



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título de PME

Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados de
aprendizaje

Nombre del estudiante

Milci Liliana Guzmán Catzún

Asesor

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez

Santa Rosa, Noviembre 2,020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del PME

Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados de aprendizaje

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Sebastián JM. del municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa

Nombre del Estudiante

Milci Liliana Guzmán Catzún

*Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, Noviembre 2,020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Angela de León Ramos	Presidente
M.A. Berta Luz Quintanilla Monterroso	Secretario
Licda. Gerlin Beatriz Chacón Marín	Vocal



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

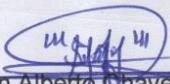
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

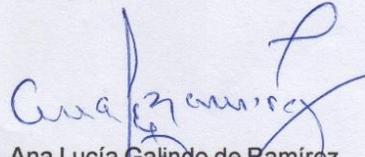
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

Implementación de Metodologías Didácticas para Optimizar los Resultados de Aprendizaje correspondiente al estudiante: Milci Liliana Guzmán Catzún carné: 201328158

CUI: 2435248890613 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No. 20781
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Milci Lilliana Guzmán Catzún carné: 201328158 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de Metodologías Didácticas para Optimizar los Resultados de Aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Selvin Alberto Chavez Lopez
Colegiado Activo No.20781
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4331

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Didácticas Para Optimizar Los Resultados Del Aprendizaje*. Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Catzún Milci Liliana* Con Registro académico No. *201328158* Con CUI: *2435248890613* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_201328158_01_4331



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4331

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Metodologías Didácticas Para Optimizar Los Resultados Del Aprendizaje*. Realizado por el (la) estudiante: *Guzmán Catzún Milci Liliana* Con Registro académico No. 201328158 Con CUI: 2435248890613 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

13 de noviembre de 2.020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

106_81_201328158_01_4331

DEDICATORIA

- A Dios: Por su fidelidad, fortaleza, provisión, sabiduría, amor eterno, misericordia, salud y vida para poder completar una meta más, reconociendo que sin Él, nada sería posible.
- A mi padre y a mi madre: Por su amor, esfuerzo, apoyo incondicional, ser ejemplo de lucha ante las circunstancias de la vida, motivándome día a día para alcanzar mis metas y ser perseverante al alcanzar mis sueños.
- A mis hijas: Por su comprensión, apoyo, tiempo; por ese amor incondicional, por ser el motor de mi existencia e inspirarme cada día a ser un ejemplo de vida y superación.
- A mis hermanas: Por ser incondicionales, por cada palabra de aliento, y motivación para no rendirme ante los obstáculos de la vida.
- A mis compañeros de estudio: Por su amistad y apoyo en todo momento.
- A usted: Que de una u otra manera bendice mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación de Guatemala

Por la oportunidad de superación académica que nos brinda a través de este programa académico.

A la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala - USAC-

Por abrir sus puertas y permitirme ser parte de tan noble y gloriosa casa de estudios.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Por formarme y brindarme los conocimientos necesarios a través de sus profesionales en Educación.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-

Por proveerme de las herramientas pedagógicas necesarias para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea de una mejor calidad en la Educación de nuestro país.

Al STEG

Por su arduo trabajo en el bienestar y mejoramiento de la educación guatemalteca, defendiendo nuestros derechos y obligaciones como docentes.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián, de Aldea San Sebastián, de la cabecera municipal del Municipio de Pueblo Nuevo Viñas, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión Educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es ladina, cuya lengua materna es el idioma español y el índice de analfabetismo es bajo, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: la Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje: con el apoyo y colaboración de docentes, alumnos y padres de familia, se llevaron a cabo diferentes actividades para la elaboración de material didáctico.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final de la unidad subiera en un 60% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School San Sebastian, in Aldea San Sebastian, in the municipal seat of the Municipality of Pueblo Nuevo Viñas, in the Department of Santa Rosa, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support Educational management.

There is a high percentage of repetition in the first degrees of primacy. especially in the area of Mathematics and the Area of Communication and Language, with very low results in Mathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is Ladino, whose mother tongue is Spanish and the illiteracy rate is low, with interest in recovering aspects of their ancestral culture.

It was decided to select the Area of Communication and Language and Mathematics of the first cycle as an educational environment.

The implementation of didactic methodologies to optimize learning results was selected as a project with the support and collaboration of teachers, students and parents carried out different activities for the elaboration of didactic material.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of the unit the academic results in the area of Communication and Language and Mathematics rose by 60%.

That applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials can impact on the organizational structure to achieve desirable results

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco Organizacional	5
1.2 Análisis situacional	54
1.3 Análisis estratégico	63
1.4 Diseño del Proyecto	72
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	83
2.1 Diagnóstico institucional.....	83
2.2 Antecedentes de la institución educativa	83
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	85
2.4 Técnicas de administración educativa.....	88
2.5 Metodología implementada en el PME	96
2.6 Los medios de comunicación	98
2.7 Factores culturales	99
2.8 La política	99
2.9 Análisis situacional.....	100
2.10 Entorno educativo.....	101
2.11 Demandas sociales	101
2.12 Actor	103
2.13 Metodologías	107
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	109
3.1. Título del proyecto	109
3.2. Descripción del proyecto	109
3.3. Concepto	110
3.4. Objetivos.....	111
3.5. Justificación	112
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	114
3.7. Plan de actividades.....	120

CAPITULO IV. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	132
CONCLUSIONES	138
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	139
REFERENCIAS	142

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Organización de Padres de Familia	6
Tabla 2. Gobierno escolar.....	7
Tabla 3. Proyectos desarrollados y por desarrollar.....	10
Tabla 4. Población por rango de edades	10
Tabla 5. Alumnos matriculados.....	19
Tabla 6 .Distribución de la cantidad de niños por grado o niveles	20
Tabla 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles	21
Tabla 8. Relación alumno docente.....	21
Tabla 9. Disponibilidad de textos y materiales	23
Tabla 10.Indicadores de resultados de escolarización	25
Tabla .11 Escolarización oportuna.....	25
Tabla 12. Escolarización por edades simples	26
Tabla 13.Tasa de Promoción Anual.....	27
Tabla 14. Fracaso escolar.....	28
Tabla 15. Conservación de la matrícula.....	28
Tabla 16. Finalización de nivel.....	29
Tabla 17.Repitencia por grado o nivel.....	29
Tabla 18. Deserción por grado.....	29
Tabla 19.Indicadores de resultados de aprendizaje.....	30
Tabla 20. Resultados SERCE.....	30

Tabla 21. Políticas educativas	53
Tabla 22. Tabla de contingencia	56
Tabla 23. Escala de puntuación	57
Tabla 24. Características típicas	61
Tabla 25. DAFO	63
Tabla 26. MIMI MAX	64
Tabla 27. Plan de actividades	77
Tabla 28. Cronograma de Gantt	79
Tabla 29. Plan de monitoreo	80
Tabla 30. Presupuesto de PME	81
Tabla 31. Ejecución.....	115
Tabla 32. Desarrollo de actividades	116
Tabla 33. Plan de actividades emergentes	119
Tabla 34. Plan de actividades	120
Tabla 35. Plan de monitoreo de PME	128
Tabla 36. Plan de evaluación	129
Tabla 37. Plan de sostenibilidad	139

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1. Organigrama de la institución	8
Grafica No. 2. IDH.....	11
Grafica No. 3. IDH y sus componentes	12
Grafica No. 4. IDH salud, salud, educación ingresos por departamento.....	12
Grafica No. 5. IDH por municipio.....	13
Grafica No. 6. Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH	13
Grafica No. 7. Departamento de Santa Rosa pobreza según etnicidad.....	14
Gráfica No. 8. Pobreza según distintas dimensiones.....	14
Gráfica No. 9. Estratificación socioeconómica	15
Gráfica No. 10. Reducción del analfabetismo en la República	15
Gráfica No. 11. Reducción del analfabetismo en Santa Rosa	16
Grafica No. 12. Tasa de alfabetización según municipio	17
Grafica No. 13. Tasa de escolaridad nacional, departamento de Santa Rosa.	18
Grafica No. 14. Tasa de escolaridad según nivel municipio.....	18
Grafica No. 15. Tasa de escolaridad Nacional y departamental	19
Grafica No. 16. Porcentaje de asistencia de alumnos.....	22
Grafica No. 17. Asistencia de padres de familia	24
Grafica No. 18. Árbol de problemas	58
Grafica No. 19. Actores.....	62
Grafica No. 20. Mapa de soluciones	71

INDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 y 2. Armo figuras con tapones.....	117
Fotografía No. 3 y 4. Juego de memoria.....	118
Fotografía No. 5 y 6. Juego de boliche	118
Fotografía No. 7.Solicitud de autorización del PME	121
Fotografía No. 8. Entrega de solicitud.....	121
Fotografía No. 9 y 10. Carta de autorización	121
Fotografía No. 11. Invitación a Director a socialización de PME.....	121
Fotografía No. 12. Socialización con Directora	122
Fotografía No. 13. Invitación a Docentes	122
Fotografía No. 14. Socialización con docentes	122
Fotografía No. 15. Invitación a padres de familia.....	123
Fotografía No. 16. Socialización a padres de familia	123
Fotografía No. 17. Plan de Actividades.....	124
Fotografía No. 18. Cronograma de Gantt.....	124
Fotografía No. 19 y 20. Recolección de tapones	12
Fotografía No. 21 y 22. Elaboración de pizarras.....	126
Fotografía No. 23 y 24. Elaboración de lotería.....	127
Fotografía No. 25. Manual	130
Fotografía No. 26. Poster Académico	130
Fotografía No. 27. Entrega de informe final	137
Fotografía No. 28. Video.....	156

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta J.M San Sebastián, de aldea San Sebastián, de la cabecera municipal del Municipio Pueblo Nuevo Viñas del Departamento de Santa Rosa.

La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Primer grado con 2 secciones y el resto de grados con una sección. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, el apoyo de docentes, alumnos y padres de familia han realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son ladinas, cuya lengua materna es idioma español, el índice de analfabetismo es bajo. Muchos de los padres de familia son comerciantes y agricultores, hay un bajo porcentaje de madres solteras que se dedican a trabajar porque el único sustento de la familia dejando a sus hijos al cuidado de un familiar o una persona cercana.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, en muchos casos el padre de familia no muestra interés en el aprendizaje de su hijo lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas del primer ciclo, enfocándose en el primer grado.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, el apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia quienes tienen interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir el bajo rendimiento académico en el aprendizaje de los alumnos de primer grado y combatir la Amenaza del desinterés que existe en los padres de familia y los mismos alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la Escuela seleccionada, se tomó como proyecto: Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje: elaborando material didáctico con materiales del entorno.

Las actividades desarrolladas que incluyeron elaboración de pizarras personales, recolección de tapones plásticos de botellas desechables, elaboración de lotería alfabética, logró que los estudiantes junto a los padres de familia se motivaran y al final de la unidad se logró que subiera en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en el aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede obtener un resultado satisfactorio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El uso de los materiales didácticos en las escuelas primarias es de suma importancia, que es un recurso que facilita a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de habilidades que les permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad. Para poder valorar la importancia que tienen los materiales didácticos en el proceso enseñanza- aprendizaje, es necesario conocer las ideas que rodean este concepto.

Piaget confirmó que los niños son curiosos por naturaleza y constantemente se esfuerzan por comprender el mundo que los rodea; para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de los materiales que despierten en el niño el interés y deseo de aprender, aquí recae la labor del docente de presentar gran variedad de experiencias a los alumnos, generar situaciones en las que estimule la curiosidad, el descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, experimentación y la toma de decisiones.

Para Vigotzky es importante la participación del docente al crear las condiciones necesarias que brinden al alumno experiencias imprescindibles para la formación de conceptos. Para esto, los materiales didácticos se convierten en mediadores dirigidos al logro de esta función.

Ausubel argumenta que los medios y la manera en cómo se transmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del individuo. El maestro debe conocer al alumno para que su didáctica tenga sentido y sepa llevar los conocimientos que desea que el alumno aprenda. “De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.”

Para Bruner el aprendizaje es el proceso de interacción en el cual una persona obtiene nuevas estructuras cognitivas o cambia algunas ajustándose a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

Esto denota que al aplicar la teoría del constructivismo, en donde el niño aprende haciendo y el juego en la escuela, plasma el aprendizaje de una forma más sencilla y fácil en el estudiante, se pudo romper el paradigma del tradicionalismo en la educación en donde solo utilizamos un libro de texto, cuaderno y lápiz para poder aprender.

CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

A continuación se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. San Sebastián. En este capítulo se encuentra información y datos relevantes de dicha institución educativa los cuales nos servirán para tener una perspectiva real del ámbito pedagógico y poder realizar un diagnóstico institucional que permita hacer cambios trascendentales en los indicadores educativos e indicadores sociales obteniendo como resultado el mejoramiento del proceso educativo realizado dentro de las aulas.

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián” JM.

Dirección: Aldea San Sebastián, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa.

Naturaleza de la Institución: La Escuela es un establecimiento público, los docentes son contratados bajo el reglón presupuestario 011, según el Acuerdo Ministerial y fueron seleccionados a través del proceso de convocatorias, o contratados bajo el reglón 021 por el Ministerio de Educación. La escuela ha sido creada para impartir enseñanza aprendizaje a todos los niños y niñas del área rural del municipio de Pueblo Nuevo Viñas, departamento de Santa Rosa.

Los recursos con los que cuenta el establecimiento: instalaciones, mobiliario y equipo, libros de texto, planificación docente para ejecutar las áreas de aprendizaje, siguiendo las directrices que establece el CNB, para que el aprendizaje sea significativo y de calidad en los estudiantes, según lo enmarca la Ley de Educación Nacional, que tiene por objetivo normar el Sistema Educativo en Guatemala de acuerdo al Decreto 12-91 del Congreso de la República de Guatemala.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Junta Escolar: Si

Actualmente se conoce como Organización de Padres de Familia (OPF) elegidos en asamblea general por un periodo de cuatro años por lo cual describo los nombres y los cargos de quienes la conforman, según acta Número 12y de fecha 06/02/2018.

Tabla No. 1

Nombre	Cargo
YeniferNohemi Morales Moran	Presidenta
Diana Maribel García Sánchez	Tesorera
Ana Miriam de Paz	Secretaria
Dilsa Elena Lutin Martínez	Vocal

Junta Escolar. Fuente: propia

Cuenta con Gobierno Escolar: Si

Está conformado por estudiantes de cuarto a sexto grado, los cuales son elegidos democráticamente por un periodo de un año, según Acta Numero 11y de fecha 06 de enero de 2019.

Tabla No. 2

Nombre	Cargo	Grado
Sharely Nayarit Santos Rodríguez	Presidenta	Sexto
Alexis André Way de Paz	Tesorero	Quinto
Sabrina Anahi Secaida de Paz	Secretaria	Quinto
Iveth Anyeli Recinos Reyes	Vocal	Cuarto

Gobierno Escolar. Fuente: propia

Visión

Instruimos y formamos niños y niñas con valores cívicos, éticos, morales, transmitiéndoles conocimientos pedagógicos, científicos y tecnológicos, orgullosos de su identidad, capaz de convivir con los avances de la tecnología.

Misión

En el año 2,022 nuestra escuela será una institución educativa de prestigio, enseñando a través de valores éticos, cívicos, y morales. Formando niños y niñas de acuerdo al avance de la tecnología y las nuevas reformas educativas capaces de enfrentar un mundo competitivo, demostrando sus habilidades y destrezas que ayuden a transformar su comunidad educativa hacia un positivismo social.

Organigrama del Establecimiento Educativo

Gráfica No. 1



Organigrama del Establecimiento. Fuente: propia

Estrategias de Abordaje: la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián J.M. utiliza estrategias de mediación pedagógica y procedimientos de evaluación como lo enmarca el Ministerio de Educación para formar a los estudiantes de una manera integral, dentro de los cuales describo:

Conocimientos previos

Trabajo cooperativo

Trabajo individual

Clima de clase

Aspecto formativo

Aspecto psicomotriz

Lectura dirigida

Escritura correcta

Rincones de aprendizaje

Pensamiento lógico matemático

Modelos educativos: Utilizo el modelo constructivista porque postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permiten construir sus propios procedimientos para resolver las situaciones de su diario vivir.

El modelo proyectivo de enseñanza, como su nombre lo indica, este modelo parte de la idea de que el aprendizaje puede darse bajo la forma de “proyectos”, o sea, de búsquedas e investigaciones disparadas por una excusa o pretexto propuesta por el docente, quien es apenas un facilitador, un propiciador para que el grupo mismo genere sus normas, persiga sus intereses, plantee sus métodos y construya el conocimiento a través de la experiencia.

Programas que actualmente se estén desarrollando

Gratuidad

Alimentación escolar

Útiles escolares

Valija didáctica
Remozamiento

Proyectos desarrollados en desarrollo o por desarrollar

Tabla. No. 3

Desarrollados	Proyectos en Desarrollo	Proyectos por Desarrollar
Reparación de mobiliario	Ninguno	Construcción de un aula

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Fuente: propia

Indicadores que son aplicables a la Escuela Oficial Rural Mixta, San Sebastián Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa. Propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos.

A. Indicadores de Contexto

Población por rango de edades

Tabla No.4

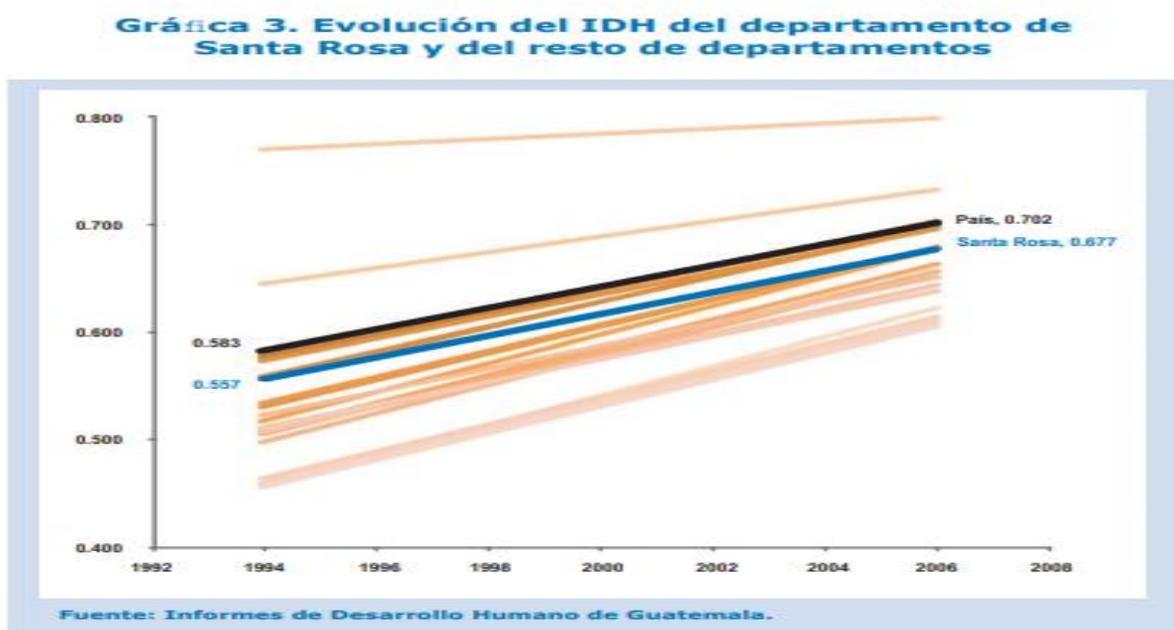
Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	21	14	35
8 años	26	15	41
9 años	20	18	38
10 años	17	14	31
11 años	18	12	30
12 años	20	12	32
13 años y más	7	0	07
Total	129	85	214

Población por rango de edades. Fuente: propia

Índice de Desarrollo Humano

De acuerdo a la gráfica del departamento de Santa Rosa, pude darme cuenta que el IDH del país desde el año 1994 hasta el año 2006 ha tenido un avance 0.119 y el departamento de Santa Rosa 0.120, esto nos muestra un crecimiento rezagado que repercute en las condiciones desfavorables que se viven en nuestro país.

