



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura
en segundo primaria”.

Norma Marisela Castillo Sacul de Samayoa.

ASESORA:

Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura
en segundo primaria”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.

Norma Marisela Castillo Sacul de Samayoa.

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholotío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez de Calder	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 31 octubre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Implementar Estrategias Innovadoras Para Mejorar la lectoescritura en Segundo Primaria, correspondiente a la estudiante: Castillo Sacul Norma Marisela, carné: 200843081, CUI: 1850-48471-1706, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López
Nombre de la Asesora
Colegiado Activo No. 10,191
Asesora nombrada



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2592

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria*. Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Sacul Norma Marisela* Con Registro académico No. *200843081* Con CUI: *1850484711706* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200843081_01_2592



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No.01_2592

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria.* Realizado por el (la) estudiante: *Castillo Sacul Norma Marisela* Con Registro académico No. 200843081 Con CUI: 1850484711706 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terma Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

68_81_200843081_01_2592

DEDICATORIA

- A Dios Por permitirme la salud, sabiduría y humildad para llevar este Proyecto a su culminación.
- A mis padres Por sus consejos y apoyo incondicional para poder invertir tiempo y esmero propios para planificación, ejecución e informe de este proyecto.
- A mis hijos Especialmente al mayor Alexander de Jesús Samayoa Castillo por su gran paciencia, apoyo y bondad para que yo pudiera restar de su tiempo y dedicarlo a mi formación docente.
- A mi hijos, hermano y sobrinitos Alexander Samayoa Castillo, Alejandro Samayoa Castillo, Amílcar Castillo, Guadalupe Castillo, Víctor Castillo y Cateryn Coc porque sin darse cuenta, a través de sus juegos han enriquecido en mí, la comprensión y conocimiento sobre el cómo aprenden los niños de su edad.
- A los estudiantes Desde el fondo de mi corazón y con todo amor dedico muy especialmente este logro porque se han convertido en la pasión por la cual se ha concretado este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

- A: USAC, EFPEM, STEG y PADEP/D Por la oportunidad que me han dado para fortalecer mis habilidades y especializar mis conocimientos docentes a través de esta carrera.
- A: la asesora Licda. Irma Lesbia Díaz Toralla de López Gracias por su paciencia y entrega y por compartirnos sus conocimientos y amistad.
- A: mis compañeras y compañeros de cohorte primaria y preprimaria sección "B" Por sus experiencias compartidas que han enriquecido mis conocimientos a lo largo de esta carrera, en especial para Lic. Jarol y mis amigas señora Ángela, Quety y Cristy.
- A: E ORM Bo. San Rafael, docentes y estudiantes Por abrir sus puertas y apoyarme en la investigación y ejecución de este Proyecto.
- A: los padres de familia de segundo primaria Por su tiempo y dedicación en el cumplimiento de las actividades planificadas y por su compromiso adquirido para su continuidad.
- A: los actores potenciales de este proyecto: Prof. Erick López, Benjamín Samayoa, Edgar Góngora, Rosa Javier y Alejandrina de la Cruz. Que confiaron y apoyaron el Proyecto compartiendo su tiempo, sus conocimientos y recursos tanto humanos como materiales y financieros para verlos convertidos en fuente aprendizaje para muchos.
- A: mi amiga-hermana: Cristina Sunún Por abrirnos las puertas de su hogar para un trabajo en equipo y poder culminar de este informe.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén. La cual cuenta con 8 docentes en servicio, un consejo de Padres de Familia y buena organización de docentes por comisiones.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra un alto porcentaje de repitencia escolar con mayor incidencia en el primer ciclo especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje. Se decide entonces concretar la investigación aplicando una evaluación de lectoescritura a estudiantes del primer ciclo, entrevistas a docentes, padres de familia y líderes comunitarios.

En consideración al análisis de los resultados, se elige el área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado primaria como entorno educativo a intervenir. Las técnicas de administración educativa utilizadas llevaron a concluir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Realizar capacitaciones y talleres con el fin de implementar estrategias innovadoras de lectoescritura con enfoque constructivista aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”.

Tomando como metodología la articulación de familia-escuela-comunidad para el éxito de los aprendizajes, la aplicación de estrategias constructivistas que mejoren las habilidades de lectoescritura estudiantil, conciencia pedagógica de docente e inclusión de padres y demás actores. Tales actividades aplicadas a nivel aula y hogar del estudiante tomándose como una estrategia para alcanzar el compromiso y participación de todos los agentes educativos para la calidad planteada en el Plan estratégico de Educación. Así también la igualdad de oportunidades a una educación de calidad para todos los estudiantes.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was carried out at the San Rafael District Mixed Rural Official School, San Francisco, Petén. Which has 8 teachers in service, a council of Parents and a good organization of teachers by commissions.

When reviewing the educational indicators, a high percentage of school repetition is found with a higher incidence in the first cycle, especially in the area of Communication and Language. It was then decided to carry out the research by applying a literacy assessment to first cycle students, interviews with teachers, parents and community leaders.

In consideration of the analysis of the results, the area of Communication and Language of second grade is chosen as the educational environment to intervene. The educational administration techniques used led to the conclusion in the Educational Improvement Project: "Carry out trainings and workshops in order to implement innovative literacy strategies with a constructivist approach applicable to second grade students, intertwining efforts with the different educational actors".

Taking as a methodology the articulation of family-school-community for the success of learning, the application of constructivist strategies that improve student literacy skills, pedagogical awareness of teachers and inclusion of parents and other actors. Such activities applied at the classroom and home level of the student taking as a strategy to achieve the commitment and participation of all educational agents for the quality proposed in the Strategic Education Plan. As well as equal opportunities for a quality education for all students.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis Situacional	38
1.3 Análisis estratégico	47
1.4 Diseño de PME	67
CAPITULO II	84
FUNDAMENTACION TEORICA.....	84
CAPÍTULO III	123
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	123
3.1 Título.....	123
3.2 Descripción del Proyecto Educativo.....	123
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.4 Objetivos	124
3.5 Justificación	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	126
3.7 Plan de Actividades	129
CAPÍTULO IV.....	151
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	151
CONCLUSIONES	158
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	160
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	168
ANEXOS.....	177

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1, Tabla de priorización	40
Tabla 2, Árbol de problemas	41
Tabla 3 Análisis DAFO.....	48
Tabla 4, Matriz Minimax	50
Tabla 5, Vinculación estratégica: Fortalezas-Oportunidades	52
Tabla 6, Vinculación estratégica: Fortalezas-Amenazas.....	54
Tabla 7, Vinculación estratégica: Debilidades-Oportunidades	57
Tabla 8, Vinculación estratégica: Debilidad-Amenaza	59
Tabla 9, Vinculación estratégica: Debilidades-Amenazas.....	62
Tabla 10, Mapa de soluciones	65
Tabla 11, Cronograma de actividades	76
Tabla 12, Indicadores de objetivos	79
Tabla 13, Presupuesto	82
Tabla 14, Plan de divulgación PME	149
Tabla 15, Plan de sostenibilidad	163

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1.....	129
Fotografía 2.....	130
Fotografía 3.....	131
Fotografía 4.....	133
Fotografía 5.....	134
Fotografía 6.....	134
Fotografía 7.....	135
Fotografía 8.....	136
Fotografía 9.....	136
Fotografía 10.....	137
Fotografía 11.....	137
Fotografía 12.....	138
Fotografía 13.....	138
Fotografía 14.....	139
Fotografía 15.....	140
Fotografía 16.....	141
Fotografía 17.....	141
Fotografía 18.....	142

INTRODUCCIÓN

El Plan Estratégico de Educación y las políticas educativas marcan las acciones para garantizar la calidad educativa, y (MINEDUC, 2008) considera el Modelo que plantea las condiciones para alcanzarla. La formación de docentes en servicio es una de esas condiciones que da vida al Programa PADEP/D y con él La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe teniendo como requisito para graduarse, el desarrollo del trabajo de graduación denominado: Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME).

Este requisito está estrechamente ligado con las líneas de acción estratégicas para el alcance de la calidad educativa en Guatemala, decidiéndose desarrollar el Proyecto en la escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael J.M. del Municipio de San Francisco del Departamento de Petén. El presente informe contiene cada una de las etapas que siguió el proyecto para su elaboración e implementación, iniciando con el Capítulo I donde se describen los indicadores y naturaleza de la Institución investigada, así también cada etapa de análisis administrativo hasta concluir con el diseño del Plan del Proyecto en sus 6 fases.

En el Capítulo II con la presentación de autores y teorías en las que se fundamenta el Proyecto, el Capítulo III que contiene la presentación de los resultados del Proyecto y sus evidencias, finalizando este informe en el Capítulo IV con el análisis y discusión de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La escuela primaria seleccionada actualmente cuenta con todos sus grados y 8 docentes, de ellos el 75% son presupuestados. Cuenta con un consejo de Padres de Familia y la buena organización de docentes por comisiones.

Al revisar los indicadores educativos tanto en la página del MINEDUC como en los libros administrativos del establecimiento, se encuentra un alto porcentaje en los indicadores de repitencia escolar con mayor incidencia en el primer ciclo especialmente por el área de Comunicación y Lenguaje.

Considerando que en Guatemala se mide la calidad de los aprendizajes a través de pruebas estandarizadas aplicadas a estudiantes de primero, segundo y tercer grado primario a nivel nacional, mismos que reflejan bajos índices en las habilidades de lectura y matemáticas respectivamente cuando este ciclo define los correctos hábitos que garantizan el éxito del aprendizaje en el resto de materias y grados.

Se decide realizar una investigación concreta evaluando la lectoescritura a estudiantes del primer ciclo, así como entrevistas a docentes, padres de familia y líderes comunitarios. Las circunstancias del contexto familiar y poblacional indican un alto nivel de analfabetismo en los padres de familia y una población con poca estabilidad económica, lo cual explica la inasistencia y ausentismo de los estudiantes para apoyar con los ingresos económicos familiares.

Considerando estos factores se elige el área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado primaria como entorno educativo a intervenir ya que es donde se establece el equilibrio de las habilidades lectoras de los estudiantes del nivel primario, siendo definitivo para continuar perfeccionándose exitosamente en tercer grado primaria y demás del nivel.

Para analizar estos factores y tomar una decisión viable, se utilizaron técnicas de administración educativa como la matriz de priorización, árbol de problemas, DAFO, Minimax, vinculaciones estratégicas y mapa de soluciones, concluyendo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Realizar capacitaciones y talleres con el fin de implementar estrategias innovadoras de lectoescritura con enfoque constructivista aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”.

El proyecto toma como eje principal la articulación de familia-escuela y comunidad para el éxito de los aprendizajes así como la aplicación de estrategias constructivistas para mejorar habilidades de lectoescritura estudiantil, conciencia pedagógica de docentes e inclusión de padres y demás actores. Logrando la igualdad de oportunidades de aprendizaje de calidad para todos los estudiantes, facilitando los conocimientos para la implementación sostenible del Proyecto.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico Institucional

El presente documento contiene datos que giran entorno a La Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén donde actualmente laboro como docente, dichos datos fueron obtenidos mediante una investigación en la cual recopilé el siguiente informe. La Escuela pertenece al sector oficial, las clases se dan gratuitamente y no se impone ningún tipo de cuota de inscripción porque es pública todos son bienvenidos siempre y cuando cumplan con el rango de edad para asistir a este nivel. Se encuentra ubicada en el Barrio San Rafael del municipio de San Francisco departamento de Petén, a las orillas del municipio por lo que se considera perteneciente al área rural.

Las clases se desarrollan en plan diario monolingüe y la naturaleza del establecimiento es de tipo mixto sin discriminación de género, idioma, religión, etc. es considerada dentro de la categoría Pura ya que funciona sola con un claustro de maestros, director liberado y aulas propias, su jornada es matutina considerado en punto de acta el ingreso a las 7:30 y egreso a las 12:30 respectivamente aunque en algunas ocasiones también se toma tiempo por la tarde para algunas reuniones con padres de familia.

El proceso de registro de evaluaciones se da bimestralmente de forma sumativa y la promoción de estudiantes hacia el grado superior inmediato se define al final de cada ciclo escolar anual luego de haber completado los cuatro bimestres con un promedio del 60%.

La escuela cuenta con un Consejo de Padres de Familia el cual está integrado por

don Inocente Sunjat como presidente, doña Odelma Escobar Hernández como secretaria, doña Evelin Yohana Ordoñez como tesorera, don Victoriano Súchite como vocal I y doña Maribel Guzmán como vocal II. Dicho Consejo de Padres de Familia tiene como función principal la de administrar los fondos económicos que el gobierno asigna al establecimiento una inversión en los programas educativos como: Los Útiles Escolares el cual consiste en Q.55.00 anuales para cada estudiante el cual se le entrega directamente en útiles escolares.

Respecto al programa de Gratuidad la inversión es de Q.40.00 anuales por estudiante dicho monto se divide en dos desembolsos lo cual es manejado por el Consejo de Padres; el Programa de Alimentación corresponde a Q.4.00 diarios para 180 días divididos en 4 desembolsos para un ciclo escolar, la inversión se maneja a través de una planificación minuciosamente elaborada por la Comisión de Refacción en el que se incluye el menú semanal que deben cocinar las madres de familia diariamente, la preparación de los alimentos es monitoreado diariamente por el Consejo de Padres de Familia.

La Valija didáctica consiste en Q.220.00 anuales por cada docente que labora en el establecimiento, dicho monto es entregado, a través del proveedor, en materiales para uso didáctico y de remozamiento. Actualmente no hay un gobierno escolar organizado pero hay historial que si ha habido en años anteriores. El PEI del establecimiento aún no ha sido elaborado por lo que el grupo de docente nos organizamos para crear la visión y misión del mismo, quedando de la siguiente manera:

La escuelita tiene como Visión “Ser un establecimiento al servicio de la comunidad, que brinde una educación integral impulsando el desarrollo comunitario a través de la superación académica de sus nuevas generaciones” ya que como docentes del nivel primario tenemos la certeza de que la escuela da un acompañamiento educativo en donde los niños adquieran los conocimientos teórico-prácticos que les serán de utilidad en su vida diaria presente y especialmente futura asegurando un bienestar económico y social más humano y sostenible. La Visión parte de una buena formación académica de las nuevas generaciones para impulsar el

desarrollo del municipio.

Respecto a la misión, esta es “Orientar a nuestros estudiantes en la búsqueda y perfección de sus propias habilidades como medio para su desarrollo y superación personal y académico bajo los estándares que el MINEDUC exige a través del CNB” para cumplir con esta misión, como docentes tenemos contemplada la planificación basada en el CNB según el grado y la clasificación de actividades que son tomadas en cuenta para cada área y bimestre respectivo.

Ahora bien, dentro de las estrategias de abordaje se da la planificación y aplicación de la misma en base a los lineamientos que indica el CNB. Las planificaciones se realizan de forma anual y bimestral para un mejor control en los aprendizajes. Las actividades que permiten el desarrollo del plan de clase se dan en 5 momentos que van desde la exploración de los conocimientos previos, la construcción del nuevo conocimiento, la ejercitación, la aplicación y por último la evaluación del alcance de la competencia.

Después de este último momento se aplica un (PDM) Plan de Mejoramiento el cual se ha tomado como una nueva oportunidad de evaluación para aquellos que no alcanzaron un puntaje satisfactorio en el 5to. Momento “la actividad evaluativa”.

Los modelos educativos que se aplican dentro del establecimiento son dos, de los cuales el que más resalta es el modelo Constructivista porque la mayoría de docentes le recomiendan al estudiante algunos tipos de tareas y trabajos a presentar, los cuales el niño elabora en casa, desde este punto considero que se trabaja este modelo porque el estudiante construye su propio aprendizaje y/o refuerza el que ya lleva de la clase.

Los docentes también aplican este modelo cuando le dan herramientas de aprendizaje al estudiante y poco a poco el niño hace uso de las mismas para construir o reconstruir lo que ya sabe. El segundo modelo educativo utilizado en el establecimiento es el significativo ya que como he descrito anteriormente una de sus estrategias de abordaje es la aplicación de los 4 momentos del aprendizaje.

En cuanto a los programas que actualmente se están desarrollando son 2, el

primero es el Programa de Valores del Ministerio de Educación (MINEDUC) y consiste en que la comisión de Civismo elabora un plan anual en el que incluyen los 12 valores que se deben trabajar durante el año y cada uno de ellos se toma en cuenta dentro de los momentos cívicos a realizarse por grado durante el año. Otro programa es el de Lectura, este consiste en que los estudiantes lo realizan de forma dirigida durante los primeros 30 minutos de clase, dentro de ello incluye una actividad de comprensión lectora y práctica de orto-caligrafía.

Los proyectos los dividiré en 3 grupos. Dentro del primero “desarrollados” por los estudiantes con el apoyo de los docentes y acompañamiento del MAGA (Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación), lo anterior solo se aplica para los grados de quinto y sexto.

El segundo grupo corresponde a “los proyectos en desarrollo” al respecto se tienen 3 en proceso tal es el caso de la gestión de 3 aulas a construir por la Municipalidad pero hasta el momento se ha frenado debido a inconformidades entre el presidente de COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo) y el alcalde municipal; así mismo tenemos en proceso la construcción de la dirección del establecimiento, esta última entrelaza esfuerzos específicamente de los docentes y padres de familia.

De igual manera está en proceso la aplicación de un Ejercicio Profesional Supervisado (EPSS) específicamente con la implementación de 9 proyectos a nivel comunitario dentro de los cuales se contemplan 3 en el establecimiento relacionados a la protección del medio ambiente y ornato del mismo mediante la creación de arriates, basureros y trenes de limpieza así mismo la creación de áreas para mini-biblioteca dentro de cada aula. A padres de familia también les dio charlas sobre temas como higiene personal, preparación de alimentos y métodos sencillos para purificar el agua. Dichos proyectos liderados por la PEM Angélica Nohemí Arauz Quip, perteneciente al CUDEP/USAC.

En la escuela también se tienen programados varios proyectos “por desarrollar” tal es el caso del Plan de Mejoramiento Educativo y la construcción de un aula de trabajo para el docente de educación física. Como se ha mostrado, la información

anterior corresponde a la E.O.R.M. Barrio San Rafael, San Francisco, Petén.

Ahora bien, en lo que respecta a los indicadores educativos propuestos por el Sistema Nacional, los cuales son un total de 28, los dividimos en cinco grupos: indicadores del contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización eficiencia interna e indicadores de resultados de aprendizaje comparados a nivel nacional. Al respecto iré haciendo mención del resultado correspondiente a cada uno de los 28 indicadores según los datos obtenidos del portal del MINEDUC específicamente de la ficha escolar del establecimiento en mención, actas del establecimiento, entrevistas y consultas realizadas.

Respecto a los indicadores de contexto propuestos por el Sistema Nacional, la población por rango de edad es un total de 140 estudiantes que están en edad escolar de los cuales solo 124 están haciendo valer su derecho a la educación. Lo anterior equivale a un 88.57% de estudiantes que sí están estudiando y un 11.43% están quedando en un rezago académico con riesgo de pertenecer en el futuro a la población de analfabetismo en nuestro país. Cabe mencionar que la mayor población estudiantil va desde los 9 años en adelante por lo que es evidente que son matriculados con sobre edad en primer grado.

El Índice de Desarrollo Humano es un indicador del contexto educativo nacional, Según datos obtenidos en el Documento cifras para el desarrollo humano, del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo 2010 pag. 10 “Las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Los indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez”. En San Francisco la mayor parte de casos que deterioran la salud de las personas son: las infecciones respiratorias y síntomas de diarrea.

Ante lo anterior, San Francisco tiene el 0.633 de Índice de Desarrollo Humano calculado por PNUD 2015/2016, esto lo sitúa entre uno de los más bajos a nivel del departamento. La mayor parte de la población con menores posibilidades de alcanzar una calidad de vida, se encuentra en las orillas del casco urbano y en las áreas rurales.

Tal es el caso del Barrio San Rafael, el cual no cuenta con la mayor parte de los recursos básicos ya que el agua potable es muy escasa e irregular así mismo el servicio de drenaje municipal es nulo provocando la contaminación del aire y el medio ambiente poniéndolos en mayor riesgo de proliferación de bacterias e insectos portadores de enfermedades las cuales la población está propensa de contraer.

La educación forma parte de las dimensiones básicas que miden los índices de Desarrollo Humano. En San Francisco, los índices de analfabetismo se sitúan en un 9.09% equivalente a un promedio de 733 personas, según el Informe Índice de Analfabetismo a nivel municipal y departamental 2009. Según datos obtenidos de doña Rosa Javier, anteriormente COCODE del Barrio, para el año 2016 se tenía conocimiento de que al menos unas 32 personas en edad adulta son analfabetas y de ellas solo 7 se iniciaron en el Programa CONALFA pero nunca lo concluyeron.

Indica también que debido a la poca participación social en el Programa, el índice de analfabetismo nunca baja. La mayoría de personas que sí culminan el Programa de CONALFA son jóvenes con deseos de superación pero al igual muchos de ellos solo logran su nivel Primario y no continúan el nivel básico porque no tienen las posibilidades económicas para continuar sus estudios.

Por su parte, los ingresos económicos de la población son escasos, de acuerdo con los datos del censo de población INE 2002, el municipio de San Francisco cuenta con una clasificación laboral muy amplia aunque la mayoría sale a otros municipios a desempeñarse. EL Instituto Nacional de Estadística indica que para el 2002 se cuenta con 21 profesionales intelectuales, 150 Técnicos del nivel medio, 64 empleados de oficinas, 124 comerciantes 431 agricultores y agropecuarios, 172 operativos de las artes mecánicas lo anterior equivale a 995 personas con un empleo reconocido, esto indica que el resto de la población trabaja jornaleando.

La población del Barrio San Rafael presenta una mayor parte en la ocupación de trabajadores no calificados, es decir que no tienen una ocupación definida porque sus ingresos económicos los obtienen a través del jornaleo, trabajan en cualquier circunstancia para ganarse la vida como ayudar en la agricultura, albañilería,

compra y venta, limpieza de casas, lavandería, etc. y los anteriores servicios son los que menor remuneración económica tienen. Por ello la población en este sector del casco urbano es de recursos económicos bajos a lo que se suma que muchos pasan por momentos de desempleo.

En relación al indicador de recursos del establecimiento educativo la cantidad de alumnos matriculados es de 140 estudiantes, de ellos un 42.14% pertenecen al género femenino y un 57.86% pertenecen al género masculino. Correspondiendo a 59 niñas y 81 niños exactamente. La distribución por grado no es equivalente ya que en primero hay 31 niños inscritos, en segundo hay 25, en tercero hay 30, en cuarto hay 21, en quinto 21 y en sexto 12 estudiantes inscritos.

La distribución por grados equivale a un mayor porcentaje en primero y tercer grado y con un menor porcentaje de estudiantes en sexto grado debido a la deserción que se va dando año tras año. Siendo de este modo un porcentaje del 22.14% perteneciente a primer grado. Un porcentaje del 17.85 % perteneciente al segundo grado. Un porcentaje del 21.42% de tercer grado primaria. Un 15% de la población estudiantil perteneciente a cuarto primaria lo mismo que para 5to. Primaria. Y quedando solo un 8.57% de población estudiantil que llega a sexto grado primaria.

A lo anterior tendríamos que restarle la población que se encuentra retirada del Plantel educativo, lo cual equivale a un 11.42% de la población respecto a los datos de inscripción inicial.

El total de docentes que atienden a la población estudiantil es de 8, de los cuales 6 son presupuestados y 2 contratos del MINEDUC. Seis docentes atienden los grados de primero a sexto grado, un director liberado y un docente de educación física, siendo ellos: Profa. Elisa Marlene Aldana López, Profa. Norma Marisela Castillo Sacul, Profa. Herty Amarilis Guerra, Profa. Mirta Suceli Álvarez, Profa. Angelita de Jesús Morales Corzo, Prof. Randy Yurandir Morales, Prof. Jaryn Augusto Ovando Contreras y Prof. Aroldo Yanes.

El 25% de docentes no se encuentran fijos en el establecimiento, esto crea desventajas ya que el personal está expuesto a cambios y no permite que muchas

veces se le dé el seguimiento a los proyectos educativos, especialmente con el PME que está por desarrollarse.

La relación entre alumno y docente es positiva en su mayoría, aunque algunos padres de familia han retirado a sus hijos por diversas razones y esto ha venido afectando la reputación del establecimiento, la distribución de estudiantes respecto a la cantidad de docentes es excelente. La docente que atiende primer grado es de contrato y el de sexto es presupuestado. Aunque en el establecimiento no llegan a los 250 estudiantes el director se encuentra liberado actualmente. Respecto a la cantidad de docentes que atienden los grados hay desequilibrio dado que primer grado por ser el más importante debe tener menor cantidad que los demás, a esto le puedo sumar que algunos docentes están por debajo de la cantidad que debiera atender. Pero hay buenos resultados en el aprendizaje.

La relación de alumno a docente y viceversa varía, puesto que hay diversidad de caracteres y temperamentos. En nuestro establecimiento tenemos un reglamento de disciplina tanto para el docente como para el alumno. Algunos niños se han retirado definitivamente y ahora hay pocos alumnos en algunos grados, representando este 2019 mayor índice de deserción desde el año 2017 según datos de las fichas de indicadores de deserción que ofrece la página del MINEDUC.

Respecto a los indicadores de proceso, según la investigación realizada en dicho establecimiento, he verificado que el proceso educativo es irregular. Para medir la asistencia de los estudiantes, realicé una visita aleatoria en cada una de las aulas del establecimiento y los resultados indicaron que la proporción de alumnos que asistieron a la escuela en el día de la visita fue de un 78.22% equivalente a 97 estudiantes respecto a los 140 legalmente inscritos hasta la fecha. Quedando de este modo el 21.78% equivalente a 43 estudiantes que no asistieron ese día a clases.

Cabe mencionar que dentro de la cifra de ausentes incluye la cantidad de 16 estudiantes retirados del establecimiento. Algunos docentes indican que fueron pocos los padres de familia que se preocuparon por enviar una nota de permiso

justificando la ausencia del niño. Esto evidencia el poco interés que algunos padres de familia tienen respecto a la educación de sus hijos.

Para definir el porcentaje en el cumplimiento de días de clase se tomó como referencia el calendario Escolar 2019 y se realizó una comparación con el libro de asistencia de cada docente. Los días de clase no trabajados se refieren a 3 reuniones con padres, 2 capacitaciones por grado, cumpleaños de los docentes y el resto a asambleas o citas al médico. Ante el análisis de los datos obtenidos concluí que hemos trabajado hasta la fecha de esta investigación (16 de julio del 2019), un porcentaje de 93% días cumplidos. A pesar del esfuerzo realizado para cumplir con lo indicado en el Calendario Escolar, siempre surgen contratiempos a nivel de establecimiento, los cuales no se contemplan en dicho calendario.

Otro de los indicadores de proceso es el idioma como medio de enseñanza, en el establecimiento todos los docentes desarrollan las clases en castellano debido a que ninguno domina un idioma maya. Por ello los estudiantes maya hablantes se ven en la necesidad de aprender en castellano lo cual dificulta aún más el aprendizaje especialmente en los estudiantes del primer ciclo ya que aún no se familiarizan con el idioma. Siendo un aproximado de 29 estudiantes maya hablantes registrados para el 2019 correspondiente a un 20.71% de la población total de estudiantes inscritos.

Partiendo del compromiso docente por mantener a disposición los textos y materiales dentro del aula. Concluyo que es cuestión de gestión y trabajo docente dentro del aula con sus estudiantes ya que envista del poco material que en algunas aulas se maneja, las clases se han tornado un tanto monótonas y tradicionales en algunos casos. Otra causa que lo justifica sería que los docentes con menor disponibilidad de materiales trabajan una segunda jornada en otro Centro Educativo o Institución, por lo que no tienen disponibilidad de horario para elaborar lo que necesitan sus estudiantes para el aprendizaje.

Por lo cual es importante que en la implementación de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo sea esencial que el director estudie bien el perfil del docente que debe impartir los grados de 1ro.- 3ro. Debido la naturaleza del

Proyecto. Cabe considerar, por otra parte que el MINEDUC proporciona libros de texto a los Centros educativos y en la escuela dichos libros son los únicos que están a disposición de los estudiantes dentro del aula, respecto a los que comprenden el programa de lectura, valores y matemáticas mayoritariamente se encuentran en la dirección.

Los materiales proporcionados por el MINEDUC, son muy enriquecedores y la cantidad es proporcional para equipos de trabajo con los estudiantes, esto es una gran ventaja que tanto docentes como estudiantes deben de aprovechar. En la dirección está una gran dotación de libros literarios y de investigación además hay juegos didácticos de matemáticas, lectura y valores. Ahora con el Proyecto de EPSS terminado veo que ya los docentes tienen algunos libros dentro de sus aulas a la disposición del alumnado pero aún no existe un plan de control específico para su utilización.

Es de considerar que en el primer ciclo primario principalmente, los niños están en la edad donde necesitan métodos de enseñanza innovadores en los que se incluyan materiales concretos y semi-concretos que vayan con su nivel de pensamiento según su edad. Ya que, si bien es cierto, que los libros de texto son indispensables para el proceso educativo, también cabe considerarse que no todos los niños aprenden de la misma manera y no todos poseen los mismos gustos. Por lo que se les debe ofrecer materiales atractivos que les inviten a leer y asistir a la escuela diariamente.

Para finalizar con la descripción del proceso educativo del establecimiento, el director del mismo, en su entrevista indicó que este consta con una organización de padres de familia (O.P.F) denominada Consejo Educativo de Padres de Familia. La Organización se encarga de administrar los fondos económicos que el gobierno asigna para el establecimiento según la cantidad de estudiantes matriculados además es tomada en cuenta en la gestión de proyectos y en la ejecución de los mismos para el mejoramiento del establecimiento.

Por otro lado este indica que la Organización necesita algo más que una capacitación, realmente los talleres serían más significativos, prácticos y

apegados a la realidad ayudándoles a cumplir correctamente con su función ya que muchos de ellos no comprenden cómo llevar el registro en los libros e inventarios por lo que al final el director termina realizando lo que a la Organización le corresponde.

Este indicador deja en evidencia la poca inclusión de padres de familia en el proceso educativo y la falta de apoyo respecto a las autoridades competentes puesto que muchos padres muestran interés por mejorar la educación en el barrio pero no reciben el acompañamiento necesario para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje del establecimiento.

A fin de definir la eficiencia interna del establecimiento, inicié la investigación de los Indicadores de resultados de escolarización y eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años de modo que la escolarización oportuna ha sido mínima. Según los datos recabados a través de libro de inscripciones, es evidente que los porcentajes en este proceso han ido mejorando ya que para el 2014 de 103 inscritos un 35% de estudiantes estaban en edad oportuna al grado correspondiente, dándose para los años posteriores un aumento en este proceso.

Comprobado que para el 2015 el 34% de 104 inscritos estuvieron en edad oportuna, para el 2016 los datos fueron iguales al año anterior, en el año 2017 hubo un aumento al 44% respecto a los 124 inscritos, en el 2018 hubo un 46% de los 138 y para este año (2019), aunque aún está en proceso, según datos del libro de inscripciones de este año, de 140 estudiantes inscritos, el porcentaje de estudiantes con edad oportuna según el grado al que aplicaron corresponde a un 54%.

Respecto a la escolarización por edades simples desde el año 2014 hasta el 2019 hubo un total de 712 estudiantes inscritos de los cuales el 41.99% fueron inscritos en la edad oportuna, lo anterior equivale a 299 estudiantes según datos obtenidos de actas de inscripciones del establecimiento y ficha educativa del portal del MINEDUC.

Ahora bien en los últimos cinco años desde el 2014 hasta el 2018 el proceso de inscripción de alumnos entre la población de 7 años ha sido irregular. Los datos

recabados son los siguientes: en el año 2014, 19 de 29, el año 2015 14 de 33; en el 2016 fueron tan solo 8 de 25, en el 2017 fueron 22 de 39 y para el 2018 13 de 24 estudiantes de 7 años fueron inscritos en primer grado según lo reglamenta el MINEDUC.

En tal sentido en el Barrio San Rafael, es bajo el porcentaje de estudiantes que se inscriben a la edad recomendada en primer grado. Según los datos encontrados en el libro de inscripciones del establecimiento, es un porcentaje del 50.68% entre el 2014 y el 2018 que corresponde a los alumnos de 7 años que estuvieron inscritos dentro de la población de 7 años (primer grado).

En consecuencia de todos los problemas anteriormente descritos, la sobre edad se suma a los mismos y en nuestro establecimiento los estudiantes con dos o más años de atraso respecto al grado de estudio correspondiente aún es evidente en algunos grados aunque ha bajado sustancialmente en los últimos años. Durante el año 2014 fueron 14 los niños con sobre edad, para el 2015 fueron 11 estudiantes, en el 2016 también fueron 11 estudiantes con en el 2017 solamente 8 y para el año 2018 solamente 6. Sumando un total de 50 estudiantes con sobre edad en los últimos 5 años, lo anterior equivale a un promedio del 8.74%.

Este indicador afecta demasiado la calidad educativa en nuestro establecimiento ya que los niños más grandes tratan de ser seudolíderes, provocando problemas de comportamiento y psicológicos a sus compañeritos, e incluso de autoestima en ellos mismos.

Dentro del indicador de promoción anual este refiere a los estudiantes que culminaron con éxito y fueron inscritos al grado superior, considero que es evidente un acontecimiento negativo histórico en el año 2014 con un 62% de promoción, esto sobre todo porque en primer grado un 41% fue promovido al grado inmediato superior, lo anterior equivale a un total de 11 estudiantes respecto a la inscripción inicial. Respecto al resto de los años analizados la promoción aumentó, para el 2015 a 87%, en el 2016 a 90%, en el 2017 a 94%, el 2018 bajó al 91%.

Los porcentajes de fracaso escolar encierran los resultados de estudiantes no promovidos y retirados. Partiendo de los últimos 5 años hubo un fracaso escolar

en un 19% según los indicadores de la página del MINEDUC. En el año 2014 hubo un fracaso del 34% lo cual fue minimizando hasta lograr un 9% en el 2017 pero en el 2018 se volvió a elevar con un 19%. Aunque los resultados han cambiado positivamente, con la experiencia tenida en el 2014, la directora siguió al pie de la letra las recomendaciones del MINEDUC para asignar docente a este grado tan importante dentro de la vida escolar del niño.

Ahora se muestra que en el 2018 subió nuevamente al 19% por ello debemos tomar decisiones para frenarlo y evitar que los indicadores que afectan en el contexto continúen en aumento ya que hasta la fecha en que se está realizando esta investigación se nota un aumento en la cantidad de estudiantes retirados.

Debe señalarse también como parte de los indicadores de eficiencia interna el logro de la conservación de matrícula estudiantil del establecimiento y para ello consulté los prines por grado siendo para el 2014 un 62% en el 2015 la tasa de conservación fue de un 55%, en el año 2016 se logró un 78% de retención, en el 2017 fue del 109%, en el 2018 se dio un 122% de retención y para el 2019 la retención ha disminuido a un 91%.

Para el análisis de finalización del nivel, tomé como base a los alumnos inscritos en primer grado el 2013 quienes fueron 23 estudiantes, de los cuales poco a poco se fueron retirando ya sea definitivamente o por traslado, debido a esta situación para el 2018 solo un 30.43% es decir de estudiantes culminaron el nivel primario en nuestro establecimiento.

Otra cohorte analizada fueron los egresados en el 2019, estos debieron cursar desde el año 2014 al 2019, el dato sobresale ya que de los 11 que finalizan el ciclo, 3 cursaron los 6 años sin repetir grado pero solo 2 de ellos tienen la edad correspondiente a su grado mientras que el otro presenta sobre edad. Los datos anteriores arrojan resultados que han venido variando debido a que existe mucha sobre edad dentro del establecimiento afectando al final del ciclo porque los niños sienten pena de asistir a una edad elevada en comparación a los demás estudiantes del mismo grado.

Por otro lado la repitencia por grado o nivel que se da en la escuela es totalmente

evidente que el dato analizado en el índice de fracaso escolar acontecido en el 2014, repercutió en el indicador de repitencia de los siguientes tres años. La docente indica que esto se dio porque los niños ya tienen varios años de repetir, porque los padres no muestran apoyo hacia sus hijos y el otro factor es que no asisten al nivel parvulario y entran de una vez a primer grado.

Este indicador fue minimizando en los años consecutivos pero según la ficha escolar de repitencia del MINEDUC, es el primer ciclo entre 1ro., 2do., y 3ro., en los cuales se ha dado la mayoría de casos presentándose los índices más altos para el 2014 con un 48% en primer grado, nuevamente en 2015 con un 21%, el 2016 fue segundo con un 58.33%, el 2017 sobresalió primero con el 24%, el 2018 fue tercero con un 11.54% y para el 2019 volvió a sobresalir primer grado con 16.67% seguido por segundo con un 12.9% de repitentes que se tienen en la estadística inicial ya que fueron los que reprobaron el año anterior.

Resulta así mismo interesante ver cómo viene en aumento la deserción escolar en el establecimiento, los datos por año son los siguientes: 21% en el 2014, 0% en el 2015, 10% en el 2016, 3% en el 2017, 11% en el 2018 y 20% en el 2019. La causa más probable es que el niño no rinde y el padre de familia termina retirándolo de la escuela, en el 2015 la mayoría que abandonaron el estudio fue porque estaban repitiendo o porque tenían sobre edad y en el 2019 la causa se divide en traslados y enfermedades.

Para este diagnóstico, en el ciclo escolar 2019 se investigaron los indicadores de resultados de aprendizaje, aplicando una prueba evaluativa de lectoescritura, comprensión lectora y matemáticas siguiendo los estándares que definen el perfil de egreso de los estudiantes. Obteniendo en primer grado un 63% de logro en lectura mientras que en matemáticas solo un 61%. En tercer grado se obtuvo un nivel de logro del 54% en lectura y un 66% en matemáticas y en sexto grado un 73% de logro en lectura y un 66% en matemáticas. En cuanto a las pruebas estandarizadas Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo) SERCE promovidas por la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura, los resultados

de TERCE aumentaron considerablemente respecto a la segunda evaluación realizada (SERCE).

Al respecto, según la actividad de lectura realizada en julio del 2018 en el establecimiento, se obtuvieron resultados favorables en los grados de tercero y sexto en lectura y matemáticas. Siendo primer grado el menos habilidoso a diferencia del 2019 en donde tercero mostró un descenso y primer grado aumentó considerablemente aunque con deficiencias en la velocidad y comprensión lectora. Estos resultados ahora nos indican que hay que mejorar las estrategias especialmente en los niños que tuvieron deficiencias en estos aspectos y que ahora están en 2do. y cuarto grado respectivamente.

Analizando los resultados en los 28 indicadores puedo concluir que son 9 los que están afectando el proceso educativo en el establecimiento. La inasistencia, la repitencia, el idioma en que se enseña, el índice de desarrollo relativamente bajo en los padres de familia, la escasa utilización de textos de lectura en el aula, la baja conservación de la matrícula, la deserción, los bajos niveles en lectura especialmente en el primer ciclo y la escasa organización de padres de familia para apoyar el proceso educativo.

Todos están entrelazados, uno afecta al otro ya sea directa e indirectamente, tal como se evidencia en la escasa organización de padres de familia dentro del establecimiento. Se necesita la intervención pedagógica tanto dentro como fuera del contexto educativo. Los indicadores que más están afectando al establecimiento se pueden reducir a 5: los índices altos de repitencia e inasistencia, el bajo nivel de lectura y escritura y la escasa organización (participación) de padres de familia para apoyar el proceso educativo. Viéndose mayor incidencia en unos grados, más fuerte, que en otros por supuesto.

1.1.2 Antecedentes

El Barrio San Rafael, San Francisco, Petén se fundó en 1981 en el lugar conocido como el “Copó” que significa “árbol gigante” (precisamente este nació frente a la puerta principal del estadio municipal) pero fue hasta 1998 que fue reconocido legalmente. El barrio se encuentra ubicado en las orillas del casco urbano y lo

atraviesa la carretera que conduce al municipio de la Libertad Petén.

En sus inicios, no contaban con ningún servicio, para obtener agua tenían que acudir a un chorro que se encontraba cerca del cementerio para transportarla a sus viviendas. San Francisco solo contaba con 2 camionetas que los transportaban hacia San Benito La Lotty y La Trujillo, después de muchos años el Alcalde Fredy Bladimir Contreras logró que la carretera de Sayaxché hacia Santa Elena, pasara por aquí, siendo esta la que define geográficamente al barrio en dos partes.

Desde 1979 ya vivían 2 familias: la familia de Don Fernando Caal y Don Hernández Chacón a la orilla de la que hoy es la carretera principal, luego fueron llegando otras familias como los García, Javier Mendoza, Yat Cabrera, Ramírez Méndez, Súchite, Monesh, Ramos Escobar todos provenientes de Jocotán, Chiquimula. En la parte Sur, donde todo era montaña aún, la primera familia en asentarse fue la familia de la señora Felipa García en el año 1999 luego fueron llegando otras familias que buscaban tierras para trabajar, estas personas que aquí se asentaron vinieron del Oriente (Chiquimula y Jocotán) y una mínima parte nativa de San Francisco, el idioma que predomina es el castellano y en un bajo porcentaje el Q'eqch'í y el Chortí.

Solicitaron urbanización y legalización de terrenos y del barrio en esta parte sur pero el alcalde Fredy Bladimir Contreras Zetina, les cedió los terrenos a las orillas de la carretera solamente a la gente nativa del municipio, entonces las familias tomaron terrenos por su cuenta más adentro del ejido municipal, es por ello que la parte más poblada está más adentro y a las orillas de la calle los terrenos están abandonados. Fue hasta después con el alcalde doctor Simón Vinicio Penados en el 2004 que lograron la lotificación y legalización de los terrenos a todas las personas que habían sido excluidas por venir de afuera.

De acuerdo a la entrevista realizada a doña Rosa Javier, después de la legalización de las tierras surgió un grupo de mujeres lideradas por ella misma (doña Rosa) se acercaron a la municipalidad solicitando ayuda pero no había un COCODE legalmente para gestionar proyectos. He aquí donde inició un paso firme

hacia el cambio iniciando la organización legal del COCODE.

El barrio a partir de ese entonces recibió el proyecto de agua potable, urbanización de calles, proyecto de luz para 22 familias y en el 2006 la construcción de la escuelita fundada el 27 de febrero del 2007 según resolución No. 54-2012, desde el 2004 los docentes trabajaban en galeras en horario matutino, iniciándose con 3 docentes: dos del nivel primario en modelo multigrado y 1 del nivel pre-primario. Después la población estudiantil aumentó y el personal docente también, por lo que se tuvo que dividir el trabajo en doble jornada debido a que las aulas no eran suficientes para todos los grados esto duró hasta el 2012 cuando se ejecutó la obra de 3 aulas más para el establecimiento.

En este mismo año 2012 se gestionó la desmembración del barrio para reconocerlo como "Barrio nuevo San Rafael" porque ya había más de 125 familias pero esta desmembración fue rechazada. Gestionó la creación de un área para una Fundación que ofrece ayuda a personas con discapacidad ya que había varios niños en el barrio en dichas condiciones pero el alcalde no quiso ceder un espacio por lo que se perdió la ayuda.

Los proyectos han venido surgiendo debido a que el índice de ingresos ha sido notoriamente bajo en el Barrio, por lo cual desde sus principios también ha sido marginado. La población dejó atrás todo lo que económicamente poseía para mejorar en este lugar sus condiciones de vida. Desde su época de fundación el indicador de ingresos económicos de los miembros de la comunidad era muy bajo, lo cual hizo que muchos jóvenes se iniciaran en la vida laboral, este aspecto frenó la preparación académica de muchos miembros de la comunidad y se ha reflejado en la tasa de analfabetismo que aún posee el barrio.

