



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo
Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas
agresivas

Nombre del estudiante
Silvia María Calderón Barrios

Carné
200250367

Asesor
Augusto Agustín Vásquez Vicente

Coatepeque, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al consejo directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Silvia María Calderón Barrios

Carné

200250367

Previo a conferírsele el grado académico de

Licenciada en Educación Pre-primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Coatepeque, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales graduandos
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Julio Antonio De León Sosa	Presidente
Lic. Juan José González García	Secretario
Lcda. Zenia Damaris Martínez Barrientos	Vocal



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Álvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
Implementando Estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas
correspondiente a la estudiante: Silvia María Calderón Barrios

carné: 200250367 CUI: 2534 54433 1221 de la carrera:

Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la
revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los
requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero
APROBADO el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su
graduación.

Atentamente,

Augusto Agustín Vásquez Vicente

Colegiado Activo No.8947

Asesor nombrado

Vo. Bo.

M.A. Aura Lissette Rodríguez Velásquez

Coordinadora Departamental

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2903

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Estrategias Lúdicas Para Disminuir El Índice De Conductas Agresivas* Realizado por el (la) estudiante: *Calderón Barrios Silvia María* Con Registro académico No. 200250367 Con CUI: 2534544331221 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2903

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementando Estrategias Lúdicas Para Disminuir El Índice De Conductas Agresivas* Realizado por el (la) estudiante: *Calderón Barrios Silvia María* Con Registro académico No. *200250367* Con CUI: *2534544331221* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

77_80_200250367_01_2903

DEDICATORIA

MIS PADRES y HERMANOS

Eluvia Marina Barrios (QEPD), Noé Efraín Calderón, gracias por sus buenos consejos que influyeran grandemente y cada día pueda verse reflejado en el logro que alcanzo, Dios los bendiga y me permita siempre honrarlos.

A MI AMADO ESPOSO

Por su amor, cariño, respeto y comprensión; por llenar mis días de risas, por su fortaleza en cada abrazo cuando mis fuerzas se debilitan, mi gran apoyo en el logro de mis metas.

A MIS HIJOS

Mis hermosos hijos que aún están en el pensamiento de Dios, los amo y cada día me esfuerzo para ser su ejemplo en el momento que lleguen a nuestro hogar.

A CATEDRÁTICOS DEL PROGRAMA PADEP/D”

Gracias por ser guías en este proceso de dar lo mejor como profesional a los niños y niñas y por ende a la sociedad.

A MIS COMPAÑERAS ESTUDIANTES:

La etapa de estudiantes que compartimos será inolvidable, gracias por su apoyo; especialmente a mis amigas Mariela, Elvita Anabela y Nansy, maravilloso equipo de trabajo las recuerdo con cariño, gracias por compartir sus experiencias, Dios las bendiga.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS

Todo poderoso, fuente de luz, de amor, dador de vida, que por su gracia me ha dotado de entendimiento para culminar satisfactoriamente esta etapa de progreso profesional Educativo y así cada día cumplir con la gran comisión que me ha encomendado al estar en esta maravillosa tierra.

A MINEDUC:

Por la implementación de becas educativas a través del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D misma que me permitiera asumir cada día el compromiso de mi labor docente en la educación del país.

A LA UNIVESIDAD SAN CARLOS DE GUATEMALA:

Casa de estudios que cada día forma profesionales al servicio de la sociedad y una vez me da la oportunidad en mi formación académica y valores humanos de responsabilidad, humildad y servicio.

ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS BARRIO EL Jardín

El lugar donde Dios me permite cumplir su propósito, y poner en práctica lo aprendido en mi carrera profesional, a las autoridades administrativas por dar el aval en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo; a docentes, padres y madres de familia y mis hermosos niños de 5 años sección B quienes fueron importantes en mi proyecto Dios los bendiga y gracias por el apoyo al permitir que la semilla del bien sea sembrada en su mente y corazón.

ASESOR:

Licenciado Augusto Agustín Vásquez Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su sabiduría y conocimiento en el curso especialmente en la elaboración del presente informe, gracias por su interés en nuestra culminación exitosa, ha realizado un esfuerzo más para lograr un adelanto en la formación de profesionales.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango.

La escuela cuenta con Organización de Padres de familia que realiza gestiones de mejoras y reciben el beneficio de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación envía para la población escolar inscritos legalmente en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

Analizando los indicadores la inasistencia de los niños a la escuela, la sobrepoblación y el abandono parcial de los padres por trabajo, quedando al cuidado de una trabajadora del hogar, tíos o abuelitas quienes influyen en su formación educativa; ésta falta de afecto y protección afecta en gran manera la relación con otros niños y docente.

Reflejan deficiencia en su socialización mostrando conductas agresivas como pellizcos, empujones, gestos de ironía, palabras de ofensa al relacionarse y tienen preferencia en el uso de juguete bélico debido a la falta de práctica de valores morales y normas en el hogar.

A razón de estos factores se diseñó el proyecto “Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas” con actividades de cuentos, historias Bíblicas, juegos, cantos, normas de convivencia; enfocadas en el niño, como el centro del proceso; lográndose una participación en equipo en armonía y paz practicando valores y minimizando las conductas agresivas.

ABSTRAC

It was decided to carry out the Educational Improvement Project at the Official Nursery School of Barrio El Jardín, in the Municipality of Coatepeque, Department of Quetzaltenango.

The school has a Parent Organization that carries out improvements and receives the benefit of the support programs that the Ministry of Education sends to the school population legally enrolled in the SIRE Educational Records System.

Analyzing the indicators, the absence of children from school, overcrowding and the partial abandonment of parents for work, being left to the care of a domestic worker, uncles or grandmothers who influence their educational training; This lack of affection and protection greatly affects the relationship with other children and teachers.

They reflect deficiency in their socialization showing aggressive behaviors such as pinching, pushing, ironic gestures, words of offense when relating and they have preference in the use of war toys due to the lack of practice of moral values and norms at home.

Due to these factors, the project "Implementing playful strategies to decrease the rate of aggressive behaviors" was designed with story activities, Biblical stories, games, songs, rules of coexistence focused on the child as the center of the process, achieving participation in team in harmony and peace practicing values and minimizing aggressive behaviors.

INDICE

	Página
Introducción	1
CAPÍTULO 1 PLAN DE TRABAJO	3
1. Plan de trabajo	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	36
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	48
2. CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	60
2.1. Educación	60
2.2. Corrientes pedagógicas	60
2.3. Proyectos	62
2.4. La socialización	74
3. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	86
3.1. Título	86
3.2. Descripción del PME	86
3.3. Concepto del PME	87
3.4. Objetivos	87
3.5. Justificación	88
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	89
3.7. Plan de actividades	90
4. CAPITULO IV ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	142
4.1. Análisis de discusión de resultados	142
4.2. Conclusiones	152
4.3. Recomendaciones	153
4.4. Plan de sostenibilidad	154
Bibliografía	157
Anexos	160

ÍNDICE DE TABLAS

CUADRO 1.....	6
CUADRO 2.....	9
CUADRO 3.....	9
CUADRO 4.....	11
CUADRO 5.....	12
CUADRO 6.....	38
CUADRO 7.....	38
CUADRO 8.....	40
CUADRO 9.....	41
CUADRO 10.....	42
CUADRO 11.....	44
CUADRO 12.....	46
CUADRO 13.....	47
CUADRO 14.....	52
CUADRO 15.....	54
CUADRO 16.....	55
CUADRO 17.....	56
CUADRO 18.....	58
CUADRO 19.....	59
CUADRO 20.....	59
CUADRO 21.....	59
CUADRO 22.....	59
CUADRO 23.....	90
CUADRO 24.....	138
CUADRO 25.....	140
CUADRO 26.....	156

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

GRÁFICA 1	39
GRÁFICA 2	91
GRÁFICA 3	94
GRÁFICA 4	94
GRÁFICA 5	95
GRÁFICA 6	95
GRÁFICA 7	99
GRÁFICA 8	101
GRÁFICA 9	104
GRÁFICA 10	106
GRÁFICA 11	106
GRÁFICA 12	107
GRÁFICA 13	108
GRÁFICA 14	108
GRÁFICA 15	109
GRÁFICA 16	110
GRÁFICA 17	111
GRÁFICA 18	111
GRÁFICA 19	112
GRÁFICA 20	112
GRÁFICA 21	113
GRÁFICA 22	114
GRÁFICA 23	115
GRÁFICA 24	115
GRÁFICA 25	116
GRÁFICA 26	117
GRÁFICA 27	117
GRÁFICA 28	118
GRÁFICA 29	118
GRÁFICA 30	119
GRÁFICA 31	119
GRÁFICA 32	120
GRÁFICA 33	121
GRÁFICA 34	121
GRÁFICA 35	122
GRÁFICA 36	123
GRÁFICA 37	124
GRÁFICA 38	125
GRÁFICA 39	126
GRÁFICA 40	127
GRÁFICA 41	127
GRÁFICA 42	128
GRÁFICA 43	129
GRÁFICA 44	130
GRÁFICA 45	130
GRÁFICA 46	131
GRÁFICA 47	132

GRÁFICA 48	133
GRÁFICA 49	135
GRÁFICA 50	141
GRÁFICA 51	160
GRÁFICA 52	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta estrategia de graduación es aceptable, permite que el estudiante le devuelva al entorno educativo que lo ha apoyado para graduación poniendo su aporte y compromiso en el cambio de la educación Nacional desde el nivel preprimaria.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, del Municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango y se da a conocer a través de cuatro capítulos.

En el capítulo I se identificó problemas importantes que afectan la escuela a través del diagnóstico institucional basado en el análisis de indicadores de contexto, proceso, recursos y de resultados, análisis situacional, análisis estratégico y planteando las actividades para minimizar el problema en el diseño del proyecto. La escuela es pura de párvulos funciona en el área urbana del Municipio de Coatepeque tiene una población de 225 niños distribuidos en 8 secciones de las etapas 4, 5 y 6; en la etapa 4, una sección; en la etapa 5, 3 secciones y en la etapa 6, con cuatro secciones.

Analizando los indicadores la inasistencia de los niños a la escuela, sucede por enfermedades virales o compromisos de los padres ¿qué sucede si no asiste?, pues simplemente y tan importante; deja de realizar actividades, que van en el desarrollo de sus habilidades y convivencia con sus compañeros. Existe una sobrepoblación en las secciones en el inicio del ciclo escolar debido a la falta de docente bajo el renglón permanente.

De acuerdo a una muestra tomada en la Escuela Oficial de Párvulos en el Indicador del índice de desarrollo humano el 56.25% de los hogares ambos padres

trabajan para pagar la vivienda propia en la cual viven, y el 18.25 solo la mamá por ser soltera y quien tiene la responsabilidad económica de sus hijos; mismo porcentaje que los niños tienen un abandono parcial se quedan al cuidado de una trabajadora del hogar o las abuelitas y quienes influyen en su formación educativa, ésta falta de afecto y protección afecta en gran manera la relación con otros niños.

Reflejan deficiencia en su socialización mostrando conductas agresivas como pellizcos, empujones, gestos de ironía, palabras de ofensa al relacionarse con sus compañeros debido a la falta de práctica de valores morales y normas de comportamiento palabras mágicas enseñadas en casa para aplicación en la escuela, amigos y sociedad; también dentro de sus juegos les llama la atención los juguetes bélicos aquellos que llevan acción, que son de matar, de ser el héroe. Por lo que diseñó el proyecto “Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas”

En el capítulo II se toma en cuenta el aporte de algunos autores en cuanto a la problemática encontrada.

Dentro del capítulo III presentación de resultados se encuentran las practicas realizadas con los niños con la estrategia de juegos de mesa y de patio o espacios abiertos fomentándose valores, cuentos, historias Bíblicas, cantos, normas de convivencia enfocadas en el niño como el centro del proceso, lográndose una participación en equipo en armonía y paz practicando valores y minimizando las conductas agresivas.

En el capítulo IV se realiza el análisis de los resultados de ejecución del proyecto, las conclusiones resaltando los factores internos negativos que tienen repercusión en la población escolar y en la cual si se puede influir porque están al alcance del docente y también pueden ser modificados apoyándose en estrategias creativas. La sostenibilidad del proyecto se debe a su enfoque de planificación y apoyo de actores gubernamentales, locales y la estrategia de prevención del delito del Ministerio de Educación.

CAPÍTULO I PLAN DEL TRABAJO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional:

La Escuela Oficial de Párvulos con el código 09 20 2905 42 está ubicada en 7ª. calle 7-41 zona 2 barrio El Jardín Coatepeque, Quetzaltenango, en área urbana, atiende en plan diario, en jornada matutina, modalidad monolingüe, es de tipo mixto atendiendo a niños y niñas en etapa de 4, 5 y 6 del nivel preprimaria lo que la hace ser escuela pura, el ciclo de atención a la población es anual iniciando en enero y culminando en octubre.

Cuenta con junta escolar que es la Organización de Padres de familia siendo la encargada de recibir los programas de apoyo económico que benefician a la población estudiantil de la escuela Oficial de Párvulos se puede contar con el programa de alimentación escolar, gratuidad, útiles escolares, valija didáctica, esta organización en el cumplimiento de funciones ha sido deficiente.

La escuela es de categoría pura es decir solo se imparte el nivel pre primario; comúnmente es conformada la OPF por padres de familia de las secciones de etapa 5 contándose que el tiempo de trámite para su legalidad es un poco largo; ya solo un tiempo corto cumplen sus funciones en equipo porque sus niños pasan al nivel primario y son trasladados a otro establecimiento y queda débil la OPF con uno o dos integrantes y en ocasiones ninguno; de manera que es la docente de esa comisión y la directora quien apoya para que estos programas sigan siendo de beneficio a la población escolar.

Cuenta con Gobierno Escolar. Este programa no se ha puesto en práctica con una elección formal tomando en cuenta todo el establecimiento con los lineamientos que el programa requiere siendo ellos niños de 4, 5 y 6 años, pero dentro de las

aulas se cuenta con organización de niños con distintas funciones y también directiva de padres para apoyo en el aula.

A. Visión:

Ser escuela del nivel pre primario del Municipio de Coatepeque, que busca alcanzar una educación de calidad asumiendo la vanguardia pedagógica y tecnológica; basada en valores éticos y morales aplicados en la sociedad. Formando niños y niñas felices, seguros, autónomo, curiosos y creativos.

B. Misión

Somos una escuela pública, que atiende niños de 4 a 6 años de edad desarrollando en cada uno de ellos habilidades, destrezas y competencias, para enfrentar con éxito los nuevos desafíos. Integrándolo a la sociedad actual potencializando al máximo sus habilidades logrando en ellos un desarrollo integral.

C. Estrategias de abordaje

En el centro educativo se atienden niños con necesidades educativas especiales, al cual se le hacen adecuaciones curriculares, aunque este año no se tiene ningún caso de un estudiante. también se atienden a niños con culturas diferentes hijos de padres que migraron de otro municipio o departamento del país por mejoras laborales.

Se realizan actividades en los que se involucran a los padres de familia integrándose en la educación de sus hijos tales como rally que se realizan al final de cada bloque de estudios, así también estrategia implementada contemos cuentos con familia, en la cual el niño acompañado de su padre o madre cuenta una historia en el salón de clases esto le ayuda a que el niño socialice, fortalezca su identidad y se logra participación, cooperación entre padre e hijo. Encontrando en esto mejores oportunidades de desarrollo.

D. Modelos educativos

Educación en valores a través de cuentos con un mensaje especial fomentando la práctica de valores en nuestra sociedad. El cuidado del ambiente con actividades prácticas como deja la basura en su lugar, no consumas cosas envasadas protegiendo nuestro planeta y formando en ellos un hábito que es también impulsado a los padres con una comunicación de doble vía entre padre e hijo.

Es utilizado en el salón de clases el método del aprendizaje significativo, siendo este un método que explora y toma en cuenta los conocimientos que el niño adquiere en su medio como la familia, la televisión, los amigos y en su salón de clases, tiene cuatro pasos: Conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejecución y fijación, no en todos los salones se pone en práctica este método de manera completa los primeros dos pasos si, este método es parte de la teoría constructivista de Jean Piaget, pues el niño experimenta y va formando su propio conocimiento.

Rincones de aprendizaje, en el salón de clases se encuentran materiales manipulables para los niños, así como una mini biblioteca propia de la sección en el que contiene libros que pueden ser utilizado por ellos creando su historia.

E. Programas que actualmente estén desarrollando

Leamos juntos, vivamos juntos en armonía (valores), alimentación escolar, contemos juntos, valija didáctica, útiles escolares, comunidades de Aprendizaje.

F. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Desarrollados

Ampliación de escuela, construcción de 3 aulas, construcción de bodega, techado de dos aulas, techado de portón, techado de escenario provisional, gradas de comunicación ampliación de escuela, piso rústico de escenario provisional.

b. Por desarrollar

Muro perimetral, cambio de techo de un aula, construcción de un aula, construcción de cocina, cancha deportiva/salón de actos.

1.1.2. Indicadores

A. Indicadores de contexto

a. Población por Rango de Edades.

Cuadro 1

Edad	Hombres	Mujeres	Total
4 años	11	13	24
5 años	41	45	86
6 años	58	57	115
Total	110	115	225

Población por rango de edades de la EODP Barrio El Jardín. Fuente: Datos en archivos de la EODP Barrio El Jardín

En el cuadro anterior se le presenta la población estudiantil por rango de edades correspondiendo un 51.11% a etapa 6, 38.22% a etapa 5 y el 10.66% a etapa 4. Esta población no es solo correspondiente al barrio el jardín siendo que esta es una de las cinco escuelas puras que están en el área urbana niños de distintos barrios se matriculan en la EODP de Barrio El jardín. Y también se puede que en la etapa 4 hay una población baja una de las causas son el poco interés de los padres de familia al nivel preprimaria especialmente a esta etapa, como también que dicen que quieren disfrutar más tiempo a sus niños, también ambos padres trabajan y no hay una persona encargada de llevar y traer los niños del centro educativo.

b. Índice de Desarrollo Humano del municipio

El municipio de Coatepeque en cuanto al índice de desarrollo humano; no se puede presentar un porcentaje claro pero se puede decir que Educación información tomada del MINEDUC anuario 2018 se observa que en el año 2018 se presenta una población estudiantil de preprimaria 4,751 estudiantes con 292 docentes y 96 centros educativos entre área urbana y rural se puede observar

16.27% de estudiantes por docente, lo cual haciendo las separaciones del área urbana las secciones se encuentran recargadas con 30, 35 y 40 estudiantes.

En el área urbana se cuenta con 5 establecimientos de preprimaria puras, Se cuentan 104 centros educativos del nivel primario, 1 establecimiento de primaria para adultos, 74 establecimientos para educación básica privados y oficiales; 48 establecimientos para nivel diversificado, se puede observar que año con año la cobertura en educación asciende, también Conalfa juega un papel importante en la alfabetización. En cuanto a la educación superior el municipio cuenta con siete universidades con diferentes carreras estudiantiles. Estos establecimientos atienden a estudiantes del Municipio y municipios vecinos del departamento de San Marcos.

En el nivel económico, Coatepeque es una zona comercial y en el área urbana se observa que toda persona trabaja de acuerdo a su nivel de preparación en una carrera u oficio; un oficio como venta de verduras, venta de tortillas, zapateros, albañiles, carpinteros, sastres, modistas, meseras, cocineras estilista, oficios domésticos, dependientes de mostrador en tienda de consumo diario, repartidores de distribuidoras mayoritarias ferreterías, abarroterías, almacén de textiles, así como también profesionales como enfermeras, maestros, asesores de ventas, ingenieros doctores, arquitectos, auditores, muchos de ellos como trabajadores del estado y otros como propios patronos; si se cuenta con variedad de fuentes de ingresos.

Coatepeque es un municipio amplio en cuanto al comercio es visitado por muchos municipios y cuenta con un mercado grande en donde no solo los vendedores son del municipio sino de la región y de los departamentos de Totonicapán, Sololá, Huehuetenango vienen para vender su producto. Podemos decir que cada uno de sus habitantes devengan un sueldo como asalariado o negocio propio.

En salud; se cuenta con un hospital Nacional que atiende a la población de esta región y municipios vecinos del departamento de San Marcos. El centro de salud

que está en constante apoyo no solo al visitarlo sino también asisten a los establecimientos con jornadas de vacunación y desparasitación.

Se puede observar que en el barrio hay un centro de salud, comadronas, así también hay hospitales privados de medicina general y clínicas de distintas especialidades como traumatólogos, ginecólogo, oftalmólogo, Urólogo, otorrinolaringólogo, gastroenterólogo, pediatra, odontólogos endocrinólogo internistas cirujanos y otros. Así como también diversidad de laboratorios clínicos que ofrecen exámenes de muestras humanas para detectar problemas en la salud, también podemos contar con una variedad de farmacias.

Según encuesta a padres de familia de la EODP barrio el jardín el 31.11% viven en casa rentada, el 48.88% viven en casa propia y el resto viven con los padres o en casa prestada; el 56.25% ambos padres trabajan para el sostenimiento del hogar y el 25% solo papá y el 18.25 solo mamá u otros parientes por ser madres solteras; la educación de los hijos es un 75% que deciden ambos padres en que establecimiento estudiarán.

B. Indicadores de recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Para el ciclo escolar 2019 se tiene una cantidad de 225 niños en las tres etapas estos no son solamente de barrio el Jardín sino por estar ubicada la escuela en área urbana y ser pura de preprimaria se atienden niños de varios barrios.

b. Distribución porcentual gasto público corriente en educación

La educación es un derecho inherente a la persona humana lo declara la Constitución Política de la República de Guatemala por lo y que es deber del estado velar porque sea laica y gratuita para todos los estudiantes, de tal manera que a raíz de esto surgen programas que generan un gasto publico corriente en la

educación del país y en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín la inversión del gobierno, a niños matriculados y su relación con el gasto público corriente en educación es según la tabla 2

Cuadro 2

Programa	Cantidad en Quetzales recibida por alumno inscrito.
Gratuidad	Q 40.00 distribuidos en dos desembolsos
Alimentación Escolar	Q 4.00 por niño asignado para cada día distribuido en desembolso completando la cantidad de 180 días.
Útiles escolares	Q 50.00 por alumno inscrito; distribuido en un solo desembolso
Valija Didáctica	Q 220.00 por docente presupuestado recibido como único desembolso
PADEP	2 docentes han sido beneficiadas con becas de estudio con el propósito de mejorar la calidad de educación

Programas educativos del MINEDUC que benefician a la EODP. Fuente: datos por la OPF de archivos de la EODP Barrio EL Jardín

Los programas de apoyo son administrados a través de la Organización de padres de familia siendo beneficiados los 227 niños inscritos a inicio del ciclo escolar en el centro educativo.

c. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La estadística señalada en el cuadro posterior corresponde después del mes de febrero y marzo siendo que la escuela solo cuenta con 5 docentes presupuestadas y la población es alta y en los meses posteriores de acuerdo a la necesidad se solicitan docentes a la Supervisión Educativa y Municipalidad para cubrir con los faltantes y así se pueda brindar una mejor atención y calidad de educación al estudiante dentro y fuera de las aulas.

Cuadro 3

Etapa	Sección	Hombres	Mujeres	Total
4 años	A	11	13	24
5 años	A	16	18	34
5 años	B	15	16	31
5 años	C	10	11	21
6 años	A	12	18	30
6 años	B	14	16	30
6 años	C	18	13	31
6 años	D	14	10	24
Total		110	115	225

Distribución de niños por etapa, sección y sexo de la EODP. Fuente Datos por la directora en archivos de la EODP Barrio EL Jardín

d. Cantidad de docentes y su distribución por grados

El establecimiento cuenta con ocho docentes y una directora sin grado; de los cuales cinco docentes son presupuestas, tres municipales y una o reubicada que su partida presupuestaria corresponde a otro centro educativo. En la etapa 4 una docente; en la etapa 5, 3 secciones y 3 docentes; en la etapa 6, 4 secciones y 4 docentes.

En el inicio de cada ciclo escolar se presenta demanda escolar en las etapas 5 y 6 y las aulas están con sobrepoblación escolar por falta de docentes puesto que solo se inicia con las docentes presupuestadas en el renglón 011, días posteriores a presentar la estadística inicial envían personal docente y muchas veces afecta al niño como al padre de familia puesto que se ha adaptado a la estrategia de trabajo por lo que el cambio de maestra no siempre es aceptado. Por la población escolar atendida solamente hay una sección para la etapa cuatro; tres secciones para la etapa cinco y cuatro secciones para atender la etapa seis.

e. Relación alumno docente

La relación que existe entre docente y alumnos es de confianza y seguridad; sobre todo que en el inicio del ciclo escolar esa confianza para la adaptación del niño a la escuela es importante, muchos de ellos es primera vez que van a la escuela, que se desprenden de mama por un tiempo, por lo que en las aulas de la escuela oficial de párvulos de Barrio el Jardín el clima de clase cálido, agradable, amoroso, participativo.

Pero también en la socialización adaptación del niño con sus compañeros se observa que cada uno refleja una historia distinta y se puede ver en sus reacciones la agresión ante algo que le ha generado un conflicto, como pellizcos, codeos, miradas desafiantes, empujones, mordidas y berrinches.

Puede notarse también que algunas docentes su propósito principal es brindar conocimientos y prestan poco interés a las circunstancias que cada niño vive en su hogar, no tomando en cuenta las causas que perturban el clima escolar.

C. Indicadores de proceso

a. Asistencia de los alumnos.

En un día normal de clases se tomó la asistencia de niños de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Cuadro 4

Grado	Sección	Alumnos asistentes en un día normal
4 años	A	19
5 años	A	27
5 años	B	25
5 años	C	18
6 años	A	29
6 años	B	29
6 años	C	30
6 años	D	22
Total, de niños asistentes		199

Asistencia de niños en un día normal de clases. Fuente: Datos proporcionados por docentes de la EODP Barrio El Jardín.

Puede observarse en la tabla la asistencia de los niños en un día regular son distintas variantes las que dan este resultado, pero el 11.55% de la población total tienen inasistencias en un día normal de clases.

Los niños de cuatro y cinco años se ausentan con más frecuencia por razones de enfermedad por ser pequeños son susceptibles a las enfermedades, los padres tuvieron un compromiso y no hubo quien lo fuera a dejar al establecimiento y a traer, los padres se van de viaje con familiares o se durmieron tarde el día anterior y no se levantaron a tiempo y otros le ponen poco interés a estas etapas; por esta última razón se puede observar también que en las etapas de cuatro y cinco años hay menos niños matriculados en comparación con los de 6 años.

Aunque a la fecha el nivel pre primario no es un requisito para cursar el nivel primario es en la etapa 6 en donde los padres si inscriben a sus hijos en el nivel para prepararlos para el siguiente nivel y la inasistencia en esta etapa debe a las mismas razones, pero en esta son menos niños que faltan en un día normal de clases, el padre de familia ve con más responsabilidad esta etapa.

b. Cumplimiento de días de clase.

En cuanto a este índice se ha cumplido lo establecido en ley puesto que siempre se sobrepasa a los 180 días de clases; solo si son realmente importante las reuniones se ausenta del centro educativo, hay días que son laborados, pero no se incluyen por no ser días hábiles como lo es la celebración del día de la familia y día del padre que se realizan en día domingo para darle oportunidad a que asistan y haya participación y convivencia entre padres e hijos.

Se cumple con los días establecidos en ley: Ciclo escolar 2017: 181 días. Ciclo escolar 2018: 191 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La población estudiantil que se atiende es ladina y su idioma de comunicación es el español se toma como un segundo idioma el Mam por ser la mayoría hablante en el departamento de Quetzaltenango.

d. Disponibilidad de textos y materiales.

En el ciclo escolar 2017 se recibieron cuadernos de trabajo o libros que se detallan a continuación recibiendo dos cuadernos de trabajo por niño para cada ciclo lectivo; el cuaderno de trabajo número 2 que correspondía para los bloques de “Conociéndonos” y “Tejiendo relaciones” dos primeros bloques, y el cuaderno de trabajo numero dos para el bloque “construyendo nuestra convivencia” y “Sembrando el futuro”. En el ciclo escolar 2018 se recibió un único libro por niño que contenía los cuatro bloques.

Cuadro 5

Ciclo escolar	etapa	Cantidad de libros	Etapa	Cantidad de libros	Etapa	Cantidad de libros	Total libros
2017	4	25	5	57	6	90	172
2018	4	18	5	70	6	90	178
2019	4	0	5	0	6		

Cantidad de cuadernos de trabajo y libros recibidos del MINEDUC en los últimos años. Fuente: Datos de libro de Conocimientos de la EODP Barrio El Jardín.

La cantidad de libros o cuadernos de trabajo asignados por el MINEDUC para cada niño en el ciclo escolar 2017 no correspondían a la cantidad de niños matriculados se tuvieron 235 niños, y fueron enviados hasta el mes de agosto según el conocimiento no.24-2018 que figura en el libro de conocimiento de la escuela y se debieron trabajar en el tiempo restante del año pues si quedaban sin uso era un hallazgo. En el ciclo escolar 2018; 178 libros, eran incompletos para los niños matriculados pues eran 217 y se recibieron en el mes de febrero.

En el ciclo 2019 no se recibieron libros para ser trabajados con los niños al final del ciclo escolar se recibieron los libros para ser utilizados en el 2020. Se puede notar la gran deficiencia del MINEDUC en la entrega oportuna de los libros de texto y los incompletos por lo que los niños deben trabajar en parejas y en tiempo posterior, por lo tanto, no se cumple el objetivo en la utilización de libros de texto, aun cuando se llenan informes de los faltantes no son completados por la escases.

e. Organización de Padres de familia

En la Escuela Oficial de Párvulos los padres de familia están organizados en una OPF que tiene legalidad en el MINEDUC para poder recibir los programas de apoyo en beneficio de la población estudiantil, pero esta organización cuenta con deficiencia puesto que en el nivel preprimaria los padres prefieren inscribir a sus hijos en las etapas 5 y 6.

A través de esta organización se ha recibido el programa de: 1. alimentación escolar, 2. Dotación de útiles escolares, 3. Dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica) 4. Programa de gratuidad; El programa 5. Mantenimiento de edificios escolares públicos aun cuando se ha realizado el proceso de gestión no se ha recibido y al establecimiento si se le han realizado mejoras, pero con el apoyo de docentes, padres de familia y empresas privadas.

También dentro de cada aula se cuenta con una directiva de padres de familia para una mejor organización y gestiones por necesidades.

D. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años

a. Escolarización Oportuna.

En el nivel preprimaria los niños desde 3 años y 6 meses son inscritos a la etapa 4 por lo tanto no se tiene ningún niño fuera de rango, pero lo que si puede observarse es que la etapa de 4 y 5 años muy pocos niños son inscritos en comparación con la etapa de 6 años y no reciben escolarización en su tiempo oportuno, esto sucede por criterio de los padres en no inscribirlos. De la población total inscrita en la etapa 4 se tiene el 10.66%, en la etapa 5 el 38.22% y en la etapa 6 el 51.11% de niños. Cabe aclarar que esto sucede porque el nivel preprimario no es requisito para ingresar al nivel primario entonces los padres eligen a su preferencia a qué edad desean inscribir e ingresar a sus hijos a un centro educativo.

b. Escolarización por edades simples.

Incorporación a primaria en edad esperada. Los 115 niños que cursan la etapa 6 esta promoción egresa al finalizar este ciclo escolar culminando con la etapa de preprimaria e ingresan a primer grado.

c. Tasa de Promoción Anual.

En el ciclo escolar 2018 hasta el mes de marzo había matriculados 222 niños, de los cuales se retiraron 4 niños por motivo de migración y traslado a otro establecimiento, pero se recibieron por traslado 10 niños y finalizaron 228 niños. En el ciclo escolar 2019 se matricularon 227 niños de los cuales van retirados 5 niños por migración y traslado y se recibieron con traslado 3 niños por lo que se están por culminar el ciclo escolar 225 alumnos.

d. Fracaso escolar

En el ciclo escolar 2019, 227 niños fueron inscritos en el periodo inicial del cual se retiraron 5 niños por migración y traslado.

c. Conservación de la matrícula.

Son 222 niños y niñas inscritos en la Escuela Oficial de Párvulos hasta el 31 de marzo son los que permanecen aún en el establecimiento contando que 5 de ellos se retiraron por migración de sus padres.

d. Finalización de nivel

En la Escuela Oficial de Párvulos todos los niños son aprobados a la etapa siguiente de acuerdo a su edad, por lo que ningún niño es repitente.

e. Deserción por grado o nivel

En el ciclo escolar 2019 en Escuela Oficial de Párvulos se tienen niños desertados en la etapa 5 y 6 y sus causas son: 2 niños por migración hacia otro país, y 1 por migración a otro municipio por cambio de trabajo del padre, y 2 niños trasladados a la guardería por inconveniencia en el periodo de trabajo de los padres.