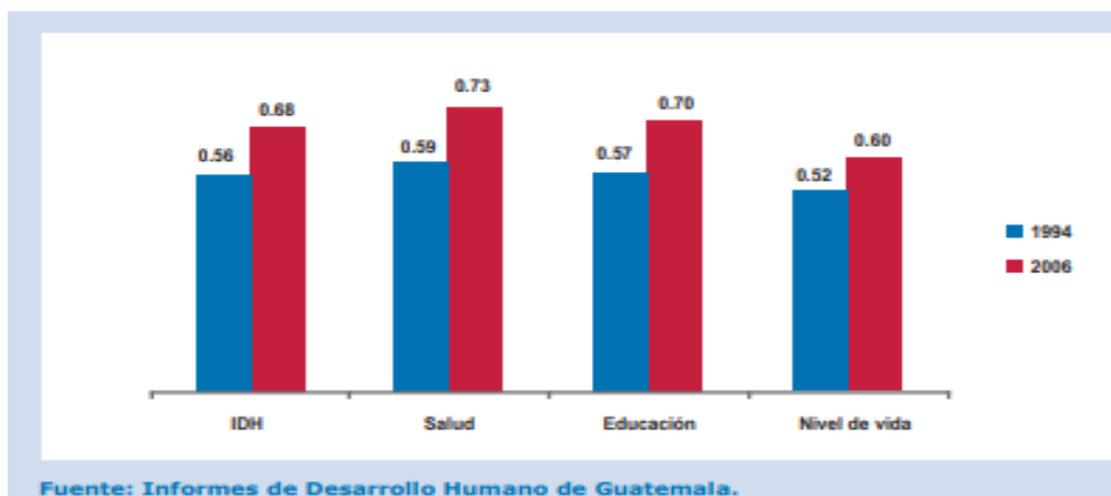
Gráfica No. 2



Índice de desarrollo humano. Fuente: MINEDUC

Gráfica No. 3

Gráfica 4. Departamento de Santa Rosa (2002): IDH según componentes



IDH Según componentes. Fuente: MINEDUC

IDH Salud, Salud, educación e ingresos por departamentos

Gráfica No. 4

	IDH salud		IDH educación		IDH ingresos		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
Total	0.391	0.397	0.416	0.461	0.685	0.651	0.421	0.481	0.483	0.492
Departamento										
Guatemala	0.560	0.524	0.595	0.582	0.817	0.759	s.d.	0.648	0.629	0.614
El Progreso	0.416	0.428	0.428	0.515	0.662	0.631	s.d.	0.490	0.502	0.518
Sacatepéquez	0.488	0.484	0.489	0.540	0.706	0.699	s.d.	0.553	0.547	0.567
Chimaltenango	0.412	0.416	0.432	0.472	0.609	0.589	s.d.	0.477	0.459	0.487
Escuintla	0.438	0.435	0.388	0.471	0.660	0.671	s.d.	0.482	0.528	0.516
Santa Rosa	0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.470
Sololá	0.346	0.402	0.320	0.424	0.539	0.552	s.d.	0.391	0.428	0.455
Totonicapán	0.313	0.350	0.313	0.401	0.548	0.572	s.d.	0.378	0.409	0.432
Quetzaltenango	0.412	0.449	0.442	0.494	0.665	0.666	s.d.	0.495	0.479	0.529
Suchitepéquez	0.369	0.386	0.364	0.429	0.627	0.633	s.d.	0.438	0.450	0.471
Retalhuleu	0.369	0.371	0.402	0.454	0.649	0.640	s.d.	0.458	0.437	0.476
San Marcos	0.328	0.353	0.377	0.426	0.593	0.610	s.d.	0.418	0.410	0.451
Huehuetenango	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	s.d.	0.377	0.397	0.399
Quiché	0.281	0.341	0.256	0.390	0.506	0.572	s.d.	0.332	0.376	0.424
Baja Verapaz	0.311	0.363	0.345	0.440	0.574	0.597	s.d.	0.395	0.454	0.457
Alta Verapaz	0.244	0.254	0.295	0.358	0.551	0.556	s.d.	0.341	0.372	0.370
Petén	0.285	0.346	0.359	0.436	0.656	0.637	s.d.	0.406	0.410	0.458
Izabal	0.353	0.378	0.375	0.454	0.725	0.649	s.d.	0.458	0.471	0.481
Zacapa	0.407	0.425	0.401	0.472	0.681	0.667	s.d.	0.481	0.475	0.511
Chiquimula	0.327	0.317	0.355	0.357	0.644	0.601	s.d.	0.421	0.429	0.408
Jalapa	0.290	0.329	0.305	0.376	0.586	0.625	s.d.	0.373	0.414	0.426
Jutiapa	0.321	0.362	0.375	0.435	0.651	0.600	s.d.	0.428	0.466	0.455

IDH Salud, Salud, educación e ingresos por departamentos. Fuente: MINEDUC

Índice de desarrollo humano por municipio

Gráfica No.5

**Cuadro 4. Departamento de Santa Rosa (2002):
Índice de desarrollo humano por municipio según componente**

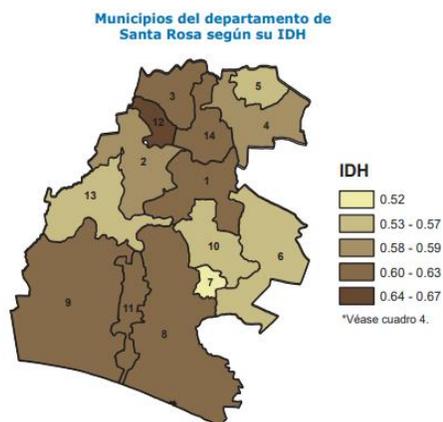
	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
1	Cuilapa	0.634	0.644	0.665	0.592
2	Barberena	0.596	0.559	0.642	0.586
3	Santa Rosa de Lima	0.631	0.730	0.619	0.545
4	Casillas	0.593	0.741	0.512	0.526
5	San Rafael Las Flores	0.575	0.627	0.555	0.543
6	Oratorio	0.561	0.518	0.604	0.560
7	San Juan Tecuaco	0.527	0.457	0.586	0.538
8	Chiquimulilla	0.621	0.642	0.652	0.569
9	Taxisco	0.618	0.646	0.647	0.562
10	Santa María Ixhuatán	0.554	0.529	0.598	0.535
11	Guazacapán	0.613	0.567	0.683	0.588
12	Santa Cruz Naranjo	0.678	0.762	0.705	0.566
13	Pueblo Nuevo Viñas	0.567	0.569	0.574	0.559
14	Nueva Santa Rosa	0.625	0.709	0.618	0.547

Fuente: INDH 2005, Guatemala.

Índice de desarrollo humano por municipio según componente. Fuente: MINEDUC

Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH

Gráfica No 6



Municipios del departamento de Santa Rosa según su IDH. Fuente: MINEDUC

En la gráfica nos muestra la realidad étnica de nuestro departamento, según estimación en el año 2006 que estima que en la etnia indígena el índice de pobreza extrema corresponde al 10%, pobreza no extrema 81%, no pobres 9%.

La estimación en la cultura no indígena corresponde a pobreza extrema 10%, pobreza no extrema 47% y no pobres 43%.

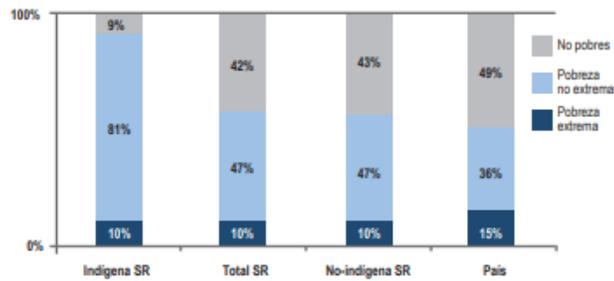
Mientras que la pobreza extrema del departamento equivale al 10%, pobreza no extrema al 47% y no pobres 42%.

Y en el país determina que la pobreza extrema equivale al 15%, pobreza no extrema 36% y no pobres a un 49%.

Pobreza Según Etnicidad

Gráfica No.7

Gráfica 6. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según etnicidad. Porcentaje de la población.



Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

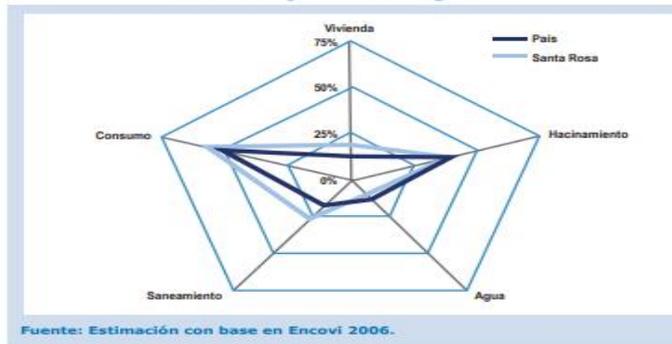
Pobreza según etnicidad. Porcentaje de población. Fuente: MINEDUC

En el departamento de Santa Rosa se estima que menos del 25% tienen acceso a vivienda propia, casi el 50% vive en condición de hacinamiento, acceso al servicio de agua potable menos del 25%, condiciones de saneamiento 25% y consumo más del 50%.

Pobreza Según Distintas Dimensiones Porcentaje De Los Hogares

Gráfica No.8

Gráfica 7. Departamento de Santa Rosa (2006): Pobreza según distintas dimensiones. Porcentaje de los hogares.



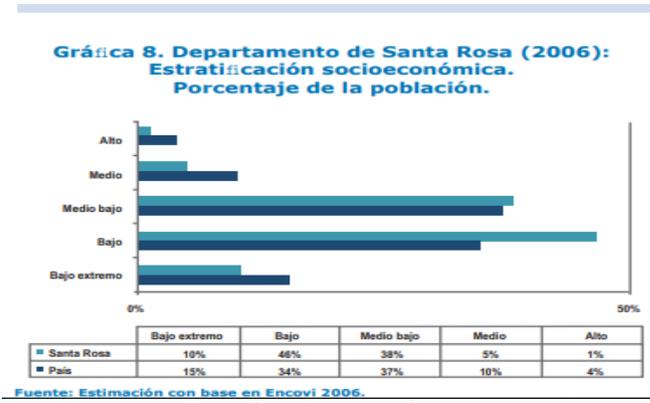
Fuente: Estimación con base en Encovi 2006.

Pobreza según distintas dimensiones. Fuente: MINEDUC

En base a la gráfica podemos observar que la estratificación socioeconómica del departamento de Santa Rosa en el año 2006 recaba los siguientes datos: bajo extremo 10%, bajo 46%, medio bajo 38%, medio 5% y alto 1%.

Estratificación socioeconómica

Gráfica No.9



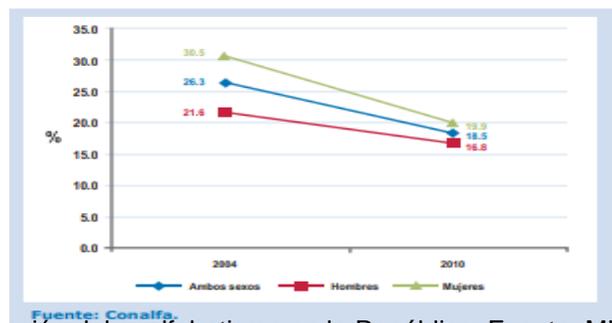
Estratificación socioeconómica. Fuente: MINEDUC

Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. En la primera década del siglo se realizaron importantes esfuerzos para la reducción del analfabetismo. No obstante, resta un 18% de la población en esa condición, que es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Las estimaciones aquí presentadas se basan en proyecciones de población del INE y en cifras de avances en alfabetización de conalfa.

Reducción del analfabetismo en la República

Gráfica No.10

Gráfica 9. Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010)



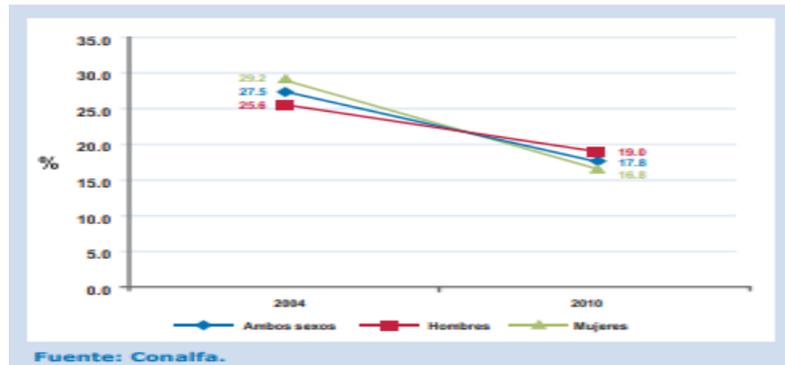
Reducción del analfabetismo en la República. Fuente: MINEDUC

La reducción del analfabetismo del 2004 al 2010 en ambos sexos fue de 27.5% a un 17.8%, en hombres 25.6 a un 19.5 y en mujeres 29.2 a un 16.8

Reducción del analfabetismo en Santa Rosa

Gráfica No. 11

Gráfica 10. Reducción del analfabetismo en el departamento de Santa Rosa (2004-2010)



Reducción del analfabetismo en Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

En la gráfica podemos observar que en nuestro municipio de Pueblo Nuevo Viñas, hay un alto índice de analfabetismo que asciende al 23.1% de la población que no sabe leer ni escribir, esto repercute en alto índice de pobreza y poco desarrollo de la comunidad, además de la desigualdad de género se ve marcada en esta estadística al observar que la tasa de alfabetización en hombres alcanza un 77.9% mientras que en mujeres 75.9%

Tasa de alfabetización según municipio

Gráfica No.12

**Cuadro 5. Departamento de Santa Rosa
(2010): Tasa de alfabetización según municipio**

	Ambos sexos	Hombre	Mujer
Total República	81.5	83.2	80.1
Santa Rosa	82.2	81.0	83.2
Cuilapa	83.8	84.3	83.4
Barberena	78.0	79.5	76.7
Santa Rosa de Lima	84.9	81.0	88.2
Casillas	71.2	65.8	75.9
San Rafael Las Flores	90.1	87.0	92.9
Oratorio	81.2	81.5	81.0
San Juan Tecuaco	99.2	98.4	106.5
Chiquimulilla	80.1	79.3	80.8
Taxisco	81.8	79.8	83.8
Santa María Ixhuatán	83.5	80.6	86.0
Guazacapán	91.9	89.5	94.0
Santa Cruz Naranjo	97.5	94.9	99.9
Pueblo Nuevo Viñas	76.9	77.9	75.9
Nueva Santa Rosa	80.5	78.3	82.3

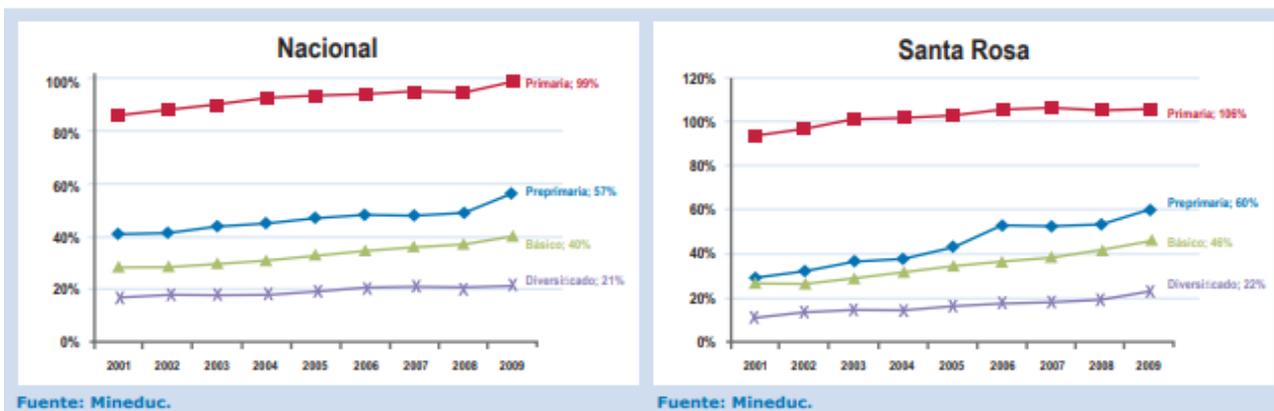
Fuente: Conalfa.

Tasa de alfabetización según municipio. Fuente: MINEDUC

Cobertura educativa

Según la gráfica número 09 de la tasa neta de escolaridad nacional del departamento de Santa Rosa el nivel primario ha alcanzado exitosamente un 100% en cobertura Educativa. Según el cuadro seis del departamento de Santa Rosa la tasa neta de escolaridad para el municipio de Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa en el año 2009 para el nivel primario fue el 100%, donde los hombres tienen el 99% y las mujeres el 100% siendo este un resultado muy alentador para el sistema educativo.

Gráfica No.13

Gráfica 11. Tasa neta de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa (2001-2009)

Tasa de escolaridad nacional y del departamento de Santa Rosa. Fuente: MINEDUC

Tasa de escolaridad según nivel por municipio

Gráfica No.14

Cuadro 6. Santa Rosa (2009): Tasa neta de escolaridad según nivel por municipio

	T	H	M	T	H	M	T	H	M
República	98.7	99.8	97.6	40.2	41.2	39.3	21.2	20.9	21.5
Santa Rosa	105.8	107.3	104.3	46.3	45.6	46.9	22.3	22.5	22.2
Cuilapa	97.3	96.9	97.7	47.0	45.8	48.2	39.1	36.2	41.8
Barberena	103.5	108.5	98.8	47.7	50.3	45.2	23.9	25.3	22.6
Santa Rosa de Lima	99.2	103.3	95.3	36.4	33.9	38.7	22.7	25.7	19.9
Casillas	108.5	115.5	101.7	33.5	31.2	35.8	7.4	7.0	7.8
San Rafael las Flores	93.8	93.4	94.1	21.6	21.6	21.6	1.4	0.8	2.0
Oratorio	101.7	101.5	101.9	52.3	49.1	55.6	4.4	4.9	3.9
San Juan Tecuaco	111.2	107.7	114.9	50.0	55.0	44.7	21.7	25.2	18.0
Chiquimulilla	113.6	114.1	113.0	56.4	52.7	60.1	44.9	46.3	43.5
Taxisco	123.2	119.5	127.4	55.0	55.3	54.6	14.1	15.3	12.7
Santa María Ixhuatán	111.4	112.2	110.6	45.8	45.3	46.2	14.1	14.3	13.9
Guazacapán	107.8	110.7	104.9	67.9	67.6	68.2	30.1	42.9	17.9
Santa Cruz Naranjo	87.5	88.9	86.1	46.2	49.6	42.9	2.3	3.0	1.6
Pueblo Nuevo Viñas	100.1	99.3	100.9	34.8	37.4	32.1	2.9	3.5	2.3
Nueva Santa Rosa	109.8	113.3	106.3	39.1	35.3	42.7	28.8	20.8	36.1

Fuente: Mineduc.

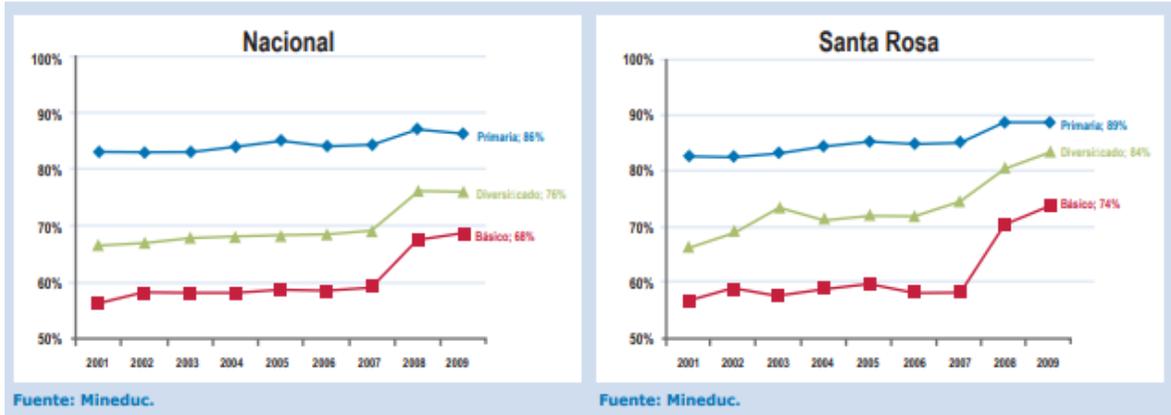
Tasa de escolaridad según nivel por municipio. Fuente: MINEDUC

La tasa de promoción educativa en el departamento de Santa Rosa ha tenido un avance del 83% 2001 a un 89% en año 2009. Lo que demanda una mayor atención para poder elevar el índice de promoción.

Tasa de Escolaridad Nacional y departamental

Gráfica No.15

Gráfica 12. Tasa de promoción educativa nacional y en el departamento de Santa Rosa



Tasa de Escolaridad Nacional y departamental. Fuente: MINEDUC

B. Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No.5

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	30	21	51
Segundo	21	17	38
Tercero	23	08	31
Cuarto	22	15	37
Quinto	17	16	33
Sexto	16	08	24
Total	129	85	214

Cantidad de alumnos matriculados. 2019. Fuente: propia

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.6

Grado	Cantidad de Alumnos
Primero	51
Segundo	38
Tercero	31
Cuarto	37
Quinto	33
Sexto	24
Total	214

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles. Fuente: propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.7

Grado	Sección	Docente
Primero	A	Milci Liliana Guzmán Catzún
Primero	B	Mindi Alvarez
Segundo	A	Fidelia Maritza García Contreras
Tercero	A	Deysi Gisele de Paz Rodriguez
Cuarto	A	Ever Miguel Vallesteros De León
Quinto	A	Allan Paolo Girón Jiménez
Sexto	A	Irma Marivel Roldan Valladares
Director	--	Irma Marivel Roldan Valladares.

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles. Fuente: propia

Relación alumno/docente

Tabla No.8

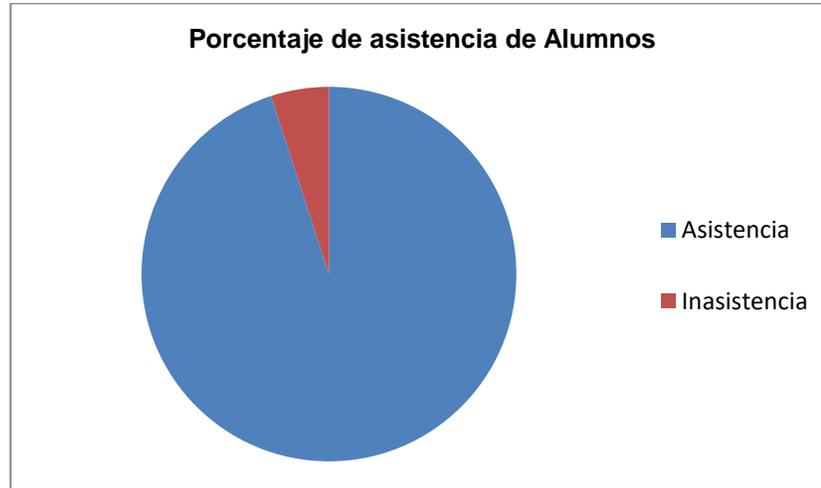
Número de alumnos matriculados	Número de Docentes
214	7

Relación alumno docente. Fuente: propia

C. Indicadores de Proceso:

Asistencia de los alumnos

Gráfica No.16



Porcentaje de asistencia de alumnos. Fuente propia

En un día normal de clases se registra una inasistencia que de 214 estudiantes en total, se registra a 20 alumnos con faltas que son registradas con justificación por medio de notas de permiso, mensajes orales, mensajes escritos o llamadas a través de móvil celular de los padres de familia.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Son 180 días de clases en el ciclo escolar establecidos por el Ministerio de Educación, lo que equivale a un 100% de la cantidad de días laborados y trabajados con los estudiantes. Sin embargo, en el Departamento de Santa Rosa se ha trabajado arduamente para sobrepasar esta meta. El Ministerio de Educación ha reconocido este trabajo felicitándonos por los 193 días trabajados.

Idioma utilizado como medio de enseñanza

EL español es el idioma hablado en un 100% de la población estudiantil y docente.

Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Libros de texto entregados por el MINEDUC, únicamente para los grados de Primero y Segundo Primaria, a quienes no se les entregó a todos en total. Los demás grados de Tercero a Sexto, no han recibido material en texto para trabajar desde hace varios años.

Tabla No.9

Primer grado				Segundo grado	
Leo y escribo Paso 1	Leo y escribo Paso 2	Mis primeras lecturas	Matemáticas	Comunicación y Lenguaje	Matemáticas
31	32	31	31	33	33
Estudiantes que no recibieron texto: 14	Estudiantes que no recibieron texto: 13	Estudiantes que no recibieron texto: 14	Estudiantes que no recibieron texto: 14	Completos	Completos

Disponibilidad de textos y materiales. Fuente: propia

Materiales educativos recibidos por MINEDUC en años anteriores

Libro de textos para docentes

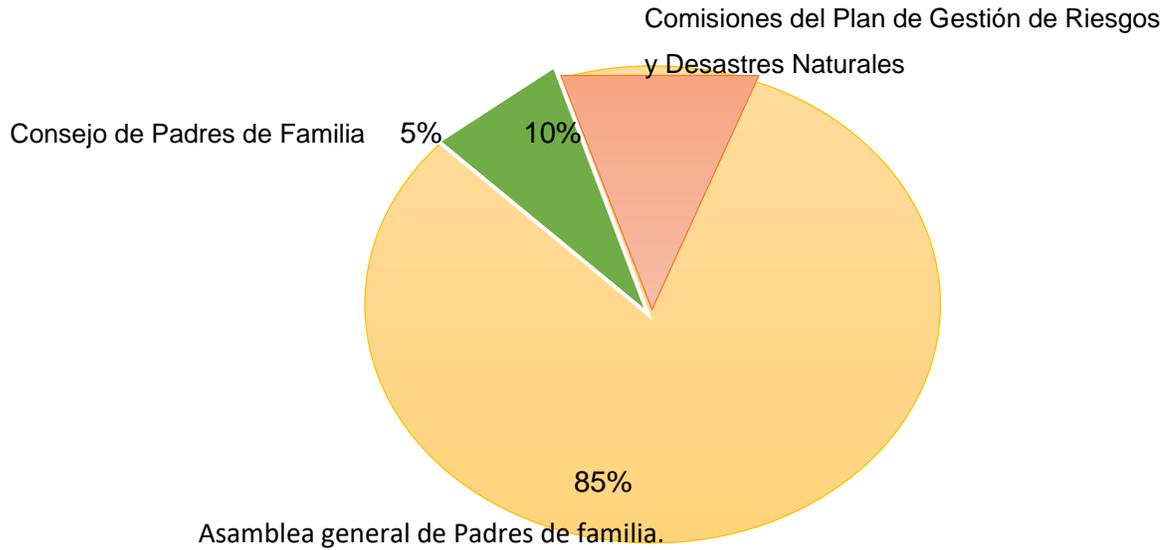
CNB en español y por los pueblos

1Caja plástica grande con materiales del programa Contemos Juntos

2 Cajas plásticas grandes con libros de lectura para todos los grados

Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de la escuela.

