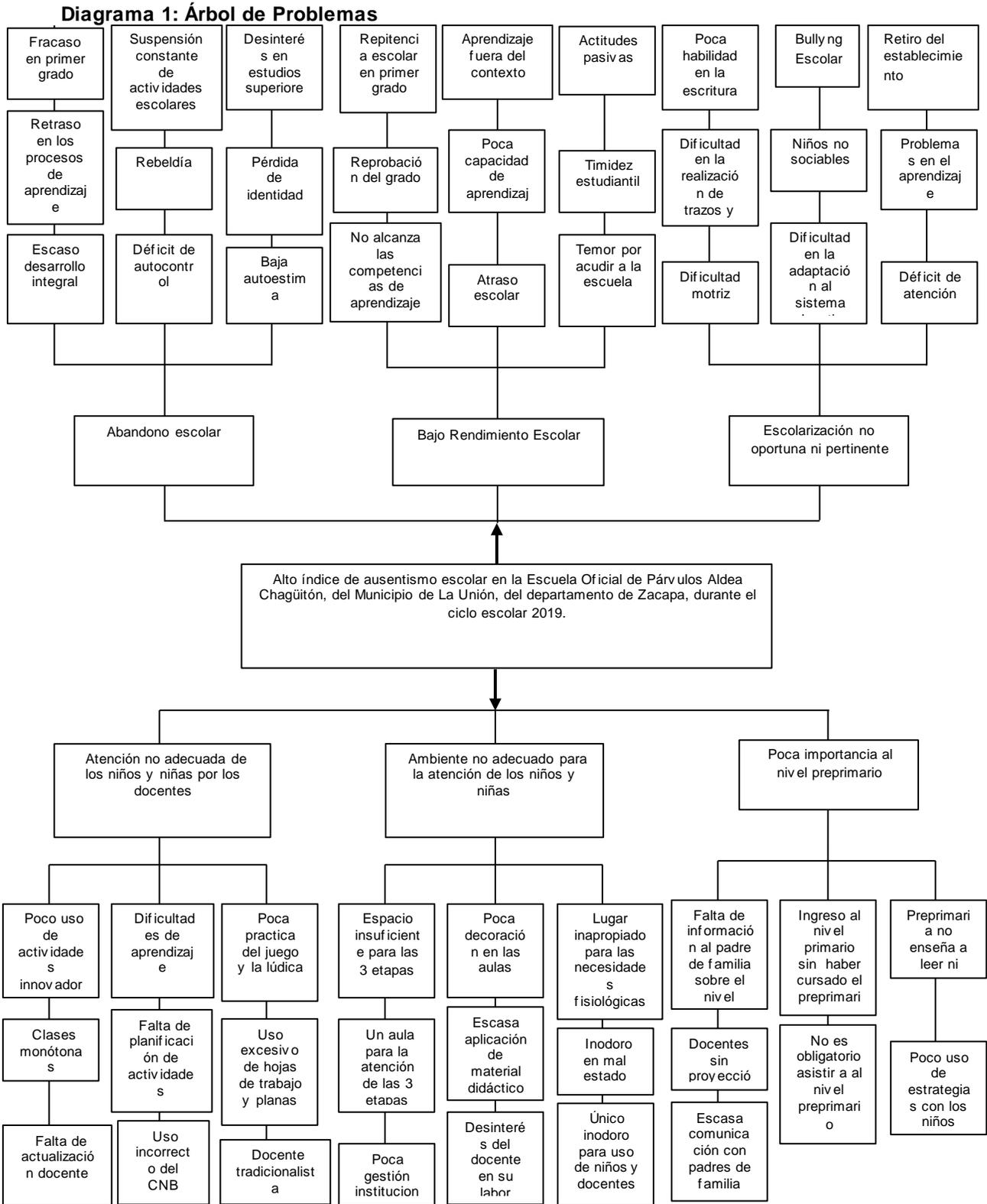
1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 18: Matriz de Priorización del problema a intervenir

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F.G)	Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A.-Magnitud y gravedad	B.-Tendencia	C.-Modificable	D.-Tiempo	E.-Registro		F.-Interés	G.-Competencia		
Desinterés en la inscripción de niños y niñas en edad escolar.	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Poco uso de metodología interactiva de aprendizaje para el nivel.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	24
Escasa Implementación de materiales didácticos y lúdicos.	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Poco uso de material didáctico para lectoescritura.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	18
No existen de Rincones de Aprendizaje	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Espacio insuficiente para cada etapa.	2	1	2	1	1	7	2	0	2	14
Malas condiciones del sanitario escolar.	2	1	2	1	1	7	2	0	2	14
Alto índice de Ausentismo Escolar	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Condiciones no adecuadas para la preparación de la refacción escolar	2	1	2	0	1	6	2	0	2	12
Desinterés y poca participación de los padres de familia en la educación de los niños y niñas	2	2	2	1	1	8	2	0	2	16

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)



1.2.4 Selección del problema a intervenir

Dentro del listado de necesidades se le dio prioridad a la raíz que genera los mayores problemas que son una barrera para el aprendizaje y formación de los alumnos y alumnas que se inscriben en el Centro educativo.

En esta oportunidad según los criterios establecidos el problema que obtuvo mayor puntaje y que es de interés darle solución es el alto índice de ausentismo escolar que es originado por los otros problemas identificados como: poco uso de metodología interactiva de aprendizaje para el nivel; la falta de rincones de aprendizaje; la escasa implementación de materiales didácticos y lúdicos y; la poco uso de material didáctico para lectoescritura, todo en conjunto dan como resultado que los niños se ausenten del establecimiento e incluso provoca la poca inscripción de niños y niñas en edad escolar en el nivel preprimario.

es por ello que nace la propuesta realizar un proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el aprendizaje en el nivel preprimario, esto con el fin de mejorar la labor y función pedagógica de los docentes de dicho nivel para que puedan brindar un aprendizaje integral, significativo y que cumpla con una educación de calidad que tanto se anhela en Guatemala.

1.2.5 Identificación de demandas

Las demandas en educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación, es decir, las exigencias que se plantean en el ministerio de educación, la población, los docentes y los alumnos, con el único fin de mejorar las condiciones en las que se encuentra la educación a nivel nacional y lograr la anhelada educación de calidad y con calidad, formando a futuros profesionales que puedan cambiar el rumbo del país hacia el desarrollo.

Un estudio realizado por La Asociación de Investigación y Estudios Sociales (ASIES) a través de la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ONCE), con el objetivo de informar

sobre la situación de la educación en Guatemala, elaboró el documento Principales desafíos de la educación en Guatemala para contribuir al diálogo interinstitucional en el planteamiento de soluciones o alternativas conjuntas que permitan cumplir con el derecho a una educación de calidad.

Dicho informe nos permitió conocer la situación actual de la educación en Guatemala y los aspectos que se deben de mejorar, pues vivimos en un mundo globalizado que cada día exige mejor preparación y formación de individuos, es por ello que a continuación se plantean las siguientes demandas educativas en los ámbitos sociales, institucionales y poblacionales.

A. Sociales

Las demandas sociales corresponden al nivel Macroambiente, es decir, al Marco de contexto educacional el cual corresponde a las demandas a nivel nacional.

- Incremento del presupuesto educativo.
- Mejorar sustantivamente la cobertura.
- Lograr calidad educativa.
- Promover la participación de padres y madres de familia como responsables de la educación de sus hijos.
- Lograr la participación activa de las autoridades locales.
- Fortalecer la organización comunitaria para lograr el desarrollo integral de las comunidades.
- Lograr la efectiva descentralización de la gestión educativa.
- Reparación y mantenimiento a los establecimientos educativos.
- Promover la profesionalización docente en los diferentes ciclos educativos.
- La incorporación y difusión del progreso científico y tecnológico.
- Establecer estímulos salariales a docentes y personal administrativo.
- Prolongación del periodo de escolaridad obligatoria.
- Dotación de recurso humano (para las áreas de Educación Especial, Educación Física y de Comunicación y Lenguaje L2).

- Apoyo a la Educación Bilingüe en cuanto a material didáctico para su implementación.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base como las Herramientas de Evaluación.
- Equipamiento de mobiliario.
- Acrecentamiento de capacitación docente.
- Incorporar la investigación sobre la práctica a los procesos de formación docente.
- Acompañamiento pedagógico y metodológico a docentes.
- Dotar a los centros educativos con servicios de apoyo.
- Creación de aulas recurso (biblioteca, área de audiovisuales, artes).
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las áreas educativas.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo.
- Incremento financiero a los programas de apoyo.
- Fortalecimiento a Juntas de Padres de Familia y comisiones de trabajo escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Creación y ejecución de proyectos de mejoramiento educativo.

B. Institucionales

Las demandas institucionales corresponden al nivel Mesoambiente, es decir, al Marco de políticas, se enfoca al sistema educativo bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación.

- Cumplimiento de los 180 días efectivos de clases.
- Mayor cobertura en la atención de niños, jóvenes y adultos.
- Atención de calidad y calidad en los aprendizajes.
- Reparación y mantenimiento del establecimiento educativo.
- Pago de servicio de energía eléctrica por parte del Mineduc.
- Construcción de más sanitarios y el mantenimiento del existente.
- Mejoramiento del sistema de drenaje del establecimiento.

- Creación de un aula y de una dirección.
- Creación de área de recreación para los niños y niñas.
- Creación de aulas recurso (artes, audiovisuales, biblioteca).
- Dotación de computadoras y de herramientas tecnológicas.
- Dotación de implementos deportivos para el área de educación física.
- Contratación de docente especializado en el área de educación física.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Provisión de utensilios y mobiliario para el área de cocina.
- Abastecimiento de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.
- Provisión de recurso humano (conserje).
- Dotación de libros de texto y material didáctico para las distintas áreas de aprendizaje.
- Capacitación a miembros de la OPF, sobre sus funciones y llenado de documentos.
- Capacitación a docentes sobre el uso y manejo del Curriculum Nacional Base así como las Herramientas de Evaluación en el nivel preprimario.
- Actualización docente obligatoria.
- Fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.
- Acompañamiento técnico y metodológico a docentes del nivel preprimario por parte de la Supervisión Educativa.
- Acompañamiento de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

C. Poblacionales

Las demandas poblacionales corresponden al nivel del Microambiente, son todas las exigencias de las comunidades a los centros educativos, en este caso son:

a. Exigencias de padres de familia

- Respeto del horario escolar (entrada y salida).
- Construcción de muro de contención y muro perimetral.
- Mejoramiento de la calle de acceso al centro educativo.

- Dotación de utensilios de cocina.
- Mejor control y monitoreo de los niños en la hora del receso.
- Enseñanza de lectura y escritura en el nivel preprimario.
- Construcción de cocina para la preparación de la alimentación escolar.
- Docentes activos y dinámicos.
- Exigencias de los Docentes
- Reparación y mantenimiento del salón de clases.
- Construcción de un aula o salón de clases.
- Equipamiento de mobiliario y equipo para los niños y docentes.
- Dotación equitativa de libros de texto para todas las etapas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Materiales y recursos para los Rincones de Aprendizaje.
- Acompañamiento docente por parte del Mineduc.
- Mayor participación y acompañamiento de los padres de familia.
- Implementación de escuela para padres.
- Entrega de programas de apoyo en los primeros días del mes de enero.

b. Exigencias de los Alumnos

- Construcción y mantenimiento de inodoros para niños.
- Más actividades en el cuaderno de trabajo.
- Libros de texto para los niños y niñas.
- Cambio del menú de alimentos para los niños.
- Atención de calidad a los estudiantes.

1.2.6 Identificación de actores sociales

Los actores sociales en el desarrollo del PME de la EODP Aldea Chagüitón, son las personas que directa e indirectamente se ven afectados al realizarse el proyecto, además son aquellas personas que influyen por sus cualidades de decisión, convocatoria, intereses y aportaciones, pueden ser personas individuales, organizaciones e instituciones que tienen relación, en este caso, en el aspecto educativo.

Para el desarrollo del PME se deben de identificar todos aquellos agentes que cuentan con conocimiento, recursos y disponibilidad para beneficio de la educación la comunidad, estos agentes tienen un amplio campo político, económico, social y cultural, por lo que capitalizan de mejor manera las potencialidades locales. Se clasificaran en tres categorías: directos, indirectos y potenciales.

Los actores directamente involucrados, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución; los actores indirectamente involucrados podrían ser las autoridades locales y los mediadores, y por último, otro tipo de actor podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas ONGs, las municipalidades, negocios, tiendas, librerías o empresas que tengan productos o servicios en la comunidad.

A. Directos

- Director del establecimiento
- Docentes
- Alumnos

B. Indirectos

- Padres de familia
- Organización de Padres de Familia (OPF)
- Supervisión educativa

C. Potenciales

- Municipalidad de La Unión
- Visión Mundial
- Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).

Después de identificar a los tres tipos de actores que formaran parte en el desarrollo del PME, es necesario categorizarlos siguiendo los siguientes atributos que plantea Koanda, 2006:

- **Intereses principales:** Es importante consultar con los actores para determinar una manera de tomar en cuenta todos sus intereses en el futuro PME.
- **Fortalezas:** Los líderes del proceso deben determinar los aspectos positivos con los cuales pueden contar.
- **Debilidades:** Es clave entender las necesidades de información, empoderamiento y capacitación.
- **Oportunidades y amenazas:** Se deben caracterizar las posibles perspectivas positivas y negativas para el proyecto.
- **Relaciones entre los actores:** Esto incluye, por ejemplo, jerarquías, amistades, competencia y nexos profesionales. Buenas o malas relaciones pueden determinar qué grupos de trabajo pueden formarse y dónde existen las mejores alianzas para impulsar el proyecto. La confianza y la diplomacia son muy importantes.
- **Impactos:** El tipo de influencia que el proyecto puede tener sobre un actor también determina las medidas necesarias para maximizar los impactos positivos y minimizar o mitigar los impactos negativos.
- **Necesidades de participación y capacitación:** Las acciones requeridas surgen principalmente de los intereses, debilidades y potenciales que se identifiquen.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

a. Influencia de los actores involucrados en el entorno intervenir

Tabla 19: Características de los Actores directos involucrados en el PME

Actores directos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Director	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidad de gestión - Dinámico - Creativo - Relación con la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca disponibilidad de tiempo - Mal desempeño de sus funciones - Falta de liderazgo - Permisivo 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento por parte del Mineduc - Relación directa con la comunidad. - Buena relación con ONG. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco apoyo de la comunidad educativa. - Cambios continuos en legislación educativa. - Poco nivel de inscripción de estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación docente y director. - Excelente relación con padres de familia y comunidad. - Buena relación con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Voluntad en su formación y actualización docentes. - Manejo eficiente de los programas de apoyo. - Realización de proyectos en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño adecuado de sus funciones. - Desarrollo del coaching y liderazgo. - Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo.

Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad Verbal - Dinámicos - Creativos - Libertad de cátedra. - Disponibilidad de material didáctico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con metodología tradicional - Poco uso de planificación escolar. - Improvisación de clases. - Desconocimiento del CNB. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la supervisión educativa. - Dotación de recursos y materiales por parte del Mineduc. - Apoyo de la organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres de familia en la inscripción de sus hijos. - Ausencia por parte de los estudiantes en clase. - Poca importancia al nivel preprimario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación docente y director. - Buena relación con los estudiantes. - Comunicación con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación por la actualización docente. - Mayor participación de los padres de familia. - Aumento de la cobertura y calidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. - Incorporación de la planificación escolar. - Innovación de las actividades escolares. - Participación activa en la realización de Proyectos educativos.
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Alumnos participativos. - Trabajo cooperativo. - Alumnos respetuosos. - Serviciales - Atentos 	<ul style="list-style-type: none"> - Inasistencia constante a clases. - Pasividad en actividades escolares. - Poco hábito de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Disponibilidad de docentes. - Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés de los padres por el estudio. - Poca variedad de actividades escolares. - Violencia escolar. - Clima de clase desagradable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones interpersonales. - Adaptación a los ambientes del centro educativo. - Convivencia familiar constante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación del aprendizaje significativo. - Aumento de la cobertura y calidad educativa. - Ambiente interactivo y participativo. - Motivación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia constante a clases. - Crear un ambiente escolar agradable. - Desarrollar la autonomía e identidad escolar. - Mejor rendimiento escolar.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 20: Características de los Actores indirectos involucrados en el PME

Actores indirectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ Amenazas		Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del lugar. - Participación a reuniones. - Disponibilidad de horario. - Colaboradores. - Mayor tiempo con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desinterés en la educación de sus hijos. - Bajo nivel de escolaridad. - Jornada extensa de trabajo. - Poca disponibilidad de recursos para los hijos. - Falta de acompañamiento escolar con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Apoyo por parte de municipalidad y ONG. - Buena relación con COCOD E. - Educación Gratuita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de servicios básicos. - Falta de recursos económicos. - Pocas fuentes de empleo. - División entre los vecinos. - Poca relación con la supervisión educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia entre vecinos. - Relación armoniosa con la OPF. - Buena relación con el COCOD E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrecha relación entre miembros de la comunidad educativa. - Mayor participación en actividades escolares. - Acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. - Calidad en el aprendizaje de sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre la importancia del nivel preprimario. - Participación en la organización de padres de familia. - Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares. - Mayor relación y comunicación con los docentes y supervisores.

<p style="text-align: center;">Organización de padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo cooperativo. - Colaboración en actividades. - Ambiente de confianza. - Trabajo conjunto con docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de escolaridad bajo. - Jornadas extensas de trabajo. - Falta de liderazgo en la organización. - Irresponsabilidad en el desempeño de sus funciones. - Desconocimiento para llenar libros de control de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de programas de apoyo. - Conocimiento de proveedores y servicios. - Acompañamiento por parte de técnico y director. - Disponibilidad de elegir los proveedores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poca cultura participativa. - Manejo inadecuado de los programas de apoyo. - Disminución del aporte de los programas de apoyo. - Migración por mejores condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buena relación entre miembros de la OPF, docente y director. - Disponibilidad de relación con el supervisor educativo. - Comunicación constante con ONG. - Relación afectiva con los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación. - Desarrollar la capacidad de organización. - Relación afectiva entre los miembros y padres de familia. - Desarrollar la capacidad de gestión institucional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo. - Conocimiento del manejo adecuado de libros de control. - Capacitación sobre el desempeño de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en la organización.
<p style="text-align: center;">Supervisión Educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de recursos. - Gestión institucional. - Relación directa con docentes. - Manejo de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa relación con padres de familia. - No existe monitoreo en las escuelas. - Permisiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figura local del Mineduc. - Apoyo de la dirección departamental de educación. - Apoyo de municipalidad. - Apoyo de ONGs 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación no afectiva con docentes y padres de familia. - Falta de apoyo institucional. - Mayor carga a sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación con técnico de los programas de apoyo. - Relación directa con departamental de educación. - Relación directa con docentes y organización de padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la capacidad de relación con la comunidad educativa. - Participación activa en las actividades escolares. - Involucrarse en la gestión institucional a beneficio de los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el desarrollo educativo del municipio. - Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación. - Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

Tabla 21: Características de los Actores potenciales involucrados en el PME

Actores potenciales	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades / Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Conocimiento de las necesidades locales. - Liderazgo. - Disponibilidad de recursos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al sector educativo. - Contratación de docentes por familiaridad y afinidad. - Poca ejecución de proyectos educativos. - Escasa supervisión a obras y proyectos educativos. - Inexistencia de un plan de desarrollo municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Descentralización. - Alianzas internacionales. - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). - Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inestabilidad económica y política. - Reducción del presupuesto municipal. - Inconformidad de la Sociedad civil. - Mala ejecución y destino de los recursos. - Baja recaudación fiscal. - Inseguridad ciudadana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación con la sociedad civil y organizaciones locales. - Vínculos profesionales entre la municipalidad y miembros del COCODE. - Adecuada relación con las distintas organizaciones no gubernamentales. - Relación directa con la gobernanación departamental y Dirección departamental de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un plan de desarrollo municipal. - Buen manejo de los recursos financieros públicos. - Monitoreo y supervisión de las obras y proyectos sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorías municipales. - Mayor relación con la comunidad educativa. - Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal. - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.

<p style="text-align: center;">Visión Mundial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión. - Recurso humano con alto nivel académico. - Disposición de recursos económicos. - Adecuada organización. - Cuenta con profesionales. - Experiencia en la ejecución de programas sociales educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escaso presupuesto al aspecto educativo. - Informalidad en el cumplimiento de sus funciones. - Conservar el interés y la participación en los centros educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con personas nacionales e internacionales. - Aceptación por parte de la comunidad educativa. - Participación ciudadana. - Disponibilidad de recursos. - Capacidad de gestión de recursos y materiales. - Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mala administración. - Mala ejecución de proyectos y programas educativos. - Recorte del presupuesto. - Desaparición de la organización. - Recorte de personal. - Corrupción. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Lazos sociales entre la organización y la municipalidad. - Vínculos con la comunidad y centro educativo. - Relación con proveedores de productos y servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de un programa para proyectos educativos municipales. - Mayor gestión de servicios para apoyo a las escuelas. - Mejorar la comunicación padres de familia y docentes. - Relación y apoyo directo con estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> - Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. - Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos. - Proyección a la comunidad educativa. - Participación activa en talleres de remozamiento educativo.
---	--	---	---	---	---	---

Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad de gestión . - Conocimiento de las necesidades comunales. - Existencia de líderes comunitarios. - Consejo comunitario organizado y legalizado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Poco liderazgo - Inexistencia de un plan de desarrollo Comunitario. - Deficiencia en la ejecución de sus funciones. - Baja escolaridad entre sus miembros. - Escasa coordinación entre el COCODE y la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. - Apoyo de organizaciones no gubernamentales . 	<ul style="list-style-type: none"> - Irresponsabilidad de los miembros en el desarrollo de sus funciones. - Que los miembros no sean aceptables por la comunidad. - Falta de apoyo institucional. - No cuentan asignación de presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación directa y pertinente con la comunidad . - Relación directa con la municipalidad y consejo municipal. - Comunicación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales. - Relación directa con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento del Consejo Comunitario de Desarrollo. - Aplicación de un plan de desarrollo Comunitario. - Ejecución eficiente de funciones. - Vinculación con la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación comunitaria. - Desempeño efectivo de sus funciones. - Participación en las comisiones de trabajo asignadas. - Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.
--	---	--	--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 321

b. Influencia de los actores sobre el entorno educativo

Tabla 22: Influencia e interés de los diferentes actores involucrados en el PME

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<p>Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público. Dentro de los actores que se considera no tendrán mayor influencia e interés en el desarrollo del PME tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Supervisión educativa • Municipalidad de La Unión • Consejo Comunitario de Desarrollo. <p>Esto se debe a la poca proyección de sus funciones con la comunidad educativa, pues sus objetivos están fijados en temas diferentes.</p> <p>Información.</p>	<p>Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Dentro de los actores que podrían oponerse en el desarrollo del PME, están aquellos que tienen peso sobre las decisiones a realizar en el centro educativo y por falta de interés en las diferentes actividades escolares. Dentro de estos tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Supervisión educativa • Organización de padres de familia OPF • Padres de familia <p>Información y diálogo.</p>
Alto interés	<p>Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> <p>Dentro de los actores principales en la ejecución del proyecto, es decir, los actores directos son los que tienen mayor interés e influencia por desarrollar el PME, pues buscan cubrir las necesidades que se han identificado con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la población estudiantil. Dentro de estos actores tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docentes • Alumnos <p>Diálogo-empoderamiento.</p>	<p>Los actores que tienen mayor influencia e interés en el desarrollo del PME en el centro educativo, para beneficio la comunidad educativa. Estos deben de trabajar de forma conjunta para lograr el éxito del proyecto. Los actores que se consideran los que tienen mayor peso en la ejecución del PME están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Director del establecimiento • Docente • Alumnos • Visión Mundial <p>Diálogo-Colaboración. Empoderamiento-Delegación.</p>

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 323

c. Criterios para la selección de actores claves en el desarrollo del PME

Tabla 23: Criterios para la selección de actores directos en el desarrollo del PME

ACTORES DIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo		C2 Tiene poder político		C3 Es un posible apoyo.		C4. Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Director del establecimiento	X			X	X			X	X			X	X	
Docentes	X			X	X		X		X			X	X	
Alumnos		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 24: Criterios para la selección de actores indirectos en el desarrollo del PME

ACTORES INDIRECTOS	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Padres de familia		X		X	X			X		X		X	X	
Organización de Padres de Familia (OPF)		X		X	X		X		X			X	X	
Supervisión educativa		X		X	X			X		X		X	X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25: Criterios para la selección de actores potenciales en el desarrollo del PME

ACTORES POTENCIALES	CRITERIOS													
	C1 Trabaja en el entorno educativo.		C2 Tiene poder político.		C3 Es un posible apoyo.		C4 Es una posible amenaza.		C5 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		C5 Es propietario de una posible institución que pueda apoyar.		C6 Es un posible usuario de los productos finales del proyecto	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Municipalidad de La Unión		X	X		X			X	X	X	X			X
Visión Mundial		X		X	X			X	X		X			X
Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).		X	X		X			X		X		X		X

Fuente: Elaboración propia

d. Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tabla 26: Características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actores directos Director del establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia en la administración del establecimiento. - Promover la calidad educativa del establecimiento. - Mantener el establecimiento en óptimas condiciones. - Establecer un vínculo afectivo entre la escuela y la comunidad. - Conservar la matrícula escolar. - Gestión educativa. - Transformación curricular. - Detectar necesidades y posibles soluciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación directa con la comunidad. - Buena relación con ONG. - Existencia de instituciones y organizaciones dispuestas a colaborar en beneficio del centro educativo. - Relación directa con instituciones educativas. - Relación afectiva con organizaciones locales. - Acompañamiento del Mineduc. - Beneficio de los programas de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño adecuado de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en el establecimiento. - Mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje en el centro educativo. - Proyección a la comunidad educativa.

