



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Importancia de la Práctica de los Valores

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial de Párvulos
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea la Poza de Agua, Municipio de
Guazacapán, Departamento de Santa Rosa

Pricila García Pérez

Asesora:

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo
Importancia de la Práctica de los Valores

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Pricila García Pérez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación PrePrimaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos Rector Magnífico de la USAC

Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM

Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores

M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores

Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar Representante de Profesionales

Graduados

PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes

MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente: José Enrique Cortez Sic

Examinador 1: Antonio Urbano Mendoza Silvestre

Examinador 2: María Noemí Ortiz Torres

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda


Secretario Académico


EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "La importancia de la práctica de los Valores" correspondiente al estudiante: Pricila García Pérez, carné: 200741618 CUI: 2350377610611 de la carrera: Licenciatura en educación Pre primaria con énfasis en educación intercultural. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Licda. Lourdes Mayte Arredondo Pérez
Colegiado Activo No.29533
Asesor nombrado


Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4255

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De La Práctica De Los Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *García Pérez Pricila*

Con Registro académico No. *200741618* Con CUI: *2350377610611*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_80_200741618_01_4255



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Pricila García Pérez carné: 200741618 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Importancia de la Práctica de los Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo
Colegiado Activo No.29533
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4255

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De La Práctica De Los Valores*

Realizado por el (la) estudiante: *García Pérez Pricila*

Con Registro académico No. 200741618

Con CUI: 2350377610611

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

104_80_200741618_01_4255

DEDICATORIA

A Dios:

Fuente de sabiduría, poder y misericordia a él sea la gloria, la honra y la majestad ahora y siempre.

A mi madre y familia:

Por el apoyo incondicional brindado en todo momento. Mil gracias.

A mí querido Guazacapán:

Por ser parte de este pedacito de tierra, tierra de hombres y mujeres de muchos ideales. Te amo Guazacapán de las Flores.

A mi Guatemala:

Tierra de bellos horizontes y bendecida por Dios, y que el Dios Omnipotente permitió que yo naciera aquí.

A mis compañeras:

Por su lucha y dedicación. Mi cariño sincero.

A usted querido lector:

Mi cariño sincero, respeto y admiración.

AGRADECIMIENTOS

A: La gloriosa y tricentenaria Universidad de San Carlos de Guatemala:

Por cobijarme dentro de sus aulas y permitirme forjar mis conocimientos.

A: La Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media. EFPEM

Por su esmerada capacitación para formación académica.

Al: Ministerio de Educación

Por aceptar la propuesta PADEP/D y permitir mi formación en la educación superior.

Al: Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, STEG/ANM

Por su incansable lucha para que PADEP/D, fuese una realidad.

A: Licda. Lourdes Mayté Arredondo

Por su apoyo y asesoría incondicional en el presente proyecto de graduación.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, está ubicada en Aldea La Poza de Agua del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, cuenta con junta escolar y gobierno escolar.

En cuanto a bajos indicadores de proceso que afectan en la escuela e inciden especialmente en el Área de Medio Social y Natural en los niños de etapa cinco del nivel preprimario se puede mencionar las actitudes negativas y el mal comportamiento de los niños en clase, debido a la ausencia de los padres de familia en casa y que tampoco los apoyan en su proceso de aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural de los primeros ciclos.

Se seleccionó como proyecto: Generar capacitaciones y talleres formativos a padres de familia por medio de actores potenciales involucrados como guías espirituales, de la misma manera colaboró el presidente del COCODE quién es una persona honorable, se promocionaron actividades como el árbol de valores, palabras mágicas, juego de memorias, afiches informativos, mesas redondas con el tema de los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes mejoraran la comunicación asertiva en un 80% manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Escuela Oficial de Párvulos” (EOP) annexed to EORM, located in La Poza de Agua village of the municipality of Guazacapán, department of Santa Rosa, has a school board and school governance.

As for low process indicators that affect in school and have a particular impact on the study area of Social and Natural Environment in the children of stage five of the pre-primary level, it can be mentioned the negative attitudes and bad behavior of children in class, due to the absence of parents at home, beside they do not support them in their learning process either.

It was decided to select as an educational environment the study area of Social and Natural Environment of the first cycles.

Selected as a project: Generate trainings and workshops to parents through potential actors involved as spiritual guides, in the same way collaborated the president of the COCODE who is an honorable person, promoted activities such as the tree of values, magic words, memory game, information posters, and round tables with the theme of values.

The activities developed ensured that students improved assertive communication by 80%, expressing acceptance and respect for established standards.

INDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
Marco Organizacional.....	3
Análisis situacional	22
Análisis estratégico.....	30
Diseño del proyecto	36
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	39
Diagnóstico de la institución	39
Antecedentes de la institución educativa.....	39
Marco epistemológico.....	40
Fundamentos curriculares.....	40
Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....	42
Marco del Contexto Educacional.....	46
Problemas educativos a nivel nacional	47
Marco del Contexto Nacional.....	49
El entorno sociocultural	49
Los medios de comunicación	50
Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.....	51
Factores culturales y sociolingüísticos	52
Marco de Políticas.....	53
La Política.....	53
Las Políticas.....	54
Políticas Educativas.....	54
Teoría Política.....	66
Teoría Política de la Educación	66
Técnicas de análisis	67

Análisis situacional.....	67
Identificación de Problemas	67
Priorización de problemas.....	67
Análisis de problemas.....	68
Árbol de Problemas	68
Entorno Educativo	69
Teoría que sustenta el problema priorizado	70
Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	72
Teoría de Maslow.....	72
Teoría de Ander Egg.....	76
Teoría de Max Neef	76
Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales.....	77
Teoría de Alain Touraine	77
Teoría de Silvia Anguiano	78
Teoría de Kullook.....	79
Teorías Administrativas del Análisis Estratégico	81
Técnica DAFO	81
Técnica MINI MAX.....	81
Vinculación estratégica	82
Líneas de acción estratégica	82
Mapa de soluciones	83
Título	83
La Descripción del Proyecto.....	84
El Concepto de proyecto	84
Los objetivos de proyecto.....	84
La justificación de proyecto	84
Plan de actividades	85
Cronograma de Gantt.....	86
Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos.....	86
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	88
Título del PME.....	88
Descripción del PME.....	88
Concepto del PME.....	90

Objetivos.....	91
Justificación.....	91
Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	93
Plan de actividades.....	94
Fases del proyecto.....	94
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	113
CONCLUSIONES.....	114
REFERENCIAS	116
PLAN DE CLASE.....	140

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA NO. 1 POBLACIÓN POR RANGO Y EDADES.....	5
TABLA NO. 2 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO DEL MUNICIPIO O DEPARTAMENTO	5
TABLA NO. 3 CANTIDAD DE ALUMNOS MATRICULADOS	6
TABLA NO. 4 CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS O NIVELES....	6
TABLA NO. 5 RELACIÓN ALUMNO DOCENTE	7
TABLA NO. 6 INDICADORES DE PROCESO	7
TABLA NO. 7 INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN.....	8
TABLA NO. 8 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	22
TABLA NO. 9 MARTIZ DE PRIORIZACION.....	23
TABLA NO. 10 ESCALA DE PUNTUACIÓN	24
TABLA NO. 11 ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS	26
TABLA NO. 12 VARIABLES QUE CONTRIBUYEN LA INFLUENCIA	27
TABLA NO. 13 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES	28
TABLA NO. 14 ANÁLISIS DE ACTORES	28
TABLA NO. 15 MATRIZ DAFO.....	30
TABLA NO. 16 TECNICA MINI MAX (VINCULACIONES)	31
TABLA NO. 17 ANALISIS ESTRATÉGICO.....	33
TABLA NO. 18 ANÁLISIS ESTRATÉGICO DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.....	33
TABLA NO. 19 ANÁLISIS FORTALEZAS Y AMENAZAS	34
TABLA NO. 20 ANÁLISIS DEBILIDADES- AMENAZAS	34
TABLA NO. 21 PLAN DE ACTIVIDADES	36
TABLA NO. 22 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	37
TABLA NO. 23 ESQUEMA DE MONITOREO	38
TABLA NO. 24 PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	115
TABLA NO. 25 PLAN VIDEO	140

ÍNDICE DE GRÁFICAS

GRAFICA NO. 1 TASA DE FRACASO POR NIVEL EDUCATIVO	9
GRAFICA NO. 2 TASA DE PROMOCIÓN ESCOLAR	9
GRAFICA NO. 3 TASA DE REPITENCIA.....	9
GRAFICA NO. 4 TASA DE DESERCIÓN ESCOLAR	10
GRAFICA NO. 5 TASA DE RETENCIÓN ESCOLAR	10
GRAFICA NO. 6 TASA NETA DE COBERTURA	11
GRAFICA NO. 7 MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES	11
GRAFICA NO. 8 CENTROS EDUCATIVOS	11
GRAFICA NO. 9 PERSONAL DOCENTE	12
GRAFICA NO. 10 INDICADORES DE CALIDAD	13
GRAFICA NO. 17 ÁRBOL DE PROBLEMAS	25
GRAFICA NO. 18 DIAGRAMA DE RELACIONES ENTRE LOS DISTINTOS ACTORES	29
GRAFICA NO. 19 MAPA DE SOLUCIONES	35

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo cual le brinda la oportunidad al maestro al graduarse de devolver a su entorno educativo lo que aprendió.

El proyecto consta de cuatro capítulos, los cuales se describen:

Capítulo uno: marco Organizacional, datos personales, de la escuela y en sí de la comunidad educativa y análisis de la problemática educativa, entre otros.

Capítulo dos: contiene la fundamentación del trabajo, entre otros temas, los modelos educativos y teorías relevantes para conocer el pensamiento de los teóricos en relación con el contexto pasado y presente en la sociedad.

Capítulo tres: se basa en la presentación de resultados, obtenidos en el trabajo de campo.

Capítulo cuatro. Recoge la conclusión y análisis de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Para desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa actualmente hay tres salones y funcionan las tres etapas y cuenta con junta escolar

En cuanto a bajos indicadores de proceso que afectan en la escuela e inciden especialmente en el Área de Medio Social y Natural en los niños de etapa cinco del nivel preprimario se puede mencionar la actitudes negativas y el mal comportamiento de los niños en clase, debido a la ausencia de los padres de familia en casa y que tampoco los apoyan en su proceso de aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural de los primeros ciclos.

Se Aplicaron algunas técnicas de administración educativa como la DAFO la cual definió aprovechar las fortalezas para minimizar las debilidades durante y después del desarrollo del proyecto, con esta información se pudo identificar la línea de acción estratégico dentro de ella se seleccionó como proyecto Generar capacitaciones y talleres formativos a padres de familia por medio de actores potenciales involucrados como guías espirituales, de la misma manera colaboró el presidente del COCODE quién es una persona honorable, se promocionaron actividades como el árbol de valores, palabras mágicas, juego de memorias, afiches informativos, mesas redondas con el tema de los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes mejoraran la comunicación asertiva en un 80% manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

Carl Rogers (1902-1987) como principal exponente, plantea al estudiante como una persona que por naturaleza buscará en el aprendizaje algo bueno para sí mismo. Por consiguiente, mediante la curiosidad innata, el impulso básico a actualizar y su desarrollo lo impulsan a aprender y crecer.

El profesor es el facilitador en el aprendizaje del niño, procura dejar en libertad sus deseos de aprender lo que él decida. El estudiante es percibido como único, con necesidades propias, digno de respeto.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

Marco

Organizacional

Diagnóstico

institucional

- Nombre del establecimiento.
 - Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM

- Dirección
 - Aldea La Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa.

- Naturaleza de la institución
 - Sector: Oficial

 - Área: Rural

 - Plan: Diario Regula

 - Modalidad: Monolingüe

 - Tipo: Mixto

 - Categoría: Anexa

 - Jornada: Matutina

 - Ciclo: Anual

- Cuenta con Organización de Padres de Familia: La EOP Anexa a EORM cuenta con un Consejo de Padres de familia integrado de la siguiente manera:
 - Presidenta: Adi Saraí López Gómez
 - Secretaria: Pahola Beatriz Reyes López
 - Tesorera: Martha Elena Pérez González
 - Vocal I: Mely Betzabé López Godínez
 - Dayan Fernanda Mejía

Cuenta con un Gobierno Escolar: Si cuenta con un Gobierno Escolar integrado por los niños de Primaria.

- Visión: Engrandecer y fomentar la enseñanza-aprendizaje, en los niños con el fin prepararlos, para una vida mejor en el círculo social y de trabajo, inculcando en cada niño y niña principios y valores que formaran parte del deseo de ser persona de éxito por medio de una educación integral de los componentes de la educación en la comunidad educativa.
- Misión: Formar líderes que impacten a la sociedad a través de la toma de decisiones y acciones que sean basadas en los principios, valores y derechos de los demás tomando como base la palabra de Dios.
- Estrategias de abordaje: Fomentar la comunicación entre maestras, alumnos y padres de familia a través de actividades lúdicas en las cuales intervengan los padres de familia, niños y maestras.
- Modelos Educativos: El modelo que se utiliza en el establecimiento educativo es el modelo constructivista,

a raíz de la necesidad de innovar y mejorar la educación partiendo del aprendizaje significativo.

- Programas que actualmente estén desarrollando: por el momento la escuela no está desarrollando programa alguno.
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: por el momento en nuestro establecimiento tenemos por desarrollar el proyecto de construcción de la cocina, la cual urge porque el establecimiento no cuenta con una cocina para la preparación de la alimentación escolar.

Indicadores educativos

Indicadores de contexto

Tabla No. 1 Población por rango y edades

POBLACION POR RANGO Y EIDADES.	La población del municipio de Guazacapán, Santa Rosa, Aldea La Poza de Agua, cuenta con una población aproximadamente de 2500 habitantes entre ellos, niños de los niveles de preprimaria, preprimaria básico y diversificado también con personas adultas y ancianos.
--------------------------------------	--

Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

INDICE DE DESARROLLO HUMANO Índice que mide, en una definición más amplia,	En la Aldea La Poza de Agua al referirse de salud, la mayor parte cuenta con salud pues en un 75% gozan de salud y quizás un 25% poseen enfermedades crónicas entre ellas un 20% son personas adultas y de la tercera edad.
---	---

<p>el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos.</p>	<p>En educación la mayoría asiste a un centro educativo y existen bastantes personas preparadas en un 60% aunque si existen personas adultas que no saben leer y escribir, pero sus hijos si asisten a la escuela.</p> <p>En cuanto al ingreso económico son en una medida de un 50% la mayoría que tiene ese ingreso fijo de sus ingresos, los demás son variables porque son temporadas en las cuales se dan las cosechas de sus cultivos.</p>
---	--

Indicadores de recurso

Tabla No. 3 Cantidad de alumnos matriculados

Escuela Oficial de Párvulos, Aldea La Poza de Agua, Guazacapán.			
4 años	5 años	6 años	total
22	33	47	102
Total			102

Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Párvulos I	Párvulos II	Párvulos III	Total, de docentes. Escuela oficial de Párvulos, Anexa a EORM Aldea La Poza de Agua.
1	1	1	3

- Relación alumno/docente: Indicador que mide la relación entre en número de alumnos en su nivel o ciclo educativo.

Tabla No. 5 Relación alumno docente

Relación alumno/docente	La relación existente entre alumno y docente es buena porque por el momento tratamos de mantener el control, aunque si bien es cierto a la escuela llegan niños con diversidad de caracteres y con algunas dificultades y al maestro le corresponde el conocerlo para poder trabajar esa área, muchas veces sucede porque el padre de familia no brinda el apoyo necesario para sus hijos.
-------------------------	--

Tabla No. 6 Indicadores de proceso

Asistencia de alumnos	La asistencia de alumnos es muy afuente pues tiene un promedio de un 90% diario.
Porcentaje de cumplimiento de días de clases.	El porcentaje de días efectivos de clases es de 21 o 22 mensual. En conclusión, en el año 2018 y 2019 se ha sobrepasado a los 180 días efectivos de clases, según reportes de la Cartera del MINEDUC.
Idioma utilizado como medio de enseñanza	El idioma es el español.
Disponibilidad de textos y materiales	Es muy poca en el establecimiento pues solo contamos con libros de cuentos adecuados a la edad y algunos otros materiales elaborados por las docentes.
Organización de los padres de familia:	Si cuenta con organización integrada de la siguiente manera: Presidenta: Adi Saraí López Gómez Secretaria: Pahola Beatriz Reyes López Tesorera: Martha Elena Pérez González Vocal I: Mely Betzabé López Godínez Vocal II: Dayan Fernanda Mejía

Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, de proceso:

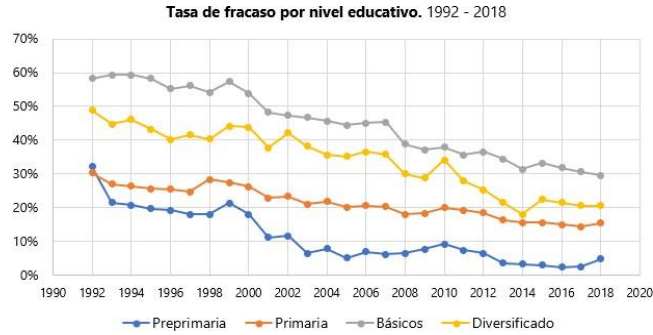
Tabla No. 7 indicadores de resultados de escolarización

Escolarización oportuna	La proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, es la adecuada según nuestras estadísticas.
Escolarización por edades simples	La proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad es de un 90% porque son pocos los de más edades.
Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria.	La proporción de los alumnos inscritos entre la edad de siete años es la adecuada.
Sobreedad	Los grados de primaria son pocos los estudiantes que mayores a la edad adecuada al grado que cursan, la mayoría porque son repitentes y otros porque son de familias ambulantes.
Tasa de promoción anual	Es buena pues los niños inscritos finalizan el ciclo lectivo.
Fracaso escolar	No se da el fracaso escolar en preprimaria.
Conservación de la matrícula	Los estudiantes inscritos en el establecimiento permanecen normalmente dentro del sistema educativo pues se mantiene la estadística como inició.
Finalización de nivel	La finalización del Nivel Pre primario se da en un alto porcentaje en todas las etapas pues la mayoría terminan el ciclo escolar.
Repitencia por grado o nivel	En el Nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos der Aldea La Poza de Agua no se da la repitencia pues son por etapas: etapa I, etapa II y etapa III. Son promocionados automáticamente por la edad.
Deserción por grado o nivel	En el Nivel Pre primario de la Escuela Oficial de Párvulos der Aldea La Poza de Agua no se da la deserción escolar.

Indicadores de eficiencia: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

Tasa de fracaso escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018

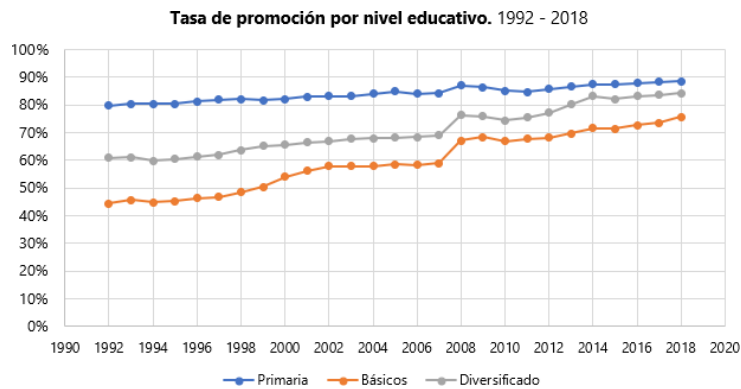
Grafica No. 1 tasa de fracaso por nivel educativo



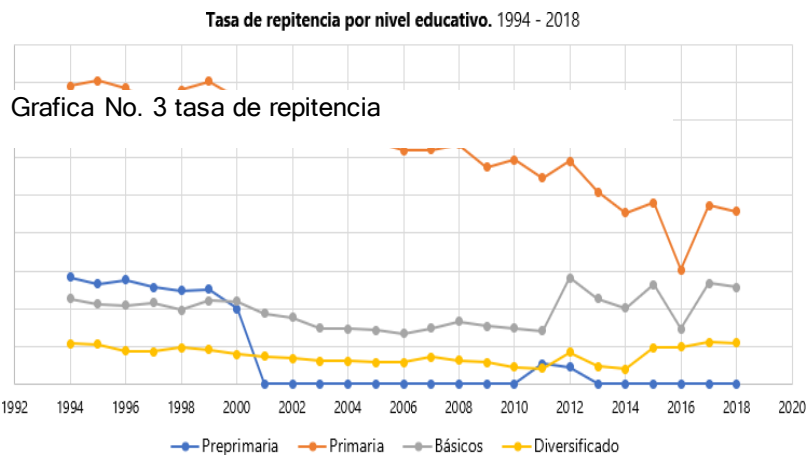
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019

Grafica No. 2 tasa de promoción escolar

Tasa de promoción escolar por nivel educativo en todos los sectores. 1992-2018



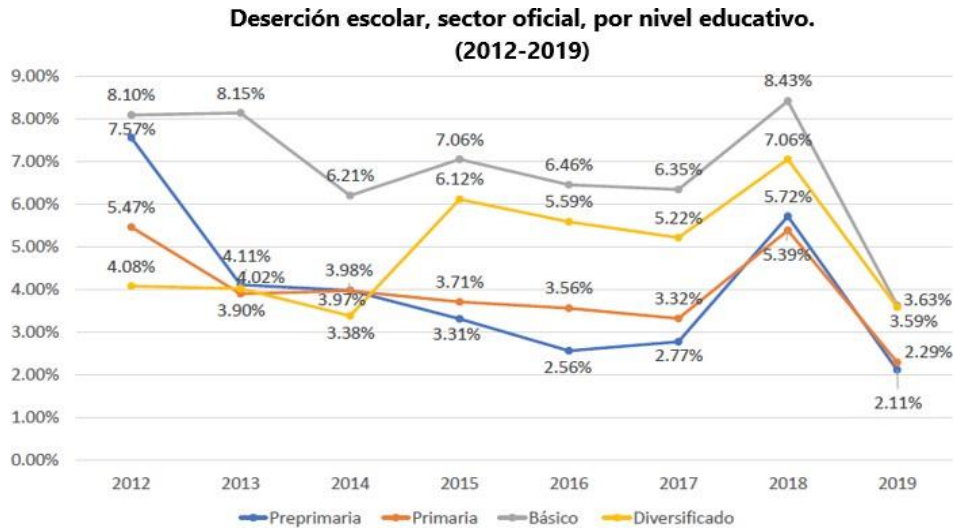
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a de información oficial MINEDUC disponible a junio de 2019)



Grafica No. 3 tasa de repitencia

Tasa de deserción escolar en el sector oficial, por nivel educativo. 2012-2019

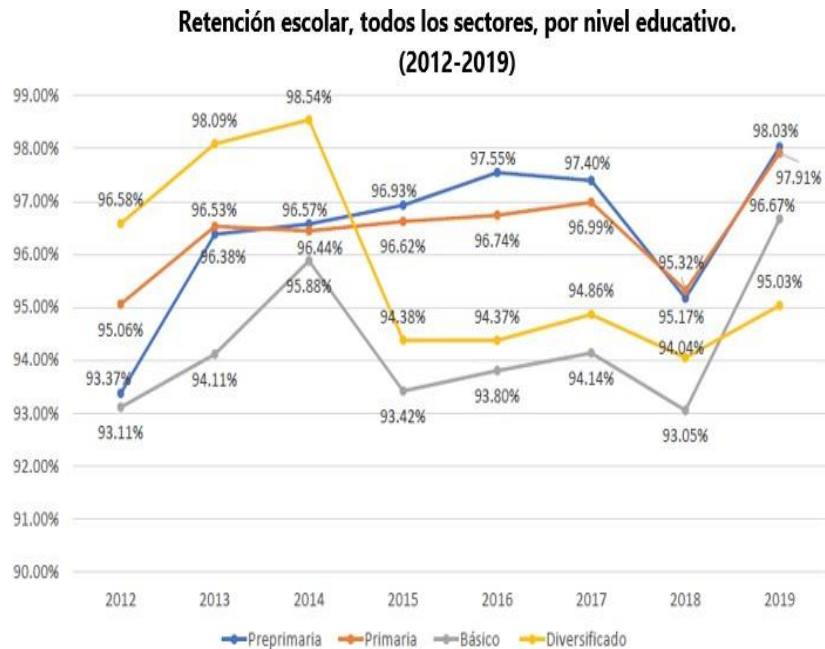
Grafica No. 4 tasa de deserción escolar



DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Tasa de retención escolar en todos los sectores, por nivel educativo. 2012-2019

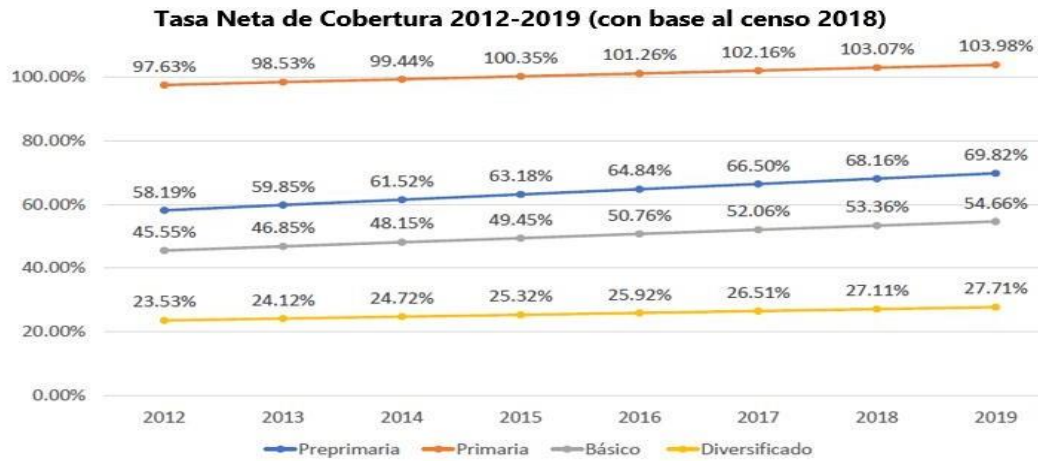
Grafica No. 5 tasa de retención escolar



La Tasa neta de cobertura indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación a la población del lugar que se encuentra en los rangos de edad correspondientes para cada nivel educativo.

Tasa neta de cobertura educativa con base en el censo 2018. Todos los sectores por nivel educativo. 2012 - 2019.