1.1.3. ANTECEDENTES

A. Históricos

La Oficial de Párvulos fue creada en el año 1998 conjuntamente con la Escuela Oficial Urbana Mixta viendo la creciente población y siendo de mayor extensión territorial de Barrio El Jardín del Municipio de Coatepeque; funcionó en sus inicios como escuela anexa y en el mes de septiembre del año 2009 se desanexara, sin hacerse ningún trámite puesto que desde sus inicios legalmente estaba como escuela pura.

Hasta el año 1998, pese a que había una gran población en barrio el Jardín, no contaba con una Escuela Pública y los estudiantes asistían a la Escuela Tipo Guatemala, Escuela de Lotificación San Isidro y Oscar de León Palacios; que estaban en los barrios vecinos; estas escuelas eran recargadas con estudiantes de manera que algunos ya no alcanzaban cupo y tampoco podían asistir al colegio; en el barrio solamente había un establecimiento privado de educación pre primaria, primaria y básico.

David Federico Cifuentes Hurtado, Supervisor Educativo Distrito No. 96-36 realizó los estudios necesarios para la aprobación de la Creación de la Escuela en barrio El Jardín en base a las políticas educativas del gobierno, denominada Ampliación de Cobertura, para comprobar la real necesidad de establecerse una Escuela Oficial para atender la demanda educativa existente. Integrando el expediente de gestión que fuera entregado a la Licda. Mayra Jeannette Cóbar Arriola, Directora departamental de Quetzaltenango en ese entonces para que lo elevara al despacho Ministerial.

El Ministerio de educación en el mes de marzo 1998 a través de una Convocatoria de reclutamiento y selección de Maestros, oferta tres plazas del Renglón Presupuestario 011, para la Escuela Oficial Urbana Mixta y una para la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín;

Según la Maestra Cifuentes Arreaga indicó, que únicamente iniciaron el Maestro López Santizo y ella; las otras docentes se quedaron laborando prestadas en el establecimiento donde estaban para terminar el ciclo escolar; en Octubre (1998) procedieran a realizar una preinscripción de alumnos para el siguiente ciclo escolar. En la que los padres de familia dudaban inscribir a sus hijos porque no había un lugar para atender a los niños. Pero aun así hubo un buen número de niños. Para ser atendidos por los docentes mencionados.

El 27 de octubre de 1998 el Ministerio de Educación emite el Acuerdo Ministerial No. 751-1998 en el cual autoriza el funcionamiento legal de la Escuela Oficial Urbana Mixta con el Código No. 09-20-2883-43 y la Escuela Oficial de Párvulos con el Código 09-20-2905-42.

Diciembre 1998, con el apoyo de los Señores Alcaldes Auxiliares del Barrio la asesoría, coordinación del Comité Vecinos en Acción. Y con el apoyo del Sr. Alcalde Municipal Hugo René Hemmerling González, se remozó un Salón Comunal abandonado, ubicado en: 7ª, calle y 7ªa. av. Zona 2, de barrio "El Jardín" cuyas medidas eran 12 de metros de largo por 9.20 metros de ancho, al cual se le instalaron los servicios básicos; Agua, drenaje y energía eléctrica.

El 2 de enero 1999, se hicieron gestiones con el apoyo de padres de familia al Sr. Antonio Ochoa, Diputado al Congreso Nacional por el departamento de Quetzaltenango para obtener: mobiliario y terreno para la construcción del edificio escolar, ante el Sr. Alcalde Municipal de Coatepeque Sr. Hugo René Hemmerling González y autoridades del IGSS ya que se pretendía una desmembración y permuta de terrenos entre el IGSS y la Municipalidad de Coatepeque.

El 25 de octubre (1999) se recibe la ESCRITURA PÚBLICA del terreno municipal consignado en la escritura para La Construcción de la Escuela de Barrio “El Jardín”, en la que firman el Señor Hugo René Hemmerling Gonzales, Alcalde Municipal de Coatepeque, Ingeniero Oscar Estuardo Villagrán García Gerente del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social y la Licenciada Astrid Morales de Morales Quien legaliza la escritura.

En noviembre Y diciembre (1999) Entre el Honorable Consejo Municipal y alcalde de Coatepeque, conjuntamente con el apoyo del Sr. Diputado Al Congreso de la República, Antonio Ochoa y sus gestiones ante los Consejos Departamentales de Desarrollo Urbano y Rural de Quetzaltenango, logran asignar Q 500,000.00 para la Construcción de la EOUM y EOP de barrio “El Jardín”. Por lo que en el mes de julio de (2000) se coloca la primera piedra para la construcción de ambas escuelas.

El 22 de septiembre se inaugura el edificio escolar consiste un Módulo para tres aulas de Preprimaria con su respectivo servicio sanitario y bodega; una Dirección con su respectiva bodega; Un Módulo de tres aulas para Primaria y un Módulo de servicios sanitarios para niños y para niñas.

A partir del año 2002 al 2009, se hicieron distintas gestiones a empresas Coatepecanas con el apoyo de padres de familia y docentes se realizaron ventas de comida con ello se le hicieron mejoras al establecimiento. Se logró circular el perímetro Norte de la manzana donde está la escuela de Párvulos pensando en que los alumnos eran pequeños necesitaban de protección; para lo que su comunicación con la escuela primaria era a través de un pasillo que se dejara en la que los padres de familia, podían ingresar al establecimiento en horario que

desearan. En el año 2009 El Consejo Educativo de la Escuela de Párvulos hizo gestiones para hacer una cocina en la que se preparan los alimentos la cual quedó inconclusa.

En el año 2008 salen a convocatoria 2 plazas presupuestadas en el nivel pre primario y a inicios del año 2009 salen 3 más, dando cobertura a la demanda educativa de la cual se da formal posesión a la MEPP Nansy Paola Werner Cifuentes y Silvia María Calderón Barrios esta última quedándose prestada en el establecimiento para culminar el ciclo escolar.

Siendo así, el mismo año se hicieron gestiones para que la escuela de párvulos se desanexara de la EOUM elevando el expediente a donde correspondía, se dio la aclaración que en ningún momento la escuela de párvulos había sido anexa a la EOUM, por confusión de quien dirigía el establecimiento los documentos administrativos se habían manejado como EODP anexa a EOUM por lo que en septiembre de 2009 se separa de la EOUM.

En enero (2010) se procede a ser administrada como escuela pura, por la docente Werner, fue entonces que el director que la EOUM toma todos los recursos como escritorios, pizarrones, cátedras, pues habían sido inventariados en el libro de la EOUM dándose esta necesidad fuertemente que había un edificio escolar, alumnos, pero no había escritorios.

La directora Werner con el personal docente hace gestión incesante de mobiliario a FONAPAZ, quienes atendieron las peticiones y resolvieron pronto la necesidad; se recibieron del Arquitecto Emilio Maldonado director de FONAPAZ 250 mesas triangulares con sus respectivas sillas, 5 cátedras y 5 pizarrones. Además, con el apoyo de padres de familia se hizo operación block, para cerrar el pasillo que quedara de comunicación con la EOUM y era peligro para los alumnos de párvulos pues en ella se salían en horas de receso; se hizo también el piso de cemento en la parte de frente, así como en la parte de atrás.

Se ha realizado mejoras en el área de juego, con la adquisición de columpios y otro tipo de recursos que permite tener un área recreativa de los niños. Así mismo con el apoyo de la Municipalidad local se ha logrado la pavimentación de la escuela circundante a la escuela y la construcción de la banquetta respectiva con el apoyo de padres de familia en ventas de número de rifa que se hicieran en el año 2011, para transformar la cocina en un aula siendo proveídos por la mano de obra de la Municipalidad. En el 2013 se contempló una rifa para realizar el muro faltante que divide a la EOP de la EOUM. Pero viendo la necesidad fue utilizado en la construcción de aulas.

En su enfoque cultural La EOP Barrio El Jardín; ha participado en distintos eventos de la Ciudad en el desfile de la feria de verano que en el 2011 presentara el país de Argentina, y en el 2013 con ritmos bailables como lo es la música Electrónica, en el 2019 con el tema Caricaturas animadas de ayer y hoy; participa en eventos culturales de la hora cero del 14 de septiembre con participación cívico-artística en el parque central y eventos organizados por el distritos tales como Olimpiadas del nivel preprimaria, en la que se practican distintas disciplinas y la jornada cívica. No olvidando los distintos eventos del calendario cultural-escolar.

A cargo de la administración del Establecimiento han estado docentes el cual se ha reflejado en las distintas gestiones realizadas en favor del Establecimiento Gustavo Adolfo López Santizo en 1999-2004 / 2005-2009, Silvia Damaris Cifuentes Arreaga 2004, Nansy Paola Werner Cifuentes 2009 – 2010 Ana Victoria Barrios Girón de Calderón 2011-2017; Silvia Damaris Cifuentes Arreaga del 2018 a la actualidad.

A partir del 2010, se cuenta con el servicio de conserjería, con plaza no oficial, y que se encarga de la limpieza general del edificio escolar. En el periodo escolar 2013 -2017 se construye con apoyo de los padres de familia especialmente de la OPF con la estrategia de ventas, rifa y mano de obra de la municipalidad se construyen 3 aulas quedando así cada maestra en un aula. Y una bodega para guardar materiales propios de la escuela.

En el año 2017 se jubilan las docentes Lusman de León y Ana Victoria Barrios. Por lo que a la renuncia de la Profa. Barrios directora del establecimiento se hace una nueva elección de quien se quedaría a cargo de la dirección del establecimiento y la Profa. Silvia Damaris Cifuentes Arreaga queda en este cargo de manera voluntaria y también se eligió a la Profa. Nansy Werner como subdirectora. En virtud de reorganización para cubrir los puestos vacantes se tienen docentes pagadas por la municipalidad y reubicada.

A. De contexto

Barrio El Jardín se encuentra ubicada en área urbana, es de fácil acceso es conocido como el barrio de mayor extensión territorial y de habitantes. Al Norte: Colinda con Lotificación San Isidro, Sur: con la calzada Luis Flores Asturias o 6ª. Calle, Barrio Candelaria y barrio El Rosario, Oriente: con la Avenida El Cementerio y Barrio Independencia, Poniente: Con Lotificación Dalmacia.

B. De recursos

En los cuadros de estadística final se observar como en el ciclo escolar 2017, 2018 y 2019 hubo un incremento en la demanda educativa a pesar que en EOUM recibieron niños que solo habían cursado 1 etapa de preprimaria y no tenían los 6 años y 6 meses cumplidos. Aun cuando los padres de familia no están de acuerdo en ser inscritos los niños en la etapa de acuerdo a su edad se hace un trabajo de sensibilización constantemente, las aulas están sobrepobladas porque las docentes en el renglón 011 no son suficientes y aun cuando se cubre las necesidades con personal temporal

C. De Proceso

El horario de atención al niño de educación preprimaria es de 8:30 a 11:30 AM, Pero en los últimos dos años los estudiantes ingresan a la EODP desde las 7:30 a 8:00 para iniciarse su atención brindándole alimentos y aprovecharse el tiempo con 4 horas de atención, un receso de 30 minutos, de lunes a viernes; la asistencia de los niños se registra en los libros de asistencia de cada docente y la asistencia

de docentes en el libro de asistencia de la dirección de la EODP. En cuanto a las inasistencias de los niños se sensibiliza constantemente al padre de familia puesto que por diversas causas faltan como dormirse tarde, visitar a un familiar, compromiso de los padres, poco interés al nivel, se puede decir que en los últimos años ha sido menor pues se está logrando el propósito con la sensibilización.

D. De resultados de escolarización

En los cuadros de estadística final se ha podido notar que el establecimiento mantiene su matrícula escolar; desde el año 2015 aunque hay deserción las causas han sido por migración a otro municipio o departamento, solo ha sido del 11.55 % se sensibiliza a los padres la importancia y permanencia en el nivel; todos los niños son inscritos en la etapa que les corresponde de acuerdo a su edad, pero esto con la sensibilización a los padres cuando quieren que el niño avance al grado superior.

1.1.2. Marco Epistemológico:

Como docente de la Escuela Oficial de Párvulos de barrio El Jardín vamos a comprender algunas razones presentadas en los indicadores y que implican la vida del estudiante y el cambio requerido en el aula y la escuela.

A. Circunstancias Históricas

Se observa que la población estudiantil de la escuela ha ido en aumento en el transcurrir de los años el incrementó ha sido en la etapa 5 y etapa 6; contándose también que anteriormente la etapa 4 tenía 38 estudiantes los que en los últimos 4 años ha sido en un máximo de 25 niños. La comunidad de barrio El jardín cada día ha ido en progreso en cuanto a educación con la creación de institutos de nivel medio básico y diversificado dándole oportunidad a cada habitante en edad escolar.

A partir del año 2017 hacia atrás se cuenta que la matrícula de la escuela era de 170 y 180 estudiantes y en los años posteriores ha incrementado a mayor de 200

estudiantes y en este ciclo escolar se cuentan con 224 en las 3 etapas lo que ha sido muy bueno.

En el gasto público, la escuela ha recibido el beneficio de los programas escolares a través de la organización de padres de familia, en el año 2017 y los anteriores en el programa de alimentación escolar eran de Q1.11 diario por niño del área urbana, luego incrementándolo a Q2.00 y Q3.00 los programas no venían a tiempo por lo que la orden era brindar un atol nutritivo pero se utilizaba dándole una comida sustentadora; en el año 2018 por cambio y legalidad de nueva organización no se dio ese beneficio en ningún programa hasta el 2019 con el beneficio de Q4.00 por día a cada niño inscrito, brindándole una nutrición más completa. En el gobierno del Presidente Álvaro Colón se benefició con el programa de gratuidad de la educación con Q40.00 anuales por niño inscrito.

Los estudiantes inscritos en un ciclo escolar desde hace 5 años se hace una distribución equitativa para que la cantidad de alumnos en cada sección sean iguales y ello ha permitido que la cantidad se mantenga. La cantidad de docentes es de acuerdo a la cantidad de alumnos y en la capacidad de las aulas; en cada ciclo escolar se solicita a la supervisión educativa pues el personal presupuestado en el renglón 011 no es suficiente. En la etapa 4 siempre ha habido una sección, 2 o 3 en la etapa 5, 3 y 4 secciones en la etapa 6.

La relación alumno docente ha sido cordial, atenta siempre brindándole un clima de confianza y seguridad al niño, especialmente los niños de primer ingreso. La asistencia de los estudiantes ha sido irregular y en la etapa 4 ha sido más frecuente, en raras veces asiste la totalidad en el aula, las etapas de 5 y 6 tienen inasistencias, pero en un grado menor. En cuanto a la asistencia del personal docente de la Escuela Oficial de Párvulos de barrio el Jardín se hizo una revisión del libro de asistencia del personal en el que se comprobó que si se ha cumplido con los 180 días de clases y en el año 2018 y 2019 hubo un incremento llegando a los 192 días.

Los cuadernos de trabajo o libros que son utilizados por los niños se verificaron en el libro de conocimientos de la escuela que fueron entregados en el ciclo escolar 2017 incompletos hasta el mes de julio del cual debían ser trabajados en los meses faltantes del cierre del ciclo y en el ciclo escolar 2018 en el mes de febrero fue recibida una cantidad incompleta de acuerdo al número de niños inscritos; para el ciclo escolar 2019 estando en el mes de agosto no se cuenta con libros.

En la Escuela Oficial de Párvulos se han inscrito a los niños en la etapa que corresponde de acuerdo a su edad, contándose que en los últimos años estando los niños ya inscritos en la etapa 6, la Escuela Oficial Urbana Mixta recibe a niños que corresponden a la etapa 6 a primer grado, aunque la etapa adecuada brindada por el MINEDUC sea de seis años y seis meses, pero los padres de familia prefieren que los niños avancen un ciclo escolar a la edad que le corresponde.

En la promoción anual de estudiantes se reportó desde hace 5 años atrás es que ha sufrido un incremento en los niños que culminan el ciclo es mayor a las de años anteriores para el ciclo escolar 2018 hasta el mes de marzo había matriculados 222 niños, de los cuales se retiraron 4 pero vinieron por traslado 10 y finalizaron 228. En el ciclo escolar 2019 se matricularon 227 niños de los cuales van retirados 5 por migración y traslado y se recibieron con traslado 3 por lo que se dirigen a la recta final 225 alumnos.

Sin embargo, existe Fracaso escolar debido al retiro de los niños del centro escolar, en este ciclo escolar fueron 227 niños fueron inscritos en el periodo inicial del cual se retiraron 5 niños, estos estudiantes se encuentran en riesgo escolar pues habiéndose retirado con el propósito de estudiar porque los padres emigraron a otro municipio. En el nivel pre primario todos los estudiantes asistentes son promovidos en el grado, al finalizar el ciclo debido a que son promovidos automáticamente al grado superior y esto se ha dado desde años atrás es por eso que en el cuadro Prim se coloca la palabra finalizó.

B. Circunstancias Psicológicas

En Barrio El Jardín los padres de familia no inscriben a sus hijos en la etapa 4 pues tienen el temor de enviarlos a la escuela, porque son muy pequeños, no hay quien pueda encargarse de llevarlos, porque es su primer hijo y quieren disfrutarlo, puede notarse que la docente que trabaja con este grupo de niños es evaluada por los padres en sus virtudes en favor de la atención a los pequeños, en la etapa 5 la población se incrementa; en algunas ocasiones se escucha de los padres que los inscriben para que en el año siguiente cursen el primer grado, es allí donde unas docentes hacemos conciencia de la importancia de cada etapa en el desarrollo de las habilidades del niño.

Constantemente se sensibiliza a la población de la importancia de la educación preprimaria; los niños en la etapa 6 son inscritos a mayor población como preparación para ingresar al siguiente nivel. por la demanda de estudiantes y las pocas docentes presupuestadas cada sección inicia en el ciclo escolar con una sobrepoblación y debido a la necesidad se solicita a la supervisión educativa el personal necesario, en ocasiones cuando las docentes están siendo subutilizadas por la poca población escolar son trasladadas al establecimiento para cubrir vacantes durante el ciclo escolar. Pero en otros la resolución es tardía.

La distribución de alumnos por secciones en la escuela de párvulos de barrio el jardín apoya a un mejor desarrollo intelectual y cognitivo del estudiante, debido a que se hace de una manera equitativa y justa por secciones; pero en ocasiones los niños que han estudiado en años anteriores, el padre de familia ha conocido las estrategias de enseñanza de la docente por lo que solicita a la dirección del establecimiento le permitan pueda ser asignado por la confianza. Sin lugar a duda esa confianza se fortalece con la relación en el niño, porque siempre es afectuosa, dulce, cordial de respeto, siendo que uno de los propósitos del nivel es la socialización.

La asistencia de los estudiantes influye psicológicamente cuando un niño deja de asistir por razones de enfermedad o compromisos personales de los padres se

crea un acomodamiento, La escolarización oportuna afecta a los estudiantes que los padres evitan inscribirlos a la etapa por no ser obligatoria y por lo tanto su proceso a desarrollar en esa etapa quizás sea débil o no lo haya alcanzado por los surgen frustraciones y en resultado no se ve en momento sino hasta que cursan la primaria y en ocasiones llegan a perder el grado del nivel.

C. Circunstancias Sociológicas

Los programas de apoyo brindados por el MINEDUC han sido de gran apoyo a varias familias, pues son familias de bajos recurso y otra que los niños de edades 4, 5 y 6 años muchas veces es difícil que se levante temprano y si desayunan es de manera rápida y ahora llegan a desayunar a la escuela el programa de útiles escolares y de gratuidad les permite no pensar en un costo de inscripción.

La participación del niño dentro del aula y en actos especiales es importante y siempre se provee que tenga una participación amena y continua. Se participa en actividades extraescolares a nivel distrito escolar como olimpiadas deportivas, semana de valores.

Aunque se cumpla con los días de clases en el ciclo también se participan en algunas reuniones que a criterio docente por los temas a desarrollar son importantes y se toma la decisión en participar tales como la celebración día del maestro, reuniones del sindicato de trabajadores de Guatemala STEG, auxilio póstumo entre otras. La disponibilidad de libros de texto ha ayudado a los padres pues de esta forma se cuidan sus bolsillos y no tienen que invertir en un libro de texto.

D. Circunstancias Cultural

Culturalmente las familias prefieren que los niños solo cursen 2 grados del nivel preprimaria. Los programas de apoyo del ministerio de educación se han convertido en una obligación pues los padres de familia se han acostumbrado a que el docente tiene que brindar ese beneficio a los niños, en el año 2018 cuando no recibieron esta ayuda la pedían, pero ha sido muy complicado encontrar

personas que deseen participar y puedan tener el tiempo pues aducen que tienen muchos compromisos, por lo regular solo esposas y encargados llegan a reuniones y los esposos no les permiten.

La relación entre el alumno y su docente es buena, pues se trabajan actividades motivadoras en las cuales los niños convivan con sus padres, conozcan su cultura, cuide las áreas donde vive, deposite la basura en su lugar y también que conozca autoridades del municipio y lo que cada uno de ellos realiza desarrollan habilidades como aprender a pararse frente a un público, e interactuar con ellos, dentro de estas actividades se desarrollan bailes, cuentos, actividades cívicas, elecciones de candidatas. Las organizaciones de padres de familia no realizan el trabajo a cabalidad o como es esperado por el ministerio de educación

1.1.3. MARCO CONTEXTUAL:

En la educación es importante analizar la intervención del contexto, la escuela y la sociedad no pueden trabajar alejadas pues esta es influyente en la educación. cuando se dice que educación es un proceso de socialización es porque están interviniendo varios factores como familiares conductuales y culturales los problemas.

La escuela oficial de párvulos no es ajena a problemas educativos, en las prioridades educativas Plan Educativo de gobierno 2016-2020 se observa la implementación de la carrera de director, y en la escuela en el 2018 se hizo cambio de directora por pasar a clases pasivas y la directora anterior si fue capacitada para poder brindar mejor administración y gestión educativa; pero capacitaciones actualmente no hay por lo que quizás debido a pocas orientaciones y liderazgo la directora a cargo no se realizan gestiones en las necesidades latentes del establecimiento para mejoras con el propósito de la educación de calidad que el centro educativo brinda a la población.

Por la falta de decisión en la formación docente y el deseo de innovación dentro de las aulas en la aplicación de estrategias de apoyo se presentan problemas en la socialización del niño y no se tiene la capacidad de atención; los seres humanos

tenemos la necesidad de socializar, de compartir valores, normas y aprender de otros, se aprende escuchando haciendo, viendo, palpando.

Muchos de los niños atendidos en la EODP tienen conductas violentas los juegos que realizan son de peleas, empujar, reacciones de miradas desafiantes; las posibles causas pueden ser familias desintegradas, niños que viven solo con mamá o con papá puede ser con abuelos, muchos de ellos son hijos únicos o primeros hijos y son consentidos, cuando ambos padres trabajan, cuando las necesidades económicas son temas de discusión en el hogar.

La práctica de valores es débil, tiene poca práctica de hábitos de cortesía pues los estudiantes no todos saludan al entrar al salón de clases cuando necesitan algo no piden por favor, a veces ni los padres saludan y provocan comportamientos inadecuados, la falta de respeto, la burla, el bullying que siendo investigado proviene de como los padres se conducen en casa.

La falta de atención e integración de los padres de familia en las actividades pedagógicas es un problema, pues el padre si presencia actividades de sus hijos, pero, no se involucra en ellas, como cuando se le requiere en una participación directa, de esa manera en el estudiante se incrementa la motivación, logros y éxitos en la escuela. Muchas veces el encargado es quien los llega a ver en participaciones especiales porque los padres trabajan.

En la estimulación de los procesos evolutivos; las docentes realizan pocas actividades lúdicas, observándose una educación con métodos tradicionales con clase magistral que no ayudan para el logro de estos procesos; olvidando que es en los primeros años en donde el cerebro del niño es estimulado con actividades interesantes, llamativas, divertidas que permitan al niño el desarrollo de sus potencialidades. Se observa en las docentes resistencia al cambio por estar en un periodo de cumplir su tiempo de servicio y pasar a clases pasivas y las docentes que van temporalmente a la escuela para cubrir la demanda educativa.

Hay gran debilidad en la realización de rincones de aprendizaje, no se tienen en las aulas a disposición materiales que estimulen y propicien en el niño su propio aprendizaje, formando la construcción de sus saberes y experimentación como lo explica la teoría de Jean Piaget y María Montessori. Los rincones de aprendizaje no solo brindan oportunidad de desarrollo en un nuevo aprendizaje, sino que influye en la conducta social emocional del niño.

Los niños con facilidad de comprensión a nuevos contenidos en la etapa 5; los padres deciden inscribirlos al nivel primario, saltando la etapa 6 en culminación del nivel pre primario, aun no teniendo la edad mínima, para el primer grado y con otras complejidades en educación, suele darse que el niño no pasa ciertos procesos que le serán necesarios y está en tiempo de ser desarrollados y que posteriormente afectarán su rendimiento académico.

La Escuela oficial de párvulos cuenta con organización de padres de familia; a través de dicha organización el establecimiento es beneficiado de los programas de apoyo como; gratuidad, material de apoyo docente, útiles escolares, alimentación escolar; pero se tiene una gran deficiencia en el desempeño de sus labores, no teniendo el tiempo absoluto para la planificación de los menús, las compras respectivas, si no las docentes encargadas de la comisión dentro de la escuela llenan toda la documentación requerida para no perder el beneficio de estos como sucedió en el año 2018. Para el MINEDUC son los de la OPF quienes organización como lo citan las líneas de acción.

En cuanto a Infraestructura escolar se contempla que hay un déficit de aulas siendo antipedagógico que dos docentes con etapas distintas cada uno con 25 alumnos y espacio físico mínimo, laboren en un mismo salón de clases. Anteriormente con el apoyo de padres de familia se han construido 3 aulas para evitar esta problemática esto incide en la aplicación del CNB puesto que es difícil tener expuestos materiales de auto aprendizaje para los niños.

La implementación de Tecnologías en el centro educativo es una necesidad pues en gran mayoría los padres de familia y docentes cuentan con un teléfono

inteligente hasta los estudiantes de corta edad saben cómo encontrar una información; estando ubicada la escuela en el área urbana y con muchas más facilidades es necesaria la Implementación de estos recursos como televisión audios y computadora como medio para mejorar el aprendizaje.

Falta de docentes presupuestadas: este ha sido un problema de muchos años atrás pues la población de Barrio el jardín y lugares vecinos se tiene gran afluencia de niños y se tiene que solicitar docentes a inicio de cada ciclo escolar para atender aulas siendo que están con numero alto de alumnos. Estos niños ya están adaptados a un primer salón de clases y esto genera un conflicto pues hay demasiados niños, pero ninguno quiere irse de manera voluntaria a otra sección por no conocer a la docente solo se tienen 4 docentes presupuestadas.

La infraestructura escolar no se cuenta con el apoyo para darle mantenimiento y no se puede decir que el centro educativo está totalmente depreciado, porque a través del consejo de padres de familia se ha realizado gestiones para cambio de techo de un aula, así como el apoyo para la construcción de muro perimetral con la escuela de primaria hasta el momento para proteger a los niños se ha circulado con una maya galvanizada pero que también provoca que en horarios que el establecimiento se encuentra cerrado puedan ingresar personas ajenas al establecimiento.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Entorno Sociocultural:

Barrio el Jardín es área urbana y es el que tiene la mayor cantidad de población y geográficamente es el más grande del Municipio de Coatepeque, la población se une en sus costumbres practicadas como la judiada y la pasión de Cristo siendo este el escenario de la semana santa.

Las condiciones de vida de cada habitante son variadas de acuerdo a su trabajo y nivel de ingresos, muchos de ellos trabajando como personas asalariadas y otros ganando lo mínimo; personas preparadas académicamente como profesionales, abogados, doctores psicólogos, así como también los que aprenden un oficio y

tienen su propio negocio como abarrotería, carpinterías, electricistas, herreros, farmacias, tortillerías y ventas en el mercado.

Así como también los que prestan servicios a domicilio como las trabajadoras domésticas y vendedores ambulantes de productos necesarios al hogar y también las familias que tienen un familiar en EEUU y reciben remesas.

Se puede decir que por ser área urbana y un municipio de comercio todas las familias tienen la oportunidad de trabajar. Esto conlleva que muchos niños quedan al cuidado de la abuela o de la encargada durante el día mientras los padres trabajan para cubrir las necesidades básicas en el hogar; por lo que las tareas de educar están divididas entre las personas que los cuidan y brindan protección.

En otros casos solo el padre trabaja y la madre es quien cuida a los hijos. Como otras situaciones en las madres solteras los niños se quedan con un encargado familiares y personas ajenas en donde los dejan con algún encargado o personas de servicio, esta situación nos enfoca familias desintegradas, que de una u otra manera afecta la situación emocional del niño.

Buscando una mejor estabilidad, un integrante de la familia migra a otro país arriesgando su vida, en algunas ocasiones es la madre quien lo hace y se lleva al niño, sirviéndole como pase para poder ingresar a un país extranjero, recibiendo consideraciones por la protección al niño permitiéndoles la oportunidad de permiso de ingreso.

Se ha observado en algunas familias de la comunidad el maltrato infantil de parte de los padres, tratándolos con palabras groseras, humillaciones, algunos niños son obligados a trabajar para llevar sustento a casa poniendo en riesgo su integridad física; cuando hacemos mención de esto no decimos que los niños no deben hacer absolutamente nada en casa, sino que siempre debe ser acompañado del padre con tareas de acuerdo a su edad. También son usados para ir a la tienda a comprar bebidas alcohólicas esto no solo se observa en

hombres sino también en mujeres desatendiéndolos en el aspecto alimenticio, vestuario y educación.

El hijo único en la familia le cuesta socializar al llegar a la escuela esto es de acuerdo a la norma de crianza de los padres; son egocéntricos, les cuesta compartir juguetes, material de trabajo y sus reacciones son inmediatas y agresivas. La religión es respetada en su celebración de culto por cada uno de los habitantes de la comunidad, hay iglesias evangélicas, católica, mormona, testigos de Jehová. Las ventas de drogas clandestinas son puntos estratégicos y conocidos que afectan a la juventud pues ellos son los vulnerables a consumirlas.

B. Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son aquellos que permiten tener un emisor y un receptor, emisor quien envía un mensaje y el receptor quien lo escucha. En Coatepeque, Quetzaltenango existen muchos medios de comunicación como lo es radio, televisión nacional y local, teléfonos inteligentes con redes sociales WhatsApp, Facebook, Messenger, pantallas gigantes de anuncios, vallas publicitarias, revistas, la prensa escrita.

Los medios de comunicación influyen en la educación, los niños hoy en día ven televisión y si es bueno pues hay programas educativos para todas las edades que tienen novedad por lo que al niño le gusta; pero también programas no adecuados que debieran ser restringidos, pero podemos decir que en dentro aspectos los padres la toman como la niñera, para estar entretenidos, pero si no se tiene un tiempo regulado puede provocar daños visuales. El teléfono inteligente dentro de los hogares es una herramienta de enseñanza e investigación, pero también distracción porque si no se tienen su uso medido permite al niño una adicción en vez de aprendizaje.

Muchas de las modas que tiene la comunidad de reciben a través de la información inmediata, del teléfono, u otro medio de comunicación estos medios son los que

generan más influencia en la educación, por eso es difícil ver a un joven leyendo un artículo de prensa o una revista.

C. La nueva tecnología de la información y de la comunicación

La telefonía inteligente actualmente ha sido un medio de comunicación entre las personas los docentes, padres de familia y alumnos a través de las redes sociales, WhatsApp, Messenger. La comunicación en este medio ha sido eficiente, de manera práctica se envían fotos archivos, audios.

El uso de la tecnología en Barrio El Jardín es utilizada especialmente por los jóvenes y personas adultas que por razones de trabajo se han adaptado a la tecnología, también los niños de corta edad han sido influenciados por esta tecnología pues se comunican fácilmente reconociendo iconos de audio para enviarlos, de igual manera aunque no sepan leer pueden buscar información con solo marcar el buscador micrófono, cabe mencionar que las familias están siendo influenciadas cada día de por lo menos una persona tenga un teléfono inteligente y se comunican a bajo costo con familiares que están en otro país.

El conocimiento y utilización de la tecnología de comunicación sus ventajas son importantes, pero entre sus desventajas podemos decir que hace personas adictas y luego que genera un consumo constante, que sin ser necesario se realizan recargas diarias restándole a la economía en el sustento familiar.