	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo integral de los niños y niñas. - Potenciar las habilidades de los estudiantes. - Crear un clima agradable de clase. - Desarrollo del aprendizaje significativo. - Actualización y formación personal. - Ser agente de la transformación curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento de la supervisión educativa. - Dotación de recursos y materiales por parte del Mineduc. - Apoyo de la organización de padres de familia. - Acceso a la actualización y la formación docente. - Buenas relaciones interpersonales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre el uso adecuado del CNB. - Incorporación de la planificación escolar. - Innovación de las actividades escolares. - Participación activa en la realización de Proyectos educativos.
	Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de calidad. - Tener éxito escolar. - Contar con un ambiente digno y agradable en la escuela. - Atención adecuada y pertinente para potenciar sus habilidades y capacidades. - Alcanzar el desarrollo de competencias y perfil de egreso del nivel educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Disponibilidad de docentes. - Disponibilidad de materiales y recursos de aprendizaje. - Cuenta con docentes activos y dinámicos. - Apoyo por parte de instituciones gubernamentales y no gubernamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia constante a clases. - Crear un ambiente escolar agradable. - Desarrollar la autonomía e identidad escolar. - Mejor rendimiento escolar. - Lograr éxito escolar en el nivel preprimario.
Actores indirectos	Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> - Educación gratuita y de calidad para los hijos. - Atención adecuada y pertinente de sus hijos. - Rendimiento escolar idóneo de sus hijos. - Que el establecimiento educativo cuente con condiciones físicas, materiales y recurso humano adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beneficio de los programas de apoyo. - Apoyo por parte de municipalidad y ONG. - Buena relación con COCODE. - Educación Gratuita. - Cuentan con docentes de la misma comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concientización sobre la importancia del nivel preprimario. - Participación en la organización de padres de familia. - Acompañamiento adecuado de sus hijos en las actividades escolares. - Mayor relación y comunicación con los docentes y supervisores.

	Organización de Padres de Familia (OPF)	<ul style="list-style-type: none"> - Administrar de forma eficiente los programas de apoyo. - Conservación de la matrícula escolar. - Mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes. - Fortalecer el proceso educativo. - Mejorar el ambiente físico y pedagógico de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> - Administración de programas de apoyo. - Conocimiento de proveedores y servicios. - Acompañamiento por parte de técnico y director. - Disponibilidad de elegir los proveedores. - Capacidad de gestión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para el manejo adecuado de los programas de apoyo. - Conocimiento del manejo adecuado de libros de control. - Capacitación sobre el desempeño de sus funciones. - Desarrollo del liderazgo en la organización.
	Supervisión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la calidad educativa en los centros educativos. - Promover una cultura de respeto y responsabilidad social. - Contar con personal docente capacitado y consciente. - Mejorar las condiciones de los centros educativos. - Lograr mayor cobertura estudiantil en el municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Figura local del Mineduc. - Apoyo de la dirección departamental de educación. - Apoyo de municipalidad. - Apoyo de ONGs. - Docentes organizados. - Personal capacitado y preparado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con el desarrollo educativo del municipio. - Capacidad de gestión y relación con los diferentes actores de la educación. - Desarrollar la personalidad institucional y jerárquica. - Proyección comunitaria. - Promoción de proyectos de mejoramiento educativo.
Actores potenciales	Municipalidad de La Unión	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar las condiciones desfavorables en las comunidades y el municipio. - Lograr el desarrollo óptimo del municipio. - Apoyar a la educación como medio para lograr el desarrollo. - Gestionar apoyo a la educación en todos sus niveles. - Proyección a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Descentralización. - Alianzas internacionales. - Formar parte de la Asociación Nacional de Municipalidades (ANAM). - Formar parte del Consejo Departamental de Desarrollo (CODEDE). - Existencia de Alianza entre la supervisión educativa y la municipalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana en auditorias municipales. - Mayor relación con la comunidad educativa. - Contar con un plan de apoyo a la educación. - Creación de comisión educativa para mejorar el proceso a nivel municipal. - Capacitación a la comisión municipal educativa sobre las políticas educativas.

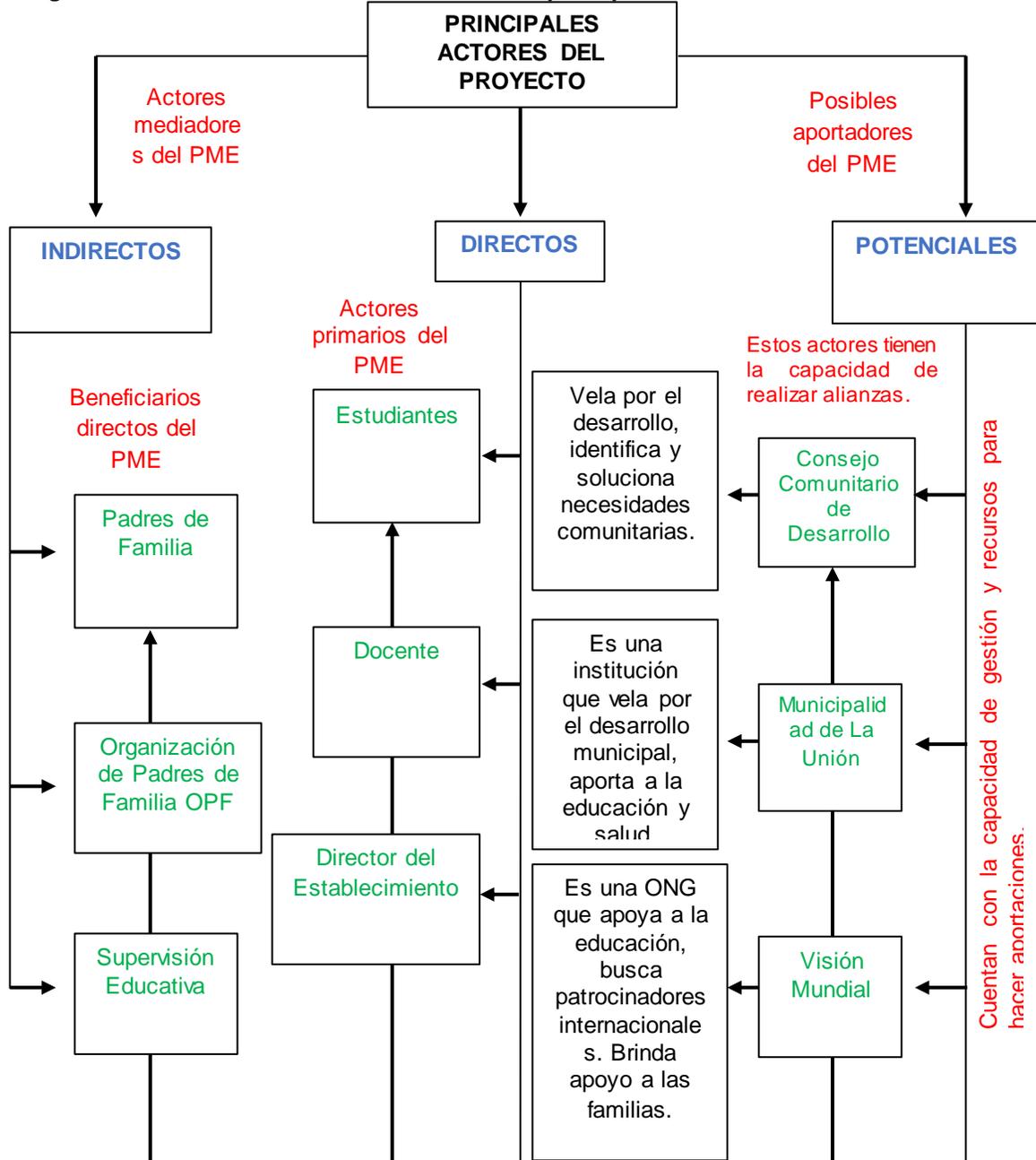
	Visión Mundial	<ul style="list-style-type: none"> - Velar por la salud y educación de los niños y niñas patrocinadas. - Mejoramiento de los entornos educativos en lo que se encuentran los niños y niñas. - Desarrollo de la comunidad social. - Bienestar de las familias afiliadas. - Que los niños y niñas reciban una educación con calidad. - Proyección comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alianzas con personas nacionales e internacionales. - Aceptación por parte de la comunidad educativa. - Participación ciudadana. - Disponibilidad de recursos. - Capacidad de gestión de recursos y materiales. - Capacidad de encontrar proveedores y servicios apropiados. - Cuenta con diferentes ámbitos y sectores de apoyo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es una institución con fines de apoyo a la comunidad. - Contar con un presupuesto adecuado para apoyo a centros educativos. - Proyección a la comunidad educativa. - Participación activa en talleres de remozamiento educativo. - Convertirse en una institución de carácter importante para la sociedad.
	Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE).	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo familiar y comunitario. - Solucionar problemas y necesidades comunitarias. - Lograr proyectos de desarrollo comunitario. - Promover la gestión comunitaria para el desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación ciudadana. - Alianzas con el Concejo Municipal. - Aceptación por los miembros de la comunidad. - Apoyo de organizaciones no gubernamentales. - Capacidad de gestión. - Posee una base legal. 	<ul style="list-style-type: none"> - Crear una cultura de participación comunitaria. - Desempeño efectivo de sus funciones. - Participación en las comisiones de trabajo asignadas. - Conocimiento sobre la aplicación y ejecución de proyectos.

Fuente: elaboración propia, basada en tabla de Philippe, s.f., p. 325

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

a. Diagrama de Relaciones entre los actores principales en el desarrollo del PME

Diagrama 2: Matriz de relaciones entre actores principales en el desarrollo del PME



Estos actores principales se relacionan entre sí, para lograr el desarrollo de las personas y de las comunidades, en los diferentes ámbitos, sociales, culturales y educativos.

1.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico se realiza por medio de la utilización de las técnicas DAFO y MINIMAX, de las cuales salen cinco líneas de acción las cuales sirven de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar, el cual se denominará como Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Este análisis se lleva a cabo mediante la observación del docente estudiante, pues es quien conoce el entorno educativo en el que se desenvuelve, identificando las necesidades y demandas que presenta el centro educativo, así también se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, que presenta el centro educativo para el desarrollo del PME.

Al identificar y analizar todo lo referente al entorno del centro educativo se elabora el DAFO, en él se describen cada una de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del problema a intervenir mediante la ejecución del PME. Luego se desarrolló por parte del docente estudiante la técnica MINIMAX, la cual consiste en relacionar cada uno de los criterios o aspectos identificados en el DAFO entre sí, es decir, se relacionan las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades y; las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, con el fin de encontrar una posible solución y posibles proyectos para intervenir el problema identificado.

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 27: Matriz FODA para el análisis del problema a intervenir

Factores Internos		
Factores positivos	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes dinámicos y creativos. 2. Niños y niñas colaborativos y participativos. 3. Buenas relaciones interpersonales. 4. Acceso a recursos tecnológicos. 5. Aplicación del aprendizaje significativo. 6. Disponibilidad de herramientas metodológicas contextualizadas. 7. Docente egresado del PADEP. 8. Trabajo docente basado en el CNB. 9. Establecimiento oficial e infraestructura propia. 10. Cuenta con organización de padres de familia OPF. 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes con modelos tradicionales de enseñanza. 2. Escasa inscripción de niños y niñas en edad escolar. 3. Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia. 4. Escasa implementación de metodologías innovadoras. 5. Espacio insuficiente en el salón de clases. 6. Ausencia constante de los niños y niñas. 7. Docentes demasiado flexibles y permisibles. 8. Atención inadecuada de los niños. 9. Escasa aplicación del programa de lectura. 10. Poco uso de material didáctico en las aulas.
	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitación para docentes por parte del Mineduc y ONGs. 2. Atención e inclusión para niños en edad escolar. 3. Apoyo por parte de padres y madres de familia. 4. Talleres de capacitación sobre uso de material tecnológico. 5. Disponibilidad de recursos del contexto 6. Dotación de material educativo por parte del Mineduc. 7. Actualización docente en el programa PADEP o universitaria. 8. Aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 9. Apoyo por parte de ONGs. 10. Beneficios de Programas de apoyo del MINEDUC. 	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poco acompañamiento por parte de supervisión educativa y Mineduc. 2. Poca motivación de padres de familia con sus hijos. 3. Influencia negativa del entorno y medios de comunicación. 4. Escasez de equipo tecnológico. 5. Irresponsabilidad en el desempeño de funciones de la OPF. 6. Inasistencia constante de docentes por actividades diversas fuera del centro educativo. 7. Falta de Continuidad del programa PADEP. 8. Escasa disponibilidad de materiales por parte del MINEDUC 9. Falta de apoyo institucional y gubernamental. 10. Manejo inapropiado de los programas de apoyo.
Factores externos		

Factores negativos

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 28: Matriz MINIMAX para la vinculación de la DAFO

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docentes dinámicos y creativos. O6 Dotación de material educativo por parte del Mineduc. 2. F3 Buenas relaciones interpersonales. O3 Apoyo por parte de padres y madres de familia. 3. F5 Aplicación del aprendizaje significativo. O5 Disponibilidad de recursos del contexto 4. F7 Docente egresado del PADEP. O2 Atención e inclusión para niños en edad escolar. 5. F8 Trabajo docente basado en el CNB. O1 Capacitación para docentes por parte del Mineduc y ONGs. 6. F10 Cuenta con organización de padres de familia OPF. O10 Beneficios de Programas de apoyo del MINEDUC. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Docentes dinámicos y creativos. A6 Inasistencia constante de docentes por actividades diversas fuera del centro educativo. 2. F3 Buenas relaciones interpersonales. A5 Irresponsabilidad en el desempeño de funciones de la OPF. 3. F5 Aplicación del aprendizaje significativo. A1 Poco acompañamiento por parte de supervisión educativa y Mineduc. 4. F6 Disponibilidad de herramientas metodológicas contextualizadas. A8 Escasa disponibilidad de materiales por parte del MINEDUC 5. F7 Docente egresado del PADEP. A2 Poca motivación de padres de familia con sus hijos.
Debilidades (internas, negativas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Docentes con modelos tradicionales de enseñanza. O7 Actualización docente en el programa PADEP o universitaria. 2. D2 Escasa inscripción de niños y niñas en edad escolar. O3 Apoyo por parte de padres y madres de familia. 3. D3 Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia. O10 Beneficios de Programas de apoyo del MINEDUC. 4. D5 Espacio insuficiente en el salón de clases. O9 Apoyo por parte de ONGs. 5. D8 Atención inadecuada de los niños. O2 Atención e inclusión para niños en edad escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Docentes con modelos tradicionales de enseñanza. A1 Poco acompañamiento por parte de supervisión educativa y Mineduc. 2. D2 Escasa inscripción de niños y niñas en edad escolar. A2 Poca motivación de padres de familia con sus hijos. 3. D3 Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia. A6 Inasistencia constante de docentes por actividades diversas fuera del centro educativo. 4. D6 Ausencia constante de los niños y niñas. A10 Manejo inapropiado de los programas de apoyo. 5. D10 Poco uso de material didáctico en las aulas. A8 Escasa disponibilidad de materiales por parte del MINEDUC

A. Vinculación estratégica

a. Fortalezas con oportunidades

Fortalezas- Oportunidades	
1.	F1 Docentes dinámicos y creativos. O6 Dotación de material educativo por parte del Mineduc.
2.	F3 Buenas relaciones interpersonales. O3 Apoyo por parte de padres y madres de familia.
3.	F5 Aplicación del aprendizaje significativo. O5 Disponibilidad de recursos del contexto
4.	F7 Docente egresado del PADEP. O2 Atención e inclusión para niños en edad escolar.
5.	F8 Trabajo docente basado en el CNB. O1 Capacitación para docentes por parte del Mineduc y ONGs.
6.	F10 Cuenta con organización de padres de familia OPF. O10 Beneficios de Programas de apoyo del MINEDUC.

Si se aprovecha al máximo la capacidad dinámica y creativa de los docentes en aplicar las metodologías activas de aprendizaje que están disponibles en nuestro medio, y los recursos que brinda el Mineduc se estimulará la motivación de los estudiantes por las actividades escolares.

Si se aprovecha el hecho de que los docentes tienen buenas relaciones con la mayoría de los padres de familia, por ser del mismo lugar, se podría utilizar al máximo el apoyo efectivo por parte de los mismos en darle solución al problema de la ausencia de los niños y niñas en el establecimiento.

Se debe de aprovechar el hecho de que en el establecimiento se trabaja en base al aprendizaje significativo, el cual permite que los estudiantes relacionen lo que conocen con los nuevos aprendizajes que adquieren en la escuela. Para lo cual se puede hacer uso de los recursos existentes en el contexto, sin necesidad de que los padres de familia compren los materiales didácticos de sus hijos.

El director del establecimiento se ha actualizado en el programa PADEP, por lo que se debe de aprovechar al máximo la disponibilidad y capacidad por dar lo mejor en su labor docente, con lo cual se logrará una mejor atención a los niños y niñas, de manera incluyente y participativa.

Si se aprovecha el hecho de que los docentes del establecimiento conocen y hacen uso del CNB que promueve el MINEDUC, se puede aprovechar al máximo

los procesos de capacitación que designe el MINEDUC y ONGs con el fin de fortalecer la atención y el trabajo de los docentes con los niños.

Se debe aprovechar que el centro educativo cuenta con la organización de padres de familia y de los beneficios que brinda el Mineduc a través de los programas de apoyo, con el fin de mejorar las condiciones del centro educativo y la calidad de los aprendizajes de los niños.

Se concluye entonces que la línea de acción será la Construcción de capacidades y habilidades dinámicas y creativas en los docentes del establecimiento para la atención de niños y niñas, con fines de mejorar la calidad educativa.

b. Fortalezas con amenazas

Fortalezas - Amenazas	
1.	F1 Docentes dinámicos y creativos. A6 Inasistencia constante de docentes por actividades diversas fuera del centro educativo.
2.	F3 Buenas relaciones interpersonales. A5 Irresponsabilidad en el desempeño de funciones de la OPF.
3.	F5 Aplicación del aprendizaje significativo. A1 Poco acompañamiento por parte de supervisión educativa y Mineduc.
4.	F6 Disponibilidad de herramientas metodológicas contextualizadas. A8 Escasa disponibilidad de materiales por parte del MINEDUC
5.	F7 Docente egresado del PADEP. A2 Poca motivación de padres de familia con sus hijos.

Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento cuenta con docentes dinámicos y creativos, para el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases, se puede contrarrestar la inasistencia constante de los docentes, aplicando actividades que sean efectivas y significativas para los estudiantes en su aprendizaje.

En el establecimiento se cuenta con buenas relaciones interpersonales por parte del director, docentes, alumnos y padres de familia, logrando una relación cordial y eficiente, en donde se pueda minimizar la irresponsabilidad de los miembros de la OPF y acompañamiento en la coordinación y cumplimiento de sus funciones, en beneficio de los niños y niñas y del centro educativo.

Los docentes del establecimiento cuentan con el conocimiento adecuado sobre la metodología del aprendizaje significativo, aprovechar esta capacidad para realizar

un trabajo eficiente y de calidad, minimizaría el hecho de que la supervisión y Mineduc no ejerzan su función de monitorear el cumplimiento de la labor docente en el centro educativo, sin necesidad que se implemente talleres de capacitación a los docentes en las diferentes áreas de aprendizaje.

En la comunidad se cuentan con material del contexto y los docentes con el conocimiento de herramientas metodológicas contextualizadas, esto puede ser utilizado para la realización de actividades para el desarrollo de su aprendizaje con los estudiantes de manera efectiva, con lo cual se minimiza el hecho de que el Mineduc no disponga de materiales didácticos y pedagógicos para los docentes y estudiantes en el centro educativo.

Si se aprovecha el hecho de que el director del establecimiento ha sido egresado del programa PADEP, el cual conoce distintas metodologías y técnicas para trabajar con los estudiantes, así como coordinar actividades con los padres de familia, se minimizaría la influencia negativa del entorno y la poca motivación de los padres de familia en el acompañamiento de las actividades escolares con sus hijos.

Se finaliza las vinculaciones dando como resultado que la línea acción a desarrollar será la Implementación de metodologías y estrategias innovadoras por parte de los docentes para la atención de los niños y niñas, beneficiando su aprendizaje y ambiente escolar.

c. Debilidades con Oportunidades

Debilidades - Oportunidades	
1.	D1 Docentes con modelos tradicionales de enseñanza. O7 Actualización docente en el programa PADEP o universitaria.
2.	D2 Escasa inscripción de niños y niñas en edad escolar. O3 Apoyo por parte de padres y madres de familia.
3.	D3 Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia. O10 Beneficios de Programas de apoyo del MINEDUC.
4.	D5 Espacio insuficiente en el salón de clases. O9 Apoyo por parte de ONGs.
5.	D8 Atención inadecuada de los niños. O2 Atención e inclusión para niños en edad escolar.