Gráfica No.17



Organización de los padres de familia. Fuente: propia

De 110 padres de familia registrados en el libro de inscripciones del presente ciclo escolar 2019, 4 de ellos pertenecen al Consejo de Padres de Familia que maneja los fondos del Programa de Alimentación Escolar junto con la Comisión de refacción y la Directora; 8 de los demás padres de familia trabajan en las comisiones del Plan de Gestión de Riesgos y Desastres Naturales y el resto de padres de familia conforman la asamblea general del Consejo de Padres de Familia que apoyan los Programas de apoyo del MINEDUC en el centro educativo.

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla No. 10

Ciclo Escolar	Promovidos	No promovidos	Adecuación Curricular		Retirados		Total
			Promovido	No promovido	Definitivamente	Por traslado	
2014	132	29	1				161
2015	134	27	1				161
2016	166	18	1				184
2017	173	22	1				195
2018	183	34	1				217

Indicadores de resultados de escolarización. Fuente: propia

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel o ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas de la población del mismo rango etario.

Tabla No.11

Primer ciclo	
Grado	Edades
Primero	7
Segundo	8
Tercero	9
Segundo ciclo	
Grado	Edades
Cuarto	10
Quinto	11
Sexto	12

Escolarización oportuna. Fuente: propia

Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

Tabla No.12

Primer ciclo	
Edades	Grado
6 y medio a 7 años	Primero
8 años	Segundo
9 años	Tercero
Segundo ciclo	
Edades	Grado
10 años	Cuarto
11 años	Quinto
12 años	Sexto

Escolarización por edades simples. Fuente: propia

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

En la primaria se tienen inscritos 51 niños entre las edades de 6 años y medio a 7 años, dentro de esta cantidad se encuentran registrados el 100% de los niños de 7 años registrados en la población por rango de edades.

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De la población de alumnos inscritos en Primaria, un 5.8% de ellos se encuentran en el indicador de sobre edad, cantidades que corresponden a los siguientes grados:

1.4% fuera de edad en el grado de 4º.

3.4% fuera de edad en el grado de 5º.

1% fuera de edad en el grado de 6º.

Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.13

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Ins.	Prom.								
1º.	48	25	40	24	45	27	46	32	32	22
2º.	36	26	33	31	28	20	36	32	33	31
3º.	30	21	35	32	34	29	25	25	29	28
4º.	28	26	24	24	32	32	25	23	24	22
5º.	29	21	34	34	25	25	31	27	26	19
6º.	27	21	22	22	34	33	25	24	27	27

Tasa de promoción Anual. Fuente: propia

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio de año.

Tabla No.14

Grados	2014		2015		2016		2017		2018	
	Ins.	Frac.								
1º.	48	23	40	16	45	18	46	14	32	10
2º.	36	10	33	2	28	8	36	4	33	2
3º.	30	9	35	3	34	5	25	0	29	1
4º.	28	2	24	0	32	0	25	2	24	2
5º.	29	8	34	0	25	0	31	4	26	7
6º.	27	6	22	0	34	1	25	1	27	0

Fracaso escolar. Fuentes: propia

Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla No.15

Ingreso 2014	Matrícula2019
Primero	Sexto
48 estudiantes	19 estudiantes

Conservación de matrícula. Fuente: propia

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla No.16

Promociones de 6º. Primaria														
2014			2015			2016			2017			2018		
Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%	Ins.	Fin.	%
27	21	78%	22	22	100%	34	33	99%	25	24	99%	27	27	100%

Finalización de nivel. Fuente: propia

Repitencia por grado o nivel.

Tabla No.17

	2014	2015	2016	2017	2018
1º.	48%	40%	40%	30%	31%
2º.	28%	6%	29%	11%	6%
3º.	30%	9%	15%	0%	3%
4º.	7%	0%	0%	8%	8%
5º.	28%	0%	0%	13%	27%
6º.	21%	0%	3%	4%	0%

Repitencia por grado o nivel. Fuente: propia

Deserción por grado o nivel.

Los casos de deserción escolar se registran en el grado de Tercero Primaria en el ciclo escolar 2015, con la cantidad de 1 estudiante.

Tabla No.18

Año	Nivel fundamental	Nivel .complementario	Total de deserción
2018	0 %	0 %	0%
2017	0 %	0 %	0 %
2016	0 %	0 %	0 %
2015	0 %	0 %	1.61%
2014	0 %	0 %	0 %

Deserción por grado o nivel. Fuente: propia

D. Indicadores de resultados de aprendizaje.

Resultados de Lectura y Matemática de 1º, 3º y 6º en porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro” a nivel de escuela.

Tabla No.19

Grados	Lectura		Matemáticas	
	Logró	No Logró	Logró	No Logró
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

Indicadores de resultados de aprendizaje. Fuente: propia

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas en Guatemala, año 2014.

Tabla No.20

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel 1	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3º.	14.37%	43.18%	32.04 %	8.51%	1.91%	17%	50.06 %	25.07 %	5.46%	2.08%
6º.	2.86%	33.06%	43.36 %	15.73 %	4.99%	2.78%	24.94 %	50.80 %	19.52 %	1.96%

Resultados SERCE. Fuente: MINEDUC

1.1.2 Antecedentes

Antes de la construcción de la escuela actual, había unas casitas que funcionaban como tal, con un profesor designado por el Gobierno, al ver la necesidad de una escuela formal en la comunidad el señor Florencio Mejía Santos donó el terreno para que se construyera la escuela.

La escuela inició con cuatro aulas y se empezó a contratar maestros, con el tiempo se fueron construyendo las demás aulas y su cancha de básquet bol. La escuela actual fue inaugurada en mayo de 1,981.

La escuela consta de 7 aulas, todas situadas alrededor de una cancha de básquet ball, una cocina, una dirección, un laboratorio de computación (sin uso), una bodega, servicios sanitarios tipo letrina tanto para niñas, niños y docentes, por aparte se encuentran dos piletas; todo esto se encuentra en un terreno plano y a orillas de la carretera lo que facilita su acceso.

Actualmente se cuenta con un servicio de agua potable muy bueno, ya que todos los días se cuenta con el vital líquido para uso de los alumnos y docentes, también para la elaboración de la refacción escolar, también se cuenta con el servicio de luz pública, lo que facilita la ejecución de las actividades curriculares y extracurriculares dentro del establecimiento.

La escuela cuenta con doscientos catorce alumnos inscritos hasta el momento, lo que hace que cada docente tenga una cantidad bastante considerada; existen dos secciones de primer grado, una de segundo grado, una sección de tercero, una sección de cuarto grado, una sección de quinto grado y una de sexto; para atender a los niños la escuela cuenta con cinco docentes presupuestados y dos contratos municipales; la Directora además de sus funciones como Directora también atiende sexto grado, esto hace que su trabajo sea muy saturado, ya que mantiene mucho trabajo en lo que es lo administrativo.

Maestros que han laborado en la escuela desde antes

Prof. Mario Amado

Prof. Amílcar Castro

Prof. Carlos Pineda

Profa. Priscila de Castro

Profa. María Erminia García

Profa. Paula Ixpatá

Todos ellos ya jubilados por el estado.

Maestros que laboran actualmente en la Escuela bajo el renglón presupuestario 011

Nivel Primario

Profa. Irma Maribel Roldan Valladares

Profa. Diesi Giselle de Paz Rodríguez

Profa. Flor de María Sandoval Sandoval

Profa. Elvi Mavil Meda

Profa. Milci Liliana Guzmán Catzún

Prof. Ever Miguel Vallesteros de León

Nivel Pre-primario

Rosa María Morales Aviche

Irma Delyn Hernández

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancia histórica:

La Escuela Oficial Rural Mixta J.M San Sebastián está ubicada en la Aldea San Sebastián de Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, a 6 kilómetros de la cabecera municipal, la mayoría de los estudiantes de este centro educativo es de la comunidad por lo que es de fácil acceso, sin embargo asisten niños y niñas de otras comunidades cercanas entre las cuales podemos mencionar: Casco urbano, Aldea el Cuje, Caserío Belice, Caserío San Miguel, Aldea los Corrales, Caserío San Juan, Finca la Vega; esta última pertenece al municipio de Barberena.

Clima: el clima de la comunidad es templado, a su alrededor está rodeada de árboles y sembradillos de milpa los cuales brindan una variedad climática.

Suelo: su suelo es limoso, color marrón oscuro. Se compone de una mezcla de arena fina y arcilla que forma una especie de barro. Son suelos muy fértiles dado su grado de humedad y nutrientes.

Flora: es abundante, con muchos árboles frutales, sembradillos de milpas, variedad de flores y plantas medicinales.

Circunstancia Psicológica:

Los problemas o situaciones que afectan psicológicamente a los niños y niñas en relación a su rendimiento de aprendizaje se generan en su mayoría de los problemas familiares en los cuales se ven involucrados involuntariamente por parte de los padres de familia, podemos mencionar entre estos problemas familiares; desintegración familiar, violencia intrafamiliar, alcoholismo entre otros, por lo que el niño y niña manifiesta un mal comportamiento con sus compañeros de clase y maestros, lo que genera un ambiente desagradable en la vida escolar

del alumno y no le permite alcanzar el aprendizaje deseado por él mismo, el maestro de grado y el padre de familia, este último sin comprender que sus actos y forma de vida afectan de una manera considerable el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija.

La población ha crecido grandemente y los servicios básicos no se dan abasto para brindar salud y educación de calidad, lo que repercute en falta de acompañamiento especializado en el desarrollo integral de las personas.

Circunstancia Sociológica:

Los habitantes de Aldea San Sebastián son personas muy sociables y colaboradoras, están organizadas por COCODES los cuales son elegidos de forma democrática en asamblea general, este comité se encarga del gestiona miento de proyectos para beneficio de su comunidad y la organización de actividades culturales, sociales, deportivas y religiosas que le sean designadas.

La cultura es predominantemente ladina, de religión católica, aunque en los últimos años la religión evangélica he tenido un auge considerable.

Su población se dedica predominantemente a la producción agrícola familiar en pequeños terrenos dispersos a lo largo y ancho de la citada aldea, sin embargo la producción local de granos básicos y otros es insuficiente para satisfacer las necesidades de la comunidad por lo que otra parte de la economía lo constituye el comercio

Circunstancias Culturales:

La Aldea el San Sebastián se ha caracterizado como una de las más importantes de su municipio, por su participación en actividades municipales ya que sus habitantes son personas muy colaboradoras y activas, la feria patronal se celebra el 30 de junio de cada año, en honor al sagrado corazón de Jesús.

Fundamentos curriculares del CNB

Condiciones Necesarias para una Educación de Calidad

Escuela de calidad “es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados” (Mortimore: 1998).

La eficacia no está en conseguir un buen producto a partir de unas buenas condiciones de entrada, sino en hacer progresar a todos los y las estudiantes a partir de sus circunstancias personales. En este sentido conviene hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos.

El Modelo Conceptual de Calidad Educativa del MINEDUC. Noviembre, 2006, utiliza como fundamento básico el marco propuesto por UNESCO: 2005, de acuerdo con el cual, la calidad de la educación:

- Soporta un enfoque basado en derechos. Siendo la educación un derecho humano, debe soportar todos los derechos humanos.
- Se basa en los cuatro pilares de “Educación para todos”: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser (Delors, J., et al: 1996).
- Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles.

- Promueve y desarrolla los ideales para un mundo sostenible: un mundo que es justo, con equidad y paz, en el cual los individuos cuidan de su medio ambiente para contribuir a alcanzar una equidad intergeneracional.
- Toma en consideración los contextos sociales, económicos y de entorno de un lugar particular y da forma al curriculum para reflejar estas condiciones únicas.
- La educación de calidad guarda relevancia local y culturalmente apropiada.
- Se informa en el pasado (por ejemplo, conocimiento y tradiciones indígenas), es relevante para el presente y prepara al individuo para el futuro.
- Construye conocimientos, destrezas para la vida, perspectivas, actitudes y valores.
- Provee las herramientas para transformar las sociedades actuales en sociedades auto-sostenibles.
- Es medible.

En ese Modelo se definen tres tipos de condiciones para alcanzar la calidad educativa:

1. Las condiciones estructurales que se establecen en el sistema educativo y desarrollan las condiciones técnicas necesarias para asegurar la calidad, incluyen:

Sistema de aseguramiento de la calidad.

Aprendizajes esperados (estándares) y curriculum. Los estándares son los referentes que operacionalizan las metas de la educación en criterios que pueden traducirse en evaluaciones de desempeño de los estudiantes, son asimismo, los

generadores del Curriculum Nacional Base. El curriculum es la herramienta pedagógica que define las competencias que los estudiantes deberán lograr para alcanzar los aprendizajes esperados. Propone los lineamientos básicos que las diferentes modalidades de entrega deben cumplir.

- Sistema de evaluación.
- Formación inicial de docentes.
- Especificación de modalidades de entrega pedagógica.

2. Las condiciones específicas se establecen para el mejoramiento de la calidad en el aula y parten de la reflexión sobre la práctica pedagógica, son orientadas a fortalecer:

La gestión escolar, que incluye estrategias para:

- Fortalecer la autonomía escolar
- Proyecto escolar

El liderazgo pedagógico, que se concentra en:

- Supervisión
- Dirección escolar

Proyectos pedagógicos enfocados a mejorar el aprendizaje

Formación de docentes en servicio.

3. Los recursos y servicios de apoyo son proporcionados por unidades que apoyan el proceso educativo

- Infraestructura física.
- Libros de texto,

- Bibliotecas
- Tecnología,
- Alimentación escolar y otros.

La Transformación Curricular

¿Qué es?

La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

Presenta un nuevo paradigma curricular y cambios profundos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Entre los aspectos que desarrolla se encuentran los siguientes:

- Un paradigma educativo diferente que se centra en la persona humana, con una visión intercultural y bilingüe.
- Organización curricular del Sistema Educativo Nacional por niveles, ciclos y grados / etapas.
- Principios, finalidades y políticas que responden a las demandas del contexto sociocultural.
- Nuevas estrategias de diseño y desarrollo curricular, con un curriculum organizado en competencias.

¿Qué propone?

Fundamentalmente, la Transformación Curricular propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un Curriculum elaborado con participación de todas y todos los involucrados. Así como, la incorporación al proceso Enseñanza Aprendizaje, de los aprendizajes teórico prácticos para la vivencia informada, consciente y sensible; condiciones ineludibles del perfeccionamiento humano.

En este sentido se destaca:

- La promoción de una formación ciudadana que garantice en los centros educativos experiencias que construyan una cultura de paz sobre la base de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los Derechos Humanos y, ante todo, con la participación orgánica de la comunidad educativa y la sociedad civil.
- El desarrollo de la educación multicultural y del enfoque intercultural para que todas las guatemaltecas y todos los guatemaltecos reconozcan y desarrollen la riqueza étnica, lingüística y cultural del país.
- El respeto y la promoción de las distintas identidades culturales y étnicas en el marco del diálogo.
- El fortalecimiento de la participación de la niña y de la mujer en el sistema educativo en el marco de las relaciones equitativas entre los géneros.
- La promoción de una educación con excelencia y adecuada a los avances de la ciencia y la tecnología.

- El impulso a procesos educativos basados en el aprender a hacer, aprender a conocer y pensar, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a emprender.
- La vinculación de la educación con el sistema productivo y el mercado laboral conciliado con los requerimientos de una conciencia ambiental que proponga los principios de un desarrollo personal y comunitario sostenible y viable en el presente y en el futuro.

Un Nuevo Paradigma Educativo

La Transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

Todo lo anterior hace resaltar los siguientes criterios.

- ❖ El desarrollo de prácticas de cooperación y participación, que se centra en una autoestima fortalecida y en el reconocimiento y valoración de la diversidad.
- ❖ La apertura de espacios para que el conocimiento tome significado desde varios referentes, y así se desarrollen las capacidades para poder utilizarlo de múltiples maneras y para múltiples fines.
- ❖ La integración y articulación del conocimiento, el desarrollo de destrezas, el fomento de los valores universales y los propios de la cultura de cada ser humano y el cambio de actitudes.
- ❖ La motivación de las y los estudiantes para que piensen y comuniquen sus ideas en su lengua materna y, eventualmente, en la segunda lengua.
- ❖ La aceptación del criterio que cometer errores es abrir espacios para aprender.
- ❖ La Transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. Por tanto:

Las Alumnas y Alumnos

- ❖ Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Madres y Padres de familia

- ❖ Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Los y las Docentes

- ❖ Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- ❖ Los Consejos de Educación
- ❖ Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad.

Los (as) Administradores (as) Educativos

- ❖ Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currícula locales y regionales y en su realización en el aula.

La Comunidad

- ❖ Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo: su idioma, su cultura, sus necesidades y sus costumbres. En otras palabras, promueven el acercamiento de la escuela a la vida.

Los (as) Administradores (as) Escolares

- ❖ Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan.

El Nuevo Currículum

Se concibe el currículum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Enfoque

El Currículum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de

manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (Villalever: 1997:2)

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia (Palomino: 2007:2). Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento.

(Ausubel: 1983:37) Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. En consecuencia, para responder al desafío de los tiempos, el curriculum deberá:

- ❖ Propiciar oportunidades para que los y las estudiantes del país desarrollen formas científicas de pensar y de actuar.

- ❖ Establecer las bases que potencien las capacidades de los y las estudiantes, con el fin de que se apropien de la realidad y puedan formular explicaciones sobre la misma; especialmente, prepararlos para que encuentren respuestas pertinentes a sus necesidades.
- ❖ Orientar hacia una nueva relación docente - conocimiento - estudiante en la cual el saber es construido y compartido por los protagonistas; se parte de la apropiación de la realidad circundante que conduce a una adecuada inserción social y al protagonismo a nivel local, de país y del mundo.
- ❖ Fomentar la investigación desde los primeros años de vida escolar con la finalidad de que los y las estudiantes adquieran las herramientas que les permitan ser agentes en la construcción del conocimiento científico a partir de la búsqueda y sistematización de los conocimientos propios de su comunidad y en el marco de su cultura.

Fundamentos

Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo (a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.” (Villalever: 1997; 2), posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador (a) y heredero (a) de su cultura, lo cual le permite construir su identidad a través de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los Derechos Humanos.

El fundamento psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincidente con el desarrollo de la personalidad, el aprendizaje es, también, un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas. La significatividad durante estas situaciones de interacción se centra en la capacidad del ser humano para reorganizar los nuevos y antiguos significados propiciando así la modificación de la información recientemente adquirida y la estructura preexistente. (Ausubel: 1983; 71)

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los y las estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas. El papel del y de la docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los y las estudiantes en

constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal.

Principios

Para los propósitos del nuevo Curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- ❖ **Equidad:** Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

- ❖ **Pertinencia:** Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (Pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- ❖ **Sostenibilidad:** Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

- ❖ **Participación y Compromiso Social:** Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el

proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la Vida democrática.

- ❖ Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

Políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del curriculum son las siguientes:

- ❖ Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- ❖ Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- ❖ Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- ❖ Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos.
- ❖ Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- ❖ Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- ❖ Énfasis en la calidad educativa.
- ❖ Establecimiento de la descentralización curricular.
- ❖ Atención a la población con necesidades educativas especiales.

Fines

Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuáles se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum.

Los fines del curriculum son los siguientes:

- ❖ El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los Pueblos del país.
- ❖ El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- ❖ El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- ❖ El fomento de la convivencia pacífica entre los Pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- ❖ El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- ❖ La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- ❖ La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- ❖ La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural.
- ❖ El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza.

1.1.4 Marco del contexto educacional

Entendemos por contexto educativo el conjunto de elementos y factores que favorecen o en su caso, obstaculizan el proceso de enseñanza y el aprendizaje escolar.

Al respecto Castro y Castro (2013) en el Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional, Departamento de Educación. Universidad de Bio-Bio Chile plantea: Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional.

Propuesta de actividades:

- Identificar cuáles son los problemas educativos que se visualizan a nivel a nacional y explicar sus implicancias en el desarrollo del currículum de la escuela.
- Elaborar un marco contextual en el cual se exponga brevemente los principales aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación en el país, de modo de entender en qué contexto se está formulando la presente propuesta (se sugiere como referencia leer los documentos sobre Desarrollo Humano)

1.1.5 Marco de políticas

Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción.

- Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.
- Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.
- Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.
- Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los Pueblos
- Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.
- Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.
- Énfasis en la calidad educativa.
- Establecimiento de la descentralización curricular.
- Atención a la población con necesidades educativas especiales
- Políticas Educativas Vigentes en Guatemala

Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Modelo de Gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el Sistema Educativo Nacional.

Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural: fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Aumento de la Inversión Educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Fortalecimiento Institucional y Descentralización: fortalecer la institucionalidad del Sistema Educativo Nacional y la participación de la comunidad educativa desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Análisis de políticas educativas

Tabla No.21

Política	Problema	Líneas de acción
1. Cobertura	Deserción	Censos periódicos para determinar la adecuada cobertura, visitas a hogares cuyos hijos no asisten a la escuela
2. Calidad	Falta de capacitación y profesionalización	Impulsar el desarrollo, capacitación y profesionalización del personal docente.
3. Modelo de Gestión	Infraestructura	Remozamiento general del edificio escolar
4. Recurso Humano		
5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural	Poco manejo de la EBI No envían libros de texto.	Falta de material didáctico adecuado para impartir el área L-2
6. Aumento de la Inversión Educativa	Aun no se cubre el porcentaje constitucional que debe asignado a educación.	Búsqueda de apoyo interinstitucional que permita la cobertura de proyección social de educación.
7. Equidad	Infraestructura, mobiliario y equipo y libros de texto no cubren necesidades especiales.	
8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización	Falta de participación por parte de los padres de familia.	Se concientizará a los padres de familia para que colaboren en pro del desarrollo de la institución.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional se puede definir como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en ambiente.

Algunos actores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno a intervenir

Definición de entorno educativo:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un entorno educativo, Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven el mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

¿Qué busca?

