



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria

Santos Peraza Machuca

Asesor (a):

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Santos Peraza Machuca

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Maynor César Caté Otzoy	Presidente
Lic. Eduviges León Chacaj	Secretario
Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco	Vocal

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

Guatemala 31 de octubre de 2,020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”, correspondiente al estudiante: Peraza Machuca Santos, carné: 201416557, CUI: 2454-83470-0513, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo presentado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora
Colegiado Activo No. 30204
Asesor Nombrado



M.A. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal
Colegiado Activo No. 10,172
Coordinadora Departamental PADEP/D- Petén
c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2867

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Peraza Machuca Santos* Con Registro académico No. *201416557* Con CUI: *2454834700513* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416557_01_2867



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2867

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria* Realizado por el (la) estudiante: *Peraza Machuca Santos* Con Registro académico No. 201416557 Con CUI: 2454834700513 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

75_81_201416557_01_2867

DEDICATORIA**A DIOS**

Señor todo poderoso, que con su inmenso amor iluminó mi mente y mi corazón para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

A MIS PADRES

Carmen Machuca Ángeles y Víctor Manuel Peraza Acosta, por darme la vida, enseñarme a creer en Dios y en mí mismo.

COMPAÑERAS/OS DE ESTUDIO

En el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

A LA COORDINADORA DEPARTAMENTAL

Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, por su ejemplo de entrega a la educación y por su calidad de persona.

A LAS LICENCIADAS/OS

Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora, Alcira Josefina Díaz Castellanos de quienes guardo gratos recuerdos por su carisma y perfección docente.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS	Por darme vida y salud, para que este sueño se hiciese realidad.
A MI FAMILIA	Por estar aquí conmigo, en los momentos más difíciles de la carrera creyeron en mí.
COMPAÑERAS/O	Por brindarme su amistad y compartir conmigo.
USAC	Por recibirme en su casa, brindarme todo su apoyo y ponerme en la sociedad de profesionales san carlistas.
EFPEM	Por darme la oportunidad de abrir puertas y ventanas, para conquistar saberes a nivel universitario.
AL COORDINADOR DE SEDE SAYAXCHÉ	PADEP/D Sayaxché, Licenciado Cristóbal de Cristóbal Pablo Domingo, quien estuvo al tanto de mi proceso de formación.
ASESOR/A PEDAGÓGICO	Licda. Jeimi Judith del Carmen Rodríguez, por su atención, durante el trabajo del PME y la ruta de graduación.
COORDINADORA PADEP/D PETÉN	Licda. Alba Luz Reinoso Cano de Carbajal, por compartir sus valores de responsabilidad y el carisma que la caracteriza.
STEG	Por su incansable aporte a la educación de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

RESUMEN

Es un Proyecto de Mejoramiento Educativo que el profesor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se dispuso ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén porque se necesita mejorar el indicador de resultados de Matemática y Lectura de las pruebas que aplica el MINEDUC lo muestran.

El Profesor estudiante está convencido que, el análisis DAFO y la técnica MINI MAX lo ayudaron a determinar el problema y las Vinculaciones Estratégicas junto a las Líneas de Acción Estratégicas generaron la propuesta para “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”.

Lo anterior ha logrado mejorar los resultados de lectoescritura hasta un ochenta por ciento. Lo que ha servido de motivación a los diversos actores. Por último, el trabajo se organiza en capítulos, temas y subtemas debidamente desarrollados. Además, tablas y fotografías para facilitar la comprensión lectora.

RESUME

It is an Educational Improvement Project that the student teacher of the Bachelor's Degree in Intercultural Primary Education with an Emphasis on Bilingual Education decided to execute it in the Mixed Rural Official School, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén because it is necessary to improve the indicator of results of Mathematics and Reading of the tests applied by the MINEDUC show it.

The student teacher is convinced that the SWOT analysis and the MINI MAX technique helped him to determine the problem and the Strategic Linkages together with the Strategic Lines of Action generated the proposal to “Innovate teaching resources to minimize dysgraphia at the primary level”.

This has managed to improve literacy results by up to eighty percent. What has served as motivation to the various actors. Finally, the work is organized into properly developed chapters, topics and subtopics. In addition, tables and photographs to facilitate reading comprehension.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	14
1.3 Análisis Estratégico.....	19
1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	30
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	42
2.1 Técnicas de administración educativa	42
2.2 Análisis Situacional	48
2.3 Análisis estratégico	52
2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	53
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	59
3.1. Título	59
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	59
3.3 Concepto.....	61
3.4 Objetivos	61
3.5 Justificación	63
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	64
3.7 Plan del proyecto	66
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	81
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	82
REFERENCIAS	83
ANEXOS.....	88

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA No. 1 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS	14
TABLA No. 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	15
TABLA No. 3 ANÁLISIS DAFO	19
TABLA No. 4 TÉCNICA MINIMAX.....	20
TABLA No. 5 LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA E.O.R.M. DEL BARRIO EL LIMÓN, SAYAXCHÉ, PETÉN.....	29
TABLA No. 6 PLANIFICACIÓN DEL PME	35
TABLA No. 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	36
TABLA No. 8 PRESUPUESTO DEL PME	39
TABLA No. 9 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DEL PME	40
TABLA No. 10 PLAN DEL PME	66
TABLA No. 11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD	82

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA No. 1 SOLICITUD DE LANZAMIENTO.....	70
FOTOGRAFÍA No. 2 AVAL DE LA DIRECTORA.....	71
FOTOGRAFÍA No. 3 SOLICITUD	71
FOTOGRAFÍA No. 4 AVAL DE -SINAE-	72
FOTOGRAFÍA No. 5 LANZAMIENTO DEL PME	72
FOTOGRAFÍA No. 6 COMUNIDAD EDUCATIVA.....	73
FOTOGRAFÍA No. 7 VIDEO CONFERENCIA	74
FOTOGRAFÍA No. 8 ESTUDIANDO EN CASA	75
FOTOGRAFÍA No. 9 HERRAMIENTAS.....	76
FOTOGRAFÍA No. 10 DIVULGACIÓN.....	76

INTRODUCCIÓN

Es un Proyecto de Mejoramiento Educativo, como requisito para graduarse en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, -USAC-EFPEM-PADEP/D. A su egreso el estudiante proporcionará educación pertinente en favor de la comunidad educativa que le apoyó en su trabajo de graduación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, en la cabecera municipal del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén. La demanda educativa ha crecido, actualmente es atendida por cinco docentes y cuenta con el nivel preprimario y primaria completa.

Se hizo para mejorar los indicadores, especialmente el de los resultados de aprendizaje, debido a que muchos estudiantes no leen ni escriben bien. Este es un problema generado por la disgrafía. Los más afectados son los del primer ciclo del nivel primaria, el área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Tiene relación directa con los niveles bajos del Indicador de Resultados de Aprendizaje en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Lo hizo porque las circunstancias del contexto de los barrios de cobertura del centro educativo son indígenas, cuya lengua materna es el Q'eqch'í y debido a la situación económica les dificulta el aprendizaje de sus hijos. Otro problema son los procesos relacionados con la conservación de la matrícula. La escuela es una de las catorce del área central de Sayaxché, lo que tiene mucho que ver con el turismo escolar de los estudiantes.

Los beneficiarios del PME son más de setecientas personas. Tomando en cuenta el índice de Desarrollo Humano de Sayaxché está muy bajo, se decidió seleccionar como entorno el Área de Comunicación y Lenguaje. Porque las personas bien formadas en competencias son capaces de desarrollarse en cualquier ámbito laboral, pues se cotizan mejor en dicho mercado; garantizándoles un buen futuro profesional, familiar y comunitario.

Producto del análisis DAFO realizado se elige como Línea de Acción Estratégica -LAE-, “Igualdad de oportunidades para todos sin dificultades de aprendizaje, a través de generar e innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Porque cuando las personas tienen un excelente dominio de las competencias de las Áreas de Cálculo Matemática y Comunicación y Lenguaje, tienen menos dificultades en lectoescritura, además, hace que se les facilite conseguir un primer trabajo y ser muy productivos en la comunidad.

Tomando en cuenta la Línea de Acción Estratégica se decide trabajar en un proyecto que consiste en “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Que también cuenta con proyectos invitados, entre ellos: la innovación de técnicas didácticas, tales como; jugar con el Mega dado Lector, el Silabario Móvil, la Carpeta Mágica, las Planillas Escritoras y el Gusano Mágico.

Así mismo, inserta tapones de plástico en un alambre, aprieta tornillos en torno a su eje, trenza un mecate, corta trozos de papel con sus manos, crea manualidades con materiales reusables, moldea plastilina, arcilla y papel usando sus dedos. Traza letras sobre arena y papel, para lograr orientación espacial y lateralidad. Ejercita el trazo de dibujos a manos libres, tales como, círculos y líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas; en papel o pizarrón e imita movimientos.

En respuesta a las acciones priorizadas por el profesor padepista, durante el ciclo escolar dos mil diecinueve el Indicador de Resultados de Aprendizaje ha mejorado hasta un 80%. Esto es motivo suficiente para que se encuentren motivados los diversos actores, quienes están dispuestos en dar continuidad al apoyo que requiere el proyecto educativo que se está creando.

Por consiguiente, la asistencia de estudiantes de ser mala ahora es mejor. Por último, la información que consta el trabajo de graduación se organiza en capítulos, temas y subtemas desarrollados conceptualmente. También se proporcionan tablas dinámicas de contenidos seleccionados cuidadosamente y fotografías del contexto educativa de las acciones realizadas, para facilitar la comprensión lectora a los contenidos presentados en este documento.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

El Marco Organizacional constituye una serie de elementos debidamente identificados. Este marco sostiene las categorías y las posiciones dentro de la institución. El Proyecto de Mejoramiento Educativo orienta el proceso y el uso de herramientas para el estudio de las demandas, por medio de un meticuloso diagnóstico institucional a los indicadores y los antecedentes históricos que le dan vida a la institución educativa.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que aun ha iniciado es el esfuerzo del Profesor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para mejorar las condiciones educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. En tal sentido, el reto es grande para él; lograr su cometido es la clave y los propósitos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -USAC-EFPEM-PADEP/D.

Siendo así, se realizará una búsqueda de información del centro educativo, por ser la institución objetivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La naturaleza de la institución permite la inclusión educativa. El servicio que presta es de carácter Oficial y Público, ubicado en el área rural de Petén.

La modalidad de estudios sobre el cual se desarrolla el trabajo de la institución educativa es el diario regular, bajo la modalidad bilingüe y mixta, lo que le ha permitido educar sin discriminación a ambos sexos; dicho lo anterior, se trabaja la superación académica de la comunidad educativa. Su categoría es pura y

matutina y de acuerdo a los procesos educativos que desarrolla su ciclo lectivo es de carácter anual.

Actualmente, la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón cuenta con una Organización de Padres de Familia. Este es un equipo de personas con el propósito de coadyuvar en la gestión y administración de los Programas de Apoyo Educativo que brinda el Ministerio de Educación. Sus acciones voluntarias responden pertinentemente a las necesidades y demandas de la comunidad educativa en su realidad multilingüe, multiétnica y pluricultural.

Por otra parte, dentro del marco de funciones educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, se gestiona el desarrollo emocional de los estudiantes. Además, esta institución educativa es altamente calificada y de largo aliento, permite a los estudiantes formarse integralmente, como parte de una nación multicultural, intercultural, multiétnica y plurilingüe. Lo que les permite construir un futuro mejor, para ellos y ellas, su familia, comunidad y país.

En el mismo orden de ideas, el personal administrativo y docentes ofrecen a sus educandos los saberes pertinentes a la cultura, todo a través de competencias y herramientas alternativas de estudio. Lo anterior se concreta con el trabajo en equipo, para la formación de elementos humanos responsables y respetuosos de los valores morales, éticos, cívicos y espirituales; partiendo del seno de la familia como institución base, que crea conciencia de la realidad socio-económica de la comunidad.

De acuerdo con la innovación educativa propuesta por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, una educación de calidad ofrece estrategias de abordaje de acuerdo al contexto y metodologías constructivistas, todas ellas se reúnen en el Plan de Mejoramiento Educativo, estrategias generadoras, metodología constructivista e inclusiva.

Así también, los mapas conceptuales y mapas mentales, rincones de aprendizaje, lluvias de ideas, collages, entrevistas, el mapeo de opiniones, equipos de trabajo,

ambientes letrados, laboratorios, líneas de tiempo, el periódico mural y los afiches con fines ilustrativos pedagógicos.

Actualmente, se están ejecutando los programas “Leamos Juntos, Salvemos Primer Grado, Vivamos Juntos en Armonía, Contemos Juntos, El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM/USAC, Alimentación Escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares y Valija Didáctica”.

1.1.2 indicadores

Por otro lado, esta vez inicia su exposición por los indicadores de contexto, ya que son la muestra explícita de las características de una población. De lo anterior se puede deducir que, los habitantes del Barrio El Limón se pueden expresar por rango de edades y/o años de la forma siguiente:

De cero a cuatro años cuenta con ochenta y cinco niñas y niños, de cinco a diez ciento setenta y ocho, de once a catorce cincuenta y una, de quince a diecinueve sesenta y cinco, de veinte a veintinueve ciento doce, de treinta a treinta y nueve, noventa y seis, de cuarenta a cuarenta y nueve, sesenta y nueve, de cincuenta a cincuenta y nueve, cuarenta y siete, de sesenta a sesenta y cuatro, diecinueve, de sesenta y cinco y más diecisiete personas. El total general de miembros de la comunidad hace a setecientos treinta y nueve.

Los datos anteriores arrojan información fehaciente del Barrio El Limón dentro del municipio de Sayaxché. La población por rango de edades está estimada en ochenta y seis, punto ocho por ciento. Una fuerte cantidad habita en el área rural. Por lo que la población es netamente joven. De este modo, sus elementos se fusionan con el Índice de Desarrollo Humano del departamento de Petén.

El indicador de resultados de escolarización eficiencia interna se organiza para mostrar el producto final de la institución educativa, haciéndose valer de una medición cuantitativa y cualitativa del proceso formativo.

Por ello, basado en el indicador escolarización oportuna, el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, cuenta con cincuenta y dos estudiantes inscritos en el mismo nivel y ciclo; de cada cien personas de la población del mismo rango etario.

Por otra parte, en lo que respecta al indicador que mide la sobreedad de los estudiantes inscritos en el nivel primaria, la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón cuenta con treinta y dos. Estos representan el treinta y cinco por ciento de noventa y un estudiantes inscritos. De ellos, dos son de primero y cinco de segundo. Así mismo, en tercero hay diez, cuarto cinco, quinto cinco y sexto cinco.

Así mismo, lo que respecta al indicador que mide la sobreedad de los estudiantes inscritos en el nivel primaria, la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón Sayaxché, Petén cuenta con treinta y dos, quienes representan el treinta y cinco por ciento de noventa y un estudiantes inscritos. De ellos, dos son de primero y cinco de segundo primario. Así mismo, en tercero hay diez, en cuarto cinco, en quinto cinco y en sexto cinco.

Se hace saber que, pese a que están con sobreedad escolar, la institución educativa en ningún momento le ha negado el derecho a la educación primaria, pues es la única oportunidad tienen en su comunidad.

Respecto a la tasa de promoción anual de estudiantes del dos mil quince, ascendió a ochenta. En el dos mil dieciséis a ochenta y nueve. En el dos mil diecisiete, noventa y siete y en el dos mil dieciocho a noventa y cuatro. Por consiguiente, se considera que ha mejorado y esto se considera como muy bueno.

Lo anterior se debe a que un docente padequista se incorporó a la escuela. Es más, para mejorar la educación que se le brinda a la comunidad, el profesor Peraza es estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por otro lado, si bien es cierto, que el fracaso escolar de los años dos mil quince al dos mil dieciocho es de treinta por ciento y once por ciento. Es interesante resaltar que, el Profesor Peraza está creando estrategias didácticas y materiales para enseñar, para motivar a la comunidad educativa, creando oportunidades para los estudiantes que están desmotivados. Con ellos pretende lograr su cometido, acciones que promueven recuperar la autoestima a todo mundo y puedan así, graduarse del nivel primaria.

También, se hace necesario resaltar que la tasa de conservación de la matrícula escolar de la escuela del Barrio El Limón sufre cambios bruscos. Estos cambios pueden deberse a que los padres de familia tienen la facilidad de buscar otros centros educativos de su conveniencia. La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón es una de las catorce con que cuenta la zona centro de Sayaxché. Si bien es cierto que, el docente busca como motivar a los estudiantes y a los padres de familia, más de alguno no se inscribe y sí lo hace, no se presenta.

Aunado a la situación, la tasa de conservación de la matrícula escolar del año dos mil catorce fue de cien. Dos mil quince, cincuenta y ocho. Dos mil dieciséis, sesenta y ocho. Dos mil diecisiete, sesenta y ocho. Dos mil dieciocho, cuarenta y dos y dos mil diecinueve cuarenta y siete.

Por otra parte, a cerca de la finalización de estudios del nivel primario, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón se han implantado estrategias, tales como, la de dar clases con herramientas educativas innovadoras, métodos como el lúdico y de la palabra generadora, obteniéndose así importantes resultados de finalización de nivel educativo de los estudiantes.

En otro orden de ideas, para el Ministerio de Educación los Indicadores de Procesos Educativos agrupan una serie de variables que permiten visualizar directamente las características de los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel de aula. En ese orden de ideas, la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón ha trabajado ciento veinticinco días de clases, de ciento ochenta de que consta el ciclo escolar. Así pues, logrando un porcentaje real de sesenta y nueve puntos

cuarenta y cuatro por ciento, tabulados el día jueves veinticinco de julio de dos mil diecinueve.

Por otro lado, dentro de las circunstancias positivas que le pueden suceder a una institución educativa, están las de brindar educación pertinente y garantía de los servicios que presta. Es así, como la entrega educativa se realiza en un contexto bilingüe intercultural. El docente busca la metodología y las estrategias didácticas para poder atender a la población bilingüe y monolingüe. El uso de textos bilingües ha enriquecido la comunicación de los estudiantes.

Por último, lo antes expuesto no se puede lograr sin la organización de sus miembros. En efecto, los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón cuentan con dos organizaciones; el Consejo de Padres de Familia -OPF- y la Comisión de Alimentación Escolar -CAE-. Ambas se preocupan por el bienestar de la población estudiantil.

Por otra parte, está el propósito de los Indicadores de Resultado de Aprendizaje. Los indicadores mencionados se encargan de medir el logro en las áreas de Lectura y Matemáticas. Por eso, los resultados en una muestra que abarcó a diecisiete estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón proyectan un logro de cincuenta y dos puntos, o sea, un noventa y cuatro por ciento. Del resultado anterior, el no logro de la competencia lectora es de cuarenta y siete puntos, cero cinco por ciento de diecisiete.

Así mismo, en la evaluación de resultados de Matemática de nivel primaria el porcentaje de logro es de cincuenta y ocho puntos, igual a ochenta y dos por ciento de diecisiete. Debido a esto, el no logro de las competencias de Matemática es el cuarenta y un punto, arrojando un diecisiete por ciento de diecisiete estudiantes evaluados durante el ciclo escolar dos mil diecinueve. Por último y tomando en cuenta los resultados de la prueba ejecutada, se recomienda reforzar los conocimientos sobre concepto de número y numeral.