Si se aprovecha el hecho que hoy en día existe varias universidades que ofrecen diferentes carreras y especialidades, para que los docentes que lo desean, puedan

actualizarse, como actualmente muchos lo hacen en el programa PADEP; minimizaría la atención y la formación de los estudiantes bajo el modelo tradicional de enseñanza, lo cual no permite la calidad de la educación en Guatemala.

En el centro educativo existe la escasa inscripción y ausencia de los niños y niñas en edad escolar, este problema se puede minimizar aprovechando el apoyo efectivo de parte de los padres y madres de familia, pues se debe buscar la forma en que ellos puedan apoyar e involucrarse en las actividades escolares de sus hijos, para que se desarrolle de una mejor manera y beneficie su formación.

En el centro educativo se refleja la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares, por la irresponsabilidad y el desinterés de los mismos, sin embargo, se debe aprovechar los beneficios de los programas de apoyo para que los padres de familia se involucren en las actividades escolares, es el director y docente quienes debe estimular esa participación activa de los padres de familia.

El centro educativo no cuenta con un espacio adecuado para la atención de los niños y niñas, pues existe un solo salón de clase para la atención de las 3 etapas de preprimaria con sus docentes, si se aprovecha el hecho que existen ONGs dispuestas a contribuir con la educación, se debe motivar a docentes y padres de familia para que puedan gestionar ayudas en beneficio de la niñez y del centro educativo, con fines de mejorar infraestructura y ambiente escolar.

Si se aprovecha el hecho de que el establecimiento cuenta con una disposición en la atención e inclusión de los estudiantes sin importar género, clase social y necesidades educativas puede maximizar la atención personalizada de los niños y niñas, así como motivar al padre de familia para su inscripción y su conservación durante el ciclo escolar presente.

En conclusión, la línea de acción después de analizar las vinculaciones anteriores, queda establecida de la siguiente manera: Incorporación e integración de la comunidad educativa en las actividades escolares a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

d. Debilidades con Amenazas

Debilidades - Amenazas	
1.	D1 Docentes con modelos tradicionales de enseñanza. A1 Poco acompañamiento por parte de supervisión educativa y Mineduc.
2.	D2 Escasa inscripción de niños y niñas en edad escolar. A2 Poca motivación de padres de familia con sus hijos.
3.	D3 Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia. A6 Inasistencia constante de docentes por actividades diversas fuera del centro educativo.
4.	D6 Ausencia constante de los niños y niñas. A10 Manejo inapropiado de los programas de apoyo.
5.	D10 Poco uso de material didáctico en las aulas. A8 Escasa disponibilidad de materiales por parte del MINEDUC.

En la Escuela Oficial de Párvulos, se cuenta con dos docentes incluido el director del mismo, sin embargo por la falta de capacitaciones y talleres; así como la falta de acompañamiento de parte del Mineduc, los docentes han perdido su interés en las actividades escolares, realizando su labor bajo el modelo tradicional de enseñanza, por lo que es necesario motivar nuevamente ese papel que deben desempeñar como docentes.

Se mencionó anteriormente que la escasa inscripción de los niños y las niñas en edad escolar en el centro educativo se deben a la poca importancia del nivel en los padres de familia, se minimizaría creando un ambiente de motivación con los padres de familia y el apoyo con sus hijos mediante la aplicación de nuevas actividades en donde se integren a los padres de familia.

El desinterés en los padres de familia es uno de los grandes problemas que afecta al centro educativo, misma que ha ido en aumento por la influencia del entorno comunitario, y en muchas ocasiones por la ausencia de los docentes por realizar actividades extras fuera del aula; por lo que es de suma importancia aprovechar al máximo los días efectivos de clase por parte de los docentes en actividades con los niños y además crear nuevamente conciencia en los padres de familia sobre la importancia del nivel preprimario para el desarrollo integral de los niños y niñas.

La inasistencia de los niños y niñas de forma constante en las actividades escolares ha ido en aumento, una de las principales causas ha sido la inasistencia de los docentes al centro educativo por diferentes actividades extraescolares como juegos escolares, capacitaciones y reuniones magisteriales, por lo que se

debe aprovechar al máximo los beneficios de los programas de apoyo, con el fin de motivar la participación de los niños diariamente.

En el centro educativo los docentes hacen poco uso de materiales didáctico para el aprendizaje y llamar la atención de los niños y niñas de las diferentes etapas, debido a la poca disponibilidad del Mineduc en abastecer de materiales didácticos al centro educativo, por lo que se puede mejorar creando capacidades de gestión de los padres y docentes con instituciones para fortalecer el desempeño docente.

Se concluye entonces al finalizar las vinculaciones entre las debilidades y amenazas; que la línea de acción será: Fortalecimiento de las capacidades de Gestión en los docentes y padres de familia para mejorar las condiciones en las que se desarrolla las actividades de aprendizaje del centro educativo.

e. Fortalezas con debilidades

Fortalezas - Debilidades	
1.	F1 Docentes dinámicos y creativos. D1 Docentes con modelos tradicionales de enseñanza.
2.	F3 Buenas relaciones interpersonales. D3 Desinterés e irresponsabilidad de los padres de familia
3.	F4 Acceso a recursos tecnológicos. D9 Escasa aplicación del programa de lectura.
4.	F7 Docente egresado del PADEP. D6 Ausencia constante de los niños y niñas.
5.	F10 Cuenta con organización de padres de familia OPF. D5 Espacio insuficiente en el salón de clases.

Los docentes del centro educativo son dinámicos y creativos, además el director ha sido egresado del programa PADEP, si se aprovecha esto hecho permitirá minimizar el uso del modelo tradicional de enseñanza en el centro educativo, aplicando nuevas metodologías y herramientas que faciliten el aprendizaje para que sea efectivo y de calidad en los estudiantes.

Se debe aprovechar el hecho de que en el centro educativo se cuenta con buenas relaciones interpersonales por parte de la comunidad educativa, es decir, existe una ambiente de comunicación abierta y eficaz, lo cual se puede utilizar para minimizar el desinterés y la irresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos, y darle solución al problema del ausentismo de los estudiantes.

Si se aprovecha el hecho de que los docentes tienen acceso y conocimiento de las herramientas tecnológicas disponibles en el medio, se puede potenciar su uso en las actividades escolares para fortalecer la aplicación y ejecución del programa de lectura que brinda el Mineduc, haciendo uso de la tecnología para atraer de mejor manera la atención de los docentes y sus estudiantes, creando una cultura de lectura en los mismos.

El director del centro educativo se ha especializado en el programa PADEP, con el fin de contribuir de mejor manera a la formación de los niños y niñas del centro educativo, aprovechando esta condición se beneficia las actividades escolares con los niños, al implementar las diferentes metodologías adquiridas en el programa permitirá que los niños y niñas se sienta motivados y encantados por las actividades en la escuela minimizando la ausencia de los mismos.

En el centro educativo se cuenta con un solo salón de clases, el cual sirve para la atención de los niños y niñas de las tres etapas de preprimaria, lo cual hace que la atención y el ambiente no sea adecuado y apropiado para desarrollar las actividades de aprendizaje, pero si se aprovecha el hecho de que se cuenta con organización de padres de familia, y se realizan las gestiones correspondientes se puede mejorar las condiciones de infraestructura y ambiente escolar en el establecimiento.

En conclusión, después de analizada cada una de las vinculaciones, se establece la línea de acción que se implementará para la solución del problema detectado, quedando de la siguiente manera: Fortalecimiento de las funciones del personal docente, padres de familia y la organización de padres de familia, en el trabajo conjunto para la solución de las necesidades del centro educativo.

1.3.3 Líneas de acción

Después de realizar el análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se establecieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generaran cada una, cinco posibles proyectos de intervención; a continuación se detallan cada una de esas líneas de acción.

- a) Construcción de capacidades y habilidades dinámicas y creativas en los docentes del establecimiento para la atención de niños y niñas, con fines de mejorar la calidad educativa.
- b) Implementación de metodologías y estrategias innovadoras por parte de los docentes para la atención de los niños y niñas, beneficiando su aprendizaje y ambiente escolar.
- c) Incorporación e integración de la comunidad educativa en las actividades escolares a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- d) Fortalecimiento de las capacidades de Gestión en los docentes y padres de familia para mejorar las condiciones en las que se desarrolla las actividades de aprendizaje del centro educativo.
- e) Fortalecimiento de las funciones del personal docente, padres de familia y la organización de padres de familia, en el trabajo conjunto para la solución de las necesidades del centro educativo.

1.3.4 Posibles proyectos

A continuación se detallan cada una de las líneas de acción establecidas luego de analizar las vinculaciones correspondientes, así como también se detallan los cinco posibles proyectos obtenidos de cada una de ellas.

- a) Construcción de capacidades y habilidades dinámicas y creativas en los docentes del establecimiento para la atención de niños y niñas, con fines de mejorar la calidad educativa.**
 - Capacitar al personal docente sobre el uso adecuado de metodologías de enseñanza.
 - Desarrollar talleres sobre el uso apropiado del CNB y orientaciones curriculares.
 - Diseño de una guía sobre las actividades que pueden desarrollarse en el nivel preprimario.
 - Fortalecer el uso adecuado de recursos educativos y metodológicos para aplicar con los estudiantes.
 - Implementación de la planificación escolar en cada una de las etapas del nivel preprimario.

b) Implementación de metodologías y estrategias innovadoras por parte de los docentes para la atención de los niños y niñas, beneficiando su aprendizaje y ambiente escolar.

- Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel Preprimario
- Implementación de las rutas de aprendizaje como modelo de enseñanza y aprendizaje efectivo.
- Implementación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las actividades escolares.
- Implementación de clases modelos en la atención de los niños y niñas del nivel preprimario.
- Implementación de actividades en los salones de clase donde el estudiante construya su propio aprendizaje.

c) Incorporación e integración de la comunidad educativa en las actividades escolares a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Implementación de proyectos de mejoramiento educativo para la solución de necesidades en el centro educativo.
- Implementación de talleres sobre la participación de la comunidad educativa.
- Implementación de programas educativos para fortalecer la relación entre docentes y padres de familia.
- Implementación de círculos de calidad con los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares de sus hijos.
- Involucrar a padres de familia en el desarrollo de metodologías dirigidas a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

d) Fortalecimiento de las capacidades de Gestión en los docentes y padres de familia para mejorar las condiciones en las que se desarrolla las actividades de aprendizaje del centro educativo.

- Generar conocimientos sobre la necesidad de gestión para la solución de necesidades y demandas educativas en la comunidad.
- Capacitar a la OPF y padres de familia sobre la gestión escolar como medio para logra la educación de calidad.
- Fortalecimiento de alianzas entre las OPF y los proveedores de productos y servicios, para la ejecución de programas educativos.

- Organizar comisiones de trabajo para realizar gestiones en las instituciones para implementar programas educativos.
- Fortalecer la capacidad de gestión en los líderes comunitarios, para aprovechamiento en el ámbito educativo.

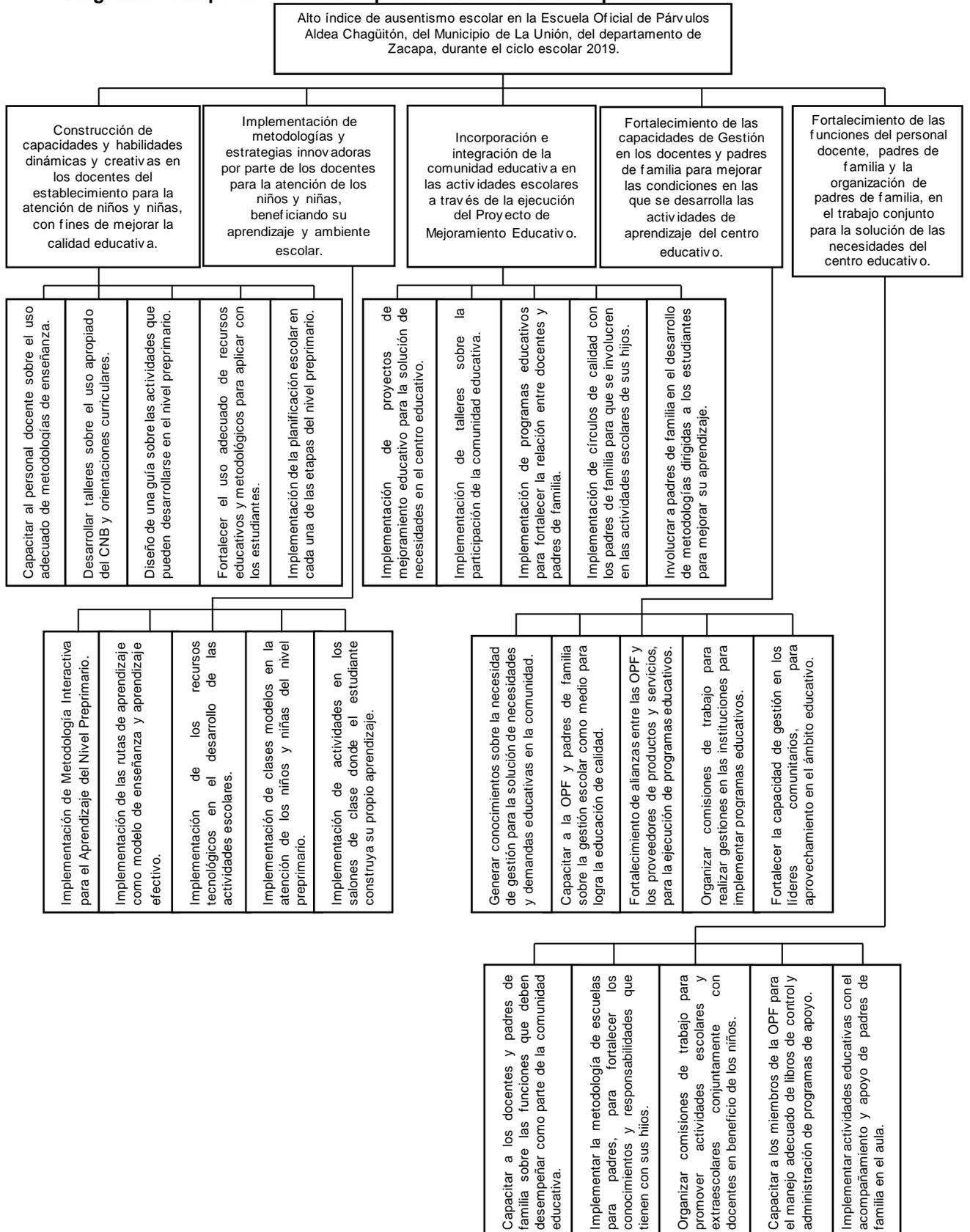
e) Fortalecimiento de las funciones del personal docente, padres de familia y la organización de padres de familia, en el trabajo conjunto para la solución de las necesidades del centro educativo.

- Capacitar a los docentes y padres de familia sobre las funciones que deben desempeñar como parte de la comunidad educativa.
- Implementar la metodología de escuelas para padres, para fortalecer los conocimientos y responsabilidades que tienen con sus hijos.
- Organizar comisiones de trabajo para promover actividades escolares y extraescolares conjuntamente con docentes en beneficio de los niños.
- Capacitar a los miembros de la OPF para el manejo adecuado de libros de control y administración de programas de apoyo.
- Implementar actividades educativas con el acompañamiento y apoyo de padres de familia en el aula.

B. Mapa de soluciones

El mapa de soluciones se elabora para visualizar un solo lugar las líneas de acción estratégica y los posibles proyectos, de manera que nos permita seleccionar un proyecto que pueda ejecutarse para la solución del problema identificado. Se elabora a partir de la identificación del problema principal, y muestra las posibles soluciones, muestra las cinco líneas de acción y los proyectos que se generaron a través de ellas. El mapa de soluciones para el problema de Alto índice de Ausentismo Escolar en la EODP Aldea Chagüitón queda de la siguiente manera:

Diagrama 3: Mapa de Soluciones para la intervención del problema



C. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto (matriz de priorización de proyectos)

Tabla 29: Criterios para la selección del proyecto a ejecutar

No.	Proyectos	Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del marco organizacional.		Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico.		Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas justificadas en el análisis situacional.		Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas.		Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas.		El proyecto es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición de Albanes (2018).	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1.	Capacitar al personal docente sobre el uso adecuado de metodologías de enseñanza.	X		X		X			X	X		X	
2.	Desarrollar talleres sobre el uso apropiado del CNB y orientaciones curriculares.	X		X		X			X	X		X	
3.	Diseño de una guía sobre las actividades que pueden desarrollarse en el nivel preprimario.	X		X			X		X	X		X	
4.	Fortalecer el uso adecuado de recursos educativos y metodológicos para aplicar con los estudiantes.	X			X		X		X	X		X	
5.	Implementación de la planificación escolar en cada una de las etapas del nivel preprimario.	X		X		X			X		X	X	
6.	Implementación de Metodología Interactiva para el Aprendizaje del Nivel Preprimario	X		X		X		X		X		X	
7.	Implementación de las rutas de aprendizaje como modelo de enseñanza y aprendizaje efectivo.	X		X		X			X		X	X	
8.	Implementación de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las actividades escolares.	X			X	X		X			X	X	

9.	Implementación de clases modelos en la atención de los niños y niñas del nivel preprimario.	X			X		X		X		X	X	
10.	Implementación de actividades en los salones de clase donde el estudiante construya su propio aprendizaje.	X		X		X			X	X		X	
11.	Implementación de proyectos de mejoramiento educativo para la solución de necesidades en el centro educativo.	X		X		X		X			X	X	
12.	Implementación de talleres sobre la participación de la comunidad educativa.	X			X	X			X	X		X	
13.	Implementación de programas educativos para fortalecer la relación entre docentes y padres de familia.	X			X		X		X		X	X	
14.	Implementación de círculos de calidad con los padres de familia para que se involucren en las actividades escolares de sus hijos.	X			X	X			X	X		X	
15.	Involucrar a padres de familia en el desarrollo de metodologías dirigidas a los estudiantes para mejorar su aprendizaje.		X	X			X		X	X		X	
16.	Generar conocimientos sobre la necesidad de gestión para la solución de necesidades y demandas educativas en la comunidad.	X		X		X			X	X		X	
17.	Capacitar a la OPF y padres de familia sobre la gestión escolar como medio para logra la educación de calidad.	X		X			X		X	X		X	
18.	Fortalecimiento de alianzas entre las OPF y los proveedores de productos y servicios, para la ejecución de programas educativos.	X		X		X		X		X		X	
19.	Organizar comisiones de trabajo para realizar gestiones en las instituciones para implementar programas educativos.	X		X		X			X	X		X	
20.	Fortalecer la capacidad de gestión en los líderes comunitarios, para	X		X			X		X	X		X	

	aprovechamiento en el ámbito educativo.											
21.	Capacitar a los docentes y padres de familia sobre las funciones que deben desempeñar como parte de la comunidad educativa.	X		X	X		X	X		X		
22.	Implementar la metodología de escuelas para padres, para fortalecer los conocimientos y responsabilidades que tienen con sus hijos.	X		X	X		X	X		X		
23.	Organizar comisiones de trabajo para promover actividades escolares y extraescolares conjuntamente con docentes en beneficio de los niños.	X		X	X		X	X		X		
24.	Capacitar a los miembros de la OPF para el manejo adecuado de libros de control y administración de programas de apoyo.	X		X	X		X	X		X		
25.	Implementar actividades educativas con el acompañamiento y apoyo de padres de familia en el aula.	X		X	X		X	X		X		

Fuente: elaboración propia.

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Después de analizar cada uno de los posibles proyectos, y verificando que cumplan con cada uno de los criterios para poder aplicarse en el centro educativo, se ha seleccionado el siguiente: implementación de metodología interactiva de aprendizaje para el nivel preprimario.

Es por ello que nace la propuesta de proyecto de mejoramiento educativo: implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario, esto con el fin de mejorar la labor y función pedagógica de los docentes de dicho nivel para que puedan brindar un aprendizaje integral, significativo y que cumpla con una educación de calidad que tanto se anhela en Guatemala.

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario.

1.4.2 Descripción del Proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario. Busca brindar un espacio o un ambiente agradable y seguro para el niño, en el cual podrá interactuar con los diferentes niños, docentes y encargados, además le permitirá desarrollar su imaginación, podrá explorar y manipular objetos y materiales adquiriendo destrezas y habilidades. Aprovechando todo tipo de material didáctico y recursos existentes para la transformación, decoración y adecuación, del salón de clases que brinde un espacio agradable de aprendizaje.

Busca crear conciencia y responsabilidad en los padres de familia y docente encargados de la atención de niños y niñas del nivel preprimaria, mejorar el ambiente educativo de los niños de forma creativa, además el uso de una nueva metodología activa y dinámica con actividades y nuevas técnicas que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas.

El proyecto Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario, se desarrolla en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, pues según los indicadores educativos identificados en el marco organizacional que deben de mejorarse están: la escolarización oportuna, asistencia de los alumnos y conservación de la matrícula, todo ello dentro del nivel preprimario.

Así también las políticas educativas del Ministerio de Educación como la cobertura, que busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, en los diferentes niveles educativos; y la calidad, que pretende mejorar el proceso educativo para asegurar una educación

pertinente y relevante de la población. Siendo estas políticas educativas las que no han tenido el éxito esperado en el centro educativo, pues por distintas situaciones familiares y sociales muchos de los niños y niñas en edad escolar no son inscritos en el centro educativo y, quienes son inscritos no asisten regularmente a la escuela, así también el proceso educativo carece y no cubre con los requerimientos de calidad.

En relación a la demanda educativa del establecimiento, se busca que niños y niñas en edad escolar del nivel preprimario se inscriban y asistan a la escuela diariamente durante todo el ciclo escolar y que las actividades de aprendizaje sean significativas y de interés para el niño y niña. Es decir, que los docentes realicen actividades que motiven a los niños y niñas a permanecer en el centro educativo, mediante una metodología activa, lúdica y significativa que cubra los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Según las características del contexto educativo en donde se desarrollará el PME, carece de nuevas técnicas y estrategias docentes, innovación, recursos didácticos apropiados y falta de atención adecuada a los estudiantes, así como desinterés e irresponsabilidad por parte de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños. Por tal razón este proyecto viene a beneficiar a los niños y niñas en su desarrollo integral.

En el establecimiento se cuenta con la disposición y colaboración de los diferentes actores como lo son el director, docente, alumnos, padres de familia, OPF y supervisión educativa, con el fin de mejorar la situación actual del proceso educativo en el establecimiento, pues viene a beneficiar especialmente a la comunidad educativa. Además se prevé el apoyo de ONGs, la municipalidad y otras instituciones que apoyan a la educación de los niños y niñas, lo que puede beneficiar la realización del PME.

Al analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas en el centro educativo mediante la técnica DAFO en relación al problema que se pretende minimizar, y a las vinculaciones estratégicas realizadas resulta como la

principal línea de acción: El desarrollo de capacidades y habilidades dinámicas y creativas en la atención de niños y niñas, así como el aprovechamiento de las metodologías activas de aprendizaje con fines de mejorar la calidad educativa.

