



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementación de rincones de aprendizaje para promover una educación constructivista”

Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita” de aldea Las Majadas, del municipio de San Cristóbal Cucho, del departamento de San Marcos.

Ricardo Abigail Aguilar López

Asesora

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Guatemala, 30 de junio de 2,020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

“Implementación de rincones de aprendizaje para promover una educación constructivista”

Informe de su elaboración, presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Ricardo Abigail Aguilar López

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, 30 de junio de 2,020.

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|--|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| Lic. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales Graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|--------------|
| Licda. Vicenta Albertina Azurdia Mejia | Presidente |
| Licda. Vilda Nohemí Barrientos Reyes | Examinador 1 |
| Licda Ligia María Isabel Lippmann Portillo | Examinador 2 |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



Guatemala, 30 de junio 2,020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: **Implementación de rincones de aprendizaje para promover una educación constructivista**, correspondiente al estudiante: **Ricardo Abigail Aguilar López** carné: **201226959** CUI: **1856-08086-1225** de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios
Colegiado Activo: 15069

Vo.Bo. Nixon Rubén Soto Maldonado
Coordinador Departamental PADEP
San Marcos

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM- USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ricardo Abigail Aguilar López carné: 201226959 las mejoras a su informe de tesis derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de rincones de aprendizaje para promover una educación constructivista.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Licda. Sara Lizzeth Vásquez Barrios

Asesora

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4083

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizaje Para Promover Una Educación Constructivista* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar López Ricardo Abigail* Con Registro académico No. *201226959* Con CUI: *1856080861225* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201226959_01_4083



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4083

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Rincones De Aprendizaje Para Promover Una Educación Constructivista* Realizado por el (la) estudiante: *Aguilar López Ricardo Abigail* Con Registro académico No. 201226959 Con CUI: *1856080861225* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

100_81_201226959_01_4083

DEDICATORIA

A DIOS:

Porque él da la sabiduría y de su boca viene el conocimiento, por darme la oportunidad de vivir y llevarme por el camino del bien, para alcanzar este triunfo.

A MI PADRE:

Guillermo Cirilo López Pérez (Q.E.P.D.) Gracias por cuidarme, educarme en el camino del bien con sus ejemplos y sus sabios consejos. Por ser una persona inolvidable y porque su reflejo sigue vivo en mi corazón.

A MI MADRE:

Elfida Liberia López López, a quien le doy el más sincero agradecimiento, con gran amor y respeto, que este peldaño alcanzado sea una recompensa a sus esfuerzos.

A MI ESPOSA:

Verenise Orózco. Por su amor, ayuda, paciencia, comprensión y motivación para que este triunfo fuese posible.

A MIS HIJAS:

Valery y Estefany Aguilar. Pedacitos de mi corazón que con sus sonrisas me motivaron para salir adelante.

A MI ABUELA:

Fidelia Victoria López Reyes. Gratitud sincera por el amor que me brinda y por sus sabios consejos.

A MIS HERMANOS:

Mildred, Neiser, Yoysi, y Andy, con amor fraternal, gratitud por su apoyo y que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

A MIS TIOS Y TIAS:

Eduvilia, Raquel, Isaías, Fidelia, Guillermo, Herlinda, Antonio, Donald y Daniel. Gracias por apoyarme moralmente en mis estudios, que Dios me los guarde siempre.

A TODA MI FAMILIA:

Agradecimiento sincero por el apoyo moral, el cariño y que nos sigan uniendo siempre los lazos familiares.

A MI GUATEMALA:

Con civismo, lealtad y respeto.

A SAN CRISTÓBAL CUCHO:

Lindo municipio que me dio un rinconcito para ser feliz al lado de toda mi familia.

A MIS CENTROS DE EDUCACIÓN:

Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Urbana Mixta “José Joaquín Palma”, Instituto Básico Por Cooperativa Lic. Arnulfo Maldonado Echeverría, Instituto Normal Mixto de Occidente “Justo Rufino Barrios” y Universidad de San Carlos de Guatemala. Templos donde formé mi carácter, adquirí conocimientos y viví los mejores años de mi vida estudiantil.

**A la Universidad de
San Carlos de Guatemala:**

Gratitud sincera e incondicional ya que se transformó en la cuna de mi formación como profesional.

A MIS CATEDRÁTICOS:

Sinceros agradecimientos por sus enseñanzas, sus sabios consejos y por compartirme sus conocimientos.

A MIS COMPAÑEROS:

Inolvidables recuerdos y éxitos en su vida profesional.

A MIS AMIGOS.

Por ser personas con gran corazón y motivación.

A USTED QUE LA LEE:

Con respeto, cariño y que DIOS le bendiga.

RESUMEN

Los rincones de aprendizaje son una herramienta muy valiosa en el aula ya que su único fin es facilitar el proceso de aprendizaje de los niños, denominados también como espacios físicos donde interactúan los estudiantes, para construir conocimientos, desarrollar su creatividad, para ser innovadores y para ser autónomos de su aprendizaje, entonces el Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en la “implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una Educación Constructivista”, esta metodología promueve a que el estudiante sea activo e interactúe con los demás para promover un aprendizaje significativo, colaborativo, constructivo y en equipo.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita”, Aldea Las Majadas del Municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, el centro educativo es pequeño, cuenta con servicios educativos para atender el nivel preprimario y nivel primario en todos los grados con sección única. Cuenta también con Gobierno Escolar, con Consejo de Padres de Familia y con la Comisión de Calidad Educativa, misma que demostró interés para apoyar el PME y darle la sostenibilidad correspondiente.

El principal objetivo del PME es contribuir para que los indicadores educativos del establecimiento se encuentren en un porcentaje aceptable, eliminando bajos índices en lectura, matemáticas, asistencia a clases y recursos. Claro está que esto no se va a conseguir de la noche a la mañana, pero con un trabajo en equipo con la comunidad educativa se logrará paso a paso una educación capaz de satisfacer las necesidades de los niños.

ABSTRACT

Learning corners are a very valuable tool in the classroom since their only purpose is to facilitate the learning process of children, also called as physical spaces where students interact, to build knowledge, develop their creativity, to be innovative and to be autonomous of their learning, then the Educational Improvement Project is based on the "implementation of Learning Corners to promote a Constructivist Education", this methodology encourages the student to be active and interact with others to promote meaningful, collaborative learning , constructive and in team.

The Educational Improvement Project was developed in the Official Mixed Rural School "Sector La Montañita", Aldea Las Majadas of the Municipality of San Cristóbal Cucho, department of San Marcos, the educational center is small, it has educational services to attend the pre-primary level and primary level in all grades with a single section. It also has a School Government, a Council of Parents and the Educational Quality Commission, which showed interest in supporting the PME and giving it the corresponding sustainability.

The main objective of the PME is to contribute so that the educational indicators of the establishment are at an acceptable percentage, eliminating low rates in reading, mathematics, class attendance and resources. Of course, this is not going to be achieved overnight, but with teamwork with the educational community, an education capable of meeting the needs of children will be achieved step by step.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis situacional | 21 |
| 1.3. Análisis estratégico | 25 |
| 1.4. Diseño del proyecto | 29 |
| CAPÍTULO II | 46 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 46 |
| 2.1. Definición de Rincón | 46 |
| 2.2. Aprendizaje | 47 |
| 2.3. Rincones de Aprendizaje..... | 47 |
| 2.4. Aprendizaje por Rincones | 48 |
| 2.5. Integración Curricular de Áreas para los Rincones de Aprendizaje | 49 |
| 2.6. Tipos de Rincones de Aprendizaje | 50 |
| 2.7. Organización de los Rincones de Aprendizaje | 51 |
| 2.8. Creación y Organización de Rincones de Aprendizaje por áreas del CNB | 52 |
| 2.9. Objetivos de los Rincones | 56 |
| 2.10. Momentos de los Rincones..... | 57 |
| 2.11. Selección de Materiales | 59 |
| 2.12. Indicadores educativos | 60 |
| 2.13. Árbol de problemas..... | 61 |
| 2.14. DAFO | 62 |
| 2.15. Teorías constructivistas..... | 63 |
| 2.16. Aprendizaje significativo | 64 |
| 2.17. Teoría Evolutiva..... | 64 |
| 2.18. Teoría sociocultural..... | 65 |

| | | |
|---|---|-----|
| 2.19. | Importancia del apoyo de padres de familia en el proceso educativo..... | 66 |
| 2.20. | Importancia de la Evaluación en los rincones de aprendizaje | 66 |
| 2.21. | Entornos Virtuales de Aprendizaje | 67 |
| CAPÍTULO III | | 68 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | | 68 |
| 3.1. | Título | 68 |
| 3.2. | Descripción del PME | 68 |
| 3.3. | Concepto del PME..... | 70 |
| 3.4. | Diseño del proyecto | 70 |
| 3.5. | Objetivos | 71 |
| 3.6. | Justificación..... | 71 |
| 3.7. | Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 73 |
| 3.8. | Plan de actividades | 74 |
| CAPÍTULO IV..... | | 89 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | | 89 |
| 4.1. | Parte informativa | 89 |
| 4.2. | Indicadores trabajados | 90 |
| 4.3. | Surgimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. | 92 |
| 4.4. | Sustento teórico..... | 96 |
| 4.5. | Constructivismo en el PME | 99 |
| 4.6. | Mejoramiento de los indicadores donde incide el PME | 102 |
| 4.7. | Lo que no se logró evidenciar | 103 |
| CONCLUSIONES..... | | 108 |
| RECOMENDACIONES..... | | 109 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD..... | | 110 |
| REFERENCIAS..... | | 114 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--------------|----|
| Tabla 1..... | 25 |
| Tabla 2..... | 26 |

| | |
|---------------|-----|
| Tabla 3..... | 28 |
| Tabla 4..... | 33 |
| Tabla 5..... | 34 |
| Tabla 6..... | 35 |
| Tabla 7..... | 36 |
| Tabla 8..... | 38 |
| Tabla 9..... | 40 |
| Tabla 10..... | 41 |
| Tabla 11..... | 43 |
| Tabla 12..... | 74 |
| Tabla 13..... | 110 |
| Tabla 14..... | 112 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|-----------------|----|
| Figura 1 | 23 |
| Figura 2 | 75 |
| Figura 3 | 75 |
| Figura 4 | 76 |
| Figura 5 | 76 |
| Figura 6 | 77 |
| Figura 7 | 77 |
| Figura 8 | 78 |
| Figura 9 | 78 |
| Figura 10 | 79 |
| Figura 11 | 79 |
| Figura 12 | 80 |
| Figura 13 | 80 |
| Figura 14 | 81 |
| Figura 15 | 81 |
| Figura 16 | 82 |
| Figura 17 | 83 |
| Figura 18 | 83 |
| Figura 19 | 84 |
| Figura 20 | 84 |
| Figura 21 | 85 |
| Figura 22 | 86 |
| Figura 23 | 87 |
| Figura 24 | 88 |

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso cambiante que expone nuevas exigencias al paso de los días, debido a que se está conociendo más y más sobre la manera en que el individuo aprende, para realizar el proceso de aprendizaje es importante reconocer que el niño tiene que ser el centro, donde alrededor de él debe de girar el docente como un facilitador del proceso, como apoyo importante el resto de la comunidad educativa y más aún la metodología ya que es fundamental para facilitar la adquisición del conocimiento, creando así una estructura cognitiva en el niño capaz de satisfacer sus necesidades.

Es por ello que, la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito fundamental para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consta de cuatro capítulos, siendo ellos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de Resultados y Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, ya que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó la realización del PME, un granito de arena como muestra de gratitud para ir mejorando día a día la educación de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita”, Aldea Las Majadas del Municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos, el centro educativo es pequeño, cuenta con servicios educativos para atender el nivel preprimaria y nivel primario en todos los grados con sección única. Cuenta también con Gobierno Escolar, con Consejo de

Padres de Familia y con la Comisión de Calidad Educativa, misma que demostró interés para apoyar el PME y darle la sostenibilidad correspondiente.

En el diagnóstico, cuando se investigaron los indicadores educativos se pudo verificar que había un bajo porcentaje en el indicador de Resultados de Aprendizaje directamente en matemáticas y lenguaje, así también en el indicador de proceso en asistencia y recurso. Se continuo con el árbol de problemas para luego realizar el DAFO completo juntamente con las líneas de acción aplicando la técnica MINI MAX, hasta llegar al árbol de soluciones, estas técnicas encaminaron directamente a establecer que el Proyecto de mejoramiento Educativo se denominaría “Implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una Educación Constructivista.

Entonces los rincones de aprendizaje se transforman en una metodología activa que influye para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar sus diferentes inteligencias, a potencializar cada una de sus habilidades, es oportuno menciona que los niños son como esponjas que absorben todo lo que está a su alrededor, aprenden de lo que ven, escuchan, piensan, sienten y en muchas ocasiones aprenden del contexto que les rodea como también del entorno social. Los rincones de aprendizaje entonces tienen esos aspectos para que los niños aprendan de manera activa e integral.

Considerando lo que plantea (MEC & Cultura, 2006, p. 10) se puso en evidencia que “El trabajo por rincones es una estrategia pedagógica que utiliza el educador o educadora, organizando el aula en distintos espacios en donde los niños y las niñas en pequeños grupos efectúan simultáneamente actividades diferentes. Esto responde a la necesidad de establecer nuevos ritmos de aprendizaje en donde puedan asumir un rol más protagónico. Siempre se tuvo el cuidado necesario para que la metodología por rincones propiciara un aprendizaje activo y constructivista.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Parte informativa.

Con ubicación en Aldea Las Majadas, al sur del Municipio de San Cristóbal Cucho, se encuentra La Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita” reconocida ante el Ministerio de Educación como una institución educativa con el código 12-25-0011- 43 de sector oficial y área rural, desarrollando su actividad educativa bajo el plan diario de modalidad monolingüe, atendiendo y brindando educación a niños de ambos sexos, con categoría pura, desarrollando su jornada de manera matutina iniciando a las ocho de la mañana para finalizar a la una de la tarde, de lunes a viernes para desarrollar así su ciclo anual.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia el cual se denomina Consejo Educativo de la EORM Sector La Montañita, Aldea Las Majadas, mismo que se conformó de manera democrática en asamblea con padres de familia, para poder administrar con transparencia los fondos que el gobierno a través del Ministerio de Educación hace llegar a los centros educativos públicos, los cuales son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica) y Gratuidad de la Educación.

Así también cuenta con un gobierno escolar el cual se conformó con estudiantes de los diversos grados para apoyar al centro educativo en actividades escolares,

pedagógicas, deportivas y disciplina. Interactuando de esta manera con los estudiantes y el gobierno escolar para generar espacios de aprendizaje y propiciar interacciones en cada uno de los aspectos, es importante resaltar que cada integrante de la comunidad educativa juega un papel muy importante y valioso para optimizar, favorecer como también facilitar el aprendizaje.

La visión del establecimiento se enfoca en: ser un centro educativo líder, multicultural e intercultural que promueva una educación de calidad apegado a un aprendizaje significativo y vanguardista capaz de formar Estudiantes visionarios, con criterio propio, con personalidad, competitivos, con carácter, con capacidades de aprender por sí mismos, desarrollando al máximo sus habilidades y destrezas, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

De igual manera su misión se enfoca en: somos un Centro Educativo organizado, eficiente, competitivo, evolutivo y eficaz, generador de oportunidades para promover un aprendizaje y una educación de calidad e integral que servirán para atender principalmente a cada uno de los niños y niñas de la comunidad, apegado a las exigencias del Currículo Nacional Base provocando así resultados concretos que mejoren su calidad de vida, ya que la educación hoy en día no se considera como una obligación sino como una oportunidad para entrar en el maravilloso mundo del saber.

En las estrategias de abordaje a manera muy general el establecimiento se inclina en tomar como base primordial para el proceso de aprendizaje el Currículo Nacional Base, para partir de allí una planificación por áreas, mensual y anual, tomando el aprendizaje tradicional en la mayoría de grados, en mínimo se practica el aprendizaje cooperativo, la motivación en el aula, ambientación, visitas domiciliarias. Etc. Como metodologías pasivas que poco ayudan a vincular y

facilitar la acción educativa entre los indicadores de logros con los contenidos que el estudiante tiene que desarrollar y aprender.

Dentro de los modelos educativos que se utilizan en el establecimiento se puede mencionar que el proceso de aprendizaje se está inclinando en las teorías constructivistas ya que se pretende socializar un aprendizaje significativo donde se aprenda haciendo, para ello es oportuno mencionar que se aprovecha con los estudiantes el programa Leamos Juntos, Contemos Juntos, uso de Textos, participación en cada una de las actividades programadas en el Calendario Escolar.

Se realizan acciones para la aceptación al equipo Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, participación en comunidades de aprendizaje en el grado de primero primaria. Dentro de los proyectos desarrollados se logró la gestión de un terreno consistente en 7 cuerdas, utilizándolo para planificar actividades pedagógicas, recreativas y de convivencia. Oportunamente se reconoce que es importante el espacio físico en el establecimiento para que los estudiantes puedan desarrollar diversas actividades de aprendizaje.

B. Indicadores de diagnóstico.

a. Indicadores de contexto.

Dentro de la población por rango de edades a nivel departamental se puede ver que dentro de las edades de 0 a 4 años la población aumenta en un 8%, de 5 a 9 años la población se encaja en un 7%, de 10 a 14 años se basa en un 20%, de 15 a 19 años sobresale en un 15%, de 20 a 24 años corresponde a un 10%, de 25 a 29 años oscila en un 15%, de 30 a 34 años toma un 10%, de 35 a 60 años se manifiesta en un 10%. Entonces la población por rango de edades tiene su máximo porcentaje en las edades de 10 a 14 años debido a que alcanza la cifra de un 20% como su población que más aumenta.

Por otra parte, se continua de 61 a 100 años la población se conforma en un 5%, destacando de esta manera un 100% de la población. El índice de desarrollo humano del departamento oscila en un 0.377% como indicador fundamental en la esperanza de vida con que cuenta el departamento. En el municipio se puede catalogar la esperanza de vida en un 0.76% debido a que en el municipio se cuenta con embarazos a temprana edad, provocando que nacen niños en un porcentaje muy alto de madres menores de edad.

b. Indicadores de recursos

En la cantidad de estudiantes matriculados en el establecimiento según la ficha escolar corresponde de cada 10 niños inscritos 3 están repitiendo, de los repitentes en ocasiones se verifica que 1 o 2 son retirados. La distribución de la cantidad de los alumnos por grados en el presente ciclo escolar corresponde que en primero primaria se atendió a 6 educandos, segundo a 14, tercero a 4, cuarto a 8 quinto 3 y sexto 3, atendiendo a estos grados únicamente 2 docentes, uno para el ciclo I y el otro para el ciclo II.

Obteniendo entonces, en este sentido aulas multigradas. Por ser escuela multigrada la relación entre el número de educandos y docentes asignados es de doble vía, donde el docente envía y recibe afecto. Conociendo en su totalidad a los estudiantes y la convivencia es mucho más armónica y directa, propicia a que el contacto entre alumno docente o docente alumno sea directo y prolongado. Promoviendo así una convivencia armoniosa con todos los grados, como también entre el nivel primario y preprimario.

c. Indicadores de proceso

La asistencia de estudiantes se estima en un 70% debido a que un 5% es por enfermedades, otro 5% es por migración por trabajo y el otro 20% es por asistir a eventos sociales. En relación al cumplimiento de días efectivos de clases se basa

en un 90% basado en el calendario escolar y el 10% no se cumple por asistir a reuniones, asuetos y feriados. En la acción educativa el idioma utilizado como medio de enseñanza es el español, ya que es una comunidad monolingüe.

Los textos cubren un 40% a la población estudiantil debido a que son enviados a base de estadísticas de años anteriores, no todos los estudiantes logran tener su propio texto. En la disponibilidad de materiales dentro del aula es muy escaso (15%) debido a que no se cuenta con materiales para que los estudiantes puedan manipular, socializar y promover su autoaprendizaje o bien alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo que establece Lev Vygotsky, con el apoyo de textos educativos o material didáctico.

En el establecimiento es oportuno mencionar que no se cuenta con rincones de aprendizaje que le permitan ampliar conocimientos, destrezas, conductas, convivencia y habilidades a los estudiantes, ya que estos rincones son muy sugeridos por el MINEDUC para lograr una educación activa. Por otra parte, el establecimiento cuenta con organización de padres de familia y a cada año se forma el patronato de padres de familia para que sirvan de apoyo a la comunidad educativa.

d. Indicadores de resultado de escolarización

La escolarización oportuna está comprendida en las edades de 6 años y medio a 12 años de edad, la escolarización por edades simples se conforma de la siguiente manera de 7 años corresponden a primero primaria, de 8 años corresponden a segundo, de 9 años corresponden a tercero, de 10 años corresponden a cuarto, de 11 años corresponden a quinto y de 12 años corresponden a sexto primaria, la proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años corresponde a un 100% debido a que todos ingresan al nivel preprimario, continuando así sus estudios en el nivel primario.

Se cuenta en los diversos grados con sobre edad teniendo una proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio. Según investigaciones que se hicieron en el Sistema de Registros Educativos brindó la siguiente información sobre estudiantes fuera del rango educativo, un estudiante se encuentra en primero primaria con la edad de 13 años, debería de estar según su edad en primero básico.

Continuando con la información, 3 estudiantes se encuentran en segundo grado de primaria, uno con 11 años, el segundo con 14 y el tercero con 15, ellos deberían de estar cursando ya el ciclo básico, según sus edades, aparece también en tercero primaria uno de 12 años y otro de 11, basados en su edad deberían estar cursando sexto y quinto primaria, y en cuarto aparece una niña con 12 años de edad, atrasada dos ciclos según su edad, porque debería de estar estudiando sexto primaria.

La tasa de promoción anual de estudiantes en los últimos años comprende que en el año 2015 corresponde a un 85.37%, en el 2016 a un 86.43%, en el 2017 a un 87%, en el 2018 a un 86% y en el año 2019 a un 87.20%. El fracaso escolar de estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año se puede analizar de la siguiente manera: en el año 2,015 a un 15%, 2016: 20% 2017: 14% y 2018:19% y en el ciclo 2019 a un 13% de fracaso escolar.

En la conservación de la matrícula del centro educativo, se analizó que en el ciclo escolar 2,018 y 2,019 de cada 10 estudiantes que iniciaron 7 son promovidos 2 no promovido 1 retirado. Dentro de la finalización de nivel, el número de estudiantes promovidos en el grado final del ciclo corresponde a que en el año 2015 un 85%, en el 2016 un 80%, en el 2017 un 86%, en el 2018 un 81% y en el

año 2019 se finaliza con un 87%. Se puede observar que año con año el porcentaje va en aumento, perfilándose a alcanzar el 100% de promovidos.

En la repitencia por ciclo escolar se puede contemplar que en el año 2015 equivale a un 7%, en el 2016 a un 2%, en el 2017 a un 10%, en el 2018 a un 8% y en el año 2019 correspondiendo a un 7%. Se puede comprender que la repitencia se mantiene debido a que muchos padres de familia pierden el interés en apoyar a sus hijos en el nivel primario. La deserción en el nivel primario corresponde que en el año 2015 fue de un 0%, en el 2016 de un 13%, en el 2017 del 6%, en el 2018 del 12% y en el 2019 fue del 5%. Esto se dio por motivo de emigración y desintegración familiar.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Los resultados de lectura en primero primaria se consideran que, en estos niveles, cerca de la mitad de los niños logró leer un máximo de 20 palabras por minuto, debido a que no conocen la cantidad suficiente de letras al concluir el ciclo lectivo. Aunque el CNB indica que al salir de primer grado los niños deberían leer textos de distinto contenido, comprendiéndolos a nivel literal y complementario, solo el 13 por ciento de la población de estudiantes del sector oficial logró leer con fluidez y comprensión.