En la actualidad existe una población de 1,153 habitantes según Arauz.2019. De las 4 escuelas de nivel primario en el barrio, en esta parte sur se ofrece un solo establecimiento en el que se imparte Educación Primaria y Pre-Primaria. Aquí la escolaridad de la población joven ahora es media ya que un 60% continúa sus estudios hasta culminar una carrera. Existe una gran participación de jóvenes en las iglesias que hay en el barrio, así mismo la participación social de las mujeres

es muy elevada ya que actualmente conforman un grupo liderado por doña Rosa Javier a través del apoyo de Fondo de Tierras el cual comprende la producción de hortalizas y granja de pollo para un período del 2018 al 2021.

Ante lo anterior se puede asumir que la primera escuela fue fundada mucho después de haberse fundado la comunidad y en realidad la población se mantuvo más ocupada en asegurar su bienestar laboral, financiero y de vivienda y dejaron a un lado la preparación educativa de sus hijos exponiéndolos a que ingresaran con sobre edad a las Instituciones educativas.

Además la primera escuela se inició con dos docentes del nivel primario y una del nivel pre-primario, en una galera, esto también contribuyó a que los padres no le dieran importancia ya que las autoridades municipales y educativas no tomaban en cuenta las necesidades que la población presentaba.

1.1.3 Fundamentación:

A. Marco Epistemológico

Dentro del marco epistemológico realicé una investigación de campo acerca de las circunstancias históricas que explican los problemas detectados en el diagnóstico, de modo que en la realidad que se vive a diario dentro de los salones de clase se han comprobado muchos aspectos y otros se han descartado comparando resultados con los libros de acta de la dirección y los libros de registro de los docentes del establecimiento.

Dentro de esta perspectiva del barrio San Rafael indican que la escuela fue iniciada en el 2004, en ese entonces las inscripciones fueron bajas. Desde el año 2014 hasta la fecha se ha podido comprobar que la tasa de inscripción ha sido con altas y bajas en cantidad de estudiantes matriculados. La tasa de repitencia sobre sale en el primer ciclo, revisando prines y libro de inscripciones se comprobó que efectivamente se frenó circunstancialmente la calidad educativa de eficiencia interna este dato trajo resultados negativos en la historia del establecimiento pero también produjo cambios sustanciales en el mismo.

Los niños con sobre edad en el grado que cursan es otro de los problemas a los

que se viene enfrentando y esto es algo que se ha venido dando por el alto índice de repitencia sobre todo entre los grados de primero a tercero. Desde el 2015 se tomó un nuevo plan de trabajo que consistió en asignar grados según el nivel de preparación, experiencia y habilidades de los y las docentes.

Fue entonces que se dieron avances en la calidad educativa y sus indicadores internos. Hasta el 2015 se contaba con 5 docentes 021 del nivel primario y 1 docente presupuestada de preprimaria que por ser anexa era la encargada de la administración del establecimiento. Para el 2016 llegamos 3 docentes presupuestados del nivel primario iniciando un nuevo enfoque en la educación y disciplina del establecimiento incluyendo la desanexión.

Algunos docentes refieren que los niños presentan pocas habilidades de lectura por lo que esto les ha afectado en su proceso educativo a tal punto en el que los padres de familia optan por retirarlos del establecimiento desencadenando la deserción escolar. Se tiene en consideración que en sus inicios, la escuela no tenía apoyo en cuanto a libros de lectura, por lo que esta habilidad era poco promovida por la Institución. Comprobando que efectivamente no existe registro de una Comisión específica de lectura en el establecimiento.

A lo anterior se le suma que los estudiantes presentan pocas referencias de lectura y muy baja exposición a materiales de lectura en casa, ante esta situación se logró corroborar que un 56% de padres de familia no saben leer ni escribir por lo que no se sienten en la capacidad de intervenir en la baja cultura lectora de sus hijos y 13% apenas aprendieron a escribir su nombre sin culminar el primer ciclo del nivel primario. Siendo un 31% el porcentaje de padres que sí saben leer y escribir.

Desde el año 2015 se ha asignado un horario de lectura bajo el control por la dirección del establecimiento pero no existe un plan de trabajo ni monitoreo específico sobre esta competencia, provocando baja calidad educativa, frenando la promoción de los estudiantes por la poca importancia que se le ha dado a la implementación de estrategias y recursos constructivistas que promuevan el desarrollo de la lectura en todos sus aspectos. Se ha observado su práctica bajo estrategias de solo copiado y dictado, favoreciendo la asistencia irregular debido

a la poca motivación y avance de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

La repitencia estudiantil es un indicador que viene a afectar psicológicamente a los estudiantes por que conlleva a la sobre edad dentro del salón de clases, por lo tanto con lleva a la baja autoestima en los estudiantes que al final buscan desahogarse con violencia y acoso hacia sus compañeritos, valiéndose de que son menores de edad en comparación con ellos. En el establecimiento, cada estudiante presenta características conductuales y afectivas distintas, lo cual muchas veces repercute en su rendimiento académico.

Tomando en cuenta que, mayoritariamente, las clases se planifican enfocadas hacia estudiantes que no presentan alteraciones conductuales y que son de personalidades parecidas. Por lo que los niños que no cumplen con un entorno familiar afectivo, nivel económico satisfactorio o que se revelan en contra del plan de trabajo que el docente le presenta, son aquellos que al final se encuentran en riesgo y abandono y fracaso escolar ausentándose de clases por un tiempo.

Ahora bien, muchas veces tomamos como riesgo escolar al estudiantado en sí, puesto que son ellos los que deben cumplir con las expectativas que el currículo predispone tomando en cuenta como referencia a una población que se encuentra en un contexto ideal para que su desarrollo sea integral. Pero dejamos a un lado que dentro de la comunidad educativa, el docente, es quien brinda los recursos y herramientas para que el niño desarrolle sus habilidades físicas y mentales; desde este punto de vista me hago la interrogante ¿habrá un indicador que refleje el nivel de riesgo docente respecto a la metodología aplicada?

Existe mucho que agregar ya que el riesgo tiene mucho que ver con la estrategia docente para hacer que sus estudiantes se sientan a gusto y que como consecuencia aumente su autoestima y deseos de proyectar su futuro y de quienes le rodean hacia el pleno desarrollo integral.

Concluyo entonces que las circunstancias psicológicas vienen surgiendo y lo seguirán haciendo si no tomamos seriedad para frenarlas. Sino aunamos fuerzas con el contexto familiar del niño para mejorar su conducta y autoestima con el fin de frenar este tipo de desorden conductual, bajo rendimiento y pensamientos

negativos. Este problema inicia desde una falla que viene del sistema administrativo nacional que no genera apoyo para las familias desfavorecidas repercutiendo en los resultados dentro de práctica pedagógica en las aulas.

El tema anterior me hace reflexionar sobre las circunstancias sociológicas, los problemas que se observan en el establecimiento generalmente se relacionan al alcoholismo, la drogadicción, la violencia y la desintegración familiar que repercuten en la seguridad del estudiante. Muchos de ellos conviven en su hogar lidiando con al menos una de estas circunstancias negativas y que dañan su integridad física y mental.

Por tanto cuando la familia como núcleo de la sociedad, es la encargada de brindar protección y seguridad a sus miembros, garantizando el desarrollo pleno de los mismos en interacción con el medio que le rodea; en San Rafael muchos niños no reciben el apoyo de sus padres lo que les lleva a estudiar y trabajar al mismo tiempo, ausentándose y provocando un aprendizaje muy pobre e incluso abandonan sus estudios llevándolo a repetir el grado.

Por lo anterior, el fracaso escolar es el indicador que muy fácilmente refleja el aspecto sociológico de la población. Muchos hemos escuchado el dicho: “los niños reflejan en la escuela lo que en su casa han aprendido”, ¿qué de cierto hay en esta frase? Es en el hogar donde se cimentan los valores, la personalidad y la autonomía del niño; pero en muchos casos esta parte de la vida del estudiante se encuentra en desequilibrio y no ayuda en su rendimiento escolar, al contrario nos trae muchos problemas que afecta el trabajo docente y el aprendizaje de todo el alumnado en general.

Podríamos agregar el bajo ingreso económico de las familias, el desempleo de los padres, el bajo acceso a la salud y a una vivienda digna, etc. Son circunstancias que en el contexto rural de nuestro país se puede evidenciar y las cuales no son tomadas en cuenta.

Si en cada establecimiento existieran proyectos enfocados a padres de familia para que el acceso a una educación sea garantizado, para que los niños se sientan comprometidos y motivados por sus padres para asistir y responder

positivamente a las exigencias que su entorno escolar le propone. Las circunstancias sociales dejarían de ser ignoradas por quienes realmente tienen la responsabilidad de buscar las soluciones, con ello la tarea para la escuela sería mucho más centrada puesto que la pobreza, alcoholismo, drogadicción, violencia, desempleo y antivalores minimizaría repercutiendo en el rendimiento estudiantil, asistencia, promoción y éxito escolar.

En consideración con las circunstancias culturales, en nuestro establecimiento no hay mucho que se acerque a la realidad, ya que la cantidad de estudiantes maya hablantes registrados es un aproximado de 29 para el 2019, lo cual corresponde a un 20.71% de la población total. Esto es algo que se ha dejado a un lado, imponiéndosele una educación castellanizada porque no existe un docente que domine algún idioma maya. Para dar paso a la interculturalidad, en primer lugar, se debe promover el aprendizaje de una segunda lengua, garantizar que en realidad se desarrolle la competencia de entenderla, hablarla y comunicarla.

Estamos muy lejos de lograrlo ya que los textos que a nuestras manos llegan no responden a ese porcentaje de estudiantes pertenecientes al pueblo maya. Recordemos que en nuestra sociedad su cultura mayoritaria es la maya y esta se encuentra en todo el territorio del país, por lo que hace falta una estrategia más cerca a la realidad donde todos tengamos acceso a un material pertinente que nos permita aprender a leer y escribir en nuestro idioma materno facilitando el aprendizaje de un segundo idioma. Este aspecto se puede evidenciar en los bajos niveles de lectura de los estudiantes.

Otra cultura a la que quiero hacer mención y que nada tiene que ver con lo anterior, es la que el padre de familia tolera y fomenta al no exigir a su hijo o hija que asista al establecimiento educativo. Muchos se dejan llevar por la idea de que “no quiere seguir estudiando”, llegando a tal extremo de que preguntar primero al niño si quiere o no asistir. Esto es parte de la cultura guatemalteca y que se ha venido enraizando aún más debido al desorden social al cual nos enfrentamos y que al mismo tiempo toleramos y fomentamos.

Los índices repitencia y abandono escolar son a causa del bajo rendimiento e

inasistencia estudiantil debido a las pocas estrategias docentes por retener la matrícula estudiantil. Toda esta cultura desequilibrada ha favorecido estos resultados desfavorables, pero como docentes debemos ser más comprometidos y mejorar nuestras estrategias de enseñanza para que los padres de familia confíen en nuestro trabajo, nos apoyen en el proceso y apoyen a sus hijos para que culminen sus estudios en nuestro establecimiento.

B. Marco del Contexto Educativo

Dentro del marco educativo, las causas que puedan explicar los Indicadores educativos que obtuve según el diagnóstico Institucional, en el establecimiento existe mucha repitencia, inasistencia, abandono escolar y niveles bajos de lectoescritura. Son cuatro aspectos que reflejan graves problemas en el desarrollo educativo de los estudiantes, esto debido al desinterés de los padres de familia por enviar a sus hijos a clases y por otra parte debido a la pobreza de estrategias docentes para mantener a sus alumnos dentro del sistema educativo.

Según el Informe Nacional De Desarrollo Humano, la educación es una de las tres dimensiones básicas de la capacidad humana, es de gran importancia insistir en la permanencia de estudiantes en el establecimiento para garantizar un bienestar económico y social de los futuros ciudadanos. Este indicador educativo tiene sus posibles causas y entre ellas me atrevo a mencionar el bajo acceso a los recursos económicos ya que la mayor parte de la población del Barrio San Rafael, no tiene un empleo fijo, apenas alcanzan el jornal diario para subsistir.

Según el Informe Nacional De Desarrollo Humano, la sociedad se ve obligada a enfrentar largas luchas en busca de mejores condiciones de vida, en relación a ello, la población que lo conforma, según los antecedentes obtenidos sobre la fundación del barrio, en su mayoría vienen de Chiquimula y Jocotán. Las razones por las que emigraron hacia este lugar son variadas, la que comparten en común es la búsqueda de mejores posibilidades de vida y la aseguración de una vivienda propia.

En San Francisco hay un índice de analfabetismo de un 11.56%, según Plan de Desarrollo de San Francisco, Petén 2011/2925, en el Barrio San Rafael, la

mayoría, de los pobladores adultos no cuentan con la culminación del nivel primario por lo cual son pocos los adultos que saben leer y escribir, esto eleva la gravedad del desarrollo ya que no tienen las posibilidades de encontrar un buen empleo y mejores ingresos económicos.

Los niños por su parte según los indicadores educativos, no tienen esperanza de estudios y a que un 40% de la población estudiantil no recibe un acompañamiento educativo por parte de sus padres, lo que me lleva a inferir que no todos los que se retiran continúan sus estudios en otro establecimiento y quienes sí lo hacen deja pasar algunos años hasta tener la edad indicada para ingresar a una escuela paralela en este caso a la primaria acelerada ó algún curso en INTECAP.

Según la investigación realizada por PNUD, la educación es un indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. De acuerdo con estos parámetros compruebo entonces que los datos que arrojaron los indicadores educativos de mi establecimiento sobre la esperanza educativa de los niños, es en un 60% segura, ya que aunque en los últimos años se ve en un cierto grado de avance, aún se cuenta con bajos índices de desarrollo educativo debido a la inasistencia de los estudiantes al establecimiento.

En lo que a salud respecta, esta está completamente ligada a la economía de los hogares y como dije anteriormente son familias económicamente inestables, esto viene afectando a los estudiantes ya que se les ha notado desganados, con molestias estomacales y con mal comportamiento, esto se debe a la poca atención que se les brinda a los niños.

El IDH indica que el patrón que se observa para evaluar a la población, respecto a su nivel de salud, la población relativamente pobre toman como factor principal el caso de la vivienda y la nutrición, ya que estos fueron mencionados en mayor porcentaje dentro del grupo de personas sin algún nivel educativo. Este es el caso de la población escolar del barrio San Rafael ya que muestran desgano y falta de concentración.

El nivel económico define el acceso a las necesidades básicas, las mismas que

permiten evaluar el Índice de Desarrollo Humano. Para ello tomé en cuenta sus condiciones generales como: Servicio de agua potable, servicio de drenaje, servicio de luz, servicio de urbanización de calles y la calidad de vivienda, analizando tales factores, el Barrio cuenta con agua potable pero son limitadas las familias que cuentan con todos los criterios ya que en algunas viviendas no se cuenta con energía eléctrica dicho de este modo, los medios de comunicación a través de la televisión son poco accesibles, de igual modo el internet y teléfono inteligente, por lo que las familias se apegan más a los medios radiales.

A través de entrevistas realizadas a los padres de familia pude concluir que en el Barrio San Rafael, el acceso a la televisión por cable y las nuevas tecnologías está al alcance de los que cuentan con mejores condiciones de vida, en tal caso la mayor parte de la población que no logra cubrir todas sus necesidades básicas poseen al menos un teléfono celular en su vivienda aunque sin acceso a redes de internet y en un 30% de la población hay un televisor algunos con antena que le permite estar al día a través de los canales guatemaltecos y otros solo conectado a un DVD.

Debido a los bajos niveles económicos, muchos padres se llevan a trabajar a sus hijos para obtener mayores ingresos económicos, por ello la economía es otra de las causas que influye en los indicadores educativos detectados. El entorno socio-cultural está acostumbrado a que el niño debe cumplir primero con ayudar a los padres en los quehaceres laborales como el trabajo en el campo y ama de casa dejando para después el derecho del niño al estudio formal.

El empleo le genera seguridad al ser humano, le provee de los recursos para su sobrevivencia, así como para un estatus social y para alcanzar otros logros que le permitirán tener mejor calidad de vida, pero en el barrio la mayor parte de los pobladores se deben a su jornal diario para ir subsistiendo. Por ello veo frenado el desarrollo en la comunidad ya que este no les alcanza para cubrir al menos la canasta básica alimentaria y mucho menos con todo lo demás, este entorno socio-cultural viene a afectar la educación de los niños porque abandonan sus estudios o ingresan a una edad muy avanzada para el grado que deben cursar afectando

por consiguiente el indicador de sobre edad fracaso escolar.

Los factores culturales de la población del barrio San Rafael están constituidos por diversos pueblos y sus costumbres ya que la mayor parte de la población no es nativa del lugar sino que viene de otros departamentos, esto se ve reflejado en el contexto educativo ya que algunos intentan imponer su cultura y otros adoptar lo que han venido a encontrar aquí en el municipio. Es muy difícil definir este aspecto porque hay una mezcla entre el pueblo Q'eqchí', Achí, Chortí y Castellano aunque el idioma predominante es el castellano y muy pocos son los que aún conservan su traje y heredan el idioma a sus hijos.

Cabe considerar por otra parte que a nivel nacional, se están presentando muchas necesidades educativas, las cuales repercuten en los resultados de calidad educativa de nuestro país, por lo que debemos tomar en cuenta las propuestas de las políticas educativas para poder dar solución a la problemática educacional con la que venimos lidiando porque es lo que muchos docentes hemos tratado de hacer, pero en realidad no se ha frenado ni mucho menos solucionado el problema que se viene presentando en los indicadores educativos investigados.

Los medios de comunicación como la radio y televisión afectan en un mínimo porcentaje en cuanto a la ocupación de su tiempo aunque en el barrio, los niños están acostumbrados al juego tradicional y las familias no cuentan con cable tv, actualmente las nuevas tecnologías de la información y comunicación sí están afectando tanto positiva como negativamente pero a través de juegos digitales, música en reproductor mp3, y el acceso a películas y videos con temas que no son acordes a su edad y madurez emocional afectando su comportamiento físico y moral así como desviar sus objetivos escolares, de vida e inversión de tiempo.

Por otra parte puede tener ventajas, si es controlado por los padres de familia puede dar muchos beneficios porque los niños se apoyan en investigaciones que amplían sus conocimientos, en la escuela esto es accesible pero no para todos ya que la mayoría no cuenta con la tecnología de un celular ó computadora ni con los recursos económicos para acudir a un centro de investigación.

Si bien es cierto que las Escuelas paralelas deben influir positivamente en la

sociedad ampliando el ámbito educativo para complementar la labor de la escuela institucional, en el contexto nacional existen muchas a las cuales se tiene acceso tanto privadas como públicas tal es el caso que en el municipio de san Francisco se cuenta con la denominada Escuelas Abiertas, esta cuenta con facilitadores que orientan a sus estudiantes en diferentes campos de aprendizaje como gimnasia, manualidad, tecnología, idioma, dibujo entre otras ofreciendo también una refacción escolar lo cual beneficia a muchas familias.

Otra de estas escuelas es el INTECAP que se enfoca más a jóvenes con deseos de reforzar sus habilidades y conocimientos, así como también CONALFA la cual brinda acceso educativo a todos aquellos que no tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios primarios. Las escuelas de mecanografía y computación son además una gran fuente de aprendizajes pero en el municipio el acceso a ellas es pagado y obligatorio en algunas instituciones educativas afectando la economía familiar.

La que se considera también una escuela paralela es la Biblioteca Municipal, a ella se puede acceder desde las 8 de la mañana hasta las 4 de la tarde y tienen acceso los niños de todas las edades siempre y cuando cumplan con el reglamento del que dispone.

En conclusión las escuelas paralelas son variadas desde los medios de Comunicación hasta instituciones que dan acompañamiento y complementan los aprendizajes de las escuelas formales, todas ellas afectan positiva y negativamente pero dentro del contexto escolar que estoy investigando no existe un acceso directo a ellas ya que se encuentran en la parte céntrica del municipio y esto implica que los estudiantes (debido a su edad) tengan que arriesgar su seguridad física si acuden solos ó que los padres de familia inviertan parte de su tiempo para acompañarlos.

Los factores culturales y lingüísticos debido a que son parte de las necesidades educativas que no han sido cubiertas, afectan el desarrollo escolar del niño ya que la mayor parte de maya-hablantes reflejan repitencia, bajo rendimiento y atraso en el aprendizaje puesto que los docentes en su mayoría somos monolingües y a

estos niños se les expone a aprender en un segundo idioma lo que se convierte en un doble estrés para el niño peor aun cuando el docente del primer ciclo no aplica un método innovador ni herramientas bilingües que favorezcan el aprendizaje del niño.

C. Marco de Políticas educativas

Las políticas educativas y sus estrategias recomendadas, ante todo son una orientación para resolver los desafíos con los cuales nos enfrentamos los docentes en el día a día de nuestra labor, y en primer lugar para aplicarlas debemos ser investigadores e innovadores. Según el Consejo Nacional de Educación, 2010, las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado, lo cual nos garantiza que si todos unimos esfuerzos lograremos grandes y concretos resultados a mediano y largo plazo.

La educación, en muchas escuelas de nuestro país, se da de forma monótona y tradicionalista, se desconocen los modelos educativos para la enseñanza y al extremo de que muchos docentes trabajan por su cuenta dentro de sus cuatro paredes, desconectados de la realidad del niño, de sus intereses y necesidades.

Por lo anterior considero que debemos acudir a una educación integradora de toda la personalidad humana, logrando competencias concretas en cada uno de los aspectos del niño, tanto, físico, cultural, intelectual como emocional y esto solo lo lograremos integrando todos los aspectos del contexto en el que el niño se desenvuelve y en el cual se le presentan los problemas a resolver. Aunque el aspecto emocional es el que menos se toma en cuenta puesto que desconocemos la realidad que vive el niño en sus hogares (especialmente en los niños bilingües) por ello es necesario que se le dé prioridad porque de ahí dependen muchos problemas sociales en nuestro país.

Son 8 las Políticas Educativas para alcanzar la calidad a nivel nacional: Cobertura, Calidad, Modelo de Gestión, Recurso Humano, Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural; Aumento de la Inversión Educativa; Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Los Indicadores Educativos contemplados en la ficha escolar que podemos encontrar en la página del MINEDUC, son parte de las

Políticas de Estado y pueden ser relacionados con las mismas para conocer cuáles son los avances alcanzados y los problemas que aún están frenando el logro de las mismas.

La política de cobertura establece el acceso al que debe tener la población guatemalteca a iniciarse en el sistema educativo en todos sus niveles y programas, en el Barrio San Rafael, este acceso es bueno, ya que la escuela se encuentra en el área central aunque no cuenta con las condiciones necesarias para garantizar que la población estudiantil permanezca en el mismo debido a que necesita espacios con los que muchos otros Centros Educativos cuentan, como: el acceso a un área de biblioteca, a la tecnología en el aula, docentes especializados para la L2 y L3 entre otros.

Esta cobertura no se cumple en el establecimiento por lo que las condiciones desfavorables provocan muchas veces que los padres de familia opten por mejores alternativas para que sus hijos egresen del nivel mejor preparados y con mayores oportunidades de éxito en el futuro.

La Política de Calidad busca asegurar la pertinencia y relevancia en la educación que reciben los estudiantes respecto a la realidad en la que se desenvuelven. El diseño curricular que guía la enseñanza-aprendizaje en nuestro establecimiento es el CNB y en base a él se realizan los planes de trabajo por grado, área, y bimestre. La calidad y pertinencia es acertada aunque no al 100% puesto que la planificación del establecimiento y de los docentes para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje no se desarrolla por completo en todos los estudiantes, debido a que no todos asisten a diario y/o no reciben el apoyo necesario de sus padres.

Durante una visita aleatoria realizada en cada una de las aulas comprobé que un 10% de estudiantes no asistieron a clases, al entrevistar a los docentes estos indicaron que muy pocos son los que envían una nota solicitando el permiso pero que en la mayoría el padre de familia no se preocupa y simplemente no le exige a su hijo(a) para que asista regularmente a clases. Esto también afecta el proceso de avance del resto de la clase. A lo que se le suma un 11% de estudiantes

retirados tomando en consideración de que fueron trasladados a otro establecimiento o simplemente se ausentaron y ya no han regresado a clases.

La culpa no es solo del padre de familia ni del estudiante sino que también del docente ya que las herramientas de aprendizaje, en algunos casos no son las pertinentes porque no se toma en cuenta la diversidad de inteligencias y necesidades contextuales del estudiante puesto que algunos docentes centran su enseñanza en los contenidos y lo colocan como meta, evaluando al final solo el aspecto teórico en algunas áreas de aprendizaje, esto afecta no solo en la promoción del estudiante sino que también dificulta un aprendizaje con calidad y pertinencia puesto que se favorece la memorización, dejando a un lado a aquellos estudiantes que no tienen esa habilidad intelectual.

En cuanto a la Política de Modelo de Gestión muchas escuelas cuentan con remozamiento y comodidades como: baños lavables, canchas deportivas, área para biblioteca, balcón y persianas en las ventanas cuando en el área rural apenas y se alcanza a tener las 4 paredes donde refugiarse del sol y la lluvia. Entonces lo que en realidad hace falta es la transparencia en el manejo de los fondos y una distribución equitativa de los mismos. En la EORM Barrio San Rafael, sí ingresó un monto de 75,000 para remozamiento pero no se pudo invertir en lo necesario porque la naturaleza del programa no lo permitió.

La política de Recurso Humano busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano, lo cual es muy importante para garantizar una enseñanza de calidad en el establecimiento donde labora. En el establecimiento laboramos 8 docentes de los cuales 2 pertenecen al renglón 021, esto dificulta la formación docente porque el MINEDUC ofrece una formación a los docentes 011 según su nivel donde laboran y los compañeros docentes que se muestran preocupados por actualizarse, inician sus estudios universitarios pero en una carrera que no pertenece al nivel primario. Respecto a los docentes 011, 4 somos PADEPISTAS de los que estamos estudiando la licenciatura PADEP/D solamente dos.

Estoy en total acuerdo con la convocatoria realizada en el presente año ya que

con ella los docentes se dieron cuenta que el PADEP es prioridad en todos los aspectos según el nivel educativo en el que se desempeña el docente, por ello muchos docentes 021 que pasarán al 011 iniciarán su especialización y aquellos 011 que no ganaron, es probable que se inicien en el Programa.

Aunque esta Política no se está cumpliendo al 100% porque aún falta el incentivo vinculado a la formación de muchos docentes PADEPISTAS. Muy lejos de este, muchos nos enamoramos del Programa y por ello continuamos especializándonos ya que nos ha facilitado la labor con conocimientos innovadores que ya estamos aplicando mejorando nuestro desempeño docente y la calidad educativa de nuestros estudiantes.

La Política sobre Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural promueve fortalecer programas, diseños curriculares, la generalización y sistemas de acompañamiento técnico en el aula relacionados con la Educación Bilingüe, Multicultural e Intercultural para la convivencia armónica entre los pueblos y culturas de Guatemala. Esta Política es la que menos se está aplicando en el establecimiento, ya que el idioma es otro aspecto que frena la calidad educativa con pertinencia porque existe un pequeño porcentaje de estudiantes que tienen el idioma maya-Q'eqchí' como lengua materna (29 estudiantes específicamente) equivalente al 20.71% de la población matriculada hasta el 19 de julio del 2019.

Los indicadores de resultados de aprendizaje según evaluaciones de lectoescritura realizadas en el establecimiento, me indican que un 68.66 de estudiantes entre primero, tercero y sexto grado, no cumplen con las competencias y estándares que exige el CNB. De este porcentaje en su mayoría son estudiantes que tienen un idioma maya como lengua materna y otro porcentaje es el de estudiantes en riesgo de abandono y repitencia debido a la inasistencia a clases.

El idioma materno de algunos estudiantes comparado con que el idioma castellano, que es en el que se imparten las clases, se convierte en un obstáculo y repercute en que muchos niños no se inicien en una escolarización oportuna y quienes si lo hacen muchas veces no alcanzan al máximo las competencias, por

ello su rendimiento se verá afectado a lo largo de su recorrido escolar a tal punto que algunos repiten el grado o tienden a desertar para reiniciar el próximo año escolar. El MINEDUC no ha implementado ningún sistema de capacitación ni acompañamiento y tampoco de material que responda a las necesidades de estos estudiantes maya-hablantes.

Considero que para garantizar lo que política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural (EBMI) persigue, especialmente la generalización del bilingüismo, y el acompañamiento técnico de aula, no es suficiente lo que actualmente se está realizando ya que el material solo se da en las regiones maya-hablantes cuando la distribución debería ser general en todo el país ya sean escuelas monolingües o bilingües.

Porque si no nos esforzamos por aprender y dominar un segundo idioma nacional no lograremos comprender las verdaderas culturas de nuestro país y por consiguiente la interculturalidad no se alcanzará. Urge la apertura de centros de estudio extra escolares para el dominio oral y escrito de un segundo idioma tanto así como está de moda el aprender el manejo de la tecnología. Esta política debe trabajarse a la par dentro del plan de las escuelas paralelas también.

La Política sobre el Aumento de la Inversión Educativa esta sí se está dando ya los programas han llegado a nuestros estudiantes sin falta, aunque en muchas ocasiones con retrasos pero no han faltado. La asignación de material ha sido poca pero constante, existe CNB para cada grado, libros de lectura y materiales concretos de los programas de valores y matemáticas y libros de texto por grado aunque no para todos los estudiantes. Comparado con el área urbana esta inversión es más completa ya que a estas escuelas llegan los materiales para cada estudiante.

El material que el MINEDUC proporciona es muy bueno pero en el establecimiento, en la mayoría de los casos, no es aprovechado ya que el mismo sistema empuja a ello porque muchos temen a que el material se deteriore o se pierda y que luego esto acarree problemas en el inventario a fin de año. Todo lo anterior también ha repercutido en los resultados de aprendizaje porque la

mayoría de docentes del establecimiento, según la investigación realizada, no ponen a disposición de los estudiantes todo el material que el MINEDUC proporciona respecto a los Programas de Apoyo como: Lectura, matemáticas y los valores.

Respecto a la Política sobre Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización está muy escaso en mi contexto educativo porque el bajo recurso económico es un factor que provoca la inmigración de las familias pero los casos de retiro por traslado son mínimos en comparación con los retiros definitivos que se viene dando en la población estudiantil del establecimiento. El bajo apoyo que los docentes recibimos por parte del padre de familia es evidente ya que el padre cuando ve que su hijo va fracasando en el aprendizaje, opta por retirarlo del establecimiento.

Es posible que se deba a que el docente no se preocupa por buscar métodos y estrategias de enseñanza que permitan a todos los estudiantes aprender desde diferentes tipos de inteligencia que cada uno posee. Ante el bajo apoyo e involucramiento del padre de familia en la educación de sus hijos, y la pobreza en los métodos y estrategias de enseñanza implementados por los docentes, la tasa de deserción y no promoción son las que más reflejan el fracaso escolar de los estudiantes en mi establecimiento y de entre ellas, es la deserción la que más resalta porque del 2017 al 2019 el porcentaje ha aumentado sustancialmente de un 3% a un 20% y los grados más afectados son primero, segundo y tercer grado respectivamente. La política sí se está cumpliendo pero no por completo, hace falta mucho para lograrla.

Por lo que veo la necesidad de implementar medidas que nazcan desde una estrategia de enseñanza inclusiva de toda la comunidad educativa, que sea innovadora y que devuelva la confianza del padre de familia al docente para que considere con mayor compromiso enviar a sus hijos a la escuela seguros de que serán formados según las necesidades educativas que estos presenten garantizándoseles un aprendizaje pertinente a su contexto diario, todo lo anterior sin dejar a un lado un informe al padre de familia sobre los criterios y competencias

que se desean desarrollar y evaluar en el estudiante.

1.1.4 Selección del entorno educativo a trabajar

En este aspecto se da prioridad a la aplicación estrategias innovadoras a través del juego en el primer ciclo primario ya que permitirán que los estudiantes se sientan gustosos por asistir a clases y que cada día sientan la curiosidad por explorar y aprender nuevas cosas. Si el niño está aprendiendo, el padre de familia sabrá que la escuela es importante para el desarrollo integral de su hijo y se comprometerá a unir esfuerzos para alcanzar la calidad educativa que se busca con este Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento.

Para seleccionar el entorno educativo a intervenir se les pasó a los docentes una entrevista sobre cómo considera el nivel de aprendizaje matemático y de lectoescritura en los estudiantes dicha encuesta indicó bajo rendimiento en los temas que tienen que ver con las operaciones básicas, así mismo sobre la escritura de cantidades en las cuales se debe utilizar cero de por medio.

En el caso de la escritura, la mayoría de los docentes se quejaron de que los niños, al copiar, cambian las letras e incluso la palabra por completo o les falta alguna letra. También me hicieron ver que al dictarles descuida su buena caligrafía para poder escribir rápido y muchas veces no lo escriben correctamente. En la lectura, a la mayoría no les gusta realizar esta actividad porque les parece aburrida. La comprensión y fluidez lectora no son las aceptables a nivel establecimiento, al menos un 39% no alcanzan el nivel esperado en lectoescritura respecto al grado que cursan.

En las preguntas referentes al apoyo que reciben por parte de los padres de familia, pude darme cuenta que es poco. Por lo que veo necesaria la tarea de promover el apoyo de padres de familia y su inclusión en la evaluación del avance de sus hijos en el proceso escolar. Lo anterior será una iniciativa para frenar la deserción y el abandono escolar de los estudiantes, según los resultados obtenidos en el indicador de deserción y repitencia.

A través de entrevistas realizadas a docentes de segundo y tercer grado pude

comprender que los niños con dificultades de lectoescritura en segundo grado y que continúan a tercero con ese mismo problema, la mayoría de veces no alcanzarán un aprendizaje de calidad ya que tendrán que dedicar más tiempo en algo que debieron desarrollar con antelación, es por ello que muchos se desertan del establecimiento o pierden el ciclo lectivo y si igualmente continúa así, su aprendizaje no será de calidad influyendo en su perfil de egreso del nivel primario.

Aunque primero es el grado que se define por la iniciación y aprendizaje de la lectoescritura, en la mayoría de los casos el niño egresa con algunas dificultades las cuales debe perfeccionar en segundo grado y si en este logra definir una correcta lectoescritura, es seguro que tenga éxito en tercer grado y los consecutivos.

Sin embargo si por el contrario en segundo no se le da el seguimiento que necesita en cuanto a estas habilidades, ya en tercer grado le será muy difícil debido a que es el último del primer ciclo el cual debe servir definitivamente para prepararlo en cuanto a métodos de análisis y comprensión lectora y perfeccionar su redacción y ortografía de este modo poder asegurar el éxito en los aprendizajes de las diversas áreas, minimizando el fracaso escolar.

Por lo anterior el entorno educativo a intervenir que he seleccionado es el primer ciclo del nivel primario, segundo grado específicamente para reforzar el tema de la lectoescritura en la escuela donde actualmente laboro ya que conozco sus necesidades y la forma en la que hemos estado trabajando, otro factor es que conozco el contexto porque está en el municipio donde vivo.

Para alcanzar el éxito del proyecto a través de la calidad educativa, en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén, pretendo promover e impulsar estrategias innovadoras aplicadas en el quehacer docente para poder intervenir y cambiar positivamente los indicadores educativos del mismo ya que estos indican que como docentes facilitadores del aprendizaje, debemos actuar para retener la población estudiantil y lograr frenar la inasistencia y deserción escolar que va en aumento en los últimos años.

Según indica el Currículo Nacional Base 2008, en el primer ciclo los estudiantes

deben ser estimulados mediante la metodología del juego permitiéndole establecer relaciones en su entorno escolar, familiar y comunitario; es por ello que el apoyo del padre de familia es imprescindible para el éxito de mi PME, ya que al enlazar esfuerzos entre los principales actores se logrará un compromiso de cambio para que el niño aplique en la casa lo aprendido en la escuela logrando así mejorar su desempeño escolar.

Para garantizar la retención, asistencia y aprendizaje significativo se planea la implementación de estrategias innovadoras que despierten en el niño la necesidad de aprender aplicando estrategias de aprendizaje en los diferentes contextos en los que se desenvuelve. Incluso el Proyecto podrá trascender hacia los estudiantes de los otros grados porque estos padres de familia con los que trabajará comprenderán y valorarán el apoyo hacia sus hijos no importando el grado que cursen.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de Problemas del entorno educativo a intervenir

Durante el período investigativo he observado muchas de las necesidades que se evidencian a nivel pedagógico, por lo cual me siento comprometida a contribuir con mis acciones a que los resultados educativos mejoren, pues es nuestro deber influir en el desarrollo potencial de la comunidad donde laboramos. Considero que para hacer el cambio tenemos que iniciar con nuestras acciones al servicio de nuestros niños y esto se puede ver reflejado en la forma en la que procuramos que los niños aprendan y las estrategias que usamos para asegurar un aprendizaje significativo en ellos.

La investigación realizada en las primeras partes de este documento, me indican que los materiales no son suficientes, pertinentes y que a lo poco que hay no se le está dando el uso correcto. Me ha permitido medir el tipo de material y la cantidad de los materiales que posee el docente para uso de sus estudiantes si es o no suficiente para todos, la cantidad de materiales que necesita elaborar. Las cantidades de recursos con los que se dispone y los que necesita gestionar.

La información la obtuve mediante encuesta realizada a los docentes en donde cada uno respondió conforme el tipo de material que posee en sus aulas y que están a disposición del estudiante, dentro de estos materiales, se contempló el concreto y semi concreto para la enseñanza de matemáticas y la lectoescritura. Según indicador de textos y materiales por parte del docente a disposición del estudiante en el aula. En los datos vi la necesidad de implementar estrategias innovadoras ya que en realidad la mayoría de docentes no poseen material suficiente y mucho menos acorde a la edad y aprendizaje de sus estudiantes.

Los problemas del entorno educativo donde elaboraré mi PME son variados dentro de los cuales puedo mencionar la inasistencia, deserción escolar, deficiencia en lectoescritura, la repitencia escolar, práctica de antivalores, deficiencia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, déficit de concentración en los estudiantes a la hora de la clase, bajo rendimiento especialmente cuando se trata de procesamiento del pensamiento cognitivo y memoria, poco uso de material didáctico innovador concreto y semi concreto ya que la mayoría se basa en hojas de trabajo, libros de texto teóricos y folletos.

1.2.2 Selección de Problema Prioritario

Ante las situaciones problemáticas detectadas en el entorno educativo veo la necesidad de realizar una priorización de las mismas. La valoración y los criterios que Armandolin recomienda para definir la escala de puntuación correspondiente a cada problema encontrado es la más efectiva por ello tomo como modelo la tabla de Armandolin, 2012 en la cual enlisté 10 problemas principales para seleccionar el que tiene mayor valor y prioridad para ser intervenido:

Tabla 1, Tabla de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Intervalos	G. Competencia		
Inasistencia	2	2	1	2	2	9	1	2	3	27
Deserción	2	1	1	1	2	7	0	1	3	21
Bajo nivel de velocidad lectora	2	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Repitencia	1	2	2	1	2	8	1	2	3	24
Déficit en la habilidad de comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Bajo nivel en habilidades de lectoescritura	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Falta de atención	2	1	2	2	1	8	1	2	3	24
Bajo rendimiento académico	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Poco material concreto y semiconcreto	2	1	1	2	2	8	0	1	1	8
Práctica de tradicionalismo	1	0	2	1	1	5	0	1	1	5

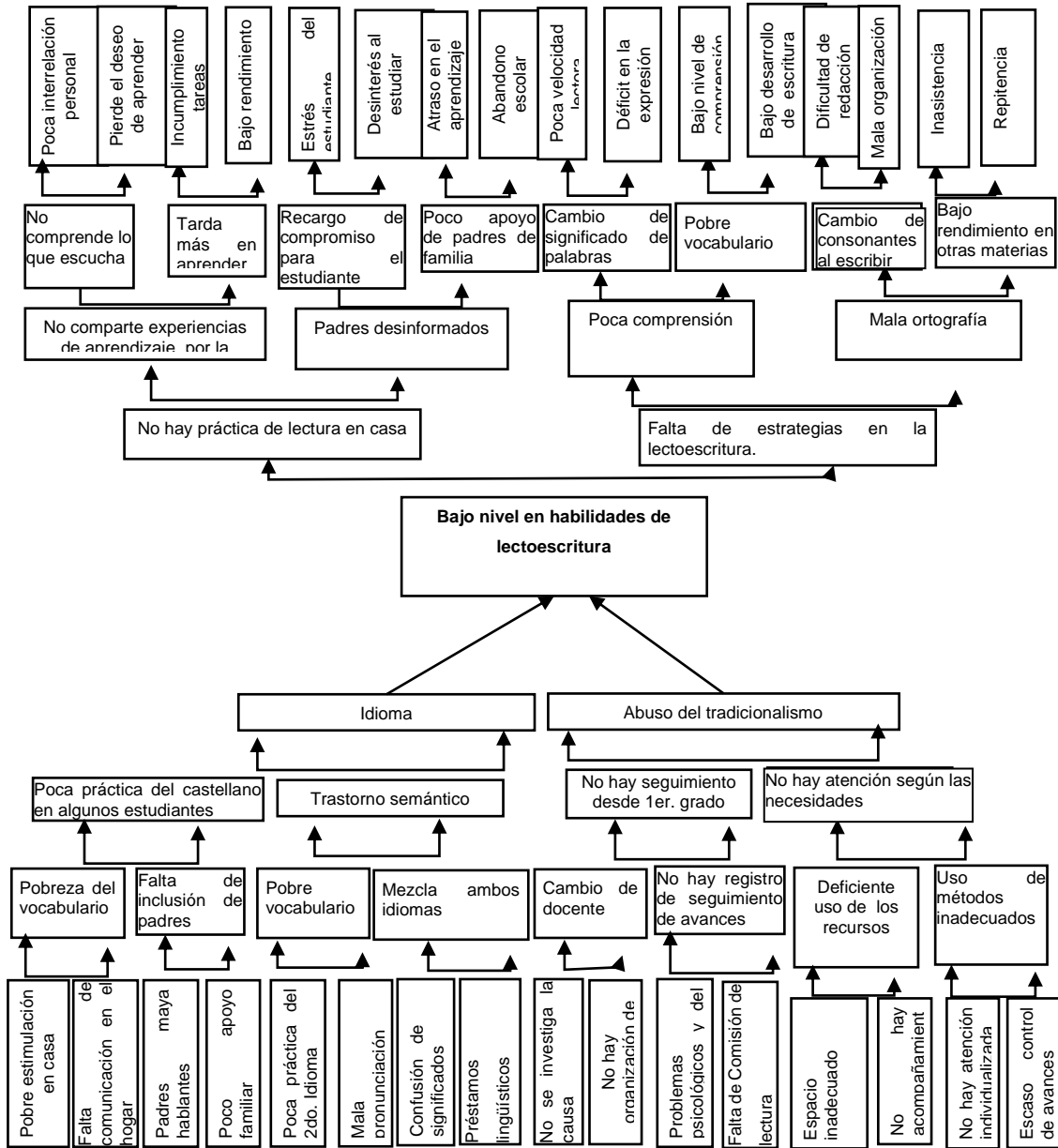
Fuente: Elaboración propia, adaptado a criterios de valoración de Armandolin, 2012. P.2 citado por Módulo II Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo.