Con base a lo anterior, para ciclo escolar 2,020, se tiene contemplado, la realización del proyecto de mejoramiento educativo, denominado: Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario, con el cual se busca mejorar el nivel de inscripción de estudiantes y disminuir significativamente el ausentismo escolar de niños y niñas. Así como también mejorar la relación y el acompañamiento educativo de parte los padres de familia con sus hijos.

1.4.3 Concepto

Implementar una metodología interactiva de relaciones con la comunidad educativa, para motivar la permanencia y asistencia escolar y el mejore el aprendizaje significativo de los niños y niñas, mediante el acompañamiento de los padres de familia.

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

- Crear un espacio interactivo de relaciones en el establecimiento, mediante el uso de estrategias y actividades creativas y dinámicas, que despierte la motivación, el interés y la responsabilidad en los padres de familia por inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos, y en los estudiantes la motivación por asistir diariamente al centro educativo.

B. Objetivos Específicos

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos desde el nivel preprimario.

- Crear un espacio agradable, letrado e ilustrado, que motive y atraiga la atención de los niños y niñas, así como la realización de las actividades escolares diarias.
- Motivar a los docentes a trabajar con actividades pedagógicas haciendo uso de juegos, dinámicas, y otras actividades interactivas que motiven la participación de los niños y niñas en el proceso educativo.

1.4.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolla durante el ciclo escolar 2,020 en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, viene a beneficiar el proceso educativo y formativo de los niños y niñas, mejorando los indicadores educativos identificados con deficiencia en el centro educativo, como lo son la escolarización oportuna, la asistencia de los alumnos y la conservación de la matrícula, pues como se explicó anteriormente en la descripción del proyecto, por diferentes circunstancias existen muchos niños y niñas en edad escolar que no asisten a la escuela, debido a que sus padres no los inscriben, y a quienes los inscriben no los envían a la escuela, lo cual origina el problema de ausentismo escolar en el nivel preprimario.

El sistema educativo nacional ha intentado mejorar las condiciones en educación mediante la implementación de ciertas políticas educativas y objetivos estratégicos, pero no han sido lo suficientemente precisos, por lo que existe demanda en cuanto a la cobertura y calidad de la educación en los centros educativos del nivel preprimario, es por ello, que como docentes en formación y actualización en el programa académico de desarrollo profesional docente se realiza el proyecto de mejoramiento educativo con el fin de mejorar los procesos educativos actuales.

Debido a que en los centros educativos del nivel preprimario los docentes aun trabajan con el método tradicional, dejando a un lado la diversidad de actividades lúdicas, la creatividad, la metodología activa y el dinamismo por parte del maestro al momento de impartir los contenidos de aprendizaje. Además hoy en día existen

una gran variedad de estrategias docentes, medios y recursos didácticos, métodos innovadores y metodologías activas que benefician la formación de los niños y niñas.

En la elaboración del DAFO se identificó el poco uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas por parte del docente, así como una atención inadecuada a los estudiantes, considerando que esto provoca el ausentismo de los niños y niñas en el establecimiento, pues no despiertan el interés y la motivación de los mismos por asistir a las actividades escolares diarias. Pero también se encontró que existen docentes dinámicos y creativos, acceso a recursos tecnológicos y disponibilidad de material didáctico contextualizado, con lo cual se estaría aprovechando al máximo las fortalezas y oportunidades para minimizar las debilidades y amenazas con las que cuenta el centro educativo.

Por esta razón, al ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, se garantiza la inscripción y asistencia regular de los niños y niñas en el centro educativo, el aprendizaje significativo, además de despertar el interés y motivación por las actividades escolares, logrando la finalización y promoción exitosa del ciclo escolar y nivel educativo.

Además los padres de familia se motivarían en el acompañamiento de las actividades escolares de sus hijos, dedicándoles más tiempo y sobre todo aceptar el papel que deben de desempeñar con los niños y niñas, es decir, despertar el interés y la responsabilidad por inscribir y acompañar el proceso formativo de los niños y niñas.

También se estaría beneficiando a la escuela del nivel primario, pues los niños cursarían las 3 etapas del nivel preprimario de manera exitosa, lo cual garantiza que los niños y niñas cumplan con el perfil de egreso del nivel de preprimaria, alcanzando las competencias e indicadores de logro, facilitando su adaptación y promoción en los diferentes grados del nivel primario, pues las bases estarían bien cimentadas desde el nivel preprimario.

1.4.6 Plan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1.	1 semana	1.1 Convocatoria a docentes, padres de familia, OPF, y otros actores que forman parte del PME, para socializar el proyecto. 1.2 Limpieza y adecuación del aula donde se realizará el proyecto. 1.3 Seleccionar actividades y contenidos a trabajar con los estudiantes.	Tener el informe del PME Selección del salón de clases a trabajar.	Realizar agenda Entregar permisos y solicitudes Verificar respuestas	Docente
Fase de Planificación					
2.	1 semana	2.1 Establecimiento del lugar para las reuniones y charlas con los padres. 2.2 Establecer los temas a abordar en las charlas con los padres de familia. 2.3 Determinar los materiales y recursos a utilizar para la decoración del aula. 2.4 Organizar las actividades y contenidos a trabajar con los niños y niñas. 2.5 Organizar actividades con los docentes del centro educativo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.	Planificación de los temas a abordar. Planificación de materiales y recursos Seleccionar actividades y metodologías para trabajar con los niños y niñas.	Enlistar a los padres de familia y niños. Enlistar recursos y materiales Planificar las actividades. Disponer de CNB.	Docentes y padres de familia
Fase de Ejecución y Monitoreo					
3.	1 semana	3.1 Realizar reuniones de información del PME con la comunidad educativa. 3.2 Verificar que las reuniones programadas tengan éxito. 3.3 Charlas de concienciación sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos. 3.4 Verificar si las capacitaciones dadas a los padres, las están aplicando. 3.5 Realizar talleres con los padres de familia, sobre como poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares en el hogar.	Socialización del PME Adecuación de los temas a tratar. Llevar control de actividades. Asistencia de los actores en las actividades.	Preparar los recursos a utilizar en la presentación. Disponer o gestionar los recursos a utilizar. Realizar anotaciones sobre las actividades desarrolladas.	Docente

		<p>3.6 Verificar que las capacitaciones y talleres dados sean comprendidas por la comunidad educativa.</p> <p>3.7 Pintar el salón de clases para que sea más agradable a los niños y niñas.</p> <p>3.8 Organizar el salón de clases de manera que sea adecuada a la edad de los niños y niñas.</p> <p>3.9 Crear un ambiente letrado en salón de clases en donde los niños puedan desarrollar su vocabulario visual.</p> <p>3.10 Observar el comportamiento de los alumnos en el nuevo salón de clases.</p> <p>3.11 Elaborar material didáctico apropiado a las actividades de los niños y niñas.</p> <p>3.12 Diseñar juegos y actividades lúdicas para los niños y niñas.</p> <p>3.13 Establecer rincones de aprendizaje para la interacción de los niños y niñas.</p> <p>3.14 Observar la participación de los niños y niñas en las actividades escolares.</p> <p>3.15 Verificar la asistencia de los alumnos al centro educativo.</p>	<p>Solicitar pintura para el salón de clases.</p> <p>Solicitar a ONGs materiales y recursos didácticos.</p> <p>Decorar escritorios de los niños y niñas.</p> <p>Elaborar letreros, carteles, murales, dibujos, etc.</p> <p>Elaborar juegos con fines pedagógicos.</p> <p>Elaborar rincones de Aprendizaje.</p> <p>Monitoreo constante sobre las actividades del PME.</p>	<p>Redactar solicitudes.</p> <p>Buscar nuevas metodologías para trabajar con los niños y niñas.</p> <p>Apropiarse de juegos pedagógicos y lúdicos</p> <p>Realizar un informe sobre las actividades desarrolladas.</p>	
Fase de Evaluación					
4.	.1. semana	<p>4.1 Medir el alcance de las reuniones realizadas con la comunidad educativa.</p> <p>4.2 Evaluación del desempeño de la comunidad educativa con las capacitaciones dadas.</p> <p>4.3 Medir el impacto de un ambiente agradable en la formación de los niños y niñas.</p> <p>4.4 Evaluación del aprendizaje de los niños y niñas mediante el uso de nuevas metodologías.</p>	<p>Evaluación de cada una de sus fases del proyecto.</p> <p>Elaborar un informe sobre los resultados del proyecto y cumplimiento de actividades.</p>	<p>Diseñar un instrumento de evaluación.</p> <p>Llevar control y registro de las actividades desarrolladas en el tiempo establecido.</p> <p>Registro de actividades en cada fase y logros obtenidos.</p>	<p>Docente</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan monitoreo del proyecto

Plan de Monitoreo					
Objetivo Específico 1					
Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos desde el nivel preprimario.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
1. Determinar el porcentaje de padres presentes en cada una de las charlas de concienciación y reuniones de información general.	Lograr el 100 % de padres y madres de familia en el acompañamiento de sus hijos.	Los padres y madres de familia participan activamente en el proceso formativo de sus hijos.	Cada fin de mes	Libro de Actas	Docente
Objetivo Específico 2					
Crear un espacio agradable, letrado e ilustrado, que motive y atraiga la atención de los niños y niñas, así como la realización de las actividades escolares diarias.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
1. Establecer el número de niños y niñas que participan diariamente en las actividades escolares del centro educativo.	El 100% de los niños y niñas asisten y participan diariamente en todas las actividades escolares.	El 100% de los niños y niñas realizan las actividades de aprendizaje.	Cada fin de Unidad de Aprendizaje	Libro de asistencia de los estudiantes	Docente
Objetivo Específico 3					
Motivar a los docentes a trabajar con actividades pedagógicas haciendo uso de juegos, dinámicas, y otras actividades interactivas que motiven la participación de los niños y niñas en el proceso educativo.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
1. Verificar el cambio de actitud y metodología usada por los docentes en el	Todos los docentes del centro educativo aplican metodologías innovadoras e interactivas en las	Los docentes se actualizan constantemente y planifican las actividades diarias para obtener un mejor rendimiento	Cada fin de Unidad de Aprendizaje	Cuadernos de Trabajo de los niños y niñas. Cuaderno de	Docente

centro educativo.	actividades escolares.	de los niños y niñas.		asistencia de los docentes.	
Objetivo General:					
Crear un espacio interactivo de relaciones en el establecimiento, mediante el uso de estrategias y actividades creativas y dinámicas, que despierte la motivación, el interés y la responsabilidad en los padres de familia por inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos, y en los estudiantes la motivación por asistir diariamente al centro educativo.					
Actividades	Meta	Indicadores de Proceso	Periodicidad	Medios de Verificación	Responsable
1. Determinar el porcentaje de estudiantes inscritos y asistentes durante el ciclo escolar 2020.	Lograr la inscripción del 100% de niños y niñas en edad escolar, del nivel preprimario.	Todos los niños y niñas de las etapas 4, 5 y 6 años son inscritos y asisten en su totalidad en el establecimiento.	Cada fin de unidad de aprendizaje.	Libro de Inscripción Libro de asistencia	Docente

B. Plan de evaluación del proyecto

Plan de Evaluación					
Objetivo General:					
Crear un espacio interactivo de relaciones en el establecimiento, mediante el uso de estrategias y actividades creativas y dinámicas, que despierte la motivación, el interés y la responsabilidad en los padres de familia por inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos, y en los estudiantes la motivación por asistir diariamente al centro educativo.					
Indicador de Impacto:					
A finales de Junio de 2020, se establece que el 98% de los niños y niñas asisten diariamente al centro educativo en los días efectivos de clases. Quedando el 2% para ausencias por enfermedad u otro inconvenientes.					
Objetivos (en forma de pregunta)	Indicadores de Resultado	Tiempo	Recolección de Datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
¿Los talleres de concienciación a los padres y madres de familia permiten el éxito del proceso formativo de sus hijos en el nivel preprimario?	Porcentaje de padres que participan en las actividades escolares de sus hijos.	Mensual	✓ Padres y Madres de Familia ✓ Docentes ✓ Niños y Niñas	✓ Encuesta ✓ Entrevista ✓ Ficha de registro de resultados	✓ 5% de padres y madres de Familia ✓ 5% de los estudiantes
¿Un espacio agradable, letrado e ilustrado, motiva y atrae la atención de los niños y niñas, así como la realización	Porcentaje de niños y niñas que participan activamente en las actividades de aprendizaje.	Semanal	✓ Docentes ✓ Niños y Niñas	✓ Lista de Cotejo ✓ Libro de Asistencia de estudiantes	✓ 1 docente ✓ 5% de los estudiantes

de las actividades escolares diarias?					
¿La aplicación y desarrollo de los juegos pedagógicos, actividades creativas y lúdicas mejora el proceso de enseñanza de los docentes y aprendizaje los niños y niñas?	El aprendizaje en los niños y niñas es efectivo, se logra un aprendizaje de calidad.	Semanal	✓ Docentes ✓ Niños y Niñas	✓ Ficha de Registro de resultados ✓ Lista de cotejo	✓ 1 docente ✓ 5% de los estudiantes

1.4.9 Presupuesto del proyecto

- Recursos humanos

- Director
- Docentes
- Niños y niñas
- Padres de familia
- Miembros de la OPF
- Miembros de COCODE
- Personal de Visión Mundial
- Personal Municipal
- Supervisor educativo

A. Recursos materiales

- Fotocopias
- Impresiones
- Lapiceros
- Hojas de papel bond
- Material didáctico
- Pintura
- Brochas
- Sobres
- Marcadores permanentes
- Marcadores de pizarra
- Almohadillas y tinta

- Rollos de Maskin tape
- **Recursos financieros**
- Laptop
- Impresora
- Cañonera
- Equipo de Sonido: Bocinas, micrófonos y amplificador, Grabadora Cámara fotográfica, Cámara de video.

Matriz de presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales			
Fotocopias	50	Q 0.25	Q 12.50
Impresiones	50	Q 1.00	Q 50.00
Lapiceros	2	Q 1.25	Q 2.50
Hojas de papel bond	200	Q 0.10	Q 20.00
Material didáctico	10	Q 25.00	Q 250.00
Pintura	2	Q 200.00	Q 400.00
Brochas	2	Q 15.00	Q 30.00
Sobres	5	Q 0.25	Q 1.25
Marcadores permanentes	5	Q 8.00	Q 40.00
Marcadores de pizarra	4	Q10.00	Q40.00
Almohadillas y tinta	1	Q15.00	Q 15.00
Rollos de Maskin tape	2	Q 12.00	Q 24.00
Subtotal			Q 885.25
Humanos			
Director	1	Q 300.00	Q 300.00
Docentes	2	Q 50.00	Q 100.00
Niños y niñas	40	Q 10.00	Q 400.00
Padres de familia	76	Q 10.00	Q 760.00
Miembros de la OPF	5	Q 10.00	Q 50.00
Miembros de COCODE	9	Q 10.00	Q 90.00
Personal de Visión Mundial	2	Q 50.00	Q 100.00
Personal Municipal	2	Q 50.00	Q 100.00
Supervisor educativo	1	Q 50.00	Q 100.00
Subtotal			Q 2,000.00
Institucionales			
Local y equipo técnico	4 horas	Q100.00	Q 400.00
Internet	4 horas	Q25.00	Q 100.00
Energía eléctrica	4 horas	Q 25.00	Q 100.00
Subtotal	Subtotal		Q 600.00
Total			Q3,485.25

Valor total del proyecto.

No.	Tipo de recurso	Precio total
1.	Recursos Materiales	Q 885.25
2.	Recursos Humanos	Q 2,000.00
3.	Recursos Institucionales	Q 600.00
Total		Q 3,485.25

B. Fuentes de financiamiento

Dentro de las fuentes de financiamiento, para la ejecución del proyecto, se pueden mencionar, los recursos personales de cada uno de los actores para su movilización, pero el gasto mayor será del docente a cargo del proyecto, quien deberá hacer las gestiones necesarias para lograr la obtención de la mayoría de los insumos y recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto. Así también de cubrir de su propia bolsa aquellos recursos que no pueda gestionar, por ejemplo: impresiones, fotocopias, recargas de saldo para llamadas, etc.

Sin embargo, queda a consideración del responsable del proyecto, la elaboración de rifas, concursos y otras actividades para agenciarse de fondos que le pueden servir para la ejecución de su proyecto sin necesidad de endeudamiento adicional o de los gastos de sus propios recursos económicos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Factores que intervienen en el proceso educativo

2.1.1 Indicadores educativos

Para definir a los indicadores educativos Morduchowicz (2006), plantea:

No hay definiciones sobre indicadores educativos que satisfagan completamente a los analistas. En general son pragmáticas y los definen por la utilidad o uso que brindan. En primer lugar, Jaeger (1978) señala que deben ser denominados indicadores todas las variables que: 1) representen un status agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. Por eso, se considera que permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Así, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad o necesidad.

En cuanto a su alcance educativo, Lozano (2001) señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p. 2)

2.1.2 Circunstancias históricas

Las circunstancias históricas por su parte tienen influencia en el desarrollo y en el aprendizaje de los niños y niñas, anteriormente no se le daba tanta importancia al contexto histórico, hoy en día se realizan estudios para entender por qué una sociedad se comporta de una u otra forma.

Antes, los científicos del desarrollo prestaban poca atención al contexto histórico, a la época en que vivía la gente. Luego, a medida que los estudios longitudinales de la niñez se extendieron hasta los años adultos, los investigadores comenzaron a enfocarse en la forma en que ciertas experiencias, ligadas a un tiempo y lugar, repercuten en el curso de la vida de las personas. (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, p. 15)

Dicho de otra manera, este contexto histórico, puede darse de dos formas distintas, las influencias normativas y no normativas, las cuales pueden realizar cambios significativos en el desarrollo y futuro de las personas, tal y como lo expresan Papalia, Feldman, & Martorell, (2012):

Las influencias normativas de la edad y las influencias normativas de la historia son eventos significativos del entorno (como la Gran Depresión y la Segunda Guerra Mundial) que forman la conducta y las actitudes de una generación histórica, es decir, un grupo de personas que experimentan durante sus años formativos un mismo evento que les cambia la vida. Por su parte, las influencias no normativas son sucesos inusuales que tienen un gran efecto en la vida de un individuo porque alteran la secuencia esperada del ciclo vital. Son eventos típicos que ocurren en un momento atípico de la vida (como la muerte de un padre cuando el hijo es pequeño) o bien eventos atípicos (como sacarse la lotería). Algunas de estas influencias no son controladas por la persona y representan oportunidades insólitas o graves dificultades que dicha persona interpreta como momentos decisivos. (p.16)

2.1.3 Circunstancias psicológicas

Al hablar de las circunstancias psicológicas, se considera que la forma de vida que ha existido en una sociedad, la forma de ser y de pensar, el cómo se den la relaciones en la sociedad afectan el desarrollo de los niños y niñas. Tal y como expresa Papalia, Olds, & Duskin, (2009):

El desarrollo psicosocial afecta el funcionamiento cognoscitivo y físico. En efecto las conexiones sociales positivas, la salud física y mental pueden ser afectadas. La motivación y la confianza personal son factores importantes para el aprovechamiento escolar, mientras que las emociones negativas, como tristeza, irritación, miedo o ansiedad cuando se presenta un examen perjudican el rendimiento. Los investigadores incluso han identificado los vínculos posibles entre la personalidad y la duración de la vida. En otro sentido, las capacidades físicas y cognoscitivas repercuten en el desarrollo psicosocial, ya que contribuyen en buena medida a la autoestima e influyen en la aceptación social y la elección vocacional. (p.6)

Por su parte Paymal (2008) menciona que Howard Gardner padre de las inteligencias múltiples, afirma:

El estado de flujo y los estados positivos que les caracterizan es la forma más saludable de enseñar a los chicos, motivándoles desde el interior más que amenazándoles u ofreciéndoles recompensas. El estado de flujo es un estado interno que significa que un niño o niña está ocupado en una tarea adecuada. Uno debe encontrar algo que le guste y ceñirse a eso. Es el aburrimiento en la escuela lo que hace que los chicos peleen y alboroten, y la sensación abrumadora de un desafío, lo que les provoca ansiedad con respecto a la tarea escolar. Pero uno aprende de forma óptima cuando tiene algo que le interesa y obtiene placer ocupándose de ello. (Goleman, 1995:121) (p. 126)

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Las circunstancias sociológicas o sociales se consideran como fundamentales para el desarrollo del niño y niña, por ello en el CNB del nivel Preprimario, MINEDUC, (2008) hace énfasis en los siguiente:

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos. (p. 19)

Se considera entonces que las relaciones sociales o la interacción que tengan los niños con personas adultas es el motor principal de su desarrollo, tal como lo expresa la Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1925), “La teoría clásica del aprendizaje social sostiene que las personas aprenden las conductas que aprueba la sociedad por observación e imitación de modelos; es decir, por observar a otros, como padres, maestros o héroes deportivos” (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, p. 32).

2.1.5 Circunstancias culturales

Cuando se habla de las circunstancias culturales, se refiere como éstas afectan el desarrollo de los niños y niñas, o bien su proceso de aprendizaje, al respecto sobre la cultura Papalia, Feldman, & Martorell, (2012) afirman que es una: “Forma de vida total de una sociedad o grupo, con sus costumbres, tradiciones, ideas, valores, idioma y productos materiales; todas las conductas aprendidas, transmitidas de los padres a los hijos” (p.13).

Por lo anterior, en el CNB del Preprimario, se plantea lo siguiente:

Por eso. . . , la educación se perfila como uno de los factores decisivos. Para ello, desde la educación se debe impulsar el fortalecimiento de la identidad cultural de cada uno de los Pueblos y la afirmación de la identidad nacional. Asimismo, el reconocimiento y valoración de Guatemala como Estado multiétnico, pluricultural y multilingüe, da relevancia a la necesidad de reformar el sistema educativo y de transformar su propuesta curricular de manera que refleje la diversidad cultural, que responda a las necesidades y demandas sociales de sus habitantes y que le permita insertarse en el orden global con posibilidades de autodeterminación y desarrollo equitativo. (MINEDUC, 2008, p.6)

2.1.6 Entorno sociocultural

Una de las teorías que sustentan que el desarrollo del niño y niña esta mediado por la interacción con su entorno, es la teoría sociocultural la cual trata de explicar la importancias del medio y sus interacciones para lograr un aprendizaje eficaz.

Vygotsky (1978), al igual que Piaget, destaca la participación activa de los niños con su entorno; consideraba el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo, afirmando que los niños, aprenden a través de la interacción social. En las actividades compartidas los niños internalizan los modos de pensar y actuar de su sociedad y se apropian de sus usos. Vygotsky recalca que el lenguaje no sólo era una expresión del conocimiento y el pensamiento, sino un medio esencial para aprender y pensar en el mundo. (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012, p. 34)

Por tal razón, en el fundamento pedagógico, uno de los fundamentos del nuevo currículum establecidos en el Currículum Nacional Base CNB, del nivel preprimaria, menciona cual debe ser el papel de los docentes, MINEDUC (2008) afirma:

El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal. (p. 19)

2.1.7 Los medios de comunicación

Actualmente los medios de comunicación ocupan un lugar dentro de la sociedad, la televisión, la radio, las computadoras y otros medios electrónicos, la vida familiar se ha visto de una u otra manera alterada, el tiempo que ocupa los medios en la vida de los niños y niñas, le resta tiempo para otras actividades como jugar e interactuar con amigos y la familia, aspectos muy importantes para su desarrollo físico e intelectual.