1.1.3 Antecedentes

Por otra parte, ahora se empeña en comunicar que, el Barrio El Limón es una comunidad rural del municipio de Sayaxché. Está ubicada a setenta kilómetros de la cabera departamental de Petén. Colinda al Norte con Barrio La Democracia, al Sur Colonia La Pasión, al Este Barrio la Virgencita, al Oeste Barrio El Triunfo y el Arroyo Petexbatún.

Su fundación fue en el año de mil novecientos cincuenta, por familias migrantes de las Verapaces. El encanto que provoca el Río la Pasión fue motivo para establecerse en esta tierra. Los intereses en común han estimulado la fuerza de voluntad y, las buenas prácticas de valores como; la amistad, el respeto y la cortesía, han sido suficientes para fortalecer la interculturalidad de los comunitarios.

En esos tiempos, los promotores de la educación fueron los señores, Manuel Martínez, Carlos Ical, Antonio Cuz y don Emilio Coc. La escuela se fundó en el año mil novecientos noventa y seis. Debido a lo anterior, logra que la municipalidad de Sayaxché, apoyase con el nombramiento del primer maestro de nombre Moisés Chiquín. Seguidamente, el Ministerio de Educación proporcionó nombramientos a las Maestras, Alba Esmeralda Caal Tul de Tec, Petrona Xol Ché y al Profesor Santos Peraza Machuca.

En la actualidad, la comunidad se administra bajo un sistema de gobierno democrático. La autoridad es ejercida por el Señor Alcalde Auxiliar y el Consejo de Ancianos y Ancianas. Un Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- y el Consejo de Padres de Familia que gestiona los programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Para concluir, la inscripción del ciclo escolar dos mil diecinueve es de noventa y un estudiantes, de estos, cincuenta son mujeres y cuarenta y uno son hombres. Entre estos existe el respeto de a ambos sexos y se destaca la interculturalidad promovida por los docentes. En consecuencia, ha mejorado la asistencia a clases.

1.1.4 Marco Epistemológico

Por otro lado, pero en el mismo contexto, históricamente la epistemología ha contribuido en la orientación de las variables del contexto de las comunidades humanas. Actualmente, este método está ayudando en la toma de decisiones en los procesos educativos. Por eso, realiza un análisis real de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Amparada en los indicadores educativos, la Ficha Escolar y las variables del contexto comunitario.

Debido a lo anterior, se hace necesario indicar que, para atender la demanda educativa de la comunidad, la escuela cuenta con un claustro de docentes, compuesto por los Maestros: Alba Esmeralda Caal Tul de Tec, Petrona Xol Ché, Ingrith Marisol García López, Miguel Guzmán Vernal y el Profesor Santos Peraza Machuca.

Según los análisis realizados a la Ficha Escolar, es necesario hacer mejoras en los Indicadores de Resultados de Aprendizaje, Resultados de Escolarización Eficiencia Interna, de Procesos Educativos e Indicadores de Contexto. También, se ha podido evidenciar que la educación comunitaria enfrenta actos de violencia intra familiar, maltrato infantil y el bullying. Así mismo, las variables de desintegración familiar, los embarazos en adolescentes, la delincuencia juvenil, las enfermedades comunes, el desempleo, la pobreza extrema y la desnutrición; que han restado efectividad en el alcance de los indicadores educativos.

A consecuencia, el Profesor Peraza propone la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, para mejorar los Indicadores de Resultado de Aprendizaje. También, sugiere promover el respeto por las manifestaciones culturales de la comunidad. Finalmente, afirma que un gesto de respeto resulta motivador para la persona que lo recibe. Acentuando, el valor antes mencionado es vital para dar solución a problemas de personalidad y restaurar el interior. Se debe tomar en cuenta que el ser humanos de por si es sociable, necesita del afecto de las demás personas que los rodean en el contexto.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

Ahora veamos una de las tantas funciones del Marco del Contexto Educativo. Primero puede decir que, es la de orientar e identificar los problemas educativos nacionales y como estos problemas afectan el desarrollo educativo de la escuela.

Así pues, en una hipótesis sobre los malos resultados educativos, se ha considerado que los problemas de bajo rendimiento académico en las escuelas se deben a que el Estado de Guatemala invierte muy poco en la educación de su población. La cobertura es muy baja con tendencia a mejorar. Es urgente que se cambie la política educativa del país y trabajar por una educación más incluyente.

La desigualdad con la que se trata a la población más vulnerable se manifiesta en cualquier región del país. Esta última década se ha visto envuelta en una desmesurada corrupción de parte de la clase política, que ha administrado el erario público demasadamente mal.

El Sistema Educativo Nacional se presenta como una alternativa para ayudar a la población. Lo anterior complica la cobertura. El ministerio de Educación debe crear complejos educativos para concentrar la entrega educativa y poder dotar de recursos y materiales educativos.

Ahora bien, la población ha aumentado. La demanda de salud también. Una desnutrición crónica se agudiza por los costos elevados de la Canasta Básica Alimentaria. En tiempos difíciles, gracias a los medios de comunicación la educación va más allá. Los beneficios se consiguen en la difusión de la cultura educativa.

Por último, están las Tics, es una oportunidad que se debe aprovechar para traer educación a lugares recónditos. Las redes sociales y las comunidades virtuales comparten intereses en común y la comunidad educativa emplea nuevas tecnologías. Para finalizar, hay que recordarles a los docentes de hoy, que tienen un nuevo desafío por superar y por su puesto muchos recursos que echar andar en favor de la comunidad.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

Por otra parte, manifiesta que la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón se encuentra en procesos de transformación educativa. La entrega se fundamenta en nuevas concepciones o paradigmas educativos en favor de la comunidad. Son estrategias propuestas en un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Dicho proyecto se ampara en el Marco de Políticas de la Reforma Educativa.

Así pues, cobertura en educación significa garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Lo anterior se ampara en la calidad del proceso educativo, para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante a su cultura.

El modelo de gestión ampara los programas de apoyo. Se constituye en una oportunidad de administración para la comunidad educativa y para lograrlo el Ministerio de Educación capacita el recurso humano, así también a la comunidad educativa, siendo esta la beneficiaria en forma directa.

La Educación Bilingüe Intercultural busca el fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Es lo ideal para fortalecer, elevar y garantizar la educación de los pueblos en un país como Guatemala. Así mismo, se requiere de un sistema que ofrezca educación con equidad y calidad, dando atención especial a las comunidades más vulnerables.

Actualmente se cuenta con Organizaciones de Padres de Familia -OPF- funcionando en el centro educativo. Su fortaleza institucional ha logrado la descentralización de los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la comunidad educativa. Lo anterior ha sido uno de los grandes logros para la educación de la comunidad. Dicha organización a nivel local es un aliado perfecto para el Ministerio de Educación. Se confía la gestión pertinente y de contexto, de un sistema que en los últimos tiempos se ha ido expandiendo hasta lugares aledaños con la intención de llevar el pan del saber.

1.1.7 Selección del entorno educativo a trabajar

Por otra parte, el Proyecto de Mejoramiento Educativo que aun ha iniciado será el esfuerzo del Profesor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Para mejorar las condiciones educacionales de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Lograr su cometido es uno de los grandes propósitos. Se apoya con diversas herramientas, entre ellas; el diagnóstico comunitario, aplicado a la institución educativa mencionada, contribuyendo en la ubicación de las variables que dificultan el logro de las competencias del CNB.

Sus antecedentes históricos muestran la necesidad de posesiones para viviendas familiares y espacios educativos para los suyos. Estos intereses de hombres y mujeres descendientes del pueblo maya Q'eqch'í y migrantes de Cobán A. V. fundaron la comunidad educativa que hoy se conoce con el nombre de Barrio El Limón, desde la década de los noventa, en las márgenes del Río La Pasión, ubicado en el Municipio Sayaxché, Departamento Petén.

El estudio epistemológico reúne los principios y fundamentos que le dan vida a la comunidad. Un reconocimiento más complejo de los motivos de su existencia y su relación con el Marco del Contexto Nacional. Constituye las oportunidades que impulsan la visión y la misión de la institución educativa, desde sus intereses y la fusión con el contexto nacional.

En el Marco de Políticas Educativas se orientan los principios y los fines de la educación nacional. Su estudio favorece la ubicación y solución de necesidades educativas del contexto local y nacional. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Área de Comunicación y Lenguaje, para mejorar la enseñanza de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

1.2. Análisis Situacional

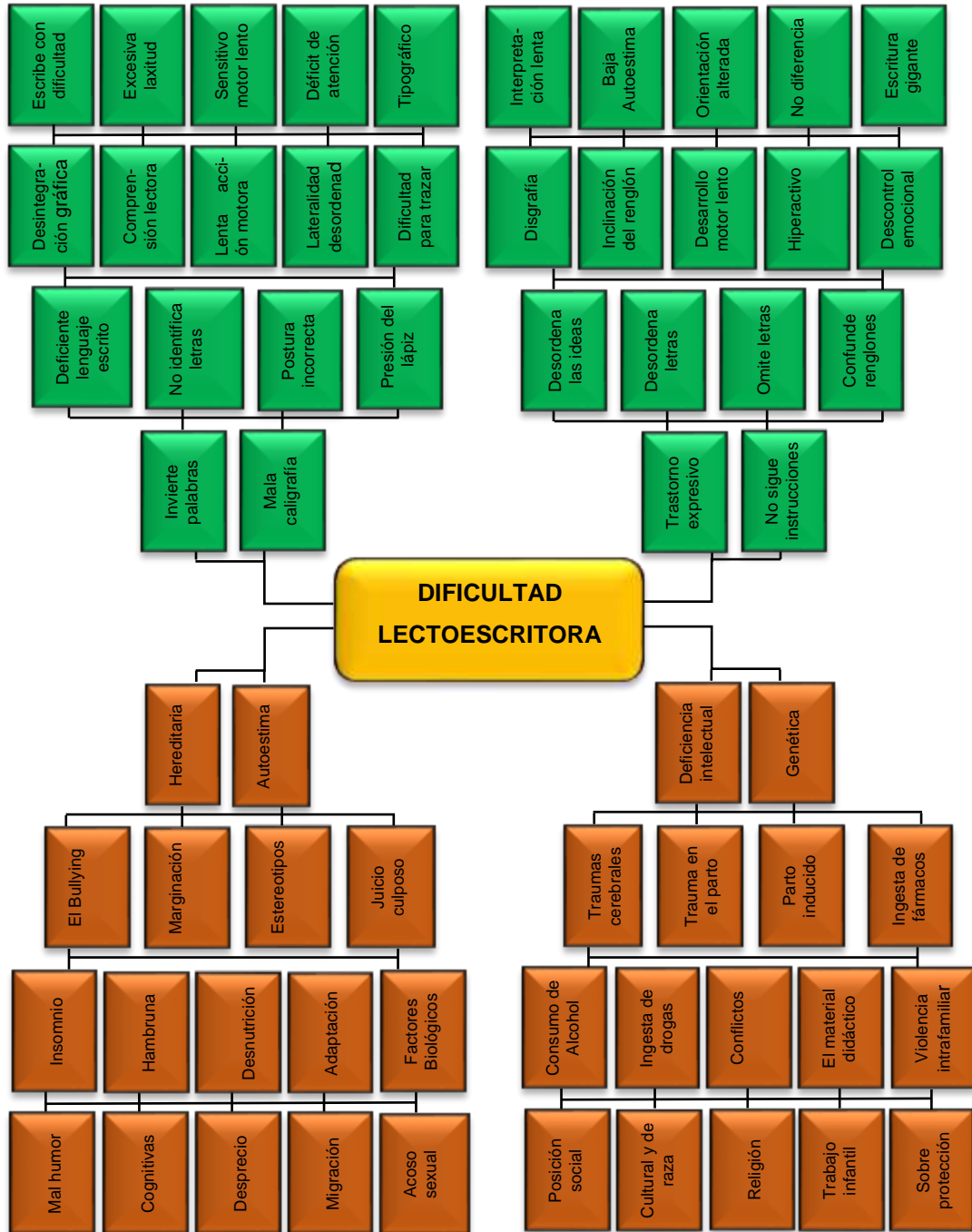
TABLA No. 1 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS

Puntuación obtenida por cada problema= A + B + C + D + E) X (F + G)										
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E))	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G-Competencia		
Dislexia	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Interactividad	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
Dificultad lectoescritora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Comprensión lectora	1	2	2	1	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Ausencia de valores	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Agresividad	1	2	1	1	2	7	1	2	3	21
Acoso escolar	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Sobriedad	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Discalculia	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

1.2.1 Análisis de problema

TABLA No. 2 ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

1.2.2 Selección del problema a intervenir

De acuerdo con el diagnóstico y el estudio de demanda realizado, el docente trabajará todo lo relacionado a las dificultades de lectoescritura, por causa de la disgrafía a los estudiantes de nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Debido a que en el establecimiento educativo han empleado diversos procedimientos de enseñanza como; el método silábico, las planas repetidas una y otra vez, la copia de lecciones desde el pizarrón, las tareas en casa, leer y escribir textos, pero no han dado los resultados esperados.

Además, la disgrafía en los estudiantes de nivel primaria en lo que del año dos mil quince al dos mil diecinueve ha elevado la tasa de repitencia y no promoción educativa. Por tal razón, el profesor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe realiza una planificación integradora de las Áreas Matemática y Comunicación y Lenguaje. En competencia, pretende mejorar los Indicadores de Resultados de Aprendizajes de Matemática y Lectura en forma satisfactoria.

A consecuencia, de lo anterior el docente investiga el cómo innovar para mejorar las estrategias didácticas propuestas por los programas del MINEDUC. Actualmente planifica la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, orientado a refundar la educación. Estudia las posibilidades de innovar recursos didácticos para enseñar, tales como; el Mega dado Lector, el Silabario Móvil, la Carpeta Mágica y las Planillas Escritoras. Así mismo, incluir estrategias que lleven al estudiante a trabajar su mente, extremidades y todo su cuerpo.

La disgrafía en los estudiantes de nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón considera se da por la falta de coordinación motora. Es decir, tienen dificultades con la motricidad fina y gruesa. Lo que viene a provocar malos resultados de aprendizaje y la competencia lectoescritora no se alcanza satisfactoriamente. De esa cuenta, el profesor estudiante del PADEP/D trabaja sobre la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en favor de la niñez y la juventud de la comunidad educativa.

1.2.3 Identificación de demandas

Tomando en cuenta que la comunidad educativa muestra necesidades varias, en este momento se inicia a la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón. Esta identificación de problemas educativos de la institución contribuirá a que el proyecto que aun inicia encuentre la ruta que le permita ser eficiente. A continuación, se enumeran las demandas identificadas:

a) demandas sociales: se necesita de la solidaridad de cada uno de los actores sociales. En este orden de ideas se hace mención de la ausencia de valores, la violencia familiar, la desintegración familiar. También la violencia y el maltrato infantil, la violencia sexual, los embarazos en adolescentes, los problemas de salud, la desnutrición infantil, las enfermedades, la inseguridad social, el trabajo infantil y la migración.

b) demandas institucionales: son requerimientos de personal docente y gestión educativa de calidad. Responsabilidad profesional y actualización docente. También, actualización de la metodología a utilizar, el mobiliario y el equipo. Por último, también se puede trabajar para que la calidad de gestión a los equipos de informática sea de lo mejor. Para finalizar la exposición es de vital importancia garantizar la seguridad perimetral, por los niveles de inseguridad que se viven en el contexto.

c) demandas poblacionales: las demandas poblacionales se hacen escuchar a través de la necesidad de una educación bilingüe intercultural, erradicación del analfabetismo, recuperación de valores, minimizar la deserción escolar, el acoso escolar, material didáctico y estrategias educativas. Estas necesidades o demandas entorpecen los procesos educativos que lleva a cabo la institución.

Por último, se puede decir que el estudio de las demandas educativas es de muchísima importancia, porque contextualizan las acciones a emprender en la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.4 Identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir

A continuación, se presentan las características de los actores involucrados en Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

En cuanto a la incidencia de los alumnos, el docente y la señora directora se puede asegurar que son considerados elementos centrales de los actores directos. Esto porque poseen sus propios intereses dentro de la comunidad educativa. Además, son la razón en la institución educativa. Dichos beneficios obedecen a necesidades en común, las de sobresalir y formarse con integridad.

Por ejemplo, la excelencia docente orienta la planificación de la competencia pedagógica, con estrategias innovadoras en favor de los estudiantes. Sus acciones buscan dar solución a problemas encontrados en los indicadores educativos. El poder político que rodea a un docente fortalece la educación que imparte en su comunidad.

Sin bien los padres de familia, la OPF y el Área de Salud, para este trabajo han sido considerados como actores indirectos. Los primeros desde su hogar, los segundos por medio de la gestión de programas y proyectos, y por último el Área de Salud trayendo medicamentos para tratar los problemas de salud de los estudiantes. Por lo manifestado, el grado de influencia es muy alta y buena.

Por último, los autores potenciales revitalizan el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Librerías, abarroterías y operadores de internet contribuyen con sus servicios. Insumos educativos, productos alimenticios y comunicación a distancia, para el logro de los objetivos. Así pues, su contribución fortalece la ejecución del PME en favor de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

1.3 Análisis Estratégico

TABLA No. 3 ANÁLISIS DAFO

<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El recurso didáctico con materiales del contexto 2. El diseño de las estrategias docentes. 3. Las habilidades del docente. 4. Una metodología activa. 5. La innovación del trabajo docente. 6. Docente proactivo. 7. Los estudiantes se solidarizan con los compañeros. 8. El docente y el constructivismo de Piaget. 9. La perseverancia docente. 10. El Área de Salud y el control de las enfermedades. 	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La disgrafía que dificulta la lectoescritura. 2. Los estudiantes leen muy poco. 3. La falta de material didáctico. 4. Inasistencia estudiantil. 5. Incompetente. 6. Hacinamiento de estudiantes. 7. Aula multigrado. 8. Salud e higiene personal 9. La mala relación de padres, hijas e hijos. 10. Demanda de personal docente
<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La innovación educativa y el recurso didáctico 2. La preparación académica del docente. 3. Programas de apoyo educativo. 4. Logran éxito escolar 5. La Tecnología Educativa. 6. Proyecto de Mejoramiento Educativo. 7. La innovación del trabajo docente. 8. Los materiales reusables en la comunidad. 9. Eficiencia interna de la escuela. 10. Las habilidades de gestión docente. 	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Migración y deserción escolar. 2. El maltrato infantil. 3. Aumento de la desintegración familiar. 4. Las enfermedades. 5. Desnutrición crónica. 6. El trabajo infantil. 7. Economía familiar. 8. Repitencia escolar 9. las enfermedades comunes. 10. Las amenazas.

Fuente: Elaboración propia.

