



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementando estrategias dinámicas e innovadoras desarrollando la
grafomotricidad en preprimaria.

Maricela Evarista Citalán Méndez

Asesor (a):
María de los Ángeles Hernández Tzaquitza

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementando estrategias dinámicas e innovadoras desarrollando la grafomotricidad en preprimaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Maricela Evarista Citalán Méndez

Previo a conferírsele al grado académico de:

Licenciado(a) en:

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy OlympoPaíz Recinos	Rector Magnifico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic.	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramirez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:


En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementando estrategias dinámicas e innovadoras desarrollando la grafomotricidad en preprimaria, COPB Anexo a EORM de la aldea Patachaj del Municipio de San Cristóbal del departamento de Totonicapán.

Correspondiente al estudiante: Maricela Evarista Citalán Méndez
camé: 200923032

CUI: 1657553850801 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. María de los Angeles Hernández Tzaquitza
Colegiado Activo No.15,901
Asesor nombrado

Vo. Bo. 
M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez
Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4948

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Estrategias Dinámicas E Innovadoras Desarrollando La Grafomotricidad En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Citalán Méndez Maricela Evarista*

Con Registro académico No. *200923032*

Con CUI: *1657553850801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

122_80_200923032_01_4948



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4948

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Estrategias Dinámicas E Innovadoras Desarrollando La Grafomotricidad En Preprimaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Citalán Méndez Maricela Evarista*

Con Registro académico No. 200923032

Con CUI: *1657553850801*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

122_80_200923032_01_4948

DEDICATORIA

Con gran alegría y amor dedico este proyecto a mis seres queridos quiénes fueron el pilar incondicional para seguir adelante y poder llegar hasta el final de mis metas trazadas.

Es para mí de gran satisfacción haber culminado con el proyecto y tener esta oportunidad de formación teniendo cada día la fortaleza de perseverar.

A mis padres Feliciano Luis Citalán de León y Rebeca Méndez Cux, porque ellos son mi motivación para llegar a mis sueños.

A mi hermano Luis Citalán por sus palabras inspiradora y por su apoyo incondicional por animarme a luchar por mis metas.

A mi esposo Enrique Por su amor, comprensión y confianza por su apoyo material, por estar conmigo en todo tiempo.

A mis hijos Luis, Alexander y Sandy por ser el motivo de mi vida para ser perseverante y ser un buen ejemplo a seguir, así mismo por sus cariño, amor y paciencia y porque ellos son el motor de mi vida.

Y sin dejar atrás a toda mi familia, amigos, compañeros de trabajo gracias por ser parte de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser el dador de la sabiduría y la inteligencia y porque en sus propósitos esta que finalizara con el proyecto en el bien de la comunidad educativa, así mismo por los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación.

A la universidad alma mater por la formación que me dio al poder ampliar y renovar mis conocimientos y poder aplicarlo con mis estudiantes.

Profundamente agradezco a toda mi familia por su apoyo incondicional en todo momento y poder llegar al final de mis propósitos.

A la asesora por su paciencia, brindándome apoyo y compartiéndome sus conocimientos. Así mismo por la formación durante todo el proceso de inicio y finalización del proyecto.

Mis sinceros agradecimiento a la directora del establecimiento, padres de familia, niños por su apoyo en la ejecución del proyecto.

A mis amigas y compañeros de la universidad por su colaboración, compañerismo.

RESUMEN

En este informe final del Proyecto de Mejora educativa, se determina la importancia de la grafomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños. Cabe mencionar que: los niños del centro Oficial de preprimaria bilingüe anexo a Escuela Rural Mixta de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán. Presentan deficiencias en su desarrollo por las numerosas dificultades que tienen las familias como la pobreza, el desempleo, falta de salud, la desnutrición y la misma analfabetización.

Por lo tanto, se establecen estrategias específicas que tienen el objetivo de desarrollar la grafomotricidad para facilitar el aprendizaje de los educandos y contribuir en disminuir los altos índices de deserción escolar, estas estrategias se aplicaron con los niños de 6 años de edad como muestra del proyecto.

Los resultados obtenidos gracias a la ejecución del proyecto se evidencian en el desarrollo de la eficiencia motriz, mejor desempeño en los niños, integración de la familia en el proceso educativo, dotar de herramientas pedagógicas a los docentes del nivel pre-primario. Se concluye con la premisa de entender que la grafomotricidad es un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa de los niños guatemaltecos, por esa razón se recomienda a los padres de familia y maestros seguir fortaleciendo la lectoescritura en los infantes.

ABSTRAC

This study determines the importance of grammar in the learning process of children. However, the children of the Official bilingual pre-primary center attached to the Rural Mixed School of the Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán. they present deficiencies in their development due to the difficulties families have such as poverty, unemployment, lack of health, malnutrition and illiteracy itself.

Therefore, specific strategies are established that have the objective of developing grammar to facilitate the learning of the students and contribute to decrease the high dropout rates, these strategies are applied with 6-year-old children as a sample of the project .

The results obtained thanks to the execution of the project are evidenced in the development of motor efficiency in children, integration of the family in the educational process, equipping teachers at pre-primary level. It concludes with the premise of understanding that grammar is a fundamental pillar to verify the educational quality of Guatemalan children, for this reason parents and teachers are recommended to continue strengthening literacy in infants.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Capítulo I.....	3
Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional	32
1.3 Análisis estratégico	43
1.4 Diseño del proyecto	61
Capitulo II.....	76
Fundamentación teórica.....	76
Capítulo III.....	89
Presentación de resultados	89
3.1 Título	89
3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	89
3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo	91
3.4 Objetivos	91
3.5 Justificación	92
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	94
3.7 Plan de actividades	95
3.7.1. Fases del proyecto	104
Capítulo IV.	117
Análisis y discusión de resultados	117
CONCLUSIONES.....	120
Plan de sostenibilidad.....	122
REFERENCIAS	126

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Poblacion por rango de edades	4
Tabla 2 Indice de desarrollo humano	5
Tabla 3 Indicadores de recursos	5
Tabla 4 Distribución de la cantidad de alumnos por grado	5
Tabla 5 Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles	5
Tabla 6 Relación alumno/docente.....	6
Tabla 7 Indicadores de proceso	6
Tabla 8 Porcentaje de cumplimiento de días de clase	6
Tabla 9 Disponibilidad de textos y materiales	6
Tabla 10 Escolarización Oportuna	7
Tabla 11 Tasa de Promoción Anual	7
Tabla 12 Tasa de promoción y no promoción	7
Tabla 13 Fracaso escolar Alumnos que reprobaron	7
Tabla 14 Repitencia por grado o nivel.....	8
Tabla 15 Deserción por grado o por nivel	8
Tabla 16 Deserción en los últimos 5 años	8
Tabla 17 Listado de problemas	32
Tabla 18 Criterios de evaluación.....	33
Tabla 19 Priorización de problemas.....	34
Tabla 20 Matriz DAFO	44
Tabla 21 Técnica minimax	46
Tabla 22 Cronograma de Inicio	66
Tabla 23 Instrumento de monitoreo, actividades de inicio	66
Tabla 24 Instrumento de evaluación, actividades de inicio	66
Tabla 25 Cronograma de ejecución	67
Tabla 26 Cronograma de monitoreo de ejecución	68
Tabla 27 Instrumento de monitoreo, actividades de ejecución	68
Tabla 28 Instrumento de evaluación de ejecución	70
Tabla 29 Cronograma evaluación de la ejecución	71
Tabla 30 Presupuesto	72
Tabla 31 Propuesta de sostenibilidad	72
Tabla 32 plan de inicio	95
Tabla 33 Instrumento de monitoreo, actividades de inicio	96
Tabla 34 Instrumento de evaluación, actividades de inicio	96

Tabla 35 Ejecución	97
Tabla 36 Instrumento de monitoreo, plan de ejecución	98
Tabla 37 Instrumento de evaluación, plan de Ejecución	99
Tabla 38 Monitoreo	101
Tabla 39 Evaluación.....	103
Tabla 40 Plan de sostenibilidad	123

ÍNDICE DE FOTOS

Fotografía 1 Autorización de Solicitud 1	104
Fotografía 2 Elaboración de Materiales	104
Fotografía 3 Ambientación del Aula.....	105
Fotografía 4 Planificación	105
Fotografía 5 Agenda de Reunión con padres de Familia.....	106
Fotografía 6 Capacitación a Padres de Familia	106
Fotografía 7 Ejercicios de los Dedos.....	107
Fotografía 8 Ejercicios Visomotriz: Enhebrando Plantillas	107
Fotografía 9 Picado de Papel con los dedos.....	108
Fotografía 10 Picado de papel con dedos	108
Fotografía 11 Rincones de Aprendizaje.....	109
Fotografía 12 Relleno de contornos con plastilina	110
Fotografía 13 Ejercicios Grafomotrices.....	110
Fotografía 14 Líneas rectas y curvas con lana.....	111
Fotografía 15 Ejercicios con fichas de grafomotricidad.....	112
Fotografía 16 Cuadernillo de grafomotricidad.....	112
Fotografía 17 Niño ejercitando el agarre de lápiz.....	113
Fotografía 18 Grabación de videos.....	113
Fotografía 19 Instrumentos de Evaluación.....	114
Fotografía 20 Plan de Ejecución	114
Fotografía 21 Lista Cotejo	115
Fotografía 22 Evaluación del Proyecto	115

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1 Resultado de lectura y matemáticas nivel primario	9
Imagen 2 Análisis DAFO.....	43
Imagen 3 Mapa de soluciones	60

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Árbol de problemas enfocados en las causas y efectos del problema actual.	37
--	----

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El proyecto de graduación que se presenta permite conocer Las habilidades motoras finas que acceden al desarrollo de las partes pequeñas de los estudiantes como las manos, los dedos y la coordinación viso-manual permitiendo que los niños adquieran las destrezas para manipular los objetos, escribir, dibujar y sostener el lápiz, generando que el niño tenga mayor control de su cuerpo en la escritura y el movimiento que realiza en el momento de realizar las grafías.

Para desarrollar las destrezas es importante que se realicen diferentes ejercicios de motricidad finas, motivando al estudiante a participar en todas las actividades utilizando diferentes materiales como plastilina, arena, limpiapipas masas, abrocharse los abrigos, atarse los zapatos, ensartar fideos, enhebrar figuras. Todas estas actividades conllevan al estudiante a ser más competente.

La realización del presente trabajo se desglosa de la siguiente manera: En el capítulo I, se encuentra el marco institucional que se enfoca en el diagnóstico de la escuela que comprende el contexto del centro educativo, enfatiza los problemas comunes de los infantes en la escuela.

El capítulo II, expresa el marco teórico de la investigación.

Capítulo III, se encuentra el diseño del proyecto, aquí desarrollan los pasos y actividades que tuvieron lugar en cada fase.

Capítulo IV, se evidencia el análisis de la discusión de resultados, se presenta el plan de sostenibilidad y se presenta las conclusiones del tema.

Es por ello que El proyecto de mejora educativa se enmarcó en el tema de la grafomotricidad y las estrategias para su correcta aplicación en los centros educativos. A lo largo de la presente investigación se abordó también a profundidad los problemas sociales que no permiten llegar a obtener una educación de éxito.

El proyecto se ejecutó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán. En las que se obtuvieron los siguientes resultados: Los padres de familia se involucraron en el aprendizaje de sus hijos al darles acompañamiento. También se logró que los niños tengan mejor desempeño, motivación al participar en las clases, desarrollo de una grafomotricidad eficiente, estimular en la comunidad educativa la motivación de seguir luchando en el proceso de enseñanza-aprendizaje a pesar de las dificultades que atraviesan como la pobreza, la desnutrición, la falta de empleo formal, ya que solamente preparándose académicamente puede obtenerse una mejor calidad de vida.

Capítulo I

Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Ubicación: Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán.

Sector: Oficial

Área: Rural

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Bilingüe

Tipo: Mixto

Categoría: Anexa

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con junta escolar

Cuenta con la Opf Organización de padres de familia

Cuenta con gobierno escolar

Se encuentran integrado por los estudiantes del centro educativo

Visión

Ser una institución eficiente que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, que responda a las necesidades multiculturales, interculturales a través de una educación de calidad aplicando la metodología activa, formando con conciencia social para la construcción de una cultura de paz.

Misión

Somos una institución educativa formadora de principios y valores en el desarrollo integral de los estudiantes, constituyendo el orden pedagógico que

determina el proceso educativo, formadores de personas críticas y reflexivas para resolver problemas de la vida contribuyendo al desarrollo de la sociedad.

Estrategias de abordaje:

Programa de leamos juntos, permite enriquecer el vocabulario de los niños, como el acercamiento a la lectura. Se le entrego a cada docente la caja de libros del grado que le corresponde realizando la lectura diaria con los estudiantes. así mismo se realizan actividades como el festival de lectura y la feria de lectura.

KemomChabal: este permite que los estudiantes mejoren su nivel de lectura en su idioma materno, con la intervención del personal capacitado de la institución, realizando diferentes actividades en el centro educativo.

Modelos educativos

El modelo que se está implementando en el centro educativo es el Modelo pedagógico progresista.

Programas que actualmente estén desarrollando

Alimentación escolar

Leamos juntos

Valores

Contemos juntos

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En patio con el cual cuenta el centro educativo fue entechado por las autoridades de la municipalidad y padres de familia

B. Indicadores Educativos:

Se consulta en el sistema educativo de Guatemala sobre los indicadores de contexto, recursos y de eficiencia.

Tabla 1

Población por rango de edades

Edad	Total de población	Niños inscritos	porcentaje
4	14	2	14%

5	15	19	78%
6	25	40	62%

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha escolar (Creación propia).

Tabla 2
Índice de desarrollo humano

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
San Cristóbal Totonicapán	0.631	0.802	0.534	0.556

Fuente: datos obtenidos de IDH.

Total de estudiantes matriculas en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patachaj San Cristóbal Totonicapán.

Tabla 3
Indicadores de recursos

Nivel	Matrícula escolar	Total
41	61	61

Fuente: datos obtenidos de la matrícula inicial del establecimiento.

Tabla 4
Distribución de la cantidad de alumnos por grado

Nivel 41	Grado	Estudiantes
Etapa 4 y 5	Preprimaria Sec. A	21
Etapa 6	Preprimaria Sec. B	22
Etapa 6	Preprimaria Sec. C	18

Fuente: datos obtenidos de la matrícula inicial del establecimiento educativo.

Tabla 5
Cantidad de docentes y su distribución por grados y niveles

Nivel 41	docentes	Preprimaria A
	3	Preprimaria B
		Preprimaria C

Fuente: Creación propia.

Tabla 6
Relación alumno/docente

Alumnos matriculados	Sección	Estudiantes	indicador
61	Preprimaria A	21	20.%
	Preprimaria B	22	
	Preprimaria C	18	

Fuente: datos obtenidos de la matrícula inicial.

Tabla 7
Indicadores de proceso

Total de niños	asistencia	Indicador
61	58	95%

Fuente: fuente propia.

Tabla 8
Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Ciclo escolar	Días efectivos de clases	Indicador
188 días	177	94%

Fuente: Fuente propia.

Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La educación bilingüe se da en un 60% atendiendo a la cantidad de niños escritos.

Tabla 9
Disponibilidad de textos y materiales

En los años anteriores se le entrego a la escuela cuadernos de trabajos en idioma español y en k'iche'.

Textos	2016	2017	2018	2019	2020
	Cuadernos de trabajo	Descubro y aprendo	Descubro y aprendo	El ministerio de educación ya no imprimió textos para el	Libro Descubro y aprendo

				nivel preprimaria.	
Materiales docentes	a	Cuadernos de trabajo		Bolsa de cuentos	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10
Escolarización Oportuna

Población total	inscritos	Porcentaje
70	61	87 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11
Tasa de Promoción Anual.

promovidos	Matricula final	Tasa de promoción
70	70	100%

Fuente: datos obtenidos de la ficha escolar. (Fuente propia).

Tabla 12
Tasa de promoción y no promoción

Año	Tasa de promoción	No promoción
2016	100%	0%
2017	100%	0%
2018	100%	0%
2019	100%	0%

Fuente: datos obtenidos de la ficha escolar. (Elaboración propia)

Tabla 13
Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado.

Año	Tasa de promoción	No promoción
2016	98%	2%
2017	98%	2%
2018	98%	2%
2019	98%	2%

Fuente: datos obtenidos de la ficha escolar. (Elaboración propia).

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

La tasa de conservación muestra el comportamiento de una cohorte completa, asumiendo que no hay inscripciones nuevas y tomando únicamente a los estudiantes que promueven todo los grados sin repetir. De esta manera se puede medir la eficiencia del sistema, sabiendo que porcentaje de los estudiantes que empezaron el ciclo lo terminaron satisfactoriamente.

Tabla 14
Repitencia por grado o nivel

No promovidos	No finalizaron	matricula	Tasa de repitencia
0	0	61	0%

Fuente: Fuente propia.

Tabla 15
Deserción por grado o por nivel

Año	Tasa de promoción	No promoción
2016	98%	2%
2017	98%	2%
2018	98%	2%
2019	98%	2%

Fuente: Datos obtenidos de la ficha escolar. (Elaboración propia).

Tabla 16
Deserción en los últimos 5 años

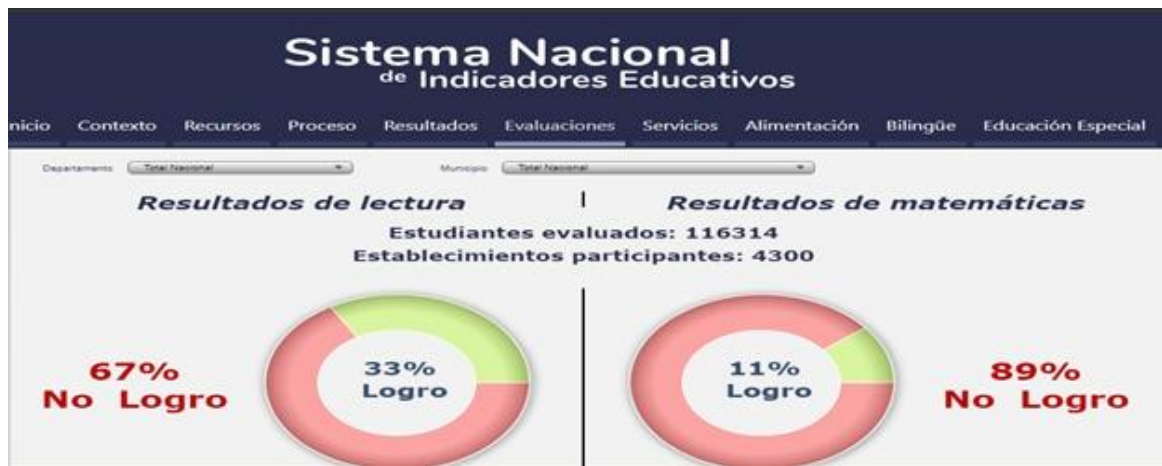
2016				2017			2018			2019		
Grado	total	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M
Etap a 4	0%	0%	0%	0%	0%	0%						
Etap a 5	3.23%	5.26%	0%	0%	0%	0%	4.55%	0%	8.33%	0%	0%	0%

Etap a 6	0%	0%	0 %	4.08 %	3.85 %	4.35 %	8.16 %	8.2 %	7.69 %	2.17 %	0 %	4.55 %
-------------	----	----	--------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	--------	-----------

Fuente: datos obtenidos de la ficha escolar. (Elaboración propia).

Imagen 1

Resultados de Lectura y matemáticas nivel primario



Fuente: Obtenida del Ministerio de Educación

En la gráfica de la estadística a nivel nacional se puede evidenciar el déficit que tienen los estudiantes en lectura y matemáticas a nivel nacional donde tienen un alto porcentaje, la no preparación del docente, la inversión del estado, los problemas sociales que vienen a incidir en el aprendizaje del estudiante.

1.1.2 Antecedentes de la escuela y comunidad

El municipio de San Cristóbal Totonicapán, del departamento de Totonicapán de la región sur occidente de la República de Guatemala. Se encuentra ubicada a 13 km de la cabecera departamental. Este cuenta con 6 aldeas y 7 caseríos. Su nombre original era San Cristóbal Paxulá fundado en 1578. Y su patrono es Cristóbal de Licia.

Patachaj es una de las 6 aldeas que forman parte de San Cristóbal Totonicapán. Esta aldea cuenta con la jurisdicción de 26 parajes. Patachaj está ubicada en una zona de clima generalmente frío, y se encuentra a una altura de 2,330m sobre el nivel del mar.

Al norte de la aldea se encuentra el río Chuisaquijála; la educación en la aldea Patachaj del municipio de San Cristóbal Totonicapán, tiene educación Pre Primaria, Primaria y básica. Sin embargo la población estudiantil se ve obligada a desplazarse hasta el casco urbano y a otros departamentos y en el peor de los casos no continúan sus estudios.

La falta de edificios escolares, de maestros y la incorporación de los niños a temprana edad en actividades productivas de la familia. Por otra parte, a la fecha no se ha instalado en todo el departamento, la educación Bilingüe, lo que dificulta a la población de origen maya, el acceso a los servicios de educación, y se observa alta deserción debido a que los niños se involucran a temprana edad al trabajo, y en el caso de las niñas se incorporan a las labores del hogar.

Años anteriores En la comunidad existía tanta pobreza que en el establecimiento no había servicios sanitarios, no contaban con energía eléctrica, ni agua potable, solo habían fosas sépticas, ya que en la comunidad las personas no tenían baños sanitarios, era una comunidad donde existía tanta necesidad, las

casas eran de adobe con techo de tejas, eran muy aisladas no había casa en el camino y no había transporte para llegar a la escuela.

La mayoría de los padres no enviaban a sus hijos a la escuela porque acababa de pasar el conflicto armado, la escuela estaba pintada de URNG con mensajes de protesta hacia el gobernante, las personas tenían temor de los maestros se escondían en sus casas, también no les interesaba la educación de sus hijos preferían que sus hijos trabajaran.

De los niños que estaban estudiando varios niños dejaron la escuela porque existía tanta miseria, emigraron a otros lugares para ayudar a sus padres a sostener a la familia, en todos los gastos de alimentación, vestuario, y en la construcción de sus viviendas.

Así mismo uno de los problemas de los estudiantes era su adaptación en la escuela ya que fue muy difícil, por no dominaban otro idioma solamente el idioma materno que era el k'iche', las clases las recibían en idioma español, el cual no comprendían lo que se les enseñaba, teniendo dificultad en el aprendizaje.

En la escuela solo fue nombrado un maestro para atender a todos los estudiantes desde preprimaria hasta sexto, la educación era tan estricta que los estudiantes tenían que aprender, los niños que no aprendían o no hacían las tareas merecían un castigo de parte del docente, uno de los grandes problemas era que la educación preprimaria no era importante para los comunitarios deicas que sus hijos eran pequeños y que no se adaptan en la escuela, los enviaban cuando los niños ya tenían ocho años.

Los padres de familia inscribían a sus hijos a primer grado teniendo grandes dificultades en el aprendizaje, no tenían las habilidades desarrolladas como las que deberían adquirir en preprimaria, originado grandes obstáculos en el proceso

de enseñanza aprendizaje generando como problema principal la deserción escolar, el ausentismo y el fracaso estudiantil.

Los progenitores no demostraban interés en la educación de sus hijos solo les interesaba que aprendieran a leer, luego los mandaban a trabajar a otros lugares abandonando sus estudios. Así mismo solo le daban la oportunidad de estudiar a sus hijos varones menos a las mujeres o si tenían varios hijos solo estudia uno de todos.

1.1.3. Marco epistemológico

Teorías Pedagógicas

Las teorías, los modelos, y los enfoques educativos permiten tener un acercamiento de la realidad educativa tomando como base el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como centro principal al educando donde se enfoca la praxis del docente y el desarrollo de las diferentes habilidades del educando.

Cada una de las teorías que se dan a conocer son importantes en el desarrollo del proyecto de mejora educativa, el cual se encuentran enfocados en el tema seleccionado de la grafomotricidad, en las teorías se encuentra grandes aportes que dan sustento a las actividades a realizar en el aula.

Teorías del aprendizaje

Según el módulo de aprendizaje Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil Padep (2019) menciona que:

Alrededor de los dos años de edad, comienza una etapa sumamente importante en el desarrollo de los infantes, denominada por Piaget período preoperatorio.

En concordancia, con los logros obtenidos en la anterior etapa (sensoriomotora), en ésta se afianza la función simbólica, cuyas múltiples manifestaciones (lenguaje, imaginación, juego simbólico, imitación diferida) aportan una novedad radical a la inteligencia de niños y niñas: de práctica (basada en el ejercicio, coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados). (p.65).