Al respecto, Morduchowicz (2001) hace la siguiente cita:

Chailley (1997) Los niños aprenden de la televisión, incluso sin darse cuenta de ello. Desde muy corta edad, aun en el jardín de infancia, los chicos recurren a un vocabulario, a imágenes e ideas que en buena medida remiten a la televisión, los pequeños construyen numerosas representaciones del mundo a partir de sus propios consumos televisivos. (p.108)

Por su parte Masterman (1993) dice: “Tradicionalmente los medios de comunicación -incluyendo el cine-, fueron considerados por los intelectuales como influencias negativas que amenazaban la cultura. Su <poder de corrupción> alcanzaba ante todo a los niños, sobre quienes ejercían sus máximos efectos” (Morduchowicz, 2001, p. 109). Sin embargo, hoy en día, se debe comprender que los medios de comunicación existen y son una realidad en la vida de los niños y

adultos, han modificado la forma de construir el saber, el modo de aprender y la forma de conocer, y los docentes deben de utilizarlos de la manera correcta para sacar el mayor rendimiento en sus estudiantes.

2.1.8 Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son utilizadas de forma frecuente entre profesores y estudiantes en el ambiente escolar universitario, tanto en la modalidad presencial como en la modalidad abierta y en línea. Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, Valdez Alejandro (2012) lo define como el “conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética” (Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2011). (p. 3)

Al respecto la teoría educativa del constructivismo citada por Valdez Alejandro (2012) dice:

David Ausubel distingue entre aprendizaje receptivo, repetitivo, memorístico (no significativo) y aprendizaje significativo receptivo, ambos pueden producirse en situación escolarizada, a partir de la clase magistral y la metodología expositiva, con material audiovisual o con recursos informáticos. Distingue tres tipos de aprendizaje significativo: el aprendizaje de representaciones, el aprendizaje de conceptos y el aprendizaje de proposiciones. (p. 7)

En esta línea, Fernández (1998) expone una propuesta didáctica que denomina Modelos de Enseñanza Inteligentes:

La cual se refiere a la integración de las nuevas tecnologías en ambientes convencionales de enseñanza-aprendizaje, para ello se preocupa del apoyo tecnológico para soportar procesos sofisticados de enseñanza, crear conciencia crítica que permita utilizar los recursos tecnológicos como herramientas de alto poder en la enseñanza y el aprendizaje y que el educador no se convierta en un simple técnico. (Sarmiento Santana, s.f. p. 63)

2.1.9 Los factores culturales y lingüísticos

En relación a los factores culturales y lingüísticos el CNB del nivel preprimaria en el apartado de Legislación Existente en Guatemala en Materia de Educación cita el Acuerdo Gubernativo número 22-2004:

Artículo 5. Curriculum. El Curriculum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las características, necesidades, intereses y aspiraciones del país, así como responder a las realidades lingüísticas, culturales, económicas, geográficas a la naturaleza de los pueblos y comunidades lingüísticas que lo conforman. Además, debe fomentar el conocimiento mutuo entre las personas y los pueblos para fortalecer la unidad nacional. (MINEDUC, 2008, p. 9).

Por lo tanto,

En un país como Guatemala, en donde conviven diferentes culturas, es importante que las niñas y los niños sean educados para aceptar que existe diversidad de formas de interpretar el mundo, diversas costumbres y creencias. También es importante que se desarrollen con un pensamiento abierto para entender por qué existen esas diferencias y por qué son valiosas. Solo de esa forma puede surgir el respeto mutuo. (Roncal & Guorón, 2002, p. 36)

2.1.10 Políticas

Las políticas, se refieren al poder en acción, a las estrategias y tácticas utilizadas para conseguir poder. Desde el punto de vista de los teóricos de las organizaciones, las políticas podrán definirse como aquellas actividades que se desarrollan en tales contextos para adquirir, incrementar y usar el poder y otros recursos, a fin de obtener los resultados pretendidos en una situación en la que existe incertidumbre o disensión sobre las alternativas a seguir. También puede ser definida como un proceso de influencia en el que el individuo o el grupo intentan conseguir ciertos beneficios, usando tácticas y estrategias que le hagan merecedor de ellas. (Rodríguez, 1992, p. 108)

En el CNB del nivel preprimario, las políticas del Nuevo Curriculum se definen como: “las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción” (MINEDUC, 2008, p. 20).

2.1.11 Políticas educativas

Las políticas educativas en nuestro país están diseñadas y estructuradas para enfrentar los desafíos de educación, conscientes de la necesidad de mejorar la calidad de la educación que permita afrontar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

PADEP/D (2018) En el documento Curso Políticas y Legislación Educativa en la educación Inicial, preprimaria y primaria Primera Parte, indica:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa de manera incluyente, considerando la educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (Protocolo 0 MINEDUC, 2003, p. 2) (p. 49)

2.1.12 Demandas sociales

Las demandas sociales, se entienden como un proceso de construcción colectiva para cubrir ciertas necesidades de una población, en este caso, se basa en las demandas sociales de carácter educativo.

Al respecto PADEP/D, (2019), en el documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, cita a Martí (2011) “La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para toda la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión” (p. 48).

2.1.13 Demandas institucionales

Se trata de identificar que demandas específicas existen hacia la solución del problema identificado, por parte de la institución. Gámez García (2015) “Las instituciones y organizaciones tomadas en cuenta en este diagnóstico, presentan sus propias demandas para lograr un mejor desempeño de sus funciones” (p.26)

2.1.14 Demandas poblacionales

Se trata de identificar que demandas específicas existen hacia la solución del problema identificado, tanto por parte de la población. Gámez García (2015) “La institución muestra sus demandas para el cumplimiento de sus objetivos, además muestra una brecha en cuanto a la satisfacción de las demandas de la población” (p. 27)

2.2 Actores que intervienen que el proceso educativo

2.2.1 Actores sociales directos

Alain Touraine (1984), (citado por PADEP/D, 2019), en el documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, plantea al respecto:

Un actor social es un colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portados de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p. 58)

Según MINEDUC (2008) La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. En primer lugar están los alumnos se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación y luego los docentes en donde su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento, considerándose como los actores directos del proceso educativo.

2.2.2 Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son aquellos que no son responsables del proyecto pero son beneficiados indirectamente por el mismo, siendo éstos los Padres de familia, las organizaciones de Padres de Familia OPF y la Supervisión educativa. Por su parte,

La Ley de Alimentación Escolar, en el Capítulo III y Artículo 14 da a conocer que La Organización de Padres de Familia, debe de participar en actividades educativas promovidas por el Ministerio de Educación por medio de la identificación de necesidades prioritarias de la comunidad educativa y del fortalecimiento y participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional. (Congreso de la República de Guatemala, 2017, p. 8)

2.2.3 Actores sociales potenciales

Kullo (1993), (citado por PADEP/D, 2019), en el documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte, plantea al respecto de los actores:

Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- **Organizaciones comunitarias**, como la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- **Juntas vecinales**, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.
- **Organizaciones no gubernamentales (O.N.G.)**, que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o

político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas. (p. 63)

2.3 Partes esenciales en un proyecto de mejoramiento educativo

2.3.1 Título

Esta parte del proyecto es fundamental pues en ella se enfrasca toda la esencia del proyecto, es decir, resumen en pocas palabras de lo que se quiere lograr con el mismo. Piloña Ortíz, (2015) nos indica “Es la parte que identifica a un trabajo, proyecto o investigación, en otros términos, es la parte que da a conocer el nombre del tema, el cual debe de ser breve e innovador y concreto” (p. 259).

2.3.2 Proyectos

Al hablar de proyectos nos referimos a planes de trabajo, donde se detalla las acciones para llegar a un determinado objetivo, veamos las siguientes definiciones:

- “Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.
- “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”.
- “Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados”. (Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, 2010, p. 12)

2.3.3 Descripción de un proyecto

Es una descripción general del proyecto, tomando en cuenta algunos elementos, por ejemplo el entorno, los indicadores que se van a tratar, las demandas o necesidades, hacer énfasis en los actores, el problema y las posibles soluciones.

En relación a la descripción del proyecto Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, (2010), plantean:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

2.3.4 Concepto de proyecto

El concepto de un proyecto no es más que una síntesis de la descripción del mismo. Es la idea central del proyecto. Por su parte PADEP/D (2019) En el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, hacen la siguiente cita:

- **Concepto:**

El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él. (OBS, 2019, p.1). (p.14)

2.3.5 Objetivos de proyecto

En un proyecto los objetivos siempre deben responder a lo que se quiere llegar, que se quiere obtener y que cambios va a producir, al realizar el mismo. Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, (2010) nos indican:

Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción. Después de identificar las necesidades a las que se desea responder, es necesario establecer los objetivos de la acción. Este proceso consiste en preguntarse qué es lo que se quiere lograr para dar respuestas concretas. (p. 29)

Los objetivos pueden clasificarse principalmente en dos tipos: los objetivos generales y los específicos.

Objetivos generales:

Son los fines últimos que se pretenden conseguir. Están directamente relacionados con los factores de riesgo o las causas asociadas al problema o necesidad.

Objetivos específicos:

Son objetivos más concretos que permiten conseguir el objetivo general. Dan paso a los grupos de actividades.

Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto.

Cada objetivo específico deberá estar necesariamente relacionado con un objetivo general. Es decir, los objetivos específicos concretan y matizan los objetivos generales. (p. 32)

2.3.6 Justificación de proyecto

Justificar significa argumentar por qué se desarrolla un proyecto en determinado contexto, Carrión Rosende & Berasategi Vitoria, (2010) nos plantean:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (p.28)

2.3.7 Plan de actividades

El plan de actividades, es una planificación detallada de cada una de las tareas a desarrollar en nuestro proyecto, PADEP/D (2019) En el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo cita el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019), el cual explica:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.20)

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p.21)

2.3.8 Cronograma de Gantt

El cronograma de Gantt no es más que un calendario de trabajo, donde plasmaremos el plan de actividades con los tiempos para su realización y cumplimiento, da una visión general de las actividades. En el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo aparece la siguiente información.

En el Blog de la OBS (2014), se menciona:

¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta

el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos. En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años. (PADEP/D, 2019, p. 28)

2.3.9 Presupuesto

El presupuesto son todos los recursos y materiales que vamos a utilizar en el proyecto, estos conllevan un costo, lo que significa que hay que hacer gastos en dinero y esfuerzo, Carrión Rosende & Berasategi Vitoria (2010), explican:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p. 49)

Para establecer los costes del proyecto se tienen en cuenta diferentes conceptos:

- Materiales que se utilizan: material fungible, materias primas, materiales didácticos, ropa de trabajo...
- Coste horario de las personas que participan directamente en la actividad.
- Coste del gestor del proyecto. Generalmente se imputa el costo del gestor al proyecto en su totalidad y se le suma al coste de las actividades (es más sencillo). Lo mismo debe hacerse con otros recursos que participan en todo el proyecto en general (secretarías, comerciales...)
- Alquiler/compra de herramientas, maquinaria, equipos informáticos y/o audiovisuales...
- Alquiler/compra de locales
- Contratos de suministros: agua, luz, electricidad, gas...
- Subcontrataciones
- Gastos de publicidad...
- Seguros
- Otros

2.3.10 Monitoreo de proyecto

Hablar de monitoreo es hablar de actividades dirigidas a verificar y dar seguimiento a la ejecución de un proyecto, mediante cierto elementos como indicadores y metas. Veamos la siguiente definición:

Monitoreo

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno.

Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (Valle & Rivera, 2008, p. 2)

2.3.11 Evaluación de proyecto

En relación a la evaluación del proyecto Bobadilla (2010) (citado por PADEP/D 2019) en el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo establece que:

La evaluación del proyecto es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p.33)

Por su parte Valle & Rivera (2008), plantean que para elaborar los indicadores para la evaluación del proyecto, se debe conocer lo relacionado a:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4).

2.3.12 Metas

Al hablar de metas en un proyecto es el resultado que se pretende alcanzar al finalizarlo. Al respecto Orozco Valerio (2006), plantea:

Las metas de producción son la expresión de lo que se quiere alcanzar en términos de producción o servicios. Las metas de Gestión hacen referencia a la calidad del proceso que da lugar a la obtención de dichos productos. (p. 13)

2.3.13 Sostenibilidad

Al referirse a la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo PADEP/D (2019) en el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo plantea: “Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente” (p. 51). Es importante tomar en consideración muchos elementos de nuestro proyecto, porque al final influyen en la continuidad del mismo. Tal como lo plantea la siguiente cita:

Al respecto Gasparri (2015), nos plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos

constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (p. 52)

2.4 Técnicas en administración educativa

2.4.1 Matriz priorización de problemas

Una vez identificadas las diversas necesidades o problemas, hay que priorizar qué necesidades o problemas se considera más urgente o importante resolver, para ello se necesita elaborar un formato con algunos criterios que permitan identificar el problema que conviene intervenir. Para ello se puede utilizar una matriz con ciertos criterios para determinar qué problema será el que se le buscará dar solución o minimizar. Mijangos Paredes (2013) hace la siguiente cita:

De acuerdo a Arenales (2009: 16) Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos. (p. 21)

2.4.2 Técnica DAFO

En el contexto educativo lo que se pretende es superar nuestras debilidades y minimizar nuestras amenazas, maximizando las oportunidades y fortalezas, por ello se inicia anotando las debilidades y las amenazas.

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (Ramos Martín, 2018, p.1)

2.4.3 Técnica MINI MAX

PADEP/D (2019) en el documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte, plantea las siguientes citas:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39).

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (p. 20)

2.5 Partes de un diagnóstico institucional

2.5.1 Análisis situacional

Se refiere al estudio del entorno en el que se va a desenvolver la institución o donde se llevara a cabo una intervención en un momento determinado. Entonces:

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (Del Valle, 2004, p. 14)

2.5.2 Identificación de problemas

Consiste en encontrar o diagnosticar ciertas necesidades en un entorno determinado, sobre el cual se quiere realizar un proyecto o intervención.

El problema es situación inadecuada que necesita ser superado, es decir es una amenaza, oportunidad o necesidad (ausencia de algo), la identificación del problema es el reconocimiento del problema que se quiere solucionar, nace con la identificación del problema y termina con la identificación de alternativas de solución. El propósito del proyecto será resolver esta necesidad, entonces la descripción del problema antecede a la preparación y evaluación de las alternativas. (Cárdenas, 2016, p.1)

2.5.3 Análisis de problemas

Veamos lo que dice al respecto el documento de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, PADEP/D (2019):

Para empezar a hacer ese análisis, retomemos lo que se hablaba en el curso de Los Proyectos de Mejoramiento Educativo al respecto del Árbol de Problemas (PADEP/D, 2019, p. 31):

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas.

Unesco (s.f.) nos define esta técnica de la siguiente manera:

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto.

Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. (p. 26)

2.5.4 Entorno educativo

PADEP/D (2019), en el documento de Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte, referente al entorno educativo hace la siguiente referencia:

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno Educativo

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres beneficiados de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p. 13)

2.5.5 Ausentismo escolar

Para González (2000) “El ausentismo escolar, se entiende como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, manifestándose en primera instancia por medio de frecuentes inasistencias a clases; ausencias que puede ser, voluntarias o involuntarias.” (p. 22)

El proyecto de Mejoramiento Educativo, está diseñado para minimizar el problema del ausentismo escolar, referente a ello se tomará algunos conceptos relacionados con el mismo, de la Tesis de Pérez Moreno (2013), en su estudio sobre la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar:

Blaya (2003), distingue varios tipos de absentismo: absentismo de retraso (alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase. Absentismo elegido (se

refiere a estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar o no asisten para dedicarse a otras actividades, para cambiar de ritmo, descansar. Absentismo crónico (ausencias de clase notorias), absentismo cubierto por los padres (alumnos que faltan a clase por motivos diversos, pero los padres excusan las faltas, también por razones diversas). (p.33)

Clima de aula

Ascorra, Arias & Graff (2003), manifiestan en términos generales, que un clima de aula es favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas. Se trata del clima en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y equivocaciones, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula). (p.35)

Factores que intervienen en el rendimiento escolar

Factor Económico

López y Tedesco (2002), afirman que: la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a las clases. También debe prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, admite la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los que destacan los recursos económicos, la disponibilidad de tiempo para supervisar el estudio de los hijos. También está su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. (p. 37)

Factores biológicos

Es importante el estado físico del escolar en el proceso de aprendizaje, se considera fundamental el funcionamiento de los sentidos y de los estados físicos generales. Son negativos los aspectos como: la desnutrición, la fatiga, la pérdida de sueño. (p.38)

Factores motivacionales

Toro Álvarez (1.990) y Bedoya Orozco, M. (1995), sostienen que la motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos, extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular. Asegura Toro Álvarez, que ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona. Específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que debe ser entendido como un efecto o condición consecuente. En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes. (p.40)

Factor pedagógico

Marín & Page (1991), plantean que: la función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos (as). La capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Los planes, programas, organización, métodos e insumos, solamente se materializan con el accionar del docente o del equipo docente. Cualquier intento de aplicación de un plan está destinado al fracaso, si se programa a espaldas de los docentes. Y es que

ellos constituyen, después del estudiantado, uno de los elementos más importantes y cruciales de un sistema educativo. (p. 40)

Función de la familia

Coleman (1987, 1997) ha mostrado el importante rol que cumple el capital social, entendido en términos de la presencia de los padres de familia y otros parientes en el hogar y en términos de la atención que brindan los adultos al niño en el logro educativo. Según Coleman, los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo, no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas, sino más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta. (p.45)

Participación de los padres de familia

Epstein y Becker, p.111, (1982), opina sobre prácticas de participación de los padres de familia, en ellas afirma que: todos los tipos de participación de los padres de familia, la supervisión de las actividades de aprendizaje en el hogar puede ser la más importante desde un punto de vista pedagógico. Esta parece ser también una expectativa más realista, dadas las limitaciones materiales de muchos padres de familia para participar más activamente en las reuniones y actividades de la escuela. Se debería notar que, por lo general, la participación de los padres de familia en la educación es determinada por las instituciones educativas. (p. 46)

Relación padres y escuela

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que: la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (p.50)

Relación familia y escuela

Leopoldo Abadía (1933), menciona en un artículo que: es conveniente que los padres de familia acudan una vez al mes a la escuela para asociar con el profesor o profesora algunas medidas para mejoras de la enseñanza-aprendizaje. Las estadísticas demuestran que el vínculo positivo que se genera entre escuela y padres de familia da como resultado una mejora en los objetivos centrales de la educación. Formación de la persona en su integridad y como aspectos más puntuales, el rendimiento académico, el comportamiento, la asistencia, e identificación con la escuela. La idea de fortalecer la relación entre escuela y familia, se refuerza por el hecho de estar enmarcados dentro de un proyecto, en el que participa toda la comunidad educativa. (p. 51)

El Contexto educativo en el rendimiento de los educandos

Ambiente escolar

El psicólogo educativo Ernesto Quevedo cita la frase “según cómo vives, piensas”. Se refiere a que el ambiente en donde se desarrolla la persona afecta su desarrollo intelectual, afectivo y moral. Por ejemplo, si un niño recibe clases en un ambiente que no sea de agrado o calidez, se desmotivará, tendrá un bajo rendimiento y perderá el interés. (p. 53)

2.6 Estrategias para realizar un proyecto de mejoramiento educativo

2.6.1 Planeación estratégica

La Planificación estratégica es una poderosa herramienta de diagnóstico, análisis, reflexión y toma de decisiones colectivas, en torno al que hacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro las organizaciones e instituciones, para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr el máximo de eficiencia y calidad de sus prestaciones. (Orozco Valerio, 2006, p. 1)

La planeación estratégica no es una enumeración de acciones y programas, detallados en costos y tiempos, sino que involucra la capacidad de determinar un objetivo, asociar acciones y recursos destinados a acercarse a él y examinar los resultados y las consecuencias de esas decisiones, teniendo como referencia el logro de metas predefinidas. (Orozco Valerio, 2006, p. 2)

2.6.2 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. Al respecto Arenales C. (2012), indica:

La vinculación de las fortalezas con las oportunidades y amenazas y de las debilidades con estas últimas no es un proceso mecánico, sino requiere de reflexión y análisis, lo cual conlleva necesariamente una evaluación de carácter estratégico y un manejo de información pertinente que sustente las razones de dicha vinculación.

El análisis estratégico permitirá obtener la información que servirá de base para la posterior elaboración de estrategias y sus respectivas tácticas. (p. 37)

2.6.3 Líneas de acción estratégica

El uso adecuado de la técnica del MINI MAX, permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. Gámez García (2015) plantea:

Todo proyecto de desarrollo requiere necesariamente una estrategia que permita orientar sus actividades lo más eficazmente posible a fin de alcanzar los resultados esperados. Por lo general las organizaciones de desarrollo dividen su trabajo a áreas

o líneas de acción para organizar y dirigir un conjunto de actividades de manera eficaz hacia el logro de determinados objetivos (Bobadilla, Águila y Morgan; 2002: 85). (p. 84)

2.6.4 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas tienen distintas concepciones dependiendo el entorno o contexto donde se apliquen.

Son un conjunto sucesivo de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular.

Describe las injerencias pedagógicas ejecutadas con el propósito de mejorar y potenciar los procesos espontáneos de enseñanza y aprendizaje, como medio que contribuye al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias o capacidades para actuar en la sociedad. (Riquelme, 2018, p. 1)

La estrategia metodológica objeto de estudio aborda específicamente los elementos considerados como básicos en toda acción de investigación y desarrollo en las siguientes fases: identificación del estudio, planeación, diseño y alcance metodológico, índice de contenido y estructura con pertinencia en su presentación. Se incluye como elemento fundamental en toda acción relacionada con metodología de la investigación, la necesidad de establecer criterios rectores para evaluar proyectos de esta naturaleza y la ponderación correspondiente, procurando hacerlo en consenso de expertos. (Ponce Talancón, Avilés, & Castillo Bautista, 2009, p. 1)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Nombre del proyecto (el título de 10 palabras)

Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario.

3.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario. Brindó un contexto agradable y seguro para el niño, en el cual puede interactuar con los diferentes niños, docentes y encargados, además permitió desarrollar destrezas y habilidades. Se aprovechó todo tipo de material didáctico y recursos existentes para la transformación, decoración y adecuación, del salón de clases.

Creó conciencia y responsabilidad en los padres de familia y docentes encargados de la atención de niños y niñas del nivel preprimaria, mejorando así el ambiente educativo de los niños de forma creativa, el docente a cargo de la etapa implemento una metodología activa y dinámica, con actividades y nuevas técnicas que favorecieron el aprendizaje de los niños y niñas, tanto en el centro educativo y en sus hogares.

El proyecto implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario se desarrolló en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, pues según los indicadores educativos identificados en el marco organizacional que debían de mejorarse eran: la escolarización oportuna, asistencia de los alumnos y conservación de la matrícula, todo ello dentro del nivel preprimario.