A nivel nacional se estima que el 14% de los estudiantes, únicamente, al finalizar primero primaria lee con fluidez y comprensión de lectura. Los departamentos de Chimaltenango —33%—, Guatemala —28%—, El Progreso —27%—, San Marcos —25%— y Sacatepéquez —23%— son los que lograron que más menores pudieran leer de manera fluida. (Orozo, 2018) este problema de leer con fluidez también afecta al centro educativo en sus diferentes grados por falta de aplicabilidad del programa Leamos juntos.

Los resultados de Matemáticas relacionados a Primer Grado de Primaria recaen en un 38% de estudiantes que logran y un 62% no logran los estándares establecidos en dicha área. En cuanto a los resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de lectura, logran el 38.93% y no logran un 61.07%. En los resultados de Matemáticas referente a Tercer Grado de Primaria (3º) el porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas es de logran el 30.47% y no logran el 69.53%.

Los resultados de Lectura en sexto grado de primaria (6º) el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura es que el 40.40% logran y el 59.60% no logran. Por otra parte, los resultados de Matemáticas de Sexto Grado de Primaria (6º) en el Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas es de: Logran el 44.47% No Logran el 55.53%. Tomando estos datos se puede considerar que el porcentaje en estas dos áreas está en un nivel insatisfactorio, ya que se encuentran debajo del 50%.

En cuanto a los resultados según la organización del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) de 3º y 6º Primaria, en Lectura y Matemáticas. Corresponde a Tercero Primaria Matemática 30.51% Lectura 38.57%. Sexto Primaria Matemática 30.18% Lectura 38.30% (DIGEDUCA, 2018) afectando grandemente las áreas de comunicación y lenguaje, específicamente en la comprensión lectora, velocidad y análisis, de igual manera en el área de matemáticas, directamente en operaciones básicas y pensamiento lógico

Se pretende entonces que al implementar rincones pedagógicos de aprendizaje para promover una educación constructivista en el salón de clases los estudiantes se interesan más por aprender y leer, debido a que con esta metodología lo que se quiere es que el niño asimile su conocimiento de una manera divertida y que cada día despierte en él, el interés por aprender, por interactuar en cada uno de

los espacios de aprendizaje, dándoles la oportunidad en desarrollar su propia autoformación y autonomía.

Es importante reconocer que los cinco indicadores se encuentran en un porcentaje bajo y con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende aumentar el porcentaje en un nivel aceptable de un 90% a un 95%, esto se asegura ya que lo que se planea es educar al estudiante con felicidad, donde sus sentimiento y emociones puedan ser atendidas, además de todo esto que se sienta igual a los demás, para ello el docente debe de utilizar metodologías activas encaminadas al aprendizaje significativo.

1.1.2. Antecedentes

En el año 2018 llegó al municipio de San Cristóbal Cucho el equipo SINAIE Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, sustituyendo el rol de la supervisión Educativa 1225.1, específicamente en esta oportunidad se resalta el papel importante del ASESOR PEDAGOGICO, enfocándose directamente en el proceso de aprendizaje, cuando llegó al establecimiento en el mes de marzo deja constancia en el libro de visitas la sugerencia de aplicación de Rincones Pedagógicos en todos los grados y niveles.

Se traslado la sugerencia a personal docente, pero trataron de implementarlo en los primeros tres meses posteriores ya luego se perdió la continuidad, dejando esta herramienta educativa sin efecto, pero en otras capacitaciones por parte de la DIDEDUC se ha recalcado la importancia de éstos, para que los estudiantes puedan realizar su autoaprendizaje a través del juego y de una manera distinta. La importancia de los rincones no solo beneficia al estudiante sino a la comunidad educativa en general.

1.1.3. Marco epistemológico

En el presente marco lo que se pretendió fue analizar detenidamente cada uno de los indicadores que se detectaron en el diagnóstico, determinado cual es la causa y poder agregar cual puede ser la posible solución a la problemática que se presenta en el centro educativo. Tomando en cuenta la realidad del establecimiento en cuanto al proceso de aprendizaje, al uso de metodologías y como también el rol del docente y la comunidad educativa en el proceso educativo. Como puntos de partida para avanzar y lograr cambios significativos.

En el indicador de contexto lo que se pudo visualizar es que “San Cristóbal Cucho es un municipio del departamento de San Marcos situado al occidente del país donde se habla el español” (Kwei, 2018). Los servicios de salud son insuficientes. “El índice de desarrollo humano del municipio se enfoca en el 0.626” (Escobar, 2011) sabiendo que la población va en aumento día a día, a causa de embarazos en mujeres menores de edad, en Salud en el 0.777 denominado insuficiente no por falta de puesto de salud sino de un doctor que atienda a la población.

“En educación en el 0.557, sabiendo que aún hay escuelas multigradas y unitarias que limitan la labor del docente” (Popocaochoa, 2005). Aún más si hay este tipo de condición donde el docente de grado tiene a su cargo la responsabilidad como director, limitando en muchas ocasiones el desarrollo secuencial y didáctico de una clase. Los ingresos en la comunidad donde se ubica el establecimiento de 0.545% debido a que es una comunidad con rangos económicos muy bajos y de mucha pobreza.

Para abordar los indicadores de recurso se menciona que en San Cristóbal Cucho se encuentra la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita” “cuenta con cobertura para el nivel Preprimario atendiendo a 14 estudiantes y Nivel Primario atendiendo a 38 estudiantes” (SIRE; MINEDUC, 2015). Distribuidos de la siguiente manera en las etapas y grados siguientes: ETAPA 4, 3 estudiantes, ETAPA 5, 8

estudiantes y en la ETAPA 6, 3 estudiantes, Primero 6 estudiantes, Segundo 14 estudiantes, Tercero 4 estudiantes, Cuarto 8 estudiantes, Quinto 3 estudiantes y Sexto 3 estudiantes.

Laboran 3 docentes 1 atiende el nivel preprimario 2 atienden el nivel primario uno para el ciclo I y el otro para el ciclo II, “la relación entre estudiantes y docentes es muy buena debido a que los niños son cariñosos y los docentes de igual manera, creando un clima familiar, respetuoso y agradable” (Rojas, 2005). Pero el indicador de recurso se limita de docentes para atender otros grados, los textos son limitados, escasez de recursos y material didáctico, razón por la cual se apunta a los rincones de aprendizaje para atender a estudiantes con una metodología activa y recursos didácticos que faciliten el proceso.

Desarrollando el indicador tres, referente a indicadores de proceso se indica que “la asistencia de los estudiantes se encuentra en un 70 % debido a que el 30% faltante se inclina a que los estudiantes no asisten debido a enfermedades o por asistir a eventos sociales” (SIRE; MINEDUC, 2015). El cumplimiento de días de clases se basa en un 85% por atender reuniones, asambleas y capacitaciones. El idioma dominante es el español en la establecimiento y comunidad, debido a que el idioma Mam se perdió por falta de interés en aprender de los niños.

Los textos en este ciclo llegaron de manera suficiente y eficiente, pero con la aclaración que, solo cubriendo a los grados de primer grado y párvulos, faltando para el resto de grados, en años anteriores hacían falta libros. La escuela cuenta con Consejo educativo y Patronato de Padres de Familia, “debido a que es importante la participación de ellos para mejorar el proceso” (Paz, 2011). En este indicador lo que se pretende es vincularlo con los Rincones de Aprendizaje para que los estudiantes lleguen diario a clase motivándolos con esta estrategia y organizar por grupos la utilidad de los textos en el rincón de lenguaje.

Los indicadores de Escolarización Oportuna se basan en un 96% debido a que los programas de apoyo brindan oportunidad de estudio en el área rural. Se cuenta con el promedio de estudiantes de acuerdo a la población de estudiantes en la comunidad, solo que en algunos grados se encuentran estudiantes con edades fuera del rango académico. Estudiantes inscritos en primero primaria de 7 años Son 6 población total 7. En edad fuera del rango tenemos a 1 en cuarto 2 en tercero 2 en segundo y 1 en primero.

La tasa de promoción se enfoca al 88%, el fracaso escolar al 12%. La matrícula en algunos años aumenta y en otros años baja, pero se ha mantenido en un 88%. Los estudiantes que finalizaron de cada 10 estudiantes que iniciaron 7 promovidos, 2 no promovido y 1 retirado. “La tasa de repitencia oscila en el 7% y la deserción al 12% debido a la migración” (Beltran, 2005). La metodología de rincones de aprendizaje es muy buena y eficiente para eliminar en el aula el fracaso escolar, la repitencia, la deserción y para que finalicen los niños el nivel primario con satisfacción.

Para la vinculación de los Resultados de Aprendizaje de lectura en el grado de “primero primaria se enfocan al 65% logró y el 35 de los estudiantes no lo logro. En base a los resultados de matemáticas en primer grado se calcula en un 70 insatisfactorio y el 30% satisfactorio” (MINEDUC, SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS, 2009). Los resultados en tercero en relación a matemática son en un 75 % de fracaso en los estudiantes y en comunicación y lenguaje se enfoca a un 80% debido a que los estudiantes no tienen motivación para leer.

En relaciona a los estudiantes de sexto primaria se puede observar que los niños están en un nivel muy bajo contemplándolo de la siguiente manera: “Matemática al 80 % de fracaso y el 20% se inclina al éxito escolar. Tercero Primaria Matemática 30.51% Lectura 38.57% Sexto Primaria Matemática 32.18% Lectura 28.30%” (DIGEDUCA, 2018). Es claro que se tiene que mejorar en el área de

matemática y comunicación y lenguaje ya que según los resultados están muy bajos.

Pero, si se le da la libertad y confianza al estudiante en los rincones de aprendizaje. El niño no sabrá que está aprendiendo a través del juego o una actividad asignada por parte del docente, es aquí entonces donde se debe de considerar que una buena metodología bien utilizada influye demasiado en el aprendizaje del estudiante, por tal razón se hace uso de los rincones de aprendizaje para que sean promotores de aprendizaje significativo, colaborativo y constructivista.

1.1.4. Marco contexto educacional

A. Área Administrativa

Parte de la promoción de una educación de calidad es el cumplimiento de los días efectivos que establece el calendario escolar emitido por el MINEDUC correspondiente a los 180 días efectivos de clase, administrativamente se le solicita al centro educativo para que cumpla en este sentido, pero la realidad es que por actividades deportivas, festivas y sociales no se llega a cumplir en su totalidad, además de esto los estudiantes y docentes faltan a clases no solo por enfermedades sino también por compromisos personales.

Por otra parte, las exigencias administrativas son muchas y en cierto momento el docente tiene que cumplir con las mismas como por ejemplo entrega de informes, apoyo a la Organización de Padres de Familia, seguimientos de actividades calendarizadas y cumplimiento de comisiones en el establecimiento, que en muchas ocasiones son obstáculos para desarrollar las actividades educativas que se contempla en el ciclo escolar. Además, las autoridades administrativas no candelarizan capacitaciones constantes para que a través de esa vía se pueda mejorar el proceso educativo.

B. Área técnica pedagógica

El Ministerio de Educación con su nueva estrategia de implementar el Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE) en el año 2018 llega al municipio de San Cristóbal Cucho. Es un apoyo a los centros educativos y al aprendizaje que se promueve, es oportuno mencionar que en algunas ocasiones se convierte en una fuente que limita el proceso ya que por tener muchas escuelas a su cargo el rol del Asesor Pedagógico no se da a cabalidad, esto restringe realmente el apoyo para los docentes y mejorar la acción educativa después de un análisis puntual donde se enumeren aciertos y debilidades.

Por otra parte es importante mencionar que con el equipo SINAE se coordinan talleres, capacitaciones y círculos de calidad que llevan la finalidad de mejorar el proceso educativo, pero por tiempo, falta de recursos y falta de seguimiento por parte del equipo no se cumplen en su totalidad, provocando en el proceso muchas carencias pedagógicas, también los recursos que envía el Ministerio de Educación no es basto para cubrir a la población estudiantil provocando limitaciones para desarrollar la acción de aprendizaje en las aulas.

C. Los medios de comunicación y su incidencia en el aprendizaje

En el centro educativo debido a que es de contexto rural la incidencia de los medios de comunicación en el aprendizaje de los niños es muy baja ya que no todos cuentan con televisores, servicio de cable, internet, radio y celulares inteligentes por ser una comunidad de escasos recursos económicos, entonces los niños no pueden tomar estos medios como fuente enriquecedora de aprendizaje, limitándolos al acceso tecnológico. La vía más directa y constante de aprendizaje es en las actividades presenciales en el aula a través de la interacción entre estudiante y docente.

D. Factores culturales y Lingüísticos.

La comunidad educativa a adoptado y se ha dejado llevar por las culturas de otros países, desvalorizando de esta manera la realidad cultural de la localidad, se ha perdido el valor a las tradiciones por imitar otras de otros contextos, influyendo grandemente a tener la perdida enriquecedora del aprendizaje de costumbres que se transmitían de generación en generación, con esto se ha perdido el idioma mam, debido a que los niños encargados de adoptarlas no les interesó aprenderlo para transmitírselos a las futuras generaciones. Ahora los educandos ven el L-2 como algo desconocido.

E. Realidad Educativa Nacional

La realidad educativa en el establecimiento está muy alejada de ser una escuela de calidad, debido a que hay demasía escasez de recursos de parte del Ministerio de Educación, no se cuenta con herramientas tecnológicas para promover un conocimiento interactivo, en el establecimiento si se cuenta con el Currículum Nacional Base y planificación de contenidos para realizar el aprendizaje, pero por la falta de escolaridad de padres de familia y recursos económicos no se pueden cumplir a cabalidad el proceso.

1.1.5. Marco de políticas educativas.

Las Políticas Educativas en Guatemala son todas aquellas disposiciones y leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad de acuerdo a las necesidades, costumbres, ideas y principios. “El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala” (Consejo Nacional de Educación, 2010, p. 1). Para darle base legal a cada una de las políticas que le dan vida a la educación.

Basado para su funcionalidad y cumplir su estructura literal en Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país para propiciar una educación de calidad, tomando en cuenta que en el campo educativo se presentan necesidades directamente de contexto que limitan el objetivo principal de cada Política Educativa. Provocando una limitante y un desafío en cada escuela para que el proceso de enseñanza se dé con fluidez.

A. Cobertura

La política de cobertura prioriza a los niños y niñas como algo valioso en el sistema educativo y uno de sus objetivos es “Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos”, entonces es por eso que se realizan esfuerzos para favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario a través de metodologías activas y programas de apoyo, como punto motivacional que ancla al niño con la escuela. Así también promover el acceso a estudiantes al nivel primario, aun los de edad fuera del rango, promocionando la escuela como una institución que garantiza el egreso efectivo de la niñez.

B. Calidad

La segunda política se refiere a calidad, en esta se puntualiza que en el aula se utilizan metodologías para garantizar a cada estudiante una educación de calidad que llene y satisfzca cada una de las necesidades, características y avances en la ciencia tecnológica, se lograría aún más esta política con la implementación de rincones de aprendizaje como estrategia motivadora para garantizar el conocimiento en el aula. Además, promover comunidades de aprendizaje con la asesora pedagógica del equipo SINAIE para fortalecer y mejorar tácticas de enseñanza como líneas de acción de mejora educativa.

C. Modelo de gestión.

Para abordar la tercera política educativa que es Modelo de Gestión se basa directamente en la afectividad y transparencia, razón por la cual se pretende para lograr esto propiciar una educación basada en la utilización de la pedagogía de la felicidad que presenta el chileno José Samuel Soto en su libro “Pedagogía Para la Felicidad” el amor a enseñar. Por otra parte, incrementar líneas de acción enfocadas a la promoción del liderazgo entre los estudiantes como también promover el trabajo en equipo y colaborativo para propiciar el desarrollo mutuo.

D. Recurso humano

Se visualiza que en la cuarta política Recurso Humano se toma al estudiante como un recurso valioso, así también a los docentes para promover acciones educativas, ya que uno de sus objetivos destaca “Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo”. Por ello se optimiza al estudiante como recurso indispensable generador de un aprendizaje constructivo, como también promover en el centro educativo la actualización de docentes en el PADEP/D como estrategia puntal para obtener una educación de calidad.

E. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Es preciso tomar en cuenta que, para darle seguimiento a esta política de educación bilingüe multicultural e intercultural el consejo nacional toma en cuenta la interculturalidad como tema principal para la convivencia armónica, entonces en el centro educativo con guía del docente se pretende socializar este tema, practicando al mismo tiempo valores y el trato igualitario para todos sin discriminación alguna. Así también vincular la educación bilingüe intercultural con las actividades pedagógicas y planificación.

F. Aumento de la inversión educativa

Uno de sus objetivos principales de esta política es “Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo”. Entonces es importante asegurar el gasto eficiente y necesario del programa de útiles escolares en su totalidad en cada uno de los estudiantes, como también realizar estrategias sencillas para la elaboración del material didáctico con ayuda de los estudiantes, cubriendo así en un porcentaje considerado la falta de equipos y materiales que el MINEDUC no puede cubrir.

G. Equidad

La séptima política educativa se denomina Equidad, se enfoca a los cuatro pueblos de Guatemala, uno de sus objetivos es “Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades”. En el aula se apunta a que la educación sea equitativa para todos, eliminando la inclinación a estudiantes por su condición social o favoritismo por su estatus económico. Es importante el fortalecimiento de valores en la comunidad educativa, practicándolos desde la ideología de cada uno y promover actitudes inclusivas para crear ambientes felices.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

En esta última política educativa denominada Fortalecimiento Institucional y Descentralización toma principalmente que el sistema educativo es fuerte y eficiente por cada una de las partes que lo conforman, uno de sus objetivos es “Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación”. Para ello entonces se puntualiza en inculcar en el estudiante, que la educación que brindada el MINEDUC es la única vía de desarrollo a nivel local y general.

Enfatizar en la concreción local para promover un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, partiendo de la experiencia o conocimiento que posee desde su contexto. Con esto las Políticas Educativas cobran vida si unidos: estudiantes, docentes y padres de familia se toman de la mano para efectuar y darle el sentido correspondiente a cada una de ellas, aun saltando barreras de limitaciones que se presentan, pero con todo eso buscar siempre educación integral y de calidad.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno a intervenir

En el centro educativo de sector La Montañita como en muchos establecimientos primarios del sector público del país guatemalteco existen muchas necesidades que a la vez se convierten en problemas educativos. En el centro educativo los inconvenientes detectados fueron directamente en el área pedagógica ya que estos afectan en el rendimiento académico de cada estudiante, es por ello que es importante invertir soluciones prácticas para ir combatiendo esas dificultades y poder ofrecer a los estudiantes una educación de calidad. Dentro de los problemas identificados se puede mencionar:

Bajo rendimiento académico.

Deficiencia en lectura y comunicación y lenguaje.

Poca utilización de metodologías activas en el aprendizaje.

Fobia en el área de matemáticas.

Falta de implementación de rincones de aprendizaje.

1.2.2. Problema seleccionado

Analizando de manera eficiente los problemas más destacados en el centro educativo se decide por priorizar y seleccionar “la implementación de Rincones de Aprendizaje” en el aula de Cuarto Primaria de la EORM Sector La Montañita, ya que esta metodología no solamente ayudará a facilitar el aprendizaje de los estudiantes sin también incidirá en mejorar el índice de la lectura, el rendimiento académico, a aprender las matemáticas de forma divertida y a motivar al educando para que se sienta motivado en el aula.

La falta de Rincones de Aprendizaje en el aula se relaciona con indicadores de resultados de aprendizaje, ya que la falta de éstos provoca desinterés por aprender en los estudiantes, escasez de metodologías, como también a la limitación a la creación de nuevos aprendizajes. Por otra parte, también incide en el indicador de proceso específicamente en el área de disponibilidad de textos y materiales, con esto se pretende implementar los rincones de aprendizaje para que se aprovechen los recursos del contexto, para transformarlos en recursos de aprendizaje y que puedan los niños aprender jugando.

1.2.3. Árbol de problemas

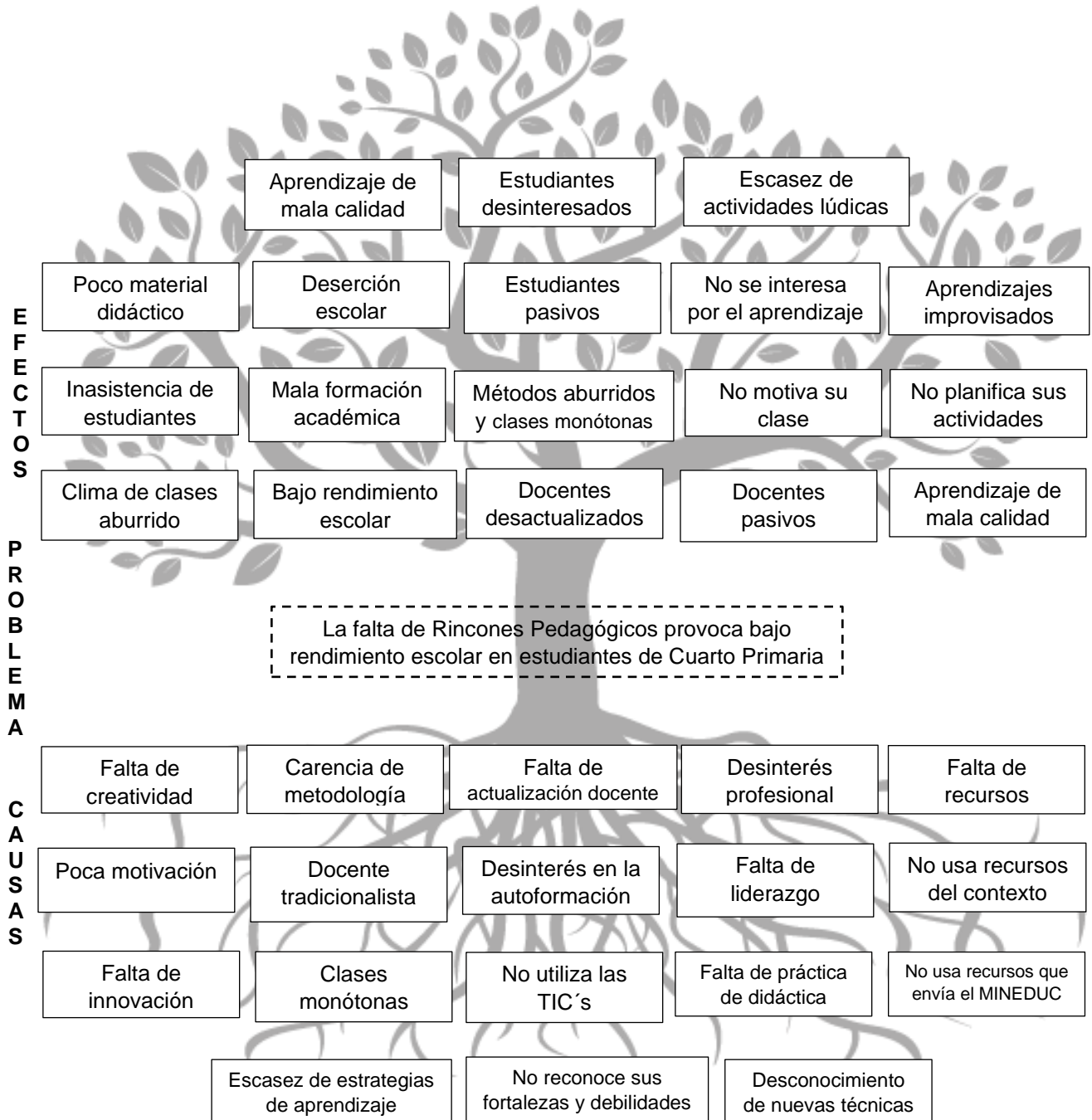


Figura No. 1, Árbol de Problemas, Fuente archivo propio

1.2.4. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Las demandas identificadas como las más puntuales recayeron en las Sociales donde se exige que se formen estudiantes con competencias bien trabajadas en el área de matemática específicamente en las operaciones básicas, medición y figuras geométricas ya que la mayoría de habitantes de la comunidad se dedican a la carpintería, herrería y albañilería. Las institucionales se enfocan en formar a personas capaces de utilizar los conocimientos aprendidos en la escuela a través del CNB para solucionar problemas de su diario vivir.