D. Factores culturales y lingüísticos:

En Guatemala se puede apreciar gran riqueza cultural, la población de Barrio el Jardín se contempla variedad cultural, por sus costumbres practicadas y por ser un municipio con afluencia económica por negociantes de varios departamentos colindantes con Quetzaltenango, se quedan como pobladores de la ciudad y especialmente habitan en Barrio El Jardín por estar muy cerca del meta mercado.

A pesar de la variedad de cultura del país podemos ver que con facilidad se adoptan culturas extranjeras en la nueva moda y por la influencia de los medios

de comunicación y con lo que un familiar que este en el país extranjero pueda proveer enviando su familia, también para facilitar estar a la moda las pacas de ropa han ayudado a cubrir este deseo a un costo bajo.

La religión es respetada y procura influir siempre para sensibilizar a la población en la convivencia de valores morales, los derechos, obligaciones y sobre todo la equidad en la población vulnerable, contribuyendo también a esto están las instituciones PGN, PDH, MP, que velan siempre por la equidad, el respeto en la sociedad. Somos una comunidad monolingüe.

La Escuela Oficial de Párvulos funciona tratando de tomar en cuenta cada uno de estos aspectos para brindar un clima de clase que al niño le inspire seguridad y confianza de expresarse, pueda sentirse con libertad de participar e integrarse y compartir con el grupo de niños.

1.1.5. Marco De Políticas

Las políticas son las herramientas utilizadas en el que se rigen los ejes de un de un grupo social o un gobierno. Las políticas educativas han sido creadas con el propósito de darle una línea al Sistema Educativo Nacional en donde el ser humano en su desarrollo es el centro. Podemos notar como estas políticas han sido aplicadas en unos aspectos en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín.

A. Política educativa de Cobertura

En Guatemala esta política está logrando su propósito; es el incremento de la población estudiantil a nivel nacional en la EODP de barrio El jardín se incrementa el número de alumnos atendidos año con año, no solo se atienden niños propios del barrio sino que niños de barrios vecinos, no se le niega la inscripción a ninguno y también de municipios vecinos del departamento de Quetzaltenango y San Marcos dándole la oportunidad de inscribirse y recibir educación y tener sus créditos académicos en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

Se realiza el censo escolar para promover el nivel preprimario puesto que en etapa 4 y 5 no se logra la cobertura pues se ha visto que es desinterés de los padres para ingresarlos al nivel y desconocimiento de los beneficios que brinda. Esta cobertura también implica que haya docentes y aulas para atender a los niños. Esta política tiene su contraparte los niños son inscritos, ha incrementado la población escolar pero la necesidad de docentes es latente porque la cantidad de docentes de renglón permanente no son suficientes, y las necesidades no son atendidas inmediatamente. Y las aulas de etapa 5 y 6 están sobrepobladas.

La permanencia diaria al centro educativo ha sido complicada mantenerla; los niños pequeños son vulnerables a enfermedades virales siendo esa una causa, pero también ha sido por padres que no ven con compromiso la educación del nivel, haciendo siempre lo posible por mantenerla realizando llamadas telefónicas por motivos de ausencia y haciendo actividades llamativas, por diálogos con los niños muchas veces no depende del niño sino del padre que no asista al centro educativo porque tiene compromisos que cumplir.

B. Política educativa de Calidad

Esta política tiene un bajo cumplimiento de parte del MINEDUC no provee las herramientas y recursos necesarios para lograr la calidad en la educación, la caja amarilla de cuentos es muy interesante y a los niños le fascinan, pero esta biblioteca no se tiene a disposición de ellos porque el recurso es poco, y debe mantenerse intacto por lo que dentro de mi aula he implementado mi propia biblioteca en donde los libros son suficientes para ser utilizados. Dentro de esto se toma en cuenta que se tiene el apoyo de SINAIE en el monitoreo de calidad en educación.

No todas las docentes buscan llegar de manera adecuada al corazón y necesidad de cada niño con una estrategia creativa. La implementación de la tecnología en el aula, el teléfono ha sido un recurso excelente, bocina que no son provistos por el MINEDUC. Los libros de texto no llegan a tiempo, a veces

ni llegan esto es preocupante porque si se busca calidad educativa, debe ser pertinente.

C. Política educativa de Modelo de gestión

En esta política se puede ver gran deficiencia en la EODP Barrio EL Jardín porque desde el año 2010 se recibió un beneficio en dotación de 250 mesas triangulares con su respectiva silla, 5 pizarras y 5 cátedras, cuando la escuela empezó a funcionar en categoría pura y no se tenía nada más que solo el edificio escolar.

las necesidades han sido latentes, pero desde esa fecha la gestión realizada por la administración y la Organización de Padres de Familia no han sido efectivas por lo que la comunidad Educativa: Dirección, Docentes, OPF, Padres de familia y colaboradores ha gestionado en otros lugares para darle mantenimiento y ampliación al edificio escolar, solo se contaba con tres aulas y la población educativa incrementándose, no se le podría dar un lugar digno. Estas necesidades han sido presentadas en el SIRE.

D. Política Educativa de Recursos Humanos

Como resultado de esta política se está realizando esta investigación para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, aunque de 5 docentes del renglón 011 únicamente estamos 2 participando en el PADEP que corresponde al 40% del personal permanente.

La evaluación docente está disponible para jóvenes graduandos y docentes interesados para pasar al proceso de reclutación y poder optar a una plaza en el renglón permanente. El incentivo para el docente es por medio de las hojas evaluación de servicio docente entregadas año con año y que en la acumulación de cuatro años recibe un incremento de 25% del salario base, el incentivo por méritos por el programa PADEP.

E. Política de Aumento de la Inversión Educativa

En la inversión de los programas educativos los niños inscritos de la EODP han recibido este beneficio el programa de alimentación escolar, gratuidad, Útiles escolares, valija didáctica; en el último año con un incremento de Q4.00 en el programa de Alimentación escolar y recibéndolos con un mínimo de retraso como en otros años.

F. Política de Equidad

Esta política se cumple al brindar inscripción a niños que vengan con un traslado, no importando su grupo lingüístico dándole la misma oportunidad; así también con el fracaso escolar cuando los niños no asisten al centro educativo y el padre de familia no informa, se investiga haciendo llamada telefónica, si no tuviera, preguntando con los padres y sus compañeros porque cuando la amistad existe para ellos es novedad pasar cerca de la casa de un su compañero y pueden brindar información para visitarlos.

G. Política de fortalecimiento Institucional y Descentralización

Dentro del cumplimiento de esta política se cuenta que varios de los tramites se hacen en línea y también la actualización en el SIRE los tramites inmediatos en la supervisión educativa y la Dirección Departamental de Educación DIDEDUC. La Organización de Padres de Familia OPF con el objetivo de fortalecer la participación de diferentes sectores sociales para administrar los programas educativos en beneficio de la población escolar con fines de transparencia.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación del Problemas del entorno Educativo

Barrio EL Jardín se encuentra ubicado en el área urbana del municipio de Coatepeque, geográficamente es el barrio más grande; la economía de sus habitantes prevalece de los salarios de trabajadores de empresas, profesionales y negocios de artículos de primera necesidad, talleres de carpintería, enderezado

y pintura como vendedores ambulantes y remesas de dólares; teniendo toda oportunidad de laborar. En el aspecto social se practican costumbres como la judiada en Semana Santa y la fiesta del barrio, las iglesias evangélicas e instituciones de protección al ser humano en derechos y obligaciones, influyen en la práctica de valores y convivencia social.

La tecnología es utilizada como los cafés internet e internet residencial para realizar investigaciones y ahora mucho más práctico con un teléfono inteligente en casa con redes sociales Messenger, Facebook, WhatsApp que es usado para comunicación con familiares que están en otro país y aparte de eso su consumo o vicio en el uso hace que recursos económicos destinados para sufragar gastos de primera necesidad sean utilizados en él; el trabajo de los padres provoca desatención en los hijos dentro de los hogares porque tienen la necesidad de dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos o personas de servicio para ser educados, la desatención provoca cambios de conducta agresivos en el niño.

Estos aspectos afectan en las metas educativas que se desarrollan, pero se puede contar con 2 docentes con especialización en el nivel, director y con el apoyo de la supervisión educativa que es el enlace entre el MINEDUC y la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, y la asesora pedagógica, que monitorea el proceso educativo.

Los programas de alimentación escolar, útiles y gratuidad que permite no haya un obstáculo como lo es el recurso económico para brindar la oportunidad de educación a sus hijos, los padres de familia o encargados que tienen un contacto directo con los niños pueden ser sensibilizados para brindar la atención oportuna al niño quien es el importante en el proceso educativo.

1.2.2. Selección de Problema Prioritario:

Cuadro 6

Problema	a. magnitud y gravedad	b. tendencia	c. modificable	d. tiempo	e. registro	Subtotal 1	f. interés	g. competencia	Subtotal 2	Sub total 1 más subtotal 2
Ausentismo	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Malos hábitos alimenticios	1	0	1	1	2	5	1	1	2	10
Escasos hábitos de cortesía	2	0	2	0	1	5	1	2	3	15
Falta de apoyo de padres de familia en actividades pedagógicas.	1	2	2	0	2	7	1	1	2	14
Déficit de atención	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Conductas agresivas y juegos bélicos	2	2	2	0	2	8	2	2	4	32
Adelantar etapa a niños con mejor rendimiento de etapa 5	1	1	2	0	0	4	0	0	0	4
Estrategia tradicional en la enseñanza de la lectura y escritura.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
Problemas de aprendizaje	2	1	2	0	2	7	2	1	3	21
Uso de la tecnología de manera inadecuada	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27

Selección del problema prioritario Fuente: Elaboración propia.

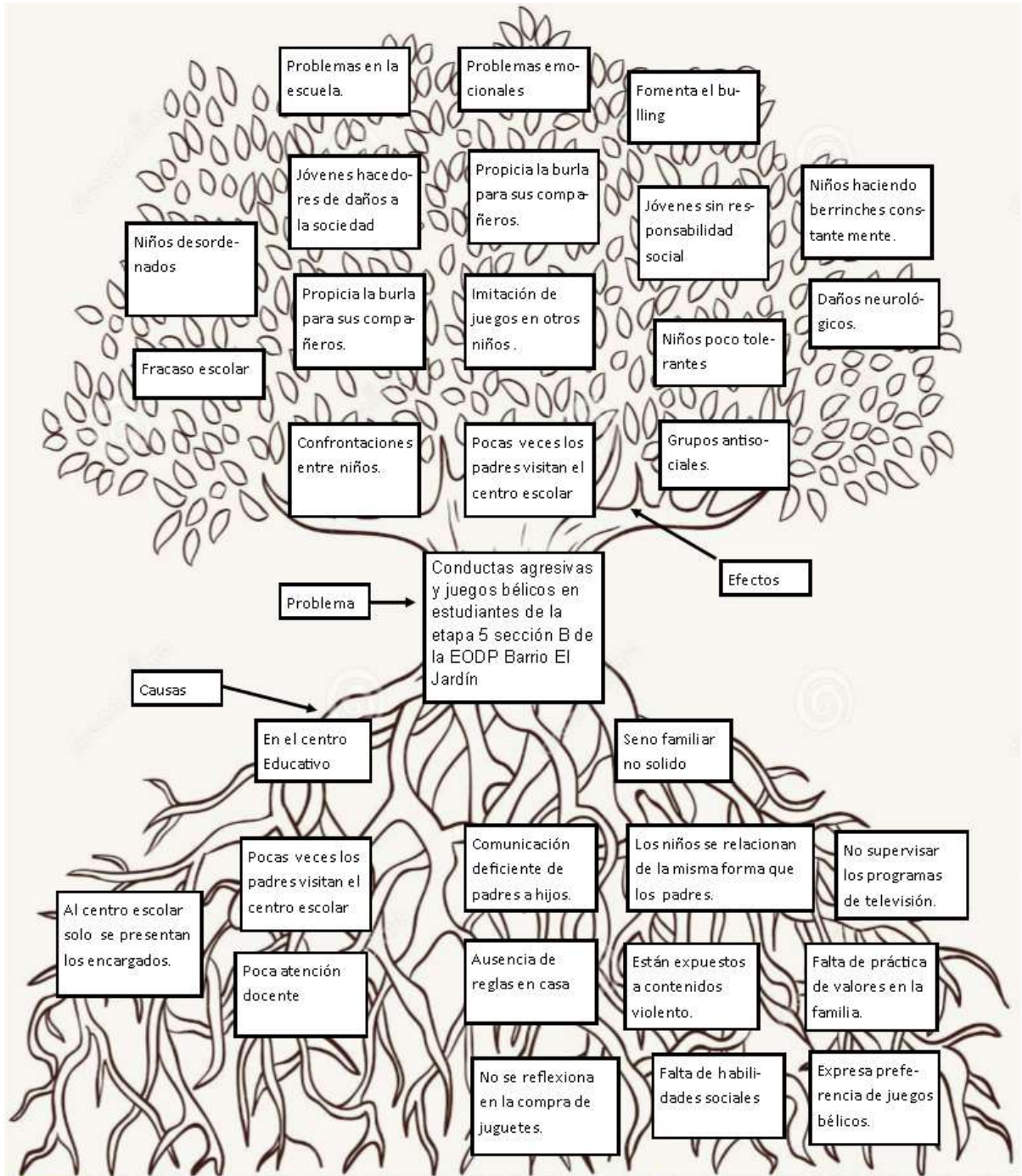
Cuadro 7

CRITERIOS	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
a. frecuencia y o gravedad del problema	Muy frecuente o grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
b. tendencia del problema	en aumento	Estático	En descenso
c. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
d. ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
e. Posibilidades de riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
f. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
g. accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Criterios evaluados en la tabla de selección del problema. Fuente: Elaboración propia

1.2.3. **Árbol de Problemas:**

Gráfica 1.



Árbol de problemas sus causas y efectos. Fuente: imagen de fondo

<https://images.app.goo.gl/gtPgPorBuYtYcQg59> e investigación en la EODP Barrio El Jardín.

1.2.4. Identificación de Demandas Institucionales y Poblacionales

Cuadro 8

Demandas sociales	Demandas institucionales	Demandas Poblacionales
<p>Servicio de agua potable</p> <p>Aumento de presupuesto.</p> <p>Remozamiento</p> <p>Seguridad</p> <p>Salubridad</p> <p>Presupuesto de mejoras =Reformas</p> <p>Trabajo formal =pobreza= trabajo</p> <p>Calidad Educativa</p> <p>Cobertura</p> <p>Infraestructuras</p> <p>Maestros presupuestados</p>	<p>Atención a la población estudiantil (cobertura) correspondientes a la etapa 4,5 y 6.</p> <p>Motivación de docentes.</p> <p>Recursos educativos (libros de texto).</p> <p>inversión en programas educativos de útiles escolares, valija didáctica y gratuidad y el aumento del programa de alimentación escolar.</p> <p>Descentralización de gestión tramites en línea. Actualización del SIRE</p> <p>Calidad educativa y estrategias de enseñanza</p> <p>Pozo o cisterna abastecedora de agua.</p> <p>Prevención con educación del delito por el educador a la niñez MINEDUC (acoso o maltrato en la niñez)</p>	<p>Seguridad ciudadana</p> <p>Seguridad familiar</p> <p>Salud física y mental</p> <p>Relaciones familiares</p> <p>Vivienda</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Oportunidad de trabajo</p> <p>Variedad de carreras en el nivel medio-diversificado</p>

Demandas sociales, institucionales y poblacionales. Fuente: elaboración propia.

1.2.5. Identificación de Actores Involucrados en el Entorno a Intervenir.

Cuadro 9

Actor social	Tipo de actor directo	En nombre de quien	Como	Con que objetivo	Con quien	Y que resultado
Director	Directo	MINEDUC	Administrador	Dirigir y coordinar el establecimiento educativo	La comunidad educativa	Promover la calidad de la educación
Docentes	Directo	MINEDUC	Intervención pedagógica	Proceso de enseñanza aprendizaje	Los alumnos	Perfil de egreso del estudiante alcanzar competencias y metodología
Supervisor o CTA	Indirecto	MINEDUC	Supervisión Administración	Velar porque se cumplan las políticas educativas	Directores y docentes	Éxito en administración educativa
Padres de familia	Directo	De los hijos	Apoyo económico moral y pedagógico	Educación de calidad de sus hijos	Hijos y docente	Calidad educativa de su hijo
Estudiantes	Directo	En su propio benéfico	Realizando las actividades educativas	Para que tenga mejor calidad de vida en el futuro	Docentes	Perfil de egreso
Cocode	Indirecto	En nombre de la comunidad	Haciendo gestiones en proyectos	Desarrollo de su comunidad	La comunidad	Desarrollo comunal
Asesores pedagógicos	Indirecto	Mineduc	Asesorando pedagógicamente	Dar acompañamiento en políticas educativas	Docentes	Mejoras en estrategias educativas
Conserje	Directo	Padres de familia	Manteniendo el establecimiento limpio	Limpieza e higiene	La comunidad educativa	Escuela limpia
OG	Indirecto	En nombre del estado	Velando por salud educación, seguridad ciudadana	Mejoras del IDH	Mineduc directora	Desarrollo en salud seguridad y educación

Tabla de actores involucrados. Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Análisis DAFO del Problema Seleccionado: Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas

Cuadro 10
Factores negativos

Debilidades		Amenazas	
Factores internos	<p>D1. Reacciones de ira en el niño hacia sus compañeros de clase.</p> <p>D2. Desorden al jugar, deja los juguetes en el piso o sus propias cosas no guardadas.</p> <p>D3. Falta de práctica de palabras de cortesía del niño en el aula.</p> <p>D4. Respuesta impulsiva de la docente a la conducta agresiva de un niño.</p> <p>D5. Inadecuada atención de equidad. El porcentaje de agresión está más en los niños y en una mínima parte en niñas.</p> <p>D6. No atención de la docente hacia niños con conducta.</p> <p>D7. Apatía de docentes.</p> <p>D8. Niños con apatía hacia sus compañeros de clase.</p>	<p>A1. Padres que discuten, gritan frente a sus hijos.</p> <p>A2. Padres machistas que compran a sus hijos juguetes bélicos.</p> <p>A3. Dificultad de adaptación en el niño en el aula</p> <p>A4. Sobre población escolar para un salón de clases</p> <p>A5. El niño no sigue instrucciones rompe o destruye los juguetes.</p> <p>A6. Conductas criminales de algunos jóvenes en la comunidad.</p> <p>A7. Factores biológicos por padres alcohólicos, fuman o consumen drogas.</p> <p>A8. Imitación de programas infantiles en la televisión como Spiderman, koku; imitan con peleas y jalones.</p> <p>A9. Al jugar con juguetes bélicos el niño aprende a resolver un problema de manera violenta.</p> <p>A10. Mal uso de celular o tableta en los niños, juegos en línea</p> <p>A11. Falta de práctica de valores en casa.</p> <p>A12. Niños inasistentes en el salón de clases.</p> <p>A13. Padres con nivel académico bajo.</p> <p>A14. Ausencia de reglas en casa.</p> <p>A15. Hijos únicos, mimado por los padres.</p> <p>A16. Seno familiar no sólido, estabilidad emocional.</p> <p>A17. Poca atención de padres por trabajo.</p> <p>A18. Niños que solo viven con uno de los padres o abuelos.</p>	Factores externos

Fortalezas		Oportunidades	
Factores internos	<p>F1. Existencia de hábitos de cortesía y normas de conducta en el aula.</p> <p>F2. Tiempo de reflexión e invocación a Dios.</p> <p>F3. Docente con experiencia en atención a niños.</p> <p>F4. Buena comunicación con padres de familia.</p> <p>F5. Aulas amplias con materiales educativos.</p> <p>F6. Infraestructura física del establecimiento en buen estado.</p> <p>F7. Utilidad de Herramientas como dinámicas y cuentos infantiles que fomente el trabajo en equipo, socialización y valores, apoyados por el internet.</p> <p>F8. Capacidad de sustituir el uso de juguetes bélicos por juegos de análisis, memoria, laberintos u otros.</p> <p>F9. Buena ventilación en las aulas.</p> <p>F10. Planificación de actividades de acuerdo a competencias del CNB</p>	<p>O1. Existencia de programas televisivos infantiles que enseñan valores.</p> <p>O2. OGs y se interesan por brindar charlas a niños y padres con conductas agresivas.</p> <p>O3. Capacidad de Padres de familia de comprar juegos al niño que motiven, estimulen su comprensión y sean divertidos.</p> <p>O4. Alianzas con instituciones, PGN, DDHH</p> <p>O5. Docentes capacitados en el problema de Conductas agresivas y el uso de juguete bélicos.</p> <p>O6. Innovación del ambiente escolar, clima de clase con apoyo de investigación en el internet</p> <p>O7. Talleres de formación de padres de familia.</p> <p>O8. Clases de Biblia por personas de Iglesia Católica.</p> <p>O9. Consejo de padres de familia OPF</p> <p>O10. Apoyo de Municipalidad, PNC</p>	Factores externos
	Factores externos		

Matríz de priorización DAFO. Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINIMAX

Cuadro 11

Estrategia fortalezas-oportunidades	Estrategia fortalezas-Amenazas
<p>F1. Existencia de hábitos de cortesía y normas de conducta en el aula.</p> <p>O1. Existencia de programas televisivos infantiles que enseñan valores.</p> <p>F3. Docente con experiencia en atención a niños.</p> <p>O4. Alianzas con instituciones, PGN, DDHH</p> <p>F4. Buena comunicación con padres de familia.</p> <p>O7. Talleres de formación de padres de familia.</p> <p>F5. Aulas amplias con materiales educativos.</p> <p>O6. Innovación del ambiente escolar, clima de clase con apoyo de investigación en el internet</p> <p>F7. Utilidad de Herramientas como dinámicas y cuentos infantiles que fomenta el trabajo en equipo, socialización y valores, apoyados por el internet.</p> <p>O5. Docentes capacitados en el problema de Conductas agresivas y el uso de juguete bélicos.</p> <p>F8. Capacidad de sustituir el uso de juguetes bélicos por juegos de análisis, memoria, laberintos u otros.</p> <p>O3. Capacidad de Padres de familia de comprar juegos al niño que motiven, estimulen su comprensión y sean divertidos.</p>	<p>F1. Existencia de hábitos de cortesía y normas de conducta en el aula.</p> <p>A5. El niño no sigue instrucciones rompe o destruye los juguetes.</p> <p>F3. Docente con experiencia en atención a niños.</p> <p>A9. Al jugar con juguetes bélicos el niño aprende a resolver un problema de manera violenta.</p> <p>F4. Buena comunicación con padres de familia.</p> <p>A7. Factores bilógicos por padres alcohólicos, fuman o consumen drogas.</p> <p>F7. Utilidad de Herramientas como dinámicas y cuentos infantiles que fomenta el trabajo en equipo, socialización y valores, apoyados por el internet.</p> <p>A8. Imitación de programas infantiles en la televisión como Spiderman, koku; imitan con peleas y jalones</p> <p>F8. Capacidad de sustituir el uso de juguetes bélicos por juegos de análisis, memoria, laberintos u otros.</p> <p>A2. Padres que compran a sus hijos juguetes bélicos.</p>

Estrategia debilidades-oportunidades	Estrategia debilidades-Amenazas
<p>D1. Reacciones de ira en el niño hacia sus compañeros de clase. O1. Existencia de programas televisivos infantiles que enseñan valores.</p> <p>D4. Respuesta impulsiva de la docente a la conducta agresiva de un niño O4. Alianzas con instituciones, PGN, DDHH</p> <p>D5. Inadecuada atención de equidad. El porcentaje de agresión está más en los niños y en una mínima parte en niñas. O6. Innovación del ambiente escolar, clima de clase con apoyo de investigación en el internet</p> <p>D6. No atención de la docente hacia niños con conducta agresiva. O5. Docentes capacitados en el problema de Conductas agresivas y el uso de juguete bélicos.</p> <p>D5. Inadecuada atención de equidad. El porcentaje de agresión está más en los niños y en una mínima parte en niñas. O3. Capacidad de Padres de familia de comprar juegos al niño que motiven, estimulen su comprensión y sean divertidos.</p> <p>D8. Niños con apatía hacía sus compañeros de salón de clase O2. Os y se interesan por brindar charlas a niños y padres con conductas agresivas.</p>	<p>D1. Reacciones de ira en el niño hacia sus compañeros de clase. A9. Al jugar con juguetes bélicos el niño aprende a resolver un problema de manera violenta.</p> <p>D1. Reacciones de ira en el niño hacia sus compañeros de clase. A7. Factores bilógicos por padres alcohólicos, fuman o consumen drogas.</p> <p>A3. Dificultad de adaptación en el niño en el aula A16. Seno familiar no sólido, estabilidad emocional.</p> <p>D2. Desorden al jugar, deja los juguetes en el piso o sus propias cosas no guardadas. A5. El niño no sigue instrucciones rompe o destruye los juguetes.</p> <p>D3. Falta de práctica de palabras de cortesía del niño en el aula. A11. Falta de práctica de valores en casa.</p> <p>D8. Niños con apatía hacia sus compañeros de salón de clase. A14. Ausencia de reglas en casa.</p>

Estrategia MINIMAX. Fuente: Elaboración Propia.

1.3.3. Vinculaciones estratégicas

Cuadro 12

	Vinculación	Descripción de vinculación
1	F3. Docente con experiencia en atención a niños. A9. Al jugar con juguetes bélicos el niño aprende a resolver un problema de manera violenta.	Las docentes de la escuela oficial de Párvulos de Barrio El jardín ya han tenido experiencia en atender a niños en las diferentes edades de 3, 4 y 5 años han compartido también en áreas urbanas y rurales por lo que en esta trayectoria han conocido las reacciones de los niños ante las distintas emociones y como un niño expresa lo que tiene dentro de su corazón, si hay enojo es expresado en el rostro con una reacción de ira, desprecio, indiferencia. Línea de acción: Capacitación docente para contrarrestar las malas actitudes de los niños y brindar el apoyo oportuno.
2	F3. Docente con experiencia en atención a niños. O4. Alianzas con Organizaciones Gubernamentales	La experiencia que tienen las docentes hace que se observe, analice, identifique la necesidad que el niño está expresando y se le apoye de manera que se busque apoyo con instituciones específica para tratar problemas de conducta en la niñez. Línea de acción: Es dar importancia a la oportunidad que pueden brindar organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para apoyo en beneficio de la niñez.
3	D5. Inadecuada atención de equidad. El porcentaje de agresión está más en los niños y en una mínima parte en niñas. O6. Innovación del ambiente escolar, clima de clase con apoyo de investigación en el internet	Anteriormente barrio El jardín era conocida como zona roja en la que grupos delictivos operaban hoy ya personas adultas con un hogar, pero que han pasado a su generación algunas acciones violentas en su forma de gobernar, y esto afecta más al sexo masculino, el que debe salir adelante; en los niños se observa conductas violentas en momentos de juego, son egocéntricos, objeto que juegan lo llegan a convertir en un juguete bélico; esta debilidad ha de minimizarse con la capacidad docente de innovar el clima de clase. Línea de acción: Innovar estrategias de juego de igualdad y equidad en niños y niñas para la regulación del uso del juguete bélico el aula de los niños de la EODP de barrio El jardín.
4	F4. Buena comunicación con padres de familia. A7. Factores biológicos por padres alcohólicos, fuman o consumen drogas.	La comunicación del docente con padres de familia apoya a ver las causas por las cuales el niño muestra conductas agresivas y sugerencias de la ayuda necesaria. Que la docente tenga comunicación de doble vía con los padres de familia se van consolidando el trabajar en equipo por el bienestar de los niños para resolver situaciones de manera pacífica, son de apoyo cuando el niño presenta actitudes agresivas violentas no señalando estas acciones si no que conociendo las causas biológicas o la situación familiar en del niño, manteniendo una buena comunicación que será iniciativa del docente padre y docente contribuirán en su desarrollo espiritual emocional del infante. Línea de acción: Capacitación a padres de familia por la degeneración de conducta por el uso de juguetes bélicos en los niños de la EODP, trabajando en conjunto padres de familia, profesionales en el tema y autoridades civiles.

Vinculaciones estratégicas. Fuente: Elaboración propia.

1.3.4. Posibles Proyectos Línea estratégica que orienta la ejecución del plan es el 7). Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación

Cuadro 13

No.	Línea de acción	Posibles proyectos.
1	Capacitación de docentes para contrarrestar las malas actitudes de los niños y brindar el apoyo oportuno en un clima de clase.	<ol style="list-style-type: none"> 1. La influencia de los juegos y juguetes bélicos, en el comportamiento de niños de edad preescolar. 2. Generar conocimientos del impacto emocional del uso de juguetes bélicos 3. Capacitar a docentes con métodos pedagógicos como herramientas de apoyo en el uso de juguetes bélicos 4. Promover a través de la comisión de disciplina, actividades lúdicas de convivencia pacífica. 5. Capacitar a los docentes en planificación de acuerdo al CNB. Implementando valores.
2	Dar importancia a la incidencia que pueden tener organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en beneficio de la niñez en el tema del uso de juguete bélico y conductas agresivas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciativa de ley que regula la comercialización de juguetes bélicos. 2. Campaña del juguete no sexista, no violento. 3. Aprendiendo sobre el impacto emocional en los niños sobre el uso de juguete bélico. 4. Capacitar a través de autoridades gubernamentales un plan de educación contextualizado y conductas agresivas. 5. Capacitar a padres de familia sobre las consecuencias del uso de juguetes bélicos organizar un gobierno escolar.
3	Innovar estrategias de juego de igualdad y equidad en niños y niñas para la regulación del uso del juguete bélico el aula de los niños de la EODP de barrio El jardín.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprendiendo a convivir en Paz. 2. Jornada infantil por la paz erradicando el juguete bélico. 3. Organizar un gobierno de padres de familia 4. Fortaleciendo Juegos y juguetes de igualdad 5. Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas
5	Capacitación a padres de familia por la degeneración de conducta por el uso de juguetes bélicos en los niños de la EODP, trabajando en conjunto padres de familia, profesionales en el tema y autoridades.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Favorezcamos la comunicación padres e hijos. 2. Asesoramiento a padres de familia la elección responsable los juegos y juguetes desde aspectos educativos. 3. Asesoramiento a padres del consumo responsable de juegos y juguetes desde el centro educativo. 4. Líderes comunitarios y docentes por un Jardín de paz. 5. Innovando y aprendiendo escuela para padres.

Líneas de acción y Posibles proyectos. Fuente: Elaboración Propia.

Para la elección del tema del proyecto se utilizó la línea estratégica de acuerdo al plan estratégico de Educación 2016-2020; 7). Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación y la línea de acción; 3. Innovar estrategias de juego de igualdad y equidad en niños y niñas para la regulación del uso del juguete bélico el aula de los niños de la EODP de barrio El jardín. Con el proyecto 5. Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre del Proyecto a Diseñar

Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas

1.4.2. Descripción del Proyecto:

En la escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Jardín se atienden a niños de las etapas de 4, 5 y 6 para el 2019 con un total de 224 niños, cuenta con 8 docentes y una directora sin grado, está ubicada en área urbana y su cobertura es amplia puesto que se atienden niños de aldeas, comunidades vecinas de otro departamento y del mismo.

El Clima de Clase es un factor fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que psicológicamente puede responder a las emociones de los niños y las niñas y es dentro del aula donde se marca los mayores problemas en la manera en que ellos resuelven un conflicto de manera violenta por falta de práctica de valores de algunos estudiantes que traen del hogar a la escuela por lo anterior descrito existe el problema de falta de respeto, poca tolerancia y falta de iniciativa para realizar actividades dentro aula.

Las docentes no hacen uso de estrategias de aprendizaje, pero tienen el deseo de aprender hacer, a colaborar, desarrollar actividades lúdicas alcanzar el objetivo de que los niños y niñas sean seres pensantes, creativos y oportunidad de aprender en esas prácticas de enseñanzas en ese ambiente de armonía. El MINEDUC a través de las oficinas de prevención del delito está informando, formando al docente, así como brindando materiales en el portal educativo la manera de proceder para disminuir este problema.

Barrio el jardín ha sido identificado como una zona roja, socialmente y culturalmente podemos identificar algunas conductas violentas en los niños en algunas ocasiones se escucha lenguaje ofensivo que a veces lastiman los sentimientos de los otros niños que están en desarrollo de su personalidad. También se observa que los juguetes son convertidos en juguetes violentos estos para ellos divertidos, pero tienen repercusión en la cual aprenden a resolver conflictos de manera agresiva y puede repercutir de manera negativa en el futuro de los mismos.

Dentro de la escuela existe la necesidad de una mejor comunicación dentro de los padres, alumnos y padres, maestros para poder realizar Técnicas de resolución de conflictos, eliminación de antivalores, de empatía estudiantil y comunicación efectiva que servirá de apoyo a los niños y niñas en general.