Grafica No. 6 tasa neta de cobertura

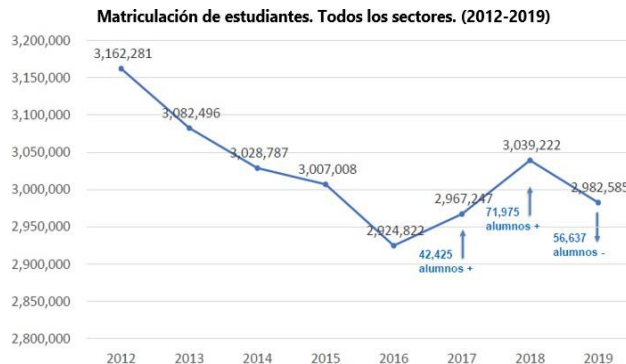


Fuente: DIPLAN, MINEDUC. 2012-2019 con base en proyección de población de acuerdo al Censo 2018.
 Nota: Datos Preliminares en espera de actualización del Censo 2018 por parte del INE en diciembre 2019.

DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Grafica No. 7 matriculación de estudiantes

Matriculación de estudiantes en todos los sectores. 2012-2019.

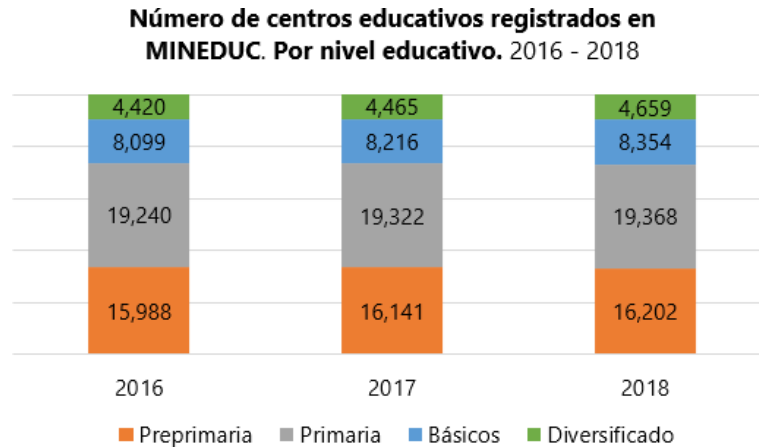


Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Grafica No. 8 centros educativos

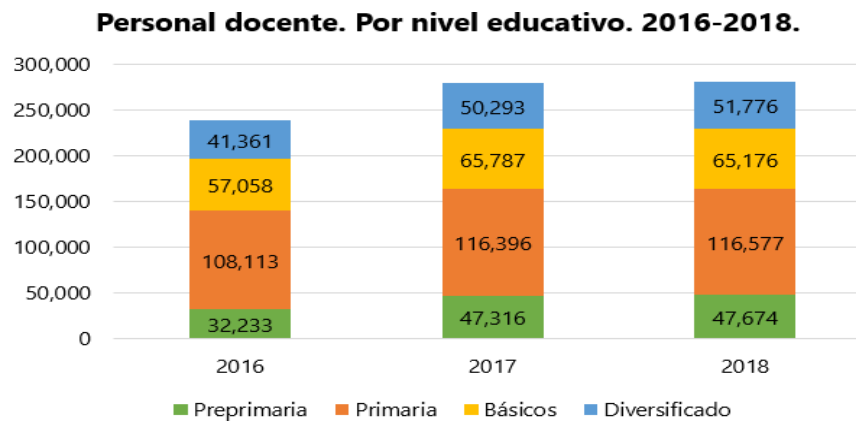
Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año. Todos los sectores por nivel educativo. 2016 - 2018.



Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC disponible a enero de 2020

Personal docente que trabajó por año. Por nivel educativo, todos los sectores. 2016 - 2018.

Grafica No. 9 personal docente



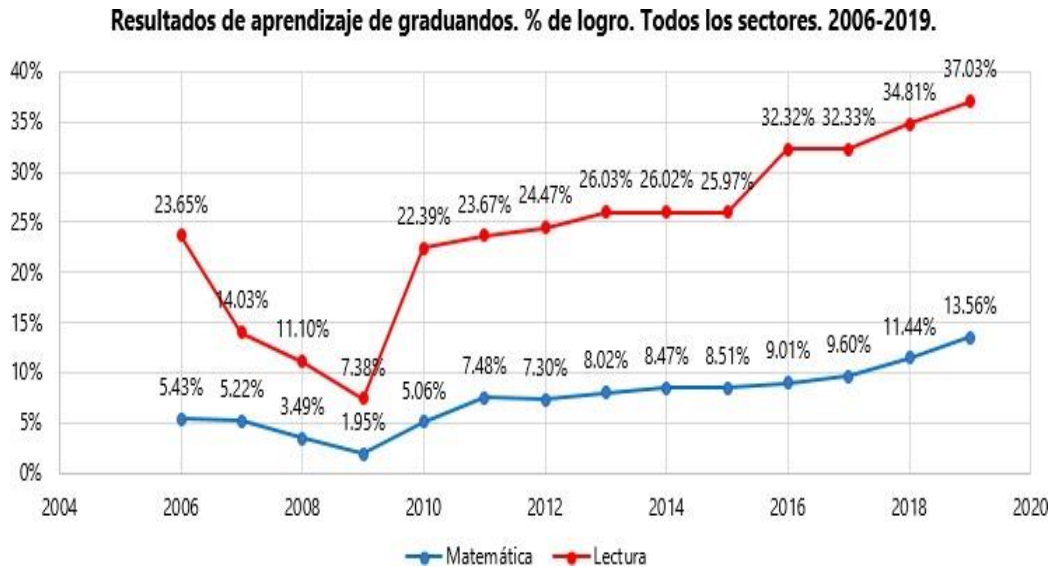
Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC a enero 2020

Indicadores de calidad: el concepto de *calidad educativa* es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y

objetivos previstos. Es decir, se logra la calidad educativa si el estudiante aprende adecuadamente lo que se supone debe aprender.

Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos. Todos los sectores. 2006 - 2019.

Grafica No. 10 indicadores de calidad



Empresarios por la Educación en su informe de Indicadores de Calidad (2019):

Elaboración de Empresarios por la Educación con base en el anuario estadístico de DIGEDUCA-MINEDUC.

Antecedentes

La historia de la escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM Aldea Poza Agua, surgió como una necesidad al exceso de la población en vista de que los estudiantes tenían que viajar al pueblo más cercano o estudiar en colegios privados. En 1990 empezó a funcionar el nivel pre-primario siendo la primera maestra la profesora Alba Josefa Zelada Suriano quien entro en funciones el 2 de enero del mismo año, estando a cargo de la dirección del establecimiento el profesor José Antonio Martínez, por espacio de 2 años, luego entrega el cargo por enfermedad y asume la dirección el 2 de enero de 2001 el profesor Domingo Leonel Dávila Hernández hasta enero 2019, y tomando el cargo la profesora

Pérsida Marleny Marroquín Esquite, el 03 de septiembre de 2007 toma posesión la profesora Ana Teresa López Pérez con reglón presupuestario 011; el 02 de enero de 2011 toma posesión la profesora Pricila García Pérez con reglón presupuestario 011y el 02 de enero de 2016 toma posesión por traslado la profesora Dora Emy Rojas López actualmente hay tres salones y funcionan las tres etapas estando 5 maestras, 3 maestras 011 distribuidas de las siguientes maneras: Párvulos etapa I Profesora Pricila García Pérez; Párvulos etapa II Profesora Ana Teresa López Pérez; Párvulos etapa III Profesora Dora Emy Rojas López; 2 maestras por contratos municipal como auxiliares, y un contrato municipal para mantenimiento pagadas por la municipalidad de Guazacapán, actualmente se encuentran 102 niños inscritos en el Registro y Estadística del SIRE, y funciona una Junta Escolar activa denominada Consejo Educativo de Padres de Familia de EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa. Por gestiones realizadas por las profesoras Pricila García Pérez, Ana Teresa López Pérez, María del Rosario Hernández López y Brenda Esquivel Reyes en los años 2014 y 2015 por fin en el año 2016 el sueño se hace realidad pues fueron construidos dos salones y la remodelación de un salón existente y de los sanitarios por el Ejército de Marina y Comando Sur de los Estados Unidos con el apoyo de las Tercera Brigada de Infantería de Jutiapa, pues anteriormente se contaba únicamente con un salón para albergar a todos los niños del nivel pre-primario y era un espacio libre donado por la municipalidad de Guazacapán, poco a poco se ha tratado de darle forma pues ya se cuenta con un muro perimetral construido con material de bloc en un costado del predio y solo falta el resto de la escuadra el cual está circulado únicamente con maya, además en la entrada a pre primario se tiene un portón de maya y en la parte que da a primaria también hay una puerta de metal los cuales se mantiene con llave una vez los niños ingresen al centro educativo para resguardo de los mismos. Actualmente el predio se encuentra en proceso de escrituración en la DEDUC Santa Rosa.

Caracterización de la comunidad donde se encuentran la escuela.

La Aldea Poza de Agua es una de las comunidades más antiguas del municipio de Guazacapán. No existe una fecha exacta que se pueda tomar como base o que nos permita conocer el inicio como se fue formando esta aldea. Hoy en día podemos decir que es una de las aldeas más desarrolladas de nuestro municipio.

Los habitantes de esta aldea en su mayoría se dedican a la agricultura, aunque también se produce muchas frutas tales como: mango, que es una de las principales formas de ingreso para los habitantes de la comunidad. Con el tiempo se ha ido poblando más, y por lo tanto ha crecido en población y negocios.

La población total hasta el año 2004 es de 2006 habitantes entre hombres, mujeres, niños y niñas. El número total de viviendas que hasta hoy podemos contar de acuerdo a la estadística general del centro de salud de Guazacapán, es de 517 viviendas.

Su feria se celebra del 19 al 21 de marzo en honor a San José. Su nombre se deriva a que hace varios años en el fondo de la calle nueva Sur, había una gran poza y de allí se derivó su nombre, Aldea La Poza de Agua. El establecimiento está ubicado en Aldea Poza de Agua. Sobre la carretera CA 2 kilómetro 112 del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, su fundación se basa en el deseo de ver a la nueva generación de profesionales y con todo el deseo de superarse académicamente y así, cambiar su futuro tomando muy en cuenta a Dios.

Marco epistemológico

Circunstancias históricas: La aldea La Poza de Agua es una de las aldeas más antiguas del municipio de Guazacapán no existe una fecha exacta que se pueda tomar como base o que nos permita conocer el inicio como se formó la aldea, su nombre se deriva a que hace varios años en el fondo de la Calle Nueva Sur, había un pozo y es de allí que surge su nombre Aldea La Poza de Agua. Allí se ubica también la Escuela Oficial Rural Mixta y la Escuela Oficial de Párvulos

Anexa a EORM Aldea Poza Agua, sobre la carretera (CA2) con distancia de 48 kilómetros de la cabecera departamental 114 de la capital. Escuela de Párvulos surgió como una necesidad al exceso de la población en vista de que los estudiantes tenían que viajar al pueblo más cercano o estudiar en colegios privados. En 1990 empezó a funcionar el nivel pre-primario siendo la primera maestra la profesora Alba Josefa Zelada Suriano quien entro en funciones el 2 de enero del mismo año, estando a cargo de la dirección del establecimiento el profesor José Antonio Martínez, actualmente está a cargo de la profesora Pérsida Marleny Marroquín Esquite, se cuenta con tres salones y funcionan las tres etapas estando 3 maestras con renglón presupuestario 011 distribuidas de las siguientes maneras: Párvulos etapa I Profesora Pricila García Pérez; Párvulos etapa II Profesora Ana Teresa López Pérez; Párvulos etapa III Profesora Dora Emy Rojas López; actualmente se encuentran 102 niños inscritos y funciona una Junta Escolar activa denominada Consejo Educativo de Padres de Familia de EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa. En la comunidad de La Aldea La Poza de Agua existen: tres escuelas de Preprimaria un privado, tres escuelas de Primaria y un privado, un Instituto de Telesecundaria de Educación Básica y un y un privado de educación diversificado en los cuales los niños y jóvenes tienen acceso a ser cobijados y recibir el pan del saber y ser graduados de educación media.

Circunstancias psicológicas: existen personas preparadas académicamente en un 50% pero a pesar que no tienen un trabajo estable continúan hacia adelante pues saben que en cualquier momento las oportunidades llegan y la preparación vale, el otro 50% que no posee una preparación académica no se preocupa pues saben vivir con lo poco que poseen y con los fondos que le produce el comercio u otra actividad a la que se dedican. Sabemos cómo seres humanos que la preparación académica vale y que en cualquier momento las oportunidades llegan y cuando hay preparación se aprovechan. Existen en las comunidades la lucha contra la pobreza, producto de las graves desigualdades de la sociedad. La pobreza es un estado crítico en el desarrollo económico con

fuerte influencia en el desarrollo de sus capacidades individuales y colectivas. El estado de salud mental es un equilibrio entre una persona y la sociedad pues representa niveles diversos como la familia, la comunidad, la escuela y el trabajo, este equilibrio permite que la persona sea productiva en la vida y que alcance un estado de bienestar y la calidad de vida humana.

Circunstancias sociológicas: en la comunidad hay una comunicación buena en un 75/% pues la mayoría de personas se conocen y se relacionan entre sí al igual que los maestros, hay un puesto de salud en donde brindan apoyo y en cualquier situación se avocan a los maestros, existen un COCODE el cual está siempre pendiente de las necesidades, también un comité de agua potable integrado por personas respetuosas y responsables. En las escuelas también existen los Consejos Educativos los cuales velan porque los niños de sus escuelas se les brinden una alimentación adecuada y nutrida juntamente con los maestros. Lo que realmente se pretende la comunidad es que las relaciones de sus habitantes sean de lo mejor posible para una mejor convivencia y la búsqueda de la paz y la justicia social.

Circunstancias culturales: La Aldea La Poza de Agua es una comunidad accesible al pueblo y a pueblos vecinos, hablan el idioma español, además cuenta con sus costumbres y tradiciones, posee la comunidad un campo de fútbol en el cual siempre hay personas practicando deporte y los días domingos por lo general siempre hay encuentros deportivos con equipos de la comunidad y equipos vecinos con sus seguidores que les acompañan y les dan realce a los encuentros. También en la comunidad celebran la feria del 19 al 21 de marzo en honor a San José y en su festividad hay coronación de la reina, baile social, misa, procesión, elaboración de alfombra y sin faltar las comidas típicas y la quiebra de piñatas donadas por la reina, y existe un comité de feria el cual se encarga de las gestiones previas a la celebración. En la celebración de las actividades patrias se unen todos los establecimientos y el día catorce de septiembre se realiza el desfile de independencia dando inicio al fondo de la

Calle Nueva Sur de la misma comunidad y finalizando en el campo de fut-bol en donde cada establecimiento realiza su presentación desde los niños del Nivel Pre primario hasta diversificado.

Circunstancias económicas: En la comunidad las principales fuentes de ingreso provienen del comercio del mango pues muchas familias cortan y venden su producto en diverso lugar del país, también hay familias que en la mayoría de veces el padre pertenece a la institución de la PNC aunque hay algunas familias en las cuales la mujer es la que pertenece a esa institución. También en la comunidad existe el comedor Los Conacastes, hotel y restaurante Costalinda, hotel Kiss, restaurante La Mojarra Feliz, hospedaje Los Chivos, y las pensiones La Cabaña, Los Amigos y La Paz, estos negocios brindan trabajo a las personas de la comunidad que deseen emplearse y que llenen los requisitos deseados que es otra forma de obtener ingresos. Además, también está el mercado municipal, tortillerías, ventas de comida ambulante una librería, panadería, la casa de producción y distribución de la pastelería Alba, la agencia sucursal de la Pepsi Cola Y Coca Cola. Es una comunidad bastante poblada y con muchas fuentes de ingreso para aprovecharlas al máximo cada una de ellas.

Circunstancias religiosas: En la comunidad existe libertad de culto pues hay seis iglesias cristianas evangélicas y una católica en las cuales asisten las personas, hay un Instituto Bíblico Teológico y un grupo de intercesión integrado por las mujeres pastoras y líderes de las iglesias evangélicas que se dedican a interceder por la comunidad, las personas son libres de elegir la iglesia que más les guste y el credo que deseen practicar pues en nuestro país gracias a Dios todavía existe la libertad de culto. También es importante resaltar los eventos que en la comunidad se celebran como campañas evangelistas, aniversarios de las congregaciones, cumpleaños, bodas, celebración del día de la biblia, y en cuanto a la feria patronal también se celebra a lo grande.

Marco del Contexto Educativo

Problemas Educativos

La poca inversión en programas de cobertura

Es necesario que se invierta en educación incrementando en finanzas públicas pero que sean transparentes, para lo cual se deben incrementar también las iniciativas de presupuesto, pero debe ir acompañado con normativas de ley.

Los recursos necesarios para lograr ampliar la cobertura de preprimaria según las metas que sean definidas.

Distribución de alumnos por docente

En algunos casos en el nivel pre primario se evidencia que los maestros no cubren la demanda laborar o mejora el aprendizaje de los niños en este nivel, esto debido al fuerte problema de distribución porque hay docentes con 50 alumnos y más en clase por lo tanto es necesario corroborar esta situación.

Calidad y diversidad

En este contexto forma parte la educación de la comunidad, es un dialogo generacional el cual permite la transmisión de valores entre las personas que conviven en la comunidad y sus diferentes etapas lo cual infiere en que el educando se da cuenta del comportamiento que se refleja a su alrededor.

Evaluar la calidad de la educación preprimaria, relacionada con el nivel de preparación que brinda a las niñas y niños para la escuela primaria.

Programa de estimulación de padres en educación temprana

Se considera como una base a la sociedad, ya que el ministerio de Educación tiene como reto establecer esto como una estrategia de formación en valores, estimulación temprana, higiene y nutrición he integrar a todos aquellos padres que inscriban a sus hijos a la escuela.

Mayor inversión en infraestructura escolar y recursos educativos

Estimar los recursos necesarios para lograr ampliar la cobertura de preprimaria según las metas que sean definidas Se estimó que se requieren 5,129 escuelas y 5,482 docentes para incrementar la cobertura a niveles similares a primaria.

Ello con un costo estimado de Q2, 613 millones adicionales según datos aproximados

Mejorar los modelos de gestión en la educación Pública

La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. Varios son los problemas que se deben atender para lograr una gestión educativa de forma correcta entre ellos podemos mencionar:

Exceso de centralización. Falta de información. Burocracia alta. Ausencia de la figura del director(a) de escuela con autoridad suficiente. Ausencia de sistema de supervisión educativa. Cultura de corrupción

Marco de políticas educativa

Dentro de las políticas planteadas se encuentran que el sistema educativo abarca desde el desarrollo de las competencias básicas y la principal es la de calidad educativa en el proceso educativo y que no hay equidad sin calidad, estas políticas son:

Política de cobertura

Política de Calidad

Política de Gestión

Política Recurso Humano

Política educación Bilingüe multicultural e intercultural

Política Aumento de la Inversión Educativa

Política de Equidad

Políticas de fortalecimiento Institucional y Descentralización

Nivel macro

En este nivel se analizan las acciones educativas gubernamentales o estatales y en este apartado la competencia es saber si las políticas educativas se cumplen. Según datos recogidos por Empresarios de la educación dice:

Las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano. Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano. (Empresarios por la Educación. 2016-2020 p.3)

Ante esta situación se puede justificar que los procesos son lentos, por ejemplo, el material como libros y otros llegan a los niños meses después de haber iniciado las clases, razón por la que no puede avanzar de manera sistemática, sobre todo en los grados iniciales, porque estos recursos son de suma importancia, para el trabajo escrito de los estudiantes. Otro factor a tratar con urgencia es el reparto de las refacciones, ya que un niño con hambre, muy difícilmente es recíproco al aprendizaje, el problema que se deja ver en con este problema es, la calidad educativa no puede ser efectiva. Por palabras de experiencias de docentes se sabe que de un 30 a 40% de niños no desayunan antes de iniciar las actividades educativas, esto da como resultado la deficiencia académica.

Nivel meso

En cuanto a la función que corresponde al nivel meso, es la entidad departamental y municipal, la que debe velar por las actividades educativas, no se tiene el apoyo pertinente, se evidencia en los proyectos que se programan, las gestiones de apoyo en su mayoría se tienen que hacer con otras entidades privadas, pero para ello los protocolos son tardados, no obstante, se obtienen los beneficios.

El ideal sería que cada departamental tenga un presupuesto destinado para proyectos educativos y que estos se agilicen, para mejorar con las actividades extracurriculares que, son parte fundamental en la educación como son:

proyectos para hacer cultivos, de emprendimiento, entre otros, estos destinados directamente a la escuela en particular.

Nivel micro

A este nivel le corresponde todo lo relacionado directamente con la escuela, es decir, los directores, docentes y padres de familia, quienes forman la comunidad educativa. El análisis para este nivel es ver las actividades tanto cognitivas, culturales, y extra curriculares, como parte de la formación integral.

El primer punto que se debe tratar es el problema de deserción, ya que es uno de los que más incidencia tiene por el hecho de los diferentes problemas que se presentan en las familias, desde la economía, hasta la responsabilidad que corresponde a los padres en la formación de los niños, en las escuelas rurales, muchos de los estudiantes dejan la escuela porque deben trabajar para ayudar en la economía del hogar, otros por motivo de migración en busca de trabajo y otro porcentaje, por falta de atención de los padres que, como bien se sabe, tienen problemas de adicción al alcohol o son hijos de madres solteras.

En fin, la lista en este nivel es larga, sin embargo, se toma un tema de muestra, para indicar la problemática por la que se pasa y la escuela no puede intervenir en estos asuntos, debido a las limitaciones ya antes mencionadas, en los niveles macro y meso.

Análisis situacional

Tabla No. 8 Identificación de problemas

No.	Nombre del problema identificado	Descripción de lo que consiste
01	Carencia de los valores	Consiste en que los niños reflejan malos hábitos y/o mala conducta al relacionarse con los demás
02	Poca participación de los niños.	Consiste en que los niños les cuesta mucho el decidirse a participar libremente en las actividades escolares.
03	Falta de comunicación.	Consiste en que los niños hacen sus grupos y no todos se relacionan pues les cuesta mucho el entablar comunicación con los niños de otras etapas.
04	Baja autoestima	Existen niños con una autoestima muy baja pues creen que otros son superiores a ellos y además no pueden realizar las actividades

		pues en ellos está el no puedo.
05	Poca participación de los padres	El reflejo del apoyo de los padres se manifiesta en el rendimiento de los niños y es lo que muchas veces se da de manera negativa en los niños del nivel pre primario.
06	Problemas de lenguaje.	Los niños en edad preescolar se les dificultan la correcta pronunciación
07	Escucha activa	Los niños del nivel pre primario carecen de una escucha activa pues están acostumbrados a escuchar sin poner atención
08	Falta de secuencia para seguimiento de instrucciones.	Dificultad al seguir instrucciones recibidas por lo tanto crea problemas a la hora de realizar las tareas.
09	Carencia de materiales y textos.	En el centro educativo no hay materiales y textos para que los niños puedan desarrollar sus habilidades lectoras. Solo contamos con libros de cuentos y otros materiales elaborados por las docentes
10	Inseguridad para resguardo de materiales educativos.	En el establecimiento educativo existe inseguridad para el resguardo de materiales o libros porque en algunas oportunidades se han desaparecido algunos materiales o insumos, pues hay personas que solo buscan tomar cosas que no son suyas.

Tabla No. 9 MARTIZ DE PRIORIZACION.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1x subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Carencia de los valores	60	60	80	20	20	40	60	40	20	800
Poca participación de los niños	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Falta de comunicación	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Baja autoestima	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Poca participación de los padres	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Problemas de lenguaje	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400

Escucha activa	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Falta de secuencia para seguimiento de instrucciones	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Carencia de materiales y textos	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400
Inseguridad para resguardo de materiales educativos.	40	40	60	20	20	20	40	20	20	400

Tabla No. 10 escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN				
	2 puntos		1 punto		0 puntos
A. Frecuencias y/o del gravedad problema.	Muy frecuente o muy grave	X	Medianamente frecuente o grave.		Poco frecuente o grave
B. Tendencias del problema	En aumento	X	Estático		En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	X	Poco modificable		Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	X	Mediano plazo		Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro		Difícil Registro	X	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	X	Poco		No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	X	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.		No es competencia del estudiante.

Tomado de: Armandolín 2012 p.2 en: <https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas>

Problema priorizado

Nombre del problema que fue priorizado: Carencia de los valores.

Describe en qué consiste:

Consiste en que los niños reflejan malos hábitos y/o mala conducta o conducta inadecuada pues en verdad para la edad que tienen es asombroso el comportamiento que demuestran con sus compañeros del establecimiento, diciendo palabras obscenas, respondiendo mal, además de la carencia de los valores los niños también se presentan otros problemas que afectan su desarrollo en la realización de actividades dentro de la escuela

Todo ello conlleva el desinterés y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para fomentar la práctica de los valores desde el seno del hogar, la falta de comunicación de padres y abuelos para transmitir experiencias que fomenten los valores, el uso inadecuado de la tecnología, la televisión, trabajo de madres fuera del hogar para manutención de sus hijos por ausencia del padre o por situación económica de ambos ocasionando el abandono, el ambiente comunitario que rodea a los niños.