Se identificaron y se priorizaron las políticas educativas del Ministerio de Educación como la cobertura, que busca garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y juventud sin discriminación, en los diferentes niveles educativos; y la calidad, que pretende mejorar el proceso educativo para asegurar

una educación pertinente y relevante de la población. Siendo estas políticas educativas las que no habían tenido el éxito esperado en el centro educativo, pues por distintas situaciones familiares y sociales muchos de los niños y niñas en edad escolar no eran inscritos en el centro educativo y, quienes eran inscritos no asistían regularmente a la escuela, así también el proceso educativo carecía y no cubría con los requerimientos de calidad.

En relación a la demanda educativa del establecimiento, se logró que los niños y niñas en edad escolar del nivel preprimario se motivó a padres de familia a que inscriban y asistan a la escuela diariamente durante el ciclo escolar y las actividades de aprendizaje fueron significativas y de interés para el niño y niña. Es decir, el docente realizó actividades que motivaron a los niños y niñas a realizar tareas escolares en sus hogares, mediante una metodología activa, lúdica y significativa que cubre los intereses y necesidades de los niños y niñas.

Según las características del contexto educativo en donde se desarrolla el PME, carecía de nuevas técnicas y estrategias docentes, innovación, recursos didácticos apropiados y falta de atención adecuada a los estudiantes, así como desinterés e irresponsabilidad por parte de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños. Por tal razón este proyecto benefició a los niños y niñas en su desarrollo integral.

Se aprovechó el hecho de que en el establecimiento se cuenta con la disposición y colaboración de los diferentes actores como lo son el director, docente, alumnos, padres de familia, OPF y supervisión educativa, para mejorar la situación actual del proceso educativo en el establecimiento, con lo cual se benefició especialmente a la comunidad educativa.

Luego de analizar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas en el centro educativo mediante la técnica DAFO en relación al problema que se pretendía minimizar, y a las vinculaciones estratégicas realizadas resultó como la principal línea de acción: El desarrollo de capacidades y habilidades dinámicas y creativas en la atención de niños y niñas, así como el

aprovechamiento de las metodologías activas de aprendizaje con fines de mejorar la calidad educativa.

En base a esta línea de acción, para ciclo escolar 2,020, se contempló, la realización del proyecto de mejoramiento educativo, denominado implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario. Con el cual se mejoró el nivel de participación en actividades escolares de los niños y niñas. Así como también mejoraron la relación y el acompañamiento educativo de parte los padres de familia con sus hijos. Especialmente en el acompañamiento desde el hogar.

3.3 Concepto del proyecto

Se implementó una metodología de relaciones interactiva con la comunidad educativa que motivó la realización de actividades escolares y mejoró el aprendizaje significativo de los niños y niñas, con el acompañamiento de padres de familia en los hogares.

3.4 Objetivos

A. Objetivo General

Se creó un ambiente interactivo de relaciones en el establecimiento, haciendo uso de estrategias y actividades creativas y dinámicas, que despertaron la motivación, el interés y la responsabilidad de los padres de familia por inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos, y en los estudiantes la motivación por asistir diariamente al centro educativo.

B. Objetivos Específicos

- Se concientizó a los padres de familia sobre la importancia de inscribir y acompañar el proceso formativo de sus hijos desde el nivel preprimario, mediante folletos de información.
- Se crearon espacios agradables en los hogares para motivar y mejorar la atención de los niños y niñas, así como realizar las actividades escolares. Se llevó a cabo mediante una guía de actividades escolares.

- Se motivó a los docentes a trabajar con actividades y materiales pedagógicos para el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas en el centro educativo, mediante un manual de materiales pedagógicos.

3.5 Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo que se desarrolló durante el ciclo escolar 2,020 en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, benefició el proceso educativo y formativo de los niños y niñas, mejorando los indicadores educativos identificados con deficiencia en el centro educativo, como lo eran la escolarización oportuna, la asistencia de los alumnos y la conservación de la matrícula, pues como se explicó anteriormente en la descripción del proyecto, por diferentes circunstancias existen muchos niños y niñas en edad escolar que no asistían a la escuela, debido a que sus padres no los inscribían, y a quienes los inscribían no los enviaban a la escuela, lo cual originaba el ausentismo escolar en el nivel preprimario.

El sistema educativo nacional ha intentado mejorar las condiciones en educación mediante la implementación de ciertas políticas educativas y objetivos estratégicos, pero no han sido lo suficientemente precisos, por lo que existe demanda en cuanto a la cobertura y calidad de la educación en los centros educativos del nivel preprimario, es por ello, que como docentes en formación y actualización en el programa académico de desarrollo profesional docente se realizó el proyecto de mejoramiento educativo con el cual se mejoraron los procesos educativos actuales.

El proyecto se desarrolló debido a que en el centro educativo del nivel preprimario los docentes aun trabajaban con el método tradicional, dejando a un lado la diversidad de actividades lúdicas, la creatividad, la metodología activa y el dinamismo por parte del maestro al momento de impartir los contenidos de aprendizaje. Con ello los docentes aprovecharon la variedad de estrategias docentes, medios y recursos didácticos, métodos innovadores y metodologías activas que beneficiaron la formación de los niños y niñas.

En la elaboración del DAFO se identificó el poco uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje con los niños y niñas por parte del docente, así como una atención inadecuada a los estudiantes, considerando que esto provocaba el ausentismo de los niños y niñas en el establecimiento, pues no despertaban el interés y la motivación de los mismos por asistir a las actividades escolares diarias. También se encontró que existían docentes dinámicos y creativos, acceso a recursos tecnológicos y disponibilidad de material didáctico contextualizado, se aprovechó al máximo las fortalezas y oportunidades para minimizar las debilidades y amenazas con las que contaba el centro educativo.

Por esta razón, al ejecutarse el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial de Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, se garantiza la inscripción y asistencia regular de los niños y niñas en el centro educativo y el aprendizaje significativo en los futuros ciclos escolares, además se despertó el interés y motivación por las actividades escolares de los niños y niñas con lo cual se logra la finalización y promoción exitosa del ciclo escolar y nivel educativo.

Los padres de familia se motivaron y se comprometieron en el acompañar las actividades escolares de sus hijos, dedicándoles más tiempo y sobre todo aceptar el papel que desempeñan con los niños y niñas, es decir, despertó el interés y la responsabilidad por inscribir y acompañar el proceso formativos de los niños y niñas.

También se beneficia a la escuela del nivel primario, pues con la aplicación de este proyecto los niños cursarán las 3 etapas del nivel preprimario de manera exitosa, lo cual garantiza que los niños y niñas cumplan con el perfil de egreso del nivel de preprimaria, alcanzando las competencias e indicadores de logro, facilitando su adaptación y promoción en los diferentes grados del nivel primario, pues las bases están bien cimentadas desde el nivel preprimario.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación no prevista por la Pandemia y Contingencia del COVID-19, el proyecto de Mejoramiento Educativo original fue readecuado, el cual se debió realizar únicamente con los estudiantes de la etapa de 6 años del Nivel preprimario, el proyecto original abarcaba toda los estudiantes de las 3 etapas (4, 5 y 6 años).

Se modificó el enfoque del proyecto creando un espacio interactivo de relaciones para la comunidad educativa, dentro del establecimiento como fuera de él, con actividades activas y dinámicas, se elaboraron folletos para concientizar a los padres de familia en su rol como primeros educadores, se crearon guías de actividades de aprendizaje y espacios agradables para los niños y niñas donde puedan realizar las actividades escolares; además se elaboró y compartió una guía para el diseño de materiales pedagógicos con los docentes del establecimiento.

Las actividades que estaban programadas por fases, se retrasaron, haciendo que cada una de las diferentes fases sufriera de algunos cambios, es decir, se readecuaron algunas de las actividades que están contempladas en el diseño del proyecto original, debido a que no se puede realizar reuniones, charlas o talleres y otras actividades con los padres de familia, los docentes y otros actores para evitar las aglomeraciones y posibles contagios.

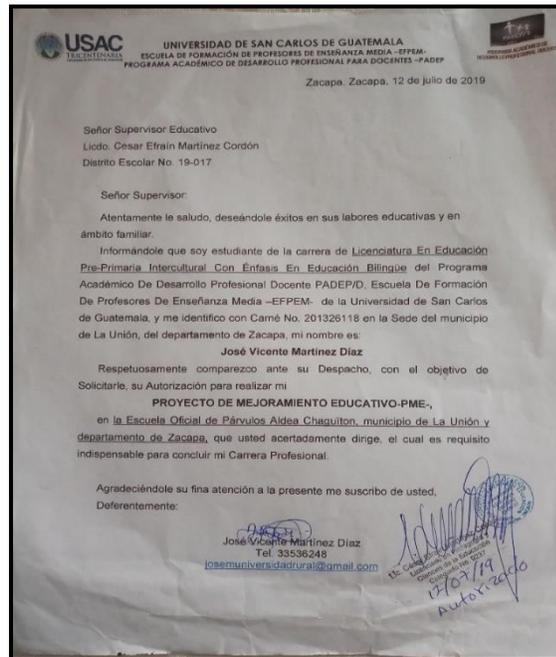
Así también las actividades programadas con los niños y niñas del centro educativo, se cambiaron por actividades en sus hogares, por lo que solo se realizaron aquellas actividades que no necesitaron la participación de muchas personas, siendo el docente responsable del proyecto quien ejecutó las actividades que consideró pertinente para la ejecución y desarrollo de su PME. A continuación se detallan las actividades realizadas en el plan de actividades:

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

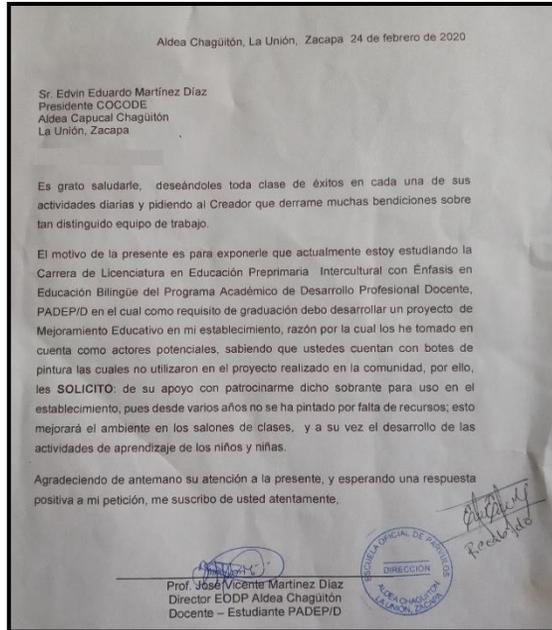
A. Fase de inicio

Anterior a esta fase se realizaron la solicitud de permiso por parte del responsable del proyecto hacia el supervisor educativo para poder realizar el PME, en el establecimiento.



No. 1 Carta de solicitud de permiso para la realización del PME. **Fuente:** elaboración propia.

Así también tenía conocimiento que en la comunidad el COCODE contaba con pintura, la cual no habían usado en un proyecto, por lo que en el mes de febrero se solicitó dicho recurso. Debido a que el establecimiento desde ya varios años no se había pintado, por falta de recursos, pues lo poco que viene en el programa de gratuidad se ha utilizado en otras prioridades que ha presentado el centro educativo.



No. 2 Carta de solicitud al COCODE para la donación pintura que tienen en su disponibilidad. **Fuente:** elaboración propia.

Los miembros del COCODE aprobaron la solicitud y el presidente entregó al docente dos canecas de pintura, estas se usaron para pintar un salón de clases completo y parte de un segundo salón de clases.



No. 3 Entrega de canecas de pintura por parte del presidente del COCODE. Fuente: Elaboración propia.

También en el mes de Junio se realizó una solicitud para Wordl Vision (Visión Mundial), para que apoyara con materiales didácticos y también algunos recursos que mejoren la calidad de la educación en el establecimiento. En esta oportunidad se le solicitó material didáctico como: pliegos de papel bond, papel clariana, tijeras, marcadores, entre otras cosas para uso de los docentes. Así como también un aparato de sonido incorporado (bocina) para uso en las actividades escolares.



No. 5 Entrega de carta de solicitud al personal de Visión Mundial. **Fuente:** Juan Carlos Sosa.



No. 5 Material entregado al docente por parte de la Institución de Visión Mundial. **Fuente:** elaboración propia.

A inicios del mes de Junio se realizó la socialización del PME con los miembros de la OPF y una compañera docente del establecimiento, quien vive en la comunidad, la otra compañera no estuvo presente porque vive en la cabecera departamental de Zacapa, además, por la contingencia del COVID 19, no se puede realizar reuniones de información con grupos grandes de personas.

La convocatoria se realizó por medio de llamadas y mensajes de texto, a los números de teléfono de los miembros de la OPF y la docente.



No. 8 Socialización del PME con la OPF y compañera docente. **Fuente:** elaboración Propia.



No. 8 Miembros de la OPF en la socialización del PME. **Fuente:** elaboración Propia.



No. 8 Docente realizando la socialización del PME. **Fuente:** Profesora Francisca Díaz

Evaluación de la Fase I del Proyecto

Se considera que la fase I del proyecto se alcanzó en un 100% de su cumplimiento, aunque no con todos los actores involucrados, debido a la situación antes mencionada, no se realizó en las fechas estipuladas en el cronograma de actividades porque no se contaba con el informe completo del proyecto, las actividades se desarrollaron con el apoyo de dicho plan de trabajo y la agenda del docente.

Lista de Cotejo: Cumplimiento de la Fase de Inicio del PME			
03/06/2020			
ASPECTOS A OBSERVAR:			Cumplimiento
No.	Actividad	Si	No
1.1	Convocatoria a docentes, padres de familia, OPF, y otros actores que forman parte del PME, para socializar el proyecto.	✓	
1.2	Limpieza y adecuación del aula donde se realizará el proyecto.	✓	
1.3	Seleccionar actividades y contenidos a trabajar con los estudiantes.	✓	
Observaciones: Dentro de las subtarefas de esta fase estaba enviar solicitudes a los actores potenciales, se enviaron al COCODE y Visión Mundial. Se socializó el PME con la OPF únicamente y no con todos los padres como estaba planteado en el diseño original.			

No. 9 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase I. **Fuente:** elaboración propia.

B. Fase de planificación

En esta fase el docente se dedicó a realizar cada una de las actividades tomando en algunos aspectos importantes por la situación de contingencia, en el cual se establecieron los medios para hacer la llegar a los padres de familia las diferentes actividades que se desarrollaran con ellos.

Debido a la pandemia del COVID- 19, los temas a abordar con los padres de familia en charlas y reuniones, se cambiaron por la creación de dos folletos: uno

de ellos, aborda las **Recomendaciones para padres de familia** y el otro aborda los **aspectos importantes del nivel preprimario que deben conocer los padres de familia** los cuales ayudarán a mejorar la participación de niños y niñas como de los padres de familia en el desarrollo de algunas actividades escolares.



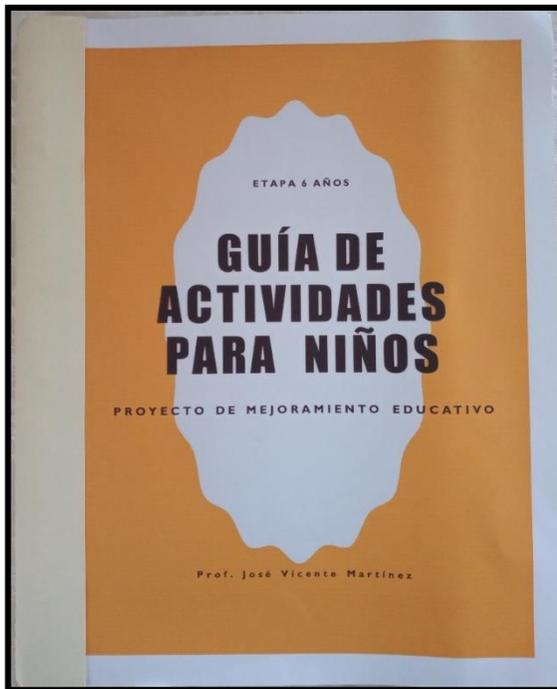
No. 11 Portada del Folleto para padres de familia No. 1. **Fuente:** elaboración Propia.



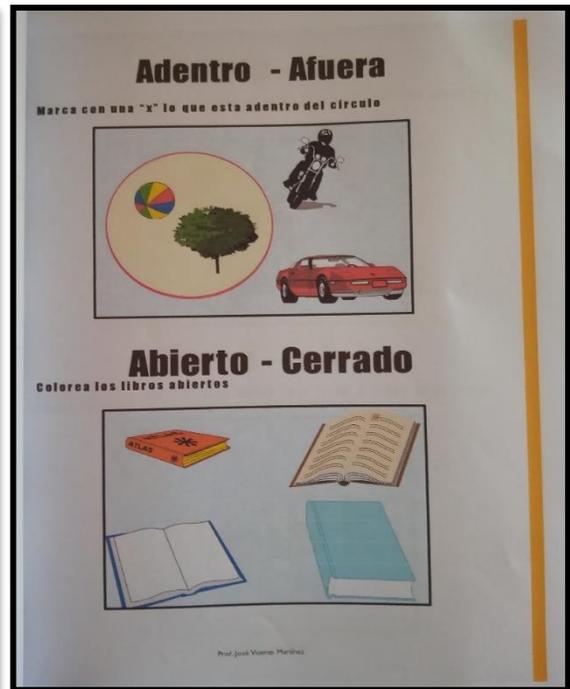
No. 11 Portada del Folleto para padres de familia No. 2. **Fuente:** elaboración Propia.

También se elaboró una guía para los niños y niñas con diferentes actividades de conocimientos básicos, enseñanza de la lectoescritura, enseñanza de los números y otras actividades que pueden desarrollar juntamente con los padres de familia en el hogar.

Esto debido a que en el proyecto original se tenía contemplado realizar actividades diversas con ellos dentro del salón de clases, en el cual se sintieran motivados a trabajar; por la situación del COVID 19, por lo que se trabajó el diseño de una guía, para poder desarrollarla en los hogares.



No. 13 Portada de la Guía de actividades para niños y niñas. **Fuente:** elaboración Propia.

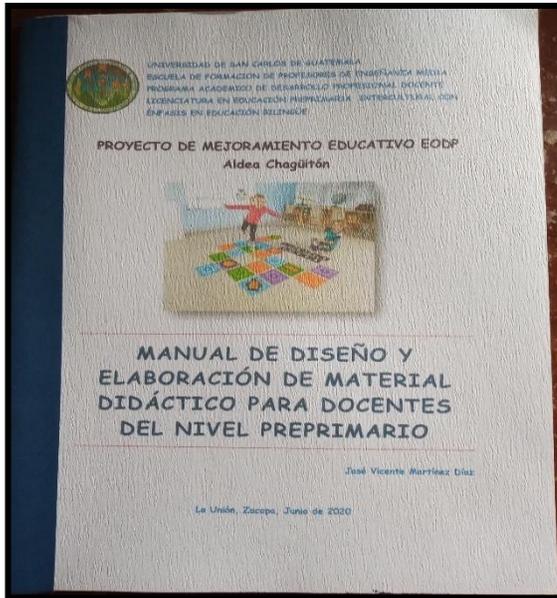


No. 13 Contenido de la guía de actividades para los niños y niñas. **Fuente:** elaboración Propia.

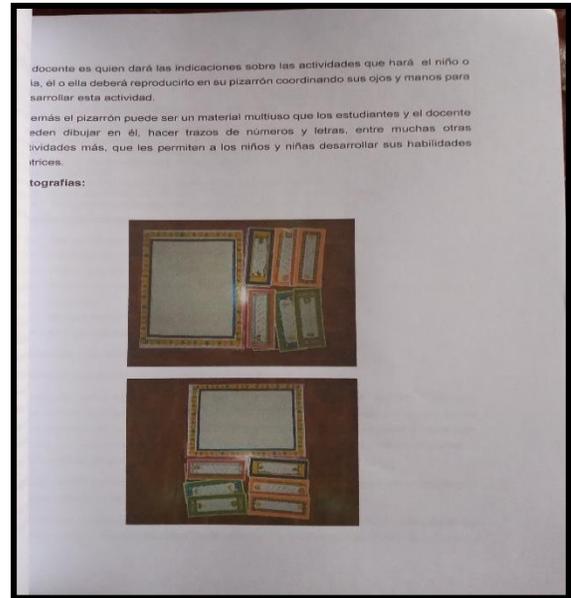
Por último, se planificó como el docente podrá ayudar a sus compañeras a elaborar diferentes tipos de materiales, con el fin de que cuenten con materiales para sus actividades escolares.

Para ello se elaboró un manual sobre el diseño de material pedagógico. El cual será entregado a las compañeras docentes. Así también, se planificó y diseño varios materiales didácticos por parte del docente, quien elaboró varios materiales de los cuales compartirá uno con cada una de las docentes, y el resto se quedará para uso en el establecimiento al momento de regresar a las clases.

A continuación se presenta el Manual elaborado por el docente y su contenido.



No. 15 Portada del Manual de diseño de materiales pedagógicos para docentes.
Fuente: elaboración Propia.



No. 15 Parte del contenido del Manual de diseño de materiales pedagógicos para docentes. **Fuente:** elaboración Propia.

Evaluación de la Fase II del Proyecto

Se evaluó la fase II del proyecto, el cumplimiento de esta fase corresponde al 100%, en donde el docente organizó actividades, recursos y medios para la realización de las actividades programadas.

Lista de Cotejo: Cumplimiento de la Fase de Planificación del PME			
08/06/2020			
ASPECTOS A OBSERVAR:			Cumplimiento
No.	Actividad	Si	No
2.1	Establecimiento del lugar para las reuniones y charlas con los padres.	✓	
2.2	Establecer los temas a abordar en las charlas con los padres de familia.	✓	
2.3	Determinar los materiales y recursos a utilizar para la decoración del aula.	✓	
2.4	Organizar las actividades y contenidos a trabajar con los niños y niñas.	✓	
2.5	Organizar actividades con los docentes del centro educativo para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.	✓	
Observaciones: Se cumplió con cada una de las tareas y subtarejas en la medida posible pues por el COVID-19, se elaboraron dos folletos para padres, una guía para niños y un manual para compartir y motivar a las compañeras a realizar materiales didácticos.			

No. 16 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase II. **Fuente:** elaboración Propia.

C. Fase de ejecución

Actividades desarrolladas en esta fase

Se procedió a la entrega de los folletos sobre Recomendaciones para padres de familia y Aspectos importantes del nivel preprimario que deben conocer los padres de familia con los cuales se concientizan a los padres de familia, para que aprovechen el tiempo con sus hijos y apoyen cada una de las actividades escolares de los mismos.



No. 18 Entrega de Folletos a Padre de Familia. **Fuente:** Tatiana Diaz.



No. 18 Entrega de Folletos a Madre de Familia. **Fuente:** Jaqueline Lisbeth Diaz.

Se realizó visitas a cada uno de los niños y niñas de la etapa de 6 años del Nivel Preprimario, para hacerles entrega de la guía de actividades que debían realizar juntamente con sus padres. El docente dio instrucciones a niños y niñas y, a los padres de familia sobre las actividades a desarrollar y el tiempo para la entrega posterior de las actividades.