La tabla de priorización anterior muestra un listado de problemas que se están presentando en el proceso educativo de mi establecimiento. En ella realicé una priorización de problemas y los resultados indican que los problemas más urgentes son 5: El bajo nivel en habilidades de lectoescritura, El bajo nivel de velocidad lectora, El Déficit en la habilidad de comprensión lectora, la inasistencia y el bajo rendimiento académico. Realizando un análisis de los mismos, es evidente que todos ellos están entrelazados y un problema nos lleva a otro más grave, porque si el niño no tiene a la mano lo necesario para aprender, al final terminará por perderle el sentido al estudio y dejando de asistir diariamente o desertar trayendo consigo el bajo rendimiento o la deserción escolar.

1.2.3 Árbol de Problemas

Ante lo investigado Realicé el análisis del problema seleccionado en el siguiente árbol de problemas ramificándolo en 32 causas y efectos.

Tabla 2, Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Concluyendo que el problema prioritario es el bajo nivel en las habilidades de lectoescritura, el cual se encuentra en el tronco del árbol desencadenándose en

las causas (raíces) y efecto (copa) todos los factores problemáticos analizados están repercutiendo negativamente en los indicadores del establecimiento. Las opiniones de los compañeros docentes fueron muy importantes para realizar un análisis minucioso y poder detectar cuáles son las causas que posiblemente lo estén provocando siendo la “Falta de estrategias en la lectoescritura” uno de los efectos más evidente en cada una de las aulas de mi establecimiento.

1.2.4 Análisis de Problemas

Los resultados en lectura nos indican: Trastornos en la pronunciación de palabras, problemas para reconocer palabras, dificultades para deletrear, baja velocidad lectora, problemas para entender la palabra escrita, esta última se da con mayor complejidad especialmente en los niños que no hablan el español como idioma materno. En la escritura las dificultades son: trazo incorrecto, confusión de letras, mala calidad de redacción, entre otros.

Es primordial que este problema sea intervenido a temprana edad y que mejor si se realiza desde el primer ciclo de estudio especialmente en segundo grado ya que si aquí se detecta deficiencia, aún es tiempo de corregirse a través de un mayor acompañamiento individualizado, cimentando en el niño, los correctos hábitos de lectoescritura.

Los efectos problemáticos analizados son comunes en cada una de las aulas, incluso en el segundo ciclo de primaria. Al analizar el problema prioritario se tuvo como desencadenantes la mala comunicación oral y escrita de los estudiantes a causa del factor idioma, de ello también el bajo apoyo recibido por parte de los padres de familia, así mismo la poca fluidez en lectoescritura provoca déficit en la expresión oral y escrita debido al desinterés e inasistencia de los estudiantes y la falta de estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

1.2.5 Selección del Problema a intervenir

Para ello tomé los efectos en la copa del árbol de problemas y elegí el que más afecta la calidad educativa es así como analicé que este bajo nivel de lectura y escritura en los estudiantes ha venido afectando negativamente su rendimiento

especialmente en los criterios de comprensión y velocidad lectora. Concluyendo que la buena ó mala comprensión lectora afecta en todas las áreas de aprendizaje y al no desarrollar bien la competencia, el niño arrastrará una deficiencia de aprendizaje a lo largo de su vida escolar e incluso laboral siendo la falta de estrategias en lectoescritura la que mayor influye en estos resultados.

Además, si los niños y padres no adquieren un compromiso reconociendo su función dentro del lugar que le corresponde como comunidad educativa, es casi seguro que la educación fracasará porque no habrá una aplicación de calidad en todos los contextos educativos del niño por ello considero necesario intervenir en cuanto a las estrategias en lectoescritura pero asegurando el apoyo necesario por parte de padres de familia. Ya que ellos deben asegurarse que el niño aplique en casa lo que en el aula ha aprendido.

1.2.6 Identificación de demandas

Para ofrecer una educación de calidad, es necesario cubrir parte de las necesidades que van desde sociales, institucionales hasta poblacionales. Dentro de las sociales la que mayor incidencia tiene son los ingresos económicos ya que la mayoría de padres de familia entrevistados destacan en que viven del diario e incluso no les alcanza ni para la canasta básica alimenticia mucho menos para cubrir el resto de necesidades básicas como energía eléctrica y salud. Lo anterior desencadena la desnutrición provocando en sí mismo problemas de aprendizaje en los estudiantes.

Ante esta necesidad muchos estudiantes se quedan en casa a cuidar a los hermanitos mientras sus padres salen a buscar el sustento diario o incluso se ausentan por ir a apoyar a sus padres con ingresos económicos. El acceso a los aprendizajes es un factor que afecta a la sociedad ya que es evidente la exigencia que se tiene en el aspecto laboral debido a que muchos padres que no poseen un nivel de estudio tampoco tienen acceso a un trabajo y salario digno. Entonces el acceso a una educación de calidad puede garantizar que los futuros ciudadanos desarrollen habilidades que le serán de provecho en su vida adulta.

La violencia es un factor que afecta el aspecto social porque la demanda de acceso a educación aún no es cubierta, muchos no han tenido la oportunidad de culminar ni el nivel primario debido a la sobre edad y exigencias económicas, y por la falta de preparación no clasifican para un empleo por lo que se dedican a los vicios, maras y ocio, afectando psicológica y físicamente a los miembros de su familia y sociedad, provocando distracción a los más pequeños en cuanto a sus metas de estudio e incluso algunos se han visto consumidos por los vicios.

En cuanto a las demandas Institucionales, el acceso a una biblioteca escolar beneficiaría el aprendizaje e incluso de los estudiantes que no les atrae la lectura ya que un ambiente agradable despierta el interés por leer de forma recreativa, otra demanda surge para una buena organización y comunicación entre todos los actores, la necesidad de acceso a capacitación mediante talleres para el aprendizaje de una segunda lengua nacional, el estudio y uso de CNB en la preparación de las planificaciones escolares y la construcción de herramientas pedagógicas innovadoras.

La inseguridad de la Institución es algo de lo que muchos docentes han sido víctimas, dándose el robo de materiales y recursos que se quedan en tres aulas específicas por ello la seguridad es una de las más importantes demandas Institucionales. Los docentes están trabajando actualmente en este proyecto a través de ventas escolares, gestiones y donaciones de los padres de familia pero esta demanda aún no se ha sido cubierta.

Luego surge la necesidad de invertir tiempo y recursos para crear material didáctico concreto y semiconcreto pero solo cuando se tengan seguras las aulas cosa que se llevará un largo proceso. Debido a la delegación a segundo plano de la necesidad de utilizar material innovador, algunos docentes tornan sus clases un tanto tradicionalistas descuidando la inclusión de actividades y herramientas innovadoras permitiendo el bajo rendimiento en algunos estudiantes especialmente en el primer ciclo donde, por su edad, el aprendizaje de los niños está estrechamente ligado a lo que absorbe a través de sus sentidos.

La atención directa y especializada para los estudiantes maya-hablantes es otra demanda Institucional y aunque no lo parezca la población estudiantil necesita un acompañamiento especial pues debido a la naturaleza de la Institución (monolingüe) se les ha excluido de materiales y orientación apta para ellos ya que el docente no se posee capacidad de manejo de un idioma maya (Q'eqchí').

Dentro de las demandas poblacionales la atención hacia el desarrollo cultural, deportivo y recreativo son las más importantes. Es necesario tomar en cuenta que muchos niños al ingresar a la escuela el idioma es un muro que frena sus aprendizajes, por lo que la comunidad debe beneficiarse con programas que promuevan la cultura y el bilingüismo para que la interculturalidad sea concreta entre la población.

El deporte es otra demanda poco atendida para los niños y jóvenes ya que solo se toma en cuenta en la escuela pero esa iniciativa no trasciende hacia otros horarios que puedan ser absorbidos por la municipalidad u otras instituciones. Por otro lado es necesaria también la creación de espacios recreativos para que las familias convivan sanamente alejando su mente del estrés, los vicios y violencia de lo cual se ve afectada actualmente.

Ahora bien dentro otras las demandas poblacionales, según entrevistas realizadas a algunos padres de familia, se detectó la necesidad de una mini biblioteca que funcione para todo el barrio, la necesidad de una pasarela para cruzar la carretera principal, también programas para influenciar en la obtención de recursos económicos como la siembra y cosecha de hortalizas, la crianza y producción de animales alimenticios.

1.2.7 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

Dentro del análisis situacional, los actores involucrados en el entorno a intervenir son: Directos, Indirectos y potenciales.

Los actores directos somos los que a diario compartimos la preocupación y satisfacción de los logros obtenidos, los maestros que son quienes guían el proceso educativo, los padres de familia que como rol tienen el brindar apoyo tanto

a docentes como a sus hijos y por último los alumnos y alumnas quienes ocupan el rol principal del hacer educativo para que el desarrollo camine y muestre los resultados que todos perseguimos.

Dentro de estos tanto director como docentes son los que encabezan la lista, ya que pueden participar en el Proyecto a través de talleres, actividades educativas de lectura programadas y en la elaboración de herramientas innovadoras de lectoescritura las cuales también pueden aplicar en sus aulas.

Los estudiantes son el centro de este proyecto, en base a los cuales se realiza la investigación, su participación podría consistir en la realización de actividades innovadoras de lectura tanto en el aula, como a nivel de establecimiento así como también la aplicación de las mismas en casa. Otros actores directos son los padres de familia, su apoyo en el desarrollo del proyecto será de mucho valor ya que al unir esfuerzos, los resultados serán de mayor calidad y pertinencia.

Los actores indirectos son todos aquellos que de alguna u otra forma me proporcionarán la información y el apoyo necesario para llevar a cabo el análisis situacional y/o estadístico de los resultados así también pueden permitirme y apoyarme con visitas, capacitaciones y/o talleres con los estudiantes ó cualquier otra actividad planificada con el fin de llevar a la práctica planes de acción en beneficio de la calidad educativa del establecimiento.

Respecto a ellos, se ha tomado en cuenta en primer lugar al SINAE ya que este participará a través de la autorización de permisos, acompañamiento y dándome las orientaciones necesarias para llevar a cabo el Proyecto. Seguidamente una maestra de hogar que vive en el contexto y que le gusta apoyar en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta me puede apoyar con acelerar gestiones de recursos y brindar apoyo a madres de familia a través de inducciones y talleres.

Otro de los actores indirectos podría ser el alcalde ya que como autoridad del municipio podría acompañar las actividades y dar mayor realce a las más importantes como lo son las de cierre, otros imprescindibles son todas las personas que me pueden facilitar información valiosa para completar mi investigación. Considero que para contribuir en la solución a los problemas de

lectura, es necesario mantener estrecha relación con todos estos actores que de alguna forma me permitirán el conocimiento de la cultura de la comunidad, sus valores y creencias para poder estudiar y corregir posibles causas que lo están provocando.

Los actores potenciales son personas de servicio comunitario que desean un mejoramiento continuo en el barrio y que están más interesados en la atención a los beneficiarios (estudiantes) con creatividad y compromiso ético siendo ellos: Taller de carpintería, Librería, Costurera, Ferretería, Tienda Brother y Municipalidad así mismo personas sobresalientes en el campo educativo y que pueden apoyar compartiendo sus experiencias, conocimientos y recursos para fortalecer la institución educativa tal es el caso de docentes jubilados, docentes activos que se encuentran en el contexto comunitario y los dueños de negocios.

A través de ello se logrará el financiamiento necesario, talleres de aprendizaje para padres y estudiantes así mismo que pueden realizar gestiones necesarias para completar los recursos. La USAC-PADEP/D no puede quedarse atrás ya que a través de ellas se logrará el apoyo en el lanzamiento, en la planificación de las actividades del proyecto y sobre todo la evaluación formativa y sumativa para la aprobación y validez del mismo.

1.3 Análisis estratégico

Se parte del problema priorizado para realizar un análisis del mismo y los mecanismos que intervienen tanto negativamente como positivamente, tomando en cuenta las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que nos permitan llevar a cabo la aplicación del proyecto con el fin de incidir en los indicadores para mejorar sus resultados y la calidad educativa mediante la intervención pedagógica.

1.3.1 Análisis DAFO del problema seleccionado

Es un cuadro de cuatro entradas mediante la cual se realiza el análisis y contraste entre las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas con las que se cuenta

para la aplicación del Proyecto. Con esta matriz se va definiendo cómo podemos encausar el proyecto a través de las actividades a planificar.

1.3.2 Matriz DAFO

Tabla 3 Análisis DAFO

Factores internos		
FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Positivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de estrategias para motivar en el estudiante los deseos de mejorar sus habilidades de aprendizaje. 2. Habilidad para investigar y reflexionar sobre el modo de aprendizaje de los niños. 3. Residencia cercana a la escuela de aplicación del PME. 4. Habilidad de gestión a través de personas a fin. 5. Trabajo en organización por comisiones y experiencia en comisión de lectura. 6. Experiencia y habilidad en el diseño, elaboración y manejo de material innovador en el ciclo I de lectura. 7. Elaboración y manejo de la planificación de los aprendizajes en base al CNB. 8. Horarios específicos para la aplicación de la lectura. 9. Participación en capacitación del Programa de lectura "Leamos juntos". 10. Habilidad de organización y trabajo en equipo. 	Negativos
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deficiencia en el orden de los recursos y materiales de lectura en el aula. 2. Falta de estrategias para la inclusión de padres de familia en el plan de lectura. 3. Técnicas de lectoescritura basadas solo en copiado y dictado. 4. Aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante. 5. Involucramiento en roles que no corresponden. 6. Uso inapropiado de los libros de lectura del MINEDUC. 7. Escaso control en el desarrollo de las actividades planificadas. 8. Escasas estrategias que favorecen el aprendizaje en estudiantes maya hablantes. 9. Deficiencia en el manejo docente de la L2. 10. Desinformación respecto a las metas y estándares de lectoescritura por grado que propone el MINEDUC. 	

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS	
Positivos	1. Acceso a capacitaciones por parte del Asesor Pedagógico para elaborar planificaciones constructivistas en base al CNB.	1. Condiciones vulnerables de algunos estudiantes para recibir apoyo de calidad por parte de sus padres, debido al analfabetismo y bajas condiciones económicas de las familias.	Negativos
	2. Padres de familia que asisten regularmente a las reuniones interesados en el proceso de aprendizaje.	2. Falta de interés de algunos docentes en leer, estudiar y conocer los libros que proporciona el MINEDUC.	
	3. Visitas programadas en los hogares de los estudiantes para dar el seguimiento y acompañamiento necesario.	3. Negatividad ante la necesidad de aplicar nuevas estrategias de lectura.	
	4. Planificación de usos y horarios para el aprovechamiento de los libros de texto y de lectura de los Programas del MINEDUC y Biblioteca Municipal.	4. Padres desinformados sobre las metas y actividades de lectura que se planifican.	
	5. El alumnado tiene acceso a visitas, actividades y charlas educativas de Instituciones municipales, estudiantes y de personas proactivas.	5. Poco apoyo de algunos padres de familia.	
	6. Apoyo financiero y respaldo de recursos a través de donaciones por parte de negocios y personas proactivas.	6. A6. No hay un fundamento legal que asegure generalización en el uso de estrategias constructivistas para mantener la asistencia regular de los estudiantes en el establecimiento.	
	7. Recibir talleres atractivos sobre manejo y elaboración de materiales y herramientas de lectura.	7. No hay espacio definido para el estudio encasa.	
	8. Inclusión de las diferentes comisiones para la gestión, elaboración y aplicación del material innovador necesario para el desarrollo del Proyecto.	8. Niños maya hablantes con dificultades de aprendizaje en castellano.	
	9. Cuentan con el apoyo de padres de familia dispuestos para apoyar en la organización de la Comisión de lectura.	9. No hay organizada una Comisión de Lectura en el establecimiento.	
	10. Organización de rincones de lectoescritura basados en un enfoque constructivista.	10. Escaso control en el uso de materiales de lectura.	
	Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 MINIMAX

La técnica Minimax permite la comparación entre los diferentes hallazgos durante la investigación, contrastados con el problema seleccionado. A través de ella se

pueden generar vinculaciones a pares para analizar más a fondo cada uno de los aspectos que inciden ya sea positiva o negativamente, en el problema seleccionado tanto desde el aspecto interno como externo de la institución.

Tabla 4, Matriz Minimax

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES	FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1. Manejo de estrategias para motivar en el estudiante los deseos de mejorar sus habilidades de aprendizaje. O5. El alumnado tiene acceso a visitas, actividades y charlas educativas.</p> <p>F2. Habilidad para investigar y reflexionar sobre el modo de aprendizaje de los niños. O10. Organización de rincones de lectoescritura basados en un enfoque constructivista.</p> <p>F3. Residencia cercana a la escuela de aplicación del PME. O3. Visitas programadas en los hogares de los estudiantes para dar el seguimiento y acompañamiento necesario.</p> <p>F4. Habilidad de gestión a través de personas a fin. O6. Apoyo financiero de recursos y respaldo de con capacitaciones a través de donaciones por parte de negocios y personas proactivas.</p> <p>F5. Trabajo en organización por comisiones y experiencia en comisión de lectura. O9. Cuentan con el apoyo de padres de familia dispuestos para apoyar en la organización de la Comisión de lectura.</p> <p>F6. Experiencia y habilidad en el diseño, elaboración y manejo de material innovador en el ciclo I de lectura. O7. Recibir talleres atractivos sobre manejo y elaboración de materiales y herramientas de lectura.</p> <p>F7. Elaboración y manejo de la planificación de los aprendizajes en base al CNB. O1. Acceso a capacitaciones por parte el Asesor Pedagógico para elaborar planificaciones constructivistas en base al CNB.</p> <p>F8. Horarios específicos para la aplicación de la lectura. O4. Planificación de usos y horarios para el aprovechamiento de los libros de texto y de lectura de los Programas del MINEDUC y Biblioteca Municipal.</p> <p>F9. Participación en capacitación del Programa de lectura "Leamos juntos". O2. Padres de familia que asisten regularmente a las reuniones interesados en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>F1. Manejo de estrategias para motivar en el estudiante los deseos de mejorar sus habilidades de aprendizaje. A6. No hay un fundamento legal que asegure generalización en el uso de estrategias constructivistas para mantener la asistencia regular de los estudiantes en el establecimiento.</p> <p>F2. Habilidad para investigar y reflexionar sobre el modo de aprendizaje de los niños. A8. Niños maya hablantes con dificultades de aprendizaje en castellano.</p> <p>F3. Residencia cercana a la escuela de aplicación del PME. A1. Condiciones vulnerables de algunos estudiantes para recibir apoyo de calidad por parte de sus padres, debido al analfabetismo y bajas condiciones económicas de las familias.</p> <p>F4. Habilidad de gestión a través de personas a fin. A10. Escaso control en el uso de materiales de lectura.</p> <p>F5. Trabajo en organización por comisiones y experiencia en comisión de lectura. A9. No hay organizada una Comisión de Lectura en el establecimiento.</p> <p>F6. Experiencia y habilidad en el diseño, elaboración y manejo de material innovador en el ciclo I de lectura. A3. Negatividad ante la necesidad de aplicar nuevas estrategias de lectura.</p> <p>F7. Elaboración y manejo de la planificación de los aprendizajes en base al CNB. A4. Padres desinformados sobre las metas y actividades de lectura que se planifican.</p> <p>F8. Horarios específicos para la aplicación de la lectura. A7. No hay espacio definido para el estudio en casa.</p> <p>F9. Participación en capacitación del Programa de lectura "Leamos juntos". A2. Falta de interés de algunos docentes en leer,</p>

<p>F10. Habilidad de organización y trabajo en equipo. O8. Inclusión de las diferentes comisiones para la gestión, elaboración y aplicación del material innovador necesario para el desarrollo del Proyecto.</p>	<p>estudiar y conocer los libros que proporciona el MINEDUC.</p> <p>F10. Habilidad de organización y trabajo en equipo. A5. Poco apoyo de algunos padres de familia.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Deficiencia en el orden de los recursos Y materiales de lectura en el aula. O10. Organización de rincones de lectoescritura basados en un enfoque constructivista.</p> <p>D2. Falta de estrategias para la inclusión de padres de familia en el plan de lectura. O2. Padres de familia que asisten regularmente a las reuniones interesados en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D3. Técnicas de lectoescritura basadas solo en copiado y dictado. O7. Recibir talleres atractivos sobre manejo y elaboración de materiales y herramientas de lectura.</p> <p>D4. Aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante. O5. El alumnado tiene acceso a visitas, actividades y charlas educativas de Instituciones municipales, estudiantes y de personas proactivas.</p> <p>D5. Involucramiento en roles que no corresponden. O6. Apoyo financiero y respaldo de recursos a través de donaciones por parte de negocios y personas proactivas.</p> <p>D6. Uso inapropiado de los libros de lectura del MINEDUC. O4. Planificación de usos y horarios para el aprovechamiento de los libros de texto y de lectura de los Programas del MINEDUC y Biblioteca Municipal.</p> <p>D7. Escaso control en el desarrollo de las actividades planificadas. O9. Cuentan con el apoyo de padres de familia dispuestos para apoyar en la organización de la Comisión de lectura.</p> <p>D8. Escasas estrategias que favorecen el aprendizaje en estudiantes mayahablantes. O8. Inclusión de las diferentes comisiones para la gestión, elaboración y aplicación del material innovador necesario para el desarrollo del Proyecto.</p> <p>D9. Deficiencia en el manejo docente de la L2. O3. Visitas programadas en los hogares de los estudiantes para dar el seguimiento y acompañamiento necesario.</p> <p>D10. Desinformación respecto a las metas y estándares de lectoescritura por grado que propone el MINEDUC. O1. Acceso a capacitaciones por parte el Asesor Pedagógico para elaborar planificaciones constructivistas en base al CNB.</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES-AMENAZAS</p> <p>D1. Deficiencia en el orden de los recursos y materiales de lectura en el aula. A10. Escaso control en el uso de materiales de lectura.</p> <p>D2. Falta de estrategias para la inclusión de padres de familia en el plan de lectura. A4. Padres desinformados sobre las metas y actividades de lectura que se planifican.</p> <p>D3. Técnicas de lectoescritura basadas solo en copiado y dictado. A6. No hay un fundamento legal que asegure generalización en el uso de estrategias constructivistas para mantener la asistencia regular de los estudiantes en el establecimiento.</p> <p>D4. Aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante. A3. Negatividad ante la necesidad de aplicar nuevas estrategias de lectura.</p> <p>D5. Involucramiento en roles que no corresponden. A1. Condiciones vulnerables de algunos estudiantes para recibir apoyo de calidad por parte de sus padres, debido al analfabetismo y bajas condiciones económicas de las familias.</p> <p>D6. Uso inapropiado de los libros de lectura del MINEDUC. A7. No hay espacio definido para el estudio en casa.</p> <p>D7. Escaso control en el desarrollo de las actividades planificadas. A2. Falta de interés de algunos docentes en leer, estudiar y conocer los libros que proporciona el MINEDUC.</p> <p>D8. Escasas estrategias que favorecen el aprendizaje en estudiantes maya hablantes. A5. Poco apoyo de algunos padres de familia.</p> <p>D9. Deficiencia en el manejo docente de la L2. A8. Niños maya hablantes con dificultades de aprendizaje en castellano.</p> <p>D10. Desinformación respecto a las metas y estándares de lectoescritura por grado que propone el MINEDUC. A9. No hay organizada una Comisión de Lectura en el establecimiento.</p>

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Análisis de Vinculación Estratégica

Esta técnica de vinculación estratégica permite plantear conclusiones que nos servirán para la elaboración de nuestras líneas de acción para el Proyecto. Se plantean 5 vinculaciones de cada cuadrante Minimax siendo para el último 10 vinculaciones respectivamente.

Tabla 5, Vinculación estratégica: Fortalezas-Oportunidades

Fortalezas – Oportunidades
F. Residencia cercana a la escuela de aplicación del PME. O. Visitas programadas en los hogares de los estudiantes para dar el seguimiento y acompañamiento necesario.
F. Habilidad de gestión a través de personas a fin. O. Apoyo financiero de recursos y respaldo de con capacitaciones a través de donaciones por parte de negocios y personas proactivas.
F. Trabajo en organización por comisiones y experiencia en comisión de lectura. O. Cuentan con el apoyo de padres de familia dispuestos para apoyar en la organización de la Comisión de lectura.
F. Elaboración y manejo de la planificación de los aprendizajes en base al CNB. O. Acceso a capacitaciones por parte el Asesor Pedagógico para elaborar planificaciones constructivistas en base al CNB.
F. Horarios específicos para la aplicación de la lectura. O. Planificación de usos y horarios para el aprovechamiento de los libros de texto y de lectura de los Programas del MINEDUC y Biblioteca Municipal.

Fuente: Elaboración propia

Dentro del establecimiento se tiene la experiencia de trabajo por comisiones aunque no hay una comisión de lectura muchas veces es la de civismo la que se encarga de promover algunas actividades y la Comisión de evaluación de incluir otras en su Plan anual. También hay docentes con experiencia adquirida en escuelas anteriores, al participar en Comisiones de Lectura. Esta fortaleza encontrada se puede maximizar con el apoyo de padres de familia del que se cuenta y que están dispuestos a apoyar en la Organización de la Comisión de Lectura.

De esta cuenta al Organizar la Comisión de Lectoescritura tendremos la participación de padres de familia fortaleciendo el apoyo hacia los docentes, así mismo se abrirían puertas para la gestión de materiales, recaudación de fondos y herramientas útiles en el tema de lectura. Esta integración de padres de familia en la comisión abre las puertas a la inclusión de padres bilingües en la participación

en actividades programadas donde funciones como intermediario para que el idioma ya no sea una barrera en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura.

La residencia cercana a la escuela de aplicación al PME es una gran fortaleza que servirá de mucho para incluir en el plan de trabajo visitas programadas en los hogares de los estudiantes y así dar el acompañamiento necesario al estudiante, especialmente a aquellos que tienen dificultades en la comprensión lectora por el factor idioma u otro factor que pueda incidir negativamente.

La habilidad de gestión a través de personas a fin se puede aprovechar ampliando las expectativas y solicitando el apoyo con recursos, talleres y/o capacitaciones para desarrollar habilidades tanto en docentes como en padres de familia.

Cuando se cuenta con la capacidad elaboración y manejo de la planificación de los aprendizajes en base al CNB habla muy bien de una escuela pero esta experiencia se puede ampliar mucho más si se aprovecha la oportunidad del acceso al que se tiene para recibir capacitaciones por parte del asesor Pedagógico.

Con una escuela bien organizada tendremos mayores posibilidades de aprovechar al Asesor Pedagógico para que nos pueda apoyar con capacitaciones relacionadas al tema y que de este modo se crea un vínculo entre lo que los docentes ya aplican y lo que aún es necesario realizar, con ello podríamos orientar la planificación de las actividades, recursos y materiales a elaborar para llevar a cabo una educación fuera del tradicionalismo que se ha mantenido dentro de las clases regulares.

Actualmente se cuenta con un horario específico de 30 minutos diarios de lectura, si se planificaran los usos y horarios por semana se podría aprovechar mejor el tiempo y los recursos como los libros de texto y de lectura que ha dotado el MINEDUC además se aprovecharía también el acceso a la biblioteca municipal y a su gran repertorio de textos. Solo es cuestión de planificar las actividades por semana para que ese tiempo sea mejor administrado y con mayor enriquecimiento para los estudiantes.

La planificación de la enseñanza-aprendizaje dentro del establecimiento ha dejado a un lado la participación de algunos miembros de la Comunidad Educativa. Al aprovechar estas oportunidades retomaremos un nuevo rumbo de enseñanza, especialmente en el área de lectoescritura. Los afectados en el modelo actual son los estudiantes que necesitan acompañamiento y herramientas innovadoras, por lo que es de urgencia que se organice una comisión de lectoescritura y que incluya padres de familia de ambas culturas reflejándose ambos contextos familiares en las actividades.

Se concluye que la organización de una comisión de lectoescritura del establecimiento en donde incluyamos a padres de familia bilingüe y monolingüe nos permite mayores posibilidades de aprovechamiento de capacitaciones y talleres dados por el asesor pedagógico para una educación innovadora e inclusiva.

Tabla 6, Vinculación estratégica: Fortalezas-Amenazas

Fortalezas – Amenazas
F. Manejo de estrategias para motivar en el estudiante los deseos de mejorar sus habilidades de aprendizaje. A. No hay un fundamento legal que asegure generalización en el uso de estrategias constructivistas para mantener la asistencia regular de los estudiantes en el establecimiento.
F. Habilidad para investigar y reflexionar sobre el modo de aprendizaje de los niños. A. Niños mayahablantes con dificultades de aprendizaje en castellano.
F. Experiencia y habilidad en el diseño, elaboración y manejo de material innovador en el ciclo I de lectura. A. Negatividad ante la necesidad de aplicar nuevas estrategias de lectura.
F. Elaboración y manejo de la planificación de los aprendizajes en base al CNB. A. Padres desinformados sobre las metas y actividades de lectura que se planifican.
F. Habilidad de organización y trabajo en equipo. A. Poco apoyo de algunos padres de familia.

Fuente: Elaboración propia

La tabla anterior nos muestra que dentro del área de aplicación, la experiencia docente ha fortalecido las capacidades para manejar estrategias que motiven en el estudiante los deseos de aprender. Sin embargo no existe una política de generalización de estrategias a nivel de establecimiento, por lo que la inasistencia se sigue dando, cuando existe la posibilidad de poder regularizarla a través de estrategias innovadoras que han sido funcionales. Muchas veces los niños se sienten desconectados con la escuela por lo que recaen en inasistencia debido a

la baja motivación que existe por parte del docente.

Al aprovechar la fortaleza se creará una nueva modalidad de enseñanza basada en rincones de aprendizaje, los alumnos podrán sentirse motivados al ser tomados en cuenta y entonces la lectoescritura ya no será aburrida, porque ellos podrán elegir la estrategia que más les interese y se adapte a sus características intelectuales. La inasistencia ya no será un problema porque todos asistirán con deseos de aprender y hacer uso de materiales atractivos.

Por otro lado existe la ventaja de que los docentes estén enfocados en un solo grado o grupo de estudiantes, esto ha permitido desarrollar la habilidad docente para investigar y reflexionar sobre el modo de aprendizaje de los niños. Podemos partir de esta fortaleza para maximizar las estrategias utilizadas para la enseñanza de la lectoescritura ya que desde sus inicios se ha venido presentando la amenaza de niños mayahablantes con dificultades de aprendizaje en castellano porque en casa no se practica una segunda lengua.

Esta fortaleza docente puede utilizarse para minimizar la amenaza mediante una planificación y aplicación de estrategias en donde los docentes, según su ciclo, se reúnan y reciban capacitaciones para implementar nuevas y variadas estrategias que respondan a las diferentes inteligencias que sus estudiantes mayahablantes poseen, de este modo, los niños tendrán mayores y mejores probabilidades de desarrollar las competencias que necesitan para desenvolverse en su contexto familiar y social sin importar que exista la barrera del idioma entre docente y estudiante.

Ahora bien, en qué momento se diseñarán y elaborarán los materiales y herramientas a utilizar. Algunos docentes pueden tomar negativamente la posibilidad de inversión de tiempo extra al aplicar nuevas estrategias de lectura sintiendo que se les amenaza su acomodación en el proceso. Sin embargo la experiencia docente que se ha adquirido a lo largo de los años respecto a la habilidad en el diseño, elaboración y manejo de material innovador de lectura en el ciclo I, posibilita conocimiento, seguridad y funcionabilidad de los mismos minimizando la amenaza de negatividad en algunos docentes y padres de familia.

Tomando en cuenta que la lectura y escritura en sí, es un aprendizaje que puede ser acelerado a través de la práctica constante y que la fluidez lectora encierra tanto la velocidad como la comprensión sobre lo que se lee, por lo que la comprensión lectora en estudiantes maya-hablantes será difícil si se trata de un texto escrito en castellano, Desde ese aspecto es necesario incluir una estrategia que facilite la comprensión lectora a través de textos cortos y aptos para la edad y habilidad del estudiante y que rompa la barrera del idioma.

Tomando en cuenta que hay solo docentes monolingües, se propone la estrategia a la comisión de lectoescritura, la cual implica que entre los que conforman la Comisión gestionen recurso humano que apoye con la grabación de audios (traducción de textos cortos al Q'eqchí') para que cuando el niño maya hablante lea, tenga conocimientos previos de lo que encontrará en el mismo. Lo anterior mejoraría tanto la comprensión como velocidad lectora, favoreciendo también la habilidad de expresión escrita.

Otro factor importante dentro de las vinculaciones es el conocimiento en la elaboración de la planificación respectiva para el manejo y utilización del material innovador, cabe mencionar que esto es en base al CNB pero existe también la contraparte que amenaza el Proyecto ya que algunos padres de familia están desinformados sobre las metas y actividades de lectura que se planifican y tienden a tener ideas relacionadas a que el niño solo va a jugar lo cual equivale a pérdida de tiempo.

Con la fortaleza que se tiene sobre planeación de los aprendizajes basados en el CNB, podrá desarrollarse un buen plan de uso de los materiales y herramientas de lectura, de tal modo que se puedan minimizar la desinformación a través de un buen informe para padres de familia a manera de que confíe en que realmente es un Proyecto de Mejoramiento Educativo el que se está aplicando.

Dentro del establecimiento existe un horario específico de 30 minutos de lectura dentro del aula, este es parte del Plan del Programa Nacional de Lectura, en este espacio se desarrollan actividades que favorecen las competencias de lectoescritura incluso alguna quedan inconclusas debido al corto tiempo, la

cantidad de estudiantes al que se debe atender y las deficiencias que algunos presentan.

La mayoría de veces se opta porque el estudiante termine de completar la actividad en casa pero existe la amenaza de que no hay horario definido para el estudio en casa, ya que muchos niños tienen que apoyar en la economía familiar por otro lado los padres no saben leer ni escribir y no pueden apoyar a sus hijos por ello al contemplarse un plan de trabajo que una esfuerzos entre la escuela y el hogar del estudiante asegurará un espacio de lectura en casa.

Se concluye que la inasistencia de los estudiantes afecta el proceso de aprendizaje, debido a la poca motivación en las estrategias de enseñanza y al poco o nulo apoyo de los padres, por lo que la implementación de nuevas estrategias de enseñanza en lectura y escritura por parte de los docentes y padres de familia para frenar la inasistencia de los estudiantes, estrechando compromisos entre los agentes educativos directos.

Tabla 7, Vinculación estratégica: Debilidades-Oportunidades

Debilidades – Oportunidades	
D. Falta de estrategias para la inclusión de padres de familia en el plan de lectura.	O. Padres de familia que asisten regularmente a las reuniones interesados en el proceso de aprendizaje.
D. Técnicas de lectoescritura basadas solo en copiado y dictado.	O. Recibir talleres atractivos sobre manejo y elaboración de materiales y herramientas de lectura.
D. Aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante.	O. El alumnado tiene acceso a visitas, actividades y charlas educativas de Instituciones municipales, estudiantes y de personas proactivas.
D. Uso inapropiado de los libros de lectura del MINEDUC.	O. Planificación de usos y horarios para el aprovechamiento de los libros de texto y de lectura de los Programas del MINEDUC y Biblioteca Municipal.
D. Escasas estrategias que favorecen el aprendizaje en estudiantes maya hablantes.	O. Inclusión de las diferentes comisiones para la gestión, elaboración y aplicación del material innovador necesario para el desarrollo del Proyecto.

Fuente: Elaboración propia

La debilidad que existe respecto a la inclusión de padres de familia es algo que no se ha tomado en serio en el docente, al contrario se les ha dejado a un lado y es por ello que estos no muestran apoyo en el proceso educativo de sus hijos. Si se aprovecha la oportunidad que existe con padres de familia que se interesan por el

proceso de aprendizaje, se puede implementar un cronograma de metas específicas para estudiantes socializándolo con los padres.

De esta manera se logra que los padres estén pendientes del aprendizaje de sus hijos, quizá al principio no se alcanzarán logros al 100% pero con el avance en el proceso se logrará la inclusión de gran parte de padres de familia.

A pesar de los esfuerzos que se han hecho por mejorar el proceso de enseñanza, en el establecimiento existe la debilidad que algunos docentes aún utilizan técnicas de lectoescritura basadas en el copiado y dictado siendo mínimo el uso de técnicas innovadoras. Por ello al recibir talleres atractivos sobre el manejo y elaboración de materiales y herramientas de lectura se lograría contrarrestar esa debilidad incidiendo en los indicadores de lectura de los estudiantes.

La aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante, forman parte de las actividades planificadas bimestralmente, las cuales no favorecen a los estudiantes más vulnerables debido su situación económica y geográfica. Debilidad que puede minimizarse si se aprovecha la oportunidad que tiene el alumnado del acceso de visitas, actividades y charlas educativas de Instituciones Municipales, de estudiantes de otros establecimientos y de personas proactivas.

Otra de las debilidades encontrada es el uso inapropiado de la dotación de libros de lectura del MINEDUC ya que no existe un control ni un plan específico para su uso e implementación en las áreas curriculares. Por ello se puede aprovechar la oportunidad de la Planificación vigente del MINEDUC sobre los usos y horarios para el aprovechamiento adecuado de los libros de texto y de lectura de los Programas del MINEDUC y de la Biblioteca Municipal.

Otra debilidad surge con las escasas estrategias que favorecen el aprendizaje en estudiantes mayahablantes, como se menciona en los indicadores, en nuestro establecimiento solo tenemos docentes monolingües y actualmente hay 21 estudiantes que tienen un idioma maya como lengua materna, estos niños se han visto afectados ya que tienen que adaptarse a un idioma extraño para poder desarrollar sus aprendizajes.

Pero en cambio sí se aprovecha la oportunidad de inclusión de las diferentes comisiones para la gestión, elaboración y aplicación del material innovador necesario para el desarrollo del proyecto, considero que se logrará minimizar esta debilidad, favoreciendo el desarrollo eficaz de la lectoescritura en el estudiante.

En conclusión: El bajo nivel lector de los estudiantes en su mayoría es por la poca preocupación del docente en mejorar los indicadores por lo que si se gestionan Talleres que fomenten la implementación de técnicas innovadoras de lectoescritura con la inclusión de los padres de familia y el apoyo directo de las comisiones del establecimiento se podrán mejorar las habilidades de los estudiantes.

Tabla 8, Vinculación estratégica: Debilidad-Amenaza

Debilidades – Amenazas
D. Técnicas de lectoescritura basadas solo en copiado y dictado. A. No hay un fundamento legal que asegure generalización en el uso de estrategias constructivistas para mantener la asistencia regular de los estudiantes en el establecimiento.
D. Aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante. A. Negatividad ante la necesidad de aplicar nuevas estrategias de lectura.
D. Escaso control en el desarrollo de las actividades planificadas. A. Falta de interés de algunos docentes en leer, estudiar y conocer los libros que proporciona el MINEDUC.
D. Escasas estrategias que favorecen el aprendizaje en estudiantes maya hablantes. A. Poco apoyo de algunos padres de familia.
D9. Deficiencia en el manejo docente de la L2. A8. Niños maya hablantes con dificultades de aprendizaje en castellano.

Fuente: Elaboración propia

En el establecimiento se detectó la debilidad docente del uso de técnicas de lectoescritura basadas solamente en el copiado y dictado debido a que no hay un fundamento que asegure la generalización del uso de estrategias constructivistas. Este acomodamiento en el método tradicionalista afecta la calidad de los aprendizajes en lectoescritura, por lo que es necesario organizar una planificación anual bien fundamentada que promueva la aplicación de una metodología constructivista.

También se detectó la aplicación de algunas actividades descontextualizadas y sin significado para el estudiante afectando directamente a aquellos que se

encuentran más vulnerables en cuanto a su situación económica y geográfica, esta debilidad amenaza con la negatividad de la necesidad de aplicar nuevas estrategias de lectura por el poco apoyo recibido de los padres de familia hacia el proceso educativo. En consideración a ello se puede aprovechar la disposición de personas proactivas en el contexto para programar actividades de lectura con uniendo esfuerzos y el contexto del niño en actividades propias de su interés.

El escaso control en el desarrollo de las actividades planificadas es otra de las deficiencias que se tienen y que se ha venido dando debido a la amenaza latente del poco interés que el docente muestra por conocer la organización, estructura y contenido de los libros que el MINEDUC proporciona.

Por ello es que solo se toma en cuenta el contenido del plan y se relaciona con lo que el libro contiene sin tomar en cuenta los momentos de los aprendizajes según la metodología constructivista comprendida en la planificación. Esto ha llevado a que el desarrollo de la habilidad lectora no se de cómo lo plantea el CNB.

En este caso se puede corregir el problema si se aplica un modelo de control e informe socializado con padres de familia y docentes, en el cual se programen las metas de aprendizaje por mes y se socialicen los resultados para decidir sobre las nuevas estrategias y metas para el próximo mes. De este modo se logra contrarrestar la problemática y todos los actores directos estarían comprometidos a cumplir con el rol que le corresponde dentro del proceso.

Las escasas estrategias que favorecen el aprendizaje de estudiantes mayahablantes ha influido negativamente en la deficiente lectoescritura de muchos niños ya que no poseen un vocabulario enriquecedor sumado a que deben aprender en castellano, esto dificulta aún más sus habilidades lectoras de comprensión, velocidad, fluidez y de escritura.

La escasez en las estrategias se relaciona al poco apoyo que los mismos padres de familia ofrecen por lo que el docente tampoco le da importancia a la deficiencia en el aprendizaje de los estudiantes y se acomoda en estrategias abstractas dejando a un lado las necesidades de los estudiantes.

Ante esta situación se puede tomar en cuenta la habilidad de organización y trabajo en equipo para la inclusión de las diferentes comisiones en diferentes gestiones y supervisión de que sí se cuente, implemente y evalúe correctamente material innovador que favorezca a todos los estudiantes sin discriminación.

La mayor parte de docentes se preocupan más que todo por registrar las calificaciones de los trabajos presentados, y no digo esté mal pero sobre lectoescritura no encontré a ningún docente que me mostrara un registro que indicara las fortalezas y/ó deficiencias de los estudiantes en este aspecto y lo que se está realizando por mejorar. Debido a ello considero que hay muy poco control en el avance lector del estudiante y esto conlleva a que este pierda la dirección de lo que se espera que desarrolle en el transcurso del ciclo escolar.

Deficiencia en el manejo de la L2 es una debilidad docente la cual no le permite ofrecer un acompañamiento de calidad a niños mayahablantes especialmente del primer ciclo ya que estos aún no han desarrollado un vocabulario básico en castellano esto ha provocado que los niños presenten dificultades de aprendizaje en castellano dificultando en sí el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura lo cual generalmente provoca repitencia o atraso respecto al resto de los estudiantes de su grupo.

Se Concluye: El idioma puede ser una barrera en el desarrollo del proceso educativo pero lo es mucho más cuando no se aplican las metodologías constructivistas que el CNB recomienda.

Por ello es necesaria la gestión de capacitaciones y talleres que despierten en los docentes el conocimiento de una metodología basada en la naturaleza del niño para la implementación y manejo de herramientas didácticas innovadoras promovidas desde un enfoque constructivista que permita un plan de mejora educativa para estudiantes, despertando su deseo por mejorar pero que a su vez provoque en los padres la necesidad de mantenerse informados y preocupados porque sus hijos logren las metas propuestas por bimestre o quincena según acuerde la comisión.

Tabla 9, Vinculación estratégica: Debilidades-Amenazas

Debilidades – Amenazas
D. Deficiencia en el orden de los recursos y materiales de lectura en el aula. A. Escaso control en el uso de materiales de lectura.
D. Falta de estrategias para la inclusión de padres de familia en el plan de lectura. A. Padres desinformados sobre las metas y actividades de lectura que se planifican.
D. Involucramiento en roles que no corresponden. A. Condiciones vulnerables de algunos estudiantes para recibir apoyo de calidad por parte de sus padres, debido al analfabetismo y bajas condiciones económicas de las familias.
D. Uso inapropiado de los libros de lectura del MINEDUC. A. No hay espacio definido para el estudio en casa.
D. Desinformación respecto a las metas y estándares de lectoescritura por grado que propone el MINEDUC. A. No hay organizada una Comisión de Lectura en el establecimiento.

