



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Proyecto de Mejoramiento Educativo  
“Integración de la Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores”

Proyecto Realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Quequexque, Del  
municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa

Maritza Eliet Pérez González

Asesora:  
Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo

Santa Rosa, junio del 2020





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Título del proyecto

**“Integración de la Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores”**

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Maritza Eliet Pérez González

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, junio del 2020

## **AUTORIDADES GENERALES**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

## **CONSEJO DIRECTIVO**

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM                        |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM            |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López    | Representante de Profesores                 |
| M.A. José Enrique Cortez Sic          | Representante de Profesores                 |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales<br>Graduados |
| PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez      | Representante de Estudiantes                |
| MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado      | Representante de Estudiantes                |

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

|                              |            |
|------------------------------|------------|
| García de Ovalle Zoila       | Presidente |
| Escobar Carrera Hirma Licet  | Secretario |
| López Cordero Carlos Antonio | Vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

*Licenciado*

*Alvaro Marcelo Lara Miranda*

*Secretario Académico*

*EFPEM-USAC*

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Integración Comunidad Educativa Al Fomento y Práctica de Valores" correspondiente al estudiante: Maritza Eliet Pérez González Carné: 201328603 CUI: 1837 27517 0611 de la carrera: Licenciatura en educación primaria con énfasis en educación bilingüe. Manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez  
Coordinadora Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4287

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Integración Comunidad Educativa Al Fomento Y Práctica De Valores*  
Realizado por el (la) estudiante: *Pérez González Maritza Eliet*  
Con Registro académico No. *201328603* Con CUI: *1837275170611*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_81\_201328603\_01\_4287



Guatemala 20 de noviembre 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Maritza Eliet Pérez González carné: 201328603 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Integración Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

---

Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo  
Colegiado Activo No.29533  
Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo

C.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4287**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Integración Comunidad Educativa Al Fomento Y Práctica De Valores* Realizado por el (la) estudiante: *Pérez González Maritza Eliet* Con Registro académico No. 201328603 Con CUI: *1837275170611* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

**AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

104\_81\_201328603\_01\_4287



## **DEDICATORIA**

**A: Dios Todopoderoso**

**Por:** La vida y la salud que me ha brindado

**A: Mis Hijos**

**Por:** Su Apoyo incondicional y su fuerza de voluntad para continúa venciendo todo obstáculo que se nos presente

**A: Mi Familia** Por brindarme su apoyo

**A: Mi amiga** Pricila García

**Por:** Sus palabras de aliento y apoyo para continuar

**A: Licda. Lourdes Mayté Arredondo Pérez de Garzo**

**Por:** Por su confianza, amistad y apoyo por orientarnos a culminar

## RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Quequexque, Del municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia, Ausentismo y Deserción escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Formación Ciudadana y el área de Comunicación y Lenguaje (L1), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Formación Ciudadana y Lectura en los diagnósticos que se han aplicado a los estudiantes por medio de líneas de acción que el proyecto requiere a través del MINEDUC

Dentro de las Circunstancia del contexto del Centro Educativo, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son amas de casa y agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU. Dejando a los hijos al cuidado de familiares como tías o abuelos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana del primer ciclo es decir los grados de 1°. 2°. Y 3°.

Se selecciona como proyecto: Generar Practica sobre los Valores asertivamente mediante la Organización que la Comunidad Educativa ha planificado, conjuntamente con el gobierno escolar, junta escolar. Para la gestión de actividades promotoras de convivencias deportivas, charlas a padres de familia, juegos lúdicos, hojas de trabajo, Collage todo enfocado en el tema de Valores.

Las actividades desarrolladas lograran motivar a los estudiantes en un 70% y sus mejoras en el Área de Formación Ciudadana y el área de Comunicación y Lenguaje L-1

## ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the “Escuela Oficial Rural Mixta”, of Quequexque village, municipality of San Rafael las Flores, department of Santa Rosa.

When reviewing the educational indicators, you will find that there is a high percentage of repeaters, absentees and dropout in the first grades of primary school, especially by the study area of Citizen Training and of Communication and Language (L1), which relates to the very low levels of results in Citizen Training and Reading in the diagnoses that have been applied to students through lines of action that the project requires through the ministry of education (MINEDUC).

Within the Circumstances of the context of the Educational Center, the illiteracy rate is high. Many of the parents are housewives and farmers and there is a high percentage that has migrated to the US, leaving children in the care of family members like aunts or grandparents.

Considering the above elements it was decided to select as an educational environment the area of Citizen Training of the first cycle, these are first, second, and third grade.

It is selected as a project: Generate Practice on Values assertively through the organization that the educational community has planned together with the school government and school board. For the management of activities promoting sports coexistences, talks to parents, play games, worksheets, and collage all focused on the theme of values.

The activities developed were able to motivate students by 70% and their improvements in the study area of Citizen Training and that of Communication and Language L-1.

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| DEDICATORIA .....   | i  |
| RESUMEN .....   | ii |
| ABSTRACT.....   | iv |
| INTRODUCCIÓN .....  | 1  |
| CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....         | 4  |
| 1.1 Marco Organizacional .....                                      | 4  |
| 1.2 Análisis situacional.....                                       | 24 |
| 1.3 Análisis estratégico .....                                      | 32 |
| 1.4 Diseño del proyecto .....                                       | 39 |
| CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                             | 45 |
| 2.1 Diagnóstico de la institución .....                             | 45 |
| 2.2 Antecedentes de la institución educativa .....                  | 45 |
| 2.3 Marco Epistemológico .....                                      | 45 |
| 2.3.1 Fundamentos Curriculares.....                                 | 46 |
| 2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.....   | 47 |
| 2.4 Marco del Contexto Educacional .....                            | 52 |
| 2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional .....                   | 53 |
| 2.5 Marco del Contexto Nacional .....                               | 54 |
| 2.5.1 El entorno sociocultural.....                                 | 56 |
| 2.5.2 Los medios de comunicación.....                               | 57 |
| 2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación ..... | 58 |
| 2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos .....                 | 60 |
| 2.6 Marco de Políticas.....   | 60 |
| 2.6.1 Políticas Educativas .....                                    | 60 |
| 2.6.2 Políticas de Infraestructura.....                             | 64 |
| 2.6.3 Políticas de Financiamiento .....                             | 64 |
| 2.6.4 Impacto de las políticas a nivel macro micro y meso.....      | 65 |
| 2.7 Técnicas de análisis.....                                       | 66 |
| 2.7.1 Análisis situacional .....                                    | 66 |
| 2.7.2 Identificación de Problemas .....                             | 66 |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 2.7.3   | Priorización de problemas .....  | 66 |
| 2.7.4   | Análisis de problemas.....   | 67 |
| 2.7.5   | Entorno Educativo .....  | 67 |
| 2.7.6   | Árbol de Problemas.....  | 67 |
| 2.7.7   | Teoría que sustenta el problema priorizado .....                                 | 68 |
| 2.8   | Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales ..... | 80 |
| 2.8.1   | Teoría de Maslow .....   | 80 |
| 2.8.2   | Teoría de Ander Egg .....  | 80 |
| 2.8.3   | Teoría de Max Neef .....   | 80 |
| 2.9   | Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales .....               | 81 |
| 2.9.1   | Teoría de Alain Touraine .....   | 81 |
| 2.9.2   | Teoría de Anguiano .....   | 82 |
| 2.9.3   | Teoría de Kulloock.....  | 82 |
| 2.10  | Teorías Administrativas del Análisis Estratégico.....                            | 84 |
| 2.10.1  | Técnica DAFO .....   | 84 |
| 2.10.2  | Técnica MINI MAX.....  | 84 |
| 2.10.3  | Planificación estratégica.....   | 84 |
| 2.10.4  | Líneas de acción estratégica .....   | 85 |
| 2.10.6  | Título.....  | 85 |
| 2.10.7  | La Descripción del Proyecto.....   | 86 |
| 2.10.8  | El Concepto de proyecto .....  | 86 |
| 2.10.9  | Los objetivos de proyecto.....   | 86 |
| 2.10.10                                       | La justificación de proyecto .....   | 87 |
| 2.10.11                                       | Plan de actividades.....   | 87 |
| 2.10.12                                       | Cronograma de Gantt.....   | 88 |
| 2.10.13                                       | Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos .....                                | 88 |
| CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS ..... |  | 89 |
| 3.1   | Título del PME.....  | 89 |
| 3.2   | Descripción del PME .....  | 89 |
| 3.3   | Concepto del PME.....  | 92 |
| 3.4   | Objetivos .....  | 93 |
| 3.5   | Justificación .....  | 93 |
| 3.6   | Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....                        | 95 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.7 Plan de actividades .....                        | 95  |
| 3.7.1 Fases del proyecto .....                       | 96  |
| CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ..... | 111 |
| CONCLUSIONES .....                                   | 113 |
| REFERENCIAS.....                                     | 116 |

**ÍNDICE DE TABLAS**

|   |     |
|---|-----|
| TABLA NO.1 INDICADOR DE CONTEXTO                                | 8   |
| TABLA NO.2 INDICADOR DE RECURSOS                                | 9   |
| TABLA NO.3 INDICADOR DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE.              | 9   |
| TABLA NO.4 ÍNDICE DE DESARROLLO HUMANO                          | 10  |
| TABLA NO.5 RESUMEN DE INDICADORES                               | 10  |
| TABLA NO.6 TASA NETA DE ESCOLARIDAD POR NIVELES                 | 11  |
| TABLA NO.7 INDICADORES EFICIENCIA INTERNA DEL NIVEL PRIMARIO    | 11  |
| TABLA NO.8 DESERCIÓN DE NIÑOS NIVEL DE PRIMARIA                 | 12  |
| TABLA NO.9 IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS                          | 24  |
| TABLA NO.10 MATRIZ DE JERARQUIZACIÓN DE PROBLEMAS               | 25  |
| TABLA NO.11 ESCALA DE PUNTUACIÓN                                | 25  |
| TABLA NO.12 ACTORES QUE SIRVEN PARA RESUMIR SUS CARACTERÍSTICAS | 29  |
| TABLA NO.13 INFLUENCIA QUE EJERCEN LOS ACTORES                  | 30  |
| TABLA NO.14 CARACTERÍSTICAS TÍPICAS DE LOS PRINCIPALES ACTORES  | 30  |
| TABLA NO.15 MATRIZ DAFO   | 32  |
| TABLA NO.16 TÉCNICA MINI - MAX                                  | 32  |
| TABLA NO.17 VINCULACIONES ESTRATÉGICAS                          | 35  |
| TABLA NO.18 DISEÑO DEL PROYECTO                                 | 39  |
| TABLA NO.19 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES                           | 40  |
| TABLA NO.20 ESQUEMA DE MONITOREO                                | 42  |
| TABLA NO.21 PRESUPUESTO   | 44  |
| TABLA NO.22 PLAN DE SOSTENIBILIDAD                              | 114 |



**INDICE DE GRAFICAS**

|               |                              |    |
|---------------|------------------------------|----|
| GRAFICA NO. 1 | MATRICULACIÓN DE ESTUDIANTES | 12 |
| GRAFICA NO. 2 | NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS | 13 |
| GRAFICA NO. 3 | RESULTADOS DE APRENDIZAJE    | 13 |
| GRAFICA NO. 4 | ÁRBOL DE PROBLEMAS           | 27 |
| GRAFICA NO. 5 | DIAGRAMA DE RELACIONES       | 31 |
| GRAFICA NO. 6 | MAPA DE SOLUCIONES           | 38 |

## INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, desarrollar un trabajo de graduación dominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Quequexque, Del municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa.

La escuela tiene seis aulas, con las medidas de cuatro por cinco en cada aula hay tres grados, debido a que únicamente hay dos docentes 011.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, junta escolar OPF. De padres de familia, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar en la gestión educativa; primero con la Contratación de dos docentes uno para primaria y el otro para pre-primaria para mejorar la situación educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia, Ausentismo y Deserción escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Formación Ciudadana y el área de Comunicación y Lenguaje (L1), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Formación Ciudadana y Lectura en los diagnósticos que se han aplicado a los estudiantes por medio de líneas de acción que el proyecto requiere a través del MINEDUC.

Dentro de las Circunstancia del contexto del Centro Educativo, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son amas de casa y agricultores y hay un alto porcentaje que ha migrado a EEUU. Dejando a los hijos al cuidado de familiares como tías o abuelos.

La comunidad educativa tiene el interés en recuperar aspectos y principios éticos, morales.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Formación Ciudadana del primer ciclo es decir los grados de 1°. 2°. Y 3°.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, si podemos aprovechar Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado, Junta escolar y que la corporación municipal tiene el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen un comportamiento adecuado en la escuela ni en casa. Y disminuir la Amenaza de alto nivel de analfabetismo en los Padres.

Al trabajar el DAFO. Completo se identifica como línea de Acción Estratégica -LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de Integración Comunidad Educativa al Fomento y Practica de los Valores, de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades municipales y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Generar Practica sobre los Valores asertivamente mediante la Organización que la Comunidad Educativa ha planificado, conjuntamente con el gobierno escolar, junta escolar. Para la gestión de actividades promotoras de convivencias deportivas, charlas a padres de familia, juegos lúdicos, hojas de trabajo, Collage todo enfocado en el tema de Valores.

En la aplicación de las actividades se logró que los estudiantes se motivaran y al final se logró un resulta de 60% en el Área de Formación Ciudadana.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa como padres de familia e hijos para lograr resultados deseables como lo plantean. Ausubel (1918) y Sánchez Benítez, Berna (2008).

Así mismo se puso en evidencia que lo plantea Ausubel (1918) es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades del comportamiento personal no solo se involucró al maestro, si no a otros actores. Cómo un enfoque estratégico de decisiones, puede romper paradigmas de aislamiento de la escuela.

## CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1 Marco Organizacional

#### Diagnostico Institucional

**Nombre de la institución:**

Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Quequexque

**Dirección:**

Aldea El Quequexque, San Rafael las Flores, Santa Rosa

**Naturaleza de la institución:**

**Sector:** Oficial

**Área:** Rural

**Plan:** Diario (regular)

**Modalidad:** Mono bilingüe

**Tipo:** Mixto

**Categoría:** Pura

**Jornada:** Matutina

**Ciclo:** Anual

**Cuenta con junta escolar:** Si cuenta con junta escolar del año 2015 hasta 2019.

Vence la primera junta escolar para el desarrollo alimenticio de lo que estudiante ha mejorado, ya que se cuenta con ese aporte financiero donde los padres de familia son los encargados de realizar las compras de los alimentos adecuados para el desarrollo y crecimiento de los mismos. Según acta no.02-2016es el acta de elección de la presente junta escolar para trabajar en el centro educativo para mejoras de desarrollo del rendimiento del aprendizaje de los estudiantes, según acta de nombramiento para trabajar en el centro educativo es la acta no.03-2016en los folios 40 al 44 en espera de resolución para recibir los aportes necesarios para

que los niños reciban sus beneficios financieros que el ministerio de educación les proporciona y el niño cuanta como un derecho a recibir.

**Cuenta con gobierno escolar:** Si cuenta con gobierno escolar para mejorar la disciplina y comportamiento en el recreo y establecimiento ya que el grupo que integra ayuda a velar que los estudiantes se comporten de una mejor manera posible dentro del centro educativo. **Presidente** Gerson Eduardo Del Cid Virula, **Vicepresidente** Carlos Daniel Guzmán Pérez, Secretario Orlando de Jesús Gómez Donis **Tesorero** Orlanso de Jesús Guzmán Marroquín. Vocal Cristian Isael Guzmán García.

### **Representantes de cada grado**

Primero primaria Bárbara Nicolle Gómez Donis

Cuarto primaria Ronald Jandel González Chajon

Tercero primaria Jorge Adolfo Guzmán Marroquín

Quinto primaria Claudia Karina Alvarez Del Cid

Quinto primaria Meisy Yuridia del cid guzman

### **Comisión de finanzas**

Genaro de Jesús Guzmán Marroquín

Meisy Yuridia del cid Guzmán.

### **Comisión de disciplina**

Gerson Eduardo del cid Virula

Claudia Karina Álvarez del cid

### **Comisión de recepción**

Carlos Daniel Guzmán Pérez

Barbara Nicolle Gómez Donis

### **Comisión de deportes**

Orlando de Jesús Gómez Donis

Ronald Jandel González Chajon

### **Comisión de limpieza**

Cristian Isael Guzmán García

Jorge Adolfo Guzmán Marroquín

### **Visión:**

Integrar a los estudiantes de una manera fraternal. Ser una Institución Educativa, capaz de contribuir a la formación integral de nuestros niños y niñas, como parte de una nación, multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad, brindando una educación de excelente calidad, con igualdad, participación y pertinencia en la construcción de un país avanzado y una cultura de paz.

### **Misión**

Somos una Institución Educativa, influyente, innovadora y activa comprometida en la formación estudiantil de nuestros niños y niñas, que brinda una educación de calidad con iguales oportunidades, contribuyente al desarrollo de Guatemala, convirtiéndola en un país con más oportunidades y sueños.

### **Estrategia de abordaje**

Integración y práctica dentro del aula el hábito de los valores de una manera fraternal, integral y social.

### **Implementación**

Dándole seguimiento continuo en busca del cambio positivo dentro del centro educativo preparando al estudiante para la vida.

### **Modelos educativos**

Antes se trabajaba de una manera tradicional al momento de la preparación académica PADEP en el año 2013 se cambió a la manera constructiva.

### **Programas que actualmente estén desarrollando**

Desarrollamos el programa de “Escuelas Saludables” este se desarrolla en un intercambio del compromiso con el personal docente a cerca del mantenimiento higiénico, agradable con la minera San Rafael y del centro educativo involucrando padres de familia, estudiantes y docente; la Minera San Rafael se compromete a ayudar en las necesidades prioritarias del Centro Educativo para un mejor desarrollo del mismo.

### **Proyectos desarrollados o por desarrollar**

La municipalidad no realizo el proyecto del cambien de lámina al techo del establecimiento ya era de lámina de duralita y se encontraba deteriorada y se filtraba el agua la Minera San Rafael nos circuló el centro educativo de pared de block con malla, también nos pintó el centro educativo.

### **Proyectos en proceso de desarrollar**

La construcción de un nuevo centro educativo escuela por la Municipalidad por nuevas expectativas de ampliación y presentación del mismo.

Otros que está siendo desarrollado es el mantenimiento del presente centro educativo, la entrada perimetral soldadura del portón, arreglo de dos metros de cancha deportiva, la instalación de 5 balcones para asegurar las ventanas.



**Indicadores Educativos**

Tabla No.1 indicador de contexto

| <b>Rango de Edades.</b>   | <b>Grados.</b>    |
|---------------------------|-------------------|
| <b>7 años 9 años.</b>     | Primero Primaria. |
| <b>9 años 10 años.</b>    | Segundo Primaria. |
| <b>10 años 11 años.</b>   | Tercero Primaria. |
| <b>11 años 12 años.</b>   | Cuarto Primaria.  |
| <b>12 años 13 años.</b>   | Quinto Primaria.  |
| <b>13 años a 15 años.</b> | Sexto Primaria.   |

Fuente Propia

Tabla No.2 Indicador de recursos

| <b>Cantidad de Alumnos.</b> | <b>Grado.</b>     |
|-----------------------------|-------------------|
| <b>12</b>                   | Primero Primaria. |
| <b>09</b>                   | Segundo Primaria. |
| <b>09</b>                   | Tercero Primaria. |
| <b>08</b>                   | Cuarto Primaria.  |
| <b>06</b>                   | Quinto Primaria.  |
| <b>09</b>                   | Sexto Primaria.   |

Fuente Propia

Tabla No.3 Indicador de resultados de Aprendizaje.

| <b>Grados.</b>          | <b>Resultados de lectura.</b> | <b>Resultados Matemáticas.</b> |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>Primero.</b>         | 40 %                          | 50 %                           |
| <b>Tercero.</b>         | 60 %                          | 70 %                           |
| <b>Sexto.</b>           | 80 %                          | 95 %                           |
| <b>Tercero y Sexto.</b> | 70 %                          | 85 %                           |

Fuente Propia

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH).

Tabla No.4 Índice de desarrollo humano

| Fecha | IDH   | Ranking IDH      |
|-------|-------|------------------|
| 2017  | 0,650 | 127 <sup>o</sup> |
| 2016  | 0,649 | 126 <sup>o</sup> |
| 2015  | 0,645 | 196 <sup>o</sup> |
| 2014  | 0,643 | 197 <sup>o</sup> |

Datos Macro-Expansión. Com

Evolución de la Taza Neta de escolaridad en el nivel primario

Tabla No.5 Resumen de indicadores

| INDICADORES  | 2005  | 2009 | 2015 | Brecha para alcanzar meta   |
|--|-------|------|------|-----------------------------|
| TASA NETA DE ESCOLARIDAD PRIMARIA                      | 93.52 | 98.3 | 100  | 1.7                         |
| ESTUDIANTES QUE INICIAN PRIMER GRADO Y FINALIZAN SEXTO | 63.3  | 77.6 | 100  | 22.4                        |
| INDICADORES  | 2006  | 2009 | 2015 | BRECHA PARA ALCANZA LA META |
| TAZA DE ALFABETISMO DE PERSONAS ENTRE 15 Y 24 AÑOS     | 87.86 | N.D  | 100  | 12.14                       |

Fuente: cálculos con base en estadísticas MINEDUC XI Censo nacional de población.