Busca no solamente impartir instrucción o mejorar la calidad de la misma, sino llegar a lo que podría llamarse educación integral, es decir, también jugar un rol que vaya más allá de los aspectos económicos y estructurales de la planta física de las instituciones educativas, alcanzando niveles de complejidad y responsabilidad al incluir aspectos educativos, las evaluaciones de calidad educativa y los controles a nivel socioeducativo, la conveniente inversión en los proyectos comunitarios escolares y en los proyectos de aprendizaje, la investigación pedagógica educativa, etc. La comunidad educativa puede y debe caracterizarse por estar abierta a los cambios y ser receptiva a las innovaciones. Los problemas más relevantes encontrados en el establecimiento educativo son:

- Dificultad para aprender
- Baja comprensión lectora
- Trazo incorrecto en escritura
- Desinterés en el aula
- Deserción escolar
- Impuntualidad
- Bajo rendimiento escolar
- Violencia escolar
- Bajo aprendizaje de las áreas curriculares
- Incumplimiento de trabajos y tareas
- Inexistencia de material didáctico

1.2.2 Selección de problema prioritario

Tabla de contingencia

Tabla No.22

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. magnitud y gravedad.	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo.	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Dificultad para aprender	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
Baja comprensión lectora	2	1	1	1	0	5	1	0	1	6
Trazo incorrecto en escritura	0	0	2	1	1	4	1	2	3	7
Desinterés en el aula	1	1	1	1	1	5	2	1	3	8
Deserción escolar	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2
Impuntualidad	0	0	0	0	1	1	1	0	1	2
Bajo rendimiento escolar	2	2	1	0	0	5	1	1	2	7

Violencia escolar	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Bajo aprendizaje de la áreas curriculares	0	1	1	1	1	4	2	1	3	7
Incumplimiento de trabajos y tareas	1	1	1	1	1	5	1	1	2	7
Inexistencia de material didáctico	2	2	2	2	2	8	2	0	2	10

Tabla de contingencia. Fuente: propia

Escala de puntuación

Tabla No.23

	Criterio	2 Puntos	1 punto	0 puntos
A	Frecuencia o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C	Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Escala de puntuación. Fuente: propia

1.2.3 Análisis de problemas

Grafica No.18



Árbol de problemas. Fuente: propia

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Inexistencia de material didáctico.

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

- Programas de vivienda
- Talleres de emprendimiento laboral
- Desarrollo económico
- Programas de nutrición
- Asesoramiento agrícola
- Bono salud
- Bono de educación

- Beca superior
- Beca mi primer empleo
- Apoyo a personas en estado vulnerable
- Inclusión a personas con capacidades especiales.

B. Demandas institucionales

- Infraestructura
- Acceso a TICS
- Financiamiento y apoyo a estudiantes
- Apoyo a las artes y el deporte
- Regularidad en las clases
- Informes financieros
- Becas y bolsas de estudio

C. Demandas poblacionales

- Mejora de instalaciones e infraestructura
- Desarrollo urbanístico de comunicaciones y acceso.
- Fuentes de empleo
- Instalaciones para el deporte y recreación.
- Acceso a condiciones dignas de salud.

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A. Actores directos

Alumnos: capaces de dirigirse, autoevaluarse y desarrollar sus habilidades de auto aprendizaje.

Maestro de grado: planificar y coordinar las actividades del PME

Padres de familia: apoyo fundamental en el desarrollo y acompañamiento en las actividades y tareas asignadas en el PME.

D. Análisis de fuerza de los actores involucrados en el PME

- **Directos**

Alumnos: llevar a cabo las actividades planificadas participando activamente.

Maestro de grado: planificar y coordinar las actividades del PME

Padres de familia: apoyo fundamental en el desarrollo y acompañamiento en las actividades y tareas asignadas en el PME.

- **Potenciales**

Organización de padres de familia: gestión con proveedores para la donación de materiales reciclables para la elaboración de material didáctico.

Gobierno escolar: coordinación de actividades necesarias en la elaboración del PME.

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes

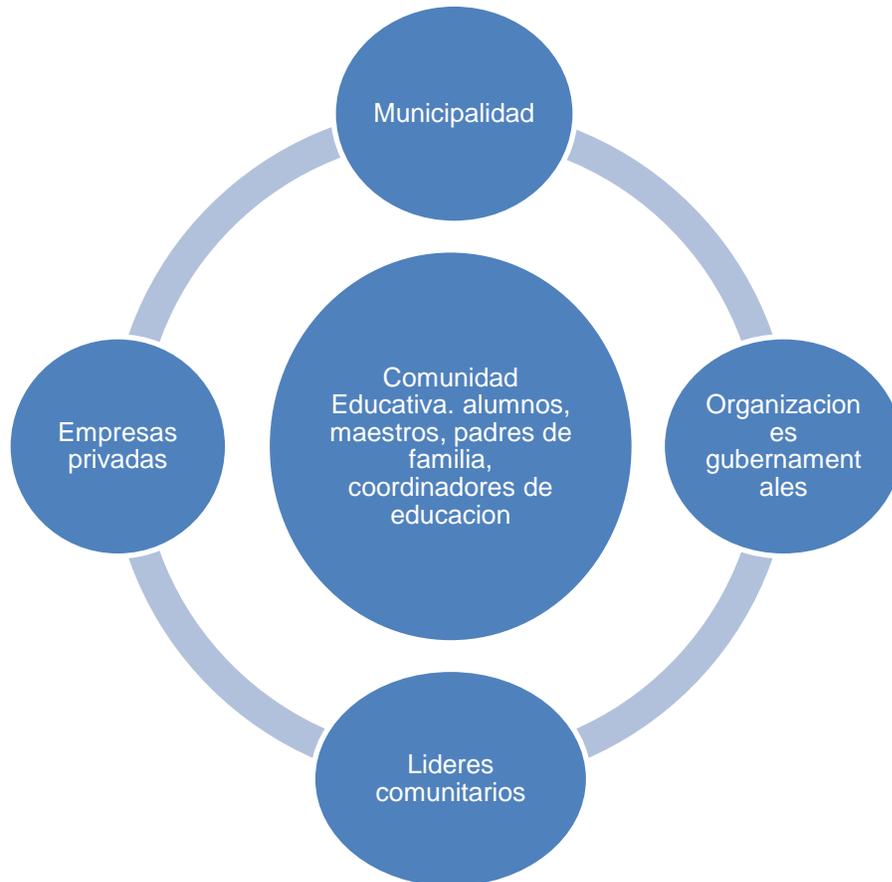
Tabla No.24

Características típicas de los actores principales y las acciones correspondientes. Fuente: propia

Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprender Superación laboral	Adquirir educación de Calidad	Talleres Oportunidades
Padres de familia	Mejores ingresos	Brindar mejores oportunidades a sus hijos	Apoyar a los alumnos Apoyar a maestros
Maestros	Generar educación de Calidad	Desarrollo de habilidades de enseñar	Profesionalizarse Apoyar a padres de familia
C.T.A	Coordinar la educación en el sector	Crear políticas educativas para el sector	Coordinación de mejoras
P.DE N	Velar por la protección de la niñez	Apoyo a los niños	Apoyo a la niñez
Policía	Brindar seguridad	Apoyo a la Comunidad	Orientar a los alumnos
Centro de salud	Brindar salud	Apoyo a la Comunidad	Apoyo a la educación
Juzgado de paz	Mantener acuerdos con la comunidad	Servir de intermediarios a problemas escolares	Platicas con los alumnos y padres de familia
Municipalidad	Administrar los bienes públicos	Apoyo a la Comunidad	Facilitar fondos Apoyo de docentes y personal de servicio
Líderes Comunitarios	Apoyar al Desarrollo	Apoyo a la Comunidad	Facilitar fondos, involucrar a padres y alumnos , apoyar proyectos

Otros actores y con quien se relacionan

Gráfica No.19



Otros actores y con quien se Relacionan. Fuente: propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Inexistencia de material didáctico.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla No.25

Factores internos			
Factores positivos	<p>Fortalezas</p> <p>El conocimiento de nuevas herramientas pedagógicas. Aplicación de programas. Capacitaciones Donaciones Materiales del contexto Maestros PADEP Aplicación correcta de CNB Gestionar Apoyo de padres de familia</p>	<p>Debilidades</p> <p>Carencia de material didáctico Uso inadecuado de material didáctico. Dificultad para utilizar material didáctico Limitación económica Desinterés Cuidado inadecuado del material didáctico Monotonía en el aula Bajo rendimiento escolar Tradicionalismo Desconocimiento</p>	Factores Negativos
	<p>Oportunidades</p> <p>Libertad de cátedra Planificación flexible Maestros innovadores Apoyo de autoridades Conocimiento del CNB Nuevas tecnologías pedagógicas Padres de familia gestores Materiales del entorno Escuela gradada Acceso a tecnología</p>	<p>Amenazas</p> <p>Repitencia en primer grado Desinterés por el estudiante Inasistencia del alumno Bajo rendimiento escolar Carencia económica del alumno para realizar actividades escolares Reducción en la participación del alumno dentro del salón de clases Acumulación de tareas Deficiencia en el aprendizaje Padre de familia tradicionalista Desconocimiento del padre de familia.</p>	
Factores externos			

Matriz DAFO. Fuente: propia

1.3.3 Técnica MINI-MAX

Tabla No.26

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas positivas)	<p>F 1 Conocimiento de nuevas herramientas pedagógicas. O 1 Libertad de Cátedra.</p> <p>F 2 Herramientas pedagógicas. O3 Maestros innovadores.</p> <p>F4 Capacitaciones O4 Apoyo de autoridades</p> <p>F5 Donaciones de material didáctico O7 Padres de Familia gestores</p> <p>F6 materiales del contexto O8 Materiales del entorno</p> <p>F3 Aplicación de programas O9 Escuelas gradadas</p> <p>F7 Maestros PADEP O6 Nuevas tecnologías pedagógicas</p> <p>F8 Aplicación correcta de CNB O5 Conocimiento de CNB</p> <p>F9 Gestionar O10 Acceso a tecnología</p> <p>F10 Apoyo de padres de Familia O2 planificación flexible</p>	<p>F6 Materiales del Contexto</p> <p>A6 Reducción en la participación del alumno</p> <p>F3 Aplicación de programas</p> <p>A3 Inasistencia del alumno</p> <p>F4 Capacitaciones</p> <p>A7 Desinterés</p> <p>F1 Conocimiento de nuevas herramientas pedagógicas.</p> <p>A9 Padres de familia tradicionalista</p> <p>F2 Herramientas pedagógicas</p> <p>A5 Carencia económica del alumno</p> <p>F5 Donaciones</p> <p>A10 Desconocimiento del padre de familia</p> <p>F7 Maestros PADEP</p> <p>A2 Desinterés en el niño y niña dentro del salón de clases</p> <p>F8 Aplicación correcta de CNB</p> <p>A8 Deficiencia en el aprendizaje</p> <p>F9 Gestionar</p> <p>A7 Acumulación de tareas</p> <p><u>F10 Apoyo</u> de padres de familia</p> <p>A 10 Desconocimiento del padre de familia</p>

<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p><u>D2 Uso inadecuado del material didáctico.</u></p> <p><u>O2 Planificación</u></p> <p>D1 Carencia de material didáctico.</p> <p>O8 Materiales del entorno.</p> <p>D3 Dificultad para utilizar el material didáctico.</p> <p>O6 Nuevas tecnologías pedagógicas.</p> <p>D4 Limitación económica.</p> <p>O4 Apoyo de autoridades</p> <p>D5 Desinterés</p> <p>O10 Acceso a la tecnología</p> <p>D6 Cuidado inadecuado del material didáctico.</p> <p>O3 Maestros innovadores</p> <p>D7 Monotonía en el aula.</p> <p>O1 Libertad de cátedra</p> <p>D8 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>O9 Escuela gradada.</p> <p>D9 Tradicionalismo.</p> <p>O5 Conocimiento del CNB</p> <p>D10 Desconocimiento.</p> <p>O7 Padres de familia gestores.</p>	<p>D1 Carencia de material didáctico para primer grado.</p> <p>A10 Desconocimiento por parte del padre de familia en el uso de material didáctico para el aprendizaje del estudiante.</p> <p>D2 uso inadecuado de material didáctico.</p> <p>A8 Deficiencia en el aprendizaje.</p> <p><u>D4 Limitación económica</u></p> <p>A5 Carencia Económica del alumno.</p> <p>D5 Desinterés</p> <p>A2 Desinterés por el estudiante.</p> <p>D3 Dificultad para utilizar el material didáctico.</p> <p>A6 Reducción en la participación del alumno dentro del salón de clases.</p> <p>D6 Cuidado inadecuado del material didáctico.</p> <p>A3 Inasistencia del alumno.</p> <p>D7 Monotonía en el aula</p> <p>A4 Bajo rendimiento escolar.</p> <p>D8 Bajo rendimiento escolar</p> <p>A1 Repitencia en primer grado.</p> <p>D9 Tradicionalismo.</p> <p>A9 Padre de familia tradicionalista.</p> <p>D10 Desconocimiento</p> <p>A10 Desconocimiento del padre de familia.</p>
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Técnica MINI-MAX. Fuente: propia

Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

F 1 Conocimiento de nuevas herramientas pedagógicas.

O 1 Libertad de Cátedra.

Si se aprovecha el hecho que actualmente se cuenta con el conocimiento de nuevas herramientas pedagógicas de aprendizaje que se han adquirido a través de programas académicos PADEP/D, capacitaciones y el acceso directo del CNB podríamos aplicar de una manera eficaz cada herramienta pedagógica adquirida dentro y fuera del salón de clases y así lograr un aprendizaje significativo en los alumnos del establecimiento.

Se debe aprovechar la libertad de cátedra con la que cuenta el maestro dentro del establecimiento para poder incluir dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el conocimiento de las nuevas herramientas pedagógicas de aprendizaje dentro y fuera del salón de clase, hacia los estudiantes del establecimiento, para alcanzar eficazmente el aprendizaje significativo que se tiene como objetivo.

b) Segunda vinculación de análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F6 Maestros PADEP/D dentro del establecimiento.

A2 Desinterés en el niño y niña dentro del salón de clases.

Si se aprovecha el hecho que dentro del establecimiento se cuenta con maestros PADEP/ Podríamos aprovechar al máximo los conocimientos adquiridos, e implementar dentro y fuera del salón de clases una educación innovadora, alcanzaríamos captar la atención del estudiante en su totalidad y así alcanzar un interés en ellos para lograr una calidad satisfactoria en el proceso de enseñanza aprendizaje en el establecimiento.

El objetivo principal de un maestro egresado del programa PADEP/D, es disminuir el desinterés del estudiante dentro y fuera del salón de clases, utilizando los nuevos conocimientos adquiridos y poniendo en práctica una educación innovadora venciendo el tradicionalismo en la educación, es así como se pretende alcanzar una educación de calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades y oportunidades.

D2 Uso inadecuado del material didáctico.

O2 Planificación

Con respecto al el uso inadecuado del material didáctico dentro y fuera del salón de clases, podemos enfatizar que no hay una previa planificación por lo que el docente no utiliza de una manera eficaz y significativa el material didáctico con el que cuenta el establecimiento, ya que se desconoce el momento, lugar y como utilizar el mismo de una forma adecuada. Si el material didáctico se usara con un objetivo claro y una previa planificación este no sería deteriorado en un corto plazo, por el mal uso que le brinda el docente y el estudiante.

En cuanto a la planificación enfatizada en el CNB (Currículo Nacional Base), podemos hacer el uso correcto y adecuado del material didáctico con el que cuenta el establecimiento, el realizado por estudiantes y docentes y todo material que nos brinda nuestro entorno. Una planificación previa permite conocer el momento, el lugar y como se utilizará el material didáctico existente, también permite una integración en cada área a trabajar según el pensum de estudios, esto desarrollará un mejor control tanto para el maestro como para el alumno y generará un aprendizaje significativo en el estudiante.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas

D1 carencia de material didáctico para primer grado.

A10 desconocimiento por parte del padre de familia en el uso de material didáctico para el aprendizaje del estudiante.

El objetivo principal en el desarrollo de una área específica dentro y fuera del salón de clases es obtener en el menor tiempo posible el aprendizaje del estudiante, y una de las herramientas pedagógicas con mayor importancia es el material didáctico, y principalmente con los alumnos de primer grado. La carencia de este lleva a establecer un ambiente poco agradable para el estudiante, con lo que se pierde el interés por aprender, la distracción y la monotonía se vuelven parte de una educación tradicionalista. Se ha llegado a comprobar que el niño aprende mejor jugando. Lamentablemente la carencia de material didáctico para primer grado impide el logro de los objetivos de aprendizaje.

Con respecto al desconocimiento que el padre de familia tiene acerca del uso de material didáctico en la educación de sus hijos, podemos decir que es una desventaja para el docente, por lo que el padre de familia genera comentarios desfavorables. La negatividad del padre de familia al ver a su hijo jugar o manipular el material didáctico hace retroceder el aprendizaje del estudiante, ya que para el padre de familia es una pérdida de tiempo y a la escuela se va a estudiar. Sin saber que el uso de material didáctico en el aprendizaje de su hijo lo llevara a asimilar y comprender de mejor manera los nuevos aprendizajes.

d) Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades amenazas

F4 Donaciones de material didáctico.

O7 Padres de familia gestores.

El objetivo principal en el desarrollo de una área específica dentro y fuera del salón de clases es obtener en el menor tiempo posible el aprendizaje del estudiante, y una de las herramientas pedagógicas con mayor importancia es el material didáctico, y principalmente con los alumnos de primer grado. Siendo beneficiados con la donación de este lleva a establecer un ambiente agradable para el estudiante, con lo que se logra el interés por aprender, se disminuye la distracción y la monotonía se convierte en parte de una educación innovadora. Se ha llegado a comprobar que el niño aprende mejor jugando. Por lo que se debe aprovechar las donaciones de material didáctico de instituciones públicas o privadas para primer grado y así alcanzar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Con respecto a la iniciativa que el padre de familia tiene acerca del gestionamiento para el beneficio del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos se debe aprovechar esa ayuda imprescindible para el docente en su totalidad, el trabajo en equipo del docente y padre de familia a la hora de gestionar facilitará las respuestas positivas a las solicitudes expuestas según las necesidades de los alumnos.

1.3.4 Líneas de Acción Estratégica

Primera línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la aplicación correcta de las nuevas herramientas pedagógicas de aprendizaje.

Segunda línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será que el docente tradicional se involucre en las actividades del docente egresado del programa PADEP/D, para vencer el desinterés del estudiante y alcanzar una educación innovadora y de calidad.

Tercera Línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la planificación previa en el desarrollo de cada área del pensum educativo para tener el uso adecuado del material didáctico existente en el establecimiento.

Cuarta Línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será el uso de material didáctico en los alumnos de primer grado, para alcanzar a un corto plazo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Quinta Línea de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será el gestionamiento de la donación de material didáctico a empresas públicas o privadas con el apoyo de los padres de familia gestores con los que cuenta el establecimiento.

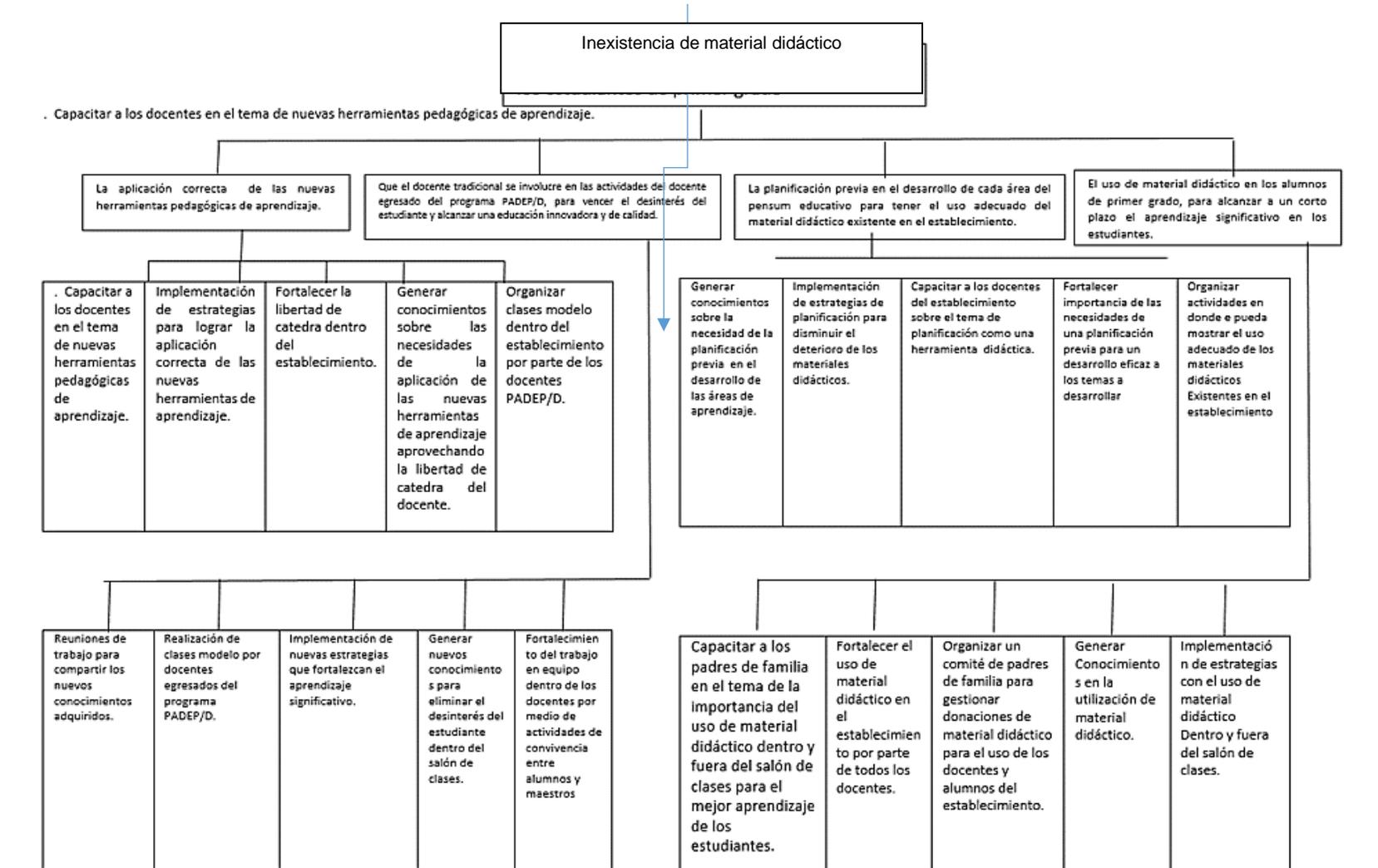
1.3.5 Posibles proyectos

- a. Capacitar a los docentes en el tema de nuevas herramientas pedagógicas de aprendizaje.
 - b. Implementación de estrategias para lograr la aplicación correcta de las nuevas herramientas de aprendizaje.
 - c . Fortalecer la libertad de cátedra dentro del establecimiento.
 - d . Generar conocimientos sobre las necesidades de la aplicación de las nuevas herramientas de aprendizaje aprovechando la libertad de cátedra del docente.
 - e .Organizar clases modelo dentro del establecimiento por parte de los docentes PADEP/D.
-
- a. Reuniones de trabajo para compartir los nuevos conocimientos adquiridos.
 - b. Realización de clases modelo por docentes egresados del programa PADEP/D.