TABLA No. 4 TÉCNICA MINIMAX

<p>FORTALEZAS – OPORTUNIDADES</p> <p>3 - F8. El docente y el constructivismo de Piaget. 4 - O1. La innovación educativa y el recurso didáctico</p> <p>3 - F1. El recurso didáctico con materiales del contexto. 4 -O4. Logran éxito escolar.</p> <p>3 - F9. La perseverancia docente. 4 - O6. Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>3 - F5. La innovación del trabajo docente. 4 - O7. La innovación estratégica.</p> <p>3 - F6. Docente proactivo. 4 - O1. El PADEP/D y la innovación metodológica.</p>	<p>DEBILIDADES – OPORTUNIDADES</p> <p>1 - D5 No alcanzaron las competencias 4 - O2. La preparación académica del docente.</p> <p>1 - D1. La disgrafía dificulta la lectoescritura.</p> <p>4 - O6. Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>1 - D3. La falta de material didáctico. 4 - Los materiales reusables en la comunidad.</p> <p>1 - D4. Inasistencia estudiantil. 4 - O6. Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> <p>1 - D5 Incompetente 4 - O5. La Tecnología Educativa.</p>
<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>3 - F2. El diseño de las estrategias docentes.</p> <p>2 - A1. Migración y deserción escolar.</p> <p>3 - F7. Los estudiantes trabajan en equipo.</p> <p>2- A2. El maltrato infantil.</p> <p>3 - F3. Las habilidades del docente.</p> <p>2 - A3. Aumento de la desintegración familiar.</p> <p>3 - F10. El Área de Salud y el control de las enfermedades. 2 - A4. Las enfermedades.</p> <p>3 - F4. Una metodología activa.</p> <p>2 - A8. Repitencia escolar</p>	<p>DEBILIDADES – AMENZAS</p> <p>1 - D1. La disgrafía dificulta la lectoescritura.</p> <p>2 - A5. Desnutrición crónica.</p> <p>1 - D4. Inasistencia estudiantil.</p> <p>2 - A6. El trabajo infantil.</p> <p>1 - D5. No alcanzaron las competencias en el Nivel Primario. 2 - A4. Las enfermedades.</p> <p>1 - D2. Los estudiantes leen muy poco.</p> <p>2 - A8. Repitencia escolar</p> <p>1 - D9. La mala relación de padres, hijas e hijos. 2 - A10. Las amenazas.</p>

Fuente: Elaboración propia.

1.3.1 Vinculaciones

La correlación entre dos o más temas de estudio da como resultado el posicionamiento y el fortalecimiento a la idea concebida de proyecto. Las vinculaciones estratégicas funcionan como enlace a un concepto respecto de otro de la serie. El trabajo realizado por el profesor padepista en la vinculación de propuestas para la creación de la Línea de Acción Estratégica del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se dispone crear en favor de la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

a) Primera vinculación análisis estratégico de las fortalezas con las oportunidades

Si se aprovecha el hecho que el docente enseña a través del constructivismo de Piaget, podríamos decir que la innovación educativa y el recurso didáctico disminuye la disgrafía de los estudiantes de nivel primaria.

También se debe aprovechar que el recurso didáctico con el que enseña el docente es bueno, porque promueve en los estudiantes el éxito escolar sin disgrafía. Se orienta en el Currículum Nacional Base, reforzado con recursos del contexto educativo, logrando aprendizajes pertinentes, alcanzando la competencia lectoescritora, para mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje en los estudiantes de nivel primaria.

Que la escuela cuenta con un docente perseverante y estudiantes que favorecen la enseñanza aprendizaje, es una fortaleza de la cual se podría partir para aprovechar al máximo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que diseña el Profesor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC- el cual puede ser utilizado para minimizar el problema denominado disgrafía que aqueja a los estudiantes de nivel primaria. Así elevar el Indicador de Resultados de Aprendizaje y mejorar la repitencia escolar.

La innovación del trabajo docente fortalece la participación de la comunidad educativa, lo que motiva a los padres de familia y facilita la colaboración de recursos del contexto para enriquecer los materiales educativos. Tomando en cuenta que estos funcionan en los momentos de aprendizaje de los estudiantes y los tienen a su servicio, lo cual podemos utilizar al máximo mejorando el indicador de resultados de aprendizaje y menos estudiantes se desertan por el problema de disgrafía.

Si se aprovecha el hecho de que el docente es proactivo en sus clases, dichas acciones pueden favorecer el proceso educativo y maximizar las capacidades para enseñar, gracias al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, que promueve la innovación educativa, recursos didácticos, técnicas y estrategias de enseñanza en la escuela, minimizando el problema de disgrafía en los estudiantes y mejorando el indicador de resultados de aprendizaje de nivel primaria.

Se concluye entonces que la Línea de Acción Estratégica será: “Igualdad de oportunidades para todos sin dificultades de aprendizaje por medio de “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén se cuenta con el diseño de estrategias docentes para enseñar, si estas posibilidades docentes se utilizan adecuadamente pueden evitar que los padres de familia retiren sus hijos de la escuela, dada la razón que presentan el problema denominado disgrafía y el Indicador de Resultados de Aprendizaje no es garantía para ser promovidos al grado inmediato superior.

Así como los compañeros estudiantes se solidarizan con los demás de su clase, se logran superar los efectos del maltrato infantil que provoca problemas emocionales y educativos, por ejemplo; la disgrafía de los estudiantes de nivel primaria, impide el logro del Indicador de Resultados de Aprendizaje.

Últimamente va en aumento la desintegración familiar por migración, afectando en forma directa el interés por aprender en los estudiantes de nivel primaria. Las habilidades comunicativas del docente lo convierten en un buen consejero, útil para resolver todo tipo de problemas comunitarios, los estudiantes mejoran los problemas de aprendizaje y el Indicador de Resultados de Aprendizaje de ser malo ha pasado a ser mejor.

El docente mantiene buena relación con los personeros del Área de Salud, lo que ha ayudado a mantener el control de las enfermedades transmitidas por mosquitos, esa fortaleza permite afrontar los padecimientos de la Malaria y el Dengue, mejorando el Indicador de Resultados de Aprendizajes y la disgrafía ha minimizado, lo que ha generado logros en la competencia lectoescritora de los estudiantes.

El docente planifica sus clases y trabaja con metodología activa, para contrarrestar los problemas de aprendizaje del Área de Comunicación y Lenguaje. Esta fortaleza es útil en la disminución de la Repitencia Escolar y lograr mantener el control de la disgrafía. Por las acciones descritas anteriormente, el Indicador de Resultados de Aprendizaje muestra excelentes logros educativos.

La Línea de Acción Estratégica consiste en una educación de calidad para todos, fortaleciendo las capacidades y gestión educativa del docente, para disminuir la repitencia escolar y controlar los problemas educativos que generan la disgrafía.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

La primera vinculación que se presenta es el hecho de que los estudiantes padecen de problemas educativos a causa de la disgrafía. La preparación académica del docente lo hace ser mejor para enseñar, esta oportunidad puede ser utilizada para minimizar esa debilidad y lograr superar el Indicador de Resultados de Aprendizaje, que pone en riesgo la promoción de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Otra vinculación que se puede hacer es la de las debilidades motoras que se generan con la disgrafía, dificulta la lectoescritura en los estudiantes de nivel primaria. Estas dificultades de aprendizaje pueden ser minimizadas con las actividades planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutarse en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón. Lograr recuperar el Indicador de Resultados de Aprendizaje y prevenir que más estudiantes padezcan dificultades en la competencia de lectoescritura.

Por otro lado, el docente y los estudiantes padecen la falta de recurso didáctico para enseñar y aprender en la escuela, por lo que ha decidido aprovechar la oportunidad que en el contexto comunitario se cuenta con materiales de desechos, los que se pueden usar para crear recursos educativos que coadyuven a minimizar las debilidades de aprendizaje y/o disgrafía y mejorar los resultados de aprendizaje.

Se puede la vinculación con otra debilidad. Durante el ciclo escolar dos mil diecinueve se presenta inasistencia estudiantil por colaborar en la economía familiar. Si no se trata esa debilidad no se pueden aprovechar las fortalezas que presenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo y la disgrafía que sufren los estudiantes no dejará mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje.

Una vinculación más está en los estudiantes de nivel primaria, dado que presentan el problema denominado disgrafía. Para minimizar esa debilidad y conseguir logros en cuanto al Indicador de Resultados de Aprendizaje, el docente trata de aprovechar las oportunidades que le da la Tecnología Educativa, estudiada en la Universidad de San Carlos de Guatemala con extensión en Sayaxché, Petén.

Se concluye que la Línea de Acción Estratégica será el desarrollo de habilidades por medio de recurso didáctico innovador, con materiales del contexto y la implementación de tecnología educativa al alcance de los más pobres.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

La primera vinculación estaría en el hecho que los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, en la actualidad atraviesan por el problema de disgrafía que les dificulta la competencia de la lectoescritura. Se deben minimizar al máximo las debilidades cognoscitivas generadas por la desnutrición crónica, evitando sus amenazas para lograr que el Indicador de Resultados de Aprendizaje mejore.

Se presenta una vinculación más, esta es la inasistencia estudiantil por colaborar en la economía familiar. Es una debilidad que se debe minimizar para evitar la amenaza de la deserción estudiantil por trabajo infantil, que no permite al docente mejorar en sus estudiantes las dificultades de aprendizaje que genera la disgrafía y el Indicador de Resultados de Aprendizaje que no muestra avances ni éxito estudiantil.

Otra vinculación podría darse con el hecho de que los estudiantes inscritos no alcanzaron las competencias en el nivel preprimaria, razón por la cual presentan un alto nivel de disgrafía y dificultades en lectoescritura. Es necesario minimizar las debilidades pedagógicas. También, contrarrestar las amenazas de las enfermedades provocadas por la Malaria y el Dengue, para que la enseñanza se pueda dar con igualdad de oportunidades y lograr superar el Indicador de Resultados de Aprendizaje.

Si le agregamos que dentro de cada sección del nivel primaria se observa que los estudiantes leen muy poco y tienen dificultad para escribir. Las debilidades descritas son amenazas que deben ser controladas a tiempo, para evitar la repitencia de grado escolar por los efectos de una disgrafía alarmante.

También se presenta la vinculación referida a la mala relación de padres, hijas e hijos, que provoca baja autoestima y disminuye la capacidad intelectual de los estudiantes. Para evitar los efectos de la disgrafía, la deserción escolar y mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje; es importante minimizar las amenazas

de violencia común y violencia sexual de la casa a la escuela, que interfiere en el estudiante sus logros en objetivos de aprendizaje.

Se concluye que la Línea de Acción Estratégica será el compromiso y la participación de todos, para mejorar la educación y generar estrategias didácticas para minimizar las amenazas en los aprendizajes.

Esta vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica servirá para hacer efectiva la propuesta de educación, como un derecho irrenunciable, a través del involucramiento de actores directos, indirectos y potenciales.

1.3.2 Líneas de Acción Estratégicas

Por medio de la realización del análisis de cada una de las Vinculaciones Estratégicas se definieron cinco Líneas de Acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. A continuación, se definen cada una de esas Líneas de Acción con los posibles proyectos de intervención.

Primera Línea de Acción

Se concluye entonces que la Línea de Acción Estratégica será: “Igualdad de oportunidades para todos” sin dificultades de aprendizaje a través de “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”.

- a) Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria.
- b) Innovar las herramientas de evaluación, para minimizar disgrafía.
- c) Establecer una comisión de estudiantes monitores interaula, para minimizar el problema disgrafía.
- d) Innovar recursos didácticos, técnicas y estrategias para minimizar disgrafía en el nivel primaria.
- e) Fortalecer los conocimientos de los estudiantes por medio de la dirección y claustro de maestros y padres de familia.

Segunda Línea de Acción

Se concluye entonces que la Línea de Acción Estratégica consiste en una educación de calidad para todos, a través del fortalecimiento de las capacidades y gestión educativa por parte del docente, para disminuir la repitencia escolar y controlar el problema de disgrafía en los estudiantes de nivel primaria.

- a) Implementar estrategias educativas para que los padres de familia le pongan atención a la disgrafía de sus hijos e hijas.
- b) Implementar la participación de monitores educativos para apoyar a otros estudiantes.
- c) Capacitar a las familias migrantes de la comunidad educativa para que sus hijas e hijos logren superar el abandono escolar y familiar.
- d) Establecer con el Área de Salud el control de enfermedades transmitidas por mosquitos, como el paludismo y el dengue.
- e) Fortalecer los conocimientos de los estudiantes para evitar padecer disgrafía, a través de estrategias activas.

Tercera Línea de Acción

Se concluye que la Línea de Acción Estratégica será el desarrollo de habilidades por medio de recurso didáctico innovador, con materiales del contexto y la implementación de tecnología educativa al alcance de los más pobres.

- a) Aplicar estrategias didácticas para minimizar la disgrafía en el nivel primaria.
- b) Implementar estrategias para elevar la autoestima de los estudiantes de nivel primaria.
- c) Elaborar recurso didáctico aprovechando los materiales reusables del contexto educativo.
- d) Organizar propuestas educativas para los estudiantes que asisten de forma irregular a la escuela.
- e) Implementar estrategias didácticas que favorezcan el clima de clase de los estudiantes de nivel primaria.

Cuarta Línea de Acción

Se concluye que la Línea de Acción Estratégica será el compromiso y la participación de todos, para mejorar la educación y generar estrategias didácticas, para minimizar las amenazas en los aprendizajes.

- a) Generar estrategias didácticas, para minimizar las amenazas en los aprendizajes de los estudiantes de nivel primaria.
- b) Definir los actores clave en la gestión de materiales educativos.
- c) Realizar acercamientos a los actores potenciales, para conseguir apoyo institucional.
- d) Implementar estrategias didácticas, para generar conocimientos en los estudiantes.
- e) Establecer las funciones de los padres de familia como actores insustituibles del hecho educativo.

Quinta Línea de Acción

Esta vinculación permitiría concluir que la Línea de Acción Estratégica servirá para hacer efectiva la propuesta de Educación como un derecho irrenunciable, a través del involucramiento de actores directos, indirectos y potenciales.

- a) Implementar talleres de nutrición para minimizar la desnutrición crónica.
- b) Distribuir trifoliales informativos sobre los derechos y responsabilidades del estudiante y padre de familia.
- c) Generar conocimientos sobre la proliferación de mosquitos de la Malaria y dengue.
- d) Implementar estrategias educativas y didácticas para motivar la lectura.
- e) Concientizar a padres de familia en cuanto al crecimiento personal de sus hijos.

1.3.3 Mapa de Soluciones

TABLA No. 5 LAS DIFICULTADES LECTOESCRITORAS EN LOS ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA E.O.R.M. DEL BARRIO EL LIMÓN, SAYAXCHÉ, PETÉN.



Fuente: Elaboración propia.

1.3.4 Selección del proyecto a diseñar

Se llegó a la conclusión que el proyecto de intervención pedagógica será: Las dificultades lectoescritoras en los estudiantes de nivel primaria de la E.O.R.M. Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

1.4. Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En este espacio dedicado a la conceptualización de lo que es el diseño del proyecto hace saber que, dicho diseño son los pasos que se deben seguir para la elaboración de la propuesta de trabajo, de acuerdo a pautas y procedimientos. Lo anterior es lo que el profesor estudiante del PADEP/D ha emprendido para la realización del PME en su escuela.

1.4.1 Nombre del proyecto

Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo propone innovar los recursos didácticos y enseñar con el constructivismo, técnicas y estrategias lúdicas, tales como: el mega dado lector, el silabario móvil, la carpeta mágica, las planillas escritoras, el gusano mágico, dibujos a mano libre, círculos, líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas; sobre papel o en la pizarra, trazar y modelar objetos, para minimizar disgrafía en el nivel primaria.

Tomando en cuenta que en cada ciclo escolar el docente y sus alumnos enfrentan causas y consecuencias por diversidad de factores, tales como; enseñanza con el clásico paradigma educativo, bajo rendimiento en el nivel primaria, inasistencia por enfermedades comunes, desnutrición, problemas en la familia, migración y tareas en el hogar que no son de su competencia. Por eso, el profesor hace una planeación estratégica de actividades educativas innovadoras. Esto para lograr minimizar los problemas educativos tales como, el bajo rendimiento estudiantil y

la disgrafía que ha provoca en los estudiantes dificultades para trazar letras y numerales.

En un análisis realizado a la Ficha Escolar de la institución educativa durante el ciclo escolar dos mil diecinueve, se pudo observar que los Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna, procesos relacionados con la conservación de la matrícula y resultados de aprendizaje de lectura y escritura, especialmente en el Área de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje presentan un nivel muy bajo. Lo anterior tiene relación con los resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Así pues, a fin de hacer efectiva la propuesta del proyecto, se logró el involucramiento voluntario de los actores directos, indirectos y potenciales. El trabajo coordinado garantiza alcanzar los objetivos propuestos. Se constituye en una fortaleza para lograr su cometido. Sus intereses motivan la contribución que coadyuva a minimizar los problemas de aprendizaje generados por la disgrafía.

En tal sentido, se hará uso de cada recurso planteado en el análisis DAFO y la técnica MINIMAX. La identificación de aspectos cualitativos como factores determinantes dentro de la planificación del proyecto son una fortaleza con la cual cuenta el docente. Son oportunidades para los estudiantes y contribuye a mejorar los problemas de aprendizaje generados por la disgrafía, para eliminar las debilidades y las amenazas. También aprovechar las fortalezas y las oportunidades que se presentan dentro del proyecto

El presente documento se fortalece de las vinculaciones estratégicas estudiadas en análisis DAFO y la técnica MINIMAX. Concebidas desde la perspectiva que asegura las relaciones entre sí y la realidad del entorno. Por eso, tiene la capacidad de conseguir cambios sustanciales para la institución educativa. Estas vinculaciones son oportunidades y fortalezas, debilidades y amenazas del entorno educativo. Así pues, el análisis DAFO y la técnica MINIMAX son métodos de comparación que cumplen con las expectativas de un verdadero plan de acción.

Las Líneas de Acción Estratégicas programadas aseguran el logro de los objetivos del proyecto, destinado a generar e “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Esa disgrafía, objeto de estudio y tratamiento, es la que está generando dificultades en el logro de la competencia lectoescritora, a los estudiantes de la Escuela Oficial, Rural Mixta, del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Su tratamiento es responsabilidad de los docentes y la comunidad educativa. Mejorar los resultados de aprendizaje y de promoción para disminuir la deserción escolar e incrementa la matrícula escolar en cada ciclo escolar.

1.4.3 Concepto

Fortalecimiento del que hacer educativo al “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”, tales como; el mega dado lector, el silabario móvil, la carpeta mágica, las planillas escritoras y el gusano mágico. Estrategias didácticas, como la realización de dibujos a mano libre, círculos, líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas sobre papel o pizarrón. Así mismo, modelando bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar. Generando capacidades cognitivas de largo aliento a estudiantes que enfrentan causas y consecuencias por enfermedades comunes, bajo rendimiento en nivel primaria, inasistencia escolar, desnutrición infantil, problemas de violencia familiar, migración e involucramiento en actividades de cuidado a hermanos pequeños del hogar. Minimizando las debilidades y amenazas, obteniendo provecho a las fortalezas y a las oportunidades que propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

1.4.4 Síntesis

Material didáctico novedoso versus disgrafía.

1.4.5 Objetivos

En este apartado se comienza a generar el órgano central desde donde se le da forma a la idea de la mejora de la institución. Por eso a continuación se presentan

los objetivos desde su realización y operatividad, sean generales o específicos de la forma siguiente:

A) Objetivo general

Identificar técnicas y estrategias didácticas, para mejorar la motricidad fina y gruesa, que tiene relación directa con el problema de lectoescritora y/o disgrafía en los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

B) Objetivos específicos

Implementar materiales educativos para desarrollar diferentes tipos de motricidad.

Desarrollar diferentes actividades que fomenten las habilidades kinestésicas, motricidad y lateralidad.

Implementar actividades que involucren grafomotricidad para mejorar disgrafía.

Ejecutar diversas actividades para lograr orientación espacial y lateralidad para escribir.

C) Actividades

Inserta un alambre en tapones de plástico que da forma a un gusano mágico, para mejorar la motricidad gruesa.