Grafica No. 11 Árbol de Problemas

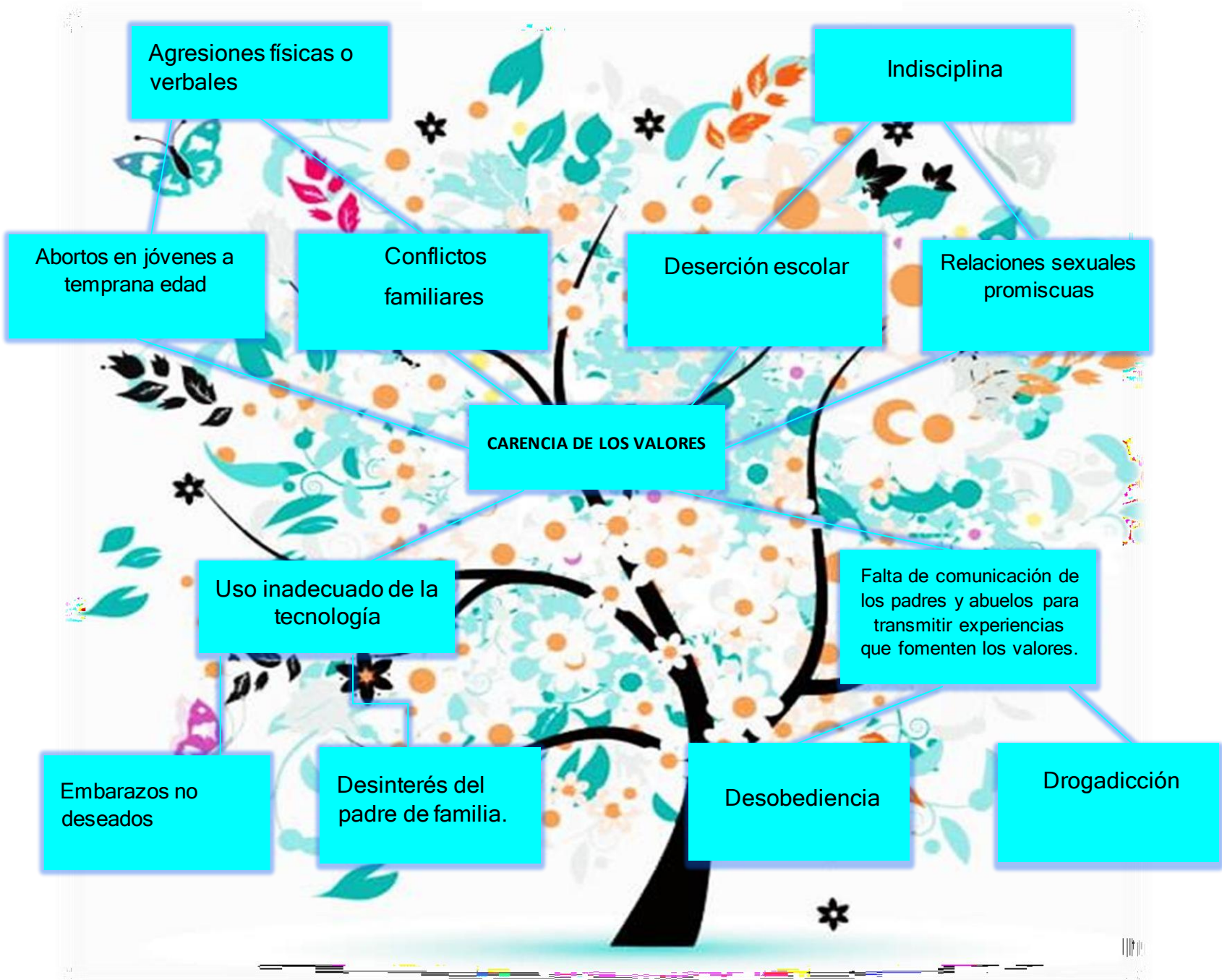


Tabla No. 11 actores que sirven para resumir sus características

Actores	Intereses	fortalezas	debilidades	Oportunidades amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades De participación
Actor a	Llevar a cabo el proyecto investigación acción. Recibir talleres sobre estrategias y ponerlas en práctica.	Ser gestor para buscar las soluciones	Tener apatía el niño en la resolución del problema	Tener el material necesario y no poder aplicarlo	Existe una comunicación asertiva en la búsqueda de resultados	Solución del problema	Para poder solucionar el problema se involucran todos los actores a, b y c.
Actor b	Involucrarse en el problema y ayudar a la búsqueda de soluciones	Gestionar y dar apoyo al niño en problema	Tener algún miembro apatía por seguir ayudando	Sentirse agotados y querer rendirse en seguir apoyando el proyecto	Ser dinámicos en la realización de las actividades llevadas a cabo.	Trabajo en equipo en la solución del fenómeno	Tener conciencia para ayudar a resolver el problema planteado
Actor c	Impartir talleres a docentes padres de familia sobre la problemática que se vive	Planificar estrategias para poder aportar soluciones al problema dado.	Encontrar desinterés por parte de los padres de familia en la solución del problema	Tener la buena intención de apoyar, pero no contar con el material necesario para realizar lo planificado.	Se establece una buena comunicación con la entidad para recibir la ayuda solicitada.	Participación activa de todos los involucrados en el proyecto investigación acción.	Ser parte de la solución del problema.

Elaboración propia

Tabla No. 12 Variables que contribuyen la influencia

Factores de influencia Dentro y entre las organizaciones formales en grupos informales		
	Organización de una directiva para poder llevar a cabo la solución del problema planteado.	Hacer grupos para darles comisiones específicas en la búsqueda de estrategias y actividades en la solución del problema planteado.
	Proponer actividades que conlleven a la búsqueda de acciones que faciliten la resolución del fenómeno.	Tener una comisión a realizar dentro del grupo formado, y aportar sus ideas al mismo.
	Proporcionar un representante con capacidades para apoyar la realización de las actividades.	Participar indirectamente en las actividades realizadas dentro del grupo y llevar las notificaciones a sus alternos.
	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Poca participación de los involucrados en la solución del problema	Apatía en la búsqueda de las estrategias para la solución del problema planteado
Alto interés	Información	Dialogo-información
	Conocer el problema para proponer propuestas de posibles soluciones del proyecto.	Proponer soluciones a la general para dar participación a todos los involucrados en el proyecto.
	Dialogo-empoderamiento	Dialogo-colaboración Empoderamiento-delegación

Elaboración propia

Tabla No. 13 Características típicas de los principales actores

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Actor a Director	Dar apoyo al docente para la solución del problema planteado	Establecer horarios cerrados para la realización de las actividades planificadas	Concienciar a la comunidad educativa para la ayuda de la solución del problema
Actor b supervisor	Que el proyecto sea viable y factible	Que las gestiones sean pertinentes en la consecución de las soluciones.	Involucras a todas las partes en la solución del proyecto a ejecutar
Actor c Promotores de salud	Realizar charlas motivacionales	Promover la participación activa de todos los actores	Que haya una participación masiva de la comunidad en general.

Elaboración propia

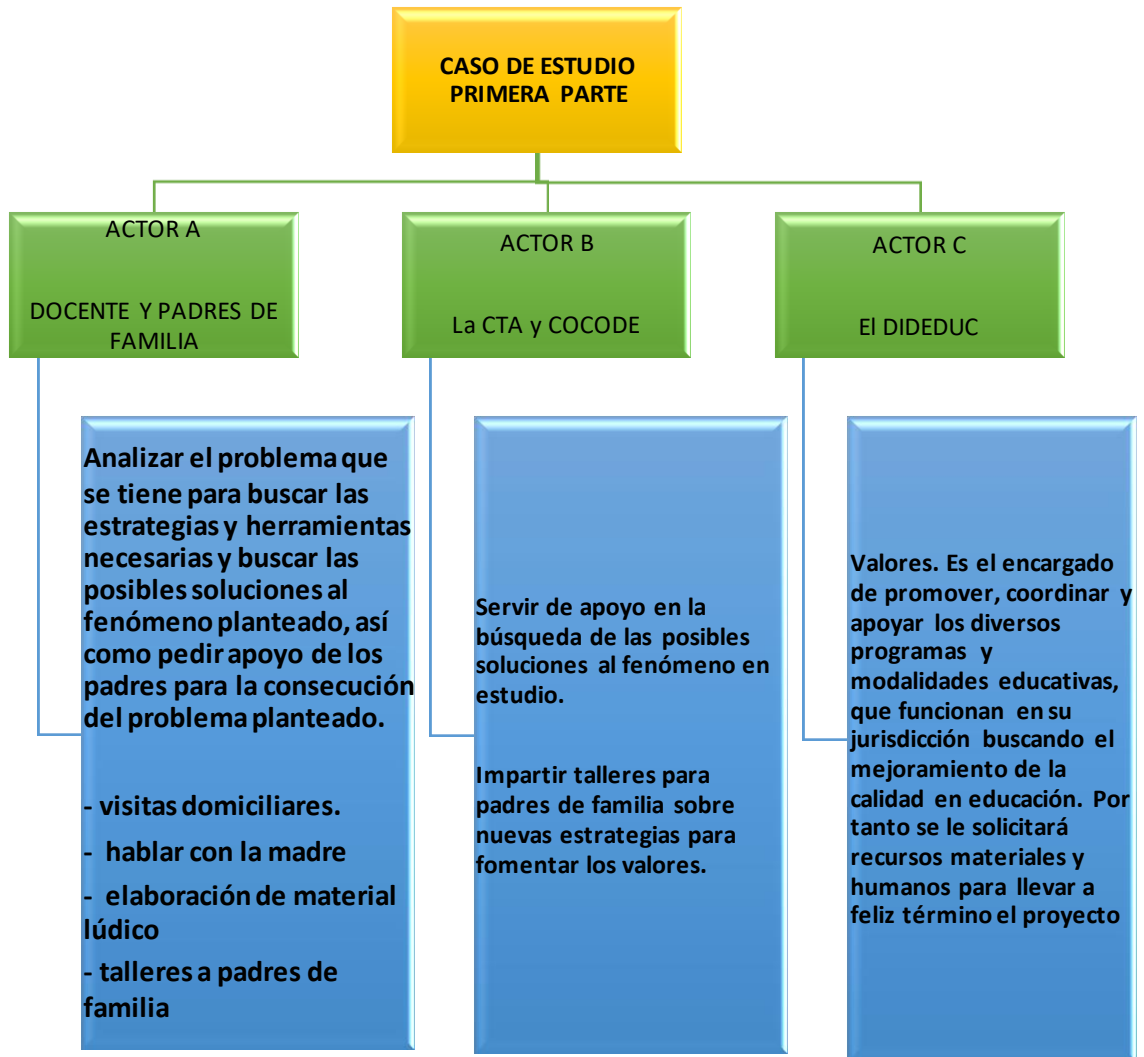
ANALISIS DE ACTORES INVOLUCRADOS EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO MEDUCATIVO

Tabla No. 14 análisis de actores

Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse.
Alumnos	COCODE	Asesora
Padres de familia	Consejo educativo	Banrural
Maestras	Municipalidad	Municipalidad
Directora	Gobierno escolar	Tienda
CTA	Autoridades urbanas	Librería

Elaboración propia

Grafica No. 12 diagrama de relaciones entre los distintos actores



Elaboración propia

Análisis estratégico

Tabla No. 15 Matriz DAFO

Tema: Carencia de los valores.

D	A	F	O
<p>D1)- Ausencia de valores desde el hogar.</p> <p>D2)- Niños con problemas familiares.</p> <p>D3)- Falta de capacitación a docentes en técnicas para fomentar los valores.</p> <p>D4)- Actitudes negativas en los niños.</p> <p>D5)- Falta de la práctica de los valores en la comunidad educativa.</p>	<p>A1)-Desinterés de los niños en practicar los valores.</p> <p>A2)-Falta de material adecuado para los niños acerca de los valores.</p> <p>A3)-Innovación de estrategias adecuadas para la edad de los niños.</p> <p>A4)-Falta de seguridad para resguardo de los materiales en el establecimiento.</p> <p>A5)-Desinterés de los padres de familia en fomentar los valores,</p>	<p>F1)- Técnicas adecuadas del maestro para fomentar los valores.</p> <p>F2)- Materiales adecuados para el estudiante para la práctica de los valores.</p> <p>F3)- Materiales y capacitaciones esenciales que le brinden al maestro.</p> <p>F4)- Niños con deseos de cambiar sus actitudes.</p> <p>F5)- Padres de familia interesados en formar parte de los cambios para el bien común.</p>	<p>O1)- Niños con oportunidad de practicar los valores dentro y fuera de clases.</p> <p>O2)- Maestros con oportunidades de aplicar las diversas técnicas aprendidas para fomentar los valores.</p> <p>O3)- Niños capaces de convivir armónicamente.</p> <p>O4)- Padres de familia responsables.</p> <p>O5)- MINEDUC brinda técnicas adecuadas para ponerlas en práctica con los niños.</p>

Elaboración propia

Tabla No. 16 TECNICA MINI MAX (VINCULACIONES)

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES.	DEBILIDADES- OPORTUNIDADES.
<p>F1)- Técnicas adecuadas del maestro para fomentar los valores.</p> <p>O5)- MINEDUC brinda técnicas adecuadas para ponerlas en práctica con los niños.</p> <p>F2)- Materiales adecuados para el estudiante para la práctica de los valores.</p> <p>O1)- Niños con oportunidad de practicar los valores</p> <p>F3)- Materiales y capacitaciones esenciales que le brinden al maestro.</p> <p>O2)- Maestros con oportunidades de aplicar las diversas técnicas aprendidas para fomentar los valores.</p> <p>F4)- Niños con deseos de cambiar sus actitudes.</p> <p>O3)- Niños capaces de convivir armónicamente.</p> <p>F5)- Padres de familia interesados en formar parte de los cambios para el bien común.</p> <p>O4)- Padres de familia responsables.</p>	<p>D1)- Ausencia de valores desde el hogar.</p> <p>O4)- Padres de familia responsables.</p> <p>D2)- Niños con problemas familiares.</p> <p>O3)- Niños capaces de convivir armónicamente.</p> <p>D3)- Falta de capacitación a docentes en técnicas para fomentar los valores.</p> <p>O5)- MINEDUC brinda técnicas adecuadas para ponerlas en práctica con los niños.</p> <p>D4)- Actitudes negativas en los niños.</p> <p>O1)- Niños con oportunidad de practicar los valores dentro y fuera de clases.</p> <p>D5)- Falta de la práctica de los valores en la comunidad educativa.</p> <p>O2)- Maestros con oportunidades de aplicar las diversas técnicas aprendidas para fomentar los valores.</p>

FORTLEZAS- AMENAZAS	DEBILIDADES- AMAENAZAS.
<p>F1)- Técnicas adecuadas del maestro para fomentar los valores.</p> <p>A3)-Innovación de estrategias adecuadas para la edad de los niños.</p> <p>F2)- Materiales adecuados del estudiante para la práctica de los valores.</p> <p>A2)-Falta de material adecuado para los niños acerca de los valores.</p> <p>F3)- Materiales y capacitaciones esenciales que le brinden al maestro.</p> <p>A4)-Falta de seguridad para resguardo de los materiales en el establecimiento.</p> <p>F4)- Niños con deseos de cambiar sus actitudes.</p> <p>A1)-Desinterés de los niños en practicar los valores.</p> <p>F5)- Padres de familia interesados en formar parte de los cambios para el bien común.</p> <p>A5)-Desinterés de los padres de familia en fomentar los valores.</p>	<p>D1)- Ausencia de valores desde el hogar.</p> <p>A5)-Desinterés de los padres de familia en fomentar los valores.</p> <p>D2)- Niños con problemas familiares.</p> <p>A2)-Falta de material adecuado para los niños acerca de los valores.</p> <p>D3)- Falta de capacitación a docentes en técnicas para fomentar los valores.</p> <p>A3)-Innovación de estrategias adecuadas para la edad de los niños.</p> <p>D4)- Actitudes negativas en los niños.</p> <p>A1)-Desinterés de los niños en practicar los valores.</p> <p>D5)- Falta de la práctica de los valores en la comunidad educativa.</p> <p>A4)-Falta de seguridad para resguardo de los materiales en el establecimiento.</p>

Elaboración propia

Tabla No. 17 ANALISIS ESTRATÉGICO.

Análisis estratégico fortalezas oportunidades.	Análisis global.	Línea de acción estratégica.
<p>1- Maestros con interés de desarrollar diversas técnicas adecuadas a la edad de los niños.</p> <p>2- Implementación de materiales adecuados gestionados para fomentar los valores.</p> <p>3- Utilizar los materiales adecuadamente para lograr las metas.</p> <p>4- Niños capaces de implementar y poner en práctica los valores.</p> <p>5- Niños con buena conducta gracias al apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Maestros con interés de desarrollar diversas técnicas adecuadas a la edad de los niños apoyados con la implementación de materiales adecuados gestionados para fomentar los valores sabiendo utilizarlos adecuadamente para lograr las metas.</p> <p>Sobre todo niños capaces de implementar y poner en práctica los valores y la buena conducta con el apoyo de los padres de familia.</p>	<p>Se concluye que la línea de acción será la implementación de técnicas con los niños y utilización de materiales para fomentar los valores por medio de los docentes.</p>

Elaboración propia

Tabla No. 18 análisis estratégico debilidades-oportunidades

Análisis estratégico debilidades - oportunidades.	Análisis global.	Línea de acción estratégica.
<p>1- Que los niños se relacionen con otros niños manifestando buena conducta juntamente con sus padres.</p> <p>2- Que los niños sobrepasen los obstáculos para vivir en armonía.</p> <p>3- Que los maestros pongan en práctica las diferentes técnicas de aprendizaje.</p> <p>4- Que los niños demuestren actitudes positivas a través de la práctica de los valores.</p> <p>5- Que los maestros sean capaces de transmitir ese cambio en la comunidad, a través de la aplicación de las estrategias de aprendizaje.</p>	<p>Que los niños se relacionen con otros niños manifestando buena conducta juntamente con sus padres y sobrepasar los obstáculos para vivir en armonía. Además que los maestros pongan en práctica las diferentes técnicas de aprendizaje y que sean capaces de transmitir ese cambio en la comunidad, utilizando estrategias de aprendizaje y que los niños demuestren actitudes positivas a través de la práctica de los valores.</p>	<p>Se concluye fomentar la práctica de valores a través del uso de diferentes técnicas de aprendizaje, por medio de talleres para padres de familia, comunidad educativa, y los niños estudiantes. Los cuáles serán impartidos por miembros del COCODE, CTA, Municipalidad y Pastores evangélicos de la comunidad.</p>

Elaboración propia

Tabla No. 19 análisis fortalezas y amenazas

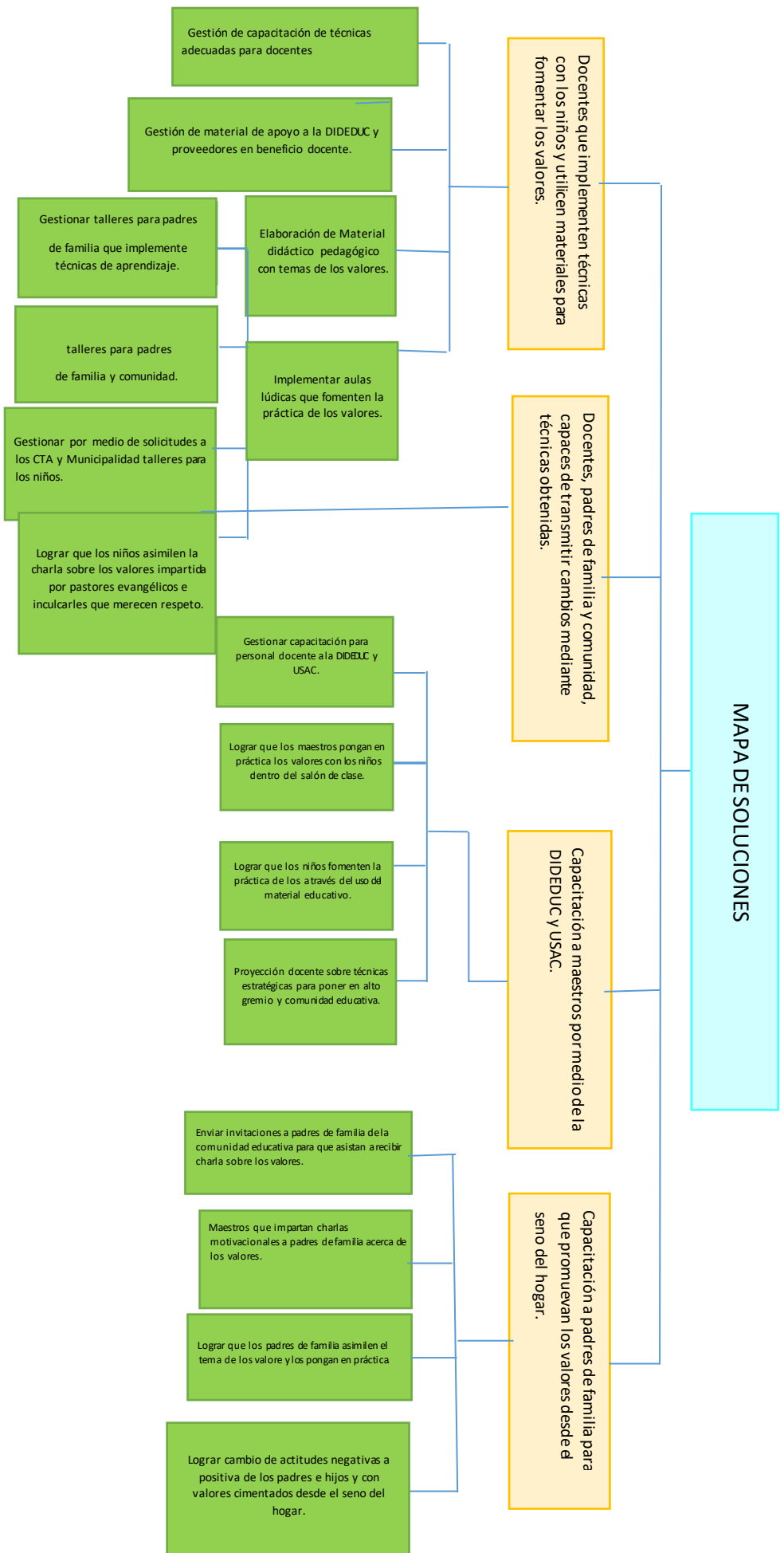
Análisis estratégico fortalezas-amenazas	Análisis global.	Línea de acción estratégica.
<p>1- Que los maestros pongan en acción las técnicas innovadoras.</p> <p>2- Que los niños utilicen adecuadamente los materiales gestionados para fomentar los valores.</p> <p>3- Que los maestros sean capacitados con nuevas estrategias con personal altamente capacitado.</p> <p>4- Que los niños sean beneficiados en sus cambios de actitudes negativas a positivas.</p> <p>5- Entusiasmo y participación activa de los padres de familia.</p>	<p>Que los maestros sean capacitados con nuevas estrategias con personal altamente capacitado y que pongan en acción las técnicas innovadoras. Además, que los niños utilicen adecuadamente los materiales gestionados para fomentar los valores y que sean beneficiados en sus cambios de actitudes negativas a positivas, y de esta manera los padres de familia participen activamente.</p>	<p>Se concluye entonces la gestión para capacitar al personal docente por medio de la DIDEDUC y estudiantes de la USAC.</p>

Elaboración propia

Tabla No. 20 análisis debilidades- amenazas

Análisis estratégico debilidades-amenazas	Análisis global.	Línea de acción estratégica.
<p>1- Que los padres de familia se involucren directamente y pongan en práctica los valores.</p> <p>2- Equipar el salón de clases de los niños con materiales que les ayude a superar problemas afectivos.</p> <p>3- Que los maestros sean capacitados y pongan en práctica la innovación para el bien de todos.</p> <p>4- Que los niños logren la formación de un buen carácter desde su temprana edad.</p> <p>5- Actitudes positivas de los niños desde el seno del hogar.</p>	<p>Que los padres de familia se involucren directamente y pongan en práctica los valores para que los niños logren la formación de un buen carácter desde su temprana edad y posean actitudes positivas y que los maestros sean capacitados y pongan en práctica la innovación, además equipe el salón de clases de los niños con materiales que les ayude a superar problemas afectivos para el bien común.</p>	<p>Se concluye que la línea de acción será capacitación a los padres de familia con nuevas técnicas de promoción de los valores desde el seno del hogar. Por parte de los docentes de la EOP.</p>

Gráfica No. 13 mapa de soluciones



Diseño del proyecto

PLAN DE ACTIVIDADES ESCUELA OFICIAL DE PARVULOS ALDEA LA POZA DE AGUA, GUAZACAPAN.

Tabla No. 21 plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
01	2 semanas	Gestión de material.	Solicitudes	Analizar solicitudes.	Docentes
02	2 semanas		Redacción e impresión de solicitudes.	Lectura de solicitudes.	Docentes
03	2 semanas		Enviar solicitudes	Que sean aceptadas las solicitudes.	Docentes
04	2 semanas			En la escuela	
05	2 semanas		Elaboración de material		Docentes
06	2 semana	Gestión de capacitación docente	Redacción e impresión de solicitudes	Envío de solicitudes a DIEDUC Y USAC	Docentes
07	2 semana	Capacitación	Capacitación impartida a docentes	Tema: los valores	Docentes
08	2 semanas		Redacción e impresión de solicitudes	Envío de solicitudes a COCODE, CTA, y Municipalidad.	DIEDUC Y USAC
09	2 semanas	Gestión de talleres para padres de familia.	Talleres impartidos a padres de familia	Tema. Los valores	Docentes
		Talleres			
			Capacitación a padres de familia	Capacitación a padres de familia sobre técnicas de promoción de los valores.	COCODE, CTA y Municipalidad
		Capacitación			Docentes.

Tabla No. 22 Cronograma de actividades

Tiempo	AÑO 2019								AÑO 2020																															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				SEMANA											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Actividad																																								
Gestión de material	X	X																																						
Redacción e impresión de solicitudes			X	X																																				
Enviar solicitudes					X	X																																		
Elaboración de material							X	X																																
Gestión de capacitación docente									X	X																														
Capacitación impartida a docentes sobre el tema de los valores. Impartido por actores											X	X																												
Gestión de talleres para padres de familia.													X																											
Redacción e impresión de solicitudes														X																										
Talleres impartidos a padres de familia.															X	X																								
Capacitación a padres de familia sobre técnicas de promoción de los valores																	X	X																						

ESQUEMA DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME

Tabla No. 23 esquema de monitoreo

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM. Aldea La Poza de Agua, Guazacapán Santa Rosa.

Nombre del Proyecto: Involucrar a comunidad educativa, padres de familia, niños y maestros al fomento y práctica de los valores.

No.	indicador	línea base	actividad	efecto (resultado)	impacto (cambios en el entorno)	instrumentos	metas	responsable	fecha
1	Disminuir el mal comportamiento de los niños estudiantes dentro y fuera del salón de clases.	Estudiantes reflejan la mala educación cimentada dentro del seno familiar	Elaboración e implementación de materiales que fomenten los valores con los niños- Talleres a docentes sobre estrategias para fomento de los valores Capacitación a padres de familia sobre el fomento y práctica de los valores desde el seno del hogar	Niños con positivismo y deseo de superación reflejando una conducta adecuada y buenas relaciones dentro y fuera del salón de clases.	Cambio de actitudes negativas a positivas con el apoyo de los padres de familia y comunidad en general.	Lista de cotejo Guía de observación Cuaderno de campo.	Buena conducta	Maestras Niños Padres de familia COCODE CTA DIDEDUC Proveedores.	

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Diagnóstico de la institución

El realizar un diagnóstico implica un proceso en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes:

Este proceso involucra una revisión de la práctica institucional contenida en las áreas del modelo de calidad de la gestión escolar presentada y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

Este diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico. (Anónimo. *Guía para el diagnóstico institucional*. 2013)

Antecedentes de la institución educativa

Como antecedente se denomina aquello que antecede, que precede o que es anterior a un acontecimiento, lugar, entre otros. Asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores.