Se vuelve representativa (basada en esquemas de acción internos y simbólicos, mediante los cuales el niño manipula la realidad no ya directamente sino a través de sucedáneos, es decir, signos, símbolos, imágenes, conceptos, entre otros.) (Palacios, Marchesi y Coll, 1990, citado por Cortes, 2009, p. 157, citado por PADEP/D, 2018, p. 16).

Jean Piaget fue el impulsor de una de las teorías del aprendizaje más importantes. Piaget sostenía que el modo en que aprendemos consiste en una construcción que realizamos nosotros mismos con base en nuestras experiencias; es decir, lo que vivimos es visto bajo la luz de lo que hemos experimentado con anterioridad. (VIU, 2018, parr. 12)

Morison (2005). La teoría de Piaget trata del desarrollo cognitivo, que busca identificar como los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden. Los niños organizan, estructuran y reestructuran las experiencias relacionadas con los esquemas previos de pensamiento, como resultado los niños construyen sus propias experiencias.

El aprendizaje implica descubrimiento

La manipulación de objetos fomenta el aprendizaje

Las interacciones con las personas, gentes y cosas llevan el desarrollo del intento y al conocimiento.

La teoría sociocultural de Vigotsky

La teoría propone un aprendizaje guiado y le da mucha importancia de dónde venimos y qué cultura tiene el pueblo. El origen social del pensamiento y la mediación se encuentra en la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el Nivel de Desarrollo Real y el Nivel de Desarrollo Potencial.

Introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial. Para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros.

Es en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación. Cabe anotar que esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934).

Así, la teoría sociocultural destaca tres puntos relativos al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos fundamentales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que la interacción social es un promotor óptimo; por esta razón — y en congruencia con el pensamiento de Vygotsky—, los modelos de aprendizaje inspirados en esta teoría colocan al contexto en un sitio cardinal.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo con que aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

En El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está inmerso. (SNTE, 2013, p. 19)

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausebel

En él el factor más importante que influye en el aprendizaje es los que el alumnado ya sabe. (págs. 5-6)

Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de estructura cognitiva, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información, no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje.

Para resaltar esta característica, David Paul Ausubel (1918-2008), uno de sus mayores impulsores, introdujo en este proceso el concepto inclusor, que funciona como un medio para este enlace.

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (SNTE, 2013, p. 16).

María Montessori

María Montessori (1870-1952) El método Montessori se basa en el fomento de la iniciativa y la capacidad de respuesta del niño a través del uso de un material didáctico especialmente diseñado. La principal característica de este material es que involucra todos los sentidos (tacto, gusto, vista, olfato y oído). La plasticidad de los niños muestra que la educación de las potencialidades debe ser explotada comenzando desde la etapa temprana.

Para ello, lo más importante es motivar a los niños a aprender con gusto y permitirles satisfacer la curiosidad y experimentar el placer de descubrir ideas propias, en lugar de recibir los conocimientos de los demás; de esta manera, pueden percibir los conocimientos como una consecuencia de sus razonamientos. Al permitir que el niño encuentre la solución a los problemas, éste puede construir su conocimiento con base en sus propias experiencias. Montessori consideraba que cada individuo debía tener la oportunidad de satisfacer sus potencialidades para así poder convertirse en un ser humano independiente, seguro y equilibrado. En este sentido, la competencia debía introducirse únicamente después de que el niño hubiera adquirido confianza en el uso de los conocimientos básicos. (SNTE, 2013, p. 56).

La “Casa dei bambini” de María Montessori

Las ideas pedagógicas de Montessori se complementaron, como en el caso de Froebel, con una inmensa gama de “ejercicios educativos” para los niños preescolares. Estos ejercicios que fundamentalmente se orientan en forma de actividades sensoriomotrices y otras de utilidad para la vida práctica” (vestirse, lavarse las manos, poner la mesa, cuidar plantas,) se complementan con un “material de desarrollo” diseñado experimentalmente por la propia doctora Montessori y que se utilizaba para las diversas actividades programadas en la escuela. Hay que indicar, a modo de crítica, que este material, necesario para el desarrollo del método, al no ser asequible para cualquier tipo de escuela, puede determinar la libertad del educador y del educando, contraviniendo uno de los principios básicos de su ideario pedagógico.

María Montessori (1870-1952), representa otro de los influjos importantes en el desarrollo posterior de la educación infantil. Doctora en medicina, sus primeras experiencias pedagógicas proceden de la atención a niños deficientes.

Ya en el Congreso de Turín de 1898 defendió la supremacía del método pedagógico sobre el médico en el tratamiento de los niños deficientes mentales. En 1907 funda, en un barrio obrero de Roma (Barrio de San Lorenzo), las “Casas de los niños”, instituciones que acogían a niños de 3 a 6 años.

El “mesianismo” del niño, base de su pedagogía, se pone ya de manifiesto en la misma denominación de estas escuelas, al recalcar el término “de los”, y no “para los” niños. Con ello Montessori pretendía demostrar que en estas instituciones toda la acción educativa giraría en torno a los más pequeños.

Su pedagogía y su obra tuvieron rápidamente una enorme difusión en Italia, Holanda, Suecia, Dinamarca, EE.UU. En España se difunde gracias al esfuerzo pionero de un grupo de pedagogos catalanes que asistieron, pensionados por la Diputación de Barcelona, al curso internacional Montessori celebrado en Roma en 1914.

La pedagogía de Montessori se basa fundamentalmente en estos principios:

El paidocentrismo: será un principio fundamental y base del denominado mesianismo del niño. Para la doctora el niño es un ser cualitativamente distinto del adulto, con leyes propias que rigen su desarrollo intelectual y afectivo.

La autoeducación: la educación infantil es concebida por Montessori como un proceso de autoeducación, es decir, como un proceso espontáneo del desarrollo del alma infantil. Para ello, es esencial crear el ambiente idóneo, libre de obstáculos y dotado de los materiales apropiados. Desde esta perspectiva el educador cumple una función facilitadora y estimuladora de la propia actividad infantil.

Respeto al desarrollo infantil: fruto de su formación médica, Montessori concibe la educación como desarrollo más que como adaptación. El niño está lleno de posibilidades que precisan ser actualizadas. Educar será, pues, permitir ese desarrollo y el crecimiento individual.

Eso requiere por parte del educador un conocimiento profundo de las claves biológicas y psicológicas que rigen el desarrollo infantil. El protagonista es el niño, pero el educador es quien potencia el crecimiento y las relaciones sociales dentro de un clima de respeto y libertad hacia la naturaleza del niño y su forma de ser, sentir y pensar.

Principio de libertad: para que el proceso de autoeducación pueda darse, es necesario crear en la escuela infantil un ambiente favorable que permita al niño el libre ejercicio de su espontaneidad y de su actividad sin coacciones. Por tanto, se concede especial importancia a la educación para la autonomía, como vía para conseguir la libertad. Esta independencia debe adquirirse progresivamente y en un orden determinado. Primero el niño deberá adquirir la independencia física, después la independencia afectiva, posteriormente la independencia de voluntad para, finalmente, adquirir la independencia de pensamiento.

Principio de actividad: El niño es esencialmente activo surgiendo la actividad de los propios intereses infantiles. Es un principio fundamental ya que a través de él el niño se relaciona e interactúa con el mundo exterior y, en consecuencia, conforma progresivamente su inteligencia.

Según Zubiría(2000), el enfoque cognoscitivista considera el aprendizaje como modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas que son causa de la conducta del hombre, a diferencia del conductismo que se orienta al cambio directo de la conducta. Un campo interesante e innovador del anterior concepto es el énfasis que se le ha concedido al análisis de los procesos de desarrollo cognitivo.

Según este autor la reconceptualización del aprendizaje ha establecido algunas definiciones de considerable validez para la investigación; por ejemplo, el énfasis se desplaza del estudio de los estadios de desarrollo, como momentos estables de conocimiento, al estudio de los procesos que le dan lugar y son causa a su vez de su futura modificación.

Cada uno de los autores mencionados hacen énfasis en la educación infantil y de la manera en que debe desarrollarse la enseñanza aprendizaje con los estudiantes tomando como centro de atención a los niños de preprimariaasí mismo de Los materiales que se deben utilizar para desarrollar las actividades con los niños.

Modelos educativos

Los modelos educativos son una síntesis o recopilación de las teorías en llevar a cabo la sistematización de los procesos de enseñanza aprendizaje, en el cual orientan a los docentes en la elaboración de programas de estudios a continuación se presentan algunos modelos los cuales son de gran relevancia en el que hacer pedagógico Salgado (2011) refiere que:

El maestro cumple la función de diseñador de situaciones de aprendizaje en las cuales tanto los estímulos como los reforzadores se programan para lograr las conductas deseadas. Se enseña para el logro de objetivos de aprendizaje claramente establecidos. Los aprendizajes a nivel de competencias operacionalmente definidas se diseñan de modo que a través de la evaluación pueda medirse el nivel de los mismos.

Se puede aprender una conducta por un sistema organizado de prácticas o repeticiones reforzadas adecuadamente.

El aprendizaje tiene un carácter activo por medio del cual se manipulan elementos del medio ambiente para provocar una conducta que ha sido programada.

La exposición y secuencia de un proceso de aprendizaje complejo están fundamentadas en los diferentes niveles de complejidad de una conducta. La programación de las conductas del estudiante es de suma importancia de modo que la organización del contenido, la secuencia del aprendizaje, y el control de estímulos, antecedentes y consecuentes, hagan posible la emisión de la conducta deseada.

Modelo conductista

SNTE (2016). “Considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente” (p. 35)

Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

Modelo cognoscitivista/desarrollista

Padep (2019) En el modelo cognoscitivista el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar aprendizajes por recepción significativa y a participar en actividades exploratorias, que puedan ser usadas posteriormente en formas de pensar independiente. (p. 31)

Según el autor refiere que el maestro debe enfocarse en el desarrollo del estudiante en su avance cognitivo, así mismo debe orientar los aprendizajes de manera significativa para poder enriquecer sus conocimientos debe formar a

estudiantes proactivos, tomando en cuenta la experimentación para usar sus conocimientos en los problemas que vive en la vida cotidiana.

Modelo pedagógico progresista

Zubiría (2000) refiere que:

La escuela nueva rompe con el paradigma tradicional que explicaba el aprendizaje como el proceso de impresiones que desde el exterior incrustan en el alumno. En su lugar, la nueva escuela defenderá la acción como condición y garantía del aprendizaje. Este autor sintetiza cinco postulados básicos de la escuela activa, a saber:

El fin de la escuela no puede estar limitado al aprendizaje: la escuela debe preparar para la vida.

Si la escuela debe preparar para la vida, la naturaleza y la vida misma deben ser estudiadas.

Los contenidos educativos deben organizarse partiendo de lo simple y concreto hacia lo complejo y abstracto.

Al considerar al niño como artesano de su propio conocimiento, el activismo da primacía al sujeto y a su experimentación.

Los recursos didácticos serán entendidos como útiles de la infancia que, al permitir la manipulación y la experimentación, contribuirán a educar los Sentidos, garantizando el aprendizaje y el desarrollo de las capacidades intelectuales.

La escuela nueva rompe con las acciones tradicionalistas que se realiza en el proceso educativo en el que el maestro es el trasmisor de conocimientos y el estudiante solamente es un receptor sin poder construir sus propios conocimientos, la escuela nueva tiene como fin primordial un aprendizaje basado en la participación activa del estudiante, en la experimentación, creación de nuevos conocimientos, innovadora, inclusiva y que la escuela debe prepara para la vida.

Modelo EBI

Mineduc (2009) menciona que:

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, por ser producto de un proceso colectivo, se constituye como el medio por el cual los pueblos aportan sus experiencias y conocimientos para la orientación adecuada de las acciones del Sistema Educativo Nacional hacia niveles de equidad y pertinencia. 7 Modelo Educativo Bilingüe E Intercultural 8 Con base a esta herramienta educativa, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, busca llevar a la práctica y desde el Sistema Educativo Nacional, el carácter bilingüe, multilingüe y multicultural de la educación guatemalteca, para fomentar la práctica y vivencia de la interculturalidad. Este es un proceso cuya importancia reconocida en los Acuerdos de Paz, el Diseño de Reforma Educativa, Diálogos y Consensos Nacionales para la Reforma Educativa, Constitución Política de la

República, Ley de Educación Nacional y el Acuerdo Gubernativo de Generalización de la Educación bilingüe, multilingüe e Intercultural, entre otros.

La educación intercultural se propicia para mejorar el dialogo de saberes y conocimientos; mediar los conflictos y mejorar relaciones de equidad social; la erradicación de la pobreza, la exclusión y la marginación social; la promoción de la participación entre hombres y mujeres, el goce de los derechos humanos fundamentales y la libre determinación de los pueblos. “La educación intercultural será un medio para formar hábitos y competencias básicas de apertura intelectual, que puedan argumentar disponibilidades comunicativas, más allá de la tolerancia, y que fundamenten de forma crítica valores antirracistas solidarios”⁹ .

El Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, es un instrumento técnico normativo y orientador para el desarrollo efectivo de lineamientos, políticas, programas, proyectos, planes y acciones de la administración educativa en todos los casos dirigidos a regiones y comunidades con población indígena, y que, que el personal docente, técnico y administrativo debe realizar en el Sistema Educativo Nacional. Es imperativa su observancia por parte de las instituciones estatales, de la sociedad civil y de la cooperación nacional e internacional. El mismo se instituye como un proceso socio histórico y un instrumento de cambio hacia una propuesta educativa comunitaria y solidaria, cuyo ámbito de concreción es la sociedad misma. Esta construcción social solidaria contribuye a activar la participación social en favor de un modelo educativo pertinente y respetuoso, acorde a la realidad social, cultural, política y económica. Por ser un proceso participativo, el Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural, se convierte en una respuesta a las aspiraciones y los derechos educativos, políticos, económicos y culturales de los pueblos del país. Particularmente, de los Pueblos Garífuna, Maya y Xinka, aplicable a ellos y de observancia general para todas las instituciones educativas del país. (p. 43)

Los docentes al conocer los modelos educativos tendrán mayor conocimiento en la manera correcta de elaborar su planificación y los aspectos importantes que debe contener dicho plan. Como los contenidos, evaluación, y las competencias.

Enfoques

Los enfoques permiten que el docente tenga otra manera de pensar y poder llevar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje como lo menciona

Matute (2015)

Cada uno de los enfoques educativos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. Su potencial sin duda es muy importante, pero su participación aislada o exclusiva no es suficiente. Para que alcancen su justo valor, es necesaria su articulación con los elementos de otras disciplinas, no solamente las educativas, sino también con las prácticas específicas de los actores y las características de los actores y características de los contextos sociales e institucionales. Continuación solo se mencionarán algunas características de los paradigmas psicológicos que apoyan la construcción de una base teórica para los enfoques centrados en el aprendizaje.

Enfoque conductista.

Concepto de enseñanza:

El docente privilegia entregar estímulos a los alumnos y estos al recibir el estímulo debe entregar una respuesta.

La institución o el docente se centran en el comportamiento del alumno y no en el desarrollo del aprendizaje del alumno.

La institución modela o construye el contenido que le va a entregar al alumno.

La institución organiza el contenido de manera jerárquica para entregárselo al docente para que este se lo traspase al alumno.

Las metodologías de trabajo son restringidas para el alumno.

Concepto de aprendizaje.

El docente le entrega un estímulo al alumno y este le da una respuesta.

El alumno genera aprendizajes a través de la imitación.

El profesor siempre está pendiente del proceso educativo del alumno.

Rol del profesor.

Interviene frecuentemente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es un expositor.

Ente que el cual entrega el material necesario para el desarrollo de las clases.

Concepto de evaluación:

El profesor evalúa frecuentemente a sus alumnos.

La evaluación se centra en los conocimientos y en el comportamiento del alumno.

Rol del aprendiz:

El alumno responde a los estímulos exteriores del medio ambiente.

El alumno es reactivo y no pro activo.

Tiene motivaciones controladas por los refuerzos exteriores que se le proporcionan al alumno.

Enfoque humanista.

Concepto de enseñanza:

Se crea un clima de aula positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fomenta el desarrollo y la autonomía del alumno.

A través del dialogo se generan los procesos de enseñanza aprendizaje.

Concepto de aprendizaje:

Se genera a través del dialogo con el profesor.

El alumno es activo dentro del proceso de aprendizaje ya que este busca su propio conocimiento.

No se produce el aprendizaje por simple repetición.

Rol del profesor:

El profesor es un guía para el alumno.

Incentiva y mantiene un clima de interés hacia los contenidos por parte de los alumnos.

Emplea diversas estrategias y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Concepto de evaluación:

No solo se centra en los comportamientos o en los conocimientos, sino que también en el desarrollo de las persona.

Es un proceso continuo.

Rol del aprendiz:

Responde a los estímulos internos y externos que se encuentran en el medio.

El alumno es un constructor activo de su aprendizaje.

Enfoque cognoscitivista.

Concepto de enseñanza:

Se realiza a partir de los conocimientos anteriores del alumno.

La enseñanza se centra en las estrategias cognoscitivas y metacognitivas del alumno.
Es centrado en la organización de los conocimientos.
Realización de tareas completas y complejas.

Concepto de Aprendizaje:

El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de los nuevos conocimientos.
Ocurre gracias al enlace de los conocimientos previos con los nuevos conocimientos que va adquiriendo el alumno.
Exige la organización de conocimientos de acuerdo a nivel en que se encuentra el alumno.
Se efectúa a partir de tareas globales.

Rol del profesor:

El profesor interviene frecuentemente para ver el avance del educando.
Es un entrenador del conocimiento.
Cumple el rol de mediador entre el estudiante y los nuevos conocimientos.

Concepto de evaluación:

Es frecuente.
Se evalúa tanto los conocimientos como las habilidades de los alumnos.
Puede ser formativa y sumativa.
La retroalimentación se centra en las estrategias utilizadas como en la construcción de los conocimientos.

Rol del aprendiz:

Es activo en el proceso de aprendizaje.
Construye sus propios conocimientos.
Se motiva por su percepción del valor de la tarea asimismo por el control que puede tener sobre su éxito.

Enfoque heurístico.

Concepto de enseñanza:

Promueve la capacidad de autogestión del alumno.
Debe realizarse en un ambiente lúdico rico en medios didácticos.
Utiliza herramientas tecnológicas tales como:
A) Simuladores y juegos educativos.
B) Micromundos exploratorios.
C) Sistemas expertos.

Concepto de aprendizaje:

Se produce a partir de experiencias y su propio descubrimiento.
Se produce por medio de la interacción docente-alumno.

Rol del profesor:

No proporciona directamente el conocimiento.
Favorece las capacidades de autogestión del aprendiz.

Concepto de evaluación:

Evalúa destrezas cognitivas como habilidades sociales.
Evalúa tanto los aprendizajes del alumno como los logros de este.
Puede ser formativa y sumativa.

Rol del aprendiz:

Experimentar, descubrir y desarrollar el aprendizaje.
Ser un ente activo.
Debe llegar al aprendizaje a través de las experiencias que tenga a lo largo de la actividad, unidad, etc

1.1.4 Marco del contexto

Guatemala históricamente ha tenido bajo nivel en el campo de la educación, el nivel de escolaridad de sus habitantes. La cobertura en educación no llega a los hogares vulnerables donde existe tanta desigualdad económica rezagando a los niños que se encuentran en edad escolar como los niños de 4,5 y 6 años.

PNUD (2015). Menciona que:

Según su Índice de Desarrollo Humano (IDH), Guatemala ocupa el lugar 133 de 187 naciones del mundo, el último en Centroamérica, y el último entre los países hispanoamericanos con un índice de 0.581, una esperanza de vida de 71 años y un promedio de 4 años de escolaridad.

El 49.8% de los niños menores de cinco años sufren de desnutrición crónica, la tasa más alta del continente. La incidencia de pobreza en el país es de 90.6%, es decir que este porcentaje de personas sufre algún tipo de privación; el 62.4% vive en pobreza media; el 29.6% en pobreza extrema, y el 3.6% en pobreza severa (INDH, PNUD 2011). Los departamentos que reportan el mayor porcentaje de pobreza medida por ingreso, es decir las personas que viven con US\$2 al día para cubrir sus necesidades básicas son: Alta Verapaz (78.24%), Sololá (77.47%), Totonicapán (73.29%); Quiché (71.85%) y Suchitepéquez (70.65%) (ENCOVI 2011).

La pobreza en el país no permite que sus habitantes tengan las mejores condiciones de vida, de escolaridad y de salud, incidiendo en los problemas educativos a nivel nacional perjudican en el proceso educativo de los estudiantes ya que en Guatemala el ministerio de educación no invierte lo suficiente en educación generando atraso en el desarrollo del país porque existen varios niños que no pueden ingresar a la escuela o recibir una educación de calidad. La pobreza en la que viven no permite que asistan a la escuela y padeciendo de desnutrición crónica o severa. Entre los problemas educativos a nivel nacional se puede mencionar: no hay suficientes maestros en actividad oficial, faltan muchos edificios escolares en relación a las necesidades de la población y otros no reúnen las condiciones indispensables para el desarrollo adecuado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de Los problemas que se encuentra a nivel nacional está el analfabetismo, la falta de recursos económicos asignados a la educación como la entrega oportuna de los programas educativos, la infraestructura escolar en su mayoría se encuentra en mal estado, escuelas que no tienen el equipamiento de

tecnología electrónica, desnutrición infantil, cobertura sin condiciones, ausentismo y deserción escolar, deficiencia en la lógica matemática y lenguaje, la selección de docentes por méritos académicos, esto no se da en el sistema educativo ya que los docentes a veces son seleccionados por otros aspectos sin tomar en cuenta realmente si tiene o no méritos académicos universitarios, en cuanto a la cobertura de la educación inicial y preprimaria de 100 estudiantes solo asisten 46 estudiantes en la escuela.

Otra de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. los indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. En Guatemala, a principios del siglo XXI, por cada mil niños que nacen, 34 mueren antes de cumplir un año y 45 antes de llegar a los cinco. Además, casi la mitad de los niños sufre de desnutrición crónica.

Al analizar el informe del PNUD en Guatemala y los indicadores educativos permite conocer sobre los problemas educativos y las causas que no permiten que exista una educación de calidad.

Según el informe del PNUD (2011) realizado en el departamento de Totonicapán se encuentra en un IDH de 0.614, así mismo se realizó el estudio a nivel municipal donde indica la escala de municipio y el IDH de cada uno. Al visualizar el del municipio de San Cristóbal Totonicapán el IDH del municipio es de 0.631, salud 0.802, educación 0.534, ingresos 0.556.

El índice de pobreza es alarmante por la desigualdad de oportunidades tanto en la relación de ingresos que disponen los hogares, como en las condiciones de vida, produce una sociedad profundamente estratificada.

“Según el mapa de la pobreza de (SEGEPLAN, Mapa de Pobreza 2001) señala al municipio de San Cristóbal Totonicapán con 80.3% de pobreza general y 42% de pobreza extrema; lo que significa que de 31,062 habitantes, 24,943 se encuentran en situación de pobreza y de estos 10,476 viven en este estado de extrema pobreza.”⁷ Mientras el 19.7% restante, equivalen a 6,119 personas que cubren sus necesidades básicas.

Estos problemas perjudican en la educación de los niños que ingresan en el nivel inicial y preprimario no desarrollan las diversas capacidades por tener problemas de salud, no desarrollan mental y físicamente y no se logra una calidad educativa.

En la aldea de Patachaj San Cristóbal Totonicapán existe un alto índice de desempleo los padres de familia emigran a Estados Unidos o a otros departamentos dejando abandonados a sus familias. Siendo Uno de los problemas que afecta a la comunidad.

El desempleo es un problema tan grande en la comunidad ya que existen padres de familia que no tienen los recursos necesarios para que ingresen a sus hijos en el centro educativo así mismo no le pueden proporcionar una mejor condición de vida a sus hijos siendo tan vulnerables a diversas enfermedades y aumentando la desnutrición crónica. Al no recibir una alimentación balanceada, afectan en la educación e incluso en el abandono del establecimiento.

El contexto donde habita el niño tiene que ver con la educación que recibe cada día como la informal y la formal, adquiriendo valores, actitudes, creencias en la familia y que son reforzadas en la escuela. Pero existen problemas que afectan en la educación del estudiante como la emigración, el trabajo infantil, el cual no permite que pueda desenvolverse dentro de la sociedad.

Estas dificultades son visibles dentro del proceso educativo, los estudiantes abandonan la escuela, generando el fracaso escolar, bajo rendimiento escolar. Ros (2009) afirma “El aprendizaje se desarrolla en un contexto sociocultural determinado que le confiere singularidad a la experiencia educativa. En consecuencia, cuando planificamos y seleccionamos contenidos para su enseñanza debemos considerar la singularidad del contexto sociocultural de los Alumnos” (p. 48).