## Evolución de la Taza neta de Escolaridad por niveles Educativos

Tabla No.6 Tasa neta de escolaridad por niveles

| <b>NIVEL</b>  | <b>AÑO BASE<br/>1991</b> | <b>2005</b> | <b>2009</b> | <b>Brecha a 2015<br/>con relación<br/>en la meta del<br/>100% de<br/>cobertura</b> |
|---------------|--------------------------|-------------|-------------|--|
| Preprimaria   | 16.0                     | 46.97       | 56.63       | 43.37  |
| Primaria      | 71.6                     | 93.52       | 98.33       | 1.67   |
| Básicos       | 17.6                     | 33.23       | 39.36       | 60.64  |
| Diversificado | 9.3                      | 19.04       | 21.02       | 78.98  |

Fuente: Unidad de Estadística Datos del MINEDUC

## Indicadores de Eficiencia Interna (2006-2009) en porcentajes

Tabla No.7 Indicadores eficiencia interna del nivel primario

| <b>INDICADOR</b>     | <b>2006</b> | <b>2007</b> | <b>2008</b> | <b>2009</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Tasa de Repitencia   | 12.40       | 12.44       | 12.71       | 11.49       |
| Tasa de Deserción    | 5.63        | 5.49        | 5.72        | 5.51        |
| Tasa de Promoción    | 84.04       | 84.27       | 87.02       | 86.40       |
| Tasa de No promoción | 15.96       | 15.73       | 12.98       | 13.60       |

Fuente: Unidad de Estadística Datos del MINEDUC

Los datos cuantitativos presentados fueron recabados del informe presidencial 2009 segundo año de gobierno

Tabla No.8 Deserción de niños nivel de primaria

| Tasa de Deserción Interaulas | Primer grado | Segundo grado | Tercer Grado | Cuarto Grado | Quinto grado |       | Sexto grado |       |
|------------------------------|--------------|---------------|--------------|--------------|--------------|-------|-------------|-------|
| No promovidos 2007-2008      | 0.8          | 13.46         | 19.34        | 33.23        | 44.38        |       | 55.75       |       |
| no promovidos 2008-2009      |              |               | 5.28         | 8.56         | 15.55        | 15.55 | 33.76       | 29.86 |

Fuente: informe presidencial 2009 juntos lo estamos logrando p.35

Grafica No. 1 Matriculación de estudiantes

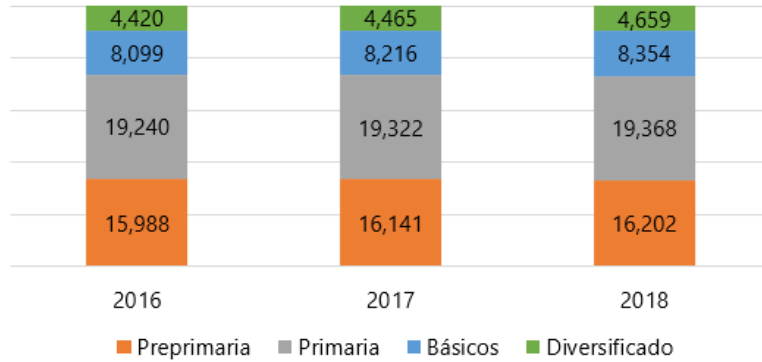


Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Datos 2019 preliminares al 09/08/2019.

Fuente: DIPLAN, MINEDUC. Información proveída en presentación de resultados administración 2016-2020.

Centros educativos registrados y que funcionaron en cada año. Todos los sectores por nivel educativo. 2016 - 2018.

Grafica No. 2 Numero de centros educativos  
**Número de centros educativos registrados en MINEDUC. Por nivel educativo. 2016 - 2018**



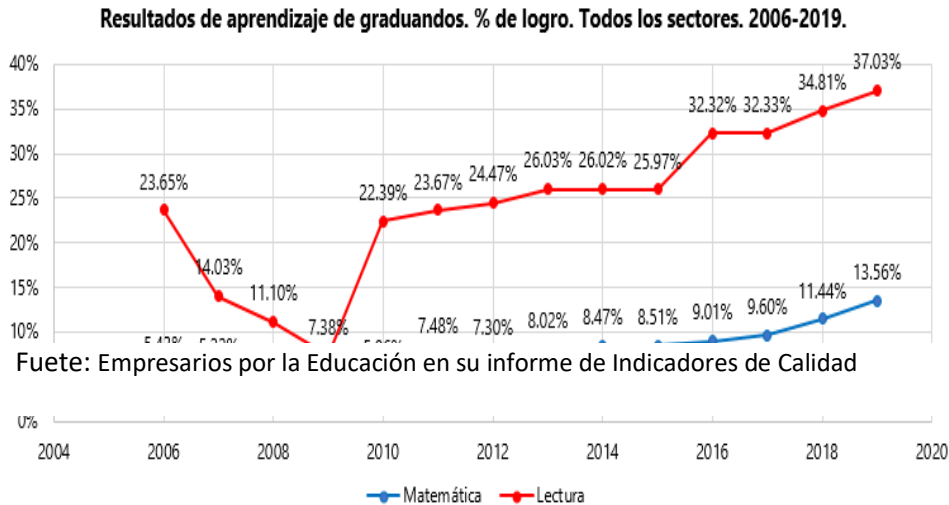
Fuente: Elaboración de Empresarios por la Educación a partir de información oficial MINEDUC disponible a enero de 2020

**Indicadores de calidad:** Recibir una educación de calidad, representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.

La calidad del sistema educativo es la cualidad que resulta de la integración de las dimensiones de pertinencia, relevancia, eficacia interna, eficacia externa, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad.

Gráfica #7: Resultados de aprendizajes esperados, evaluación de graduandos.

Grafica No. 3 Resultados de aprendizaje



## **Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Quequexque, Municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa. Inició en el año 1,978, a iniciativa de un grupo de vecinos de la Aldea, es así como inicia la historia educativa en la Aldea El Quequexque, San Rafael las Flores, Santa Rosa.

Los principales interesados de empezar con la Construcción de la Escuela fueron: el señor Arnoldo González Escobar (Q. P. D. ), quien era el Alcalde Auxiliar, el señor Efraín de Jesús Hernández del Cid, acompañados por un grupo de vecinos, inicia con las solicitudes correspondientes para la construcción de dicha de escuela.

El señor Arnoldo González Escobar (Q.P.D.), era quien encabezaba el grupo de vecinos para lo cual se buscó el terreno apropiado, el cual fue DONADO, por el señor Efraín de Jesús Hernández del Cid.

La primera Maestra fue: SUANA ROSELIA AGUILAR de DEL CID, quien laboró 22 años 8 meses y 4 días. Dicha Maestra trabajo durante 19 años sola y luego llego el Profesor JOSE ANDELINO GONZALEZ MORALES, después laboró el Profesor HECTOR DAMIAN HERNANDEZ, quien estuvo acompañado del Profesor JOSE RICARDO PIVARAL ALTUN, la Profesora, MARIA NOHELIA ALVAREZ. Actualmente laboramos el Profesor Melhen Orlando de León Grijalva, el Director con Grados Profesor Everaldo Antonio Juárez Gutierrez y Maestra Maritza Eliet Pérez de Hernández.

La primera Maestra que trabajo en la escuela o la Maestra SUANA ROSELIA AGUILAR del CID, tenía un sueldo de Q.448.14 mensuales, que era pagada por el Ministerio de Educación, (Presupuestada) la cantidad de niños que asistían era de 50 niños y niñas, siendo en su mayoría varones.

La Escuela comenzó a funcionar bajo un árbol de matasano, y los niños llevan todos los días su propio banco en donde recibir clases, en época de invierno no recibían clases por motivo de la lluvia. Al ver el sacrificio con que recibían sus

clases los niños, el señor Carlos del Cid, decide dar su casa para que los niños y la maestra tengan un lugar adecuado donde recibir sus clases.

Al ver todo estas necesidades se organizó un Comité, el cual después de 5 años de estar GESTIONANDO, por fin llega el día que se inicia con la construcción de ( 1 ) aula de block, ( 1 ) Cocina y ( 3 ) Sanitarios. El predio donde se construyeron era propiedad de señor Efraín de Jesús Hernández del Cid, quién lo DONO, a la Municipalidad. Tuvieron que haber transcurrido 12 años, para se pudieran Construir otra nueva aula (1), Dirección Administrativa (3 ) Sanitarios. Esta construcción fue realizada en 1992.

Actualmente la Escuela atiende el nivel de Educación Primaria y cuenta con 2 salones de clase, en lo cual se atiende a los 6 grados de Primaria, 1 oficina para la Dirección Administrativa, Cocina y con 6 servicios sanitarios.

Cuenta con 1 maestra y 2 maestros, un Director quien atienden a niños y niñas, de CUARTO, QUINTO y SEXTO GRADO DE PRIMARIA, Un Maestro que atiende PRIMER GRADO y la Maestra que atiende SEGUNDO y TERCER GRADO de PRIMARIA, además de brindar el apoyo a los niños y niñas que integran el Gobierno Escolar, Junta Escolar, y Miembros del COCODE, que están organizados para apoyar y colaborar en las diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

Desde el año 2009 y yo llegue a trabajar a este establecimiento contaba con dos aulas grandes, dirección, bodega y cocina, pero como la población cada dia fue creciendo hoy en día contamos con la necesidad de ampliar debido al crecimiento de población de estudiantes por lo cual se ha gestionado la creación de un nuevo centro educativo que está en proceso de construcción para mejorar la estabilidad y el cuidado de los estudiantes del centro educativo siempre resguardando la seguridad y el bienestar de los estudiantes.



## **Marco epistemológico**

Que es epistemología

La epistemología suele ser confundida en ocasiones con la metodología, la filosofía de las ciencias y más recientemente con la gnoseología, ya que todas estas ciencias tienen en común que estudian el proceso de construcción del conocimiento. Sin embargo, la epistemología tiene diferencias que la vuelven única, siendo una herramienta indispensable para el análisis de la ciencia y de sus formas de desarrollo en general. La función de la epistemología es cristalizar, es decir esclarecer cuales son las circunstancias en que se puede conocer y cuáles son sus límites, es decir que determina el alcance y la validez del conocimiento. Para ello utiliza como medio para determinar la validez o invalidez del conocimiento las argumentaciones. Las mismas pueden ser demostrativas, intuitivas, utilizando recursos de autoridad, entre otras.

## **Historia**

En el centro educativo donde laboro trabajamos cuatro docentes para el desarrollo educativo del centro. Donde se busca un buen desarrollo estratégico de aprendizaje los estudiantes. Los estudiantes. Trabajamos dos docentes bajo el renglón 011, un docente 021 y un contrato municipal dos docentes compartimos un aula donde trabajamos los grados de primero segundo tercero y cuarto grado de primaria y Director con grados de quinto y sexto y primaria la docente de contrato 021 trabajo las etapas 1,2 y 3 de preprimaria así se desarrolla nuestra labor docente desde el año 2009 que inicie a trabajos en este centro educativo. Trabajamos la metodología tradicional hasta el año 2013 donde se inició el programa académico profesional PADEP fue algo que se implementó en el centro educativo desde el principio ya que estudiamos dos de cuales 011 e integramos a los otros compañeros la metodología constructivista: así se continúa trabajando, mejorando la calidad educativa.

Se nos presentó a los docentes el programa profesional docente PADEP lo cual hemos sido parte de su desarrollo académico profesional docente para mejorar la

calidad educativa en del centro educativo siempre innovando nuevos conocimientos para enriquecer la calidad educativa implementando nuevas técnicas, metodologías y estrategias haciendo aprovechamiento del contexto educativo

### **Cultural: Religioso**

Se desarrolla dos creencias religiosas que son la católica y la cristiana, del séptimo día.

Las cuales se han venido trabajando estratégicamente debido a que hay mucha inconveniente en sus creencias teológicas y fundamentos entre ambas lo que nos impide trabajar y desarrollar ciertas actividades como el día del cariño, día del niño día de la madre ya que los niños del sábado no asisten a dichos actividades y se realiza con los otros niños se dan inconformidad tratamos de llamar ciertas actividades de otra manera, como el día de convivencia estudia cual que no sea el día que se lleva a cabo la festividad de la misma .

Los cristianos del séptimo día se reúnen los días miércoles de 6 pm a 7 pm sábado de 8 pm a 6 pm los católicos se reúnen los días jueves a las 4 pm para 5 pm y domingos de 8 am a 12 m

Recreación comunitaria los jóvenes de la comunidad se reúnen todas las tardes una recreación de partes de deporte 5 pm a 6 pm en el campo deportivo de que fue hecho por la municipalidad para los jóvenes se entretengan

### **Aspecto cultural**

Esta se presenta en el pensamiento humano según el contexto social de cada uno. Esta se enmarca en visión realmente objetivo de la realidad esta forma compuesto de valor tradiciones, creencias y modos de comportamiento que funciona como elemento cohesión adentro de un grupo social.

El aspecto cultural nace de la historia del paso de la comunidad esta crean, difunden o bien desarrollan cultura como las actividades que se celebran en el centro educativo como el día del cariño 14 de febrero celebración de la comunidad

de semana santa día de la madre, día internacional de la sector culturas, celebración del 15 de septiembre la cuales comunidad hacer partícipe a unas y otras no por no ser cristianos o evangélicos y los católicos son partícipes a todas para identificarlos como parte de un lugar debemos participar del pueblo país etnia o religión

### **Psicológicas**

Durante este proceso se desarrollan las emociones del ser humano, entre ellas abarca la autoestima que representa ante el centro educativo en cada uno de los estudiantes ser positivo o negativo ante la adversidad en la que el mismo viva o se relacione. Este viene a perjudicar o influir en el desarrollo evolutivo del rendimiento enseñanza aprendizaje.

La autoestima es un aspecto en que el estudiante debe saber dominar y anteponer sobre toda circunstancia o adversidad negativa de la vida, mediante el programa de estudio se trata de trabajar la estabilidad emocional de los estudiantes sea positiva para que su rendimiento se pueda desarrollar o generar de una buena manera. La educación escolarizada es aquella que se realiza de manera metodológica en un espacio tiempo determinado. Los estudiantes reciben clases diariamente dentro de un horario establecido según su nivel. Los estudios requieren reconocimiento, validez de la institución.

La educación debe ser abierta dentro y fuera de la institución educativa con los estudiantes y padres de familia ya sea para resolver asuntos o darles solución del centro educativo o del rendimiento en el desarrollo en la enseñanza aprendizaje.

### **Sociológicas**

#### **Disciplina**

En este aspecto se trabaja el comportamiento del estudiante o del ser humano ya que debido a la educación que éste reciba, de ese mismo refleja sus actitudes dentro y fuera del establecimiento educativo y ante la sociedad o al momento de una convivencia.

Dentro del centro educativo se enmarca la relación de su comportamiento con sus compañeros estudiantes y docentes al momento de una convivencia por lo cual se ha generado u consensado la falta de práctica de valores ya que estos constituyen la formación del ser humano para que pueda enfrentar los problemas que se le antepongan al momento en la sociedad.

La formación del estudiante debe de ser viable para lograr alcanzar el conocimiento y desarrollo de una vida sociable y plena. La sociología es la ciencia que estudia la conducta y el comportamiento del ser humano. Éste se recibe desde el seno del hogar para reflejarlo ante los demás y poder generar una buena opinión y observación de criterio. El proceso de la buena práctica constituye o campo fundamental moral y ético de conducta social ante los problemas sociales que hoy en día nos enfrentamos en el país.

## **Marco del Contexto Educativo**

### **Problemas Educativos a nivel nacional que afectan en el nivel del currículum de la escuela, Aldea El Quequexque, San Rafael las Flores, Santa Rosa**

#### **Pobreza**

Algunos de los factores relacionados con la pobreza que puedan poner a un niño en riesgo de fracaso escolar son: padres muy jóvenes, con un nivel educativo muy bajo; el desempleo; abuso y negligencia; la falta de vivienda; la movilidad; y la exposición a experiencias educativas inadecuadas o inapropiadas.

#### **Calidad de Educación**

Uno de los desafíos que enfrenta la educación en Guatemala es el desafío de mantener en las aulas un porcentaje elevado de estudiantes en clase, es por ello que se necesite incrementar la inversión tanto en nivel primario como secundario elevando la calidad educativa a modalidades alternativas y flexibles.

## **Analfabetismo**

Recordemos que la educación es un derecho humano, dentro de la constitución política de nuestro país esta decretado este derecho el cual se ha ido trabajando para implementar una ley de urgencia nacional de alfabetización pero los esfuerzos realizados son insuficientes porque el problema persiste, ya que las últimas estadísticas del 2016 publicadas por Conalfa sostienen que la población guatemalteca mayor de 15 años o más no sabe leer ni escribir lo que equivale a un porcentaje de 12.31% del total de la población en nuestro país.

## **Exclusión**

En la mayoría de los casos y según investigaciones de –ICEFI- evidencia que los excluidos son personas que viven en territorios donde hay más pobreza, ya que en estos lugares existe ausencia total del estado para garantizar los derechos básicos de la población.

Otra de las causas son aquellos pueblos indígenas que no cuentan con cobertura educativa y la poca que tienen no es totalmente en los idiomas que dominan por tal motivo no quieren asistir a clases.

La sostenibilidad de calidad educativa de los programas se incrementa significativamente, pero ello no brinda mayores avances en la valoración y evaluación de resultados positivos recordemos que el MINEDUCA gasta más en presupuestos de pagos a salarios dejando el rubro de cobertura en no mayor del 5%.

## **MARCO DE POLITICAS EDUCATIVAS.**

Principales lineamientos de las políticas educacionales y su impacto a nivel macro, micro y meso analizarlo desde la perspectiva de la institución donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo

### **Política de Cobertura**

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Analizando detenidamente en esta problemática se puede mencionar que en mi comunidad no se ha mejorado al 100% la tasa de cobertura esto posiblemente porque es un área de escasos recursos y necesitan enviar a sus hijos al campo laborar y por el otro lado no existe un programa que contrarreste este vacío que se encuentra para aumentar la cobertura.

### **Política de Calidad**

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Es muy importante como docente ser consciente del papel de cambio en este nuevo siglo XXI de las circunstancias metodológicas innovadoras que se deben implementar es por ello que el MINEDUC impulso esta política para lograr mejorar el nivel de enseñanza-aprendizaje en las distintas entidades educativas a mi parecer en mi entorno escolar aún existe un tabú con respecto al cambio de una metodología conductista a una constructivista enfocada a generar conocimientos a futuro para los estudiantes y no para el momento pero veo con desagrado que no se les ha impuesto ese cambio a aquellos docentes que no quieren reformar sus prácticas pedagógicas aunque esté vigente la política de nada sirve si el ente regulador no quiere realizar el cambio y mucho menos aplicarlo con los niños.

### **Modelo de Gestión**

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

En este sentido en mi escuela si se está cumpliendo esta política educativa porque a partir de estos años se están regulando todas las gestiones que se presenten sistematizando la efectividad, garantizando la transparencia, impulsando y

fortaleciendo los criterios de calidad educativa, algo de lo que no se cumple en este modelo es la remodelación de infraestructura, mantenimiento y construcción a ciencia cierta no se sabe porque no se llega a feliz término con este tipo de gestiones pero se espera que conforme avance el tiempo se impulse de forma contundente este modelo.

### **Política de Recursos Humanos**

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Esto es muy importante porque en muchos de los casos existen plazas vacantes que habrá de llenar y no se ha podido porque no han salido a convocatoria lo cual afecta en el nivel del currículo de la escuela, ya que otros maestros de grados se deben encargar de atender multigrados para cubrir este aspecto.

### **Política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural**

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

El resultado de esta política en mi comunidad ha sido satisfactorio, ya que si bien es cierto en la mayoría de talleres que nos han impartido hemos sido conscientes del cambio en este modelo de gestión educativa y le hemos enseñado a los niños conforme a las características socioculturales de cada pueblo implementado los nuevos diseños curriculares aprendidos como docentes.

### **Política de Aumento a la Inversión Educativa**

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

De acuerdo con el crecimiento del presupuesto en educación si se ha podido llevar a cabo en lo que corresponde a la población escolar pero en el sistema de mejoramiento educativo la permanencia aún es un mito, y además en esta política lo que sí afecta en la escuela es la dotación de materiales y equipo y que no contamos con equipos tecnológicos para desarrollar las actividades como

docentes y exámenes que se quieran imprimir por lo tanto cada docente debe hacer uso de cualquier otro medio para llevar a feliz término la ejecución de estas herramientas de dotación.

### **Política de Equidad**

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Cabe resaltar la importancia de la educación integral con equidad e igualdad de oportunidades en el centro educativo el enfoque que se desarrolla son estos aspectos que resultan ser importantes en el desarrollo de las actividades en clase para que el niño se siente incluido e integrado llevándose a cabo en el día a día con los niños, pero de lo que si es necesario reconocer es el MINEDUC, no ha sabido implementar los programas educativos para grupos vulnerables en mi escuela.

### **Políticas de Fortalecimiento Institucional y Descentralización**

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Entonces es necesario que nuestro centro Educativo se promueva y fortalezca la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

Además, fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.