Los antecedentes se encuentran en el marco teórico de un trabajo de investigación. Allí son analizados todos estos trabajos previos sobre el estudio en cuestión para revisar sus objetivos, su enfoque metodológico y sus resultados, y así determinar el estado actual del conocimiento en esa área de estudio y los aportes y los avances más relevantes.

Por ejemplo, un antecedente histórico es una situación o hecho que se ha ocasionado en el pasado y es similar a un elemento cultural presente, y que puede, o no, ser causa de este. (Significados. *Qué son los antecedentes*. s.f.)

Marco epistemológico

La palabra epistemología está compuesta por las palabras griegas ἐπιστήμη (epistémē), que significa „conocimiento“, y λόγος (lógos), que traduce „estudio“ o „ciencia“.

La epistemología procura dar respuestas a preguntas como: ¿Qué es el conocimiento?, ¿deriva de la razón o de la experiencia?, ¿cómo determinamos que aquello que hemos entendido es, en efecto, ¿verdad?, ¿qué logramos con esta verdad?

Por lo mismo, la epistemología es una disciplina que se acostumbra a aplicar en las ciencias a fin de establecer el grado de certeza del conocimiento científico en sus diferentes áreas. De esta manera, la epistemología también se puede considerar parte de la filosofía de la ciencia. (Anónimo. s.f. *Significado de epistemología*)

Fundamentos curriculares

Entre los fundamentos se describen los siguientes:

Situacional. Abarca el ámbito internacional que afecta la educación en la que el currículo se desarrolla, el ámbito regional abarca el país completo, su población y las situaciones que interactúan para la implementación del currículo. (Acuerdos de paz y reforma educativa)

Político: Es aquél que abarca las leyes y normativas que enmarcan al currículo, las políticas constitucionales de la república, las ministeriales, las locales y las propias de la institución.

Filosófico. Desde el punto de vista filosófico, el proceso educativo se centra en el ser humano, como un ser social, con características e identidad propia, con capacidad para transformar el mundo y la vida y construir un futuro diferente, un

futuro mejor, para él, para las personas que le rodean y para toda la humanidad, a través de la calidad de sus interacciones. Concentra sus energías en la solidaridad, comprensión y respeto por sí mismo y por los demás. El individuo posee las herramientas innatas para construir su propio futuro.

Sociológico. Debe considerar la socialización e interacción en dos espacios: primarios y secundarios. La familia, la comunidad, el pueblo, la región, el país y el planeta son escenarios en que se desenvuelve la dinámica de los seres humanos. La convivencia humana se realiza en aquellos espacios interconectados gracias a la interdependencia, la cooperación, la competencia y el espíritu de solidaridad de hombres y mujeres de diferente edad, creencias, ideas religiosas y políticas, en un marco de respeto a sí mismo y a los demás mediante el pleno reconocimiento de los derechos humanos.

Es necesario promover las actividades en contra de la desigualdad e inequidad ya que la distribución desigual de recursos y oportunidades, limita el ejercicio de los derechos y la satisfacción de las necesidades

El CNB está basado en competencias, que integran la construcción de conocimientos, procedimientos y valores a través del tratamiento y la investigación de problemas, a los y las estudiantes, que integren los saberes de cada uno de los cuatro Pueblos, que tengan por meta el bien común y conduzcan a la apropiación y consolidación de los valores superiores de la vida en sociedad y a un desarrollo verdaderamente sostenible.

El Nuevo Paradigma Curricular, para responder a este desafío de los tiempos deberá además:

Propiciar el pensamiento científico, permitir a todos desarrollar sus capacidades y encuentren la forma de llenar sus necesidades, fortalecer la relación docente-conocimiento-estudiante en la era de la educación globalizada y fomentar la investigación desde los primeros años para generar información desde la misma sociedad. (Guateeduca. s.f.)

Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

A continuación se hace parafrasea la información Belén González, quien en sus anotaciones sobre las teorías de aprendizaje indica lo siguiente:

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje no solo consiste en los contenidos que enseñan en la escuela o en la casa. También incluye en el comportamiento adecuado en sociedad.

Las teorías de aprendizaje desarrollan hipótesis que describen cómo es que se lleva a cabo este proceso. El estudio científico del aprendizaje inició con rigor en los albores del siglo 20; y entre los principales conceptos y teorías del aprendizaje incluyen: el conductismo, psicología cognitiva, aprendizaje social, constructivismo, constructivismo social, el aprendizaje experiencial, las inteligencias múltiples, y el aprendizaje y habilidades del siglo 21.

Teoría asociacionista

Esta teoría dice que los componentes fisiológicos y mentales son los que permiten el aprendizaje, por medio del condicionamiento, ya que se relacionan ciertas respuestas específicas con estímulos dados y los ensayos aleatorios (pruebas y error).

Es decir, los estudiantes son unidades tanto físicas como mentales. Por lo tanto, aprenden por medio de estas leyes:

- Disposición: Para una unidad de conducción, hacerlo es satisfactorio y no hacerlo resulta molesto.
- Ejercicio o Repetición: Cuantas más veces se repita una respuesta inducida por un estímulo, más largo y duradero será su periodo de retención.
- Efecto (Placer -dolor): La respuesta es dada cuando ha sido condicionada mediante el placer, cuando no sucede, será asociada con el dolor.

El profesor repite la información relevante, procurando que el estudiante la retenga por más tiempo. Fortalece las respuestas adecuadas

con estímulos placenteros, debilitando las respuestas erróneas mediante estímulos que causen malestar. (Edward L. Thorndike, 1874-1949 y Robert S. Woodworth 1869-1962)

Teoría conductista

Esta teoría estudia el condicionamiento clásico por medio de la experimentación con animales para entender los procesos básicos de aprendizaje. Concluyendo que, cualquier reacción del organismo ante el mundo exterior es un reflejo. Por lo tanto, la causa inicial de todo acto es la estimulación sensorial exterior.

El profesor debe condicionar al estudiante para lograr que el estímulo llegue a producir una respuesta correcta automáticamente. Se revela por medio de una capacidad creciente del estímulo anterior neutro. Resultando así, un adiestramiento previo para provocar una respuesta que evoque originalmente otros estímulos.

John B. Watson (1878-1958) Trabajó el conocimiento operante, definiendo al aprendizaje como un proceso de reflejos condicionados mediante la sustitución de un estímulo por otro. Limitó sus estudios a la vida animal que permitían una observación objetiva y medible. Se refirió al estudiante como un organismo vivo, con mecanismo de auto mantenimiento. Suponía que la esencia de una máquina humana es un sistema de receptores, conductores, órganos interruptores y realizadores sujetos a palancas. Se puede obtener cualquier respuesta emitida por el estudiante, asociada a cualquier situación a la que sea sensible.

B.F Skinner (1904-1990), afirmaba que la psicología es el medio para hacer que la educación se encuentre inmediatamente sobre una base eficiente. Se basaba de igual forma en Thorndike, por lo que existían diferentes tipos de refuerzos (positivos, negativos) para lograr una conducta específica.

Si esto no sucede, Skinner propone el castigo como parte del refuerzo negativo ante un error. El estudiante aprende que toda conducta tendrá una recompensa

o refuerzo sea este “bueno o malo”. Un ejemplo puede de esto son las calificaciones buenas o malas que reciba. (Iván Pavlov 1849-1936)

Teoría cognoscitiva

Con relación a la teoría cognoscitiva, David Perkins (1942) Desarrolló su trabajo bajo la condición de que se debe hacer visible lo invisible en el pensamiento, propuso la idea de trabajar una fuerte cultura de pensamiento en el aula considerando a la persona como un ser reflexivo y crítico el momento de aprender. Con esto, el estudiante aprende mediante la estimulación del docente, los recursos y actividades para fomentar su pensamiento, construyendo una fuerte cultura de pensamiento en el aula. Debe asegurarse de que el estudiante puede argumentar, comprender, cuestionar, reflexionar, obtener valores morales, constatar el aprendizaje y dejar que fluya su curiosidad.

Por otro lado, David Ausubel (1918-2008), consideraba al niño como aprendiz y trabajó el aprendizaje significativo indicando que requiere no sólo que el material sea potencialmente significativo, sino también, que el aprendiz manifieste una disposición.

Asimismo, considera que el aprendizaje significativo es el mecanismo humano para adquirir y almacenar las ideas representadas en cualquier campo de conocimiento. Por lo tanto, relaciona el nuevo material de modo sustantivo y no-arbitrario a su estructura de conocimiento.

Por tanto, el estudiante tiene el conocimiento previo que sirve de matriz, para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos. Logrando así que “se anclen” como conocimientos relevantes (subsumidores) preexistentes en la estructura cognitiva. Estos conocimientos se caracterizan por su “sustantividad”, que es el resultado de la incorporación a la estructura cognitiva es la sustancia del nuevo conocimiento. El profesor es un agente motivador del aprendizaje que estimula al estudiante y realiza un seguimiento de lo aprendido para concatenarlo al siguiente conocimiento. (González. B. 2015)

Teoría constructivista

Piaget dice que el aprendizaje se da en el niño cuando se encuentra en la etapa (de acuerdo a su edad cronológica) definida para aprender. Además, depende de cómo es su marco de referencia facilita el proceso. La atención está centrada en él, es un proceso interno que se da en el sujeto mismo. Se debe considerar su etapa, organizada de la siguiente manera:

- Sensoriomotriz (0-2 años): Por medio de las experiencias y en base a sus sentidos conoce al mundo. El marco de referencia en este caso son los padres.
- Preoperacional (2-7 años): Mayor exposición, desarrollo cognoscitivo y egocentrismo. Su marco de referencia son sus profesores.
- Operaciones concretas (7-11 años): mayores habilidades mentales y de pensamiento inductivo y deductivo. Los padres son su marco de referencia.
- Operaciones abstractas: (12 años o más) Capacidad de pensamiento abstracto desarrollada, el marco de referencia son los pares.

El profesor es el facilitador en el aprendizaje que genera estas oportunidades, sabrá qué tipo de método es el más apropiado para utilizar. Con base a lo anteriormente mencionado, tomará en cuenta actividades que faciliten el aprendizaje. Por ejemplo, en la etapa de operaciones concretas, este usará objetos tangibles que el estudiante pueda observar y analizar (Díaz & Hernández, 2015).

Mientras que Vygotsky 1896, plantea que el desarrollo cognitivo se produce a partir del contexto social, histórico y cultural en el que ocurre. La apropiación de estas construcciones se da, principalmente, por la vía de la interacción social por lo que deja enfocar al individuo como unidad de análisis. Habla de que el sujeto está predispuesto para aprender y mediante la capacidad propia de aprendizaje, la cultura y el “otro”.

En conclusión según el artículo de González, el aprendizaje previo que la sociedad le brinda, ayuda a que se puedan crear herramientas para el estudio y que pueda obtener conocimientos que resultaran ser el aprendizaje significativo, el que no se olvida. El profesor juega un papel importante en el desarrollo de los conceptos del niño, suministrándole experiencias adecuadamente seleccionadas, siendo el lenguaje un factor importante. Por tanto, debe facilitar al niño una experiencia controlada que suponga el empleo de conceptos nuevos en contextos familiares. De este modo, el niño va elaborando nociones precisas de los conceptos. (González Belén. 2015)

Teoría humanista

Desde esta perspectiva, la educación habla del respeto que debe existir entre las personas. Plantea la superación de la persona o el “desarrollo humano”, trabajando el autoconcepto, formación de valores, autosuperación. La educación tiene un enfoque “no directivo” por lo que es centrada en el estudiante.

Carl Rogers (1902-1987) como principal exponente, plantea al estudiante como una persona que por naturaleza buscará en el aprendizaje algo bueno para sí mismo. Por consiguiente, mediante la curiosidad innata, el impulso básico a actualizar y su desarrollo lo impulsan a aprender y crecer.

El profesor es el facilitador en el aprendizaje del niño, procura dejar en libertad sus deseos de aprender lo que él decida. El estudiante es percibido como único, con necesidades propias, digno de respeto. ¿Cómo logra hacer esto? Mediante experiencias cambiantes, libres y estimulantes centradas en las necesidades del estudiante. Así, le da confianza para que el estudiante maneje constructivamente sus problemas, sin mandar u ordenar sobre él. (González Belén. 2019).

Marco del Contexto Educativo

Según estudios de Beatriz Villareal (2015), Guatemala es un país que ha estado bajo el estudio del ojo crítico de investigadores en diversas disciplinas. Es

el caso de la educación y del Sistema Educativo Nacional. Los análisis, descriptores estadísticos, señalamiento de los desafíos que se presentan, así como acuerdos y políticas, han llevado a múltiples conclusiones, pero en el fondo acuerpan la idea de un atraso en cada uno de los aspectos que se nos antoje examinar. El problema central, tal y como se ha señalado, es el inmenso desafío al cual se enfrenta el país, de asegurar el acceso a una enseñanza de calidad a todos los ciudadanos.

Concebida la calidad, tal y como lo indica el Informe de Revisión Nacional de la Educación para Todos en Guatemala 2000-2013.

Se trata de lograr que los estudiantes aprendan, adquieran las competencias básicas para la vida y las competencias diseñadas para cada nivel, y se desarrollen integralmente con valores y actitudes ciudadanas a través de la educación, son los pilares del sistema de calidad educativa. (Villarreal. 2015, p.8)

Problemas educativos a nivel nacional

En el mismo ensayo de Villarreal se encuentran documentados, algunos problemas que intervienen en los problemas educativos en Guatemala, en el documento se lee:

Hay evidencias palpables para afirmar que vivimos bajo una crisis educativa, en la que está incluido el Sistema de Educación Superior, lo que genera dramáticamente un círculo vicioso difícil de romper, dado que a la universidad se le confía la nueva formación de los docentes de la educación primaria. Y esto, sino resuelven los diferentes centros universitarios la calidad y acreditación internacional de las carreras de formación docente, el futuro es incierto porque no se vislumbran posibilidades de un mejoramiento cualitativo de la educación. Recordemos que el desafío es el logro de acceso a una educación con calidad para todos los ciudadanos y para alcanzar este objetivo, se debe superar en primera instancia la visión fragmentada del sistema educativo. (p.11)

Por otro lado, en el caso de la educación pública en Guatemala, las condiciones en las que se lleva a cabo la acción pedagógica, son mucho más lamentables, porque los centros educativos no solo reflejan su apariencia derruida, sino que temas de fondo, como señala Linda Asturias en el trabajo *El Estado de Guatemala: avances y desafíos en materia educativa*, como el

alarmante indicador que el “49.8% de los niños y niñas menores de 5 años padece desnutrición crónica y el 21.2% desnutrición crónica severa.

Asimismo, la organización de Empresarios por la Educación, en el documento *¿Cómo estamos en educación?* Profundiza en el señalamiento de las falencias de los centros de educación pública porque aún están, afirman, pendientes los aspectos centrales de la agenda educativa, lo que ha llevado a sostener, que, dada la situación actual del derecho a la educación, resulta que las carencias educativas impactan negativamente en el desarrollo humano, la cita siguiente lo confirma:

Un sistema educativo que no está logrando su función produce la desigualdad social, porque condena a la marginación a una buena parte de la población. La falta de oportunidades y desigualdades educativas en acceso, permanencia y calidad reproducen y amplifican la exclusión social y económica. Esto limita el desempeño económico, político, social y humano” (p. 13)

Por otro lado, el PNUD concluye que mientras la calidad del sistema educativo sea deficiente, la educación como pieza clave de las capacidades humanas limitará las opciones que la niñez y la juventud guatemaltecas tengan en el futuro para ser y hacer”. Y como un ejemplo paradigmático, con esto el PNUD dice:

habrá que aprender del pueblo vietnamita, 27 que después de largos años de lucha, de enfrentamientos, hoy día han logrado con empeño, colocarse a nivel mundial, según las últimas pruebas de PISA (Programa de Evaluación Internacional), alcanzar altos niveles de lectura, de matemáticas y de ciencias básicas. El secreto, es la voluntad de un gobierno comprometido, un plan de estudios bien pensado en el cual se privilegia la profundidad ante la dispersión, una inversión del 21%, una preocupación por contar con los mejores profesores los cuales son altamente apreciados, dominio de habilidades básicas, estudiantes que crean fuera de la escuela ambientes de aprendizajes y una sociedad que privilegia a la educación que tiene como objetivo central la calidad. (p. 26-27)

En conclusión, las interrogantes son:

¿Podrá la transformación educativa contribuir a generar una sociedad más equitativa con una mayor integración social, con igualdad de oportunidades para todos los integrantes y con capacidad de superar la pobreza?

¿Será la transformación educativa capaz de contribuir una mejor ciudadanía y un mejor sistema educativo?

Por lo tanto, el compromiso ético-político del educador debe manifestarse de manera primordial en la excelencia pedagógica y en su colaboración para crear un clima esperanzador en el propio contexto escolar". (Villarreal Olmedo Beatriz. 2015. P.35).

Marco del Contexto Nacional

Este marco, consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto nacional. Es por eso que se detallan a continuación:

El entorno sociocultural

Según un informe de la ONU (2016), a partir de la firma de los Acuerdos de Paz (1996), Guatemala inició la compleja tarea de la reconciliación, junto a diversos esfuerzos para hacer efectiva la reforma del Estado, mediante la emisión de nuevos marcos normativos, así como la creación y fortalecimiento de nuevas instituciones que permitieran enfrentar las causas que provocaron el conflicto arma - do interno de más de treinta seis años, garantizando de esta manera la construcción de un estado democrático. Durante los últimos quince años se han observado importantes avances en el ámbito legislativo e institucional y se han propiciado espacios de diálogo entre el Estado y la sociedad civil, pero el país aún enfrenta serios desafíos para abordar las causas estructurales que le mantienen como uno de los más desiguales del mundo, con una mayoría de la población en situación de pobreza y pobreza extrema.

La biodiversidad del país y sus recursos naturales no son aprovechados de manera sostenible y la población está expuesta al embate del cambio climático y la recurrencia de los desastres naturales, que causan graves daños a la economía e infraestructura.

Siendo un país multicultural y multilingüe, es importante el reconocimiento y la garantía del derecho de los pueblos indígenas a ser consultados y participar

en las decisiones sobre el desarrollo, pero el avance en el cumplimiento de estos compromisos es limitado, por lo que la construcción de la nación pluricultural, multiétnica y multilingüe, es una agenda pendiente. (ONU. Guatemala: Análisis de situación del país, p.6).

Los medios de comunicación

La Revista Comunicar (1997), se refiere a los medios de comunicación y la escuela como factores que se pueden vincular y dice:

La escuela y los medios de comunicación Hay muchos factores que confluyen en la formación del niño y del joven de hoy. Pensarlo desde una visión purista según la cual no debe contagiarse del universo del consumo masivo y debe estar dedicado a la formación de su espíritu, a la creación, a los cuentos de hadas, es una irrealidad. Concebirlo por otra parte como un ser robotizado, conectado a través de las nuevas tecnologías a los juegos electrónicos, repetidor pasivo de todo lo que ve a través de la televisión, es también un error. El asunto es bastante más complejo porque las experiencias de los niños de hoy son muy diversas. Por estas razones es muy importante evaluar los contenidos que vienen de la escuela y de los medios de comunicación. Por muchas razones la comunicación está definitivamente asociada a la educación. Por una parte, porque las teorías educativas que se elaboran como respuesta a la crisis de la institución escolar y las nuevas estrategias ponen de relieve la necesidad del intercambio comunicativo entre el maestro y el alumno, entre la escuela y la realidad. Por otra, porque los medios de comunicación y su soporte tecnológico, al lado de las posibilidades de la informática, amplifican las posibilidades educativas. También porque el conocimiento de la realidad no proviene exclusivamente del texto escrito y porque los más jóvenes se educan en gran medida fuera de la escuela. Sus referentes de conocimiento, sus imágenes, sus valores y sus expectativas guardan relación cercana con la comunicación y sus mensajes. En ese sentido la relación del educando con la realidad, tradicionalmente planteada a través de su experiencia personal y sensible y por

todo aquello que la familia y especialmente el maestro en la escuela proporcionaba. En las sugerencias que se están proponiendo existe el supuesto de que la televisión puede enriquecer a la escuela estimulando una pedagogía más activa, motivando a los niños y enriqueciendo el hábitat cultural de los sectores más deprimidos. (P.34-35)

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Villareal (2015), con relación a las nuevas tecnologías dice:

Los teóricos de la educación sostienen que ahora el nuevo modelo educativo debe centrar la atención en el aprendizaje y no en la enseñanza, o sea, el punto nodal del sistema es el alumno y esto modifica por lo tanto el papel del profesorado, Pero, ¿Están nuestros centros educativos preparados para afrontar la parte que les corresponde en este desafío? Al considerar las características de la impronta de la las TICs en la educación, nos enfrentamos a nuevos retos educativos ante un mundo globalizado.

Asimismo, una nueva concepción educativa organizada en torno a las tecnologías de la información y la comunicación y definida como un cambio del paradigma tecnológico o revolución tecnológica, en la que las nuevas tecnologías emergentes le dan su sustento metodológico y epistemológico. Este hecho marca una multiplicidad de derroteros para la acción pedagógica y catapulta a la educación con grandes posibilidades que modificarán sin lugar a dudas, no solo nuestra forma cotidiana de vivir, sino esencialmente de aprender y de enseñar, porque se abren las compuertas de la democratización del conocimiento en tanto la comunidad educativa se mueve en un entorno virtual.

Vivimos en un contexto convulso y cambiante, y en él se manifiestan aspectos socioculturales como los continuos avances científicos, desarrollo de redes de información, omnipresencia de los medios de comunicación, surgimiento de nuevos modelos de familia, mayor participación de las mujeres en el mundo del trabajo, crecimiento de las desigualdades de desarrollo, globalización económica y cultural, valor creciente de la información y uso

doméstico de las TICs, acrecentamiento del fenómeno migratorio, deterioro del ambiente y mayor nivel de conciencia medioambiental, ruptura de los bloques políticos, fortalecimiento de los fundamentalismos y consolidación de la democracia. (P.39-40)

En conclusión dice Villareal, que no todas las escuelas están capacitadas para actuar en un medio social, económico, tecnológico y cultural como el presente. Los maestros no cuentan con medios idóneos para desarrollar su labor y, el alumnado sufre las consecuencias de un modelo de escuela decimonónica, que prepara para vivir un momento que ya no existe, que sigue utilizando un código que nada tiene que ver con los nuevos discursos de la imagen y de las TICs. (Villarreal Olmedo Beatriz. 2015., p.49).

Factores culturales y sociolingüísticos

Ayoya (2017) anota:

En la actualidad, en el lenguaje de la educación aparecen conceptos tales como exclusión, aislamiento, discriminación, choques culturales, inadaptabilidad, entre otros, que forman parte de las realidades que se viven en la mayoría de las instituciones educativas. De ahí que se considera de vital importancia el desarrollo de la competencia sociolingüística como parte de la competencia comunicativa, y también de la competencia sociocultural, extensión de la competencia sociolingüística que incluye los conocimientos y las razones de origen cultural que influyen en una correcta realización de la función comunicativa, ya que una lengua es expresión de toda una cultura, una forma de concebir la realidad y organizar las relaciones interpersonales. (p.13)

Por otro lado, MCER 2001 dice:

Se entiende pues, como la capacidad de adecuar los enunciados a un contexto social concreto en el que se produce la comunicación, atendiendo a los usos aceptados en una comunidad lingüística determinada, considerando factores contextuales tales como: la situación y el tipo de relación de los participantes, la información que comparten, los propósitos de la interacción y las normas y convenciones de esa interacción. (p.35)

Lo anterior implica: las normas de cortesía (positiva, negativa, descortesía, los marcadores lingüísticos de relaciones sociales (uso y elección del saludo, formas de tratamiento, convenciones para turnos de palabra, entre otros.), expresiones de sabiduría popular (refranes, modismos), diferencias de registro,

dialecto y acento (clase social, procedencia regional, grupo profesional.). En el desarrollo de la competencia sociolingüística, por tanto, el estudiante alcanzará un nivel de desarrollo en cuanto al uso funcional del lenguaje en un contexto o situación de comunicación específica.

Está claro que existe una estrecha relación entre la competencia sociolingüística y la sociocultural en cualquier acto de comunicación, la interpretación del sentido se construye a partir de la interacción entre los enunciados lingüísticos explícitos y los conocimientos socioculturales implícitos en la mente de los hablantes y compartidos por éstos; de modo que, si estos últimos conocimientos son deficientes por parte de alguno de los interlocutores, fallará la comunicación y la intercomprensión entre ellos. (Prado 2004).

Se debe tener claro que, la competencia sociolingüística tiene muchos puntos comunes con la sociocultural y la intercultural, puesto que se refiere al conocimiento y destrezas necesarias para abordar la dimensión social del uso de la lengua. Todas ellas establecen las conexiones lógicas entre lengua y cultura. En definitiva, es importante y necesario, tener conocimiento de las connotaciones de las culturas de los otros en un contexto multicultural, pues varían de una lengua y cultura a la otra, y en nuestro ámbito concretamente, afecta el desarrollo de las actividades de aprendizaje del español en el aula y, por consiguiente, el desarrollo de la comunicación en esta lengua. (Esteban Ayora M. del Carmen, 2017, p.37)

Marco de Políticas

Es importante identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia.

La Política

Según Pérez y Gardey (2012)

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo V A.C., cuando Aristóteles desarrolló su obra titulada justamente "Política".