Este problema fue identificado al utilizar la técnica DAFO y la vinculación de oportunidades, amenazas debilidades y fortalezas y se analiza la situación a intervenir La línea estratégica 7). Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. la línea de acción 3. Innovar estrategias de juego de igualdad y equidad en niños y niñas para la regulación del uso del juguete bélico el aula de los niños de la EODP de barrio El jardín. Con el proyecto 5. Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.

1.4.3. Concepto del Proyecto

Estrategias para disminuir conductas agresivas.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en el aula.

B. Objetivos específicos

- a. Realizar actividades lúdicas en el rescate de los valores y convivencia social.
- b. Reconocer juguetes constructivos con apoyo de organizaciones gubernamentales.
- c. Identificar su estado emocional para mejor comunicación.
- d. Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño.

1.4.5. Justificación

La educación cambia y transforma la vida del ser humano, le brinda oportunidades que en su presente y futuro transforman su condición social y de vida apreciando lo que en su entorno está. La ejecución de este proyecto se ha pensado por la influencia que tienen la educación en el ser humano como centro del proceso, por la necesidad de impulsar en el niño la práctica de valores para una convivencia pacífica y sana sin violencia.

Se busca llegar a la necesidad que el niño expresa por la desatención de sus padres cuando ambos trabajan y se quedan al cuidado de la persona de servicio o familiares que de una u otra manera hacen el papel de educar, pero sin normas específicas, también a los niños que en los hogares no tienen un patrón de conducta digno de imitar y es transferido, aunque sea malo. Sabemos que aprendemos de lo que vemos, hablamos, hacemos por ello conjuntamente con las personas cercanas al niño abordaremos este proyecto de implementar estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas en la Escuela Oficial de Párvulos.

La práctica de valores es esencial y no solo en la escuela, sino en el hogar y la comunidad, se realizarán juegos de manera creativa, divertida el niño aprenda la importancia del respeto, de saludar, de pedir favor, dar gracias, de brindar una

sonrisa, un abrazo, el trabajar en equipo auxiliando al que no lo puede hacer, disminuyendo con esto las conductas agresivas en respuesta a su inconformidad.

Anteriormente hemos hablado que los hijos únicos, son egocéntricos y quiere que un juguete que desean sea para ellos, estas son conductas que en casa no se regularon porque no convivio con alguien más de su edad y en la escuela al compartir con 34 niños les es complicado, responden con gestos de enojo de ira en ocasiones golpean empujan sin medir el grado del daño que le pueda ocasionar a su compañero,

La internet pone a disposición materiales como cuentos que dejan mensaje para reflexionar y crear diálogos con el niño a manera que sean sensibilizados de su conducta; también los juegos innovados con materiales al alcance pueden moldear el carácter del niño, permiten que el disfrute, grite, ría, piense patean. Se buscará que padres de familia y niños conozcan la importancia de la elección de los juguetes que apoyen al niño a pensar, a crear su propio conocimiento se eviten aquellos que generan un ambiente de violencia. En el éxito de este proyecto se podrá ver la armonía de participación en equipo entre compañeros.

1.4.6. Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases.

Proyecto: Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.

Cuadro 14

No	Duración	Actividad	Tarea	Sub tareas	Responsable
Fase de inicio					
1	1 día	Presentar carta de solicitud de permiso para realización del PME.	Reunión con director	Revisión de solicitud Autorización Firma y sello de autorización.	Estudiante PADEP/D
Fase de planificación					
3	16 semanas	Diseño del proyecto	Redacción del proyecto.	Focalizando actores Estructurando actividades	Estudiante PADEP/D
4	1 día	Presentación del proyecto para viabilidad	Reunión con asesor, director de la EODP, padres de familia Preparación de materiales de proyecto de ejecución.	Autorización de PME por el asesor Autorización de proyecto en la EODP Preparación de materiales didáctico y ambientación del aula	Estudiante PADEP/D
Fase de ejecución					
5	24 semanas	Actividades de sensibilización dirigida a niños en el aula	Juegos de valores. Cuido mi cuerpo. Mis juguetes. Juegos de Control de emociones.	Cuentos, Pequeños diálogos Juegos Cantos Bailes Visita de Org. Elaboración de juegos	Estudiante PADEP/D
6	4 reuniones	Reuniones de sensibilización a padres de familia en apoyo a su hijo e hija.	La comunicación de padres a hijos La buena elección del juguete.	Charlas a padres de familia con temas específicos.	Estudiante PADEP/D
Fase de monitoreo:					
7	12 semanas	Actividades de sensibilización dirigida a niños en el aula	Participación en actividades. Elaboración de sus propios materiales de juego	Observación Lista de cotejo Portafolio. Semáforo de conducta Diálogos en video y audios.	Estudiante PADEP
8		Reuniones con padres de familia para apoyo y sensibilización al proyecto.	Participación en reuniones.	Listado de asistencia	Estudiante PADEP/D

Fase de Evaluación					
9	1 semana	Diagnóstico de lo aprendido	Participación en juegos		Estudiante PADEP
Fase de Cierre del Proyecto					
10	2 semanas	Presentación final del proyecto a director y docentes	Entrega del informe	Presentación de materiales utilizados en la ejecución del proyecto Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.	Estudiante PADEP

Planificación de actividades por fases. Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Datos generales: El proyecto con una duración de 6 meses a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango. En este proceso de ejecución se contará con la participación de 34 niños y niñas de la etapa 5 sección B se realizarán actividades lúdicas dirigidas a los niños para disminuir conductas agresivas, los temas a abordar son la convivencia, los valores, conducta dentro del aula, regulando mis emociones y mis juguetes.

En cada una se utilizarán materiales reutilizables cartón, tapones plásticos, crayones y otros; así como también bocinas, teléfono, libros de cuentos, link de cuentos en YouTube, historias Bíblicas, cantos de valores, canto personalizado, juegos de mesa y juegos en espacios abiertos. Cada una de las actividades programadas se incluyen en los temas desarrollados del CNB de manera que sean parte de un intercambio social cumpliendo con la doble finalidad de la socialización del ser humano y el desarrollo de procesos evolutivos.

Cuadro 15

No.	Temas	Actividad	Tiempo/mensual						
			1	2	3	4	5	6	
1	Ambientación	Ambientación del aula	X	X	X				
2		Preparación de materiales	X	X	X	X	X	X	
3	Juegos de valores	Cuentos de valores en libros, mega libros, audio cuentos historias Bíblicas.			X	X	X	X	
4		Mi playera de la amistad							
5		Juegos lúdicos “esconda la piedra marchita”, rondas				X			
6		Cantos de valores						X	
7		Rompecabezas de valores			X				
8		Memoria de valores				X	X		
9		Cartel “Mis pequeñas tareas de casa”						X	
10		Recreos dirigidos con variedad de juegos en el aula: la escalera, Haciendo laberintos			X	X	X	X	
11		Juegos de cuidado de mi cuerpo	Soy especial “Platico conmigo en el espejo”			X	X	X	
12			Baile coreográfico “Soy un artista”					X	
13	Mis áreas prohibidas					X			
14	Juego con mis juguetes	Taller lúdico con apoyo de la oficina de prevención del delito PNC				X			
15		Clasificando mis juguetes					X		
16	Juegos de control de emociones	Expresando mis emociones con mi muñeca o muñeco de emociones evaluándome con el semáforo de emociones.			X	X	X	X	
17		Lotería de emociones						X	
18		La ruleta de la calma						X	
19	Sensibilización a padres de familia	Reunión con padres de familia			X	X	X		

Cronograma de actividades. Fuente: Elaboración propia.

1.4.8. Diferencias y similitudes entre el monitoreo y la evaluación

Cuadro 16

	Monitoreo	Evaluación
Objetivos que persiguen	Dar información constante sobre el avance de la planificación y si es necesario hacer ajustes.	Determinar los logros del proyecto verificando lo planificado.
Aspectos que consideran	Cuántas actividades ha realizado de acuerdo al cronograma. Cuenta con herramientas para realizar las actividades del primer mes. Que han aprendido los niños y niñas de la convivencia armónica y comunicación	Cumplimiento de los objetivos Eficiencia Impacto sostenibilidad
Frecuencia sugerida	Mensual	mensual Al final del proyecto
Fuentes	Listas de cotejo Asistencia de niños	Listas de cotejo Asistencia de niños
Responsables	Estudiante PADEP/D	Estudiante PADEP/D

Cuadro de diferencias y similitudes monitoreo y evaluación. Fuente Elaboración propia.

A. Plan de Monitoreo y evaluación de Indicadores

Descripción del proyecto: El proyecto con una duración de 4 meses a realizarse en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín del Municipio de Coatepeque, Departamento de Quetzaltenango. En este proceso de ejecución se contará con la participación de 34 niños y niñas de la etapa 5 sección B se realizarán actividades lúdicas dirigidas a los niños para disminuir conductas agresivas, los temas a abordar son la convivencia, los valores, conducta dentro del aula, regulando mis emociones y mis juguetes, en cada una se utilizaran materiales reutilizables cartón, tapones plásticos, crayones y otros; así como también bocinas, teléfono, libros de cuentos, link de cuentos en YouTube, historias Bíblicas, cantos de valores, cantos personalizado. Cada una de las actividades programadas se incluyen en los temas desarrollados del CNB de manera que sean parte de un intercambio social cumpliendo con la doble finalidad de la socialización del ser humano y el desarrollo de procesos evolutivos.

Cuadro 17

Objetivo	Actividades	Monitoreo		Evaluación	Fuentes de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso	Indicadores de Evaluación		
<p>Objetivo general: Fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos de Barrio EL Jardín.</p> <p>Objetivos específicos: Realizar actividades lúdicas en el rescate</p>	<p>Ambientación.</p> <p>Juegos de valores.</p>	<p>Preparar material de actividades</p> <p>30 niños de 34 participan en juegos tradicionales, cuentos, cantos, memoria rompecabezas con valores, respetando reglas de convivencia. Y trabajando en equipo.</p>	<p>Se cuenta con materiales para las actividades.</p> <p>Número de niños que participan en el proceso.</p>	<p>El 100% de los materiales se prepararon a tiempo.</p> <p>El 95% del número de niños participó en actividades con eficiencia y de manera oportuna.</p>	<p>Registro de asistencia de niños.</p> <p>Lista de cotejo</p>	<p>Estudiante PADEP/D y alumnos. Comisión de cultura.</p> <p>Estudiante PADEP/D y alumnos.</p>

de los valores y convivencia social. Identificar juguetes dañinos y no dañinos con apoyo de Organizaciones gubernamentales.	Taller lúdico con el apoyo de ONG con el tema los juguetes. Juegos de cuidados de mi cuerpo.	Totalidad de niños participan activamente en el taller dirigido por la oficina de prevención del delito PNC, reconociendo las reglas de protección de abuso sexual, (partes de su cuerpo que nadie debe tocar) y los juguetes adecuados para niños.	Niños expresan satisfacción entusiasmo en la participación del taller lúdico al convivir y participar en equipo.	El 100% de los niños Identifica a personas de confianza para pedirle ayuda cuando está en situaciones de peligro. El 97% de los niños reconoce sus juguetes constructivos, divertidos y educativos.	Lista de Cotejo	Estudiante PADEP/D y alumnos. Autoridades de PNC oficina de prevención del delito. Padres de familia Directora.
Identificar su estado emocional para mejor comunicación.	Juegos de control de mis emociones.	32 niños de 34 identifican su estado emocional y lo expresan platicando con un adulto, utilizan su ruleta de la calma.	niños expresan verbalmente su estado de ánimo.	El 97% de niños expresa de acuerdo a su ruleta de la calma cómo hacer para equilibrar sus emociones.	Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D y alumnos, padres de familia
Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño	Reunión con padres de familia.	30 padres de 34 participan en las charlas con temas de apoyo emocional y los juguetes adecuados para los hijos.	Participa en charlas escolares	Porcentaje de padres que juegan con sus hijos	Registro de asistencia en reunión de padres.	6 estudiante PADEP/D y padres de familia

Plan de Monitoreo y evaluación. Fuente Elaboración propia.

B. Implementación de planes operativos

Cuadro 18

Indicadores		Línea base situación inicial encontrada	Monitoreo	Evaluación	
			Productos	Efectos	Impacto
Contexto	a. Población por Rango de Edades.	34 niños de etapa 5 sección B	Participación de niños de etapa 5 sección B		
	b. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	34 padres, madres de familia o encargados			Sensibilizados para brindar apoyo a sus hijos.
Recurso	a. Cantidad de alumnos matriculados	34		Niños participantes en actividades lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.	
	b. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.			Niños sensibilizados en la convivencia y práctica de valores en el hogar la familia y la escuela.	
Proceso	a. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	25	Asistencia de alumnos.		
	b. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	Organización de padres de familia. Directiva de padres de familia en el aula			Numero de padres de familia en reuniones de sensibilización

Plan operativo. Fuente Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Cuadro 19

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Fotocopias	680	Q 0.15	Q102.00
2	Cartoncillo para realizar portadas de mega libros de cuentos	7	Q 6.50	Q165.00
3	Cartoncillo blanco	30	Q 3.50	Q 99.50
4	Cartulina	12	Q 1.50	Q 18.00
5	Afiches	50	Q 1.00	Q 50.00
6	Tempera de 250 ml	10	Q 12.50	Q 125.00
7	Resma de papel de 120 gramos	2	Q 55.00	Q 110.00
8	Marcadores	12	Q 2.50	Q 30.00
9	Silicón frio	5	Q 23.00	Q 115.00
10	Tapitas, tapones	500	Q 0.15	Q 75.00
11	Sellador	3	Q40.00	Q 120.00
12	Impresiones	99	Q 0.50	Q 49.50
13	Internet	4gigas	Q 60.00	Q 240.00
14	Foamy con brillantina de colores	30	Q 2.00	Q 60.00
15	Ganchos de ropa de madera	1	Q 20.00	Q 20.00
16	Crayones	33	Q 12.00	Q 396.00
17	Audio	1	Q 75.00	Q 75.00
			Total	Q 1850.00

Presupuesto de proyecto recursos materiales. Fuente: Elaboración Propia

Cuadro 20

No.	Recursos Humanos	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
3	Taller para niños	2	Q 200	Q 400.00
4	Alumnos	34	Q 12.00	Q 408.00
5	Docentes	7	Q 50.00	Q 350.00
6	Directora	1	Q 100.00	Q 100.00
			Total	Q 1,258.00

Presupuesto de proyecto recursos humanos. Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro 21

No.	Recursos Institucional	Cantidad	Precio Unitario	Precio total
1	Espacio físico de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín	4	Q 100.00	Q 400.00
			Total	Q 400.00

Presupuesto del proyecto recurso institucional. Fuente: Elaboración propia.

Cuadro 22.

No.	Tipos de recursos	Cantidad	Precio total
1	Materiales	10	Q 1,850.00
2	Humanos	4	Q 1,258.00
3	Institucionales	1	Q 400.00
	Precio total de proyecto		Q 3,508.00

Inversión total de los recursos del proyecto. Fuente: Elaboración Propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Educación

La educación es inherente al ser humano. Según el aporte del diccionario de la web educación es “Formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen, la escuela se ocupa también de la educación en valores" (Diccionario, s.f.) párrafo 1.

2.2. Corrientes Pedagógicas

2.2.1. Conductista

Según (Puerta, 2019) “La teoría conductista se basa en la idea de que todos los comportamientos de una persona han sido aprendidos mediante un complejo sistema de refuerzos y castigos que lleva dándose desde su nacimiento. A partir de esta premisa, se desarrollan varias técnicas que pueden ayudar a modificar la manera de actuar de un individuo” Párrafo 5

2.2.2. Constructivista

El constructivismo según (wikipedia, 2020)

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social, así como una variante del constructivismo como mecanismo conductual propuesto por Mercedes Chaves para el aprendizaje de la lectoescritura en las primeras etapas del niño.

Para Jean Piaget (1896-1980) citado en (Viau, 2019)

Realizó y publicó varios estudios sobre psicología infantil y, basándose fundamentalmente en el crecimiento de sus hijos, elaboró la teoría de la inteligencia sensoriomotriz. Dicha teoría describe el desarrollo espontáneo de una inteligencia práctica, basada en la acción, que se forma a partir de los conceptos incipientes que tiene el niño de los objetos permanentes del espacio, del tiempo y de la causa.

Piaget parte de que la enseñanza se produce “de dentro hacia afuera”. Para él, la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezca los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Pág. 34.

2.2.3. Escuela Nueva

Dentro de la escuela nueva se tiene una percepción del aprendizaje participativo, dinámico y de acuerdo a Feandalucía citado en (Viau, 2019)

En el siglo XXI, como reacción al modelo tradicional surge la Escuela Nueva, que se caracterizaba por:

El puerocentrismo: El niño y la niña pasa a ser el centro de la educación, que debe contemplar sus necesidades e intereses. Individualización de la enseñanza, hay que adaptarse a las características singulares de cada sujeto.

El juego se convierte en el medio educativo de primer orden.

El principio de actividad, por el cual el niño y la niña que aprende es un agente activo que construye su propio desarrollo.

La escuela debe preparar para la vida lo que conlleva la funcionalidad de los aprendizajes.

La relación maestra o maestra, alumno o alumna debe estar basada en la proximidad, la confianza, la afectividad.

Estas ideas surgen de las aportaciones de una serie de autores, que enriqueciéndose unos de otros, fueron construyendo este modelo pedagógico. Los principales exponentes de esta escuela Nueva son:

Jean Jacques Rousseau (1712-1778)
 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-**1827**)
 Pablo Montesino Cáceres (1781-1849)
 Friedrich Fröebel (1782-1852)
 Andrés Manjón (1846-1923)
 John Dewey (1859-1952)
 Rosa y Carolina Agazzi (1866-1951 y 1870-1945)
 María Montessori (1870-1952)
 Ovidio Decroly (1871-1932)
 William Heart Kilpatrick (1871-1965)
 Édouard Claparède (1873-1940)
 Adolphe Ferrière (1879-1960)
 Roger Cousinet (1881-1973)
 Célestin Freinet (1896-1966) pag.30

Para Rosa y Carolina Agazzi citadas en (Viau, 2019)

consideraban que la escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad: la familia. Les preocupaba, sobre todo, la salud, la higiene, la cultura física y el lenguaje. Pág. 31

Froebel La enseñanza Parte o inicia del principio de que la naturaleza se puede manifestar sin trabas, por lo que fomentó el desarrollo de los niños a través de ejercicios, juegos y cantos al aire libre” y para María Montessori las actividades a propiciar en los niños un aprendizaje debía de tomarse en cuentas sus sentidos; oído, vista, tacto, gusto y olfato. pág. 31.

2.3. Proyectos

De acuerdo a Wikipedia (wikipedia, s.f.)

Un proyecto es una planificación que consiste en un conjunto de cosas que se encuentran interrelacionadas y coordinadas. De conformidad con el Project Management Institute, "un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único" párrafo 1.

para (PADID, 2014)

Un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados. párrafo 1

2.3.1. Marco organizacional

El marco organizacional se comprende como la estructura de una empresa y puede decirse que en educación la empresa son los establecimientos que brindan un beneficio educativo a la población.

El marco organizacional Inicia con un diagnóstico situacional este habla sobre la relación de contexto escuela - comunidad con la referida al espacio físico en la que se ubica la escuela o situación que se intervendrá como son la infraestructura o los actores de intervención: escuela y las personas docentes y padres de familia particularmente se refiere a evaluar el contexto institucional donde se identificará las necesidades y problemas globales de la escuela que se puedan modificar para poder justificar la intervención del mismo.

Según el esquema que presentan Mathieu y Zajac citado en (Bayona, Goñi, & Gamorran, s.f, pág. 7)

en su trabajo, el compromiso organizacional se ve determinado por un grupo de variables a las que llamaremos Antecedentes, se relaciona con otro grupo de variables del trabajo a las que podemos llamar Relaciones e influye sobre otro grupo de variables al que llamaremos Consecuencias. Sobre los Antecedentes profundizaremos más adelante; en cuanto a las llamadas Relaciones algunos de los trabajos hacen referencia a aspectos como la motivación y la participación en el trabajo; las Consecuencias de un mayor compromiso tienen que ver con cuestiones relativas al rendimiento en el trabajo, al absentismo y a la rotación. P 7

A. Diagnóstico Institucional

Se le conoce como diagnóstico al estudio que se realiza de un tema en específico para conocer las causas de alguna situación como aporte en el sitio web (significados.com, 2019) “Como diagnóstico se denomina la acción y efecto de diagnosticar. Como tal, es el proceso de reconocimiento, análisis y evaluación de una cosa o situación para determinar sus tendencias, solucionar un problema o remediar un mal” párrafo 1.

Para la Organización de Estados Iberoamericanos en (Portal de las escuelas, 2016, pág. 3)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por

eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo.

Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora. Hacer un diagnóstico implica analizar la escuela con evidencia empírica, es decir, trascender las percepciones subjetivas, que pueden ser erradas y contradictorias.

Un diagnóstico implica:

- 1) Analizar la situación de la escuela en general y las condiciones y prácticas institucionales vinculadas al aprendizaje.
- 2) Tener en claro el objetivo que se quiere lograr y evaluar la distancia entre la escuela deseada y la escuela actual.
- 3) Definir los problemas institucionales que explican la distancia entre la situación actual y la deseada.

B. Antecedentes

Suele decirse que es lo que sucede antes de algo, al respecto en sitio web (Significados.com, 2018) “Un antecedente histórico es una situación o hecho que se ha producido en el pasado y que es similar a un elemento cultural presente, y que puede, o no, ser causa de este” párrafo 10.

C. Marco epistemológico

Para llegar a entender que es un marco epistemológico encontramos que “El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos.” (Becerra & Castorina, 2016) párrafo 13

Esto nos indica que al referirse a marco epistemológico nos tenemos que enfocar en todo lo que se relaciona a la historia, psicológico, social y cultural de un determinado lugar o contexto.

Al referirnos de epistemología en la educación encontramos que (Azócar, 2015) afirma que

Es una ciencia que se ocupa desde la organización del currículum escolar, de la conexión entre las disciplinas, de cómo se transmite el saber, de la relación entre el sujeto cognitivo y el objeto a conocer, de la formación del docente, del contexto escolar, del sentido social del hecho educativo, de La calidad educativa, de los programas, proyectos, métodos, técnicas, procedimientos que van ayudar a mejorar y optimizar la calidad educativa. Párrafo 2

La fundamentación epistemológica es necesaria ya que en (SciELO, 2009)

La epistemología como ciencia estudia cuál es la entidad del conocimiento. que vamos a tratar se da cuenta de cómo ha sido el proceso de conformación y desarrollo de los conocimientos científicos, además la epistemología no sólo debe establecer criterios formales, sino que ha de buscar criterios de marcación y de los procesos a seguir para el mismo proyecto. Párrafo 5.

D. Marco de Contexto Educativo

Según (Wikipedia, enciclopedia libre, s.f) Se dice que educación es

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. Párrafo 2

Consiste en Describir brevemente el estado de la educación en el país considerando la dimensión espacio-temporal aspectos de tipo sociocultural así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional hay varias actividades que se proponen como por ejemplo identificar los problemas educativos a nivel nacional explicar cómo están relacionadas en el desarrollo del currículum de la escuela donde laboran elaborar un marco contextual en el cual se escribe brevemente los aspectos que caracterizan la realidad actual de la educación de Guatemala de modo de entender En qué contexto se está formulando el proyecto.

E. Marco de Políticas

Refiriéndonos a política en la (web, 2020) “conjunto de directrices que toma una compañía o una institución, que generalmente se encuentran bajo una misma línea de pensamiento”.

Párrafo

27

Graglia E, citado (Wilson, 2018) define las políticas públicas como «proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a los fines de satisfacer necesidades de una sociedad” p. 33.

Si hemos analizado una política, las políticas públicas son las utilizadas por un gobierno creadas pensando en las necesidades de la población.

Las políticas educativas son utilizadas de como macro proyectos que un gobierno utiliza para mejorar la calidad de la educación. El Ministerio de Educación es el encargado de orientar estas políticas, para llevar en buen camino la educación del país. Estas son dependientes de las políticas de un estado y gobierno y son aplicadas a establecimientos educativos públicos y privados.

Comprendiendo el propósito de las políticas educativas y su propósito veamos (Guatemala, 2010)

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país. Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. P 1

Citando a Protocolo MINEDUC 2013 citado en Gómez. 2018

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Pág. 52

En Guatemala es la política que busca la calidad en la educación, en la que el estudiante se encuentre en un ambiente participativo crítico con la capacidad de ingerir en situaciones de su entorno, la educación permite en el ser humano cambios.

En la revista (Mineduc, 2014) dice que la gestión pública es

“¿Qué es un sistema de gestión pública? Es una estructura que sirve para mejorar de manera continua, la ejecución de políticas públicas. Define tiempos para cumplir con los objetivos de la política y otorga los recursos para conseguirlos. Es decir que el sistema de gestión pública, es el que proporciona las condiciones necesarias para que las políticas públicas ofrezcan resultados positivos y convenientes para la población guatemalteca, para esto es fundamental contar con la información pertinente para fortalecer la toma de decisiones. Es cómo está organizado el Estado y cómo funciona para realizar los objetivos que persigue”
Pág. 3.

la política es mucho más que un documento o texto específico. La política es tanto el proceso como el producto. En esta conceptualización, la política implica la producción del texto, el texto en sí, las modificaciones posteriores al texto y los procesos de aplicación a la práctica.

2.3.2. Análisis Situacional

Dentro del Análisis situacional seleccionaremos un problema elaborar una lista de problemas de manera participativa priorizar por el aquel que reviste mayor relevancia y Qué es necesario intervenir para esto se sugieren técnicas como lluvia entre otras. (Mosqueda, 2012)

“Un problema de la escuela o del aula es una situación educativa insatisfactoria que exige ser cambiada lo que abre un campo de acción sobre el cual es necesario actuar y como tal constituye un desafío una reflexión creativa y voluntad de los participantes directamente en ella”

por lo anterior se debe seleccionar racionalmente el problema al que se quiere encontrar solución de manera curricular y didáctica se recomienda hacerse la pregunta Cuál es la diferencia entre el estado presente de la escuela en relación con el plan de estudio el área la asignatura y el estado futuro deseado. Algunas claves para determinar o medios por los cuales podemos seleccionar el problema más importante este puede referirse a la observación la experiencia los diálogos

a partir de los siguientes indicadores Qué es lo más frecuente Existe urgencia en cambiarnos el daño que causa tal acción u omisión El número de población afectada como la importancia que tiene para resolverlo para esto se realizará árbol de problemas en que se evidencia las causas y los efectos del problema central.

F. Identificación del entorno Educativo

a. Macroambiente

Podemos encontrar que el macroambiente según (Jaramillo, 2013)

Afectan a todas las organizaciones y un cambio en uno de ellos ocasionará cambios en uno o más de los otros; generalmente estas fuerzas no pueden controlarse por los directivos de las organizaciones. Está compuesto por las fuerzas que dan forma a las oportunidades o presentan una amenaza para la empresa. Estas fuerzas incluyen las demográficas, las económicas, las naturales, las tecnológicas, las políticas y las culturales. Son fuerzas que rodean a la empresa, sobre las cuales la misma no puede ejercer ningún control. Podemos citar el rápido cambio de tecnología, las tendencias demográficas, las políticas gubernamentales, la cultura de la población, la fuerza de la naturaleza, las tendencias sociales, etc.; fuerzas que de una u otra forma pueden afectar significativamente y de las cuales la empresa puede aprovechar las oportunidades que ellas presentan y a la vez tratar de controlar las amenazas.

Dentro del macroambiente son factores externos que influyen en las organizaciones que no se pueden controlar como factores económicos socioculturales políticos legales tecnológicos y propios de cada sector.

b. Microambiente

En cuanto a microambiente (Jaramillo, 2013)

Afectan a una empresa en particular y, a pesar de que generalmente no son controlables, se puede influir en ellos. Son fuerzas que una empresa puede intentar controlar y mediante las cuales se pretende lograr el cambio deseado. Entre ellas tenemos a los proveedores, la empresa en sí, intermediarios, clientes y públicos. A partir del análisis del Microambiente nacen las fortalezas y las debilidades de la empresa.

Aquí estamos hablando acerca de factores cercanos a la institución u organización al sector en el que se desarrolla la actividad que realiza sobre estos factores se pueden ejercer cierto control y se refiere a las competencias a los actores directos

e indirectos como también los potenciales a los proveedores y el valor agregado que se le da a cada institución.

2.1.2 Técnicas de administración educativa

A. Matriz de priorización de proyecto

Una matriz de priorización (Martín, 2018)

es una herramienta de gestión y control de proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Para crear una de estas matrices, las cuestiones clave deben priorizarse y ponderarse antes de que las opciones de acción posible puedan aplicarse. Gracias a esta herramienta, se obtiene una puntuación para clasificar las diferentes posibilidades de implementación. Las opciones que obtienen más puntos son las más viables y beneficiosas de llevar a cabo.

Cuando se elabora una, se usan lluvias de ideas para crear una lista priorizada de elementos. Con ello, se consideran las opiniones de todas las personas involucradas en la planificación del proyecto. Una vez que las ideas han sido enumeradas, cada una debe ser evaluada y ponderada, siguiendo un conjunto de criterios.

B. Técnica de árbol de problemas

El árbol de problemas (UNESCO, 2017)

es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver.

a. Como se elabora un árbol de problemas

Se define el problema central (TRONCO), Las causas esenciales y directas del problema se ubican debajo del problema definido (RAÍCES), Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Es importante verificar la relación directa que existe entre ellas y el problema, Los efectos o manifestaciones se ubican sobre el problema central (COPA O FRUTOS). Se refieren a las consecuencias e impacto producidas por el problema, Se examinan las relaciones de causa y efecto, y se verifica la lógica y la integridad del esquema completo.

C. Matriz FODA o DAFO

¿Cómo llevar a cabo el FODA, en la escuela? Una sugerencia: (Mosqueda, 2012)

Paso 1: Se motiva al conjunto de los actores para que, en un clima de confianza y participación efectiva, analicen los factores tanto internos y externos de la institución. Es recomendable que esta invitación la haga el director (a), cuidando siempre en generar un clima adecuado y de respeto.

Paso 2: Se forman los grupos con representantes de cada estamento. El trabajo grupal integrado por los distintos actores de la comunidad escolar enriquece el proyecto (no más de seis personas) y eligen un coordinador y representante del grupo, para que exponga en el plenario los resultados escritos en un papelógrafo u otro instrumento.

Paso 3: Una vez concluido el trabajo grupal, se procede a exponer los avances obtenidos y un secretario (a) con los representantes de los distintos grupos, construyen el resumen de los análisis.

Paso 4: Se prepara una nueva sesión de trabajo para dar a conocer los resúmenes logrados, como se presentan en los ejemplos anteriores.

D. Técnica MINIMAX

El MINIMAX (Boc, 2018)

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

2.3.3. Análisis Estratégico

(Empresa, 2019) sostiene que el análisis estratégico

Un análisis estratégico se puede definir como el proceso que lleva consigo el estudio, tanto a nivel interno como externo, de una empresa. Se realiza con el objetivo principal de llevar a cabo un plan de trabajo que ayude a tu negocio a conocer los aspectos que se deben mejorar, así como, aquellos puntos que funcionan y debes de potenciar.

Con este análisis conseguirás saber hacia dónde avanza tu empresa y te ayudará a tomar las medidas pertinentes. Existen dos tipos de análisis estratégico:

Análisis interno. Lleva consigo una valoración del trabajo que realiza la empresa, se intenta conocer los puntos débiles de la organización y establecer posibles medidas para hacerlos desaparecer. Además, te ayuda a conocer la capacidad de tu empresa, es decir, hasta dónde puede llegar.

Análisis externo. Se utiliza para conocer el sector. Se lleva a cabo una serie de mediciones que permiten conocer hacia donde se encamina el sector donde tu empresa trabaja y ayuda a saber qué nivel de satisfacción tienen los clientes.

E. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

F. Líneas de acción

Líneas estratégicas y líneas de acción (Roncancio, 2018)

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra.

Las líneas de acción se conciben (UNAD, 2020) “como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática”

2.3.4. Diseño del Proyecto

El diseño de un proyecto es la preparación de actividades según (Vigil, Vigo, Sánchez, & Medianero, 2018)

Un conjunto de actividades interrelacionadas destinadas a lograr 1 un objetivo específico de desarrollo, en un tiempo y costo predeterminados. En términos generales, el enfoque de proyecto es el principal instrumento de trabajo asumido por los organismos nacionales e internacionales de promoción del desarrollo, tanto de carácter público como los auspiciados por el sector privado. De hecho, en el

sector público del Perú, la promoción de inversiones se realiza tomando al enfoque de proyecto como el concepto central del conjunto del proceso de inversión pública. P. 11

¿Qué significa un proyecto? Un proyecto es la respuesta a un problema social, ya sea que éste consista en una necesidad básica insatisfecha o en una oportunidad de mercado desaprovechada. P, 12.