La autora menciona que se debe tomar en cuenta los conocimientos del estudiante que ha aprendido de manera informal y reforzarlas en el aula para lograr comprensión en el contenido.

Los factores culturales y lingüísticos.

En los informes que ha compartido el PNUD sobre temas de desarrollo humano se encuentra el índice de desarrollo humano en específico el de los municipios demostrando que existen municipios con bajo IDH como en la salud, la educación, los ingresos. Son factores que indican que existe tanta pobreza en aldeas lejanas.

Los padres de familia no pueden darle educación formal a sus hijos debido a que el factor económico es escaso no les interesa la educación de sus hijos prefieren que sus hijos trabajen. Por lo tanto, existe emigración, trabajo infantil, desnutrición de los niños menores de 5 años.

1.1.5 Marco de políticas

Las políticas educativas son parte de las políticas públicas de estado y la educación de sus habitantes es un derecho del ser humano, siendo las ocho políticas educativas los cuales son las herramientas que aseguran la calidad educativa, por lo que a continuación se analizarán las siguientes, que son importantes en la educación de los niños.

Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

La educación está reconocida como uno de los derechos humanos sociales, según la Constitución Política de la República de Guatemala vigente desde el 14 de enero de 1986.

Artículo 74.- Educación obligatoria. Los habitantes tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica, dentro de los límites de edad que fije la ley. La educación impartida por el Estado es gratuita. El Estado proveerá y promoverá becas y créditos educativos. La educación científica, la tecnológica y la humanística constituyen objetivos que el Estado deberá orientar y ampliar permanentemente. El Estado promoverá la educación especial, la diversificada y la extra escolar.

Artículo 75.- Alfabetización. La alfabetización se declara de urgencia nacional y es obligación social contribuir a ella. El Estado debe organizarla y promoverla con todos los recursos necesarios.

En la constitución que se encuentra relacionada con las políticas educativas como en una de ellas es la cobertura y donde da a conocer que todos los habitantes del país tengan acceso a la educación hasta en todas las áreas marginadas y que sea basada en la multiculturalidad, interculturalidad y multiculturalidad. Becando a todos los niños que se encuentran en situación precaria apoyándolos en sus estudios y pueda finalizar el ciclo escolar con éxito. Así mismo que todos los niños y jóvenes tengan acceso a una educación gratuita.

Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, Según el Consejo Nacional de Educación Política educativa (2011) menciona que:

Estando consientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

En esta política el consejo nacional da a conocer sobre la importancia de recibir una educación de calidad implementando programas educativos como el de leamos juntos para mejorar la lectura en los estudiantes, el programa de contemos juntos, para mejorar los índices en matemáticas y la de valores para formar la conducta y la actitud del estudiante al practicar los valores los cuales permitirán que sea una persona capaz de resolver diferentes problemas dentro de la sociedad.

De la misma manera se encuentra el programa de formación docente PADEP/D el cual permite que los docentes actualicen sus conocimientos y así brindar una mejor enseñanza aprendizaje. Así mismo brindar una educación inclusiva atendiendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, dándoles una educación de acuerdo a las diversas necesidades.

Modelo de Gestión Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Fabián (2017). Cita a La Organización de Estados Iberoamericanos, OEI (2008) indica que:

Es necesario implementar un modelo de gestión transparente que responda a necesidades de la comunidad educativa. Asimismo, que fortalezca los mecanismos de eficacia, eficiencia y transparencia para garantizar los principios de participación, descentralización y pertinencia que garanticen un sistema educativo de calidad para la niñez y la adolescencia.

Es importante conocer que esta política se enfoca más sobre la figura del director el cual debe ser capacitado y ser la persona idónea del cargo para realizar diferentes proyectos educativos, y para el mejoramiento de la gestión se ha creado el sistema Nacional de Acompañamiento Pedagógico (SINAE)

Recurso Humano Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

El Proceso de profesionalización es un proceso dirigido a elevar el nivel académico y el desempeño del recurso humano docente del Ministerio de Educación de Guatemala, de acuerdo a las demandas que plantea el sistema educativo y al contexto sociocultural del país.

La profesionalización del docente es importante dentro del proceso educativo permitiendo desempeñarse efectivamente para garantizar una educación de calidad, actualizando sus conocimientos.

Digeplan (2012) sugiere que:

Con el propósito de elevar la formación académica de las y los docentes, mediante Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se creó el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- que brinda a los docentes la oportunidad de una formación especializada en el nivel y modalidad educativa que atiende, con la acreditación universitaria correspondiente.

La profesionalización del docente permite ofrecer una educación de calidad dentro del aula, donde el docente es capaz de realizar investigación acción, ejecutar un currículo enriquecido para atender las diversas necesidades socioculturales lingüísticas en el área donde labora, creando cada día en su aula un clima escolar agradable e inclusivo.

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Según el autor Menéndez (2006) afirma que:

Desde el punto de vista lógico, podría definirse como el conjunto de estrategias que permiten tender un puente lingüístico y cultural para que los niños indígenas monolingües del país tengan acceso a la educación en forma tal que, progresivamente, puedan ir

participando, en forma consciente y creativa, en los procesos de desarrollo en los niveles locales, regionales y nacionales, sin perder su identidad.

El autor afirma que es importante tomar en cuenta como necesidad principal la educación de los educandos como impartir una educación bilingüe mejorando la calidad educativa y la permanencia de los estudiantes en el centro educativo disminuyendo la deserción y el ausentismo escolar.

La Constitución Política de Guatemala reconoce que Guatemala está conformada por una sociedad multiétnica, pluricultural y multilingüe (Art. 66). La Ley de Idiomas Nacionales en su Artículo 13 establece que el Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka. Según el Convenio 169, los pueblos indígenas deberán gozar plenamente de los derechos humanos y libertades fundamentales, sin obstáculo ni discriminación. Su educación debe responder a sus necesidades particulares y deberá de abarcar su historia, conocimientos, técnicas, sistema de valores, idioma, literatura y demás aspiraciones sociales, económicas, lingüísticas y culturales. De igual forma en los Acuerdos de Paz se reconocen y respetan la identidad y los derechos políticos, económicos, sociales y culturales de los pueblos maya, garífuna y xinka, dentro de la unidad de la Nación y de la indivisibilidad del territorio del Estado guatemalteco. El Acuerdo Gubernativo número 22-2004 de enero 12 de 2004 establece generalizar la educación bilingüe multicultural e intercultural en el sistema educativo nacional.

En todos estos artículos reafirman que es importante que los docentes deban proporcionar una educación bilingüe ya que el ministerio de educación ha beneficiado con un bono por bilingüismo a los docentes para que atiendan la necesidad de los niños indígenas.

Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

La cobertura con calidad y la atención de las condiciones básicas asociadas a esta, demandan el incremento de la inversión que el Estado hace actualmente. De acuerdo a la Ley de Educación Nacional (Decreto 12-91), artículo 89, inciso 1, el país debería invertir el 7 % del PIB. Pese a ello, Guatemala es el país de Centroamérica que actualmente invierte menos en educación (2.9 % PIB) y a esto se suma que el 99.88 % del presupuesto asignado a la cartera educativa se destina a funcionamiento, lo que limita e impide invertir en programas educativos que mejoren la calidad desde el aula (Empresarios por la educación, 2015). REVISTA ASIES n.o 28 2 / 2017 El gasto en educación en relación al PIB oscila entre 4 % y 5 % en los países de América Latina, pero algunos lograron alcanzar más de 6 %. Mientras que Guatemala es el más bajo de la región (García, 2015), como se muestra en la siguiente tabla.

Los autores hacen mencionan que la inversión educativa en el país es muy baja a comparación de otros países y no se cumple como lo establece la ley de educación Nacional, el cual no permite que se implementen programas educativos en beneficio de la educación de los estudiantes, la inversión del estado es mínima el cual los estudiantes no cuentan con textos y los maestros carecen de material educativo por tal razón no se logra alcanzar la calidad educativa

Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Como indica la OEIE (2008), se propone un concepto de equidad integral, la equidad en la educación consiste en la posibilidad que todos los niños tengan las experiencias que demanda el mundo actual para el desarrollo pleno de sus capacidades para el siglo XXI.

La equidad en la educación permite el acceso de los habitantes de los cuatro pueblos, sin discriminación alguna teniendo las mismas oportunidades como todos los habitantes del país a recibir una educación digna, dándole atención a la población indígena y marginada.

Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Cada una de las políticas pretende alcanzar la calidad educativa y la descentralización de la educación para que autoridades municipales y comunales puedan apoyar en la educación de los educandos.

1.1.6 Selección del entorno a intervenir

Después de haber observado el entorno educativo se decidió seleccionar el aula de preprimaria de la sección C con los niños de la etapa seis del COPB anexo a EORM de la aldea Patachaj.

Con el objetivo de poder erradicar el problema que afecta a los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje donde no se llevan a cabo los procesos correspondientes en el proceso de la escritura. Dejando atrás el desarrollo de las destrezas motrices que son fundamentales en el nivel preprimaria

Provocando en los estudiantes dificultades en el momento de escribir, y no poder ubicarse en el espacio. Así mismo los niños no logran tener una buena grafía, legibilidad, rapidez en el momento de escribir, tampoco agilidad teniendo como consecuencia no realizar los diferentes trazos de las letras y números.

1.2 Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A continuación, se presenta un listado de problemas que afectan en el desarrollo pleno de las diferentes familias, en el proceso educativo y en el desarrollo cognitivo, físico y social del estudiante.

Tabla 17

Listado de problemas

Inasistencia a clases
Deserción escolar
Actitud docente
Pobreza
Emigración
Desnutrición
Trabajo infantil
Bajo nivel de interés de los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje
Desinterés de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela
Poca práctica de valores
Actualización docente
Problemas de razonamiento lógico
Planificación
Bajo nivel de atención a niños con capacidades diferentes
Dificultades de los estudiantes del nivel preprimario en la escritura

Fuente: Elaboración propia

1.1.2 Selección del problema prioritario (Matriz de priorización)

Priorización de problemas:

En el COPB anexo a EORM Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán se evidencia que existe carencia de la ejercitación de la escritura de la manera adecuada

Así mismo la dificultad que tienen los docentes en la autoformación para poder motivar las clases y motivar a sus estudiantes, los cuales no realizan actividades innovadoras. En la matriz de priorización se enlistan los problemas educativos los cuales dificultan en el desarrollo pleno de los estudiantes teniendo como consecuencia la deserción escolar en el nivel de primaria, siendo aspectos que se deben de tratar en el nivel de párvulos y preprimaria realizan diversas prácticas que ayuden a los estudiantes a reafirmar los trazos acercándose a la escritura

Con la matriz de priorización se define el problema con el punto más alto que es Dificultades de los estudiantes del nivel preprimario en la escritura ya que a través de los criterios que se evaluaron se pudo destacar esta problemática.

Para colaborar en la mejora educativa del nivel primario tomando en cuenta el grado de primero primaria donde es evidente que los estudiantes no logran aprender a leer y escribir por la falta de atención adecuada en el nivel preprimaria.

Criterios a Evaluar:

Tabla 18
Criterios de evaluación

	Criterios	Escala de Puntuación		
		2 Puntos	1 punto	0 Puntos
A	Frecuencia y o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B	Tendencia de problema	En aumento	estático	En descenso
C	Posibilidades de	Modificable	Poco modificable	inmodificable

	modificar la situación			
D	Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E	Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F	Interés en solucionar el problema	Alto	poco	No hay interés
G	Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Datos obtenidos del módulo de proyecto

Referencias; $(a+b+c+d+e) \times (f+g) = \text{Resultado}$

Tabla 19

Matriz de Priorización de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal (a-e)	criterios		Sub total (f y g)	Total
	a. Magnitud y gravedad	b. Tendencia	c. Modificable	d. Tiempo	e. Registro		f. Interés	g. Competencia		
Inasistencia a clases	1	1	2	0	2	6	2	1	3	18
Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Actitud docente	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Pobreza	2	1	0	0	0	3	1	0	2	6
Emigración	2	1	0	0	2	5	0	1	1	5
Desnutrición	2	1	0	0	1	4	0	1	1	4
Dificultades de los estudiantes del nivel preprimario en la escritura	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Trabajo infantil	2	0	0	0	2	4	1	1	2	8
Bajo nivel de interés de los estudiantes, en el proceso enseñanza-aprendizaje	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Desinterés de los padres de familia en enviar a sus hijos a la escuela	2	1	1	0	2	6	1	0	1	6
Poca práctica de valores	2	1	2	2	1	8	2	1	3	24

Actualización docente	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de razonamiento lógico	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Planificación	2	1	0	0	1	4	0	0	0	4
Bajo nivel de atención a niños con capacidades diferentes	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Bajo nivel de retención de contenidos curriculares.	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10

Fuente: Elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problemas (Árbol de problemas)

Realizada la priorización del problema y haber detectado el problema que afecta en el aprendizaje de los estudiantes el cual fue “Dificultades de los estudiantes del nivel preprimario en la escritura” a raíz de este problema se procedió en la realización del árbol del problema en donde se ubicó como problema principal la dificultad que tiene los estudiantes con la escritura, de tal manera que se analizaran las causas y los efectos que produce.

En la página siguiente aparece el árbol de problemas.

Árbol de problemas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M de la aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán

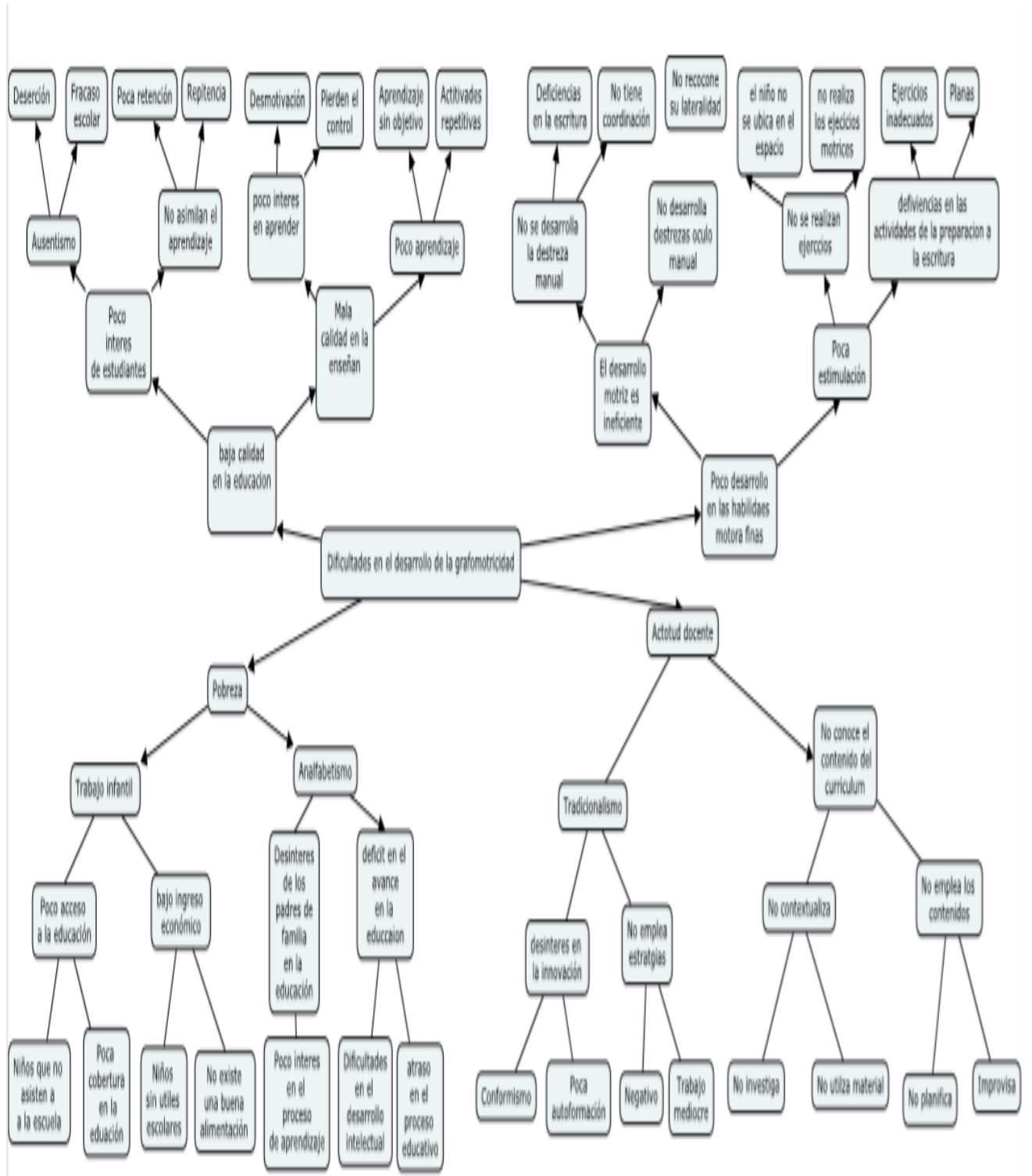


Figura 1 Árbol de problemas enfocados en las causas y efectos del problema actual.

1.2.4 Selección del problema a intervenir

Para poder detectar el problema a intervenir fue necesaria la aplicación de la matriz de priorización de problemas donde se destacaron todos los problemas que afectan en la educación del estudiante, en el cual se priorizo cada uno de los problemas con el puntaje correspondiente.

El problema seleccionado es el que tuvo el más alto puntaje y se define como: Las Dificultades de los estudiantes del nivel preprimario en la escritura del nivel preprimario del centro oficial de preprimaria bilingüe anexo a E.O.R.M de la aldea Patachaj San Cristóbal Totonicapán.

El problema detectado afecta específicamente en los niños que pasan para el nivel primario donde se encuentran con una gran dificultad en el aprendizaje de la lectura y escritura, al no tener desarrolladas sus habilidades fracasan y repiten el grado ocasionado frustración en los estudiantes.

Por lo tanto, se optó en la solución del problema y poder incidir en los indicadores educativos que tiene el centro educativo.

1.2.5 Identificación de demandas institucionales y poblacionales

Demandas institucionales

Una demanda institucional es aquella que se presenta a nivel institución, relacionado a educación son las demandas identificadas en el sistema educativo, principalmente en centros educativos públicos, donde aún existen algunas carencias que impiden elevar la calidad educativa.

Estas demandas se encuentran basadas en las políticas educativas, donde aún existen diversas necesidades, que deben ser atendidas y priorizadas para mejorar la calidad educativa nacional e institucional.

Docentes bilingües Preparados

Elevar la calidad educativa

Incrementar la inversión educativa

Construir baños o letrinas dignas acorde al nivel educativo

Remozamiento a edificios escolares

Incremento a la valija didáctica.

Material de apoyo contextualizado.

Profesionalización docente

Mejorar la atención a docentes y padres de familia de parte de la DIEDUCS.

Considerando el problema seleccionado se tomó en cuenta a los niños del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Patachaj del municipio de San Cristóbal Totonicapán donde aplicaran las diferentes estrategias para reducir el problema que afecta a los estudiantes al pasar al siguiente nivel de educación. Mejorando la calidad educativa y la atención a los niños.

Demandas poblacionales

Una demanda poblacional es aquella que responde a las necesidades de la población, visto desde el enfoque educativo una demanda poblacional es la que

busca respuesta a la problemática identificada con el apoyo de la comunidad, en la cual los actores principales son los padres de familia, docentes y estudiantes trabajando en unión para un bien común, en este caso para el bienestar de la niñez de un determinado lugar.

Bajo recursos económicos

Problemas de conducta de los estudiantes

Migración

Las demandas sociales

Son consideradas las necesidades que tiene la sociedad, desde el punto de vista educativo, son las necesidades que se presentan en los centros educativos específicamente públicos.

Las demandas sociales identificadas son:

Cobertura Educativa

Edificios escolares adecuados para niños y niñas (según los niveles educativos)

Mejorar la calidad educativa

Ampliación del presupuesto de Educación

Libros de textos, que sean proporcionados a inicio del ciclo escolar

Incremento a la valija didáctica

Seguridad en los centros educativos

Áreas recreativas y deportivas

Programas extraescolares

Acceso a tecnología

Aulas virtuales

Personal preparado para atender aulas virtuales

1.2.6 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A continuación, se presentan los actores directos e indirectos del proyecto de mejora educativa.

Actores directos

Directora

Es considerada como un actor directo ya que a través de ella se coordina todas las actividades estudiantiles y con los padres de familia, siendo un apoyo en el desarrollo del proyecto. Su interés son el mejoramiento de la educación y la calidad educativa que deben de recibir los estudiantes.

Estudiantes

A través de la participación de los estudiantes se podrá intervenir en el problema detectado y poder solucionarlo.

Estudiante de la Licenciatura

Es un actor directo que interviene directamente en el problema y en la búsqueda de las soluciones correspondientes.

Actores indirectos:

Docentes del nivel primario

Son considerados actores indirectos ya que no intervienen directamente con el problema, brindan apoyo en la solución de problemas el cual los beneficiara en la preparación del estudiante en la escritura.

Coordinador Distrital

Es un actor indirecto porque no interviene directamente con el problema, siendo a la vez un apoyo en la coordinación de actividades programadas por el centro educativo proporcionando información de los problemas educativos que afectan en el sector.

Padres de familia

Son considerados actores indirectamente con el problema detectado, pero son de gran apoyo en el desarrollo de actividades en el hogar para solucionar los problemas que afectan a sus hijos.

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

El DAFO es un Herramienta el cual permite analizar las debilidades. Amenazas, fortalezas y oportunidades desde la institución educativa o personales, siendo un instrumento útil y esencial para poder detectar problemas, siendo aplicado para describir la situación actual de problema y buscar las estrategias de acción para poder solucionarla. Consta de dos partes importante que son el análisis interno y el análisis externo.

El análisis DAFO siempre tiene que estar presente en la institución, es importante saber que antes de tomar una decisión es necesario consultar el estudio o el diagnóstico realizado ya que a través de ella se logra obtener información valiosa siendo un punto de partida para conocer las debilidades y posteriormente utilizarlas como oportunidades.

Imagen 2
Análisis DAFO



Fuente: Recuperado de <https://dafo.ipyme.org/>

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 20
Matriz DAFO

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	<p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la grafomotricidad. 2. Los docentes no tienen el conocimiento necesario para aplicar correctamente las técnicas y métodos para desarrollar la grafomotricidad en los niños. 3. Atender multietapa hace difícil la aplicación correcta de la grafomotricidad dentro del salón de clases. 4. La Improvisación de actividades abarca muy poco el desarrollo de la escritura. 5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de las diversas tareas. 6. El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escaso materiales orientados al desarrollo de la motricidad fina. <p>La falta de una buena aplicación de los ejercicios grafomotrices produce repitencia y fracaso escolar en los estudiantes.</p>	<p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poca capacitación en la aplicación de estrategias motrices provocando la deserción escolar. 2. Los padres que emigran por falta de empleo, hace que los educandos no tengan apoyo extraescolar para mejorar en el proceso educativo. 3. Los niños que padecen de desnutrición son niños vulnerables a desarrollar de manera difícil la grafomotricidad. 4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo. 5. El ausentismo de los estudiantes en el centro educativo provoca que se atrasen en su aprendizaje. 6. El trabajo infantil agota a los niños físicamente dificultando el aprendizaje. 7. Si la dirección escolar desconoce a profundidad el tema de la grafomtotricidad será imposible que pueda corregir los errores pedagógicos de los docentes. 	
	<p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes planifican anual, bimestral, diario temas de la motricidad fina y grafomotriz dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. 2. Habilidad del docente en la elaboración de material didáctico. 	<p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitud de materiales en las diferentes instituciones para garantizar un desarrollo exitoso de la escritura. 2. Actualización docente constante para el mejorar el desempeño pedagógico y didáctico. 	

	<p>3. Demuestra interés en el aprendizaje del estudiante creando un clima de aula participativo.</p> <p>4. Demuestra actitud docente proactivo generador de ideas innovadoras dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje.</p> <p>5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en en las diferentes actividades. Disposición en la actualización constante en la innovación de estrategias y técnicas.</p>	<p>3. El autoaprendizaje permite que el docente conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p> <p>4. La participación del docente en los talleres los cuales garantizan el mejoramiento de las técnicas, métodos y estrategias.</p> <p>5. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente.</p> <p>6. La alimentación escolar es muy importante para que los niños estén en óptimas condiciones para trabajar la grafomotricidad.</p>	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3 Técnica Minimax

La técnica del Minimax, es una técnica estratégica que es muy importante al utilizarla permite identificar estrategias que se utilizaran, ya que a través de ella se logra identificar las líneas de acción y los posibles proyectos. Permitiendo relacionar los cuadrantes como fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con las oportunidades y las debilidades con las amenazas, al realizar la vinculación de cada una de estos se puede dar solución al problema a intervenir.