Las demandas poblacionales van encaminadas a que se procure formar estudiantes y personas capaces de demostrar liderazgo en determinado momento, ya que en un futuro no muy lejano pueden formar parte del Patronato de Padres de familia, Consejo Educativo, COCODE, y Auxiliatura. Por otra parte, exige a que se formen estudiantes con buenas prácticas de valores, que sientan amor por la vida, naturaleza y amor al prójimo, y que demuestren actitudes de trato igualitario a todas las personas y seres vivos sin discriminación alguna.

1.2.5. Listado de actores directos e indirectos

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Rincones de Aprendizaje” los actores involucrados en primera instancia son los estudiantes del centro educativo, seguidamente los docentes, director, padres de familia y comunidad, de igual manera al MINEDUC, la Dirección Departamental de Educación, el quipo SINAIE, librerías. Etc. La importancia del presente proyecto es que involucra a toda la comunidad educativa para optimizar esfuerzos en promover una educación digna, que satisfzca necesidades, pero sobre todo que sea integral para los niños y niñas.

1.2.6. Tabla de actores, características y alta o baja influencia

A continuación, se presentan los actores directos, indirectos y potenciales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 1
Actores y sus características

| Actores directos | Actores Indirectos | Actores Potenciales |
|------------------|--------------------------------|----------------------|
| ❖ Niños | ❖ Docentes | ❖ MINEDUC |
| ❖ Niñas | ❖ Director | ❖ DIDEDUC |
| | ❖ Padres de Familia | ❖ SINAIE |
| | ❖ Estudiantes de otros Grados. | ❖ ASESORA PEDAGOGICA |
| | ❖ Comunidad. | ❖ TIENDAS |
| | ❖ Autoridades Comunales. | ❖ LIBRERÍAS |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Análisis del DAFO - FODA (Matriz)

Se inició con la disposición de encontrar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que influya en la mejora educativa del establecimiento para promover y brindar a los estudiantes una educación de calidad como lo establece el Currículo Nacional Base, para ello se utilizó las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formularon cuatro líneas de acción las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales en su momento uno fue tomado para ser ejecutado en el centro educativo.

La primera actividad se realizó sobre el análisis del DAFO en el cual se identificaron y analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema identificado como problema principal, luego se pidió información y apoyo a docentes del centro educativo para realizar la técnica MINIMAX en la

cual se relacionan cada uno de los criterios que componen el DAFO entre sí, con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las debilidades y amenazas, fortalezas y oportunidades, seguidamente de las vinculaciones se hace el análisis donde se identifican líneas de acción que sirven para construir el mapa soluciones que da como producto el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A continuación, el DAFO es una herramienta importante y valiosa que permitió analizar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del determinado problema a ejecutar.

Tabla No. 2
DAFO y sus componentes

| DEBILIDADES | FORTALEZAS |
|---|---|
| 1. Desaprovechamiento de espacios en el aula. | 1. Acompañamiento del asesor pedagógico SINAIE. |
| 2. Poca creatividad en docentes. | 2. Existencia del Proyecto Educativo Institucional. |
| 3. Bajo interés del docente en llevar material didáctico a sus clases. | 3. Implementar el manual del aula de calidad. establecido por el MINEDUC. |
| 4. Desaprovechamiento de los recursos del contexto. | 4. Actualización docente. |
| 5. No se promueven acciones para generar rincones pedagógicos. | 5. Contar con recursos del contexto. |
| 6. Docentes con poca actitud positiva para profesionalizarse. | 6. Contar con el recurso humano. |
| 7. No se practica la reutilización de materiales para crear los rincones. | 7. Existencia de espacios para implementar los rincones. |
| 8. Aulas multigradas. | 8. Aprovechamiento de recursos brindados por parte del MINEDUC. |
| 9. Poca implementación de actividades lúdicas. | 9. Asistencia de estudiantes. |
| 10. Utilización de estrategias de aprendizaje pasivas. | 10. Utilización del Currículo Nacional Base. |

| AMENAZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| 1. Tipo de contexto. | 1. Existencia del manual de rincones pedagógicos por parte del MINEDUC. |
| 2. Desintegración familiar. | 2. Acompañamiento por parte del equipo SINAIE |
| 3. Inasistencia de estudiantes. | 3. Existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. |
| 4. Desinterés en los estudiantes por innovar. | 4. Talleres por parte del SINAIE y MINEDUC. |
| 5. Desmotivación en el aula. | 5. Realización de comunidades de aprendizaje. |
| 6. Bajo rendimiento escolar. | 6. Uso de la tecnología para adquirir estrategias para ubicar los escritorios. |
| 7. Escases de planificaciones con enfoque multigrado. | 7. Vincular adecuadamente el proceso de aprendizaje con actividades lúdicas. |
| 8. Factor tiempo para realizar Comunidades de Aprendizaje. | 8. Usar las metodologías activas en el proceso educativo. |
| 9. Incumplimiento de los días efectivos de clases. | 9. Poner en práctica las técnicas y estrategias para integrar áreas curriculares. |
| 10. Cambio de autoridades educativas. | 10. Optimizar la reutilización del programa ecológico sobre la regla de las 3R. |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

La técnica MINIMAX fue utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las posibles amenazas que existen, luego se relaciona las debilidades con las oportunidades y posibles amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución ha determinado problema educativo existente. Favoreciendo de esta manera a una comunidad educativa del área rural que tiene cada día el deseo de superarse y aportar su granito de arena para apoyar la educación.

Se presenta a continuación la técnica MINI-MAX que realiza las vinculaciones entre los componentes del DAFO.

Tabla No. 3
Aplicación de técnica MINI-MAX

| | FORTALEZAS | CON | OPORTUNIDADES |
|-----|--|------------|--|
| F1 | Acompañamiento del asesor pedagógico SINAE. | O2 | Acompañamiento por parte del equipo SINAE. |
| F2 | Existencia del Proyecto Educativo Institucional. | O5 | realización de comunidades de aprendizaje. |
| F3 | Implementar el manual de calidad establecido por el MINEDUC. | O1 | Existencia del manual de rincones pedagógicos por parte del MINEDUC |
| F4 | Actualización docente. | O4 | Existencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. |
| F5 | Contar con recursos del contexto. | O3 | Talleres por parte del SINAE y MINEDUC. |
| F6 | Contar con el recurso humano. | O7 | Vincular adecuadamente el proceso de aprendizaje con actividades lúdicas. |
| F7 | Existencia de espacios para implementar los rincones. | O6 | Uso de la tecnología para adquirir estrategias para ubicar los escritorios. |
| F8 | Aprovechamiento de recursos brindados por parte del MINEDUC. | O10 | Optimizar la reutilización del programa ecológico sobre la regla de las 3R. |
| F9 | Asistencia de estudiantes. | O8 | Usar las metodologías activas en el proceso educativo. |
| F10 | Utilización del Currículo Nacional Base. | O9 | Poner en práctica las técnicas y estrategias para integrar áreas curriculares. |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

La línea estratégica de acción se centró directamente en: Aplicar acciones donde se cultive la creatividad, elaboración de material didáctico y como alternativa novedosa la creación de los rincones pedagógicos de aprendizaje a través de la utilización y reutilización de materiales. Para ello entonces es muy importante saber que el docente debe estructurar los rincones del aula en función de las áreas que quiere que estimulen los estudiantes. Cada rincón de aprendizaje debe de contar con su propio material, para que el estudiante pueda trabajar de forma independiente.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una educación constructivista.

1.4.2. Descripción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se encamina a la implementación de Rincones de Aprendizaje basado en las áreas del Currículo Nacional Base, en el aula de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita”, Aldea Las Majadas, municipio de San Cristóbal Cucho, departamento de San Marcos. Con un enfoque perfilado a lo pedagógico, al mejoramiento educativo y a fortalecer la calidad educativa de los estudiantes del Centro Educativo.

Se puede definir entonces que un rincón de aprendizaje es un espacio físico situado dentro del aula en donde se manipulan materiales y recursos representativos del contexto e instrumentos estructurados. Es un recurso que facilita los procesos de enseñanza. Por medio de este espacio se puede: promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de adquirir el conocimiento.

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas

acciones son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades como: sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.

En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por el docente, esto implica entonces que cuando se haga uso de los rincones de aprendizaje es necesario aprovechar para integrar áreas y contenidos ya que los rincones son espacios abundantes para generar conocimientos y los estudiantes de manera inconsciente generan y aprenden, dando la oportunidad para que el profesor pueda unificar diversidad de contenidos en una sola actividad.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (DICADE, 2006, p. 10)

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el estudiante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación, de interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de enseñanza en diversión y descubrimiento. Tomando en cuenta que los rincones pueden ser colectivos o individuales según la necesidad o actividad.

Es muy importante resaltar que el docente debe aplicar la metodología de los Rincones de Aprendizaje ya que garantiza la espontaneidad, libertad en aprender y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea entre sus compañeros. El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña, que se debe aprovechar como

pieza clave para generar conocimiento, convirtiéndose entonces en la base sobre la cual opera el aprendizaje.

Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas del Currículum: Comunicación y Lenguaje (español, mam e inglés), Matemáticas, Educación Física, Expresión Artística, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo.

1.4.3. Concepto

Generar conocimientos significativos en los estudiantes, para promover el constructivismo a través de los rincones de aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

General:

Desarrollar técnicas enfocadas a la implementación de rincones de aprendizaje, como estrategia novedosa para promover el aprendizaje constructivo, significativo y cooperativo en el estudiante de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita”.

Específicos:

- ❖ Socializar e involucrar a la comunidad educativa en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula de cuarto grado de primaria.
- ❖ Organizar con los estudiantes acciones en la elaboración de materiales para los distintos rincones a través de la reutilización de materiales del contexto.

- ❖ Identificar cada rincón de aprendizaje, de acuerdo a las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base.

1.4.5. Justificación

El Ministerio de Educación dentro de las políticas contempla el mejoramiento de la calidad educativa. El nuevo enfoque curricular basado en competencias que se integran en los aprendizajes directamente en los cuatro pilares de la educación establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que promueven el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, como columnas que sustentan el conocimiento de cada estudiante para que pueda formarse de manera integral.

La Reforma Educativa, fundamenta la propuesta de la elaboración de un módulo auto formativo para organizar rincones de aprendizaje aplicando una metodología activa, para hacer más práctica, dinámica y vivencial la enseñanza. El docente debe de tomar muy en cuenta uno de los títulos del Currículo Nacional Base donde establece en su primera parte “Hacia la Reforma Educativa” como resultado generador de profundos cambios y esfuerzos. Significando esto que cada día la educación debe de tener pequeños cambios que transformen la acción educativa.

Se puede considerar entonces que la educación tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que el maestro trabaje metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje fortalece entonces la acción educativa, a través de experiencias significativas. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden al contexto a necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo facilita tanto a los maestros como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la

adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permiten llamar la atención de la niñez. Los educandos se sentirán atraídos por este método de aprendizaje, que promueve la cohesión de grupo y estimula el entusiasmo general de la clase, despertando el interés por aprender como también un gran entusiasmo por participar y desarrollar cada actividad que se le presente.

Basado en esto entonces, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inclina en crear rincones pedagógicos de aprendizaje con una metodología constructivista para desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y mejorar los indicadores de Resultados de Aprendizaje. Hoy como una alternativa novedosa, creativa y significativa se presentan los rincones pedagógicos como una ruta de aprendizaje en el aula donde el estudiante aprovecha y reutilizar los recursos del contexto para crear el material didáctico de los rincones pedagógicos.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar por fases

Se presenta a continuación el plan de actividades, el cual se desarrolló por fases para realizar el PME.

Tabla No. 4
Plan de actividades por fases

| No. | Actividades/ Fases |
|-----------------------|--|
| INICIO | |
| 1 | Presentar solicitud al director para realizar el proyecto. |
| 2 | Socializar Proyecto con docentes del establecimiento a través de comunidad de aprendizaje. |
| PLANIFICACION | |
| 1 | Taller sobre Rincones de Aprendizaje para docentes. |
| 2 | Solicitud a ONGS, autoridades educativas, municipales y otras. |
| IMPLEMENTACION | |
| 1 | Clima y ambientación del aula |

- 2 Equipar el aula con mobiliario adecuado para los RA
- 3 Clasificación y selección de los recursos didácticos

EJECUCION

- 1 Realización de un taller para elaborar material didáctico.
- 2 Selección de las áreas curriculares a abordar.
- 3 Elaboración de material didáctico.
- 4 Conformación de los rincones de aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes.

MONITOREO

- 1 Recibir visitas de parte de Asesor del proyecto o autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.
- 2 Implementar horario de los rincones de Aprendizaje.

EVALUACIÓN

- 1 Evaluación del proyecto.
 - 2 Inauguración y uso de los Rincones de Aprendizaje
-

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

Plan de Actividades (inicio y planificación)

A continuación, se presenta el plan de actividades, donde se podrá observar la fase de inicio y planificación del PME.

Tabla No. 5
Plan de actividades, fase de inicio y planificación

| No. | Actividad | Duración | Tarea | Subtarea | Responsable | Participantes |
|-----|--|----------|--------------------|---|--------------------|--|
| 1 | Presentar solicitud al director para realizar el proyecto. | 1 semana | Elaborar solicitud | Obtener la autorización | Estudiante PADEP/D | Director y estudiante PADEP |
| 2 | Socializar Proyecto con docentes del establecimiento a través de comunidad de aprendizaje. | 1 semana | Coordinar reunión | Fecha y hora de la reunión, Agenda y resultados | Estudiante PADEP/D | Director, comunidad educativa y Estudiante PADEP/D |
| 3 | | 1 semana | | Girar invitaciones | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|----------------------|---|--------------------|--|
| | Lanzamiento del Proyecto | | Socialización | Preparar el aula. | Estudiante PADEP/D | Director, comunidad educativa, SINAIE y Estudiante PADEP/D |
| 4 | Taller sobre Rincones de Aprendizaje para docentes | 1 semana | Taller | Buscar a capacitador, preparar el equipo técnico y contenido del tema | Estudiante PADEP/D | Capacitador Docentes Estudiante PADEP/D |
| 5 | Solicitud a ONGS, autoridades educativas, municipales y otras. | 1 semanas | Redactar solicitudes | Cronogramad de fechas para entregar cada una. | Estudiante PADEP/D | ONGS, autoridades educativas y municipales |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

Plan de Actividades (implementación y ejecución)

A continuación, se presenta el plan de actividades, donde se podrá observar la fase de implementación y ejecución del PME.

Tabla No. 6
Plan de actividades, fase de implementación y ejecución

| No. | Actividad | Duración | Tarea | Subtarea | Responsable | Participantes |
|-----|---|-----------|---------------------------|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| 6 | Clima y ambientación del aula | 2 semanas | Ambientación. | Pintar el aula Color de pintura | Estudiante PADEP/D | Padres de Familia Estudiante PADEP/D |
| 7 | Equipar el aula con mobiliario adecuado para los RA | 2 semanas | Seleccionar el mobiliario | Buscar mesas Forrar mesas | Estudiante PADEP/D | Docente de grado y estudiante PADEP/D |

| | | | Ubicación de las mesas | | | |
|---|---|----------|------------------------|--|--------------------|---------------------------------------|
| 8 | Clasificación y selección de los recursos didácticos | 1 semana | Selección de Recursos | Recursos del contexto Recursos naturales y artificiales. | Estudiante PADEP/D | Docente y Estudiante PADEP/D |
| 9 | Realización de un taller para elaborar material didáctico | 1 semana | Desarrollo de taller | Buscar a capacitador , preparar el equipo técnico y contenido del tema | Estudiante PADEP/D | Capitador Docentes Estudiante PADEP/D |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

Plan de Actividades (ejecución, monitoreo y evaluación)

A continuación, se presenta el plan de actividades, donde se podrá observar la fase de ejecución, monitoreo y evaluación del PME.

Tabla No. 7
Plan de actividades, fase de ejecución, monitoreo y evaluación

| No. | Actividad | Duración | Tarea | Subtarea | Responsable | Participantes |
|-----|--|-----------|--------------------|---|--------------------|---|
| 10 | Selección de las áreas curriculares a abordar. | 2 semanas | C N B | Áreas y sub áreas Listado de contenidos | Estudiante PADEP/D | Docente de grado y estudiante PADEP/D |
| 11 | Elaboración de material didáctico | 4 semanas | Material Didáctico | Reutilizar material para | Estudiante PADEP/D | Docente, estudiantes, padres de familia y |

| | | | | | | |
|----|---|------------|------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | obtener el material. | | Estudiante PADEP/D |
| 12 | Conformación de los rincones de aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes. | 1 semana | Rincones de Aprendizaje | Tipo de material Ubicación y área Espacio para el rincón | Estudiante PADEP/D | Docentes Estudiantes y Estudiante PADEP/D |
| 13 | Recibir visitas de parte del asesor del proyecto o autoridades de la USAC. | 16 semanas | Espacios de monitoreo | Recibir sugerencias Implementar actividades. Mejorar aspectos. | Proyectista Asesor de PME | Docente Proyectista Estudiantes Director |
| 14 | Implementar horario de los rincones de Aprendizaje | 1 semana | Horario | Distribución de áreas. Distribución del tiempo. Realizar cartel del horario. | Estudiante PADEP/D | Docente y Estudiantes |
| 15 | Evaluación del proyecto | 1 semana | Evaluación | Escala de Rango | Proyectista Asesor Pedagógico | y Director, comunidad educativa y Proyectista |
| 16 | Cierre del PME rincones de aprendizaje y un almuerzo | 1 semana | Asignar fecha de cierre y almuerzo | Programa de la actividad Invitados Amplificación y Refrigerio | Estudiante PADEP/D | Equipo SINAE Comunidad Educativa. |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Se presenta a continuación el cronograma de actividades de Gantt, donde se estipularon cada una de las actividades para desarrollar y darle vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 8
Cronograma de Actividades

| No. | ACTIVIDADES | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | 2019 | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | nov. | | | | dic. | | | | ene. | | | | feb. | | | | mar. | | | | abr. | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | | | |
| 1 | Elaboración de planes | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Presentar solicitud al director para realizar el proyecto. | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Socializar Proyecto con comunidad de aprendizaje. | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Lanzamiento de Proyecto de Mejoramiento Educativo | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Solicitud a ONGS, autoridades educativas, municipales y otras | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Taller sobre Rincones de Aprendizaje para docentes | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Clima y ambientación del aula | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Equipar el aula con mobiliario adecuado para los RA | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Clasificación de los recursos didácticos | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |

1.4.8. Plan o enunciado de monitoreo y evaluación

A continuación, se le presenta el plan de monitoreo con los indicadores que se abordaron, donde se trabajó cada uno con línea base y el resultado esperado.

Tabla No. 9
Plan o enunciado de monitoreo, esquema de indicadores

| INDICADOR | | Línea base (situación inicial) | Resultado esperado (Expectativa) |
|--|---|---|----------------------------------|
| INDICADOR DE PROCESOS EDUCATIVOS: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de textos y materiales. | En la disponibilidad de materiales dentro del aula es muy escaso teniendo únicamente un 15% | Lograr con la implementación de los rincones de aprendizaje un 80% de materiales para que los estudiantes puedan manipular y ampliar conocimientos. | |
| INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Resultados de Lectura: Sexto Primaria Resultados de Matemáticas: Sexto Primaria | Logran: 40.40%, No Logran: 59.60% | Mejorar a nivel de grado en un 85% en lectura y en un 90% en matemáticas en los estudiantes, con el apoyo de los rincones de aprendizaje. | |
| | Logran: 44.47% No Logran: 55.53% | | |
| INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN Y EFICIENCIA INTERNA | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Fracaso escolar | El fracaso escolar de estudiantes que reprobaron corresponde a que en el ciclo 2019 a un 13%. | Disminuir el fracaso escolar a un 5% en el establecimiento en el próximo año, disminuyendo aún más en los años venideros. | |
| INDICADORES DE CONTEXTO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> población por rango de edades | La población de 10 a 14 años se basa en un 20%. | Ofrecer a esta población una educación de calidad, apegada a materiales del contexto en los Rincones de Aprendizaje ya que según | |

| | | |
|---|--|--|
| | | la estadística es la población de mayor número. |
| INDICADOR DE RECURSO | En el establecimiento atienden únicamente 2 docentes, uno para el ciclo I y el otro para el ciclo II, cayendo en este sentido a aulas multigradas. | Aprovechamiento de los rincones de aprendizaje como una herramienta pedagógica que ayude y facilite la atención de los niños en los diversos grados. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de docentes y su distribución por grado | | |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

Se presenta a continuación, el esquema específico de indicadores y de las metas que sirvieron para monitorear el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 10
Esquema de indicadores y metas para monitoreo del proyecto

| Objetivo específico 1: Socializar lineamientos relevantes en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula de cuarto primaria | | | | | |
|---|---|---|--------------|---------------------------------------|-------------|
| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
| Implementación de un taller sobre la importancia de los rincones de aprendizaje en la acción educativa de los estudiantes | Lograr un 90% la importancia de los Rincones de Aprendizaje con el Personal Docente | El número de docentes participantes y niños beneficiados | 16 semanas | Registro de Asistencia | Docente |
| Clasificación y selección de los recursos o materiales didácticos | Lograr un 80% la utilización de recursos del contexto y el otro 20% de fabrica o sofisticado. | Materiales didácticos que servirán para el aprendizaje de los estudiantes | 16 semanas | Materiales en cada sección del rincón | Docente |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|---|------------------------------|
| Elaboración de un horario para utilizar los rincones de Aprendizaje. | Implementar en un 95% la ejecución y aplicación del horario establecido. | Verificación en la puntualidad en el uso y finalización de los horarios | 16 semanas | Horario de los rincones y horario de clases | Proyectista Y estudiantes |
|---|--|---|------------|---|------------------------------|

Objetivo específico 2: Organizar con los estudiantes acciones para la elaboración de materiales para los distintos rincones a través de la reutilización de materiales del contexto.

| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
|---|---|---|--------------|--|---------------------------|
| Realización de un taller para la elaboración de material didáctico | Lograr un 90% en la importancia de utilizar material Didáctico | El número de docentes participantes y niños beneficiados | 16 semanas | Registro de Asistencia Aplicación de materiales en los distintos RA | Docente |
| Socializar con estudiantes la importancia de reutilizar objetos. | Logran en un 95% la importancia de reutilizar materiales que supuestamente es clasificada como basura | Numero de materiales utilizados Materiales creados por estudiantes | 16 semanas | Asistencia de estudiantes Lista de cotejo en la elaboración. | Proyectista y estudiantes |
| Elaboración de material didáctico | Lograr un 80% la elaboración de materiales del contexto y el otro 20% de fábrica. | Materiales didácticos que servirán para el aprendizaje de los estudiantes | 16 semanas | Materiales en cada sección del rincón | Docente |

Objetivo específico 3: Identificar cada rincón de aprendizaje a través de las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base.

| Actividades | Meta | Indicadores de proceso | Periodicidad | Medios de verificación | Responsable |
|--|--|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|---------------------------|
| Selección de las áreas curriculares a abordar. | Cubrir en un 100% las áreas que demanda el CNB | Numero de áreas abordadas en los RA | 16 semanas | Logro en los Estándares educativos. | Proyectista y estudiantes |

| | | | | | |
|---|--|---|------------|--|---------------------------|
| Conformación de los rincones de aprendizaje basado en las necesidades de los estudiantes. | Realizar los rincones de aprendizaje en un 50% | Numero de rincones a implementar | 16 semanas | Avances en cada una de las áreas Mejoramiento de notas académicas | Proyectista y estudiantes |
| Ambientación del aula. | Lograr en un 100% el adorno del aula | Cantidad de aportación de adornos de los estudiantes. | | Asistencia de estudiantes. Espacio ambientado | Proyectista Y estudiantes |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

A continuación, se presenta el presupuesto, donde se detalló con exactitud los gastos que se realizaron para elaborar el PME.