Partes de un diseño de proyecto existen cinco aspectos que no pueden faltar en esta fase de diseño Descripción general del proyecto y mencionar algunas de las de los aspectos generalizados que se desarrollarán al largo del mismo es como un panorama general, concepto corresponde a la idea que guarda el proyecto en sí mismo hacia donde apuntamos y que esperamos de él, los objetivos específicos y generales, la identidad tiene que ver con algo visual por ejemplo un logotipo que haga visible el proyecto, aportes y contribución la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros Cuáles eran los beneficios y las contribuciones del mismo y que tenemos que tener en cuenta a quienes va dirigido y los aportes serán los que a lo largo del proyecto garanticen la continuidad y permanencia del mismo.

G. Proyecto de Mejoramiento Educativo

(Mosqueda, 2012)

Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” (Briones 1990). A partir de una evaluación de las necesidades expresadas en un marco situacional (diagnóstico) para la búsqueda de soluciones a problemas que inhiben el desarrollo educativo, en lo pedagógico y en la gestión.

Hoy día, en las ciencias sociales, el proyecto ocupa un lugar importante en el proceso de planificación, programación y evaluación, ya que el proyecto no es solo una guía para la acción, sino un factor de cambio y de transformación, un mecanismo de unidad e integración que el docente, incluso, puede tomar como herramienta pedagógica clave para elevar la calidad de la educación. P. 2

H. Objetivos

Para formular el proyecto como sus objetivos, los niveles específicos, los términos de los logros; los indicadores que se deberían evidenciar al finalizar la

implementación de la propuesta de intervención. El proyecto de Mejoramiento Educativo tiene que cumplir varios requisitos trabajo dentro del entorno educativo o sea el marco organizacional que se realizó o delimito incidir en algunos de los indicadores educativos que fueron identificados en el diagnóstico permitirá resolver alguna de las demandas identificadas en el análisis situacional tomar en cuenta a los actores directos potenciales identificados anteriormente aprovechando sus intereses y sus fuerzas.

I. Plan de actividades

Con relación al plan de actividades de un proyecto (Chile, 2001) menciona que aquí se deben pensar y organizar las actividades hay que diseñarlas para cada objetivo específico puede ser una o más para formular con precisión cada actividad hay que realizarse varias preguntas, En qué consiste A quiénes y cuántos ayudar a dónde se hará cuando se realizará quienes lo harán y con que se hará, Un plan de actividades es un documento que guarda un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una opción u objetivo concreto antes de ponernos a planificar un proyecto es conveniente hacer un plan de actividades identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto es primordial y muchas veces necesitaremos ayuda de un asesor técnico.

Se sugiere realizar varios pasos para hacer un plan de actividades , qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto de cuánto tiempo disponemos, las etapas del proyecto son inicio Planificación ejecución y monitoreo y cierre del proyecto para fines del proyecto de mejoramiento educativo que está diseñado en fase será inicio planificación ejecución monitoreo evaluación y cierre del proyecto es necesario desarrollar un cronograma de actividades en el cual se colocarán las fechas propuestas para la realización de cada actividad.

J. Presupuesto del proyecto

El presupuesto dentro de un proyecto es necesario pues aquí es donde se plasman los recursos para la ejecución y que pueda llegar a buen éxito, lleva incluido materiales, recurso humano e infraestructura. (Oliveira, 2017)

El presupuesto de proyecto es el costo total proyectado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la estimativa detallada de todos los costos necesarios para completar las tareas del proyecto. Párrafo 2

La buena noticia es que un buen y eficiente presupuesto puede ser fácilmente creado, principalmente, cuando usted sabe lo que debe ser incluido. Entonces, ¿qué debe ser incluido en el presupuesto? Párrafo 3

2.4. La Socialización

El Curriculum Nacional Base del nivel preprimaria indica a la docente el perfil mínimo de egreso del estudiante del nivel y los procesos a lograr en cada contenido. Según el (MINEDUC, 2008) este nivel se caracteriza fundamentalmente porque debe cumplir con dos finalidades:

El nivel de educación preprimaria se caracteriza por tener una doble finalidad: La socialización del ser humano y la estimulación de los procesos evolutivos. Se entiende por socialización el proceso de incorporación, a la conducta de las personas, de normas que rigen la convivencia social y su transformación para satisfacer necesidades e intereses individuales: pautas, normas, hábitos, actitudes y valores que se adquieren en la interacción con otros y otras: solidaridad, espíritu de cooperación y respeto. Su finalidad es que niños y niñas se reconozcan como seres con identidad personal y como sujetos sociales. P 38.

El proceso de socialización (Comelias & Lojo, 2015)

Llamamos socialización al proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y adaptarse a ellas por ello no es un proceso sólo de la infancia, sino que se da en las distintas etapas de la vida y estrecha relación con los contextos sociales así un cambio de residencia de trabajo otro cambio relevante en cuanto al contexto provoca nuevas necesidades de comprender las exigencias sociales y adaptarse a ellas. P 27

El proceso de socialización se inicia en el núcleo familiar (Comelias & Lojo, 2015)

Desde el nacimiento mediante la comunicación en sus distintas formas afectiva gestual corporal verbal por medio de ella el niño se va convirtiendo en miembro de la sociedad familiar este grupo social se caracteriza por la fuerte carga afectiva de sus relaciones el aprendizaje varía a lo largo del desarrollo psicoevolutivo ya que

depende de la capacidad de aprendizaje del niño y del acompañamiento de las personas adultas que transmiten las reglas de juego y favorecen la comprensión de su significado si se muestran de forma clara y estable posibilitan que la criatura se puede identificar con dichas reglas casi automáticamente minimizando o evitando problemas y reacciones inapropiadas.

La socialización que la familia realiza con sus hijos e hijas se produce de acuerdo a su particular modo de vida que así mismo está influenciado por la realidad social económica e histórica de la sociedad en la cual está inmersa y por los pequeños círculos de relaciones en los que participa parientes y amistades que también son importantes agentes socializadores porque muestran lo que esperan del niño.

La socialización primaria finaliza cuando el concepto de este generalizado se ha establecido en la conciencia del niño el yo y el tú muestran de forma clara que esta conciencia que se aproxima entre los 2 y 3 años de edad. P. 29

2.4.1. La socialización como uno de los propósitos del nivel preprimaria.

Para (Comelias & Lojo, 2015)

La escuela y los centros educativos al igual que la familia constituyen un microsistema social fundamental para que se pueda llevar a cabo el proceso de socialización son un lugar amplio donde sus miembros se constituyen a su vez en subgrupos Entrecruzados y relacionados entre sí.

A diferencia de la familia la escuela en todos sus niveles está regulada por un marco administrativo que determina la manera explícita unas pautas generales de la organización y sus funciones que son obligatoriedad espacios físicos horarios programas evaluación y el rol de las personas profesionales que intervienen con los niños de diferentes posiciones.

A pesar contenido es estabilidad temporal y necesita instituciones para reacción cara algunas de sus estructuras y funcionamiento frente a los cambios sociales que se presentan. P 47.

2.4.2. La socialización como derechos y necesidades de los niños

El socializar es un derecho de los niños (Comelias & Lojo, 2015)

La escuela como microsistema es la institución aquí en el estado hace al encargado que se desprende de la Convención sobre los Derechos de la Infancia y que se concretan principalmente en los artículos 25 y 31.

Artículo 25 los estados reconocen el derecho de la infancia a la educación y a fin que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho deberán En particular implantar la enseñanza preprimaria y primaria obligatoria y gratuita para todos fomentar el desarrollo en sus distintas formas de la enseñanza incluida en la enseñanza general y profesional hacer que todos dispongan de ella y que tengan acceso a ella y adoptar

medidas apropiadas tales como la implementación de la enseñanza gratuita y la concesión de la asistencia financiera en Casos de necesidad hacer la enseñanza superior accesible sobre la base de la capacidad Por cuantos medios sean apropiados hacer que los niños y las niñas dispongan de información orientación en cuestiones educativas y profesionales y que tengan acceso a ellas adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir la tasa de deserción escolar.

Artículo 31 la educación de la infancia deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad las aptitudes y la capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades e inculcar al niño a la niña el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la carta de las Naciones Unidas inculcar a los niños y a las niñas el respeto de su familia de su propia identidad cultural de su idioma y sus valores de los valores nacionales del país en que vive del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya preparar al niño a la niña para asumir una vida responsable en un la sociedad libre Con espíritu de comprensión Paz tolerancia igualdad de los sexos y amistad entre los pueblos grupos étnicos nacionales y religiosos y personas de origen indígena inculcar al niño la El Respeto del medio ambiente. P 45

2.4.3. La violencia en la escuela

Según (Comelias & Lojo, 2015)

En la sociedad actual se difunden escenas de violencia entre los seres humanos se ha multiplicado a través de los medios de comunicación en masa de la tecnología de la información y estas imágenes tomadas de la realidad o bien recreadas en la ficción contribuyen a normalizar y a trivializar el sufrimiento y la muerte violenta Por otra parte mucho de los modelos relacionales de las personas adultas con frecuencia delatan desigualdades y faltas de respeto y consideración por el otro o por la otra Se podría decir que en términos generales y con diversos grados de intensidad todos los ámbitos sociales son permeables a situaciones de violencia.

Desde este punto de vista a las escuelas no son ajenas a esta realidad sino que forman parte y a pesar de que los discursos institucionales las normativas y las iniciativas legales y algunas prácticas docentes intenten operar en sentido contrario el fenómeno de la violencia también tiene un espacio en los centros escolares por eso hablamos de violencia en las escuelas porque también en este lugar se producen y reproducen situaciones de violencia pero no se trata de una violencia generada exclusivamente en este medio connotadas por la escolarización e inherentes al medio escolar.

Hecha esta primera diferenciación creemos conveniente especificar también el significado atribuido a otros términos, Cómo conflicto violencia y acoso el conflicto que tradicionalmente ha tenido una lectura negativa se considera inherente a la vida social y a las relaciones entre las personas y se identifica actualmente como una oportunidad de crecimiento personal y social. la diversidad de en qué oposición yo confrontación y función ésta es resuelta lo convivencia favorecido obstaculizados. P 11.

Se desea que los conflictos sean resueltos de manera pacífica, Aunque en ocasiones se abordan de manera violenta. La violencia concierne al abuso de la fuerza con la intención de ocasionar un mal u otras personas y supone un orden jerárquico relacional en el que quien ejerce la violencia se considera superior a la persona a la cual la infringe. Normalmente se asocia el término violencia a la expresión física de la misma sin embargo conviene distinguir los diferentes tipos de violencia entre éstas están la violencia física la violencia verbal la violencia psicológica la violencia económica y la violencia sexual. P 12

2.4.4. Conductas agresivas en el nivel preprimario

Agresividad injustificada entre preescolares (Monks & Ortega, 2005) Que no haya una tradición de incluir las aulas de preescolar en los estudios sobre bullying no quiere decir que no haya existido una línea de investigación sobre agresividad en estos años. Todo lo contrario, las teorías clásicas (Freud, 1920; Dollard, Doob, Miller, Mowrer y Sears, 1939; Lorenz, 1966; Bandura, 1973) El artículo examina la naturaleza de la agresión injustificada en una muestra de preescolares de la ciudad de Sevilla.

Los niños y niñas se nominaron a sí mismos y a sus iguales en los roles de agresor, víctima, defensor, colaborador y espectador. Los sujetos fueron preguntados respecto del estatus sociométrico de sus compañeros y compañeras. Las maestras fueron interrogadas sobre sus percepciones respecto de los roles y el desarrollo físico y social de sus alumnos y alumnas. Los resultados muestran que los preescolares tienden a usar la agresión directa (cara a cara) más que la agresión indirecta (ejemplo, expandir rumores); los agresores no eran percibidos como tales, pero eran más rechazados que los demás; los defensores resultaron ser los más populares; las víctimas no aparecieron ni como más débiles ni como más rechazadas, lo que contrasta con los resultados de los estudios sobre el mismo tema en edades más maduras.

Se sugiere que estas diferencias se relacionan con la inestable naturaleza del proceso de agresión/victimización, durante los años preescolares.

Björkqvist, Lagerspetz y Kaukiainen (1992) han identificado dos grandes grupos de conducta agresiva que pueden ser relevantes en el estudio psicogenético: la

agresión directa y la indirecta. En su trabajo encontraron que los niños pequeños eran más proclives a las formas agresivas cara a cara (maltrato verbal y físico), mientras que casi no existían entre ellos las formas indirectas (maltrato a través de otro, expansión de falsos rumores, etc.). pág. 22

Algunos autores (Crick y Grotpeter, 1995; Galen y Underwood, 1997) han encontrado que la agresión social, dirigida a dañar el prestigio de otro y a lastimar su autoestima era poco frecuente en los niños y niñas pequeños. También, Monks et al. (2003) encontraron que en los años preescolares los niños y niñas por ellos estudiados utilizaban la agresión física, verbal y social directa (rechazo y expulsión cara a cara) pero no la agresión social indirecta (hacer el vacío social, por ejemplo). Pero los trabajos sobre la sociometría del bullying (Salmivalli, Lagerspetz, Björkqvist, Österman y Kaukiainen, 1996; Sutton y Smith, 1999; Ortega, 2002) nos han llevado a conocer que se trata de un fenómeno complejo de interacción sostenida que cursa con, al menos, el reparto dinámico de los siguientes roles: agresor (el que comienza y mantiene el abuso); víctima (sujeto que es blanco del abuso); defensor (compañero/a que defiende a la víctima, la consuela y apoya bien directamente bien denunciando a otros lo sucedido); colaborador del agresor (el que sigue la línea de comportamiento del agresor respecto de la víctima, aunque él no lleve la iniciativa); animador (reforzador de la conducta del agresor, que se ríe de la víctima y que anima al agresor a continuar); neutral (compañero/a ajeno a lo que sucede, que no toma parte y que es ajeno al maltrato). Respecto al estatus social y la popularidad de los niños y niñas envueltos en problemas de agresividad, la literatura es también consistente respecto de un punto: las víctimas tienden a ser menos populares (Olweus, 1978; Lagerspetz et al., 1982). Pero no lo es respecto a la sociabilidad de los agresores. Profundizar en la investigación en los años preescolares, periodo en el que la agresividad parece una cualidad más permanente que la tendencia a la victimización, sería relevante a este respecto. Los estudios de la década de los noventa (Perry, Perry y Boldizar, 1990; Morales-Vives, Codorniu-Raga y Vigil-Colet, 2005) han sugerido que ya en los primeros contactos agresivos se produce una especie de exploración sobre la resistencia a la agresión.

El agresivo iría comprobando si la víctima se deja intimidar e iría eliminando, como objeto a atacar, a los que le hacen frente o los denuncian a los mayores. Ello explicaría una suerte de inestabilidad original en el rol de víctima y una cierta estabilidad en el rol de agresor de sus iguales que ellos encontraron, lo que es coherente con la mayoría de los resultados sobre agresividad infantil. Por ejemplo, Ladd y Burgess (1999) encontraron estabilidad significativa en la conducta agresiva de los preescolares de entre 4 y 5 años. Igualmente, algunos estudios (Kochenderfer y Ladd, 1996) muestran que, en opinión de los docentes, el rol de víctima es menos estable que el de agresor. A partir de la revisión de la literatura científica sobre este tema y desde la finalidad previamente descrita, se diseñó un estudio cuyos objetivos concretos han sido: a) examinar los roles de agresor, colaborador del agresor, víctima, defensor y espectador en acontecimientos de agresión injustificada; b) observar los tipos de agresión injustificada que tienen lugar entre los preescolares; c) caracterizar a los protagonistas en cuanto a su desarrollo social (popularidad y amistades) y físico (aspecto y fuerza).

2.4.5. Emociones en niños de preprimaria

No existe un único concepto a cerca de las emociones, a lo largo de la historia de la humanidad, ha habido tantos conceptos como emociones en sus más amplias expresiones, por lo cual, trataremos de mencionar algunas de estas definiciones a cerca de las emociones, tratando de rescatar diferencias y similitudes en los diferentes autores. (Muslera, 2016)

“Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno”. (Campos, 2010, p.14).

Begley (1996) también comentaba, la importancia de esos primeros años de la infancia, a lo cual denomina como “ventana de oportunidades”, en lo que respecta a la estimulación de las emociones y de la socialización, así como también en la adquisición de ciertas habilidades específicas como las matemáticas, el vocabulario, la música en este “periodo sensitivo”

Denomina Montessori: “...sensibilidades especiales que se encuentran en los seres en evolución, es decir, en los estados infantiles, los cuales son pasajeros y se limitan a la adquisición de un carácter determinado. Una vez desarrollado este

carácter cesa la sensibilidad correspondiente” (Montessori, 1968, p.76) Según Montessori (1968), en edades entre 0 a 6 años, el niño posee un interés especial, de acuerdo al periodo sensitivo en el que se encuentre, además de mostrarse dispuestos a “una intensa actividad intelectual” de manera incansable y bajo un sentimiento de intensa alegría.

En este mismo sentido, Campos afirma: Los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo del ser humano ya que las experiencias tempranas perfilan la arquitectura del cerebro y diseñan el futuro comportamiento. En esta etapa, el cerebro experimenta cambios fenomenales: crece, se desarrolla y pasa por periodos sensibles para algunos aprendizajes, por lo que requiere de un entorno con experiencias significativas, estímulos multisensoriales, recursos físicos adecuados; pero, principalmente, necesita de un entorno potenciado por el cuidado, la responsabilidad y el afecto de un adulto comprometido. (Campos, 2010, p.8

Dice Campos: ...tenemos a padres y educadores como actores principales en proveerles a los niños y niñas todas las experiencias y recursos para que construyan su propio proceso de desarrollo. Asimismo, como el “cableado cerebral” dependiente de la experiencia utiliza la información del entorno inmediato emocional, físico, social y cultural para dar continuidad al proyecto arquitectónico cerebral que empezó en el vientre materno, es esencial que el adulto venza varios de sus patrones mentales y empiece a preparar un entorno más adecuado, donde los niños y niñas puedan experimentar la individualidad, la capacidad de asombro, el ensayo y error, la intuición, la creatividad, la autonomía, el procesamiento “individual” de la información y la posibilidad para cuestionar, dudar y cambiar la dirección. (Campos, 2010, p.9) P. 23

Según Redorta y Cols (2006), las emociones son: aquellos estados y percepciones, de los estímulos internos y externos, en una suerte de acercamiento y adaptación frente a cualquier cambio o adversidad, con el cual tengamos que enfrentarnos en nuestra vida cotidiana.

Plutchik (1980), sugiere que deberíamos estudiar una emoción, como una respuesta conductual objetiva, este mismo autor logra reunir, 28 definiciones con diferencias y similitudes entre sí, donde algunas de ellas se centran en aquellos aspectos más relacionados con lo conductual, mientras que otras se centran en los aspectos puramente fisiológicos.

Para que un niño logre el éxito en la escuela necesita cierto grado de sano desarrollo emocional y social de tal manera que esté emocionalmente dispuesto a aprender y pueda hacerlo. esto implica que sea capaz de afrontar el éxito y el fracaso y que tenga la residencia necesaria para ello además de ser capaz de pedir ayuda cuando lo necesite. eso supone tener seguridad en sí mismo y

autoestima tener la confianza en sí mismo y la independencia adecuada a su edad tener una autoimagen positiva y un fuerte sentido del Yo.

Además de ser capaz de comprender sus propios sentimientos y de expresarlos, necesita estabilidad, seguridad suficiente para poder controlar el cambio y la imprevisibilidad sin que estos factores deterioran su sensación de seguridad. también necesita tener la destreza social necesaria para desarrollar y construir y mantener relaciones tanto con los adultos como con otros niños de su edad.

(Fernandez & Extremera, 2005) citando a Salovey y Mayer dice que

La inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual. P 68

Aprender, entender y canalizar nuestras emociones, se hace tan imprescindible como aprender a leer y escribir, tan importante como aprender a sumar. En un mundo que no se pueden pasar por alto, las emociones negativas, por los excesos de estímulos externos e internos, se debería al menos contar con herramientas para afrontar dichas sensaciones, al menos para tratar de llevar y de construir una mejor calidad de vida para todos. (Bisquerra 2007)

2.4.6. Los valores la base para convivir.

A. veracidad

La veracidad es la cualidad de lo que es verdadero o veraz, y está conforme con la verdad y se ajusta a ella. Es un valor moral positivo que busca la verdad.

El significado de la veracidad está íntimamente relacionado con todo lo que se refiere a la verdad o a la realidad, o a la capacidad de alguien para decir siempre la verdad y ser sincero, honesto, franco y tener buena fe. Por tanto, es lo opuesto a la mentira, a la hipocresía o a la falsedad.

Comprobar o constatar la veracidad de los hechos muestra la necesidad de evaluar el grado de verdad de lo que ocurre, si no hay contradicciones o dudas que ponen en causa la fiabilidad de los hechos. Del mismo modo, en una situación de denuncia acerca de las acciones que puedan incriminar a una persona, es esencial e indispensable investigar la veracidad de los alegatos, para saber si representan la verdad y si están en conformidad con ella.

B. Amistad

La amistad es un valor que se considera humano, aunque en realidad la amistad puede ocurrir en cualquier ser vivo que pueda ser social, en diferente medida. Los seres humanos somos sociables por naturaleza y para poder ser felices necesitamos convivir con los demás. Por eso, las personas construyen sus propias familias o se buscan amigos para poder compartir las experiencias de la vida.

Cuando se trata de amistad, nos referimos a una relación entre iguales que requiere esfuerzo para poder conseguirla, mantenerla, sobre todo, cuidarla. Las personas deben cuidar las amistades que tienen, porque cuando se desatienden, simplemente, se pierden.

C. La autoestima

La autoestima es propia del ser humano (Arias & Cartuche, 2013)

Desde el momento del nacimiento el ser humano inicia su viaje hacia el conocimiento del mundo. Primeramente, a través de sus sentidos, recibe información valiosa del entorno que procesa en su mente para después convertirse en ideas y conceptos. Más tarde estas ideas adquieren significado emocional de acuerdo al efecto negativo o positivo que produjeron en el niño.

Laporte (2006), manifiesta que las características esenciales que denotan que un niño pequeño tiene autoestima son esencialmente:

Sentirse bien con su cuerpo.

Estar orgulloso de ser un niño, niña.

Tener el sentimiento profundo de que es digno de amor Sentirse a gusto con los demás.

Esperar y creer que sus necesidades serán cubiertas.

Para Montoya (2001), La autoestima es la capacidad o actitud interna de relacionarse consigo mismo, lo cual genera que el niño perciba su mundo de forma positiva o con una orientación negativa según el estado en el que se encuentre. P. 27

D. La igualdad

La convivencia sana sólo es posible si todos nos respetamos. La igualdad (y, dentro de ésta, la igualdad de género) es una de las manifestaciones del respeto, pues implica reconocer que los otros son tan valiosos como uno mismo y que merecen ser tratados como nuestros iguales. Cuando actuamos con igualdad tratamos de ser justos, de no favorecer o perjudicar a alguien porque no nos cae bien o porque lo consideramos inferior o menos inteligente que nosotros. Pero, así como estamos obligados a actuar con igualdad ante nuestros semejantes, los demás deben tratarnos a nosotros del mismo modo. Si consideras que en la escuela has recibido un trato injusto o discriminatorio, si notas que no te han dado las mismas oportunidades que a tus compañeros o si piensas que tu esfuerzo no ha sido reconocido, no guardes silencio. Es importante que lo expreses, y es mejor si lo haces con claridad y sin enojarte.

E. Compartir

Para los niños, según el artículo de (Prensa Libre, 2011)

cuando son pequeños les cuesta mucho compartir, pasan por la etapa de “mío” y se enfadan mucho cuando otro niño, bien sea un amiguito, su hermano... coge su juguete, su pelota... Hasta los cuatro años, los niños no desarrollan la teoría de la mente, es decir, no son capaces de ponerse en el lugar del otro, por eso, no nos vale decirle, “tienes que compartir porque a ti también te gusta que te dejen los juguetes”. Evolutivamente hablando, todavía no son capaces de ponerse en el lugar del otro.

F. Respeto

El respeto es un concepto amplio y sin embargo un valor muy importante a inculcar en los niños, el respeto es uno mismo, el respeto a los demás y al bien común es básico para convivir en sociedad.

Pero Cómo podemos transmitir este concepto a nuestros hijos se trata de enseñar a los niños que han de ser considerados con los demás, con determinadas situaciones, creencias, cosas o bien común y no causar un perjuicio a los demás.

G. La paz

Afirma (acción, 2018)

La infancia necesita recibir una definición de paz desde una edad temprana para aprender a vivir en armonía con el resto de las personas y, claro está, con aquellas que formarán parte de su vida diaria.

Si no sabes muy bien cómo explicarles qué es la paz, te proponemos que les expliques qué aporta la violencia (rechazo, odio, soledad, miedo) y les hagas ver que la paz es justamente todo lo contrario: amor, amistad, felicidad... Para que lo entiendan rápidamente y puedas integrar tu propia definición de la paz en nuestros días.

H. La solidaridad

La solidaridad es un valor que se debe reforzar en el corazón de los niños desde que son muy pequeños. La chispa se prende con la empatía, es decir, cuando nos identificamos con el sufrimiento ajeno y deseamos ayudar para que las personas que sufren puedan mejorar su situación. (paz, 2017) María Montessori creía firmemente que “la cooperación y la solidaridad eran el camino para la paz que tanto anhelamos”.

La solidaridad implica afecto y compasión hacia otros seres humanos, sean amigos, conocidos o bien, desconocidos. Es entender el sufrimiento de los otros, sentirlo como propio y actuar de buena fe para aliviarlo, sin esperar nada a cambio. Se puede decir que es el valor que alimenta el alma, porque cuando somos capaces de servir a los demás, más útiles nos sentimos para construir un mejor mundo

I. Tolerancia

Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso y considerado con los demás. es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras.

ser tolerante es aceptar y permitir las circunstancias o diferencias de los demás, es impedir de esa diferencia o La diversidad. para que el niño establezca buenas relaciones con sus semejantes es necesario que aprendan a ser tolerantes desde muy pequeños.

2.4.7. El juego como herramienta para regular la convivencia

El juego didáctico para (Martínez, 2013)

Es una estrategia que se puede utilizar en cualquier nivel o modalidad educativo. el juego que posee un objetivo educativo se estructura como un juego arreglado que incluye momentos de acción prerreflexiva y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo vivido para el logro del objetivo de la enseñanza curricular cuyo objetivo último es la apropiación por parte del jugador de los contenidos fomentando el desarrollo de la creatividad.

El uso de esta estrategia persigue una cantidad de objetivos que están dirigidos hacia la ejercitación de habilidades en determinadas áreas. Es por ello que es importante conocer las destrezas que se pueden desarrollar a través del juego, en cada una de las áreas del desarrollo del educando como la física social y emocional cognitivo verbal y la dimensión académica. Así como también es de suma importancia conocer las características que debe tener un juego para que sea didáctico y manejar su clasificación para saber cuál utilizar y cuál sería el más adecuado para un determinado grupo de estudiantes.

La diversión en las clases debería ser un objetivo docente, la actividad lúdica es atractiva y motivadora capta la atención de los niños y niñas hacia la materia bien sea para cualquier área que se desee trabajar los juegos requieren de comunicación; provocan y activan los mecanismos de aprendizaje.

Con el juego los docentes dejamos de ser el centro de la clase los sabios los que tienen la última palabra para ser facilitadores y conductores del proceso de enseñanza aprendizaje además de potenciar su uso en el trabajo de los pequeños grupos o de parejas de los niños.

La estrategia debe contribuir a motivar a los niños y niñas para que sientan la necesidad de aprender en este sentido debe de servir para despertar por sí mismo la curiosidad y el interés de los niños entonces una vez establecida la importancia de esta estrategia del juego como herramienta lúdica surge el pro del objetivo educativo se estructura un juego con reglas que incluye momentos de acción pre reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta lógica de lo vivido para el logro del objetivo de la enseñanza curricular el docente deberá establecer las metas que se desean lograr con los niños y las niñas. P 33.

CAPÍTULO III

EJECUCIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas

3.2. Descripción del Proyecto

En la escuela Oficial de Párvulos de Barrio el Jardín se atienden a niños de las etapas de 4,5 y 6 para el 2019 con un total de 224 niños, cuenta con 8 docentes y una directora sin grado, está ubicada en área urbana y su cobertura es amplia puesto que se atienden niños de aldeas, comunidades vecinas de otro departamento y del mismo,

El Clima de Clase es un factor fundamental en el aprendizaje del estudiante ya que psicológicamente puede responder a las emociones de los niños y las niñas y es dentro del aula donde se marca los mayores problemas en la manera en que ellos resuelven un conflicto de manera violenta mordiendo a sus compañeros, rompiendo sus tareas, no participando en equipo demostrándose la falta de práctica de valores de algunos estudiantes que traen del hogar a la escuela por lo anterior descrito existe el problema de falta de respeto, poca tolerancia impaciencia en la convivencia de actividades dentro del aula.

Las docentes no hacen uso de estrategias de aprendizaje, pero tienen el deseo de aprender hacer, a colaborar, desarrollar actividades lúdicas alcanzar el objetivo de que los niños y niñas sean seres pensantes, creativos y oportunidad de aprender en esas prácticas de enseñanzas en ese ambiente de armonía.

Barrio El Jardín ha sido identificado como una zona roja, socialmente y culturalmente podemos identificar algunas conductas violentas en los niños en algunas ocasiones se escucha lenguaje ofensivo que a veces lastiman los sentimientos de los otros niños que están en desarrollo de su personalidad. También se observa que los juguetes son convertidos en juguetes violentos estos para ellos divertidos, pero tienen repercusión en la cual aprenden a resolver conflictos de manera agresiva y puede repercutir de manera negativa en el futuro de los mismos.

Dentro de la escuela existe la necesidad de una mejor comunicación dentro de los padres - alumnos y padres - maestros para poder realizar Técnicas de resolución de conflictos, eliminación de antivalores, de empatía estudiantil y comunicación efectiva que servirá de apoyo a los niños y niñas en general.

Este problema fue identificado al utilizar la técnica DAFO y la vinculación de oportunidades, amenazas debilidades y fortalezas y se analiza la situación a intervenir (La línea estratégica 7). Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. la línea de acción 3. Innovar estrategias de juego de igualdad y equidad en niños y niñas para la regulación del uso del juguete bélico el aula de los niños de la EODP de barrio El jardín. Con el proyecto 5. Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.

3.3. Concepto del proyecto

Estrategias para disminuir conductas agresivas.

3.4. Objetivos

General:

Fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en el aula.

Objetivos específicos:

Realizar actividades lúdicas en el rescate de los valores y convivencia social.

Reconociendo juguetes constructivos con apoyo de Organizaciones gubernamentales.

Identificar su estado emocional para mejor comunicación.

Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño.

3.5. Justificación

La educación cambia y transforma la vida del ser humano, le brinda oportunidades que en su presente y futuro transforman su condición social y de vida apreciando lo que en su entorno está.

La ejecución de este proyecto se ha pensado por la influencia que tienen la educación en el ser humano como centro del proceso, por la necesidad de impulsar en el niño la práctica de valores para una convivencia pacífica y sana sin violencia. Se busca llegar a la necesidad que el niño expresa por la desatención de sus padres cuando ambos trabajan y se quedan al cuidado de la persona de servicio o familiares que de una u otra manera hacen el papel de educar, pero sin normas específicas, también a los niños que en los hogares no tienen un patrón de conducta digno de imitar y es transferido, aunque sea malo.

Sabemos que aprendemos de lo que vemos, hablamos, hacemos por ello conjuntamente con las personas cercanas al niño abordaremos este proyecto de implementar estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas en la Escuela Oficial de Párvulos.

La práctica de valores es esencial y no solo en la escuela, sino en el hogar y la comunidad, se realizarán juegos de manera creativa, divertida el niño aprenda la importancia del respeto, de saludar, de pedir favor, dar gracias, de brindar una

sonrisa, un abrazo, el trabajar en equipo auxiliando al que no lo puede hacer, disminuyendo con esto las conductas agresivas en respuesta a su inconformidad.