Trenza un mecate para mejorar la psicomotricidad fina y coordinación de movimientos de las manos.

Corta trozos de papel con sus manos para desarrollar fuerza y dominio de los dedos, utilizándolos como pinza para agarrar capacidad de inhibición motriz voluntaria.

Ejercita el trazo de dibujos a manos libres, tales como, círculos y líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas; en papel o en el pizarrón, para mejorar disgrafía.

Aprieta un tornillo en torno a su eje, para lograr coordinación de los músculos de la mano y el brazo.

Traza letras sobre arena y papel, para lograr orientación espacial y lateralidad.

Crea manualidades con materiales reusables que encuentra en el contexto.

Imitar movimientos.

Moldea plastilina, arcilla y papel con sus dedos.

1.4.6 Justificación

A la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén se le realizó un diagnóstico. Sirvió para detectar problemas educativos. Pudiéndose observar a estudiantes con dificultades para escribir. Porque no poseen habilidades para trazar la grafía de letras y numerales. Por lo anterior, el Profesor Santos Peraza Machuca considera adentrarse en el asunto lo más pronto posible, para minimizar las causas que provocan dicha disgrafía. Debe mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje, para evitar la deserción escolar.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, -USAC-EFPEM-PADEP/D, al Profesor le han orientado sobre los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Por eso, resuelve ejecutar un proyecto educativo para “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” que mejorará la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón.

Sin dudarlo, el problema puede deberse a la inasistencia escolar, deserción escolar, desnutrición infantil, problemas de violencia familiar, migración, involucramiento de los niños y las niñas en actividades de cuidado a hermanos pequeños del hogar. Según el análisis epistemológico se encontraron las variables arriba citadas. El análisis DAFO y la técnica MINIMAX identificaron amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades del contexto educativo. Por último, estas fortalezas pueden ser aprovechadas junto a las oportunidades, para eliminar las debilidades y las amenazas

1.4.7 Plan de actividades

TABLA No. 6 PLANIFICACIÓN DEL PME

Número de actividades		Responsable	Duración	Recursos	Monto
I. FASE DE INICIO					
1.1	Permiso al director	Profesor	1 semana	Hojas de papel	Q. 10.00
1.2	Permiso al Coordinador Distrital	Profesor	1 semana	Transporte	Q.100.00
1.3	Socializar	Profesor	1 semana	Salón de clases	Q.500.00
II. FASE PLANIFICACIÓN					
2.1	Genera recurso	Profesor	1 semana	Computadora	Q.200.00
2.2	Dispone de recurso educativo innovador.	Profeso	1 semana	Estudiantes Transporte	No aplica Q. 50.00
2.3	Promoción de estrategias.	Profesor	1 semana	Profesor estudiante.	Q. 30.00
2.4	Trabaja distintos tipos de motricidad	Profesor y el estudiante	1 semana	Papel mache y tijera	Q. 20.00
2.5	Habilidades kinestésicas, motricidad y lateralidad	Profesor y el estudiante	1 semana	La carpeta mágica	Q. 30.00
2.6	Desarrolla orientación espacial y lateralidad	El estudiante	Proceso	Recurso didáctico	Q.400.00
III. FASE DE EJECUCIÓN					
3.1	Exposición de recurso didáctico	El Profesor	1 semana	Profesor Estudiantes	No aplica No aplica
3.2	Ensayo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Profesor estudiante	1 semana	Profesor estudiante PC y pizarrón	No aplica Q.300.00
3.3	Presentación de resultados preliminares	Profesor estudiante	1 semana	Profesor PC y Proyector Altavoces	No aplica Q.125.00 Q.200.00
IV. FASE MONITOREO					
4.1	Los docentes apoyan el PME del Prof. padepista	Profesor	2 semanas	Humanos Digitales	No aplica Q.300.00 Q.200.00
4.2	Socializa los avances y alcances del PME.	Asesora Profesor estudiante	2 semana	Motocicleta Digitales Rubrica	Q. 20.00 Q. 10.00
V. FASE EVALUACION					
5.1	Aplicación del PME, con una efectividad del 94%.	Profesor	1 semana	Actas Lista de cotejo Informes	Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 15.00
5.2	Mejorar los indicadores de Resultados un 96 %.	Profesor	1 semana	Humanos Materiales Digitales	No aplica Q.300.00 Q.200.00

Fuente: Elaboración propia.

1.4.8 Cronograma de actividades

TABLA No. 7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO ACTIVIDAD	Ciclo 2019 - 2020																								
	TIEMPO SEIS MESES																								
	Noviembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo																			
FASE I INICIO																									
1.1 Permiso de la directora	■																								
1.2 Permiso al Coordinador Distrital		■																							
1.3 Socialización			■																						
FASE II PLANIFICACIÓN																									
2.1 Tipos de motricidad					■																				
2.2 Habilidades kinestésicas, motricidad y lateralidad						■																			
2.3 Orientación espacial y lateralidad							■																		
FASE III EJECUCIÓN																									
3.1 Ensayo del Proyecto de Mejoramiento Educativo																									
3.2 Exposición del recurso didáctico																									
3.3 Evaluación de resultados																									
FASE IV MONITOREO																									
4.1 Los docentes apoyan el PME del Prof. padepista																									
4.2 Socializa los avances y alcances del PME.																									
FASE V EVALUACIÓN																									
4.1 Aplicación del PME con efectividad de 94%																									
4.2 Mejora los indicadores de resultados de aprendizaje en 96%.																									
FASE VI CIERRE DE PROYECTO																									
1. Prepara el plan de divulgación																									
2. Divulgación oficial del PME ante las autoridades																									
3. Entrega del informe final a las autoridades del PADEP/D.																									

Fuente: Elaboración propia

1.4.9 Plan de Monitoreo

Para iniciar la descripción del Plan de Monitoreo es de vital interés hacer saber que, su implementación se desarrolló a través del método de la observación directa. Todas las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se fueron realizando en forma ordenada. Para lograrlo se trabajó por fases en la forma siguiente:

Así pues, se arranca la fase de inicio del PME para medir el interés del participante. Comienza con una solicitud de permisos a la señora directora y al Coordinación Distrital del Ministerio de Educación -SINAE- para realizar la socialización ante la comunidad educativa.

Luego, la fase de ejecución y de monitoreo de las actividades, tareas y subtareas contenidas dentro de la planificación. Adjunto el cronograma que ayuda a llevar registro y control del avance, cumplimiento de metas y objetivos en desarrollo. Igualmente, la socialización del PME a los docentes de la institución y a Licenciada asesora. Para tal efecto, se sustenta con las fuentes de verificación, tales como; herramientas de evaluación, lista de cotejo y fotografías de las actividades realizadas.

Por otra parte, la fase de evaluación del PME propone minimizar disgrafía, para mejorar los Indicadores de Resultado de Aprendizaje. Dentro de este marco, está la propuesta de mejorar el problema de disgrafia hasta en un noventa y seis por ciento. Por esto, y más, la competencia del profesor estudiante de Licenciatura, consiste en definir las actividades que coadyuvan a la solución de los problemas que generan disgrafía en los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

En virtud de lo anterior, la fase de cierre del proyecto incluye la realización del plan de divulgación del PME. Finalmente, la entrega completa del informe final de graduación por parte del Profesor estudiante a la comunidad educativa, la -USAC-EFPEM-PADEP/D y otras autoridades del Ministerio de Educación.

1.4.10 Evaluación

También, en la ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” se emplearon recursos didácticos innovadores, con esos elementos se ha logrado minimizar la disgrafía.

Hay que aclarar bien que, la disgrafía es un problema que genera dificultades de lectoescritura, siendo este el principal obstáculo para poder mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje en los estudiantes de nivel primaria. Para la evaluación en cada fase se realizaron monitoreos constantes, que sirvieron para comprobar el logro o no logro de los objetivos del Plan de Sostenibilidad de la Propuesta de Sostenibilidad.

Al mismo tiempo, el monitoreo de las actividades se fue realizado con diversas herramientas de evaluación, tales como; fotografías, actas, entrevistas, listas de cotejo y escalas de rango. Se aplicaron antes, durante y después de ejecutar el proyecto. Además, se contó con la participación constante de la asesora del proyecto, quien verificó con lujo de detalle el cumplimiento efectivo de los objetivos del plan de acción y de las actividades de la Propuesta de Sostenibilidad.

Del mismo modo se concluyeron las etapas del proyecto y se estuvo muy atento con el Plan de Sostenibilidad. Si bien es cierto el paliativo a la disgrafía aun ha iniciado. Ahora con dichas herramientas se seguirá trabajando para lograr satisfacer las necesidades educativas de la comunidad de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

En virtud de la evaluación y por los excelentes resultados, se logró que los actores se involucraran más, adquirieran el compromiso de dar continuidad a la Propuesta de Sostenibilidad del proyecto. Así mismo, instar a los beneficiarios a mantenerse unidos en busca del desarrollo de la comunidad educativa.

1.4.11 Presupuesto

TABLA No. 8 PRESUPUESTO DEL PME

Actividades	Tipo de recurso	Cantidad /Tiempo	Precio/U	Precio Total
1. Innovar los Materiales educativos.	Transporte	15 servicios	10.00	150.00
	Cartón	6 metros	5.00	30.00
	Pinturas	2 cuarto de galón	40.00	80.00
	Ojos locos	20 unidades	0.50	10.00
	Brillo tina	2 botes medianos	15.00	30.00
	Pegamento	½ galón	45.00	45.00
2. Socializar el PME a los diversos actores.	Crayones	5 unidad de caja	5.00	25.00
	Pita de nilón	1 libra	10.00	10.00
	Grapadora	1 grapadora	40.00	40.00
	Grapas	200 grapas	0.25	50.00
	Marcadores	10 unidades	12.00	120.00
	Humanos		Subtotal	
3. Presentar la Propuesta de Sostenibilidad del PME a los actores.	Directora	1	160.00	160.00
	Docentes	4	160.00	640.00
	Padres	40	80.00	3,200.00
	Coordinador	2	180.00	360.00
	Subtotal			
Materiales o/servicios				
1. Organizar las actividades educativas tomando en cuenta los diversos actores.	Transporte	1	50.00	50.00
	Alimentación	40	5.00	200.00
	Renta equipo	5 meses	200.00	1,000.00
	Proyector	4 eventos	100.00	400.00
	Altavoces	4 eventos	100.00	400.00
	Subtotal			
Humanos				
2. Hacer uso adecuado de los recursos institucionales.	Directora	1	160.00	160.00
	Docentes	4	160.00	640.00
	Padres	40	80.00	3,200.00
	Coordinadores	2	180.00	360.00
	Subtotal			
Institucionales				
3. Aprovechar al máximo los recursos y servicios disponibles	Teléfono	5 meses	50.00	250.00
	Impresión	10 folletos	5.00	50.00
	Resma de hojas	1	30.00	30.00
	Renta de salón	5	100.00	500.00
	Renta de sillas	40	1.00	40.00
	Renta de mesas	20	4.00	80.00
	Computadora	5 meses	200.00	1,000.00
	Salón escolar	5 meses	100.00	500.00
	Electricidad	5 meses	150.00	750.00
	Sanitarios	5 meses	150.00	750.00
Subtotal				4,200.00
TOTAL				Q. 15,660.00

Fuente: Elaboración propia

1.4.12 Plan de Sostenibilidad

TABLA No. 9 PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD DEL PME

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
<p>1. Coordinar y desarrollar actividades que garantizan la sostenibilidad del PME.</p> <p>2. Aprovechar el compromiso y participación de todos, como soporte para minimizar la disgrafía.</p>	<p>Aceptan en equipos, el compromiso de hacer trascender en el tiempo el PME.</p> <p>Replica las estrategias del PME a otros docentes.</p> <p>Exposición de los recursos didácticos novedosos.</p>	Enero 2020	Libro de actas de la escuela y fotos	El Profesor, claustro docente y los estudiantes de Nivel Primaria de la EORM Barrio El Limón, Sayaxché, Petén
3. Fomentar la participación de los actores directos, indirectos y los potenciales.	Presenta informes constantemente para conocer los avances	Febrero 2020	Humanos Proyector Documentos impresos	Profesor estudiante
4. Presentar los mecanismos y las herramientas, para la recepción de resultados.	Realización de acta de compromisos y acuerdo entre claustro de docentes	Marzo 2020	Actas Informes escritos Lista de cotejo Fotos	El Profesor y los estudiantes de Nivel Primaria de la EORM Barrio El Limón, Sayaxché,
5. Promover el hábito de la lectoescritura, para minimizar la disgrafía en el Nivel Primaria.	<p>Imparte sus clases con los recursos didácticos novedosos.</p> <p>Presenta resultados</p>	Abril y mayo de 2020.	Humano Impresiones Pizarrón	Profesor, Maestras y Maestros de la escuela

Fuente: Elaboración propia

1.4.13 Propuesta de Sostenibilidad

Se puede decir que la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está formulando, busca fortalecer el currículo educativo de la institución, porque hay estudiantes que presentan problemas de lectoescritura asociados a la disgrafía. Entonces, esta Propuesta de Sostenibilidad está diseñada para “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”.

También, la propuesta se enfoca en el presente y en el futuro de sus beneficiarios y se sustenta en la innovación educativa y el método constructivista de Jean Piaget. Esto porque la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón ya cambió la entrega educativa tradicional por el nuevo paradigma de la educación por competencia. En consecuencia, se coordinan actividades que garantizan el propósito de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se considera la participación de los actores directos, indirectos y potenciales como los elementos más importantes del proceso de la Propuesta de Sostenibilidad. Por lo que se coordinan actividades para el fomento permanentemente de la participación de dichos actores educativos.

Por su importancia se deben mantener informados del proceso educativo, por medio de los mecanismos de recopilación de información, fuentes de consulta y material adecuado para la divulgación del proyecto. Se emplean otros medios de comunicación tales como, las redes sociales, la radio, internet y celulares; todos basadas en aspectos comunes, cualitativos y cuantitativos del proyecto.

Por último, se han establecido los compromisos de participación para hacer trascender el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el tiempo. Estos pueden ser orientados con la réplica de las estrategias del PME a otros docentes y que más comunidades se contagien de las buenas prácticas educativas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Técnicas de administración educativa

2.1.1 Matriz de priorización

En este estudio se prioriza la identificación de problemas educativos, para dar solución a dificultades de aprendizaje en los estudiantes. Según la Agencia de Calidad de la Educación, (s.f) afirma que: “La matriz de priorización es una herramienta que permite realizar una elección de los problemas, para definir cuál puede ser prioritario de abordar” (p. 2). Por consiguiente, poder tomar las mejores decisiones con base en la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Por eso, de acuerdo con la definición del autor, la herramienta denominada “matriz de priorización” tiene relación directa con la matriz de Hanlon, utilizada por el estudiante para lograr detectar el problema “Dificultad Lectoescritora”, objeto de la investigación educativa. Lo anterior dio lugar a la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

2.1.2 Técnica de Árbol de problemas

Por otro lado, pero, en el mismo contexto del las tecnicas de administracion educativa está la técnica árbol de problemas que genera un amplio conocimiento del asunto y presenta apuntes cualitativos y cuantitativos de la realidad de los problemas que no hacen posible el logro de las competencias educativas en cada estudiante, de acuerdo al contexto y sus relaciones socioeducativas.

Según Hernández, (2015) afirma: “Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto. En similitud a un árbol, el problema principal se representa en el tronco, las raíces son las causas y

las ramas los efectos”. La herramienta descrita, permite establecer las causas y los efectos de la disgrafía en los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

2.1.3 Análisis DAFO

Seguidamente hace el estudio de casos de aprendizaje y la relación que estos tienen con el logro o no logro de las competencias educativas. El problema educativo denominado “Dificultades de Lectoescritura” preocupa al profesor estudiantes del PADEP/D, lo ha llevado a trabajar un proyecto de mejoramiento educativo, para minimizar la disgrafía en los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón. Por eso, hoy se procede a examinar la relación y la importancia del análisis DAFO, desde la perspectiva de los autores que a continuación se confrontan:

“El análisis DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que, sitúa esta información en función de las limitaciones (Debilidad y amenazas) y las Potencialidades (Fortalezas y Oportunidades)”. De acuerdo a lo descrito por Ramos, (2018). Se trabaja con la análisis DAFO aprovechando su utilidad, para poder ordenar los pensamientos. Representando los conceptos básicos que orientan la creación de oportunidades de aprendizaje. Todo esto, con relación indirecta porque los resultados son los mismos, con cierto grado de concreción aceptable.

2.1.4 Técnica MINIMAX

Por otro lado, y de acuerdo con Mijangos, J. (2013) afirma: “El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas. La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de las vinculaciones” (p.p.39-41). De algo se puede estar seguro que, no existe técnica MINIMAX sin la concreción del análisis DAFO, una junto a la otra ordena con lujos de detalles los problemas con los que cuenta la institución, de

esa manera tiene una relación directa con lo que realiza el maestro estudiante en cuanto a sus tareas de graduación.

Así pues, para cumplir con la tarea de análisis de la matriz MINIMAX es necesario aprovechar los recursos de las vinculaciones estratégicas, clasificar y ordenar la información de acuerdo con sus atributos. Según Questionpro (s.f) manifiesta que: “El análisis estratégico es el proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno de negocios dentro del cual opera una organización y el estudio de la propia organización”. En este caso el profesor estudiante lo utilizará para estudiar problemas que desea resolver en el contexto educativo de su escuela. Por eso y otras razones, es de considerar la aceptación que se le da a la técnica de investigación propuesta por el PADEP/D.

Ahora bien, en estos tiempos modernos donde las personas viven un momento de su historia como nunca lo había habido en la administración educativa. Los mismos análisis se hacen, la diferencia actual es que, ahora en digital a través de un ordenador de datos (Celular o computador). Así mismo, se puede afirmar que, la realización de la comunicación y la transculturización e interculturalidad van de la mano. Ahora pues, para tener un panorama más amplio al respecto no está demás citar a Castro, S. (2007) quien expone un análisis sobre el uso de las TIC y su importancia en la educación de la forma siguiente:

“Las TIC permiten seleccionarlas como medio de instrucción y hasta en ocasiones como un ambiente ideal para el desarrollo del acto educativo, dependiendo del tipo de tecnología que se utilice” (p.213). En consecuencia, la innovación metodológica y la aplicación de nuevas tecnologías educativas es el desafío del docente hoy.

Es más, también es importante mencionar que los medios de comunicación tienen gran repercusión en la educación de la población estudiantil, ya que les puede ayudar o afectar dependiendo el uso que le den y la responsabilidad de los padres de familias y maestros en la escuela.

Según la DIGECUR (2012) sobre la Teoría de las TIC afirma que: “La subárea de Tecnologías de Información y Comunicación -TIC- forma parte del área de Comunicación y Lenguaje. Se ocupa del conjunto de técnicas y destrezas mecanográficas, avances tecnológicos en informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales” (p.5).

Sin duda los medios que se presentan en la subárea de Tecnología de información y Comunicación -TIC- garantizan a los estudiantes una educación moderna y digital. En efecto, el PADEP/D está actualizando al docente, por lo que la relación de la tecnología digital y la escuela es una realidad. Al profesor Peraza, la Universidad de San Carlos de Guatemala lo ha instruido para poder llevar tecnología educativa y digital a la escuela de sus estudiantes.

También es conveniente resaltar que, la educación avanza a medida que el docente aprovecha de sus estudiantes los conocimientos y los significados que ya tienen de su contexto. Todo lo que expresa el ser humanos tiene significado. Si el docente parte de esos saberes lógicos, logrará transmitir los conocimientos curriculares de forma fácil y placentera, porque no sería nada nuevo, sino que acomodar esos saberes lógicos y socioculturales.