Tabla 21

Técnica minimax

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas negativas)
Fortalezas internas positivas	<p>Estrategia: Fortalezas- Oportunidades</p> <p>F1. Los docentes planifican anual, bimestral y diario sobre el tema de la grafomotricidad dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. O2. Actualización docente constante para el mejorar el desempeño pedagógico y didáctico.</p> <p>F2. Habilidad del docente en la elaboración de material didáctico. O3. Consiente sobre el autoaprendizaje que le permite que conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p> <p>F3. El docente crea un clima de aula participativo y motivacional despertando el interés del estudiante en el aprendizaje O2. Actualizándose constantemente para el mejoramiento de su desempeño pedagógico y afectivo.</p> <p>F4. Demuestra buena actitud docente siendo proactivo generador de ideas innovadoras dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje. O4. La participación docente en los talleres garantiza el mejoramiento de sus estrategias pedagógicas.</p> <p>F5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente.</p> <p>F6. Disposición en la actualización constante en la innovación de estrategias y técnicas para</p>	<p>Estrategia: Fortalezas- Amenaza</p> <p>F1. Los docentes planifican anual, bimestral y diario sobre los temas de la grafomotricidad dentro de sus actividades pedagógicas y didácticas. A5. Las actividades que planifica el docente no son atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar</p> <p>F2. Habilidad del docente en la elaboración de material didáctico. A1. . Poca capacitación en la aplicación de estrategias motrices provocando la deserción escolar.</p> <p>F3. Demuestra interés en el aprendizaje del estudiante creando un clima de aula participativo. A3. Los niños que padecen de desnutrición son vulnerables a desarrollar de manera difícil la grafomotricidad.</p> <p>F4. Demuestra actitud docente proactivo generador de ideas innovadoras dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje. A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo</p> <p>F5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades. A2. Los padres que emigran por falta de empleo, hace que los estudiantes no tengan el apoyo extraescolar para mejorar la grafomotricidad.</p>

	<p>lograr el aprendizaje significativo del estudiante. O7. Se cuenta con programas educativos SINAE, PADEP/D, CRS donde los docentes pueden obtener métodos y técnicas más eficientes para aplicar la grafomotricidad.</p>	<p>F6. Disposición en la actualización constante en la innovación de estrategias. A7. La dirección escolar desconoce a profundidad el tema de la grafomotricidad obstaculizando el que hacer docente. F5. Ejerce liderazgo involucrando a la comunidad educativa en el las diferentes actividades. A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo.</p>
--	--	--

	Estrategia: debilidades-Oportunidades	Estrategia: debilidades-Amenazas
DEBILIDADES (Internas, negativas)	<p>D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la grafomotricidad. O5. Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo para que los niños no fracasen escolarmente</p> <p>D2. Los docentes no tienen el conocimiento necesario para aplicar correctamente las técnicas y métodos para la gramotricidad. O7. Se cuenta con programas educativos SINAE, PADEP/D, CRS donde los docentes pueden obtener métodos y técnicas eficientes en el desarrollo de la progresión de la escritura.</p> <p>D3. Atender multietapa hace difícil la aplicación correcta de la gramotricidad dentro del salón de clases. O8. El MINEDUC crea constantemente programas y materiales educativos orientados a la lectura y escritura para todas las etapas y grados escolares.</p> <p>D4. Las competencias trazadas no se logran por la Improvisación que realiza el docente al no preparar sus actividades. O3. El autoaprendizaje permite que el docente conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la grafomotricidad. O6. La alimentación escolar permite que los estudiantes se encuentren en las óptimas condiciones para realizar las diversas actividades programadas por el docente.</p> <p>D6.El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escaso materiales orientados a la grafomotricidad. O3. El autoaprendizaje permite que el docente conozca diferentes técnicas en la elaboración de materiales enriqueciendo su propio aprendizaje.</p>	<p>D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la gramotricidad. A4. El analfabetismo de los padres de familia provoca que no puedan brindarles un acompañamiento en el proceso educativo a sus hijos.</p> <p>D2. Los docentes no tienen el conocimiento necesario para aplicar correctamente las técnicas y métodos para la gramotricidad. A1. Poca capacitación en la aplicación de estrategias motrices provocando la deserción escolar.</p> <p>D3. Atender multietapa hace difícil la aplicación correcta de la grafomotricidad dentro del salón de clases. A5. Las actividades que planifica el docente no son adecuadas a las edades ni atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar.</p> <p>D4. . Las competencias trazadas no se logran por la Improvisación que realiza el docente al no preparar sus actividades. A5. Las actividades que planifica el docente no son adecuadas a las edades ni atractivas provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la grafomotricidad. A3. Los niños que padecen de desnutrición son niños vulnerables a desarrollar las habilidades motrices.</p> <p>D6.El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escaso materiales orientados a la grafomotricidad. A7. La</p>

<p>D7. La falta de una buena aplicación de la grafomotricidad produce repitencia y fracaso escolar en los estudiantes.</p> <p>O2. La Constante actualización docente permite que el maestro se desempeñe de la mejor. Manera en sus actividades pedagógicas.</p> <p>D1. Los padres de familia muestran muy poco interés para que los niños ejerciten en casa la grafomotricidad. O1. Solicitud de materiales en las diferentes instituciones para garantizar la participación del padre familia en apoyar a su hijo en la realización de las diversas actividades en la estimulación de la escritura.</p>	<p>dirección escolar desconoce a profundidad temas sobre grafomotricidad, los cuales no podrán corregir los errores pedagógicos de los docentes.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la grafomotricidad. A6. El trabajo infantil agota física e intelectual a los estudiantes dificultando el aprendizaje de los contenidos educativos.</p> <p>D5. La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la grafomotricidad. A2. Los padres emigran por falta de empleo generando la desatención en la educación del niño.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

A. Análisis de la vinculación estratégica

Primera vinculación análisis estratégico fortalezas oportunidades

Es beneficioso que los docentes se actualicen constantemente en los programas sobre la grafomotricidad las cuales planifican en todo el proceso educativo, si se tiene un buen dominio sobre los temas de la lectoescritura los maestros lograrán que sus desempeños pedagógicos y didácticos puedan ser aprovechados al máximo por los educandos fortaleciendo sus habilidades.

Cuando el docente esta consiente sobre su autoaprendizaje entonces puede enfocarse en conocimiento intencionado para enriquecer sus técnicas y métodos las cuales le permitirán elaborar material didáctico para garantizar que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de grafomotricidad de una manera fácil y divertida.

Cabe resaltar que los docentes que se actualizan constantemente para mejorar sus desempeños pedagógicos afectivos, serán agentes de moderar un buen clima dentro de los salones de clases permitiendo que los infantes se motiven en ser participativos y motivados para continuar mejorando la grafomotricidad.

La escuela cuenta con un buen docente educativo en el nivel preprimario, quien es un orientador pedagógico proactivo y generador de ideas dispuesto a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje, siendo un gran avance para que los docentes sigan preparándose en los talleres de grafomotricidad y así reducir los problemas que tienen sus educandos al ejercitar los ejercicios motores finos.

Se debe aprovechar que el docente tiene la cualidad de ser líder en la comunidad educativa en donde labora, para hacerlos partícipes a los padres de familia en los procesos educativos de manera que se pueda avanzar con tal éxito en el aprendizaje de los niños.

Se debe sacar ventaja el hecho que en el país se cuenta con programas educativos tan especiales como el SINAIE, PADEP/D, CRS donde los docentes pueden recurrir a la actualización de los métodos y técnicas con mejor eficiencia y eficacia para lograr la motricidad como aprendizaje significativo en los estudiantes.

El maestro genera un clima de aula donde el estudiante será activo participativo aplicando técnicas y métodos para la grafomotricidad, aprovechando que el MINEDUC en la actualidad ha mejorado la calidad alimenticia que los infantes consumen satisfaciendo sus necesidades energéticas impulsando que los niños se mantengan activos en el salón de clase. Satisfaciendo sus necesidades fisiológicas.

Los maestros se benefician con los programas educativos que extienden en el MINEDUC sobre la escritura agregándolos a sus planes anuales, bimestrales y diarios de clases y de esa manera logran disminuir la falta de una buena grafomotricidad en los estudiantes.

Segunda vinculación fortalezas con amenazas

El centro educativo cuenta con una comisión de evaluación los cuales revisan la planifican anual, bimestral y diario sobre los contenidos del CNB, así mismo de las actividades pedagógicas y didácticas que el docente ejecuta con los estudiantes, si las actividades que planifica el docente son atractivas los estudiantes estarán activos en participar disminuirá el ausentismo escolar logrando las competencias establecidas en su planificación, logrando contribuir a la calidad educativa.

El maestro tiene la habilidad de elaborar material didáctico para desarrollar sus clases, para seguir actualizando sus conocimientos requiere de más capacitaciones, la gran amenaza que existe en el sector donde laboran, existe poca capacitación de parte del Ministerio de Educación en la aplicación de estrategias de aprendizaje de la grafomotricidad el docente aprovechará de los conocimientos adquiridos realizara diferentes materiales, llamando la atención del estudiante, ya no deserten más niños.

El maestro tiene buena actitud, es proactivo, innovador aplica nuevas técnicas, metodológicas y estrategias para que el estudiante aprenda, al involucrar al padre de familia en las actividades que realiza con el estudiante el padre aprenderá a apoyar a sus hijos en las diferentes actividades que realiza el docente.

Su alto nivel de liderazgo permite involucrar a la comunidad educativa en el las diferentes actividades que programa en el centro educativo el cual le permite obtener mejores resultados en el proceso educativo, Los padres de familia asistirán a las diferentes actividades que se programen en el aula.

El docente actualiza sus conocimientos en la innovación la educación que brinda a sus estudiantes. Involucrara a La dirección y docentes del centro educativo en actividades de círculos de calidad a que conozcan temas de la grafomotricidad mejorando su quehacer docente.

Los docentes demuestran una actitud proactiva generadoras de ideas innovadoras que están dispuestos a mejorar cada día sus estrategias de aprendizaje. Pero una de las amenazas es el trabajo infantil que agota a los niños físicamente dificultando el aprendizaje.

Los docentes demuestran interés en el aprendizaje del estudiante creando un clima de aula participativo. pero Los niños que padecen de desnutrición son vulnerables a desarrollar de manera difícil la escritura.

Tercera vinculación estratégica debilidades – Oportunidades

Es imprescindible la participación de los padres de familia en el proceso educativo, en el momento de mostrar poco interés para estimular a los niños en casa, abren una puerta al atraso permanente del mismo, capacitar a los tutores para que se involucren de manera constante y activa en los procesos de sus hijos evitando el fracaso escolar que acecha a los menos preparados.

Existen maestros que desconocen los diversos temas a profundidad del CNB por distintas circunstancias y una de es que no se actualizan, ahora se cuenta con el apoyo de SINAIE, el programa PADEP/D, CRS para preparar a todos los docentes en este proceso de formación, así que los maestros participantes en esta transformación educativa, lograr que los niños tengan mejor rendimiento escolar.

Si ya de por si es tan difícil atender un salón multietapas, ahora tratar que los niños realicen individualmente ejercicios de grafomotrices lo hace aún más complicado, los docentes deben apoyarse en los programas y materiales que elabora el MINEDUC frecuentemente para facilitar la ardua tarea del maestro y así poder plasmar en los niños un aprendizaje significativo.

Todos como educadores sabemos que si no se enmarca un objetivo o una competencia especifica será imposible conseguir al final algo con mayor

provecho, es indiscutible que todos los docentes deben planificar para no improvisar, el autoaprendizaje debe verse como una oportunidad y no como algo negativo ya que por medio de la autorreflexión el docente puede comprobar que es mejor planificar que improvisar y su vez crear o reinventar técnicas y métodos que le serán de buen provecho a los niños.

La pobreza en el hogar de los estudiantes indica de escasos de alimentos y esto da como resultado niños con deficiencia escolar. El apoyo del MINEDUC a través de los consejos educativos y docentes coordina la alimentación dentro del centro educativo velando para que esos alimentos lleguen a los niños refiriendo que puedan aumentar las posibilidades de tener estudiantes dinámicos y proactivos.

Como es sabido por todos el MINEDUC edita material años tras año y coordina capacitaciones para los docentes en sus diferentes áreas, y este es el problema que el sistema educativo es tan grande, entonces, no logra abarcarlo descuidando demasiado el tema de la grafomotricidad, en este punto es ahora y cuando que el docente debe aprovechar de su autoaprendizaje transmitidos en experiencias para elaborar su propio material educativo, para que los estudiantes obtengan las herramientas necesarias para llevar a cabo las diferentes actividades.

Si un niño no logra desarrollar en su edad cronológica las habilidades motrices finas habrá una probabilidad de fracaso escolar sin dominar las letras, la gran oportunidad que tienen los docentes es su actualización se preparándose de la mejor manera programando actividades pedagógicas intencionadas estimulando al niño.

Los padres de familia muestran poco interés en apoyar a sus hijos en el proceso educativo no les interesa ayudar a sus niños en realizar las diferentes tareas, a través de las diferentes gestiones que realiza en docente el niño tendrá material para trabar en casa junto con sus padres

Cuarta vinculación estratégica debilidades – Amenaza

A pesar que los padres de familia están conscientes que deben apoyar a sus hijos con sus tareas en casa, le restan importancia descuidando en primera instancia a las actividades motrices. También hay que sumarle que el analfabetismo que prevalece provoca que no puedan brindarles orientación a los infantes, a este ritmo lo que tendremos será una comunidad de niño con deficiencias en la escritura.

Tantos docentes están conscientes que no tienen el conocimiento necesario para aplicar técnicas o métodos orientados a la motricidad y aun así no se preparan, cuando en ocasiones el MINEDUC o alguna otra institución programa capacitaciones o talleres, dichos docentes prefieren no asistir aludiendo que no ganan nada participando olvidando que los afectados siempre serán los estudiantes al tener un maestro mediocre o conformista.

Atender un salón multietapa no es cosa fácil, se debe tener vocación docente para hacer el aprendizaje significativo en los estudiantes, por esa razón se muestra negativo si un docente no se prepara y se le hará difícil aplicar correctamente la motricidad fina como base previo a la escritura, también las actividades no serán adecuadas a las edades de cada niño sino se planificaran de la manera ordenada.

Los docentes no se interesan por preparar sus clases las competencias trazadas no se logran por la Improvisación que realiza el maestro al no preparar sus actividades. Siendo una gran amenaza en la educación d estudiante ya que el docente no le importa planificar su clase realizando actividades que no son adecuadas a las edades ni atractivas al estudiante provocando el aburrimiento y el ausentismo escolar.

Los padres de familia viven en condiciones desfavorables siendo uno de los problemas la pobreza el cual afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de los ejercicios psicomotrices, la pobreza no permite que los niños tengan una alimentación adecuada padeciendo de desnutrición siendo niños vulnerables a desarrollar las habilidades motrices.

El MINEDUC en sus programas educativos tiene muy escasos materiales orientados a desarrollar los ejercicios grafomotrices, el cual los docentes y la dirección escolar desconocen a profundidad temas sobre la estimulación de la motricidad fina, los cuales no podrán corregir los errores pedagógicos de los docentes.

La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la ejercitación de la escritura, ya que el trabajo infantil agota física e intelectual a los estudiantes dificultando el aprendizaje de los contenidos educativos el cual no permite que puedan realizar los ejercicios correspondientes.

La pobreza afecta las condiciones alimenticias de los educandos provocando bajo rendimiento escolar en la aplicación de la grafomotricidad, siendo una amenaza que los padres emigran por falta de empleo generando la desatención en la educación del niño y no poder realizar los ejercicios de estimulación motriz.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

Implementar temas con los docentes sobre la elaboración de materiales para realizar los ejercicios de la motricidad fina con los estudiantes, el cual permitirá que cada maestro enriquezca sus conocimientos desarrollando las habilidades motrices con los niños.

El docente empleara estrategias para desarrollar la grafomotricidad con los estudiantes para que adquieran destrezas motoras atreves de los ejercicios motrices utilizando diferentes técnicas de los ejercicios específicos disminuyendo el ausentismo logrando las competencias establecidas en la planificación.

Implementación de estrategias que permitan la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes, mostrando interés en involucrase en apoyar en la ejercitación de las actividades motrices.

Aplicación de actividades para mejorar la participación del estudiante en el aula donde el estudiante se sentirá motivado en llegar todos los días a la escuela favoreciéndolos en la escritura.

Creación de actividades motivadoras que mejoren la ejercitación de la grafomotricidad con los estudiantes para mejorar la escritura en los grados superiores.

1.3.5 Posibles proyectos

Primera línea de acción Fortalezas oportunidades

Implementar temas con los docentes sobre la elaboración de materiales para realizar la motricidad fina y los ejercicios grafomotrices con los estudiantes, el cual permitirá que cada maestro enriquezca sus conocimientos desarrollando las habilidades motrices con los niños.

Círculos de calidad con los docentes para que conozcan que actividades deben realizar antes de empezar con la escritura aplicando diferentes técnicas y estrategias para el desarrollo de las habilidades con los niños.

Implementar estrategias en el aula para que los estudiantes se sientan motivados en realizar las diferentes actividades.

Capacitar a los docentes en la elaboración de material didáctico relacionados a la grafomotricidad reduciendo el ausentismo en el aula.

Fortalecer las habilidades de los docentes en la producción de material de apoyo para los estudiantes.

Planificar diferentes actividades utilizando los temas relacionados a las técnicas motrices.

Segunda líneas de acción Fortalezas Amenazas

El docente empleara las estrategias para desarrollar la grafomotricidad con los estudiantes para que adquieran destrezas motoras a través de los ejercicios motrices utilizando diferentes técnicas de los ejercicios específicos disminuyendo el ausentismo logrando las competencias establecidas en la planificación.

Aplicar nuevas técnicas de aprendizaje con los estudiantes para desarrollar las habilidades motrices innovando cada actividad mejorando el que hacer docente.

Utilizar material didáctico para la ejercitación de la motricidad fina y los ejercicios grafomotrices tomando en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes.

Crear material concreto para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motoras finas con el apoyo de los padres de familia.

Emplear estrategias de aprendizaje con los estudiantes involucrándolos en todas las actividades promoviendo la participación activa de cada niño.

Producir material de apoyo para que los estudiantes puedan ejercitar los diferentes trazos.

Tercera línea de acción Debilidades Oportunidades

Implementación de estrategias que permitan la participación de los padres de familia en la educación de los estudiantes, mostrando interés en involucrarse en apoyar a sus hijos en las diversas actividades.

Capacitar a los padres de familia para que se involucren en las diferentes actividades que realiza el estudiante.

Generar en los padres de familia el interés de apoyar a sus hijos en los ejercicios grafomotores.

Establecer con los padres de familia reuniones periódicas sobre el avance del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Implementar la escuela de padres de familia para mejorar la relación de los progenitores con los estudiantes.

Generar material de apoyo donde el padre desarrollara las actividades con los estudiantes mejorando la escritura y la lectura.

Cuarta línea de acción Debilidades Amenazas

Aplicación de actividades para mejorar la participación del estudiante en el aula donde el estudiante se sienta motivado en llegar todos los días a la escuela favoreciéndolos en la escritura.

Aplicar técnicas de estimulación de la motricidad fina en los estudiantes creando un ambiente participativo mejorando la coordinación motora.

Utilizar dentro del aula como método la grafomotricidad mejorando la interrelación del docente estudiante.

Implementar actividades lúdicas atractivas al estudiante evitando las planas, disminuyendo el aburrimiento del niño y el cansancio emocional.

Utilizar herramientas pedagógicas dentro del aula para desarrollar efectivamente las habilidades motoras finas y atraer la atención del estudiantado siendo activa la clase, evitando actividades repetitivas.

Efectuar técnicas no gráficas y gráficas con los estudiantes para mejorar la lecto-escritura haciendo énfasis en los ejercicios previos a la escritura.

Quinta línea de acción

Creación de actividades que mejoren la ejercitación de la grafomotricidad con los estudiantes para mejorar la escritura en los grados superiores.

Implementación del rincón de aprendizaje que contengan actividades para la motricidad fina.

Tener un repertorio de ejercicios donde el estudiante podrá realizar las actividades propuestas por el docente.

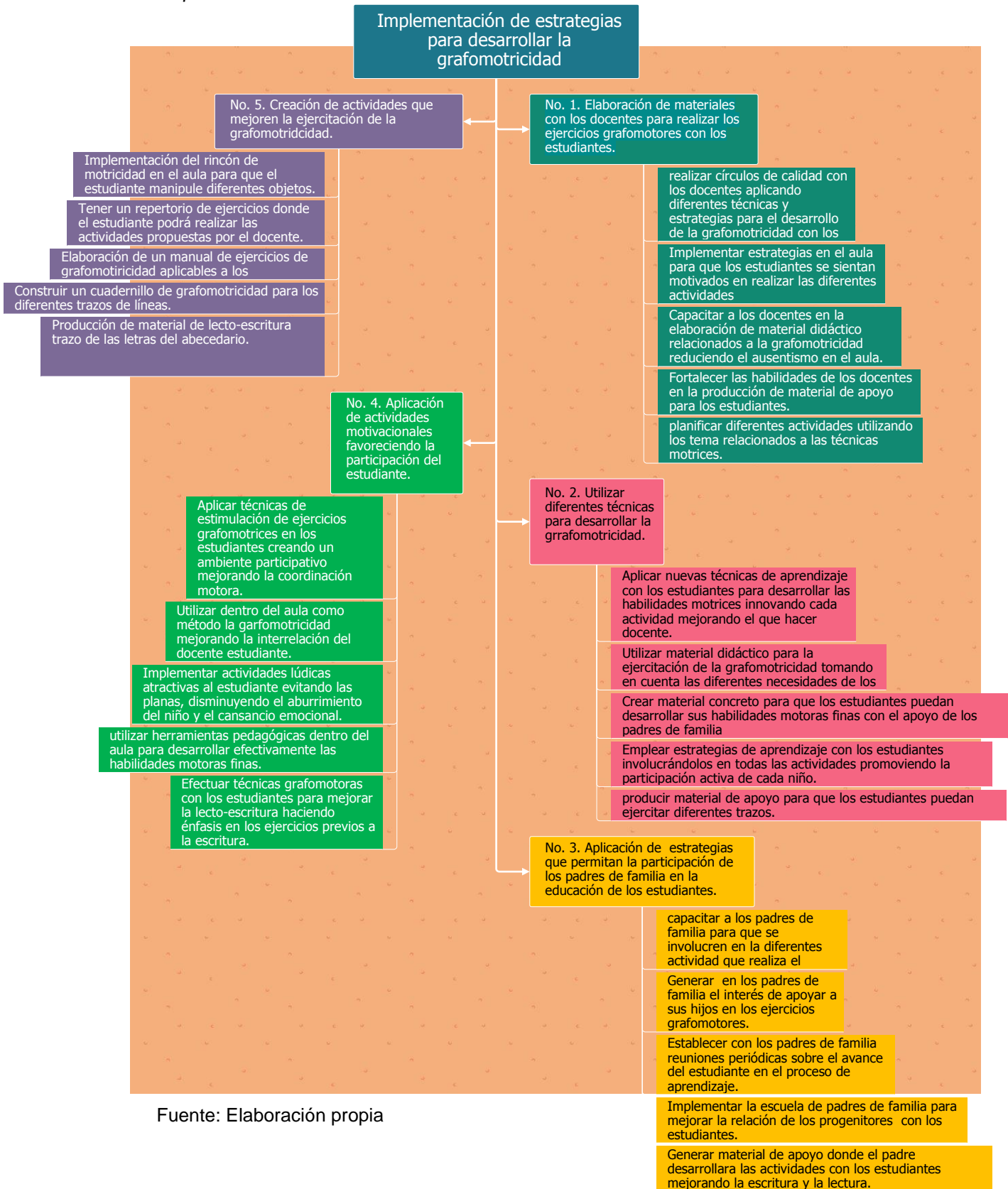
Elaboración de un manual de ejercicios de la mano, dedos, coordinación viso-Manual y ejercicios grafomotrices aplicables a los estudiantes.

Construir un cuadernillo de grafomotricidad para los diferentes trazos de líneas.

Producción de material de lecto-escritura trazo de las letras del abecedario.

1.3.6 Selección del proyecto

Imagen 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Implementando estrategias dinámicas e innovadoras, desarrollando la grafomotricidad en preprimaria

1.4.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto “Implementando estrategias dinámicas e innovadoras, desarrollo la grafomotricidad en preprimaria” busca contribuir a disminuir los altos índices de deserción escolar, ausentismo y fracaso escolar que presentan los estudiantes de preprimaria y primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patachaj, municipio San Cristóbal Totonicapán , departamento de Totonicapán.