## 1.2 Análisis situacional

### Selección del entorno educativo a intervenir

Tabla No.9 Identificación de problemas

| <b>Identificación de problemas</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>Los principales problemas del entorno educativo de la escuela, Aldea El Quequexque, San Rafael las Flores, Santa Rosa</b> |  |   |
| <b>No.</b>   | <b>Nombre del problema identificado</b>    | <b>Describe brevemente en qué consiste</b>  |
| 1  | Falta de interés de los padres de familia. | La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres |
| 2  | Falta de práctica de valores.              | Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país.                       |
| 3  | Deserción Escolar.                         | Algunas acciones que provocan la deserción escolar de estudiantes del nivel primaria son las familia numerosa, la baja condición económica, problemas de salud de los educando, o el poco acompañamiento de padres de familia a sus hijos.  |
| 4  | Desintegración Familiar.                   | Varios factores que influyen en la desintegración familiar y en el aprendizaje del niño entre ellos podemos mencionar, divorcios, maltratos, violencia familiar.  |
| 5  | Exclusión.                                 | En el medio se debe hablar de una inclusión escolar como realidad actual desde el punto de vista físico, social y pedagógico, lo cual no se cumple en las escuelas de nuestro país.   |

Elaboración propia

Tabla No.10 Matriz de jerarquización de problemas

Tomado de: Armandolin, 2012 p.2 <http://es.scrib.com/document/32184509/priorización-y-selección-de-Problemas>

| PROBLEMAS                                  | Criterios.              |               |                 |            |              | Subtotal 1 (A-E) | Criterios.   |                 | Subtotal 2. (F-G) | Subtotal 1. X<br>subtotal 2. Total |
|--|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|--------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|
|  | A. magnitud y gravedad. | B. Tendencia. | C. Modificable. | D. Tiempo. | E. Registro. |                  | f.- Interés. | G. Competencia. |                   |                                    |
| Falta de interés de los padres de familia. | 2                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 6                | 1            | 2               | 3                 | 18                                 |
| Falta de práctica de valores.              | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 1            | 2               | 3                 | 15                                 |
| Deserción Escolar.                         | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 1            | 1               | 2                 | 10                                 |
| Desintegración Familiar.                   | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 1            | 2               | 3                 | 15                                 |
| Exclusión.                                 | 1                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 5                | 0            | 1               | 1                 | 5                                  |

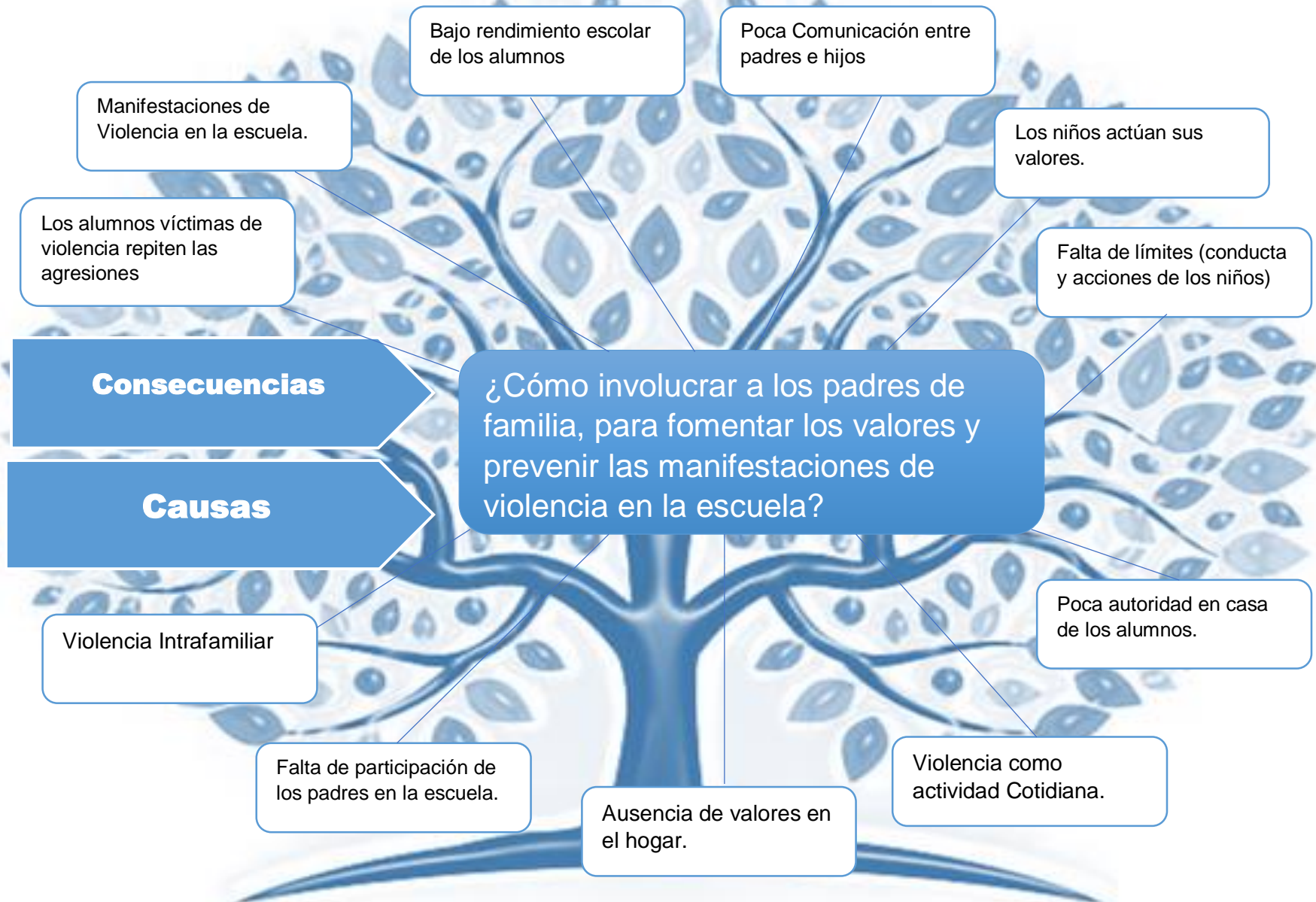
Tabla No.11 Escala de puntuación

| CRITERIO   | ESCALA DE PUNTUACION.         |  |                                   |
|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|
|  | 2 PUNTOS                      | 1PUNTO   | 0 PUNTOS.                         |
| <b>A. Frecuencia y/o gravedad del problema.</b>  | ✓ Muy frecuente o muy grave.  | Medianamente frecuente o grave.  | Poco frecuente o grave.           |
| <b>B. Tendencias del problema</b>                | ✓ En aumento                  | Estático.  | En descenso.                      |
| <b>C. Posibilidad de modificar la situación.</b> | ✓ Modificable.                | Poco modificable   | inmodificable                     |
| <b>D. Ubicación temporal de la solución.</b>     | ✓ Corto plazo.                | Mediano plazo.   | Largo plazo.                      |
| <b>E. Posibilidad de registro.</b>               | ✓ Fácil registro.             | Difícil registro.  | Muy difícil registro.             |
| <b>F. Interés en solucionar el problema.</b>     | ✓ Alto.                       | Poco.  | No hay interés.                   |
| <b>G. Accesibilidad o ámbito de competencia.</b> | ✓ Competencia del estudiante. | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

Elaboración propia

Grafica No. 4 Árbol de problemas

## Árbol de Problemas



## **Demandas sociales, institucionales, y poblacionales**

Según la cantidad de bienes y servicios que posee el entorno educativo y la comunidad podemos mencionar algunas de las demandas como un bien derecho de petición para mejorar la calidad de vida.

### **Demandas Sociales**

Inversiones públicas para mejorar la calidad de vida de los habitantes por medio de trabajos dignos y salarios competitivos.

Promover la participación ciudadana

Que los COCODES Y COMUDES integren a las mujeres en los distintos cargos

### **Demandas Institucionales**

Según las demandas en la escuela podemos mencionar

Mejoras a infraestructura

Maestros para todos los grados

Directores comprometidos con el cambio en la calidad educativa de la escuela

Incrementar la red de servicios educativos públicos

Construcción de Escuelas para preprimaria

### **Demandas Poblacionales**

Gestionar centros de formación extraescolar como INTECAP

Mejorar los servicios básicos de las viviendas

Gestionar infraestructura para recolección de desechos sólidos

Mejorar la seguridad Ciudadana

Gestionar infraestructura para la organización de la Casa de la Cultura

Mejorar la seguridad alimentaria por medio de los proyectos de la SESAN

Tabla No.12 Actores que sirven para resumir sus características

| Actores                                       | Intereses   | Fortalezas  | Debilidades   | Oportunidades/<br>Amenazas   | Relaciones   | Impactos  | Necesidades de participación   |
|---|---|---|---|--|--|---|--|
| docente<br>niños y<br>padres<br>de<br>Familia | mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje del niño                                     | el niño es interactivo y aprende haciendo y el maestro enseña de forma correcta haciendo uso de todo tipo de material didáctico y el padre de familia colabora de forma instructiva | que no tienen formación en valores desde el hogar y al maestro se le dificulta esta tarea | que los padres no quieren asistir a los talleres y el docente no sea responsable en ejecutar todas las actividades de forma adecuada     | Mantener una relación cordial con todos los actores involucrados   | La influencia del proyecto promueve el impacto positivo en cada una de las etapas que se irán ejecutando              | Todas las acciones que sean requeridas para llevar a cabo el proyecto serán implementadas con una meta y una estrategia de sostenibilidad                            |
| Supervisor Educativo                          | Interés de proyectar las mejoras a la calidad educativa en todos los niveles que el atiende | es la persona encargada de autorizar y facilitar información de interés   | como ente regulador únicamente propone, esperando que se cumplan todas las iniciativas    | la perspectiva positiva será que tiene la jerarquía para tomar decisiones y la negativa será que no puede imponer cambios en el proyecto | Sostener relaciones directas con docentes mientras se esté ejecutando y con los padres de familia indirecta, ya que no es la persona idónea para hacerlo con los niños ser un ente regulador en este proceso | se puede proponer para los demás centros educativos como modelo a seguir  | Disponer del proyecto para presentarlo en la Dirección Departamental como una propuesta alienadora en los cambios educativos y de calidad en los centros educativos. |
| Municipalidad                                 | que provee de insumos y materiales necesarios para llevar a cabo dicho proyecto             | que cuenta con la capacidad económica y logística para hacerlo  | Las gestiones se realicen en los tiempos establecidos y estipulados de compras            | la estrecha relación con el actor principal  | comunicación asertiva entre actores involucrados y el interés de impacto que resulte del proyecto  | dar a conocer el apoyo que brinde a la comunidad educativa relaciona directamente con el tema de educación en valores | <b>cumplimiento de leyes y regulaciones de aportes como principal actor potencial</b>  |

Fuente: Phillippe, s.f. p. 321

Tabla No.13 Influencia que ejercen los actores

|              | Baja influencia   | Alta influencia   |
|--------------|---|---|
| Bajo interés | Falta de interés en la realización de los proyectos para mejoras del centro educativo | Colaboración y participación en las diferentes actividades para mejorar el desarrollo del establecimiento |
| Alto interés | Información   | Dialogo-información   |
|              | Darles posible solución a las propuestas planteadas                                   | Planificar las acciones a realizar en la solución del problema del proyecto                               |
|              | Dialogo-empoderamiento  | Dialogo-colaboración<br>Empoderamiento-delegación   |

Fuente: Phillippe, s.f. p. 323

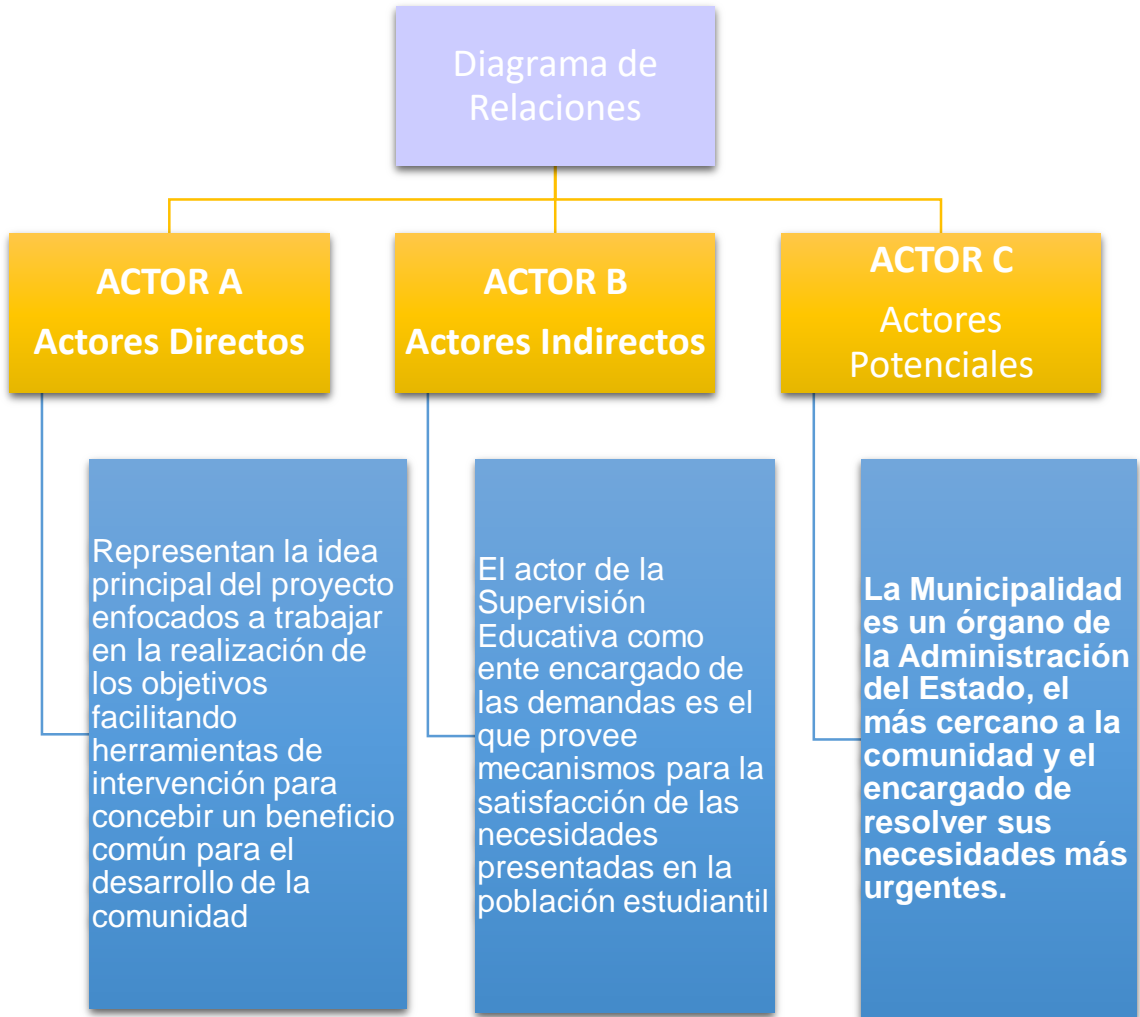
Tabla No.14 Características típicas de los principales actores

| Tipo de actor            | Intereses principales   | Oportunidades  | Necesidades de integración y acciones requeridas                                    |
|--------------------------|---|--|---|
| Actor a<br>Director      | Principal orientar como ente de cambio                                  | Descubrir el potencial                                       | Motivar a los padres de familia para que se interesen el proceso educativo          |
| Actor b<br>supervisor    | Estar en constante observación para ver resultados óptimos del proyecto | Colaborar en la promoción de un cambio de su establecimiento | Monitorear las acciones para un mejor resultado                                     |
| Actor c<br>municipalidad | Participación en provisión de insumos                                   | Socialización en las actividades del proyecto educativo      | Comunicación activa para obtener el apoyo necesario en la consecución del proyecto. |

Fuente: Phillippe, s.f. p. 325

## Diagrama de relaciones

Grafica No. 5 Diagrama de relaciones





### 1.3 Análisis estratégico

Tabla No.15 Matriz DAFO

Tabla No.16 Técnica Mini - Max

| DEBILIDADES  | AMENAZAS.  |
|--|--|
| <p>D1=Discriminación por el estatus social en el niño.</p> <p>D2=pobreza extrema que afecta al niño a causa del nivel económico en el proceso educativo.</p> <p>D3=Irresponsabilidad en los padres de familia en la formación de sus hijos adolescentes.</p> <p>D4=desinterés de los padres de familia para brindar a sus hijos una formación profesional educativa.</p> <p>D5=Desinterés del niño en el cumplimiento de tareas en el aula</p>   | <p>A1= Aislamiento del niño al momento de desarrollar actividades lúdicas dentro del salón de clase.</p> <p>A2= La falta de recursos económicos para apoyar a sus hijos, para que continúen su formación educativa.</p> <p>A3= Separación familiar o divorcios que afectan al niño emocionalmente en el rendimiento de su aprendizaje escolar.</p> <p>A4= Falta de comunicación de padres e hijos afectan el proceso de desarrollo evolutivo de la enseñanza –aprendizaje de los niños del centro educativo.</p> <p>A5= Falta de motivación de superación de los niños debido a los recursos económicos.</p>           |
| FORTALEZAS.  | OPORTUNIDADES.   |
| <p>F1= La buena convivencia pacífica de los niños dentro del aula.</p> <p>F2= El involucramiento directo del padre de familia para apoyar el rendimiento de sus hijos dentro del centro educativo.</p> <p>F3=El trabajo asertivo docente que se lleva dentro del salón de clase ayuda a mantener la comunicación.</p> <p>F4= La responsabilidad de los padres de familia debe permanecer ante toda circunstancia para brindar apoyo a sus hijos en el momento necesario.</p> <p>F5= Buena relación entre docentes estudiantes y padres de familia ayuda a facilitar el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño sea proactivo</p> | <p>O1= Dentro del salón de clase debe haber integración grupal al momento de trabajar o practicar juegos lúdicos.</p> <p>O2= La estabilidad económica influye de gran manera en el desarrollo educativo del estudiante dentro de centro escolar.</p> <p>O3= La buena comunicación familiar ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formación afectiva del niño.</p> <p>O4= Dentro del centro educativo debe manejarse una comunicación asertiva para que la enseñanza aprendizaje del estudiante sea proactivo.</p> <p>O5= El docente debe aplicar herramientas, estrategias y teorías metodológicas para</p> |

|  | mejorar el comportamiento del niño al momento de trabajar dentro del aula.   |
|--|--|
| <b>FORTALEZAS-OPORTUNIDADES.</b>   | <b>DIVILIDADES-OPORTUNIDADES.</b>  |
| <p>F1= La buena convivencia pacífica de los niños dentro del aula.</p> <p>O4= Dentro del centro educativo debe manejarse una comunicación asertiva para que la enseñanza- aprendizaje del estudiante sea proactivo.</p> <p>F2=El involucramiento directo del padre de familia para apoyar el rendimiento de sus hijos dentro del centro educativo.</p> <p>O2= La estabilidad económica influye de gran manera en el desarrollo educativo del estudiante dentro del centro educativo.</p> <p>F3= El trabajo asertivo docente que se lleva dentro del salón de clase ayuda a mantener la comunicación entre compañeros.</p> <p>O5= El docente debe aplicar herramientas, estrategias y teorías metodológicas para mejorar el comportamiento del niño al momento de trabajar dentro del aula.</p> <p>F4= La responsabilidad de los padres de familia debe permanecer ante toda circunstancia para brindar apoyo a sus hijos en el momento necesario.</p> <p>O3= La buena comunicación familiar ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formación afectiva del niño.</p> <p>F5= La buena relación entre docentes, estudiantes y padres de familia ayuda a facilitar el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño sea proactivo.</p> | <p>D1= La discriminación por el estatus social del niño.</p> <p>O1= Dentro del salón de clase debe haber integración grupal al momento de trabajar o practicar juegos lúdicos.</p> <p>D2= Pobreza extrema que afecta al niño a causa del nivel económico en el proceso educativo.</p> <p>O2= La estabilidad económica influye de gran manera en el desarrollo educativo del estudiante dentro del centro escolar.</p> <p>D3= Irresponsabilidad en padres de familia en la formación de sus hijos adolescentes.</p> <p>O3= La buena comunicación familiar ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formación afectiva del niño.</p> <p>D4=Desinterés de los padres de familia para brindarle a sus hijos una formación profesional educativa.</p> <p>O4= Dentro del centro educativo debe manejarse una comunidad asertiva para que la enseñanza-aprendizaje del estudiante sea proactivo.</p> <p>D5= Desinterés del niño en el cumplimiento de tareas en el aula.</p> <p>O5= El docente debe aplicar herramientas, estrategias y teorías metodológicas para mejorar el comportamiento del niño al momento de trabajar dentro del aula.</p> |
| <b>FORTALEZAS- AMENAZAS.</b>   | <b>DIVILIDADES - AMENAZAS</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>O1= Dentro del salón de clase debe haber integración grupal al momento de trabajar o practicar juegos lúdicos.</p>  |  |
| <p>F1= La buena convivencia pacífica de los niños dentro del aula.<br/>A1= Aislamiento del niño al momento de desarrollar actividades lúdicas dentro del salón de clase.</p> <p>F2= El involucramiento directo del padre de familia para apoyar el rendimiento de sus hijos dentro del centro educativo.<br/>A4= Falta de comunicación de padres e hijos afecta el proceso de desarrollo evolutivo de la enseñanza-aprendizaje de los niños del centro educativo.</p> <p>F3= El trabajo asertivo que se lleva dentro del salón de clase ayuda a mantener la comunicación entre compañeros.<br/>A2= La falta de recursos económicos para apoyar a sus hijos, para que continúen su formación educativa.</p> <p>F4= La responsabilidad de los padres de familia debe permanecer ante toda circunstancia para brindar apoyo a sus hijos en el momento necesario.<br/>A3= Separación familiar o divorcios que afectan al niño emocionalmente en el rendimiento de su aprendizaje escolar.</p> <p>F5= Buena relación entre docentes, estudiantes y padres de familia ayudan a facilitar el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño sea proactivo.</p> | <p>D1= Discriminación por el estatus social en el niño.<br/>A1= Aislamiento del niño al momento de desarrollar actividades lúdicas dentro del salón de clase.</p> <p>D2= Pobreza extrema que afecta al niño a causa del nivel económico en el proceso educativo.<br/>A2= La falta de recursos económicos para apoyar a sus hijos, para que continúen su formación educativa.</p> <p>D3= Irresponsabilidades en padres de familia en la formación de sus hijos adolescentes.<br/>A4= Falta de comunicación de padres e hijos afecta el proceso de desarrollo evolutivo de la enseñanza-aprendizaje de los niños en el centro educativo.</p> <p>D4= Desinterés de los padres de familia para brindarle a sus hijos una formación profesional educativa.<br/>A3= Separación familiar o divorcios que afectan al niño emocionalmente en el rendimiento de su aprendizaje escolar.</p> <p>D5= Desinterés el niño en el cumplimiento de tareas en el aula.<br/>A5= Falta e motivación de superación de los hijos debido a los recursos económicos.</p> |

A5= Falta de motivación de superación de los niños debido a los recursos económico.