Fuente: Elaboración propia

La deficiencia en el orden de los recursos y materiales de lectura en el aula es una de las debilidades debido al escaso control de los mismos por lo que tienden a deteriorarse e incluso perderse. Realizando un Comité de lectura en el aula para fomentar compromiso, cuidado y control de los materiales organizándolos para su utilización durante un periodo específico.

Otra debilidad es la falta de estrategias para la inclusión de padres de familia en el plan de lectura es evidente en el indicador de Organización de Padres de familia esto no se lleva a cabo por la desinformación sobre actividades y metas que se planifican poniendo en desventaja directa a sus hijos para el desarrollo potencial de sus habilidades de lectura porque no todos asisten a las convocatorias de padres y estudiantes.

Para contrarrestar esta problemática se propone el diseño de un cuadro de informe para padres de familia que comprenda las metas del estudiante por mes, así como las fechas de monitoreo y de evaluación formativa. A través de ello los objetivos estarán más claros y el compromiso del padre de familia será formal.

Debido a las condiciones vulnerables de algunos estudiantes para recibir apoyo suficiente de parte de sus padres muchas veces el docente se involucra en situaciones fuera del contexto educativo con la finalidad de brindar apoyo extra al estudiante, para estos niños que reflejan bajo rendimiento en su aprendizaje.

Esta situación se puede minimizar a través de talleres para padres en donde se involucren directamente en actividades con las que puedan apoyar el aprendizaje

de sus hijos en casa. Estos deben ser con enfoque constructivista facilitando la función de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

El uso inapropiado de los libros del MINEDUC es una debilidad que se refleja en el deterioro de los mismos, en los bajos niveles de habilidad lectora y en el bajo precedente de lectura en casa. Esta se puede minimizar a través de talleres con padres de familia facilitándoles un cronograma de actividades con sus hijos en donde se le asigne un tiempo estipulado y una meta de aprendizaje a su hijo. El docente tendrá una estrategia de inclusión y se establecería un espacio para la lectura en casa.

La desinformación y falta de metas claras respecto a los estándares de lectoescritura por grado que propone el MINEDUC es una gran debilidad que facilita la despreocupación. Una Comisión de Lectura en el Establecimiento asegurará las gestiones, capacitaciones, talleres, plan anual de actividades y control lector para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes.

Se concluye: La falta de estrategias hace que algunos actores directos se acomoden en el tradicionalismo por ello es necesaria la capacitación y talleres para la creación, implementación y manejo de herramientas didácticas innovadoras que promuevan el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria entrelazando esfuerzos entre los diferentes actores educativos.

1.3.5 Líneas de acción estratégicas

Organización de una comisión de lectoescritura del establecimiento con inclusión de padres de familia nos permite mayores posibilidades de aprovechamiento de capacitaciones y talleres dados por el asesor pedagógico para una educación innovadora e inclusiva.

Implementación de nuevas estrategias de enseñanza en lectura y escritura por parte de los docentes y padres de familia para frenar la inasistencia de los estudiantes, estrechando compromisos entre los agentes educativos directos.

Implementación de técnicas innovadoras de lectoescritura dentro de las actividades planificadas incluyendo a padres de familia permite aprovechar el

apoyo directo de las comisiones del establecimiento mejorando las habilidades lectoras de los estudiantes.

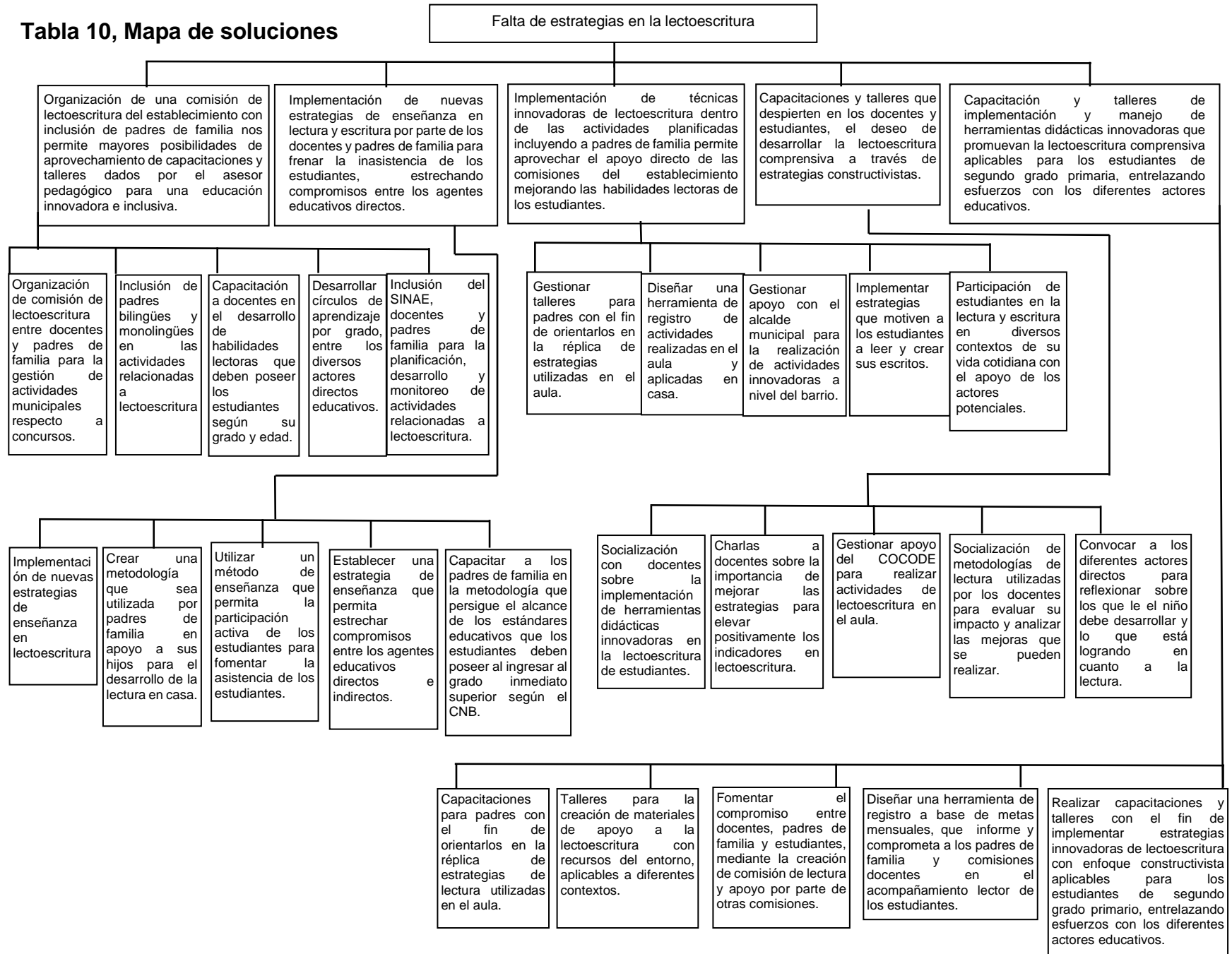
Capacitaciones y talleres que despierten en los docentes y estudiantes, el deseo de desarrollar la lectoescritura a través de estrategias constructivistas.

Capacitación y talleres de implementación y manejo de herramientas didácticas innovadoras que promuevan la lectoescritura comprensiva aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos.

1.3.6 Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en él se muestran las posibles soluciones al problema seleccionado a través de las líneas de acción y proyectos que se generan a través de éstas líneas, el mapa está orientado a ayudar a la solución del problema, este nos permite tener una visión más amplia e integradora de todo lo que podemos realizar para corregir, minimizar o solucionar el problema elegido.

Tabla 10, Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Posibles proyectos

De la línea de acción: “Capacitación y talleres de implementación y manejo de herramientas didácticas innovadoras que promuevan la lectoescritura comprensiva aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”. Nacen los cinco posibles proyectos siguientes:

Capacitaciones para padres con el fin de orientarlos en la réplica de estrategias de lectura utilizadas en el aula.

Talleres para la creación de materiales de apoyo a la lectoescritura con recursos del entorno, aplicables a segundo primaria.

Fomentar el compromiso entre docentes, padres de familia y estudiantes, mediante capacitaciones que permitan la creación de comisión de lectura y apoyo por parte de otras comisiones.

Talleres para diseñar una herramienta de registro a base de metas mensuales, que informe y comprometa a los padres de familia y comisiones docentes en el acompañamiento lector de los estudiantes.

Realizar capacitaciones y talleres con el fin de implementar estrategias innovadoras de lectoescritura con enfoque constructivista aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos.

1.3.8 Selección del proyecto a diseñar

El proyecto seleccionado es “Realizar capacitaciones y talleres con el fin de implementar estrategias innovadoras de lectoescritura con enfoque constructivista aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”, este será aplicado para mejorar las habilidades de lectoescritura en estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio San Rafael, San Francisco, Petén.

Permitirá entrelazar esfuerzos entre la escuela, familia y sociedad mediante la implementación de estrategias en el contexto educativo con réplicas de uso en

casa bajo el acompañamiento de padres y/o hermanos mayores, docentes y con el monitoreo desde la comisión de lectura y evaluación.

Todo ello bajo un modelo de informe a padres de familia sobre el rendimiento y planificación de actividades programadas para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura comprensiva por semana y metas por mes según las competencias y estándares de lectoescritura que indica el CNB de segundo grado primaria.

Tales actividades planificadas serán gestionadas, monitoreadas y evaluadas por las comisiones respectivas: de lectura, civismo, evaluación y finanzas principalmente en cada una de las etapas y actividades planificadas.

1.4 Diseño de PME

1.4.1 Nombre del proyecto

Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

La implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo del nivel primario, es un Proyecto educativo que persigue la calidad en los índices de lectura y escritura comprensiva en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén.

Con la implementación de estas nuevas estrategias de enseñanza- aprendizaje lograré incidir en los indicadores de inasistencia, repitencia, abandono escolar y sobre todo en mejorar las habilidades de lectura ya que las actividades que se implementarán amarran un gran compromiso entre los diferentes actores educativos especialmente los que actúan directamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las características del proyecto giran en torno al desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes mediante el uso de herramientas de aprendizaje innovadoras a través de experiencias tanto dentro como fuera del establecimiento, todo ello con la intención de que el aprendizaje sea significativo

para el estudiante y que pueda aplicarlo en su vida diaria.

Se implementarán instrumentos auxiliares para padres de familia y docente los cuales se usarán con la finalidad de monitorear el avance de las habilidades del estudiante y que al final se evaluarán dentro de un horario y fecha específica según cronograma que se socializará con los padres de familia, docentes y estudiantes a través de talleres y reuniones periódicas. Así mismo se incluirá el apoyo de los actores potenciales con la finalidad de garantizar la proyección e inclusión de toda la comunidad y que este trascienda más de un ciclo escolar.

Actualmente se ha identificado que muchos estudiantes que egresan de tercer grado aún poseen deficiencias en lectoescritura por lo que es necesario hacer una intervención desde segundo grado, asumiendo como una tarea docente el implementar un nuevo modelo de enseñanza mediante estrategias innovadoras y que estas provoquen cambios permanentes en los índices de lectura mencionados.

Además de esta manera se garantizará la asistencia regular de los estudiantes y el compromiso de padres de familia al percibir la importancia que se le da al proceso de lectoescritura de sus hijos, fortaleciendo su habilidad para mejores resultados al final de este primer ciclo ya que es la base de todo su aprendizaje y progreso en cada uno de los grados posteriores.

Ante lo anterior considero que se asegura la igualdad de oportunidades para todos ya que todos y cada uno de los estudiantes serán atendidos en base a sus necesidades y deficiencias implementando estrategias que le despierten el gusto por aprender además de ello su educación será de calidad ya que se irá monitoreando periódicamente el avance desde el punto de vista escolar, familiar y comunitario a través del compromiso y participación de toda la comunidad educativa en la consecución de la calidad.

1.4.3 Concepto

Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura.

1.4.4 Objetivos

GENERAL:

Implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado primaria, mediante círculos de aprendizaje involucrando a la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS:

Implementar círculos de aprendizaje entre los diversos actores con el fin de gestionar mejoras en la lectoescritura para los estudiantes de segundo primaria.

Establecer una nueva metodología de enseñanza a través de la organización y aprovechamiento de los recursos del establecimiento y su contexto, relacionados a la lectoescritura.

Elaborar material didáctico innovador planificando su implementación en los diversos contextos del estudiante, permitiéndole un aprendizaje significativo.

Establecer un nuevo modelo de informe socializándolo con los padres de familia, que incluya metas de aprendizaje para los estudiantes y las fechas específicas de monitoreo y evaluación a través de un enfoque constructivista mejorando el rendimiento en lectoescritura durante el proceso y al final del ciclo escolar.

1.4.5 Justificación

Este proyecto se sustenta en la implementación de estrategias didácticas innovadoras mediante las cuales se busca incidir en los indicadores de resultados de aprendizaje en segundo grado primario como base para asegurar un aprendizaje integral en las diversas áreas de estudio a lo largo de la vida escolar del estudiantado. Dichas estrategias encierran diversas herramientas, las cuales serán socializadas con los diferentes actores directos, indirectos y potenciales con la finalidad de establecer una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura que nos permita garantizar una educación de calidad para todos y todas.

A través de la organización de la comisión de lectoescritura integrada por docentes

y padres de familia monolingües y bilingües lograré que los estudiantes maya-hablantes tengan mejores oportunidades de aprendizaje puesto que se planificarán actividades como cuentacuentos en idioma maya, todo ello con la intención de que al momento de aplicar la lectura, la comprensión sea mejor, así mismo la redacción de ideas. Éstas y otras actividades se tienen contempladas mediante la gestión, monitoreo y evaluación de las actividades durante y después del desarrollo del proyecto.

Si dentro del establecimiento logramos implementar esta metodología innovadora, estoy segura de incidiremos en los índices de inasistencia, repitencia y sobre edad estudiantil ya que los estudiantes tendrán pocas posibilidades de desviar su atención a prácticas perjudiciales para su vida porque los padres de familia se mantendrán completamente informados e involucrados en la implementación de las herramientas que estén diseñadas para el reforzamiento en casa de la lectoescritura.

Al mismo tiempo que tendrá un cronograma (cuadro de informe) donde se le especificarán las actividades planificadas, la ponderación y fecha de evaluación por lo que toda la comunidad estará involucrada. En base a ello puedo considerar que el método tradicionalista del copiado y dictado quedará atrás abriendo las puertas a una nueva metodología de enseñanza que considere las necesidades de todos y todas para el logro de una educación de calidad bajo el involucramiento y compromiso de toda la comunidad educativa, comisión de lectura, de padres de familia y COCODE para garantizar la continuidad y permanencia del proyecto a lo largo de los ciclos lectivos posteriores.

1.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades se desarrollará en cinco fases y tiene como objetivo general Desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado primaria.

La Fase de inicio

Objetivo Gestionar los permisos necesarios e informar la naturaleza del proyecto.

En él se encuentran inmersas las gestiones administrativas dirigidas al Coordinador distrital y director del establecimiento para obtener el permiso necesario por parte de las autoridades y poder dar inicio a la investigación que respalde la ejecución del proyecto, seguidamente la socialización de los resultados encontrados y por último el lanzamiento hacia las autoridades y actores potenciales para dar a conocer el plan que se tiene contemplado y lo que se pretende lograr con el mismo.

Fase de Planificación: Esta fase en sí misma se subdivide en tres actividades generales, la gestión, organización y capacitación.

Objetivo: Establecer las acciones necesarias previendo el tiempo y los recursos a utilizar de forma organizada.

Gestión:

Objetivo: “Implementar círculos de aprendizaje entre los diversos actores con el fin de gestionar mejoras en la lectoescritura para los estudiantes de segundo primaria”.

Actividades: Para ello se realizaron las actividades necesarias calendarizando las diferentes acciones a desarrollar tal como las entrevistas para asegurar los actores potenciales, los conocimientos sobre la naturaleza del proyecto que se propone y la gestión para la obtención de los recursos a utilizar en las diferentes actividades.

Organización:

Objetivo: “Establecer una nueva metodología de enseñanza a través de la organización y aprovechamiento de los recursos del establecimiento y su contexto, relacionados a la lectoescritura”.

Las actividades están programadas para organizar a los actores involucrados teniendo como fin la formación de la comisión de lectoescritura para el apoyo del PME, reconociendo cada uno su función y la necesidad de que se cumpla con lo que se tiene programado. Se tomó en consideración, las herramientas innovadoras a utilizar y la aprobación del plan de actividades programado para los niños de segundo grado primaria.

Así como también el inventariado de los recursos en existencia y la gestión de los aún faltantes. La creación de un horario de lectura estándar para todo el centro educativo y la planificación de las actividades innovadoras a cargo de la comisión de lectoescritura.

Capacitación:

Ésta técnicamente se subdivide en dos objetivos específicos cada uno con sus propias actividades.

Objetivo: “Elaborar material didáctico innovador planificando su implementación en los diversos contextos del estudiante, permitiéndole un aprendizaje significativo”.

Capacitar a docentes del primer ciclo, interesados en mejorar su desempeño para incidir en los resultados de los indicadores a través de las herramientas innovadoras concretas y de cómo se adaptarán al grupo de estudiantes y las competencias según el CNB.

La inclusión de los padres de familia en el proceso, implementando un taller hacia los padres de familia de 2do. Primaria para la elaboración de algunas herramientas que utilizarán en los rincones organizados en sus hogares. Talleres dirigidos a los padres de familia para fortalecer ó crear el espacio cómodo de lectoescritura en casa y la utilización de las herramientas de lectoescritura asignadas.

Objetivo: “Establecer un nuevo modelo de informe socializándolo con los padres de familia, que incluya metas de aprendizaje para los estudiantes y las fechas específicas de monitoreo y evaluación a través de un enfoque constructivista mejorando el rendimiento en lectoescritura durante el proceso y al final del ciclo escolar”.

Se dio continuidad a la capacitación de padres de familia pero ahora con la finalidad de manejar la evaluación desde un enfoque constructivista para que estos estén preparados e informados de cada logro y competencia que el niño debe desarrollar en un determinado tiempo calendarizado por el (la) docente.

Fase de ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades planificadas tomando en consideración el tiempo que se ha contemplado para las mismas con la intención de lograr la implementación estrategias innovadoras en diferentes contextos del estudiante.

Ya planeadas las actividades y asignadas las tareas específicas, se inicia la ejecución de cada tarea con los participantes contemplados y en el tiempo planificado: de noviembre del 2019 a mayo del 2020. Teniendo en cuenta que la investigación ya fue realizada en un período de julio a octubre del 2019.

Gestión del Proyecto:

Solicitar reunión con director, docentes y demás actores que me apoyarán en el proyecto. Presentación del plan del proyecto que se tiene programado. Gestión de los materiales y recursos.

Reunión con la Comisión de Lectoescritura para redactar y analizar los lineamientos de un plan anual de lectoescritura basado en el Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” (promoviendo un ambiente letrado, espacio organizado de lectura diaria en el aula durante 30 minutos, la aplicación de actividades innovadoras en lectoescritura que integren a padres de familia y el uso de instrumentos de autocontrol de lectoescritura).

Organización:

Selección y organización de comisión de lectoescritura.

Recolección y clasificación de los recursos del contexto que servirán para la elaboración de las herramientas didácticas.

Clasificación de los materiales a elaborar con padres de familia y aprobación de la planificación para la utilización en casa.

Clasificación de los libros para usar en clase y los que se asignarán para usar en casa (plan de lectura en el aula). Organización de los actores potenciales para preparar el rincón de lectoescritura en casa.

Capacitación:

Círculos de aprendizaje con docentes para el uso del CNB, la selección de competencias para el desarrollo de la lectura, los estándares por grado y ciclo. Capacitación sobre la importancia del aprendizaje por operaciones concretas según Piaget, la teoría de las Inteligencias Múltiples y el constructivismo para la elaboración y planificación de las herramientas didácticas.

Círculos de aprendizaje sobre la importancia del uso de material innovador para motivar la lectoescritura placentera con un aprendizaje significativo a través de juegos: Con libros, Ruletas, Cuenta cuentos a través del Cuadernillo pedagógico, Cuentos de sonidos Onomatopéyicos, La Lotería y El Teatrín de títeres, El Perchero, El tren de las oraciones analíticas, El camino de las emociones, la Ruleta Onomatopéyica, el cancionero, entre otras recomendadas por el MINEDUC desde un enfoque constructivista que se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Taller con padres de familia de segundo primaria para la elaboración de las herramientas de aprendizaje (juegos) a utilizar en casa: El tren de las oraciones analíticas, El Perchero, La Ruleta, Camino de las emociones, Cuentos de sonidos Onomatopéyicos, el Cuadernillo Pedagógico, El Cancionero y el teatro con dedos.

Taller con padres de familia para capacitarlos en el uso de las herramientas didácticas según el plan de aplicación y el nuevo modelo de informe como herramientas auxiliares de evaluación.

Fase de Monitoreo y evaluación

Para esta etapa final del diseño del proyecto, el monitoreo tiene como objetivo: Análisis de los avances en las actividades del proyecto así mismo controlar el alcance de los objetivos por fase según el tiempo asignado para el mismo.

La evaluación tiene como objetivo: Establecer criterios y estándares que permitan identificar posibles deficiencias para la toma de decisiones en cuanto a la funcionalidad de las actividades programadas.

Para ello se planificaron las siguientes actividades: Elaboración de un cronograma

de actividades. Lista de cotejo para evaluar el cumplimiento del cronograma según orden y fechas asignadas. Ficha de registro de culminación efectiva de las herramientas de aprendizaje recibidas vía WhatsApp y visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes. La observación directa del desarrollo de las actividades por fase.

Para monitorear y evaluar el desempeño y avance de los estudiantes se utilizó el portafolio, álbumes literarios, cuadro de informe sobre resultados y nuevas metas por mes y el registro de control lector (velocidad). Informe mensual a padres de familia sobre los logros alcanzados y las nuevas metas planteadas por mes en cuanto a los estándares de la lectura y escritura según indica el CNB para segundo grado primaria.

La actividad final de evaluación se completará en la preparación y participación en el festival de lectoescritura planificado y evaluado por la comisión del establecimiento, el cual incluye competencias inter aulas por categorías de: cuentacuentos, obras de teatro con títeres, habilidad de lectura y escritura, competencias de periódicos murales por aula, invención de cantos, poemas y cuentos.

1.4.7 Cronograma de actividades

Se ha tomado como ejemplo el cronograma tipo Gantt, en él se encuentran contenidas cada una de las actividades planificadas por fases así también cada sub actividad contemplada para el alcance de los objetivos. En él se especifica el tiempo que se tiene programado para el desarrollo y alcance de los objetivos, este tiempo se contempla por semana y mes respectivamente. Cabe considerar que en la elaboración del cronograma existen dos variantes muy importantes: La planificación y la ejecución del Proyecto en las que se basan cada una de las actividades y acciones a considerar en el cronograma dentro de un tiempo específico.

siguiente esquema de indicadores específicos de monitoreo con sus respectivos instrumentos:

Tabla 12, Indicadores de objetivos

JERARQUÍA DE OBJETIVOS Y ACTIVIDADES	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN
<p><u>OBJETIVO GENERAL</u></p> <p>Desarrollar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje para la lectoescritura en segundo grado primaria.</p>	<p>Los 28 estudiantes de segundo primaria aplican la lectoescritura en el aula y el hogar utilizando las estrategias innovadoras planificadas.</p>	<p>La observación directa en el aula y registro en una lista de cotejo.</p> <p>Visitas periódicas al hogar de los estudiantes registrándolo en formularios de seguimiento.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></p> <p>Implementar círculos de aprendizaje entre los diversos actores con el fin de gestionar mejoras en la lectoescritura para los estudiantes de segundo primaria.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>1. Entrevistas a los diferentes actores potenciales.</p> <p>2. Círculos de aprendizaje con director y docentes del establecimiento.</p> <p>3. Círculos de aprendizaje con padres de familia.</p>	<p>1. La segunda semana de enero los actores potenciales están comprometidos con el aporte de los diferentes materiales, recursos y talleres en gestión.</p> <p>2. A finales de la segunda semana de enero los docentes y director del establecimiento conocen la propuesta que contempla las herramientas innovadoras y sus planes de aplicación.</p> <p>3. A mediados de la tercera semana de enero los padres de familia de los 28 estudiantes están informados de la propuesta que contempla las herramientas innovadoras y sus planes de aplicación.</p>	<p>Documentos de gestión.</p> <p>Visitas periódicas para seguimiento de gestión.</p> <p>Informes periódicos.</p> <p>Reuniones.</p> <p>Visitas periódicas para seguimiento de gestión.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></p> <p>Establecer una nueva metodología de enseñanza a través de la organización y aprovechamiento de los recursos del establecimiento y su contexto, relacionados a la lectoescritura.</p>	<p>1.1 A finales de la tercera semana de enero los integrantes de la Comisión de lectoescritura de la EORM Barrio San Rafael reconocen su función para contribuir en el desarrollo de una lectoescritura revisando el inventario de recursos disponibles para el proyecto.</p>	<p>Libro de actas...</p>

<p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>1. Organización de la Comisión de lectoescritura del nivel primario.</p> <p>2. Elaboración del plan anual de lectoescritura a cargo de la nueva Comisión del establecimiento y la socialización del mismo ante todos los docentes del establecimiento.</p> <p>3. Elaboración, organización y socialización del plan y horario de lectoescritura a aplicarse en el aula y hogar de los estudiantes de segundo primaria.</p>	<p>2.1 A finales de la cuarta semana de enero los docentes acuerdan aplicación del plan anual de lectoescritura de la comisión.</p> <p>3.1 A finales de la primera semana de febrero los docentes reconocen el plan y horario específico de lectoescritura a aplicarse en el aula y hogar con estudiantes de segundo grado primaria.</p> <p>3.2 A finales de la primera semana de febrero los estudiantes de segundo primaria se interesan por incorporar una nueva metodología para el aprendizaje de la lectoescritura.</p>	<p>Informes a docentes del establecimiento y a estudiantes de segundo grado.</p> <p>Listase de cotejo de cronograma.</p> <p>Control de participación en actividades en el aula.</p>
<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></p> <p>Elaborar material didáctico innovador planificando su implementación en los diversos contextos del estudiante, permitiéndole un aprendizaje significativo.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>1. Socialización con padres de familia de segundo grado, del plan de lectoescritura en casa y del cronograma de días y horarios a utilizar.</p> <p>2. Taller "Preparando el espacio para los rincones de lectoescritura en casa".</p> <p>3. Taller con madres de familia para la elaboración de las herramientas innovadoras que los estudiantes utilizarán en casa.</p>	<p>1.1 La segunda semana de febrero, los padres de familia y estudiantes de segundo grado reconocen el uso apropiado del cronograma de actividades a aplicarse y evaluarse por mes.</p> <p>2.1 La cuarta semana de febrero, los 28 estudiantes de segundo grado disponen de un espacio cómodo para la lectoescritura en el aula y en su hogar.</p> <p>2.2 La primera semana de marzo los padres y estudiantes inician el taller para la elaboración de material innovador de apoyo a la lectoescritura.</p> <p>3.1 La tercera semana de marzo, los estudiantes contarán con el material de apoyo a la lectoescritura en casa el cual será rotativo entre el grupo de 28 estudiantes.</p>	<p>Asistencia de estudiantes.</p> <p>Control de asistencia de padres de familia a las reuniones y capacitaciones.</p> <p>Llamadas a padres de familia para organizar los equipos de trabajo para los talleres.</p> <p>Observación y acompañamiento directo de los talleres para la organización del espacio en casa que servirá para el rincón de lectoescritura.</p> <p>Asistencia de madres de familia al taller para elaborar las herramientas de aprendizaje.</p> <p>Visitas a los hogares para completar la lista de cotejo que asegure el rincón completo de lectoescritura en casa.</p>

<p><u>OBJETIVO ESPECÍFICO</u></p> <p>Establecer un nuevo modelo de informe socializándolo con los padres de familia, que incluya metas de aprendizaje para los estudiantes y las fechas específicas de monitoreo y evaluación a través de un enfoque constructivista, mejorando el rendimiento en lectoescritura durante el proceso y al final del ciclo escolar.</p> <p><u>ACTIVIDADES:</u></p> <p>1. círculo de aprendizaje con padres de familia de 2do. grado sobre la aplicación del nuevo método de evaluación constructivista. “cronograma de actividades a realizar en casa con sus respectivas fechas de evaluación y punteo de las mismas.</p> <p>2. Reuniones mensuales para socializar los logros de los estudiantes y las nuevas metas y actividades de para el próximo mes.</p>	<p>1.1 La tercera semana de marzo los padres de familia se muestran comprometidos con el acompañamiento en el aprendizaje y evaluación de sus hijos.</p> <p>2.1 Cada fin de mes, los padres de familia de los 28 estudiantes asisten puntualmente a las reuniones de socialización de logros y asignación de nuevas metas y actividades por estudiante.</p> <p>2.2 La cuarta semana de abril, el 90% de los estudiantes han alcanzado el nivel estándar de lectoescritura.</p> <p>2.3 Para la primera semana de mayo, los 28 estudiantes asisten regularmente a clases completando el 70% de las actividades de aprendizaje y de evaluación planificadas.</p> <p>2.4 La tercera semana de mayo los estudiantes participan voluntaria y satisfactoriamente en el festival de lectoescritura programado por la comisión del establecimiento.</p> <p>2.5 La cuarta semana de mayo se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del Proyecto de mejoramiento Educativo.</p>	<p>Asistencia de padres de familia a las reuniones programadas para ellos.</p> <p>Evaluaciones y fichas de seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes de segundo primaria.</p> <p>Listas de cotejo que aseguren el alcance de las competencias, indicadores y estándares de lectoescritura específicos en el CNB de 2do. Grado primaria.</p> <p>Control de asistencia y de actividades de aprendizaje y de evaluación.</p> <p>Reuniones, ensayos y presentaciones con estudiantes e inclusión de algunos padres de familia para el festival de lectoescritura en el establecimiento.</p> <p>Documento de informe de resultados del PME en segundo primaria.</p>
---	---	---

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Presupuesto

El presupuesto de inversión en el proyecto está dividido en recursos humanos, materiales y financieros, los cuales han sido gestionados con los actores potenciales y otros que han sido aporte de padres de familia de los estudiantes. Los datos específicos se contemplan en la siguiente tabla de presupuesto:

Tabla 13, Presupuesto

Actividades	Tipo de recurso			
	Materiales	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
Gestiones y entrevistas a actores potenciales. Reuniones periódicas para informes a docentes, padres de familia y actores potenciales.	Guías de entrevistas y solicitudes para donaciones.	10	1.00	10.00
	Redes de internet y saldo de teléfono.	3 meses	80.00	240.00
Elaboración de ejemplares de herramientas didácticas innovadoras.	Cartulinas fluorescentes.	24 unidades	2.50	60.00
	Cajas de cartón.	10 unidades	2.00	20.00
Elaboración de planes para aplicar las herramientas de lectoescritura en diferentes contextos del estudiante.	Botes de Silicón.	4 unidades	80.00	80.00
	Selladores.	6 unidades	12.5	75.00
Presentación de las propuestas de las herramientas innovadoras y su forma de utilización, ante todos los docentes del establecimiento y los padres de familia de segundo primaria.	Marcadores permanentes.	6 unidades	6.00	36.00
	Afiches de publicidad para carteles expositivos.	50.00 unidades	0.50	25.00
Organización de Comisión de lectoescritura.	Tijeras y cuchillas.	10 unidades	12.00	120.00
	Cerchas.	56 unidades	1.25	70.00
Inventario de los recursos en existencia, del establecimiento, para la lectoescritura en el aula.	Impresiones a color y en blanco y negro.	200 unidades	1.00	200.00
	Copia de planes impresos.	180 páginas	0.25	45.00
Socialización con docentes sobre el plan de la Comisión de lectoescritura y sobre el plan específico de lectoescritura a aplicar en ambos contextos del estudiante de segundo (aula y hogar).	Lana, retazos de tela y recursos reciclados del contexto.	55 unidades	3.00	165.00
	Cajas de madera (recicladas).	30 unidades	8.00	240.00
	Papel lustre.	36 pliegos	1.00	36.00
	Títeres de tela.	15 unidades	5.00	75.00

Socialización con padres de familia sobre el plan de lectoescritura en casa y el cronograma de actividades y días a utilizar para el desarrollo del proyecto con los estudiantes y padres. Recolección y clasificación de recursos del establecimiento y del contexto. Organización del espacio de lectoescritura en el aula y hogar de los estudiantes de 2do. Talleres para elaborar las herramientas de apoyo a la lectoescritura en casa. Círculo de aprendizaje para padres de familia, sobre el manejo del nuevo método de evaluación constructivista respecto a la lectoescritura en el aula y en el hogar del estudiante de 2do. Aplicación oficial del Nuevo Plan específico de Lectoescritura programado para la aplicación en el aula y el hogar de los estudiantes de 2do. Primaria. Participación en festival de lectoescritura según planificación anual de la comisión de lectoescritura del establecimiento. Divulgación de los resultados del PME.	Marco de madera para teatrín de títeres.	1 unidad	65.00	65.00
	Fichas emplastadas recicladas.	1 ciento	0.25	25.00
	Bocina mp3, micrófono y USB.	1 kit	415.00	415.00
	Sillas plásticas medianas.	10 unidades	15.00	150.00
	Juego de mesa y banca de madera	10 unidades	150.00	1500.00
	Humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
	Carpintero.	3 días	75.00	225.00
	3 Docentes jubilados.	3 días	50.00	150.00
	Maestra de hogar.	3 días	50.00	150.00
	Director y docentes del establecimiento.			
Padres y madres de familia de los 28 estudiantes.				
28 estudiantes de 2do. Primaria y 2 de sexto.				
Institucionales	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total	
Libro de actas y de conocimientos, aula y equipo de sonido.				
Transporte y gasolina	4 galones	22.00	48.00	
Herramientas de Carpintería Sinaí.				
TOTAL			4275.00	

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Marco Organizacional

El marco organizacional, en esta investigación, está constituido por el diagnóstico institucional y los resultados en los indicadores que el Sistema Nacional establece, ofreciéndose un informe sobre la naturaleza organizacional de la EORM Barrio San Rafael, San Francisco, Petén tanto desde su contexto interno como externo.

El diseño organizacional es un proceso en el cual los gerentes toman decisiones para elegir la estructura organizacional adecuada para la estrategia de la organización y el entorno en el cual los miembros de la organización ponen en práctica dicha estrategia. Por lo tanto, el diseño organizacional hace que los gerentes dirijan la vista en dos sentidos, al mismo tiempo: hacia el interior de su organización y hacia el exterior de su organización. (Lopez, 2015, pág. 10)

Esta estructura organizacional constituye las directrices y herramientas a las que debe regirse la institución para encausar su trabajo y lograr un mejor funcionamiento. Al establecerse la jerarquía, se delega la autoridad a la escuela, estructurada por los diferentes actores directos, indirectos y potenciales que guían su funcionamiento, de ellos los directos son: estudiantes, docentes y padres de familia sobre los que finalmente recae el compromiso ante los indicadores que el Sistema Nacional recomienda para la calidad de servicio. La correcta planificación de los aprendizajes dará lugar a los positivos o negativos resultados.

El MINEDUC (Ministerio de Educación) pone a disposición de los usuarios educativos, el Sistema Nacional de Indicadores Educativos (SINE) permitiendo el libre acceso a la estructuración de resultados específicos, que la Institución ha logrado. Al respecto en su Anuario Estadístico, MINEDUC (2013) indica:

La información contenida en este anuario permite a la Comunidad Educativa informarse sobre los avances del sector, a los administradores educativos obtener información para la toma de decisiones y a los

investigadores obtener información actualizada y estandarizada para la generación de investigaciones, estudios y/o evaluaciones; ya que es el resultado del procesamiento y análisis de la información estadística que cada establecimiento educativo reporta al MINEDUC. La información parte del nivel local (escuela), pasa por el nivel departamental (Dirección Departamental de Educación –DIDEDUC-) y llega al nivel central (DIPLAN). (Ministerio de Educación, 2014)

A través del portal y la Ficha Escolar se puede acceder los datos generales del centro educativo para informarse y analizar los resultados en los indicadores, dicha información es de utilidad para realizar los planes de mejora respectivos en base al avance anual del establecimiento durante los últimos cinco años a la fecha. Para hacer frente a los cambios y necesidades del contexto tanto educativo como fuera de él. Por su parte Pogré y Lombardi (2004) indican. “La única manera de dar una respuesta coherente a estos cambios es volver a pensar hacia dónde deben ir y cómo deben organizarse y conducirse las escuelas y el sistema educativo para ofrecer la mejor educación (...) de calidad.” p.33. Por ello es necesario hacer un análisis en los indicadores de resultados para realizar las adecuaciones pertinentes en la planificación, así lograr un ciclo escolar con resultados más eficientes que el anterior.

Esto no quiere decir que hay que dejar a un lado lo que en la Institución actualmente se realiza, al contrario, hay que retomar lo que se hace, analizarlo y replantearlo para hacerlo aún mejor, con ello se logrará cada vez un perfil más alto en la calidad educativa y su aplicación e impacto en los diferentes contextos del estudiante. Basándose en la reorganización de sus interrelaciones tanto internas como con su entorno pero a través del trabajo organizado entre docentes y padres de familia los cuales poseen diferentes conocimientos y experiencias pero que persiguen un mismo fin como lo es el éxito del estudiantado.

La escuela primaria teniendo a su cargo la educación de la niñez, tiene que dar interés superior al niño y prestar la plena atención a sus necesidades en la toma de decisiones para la planificación de los aprendizajes. “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una educación integral de acuerdo a las opciones éticas, religiosas y culturales de su familia (...) asegurándoles: a) Igualdad de condiciones para el acceso y permanencia en la escuela” (Congreso de la República, 2003, pág. 8). Por ello se deben adoptar las

medidas necesarias que fomenten la asistencia regular a las escuelas reduciendo la tasas de deserción.

2.1.1 Marco Epistemológico

Es indispensable que la práctica en las aulas esté ligada al contexto diario del niño, tomando en cuenta sus realidades y necesidades a las que se enfrenta y que ponen en riesgo su buen desempeño escolar. El MINEDUC tiene perfectamente claro este aspecto y de ahí los indicadores de contexto relacionados a los resultados educativos en el establecimiento. Es de vital importancia que el docente de importancia a la práctica investigativa ya que con ello se logra conocer al estudiante aplicando la planificación de aprendizajes significativos para el niño y que aseguren su éxito tanto dentro como fuera de su entorno escolar.

El Barrio San Rafael, desde su fundación posee una historia muy ligada a los resultados en los indicadores. Considerando según el (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015/2016) “Pero la población forma identidades y emprende luchas ante la adversidad del modelo Estado-economía, muchas veces durante largos periodos de tiempo, en busca de mejores condiciones de vida y del respeto por su forma de entender el bienestar.” (P.43). Las razones de su inmigración desde Chiquimula son la búsqueda de mejores posibilidades de vida y la aseguración de una vivienda propia dejando a un lado la educación formal.

Es de considerar que en el municipio de San Francisco muchas veces se confunde la historia del Barrio San Rafael ya que este en una época de la historia creció por lo que esto originó la división del mismo. Como lo indica Maza citado por (Aráuz Quip, 2019)

En el año de 1998, existe la necesidad de crear los barrios, debido al crecimiento que existió en la población. Ese mismo año fue creado el Barrio San Rafael, el cual cabe resaltar que los habitantes hacen la distinción de dos partes, y distinguen al primero como Barrio San Rafael que es una fracción que empieza detrás del salón municipal y va hacia el estadio municipal. Y la otra como Barrio Nuevo San Rafael, fracción que está ubicado hacia el sur, luego de cruzar la carretera de la ruta departamental. (pág. 14)

Es debido a esta división que ha surgido marginación, ya que la parte más

antigua del barrio cuenta con mayores comodidades y beneficios municipales a comparación de la otra parte que siempre ha quedado al margen de los proyectos debido a la poca organización de sus habitantes.

Entonces cómo hacer frente a esta realidad epistémica detectada en el establecimiento, cuando el mismo contexto influye en la personalidad, pensamiento y actuar del niño provocando notables resultados negativos en su aspecto educativo. Podemos tomar en cuenta que “Pedagogía, didáctica, saber, poder... establecen relaciones con la realidad misma; es decir, con lo histórico, lo social y lo cultural” (Universidad Pedagógica Nacional Colombia, 2011, pág. 110). He aquí el papel del docente investigador ya que si educamos para que el niño se desenvuelva en la sociedad, debemos tener muy clara esta realidad.

En el Programa PADEP/D la teoría que más defienden los autores es la de un docente investigador, donde este se preocupe por investigar la forma en la que sus estudiantes aprenden y en base a la experiencia, redactar su propia teoría, la cual debe poco a poco convertirse en un trabajo de campo que se acerque directamente a la realidad del estudiante según el contexto en el que convive. De esta forma se estará logrando un enlace con la teoría basada en la práctica pedagógica del docente. Esto vendrá enriquecer, facilitar y elevar la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La dimensión epistemológica de la práctica es un dominio de fundamental importancia en lo referido a la toma de decisiones en contextos de aprendizaje. En este sentido, la práctica profesional docente no se transformará de manera persistente, a menos que correlativamente se modifiquen los modelos epistemológicos que están a la base de los modelos docentes habituales. (Eschenhagen citado por Castaño, 2011 p. 111)

La investigación de estas circunstancias contextuales encierran una nueva postura acerca del proceso enseñanza aprendizaje, en donde el docente no solo se conectará con la realidad del niño si no también le servirá para establecer la metodología una nueva metodología permitiéndole el conocimiento teórico- práctico que necesita para facilitar las herramientas de aprendizaje a sus estudiantes según las necesidades que esté presente y que el docente haya comprobado la funcionalidad con otros niños en situaciones

parecidas.

La labor docente es una labor social, donde se debe estar constantemente involucrado en el contexto social del niño, re-aprendiendo de este y actualizándose para poder ofrecerles las herramientas de aprendizaje que respondan a los diferentes tipos de aprendizaje que estos presentan. “El principal objetivo de la psicología educativa es comprender la enseñanza y el aprendizaje, donde la investigación es una herramienta primordial” esta nos ayuda a descubrir más allá, de lo que nos parece “obvio”, para poder enlazar la realidad del que hacer docente y el desempeño del estudiante. (Woolfolk, 2006, pág. 14)

En consideración a lo anterior y las circunstancias psicológicas detectadas, asumo que estas tienen un origen relacionado con el contexto familiar del niño y el actuar docente dentro del establecimiento ante el bajo rendimiento del estudiante. La conducta del niño por su incapacidad de resolver los problemas que se le presentan tienen origen en el conocimiento que posee para darle solución pero este conocimiento también se marca por la situación económica de su familia, la falta de educación formal de los padres y la poca motivación que recibe en la escuela según las evidentes necesidades que el niño presenta.