- c. Implementación de nuevas estrategias que fortalezcan el aprendizaje significativo.
 - d. Generar nuevos conocimientos para eliminar el desinterés del estudiante dentro del salón de clases.
 - e. Fortalecimiento del trabajo en equipo dentro de los docentes por medio de actividades de convivencia entre alumnos y maestros.
-
- a. Generar conocimientos sobre la necesidad de la planificación previa en el desarrollo de las áreas de aprendizaje.
 - b. Implementación de estrategias de planificación para disminuir el deterioro de los materiales didácticos.
 - c. Capacitar a los docentes del establecimiento sobre el tema de planificación como una herramienta didáctica.
 - d. Fortalecer importancia de las necesidades de una planificación previa para un desarrollo eficaz de los temas a desarrollar.
 - e. Organizar actividades en donde se pueda mostrar el uso adecuado de los materiales didácticos existentes en el establecimiento.
-
- a. Capacitar a los padres de familia en el tema de la importancia del uso de material didáctico dentro y fuera del salón de clases para el mejor aprendizaje de los estudiantes.
 - b. Fortalecer el uso de material didáctico en el establecimiento por parte de todos los docentes.
 - c. Organizar un comité de padres de familia para gestionar donaciones de material didáctico para el uso de los docentes y alumnos del establecimiento.
 - d. Generar conocimientos en la utilización de material didáctico.
 - e. Implementación de estrategias con el uso de material didáctico dentro y fuera del salón de clases.

Mapa de Soluciones

Gráfica No.20



1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Basado en DAFO, MINI-MAX, las líneas de acción y el mapa de soluciones se toman como proyecto a desarrollar en la Escuela Oficial Rural Mixta JM. San Sebastián
Implementación de Metodologías Didácticas para Optimizar los Resultados del Aprendizaje

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Implementación de Metodologías Didácticas para Optimizar los Resultados del Aprendizaje.

1.4.2 Descripción del proyecto

Conociendo las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Sebastián, tomando en cuenta los indicadores educativos se pretende ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que alcance los objetivos necesarios en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Este proyecto se basa en la elaboración de material didáctico realizado con materiales reciclables y del contexto del estudiante, de fácil manipulación para que el aprendizaje de los estudiantes de primer grado sea significativo y en corto plazo, cuyo resultado será la promoción al grado superior sin problema alguno, venciendo así el pensamiento tradicional del padre de familia que se basa en que su hijo llega a tomar un lápiz y un cuaderno para aprender.

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los estudiantes, docentes y padres de familia que serán beneficiados con los resultados educativos que se tienen previstos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivos eliminar el desinterés de aprender por parte de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases utilizando material didáctico de su interés lo que facilitará la involucración voluntaria en las actividades curriculares, y así lograr un ambiente agradable, dinámico e interesante que le motivará a querer aprender pero haciendo lo que le gusta.

Aplicando nuevas técnicas y herramientas innovadoras se puede alcanzar la atención e interés de los estudiantes.

De acuerdo a los registros del año anterior se evidencia la necesidad de realizar la implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Sebastián, Jornada Matutina, cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios.

El problema que se observa con el aprendizaje lineal, y refiero a lineal cuando nos limitamos al uso del texto provisto por el Estado aunque funcional no es suficiente para crear en el alumno la sana curiosidad por este tipo de conocimiento.

Por medio de la técnica DAFO se pudieron conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del Centro Educativo antes mencionado y así poder identificar con mayor certeza las necesidades a trabajar para obtener mejores resultados.

Según análisis previo: se concluye entonces que la línea de acción será el uso de material didáctico en los alumnos de primer grado, para alcanzar a un corto plazo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

1.4.3 Concepto

Con la elaboración de material didáctico y el uso adecuado que a este se le dé, se pretende lograr el aprendizaje significativo en el estudiante de primer grado a un corto plazo, así mismo vencer el desinterés que muestra el estudiante muchas veces debido a la monotonía en el aula y el tradicionalismo por parte del docente; con la implementación de nuevas herramientas pedagógicas e innovadoras se persigue lograr llamar la atención del estudiante y su motivación por asistir diariamente a la escuela porque su aprendizaje será ameno, dinámico y eficaz.

1.4.4 Objetivos

Objetivo General

Con la elaboración de material didáctico concreto sensible, metodologías, materiales y técnicas, que con su correcta aplicación hagan más sencillo a los alumnos y alumnas la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado con mayor eficacia y a un corto plazo.

Objetivos Específicos

- Diseñar, validar e implementar recursos didácticos concretos sensibles, que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de aprendizaje.
- Motivar al padre de familia para que pueda contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, elaborando material didáctico para el uso de sus hijos.
- Contribuir con la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el uso correcto de material didáctico en las actividades curriculares que fortalecen el aprendizaje.

1.4.5 Justificación

De acuerdo a los registros obtenidos del año anterior se evidencia la necesidad de realizar la implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje significativo de la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián, Jornada Matutina, cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios en los últimos años, debido a muchos factores que se localizaron por medio de un estudio previo.

Uno de los problemas con lo que nos enfrentamos es el tradicionalismo en la Educación ya que se a empoderado no solo en algunos docentes sino en la mayoría de padres de familia que son uno de los obstáculos más grandes con los que nos enfrentamos en el momento de querer hacer un cambio dentro del salón de clases, en su mayoría el padre de familia tiene una mentalidad tradicionalista, y piensa que la educación debe ser igual como en el momento en que el estuvo en la escuela, sin tomarse el tiempo de hacer conciencia que el tiempo ha cambiado y que ya no se aprende solo con un lápiz y un cuaderno.

El aprendizaje no debe ser lineal por parte del docente y estudiante, y me refiero a lineal cuando nos limitamos al uso del texto provisto por el Estado, que aunque es una herramienta funcional, no es suficiente para crear y despertar en el alumno una sana curiosidad por aprender, se ha caído en el error que enseñar es leer y copiar en el cuaderno un tema o texto determinado, cayendo en una rutina diaria que puede frustrar al alumno en su desarrollo y adquirecimiento de aprendizaje.

Los docentes del siglo XXI debemos de hacer un cambio innovador en la Educación de nuestros estudiantes haciendo la diferencia, implementando nuevas estrategias pedagógicas que despierten el interés del estudiante por obtener nuevos conocimientos en una forma lúdica, dinámica, activa y convivencia , debemos involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos dentro de la escuela, que esto originara una estrecha relación de la comunidad educativa que beneficiara en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .

Debemos tener una perspectiva activa, en la que el juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor y sensorio motor cognitivo del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño, esto abrirá de forma inmediata el camino (Piaget).

Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia.

En virtud de los resultados nacionales publicados por el tercer estudio evaluativo y comparativo SERCE efectuado en Guatemala, y del cual la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián, formó parte de la muestra, los resultados para el departamento de Santa Rosa , fueron relativamente satisfactorios , sin embargo, resultó evidente las falencias en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje por lo que resulta necesario plantear y replantear las metodologías utilizadas hasta el momento, teniendo en cuenta que no se le ha dado énfasis a la elaboración de material didáctico y el uso adecuado y correcto de este.

1.4.6 Actividades por fases Actividades a desarrollar organizadas por fases

Plan de Actividades

Tabla No.27

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	De Enero a la tercera semana de marzo..	<p>FASE INICIAL DEL PROYECTO</p> <p>Elaboración de la Carta de Solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela</p> <p>Entrega de la Carta de autorización del PME en la Escuela.</p>	Se elaboran la carta de solicitud a la Directora del Establecimiento o para poder ejecutar el PME.	Docente Director	Hojas bond Impresiones Computadora
2	Enero	<p>FASE DE SOCIALIZACIÓN</p> <p>Socialización de proyecto de Mejoramiento Educativo</p> <p>A la Directora</p> <p>A los docentes</p> <p>A los padres de familia</p>	Grupos para dar información acerca del PME que se tiene planificado desarrollar en la Escuela.	Docentes Directora Padres de familia	Impresiones Hojas bond fotografías

3	Enero	<p>ACTIVIDAD PRINCIPAL</p> <p>-Recolección de materiales para elaboración de Material Didáctico.</p> <p>-Elaboración de Material Didáctico para el Área de Matemática</p> <p>-Elaboración de material didáctico para el Área de Comunicación y Lenguaje L.1</p>	Organización para la recolección del material a utilizar.	Docente Padres de familia Niños y niñas	Tapones de botellas plásticas Botellas plásticas Cartón Goma Tijeras Hojas de papel bond de color
5	De Febrero a la segunda semana del mes de marzo.	<p><u>PLAN DE EJECUCION</u></p> <p>-Recolección de tapones plásticos de botellas desechables.</p> <p>-Elaboración de pizarras personales.</p> <p>-Elaboración de lotería alfabético</p>	<p>Se les instruye a los niños y niñas. en que consiste el PME</p> <p>Los niños muy emocionados cooperan para la recolección y elaboración de materiales.</p>	Docente Niños y niñas Directora Padres de familia	Tapones de botellas plásticas Botellas plásticas Cartón Goma Tijeras Hojas de papel bond de color
6		<p><u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u></p> <p>Entrega de una guía con estrategias que ayudaran a mejorar su aprendizaje</p>	Reunión con la Directora para hacerle entrega del informe final del PME	Docente Directora	Impresiones Hojas bond Computadora.

Plan de Actividades. Fuente: propia

1.4.8 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del PME

Plan de monitoreo y evaluación

Tabla No.29

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME.						
ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta J.M						
DIRECCIÓN: San Sebastián, municipio, Pueblo Nuevo Viñas Santa Rosa.						
NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje.						
MAESTRA:						
N o	INDICADOR	LÍNEA BASE	ACTIVIDAD (organizada según fases)	EFECTO (Resultados)	IMPACTO (Cambios en el entorno)	INSTRUMENTO S
1	Disminuir la reprobación de los estudiantes de primero primaria en el área de Comunicación y Lenguaje y matemáticas.	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje y matemática su falta de interés en su aprendizaje	Elaboración de pizarras personales. -reciclaje y recolección de tapones plásticos. - Juego de lotería.	- Muestran interés por participar en la elaboración de material didáctico que será utilizado en el aprendizaje escolar.	Cambio su desinterés por su aprendizaje. Se mejora la promoción en las evaluaciones bimestrales.	- Guía de observación - Pruebas de evaluación. Lista de cotejo.
2	Mejorar los resultados en el aprendizaje de los estudiantes de primero primaria.	Los estudiantes obtienen bajos resultados en su aprendizaje.	Repaso de trazos correctos en las pizarras personales.	Manifiestan interés en realizar la actividad correctamente.	Se logra un gran avance en el trazo correcto de números y letras en la realización	-Guía de observación.

					de ejercicios y tareas.	
3	Expresar mayor capacidad en la retención de imágenes de los estudiantes de primer grado.	Los estudiantes no retienen con facilidad lo que ven.	Juego de lotería de letras e imágenes.	Muestran interés en la hora del juego brindando su atención completa.	Se logra captar la atención sin distractor alguno, retiene el nombre de las imágenes y letras sin problema alguno.	-Pruebas de evaluación. -Guía de observación.
4	Mejorar la práctica de conteo numérico de los estudiantes de cuarto primaria.	Los estudiantes no tienen la facilidad para contar en orden ascendente.	Clasificación de tapones plásticos por colores.	Muestran interés en el conteo de tapones y a la vez clasificándolos por colores.	Se facilita el conteo de números utilizando los tapones plásticos.	Guía de observación de Pruebas de evaluación.

Plan de Monitoreo y Evaluación del PME. Fuente: propia

1.4.9 Presupuesto del proyecto

Tabla No.30

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
1 Bote de goma	4	Q. 8.00	Q. 32.00
2 Rollo de sellador			
3 Pliegos de papel bond	5	Q. 10.00	Q. 50.00
4 Hojas de papel bond			
5 Tinta de impresión	25	Q. 1.00	Q. 25.00
6 Marcadores	500	Q. 0.10	Q. 50.00
7 Tijeras			

	100	Q. 100.00	Q. 100.00
	10	Q. 3.00	Q. 30.00
	50	Q. 4.00	Q. 200.00
TOTAL			Q. 487.00

Recursos humanos	cantidad	Tiempo en días	Valor de la jornada	Total del costo
• Directora	01	02	Q. 100.00	Q. 200.00
• Docente	01	15	Q. 100.00	Q. 1,500.00
• Alumnos	41	15	Q. 04.00	Q. 60.00
• Padres de familia	41	15	Q. 1.00	Q. 15.00
				Q. 1,775.00

Presupuesto del PME. Fuente. Propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico institucional

E de mucha importancia la elaboración del diagnóstico ya que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados de la institución para la meta del centro Educativo: (Díaz 2008) Afirma: “El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo” (p.2). Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

(Rodríguez, 2006) Por algún otro lado debe empezar y sobre todo, buscar tener una guía para dar cauce a la “historia por contar” a esa “historia institucional” que destaque lo trascendente, sin descuidar el “detalle original” que le da contenido de vida a esa historia.

(Rodríguez, 2006) Es necesario identificar, a su vez, los “momentos históricos” más significativos que dar origen y sentido a la institución y que la cubren en su sentido original, de esa manera entenderemos su evolución.

2.2.1 Organizaciones escolares

La institución educativa sirve a la sociedad que la establece y retribuye a ella un egresado de acuerdo con sus expectativas y necesidades, de manera que reproduzca el modelo social, enriquecido por la praxis y permita, en un ciclo continuo y progresivo, su transformación y avance. Varona (2015) Asume:

La Organización Escolar como una disciplina científica perteneciente al campo de la Dirección en la Educación y por tanto tiene como marco teórico conceptual de referencia aquellos presupuestos que le son necesarios: leyes, principios

Contenidos, métodos de investigación o estudio, formas de control y evaluación provenientes de la Pedagogía y de la Dirección en la Educación. (P.3)

La Organización Escolar se convierte entonces en un saber esencial para el trabajo de los directivos y sus colectivos a fin de lograr el cumplimiento de los objetivos trazados.

2.2.2 Políticas educativas

(Roura (2005) Las políticas educativas son aquellas que se encuentran incluidas dentro de las políticas públicas de cualquier país. Y las cuales tienen como finalidad establecer medidas y herramientas que puedan garantizar la educativa. Las políticas educativas representan un elemento primordial en la conformación del sistema educativo de una nación. Y le corresponde al ministerio de educación la responsabilidad de elaborarla e indicar cómo se va a desarrollar la educación.

2.2.3 Legislación educativa

El Estado tiene a su cargo la aplicación de normas jurídicas que constituyen reglas u ordenaciones del sistema educativo.

(ÁLVAREZ (1994) La Legislación Educativa refiere es el conjunto de cuerpos legales o de leyes por las cuales se gobierna una materia determinada, en este caso todos los aspectos relacionados con la educación. La Legislación Educativa son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

2.2.4 Culturales (circunstancias)

Debido a la variedad en acepciones que la palabra cultura tiene, se considera importante señalar algunas de éstas definiciones para comprender a fondo el concepto.

Malo (2000) dice que:

“Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimiento y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas,

creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestras personalidades (p.2).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

2.3.1 Constructivismo

Uno de los precursores de constructivismo es Vigotzky citado en Fernández (2006), quien sostiene:

El desarrollo cognoscitivo está basado en el proceso de socialización cultural. Según el enfoque dialéctico, dentro de este ambiente interactivo sociocultural se da el aprendizaje, por cuanto las experiencias sociales externas fomentan la formación de estructuras mentales internas o modelos, que son influenciados por la presencia de factores sociales, culturales y contextuales. El estudiante adquiere una interpretación personal del conocimiento externo, pero no una representación exacta y nítida. La veracidad del conocimiento construido se basa tanto en experiencias previas del individuo, como en el impacto de dichos factores sociales, culturales y contextuales sobre quien aprende.

Según el autor, el conocimiento consiste en la habilidad para utilizar herramientas socialmente relevantes, desde lápices hasta computadoras e interpretar signos culturales, tales como el lenguaje, la escritura, el sistema de números, etcétera, dentro un proceso de socialización.

2.3.2 Psicología evolutiva

(Fernández (2006)Vigotsky igual que Piaget, creía que los niños pequeños son curiosos y están implicados activamente en su propio aprendizaje y en el descubrimiento y desarrollo de nuevos esquemas de comprensión.

Sin embargo, Vigotsky puso más énfasis en las contribuciones sociales al proceso de desarrollo, mientras Piaget enfatizaba el descubrimiento iniciado por el propio niño.

2.3.3 Teoría sociocultural

Intrapsicológica (Werstch, 1988). De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Las construcciones previas inciden de manera significativa en los aprendizajes nuevos: Ausubel (Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) ya lo planteó y se revisaron los elementos esenciales de esta propuesta en las teorías de aprendizaje. Los elementos que se revisen en una determinada materia deben ser significativos, deben aportar algo al estudiante, de tal forma que puedan ser asimilarlos y luego integrados con los conocimientos que ya poseían, para así alcanzar niveles óptimos de aprendizaje. En función de estos principios y para fines del presente artículo, se entiende que un objetivo es “el estado al cual se quiere llegar luego de realizar el proceso formativo” (Lamata y Domínguez, 2003: 131). A lo cual, se puede añadir, que deben tomar en cuenta el contexto en el que son formulados y los conocimientos previos que los estudiantes ya poseen.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Este es otro aspecto sumamente importante como influencia en el aprendizaje, especialmente en este momento en que se ha vuelto muy accesible el uso de redes sociales.

La Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto en el aprendizaje, a los que advierte que son una revolución que cambia la concepción del proceso.

Si bien los medios de comunicación no inciden de forma significativa en los aprendizajes de los alumnos, las NNTT muestran indicios de ser una revolución que va a cambiar toda la concepción del proceso de enseñanza -aprendizaje actual.

A. Teoría de la comunicación

Según (Quezada (1986).La comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos. Según la perspectiva constructivista, la comunicación educativa constituye el proceso mediante el cual se estructura la personalidad del educando, lo cual se logra a través de las informaciones que este recibe, quien las reelabora en interacción con el medio y con los propios conceptos construidos. Según lo dicho, el proceso de aprendizaje humano no es reducible a un esquema comunicativo de carácter mecánico, por cuanto el receptor no está pasivo, sino que reelabora los mensajes según sus propios esquemas cognitivos.

Teoría de la noticia

Según (Herreros (1992: p.15), los géneros son sistemas de reglas para realizar procesos comunicativos. La teoría de la noticia se refiere precisamente al ensamblaje discursivo de la microestructura textual, por lo que está destinado a llenar el vacío de todas las casuísticas formales que dejan el lenguaje y el formato clásicos de la noticia.

2.3.6 Reforma educativa

Una reforma educativa histórica para el nivel de educación básica, se pondrá en marcha en 2019, la cual consistirá en la entrega de libros de texto para las diferentes materias vistas por los alumnos y guías de especialización para docentes, aseguró hoy el ministro de Educación, (Óscar Hugo López)

“Estamos preparando estos recursos didácticos de tal manera que los jóvenes, a partir del otro año, cuenten con estas herramientas para su formación”, expresó el titular de Educación.

López añadió que el Ministerio de Educación (Mineduc) ya cuenta con los libros de texto denominados “Guatemala”, para los tres grados del nivel básico, con lo que se espera que los alumnos en las aulas desarrollen sus destrezas en los números.

Esta iniciativa, aseguraron las autoridades del Mineduc, fue trabajada junto a la Agencia de Cooperación Internacional Japonesa (JICA), cuyos libros elaboró anteriormente para el nivel primario.

2.3.7 Fundamentos curriculares

(Fernández (2004). Son bases fundamentales que sistematizan los aportes provenientes de distintas disciplinas, los cuales se apoyan en principios, fines, objetivos y fuentes que delimitan los avances del currículo. “los fundamentos se formulan como una explicación de la realidad social, los fundamentos se formulan como una explicación de esa realidad en los planos filosófico, político, social, económico, históricos, pedagógico. Estos fundamentos se asumen como conocimientos que sustentan el proceso de planificación curricular.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

(Ojeda, 2018) Este estudio plantea como objetivo principal implementar una estrategia lúdica pedagógica dirigida a niños y niñas de transición, para el fortalecimiento de los niveles de atención en su proceso de aprendizaje;

(Ojeda, 2018) La recreación y el deporte pueden beneficiar a los niños que participan en dichas actividades mejorando la capacidad de reflexión, concentración, trabajo en equipo, análisis, orden y disciplina, mientras los estudiantes que no participan en actividades deportivas suelen invertir ese tiempo en la televisión o video juegos.

2.4 Técnicas de administración educativa

Según (Thomas Kuhn, s/f) para esclarecer la naturaleza disciplinar de la Administración Educativa. Estos criterios son básicos y, por ello, sólo se pretende facilitar la comprensión de los principales componentes de la Administración Educativa, en tanto disciplina adscrita a las Ciencias de la Educación, que faciliten la comprensión de su núcleo teórico-conceptual y de su praxis.

2.4.1 Definición de Proyecto de Mejoramiento Educativo

(SIMCE) (Cornejo et al, 2014). Plan de Mejoramiento Educativo (PME) El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma,

de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

(Castro, 2013). La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

2.4.3 Árbol de problemas

(Martínez, R., & Fernández, A., (2008), Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. Por lo anterior, en esta investigación se concibió la realización de un árbol de problemas a partir de la configuración de un esquema de causa-efecto.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La pirámide de Maslow es una teoría de motivación que trata de explicar qué impulsa la conducta humana. La pirámide consta de cinco niveles que están ordenados jerárquicamente según las necesidades humanas que atraviesan todas las personas. Arias (2020) afirma

La teoría de la pirámide de las necesidades de Maslow explica de forma visual el comportamiento humano según nuestras necesidades. En la base de la pirámide aparecen nuestras necesidades fisiológicas, que todos los humanos necesitamos cubrir en primera instancia. Una vez cubiertas estas necesidades, buscamos satisfacer nuestras necesidades inmediatamente superiores, pero no se puede llegar a un escalón superior si no hemos cubierto antes los inferiores, o lo que es lo mismo, según vamos satisfaciendo nuestras necesidades más básicas, desarrollamos necesidades y deseos más elevados. (p.1)

En el nivel más bajo de la pirámide se encuentran nuestras necesidades más básicas, como alimentarse o respirar. Cuando satisfacemos esas necesidades primarias, estamos rellenando la base de la pirámide, y solo al cubrir esas necesidades podemos subir al siguiente nivel, donde se encuentran las necesidades secundarias y, más arriba, las necesidades terciarias. Necesidades fisiológicas, seguridad, social, estima, autorrealización.

B. Teoría de Ander Egg

La teoría, según Ezequiel Ander-Egg, guarda estrecha relación con la investigación empírica, ya que estos no son elementos contrapuestos, puesto que la teoría que no se basa en la realidad degenera fatalmente en utopías, y la investigación sin los iluminantes contactos de la teoría acumula hechos sin darle significado alguno (Ander-Egg 1977:30)

A. Teoría de Max Neef

Cuando hablamos de desarrollo a escala humana Max Neef (1986) Refiere:

Una propuesta que rompe completamente los paradigmas de la economía, ya que esta nos menciona que el simple hecho de que en un país aumente el PIB no quiere decir que aumente el nivel de vida de las personas, debido a que el desarrollo va mucho más allá que una simple cifra. El desarrollo se ve reflejado solamente en el aumento en la calidad de vida de los individuos de una nación, en la cobertura en salud, educación, seguridad social, entre otros.