Elaboración propia

Tabla No.17 Vinculaciones Estratégicas

| FORTALEZAS – AMENAZAS  | DIBILIDADES - AMENAZAS   |
|--|--|
| <p>F1= Aprovechar la buena convivencia pacífica de los niños dentro del aula<br/>A1= ayudan a evitar el aislamiento del niño al momento de desarrollar actividades lúdicas dentro del salón de clase y fortalecer la estabilidad emocional en el desarrollo motivacional.</p> <p>F2= Aprovechar el involucramiento directo del padre de familia para apoyar el A4= rendimiento de sus hijos dentro del centro educativo; debería ser más constante para contrarrestar la falta de comunicación de padres e hijos que afectan el desarrollo evolutivo de la enseñanza-aprendizaje de los niños del centro educativo mejore positivamente para que el rendimiento escolar sea proactivo.</p> <p>F3= Mejorar el trabajo asertivo que se lleva dentro del salón de clase ayuda a A2= mantener la comunicación entre compañeros y que la convivencia sea pacífica entre ellos y que la falta de recurso económicos para apoyar a sus hijos para que continúen su formación educativa no obstaculicen e impida realizar o llevar a cabo sus metas que sueñan lograr alcanzar.</p> <p>F4= Mejorar la responsabilidad de los padres de familia deben permanecer ante A3= toda circunstancia para brindar apoyo a sus hijos en el momento necesario para que el rendimiento educativo sea eficiente y que no afecte la separación familiar o divorcios que afectan al niño emocionalmente en el rendimiento de su aprendizaje escolar debido a trastornos emocionales.</p> <p>F5= Aprovechar la buena relación entre docentes, estudiantes y padres de familia<br/>A5= porque esto ayuda a facilitar el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño sea proactivo porque si no se proyecta al niño positivamente la falta de motivación de superación de los niños debido a los recursos económicos muchas veces impide en el niño reciba una preparación académica</p> | <p>D1= La discriminación por el estatus social en el niño afecta entre compañeros A1= provocando el aislamiento del niño al momento de desarrollar actividades lúdicas dentro del salón de clase que fortalecen el aprendizaje y a la vez ayuda todo tipo de problema que no permita la convivencia.</p> <p>D2= Mejorar la pobreza extrema que afecta al niño a causa del nivel económico A2= en el proceso educativo que no le permita lograr alcanzar ser una persona con preparación académica debido a la falta de recursos económicos para apoyar a sus hijos para que continúen su formación educativa.</p> <p>D3= Mejorar la irresponsabilidad en padres de familia en la formación de sus hijos A4= adolescentes debido al mal comportamiento que el niño presenta dentro del aula donde evidencia la falta de comunicación de padres e hijo afectando el proceso de desarrollo evolutivo de la enseñanza-aprendizaje de los niños del centro educativo.</p> <p>D4= Desinterés de los padres de familia para brindarle a sus hijos una formación A3= profesional educativa que ayude hacer personar aptas con otras oportunidades económicas que no afecte o influya en una separación familiar o divorcios que vengar a afectar a los niños emocionalmente en el rendimiento de su aprendizaje escolar.</p> <p>D5= Desinterés del niño en el cumplimiento de tareas en el aula por falta de A5= motivación de superación de los niños debido a los recursos económicos que afectan de gran manera que impiden el crecimiento y desarrollo del estudiante.</p> |
| <p>Línea de acción: Capacitación a maestros por medio de la DEDUC y USAC.</p>  | <p>Línea de acción. Capacitación a padres de familia para que promuevan los valores desde el seno del hogar.</p>   |

| FORTALEZAS – OPORTUNIDADES   | DEBILIDADES - OPORTUNIDAD.  |
|--|---|
| <p>F1= Aprovechar la buena convivencia pacífica de los niños dentro del aula, y O4=dentro del centro educativo debe manejarse una buena comunicación asertiva, para mejorar el desarrollo educacional, permitiendo mantener actitudes positivas y afectivas entre compañeros.</p> <p>F2= Aprovechar el involucramiento directo de los padres de familia para apoyar O2= el rendimiento de sus hijos dentro del centro educativo y la estabilidad económica influye de gran manera en el desarrollo educativo del estudiante dentro del centro educativo; para mejorar la calidad educativa escolar.</p> <p>F3=Mejorar el trabajo asertivo docente que se lleva dentro del salón de clase</p> <p>O5= ayuda a mantener la comunicación entre compañeros; porque el docente debe aplicar herramientas, estrategias y teorías metodológicas para mejorar el comportamiento del niño al momento de trabajar dentro del aula para que la estadía del niño sea en un ambiente agradable y armónico.</p> <p>F4= Mejorar la responsabilidad de los padres de familia debe permanecer ante O3= toda circunstancia para brindar apoyo a sus hijos en el momento necesario, porque la buena comunicación familiar ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formación afectiva del niño para que asimile y aprenda adecuadamente y fácil.</p> | <p>D1= Evitar la discriminación por el estatus social que afecta al niño en su</p> <p>O1= desarrollo emocional y afectivo; dentro del salón de clase para la integración grupal al momento de trabajar o practicar juegos lúdicos educativos que ayudad a fortalecer y contrarrestar el aislamiento del niño.</p> <p>D2= La pobreza extrema afecta al niño a causa del nivel económico en el proceso O2= educativo y u desarrollo del mimo debido a la estabilidad económica influye de gran manera en el desarrollo educativo del estudiante dentro del centro escolar; que no permite la superación académica que el niño sueña tener mejores oportunidades.</p> <p>D3= La irresponsabilidad en padres de familia en la formación de sus hijos</p> <p>O3= adolescentes; debido a la falta de la buena comunicación familiar ayuda dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y formación afectiva del niño para mejorar la mala conducta que este adopte antes de ser formado en el seno del hogar.</p> <p>D4= Desinterés de los padres de familia para brindarle a sus hijos una formación O4= profesional educativa; debido a la falta de conocimiento e información y preparación académica por eso dentro del centro educativo debe manejarse una buena comunicación asertiva para la enseñanza-aprendizaje del estudiante sea proactiva y proyectar el deseo de superación profesional.</p> <p>D5= Desinterés del niño en el cumplimiento de tareas en el aula debido a la falta O5=de apoyo o recursos económicos por ello debe</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>F5= Aprovechar la buena relación entre docentes, estudiantes y padres de familia O1= ayuda a facilitar el aprendizaje y desarrollo cognitivo del niño sea proactivo, dinámico, comunicativo dentro del salón de clase debe haber integración grupal al momento de trabajar o practicar juegos lúdicos para que el estudiante mejore su rendimiento escolar.</p> | <p>haber flexibilidad en el docente y aplicar herramientas, estrategias y teorías metodológicas para mejorar el comportamiento del niño al momento de trabajar dentro del aula que permitan motivar el interés y mejorar la calidad educativa.</p> |
|--|--|

Línea de acción: Docentes que implementen técnicas con los niños y utilicen materiales para fomentar los valores.

## MAPA DE SOLUCIONES

Falta de práctica de valores en los niños del establecimiento.

Docentes que implementen técnicas con los niños y utilicen materiales para fomentar los valores.

Docentes, padres de familia y comunidad, capaces de transmitir cambios mediante técnicas obtenidas.

Capacitación a maestros por medio de la DIDEUC y USAC.

Capacitación a padres de familia para que promuevan los valores desde el seno del hogar.

Gestión de capacitación de técnicas adecuadas para docentes

Gestión de material de apoyo a la DIDEUC y proveedores en beneficio docente.

Elaboración de Material didáctico pedagógico con temas de los valores.

Implementar aulas lúdicas que fomenten la práctica de los valores.

Gestionar talleres para padres de familia que implemente técnicas de aprendizaje.

Gestionar al COCODE  
Talleres para padres de familia y

Gestionar por medio de solicitudes a los CTA y Municipalidad talleres para los niños.

Lograr que los niños asimilen la charla sobre los valores impartida por pastores evangélicos e inculcarles que merecen respeto.

Gestionar capacitación para personal docente a la DIDEUC y USAC.

Lograr que los maestros pongan en práctica los valores con los niños dentro del salón de clase.

Lograr que los niños fomenten la práctica de los a través del uso del material educativo.

Proyección docente sobre técnicas estratégicas para poner en alto gremio y comunidad educativa.

Enviar invitaciones a padres de familia de la comunidad educativa para que asistan a recibir charla sobre los valores.

Maestros que impartan charlas motivacionales a padres de familia acerca de los valores.

Lograr que los padres de familia asimilen el tema de los valores y los pongan en práctica.

Lograr cambio de actitudes negativas a positiva de los padres e hijos y con valores cimentados desde el seno del hogar.

Grafica No. 6 Mapa de soluciones

## 1.4 Diseño del proyecto

**Nombre PME: Integración de la Comunidad Educativa al fomento y práctica de valores.**

Tabla No.18 Diseño del proyecto

|    |             |   |  |                                       |                           |
|----|-------------|---|--|---------------------------------------|---------------------------|
| 01 | Una semana  | Elaboración de Solicitud a Director, CTA, Padres  | Solicitudes                            | Analizar las Solicitudes              | Docente                   |
| 02 | Dos semanas | Inicialización del PME de la fomentación de valores en el centro educativo.                   | Inicialización                         | Fomentar la inicialización del PME.   | Docente                   |
| 03 | Dos semanas | Preparación de Materiales que se utilizaran en el PME   | Elaboración de material                | En la Escuela                         | Docente                   |
| 04 | Una semana  | Elaboración de collage en relación a valores inter-aula                                       | Collage                                | Presentación de collage               | Docente                   |
| 05 | Una semana  | Elaboración de memoria en relación a valores morales.   | Memoria                                | Preparación del juego de Memoria      | Docente                   |
| 06 | Una semana  | Elaboración de Hojas de trabajo en relación a la práctica de valores, fuera y dentro del aula | Elaboración de hojas de trabajo        | hojas de Trabajo                      | Docente                   |
| 07 | Una semana  | Elaboración de Lotería en relación a Valores Morales.   | Creación de lotería                    | Preparación del Juego de lotería      | Docente                   |
| 08 | Una semana  | Charlas didácticas fomentando valores realizadas en hogares.                                  | Gestión de realizar charlas en hogares | En los Hogares                        | Docente                   |
| 09 | Dos semanas | Debate del tema los valores entre los padres de familia                                       | Debate                                 | Mesa redonda                          | Docente Padres de Familia |
| 10 | Una Semana  | Presentación de collage en relación a valores inter-aula                                      | Collage                                | Exhibición de collage                 | Docente                   |
| 11 | Una semana  | Juego de Lotería basado en los Valores, de forma Grupal                                       | lotería                                | Juego de lotería                      | Docente                   |
| 12 | Dos semanas | Presentación proyecto final   | Proyecto final                         | Exhibición determinación del proyecto | Docente                   |



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.****Nombre: Del MPE: Integración Comunidad Educativa al fomento y práctica de valores**

Tabla No.19 Cronograma de actividades

|     |   | ACTIVIDADES |           | 2020  |         |       |       |      |
|-----|---|-------------|-----------|-------|---------|-------|-------|------|
| No. | Actividades   | Noviembre   | Diciembre | Enero | Febrero | Marzo | Abril | Mayo |
| 01  | Elaboración de Solicitud a Director, CTA, Padres  |             |           |       |         |       |       |      |
| 02  | Inicialización del PME de la fomentación de valores en el centro educativo.                   |             |           |       |         |       |       |      |
| 03  | Preparación de Materiales que se utilizaran en el PME   |             |           |       |         |       |       |      |
| 04  | Elaboración de Mural en relación a valores inter-aula   |             |           |       |         |       |       |      |
| 05  | Elaboración de memoria en relación a valores morales.   |             |           |       |         |       |       |      |
| 06  | Elaboración de Hojas de trabajo en relación a la práctica de valores, fuera y dentro del aula |             |           |       |         |       |       |      |
| 07  | Elaboración de Lotería en relación a Valores Morales.   |             |           |       |         |       |       |      |

|    |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 08 | Charlas didácticas fomentando valores una vez por semana, durante el transcurso del mes asignado |  |  |  |  |  |  |  |
| 09 | Convivencia familiar recreativa fomentada en valores éticos y morales                            |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Presentación de collage en relación a valores inter-aula   |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Juego de Lotería basado en los Valores, de forma Grupal  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Presentación proyecto final  |  |  |  |  |  |  |  |

Tabla No.20 Esquema de monitoreo

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea El Quequexque San Rafael Las Flores, Santa Rosa.****Nombre del Proyecto: Integración la Comunidad Educativa Al fomento y práctica de Valores.**

| No. | INDICADOR.   | LINEA BASE  | ACTIVIDAD   | EFFECTOS   | IMPACTO  | INSTRUMENTOS                                   | META  | RESPONSABLE | FECHA.                        |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|-------------|-------------------------------|
| 1   | Disminuir la repitencia de alumnos en el centro educativo. | Capacitar a padres de familia, la importancia que tiene la conducta del niño. | Formación de juegos lúdicos dentro del aula.<br>Formación de equipos de trabajo | Muestra interés por participar en los juegos y participar en los equipos de trabajo.           | Mejora su comportamiento dentro del aula y en el centro educativo.<br>Mejora sus resultados. | Guía de observación.<br>Normas de convivencia. | Lograr que todos los niños de la escuela mejoren su comportamiento.       | Docente.    | 02 de Enero al 29 de febrero. |
| 2   | Mejorar la conducta del niño de la escuela.                | Los niños obtienen bajo resultados por la mala conducta dentro del aula.      | Organización de equipos de trabajo para facilitar el aprendizaje colaborativo.  | Muestra interés y capacidad para desempeñar actividades de coordinación y razonamiento lógico. | Mejora su organización en equipo para ser efectivo su desarrollo                             | Lista de cotejo, normas de convivencia         | Demostrar que todo se puede hacer si, queremos hacerlo.                   | Docente.    | 01 de Marzo al 30 de Marzo.   |
| 3   | Expresa aceptación de capacidad entre sus compañeros.      | Los niños comprenden La importancia de saber conducirse por el buen camino.   | Presentación de videos comentados en los valores conductuales del ser humano.   | Muestra interés de mejorar su comportamiento asiendo reflexión positiva.                       | Demuestra su mejoramiento reflexivo dentro y fuera del centro educativo.                     | Lista de cotejo.<br>Auto evaluación.           | Lograr que el niño pueda dominar sus instintos de rebeldía en todo lugar. | Docente.    | 01 de Abril al 30 de Abril.   |

|   |  |  |  |  |   |  |   |          |                            |
|---|--|--|--|--|---|--|---|----------|----------------------------|
| 4 | Mejorar la buena práctica de valores en los niños. | Los niños deberán trabajar y hacer prácticas de valores. | Compartir charlas motivadoras que mejoren la actitud del niño. | Muestra interés en cooperar, en crear, buenos hábitos de comportamiento. | Integrar al niño para que adopte actitud de cambio. | Lista de actitudes personales.<br>Auto evaluación. | Lograr integrar al niño hacer un cambio de actitud de comportamiento. | Docente. | 01 de Mayo al 30 de Junio. |
|---|--|--|--|--|---|--|---|----------|----------------------------|

Tabla No.21 Presupuesto

| # | Concepto/Descripción  | Precio Total |
|---|---|--------------|
| 1 | Recursos Materiales<br>Hojas de papel bond, tinta, impresiones, lapiceros, lápices, crayones, papel bond de colores, foami, | Q400.00      |
| 2 | Recursos Humanos<br>Talleres para capacitaciones, gastos en concepto de refacciones para los panelistas                     | Q300.00      |
| 3 | Recursos Institucionales<br>Gastos en conceptos de luz  | Q70.00       |
|   | Total de Gastos del Proyecto  | Q770.00      |

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1 Diagnóstico de la institución**

Una institución educativa es la primera instancia de gestión con autonomía y tiene una serie de áreas e instancias que constituyen la estructura de esta institución. Como tal tienen una serie de factores que determinan un desarrollo interno y externo que son propias de cada institución. Es así como cada institución tiene características propias que se diferencian a las demás.

Los nuevos paradigmas educativos demandan cambios sustanciales en las instituciones educativas y en ella se desarrollan los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales conducentes a la formación humana. (Aroni Castillo, R. 2009).

### **2.2 Antecedentes de la institución educativa**

Como antecedente denominamos aquello que antecede, que precede o que es anterior a una cosa.

Un antecedente, asimismo, puede referirse a una acción, hecho, dicho o circunstancia que permite comprender o valorar hechos posteriores, por ejemplo: “El antecedente más cercano de una guerra civil en el continente fue hace más de cien años”. (Anónimo. 2020. Antecedentes significados., párr. 1)

### **2.3 Marco Epistemológico**

Piaget define a la epistemología genética como “el estudio del paso de los estados de mínimo conocimiento a los estados de conocimiento más riguroso” (Piaget, 1970b: 18). Este enfoque comprende tantas cuestiones de “validez” o “necesidad” de los conocimientos construidos como cuestiones de “génesis” o “constitución”

Mientras los primeros son problemas de una epistemología normativa, los segundos corresponden a una indagación factual. De allí que la segunda definición de epistemología genética que queremos rescatar traza un mapa de relaciones

entre problemas diversos: “La epistemología genética intenta explicar el conocimiento, particularmente el científico, en la base de su historia, su sociogénesis, y especialmente los orígenes psicológicos de las nociones y las operaciones sobre las que se basa” (Piaget, 1970a: 1, traducción propia). Un proyecto orientado de este tipo supone de la integración de varias disciplinas y métodos: en la epistemología genética se recurre, por un lado, al análisis formalizante para tratar las cuestiones de validez del conocimiento, y al análisis histórico-crítico y genético para enfrentar el problema de su constitución. (Gastón José Becerra y Castorina Antonio. s.f.

### **2.3.1 Fundamentos Curriculares**

En el currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos. A continuación, se describe cada una de las categorías mencionadas.

**Competencias Marco:** constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

**Competencias de Eje:** señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

**Competencias de Área y Subárea:** comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. (Indicadores de Logro. Se refieren a la actuación, es decir, a la utilización del conocimiento. (CNB Guatemala. s.f.).

### **2.3.2 Teorías que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje**

Se basan en investigaciones realizadas en diferentes campos. Cada una de ellas parte de unos supuestos diferentes, y general distintos métodos de enseñanza. Estas teorías pedagógicas han evolucionado desde los inicios de la educación. Estos cambios se deben tanto a modificaciones en las culturas, como a nuevos datos obtenidos a partir de investigaciones sobre este tema.

#### **El aprendizaje según la teoría cognitivista**

En la tradición asociacionista las ideas se enlazan y para aprender una nueva idea se requiere contigüidad de las impresiones sensoriales (combinación de ideas sencillas para formar la nueva idea) y repetición.

El cognitivismo considera el conocimiento básicamente como representaciones simbólicas en la mente de los individuos. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información. Desde Emmanuel Kant (1725-1804), quien argumentaba “que toda la experiencia humana concierne a representaciones y no a las cosas por si mismas” (Gallego-Badillo, 1997, 35), Toulmin (1977) quien se refería a la representación comunitaria o “Darstellum” hasta Gallego-Badillo (1997), para quien el individuo es copia de la sociedad a la cual pertenece, las representaciones permiten incorporar los conceptos científicos a la estructura conceptual, no a través de la memorización sino al aprender a representar con ellos lo que la sociedad quiere significar según unas técnicas que ha elaborado. (Sarmiento Santana Mariela. s.f. p.7).



## **Aprendizaje por descubrimiento**

Según Sarmientos (s.f.). “En las primeras formas de aprendizaje del lenguaje del niño, el padre o la madre extienden sus elocuciones de tal manera que concuerden con su gramática y no permiten al niño que descubra pues le presentan constantemente un modelo, respecto a ello”, según dice Bruner (1974, 122).

La presencia constante de modelos y la respuesta constante a las respuestas sucesivas del individuo, en un intercambio continuo de dos personas, constituye el aprendizaje por descubrimiento orientado por un modelo accesible”. En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno al seguir o no un modelo, antes de ser aprendido e incorporado significativamente en su estructura cognitiva. Otros autores manifiestan sus puntos de vista acerca del aprendizaje por descubrimiento, entre ellos tenemos: Glaser (1974) se interesa por los datos y las especificaciones del desarrollo de procedimientos y materiales en el aprendizaje por descubrimiento. Su plan de operación contempla las siguientes tareas: Analizar la conducta y especificar un modelo tomando en cuenta las diferencias individuales. Son importantes las características de la clase, el estímulo, la respuesta y las características estructurales del contenido junto con los repertorios conductuales pues determinan lo que se quiere enseñar y la manera de hacerlo. Especificar las características de los estudiantes antes de la instrucción o al inicio del aprendizaje, en cuanto a: cómo ha adquirido algunos temas, la medida en que interfiere el aprendizaje anterior con el nuevo, si el estudiante es capaz de hacer las discriminaciones sensoriales y las aptitudes que se requieren al inicio del aprendizaje. (p.8)

## **Aprendizaje significativo**

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así personaliza el aprendizaje. Nos comentan Ausubel y otros (1997, 17), que: "Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo". En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si además, la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos. (Sarmiento Santana Mariela. s.f. p.13)

## **Teoría Constructivista**

Entre las anotaciones de Sarmientos (s.f.) Indica:

Para Piaget y sus discípulos el aprendizaje es una construcción del sujeto a medida que organiza la información que proviene del medio cuando interacciona con él, que tiene su origen en la acción conducida con base en una organización mental previa, la cual está constituida por estructuras y las estructuras por esquemas debidamente relacionados. La

estructura cognitiva determina la capacidad mental de la persona, quien activamente participa en su proceso de aprendizaje mientras que el docente trata de crear un contexto favorable para el aprendizaje. (p.15)

Piaget afirma que no todas las estructuras están presentes en todos los niveles de desarrollo intelectual del individuo sino que se van construyendo progresivamente, dependientes de las posibilidades operativas de los sujetos". Así, distingue Piaget 3 períodos psicoevolutivos: Período sensorio-motriz (el niño organiza su universo desarrollando los esquemas del espacio, tiempo, objeto permanente y de la causalidad), período de la inteligencia representativa (formado por dos sub períodos: preoperatorio y operaciones concretas), período de las operaciones formales (el sujeto no se limita a organizar datos sino que se extiende hacia lo posible y lo hipotético). (p.16)

### **Teoría Sociocultural sociocultural**

En la corriente sociocultural Lev Vygotsky (1896-1934), autor de: El Desarrollo de procesos psicológicos superiores (1931), Lectura de psicología escolar (1934) y Pensamiento y Lenguaje (1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece. El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo. La actividad del sujeto que aprende supone una práctica social mediada, al utilizar herramientas y signos para aprender. De este modo el sujeto que aprende por un lado transforma la cultura y por otro la interioriza. En un primer momento, el individuo depende de los demás; en un segundo momento, a través de la interiorización, adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Es así, como en contextos socio cultural organizados, toma parte la mediación cultural a través de la intervención del contexto y los artefactos socio cultural y se originan y desarrollan los procesos psicológicos superiores: la inteligencia y el lenguaje. . (Sarmiento Santana Mariela. s.f., p.18)

## **Teoría naturalista**

Una de las primeras teorías pedagógicas que ofrecieron una alternativa a la de la disciplina mental fue el enfoque naturalista. Esta forma de entender la enseñanza cree que el proceso de aprendizaje se da de manera natural, debido a la propia forma de ser de los niños.