Ejemplo claro es la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky (1979), (citado por Mazzarella y Carrera, 2001) quienes afirma que:

Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. La Zona de Desarrollo Próximo es el dominio psicológico en constante transformación, de manera que el educador debe intervenir en esta zona con el objeto de provocar en los estudiantes los avances que no sucederían espontáneamente.

También un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. La unidad del pensamiento verbal se encuentra en el aspecto interno de la palabra, en su significado. La creación y utilización de signos como método auxiliar para resolver un problema psicológico determinado es un proceso análogo a la creación y utilización de herramientas. Las herramientas sirven como conductores de la influencia humana en el objeto de la

actividad, se hallan externamente orientadas y deben acarrear cambios en los objetos. (p.42-43)

Eso significa que, para que los aprendizajes se den en el aula debe contar con los ambientes pedagógicos adecuados, para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. En efecto, lo anterior es exactamente lo que el docente estudia en el PADEP/D, partiendo de ahí, su salón de clases cuenta con los medios pedagógicos y reúne las condiciones sugeridas por el autor.

Para que la pedagogía sea innovadora se deben facilitar los medios, donde el estudiante puede por sí mismo encontrar las respuestas a sus inquietudes. En la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (s.f.), (citado por Universidad Pública de Navarra, 2012) afirma que:

En el aprendizaje por recepción el contenido de lo que va a ser aprendido se presenta al alumno en su forma final, mientras que, en el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que va a ser aprendido no se da, sino que debe ser descubierto por el alumno. La esencia del proceso del aprendizaje significativo radica en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo sustancial con lo que el alumno ya sabe y posee en su estructura cognitiva.

Por consiguiente, el aprendizaje por descubrimiento es la base característica del aprendizaje significativo. Partiendo de esto, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón se trabaja con los recursos que proporciona el contexto. Ejemplos reales de la vida de las personas, partiendo de su cultura y formas de apreciar su cosmovisión; con la intención de ir minimizando dificultades de aprendizaje de toda índole.

Por otro lado, hay un marco de políticas educativas que, da a entender que, la educación puede existir para cualquier grupo social y que la familia, el Estado y la escuela son las responsables de esa educación; para que los estudiantes gocen de sus derechos como personas miembros de una sociedad. En este orden de ideas (Dewey 1897, citado por UNESCO, 1999) expone: “La formación de un cierto carácter constituía la única base verdadera de una conducta moral, ni en identificar esta conducta moral con la práctica democrática” (p.4). En efecto, la educación es participativa si es la decisión del propio aprendiz.

Así mismo, asegura que existe un deseo natural del niño de dar, de hacer, es decir; de servir. Por otra parte, la educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya”. Por último, “la educación es el método fundamental del progreso y la reforma social” (Dewey 1897, citado por UNESCO, 1993).

Es más, la escuela de Dewey es cien por ciento democrática. Esto inspira el renacimiento de un nuevo paradigma en educación y sin dudarlo tiene mucho que ver con las propuestas estudiadas por el profesor padepista en la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Así mismo, otros estudios de la intención de la educación son propuestos por otros autores, tal es el caso de la educación democrática deliberativa. Esta escuela sugiere que: “El principio de no represión previene que el Estado, y cualquier grupo de su interior, utilicen la educación para restringir la deliberación racional entre concepciones competitivas de buena vida y buena sociedad” (Gutman 2001, citado por Caro, 2015). Por eso, el argumento de Guttmann se sustenta en la idea de que la deliberación es la virtud democrática por excelencia.

Es así, como este mismo autor reconoce la defensa de la libertad moral y la identidad grupal como base sustantiva de la democracia, a partir de la cual se orienta la búsqueda del consenso social. Así pues, las sociedades democráticas modernas se caracterizan por presentar diferencias sustanciales de opinión entre sus ciudadanos, a partir de las cuales se organizan en una pluralidad de grupos con identidades sociales distintas. (Gutman 2001, citado por Caro (2015).

Por último, se puede asegurar que, esas identidades sociales distintas de hoy son las beneficiarias del Proyecto de Mejoramiento Educativo del presente trabajo. Según UE-UNICEF (2014) afirma: “La cultura y las costumbres locales varían, los derechos humanos son universales y aplicables a todos los seres humanos, sin distinción de su entorno cultural, y deben ser preeminentes. Algunas

intervenciones requieren una particular sensibilidad a las costumbres locales” (p.44).

Sin lugar a dudas, la conciencia democrática fortalece la cultura y las costumbres de los pueblos son las ideas de una educación participativa. Una actitud política en favor del ciudadano democrático tiene estrecha relación con la calidad educativa que plantea la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

2.2 Análisis Situacional

Analizar los distintos problemas de una empresa requiere una amplia discusión sobre sus diferentes factores de demanda o mercado. Si lo anterior se aplica a una institución educativa, se podría decir que la escuela necesita de un profundo análisis de sus competencias educativas. Conocer el panorama en el cual se está trabajando y que resultados se obtienen con la práctica de sus servicios docentes.

2.2.1 Problemas Estratégicos y problemas prioritarios

Por esos y otros asuntos, los problemas estratégicos son oportunidades para la institución. Los emprendedores siempre están buscando salidas oportunas a las demandas de sus usuarios.

Motivado por lo anterior, durante un análisis situacional realizado al interior de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, se identifican problemas estratégicos y prioritarios; que demandan atención emergente. Los problemas objeto de estudio son los que se mencionan a continuación: dislexia, interactividad, dificultad lectoescritora, comprensión lectora, deserción escolar, ausencia de valores, agresividad, acoso escolar, sobreedad escolar y discalculia.

Por lo consiguiente, en el concurso de los problemas observados durante el análisis situacional a la institución educativa, Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, se concluye que el problema prioritario del Proyecto de Mejoramiento Educativo, deberá ser las dificultades lectoescritoras que, genera disgrafía en los estudiantes de nivel primaria.

En consecuencia, para tener un panorama de la dificultad lectoescritora y su posible tratamiento, Martín (2013) sugiere la estrategia siguiente: “Tareas de coordinación digito- manual, la repetición de trazos para entrenar los movimientos básicos, uso de cuadernos pautados, la reflexión y corrección por parte del alumno de sus propias dificultades, dictados con apoyos gráficos y luego sin ellos, etc.” (p.34). En este sentido, el estudiante del PADEP/D realiza una reclasificación de las técnicas con la intención de sacarle provecho a las propuestas del autor.

2.2.2 Demandas sociales, institucionales y poblacionales

Por otro lado, pero, en el mismo contexto es de vital importancia la identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales. Estas a su vez, dificultan el logro de las competencias pedagógicas de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón. Con la intención planificar actividades paliativas a los problemas educativos de la institución y de la comunidad educativa. Tomando en cuenta la filosofía del PADEP/D “formar docentes para una mejor incidencia en las prácticas pedagógicas” a continuación, se enumeran las principales demandas educativas identificadas:

a) demandas sociales: Son una serie de problemas que necesitan intervención una intervención pronta y cumplida dentro de la comunidad. Se necesita mucha solidaridad en cada caso. En este orden de ideas se hace mención de la ausencia de valores, la violencia familiar, la desintegración familiar. También la violencia y el maltrato infantil, la violencia sexual, los embarazos en adolescentes, los problemas de salud, la desnutrición infantil, las enfermedades comunes, la inseguridad social, el trabajo infantil y la migración.

Después de realizado el estudio a las demandas anteriores, es aceptable lo que dicen algunos autores cuando afirman: “El mayor miedo que siente una persona es el temor a quedarse solo. La familia es una unidad con una importancia económica decisiva” Valbuena, (s.f. p.3). Ahora bien, no solo económica, sino que también es la base de la educación y el desarrollo emocional. Por eso, lo que

puntualiza la teoría anterior tiene relación directa con las demandas de la comunidad educativa.

b) demandas institucionales: Se propone a continuación una reflexión sobre cuatro procesos o áreas de trabajo para la gestión de una escuela comprometida con las demandas institucionales de su tiempo: Carriego (s.f) propone:

- 1) APERTURA AL DIÁLOGO Y A LA BÚSQUEDA DE CONSENSOS: los directores, como cabezas visibles de la organización escolar y en el rol de enlace con el entorno, deben promover el intercambio con el contexto, sumergirse en sus problemáticas, sus urgencias y sus prioridades estratégicas.
- 2) LIDERAZGO PEDAGÓGICO: El trabajo de gestión y el trabajo de enseñanza son trabajos de equipo y sólo a través de los acuerdos, la colaboración y la participación se pueden enfrentar las nuevas demandas y los nuevos desafíos.
- 3) CONCIENCIA DE LAS PROPIAS POSIBILIDADES Y DE LOS PROPIOS LÍMITES: la sociedad frecuentemente demanda a la escuela desde sus carencias y sus limitaciones, desde sus ausencias o sus fracasos.
- 4) VOCACIÓN PARA LA AUTOEVALUACIÓN Y COMPROMISO CON LA MEJORA: La propuesta consiste en pensar la mejora de la escuela desde las escuelas, no como grandes reformas esporádicas sino como un trabajo sistemático a favor de la eficacia de los proyectos pedagógicos. (p.2.4)

Se concluye que la institución educativa demanda de elementos que le ayuden en su gestión y efectividad. Dentro de esos recursos se pueden mencionar los materiales y equipos de cómputo, internet, metodología a utilizar, mobiliario y equipo, muro perimetral para resguardo de su instalación y calidad educativa.

c) demandas poblacionales: Según Neef (s.f.) afirma: “Están constituidas por las actividades relacionadas con la educación. La acción social propia del trabajo social puede realizarse desde un ámbito micro o macro social. Toda acción tiene una visión y sirve como referencia del que hacer hacia otros fines” (p.2).

Por último, dentro los fines de la teoría anterior se encuentran la educación, que puede ser bilingüe intercultural, el analfabetismo, la ausencia escolar, deserción escolar, acoso escolar, material didáctico y estrategias educativas. Estas necesidades no satisfechas desencadenan otras estructuras alternas, empeorando las existentes. Para finalizar, se puede decir que el estudio de las

demandas educativas contextualiza las acciones a emprender en la formulación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.2.3 Actores involucrados en el proyecto

Por su parte, el auctor que se trabaja explica las características de los actores en un proyecto. Así mismo, previene las posibles variantes que se puedan dar en el camino para no dejar caer la propuesta de innovación. En consecuencia, Philippe (s.f) afirma:

A medida que el proceso de planificación avanza, el conocimiento sobre la situación inicial se profundiza, se recopilan más datos y se conoce a más personas, la manera de proceder se vuelve más y más clara. Se toman decisiones que pueden influir en la lista de quién debe participar y cómo seguir adelante. Algunos de los actores claves que fueron seleccionados al inicio pueden dejar de ser importantes o, por lo contrario, pueden incrementar su importancia o influencia, además de que otros actores nuevos pueden aparecer. En consecuencia, es fundamental observar la situación constantemente y adaptarse a ella. (p.327)

Así como lo anterior guarda estrecha relación conceptual con el siguiente actor, las funciones que desempeñan en relación del Proyecto de Mejoramiento Educativo hacen que, dichos actores se clasifiquen según la relación directa o indirecta.

En este caso se está hablando de estudiantes, docentes del centro escolar y el Profesor padepista, Organización de Padres de Familia OPF, Área de Salud, Telefonía Móvil, tiendas de útiles escolares y abarrotes. Así mismo, los actores indirectos y los potenciales, aunque un poco distante, pero, adentro del círculo de acción. Para definir mejor la relación de ellos es indispensable traer a colación a los sociólogos, Gutiérrez y Touraine (2017) afirma:

Esta perspectiva se basa en una teoría constructivista que sitúa en el centro las subjetividades y las capacidades de las sociedades y de los actores sociales, por sobre la dinámica de los mercados y de los estados. Un enfoque renovado de desarrollo humano, centrado en la dignidad de las personas, se debe entender en el contexto de un nuevo “campo de historicidad” donde los actores y los grupos de interés debaten y discuten las opciones disponibles de desarrollo. Finalmente, todas estas ideas se refieren al potencial de actores sociales con capacidad de representar intereses y demandas y con orientaciones de desarrollo. (p.81-98)

Lo anterior, por sus funciones guarda estrecha relación con los actores de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, contexto donde se trabaja el

proyecto que viene a “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”.

2.3 Análisis estratégico

En sentido de las acciones planificadas, y en el tema anteriormente tratadas, el plan estratégico reúne una serie de disposiciones que lo hacen operativo e inteligente. Esta concepción de relación en cada uno de sus elementos le da la viabilidad para conseguir los resultados deseados en tiempo real. Su competencia está orientada a la disminución de disgrafía en los estudiantes de nivel primaria. Se ampara en herramientas de largo alcance y ordenamiento de criterios preestablecidos en pro de la educación.

2.3.1 Vinculación y Líneas Estratégicas

Desde la premisa anterior, a continuación, se realiza una conceptualización sobre lo que significa Vinculación Estratégica y Línea de Acción -LAE- en un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Según Mijangos (2013. p.p. 39-42), citada por (PADEP/D, 2020) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. (p.31)

Ciertamente, lo que dice Mijangos está relacionado en forma directa con el Proyecto de Mejoramiento Educativo del Profesor estudiante de Licenciatura.

En consecuencia, de lo anterior, cada fase del proyecto exterioriza las experiencias vividas durante el proceso de formación docente. En ese contexto señala la formación docente a su paso por el PADEP/D y la Universidad de San Carlos de Guatemala y la institución educativa comunitaria. Un cambio de paradigma educativo y una noble actitud docente al enseñar a sus estudiantes. Así también, proponer posibles soluciones al problema educativo “dificultad

lectoescritora” en los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

2.3.2 Selección del proyecto

Por otro lado, la selección del proyecto es un momento decisivo. Aquí la persona planificadora demuestra su convencimiento. Concluye con el proceso de este no este sí. Por eso, es oportuno volver a expresar que el Proyecto Mejoramiento Educativo será la de “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Según Chacón, (2015) “La disgrafía primaria es una falta de coordinación en los movimientos, es decir, dificultades en la motricidad” (p.4). Así es pues, como le resulta en la incapacidad motora para trazar los grafismos de letras y números.

2.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En este espacio dedicado a la conceptualización de lo que es un proyecto, aborda la definición según Proyecto (s.f.) quien afirma que: “El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos. El diseño identifica a los beneficiarios y actores clave, como establecer un diagnóstico de la situación del problema” (párr.1).

En cuanto a la formación de la propuesta del PME, dicha propuesta se relaciona directamente con las actividades realizadas por el estudiante del PADEP/D. Sinceramente, todo lo que se hace es para minimizar las dificultades lectoescritoras de los estudiantes de nivel primaria. El problema es observable al momento de trazar sus ideas por escrito.

Para innovar los recursos didácticos, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se ampara en un nuevo paradigma educativo, con las técnicas y estrategias didácticas de la propuesta de SHAREPOINT, (2015) quien expone:

“Hay algo que conviene equilibrar y es la fuerza con la que algunas niñas y niños toman su lápiz. Más que cogerlo se aferran a él dificultando el proceso de aprendizaje”. Con base a lo anterior, se enumera una serie de actividades divertidas para mejorar la disgrafía en el nivel primaria y son las siguientes:

Hacer dibujos libres. Practicar dibujando círculos, líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas sobre papel o en una pizarra. Para empezar, utilice hojas grandes sin líneas y pídale que escriba de izquierda a derecha. Cuando ya dominé el trazo repita el mismo ejercicio utilizando un papel con líneas muy espaciadas entre sí posteriormente puede utilizar cuadrícula grande.

Jugar con plastilina, modelar bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar. Rasgar papeles, recortar trozos de papel con las manos, libremente. Hacer bolas grandes y pequeñas de papel. Desmenuzar: papel de seda, migas de pan... Con el punzón, picado libre sin contornos ni límites. Ensartar en cordel collares, bolitas de plástico o macarrones. Coger con los dos dedos de uno en uno lentejas o garbanzos y meterlos dentro de una botella. Abrochar y desabrochar botones. Comer solos manejando cuchara y tenedor. Jugar con construcciones. Alineando fichas de dominó.

Juegos manuales que requieren construcciones de equilibrio con palillos. Seguir caminos improvisados con el dedo en el suelo, papel, la pizarra o una mesa. Retorcer una cuerda atada por el otro extremo. Atornillar y desatornillar tornillos gruesos. Abrir y cerrar tapones botellas, frascos con tapón de rosca... distintos tamaños. Mondar con los dedos una mandarina, plátano... Hacer «música» con los dedos apoyados en la mesa, de a uno. Hacer mímica con las manos acompañando canciones. Apretar con la mano una pequeña pelota. Jugar al tenis para mejorar la flexibilidad de la muñeca.

De las sugerencias anteriores se enriquece el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

En el mismo orden de ideas se puede decir que, la grafomotricidad es un concepto que pone a la disposición del aprendiz herramientas que le permiten expresarse.

En este mismo contexto de ideas Liguori, N. (2012) afirma:

La motricidad fina refiere habilidades que involucran los músculos cortos y requieren la coordinación ojo-mano. La grafomotricidad se ejercita previamente a la escritura. Cortar con los dedos es útil para desarrollar fuerza en las manos y dominio de los dedos. Sigue diciendo el autor que la psicomotricidad fina es algo que prepara para la lectoescritura de forma natural), coordinación de movimientos, la orientación espacial, permanencia del objeto o la lateralidad. (párr.1)

Lo anterior tiene relación directa con las acciones realizadas por el estudiante padepista, al permitirle a sus estudiantes participar en actividades que motivan realización de movimientos que fortalecen la motricidad de sus manos y cuerpo.

En la tarea de enseñar y aprender a escribir, tanto docente y estudiante se enfrenta a competencias inconclusas. Esto se refiere a que los hábitos se forman desde los primeros años de escolaridad. La educación preprimaria cumple esta labor, pero cuando la misma se da desordenada los estudiantes tienen mayores inconvenientes para desempeñarse como un buen escritor de letras o numerales que le darán forma a su competencia. En consecuencia, lo dicen los autores y, para poner en claro lo anterior se estudia más a detalle a continuación:

“La grafomotricidad es un término referido al movimiento gráfico realizado con la mano al escribir (“grafo”, escritura, “motriz”, movimiento). El desarrollo grafomotriz del niño tiene como objetivo fundamental completar y potenciar el desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades” Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía, (2011, pág. 1). Concluye diciendo que, lo anterior es un compromiso en cual todo docente debe estar apresto a ponerle atención a sus estudiantes, eso sí tiene espíritu docente, son prácticas que desarrolla la escuela.

2.4.1 Título, objetivos y justificación del PME

Ahora corresponde nombrar la idea concebida para darle un sentido perfecto, ante las acciones que se han emprendido con la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, según Rojas (2011) define que: “Título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área temática que se propone investigar”.

Por lo anterior, considera que las afirmaciones son ideas de orientación en la concepción de título del presente trabajo de graduación. Ahora, el PME es todo un ejemplar con nombre y apellido, denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. En tal sentido, es considerado como la fórmula creada para minimizar las necesidades pedagógicas y aprendizajes en los estudiantes.

Otro tema importante dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo lo constituye la descripción. Explica las actividades a desarrollar antes, durante y después de

la ejecución de todos los procedimientos estratégicos que llevarán a un feliz término lo que implica el desarrollo y aplicación de logros del plan a implantar.