Para lograr un desarrollo a escala humana sostenible el estado debe cambiar o reformar sus políticas y enfocarlas hacia un verdadero modelo democrático de gobierno el cual se

base en la equidad, sin dejar a un lado las variables macroeconómicas, con el fin centrarlas en la calidad de vida de los ciudadanos para que estos posean cobertura total en educación, salud, seguridad social, entre otros, y así lograr que todo individuo esté en capacidad de satisfacer sus necesidades básicas.

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El proceso de creación de la Pedagogía Social, tanto en la vertiente científica como en la académica, tiene sus orígenes de en la Revolución Industrial su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea, el de la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales, es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Anguiano, Jiménez, Reynoso, López (2009)

La pedagogía es una labor de carácter educativo-pedagógico y metodológico, creadora-ambientes y contextos educativos, acciones medidoras y formativas, competencia del educador social, que posibilita la incorporación del sujeto a la pluralidad de las redes sociales usualmente adultos, en áreas no escolares y en condiciones de vulnerabilidad, la propuesta tiene como finalidad el desarrollo de la sociabilidad, el rescate de las oportunidades, las potencialidades en un marco de solidaridad y la estrategia de la circularidad social.(p.1)

Su aplicación es universal y va encaminada a posibilitar la resolución de aquellas necesidades humanas que surgen de la interrelación personal y social y también a desarrollar el potencial humano.

B. Kullo

El proceso de creación de la Pedagogía Social, tanto en la vertiente científica como en la académica, tiene sus orígenes de en la Revolución Industrial su significado y evolución se comprenden como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por

los cambios radicales de la sociedad contemporánea, el de la ciencia de la educación social del individuo, realizada en la familia, en la escuela y en otros grupos sociales, es decir, como preparación del individuo para la vida social y comunitaria. Anguiano, Jiménez, Reynoso, López (2009)

La pedagogía es una labor de carácter educativo-pedagógico y metodológico, creadora-ambientes y contextos educativos, acciones medidoras y formativas, competencia del educador social, que posibilita la incorporación del sujeto a la pluralidad de las redes sociales usualmente adultos, en áreas no escolares y en condiciones de vulnerabilidad, la propuesta tiene como finalidad el desarrollo de la sociabilidad, el rescate de las oportunidades, las potencialidades en un marco de solidaridad y la estrategia de la circularidad social.(p.1)

Su aplicación es universal y va encaminada a posibilitar la resolución de aquellas necesidades humanas que surgen de la interrelación personal y social y también a desarrollar el potencial humano.

2.4.6 Matriz DAFO

Se utiliza la estructura de la metodología DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), que ha demostrado ser una técnica muy eficaz para analizar y formular estrategias de acción que conduzcan a la mejora de un producto o servicio. Resultados: Se identifican las principales debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de las revistas de investigación en educación, señalando los elementos fundamentales, internos y externos, que influyen sobre su desarrollo y calidad. (Aliaga, Gutiérrez, Fernández, 2018, p.563)

2.4.7 Técnica MINI- MAX

El MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J.2013,p.39)

2.4.8 Vinculación estratégica

(Angelelli P. (2011) La implementación de los Proyectos PME, han tenido efectos positivos en varias dimensiones, por un lado mejorando las capacidades técnicas a partir de un nuevo equipamiento y la mejora del personal de investigación asociado por otros subsidios PME demuestran importante impacto a través de la vinculación y transferencia, especialmente en la presentación de los servicios tecnológicos a organización es de la administración pública. (p158)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

(Roncancio s.f.) Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera.

2.4.10 Mapa de soluciones

El “mapa de soluciones” es una herramienta de visibilidad implementada a las soluciones que ésta aporta y que ocupan todo el espectro de la esfera económica en su vocación de satisfacer las necesidades de las poblaciones, respondiendo a necesidades de todo tipo según (PAREDES 2013)

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.4.11 Plan de actividades

Asimismo, en el Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2009), explican claramente algunos aspectos importantes para comprender en qué consiste un Plan de Actividades:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades, En él, pondremos la fecha de duración de la misma, así como las sub tareas ara su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar que actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (Párrs. 1-3).

2.4.12 Cronograma de Gantt

Se llama cronograma de Gantt, por su inventor Henry Gantt, quien diseño este modelo a principios del siglo pasado.

El cronograma de Gantt es una herramienta útil para planificar proyectos, donde muestra la fecha de inicio y de finalización del proyecto actividades, fechas programadas, estimación de cuanto llevará la tarea y quien trabaja cada tarea. Villanueva (2018).

2.4.13 Monitoreo de PME

“Es indispensable definir el concepto de monitoreo y seguimiento sobre la base del SER y el SABER, donde entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cuál se va constatando los logros y desaciertos de un plan”(Gutiérrez, 2010,p.)

2.4.14 Evaluación de PME o de proyectos

“La evaluación aporta insumos sobre el proceso para mantener altos niveles de calidad que redunden en mejores procesos de formación, que se conviertan en ejemplo de otras instituciones” (Castillo, 2006, p.263).

2.4.15 Indicadores de PME

“Indicador es algo que nos indica, muestra, señala o cuantifica el grado en que las actividades de un proceso logran su objetivo” (Ministerio de Educación, 2013, p.127).

2.4.16 Metas de PME

“Las metas detallan los logros que se quieren alcanzar en la consecución de los objetivos. En otras palabras: llegar a cubrir las metas, implica resolver los objetivos. Las metas deben proponer resultados tangibles, medibles, susceptibles de expresar mediante indicadores” (Alonzo, 2005, p.67).

2.4.17 Plan de sostenibilidad del PME

Gasparri (2015) afirma:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p.1)

2.4.18 Presupuesto de un proyecto

(Perez, N. (2000) sostiene que un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado periodo de tiempo.

2.5 Metodología implementada en el PME

La metodología es utilizada en el PME se adapta a las necesidades de cada comunidad escolar, mediante un trabajo colaborativo, de escucha activa y de orientación, entregando herramientas que permitan alcanzar las metas de las altas exigencias educativas y la instalación de buenas prácticas para la mejora continua. (ATEUCHILE (2012)

La metodología varía de acuerdo al curso y se adapta al intercambio profesional que se establezca necesario para cada comunidad escolar. Como premisa de trabajo, se basa en el intercambio de experiencias, equitativo y basado en el desarrollo profesional. Trabajando para esto con Acompañamientos Docentes/Directivos en las escuelas, tutorías en terreno y trabajo tutorial en línea para el reforzamiento de los aprendizajes.

Además se realizan talleres, seminarios y otras actividades de vinculación con el medio para estar en constante diálogo con las realidades escolares.

2.5.1 Marco epistemológico

Un proyecto de mejoramiento educativo debe poseer un claro sustento teórico de modo que el que hacer pedagógico se fundamente en bases científicas sólidas.

El Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional departamento de educación. Universidad de Bio-Bio Chile (Castro y Castro, 2013)

2.5.2 Históricas (circunstancias)

Se denomina contexto histórico a las circunstancias y las incidencias que rodean a un suceso. Este contexto está formado por todo aquello que, de alguna manera, influye el hecho cuando sucede (Julian Perez Porto y María Merino 2018)

2.5.3 Psicológicas (circunstancias)

(Lazarus& Cohen (1977) a criticar una definición de las tensiones ambientales basadas únicamente en un inventario de las posibles causas de stress y a proponer una clasificación de las propuestas que permitan considerar que la situación es generadora de stress

En su significado etimológico, la psicología es el “estudio del alma” (psyché, alma y logos, tratado). Sin embargo, en su acepción contemporánea puede definirse como la ciencia que estudia los procesos mentales relacionados con los fenómenos de la conducta;

2.5.4 Sociológicas (circunstancias)

(Kenneth Allan s/f) propuso la distinción entre teoría sociológica y teoría *social*. En la terminología de Allan, la teoría sociológica consistiría en un conjunto de proposiciones generales y verificables sobre la sociedad. Esta teoría se apoyaría de manera importante en el método científico, debido a sus pretensiones de objetividad y a un intento de evitar los juicios de valor. Por otro lado, la teoría *social*, de acuerdo con Allan, consistiría en una crítica de la sociedad moderna más que en una explicación. Así la teoría *social* estaría generalmente más cerca de la filosofía continental, así estaría menos preocupada por la objetividad o la formulación de proposiciones verificables empíricamente, y más en juicios normativos. La teoría sociológica sería desarrollada fundamentalmente por sociólogos, mientras que la teoría social frecuentemente provendría de disciplinas periféricas a la sociología.

2.5.5 Culturales (circunstancias)

Debido a la variedad en acepciones que la palabra cultura tiene, se considera importante señalar algunas de éstas definiciones para comprender a fondo el concepto.

Malo (2000) dice que:

“Esencial a la condición humana es la cultura, no solo en su sentido tradicional como resultado de un cultivo de nuestras facultades que culmina en conocimiento y capacidades desarrolladas, sino, en el sentido antropológico de conjunto de ideas, creencias, actitudes, valores jerarquizados, tecnologías y sistemas de pensamiento y comunicación, de acuerdo con los cuales organizamos nuestras vidas como partes de grupos estructurados. Gran parte de lo que somos, es el resultado de los rasgos y complejos de la cultura a la que nos incorporamos luego y a aquello que introyectamos en nuestros seres como partes conformadoras de nuestras personalidades (p.2).

2.5.6 El entorno sociocultural

Al respecto la Feandalucia (2009), explica algunos aspectos importantes con respecto al entorno sociocultural que orienta comprender la importancia de este aspecto y en consecuencia la influencia que el mismo tiene en el aprendizaje:

Es el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir, no son sólo “habitantes”, sino elementos activos y con valor propio.

2.6 Los medios de comunicación

Este es otro aspecto que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar, ya que son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman la cultura y a la sociedad.

Al respecto la Feandalucia (2009), analiza la influencia de este aspecto, al que denomina escuela paralela

Sin embargo, al hablar de “escuela paralela” hacemos una referencia más específica a los medios de comunicación de masas, por cuanto la influencia de la sociedad se diluye en la estructura informativa y publicitaria de los grandes medios de comunicación.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la “facilidad de escucha” que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos –auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (p. 5-6)

2.6.1 Una escuela paralela

Según Vargas (2015), nos comenta que el concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación.

2.7 Factores culturales

(Osorio (2012) Al comprender la cosmovisión de los pueblos podemos decir que la cultura constituye el ser de los pueblos, su concepto de totalidad de la producción y creación humana, aporta ideas, conocimiento, tecnología, producciones materiales e inmateriales, formas de gobernar, medición del tiempo, interpretación del entorno, por lo que la tarea del desarrollo es potenciar las culturas para satisfacer plenamente las necesidades de los seres humanos, el cuidado de la naturaleza. Podemos entender que desarrollo no es para pulverizar ni aniquilar culturas porque es una forma de destruir a los pueblos, en la actualidad corresponde armonizar las culturas, el desarrollo, los derechos humanos y la paz. (P. 11)

2.7.1 Factores lingüísticos

Para Coll (1987), la lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad –la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la ‘libertad de expresión’. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante.

2.8 La política

Autores como (Rousseau (1762) definen a la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”.

2.8.1 Las políticas

(Martínez (2017) Las políticas públicas son un campo disciplinar de la ciencia política y de la administración pública que tiene unos desarrollos históricos en la posguerra y que se han venido enfocando desde diferentes escuelas y corrientes de pensamiento. La política pública entra a estudiar qué hacen los gobiernos para interactuar frente a la sociedad, diagnosticando e interviniendo los problemas públicos o atendiendo las demandas ya sea en términos de la sociedad en su conjunto, una parte de ella, o un determinado territorio.

2.9 Análisis situacional

Por otro lado, (Salgado (2007) plantea que: El análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento, tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno.

2.9.1 Identificación de problemas

Achaerandio, plantea que El problema es como el norte orientador en la búsqueda investigativa (Citado por Grajeda, 2017, p. 68).

Como dice Rovere, un problema es una brecha entre una realidad o un aspecto de la realidad observada y un valor o deseo de cómo debe ser esa realidad para un determinado observador, sea este individual o colectivo. (Citado por Grajeda, G., 2017, p. 68).

2.9.2 Análisis de problemas

Valle & González (2004.) Al iniciarse la solución de problemas no sabemos exactamente en qué consistió el cambio ni cuando ocurrió, es por esa razón que, al enfrentar un problema, es necesario analizarlo con claridad y profundidad para su óptima solución, es decir, es un requisito conocer el problema y definirlo lo mejor posible antes de considerar sus detalles, pero sobre todo, antes de tratar de resolverlo.

El análisis de problemas es una forma de pensamiento elemental, que en lugar de ser un método rígido que deba seguirse paso a paso para lograr algún resultado, es más bien una guía que nos permite aplicar las habilidades para explicar cualquier situación en la que no se está logrando el nivel esperado de desempeño y en la que se desconoce la causa del desempeño inaceptable. (p.22)

2.9.3 Tema central del problema priorizado

Cuando termine de hacer el árbol de problema, analícelo y seleccione un problema de la copa del árbol, que considere que es estratégico, es viable y factible realizar acciones para incidir en ese problema. Tomado de: (Martínez & Fernández, s.f., p. 7.

Implementación de tecnologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje. Ausubel Una de las principales aportaciones de Ausubel (1976) es la que establece la distinción entre aprendizaje significativo y repetitivo según el vínculo existente entre los conocimientos previos y las experiencias anteriores que posee el alumno y los nuevos materiales de trabajo, se podrá iniciar lo que llama “aprendizaje significativo”, en el que se considera que las nuevas informaciones han sido asimiladas en su estructura cognoscitiva.

2.10 Entorno Educativo

Por su parte Rojas (2016), presenta:

Entorno educativo se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, esta se forma por alumnos, ex alumnos, docentes, directivos, aseadores (as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos.

En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes.

2.11 Demandas sociales

Adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las necesidades desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. Al respecto la demanda social Lourau (1975) Define: (Lourau, 1975)

La demanda social es la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales –materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente. (p.193)

Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del

pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

2.11.1 Demandas institucionales

Los gestores educacionales se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social como manifiesta Pozner (2000).

La demanda institucional se trata de construir una gestión superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias” (p.23).

La mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje.

2.11.2 Demandas poblacionales

Para crear los mecanismos institucionales necesarios y propiciar entornos favorables para incorporar debidamente los factores demográficos en la planificación económica y social se deben implementar las acciones requeridas por la población, Rivadeneira (2001) afirma:

Las demandas poblacionales son las tendencias del cambio que proveen un marco necesario para formular acciones destinadas a satisfacer en forma adecuada las demandas sociales, contribuir sinérgicamente al mejoramiento de la calidad de la población y, por ende, construir sociedades más equitativas. (p.9)

La falta de equidad limita el cabal aprovechamiento de los recursos humanos y genera crecientes rezagos de productividad que obstaculizan.

2.11.3 Demandas de Educación

Este tema de necesidades sociales que van a dar lugar a las demandas, podemos aterrizarlo al tema de Educación. Para ello vamos a retomar lo que plantea

(Martí (2011): Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión.

2.12 Actor

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. "Actor es aquel agente que, en el campo político, económico, social y cultural formulan propuestas que tienden a capitalizar mejor las potencialidades locales" (Touraine, 1984, p. 39). Cada contexto en cada período histórico genera su propio actor.

2.12.1 Actor social

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias (pág.71).

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

2.12.2 Actores sociales

Un individuo determinado es un actor social cuando él representa algo para la sociedad. Para ello vamos a analizar lo que nos plantea Kullo (1993):

Los actores sociales involucrados son todos aquellos que tienen responsabilidades o resultan beneficiados o perjudicados por la configuración actual de la situación, o porque tendrán responsabilidades, beneficios o perjuicios en las distintas configuraciones futuras posibles. (p. 20).

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

2.12.3 Actores sociales directos

Al respecto Boulay y Toboada (1995), plantean el Triángulo de los actores clave: Dentro de estos actores es importante considerar a los directamente involucrados, por ejemplo, podría tratarse de los alumnos, padres de familia, maestros, directivos de la institución. Los actores sociales directos serán los responsables de la ejecución y éxito del proyecto.

2.12.4 Actores sociales indirectos

Al respecto (Boulay Toboada (1995), Por otro lado, hay actores indirectamente involucrados como podrían ser las autoridades urbanas y los mediadores, además es importante identificar otro tipo de actor que podría ser un apoyo potencial, como podrían ser algunas empresas que tengan productos o servicios que se vendan en la comunidad. Los actores indirectos tendrán a su cargo colaborar en la ejecución del proyecto, teniendo libertad de decisión en cuanto a las actividades en las que desea participar.

2.12.5 Actores potenciales para el desarrollo de un PME

Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. Philippe (s.f.), afirma: “Los actores claves en un proyecto son los que tienen intereses e influencias que están más en juego” (p.321). Por supuesto, los actores varían según el contexto, Las instituciones, los modos de organizarse, el ambiente y la cultura cambian de una región a otra, incluyendo las actitudes.

2.12.6 FODA

El uso del FODA se hace para comprender escenarios de competitividad y el diseño de estrategias de gestión basadas en la existencia de dos fuerzas f internas tanto positivas como negativo (fortaleza y debilidades) y dos externas positivas negativas respectivamente (oportunidades y amenazas)”(Medina y Ortegón, 2007, p.75)

2.12.7 Planificación Estratégica

La Planificación Estratégica, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen.

La Planificación Estratégica consiste en un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos de carácter prioritario, cuya caracteriza principal es el establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos.

(Armijo, 2011).

2.12.8 Título de un proyecto

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (Egg, Aguilar, 1997, p.3)

2.12.9 Descripción de un proyecto

Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (Egg, Aguilar, 1997, p.3)

2.12.10 Concepto de proyecto

Figuroa (2005) nos dice que:

La Elaboración de Proyectos es una metodología que busca establecer un ordenamiento lógico de los pasos necesarios a seguir para concretar de la manera más eficaz posible determinados objetivos. No es un fin en sí misma, es un instrumento que nos aproxima pero que no nos puede asegurar que lograremos el éxito. En el sentido de impulsar o conducir procesos de desarrollo cultural, con la utilización de esta metodología, no obstante, lo que se busca es conocer y controlar el máximo de variables posibles, de manera tal de reducir los márgenes de error y de incertidumbre que encontramos en una realidad concebida como dinámica y compleja. (p.10)

2.12.11 Objetivos de proyecto

Los objetivos se realizan para establecer que pretende la investigación. Hay investigaciones que buscan ante todo, contribuir a resolver un problema en especial (en este caso debe de mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo).y otras que tiene como objetivo principal es probar una teoría o aportar evidencia empírica a favor de ella.

Los objetivos tienen que expresarse r con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación y deben de ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 2002). Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes en todo el desarrollo.

2.12.12 Justificación de proyecto

La justificación en un proyecto es de mucha importancia porque hace importante y relevante a lo que estamos investigando, entre las preguntas podemos mencionar vale la pena hacer la investigación, a cuantas personas se va a favorecer.

(Ramírez (1999), menciona que “el tema de la justificación de la investigación ha creado muchas confuciones”p.54 porque mientras algunos autores plantean que lo único que hay que justificar es la relevancia del problema.

2.13 Metodologías

María de Rus (2014) dice que las metodologías son la forma más adecuada de enseñar, desde este punto de vista facilitar la manipulación del material objeto de conocimiento, de forma que el niño pueda descubrir (aprendizaje por conocimiento) a través de la elaboración y transformación de ese material. Hablamos de educación por la acción y el descubrimiento, siempre guiado por el docente. De nuevo, la forma en que se presenta el material es trascendental para conseguir este objetivo (p.18).

2.13.1 El juego en el aprendizaje

Para María Montessori existe un tránsito gradual que va del juego infantil al trabajo y cuando esto se cumple dentro de los patrones normales del desarrollo infantil, el trabajo del niño cuenta con los mismos intereses y valores que el juego. Al respecto la autora dice “...los movimientos que conquista el niño no se forman por casualidad, sino que están determinados en el sentido en que son adquiridos en un determinado periodo de desarrollo. Cuando el niño empieza a moverse, su mente, capaz d absorber, ya ha captado su ambiente; antes de que empiece a moverse, ya se ha efectuado en él un inconsciente desarrollo psíquico, y cuando inicia los primeros movimientos comienza a ser consciente. Si se observa a un niño de tres años, se ve que siempre juega con algo. El niño se halla regido por una potencia misteriosa, maravillosamente grande, que va incorporando lentamente, de este modo se hace hombre y lo consigue por medio de sus manos, por medio de su experiencia: primero a través del juego y luego mediante el trabajo.”(Montessori, 1989, p.30)

2.13.2 Material didáctico

Elvira Salido (2013) dice que el material didáctico son herramientas pedagógicas en el proceso de educativo, el docente debe tener presente que el material didáctico a realizar debe ser atrayente para despertar el interés de los niños y niñas, motor fundamental para el aprendizaje, por ello el material aunará forma, color, manejabilidad, magia, despertará su imaginación porque de lo inventado y conocido se pasará a la creación propia y personal, alcanzando así nuevos objetivos. No olvidemos que, el maestro desde el ejercicio de sus manos, pasará al de su mente, y el mismo proceso experimentará el niño, puesto que lo que se fija en la mente habrá pasado primero por los sentidos.(p.10)

Montessori (1989) “Nada hay en la inteligencia que no haya pasado por los sentidos”

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del proyecto

Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje.

3.2 Descripción del proyecto

Conociendo las necesidades educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea San Sebastián, tomando en cuenta los indicadores educativos se pretende ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que alcance los objetivos necesarios en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de primer grado.

Este proyecto se basa en la elaboración de material didáctico realizado con materiales reciclables y del contexto del estudiante, de fácil manipulación para que el aprendizaje de los estudiantes de primer grado sea significativo y en corto plazo, cuyo resultado será la promoción al grado superior sin problema alguno, venciendo así el pensamiento tradicional del padre de familia que se basa en que su hijo llega a tomar un lápiz y un cuaderno para aprender.

Los actores directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo serán los estudiantes, docentes y padres de familia que serán beneficiados con los resultados educativos que se tienen previstos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene como objetivos eliminar el desinterés de aprender por parte de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases utilizando material didáctico de su interés lo que facilitará la involucración voluntaria en las actividades curriculares, y así lograr un ambiente agradable, dinámico e interesante que le motivará a querer aprender pero haciendo lo que le gusta.

Aplicando nuevas técnicas y herramientas innovadoras se puede alcanzar la atención e interés de los estudiantes.

De acuerdo a los registros del año anterior se evidencia la necesidad de realizar la implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados de aprendizaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Sebastián, Jornada Matutina, cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios.

El problema que se observa con el aprendizaje lineal, y refiero a lineal cuando nos limitamos al uso del texto provisto por el Estado que aunque funcional no es suficiente para crear en el alumno la sana curiosidad por este tipo de conocimiento.

Por medio de la técnica DAFO se pudieron conocer las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del Centro Educativo antes mencionado y así poder identificar con mayor certeza las necesidades a trabajar para obtener mejores resultados.