Los estudiantes de la comunidad educativa son vulnerables a todos los problemas sociales que se presentan en su familia como lo muestra el IDH del municipio, los progenitores tienen problemas económicos, salud y el desempleo, generando la emigración y trabajo infantil teniendo como consecuencia en los estudiantes una baja calidad educativa, no logrando los aprendizajes esperados.

Ya que en la comunidad existen varios niños que no asisten a la escuela por los problemas sociales que los afecta, otros no se sienten motivados al llegar al establecimiento porque tienen dificultades en su aprendizaje. El analfabetismo de los padres de familia no permite que acompañen a sus hijos durante todo el proceso educativo, otros padres nos les interesan la educación de sus hijos, ni su rendimiento escolar en el establecimiento en la cual los estudiantes no desarrollan sus habilidades motrices finas teniendo problemas en lecto-escritura, originando grandes obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje creando como problema principal la deserción escolar, el ausentismo y el fracaso estudiantil.

Tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes en desarrollar sus habilidades motrices en el aula no se aplican las estrategias para desarrollar la

grafomotricidad. Los docentes no actualizan sus conocimientos, no tienen el interés de autoformarse, no utilizan material didáctico para desarrollar sus clases, haciendo de las actividades muy tradicionalistas, los niños pierden la atención y la motivación de llegar todos los días a la escuela, forzándolos a escribir antes de haber estimulado los ejercicios previos a la lectura.

Se han observado diferentes problemas en los escolares como no ubicarse en el espacio, no desarrollan la lateralidad en la escritura y lectura, el cual es una dificultad importante de resolver, ya que es necesario que el maestro sea proactivo y que cada día esté dispuesto a mejorar sus estrategias de aprendizaje, para lograr involucrar a los estudiantes en todas las actividades programadas.

Una de las dificultades que afecta a los estudiantes en el desarrollo de la grafomotricidad, no se aplican las estrategias correspondientes para desarrollar las destrezas de los niños teniendo como consecuencia una historia de fracaso relacionados con la escritura los niños presentan problemas en la ejecución de letras y presentan complicaciones en la ubicación de trazos y grafías en el espacio, no desarrollan las destrezas en la lectura obteniendo fracaso en el rendimiento escolar.

Por medio de la ejecución del proyecto se podrá disminuir los índices de deserción, ausentismo y fracaso escolar que perjudican a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se desarrollaran las estrategias de aprendizaje para ejercitar los trazos y obtener resultados positivos dentro de la educación.

Este proyecto pretende que los niños adquieran las habilidades grafomotoras para poder ser capaces de realizar las diferentes grafías y poder ubicarse en el espacio mejorando en la escritura y la lectura, pasando al grado superior podrán ser capaces de escribir con letras de molde y carta.

El docente empleara las estrategias para desarrollar la grafomotricidad con los estudiantes para adquirir destrezas motoras atreves de los e ejercicios de motricidad fina utilizando diferentes técnicas de los ejercicios específicos. Ya que por medio de la adquisición de la eficiencia motriz se podrá reducir los problemas que tienen los niños en la escritura, teniendo mejor precisión en realizar diferentes trazos.

Permitiendo mejorar sus habilidades motrices, permitiendo al docente realizar actividades atractivas para que el estudiante se involucre en todas las actividades que el docente emplea, innovando cada día sus estrategias, enfocándose en la necesidad del estudiante de aprender de una forma dinámica.

1.4.3 Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Aplicando estrategias dinámicas en el aula innovando la educación y la participación activa de los estudiantes.

1.4.4 Objetivos

Generales

Implementar estrategias dinámicas e innovadoras para desarrollar las habilidades motoras finasen los estudiantes facilitando el aprendizaje y la motivación del niño del nivel preprimario.

Específicos

Desarrollar las habilidades grafomotrices en los niños para expresarse por medio de signos escritos, realizando ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y los dedos a través de material concreto.

Desarrollar en los estudiantes las habilidades grafomotrices para potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades y juegos lúdicos.

Concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa en todas las actividades programadas por el docente.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo estimulando al estudiante para mejorar su rendimiento escolar en casa.

Implementar el rincón de motricidad fina para desarrollar las habilidades óculo-motriz.

Aplicar estrategia de aprendizaje innovadoras para involucrar al estudiante en todas las actividades lúdicas.

Utilizar materiales impresos que permitan al estudiante ejercitar la grafomotricidad para adquirir la eficiencia motriz.

Desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes para que adquieran eficiencia motriz en la escritura.

1.4.5 Justificación

Los problemas de escritura que presentan los estudiantes son más propensos en los niños que se encuentran fuera del sistema educativo, teniendo mayor problemas en los niños que no ingresan a preprimaria, el resultado es dificultades en la escritura y lectura en primer grado, al no alcanzar los aprendizajes esperados, el niño tiende a fracasar, a abandonar y ausentándose del aula.

El docente al no aplicar las estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades motrices en el estudiante, provoca que no se adquiera las destrezas necesarias en la grafomotricidad, todo el proceso de enseñanza que realiza el docente lo realiza de la forma incorrecta el cual pone al niño a hacer las planas o grafías sin haber realizado los ejercicios correspondientes, los niños al no

lograr escribir, se frustran y no se logran las competencias establecidas por el maestro.

Por la falta de conocimiento del docente provoca que el estudiante no adquiera las destrezas necesarias para poder escribir de la mejor manera.

Los padres de familia tienen un alto índice de analfabetismo en la comunidad el cual no permite que se involucren en las actividades que realiza el estudiante en el aula como en el hogar siendo un problema que afecta en la educación del educando, el cual no permite que los padres se interesen de las actividades que realiza el estudiante.

El docente al aplicar las estrategias para desarrollar la grafomotricidad permitirá que los estudiantes asistan a clases y se sientan motivados en aprender, mejorando la relación del docente con el estudiante, con las actividades que empleara el maestro se podrá reducir el alto índice de fracaso escolar, las actividades del docente serán motivadoras y dinámicas disminuyendo el ausentismo y la deserción escolar,

A través de la iniciativa del docente en utilizar materiales llamativos para que el estudiante ejercite y adquiera esas destrezas los cuales le servirán durante toda su vida y poder desenvolverse de mejor manera dentro y fuera del aula. Utilizando los materiales que se encuentran en el contexto educativo. Tomando en cuenta su Planificación en todas las actividades que desarrollara en el aula.

Involucrado a los padres de familia en el proceso educativo concientizándolos en apoyar a sus hijos en la estimulación de la escritura, utilizando los materiales proporcionados por el docente. En la cual los progenitores se interesan en el aprendizaje del estudiante.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla 22

Cronograma de Inicio

Actividades	Tiempo				Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Elaboración de solicitud	X							
Entrega de solicitud		X						
Recolección de materiales				X	X			
Elaboración de materiales						X		
Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad							X	
Actualización de solicitud								X
Diagnóstico del aula								X
Ambientación del aula								X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 23

Instrumento de monitoreo, actividades de inicio

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Elaboración de solicitud	autorizado			
2	Entrega de solicitud	aceptado			
3	Recolección de materiales	Deficiencia de materiales			
4	Elaboración de materiales	No cuenta con un rincón de aprendizaje			
5	Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad	Deficiencia de materiales para la ejercitación de las líneas.			
6	Actualización de solicitud	Autorizado			
7	Diagnóstico del aula	Deficiencia de materiales			
	Ambientación del aula	No cuenta con carteles ni materiales didácticos.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 24

Instrumento de evaluación, actividades de inicio

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Elaboración de solicitud	autorizado			
2	Entrega de solicitud	aceptado			
3	Recolección de	Deficiencia de			

	materiales	materiales			
4	Elaboración de materiales	No cuenta con un rincón de aprendizaje			
5	Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad	Deficiencia de materiales para la ejercitación de las líneas.			
6	Actualización de solicitud	Autorizado			
7	Diagnóstico del aula	Deficiencia de materiales			
	Ambientación del aula	No cuenta con carteles ni materiales didácticos.			

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25
Cronograma de ejecución

Tiempo	ENE	FEB	MAR	ABRIL	MAYO
Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.	X				
Utilización de radio, Tablet para la realización de cantos infantiles estimulando las manos y los dedos	X	X	X	X	
Utilización de rincones de las áreas de aprendizaje donde se establecen materiales de motricidad fina donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual.		X	X	X	X
Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.		X	X		
Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas no gráficas y graficas motrices siguiendo líneas.			X	X	X
Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios gramotrices. Trazo de líneas.				X	X
Utilización de cuadernillo de				X	X

grafomotricidad por los estudiantes																		
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 26
Cronograma de monitoreo de ejecución

Tiempo Actividades	ENE			FEB				MAR			ABRIL			MAYO				
Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.		X																
Utilización de radio, Tablet para la realización de cantos infantiles estimulando las manos y los dedos	X	X	X	X														
Utilización de rincones de las áreas de aprendizaje donde se establecen materiales de motricidad fina donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual.				X	X	X	X	X	X	X								
Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.					X	X												
Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas no gráficas y graficas motrices siguiendo líneas.							X	X	X									
Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios gramotrices. Trazo de líneas.									X	X	X	X						
Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes													X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Tabla 27
Instrumento de monitoreo, actividades de ejecución

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Capacitación a los padres de familia	Padres desinteresados			

	sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.				
2	Utilización de radio, Tablet para la realización de cantos infantiles estimulando las manos y los dedos	Deficiencias de materiales como radios, discos de cantos infantiles en el aula			
3	Utilización de rincones de las áreas de aprendizaje donde se establecen materiales de motricidad fina donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual.	No existe suficiente espacio para rincones.			
4	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.	Inasistencia de padres de familia.			
5	Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas no gráficas y graficas motrices siguiendo líneas.	Material inadecuado para trabajar ejercicios.			
6	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios gramotrices. Trazo de líneas.	Falta de coordinación en las manos deficiencias en la escritura			
7	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes	Material inadecuado para trabajar ejercicios grafomotores			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 28
Instrumento de evaluación de ejecución

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1	Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.	Padres desinteresados			
2	Utilización de radio, Tablet para la realización de cantos infantiles estimulando las manos y los dedos	Deficiencias de materiales en el aula			
3	Utilización de rincones de las áreas de aprendizaje donde se establecen materiales de motricidad fina donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual.	No existe un espacio de motricidad			
4	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.	Niños pasivos inasistencia de los estudiantes			
5	Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas no gráficas y graficas motrices siguiendo líneas.	Desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa			
6	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios gramotrices. Trazo de líneas.	Falta de coordinación en las manos deficiencias en la escritura			
7	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes	Material inadecuado para trabajar ejercicios.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 29
Cronograma evaluación de la ejecución

Actividades	ENE			FEB				MAR			ABRIL				MAYO		
Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.	X																
Utilización de radio, Tablet para la realización de cantos infantiles estimulando las manos y los dedos	X	X	X	X													
Utilización de rincones de las áreas de aprendizaje donde se establecen materiales de motricidad fina donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual.			X	X	X	X	X	X	X								
Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.				X	X												
Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas no gráficas y graficas motrices siguiendo líneas.						X	X	X									
Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios grafomotrices. Trazo de líneas.								X	X	X	X						
Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes												X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7 Presupuesto

Tabla 30
Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad	Tiempo	Precio total
Recursos materiales	20		Q. 1545.00
Recursos Humanos	40	3 mese	
Recursos institucionales	7		Q. 6090.00
TOTAL			Q. 7635.00

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Propuesta de sostenibilidad

Tabla 31
Propuesta de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Desarrollar habilidades motrices finas en los estudiantes	Coordinación de actividades con la autoridad educativa trabajando en equipo con los docentes del nivel 41	Cualificar a los docentes Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades que realizan los niños en el hogar. Implementar el rincón de aprendizaje en las aulas de preprimaria	Elaboración de materiales. Recolección de materiales Establecer reuniones con los padres de familia. Distribución de materiales a director y a docentes de preprimaria.	90% al 100% los niños adquieren Eficiencia motriz para los diferentes trazos Precisión Habilidades motoras finas en la escritura.	se realizará en el mes de enero del año 2021 por un lapso de 3 años.
Sostenibilidad financiera	Contar con suficiente financiamiento	Mantener vigentes a las instituciones no gubernamentales en el financiamiento de la adquisición de los materiales	Pedir apoyo a los padres de familia en la recolección de materiales. Realizar todos los materiales con material	Organizar diferentes actividades Para adquirir fondos. Realizar un plan donde se establezcan las actividades	Tendrá un 100% de sostenibilidad Al contar con todos los recursos del contexto	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2012 con duración de tres años.

			resistente a la manipulación. Sustituir material en mal estado por otros.	a realizar, selección de cantos infantiles, y materiales de motricidad fina		
Sostenibilidad ambiental	Cuidado del medio ambiente	Utilizar Materiales que no perjudiquen al ambiente	Seleccionar materiales resistentes y de reciclaje que se encuentran en el contexto.	Cuidado de los materiales por los niños y docentes	75% a 100% Los niños adquirirán conciencia del medio ambiente	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2012 con duración de tres años.
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con la tecnología y tecnología electrónica	Coordinar para adquirir la tecnología en las aulas de preprimaria	Implementar en cada aula reproductores. Solicitar el apoyo de los padres de familia a realizar las actividades con el apoyo de la tecnología	Realizar solicitudes para la adquisición de reproductores. Coordinar con la directora par la utilización del aula tecnológica	90% a 100% Participación activa de los estudiantes	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2012 con duración de tres años.
Sostenibilidad Social	Fomentar el bienestar de la comunidad educativa	Integración de la comunidad educativa en todas las actividades programadas.	Involucrar a la alcaldía comunal para darle seguimiento o al proyecto. Realizar talleres con la comunidad educativa	Imprimir materiales para que los puedan distribuir a los padres de familia.	Tendrá un 90% de participación de los padres de familia en el proceso educativo	se realizara 2 veces por cada ciclo escolar.
Sostenibilidad Cultural	Lograr la identidad cultural	Integración del niño a su cultura Como practicar sus valores, idioma, la formación en el trabajo. Los	Las actividades realizaran en el idioma materno del niño. Los padres de familia se integrar	Se imprimirán materiales relacionados al contexto del niño. Contextualizar el aprendizaje	Recuperación de los valores y el idioma en un 70%	Re realizar durante todo el ciclo escolar.

		estudiantes adquieren conocimiento sobre su propia cultura.	en la enseñanza del idioma maya. Entrega de DC de cantos infantiles en idioma K'iche' a la directora y docentes.	a través de Imágenes y cantos relacionada s al contexto del niño Entregar a las maestras de preprimaria el CD		
--	--	---	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

1.2.9 Propuesta de divulgación de PME

Las actividades de divulgación se realizaron a través de una capacitación con los padres de familia sobre el avance que se obtuvo con los estudiantes, así mismo de los objetivos que se alcanzaron. Esto se realizó en el mes de marzo, entregando a los padres de familia el portafolio de actividades del estudiante.

Se dio a conocer el proyecto a través de los medios digitales donde se dieron a conocer temas que son relevante en el desarrollo de las habilidades motrices del estudiante, el cual el docente, padres de familia ampliaron sus conocimientos y poder aplicarlos con los niños.

Se realiza un Poster académico sobre la importancia de la ejecución del proyecto y los logros alcanzados.

Se realiza un video y se publicó en YouTube, dando información importante sobre el desarrollo de la grafomotricidad.

Entrega del informe final del proyecto de mejora educativa al director del centro educativo.

Entrega del informe final del proyecto de mejora educativa al EFPEM de la Universidad de San Carlos.

Capítulo II

Fundamentación teórica

2.1 Grafomotricidad

Estrada. (2013) Menciona que:

la grafomotricidad es una disciplina científica que forma parte de la lingüística aplicada, y cuya finalidad es explicar las causas subyacentes por las que el sujeto, desde su primera infancia, crea un sistema de representaciones mentales, que proyecta sobre el papel, mediante creaciones gráficas, a las que se adjudica significado y sentido que constituyen la primera escritura infantil. (p.35).

El niño crea imágenes mentales el cual lo representa a través de trazos que realiza en diferentes objetos como el papel, el suelo o las paredes de la casa, plasmando su imaginación realizando el garabato, con eso expresa su creatividad y su preparación antes de la escritura.

Importancia de la grafomotricidad

El desarrollo grafomotriz permite que el estudiante cada día tenga control de su cuerpo para realizar con precisión los trazos gráficos, realizándolos con la mano para poder escribir, la base para la grafomotricidad es la motricidad fina, el cual se deben realizar diferentes actividades para potenciar el desarrollo psicomotor como las destrezas de las manos y de los dedos así mismo la coordinación viso-manual.

De esta manera el docente prepara al estudiante en la escritura después de haber potenciado sus capacidades y ser capaz de hacer los trazos correspondientes a la escritura.

Según García (2014) afirma que “el objetivo de la grafomotricidad es que el niño adquiera las habilidades necesarias para llegar a expresarse por medio de

signos escritos, mediante ejercicios que permitan al mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y, sobre todo los dedos".(p. 45).

El autor menciona que después de haber realizado la estimulación motriz es momento en realizar los trazos de las líneas, luego letras y por ultimo silabas, permitirle al estudiante que trace libremente el cual permite al estudiante tener dominio del espacio, luego ir introduciendo los trazos dirigidos.

Para los trazos libres que realiza el estudiante es importante tomar en cuenta los utensilios con que contara el estudiante en el momento de realizar los ejercicios lo primero debe hacerse ejercicios con las manos y los dedos utilizando esponjas, pinceles gruesos, tizas, ceras y por último el lápiz. Con la grafomotricidad se puede evitar anomalías como en la prensión del lápiz o los giros invertidos

Cada paso será importante para que el estudiante participe activamente logrando mayor precisión en la escritura logrando ubicarse en el espacio y pueda realizar los trazos de las diferentes líneas y letras adquiriendo la lectoescritura, el cual será un paso importante para que el niño se acerque a la lectura. Según Usaid en Aprendizaje para la lectoescritura (2011) menciona que:

El aprendizaje de trazos de las letras es algo mecánico que requiere poner en práctica habilidades motoras finas y de memoria visual. Cuanto más automatizado este el trazo de las letras, menor esfuerzo cognitivo requiere y la cognición estar más libre para realizar otras tareas. (p.40).

El estudiante al ejercitar los trazos permitirá relacionar las letras con los fonemas alcanzando mejorar su escritura en el momento que empezara a escribir, es importante tomar en cuenta que los estudiantes al momento de realizar ciertos ejercicios en necesario que el docente lo realice a través de actividades lúdicas, para atraer la atención del educando evitando el aburrimiento y las planas.

Motricidad fina

Previo a desarrollar la grafomotricidad es sustancial considerar que el docente debe trabajar los ejercicios de motricidad fina el cual permite que el estudiante desarrolle presión y coordinación ya que requiere de mayor dominio de manos y brazos, un factor necesario es la pinza digital en cual más adelante facilitara la grafomotricidad.

Según Mesonero (2007) afirma que comprende “Todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un nivel elevado de coordinación, es decir una actividad armónica de partes que cooperan en una función, especialmente la cooperación de grupos musculares bajo la dirección cerebral”. (p. 167).

Los autores mencionan que la motricidad fina permite que desarrollen habilidades los estudiantes en los dedos, manos y antebrazo, el cual permite que los estudiantes coordinen mejor los movimientos, ser capaces de realizar los diferentes ejercicios con mayor precisión. Y que los tienen mejor coordinación con los ojos y las manos.

Cormella y Perpinyá mencionado por Mesonero (2007) sugiere que “al indicar que le niño inicia la motricidad fina hacia el año medio, cuando, sin ningún aprendizaje, empieza a emborronar y pone bolsas a cualquier objeto pequeño en un bote, botella o agujero”. (P.168).

Los autores mencionan que los niños empiezan a temprana edad la motricidad fina realizando diferentes actividades como introducir objetos en botellas luego realizan la pinza digital para poder extraer los objetos dentro de la botella y otros objetos.

Se pueden realizar actividades guiadas con el estudiantes como enroscar botellas, hacer collares, tender hojas, trasladar pompones con pinzas, colocar gomas alrededor de un tubo, encertar con limpia pipas bolitas, macarrones, pajitas, cortar plastilina, destornillar tornillos, cuenta gotas, guarda hisopo y

palillos, utilizar tijeras. Pasar el agua con esponja a otro recipiente, sal sensorial, cuentas, geoplanos y otros.

La creatividad del docente es muy importante en aplicar cada una de estas actividades con el estudiante, el cual lograra aprendizajes posteriores a la escritura.

Momotricidad fina para el proceso de la grafomotricidad

Molineró (2016) hace referencia de La junta de Andalucía en su manual básico recomienda practicar los ejercicios de manos, dedos

Técnicas para el desarrollo de las destrezas de las manos es importante realizar los siguientes ejercicios:

Tocar palmas libremente; posteriormente, tocar palmas siguiendo un ritmo, aumentando la velocidad y ritmo progresivamente.

Llevar un objeto en equilibrio en la palma de la mano durante un recorrido. Sería recomendable realizar dicha actividad dos veces, una por cada mano.

Realizar trazos libres sobre la arena y/o sobre el agua.

Gestualizar con las manos al ritmo de canciones representando ideas.

Realizar movimientos con las manos en diferentes direcciones: de arriba abajo, de izquierda a derecha (y viceversa); y en movimiento circular.

Simular con las manos movimientos de animales; por ejemplo, un pájaro volando.

Simular con las manos movimientos de objetos; por ejemplo, las aspas de un molino.

Abrir y cerrar las manos. Primero simultáneamente y, posteriormente, intercalando las manos, aumentando la velocidad de ejecución progresivamente.

Técnicas para el desarrollo de la destreza de los dedos es importante realizar los siguientes ejercicios:

Abrir y cerrar los dedos de la mano. Primero simultáneamente y, posteriormente, intercalando las manos, aumentando la velocidad y el ritmo de ejecución progresivamente.

Juntar y separar los dedos de la mano; inicialmente de forma libre y, posteriormente, siguiendo órdenes.

Tocar cada dedo con el pulgar de la mano correspondiente, aumentando la velocidad y el ritmo de ejecución progresivamente.

Tocar cada dedo con el pulgar de la mano contraria, aumentando la velocidad y el ritmo de ejecución progresivamente.

Simular con los dedos el uso de instrumentos musicales; por ejemplo, una guitarra, un tambor... -Simular con los dedos el uso de una máquina de escribir, aumentando la velocidad y el ritmo de ejecución progresivamente.

Sacar los dedos (uno detrás de otro) con los puños cerrados. -Con las manos sobre la mesa, levantar los dedos uno detrás de otro.

Técnicas para coordinación viso-manual, citaremos las siguientes:

Abrochar y desabrochar botones.

Atar y desatar zapatos, lazos...

Encajar y desencajar objetos.

Manipular objetos de pequeñas dimensiones; por ejemplo, lentejas, garbanzos...

Modelar con plastilina objetos tales como bolas, cilindros... -Pasar las hojas de un libro (hacia delante y hacia atrás).

Barajar y repartir cartas.

Picar con punzón perforando dibujos.

Rasgar y recortar con los dedos. -Doblar un folio por su mitad tantas veces como pueda.

Recortar utilizando las tijeras.

Lanzar objetos (cada vez con una mano) intentando dar en el "blanco"; por ejemplo, lanzar bolas de papel a una papelera.

Técnicas para el desarrollo de los trazos rectos y curvos

Actividades para el desarrollo y control de trazos rectos.

Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas verticales, horizontales y

diagonales, cruces, aspas, paralelas, líneas quebradas, ángulos, figuras, etc.

Ejercicios de repasado de líneas, trayectorias y dibujos.

Ejercicios de rellenado de espacios y figuras.

Ejercicios de seguimiento de pautas o caminos sin tocar las paredes.

Ejercicios de trazado de líneas entre dos rectas para entrenar el frenado.

Ejercicios de trazado de líneas alternando la presión.

ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO Y CONTROL DE TRAZOS CURVOS.

Una vez trabajado las destrezas de las manos y los dedos con éxito es el momento en desarrollar los trazos con los estudiantes, empezar con el aprendizaje del trazo de diferentes líneas obteniendo precisión la realización de las líneas. Importante que el docente tome en cuenta que antes de empezar con el lápiz debe realizar diferentes actividades para trazar diferentes líneas entre ellas se encuentran:

Ejercicios de copia en pizarra o papel cuadriculado: trazado de líneas curvas, bucles, círculos, etc.

Ejercicios de ondas dentro de dos líneas, sobre ejes horizontales o inclinados, y también alternando tamaños.

Ejercicios de bucles dentro de dos líneas, sobre una línea, bucles ascendentes, descendentes y combinados (ascendentes/descendentes).