Según Ione & losune (2010) refiere: “La descripción refleja información general a modo de resumen, que permita a quien lee el documento pueda hacerse idea lo más aproximadamente posible del problema o necesidad a resolver en dicho proyecto y los principales objetivos que persigue”. En otras palabras, en la descripción se hace mención de lo más importante del proyecto, para que los lectores interesados identifiquen los fines de la obra.

Por otra parte, sin lugar a dudas, hablar de objetivos es como hablar de propuestas y metas que alcanzar. Aquí los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los verdaderos elementos de combustión. Servirán para emprender la concreción pedagógica a lo largo del proceso.

Debido a lo anterior, es de vital importancia analizar el concepto de objetivos que indica Salcedo, (2011), cuando dice: “Los objetivos constituyen verdaderas guías metodológicas para la labor de enseñanza, dado su carácter operacional y la delimitación que establecen en los rasgos de conducta que se espera lograr en los alumnos” (p.129). En consecuencia, de lo anterior, lo manifestado por el autor tiene estrecha relación con la definición de objetivos en la propuesta del estudiante de la carrera de licenciatura.

Si bien es cierto, como lo dice el autor anterior, los objetivos son los verdaderos guías. Se puede encontrar la forma de relacionarlo a una justificación, porque toma en cuenta a los usuarios del proyecto, sus intereses, necesidades y propósitos y las razones que motivan la ejecución de determinada acción docente.

Según Sabaj, (2012) afirma que: “La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos” (Pág. 316). Lo que menciona el autor tiene significado y concreción en los conceptos desarrollados y trabajados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto porque se cuenta con suficientes necesidades

educativas que atender en la población educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

2.4.2 Plan de Actividades

Seguidamente, concebir las ideas desde un punto de partida constituye la planificación de actividades de un proyecto X. En este modo de opiniones Toro, (2012) sostiene que: “La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro. La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa” (p.2). Es así, como lo anterior tiene relación directa con la estructura del plan y la idea del estudiante y la formulación de las estrategias que acompañan los objetivos del proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón.

Así pues, a lo largo y ancho de las acciones del proyecto se encuentra otro de los conceptos imprescindibles de la realidad, este es el “diseño del proyecto”. En consecuencia, del mismo, Baca (2016) expone: “Diseño y operación de proyectos es un arte y una actividad emprendedora que combina estrategias, valores y acciones tendientes a alcanzar los objetivos” (pág. 70). Se concluye que el concepto del autor, tiene estrecha relación con los prototipos del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado por el estudiante de Licenciatura del PADEP/D.

2.4.3 Cronograma de actividades

Lo anterior sugiere que un proyecto debe seguir un orden lógico para su implementación. Es aquí donde sale a la palestra el cronograma de actividades. Según Sánchez, I. (2015) recuerda que: “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que se establecen los tiempos en los que se realizará un proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar”. En virtud, se puede establecer que lo dicho por el autor tiene relación directa con la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.4 Presupuesto del proyecto

Ahora, para tener más clara la idea de presupuesto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es oportuno citar a Sandoval (s.f.), quien afirma: “El presupuesto de un proyecto como el plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado” (p.3). Lo anterior se relaciona con los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque todos los recursos a utilizar tienen un valor de utilidad. Estos recursos tienen validez, aunque el proyecto se realiza con materiales de desecho reusable del contexto.

2.4.5 Monitoreo y evaluación del proyecto

Ha comprendido que en materia de verificación de los avances exitosos del proyecto educativo no debe faltar el monitoreo y evaluación de avances o logros. En consecuencia, monitoreo “es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño del sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos” Valle, (s.f. p.2). Así se ha formulado una serie de estrategias y herramientas de evaluación necesarias para recopilar datos dentro de la planificación y desarrollo del PME como objeto directo del presente informe.

2.4.6 Sostenibilidad

Ahora bien, ya para finalizar se puede establecer que la sostenibilidad y su funcionalidad dentro de un proyecto es de vital importancia para poder trascender en el tiempo. Según RED CALEA (s.f.) la define como: “La acción de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las del futuro; para atender sus propias necesidades” (p.1). Entonces, el desarrollo sostenible es un proceso. Es aceptable la decisión docente y el compromiso del participante, hacer que la institución educativa innove la enseñanza y perpetúe el modelo educativo de la propuesta de Sostenibilidad.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén es una institución educativa beneficiada con las propuestas educativas del PADEP/D. Está ubicada a tres kilómetros del centro de la ciudad del Río la Pasión, (Sayaxché). Cuenta con cuatro docentes para atender el nivel primario. El Profesor Santos Peraza Machuca es el docente a cargo de los estudiantes de primer grado. Según el diagnóstico practicado a la institución educativa se encontraron variables que dificultan el logro de las competencias de lectoescritura por casusa de la disgrafía.

En efecto, el profesor estudiante, claustro de maestros y comunidad educativa han unificado esfuerzos para mejorar las condiciones educativas de los estudiantes de la institución. Según lo realizado, se necesita mejorar Indicadores de Proceso y de Resultados de Aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo es una oportunidad para la comunidad. Sus Líneas de Acción le apuntan a minimizar los problemas de disgrafía que atraviesan los estudiantes, así mismo; crear materiales didácticos para minimizar las dificultades generadas por el problema citado.

Se estima que la comunidad está formada por setecientas personas. La entrega educativa se ha realizado en un contexto bilingüe intercultural. Se ha estudiado que se cuenta con estudiantes que necesitan recursos didácticos pertinentes y materiales bilingües. Lo bueno es que los padres de familia están dispuestos a colaborar con el docente para que sus hijos e hijas recibir la mejor enseñanza de acuerdo a su cultura.

Debido a lo anterior es que se ha logrado involucrar a los actores directos, indirectos y potenciales al proyecto denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Se constituye en fortaleza para lograr su cometido. El trabajo coordinado, escuela, docentes, padres de familia y los actores garantizan la ejecución y el logro de las Líneas de Acción. Sus intereses son fuerzas de voluntad y su contribución coadyuva a minimizar los problemas de aprendizaje generados por la disgrafía.

Uno de los problemas educativos es la disgrafía en los estudiantes de nivel primaria. En cada ciclo escolar el docente y sus estudiantes enfrentan las causas y las consecuencias por diversidad de factores tales como, enfermedades, bajo rendimiento estudiantil, inasistencia, desnutrición, problemas en la familia, migración e involucramiento en el cuidado de los hermanos más pequeños del hogar.

El análisis DAFO y la técnica MINIMAX ofrecen la identificación de aspectos cualitativos en factores determinantes dentro de la planificación del proyecto. Esta es una fortaleza con la cual cuenta el docente. Son oportunidades para los estudiantes, porque contribuyen en la mejora de los problemas generados por la disgrafía, para minimizar las debilidades y las amenazas, también aprovechar las fortalezas y las oportunidades que se presentan.

El presente documento cuenta con información generada por medio de las vinculaciones estratégicas estudiadas en el análisis DAFO y la técnica MINIMAX. Concebidas desde la perspectiva que asegura las relaciones entre sí y la realidad del contexto educativo, con capacidad de conseguir cambios sustanciales para la institución educativa. Estas vinculaciones son las oportunidades y fortalezas, debilidades y amenazas del entorno educativo. El análisis DAFO y la técnica MINIMAX cumplen con las expectativas de un verdadero plan de acción.

Las Líneas de Acción Estratégica aseguran el logro de los objetivos del proyecto para poder “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Esta disgrafía se manifiesta con dificultades en la lectoescritura.

3.3 Concepto

Mejorar las dificultades lectoescritoras, a través de “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”, a través del mega dado lector, el silabario móvil, la carpeta mágica, las planillas escritoras y el gusano mágico. Estrategias didácticas, como la realización de dibujos a mano libre, círculos, líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas sobre papel o pizarrón. Así mismo, modelando bolas de plastilina con los dedos índice y pulgar. Generando capacidades cognoscitivas de largo aliento a estudiantes que enfrentan causas y consecuencias por enfermedades comunes, bajo rendimiento en nivel primaria, inasistencia escolar, desnutrición infantil, problemas de violencia familiar, migración e involucramiento en actividades de cuidado a hermanos pequeños del hogar. Minimizando las debilidades y amenazas, sacándole provecho a las fortalezas y a las oportunidades que propone el Proyecto de Mejoramiento Educativo a los estudiantes del nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

3.3.1 Síntesis

Material didáctico novedoso versus disgrafía.

3.4 Objetivos

En este apartado se comienza a generar el órgano central del PME, desde donde se le da forma al plan de mejoramiento educativo de la institución. Por eso, a continuación, presenta los objetivos desde su realización y operatividad general o específica desde su forma.

A) Objetivo general

Identificar técnicas y estrategias didácticas, para mejorar la motricidad fina y gruesa, que tiene relación directa con el problema de lectoescritora y/o disgrafía, en los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

B) Objetivos específicos

Implementar materiales educativos para desarrollar diferentes tipos de motricidad.

Desarrollar diferentes actividades que, fomenten las habilidades kinestésicas, motricidad y lateralidad.

Implementar actividades que involucren grafomotricidad, para mejorar disgrafía.

Ejecutar diversas actividades, para lograr orientación espacial y lateralidad al escribir.

C) Actividades

Inserta un alambre en tapones de plástico para darle forma a un gusano mágico, que mejore la motricidad gruesa.

Trenza un mecate, para mejorar la psicomotricidad fina y la coordinación de movimientos de las manos.

Corta trozos de papel con sus manos, para desarrollar fuerza y dominio de los dedos, utilizándolos como pinza para agarrar capacidad de inhibición motriz voluntaria.

Ejercita el trazo de dibujos a manos libres, tales como, círculos y líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas; en papel o en el pizarrón, para mejorar disgrafía.

Aprieta un tornillo en torno a su eje, para lograr coordinación de los músculos de la mano y el brazo.

Traza letras sobre arena y papel, para lograr orientación espacial y lateralidad.

Crea manualidades con materiales reusables que encuentra en el contexto.

Imita movimientos.

Moldea plastilina, arcilla y papel con sus dedos.

3.5 Justificación

A la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén se le realizó un diagnóstico. Sirvió para detectar problemas educativos que no se han podido resolver. Pudiéndose observar a estudiantes con dificultades lectoescritoras. Demostrando pocas destrezas y habilidades para trazar la grafía de las letras y los números. Por lo anterior, el Profesor Santos Peraza Machuca junto a los compañeros docentes consideran tratar el problema lo más pronto posible y así, minimizar las causas que provocan disgrafía. Debe mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje y la Deserción Escolar.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, -USAC-EFPEM-PADEP/D, al profesor le han orientado como intervenir problemas educativos y que lo más indicado en estos casos son los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Por eso, para mejorar el problema de disgrafía de los estudiantes planifica la posibilidad de implementar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. En consecuencia, después de concebida y consensuada la idea, llegó a la conclusión de ejecutar un proyecto destinado a “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Mejorando así la calidad educativa que ofrece la institución educativa.

Sin dudarlo, el problema pueda deberse a la escasa práctica de grafomotricidad, por causas de inasistencia escolar, deserción escolar, desnutrición infantil, problemas de violencia familiar, migración, involucramiento de los estudiantes en actividades de cuidado a sus hermanos más pequeños del hogar. Gracias al análisis epistemológico, se pudieron encontrar esas variables. El análisis DAFO y la técnica MINIMAX sirvieron para identificar amenazas, debilidades, fortalezas y oportunidades del contexto educativo. Estas fortalezas pueden ser aprovechadas junto a las oportunidades, para eliminar las debilidades y las amenazas.

Finalmente, se puede decir que en la institución hay demandas sociales que mejorar. Por ejemplo, necesita alcanzar éxito en la competencia lectora. Es ahí donde los actores directamente involucrados juegan el papel de invitados de honor tomando en cuenta el compromiso y responsabilidad dentro del PME.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En cuanto a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se puede describir la forma de cómo se fueron diseñando las oportunidades de aprendizaje. Principalmente, al “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” mejoró la lectoescritura. Las seis faces del proyecto describen las actividades generales que dan la orientación geográfica de lo que son las subactividades. Estas constituyen un espacio para la reflexión y la toma de decisiones, cuando los estudiantes tienen dificultad para trazar la grafía que representa la idea concebida desde la perspectiva de un sujeto real o imaginario.

A continuación, inicia la descripción de la primera fase. La fase de inicio es una de las más importantes, pues se comienza a crear ese entusiasmo por hacer del proyecto realidad. Esta vez se habla desde cuando el profesor estudiante genera los permisos respectivos, dirigidos a la señora directora de la escuela y al Coordinador Distrital de SINAIE, procurando la forma de hacerlos parte de la innovación educativa que se viene planeando.

Además, una fase de planificación de actividades educativas para la generación de recursos didácticos innovadores, para minimizar la disgrafía en el nivel primaria. Coordinando cada una para lograr su cometido. Así mismo, puede asegurar que, contar con el apoyo de los padres de familia ha servido para no frustrar los objetivos de la planificación y ejecución del aprendizaje significativo.

También está, la promoción de estrategias didácticas novedosas, a través de la realización de dibujos libres, círculos, líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas sobre papel, al aire libre o en una pizarra. Esto permitiría mejorar las dificultades de aprendizaje por la disgrafía. Tomado en cuenta la decisión de los estudiantes, a quienes les motiva definitivamente ser parte de... e imponer su propio reto para superar las marcas. Creando significados por medio del trabajo en equipo, poder jugar, trazar y recortar lo que para ellos tiene mucho significado.

El seguir los trazos de las letras a través de una caja de arena no pudo ser posible, porque como de la nada apareció la pandemia mundial COVID 19. Se trabajaría

con mucho papel reusable, pizarrón o mesa, formando grupos de estudiantes. Tomando en cuenta el COVID 19, a la vez, es el mes de mayo y no se ve por donde regresar a clases.

Por lo anterior, el docente a través de las bondades que surte la “distancia entre el diseño proyectado y el emergente” procedió a organizar sus clases a distancia, Eso sí, con todo el protocolo de salud y el distanciamiento social a causa del COVID 19. Dicho protocolo de salud fue emitido por el Ministerio de Salud y Decretado por el Señor Presidente de la Republica de Guatemala, Dr. Alejandro Giammattei Falla.

Por lo antes mencionado, haciendo uso de las actividades emergentes se tuvo que poner en marcha una técnica llamada “MI ESCUELA EN LÍNEA”. La estrategia se desarrolló a distancia, donde el docente y los estudiantes trabajaron de forma virtual; las redes sociales Messeguer, Facebook, WhatsApp, video llamada y conferencia telefónica. Se pudo desarrollar el trabajo educativo sin ningún inconveniente.

El docente pudo transmitir los conocimientos, generando aprendizajes significativos. Una experiencia única e innovadora para los estudiantes, padres y madres de familia y el profesor estudiante del PADEP/D. Todos los ejercicios fueron hechos en sus hogares, con la participación de los padres y madres de familia o encargados. Esto permitió la ejecución de cada actividad en tiempo real.

Para la aplicación del plan de acción del proyecto, el docente se amparó del cronograma de actividades. Evidenciando la ejecución por medio de fotografías tomadas con la cámara del celular, materiales del proyecto y sus herramientas de evaluación.

Para finalizar, se puede afirmar que todo se hizo para recuperar en los estudiantes la competencia lectoescritora minimizando la disgrafía, mejorando el Indicador de Resultados de Aprendizaje, Deserción y Fracaso Escolar. Este modelo educativo sirvió como muestreo de lo que es el proyecto real planificado.

3.7 Plan del proyecto

TABLA No. 10 PLAN DEL PME

No. Actividades	Sub-Actividades	Responsables	Duración	Recursos	Monto
1. FASE DE INICIO					
1.1 Elabora oficios para informar, solicitar permisos y avales sobre ejecución del PME.	Redacta el oficio para permiso. Entregado, firmado de recibido y autorizado.	Profesor estudiante	1 semana	Profesor Hojas bond	No aplica Q. 10.00
1.2 Elabora el oficio de permiso al Coordinador Distrital SINAЕ.	Redacta el oficio y entregado. Firma de recibido y autorizado	Profesor estudiante	1 semana	Profesor Hojas Transporte	No aplica Q. 10.00 Q. 5.00
1.3 Socializa el PME a la comunidad educativa.	Sesión de padres de familia	Profesor estudiante	1 semana	Profesor Padres Estudiantes Pizarrón Marcadores Afiches Papelógrafo	No aplica No aplica No aplica Q. 15.00 Q. 25.00 Q. 5.00 Q. 5.00
2. FASE DE PLANIFICACIÓN					
2.1 Coordina las distintas actividades para la ejecución del PME.	Reunión informativa	Profesor Estudiante	1 semana	Profesor Padres Marcadores Computador Altavoces Hojas Impresiones Grapas	No aplica No aplica Q 25.00 Q 100.00 Q.100.00 Q. 35.00 Q. 15.00 Q. 5.00
2.2 Implementa materiales educativos, para desarrollar diferentes tipos de motricidad.	Forma equipos de trabajo. Estirar Levantar Recortar Moldear Dibujar Armar objetos Elaboración de manualidades	Profesor Estudiante	1 semana	Humanos Gráficos Tijera Cuerdas Arcilla Plastilina Mecates Tapones Alambre	No aplica Q. 5.00 Q. 40.00 Q. 20.00 No aplica Q. 30.00 Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 10.00

2.3 Desarrolla diferentes actividades que fomenten las habilidades kinestésicas, motricidad y lateralidad.	Dramatizar Jugar con objetos Bailar Manejar bicicleta	Profesor Estudiante	1 semana	Humanos Piedras Papel Cartón Tela Altavoces	No aplica No aplica Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 10.00 Q.100.00
2.4 Implementa actividades que involucran grafomotricidad, para mejorar disgrafía.	Escribir siguiendo trazos de letras grandes Repasar patrones en la carpeta mágica	Profesor Estudiantes	1 semana	Arena Caja Mache Pizarrón Mesa Carpeta mágica	Q. 5.00 Q. 15.00 Q. 20.00 Q. 50.00 Q. 60.00 Q.100.00
2.5 Ejecuta diversas actividades, para lograr la orientación espacial y lateralidad.	Pasar un objeto de uno a otro. Recorridos en el salón. Juegos de la gallina ciega	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Pelota Audio Trapo	No aplica Q.100.00 Q.100.00 Q. 5.00
3. FASE DE EJECUCIÓN					
3.1 Coordina actividades para trabajar con los actores del PME.	Sesión con padres de familia. Elaboración de un acta para registro de los acuerdos. Toma de evidencias	Profesor Estudiantes	1 semana	Profesor Estudiantes Computador Celular Escala de Rango	No aplica No aplica Q.100.00 Q.200.00 Q. 5.00
3.2 Instala recursos didácticos para la práctica de motricidad gruesa.	Exposición de un gusano mágico, juegos de la gallina ciega y recorridos por el salón de clases.	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Dado-Cartón Tapones Alambre Pita-Papel Escala de Rango Trapo	No aplica Q. 18.00 Q. 15.00 Q. 15.00 Q. 20.00 Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 5.00
3.3 Trenza un mecate para mejorar la psicomotricidad fina y coordinación de movimientos de las manos.	Agarrar la trenza de extremo a extremo y saltar por turnos.	Profesor Estudiantes	1 semana	Papel prensa Escala de Rango	Q. 15.00 Q. 5.00