Tabla No. 11
Presupuesto del Proyecto de Mejoramiento

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

Implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una educación constructivista.

Dirección: Escuela Oficial Rural Mixta Sector La Montañita, Aldea Las Majadas, San Cristóbal Cucho

Responsable de la ejecución: Ricardo Abigail Aguilar López.

Período de ejecución: noviembre 2019 - abril 2020

| RECURSOS | Descripción del recurso | Unidad | Cantidad | C. unitario | Subtotales |
|-------------------|--------------------------------|--------|----------|-------------|------------|
| Materiales | cubeta de pintura | | 1 | 350 | 350 |
| | Brochas | | 3 | 25 | 75 |
| | Rodos | | 2 | 35 | 70 |
| | rollo de masking | | 4 | 6 | 24 |
| | Casos | | 3 | 5 | 15 |
| | mesas | | 10 | 125 | 1250 |
| | cartulina | | 20 | 1.25 | 25 |
| | sellador | | 4 | 10 | 40 |
| | resma de papel tamaño oficio | | 2 | 45 | 90 |
| | nylon adhesivo | | 10 | 3 | 30 |
| | engrapadora de pares | | 1 | 124 | 124 |
| | grapas de pared | | 1 | 20 | 20 |
| | bolsa de silicón | | 1 | 40 | 40 |
| | pistola | | 1 | 60 | 60 |
| | tijera | | 1 | 25 | 25 |
| | hojas iris | | 50 | 0.5 | 25 |
| | papelógrafos | | 20 | 0.5 | 10 |
| | cajas de cartón | | 20 | 0 | 0 |
| | Semillas | | 150 | 0 | 0 |
| | Palitos | | 100 | 0 | 0 |
| | Tapitas | | 150 | 0 | 0 |
| | botellas de diferentes tamaños | | 50 | 0 | 0 |
| | bolsistas de golosinas | | 100 | 0 | 0 |
| | Pita | | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|------------------------|--|--|-----|--------------------|------------------|
| | agujas | | 5 | 1 | 5 |
| | cuchilla | | 1 | 8 | 8 |
| Humanos | | | | | |
| | Estudiantes | | 10 | | |
| | docente | | 1 | | |
| | director | | 1 | | |
| | integrantes del SINAЕ | | 3 | | |
| | padres de Familia | | 10 | | |
| | asesor | | 1 | | |
| Institucionales | | | | | |
| | Salón de clases | | 1 | | |
| | mesas | | 9 | | |
| Tecnológicos | | | | | |
| | computadora | | 1 | | |
| | internet | | 5GB | 100 | 500 |
| | impresora | | 1 | 300 | 300 |
| | teléfono | | 1 | | |
| | cañonera | | 1 | | |
| | Cables | | 8 | 10 | 80 |
| | grabadora | | 1 | 225 | 225 |
| | regleta | | 1 | 75 | 75 |
| | Gastos varios (transporte, pago de 2 capacitadores, amplificación, y gastos menores) | | 1 | | 1,750 |
| | | | | Costo TOTAL | 5,216.00 |
| | | | | | Q5,216.00 |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Definición de Rincón

Se puede interpretar que un rincón es un espacio que se encuentra en un vértice donde se unen dos superficies, pero trasladando este concepto al salón de clases y al contexto educativo se puede agregar que son espacios que se forman en los vértices donde se unen las paredes del aula, lugares idóneos donde el docente con creatividad e innovación podrá hacer uso de esos espacios en el aula para colocar material manipulable y educativo para enriquecer el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y que la entrega del mismo sea motivadora.

¿QUÉ ES UN RINCÓN?

Los rincones son espacios organizados dentro del aula, que tiene que ser polivalentes y basado en el trabajo que el propio niño gestiona y organiza. Se realizan en espacios delimitados donde los niños y niñas desarrollan actividades lúdicas, realizan pequeñas investigaciones y establecen relaciones interactivas.

Las actividades que se realizan en los rincones no tienen un tiempo de duración determinada, porque cada niño/a actúa a su ritmo en función de sus preferencias e intereses. Los rincones no tendrán vida si no se les dota de un material específico y adecuado a cada necesidad. Las aulas deberán tener una ambientación cálida general. (Andalucía, 2010, pp. 1,2)

El docente tiene que tomar en cuenta que un rincón en el aula siempre va ser un espacio para generar conocimiento, va ser un área organizada y todo el tiempo será un lugar donde el niño desarrolle actividades para aprender jugando o jugando aprendiendo, además de eso desarrolla capacidades para convivir con los demás. Entonces los rincones van perfilados a ser fuentes de promoción de aprendizaje siempre y cuando el educador presente material didáctico adecuado al contenido y a la necesidad del educando.

2.2. Aprendizaje

Se puede concebir el aprendizaje como una actividad que se da a través de la interacción entre el docente y el estudiante para apoderarse de nuevos conocimientos en el aula, pero es importante reconocer que el aprendizaje no solo se da dentro del aula sino puede obtenerse en la casa, calle, iglesia, en las convivencias sociales y en cada actividad que se encuentre inmerso el individuo, por tal razón es importante reconocer que el aprendizaje es la adquisición del conocimiento a través de la experiencia del niño para adquirir habilidades, destrezas, conocimientos, valores y conductas personales.

¿Qué es aprendizaje, según esto? Sabemos que no es sólo sumar y sacar raíces cuadradas, o memorizar listas de sílabas sin sentido, sino mucho más. Aprendizaje ha sido definido en formas muy diversas, No es algo que se observe como observamos el comportamiento de la gente ante un estímulo físico. El aprendizaje pertenece a la categoría considerada como "variable participante" o "construcción hipotética" (...)

Una definición que probablemente será aceptada por todos es la siguiente: aprendizaje es un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. (Ardila, 1979, pp. 17,18)

Se puede aportar que el aprendizaje es un proceso cognitivo que se desarrolla en el interior de cada estudiante, es un proceso donde se adquiere el conocimiento a través de vivencias y socialización para adquirir habilidades epistemológicas que le permiten apropiarse de ciertos conocimientos como producto de investigaciones empíricas o científicas. Por otra parte se puede considerar que el conocimiento es un cambio permanente que se produce en la mente de cada ser humano tomando como base importante la práctica en lo que se quiere aprender, para ello se puede recordar la frase de Benjamín Franklin "Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo".

2.3. Rincones de Aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios didácticos que el docente puede implementar en el salón de clase para que los estudiantes puedan interactuar de

manera significativa y ser los principales autores del conocimiento que se genere en el aula. Es importante mencionar que los rincones de aprendizaje son espacios delimitados, espacios físicos del salón donde se presentan materiales pedagógicos que van vinculados con actividades lúdicas, mismas que le ayudan al niño a aprender de manera práctica, divertida y colaborativa.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (DICADE, 2006, p. 10)

En base a lo citado es oportuno explicar entonces que un rincón de aprendizaje no solo se puede desarrollar dentro de las cuatro paredes del aula, sino también se pueden implementar en todos los espacios que contenga el centro educativo, utilizando los corredores, patios, canchas, áreas verdes y recreativas, para que el conocimiento se desarrolle de manera libre, eso sí, el docente tiene que evaluar los espacios donde coloca los rincones de Aprendizaje, para que garantice la integridad y seguridad física de cada estudiante, entonces los niños y niñas tienen la posibilidad de construir su propia enseñanza con la tutoría del docente.

2.4. Aprendizaje por Rincones

Para que el docente desarrolle un aprendizaje por rincones con los estudiantes del aula es importante resaltar que tiene que cambiar su espacio físico, mobiliario y clima de clase para que el educando este motivado en aprender, más aun cuando la entrega de la enseñanza es a través de una metodología no nueva pero si innovadora, rompiendo con paradigmas que marcan en gran manera la educación de muchos centros educativos del país guatemalteco, con esta estrategia se estaría abriendo en el centro educativo una educación integral que sea capaz de satisfacer las necesidades de cada estudiante.

La metodología de trabajo por rincones facilita que entre el alumnado se produzcan diversos tipos de interacciones. El trabajo y el juego en los rincones tienen una función, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades sociales, afectivas y emocionales. El hecho de discutir las actividades, de llegar a acuerdos y reflexionar sobre los resultados, subraya y refuerza el carácter social del aprendizaje e incide en el funcionamiento del mismo y en su organización. (Pérez, Izquierdo, & Cruz, 2017, p. 229)

Lo que se pretende con la metodología aprendizaje por rincones o trabajo en rincones es que el estudiante al interactuar con sus compañeros pueda generar un aprendizaje de doble vía, donde en un momento determinado se identifique con “yo aprendo” y por otra parte “yo enseño” logrando esto con la ayuda del trabajo en equipo y actividades lúdicas. Como se destaca en el enfoque socio cultural de Vygotsky. “Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio” (PADEP/D, 2019, p. 29).

2.5. Integración Curricular de Áreas para los Rincones de Aprendizaje

Es de suma importancia que el docente integre áreas para facilitar el proceso de aprendizaje, aún más cuando pretende trabajar con rincones de aprendizaje, de lo contrario se necesita más de un docente en el aula para poder realizar el monitoreo en las diversas actividades que los estudiantes desarrollan, esto se debe también a que el trabajo por rincones se presta para trabajar diversos contenidos al mismo tiempo, aprovechando el aprendizaje oportuno para abarcar otras áreas del CNB. Los estudiantes aprenden al mismo tiempo diversos contenidos por curiosidad y emoción, esto es factible según la Neurociencia para la obtención de nuevos conocimientos.

La integración curricular se da en tres dimensiones: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se han organizado las diversas experiencias como un todo, tomando la organización de las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los y las estudiantes. Para ello, las áreas organizan sus contenidos particulares tomando como puntos focales las Competencias Marco y los elementos contextualizadores

aportados por los Ejes del Currículo. Lo importante en este caso es recordar que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Por otro lado, la integración de la enseñanza requiere esfuerzos de colaboración y trabajo en equipo en un mismo grado y entre grados y niveles por parte de los maestros. La planificación conjunta de proyectos y actividades, permite a los y las docentes hacer que la experiencia educativa y el conocimiento se presenten en forma integrada y con mayor efectividad y significado. (CNB MINEDUC, 2008, p. 22)

Es importante reconocer que la integración curricular en la educación guatemalteca se centra en los ejes del currículo, pero especialmente en las competencias marco, donde lo más importante no es llenar de contenidos a los estudiantes o los cuadernos, sino hacer referencia que el docente tiene que encaminar la acción educativa para formar seres humanos capaces de enfrentar los desafíos y necesidades que se le presentan en la vida diaria. Formar seres humanos capaces de practicar valores, ejercer el trato igualitario, promover la interculturalidad y ejercitar el respeto a las diferencias sociales y humanas, esto está claro que se logra con un trabajo en equipo.

2.6. Tipos de Rincones de Aprendizaje

Se puede considerar que en los rincones de aprendizaje los estudiantes pueden aprender en el salón de clases de manera individual o colectiva, pero se valora más la forma colectiva ya que los propios estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a convivir en armonía y a compartir conocimientos. Los va formando para ser estudiantes activos con iniciativa propia y a satisfacer su curiosidad, debido a que ellos van descubriendo por sí mismo su aprendizaje, a todo esto, se le puede agregar su creatividad en realizar cada una de las actividades.

En cuanto a los tipos de rincones que se pueden desarrollar dentro del aula en función del número de alumnos/as, encontramos los siguientes:

- a) **Los rincones individuales** utilizan una metodología donde se alterna el trabajo organizado con el trabajo libre. Los materiales y propuestas proporcionan una interacción entre el estudiante y su entorno, y esto hará que a través de su propia

experiencia y sus conocimientos previos se vayan ampliando cada vez más dichos conocimientos de manera significativa. En este tipo particular se respeta el ritmo de trabajo individual, haciendo que esto motive mucho más al niño/a para aprender.

- b) **Los rincones colectivos** se basan en el trabajo en grupo, donde el alumnado realiza las actividades de manera cooperativa, colaborando para conseguir unos objetivos comunes. Se aprende a respetar las normas y las distintas maneras de actuar ante una situación u otra, respetando también las opiniones y/o aportaciones de los demás compañeros. (Puig, 2018, pp. 7-8)

Los tipos de rincones de aprendizaje se clasifican en base al número de estudiantes que existan en un salón de clases, esto para mejorar y potencializar el aprendizaje de cada estudiante, primeramente, se menciona a los rincones de tipo individual donde la metodología organizada se invierte con acciones libres, respetando a la vez las actividades individuales como el ritmo de aprendizaje. Seguidamente se presentan los rincones colectivos que se basan en el trabajo en equipo y colaborativo para obtener objetivos comunes, respetando a cada uno de los estudiantes sin ver sus diferencias, tanto de manera física como en las opiniones que aporten en las actividades.

2.7. Organización de los Rincones de Aprendizaje

La organización de los rincones de aprendizaje se puede desarrollar a través de la ubicación de los mismos en el salón de clase, tomando en cuenta que se deben organizar en espacios visibles, accesibles y estéticos para los estudiantes ya que esto atrae al niño y niña para que aprenda de forma motivada. Es importante reconocer que el docente tenga claro que los rincones de aprendizaje no son mostradores de tienda exhibiendo su producto, en este caso el material didáctico que posee, sino son espacios didácticos donde el estudiante manipula materiales para interactuar con los demás y así generar su aprendizaje.

Los rincones de aprendizaje, se organizan con la imaginación y la creatividad de los y las docentes, los y las estudiantes y, con la participación de los padres y madres de familia.

Se organizan rincones de aprendizaje de Matemáticas, Comunicación, Ambiente Natural y Sociales, Expresión Artística, Expresiones Culturales de la comunidad y otros. (Cabrera, Rodríguez, & Sajmoló, 2017, p. 28)

El docente es un elemento clave para organizar los rincones de aprendizaje debido a que primero tiene que tener iniciativa, interés, creatividad, imaginación e innovación para implementarlos en su salón, con estas buenas características el docente puede transmitírselas a sus estudiantes para que tengan el mismo sentir y al resto de la comunidad educativa para contar con el apoyo en su momento. Se pueden organizar los rincones de aprendizaje en base a las áreas de Currículum Nacional Base, ya sea de forma directa (área con su propio rincón) o integrando áreas (rincón con dos o más áreas) para profundizar y potencializar el aprendizaje del educando.

2.8. Creación y Organización de Rincones de Aprendizaje por áreas del CNB

Es importante tomar como punto de partida las áreas que establece el Currículum Nacional Base en la educación guatemalteca para organizar, conformar y crear los Rincones de Aprendizaje dentro del salón de clase o fuera de. Se conoce que la educación primaria se divide en dos ciclos, (Ciclo I: Primero, Segundo y Tercero. Ciclo II: Cuarto, Quinto y Sexto), para esta investigación se toma el ciclo II, utilizando las áreas curriculares del grado de cuarto primaria, específicamente de la EORM Sector La Montañita del municipio de San Cristóbal Cucho.

Para la organización y creación de los rincones de aprendizaje, se realizó de manera integral según la siguiente clasificación: Rincón 1: integrando Comunicación y Lenguaje español, mam e inglés. Rincón 2: integrado Matemáticas y Pensamiento Lógico. Rincón 3: integrado Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales. Rincón 4: Expresión Artística. Rincón 5: Educación Física. Y Rincón 6: integrado Formación ciudadana y Productividad y Desarrollo. Se integran ciertas áreas para que el aprendizaje sea más provechoso y para que el docente pueda monitorear cada rincón.

2.8.1. Rincón 1: integrando comunicación y lenguaje español, mam e inglés

Rincón de Comunicación y Lenguaje: Durante la ejecución de actividades de este rincón, se fomenta en el niño y la niña las habilidades y destrezas de la comunicación, expresión visual, desarrollo de la creatividad, e imaginación, utilizando diferentes recursos y materiales. (Méndez, 2009, p. 28)

El rincón número 1 se basa directamente en la integración de Comunicación y Lenguaje en español, mam e inglés, para poder planificar actividades que ayuden a desarrollar la capacidad de comunicación entre los estudiantes, para luego generar conversaciones encaminadas a propiciar la expresión de cada niño y niña. El rincón pretende que el estudiante lea y escriba lo que piensa, además de eso desarrollar habilidades de análisis e interpretación como aspectos importantes para fortalecer la comunicación y el lenguaje en su diario vivir.

2.8.2. Rincón 2: integrado Matemáticas y Pensamiento Lógico

Rincón de pensamiento lógico y su función: A este rincón también se le denomina de las Operaciones Lógico- Matemática. Se le llama así porque a través del contacto directo con los objetos y de la modificación del mundo externo, el niño y la niña incorporan nociones de forma, tamaño, espacio, tiempo, clase y número.

Por medio de este rincón, los niños y las niñas manipulan objetos, mezclan sustancias, realizan comparaciones de cantidad, color, distancia y calculan el tiempo. También se establecen relaciones de causalidad, realizan agrupaciones de acuerdo con características de forma, peso, asimilación y construcción de nociones lógicas y conceptos matemáticos que facilitan su relación con el medio. (Méndez, 2009, p. 20)

El rincón número dos corresponde al área de matemáticas y la importancia que tiene el pensamiento lógico, surgiendo de allí el nombre de matemática lógica o lógico matemática, ya que hace hincapié en las nociones mentales, en el conocimiento abstracto y en el razonamiento de cada estudiante. Es importante entonces que los educandos manipulen objetos que les permiten comparar cantidades, resolución de problemas, cálculos matemáticos que a la vez podrán

asimilar y construir conceptos matemáticos que le serán de mucha utilidad en su diario vivir.

2.8.3. Rincón 3: integrado Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales

Rincón de Ciencia y Experimentación: En relación con las experiencias, abren las puertas al descubrimiento convirtiéndolas en aprendizajes y en un material que motiva a la curiosidad por conocer. Este rincón presenta propuestas accesibles y funcionales con las que la comunidad educativa y los niños se pondrán en contacto con los cambios, los fenómenos naturales y las relaciones del ser humano con su ambiente.

Las áreas de conocimiento implicadas son el medio social y natural, y las destrezas de aprendizaje. El rincón de ciencia y experimentación es un espacio para observar y explorar el ambiente inmediato, para tomar conciencia del mundo físico. Fomenta la investigación, a través del estímulo de la curiosidad innata y tendencia al juego del niño. (Puig, 2018, p. 12)

El rincón número tres corresponde al área de Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales, enfocado a la implementación en el aula para que el niño descubra la importancia del medio ambiente y la relación del ser humano dentro del mismo. El medio social y natural son espacios muy ricos para propiciar el aprendizaje del estudiante a través de la exploración, la observación, la investigación y la curiosidad, más aún si se trabaja en un contexto rural ya que allí es más amplio y directo.

2.8.4. Rincón 4: Expresión Artística

Rincón de Arte: Acerca al niño y la niña a estímulos sensoriales esto les permite conectar sus sentidos con el autoconocimiento y la valoración, desarrollar destrezas de aprendizaje y motivar la creatividad, los pone en contacto con nociones que facilitan la expresión y creación en áreas específicas. (Díaz, 2015, p. 35)

El cuarto rincón es de expresión artística, se vincula con el rincón de arte el cual es definido por Ovalle Díaz, donde resalta la importancia de los estímulos de los cinco sentidos del estudiante para que pueda conectarlos con su autoconocimiento, permitiéndole al mismo tiempo expresar de forma concreta lo

que piensa e imagina, basándose de su propia creatividad para lograr el desarrollo de las destrezas de su aprendizaje en música, baile, pintura, dibujo y escritura. Es claro también que el estudiante aprende a través de sus cinco sentidos.

2.8.5. Rincón 5: Educación Física.

Rincón de Dramatización: En este rincón de aprendizaje, los niños encuentran el lugar y los materiales perfectos para representar situaciones de la vida diaria. Por ejemplo: Imitar el comportamiento de un familiar, jugar a ser doctor del centro de salud, actuar como la maestra o cantante favorito. En esta área, a través del juego, niños y niñas encuentran un espacio para recrear su mundo imaginario y situaciones de su vida personal. Las áreas del currículum que desarrolla son Expresión artística, educación física, estimula valores, la autonomía, el carácter, dramatizar, personificar, independencia, entre otros. (Racanac, 2013, p. 38)

El quinto rincón de aprendizaje se establece con el área de educación física vinculado con el de dramatización que expone Calvillo Racanac ya que se vincula muy bien en este rincón el juego, la recreación, imitación de movimientos corporales y simular situaciones del diario vivir, usados como generadores para el alcance eficiente de competencias del área de educación física. Por otra parte, destaca que las áreas del currículum que desarrolla el rincón de dramatización, es expresión artística, pero aún más educación física para promover la autonomía total en el estudiante.

2.8.6. Rincón 6: integrado Formación ciudadana y Productividad y Desarrollo.

Estos autores exponen ejemplos de cómo desarrollar los rincones en el aula, pero al final se trata de adaptar las distintas propuestas a las necesidades e intereses de los alumnos con los que se vaya a trabajar.

Rincón de Asamblea: Es un espacio fijo de reunión del grupo-clase para compartir experiencias, explicar actividades, solucionar conflictos... (Pujalte, 2017, p. 12)

Para crear rincones de aprendizaje en el aula no existen parámetros para medir cuantos hay que incluir en determinado salón o que cantidad de material debe contemplar, sino para implementarlos lo único que tiene que pensar el docente es

precisamente en las necesidades e intereses que tiene cada estudiante. El sexto rincón de aprendizaje se establece con las áreas de formación ciudadana y productividad y desarrollo, sustentado con el de asamblea, para que los niños aprendan a convivir en grupo, a solucionar conflictos y a despertar sus intereses en ser productivos.

2.9. Objetivos de los Rincones

Los objetivos de los rincones de aprendizaje se enfocan en ser una metodología activa e innovadora encaminada al aprendizaje significativo y se contrasta en una enseñanza libre como lo sustenta la educadora y médica italiana María Montessori en su método montesoriiano en el cual expone que los niños aprenden de forma natural a través de un ambiente preparado, buscando siempre que se sientan felices en lo que realicen, dándoles libertad en lo que realmente quieren aprender y realizar ejercicios de conocimiento con rincones de juegos para que realmente el aprendizaje que se genere en cada actividad le sea útil en la vida práctica.

Objetivos de los Rincones de Aprendizaje

1. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.
2. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
3. Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.
4. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños.
5. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, para promover el aprendizaje.
6. Orientar a los niños y las niñas hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.
7. Favorecer en niñas y niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos. (DICADE, 2006, p. 10)

Un objetivo educativo siempre lleva la finalidad de responder a las necesidades educativas del estudiante, siendo así los fines de los rincones de aprendizaje no se desligan de esa filosofía, sino aun lo que pretenden es ayudar en el aprendizaje

del educando para que tenga un desarrollo integral en todos sus ámbitos. Además de esto priorizan en desarrollar actividades innovadoras, participación activa, a convivir como también tener la oportunidad de autonomía, toma de decisiones y seguridad en sí mismo para que su estancia en la escuela y en el proceso de enseñanza sea placentero, motivador y divertido.