Ejercicios circulares, de copia y repasado, realizados en sentido contrario a las agujas del reloj.

Estrategias

Hernández (2003). Menciona que "Una estrategia es un plan general que se formula para tratar una tarea. Las estrategias vuelven menos dificultosos una labor ya que la atienden inteligentemente, con método y experiencia". (p. 71).

Las estrategias didácticas

Hernández (2003) dice “Se identifican, además, con un conjunto de actividades que facilita al aprendiz acrecentar su repertorio de estrategias cognitivas. Básicamente, la integración de recursos, técnicas y estrategias didácticas crean el clima para un aprendizaje dinámico, profundo, funcional en la vida y, por ello, significativo para el niño y la niña.

Como menciona el autor que las estrategias son las grandes herramientas con las que cuenta el maestro para hacer dinámico sus actividades y que exista mejor comprensión de los contenidos de aprendizaje.

Las estrategias permiten desarrollar actividades planificadas para desarrollar la motricidad fina y la grafomotricidad donde el docente implementara estrategias de aprendizaje con los estudiantes para desarrollar cada una de estas destrezas, el cual permitirá que el estudiante pueda tener precisión y coordinación al realizar los diferentes trazos y estar preparado cuando empiece en la escritura, todo esto permitirá que el estudiante desarrolle sus habilidades en la lectoescritura mejorando su rendimiento escolar. Para comprender mejor que son las estrategias y como desarrollar cada una de los pasos, según Herrera (2001) señala que:

El aprendizaje puede ser exitoso en la medida que esté cuidadosamente planificado. Esto significa tomar decisiones bien fundamentadas acerca de:
 Lo que deben aprender los niños y las niñas.
 Las actividades a desarrollar para que se produzcan el aprendizaje esperado.
 Los materiales necesarios para que se produzcan los aprendizajes esperados.
 Las evaluaciones que se realizan.

Cada una de estas acciones permite al docente lograr los objetivos trazados y llegar a la meta de lo planificado, al realizar la estimulación de las manos a través de diferentes actividades como jugar, cantar realizar tareas atractivas”.

Martin (2005). Menciona las siguientes estrategias para desarrollar la grafomotricidad

Estrategias encaminadas a adquirir conocimientos y habilidades determinadas para dominar los materiales y técnicas.

El adiestramiento motriz fino

Aquí cobra gran adiestramiento de la mano. La imagen cerebral de la mano en la imagen del cuerpo es la presencia más importante de la mano en el cerebro.

Esta mano produce un movimiento que se integra en la vida intelectual y mental, y el equilibrio control motriz físico. Es base imprescindible para poder crear imágenes y comunicar. Después de conseguir los movimientos motrices amplios, cuando se quiere plasmar algo en el papel el niño necesita controlar el movimiento fino y es el inicio en el grafismo, aunque tenga valores de representación, es un acto típicamente motriz en cuanto a maduración del mecanismo fisiológico que une músculo-cerebro.(p. 69).

Para adquirir esta habilidad es importante estimular las manos y los dedos con diferentes ejercicios, realizándolos a través de cantos infantil, cuentos, rondas, juegos rítmicos para que tener flexibilidad en el movimiento de las manos y precisión en el momento de la escritura.

Para estimular las manos, los dedos y la coordinación viso-manual se encuentran diferentes actividades como Las que menciona Rossano (2006)

Estrategia Mover líquidos

El docente dará a los niños un cubo de agua y varios objetos con los que pueden extraer agua, como jeringuillas y cuenta gotas.

Permitir a los estudiantes que experimenten con cada cosa. Pueden usar rotuladores para apuntar las veces que han de usar los distintos utensilios para llenar un tazón de medio litro

Estrategia: Esculturas de alambre

Dar a los niños un limpia pipas o un cable de teléfono.

Los niños doblaran los limpiapiipas o el cable dándole las formas que deseen.

Los alambres se pueden fijar en una base de plastilina, de manera que pueden mantenerse en pie.

Estrategia: Recortes fáciles

Dar a los niños varias páginas de revista, hacer círculos en cada página, permitir a los niños que recorten los círculos dibujados, esto es más fácil y menos frustrante que recortar con muchos detalles intrincados.

Estrategia: Separa frutos secos

Dar a los niños varios tipos de cascaras de frutos secos como nueces, almendras, pistachos, etc, y una huevera, los niños cogen las cascaras de nueces y las pasan a la huevera.

Estrategia: Clasificar semillas

Dar a los niños varios tipos de semilla, por ejemplo de calabaza, maíz, manzana, unas pinzas y una huevera, los niños clasifican las semillas y las distribuyen por la huevera.

Para que la actividad sea más atractiva para el estudiante utilizar un colorante de alimentación en el agua.

Estrategia: Letras de plastilina

Cubrir una hoja con papel de plata con plastilina, hacer que los niños con un pincel o un palito dibujen letras u otras formas.

Estrategia: Dibujos con tempera

Extender en la mesa la tempera, los niños escriben sus nombres o hacen dibujos directamente en la mesa, esta actividad hace más fácil limpiar y corregir.

Estrategia: Trazados

En tarjetas de diferentes tamaños, con un rotulador imprimir corregir las formas manuscritas.

Cubrir la tarjeta con papel cebolla, usando un clip para asegurar el papel en la tarjeta.

Dar a los niños lápices grandes.

Los niños trazan las palabras se pueden usar dibujos tomado de libros de colores para las experiencias de trazos.

Estrategia: Dibujo en arena

Cubrir una hoja de papel aluminio con arena, sal o harina

Los niños hacen dibujos con los dedos.

Se pueden utilizar palabras de las tarjetas para usarlas como patrones

Darles diseños de figuras geométricas que han sido recortadas.

Los niños ponen los patrones de papel. Usando los lápices trazan las formas recortadas.

Estrategia: Pintar con frascos de plásticos

Preparar varios frascos de tempera espesa en frascos de plástico con tapón de embudo.

Cada frasco de pintura deberá tener diferentes colores de pintura.

Los niños van haciendo dibujo con el papel.

Estrategia: Moldes de color

Llenar todos los moldes de hacer magdalena con agua.

Poner colorante de alimentación rojo, azul, verde y amarillo en cada cuatro moldes de agua.

Los niños utilizaran el cuentagotas para pasar el agua de color a otros moldes, consiguiendo así diferentes tonalidades

Estrategia: Colares de macarrones

Dar a los niños macarrones grandes que han sido teñidos en varios colores con colorante de alimentación.

Los niños encertan los macarrones en una cuerda o en un cordón de zapato para hacer collares.

Estrategia: Pasar cereales secos

Dar a los niños pinzas y cereales secos en una taza.

Los niños pasan los cereales de la taza al cubo con las pinzas

Estrategia: Animales

Dar a los niños unas pinzas de cocina.

Dar a cada uno un perfil de muñeco de nieve, un cordero o un conejo, los niños pone goma de pegar dentro del perfil que se les ha dado.

Con las pinzas pasas bolas de algodón al dibujo y las ponen dentro del perfil engomado.

Estrategia: Recortado de papel

Cuando estén los niños en círculo, motivar su imaginación con una variedad recortada con papel.

Dejar que expresen lo que ven, el docente debe considerar que no hay respuesta incorrecta, se puede utilizar un libro de lectura.

Dejar a los niños que recorten el papel con los dedos para hacer sus dibujos, permitir utilizar lápices para los detalles que necesiten, los dibujos recortados puede ser pegado en un fondo.

Estrategia: Hacer serpientes

Los niños rellenan las piernas de un pants con espuma, hasta que alcancen el tamaño deseado.

Cada una de estas actividades permite al estudiante desarrollar cada una de sus destrezas en las manos, dedos y viso-manual el cual el docente debe realizar estas actividades en forma de juego para llamar la atención del estudiante y se sienta capaz de realizar cualquier actividad, utilizando diferentes materiales concretos para realizar los ejercicios motores finos con el niño.

Todas estas actividades permiten al estudiante estimular las manos y los dedos, al culminar con todas estas actividades les permite a los estudiantes pasar al siguiente paso que son los ejercicios grafomotrices donde el estudiante podrá realizar diferentes trazos. Como lo menciona.

Martin (2005). "El trazo es la representación de imágenes tiene un papel importante el trazo. El contorno general de la figura, es el resultado del trazo consciente. El niño representa sus formas y sus figuras, según el esquema mental que tenga de ellas". (p.71)

El autor dice que a través de los diferentes trazos que el niños realiza son las representaciones de su mente o pensamiento, las cuales las plasma en los diferentes objetos, paredes, hojas o cuadernos que tiene a su alrededor.

Para Rigal (2006) indica que:

Aunque en educación infantil no se trate de forma sistemática la escritura, si se empieza en esa etapa el aprendizaje, como situar en seguida a los niños en las condiciones más favorables y enseñarles los movimientos grafomotores adecuados "Guillaud. (1988)... (p 265)

para evitar la adquisición de malos hábitos, el control del movimiento comienza con muchos ejercicios pregráficos de motricidad fina tanto a través de los juegos motores que facilitan la disociación de la mano del ante brazo y la rotación del puño(las marionetas, el atornillamiento, las manipulaciones libres como el dibujo o mediante ejercicios más estructurados en donde el trazo(trazo rectos, círculos, bucles, palitos, curvaturas,

cerradas) predomina sobre la representación e incluso sobre la forma. Es la edad en la que el movimiento gráfico se afina y se controla, por medio de los juegos grafomotores (el dibujo de arabescos, el trazo de siluetas, de figuras, el trazo de líneas ininterrumpidas, de curvas y líneas rectas)(Villani).(1985).

Por ejemplo, al niño se le pide que haga un trazo alrededor de obstáculos dibujados en una hoja según una dirección precisa, que complete formas con trazos diferentes, que produzca y organice trazos gráficos personales, que transforme su trazo en otro a partir de un punto determinado, que lo apoye o roce la hoja, etc. Por el ritmo motor que generan, las repeticiones de bucles, guirnaldas, puentes y ondas favorecen el control motor del movimiento necesario en la grafía posterior de las letras. (p.265).

Presión del lápiz o agarre del lápiz

El agarre correcto del lápiz ayuda al niño a tener una escritura correcta y una presión sobre él adecuada, ya que al principio agarran con mucha fuerza sin controlar la presión que hacen sobre el lápiz y sobre el papel, aunque como señala Berruelo (1990),

Es importante la posición de los dedos sobre el lápiz y poder mejorar el agarre de lápiz de la manera trípode esto quiere decir que se debe sostener el lápiz con el dedo pulgar, índice y el dedo corazón.

Es necesario que el niño siga los diferentes procesos para tener una buena escritura tomando en cuenta la motricidad fina, en los cuales se evitara lesiones, dolores musculares o cansancio. Al poder desarrollar correctamente el agarre del lápiz esto permitirá que el niño tenga legibilidad, agilidad, en la escritura de las letras y números.

Para ejercitar el agarre del lápiz es importante que el docente utilice diferentes materiales, como ligas, algodón, monedas, botones, pelotitas, cada uno de estos materiales permitirá que el estudiante pueda adquirir la pinza tripoide.

Hacia una educación activa y de calidad

Es importa retomar una de las corrientes pedagógicas que se encuentra enfocada en la educación infantil y que es de gran importancia en una educación adecuada a la edad de los niños y de qué manera proyectar la educación de manera divertida logrando la participación de los estudiantes de una forma dinámica y en la que el docente lleve a cabo el proceso de enseñanza a aprendizaje y mejorar su quehacer docente como lo señala

Padep (2019) en el módulo de Bases Psicológicas del aprendizaje infantil

El “Kindergarten” de Froebel

Ciento cincuenta años después de su nacimiento, el término Jardín de Infancia está vivo y cargado de contenido entre nosotros. Esta pequeña reseña condensa en sí misma la enorme importancia que supuso la figura de Federico Froebel (1782-1852) para el futuro desarrollo de la Educación Infantil. Federico Froebel, pedagogo de origen alemán, es el impulsor y creador de una de las instituciones infantiles de mayor trascendencia educativa: el Kindergarten (Jardín de Infancia).

El Kindergarten no sólo pasará por ser, con acierto, el nombre de un tipo determinado de instituciones infantiles, sino también una manera de entender la educación desde unos planteamientos didácticos y metodológicos revolucionarios para la época. Persona vitalista, Froebel se apoya en una profunda teoría para llevar a cabo sus realizaciones prácticas. Los fundamentos de su obra hay que buscarlos en las corrientes pedagógicas derivadas de autores como Pestalozzi y Rousseau (Pedagogía Natural). También el Idealismo de Schelling está presente en su obra ya que en estos “jardines” (Kindergarten) los niños, a la manera de pequeñas “plantas”, recibirían alimento y cuidado.

Los supuestos del método de Froebel se basan en estos principios:

El paidocentrismo: supone concebir al niño como el eje de todo el proceso educativo. Supuso un cambio radical de los sistemas pedagógicos imperantes basados en la eficacia del método al que debían acomodarse los alumnos. Por vez primera se va a considerar a la infancia como una etapa con características propias y no como un tránsito hacia el desarrollo del adulto. La educación deberá, por tanto, programar métodos y materiales apropiados a las necesidades infantiles y adaptarse al desarrollo “natural” del niño.

El naturalismo: educación y naturaleza van íntimamente unidas en su concepción educativa. El mismo nombre de “jardín” es revelador de esta tendencia. El niño es un ser natural y debe crecer en la espontaneidad (manifestación de lo natural), no en la coacción.

Educación de los valores: Froebel tuvo una gran preocupación por el desarrollo moral, no sólo intelectual, de los niños. La educación de los valores se realiza, principalmente a través del juego, ya que en esos momentos el educador puede regular y formar en las actitudes positivas necesarias para las experiencias de la vida.

El activismo: con Froebel el principio de la actividad hace su aparición en la pedagogía de manera científica y con carácter sistemático. Precursor de la “escuela activa”, considera la acción como algo esencial para el desarrollo del niño. El juego será el medio a partir del cual se puede guiar la actividad infantil. La actividad espontánea o autoactividad es uno de los requisitos necesarios para el desarrollo infantil.

De manera intuitiva, Froebel desarrolla un material manipulativo, denominado “dones”, que van a servir de base al juego infantil: bolas, cilindros, cubos, tablillas..., son parte de los materiales utilizados. -

Propone la ejecución de ciertas actividades como picado, modelado, recortado..., que tienen como finalidad desarrollar la habilidad manipulativa del niño.

El Jardín de Infancia, tal y como es concebido por Froebel, tiene una gran difusión en Francia donde, con el apoyo institucional de la Administración educativa, se transforman las, hasta entonces, “Salas de asilo”, en auténticas instituciones educativas denominadas Escuelas Maternales.

Esta transformación cuenta con dos destacadas representantes que mantienen planteamientos educativos genuinos pero complementarios.

Es importante lo que plantea la corriente de Froebel al mencionar que se deben realizar actividades atractivas para que el estudiante participe, realizando diversos juegos, actividades libres, así mismo algo interesante que menciona es la utilización de materiales de acuerdo a las necesidades del estudiante para desarrollar las habilidades que son de gran relevancia en el aprendizaje.

Todos los temas que se analizaron durante el proceso del proyecto de mejora educativa, los cuales se utilizaron para la estructuración de dicho proyecto los que permitieron que se pudiera detectar el problema a intervenir y darle solución.

Proyecto

Sánchez, (2010) dice: definimos que “Proyecto “etimológicamente viene del latín de proyectare: “arrojar para adelante”. (P. 118).

Como lo menciona el autor que el proyecto permite llevar acabo lo planificado y llevarlo al cambo de la acción en busca de la solución de los problemas que afectan en los diferentes ámbitos. Como lo indica otro de los autores

Ajenjo, (2000) citado por. Rubio (2011) El conjunto de actividades, planificadas, ejecutadas que, con recursos finitos, tiene como objetivo crear un producto o servicio único. (P. 13)

El autor exterioriza que a través de las diferentes actividades programadas, ejecutas, se logra los objetivos trazados y que permiten establecer cambios en el contexto a intervenir.

DAFO

Tobar, (2007), plantea que:“El análisis FODA es una herramienta que permite confrontar un cuadro de la situación actual de la empresa u organización, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permita en función de ello tomar decisionesacordes con los objetivos y polítics formulados” (pág. 38)

El DAFO es una herramienta importante el cual permite visualizar o diagnosticar los problemas con que cuenta la institución, donde se analizan sus características internas y externas para poder tomar las mejores decisiones y poder fortalecerlas.

El Dafo permite tener un acercamiento a la situación, siendo una de las estrategias para poder observar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de manera externa e interna para su posible solución.

Minimax

PADEP, (s.f) Cita a Mijangos (2013), que define que: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (pág. 20).

Se concreta que el minimax permite que se realice las vinculaciones de los cuadrantes del DAFO, en el cual cada uno de estos permite buscar las soluciones a los problemas detectados y.

Capítulo III

Presentación de resultados

Diseño del proyecto

3.1 Título

Implementando estrategias dinámicas e innovadoras, desarrollando la grafomotricidad en preprimaria

3.2 Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto “Implementando estrategias dinámicas e innovadoras, desarrollo la grafomotricidad en preprimaria” busca contribuir a disminuir los altos índices de deserción escolar, ausentismo y fracaso escolar que presentan los estudiantes de preprimaria y primer grado, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patachaj, municipio San Cristóbal Totonicapán , departamento de Totonicapán.

Los estudiantes de la comunidad educativa son vulnerables a todos los problemas sociales que se presentan en su familia como lo muestra el IDH del municipio, los progenitores tienen problemas económicos, salud y el desempleo, generando la emigración y trabajo infantil teniendo como consecuencia en los estudiantes una baja calidad educativa, no logrando los aprendizajes esperados.

Ya que en la comunidad existen varios niños que no asisten a la escuela por los problemas sociales que los afecta, otros no se sienten motivados al llegar al establecimiento porque tienen dificultades en su aprendizaje. El analfabetismo de los padres de familia no permite que acompañen a sus hijos durante todo el proceso educativo, otros padres nos les interesan la educación de sus hijos, ni

su rendimiento escolar en el establecimiento en la cual los estudiantes no desarrollan sus habilidades motrices finas teniendo problemas en lecto-escritura, originando grandes obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje creando como problema principal la deserción escolar, el ausentismo y el fracaso estudiantil.

Tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes en desarrollar sus habilidades motrices en el aula no se aplican las estrategias para desarrollar la grafomotricidad. Los docentes no actualizan sus conocimientos, no tienen el interés de autoformarse, no utilizan material didáctico para desarrollar sus clases, haciendo de las actividades muy tradicionalistas, los niños pierden la atención y la motivación de llegar todos los días a la escuela, forzándolos a escribir antes de haber estimulado los ejercicios previos a la lectura.

Se han observado diferentes problemas en los escolares como no ubicarse en el espacio, no desarrollan la lateralidad en la escritura y lectura, el cual es una dificultad importante de resolver, ya que es necesario que el maestro sea proactivo y que cada día esté dispuesto a mejorar sus estrategias de aprendizaje, para lograr involucrar a los estudiantes en todas las actividades programadas.

Una de las dificultades que afecta a los estudiantes en el desarrollo de la grafomotricidad, no se aplican las estrategias correspondientes para desarrollar las destrezas de los niños teniendo como consecuencia una historia de fracaso relacionados con la escritura los niños presentan problemas en la ejecución de letras y presentan complicaciones en la ubicación de trazos y grafías en el espacio, no desarrollan las destrezas en la lectura obteniendo fracaso en el rendimiento escolar.

Por medio de la ejecución del proyecto se podrá disminuir los índices de deserción, ausentismo y fracaso escolar que perjudican a los estudiantes en el

proceso de aprendizaje, se desarrollaran las estrategias de aprendizaje para ejercitar los trazos y obtener resultados positivos dentro de la educación.

Este proyecto pretende que los niños adquieran las habilidades grafomotoras para poder ser capaces de realizar las diferentes grafías y poder ubicarse en el espacio mejorando en la escritura y la lectura, pasando al grado superior podrán ser capaces de escribir con letras de molde y carta.

El docente empleara las estrategias para desarrollar la grafomotricidad con los estudiantes para adquirir destrezas motoras a través de los e ejercicios de motricidad fina utilizando diferentes técnicas de los ejercicios específicos. Ya que por medio de la adquisición de la eficiencia motriz se podrá reducir los problemas que tienen los niños en la escritura, teniendo mejor precisión en realizar diferentes trazos.

Permitiendo mejorar sus habilidades motrices, permitiendo al docente realizar actividades atractivas para que el estudiante se involucre en todas las actividades que el docente emplea, innovando cada día sus estrategias, enfocándose en la necesidad del estudiante de aprender de una forma dinámica.

3.3 Concepto del Proyecto de mejoramiento educativo

Aplicando estrategias dinámicas en el aula innovando la educación y la participación activa de los estudiantes.

3.4 Objetivos

Generales

Implementar estrategias dinámicas e innovadoras para desarrollar las habilidades motoras finas en los estudiantes facilitando el aprendizaje y la motivación del niño del nivel preprimaria.

Específicos

Desarrollar las habilidades grafomotrices en los niños para expresarse por medio de signos escritos, realizando ejercicios que permitan el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y los dedos a través de material concreto.

Desarrollar en los estudiantes las habilidades grafomotrices para potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades y juegos lúdicos.

Concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa en todas las actividades programadas por el docente.

Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo estimulando al estudiante para mejorar su rendimiento escolar en casa.

Implementar el rincón de motricidad fina para desarrollar las habilidades óculo-motriz.

Aplicar estrategia de aprendizaje innovadoras para involucrar al estudiante en todas las actividades lúdicas.

Utilizar materiales impresos que permitan al estudiante ejercitar la Grafomotricidad para adquirir la eficiencia motriz.

Desarrollar las habilidades motrices en los estudiantes para que adquieran eficiencia motriz en la escritura.

3.5 Justificación

Los problemas de grafomotricidad que presentan los estudiantes son más propensos en los niños que se encuentran fuera del sistema educativo, teniendo mayor problemas en los niños que no ingresan a preprimaria, teniendo como resultado dificultades en la escritura y lectura en primer grado, al no alcanzar los aprendizajes esperados, el niño tiende a fracasar, a abandonar y ausentándose del aula.

El docente al no aplicar las estrategias de aprendizaje para desarrollar las habilidades grafomotores en el estudiante, provoca que no se adquiera las destrezas necesarias en la grafomotricidad, todo el proceso de enseñanza que realiza el docente lo realiza de la forma incorrecta el cual pone al niño a hacer las planas o grafías sin haber realizado los ejercicios correspondientes, los niños al no lograr escribir, se frustran y no se logran las competencias establecidas por el maestro. Por la falta de desconocimiento del docente provoca que el estudiante no adquiera las destrezas necesarias para poder escribir de la mejor manera.

Los padres de familia tiene un alto índice de analfabetismo en la comunidad el cual no permite que se involucren en las actividades que realiza el estudiante en el aula como en el hogar siendo un problema que afecta en la educación del educando, el cual no permite que el padre se interesen de las actividades que realiza el estudiante.

El docente al aplicar las estrategias para desarrollar la grafomotricidad permitirá que los estudiantes asistan a clases y se sientan motivados en aprender, mejorando la relación del docente con el estudiante, con las actividades que empleara el maestro se podrá reducir el alto índice de fracaso escolar, las actividades del docente serán motivadoras y dinámicas disminuyendo el ausentismo y la deserción escolar,

A través de la iniciativa del docente en utilizar materiales llamativos para que el estudiante ejercite y adquiera esas destrezas los cuales le servirán durante toda su vida y puede desenvolverse de mejor manera dentro y fuera del aula. Utilizando los materiales que se encuentran en el contexto educativo. Tomando en cuenta su Planificación en todas las actividades que desarrollara en el aula.

Involucrado a los padres de familia en el proceso educativo concientizándolos en apoyar a sus hijos en la estimulación de la escritura, utilizando los materiales proporcionados por el docente. En la cual los progenitores se interesaran en el aprendizaje del estudiante.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejora educativa fue aplicado con los estudiantes de Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán donde se planificaron varias actividades que se encuentran plasmadas en el plan de inicio, de ejecución, de monitoreo y de evaluación

En el cual se llevaron en el inicio del ciclo escolar, principalmente el plan de inicio. Después se procedió en la ejecución del plan donde se realizaron algunas de actividades creadas para desarrollar las habilidades en los estudiantes.

Por causa de la emergencia nacional del Covid 19 se modificaron las actividades que no se concretaron, en la cual se utilizó como medio para finalizar las actividad las redes sociales como WhatsApp para darle seguimiento a las tareas que deben realizar los niños a través del apoyo de los padres de familia, logrando realizar todas las acciones que se encuentran en el plan de ejecución y monitorear todas las actividades a través de videos que los padres reportan cada semana.