En esta teoría naturalista, el papel del profesor es crear las condiciones adecuadas para que los niños puedan aprender y desarrollar todo su potencial.

Entre los autores más importantes de esta corriente fueron Rousseau, con su teoría del buen salvaje, y Pestalozzi. Ambos promovían una reducción del aprendizaje formar a la vez que se fomentaban las experiencias naturales. Por otro lado, creían que era necesario animar a los niños a aprender y a utilizar sus propios recursos.

Las teorías pedagógicas naturalistas son prácticamente imposibles de aplicar en el mundo moderno. Sin embargo, muchos de sus principios se siguen utilizando en el sistema educativo actual. (Puerta Alejandro s.f. *6 Teorías pedagógicas del aprendizaje*)

## **Teoría Humanista**

Para que este tipo de aprendizaje funcione en el estudiante debe existir la confianza en sí mismo, debe tener libertad de acción. Por lo tanto, debe escoger un plan de estudios, realizar actividades elegidas por él mismo, determinar sus calificaciones de acuerdo a los logros personales. Se busca que el estudiante descubra libremente sus objetivos, sus necesidades, sus sentimientos y sus ideas.

Mientras que el docente debe proporcionar los recursos necesarios, de acuerdo a las necesidades. No existe un único medio, cada docente tiene su estilo separa llevar a cabo el proceso, deberá crear una metodología propia.

Asimismo, el humanismo plantea que el docente es un facilitador del aprendizaje y no un instructor o guía que imparte conocimientos. Para ello debe presentar actitudes como la de ser auténtico frente a sus alumnos, apreciar al alumno y tener una comprensión empática, además de una confianza profunda en el ser humano. (Anónimo. 2003. El aprendizaje según la teoría humanista).

## **2.4 Marco del Contexto Educativo**

La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.

En primer lugar, el nivel de desarrollo humano tiene que ver con tres variables, siendo ellas: vida larga y saludable, conocimiento y nivel de vida digno; variables que se operativizan en indicadores de esperanza de vida al nacer, años promedio de escolaridad, desigualdad de género, participación política, salud reproductiva de las mujeres, tasa de mortalidad materna, pobreza, nutrición, ambiente y otras. Se puede ver que tanto las variables como los indicadores pasan por la educación, razón por la cual frecuentemente se dice que la educación es un puente, una vía, o un camino para el desarrollo, como lo señala Fernando Savater en su libro El valor de educar cuando dice que: “el desarrollo pasa por las aulas”. Lo anterior señala la importancia de las políticas y decisiones que sobre educación toman los estados. (p.1)

Un aspecto importante de considerar cuando se habla de desarrollo y educación lo constituye la capacidad de cobertura y calidad de los sistemas educativos. En Guatemala la cobertura, según el Anuario estadístico de la Educación del año 2012, del Instituto Nacional de Estadística, INE- para el nivel preprimario es del 44.91%, para el nivel primario el 89.11%, ciclo básico 43.23%, diversificado 24.16% y el nivel Superior Universitario de 10.1%. En cuanto al grado de escolaridad, el indicador es de 4.5 años para la población de 15 años; son los

hombres no indígenas y urbanos quienes alcanzan la mayor escolaridad, mientras que las mujeres indígenas que viven en el área rural son las menos favorecidas con el acceso y permanencia en la escuela, con un índice de 1.2 años. La situación de la niña indígena se inicia con el rezago escolar y la sobre-edad con la que ingresan a la escuela.

Vivimos en un contexto dinámico y una tendencia vertiginosa enfocada en el aprendizaje permanente como un eje estratégico, importante para ser, saber y hacer en forma competente dentro de una sociedad. En este sentido y siendo sensibles al cambio cultural, la educación juega un papel importante, el currículum debe dar respuesta a la sociedad del conocimiento y a la formación del capital humano que las sociedades demandan. (González Alba. 2014. *La educación en el contexto guatemalteco*)

#### **2.4.1 Problemas educativos a nivel nacional**

En el periódico, un artículo menciona la situación el contexto educativo dice:

Los fondos insuficientes no son el único problema que enfrenta el Ministerio de Educación. La baja cobertura es uno de los mayores desafíos que deben enfrentar ahora las nuevas autoridades. La escolaridad promedio es de 4.8 años.

En el nivel primario se concentra casi el 82 por ciento de la inversión del Ministerio y se consiguió una cobertura de casi el 95 por ciento, pero en los últimos cuatro años se redujo al 82 por ciento.

Dentro de las debilidades, tanto en la preprimaria, los básicos y el diversificado, los recursos son mucho menores y por ello hay reportes de que solo 45 de cada cien niños entre los cinco y seis años tienen acceso a escuelas de párvulos; 44 de cada cien adolescentes entre 13 y 15 años cursan la secundaria y 24 de cada cien muchachos de 16 a 18 años, el diversificado.

A esta situación, agrega un nuevo problema, existen casi 812 mil jóvenes de 13 a 18 años fuera del sistema educativo nacional. “Para atenderlos hay que generar modalidades alternativas que les permita culminar los ciclos de estudio”, añade el funcionario.

La calidad educativa es otro de los desafíos que se debe enfrentar. “Es un proceso que resulta de la conjugación de varios factores. No solo son los logros en las pruebas de lectura y matemática sino con los materiales didácticos que prepara el maestro, que den clases, que los estudiantes comprendan los contenidos. (Villaseñor Claudia. 2014)

## **2.5 Marco del Contexto Nacional**

Los hechos que ocurren tienen unas características concretas. Así, suceden un día determinado, a una hora, con unos protagonistas y realizándose con acciones específicas. Todos los elementos relacionados con un acontecimiento explican lo que sucede, pero están enmarcados dentro de un contexto. Dicho con otras, lo que sucede es la suma de unos hechos y un contexto determinado. Desde un punto de vista histórico, los investigadores analizan unos hechos, pero su comprensión es prácticamente imposible si no hay una explicación general que permita entenderlos dentro de un contexto social y político.

La historia hace referencia al pasado, pero también es la ciencia que lo estudia y su interpretación, es decir, historiografía. Además, cumple diversas funciones en la sociedad, como es la de contribuir en la conformación de una identidad nacional, que cohesiona a la comunidad y cultiva el patriotismo. Por ello, la historia está ligada a la creación y consolidación de los estados nacionales. Pero sobre todo la historia cumple una función esencial: reconstruir el pasado para comprender nuestro presente.

Nuestra historia, a pesar de las transformaciones de la propia disciplina y su profesionalización, sigue siendo una historia oficial, que se caracteriza por ser “utilitaria, racista, panfletaria y machista, que hace del pasado un repositorio de

virtudes morales y de la historia una herramienta para la homogeneización cultural (Rosas M. Josefina. 2015)

Cuando tratamos de acercarnos a una realidad, podemos hacerlo de una manera descontextualizada, es decir, sin considerar el entorno que involucra una serie de eventos. Este tipo de análisis se considera inválido en la mayoría de los casos, especialmente si implica comprender los problemas humanos. La descontextualización es factible en algunos casos: un trabajo estadístico o el estudio de ciertos temas científicos. Pero incluso en esos casos, siempre hay un contexto social, una razón por la cual se hace lo que aparentemente es neutral.

El contexto social en Guatemala concentra más del 36% de la población de Centroamérica, asimismo concentra el 39% de la población desnutrida de todo Centroamérica, y muchos niños mueren por problemas relacionados con la desnutrición. Los indicadores clasifican a Guatemala como uno de los países más vulnerables y de mayores índices de inseguridad alimentaria en toda Latinoamérica, como consecuencia de bajos ingresos, baja capacidad para producir alimentos, altos niveles de desnutrición, y alta vulnerabilidad a fenómenos climáticos.

El contexto económico es un factor determinante en el mercado laboral. Los cambios suelen tener una afectación importante y la demanda de trabajo, como, por ejemplo, cambios en las leyes laborales, previsiones sobre tasas de paro o incrementos del coste de vida.

En los nuevos estudios medioambientales de Will Steffen sobre el Antropoceno, se habla de “la gran aceleración” planetaria, porque finalmente hemos logrado hacer converger el tiempo socioeconómico de la modernidad con el tiempo geológico (provocando, por ejemplo, la aceleración del cambio climático). Y, en los entornos geopolíticos y empresariales, desde comienzos del nuevo siglo, se habla de entornos VUCA (volátiles, inciertos, complejos y



ambiguos) en los cuales las turbulencias y la inestabilidad se acentúan y la predicción es sustituida por la reacción. (Definición de Contexto Social 2019)

### **2.5.1 El entorno sociocultural**

La cultura no se puede hacer sola, no es algo individual. Necesita de socialización, sino no sería, sino no podría tener existencia.

La cultura es lo que nos da identidad y es por eso que el Estado debe garantizar la socialización de la cultura y el acceso de las minorías a ella. En este sentido dialogamos con Sergio Martín Mendoza, actor y director de teatro de nuestra provincia.

Las distintas manifestaciones artísticas como la música, la danza, el teatro, son formas de exteriorizar o de contar nuestra historia, narrar el contexto. Por esto la cultura también es un legado y sirve de base en una sociedad porque en ella se transmiten enseñanzas para las siguientes generaciones. Mendoza afirma que “las manifestaciones artísticas permiten adaptarnos a distintos soportes para la transmisión de saberes y además sirven para el cuidado de la salud mental y corporal de la humanidad. Cuando la gente se siente vulnerable busca salir de esa situación, busca fuerza, busca poder y justamente eso es la cultura: poder”.

En situaciones extremas, el ser humano se defiende consumiendo cultura, es decir que estando sumergidos en el caos, la gente busca la manera de escapar del mismo aunque sea por momentos. Y esto es algo que se hizo desde siempre, desde los esclavos que exteriorizaban la opresión a través del canto hasta cualquier persona que hoy en día viaja en colectivo escuchando música, o leyendo un libro para dejar de lado la rutina. Nos damos cuenta que tanto productores como consumidores de la cultura se resguardan en ella para encontrar un equilibrio y seguir. (Manjarrez Rosas J. 2015)

## 2.5.2 Los medios de comunicación

Comunicar es una necesidad humana desde que el mundo existe. Es por esto que los medios de comunicación son todos los canales, instrumentos o formas de transmitir información.

Estos son tan amplios que abarcan desde la escritura y dibujos hasta las tecnologías para la comunicación que conocemos en la actualidad.

¿Cómo han evolucionado los medios de comunicación?

Hoy, es fácil identificar cuáles son los medios de comunicación más comunes:

- teléfono,
- TV,
- radio,
- e Internet.

Sin embargo, eso ha cambiado con el tiempo y es importante recordar que la historia trata de esos medios desde los ejemplares más rudimentales.

Vale considerar que muchos de esos medios no tenían como base la idea tecnológica, ya que eran considerados como medios de comunicación:

- los dibujos
- señales
- signos
- el comienzo de los idiomas.

Siguiendo un orden cronológico, entre los medios más conocidos, la secuencia de aparición fue:

- cartas
- radio

- teléfono
- televisión
- Internet.

A partir de ellos, naturalmente, con el despliegue de la tecnología y la transformación digital una serie de variaciones surgieron.

Durante la evolución de los recursos, la integración entre las tecnologías fue un marco significativo que, pese a ser muy natural en tiempos modernos, precisa ser evaluado profundamente.

Un buen ejemplo es el teléfono: ¿quién diría que podría originar otras formas de comunicación como las llamadas de video, los mensajes instantáneos (como el WhatsApp) y aún asumir un montón de canales relacionados a Internet?

Así que, a pesar de tener la misma definición, la principal diferencia entre todas estas opciones son la distancia, alcance, evolución e impacto que tienen en la sociedad. (Muñiz Lizandra 2019.)

### **2.5.3 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación**

La nueva red 5G incidirá en la productividad de las economías con mucha más fuerza que las tecnologías anteriores. Servicios tan críticos como el coche autónomo, las operaciones quirúrgicas teledirigidas o las comunicaciones por satélite necesitarán la tecnología 5G para ofrecerse con garantías.

Se espera también que la tecnología basada en la IA transforme la economía. Gracias a los avances en el aprendizaje profundo (*deep learning*), hemos pasado de la Era de la Innovación a la Era de la Implementación, en que lo importante son la ejecución, la calidad del producto, la velocidad y los datos. La ejecución tecnológica se basará en una competencia increíble para mejorar el producto e intentar desarrollar modelos de negocio imbatibles. Quien tenga la

capacidad para adoptar y adaptar la tecnología de la IA y hacerlo a gran velocidad y escala masiva, quien sepa innovar en IA convirtiendo las ideas en resultados, tendrá muchas oportunidades de triunfar. (Naum Uriel. 2010).

De acuerdo con Cabero (2000) deberíamos distinguir entre nuevas tecnologías (vídeo e informática) y tecnologías avanzadas; término acuñado por diversos autores para diferenciar las realmente nuevas (multimedias, televisión por cable y satélite, CD-ROM, hipertextos) Actualmente el elemento de mayor potencialidad es la red informática Internet como cauce de acceso a recursos, servicios e información y canal de interacción de los usuarios. Esta situación hace dar un salto cualitativo a la definición planteada hasta ahora para pasar de una definición centrada en los avances técnicos a otra centrada en las nuevas realidades generadas por estos avances. Este nuevo estadio o etapa presenta las a las TIC como aquellos instrumentos técnicos que mediante el tratamiento de la información dan lugar a nuevos escenarios y situaciones de comunicación; propuesta más próxima a la caracterización de las nuevas tecnologías de Pérez García (en Cabero, 2000), que contempla una dimensión técnica y expresiva de las mismas.

Esta interactividad de las TIC permite llegar a la construcción de nuevas realidades expresivas y comunicativas, desplaza el control de la comunicación del emisor al receptor, permite una actividad real por parte del receptor como constructor y transmisor de mensajes o como decisor de la modalidad de uso y del tiempo superando estrategias comunicativas unidireccionales. A las tecnologías interactivas se les asocian una serie de ventajas, según Miller (1990): reducción del tiempo y coste de aprendizaje, distribución de la información de forma más consistente que la instrucción en vivo, intimidad en la interacción individual, dirección y control del propio aprendizaje, incremento de la retención, posibilidad de explorar los contenidos peligrosos sin riesgo, incremento de la motivación, democratización de la educación. (Benítez M. Gerardo. 2007).

### **2.5.4 Factores culturales y sociolingüísticos**

Chomsky (1965) define la competencia lingüística como el conocimiento de la lengua del hablante oyente ideal en un contexto lingüístico considerado homogéneo. En este contexto, el hablante oyente organiza su producción lingüística de modo perfecto, no llevando en cuenta las imperfecciones características de un mundo real.

Asimismo, Hymes 1972 señala que lingüistas generativistas utilizan la gramática generativa y transformacional como soporte para analizar una comunidad homogénea de hablantes y con niveles de conocimientos también homogéneos de la lengua, lo que para este especialista es algo insuficiente, ya que él considera que factores como los ya mencionados deben ser también incorporados, pues cuando se analiza la lengua en una comunidad se integran los problemas existentes, entre los que están las diferencias socioculturales. (Souda F. Angela M. 2006)

## **2.6 Marco de Políticas**

### **2.6.1 Políticas Educativas**

Las políticas educativas forman una parte crucial en la conformación del sistema educativo de una nación. Estas Son todas aquellas políticas que se encuentran incluidas en las políticas públicas de cualquier país, la finalidad de estas es de establecer medidas y herramientas que garanticen la calidad educativa.

1. Cobertura: garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos estratégicos

- incrementar la cobertura en todos los niveles educativos

- garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
- ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

2. Calidad: mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante

#### Objetivos estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que responda a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

3. Modelo de gestión: fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

#### Objetivos estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativo.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

4. Recurso Humano: fortalecimiento de la formación, de evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional.

#### Objetivos estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- 2- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejoras de la calidad educativa.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Fortalecimiento de la educación bilingüe multicultural e intercultural.

Objetivos estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural.
- Establecer el sistema de acompañamiento teórico de aula específico de la EBMI-

6. Aumento de la inversión educativa: incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de la Educación Nacional (7% del PIB)

Objetivos estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de recursos con el fin de reducir las brechas.

- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

7. Equidad: garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

#### Objetivos estratégicos

- Asegurar que el sistema nacional de educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad de igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

8. Fortalecimiento Institucional Descentralización: fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y permanencia social, cultural lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

#### Objetivos estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional, en la educación.

Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo nacional. (MINEDUC. 2010. Políticas educativas).



### **2.6.2 Políticas de Infraestructura**

Está comprobado que tener escuelas en buen estado es determinante para lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados

Una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes que viven en sitios remotos puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar y para mejorar su rendimiento. (La importancia de tener una buena infraestructura escolar. 2016)

### **2.6.3 Políticas de Financiamiento**

En la medida que la economía crezca según el escenario positivo, o sea el de los Acuerdos de Paz, se requeriría un menor esfuerzo en incrementar tasas impositivas, y podría aumentarse el endeudamiento, dentro de ciertos límites, sin afectar la solvencia y sostenibilidad de las finanzas del gobierno. Si se da el escenario alternativo, de menor crecimiento pero que sería más probable, los márgenes para endeudarse serían menores, el aumento de la recaudación generado automáticamente como resultado del crecimiento sería menor, y tendría que acudir en mayor medida a un incremento de los impuestos.

Las medidas identificadas como opciones para aumentar los ingresos tributarios son cuatro, además de la alternativa de aumentar el endeudamiento. Incluyen,

- Primer lugar, la reducción o eliminación las exenciones, privilegios, incentivos y exoneraciones fiscales, conocidas como gasto tributario, ya que equivalen a entregarle a las empresas y personas beneficiarias cierto monto de recursos que en ausencia de estas disposiciones podrían ser parte del gasto público.

- Segundo término, comprende el incremento en la tasa del ir aplicable a renta bruta, con posibles alteraciones de este régimen, dependiendo del escenario que se evalúe.
- Tercera opción sería el fortalecimiento del Impuesto Único sobre Inmuebles, lo cual estaría dirigido a fortalecer el gasto local en educación escolar. Finalmente, una opción sería el incremento en la tasa del (IVA) con tasas que varían según se trate del escenario más optimista o más pesimista. Cada una de estas medidas tiene pros y contras (ICEFI 2008. Más y mejor educación en Guatemala)

#### **2.6.4 Impacto de las políticas a nivel macro micro y meso**

##### Nivel macro

Este *Nivel Macro* de políticas responde a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

##### Nivel Meso

El Nivel Meso o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Este representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación

##### Nivel Micro

Este Nivel *Micro* es propio de la escuela, incluyendo el aula, cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está

conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva. (Amo Filva Daniel. 2016).

## **2.7 Técnicas de análisis**

### **2.7.1 Análisis situacional**

.El análisis situacional se refiere a una colección de métodos que los gerentes utilizan para analizar el entorno interno y externo de una organización para comprender las capacidades, los clientes y el ambiente de negocios de la empresa. (Bhasin 2018)

### **2.7.2 Identificación de Problemas**

La identificación es una caracterización, la identificación del proyecto es dar una personalidad a un plan, es base de propuesta del proyecto. En esta fase se trata de dar una personalidad al proyecto determinando el problema a resolver, una necesidad u oportunidad. (Richard C. 2006)

### **2.7.3 Priorización de problemas**

Es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo

problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (Sinnaps s.f.)

#### **2.7.4 Análisis de problemas**

Para poder realizar el análisis es fundamental tener datos e información y tener la confianza en esos datos. Ya que contamos con los datos e información se debe de comprender el problema se va a lograr cuando logremos definirlo, estructurarlo y analizando las fallas. Si el problema resulta muy complejo se deberá dividir en segmentos y así se podrá describir cada uno de los segmentos especificando problemas. (Jiménez E. 2013).

#### **2.7.5 Entorno Educativo**

El entorno educativo de una escuela que atiende a la diversidad se caracteriza por su flexibilidad de espacios, tiempo, currículo, modos de agrupamiento Materiales, Además, un entorno educativo de estas características estimula la elección, ofrece posibilidades de aprendizaje abiertas, propicia el aprendizaje cooperativo, favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento complejas, invita a la reflexión, y genera momentos de autoevaluación. (Prioretti J. 2015).

#### **2.7.6 Árbol de Problemas**

Cárdenas. (2016), dice al respecto:

El punto de partida para solucionar un problema es identificarlo adecuadamente. Generalmente los problemas se hacen evidentes por sus manifestaciones externas, por la forma como afectan una comunidad. Un problema se refiere a una situación que denota inconveniencia, insatisfacción o un hecho negativo; lo podemos resumir como carencia de algo bueno, o por la existencia de algo malo. Cada situación problema identificado requiere ser resuelta, por lo que es necesario conocer mejor el problema. (párr. 1)

Examinar los efectos del Problema con el fin de conocer la trascendencia del problema podemos examinar sus repercusiones mediante la exploración de los efectos ocasionados. Los efectos pueden ser de dos tipos: los que ya se vienen percibiendo efectivamente y los que constituyen una amenaza o peligro si el problema no es manejado oportunamente. El árbol de efectos es un excelente y sencillo instrumento gráfico para identificar los efectos del problema. (párr. 2)

### **2.7.7 Teoría que sustenta el problema priorizado**

#### **Pérdida de Valores**

Para los griegos antiguos la educación se basaba en la *areté*. En Aristóteles significaba excelencia en el cumplimiento acabado de un propósito o de una función. Por medio de la excelencia el hombre accede a la “vida buena”, conforme a la virtud, al tiempo que evita la “buena vida” propia de las personas que viven solo para disfrutar al máximo del placer momentáneo (*Carpe Diem*).