Se considera que los inicios de la política se remontan al neolítico, cuando la sociedad comienza a organizarse en un sistema jerárquico y ciertos individuos adquieren poder sobre el resto. Antes, el poder simplemente residía en el que tenía mayor fortaleza física o en el más inteligente de un grupo. Algunos teóricos aseguran que este tipo de organización también podría ser considerado como una forma de política, por lo que ahí caeríamos en la definición de que la política es tan antigua como la propia humanidad. (párr. 1-2)

Las Políticas

Dice Fernández Gretel (2017) en la introducción de su documento Políticas públicas y sociales: apuntes y reflexiones:

Las políticas públicas conforman la intervención del estado en respuesta a una situación problemática presente en la sociedad. Se entiende por políticas públicas un conjunto de instrumentos a través de los cuales el Estado, luego de identificar una necesidad (económica, política, ambiental, social, cultural, entre otras), implementa un conjunto de medidas reparadoras, construidas con la participación de los grupos afectados por los diversos problemas. (párr. 1)

Un ejemplo es la formulación de políticas públicas en las agendas locales constituye prácticas de subsistencia en función de la sostenibilidad para las diferentes áreas de gobierno. Con el modelo de desarrollo propuesto a raíz de la Agenda de desarrollo 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible pactados por la Organización de Naciones Unidas, (ONU), se ha creado a nivel mundial un compromiso y responsabilidad por parte de las naciones a desarrollar enfoques de multisectorialidad, igualdad de género, interculturalidad, participación ciudadana, presupuestos por resultado y formulación de políticas basadas en evidencia. (Fernández L. Gretel. 2017)

Políticas Educativas

La Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. (Consejo Nacional de Educación 2011, p.1)

El documento de *Políticas educativas* presenta 8 puntos importantes, los cuales, va describiendo uno por uno, con sus respectivos objetivos y se muestran a continuación aquí:

1. Cobertura garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.
2. Calidad. Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
 - Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
 - Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.
- Política

3. Modelo de gestión. Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. Recurso humano. Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

6. Aumento de la inversión educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Fortalecimiento institucional y descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. (Ministerio de Educación.2010, p. 6)

Políticas educativas de desarrollo curricular

Hace ya dos décadas el currículum ha sido definido como el eje de las políticas educativas.

Esta relevancia otorgada al currículum, nos lleva a analizar la problemática de las políticas curriculares.

Por políticas curriculares, se entienden los aspectos que en el marco de políticas educativas más amplias se ocupan de la reglamentación y de lo que se enseña en las escuelas. A partir de los años 80, las políticas curriculares que se diseñaron y sostuvieron, tienen ciertos rasgos comunes:

- Tendencia a la centralización
- Legitimación por vía del conocimiento académico
- Formato extensivo
- Articulación con las políticas de evaluación de la calidad de la educación (Caldeiro Graciela s.f. *Políticas curriculares*)

Es importante destacar los propósitos que el proyecto educativo en Guatemala presenta:

Se conoce como Currículo al proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

Los propósitos del nuevo Currículo se entienden por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del currículo se mencionan los siguientes:

- Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.
- Pertinencia: Asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato, familia y comunidad local y

mediato Pueblo, país, mundo. De esta manera, el currículo asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

- Sostenibilidad: Promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- Participación y Compromiso Social: Estimular la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social; es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.
- Pluralismo: Facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivos ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades. (CNB., s.f. *El nuevo currículo*).

Políticas educativas de evaluación

En el documento, Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala (2013)

dice:

En la última década se enfatizó la utilización de la evaluación como uno de varios procesos para estimular y asegurar la calidad educativa dentro de un modelo de mejoramiento continuo. La evaluación estandarizada tomó un papel relevante y el esfuerzo para alcanzar la sostenibilidad e institucionalización de la misma condujo a la creación de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA). Gradualmente, la comunidad educativa y la sociedad en general han aceptado con mayor naturalidad los procesos de este tipo de evaluación y las prácticas de rendición de cuentas en general. Sin embargo, mientras que las técnicas de evaluación estandarizada y análisis de resultados se han hecho más sofisticados y confiables, no se ha observado el mismo ritmo de cambio en la calidad educativa. Apremia entonces reflexionar sobre las acciones que se han tomado y los siguientes pasos que deberán darse. (MINEDUC., p.6)

Según el modelo propuesto por el MINEDUC, la evaluación debe dar información sobre los logros de los estudiantes y debe ser posible utilizar dicha información para comparar modalidades de entrega y logros a través del tiempo con respecto a los aprendizajes esperados. Y para cumplir con las demandas de

este modelo, la información debe proveer indicadores del desempeño útiles para gestores, directores de escuelas, estudiantes y padres de familia. La evaluación estandarizada responde de forma óptima a estas necesidades. Al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el (CNB), este enfatiza una evaluación interna en el aula.

Por otro lado, está la selección de herramientas y formas de analizar la evaluación, ya que varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje. El MINEDUC ofreció algunas sugerencias para ello por medio de un manual de evaluación específico para el aula:

Indica el lugar que la evaluación puede o debe tener, pero no concretiza los instrumentos o métodos que deben utilizarse. Esta observación es importante porque recalca la diversidad de acciones que pueden describirse como evaluación. De manera muy general, la evaluación puede ser clasificada por su propósito como diagnóstico, formativo o sumativa. (MINEDUC, 2005, p. 13)

Otras indicaciones sobre la evaluación diagnóstica son: La evaluación formativa es parte del proceso mismo de enseñanza y aprendizaje. La evaluación sumativa permite determinar si se han logrado las metas que fueron propuestas. Existen diferentes metodologías y, si bien es cierto que algunas metodologías se asocian con mayor frecuencia a uno de los tres propósitos, la mayoría de métodos pueden ser adaptados para cumplir con los tres objetivos. Por ejemplo, las rúbricas para calificar ensayos pueden ser utilizados para diagnosticar, para retroalimentar al estudiante mientras desarrolla las competencias necesarias para escribir documentos o al momento de decidir si las metas del curso se cumplieron. (MINEDUC. 2013, p.14)

Políticas educativas de infraestructura escolar

Azurdia (2011) dice: los centros educativos deben contar con adecuados edificios escolares, lo que repercute de acuerdo a docentes, en la motivación e

interés de los estudiantes y maestros para asistir a la escuela. Considera a la infraestructura como un factor asociado al rendimiento escolar.

En la revista *AS/ES* (2016), indica que actualmente el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) coordinan propuestas de ejecución y normas técnicas para la infraestructura de centros educativos. Sin embargo, la construcción de nuevos edificios escolares no cumple con los requerimientos mínimos estipulados por la ley, debido principalmente a descoordinación entre el (MINEDUC) y el (MICIVI). (p.9)

Asimismo, indica que, en Guatemala, el Ministerio de Comunicaciones, Infraestructura y Vivienda (MICIVI) y gobiernos municipales, contribuyen con la infraestructura escolar, pero, en ocasiones lo hacen sin la debida coordinación con el (MINEDUC), a pesar de ser este el ente rector de la educación y a quien le compete normar las inversiones en el área. Es necesario entonces coordinar esfuerzos desde dicho ente rector, ello podría garantizar la atención de las escuelas con mayor necesidad. En tal sentido, los esfuerzos descoordinados generan procesos o sistemas de supervisión y monitoreo débiles, consintiendo con ello la construcción de edificios de mala calidad, abandono o atraso en la entrega de la obra, según lo autorizado y planificado. Es así como se presenta esta necesidad en relación con la educación y la calidad educativa, de la cual se habla en páginas anteriores de este trabajo de investigación. (Zavala M. de Los Ángeles. 2016, p.15 -16)

Políticas educativas de financiamiento educativo

El mayor monto de recursos para el presupuesto de educación escolar también permitiría favorecer la equidad de género en la enseñanza, incluyendo cuotas en la asignación de transferencias condicionadas en efectivo para garantizar una cobertura equivalente de niñas en la escuela, especialmente de niñas indígenas, la canalización de estos recursos por la vía de la madre de familia, y programas de nutrición que cubran a las madres embarazadas que

padezcan anemia. Los costos de estas acciones ya están cubiertos en cada uno de los programas mencionados. Los recursos propuestos también permitirían cubrir la modificación del currículo para tomar en cuenta criterios de equidad de género, así como la operación de un Consejo Consultivo de la Mujer y de la Niña para asegurar que esta revisión fuera congruente con estos criterios. Los recursos propuestos contribuirían a que la educación escolar favoreciera la construcción de la ciudadanía en Guatemala, financiando la revisión del currículo para que refleje los deberes y derechos de los ciudadanos, la regionalización por áreas educativas sociolingüísticas, las prioridades de la comunidad tomando en cuenta sus propias características y la generación de espacios de participación democrática. Lo anterior se complementaría con un sistema de información educativo que sería útil tanto para los interesados en conocer la realidad educativa y en promover la transparencia y la rendición de cuentas, como para favorecer la planificación y elaboración del presupuesto de educación. Como parte del aporte de la educación a la ciudadanía, y como ingrediente de una mejor gestión, también se extendería el proceso de participación comunitaria, incluyendo la participación de los padres de familia en el seguimiento de los procesos de educación escolar. El monto total de recursos requeridos para cumplir con las metas de educación se muestra en el cuadro siguiente. (p.20)

Existen distintas medidas para financiar el gasto adicional, exploradas por este trabajo sin inclinarse por ninguna en particular. En la medida que la economía crezca según el escenario positivo, o sea el de los Acuerdos de Paz, se requeriría un menor esfuerzo en incrementar tasas impositivas, y podría aumentarse el endeudamiento, dentro de ciertos límites, sin afectar la solvencia y sostenibilidad de las finanzas del gobierno. Si se da el escenario alternativo, de menor crecimiento pero que sería más probable, los márgenes para endeudarse serían menores, el aumento de la recaudación generado automáticamente como resultado del crecimiento sería menor, y tendría que acudirse en mayor medida a un incremento de los impuestos. Las medidas identificadas como opciones para aumentar los ingresos tributarios son cuatro, además de la alternativa de aumentar el endeudamiento. Incluyen, en primer lugar, la reducción o eliminación

las exenciones, privilegios, incentivos y exoneraciones fiscales, conocidas como gasto tributario, ya que equivalen a entregarle a las empresas y personas beneficiarias cierto monto de recursos que en ausencia de estas disposiciones podrían ser parte del gasto público. En segundo término, comprende el incremento en la tasa del ir aplicable a renta bruta, con posibles alteraciones de este régimen, dependiendo del escenario que se evalúe. Una tercera opción sería el fortalecimiento del Impuesto Único sobre Inmuebles, lo cual estaría dirigido a fortalecer el gasto local en educación escolar. Finalmente, una opción sería el incremento en la tasa del (IVA) con tasas que varían según se trate del escenario más optimista o más pesimista. Cada una de estas medidas tiene pros y contras

Es importante conocer los datos pertinentes, sobre las políticas relacionadas con el financiamiento educativo, ya que a todos debería interesarnos este tema, porque la educación en Guatemala no es del todo una prioridad. (ICEFI.2008-2021, p.22)

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Nivel macro

Es importante mencionar que el *Nivel Macro* de políticas públicas es segmentado y disperso, responde a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

Es objeto de este nivel que las instituciones educativas puedan acceder a datos de exámenes de estado realizados por los estudiantes a lo largo de toda su vida. Se alimenta de la información generada por los subniveles meso y micro.

Asimismo, el *Nivel Macro* se refiere a los cambios importantes, las decisiones centrales y son los de políticas estatales curriculares educativas. El Macro, responsable de la ejecución de las políticas educativas por medio del Despacho

Superior, las Direcciones Generales de Educación y su articulación con otros actores fuera del Sistema vinculados directamente en el apoyo a la educación.

Nivel Meso

El Nivel Meso o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios (por ejemplo, servicios de salud) y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional (eje. Organizaciones de desarrollo)

Opera a nivel de institución mediante la Inteligencia de Negocios (Business Intelligence). Es objeto de este nivel, entre otros aspectos institucionales, la mejora de los distintos procesos educativos a nivel de institución, toma de decisiones estratégicas de negocio o descubrir aquellos cursos más efectivos/funcionales.

Nivel Micro

El *Nivel Micro* es propio de la escuela, incluyendo el aula, cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva.

Este nivel aborda el análisis de las interacciones de cada una de los estudiantes, de forma independiente, e incluso grupal. En estos procesos

analíticos se incluyen datos muy personales de los estudiantes, tales como los préstamos de libros, geolocalizaciones y conversaciones en redes sociales. (Filv Amo Daniel. 2016).

Teoría Política

La teoría política trata varios temas como: la determinación de la naturaleza del Estado, estudio de su organización y funcionamiento, determinación de sus fines y función social, así como la propia justificación para su existencia.

La diferenciar de la Teoría Política con la Teoría del Estado en que esta última analiza todas las aportaciones hechas acerca del estado y su funcionamiento, en relación con otro estado; dentro de un estado soberano; o de estado soberano a estado soberano, con la finalidad dar una explicación científica de los fenómenos estatales. (Anónimo. 2012. *Concepto de Teoría política*)

Teoría Política de la Educación

Desde el punto de vista lógico, de manera que se puede evaluar de muy diferentes formas. Y todas tienen validez. Lo importante para los educadores es tener los elementos necesarios para hacer un análisis sobre ella, y ese análisis debe de escudrinar perfectamente los supuestos que la conforman y objetivo al que desea llegar. Por tanto, una respuesta a la pregunta Para qué sirve la teoría educativa?, es para medir el avance de la práctica educativa a través de la evolución de la humanidad, nos proporciona categorías importantes de análisis, nos ayuda a saber a qué elementos se resaltaron y en qué momento se les dio importancia. Se coincide con la idea de materialismo histórico de Marx, donde nos dice que aprender a analizar el pasado nos ayudará a resolver los problemas presentes.

Cada teoría educativa ofrece a los docentes las herramientas necesarias para lograr calidad en la práctica educativa, tomando en cuenta las experiencias vividas. Se considera que la educación es un proceso vital, imprescindible para el hombre y la sociedad, mediante el cual el individuo,

recurriendo a su propio esfuerzo y gracias a las influencias de bienes y valores, desarrolla su potencialidad, su capacidad, sus posibilidades creadoras. (Cepeda Islas, s.f. Para qué sirve la teoría educativa, p. 1-2)

Técnicas de análisis

Análisis situacional

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra la empresa en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Se dice que para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son importantes, ya que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la empresa las acciones a seguir. (Quiroa Myriam s.f.)

Identificación de Problemas

Según el documento de Trabajo comunitario (s.f.). La definición de problemas es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico, pues para cumplir con su misión y alcanzar los objetivos establecidos, la comunidad debe conocer y dar adecuada solución a los problemas que se manifiestan ya que su eficacia depende de que cuente con los factores de capacidad para solucionarlos. (p.1)

Priorización de problemas

Mientras que la priorización de problemas, más que un proceso de identificación, se presenta como un espacio para asignarles prioridades en su atención. Es seguro que los asistentes a las mesas de trabajo cuentan con la suficiente información y experiencia, puesto que deben vivir cotidianamente con los mismos y estar atentos a cómo se responde a ellos. (Anónimo. s.f. Trabajo comunitario, p.1)

Análisis de problemas

Según CEMPRO (s.f.) dice:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. El análisis de problemas tiene como propósito fundamental la correcta determinación de las causas que originan un problema, en el entendimiento de que su conocimiento sirve como pauta para la determinación de las alternativas de solución. Si bien el análisis de problemas se efectúa en términos cualitativos, en las etapas avanzadas de diseño del proyecto puede ser efectuado en forma cuantitativa, dando como resultado la construcción de la línea de base del proyecto. (párr. 1)

Árbol de Problemas

Asimismo, el árbol de problemas permite realizar el análisis de las causas y efectos del problema central. Se construye, por lo general, en forma participativa, siendo crucial el rol de un experto en facilitación o moderación de debates.

- Problema. Estado o situación negativa de la población debido, bien a una necesidad básica insatisfecha, o bien a una oportunidad de mercado desaprovechada.
- Causa. Problema que actúa como factor determinante del problema central, ya sea en forma directa (causa directa), o en forma indirecta (causa indirecta).
- Efecto. Problema que emerge como consecuencia del problema central, bajo la forma de consecuencia directa (efecto directo), o como consecuencia de un efecto directo (efecto indirecto). El último efecto es denominado efecto final.

Para identificar los efectos, se colocan en un primer nivel, los efectos directos inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema y se representa con una flecha desde el problema hacia su efecto inmediato. Para cada efecto de “primer nivel” se analiza si hay alguno o varios efectos superiores importantes

que puedan derivarse de él. Se continúa sucesivamente hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de impactos de la posible intervención.

Mientras más niveles se puedan detectar en el árbol de problemas, más cerca se estará de las posibles soluciones que permitan superar la condición restrictiva que se ha detectado. No existe un número mínimo o máximo de causas o efectos, pero se sugiere que se especifique sólo los elementos fundamentales, tomando como referencia central el ámbito de competencia de la entidad ejecutora del proyecto. (Alambarrio Crespo Marco 2017. *Guía de diseño de proyectos sociales*)

Entorno Educativo

El concepto de entorno educativo incluye los aspectos estructurales, didácticos y relacionales que expresan, en el sentido de “poner en escena”, los principios que tiene en cuenta la atención a la diversidad para el servicio del aprendizaje de los alumnos. Es por esto que el entorno educativo es mucho más que el espacio físico donde tiene lugar el acto educativo.

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad en relación con:

- Espacios: Las actividades de aprendizaje se desarrollan en las aulas, talleres, laboratorios, pero también en los espacios comunes de la escuela.
- Tiempos: la jornada está organizada en horas de clase, pero también es el alumno quien puede administrar sus propios tiempos para la realización de determinadas actividades.
- Currículo: existe un programa de estudios común para todos los alumnos, pero también la posibilidad de que los alumnos elijan entre diversos contenidos para profundizar en ellos.

Un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (Prioretti J. Luis. 2015)

Teoría que sustenta el problema priorizado

Importancia de los valores en la sociedad

Los valores son importantes, ya que ayudan a la sociedad a formar pensamientos, mundos y acciones. Los valores ayudan a las personas a crecer y a desarrollarse; ayudan a crear el futuro que la gente quiere experimentar.

Cada individuo y cada organización está involucrada en realizar cientos de decisiones cada día. Las decisiones que se toman son un reflejo de los valores y las creencias de cada quien.

Cuando se utilizan los valores para tomar decisiones, se hace una decisión deliberada para concentrarse en las cosas que son importantes para cada quien. Cuando los valores son compartidos, construyen cohesión interna dentro de un grupo.

Existen cuatro tipos de valores que se pueden encontrar en un ambiente organizacional. Estos incluyen:

- Valores individuales. Reflejan cómo se muestran los individuos y las necesidades específicas de cada quien; el interés propio.
- Valores relacionales. Los valores organizacionales. Los valores organizacionales reflejan cómo una organización opera en el mundo; los sociales reflejan cómo tú o tú organización se relaciona con la sociedad.

- Valores sociales. Pretenden alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas de los individuos.

Es importante que las personas constantemente se muevan hacia delante en sus vidas. De esta manera es posible que la productividad sea factible y que los logros puedan ser realizados.

Los buenos valores ayudan a cada miembro individual alcanzar sus metas particulares.

Los valores manejan las acciones comunes de los individuos en una sociedad

Los valores son importantes ya que se convierten en los determinadores básicos de las percepciones, opiniones y actitudes de una sociedad. Ayudan a decidir si las preferencias o los eventos son buenos o malos, importantes o significantes y correctos o equivocados. (Robles Francia., s.f., párr. 1-5)

Sobre la función social y cultura dice Robles (s.f.) “Los valores son importantes ya que se convierten en los determinadores básicos de las percepciones, opiniones y actitudes de una sociedad. Ayudan a decidir si las preferencias o los eventos son buenos o malos, importantes o significantes y correctos o equivocados”. (párr. 12-13)

Asimismo Robles describe:

Los valores tienen muchas funciones sociales. Aquellos valores que se derivan de la experiencia común unen familias, tribus, sociedades y naciones. Cuando los valores son implementados, los estándares de la sociedad se pueden mantener. Los valores son la tela que crea la cultura; si las personas mienten, engañan y roban, la cultura de la sociedad no será saludable. (párr. 14-15)

Por tanto, los valores sociales hacen que los problemas individuales se conviertan en problemas colectivos que afectan a todas las personas que viven

en sociedad y se puede lograr una solución en conjunto a todas las dificultades afrontadas.

Robles, asegura que los valores también otorgan las herramientas para la autorrealización, ya que son necesarios para saber cómo reaccionar a situaciones difíciles. Son necesarios para formar relaciones duraderas con aquellos que nos rodean.

Asimismo, los valores importan, porque actúan como un grupo de reglas y guías para los eventos que encuentra un individuo a lo largo de su vida. Esto implica que cada persona ayuda a que pueda enfrentar correctamente una situación para tomar mejores decisiones.

Por tanto, un individuo puede alcanzar la autorrealización y ser la mejor versión del mismo que puede ser. Esto solo puede ser logrado a través de la aplicación de un buen sistema de valores, los cuales, se generan en la familia, suele ser el primer ambiente donde se inculcan los valores, ya que los padres tienden a ser los principales formadores de sus hijos, por lo que es importante que los valores se transmitan de generación en generación.

Finalmente dice Robles que la escuela también es uno de los ambientes más importantes donde se aprenden los valores que facilitan la socialización. (Robles Francia. s.f.)

Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

Teoría de Maslow

Abraham Maslow es un psicólogo humanista, y una de sus ideas que se quiere destacar es sobre cómo nacen la motivación que va dirigida hacia el

objetivo de cubrir ciertas necesidades, las cuales pueden ser ordenadas según la importancia que tienen para nuestro bienestar.

Otro dato importante de su teoría es su propuesta en la cual existe una jerarquía de las necesidades humanas, y defendió que conforme se satisfacen las necesidades más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. A partir de esta jerarquización se establece lo que se conoce como *Pirámide de Maslow*.

Él introdujo por primera vez el concepto de la jerarquía de necesidades en su artículo "A Theory of Human Motivation" en 1943 y en su libro "Motivation and Personality". Más tarde, el hecho de que esta jerarquía soliese ser representada gráficamente en forma de pirámide hizo que el núcleo de la teoría pasase a ser conocido como *pirámide de Maslow*, cuya popularidad es notable incluso hoy en día, décadas después de que fuese propuesta por primera vez.

Mientras que algunas escuelas existentes a mediados del siglo XX, se centaban en conductas problemáticas y en el aprendizaje desde un ser pasivo y sin demasiadas opciones de influir en el entorno más de lo que este influye en él, Maslow estaba más preocupado en aprender sobre qué hace a la gente más feliz y lo que se puede hacer para mejorar el desarrollo personal y la autorrealización.

Como humanista, su idea era que las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide de necesidades. Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad, etc. Por ejemplo, solo nos preocupamos de temas relacionados con la autorrealización si estamos seguros que tenemos un trabajo estable, comida asegurada y unas amistades que nos aceptan.

Esta jerarquía está compuesta por cinco niveles.

Necesidades fisiológicas

Incluyen las necesidades vitales para la supervivencia y son de orden biológico. Dentro de este grupo, encontramos necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio. En este estrato de necesidades se encuentran aquellas que hacen posibles los procesos biológicos más fundamentales que hacen que la existencia del cuerpo sea viable. Proporcionan cobertura a las funciones fisiológicas que mantienen el equilibrio en nuestros tejidos, células, órganos y, especialmente, nuestro sistema nervioso.

Según Maslow estas necesidades son las más básicas en la jerarquía, ya que las demás necesidades son secundarias hasta que no se hayan cubierto las de este nivel.

Necesidades de seguridad

Son necesarias para vivir, pero están a un nivel diferente que las necesidades fisiológicas. Es decir, hasta que las primeras no se satisfacen, no surge un segundo eslabón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, al orden, la estabilidad y la protección.

Puede decirse que las necesidades que pertenecen a este nivel de la pirámide de Maslow tienen que ver con las expectativas y con el modo en el que las condiciones de vida permiten desarrollar proyectos a medio y a largo plazo. Se fundamentan en una especie de "colchón" basado tanto en bienes como en derechos y capital social.

Aquí figuran: la seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud.

Necesidades de afiliación

Maslow describe estas necesidades como menos básicas, y tienen sentido cuando las necesidades anteriores están satisfechas. Para Maslow, esta necesidad se expresa cuando las personas buscan superar los sentimientos de soledad y sentir que hay vínculos afectivos entre ellas y ciertas personas.

Necesidades de reconocimiento

Este nivel de la jerarquía de necesidades humanas también es conocido como necesidades de estima, y tiene que ver con el modo en el que nos valoramos nosotros y nos valoran los demás, el resto de la sociedad. Aparecen las necesidades de reconocimiento como aquellas que favorecen el fortalecimiento de la autoestima, el reconocimiento hacia la propia persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer dichas necesidades, la persona se siente segura de sí misma y piensa que es valiosa dentro de la sociedad. Cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Esta necesidad de la jerarquía de Maslow se entiende mejor como una manera de sentirse bien con el propio autoconcepto a través de esas cosas de nosotros mismos que vemos reflejadas en el modo en el que los demás nos tratan.

Necesidades de autorrealización

Es el desarrollo de las necesidades internas, el desarrollo espiritual, moral, la búsqueda de una misión en la vida, la ayuda desinteresada hacia los demás. Este nivel de la pirámide de Maslow es uno de los rangos de la jerarquía de necesidades más difíciles de definir, porque tiene que ver con objetivos altamente abstractos y que no se consiguen con acciones concretas, sino con cadenas de acciones que se producen durante periodos relativamente largos. Por consiguiente, cada individuo tendrá necesidades de autorrealización diferentes y personalizadas.

Los trabajos de Maslow fueron un primer intento de estudiar algo de suma importancia: el bien común, esos elementos contextuales que son prioritarios para todas las personas. Si la necesidad de tener acceso a alimentos es uno de los aspectos más importantes para las personas, es posible proponer modelos de gestión de los espacios que tengan en cuenta este principio. (Allen G. Jonathan s.f.).

Teoría de Ander Egg

Nació el 6 de abril de 1930 en Bernardo Larroude, provincia de La Pampa. A lo largo de su vida ha tomado gran protagonismo en la investigación y creación de técnicas de desarrollo social, que han sido vitales para el desarrollo de la profesión del Trabajo Social, en su fundamentación técnica y práctica.

Para Ezsequiel Ander Egg, en la historia del Trabajo Social se definen tres momentos:

Asistencia Social, Servicio Social y Trabajo Social; definiendo este último sobre la base de una concepción operativa, expresando al respecto: “El Trabajo Social tiene una función de concientización, movilización y organización del pueblo para que en un proceso de formación del autodesarrollo, individuos, grupos y comunidades realizando proyectos de trabajo social, inserta críticamente y actuando en sus propias organizaciones, participen activamente en la realización de un proyecto político que signifique el tránsito de una situación de dominación y marginalidad a otra plena participación del pueblo en la vida política, económica y social de la nación que cree las condiciones necesarias para un nuevo modo de ser hombre”. (*Historia del trabajo social Ander Egg*. (2017).

Teoría de Max Neef

Artur Manfred Max Neef nació en Valparaíso, Chile, el 26 de octubre de 1932. Sus padres eran alemanes que habían emigrado de su país tras las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.

Pasó gran parte de su tiempo viajando por toda Sudamérica, donde trabajó con los países en vías de desarrollo y del tercer mundo. En sus viajes desarrolló teorías trabajando el problema de desarrollo en el tercer mundo, donde describió lo inapropiados que son los métodos y estructuras actuales y cómo perjudican a las clases más pobres.