Según análisis previo: se concluye entonces que la línea de acción será el uso de material didáctico en los alumnos de primer grado, para alcanzar a un corto plazo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.3 Concepto

La meta es poder desarrollar las metodologías didácticas para obtener los mejores resultados en el aprendizaje de los niños y niñas mediante la elaboración de materiales que ayudaran a desarrollar cada una de las actividades propuestas en la planificación del PME.

3.4 Objetivos

- **General**

Con la elaboración de material didáctico concreto sensible, metodologías, materiales y técnicas, que con su correcta aplicación hagan más sencillo a los alumnos y alumnas la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional, para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado con mayor eficacia y a un corto plazo.

- **Específicos**

Diseñar, validar e implementar recursos didácticos concretos sensibles, que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de aprendizaje.

Motivar al padre de familia para que pueda contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, elaborando material didáctico para el uso de sus hijos.

Contribuir con la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el uso correcto de material didáctico en las actividades curriculares que fortalecen el aprendizaje.

3.5 Justificación del PME

De acuerdo a los registros obtenidos del año anterior se evidencia la necesidad de realizar la implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje significativo de la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián, Jornada Matutina, cuyos resultados no han sido del todo satisfactorios en los últimos años, debido a muchos factores que se localizaron por medio de un estudio previo.

Uno de los problemas con lo que nos enfrentamos es el tradicionalismo en la Educación ya que se a empoderado no solo en algunos docentes sino en la mayoría de padres de familia que son uno de los obstáculos más grandes con los que nos enfrentamos en el momento de querer hacer un cambio dentro del salón de clases, en su mayoría el padre de familia tiene una mentalidad tradicionalista, y piensa que la educación debe ser igual como en el momento en que él estuvo en la escuela, sin tomarse el tiempo de hacer conciencia que el tiempo ha cambiado y que ya no se aprende solo con un lápiz y un cuaderno.

El aprendizaje no debe ser lineal por parte del docente y estudiante, y me refiero a lineal cuando nos limitamos al uso del texto provisto por el Estado, que aunque es una herramienta funcional, no es suficiente para crear y despertar en el alumno una sana curiosidad por aprender, se ha caído en el error que enseñar es leer y copiar en el cuaderno un tema o texto determinado, cayendo en una rutina diaria que puede frustrar al alumno en su desarrollo y adquiremimiento de aprendizaje.

Los docentes del siglo XXI debemos de hacer un cambio innovador en la Educación de nuestros estudiantes haciendo la diferencia, implementando nuevas estrategias pedagógicas que despierten el interés del estudiante por obtener nuevos conocimientos en una forma lúdica, dinámica, activa y convivencial, debemos involucrar al padre de

familia en la educación de sus hijos dentro de la escuela, que esto originara una estrecha relación de la comunidad educativa que beneficiara en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes .

Debemos tener una perspectiva activa, en la que el juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor y sensorio motor cognitivo del pensamiento lógico y del lenguaje en el niño, esto abrirá de forma inmediata el camino (Piaget).

Piaget incluyó los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia.

En virtud de los resultados nacionales publicados por el tercer estudio evaluativo y comparativo SERCE efectuado en Guatemala, y del cual la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián , formó parte de la muestra, los resultados para el departamento de Santa Rosa, fueron relativamente satisfactorios , sin embargo, resultó evidente las falencias en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje por lo que resulta necesario plantear y replantear las metodologías utilizadas hasta el momento, teniendo en cuenta que no se le ha dado énfasis a la elaboración de material didáctico y el uso adecuado y correcto de este, así como las consecuencias y resultados que de esto proviene, por lo que es necesario la implementación de nuevas herramientas pedagógicas y metodologías didácticas dentro del establecimiento que tendrá como resultado optimizar el aprendizaje en los estudiantes de primer grado.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente Plan Emergente

Estrategia de Culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19

Justificación

Debido a la situación que vive el país causado por la pandemia que originó el virus COVID 19, se entró en un estado de calamidad por órdenes del señor Presidente Alejandro Giammattei lo cual suspendió toda actividad escolar a partir del 16 de marzo del año 2020. Por lo que se realizó una adecuación en las actividades pendientes de ejecutar según la planificación presentada en el PME las cuales se detallan a continuación.

1. Armo figuras con tapones
2. Juego de memoria.
3. Juego de boliches

Descripción

Derivado de las emergencias presentadas ante el COVID 19 fue necesario readecuar las actividades que están pendientes en la planificación del PME las cuales surgieron cambios para ser ejecutadas en casa. Por tal razón fue necesario la elaboración de una guía educativa para concluir con las actividades las cuales los niños las desarrollaron en casa con ayuda de los padres de familia y se tuvo que formar un grupo de whatsapp con los padres de familia para que ese fuera el medio por el cual se les enviara la tarea a realizar con los niños y de la misma manera enviarme las evidencias de las actividades ejecutadas las cuales aparecen a continuación.

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategia de divulgación del PME los niños y niñas y padres de familia de primer grado debido a los efectos causados por el virus Covid 19 que impidió toda realización de actividades escolares para poder llevarse a cabo en su fecha estipulada

Objetivos Específicos

- Presentar, validar e implementar recursos didácticos concretos sensibles a los padres de familia y docentes que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de aprendizaje.
- Motivar al padre de familia para que pueda contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, elaborando material didáctico para el uso de sus hijos.

a. Ejecución:

Tabla No. 31

Nombre del proyecto:	Implementación de metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje
Medio de difusión:	Perfil de Whatsap
Nombre de la empresa:	Perfil de Whatsap
Tiempo de duración:	30 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia:	Los alumnos de 1er grado.
Población de impacto:	Comunidad educativa de Aldea San Sebastián
Personas invitadas:	Padres de familia
Responsable:	Milci Liliana Guzmán Catzún

Ejecución. Fuente propia

Desarrollo de la actividad.

Tabla No. 32

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Armo figuras con tapones Con este cuento se pretende utilizar su imaginación ya que los niños con ayuda de los padres tienen que recortar y los niños armar, contar el cuento basado a las imágenes.	Alumnos de primer grado	poster académico audios pregrabado, plataformas virtuales	20/03/2020
Se les envió a los niños por WhatsApp instrucciones para que buscaran recortes de figuras pares y elaborarán una memoria la cual ellos jugaron con sus padres.	Alumnos de primer grado	poster académico audios pregrabado, plataformas virtuales	03/04/2020
Juego de boliches Se les envió a los niños imágenes de boliches para que los elaboraran con botellas plásticas y pelotas de papel periódico ellos jugaron con ayuda de los padres tenían que contar cuantos boliches botaban.	Alumnos de primer grado	poster académico audios pregrabado, plataformas virtuales	10/04/2020

b. Resultados obtenidos.

Se logró diseñar, validar e implementar recursos didácticos concretos sensibles, que permitió a los estudiantes reforzar los indicadores de aprendizaje utilizando la creatividad e imaginación.

Se motivó al padre de familia para que pudiera contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, elaborando material didáctico para el uso de sus hijos.

Se contribuyó con la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el uso correcto de material didáctico en sus hogares realizando las actividades curriculares que fortalecen el aprendizaje.

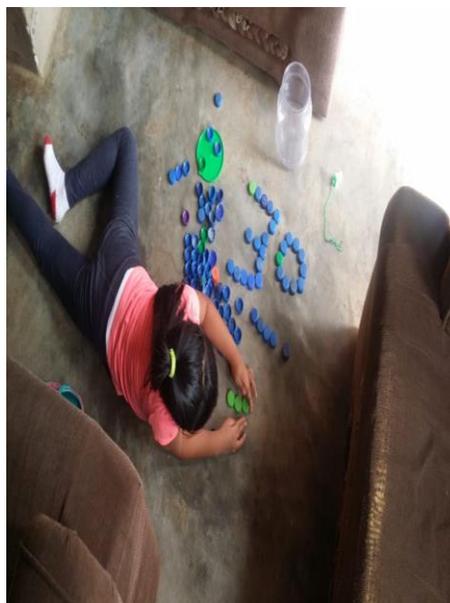
Desarrollo de las actividades

1. Armo figuras con tapones. 20/03/2020.

Fotografía No.1



Fotografía No.2



Los alumnos formando figuras con tapones. Fuente: propia

2. Juego de memoria. 03/04/2020

Fotografía No. 3



Fotografía No. 4



Niños reforzando el aprendizaje con el Juego de memoria. Fuente propia

3. Juego de boliches. 10/04/2020.

Fotografía No. 5



Fotografía No.6



Sumando y restando con el Juego de boliches. Fuente propia

Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos en la realización de las actividades fueron satisfactorios, se logró alcanzar el objetivo deseado con la colaboración de los padres de familia. Según las experiencias compartidas por medio del grupo de Whatsapp los niños desarrollaron las actividades de forma amena y sin mayor complejidad para su desarrollo.

3.6.1 Plan emergente derivado de la emergencia Covid 19

Tabla No. 33

No.	Actividades Planificadas que se realizaron	Actividades que se implementaron ante la emergencia
1	Fase de socialización Se les dará a conocer a los padres de familia y docentes del PME	
2	Actividad principal: presentación de planificación y actividades, cronograma de PME a comunidad educativa.	
3	Plan de ejecución: Explicación de la importancia de material didáctico en el aprendizaje de los niños.	
4	Recolección de tapones plásticos de diferentes colores.	
5	Elaboración de pizarras personales utilizando material reciclable con la ayuda de los padres de familia	
6	Elaboración de lotería alfabética	
7		Por medio de plataformas virtuales se les envió a los niños una guía para trabajar la actividad de armar figuras con tapones plásticos con ayuda de sus padres.
8		Por medio de plataformas virtuales se les envió a los niños una guía para trabajar la actividad del juego de memoria con ayuda de sus padres.
9		Por medio de plataformas virtuales se les envió a los niños una guía para trabajar la actividad del juego de boliches con botellas recicladas con ayuda de sus padres.

Plan Emergente. Fuente: propia

3.7 Plan de actividades del PME

Tabla No. 34

No	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	A PARTIR DE LA TERCERA SEMANA DE MARZO A LA SEGUNDA SEMANA DE ABRIL.	<p><u>PLAN DE EJECUCION</u></p> <p>-Armo figuras con tapones</p> <p>- juego de memoria.</p> <p>-Juego de boliches</p>	<p>Los niños con ayuda de los padres deben desarrollar las actividades en casa.</p> <p>Se sugiere materiales al su alcance para ayudar en la economía</p>	<p>Docente</p> <p>Niños</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Tapones</p> <p>Botellas plásticas</p> <p>Figuras varias</p> <p>Teléfono</p> <p>Pelotas o bolas de papel</p>
2		<p><u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u></p> <p>Entrega de una guía con estrategias que ayudaran a mejorar su aprendizaje.</p>	<p>Reunión para realizar la entrega del proyecto final</p>	<p>Docente</p> <p>Director</p>	<p>Impresiones</p> <p>Hojas bond</p>

Plan de actividades. Fuente: propia

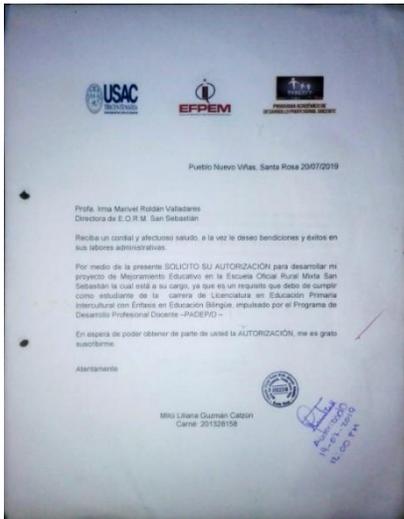
3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

1. Solicitud del PME al Director del establecimiento. 20/07/2019.

Fotografía No 7

Solicitud del PME. Fuente: propia



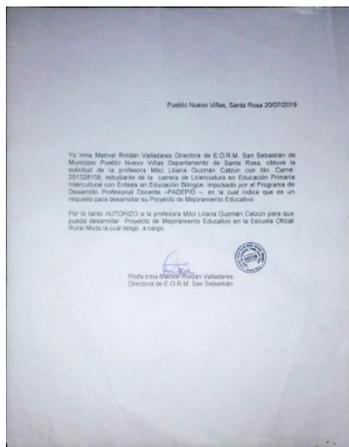
Fotografía No. 8

Entrega de solicitud al Director Fuente: propia



2. Carta de autorización del PME, extendida por el Director. 20/07/2019.

Fotografía No. 9



Fotografía No.10



Carta de autorización del PME. Fuente: propia

Entrega de carta de autorización del PME. Fuente: propia

3. Invitación para socializar al Director

Fotografía No. 11



Invitación para socializar el PME. Fuente: propia

Fotografía N0. 12



Socializando el PME. Fuente: propia

4. Invitación para socializar a los Docentes del Establecimiento Educativo

Fotografía No. 13



Invitación a Docentes. Fuente: propia

Fotografía No. 14



Socialización del PME con Docentes. Fuente: propia

4. Invitación para socializar el PME con los padres de familia

Fotografía no. 15



Invitación a Padres de Familia. Fuente propia

Fotografía No. 16



Socialización de PME a padres de familia. Fuente propia

B. Fase de planificación

Se elaboró el plan y cronograma de actividades del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Sebastián JM, Pueblo Nuevo Viñas del departamento de Santa Rosa, hasta la segunda semana de marzo del 2020.

Plan de Actividades

Fotografía No.17

1.4.6 Actividades por fases

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	De Enero a la tercera semana de marzo.	FASE INICIAL DEL PROYECTO Elaboración de la Carta de Solicitud del proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela Entrega de la Carta de autorización del PME en la Escuela.	Se elaboran la carta de solicitud a la Directora del Establecimiento para poder ejecutar el PME.	Docente Director	Hojas bond Impresiones computadora
2	enero	FASE DE SOCIALIZACION Socialización de proyecto de Mejoramiento Educativo A la Directora A los docentes A los padres de familia	Grupos para dar información acerca del PME que se tiene planificado desarrollar en la Escuela	Docentes Directora Padres de familia	Impresiones Hojas bond fotografías
3	enero	ACTIVIDAD PRINCIPAL -Recolección de materiales para elaboración de Material Didáctico -Elaboración de Material Didáctico para los áreas de	Organización para la recolección del material a utilizar.	Docente Padres de familia Niños y niñas	Escriba el material

Plan de actividades. Fuente: propia

Cronograma de Gantt

Fotografía No.18



Cronograma de Gantt. Fuente: propia.

C. Fase de Ejecución

1. Recolección de tapones plásticos de botellas desechables

Los alumnos de primer grado junto a sus padres o encargados se organizaron para recolectar los tapones plásticos por las tardes después de clases durante 3 días consecutivos, los tapones fueron llevados a la escuela y se seleccionaron por colores, fueron colocados en sus respectivos botes plásticos, los niños fueron divididos en 5 grupos, cada grupo seleccionó un color de tapón asignado, cada grupo se encargó del conteo y la limpieza de sus tapones para luego colocarlos en el lugar indicado. Los niños mostraron interés al desarrollar la actividad, se fortaleció el trabajo en equipo, desarrollaron el pensamiento lógico matemático en el conteo, identificaron los colores primarios y disfrutaron la elaboración de figuras con los mismos mostrando su habilidad artística.

Fotografía No. 19



Recolección de tapones. Fuente: propia

Fotografía No. 20



Clasificación por colores de tapones. Fuente: propia

2. Elaboración de pizarras personales.

De los 40 niños inscritos en primer grado sección A, 40 niños participaron junto a sus padres de familia o encargados en la ejecución de la actividad, por lo cual resulta un porcentaje de 100% de participación.

Para la elaboración de las pizarras personales se envió un listado de materiales a cada padre de familia previamente a ser citados a la escuela para llevar a cabo la actividad.

Cada padre llegó acompañado de su hijo(a) para fomentar el trabajo en equipo, dándole las instrucciones paso a paso para formar la pizarra, fue una actividad muy bonita, el poder ver a los padres de familia motivados para entregar a sus hijos un material hecho por ellos mismo y participar en su aprendizaje es una grata experiencia, al mismo tiempo ver a los niños motivados al ver a sus padres elaborar un material para ellos mismos me confirmó que la involucración del padre de familia en el aprendizaje de sus hijos tiene un resultado positivo para alcanzar los objetivos en el desarrollo de sus hijos.

La pizarra fue diseñada por los propios padres de familia y es un recurso didáctico muy práctico, los niños practican trazos, dibujos, pintura y lo que su imaginación les permita, esta pizarra será utilizada en diferentes actividades en las áreas curriculares de los niños de primer grado.

Fotografía No.21



Fotografía No. 22



Elaboración de pizarras con madres de familia. Fuente: propia Jugando con pizarras. Fuente: propia

3. Elaboración de lotería alfabética.

Recolecté los materiales necesarios para realizar este material didáctico quedando terminado en un 100%.

Elaboré la lotería alfabética con materiales del contexto, como, cartón, hojas bond de colores, recortes de letras, goma, tijeras, marcadores. Este material didáctico fue elaborado por mi persona, para uso de los niños de primer grado, siendo de gran utilidad en la enseñanza de las letras en el área de comunicación y lenguaje, los niños disfrutaron de esta actividad, ya que el juego de la lotería es muy conocido en la comunidad, se desarrolló un ambiente de convivencia dentro del aula, se utilizó un cartón de lotería en grupos de 5 niños, de práctico el trabajo en equipo, y los niños compartieron sus conocimientos previos en el juego. El juego de lotería puede adaptarse en las diferentes áreas curriculares, dependiendo de las necesidades de los alumnos.

Fotografía No. 23



Elaboración de lotería con padres de familia. Fuente: propia

Fotografía No.24



Juego de lotería. Fuente: propia

Fase de Monitoreo

Plan de Monitoreo del PME

Tabla No.35

No	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje y su matemática su falta de interés en su aprendizaje	- Elaboración de pizarras personales. -reciclaje y recolección de tapones plásticos. - Juego de lotería.	Cartón Papel bond Goma Tijeras Hojas bond de colores Botellas desechables Tapones plásticos Marcadores	- Guía de observación. -Lista de cotejo.
2	Los estudiantes obtienen bajos resultados en su aprendizaje.	Repaso de trazos correctos en las pizarras personales.	Pizarras Marcador de agua Papel	-Guía de observación.
3	Los estudiantes no retienen con facilidad lo que ven.	Juego de lotería de letras e imágenes.	Cartones de lotería Semillas o piedritas	-Pruebas de evaluación. -Guía de observación.
4	Los estudiantes no tienen la facilidad para contar.	Clasificación de tapones plásticos por colores.	Tapones plásticos Recipientes plásticos	Guía de observación

D. Fase de Evaluación

Plan de Evaluación

PLAN DE EVALUACION DEL PME

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. San Sebastián

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Metodologías Didácticas para Optimizar el Resultado del Aprendizaje.

NOMBRE DEL MAESTRO(A): Milci Liliana Guzmán Catzún

Tabla No. 36

No.	ACTIVIDADES (organizadas según fases)	OBJETIVOS	EFECTO(Resultado)	IMPACTO(Cambios en el entorno)
1	Carta de Autorización del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta, J.M. San Sebastián.	Obtener la autorización para poder llevar a cabo en el establecimiento el PME	Ejecución del PME	Satisfactorio, se puede contribuir a un cambio en la educación con la ayuda de todos y todas.
2	Involucrar a los actores que intervienen en el proyecto	Obtener el apoyo total de los actores involucrados en el la realización del PME.	Ejecutar con éxito el PME	. Se contribuirá en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado en un corto plazo.
3	Creación del material a utilizar	Elaboración de material didáctico para uso de los alumnos de primer grado.	Facilitar el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares en los alumnos de primer grado.	. Alcanzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un corto plazo.
4	Ejecutar las diferentes actividades planificadas para mejorar las diferentes áreas curriculares.	Realizar las diferentes actividades con los actores involucrados en el PME.	Desarrollar el trabajo colaborativo dentro y fuera de la escuela.	Se fomentará el trabajo en equipo y el involucramiento del padre de familia en las actividades de la escuela.
5	Entrega de manual con estrategias en la dirección del establecimiento Educativo el cual será utilizado para continuar practicando con las siguientes generaciones de estudiantes.	Utilización adecuada del material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes.	Facilitar el uso significativo del material didáctico dentro del centro Educativo.	Contribuir en el aprendizaje de los alumnos del centro Educativo.

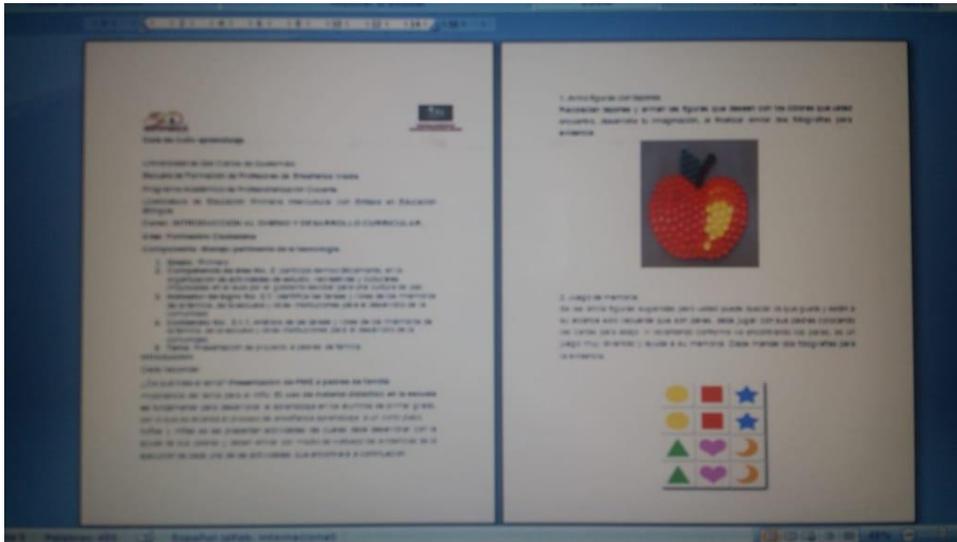
Plan de Evaluación del PME. Fuente: propia

E. Fase de cierre del proyecto

Entrega de manual a la dirección

Manual de Implementación de Metodologías Didácticas para Optimizar el Resultado del Aprendizaje

Fotografía No. 25



Manual de actividades. Fuente: propia

Plan de divulgación

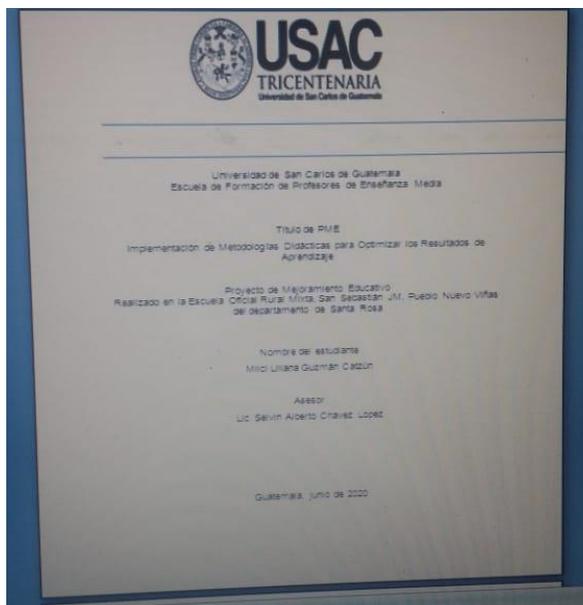
Fotografía No. 26



Póster académico. Fuente: propia

Entrega del informe final

Fotografía No. 27



Entrega informe final. Fuente: propia

CAPITULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta San Sebastián, Jornada Matutina, Pueblo Nuevo Viñas, Santa Rosa, que queda a 6 Km. de la cabecera departamental municipal.