Educar es, esencialmente, educar en virtudes. Desde Sócrates se sabe que las virtudes no se pueden enseñar; no se transmiten como los conocimientos, por medio de la instrucción, sino que se descubren y contagian como por ósmosis, en ambientes formativos y en encuentros con personas íntegras que son modelos de identificación.

En el pasado adquiríamos virtudes humanas, como la sinceridad y la obediencia, en el hogar, mientras la escuela suscitaba hábitos de laboriosidad y disciplina. Luego nos hacíamos más solidarios en una sociedad que, todavía, era educadora. Se asumía que esos hábitos eran necesarios en el proceso de maduración personal y en la preparación para la vida.

Hubo que esperar a que lo educativo fuera influido (y, en algunas ocasiones, instrumentalizado) por lo ideológico, para que surgieran las llamadas “crisis de valores”, algunas de ellas artificiales. Ahora mismo se nos repite como un mantra, que estamos en una de esas crisis que, a pesar de la frivolidad con que se denuncia, Nadie negaría los males que ha causado el permisivismo moral, convertido después en permisivismo educativo.

Lo que no suele decirse es que todos hemos contribuido, de algún modo, a la crisis; no somos simples espectadores de un suceso que nos es ajeno, sino protagonistas. Por eso no basta lamentarse.

Hay valores positivos olvidados, (como la disciplina); valores manipulados (como la autoridad); valores sobreestimados (como la utilidad); valores negativos legitimados (como la picaresca). La jerarquización de la escala de valores se ha trastocado a capricho. La verdad, la bondad y la belleza han dejado de estar en la cúspide de la escala axiológica desplazados por los valores económicos y utilitarios.

En nuestra sociedad no está de moda ni bien visto en algunos ambientes hablar de virtudes; en su lugar se habla siempre de valores, sea porque son impersonales y, por tanto, menos comprometidos, o porque la virtud se suele asociar a la religión (olvidando la existencia de numerosas virtudes humanas).

No conviene mantener indefinidamente los valores en el plano impersonal y abstracto, sino que hay que personalizarlos.

Valores y virtudes son conceptos similares, pero no equivalentes. Un valor es un sustantivo sin adjetivo (lealtad, solidaridad). Sin embargo, se convierte en un valor vivo (una virtud) cuando se puede identificar como adjetivo de una persona concreta: profesor ejemplar, empleado leal, ciudadano solidario. Adquirir de manera personal un valor implica dominio y señorío de sí mismo mediante el uso de la voluntad.

Cuando los valores dejan de ser algo externo y teórico para transformarse en principios internos de actuación, adquieren el nombre de virtudes.

Se encuentran opiniones como: en la sociedad actual no existe crisis de valores, sino pérdida de virtudes. Es necesario dar prioridad a los valores positivos, pero es aún más importante tener la convicción y voluntad de llevarlos a la práctica para generar virtudes. No son los conceptos los que engendran virtudes, porque una transformación hacia un mayor desarrollo, compete a las personas reales.

López Quintás señala que los valores no nos arrastran, sino que nos atraen; se ofrecen a nuestra inteligencia y nuestra libertad, y esperan a que los acojamos de manera activa para proyectar nuestra vida.

Los educadores somos acercadores de valores; acercamos a los educandos focos de irradiación de valores. El mismo autor pone un ejemplo que resumo: una madre consiguió que un hijo reticente le diera limosna a un mendigo desaliñado que llamaba a la puerta de casa. Lo que buscaba no era sólo hacer un acto de caridad, sino también que el niño se aproximara a un área de irradiación del valor *piEDAD*. (Ceballos C. Gerardo. 2018).

### **Características de los valores**

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Consideramos los siguientes criterios como más significativos para nuestra investigación:

**Durabilidad:** Los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

**Integralidad:** Cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

**Flexibilidad:** Los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

**Satisfacción:** Los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

**Polaridad:** Todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.

**Jerarquía:** Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las

jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

### Subjetivos

Los valores tienen importancia al ser apreciado por la persona su importancia es la apariencia no para los demás. Cada uno los busca de acuerdo con sus intereses.

### Objetivos

Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor. (Ceballos C. Gerardo. 2018).

## **La familia y los valores**

La familia posee una significación positiva para la sociedad y en tal sentido es ella misma un valor. Como forma primaria de organización, es el primer grupo de referencia para cualquier ser humano. Y lo ha sido siempre: hubo familia antes de existir clases sociales, antes de que aparecieran las naciones, antes de que se concibiera siquiera cualquier otro tipo de vínculo humano.



La familia es la mayor y la mejor fortaleza que se pueda tener para enfrentar cualquier tipo de adversidad, por constituir el espacio natural donde se dan los valores como el respeto, la solidaridad, el amor, la confianza y la unión.

Es a través de los vínculos afectivos prevalecientes al interior de la familia, sobre todo en relación con los niños, se produce la apropiación del lenguaje como medio fundamental de comunicación y socialización, es en ese marco donde se aprende a sentir, a pensar, a concebir el mundo de un determinado modo y se reciben las orientaciones primarias de valor.

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Por lo tanto, la familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

Los valores constituyen un complejo y multifacético fenómeno que guarda relación con todas las esferas de la vida humana. Están vinculados con el mundo social, con la historia, con la subjetividad de las personas, con las instituciones, etc. Realmente vivimos un mundo lleno de valores. Y, por supuesto, uno de los ámbitos fundamentales donde los valores tienen su asiento es en la familia.

Los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Es así que los valores nos orientan, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relaciona con el sentimiento sobre nuestra competencia social. (Ceballos C. Gerardo. 2018).

### **La Sociedad y los valores**

Al nacer, no somos ni buenos ni malos, desconocemos las normas que rigen nuestra familia o cualquier otro círculo social. Nuestra conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años.

Pero, necesitamos una guía para saber que actos son correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal dentro de la sociedad a la que perteneceremos. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural.

Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie. La adquisición de valores acordes a la sociedad, depende, como casi todo en la vida de los humanos, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con los padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos. Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, así como el respeto por las personas como con sus cosas.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los infantes, de todos estos valores y haciendo que aprendan a actuar respetándolos siempre.

A veces, parece como si nada escapara a la atención de los niños pequeños, y aunque la imitación no es el único mecanismo de aprendizaje que tienen los niños, es el primero y sienta las bases de un aprendizaje futuro. Como los niños imitan permanentemente a la gente que los rodea, es lógico que de igual forma imiten conductas que transmiten los medios de comunicación.

El hecho de vivir en sociedad nos lleva a desarrollar otros valores considerados “sociales” los cuales tienen como propósito la sana convivencia entre los individuos que componen una misma sociedad, aceptar los valores sociales a menudo significa renunciar a los deseos personales, pues convivir es aprender a tolerar, comprender las diferencias y limitar la propia voluntad. (Pereda José María. s.f.)

### **La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional**

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores y el proyecto educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes, al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Muchas de estas preocupaciones acompañan al mundo actual de modo más general, se habla de crisis de identidad, de fe y de epistemología. De identidad por la ausencia de un sentido claro de pertenencia y por la carencia de proyectos comunes unificadores; de fe, por la incapacidad de creer en algo, por la imposibilidad de cambio y la falta de confianza en el futuro y;

epistemológica, por la supremacía del conocimiento y la razón, que se expresa en una racionalidad instrumental-administrativa-gerencial, capaz de aplastar lo afectivo y sentimental.

Algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores; otros que han aparecido nuevos valores asociados al nuevo paradigma socioeconómico y cultural; también hay quien dice que el problema está en la existencia de multivariación de valores, lo que produce confusión y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos. Quizás esté ocurriendo todo ello, valdría la pena abordar el asunto teniendo en cuenta que en todas las sociedades y en las diferentes épocas el hombre como guía ha tenido que enfrentar sus propios retos de desarrollo, ¿por qué no podría hacerse ante el acelerado desarrollo científico-tecnológico y la globalización del mundo actual?

No obstante, a esta realidad, no es ajeno el hecho de que existen cuestiones no resueltas en la comunicación y en la vida de los hombres, en su educación, en su calidad de existencia, que impiden el desarrollo de una personalidad integral y adecuada a la sociedad en que ésta se despliega.

El estudio sobre el comportamiento humano ha sido y es interés de diferentes ciencias: la filosofía, la psicología, la sociología y la pedagogía, las que desde sus diferentes objetos de estudios enfocan su campo de acción. Así los debates pueden ser desde los distintos puntos de vista. No obstante, el objetivo común está en la comprensión e interpretación del porqué de las actuaciones de los seres humanos, para lograr orientar el comportamiento humano hacia las tendencias más progresistas y des enajenantes de la humanidad, su crecimiento espiritual y material, todo ello dentro de los requerimientos que impone la sociedad, de ahí que, en el centro de su análisis se hallen los conflictos entre el ser y el deber ser, y derivado de ello entre el hacer y el saber hacer. Esta objetividad del valor trasciende los intereses

particulares, para ubicar en el centro al hombre como género. Pero ello no es suficiente, pues su objetividad depende de la subjetividad y su carácter social, de la individualidad, y viceversa, quiere decir, que en el centro de la comprensión de los valores están las relaciones entre lo objetivo y lo subjetivo y entre lo individual y lo social.

Por tanto, muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que, explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.
- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación alumno-profesor.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto.

¿Crisis de valores?

Veamos la parte positiva de la crisis que, bienvenida sea, nos da la oportunidad de regenerarnos, de asentarnos sobre algo sólido y verdadero, y de adaptarnos a la realidad cambiante para afrontarla y poder humanizarla y transformarla.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de valores?

Los valores son inherentes al ser humano, expresan su esencia y determinan la forma de actuar y de ser. Los valores definen cómo es la sociedad, creada por quienes viven en ella (política, manifestaciones culturales, organizació. Cada sociedad, culturalmente, potencia y transmite unos valores.

La crisis de valores no es una ausencia de éstos sino una falta de orientación de cómo afrontar la realidad y el futuro y con qué valores hacerlo. Los valores no escasean, sino que se transforman con rapidez en un mundo globalizado que nos permite conocer valores procedentes de culturas diferentes a la nuestra.

En la actualidad, ante las posturas extremas divulgadas de que ya no hay valores, por un lado, y del retorno amenazante al “orden moral”, por otro, el ser humano tiene que analizar cómo se pueden transformar los valores y cómo hacer que nos conduzcan al presente y al futuro que deseamos. Los valores no están en crisis, en todo caso está en crisis nuestra capacidad para cultivarlos y hacer que los que son esenciales ocupen el motor de nuestras vidas. Tiempo de cambio: se nos ofrece la oportunidad de conocer y profundizar en los valores éticos, morales, trascendentales que configuran nuestra sociedad.

El problema es que hayamos cimentado la realidad en el tener, atendiendo a las necesidades creadas, sobre el ser; que nos conformemos con tener

garantizadas la seguridad y la supervivencia. En nuestro modo de comportarnos, de relacionarnos, de hablar, de querer acumular posesiones, información, en los hábitos de trabajo, se trasciende nuestra escala de valores, si descubrimos que los hemos materializado, como si fueran un objeto más del mercado capitalista que se puede comprar y desechar fácilmente, es que los hemos adulterado haciéndoles perder su universalidad y su sentido. No nos sirven tantos comportamientos que por haberlos convertido en habituales parece que son inherentes al ser humano: el individualismo desaforado, el consumismo de lo superfluo e incluso de lo perjudicial... porque generan violencia, desprecio por la persona, búsquedas desenfrenadas de lo material, aceptación de la mentira y el engaño (frecuentes, por ejemplo, en discursos de los representantes políticos).

En conclusión se puede decir que, en esta época en la que a casi todo le hemos puesto precio debemos apostar por una educación verdadera en la que las personas sean capaces de descubrir los valores, valores para todos, que sean transformadores de la sociedad y avancen hacia un futuro prometedor, justo y más feliz. (López Esther. 2010. *La crisis de valores*)

### **Qué y cómo educar en valores, en tiempos de crisis**

Desde hace un tiempo, se viene hablando con insistencia sobre la necesidad de educar en valores. Parece haber consenso en que la profunda crisis que vivimos es, en definitiva, una crisis moral, de personas, de valores. Hoy, asistimos a un fuerte debilitamiento de la ética donde cada uno decide lo que es bueno y lo que es malo, lo que se puede hacer o no se puede hacer. El fin justifica los medios.

Si se persuade de forma espiritual, El llamado de Jesús es: “Amaos los unos a los otros”, y lo estamos cambiando por “Armaos los unos contra los otros”. Por otra parte, propuestas moralizantes y discursos con fervientes llamados a la ética, ocultan con frecuencia, la manipulación, el ansia de poder, la corrupción, el

engaño, la mentira. Hoy se miente tanto y tan descaradamente que ya no sabemos qué es verdad y qué es mentira, pues hemos matado el valor de las palabras.

Ante esta realidad, urge una educación integral, que forme y no sólo informe, que asuma al alumno en su plenitud de persona y se oriente a gestar ciudadanos honestos, responsables y solidarios, preocupados por el bien común, por lo público, defensores de los derechos y cumplidores de sus deberes y obligaciones. Y esta debe ser la principal tarea no sólo de los educadores, sino también de las familias, del Estado y de la sociedad en general. Resulta de un gran cinismo pedir a los educadores que eduquen en unos valores que vemos cómo son pisoteados todos los días.

Es evidente la urgencia de que las familias y escuelas, vuelvan a reencontrarse y a proponerse vivir y no sólo hablar de o proponer- aquellos valores que consideran esenciales para el pleno desarrollo personal y la sana convivencia. Padres y maestros deben plantearse con humildad y con responsabilidad, ir siendo modelos de vida para sus hijos y alumnos, de modo que estos los vean como personas seriamente comprometidas en su continua superación. Entendamos de una vez que sólo podrá enseñar valores el que se esfuerza por enseñárselos a sí mismo, es decir, por vivirlos, el que lucha con tenacidad por levantarse de sus propias debilidades y trabaja día a día por ser mejor. No podemos olvidar nunca que si bien “Uno explica lo que sabe o cree saber, uno enseña lo que es”. Todos educamos o deseducamos con nuestro comportamiento, con nuestra vida, más que con nuestras palabras. Todos enseñamos no tanto lo que decimos, sino sobre todo lo somos y hacemos: Si eres generoso, estás enseñando y promoviendo la generosidad. Si eres superficial y vano, comunicas trivialidad. Si eres violento y agresivo, estás enseñando violencia y agresividad. Si vives amargado y te la pasas quejando, enseñas desconfianza, amargura, pesimismo. Si eres buen ciudadano, cumples con tus deberes y respetas los derechos de los demás, estás enseñando ciudadanía, enseñando a convivir. (Esclarín Pérez Antonio. 2012)



## **2.8 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales**

### **2.8.1 Teoría de Maslow**

Maslow propone una teoría según la cual existe una jerarquía de las necesidades, y defendió cómo se satisfacen las necesidades más básicas, porque los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. Las personas tienen un deseo innato para autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuentan con la capacidad para perseguir sus objetivos de manera autónoma si se encuentran en un ambiente propicio. Sin embargo, los diferentes objetivos que se persiguen en cada momento dependen de qué meta se han conseguido y cuáles quedan por cumplir, según la pirámide de necesidades. Para aspirar a las metas de autorrealización, antes han de cubrirse las necesidades anteriores como la alimentación, la seguridad. (Allen Jonathan. s.f.).

### **2.8.2 Teoría de Ander Egg**

Ezequiel ander-egg recorre para indagar acerca del problema que se quiere estudiar en un aspecto o tiempo determinado. Por último, la investigación se registra y expresa en un informe, documento o estudio, con el propósito de comunicar los resultados a las personas, organizaciones o instituciones interesadas. La investigación científica tiene dos rasgos propios que la distinguen de todas las demás actividades humanas: Características internas, expresadas en la exigencia de congruencia lógica y de confirmación empírica, que son exigencias fundamentales del método científico y, consecuentemente, de la investigación que éste utiliza. (Ander Egg 2017)

### **2.8.3 Teoría de Max Neef**

Neff dice que las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos.

Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades ya que el cambio cultural es consecuencia entre otras cosas, porque puede abandonar o no, reemplazar o no, por otros diferentes.

Se cree que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que varían de una cultura a otra y son diferentes en cada período histórico. Sin embargo, estas suposiciones son incorrectas. Sin embargo, El error que se comete en los análisis acerca de las necesidades humanas es que no se explica la diferencia esencial entre las que son propiamente necesidades y los satisfactores de esas necesidades. (Hopenhayn Martín A. Elizalde. 1986).

## **2.9 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales**

### **2.9.1 Teoría de Alain Touraine**

Tauraine afirma, que el orden social nunca es absoluto porque las sociedades humanas son capaces de producir y de cambiar sus modos de funcionamiento.

Habla también sobre los movimientos sociales y dice:

No son acontecimientos excepcionales ni dramáticos: viven en el corazón de la vida social como tensión entre el poder que transforma la historicidad en orden y un actor en rebeldía que reclama cambios en las orientaciones de la acción.

¿Tiene sentido hablar hoy de movimientos sociales?

¿No estamos asistiendo a una retirada de las formas de protesta colectivas? Si vivimos en una sociedad alienada, eso significa que sólo existe el poder que secuestra el sentido y la masa: y entre ambos la nada, el silencio.

¿La función de los movimientos sociales ha quedado reducida a emitir señales simbólicas, a señalar los males para, luego, decirnos que no hay nada que hacer, con lo que se ahonda aún más la distancia entre experiencia y expectativas, entre

lo real y lo posible, generando una estética de la decepción que refuerza aún más el sentimiento de lo imposible?

De aquí el empeño constante de Touraine en hurgar en las entrañas de la vida social y encontrar nuevas voces, nuevos conflictos. (Touraine: 2010).

### **2.9.2 Teoría de Anguiano**

La teoría sociológica ha conceptualizado la carencia frente al modo de producción instituido y que constituyen el marco referencial actual en la construcción de discursos alternativos.

En el momento en que la idea de que lo social se construye ha empezado a ser un lugar común, se muestra como importante transitar los rastros de esta huella en el tema que nos ocupa, el de la interpretación de las necesidades y el significado que se les atribuye en el mantenimiento y transformación del orden instituido.

Según Anguiano, los marcos referenciales sociológicos desde los que se otorga significado a las necesidades sociales que son el objeto de la demanda social y que a su vez determinan el modo de formular el requerimiento, esto es, que la percepción sobre las necesidades se inscribe dentro de una perspectiva que le sirve de marco de referencia que determina el papel que les cabe en el mantenimiento o cambio del orden instituido y determina la segunda faz de la demanda social, el requerimiento, y define el modo de participación de aquellos que hacen de lo social su objeto de estudio y trabajo. (Campero Anguiano Silvia. s.f.)

### **2.9.3 Teoría de Kullock**

Se presentan algunas de las reflexiones sobre los procesos de gestión de David Kollock

Con el propósito de desterrar la idea de “plan” como instrumento altamente deseable de actuación profesional, se ha intentado dar forma a los procesos de gestión en los cuales está (o podría y debería estar) inserto el aporte de los agentes profesionales de lo que venimos llamando Planificación urbana (PU), más por costumbre que por corrección terminológica.

El modelo de gestión (MG) que se presenta procura reflejar los distintos momentos de los procesos de gestión, a efectos de develar las alternativas de actuación profesional en ellos; ya no como agente hegemónico, sino como un actor más, con capacidades diferenciales y valiosas, pero insuficientes por sí solas.

Para su elaboración se han considerado los componentes que conforman los procesos reales de gestión social, aunque no siempre se presenten todos los componentes considerados, el esquema tiene dos características generales que consideramos conveniente resaltar.

La primera es que, dado que los procesos de gestión social no tienen principio ni fin definidos, se adoptó un formato circular, que refleja su carácter continuo.

La segunda característica es que el esquema presenta dos posibilidades de recorrido. Una de ellas (en el sentido de las agujas del reloj) lleva desde la adopción de políticas a la evaluación de los resultados de las acciones ejecutadas, y puede ser considerada la preponderante.

La tercera lleva el sentido opuesto, para dar cabida a las instancias de retroalimentación que permiten, a la luz de los resultados obtenidos en cada etapa, ajustar y perfeccionar lo resuelto en etapas anteriores, lo cual procura reflejar el carácter iterativo de los procesos de gestión. (

Según estas reflexiones sobre los procesos de gestión de David Kollock, tienen en propósito de: desterrar la idea de “plan” como instrumento altamente deseable de actuación profesional, se ha intentado dar forma a los procesos de gestión en los cuales está (o podría y debería estar) inserto el aporte de los agentes profesionales de lo que venimos llamando Planificación urbana (PU), más por

costumbre que por corrección terminológica. El modelo de gestión (MG) que se presenta procura reflejar los distintos momentos de los procesos de gestión, a efectos de develar las alternativas de actuación profesional en ellos; ya no como agente hegemónico, sino como un actor más, con capacidades diferenciales y valiosas, pero insuficientes por sí solas. (Kullock David. 2010)

## **2.10 Teorías Administrativas del Análisis Estratégico**

### **2.10.1 Técnica DAFO**

El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Una fortaleza de la organización es alguna función que ésta realiza de manera correcta, como son ciertas habilidades y capacidades del personal con atributos psicológicos y su evidencia de competencias. (Talancón P. Humberto. 2016)

### **2.10.2 Técnica MINI MAX**

Mijangos J. 2013, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

### **2.10.3 Planificación estratégica**

El concepto de planificación estratégica está referido principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se

generan, tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna.

El proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la organización. En principio esta visión de futuro debe contemplar dos aspectos: describir lo que la organización debería ser en el futuro, usualmente dentro de los próximos 2 a 3 años. (Muchnick, 1999)

#### **2.10.4 Líneas de acción estratégica**

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. ¿Cuál es el fin último de estas líneas? Dividir la estrategia en procesos que aporten un valor concreto. (Roncancio Gabriel. 2008).