Max Neef desarrolló esta teoría junto a otros dos economistas, y es una medición ontológica (es decir, que posee todo ser humano) de las pocas y finitas necesidades humanas clasificables. Estas son constantes a lo largo de todas las culturas humanas y sin importar cuál período de la historia se tome en cuenta.

Esta teoría es básicamente una taxonomía de las necesidades básicas y el proceso por el cual se pueden identificar las riquezas y pobreza de las comunidades de acuerdo con las necesidades básicas que posean en la escala.

Clasificó las necesidades básicas humanas en 9 categorías, de las que se excluyó la trascendencia (con la cual serían 10, originalmente). Estas son:

- Subsistencia.
- Protección.
- Afecto.
- Comprensión.
- Participación.
- Ocio.
- Creación.
- Identidad.
- Libertad. (Ibarra Marco s.f.).

Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

El análisis de actores es una técnica apropiada para la planificación. Ofrece una base y estructura para la planificación, la implementación y el monitoreo de un proyecto, todos de modo participativo.

Teoría de Alain Touraine

Touraine es el precursor de la teoría de la *Transformación social*, esta conceptualiza las sociedades contemporáneas como sociedades en las que predominan las actividades de intercambio de información y de conocimiento como definitorias de la economía, cultura y política. Para identificar el ámbito

social en el que se gestan el poder y la riqueza y, por consiguiente, las luchas sociales por el control del poder y la repartición del producto.

Touraine además, sitúa al sujeto en el origen de la organización social y el sujeto está constituido por actores sociales, individuales o colectivos, que, en su práctica, a partir de su conciencia, conciben proyectos de vida y construyen, a través de conflictos y negociaciones, las formas de organización social, cultural y política que llamamos sociedad.

Para Touraine la reconstrucción de la capacidad de vivir juntos nace de quienes afirman sus valores propios (mujeres, jóvenes, minorías, ecologistas) y luego los comunican para encontrar una cultura común, co-producida y co-gestionada. Construir el sentido de la vida a partir de valores es lo que constituye el sujeto. Y compartir proyectos de vida en un espacio común es lo que constituye la sociedad. (Castell Manuel 2010).

Teoría de Silvia Anguiano

La teoría de Anguiano se dirige a la producción sociológica, esta penetra en la carencia o la desproporción entre las relaciones sociales del modo de producción y el desarrollo de las fuerzas productivas. Propone describir las perspectivas sociológicas desde las que se ha otorgado significación a las necesidades sociales que es el referente con el que la teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

Dice Anguiano, cómo distingue la carencia o desproporción entre las relaciones sociales y la producción. Cómo se interpretan las necesidades sociales.

Nuestro interés insiste Anguiano, se dirige al modo en que cada perspectiva define la participación del científico y el trabajador social en la construcción del requerimiento social. En efecto, tanto en el discurso erudito como en el discurso

de sentido común es posible encontrar en determinado momento la huella de los supuestos teóricos que han terminado por imponerse como el modo «correcto» de referirse, de evaluar, de decir y de actuar en el que los trabajadores e investigadores de lo social han tenido un papel no menor al difundirlo o luchado incluso, por imponerlo.

Hubo momentos en que había que producir un cambio de estructuras como requerimiento imperioso de la hora, donde lo estructural o la palabra estructura era la clave del orden y del cambio; hace dos décadas, la sociología, el sociólogo y cualquier hombre de bien debía comprometerse con sentido histórico por el futuro de la sociedad.

Es trascendental la importancia que tiene el transitar los rastros del tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido, ya que los referentes que utilizamos en la semantización de la demanda social determinan un modo de percibir, de decir y de implicar al analista y al trabajador social.

Por lo dicho anteriormente, es bueno dice Anguiano proponer y especificar los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (Campero Anguiano Silvia. s.f.)

Teoría de Kullo

Para Kullo la *Planificación Estratégica* no reconoce orígenes como la Gestión Ambiental, sus características son una mayor aproximación a la acción y un mayor alejamiento de lo académico. Comparte contenidos con varias de las

postulaciones de perfeccionamiento antes presentadas; en especial, la selección de campos de la planificación estructural, la planificación participativa, frente a la hegemonía profesional y la planificación a escala local a través de proyectos específicos que resuelvan problemas puntuales.

Por otra parte, su origen en la década del 80 la vincula con la liberalización de la economía, la escasez de recursos del sector público, la descentralización a los gobiernos locales y la democratización de la sociedad. El resultado de este conjunto de filiaciones y características, no siempre compatibles, no tiene fácil bajada a nivel de sustituto de la Planificación y, de hecho, puede registrarse que las acciones que se presentan con la denominación de Planificación Estratégica son diversas. Entre las formas y características de la Planificación Estratégica que registran mayor consenso, debe mencionarse el reconocimiento de que esta debe pronunciarse sobre todos los aspectos de la realidad, también hay un relativo consenso sobre la índole de lo que deben ser las estrategias.

Según dice Kullokc se reconoce el carácter más amplio de las políticas (definidas como pronunciamientos sobre los objetivos por perseguir en su nivel de mayor generalidad), frente a un nivel intermedio de las estrategias (entendidas como definición de los caminos por seguir para el logro de los objetivos) y a un nivel más detallado de los planes entendidos como propuestas programáticas para el logro de los objetivos establecidos a través de las estrategias seleccionadas. La *Planificación Estratégica* no debe ser entendida ni actuada como alternativa a la PU, sino como una instancia previa solo enriquecedora, sino también estrictamente complementaria, ya que aporta definiciones que facilitan el desarrollo de la planificación. También hay otra acepción frecuentemente aceptada: considerar que el compromiso estratégico implica, en oposición a la habitual generalidad de la planificación, la selectividad de la actuación, tanto a nivel diagnóstico como propositivo y operativa. Dado que no hay razones para defender la generalidad por sí misma, esta acepción de lo estratégico podría aceptarse como pauta de perfeccionamiento de la

planificación, siempre y cuando la selectividad no violente el carácter integral y el principio sistémico que se le ha demandado simultáneamente a la PU.

En conclusión, para Kullokc la planificación estratégica, está vinculada con el contexto, conformado por la liberalización de la economía, la escasez de recursos del sector público, la descentralización a los gobiernos locales y la democratización de la sociedad. (Kullock, David. 2010).

Teorías Administrativas del Análisis Estratégico

Técnica DAFO

Esta técnica consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. Además es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Las oportunidades y amenazas no solo pueden influir en la atractividad del estado de una estructura; ya que establecen la necesidad de emprender acciones de carácter estratégico, pero lo importante de este análisis es evaluar sus fortalezas y debilidades, las oportunidades y las amenazas y llegar a conclusiones. (Talancón P. Humberto. 2016).

Técnica MINI MAX

La estrategia consiste en tratar de minimizar las posibilidades del adversario y maximizar las propias.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p.39) “

Vinculación estratégica

La vinculación puede asociarse a la relación, asociación y la unión. Por ejemplo, dos personas u objetos están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común.

La estrategia es un plan ideado para dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro.

La vinculación significa un beneficio que optimiza la formación y no solo la instrucción de los alumnos, atendiendo tanto a la teoría como a la práctica. Con la vinculación, se desea asumir nuevas responsabilidades con la sociedad, además de ofrecer una mejor educación y un compromiso de realizar investigación científica y tecnológica. (Anónimo. *Definición de vinculación y estrategia*. 2016).

Líneas de acción estratégica

Esta estrategia permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de una organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones.

Es importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo, de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. Al respecto, también será

fundamental tener claro que ninguna línea estratégica debe tener mayor peso o importancia que otra. (Roncancio Gabriel 2018).

Mapa de soluciones

Este mapa se utiliza para ayudar con el estudio, el desarrollo de planificaciones para encontrar soluciones a problemas y facilitar los procesos de toma de decisiones.

Es una forma de plasmar ideas puede ayudar en el momento de exponer proyectos ante posibles inversionistas, capacitar colaboradores o diseñar nuevos productos o servicios. Esto es porque permite que puedas convertir largas y aburridas lista de documentos en conceptos fáciles de recordar y mejor organizados.

Con los mapas se puede conjugar diferentes conceptos y promover la generación de nuevas ideas. Estos se obtienen y desarrollan alrededor de una palabra o texto, colocada en el centro, para luego derivar ideas, palabras y conceptos que son trazados a través de líneas.

Los mapas son considerados un recurso muy efectivo para el mejor entendimiento y retención de las ideas clave. La mente forma asociaciones casi instantáneamente y representarlas mediante un «mapa» permite escribir las ideas más rápidamente que utilizando palabras o frases. (Foro empresarial Impulsa. 2013).

Título

El título indica de una manera sintética, aquello que se quiere hacer o crear por ejemplo, un taller de artesanía, u otro. Si el proyecto formara parte de un programa más amplio, será necesario que se haga referencia a este.

Denominación te puede conducir a una formulación imprecisa o muy amplia de objetivos, falta de concreción de las actividades

La Descripción del Proyecto

El proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que se haga una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo.

El Concepto de proyecto

La finalidad de un proyecto es más bien una aspiración a solucionar un problema bastante general. El objetivo fija unos resultados perfectamente alcanzables.

Los objetivos de proyecto

Según Iñigo (2010), la importancia de los objetivos en un proyecto consiste en:

Es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo; es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a cuatro objetivos, reflejados algunos de ellos en las definiciones de proyecto aportadas:

El primer objetivo es el resultado final del proyecto, es decir, la obra que se quiere realizar, el objeto que se quiere producir o el servicio que se quiere prestar; y supone el origen y justificación del mismo, por lo que se puede considerar el objetivo más importante y significativo. Pero conseguir el objetivo técnico no es suficiente por sí solo, sino que además se deberá tener en cuenta los objetivos que se reflejan a continuación de este, el plazo de realización y el coste del proyecto, buscando siempre un equilibrio entre los tres elementos. (p. 12)

La justificación de proyecto

Justificar es explicar la importancia y la urgencia del problema a solucionar, ya que los problemas que pueden dar lugar a un proyecto pueden ser muy variados: por ejemplo, una necesidad que no tiene un servicio para

satisfacerla, el servicio existente es insuficiente, se quiere mejorar la calidad de la prestación. Aparte de mencionar la existencia del problema, también se debe hacer referencia a su importancia y prioridad. No solo hay que considerar razones técnicas, sino también las razones políticas. Cuando se expone este tipo de razones políticas, se deben mencionar las convicciones personales, los planes existentes y programas ya aprobados, que también resalten esas razones políticas que justifican el proyecto. (Quirante P. Federico Pérez. s.f.)

Plan de actividades

Este plan de trabajo permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un trabajo. Esta especie de guía propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

Se puede decir que como instrumento de planificación, el plan de trabajo establece un cronograma, designa a los responsables y marca metas y objetivos.

Toda persona o empresa que decida lanzarse y diseñar un plan de trabajo para poder conseguir los objetivos que se ha marcado es importante que conozca el proceso necesario para llevarlo a cabo.

Los pasos que debe seguir son los siguientes: creación de una visión del plan, planteamiento de una estrategia, establecimiento del citado cronograma, determinación de las áreas que van a participar, definición de las tácticas, alienación de los distintos procesos del proyecto, asignación de las personas responsables, establecimiento de las métricas necesarias, planteamiento y consolidación de las estrategias de despliegue, y establecimiento de la estrategia de comunicación. (Porto P. Julián y Merino María. 2009).

Cronograma de Gantt

Este diagrama es efectivo y se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas. Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.

En este diagrama se asigna cada tarea en un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. (Management. *¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve?*, s.f.).

Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos

Los planes de monitoreo y evaluación deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un programa o intervención. El plan debe incluir información sobre cómo se examinará y evaluará el programa o intervención. En general el plan debe señalar:

- Los supuestos de los cuales depende el logro de las metas del programa;
- las relaciones que se esperan entre las actividades, productos, y resultados (el marco);
- medidas conceptuales bien definidas, así como definiciones, junto con datos de base;
- la agenda de monitoreo;
- una lista de las fuentes de datos a usarse;

- costos estimados para el monitoreo y evaluación de las actividades;
- una lista de las asociaciones y colaboraciones que ayudarán a alcanzar los resultados deseados; y
- un plan para difundir y utilizar la información obtenida.

Un plan de monitoreo y evaluación incluye:

- La mencionada teoría del cambio
- Un marco de monitoreo y evaluación
- Herramientas y preguntas de evaluación
- Herramientas e indicadores de base
- Una descripción de las actividades de monitoreo y momentos clave
- Un cronograma
- Un presupuesto y explicación de los recursos necesarios – dinero y personal, desarrollo de capacidades, infraestructura,

Las actividades del monitoreo deben llevarse a cabo en momentos clave durante la intervención, que facilite una evaluación del progreso hacia los objetivos y metas.

Es importante que los programas cuenten con un monitoreo continuo o recolección continua de datos e información que permita medir si las actividades están siendo implementadas según las expectativas, y si necesario abordar obstáculos y desafíos. (Mujeres ONU. *Planes de Monitoreo y evaluación*. 2010).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Título del PME

“Importancia de la Práctica de los Valores”.

Descripción del PME

El entorno educativo en el cual se está realizando el proyecto educativo es en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, está ubicada en Aldea La Poza de Agua. Sobre la carretera CA 2 kilómetro 112 del municipio de Guazacapán, Departamento de Santa Rosa, su fundación se basa en el deseo de ver a la nueva generación de profesionales y con todo el deseo de superarse académicamente y así, cambiar su futuro tomando muy en cuenta a Dios. Por gestiones realizadas por las profesoras Pricila García Pérez, Ana Teresa López Pérez, María del Rosario Hernández López y Brenda Esquivel Reyes en los años 2014 y 2015 por fin en el año 2016 el sueño se hace realidad pues fueron construidos dos salones y la remodelación de un salón existente y de los sanitarios por el Ejército de Marina y Comando Sur de los Estados Unidos con el apoyo de las Tercera Brigada de Infantería de Jutiapa, pues anteriormente se contaba únicamente con un salón para albergar a todos los niños del nivel pre-primario y era un espacio libre donado por la municipalidad de Guazacapán, poco a poco se ha tratado de darle forma pues ya se cuenta con un muro perimetral construido con material de bloc en un costado del predio y solo falta el resto de la escuadra el cual está circulado únicamente con maya. Actualmente el predio se encuentra en proceso de escrituración en la DIDEDUC Santa Rosa. En cuanto a los indicadores educativos que son necesarios mejorar está la poca disponibilidad de textos, pues solo contamos con libros de cuentos adecuados a la edad y algunos otros materiales elaborados por las docentes y en cuanto a la relación existente entre alumno y docente es buena porque por el momento tratamos de mantener el control, aunque si bien es cierto a la escuela llegan

niños con diversidad de caracteres y con algunas dificultades y al maestro le corresponde el conocerlo para poder trabajar esa área, muchas veces sucede porque el padre de familia no brinda el apoyo necesario para sus hijos y es allí en donde solicitamos el apoyo de los padres de familia.

En cuanto a las características fundamentales y que son manifiestas en el contexto educativo es que es una comunidad accesible al pueblo Guazacapán y al municipio vecino Chiquimulilla a donde las personas acuden a comprar para abastecer sus negocios, la Aldea Poza de Agua es una de las comunidades más antiguas del municipio de Guazacapán. No existe una fecha exacta que se pueda tomar como base o que nos permita conocer el inicio como se fue formando esta aldea.

Los habitantes de esta aldea en su mayoría se dedican a la agricultura, aunque también se produce muchas frutas tales como: mango, que es una de las principales formas de ingreso para los habitantes de la comunidad. Con el tiempo se ha ido poblando más, y por lo tanto ha crecido en población y negocios.

La población total hasta el año 2004 es de 2006 habitantes entre hombres, mujeres, niños y niñas. El número total de viviendas que hasta hoy podemos contar de acuerdo a la estadística general del centro de salud de Guazacapán, es de 517 viviendas.

Su feria se celebra del 19 al 21 de marzo en honor a San José. Su nombre se deriva a que hace varios años en el fondo de la calle nueva Sur, había una gran poza y de allí se derivó su nombre, Aldea La Poza de Agua. En la comunidad lo que sucede es que no hay drenajes, sino que allí todas las personas tienen fosas sépticas y por ello el agua potable no es buena, sino que se debe comprar agua segura.

Los actores directos y potenciales identificados y que aprovechamos su interés y fuerza tenemos: comunidad educativa, el Presidente del COCODE, la señorita CTA del nivel Primario y Pre primario, Municipalidad de Guazacapán, Pastores evangélicos de la comunidad. También librería la Unción y tienda el buen

samaritano como proveedores los cuales de una u otra manera participan en el desarrollo del proyecto.

El problema que se pretende minimizar es la carencia de los valores en los niños de la Escuela Oficial de Párvulos, debido a muchos factores que intervienen pues en realidad los padres de familia no ponen de su parte para promover la práctica de los valores pues si bien es cierto la familia es la base fundamental de la sociedad y eso es sabido por todos que cuando los padres de familia no practican los valores, los hijos mucho menos lo harán. Es necesario saber también que como maestras debemos tomar en cuenta la importancia de conocer las circunstancias por las cuales el niño pasa para poder contrarrestar y ayudar en lo posible para darle salida a tal situación.

Las debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades trabajadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo dieron como resultado el tomar muy en cuenta la línea de acción estratégica identificada como prioritaria y de esa manera lograr que los maestros sean capacitados con nuevas estrategias con personal altamente capacitado y que pongan en acción las técnicas innovadoras. Además, que los niños utilicen adecuadamente los materiales gestionados para fomentar los valores y que sean beneficiados en sus cambios de actitudes negativas a positivas. Además, que los padres de familia participen activamente en los talleres planificados para ellos con nuevas estrategias para fomentar los valores desde el seno del hogar.

Concepto del PME

La carencia de los valores es un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes, a una educación que no toma en cuenta la ética, sino el mal ejemplo en la familia y en la sociedad. En si la carencia de los valores es la falta de inculcación desde el seno del hogar o simplemente no ponerlos en práctica. Con el presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar la carencia de los valores y de esa manera evitar las posibles consecuencias desastrosas dentro de la comunidad educativa.

Objetivos

General:

- Fortalecer la práctica de los valores para una mejor convivencia y desarrollo de relaciones interpersonales dentro y fuera de la escuela.

Específicos:

- Gestionar materiales y estrategias de aprendizaje acerca de los valores y ponerlos en práctica.
- Capacitar a maestros con el tema de los valores y ellos los desarrollen con sus niños estudiantes.
- Impartir capacitaciones y charlas motivacionales a padres de familia acerca de los valores concientizándolos para su fomento desde el seno del hogar.

Justificación

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas, los valores valen por sí mismos, no por lo que los demás opinen de ellos, sino por lo que significan y por lo que representan.

Los valores representan la base para vivir en armonía y relacionarnos con las personas, pues nos permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo, por eso es importante fomentar los valores con los niños dentro de una sociedad y disfrutar de un ambiente de paz. De acuerdo con el diagnóstico realizado en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea La Poza de Agua se detectó el problema Carencia de los valores, pues los niños presentan una conducta inadecuada pues en verdad para la edad que tienen es asombroso el comportamiento que demuestran con sus compañeros del establecimiento, diciendo palabras obscenas, respondiendo mal, además de la carencia de los valores los niños también se presentan otros problemas que afectan su desarrollo en la realización de actividades dentro de la escuela. Hoy en día se

sabe que la pérdida o carencia de los valores es un problema que afecta a nivel nacional porque en realidad no nos preocupamos por ponerlo en práctica.

Todo ello conlleva el desinterés y apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para fomentar la práctica de los valores desde el seno del hogar, la falta de comunicación de padres y abuelos para transmitir experiencias que fomenten los valores, el uso inadecuado de la tecnología, la televisión, trabajo de madres fuera del hogar para manutención de sus hijos por ausencia del padre o por situación económica de ambos ocasionando el abandono, el ambiente comunitario que rodea a los niños, la desintegración familiar, divorcios, la situación económica, deserción escolar, el alcoholismo y drogadicción. La sociedad actualmente se encuentra viviendo diversos cambios, algunos no tan perceptibles y otros mucho más evidentes y otros que a pesar de las diversas evoluciones del contexto siguen causando no solo polémica, sino que continúan con gran influencia en el mismo y sobre todo en la manera en que lo viven. La carencia de los valores se observa en todas las clases sociales, desde el más rico hasta el más pobre y entre estos están la pérdida del respeto a la autoridad, la descortesía, la agresividad, la discriminación y la desigualdad.

En consecuencia, lo que se pretende de esta manera es erradicar o minimizar la problemática de la carencia de los valores para que las presentes y nuevas generaciones tengan ese cambio y de esa manera evitar las posibles consecuencias que las carencias de los valores provocarían sino se minimizan.

Posibles consecuencias de la carencia de los valores:

- La desobediencia
- Deserción escolar
- Indisciplina
- Drogadicción
- Prostitución
- Robo
- Embarazos precoces y no deseados
- Abortos en jóvenes a temprana edad

- Relaciones sexuales promiscuas
- Conflictos familiares
- Separación o divorcio.

Según las debilidades y amenazas encontradas en la técnica DAFO están:

- Ausencia de valores y desinterés de los padres de familia en fomentarlos desde el seno del hogar
- Falta de material adecuado para los niños para fomentar los valores
- Falta de capacitación a docentes en técnicas para fomentar los valores e innovación de estrategias adecuadas para la edad de los niños.
- Actitudes negativas en los niños y el desinterés en practicar los valores.
- Falta de la práctica de los valores en la comunidad educativa y la inseguridad para resguardo de los materiales en el establecimiento educativo.

Es por ello que para contrarrestar las debilidades y amenazas es necesario el aprovechamiento de las de las fortalezas y oportunidades mismas que son como el soporte para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Y de esta manera lograr maestros con interés de desarrollar diversas técnicas adecuadas a la edad de los niños apoyados con la implementación de materiales adecuados gestionados para fomentar los valores sabiendo utilizarlos adecuadamente para lograr las metas. Niños capaces de implementar y poner en práctica los valores y la buena conducta con el apoyo de los padres de familia y la gestión de capacitación de técnicas para docentes y padres de familia sobre nuevas estrategias para implementar los valores, aprovechando al máximo la participación y proyección de los actores directos e indirectos involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo seleccionado.

Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para poder finalizar el proyecto es necesario readecuar algunas actividades que no se pudieron ejecutar en tiempos establecidos esto debido a la problemática suscitada por el Covid-19.

Tal es el caso que se presentan todas aquellas actividades que se deben realizar en esta etapa fuera de las aulas.

Plan de actividades

Nombre del proyecto	Importancia de la Práctica de los Valores
Medio de difusión	Redes sociales
Nombre de la empresa	WhatsApp
Tiempo de duración	10 minutos
Fecha de divulgación	27 de junio de 2020.
Frecuencia de la emisión	1 vez
Público objetivo o audiencia	Audiencia del municipio de Guazacapán.
Población de impacto	Los niños de la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a EORM, Aldea Poza de Agua.
Responsable	Pricila García Pérez
Utilización de recursos móviles	Teléfono celular.

Fases del proyecto

A. Fase de inicio

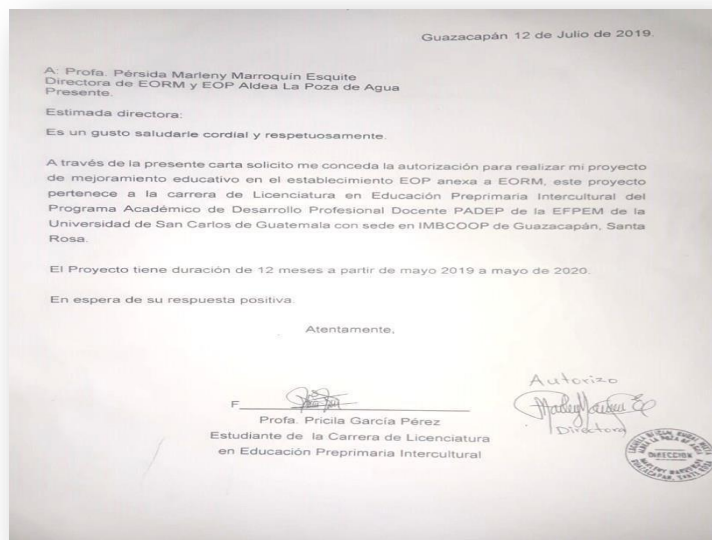
En esta fase inicié analizando mi problema, analizando cada una de las etapas, analizando el árbol de problemas, realizando un listado de posibles problemas para enfocarme específicamente en el que desarrollaría, también fue necesario realizar un análisis completo de las técnicas DAFO y MINIMAX.

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
En esta fase inicié analizando mi problema, analizando cada una de las etapas, analizando el árbol de problemas, realizando un listado de posibles problemas para enfocarme específicamente en el que desarrollaría, también fue necesario realizar un análisis completo de las técnicas DAFO y MINIMAX.	08 de julio del 2019.	Se logró en un 90% la ejecución del proyecto.	Se obtienen resultados para un posible problema para ejecutar en el PME.

B. Fase de planificación

En esta fase se inició el PME, elaboración de solicitud de permiso a la directora del establecimiento profesora Pésida Marleny Marroquín Esquite para la realización de mi PME.

Foto No. 1



Fuente: Propia

Invitación a padres de familia a reunión de socialización del PME acerca la **IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES** como parte importante en el desarrollo del mismo.

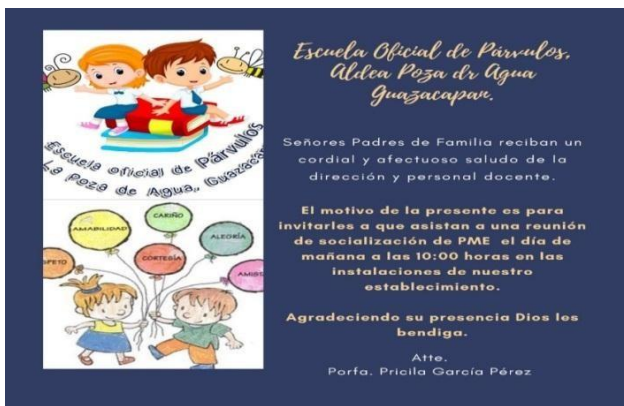


Foto No. 2

Solicitud a CTA, pastor evangélico y presidente del COCODE para impartir charlas motivacionales dirigidas a padres de familia sobre el tema de la importancia de la práctica de los valores.