3.7 Plan de actividades

Objetivos

Generales

Desarrollar las actividades por fases en el centro educativo para disminuir los problemas que se encuentran en el aula.

Específicos.

Planificar las actividades de inicio para establecer las actividades que se realizara en el aula.

Seleccionar las actividades que se ejecutaran para desarrollar las habilidades de los niños.

Garantizar que se desarrollen todas las acciones que se llevaran a cabo al inicio y ejecución de las actividades.

A. Inicio

Tabla 32

Plan de inicio

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1	Elaboración de solicitud	Elaboración	Estudiante de Licenciatura	1 solicitud autorizada
2	Entrega de solicitud	Presentación de la solicitud de permiso y autorización	Estudiante de la licenciatura	Solicitud autorizada
3	Recolección de materiales	Selección de materiales del ambiente	Estudiante de la licenciatura	Materiales para todas las actividades
4	Materiales de aprendizaje	Elaboración de materiales del rincón de motricidad	Estudiante de la licenciatura	Materiales para el rincón
5	Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad	Impresión de fichas de grafomotricidad	Estudiante de la licenciatura	Cuadernillo de grafomotricidad
6	Actualización de solicitud	Modificación e impresión de solicitud	Estudiante de la licenciatura	Solicitud elaborada
7	Diagnóstico del aula	Limpieza del aula	Estudiantes de la licenciatura	Espacio adecuado a

				los niños
	Ambientación del aula	Elaboración de carteles	Estudiante de la licenciatura	Materiales elaborados

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33

Instrumento de monitoreo, actividades de inicio

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Solicitud	autorizado	X		
2	Entrega de solicitud al director	aceptado	x		
3	Actualización de solicitud de permiso	autorizado	X		
4	Diagnóstico del aula	Alfabetización de los padres de familia, desinterés en la educación de los niños	X		
5	Ambientación del aula	No cuenta con materiales	X		
6	Reunión con padres de familia	Dificultades en la escritura	X		
7	Elaboración de materiales de aprendizaje	Escasez de materiales	X		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 34

Instrumento de evaluación, actividades de inicio

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Solicitud	autorizado			
2	Entrega de solicitud al director	aceptado			
3	Actualización de solicitud de permiso	autorizado			
4	Diagnóstico del aula	No cuenta con rincones			
5	Ambientación del aula	No cuenta con materiales ni carteles			
6	Reunión con padres de familia	Desinterés en el proceso educativo			
7	Elaboración de materiales de aprendizaje				

Fuente: Elaboración propia.

B. Plan de Ejecución

Tabla 35

Plan Ejecución

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1	Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.	Convocatoria a padres de familia Motivo de la reunión Actividades de motivación.	Estudiante de Licenciatura	Apoyo de los padres de familia
2	Seleccionar los materiales que se utilizaran en los ejercicios de motricidad fina y grafomotores. Elaboración de materiales de reciclaje para los ejercicios óculo. manual y grafomotriz	Coleccionar materiales de desuso. Elaboración de materiales como plastilina casera otros, seleccionar fichas con ejercicios grafo motriz imprimible.	Estudiante de la licenciatura	Contar con todo el material para aplicar los ejercicios con los estudiantes
3	Establecer rincones de las áreas de aprendizaje donde se establezcan materiales de motricidad donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual entre los	Elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje de motricidad fina y grafomotriz donde los estudiantes contarán con todos los materiales necesarios	Estudiante de Licenciatura	Los estudiantes realizarán cada técnica utilizando los materiales seleccionados
4	Realizar juegos cantos con los estudiantes	Seleccionar cantos infantiles para desarrollar las destrezas motrices de los estudiantes	Estudiante de la licenciatura	Participación activa de los estudiantes
5	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.	Elaboración de materiales para los padres de familia	Estudiante de la licenciatura	Los padres apoyan en Estimulación de las manos, dedos, en casa.
6	realizar los ejercicios grafomotrices Aplicando la motricidad fina con	Utilizar pompones, pinzas, elásticos, pinzas para colgar	Estudiante de la licenciatura	Mejora el control de las manos y

	los estudiantes.	ropa, limpia pipas, pajitas, canicas. Canastas,		precisión y mayor coordinación de las partes pequeñas
7	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios grafomotrices. Trazo de líneas en cartón.	Elaboración de material para la grafomotricidad fichas con líneas rectas, curvas donde los niños podrán realizar diferentes trazos, utilizando, marcadores, lápices de colores, tizas, pinceles.	Estudiante de la licenciatura	Ejercitación de la escritura
8	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes	Elaboración de un cuadernillo para la grafomotricidad	Estudiante de la licenciatura	Progresión de la escritura

Fuente: Elaboración propia

Tabla 36

Instrumento de monitoreo, plan de ejecución

No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.	Padres desinteresados			
2	Seleccionar los materiales que se utilizaran en los ejercicios de motricidad fina y grafomotores. Elaboración de materiales de reciclaje para los ejercicios óculo. manual y grafomotriz	Deficiencias de materiales en el aula			
3	Establecer rincones de las áreas de aprendizaje donde se establezcan materiales de motricidad donde se	No existe un espacio de motricidad			

	realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual entre los				
4	Realizar juegos cantos con los estudiantes	Niños pasivos inasistencia de los estudiantes			
5	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.	Desinterés de los padres de familia en apoyar a sus hijos en casa			
6	realizar los ejercicios grafomotrices Aplicando la motricidad fina con los estudiantes.	Falta de coordinación en las manos deficiencias en la escritura			
7	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios grafomotrices. Trazo de líneas en cartón.	Realización de planas			
8	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes	Material inadecuado para trabajar ejercicios grafomotores			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37
Instrumento de evaluación, plan de Ejecución

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	Efecto	Impacto
1	Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad	Padres desinteresados			

	impartidos por el docente.				
2	Seleccionar los materiales que se utilizaran en los ejercicios de motricidad fina y grafomotores. Elaboración de materiales de reciclaje para los ejercicios óculo. manual y grafomotriz	Deficiencias de materiales en el aula			
3	Establecer rincones de las áreas de aprendizaje donde se establezcan materiales de motricidad donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual entre los	No existe un espacio de motricidad			
4	Realizar juegos cantos con los estudiantes	Niños pasivos inasistencia de los estudiantes			
5	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.	Desinterés de los padres de familia en apoyar asus hijos en casa			
6	realizar los ejercicios grafomotrices Aplicando la	Falta de coordinación en las manos deficiencias en			

	motricidad fina con los estudiantes.	la escritura			
7	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios grafomotrices. Trazo de líneas en cartón.	Realización de planas			
8	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes	Material inadecuado para trabajar ejercicios grafomotores			

Fuente: Elaboración propia.

C. Plan de monitoreo

Tabla 38
Monitoreo

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
1	Elaboración de solicitud	Elaboración	Estudiante de Licenciatura	solicitud autorizada
2	Entrega de solicitud	Presentación de la solicitud de permiso y autorización	Estudiante de la licenciatura	Solicitud autorizada
3	Recolección de materiales	Clasificación de materiales	Estudiante de la licenciatura	Material didáctico
4	materiales para el rincón	Elaboración de materiales para el rincón de motricidad	Estudiante de la licenciatura	Materiales de aprendizaje
	Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad	Impresión de fichas de grafomotricidad	Estudiante de la licenciatura	Cuadernillo de grafomotricidad
	Actualización de solicitud	Elaboración y presentación del permiso	Estudiante de la licenciatura	Aceptación de la solicitud
5	Diagnóstico del aula	Elaboración de carteles	Estudiante de la licenciatura	Ficha de observación elaborada
6	Ambientación del aula	Elaboración de nota de reunión	Estudiante de la licenciatura	Nota elaborada

7	Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la grafomotricidad impartidos por el docente.	Convocatoria a padres de familia Motivo de la reunión Actividades de motivación.	Estudiante de Licenciatura	Apoyo de los padres de familia
	Materiales concretos de aprendizaje que se utilizaran en los ejercicios de motricidad fina y grafomotores. Utilización de materiales de reciclaje para los ejercicios óculo-motriz y grafomotriz	Coleccionar materiales de desuso. Elaboración de materiales como plastilina casera otros, seleccionar fichas con ejercicios grafo motriz imprimible.	Estudiante de la licenciatura	Contar con todo el material para aplicar los ejercicios con los estudiantes
	Establecer rincones de las áreas de aprendizaje donde se establezcan materiales de motricidad fina donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual entre otros.	Elaboración de materiales para el rincón de aprendizaje de motricidad fina y grafomotriz donde los estudiantes contarán con todos los materiales necesarios	Estudiante de Licenciatura	Los estudiantes realizarán cada técnica utilizando los materiales seleccionados
	Realización de juegos cantos infantiles con los estudiantes	Seleccionar cantos infantiles para estimular las manos y los dedos de los estudiantes	Estudiante de la licenciatura	Participación activa de los estudiantes
	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregara pintura de dedos a los padres de familia, pinceles, papel para rellenar figuras, pinzas para pegar bolitas en su hoja de trabajo.	Elaboración de materiales para los padres de familia	Estudiante de la licenciatura	Los padres apoyan en Estimulación de las manos, dedos, en casa.
	Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas gráficas y no gráficas.	Utilizar pompones, pinzas, elásticos, pinzas para colgar ropa, limpia pipas, pajitas, canicas. Canastas,	Estudiante de la licenciatura	Mejora el control de las manos y precisión y mayor coordinación de las partes pequeñas
	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios grafo motrices. Trazo de líneas en cartón.	Elaboración de material para la grafomotricidad fichas con líneas rectas, curvas donde los niños podrán realizar diferentes	Estudiante de la licenciatura	Ejercitación de la escritura

		trazos, utilizando, marcadores, lápices de colores, tizas, pinceles.		
	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes	Elaboración de un cuadernillo para la grafomotricidad	Estudiante de la licenciatura	Progresión de la escritura

Fuente: Elaboración propia.

D. Plan de evaluación

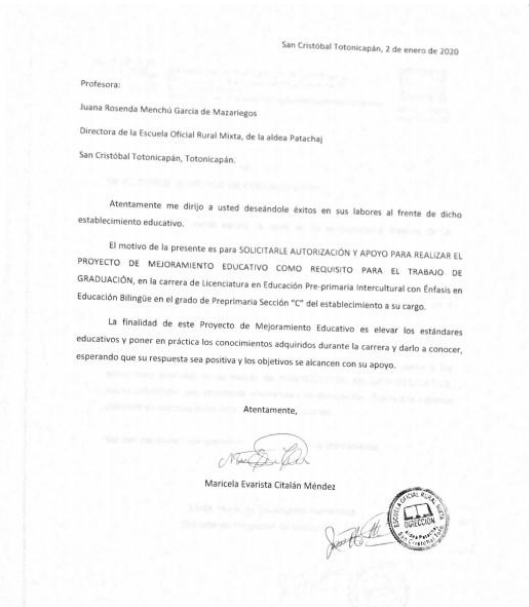
Tabla 39
Evaluación

No.	Actividades	Tareas	Responsable	Producto
	Lista de cotejo	Elaboración de la lista de cotejo con todos los criterios de evaluación	Estudiante de la licenciatura	El avance en el desarrollo de sus habilidades motrices.
	Escala de rango	Elaboración de la escala de rango	Estudiante de la licenciatura	se logra observar las competencias alcanzadas
	Portafolio	elaboración de una bolsa de cartón donde guardara todos sus trabajos	Estudiante de la licenciatura	A través de las diferentes tareas se registrar el logro de las competencias obteniendo trazos definidos, y el correcto agarre del lápiz.

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio



Las actividades de inicio se llevaron a cabo a partir de la presentación de la solicitud de autorización de la ejecución del proyecto en el centro educativo con los niños de preprimaria de la sección C, dirigido a la autoridad educativa concurriendo a la directora del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patachaj San Cristóbal Totonicapán, en la cual mostro interés en

dicha solicitud y la aceptación favorable.

Fotografía 1 **Autorización de Solicitud 1**

Fuente: Recopilación propia



Se procedió a la elaboración de materiales de aprendizaje seleccionados para realizar todas las actividades previstas, siendo materiales del entorno y materiales de desuso, los cuales se transformaron como el cartón tejedor, las botellas enroscadoras, las pinzas de colores, cartón de trazos y hojas imprimibles en los cuales los niños desarrollaron sus habilidades motrices.

Fotografía 2 **Elaboración de Materiales**

Fuente: Recopilación propia



La ambientación del aula es un factor importante en la motivación del estudiante, tomando en cuenta el ambiente y los materiales con los que los niños puedan explotar, tener todo a su alcance para su aprendizaje, se elaborando carteles, y rincones de aprendizaje con la ambientación del el aula se logrando incentivar al estudiante, permitiendo que se sientan con seguridad, confianza, favoreciendo las áreas a desarrollar.

Fotografía 3
Ambientación del Aula

Fuente: Recopilación propia

B Fase de planificación

Ejecución

No.	Actividades	Temas	Responsable	Producto
1	Capacitación a los padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños, para el desarrollo de la <i>gabarocología</i> impartidos por el docente.	Invocación a la padres de familia. Motivo de la reunión. Actividades de motivación.	Estudiante de Licenciatura	Apoyo de los padres de familia
2	Seleccionar los materiales que se utilizarán en los ejercicios de motricidad fina y <i>gabarocología</i> . Elaboración de materiales de reciclaje para los ejercicios de <i>oculo</i> , manual y <i>gabarocología</i> .	Colectar materiales de <i>debeuso</i> . Elaboración de materiales como <i>plasticos, botellas, botones</i> , seleccionar fichas con ejercicios grafó motoriz imprimible.	Estudiante de la licenciatura	Contar con todo el material para aplicar los ejercicios con los estudiantes
3	Establecer rincones de las áreas de aprendizaje donde se establezcan materiales de motricidad donde se realizaran varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, viso-manual entre los	Elaboración de materiales para di rición de aprendizaje de motricidad fina y <i>gabarocología</i> donde los estudiantes contarán con todos los materiales necesarios	Estudiante de Licenciatura	Los estudiantes realizarán cada técnica utilizando los materiales seleccionados
4	Realizar juegos cortos con los estudiantes	Seleccionar juegos infantiles para desarrollar las destrezas motoras de los estudiantes	Estudiante de la licenciatura	Participación activa de los estudiantes
5	Entrega de material de apoyo a los padres de familia el docente le entregará pizetas de dados a los padres de familia, pizetas, papel para rellenar botitas, pizetas para pegar botitas en su hoja de trabajo.	Elaboración de materiales para los padres de familia	Estudiante de la licenciatura	Los padres apoyan en Estimulación de las manos, dedos, en casa.
6	Realizar los ejercicios de <i>gabarocología</i> fina con los estudiantes aplicando las diferentes técnicas motoras	Utilizar pompones, pizetas, elasticos, pizetas para odigar ropa, limpiapias, pajillas, canicas, Canastas.	Estudiante de la licenciatura	Mayor control de las manos y precisión y mayor coordinación de las partes de la mano
7	Utilización de hojas con diferentes líneas. Fichas con ejercicios	Elaboración de material para la <i>gabarocología</i>	Estudiante de la licenciatura	Ejecución de la escritura

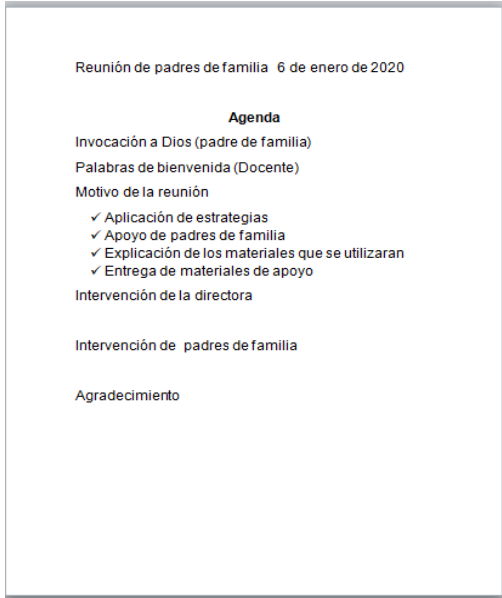
Se elaboró el plan para tener una ruta el cual permitirá llevar la dirección de todas las actividades programadas, en esta fase se realizó la planificación del proyecto tomando en cuenta el inicio del proyecto la ejecución, el monitoreo y la evaluación de todas las actividades.

En el plan se tomó en cuenta todos los temas a desarrollarse con los niños y padres de familia para alcanzar las metas trazadas y lograr obtener resultados favorables en su aplicación.

Fotografía 4
Planificación

Fuente: Recopilación propia.

E. Fase de ejecución



Otra de las actividades fue la organización de una reunión con los padres de familia de preprimaria donde se desarrolló una agenda dándoles a conocer la importancia que tiene que apoyen a sus hijos y de la misma manera que ellos conozcan cómo se va a trabajar con los niños, informándoles que va a cambiar la modalidad de enseñanza, ya que se aplicaran estrategias motivadoras para alcanzar los objetivos trazados del proyecto y poder adquirir las competencias

Fotografía 5

Agenda de Reunión de padres de Familia

Fuente: Recopilación propia



En la fase de ejecución ya se encuentra ambientado el aula, y seleccionado todos los materiales a utilizarse en el desarrollo de cada actividad.

Se realizó la capacitación con padres de familia sobre temas de estimulación de la motricidad fina en los niños de preprimaria, dándoles a conocer la importancia que tiene este tema en el proceso de la escritura. Y la manera correcta en utilizar cada herramienta antes de llegar a utilizar el cuaderno de cuadros.

Fotografía 6

Capacitación a padres de Familia

Fuente: Recopilación propia.



Cada día al inicio de las clases se tomó como actividad motivacional una de las estrategias que son los cantos infantiles para desarrollar los ejercicios de las manos y de los dedos, haciendo uso de la música infantil, donde los estudiantes cantan y realizan los ejercicios que indica la música, también se hizo uso de juegos rítmicos donde tenían que utilizar sus manos y dedos para hacer sonidos, con este tipo de actividades.

Fotografía 7

Ejercicios de las manos con cantos infantiles

Fuente: Recopilación propia.



Todos los días se realizaron juegos de mímicas con los estudiantes para ejercitar los dedos de la mano, imitando a diversos animales que se encuentran en su entorno, se rotulo el aula con imágenes de objetos y poder imitarlos con los dedos.

El cual permitió la flexibilidad y el movimiento de las manos previas a la realización de la escritura.

Fotografía 8

Ejercicios de los dedos

Fuente: Recopilación propia



La Aplicación de los materiales para los ejercicios de motricidad fina consistió en que los estudiantes puedan realizar actividades de coordinación viso. Motriz donde cada día se les entrego diferentes materiales como cartones para enhebrar, enroscar y desenroscar botellas, clasificar semillas con los dedos y con ganchos, insertar trozos de pajillas donde elaboraron un collar.

Fotografía 9

Ejercicios vistos motrices: Enhebrando Plantillas

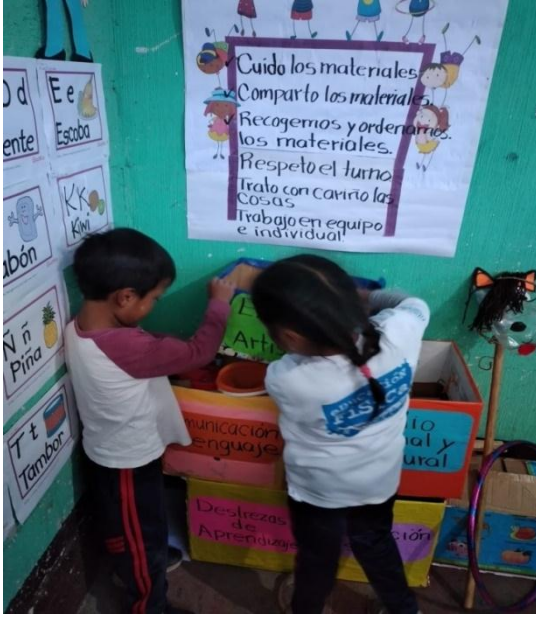
Fuente: Recopilación propia.



Los estudiantes recortaron diferentes texturas de papel con los dedos y con tijera, pegándolas en imágenes, escribieron nombre de las imágenes y objetos con el papel rasgado, el cual se le facilito el aprendizaje al estudiante a través de varios materiales y objetos de manera que se logró la coordinación de las manos ojos y dedos, siendo de gran importancia en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, estos ejercicios.

Fotografía 10 Picado de papel con dedos

Fuente: Recopilación propia.



Como estrategia de aprendizaje se establecieron en el aula los rincones de aprendizaje de las áreas del Curriculum Nacional Base, donde se ubicaron materiales de motricidad fina, en la cual los estudiantes tuvieron acceso a cada material de aprendizaje y pueden experimentar haciendo uso de todo lo que está a su alcance y la aplicación de varias técnicas de la coordinación viso-motriz, se estableció un horario para que los niños jugaran en

Fotografía 11 Rincones de Aprendizaje

Fuente: Recopilación propia.

El rincón realizando un juego libre o dirigido siendo a la misma vez el juego y el trabajo los niños tenían acceso al rincón antes de recreo.

En los cuales el estudiante es el constructor de su propio aprendizaje, tomando en cuenta que se implementaron reglas para el uso del rincón y se instituyó con el fin de ejercitar habilidades de motricidad fina. Como también el rincón se fue enriqueciendo con los materiales que los niños recolectaban en su hogar y darle un uso adecuado en el aprendizaje.



Se les entrego a los estudiantes plástica de diferentes colores elaborados en casa. Con este material el estudiante ejercito sus manos y ojos aplastando las bolitas de plastilina siguiendo la línea de referencia de una imagen, el cual permitió la coordinación ojo-mano es esencial en el aprendizaje de la escritura.

Fotografía 12 Relleno de contornos con plastilina

Fuente: Recopilación propia



Con los materiales que se les entrego a los padres de familia mostraron interés en ayudar sus hijos en realizar los ejercicios propuestos para desarrollar las habilidades motrices dedicándole tiempo y atención a los niños en casa.

El cual permitió que los estudiantes puedan ubicarse en el espacio que es: hacia arriba hacia abajo, a la derecha y hacia la izquierda permitiendo que los padres de familia comprendieran la

Fotografía 13 Ejercicios Grafomotrices

Fuente: Recopilación propia.

importancia que tienen de apoyar a sus hijos y los beneficios que se obtienen ya que a través del apoyo del padre el niño muestra interés por aprender y llegar todos los días a la escuela.



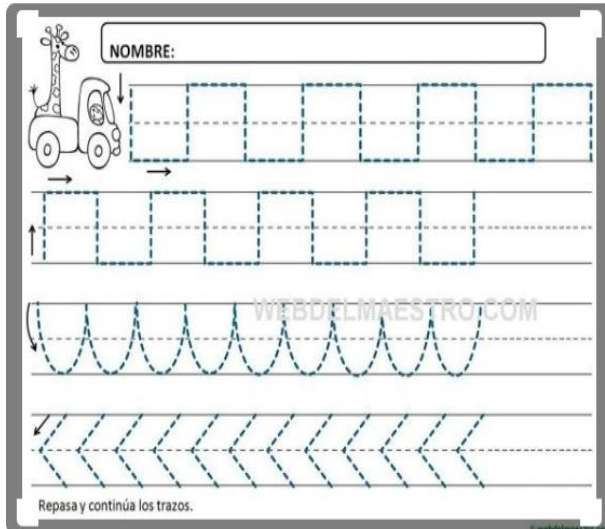
En la realización de los ejercicios grafomotrices se realizaron las actividades para el desarrollo y control de trazos rectos y curvos, haciendo uso como estrategia las técnicas no gráficas, sin la utilización del lápiz, las actividades que se realizaron fueron picar papel sobre las líneas rectas y curvas, pegar lana, trazar líneas en el piso con tiza, caminar sobre las líneas, saltar sobre las líneas quebradas y curvas, se utilizó pintura de

Fotografía 14 Líneas rectas y curvas con lana

Fuente: Recopilación propia.

Dedos, plastilina, papel entorchado, ya que a través de todas estas actividades se logró potenciar el desarrollo psicomotor del niño. A través de los ejercicios grafomotrices los niños empiezan con sus primeros trazos siguiendo las líneas o el contorno de imágenes.

Ubicándose en el espacio arriba, abajo, izquierda y derecha realizando los diferentes tipos de líneas en las diferentes superficies utilizando diferentes materiales y técnicas gráficas y no gráficas.



Se le entrego a los niños fichas imprimibles para que realicen los diferentes trazos de líneas Utilizando plumos, pincel, en este tipo de actividad los niños siguieron las diferentes líneas que están en las hojas de ejercicio, el cual permitió la preparación del niño en el trazo de las letras y números. Todos estos ejercicios

Fotografía 15 Ejercicios con fichas de grafomotricidad

Fuente: Recopilación propia.