#### **2.10.6 Título**

Un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata”.

Aunque esta parte muchas veces se subestima, la denominación del proyecto es un punto clave, pues tener el nombre correcto puede ser la diferencia entre atraer a los posibles patrocinadores o no. (Kunar. 2013)

### **2.10.7 La Descripción del Proyecto**

Identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo.

El proyecto debe empezar realizando una descripción amplia del proyecto, definiendo la idea central de lo que pretendes hacer. En algunos casos, esta descripción hay que hacerla contextualizando el proyecto dentro del programa del que forma parte. Tampoco conviene que se haga una descripción excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria. Basta con que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo. (Rodríguez. 2002).

### **2.10.8 El Concepto de proyecto**

La finalidad de un proyecto es más bien una aspiración a solucionar un problema bastante general. El objetivo fija unos resultados perfectamente alcanzables.

### **2.10.9 Los objetivos de proyecto**

Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, ya que expresan los logros definidos que se busca alcanzar. Antes de seguir avanzando en este punto, quizá convenga realizar una distinción entre lo que es la finalidad del proyecto (impacto) lo que es el objetivo o los objetivos del proyecto (efectos). Un ejemplo nos puede ayudar: si decimos “disminuir el analfabetismo en la región X” estamos

indicando una finalidad, o dicho en otros términos, precisando el impacto que puede tener el proyecto. Si formulamos en cambio “reforzar el servicio de educación de adultos en la región X” estamos señalando un objetivo. En este ejemplo concreto, se puede reforzar un servicio de educación de adultos, lo que contribuirá a disminuir el analfabetismo en la región, si se dan determinadas condiciones o supuestos. (Egg Ander y M.J. Guía para diseñar proyectos sociales, 2017, p.5)

#### **2.10.10 La justificación de proyecto**

En esta parte hay que presentar los resultados que haya arrojado la evaluación previa del proyecto, acerca de su viabilidad, análisis costo-beneficio o costo-oportunidad, productos, efectos e impacto, etc. Esta evaluación que permite seleccionar, evaluar y priorizar proyectos, se hace después de la formulación y diseño de los mismos, pero los resultados deben quedar reflejados en esta parte del documento que contiene el proyecto (ver anexo 5). A tenor de todo lo dicho, en este punto hay que incluir una síntesis de los datos del diagnóstico o estudios previos que justifiquen el proyecto, así como algunas previsiones sobre la transformación de la situación-problema que se pretende resolver con la realización del proyecto. (Egg Ander y M.J. Guía para diseñar proyectos sociales, 2017, p.4)

#### **2.10.11 Plan de actividades**

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.



Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (Canive, Balet R. s.f.)

### **2.10.12 Cronograma de Gantt**

En un diagrama de Gantt, cada actividad es una fila. Las fechas van en la parte superior en días, semanas o meses. Las filas de barras en el diagrama de Gantt muestran las fechas de inicio y de finalización de cada actividad en el proyecto. Las actividades pueden desarrollarse secuencialmente, en paralelo o sobrepuestas. Como una representación gráfica de actividades en una escala de tiempo, el diagrama de Gantt ayuda a planificar y monitorear el desarrollo del proyecto y la asignación de recursos. El lado izquierdo del diagrama de Gantt es una columna que lista las actividades. El eje horizontal es una escala de tiempo expresada en tiempo absoluto o relativo. (Gerencia de Proyectos para Organizaciones de Desarrollo, 2009).

### **2.10.13 Plan de Monitoreo y evaluación de proyectos**

Este plan asegura que de la misma manera que el ciclo de un proyecto comienza antes de la etapa de ejecución y continúa después de dicha etapa, el monitoreo y la evaluación se concatenan a través de las diferentes fases y etapas. Por lo mismo, es más probable que no se pueda realizar eficientemente una evaluación de impacto si no se han efectuado tareas de monitoreo y evaluación en la etapa de ejecución del proyecto. (Ortegón, Pacheco y Prieto 2015)

## **CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1 Título del PME**

Integración Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores.

### **3.2 Descripción del PME**

En la; Se trabajará el Proyecto de la Integración Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores, debido al análisis de priorización se ha evaluado que hoy en día se hace poca práctica de valores

Tratando de mejorar la presentación personal, tomando en cuenta con temor primeramente a Dios, luego formar ciudadanos y profesionales académicamente con principios éticos, morales y espirituales ante la sociedad. Estos principios tienen que ser parte que nos representa como una buena referencia o mala para optar o desempeñar un buen trabajo. Cómo es de nuestro conocimiento; que en la actualidad nos rodea tantos problemas como el Alcoholismo, Drogadicción, Prostitución, Violencia Intra- familiar, Baja-autoestima, siendo estos factores que perjudican al rendimiento escolar de los alumnos. En Ausentismo Escolar, Repitencia, Sobre edad, Deserción Escolar.

Por eso no es en vano que el MINEDUC prepare Docentes que apoyen a los estudiantes en estos casos facilitándole e integrándolos y a la vez motivándolos a ser personas capaces de enfrentar y resolver problemas con eficiencia y capacidad.

Para que todos estos aspectos antes mencionados no prevalezcan en el centro educativo el MINEDUC, como claustros de docentes PADEP/D, debemos trabajar en un mutuo acuerdo. El MINEDUC; apoyando con escuelas dignas y equipadas tanto como mobiliario, como equipo tecnológico para la implementación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza que el docente tiene para que el aprendizaje del alumno se le facilite de un 95% a un 50% creando un ambiente educativo

tradicional y moderno a la vez. Ya que seguiríamos aprendiendo para la Vida y no solo para el momento.

El enfoque que me ha llevado a trabajar el Proyecto de Mejoramiento Educativo de Integración Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores, Es debido que se ha visto la falta de práctica de valores dentro como fuera del centro educativo, es alarmante hasta en los niños de las primeras etapas pre-escolar; Razón que se ha analizado a grandes rasgos con los demás docentes que sí, es necesario trabajar esta área para formar niños con una personalidad adecuada. Para que este pueda ser formado de buena manera posible con actitudes positivas. A través de juegos lúdicos, realización de hojas de trabajo trabajando con los padres para que sean el ente del apoyo principal. Encontrando mediante la ejecución de este PME, debilidades y a la vez fortalezas, amenazas y oportunidades que se han encontrado trabajadas en la técnica DAFO, entre ellas podemos mencionar la discriminación de los compañeros dentro del centro educativo, trabajan el área de oportunidad a la integración grupal a través de la convivencia al momento de jugar o trabajar en el aula.

También encontramos los bajos recursos económicos que es conocida como la Pobreza; trabajándola con una aceptación de una estabilidad económica con el interés que el padre de una familia pueda realizar algún trabajo que le ayude a aportar dinero para los gastos del hogar con un trabajo digno y honrado. Dentro de la técnica Minimax encontramos alto índice por el estatus social del niño, Pobreza que afecta al niño en el proceso educativo, debido al nivel bajo de la economía de sus padres.

Se identifican cómo líneas de acción útiles, para la aplicación de estrategias la técnica de DAFO, técnica de Minimax, con el fin de por medio de la intervención y vinculación de cada uno de estos criterios se encuentren respuestas o soluciones a la problemática, existente. En el PME de Integración Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores.

Mediante la ejecución de este proyecto se utilizarán metodologías, estrategias, como planificación y herramientas que permitirán apoyar cambios en el entorno que el alumno se ha participe y logre con eficiencia, calidad de resultados positivos al momento de finalizar este proyecto y que los resultados que se obtengan puedan ser dignos de una buena prevalencia en el alumno.

La práctica de valores se ha perdido, es por eso que me ha llamado la atención, elaborar este proyecto, ya que las personas ya no practican los valores, se han perdido los comportamientos correctos ya no existe un respeto por parte de los jóvenes hacia sus mayores, ya que los niños de ahora no saben que es una escala de valores, que es la empatía, el respeto, pero todo esto a la falta de fomentación y formación de buenos hábitos, los jóvenes optan un papel importante en la sociedad ya que son el futuro del País, pero los hábitos de algunos de ellos no son los adecuados, todo esto por una gran parte de culpa de los padres por no saber inculcar y fomentar los llamados "Principios" y "Valores" tanto como dentro del Seno del Hogar y en la Sociedad; Pero eh aquí un problema que Los Derechos Humanos no permiten corregir al hijo, pero muchas veces lo necesario para que el no falte el respeto a las personas mayores es corregirlo, los derechos humanos tienen sus ventajas y desventajas en una familia--- debido a que ayuda al joven pero también perjudica al padre para corregirlo y que el siga con buenos principios éticos hacia todas las personas que lo rodean.

Los padres de familia, deben hacer el tiempo para hablar y reflexionar sobre los valores, ser congruentes, poner la debida atención a sus hijos evitar actitudes entre ellos como la violencia, el egoísmo, la envidia, etc. Demostrar afecto cariño amor a sus hijos demostrarles que son parte importante de su vida, pero no solo en el hogar si no también tener un seguimiento de su comportamiento en la escuela que el asiste, En pocas Palabras tener Presente la Importancia de cuidar, educar, a su hijo (a).

### **3.3 Concepto del PME**

La carencia que se vive de valores es bastante grande, tanto en la comunidad educativa como en la sociedad y a nivel nacional.

Es un ambiente desagradable que afecta a grandes rasgos la convivencia armónica entre compañeros, amigos, familiares, etc. Por lo cual se llevará a cabo la ejecución del Proyecto de Integración Comunidad Educativa al Fomento y práctica de Valores con ayuda de Dios primeramente y de cada uno de los enterados, cómo Docentes, Padres, y Alumnos.

Aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal.

Cada quien determina como actuar frente a las distintas situaciones de su vida.

Cuando nos interesa relacionarnos satisfactoriamente con otras personas o ser parte de una organización, decidimos aceptar los valores que requiere esa relación.

Valor personal: Son aquellos que consideramos principios indispensables sobre los cuales construimos nuestra vida y nos guían para relacionarnos con otras personas. Por lo general son una mezcla de valores familiares y valores socio-culturales, juntos a los que agregamos como individuos según nuestras vivencias.

Valores Familiares: Se refieren a lo que en familia se valora y establece como bien o mal. Se derivan de las creencias fundamentales de los padres, con las cuales educan a sus hijos. Son principios y orientaciones básicas de nuestro comportamiento inicial en sociedad. Se transmiten a través de todos los comportamientos con los que actuamos en familia, desde los más sencillos hasta los más “solemnes”.

Y así existen distintos valores y todos son importantes para la vida del ser humano y su relación con la sociedad.

### **3.4 Objetivos**

#### **GENERAL:**

Fortalecer la Integración y Práctica de Valores, dentro y fuera del centro educativo, para mejorar la convivencia, Crear un ambiente Armónico y pasivo.

#### **ESPECIFICOS:**

- Fomentar charlas educativas con los padres de familia a cerca de los principios y valores.
- 
- Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de valores en los niños como el juego grupal.
  
- Crear un ambiente agradable que favorezca la vivencia y el desarrollo en el centro educativo y los niños.

### **3.5 Justificación**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea el Quequexque San Rafael Las Flores, Departamento de Santa Rosa. Ejecutará el proyecto “Integración Comunidad Educativa al fomento y práctica de valores”. Debido a la carencia de práctica del mismo. Hoy en día se carece de todo respeto ante todo como a la integridad y educación personal. Les importa poco de como se ve o como le vaya a ir más adelante cuando tenga que enfrentar la vida ante las sociedades allí es donde viene a perjudicar nuestro record personal, y sufrir las consecuencias de nuestro mal o buen comportamiento, pero esto no es todo, los responsables no solo son los hijos si no los padres, por no apoyar o ayudar en la formación y educación que su hijo necesita recibir. El apoyo e interés que los padres como pilares principales de la Educación de su hijo debe de ser la adecuada para que esta tenga buenos resultados de éxito; Los docentes aplican técnicas y estrategias de amplio criterio enfocadas a integración en la motivación para que este permanezca su interés por aprender y permanencia en el centro educativo.

La falta de integración dentro del centro educativo por la carencia de práctica de valores. No permite que el alumno comparta con sus compañeros debido que los padres son los autores principales y el reflejo del comportamiento del hogar.

Ya que ellos son los educadores y formadores del carácter y actitudes de los hijos.

En consecuencia a toda esta problemática representa nuevos retos para el docente cambiar y convertirlas en actitudes positivas; para que esto sea posible se involucraran; El padre de familia autor principal el autor secundario hijo y el intermediario a mejorar o cambiar el docente, que juntos trabajaran para llevar a cabo este proyecto. Los padres e hijos deben estar conscientes de las posibles consecuencias que provocarían al momento de que su hijo en vez de integrarse, se aislé de sus compañeros o de la comunidad educativa por no respetar, compartir, o ser solidario con sus compañeros del aula. Todo esto viene a minimizar posibles consecuencias.

Deserción Escolar: por falta de apoyo de los padres de familia brindado hacia sus hijos.

Ausentismo, debido a que el niño no se relacione o comparta con sus compañeros para trabajar esto y evitar todo tipo de amenazas que esto representa se debe trabajar en equipo.

Repetencia del Ciclo Escolar: debido a la falta de economía, para comprar útiles o recursos necesarios para laborar las tareas presentadas por el Pedagogo, o bien por falta de afecto y ayuda de parte de los padres.

Para contrarrestar toda debilidades y amenazas que en el momento de ejecutar este proyecto de "Integración Comunidad Educativa al Fomento y Practica de Valores" se puedan encontrar es necesario el aprovechamiento de las fortalezas y oportunidades que serán soporte del proyecto Mejoramiento Educativo. Para

concluir es importante analizar bien las técnicas de DAFO y MINI-MAX y Líneas de Acción; Para que nos sirvan de apoyo y beneficio al momento de trabajar.

### **3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

Se ha realizado readecuaciones curriculares a las actividades por la contingencia COVID-19 que está viviendo a nivel nación e internacional, por la sencilla razón que se han suspendido las labores docentes como reuniones sociales; pero se ha trabajado haciendo uso de nuevas técnicas de aprendizajes como; Plataformas Virtuales, App como WhatsApp, Classroom, Zoom, etc.

Debido a la Pandemia del Corona Virus se ha emitido la elaboración de enseñanza hacia los alumnos. Aunque los docentes han buscado nuevas estrategias como lo es el internet métodos que el joven está ligado a utilizar diariamente, pero muchas veces hay alumnos que no cuentan con internet o un celular. Y es aquí donde no puede recibir la enseñanza que el docente da a sus demás compañeros el covid-19 ha afectado en gran manera a la educación.

### **3.7 Plan de actividades**

Debido a la situación que se esté viviendo en el País debido; a la pandemia del Covid-19. Se han modificado algunos de las actividades por lo cual se hacen mención de las mismas:

- Charlas en los hogares.
- Juegos de lotería Extra-aula
- Juego de Memoria, Realizándolas de una mejor manera posible llenando las expectativas curriculares que requiere dicho proyecto haciendo énfasis que eran una de las pendientes
- Convivencia Familiar, recreativa fomentada en valores Espirituales, Éticos y Morales.

Objetivo General



Implementar una estrategia de divulgación para dar a conocer las actividades ejecutadas en el plan emergente

#### Objetivo Específico

- Definir la herramienta adecuada para promover el plan de divulgación
- Promover el plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en las redes sociales.

#### Ejecución de Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Nombre del proyecto             | Integración Comunidad Educativa al Fomento y Práctica de Valores.   |
| Medio de difusión               | Redes sociales  |
| Nombre de la empresa            | Facebook, WhatsApp  |
| Tiempo de duración              | 10 minutos  |
| Fecha de divulgación            |   |
| Frecuencia de la emisión        | 1 vez   |
| Público objetivo o audiencia    | Audiencia del municipio Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Quequexque, San Rafael las Flores del Departamento de Santa Rosa |
| Población de impacto            | Los niños de la escuela Aldea el Quequexque, San Rafael las Flores del Departamento de Santa Rosa                             |
| Responsable                     | Maritza Eliet Pérez González  |
| Utilización de recursos móviles | uso de teléfono para compartir en las distintas redes   |

### 3.7.1 Fases del proyecto

#### A. Fase de inicio

##### Actividades

1. Elaboración de Solicitudes al Director y CTA.

En esta fase se lleva acabo lo que es las solicitudes del permiso de autorización al director del establecimiento E.O.R.M. Aldea el Quequexque; Profesor Everaldo Antonio Juárez Gutiérrez y C.T.A. Lesbia Esperanza Solares Estrada para la

autorización de llevar allí la ejecución del proyecto Mejoramiento Educativo que favorecerá a los estudiantes, Padres de familia, y docente. Que debido al diagnóstico realizado. Se ha encontrado la falta de carencia de la práctica de los valores en los alumnos.

Debido a este problema que se está viviendo y que es de su conocimiento se le presenta una carta de aprobación para ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Quequexque, San Rafael Las Flores.

Foto No. 1



Fuente propia

## Actividad No. 2

### 2. Preparación de Materiales que se utilizarán en el P.M.E.

Se hace el aprovechamiento en este espacio de preparación de ver los recursos necesarios para la implementación para llevarlos al momento que se requiera de su utilización. El fin de preparación de estos recursos encontramos hojas de trabajo, lotería, memoria, etc. Siempre tomando en cuenta los valores para esta preparación de los mismos. Con el fin de motivar e incentivar el interés de los alumnos para que este realice práctica de algunos de los valores al momento de leerlos, repetirlos y observarlos.

Foto No. 2



Fuente propia

### Actividad No. 3

#### 3. Iniciación del Proyecto del P.M.E:

Se les hace de su conocimiento a los padres de familia y claustro de docentes; el P.M.E. que se realizara desde la presente fecha por la problemática que se ha encontrado en el centro educativo con los alumnos; debido al mal comportamiento que presentan entre sus compañeros faltándose en oportunidades falta de respeto, y hasta agresión verbal y física entre ellos. Razón que también padres de familia expresan su aprobación para ejecutar este proyecto de Mejoramiento Educativo estando ellos en disponibilidad de apoyar.

Foto No. 3



Fuente propia

## B. Fase de planificación

Mediante esta fase se planifican todo el proceso para la eficacia de la ejercitación o enfoque se llevará o se trabajara en el proyecto de Mejoramiento Educativo que se realizara en el Centro Educativo que se realizara en el centro educación E.O.R.M. Aldea el Quequexque con el fin e que este llene expectativas requeridas por las guías curriculares adecuadas que contemplen el cumplimiento de los objetivos que pretenden lograr.

### Actividad No. 1

#### Elaboración de memoria en relación a valores morales:

Se hace la selección en google de figuras e imágenes en pareja para que los niños en pareja o grupo. Realice el juego de memoria que es una actividad donde el niño activa su memorización.

Foto No. 4



Fuente propia

### Actividad No. 2

#### Elaboración de collage en relación a Valore extra-aula:

Se hace la preparación de imágenes que representan algunos valores para que los niños pinten.

Para luego formar el Collage con las imágenes que ellos observaron, pintaron y repasaron.

**Foto No. 5**



**Fuente propia**

**Actividad No. 3**

**Elaboración de hojas de trabajo en relación a la práctica de valores, fuera y dentro del aula:**

Se hace la selección en google de algunas bonitas imágenes que representen un valor para que los niños decoren y pinten y socialicen con sus compañeros.

**Foto No. 6**



**Fuente propia**

**Actividad No. 4**

**Elaboración de lotería en relación a Valores Morales:**

Se hace uso de google para seleccionar imágenes que representan algunos valores; se van seleccionando hasta que se forman 6 selecciones de cartón que contiene nueve imágenes de valores cada uno. Con su descripción de que valor

representa. También se hacen las tarjetitas recortables. Así se prepara este material muy estratégico.

Foto No. 7



Fuente propia

### **Actividad No. 5**

#### **Organizaciones de Encuentros Deportivos:**

Estos encuentros deportivos se realizan con el fin de que el alumno comparta con otros niños de otros establecimientos educativos y pueda compartir armónicamente.

Foto No. 8



Fuente propia

### **C. Fase de ejecución**

#### **Actividad No.1**

**Charlas didácticas fomentando valores en hogares de padres de familia.**

Mediante esta preparación se realizan análisis de hogares que necesitan ser apoyados con estas charlas; Conociendo el comportamiento de los alumnos dentro del aula, y necesitan los padres trabajar con sus hijos en el aspecto de apoyo motivacional para que su hijo mejore su comportamiento.



VID-20200519-WA0  
032.mp4

### **Actividad No.2**

#### **Convivencia familiar recreativa fomenta en valores éticos, espirituales, y morales.**

Se hace el recorrido en hogares, Vi realizando visitas de que estas estén en convivencia armónica basada en principios espirituales, éticos y morales, manteniendo la Fe en Dios ante toda situación que se está viviendo.

Foto No. 9



Fuente Propia

### **Actividad No.3**

#### **Presentación de Collage en relación a Valores extra-aula:**

Se realiza esta Actividad con esmero y motivación de los niños donde ellos se identifican con algunos de los valores que están elaborando para la presentación del collage. Mencionan el nombre del valor con el que los se consideran identificar y lo comparten con los demás.

Foto No. 10



Fuente propia

#### **Actividad No.4**

##### **Juego de Lotería basada en los valores de forma grupal:**

Se realiza el juego de lotería donde los niños toman un cartón que les motive y el docente le va cantando los valores que va jugando y ellos van señalando con un objeto o un grano de maíz, frijol cuando tenga marcados todas las figuras hace lotería.



VID\_20200518\_1529  
36.mp4

#### **Actividad No.5**

##### **Juego de Memoria Grupal:**



Se forma un círculo de alumnos se colocan las tarjetitas en el centro del piso. Luego se ordena por turnos para que cada niño se organice después de quien le toca su juego de tomar dos tarjetitas y hacer pareja y si no hace pareja continua hasta que haga pareja.

Foto No. 11



Fuente propia

#### **D. Fase de monitoreo**

Es aquí donde se realiza la supervisión de cada una de las actividades que se llevaron a cabo en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo Realizado por el Docente: Maritza Eliet Pérez González, que a pesar de las circunstancias que se están viviendo en el País, busco nuevas estrategias para poder llevar a cabo el proyecto de Integración Comunidad Educativa al Fomento de Valores.