Anteriormente hemos hablado que los hijos únicos, son egocéntricos y quiere que un juguete que desean sea para ellos, estas son conductas que en casa no se regularon porque no convivió con alguien más de su edad y en la escuela al compartir con 34 niños es complicado, responden con gestos de enojo de ira en ocasiones golpean empujan sin medir el grado del daño que le pueda ocasionar a su compañero.

La internet pone a disposición materiales como cuentos que dejan mensaje para reflexionar y crear diálogos con el niño a manera que sean sensibilizados de su conducta; también los juegos innovados con materiales al alcance pueden moldear el carácter del niño, permiten que el disfrute, grite, ría, piense; pero con el propósito de aprender a convivir.

Se buscará que padres de familia y niños conozcan la importancia de la elección de los juguetes que apoyen al niño a pensar, a crear su propio conocimiento se eviten aquellos que generan un ambiente de violencia. En el éxito de este proyecto se podrá ver la armonía de participación en equipo entre compañeros.

3.6. Distancia entre el diseño del proyecto y el plan emergente.

El mundo se paralizó a causa de la Pandemia Covid 19, se había anunciado que con un primer caso positivo en Guatemala se suspendería las actividades educativas dentro del aula para proteger a la población escolar siendo ellos vulnerables ante esta enfermedad, pues ese día llegó cuando el 13 de marzo se confirma la noticia esperada con temor y el 14 de marzo ante la orden del Señor Presidente Doctor Alejandro Giammattei la población guatemalteca inicio con un confinamiento y distanciamiento social, las actividades escolares dentro de las aulas se paralizaron el lunes 16 de marzo de 2020 y la humanidad día a día siendo afectada con crisis financiera, emocional y social.

Ante esta crisis no se tenía un plan en el sector público y el Proyecto de Mejoramiento Educativo estaba dentro de un 70% de actividades realizadas del cronograma. Para culminación de este proyecto las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala PADEP brindan estrategias que permiten la realización del 30% de las actividades faltantes. Dentro de las actividades aun no realizada estaba:

Cuadro 23

No.	Actividad	Proyectado	Emergente ante el COVID 19
1	Canciones de valores	Aprender canciones con enseñanza de valores en el aula	Se proporcionó al padre de familia la letra de la canción y el link por medio de WhatsApp para que la escuchara y la cantara con su hijo e hija, realizando su coreografía.
2	Yo ayudo en casa	Realizar actividades de acuerdo a su edad. Y compartirlas en clase para brindarle estrellitas procurando siempre fomentar el valor de la verdad	se le brindó las hojas de trabajo cuando fueron a recoger alimentos al centro escolar para formar un cartel de actividades de casa y se le dieron las instrucciones de cómo lo realizaría en el grupo de padres en WhatsApp.
3	Canción personalizada	Se cantaría la canción en la escuela siendo el niño el artista y los demás seriamos sus bailarines	se le envió en WhatsApp el link de la canción personalizada de YouTube Tin y Tina (el nombre del niño) para que la escucharan y la dramatizaran.
4	Lotería de emociones	Se jugaría la lotería de emociones en el aula.	Se proporcionó las hojas de trabajo de cartones de loterías y tarjetas para que juegue con 4 integrantes de la familia
5	Ruleta de la calma	Con mi ruleta de la calma cada niño compartiría que haría cuando está enojado triste eligiendo una actividad.	Se proporcionó a cada niño su ruleta de la calma para que elija una actividad para controlar sus impulsos emocionales en el confinamiento.

Actividades de lo proyectado y lo emergente ante la pandemia COVID 19. Fuente: Elaboración

Propia.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

La primera fase del proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en un tiempo de 2 semanas, con la entrega de solicitud dirigida a la Profesora Silvia Damaris

Cifuentes Arreaga quien es la directora de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, Coatepeque, Quetzaltenango, para permitir que dicho proyecto se iniciara con una investigación diagnostica y ella estuviera anuente a brindar datos de suma importancia que fueran requeridos.

Con una carta de autorización firmada y sellada, responde la profesora Cifuentes a la profesora y estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, dicha carta fue entregada a las autoridades del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos.

Gráfica 2



Carta de Autorización del PME. Fuente: Silvia Calderón; tomada en 2020.

Así también se procede a la investigación de datos referentes al establecimiento para realizar el diseño del proyecto correspondiente al capítulo I por lo que con el análisis se resuelve como necesidad prioritaria hacer el proyecto Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas el cual fue presentado nuevamente a la directora y padres de familia solicitándole apoyo en dicha ejecución de cada una de las actividades para cumplimiento de los objetivos.

B. Fase de planificación

En esta fase de planificación, donde se diseñó el proyecto; iniciando con un diagnóstico de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín analizándose los indicadores educativos que sirvieron como referentes en el marco epistemológico, el marco contextual nacional y el marco de políticas.

En el análisis situacional a través de la matriz de priorización se definió el problema en el cual se veía era necesario investigarlo pues afectaba a los niños y niñas de la citada escuela de este problema seleccionado se realizó el árbol de problemas enlistando las causas y los efectos que podían ser parte de este tema a investigar. De la matriz DAFO se analizaron las características internas y externas haciendo la vinculación minimax para las líneas de acción y los posibles proyectos de la dicha escuela que pueden ser ejecutados en un futuro.

Se elige el proyecto Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas y ahora sí, iniciando con el diseño del proyecto objetivos, justificación. El plan de actividades preparado especialmente para que su aplicabilidad cumpla con el objetivo de fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia de los niños dentro del aula. El cronograma, monitoreo, evaluación y sostenibilidad procurando que después de concluido perdure su aplicabilidad.

Concluidas con estas fases se hace entrega al asesor del PME como representante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala para viabilidad del proyecto y así ser presentado a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, y fuera ejecutado con los niños y niñas de 5 años sección B preparándose para la todo lo requerido.

C. Fase de Ejecución

En esta fase de ejecución Se describen todas las actividades que se llevaron a cabo durante el período de noviembre de 2019 a abril de 2020, estando dividida

en tres sub fases. La sub fase 1 De actividades de preparación de materiales y ambientación del aula para recibir a los niños en una ambiente agradable y acogedor y las gestiones para apoyo a las autoridades de la oficina de prevención del delito de la PNC.

La sub fase 2 actividades con los niños en la cual les permite convivir con otros niños respetando siempre las normas de convivencia participando en escucha y narración de cuentos, escuchando historias Bíblicas aprendiendo diferentes cantos con mensaje especial para convivir y variedad de juegos de mesa y de patio; respetando las instrucciones para que siempre el juego sea disfrutado, pero sobre todo brinde un aprendizaje significativo al niño. Con el propósito de cumplir con el objetivo de fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en el aula. De 5 años sección B.

Así también como aprender y reconocer aquellas conductas agresivas hacia otros niños y que muchas veces sin saber se está haciendo daño al prójimo y así mismo, la importancia de conocer la reacción que tiene ante las distintas emociones y como controlarlas, y expresarlas de manera que tenga la confianza en sus padres y le puedan ayudar.

La sub fase tres actividades de sensibilización con padres de familia para brindar el apoyo en el momento específico a sus hijos.

a. Actividades de ambientación

En la ambientación del aula se preparó material para decoración con figuras animadas de niños que expresen acciones agradables y de convivencia, se pintaron los escritorios para que el impacto del niño al llegar por primera vez a su salón de clases fuera, debo volver el día de mañana porque mi escuela, está muy bonita. Los escritorios se colocaron en forma de U para que pudieran tener contacto visual unos con otras y hubiera espacio en el centro para realizar

actividades. También la preparación de los materiales para las actividades rompecabezas, cuentos, memorias, loterías y otros.

La agenda diaria de acuerdo al Curriculum Nacional Base incluyendo como temas generadores en el área de Medio social y Natural de los componentes de adaptación, elementos del entorno natural, entorno socio cultural; los contenidos de la escuela, toma de conciencia de la propia identidad y desarrollo de autonomía personal.

Gráfica 3



Ambientación del aula. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020).

Gráfica 4



Ambientación del aula. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020).

b. Juego de valores

Celebrando la bienvenida a un nuevo ciclo escolar; siendo parte de la comisión de cultura y como ejecución del proyecto se le preparó un área de fotos para que el niño se sintiera con confianza fuera agradable a sus ojos el primer día en la escuela lejos de mamá; en esta estrategia se le tomó fotos individuales y con un compañerito que desde el primer momento se sentaron juntos, pero se dejó colocada para que en el horario de salida se tomaran fotos con la persona que los llevaría, esto con el propósito de inspirar confianza en el niño y evitar los rostros tristes y algunos llantos.

Gráfica 5



Bienvenida primer día de clases y ejecución de proyecto Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020).

Gráfica 6



Haciendo nuevos amigos en el primer día de clase del ciclo escolar 2020. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020).

Actividad 1 Cuentos en audio, video y libros: De acuerdo a la tabla de valores que deben abordarse en cada mes del año dentro del aula de la etapa de 5 años sección B de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, se inició narrando cuentos del tema de la veracidad siendo este el valor que debe impulsarse durante el mes de enero se narraron cuentos infantiles que a los niños se les dio participación.

El cuento El Hormiguero tomado de internet con apoyo de un teléfono y bocina <https://youtu.be/eaqPrqHLIY> que consistía las hormigas son unos animalitos muy trabajadoras había terminado el invierno y se preparaban para salir a buscar su comida entre ellas había una muy temerosa a las arañas y los sapos, no quería salir pues le daba miedo el peligro y las otras le aseguraron que Hércules, una hormiga fuerte las iba a proteger, cada mañana salían a buscar comida y Hércules las cuidaba.

Pero sucedió que Pampi la hormiga temerosa había encontrado un rico pastel de chocolate, aviso inmediatamente a las demás hormigas para llevar la comida, pero en ese momento Hércules gritó que venían avispas y que fueran al hormiguero, era totalmente falso ella se la quería comer, pero; Pampi no alcanzó entrar al hormiguero se quedó escondida y observó la gran mentira, contó esto a sus amigas y le quisieron dar una lección, alguien se disfrazó de una araña enorme y pidieron a Hércules que los defendiera, avergonzado y viendo el peligro; él dijo la verdad, en ese momento sus amigas les dijeron que su mentira los ponía en peligro y que debían decir siempre la verdad.

Este cuento fue visto en el teléfono y escuchado con una bocina y al final con los niños se reflexionó acerca de decir siempre la verdad, los beneficios que brindan pues permite que otras personas puedan tener confianza en mí, y como las hormigas se ayudan entre sí trabajando en equipo, se dio espacios de participación y expresaron anécdotas de momentos donde dicen la verdad, realice diálogos con

sus amigos identificando las buenas acciones y malas de los personajes del cuento, materiales que se utilizaron fueron hormigas.

No debo decir mentiras, es el mensaje que deja en el corazón el Cuento El pastorcito mentiroso. Los pastores son personas que cuidan las ovejas de cualquier peligro especialmente que se las coman los lobos, el pastorcito tenía mucho sueño durmió un rato cuando despertó pensó los engañaré diciendo que hay un lobo, lo hizo por primera y todos le creyeron, lo hizo una segunda vez y todos inmediatamente se metieron a sus casas por temor.

Por tercera vez lo hizo y se dieron cuenta que era una total mentira y se disgustaron, cuando por cuarta vez el pastorcito pedía ayuda pues en esta ocasión si lo seguía un lobo real no imaginario, todos ya no quisieron escucharlo pues pensaron que era total mentira. Siendo estas las consecuencias de decir mentira nadie va a tener confianza en nosotros.

Cuento de los tres cerditos: Es el mensaje que brinda del cuento de los tres cochinitos en esta narración de los tres cochinitos se puede observar a 3 hermanos cerditos de distinto tamaño, uno trabajaba más que otros y por eso se discutían pues el cerdito responsable no estaba de acuerdo que solo él trabajaba, por lo que decidieron que cada uno haría su casa para vivir; el cerdito pequeño que no trabajaba mucho hizo su casa en de ramas de árbol, el segundo hermano consiguió madera para hacerla y se quedó descansando, mientras el cerdito número tres hizo su casa de concreto, tuvo que trabajar más, invirtió tiempo y dinero más que los otros hermanos, pero el peligro era por un lobo que se los quería devorar y fue a la casa del cerdo pequeño, soplo y soplo y su casa derribó.

Salió corriendo cerdito con su segundo hermano, lobo hizo lo mismo en la segunda casa soplo y soplo y la casa derribó; corrieron con miedo a la casa del tercer cerdito para estar a salvos, pues esa casa no fue derribada por el lobo, a través de esta lectura los niños van participando repitiendo frases, reflexionando sobre lo que no

debemos hacer, siempre debemos trabajar en equipo con nuestra familia y amigos, con apoyo de sus padres tomaron fotos con sus hermanitos para presentarla al día siguiente describiendo como ellos son sus amigos y se ayudan entre sí.

Cuento de Caperucita Roja: Es el mensaje del cuento de caperucita roja este es un cuento clásico conocido por muchos niños su narración es de una niña con una capa roja que le había tejido su mami, siendo una niña muy obediente y también tenía una relación adorable con la abuelita, fue a dejar unos pastelitos a la abuelita que su mami los había preparado, antes de salir de casa mami le advirtió del peligro de no hablar con desconocidos, encontró a un lobo que le propuso una carrera a ver quién llegaba antes a casa de la abuelita, este lobo lo había hecho no por jugar sino que tenía malas intenciones con la niña; habían dos caminos el lobo se fue por el camino corto y así que llegó pronto y ella llegó después; el lobo había encerrado a la abuelita en el closet y se puso la ropa de la abuelita para confundirla.

Cuento del oso Moso: Es el mensaje que deja el cuento del oso Moso. En la historia del oso Moso el niño reflexiona como una conducta de avaricia afecta a otros, pero al final también quien hace lo malo se lastima. El oso Moso le encantaba comer miel, caminó por el bosque buscando su comida y observó un panal de abejas en un árbol y se sintió feliz, esta comida para el oso estaba muy alta que no la alcanzaba, por lo que fue en busca de una vara larga para picar y botar el panal, no pudo se sintió enojado, intento nuevamente y las abejas salieron sin hacerle daño, siguió hasta que cayó, las abejas con el panal le cayeron encima y lo picaron, salió inmediatamente corriendo para buscar ayuda gritando o Modo o o o oooooooooo pero nadie le escuchó.

En esta historia el niño comprende que los pensamientos de querer algo, aunque no sea nuestro o hacerles daño a otros por lo que se realiza diálogos y respondiendo preguntas si ellos en cierto momento han actuado como el oso ¿Qué cosas malas realiza el oso? ¿Les encantaría ser como el oso? Sí, no, Porque.

Actividad 2 Los mega libros, son libros de cuentos que USAID y el MINEDUC tienen como apoyo al docente pueden ser hallados en la página de internet www.usaidlea.org en PDF para poder imprimir y audio para ser escuchados. En esta ocasión estos libros fueron impresos en un tamaño de 4 hojas tamaño carta cada página para que el niño los observe se sumen a la Biblioteca del aula y en el momento que él lo necesite pueden ser horarios de receso, tiempo de rincones de aprendizaje o cuando espera a mami para volver a casa.

Gráfica 7



Docente leyendo un cuento en megalibro. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020).

Al niño se le fue contando la historia y observando la figura en algunos momentos se hizo pausa para que el niño creara lo que seguía de la historia pues no siempre finalizaron como dice textualmente la historia. Cada cuento es una herramienta especial para enseñar a los niños porque ellos utilizan su imaginación y pueden viajar hasta la escena que se le está describiendo y de esa manera el mensaje especial de valores queda en su mente y corazón para compartirlo en casa.

La pequeña ardilla traviesa: No debo agarrar lo que no me pertenece. Es el mensaje que deja el cuento en mega libro de La pequeña ardilla traviesa: esta historia es de una pequeña ardilla que quería comer una semilla, así que fue a espiar a los demás animales, vio animales que no comían semillas como el jaguar, venado, colibrí, mmm dijo ellos no comen semillas, pero de tanto ver animalitos que no comían semillas vio unas, pero pensó... no son más son de los animales grandes no me las puedo comer se enojaron conmigo.

De pronto resbaló y una semilla encontró que no pertenecía a nadie y se la comió los niños reflexionan y participan dando a conocer las buenas acciones de la pequeña ardilla y lo que ellos harían si estuvieran en situación similar, y como también los útiles escolares de cada uno debemos cuidarlos, no agarrar lo que no le pertenece. Los libros están a disposición en la Biblioteca para ser utilizados por ellos en momentos posteriores y puedan leer viendo las imágenes y creando su propia historia.

La señora da Comida a los animales: Compartir, el agradecimiento es el valor del mega libro de La señora da comida a los animales una señora hermosa se sienta a comer bajo la sombra de un árbol, el gato maulla porque tiene hambre y da comida a los animales, el perro aulla tiene hambre, la gallina cacarea tiene hambre, los patos y pavos graznan porque tienen hambre la señora da comida a los animales, el cerdo gruñe la señora da comida a los animales.

Un día ya no llovió la tierra se secó y no producía comida para los animales así que decidió pedir al Ser Supremo; se hincó y viendo al cielo pidió que la tierra volviera a florecer. Que creen que paso que pasó; pues la tierra volvió a florecer sonrió pues dentro de su corazón había gran felicidad y agradeció al Ser Supremo pues podía seguir alimentando a los animales y compartir. Los animales agradecidos y felices.

Cuento la cocina este tiene un mensaje que es el de compartir con la familia los alimentos que tiene en casa y también ayudar a prepararlos. Con este cuento se apoyó al niño sobre la necesidad de ayudar en casa para evitar descontentos, los niños pueden hacer pequeñas actividades como guardar y ordenar sus juguetes, dejar la basura y ropa sucia en su lugar.

Gráfica 8



Niños escuchando atentamente narración de cuentos. Fuente: tomado por la docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 3 Historias Bíblicas: las historias de la Biblia fueron herramientas didácticas de apoyo para fomentar valores, tomadas del libro relatos Bíblicos para niños, valores que nos enseña la Biblia muchos de ellos ya conocían la historia, pero se dieron a conocer haciendo énfasis en la práctica de valores que nos permite ser personas libres, felices vivir una vida plena llena de amor, responsabilidad, respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

En todos los cuentos se reflexionó pues ese es el objetivo que la mala conducta o un antivaleor sea renovado por conductas admirables dentro de la clase hacia otros niños de su salón de clases y otro salón. Y por su participación dentro de la historia se le colocó su sticker de estrella.

El amor por la familia: Adán y Eva Los animales convivían con Adán en el Jardín del Edén cada uno de ellos tenía su pareja, El león su pareja la leona, El gato su pareja la gata, Pero sucedía que Adán no tenía pareja. Entonces Dios decidió crear a Eva la pareja de Adán, para que el no estuviera solo y tuviera con quien compartir la belleza de la creación. Adán cuando la vio se puso feliz porque ahora tendría con quien compartir y estar feliz y en el día posterior a este Dios descanso y quiso que todos nosotros descansáramos para que en ese día se bendijera su nombre con oración cantos por lo bueno que nos dio.

En esta historia se le explicó al niño que por amor en la familia se construye un hogar en donde pueda haber tolerancia, respeto hacia nuestros padres, una familia unida es una verdadera amistad, mis padres son mis amigos siempre nos ayudara cuando estamos en peligro, cuando alguien nos quiere hacer daño, cuando nos enfermamos.

Respondieron preguntas de la historia ¿Cómo se llamaba la pareja de Adán? Pensando en las cosas buenas o virtudes de los padres y describirlas cada niño tuvo participación de manera ordenada pues estas normas se han dado antes de iniciar las historias para que todos tengan oportunidad de decir una virtud de su papi y su mami, como, hace rica comida, me lava mi ropa, me viene a dejar a la escuela, trabaja, es carnicero y trabaja desde muy temprano, aquí expresaron el trabajo de cada uno de sus padres por lo regular la mamá atiende a la familia. También con una tarea de casa dialogando con los padres como se conocieron, observando fotos de sus padres cuando eran jóvenes, y pegando una en el cuaderno.

La prudencia: El arca de Noé todos los niños en posición de buena escucha, en esta historia que se narra a los niños Dios había creado al ser humano con tanto amor a su imagen y semejanza, pero al pasar el tiempo se puso muy triste porque muchos ya no tenían un buen comportamiento se convirtieron en personas malas e injustas.

Pausa ¿Cómo creen que se comporta una persona injusta? Ellos opinaron levantando la mano, una persona que no hace tareas, no ayuda a mamá en casa, dice mentiras, muerde a sus amigos, ralla los cuadernos, entre otras. Pues entonces Dios decidió aplicar disciplina para corregirlos y ya no siguieran haciendo cosas malas, pero se dio cuenta que allí solo una familia se portaba bien y era Noé y su familia y le dijo Dios que hiciera un arca de madera que flotara sobre el agua y en ella entraría una pareja de cada especie de animales que vivía en la tierra. Con la ayuda de su familia Noé construyó el arca e ingresaron, así como Dios dijo

se cerró el arca y los desobedientes no entraron y la lluvia empezó y no había manera de salvarse pues la lluvia duro cuarenta días y cuarenta noches y nadie podía estar nadando tanto tiempo.

Este valor de la prudencia se logra cuando aprendemos de los errores y somos capaces de mejorar. A través de un dialogo fueron respondiendo preguntas ¿Qué construyo Noé? ¿Cómo era el comportamiento de las personas que vivían allí? ¿Cuánto tiempo duro el diluvio? ¿Alguien que me pueda contar una acción mala que ha tenido, pero ha pedido perdón a la persona afectada?

La convivencia: Los diez mandamientos, en esta historia aprendieron que siempre tenemos normas y debemos respetarlas. El pueblo de Israel o pueblo de Dios después de haber pasado por el desierto. ¿saben que es un desierto? Si dice que mi hermano cuando se fué a EEUU paso un desierto, otro niño dice hay culebras las veo en la televisión, otro niño dice hay mucho polvo porque no hay árboles y no llueve.

Los Israelitas llegaron al Monte Sinaí, prepararon sus tiendas que eran sus casas armables de repente la tierra se estremeció había una gran nube en la montaña de pronto ya era un fuego ardiente, rayos y truenos, a todos les dio gran temor y no quería ver que sucedía se cubrían los ojos. Pues saben; Dios había bajado a la montaña y desde allí llamo a Moisés le entrego un mensaje escrito en dos tablas de piedra en donde decía como debían comportarse si deseaban vivir felices y tranquilos, conviviendo los unos con los otros.

Los seres humanos son seres sociables y necesitan convivir y compartir su vida con otros, pero cuando no sabemos se crean problemas, responden preguntas se crea diálogos ¿Con quién convive cada niño dentro de la clase?, ¿con quién convive en casa? Actividad con apoyo de mama o encargado, tomarse foto con su amigo de clase.

Gráfica 9



Mis amigos del aula en la escucha de la historia Bíblica la Convivencia. Fuente: tomado por la docente Silvia Calderón (2020)

El esfuerzo: Rut encuentra trabajo. Después de vivir muchos años fuera de su país Nohemí regreso con Rut, su nuera, todos creían que eran extranjeras y nadie les daba trabajo, ellas necesitaban comer. Así que Rut encontró un campo y fue a levantar espigas de trigo. El dueño del campo observo que cada día ella llegaba y les ordeno a los segadores que no recogieran todo el trigo, así que dejaban para que ella se alimentara. Booz el dueño del campo la invito a comer.

Se sentó junto a los segadores y él le ofreció pan y grano tostado pues veía que era una persona muy esforzada. Al terminar ella agradeció la comida con lágrimas de alegría y siguió recogiendo espigas, volvió a casa muy cansada, pero con bastante alimento. Nohemí le dice Dios es bueno con nosotros por tu trabajo podemos comer hoy todos los días.

Se les explicó las nuevas palabras segadores es el trabajo de las personas que recogen trigo. Se crea un dialogo con las preguntas de la historia, ¿Cómo se llamaba el dueño del campo? ¿Para que recogía Rut las espigas?, Que hizo Booz cuando descubrió a la mujer? ¿Qué consiguió Rut por su esfuerzo y trabajo?

Se socializó el juego Simón dice, de los niños se seleccionó al niño que cantaba Simón dice que saltes, ante esta orden todos saltaban, Simón dice que abrace a un amigo, Simón dice que te sientes en el piso, simón dice que te acuestes, Simón dice que es una vuelta; en esta actividad todos participaron unos les inyectaron a otros el entusiasmo

La autoestima: Las dudas de Gedeón los Israelitas recibían ataques constantemente de un pueblo llamado Madianitas, ellos sembraban y venían a destruirle y robarse la cosecha, incluyendo animales y también los agredían constantemente.

El pueblo de Israel no podía vivir tranquilo, ya no tenían que comer. Dios eligió a un hombre que trabajaba en el campo muy humilde llamado Gedeón para que enfrentará a sus enemigos, Gedeón escuchó y responde no soy ningún héroe, no soy fuerte, ni grande, no podría enfrentar a los enemigos, antes él me matará. Pero fue suficiente confiar en Dios y así pudo vencer a sus enemigos, cuando ustedes y yo nos convencemos confiamos en Dios y tenemos fe en sí mismos conseguimos grandes cosas. Se le describe que es la autoestima.

La autoestima es la capacidad de valorar mis cualidades, puedes saltar, correr, mirar, aplaudir, escuchar, comer, dormir, colorear, recortar y hacer muchas cosas sorprendentes. Se realizan preguntas de la historia ¿Cómo se llamaba el pueblo que atacaba a los israelitas? ¿Porque dudaba Gedeón?

Los cuentos narrados a los niños estaban a disposición de ellos pues se formó una Mini biblioteca en la que ellos en un momento deseado podían leer sus libros a través de las figuras y armar historias.

Gráfica 10



Biblioteca del aula, enriquecida con los cuentos de valores. Fuente: tomado en aula de la docente Silvia Calderón en (2020)

Gráfica 11



Niña leyendo gráficas de un libro que seleccionó de la biblioteca del aula. Fuente: Tomado en el aula de la docente Silvia Calderón (2020).

Actividad 4 Mi playera de la amistad: Celebrando el día de la amistad: Portando una playera que fuera de la amistad esta fue una actividad de convivencia en la celebración del día de la amistad en donde todos portaron una playera decorada, se tomaron fotos en grupo, de manera individual y con sus amigos, aquellos con quienes compartían más, se procuró que nadie quedara aislado sino que todos fueran incluidos, se quebró una piñata recordando siempre las reglas de convivencia, en esta ocasión un padre de familia nos donó un pastel con la foto de

ellos fue una gran emoción porque todos eran amigos y procurarían apoyarse unos con otros, sus padres que son sus amigos le enviaron un regalo sorpresa.

Gráfica 12



Toma de fotos, fortaleciéndose la amistad de los niños y portando su playera de la amistad
Fuente: tomado en el aula de la docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 5 Juego esconda la piedra marchita: este es un juego tradicional que no enseña el valor de la verdad, se realizó dentro del aula en el centro cinco niños se colocaron con manos cerradas en señal que recibirían algo, pasé con las manos cerradas entregándole solo a uno la piedra marchita (dulce) pero el mismo proceso se realizó con todos, pero en realidad la piedra solo se quedó con uno.

Entregada la piedra marchita se pregunta a un niño del resto del grupo con quien estaba la piedra marchita tenía dos oportunidades diciéndole al niño que consideró, ¿(nombre) usted tiene la piedra marchita? No le respondió, pregunto a otro niño usted tiene la piedra marchita, si le respondió, el juego termina cuando se encuentre la piedra marchita.

Actividad 6 Celebrando el día de la mujer brindándole un abrazo sus compañeritos y se le brindó una tarjeta para felicitarlas y también se les brindó una tarjeta extra a todos para que compartieran con una mujer en casa podía ser mamá, hermana, abuelitas.

Gráfica 13



Un abrazo fraternal a las niñas celebrando el día de la mujer, fomentando el valor de equidad y respeto. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Gráfica 14



Obsequio del día de la mujer; una tarjeta de felicitación. Fuente: Tomada por la Docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 7. Rompecabezas de valores: Siempre trabajado en equipos se entregó a cada grupo una bolsa con piezas del rompecabezas para armarlo, los hicieron en equipo, sin discriminación de alguno, siendo tolerantes si un niño no encontraba ninguna pieza que calzara, otro le apoyaba indicándole en donde quedaría la pieza para así evitar que el niño se sintiera triste por no participar.

Actividad 8. Laberintos la actividad de realizar laberintos les encanta y se les entrego por parejas para poder encontrar el camino de salida a la meta, el propósito que el niño piense busque soluciones, regrese para ver en donde se desvió del camino, en esto podía notarse que unos niños les costaba su

realización pues se enojaban y el camino que hallaban no era el correcto, esta actividad duran 3 minutos y con 1 minuto de apoyo a los que le fué difícil para rotarlo y solucione otro, durante 10 o 15 minutos el niño juega.

Observe que unos les era difícil por lo que rote las parejas de niños para darle oportunidad que en otra pareja si lo realizara a tiempo los puntos que ganan los equipos son estrellas de foamy, al final se cambia por un stickers. el niño practicó valores como la perseverancia, trabajo en equipo, el respeto, la amistad, el apoyo mutuo, la alegría la bondad la obediencia. Así como también fueron proporcionados para la casa para jugar con su familia.

Gráfica 15



Juego de solución el laberinto, el niño buscando el camino correcto de la oruga. Fuente: Tomada por madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Actividad 9 Lotería de valores al iniciar esta actividad se hizo énfasis en los valores de la alegría, el amor, el compromiso, la consideración, el apoyo, el respeto, la generosidad, la alegría, trabajo en equipo, la paz, la perseverancia, la igualdad, la cooperación, la responsabilidad, la confianza, la tolerancia, la compasión, la obediencia, el apoyo, la bondad la justicia, la humildad, la amistad, se le brindó a

las instrucciones de este juego, siempre que se jugaba lotería se hacía a cartón lleno pues las instrucciones por la edad son cortas y claras.

A cada equipo de 3 niños se le entregó un cartón de lotería, en el que habían acciones que representaban los valores algunos expresaron que ellos tenían el valor de la responsabilidad, se le brindó tapones de envases desechables, para marcar el cartón, se procedió a cantar cada una de las tarjetas describiendo las acciones del valor y se enseñó la tarjeta; el equipo que la tenía debía marcarla colocándole tapones si en su equipo habían tres integrantes, la misma cantidad de tapones estarían sobre la figura, se supervisó constantemente a cada equipo y quien llenara el cartón el coro debían cantar lotería.

También por el confinamiento en casa se brindó el material para que lo recorten y preparen los cartones y tarjetas colocándolos en una base de cartón y colocándole sellador para protección, jugaron en familia.

Gráfica 16



Jugando lotería de valores en casa. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín. (2020)

Gráfica 17



Lotería de valores preparada para jugar en la escuela. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Juegos en equipo. Se le brindó un cartón con línea espiral por equipo en la cual debían colocarle tapones tomando en cuenta la flecha de inicio, se pusieron de acuerdo el color que querían trabajar y practicando valores como tolerancia, liderazgo, trabajo en equipo, el respeto, la igualdad, la generosidad.

Gráfica 18



Actividades realizadas en equipo, practicando valores de unidad, liderazgo, tolerancia. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 10 Memoria de valores: esta actividad se realizó sentados en el piso formando un círculo y en medio se colocaron las tarjetas volteadas, en orden los niños levantaban 2 tarjetas y las mostraban a sus compañeros y si era par tomaba las tarjetas y tenía la oportunidad de participar sino las dejaba en el mismo lugar volteadas; el siguiente niño levantaba dos tarjetas tomando en cuenta las figuras

que su compañero había volteado; por el confinamiento por el COVID 19 se le brindó tarjetas de valores a los padres para jugar en casa.

Gráfica 19



Jugando en casa memoria de valores por el COVID 19. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Gráfica 20



Memoria de valores. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 11 Cartel "Mis pequeñas tareas de casa" los niños realizaron el cartel con ayuda de los padres brindándosele las hojas de trabajo para colorearlas en ella están las actividades que pueden hacer de acuerdo a la edad dentro de su casa y cuando las realizó las marco doblando la pestaña que indica dicha actividad, esta actividad se realizó durante el confinamiento en casa.

Estas actividades fueron: me lavo las manos constantemente, me lavo los dientes, guardo mis juguetes siempre que los utilizo, procuro siempre estar limpio, pero cuando me cambio la ropa la dejo en el lugar que mamá ha seleccionado evitando el desorden y que la ropa sucia se confunda con la ropa limpia, tiendo mi cama a la hora de levantarme y destiendo mi cama a la hora de acostarme, mis zapatos los ato y desato para evitar que mis correas me pongan en peligro de caerme.

Se le brindó las hojas para armar su cartel colorearon las figuras, recortaron en forma de pestañas y fué colocado en la pared de casa como para llevar el orden de las actividades que hacían esto les ha emocionado pues forman parte de los valores aprendidos y lo realizan cantando la canción.