3.4 Ejercita el trazo de dibujos a manos libres, tales como, círculos y líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas; en papel o en el pizarrón, para mejorar disgrafía.	Presenta sus actividades realizadas para su calificación	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Portafolio Arena Marcador Escala de Rango	No aplica Q. 30.00 Q. 50.00 Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 5.00
3.5 Aprieta un tornillo en torno a su eje, para lograr coordinación de los músculos de la mano y el brazo.	Presenta sus tareas de forma satisfactoria Colabora con su equipo de trabajo Demuestra respeto por las diferentes habilidades de sus compañeros.	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Tornillos Tuercas Audio Lista de cotejo	No aplica Q. 30.00 Q. 50.00 Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 5.00
3.6 Traza letras sobre arena y papel, para lograr orientación espacial y lateralidad.	Avanza con los trazos, para mostrar sus logros donde ha mejorado la disgrafía.	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Arena Caja de madera Papel	No aplica Q. 50.00 Q. 50.00 Q. 5.00
3.7 Crea manualidades con materiales reusables que encuentra en el contexto.	Exposición de manualidades	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Cartón Tapones Cajas de madera Botellas Papel Ojos locos Pegamento	No aplica Q. 5.00 Q. 10.00 Q. 50.00 Q. 10.00 Q. 15.00 Q. 10.00 Q. 10.00
3.8 Imita movimientos y moldea plastilina, arcilla y papel con sus dedos.	Gesticular Señalar Moldear	Profesor Estudiantes	1 semana	Humanos Plastilina Arcilla Papel crepe Imágenes Pegamento	No aplica Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 15.00 Q. 10.00 Q. 10.00
4. FASE DE MONITOREO					
4.1 Examina los avances del proyecto, para	Observación directa	Profesor	1 semana	Profesor Fotos	Q. 5.00

poder medir sus logros.					
4.2 Socializa el PME a la comunidad educativa.	Perifoneo en la comunidad	Profesor estudiante y el presidente de la OPF	1 semana	Profesor Alta voces Motocicleta Fotos	No aplica Q. 50.00 Q. 50.00
4.3 Presenta resultados preliminares.	Realización de una sesión de fotos.	Profesor estudiante	1 semana	Profesor Fotos	No aplica Q. 5.00
5. FASE DE EVALUACIÓN					
5.1 Innova los recursos didácticos, para mejorar la disgrafía en los estudiantes.	Registra logros con una ponderación de 96%.	Profesor estudiante	1 semana	Escala de rengo	Q. 5.00
5.2 Despierta el interés por aprender.	Evidenció los resultados por medio de fotos.	Profesor estudiante	1 semana	Escala de rango	Q. 5.00
5.3 Mejora los Indicadores de Resultados de Aprendizaje hasta un 80%.	Se reunión con la asesora del proyecto y beneficiarios.	Profesor estudiante, OPF y padres de familia.	1 semana	Lista de cotejo	Q. 5.00
6. FASE DE CIERRE DEL PROYECTO					
6.1 Prepara el Plan de Divulgación del PME.	Informó a la directora y al Coordinador Distrital SINAIE del Mineduc, que el PME ha finalizado.	Profesor	1 semana	Nota escrita	Q. 5.00
6.2 Da a conocer el PME a las autoridades del PADEP/D, lo realizado en toda su expresión.	Presentación del Seminario previo a la entrega del Informe Final de graduación.	Profesor	1 semana	Poster Académico	Q. 200.00
6.3 Entrega del PME a las autoridades del PADEP/D-EFPEM/USAC.	Presentación del PME durante el Seminario de trabajo de graduación.	Estudiante, Asesora y autoridades del PADEP/D-EFPEM-USAC	1 semana	Informe escrito del PME	Q. 500.00

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1 Fases del proyecto

No está de más recordar esta vez, en este mismo apartado que, la sistematización de resultados se constituye en una experiencia exitosa. Después de trabajado y haber logrado su propósito, corresponde informar a la comunidad, a las autoridades educativas del PADEP/D, en cuanto a los resultados obtenidos en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Como recuerda, el proyecto consta de seis fases, cada una es parte de la otra, diseñadas para dar solución a las dificultades lectoescritoras de los estudiantes. Incluye el objetivo que le da firmeza a la idea planificada, las actividades y los resultados previstos en cada fase.

A. Fase de inicio.

En la fase de inicio se ejecutó el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo y se realiza en la Escuela Oficial Rural mixta del Barrio el Limón, Sayaxché, Petén.

La señora directora como autoridad inmediata a la institución educativa es una de las primeras personas que se informaron de las actividades a desarrollar por el profesor estudiante del PADEP/D, de la carrera de licenciatura.

Por eso el día martes cinco de noviembre de dos mil diecinueve se procedió a suscribir el documento para solicitr su aval correspondiente.

FOTOGRAFÍA No. 1 **SOLICITUD DE LANZAMIENTO**



Fuente: Elaboración propia.

Por eso el día miércoles seis de noviembre del año dos mil diecinueve, la señora directora de la institución educativa tuvo a bien dar con lugar la solicitud del Profesor Santos Peraza Machuca para poder realizar el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

El proyecto educativo se denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”, a veneficio de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Pero no solo se necesitaba el permiso de la señora directora de la escuela, también se hizo llevar un oficio a las autoridades del Ministerio de Educación.

A continuación, se describe el procedimiento para obtener el permiso sobre el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

Fue necesario hizo solicitar un aval de parte de la Coordinador Distrital SINAIE-MINEDUC, del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén.

En esta oportunidad se contó con el apoyo del Lic. Alfonzo Claudio Sales, Coordinador Distrital SINAIE-MINEDUC, Sayaxché, Distrito escolar No. 17-10-01. Quien extendió el documento que ampara el lanzamiento oficial del Proyecto de Mejoramiento educativo denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”, a veneficio de los estudiantes de nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

FOTOGRAFÍA No. 2 AVAL DE LA DIRECTORA



Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 3 SOLICITUD



Fuente: Elaboración propia.

El día trece de noviembre de dos mil diecinueve procedió a suscribir el documento para enviarlo al señor Coordinador de SINAE, quedando enterado de las actividades planificadas por el estudiante del PADEP/D.

El día miércoles catorce de noviembre del año dos mil diecinueve, el Coordinador Distrital de -SINAE- dio con lugar la solicitud del Profesor Santos Peraza Machuca, en respuesta al aval solicitado, para que se le autorice el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo; denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Un día muy especial se vivió en la comunidad educativa cuando el profesor realizó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta vez para hacerle saber a los padres de familia que la escuela de la comunidad la forman todos y que en equipo resulta mejor resolver los asuntos de la educación, la cooperación ayuda a que las cargas sean menos pesadas.

Un comentario muy bueno se hizo escuchar por uno de los asistentes que dijo: “Con esta idea del profesor van a aprender más fácil mis hijos”

FOTOGRAFÍA No. 4 AVAL DE -SINAE-



Fuente: Elaboración propia.

FOTOGRAFÍA No. 5 LANZAMIENTO DEL PME



Fuente: Elaboración propia.

El profesor diseñó un proyecto educativo que viene a “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Por eso hoy, ante los presentes se complace en hacer la entrega técnica al PME, esperando seguir contando con el apoyo incondicional de siempre.

En esta acción se contó con el apoyo del señor Alcalde Auxiliar, quien prestó su ayuda en la convocatoria de la asamblea. Se logró que los presentes se empoderaran del PME.

FOTOGRAFÍA No. 6

COMUNIDAD EDUCATIVA



Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación.

Esta fase orienta el rumbo y sostiene la importancia de cada objetivo del proyecto. El mayor compromiso fue “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria. Lo anterior se logró coordinando a la comunidad educativa, a través de las redes sociales, llamadas telefónicas, perifoneo y reuniones con los padres de familia.

Así mismo, se procedió a la implementación de materiales educativos, para desarrollar y mejorar diferentes tipos de motricidad. Por ejemplo, atornillar y destornillar tuercas de hierro, insertar tapones de plástico en un alambre, para formar un gusano mágico.

Así mismo, trenzó un mecate para mejorar la psicomotricidad fina y coordinación de movimientos de las manos. Además, los instó a rasgar y recortar trozos de papel o tela, con las manos libremente, para mejorar lateralidad y los problemas de disgrafía.

Desarrolló diferentes actividades que fomentan las habilidades kinestésicas, como la motricidad y lateralidad, para mejorar la disgrafía en los estudiantes de nivel primaria.

Otras actividades sugeridas fueron las de trazar dibujos a manos libres, tales como, círculos y líneas rectas, horizontales, verticales y oblicuas; en papel o en el pizarrón, para mejorar la disgrafía.

Implementó actividades que involucran grafomotricidad, para mejorar el trazo de las letras y números, a través de la caja de arena y papel. Por último, disminuyó la disgrafía modelando bolas de plastilina o papel maché, empleando los dedos índice y pulgar.

C. Fase de ejecución.

La fase de ejecución consistió en poner en marcha el diseño emergente de la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Desarrollarlo a través de video conferencia fue una experiencia novedosa, pues las estrategias didácticas se prestaron para transmitir las a través de redes sociales. Así se le fue indicando a los estudiantes el que hacer, aprovechando que, un padre de familia o el encargado ha estado acompañando el proceso educativo.

Durante la exposición de los recursos didácticos, se fue aprovechando persuadir a los usuarios sobre las nuevas prácticas educativas (LA EDUCACIÓN VIRTUAL). Se les hizo conciencia sobre la importancia de la familia en la educación de los niños y las niñas de la actualidad. La comunidad educativa está entusiasmada de la nueva propuesta educativa. Logrando ésta una calificación del 100%.

FOTOGRAFÍA No. 7 VIDEO CONFERENCIA



Fuente: Elaboración propia.

D. Fase de monitoreo.

Para lograr resultados de esta fase se hizo necesario coordinar a los padres de familia y a los estudiantes. Se solicitó fotografías de sus trabajos realizados en casa. Sirvió para registrar los avances a las competencias y así, dar valor a los intereses a la superación académica desde casa. Así mismo, poder medir y evaluar los resultados de los objetivos del proyecto. La evidencia consta en fotografías captadas por los padres de familia.

Se mostró que la disgrafía ha minimizado en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Así mismo, el Indicador de Resultados de Aprendizaje de las Áreas Matemática y Comunicación y Lenguaje ha mejorado hasta en un 80%.

A continuación, se presenta un collage compuesto por las fotografías que evidencian como los padres de familia y los estudiantes realizaron las actividades planificadas en la ejecución del PME.

Hay que destacar que cada una de estas actividades fueron del agrado de los participantes. Se considera que no se va a complicar el proceso del Plan de Sostenibilidad. Se observa que los estudiantes se han empeñado por la perfección del trabajo que realizan.

También el profesor estudiante fue registrando los procesos educativos de sus estudiantes, por medio de documentos físicos de la sistematización de aprendizajes propuesto en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se pueden verificar las hojas de trabajo, herramientas de evaluación y fotografías. Además, se cuenta con los recursos educativos en forma física, generados durante el proceso de ejecución del proyecto. Los estudiantes han mejorado la disgrafía.

FOTOGRAFÍA No. 8 **ESTUDIANDO EN CASA**



Fuente: Elaboración propia.

E. Fase de evaluación.

Los recursos didácticos del PME son del interés de los estudiantes. La coordinación de las actividades vía celular fue efectiva. El agrado y aceptación de la comunidad educativa es del cien por ciento. Con esto se da continuidad al estudio de los niños y las niñas de la comunidad durante el ciclo escolar dos mil veinte.

Además, se dio cumplimiento a las recomendaciones del Ministerio de Salud al distanciamiento social por causa del COVID 19, aprobado por el Dr. Alejandro Giammattei, presidente de la República de Guatemala.

F. Fase de cierre del proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se hizo para mejorar el Indicador de Resultados de Aprendizaje, al “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria. Se desarrolló a benéfico de la Escuela Oficial Rural Mixta, del Barrio El Limón, del Municipio Sayaxché, del Departamento Petén.

Por eso se le hizo saber a todos los actores de la comunidad educativa que, gracias a su participación activa durante el proceso de innovación dentro del PME se lograron realizar las actividades planificadas sin mayores contratiempos. Ahora lo que se enseña es de acuerdo al tiempo que se vive. Se esperan mejores resultados en cuanto al Indicador de Resultados de Aprendizaje, especialmente en las Áreas de Matemática y Comunicación y Lenguaje.

**FOTOGRAFÍA No. 9
HERRAMIENTAS**

Nº	Nombre del aspecto (en Guatemalteco)	ASPECTOS A EVALUAR						VALORES	OBSERVACIONES
		ASPECTO 1	ASPECTO 2	ASPECTO 3	ASPECTO 4	ASPECTO 5	ASPECTO 6		
1	El nivel de aprendizaje de los estudiantes	100	100	100	100	100	100		
2	El nivel de participación de los estudiantes	100	100	100	100	100	100		
3	El nivel de aceptación de la comunidad educativa	100	100	100	100	100	100		
4	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Salud	100	100	100	100	100	100		
5	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Educación	100	100	100	100	100	100		
6	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Cultura y Deportes	100	100	100	100	100	100		
7	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Trabajo y Previsión Social	100	100	100	100	100	100		
8	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social	100	100	100	100	100	100		
9	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Justicia y Promoción de la Igualdad Social	100	100	100	100	100	100		
10	El nivel de cumplimiento de las recomendaciones del Ministerio de Economía y Finanzas Públicas	100	100	100	100	100	100		

Fuente: Elaboración propia.

**FOTOGRAFÍA No. 10
DIVULGACIÓN**



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, es de aclarar que debido a la pandemia del COVID 19 el Ministerio de Salud estableció el distanciamiento social y el confinamiento de las personas, aprobado por el Dr. Alejandro Giammattei presidente de la República de Guatemala. En el cual, dentro de las estrategias de contención a la pandemia se ordenó al Ministerio de Educación poner en cuarentena el establecimiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Por lo anterior, es oportuno manifestar todo sobre la estrategia que empleo el Profesor estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para informar a los actores directamente involucrados en el proceso de innovación educativa del proyecto en referencia.

A consecuencia del COVID 19, la divulgación del PME no se ejecutó en el salón de la escuela, para lograrlo envió un documento que informa a los actores directos, indirectos y potenciales sobre el cierre y final del PME. También se tiene preparado un documento denominado Informe Final donde se le hace saber a las autoridades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, EFPEM y PADEP/D que proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria” ha finalizado y, que el mismo está listo para su publicación en la Biblioteca de la universidad.

Para concluir, también se hace saber que pueden seguir el evento a través de las redes sociales, YouTube, WhatsApp y Facebook, un documento audio visual y fotografías con la evidencia de todo lo realizado en el proyecto con los estudiantes durante el proceso de aplicación. Así mismo se les recomienda a los usuarios de redes sociales darle Like, para que otras comunidades se informen de como la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén ha mejorado.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa donde se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo que viene a “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”, es la Escuela Oficial Rural Mixta Matutina, del Barrio El Limón. Está ubicada a tres kilómetros de la cabecera municipal del Municipio de Sayaxché, del Departamento de Petén.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes que no leen ni escriben bien a causa de un problema generado por la disgrafía. Los más afectados son los de primero y segundo grado primaria, especialmente en las Áreas de Matemáticas y Comunicación y Lenguaje. Lo que tiene relación con los niveles muy bajos en cuanto al indicador de resultados de aprendizaje en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de los barrios dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Q’eqchí’ y han tenido poco interés en el aprendizaje de sus hijos a la edad indicada, por lo que el Indicador de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años en cuanto a sobreedad no es bueno. Además, un buen porcentaje de los padres de familia trabajan en la industria de aceite de la región lo que no les da tiempo para apoyar la educación.

La institución educativa tiene problemas educativos de proceso relacionado con la conservación de la matrícula. La escuela es uno de los catorce establecimientos de que consta el área central de Sayaxché. Los padres de familia tienen opciones al elegir el establecimiento educativo para sus hijas e hijos. La actitud se puede considerar como “turismo educativo intercomunitario”. Por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo viene a “Innovar recursos didácticos para minimizar

disgrafía en el nivel primaria”, es una estrategia que ayudará con los problemas educativos ya indicados.

Con el objetivo corregir el indicador de contexto en relación con el índice de desarrollo humano del municipio de Sayaxché, para que sus futuros profesionales se coticen mejor en el ámbito laboral, el entorno educativo seleccionado es el Área de Comunicación y Lenguaje. La escuela es grande. La rodean los hogares de la comunidad educativa. Es atendida por cinco docentes, cuenta con el nivel preprimario y primaria completa. Debido a que no se cuenta con docentes para cada grado, tres trabajan con dos grados. El profesor que estudia licenciatura en el PADEP/D atiende a primero primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Primera Línea de Acción Estratégica: “Innovar recursos didácticos para minimizar disgrafía en el nivel primaria”. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Innovar las técnicas y las estrategias de estudio, para reducir disgrafía en el nivel primaria.

Habiendo seleccionado las dificultades en lectoescritura y la deserción escolar como problemas educativos prioritarios a intervenir, se concluye que la Línea de Acción Estratégica -LAE-, será el “compromiso y participación de todos como soporte para mejorar la educación”, a través de la implementación de estrategias de lectoescritura, para reducir la deserción escolar. En base a lo anterior se decidió fortalecer el PME con otros subproyectos que se pueden vincular a los ya existentes.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes a quienes se les dificulta realizar trazos. El problema está relacionado con disgrafía. Por lo mismo, los resultados de aprendizaje del nivel primaria no son satisfactorios, especialmente por el Área de Matemáticas y Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende mejorar.

En consecuencia, se desarrolló un plan de actividades en el que involucra a la Comisión de Evaluación de la escuela. El método de la clase fue virtual, a través de video llamadas de WhatsApp. Implementó una técnica innovadora llamada “MI ESCUELA EN LÍNEA”. Logró que los estudiantes continuaran sus estudios desde su casa y al final del ciclo escolar el indicador de resultados de aprendizaje deberá mostrar mejoras en cuanto a disgrafía, hasta un 80% o más en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Así pues, las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias virtuales ayudan a que se consigan buenos resultados de aprendizaje. Gracias a los diferentes actores directamente involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como las empresas telefónicas se han ido haciendo realidad los contenidos del proyecto.

“Hay que destacar que las personas se involucran en nuevas formas de participación y las democracias se enriquecen, conformando un nuevo orden mundial ciberciudadano, refiriéndose a las TIC” UNESCO, (2013). En consecuencia, de lo anterior, la innovación metodológica y la aplicación de nuevas tecnologías educativas es el desafío del docente hoy. La UNESCO tiene sobrada razón, de no haberse hecho así, el proyecto no se hubiese podido iniciar.

Tomando en cuenta el confinamiento de personas por causa de la Pandemia Mundial COVID 19. Gracias a las TIC en los celulares se logró transformar la realidad. Se dieron mejoras en lectura y escritura y la disgrafía se minimizó hasta un 80%, gracias a la participación de los padres de familia, los estudiantes y la empresa de telefonía celular (Tigo).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea UNESCO es realidad. Instituciones educativas trabajando en línea. En verdad, este es el tema del momento, para cualquier actor comunitario en distintos niveles haciendo esfuerzos sobrehumanos por los problemas de salud generados por el COVID 19. Por último, las afirmaciones del autor citado se relacionan de forma directa con el método emergente utilizado por el docente en la ejecución de las actividades del PME.

CONCLUSIONES

Las actividades docentes con materiales educativos innovadores mejoran la motricidad fina y gruesa. El resultado fue mejorar la disgrafía hasta en un 80% durante el ciclo escolar dos mil diecinueve, a su aplicación en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Por lo que se considera que es un proyecto educativo que logrará mejorar los Indicadores de aprendizaje.