2.10. Momentos de los Rincones

Los rincones de aprendizaje se presentan como una metodología activa para favorecer al estudiante, ya que necesitan de una planificación anticipada para que se desarrolle por etapas o momentos, así el docente pueda sacar el provecho positivo que se pretende en el desarrollo de la acción educativa, se puede agregar que los rincones van de la mano con estas etapas para que puedan desarrollarse de la mejor manera y que se alcancen las competencias de los contenidos establecidos.

Momentos de los Rincones de Aprendizaje

El desarrollo del juego en los Rincones de Aprendizaje se puede dividir en:
Momento de Programación.
Momento de Desarrollo.
Momento de Evaluación.

Momento de Programación

- Invitar a los niños y niñas a sentarse en el piso en compañía del agente educativo para realizar una puesta en común.
- Orientar a los niños y niñas para que propongan temas de conversación como: Actividades que se realizan en casa, Actividades que se están haciendo en el centro, entre otros.
- El agente educativo puede también proponer el tema de conversación. El tema será concreto y podría versar sobre aspectos que se desean desarrollar en el centro educativo.
- Luego de la conversación se presentarán los diferentes rincones organizados dentro del aula. Si el agente educativo lo considera necesario, se conversa acerca de los materiales y cómo utilizarlos.

- Es importante conversar sobre los Rincones de Aprendizaje y su función. El resolver dudas, comentar sus ventajas y evaluar dificultades, resulta un ejercicio interesante.
- Al analizar esta secuencia, los niños y niñas elegirán el Rincón donde desean trabajar. Se organizarán para empezar el juego.

Momento de Desarrollo

Cada Rincón está ubicado en un sitio específico. Los niños y niñas eligen su juego entre los rincones ofrecidos. Puede ocurrir que alguno o alguna se sienta inseguro o insegura y necesite que se le invite a incorporarse a un Rincón a través del ofrecimiento de opciones entre los diferentes rincones.

Es importante que los materiales que se utilicen estén al alcance de los niños y niñas, y que ellos y ellas tengan autonomía y libertad para manipularlos.

La actividad puede realizarse en dos etapas:

Etapas de iniciación (dedicación, atención y descubrimiento).

Etapas de creación y experimentación.

Momento de Evaluación

Después de realizar actividades en los rincones, es importante reunir al grupo para conversar acerca de sus experiencias. Por ejemplo: qué juguetes y materiales hacen falta en los rincones y cómo conseguirlos si las niñas y niños los desean. Preguntarles qué les agradó o molestó, qué conflictos surgieron entre ellos y ellas, etcétera.

Esta actividad necesita realizarse en un ambiente agradable, de respeto mutuo, de confianza, para estimular la comunicación grupal, con orientación hacia la aceptación de los aciertos, errores y propuestas de todos y todas.

Las y los menores propondrán soluciones a los inconvenientes que puedan surgir, entre éstos: mucho ruido en el ambiente, irrespeto a las normas, falta de colaboración para ordenar las áreas de los rincones trabajados, discriminación hacia algún compañero o compañera por sexo, etnia o discapacidad.

Al trabajar con la metodología de Rincones de Aprendizaje es importante que se obtenga constantemente información acerca de los intereses de los niños y niñas. Ejemplo: un cartel de control donde se registre la frecuencia de juego en cada Rincón. Esto permitirá visualizar los rincones preferidos por la mayoría de menores. (Contreras, 2004, pp. 12,13)

Los rincones de aprendizaje establecen tres momentos los cuales son: Programación, Desarrollo y Evaluación. El primer momento pretende abarcar una puesta en común en que se socializa con el grupo en general, obteniendo así un

conversatorio, donde aprovecha el docente para dar instrucciones a los estudiantes para que finalmente elijan el rincón que desean trabajar, en otras palabras, es una mini capacitación para que los niños comprendan ¿Cómo lo van hacer? ¿Cómo lo van a utilizar? ¿Qué van a aprender? y ¿Para qué les va a servir?

El segundo momento se refiere a que después que hayan visualizado y elegido voluntariamente su rincón de aprendizaje inician a manipular los materiales que tienen a su alcance con confianza y mucha libertad, en esta fase sobresalen dos etapas: la de iniciación y la de creación. En el último momento que es el de Evaluación lo que se pretende después de realizar actividades y la adquisición de nuevos conocimientos es importante reunir al grupo nuevamente para que cada uno comparta sus experiencias positivas o negativas vividas en el rincón y con la convivencia entre sus compañeros, eso sí con mucho respeto mutuo al opinar.

2.11. Selección de Materiales

Para seleccionar los materiales de los rincones de aprendizaje es muy importante tomar en cuenta los insumos que brinda el contexto (hojas, palitos, piedras, botellas, botes, cajas, reglitas de madera, prendas de vestir, semillas etc.) ya que son instrumentos valiosos tanto para el docente y como para el estudiante que los tiene a su alcance. Dando oportunidades para no hacer una mayor inversión financiera, sino valorando los materiales realizados por los propios estudiantes, para que ellos aprecien como una verdadera obra de creación lo que puedan hacer.

Selección de los materiales de los Rincones de Aprendizaje

Los materiales con los cuales se organizan los Rincones de Aprendizaje pueden ser de dos categorías:

Materiales estructurados

Son todos los que se compran hechos o son elaborados de acuerdo con un objetivo determinado.

Materiales recolectados

Estos materiales pueden ser recolectados por los niños y las niñas en la comunidad: utensilios de cocina, prendas de vestir, recursos naturales, artículos de escritorio y otros.

El Rincón puede enriquecerse con **materiales en desuso**: envases plásticos que no hayan contenido sustancias tóxicas; envases de vidrio (para Rincones de niños mayores), rollos de papel, cajas, tapas, palos de diferentes tamaños, pajillas, aserrín, trozos de madera, retazos, etcétera. (DICADE, 2006, pp. 11,12)

Según DICADE, resalta que los materiales para organizar los rincones de aprendizaje pueden ser de dos categorías, pero con un enfoque más puntual se determina que son tres, los cuales son: estructurados, recolectados y los de en desuso, los materiales estructurados se definen como los elementos de fábrica, los cuales se obtienen de una tienda o librería, los materiales recolectados son todos los que se pueden recolectar en la comunidad ya sea naturales o fabricados, y por último los materiales en desuso se pueden definir como todos los materiales que los estudiantes pueden recaudar en casa que ya se tienen como objetos inservibles o catalogados como basura.

2.12. Indicadores educativos

Entonces se define que los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir y conocer a fondo las acciones educativas, analizando directamente el estado en que se encuentra, como también el rendimiento del sistema educativo, ya sea público o privado. “Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios indicadores” (López, 1999, p. 39). Cuando la educación transforma la información en indicadores, lo hace para hacer mejoras y enmendar ciertos fallos o errores.

Los **Indicadores de Contexto** agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que

tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños y jóvenes y la calidad educativa provista por el sistema...

Los **Indicadores de Recursos** incluyen información sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponible...

Los **Indicadores de Procesos Educativos** agrupan una serie de variables que permiten visualizar, en forma indirecta, las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje al nivel del aula, así como elementos base de la organización y la estructuración de la escuela y del sistema educativo en general. Estos constituyen el centro del quehacer educativo, convirtiéndose en candidatos idóneos para intervenciones de políticas públicas tendientes a mejorar la calidad educativa...

Los **Indicadores de Resultados de Aprendizaje** agrupan los resultados de las pruebas estandarizadas en las áreas de Lectura y Matemáticas, que miden parte de lo que los estudiantes aprenden a su paso por la escuela. Aquí se incluyen los resultados para tres grados del nivel de educación primaria y para dos del nivel de educación secundaria. También se incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes guatemaltecos en pruebas estandarizadas internacionales del SERCE-LLECE. (DIPLAN, 2013, pp. 9 -12)

Se comprende que los indicadores educativos son determinantes para monitorear como también conocer directamente el proceso educativo, ya que se enfocan en: la escolarización de los estudiantes, recursos disponibles para desarrollar la acción educativa, características del proceso de enseñanza en el aula y finalmente toma los resultados de las pruebas en las áreas de lectura y matemática. Claro está que estos indicadores no solo se toman para tener la información a la mano, sino para que se realicen planes de mejora, contribuir al cambio educativo y fortalecer las debilidades que se presenten.

2.13. Árbol de problemas

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández & González, 2015, p. 40)

Entonces es importante mencionar que el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar una situación negativa en el establecimiento, en otras palabras se utiliza para reconocer un problema principal con sus respectivas causas y efectos, permitiendo al investigador de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlas de forma sistemática, ya que define claramente que en el tronco va descrito el problema central, en las raíces van las causas esenciales y en la copa o ramas van los efectos o impactos producidos por el problema.

2.14. DAFO

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (SLNE, 2012, p. 13)

El DAFO es lo mismo que el FODA, solo que, para comprenderlo de la mejor manera, se invirtieron las variantes para optimizar la información del centro educativo debido a que en el DAFO se compone de variables internas y externas, así también de los aspectos positivos y negativos las cuales son: Fortalezas (positivo-interno), Oportunidades (positivo-externo), Debilidades (negativo-interno), Amenazas (negativo-externo). Cabe considerarlo como un método sencillo y eficaz para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la escuela.

2.15. Teorías constructivistas

Para poder comprender en que consiste las teorías constructivistas es importante recordar lo que ha establecido Jean Piaget como un gran y reconocido pedagogo, el menciona que el conocimiento no se descubre sino se construye, el aprendizaje es un proceso interno de construcción donde el individuo participa activamente adquiriendo su propio potencial. Es allí entonces donde se reconoce la importancia que en las aulas se voten paradigmas de tradicionalismo y actividades pasivas, se debe de promover la acción educativa con un motor constructivista.

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento. (Manrique & Puente, 1999, p. 220).

Hoy es muy común hablar de metodologías innovadoras en el proceso académico, pero será que en todos los centros educativos se promueve esto para realmente facilitar el proceso de enseñanza de los educandos, al momento de conversar sobre el constructivismo inmediatamente se fija como una ruta que vincula a través de una movilización que se llama conexión entre el conocimiento antiguo o previo con el conocimiento nuevo, llamándole a esta acción aprendizaje significativo. Vinculado entonces el constructivismo es aprendizaje significativo, este es cambio educativo en un proceso activo donde el estudiante elabora y construye su propio conocimiento.

2.16. Aprendizaje significativo

El máximo exponente de este aprendizaje es el estadounidense Psicólogo y Pedagogo David Paul Ausubel, pero para estudio tomaremos la siguiente cita bibliográfica.

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva; juzgar y decidir la mayor o menor pertinencia de éstos; matizarlos, reformularlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de lo aprendido; (Salvador, 1997, p. 168)

El aprendizaje significativo es uno de los pilares del constructivismo, esta teoría se desarrolla sobre una concepción directa del conocimiento. Entonces el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. También se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya vigente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que posee la persona y que al relacionarlos entre si forman el aprendizaje significativo.

2.17. Teoría Evolutiva

Esta teoría es expuesta por el psicólogo y filosofo suizo Jean William Fritz Piaget, haciendo una aportación muy relevante en el aprendizaje del niño. Así también la relevancia que le da a tres estadios, los cuales son: Estadio sensoriomotor (0-18/24 meses), Estadio de inteligencia representacional (18/24 meses-10/11 años) y Estadio de operaciones formales el cual corresponde entre las edades de (10/11-15/16 años).

La teoría cognitiva de Piaget.

También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación. (Ortiz Granja, 2015, p. 98)

La teoría evolutiva es una teoría muy interesante debido a que hace aportaciones importantes para entender la manera en que aprende un niño, en esta teoría resalta que el aprendizaje es de carácter individual debido a que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los estudiantes construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia para generar el conocimiento.

2.18. Teoría sociocultural

La teoría socio-cultural es expuesta por el Lev Vygotsky en la cual hace hincapié en que el aprendizaje se debe de desarrollar en las aulas de manera colaborativa y colectiva. Tomando como base todos aprendemos de todos.

Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, podemos decir que no es otra cosa que la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

En definitiva, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente. (PADEP/D, 2019, pp. 32,33)

El aprendizaje en el centro educativo primeramente tiene que ser un espacio para interactuar con lo que le rodea, explorando y ese contacto que se produce genere conocimiento, como bien lo establece la teoría sociocultural, entonces mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, así de provechoso será el conocimiento, que toma muy en cuenta la interacción, la convivencia y el

intercambio de experiencias para generar conocimientos. Resaltando que gracias a esa socialización con los demás se puede alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo.

2.19. Importancia del apoyo de padres de familia en el proceso educativo.

5. Roles de los padres y de los maestros con respecto a la educación Las características del rol de los padres de los alumnos es la de cumplir todas las demandas de la escuela y hacer sus deberes.

Tienen el deber de darle a su hijo/a una buena educación, inculcándole el respeto por los demás, por las normas, facilitando su entrada a la escuela y que se comporte correctamente. Además, debe dedicarle tiempo a su tarea, ya sea ayudándole, atendiendo a su vestimenta, a su alimentación, socialización, sus horarios y su material escolar.

Y aparte de las demandas de las escuelas hacia los padres están las demandas de los hijos hacia sus padres y aquí el rol de los padres es el de ayudar a los niños en sus tareas, que le motiven y le den cariño y apoyo, que asistan a las reuniones, que se preocupen por sus problemas en la escuela... (Martínez, 2010, pp. 3,4)

Los padres de familia son un pilar fundamental en la comunidad educativa, no solamente allí sino también como parte relevante en el apoyo en el proceso educativo, en este siglo los padres de familia comprenden que su tarea no es solamente inscribir a los estudiante en el ciclo lectivo, cumplir con alimentarlos y vestirlos, sino su rol específico es velar y colaborar en la formación académica de los niños, para ello es importante que se involucren en visitas al docente, como también ayudarlos en la elaboración de deberes y de esta forma lograr una educación de calidad en equipo (estudiante, docente y padre de familia).

2.20. Importancia de la Evaluación en los rincones de aprendizaje

Evaluación de los aprendizajes

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”. (MINEDUC, 2011, p. 7)

La evaluación es un proceso fundamental en la acción educativa ya que sirve para verificar el logro de las competencias que han alcanzado los estudiantes en los diferentes contenidos y actividades trabajadas en el salón de clases. Es muy importante la evaluación en los rincones de aprendizaje ya que serán tomadas no para ver quién es el mejor, sino todo lo contrario para detectar quienes son los niños que necesitan acompañamiento y poder ayudarlos con retroalimentación y encaminarlos al alcance de las metas y competencias.

2.21. Entornos Virtuales de Aprendizaje

En el proceso educativo toda herramienta es valiedera siempre y cuando vaya enfocada a mejorar o ayudar al proceso de aprendizaje, es importante mencionar que en cada actividad educativa que se plantea a los educandos surgen nuevas necesidades, en varias ocasiones es necesario apoyarse de la tecnología tanto el estudiante como el docente, entonces cuando se hace uso de esta diversidad tecnológica, se está creando entornos virtuales de aprendizaje, ya sea en casa o en el salón de clases y empieza a despertar interés en los alumnos para que poco a poco se vaya encaminando para ingresar al mundo tecnológico.

Con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer el estudio autónomo e independiente, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento de procesos interactivos de comunicación y apropiación del conocimiento, mediados por la acción dialógica entre profesores y estudiantes, así como por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones. (Andino & Sánchez, 2017, p. 8)

Hoy la tecnología juega un papel muy valioso dentro de la educación, debido a que es una herramienta de mucha utilidad, donde su objetivo es muy puntual en promover una educación abierta capaz de potencializar la creatividad e innovación del estudiante a los desafíos que se le presenten, en este mundo globalizado y muy avanzado en ciencia es necesario que el educando tenga ese acercamiento con la tecnología para ir formando sus competencias sobre tecnologías de información y de comunicación, para ello el docente tiene que ser muy ingenioso para promoverlo en el salón de clases.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una educación constructivista”

3.2. Descripción del PME

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se encamina a la implementación de Rincones de Aprendizaje basado en las áreas curriculares del Currículo Nacional Base en el aula de Cuarto Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita”, Aldea Las Majadas, Municipio de San Cristóbal Cucho, Departamento de San Marcos. Con un enfoque perfilado a lo pedagógico, al mejoramiento educativo y a fortalecer la calidad educativa de los estudiantes del Centro Educativo.

Se puede definir entonces que un rincón de aprendizaje es un espacio físico situado dentro del aula en donde se manipulan materiales y recursos representativos del contexto e instrumentos estructurados. Es un recurso que facilita los procesos de enseñanza. Por medio de este espacio se puede: promover el aprendizaje significativo. Generar espacios en donde los y las estudiantes pueden jugar y aprender libremente. Propiciar un intercambio de experiencias y el desarrollo de interacciones que estimulen las diferentes áreas de desarrollo y estilos de adquirir el conocimiento.

Los rincones de aprendizaje, conocidos también como sectores, son espacios delimitados que están implementados con diversos materiales relacionados con el área correspondiente a cada rincón. En ellos los niños se organizan en

pequeños grupos para realizar diferentes actividades en forma simultánea, estas acciones son espontáneas y netamente lúdicas. A través del juego en los rincones de aprendizaje, los niños desarrollan diferentes habilidades como: sociales, motoras, intelectuales y lingüísticas.

En ellos se emplea una metodología activa que permite a los niños ser los constructores de su propio aprendizaje. Este juego puede ser libre o dirigido por el docente, esto implica entonces que cuando se haga uso de los rincones de aprendizaje es necesario aprovechar para integrar áreas y contenidos ya que los rincones son espacios abundantes para generar conocimientos y los estudiantes de manera inconsciente generan y aprenden, dando la oportunidad para que el profesor pueda unificar diversidad de contenidos en una sola actividad.

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva. (DICADE, 2006, p. 10)

Es importante tomar en cuenta bases fundamentales que permitan que el estudiante obtenga un aprendizaje de manera significativa y es a través del juego que se puede lograr este proceso ya que es una herramienta de comunicación, de interrelación en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis, valoración y convertir así una actividad de enseñanza en diversión y descubrimiento. Tomando en cuenta que los rincones pueden ser colectivos o individuales según la necesidad o actividad.

Es muy importante resaltar que el docente debe aplicar la metodología de los Rincones de Aprendizaje ya que garantiza la espontaneidad, libertad en aprender y el placer del juego. El contacto con lo nuevo y desconocido se lleva a cabo a través de la interacción libre y espontánea entre sus compañeros. El juego es una actividad espontánea propia del niño y la niña, que se debe aprovechar como

pieza clave para generar conocimiento, convirtiéndose entonces en la base sobre la cual opera el aprendizaje.

Es una herramienta de comunicación a través de la cual el niño y la niña se interrelacionan en su ambiente mediante la observación, representación, diálogo, experimentación, conocimiento, análisis y valoración. El objetivo fundamental de los Rincones de Aprendizaje es lograr que los niños y las niñas obtengan experiencias de aprendizaje que estimulen las diferentes áreas del Currículum: Comunicación y Lenguaje (español, mam e inglés) Matemáticas, Educación Física, Expresión Artística, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales, Formación Ciudadana y Productividad y Desarrollo.

3.3. Concepto del PME

Generar conocimientos significativos en los estudiantes, para promover el constructivismo a través de los rincones de aprendizaje.

3.4. Diseño del proyecto

Se inició con la disposición de encontrar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que influya en la mejora educativa del establecimiento para promover y brindar a los estudiantes una educación de calidad como lo establece el Currículum Nacional Base, para ello se utilizó las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formularon cuatro líneas de acción las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales en su momento uno fue tomado para ser ejecutado en el centro educativo.

La primera actividad se realizó sobre el análisis del DAFO en el cual se identificaron y analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema identificado como problema principal, luego se pidió información y apoyo a docentes del centro educativo para realizar la técnica MINIMAX en la cual

se relacionan cada uno de los criterios que componen el DAFO entre sí, con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las debilidades y amenazas fortalezas y oportunidades, seguidamente de las vinculaciones se hace el análisis donde se identifican líneas de acción que sirven para construir el mapa soluciones que da como producto el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5. Objetivos

General:

Desarrollar técnicas enfocadas a la implementación de rincones de aprendizaje, como estrategia novedosa para promover el aprendizaje constructivo, significativo y cooperativo en el estudiante de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita”.

Específicos:

- ❖ Socializar e involucrar a la comunidad educativa en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula de cuarto grado de primaria.
- ❖ Organizar con los estudiantes acciones en la elaboración de materiales para los distintos rincones a través de la reutilización de materiales del contexto.
- ❖ Identificar cada rincón de aprendizaje, de acuerdo a las áreas establecidas por el Currículo Nacional Base.

3.6. Justificación

El Ministerio de Educación dentro de las políticas contempla el mejoramiento de la calidad educativa. El nuevo enfoque curricular basado en competencias que se

integran en los aprendizajes directamente en los cuatro pilares de la educación establecidos por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), que promueven el aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir, como columnas que sustentan el conocimiento de cada estudiante para que pueda formarse de manera integral.

La Reforma Educativa, fundamenta la propuesta de la elaboración de un módulo auto formativo para organizar rincones de aprendizaje aplicando una metodología activa, para hacer más práctica, dinámica y vivencial la enseñanza. El docente debe de tomar muy en cuenta uno de los títulos del Currículo Nacional Base donde establece en su primera parte “Hacia la Reforma Educativa” como resultado generador de profundos cambios y esfuerzos. Significando esto que cada día la educación debe de tener pequeños cambios que transformen la acción educativa.

Se puede considerar entonces que la educación tiene al estudiante como centro y agente fundamental del proceso formativo, es por ello que es de suma importancia que el maestro trabaje metodologías que coadyuven a lograr una educación de calidad, la metodología de Rincones de Aprendizaje fortalece entonces la acción educativa, a través de experiencias significativas. Es por ello que las actividades y recursos a utilizar en dicha propuesta pedagógica responden al contexto a necesidades de los niños y lograr así contribuir en el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo facilita tanto a los maestros como a los estudiantes permitiéndoles conocer innovadoras técnicas de enseñanza y la adquisición de nuevos aprendizajes, así como actividades que permiten llamar la atención de la niñez. Los educandos se sentirán atraídos por este método de aprendizaje, que promueve la cohesión de grupo y estimula el entusiasmo general de la clase, despertando el interés por aprender como también un gran entusiasmo por participar y desarrollar cada actividad que se le presente.

Basado en esto entonces, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se inclina en crear rincones pedagógicos de aprendizaje con una metodología constructivista para desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y mejorar los indicadores de Resultados de Aprendizaje. Hoy como una alternativa novedosa, creativa y significativa se presentan los rincones pedagógicos como una ruta de aprendizaje en el aula donde el estudiante aprovecha y reutiliza los recursos del contexto para crear el material didáctico de los rincones pedagógicos.

3.7. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La educación es un proceso cambiante que cada día tienen nuevas exigencias y nuevas formas para cubrir las necesidades de cada uno de los estudiantes, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se enfoca en “Implementar Rincones de Aprendizaje para promover una educación constructivista”, no es una cura mágica para sanar todos los problemas que hoy se presentan en educación, pero si es una metodología que paso a paso va ir dando esos cambios positivos y ese cambio total de paradigmas, para que finalmente se pueda brindar a cada educando una educación de calidad, fortaleciendo así los pilares que la conforman.