Solicitud a de materiales para la elaboración de carta para juegos de memoria de los valores, el panel de abejas con los valores, los conos con valores y copias de las hojas de trabajo de los valores para formar la guía de cuentos sobre la importancia de los valores y la guía de valores dirigida a padres de familia a proveedores de librerías “La Unción” y “Tierra Prometida”,

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis

<p>En esta fase se inició el PME, elaboración de solicitud de permiso a la directora del establecimiento profesora Pésida Marleny Marroquín Esquite para la realización de mi PME.</p> <p>Invitación a padres de familia a reunión de socialización del PME acerca la IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES como parte importante en el desarrollo del mismo.</p> <p>Solicitud a CTA, pastor evangélico y presidente del COCODE para impartir charlas motivacionales dirigidas a padres defamilia sobre el temade la importancia de la práctica de los</p>	<p>12 de julio del 2019.</p>	<p>Se logra un porcentaje del 90%.</p>	<p>Se realiza con el objeto de llevar a cabo el PME, en el establecimiento educativo.</p>
--	------------------------------	--	---

<p>valores.</p> <p>Solicitud a de materiales para la elaboración de carta para juegos de memoria de los valores, el panal de abejas con los valores, los conos con valores y copias de las hojas de trabajo de los valores para formar la guía de cuentos sobre la importancia de los valores y la guía de valores dirigida a padres de familia a proveedores de librerías “La Unción” y “Tierra Prometida”,</p>			
--	--	--	--

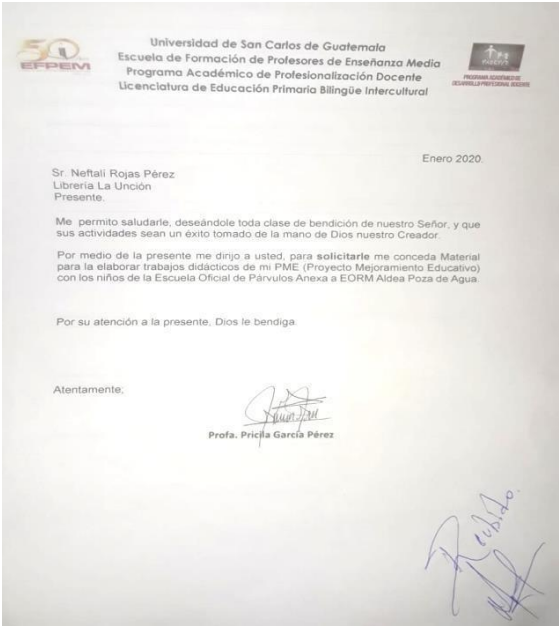


Foto No. 3

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizan las actividades siguientes:

Reunión con padres de familia en donde se les da a conocer que se trabajara el PME con el tema “Importancia de la Práctica de los Valores”



Foto No. 4

Fuente propia.



Foto No. 5

Fuente propia

Elaboración y ejecución de cartas y juegos de memoria de los valores con los niños de Párvulos II, dentro del salón de clase.



Foto No. 6

Fuente propia



Foto No. 7

Fuente propia

Elaboración y ejecución del panel de abejas y el mural de los valores con los niños de Párvulos II.



Foto No. 8
Fuente propia



Foto No. 9
fuente propia



Foto No. 10

Fuente propia

Elaboración y juegos de los conos con los valores en donde los niños manifiestan acciones de valores.



Foto No. 11

Fuente propia

Elaboración y práctica del cartel de mis palabras mágicas con los niños de la escuela dentro del salón de clases.



Foto No. 12

Pero debido a las emergencias por el Covid 19 no fue posible realizar las charlas motivacionales por medio de los actores directos como: CTA, pastor evangélico y

presidente del COCODE dirigidas a padres de familia sobre el tema de la importancia de la práctica de los valores.

Así mismo no fue posible realizar la guía de cuentos sobre la importancia de los valores, pues esta actividad los niños eran los encargados de su elaboración.

Por tal motivo fue necesario realizar un plan emergente con las siguientes actividades:

- Elaboración de las guías de cuentos sobre la importancia de los valores las cuales son entregadas a los padres de familia mediante visitas domiciliarias.



Foto No. 13

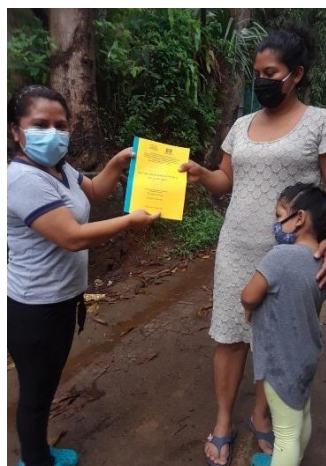


Foto No. 14

- Realización de mesa redonda de la guía de valores con padres de familia.



Foto No. 15

Afiche informativo de los valores en las paredes de los hogares de padres de familia.



Foto No. 16



Foto No.17

Videos de los valores dirigidos a la comunidad, por el pastor Eliseo Hernández.



Foto No.18

Video de los valores dirigido a la comunidad educativa por medio del señor Álvaro Valenzuela, presidente del COCODE de la comunidad Aldea Poza de Agua.



Foto No. 19

de familia trabajando las guías sobre “La importancia de la Práctica de los Valores” juntamente con sus hijas.



Foto No. 20



Foto No. 21

Videos en los cuales las niñas dan replica sobre lo que comprendieron de sus guías de “La importancia de la Práctica de los Valores”

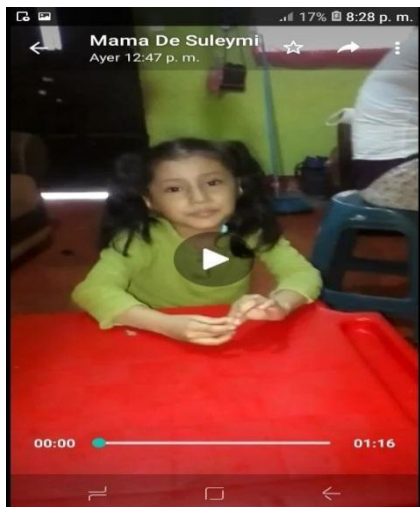


Foto No. 22



Foto No.23

Entrega de la guía sobre “La importancia de la Práctica de los Valores” a Licda. Luz Elvira López Benito Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Guazacapán



Foto No. 24

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<p>En esta fase se realizan las actividades siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reunión con padres de familia en donde se les da a conocer que se trabajara el PME con el tema IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES. • Elaboración y ejecución de cartas y juegos de memoria de 	27 de enero del 2020.	Se logra la presencia y participación de los padres de familia en un 95%.	Se obtiene la participación y colaboración de niños, padres y comunidad educativa.
<p>Así mismo no fue posible realizar la guía de cuentos sobre la importancia de los valores, pues esta actividad los niños eran los encargados de su elaboración. Por tal motivo fue necesario realizar un plan emergente con las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de las guías de cuentos sobre la importancia de los valores las cuales son entregadas a los padres de familia mediante visitas domiciliarias - Realización de mesa 			

<p>redonda de la guía de valores con padres de familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afiche informativo de los valores en las paredes de los hogares de padres de familia. - Videos de los valores dirigidos a la Comunidad, por el pastor Eliseo Hernández. - Video de los valores dirigido a la comunidad educativa por medio del señor Álvaro Valenzuela, presidente del COCODE de la comunidad Aldea Poza de Agua. - Madres de familia trabajando las guías sobre LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS VALORES juntamente con sus hijas. - Videos en los cuales las niñas dan replica sobre lo que comprendieron de sus guías de LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS VALORES. - Entrega de la guía sobre LA IMPORTANCIA DE LA PRACTICA DE LOS VALORES a Licda. 	
---	--

D. Fase de monitoreo

En esta fase se coordinó de alguna manera que todas las actividades se realizaran en mi comunidad para el beneficio de la comunidad educativa y de PME.

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
En esta fase se coordinó de alguna manera que todas las actividades se realizaran en mi comunidad para el beneficio de la comunidad educativa y de PME.	13 de marzo del 2020.	Se logra la participación de la comunidad educativa en un 85%.	Se trabaja en unión para lograr resultados positivos del PME.

E. Fase de evaluación

En esta fase se puede verificar que

Se instaló el mural de las abejas con valores dentro del salón de clases.

A los niños se les evaluó cada actividad mediante la observación, autoevaluación, lista de cotejo y de manera oral.

Los padres de familia trabajaron las guías sobre la práctica de los valores juntamente con sus hijos.

Los niños realizaron réplicas de sus guías de los valores por medio de videos.

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
- En esta fase se puede verificar que se instaló	8 de mayo del 2020.	Se lograron la ejecución de las actividades en un	Todas las actividades se realizaron para beneficio de los niños y

<p>el mural de las abejas con valores dentro del salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A los niños se les evaluó cada actividad mediante la observación, autoevaluación, lista de cotejo y de manera oral. - Los padres de familia trabajaron las guías sobre la práctica de los valores juntamente con sus hijos. - Los niños realizaron réplicas de sus guías de los valores por medio de videos. 		90%,	niños del centro educativo.
--	--	------	-----------------------------

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase consiste específicamente en la finalización del PME, la entrega del mismo y la el plan de divulgación a través de un Poster Académico en el cual se da a conocer el PME sobre el tema LA IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA DE LOS VALORES.



Foto No. 25

Fotos



Foto No. 26



Foto No.27



Foto No. 28



Foto No. 29



EFPEM USAC

Pricila García Pérez

La importancia de la práctica de los Valores

Para trabajar el proyecto se aplicó la siguiente metodología: análisis situacional del entorno educativo, la identificación de los problemas situacionales, los posibles proyectos que se realizarán y la priorización del problema, con el análisis del FODA, se identificaron a los actores y las demandas institucionales, poblacionales y sociales, la técnica MINIMAX y las fundamentales teóricas que sustentan el proyecto.

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Concepto

La carencia de los valores es un problema ético y principalmente se debe a niveles culturales deficientes a una educación que no toma en cuenta lo ético, si no mal ejemplo en la familia y la sociedad.

Objetivo general.

Fortalecer la práctica de valores para una mejor convivencia y desarrollo de relaciones interpersonales, dentro y fuera de la escuela.

Objetivos específicos

Fortalecer la práctica de los Valores para una mejor convivencia y desarrollo de relaciones interpersonales, dentro y fuera de la escuela.

Gestionar materiales para la elaboración de guías didácticas de cuentos con valores.

Resultados

Los resultados se recogen de los objetivos claros y actividades ejecutadas, por lo que evidencian los logros.

Que los padres de familia se involucren en la formación temprana de los principios, los cuales se convierten en valores.

Se fomentó la práctica de los valores a partir de los principios aprendidos en la familia.

Acciones de sostenibilidad

Seguir gestionando materiales didácticos con entidades dispuestas a apoyar los proyectos que se implementen en la escuela.

Crear un programa de formación continua a los padres de familia con el tema de valores.

Seguir elaborando guías semestrales, para la formación continua de los niños.










Foto No. 30



Foto No. 31

PLAN EMERGENTE		Logros Obtenidos	
Actividades	Fecha de ejecución	Descripción de los resultados % y cantidades	Análisis
<p>Esta fase consiste específicamente en la finalización del PME, la entrega del mismo y la el plan de divulgación a través de un Poster Académico en el cual se da a conocer el PME sobre el tema LA</p>	27 de junio del 2020.	Se logró obtener resultados en un 90.	Se realizaron las actividades de la mejor manera para dar a conocer la importancia de la práctica de los valores.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la EOP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa. Actualmente hay tres salones y funcionan las tres etapas, además cuenta conjunta escolar.

En cuanto a bajos indicadores de proceso que afectan en la escuela e inciden especialmente en el Área de Medio Social y Natural en los niños de etapa cinco del nivel preprimario se puede mencionar la actitud negativa y el mal comportamiento de los niños en clase, debido a la ausencia de los padres de familia en casa y que tampoco los apoyan en su proceso de aprendizaje.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural de los primeros ciclos.

se seleccionó como proyecto Generar capacitaciones y talleres formativos a padres de familia por medio de actores potenciales involucrados como guías espirituales, de la misma manera colaboró el presidente del COCODE quién es una persona honorable, se promocionaron actividades como el árbol de valores, palabras mágicas, juego de memorias, afiches informativos, mesas redondas con el tema de los valores.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes mejoraran la comunicación asertiva en un 80% manifestando aceptación y respeto a las normas establecidas.

Así mismo se puede evidenciar lo que plantea González indica que el profesor es el facilitador en el aprendizaje del niño, procura dejar en libertad sus deseos de aprender lo que él decida. El estudiante es percibido como único, con necesidades propias, digno de respeto. ¿Cómo logra hacer esto? Mediante experiencias cambiantes, libres y estimulantes centradas en las necesidades del estudiante. Así, le da confianza para que el estudiante maneje constructivamente sus problemas, sin mandar u ordenar sobre él. (González Belén,2019).

CONCLUSIONES

Se logró que los padres se involucren en la formación temprana de los principios los cuales se convierten en valores.

Se logró el desarrollo de las actividades como el árbol de los valores en el cual se desarrollaron las competencias en el Área de Medio Social y Natural

Se mejoró el aprendizaje significativo del niño por medio de la integración del juego lúdico, por medio de la gestión de materiales didácticos

Se logró el acompañamiento de un orientador familiar para que impartiera charlas de formación integral en los valores desde el seno del hogar para los padres de familia y comunidad educativa.

Se realizó la Entrega de la guía sobre “La importancia de la Práctica de los valores” a Licda. Luz Elvira López Benito Coordinadora Técnica Administrativa del municipio de Guazacapán

Se implementó Videos formativos en los cuales las niñas dan replica sobre lo que comprendieron de sus guías de “La importancia de la Práctica de los Valores”

Se implementó un plan de divulgación por medio de las redes sociales para dar a conocer el proyecto.

Se desarrollaron guías didácticas en casa para que los niños lo trabajaran durante el estado de calamidad.

Tabla No. 24 plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los producto y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)
Sostenibilidad institucional			
Presentar el PME ante la comunidad educativa y actores involucrados.	-Socializar el PME por medio de talleres a padres de familia -proponer mensualmente talleres de formación integral para comunidad educativa con el apoyo de actores potenciales	Lograr el involucramiento y participación de la comunidad educativa dándole seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.	-Compromiso de parte de la comunidad educativa, maestro, actores potenciales en el proceso de mejoramiento, en la ejecución del proyecto, durante el tiempo necesario.
Sostenibilidad Institucional Financiera			
solicitar apoyo económico darle seguimiento a las actividades de formación psicológica e integral del niños	-Reunión con los docentes y personal administrativo, COCODE, y comunidad	Lograr que los niños y padres de familia eduquen a sus niños para la vida	-mantener una asertiva comunicación con actores potenciales involucrados para darle seguimiento a las acciones de formación como talleres.
Sostenibilidad social			
involucrar a la comunidad educativa para darle seguimiento al PME	-Reunión con la comunidad y socialización del PME.	Aprovechando constantemente las acciones metodologías innovadoras para transmitir la convivencia en valores	-Compromiso por parte del Director para darle continuidad al proyecto

REFERENCIAS

Alambarrio Crespo Marco (2017). *Guía de diseño de proyectos sociales*. Recuperado de <https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2017/10/guia-de-proyectos-sociales-crespo.pdf>

Allen G. Jonathan (s.f.). *Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/psicologia/piramide-de-maslow>

Ander Egg. (2017). *Historia del trabajo social Mi trabajoessocial*. Recuperado de <https://www.mitrabajoessocial.com/historia-del-trabajo-socialezequi-el-ander-egg/>
 Anónimo (s.f.). *Definición de política*. Recuperado de <https://definicion.de/politica/>

Anónimo. (2012) *Concepto de Teoría política*. Recuperado de <https://definicionlegal.blogspot.com/2012/05/teoria-politica.html>

Anónimo. (s.f.). *Significado de epistemología*. Recuperado de <https://www.significados.com/epistemologia/>

Anónimo. (s.f.) *Trabajo comunitario*. Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Campero Anguiano Silvia. (s.f.) *Universidad de San Luis KAIROS-año 3 No 3 - ISSN 1514-9331*. Recuperado de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Castell Manuel (2010). *Sociología contemporánea*. Recuperado de <https://sociologiac.net/2010/11/02/alain-touraine-teorico-de-la-transformacion-social-por-manuel-castells>

CEEM (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM). Recuperado de <http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>.

CEMPRO. (s.f.). *Guía de diseño de proyectos sociales*. (s.f.) Recuperado de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>

Cepeda Islas S. (s.f.) *¿Para qué sirve la teoría educativa? Teoría de educación 1*. Recuperado de <https://sites.google.com/site/teoriadeeducacion1/para-que>
 de <https://economipedia.com/definiciones/analisis-situacional.html>

Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://metabase.uaem.mx/xmlui/handle/123456789/647>

Dumorné Kelly. (2013). *Definición de planificación. Estratégica. Universidad de Chile.* Recuperado de <https://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html#:~>

Esteban Ayora M. del Carmen, (2017). *La competencia sociolingüística y los componentes culturales.* Recuperado de <https://revistas.uca.es › index.php>
 Fernández L. Gretel. (2017). *Políticas públicas: apuntes y reflexión.* ARIC vol.6 no.14 La Habana set. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2411-99702017000300006

Robles Francia., s.f. *Importancia de los Valores en la Sociedad: 12 Razones.* Recuperado de <https://www.lifeder.com/importancia-valores-sociedad/>

Filv Amo Daniel. (2016). *Los niveles de cobertura analítica Macro, Micro, Meso.* UNESCO IITE. Recuperado de <https://eduliticas.com/2016/02/divulgacion/los-niveles-de-cobertura-analitica-publicados-en-la-unesco-iite-macro-meso-y-micro/>

García Pérez Priscila de Guatemala, (2020). *Archivos fotográficos personales, Taxico, Santa Rosa.* (p_ 118_ 129)

González Belén. (2019). *Teorías del aprendizaje. Neuro class.* Recuperado de <https://neuro-class.com/teorias-del-aprendizaje-como-aprendemos/>

Guateduca. UVG. (s.f.) *Fundamentos curriculares.* Recuperado de <https://guateduca.wordpress.com/fundamentos-curriculares/>

Ibarra Marco (s.f.). *Manfred Max Neef: Biografía y Aportaciones.* Recuperado de <https://www.lifeder.com/manfred-max-neef/>

ICEFI. (2008). *Más y mejor educación en Guatemala. Diálogo para la inversión Social en Guatemala.* USAID-AED. ICEFI. Recuperado de <https://www.icefi.org/publicaciones/mas-y-mejor-educacion-en-guatemala-2008-2021-cuanto-nos-cuesta-0>

Inigo Carrión Rosende losune Berasategi Vitoria. () *Guía para la elaboración de proyectos.* Recuperado de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf

Kulloock, David. (2010). *Planificación urbana y gestión social. Reconstruyendo paradigmas para la actuación profesional cuaderno urbano.* Espacio, cultura, sociedad, vol. 9, núm. 9, Universidad Nacional del Nordeste Resistencia, Argentina. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369236770012>

Management. (s.f.). ¿Qué es un diagrama de Gantt y para qué sirve? Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Mijangos J. (2013) "Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

MINEDUC. (2013). Evaluación Educativa Estandarizada en Guatemala: Un camino recorrido, un camino por recorrer. Guatemala, diciembre de 2013. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/enlaces/documents/Documento_Evaluacion.pdf

MINEDUC. (2013). Guía para el diagnóstico institucional. Subvenciones Mineduc, Chile. Recuperado de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20Diagnostico_Institucional_Formulario

Ministerio de Educación (2010), Políticas educativas. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf

Naciones Unidas Guatemala. (2016). Análisis de situación del país. Sistema de la Naciones Unidas en Guatemala. Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Olmedo España Beatriz. (2015). Educación y sociedad en Guatemala, primera edición, USAC. EDU. Recuperado de https://usac.edu.gt/g/Libro_EducySociedadG.pdf

ONU MUJERES. (2010). Planes de Monitoreo y evaluación. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/337-plan-de-monitoreo-y-evaluacion.html>

Orozco Del Carme. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/8200>

Porto P. Julián y Merino María. (2009). Definición de planificación. Recuperado de <https://definicion.de/plan-de-trabajo/>

Prioretti J. Luis. (2015). Los entornos educativos y la atención a la diversidad. Inclusión calidad educativa. Recuperado de

<https://inclusioncalidadeducativa.wordpress.com/2015/07/05/los-entornos-educativos-y-la-atencion-a-la-diversidad/>

Quirante P. Federico Pérez. (s.f.) *Planificación y elaboración de proyectos.* (s.f.). CEEM <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>

Quiroa Myriam (s.f.) *Análisis situacional.* Economipedia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>

Revista Comunicar. (1997). *Educación en medios de comunicación.* Revista comunicar, n. 8, año V. Recuperado de <https://www.revistacomunicar.com/pdf/comunicar8.pdf>

Robles Francia. (s.f.) *Importancia de los valores en la sociedad: 12 razones.* Recuperado de <https://www.lifeder.com/importancia-valores-sociedad/>

Roncancio Gabriel (2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? Su uso en el mapa estratégico.* Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Talancón P. Humberto. (2016). *Técnica DAFO Trabajo comunitario* (s.f.). Recuperado de <http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea//eduvirtual/Libros/TrabajoComunitario/files/assets/downloads/page0146.pdf>

Anexos

Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente
 Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1

Escuela EODP Anexa a EORM Aldea Poza de Agua, Guazacapán, Santa Rosa.

Área Formación Ciudadana

Componente: Valores

1. **Grado:** Párvulos, Etapa II
2. **Competencia de área No. 5:** Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.
3. **Indicador de logro No. 5.1.** Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.
4. **Contenido No. 5.4.3.** Práctica de hábitos que le permitan vivir armónicamente.
5. **Tema:** Los Valores

Introducción

- Tema Los Valores
- Educar a los niños en valores desde el seno del hogar les permite tomar las mejores decisiones durante todas las etapas de su vida.
- La enseñanza de los valores es promovida por padres, adultos, maestros y comunidad en general, son principios que trazan el camino de convivencia pacífica y armónica para alcanzar el desarrollo personal, familiar y comunitario.
- Instrucciones:
 - A continuación se les presenta la guía de cuentos sobre la importancia de la práctica de los valores dirigida a padres de familia para que puedan

desarrollar cada una de las actividades juntamente con sus hijos como tips para la enseñanza de los valores.

- En la presente guía encontrara varios cuentos de los valores los cuales se los leerá a su hijo y realizará cada una de las interrogantes presentadas, luego coloreará el dibujo de acuerdo al cuento.
- Cada niño deberá dar una réplica a los demás miembros de su familia de su guía de cuentos acerca de lo que comprendió sobre la importancia de la práctica de los valores.

GUIA
**IMPORTANCIA DE LA
PRÁCTICA DE LOS VALORES**



Y mi nombre es:

EL ARBOL QUE LLORABA

Delsy Janet Quispe Goto

En un parque de las Lomas, vivía hace muchos años un gran roble. Era muy alto, fuerte y tenía muchos años viviendo en ese lugar. Era muy querido por toda la ciudad, lo cuidaban con mucho amor y cariño porque les daba sombra cada día, purificaba el aire, y cuando llegaba la primavera se llenaba de hermosas flores de múltiples colores.

Un día llegaron unos trabajadores para poder tirar al señor árbol, se iba a construir un moderno edificio, y esperaron la noche para trabajar, para que los vecinos no protestaran.

Cuando empezaron a golpear con su hacha el gran árbol empezó a gritar:

– ¡No! ¡No me hagan daño!

Los trabajadores continuaron su trabajo, haciendo poco caso a sus suplicas.

– ¡Ahuuuuu, me duele! ¡No me hagan daño! Por favor se lo pido. No les gustaría a ustedes que les cortasen sus brazos.

Pero ellos continuaban su trabajo. Y el gran árbol empezó a llorar diciendo:

– ¿Por qué me hacen daño? Si yo los amo, purifico el aire, les doy hermosas flores y ricos frutos.

Los trabajadores se pusieron muy tristes escuchando al gran árbol y dejaron su trabajo, empezaron a cuidarlo con mucho amor y todos los días lo regaban con abundante agua limpia y cortaban solo sus hojas secas. Les parecía muy agradable pasear al rededor del gran árbol junto con sus hijos, pasaban lindas tardes todos muy felices.

FIN

– Moraleja del cuento: Debemos cuidar nuestros árboles, que son los pulmones de la ciudad.

Resumen

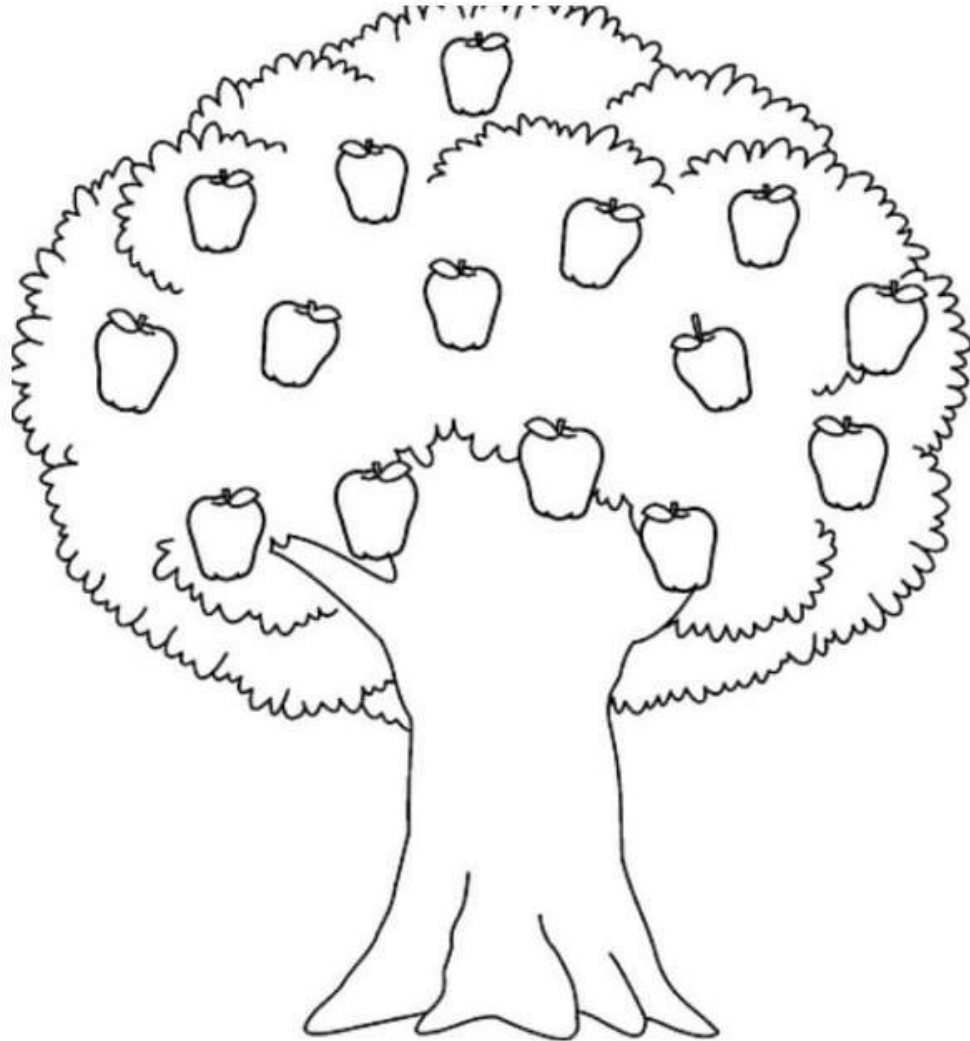
Cuento Infantil de un árbol al que querían mucho, pero casi le llegaron a destruir para edificar. Los trabajadores no le hicieron daño y le cuidaron siempre

Respeto

Es plantear la autonomía moral que se caracteriza entre otras cosas

Por el respeto mutuo.