Si todos trabajamos

Y si todos trabajamos, unidos, unidos,

Y si todos trabajamos que gozo será

Tu obra es mi obra, nuestra obra es de Dios

Y si todos trabajamos que gozo será.

Gráfica 21.



Niña practicando hábitos de higiene y realizando actividades del cartel para el cumplimiento de oficios de casa trabajo en equipo. Fuente: Tomada por la Madre de familia de la EODP Barrio El Jardín (2020)

Gráfica 22



Niña feliz cantando la canción "si todos trabajamos" luego de haber cumplido con una actividad de tender su cama. Fuente: Tomada por la Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Actividad 12 Recreos dirigidos: Con variedad de juegos en el aula y en el patio, el recreo o receso está dividido en dos partes una refaccionar lo que mamá le ha enviado, y el otro para compartir con sus compañeros, en el área de juego están disponibles 2 columpios dobles y dos columpios triples, un sube y baja y un resbaladero, estos juegos son llamativos, pero no suficientes y lo que él desea es correr con libertad jugar con otros compañeros en ocasiones.

En este momento no siempre se puede intervenir en su juego, es aquí en donde se ponen a disposición del niño, juegos en el aula que han enriquecido los rincones de aprendizaje para que en un momento pueda jugar en el patio y otro momento en el aula, otra para en este periodo de receso se tienen juegos libres y dirigidos. El uso de estos materiales tiene reglas si los juega debe dejarlos en un mismo lugar, no destruirlos, darles oportunidad a otros a jugar, no lastimar a nadie con el juguete.

Traga bolas: es un juego óculo manual de desarrollo motriz, en la pared coloqué una caja con un agujero mayor al tamaño de una pelota pequeña el niño lanzó las pelotas en una distancia considerable procurando que entraran en el agujero. Aquí se fomenta el valor de la perseverancia.

Gráfica 23



El juego de tragabolas desarrollando valores y habilidades motrices y oculares. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Pisa pies es un juego de desarrollo motor y consiste una base de cartón con huellas de pies uno solo con el pie izquierdo otro con ambos pies, pueden estar en distintas posiciones procurando que el niño salte de acuerdo a la posición de los pies puede saltarse hacia atrás o hacia delante, este juego les encantaba en el horario de recreo, siempre dando oportunidad al niño que deseara jugar.

Gráfica 24



Juegos de Pisa pies. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

La escalera es un juego de desarrollo motor que consiste en cartones rectangulares del tamaño de los pies, colocados los niños en fila uno atrás de otro, se le comparte un cartón a cada uno para colocarse en los pies, pero al niño que va delante lleva 2 cartones al momento de inicio del juego coloca el cartón delante y da un paso para quedar sobre él y así los de atrás avanzaran un paso, el último de la fila debe pasar hacia delante el cartón para dar un paso más deberá marcarse su meta final, ellos realizaron sus equipos y jugaron en recreos, en este juego se practican valores como la amistad, ayuda, trabajo en equipo, tolerancia, solidaridad, saber seguir instrucciones.

Las carreras de caballitos, hice una cabeza de caballo y le coloqué un palo, este juguete gusta a los niños, imitando que son jinetes, está a disposición de ellos en horarios de recreo.

Gráfica 25



Juego de caballito. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Los aros es un juego de desarrollo motor y óculo manual tienen diversidad de funciones se realizaron juegos saltando sobre ellos colocado los aros uno delante de otro y saltando con pies juntos, solo con un pie, con piernas abiertas saltando un aro dentro y el siguiente a los lados, lanzándolo para lograr meterlo en una

base, siempre haciendo fila los participantes para realizarlo de manera ordenada y dándole oportunidad a todos.

Gráfica 26



Jugando practicando valor de orden. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Gráfica 27



Juego practicando el valor de la paciencia y tolerancia. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Los legos y aros gruesos son juegos de construcción de juicio y lógica han sido un recurso entretenido dentro del aula y en el patio; los niños han clasificado por colores, haciendo líneas curvas, rectas, quebradas, formando figuras, al realizar estas actividades están siendo creativos y al trabajar en equipo aplicando valores

como la unión, el respeto, la solidaridad, el apoyo mutuo, la confianza la igualdad pues los equipos son de niños y niñas.

Gráfica 28



Jugando con legos. Fuente: Madre de familia de la EODP Barrio El Jardín.

Juegos de solución los legos grandes de 25 cms los coloqué formando un camino, los niños se colocaron en fila para participar mientras caminaban sobre el camino unos iban, otros regresaban en su encuentro debían ponerse de acuerdo para pasar sin salir del camino. Con la aplicación de este juego se fomentó valores de tolerancia, unidad, liderazgo, seguimiento de instrucciones.

Gráfica 29



Practicando juegos de tolerancia y orden. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Gráfica 30



Niños jugando en el camino de legos practicando el valor de tolerancia y trabajo en equipo.
Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Los laberintos de piso son juegos de solución y se desarrollan habilidades de juicio lógico y motriz; de manera individual respetando turno, no empujando, siendo tolerante con su compañero que va delante, la comunicación, caminaron sobre el laberinto desde el punto de salida saltando con los dos o con un pie sobre cada cuadro y diciendo que figura es hasta llegar a la meta el apoyo de sus amigos es aceptable y en el logro de llegar a la meta se fomenta valores como confianza, respeto y la alegría.

Gráfica 31



Niño jugando en el laberinto de piso saltando y mencionando objetos que encuentra hasta llegar a la meta. Fuente Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Jugando con lupa: El niño jugó formando sus equipos y brindándosele un tablero que tiene 140 figuras distintas y tapones para marcar figuras encontradas, las figuras del tablero están en tarjetas distintas que se sacan de manera desordenada y se les enseña para que la busquen y la marquen e inmediatamente canten lupa. También de acuerdo a los participantes se le brindó las tarjetas una para cada uno, ellos se las reparten entre sí, la buscan y marcan con un tapón el primer equipo que termine de buscar sus tarjetas canta lupa. Se les enseñó el juego y se dejó en el rincón de aprendizaje para estar disponibles en el receso.

Gráfica 32



Juego de lupa practicando valores de trabajo en equipo. Fuente Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

c. Juegos de cuidado de mi cuerpo

Actividad 1. Soy especial “Platico conmigo en el espejo” esta actividad se realizó dando a conocer como Dios nos creó con habilidades y capacidades especiales aunque seamos diferentes unos con otros tenemos una gran belleza; con los ojos podemos ver un hermoso amanecer, a nuestra familia, aquellas cosas que nos gustan cuando alguien llega a casa o a la escuela, ver la televisión, con nuestras manos, ellos fueron describiendo todas las cosas buenas que realizan con ellas; con los pies también podemos hacer muchas cosas especiales fuimos hechos especiales a imagen y semejanza de Dios.

En el ingreso al aula estaba colocado un espejo en el que el niño se decía una palabra bonita y se saludaba con un beso, lo hacía todos los días al ingresar al aula; los padres eran encargados de recordarles y cuando veía que varios no lo

hacían los formaba fuera del aula para que los hiciéramos. Y a causa del COVID 19 y el confinamiento en casa ellos lo realizan.

Gráfica 33



Niña saludándose en el espejo, fomentando su autoestima. Fuente; Tomada por la Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Gráfica 34



El espejo colocado al ingreso del aula para su saludo respectivo. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 2. Baile coreográfico “Soy un artista” el desarrollo de esta actividad se hizo en casa por el confinamiento a causa de COVID 19 con el apoyo de los padres se les envió el link del video de la canción corta personalizada en YouTube Tin y Tina (el nombre del niño) esta canción al escuchar su nombre fue una gran alegría, la escuchaban una y otra vez y luego hicieron una coreografía que fue grabado el video y me lo enviaron y algunos lo subieron al Facebook https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=3064519933634178&id=100002286054630 en este canto personalizado se practicaron valores como la alegría, gozo, convivencia, autoestima, pero sobre todo en estos días que iniciamos de no ir a la escuela los chiquitines en casa están por momentos con ánimo bajo. esta es la letra de las canciones de los autores de Tin y tina canciones infantiles personalizadas.

Gráfica 35



Niña cantando la canción personalizada, fomentando su autoestima. Fuente: tomada por la Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Actividad 3. Mis áreas prohibidas con el tema de respetando mi cuerpo y el video de las super reglas de protección de abuso sexual, <https://youtu.be/nZSQkRGnejs> se le explicó al niño que los cuidados del cuerpo son especiales y cada persona

tiene partes del cuerpo que siempre deben estar cubiertas, las llamamos partes íntimas.

Nadie debe tocarlas mucho menos lastimarla y solo mamá puede tocarlas para bañarlo y solo en ese momento es cuando descubro, los niños tienen dos partes que se cubren con su ropa interior, las pompis y su pene; las niñas tienen tres partes íntimas o áreas prohibidas y son las pompis, vagina y pechos, ninguna persona debe acercarse a tocarla o lastimarla, cuando eso sucede inmediatamente debo contarle a alguien adulto de mucha confianza.

En el cartel el niño identifica sus partes íntimas y con el poster de niños desnudos los cubre con ropa, expresa ninguno de sus amigos dentro de la clase ni fuera debe tocársela, esta actividad todas las mañanas durante el saludo se platicaba de ella a manera que ellos han aprendido mucho de este tema y lo comparten con su familia en casa.

Gráfica 36.



Cartel respeto mi cuerpo. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Gráfica 37



Cubriendo las partes íntimas de mi cuerpo. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

d. Juego con mis juguetes

Actividad 1. Taller lúdico con agentes de la Policía Nacional Civil, oficina de prevención del delito de Coatepeque, Quetzaltenango. se hizo la solicitud previa y se tuvo la presencia de dos agentes fue algo novedoso porque en ocasiones en casa le han dicho te va a llevar la policía si te portas mal, dos niños estaban muy cerca de mi porque tenían temor, pero ellos iniciaron diciéndole que eran sus amigos y estaban para ayudarlos y protegerlos, eso permitió un clima agradable durante el desarrollo de las actividades estuvieron participando.

El tema de no al juguete bélico se dio a conocer al niño con el lema “nos gusta la vida no juguemos a matar” le presentaron videos de juguetes adecuados a los niños, utilizando un proyector de pantalla; precisamente un niño ese día tenía un avión de guerra fué utilizado como ejemplo de manera que tuvieron participación.

El segundo tema situaciones de peligro, les dieron recomendaciones si personas extrañas les ofrecen algo puede ser un regalo o un dulce no debe ser aceptado,

no salir de casa solos, no deben de separarse de su mamá si van a la calle; si en algún momento se pierden de mamá acercarse a personas adultas que tenga otros niños, aprenderse el número de teléfono de papa y mamá y en emergencia llamarle.

Así como también el tema de mi cuerpo no lo debe tocar nadie; los niños tienen áreas prohibidas y si alguien toca su cuerpo inmediatamente deben de contarle a mamá, a la maestra o alguien de confianza porque esta persona que está tocando las áreas íntimas de niños y las niñas no puede seguir cerca, siempre mamá y la maestra van a saber cómo ayudarlos y los policías son amigos que brindan ayuda a los niños. Le hicieron bastante énfasis en el miedo a hablar, no fue solo una plática, fue conversación diálogo, dándole oportunidad a los niños que se expresaran, también bailaron canciones muy dinámicas. Esta experiencia fue gratificante porque cada niño muy emocionado les contó a sus padres todo lo que realizaron.

Gráfica 38



Participación activa con cantos en el taller con apoyo de la Oficina de Prevención del delito PNC.
Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Se realizó un taller lúdico con juegos en el patio adecuados a los niños; debiendo participar sanamente y no deben jugar con pistolas, tanques de guerra, aviones de guerra; sino en juegos de competencia trabajando en equipos de 8 integrantes formados en hilera un niño tras otro lanzan una pelota a una palangana que está colocada a un metro de distancia, esto debe hacerse respetando sus turnos, lanza

la pelota si entra al caso se queda allí, pero si no entra, debe recogerla y entregarla al siguiente compañero de la fila y colocarse al final, gana el equipo que termine de meter las pelotas correspondientes en la palangana. En los mismos equipos derribar torres de vasos.

Gráfica 39



Participación en actividades lúdicas con agentes de Oficina de Prevención del Delito PNC Coatepeque. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Actividad 2. Clasificando mis juguetes: esta actividad se realizó explicándole a los niños los juguetes que tenían en casa y ellos habían recibido con anterioridad la visita de los agentes de la Policía Nacional Civil de la oficina de la prevención del delito por lo que se aprovechó este tema y se hizo una lluvia de ideas de los juguetes que tenían que mamá, papá o un familiar les había regalado, organizaron sus juguetes en casa por tamaños de grande a pequeño, luego los organizaron por color y enviaron fotografías de la actividad, pude observar que unos niños si tenían juguetes como pistolas y soldados, luego se les recomendó a los padres en la reunión a cerca de la siguiente visita de los agentes de la PNC para hacer cambio de un juguete bélico.

Gráfica 40



Demostración de juguetes constructivos en casa. Fuente: Tomada por madre de familia de la EODP El Jardín /2020(

Gráfica 41



Demostración de juguetes que sus padres le compran. Fuente: Tomada por madre de familia de la EODP El Jardín (2020).

e. Juego de control de emociones

Actividad 1. Expresando mis emociones con mi muñeca o muñeco de emociones esta actividad se realizó en el salón de clases, cada mañana cuando se iniciaba un día de clases se hacía la oración y se preguntaba ¿cómo habían amanecido? Si me podían brindar la mejor sonrisa, unos niños podían sonreír, otros no, se imitaba los estados de ánimo de la niña enojo, preocupación ira, felicidad, tristeza y con lluvia de ideas participaban explicando porque los niños pueden estar tristes, porque no siempre están en un mismo ánimo, de esa manera podía identificar como llegaban emocionalmente a la escuela pues habían distintos problemas, lo que hacía era brindar un abrazo lleno de amor que expresara seguridad y confianza en el niño o niña.

Buscaba un momento especial para platicar acerca de la tristeza; son pocos niños los que pueden decir frente a sus amigos ¿Por qué se sienten tristes? y mostrándoles la niña y el niño de las emociones. Este material fue brindado para hacerlo en casa ahora que se está viviendo el confinamiento por la pandemia COVID 19.

Gráfica 42



Niña presentando su muñeca de las emociones como continuación de la actividad en la escuela.
Fuente: tomada por Madre de familia de la EODP Barrio El Jardín. (2020)

Gráfica 43



Niño describiendo las distintas emociones que en su cartel. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Actividad 2. Lotería de emociones se explicó como en las conversaciones que las personas tienen a través de un teléfono en WhatsApp, Facebook expresan su estado de ánimo con emoji si hay un familiar enfermo un emoji triste, si esta de cumpleaños un emoji feliz,

Esta actividad se realizó en casa con apoyo de padres por el confinamiento de COVID 19 Se le proporcionó las hojas de trabajo con 4 cartones de lotería y otra hoja para recortar tarjetas de emociones y la jugaron en casa en familia marcándolas con lo que tuvieran bolitas de papel, tapones, granos de maíz, granos de frijol. Fueron los padres los que cantaron la lotería y se le sugirió en forma de adivinanza ejemplo ¿es la emoción que expresamos cuando escuchamos un ruido extraño? Asustado ¿es la emoción que expresión cuando estamos en peligro? miedo ¿es la emoción que expresamos cuando papá llega a casa del trabajo? Felicidad. Cuando se va cantando busca inmediatamente en su cartón si tiene la imagen cantada y la marca con un tapón de envase, gana quien llena primero el

cartón y enviaron fotos y video de como la realizaron, el propósito de esta actividad fue que pudieran compartir en familia e identificar las emociones.

Gráfica 44



Juegos en familia Niña jugando con su papá la lotería de las emociones. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín. (2020)

Gráfica 45



Juegos en familia; hermanos jugando en la lotería de las emociones. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Actividad 3. La ruleta de la calma. Esta actividad tiene el propósito que el niño luego de reconocer sus emociones aprenda a equilibrarlas primero porque siempre debe platicar como se siente y luego revisar su ruleta en la cual hay distintas escenas, para evitar reaccionar de manera violenta ante sus compañeros, las actividades de la ruleta son: escucha tu canción favorita, respira pausadamente, piensa en una persona que quieras, sal a pasear, aléjate del lugar donde estas en conflicto, recuerda un momento favorito.

Cada niño realizo su ruleta la pego en una base de cartón y con la ayuda de sus padres o encargado la recortó y colocó sellador para su protección y sea perdurable y así cuando hay una emoción negativa pueda pensar inmediatamente en su ruleta y ver una de las acciones que más le guste y pueda cambiar la reacción negativa a una positiva.

Gráfica 46



Presentación de la ruleta de la calma. Fuente: Tomada por Madre de Familia de la EODP Barrio EL Jardín (2020)

Gráfica 47



Presentación de la ruleta de la calma. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio EL Jardín. (2020)

f. Reunión con padres de familia

Actividad 1. Se realizaron periódicamente la primera con el propósito de presentación del proyecto y las siguientes con temas de sensibilización de la práctica de valores en el hogar hacia sus hijos.

Actividad 2. En la segunda reunión se contó con la presencia de 28 padres de familia se abordó el tema de la autoestima, para que como padres sientan el compromiso de hacer sentir a sus hijos bien que siempre pueden realizar las cosas, diciéndoles frases hermosas y recordarles lo importante que fue para ellos y la alegría con que fueron concebidos, no importando si las actividades las hacen perfectas se le dice que en la próxima ocasión le saldrá mejor.

Actividad 3. En la tercera reunión se contó con la presencia de 30 padres abordando el tema la conductas violentas de los niños y de los juegos de los infantes en casa se le platicó que los seres humanos somos sociables y siempre buscamos compartir con alguien más, desde que se está en el vientre de la madre

se percibe como es el ambiente que hay alrededor puede ser una mamá que llora mucho, un padre que golpea y cuando es un ambiente negativo este va a crear un mecanismo de defensa que hace que cuando el niño va creciendo tiene reacciones egoístas hacia otros niños, no le gusta compartir, platicar y participar y por el contrario si ha sido un ambiente de armonía va a compartir, platicar, jugar.

Los juguetes que se le compran al niño, son importantes en su formación social porque a través de ellos; él imita roles, juega a la casa, de hacer comida, de carros, de aviones y desarrollan habilidades; pero cuando se le compra un juguete bélico se suma a formar conductas agresivas en el niño y por ello deben evitarse las compras de pistolas de juguete; se debe elegir para los niños, aquellos juguetes con sentido entretenido, divertido, pero siempre educativo que el niño aprenda. En la imagen posterior se observa que el niño está clasificando sus juguetes y precisamente se ven legos que fueron uno de los que se sugirió a los padres de familia en reunión.

Gráfica 48



Niño presentando sus juguetes constructivos que su papá le compró. Fuente: Tomada por Madre de familia de la EODP Barrio El Jardín (2020)

Actividad 4. La cuarta reunión de sensibilización se contó con la presencia de 27 padres, madres o encargados de los se abordó el tema el control de las emociones en los niños y sus necesidades, cada niño es una historia diferente y así reacciona, cuando un niño está en silencio es porque hay una necesidad insatisfecha, hay algo que el necesita y le da pena o miedo hablar, el niño necesita afecto recibir un

abrazo, suficiente cariño, palabras motivadoras de los que lo rodean pues cuando hay rechazo o palabras que golpean los niños no sonríen.

Los niños necesitan una familia, ver que papá y mamá se expresan amor los hace feliz, necesitan jugar y en tiempos libres en familia pueden ir a un parque infantil comer un helado, necesitan seguridad sentirse protegidos que sus padres siempre le proveerán lo necesario y si están en peligro o una persona quiere o le está haciendo daño le pueda ayudar; en nuestro medio se han escuchado historias muy tristes en donde familiares le hacen daño a niños la comunicación siempre es importante recuerde que los padres son los héroes.

D. Fase de Monitoreo

En esta fase se buscó monitorear el cumplimiento de cada una de las actividades en la ejecución del plan de Implementación de actividades lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas y el éxito en el desarrollo de las actividades con la participación de los niños. Para que en los resultados negativos las actividades fueran modificadas para tener logros positivos de cada una y se cumplieran con las metas.

Estas actividades fueron monitoreadas a través de la autoevaluación en la aplicación de normas de cortesía y valores en el aula, patio, trabajando en equipo o parejas en el semáforo de conducta colocando la foto en el color rojo verde y amarillo de acuerdo a sus acciones; observación, llamadas telefónicas, fotos y videos para dejarlas plasmadas en las listas de cotejo para ver el avance de los niños y niñas.

Gráfica 49



El semáforo de conducta sirviendo como herramienta de monitoreo. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

Se contó con los materiales para la ejecución de las actividades en su momento oportuno, modificando la modalidad de entrega con las variantes que existieron se ha provisto de material de las actividades a cada niño para trabajar en casa por el confinamiento a causa del Covid 19.

En las actividades 32 niños de 34 tuvieron participación activa en la ejecución expresando su entusiasmo en lo que aprende, alegría y los niños que les cuesta convivir van tomando confianza y va cambiando de una participación en donde se le insiste a que en ocasiones las pueda hacer por sí mismo y la gran pregunta cuando volvemos a hacer este juego.

Una de las actividades que realicé con anticipación porque estaban programadas entre las últimas fue la visita de los personeros de la oficina de prevención del delito cuando luego de hacer las capacitaciones de padres de familia con el tema de la elección de juguetes para sus hijos una madre le compró un regalo a su hijo

de una pistola plástica con balines grandes y en forma de juego el niño le apuntara en la cabeza a su compañero.

Por esta latente necesidad y a causa que los padres del niño por razones de trabajo no podían asistir a la escuela visite las oficinas para ver si se podía adelantar la fecha programada y se realizó 4 días después de lo ocurrido. Y se cumplió muy eficientemente porque en ellos irradiaba el rostro de sorpresa cuando le contaban a sus padres lo que habían aprendido en el cuidado de su cuerpo, no confianza a personas extrañas y no al uso del juguete bélico.

En esta etapa también se van logrando habilidades de comunicación, desarrollo motriz, óculo manual, solución de problemas, equilibrio emocional.

E. Fase de Evaluación

En la fase de la evaluación realizada durante y al final de la ejecución del proyecto se contó con la participación del 95% de los niños de 5 años sección B, con el 100% de los niños identifica a personas de confianza para pedirle ayuda cuando estén en situaciones de peligro, según analistas durante esta pandemia no ha habido denuncias por violencia familiar, según ellos no es porque no la haya sino que los vulnerables que son esposas e hijos hoy día durante el confinamiento están viviendo bajo el mismo techo, justo a tiempo se realizó este proyecto para llevar una luz a cada familia.

Los niños reconocen los juguetes que le ayudan a formarse como un buen estudiante hoy y un buen ciudadano dentro de la sociedad mañana, las reacciones el niño hoy a aprendido a identificarlas y a canalizar por medio de pequeñas acciones que le traen calma. Pero sobre todo práctica valores siendo tolerante, comprensivo, líder, responsable, diciendo la verdad, utilizando normas de cortesía. La participación de los padres y encargados ha sido exitosa en sus horarios en casa han brindado tiempo de juego a sus hijos por lo regular la mamá es quien hace tareas con el niño, pero este proyecto se ha fortalecido con la participación

del padre en bien del niño, los valores morales han sido fortalecidos, en la casa en la escuela y con los amigos.

En el departamento de Quetzaltenango no se cuenta con un registro en aplicación de valores en el nivel pre primario se espera que estos resultados no queden allí en un proyecto que fue realizado porque se pierde el éxito que tuvo, tiene continuidad con el involucramiento de las docentes y las charlas permanentes para la escuela por la oficina de prevención del delito de la PNC Coatepeque, Quetzaltenango.

Cuadro 24

Objetivo	Actividades	Monitoreo		Evaluación	Fuentes de verificación	Responsable
		Metas	Indicadores de proceso	Indicadores de Evaluación		
<p>Objetivo general: Fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de la escuela oficial de párvulos de Barrio EL Jardín.</p> <p>Objetivos específicos: Realizar actividades lúdicas en el rescate de los valores y convivencia social.</p> <p>Identificar juguetes dañinos y no dañinos con apoyo de Organizaciones gubernamentales.</p>	Ambientación.	Preparar material de actividades	Se cuenta con materiales para las actividades y se adecuaron por situación COVID	El 100% de los materiales se prepararon a tiempo y se adecuaron a la necesidad. En situación COVID 19.	Registro de asistencia de niños.	Estudiante PADEP/D y Comisión de cultura.
	Juegos de valores.	30 niños de 34 participan en juegos tradicionales, cuentos, cantos, memoria rompecabezas con valores, respetando reglas de convivencia. Y trabajando en equipo.	32 niños participaron activamente en el proceso.	El 95% del número de niños participó actividades de narración de cuentos, juegos, rompecabezas, trabajo en equipo, con eficiencia y de manera oportuna, demostrando respeto en la convivencia.	Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D y alumnos.
	Taller lúdico con el apoyo de ONG con el tema los juguetes.	Totalidad de niños participan activamente en el taller dirigido por la oficina de prevención del delito PNC,	Los niños participan activamente y conviven participando en equipo	Los niños identifica a personas de confianza para pedirle ayuda cuando está en	Lista de Cotejo	Estudiante PADEP/D y alumnos. Autoridades de PNC oficina de prevención del delito.

	Juegos de cuidados de mi cuerpo.	reconociendo las reglas de protección de abuso sexual, (partes de su cuerpo que nadie debe tocar) y los juguetes adecuados para niños.		situaciones de peligro. El 97% de los niños reconocen sus juguetes constructivos, divertidos y educativos y evitan la utilización de los que presenta un peligro.		Padres de familia Directora.
Identificar su estado emocional para mejor comunicación.	Juegos de control de mis emociones.	32 niños de 34 identifican su estado emocional y lo expresan platicando con un adulto, utilizan su ruleta de la calma.	Los niños expresaron verbalmente su estado de ánimo.	El 97% de niños expresó verbalmente y con gestos de acuerdo a su ruleta de la calma cómo hacer para equilibrar sus emociones.	Lista de cotejo	Estudiante PADEP/D y alumnos, padres de familia
Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño	Reunión con padres de familia.	30 padres de 34 participan en las charlas con temas de apoyo emocional y los juguetes adecuados para los hijos.	Participa en charlas escolares	Porcentaje considerable de padres conviven y participan en los juegos con sus hijos.	Registro de asistencia de reunión de padres.	Estudiante PADEP/D y padres de familia

Monitoreo y Evaluación de resultados de PME. Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro 25

Indicadores		Línea base situación inicial encontrada	Monitoreo	Evaluación	
			Productos	Efectos	Impacto
Contexto	c. Población por Rango de Edades.	34 niños de etapa 5 sección B	Participaron activamente los niños de etapa 5 sección B		
	d. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).	34 padres, madres de familia o encargados			Fueron Sensibilizados los padres para brindar apoyo a sus hijos.
Recurso	c. Cantidad de alumnos matriculados	34		34 niños participaron en actividades lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.	
	d. Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.			34 niños sensibilizados en la convivencia y práctica de valores en el hogar la familia y la escuela.	
Proceso	c. Asistencia de los alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.	28	Las actividades realizadas permitieron la asistencia más constante de los niños al salón de clases y por ende su participación en actividades de convivencia en práctica valores y evitando conductas agresivas.		
	d. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.	Organización de padres de familia. Directiva de padres de familia en el aula			30 padres de familia asistieron a reuniones de sensibilización

Resultado de indicadores en Monitoreo e Impacto del PME. Fuente: Silvia Calderón.

F. Fase de cierre de proyecto

En esta fase se da por concluido el proyecto y se le dió a conocer a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos y docentes y autoridades de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP el resultado que se obtuvo del proyecto Implementación de estrategias lúdicas para disminuir el índice de agresión en la ejecución de las actividades haciendo la publicación del poster académico y publicándolo en el medio de comunicación virtual.

Se le hace entrega del informe final al asesor del Proyecto de Mejoramiento educativo como aprobación de la ruta de graduación en el curso de Seminario de trabajo de graduación.

Gráfica 50

USAC TRICENTENARIA Universidad de San Carlos de Guatemala

Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas

Autora: Silvia María Calderón Barrios

EFPEM PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de barrio El Jardín, Coatepeque, Quezaltenango. Después de realizarse el marco organizacional, análisis situacional y análisis estratégico, se encuentra debilidad en los indicadores; ausentismo, sobrepoblación escolar y abandono parcial de los padres.

Justificación Se busca llegar al niño por la necesidad que expresa al ser desatendidos por los padres cuando ambos trabajan y se quedan a cargo de otras personas que hacen el papel de educar y también donde se tienen un patrón de conducta que no es digno de imitar.

Objetivos
General: Fomentar la práctica de valores para disminuir las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en el aula.
Específicos: Realizar actividades lúdicas en el rescate de los valores y convivencia social. Reconociendo papajes constructivos con apoyo de Organizaciones gubernamentales. Identificar su estado emocional para mejor comunicación. Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño.

Metodología Análisis situacional del entorno intervenido, priorización del problema, selección del problema, identificación de demandas de institucionales, nacionales; identificación de actores sociales, análisis DA-FO, técnica MINIMAX Líneas de acción, Líneas estratégicas del plan estratégico de educación 2016-2020 selección y diseño del proyecto.

Concepto Estrategias para disminuir conductas agresivas.

Resultados Participación de niños en juego en equipo, y practica de valores en sana convivencia minimizando conductas agresivas.

Conclusiones Se ratifica la importancia de implementar metodologías lúdicas para el desarrollo de habilidades de comunicación y coexistencia.

Sostenibilidad Se debe desde su enfoque de planificación desde el Chile ejes de reforma y ejes del curriculum, optimizando los recursos que tiene el centro educativo y apoyo de actores gubernamentales locales y la estrategia de Prevención del Delito del MINEDUC.

Fotografías incluidas:
 - Taller lúdico el juguete bélico
 - Ordenando mis juguetes
 - Trabajo en equipo
 - Mi cartel de actividades de casa
 - Taller lúdico con agentes de PNC
 - Identificando emociones
 - Actividades lúdicas en familia

Divulgación del PME a través del Poster Académico. Fuente: Tomada por la docente Silvia Calderón (2020)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis y discusión de resultados

La institución educativa que seleccioné para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es donde laboro desde el año 2010; está ubicada en 7ª. Calle 7-41 zona 2 de Barrio El Jardín en el área urbana del Municipio de Coatepeque, departamento de Quetzaltenango por lo que su acceso es inmediato.

La escuela es una de las cinco escuelas pura de párvulos que funcionan en el área urbana del Municipio de Coatepeque tiene una población de 225 niños distribuidos en 8 secciones de las etapas 4, 5 y 6; en la etapa 4, una sección; en la etapa 5, 3 secciones y en la etapa 6, con 4 secciones.

La escuela no tiene un gobierno escolar, pero si cuenta con un Organización de Padres de familia que reciben el beneficio para la población escolar en la entrega de los programas de apoyo: Alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad, que el Ministerio de Educación envía a los niños inscritos legalmente en el Sistema de Registros Educativos SIRE.

Se tiene gran deficiencia en este aspecto pues la población escolar es amplia en las etapas 5 y 6 y al elegirse una nueva organización de padres de familia siempre de estas etapas participan, pero el trámite de legalidad es largo y por ende el tiempo en que cumplen su función la organización completa es poco porque termina el ciclo escolar y para algunos niños el nivel pre primario, los padres no pertenecen más a la escuela y queda incompleta la organización.

El tiempo de cada organización es de cuatro años, por lo que si se presenta una gran deficiencia y la planificación de ejecución de estos programas quedan a cargo de la directora y docente de la comisión con solo el visto bueno a la distancia de

las personas de la OPF y esto resolviendo temporalmente hasta en una nueva organización.

Dentro del programa de Remozamiento se han realizado expedientes que conforman las necesidades con todo su requerimiento de acuerdo a la guía que es brindada por el técnico de campo quien actúa en nombre del MINEDUC, se entrega quedando siempre en proceso de aprobación. Desde el año 2010 se recibió 250 mesas triangulares con sus respectivas sillas, 5 cátedras para docente con sus respectiva silla y 5 pizarras.

Se puede decir que de parte del Ministerio de Educación no se ha aprobado ningún proyecto a pesar de presentar las necesidades, el centro educativo ha estado en crecimiento de población educativa y por ende del personal docente para atenderlo se han construido 4 aulas con sanitario respectivo ampliación de la escuela se ha realizado a través del apoyo de la directora, personal docente, Organización de Padres de Familia, personas particulares y manos de obra de la Municipalidad.