Se concluye que desarrollando diferentes actividades educativas se logran fomentar las habilidades kinestésicas, motricidad y lateralidad. Esto en la institución educativa se fortalece con actividades educativas más eficientes y confiables. Así pues, se ha logrado excelente aceptación por parte de la comunidad educativa beneficiada del PME.

Estableció que la implementación de actividades educativas que involucran la grafomotricidad en los estudiantes de nivel primaria hace que mejoren las dificultades lectoescritoras por disgrafía. Dicha aseveración se ha visto reflejada en la mejora de los Indicadores de Resultados de Aprendizaje de la Ficha Escolar. Como no decirlo, si los estudiantes han superado las dificultades en lectoescritura.

En la ejecución de diversas actividades de orientación espacial y lateralidad, el aprendiz a superado las dificultades motrices que le han permitido desempeñarse mejor en la competencia lectoescritura del efecto disgrafía. Para finalizar, se puede decir que, las diversas actividades lúdicas pedagógicas planificadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuentan con estrategias didácticas y herramientas innovadoras que despiertan el interés por aprender de los estudiantes de nivel primaria y la práctica de estas puede mejorar los Indicadores de Aprendizaje

TABLA No. 11 PLAN DE SOSTENIBILIDAD

ACTIVIDADES GENERALES	ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD	PERÍODO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Coordina y desarrolla actividades que garantizan la sostenibilidad del PME.	<p>Aceptan en equipos, el compromiso de hacer trascender en el tiempo el PME.</p> <p>Replica las estrategias del PME a otros docentes.</p> <p>Exposición de los recursos didácticos novedosos.</p>	Enero 2020	Libro de actas de la escuela y fotos	El Profesor, claustro docente y los estudiantes de Nivel Primaria de la EORM Barrio El Limón, Sayaxché, Petén
2. Fomenta la participación de los actores directos, indirectos y los potenciales.	Presenta informes constantemente para conocer los avances	Febrero 2020	Humanos Proyector Documentos impresos	Profesor estudiante
3. Presenta los mecanismos y las herramientas para la recepción de resultados.	Realización de acta de compromisos y acuerdo entre claustro de docentes	Marzo 2020	Actas Informes escritos Lista de cotejo Fotos	El Profesor y los estudiantes de Nivel Primaria de la EORM Barrio El Limón, Sayaxché,
4. Impulsa la propuesta de sostenibilidad con los recursos didácticos innovadores para tratar la disgrafía en Nivel Primaria.	<p>Imparte sus clases con los recursos didácticos novedosos.</p> <p>Presenta resultados</p>	Abril y mayo de 2020.	Humano Impresiones Pizarrón	Profesor, Maestras y Maestros de la escuela

Fuente: Elaboración propia.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad Educativa. (s.f). *Matriz_de_priorizacion_de_problemas.pdf*. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de Diagnóstico Integral de Aprendizajes:
http://archivo.agenciaeducacion.cl/Matriz_de_priorizacion_de_problemas.pdf
- Baca, H. &. (septiembre de 2016). Proyectos sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. (U. A. México, Ed.) *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 23(72), 70. doi:1405-1435
- Caro, S. (10 de 11 de 2015). La Educación Democrática en el contexto de deliberación y el agonismo político. *Cuaderno de filosofía Latinoamericana*, vol.36(No. 13). doi:ISSN: 0120-8462
- Carrera, M. y. (junio de 2001). Enfoque sociocultural. *Educare*, vol. 5(No. 13), p.42-43. doi:doi. 1316-4910
- Carriego, C. (s.f). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*, pp.2-4. doi:1681-5653
- Castro, S. G. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. (V. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Caracas, Ed.) *Revista en Educación*, V. 13(No. 23), p.213. doi:DOI: 1315-883X
- Chacón, L. (mayo de 2015). *Facultad de CC. de la Comunicacion. Universidad de Granada grado en Maestro de Educación Primaria departamento: Didáctica de la Lengua y literatura*. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Granada. Obtenido de https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40495/Chacon_Garcia_Lorena_Maria_TFG.pdf;jsessionid=100A93C1476BD1EAF3BBAE97906DD501?sequence=1

- DIGECUR. (marzo de 2012). Subárea Tecnología de Información y Comunicación -TIC-. *Acuerdo Ministerial No. 0745-2012*. Guatemala. Recuperado el 30 de julio de 2020, de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp>
- Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (septiembre de 2011). *Microsofw - GRAFOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.docx*. *Temas para la Educación*, 1. doi:1989-4023
- Gutiérrez, T. (2017). *La Construcción Social de los Derechos y la cuestión del Desarrollo* (1era. ed.). Buenos Aires. doi:978-987-722-239-5
- Hernández, H. N.-G. (2015). Árbol de problemas del análisis del diseño y desarrollo de productos. (Redalyc.org, Ed.) *Conciencia Tecnológica*, pág. 40. doi:1405-5597
- Iosune, I. (1 de mayo de 2010). *Descripción del proyecto*. (J. M. Izazelaia, Ed.)
Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Liguori, N. (25 de agosto de 2012). *wordpress.com*. Recuperado el 18 de noviembre de 2020, de El desarrollo de la motricidad fina en los niños: <https://licenciadanatalialiguori.wordpress.com/2012/08/25/motricidad-fina/#:~:text=Rasgar%20papel%3A%20Cortar%20papeles%20con,capacidad%20de%20inhibici%C3%B3n%20motriz%20voluntaria.&text=Esta%20actividad%20sirve%20para%20favorecer,los%20dedos%20de%20las%2>
- Martín, G. (2013). *Dificultades en el Aprendizaje de la lectoescritura en el primer ciclo de Educación Primaria. Intervención en el aula*. Trabajo de fin de grado, Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4828/TFG?sequence=1>
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla.

- Neef, E. (s.f.). *Demandas poblacionales*. Recuperado el 8 de junio de 2020, de Diccionario de Trabajo Social: Obtenido de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf>
- PADEP/D. (2020). *Guía, Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Philippe, R. (s.f.). Análisis de los Actores. *Planificación*, 327. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Obtenido de: Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Proyecto, I. D. (s.f.). Obtenido de https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf
- Questionpro. (s.f.). ¿Qué es el análisis estratégico? Obtenido de <https://www.questionpro.com/es/analisis-estrategico.html>
- Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. *Ventana Abierta*. Obtenido de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente>
- RED CALEA. (s.f.). Manual de Sostenibilidad. *MANUAL DE SOSTENIBILIDAD: RED CALEA, Ltd.*, 1. Recuperado el 4 de noviembre de 2019, de https://www.economiasolidaria.org/sites/default/files/25_manual_red_calea.pdf
- Rojas, E. (5 de junio de 2011). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

- Sabaj, L. &. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. (P. U. Chile, Ed.) *Onomázein*, 316. doi:0717-1285
- Salcedo, H. (julio de 2011). Revista de Pedagogía. *Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje*, XXXII(91), 129. doi:0798-9792
- Sánchez, I. (2015). *LECT128.PFF*. Obtenido de Cronograma de actividades: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandoval, E. (s.f.). *Presupuesto*. Recuperado el 22 de noviembre de 2019, de Gestión Financiera: <http://www.ucipfg.com/Repositorio/MAES/MAES-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-5/lecturas/Unidad-05-Presupuesto-pdf>
- SHAREPOINT. (9 de junio de 2015). *VeeAM*, Electrónica. Recuperado el sábado 1 de febrero de 2020, de <https://www.imageneseducativas.com/como-ensenar-a-coger-el-lapiz-correctamente-de-forma-ludica-y-divertida/>
- Toro, M. (9 de marzo de 2012). *La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso*. Recuperado el 19 de noviembre de 2019, de Políticas de Planificación y Supervisión Educativa.: <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccion-a-la-planificacion1.pdf>
- UE-UNICEF. (2014). Integración de los Derechos del niño en la cooperación para el desarrollo. *Manual de los derechos del niño*, 44. Obtenido de UE-UNICEF. (2014). Integración de los Derechos del niño en la cooperación para el desarrollo. Manual de los derechos del niño, 44.
- UNESCO. (1993). Democracia y Educación. *Perspectivas: Revista Trimestral de Educación Comparada*, vol. 13(No. 1-2), p.4. Recuperado el 31 de julio de 2020, de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>

UNESCO. (1999). Democracia y Educación. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, vol. 13(No. 1-2), p.4. Recuperado el 31 de julio de 2020, de <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/deweys.pdf>

Universidad Pública de Navarra. (2012). *Teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado el 2020, de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf

Valbuena, P. (s.f.). Necesidades sociales. *La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow*, p.3. Madrid, España. Recuperado el 8 de junio de 2020, de https://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf

Valle, O. (s.f.). *Monitoreo e Indicadores*. Recuperado el 7 de julio de 2020, de [https://www.google.com/search?q=Valle%2C+O.+y.+s.f.\).+Monitoreo+e+Indicadores.+Guatemala.&oq=Valle%2C+O.+y.+s.f.\).+Monitoreo+e+Indicadores.+Guatemala.&aqs=chrome..69i57.1307j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Valle%2C+O.+y.+s.f.).+Monitoreo+e+Indicadores.+Guatemala.&oq=Valle%2C+O.+y.+s.f.).+Monitoreo+e+Indicadores.+Guatemala.&aqs=chrome..69i57.1307j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

ANEXOS

ANEXO 1

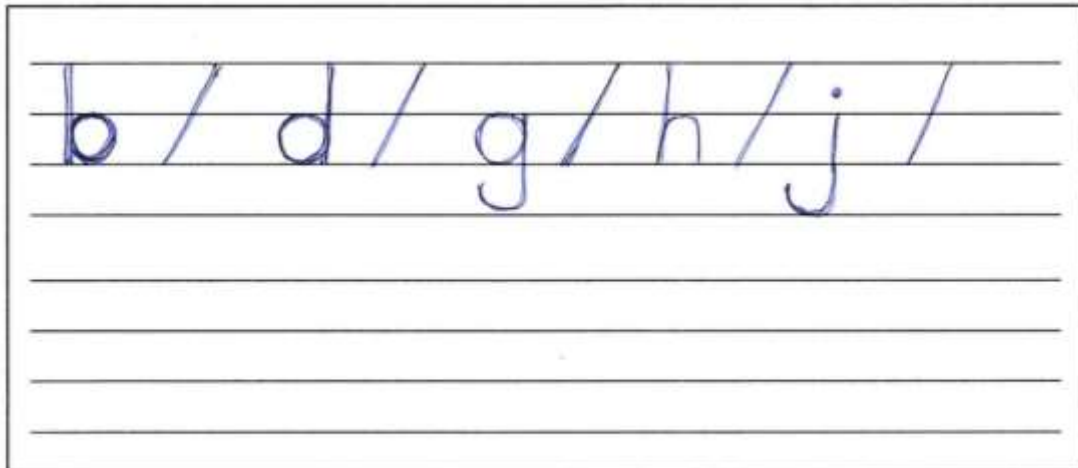
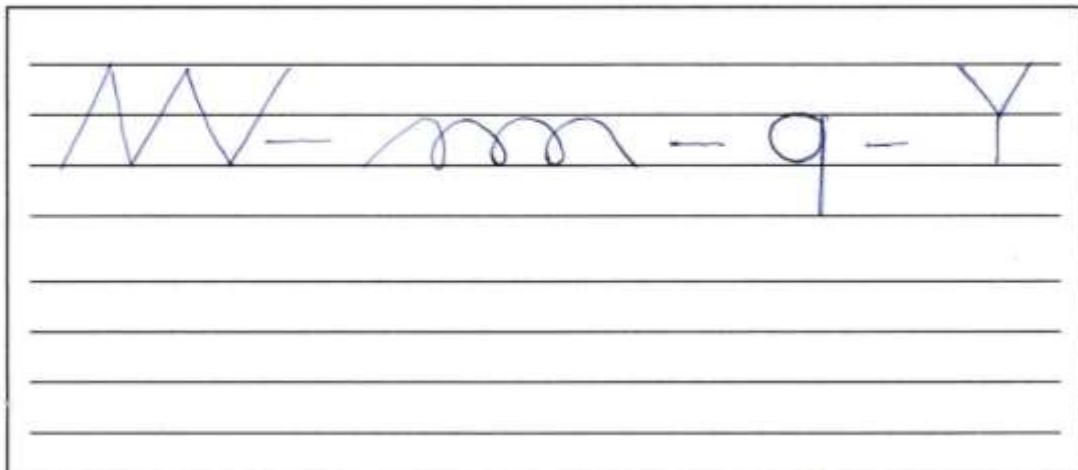
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA BARRIO EL LIMÓN, SAYAXCHÉ, PETÉN

ESTUDIANTE: _____ FECHA: _____

GRADO: _____ CURSO: _____

PROF. _____

INSTRUCCIONES GENERALES: Lea las indicaciones para poder realizar las actividades planteadas**A. Haz el trazo de las siguientes letras del abecedario.****B. Realiza los trazos del patrón que se presenta.**

ANEXO 3

LISTA DE COTEJO

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, BARRIO EL LIMÓN, SAYAXCHÉ, PETÉN

Nombre del Docente: Santos Peraza Machuca Grado o Nivel: Nivel Primerio

Asignatura: Comunicación y Lenguaje Técnica: Diagnóstico

Competencia: Se expresa por escrito utilizando los trazos de las letras y los signos de puntuación.

Indicador de logros: Aplica los principios de la caligrafía al expresarse por escrito.

No.	Nombre del Alumno/ Alumna	ASPECTOS A EVALUAR										% DE SI	OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													

Nota: Del resultado. Se suman los valores de la escala, luego se divide entre la nota máxima de los aspectos, esto dará la nota máxima al multiplicar el resultado por 100.

ANEXO 4



Universidad de San Carlos de Guatemala, 05 de noviembre de 2019

Señor Directora
Petrona Xol Ché
Escuela Oficial Rural Mixta
Barrio El Limón, Sayaxché, Peten

Distinguida Directora: Por medio de la presente manifiesto este afectuoso saludo Deseándole al recibo de la presente se encuentre bien de salud y gozando de las maravillas de nuestro Dios y Señor.

EXPONGO:

Yo, Santos Peraza Machuca estudiante de la CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFACIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio Sayaxché, Petén Carné NO. 201416557. Actualmente curso el nivel académico antes descrito. En consecuencia, de lo anterior y dentro de los contenidos de estudio, me plantea realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en favor de la comunidad educativa donde trabajo, EORM Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. Por lo anterior, se debe ejecutar el lanzamiento del PME ante la comunidad educativa. Es de considerar que este proyecto presenta estrategias que mejorarán la lectoescritura, a través de una propuesta objetiva para minimizar la disgrafía en los estudiantes de Nivel Primaria. Asimismo, promover la importancia de la enseñanza docente, a través de recursos educativos y estrategias didácticas innovadoras. Promoviendo las buenas prácticas docentes en la escuela de hoy. En el mismo orden de ideas, pretendo lograr que el personal docente y la comunidad educativa se apropie de los procedimientos, técnicas y estrategias educativas del PEM.

En consecuencia, ante usted.

SOLICITO

1. Permiso para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento educativo, Escuela Oficial Rural Mixta, código No. 17-10-3976-43 del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

De antemano muy agradecido por su atención, esperando contar con su apoyo incondicional. Dios le bendiga.

Atentamente:

Firma: _____

Santos Peraza Machuca
Profesor estudiante de Licenciatura USAC
Sayaxché, Peten



Recibido
5/11/2019
H. 8:30



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS

ANEXO 5

Barrio El Limón. Sayaxché, Petén 06 de noviembre de 2019

A QUIEN INTERESE:

Por este medio y de la manera más atenta la DIRECCIÓN del Establecimiento Educativo, CÓDIGO No. 17-10-3976-43 expresa su beneplácito a la solicitud del Profesor Santos Peraza Machuca, estudiante de la **CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTER-CULTURAL CON ÉNFACIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde requiere permiso para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. **CONSIDERANDO:** la propuesta de enseñar con recursos educativos y estrategias didácticas debidamente innovadoras mejora el problema de disgrafía de los estudiantes de Nivel Primaria. En consecuencia, **ACUERDA:** conceder el **AVAL** solicitado por el Profesor Peraza, para que realice todas las actividades a efecto ejecutar el lanzamiento del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Sin otro particular,

ATENTAMENTE:

Firma

Directora: Petrona Xol Ché
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Limón,
Sayaxché, Petén.



ANEXO 6



Coordinación Distrital MINEDUC Sayaxché, Petén, 14/11/ 2019

A QUIEN INTERESE:

Por este medio y de la manera más atenta el Coordinador Distrital del Ministerio de Educación, Distrito Escolar 17-10-01 del municipio de Sayaxché, del departamento de Petén, expresa su beneplácito a la solicitud del Profesor Santos Peraza Machuca, estudiante de la **CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFACIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE**, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, donde requiere permiso para el lanzamiento de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, código 17-10-3976-43, ubicada en Barrio El Limón, Sayaxché, Petén. **CONSIDERANDO:** la propuesta de enseñar con recursos educativos y estrategias didácticas debidamente innovadoras mejora el problema de disgrafía de los estudiantes de Nivel Primaria. En consecuencia, **ACUERDA:** conceder el **AVAL** solicitado por el Profesor Peraza, para que realice todas las actividades a efecto ejecutar el lanzamiento del PME, en la Escuela Oficial Rural Mixta del Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Sin otro particular,

ATENTAMENTE:

Firma _____

Lic. Alfonso Claudio Sales
Coordinador Distrital SINA E
Distrito Escolar 17-10-01
Sayaxché, Petén



Comprometidos con la Educación

 @MineducGT

 MineducGuate

www.mineduc.gob.gt

ANEXO 7



Universidad de San Carlos de Guatemala, Sayaxché, Petén, 30/05/2020

Señores/as
Actores Directos, Indirectos y Potenciales
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Escuela Oficial Rural Mixta Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.

Distinguidos señores (as): A través de la presente el estudiante de la Carrea de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se complace informarles que el Proyecto de Mejoramiento Educativo ha concluido en todas sus fases. Hoy está listo para innovar los recursos educativos para minimizar la disgrafia en el nivel primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, Código No. 17-10-3976-43, ubicada en Barrio El Limón, del Municipio Sayaxché, Departamento Petén. Este proyecto educativo es un referente de consulta que puede ser utilizado por otras comunidades educativas.

No está demás hacerles saber que el cierre del PME y divulgación del mismo pueden seguirlo a través de las redes sociales Facebook y Whatsapp. Así mismo, se les solicita de su colaboración darle like a la publicación para que otras personas se informen y puedan dar fe de lo realizado del proyecto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Barrio El Limón, Sayaxché, Petén.


Aquí finaliza la presente, gracias por contar con su apoyo incondicional, de antemano muy agradecido

Atentamente:

Firma: 
Santos Peraza Machuca
Profesor estudiante de Licenciatura -USAC-
Sayaxché, Petén

Firma: 
Juan Caal Sagüi
Presidente de la -OPF- Barrio El Limón,
Sayaxché, Petén

Firma: 
Petrona Xol Ché
Directora de la -EORM- Barrio El Limón
Sayaxché, Petén

Firma: 
Vo. Bo. LIC. Alfonso Claudio Sales
Coor. Dist. No. 17-10-01/SINAE/MINEDUC
Sayaxché, Petén



ANEXO 8

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO -PME-
POSTER ACADÉMICO