Piaget



El respeto al derecho ajeno es la paz

Benito Juárez

Daniel y las palabras mágicas, un cuento infantil sobre la amabilidad

Susanna Arjona Borrego

Te presento a **Daniel, el gran mago de las palabras**. El abuelo de Daniel es muy aventurero y este año le ha enviado desde un país sin nombre, por su cumpleaños, un regalo muy extraño: **una caja llena de letras brillantes**.

En una carta, su abuelo le dice que **esas letras forman palabras amables** que, si las regalas a los demás, pueden conseguir que las personas hagan muchas cosas: hacer reír al que está triste, llorar de alegría, entender cuando no entendemos, abrir el corazón a los demás, enseñarnos a escuchar sin hablar.

Daniel juega muy contento en su habitación, monta y desmonta palabras sin cesar. Hay veces que las letras se unen solas para formar palabras fantásticas, imaginarias, y es que Daniel es mágico, es un mago de las palabras.

Lleva unos días preparando un regalo muy especial para aquellos que más quiere. **Es muy divertido ver la cara de mamá cuando descubre por la mañana un buenos días**, *preciosa* debajo de la almohada; o cuando papá encuentra en su coche un te quiero de color azul.

Sus palabras son amables y bonitas, cortas, largas, que suenan bien y hacen sentir bien: gracias, te quiero, buenos días, por favor, lo siento, me gustas.

Daniel sabe que las palabras son poderosas y a él le gusta jugar con ellas y ver la cara de felicidad de la gente cuando las oye. Sabe bien que las palabras amables son mágicas, son como llaves que te abren la puerta de los demás.

Porque si tú eres amable, todo es amable contigo. Y Daniel te pregunta: ¿quieres intentarlo tú y ser un mago de las palabras amables?

Preguntas de comprensión lectora para los niños

Utiliza este cuento para reflexionar con tu hijo sobre la importancia de valores esenciales como la amabilidad. Además, puedes mejorar su comprensión lectora con ayuda de estas preguntas:

- ¿Qué le regaló el abuelo a Daniel?
- ¿Qué hacía Daniel con la caja misteriosa cada día?
- ¿Qué palabras podía formar la caja que hacían felices a los demás?

Amabilidad

Es el comportamiento o acto que resulta caritativo, Solidario y afectuoso con otra persona.
Julián Pérez y María Melina



Las personas exitosas tienen la responsabilidad social de hacer al mundo un lugar mejor.

Carlos Underwood.

Chocolate y felicidad

Pedro Pablo Sacristán

Hace tanto tiempo que ya nadie se acuerda de que hubo una época en la que cada niño vivía con un duendecillo de la felicidad que lo acompañaba desde el día de su nacimiento. Los duendecillos se alimentaban de la alegría de los niños, y por eso eran expertos inventores de juguetes y magníficos artistas capaces de provocar las mejores sonrisas.

Con el paso de los años, los duendes mejoraron sus inventos y espectáculos, pero la alegría que conseguían era cada vez más breve. Por más que hicieran, los niños se volvían gruñones y exigentes cada vez más temprano. **Todo les parecía poco y siempre querían más**. Y ante la escasez de felicidad, los duendes comenzaron a pasar hambre.

Pero cuando pensaban que todo estaba perdido, apareció la pequeña Elsa. **Elsa había sido una niña muy triste**, pero de pronto se convirtió en la más poderosa fuente de alegría. Ella sola bastaba para alimentar cientos de duendes. Pero cuando quisieron felicitar a su duende, el pequeño Flop, **no lo encontraron por ningún sitio**. Por más que buscaron no hubo suerte, y cuando lo dieron por muerto, decidieron sustituirlo por Pin, el mejor duende de todos.

Pin descubrió enseguida que Elsa era diferente. Ella no disfrutaba mucho con los regalos y maravillas de su duende. Regalaba a otros niños la mayoría de juguetes que recibía de Pin, y nunca dejaba que su duende actuase solo para ella. Vamos, **que parecía que su propia alegría le importaba mucho menos que la de los demás niños y a Pin le preocupaba que con esa actitud se pudiera ir gastando toda su energía**.

Una noche, mientras Pin descansaba en su cama de duende, sintió algo extraño bajo el colchón, y al levantarlo descubrió la ropa de Flop, cubierta de chocolate

dorado. Como todos los duendes, **Pin conocía las leyendas sobre el chocolate dorado**, pero pensaba que eran mentira. Ahora, viendo que podían ser ciertas, Pin corrió hacia la cama en que dormía Elsa y miró a través de sus ojos. ¡Allí estaba Flop, regordete de tanta felicidad! Pin sabía que desde dentro Flop no podía verle, **pero volvió a su cama feliz por haber encontrado a su amigo**, y por haber descubierto el secreto de la felicidad de Elsa: Flop la había convertido desde dentro en un duendecillo de la felicidad, y ahora que estaba tan ocupada haciendo felices a otros se había convertido en una niña verdaderamente feliz.

Los días siguientes Pin investigó cuanto pudo sobre el chocolate dorado para enseñar a los demás duendes cómo hacer el mismo viaje. **Bastaba con elegir un niño triste**, posarse en su mano mientras dormía, darle un fuerte abrazo, y desear ayudarlo con todas sus fuerzas. **Así fue como Pin se convirtió en un bombón dorado**. Y a la mañana siguiente aquel niño triste se lo comió. Aunque sabía que no le dolería, pasó muchísimo miedo, al menos hasta que le tocó la lengua, **porque a partir de ese momento sintió las cosquillas más salvajes y rió y rió y rió... hasta que estalló de risa**. Y entonces apareció en el alma de aquel niño triste, dispuesto a convertirlo en un auténtico duendecillo de la felicidad ayudando a otros a ser más felices.

Los demás duendes no tardaron en imitar a Pin y a Flop, **y pronto cada niño tuvo en su interior un duendecillo de la felicidad**. El mismo que aún hoy nos habla todos los días para decirnos que para ser verdaderamente felices hay que olvidarse un poco de las propias diversiones y hacer algo más por los demás

Un minuto para pensar

- ¿Qué sientes cuando ayudas a alguien y ves que se alegra muchísimo?
- ¿Y cuándo lo recuerdas algún tiempo después?

- ¿En qué se diferencia de cuando tomas tu plato favorito o te regalan un juguete?
- ¿Pueden el recuerdo de una comida o un juguete alegrar tanto como el de haber ayudado a alguien?
- ¿qué cuesta más al principio, recibir regalos o alegrar a los demás?

Una buena conversación

Cuéntale a tu hijo algo que hicieras por alguien y por lo que sientas un orgullo especial, especialmente si tuviste que hacer alguna renuncia. Explícale los detalles y las dificultades que tuviste que superar o que podrían haber impedido que lo hicieras y la importancia que tiene que un buen recuerdo como ese forme ahora parte de tu vida.

Felicidad

Es la expresión humana de todos los seres humanos

Aristóteles



El regalo más grande es dar una parte de ti mismo.
(Ralph Waldo Emerson).

Un agujerito en la luna

Pedro Pablo Sacristán

Cuenta una antigua leyenda que en una época de gran calor la gran montaña nevada perdió su manto de nieve, y con él toda su alegría. Sus riachuelos se secaban, sus pinos se morían, y la montaña se cubrió de una triste roca gris. La Luna, entonces siempre llena y brillante, quiso ayudar a su buena amiga. Y como tenía mucho corazón pero muy poco cerebro, no se le ocurrió otra cosa que hacer un agujero en su base y soplar suave, para que una pequeña parte del mágico polvo blanco que le daba su brillo cayera sobre la montaña en forma de nieve suave.

Una vez abierto, nadie alcanzaba a tapar ese agujero. Pero a la Luna no le importó. Siguió soplando y, **tras varias noches vaciándose**, perdió todo su polvo blanco. Sin él estaba tan vacía que parecía invisible, y las noches se volvieron completamente oscuras y tristes. La montaña, apenada, **quiso devolver la nieve a su amiga**. Pero, como era imposible hacer que nevase hacia arriba, se incendió por dentro hasta convertirse en un volcán. **Su fuego transformó la nieve en un denso humo blanco que subió hasta la luna**, rellenándola un poquito cada noche, hasta que esta se volvió a ver completamente redonda y brillante. Pero cuando la nieve se acabó, y con ella el humo, **el agujero seguía abierto en la Luna**, obligada de nuevo a compartir su magia hasta vaciarse por completo.

Viajaba con la esperanza de encontrar otra montaña dispuesta a convertirse en volcán, cuando descubrió un pueblo que necesitaba urgentemente su magia. No tuvo fuerzas para frenar su generoso corazón, y sopló sobre ellos, **llenándolos de felicidad hasta apagarse ella misma**. Parecía que la Luna no volvería a brillar pero, al igual que la montaña, el agradecido pueblo también encontró la forma de hacer nevar hacia arriba. Igual que hicieron los siguientes, y los siguientes, **y los siguientes...**

Y así, cada mes, la Luna se reparte generosamente por el mundo hasta desaparecer, sabiendo que en unos pocos días sus amigos hallarán la forma de volver a llenarla de luz.

El regalo más grande es dar una parte de ti mismo.

Ralph waldo Emerson

Generosidad

Se vincula al hábito de dar,
donar o regalar

Julián Pérez y María Melina



Una ratita sin prisa

Yolanda Fernández

La ratita Camila siempre llegaba tarde fuera a donde fuese, porque nunca tenía en cuenta el reloj. Por las mañanas se levantaba a la hora que más le apetecía normalmente justo cuando el sol de mediodía llenaba la habitación de su cuarto con esos rayos llenos de luz y calor que le hacían cosquillas en la cara. Luego desayunaba muy muy despacito y con mucha calma y parsimonia.

A Camila le gustaba comenzar el día con buen pie. Por eso desayunaba un buen tazón de leche calentita con un paquete de galletas que troceaba una a una y sumergía hasta el fondo con la cucharita. Saboreaba cada cucharada que introducía en su boca y lamía el tazón hasta no dejar ni rastro.

Después tocaba acicalarse ante su tocador. Como buena ratita, Camila era muy presumida y le gustaba peinarse y repeinarse, ponerse llamativas diademas o bonitas horquillas, pintarse las uñas, lavarse bien los dientes hasta que resplandecieran y echarse algunas gotitas de perfume. Cuando terminaba se planchaba su ropita con mucho cuidado porque no le gustaba nada mirarse al espejo y verse arrugas.

Conociendo la rutina diaria de Camila, sus amigos optaron por quedar con ella por las tardes. Así la ratita tendría tiempo de hacer sus quehaceres por la mañana y no llegaría tarde ni dejaría a todos pasando frío en invierno o derritiéndose como polos en verano.

Pero por las tardes tocaba siesta y Camila no quería saltársela por nada del mundo. Y mucho menos pasar un día sin merendar su tazón de leche con su paquete de galletas. Así que al final de un modo u otro llegaba siempre muy muy tarde a todas las citas porque siempre era más importante ella que los demás y como sabía que sus amigos la esperarían, era impuntual un día sí y otro también.

Al principio las amigas de Camila no se lo tomaban mal. Incluso en uno de sus cumpleaños le regalaron los mejores regalos para que su amistad no se viera truncada por la impuntualidad de la ratita.

- Toma Camila, ábrelo – le dijeron a la ratita mientras le entregaban una caja envuelta en papel de regalo.
- Oh, ¿un reloj despertador? - dijo algo molesta Camila.
- Sí, para que ya nunca llegues tarde a tus citas con nosotras.
- ¿Y qué es esto? ¿Un reloj de mano? - dijo Camila, poniendo cara mustia.
- Sí. Pensamos que te vendría muy bien y te gustaría, es muy coqueto.
- Pues os habéis equivocado. No me gusta nada. No es para nada mi estilo y sobre todo no pienso usarlo porque no lo necesito – dijo la ratita Camila ante el asombro de sus amigas.

Aún así, pasada la sorpresa del primer momento por la reacción de Camila, sus amigas siguieron sin tener en cuenta su falta de puntualidad y continuaron esperando por ella.

Pero llegó un día en que la ratita Camila llegó a su cita con suma puntualidad británica y dio la casualidad que sus amigas llegaron todas tardísimo.

Camila entonces comprendió la paciencia y amabilidad de sus amigas hacia ella. Y para agradecerles a todas que no se hubieran cansado nunca de esperarla, prometió que desde ese día nunca más volvería a llegar tarde.

Puntualidad
ES el alma de los negocios
Thomas Chandler.



La puntualidad es la virtud de los aburridos
Evelyn Wangh

Osos de granja para fomentar la paz en el mundo

Ángel Sánchez Fuentes

Había una vez una bonita granja blanca con el tejado rojo donde vivían muchos animales. En esta linda granja convivían todos juntos y felices, cada uno tenía una importante función para que la granja funcionara bien. Las gallinas que se encargan de la producción de huevos, el gallo tenía que despertar a todos para comenzar el trabajo, las vacas tenían la misión de producir rica leche, las ovejas proporcionaban lana y con su leche se hacían exquisitos quesos. Los caballos transportaban los productos a otros lugares y traían la comida. Los cerditos se comían las malas hierbas para que crecieran los cultivos y abonaban la tierra para que éstos fueran productivos. Vivían también en esta granja un intrépido e inteligente perro que organizaba el trabajo de los demás animales y un simpático y alegre gatito que escuchaba a todos los animales y les ayudaba con sus preocupaciones.

De esta manera, con el trabajo bien organizado, convivían todos felices y contentos en armonía y eran grandes amigos.

Una mañana, sin que ninguno de los animales supiera de dónde habían venido, aparecieron en la puerta de la granja una familia de extraños animales desconocidos por todos. Estos animales eran de gran tamaño, desde la puerta de la granja hacían gestos y pronunciaban extraños sonidos. El gallo que estaba en lo alto del tejado fue el primero en observar a estas criaturas, aviso rápidamente a los demás animales. Todos se reunieron en el granero. Todos excepto el intrépido e inteligente perro, que había salido a pasear con el granjero.

El gatito que era el experto en escuchar se acercó a la puerta, para comunicarse con la familia de extraños animales que allí estaba situada. Pero antes de llegar a la puerta volvió rápidamente al granero.

-Miau, Nunca he visto criaturas como estas. No se les entiende lo que dicen y tienen un aspecto horrible. Además huelen raro. Yo creo que quieren atacar nuestra granja.

-¡Qué miedo! Co coco - dijeron las gallinas.

-Beee, hay que echarles de aquí rápidamente, antes de que nos hagan daño, o nos roben-dijeron las ovejas.

-Un momento-dijo el caballo- ¿Por qué iban a querer hacernos daño?, ¿estás seguro de eso gatito?

-Claro que estoy seguro miau.

-Kiriki, es cierto caballo, que yo los he visto desde arriba-dijo el gallo-¿qué otra cosa podrían querer?

-Muuu, se tienen que ir de aquí-dijeron las vacas-no queremos que esos raros animales se junten con nuestros pequeños, a lo mejor les contagian algo.

De esta forma los animales de la granja fueron hostiles con aquella familia de animales y hasta les tiraron piedras para que se fueran de su granja.

Cuando llegó el intrépido e inteligente perro le contaron lo ocurrido. El perro se quedó pensativo, no estaba muy convencido con la historia que le estaban contando los animales. El perro salió en busca de esta familia de animales.

Cuando volvió reunió a todos los animales de la granja en el granero y les dijo lo siguiente:

-Guau guau, Habéis juzgado sin tener datos. He ido a buscar a esa familia de animales. Esas criaturas extrañas son una familia de osos. Vienen de un lugar lejano, por eso nunca habíais visto animales de su especie. Han hecho un largo viaje y están cansados. Tuvieron que abandonar su bosque porque no había comida para todos y están buscando un lugar donde trabajar y vivir. No hablan

nuestro idioma, pero pueden comunicarse. Yo creo que pueden colaborar con nosotros en nuestra granja.

Todos los animales estaban nerviosos y querían hablar a la vez.

-Pero aquí no hay trabajo para ellos. Todos los puestos están ocupados cococo.

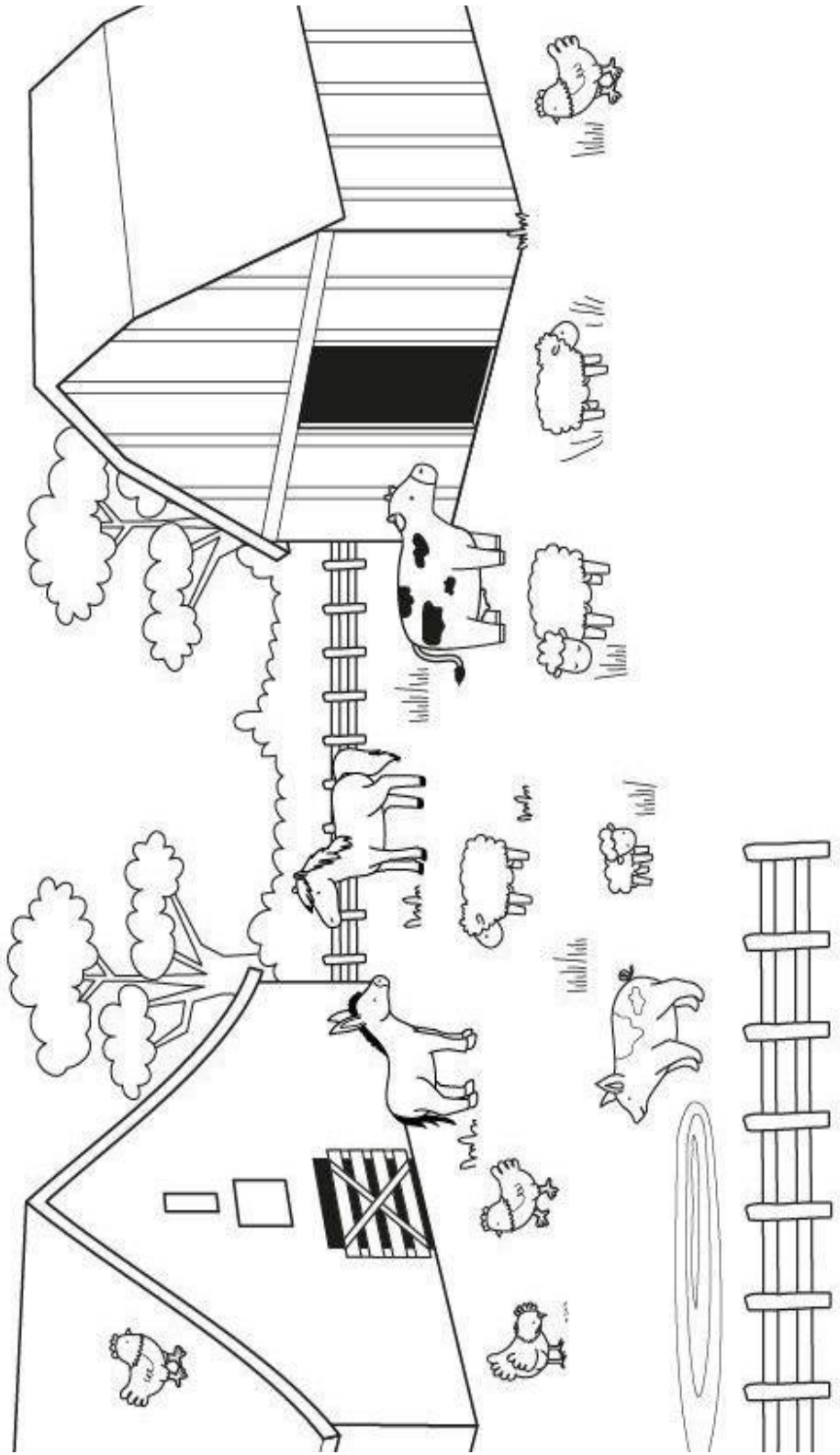
-Yo creo- dijo el caballo-que algo podrán hacer, nos hace falta alguien que vigile la granja.

Finalmente todos estuvieron de acuerdo con la idea. Acogieron a la familia de osos, les enseñaron su idioma y sus costumbres. Los animales de la granja aprendieron su forma de comunicarse y nuevos métodos de trabajo. Acoger a los osos de granja fue una fantástica idea.

Trabajamos con el cuento infantil de graja

A través de la lectura del cuento, los niños y niñas podrán comprender como en muchas ocasiones juzgamos sin saber aquello que nos resulta extraño por miedo. Entenderán como antes de juzgar es importante conocer y comunicarse. Serán conscientes de lo enriquecedor de las diferentes culturas y razas.

1. ¿Por qué se asustaron los animales de la granja de los osos?
2. ¿Tenían razones para hacerlo?
3. ¿Intentaron comunicarse con los osos?
4. ¿Por qué no entendían lo que decían los osos?
5. ¿Cómo reaccionaron con ellos?
6. ¿Qué es lo que buscaban los osos?
7. ¿Pudieron encontrarles un lugar en la granja?
8. ¿Qué aprendieron con estos nuevos animales?
9. Piensa en alguna ocasión en la que hayas juzgado a alguien sin saber, solo por ser diferente
 1. ¿Qué sentiste?
 2. ¿Intentaste conocer?
 3. ¿Cómo crees que se sintió.



PLAN DE CLASE

Responsable: Profa. Pricila García Pérez

Nivel: Preprimario

Grado: Párvulos Etapa II

Edad: 5 años

Área: Medio Social y Natural

Competencia de área: N. 5: Practica valores, hábitos y actitudes que fomentan la armonía en su familia y en la comunidad.

Componente: Cortesía y trato social.

Indicador de logro N.5.1. Se expresa con amor y respeto de los miembros de su familia.

Contenido: Las palabras mágicas

Tema: Los valores

Fecha de grabación. 13 de junio de 2020

Tabla No. 25 plan video

	Vídeo*	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial	Les saluda su maestra como cariñosamente ustedes me dicen señor Prici, deseando se encuentren con mucha salud al lado de sus padres y muy contentos. En esta mañana impartiré una clase por medio de un video esperando que todos puedan verlo, también se les recuerda la importancia de practicar constantemente el lavado de manos con agua y jabón o aplicar el alcohol en gel.	1 min
Inicio	Introducción de la actividad	En mi clase de Medio Social y Natural, vamos a aprender sobre los valores que nos ayudará a seguir desarrollando en nuestras relaciones sociales. Pero ante les leeré el cuento, Daniel y las palabras mágicas. Se muestra ilustraciones en la narración del cuento. Además les dejo estas preguntas para que juntamente con sus padres ustedes las puedan contestar. ¿Qué le regaló el abuelo a Daniel? ¿Qué hacía Daniel con la caja misteriosa? ¿Qué palabras podía formar con sus letras brillantes?	3 min
	Tema central (Propósito - Desafío)	“La importancia de la práctica de los valores”. Esto nos ayuda a fortalecer nuestra conducta y de relacionarnos de una mejor manera con las personas que nos rodean ahora.	30 seg.
Desarrollo	Inicia demostración, explicación, acción o movimiento.	Las palabras mágicas como normalmente nosotros le llamamos así a estas palabras en el Nivel Preprimario. Ustedes hoy las pueden practicar en sus hogares, juntamente con sus hermanos. Recordemos si practicamos las palabras mágicas estamos practicando los valores.	30 seg.
	Desarrollo de la Sesión	Se presenta un cartel con palabras mágicas, y se les explica con un pequeño ejemplo de cómo hacer uso de cada una de las palabras.	3 min

		<ul style="list-style-type: none"> • Buenos días: Esta palabra mágica la vamos a practicar cuando nos levantamos saludando a mamá, papá, las personas que están en nuestra casa y con los vecinos. • Con permiso: un ejemplo de cómo hacer uso de esta palabra es cuando hay dos o más personas platicando y tenemos que pasar y no nos vamos a pasar en medio de ellas sino que vamos a decir con permiso y las personas se mueven y nosotros podemos pasar. • Por favor: la vamos a utilizar ahora que estamos en casa y queremos comida o una fruta y vamos pedir pero utilizando la frase por favor. • Gracias: La vamos a utilizar cuando nos den algo, o se nos cayó un lápiz o el borrador y pedimos que por favor nos los alcancen y luego decimos gracias... • Perdón: Vamos a utilizar esta palabra cuando sin querer pase rápido y lastimé a mi hermanito, pero como lo hice sin querer le pido perdón. • Adiós: Esta palabra también la utilizaremos cuando nos despedimos de alguien, también hoy que no podemos saludarnos de abrazos y beso en la mejía, sino que solamente con la mano de lejos decimos adiós. 	
Cierre	Conclusión de la actividad, consejo para evaluar el aprendizaje (últimas palabras del presentador o discurso final)	Ya aprendimos la importancia de la práctica de los valores, a través del uso de las palabras mágicas, pues la edad del Nivel Preprimario es la mejor edad para la práctica y fomento de los valores desde el seno del hogar ahora que están con sus padres y que ellos los disfrutaban a ustedes, es importante aprovechar al máximo y practicar estas palabras.	1 min
	Consejo	Recomendación de higiene Debemos recordar la importancia del uso constante del agua y jabón para el lavado de manos, sino se cuenta con agua pues aplicarnos el alcohol en gel para evitar el contagio del virus COVID 19.	29 seg.
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	Si es necesario salir de casa debemos utilizar la mascarilla pero de manera correcta. Solo si es necesario, sino no es necesario mejor no salir.	10 seg.
	Despedida	Y recuerda, QUEDARTE EN CASA, QUE JUNTOS SALDREMOS ADELANTE. Les saludó su maestra Pricila García Pérez.	10 seg.