La escuela es grande tiene todos los grados del nivel primaria y educación pre primaria, cada grado con una sección.

Cuenta con ocho docentes; dos de nivel pre primario, y seis de nivel primario, dentro de ellos cuatro docentes preparados en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

La escuela cuenta con siete salones de clases, un salón de dirección, una cocina, cuatro sanitarios no lavables, tipo letrina, una sala de computación, cada uno de ellos construido de block, techo de lámina, piso de color, cada salón cuenta con cuatro ventanales dos frontales y dos laterales lo cual brinda una buena ventilación.

La escuela también cuenta con los servicios de agua potable y luz eléctrica, y una cancha de basquetbol de piso concreto, y dos pilas de concreto.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia muy bien organizados, quienes se han integrado en cada una de las actividades organizadas y obtener acercamientos positivos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

En el establecimiento se pone en práctica actividades lúdicas para el reforzamiento de cada área curricular, afianzando de esa manera los conocimientos básicos para la comprensión de temas posteriores. Recordemos que los niños y las niñas deben tener conocimientos previos para poder aprender un aprendizaje posterior y de esta manera propiciar un aprendizaje significativo.

Los talleres recibidos por los docentes y la preparación académica en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D han contribuido a mejorar de manera significativa el desarrollo del pensamiento lógico en los alumnos, pero al mismo tiempo se necesita la implementación de nuevas estrategias innovadoras para el logro de mejores resultados, esto con el fin de ir implementando cada año nuevos cambios.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la cuarta línea de acción estratégica:

La implementación y el uso de material didáctico en los alumnos de primer grado, para alcanzar a un corto plazo el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: elaboración y utilización de material didáctico del contexto, por lo cual se ha seleccionado:

Implementación de estrategias con el uso de material didáctico dentro y fuera del salón de clases

Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a desarrollar el pensamiento lógico mediante la organización de actividades, conjuntamente con los padres de familia,

para la gestión de actividades promotoras que motiven a mejorar todas las áreas pedagógicas en la población escolar: juego de lotería, pizarras personales, mega libros, máquina de sumar, material de conteo (tapones plásticos)

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a trabajar será Implementación de Metodologías didácticas para optimizar los resultados del aprendizaje.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

...Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a el director de la escuela, docentes y a los padres de familia de la escuela. Las actividades desarrolladas incluyeron la elaboración de pizarras personales por los padres de familia, juegos de lotería, recolección de tapones plásticos por parte de alumnos de primer grado junto a padres de familia, con estas actividades se logró que los estudiantes se motivaran junto a los padres de familia y al final de la unidad se alcanzó en un 50% el avance de los niños en las áreas curriculares.

La Directora apoya en todo momento la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, desde el momento que firmó su aprobación y la socialización del mismo.

Los docentes en el momento de la socialización brindan su apoyo asimismo ofrecen su involucración inmediata dando sugerencias interesantes para mejorar la estructura y desarrollo del PME con éxito en el establecimiento.

Los padres de familia se comprometieron en el acompañamiento de todo el proceso del PME desde el momento que se dio a cabo la socialización, brindaron su apoyo incondicional en cuanto a la elaboración y recolección de material reutilizable, como tapones, cartón y todo lo que se necesitara para implementar y llevar a cabo el proyecto.

La pizarra personal permite a los niños desarrollar diferentes actividades en las cuáles desarrolla destrezas finas, como realizar trazos, dibujar, sumar restar en un mismo lugar, sin la necesidad de la utilización de cuadernos y hojas a si mismo desarrollan distintas habilidades de pensamiento las cuales motivan el aprendizaje de las áreas curriculares que son de manera fácil de integrar con esta pizarra personal.

La actividad en el juego de la lotería desarrolla la memoria, la atención, Desarrollar el lenguaje, el pensamiento lógico matemático, imaginación, creatividad y estimular la memoria visual.

La recolección de tapones plásticos enseña a los niños a reciclar y es un material didáctico de fácil manipulación con lo que podemos fortalecer en el área matemática el conteo, la suma, la resta, conjuntos, en el área de expresión artística podemos utilizarlo como material de construcción al elaborar diferentes figuras, podemos trabajar los colores, en comunicación y lenguaje podemos utilizarlos marcando los tapones con letras y así formamos palabras.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Una perspectiva activa, en la que el juego y los juguetes son considerados como materiales útiles para el desarrollo psicomotor y sensorio motor cognitivo, del pensamiento lógico y del lenguaje del niño, abrirá de forma inmediata el camino de Piaget para la elaboración inmediata de una teoría estructuralista del juego.

Piaget incluyo los mecanismos lúdicos en los estilos y formas de pensar durante la infancia. Para Piaget el juego se caracteriza por la asimilación de los de los elementos de la realidad.

Este proyecto se basa en la elaboración de material didáctico realizado con material del entorno del estudiante y de fácil manipulación para que el aprendizaje de los estudiantes de primer grado sea significativo y en un corto plazo, cuyo resultado será la promoción al grado superior sin problema alguno, venciendo así el pensamiento tradicionalista del padre de familia que se basa en que su hijo llega a tomar un cuaderno y un lápiz para aprender.

A su vez la implementación de la utilización de material didáctico para el desarrollo del pensamiento lógico mejora el rendimiento escolar del niño en las áreas curriculares , lo cual repercutirá en el óptimo desempeño de las evaluaciones aplicadas por el MINEDUC, asimismo le abre un campo de inmensas oportunidades al estar preparado para afrontar los problemas cotidianos de su comunidad ya que ha desarrollado un aprendizaje significativo que lo ha preparado para desenvolverse en su contexto y diario vivir con su familia y comunidad.

María de Rus (2014) dice que las metodologías son la forma más adecuada de enseñar, desde este punto de vista facilitar la manipulación del material objeto de conocimiento, de forma que el niño pueda descubrir (aprendizaje por conocimiento) a través de la elaboración y transformación de ese material. Hablamos de educación por la acción y el descubrimiento, siempre guiado por el docente. De nuevo, la forma en que se presenta el material es trascendental para conseguir este objetivo (p.18).

Para María Montessori existe un tránsito gradual que va del juego infantil al trabajo y cuando esto se cumple dentro de los patrones normales del desarrollo infantil, el trabajo del niño cuenta con los mismos intereses y valores que el juego. Al respecto la autora dice "...los movimientos que conquista el niño no se forman por casualidad, sino que están determinados en el sentido en que son adquiridos en un determinado periodo de desarrollo. Cuando el niño empieza a moverse, su mente, capaz d absorber, ya ha captado su ambiente; antes de que empiece a moverse, ya se ha efectuado en él un inconsciente desarrollo psíquico, y cuando inicia los primeros movimientos comienza a ser consciente. Si se observa a un niño de tres años, se ve que siempre juega con algo. El niño se halla regido por una potencia misteriosa, maravillosamente grande, que va incorporando lentamente, de este modo se hace hombre y lo consigue por medio de sus manos, por medio de su experiencia: primero a través del juego y luego mediante el trabajo."(Montessori, 1989, p.30)

Elvira Salido (2013) dice que el material didáctico son herramientas pedagógicas en el proceso de educativo, el docente debe tener presente que el material didáctico a realizar debe ser atrayente para despertar el interés de los niños y niñas, motor fundamental para el aprendizaje, por ello el material aunará forma, color, manejabilidad, magia, despertará su imaginación porque de lo inventado y conocido se pasará a la creación propia y personal, alcanzando así nuevos objetivos. No olvidemos que, el maestro desde el ejercicio de sus manos, pasará al de su mente, y el mismo proceso experimentará el niño, puesto que lo que se fija en la mente habrá pasado primero por los sentidos. (p.10)

Montessori (1989) "Nada hay en la inteligencia que no haya pasado por los sentidos"

CONCLUSIONES

- 1 Se diseñó e implementó recursos didácticos concretos sensibles que permitan a los estudiantes reforzar los indicadores de aprendizaje en un corto plazo y alcanzar u aprendizaje significativo.
- 2 Se motivó al padre de familia para que se involucre en las actividades de aprendizaje dentro y fuera del salón de clases y así pueda contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de primer grado, elaborando material didáctico para el uso de sus hijos.
- 3 Se contribuyó con la mejora en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes mediante el uso correcto de material didáctico en las actividades curriculares que fortalecen el aprendizaje significativo.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Metodologías

Didácticas para Optimizar los Resultados del Aprendizaje

Responsable: Milci Liliana Guzmán Catzún

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II Objetivos

Objetivo General

Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado.

Objetivos Específicos

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de un Plan de Sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Dicho Plan de Sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel pre primario y primario.

IV. Estrategias para la sostenibilidad del PME

Tabla No. 37

SOSTENIBILIDAD	TAREAS	FECHAS	RESPONSABLES
Institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación del uso de material didáctico en primer grado del nivel primario.</p> <p>Asignación de asignación de actividades para trabajar por bimestres a nivel escuela.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p> <p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p>	<p>INICIA:</p> <p>26-06-2020</p>	Autora del proyecto
Financiera	Por medio de una actividad cultural de ventas de comida típica de la comunidad		Autora del proyecto

	<p>se obtuvo ayuda económica para la compra de algunos materiales para la elaboración material didáctico.</p> <p>Por medio del juego de lotería en el salón de clases se obtuvo un pequeño ingreso económico para la compra de insumos para la elaboración de material didáctico.</p>		
Ambiental	<p>Con la recolección de tapones plásticos de colores, botellas plásticas de diferentes tamaños para uso de material didáctico, se contribuyó con el cuidado y bienestar del medio ambiente por medio de la re ciclación de material plástico reciclaje.</p>		Autora del proyecto
Social	<p>Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento.</p> <p>Charlas a padres de familia sobre la importancia del uso de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>FINALIZA 26-10-2022</p>	Autora del proyecto

Plan de Sostenibilidad. Fuente: propia

REFERENCIAS

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En:

<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Ajcet R. (2013). Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social.

Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

ARGENTINA - ANDER-EGG, Ezequiel: "El Servicio Social en la encrucijada". México. UMETS (Unión Mexicana de Trabajadores Sociales) - 1971 - Pág. 129 y 105.

Betancourt, D. F. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Recuperado el 11 de junio de 2020, de Ingenio Empresa: www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.

Boc, F. A. (2018). *"Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología"*. Guatemala.

Bolay J. & Taboada V. 1995 Urbanización, medio ambiente y sociedad. Desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. En: https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular

DIP-Cáceres (s.f.). Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. En: http://dl.dipcaceres.es/guías/guia_acogida/index.php?pagina=14

Fernandez, E. S. (2006). *Constructivismo, innovacion y enseñanza efectiva*. Caracas, Venezuela: EQUINOCCIO.

Garrido, F. G. (2017). *Comunicación Estratégica*. Barcelona, España: Gestión 2000.

IIN 2001, *Manual de proyectos OPD*. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En: <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en Planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos Aires.

Lazarus R.S y Cohen J.B. (1977), *Environmentalstress*. Plenum, New York

JPCT. (2001). Documento de trabajo 2001 Diseño y elaboración de proyectos, División de organizaciones sociales, Programa de Capacitación y Metodología, Gobierno de Chile.

Kullock, David 1993. *Gestión Urbana Participativa*. En: *Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FADU-UBA, Buenos Aires.

Lourau, R. (1975). *El Análisis Institucional*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu.

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Mendéz, Z. (1990). *Aprendizaje Y Cognición*. Costa Rica: EUNED, Universidad Estatal a Distancia.

OBS. (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En:
<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book
<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-que-son-las-etapas-de-un-proyecto>.

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager
<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos-tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-Project->

management/herramientas-esenciales-de un- project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-comoelaborarlos.

Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, Santiago de Chile, Octubre de 2012.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

IIN 2001, *Manual de proyectos OPD*. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:
<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en Planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos Aires

Lazarus R.S y Cohen J.B. (1977), *Environmentalstress*. Plenum, New York

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En:

http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriigo.pdf

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), “Árbol de Problema y áreas de intervención”, México: CEPAL. [17] Ulrich, K. y.

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención.

En:http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodriigo.pdf

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes

[_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf](http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf) Rodríguez D. 2010.
Priorización y selección de problemas. En
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En:<https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué?
En:<http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En:
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En:http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

Anguiano S. 1999 Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331.
En:<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

ARGENTINA - ANDER-EGG, Ezequiel: "El Servicio Social en la encrucijada". México. UMETS (Unión Mexicana de Trabajadores Sociales) - 1971 - Pág. 129 y 105.

Armijo M. 2011. Planificación estratégica e indicadores de desempeño en el sector público. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).

Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención. En:http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Garrido, F. G. (2017). *Comunicación Estratégica*. Barcelona, España: Gestión 2000.

IIN 2001, *Manual de proyectos OPD*. Organización de Estados Americanos (OEA), Montevideo, Uruguay.

Illescas J. 2018, Necesidades y Demandas sociales. En:

<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>

Kullock, D., A. Cattenazzi y N. Pierro. 2001. Nuevas corrientes de pensamiento en planificación urbana. Buenos Aires, FADU-UBA

Kullock, David 1993. Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina. FADU-UBA, Buenos, Aires.

Lazarus R.S y Cohen J.B. (1977), *Environmentalstress*. Plenum, New York

Martí G. 2011 Demanda de Educación, en Educación. En:

<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>

Martínez R. Fernández A. s.f. Metodologías e instrumentos para la formulación,

Martínez, R., y Fernández, A., (2008), "Árbol de Problema y áreas de intervención", México: CEPAL. [17] Ulrich, K. y.

MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación 2016-2020

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes

[_somos/politicas_educativas/pdf/](#)

OBS. (2014). Business School. Cómo calculo el presupuesto sin equivocarme. En: <https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/areas-de-conocimiento-pmbok-2/como-calculo-el-presupuesto-de-mi-proyecto-sin-equivocarme>.

OBS. (2014). Business School. Etapas de un proyecto. OPM E-Book

<https://www.obs-edu.com/int/blog-project-management/etapas-de-un-proyecto/conoces-cuales-son-las-etapas-de-un-proyecto>.

OBS. (2014). Business School. Tipos de proyectos Blog Project Manager

<https://www.obs-edu.com/int/blog-projectmanagement/administracion-de-proyectos/tipos-de-proyectos-y-sus-principales-caracteristicas>

OBS. (2015). Business School. Modelos de presupuesto de proyectos y cómo elaborarlos. Blog Project Manager <https://www.obsedu.com/int/blog-Project-management/herramientas-esenciales-de-un-project-manager/modelos-de-presupuestos-de-proyectos-como-elaborarlos>.

PADEP/D. 2019. El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PADEP/D. 2019. El análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Documento Guía del curso El análisis situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Primera parte, PADEP/D-EFPEM.

PLAN-EDUCACION.pdf Rodríguez D. 2010. Priorización y selección de problemas. En <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Rojas C. 2016 Entorno educativo. En: <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>

Salas S. 2014 Planificación y priorización, ¿para qué? En: <http://www.rayhumancapital.com/planificacion-y-priorizacion-para-que/>

Salgado J. 2007 Análisis situacional. Capítulo II, En: <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/2301/4/T-ESPE-014520-2.pdf>

Touraine A. 1984, Le retour de l'acteur, essai de sociologie, éd. Fayard, Paris, France. En: http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html



Guía de Auto aprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Curso: INTRODUCCIÓN AL DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR

Área: Formación Ciudadana

Componente: Manejo pertinente de la tecnología.

1. **Grado:** Primero
2. **Competencia de área No. 3:** participa democráticamente, en la organización de actividades de estudio, recreativas y culturales impulsadas en el aula por el gobierno escolar para una cultura de paz.
3. **Indicador de logro No. 3.1:** identifica las tareas y roles de los miembros de la familia, de la escuela y otras instituciones para el desarrollo de la comunidad.
4. **Contenido No. 3.1.1.** Análisis de las tareas y roles de los miembros de la familia, de la escuela y otras instituciones para el desarrollo de la comunidad.
5. **Tema:** Presentación de proyecto a padres de familia.

Introducción

Debe responder:

¿De qué trata el tema? **Presentación de PME a padres de familia**

Importancia del tema para el niño: **El uso de material didáctico en la escuela es fundamental para desarrollar el aprendizaje en los alumnos de primer grado, por lo que se alcanza el proceso de enseñanza-aprendizaje a un corto plazo.**

Niños y niñas se les presentan actividades las cuales debe desarrollar con la ayuda de sus padres y deben enviar por medio de WhatsApp las evidencias de la ejecución de cada una de las actividades que encontrara a continuación.

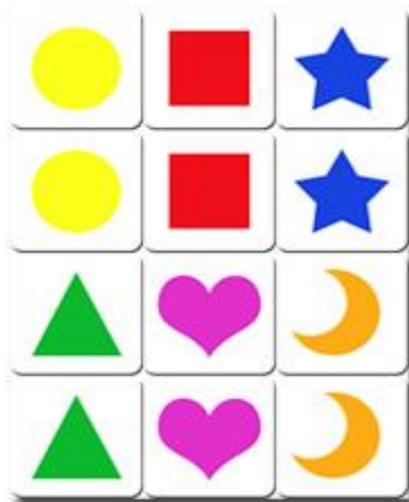
1. Armo figuras con tapones

Recolectan tapones y arman las figuras que deseen con los colores que usted encuentre, desarrolla tu imaginación, al finalizar enviar dos fotografías para evidencia.



2. Juego de memoria.

Se les envía figuras sugeridas pero usted puede buscar la que guste y estén a su alcance solo recuerde que son pares, debe jugar con sus padres colocando las cartas para abajo ir levantando conforme va encontrando los pares, es un juego muy divertido y ayuda a su memoria. Debe mandar dos fotografías para la evidencia.



5. Juego de boliches

Deben elaborar con botellas plásticas los boliches y pelotas de papel periódico juegan con ayuda de los padres y cuentan cuantas botellas botan.

Mandar dos fotografías como evidencia.



Recuerda

Utiliza tu mascarilla

Lávese las manos con abundante agua y jabón

SI NO ES NECESARIO NO SALGAS DE CASA

Programa educativo por televisión “Aprendo en casa”

Guión -plan de clase

1. Docente: Milci Liliana Guzmán Catzún

2. Área: Comunicación y Lenguaje (L1)

3. Bloque: Consolidando nuestras relaciones

4. Grado: primero

5. Competencia de área No. 5: Expresa sus ideas por escrito utilizando la estructura de las palabras y las modificaciones que sufre en su relación con las demás.

6. Indicador de logro No. 5.1: Atiende las variaciones de las palabras (género, número, tiempo, persona) al redactar oraciones y párrafos.

7. Contenido No. 5.1.1 Tema: Categorización de las palabras que nombran(sustantivos)

8. Fecha de grabación: 04 de mayo de 2020.

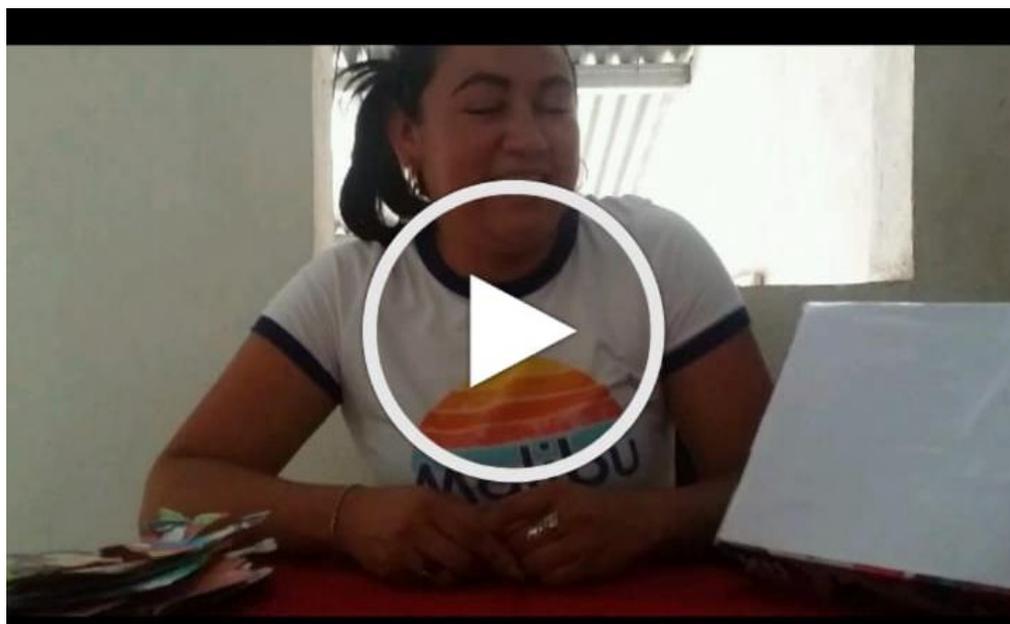
	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> Hola muy buenos días niños y niñas, les saluda la Maestra Milci estoy muy feliz de poder reencontrarme con ustedes a través de las pantallas. 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Iniciaremos con la lectura de un cuento “Luisa y los animales del bosque” 	1 minuto
	Tema central (Propósito - Desafío):	Nuestro tema este son los sustantivos	1 minuto

Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan preguntas acerca de la lectura para introducir al tema, haciendo énfasis en el nombre de las personas, animales o cosas. 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se les explica la importancia de nombrar a todo por su nombre. Se les da a conocer diversidad de imágenes y se pronuncia el nombre de cada imagen a la vez se escribirá el nombre de las imágenes en la pizarra personal que se elaboró previamente. (se les mostrara en un cartel) Para asegurar los aprendizajes realizados, es necesario indicar a los estudiantes que deben escribir los nombres en su pizarra de las figuras que se le presentarán, se irán presentando poco a poco para que los estudiantes puedan ir observando y escribiendo correctamente según su guía de auto-aprendizaje sin ningún problema. Por último se les plantearan unas preguntas y se irán respondiendo en el transcurso del programa. 	20 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa, resolviendo la guía de auto-aprendizaje con la ayuda de un adulto. Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo 	3 minutos
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> Le recomiendo lavarse las manos constantemente con agua y jabón. Quédese en casa 	1 minuto

		<ul style="list-style-type: none"> • Continúa viendo el programa de televisión Aprendo en Casa • Recuerda Juntos saldremos adelante 	
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> • Les recomiendo no perderse la clase en la misma hora y canal • La guía de auto-aprendizaje ya está lista para que usted la pueda trabajar. 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de su maestra!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 35 minutos aprox.

Fotografía No. 28



<https://youtu.be/aJA80eYIQIk>

Fotografía de los niños mostrando sus trabajos