El ocio es un ámbito de la experiencia humana que promueve el equilibrio psíquico y físico, que trasciende hacia otros ámbitos de la vida, como la creatividad (...); sin embargo, al igual que otras capacidades, ésta puede verse limitada o restringida por las múltiples privaciones a las que están expuestas las personas. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015/2016, pág. 63)

Sin embargo, la escuela y familia, muchas veces desconocen que todos los estudiantes tienen diferentes formas y velocidades de aprendizaje por lo que los estudiantes al no contar con las herramientas y acompañamiento adecuado, se sienten frustrados por no cumplir con el ideal de un buen estudiante sacrificando su tiempo libre para el alcance de las competencias educativas.

Es por ello que cabe considerar, además del contexto socio-cultural también el psicológico, en el que se encuentra inmerso el estudiante y las prácticas históricas que trae marcadas desde el seno familiar en donde construye su personalidad como individuo sociable. La epistemología abarca las circunstancias históricas, sociales, culturales y psicológicas las cuales forman

parte de la vida que se respira dentro de un entorno poblacional determinado, en este caso la escuela.

2.1.2 Marco del contexto educacional nacional

En los resultados de los indicadores hay una notable repitencia, deserción y poca habilidad en lectoescritura estudiantil lo cual se debe en parte a la escasa disposición de los padres de familia para brindar apoyo en la educación de sus hijos y por otra parte a la pobreza de materiales y estrategias didácticas del docente acompañado del nulo acompañamiento por parte del SINAIE.

La educación a nivel nacional está considerada dentro tres dimensiones de la capacidad humana para medir el nivel de desarrollo social, así lo indica el informe (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2016)

Los IDH-N consisten en una serie de indicadores que muestran logros (o retrocesos) en tres dimensiones básicas de la capacidad humana: la salud, la educación y el acceso a recursos económicos para una mejor calidad de vida (...) Educación: indicador compuesto que incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años. (p. 19).

Los padres de familia están enfocados en conseguir el sustento diario y es por ello que muchos niños, sobre todo los que tienen sobre edad, se ausentan de clases para apoyar a sus padres en las actividades laborales. El PNUD (2015/2016) en su informe indica “Pero la población forma identidades y emprende luchas ante la adversidad del modelo Estado-economía, muchas veces durante largos periodos de tiempo, en busca de mejores condiciones de vida y del respeto por su forma de entender el bienestar”. (P. 43) es el caso de esta población que constantemente lucha especialmente por su estabilidad económica y laboral.

Ante esta situación es fácil inferir en la seria necesidad de implementar políticas de mejoras que impulsen una educación para todos en igualdad de condiciones tomando en consideración las realidades del medio inmediato, en este sentido estas mejoras solo se pueden realizar si se tiene el pleno conocimiento de la sociedad con la que interactúa el centro educativo. En relación a ello Vygotsky citado en (Chaves, 2001) afirma:

La enseñanza y el desarrollo son el resultado directo de la actividad de la estudiante y el estudiante en su relación con el mundo circundante.

Dentro de esta teoría se percibe al infante como un ente social, activo, protagonista y producto de múltiples interrelaciones sociales en las que ha participado a lo largo de su vida. En la interacción con los otros, en diversos ámbitos sociales es que el niño y la niña aprenden y se desarrollan integralmente. Ya que educación no sólo implica el desarrollo del potencial del individuo sino la expresión y el crecimiento histórico de la cultura humana de la que surge el Hombre. (pág. 63)

Por lo tanto si la educación es una de las capacidades básicas que el ser humano debe tener y esta se refleja en el crecimiento de la cultura humana en todas sus dimensiones, entonces es de gran importancia insistir en la permanencia de estudiantes en el establecimiento, estableciendo estrategias de colaboración familiar y social para garantizar una mejor calidad de vida de los futuros ciudadanos tomando en cuenta el entorno sociocultural en el que se encuentra inmerso el niño (a) pues es desde ahí donde se producen los primeros aprendizajes (conocimientos previos) y debe darse la aplicación de lo aprendido.

Dentro de esta interacción sociocultural en la que los estudiantes se encuentran inmersos, tomando en consideración el objetivo del establecimiento, se debe establecer un verdadero compromiso y plan de mejora para cumplir con la visión y misión del mismo...

Aunque la escuela actualmente esté frenada directa o indirectamente para lograr el buen desempeño de sus estudiantes, por esta situación económica y lingüística, considerándose muchas veces sin poder de intervención en estos aspectos, se debe considerarlo que el Nuevo Currículo afirma (MINEDUC, 2008) "Se responde a las demandas sociales presentes y futuras, se fomenta la pertinencia cultural, se fortalece la interculturalidad, la educación bilingüe, se estimulan las destrezas de trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo" (pág. 41). He aquí el poder, las herramientas y los recursos para intervenir en estos aspectos.

Surge entonces la necesidad de que la escuela conozca y comprenda la realidad del entorno sociocultural y sus factores lingüísticos, así mismo la reflexión profunda sobre el CNB para facilitarle al estudiantado las oportunidades pertinentes de desarrollo de conciencia, conocimientos, aptitudes y habilidades que le ayuden a mejorar la sociedad en la que vive. Así,

la escuela debe basarse en los cuatro pilares de la educación rigiéndose a las condiciones socioeconómicas del medio circundante y respondiendo a las demandas y expectativas de los diferentes grupos sociales y culturales de su medio (MINEDUC, 2008)

El Nuevo Currículo Nacional tiene sus orígenes desde los Acuerdos de Paz como una de las estrategias para lograr la interculturalidad e inclusión de los pueblos, sin embargo las sociedades están en un cambio constante y con ello los medios de comunicación se han vuelto el arma más poderosa.

Son cada vez más frecuentes, las emisoras de radio y televisión escolares, las revistas educativas en línea, los portales educativos gestionados por educadores, la publicación de materiales didácticos en red, y la constitución de foros y de espacios de cooperación educativa centrados en Internet. (Pérez Tornero, 2008, pág. 30)

Sin embargo en el entorno educativo del área rural, incluso en el área urbana, este aspecto aún está muy lejos de verse como complemento en la educación formal ya que el acceso a la tecnología aún no es accesible en las escuelas y muy poco en los hogares rurales.

Los medios de comunicación nacieron desde tiempos muy remotos así a largo del tiempo nacía uno más actualizado que incomodaba al antiguo como la escritura manuscrita a la de imprenta, la que se vio amenazada luego por la radio y televisión, los que a su vez por otros medios más modernos. Sin embargo esa tecnología aún no está dentro de muchos hogares guatemaltecos, tal es el caso de los miembros de la comunidad del Barrio San Rafael. Según los datos de la reciente encuesta (Instituto Nacional de Estadística, 2019) de 449,337 personas de 7 años o más de edad solo el 45% han usado un celular, el 87% una computadora y el 75% ha usado internet a nivel departamental.

La tecnología avanza a pasos agigantados y lo que hace pocos años era una novedad, ahora ha sido superado por tecnología más inteligente.

Hoy en nuestras ciudades, la mayor parte de la enseñanza tiene lugar fuera de la escuela. La cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, exceden en gran medida a la cantidad de información comunicada por la instrucción y los textos en la escuela. Este desafío ha destruido el monopolio del libro como ayuda a la enseñanza y ha derribado los propios muros de

las aulas de modo tan repentino. (McLuhan, 1974, pág. 173)

En nuestro país la redes de internet en algunas poblaciones aún es inaccesible, iniciando por la el bajo ingreso económico de las familias para poder acceder a un aparato inteligente aunque el internet se ha universalizado dejando atrás los medios de comunicación que eran considerados masivos, algunas personas que no tienen acceso a él, se encuentran excluidas.

Tal como indica McLuhan 1974, en la población del Barrio San Rafael, algunas personas adultas que saben leer optan con la prensa y la radio mientras que las que no saben leer prefieren la radio. La televisión es de poco consumo y si lo hay en la mayoría de casos se usa con una antena hecha en casa. Algunos han superado estas barreras y cuentan con un teléfono celular aunque muy pocas veces han tenido acceso a internet. Generalmente el uso de estos aparatos según la costumbre es para los más jóvenes (estudiantes del nivel básico).

La educación a través de los medios comunicativos están ridiculizando a la escuela ya que ésta se ha mantenido al margen sin tomarla en serio dentro de su currículum ante ello Aparici (2005) refiere la falta de “alfabetización multimedia” generándose “un nuevo tipo de analfabetos” que, aunque saben leer y escribir, “no poseen la capacidad de codificar, evaluar y comunicarse en esta variedad de medios”.

El conjunto de los medios de comunicación y las tecnologías digitales de la información conforman un sistema educativo informal que actúa como escuela paralela a la convencional (...) La acción y los efectos de la escuela paralela se dan tanto de forma inmediata como a largo plazo, como ocurre con la educación convencional. (Aparici Marino, 2005, pág. 87)

Muchos son los niños y jóvenes que se han desertado de la educación formal, por diversos motivos justificables. El municipio ofrece diferentes alternativas de aprendizaje que no están dentro de la educación formal. Estos contextos son también muy atractivos comparables a una escuela paralela de los medios de comunicación; a estos pueden asistir personas de distintas edades y con diferentes ambiciones.

Cohesión Social citado por (De León Barrera, 2012, pág. 7)

Expresa que este proyecto tiene como meta proporcionar a los niños y

jóvenes guatemaltecos que viven en áreas con altos índices de violencia, nuevas herramientas que les permitan su desarrollo integral como personas y que les brinden alternativas viables a una situación de pobreza, violencia, delincuencia, falta de educación y de oportunidades en general.

Una de ellas se encuentra dentro del área central del municipio ofreciendo nuevos aprendizajes a sus usuarios. En su artículo 30 (Congreso de la Republica, 1991) “El subsistema de educación extraescolar o paralela, es un proceso educativo que el Estado y las instituciones proporcionan a la población que ha estado excluida sin acceso a la educación escolar y a las que habiéndola tenido desea ampliarlas”. En este sentido, la biblioteca municipal, también es otra fuente de aprendizaje al que cualquiera puede acceder para complementar su educación formal si ese fuera el caso.

En conclusión los medios de comunicación masivos se consideran como escuelas paralelas desde el punto en que educan ya sea correcta o erróneamente, además no posee ninguna disciplina, regla ni horarios por lo que pueden estar al alcance de todos. Las nuevas tecnologías de la información, han superado en consumo a los medios tradicionales de comunicación en los países desarrollados, aún no es accesible para algunas personas en nuestro país. Sumado a lo anterior la diversidad lingüística y cultural que nos apremia, por lo que las personas que hablan un idioma nacional que no es castellano, está mucho más excluido.

2.1.3 Marco de Políticas Educativas

A lo largo de la historia nuestro país ha pasado por periodos que han marcado profundamente la vida de los guatemaltecos, es por ellos que la educación ha sido influenciada a innovar sus métodos, planes, estrategias, políticas...Tomando con seriedad el que sus servicios deben girar en torno al respeto de los derechos humanos, con la misión de lograr el desarrollo integral del ser humano como individuo sociable con calidad de conocimiento y desempeño en cualquier dentro de la sociedad multicultural a la que pertenece.

Ante ello es de vital importancia el reconocimiento del rol que juegan cada una de las Instituciones que tienen a su cargo tales responsabilidades. Al respecto El Marco General de la Transformación Curricular

Citado por (MINEDUC, 2008) indica:

Dentro del marco jurídico-democrático del Estado guatemalteco, los Acuerdos de Paz y el Convenio 169 son fuentes jurídicas para la formulación de políticas educativas encaminadas al desarrollo de una cultura de paz centrada en el ejercicio de la ciudadanía, de la negociación pacífica de los conflictos, del liderazgo democrático, del respeto a los derechos humanos, políticos, económicos, sociales, culturales y de solidaridad de los Pueblos y grupos sociales del país. (pág. 6)

Considerando que en el campo educativo convergen diversos actores, es de importancia que la escuela reconozca las acciones que debe seguir para llevar a cabo estas políticas que el MINEDUC plantea.

Desde los Acuerdos de paz se inició un proceso de reforma educativa, creando las políticas educativas para plantear metas, acciones y líneas de acción a largo plazo para el respeto a la diversidad y equidad en un marco de los derechos humanos. (Congreso de la República de Guatemala, 1991)

Dentro de este marco, el fin fundamental es aclarar todo sobre las políticas educativas y su aplicación en el Contexto educativo. Ante ello tomo en consideración lo que (Consejo Nacional de Educación, 2010)

Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (pág. 3)

De este modo se tiene en consideración que estas están planteadas a largo plazo, cada una con sus principios estratégicos para que sean más trascendentes en el cambiar del tiempo, lugar y espacio.

Las necesidades educativas se han venido dando a lar del cambiar del tiempo, las sociedades y las tecnologías por lo que el estado como facultado para dirigir el rumbo del país es el responsable de promover el bienestar social a través de sus diferentes poderes y Ministerios para que se cumplan los acuerdos de Paz.

La gestión pública del Estado del país tiene que velar por el cumplimiento de las políticas educativas, seguimiento y rendición de cuenta para garantizar la calidad del sistema educativo.

La consecución de estas políticas es compleja y a largo plazo, no se trata

solamente de obedecer, sino también de investigar, de analizar, de proponer iniciativas que transformen las realidades llevando el desarrollo y la calidad de vida a un nivel más aceptable.

Para entender por qué el cambio es difícil hay que comprender a los actores principales, sus preferencias y horizontes temporales, cómo se alinean sus intereses y, por ende, la posibilidad de conflicto o cooperación, así como los entornos en que se formula la política. (Mate, 2017, pág. 9)

Es por ello que para dar transformación al sistema educativo se tienen que aplicar las reformas y políticas apegadas al meso, macro y micro entorno, solo así se logrará la inclusión de todos los actores sobre los que al final recaen las líneas de acción y el logro de los objetivos inmersos en la Reforma para el éxito educativo.

La escuela primaria tiene enorme poder sobre la transformación cultural, es donde el niño desarrolla casi toda su infancia y la cual puede forjar valores, destrezas, aptitudes y múltiples habilidades básicas para toda la vida escolar del estudiante.

En estos momentos, el problema central radica en la forma de garantizar que la inclusión obtenida sea una vía efectiva de acceso al dominio del conocimiento y de los códigos culturales. Desde este punto de vista, el éxito de la expansión sólo sería posible si se modificara el carácter de la acción pedagógica. (Tedesco, 1983, pág. 132)

Pero sí en cambio solo asume un proceso didáctico-pedagógico, producto de las exigencias del estado, sin vincular el currículo nacional con el contexto real en el que convive el niño, ese proceso no tendrá sentido ni garantizará una transformación en el respeto de los derechos humanos, dándose el fracaso escolar y la alteración en los Indicadores educativos, tal es el caso de la escuela donde se desarrolla esta investigación.

Para concluir insisto en que la toma de decisiones dentro de la comunidad educativa es de tal importancia, tanto que éstas deben venir dispuestas desde una legislación que garantice y oriente las acciones de las instituciones educativas tal como lo indica la UNESCO citado por (MINEDUC, 2008)

La calidad de la educación se basa en los cuatro pilares de "Educación para todos" aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser Visualiza al estudiante como un individuo, miembro de

una familia, miembro de una comunidad y ciudadano global y por tanto educa para desarrollar individuos competentes en los cuatro roles. (pág. 13)

Ante lo anterior me inicio en la propuesta de que para lograr la educación integral de calidad, se debe iniciar desde como se ve el niño inmerso en el proceso y no de cómo lo queremos ver; ya que el avance en su aprendizaje depende en que tan importante considera tal acción en su vida comparado con sus necesidades e ilusiones al ingresar a la escuela.

Porque ese es el rol de la escuela donde el docente, como líder y guía de los aprendizajes enterado de las políticas y demás iniciativas que rigen el accionar de toda la comunidad educativa, propicie la información y propuestas pertinentes al contexto para que todos los actores a su cargo, cumplan con el rol que les corresponde, así evitar la complejidad comunicativa en el Ministerio. Permitiendo así que las escuelas e Instituciones a fin, que mantienen un plan de trabajo descontextualizado, puedan corregir su accionar a para el alcance de las líneas de acción, la calidad y todo lo que indica el Plan estratégico de educación 2016- 2020(MINEDUC, 2016)

2.2 Análisis Situacional

Para sentar las bases que originarán un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) se debe dar total seriedad al análisis situacional, es decir, en base a todo lo investigado, se analiza profundamente la situación problemática que más está afectando y todo lo que se necesita para darle solución o al menos minimizarlo.

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones. (González, 2004, pág. 16)

En esta parte se realiza el análisis de los problemas, las demandas presentadas y los actores que podrían ser involucrados para el éxito y trascendencia del proyecto de mejoramiento educativo, asegurando la inclusión de todos los actores del contexto.

2.2.1 Técnicas de Administración Educativa

La administración educativa inicia desde las autoridades en el mando superior de la Institución en cuestión es decir desde el Organismo Ejecutivo quien es el que aprueba y publica las políticas de estado para que los diferentes Ministerios lo lleven a la acción en cada contexto correspondiente .Ante ello, Gutiérrez Reñón citado por (Llumiguano, 2015)

Las funciones administrativas no se dan en abstracto, ya que no existe administración dirigida a un campo en especial, sino que se concretan en una organización y contexto determinados. En el caso de la administración educativa, estas funciones deben considerarse en torno al contexto educativo. (pág. 64)

Es por ello que para analizar este aspecto tomamos en cuenta las técnicas que se utilizan dentro de la institución para realizar todas las acciones que conlleven al buen desempeño de sus funciones, dentro de ellas las planificaciones vigentes, organizaciones de actores involucrados en el proceso, estrategias pedagógicas y didácticas, roles de los actores, entre otros.

A. Técnica del Árbol de Problemas:

Fue utilizada para el análisis del problema que más preocupa a la institución y que está provocando niveles altos de fracaso estudiantil, frenando la calidad educativa.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, 2017, pág. 1)

Esta técnica es muy utilizada en el campo investigativo ya que permite profundizar en las causas y efectos del problema que preocupa, permitiendo que luego se puedan dar múltiples soluciones al problema.

B. Matriz de Priorización

Al detectar los problemas que están afectando en los indicadores, se realiza un listado de priorización para determinar cuál es más urgente y viable para iniciar un proyecto que minimice o solucione el problema.

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión y control de

proyectos que se utiliza para determinar problemas clave y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado. Facilita la toma de decisiones y garantiza que se emprenden acciones basadas en criterios de utilidad objetiva. Ayuda a conocer cuáles son las formas de actuar más rentables y beneficiosas en un caso concreto. Hay dos tipos utilizados en la gestión de proyectos, que incluyen las matrices simples y ponderadas. La simple usa cada factor con el mismo peso, mientras que la ponderada da a algunos factores más valor que a otros. (Martín, 2018, pág. 1)

En este proyecto se utilizó del tipo ponderada, ya que se dio diferente valoración a cada criterio según su importancia.

Se utilizó la matriz de Hanlon tomándose también los criterios que él plantea, tal como se cita en (USAC/EFPEM/, 2019) donde se incluyen 6 criterios del A a la G con una escala de puntuación de 2, 1 y 0. De este se enlistaron los problemas para priorizar el que dará origen al Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) del cual nació el Problema Bajo Nivel en habilidades de lectoescritura.

C. Árbol de Problemas

El árbol de problemas es una técnica que como se dijo anteriormente, sirve para analizar un problema determinado y poder definir sus causas y efectos para que se tengan diferentes opciones para minimizar o darle solución. En este, para realizar el análisis se aplicó el esquema básico proporcionado por el PADEP/D, citado en el cual consta de un tronco en donde se enmarca el problema priorizado para luego extenderlo a 4 niveles con 32 causas y otros 4 niveles con 32 efectos, que al final de este último se elige el más viable y factible para crear acciones que incidan en la solución del problema. (USAC/EFPEM/, 2019)

2.2.2 Entorno Educativo

Cuando se habla del entorno educativo, nos lleva a pensar en el edificio y sus alrededores. “Entorno se refiere al ambiente físico y social que rodea al cliente y en los cuales ocurren las ocupaciones diarias” (Padín, 2010, pág. 3). Cuando se habla de ambiente físico se define como algo construido por el ser humano que puede ser visible y perceptible por los sentidos, cuando se habla de ambiente social este se refiere a todo con lo que el cliente pueda interactuar y aprender de él, hablese de personas, familia, grupos, líderes, cultura, entre

otros. Por lo que al hacer énfasis en el entorno educativo se debe tomar en cuenta todos los aspectos citados anteriormente.

De igual forma cuando hablamos de entorno educativo, vamos más allá del espacio físico de la escuela, porque la escuela tiene que educar para la vida y es en ella donde se da la mayor parte del aprendizaje y la aplicación de lo aprendido. (Prioretti, 2015) Defiende que en el entorno que atiende la diversidad, intervienen muchos factores dentro de los cuales se encuentra la estructura metodológica, la didáctica y todo tipo de interrelaciones que permiten la acción inclusiva del proceso enseñanza-aprendizaje estudiantil, resaltando el entorno educativo como algo que trasciende el espacio físico donde se da la enseñanza (escuela).

En este Proyecto se tiene en consideración el entorno pedagógico-didáctico desde el cual se puede dar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los índices que influyen negativamente según la investigación realizada. Al respecto Tedesco, 1983, Tedesco (1983) en su libro Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar afirma:

En estos momentos, el problema central radica en la forma de garantizar que la inclusión obtenida sea una vía efectiva de acceso al dominio del conocimiento y de los códigos culturales. Siendo que para el éxito de la expansión del aprendizaje, sólo sería posible si se modificara el carácter de la acción pedagógica. (Pag. 132).

De acuerdo con Tedesco, el Modelo Pedagógico que la Licenciatura PADEP/D exige es el de tipo investigación-acción donde debemos crear nuestra propia teoría basada en la investigación del ¿cómo aprenden los niños? Y en nuestra experiencia pedagógica para que el aprendizaje sea significativo.

Ante ello (USAID Del pueblo de los Estados unidos de América, 2018) indica:

Los niños del nivel primario irán avanzando conforme van dominando destrezas que le ayudarán a adquirir nuevas en el grado siguiente. Aunque el CNB considera que en primer grado el niño aprenda a leer y escribir, este no es un aprendizaje que termine ahí, sino que va más allá de la primaria y por consiguiente, en los primeros tres años (primer ciclo) es donde aprenderá a dominar las competencias lectoras para poder estar listos y aprender de otras materias.

Si en el segundo grado a un estudiante se le brindan pocas oportunidades de desarrollar la fluidez y las destrezas de comprensión, este estudiante estará en desventaja al avanzar al tercer grado (...) Un

análisis de regresión discontinua mostró que los estudiantes necesitan leer al menos 80 palabras por minuto en el segundo grado para que la fluidez tenga un efecto en los resultados de comprensión de lectura según lo determina la prueba de segundo primaria.

De acuerdo con la USAID, es necesario dar un acompañamiento serio a aquellos estudiantes que presentan dificultades de lectura para que logren alcanzar el nivel más alto en fluidez, ya que esto le facilitará sus habilidades de comprensión lectora.

Aunque la (USAID, 2016) indica que los estudiantes de segundo grado primaria deben estar entre un estimado de entre 55 a 64 palabras de fluidez lectora por minuto al finalizar el ciclo escolar. (pág. 77) hay que tomar en consideración el análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones de lectoescritura hechos por la (USAID Del pueblo de los Estados unidos de América, 2018) en el que indica: “que los estudiantes necesitan leer al menos 80 palabras por minuto en el segundo grado para que la fluidez tenga un efecto en los resultados de comprensión de lectura según lo determina la prueba de segundo primaria” (pág. 7)

Esta práctica debe incluirse en las actividades escolares pero para conseguir mejores y más pronto resultados, se necesita el apoyo de los padres de familia. “Para poder decodificar de forma automática, es necesario ejercitar la fluidez de forma intencional y sistemática en el aula y en casa. Ello facilitará al mismo tiempo la comprensión de lectura” (USAID, 2018, pág. 3)

En este sentido el PME se desarrolló dentro de los parámetros que rige la Reforma Educativa, para la atención de los estudiantes en el primer ciclo, según el CNB (MINEDUC, 2008) indica:

Por las características del primer ciclo de la educación primaria, las experiencias se plantean desde un enfoque global integrador. Se estimula el uso del juego como metodología de aprendizaje, el cual tiene un carácter motivador y estimulante para el desarrollo físico y mental de los niños y las niñas, a la vez que les permite establecer relaciones significativas en su entorno escolar, familiar y comunitario (...).

(...) Como actividades centrales, se favorece la educación integral, se desarrollan las habilidades para las interrelaciones sociales y se propician experiencias que facilitan la convivencia con el medio social y natural. Además, se abren espacios de participación a los padres y madres de familia con el propósito de apoyar a los y las estudiantes en sus aprendizajes y en la continuidad de sus estudios.

En consideración a lo anterior, en el PME se plantea la aplicación de estrategias innovadoras en base a las inteligencias múltiples ya que con ello se logrará mayor motivación porque se apoyará en sus habilidades para superar sus debilidades. Además se establecerán vínculos de participación e inclusión del padre de familia en el proceso educativo de sus hijos para superar las metas y estándares establecidos por el MINEDUC para segundo grado primario.

2.2.3 Demandas sociales, Institucionales y Poblacionales

Las demandas es un tema que define el camino a seguir del PME ya que su ejecución debe estar enfocada en responder a las demandas educacionales. Ante ello (Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –ICEFI, 2007) “Con base en las funciones de producción de la educación estimadas se toma en cuenta, además, el nivel de ingreso y de pobreza de los hogares como condicionante de su demanda de educación” (pág. 35). Dicho de tal modo, está claro que una de las demandas es el acceso a la educación aunque a nivel macro la principal demanda es la de vivienda, economía y salud, situándose la educación en un cuarto plano, según lo indica el informe del PNU 2016.

Para profundizar en el tema de las demandas, es necesario comprender la relación que la escuela tiene para contribuir en darle solución a la misma. Ante ello (MINEDUC, 2016) en su Plan estratégico de Educación indica:

Las autoridades educativas actuales consideran de vital importancia el fortalecimiento de sus dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada para responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país. El plan fue diseñado a partir de un análisis situacional del Sistema Educativo Nacional, en el que se identifican desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros. Por lo que se plantean líneas de acción en el marco de cinco ejes prioritarios.

En función de lo anterior, el Ministerio de Educación considera que con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logre avanzar hacia una educación incluyente, cultural y lingüísticamente pertinente, coherente con las necesidades de la población, especialmente aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica.(pág. 5)

Las demandas que se detecten en el contexto y entorno educativo deben ser tomadas en cuenta en las decisiones de la organización educativa (escuela).

Ante ello (Abrile de Vollmer, 1994) reflexiona que las demandas Institucionales de la organización vienen encaminadas hacia el alcance de la calidad en todas sus dimensiones, por lo que las circunstancias que se presentan en el estado, sociedad y población va a repercutir en los cambios educativos para cumplir con las nuevas demandas, por lo tanto estas no son estáticas pero pueden guiarse desde las políticas educativas para el alcance de sus objetivos.

Las demandas poblacionales se pueden asumir como parte un grupo en específico, perteneciente a un contexto geográfico en particular. Maslow citado en (USAC/EFPEM/, 2019) representa la de seguridad y protección en necesidades primarias como el sentirse seguro y protegido en cuanto al aspecto físico, salud, recursos, de propiedad, de orden, de identidad propia, entre otras. Lo anterior se vincula a las demandas poblacionales ya que en la investigación se pudo identificar que muchos de estos aspectos forman parte de las demandas que la población del barrio San Rafael presenta como seguridad de vivienda, alimentación y economía específicamente para vivir con dignidad.

Respecto a las demandas sociales, estas según Maslow se ubican en secundarias vinculadas en un sentido más amplio de interrelaciones, participación y aceptación como perteneciente a una sociedad en la que convive, es decir con la familia, los amigos, la expresión de sentimientos, la pertenencia a un grupo, la asociación con los semejantes es de aquí donde nacen las demandas para una sociedad más justa, equilibrada e inclusiva.

2.2.4 Actores directos, indirectos y potenciales

La sociedad en la que vivimos se mantiene en desarrollo gracias a los actores sociales que están en constante movimiento en busca de beneficios y el bien común defendiendo los intereses de las personas de su entorno. Touraine citado por (USAC/EFPEM/, 2019) indica:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (pág. 58)

De acuerdo con la EFPEM, el actor social busca los mecanismos que propicien

el bien común o propio con miras a lograr cambios que se reflejen en mejoras dentro de un contexto determinado por él mismo y comúnmente en el que también se encuentra inmerso.

El contexto educativo está compuesto por agentes que velan por la gestión, aplicación y evaluación de las políticas educativas para una mejor calidad en los aprendizajes. En consideración a la Reforma Educativa, (MINEDUC, 2008) asigna roles a los diferentes agentes que participan en la actividad educativa, tomando en consideración a las Alumnas y Alumnos, Madres y Padres de familia, Los y las Docentes, Los Consejos de Educación, Los (as) Administradores (as) Educativos, La Comunidad y Los (as) Administradores (as) Escolares, desde aquí se puede formar una idea del tipo de actor que se necesita para dar sostenibilidad al PME.

Ante los indicadores detectados en la investigación, en uno de ellos resalta la poca participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo planificado por la escuela y la escasa organización de los mismos. Ante ello (Congreso de la República de Guatemala, 2003) resalta la participación de los adultos en especial, la obligación que los padres de familia o encargados, tienen en la educación de sus hijos para que velen porque estos asistan regularmente a clases y que participen en el proceso y actividades planificadas por la Institución de la cual pasa a formar parte como actor directo del proceso.

Así mismo el padre de familia como ente que educa en casa y orienta las acciones de los estudiantes en disciplina, valores, hábitos y buenas costumbres. Epstein citado por (Franco Zambaro, 2014)

Señala que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva entre familia-escuela-comunidad. Enfatiza también en el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones que deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, sostienen, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo escuela-familia-comunidad. (pág. 24)

Es por ello que el involucramiento de los padres es de vital importancia en el éxito de los proyectos educativos.

2.3 Análisis Estratégico

2.3.1 Técnica DAFO O FODA

Esta técnica surge para realizar un análisis estratégico del contexto interno y externo, en este caso del proyectista, en torno a identificar las debilidades y amenazas que necesita apalear en base a las fortalezas y oportunidades que le ofrece el entorno. (Ramos Martín, 2018)

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestras práctica docente...) (pág. 1)

De acuerdo con Ramos, la técnica DAFO utilizada en el PME, a diferencia del FODA que comúnmente se utiliza en la planificación de proyectos, busca resaltar las debilidades y amenazas del docente y el entorno educativo. Sus características giran en torno a una tabla de doble entrada, en la que se enlistan afirmaciones en básicamente 2 criterios: Negativos (internos y externos) y positivos (internos y externos) para poder dirigir sus acciones de un modo estratégico.

2.3.2 Técnica Minimax

Esta técnica, requiere de un análisis estratégico más profundo, se realiza en base a la matriz DAFO, en la Minimax se establece la relación existente entre los diferentes cuadrantes completados en la matriz DAFO.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013, pág. 39)

En este sentido se entrelazaron los factores negativos con los positivos, con el fin de plantear las posibles estrategias que pueden dar solución al problema.

2.3.3 Vinculación estratégica

Esta es la etapa final, en la cual se definen las líneas de acción que darán origen a los posibles proyectos para incidir en el efecto (problema) identificado, que en el caso de este PME, es el bajo nivel de comprensión lectora. Respecto

al tema (Mijangos, 2013) indica:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX (...) cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (pág. 41)

Dentro de este análisis estratégico, se tomaron 5 relaciones de cada uno de los primeros 3 cuadrantes Minimax, del último (debilidades-amenazas) se tomaron las 10 (5 para cada vinculación), con ellas se procedió al análisis de cada uno para dar una conclusión general. Es decir que al final 5 conclusiones originaron 5 vinculaciones estratégicas las cuales fueron fundamentales para marcar las 5 líneas de acción estratégicas.

2.3.4 Líneas de acción estratégica

Luego de realizadas las vinculaciones, se definen las líneas de acción estratégicas (una por cada vinculación). "Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención" (Mijangos, 2013, pág. 49). Cabe mencionar que estas líneas de acción formarán parte del encabezado en el mapa de soluciones.

Aunque nuestras líneas de acción estarán enfocadas a dar solución a un problema del entorno educativo inmediato, no podemos dejar a un lado las líneas de acción estratégicas que el Plan estratégico de educación 2016-2020 plantea:

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son: 1. Igualdad de oportunidades para todos. 2. Modernización del sistema educativo. 3. Educación de calidad para todos. 4. Escuelas dignas y equipadas. 5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres. 6. Educación como un derecho irrenunciable. 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación. 8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país. (MINEDUC, 2016, pág. 7)

La escuela como parte del MINEDUC debe estar a la vanguardia con cada una de las políticas, acuerdos, planes y todo lo que el mando superior indique, aplicándolo como es debido, según las necesidades del contexto inmediato.

En este sentido las líneas de acción deben estar enfocadas a atender las demandas sociales (meso) poblacionales (macro) e Institucionales (micro), Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. De acuerdo con Steiner, el PME se centra en la inclusión de los diferentes actores educativos, incidir en mejorar la calidad para contrarrestar los indicadores negativos detectados en el diagnóstico de la Institución, especialmente dándole solución al problema dentro del área y entorno seleccionado.

2.3.5 Mapa de soluciones

Ya teniendo contemplados los 25 posibles proyectos que nacieron de las 5 líneas de acción, se procedió a organizarlos en un esquema “mapa de soluciones” el cual nos permite analizar cada uno de los posibles proyectos.

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (Mijangos, 2013, pág. 52)

Es por ello que está conformado principalmente por el problema que elegimos desde el árbol de problemas (efecto) para continuar con las 5 líneas de acción y posteriormente por los cinco posibles proyectos de cada línea de acción, los cuales son las 25 posibles soluciones al problema.

El mapa de soluciones, es considerado como el mapa que nos da diferentes alternativas (camino) para dar solución al problema seleccionado. Como reflexiona el doctor Calvo Muñoz citado por (La serena 2014) que muchas de las escuelas terminan perdidas dentro del “mapa”, a tal punto de transmitir mero contenido estricto y fuera de contexto como señala a La Reforma Educativa, esta es la que representa el “mapa” pero el territorio en sí, es local, es el estudiante, es que el aprendizaje llegue a través de la construcción propia del niño, la escuela no debe dar la respuesta, solo debe dar la motivación a través de desafíos pero adaptados a las realidades del contexto. (Serena, 2014, págs. 1-1)

En este sentido el PME nace a la luz de un problema y cada uno de sus proyectos enmarcados en el mapa, buscan las diversas alternativas para darle solución, incidiendo en los indicadores detectados en el diagnóstico Institucional, además que debe aplicarse dentro del entorno seleccionado en el Marco Organizacional y sobre todo debe vincularse a una o varios de las líneas estratégicas de educación 2016-2020. Ante la concentración del mapa hay que tener en cuenta los lineamientos y requisitos tal como ((EFPEM) & (USAC), 2019) lo indica:

No olvide que el proyecto seleccionado tiene que cumplir con los siguientes requisitos: Se trabaja dentro del entorno educativo seleccionado al final del Marco organizacional, Permitiría incidir en alguno o algunos de los indicadores educativos que es necesario mejorar y que fueron identificados en el diagnóstico, Permitiría resolver alguna o algunas de las demandas identificadas en el Análisis situacional, Toma en cuenta a los actores directos y potenciales identificados anteriormente, aprovechando sus intereses y fuerzas. Se puede ejecutar en 5 meses. Tiempo dentro del cual hay un periodo en el que las escuelas están cerradas. El Proyecto seleccionado es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que cumple con la definición que Albanes (2018, p.p. 15-16) propone. (pág. 50)

Así es que la elaboración del mapa es un total compromiso personal, el cual debe contemplar las diversas alternativas del contexto para dar solución al problema de forma organizada y con la inclusión de los diversos actores detectados.

2.3.6 Proyecto de mejora educativa

El Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) en el que se trabaja, como su nombre lo indica, está enfocado a mejorar la calidad educativa con miras a alcanzar el aprendizaje de calidad que el MINEDUC establece dentro de sus políticas y planes estratégicos. Considerando: “Por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tiene como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país” Briones 1990 citado por (Castro & Castro, 2013, pág. 26) ante lo anterior, el PME enfoca sus acciones y recursos hacia un objetivo y este es mejorar la

calidad en el desarrollo de habilidades en la lectoescritura comprensiva.

Cuando hablamos de aprendizaje, para muchos es sinónimo de memorización, para (Pregón, 2003)

Es un proceso comunicativo mediado en el cual se adquieren conocimientos, destrezas, habilidades y actitudes a través de diferentes estrategias, técnicas y medios disponibles para el alumno, construido en contextos de solución de problemas y a través de la colaboración con otros. (pág. 120)

Es por ello que se toma la iniciativa de implementar estrategias que permitan el desarrollo de habilidades pero respetando la naturaleza biológica y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Se sabe que en todo establecimiento educativo, existe un grupo de estudiantes al que le cuesta la lectoescritura, diversos estudios señalan las causas que provocan este problema en el nivel primario. “Se tiene la firme creencia de que pobre y ricos tienen problemas para comprender información. Ambos presentan problemas de lectoescritura, sin importar el país y condición social, por lo que la diferencia será el tipo de estrategia a implementar” López y Flores, 2006 citados por (Aguilar, Rebolledo Mendoza, Llamas Aréchiga, & Flores Carrillo, 2016, pág. 216)

Dentro del tema del tipo de estrategia, existe diversidad de literatura que puede guiar la didáctica docente para establecer los lazos más estrechos entre lo que planifica y lo que logra que el niño interiorice. (MINEDUC, 2012)Plantea “El deseo y el gusto por la lectura es determinante para formar buenos lectores” (pág. 20)

Luego, como se dijo antes, es importante involucrar a los estudiantes en la aplicación de estrategias, herramientas y materiales de apoyo lector:

(...) si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura. Por ello es necesario ayudar a los estudiantes a utilizar estrategias lectoras (...) hay que enseñarlo de forma directa y sistemática, permanente y planificado, y esto es una labor que corresponde hacer a la escuela. (MINEDUC, 2012, pág. 26)

A menudo nos encontramos con estudiantes que presentan niveles bajos de lectura aunque sí utilizan muy bien la escritura o viceversa. “Los estudiantes que no captan el significado en la lectura, necesitan variadas experiencias que

les ayuden a interpretar, una estrategia es la escritura” (Aguilar, Rebolledo Mendoza, Llamas Aréchiga, & Flores Carrillo, 2016, pág. 215) estas habilidades se trabajan conectadas por lo que la necesidad de fortalecer una da mayor importancia a la otra. Utilizar la escritura para la lectura comprensiva, es una excelente estrategia pues da la posibilidad al niño de releer comprensivamente para mejorar su escrito.

Tomando en consideración también que el niño en este grado se encuentra en la etapa de operaciones concretas según Piaget citado por (Aguilar, Rebolledo Mendoza, Llamas Aréchiga, & Flores Carrillo, 2016) indica: “El niño no almacena conocimientos sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes, pero si no se les da las herramientas necesarias, asimilan lo que es más fácil asimilar, mas no todo lo que pudieran asimilar”(pág. 217)por lo que las herramientas deben estar reflejadas en los materiales y recursos que le rodean al niño tanto en el aula como en el hogar, minuciosamente planificadas.

“La función del profesor consiste en orquestar materiales, tareas, ambientes, conversaciones y exploraciones, que alienten y apoyen tanto el aprendizaje como la creciente independencia de sus alumnos” (Woolfolk A., 2006, pág. 6) en este sentido podemos apoyarnos también en las teorías de las inteligencias múltiples y los estadios piagetianos.

Gracias al legado de Howard Gardner, ahora sabemos que hay 8 tipos de inteligencias: Lingüístico-verbal, Logico-matemática, Musical, Espacial, Científico- corporal, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista “Si el niño no comprende a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, considerar que existen por lo menos siete diferentes caminos más para intentarlo” Argüello Botero y Collazos Muñoz citados por (Shannon, 2013, pág. 33) para su aplicación escolar se requiere de una enorme responsabilidad de todos los actores educativos, pudiendo desarrollar las estrategias didácticas necesarias para ser utilizadas en los diferentes entornos del estudiante.

Y para cerrar el aspecto del PME y lo que en él comprende “De acuerdo con diferentes investigaciones, la mayoría de buenos lectores proviene de hogares letrados, en donde existe una presencia permanente de libros, revistas,

periódicos, afiches, entre otros materiales de lectura” (USAID, 2016, pág. 34) es por ello que en este proyecto el apoyo familiar es importante para enfrentar los problemas que se presentan en el entorno educativo además de tomar como eje central al niño como diría María Montessori: “No me sigan a mí, sigan al niño” para planificar todo lo que gira entorno al proceso educativo.

2.4 Diseño del PME

El diseño del Proyecto nace desde de tres factores principales: un problema diagnosticado que con urgencia necesita ser intervenido, desde la necesidad del involucramiento de los actores que comparten intereses de mejora educativa y la necesidad de hacer práctica la Reforma educativa en el contexto local donde se desarrolla el proceso educativo del estudiante. Sobre lo que se debe considerar en el diseño de un proyecto educativo:

Desde esta perspectiva nacen lo Proyectos de Mejoramiento Educativo que buscan dar un giro hacia el mejoramiento de la calidad educativa desde los establecimientos donde laboran los docentes Padepistas.

En el diseño del proyecto debe quedar claramente presentada la estructura de gestión para la ejecución del mismo. Para ello es necesario enmarcarlo institucionalmente (...) Ésta es la columna vertebral en torno a la cual se estructuran y secuencian las distintas actividades. De manera especial, se asignan responsabilidades a las personas encargadas de ejecutar y llevar a cabo las actividades (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 1997, pág. 13)

De acuerdo con los autores es importante enfatizar entonces en cada una de las fase del diseño a todos los actores potenciales que financiarán el proyecto, así como a los beneficiarios directos, en este caso los estudiantes de segundo grado primaria.

2.4.1 Proyecto

La intervención docente es necesaria en estos contextos socio-educativos en donde las circunstancias del hogar, muchas veces forman parte de los resultados escolares y viceversa. En consideración a que “Dada la necesidad que se presenta en el entorno educativo y ante la exigencia de superar sus dificultades, se requiere la aplicación de Planes y Proyectos Educativos” (Sanchez, 2008, pág. 43) bien diseñados y con la capacidad de dar lugar a las mejoras educativas que sean necesarias.

2.4.2 Proyecto de Mejora Educativa

El proyecto de Mejora Educativa que hemos elegido es “Implementar estrategias de lectoescritura comprensiva, aplicables a los diversos contextos educativos del estudiante” Como se dijo anteriormente está impulsado como parte de las Políticas del PADEP/D y del MINEDUC, en el cual se quiere reflejar el alcance de las competencias planteadas por la (EFPEM / PADEP/D, 2019)

Seleccionar estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños del nivel pre-primario y/o primario, formular proyectos de investigación educativa que permitan conocer mejor el entorno, diseñar material didáctico que apoye el proceso educativo y otras orientadas a la generación de programas y proyectos que fomenten el desarrollo educativo y el bilingüismo en el ámbito de diferentes comunidades del país. Además, formula programas y proyectos educativos innovadores, técnicamente elaborados para dar respuesta a los problemas educativos encontrados. (pág. 3)

Lo anterior se encuentra contemplado a lo largo del PME, el cual se ha venido preparando a través de sus diferentes etapas hasta plasmarse en este informe. Sobre el objetivo que el PME persigue, (Castro & Castro, 2013) Indican:

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión.

De acuerdo con Castro, el PME como punto de partida debe nacer desde la investigación, pasando por las etapas de planificación y ejecución, lo cual se presenta detalladamente en los siguientes capítulos.