Por otra parte, es importante mencionar que el plan emergente se utilizó en un 10% debido a que se desarrolló el 90% de las actividades planificadas en el cronograma, únicamente quedó pendiente el cierre del proyecto ya que no pudo realizarse en la escuela debido al COVID-19 y las restricciones establecidas por el presidente de la República, pero con las disposiciones de la USAC y el plan emergente se realizó con éxito el cierre del PME vía electrónica enviando trifolios y oficios a las personas involucradas.

Tabla No. 12
Plan de sostenibilidad

| No. | Actividad original | Actividad replanteada | Tareas | Medios de comunicación | Resultados |
|-----|---|--|---|--|--|
| 1 | Cierre del proyecto con un almuerzo para los involucrados en el PME | Se realizó usando las Tecnologías de la Información y la Comunicación, debido a que no se pudo realizar de manera presencial por el COVID 19, entonces se le agradece a cada uno de los actores por su valiosa participación, especificando que el cierre del PME se realizó con éxito dándose a conocer a través de un oficio y un trifoliar. | Elaboración de oficios y trifoliales. Buscar el medio electrónico más fácil y eficiente para su envío. Seleccionar la información más relevante del PME para darla a conocer en los documentos. | Correo electrónico Aplicación de WhatsApp Y Llamadas telefónicas. | El director y personal docente del establecimiento se quedaron muy contentos debido a que evidenciaron la funcionalidad del proyecto. Los padres de familia y estudiantes con el entusiasmo e interés muy en alto debido a que opinaron que es una buena metodología para aprender jugando. |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

3.8. Plan de actividades

3.8.1. Fases del proyecto

El plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló a través de fases las cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, esto con la finalidad de llevar un orden sistemático y cronológico, al mismo tiempo permitió realizar con expectativas satisfactorias como también positivas implementar Rincones de Aprendizaje en el aula de cuarto primaria para que el aprendizaje que se brinda sea de manera constructiva, significativa y colaborativa.

A. Fase de inicio

La fase de inicio es una de las fases más importantes ya que aquí se dieron los primeros pasos en la realización del PME, abarcó dos semanas contemplando las fechas del dos al catorce de enero del año dos mil veinte, esta parte es valiosa ya que se inició con el entusiasmo muy en alto al saber que como estudiante del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente se pudo contribuir a dar una luz pedagógica entre ese abismo de oscuridad que encierra a establecimientos con muchas problemáticas educativas.

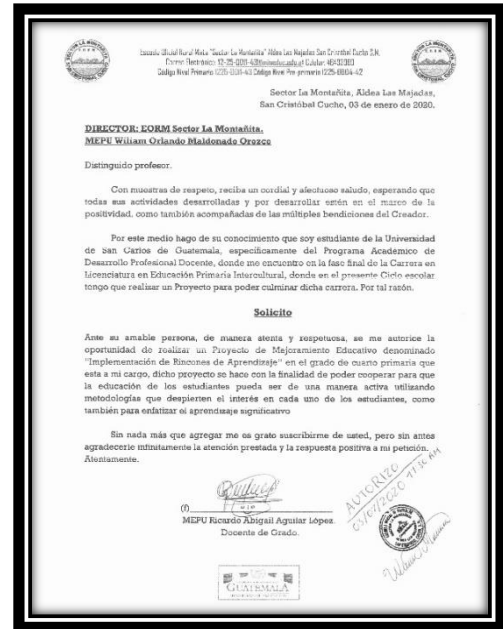


Figura No. 2 solicitud a director, Fuente Propia

La implementación de Rincones de Aprendizaje en el aula de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de Sector La Montañita, inicia con la actividad donde oportunamente en reunión estudiantil se le presenta al director del establecimiento la solicitud para implementar el



PME, esta actividad se llevó a cabo en las instalaciones del establecimiento, donde el director agrega que es muy importante que la Universidad de San Carlos de Guatemala a través del PADEP/D este realizando estos proyectos educativos para enfocarse siempre en una educación de calidad. Los niños se entusiasmaron con el PME.

Figura No. 3 entrega de solicitud a director, Fuente Propia

Por otra parte, también se socializó el proyecto con la comisión de calidad educativa que funciona en el establecimiento, reorganizando y estableciendo que como encargados de la calidad en enseñanza su rol es velar por una educación activa y eficiente, en esa reunión se pudo dar a conocer sobre la importancia del proyecto, pero lo más impactante fue que se logró visualizar que el proyecto beneficiaría directamente a los estudiantes y que sería una oportunidad para darle un giro positivo a la manera de aprender dentro del aula, la comisión de calidad educativa puntualizó su ofrecimiento para cooperar en actividades del proyecto.



Figura No. 4 socialización con comunidad educativa, Fuente Propia

B. Fase de Planificación

La fase de planificación que es la segunda, se realizó en las fechas contempladas del quince al treinta y uno de enero, en esta fase se contemplaron tres actividades muy importantes: Lanzamiento del Proyecto, elaboración de solicitudes a ONG's, Municipalidad, librerías, entre otras y la organización de un taller sobre Rincones de Aprendizaje para docentes. Las actividades fueron muy puntuales para continuar con al avance del PME y para ir involucrando a cada miembro de la comunidad educativa.



Figura No. 5 presentación del proyecto, Fuente Propia

Para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizó una actividad formal donde se invitó al equipo del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo que tiene a cargo el distrito número 12-25-02 del municipio de San Cristóbal Cucho, así también el director, docentes, estudiantes y algunos padres de



Figura No. 6 solicitud a director, Fuente Propia

familia se encontraron presentes para ser testigos de la iniciación del PME. Los invitados se asombraron y se acercaron para saber que metodología se aplicaría en el proyecto y se comprometieron a contribuir de esta forma en la educación.

En el momento en que se tuvo que realizar solicitudes y notas para diferentes autoridades se puntualizó el material más importante que sería necesario para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, entonces se realizó una nota para la Librería y Comercial DEIVY de este municipio, donde se solicitó materiales estructurados (de fábrica) para dotar los rincones con ese material, también se le hizo una solicitud al alcalde municipal para que a través de su medio donará cubetas de pintura para pintar el aula. Al momento de entregar las distintas solicitudes a donde correspondían, aprovecharon para motivar, felicitar y afirmar desde ya con lo que se les había solicitado.

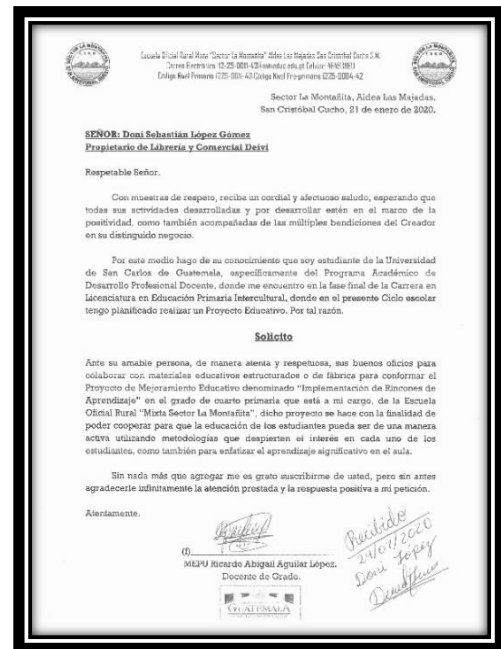


Figura No. 7 solicitud a librería, Fuente Propia

Se planificó el primer taller sobre rincones de aprendizaje para educadores, en ese taller se invitó a la coordinadora departamental del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo (SINAE), esta actividad fue muy productiva y aprovechada por el personal docente ya que la coordinadora puntualizó temas como: definición de un rincón de aprendizaje, momentos, materiales, y los principales objetivos de implementar los rincones de aprendizaje en el aula, se terminó el taller programado con una motivación muy en alto



Figura No. 8 entrega de diploma a capacitadora, Fuente Propia

de parte de los maestros, con la entrega de un diploma de reconocimiento a la coordinadora por el taller desarrollado y una refacción a todas las personalidades participantes.

C. Fase de ejecución

Esta etapa fue una de la más extensas debido a que conformó el núcleo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se desarrolló en las fechas contempladas del veinte de enero al trece de marzo del año en curso, en esta fase se desarrolló la ambientación del aula, mobiliario adecuado para los



Figura No. 9 niños realizando actividad, Fuente Propia

Rincones de Aprendizaje, clasificación de recursos, realización del segundo taller,

selección de las áreas curriculares a abordar, elaboración de material didáctico, conformación física de los rincones de aprendizaje en el aula.

Dentro de la ambientación del salón de clases se priorizó en pintar paredes, en esta actividad se tomó el apoyo de padres de familia, así también en realizar el adorno colgante del aula con objetivo de reutilizar materiales del contexto, para esto los estudiantes eran los encargados de elaborar cada objeto colgante,



Figura No. 10 niños elaborando adorno, Fuente Propia

utilizando botellas, nylon, papel, pintura y bolsitas de golosinas. Se equipó la clase con mesas apropiadas para los rincones, se forraron con apoyo de estudiantes y docente y por último se clasificaron los recursos didácticos para disponer de ellos en su momento.

Se continuó con las actividades para realizar la fase de ejecución, en esta parte se desarrolló el segundo taller para docentes y padres de familia, el cual se planificó con anterioridad, la actividad se denominó “Elaboración de Material Didáctico para los Rincones de Aprendizaje” lo desarrolló la Asesora Administrativa Licenciada



Figura No. 11 Asesora Administrativa capacitando, Fuente Verónica Aguilar.

Verónica Aguilar integrante del equipo SINAIE del sector 12-25-01, San Cristóbal

Cucho en el cual desarrollo técnicas para elaborar material para los rincones y el proceso de reutilización para crear material didáctico.

Una de las actividades importantes en la fase de ejecución fue la selección de las áreas del Currículo Nacional Base, para ello se utilizó la integración de áreas quedando de la siguiente manera: Rincón 1: integrando Comunicación y Lenguaje español, mam e inglés.



Figura No. 12 socialización de un rincón, Fuente Propia

Rincón 2: integrado Matemáticas y

Pensamiento Lógico. Rincón 3: integrado Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales. Rincón 4: Expresión Artística. Rincón 5: Educación Física. Y Rincón 6: integrado Formación ciudadana y Productividad y Desarrollo. Los niños se interesaron por aprender ya que se motivaron con la metodología que se estaba aplicando para abarcar los contenidos.

De la misma manera se continuó con la elaboración de material didáctico, para esto se dividieron tareas para que realizaran estudiantes con apoyo de padres de familia y docente con apoyo de estudiantes en el aula. Inmediatamente se pasa a la conformación física de los rincones de aprendizaje llamados



Figura No. 13, Fuente Propia

de la siguiente forma: Rincón 1: Leo, Escribo y Hablo. Rincón 2: Jugando con los números. Rincón 3. Descubriendo el mundo natural y social. Rincón 4: Imaginando

y creando. Rincón 5: Ejercitando mi cuerpo. Y Rincón 6: Produzco, Respeto y valoro.

D. Fase de monitoreo

En esta fase se siguió coordinando actividades para que el proceso siguiera con esa ruta de positivismo, esta etapa se desarrolló en las fechas comprendidas del veinte al trece de marzo del presente año, se abordaron actividades como: implementación de horarios para verificar asistencia, se monitoreó si los rincones tenían el material



Figura No. 14 culminación de actividad monitoreada, Fuente Propia

adecuado para incidir en mejorar la lectura y el área de matemáticas, si se había logrado despertar el interés de los estudiantes por aprender con rincones, y si demostraban que practicaban trabajo en equipo, colaborativo y constructivo.

Se continuó con la implementación del horario de los rincones de aprendizaje, para verificar la asistencia de estudiantes y visitas registradas en cada rincón, la base del horario se fundamenta en la figura número 3 Área por ciclos del Currículo Nacional Base, prácticamente vinculando con las

| Nombre de Rincón | | Área | |
|------------------|--|---|--|
| 1 | Ángulos y triángulos | 1, 2, 3 y 4 | |
| 2 | Aprendo con los números | Matemática | |
| 3 | Descubriendo el mundo natural a su alrededor | Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales | |
| 4 | Imaginando y creando | Arte y Cultura | |
| 5 | ¡Cuidemos el planeta! | Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales | |
| 6 | Problemas y retos | Matemática, Lengua Castellana y Literatura y Educación Cívica y Democrática | |

| Horario De Momentos Para El Uso De Los Rincones De Aprendizaje | | | | | |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA SECTOR LA MONTAÑITA AÑO 2020 | | | | | |
| HORA | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 8:00 A 8:45 | Bienvenida y LECTURA | Rincón 4 | Bienvenida y LECTURA | Bienvenida y LECTURA | Bienvenida y LECTURA |
| 8:45 A 9:30 | Rincón 2 | Rincón 4 | Rincón 2 | Rincón 1 | Rincón 1 |
| 9:30 A 10:30 | Rincón 1 | Rincón 2 | Rincón 1 | Rincón 2 | Rincón 2 |
| 10:30 A 11:00 | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO | RECREO |
| 11:00 A 11:30 | Rincón 3 | Rincón 3 | Rincón 3 | Rincón 3 | Rincón 6 |
| 11:30 A 12:00 | Rincón 3 | Rincón 1 | Rincón 6 | Rincón 3 | Rincón 3 |
| 12:00 A 12:30 | Rincón 6 | Rincón 1 | Rincón 3 | Rincón 4 | Rincón 4 |
| 12:30 A 1:00 | CALIGRAFIA Y DEBERES | CALIGRAFIA Y DEBERES | Rincón 6 | CALIGRAFIA Y DEBERES | CALIGRAFIA Y DEBERES |

Prof.: RICARDO ABIGAIL AGUILAR

Figura No. 15 Horario de Rincones, Fuente Propia

áreas fundamentales y de formación. Se verificó de manera precisa a través de

una guía si los rincones tenían el material adecuado para mejorar el índice en lectura y matemáticas.

Se pudo observar que los materiales eran adecuados y que, a través de la guía de comprobación de lectura, hojas de trabajo y laboratorios se verificó que los estudiantes habían aumentado de un 38% en lectura y de un 30% en matemática a un 65%, ya que los rincones los motivo para desarrollar sus habilidades e inteligencias. Se observó también que los recursos del contexto son valiosos para el aprendizaje del estudiante y los rincones se conformaron en un 90% de los mismos.

Cuidadosamente se verificó también si los educandos se sentían cómodos en cada uno de los rincones, como también si se encontraban felices al momento de aprender de manera lúdica. Al instante de desarrollar ciertas actividades en los rincones se puntualizó en monitorear si los estudiantes eran capaces de demostrar trabajo en equipo, colaborativo y si realmente podían construir sus conocimientos con la mínima ayuda del docente.



Figura No. 16 estudiantes muy motivados desarrollando actividad, Fuente Propia

E. Fase de evaluación

Esta fase se desarrolló del veinte de enero al trece de marzo, fue muy importante tomar en cuenta las herramientas de evaluación en el aula que el MINEDUC

establece, se valoró con suma importancia el concepto de Evaluación de los aprendizajes “Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”.



Figura No. 17 trabajo en equipo, Fuente Propia

La fase de evaluación de los rincones de aprendizaje se continuó desarrollando respetando los momentos que contemplan, siendo programación, desarrollo y evaluación, entonces para el último momento vinculada a la etapa que se estaba desarrollando se aprovechó en utilizar las herramientas de evaluación, ya sea las técnicas de desempeño, observación o pruebas objetivas, en este caso se utilizó la técnica de observación específicamente una escala de rango para evaluar las competencias e indicadores de logros de los estudiantes.

| ESCALA DE CALIFICACIÓN O DE RANGO | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Escala de rango para evaluar trabajo en equipo | | | | |
| Escuela: | Escuela Oficial Rural Mixta "Sector La Montaña" | | | |
| Grado: | Cuarto Primaria | | | |
| Área: | Ciencias Naturales y Tecnología | | | |
| Competencia: | 1. Realiza acciones preventivas a nivel familiar, escolar y comunitario que promueven el buen funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas que forman el cuerpo humano. | | | |
| Indicador de logro: | 1.1. Describe el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas del cuerpo humano. | | | |
| Contenido declarativo: | 1.1.1. Descripción de la estructura, funcionamiento e interrelación de los órganos de los sentidos. | | | |
| Escala de calificación numérica para evaluar trabajo en equipo: Elaboración de los sentidos con definición, dibujo, funcionalidad y partes que lo conforman. | | | | |
| Equipo No. _____ | | | | |
| 4 = Siempre (1 punto), 3 = A veces (0.75 puntos), 2 = Escasamente (0.50 puntos), 1 = Nunca (0.25 puntos) | | | | |
| Aspectos | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 Demuestran seguimiento de instrucciones para realizar la actividad. | | | | |
| 2 Manifiestan capacidad de organización y aceptación de integrantes para interactuar. | | | | |
| 3 Mantienen la disciplina durante la realización del trabajo. | | | | |
| 4 Aceptan sugerencias de cada uno de los integrantes del grupo sin discriminación alguna. | | | | |
| 5 Demuestran su trabajo en un papelógrafo | | | | |
| 6 Resaltan la definición del tema a su cargo | | | | |
| 7 El dibujo está pintado de acuerdo a la realidad y contexto | | | | |
| 8 Destacan la funcionalidad del sentido a cargo | | | | |
| 9 Marcan y enumeran las partes del sentido asignado | | | | |
| 10 Trabajan con limpieza, caligrafía, ortografía y belleza. | | | | |
| Total, general del puntaje obtenido | | | | |

Figura No. 18 evaluación con Escala de Rango, Fuente Propia

También se utilizó la técnica de evaluación de desempeño ya que la actividad que se realizó con los estudiantes consistió en que después del momento de programación se establecieron grupos de cinco integrantes, asignándoles al mismo tiempo un número de grupo en cada uno de los rincones, donde se les dio

un tema a tratar entre ellos y para luego realizar mini exposiciones móviles pasando de grupo en grupo, así también los educandos crearon y presentaron organizadores gráficos del tema donde se detectó la capacidad de construir y demostrar el trabajo en equipo. Fue una actividad muy significativa para los niños debido a que perdieron el miedo a hablar, a convivir, a opinar y sobre todo ser creadores de su propio aprendizaje. En esta acción se pudo observar que los estudiantes tienen un potencial muy valioso y que solamente es deber del docente optimizarlo para tener mentes creadoras.



Figura No. 19 mini exposiciones de grupo fuera del aula, Fuente Propia

F. Fase de cierre del proyecto

La educación guatemalteca en años anteriores había pasado por incidentes inesperados, tal es el caso que en el año 1,985 el presidente Mejía Vítores emitió el acuerdo No. 685-85 donde establece promoción automática de grado. Lamentablemente no se pudo evidenciar en el aula el cierre del proyecto debido al virus (COVID-19) que afecta a Guatemala y al mundo entero, aún más por las disposiciones emitidas por el presidente de esta nación, pero a través de los medios tecnológicos se le hizo llegar un oficio y un



Figura No. 20 trifoliar de cierre, Fuente Propia

trifoliar a director, personal docente, padres de familia y personalidades involucradas, donde se informó que el PME se había finalizado con éxito.

3.8.2. Resultado en Graficas.



Figura No. 21 gráfica de asistencia, Fuente Propia

En la gráfica se pudo interpretar que el 90% establece que los estudiantes han despertado interés en asistir de manera regular a clases ya que los rincones de aprendizaje los ha motivado a aprender, este resultado se cataloga como satisfactorio ya que el otro 10% está por alcanzar debido a que por enfermedad o por participar en eventos sociales aún faltan a clases.

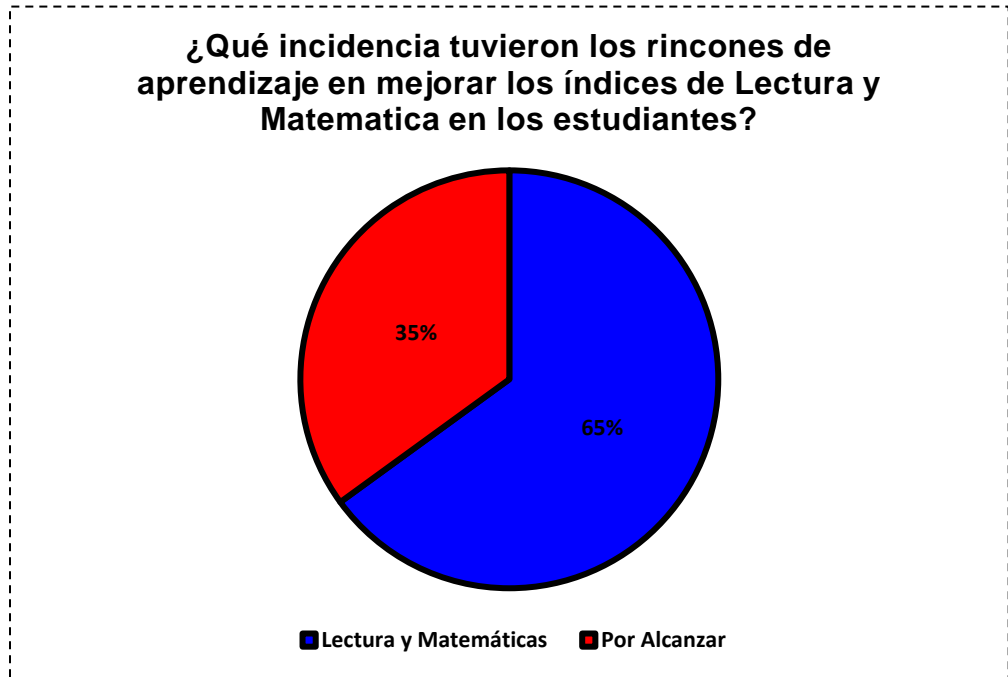


Figura No. 22 gráfica de Lectura y Matemáticas, Fuente Propia

La gráfica demostró que los estudiantes han mejorado en lectura y matemáticas un 65%, gracias a los resultados de guías de comprensión de lectura y laboratorios en matemática, de un 38% en lectura y de un 30% en el área de matemáticas que se presentó en el diagnóstico inicial del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según SERCE (Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) y el otro 35% es lo que con un trabajo en equipo con la comunidad educativa se pretende lograr para llegar a un 100%.



Figura No. 23 gráfica de utilización de recursos del contexto, Fuente Propia

Se pudo analizar que el 85% en la gráfica correspondió a que en la construcción de materiales para los rincones de aprendizaje se utilizó recursos del contexto y que el otro 15% corresponde a materiales estructurados. Esto con la finalidad de optimizar lo que el estudiante tiene a su alcance y evitar gastos.

3.8.3. Trascendencia del proyecto.

El PME denominado “Implementación de Rincones de Aprendizaje” alcanzó una trascendencia positiva y aceptable en el centro educativo, debido a que no solamente fue aceptado por los estudiantes de cuarto grado, sino también tuvo impacto en el resto de docentes y lo miraron con buenas expectativas para implementarlo en su aula, ya que se pudo observar que a través de estos rincones se implementan metodologías constructivas como el aprendizaje significativo, sociocultural y evolutivo: que ayudan a mantener al estudiante motivado e interesado en cada una de las actividades.

3.8.4. Plan de divulgación

Para abordar el plan de divulgación, se presentó un poster académico, donde se pudo contemplar de forma resumida el Proyecto de Mejoramiento Educativo, resaltando de manera minuciosa cada uno de los puntos más importantes que se abordó en el inicio desarrollo y finalización del PME. El poster académico además de que sirvió para conformar el plan de divulgación, sirvió también para dar a conocer ante los actores directos y potenciales el recorrido del proyecto destacando mucho más los resultados obtenidos en la ejecución del mismo.



“Implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una educación constructivista”

Autor: Ricardo Abigail Aguilar López



| | |
|--|--|
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">DESCRIPCIÓN</div> <p>FORM Sector La Montaña, San Cristóbal Cuchó, San Marcos, Escuela gradada, área rural, distancia 8 kms. del municipio. Problema sobresaliente: Falta de Implementación de Rincones de Aprendizaje. Indicador: Resultados de Aprendizaje, que resaltan bajos índices en lectura y matemáticas.</p> | <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">METODOLOGÍA</div> <p>Marco metodológico Constructivista</p> <p>Análisis situacional Matriz de priorización La falta de rincones de aprendizaje provoca bajo rendimiento escolar en estudiantes de cuarto primaria.</p> <p>Árbor de Problemas</p> <p>Análisis estratégico Análisis del DAFO, Técnica MINI-MAX y Líneas de Acción.</p> <p>Diseño de Proyecto: Se realizó por fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación</p> <p>Ejecución de actividades diseñadas: Talleres, creación de los rincones y aprendizaje por rincones.</p> |
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">CONCEPTO DEL PME</div> <p>Generar conocimientos significativos en los estudiantes, para promover el constructivismo a través de los rincones de aprendizaje.</p> | <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">ACTIVIDADES</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-weight: bold; font-size: small;">Talleres</div>  </div> <div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-weight: bold; font-size: small;">Creación de los Rincones</div>  </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; font-weight: bold; font-size: small;">Aprendizaje por Rincones</div>  </div> |
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">OBJETIVOS</div> <p>General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Desarrollar técnicas enfocadas a la implementación de rincones de aprendizaje, como estrategia novedosa para promover el aprendizaje constructivo, significativo y cooperativo en el estudiante de cuarto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montaña”. <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Socializar e involucrar a la comunidad educativa en la implementación de rincones de aprendizaje en el aula de cuarto grado de primaria. ◆ Organizar con los estudiantes acciones en la elaboración de materiales para los distintos rincones a través de la reutilización de materiales del contexto. | <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD</div> <p>Promover círculos de calidad sobre Rincones de Aprendizaje.</p> <p>Implementar los Rincones de Aprendizaje como política de escuela en el PEI.</p> <p>Promover festivales de Rincones de Aprendizaje a nivel interno.</p> |
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">JUSTIFICACIÓN</div> <p>Crear rincones de aprendizaje con una metodología constructivista para desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y mejorar los indicadores de resultados de aprendizaje.</p> | |
| <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; text-align: center; font-weight: bold;">RESULTADOS</div> <p>La incidencia que ha tenido los rincones de aprendizaje en mejorar los índices de Lectura y Matemática es de un 85% en los estudiantes.</p> | |



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



50
EFPEM
50 años de existencia
1963 - 2013



PROGRAMA INSTITUCIONAL
DESARROLLO PROFESIONAL URBANO

Figura No. 24, poster académico,
Fuente Propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Parte informativa

Con ubicación en Aldea Las Majadas, al sur del Municipio de San Cristóbal Cucho, se encuentra La Escuela Oficial Rural Mixta “Sector La Montañita” reconocida ante el Ministerio de Educación como una institución educativa con el código 12-25-0011- 43 de sector oficial y área rural, desarrollando su actividad educativa bajo el plan diario de modalidad monolingüe, atendiendo y brindando educación a niños de ambos sexos, con categoría pura, desarrollando su jornada de manera matutina iniciando a las ocho de la mañana para finalizar a la una de la tarde, de lunes a viernes para desarrollar así su ciclo anual.

El establecimiento cuenta con Organización de Padres de Familia el cual se denomina Consejo Educativo de la EORM Sector La Montañita, Aldea Las Majadas, mismo que se conformó de manera democrática en asamblea con padres de familia, para poder administrar con transparencia los fondos que el gobierno a través del Ministerio de Educación hace llegar a los centros educativos públicos, los cuales son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Materiales y Recursos de Enseñanza (Valija Didáctica) y Gratuidad de la Educación.

Así también cuenta con un gobierno escolar el cual se conformó con estudiantes de los diversos grados para apoyar al centro educativo en actividades escolares, pedagógicas, deportivas y disciplina. Interactuando de esta manera con los estudiantes y el gobierno escolar para generar espacios de aprendizaje y propiciar interacciones en cada uno de los aspectos, es importante resaltar que cada

integrante de la comunidad educativa juega un papel muy importante y valioso para optimizar, favorecer como también facilitar el aprendizaje.

La visión del establecimiento se enfoca en: ser un centro educativo líder, multicultural e intercultural que promueva una educación de calidad apegado a un aprendizaje significativo y vanguardista capaz de formar Estudiantes visionarios, con criterio propio, con personalidad, competitivos, con carácter, con capacidades de aprender por sí mismos, desarrollando al máximo sus habilidades y destrezas, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

De igual manera su misión se enfoca en: somos un Centro Educativo organizado, eficiente, competitivo, evolutivo y eficaz, generador de oportunidades para promover un aprendizaje y una educación de calidad e integral que servirán para atender principalmente a cada uno de los niños y niñas de la comunidad, apegado a las exigencias del Currículo Nacional Base provocando así resultados concretos que mejoren su calidad de vida, ya que la educación hoy en día no se considera como una obligación sino como una oportunidad para entrar en el maravilloso mundo del saber.

4.2. Indicadores trabajados

Entonces se define que los indicadores educativos son instrumentos que permiten medir y conocer a fondo las acciones educativas, analizando directamente el estado en que se encuentra, como también el rendimiento del sistema educativo, ya sea público o privado. “Un indicador es una relación de variables que explica un fenómeno. El indicador convierte en información los simples datos para contribuir en el proceso de toma de decisiones. En el análisis de las estadísticas educativas se emplean varios indicadores” (López, 1999, p. 39). Cuando la educación transforma la información en indicadores, lo hace para hacer mejoras y enmendar ciertos fallos o errores.

Los resultados de aprendizaje del PME recaen directamente en lectura y matemática debido a se reconocen como áreas importantes dentro del sistema educativo, los resultados en cuarto primaria en relación a matemática son en un 70% de fracaso en los estudiantes y en comunicación y lenguaje se enfoca a un 62% debido a que los estudiantes no tienen motivación para leer y nuevas metodologías para aprender las matemáticas. “Tercero Primaria Matemática 30.51% Lectura 38.57% Sexto Primaria Matemática 32.18% Lectura 28.30%”. (DIGEDUCA, 2018). Es claro que se tiene que mejorar en el área de matemática y lenguaje ya que según los resultados están muy bajos.

Pero, se le dio la libertad y confianza al estudiante en los rincones de aprendizaje entonces el niño no sabía que estaba aprendiendo a través del juego e interactuando con los rincones, es aquí entonces donde se debe considerar que una buena metodología bien utilizada influye demasiado en el aprendizaje del educando, aumentando en el área de matemática y lenguaje un porcentaje aceptable de 65% sustentado en guías de comprensión lectora, laboratorios de matemática y hojas de trabajo.

Desarrollando el indicador tres, referente a indicadores de proceso se indica que “la asistencia de los estudiantes se encuentra en un 90% debido a que el 10% faltante se inclina a que los estudiantes no asisten debido a enfermedades o por asistir a eventos sociales” (SIRE; MINEDUC, 2015). Esta problemática influye grandemente debido a que los padres de familia no colaboran en enviar constantemente a clases a sus hijos, sino todo lo contrario ellos permiten que asistan a cumpleaños o fiesta programas dentro del horario de clases.

Se comprende que los indicadores educativos son determinantes para monitorear como también conocer directamente el proceso educativo, ya que se enfocan en: la escolarización de los estudiantes, recursos disponibles para desarrollar la acción educativa, características del proceso de enseñanza en el aula y finalmente toma los resultados de las pruebas en las áreas de lectura y matemática. Claro

está que estos indicadores no solo se toman para tener la información a la mano, sino para que se realicen planes de mejora, contribuir al cambio educativo y fortalecer las debilidades que se presenten.

4.3. Surgimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Cuando se investigó y analizó en el diagnóstico cada uno de los indicadores educativos los cuales fueron: Indicadores de Contexto, Indicadores de Recurso, Indicadores de Proceso, Indicadores Escolaridad e Indicadores de Resultados de Aprendizaje. Se pudo analizar que los indicadores más afectados en el centro educativo recaían en indicadores de resultados de aprendizaje específicamente índices bajos en lectura y matemáticas así también en indicadores de proceso directamente en la asistencia a clases de los estudiantes y a la poca disponibilidad de textos y materiales.

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que sirve para conocer las posibles causas de una problemática que afecta en una institución, como lo afirma (Hernández & González, 2015, p. 40)

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento.

Entonces es importante mencionar que el árbol de problemas fue una herramienta participativa, que se usó para identificar la situación negativa en el establecimiento, en otras palabras se utilizó para reconocer el problema principal con sus respectivas causas y efectos, permitiendo al investigador de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlas de forma sistemática, ya que define claramente

que en el tronco se describió el problema central, en las raíces las causas esenciales y en la copa o ramas los efectos o impactos producidos por el problema.

El árbol de problemas fue una técnica muy importante en el PME, ya que fue la base que ayudó a detectar el problema en el centro educativo.

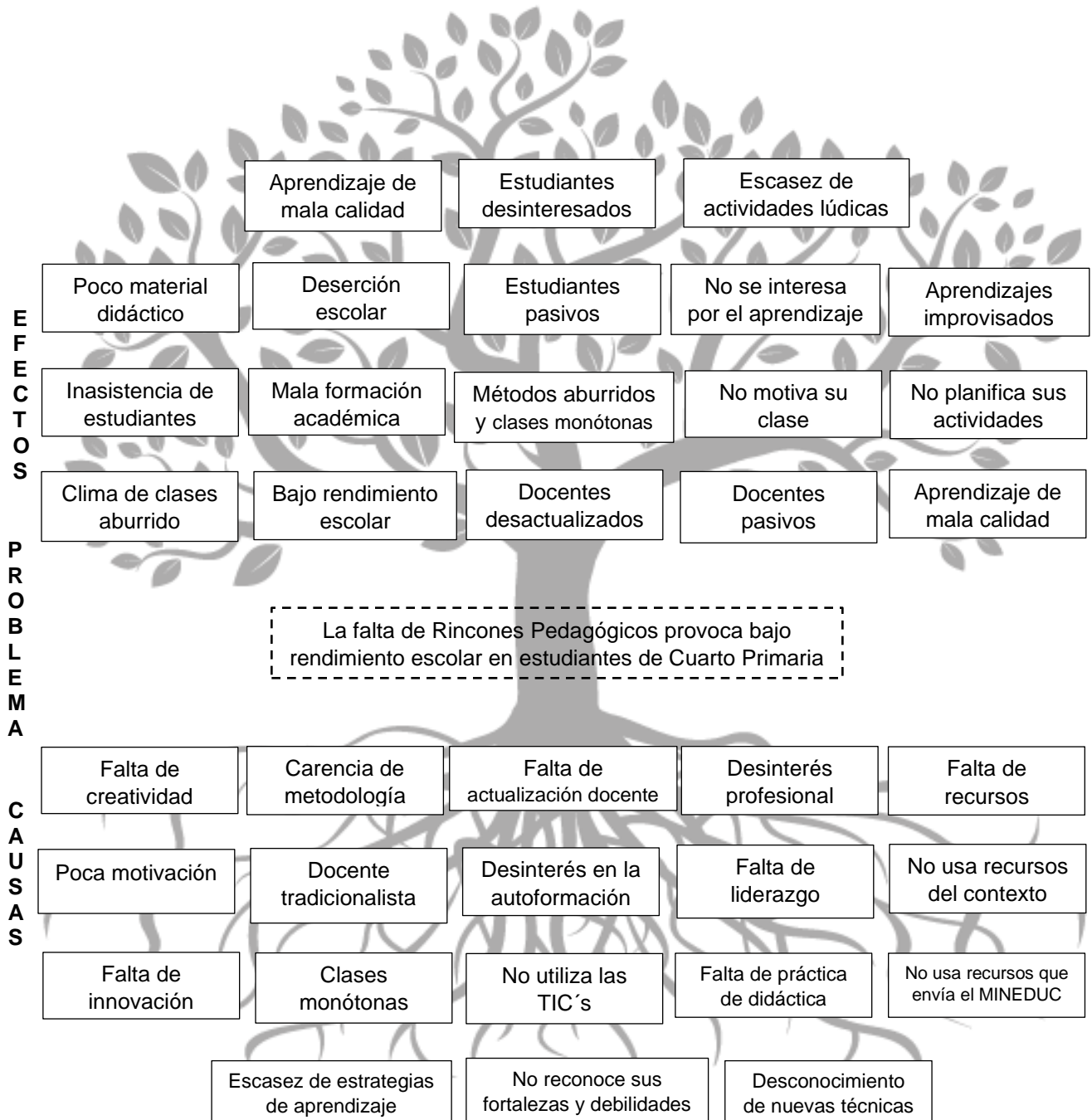


Figura No. 1, Árbol de Problemas, Fuente archivo propio

Considerando que el Proyecto de Mejoramiento Educativo influyó en la mejora educativa del establecimiento para promover y brindar a los estudiantes una educación de calidad como lo establece el Currículum Nacional Base, para ello se utilizó las técnicas de DAFO y MINIMAX, luego se formularon cuatro líneas de acción, las cuales sirvieron de base para identificar los posibles proyectos a ejecutar de los cuales en su momento una fue tomada para ser ejecutada en el centro educativo.

La primera actividad se realizó sobre el análisis del DAFO en el cual se identificaron y analizaron las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del problema identificado como problema principal, luego se pidió información y apoyo a docentes del centro educativo para realizar la técnica MINIMAX en la cual se relacionaron cada uno de los criterios que componen el DAFO entre sí, con la finalidad de encontrar una determinada solución por medio de las debilidades y amenazas fortalezas y oportunidades.

El concepto DAFO está formado por las iniciales de las cuatro variables que lo integran: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. De estas cuatro variables las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la empresa, y precisamente por ello son los puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto- medio plazo, ya que son elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la empresa tiene control y capacidad de cambio. Al contrario de las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la empresa, y sobre los cuales existe por lo tanto menos capacidad de control ya que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. (SLNE, 2012, p. 13)

El DAFO es lo mismo que el FODA, solo que, para comprenderlo de la mejor manera, se invirtieron las variantes para optimizar la información del centro educativo debido a que en el DAFO se compone de variables internas y externas, así también de los aspectos positivos y negativos las cuales son: Fortalezas (positivo-interno), Oportunidades (positivo-externo), Debilidades (negativo-interno), Amenazas (negativo-externo). Cabe considerarlo como un método

sencillo y eficaz para recopilar y analizar toda la información necesaria para tomar decisiones acerca del futuro de la escuela.

A continuación, el DAFO es una herramienta importante y valiosa que permitió analizar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades del determinado problema a ejecutar.

La técnica MINIMAX fue utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades y las posibles amenazas que existían, luego se relacionó las debilidades con las oportunidades y posibles amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se buscó dar respuesta o solución a determinado problema educativo existente. Favoreciendo de esta manera a una comunidad educativa del área rural que tiene cada día el deseo de superarse y aportar su granito de arena para apoyar la educación.

Se presenta a continuación la técnica MINI-MAX que realizó las vinculaciones entre los componentes del DAFO.

Seguidamente en las vinculaciones se hizo el análisis donde se identificó la siguiente línea de acción: “Aplicar acciones donde se cultive la creatividad, el aprendizaje significativo, elaboración de material didáctico y como alternativa novedosa la creación de los rincones pedagógicos de aprendizaje a través de la utilización y reutilización de materiales”. Que en su momento sirvió para construir el mapa de soluciones que da como producto el nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Es allí entonces donde surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de Rincones de Aprendizaje para Promover una Educación Constructivista” en el aula de cuarto primaria, con el único propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, como también en mejorar el nivel de lectura y matemáticas, logrando también con esto despertar el interés en los

educandos por asistir diario a clases y que por medio de los rincones de aprendizaje puedan tener espacios para interactuar con sus compañeros demostrando al mismo tiempo un trabajo en equipo y colaborativo.

4.4. Sustento teórico

El Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de Rincones de Aprendizaje para promover una educación constructivista” es una metodología muy importante para facilitar el aprendizaje tomando en cuenta y reafirmando lo que dice (DICADE, 2006, p. 10)

Los Rincones de Aprendizaje son espacios físicos del centro educativo: el aula, corredores, áreas verdes o recreativas. Se organizan para que el niño y la niña desarrollen habilidades, destrezas y construyan conocimientos a partir del juego y la interacción libre. Los Rincones de Aprendizaje ofrecen a los niños y las niñas la posibilidad de practicar juegos y actividades variadas, dentro de un ambiente rico en alternativas de acción individual y colectiva.

Entonces los rincones de aprendizaje son espacios didácticos que el docente puede implementar en el salón de clase para que los estudiantes puedan interactuar de manera significativa y ser los principales autores del conocimiento que se genere en el aula. Es importante mencionar que los rincones de aprendizaje son espacios delimitados, espacios físicos del salón donde se presentan materiales pedagógicos que van vinculados con actividades lúdicas, mismas que le ayudan al niño a aprender de manera práctica, divertida y colaborativa.

Así también es importante reconocer que el aprendizaje por rincones ayuda al niño a desarrollar sus diferentes capacidades según (Pérez, Izquierdo, & Cruz, 2017, p. 229)

La metodología de trabajo por rincones facilita que entre el alumnado se produzcan diversos tipos de interacciones. El trabajo y el juego en los rincones tienen una función, en cuanto que ayuda al niño a desarrollar sus capacidades sociales, afectivas y emocionales. El hecho de discutir las actividades, de llegar a

acuerdos y reflexionar sobre los resultados, subraya y refuerza el carácter social del aprendizaje e incide en el funcionamiento del mismo y en su organización.

Para que el docente desarrolle un aprendizaje por rincones con los estudiantes del aula es importante resaltar que tiene que cambiar su espacio físico, mobiliario y clima de clase para que el educando este motivado en aprender, más aun cuando la entrega de la enseñanza es a través de una metodología no nueva pero si innovadora, rompiendo con paradigmas que marcan en gran manera la educación de muchos centros educativos del país guatemalteco, con esta estrategia se estaría abriendo en el centro educativo una educación integral que sea capaz de satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Por otra parte, es importante recordar que cada técnica que se implementa tiene un objetivo, no es para menos que los rincones de aprendizaje tiene objetivos bien estructurados para favorecer el desarrollo de actividades educativas y el aprendizaje como lo establece (DICADE, 2006, p. 10)

Objetivos de los Rincones de Aprendizaje

1. Brindar oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual, física y cultural.
2. Propiciar actividades innovadoras, creadoras y generadoras, que garanticen un desarrollo integral en el niño y la niña.
3. Promover la participación activa del niño y la niña al reconocerlos como los protagonistas del proceso educativo.
4. Facilitar un aprendizaje de acuerdo con el propio ritmo de las niñas y los niños.
5. Desarrollar la afectividad y el interés de acuerdo con las necesidades de los niños, las niñas y su medio, para promover el aprendizaje.
6. Orientar a los niños y las niñas hacia la toma de decisiones, planificación, desarrollo y descubrimiento de soluciones por sí mismo o misma en una actividad planificada.
7. Favorecer en niñas y niños, a través de la actividad creadora, la adquisición de conocimientos, autonomía y seguridad en sí mismos.

Entonces los objetivos de los rincones de aprendizaje se enfocan en ser una metodología activa e innovadora encaminada al aprendizaje significativo y se contrasta en una enseñanza libre como lo sustenta la educadora y médica italiana María Montessori en su método montesorio en el cual expone que los niños

aprenden de forma natural a través de un ambiente preparado, buscando siempre que se sientan felices en lo que realicen, dándoles libertad en lo que realmente quieren aprender y realizar ejercicios de conocimiento con rincones de juegos para que realmente el aprendizaje que se genere en cada actividad le sea útil en la vida práctica.

Es importante también mencionar que los rincones de aprendizaje llevan una secuencia didáctica para aprovechar y optimizar las capacidades de cada uno de los niños, como lo plantea (Contreras, 2004, pp. 12,13)

Momentos de los Rincones de Aprendizaje

El desarrollo del juego en los Rincones de Aprendizaje se puede dividir en:

- Momento de Programación.
- Momento de Desarrollo.
- Momento de Evaluación.

Se comprende entonces que los rincones de aprendizaje establecen tres momentos los cuales son: Programación, Desarrollo y Evaluación. El primer momento pretende abarcar una puesta en común donde se socializa con el grupo en general, obteniendo así un conversatorio, donde aprovecha el docente para dar instrucciones a los estudiantes para que finalmente elijan el rincón de aprendizaje que desean trabajar, en otras palabras, es una mini capacitación para que los niños comprendan ¿Cómo lo van hacer? ¿Cómo lo van a utilizar? ¿Qué van a aprender? y ¿Para qué les va a servir?

El segundo momento se refiere a que después que hayan visualizado y elegido voluntariamente su rincón de aprendizaje inician a manipular los materiales que tienen a su alcance con confianza y mucha libertad, en este momento sobresalen dos etapas la de iniciación y la de creación. En el último momento que es el de evaluación lo que se pretende después de realizar actividades y la adquisición de nuevos conocimientos es importante reunir al grupo nuevamente para que cada

uno comparta sus experiencias positivas o negativas vividas en el rincón y con la convivencia entre sus compañeros, eso sí con mucho respeto mutuo al opinar.

Como algo muy importante que no se puede evitar es la evaluación ya que no se tiene que realizar con la finalidad de verificar quien es el mejor de la clase sino diagnosticar que estudiante necesita acompañamiento personalizado de parte del docente, para comprender mejor el concepto de evaluación se toma en cuenta lo que dice (MINEDUC, 2011, p. 7)

“Es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”.

La evaluación es un proceso fundamental en la acción educativa ya que sirve para verificar el logro de las competencias que han alcanzado los estudiantes en los diferentes contenidos y actividades trabajadas en el salón de clases. Es muy importante la evaluación en los rincones de aprendizaje ya que serán tomadas no para ver quién es el mejor, sino todo lo contrario para detectar quienes son los niños que necesitan acompañamiento y poder ayudarlos con retroalimentación y encaminarlos al alcance de las metas y competencias.

4.5. Constructivismo en el PME

En el momento en que se realizó el PME en el establecimiento se destacó lo que se había planificado en los rincones de aprendizaje, ya que se pretendía una educación diferente y se logró que funcionara a base de las teorías constructivas, para ello es importante reafirmar como el constructivismo se encarga que en el niño el conocimiento previo facilite la enseñanza, sea activo y constructor de su propio aprendizaje. Como lo indica (Manrique & Puente, 1999, p. 220).

El constructivismo pedagógico se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por parte del sujeto de un conocimiento antiguo. El hecho de considerar que el conocimiento previo

facilita el aprendizaje, es un rasgo esencial del constructivismo y que sustenta el aprendizaje significativo.

Así el constructivismo pedagógico nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el alumno elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno. La concepción tradicional que asumía al alumno como un ser pasivo sin nada que aportar a la situación de aprendizaje ya no es válida, reconociendo los conocimientos y características previas con los que llega al aula, los cuales deben ser aprovechados para la construcción del nuevo conocimiento.

Para poder comprender como influyó en los rincones de aprendizaje que se construyeron en el aula, fue necesario recordar lo que ha establecido Jean Piaget como un gran y reconocido pedagogo, el menciona que el conocimiento no se descubre sino se construye, el aprendizaje es un proceso interno de construcción donde el individuo participa activamente adquiriendo su propio potencial. Se les dio esa oportunidad a los estudiantes para que interactuaran y construyeran. Es allí, donde se reconoce la importancia que en las aulas se voten paradigmas de tradicionalismo y actividades pasivas, se debe de promover la educación con un motor constructivista.