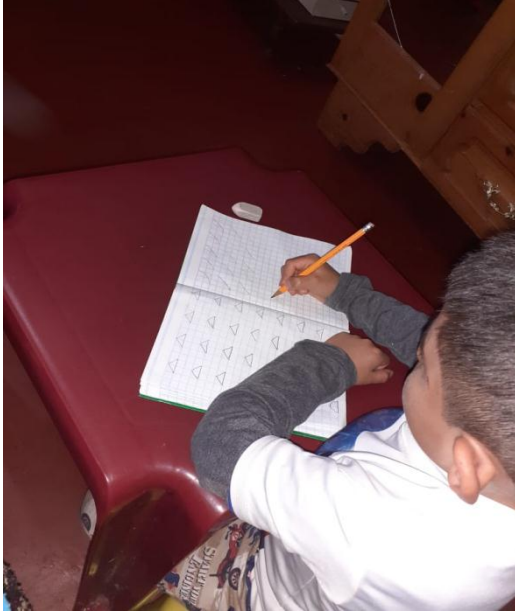
Encaminaron al niño a la grafomotricidad en poder obtener el movimiento que debe realizar la mano para poder escribir o dibujar logrando alcanzar los trazos definidos.



Se le entrego a los estudiantes un cuadernillo de ejercicios grafomotrices donde tiene una variedad de actividades como los diferentes tipos de líneas, así mismo de la aplicación de varias técnicas no gráficas y herramientas como marcadores de diferentes tamaños, pinceles, crayones triangulares hasta llegar a utilizar el lápiz,

Fotografía 16 Cuadernillo de grafomotricidad

Fuente: Recopilación propia



Fotografía 17 Niño ejercitando el agarre de lápiz

Fuente: Recopilación propia.

Al realizar los ejercicios de grafomotricidad se procedió a realizar el siguiente paso donde el estudiante realizó los ejercicios de las líneas utilizando el lápiz, se le enseñó la forma en la que debe sostenerlo utilizando el dedo pulgar, índice y corazón, después de haber finalizado con todos los ejercicios ahora está listo para la escritura de las letras y números.



**Fotografía 18
Grabación de videos**

Fuente: Recopilación propia

Se realizó una grabación de un video sobre los pasos de las actividades que debe realizar los estudiantes en casa para trabajar la grafomotricidad ya que por la emergencia nacional Covid 19 los padres de familia apoyaron a sus hijos en la realización de las actividades que indicaba el video.

F. Fase de monitoreo

Instrumento de monitoreo, actividades de inicio					
No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Elaboración de solicitud	autorizado	✓		Aprobado
2	Entrega de solicitud	aceptado	✓		Realizado
3	Recolección de materiales	Deficiencia de materiales	✓		Realizado
4	Elaboración de materiales	No cuenta con un rincón de aprendizaje	✓		Realizado
5	Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad	Deficiencia de materiales para la ejercitación de las líneas	✓		Realizado
6	Actualización de solicitud	Autorizado	✓		Realizado
7	Diagnóstico del aula	Deficiencia de materiales	✓		Realizado
	Ambientación del aula	No cuenta con carteles ni materiales didácticos	✓		Realizado

Se llevó el seguimiento de la planificación a través del instrumento de monitoreo de las actividades de inicio y de ejecución en el cual se pudo observar que las actividades de inicio y de ejecución están acordes al plan, siendo las actividades de inicio que todas se cumplieron en el tiempo establecido donde se fueron

Fotografía 19 Instrumentos de Evaluación

Fuente: Recopilación propia.

verificando cada uno de los criterios plasmados en el instrumento y todas las actividades se ejecutaron el cual no se necesitó de más recursos.

Instrumento de monitoreo, actividades de ejecución					
No.	Actividad	Línea de base Estado inicial	Ejecutado	En proceso	observaciones
1	Capacitación a los padres de familia sobre temas de educación en el hogar para el desarrollo de la grafomotricidad autónoma por el docente.	Padres desinformados	Entrega de cartillas a los padres de familia.		Realizado
2	Utilización de reglas. Tablero para la construcción de cartas infantiles estimulando las manos y los dedos.	Deficiencia de materiales como reglas, cartas de colores, fichas en el aula.	Entrega de materiales.		Realizado
3	Utilización de modelos de las áreas de aprendizaje donde se enseñaron materiales de motricidad fina donde no realizaron donde se realizaron varias técnicas de los ejercicios de las manos, dedos, y pies.	No existe suficiente espacio para niños.	Implementación en el aula.		Realizado
4	Entrega de material de apoyo a los padres de familia al docente de entrega por vía de correo a los padres de familia, papeles para realizar figuras, pines para pegar, botitas en su hoja de trabajo.	Existencia de padres de familia.	Entrega de materiales a padres de familia.		Realizado
5	Realización de los ejercicios de motricidad fina con los estudiantes siguiendo las diferentes técnicas no gráficas y gráficas motrices siguiendo líneas.	Materiales adecuados para trabajar ejercicios.	Realizado		Realizado
6	Utilización de hojas con diferentes líneas. Hojas con ejercicios grafomotrices. Trazo de líneas.	Falta de coordinación en las manos deficiencias en la escritura.			Estas actividades se realizaron en casa por la emergencia nacional.
7	Utilización de cuadernillo de grafomotricidad por los estudiantes.	Materiales adecuados para realizar ejercicios grafomotrices.			Esta actividad se realizó en casa por el COVID 19.

En la ejecución del plan se monitoreó cada actividad con el instrumento de monitoreo. Ya que por la emergencia nacional del Covid 19 no se pudieron concretar en su totalidad las demás actividades como el numeral 7 y 8.

Todas las actividades realizaron en casa con el apoyo de los padres de familia y el reporte de las tareas que hacían los niños por medio de videos y fotografías se siguió utilizando el instrumento.

Fotografía 20 Plan de Ejecución

Fuente: Recopilación propia.

G. Fase de evaluación

Instrumento de evaluación, actividades de inicio

No.	Actividad	Estado Inicial	Producto	efecto	Impacto
1	Elaboración de solicitud	autorizado			
2	Entrega de solicitud	aceptado	Autricación	Participación del director	Participación del director
3	Recolección de materiales	Deficiencia de materiales	Material didáctico	Participación de los alumnos	Desarrollo de habilidades
4	Elaboración de materiales	No cuenta con un rincón de aprendizaje	Rincón de aprendizaje	Interacción del niño	Aprendizaje lúdico.
5	Elaboración de cuadernillo de grafomotricidad para la ejercitación de las líneas	Deficiencia de materiales para la ejercitación de las líneas	Cuadernillo de grafomotricidad	Adquisición de la escritura	Mejora en la letra escrita
6	Actualización de solicitud	Autorizado	Aceptado	Coordinar actividades del proyecto	Aplicación del proyecto
7	Diagnóstico del aula	Deficiencia de materiales	Carteles Rincónes	Aula ambientada	Ambiente de aprendizaje
	Ambientación del aula	No cuenta con carteles ni materiales didácticos	Materiales didácticos	Síntesis de aprendizaje	Interacción del estudiante

La evaluación de cada una de las fases del plan del proyecto se realizó a través de una lista de cotejo donde se evidencio el avance de cada una de las fases del proyecto como las actividades de inicio y de ejecución, desde el estado inicial hasta el impacto que tuvo al ejecutar el proyecto, ya que a través del instrumento de evaluación se evaluó constantemente cada una de las fases el cual se obtuvo información del éxito que se alcanzó con el proyecto.

Fotografía 21
Lista Cotejo

Fuente: Recopilación propia

Proyecto de Aprendizaje

MAESTRA: Mariela Francisca Cárdena Mendieta. CICLO ESCOLAR 2020. FECHA: Enero. GRADO: Preprimaria. SECCIÓN: "C"

Lista de cotejo

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Entiende los dibujos y palabras		Relata por los dibujos de la historia y su significado		Cuenta con los dibujos de la historia		Cuenta con los dibujos de la historia y su significado		Cuenta con los dibujos de la historia y su significado		Cuenta con los dibujos de la historia y su significado		Cuenta con los dibujos de la historia y su significado	
		S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N
1	Andrés Escobar, Ana María														
2	Benito, Carl David														
3	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
4	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
5	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
6	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
7	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
8	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
9	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
10	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
11	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
12	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
13	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
14	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
15	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
16	Diego Wilson, Gabriela Gadea														
17	Diego Wilson, Gabriela Gadea														

Así mismo se evaluaron las actividades de los estudiantes a través de una escala de rango donde se calificó y evaluó las acciones del niño en el alcance de los objetivos. Como también se utilizó el portafolio para evaluar cada hoja de trabajo que realizó el estudiante. A través de esta evaluación se pudo evidenciar que se logró alcanzar los objetivos establecidos en el proyecto.

Fotografía 22
Evaluación del Proyecto

Fuente: Recopilación propia.

H. Fase de cierre del proyecto

Después de haber ejecutado todas las actividades que estaban establecidas en el plan del proyecto de mejora educativa obteniendo un éxito favorable al respecto del desarrollo de la grafomotricidad, con los estudiantes, teniendo como satisfacción lograr los objetivos en realizar un cambio en el proceso educativo, en la cual las estrategias de aprendizaje implementadas permitió que el estudiante haya alcanzado la eficiencia motriz y estar preparado para la escritura.

Así mismo se logró la integración y cambio de actitud de los padres de familia en el proceso de como prepara a sus hijos en la escritura ya este cambio de actitud de los padres de familia fue tan favorable al mostrar apoyo de tal forma que se logró lo con los objetivos del proyecto que se había trazado.

El proyecto se concretizo en la realización de un video donde indica a los padres de familia y docentes de cómo llevar acabo la grafomotricidad en los niños siguiendo los pasos que se plantearon en el video, así mismo este material se divulgo en los medios de comunicación masivos para que no se sigan con una educación tradicional sino una educación basada en las necesidades del estudiante. Aquí se muestra el Link para poder acceder a la página de YouTube <https://youtu.be/yBIFRQtrH6U> y obtener información para poder aplicarlo con los estudiantes.

Para la divulgación se encuentra la elaboración del informe final, carta a la directora y padres de familia por su colaboración en el proyecto, como también la elaboración del poster académico y la entrega al EFPEM del informe final del proyecto de mejora educativa.

Capítulo IV.

Análisis y discusión de resultados

El centro educativo seleccionado es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta matutina, aldea Patachaj, que queda a 7 kilómetros Municipio de San Cristóbal Totonicapán, del Departamento de Totonicapán. La escuela cuenta con docentes de preprimaria dispuestos a la innovación. Permitiendo que los docentes tengan las Habilidades en la elaboración de material didáctico para llevar a cabo las actividades de motricidad fina y los ejercicios motrices.

Así mismo ejercer liderazgo involucrando a la comunidad educativa en las diferentes actividades contando con la participación de los padres en el proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos del nivel primario se encuentra que hay un alto porcentaje de deserción, repitencia y fracaso escolar en el grado de primero, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que hace que los estudiantes fracasen en lectura ya que al no tener desarrolladas sus habilidades motrices tienen la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los índices del desarrollo humano del municipio de San Cristóbal Totonicapán, se evidencia las carencias de la calidad de vida, la pobreza, el desempleo, la falta de salud y la analfabetización de los adultos repercute en la deficiencia del aprendizaje de los niños.

La aplicación del DAFO muestra las debilidades que tiene el centro educativo de la Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán. Se hace énfasis en las aulas que no cuentan con materiales adecuados, falta de interés de los padres de familia, falta de interés de algunos maestros para seguir preparándose académicamente, falta de más apoyo de las entidades gubernamentales educativas.

La técnica de MINIMAX fue un factor importante para la elección del problema ya que a través de ella se logró obtener información primordial de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidad que tiene el centro educativo, las que permitieron.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la tercera línea de acción estratégica: emplear las estrategias para desarrollar la grafomotricidad con los estudiantes para que adquieran destrezas motoras a través de los ejercicios motrices utilizando diferentes técnicas de los ejercicios específicos disminuyendo el ausentismo logrando las competencias establecidas en la planificación.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Aplicar nuevas técnicas de aprendizaje con los estudiantes para desarrollar las habilidades motrices innovando cada actividad mejorando el que hacer docente. Utilizando material didáctico para la ejercitación de la motricidad, fina y los trazos tomando en cuenta las diferentes necesidades de los estudiantes.

Como también Creación de material concreto para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades motoras finas con el apoyo de los padres de familia. Emplear estrategias de aprendizaje con los estudiantes involucrándolos en todas las actividades promoviendo la participación activa de cada niño.

Al revisar los indicadores educativos y el IDH del municipio Al revisar los indicadores educativos del nivel preprimario se encuentra que hay un alto porcentaje de deserción, repitencia y fracaso escolar en el grado de primero, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo que hace que los estudiantes fracasen en lectura ya que al no tener desarrolladas sus habilidades motrices tienen la dificultad en el aprendizaje de la lectoescritura.

Los índices del desarrollo humano del municipio de San Cristóbal Totonicapán, se evidencia las carencias de la calidad de vida, la pobreza, el desempleo, la falta de salud y la analfabetización de los adultos repercute en la deficiencia del aprendizaje de los niños. Mismo que el proyecto pretende minimizar.

Por lo tanto se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los estudiantes de preprimaria de la escuela, directora y padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron capacitación a padres de familia, aplicación de cantos, juegos lúdicos, material concreto, rincones de aprendizaje, cuadernillo de trazos, logrando la motivación de los estudiantes para que llegaran todos los días a la escuela, así mismo la participación activa de los padres de familia en involucrase en todas las actividades que realiza el niño en el hogar logrando un 80% del trazo definido. Teniendo como resultado final que el niño haya adquirido las habilidades para la escritura.

Mejorando el desempeño de los niños en la realización de las diferentes tareas, mejoro la asistencia, motivación y participación, así mismo mejoro el apoyo de los padres de familia y el interés de ayudar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Todas las acciones aplicadas permitieron que las estrategias aplicadas para desarrollar la grafomotricidad fueran atractivas e innovadoras para el estudiante creando un clima agradable y de aprendizaje significativo.

CONCLUSIONES

El ser humano tiene un potencial increíble, sin embargo, si de niño no recibe la estimulación necesario y a tiempo pues se espera que al ingreso a la escuela su desempeño sea menor del que si ha ido a la escuela, y esto ocurre frecuentemente en las comunidades más vulnerables, por lo que se hace necesario pensar en la Política Educativa de Cobertura, muchas veces si se asignan la cantidad de docentes necesarios sin embargo aún queda pendiente el tema de la entrega a tiempo de los materiales que han de servirle a los niños.

Que la actualización docente es necesaria ya que de esta manera se podrá dotar de nuevos criterios, enfoques y corrientes educativos, que favorezcan el sustento de la práctica.

Con los rincones de aprendizaje se logra desarrollar las habilidades grafomotrices en los niños para poder expresarse por medio de signos escritos, realizando diversas actividades como la manipulación de objetos y la realización de ejercicios que permitieran el mayor dominio del antebrazo, la muñeca, la mano y los dedos a través de los materiales de aprendizaje.

Con un ambiente agradable, con una actitud positiva de la docente, con juegos, con cantos rítmicos, cuentos y rimas permitieron desarrollar en los estudiantes las habilidades grafomotrices potenciando el desarrollo motor fino.

Haciendo caso a lo que dice nuestro Currículum Nacional Base se integró la participación de los padres de familia dándoles un lugar importante a los padres de familia para apoyar a sus hijos en casa en todas las actividades programadas por el docente y poder concientizarlos e involucrándolos en el proceso educativo mejorando el interés de los padres de familia en el rendimiento escolar. Así mismo se entregó materiales de apoyo a los padres de familia para apoyar a los hijos en el proceso educativo estimulando al estudiante para mejorar su rendimiento en casa y en la escuela.

Se Implementaron actividades de motricidad finas para desarrollar las destrezas de las manos de los dedos y óculo manual los cuales permitieron desarrollar las habilidades de coordinación visual, fuerza muscular, la presión dactilar y la destreza del movimiento.

Se Aplicaron estrategia de aprendizaje innovadoras para involucrar al estudiante en todas las actividades de las manos, dedos y viso-motrices ya que al realizar todos estos ejercicios el estudiante demostró interés por aprender.

Se elaboraron materiales concretos que permitieron al estudiante ejercitar la motricidad fina mejorando la relación del estudiante con el docente y los padres de familia. Así mismo se entregó un cuadernillo de actividades de trazos a los niños y padres de familia en los cuales lo encaminaron para la grafomotricidad adquiriendo la escritura de letras.

Plan de sostenibilidad

Objetivos

Generales

Garantizar que todas las actividades planificadas se desarrollen en su totalidad para alcanzar un impacto positivo en el aspecto educativo.

Específicos

Organizar actividades con los docentes para aplicar nuevas estrategias con los estudiantes.

Establecer alianzas con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la realización de los materiales de aprendizaje.

Definir normas con los estudiantes en el cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida.

Organizar actividades para la adquisición de la tecnología electrónica y aparatos auditivos para innovar la educación.

Demostrar interés en el aprendizaje del estudiante a través de la comunidad educativa.

Capacitar a los padres de familia sobre la importancia de no perder los valores culturales y seguir aplicándolos en el hogar

Responsable:

Estudiante de la licenciatura, directora y personal docente del centro educativo.

Justificación

Se presenta el plan de sostenibilidad dentro de los cuales se encuentran establecidos las actividades de sostenibilidad del proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Patachaj luego que se ejecutara en el grado de preprimaria en la sección C el proyecto Implementando estrategias dinámicas e innovadoras, desarrollando la grafomotricidad en preprimaria.

En el país existe tanta deficiencia en la aplicación de técnicas y estrategia relacionada a la escritura. Con este plan se permite darle seguimiento al proyecto recientemente ejecutado en la escuela de la aldea Patachaj para fortalecer cada uno de las actividades ejecutadas y que tenga continuidad a través de la institución educativa, mejorando la calidad educativa y la atención de los niños de preprimaria.

Tomando en cuenta los diferentes aspectos como los objetivos y los impactos que se concretaran en la aplicación del plan para alcanzar las metas trazadas.

Tabla 40

Plan de sostenibilidad

Dimensión de sostenibilidad	Resultados esperados	Impactos positivos	Estrategias de sostenibilidad	Actividades de Ejecución	Indicador esperado	Periodo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	Desarrollar habilidades motrices finas en los estudiantes	Coordinación de actividades con la autoridad educativa trabajando en equipo con los docentes del nivel 41	Cualificar a los docentes Involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades que realizan los niños en el hogar. Implementar el rincón de aprendizaje en las aulas de	Elaboración de materiales. Recolección de materiales Establecer reuniones con los padres de familia. Distribución de materiales a director y a docentes	90% al 100% los niños adquieren Eficiencia motriz para los diferentes trazos Precisión Habilidades motoras finas en la escritura.	se realizará en el mes de enero del año 2021 por un lapso de 3 años.

			preprimaria y el cuadernillo de grafomotricidad.	de preprimaria .		
Sostenibilidad financiera	Contar con suficiente financiamiento	Mantener vigentes a las instituciones no gubernamentales en el financiamiento de la adquisición de los materiales	Pedir apoyo a los padres de familia en la recolección de materiales. Realizar todos los materiales con material resistente a la manipulación. Sustituir material en mal estado por otros.	Organizar diferentes actividades Para adquirir fondos. Realizar un plan donde se establezca n las actividades a realizar, selección de cantos infantiles, y materiales de motricidad fina	Tendrá un 100% de sostenibilidad Al contar con todos los recursos del contexto	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2012 con duración de tres años.
Sostenibilidad ambiental	Cuidado del medio ambiente	Utilizar Materiales que no perjudiquen al ambiente	Seleccionar materiales resistentes y de reciclaje que se encuentran en el contexto.	Cuidado de los materiales por los niños y docentes	75% a 100% Los niños adquirirán conciencia del medio ambiente	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2012 con duración de tres años.
Sostenibilidad tecnológica	Se cuenta con la tecnología y tecnología electrónica	Coordinar para adquirir la tecnología en las aulas de preprimaria	Implementar en cada aula reproductores. Solicitar el apoyo de los padres de familia a realizar las actividades con el apoyo de la tecnología	Realizar solicitudes para la adquisición de reproductores. Coordinar con la directora par la utilización del aula	90% a 100% Participación activa de los estudiantes	Se llevara a cabo en el mes de enero de 2012 con duración de tres años.

				tecnológica		
Sostenibilidad Social	Fomentar el bienestar de la comunidad educativa	Integración de la comunidad educativa en todas las actividades programadas.	Involucrar a la alcaldía comunal para darle seguimiento al proyecto. Realizar talleres con la comunidad educativa	Imprimir materiales para que los puedan distribuir a los padres de familia.	Tendrá un 90% de participación de los padres de familia en el proceso educativo	se realizar a 2 veces por cada ciclo escolar
Sostenibilidad Cultural	Lograr la identidad cultural	Integración del niño a su cultura Como practicar sus valores, idioma, la formación en el trabajo. Los estudiantes adquieren conocimiento sobre su propia cultura.	Las actividades realizaran en el idioma materno del niño. Los padres de familia se integran en la enseñanza del idioma maya. Entrega de DC de cantos infantiles en idioma K'iche' a la directora y docentes.	Se imprimirán materiales relacionados al contexto del niño. Contextualizar el aprendizaje a través de imágenes y cantos relacionados al contexto del niño Entregar a las maestras de preprimaria el CD	Recuperación de los valores y el idioma en un 70%	Re realizar durante todo el ciclo escolar

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Cifras para el desarrollo humano TOTONICAPAN Recuperado de <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/08-Fasciculo-Totonicapan.pdf>
- Viau, A. (2019). *Bases psicológicas y pedagógicas del aprendizaje infantil*. Guatemala: Editorial USAC
- Zuñiga, E. (2000). *Manual de evaluación de extensión* Estados Unidos: Editorial EOA.
- Estrada, M. (2013). *Artículo publicado en: Enciclopedia de Educación Infantil*. Malaga: Editorial Magibe
- Castejon, J. y Navas, L. (2014). *Dificultades del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. España:Editorial Universal.
- Mesonero, A. (2007). *Psicología de la Educación Psicomotriz*. México: Editorial Ediuno.
- “Enseñanzas del Sistema Educativo: Educación Infantil y Educación Primaria”. Área de Educación. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperados e n <http://www.mecd.gob.es>. Consulta 16/01/2013.
- Rossano, J. (2006). *500 actividades para el currículo de educación infantil*.

Madrid: Editorial Narcea.

García, A. (2014). *Educar para escribir*. Madrid: Editorial Núñez.

Hernández, R. (2003) *Mediación en el aula, recursos, estrategias y técnicas Didácticas* México: Editorial EUNED.

Martin, M. (2005). *El lenguaje de las artes plásticas: sensibilidad, creatividad y cultura*. España: Editorial Ministerio de Educación Cultura y deporte.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria Acciones motrices y primeros aprendizajes*. España: Editorial INDE

Aprendizaje de la lecto escritura (2011) Guatemala Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_principal/inicio/documentos/AprendizajeLectura.pdf

PENUD Informes Nacionales de Desarrollo Humano (2015) Guatemala

Recuperado de:

https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourwork/povertyreduction/in_depth.html

SNTE (2013). Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas
COMPILACIÓN. Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y
Superación Profesional. México.

Mineduc (2009) *Modelo educativo bilingüe e intercultural*. Guatemala

Matute. (2015). Enfoques y Modelos Educativos. Recuperado de <https://enfoquesymodeloseducativos.wordpress.com/2015/05/08/enfoques-y-modelos-y-tecnicas-de-educacion/>

Constitución Política de la República de Guatemala. (2012) Guatemala.

Consejo Nacional de educación Política Educativas Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politic%20Educativas_CNE.pdf

Fabián, E. (2017). *Principales desafíos de la educación en Guatemala*. Guatemala Recuperado de https://s3.amazonaws.com/asies-books/books/2017_revista_2_principales_desafios_de_la_educacion_en_guatemala.pdf

La formación continua y el programa académico de desarrollo profesional para docentes PADEP/D en Guatemala. (2014).Guatemala.

Ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91 Vigencia: 12 de enero de 1991. (2012). Guatemala.

Sánchez, S. (2010) *Definición del proyecto profesional en universitarios extremeños*. España: Editorial Infad

PADEP, (s.f). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guatemala : USAC/MINEDUC.

PADEP, (s.f.). Proceso de Análisis Estratégico en Proyectos de Mejoramiento Educativo . Guatemala: USAC/MINEDUC.

Tobar Arias, K. E. (2007). *Elaboración de un Plan Estratégico para la Empresa Rhenania S.A.* Quito.