2.4.3 Título del Proyecto

El título del proyecto, es una de los primeros pasos para su diseño. Para su elaboración hay que tener en cuenta algunos fundamentos:

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (Ministerio de Salud Presidencia de la nación, pág. 1)

De acuerdo a lo anterior, el proyecto se identifica con el nombre: “Realizar

capacitaciones y talleres con el fin de implementar estrategias innovadoras de lectoescritura con enfoque constructivista aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”, este ha sido aplicado para mejorar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes de segundo grado primaria de la EORM, Barrio San Rafael, San Francisco, Petén. Con él se quiere dar solución al problema detectado en el diagnóstico realizado.

El título nace de la naturaleza del proyecto seleccionado en el mapa de soluciones ante lo cual la (Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y USAC, 2019) indica: “Está bien como proyecto, pero tenemos que volver todas estas palabras un título que en no más de 10 palabras no diga lo esencia” (pág. 11) aquí claramente se interpreta que el título resalta por su redacción clara y de pocas palabras dentro de lo que se pueda definir la esencia del proyecto, en este caso PME.

2.4.4 Descripción del Proyecto porque es importante describir un proyecto

Esta nos permite el primer contacto general con la imagen y naturaleza del proyecto. Ante ella, la (EFPEM y USAC, 2019) en su guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II parte nos indica los elementos que debemos tomar en cuenta: entorno educativo, los indicadores identificados en el diagnóstico, las demandas, características del contexto, los actores, el problema a resolver, las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades; las vinculaciones estratégicas, la línea de acción prioritaria y el PME elegido. (pág. 12) ante estos lineamientos, está muy claro cómo debemos estructurar esta parte del informe del proyecto.

Aunque pareciera que los requisitos son muchos y abarcan gran espacio “(...) no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es (...) tener (...) una idea exacta de lo fundamental del mismo”. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 1997, pág. 3) Es por ello que este debe plasmarse en no más de dos páginas según los lineamientos de la EFPEM/USAC 2019.

Así como también lo afirma la (OBS Business School, 2020) en su menú de noticias, nombrándolo como un “panorama general”:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten (pág. 1)

Ante esta afirmación, queda claro lo que la descripción debe ser muy clara y precisa, tomando en cuenta cada aspecto que la EFPEM recomienda para hacer más fácil este trabajo.

2.4.5 Concepto del Proyecto

El concepto forma parte de lo que es el título del proyecto. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS Business School, 2020, pág. 1) respecto al cual la (EFPEM/USAC, 2019) también lo señala como: “Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos” (pág. 14). En tal sentido podría decirse que el concepto es un resumen del título escrito en 5 palabras pero sin apartarnos del contexto del proyecto.

2.4.6 Objetivo

La palabra objetivo se refiere “las metas que perseguimos con el proyecto. (...)Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos” (OBS Business School, 2020, pág. 1). A lo cual podemos agregar la redacción que nos recomienda la (EFPEM) y USAC, 2019) “Recuerde que los objetivos siempre se redactan iniciando con un verbo en infinitivo” (pág. 14).

2.4.7 Justificación

En esta parte plasmamos el porqué del Proyecto. Resaltando la urgencia del problema, que detectamos, para darle pronta solución; además que debemos dar razón del por qué nuestro proyecto propuesto es la mejor forma para darle solución al problema. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 1997, pág. 3). También podemos considerar la definición que (Gutiérrez, 2003) La justificación tiene el propósito de indicar o describir el porqué del proyecto, y la importancia del problema que se busca resolver. De igual manera, si es viable, o sea, si es posible desarrollarlo.

2.4.8 Que es un Plan de Actividades

La planificación es el centro del diseño del proyecto ya que en ella se plasma el conjunto de actividades a realizar. Considerando que la “Formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objetivo o meta específica”. (Castro & Castro, 2013, pág. 27). El plan de actividades debe incluir, fechas y actores que participarán en la misma así como también los objetivos que se persiguen al momento de ser ejecutadas.

Así mismo la planeación de las actividades debe considerar ciertas previsiones. Tal como lo indica: (Gutiérrez, 2003)

Además de tener una lista y un inventario completo de las actividades que se realizarán o se han realizado, es importante señalar las actividades que se consideran más importantes y prioritarias dentro del proyecto, porque ello ayudará a definir los criterios y los pasos de la evaluación. De igual manera, es fundamental para el proceso de evaluación determinar claramente los períodos iniciales y terminales de las actividades y tareas realizadas, las fechas límite, los recursos humanos y económicos utilizados, etc., información muy valiosa en el momento de establecer y definir las relaciones costos-productos, objetivos-resultados, problemas-soluciones, etc. (pág. 93)

Para ampliar este aspecto del diseño del proyecto hay que tener en cuenta dentro del plan de actividades, diversos factores para evitar contratiempos en la ejecución del mismo. Así como:

(...) establecer si existe una distribución uniforme del trabajo, si los plazos son realistas, si se considera el tiempo suficiente para obtener los productos básicos que se necesitan como insumos para otras actividades, si los límites de tiempo asignados a cada actividad (máximo y mínimo) son proporcionados entre sí o hay desajustes graves, etc. (Ander-Egg & Aguilar Idáñez, 1997, pág. 9)

Considerando lo anterior, cabe mencionar que las actividades planificadas deben estar bien organizadas, por lo que la (Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y USAC, 2019) determinan la planificación de las actividades en las siguientes fases: Inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto. Y, cada una debe ser inclusiva en sus actividades en cuanto a los diversos actores involucrados y del enfoque constructivista para la aplicación con los estudiantes.

Tal planeación de actividades debe girar en torno a los objetivos propuestos, así como también para alcanzar la calidad de los aprendizajes para el éxito del proyecto. (UNESCO, 1983) En su carta escolar y Micro-planificación de la Educación, define la planificación de acuerdo a la magnitud poblacional que abarca, siendo la “macro-planificación” o “mapa educativo” comparado con los planes Educativos a nivel nacional, en donde se enmarcan las líneas estratégicas que guiarán la labor de las Instituciones educativas dentro de su “territorio escolar”.

Ante tal asignación de “micro-planificación” también coincide (Castro & Castro, 2013) refiriéndose a esta como el conjunto de actividades que son encaminadas al alcance de determinados objetivos previamente definidos. (pág. 27) En tal sentido podemos concluir que esta parte del diseño del PME (la planificación de las actividades) requiere de una enorme creatividad y conocimiento ya que es a través del cual se busca la contextualización de la reforma educativa para el alcance del Plan Nacional 2016-2020.

2.4.9 Diagrama de Gantt

Este es un diagrama, que lleva como nombre el apellido de su autor, este diagrama se utilizó para la organización de las actividades planificadas. En este sentido:

Los cronogramas de barras o “gráficos de Gantt” fueron concebidos por el ingeniero norteamericano Henry L. Gantt, uno de los precursores de la ingeniería industrial contemporánea de Taylor. Gantt procuró resolver el problema de la programación de actividades, es decir, su distribución conforme a un calendario, de manera tal que se pudiese visualizar el periodo de duración de cada actividad, sus fechas de iniciación y terminación e igualmente el tiempo total requerido para la ejecución de un trabajo. (Hinojosa, 2003, pág. 1)

Este tipo de cronograma fue utilizado para la planificación de las actividades según el tiempo calendarizado por la EFPEM/USAC. Fue marcado por semana/mes para definir la proporción del tiempo para las actividades.

2.4.10 Monitoreo

Los proyectos necesitan ser regulados constantemente para corregir posibles contratiempos que puedan obstaculizar el alcance de los objetivos.

Es indispensable definir el concepto de monitoreo y seguimiento sobre la

base del SER y el SABER, donde entenderemos por “monitoreo” como el procedimiento en el cuál se va constatando los logros y desaciertos de un plan, recopilando información para lograr las correcciones necesarias que nos hagan llegar al cumplimiento de metas propuestas. (Rivas, 2010, pág. 1)

Este aspecto es indispensable en el PME ya que a través de él se logra comparar todo aquello que se está logrando y lo que no para realizar los ajustes necesarios.

Se deben tener claros dos aspectos que están inmersos dentro del PME y que no pueden pasar desapercibidos. Y es que dentro del monitoreo se tendrán dos versiones: monitoreo del cumplimiento en lo que cabe a las actividades planificadas y el otro que corresponde al monitoreo para controlar el avance en la calidad que se persigue. Ante ello (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2011, pág. 6)

Para este caso se plantea la noción de monitoreo pedagógico en tanto este proceso de acompañamiento del desarrollo de un proyecto constituye además el terreno de una experiencia de enseñanza y aprendizaje. De este modo, es necesario distinguir dos dimensiones que transversalizan la tarea:

La dimensión del monitoreo vinculada al proyecto en tanto intervención.

La dimensión de lo pedagógico vinculada al proyecto en tanto proceso de formación.

Por lo que el monitoreo requiere de trabajo en equipo, asignación de roles específicos y capacitación para quienes lo aplicarán (monitores) así como el acompañamiento de los que serán monitoreados.

En (MINEDUC, 2014) se hace mención a diferentes formas de realizar el monitoreo, para lo cual se pueden realizar visitas físicas y llenado de formularios, actas, formatos, etc., así también a través de la entrega de informes periódicos según se tenga planificado. Es decir que puede ser de forma directa e indirecta aunque esta última no es muy confiable si no existe honestidad por la parte monitoreada.

Para (MINEDUC, 2014) el Monitoreo educativo “Consiste en la verificación del cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades relacionadas con la administración y ejecución de los recursos financieros asignados a los Centros Educativos Públicos para los Programas de Apoyo” en tal sentido podría

adecuarse este término al monitoreo del cumplimiento que los actores educativos realizan respecto a sus compromisos adquiridos durante la planificación del PME. Por otro lado también se puede utilizar para llevar el control del desarrollo y alcance de las actividades planificadas, su tiempo, durabilidad e inversión prevista.

2.4.11 Evaluación de Proyectos

El monitoreo y evaluación son dos acciones que van de la mano, tanto depende una como de la otra. (Página del Currículum Nacional Base (CNB), 2020)

Monitorear y evaluar el aprendizaje de la lectoescritura:

Para verificar el logro de las habilidades de lectoescritura se propone el monitoreo sistemático de las actividades que se realizan a nivel de aula, con un enfoque de la evaluación formativa, en donde las competencias y los aprendizajes esperados son los principales referentes de lo que los estudiantes deben saber y saber hacer al finalizar cada grado. El docente monitorea, evalúa y da retroalimentación oportuna a cada estudiante de acuerdo a su nivel de avance en el aprendizaje de la lectoescritura. Realiza evaluaciones diagnósticas para conocer las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Aplica herramientas y estrategias de evaluación formativa en lectoescritura. Usa la evaluación (formativa y sumativa) para tomar decisiones en el aula.

Da retroalimentación oportuna a cada estudiante, con base en los resultados de las evaluaciones, para que alcancen las competencias y estándares del grado. (pág. 1)

(Quiñonez, 2012) en el libro *Evaluar, un aporte para mejorar la calidad educativa* indica: “La evaluación es un instrumento para determinar qué tan lejana está la “calidad educativa” que se pretende (...) brinda los aciertos y desaciertos de los procesos de enseñanza” (pág. 7). Continúa diciendo: “permite considerar los procesos de la actividad educativa, con el objetivo de recoger información que facilite decidir qué estrategias deben realizarse para mejorar las acciones de enseñanza-aprendizaje” (pág. 8). Así también la sitúa en dos tipos: “de los aprendizajes” y “estandarizada”.

2.4.12 Indicadores

Respecto al tema de los indicadores, en consideración al tema educativo, el (MINEDUC, 2008) indica:

Los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos,

evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (pág. 24)

En este sentido los indicadores son internos al que hacer en las aulas y nos permiten identificar los logros que los estudiantes van obteniendo al aplicar diversidad de actividades. Para el análisis de los indicadores en términos más amplios

(Valle & Rivera, 2008)Indica:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo. (pág. 3)

Respecto a las características de los indicadores agrega que:

Características de los indicadores No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible. (Valle & Rivera, 2008, pág. 3)

En consideración a lo anterior, los indicadores que se deben plantear en el proyecto deben señalar criterios medibles que nos permitan definir si se están logrando o no las metas y objetivos planteados.

2.4.13 Metas

Con el propósito de alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, se establece también la formulación de metas que se necesitan alcanzar. Para crear un análisis profundo sobre este aspecto (Ander-Egg & Aguilar Idáñez,

1997) indica:

Metas (cuánto se quiere hacer, servicios que se prestarán y/o necesidades que se cubrirán)

Como acabamos de indicar, los objetivos expresan en términos simples, generales y vagos, los propósitos que se desean alcanzar. Si todo quedase en eso, no se podría ir más allá de los deseos piadosos, las buenas intenciones y los meros slogans. No debemos olvidar nunca que es mucho más fácil formular objetivos ideales, abstractos y maravillosos, y encontrar gracias a ello seguidores entusiastas, que establecer pasos precisos para resolver problemas concretos. Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también delimitado.

Conforme a lo indicado, las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar actividades. (pág. 6)

De acuerdo con los autores la formulación de los objetivos, indicadores y metas, son aspectos que deben ir en contraste ya que estos nos brindarán un estándar de lo que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto.

2.4.14 Plan de Sostenibilidad

El plan de sostenibilidad podría considerarse como dar continuidad y seguimiento al proyecto tomando en consideración todo lo que se tenía planeado originalmente, cuando en realidad es mucho más, ya que en esta etapa deben estar bien aseguradas todas las situaciones a las que podría enfrentarse más adelante, por lo que sus actores deben asumir el compromiso y estar muy bien capacitados para acomodarse a las situaciones cambiantes.

Siendo conscientes de que este plan de sostenibilidad está contrastado con el plan de actividades, se debe tener previstas, en esta fase de diseño del proyecto, las siguientes consideraciones:

El seguimiento a un plan requiere considerar las condiciones específicas de su realización, a fin de adaptarse a las limitaciones y posibilidades de su ejecución, la cual es permanentemente cambiante.

También requiere de un equipo tecno político capacitado, de elevada calidad humana, mente abierta y sobre todo dirigido por un actor (líder)

comprometido con la realidad que se quiere transformar, implica además programación y ejecución de jornadas periódicas que actualicen y retroalimenten los planes, las acciones y los ejecutantes, necesita también de registros adecuados y oportunos para las acciones realizadas, tanto en sentido cuantitativo como cualitativo y su comparación con lo planificado (sistema de información eficiente).

Además se requiere aplicar técnicas e instrumentos como: reuniones periódicas y sistemáticas, entrevistas, presentaciones colectivas, divulgaciones, guía de observación, monitoreo de la información, entre otros; lo que supone la necesidad de apoyo humano, material financiero y técnico, a fin de organizar la información del control y auto-evaluación grupal de las acciones y de los responsables en el contexto del plan.

En este mismo orden de ideas, cabe destacar la necesidad de una estructura organizativa que garantice la formación y conducción de los equipos humanos antes señalados, los cuales deberían formar parte de la comunidad que asista el plan, a fin de lograr que los mismos sean protagonistas de su propio destino y a la vez promotores y partícipes de su desarrollo.

Por otra parte, es necesario indicar que al hacer seguimiento al Plan se utilice un modelo ajustado al mismo, que permita ordenar y articular coherentemente las diferentes fases del plan, a los efectos de su ejecución, detectando todos sus posibles obstáculos e identificando y atacando las amenazas y riesgos, a fin de viabilizar su ejecución. (Sanchez, Redalyc. Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad, 2008, pág. 42)

En este sentido, el plan de sostenibilidad debe ser muy claro y estar bien organizado, tomando en consideración las realidades del contexto y de sus participantes ya que serán éstos quienes le darán el seguimiento.

El plan de sostenibilidad debe ser lo más realista posible ya que debe reducir las menores amenazas posibles para que el proyecto perdure a mediano y largo plazo generando la calidad educativa que se planificó desde su origen. En tal sentido Gasparri (2015) citado por la ((EFPEM) & (USAC), 2019) plantea que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

De acuerdo con Gasparri (2015) el Plan de sostenibilidad debe considerar el contexto social, cultural, económico y tecnológico de la comunidad educativa donde se aplica planteando las actividades necesarias y tomando en

consideración a todos los actores que puedan asegurar su sostenibilidad comprometidos y responsables aún después de finalizado el tiempo de aplicación del proyecto.

Para hacer un análisis más profundo sobre lo que significa “plan de sostenibilidad” en el Diccionario de Acción Humanista y Cooperativa al Desarrollo (Armiño, 2005- 2006) se establece como: “Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión” (pág. 1).

Agregando también que:

(...) la sostenibilidad consistiría en que las comunidades o el gobierno asuma el coste de la misma al acabar el proyecto (...).

Asegurar la sostenibilidad de las actividades y beneficios del proyecto más allá de la vida de éste requiere incrementar las capacidades del grupo seleccionado y de los responsables del mantenimiento. (Armiño, 2005-2006, pág. 1)

En tal sentido queda muy claro que el Plan de Sostenibilidad es lo que garantizará el futuro de nuestra propuesta, por lo que en el diseño del Proyecto de Mejoramiento educativo debe plantearse sobre bases estables y muy realistas planteando las actividades que garanticen la capacidad y conocimientos de sus actores involucrados para enfrentar cualquier situación no prevista y que pueda ser parte de la sociedad cambiante.

2.4.15 Presupuesto del Proyecto seleccionado

Como todo diseño de proyecto, el presupuesto debe venir considerándose desde el inicio de su planificación, el tipo y costo de los recursos a utilizar, el tiempo que se utilizarán, entre otros aspectos. Para ello consideremos lo que indica: Toro Balart, 1991 citado por (Castro & Castro, 2013) indica: “Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos, de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere” (Pág. 27). Estos aspectos se toman en cuenta durante la planificación del diseño del proyecto.

Realizando un análisis más amplio podemos considerar que:

(...) hay que consignar la cantidad de recursos financieros que son

necesarios, de acuerdo con la actividad que tenga que realizarse y el momento temporal en que se ubique. Una vez completado, podrá visualizarse el flujo financiero necesario en cada momento y hacer las previsiones oportunas. En otros casos, habrá que adaptar el calendario financiero a las posibilidades reales de financiación en cada momento. De lo que se trata es de evitar la mayor cantidad de desfases posibles entre el flujo de caja (cash-flow) y los pagos a realizar o gastos a enfrentar.

Hay que precisar, asimismo, la forma en que se irán obteniendo los recursos, asegurando el ritmo de operación del proyecto, de modo que haya una permanente revisión y nivelación entre gastos e ingresos.

Digamos, por último y a modo de síntesis, que un proyecto en el que no hay recursos, no es mucho más que una declaración de buenos propósitos. (Ander- Egg & Aguilar Idáñez, 1997, pág. 11)

Por lo que como dije anteriormente, dentro de la comunidad educativa, tenemos que visualizar, los equipos de trabajo, directivas, comisiones... y dentro del contexto social tenemos que considerar a quienes pudieran compartir los mismos intereses y metas de desarrollo educativo comunitario para incluirlos en un trabajo en equipo para poder ejecutar el proyecto y que el mismo sea sostenible aún después de que tiempo de aplicación se acabe.

Para concluir este capítulo Juan Perez “Por lo que si el entorno que le rodea al niño en la escuela es creatividad, genialidad, los números, las letras y este lo percibe como algo que le impulsa a aprenderlo, el niño simplemente lo aprenderá. Lo único que tenemos que hacer es ofrecerle las oportunidades para que puedan expresar su creatividad de diferentes maneras”. En concreto esto es lo que encierra el diseño de este proyecto.

El docente, deja el papel de mero transmisor de saberes convirtiéndose en detector de problemas que amenazan el progreso de sus estudiantes, provocador de interrogantes para impulsar la reflexión y autocrítica constructiva, coordinador de equipos de trabajo mediante la distribución equitativa del liderazgo (...), posibilitando el diálogo entre las diversas culturas y generaciones del entorno y contexto educativo. (Barbero, 2002)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementar estrategias innovadoras para mejorar lectoescritura en segundo primaria.

3.2 Descripción del Proyecto Educativo

La implementación de estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria es un Proyecto educativo que persigue la calidad en los índices de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén.

Con la implementación de estas nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje lograré incidir en los indicadores de inasistencia, repitencia, abandono escolar y sobre todo en mejorar las habilidades de lectura ya que las actividades que se implementarán amarran un gran compromiso entre los diferentes actores educativos especialmente los que actúan directamente sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las características del proyecto giran en torno al desarrollo de las habilidades lectoras y escritoras en los estudiantes mediante el uso de actividades de aprendizaje innovadoras a través de experiencias tanto dentro como fuera del establecimiento, todo ello con la intención de que el aprendizaje sea significativo para el estudiante y que pueda aplicarlo en su vida diaria.

Además se implementarán instrumentos auxiliares para padres de familia y docente los cuales se usarán con la finalidad de monitorear el avance de las habilidades del estudiante y que al final se evaluarán dentro de un horario y fecha específica según cronograma que se socializará con los padres de familia, docentes y estudiantes a través de talleres y reuniones periódicas. Así mismo se incluirá el apoyo de los actores potenciales con la finalidad de

garantizar la proyección e inclusión de toda la comunidad y que este trascienda más de un ciclo escolar.

Actualmente se ha identificado que muchos estudiantes que egresan de tercer grado aún poseen deficiencias en lectoescritura por lo que es necesario hacer una intervención en segundo grado, asumiendo como una tarea docente el implementar un nuevo modelo de enseñanza mediante estrategias innovadoras y que estas provoquen cambios permanentes en los índices de lectura mencionados,

De esta manera se garantiza la asistencia regular de los estudiantes y el compromiso de padres de familia al percibir la importancia que se le da al proceso de lectoescritura de sus hijos, fortaleciendo su habilidad para obtener mejores resultados al final de este primer ciclo ya que es la base de todo su aprendizaje y progreso en cada uno de los grados posteriores.

Ante lo anterior considero que se asegura la igualdad de oportunidades para todos ya que todos y cada uno de los estudiantes son atendidos en base a sus necesidades y deficiencias implementando estrategias que le despierten el gusto por aprender además de ello su educación será de calidad ya que se irá monitoreando periódicamente el avance desde el punto de vista escolar, familiar y comunitario a través del compromiso y participación de toda la comunidad educativa en el alcance de los objetivos.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura.

3.4 Objetivos

GENERAL:

Implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado primaria mediante círculos de aprendizaje involucrando a la comunidad educativa.

ESPECÍFICOS:

Implementar círculos de aprendizaje entre los diversos actores con el fin de gestionar mejoras en la lectoescritura para los estudiantes de segundo primaria.

Establecer una nueva metodología de enseñanza a través de la organización y aprovechamiento de los recursos del establecimiento y su contexto, relacionados a la lectoescritura.

Elaborar material didáctico innovador planificando su implementación en los diversos contextos del estudiante, permitiéndole un aprendizaje significativo.

Establecer un nuevo modelo de informe socializándolo con los padres de familia, que incluya metas de aprendizaje para los estudiantes y las fechas específicas de monitoreo y evaluación a través de un enfoque constructivista mejorando el rendimiento en lectoescritura durante el proceso y al final del ciclo escolar.

3.5 Justificación

Este proyecto se sustenta en la implementación de estrategias didácticas innovadoras mediante las cuales se busca incidir en los indicadores de resultados de aprendizaje en segundo grado primario como base para asegurar un aprendizaje integral en las diversas áreas de estudio a lo largo de la vida escolar del estudiantado. Dichas estrategias encierran diversas herramientas, las cuales serán socializadas con los diferentes actores directos, indirectos y potenciales con la finalidad de establecer una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura que nos permita garantizar una educación de calidad para todos y todas.

A través de la organización de la comisión de lectoescritura integrada por docentes y padres de familia lograré que los estudiantes maya-hablantes tengan mejores oportunidades de aprendizaje puesto que se planificarán actividades como cuentacuentos en idioma maya, todo ello con la intención de que al momento de aplicar la lectura, la comprensión sea mejor, así mismo la redacción de ideas. Éstas y otras actividades se tienen contempladas mediante la gestión, monitoreo y evaluación de las actividades durante y después del desarrollo del proyecto.

Si dentro del establecimiento logramos implementar esta metodología innovadora, estoy segura de incidiremos en los índices de inasistencia, repitencia y sobre edad estudiantil ya que los estudiantes tendrán pocas posibilidades de desviar su atención a prácticas perjudiciales para su vida

porque los padres de familia se mantendrán completamente informados e involucrados en la implementación de las herramientas que estén diseñadas para el reforzamiento en casa de la lectoescritura.

Al mismo tiempo que tendrá un cronograma (cuadro de informe) donde se le especificarán las actividades planificadas, la ponderación y fecha de evaluación por lo que toda la comunidad estará involucrada. En base a ello puedo considerar que el método tradicionalista del copiado y dictado quedará atrás abriendo las puertas a una nueva metodología de enseñanza que considere las necesidades de todos y todas para el logro de una educación de calidad bajo el involucramiento y compromiso de toda la comunidad educativa, comisión de lectoescritura de padres de familia y las autoridades municipales para garantizar la continuidad y permanencia del proyecto a lo largo de los ciclos lectivos posteriores.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Actividades Ejecutadas:

En la fase de inicio se planificaron actividades: Gestiones administrativas, socialización y lanzamiento del PME y del Cronograma de actividades elaborado para su ejecución.

La fase de planificación contiene las actividades que dieron vida al proyecto por lo que esta fase fue desarrollada a cargo de la proyectista planificando actividades que aseguraran el alcance de los objetivos específicos. En esta fase se planificó actividades de gestión dentro de las que se incluyó entrevistas a actores potenciales, reunión con padres de familia para evaluar las condiciones y recursos para implementar el rincón de lectoescritura en casa y el inventario de recursos del contexto escolar tal como los libros de lectura por grado y nivel con lo que se cuenta.

Se planificó la organización del espacio dentro del entorno del aula, organización de los docentes principalmente la creación de la comisión de lectoescritura, la organización de trabajo en equipo de los docentes por comisiones, la organización de equipos de trabajo de los padres de familia y la organización de los estudiantes en un Comité de Biblioteca por aula.

Se planificó la realización de círculos de aprendizaje con docentes, con padres

de familia y estudiantes. Cabe mencionar que esta fase fue solamente de planificación de actividades, sin embargo previamente a ser ejecutado el plan se elaboraron enlistaron y elaboraron las herramientas de apoyo a la lectura que contemplaran todo tipo de estrategias que los estudiantes debían aprender a utilizar para desarrollar las habilidades de lectoescritura para este grado.

Debido a la emergencia del COVID-19, (en comparación a las actividades planificadas) las ejecutadas fueron las siguientes: Entrevistas a los diversos actores potenciales asegurando el financiamiento de los materiales y recursos a utilizar, reunión con padres de familia donde se definieron y se enlistaron los recursos y materiales con los que cuentan para la implementación de la estrategia de rincón de lectoescritura en casa también se realizó el inventario de los recursos con los que cuenta el establecimiento distribuyéndolos por grado.

Fueron organizados los espacios de lectoescritura en el aula incluyendo libros del establecimiento y otros con los que los niños colaboraron para enriquecer el rincón, así mismo se elaboraron las herramientas de apoyo a la lectura como horarios y planes de implementación tanto para ser aplicados en el aula como en casa de los estudiantes, herramientas de evaluación y de informe a padres de familia. Se inició la aplicación del plan de lectoescritura en el aula así como también el préstamo de libros para leer en casa.

Se presentaron las estrategias ante docentes y padres de familia, se creó la comisión de lectoescritura asegurando la inclusión de tres docentes, dos madres de familia y dos estudiantes de sexto grado a dicha comisión se le asignaron roles dentro de los cuales fue la elaboración de la planificación anual que contenga actividades con enfoque constructivista con participación de padres de familia y otros que puedan enriquecer las actividades en el aula, además que promuevan el trabajo en equipo de docentes según las comisiones con las que cuenta actualmente el establecimiento.

Se presentó la estrategia ante los padres de familia, organizándolos en equipos de trabajo para la recaudación de los recursos y elaboración de los propios materiales que los niños utilizarán en casa como apoyo a la lectoescritura realizada en el aula. También se organizó a los estudiantes en el aula, a través de un Comité de Biblioteca como una iniciativa para el préstamo de libros que

deben leerse en casa.

Dentro de las actividades planificadas para capacitación, se realizaron 2 círculos de aprendizaje con los docentes uno presentándoles las diversas estrategias de lectoescritura que el MINEDUC recomienda junto con las herramientas que se pueden utilizar para que estas estrategias sean adquiridas por los estudiantes según la metodología que el proyecto plantea. Así también un círculo de aprendizaje para reflexionar sobre los resultados en los indicadores investigados del establecimiento dándole realce a la necesidad de intervención en el problema de lectoescritura encontrado.

Los talleres “Preparando el espacio para los rincones de lectoescritura en casa”. Con padres de familia de 2do. Primaria, no se realizaron de la misma naturaleza como se tenía planificado, ejecutándose solamente un taller contemplado para la elaboración de las mesas y bancas para los niños que no contaban con ese recurso. El Plan de lectoescritura dentro del aula quedó suspendido y solamente se implementó el Plan de lectoescritura que se tenía planificado para realizarse en casa de los estudiantes. El monitoreo se realizó a través de llamadas, fotografías y videos pero sobre todo con la observación directa y visitas constantes al hogar del estudiante.

ACTIVIDADES NO EJECUTADAS:

Las actividades que no se ejecutaron debido a la emergencia nacional ante la Pandemia del COVID-19 fueron de suma importancia siendo: dos talleres grupales para aprender a elaborar y utilizar las herramientas de lectoescritura en casa.

Tres círculos de aprendizaje programados para fines de cada mes donde se tenía contemplado el informe a padres de familia sobre el alcance de las metas progresivamente hasta llegar al estándar que el CNB plantea en el perfil de egreso de los estudiantes de segundo grado primaria. El festival de lectura a nivel establecimiento planificado por la comisión de Lectoescritura tampoco fue ejecutado.

ACTIVIDADES EMERGENTES:

Los talleres para madres de familia programados para la elaboración de las herramientas de apoyo a la lectoescritura y la utilización de las herramientas

de monitoreo y evaluación fueron aplicados a través de videos por WhatsApp y con visitas a los hogares para dar las respectivas explicaciones a las madres de familia que no cuentan con teléfono celular con WhatsApp.

Para que las herramientas y los libros de lectura llegaran a los estudiantes se realizaron entregas quincenales a las madres de familia donde ellas elegían los libros de lectura directamente del espacio de lectura en el aula para llevárselos a sus hijos siendo la meta de lectura de dos libros por mes.

Como parte del monitoreo y evaluación se tenía contemplado también reuniones con padres de familia cada fin de mes para informar la entrega de nuevas metas en lectoescritura y así mismo el alcance de las mismas pero debido a la suspensión de clases, éstas ya no fueron ejecutadas. Pero en cambio se mantuvo el monitoreo y la evaluación constante aprovechando la entrega de guías semanales a los padres de familia que el MINEDUC indicó así como también se aplicaron las visitas domiciliarias evaluando el progreso de los estudiantes y el alcance las metas previstas.

El festival de lectoescritura a nivel de establecimiento ya no se ejecutó pero en su lugar se hicieron mini festivales a nivel familiar tales como dramas en el teatrín de títeres y competencias en la ruleta del alfabeto y de la lotería, etc.

3.7 Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio:

Objetivo: Gestionar los permisos necesarios e informar la naturaleza del proyecto y los objetivos que persigue.

Actividades Desarrolladas: En esta etapa se inició con la firma de la carta de compromiso por parte de la proyectista así como también se realizaron las gestiones necesarias con el director del establecimiento y Coordinador

Distrital con el objetivo de adquirir los permisos para aplicación del PME. Se continuó con la Socialización del proyecto y Lanzamiento formal del mismo.

Fotografía 1



Fuente: Elaboración propia.
Socialización del proyecto

Resultados: Se obtuvo una muy buena aceptación del proyecto ya que se presentó la raíz del problema que le había dado origen, la naturaleza ó descripción del mismo y los objetivos que se persiguen con su ejecución. Tanto padres de familia como docentes se mostraron interesados y comprometidos a participar en la metodología del Proyecto.

Fotografía 2

B. Fase de Planificación

Objetivo: Establecer las acciones necesarias previendo el tiempo y los recursos a utilizar de forma organizada.

Actividades Desarrolladas: Las actividades que se realizaron en esta fase fueron del todo organizativas preparando el camino a seguir durante la ejecución de las acciones. Las actividades en esta se fase se subdividieron en tres principales: Gestión, Organización y Ejecución.



Fuente: Elaboración propia. Gestión de recursos para el rincón de lectoescritura

Dentro de la gestión se planificaron actividades específicas como entrevistas a los posibles actores, también se elaboraron las solicitudes necesarias para el financiamiento de los materiales y recursos. Se planificó la primera reunión formal con los padres de familia de segundo grado primaria y el inventariado de los recursos de lectura con los que cuenta el establecimiento y la distribución de los mismos. Así mismo en esta actividad se realizaron las herramientas de lectoescritura en las que se promovieron las estrategias que los estudiantes debían adquirir. Elaborando ruletas, loterías, camino de las emociones, teatrín, rotafolios, entre otras.

El la actividad de organización se planificaron actividades considerando el espacio dentro del aula de segundo grado para la acomodación de los materiales y recursos. Se inició la elaboración de los planes para las diversas utilidades que se les dará a las herramientas y materiales de apoyo a la lectura con una adaptación a los diferentes contextos del estudiante. Esta fotografía es un ejemplo que se planificó para la fluidez y comprensión lectora.

Esta lotería cuenta con 27 cartones individuales y cada cartón conteniendo 7 imágenes en base a cada una se escribió una oración con rima en cada ficha. Se pueden observar 4 filas de oraciones porque está en dos tamaños y estilos de letras. Atendiendo las dificultades que algunos estudiantes presentan con la lectura de letra pequeña y a los más avanzados se pueden iniciar en la práctica de lectura en letra de carta.

Fotografía 3

Otras actividades fueron previstas e iniciadas en este proceso tal como los cancioneros y poemarios que consisten en álbumes de canciones infantiles y tradicionales así como poemas cortos con rimas. A este, el alumno va agregando otras de su propio ingenio o de la cultura familiar apoyado por sus padres y que debe crear entonaciones a través de la rápida lectura en el cancionero y/o poemario.



Fuente: Elaboración propia. Lotería de oraciones con rima

El cuadernillo pedagógico es una especie de Rotafolio vertical donde con 7 páginas conteniendo en la primera imágenes de personas, la segunda con departamentos de Guatemala, autores Guatemaltecos, lugares turísticos de los departamentos de Guatemala, personajes de caricaturas, trabajos u oficios que se realizan a nivel nacional y en la última fotografías de personas importantes del municipio dando un consejo ya sea de cuidado ambiental, práctica de la paz, valores morales, etc., el cuentacuentos se apoya para la narración de cuentos improvisados los cuales el niño debe escuchar atentamente para poder escribirlos enriqueciendo su biblioteca escolar.

Rotafolio de cuentos preguntones: Este cuenta con variedad de cuentos en los que la misma lectura realiza preguntas que el estudiante por sí solo debe irse respondiendo inferencialmente para continuar con la lectura, Al final el contiene 4 imágenes (escenas) donde el niño debe ordenar del 1 al cuatro siguiendo el orden comprendido en la lectura.

Rotafolio de cuentos Onomatopéyicos: Este está elaborado con cuentos en base a sonidos producidos por acciones, es una herramienta de uso en primer

grado pero adaptada a segundo con preguntas literales e inferenciales que el niño debe responder oralmente antes y después de leído el cuento onomatopéyico.

La ruleta del abecedario y la ruleta preguntona, la primera sirve como práctica de la escritura que luego da origen a la lectura fluida de los sustantivos, verbos, adjetivos u otros escritos en un tiempo límite controlado por el moderador de la competencia. La ruleta preguntona en cambio es una estrategia de lectura avanzada en la que se analiza lo que se ha comprendido en la lectura de libros dándole respuesta oral a las preguntas que correspondan y de forma escrita respondiendo las preguntas en el orden de los números para elaborar una síntesis del libro.

Otras estrategias son el teatrín, los títeres con dedos o manos, las máscaras de personajes, los libros de escenas con rompecabezas, el camino de las emociones, el tren lector, los perchocuentos, las sopas de letras, los cubos y libros móviles morfosintáxicos y muchos otros que se fueron construyendo conforme el avance en el dominio de las competencias de los estudiantes, también se crearon las herramientas de control lector que para fomentar el alcance de los objetivos, metas y estándares de lectoescritura.

Además de ello se planificaron actividades para fortalecer los conocimientos docentes así como también crear la inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos planificándose talleres para padres de familia así como la organización de los estudiantes dentro de clases para llevar un control de el tema del préstamo de libros para leer en casa.

Resultados: Se logró establecer dentro de un Plan de Trabajo del Proyecto todas las acciones necesarias en un tiempo prudencial que cumpla con los criterios de aplicación PME en un lapso de 6 meses. Para cerrar esta fase, se planificó un espacio para retomar todo lo planificado y preparar todos los materiales que posiblemente no hayan sido contemplados aún, así como también para la elaboración de las herramientas innovadoras a utilizar como ejemplificación de la propuesta, este sirvió para realizar los ajustes y acomodaciones de los recursos de forma organizada logrando contemplar al

mayor porcentaje los posibles inconvenientes que se presentarán en la ejecución de la planificación.

C. Fase de Ejecución

Objetivo: Desarrollar las actividades planificadas tomando en consideración el tiempo que se ha contemplado para las mismas con la intención de lograr la implementación de estrategias innovadoras en diferentes contextos del estudiante.

Actividades Desarrolladas: Esta fase comprende específicamente la ejecución de cada una de las actividades planificadas. Dentro de las actividades principales están la de gestión, organización y capacitación. Las cuales a su vez se dividen en sub actividades y acciones a realizar para el éxito del Proyecto.

Durante la ejecución de las actividades planificadas para la gestión se realizaron entrevistas a los actores potenciales para lograr el respaldo y el financiamiento de los recursos y materiales para la ejecución del proyecto y dentro de ellos se contó con el apoyo de un dos carpinteros, un maestro jubilado que vive en el entorno educativo, una maestra de hogar que también vive dentro de la comunidad, con el apoyo especial de una sastre, 1 dueño de

Fotografía 4



Fuente: Elaboración propia. Actoras potenciales con donación de teatrín y títeres.

Multiservicios, un dueño de tienda y uno de verdulería, todos ellos brindando la donación de recursos y mano de obra para la ejecución del proyecto.

Se establecieron agendas y horarios de trabajo para los talleres que iniciarán la construcción de los rincones de lectoescritura en casa.

Quedando en el trabajo por equipo de 5 padres de familia para la construcción de las mesas y bancas así como la acomodación de las cajas que sirvieron de mini librerías para materiales de lectura y escritura en casa. El trabajo en equipo en la elaboración de teatrines y títeres a mano, las ruletas preguntonas y los portafolios que guardarán los recursos de evaluación del proceso. Se realizó reunión con padres de familia para enlistar los recursos con los que cuentan y con los que no para implementar la estrategia de lectura a través de los rincones de lectoescritura en casa.

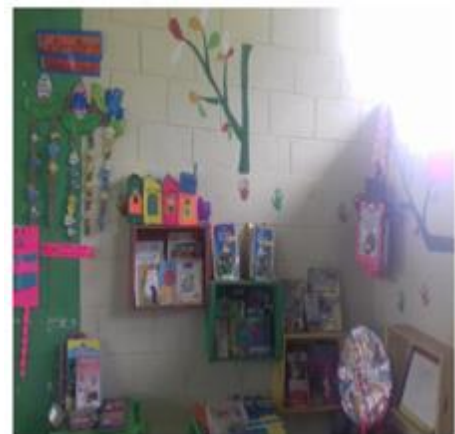
Fotografía 5



Fuente: Elaboración. propia Lectómetro para el control de avance de fluidez lectora

Además de que se realizó el inventariado de los recursos en existencia del establecimiento, encontrando que existe diversidad de libros que son parte del Programa de lectura del MINEDUC así como otros que son parte del Programa de Valores y de matemáticas. Se crearon los materiales de apoyo a la lectura faltantes que se consideró necesario implementar según las recomendaciones del CNB y la USAID para alcanzar los estándares de lectoescritura en el perfil de egreso de los estudiantes de segundo primaria.

Fotografía 6



Fuente: Elaboración. propia Estrategias de lectura en el aula a través de rincón de lectura

Durante la actividad de organización, se realizaron actividades propiamente dichas para ello tal como la preparación del espacio para colocar libros de lectura y las respectivas estrategias de lectoescritura contenidas en las herramientas como ruletas, rotafolios, títeres, bocina, micrófono, loterías, perchocuentos, libro pedagógico, materiales de escritura, tendederos, cronómetros, entre otros.

Se aseguró un aula letrada a través de las herramientas que dieron acompañamiento al préstamo de libros, las metas de lecturas por mes, los lectómetros como medidores del avance en la fluidez lectora. Así como también para que se dé el correcto aprovechamiento y aplicación de los recursos se elaboraron las respectivas planificaciones para las estrategias de lectoescritura, los horarios de sus utilización tanto en el aula como en el hogar, la elaboración de los cuadros de informe a padres de familia sobre las actividades a implementar y sus fechas de evaluación, las metas de lectoescritura por mes conteniendo los estándares que se deben alcanzar al final del ciclo escolar para estudiantes de segundo grado primaria.

Fotografía 7

En esta etapa se dio inicio a la implementación del plan de lectoescritura dentro del aula incluyendo la participación de actores potenciales para las actividades de cuentacuentos e invención de cuentos en base a lecturas realizadas y con el acompañamiento de personas invitadas.

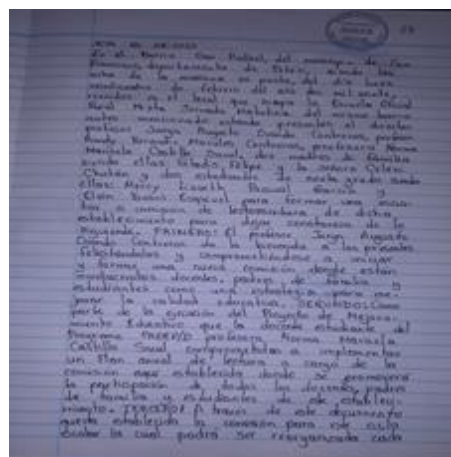


Fuente: Elaboración propia.
Cuentacuentos con madre de familia

Dentro de la actividad de Organización también se investigó el perfil del personal necesario para conformar la comisión de lectoescritura del establecimiento y los roles a los que cada uno de sus miembros debe estar dispuesto a asumir para el apoyo en la ejecución de la metodología que se recomienda con el PME. Quedando conformada la comisión por el director del establecimiento Prof. Jaryn Augusto Ovando Contreras, el Prof. Randy Yurandir Morales Contreras, la Profesora Norma Marisela Castillo, las señoras madres de familia doña Celeni Chután y doña Gladis Felipe así como la participación de dos estudiantes de sexto grado primaria siendo ellos: Mercy Lisseth Pascual y Elvin Yovani Esquivel.

Fotografía 8

De igual forma se tomaron las decisiones necesarias para que la comisión de lectoescritura iniciara su propuesta de plan anual de lectura con el fin de preparar todo lo necesario para la inclusión de toda la comunidad educativa en actividades con enfoque constructivista dentro de las aulas y que abra espacios a la participación de padres de familia y otras personas de la comunidad. Así mismo se fijó una nueva iniciativa que será planificada por la comisión y ejecutada por la comisión de civismo consistiendo en la evaluación diagnóstica y otra al final de cada ciclo lectivo para definir el alcance del perfil de egreso de los estudiantes.