**Foto No. 12**



**Fuente Propia**

**Foto No. 13**



**Fuente propia**

## **E. Fase de evaluación**

### **Actividad No. 1**

#### **Evaluación del Proyecto**

Esta se realiza a través de que cada niño y padre de familia realiza la presentación de un análisis donde escribe aspectos, la realización de las actividades que se llevaron a cabo en el proyecto;

Tomando en cuenta la lista de cotejo por cada niño.

**Foto No. 14**



**Fuente Propia**

### F. Fase de cierre del proyecto

Se da por finalizado toda realización y ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo realizado con el fin de fomentar valores en los alumnos. Creando un ambiente agradable y satisfactorio en el cumplimiento del logro de los objetivos.

Foto No. 15



Fuente Propia

Foto No. 16



Fuente Propia

Foto No. 16



Foto No. 17



**INTEGRACION COMUNIDAD EDUCATIVA AL FOMENTO Y PRACTICA DE VALORES**

**DESCRIPCION DEL PROYECTO**

En la Escuela Básica Nueva Centro Educativo San Rafael del Municipio de Centro Norte, de los estratos de pobreza y tercer grado promedio, se implementa el taller de fomento y práctica de valores en la comunidad educativa, la sociedad y a nivel nacional.



**CONCEPTO DEL PME**

La carencia de valores que se vive en la sociedad, es bastante grande. Es un ambiente degradado que afecta grandes rangos la convivencia armoniosa entre compañeros, amigos y familiares. Por lo cual se lleva a cabo la ejecución de este proyecto.

**OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer la Integración y Práctica de Valores, dentro y fuera del centro educativo. Para mejorar la convivencia y crear un ambiente armónico y pacífico entre compañeros y la sociedad.

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Fomentar charlas educativas con los padres de familia a cerca de los valores.
2. Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas para la formación de valores en los niños.
3. Crear un ambiente agradable que favorezca la convivencia y el desarrollo en el centro educativo y los niños.



**RESULTADOS**

Las actividades realizadas en este proyecto, fueron realizadas con empeño de los niños como del docente. Los estudiantes tuvieron motivación al fomento y práctica de valores, comprendieron la importancia de poner en práctica los valores morales. Comprendieron el compromiso que tienen con la sociedad de formar un mejor país una mejor ciudadanía. Se tuvo como evidencia que la implementación de estrategias motiva la creatividad y practica de los niños.

**ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD**

Padres de familia y comunidad educativa se muestran interesados en los cambios positivos en sus hijos como alumnos han logrado a través de la realización de estrategias juegos lúdicos de enseñanza, aprendizaje en valores.






**JUSTIFICACION**

La falta de integración dentro del centro educativo por la carencia de práctica de valores. No permite que el alumno comparta con sus compañeros debido que los padres son los actores principales y el reflejo del comportamiento del hogar. Ya que ellos son los educadores y formadores del carácter y actitudes de los hijos.

**METODOLOGIA**

Metodo: observación. Identificación del problema que afecta en el centro educativo y comunidad con ayuda de **MATRIZ DE JERARQUIZACION DE PROBLEMA**.  
Técnica FODA, Mínimas, Líneas de Acción. Que ayudan a fundamentar la selección del proyecto a trabajar.  
Recursos: Charlas motivacionales a padres de familia, juegos lúdicos, Lotería y Memoria de los Valores, Libro Pedagógico.






**MARITZA ELIET PÉREZ GONZÁLEZ  
DOCENTE**

| No. | Actividades   | Fecha de Ejecución | Logros obtenidos  |   |
|-----|---|--------------------|---|---|
|     |   |                    | Descripción de resultados<br>%<br>Y cantidades  | Análisis<br>Descripción de la<br>Razones por las cuales<br>se<br>Dieron los resultados y<br>lo<br>Que se logró con esos<br>resultados   |
| 01  | Entrega de Solicitud a Director, CTA, Padres                            | 04/11/2019         | De las 20 invitaciones, que se elaboraron para socializar el PME 18 fueron entregadas, lo que hace de un 98% de efectividad.  | Las personas que se encontraron para socializar el PME, mostraron un interés y anuencia al ver la Participación tanto de sus hijos como las de ellos en la que será la realización del PME. |
| 02  | Iniciación del PME de la fomentación de valores en el centro educativo. | 02/12/20129        | Tuve la Asistencia de 15 personas, (padres de familia) lo que hace un 100% de asistencia de los padres de los niños.  | Se contó con la Asistencia de todos los padres de familia, para la Inicialización del PME con objetividad en los Valores Morales.   |
| 03  | Preparación de Materiales que se utilizaran en el PME                   | 02/01/2020         | Contamos con el apoyo de padres de familia, Director y alumnos para la Preparación de materiales del PME lo que hace un 75% de efectividad en la preparación de Materiales. | Se contaron con pocos padres de familia, debido a que tenían una ocupación laboral, por lo cual no se obtuvo la asistencia requerida para la Elaboración de Materiales del PME.             |
| 04  | Elaboración de collage en relación a valores extra-aula                 | 03/02/2020         | Para la Elaboración del Collage en relación a Valores, 5 niños fueron los que colaboraron en la elaboración lo que hace un  | Debido a la situación difícil que se está viviendo se requirió la asistencia de pocos alumnos, en la  |

|    |   |            |   |  |
|----|---|------------|---|--|
|    |   |            | 25% de colaboración en la elaboración de nuestro collage.   | elaboración de un Collage en relación a valores.   |
| 05 | Elaboración de memoria en relación a valores morales.   | 17/02/2020 | Para la elaboración de la Actividad Memoria de Valores, asistieron la mitad de los alumnos, lo que hace un 50% de alumnos que participaron en la elaboración de la actividad. | Los niños se ven muy motivados al realizar estas actividades, aprenden mucho de valores que ellos no conocen, tienen nuevos conocimientos y eso hace que como docente se genere un buen trabajo                                  |
| 06 | Elaboración de Hojas de trabajo en relación a la práctica de valores, fuera y dentro del aula | 02/03/2020 | Creamos la elaboración de hojas de trabajo, tuvimos poca colaboración de padres y de alumnos obteniendo un 15% de colaboración al elaborar esta actividad                     | A pesar de todo lo que se está viviendo, se ha tratado de realizar las actividades y estas hojas se crearon con un fin de saber cuánto se ha aprendido sobre lo que son los valores y para que nos sirven.                       |
| 07 | Elaboración de Lotería en relación a Valores Morales.   | 16/03/2020 | Para obtener una mejor enseñanza-aprendizaje utilizamos esta técnica y obtuvimos un buen resultado 50% de efectividad en esta actividad.                                      | Los niños generan su ambiente agradable al realizar las actividades, su forma de aprender es maravillosamente admirable, ya que al encontrar distintas formas didácticas para su aprendizaje, aprenden mucho más de lo imaginado |

|    |  |            |   |  |
|----|--|------------|---|--|
| 08 | Charlas didácticas fomentando valores realizadas en hogares. | 06/04/2020 | Se obtuvo un buen resultado de padres de familia, al realizar estas charlas didácticas obteniendo un 50% de efectividad y colaboración de padres de familia.              | A pesar de la situación vivida en el país, se han obtenido resultados de los padres en apoyar a la realización del PME ya que ayuda tanto a los alumnos y a padres en lo que es la fomentación de los valores.   |
| 09 | Debate del tema los valores entre los padres de familia      | 17/04/2020 | Se obtuvo poca efectividad, debido a que muchos padres de familia no tomas como un tema importante los valores obteniendo un 35% de desempeño en esta actividad realizada | A pesar de todo lo que vivimos muchos padres no toman en cuenta los valores, para fomentárselos a sus hijos fueron pocos los padres que colaboraron en la actividad de opinar las ideas que ellos tienen a cerca de lo que son los valores y para qué es bueno llevarlos a cabo. |
| 10 | Presentación de collage en relación a valores inter-aula     | 24/04/2020 | Se llevó a cabo la elaboración y presentación de un collage, con relación a los valores obteniendo un 25% de asistencia y participación.                                  | A tal situación que el país está viviendo se pudo lograr la presentación del collage, y ver el desempeño de los niños (as) al realizar esta actividad.   |
| 11 | Juego de Lotería basado en los Valores, de forma Grupal      | 30/04/2020 | La actividad tuvo un énfasis grande, ya que los niños fueron motivados al realizar tal actividad teniendo una efectividad de un 60% de colaboración.                      | Los niños estuvieron muy motivados al realizar tal actividad, ya que tienen nuevos conocimientos, nuevos valores para ellos, y lo aprendieron de 8una forma distinta "jugando".  |

|    |                             |            |  |  |
|----|-----------------------------|------------|--|--|
| 12 | Presentación proyecto final | 30/06/2020 | El Proyecto de Mejoramiento Educativo ha concluido, con eficacia y propósito de alcanzar los objetivos plasmados en el mismo, tal vez no se lograron con un 100% de efectividad pero se obtuvo un 80% haciendo uso de nuevas técnicas y estrategias de implementación. | A través de la situación vivida en el País se ha logrado plasmar un fomentación de valores en padres e hijos que no tenían en cuenta la objetividad de los valores niños y niñas aprendieron y fomentaron algunos valores que ayudaran a que su futuro se ha de un profundo éxito. |
|----|-----------------------------|------------|--|--|

#### **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea el Quequexque, Del municipio de San Rafael las Flores, Departamento de Santa Rosa.

La escuela tiene seis aulas, con las medidas de cuatro por cinco en cada aula hay tres grados, debido a que únicamente hay dos docentes 011.

La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado, junta escolar OPF. De padres de familia, y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar en la gestión educativa; primero con la Contratación de dos docentes uno para primaria y el otro para pre-primaria para mejorar la situación educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de Repitencia, Ausentismo y Deserción escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Formación Ciudadana y el área de Comunicación y Lenguaje (L1), lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Formación Ciudadana y Lectura en los diagnósticos que se han aplicado a los estudiantes por medio de líneas de acción que el proyecto requiere a través del MINEDUC.



Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a la comunidad educativa y gobierno escolar, y junta escolar que incluyeron Talleres sobre los Valores como orientación psicológica, la gestión de actividades promotoras de convivencias deportivas, charlas a padres de familia, juegos lúdicos, hojas de trabajo, Collage todo enfocado en el tema de Valores.

Las acciones desarrolladas evidencian que vivimos en un contexto dinámico y una tendencia vertiginosa enfocada en el aprendizaje permanente como un eje estratégico, importante para ser, saber y hacer en forma competente dentro de una sociedad. En este sentido y siendo sensibles al cambio cultural, la educación juega un papel importante, el currículum debe dar respuesta a la sociedad del conocimiento y a la formación del capital humano que las sociedades demandan. (González Alba 2014).

## CONCLUSIONES

Se trabajó talleres con padres de familia y la comunidad educativa para fortalecer la práctica de los valores y la buena convivencia mejorando la comunicación con los padres de familia, y creando un ambiente armónico dentro del aula y su entorno educativo.

Se implementó estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar la formación de valores y los principios morales por medio de juegos grupales en clase.

Se inculcó la convivencia familiar fortaleciendo los valores éticos, espirituales y morales por medio de una tarde recreativa con padres de familia, hijos y docente de grado

Se implementó un encuentro Deportivo con el fin que el alumno comparta con otros niños de establecimientos educativos de forma armónica

Se creó un ambiente agradable en clase, para fortalecer las capacidades institucionales y comunitarias para disminuir el índice de deserción de repitencia, ausentismo, de los grados de primaria, en el Área de Formación Ciudadana y el área de Comunicación y Lenguaje.

En la aplicación de las actividades se logró que los estudiantes se motivaran y al final se mejoró los resultados semestrales de 60% en el Área de Formación Ciudadana

Tabla No.22 Plan de sostenibilidad

| <b>Productos procesos implementados</b>   | <b>Actividades específicas realizadas</b>   | <b>Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia</b>   | <b>Qué falta para consolidar Recomendaciones para su fortalecimiento /consolidación. (tiempo de ejecución)</b>                           |
|---|---|--|--|
| <b>Sostenibilidad institucional</b>   |   |  |  |
| Presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo ante las distintas autoridades involucradas | Realizar una tarde cultural con la presencia de autoridades involucradas actores directos, indirectos y potenciales | Empoderar a la comunidad educativa y actores a planificar un plan de ruta compartida en relación al PME  | -Compromiso de los actores en el proceso de mejoramiento, en la ejecución del proyecto, durante el tiempo necesario.                     |
| Apoyo del Supervisor Educativo y autoridades educativas departamentales                     | -Entrega y socialización del PME, a la autoridad educativa.   | Obtener el apoyo de la autoridad educativa, en la ejecución del PME.   | -Compromiso de la autoridad educativa y en la ejecución y monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante el tiempo necesario. |
| Apoyo de los padres de familia  | Invitación a los padres de familia para que asistan a los talleres de formación continua                            | Conseguir el apoyo de los padres de familia, en el Proyecto de Mejoramiento educativo, reforzando en casa los valores y practicarlos en familia. | -motivar a los padres de familia para que se interesen en el proceso educativo   |
| <b>Sostenibilidad Institucional Financiera</b>  |   |  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Gestionar el apoyo financiero a la Municipalidad para que prevalezca el principio de autoridad burocrática y que pueda apoyar el PME | -Reunión con los docentes y personal administrativo, de la municipalidad                           | Lograr el apoyo del personal administrativo, brindando material educativo necesario en las actividades que enriquezcan el PME. | -Comunicación activa para obtener el apoyo necesario en la consecución del proyecto |
| <b>Sostenibilidad social</b>   |  |  |   |
| Solicitar el apoyo de la comunidad educativa   | -Reunión con actores de la comunidad educativa para solicitar apoyo para darle seguimiento al PME. | Al conseguir las gestiones necesarias y el apoyo financiero, se logrará la continuidad del proyecto.                           | -Compromiso con la comunidad, en la mejora continua.                                |
| Acompañamiento<br>Por parte de autoridades involucradas  | fortalecer el apoyo del director de la escuela para que se involucre en todas las actividades      | Plan de contingencia y ruta a seguir para llevar a cabo el pme con los actores directos, indirectos y potenciales              | -Compromiso con el director a la divulgación del proyecto                           |

Fuente propia

## REFERENCIAS

- Anónimo. (2015). *La importancia de la cultura para la sociedad*. Recuperado de <https://www.jujuyalmomento.com/cultura/la-importancia-la-cultura-la-sociedad-n36316>
- Anónimo. (2019), Definición de Contexto Social. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/contexto-social/>.
- Anónimo. (s.f.). Definición de contexto. Recuperado de <https://definicion.mx/contexto/>
- Benítez M. Gerardo. 2007). *Las nuevas tecnologías de la educación*. Recuperado de <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/2Lasnuevastecnologiasdelainformacion.pdf?sequence=8>
- Caal G. Edwin R. (2013). *Monitoreo, seguimiento y evaluación*. Recuperado de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- CAF.COM. (2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/#:~:text=Y%20es%20que%20una%20buena,y%20maestros%20por%20el%20aprendizaje>.
- Campero Anguiano Silvia. s.f. *Las necesidades y la demanda social* Universidad de San Luis KAIROS-año 3 Nro. 3 - ISSN 1514-9331.
- Castillo C. Gerardo. (2012). Una sociedad con pérdida de valores o con pérdida de virtudes. *Vida universitaria. El Digital*, Recuperado de <https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/18/04/12/una-sociedad-con-crisis-de-valores-o-con-perdida-de-virtudes?articleId=17742361>
- CEEM. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*. Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (CEEM). Recuperado de <http://agora.ceem.org.es/wpcontent/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>.

CNB. Guatemala. (s.f.). *El nuevo Currículo*. Recuperado de [https://cnbguatemala.org/wiki/El\\_nuevo\\_curr%C3%ADculo#:~:text=El%20nuevo%20curr%C3%A1culo%20centrado,en%20funci%C3%B3n%20de%20as%20necesidades](https://cnbguatemala.org/wiki/El_nuevo_curr%C3%ADculo#:~:text=El%20nuevo%20curr%C3%A1culo%20centrado,en%20funci%C3%B3n%20de%20as%20necesidades)

.Egg Ander y M.J. (2017). *Guía para diseñar proyectos sociales*. Recuperado de [https://esculturaetcblog.files.wordpress.com/2017/09/ander\\_egg-aguilar1.pdf](https://esculturaetcblog.files.wordpress.com/2017/09/ander_egg-aguilar1.pdf)

Egg Ander (2017). Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>

El periódico. (2016). Falta de recursos y deficiencia en educación. Recuperado de <https://elperiodico.com.gt/nacion/2016/02/26/falta-de-recursos-y-deficiencias-en-educacion-los-desafios-del-ministro/>

Esclarín Pérez Antonio. (2012). *Educación valores en tiempo de crisis*. Revista SIC. Recuperado de <https://revistasic.gumilla.org/>

Gastón José Becerra y Castorina Antonio. (s.f.) Noción de marco epistémico. Recuperado de [http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf)

González Alba (2014). *La educación en el contexto guatemalteco*. Universidad Panamericana, Centro Esdras. Recuperado de <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>

ICEFI. (2008). *Más y mejor educación en Guatemala*. Recuperado de [https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio\\_mas\\_y\\_mejor\\_educacion.pdf](https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/444/18.%20estudio_mas_y_mejor_educacion.pdf)

Kullock David. (2010). *Planificación urbana y gestión social*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3692/369236770012.pdf>

MINEDUC. (2010). *Políticas educativas*. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas\\_Educativas\\_CNE.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf)

Rosas M. Josefina. (2015). Importancia de la historia la responsabilidad social. Recuperado de <https://saberesciencias.com.mx/2015/07/01/la-importancia-de-la-historia-y-la-responsabilidad-social-del-historiador/>

Sinnaps s.f.) Matriz de priorización de problemas. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion-excel>

Tauraine Alain (2010). *Una sociología en busca de actor*. <https://www.lne.es/sociedad/2010/10/24/alain-touraine-sociologia-busca-actor-21239894.html>

López Esther. (2010). *La crisis de valores. No. 73. Alternativas ético culturales*. Recuperado de <https://www.revistautopia.org/la-crisis-de-valores/>

Maritza Eliet Pérez González. (2020). Archivos fotográficos personales de, Guatemala, Guatemala, San Rafael Las Flores, Santa Rosa

Muñiz Lizandra 2019. Medios de comunicación. Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/medios-de-comunicacion/>

Naum Uriel. (2010). *Las tendencias que determinarán una nueva economía a partir de 2030*. Recuperado de <https://www.forbes.com.mx/las-tendencias-que-determinaran-una-nueva-economia-a-partir-de-2030/>

Pereda José María. (s.f.). *Los valores y la familia. Valor-es*. Recuperado de <http://valor-es.blogspot.com/p/la-familia-y-los-valores.html>

*PNUD*. (s.f.). *Contexto guatemalteco* (s.f.) Informe Nacional de Desarrollo Humano PNUD. Recuperado de <http://www.knhguatemala.org/site/index.php/contexto-guatemalteco>

Rosas M. Josefina. (2015). *La importancia de la historia y la responsabilidad social del historiador*. Recuperado de <https://saberesciencias.com.mx/2015/07/01/la->

Roncancio Gabriel. (2008). *Líneas estratégicas*. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sarmiento Santana Mariela. (s.f.). *Enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pd](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pd)

Souda F. Ángela M. 2006. Elementos socioculturales e interculturales. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/publicaciones\\_centros/PDF/rio\\_2006/09\\_felipe.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2006/09_felipe.pdf)

Talancón P. Humberto. (2016). *Técnica DAFO*, Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/5016062\\_La\\_matriz\\_FODA\\_una\\_alternativa\\_para\\_realizar\\_diagnosticos\\_y\\_determinar\\_estrategias\\_de\\_intervencion\\_en\\_las\\_organizaciones\\_productivas\\_y\\_sociales](https://www.researchgate.net/publication/5016062_La_matriz_FODA_una_alternativa_para_realizar_diagnosticos_y_determinar_estrategias_de_intervencion_en_las_organizaciones_productivas_y_sociales)

Villaseñor M. Claudia. (2016/2/26). *Falta de recursos y deficiencias en educación, los desafíos del Ministro*.



## Anexos

### Guías de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Profesionalización Docente  
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



**Curso: SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACION 1**

**Profesora: Maritza Eliet Pérez González**

**Escuela Oficial Rural Mixta Aldea el Quequexque**

**Área Formación Ciudadana**

**Componente: Valores**

1. **Grado:** Segundo y tercero primaria.
2. **Competencia de área No. 2:** Evidencia la práctica de valores en sus relaciones interpersonales, étnicas e interétnicas en la familia, en la escuela y en su comunidad.
3. **Indicador de logro No. 2.1.:** Demuestra buen trato en sus relaciones sociales.
4. **Contenido No. 2.1.3.** Interacción en forma armónica con otras personas sin prejuicios.
5. **Tema:** Los Valores

#### Introducción

- Tema Los Valores
- Este tema es importante para los niños y niñas, ya que al aplicarlos demuestran conductas adecuadas, mejorando sus relaciones sociales con las demás personas.
- Instrucciones generales, por ejemplo:
- Desarrollar las actividades descritas a continuación con el apoyo de su papá o mamá en el cuaderno de Formación Ciudadana.
  1. Charlas con Padres de familia desarrollando el tema de valores.
  2. Entrega de un Libro con contenido referente a los valores.

3. Juego de memoria de los valores con los estudiantes.
4. Juego de lotería de los valores.
5. Hojas de trabajo de valores morales.
6. Realización de Collage de los valores éticos y morales.

**Espacio de evaluación:**

**Se realizara la evaluación durante toda la actividad por medio de preguntas y respuestas.**

**Estas preguntas el adulto se las realizara al niño o la niña.**

**¿Qué aprendió sobre el tema?**

**¿Qué actividad le gusto más de esta guía de autoaprendizaje?**

**Recuerda lavar constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, usa siempre anti-bacterial Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.**