No. 20 Entrega de Guía de actividades a niña de la etapa de 6 años. **Fuente:** Denis Leandro Reyes.



No. 20 Entrega de Guía de actividades a niño de la etapa de 6 años. **Fuente:** Auner Sánchez.

También se realizó la visita a las docentes, para hacer entrega del manual de diseño de material pedagógico, con el cual ellas tendrán una orientación y guía para realizar materiales que les servirán en cada una de las actividades a desarrollar con sus niños y niñas.

Se entregó el manual de Diseño de materiales didácticos para docentes a la compañera, quien vive en la comunidad donde se encuentra el establecimiento, al igual que el director, por lo que se le visitó a su casa y se le hizo la entrega respectiva de dicho manual.

Debido a la situación actual por la pandemia del COVID- 19, no se le pudo entregar el manual a las dos docentes, pues una de ellas es originaria de la cabecera departamental de Zacapa, por lo que no se encuentra en la comunidad. Haciendo la entrega y motivación solamente a una de las docentes del centro educativo. A la compañera se le realizó llamada de voz para darle a conocer el proyecto.



No. 21 Entrega de Manual de diseño de materiales a la Profa. Francisca Diaz.
Fuente: Alisson Diaz.

También como parte adicional se realizó material didáctico para reforzar las actividades del manual de diseño de materiales entregados a las docentes, procediéndose a la entrega de uno de los materiales elaborados a cada una de las compañeras, el cual podrá ser utilizado al momento de que los niños y niñas regresen nuevamente al centro educativo, así también, se tiene contemplado la incorporación de Rincones de Aprendizaje, lo cual se hará conjuntamente con los niños y niñas.

Como se explicó anteriormente una de las compañeras docentes no se encuentra en el municipio, por lo que la entrega tanto del manual como del material didáctico, solo se hizo con la compañera que vive en la comunidad al igual que el Director, sin embargo, el manual y material se quedará en el establecimiento para la entrega respectiva cuando se reinicien las clases. La compañera docente ya tiene conocimiento y toda la información respecto al proyecto, y lo que posteriormente se le entregará en su debido momento.



No. 23 Elaboración de material para salto y equilibrio. **Fuente:** elaboración propia.



No. 23 Elaboración de Pizarrón Mágico para realizar trazos diversos. **Fuente:** elaboración propia.



No. 25 Elaboración de material sobre las diferentes formas de las líneas. **Fuente:** elaboración propia.



No. 25 Elaboración de diferentes materiales didácticos para uso con los niños y niñas. **Fuente:** elaboración propia.



No. 27 Entrega de material didáctico a compañera docente. **Fuente:** Alisson Diaz.



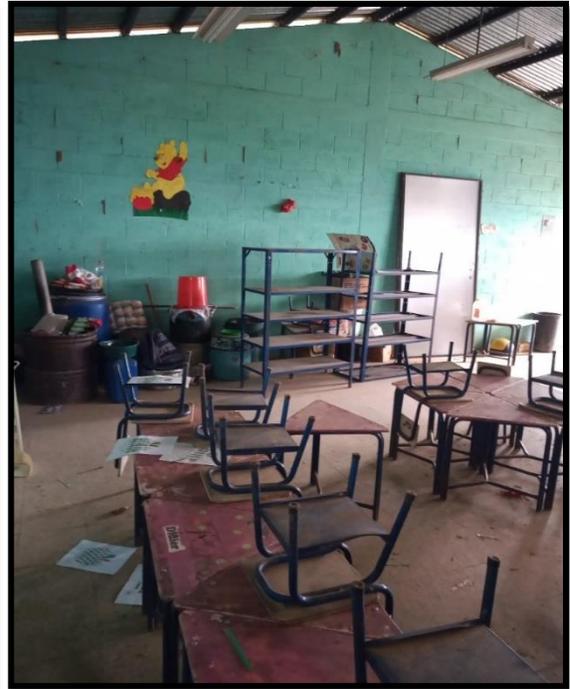
No. 27 Compañera docente con el material didáctico, entregado por el docente. **Fuente:** elaboración propia.

Se procedió a pintar el establecimiento hasta donde se pudo realizar con la pintura disponible, pues una de las actividades en el diseño original del proyecto era pintado, letrado y decorado del establecimiento, la cual se dio a conocer en la socialización del PME, como ya se contaba con la pintura, los miembros de la OPF conjunto con el realizaron el pintado, limpieza y organizado del establecimiento, aunque el letrado y decorado quedará pendiente por la emergencia del COVID 19.

Sin embargo, será hasta cuando se regrese al establecimiento que el docente motivará a las compañeras para que también ellas puedan ordenar, letrar y decorar sus salones de clase, en el cual los niños y niñas encuentren un lugar agradable y apropiado para su desenvolvimiento escolar.



No. 29 Salón de clases No. 1 antes de ser pintado, por el docente y padres de familia. **Fuente:** elaboración propia.



No. 29 Parte del Salón de clases No. 2 antes de ser pintado. **Fuente:** elaboración propia.



No. 31 Docente y padres de familia pintando el salón de clases. **Fuente:** elaboración propia.



No. 31 Docente y padres de familia pintando una parte del segundo salón de clases. **Fuente:** elaboración propia.



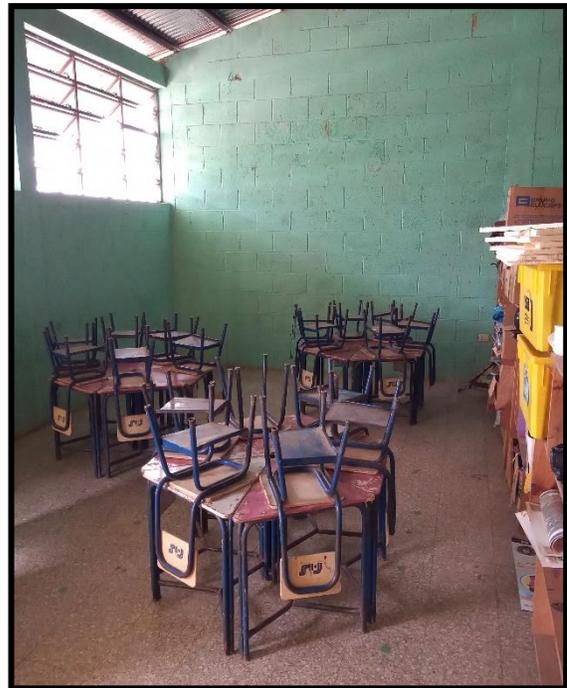
No. 33 Salón de clases pintado por el docente y padres de familia. **Fuente:** elaboración propia.



No. 33 Parte del segundo salón de clases pintado por el docente y padres de familia. **Fuente:** elaboración propia.



No. 35 Limpieza y ordenado del establecimiento, por parte del docente y padres de familia. **Fuente:** elaboración propia.



No. 35 Parte del establecimiento ya limpio y ordenado, para cuando se reinicien las clases. **Fuente:** elaboración propia.

Evaluación de la Fase III del Proyecto

Se evaluó la fase III del proyecto, donde se le asigna una valoración del 90% de su cumplimiento en donde el docente realizó la mayoría de las actividades propuestas, logrando la ejecución de cada una de las actividades planteadas en esta fase en el cronograma de actividades, tanto con los padres de familia como con los estudiantes.

Lista de Cotejo: Cumplimiento de la Fase de Ejecución del PME			
ASPECTOS A OBSERVAR:			Cumplimiento
No.	Actividad	Si	No
3.1	Realizar reuniones de información del PME con la comunidad educativa.	✓	
3.2	Charlas de concienciación sobre la importancia del acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos.	✓	
3.3	Realizar talleres con los padres de familia, sobre como poder ayudar a sus hijos en las actividades escolares en el hogar.	✓	
3.4	Pintar el salón de clases para que sea más agradable a los niños y niñas.	✓	
3.5	Organizar el salón de clases de manera que sea adecuada a la edad de los niños y niñas.	✓	
3.6	Crear un ambiente letrado en salón de clases en donde los niños puedan desarrollar su vocabulario visual.	—	✓
3.7	Elaborar material didáctico apropiado a las actividades de los niños y niñas.	✓	
3.8	Diseñar juegos y actividades lúdicas para los niños y niñas.	✓	
3.9	Establecer rincones de aprendizaje para la interacción de los niños y niñas.	—	✓

Observaciones: Se cumplió en un 90%, debido a la pandemia del COVID-19, se readaptaron las actividades, por lo que las charlas, reuniones y talleres se cambiaron por la entrega de folletos a los padres de familia, por medio de visitas domiciliarias, del mismo modo se entregó guías a los niños y niñas, manual a docentes y también material ya elaborado, por último se pintó la escuela. Se quedaron dos actividades pendientes pero se realizarán al volver al establecimiento con los niños y niñas.

No. 36 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase III. **Fuente:** elaboración propia.

D. Fase de monitoreo

Actividades desarrolladas en esta fase

Se procedió a verificar que los padres de familia hayan comprendido el Manual de responsabilidades y actividades de acompañamiento escolar con sus hijos. Para ello se empleó una lista de cotejo, en donde el docente realizó visitas domiciliarias y llamadas a los padres de familia para consultar dudas o saber si comprendieron dichos manuales.

Lista de Cotejo para monitorear la asimilación del folleto por parte de los padres de familia y el compromiso con sus hijos en la realización de actividades.

Semana del 08-20 de Junio 2020

No.	Nombre del Padre o Madre	Padres de Familia Visitados	Comprensión del folleto y compromiso con la educación de sus hijos	
			SI	No
1.	Pascuala Hernández	visitada	✓	
2.	Maximino Agustín	visitado	✓	
3.	Raquel López	visitada	✓	
4.	Gabriel Reyes	visitada	✓	
5.	Marilú García	visitada	✓	
6.	Domitila Díaz	visitada	✓	
7.	Dilsia Marianela Vargas	visitada	✓	
8.	María Elizabeth Mejía	visitada	✓	
9.	Ricardo Díaz Canán	No encontrada	✓	—
10.	Mauricia Chacón Álvarez	visitada	✓	
11.	Mario René Díaz Vásquez	visitada	✓	
12.	Hermelinda Díaz Parachico	visitada	✓	
13.	Marilyn Anahi López Carranza	visitada	✓	
14.	Leonor Escalante	visitada	✓	
15.	Reyna García Carranza	visitada	✓	
16.	Adelfa Díaz Ramírez	visitada	✓	
17.	Susset Yuibina Ramirez Diaz	visitada	✓	
18.	Reyna Recinos	visitada	✓	
19.	Neri Parachico Martínez	visitada	✓	
20.	Zoila Elida Parachico Martínez	visitada	✓	
21.	Bernardina León	visitada	✓	
22.	Dora Jordán Monroy	visitada	✓	

No. 37 Lista de Cotejo para el monitoreo de comprensión de folletos y compromiso de los padres. **Fuente:** elaboración propia.

Se estableció el número de niños y niñas que participan diariamente en las actividades escolares del centro educativo, por medio de la entrega de cada una de las actividades realizadas en sus hogares con sus padres.

Para verificar que niños y niñas realizaron las actividades del manual se visitó a cada uno de los hogares, en donde se pudo constatar cuanto habían avanzado los niños, solucionar dudas y comprobar el acompañamiento de los padres de familia en la realización de la guía.

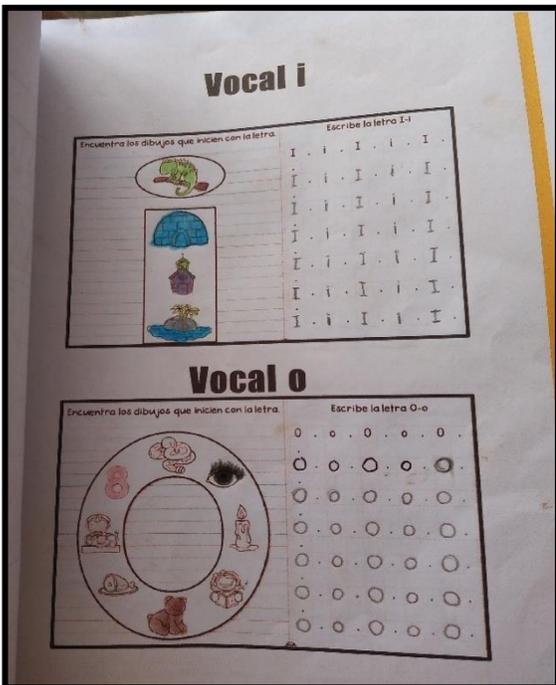
Para ello también se realizó por medio de una lista de cotejo en donde se marcan las actividades realizadas por los niños y niñas.



No. 39 Acompañamiento docente en los hogares de los niños, sobre la guía de actividades. **Fuente:** Dilsia Vargas.



No. 39 Verificación de las actividades realizadas por los niños y niñas. **Fuente:** Yelcon Gustavo Parachico.



No. 41 Actividades realizadas por los niños y niñas en las guías entregadas. **Fuente:** elaboración propia.

Lista de Cotejo para verificar la realización de las actividades por parte de los niños y niñas de la Etapa de 6 años.

Semana del 08-20 de Junio de 2020

ASPECTOS A OBSERVAR:

No.	Nombre del alumno o alumna	Realización		Medio de Verificación	
		Actividad 1	Actividad 2		
		L	P	L	P
1.	Esmán Miguel Agustín Hernández	✓		✓	visitado
2.	Esler Obdulio Agustín Parachico	✓		✓	visitado
3.	Luis Eduardo Almazán López	✓		✓	visitado
4.	Nolvia Lisbeth Candelaria Ávalos Reyes	✓		✓	visitado
5.	Selvin Ramiro Carranza García	✓		✓	visitado
6.	Alvaro Gabriel Carranza Pascual	✓		✓	visitado
7.	Cleyber Eli Carranza Vargas	✓		✓	visitado
8.	Marco André Chacón Mejía	✓		✓	visitado
9.	Kimberly Florencia Díaz Amador	—	—	—	—
10.	Erika Mabilia Díaz Chacón	✓		✓	llamada
11.	Edgar José Díaz Díaz	✓		✓	visitado
12.	Alma Yamieth Díaz Parachico	✓		✓	visitado
13.	Marilyn Anahi López Carranza	✓		✓	llamada
14.	Edixon Rodrigo López Escalante	✓		✓	visitado
15.	Maria Judith López García	✓		✓	WhatsApp
16.	Ashly Nicole Martínez Díaz	✓		✓	visitado
17.	Cristian José Carlos Martínez Ramírez	✓		✓	visitado
18.	Anely Anabely Martínez Recinos	✓		✓	visitado
19.	Daniela Patricia Parachico Díaz	✓		✓	visitado
20.	Edgar Daniel Pérez Parachico	✓		✓	visitado
21.	Juan Angel Reyes León	✓		✓	visitado
22.	Eduardo Antonio Sánchez Jordán	✓		✓	WhatsApp

Observaciones: De los niños visitados solamente tres no han terminado las actividades, por el tiempo que sus padres no han dedicado a ellos, por motivo de trabajo.

No. 41 Lista de Cotejo para verificar el avance y realización de actividades por parte de los niños con el acompañamiento de los padres. **Fuente:** elaboración propia.

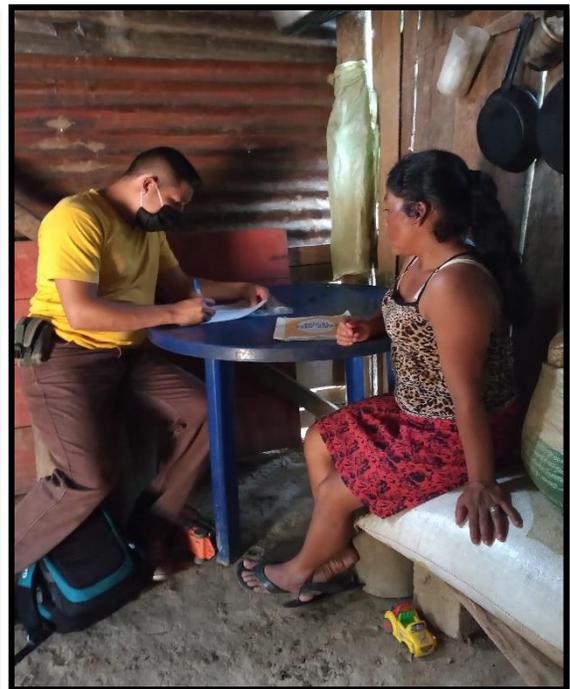
Además se realizaron visitas domiciliarias para verificar el cumplimiento del manual por parte de los padres de familia y la guía por parte de los estudiantes, así como la organización del espacio y tiempo adecuado para trabajar las actividades escolares por parte de los niños y niñas, con el acompañamiento respectivo por parte de sus padres.

Se elaboró una lista de cotejo con el nombre de los padres de familia y si acompañaron y apoyaron la realización de las actividades de la guía por parte de los niños y niñas, se puede verificar que algunos padres de familia no le dedicaron el tiempo necesario a sus hijos, pero en su mayoría lograron desarrollar las actividades. Algunos niños y niñas aprovecharon para resolver algunas dudas al igual que los padres de familia.

A continuación se pueden observar algunas de las evidencias que se tomaron en dicho proceso.



No. 43 Docente verificando que el estudiante haya realizado las actividades de la guía. **Fuente:** Darlin Andrea Agustín.



No. 43 Docente verificando y solucionando dudas sobre los folletos entregados a padres. **Fuente:** Wilfred Eliel Cabrera.



No. 45 Acompañamiento de padres de familia en la realización de actividades con los niños. **Fuente:** elaboración propia.

Lista de Cotejo para monitorear el acompañamiento de los padres de familia con sus hijos en la realización de actividades.

Sección del 08-20 de Junio de 2020

No.	ASPECTOS A OBSERVAR:	Padres de Familia Visitados	Acompañamiento en la realización de las actividades de sus hijos	
			Si	No
1.	Pascuala Hernández	✓	✓	
2.	Maximino Agustín	✓		Poco tiempo
3.	Raquel Lopez	WhatsApp	✓	
4.	Gabriel Reyes	✓	✓	
5.	Manilú García	✓	✓	
6.	Domitila Diaz	✓	✓	Poco tiempo
7.	Dilsia Marianeta Vargas	✓	✓	
8.	Maria Elizabeth Mejia	✓	✓	
9.	Ricardo Diaz Canán	✓	✓	
10.	Mauricia Chacón Alvarez	No escuchado	✓	
11.	Mario René Díaz Vásquez	Llamada	✓	
12.	Hermelinda Díaz Parachico	✓	✓	
13.	Marilyn Anahí López Carranza	Llamada	✓	
14.	Leonor Escalante	✓	✓	
15.	Reyna García Carranza	✓	✓	
16.	Adelfa Díaz Ramírez	WhatsApp	✓	
17.	Susset Yulbina Ramirez Diaz	✓	✓	
18.	Reyna Recinos	✓	✓	
19.	Neri Parachico Martínez	✓	✓	
20.	Zola Eilda Parachico Martínez	✓	✓	
21.	Bernardina León	✓	✓	
22.	Dora Jordán Monroy	WhatsApp	✓	

No. 45 Lista de Cotejo para verificar el acompañamiento de los padres de familia. **Fuente:** elaboración propia.

Se procedió a verificar la aceptación del manual y cambio de actitud de los docentes en cuanto a la metodología que utilizaran para desarrollar sus actividades con los niños y niñas, al momento de regresar a sus clases.

Lista de Cotejo para verificar la aceptación del Manual de materiales didácticos y compromiso docente.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR:	Medio de verificación	Compromiso en mejorar su labor educativa	
			Si	No
1.	Francisca Diaz Raymundo	Visita	✓	
2.	Isis Verónica García Y García	Llamada	✓	

Las compañeras están motivadas en mejorar las actividades con los niños y niñas, les gusto la entrega del Manual y consideran que pueden realizarse diferentes materiales a parte del Manual y que compartiran con el docente.

No. 46 Lista de Cotejo para verificar la aceptación del manual y compromiso docente. **Fuente:** elaboración propia.

En cuanto a la organización y pintado del salón de clases no se sabe los alcances que se obtendrán pues estos se llevarán a cabo al momento de regresar los alumnos al establecimiento. Por el momento solo se pudo establecer el apoyo por parte de los padres de familia, en mejorar las condiciones del establecimiento, la disposición y la voluntad de colaboración.



No. 48 Colaboración de padres de familia en el pintado del establecimiento. **Fuente:** elaboración propia.



No. 48 Participación de madres de familia en la de limpieza y organización del aula. **Fuente:** elaboración propia.

Evaluación de esta fase

Según las actividades desarrolladas por la emergencia del COVID- 19, estas se cumplieron en un 90%, el indicador que se pretendía alcanzar era la participación de los padres en el proceso formativo de sus hijos, la participación activa de los niños y niñas y el cambio de actitud de los docentes al implementar nuevas metodologías para el aprendizaje. Esto se determinó al momento de que los niños y niñas presentaron las tareas asignadas que trabajaron en sus hogares.

Lista de Cotejo: Cumplimiento de la Fase de Monitoreo del PME
23/06/2020

ASPECTOS A OBSERVAR:		Cumplimiento en el tiempo estipulado	
No.	Actividad	Si	No
4.1	Verificar que las reuniones programadas tengan éxito.	✓	
4.2	Verificar si las capacitaciones dadas a los padres, las están aplicando.	✓	
4.3	Verificar que las capacitaciones y talleres dados sean comprendidos por la comunidad educativa.	✓	
4.4	Observar el comportamiento de los alumnos en el nuevo salón de clases.		✓
4.5	Observar la participación de los niños y niñas en las actividades escolares.	✓	
4.6	Verificar la asistencia de los alumnos al centro educativo.		✓

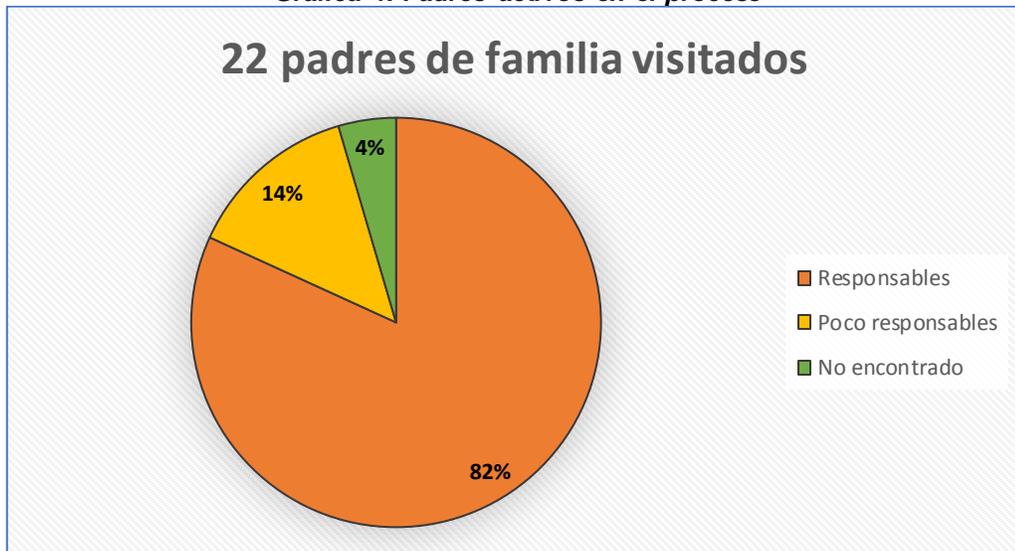
Observaciones: Al igual que en la fase de ejecución no se completaron todas las actividades por lo que el cumplimiento de esta fase es de 90%. Se visitó a los padres de familia y niños, para verificar el éxito de lo desarrollado en la ejecución. Se revisó la guía de actividades y se dialogó con los padres para solucionar dudas.