Fuente: Elaboración propia. Acta de creación de Comisión Lectoescritura

Los padres de familia colaboraron con recursos de su entorno para la elaboración de las herramientas de lectoescritura que los niños utilizaron en casa. Los estudiantes se organizaron en una comisión de Biblioteca, la cual fue la encargada de manejar los préstamos de libros y cronómetros para lectura en casa.

Para la actividad de Capacitación se planificaron las sub actividades enfocadas a formar capacidades para minimizar las

posibles amenazas que podrían influir en el fracaso del proyecto. Para ello se inició con círculos de aprendizaje docentes siendo dos respectivamente los que pudieron aplicarse con el tema de las estrategias de lectoescritura que el MINEDUC plantea para el alcance de la calidad en los aprendizajes, así como el tema de los indicadores educativos investigados y los resultados obtenidos, priorizando la necesidad de intervención en la lectoescritura y la metodología

Fotografía 9



Fuente: Elaboración propia. Círculo de aprendizaje con docentes sobre la metodología de evaluación del Proyecto

que el PME tiene contemplada así como la implementación de tales estrategias.

También se organizó a los actores potenciales para planificar el cronograma de las acciones a realizar con los padres de familia para establecer el rincón de lectoescritura en casa. Debido a la falta de un espacio específico de lectura en ese contexto del niño, se enlistaron los recursos con los que contaban los padres de familia para la estrategia y en base a ello, los responsables de financiar los recursos priorizaron los niños más vulnerables para

Fotografía 10



Fuente: Elaboración propia Herramienta del camino de las emociones como estrategia de lectura en casa

los talleres de creación de mesas y bancas como recursos imprescindibles en esta estrategia, con los demás padres de familia solo se pintaron y forraron cajas recicladas de verduras para cocarlas como librerías y completar el rincón de lectoescritura en casa.

La elaboración de las herramientas de apoyo a la lectoescritura solo fue posible a través de las visitas a las madres de familia para explicarles su forma de elaboración, utilización y el método evaluativo a utilizar. El taller de uso del cronómetro y control diario de lectura fue divulgado a través de un video vía WhatsApp pero siempre reforzado a través de las visitas a los niños donde no tienen acceso a un celular.

Fotografía 11



Fuente: Elaboración propia Creación de mesitas y bancas bajo la instrucción y donación de carpintero Erik López

Luego de dotar de capacidades a los padres de familia, se inició la aplicación de la estrategia del plan lectoescritura en el hogar del estudiante, dicha estrategia se mantuvo durante todo el proyecto ya que debido a la emergencia del COVID-19 su naturaleza de aplicación se acopló muy fácilmente.

Resultados: Dentro de ellos, en primer lugar se obtuvo el apoyo de ocho actores potenciales los cuales donaron materiales, recursos, mano de obra así como también apoyaron con el asesoramiento de los talleres.

Se logró conformar la comisión de lectura con 4 docentes, dos madres de familia y dos estudiantes de sexto grado pero los resultados más satisfactorios fue lograr la integración tanto de padres como de madres de familia en las diferentes actividades planificadas.

En esta etapa los resultados fueron evidentes ya que con la aplicación del nuevo plan de lectoescritura en el aula se mantuvo la motivación de los estudiantes trabajando intensa y voluntariamente por alcanzar las metas y estándares propuestos. Con el plan de lectoescritura en el hogar con su respectivo horario, método de monitoreo y fechas de evaluación se logró que los padres de familia se mantuvieran informados y totalmente involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

D. Fase de Monitoreo

Objetivo: Análisis de los avances en las actividades del proyecto así mismo controlar el alcance de los objetivos por fase según el tiempo asignado para el mismo.

Esta fase se desarrolló a la par de la fase de planificación y la de ejecución. Para llevar el monitoreo correspondiente para el cumplimiento de las actividades se elaboró una lista de cotejo para verificar el

Fotografía 12



Fuente: Elaboración propia. Estudiantes en la invención de cuentos en base a nombres y personajes de las máscaras que eligieron.

Fotografía 13



Fuente: Elaboración propia. Estudiante en su rincón de lectoescritura utilizando estrategia de cuentos onomatopéyicos

cumplimiento de las actividades, sub actividades y acciones según cronograma general, orden y establecidas.

En la fase de planificación se utilizó la observación directa, la consulta en diferentes fuentes y el registro de herramientas pertinentes según los resultados de evaluación realizadas durante la investigación.

Para la ejecución se llevaron a cabo las visitas y llamadas a actores potenciales para el seguimiento de las gestiones, documentos de registro de gestión en libro de conocimientos del establecimiento y el control de padres de familia participantes de los talleres.

Se inició el monitoreo en el aula a través del registro de asistencia de los estudiantes así como también la asistencia de los padres de familia invitados a las actividades planificadas, mediante la herramienta “lectómetro” que mide el avance en fluidez lectora escalonada hasta superar las metas establecidas. La participación de los estudiantes en las actividades mediante el diario pedagógico en el aula resaltando habilidades y dificultades del estudiantado para realizar las adecuaciones semanales.

También se aplicó una lista de cotejo para monitorear la completación de los 28 rincones de lectoescritura con sus respectivas herramientas asignadas en el tiempo prudencial según cronograma del proyecto, dicho control se llevó a cabo a través de visitas periódicas al hogar de los estudiantes y algunos reportes por vía WhatsApp.



Fotografía 14

Fuente: Elaboración propia. Entrega de hoja para control de fluidez lectora

Al tener completados los rincones correspondientes se entregó a los padres de familia el registro de horarios y cronograma de actividades según plan específico para aplicar en casa. También se asignó y orientó a las madres de familia en el uso de una herramienta de registro del avance lector del estudiante. Este avance fue monitoreado semanalmente teniendo como intermediaria a la madre de familia quien asistía al centro educativo a entregar las guías de aprendizaje propias de

seguimiento de clases a distancia, así como también el registro de avance de control lector y las actividades de lectoescritura aplicadas según la estrategia correspondiente para cada niño durante esa semana.

Se monitoreó también el registro de control de libros leídos y la comprensión lectora del mismo registrándose en el diario pedagógico docente con especificaciones en día y nombre de los libros entregados y recibidos por quincena o mes según los avances en la comprensión de cada estudiante.

Resultados: El éxito en el cumplimiento de las actividades planificadas en un 85% ya que la Pandemia vino a afectar la aplicación de las actividades contempladas dentro del establecimiento pero en cuanto al resto, la participación de padres fue equivalente a la importancia que los estudiantes le dieron al uso de las herramientas y rincones preparados por sus padres con el acompañamiento de los actores potenciales y la proyectista.

E. Fase de Evaluación

Objetivo: Establecer criterios y estándares que permitan identificar posibles deficiencias para la toma de decisiones en cuanto a la funcionalidad de las actividades programadas.

Actividades Desarrolladas:

Para evaluar el desempeño y avance de los estudiantes se utilizó el portafolio, álbumes literarios, cuadro de informe sobre resultados y nuevas metas por mes y el

registro de control de fluidez lectora. Las evaluaciones formativas fueron realizadas directamente cada mes a través de visitas a los hogares de los estudiantes registrando el avance de los alcances de los indicadores propuestos en el proyecto según los estándares que indica el CNB.

El registro se realizó en una lista de cotejo comprendiendo los criterios que giran en torno a las competencias pertinentes a lectoescritura.

Fotografía 15



Fuente: Elaboración propia. Registro de dos estudiantes bilingües

El informe mensual que se tenía contemplado para padres de familia donde se evaluarían los logros y metas por mes ya no fue posible en la escuela pero si se fue dando conforme se hacían las visitas domiciliarias a los estudiantes para evaluar el avance y realizar las adecuaciones necesarias en su horario y plan de actividades en casa.

Fotografía 16

Cabe mencionar que esta actividad es parte de las emergentes ya que las evaluaciones estaban programadas para llevarse a cabo en el aula pero debido a la emergencia del COVID-19 estas debieron ser reprogramadas.



Fuente: Elaboración propia. Visita a estudiante para evaluar logros

Para la actividad final de evaluación se tenía contemplada la participación en el festival de lectoescritura planificada su ejecución por comisiones de lectura, finanzas, civismo y evaluación del establecimiento. Se contemplaron competencias interaulas por categorías de: cuentacuentos, obras de teatro con títeres, habilidad de lectura y escritura, competencias de periódicos murales por aula, invención de cantos, poemas y cuentos escritos y por dibujos, entre otras.

Fotografía 17

No fue posible ejecutarlo debido a la emergencia del COVID-19 por lo que se aplicó una obra de títeres a través de un teatrín y la competencia grupal con la ruleta del ABC, así como también el juego del canto de la lotería.



Fuente: Elaboración propia Presentación de cuento con títeres

Como complemento de la evaluación de proceso se aplicó una evaluación oral y escrita a través de la cual se permitió medir las habilidades de lectura y escritura según indica el CNB para determinar el éxito del proyecto.

Como evaluación final de los estudiantes se utilizó el portafolio, el registro de control fluidez lectora por semana y mes, el enriquecimiento de su rincón de lectoescritura en el hogar con evidencia del avance de libros leídos por mes, el registro del manejo de todas las estrategias que se proponen con las herramientas de apoyo.

Todo ello contemplado dentro de las metas e indicadores de cada objetivo planteado dentro del proyecto. Todo el aprendizaje fue gradual conforme las habilidades de los estudiantes hasta alcanzar los estándares y perfil de egreso que el CNB propone para estudiantes de segundo grado primaria.

Resultados: Se logró que los padres de familia se apropiaran en el manejo del nuevo modelo de informe en donde se les

incluía metas de aprendizaje y de evaluación mediante actividades con un enfoque constructivista logrando que un 90% de estudiantes alcanzaran el nivel de velocidad lectora y un 85% avanzaran el nivel de comprensión lectora así como también mejoraron su habilidad de escritura creando grupalmente su primera edición de libro literario (cuentos).

F. Fase de Cierre del Proyecto

Fotografía 18



Fuente: Elaboración propia. Madre de familia apoyando el proceso de lectoescritura de su hija

Plan de divulgación de “Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria”.

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael del municipio de San Francisco del departamento de Petén.

1. Justificación

El intercambio comunicativo es imprescindible para el desarrollo social convirtiéndose la comunicación en un elemento vital de este Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que es indispensable la creación de un plan de divulgación de carácter externo orientado hacia toda la comunidad educativa. Considerando la divulgación como la acción de difundir, por ello a través de diversos formatos se hace accesible la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) promoviéndolo a través de las redes sociales.

El presente plan de divulgación presenta estrategias a seguir para llevar a cabo una comunicación acertada para mejorar la lectoescritura en los estudiantes a través de “Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria” Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio San Rafael, del municipio de San Francisco, del departamento de Petén.

La finalidad de este documento es para que toda la comunidad educativa conozca el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el entorno seleccionado mediante una comunicación eficaz y al alcance de todos.

2. Objetivos

General

Divulgar el Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio San Rafael, municipio de San Francisco, departamento de Petén, para informar y comunicar a la comunidad educativa las actividades realizadas y los resultados obtenidos durante su aplicación.

Específicos

A. Estipular un medio de comunicación eficaz, organizado y fluido entre el estudiante-maestro y la comunidad educativa para dar a conocer la implementación del proyecto.

B. Divulgar, informar y comunicar cada una de las actividades desarrolladas durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo utilizando las redes sociales como medio de comunicación.

C. Facilitar la participación y colaboración de los actores involucrados y comunidad educativa en el flujo de información generada del Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado.

D. Dar a conocer los resultados obtenidos sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo como referencia para quienes deseen implementar estrategias innovadoras de lectoescritura en segundo grado primaria.

3. Público

Acorde al perfil del proyecto de mejoramiento educativo implementado en el entorno educativo de la Escuela oficial Rural Mixta Barrio

San Rafael, San Francisco, Petén y con base a los objetivos previamente diseñados, el público en general a la cual se destina esta divulgación será toda la comunidad educativa y actores involucrados existentes en el contexto.

La comunicación será externa y accesible para todos los involucrados aportando información necesaria y permitiendo su participación a través de las redes sociales. La clasificación del público es en relación al contexto y al grado de importancia, siendo esta:

- A. Estudiantes
- B. Docentes
- C. Padres de familia.
- D. Consejo de Desarrollo Comunitario.
- E. Comisión de evaluación del establecimiento.

- F. Comisión de lectoescritura del establecimiento.
- G. Actores potenciales.
- H. Coordinador distrital SINAIE
- I. Municipalidad de San Francisco.
- J. Autoridades universitarias de PADEP/D etc.

4. Canales de difusión

Los canales de información y comunicación que se usarán para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, serán acordes a la realidad de la comunidad educativa, considerando la emergencia actual del país por el COVID 19, se tomará en cuenta el uso de herramientas electrónicas y medios de comunicación accesibles en la comunidad, como las redes sociales, así también recursos propios e implicación de los mismos de manera responsable.

Para ello se hace referencia de los canales disponibles a utilizar para difundir la información necesaria del Proyecto de Mejoramiento Educativo:

- A. Plataformas de redes sociales: Facebook, Messenger y WhatsApp.
- B. Blog educativo.
- C. Canal de You tube.
- D. Correo electrónico.
- E. Uso de carpetas de la nube: Drive.
- F. Plataforma de diseño: canva.
- G. Infografía.
- H. Poster académico.

5. Contenidos

Los contenidos que se darán a conocer en la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dependerán de los destinatarios y de los canales ya seleccionados dentro del contexto de la comunidad y de la situación por la que se está viviendo en nuestro país con respecto a la pandemia del COVID 19. La información a divulgar debe ser precisa y concisa sobre todo adecuada hacia los intereses de la comunidad educativa y con la intención clara de dar a

conocer lo que se hizo en la implementación del PME y cuáles fueron los resultados obtenidos durante su aplicación.

Se plantea la información siguiente para su divulgación:

- A. Implementación del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Marco organizacional.
- C. Análisis situacional.
- D. Análisis estratégico.
- E. Diseño del proyecto.
- F. Actividades realizadas del PME.
- G. Resultados obtenidos de las actividades implementadas.
- H. Agradecimientos.

6. Acciones

El plan de divulgación del PME se considera flexible y adaptable a cualquier cambio según necesidades del contexto. Las acciones a considerar para su funcionamiento son:

- A. Socialización con los actores involucrados en el PME para compartir la información en las redes sociales.
- B. Identificación del ente capacitado para la edición del formato en video.
- C. Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME.
- D. Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos digitales, en la difusión de información.
- E. Elaboración del plan de divulgación por el docente-estudiante
- F. Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos.
- G. Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información.

7. Cronograma

En este apartado se indica las diferentes acciones en el tiempo que indica la concreción del presente plan de divulgación como parte del cierre del PME.

A. Elaboración del plan de divulgación, el 22 de mayo de dos mil veinte.

B. Socialización del plan de divulgación para su aprobación el 25 de mayo de dos mil veinte.

C. Edición de video y de canales de difusión del PME programado para el 25 de mayo de dos mil veinte.

D. Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado el 29 de mayo de dos mil veinte.

8. Responsables y recursos

Para el funcionamiento del plan de divulgación del PME es fundamental contar con el personal y material que facilitarán facilitan la difusión de la información del proyecto implementado. Para ello se toma en consideración a los actores directos y responsables de su difusión así como también los recursos necesarios y útiles para su comunicación. Entre los responsables están:

A. Maestro-estudiante: es el actor principal, ya que es quien desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que más que nadie conoce la estructura, contenido, desarrollo y resultados de las actividades que él mismo diseñó.

B. Docentes del centro educativo. son quienes se encargan de darle continuidad a cada una de las actividades diseñadas promoviendo estrategias innovadoras donde los objetivos del proyecto se cumplan.

C. Padres de familia son los actores que apoyaron todo el proceso del proyecto comprometiéndose a dar el acompañamiento y continuidad necesaria a cada una de las actividades implementadas.

D. Alumnos: son el centro del aprendizaje, la razón por la cual se diseñó el Proyecto, es por ello que su participación en cada una de las

actividades ha sido de gran relevancia desarrollando así habilidades en lectoescritura lo cual comprueba el éxito del Proyecto.

E. Autoridades educativas: son los actores contribuirán con su autorización para la ejecución del proyecto así como el acompañamiento durante todo el proceso.

F. Técnico en tecnología y manejo de redes sociales: será quien editará y divulgará la información en formato video, infografía y PDF.

Entre los recursos materiales utilizados para crear y difundir información del PME a la comunidad educativa están:

- A. Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación
- B. Uso de dispositivos digitales (computadora, teléfono celular y tablet).
- C. Uso de redes Wifi.
- D. Aplicaciones electrónicas (Facebook y WhatsApp).
- E. Así como materiales físicos.

Plan de divulgación “Implementar estrategias innovadoras para mejorar la lectoescritura en segundo primaria”

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta

Barrio San Rafael del municipio de San Francisco del departamento de Peten.

Tabla 14, Plan de divulgación PME

Justificación	La comunicación es vital en el proceso de divulgación del PME por lo que este plan permitirá la difusión del contenido del Proyecto haciendo accesible la información a toda la comunidad involucrada dentro del contexto seleccionado.					
Objetivos:	Hacer público el contenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Divulgar, facilitar, informar y comunicar las actividades desarrolladas y los resultados obtenidos ante la comunidad educativa y los actores involucrados dentro del contexto seleccionado.					
Público	Canales de difusión	Contenido	Acciones	Cronograma	Responsables	Recursos
Estudiantes. Docentes. Padres de familia. COCODE. Comisión de evaluación. Comisión de lectoescritura. Actores potenciales. Coordinador distrital SINAIE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plataformas de redes sociales: Facebook, Messenger WhatsApp. ✓ Blog educativo ✓ Canal de You tube. ✓ Correo electrónico. ✓ Drive. ✓ Canva. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo ✓ Marco organizacional ✓ Análisis situacional ✓ Análisis estratégico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización con los actores involucrados en el PME para compartir la información en las redes sociales. ✓ Identificación del ente capacitado para la edición del formato en video. ✓ Identificación del ente responsable que socialice la información seleccionada del PME. ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas electrónicas y dispositivos 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del plan de divulgación, el 22 de mayo de dos mil veinte. ✓ Socialización del plan de divulgación para su aprobación el 25 de mayo de dos mil veinte. ✓ Edición de video y de canales de difusión del PME programado para el 25 de mayo de dos mil veinte. ✓ Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del Proyecto de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del plan de divulgación, el 22 de mayo de dos mil veinte. ✓ Socialización del plan de divulgación para su aprobación el 25 de mayo de dos mil veinte. ✓ Edición de video y de canales de difusión del PME 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de nuevas tecnologías de la información y comunicación . ✓ Uso de dispositivos digitales (computadora , teléfono celular y tablet). ✓ Uso de redes Wifi.

<p>Municipalidad de San Francisco.</p> <p>Autoridades universitarias de PADEP/D.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Infografía. ✓ Poster académico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseño del proyecto ✓ Actividades realizadas del PME ✓ Resultados obtenidos de las actividades implementadas. ✓ Agradecimientos. 	<p>digitales, en la difusión de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración del plan de divulgación por el docente-estudiante ✓ Creación de canales de comunicación y difusión o actualización de los mismos. ✓ Supervisión de los recursos utilizados en la difusión de información. 	<p>Mejoramiento Educativo realizado el 29 de mayo de dos mil veinte.</p>	<p>programado para el 25 de mayo de dos mil veinte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Difusión oficial a la comunidad educativa y autoridades de PADEP/D del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado el 29 de mayo de dos mil veinte. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicaciones electrónicas (Facebook y WhatsApp). ✓ Así como materiales físicos.
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Institución Educativa seleccionada donde se desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael Jornada Matutina, se encuentra ubicada en la parte suroriental de la cabecera municipal del municipio de San Francisco departamento de Petén.

La escuela en su modalidad monolingüe específica para el nivel primario cuenta con sus aulas respectivas para cada grado aunque no tiene espacio específico para dirección y área de biblioteca escolar. Sus docentes son 8 respectivamente, un 75% son presupuestados. Están distribuidos en uno por grado haciendo un total de 6, un docente de educación física y el director liberado.

La escuela cuenta con una organización por comisiones dentro de las que se puede nombrar a la de civismo, disciplina, finanzas, evaluación y la recientemente organizada Comisión de lectoescritura. Así mismo cuenta con el apoyo de Programas educativos como libros de lectura y material manipulable, además cuenta con un consejo de padres de familia quienes se encargan de administrar los fondos que son asignados por el gobierno para la inversión en los programas educativos.

Se realizó un diagnóstico Institucional y al revisar el tema de los indicadores se encontró que existen índices altos de inasistencia y repitencia escolar especialmente en el primer ciclo educativo así mismo se encontró que los bajos niveles de lectoescritura y la poca organización de padres de familia para apoyar el proceso educativo de sus hijos son indicadores que también han venido frenando la calidad de los aprendizajes en los estudiantes del nivel primario.

Se ha encontrado también que la población ha mantenido una cultura en la que han puesto como prioridad aspectos de desarrollo económico antes que la

educación de sus hijos por lo que esto también ha hecho que muchos padres no confíen en la formación escolar cuando ven que sus hijos no van avanzando y optan por llevárselos a trabajar repercutiendo en la asistencia escolar y por consiguiente en los otros indicadores ya mencionados.

En tal motivo como indica (Woolfolk A. , 2006) indicando “El principal objetivo de la psicología educativa es comprender la enseñanza y el aprendizaje, donde la investigación es la herramienta primordial” en base a la investigación realizada se entabló un análisis del problema a través de un árbol de problemas en el cual se determinó que el bajo nivel de comprensión lectora es el problema con mayor incidencia en los bajos niveles en las habilidades de lectoescritura.

Se continuó con un análisis de resultados para diseñar un proyecto eficaz que de solución a la problemática encontrada y se realizó mediante la matriz DAFO y Minimax a través de las cuales se ha podido descubrir que evidentemente ha existido escasa utilización de los recursos de lectura proporcionados por el MINEDUC para reforzar el tema de la lectura, además el uso de estrategias poco contextualizadas con el entorno familiar del estudiante se ha hecho evidente, así mismo se encontró el poco apoyo por parte de los padres de familia debido a la escasa implementación de estrategias para incluirlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como producto de las vinculaciones estratégicas se definió partir de la última línea de acción derivada de las debilidades y amenazas en las cuales se quiere intervenir con el proyecto siendo la línea de acción elegida: “Capacitación y talleres de implementación y manejo de herramientas didácticas innovadoras que promuevan la lectoescritura comprensiva aplicables para los estudiantes de segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”.

Por lo que se decide que el proyecto a implementar combinaría algunas ideas de los proyectos identificados, siendo el proyecto seleccionado: “Realizar capacitaciones y talleres con el fin de implementar estrategias innovadoras de lectoescritura con enfoque constructivista aplicables para los estudiantes de

segundo grado primaria, entrelazando esfuerzos con los diferentes actores educativos”

Al revisar los indicadores educativos especialmente el que más necesidad de intervención tiene es el de los niveles de lectoescritura ya que este influye grandemente en los indicadores de inasistencia y repitencia especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Al contrastarlos con la teoría investigada, tal como indica la Ley de Protección de la Niñez y Adolescencia (Congreso de la República, 2003) y la Ley de educación Nacional (Congreso de la República de Guatemala, 1991) se comprueba que es necesario que se maneje una estrategia constructivista más centrada en el estudiante para mantener la asistencia del alumnado y el protagonismo que necesita para un aprendizaje de calidad.

Esta parte del Currículum Nacional Base estaba pasando desapercibida viéndose reflejada en los resultados de las pruebas de lectura a nivel nacional que aplica el MINEDUC, las cuales con el Proyecto se quieren minimizar. Tomando en consideración las Líneas de acción estratégicas del (MINEDUC, 2016) se considera viable incidir en la línea No. 1 Igualdad de oportunidades para todos y No. 7 Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Para lograrlo se desarrolló un plan de actividades en el que como tema principal se tomó el enfoque constructivista que el MINEDUC recomienda, actividades y evaluaciones que giran en torno al alcance de los estándares educativos plasmados en el Currículo Nacional Base, involucrando en estas actividades a Comisión de finanzas, de evaluación, padres de familia, estudiantes y actores potenciales. Dentro de las actividades realizadas se contemplaron círculos de aprendizaje entre docentes como indica (Pogré y, 2004) para reflexionar y profundizar en el estudio del CNB y su incidencia en el tema de los indicadores investigados.

Con padres de familia se trabajaron talleres para adquirir conocimientos sobre la importancia y réplicas de lectura en casa a través de la creación de rincones de

lectoescritura para sus hijos y el préstamo de libros y herramientas de apoyo lector que pudieran utilizar juntos. Con esto se hizo viable la propuesta de Tedesco, USAC/EFPEM y MINEDUC 2008 quienes coinciden en que debemos modificar la acción pedagógica promoviendo la inclusión de los diversos agentes educativos para garantizar el acceso al conocimiento de calidad.

Así mismo participaron en la completación de metas por mes y la participación, seguimiento y monitoreo en el alcance de los objetivos de las actividades programadas según horarios de lectura planteados para aplicar en el aula y en el hogar de los estudiantes de segundo grado primaria.

En cuanto al estrechamiento e inclusión de padres de familia para hacer de este proyecto sostenible, se creó la Comisión de lectura del establecimiento conformada por un equipo de docentes, madres de familia y estudiantes según plantea (Llumiguano, 2015) concretando el proyecto en una organización contextualizada con el fin de que todos puedan aportar sus inquietudes y necesidades desde su contexto, logrando de este modo una inclusión entre familia y escuela para alcanzar el aprendizaje de calidad.

Dicha comisión también tomó parte de este proyecto elaborando su plan de lectura anual en donde establecieron las bases que involucraron a todos los docentes y estudiantes en la aplicación de la lectura y escritura organizada. Las actividades recomendadas en el proyecto fueron reconocidas y recomendadas por la Comisión y dirección del establecimiento, incluyendo la asignación de roles hacia las comisiones de evaluación y finanzas respecto a algunas actividades específicas planificadas dentro de las etapas de gestión, monitoreo y evaluación. Con ello se evidencia que lo que (Franco Zambaro, 2014) recomienda para una escuela exitosa.

Los estudiantes fueron los protagonistas en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, (fueron el motivo de origen de este proyecto además de que en torno a ellos se planificaron las actividades planteadas en cada etapa del proyecto) se realizaron actividades de apoyo a la lectura fomentando la organización de espacios letrados aplicados en el contexto escolar y familiar a través de los cuales,

los estudiantes, poco a poco adquirieron destrezas de lectura y escritura apoyados en el uso de libros, revistas, diccionarios entre otros textos.

El enfoque constructivista de la teoría de Piaget, Vigotsky y Gardner son muy útiles al elaborar material concreto y semiconcreto para que los estudiantes interioricen estrategias de lectura y escritura.

Dentro del proyecto los materiales fueron elaborados a con la intención de motivar el interés lector y para ello se crearon herramientas de apoyo lector como: ruletas, cuentacuentos a través de cuadernillos pedagógicos incluyendo a personas de la comunidad y padres de familia, cuentos de sonidos onomatopéyicos en rotafolios, lotería de oraciones con rimas, tren de oraciones analíticas, cercho-cuentos, el camino lector, teatrines, cancioneros y cronómetros lectores.

El seleccionar las lecturas para el grado y nivel de habilidad del estudiantes logramos facilitar el desarrollo y avance de los estudiantes porque cada uno fue ganando habilidades paso a paso según la velocidad en la que cada uno aprende, con ello se comprueban las teorías de (Aguilar, Rebolledo Mendoza, Llamas Aréchiga, & Flores Carrillo, 2016), (MINEDUC, 2012) y (Shannon, 2013) para el correcto aprendizaje de la lectura y escritura ya que esas me orientaron para la elaboración de los materiales de apoyo a la lectura.

Se logró el apoyo total de un 80% de padres de familia y un apoyo parcial de un 20% tal apoyo consistió en que los padres de familia también implementaron un horario de lectura en casa apoyando a sus hijos con las actividades asignadas en tal horario por día y mes, los estudiantes lograron interiorizar la metacognición en lectoescritura haciéndose conscientes de la necesidad que la sociedad exige en el tema de la lectoescritura comprensiva (USAID, 2016).

Con el rincón de lectura que elaboraron en casa y los materiales en calidad de préstamos se dio vida a muchos sueños de padres y estudiantes. Se puso en evidencia lo que (MINEDUC, 2008) indica, permitiendo a la familia, el contacto con un ambiente letrado siendo partícipes del avance de sus miembros tal como indica (Woolfolk A., 2006).

Con la planificación de actividades lectoras en el aula y el hogar y la elaboración de los materiales que apoyaron el monitoreo, evaluación y la toma de decisiones para el acompañamiento a los estudiantes con dificultades, se utilizó todo tipo de literatura que el MINEDUC proporciona, se comprobó evidentemente que los niños que logran una velocidad lectora mayor de 80 palabras alcanzan mejores habilidades de comprensión y escritura como lo plantea la (USAID Del pueblo de los Estados unidos de américa, 2018).

En este sentido se logró hasta la fecha de evaluación final del proyecto un porcentaje del 85% de estudiantes con nivel de lectoescritura comprensiva. Ya que la escritura también fue una de las estrategias implementadas para que el niño pudiera expresar comprensivamente lo que había comprendido en los textos.

Cabe mencionar que la propuesta de metas a corto plazo fue tomada como un desafío y una misión para los estudiantes ya que se mostraron muy activos, dueños y comprometidos con sus propios propósitos. Los padres de familia por su parte también se mostraron muy interesados por aprender como apoyar a sus hijos.

Las comisiones que se tomaron en cuenta trabajaron arduamente dentro del tiempo que se permitieron las clases presenciales, lastimosamente no se dio fin a la planificación elaborada pero el primer paso ya está dado quedando en punto de acta el inicio de un nuevo plan de lectura en la escuela en donde por primera vez tanto la familia, la escuela y la sociedad se reunirá en un solo punto para tomar decisiones en pro de la calidad de los aprendizajes.

Como todo proyecto hay detalles imprevistos, se tuvo que agregar una actividad en la planificación y esta fue la elaboración de mesas y bancos para los niños que no tienen un lugar apropiado para hacer sus tareas, esto fue gracias a la iniciativa del profesor Erik López, un actor potencial, quien ofreció esta ayuda, comprometiéndose con talleres para que los padres de familia puedan elaborar estos materiales en su taller de carpintería.

Gracias a ello se logró que el 100% de los niños pudieran realizar las tareas de lectoescritura de forma cómoda y sin riesgo de deteriorar los materiales que se les

prestaban, esto denota lo que el (MINEDUC, 2016) considerando que “con el esfuerzo de todos y cada uno de los sectores, personas individuales e instituciones, se logra avanzar hacia una educación incluyente y coherente con las necesidades de la población, especialmente con aquellas con mayor vulnerabilidad social y económica”.

Los padres de familia se han comprometido en dar continuidad con el apoyo hacia sus hijos y además han tomado conciencia y se muestran más atentos con el apoyo que brindan a sus demás hijos de los otros grados. Los docentes han trabajado en la ambientación de sus aulas.

Cabe mencionar que la iniciativa de los préstamos de materiales y recursos de apoyo elaborados para el uso de los estudiantes se debió a que en el establecimiento existe inseguridad en las aulas y no se pueden quedar ahí los materiales por lo que los niños se los llevan a casa y los regresan cuando se les indique o superen las metas y objetivos que se le ha propuesto con su utilización.

Para concluir con el análisis de los resultados y tomando en consideración las competencias que la (EFPEM / PADEP/D, 2019) indican que debe lograr el docente para graduarse de la Licenciatura PADEP/D. Con la implementación de todas las etapas de este Proyecto de mejoramiento educativo, desde la investigación hasta este punto.

Los resultados son evidentes ya que se ha logrado incidir principalmente en el indicador de los bajos niveles de lectura, así como en la asistencia de los estudiantes a clases durante el lapso de clases presenciales del presente ciclo 2020, así también la participación de todos los agentes educativos (docentes, padres de familia y estudiantes) el apoyo de algunos sectores comunitarios y personas individuales que comparten la misma pasión por el servicio social.

CONCLUSIONES

La implementación de nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje permitieron el involucramiento de toda la comunidad educativa donde cada uno reconoció su rol en el proceso tomando participación en cada una de las actividades planificadas. Se logró la organización de una Comisión de lectoescritura a nivel establecimiento planteando las bases y compromisos para el diseño y desarrollo de un plan anual de lectoescritura constructivista tanto a nivel establecimiento como dentro del aula. Con esto se considera la continuidad de la esencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su sostenibilidad mediante el trabajo en equipo por comisiones y el liderazgo compartido.

Los círculos de aprendizaje se diseñaron e implementaron tanto para docentes como para padres de familia y estudiantes quienes fueron los protagonistas y desarrollaron las capacidades para implementar y brindar el apoyo necesario en el proceso lector de los estudiantes de segundo primaria.

A través de un inventariado de recursos del establecimiento se logró el aprovechamiento de los mismos mediante un sistema de “préstamos” de libros y herramientas de lectura. Los padres de familia colaboraron donando recursos de su entorno para poder elaborar las herramientas concretas y semiconcretas que beneficiaron a los estudiantes que presentaron dificultades durante el proceso.

La planificación y elaboración de los materiales fue una de las etapas más enriquecedoras ya que para ello se consultaron diversas fuentes confiables en especial el CNB y cada uno de los modelos y enfoques que este defiende. Para la elaboración de los materiales se tomaron en cuenta las diversas inteligencias del estudiantado. La planificación de las actividades tiene un enfoque constructivista y significativo para el estudiante pudiendo aplicar las estrategias tanto en el aula como en el hogar bajo el acompañamiento de sus padres y/o hermanos mayores.

Como en todo proyecto educativo, el monitoreo y evaluación deben ser constantes ya que esto nos permite identificar las dificultades y aplicar mejoras en las actividades. Este aspecto del proyecto giró en base a los indicadores generales del proyecto así como también a metas planificadas a corto, mediano y largo plazo con el fin de ir graduándolas hasta superar los estándares educativos que le CNB plantea para los egresados de 2do. primaria. La autoevaluación y heteroevaluación fueron los mecanismos utilizados para evaluar los logros así como también el registro de control en los avances del cronograma.

El tradicionalismo de informar solo al finalizar el bimestre todo lo que el niño debió alcanzar vino a ser superada con la nueva estrategia de un informe que se le presentó al estudiante y padre de familia al inicio de cada mes, con ello tanto estudiante como el padre de familia tomó conciencia de lo que necesitaba realizar para alcanzar las metas del mes y superar los retos. Convirtiéndose, el estudiante, en el protagonista del proceso y manteniéndose motivado en la construcción y desarrollo de sus habilidades de aprendizaje de forma gradual y constante.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Introducción

La educación primaria desde el primer ciclo debe ofrecer la atención, seguridad, comunicación y confianza hacia el estudiante según (MINEDUC, 2008). En el Currículum Nacional Base se encuentran contempladas todas las directrices que guiarán la labor de los establecimientos para que el proceso educativo se realice desde un enfoque constructivista.

Entre docentes muchas veces existe la idea que este está descontextualizado en cuanto a sus contenidos, competencias... cuando en realidad, como dije con anterioridad, el CNB es una guía para nuestra labor, el contextualizarlo al nivel local forma parte de la labor de la escuela.

Además, La ley de Educación Nacional, los 4 pilares que promueve la UNESCO, Las Políticas Educativas y el enfoque constructivista sirven de fundamento para guiar la administración, los planes y acciones para que los estudiantes egresados de este nivel actúen con libertad de entendimiento que el conocimiento le proporciona, con libertad y autonomía para construir sus aprendizajes en el siguiente nivel, es por ello que la comunidad educativa debe unir esfuerzos en pro del desarrollo educativo, social y económico que brinda la educación de calidad.

Dentro de las condiciones para mejorar la calidad en el aula, se concreta en este Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues crea un enlace entre las grandes expectativas a nivel Nacional y lo que se necesita realizar a nivel local para dar solución a la problemática del entorno, sus necesidades e intereses para ofreciendo una educación de calidad a la sociedad, la inclusión de toda la comunidad educativa y garantizando la igualdad de oportunidades para todos.

La responsabilidad y compromiso crea una alianza por los actores involucrados bajo el liderazgo de la Comisión de Lectoescritura y su distribución equitativa entre los actores directos a través de las diferentes comisiones. Con este tipo de liderazgo la sostenibilidad del Proyecto queda asegurada.

Objetivos

General

Garantizar la sostenibilidad que implica el implementar estrategias de lectoescritura comprensiva con enfoque constructivista, aplicables a los diversos contextos educativos del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén a través de las actividades planificadas y ejecutadas con los estudiantes y padres de familia de segundo grado primaria contempladas en este Proyecto.

Específicos

Concretar las bases para el seguimiento de la enseñanza de la lectoescritura basadas en la utilización de material de apoyo innovador tanto para el aprendizaje como para el monitoreo y evaluación.

Establecer la organización de comisión de lectura, finanzas y evaluación para integrar a todo el establecimiento en la aplicación de esta metodología contemplada en las actividades planificadas.

Demostrar que es indispensable la comunicación, coordinación y alianza entre la familia, escuela y sociedad para garantizar el éxito escolar de los estudiantes.

Materializar las grandes expectativas del MINEDUC y su plan de lectura a través de este proyecto para incidir en el éxito escolar garantizando una educación en igualdad de oportunidades e inclusión de toda la comunidad educativa.

Implementar herramientas y estrategias de lectura con los estudiantes de segundo grado primaria, elaborando materiales concretos y semiconcretos para disminuir los índices de analfabetismo en las futuras generaciones que forjan el futuro de nuestro municipio.

Justificación

Este proyecto tiene como objetivo garantizar la implementación de estrategias de lectoescritura comprensiva con enfoque constructivista, que puedan ser aplicables a los diversos contextos educativos del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta

Barrio San Rafael, San Francisco, Petén a través de la planificación de actividades a nivel aula y establecimiento mediante la organización y uso de horarios específicos de lectura y escritura dentro del aula y el hogar del estudiante de segundo grado del nivel primario involucrando a los padres de familia en este proceso.

La importancia de este proyecto radica en la necesidad de minimizar los índices el analfabetismo en la población, desde la asistencia regular de los niños a la escuela motivados por una metodología innovadora basada en el enfoque constructivista que el Currículum Nacional Base recomienda.

Al implementar material innovador para motivarlos se podrá minimizar los índices altos de inasistencia y repitencia estudiantil, ya que las habilidades que este conocimiento proporciona son la base para el éxito escolar en general.

Al realizar un estudio de los indicadores educativos que el MINEDUC publica en su portal, se pudo detectar que existe un alto porcentaje irregular en los indicadores de fracaso escolar, en el contexto local donde se hicieron los análisis de las circunstancias que inciden en los resultados negativos, los estudiantes mostraban desinterés en la práctica correcta de la lectoescritura comprensiva y los padres de familia no estaban involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Finalmente se pudo encontrar que las estrategias implementadas por los docentes no eran las más eficaces para crear la inclusión de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en sus hijos, desencadenando deficiencia en las habilidades de lectoescritura de los estudiantes y por ende la falta de confianza de los padres de familia hacia la educación formal brindada en el establecimiento.

Tabla 15, Plan de sostenibilidad

Actividades generales	Actividades específicas	Estrategias de sostenibilidad	Periodo de ejecución	Recursos	Responsable
1. Carta de compromiso Solicitud de autorización para desarrollar el proyecto	Autorización del Coordinador y director del establecimiento.	Crear vínculos para innovar el apoyo hacia el proyecto.	Al iniciar el ciclo lectivo.	Impresiones y fotocopias.	Profa. Norma Castillo. Coordinador Distrital.
2. Socialización y lanzamiento del PME.	Socializar con claustro de docentes del establecimiento. Socializar con padres de familia y estudiantes. Socializar con actores indirectos y potenciales.	Se inicia el ciclo lectivo con una buena organización entre todos los agentes educativos reconociendo las metas que se persiguen el los aprendizajes.	La primera semana de inicio del ciclo lectivo.	Carteles, impresiones, marcadores, CNB	Profa. Norma Castillo.
3. Gestión de recursos y materiales para las herramientas a elaborar, con los actores potenciales.	Redacción y entrega de solicitudes. Elaboración de materiales y herramientas de aprendizaje. Monitoreo y control de recursos obtenidos.	Valoración y aprovechamiento de los recursos internos del establecimiento. Enriquecer los recursos escolares a través de la autogestión con actores potenciales locales.	Durante el primer mes de inicio del ciclo lectivo.	Vehículo, combustible, solicitudes, libro de conocimientos. Todo tipo de recursos y material reciclable.	Profa. Norma castillo.
4. Organización de docentes, padres de familia y estudiantes, por equipos y comisiones de trabajo.	Reuniones con docentes y padres para organizar la comisión de lectoescritura para establecer y fundamentar sus funciones.	Apoyar la planificación, gestión y ejecución de actividades que promuevan la lectoescritura en diversos contextos. Integración de demás docentes y padres de	Durante los 30 días de inicio del ciclo lectivo.	Humanos, Libro de actas, sello, almohadilla, marcadores, computadora.	Profa. Norma Castillo. Director del establecimiento Educativo.

		familia en el cumplimiento responsable de roles y comisiones que se les asignen.			
5. Círculos de aprendizaje con docentes para profundizar conocimientos y uso del CNB en el área de comunicación y Lenguaje.	Organizar reuniones mensuales para profundizar conocimientos sobre el uso del CNB y demás vinculados al MINEDUC y nuestras funciones docentes.	Fortalecer los conocimientos y habilidades de planificación, elaboración y aplicación de material didáctico y desempeño docente en la búsqueda de la calidad educativa con pertinencia en el contexto.	Durante el segundo mes después de iniciado el ciclo escolar.	Director del establecimiento. Comisión de evaluación. Docentes, CNB impresos, libros de texto y de lectura, resaltadores, lápiz, marcadores y pizarras.	Profa. Norma Castillo. Director del Establecimiento. Asesor Pedagógico.
6. Organización de herramientas de apoyo a la lectoescritura para utilizar en el aula.	Reuniones con docentes y padres de familia para la elaboración de materiales y herramientas.	Creación de materiales según las necesidades que presenten los estudiantes. Organización de un aula letrada y con diversidad de herramientas innovadoras de apoyo a la lectura del estudiante.	Durante el segundo y tercer mes después de iniciado el ciclo escolar.	Cajas de cartón, y madera (una por estudiante), recursos reciclados, marcadores, silicón frío, selladores, tijeras, cartulinas, impresora. Estudiantes y docentes.	Profa Norma Castillo. Comisión de lectura. Comisión de Civismo.
7. Talleres con padres de familia y estudiantes para elaborar materiales que conformarán los rincones de lectoescritura en casa.	Involucrar a padres y madres de familia en el apoyo del proceso de aprendizaje de sus hijos, proporcionándoles lo necesario y que esté al alcance de sus posibilidades. Apoyo en la recolección de recursos y	Organización de equipos por afinidad. Considerar el tiempo, los recursos, la riqueza cultural y lingüística así como también la economía y nivel educativo de los padres de familia para que las herramientas elaboradas sean	Durante el tercer mes después de iniciado el ciclo escolar.	Espacio disponible en casa. Todo tipo de material reciclado del contexto. Madera reciclada, clavos, serrucho y martillo. Pinturas, afiches, silicón	Profa. Norma Castillo. Actores potenciales. Padres de familia.