En la revisión de los indicadores se encuentra que la población por rango de edades de la población total y que a su vez reciben escolaridad oportuna corresponde en la etapa 4 al 10.66% y en la etapa 5 al 38.22% y en la etapa 6 el 51.11%. para los padres de familia solo

De acuerdo a una muestra tomada en la Escuela Oficial de Párvulos en el índice de desarrollo humano el 56.25% de los hogares ambos padres trabajan para pagar la vivienda propia en la cual viven, y el 18.25 solo la mamá por ser soltera y quien tiene la responsabilidad económica de sus hijos; mismo porcentaje que los niños se quedan al cuidado de una trabajadora del hogar o las abuelitas y quienes influyen en su formación educativa.

La asistencia este indicador mide los días de clases que el niño asiste a la escuela, que sucede si no va, pues simplemente y tan importantísimo; deja de practicar un saludo, porque mamá sale temprano el niño se queda durmiendo y no saluda, deja de practicar para el desarrollo de una habilidad, pero a causa que el niño no se quiso levantar porque se durmió tarde el día anterior se perdió un día de clase.

Los niños son vulnerables a enfermedades virales fiebres, catarro, gripe, motivos por los que también no asisten a la escuela La inasistencia en un día regular de clases del 11.55 de la población total inscrita que corresponde a tres niños en cada sección.

Con una sobrepoblación en el aula en el inicio del ciclo escolar debido a la falta de docente bajo el renglón permanente, hace que la docente no tenga el tiempo de ver las necesidades de niños que demuestran conductas violentas o no participativas.

Analizando los indicadores la mayor repercusión esta de inasistencia, sobrepoblación y el abandono parcial de los niños a causa de trabajo de los padres y al cuidado de la abuelita o persona que trabajara cuidándolo, está falta de afecto y protección afecta en gran manera la relación alumno docente.

Reflejan deficiencia en su socialización mostrando conductas agresivas como pellizcos, empujones, gestos de ironía, palabras de ofensa al relacionarse con sus compañeros, muchos de ellos no les gusta saludar, debido a la falta de práctica de valores morales y normas de comportamiento palabras mágicas enseñadas en casa para aplicación en la escuela, casa, amigos, vecinos; también dentro de sus juegos les llama la atención aquellos que llevan acción, que son de matar, de ser el héroe, los juguetes como legos inmediatamente realiza pistolas.

El proceso de socialización se inicia en el núcleo familiar (Comelias & Lojo, 2015)

Desde el nacimiento mediante la comunicación en sus distintas formas afectiva gestual corporal verbal por medio de ella el niño se va convirtiendo en miembro de la sociedad familiar este grupo social se caracteriza por la fuerte carga afectiva de sus relaciones el aprendizaje varía a lo largo del desarrollo psicoevolutivo ya que depende de la capacidad de aprendizaje del niño y del acompañamiento de las personas adultas que transmiten las reglas de juego y favorecen la comprensión de su significado si se muestran de forma clara y estable posibilitan que la criatura se puede identificar con dichas reglas casi automáticamente minimizando o evitando problemas y reacciones inapropiadas.

Definitivamente en el aporte que realizan las autoras citadas. Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza y necesitamos ser aceptados como parte de un grupo y esto sucede dentro de las aulas que las conductas de uno son

transmitidas a otros niños, los hijos únicos crecen bajo un patrón en el que quieren algo los padres se lo compran cuando van a la escuela muchas veces los padres sorprendidos del comportamiento del niño y afirman en casa no se porta así, en la escuela está aprendiendo cosas.

De acuerdo a los indicadores influyentes en los hogares ambos padres trabajan y le prometen premios por el tiempo que no le están dedicando, muchas veces costosos económicamente, pero; no solo de estímulos, como estos; se alimenta el corazón del niño. Si no es necesario que como padres y docentes asumamos el compromiso de la formación del niño.

La televisión en este tiempo ha desempeñado el papel de niñera, no se puede negar que la televisión tiene muchos programas educativos y que enseñan al niño de una manera interesante, permite que el participe, se siente parte del show, aprende palabras nuevas, a contar, a buscar soluciones, a escuchar; el exceso de esto provoca daños en nuestros niños, como miopía u otra enfermedad de la vista; falta de escucha, el niño está totalmente adentrado en lo que observa y le puede hablar su abuelita o quien lo cuide y no escucha porque su atención está totalmente en la televisión.

Los berrinches, gritos, llanto y pataleos, son reacciones que comúnmente hacen al quitarles la televisión no siendo suficiente corto tiempo y desde muy pequeños ya tenemos niños adictos.

El teléfono inteligente es un aparato muy útil que a los adultos nos acerca porque nos comunicamos con personas, familiares que viven a la distancia y hoy en día los podemos ver, pero el niño empieza a conocer el teléfono cuando los padres se lo dan para entretenerlo porque está llorando o porque necesita dejarlo quieto por un momento, el niño ha descubierto por el diseño del icono que dándole click le sale un micrófono y puede buscar lo que desea pero en muy poco tiempo tenemos niños adictos al teléfono inteligente.

Estos factores también afectan en la relación alumno docente reflejando deficiencia en su socialización reflejando conductas agresivas como pellizcos, empujones, gestos de ironía, palabras de ofensa al relacionarse con sus compañeros, debido a la falta de práctica de valores morales y normas de comportamiento en casa.

A razón de estos factores se seleccionó el problema en la matriz de priorización de problemas con el tema de conductas agresivas y juguete bélico. Este tema se aplicó en la matriz Dafo de factores internos negativos y positivos; fortalezas y debilidades del centro educativo que tienen una repercusión en la población escolar y en la cual si se puede influir porque están al alcance del docente y también pueden ser modificados apoyándose en las fortalezas.

Los factores externos negativos y positivos: Oportunidades y amenazas que afectan a la población estudiantil de la escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín en la cual como docente no es muy fácil incidir en las amenazas, pero si tiene oportunidades que pueden ser utilizadas dentro de este proyecto.

¿Porque Dafo y no Foda? Porque lo que se está buscando en esta estrategia es fortalecer las debilidades dentro de la institución educativa.

Dentro de la Matriz Minimax se vincularon: fortalezas oportunidades, fortalezas amenazas, debilidades oportunidades debilidades amenazas, como producto de esta vinculación estratégica y su análisis da por resultado cuatro líneas de acción y se decide tomar la tercera línea de acción "Innovar estrategias de juego de igualdad y equidad en niños y niñas para la regulación del uso del juguete bélico el aula de los niños de la EODP de barrio El jardín.

Por lo que se ha relatado hasta el momento del Proyecto de Mejoramiento educativo en el proceso de diseño, y de los cinco posibles proyectos que corresponden a esa línea de acción se decide tomar el quinto proyecto identificado

en la tabla de posibles proyectos “Implementación de actividades lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas”.

De acuerdo al Plan Estratégico de Educación 2016-2020 se tomó La línea estratégica 7). Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

En este proyecto a diseñar se combinan algunos proyectos: La influencia de los juegos y juguetes bélico, en el comportamiento de niños de edad preescolar; Promover a través de la comisión de disciplina, actividades lúdicas de convivencia pacífica; Fortaleciendo Juegos y juguetes de igualdad; Favorezcamos la comunicación padres e hijos. Asesoramiento a padres de familia la elección responsable los juegos y juguetes desde aspectos educativos.

Con el tema del proyecto seleccionado se hizo la justificación de porque ese proyecto era necesario, que resultados se obtendrían al ejecutarlo sabiendo que la sociedad es el reflejo de cada familia y siempre nos quejamos que la sociedad es suciedad sin tomar conciencia que nuestra participación es muy importante y por eso con toda dedicación a preparar todo lo que se necesitaba.

Y la relación que el niño tenga con los demás apoyará su desarrollo infantil de acuerdo con lo que dice Campos citado en (Muslera, 2016) “Las relaciones interpersonales son el eje central del desarrollo infantil, ya que los niños y niñas aprenden de los adultos habilidades emocionales, sociales, cognitivas y se adaptan al entorno”.

El concepto del proyecto resumido en cinco palabras “Estrategias para disminuir conductas agresivas” es una síntesis de lo que se realizó en este proyecto las estrategias fueron cuentos, historias Bíblicas juegos, diálogos juegos tradicionales, juegos de mesa, juegos de piso.

Los objetivos se dividieron en general y específicos, el objetivo general enmarco lo que se realizaría con el proyecto específicamente realizando juegos con valores “Fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en el aula.”

Dentro de los objetivos específicos está enfocado el logro de cada tema, los valores practicados en casa y la escuela; el cuidado del cuerpo conociéndolas áreas prohibidas de los niños y las niñas, que siempre están cubiertas con ropa interior. Los juguetes dañinos y educativos, educación emocional, y reuniones con padres de familia para darle acompañamiento a estos temas, objetivos específicos:

Realizar actividades lúdicas en el rescate de los valores y convivencia social.

Reconocer juguetes dañinos y no dañinos con apoyo de Organizaciones gubernamentales.

Identificar su estado emocional para mejor comunicación.

Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño.

Con las actividades planificadas en este proyecto se buscó minimizar este tipo de conductas y todas, están centradas en el niño como el centro del proceso, planificadas desde el eje de la reforma educativa “vida en democracia y cultura de paz” y los ejes del currículum “Educación en valores” y “vida familiar” tomando en cuenta que uno de los grandes propósitos del nivel preprimaria que es la socialización. Se realizará con los niños y padres de familia de la etapa 5 sección B.

Dentro de las actividades estaba la ambientación, decorar el aula para dar la bienvenida al niño y desde el primer momento fuera agradable a sus ojos e impactar en sus emociones.

Juegos de valores: aquí se incluyeron cuentos de valores tomados de los libros de la biblioteca, preparando lo megalibros y audiocuentos, videocuentos e historias Bíblicas, mi playera de la amistad, juegos tradicionales esconda la piedra marchita, cantos con valores, rompecabezas de valores, mis pequeñas tareas de casa y recreos dirigidos que por el confinamiento fue jugado en familia.

Cuido mi cuerpo: estas actividades son de identidad para que el niño aprecie quien es y pueda estar en la disposición de participar y desarrollar sus habilidades por medio de las actividades “Soy especial platico con mi espejo”, baile coreográfico “soy un artista” “Mis áreas prohibidas”, Mis áreas prohibidas.

Reconociendo mis juguetes: Un taller lúdico con el apoyo de la Oficina de Prevención del Delito de la Policía Nacional Civil con los temas: evito platicar con personas extrañas; las áreas prohibidas de mi cuerpo que nadie puede tocar, a través de video en proyecto de pantalla; de Di no al juguete bélico, si amamos la vida porque jugamos a matar y por último en esta visita fue los juegos en el patio; en clase desarrolladas por mi persona mis áreas prohibidas con los carteles del niño y la niña.

Juegos de control de emociones. Expresando mis emociones con la muñeca o muñeco de las emociones y evaluándome con el semáforo de la conducta; Lotería de las emociones y ruleta de las emociones.

Por último y muy importante porque de su apoyo fue el éxito de estas actividades durante el confinamiento por el covid 19, las reuniones con padres de familia de sensibilización ante los temas que se abordaron durante este periodo de ejecución del proyecto.

La ejecución del proyecto se realizó en seis fases.

La primera fase es de inicio en esta se presentó la solicitud de permiso a la directora de la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín Señora Silvia Damaris Cifuentes Arreaga para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por lo que dio su consentimiento e inicio formalmente el PME.

La segunda fase fue planificación la realización del análisis situacional tomando en cuenta desde el diagnóstico, marco epistemológico, marco contextual nacional y marco de políticas; en el análisis estratégico fueron utilizadas las matrices FODA o DAFO, el planteamiento de las líneas de acción, la selección del proyecto estratégico.

Con el nombre del proyecto y su relación con la línea estratégica tomada del plan estratégico de educación de gobierno 2016-2020; inicio el diseño planteando la finalidad y objetivos del proyecto, metas a alcanzar con estrategias y acciones, seleccionando los recursos, proceso de monitoreo y evaluación lo que se quería alcanzar y por último la sostenibilidad es decir este proyecto pueda mantenerse sin que los recursos sean agotados por mucho tiempo. Hasta implementación de un nuevo proyecto como base este.

La tercera fase fue la de ejecución; realizada en el periodo de noviembre de 2019 a mes de abril de 2020, en el mes de octubre es cierre del ciclo escolar por lo que en los meses de noviembre y diciembre son vacaciones para los niños y se utilizó para la ambientación del aula, con dibujos grandes de niños practicando juegos y brindando un abrazo, el mensaje que se trasladó con esto era que él siempre debía haber armonía en la convivencia y no jugar solo sino compartir con los otros compañeros y hacer nuevos amigos, la limpieza de los escritorios pintándolos para que el ambiente estuviera limpio, las aulas fueron pintadas por la administración con el apoyo de la Organización de padres de familia OPF, también ayudo bastante a la ambientación del proyecto.

Preparado un ambiente agradable digno para cada niño, cuando se realizó la inscripción se solicitó la presencia de padres de familia con apoyo de la directora del establecimiento para información de estrategias de trabajo e información del proyecto, muy bien y con mucha emoción se esperó a los niños para aprovechar el tiempo y desde un inicio enfocar el proyecto, las actividades no fueron aisladas si no todas fueron cortas prácticas y continuas que pretendían la formación de nuevos hábitos.

Las actividades que se realizaron en el rescate de los valores y convivencia social, fueron diversas, como cuentos, audiocuentos historias Bíblicas, juegos, cantos con el tema de valores tomando en cuenta que por la edad su tiempo de atención en una actividad eran cortos, se logró generar la práctica de valores dentro del aula para minimizar las conductas agresivas entre sus compañeros y convivir en un ambiente de paz, además estas estrategias captaron la atención del niño.

El periodo utilizado en la ejecución del proyecto era 30 minutos de inicio cada día específicamente, pero también dentro de las distintas actividades a desarrollarse dentro del día y los horarios de receso. Como parte de la Comisión de cultura se realizó un área para tomar fotos en el primer día de clases, los padres de familia se tomaron fotos con sus hijos, las docentes con sus niños, los niños con sus nuevos amigos que estaban haciendo desde el primer día, muchos de estos niños es el primer año que asistieron a un centro educativo por lo que se observaron algunos llantos, berrinches, pataleos.

Las actividades que se realizaron para el reconocimiento de juguetes dañinos y constructivos fue participar en un taller lúdico con apoyo de la oficina de prevención del delito de la PNC de Coatepeque con ello logrando transformar esos juegos que realizaban en horarios de receso convirtiendo simples objetos como palos, envases, pajillas en una pistola.

La visita de los agentes de la PNC fue de gran impacto porque este tema lo veníamos abordando. A nivel nacional en el campo educativo se está trabajando la estrategia de prevención de la violencia y el delito con una comisión dentro de las escuelas e información y material disponible en la página del MINEDUC conjuntamente con world visión.

Según lo compartido con los agentes tienen una serie de escuelas del nivel primario que tienen un apoyo permanente y somos la primera escuela de preprimaria.

La ejecución de este proyecto fue de éxito, luego de ser un derecho para el niño el juego, también es una herramienta como docente para el logro de propósitos en el nivel con ello se aprende normas de comportamiento que moldean su carácter y que el fomento de valores; el respeto a sí mismo y a los demás hará que sea un joven y un adulto emprendedor.

No cabe duda que María Montessori en su entrega y pasión por la enseñanza y viendo la gran capacidad de los niños dijo “Pido a todos los niños que tanto poder tienen que se unan a la construcción de la paz, entre los hombres de todo el mundo”.

4.2. Conclusiones

Se realizaron diversidad actividades como cuentos, historias Bíblicas, juegos, cantos con el tema de valores logrando generar la práctica dentro del aula para minimizar las conductas agresivas hacia sus compañeros y convivir en un ambiente de paz.

Se trabajó un taller lúdico para niños con los temas: los juguetes bélicos y el reconocimiento de situaciones de peligro cuando alguien quiere tocar las partes íntimas de su cuerpo logrando la integración actores indirectos gubernamentales como la Oficina de Prevención del Delito de Coatepeque en un apoyo continuo.

Se realizaron actividades creativas de comunicación para que el niño identificara las emociones de acuerdo a las situaciones que está viviendo y como pueden ser equilibradas logrando así que el niño pueda expresar a personas de confianza como se siente y convivir con sus compañeritos y familia.

Se realizaron charlas con padres de familia sensibilizándolos para el apoyo que debe brindarse en un momento oportuno al niño con los temas las conductas agresivas, los juguetes bélicos, de identidad y estima y logrando con ello la participación de los padres en cada una de las actividades en la escuela y en casa sobre todo por la pandemia Covid 19.

4.3. Recomendaciones

Se recomienda al personal docente realizar actividades de juego, cuentos historias y cantos incorporando valores para minimizar las conductas agresivas entre compañeros de aula logrando una convivencia pacífica.

Se sugiere hacer invitaciones para talleres lúdicos a instituciones gubernamentales en apoyo a temas juguetes bélicos, cuidado de nuestro cuerpo, en apoyo a la niñez.

Como recomendación especial diríamos que el cuidar las emociones de los niños, es de vital importancia; para la mejor convivencia familiar y social de todos los niños y niñas de edad preescolar.

Se sugiere incorporación de los padres de familia de forma activa en la educación de los niños y para esta acción es necesario la sensibilización de los mismos en tomar conciencia sobre temas conductas agresivas identidad y autoestima.

4.4. Plan de sostenibilidad

4.4.1. Título del proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas.

4.4.2. Justificación

El desarrollo social y evolutivo del niño y la niña se encuentra en gran parte en el juego, se hace necesario desarrollar las habilidades desde casa y dentro del centro educativo se siguen cultivando de manera en el proceso de enseñanza aprendizaje sea agradable y placentero e incida en su participación, formación de valores creatividad y estimulación de sus emociones.

La educación cambia y transforma la vida del ser humano, le brinda oportunidades que en su presente y futuro transforman su condición social y de vida apreciando lo que en su entorno esta. La continuidad de este proyecto es posible y se hace necesario entre el vínculo real de la escuela con los niños y los actores que lo rodean; así como las organizaciones gubernamentales que brindaron apoyo La ejecución de este proyecto.

El vínculo entre familia y el niño no puede ser cortado, como la familia y docentes; docentes y directora del establecimiento; directora y autoridades; docentes y otros actores. La propuesta de la Implementación de estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas es necesaria porque somos seres sociales y debemos de convivir en paz y armonía con los demás, evitar los gritos, castigos, amenazas desde casa, ayudando al padre de familia y enseñando los derechos y deberes que se tienen como padres y los derechos del niño y la importancia de su formación de un carácter de autonomía dentro de la sociedad.

Hoy más que nunca en la internet pone a disposición materiales como cuentos que dejan mensaje para reflexionar y crear diálogos con al niño a manera que

sean sensibilizados de su conducta; también los juegos innovados con materiales al alcance pueden moldear el carácter del niño, permiten que el disfrute, grite, ría, piense patean. Se buscará que padres de familia y niños conozcan la importancia de la elección de los juguetes que apoyen al niño a pensar, a crear su propio conocimiento se eviten aquellos que generan un ambiente de violencia. En el éxito de este proyecto se podrá ver la armonía de participación en equipo entre compañeros.

4.4.3. Objetivos

C. General

Proveer la sostenibilidad de actividades lúdicas que fomenten valores en una convivencia sana y de armonía en los siguientes ciclos educativos en apoyo de distintos actores que velan por los derechos de la niñez.

D. Objetivos específicos

- a. Impulsar el programa de prevención del delito en protección a la niñez, con la comisión de convivencia pacífica dentro del centro educativo.
- b. Brindar talleres a padres de familia y niños con apoyo de organizaciones gubernamentales.
- c. Fortalecer el ambiente enseñanza-aprendizaje a través del juego utilizando los espacios y materiales reutilizables de la comunidad en actividades creativas.
- d. Utilizar la tecnología como herramientas de apoyo docente (teléfono, televisión, bocina, internet)

Cuadro 26

No.	Dimensión de la sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad Institucional	Fomentar acciones educativas lúdicas por el personal de la EODP y comisión de convivencia pacífica del centro educativo, desde la perspectiva del eje de la reforma vida en democracia y cultura de paz Impulsar la política de prevención del delito del MINEDUC	Brindar una asesoría constante a docentes, padres de familia y alumnos del mismo centro escolar. Talleres bimensuales a niños de la oficina de prevención del delito PNC Coatepeque.	Cada año	Estudiante maestra de PADEP Alumnos padres de familia. Docentes Directora de la escuela
2	Sostenibilidad Financiera	Optimizar los recursos que se tienen en el centro educativo para mantener la viabilidad financiera del PME	Gestionar recursos reusables con padres de familia para realizar juegos. Gestionar apoyo de Org.	Cada año	Estudiante PADEP/D Directora de la escuela Supervisión educativa
3	Sostenibilidad Tecnológica	Utilización de tecnologías de comunicación como herramienta de apoyo al docente en el uso de materiales con contenido de formación en valores y convivencia sana	Compartir la experiencia del PME redes sociales, archivando el mismo de forma electrónica. Creación de la página electrónica de la Escuela Oficial de Párvulos compartiendo con padres de familia, docentes y la población en general.	Durante el año	Estudiante PADEP/D. Alumnos padres de familia
4	Sostenibilidad Social y cultural	Impulsar acciones sobre el cumplimiento de sus derechos sociales y culturales en protección de la niñez	Brindar capacitaciones continuas a padres de familia, con apoyo docentes y director del centro educativo de entidades de ONG y Os	Durante el año	Estudiante PADEP/D Alumnos padres de familia, docentes Directora de la escuela
5	Sostenibilidad Ambiental	Lograr una mejora en los indicadores de relación alumno-docente con actividades que no afecten los recursos ambientales	Utilizar productos que no dañen el medio ambiente	Cada año	Estudiante PADEP/D. Alumnos

Plan de sostenibilidad. Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Obtenido de <https://concepto.de/politica/#ixzz5y2HzCK7E>
- acción, O. a. (24 de 04 de 2018). *Definición de paz para niños*. Obtenido de Ayuda en acción: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/infancia/definicion-paz-ninos/>
- Arias, F., & Cartuche, M. (2013). *Tesis Autoestima en relación con el acoso en niños y niñas de tres y cuatro años de edad*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3545/1/Tesis.pdf>
- Azócar, R. E. (11 de 05 de 2015). *aporrea.org*. Obtenido de <https://www.aporrea.org/educacion/a207491.html>
- Bayona, C., Goñi, S., & Gamorran, C. (s.f). *Compromiso Organizacional: Implicaciones para la gestión estratégica de los recursos humanos*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Cristina_Bayona/publication/266454597_Compromiso_Organizacional_Implicaciones_para_la_gestion_estrategica_de_los_Recurso_Humanos/links/54b650b30cf2bd04be31fb00/Compromiso-Organizacional-Implicaciones-para-la-gestion-e
- Becerra, G., & Castorina, J. A. (2016). Marco epistémico. *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad*.
- Boc, F. (02 de 2018). *Tesina Las TIC'S como herramienta para el aprendizaje de las ciencias, química y biología*. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf
- Chile, D. d. (2001). *Diseño y Elaboración de Proyectos*. Obtenido de <http://www.aprchile.cl/pdfs/Como%20hacer%20un%20proyecto.pdf>
- Comelias, M. J., & Lojo, M. (2015). *un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela*. Barcelona España: Octaedro S. L.
- Diccionario*. (s.f.). Obtenido de https://www.google.es/search?sxsrf=ALeKk03W6-iaNmzwmhIHvrJEHC8dttqKrA%3A1594014078231&ei=frkCX8XbDeaI_Qb3tpo4&q=Educa+ci%C3%B3n&oq=Educaci%C3%B3n&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIFCAAQsQMMyBQgAELEDMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAAyAggAMgIIADICCAA6BwgAELEDEEM6BAgAEENQrChYkzp
- Empresa, E. E. (25 de 03 de 2019). *Escuela Europea de Empresa*. Obtenido de <https://escuelaeuropeadeempresa.eu/que-es-un-analisis-estrategico/>
- Fernandez, N., & Extremera, P. (2005). *La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde Mayer y Salovey*. Obtenido de http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf61modelo_de_mayer_salovey.pdf
- Guatemala, C. N. (2010). *Políticas Educativas*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

- Hnnn, C. (2014). *bases Biologicas del Aprndizaje*.
- Jaramillo, C. A. (19 de 02 de 2013). *Análisis de la Empresa y su entorno*. Obtenido de <http://werobe01.blogspot.com/2013/02/macro-y-microambiente.html>
- Martín, J. (29 de 08 de 2018). *CEREM iINTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL*. Obtenido de <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>
- Martínez, S. (03 de 2013). *Tesina El juego como una estrategia didactica para convivir en el jardín de niños*. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30047.pdf>
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimaria*. Guatemala: Dirección General de Gestión Educativa DIGECADE.
- Mineduc. (2014). *Hacia donde va la Educación Publica en Guatemala. Modelo de gestión del sistema educativo guatemalteco*, 8. Obtenido de <https://www.prodesa.net/sites/default/files/No3-Boletin-Modelo%20de%20gestion.pdf>
- Monks, C., & Ortega, R. (2005). *Agresividad Injustitficada en prrescolares*. Obtenido de Psicothema: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717315.pdf>
- Mosqueda, N. (2012). *Universidad de Bio Bio Chile*. Obtenido de II. PROYECTOS DE GESTIÓN PARA EL MEJORAMIENTO E INNOVACIÓN EDUCATIVA (Parte I): http://www.ubiobio.cl/miweb/webubb.php?id_pagina=6628
- Muslera, M. (15 de 02 de 2016). *educación emocionla en niños de 3 a 6 años*. Obtenido de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Taller-pr%C3%A1ctico-Educacion-Emocional.pdf>
- Oliveira, G. (21 de 08 de 2017). *Blog Como crear un presupuesto de proyecto eficiente*. Obtenido de <https://blog.softexpert.com/es/como-crear-un-presupuesto-de-proyecto-eficiente/#:~:text=El%20presupuesto%20de%20proyecto%20es,completar%20las%20tareas%20del%20proyecto>.
- PADID. (2014). *cenart.gob.mx*. Obtenido de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- paz, B. 3. (04 de 2017). *Padres Montessori en aprendizaje continuo*. Obtenido de http://montessori.edu.gt/web/wp-content/uploads/2018/02/20170424_Boletin_3_Solidaridad.pdf
- Portal de las escuelas*. (01 de 03 de 2016). Obtenido de <https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Prensa Libre. (7 de 12 de 2011). *Salud y familia El valor de compartir en los niños*.
- Puerta, A. R. (03 de 05 de 2019). *lifeder.com*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/conductismo-en-la-educacion/>

- Roncancio, G. (2 de agosto de 2018). *Pensemos.com*. Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Scielo. (2009). *La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011
- Significados.com. (12 de 07 de 2018). Obtenido de <https://www.significados.com/antecedentes/#:~:text=Qu%C3%A9%20son%20los%20Antecedentes%3A&text=Un%20antecedente%2C%20asimismo%2C%20puede%20referirse,hace%20m%C3%A1s%20de%20cien%20a%C3%B1os%E2%80%9D>.
- significados.com*. (20 de 08 de 2019). Obtenido de <https://www.significados.com/diagnostico/>
- UNAD. (2020). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Obtenido de Líneas de acción: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion#:~:text=Las%20l%C3%ADneas%20de%20acci%C3%B3n%20se,manera%20ordenada%2C%20coherente%20y%20sistem%C3%A1tica>.
- UNESCO. (2017). Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- Viau, A. (2019). Escuela Nueva. En A. Viau, *Bases Psicológicas y Pedagógicas del Aprendizaje Infantil I parte* (pág. 80). Guatemala, Guatemala: PADEP, EFPEM, USAC.
- Vigil, S., Vigo, V., Sánchez, M., & Medianero, D. (Noviembre de 2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Asociación Los Andes de Cajamarca: <https://www.losandes.org.pe/libros/LIBRO-DISENO-DE-PROYECTOS-ALAC.pdf>
- web. (05 de 06 de 2020). *Concepto de*. Obtenido de <https://concepto.de/politica/#ixzz6RjjFokA1>
- wikipedia*. (29 de 06 de 2020). Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))
- Wikipedia. (2020). *Políticas Educativas*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Pol%C3%ADticas_p%C3%ABlicas
- Wikipedia. (s.f). *enciclopedia libre*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- wikipedia*. (s.f.). *wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Proyecto>
- Wilson, J. (2018). Para que son las Políticas Públicas. *Revista Científica Semestral INNIURE*, 30-41.

ANEXOS

Gráfica 51




ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS
7ª. CALLE 7-41 ZONA 2 BARRIO EL JARDÍN
COATEPEQUE, QUETZALTENANGO

Encuesta Familiar

Instrucciones: le agradecemos leer y se sirva responder los siguientes enunciados

1. Cuantos integrantes forman su familia. _____
 2. Con quién vive su hijo: a) Mamá b) Papá c) Abuelos d) Encargados
 3. Posee vivienda:
 - a) Rentada b) propia c) prestada d) Vive con sus suegros o padres
 4. Tiene tierras disponibles para construcción de vivienda o para siembras.
 - a. SI b) NO
 5. Quienes participan para el sostenimiento económico del hogar:
 6. a) Solo papá b) Solo Mamá b) papá y mama c) otros (especifique) _____
 7. Alguno de los padres migro a otro Municipio, Departamento o país para el sostenimiento económico familiar. A) SI b) NO
 8. Quien decide sobre el dinero que gana la esposa:
 - a) La esposa b) el esposo c) Ambos
 9. ¿Quién decide sobre las compras grandes de la casa?
 - a) La esposa b) el esposo c) Ambos
 10. ¿Quién decide donde deben estudiar los hijos?
 - a) La esposa b) el esposo c) Ambos
 11. ¿Qué alimentos debe brindar a sus hijos en las últimas 24 horas?
-
12. Cree que es de gran apoyo especialmente en los niños, el programa de alimentación escolar. a) SI b) NO
Por qué _____
 13. ¿En qué actividades comunitarias participa?
 - a) Asistir a la iglesia b) Reuniones ~~coo~~ de y Alcalde Auxiliar
 - c) reuniones del centro educativo d) Fiestas patronales e) bailes folklóricos
 14. Considera que el medio de comunicación televisión entretiene o enseña a su hijo (a)
SI b) No Porqué _____
 15. Marque los medios Tecnológicos y de Comunicación que tiene o utiliza en su trabajo o como entretenimientos
 - a) Radio b) Televisión c) teléfono d) tabletas
 - e) Computadora f) reloj electrónico g) GPS h) Internet


Instrumento utilizado en recolección de datos. Fuente: Silvia Calderón




USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Implementando estrategias lúdicas para disminuir el índice de conductas agresivas

Autora: Silvia María Calderón Barrios



EFPEM



PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Descripción

El Proyecto Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial de Párvulos de Barrio El Jardín, Coatepeque, Quetzaltenango, después de realizarse el marco organizacional, análisis situacional y análisis estratégico, se encuentra debilidad en los indicadores; ausentismo, sobrepoblación escolar y abandono parcial de los padres.

Concepto

Estrategias para disminuir conductas agresivas.

Objetivos

General: Fomentar la práctica de valores para minimizar las conductas agresivas en la convivencia a través de actividades lúdicas en el aula.

Específicos


- Realizar actividades lúdicas en el rescate de los valores y convivencia social.
- Reconocer juguetes constructivos con apoyo de Organizaciones gubernamentales.
- Identificar su estado emocional para mejor comunicación.
- Brindar charlas a padres de familia para apoyo emocional en el niño.

Justificación


Se busca llegar al niño por la necesidad que expresa al ser desatendidos parcialmente por los padres cuando ambos trabajan y se quedan a cargo de otras personas que hacen el papel de educar y también donde se tiene un patrón de conducta que no es digno de imitar.

Metodología


Análisis situacional del entorno intervenido, priorización del problema, selección del problema, identificación de demandas de institucionales, nacionales; identificación de actores sociales, análisis DAFO, técnica MINIMAX Líneas de acción, Líneas estratégicas del plan estratégico de educación 2016-2020 selección y diseño del proyecto.




Taller lúdico el juguete bélico



Ordenando mis juguetes




Actividades lúdicas en familia




Trabajo en equipo



actividades en casa



Identificando emociones



Taller lúdico con agentes de PNC

Resultados

Participación de niños en juegos en equipo, y práctica de valores en sana convivencia minimizando conductas agresivas.

Conclusiones

Se ratifica la importancia de implementar metodologías lúdicas para el desarrollo de habilidades de comunicación y convivencia

Sostenibilidad

Se debe desde su enfoque de planificación desde el CNB ejes de reforma y ejes del currículum, optimizando los recursos que tiene el centro educativo y apoyo de actores gubernamentales locales y la estrategia de Prevención del Delito del MINEDUC.

Póster académico. Fuente: tomada por la docente Silvia Calderón