Por otra parte, para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue muy necesario apoyarse de un cronograma de actividades, denominado Gantt, donde se transcribieron tiempos exactos de los procesos y acciones para llevar a cabo el proyecto, se puede mencionar que se desarrolló en tres grandes estepas: inicio, desarrollo y monitoreo. Para la fase del inicio del PME se planificó detalladamente cada una de las actividades, luego se le presentó al director una solicitud para autorizar la ejecución del proyecto en el aula de cuarto grado de primaria.

La etapa de ejecución se consideró una de las más importantes debido a que fue la fase que le dio vida al proyecto, se desarrolló con el apoyo de los estudiantes, docente, padres de familia y director del establecimiento, aquí fue donde se pudo preparar el ambiente del aula, elaborar los materiales didácticos, realizar talleres, y lo más importante la conformación de los rincones de aprendizaje donde se

tomaron dos aspectos muy importantes, el primero se especificó en qué áreas del CNB se podían integrar para optimizar la enseñanza, el segundo consistió en tomar aspectos relevantes para satisfacer las necesidades educativas de cada niño.

La etapa de monitoreo se abordó en verificar si los rincones de aprendizaje estaban desarrollando y contribuyendo en la enseñanza de los estudiantes, aún más si se promovían las metodologías constructivistas, si se propiciaba el conocimiento significativo, constructivo y el trabajo en equipo. Se pudo monitorear también si la asistencia de los educandos, la lectura y la práctica de matemáticas había mejorado, se determinó que estos aspectos estaban mejorando según las guías de comprensión lectora y los laboratorios de matemática. La asistencia aumento según el control de registro.

El proyecto de implementaciones de rincones de aprendizaje, fue una acción bien recibida por los estudiantes debido a que de manera divertida aprenden, juegan y construyen conocimientos, es necesario darle vida a este proyecto todos los días del ciclo escolar, siempre que el docente se encargue de ser un buen coach para que los momentos de los rincones sean bien aplicados y promover siempre un aprendizaje basado en el constructivismo. Es importante también que los actores directos como educandos, docente y padres de familia unan eslabones para potencializar aún más el proceso, como también, aprovechar los recursos del MINEDUC para fortalecer la enseñanza.

La metodología de los rincones de aprendizaje, toma como base el constructivismo, el constructivismo se basa en el aprendizaje significativo y el aprendizaje significativo en estudiantes activos con una intensa actividad en el proceso, según lo estipula (Salvador, 1997, p. 168)

El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad por parte del alumno, que debe establecer relaciones entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva;

juzgar y decidir la mayor o menor pertinencia de éstos; matizarlos, reformularlos, ampliarlos o diferenciarlos en función de lo aprendido;

Por ello el aprendizaje significativo es uno de los pilares del constructivismo, esta teoría se desarrolla sobre una concepción directa del conocimiento. Entonces el aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. También se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya vigente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que posee la persona y que al relacionarlos entre si forman el aprendizaje significativo.

4.6. Mejoramiento de los indicadores donde incide el PME

Los rincones de aprendizaje se conceptualizaron como un plan de mejora en el proceso de aprendizaje, entonces se logró la aceptación positiva de esta metodología dentro del salón de clases, los estudiantes se sintieron muy motivados ya que fue una forma distinta en adquirir el conocimiento y muy novedosa, tal fue la razón que se logró un aumento en la asistencia regular de los educandos ya que los rincones les había despertado el interés. Encontrándole un sentido apasionado a los diversos rincones, los niños conceptualizaban en jugar, pero las actividades se planificaban para aprender jugando, entonces con ello también aprendían.

El indicador donde más influyó los rincones de aprendizaje fue en resultados de aprendizaje ya que de un 38% en lectura y en un 30% en matemática se pudo aumentar a un 65%, esto se obtuvo del análisis minucioso de las guías de comprensión lectora y de los laboratorios y hojas de trabajos de matemáticas, para la asistencia se logró mejorar ya que de 10 niños 2 eran inasistentes por diversas causa y 1 retirado 7 asistían regularmente a clases, a través de las visitas domiciliarias se pudo platicar con padres de familia para llegar a acuerdos y a

través de los rincones se pudo motivar y despertar el interés, se consiguió un aumento de asistencia en un 90% de un 70%.

Entonces los niños se vieron muy motivados por aprender, los padres de familia se interesaron en apoyar el aprendizaje y a colaborar en darle continuidad en casa para que se mejorara, ya que los materiales que se encontraban eran para ser competencias directas y ningún niño quería perder siempre querían ganar todos, por ejemplo en el rincón de matemática se encontró un juego llamado ¿Quién llega primero a quince?, para esto tenían que ser hábiles para sumar mentalmente y no dejar que el otro lograra sumar 15, así los encuentros se convertían en partidas interesantes. En fin, los niños se motivaron grandemente.

Con el PME, también se incidió en otros indicadores, como en el de proceso ya que se logró implementar materiales para que los estudiantes manipularan en un 80%. En el de resultados de escolarización y eficiencia interna se priorizó disminuir el fracaso escolar en un 10% de un 15%, optimizando así el rendimiento académico de los estudiantes en un porcentaje satisfactorio. Para los de contexto en población de rango por edades ofrecer una educación de calidad apegada a la utilización de materiales del contexto. En los de recurso hacer el aprovechamiento de los rincones como metodología facilitadora para atender a los estudiantes de los diversos grados.

4.7. Lo que no se logró evidenciar

Es importante reconocer que en el PME no se logró evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que por motivo de la pandemia COVID-19 no se efectuó este aspecto, ya que se suspendieron las clases con los estudiantes y eso fue una limitante para verificar los avances por lo menos en el primer bloque, el rendimiento académico era un indicador muy importante ya que también influía para monitorear a largo plazo la efectividad de los rincones de aprendizaje en la formación académica de los estudiantes.

Por otra parte, lamentablemente no se logró realizar el cierre del proyecto, para ello fue necesario tomar el apoyo de los medios tecnológicos, ya que son una herramienta para que la educación se desarrolle de forma abierta como lo afirma (Andino & Sánchez, 2017, p. 8)

Con la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación de enfoques pedagógicos modernos para favorecer el estudio autónomo e independiente, el trabajo en equipo, el desenvolvimiento de procesos interactivos de comunicación y apropiación del conocimiento, mediados por la acción dialógica entre profesores y estudiantes, así como por el uso de modernas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Entonces con esa pauta de mediación entre estudiante y docente a través del uso de las tecnologías se logró usar el correo electrónico y la aplicación de WhatsApp para enviarle al coordinador de distrito, director, docentes, estudiantes, padres de familia y colaboradores una nota y un trifoliar informativo, donde se plasmó el cierre del proyecto, al mismo tiempo se hizo el agradeciendo a cada uno de ellos por su valiosa participación y colaboración para que el proyecto fuese una realidad.

En el proceso educativo toda herramienta es valedera siempre y cuando vaya enfocada a mejorar o ayudar al proceso de aprendizaje, es importante mencionar que en cada actividad educativa que se plantea a los educandos surgen nuevas necesidades, en varias ocasiones es necesario apoyarse de la tecnología tanto el estudiante como el docente, entonces cuando se hace uso de esta diversidad tecnológica, se está creando entornos virtuales de aprendizaje, ya sea en casa o en el salón de clases y empieza a despertar interés en los alumnos para que poco a poco se vaya encaminando para ingresar al mundo tecnológico.

Hoy es muy común hablar de metodologías innovadoras en el proceso académico, pero será que en todos los centros educativos se promueve esto para realmente facilitar el proceso de enseñanza de los educandos, al momento de conversar sobre el constructivismo inmediatamente se fija como una ruta que vincula a

través de una movilización que se llama conexión entre el conocimiento antiguo o previo con el conocimiento nuevo, llamándole a esta acción aprendizaje significativo. Vinculado entonces el constructivismo es aprendizaje significativo, este es cambio educativo en un proceso activo donde el estudiante elabora y construye su propio conocimiento.

La teoría evolutiva es expuesta por el psicólogo y filósofo suizo Jean William Fritz Piaget, haciendo una aportación muy relevante en el aprendizaje del niño. Así también la relevancia que le da a tres estadios, los cuales son: Estadio sensoriomotor (0-18/24 meses), Estadio de inteligencia representacional (18/24 meses-10/11 años) y Estadio de operaciones formales el cual corresponde entre las edades de (10/11-15/16 años). Aportando algo muy importante (Ortiz Granja, 2015, p. 98)

La teoría cognitiva de Piaget. - También se la conoce como evolutiva debido a que se trata de un proceso paulatino y progresivo que avanza, conforme el niño madura física y psicológicamente.

La teoría sostiene que este proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente en el que se desenvuelve el individuo y, en consecuencia, un mayor aprendizaje que contribuye a una mejor adaptación.

La teoría evolutiva es una teoría muy interesante debido a que hace aportaciones importantes para entender la manera en que aprende un niño, en esta teoría resalta que el aprendizaje es de carácter individual debido a que el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultantes de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Los estudiantes construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que saben y lo que descubren en su entorno, y luego ajustan sus ideas en consecuencia para generar el conocimiento.

Para continuar, la teoría socio-cultural es expuesta por el Lev Vygotsky en la cual hace hincapié en que el aprendizaje se debe de desarrollan en las aulas de

manera colaborativa y colectiva. Tomando como base que todos aprendemos de todos. Como lo establece (PADEP/D, 2019, pp. 32,33)

Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo. Desde esta perspectiva, podemos decir que no es otra cosa que la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás.

En definitiva, nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; por lo tanto, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La ZDP, consecuentemente, está determinada socialmente.

El aprendizaje en el centro educativo primeramente tiene que ser un espacio para interactuar con lo que le rodea, explorando y ese contacto que se produce genere conocimiento, como bien lo establece la teoría sociocultural, entonces mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, así de provechoso será el conocimiento, que toma muy en cuenta la interacción, la convivencia y el intercambio de experiencias para generar conocimientos. Resaltando que gracias a esa socialización con los demás se puede alcanzar la Zona de Desarrollo Próximo.

Finalmente, el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue una estrategia muy significativa en el ámbito profesional ya que readecuó metodologías, técnicas y estrategias para promover la enseñanza de una manera fácil y práctica, enfocándose a que el niño lo recibiera de una manera divertida y eficiente. Los rincones de aprendizaje ayudaron a tomar muy en cuenta que los estudiantes tienen diferentes ritmos de aprendizaje, basado en esto se tuvo que presentar un escenario de conocimiento donde se propició una metodología activa capaz de satisfacer las diversas necesidades de los niños y niñas.

El trabajo se vio muy reflejado en el aula de manera física, debido a que se implementaron espacios permanentes para los rincones de aprendizaje, en los estudiantes fue significativa ya que cambiaron aspectos como: el interés por aprender, los temores a ciertas áreas (matemáticas), se motivaron, aprendieron a

trabajar en equipo y asimilaron a construir sus propios conocimientos. Benefició en gran manera a todos los educandos ya que se reflejó el aprendizaje cooperativo, donde los niños en cierto momento enseñaban a sus compañeros y le aclaraban dudas para que realizarán las actividades programadas, finalmente todos aprendieron de todos.

CONCLUSIONES

1. Cuando se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo observar que los rincones de aprendizaje en el aula, fueron una metodología funcional y que ayudó a promover una educación constructivista desarrollando en el estudiante un aprendizaje significativo, colaborativo y trabajo en equipo. Como también contribuyó a preparar al educando para que pueda desenvolverse ante cualquier situación que se le presente en la vida.
2. Se trabajó con docentes, padres de familia, y estudiantes talleres para que se valorara de gran manera los recursos que existen en el contexto para luego transformarlos en material didáctico de aprendizaje y de esta manera poder socializarlo en los rincones.
3. Se fortalecieron lazos con la comisión de calidad educativa que funciona en el centro educativo para que juntos podamos implementar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) una política que apunte a la implementación de rincones educativos, promoviendo así una educación activa y constructiva.
4. Se fortaleció el área de matemáticas y lenguaje, al mismo tiempo se logró un porcentaje del 65% aceptable en las mismas materias, ya que los estudiantes por medio de los rincones de aprendizaje se motivaron en la manera de leer y de practicar las matemáticas. El índice de asistencia también aumento a un 90% ya que se motivaron grandemente en tener una manera diferente de aprender.

RECOMENDACIONES

1. Es importante resaltar que el Ministerio de Educación le siga apostando a la metodología de los Rincones de Aprendizaje, ya que son una fuente muy valiosa para facilitar el aprendizaje, como también una herramienta generadora de un aprendizaje constructivista, significativo y cooperativo.
2. Qué el rol del docente vaya más allá de solo ser el facilitador sino un buen coach capaz de unificar a la comunidad educativa para trabajar en equipo la estrategia de Rincones de Aprendizaje como una fuente activa para promover una educación de calidad.
3. Valorar el potencial de cada estudiante, ya que hoy por hoy la educación requiere que el estudiante aprenda haciendo, involucrándolo para que construya, elabore y genere conocimientos con la manipulación, reutilización y elaboración de materiales didácticos.
4. Que se vincule el Curriculum Nacional Base con el aprendizaje por Rincones para poder integrar áreas y facilitar de esta manera la adquisición del conocimiento, tomando en cuenta el contexto y la realidad educativa de cada uno de los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Se presenta a continuación la propuesta de sostenibilidad del PME “Implementación de rincones de aprendizaje para promover una educación constructivista” abarcando la dimensión de sostenibilidad en el área pedagógica.

Tabla No. 13
Plan de sostenibilidad

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Estrategia de sostenibilidad | Descripción de la estrategia | Objetivos de la estrategia | Actividades de sostenibilidad | Recursos | Evaluación |
|-----|---|---|---|--|---|--|---|
| 1. | Pedagógica Frecuencia: Ciclo Escolar | Promover círculos de calidad sobre Rincones de Aprendizaje. | Planificar con Asesor Pedagógico del equipo SINAE los círculos de calidad a nivel de centros educativos del sector. | Involucrar a docentes de otros establecimientos para que participen en dichos círculos de calidad educativa. Coadyubar para que los docentes implementen los Rincones de Aprendizaje en su establecimiento. | Seleccionar la temática de los Rincones de Aprendizaje. Presentación y demostración de los Rincones de Aprendizaje a nivel de establecimiento. | Rincón de aprendizaje Temática didáctica. Cañonera. Computadora | Lista de cotejo Observación directa Auto evaluación |
| | Pedagógica Frecuencia: | Implementar los Rincones de Aprendizaje como política de | Vincular los Rincones de Aprendizaje con el | Involucrar a la comunidad educativa para ser responsables en | Incluir dentro de la planificación de contenidos los rincones de | Proyecto Educativo Institucional | Planificación Lista de cotejo |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| Ciclo Escolar | establecimiento dentro de los Planes de mejora del PEI. | Proyecto Educativo Institucional como aspecto pedagógico. | implementar y aplicar los Rincones de Aprendizaje. Motivar a docentes y estudiantes para promover acciones de aprendizaje en los Rincones. | aprendizaje como actividades de aprendizaje. Enlazar los rincones de Aprendizaje con las herramientas de Evaluación, para que la misma sea activa y significativa | Rincón de aprendizaje Temática didáctica. Cañonera. Computadora. | Observación directa Auto evaluación |
| Pedagógica | | | | | | |
| Frecuencia: Ciclo Escolar | Promover festivales de Rincones de Aprendizaje a nivel interno. | Coordinar con la Comisión de Calidad para realizar concursos sobre Rincones de Aprendizaje por ciclos. | Involucrar a los estudiantes de los seis grados del establecimiento y docentes para participar en el festival. Socializar metodologías de aplicación, construcción y evaluación de los Rincones de Aprendizaje entre docentes y estudiantes para mejorarlos. | Plasmar en el plan de la Comisión de Calidad los festivales de los Rincones de Aprendizaje a cada mes. Promover en los festivales metodologías activas que enfocadas al constructivismo para que así se pueda brindar una educación de calidad | Mesas Espacios de Exposiciones. Planificación de festivales. Materiales del contexto y de fábrica. Proyecto Educativo Institucional Rincón de aprendizaje Temática didáctica. Cañonera. Computadora | Ficha de aspectos para calificar los Rincones Planificación Lista de cotejo Observación directa Auto evaluación |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

Propuesta de sostenibilidad

Se presenta a continuación la propuesta de sostenibilidad del PME “Implementación de rincones de aprendizaje para promover una educación constructivista” abarcando las dimensiones de sostenibilidad: institucional, financiera, ambiental, tecnológica y socio-cultural.

Tabla No. 14
Plan de sostenibilidad

| No. | Dimensión de sostenibilidad | Actividades | Recursos | Período de frecuencia |
|------------|--|--|--|---|
| 2 | Institucional Frecuencia: Ciclo Escolar | Gestionar apoyo para la valoración de los Rincones de Aprendizaje a Director y personal docente del establecimiento como a equipo SINAE. | Rincones de Aprendizaje. Planificación. Oficio Computadora Papel bond Impresora | Al inicio del ciclo escolar 20121, (mes de enero) |
| 3 | Financiera Frecuencia: Ciclo Escolar | Utilizar recursos del contexto. Gestionar apoyo económico de carácter voluntario a padres de familia. Promover rifas con autorización de autoridades superiores en el establecimiento. | Materiales del contexto. Económico Computadora Papel bond Impresora | De mayo de 2020 en adelante |

| | | | | |
|---|-----------------------|--|---|-----------------------------|
| 4 | Ambiental | Aplicar en la mayoría de creación de recursos la importancia de reutilizar para cuidar el medio ambiente. | Materiales del contexto. | |
| | | | Escobas | |
| | | Mantener los rincones de aprendizaje, limpios y ordenado | Trapeadores Sacabasuras | De mayo de 2020 en adelante |
| | | Procurar porque los recursos del contexto utilizados no dañen el medio ambiente. | Cartel de reglas de limpieza. | |
| 5 | Tecnológica | Utilizar el internet como fuente principal para actualizar e innovar los rincones de aprendizaje. | Internet. Computadora | |
| | | | Papel bond Impresora | De mayo de 2020 en adelante |
| | | Usar las TIC's para promover nuevas estrategias de aprendizajes en los Rincones de Aprendizaje. | Cañonera | |
| 6 | Socio cultural | Promover una feria STEAM a nivel interno del establecimiento y el proyecto que gane será el encargado de representar a al establecimiento a nivel municipal. | Materiales del contexto. Económico Mesas Amplificación | |
| | | | Jurado Calificador | De mayo de 2020 en adelante |
| | | Presentación de festivales de Rincones de Aprendizaje donde se involucre toda la comunidad educativa. | | |

Fuente: Ricardo Abigail Aguilar López, Construcción: elaboración propia

REFERENCIAS

Libros

- Ardila, R. (1979). *Psicología del Aprendizaje*. México : Siglo Veintiuno Editores, S.A.
- Beltran, A. (2005). *Desercion Escolar* . caracas: Angeles .
- Cabrera, A. R., Rodríguez, C. A., & Sajmoló, I. E. (2017). *Escuelas Unidocentes y Multigrado a Escala Nacional en Centroamerica*. Guatemala: PRODI Universidad Nacional de Costa Rica.
- CNB MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base Sexto Primaria*. Guatemala: Copyright. DIGECADE.
- Contreras, G. R. (2004). *Rincon de Aprendizaje 1 Serie Dame la Mano*. Guatemala : DICADE.
- DICADE, M. d. (2006). *Módulo de Capacitación Docente* . Guatemala : copyright DICADE.
- DIGEDUCA. (2018). *Direccion General de Evaluacion e Investigacion Educativa* . Recuperado el 21 de Julio de 2019, de https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/resultados/Resultados_generales.pdf
- DIPLAN, D. d. (2013). *Sistema Nacional de Indicadores Educativos*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de <http://estadistica.mineduc.gob.gt/PDF/SNIE/SNIE-GUATEMALA.pdf>
- López, G. A. (1999). *Manual de Indicadores Educativos* . Guatemala : MINEDUC.
- Manrique, C. R., & Puente, R. M. (1999). *El Constructivismo y sus Implicanacias en Educación*. Perú: Educare.
- MEC, & Cultura, M. d. (2006). *¡En cada Rincón yo aprendo! Guía para el uso de los Rincones Pedagógicos en el Aula*. Asunción, Paraguay : AGR.
- MINEDUC. (2006). *Módulo de Capacitación Docente*. Guatemala : copyright.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de Evaluacion en el Aula* . Guatemala: Ministerio de Educacion .
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- PADEP/D. (2019). *Teorias Cosntructivistas para el Aprendizaje Curso Intensivo*. Guatemala: EFPEM Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Paz, N. E. (2011). *El Rol de los Padres de Familia en la Educación*. sevilla: Piedra Santa.

- Popocaochoa, C. (2005). *La Organización del Trabajo En el Aula Multigrado*. Argentina: Secretaria de Educacion Pública.
- Puig, B. G. (2018). *Aprendizaje por Rincones en Educación Primaria*. Sevilla : Universidad de Sevilla. Departamento de Psicología Social.
- Pujalte, C. R. (2017). *Los Rincones para Niños de 3- 6 años* . Barcelona : TESAURO Educación Universidad Internacional de la Roja.
- Rojas, E. J. (2005). *Rol Del Docente y el Clima en la Clase*. Lima: Perla Live.
- Salvador, C. C. (1997). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. México: Editorial Paidós Mexicana, S.A.
- SLNE, P. C. (2012). *Cómo elaborar el análisis DAFO*. Santiago de Compostela, España: Xunta de Galicia.

Tesis

- Díaz, A. G. (2015). *"METODOLOGÍA DE RINCONES DE APRENDIZAJE PARA EL FORTALECIMIENTO DEL*. Quetzaltenango : Universidad Rafael Landivar .
- Méndez, A. L. (2009). *CREACIÓN DE RINCONES DE APRENDIZAJE*. Zacapa, Guatemala : USAC.
- Racanac, R. H. (2013). *"RINCONES DE APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD DEL NIÑO"*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar de Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Calvillo-Rosa.pdf>

Revistas

- Andalucía, F. d. (Noviembre de 2010). Temas para la Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*(11), 6. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7562&s=>
- Andino, M. d., & Sánchez, H. M. (2017). Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo. *Revista Killkana Sociales.*, 14.
- Escobar, G. A. (2011). Cifras para el Desarrollo Humano San Marcos. *Coleccion Estadistica Departamental*, 12.
- Hernández, N. H., & González, J. G. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *CONCIENCIA TECNOLÓGICA No. 50*, 38-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=944/94443423006>
- Martínez, S. D. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista Digital Para Profesionales de la Enseñanza*, 15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Orozo, A. L. (22 de Septiembre de 2018). Estudiantes de primero primaria no leen con fluidez. *Prensa Libre*.

Pérez, D. M., Izquierdo, J. M., & Cruz, M. D. (2017). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *Revista Internacional de Investigación e Innovación Educativa*, 4.

Sitios Web

Consejo Nacional de Educación . (2010). *Políticas Educativas* . Obtenido de Políticas educativas : http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Kwei, I. (28 de Marzo de 2018). *San Crsitobal Cucho* . Obtenido de San Cristobal Cucho: <http://aprende.guatemala.com/municipios/san-cristobal-cucho>, sanmarcos

MINEDUC. (16 de MARZO de 2009). *SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS*. Obtenido de SISTEMA DE REGISTROS EDUCATIVOS: <http://www.SIRE.com.gt.edu>

SIRE; MINEDUC. (viernes 2 de enero de 2015). *Sistema de Registros Eduativos*. Obtenido de Sistema de Registros Eduativos: <https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbFrmLogin.aspx>