	<p>elaboración de materiales que puedan ser utilizables en el entorno familiar del niño con el apoyo de sus padres.</p>	<p>de fácil utilización y perdurables.</p> <p>Entablar reglas claras de convivencia y uso del material y del vocabulario apropiado.</p>		<p>frío tijeras, entre otros.</p>	
<p>8. Creación de rincones de lectoescritura en diferentes contextos.</p>	<p>Delimitar espacios de lectoescritura en el aula y hogar del estudiante con su respectiva mesa, banca y cajita organizadora.</p> <p>Elaborar planes y horarios específicos de lectura y escritura para la implementación de las diferentes herramientas y materiales que se han venido elaborando.</p>	<p>El aprovechamiento de los actores potenciales, el recurso humano y material para crear los rincones en casa especialmente con los niños de menores posibilidades económicas asegurando la igualdad de oportunidades.</p>	<p>A fines del tercer mes hasta la primera quincena del cuarto mes después de iniciado el ciclo escolar.</p>	<p>Libros en calidad de préstamos.</p> <p>Horarios y planes específicos para la práctica de lectoescritura en casa.</p> <p>Herramientas de lectura elaboradas según necesidades estudiantiles.</p> <p>Cronómetro lector, tendedores, portafolios y todo tipo de útiles escolares.</p>	<p>Profa Norma Castillo.</p> <p>Actores potenciales</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Comisión de finanzas.</p> <p>Padres de familia.</p>
<p>9. Implementación de plan de lectoescritura en los diversos contextos del estudiante.</p>	<p>Enriquecimiento del rincón de lectoescritura, a medida que avanza el proyecto.</p> <p>Implementar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.</p> <p>Monitorear el cumplimiento de las actividades programadas.</p> <p>Realizar planes de reforzamiento</p>	<p>Cumplimiento responsable de las tareas que le corresponde a cada actor.</p> <p>Dar seguimiento a la planificación elaborada, horarios y uso correcto de los recursos y herramientas.</p> <p>Definir metas por mes según los criterios, competencias y estándares</p>	<p>Desde la segunda quincena del cuarto mes después de iniciado el ciclo escolar.</p>	<p>Herramienta de monitoreo y evaluación.</p> <p>Todo preparado y organizado.</p>	<p>Profa. Norma Marisela Castillo.</p> <p>Director del Establecimiento Educativo</p> <p>Comisión de lectura.</p> <p>Comisión de evaluación.</p>

	<p>y mejoramiento de los aprendizajes especialmente en los que presenten dificultades.</p> <p>Registrar el avance de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades con autonomía.</p>	<p>definidos en el CNB.</p> <p>Motivar a los estudiantes en el logro de las competencias.</p>			
--	---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Evaluación:

Este Plan de Sostenibilidad se elaboró en la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco Petén, tomando en cuenta las demandas sociales, poblacionales e Institucionales de la escuela en mención. Su finalidad principal es incidir en la calidad educativa que el establecimiento ofrece, estableciendo la utilización de herramientas de apoyo a la lectoescritura comprensiva con un enfoque constructivista aplicado a los diferentes contextos del estudiante (escuela-hogar) para intervenir los resultados negativos de los indicadores encontrados: inasistencia, repitencia, deserción, escaso apoyo de padres de familia y bajas habilidades en lectoescritura.

La metodología que da el éxito al proyecto es la articulación familia, escuela y sociedad uniendo esfuerzos para alcanzar una meta en común a través de este Proyecto de mejoramiento Educativo.

Se le asigna también a la comisión de evaluación, el derecho y obligación de establecer una ruta estratégica para que se evalúe anualmente al estudiante estableciendo un antes un durante y un después en el proceso de desarrollo de habilidades de lectoescritura para tener un punto de partida y fundamento que permita apoyar el avance de los aprendizajes de cada estudiante hasta garantizar su perfil de egreso de esta escuela de nivel primario, según lo establece el Currículum Nacional Base.

Recomendaciones

La Implementación de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje debe iniciarse a través de círculos de aprendizaje para docentes ya que permiten generar conocimientos que permiten la planificación de los materiales y el trabajo en equipo para su elaboración e implementación.

Es imprescindible el trabajo en equipo por comisiones para que el Proyecto sea sostenible a lo largo del ciclo lectivo, favoreciendo el compromiso y participación de toda la comunidad educativa tanto en su ejecución como monitoreo y evaluación de los aprendizajes alcanzados así como del avance del proyecto.

Se recomienda la priorización de los materiales del entorno educativo, libros y demás recursos relacionados, inventariándolos y redistribuirlos bajo documentos legales que permitan el buen control de los mismos. Así como la gestión y elaboración de herramientas de apoyo que motiven un aula letrada y la autoevaluación del alumnado.

La implementación de un plan y rincón de lectoescritura en casa, es una estrategia que favorece el aprovechamiento del tiempo y recursos mediante la coordinación de horarios específicos y la coordinación de talleres para padres de familia que les permitan tomar conciencia sobre el apoyo hacia sus hijos según el avance y necesidades que presenten lo más apegado posible a su realidad familiar y local.

Se recomienda el diseño y socialización de un modelo estándar de informe semanal/mensual para padres de familia, contemplando metas mensuales para los estudiantes, mismas que permitan el monitoreo y evaluación de logros, competencias y estándares según lo rige el perfil de ingreso y egreso de cada grado y nivel.

Se recomienda la implementación de estrategias que abran espacios de participación de los padres de familia en las actividades de lectoescritura en el aula ó nivel establecimiento para estrechar alianzas que permitan el logro de los objetivos del Proyecto

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAPHY (EFPEM), E. d., & (USAC), U. d. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Documento guí de curso, Prgrama de Desarrollo Docente (PADEP/D), Licenciatura en educación Primaria, Guatemala.

Abrile de Vollmer, M. i. (agosto de 1994). *Revista Iberoamericana de Educación*. 34.

Aguilar, A. S., Rebolledo Mendoza, A., Llamas Aréchiga, B., & Flores Carrillo, J. (2016). *La heurística aplicada en las Ciencias Sociales* (Primera edición ed.). (C. d. Sociales, Ed.) México, Benito Juárez: Competitive Press.

Ander-Egg, E., & Aguilar Idáñez, M. (1997). *Google académico*. (C. P. Social, Ed.)
Obtenido de claudfront.net:
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48269700/Ander_Egg-Aguilar1_GUIA_SIN_ANEXOS.pdf?1472011592=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DComo_elaborar_un_proyecto_Guia_para_dise.pdf&Expires=1595865554&Signature=A-DPAXsFRRrjTwMjRFnFFZo8hQc8b1Ot6

Anónimo. (s.f.). *google académico*, google académico. (Santiago de Chile)
Obtenido de La teoría de las inteligencias múltiples:
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/>

Aparici Marino, R. (2005). *Revista de Educación*. (U. N. (UNED), Ed.) *Educación No Formal* (338), 420.

Aráuz Quip, A. N. (2019). *Diagnóstico general del Barrio San Rafael del Municipio de San Francisco, Petén*. Ejercicio Profesional Supervisado (EPS),

Universidad de San Carlos de Guatemala, CUDEP/USAC, Santa Elena, Flores, Petén.

Armiño, K. P. (2005-2006). *Diccionario de Acción Humanista y Cooperación al Desarrollo.*, Página de google. (eFaber, Editor, & H. U. Vasko, Productor) Recuperado el 28 de julio de 2020, de [dicc.hegoa.ehu.es](http://www.dicc.hegoa.ehu.es) : <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/213>

Barbero, M. (2002). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/317954019>

Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2011). *Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol de docente orientador en los proyectos estudiantiles de extensión.* Informe de proyectos ejecutados. documento PDF.

Castaño, N. C. (2011). De la epistemología constructivista piagetana, el reconocimiento de la cultura de la diversidad para la formación en escenarios culturalmente diversos. (60), 107-122.

Castro, F., & Castro, J. (2013). *compressed.pdf.* (F. d. Docencia., Ed.) Recuperado el 21 de julio de 2020, de Casilla 5-C Concepción, Chile.

Chaves, A. L. (2001). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky. (Redalyc, Ed.) *Revista Educación* , 25 (2), 59-65.

Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley de Educación Nacional.* Iniciativa de ley, Guatemala.

Congreso de la República de Guatemala. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.* Decreto 27-2003, Organismo Legislativo, Guatemala, Guatemala.

Congreso de la República. (2003). *Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia.* Organismo Legislativo, Guatemala. Guatemala: Palacio del Organismo Legislativo.

- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas*. Ejecutivo, mineduc, Guatemala.
- De León Barrera, J. A. (2012). *Escuelas abiertas y su impacto en la formación para el trabajo*. Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- EFPEM / PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. I parte*. Documento Guía de Curso , Universidad de San Carlos de Guatemala, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Guatemala.
- Escuela de Formación de profesores de Enseñanza Media (EFPEM) y USAC. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo II parte*. Documento guía de curso, Universidad de San Carlos de Guatemala, Programa de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), Guatemala.
- Franco Zambaro, V. E. (2014). *Rol de los padres de familia en la vigilancia y motivación educativa*. Universidad Técnica de Babahoyo, Centro de estudios de Posgrado y Educación Continua. Los Ríos: Utb. edu.ec.
- González, J. H. (2004). *Análisis situacional*. Universidad de Autonomía Metropolitana, Departamento de Sistemas. México: Azcapotzalco Coseir Bblioteca.
- Gutiérrez, H. C. (2003). *Cómo elaborar proyectos. Diseño ejecución y evaluación de proyectos sociales, económicos y educativos* (cuarta edición ed., Vol. II serie). Bogotá: Cooperativa editorial magisterio.
- Hinojosa, M. (marzo de 2003). *colegio-isma-com.ar*. Recuperado el julio de 2020, de Diagrama de Gantt: <http://www.colegio-isma.com.ar/Secundaria/Apuntes/Mercantil/4%20Mer/Administracion/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales –ICEFI. (2007). Oferta y Demanda para el alcance de las metas educativas. En *Más y mejor Educación en*

Guatemala (2008-2021) (Primera Edición ed., pág. 224). Guatemala: Magna Terra Editores.

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Censo Población y Vivienda 2018*, 1.0. Recuperado el julio de 2020, de <https://www.ine.gob.gt/ine/portal-estadistico-1-0/>

Llumiguano, A. M. (2015). *La administración educativa en el proceso escolar*. Universidad Estatal de Bolívar, Departamento de Postgrado Maestría en Gerencia Educativa. Guaranda Ecuador: Notaría primera del Cantón Guaranda.

Lopez, A. (2015). *Diseño y estructura organizacional en empresas de ingeniería civil (tesis de grado)*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.

Martín, J. (29 de agosto de 2018). *www.cerem.es Cerem Internacional* . (C. E. (CEREM), Productor) Recuperado el 2020, de Blog cerem Internacional Business Scholl: <https://www.cerem.es/blog/que-es-y-como-hacer-una-matriz-de-priorizacion>

Mate, R. (Abril de 2017). *Eumed.net*. (S. A. Intercontinentales, Editor, & Universidad Tecnológica de Santiago, República Dominicana.) Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/04/politicas.html>

McLuhan, M. (1974). *El aula sin muros*.

Mijangos, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Informe final de Práctica Profesional Supervisada, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Ciencias Políticas y sociales, Departamento de trabajo social, Escuintla.

MINEDUC. (2008). *Currículum Nacional Base (CNB)* (primera edición ed., Vol. Segundo Grado). (DIGECADE/DIGEBI, Ed.) Guatemala: Copyright.

MINEDUC. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. (D. G. DIGECADE, Ed.) Guatemala.

MINEDUC. (1 de Septiembre de 2014). *Instructivo de Monitoreo y seguimiento de los programas de apoyo a la educación*,. Recuperado el 27 de julio de 2020, de Microsoftword PRA-INS-10: http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/5/56/DIDEFI_MONITOREO_SEGUIMIENTO_INCISO6_2014_VERSION1.pdf

MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación. Comprometidos con la educación 2016/2020*. Obtenido de Portal mineduc quénes somos: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf

Ministerio de Educación *Anuario Estadístico de la Educación 2013*

Ministerio de Salud Presidencia de la nación. (s.f.). *Guía de orientación plan de trabajo.pdf*. Obtenido de salud.jujuy.gob.ar: http://salud.jujuy.gob.ar/wp-content/uploads/sites/14/2017/01/Guia_de_orientacion_plan_de_trabajo.pdf

OBS Business School. (2020). *OBS*. (U. d. Barcelona, Ed.) Obtenido de obsbusiness.school: <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura. (2017). *en.unesco.org*. Recuperado el 2020, de WWW.UNESCO.ORG: <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbols-de-problemas/>

Padín, R. M. (11 de febrero de 2010). *Tog A Caruña*. Obtenido de Revista Tog: <http://www.revistatog.com/num11/pdfs/entornos.pdf>

Página del Currículum Nacional Base (CNB). (2020). *cnbguatemala.org*. Recuperado el 27 de julio de 2020, de

[http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_d
el_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_intercult
urales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Monitorear_y_ev
aluar_el_aprendizaje_de_la_lectoescritura](http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_implementaci%C3%B3n_del_modelo_de_lectoescritura_en_contextos_biling%C3%BCes_e_interculturales/Pasos_para_implementar_el_modelo_en_el_aula/Monitorear_y_evaluar_el_aprendizaje_de_la_lectoescritura)

Pérez Tornero, J. M. (2008). 3 Cuestiones Clave. Proyecto Mentor. (M. D. Fontcuberta, Ed.) *Comunicación y Educación* , 1, 36.

Pogré y, L. (2004). *Escuelas que enseñan a pensar. Enseñanza para la comprensión. Un marco teórico para la acción.* (Vol. I). (M. I. Aguerro, Ed.) Buenos Aires, Argentina: Papers Editores.

Pregón, L. (Ed.). (2003). *Manual de Estrategias de Enseñanza/ Aprendizaje* (Primera edición ed.). Medellín, Colombia: SENA Regional Antioquia.

Prioretti, L. (5 de Julio de 2015). *Inclusión y Calidad Educativa.* Recuperado el julio de 2020, de WordPress: <https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016). *Informe Nacional de Desarrollo Humano.* Organización de las Naciones Unidas. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015/2016). Luchas por el Bienestar. En L. Mendez (Ed.), *Más allá del conflicto.* (Primera Edición ed.). Guatemala.

Quiñonez, A. (2012). *EVALUAR UN APOORTE PARA MEJORAR la calidad educativa Informe para docentes, de las Evaluaciones nacionales de Nivelprimario, Sexto grado.. sexto grado* (Segunda edición ed.). (D. G. Educación, Ed.) Guatemala.

Ramos Martín, L. (1 de enero de 2018). *revistaventanaabierta.es.* Recuperado el julio de 2020, de Ribosome Galusso Themes.com:

<http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

- Rebolledo Mendoza, A., Flores Carrillo, J., Llamas Aréchiga, B., & Alma, S. A. (2016). *La Heurística aplicada en las ciencias sociales*. (primera edición ed.). (M. Gasca Serrado, Ed.) Benito Juárez, Nápoles, México: Competitive Press, S.A.
- Rivas, D. G. (13 de abril de 2010). *vinculando.org*, Revista en línea. Recuperado el 27 de julio de 2020, de http://vinculando.org/educacion/seguimiento_monitoreo_proyectos_mejora_miento_educativo.html#vcite
- Rodriguez Arocho, W. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. (F. U. Lorez, Ed.) *Revista Latinoamericana de psicología* , 31 (3), pp.477-489.
- Sanchez, M. (2008). *Omnia en línea. Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad*. (Redalyc.org, Ed.) Recuperado el 27 de julio de 2020, de Redalyc.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711121002>
- Sanchez, M. (2008). *Redalyc.Seguimiento y evaluación de planes y proyectos educativos: un reto y una oportunidad*. (Redalyc.org, Ed.) Recuperado el 27 de julio de 2020, de Omnia en línea: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73711121002>
- Serena, U. L. (2014). *Del mapa escolar al territorio educativo.*, [online] Formato Documento Electrónico(ISO). (F. Univ., Editor) Recuperado el 21 de 07 de 2020, de *diseñando la escuela desde la educación*. vol.7 n.4: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062014000400001&lng

- Shannon, A. (2013). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de español*. Tesis Máster universitario, Universidad de Salamanca, Lengua y cultura españolas.
- Tedesco, J. C. (1983). Modelo Pedagógico y Fracaso Escolar. (C. E. Caribe, Ed.) *Revista CEPAL* (21), 131-144.
- UNESCO. (1983). *UNESDOC Biblioteca digital*. (I. I. Educación, Ed.) Obtenido de unesdoc.unesco.org: disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000061621_spa/PDF/061621spao.pdf.multi
- Universidad Pedagógica Nacional Colombia. (2011). De la Epistemología Constructivista piagetana, el reconocimiento de la cultura y de la diversidad para la formación en escenarios culturalmente diversos. (N. C. Castaño, Ed.) *Revista Colombiana de Educación* (60 I semestre), 107-122.
- USAC/EFPEM/. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Módulo de Curso, Licenciatura PADEP/D, Guatemala.
- USAID. (2016). *Aprendizaje de la lectoescritura*. (S. M. Bode, & R. Montenegro, Edits.) Guatemala: Juarez y asociados.
- USAID Del pueblo de los Estados unidos de américa. (2018). Aprender a leer... trayectorias esperadas y reales. (S. Maldonado, & L. Rosales, Edits.) *Resúmenes de Políticas* (2), 8.
- Valle, O., & Rivera, O. (2008). *Texto de apoyo al proceso de Construcción de un Sistema Regionalde Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. (A. Junta, Ed.) Guatemala: Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala.
- Woolfolk, A. E. (2006). Papel de la Psicología Educativa. En A. E. Woolfolk, & U. Anáhuac (Ed.), *Psicología Educativa* (L. Pineda, Trad., Novena edición ed., págs. 9-15). México, Anáhuac, Norte de México: Pearson - Educación.

Woolfolk, A. (2006). *Psicología educativa-Anita Woolfolk- Google libros*. (L. P. Anáhuac, Trad.) Obtenido de books.google.es: https://books.google.es/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_buy#v=onepage&q&f=false

ANEXOS

A. Poster didáctico





Implementar Estrategias Innovadoras Para Mejorar la Lectoescritura en Segundo Primaria

Licenciatura en Educación Primaria
Intercultural con Énfasis
en Educación Bilingüe
Profa Norma Marisela Castillo Sacul
EORM Barrio San Rafael



Descripción

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME) está elaborado para los estudiantes de segundo grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Barrio San Rafael, San Francisco, Petén. Con su implementación se persigue mejorar la calidad en los índices de lectura y escritura a través de actividades innovadoras de enseñanza y aprendizaje que involucren a toda la comunidad educativa en la persecución de los objetivos.

Objetivos

Objetivo General
Implementar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado primaria, mediante círculos de aprendizaje involucrando a la comunidad educativa.

Objetivos Específicos
 ◊ Implementar círculos de aprendizaje entre los diversos actores con el fin de gestionar mejoras en la lectoescritura para los estudiantes de segundo primaria.
 ◊ Establecer una nueva metodología de enseñanza a través de la organización y aprovechamiento de los recursos del establecimiento y su contexto, relacionados a la lectoescritura.
 ◊ Elaborar material didáctico innovador planificando su implementación en los diversos contextos del estudiante, permitiéndole un aprendizaje significativo.
 ◊ Establecer un nuevo modelo de informe socializándolo con los padres de familia, que incluya metas de aprendizaje para los estudiantes y las fechas específicas de monitoreo y evaluación a través de un enfoque constructivista mejorando el rendimiento en lectoescritura durante el proceso y al final del ciclo escolar.

Metodología

Para la planificación, desarrollo y análisis del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aplicaron procedimientos metodológicos organizados por etapas, las cuales corresponden a:

- Marco Organizacional
- Análisis Situacional
- Análisis Estratégicos
- Diseño del Proyecto
- Fundamentación Teórica
- Presentación de Resultados
- Análisis y Discusión de Resultados

Resultados

- Se logró el apoyo de diferentes actores potenciales del contexto.
- Se estableció una buena comunicación y participación entre docentes, estudiantes y padres de familia.
- Se identificó el progreso en las habilidades lectoras de los estudiantes.
- Se estableció la organización de la Comisión de lectoescritura con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.
- Se logró la aplicación de una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje para la lectoescritura a través de estrategias innovadoras.
- Se logró satisfactoriamente la socialización de las estrategias innovadoras con los diferentes actores educativos y los medios de comunicación existentes en el contexto comunitario.
- Se reconoció el Plan de Lectoescritura a nivel de Establecimiento concretándose el liderazgo compartido entre las comisiones del establecimiento.

Concepto:
Implementar estrategias innovadoras de lectoescritura

Actividades

Dentro de las actividades desarrolladas en el PME se encuentran:

- Socialización y lanzamiento del PME.
- Planificación de talleres y círculos de aprendizaje.
- Inventario de recursos en existencia
- Gestión, preparación y organización de estrategias a implementar en el aula.
- Círculos de aprendizaje con docentes para implementar estrategias innovadoras de lectoescritura aprovechando recursos del contexto escolar y comunitario.
- Organización de equipos de trabajo con docentes, padres de familia y estudiantes.
- Talleres con padres de familia.
- Implementación de estrategias innovadoras de lectoescritura con estudiantes
- Monitoreo y evaluación de logros para el alcance de los objetivos y estándares educativos para estudiantes de segundo.

Acciones de Sostenibilidad

- Gestión y elaboración de materiales y herramientas de lectoescritura para su uso en el establecimiento.
- Círculos de aprendizaje docente sobre la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en segundo grado con metodología constructivista según lo plantea el CNB.
- Organización de Comisión de lectoescritura conformada por docentes, padres de familia y estudiantes.
- Talleres con padres de familia sobre uso y manejo de estrategias de lectoescritura, como apoyo a sus hijos en casa.
- Plan de lectoescritura que permite el liderazgo compartido entre las diversas comisiones del establecimiento para su planificación, ejecución, monitoreo y evaluación anual desde un enfoque constructivista.

Justificación

Este proyecto se sustenta en la implementación de estrategias didácticas innovadoras con diversas herramientas de lectoescritura mediante las cuales se busca incidir en los indicadores de resultados de aprendizaje en segundo grado primario como base para asegurar un aprendizaje integral en las diversas áreas de estudio a lo largo de la vida escolar del estudiantado, garantizando una educación de calidad



B. Boletas de consultas

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza
Media (EFPEM)
Programa Académico de Desarrollo Profesional
Docente (PADEP/D)
Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME)
DIAGNÓSTICO EDUCATIVO. FECHA DE APLICACIÓN: _____
Boleta No. 1.

I. Entrevista dirigida a la administración del establecimiento:

01. ¿Cuál es la naturaleza de la Institución?

Sector:	Área:	Plan:	Modalidad:
Tipo:	Categoría:	Jornada:	Ciclo:

02. Cuenta con:

					Especifique
Consejo de Padres de Familia					
Gobierno Escolar					
Visión					
Misión					
Estrategias de abordaje					¿Cómo?
Planificación	POA	PEI	OTRA		
Modelos Educativos que se practican					¿Cómo?
Constructivista	Significativo	Tradicional	OTROS		
Programas que se practican					¿Cuáles? Y ¿Cómo?
Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar.					¿Cuáles? Y ¿Cómo?

Boleta No. 2.**II. Consulta dirigida al personal docente y en el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:****03. Indicadores del contexto.**

EDADES	FEMENINO						MASCULINO					
	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to.	6to.
7 años												
8 años												
9 años												
10 años												
11 años												
12 años												
13 años												
14 años												
15 años												
16 años												
19 años												
SUBTOTAL												
TOTAL												

GRADO	DOCENTE	CANTIDAD DE ALUMNOS INSCRITOS	CANTIDAD DE RETIRADOS	CANTIDAD DE ALUMNOS QUE ATIENDE	CANT. DE ALUMNOS PRESENTES	CANTIDAD DE ALUMNOS REPITENTES
1ro.						
2do.						
3ro.						
4to.						
5to.						
6to.						
TOTAL						

DIAGNÓSTICO Y ANTECEDENTES COMUNITARIO Fecha: _____
Boleta No. 3 Entrevistas dirigidas a personas importantes en la historia de la comunidad

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____
 PUESTO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: _____
 CARGOS QUE HA DESEMPEÑADO: _____

LOGROS (Proyectos, otros): _____

INSTITUCIONES QUE LE HAN BRINDADO APOYO: _____

NIVEL ACADÉMICO: _____
HISTORIA DE LA COMUNIDAD:

Año de fundación	
Primeros habitantes	
De donde provienen	
Servicios con los que cuenta por parte del gobierno	
Servicios por parte de otras Instituciones	
Introducción de agua	
Introducción de energía eléctrica	
Urbanización de calles.	
Historia y construcción de la Escuela	
Otros proyectos ejecutados	
Proyectos en gestión	
Cantidad poblacional	
Nivel de escolaridad en los adultos	

C. Boletas de entrevista

DIAGNÓSTICO Y ANTECEDENTES COMUNITARIO Fecha: _____
Boleta No. 3 Entrevistas dirigidas a personas importantes en la historia de la comunidad

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____
 PUESTO QUE DESEMPEÑA ACTUALMENTE: _____
 CARGOS QUE HA DESEMPEÑADO: _____

LOGROS (Proyectos, otros): _____

INSTITUCIONES QUE LE HAN BRINDADO APOYO: _____

NIVEL ACADÉMICO: _____

HISTORIA DE LA COMUNIDAD:

Año de fundación	
Primeros habitantes	
De donde provienen	
Servicios con los que cuenta por parte del gobierno	
Servicios por parte de otras Instituciones	
Introducción de agua	
Introducción de energía eléctrica	
Urbanización de calles.	
Historia y construcción de la Escuela	
Otros proyectos ejecutados	
Proyectos en gestión	
Cantidad poblacional	
Nivel de escolaridad en los adultos	

Problemas sociales (drogadicción, inseguridad, alcoholismo, violencia)	
Costumbres y tradiciones	
Leyendas nacidas en el lugar	
Grupos deportivos	
Grupos de jóvenes	
Necesidades sociales	
Enfermedades que frecuentemente atacan a la comunidad	
Centros recreativos	
Áreas boscosas y/o protegidas	
Aguadas.	
Perímetros pertenecientes a la comunidad.	
Organizaciones de vecinos comunitarios.	
Propuestas para la educación	
Qué espera que la escuela haga por sus habitantes	
Cómo califica la educación en la escuela	
Cómo califica la educación en los hogares	
Apoyo, atención y trato que los padres de familia brindan a sus hijos	
Trabajos que se desempeñan	
OTROS ELEMENTOS QUE DESEE AGREGAR	

Boleta No. 4 Entrevistas dirigidas 5 padres de familia por grado.**INVESTIGACIÓN PARA IDENTIFICAR NECESIDADES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO/COMUNITARIO****ENTREVISTA A PROFUNDIDAD**

Introducción: Esta investigación tiene como objetivo identificar las necesidades sociales que afectan el contexto educativo de la comunidad para generar alternativas de solución con pertinencia.

No. ____ de 30 Fecha: _____ Lugar: _____

Entrevistado: _____

Padre o madre de: _____ Grado: _____

1. Valores en la familia

¿Considera que los padres de familia del Barrio están educando en valores a sus hijos?
R/ _____ ¿Por qué? _____

2. Tiempo de ocio

¿Qué ha visto haciendo a los niños del Barrio, en su tiempo libre?
R/ _____

¿Sus hijos tienen un tiempo y espacio definido para realizar las tareas escolares?
R/ _____

3. Violencia y maltrato

Considera que haya algún tipo de maltrato infantil en los hogares de nuestro municipio?
R/ _____ ¿Por qué? _____

4. Desnutrición infantil

¿Considera que es importante que los niños desayunen antes de ir a estudiar?
R/ _____ ¿Por qué? _____

¿Considera que en el barrio, hay hogares donde los niños no gozan su derecho a una alimentación adecuada?
R/ _____

¿El ingreso económico es suficiente para sufragar los gastos familiares?
R/ _____

5. Seguridad social

¿Usted qué opina sobre la seguridad social, en nuestro municipio?
R/ _____

¿En algún momento se ha sentido en la necesidad de llevar e ir a buscar a sus hijos a la escuela? R/ _____ ¿Por qué? _____

6. Seguridad económica

¿Cuál ó cuáles son las fuentes de trabajo de donde la familia obtiene el ingreso económico?

R/ _____

¿Ha pasado por algún momento de desempleo? R/ _____

¿Tiene acceso a casa propia? R/ _____

¿A qué medios de comunicación tiene acceso? R/ _____

7. Trata de personas

¿Se ha sentido amenazada o en riesgo de ser víctima del comercio ilegal de personas con fines que afectan propiamente su bienestar humano y el de sus hijos?

R/ _____

¿Considera que dentro de la comunidad se dé el caso de la explotación infantil, donde el niño se vea obligado a trabajar y abandonar sus estudios?

R/ _____

8. Alcoholismo y drogadicción

¿Considera que los vicios como el alcoholismo y la drogadicción de algún familiar pueda afectar la vida familiar y social de los hijos?

R/ _____ ¿Por qué? _____

¿Considera que dentro del hogar existe un problema de alcoholismo y/o drogadicción que esté afectando la vida de sus niños?

R/ _____

9. Acoso escolar

¿Ha observado alguna conducta inadecuada entre los estudiantes fuera del establecimiento educativo?

R/ _____

¿Ha escuchado u observado algún trato inapropiado del docente hacia sus estudiantes?

R/ _____

“Los elogios enriquecen el carácter del niño, pues hacen que se sienta reconocido y valorado. Darle un elogio a su hijo (a), es ayudarlo a elevar su autoestima dándole un incentivo para que no deje de hacer lo que es correcto”.

“Los padres responsables que se respetan y lo demuestran ante sus hijos les brindan a ellos un buen ambiente donde crecer”.

Boleta No. 5 Entrevista dirigida a los padres y las madres ó encargados de los niños que se encuentran en riesgo de abandono o repitencia escolar.

CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES.

Estudiante: _____ **Grado y fecha:** _____

Padre, madre o encargado: _____

1. ¿Qué tan valiosa considera la educación para su hijo?
2. ¿Considera q su hijo es suficientemente responsable de decidir lo mejor para su vida?
3. ¿Qué ha hecho usted para que su hijo se convierta en una persona de bien para su familia y sociedad?
4. ¿Le ha dicho alguna vez a su hijo que lo ama y que es importante en su vida?
5. ¿Se ha sentado a escuchar diariamente lo que ha vivido su hijo durante el día?
6. ¿Cuáles son los reglamentos del establecimiento donde su hijo estudia?
7. ¿Cómo colabora para que su hijo mejore su rendimiento escolar? ¿Qué dificultades ha tenido para apoyarlo?
- 8 ¿Cuál es su opinión respecto a la educación que recibe su hijo en la escuela?
9. ¿En qué actividades le solicita apoyo a su hijo?
10. ¿Por qué razones, su hijo ha faltado alguna vez del establecimiento?

D. Evaluación Diagnóstica

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PARA ANÁLISIS DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA

NOMBRE: _____ FECHA: _____

I SERIE: Completa el abecedario en letras minúsculas. (Valor 10 puntos)

a _ c d _ f g h _ j k _ _ n ñ o _ q r _ t _ v _ x _ z

II SERIE: Completa el abecedario en letras mayúsculas. (Valor 5 puntos)

A _ C _ E F _ H _ K L M _ Ñ _ _ Q R S _ U V W X _ Z

III SERIE: Escribe una oración, con 8 o más palabras, para cada una de las siguientes imágenes. Recuerda utilizar mayúscula al principio y punto al final de la oración. (Valor 10 puntos)





IV SERIE: Escribe un párrafo de un cuento que recuerdes haber leído. (Valor 25 puntos)

V SERIE: Lee la siguiente historia, para medir tu nivel de fluidez lectora (velocidad/comprensión). Valor 30 puntos. Velocidad estándar según el grado es de entre 60 a 84 p/m.

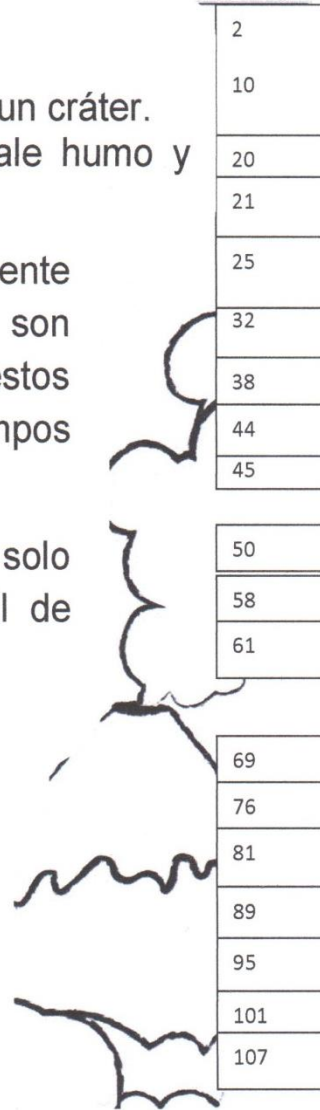
LOS VOLCANES

Los volcanes son montañas que tienen un cráter. De tiempo en tiempo, por el cráter sale humo y fuego.

En Guatemala existen aproximadamente 288 focos eruptivos pero solo 24 son reconocidos como volcanes. Ocho de estos tienen reportes de actividad en tiempos históricos.

Afortunadamente en la actualidad solo cuatro están activos: El de Fuego, El de Pacaya y Santiaguito.

El deseo de muchos es subir hasta el pico más alto de un volcán y descubrir las lagunas que esconden algunos en su cráter. Te invito a que escales en el de Pacaya porque desde ahí puedes observar al de Agua, Acatenango y el de Fuego.



NIVEL DE VELOCIDAD: Cantidad de palabras leídas:
 Cantidad de errores: _____

✓ Cantidad de palabras leídas correctamente:

Criterios:

20 puntos	15 puntos	10 puntos	5 puntos
Excelente	Bueno	Regular	Necesita Mejorar
Más de 84 p/m	De 75 hasta 83 p/m	De 60 hasta 74 p/m	Menos de 60 p/m

VI SERIE: Responde oralmente a lo que se te pregunta. Valor 10 puntos.

NIVEL DE COMPRENSIÓN:

1. ¿Hacia dónde iba el muchacho?
2. ¿Qué preocupaciones llevaba?
3. ¿Qué piensas sobre el primer día de clases?
4. ¿Qué otro final podría haber tenido la historia?

Excelente	Bueno	Necesita Mejorar
10 puntos	7 puntos	3 puntos
4 respuestas correctas	3 respuestas correctas	2 respuestas correctas
Observaciones:		

VI SERIE: Dictado y completación de idea. Escribe en las siguientes líneas lo que se te dicta, pon atención al resto del cuento que se te leerá y complétalo con tus propias palabras según lo escuchado. Por favor ten cuidado con la ortografía, caligrafía y gramática. Escucha atentamente la cantidad de palabras y su separación. (Valor 25 puntos)

E. Instrumentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa para las habilidades de escritura

ESCALA DE RANGO PARA EVALUAR LA ESCRITURA DE ORACIONES SIMPLES
 GRADO: Segundo. ÁREA: Comunicación y Lenguaje L1. FECHA: _____
 COMPETENCIA: _____
 ACTIVIDAD: _____ VALOR TOTAL: ____ / ____
 Aspectos a tomar en cuenta para puntuar.

1. Excelente. No se observan errores.	2. Bueno. Se observan un máximo de 3 errores.	3. Regular. Se observa un máximo de 5 errores.	4. Necesita atención individual. Se observan 6 ó más errores.
--	--	---	--

No.	ESTUDIANTE	CRITERIOS A EVALUAR												TOTAL								
		Trazo y espaciado correcto de las letras, sanaría y				Uso correcto de mayúsculas y el punto.				Correcto espaciado, entre palabras.					Correcta redacción oraciones.				Texto comprensible de acuerdo al orden de las ideas.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
01																						
02																						
03																						
04																						
05																						
06																						
07																						
08																						
09																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
% de estudiantes que SI alcanzaron la competencia entre: BUENO Y EXCELENTE		% de estudiantes que alcanzaron un promedio: REGULAR.						% de estudiantes que NECESITAN ATENCIÓN INDIVIDUAL														

RÚBRICA PARA EVALUAR EL TRABAJO ESCRITO EN SU AGENDA

Nombre del alumno (a): _____
 FECHA: _____ TEMA: _____

CATEGORÍA	4. Excelente	3. Satisfactorio	2. Satisfactorio con recomendaciones	1. Necesita Mejorar
Construcción de párrafos	Todos los párrafos se identifican claramente en una sola idea secuencial.	La mayor parte de los párrafos se identifican en una sola idea	Menos de la mitad de los párrafos se identifican en una sola idea.	No hay identificación clara de los párrafos por ideas.
Redacción	No hay errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay de uno a tres errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay de cuatro a seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.	Hay más de seis errores de gramática, ortografía o puntuación en todo el proyecto.
Cantidad de información	El proyecto incluye todos los comentarios en las fechas establecidas.	Al proyecto le hace entre uno a 4 de los comentarios en las fechas establecidas.	Al proyecto le hace falta de cinco a 10 comentarios en las fechas establecidas.	Al proyecto le hace falta más de diez comentarios en las fechas establecidas.
Calidad de información	La información está claramente relacionada con el tema y transmite la idea principal y varias ideas secundarias, ejemplos o conclusiones.	La información da respuesta a las preguntas principales pero solo transmite dos ideas secundarias y su conclusión.	La información da respuesta a las preguntas principales pero no da detalles, ejemplos ni conclusiones.	La información es inconclusa y no da respuesta a las preguntas principales.
Organización	La información está muy bien redactada por párrafos que mantienen secuencialidad desde el inicio hasta el final e incluye título y subtítulos.	La información está organizada con párrafos bien redactados que mantienen secuencialidad e incluye título.	La información está organizada con párrafos pero no están bien redactados.	La información no parece estar bien organizada con párrafos.
Portada	El diseño de la portada del proyecto incluye imágenes y están relacionadas con el tema.	El diseño de la portada del proyecto no incluye imágenes, pero está relacionado con el tema.	El diseño de la portada incluye imagen, pero no está relacionada con el tema.	La portada no tiene diseño.

No.	ESTUDIANTE	RÚBICA EVALUACIÓN DEL TRABAJO ESCRITO																								
		Construcción de párrafos				Redacción				Cantidad de la información				Calidad de la información				Organización				Portada				TOTAL
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
01																										
02																										
03																										
04																										
05																										
06																										
07																										
08																										
09																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
% de estudiantes que SI alcanzaron la competencia entre: BUENO Y EXCELENTE				% de estudiantes que alcanzaron un promedio: REGULAR.								% de estudiantes que NECESITAN ATENCIÓN INDIVIDUAL														

F. Instrumentos para la evaluación de las habilidades lectoras

REGISTRO DE CONTROL LECTOR
Instrumento de Heteroevaluación con la colaboración del padre de familia

ALUMNO (A): _____ MES: marzo
 DOCENTE: _____ GRADO: _____ ESTANDAR: 4
 RESPONSABLE DE TOMAR LA LECTURA: _____

Medir su fluidez lectora en un minuto. Anotar fecha, cantidad de palabras por minuto, errores, título de la lectura y número de página del libro leído. Escribir el reporte de lectura semanal en su agenda.

DÍA	FECHA	P.P.M.	ERRORES	TÍTULO	PÁGINA
LUNES					
MARTES					
MIÉRCOLES					
JUEVES					
VIERNES					
DÍA	FECHA	P.P.M.	ERRORES	TÍTULO	PÁGINA
LUNES					
MARTES					
MIÉRCOLES					
JUEVES					
VIERNES					
DÍA	FECHA	P.P.M.	ERRORES	TÍTULO	PÁGINA
LUNES					
MARTES					
MIÉRCOLES					
JUEVES					
VIERNES					
DÍA	FECHA	P.P.M.	ERRORES	TÍTULO	PÁGINA
LUNES					
MARTES					
MIÉRCOLES					
JUEVES					
VIERNES					
DÍA	FECHA	P.P.M.	ERRORES	TÍTULO	PÁGINA
LUNES					
MARTES					
MIÉRCOLES					
JUEVES					
VIERNES					

METAS DEL MES: Velocidad de 70 palabras por minuto. Redacción creativa de una anécdota propia de su núcleo familiar. Haber terminado la lectura del tercer libro. Redacción del informe de su tercer libro leído a través de todos sus comentarios corregidos y agendados en el mes.

NOTA IMPORTANTE: Los libros, agendas y material de apoyo lector que le ha proporcionado la escuela son en calidad de **PRÉSTAMO**, es decir, que en caso que el estudiante se traslade a otra escuela ó termine el año escolar, debe devolver los libros, agendas, cronómetros lectores y/o cualquier otro material que se le ha prestado.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA LECTURA ORAL DEL ESTUDIANTE	ESTÁNDAR 4. Lee en voz alta, con fluidez y precisión. (Más de 84 palabras por minuto al final del año).	
	FLUIDEZ	VELOCIDAD
NOMBRE DEL ALUMNO (a)	4	Lee en frases largas a velocidad superior
	3	Lee frases largas a una velocidad estándar
	2	Lee frases cortas
	1	Lee palabra por palabra
	4	Lee a más de 70 p.p.m.
	3	Lee entre 65 a 69 p.p.m
	2	Lee entre 60 a 64 p.p.m.
	1	Lee menos de 60 p.p.m
	4	Lee expresando sentimientos y resnetando sinnos de nuntiación
	3	Lee con alguna entonación resnetando algunos sinnos
	2	Lee con poca entonación
	1	Lee de forma monótona
Autoidentificación de dificultades al leer	4	Percibe cualquier equivocación y la corrige
	3	Percibe la mayoría de equivocaciones y corrige algunas
	2	Solo percibe algunas equivocaciones grandes
	1	No percibe sus equivocaciones y continúa leyendo
Independencia para llevar la lectura mientras otros leen.	4	Nunca requiere apoyo docente para su lectura individual
	3	Algunas veces requiere apoyo para su lectura individual
	2	Casi siempre requiere apoyo para su lectura individual
	1	Siempre necesita apoyo para su lectura individual
COMPREENSIÓN	4	Responde correctamente a las preguntas realizando inferencias
	3	Responde solo de forma literal a las preguntas
	2	Responde a casi todas las preguntas
	1	Responde a menos de la mitad de las preguntas

H. Instrumento de evaluación para el avance en las habilidades de lectoescritura según los estándares que exige el CNB

NOMBRE DEL ALUMNO (a)		LISTA DE COTEJO										
		INDICADORES PARA MES DE MARZO										
1.	5	Lee 70 palabras por minuto.										ESTÁNDAR DE LECTOESCRITURA AL FINALIZAR EL CICLO ESCOLAR. (Segundo grado)
2.	3	Evidencia un registro diario de lectura recreativa.										
3.	2	Ha leído el libro de lectura que le ha prestado la escuela para este mes.										
4.	3	Inventa, ordena y escribe oraciones de más de 6 ó más palabras con variedad de vocabulario.										
5.	3	Usa mayúscula al principio y punto al final de cada párrafo y oración.										
6.	4	Conoce y maneja un registro de su avance en lectoescritura a través de su agenda personal.										
7.	5	Redacta un escrito informativo por mes sobre el libro que ha estado leyendo diariamente.										
8.	5	Redacta un texto creativo (cuento, poema, canto ó anécdota) de su propia invención										
9.	30	VALOR TOTAL										
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												

4. Lee en voz alta, con fluidez y precisión. (Más de 84 palabras por minuto). Sin los errores que se indican en la pag. 15 "Guía Tesoro de la Lectura" MINEDUC.
 5. Lee diez libros recreativos por año, con comprensión.
 6. Utiliza las palabras ordenadamente al redactar párrafos con oraciones simples de varios tipos.
 7. Utiliza mayúscula, el punto y los dígrafos al comunicarse por escrito.
 8. Utiliza sinónimos y antónimos.
 9. Redacta un escrito informativo y otro creativo por mes elaborando los borradores y correcciones necesarias indicadas.
 10. Estructura su tiempo (horario), sus tareas (agendas) y la información obtenida.