No. 49 Lista de Cotejo para el cumplimiento de la Fase IV. **Fuente:** elaboración propia.

E. Fase de evaluación

Como primera meta de evaluación se tenía contemplado que el 100 % de padres y madres de familia acompañan el proceso educativo de sus hijos, por lo que se pudo verificar por medio del desempeño de las actividades que los niños realizaron en los hogares.

Gráfica 1. Padres activos en el proceso

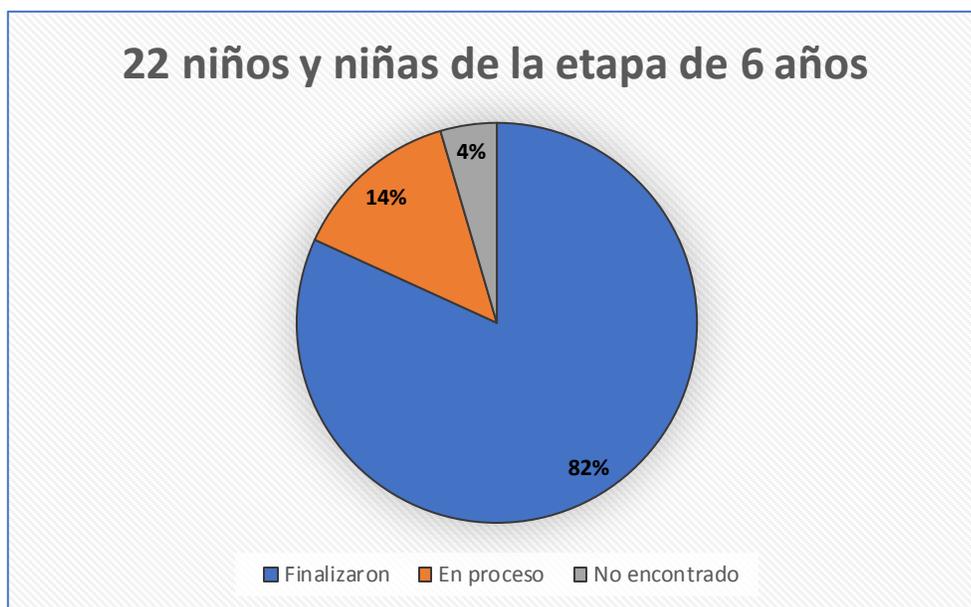


Fuente: elaboración propia a partir de lista de cotejo en el monitoreo del proceso.

En la gráfica anterior se observa que de un total de 22 padres visitados, solo se pudo obtener resultados de 18 padres que apoyaron en cada una de las actividades con los niños, 3 que no dedicaron el tiempo necesario y 1 padre de familia no encontrado, pues la familia emigró hacia otro lugar. Dando como resultado que el 82 % de padres acompañaron las actividades de los niños y niñas en este proceso.

Otra de las metas de evaluación era que el 100% de los niños y niñas asistieran y participaran diariamente en todas las actividades escolares, lo cual también se pudo constatar que la mayoría de los niños desarrollaron cada una de las actividades asignadas por el docente en la guía de actividades durante la pandemia.

Gráfica 2. Niños y niñas en la realización de actividades

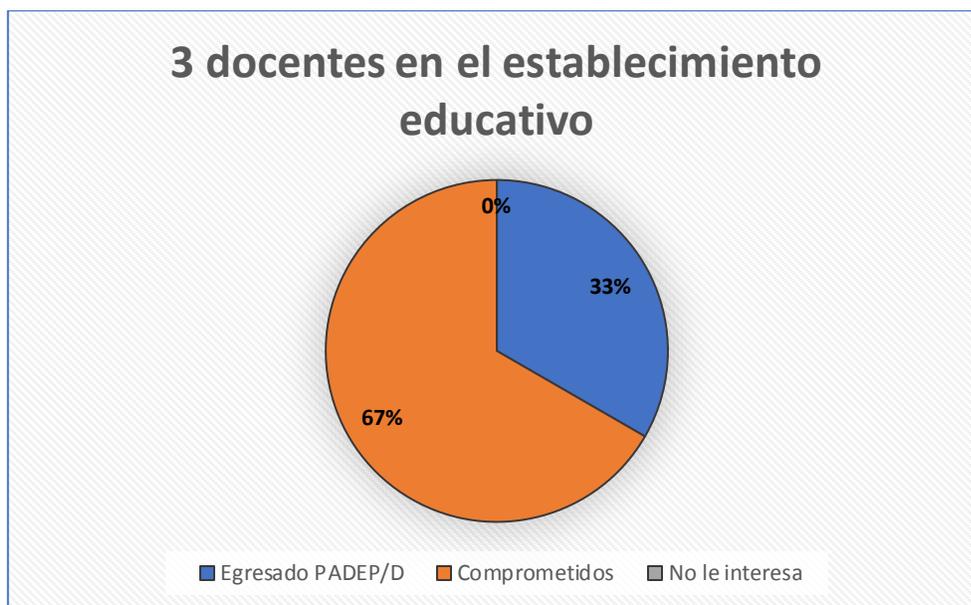


Fuente: elaboración propia a partir de lista de cotejo en el monitoreo del proceso.

Como se observa en la gráfica anterior, luego de realizar las visitas y el monitoreo respectivo, se logró verificar que de los 22 niños y niñas visitados, 18 niños y niñas, completaron la guía de actividades, 3 niños que están en proceso por el poco tiempo que les brindan sus padres y 1 niña que no se encontró en el hogar, pues han emigrado a otro lugar. Esto nos deja un total de 82% de niños y niñas que finalizaron el proceso y un 14% que están en proceso.

Después de realizado el proyecto de mejoramiento educativo se determina que los docentes se comprometen a planificar las actividades, diseñar y elaborar materiales educativos y realizar actividades diversas para obtener un mejor rendimiento de los niños y niñas.

Gráfica 3. Docentes Comprometidos con una educación de Calidad.



Fuente: elaboración propia a partir de lista de cotejo en el monitoreo del proceso.

La gráfica anterior nos muestra que de 3 docentes que laboran en el establecimiento, 1 es egresado del PADEP/D, y las 2 compañeras docentes se han motivado a innovar sus metodologías con sus niños y niñas para obtener mejores resultados en la formación de los mismos. Esto significa que el 100% de los docentes están conscientes de la labor que desempeñan y han decidido mejorar las prácticas educativas en el establecimiento.

Como diagnóstico final se puede concluir que al realizar el PME, en el establecimiento, se logra la participación de los diferentes actores en el proceso educativo, se ve el apoyo por parte de padres, madres, docentes, OPF, COCODE, supervisión educativa y ONGs, creando así un espacio interactivo de relaciones que permitió que padres, alumnos y docentes se motiven y se esfuercen por mantener la permanencia de los niños y niñas en el establecimiento.

F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto Implementación de metodología interactiva para el aprendizaje del nivel preprimario tuvo un gran impacto de manera positiva en la Escuela Oficial Párvulos Aldea Chagüitón, del municipio de La Unión, departamento de Zacapa, según las actividades realizadas se tiene como resultado el 95% de participación de los actores involucrados y también un del 95% de éxito en su ejecución.

Asimismo, se realizó el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en primer lugar se divulgó a la supervisión educativa, en el cual se hizo entrega de un póster donde contiene información importante del proyecto desarrollado en el establecimiento. También se realizó la grabación de un video, el cual se compartió en una página de Facebook, para dar a conocer cada una de las fases, los actores involucrados y los logros obtenidos, con el fin de informar a la comunidad educativa y actores involucrados. Además se hizo entrega del informe a la Asesora del proyecto, para la revisión y corrección correspondiente.



No. 51 Divulgación del Proyecto con el Supervisor educativo y entrega de un póster informativo sobre dicho proyecto.
Fuente: elaboración propia.



No. 51 Grabación de video para dar a conocer a la comunidad educativa el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es la Escuela Oficial de Párvulos, Aldea Chagüitón, queda a 12 kms aproximadamente de la cabecera municipal del Municipio de La Unión, del departamento de Zacapa. La escuela es pequeña, cuenta con las tres etapas de educación del nivel preprimario, con una población de 40 estudiantes y tres docentes, un consejo de padres de familia y el apoyo del COCODE y Visión Mundial (ONG).

Al revisar los indicadores educativos se encontró que el centro educativo contaba con deficiencias en cuanto a la escolarización oportuna, la asistencia de los alumnos y la conservación de la matrícula durante los ciclos escolares anteriores, donde muchos de los niños y niñas en edad escolar no asistían a la escuela por distintas circunstancias, originando el problema del Ausentismo Escolar en el nivel preprimario, lo que a su vez repercute en el rendimiento académico de los estudiantes y el fracaso escolar en muchos casos cuando ingresaban al nivel primario.

Al hacer un diagnóstico del centro educativo, también se identificaron que políticas como la cobertura y la calidad en el nivel preprimario están por debajo de los estándares educativos del MINEDUC, derivado de las malas prácticas pedagógicas por parte de los docentes y la poca participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas para minimizar el problema detectado, se establecieron cinco líneas de acción estratégicas, dentro de las cuales se encuentra: La Implementación de metodologías y estrategias innovadoras por parte de los docentes para la atención de los niños y niñas, beneficiando su aprendizaje y ambiente escolar.

Se diseñó el Proyecto de Mejoramiento Educativo haciendo una combinación de los proyectos derivados de las anteriores líneas de acción, como los son: Implementación de Metodología Interactiva de Aprendizaje para el Nivel Preprimario; Implementación de talleres sobre la participación de la comunidad educativa; Capacitar a los docentes y padres de familia sobre las funciones que deben desempeñar como parte de la comunidad educativa, entre otras que pueden ayudar a combatir y minimizar el problema encontrado.

En el PME se contempló un plan de actividades para la ejecución del mismo, el cual consta de cuatro fases muy importantes, en la fase de inicio se realizaron actividades de socialización del proyecto con miembros de la comunidad educativa; en la fase de planificación se trabajaron agendas, materiales y contenidos a utilizar y abordar tanto con padres de familia como con los estudiantes, además de establecer los lugares para la ejecución del mismo.

En la fase de ejecución y monitoreo, se readecuaron algunas de las actividades derivado de la contingencia del COVID 19, en donde las reuniones y charlas de concienciación con los padres y actividades con los estudiantes se cambiaron por la entrega de folletos para los padres y guía de trabajo para los niños y niñas, las cuales debían realizar en sus hogares. Se entregó un manual a las docentes sobre el diseño de materiales educativos, así como la entrega de un material ya elaborado.

Además se procedió a pintar el establecimiento y elaboración de material educativo para los estudiantes y docentes. La organización, decoración y letrado de un aula está pendiente de realizarse, pues esto se llevará a cabo cuando los niños y niñas regresen a la escuela y puedan encontrar un lugar donde se sientan bien y motiven su permanencia en las aulas.

Por último, en la fase de evaluación del proyecto, se estableció que las metas e indicadores planteados en la medida de las posibilidades por la contingencia del COVID 19, se alcanzaron y cumplieron, pues los padres de familia y estudiantes

participaron y desarrollaron las actividades conjuntamente en sus hogares, cumpliendo con las entregas programadas en el tiempo estipulado.

Por lo tanto, las acciones desarrolladas evidencian que al aplicar las diferentes estrategias metodológicas, innovadoras, activas y dinámicas entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y actores potenciales como ONG y COCODE, se puede llegar a impactar de manera positiva el desarrollo de las actividades escolares en el centro educativo, sin importar las condiciones y circunstancias que se presenten.

En el establecimiento no contaban con espacios y relaciones propicias entre los actores educativos que promovieran el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo que en palabras de Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” (p. 2), por lo que las actividades de gestión, apoyo de padres, docentes y apoyo institucional, para mejorar los salones de clases cumplen con los propósitos de una educación de calidad y desarrollo integral de los niños y niñas del centro educativo.

De igual forma la relación de la comunidad educativa y sociedad, entendiéndose ésta como la relación docente, estudiante, padres de familia, comunidad y ONGs, pueden contribuir con la mejora del ambiente educativo. En este sentido las actividades desarrolladas en el PME dentro del establecimiento y fuera del mismo también forman parte de la concepción de la escuela Nueva y Activa, en la que no solo se aprende y se enseña dentro del salón.

Basado a lo anterior Reggio Children y Domus Academy Research Center (2009) señalan la importancia de considerar la relación entre la escuela y la comunidad, de modo que la estética, la cultura y la organización de la escuela estén permeadas por la comunidad, aspecto que puede obtenerse utilizando el espacio físico escolar fuera de horario y en actividades no estrictamente relacionadas con el centro educativo, es decir, fiestas, consejos comunales y actividades comunitarias.

La participación de la comunidad en el proceso educativo tiene la capacidad de tomar decisiones en la gestión y en la acción educativa y tiene efectos directos en el desarrollo del niño. Al respecto F. Reimers (1992) afirma que: "...los estudios en este campo señalan que los programas con mayor potencial son aquellos que incorporan la participación de la familia. Estos son los esfuerzos que tienen mayores efectos y más posibilidades de sostenerse a largo plazo." En otras palabras, esto significa que el proyecto contará con una propuesta de sostenibilidad, que permitirá resultados positivos en la educación de los niños y niñas por varios años.

Para finalizar esta discusión y análisis de los resultados se confirma que el proyecto fue efectivo, cumpliéndose con los fines por los que fue diseñado y ejecutado, que es brindar un espacio interactivo de relaciones pertinente para la educación y formación de los niños, así como la intervención y apoyo responsable de los padres de familia y otros actores educativos involucrados en la educación de los niños y niñas.

CONCLUSIONES

La implementación de un espacio interactivo de relaciones mediante actividades creativas, dinámicas y participativas de la comunidad educativa, brindó un espacio adecuado para el desarrollo de las actividades escolares de los niños y niñas, logrando la participación activa, además motivó la participación de los padres de familia en su rol de acompañamiento escolar con sus hijos, mejorando la relación de la familia, escuela y comunidad, en un ambiente de interacción y participación activa y responsable.

Realizado el proyecto, se constató la importancia del papel que juegan los padres de familia en la educación de sus hijos, especialmente en el nivel preprimario, en el cual se forman las bases para futuros aprendizajes y el éxito de los mismos. El acompañamiento de los padres les brinda a sus hijos el estímulo para su formación integral, si el padre no acompaña y apoya a sus hijos en su educación, éste tendrá dificultades en el aprendizaje.

El desenvolvimiento de los niños y niñas en las actividades diarias es afectado por el ambiente que le rodea. Es por ello, que el establecimiento del nivel preprimario, se ha innovado y dispone de diferentes materiales para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje, se realizó el pintado, limpieza y ordenado; además se incorporará al regresar al establecimiento, el decorado y letrado del mismo, de manera que el niño y niña se sienta cómodo, con deseos de estudiar, mejorando su participación activa y su rendimiento escolar.

Se ha motivado a los docentes del centro educativo a la implementación de metodologías y herramientas de apoyo para la realización de su labor, pues cada vez son más indispensables, los niños y niñas hoy en día son más exigentes, activos e incansables, desean saber más de lo que en realidad necesitan en esta etapa, por lo que los docente deben proporcionar actividades pedagógicas, como juegos, dinámicas y otras actividades interactivas, así como la implementación de diferentes materiales didácticos que los mantengan ocupados y en constante aprendizaje.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
1.	Sostenibilidad Institucional	¿Se podría lograr la participación del director y personal docente de la escuela?	Realizar círculos de calidad o talleres de capacitación.	Comunicación constante con los docentes y padres de familia.	Participación de toda la comunidad educativa.
2.	Sostenibilidad Financiera	¿Qué actividades podrían realizarse para contar con recurso económico que pueda usarse en el establecimiento ?	Concursos Rifas Venta de refacciones Actividades varias	Inclusión de todos los niños y niñas, docentes y padres de familia.	Participación activa de la comunidad educativa.
3.	Sostenibilidad ambiental	¿Cómo aprovechar al máximo los recursos del contexto y materiales en el establecimiento ?	Huertos escolares Manualidades Actividades de reciclaje.	Aprovechar los materiales de desecho de los hogares.	Compromiso de los padres de familia con el medio ambiente.
4.	Sostenibilidad tecnológico	¿Qué beneficios permite el uso de los medios tecnológicos en las actividades escolares de los niños y niñas?	Aprovechar el uso de las redes sociales para mantener comunicación con los padres de familia.	Hacer uso de las herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje de los niños.	Que los padres enseñen a sus hijos a utilizar de manera correcta los medios tecnológicos.
5.	Sostenibilidad social y cultural	¿Cómo podemos lograr que los actores potenciales se involucren y se interesen en la educación de los niños y niñas?	Mantener buenas relaciones con las organizaciones, tiendas e instituciones con capacidad de ayuda.	Comunicación con la comunidad constante además de involucrarlos en las diferentes actividades escolares.	Participación comunitaria de los centros educativos en diferentes actividades sociales, culturales y deportivas.

REFERENCIAS

- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2010). Políticas Educativas. Guatemala.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano (Duodécima Edición ed.). México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Aceña, M. D., & Menchú, W. (2019). El sistema Educativo en Guatemala. Guatemala: 100 CIEN Marcando el Rumbo.
- ACEVEDO, T. V. (2000). FACTORES QUE DETERMINAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ÁREA RURAL. Guatemala: UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
- Arenales C., O. E. (2012). GUÍA DIDÁCTICA PRACTICA PROFESIONAL SUPERVISADA. ORIENTACIONES PRÁCTICAS PARA REALIZAR EL PROCESO. Metodología del Trabajo Social. Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Asociación Madrileña de Educadores Infantiles. (2005). LOS MODELOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA. Obtenido de El campo y Concepciones Fundamentales de la Educación de la Primera Infancia: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/5.htm
- Carchi, N. E., & Solórzano Vera, C. L. (2013). PADRES DE FAMILIA Y SU RESPONSABILIDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS-AS. Milagro: Universidad Estatal de Milagro.
- Cárdenas, R. (2016). Proyecto Educativo Richar Cárdenas. Obtenido de <https://proyectoeducativorichardcardenas.wordpress.com/2016/06/13/identificacion-del-problema/>

- Carrión Rosende, I., & Berasategi Vitoria, I. (2010). Guía para la Elaboración de Proyectos. Bilbao: INSTITUTO VASCO DE CUALIFICACIONES Y FORMACIÓN PROFESIONAL.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-32. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5169752.pdf>
- Congreso de la República de Guatemala. (2017). Ley de Alimentación Escolar. Guatemala.
- del Valle, J. H. (2004). Análisis situacional. MODULO IV. México: Universidad Autónoma Metropolitana.
- Gaínza, E. V. (1994). LA PARTICIPACION DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD EN EL DESARROLLO DE LA EDUCACION INICIAL. En EDUCACION (págs. 59- 79). Santiago de Chile. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056973.pdf>
- Gámez García, C. L. (2015). ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES PARA LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA DIRECCIÓN MUNICIPAL DE PLANIFICACIÓN EN LA MUNICIPALIDAD DE QUESADA, JUTIAPA. SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL. UNIVERSIDAD RAFAEL LANDÍVAR. SEDE REGIONAL DE JUTIAPA.
- Gutierrez, M. G. (2001). Actitud e Interacción Docente y su Influencia en el Desarrollo del Preescolar. Santa Fe, Bogotá. D.C.: Universidad de la Sabana.
- Mazariegos, L. A. (12 de 05 de 2008). Tecnología 2008. Obtenido de La Educación en Guatemala: <http://mazariegoslam.blogspot.es/1210624740/>

- Medina, D. R. (2013). El desinterés de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los niños/as. Ambato, Ecuador: Universiada Técnica de Ambato.
- Mijangos Paredes, J. I. (2013). "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla" Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla. Escuintla: Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.
- MINEDUC. (2008). Curriculum Nacional Base Nivel Preprimario. Guatemala: DIGECADE, MINEDUC.
- Mora, J., & Fernández, G. (14 de Mayo de 2008). Ausentismo - Repitencia - Deserción Escolar. Obtenido de <http://ausentismo-repitencia-desercinescolar.blogspot.com/>
- Morduchowicz, A. (2006). Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran . Buenos Aires: IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires.
- Morduchowicz, R. (2001). Los Medios de Educación y la Educación: Un binomio posible. Revista Iberoamericana de Educación, 97-117.
- Orozco Valerio, M. d. (2006). Modulo de Planeación Estratégica. Jalisco, Guadalajara: Secretaria de Salud.
- PADEP/D. (2018). Políticas y Legislación Educativa en la educación Inicial, preprimaria y primaria Primera Parte. Curso Políticas y Legislación Educativa en la educación Inicial, preprimaria y primaria Primera Parte. Licenciaturas PADEP/D. Guatemala: EFPEM- USAC.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramientos Educativo. Documento Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramientos Educativo, Segunda Parte Licenciaturas PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC .

- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera Parte Licenciaturas PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.
- PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda Parte Licenciaturas PADEP/D. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Duskin, R. F. (2009). Desarrollo Humano (Undécima ed.). México D.F.: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Paymal, N. (2008). Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo. Brujas: Editorial Brujas.
- Pérez Moreno, I. Y. (2013). LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA ES EFECTIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR. Previo a conferírsele el grado académico de Licenciada en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya. Guatemala: EFPEM-USAC.
- Piloña Ortiz, G. A. (2015). Guía Práctica Sobre Métodos y Técnicas de Investigación Documental y de Campo. Guatemala: GP Editores .
- Pineda, B. (2015). Educación Preprimaria. Guatemala: Centro de Investigaciones Económicas Nacionales CIEN.
- Ramos Martín, L. (1 de Enero de 2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Riquelme, M. (2018). Estrategias Metodológicas (Definición Y Tipos). Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>

- Rodríguez, A. (1992). *Psicología Política*. México.
- Roncal, F., & Guorón, P. (2002). *Culturas e Idiomas de Guatemala*. Guatemala: MINEDUC.
- Salazar, M. A. (1971). *El Ausentismo Escolar en Guatemala*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala USAC.
- Sarmiento Santana, M. (s.f.). Capítulo 2: Enseñanza y Aprendizaje. En *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE* (págs. 30- 173). UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI.
- SNTE. (2013). *UNA MIRADA A LAS TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS* Compilación. (C. y. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Ed.) México: El Magisterio. Benito Juárez del SENTE.
- Valdez Alejandro , F. J. (2012). *Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Áreas de investigación: Educación en contaduría, administración e informática*, 1-14.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Monitoreo e Indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala. Obtenido de <https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>
- Vega, F. J., Arencibia, S., García, A., Rodríguez, A., Piñero, E., & Herrera, M. C. (2005). *Escuela y Comunidad: Una experiencia de desarrollo comunitario*. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 1-16.